



中心民衆學校  
輔導叢書之二

陳壠生編著

# 國內民衆教育論文選

福建省民衆教育師資訓練所印行



中華民國二十七年二月出版（二一五〇〇冊）

中心民衆學校輔導叢書之二一

# 國內民衆教育論文選

每冊實價國幣叁角

編著者 陳 壠 生

發行者 福建省民衆教育師資訓練所

印刷者 環 球 印 書 館

福州中正路二五四號電話四八七九



## 總序

本所爲訓練本省中心民衆學校之師資，研究本省中心民衆學校之制度，與輔導本省中心民衆學校之推行機關，故於中心民衆學校之理論與實際的體系，力求其構成完善，以奠固本省各縣區單位中心民衆學校爲普施民衆教育之基礎。中心民衆學校之名稱雖非新穎，但本省採用之方法與他省畧有出入，新制度中心民衆學校之創設與建立，其始焉，必有不少問題之待研究，與方法之待實驗者，此輔導之所以必不容緩也。

本所第一期受訓學員，行將畢業，回返各縣，任建設中心民衆學校開路先鋒之職務。茲爲增強若輩之實力計，爲促進若輩之勇爲計，爲指導若輩之進修計，更爲早日確立中心民衆學校之新制度計，乃將關於中心民衆學校之原理、事業、方法、參攷資料、研究書目、及國內外民教之實際情形等，分別編纂付梓，以供中心民衆學校工作人員之參考，而完成上列各項之使命，名曰中心民衆學校輔導叢書。茲者，書將絡續問世，爰述刊印旨趣如此，是爲序。

徐 旭 二十六年十二月

編者識 二十七年三月八日

實，曠諸壟輯生。聖誤之處，自知難免，尙望民教同志，有以匡正之。此，以續紹之珠之憾。

近年國內民教事業，極形蓬勃，必多鴻篇鉅著，但以事調整等，幾無所不造，然業合論民教之實效，可大可小。茲書內容，舉凡政治基層的改造，農者可加以垂顧，以收精用宏之效。

編之國內民教工作，其組織民衆訓練的目的，完成階段性的任務，茲書所全的運動，社會以後，正是個好機會，使她充分發揮其因之精神，到去年的建設的運動，這種原固發達，民衆教育的發達，說起來，祇有整十個年頭，卻成功了一代教育

自序

# 國內民衆教育論文選

## 目錄

- 一、社會教育的意義及其事業……………陳禮江
- 二、中國民衆教育發展之經過……………徐錫齡
- 三、定縣平民教育及縣政實驗……………陳景曄  
王景琛
- 四、無錫教育學院的實驗工作及其前途展望……………陳曄
- 五、鄒平參觀述要……………劉平江
- 六、廣西國民基礎教育運動的時代使命……………雷賓南
- 七、二十年來之中華職業教育社……………沈光烈
- 八、從生活教育特質說到工學團……………陳曄
- 九、四川嘉陵江三峽的鄉村運動……………盧作孚
- 十、江西特種教育概觀……………辛植柏

# 國內民衆教育論文選

## 社會教育的意義及其事業

陳禮江

### 一、社會教育的意義

(一)社會教育的定義 什麼是社會教育？社會教育的定義是什麼？這是每一個研究社會教育的同志首先所要想及的問題。然而社會教育究竟是甚麼，直到現在，却還沒有一個爲大家所公認的定義。因爲社會教育的歷史很短，社會教育的名詞也產生不久，所以它的意義，言人人殊。但意義不明，範圍不定，不僅從事社會教育的人有茫然不知何所措手足的感覺，就是我們要研究社會教育，也將不知從什麼地方研究起了。所以我們對於社會教育的意義，不可不加以一番適當的研究。

社會教育最簡單明瞭的定義應該是：「社會教育就是正式學校教育以外的教育。」何以說社會教育就是正式學校教育以外的教育呢。這可以現在我國教育部社會教育司所掌的事項來說明。社會教育司分第一、第二兩科，兩科所掌的事項，都是爲正式學校教育所不暇顧及的。例如第一科所掌的第一項，就是





「社會教育是國家或私人欲使教育範圍擴張，在普通正式學校以外，另辦的各種各樣的非定式的教育。它包含各種教育機關和事業，應用各種方法和手段，給予一切未受國民基礎教育的成年民衆以補習的基礎教育，及受過教育（無論何種程度）的民衆以繼續的教育。其目的在擴充教育權利享受的機會及增高社會全體教育的程度，以期社會全民生活的向上和國家社會的改進。」

（二）社會教育與其他各種教育的異同 社會教育的定義，我們雖已說明如上，但和社會教育相似的名詞很多，如通俗教育、補習教育、擴充教育、成人教育、平民教育等，這些名詞，常常被人們拿來和社會教育交互應用。因此，普通一般人都弄得莫明其妙，不知道它們有沒有什麼分別。我們要是不明白這些名詞和社會教育的異同所在，則我們對於社會教育的意義，仍然是模糊不清，莫明其所以然，所以我們又得來做一番比較研究的工夫，以明辨社會教育與其他各種相似的教育之異同之所在。社會教育和通俗教育、補習教育、擴充教育、成人教育、平民教育究竟有些什麼分別呢？我們粗粗的看來，一定覺得是差不多的，我們細細的沈思，一定又覺得似乎是不相同的。其實它們的意義，是大同而小異。何以說是大同呢？社會教育是正式學校系統以外的教育，其他幾種相似的教育，也都一樣是正式學校系統以外的教育，它們既都是正式學校系統以外的教育，當然可以說是大同。又何以說是小異呢？社會教育是全民教育，它包括了所有的正式學校系統以外的教育在內，而其他幾種相似的教育，則都只從某一特殊觀點出發而特別着重於某一點，都只是正式學校系統以外的教育之一種，而並不是正式學校系統以外的

一種社會教育事業。它是從原有的正式學校教育的觀點出發而特別着重於學校內的教育擴充到校外的一種社會教育擴充教育，英語叫做 Extension Education，是以大學為出發點而設施

(3) 一種正式學校系統以外的教育在內，而並不以補習教育為限。

包一種正式學校系統以外的教育，應該在社會教育範圍之內。但社會教育是全民教育，它可以包故它亦是正式學校系統以外的補習教育。這種補習教育的課程組織，多與正式小學不同，在小學畢業者，皆須受強迫的補習教育。這補習教育又如美國規定的法律，凡十四歲至十八歲的青年，未及急須補習，所以所謂失學民眾補習教育。又如我們看到中國一般失學的民眾，教育程度或低或高，未受過教育，急須補習，所以特別著重於補習。例如我們看到中國有此名詞，外國亦有這種設施，它是從受教者程度不

### (2) 社會教育與補習教育

社會教育可以包括通俗教育，而通俗教育則並不能包括社會教育。有專門的著作，因之，社會教育可以包括通俗教育，而有通俗的讀物，通俗的教育，也有較高的教育。例如圖書館社會教育事業，而圖書館的書籍，有通俗的讀物，也有通俗的教育，而通俗的教育，包括較高的教育在內。社會教育便不然，它有只有一種淺近化、簡單化、普通化的教育，而不能包括較高的教育在內。社會教育便不然，它有受過教育的民眾，是沒有方法可以接受的，所以他們主張民眾而設的教育，要力求通俗。故通俗教育特別著重於通俗教育與通俗教育。因為當時提倡通俗教育的士人，一般學校教育，內容是太深奧了，普通沒有(1) 社會教育與通俗教育，在前清末年，傳畫動一時。它是從教育內容深淺的觀點出發

現更分別說明如下：

去。因為歐美各國的大學，看到教育不應當只限於學校的圍牆之內，而應當擴充到校外的民衆，所以有所謂擴充教育。這種擴充教育，當然也應歸在社會教育範圍之內，但社會教育並不限於擴充教育，故擴充教育不能包括社會教育。

(3) 社會教育與成人教育 成人教育，英語爲 Adult Education，世界各國，都有這種成人教育的事業。它是從教育對象年齡大小的觀點出發而特別着重於成人。因為大家覺得兒童和青年固須受教育，成人也應該受教育，所以有所謂成人教育。正式學校教育的對象，向來只限於兒童和青年，故成人教育也是正式學校系統以外的教育，應當歸在社會教育範圍之內。而社會教育是全民教育，其教育對象，並不以成人爲限，除成人而外，還包括兒童和青年，所以成人教育也不能包括社會教育。

(5) 社會教育與平民教育 平民教育是晏陽初、傅葆琛先生等所創導，在民國八年至十六年間，曾盛極一時。它是從受教者資產的多寡及社會地位的高低等觀點着眼，而特別着重於平民。他們看到一般的教育，太貴族化了，有錢的貴族，可以受教育，無錢的平民，不能受教育，而平民的需要教育却是很迫切的，因而有所謂平民教育。社會教育既是全民教育，當然有大部份的社會教育是平民教育，但不能說整個兒的社會教育就是平民教育。因為平民教育只是一部分人的教育，一階級的教育，而不是全民的不分階級的教育。故社會教育可以包括平民教育，平民教育却不能包括社會教育。

說到這裡社會教育和其他各種相似的教育的異同所在，我們是可以清清楚楚的區別出來了。現在總

社，和民國十六年國民革命軍北伐完成後所說的國民教育，其意義的廣狹，和今日所說的國民教育，而國民教育這名詞，是民國十六年國民革命軍北伐完成後才出世出的。在民國元年時候所說的國民教育，它們並不是同時出世的。社會教育出世在前，國民教育在後。社會教育在國民教育已立成之後，它們並不知道，我們要遠，社會教育和國民教育雖然代表同一件事，然而兩個名詞的出世，却有個前後，趣味，容我慢慢細說：

名字儘有兩個，只是那麼一個人。何以兩個名詞代表同一件事呢？這長段話說來，長，却也難有，教育就是國民教育，二者只是同物而異名，再也分不出彼此彼界。好似一個人既有名字又有別號一樣，教育就有差異。其實，依目前的情勢看來，它們實是在一而二，二而一，國民教育就是社會教育，我們要問：社會教育和國民教育是一件事還是兩件事呢？依普通人的目光看來，名詞既然有兩個，那，我們要問：社會教育和國民教育在社會上運用之廣，成了一個並齊之勢，已分不出高下。那，國民教育和社會教育兩個名詞，在報紙上雜誌上看到，到日常談話間聽到，到了現下，名詞近幾年來，我們常常可以在報紙上看到，也不時在日談話間聽到，到了現下，國民教育這一個名詞，雖然教育合流，在多混用的名詞中，還有一個名詞，我們才沒有提起，那就，則只是正式學校系統以外着重某某一點的教育的稱謂，所以它們誠然是大同，然而還有小異。

括說一句，社會教育這個名詞，是一切正式學校系統以外的教育的總稱，而其他幾種相類的教育的名詞，

會教育，亦截然有別。民國十六年國民革命軍北伐完成後所說的民衆教育，和今日所說的社會教育，都是全民教育，而民國元年時候所說的社會教育，則僅指社會式的教育而言。這只要看看當時常有許多人把它和學校教育對舉，就可知道。又民國元年到七年之間，社會教育的重心，在於通俗教育，故當時社會會上一般人士，也常把社會教育和通俗教育等量齊觀。從前那麼狹義的社會教育，何以到了今日，竟一變而爲廣義的社會教育？這完全是由於社會教育和民衆教育合流的結果。社會教育和民衆教育之所以在今日分不出此疆彼界者，也是因爲它們已經合流的緣故。社會教育怎樣和民衆教育合流的呢？這就不能不追溯到民衆教育產生的淵源，並考察它們合流的經過了。

先來追溯民衆教育產生的淵源。民衆教育的產生，有兩大淵源：其一，是社會改造運動；其二，是教育改造運動。故民衆教育亦可就是社會改造運動和教育改造運動的合流。何以見得社會改造運動是民衆教育產生的一大淵源呢？我們知道民衆教育是隨著國民革命軍北伐的完成而興起的。國民革命軍北伐，便是中國社會改造運動中一幕最精采最有聲色的悲壯劇。在國民革命軍北伐的過程中，中國各地，掀起了民衆運動的浪潮，有所謂農民運動、工人運動、青年運動、婦女運動等等。這些民衆運動的浪潮，助長了國民革命軍北伐的聲威，對於國民革命軍北伐的告成，是有很大的幫助的。雖然民衆運動後來因爲共產黨人所操縱而結果至於銷聲匿跡，然民衆可以由教育而喚起，却是民衆運動極可寶貴的經驗。北伐完成，訓政開始，社會改造運動已踏上了社會建設的途徑。如何喚起民衆、組織民衆、訓練民衆、

七的。一切措施，當然不能脫離改造整個社會和教育權利的兩大目的。要改造整個社會，學校就來考察社會教育和民眾合流的經過。民眾教育既受了社會改造運動和教育改造運動的兩大使命。

### 一大淵源。

到社會改造運動合流，而匯成民眾教育的浪潮了。所以我們說教育改造運動是民眾教育產生的又就此和社會改造運動合流，而匯成民眾教育的浪潮了。所以我們說教育改造運動是民眾教育產生的又於是一方面民眾教育代替了從前的民眾運動，一方面民眾學校又接替了從前的平民學校；教育改造運動以後，社會改造運動因踏上社會建設的途程，要實行自治，完成訓政，不得不乞靈於教育以喚起民眾。改造，教育權利大眾化運動須繼續策進，是毫無猶疑的餘地。恰巧民國十六年國民革命軍北伐告續，教育權利大眾化運動須繼續策進，是毫無猶疑的餘地。恰巧民國十六年國民革命軍北伐告傳，甚合刺激性，其進銳者退速，後來不得不揮旗息鼓，走入理實的路途，而傳統教育的須宣興起，便是國人對於傳統教育的急須改造，由認識而踏上實際的行動的明證。雖然平民教育因爲時動教育急須改造，也早已是很明白的事。國民八年「五四運動」發生，新文化運動開始，而平民教育運動數，都有擴充的趨勢，即傳統的趨勢，而教育的權利趨於大眾化。中國傳統教育，大多數人的教育。這種造就少數統治人才的教育，普通就稱之爲傳統教育。各國的教育，受教的人，記了大多數人的教育。應該知道，不論外國中國，歷代教育的實施，都偏向於造就少數的術人才，而讀過教育史的人，應該知道，不論外國中國，歷代教育的實施，都偏向於造就少數的術人才，而讀社改造運動產生的一個重要問題，而民眾教育便是這個問題。所以我們說

須與社會打成一片，教育就須與生活凝爲一體。要教育權利大衆化，就須改革從前那種階級化、資產化的教育，而另創平等化、經濟化、有教無類、不分貧富的教育。這種改造整個社會與大衆化的教育，自非通常的正式學校教育所能承當，更非通常學校教育那樣一套固定的辦法所能對付得了的，於是民衆教育就不得不於普通學校教育之外另闢新的途徑了。民衆教育因其責任之重大，事業之艱鉅，於是不得不博採並創造各種方式和活動以施教。家庭的方式、學校的方式、社會的方式、以及種種社會的活動、人生的活動，它都兼收並蓄，應用無遺；較諸民元時候的社會教育之僅以社會式的教育爲限者，實不可同日而語。又因爲民衆教育，是民衆的教育，既稱民衆的教育，當然就是全民教育。全民教育不能不包括失學民衆的基礎教育和一切曾受教育的民衆的繼續教育在內，自更不能僅以通俗教育自限；而向來稱爲社會教育的各種事業，也就在全民教育的口號之下納入民衆教育之中。於是向來的通俗教育館，便改成了民衆教育館，從前的通俗演講、圖書館、體育場等社會教育事業，也都成了民衆教育館的附帶事業了。社會教育到此就和民衆教育合流，大家幾乎只知有民衆教育而不知有社會教育了。但下層的社會教育事業，雖都匯合在民衆教育一名詞之下，而在上層的教育行政，則因爲有歷史的關係，仍沿用社會教育的名詞，全縣的民衆教育，歸縣教育局的社會教育課管轄，全省的民衆教育，歸省教育廳的第三科——卽社會教育科管轄，全國的民衆教育，歸教育部社會教育司管轄。故從教育行政方面看，社會教育是包括民衆教育的。因爲民衆教育是全民教育，社會教育既包括民衆教育，社會教育當然也就是全民教育了。

還可解釋得過；但時至今日，社會教育已包括家庭教育、學校式社會教育和社會式三種教育方式了。並不是以社會式或可解釋，而是早已過去了。從前大家將社會教育和家庭教育、學校教育、學，這時的解釋，或者這種解釋，其實這

(一)

正確的社會教育和社會教育，我們不可不加以糾正；正確的社會教育和社會教育，當然不會再發生誤解了。可是社會上還有幾個流行的不完整的流行情形，對於社會教育和國民教育，我們既然明白社會教育和國民教育，我們同時存在。所以它們雖說是說的一件事，却一個也不能取消，兩者儘可以同時存在。

(二)

隨便揀一用，但有時也有以社會教育較國民教育，而又有時又有以國民教育較社會教育，便在精神並可表示出教育應是國民的意義來。而且這兩個名稱，在應用的時候，有果然兩者可的歷史意義，並可表示出教育應以國民教育為本位的意思；而教育這名詞的詞義，在富有的時代，說國民教育呢？我的意思則不然。我以兩個名字，各長處，可以並存。社會教育這名詞的處，又一個，用了社會教育不用國民教育，用國民教育不用社會教育，何必說社會教育，一會兒說一個，我們談到此地，或者有人說：社會教育和國民教育既有說社會教育，那兩個名詞中可以取消。無異是說國民教育，說國民教育也無異說社會教育，社會教育和國民教育再不能分家了。



的教育爲限，這樣的解釋，不能再有存留的餘地。故社會教育卽社會式的教育一語，自社會教育和民衆教育合流以來，卽遭識者的廢棄了。

(2) 民衆教育是大多數勞苦民衆的教育 這個解釋 能將現階段的民衆教育的重心緊緊抓住，是它的長處。所以很能得一般青年的同情。但這畢竟也是不完全的解釋，而且是有語病的解釋。因爲民衆教育既是民衆的教育，則凡爲民衆，都是民衆教育的對象，又怎能以大多數勞苦民衆爲限呢？這是說它的不完全。又民衆教育就是全民教育，全民教育就是全體人民的教育，不應再分什麼階級，既說大多數勞苦民衆，則當然還有少數不勞苦民衆，這便含有階級的意識。這是說它有語病。

(3) 民衆教育是被治者——小百姓的教育 這個解釋，雖然沒有人顯明的提出，但在有意無意之間，却有不少人——特別是所謂上層的治者，作這樣的看法。這種解釋，當然是不正確的。民衆教育是不分治者與被治者，人民與官吏的教育，貧民百姓、達官顯吏都是民衆教育的對象。

(4) 民衆教育是教育大衆化的教育 這個解釋，當然有幾分對，然而也不完全。民衆教育是要把教育大衆化的，不過民衆教育不僅是以教育大衆化爲限，它還要改造原有的教育，使教育社會化、生活化。所以民衆教育是教育大衆化的教育一語，只說出了民衆教育的一部分的作用，還沒有能把民衆教育的全部作用都說明。

(5) 民衆教育卽民衆學校與識字教育 這個解釋，不僅是不完全，並且是錯誤了。民衆教育的事業

若以為國民教育是指年長國民的基礎教育，那麼這只能說國民教育是狹義的解釋，其所指嚴格說來，是不對的；國民教育只是年長國民的基礎教育，而社會式的教育已是受教育的繼續教育，其格說來，是不對的；國民教育只是年長國民的基礎教育，它還包括着受教育的繼續教育。把國民教育包在社會教育之內，以社會教育分國民教育及其他社會式的教育（如圖書館、博物院等）以解釋，都不是社會教育和國民教育的確最完善的解釋。可是這話雖這樣說，但在事實上，却尚有人以為國民教育。社會教育和國民教育的最完善的意義是全民教育。一切全民教育的意義有出入，再也分不出此疆彼界，我在前面已說得很清楚了。故居今日而言社會教育或國民教育，其內容所指，（五）狹義的國民教育與廣義的國民教育，它們已成為同物而異名，決不只是國民學校與識字教育啊！

們決不能因為看了這一時的現象，就把那國民教育的廣大事業和遠大前程，都統統忘了。因為國民教育且今後的五六年間，政府也仍然集中精神來厲行的國民教育，都集中於國民學校與識字教育上面，教育即國民學校與識字教育。誠然，我們過去所見的國民教育，是國民教育事業裏的一部分設施，却不能說等都是。所以我們只能說，國民學校與識字教育，是國民教育事業裏的，如國民教育館、民眾圖書館、民眾博物院等學校與識字教育，還有其外，國民學校與識字教育，並不以國民學校與識字教育為限，除了國民



技術，如何充實國民經濟，而且也不會看報、讀書、寫信、賬記。因此中國目前的教育，不得不把接圍團體爲何物，沒有組織能力，沒有民族意識，也不知科學爲何事，交通有何用，更不知如何改進生產。年前英法兩國開始提倡成人教育，當時的情形彷彿一切，都落後，文化、經濟、政治、經濟、政治，今日成人教育的程度已與高等教育的一般民眾的教育程度相等，這全是歷史發展的結果。我們中國不論政治、經濟、文化、經濟，都落後，在我們國內的教育情形，現在我們國內的百分之八十的民眾不知政治爲何物，不知團體爲何物，不知科學爲何事，交通有何用，更不知如何改進生產。因此中國目前的教育，不得不把接圍團體爲何物，沒有組織能力，沒有民族意識，也不知科學爲何事，交通有何用，更不知如何改進生產。年前英法兩國開始提倡成人教育，當時的情形彷彿一切，都落後，在我們國內的教育情形，現在我們國內的百分之八十的民眾不知政治爲何物，不知團體爲何物，不知科學爲何事，交通有何用，更不知如何改進生產。因此中國目前的教育，不得不把接圍團體爲何物，沒有組織能力，沒有民族意識，也不知科學爲何事，交通有何用，更不知如何改進生產。

大部份的力量用之於如英國百數十年前所推行的民衆基礎教育，即我們今日所大聲疾呼的失學成年民衆的補習的國民基礎教育。因爲中國的社會背景、歷史背景和歐美各國完全不同，所以就形成了今日中國社會教育的特殊性。我們必須先明瞭了中國目前的社會教育的特殊性，而後才能對於中國社會教育的任務，有準確的見解。

(二)中國社會教育的任務 中國社會教育的特殊性，我們已明白了，現在就來談談中國社會教育的任務。中國社會教育主要的任務有三：(1)協助中小學校訓練青年兒童；(2)給予失學成年民衆補習國民基礎教育；(3)給予已受教育的人們繼續教育的機會。試更分別說明如下：

(1)協助中小學校訓練青年兒童 社會教育對於普通學校教育的進行能幫很大的忙。例如兒童在學校，因環境的優良，教師的指導，養成了很好的習慣。要是他的父母是受了教育的，則必能協助學校共同的來教育這個兒童，使學校教育的效率增高。反之，如若他的父母未受教育，家庭裏的一切實際情形，都和學校相反，則兒童雖在學校受了教育，一旦回家，處在反教育的環境中，也就不能不受他們的惡影響。中國過去的學校教育之所以失敗，原因固多，但與學校外的社會不合作，亦是重要的原因。因學校施教育，社會反教育，以學校力量的微弱，自不能敵社會力量的強大。兒童受教育，成人無教育，以兒童勢力的薄弱，自不能和雄厚的成人勢力相抵抗。此即孟子所謂：「一齊人傅之，衆楚人咻之，雖日撻而求其齊也，不可得矣。」現在社會教育，是要教育兒童的父母，使他們的言行及一切生活能與學



，都和普通學校不同，所以非用社會教育的方式來做不可。中國社會教育的第二個主要任務，是給予失學成年民衆補習國民基礎教育。

(3) 給予已受教育的人們繼續教育的機會 教育就是生活，我們生活一天，就當受教育一天。沒有受過國民基礎教育的民衆，固當給予他們以補受基礎教育的機會，就是受過了基礎教育的民衆（無論他們是於幼年時在普通學校裡受的，或是於年長時在民衆學校受的，）也應當有機會去受繼續教育。更不單是受過基礎教育的民衆，應當有機會去受繼續教育，就是已受過中等教育，高等教育的民衆，也應當有機會去受繼續教育。這種繼續教育的方式，自然是和普通教育不同。如圖書館、博物館、教育館、體育館、戲劇、電影、播音等，都是繼續教育的設施。歐美各國的社會教育就偏重於繼續教育這方面，因為他們的國民都安過基礎教育，所以只須繼續教育。我們中國的社會教育除了要化大部分的力量從事於掃除文盲，訓練公民外，對於這種教育性質的社會教育，也應當注意推進。所以中國社會教育的第三個主要任務，是給予已受教育的人們繼續教育的機會。

### 三、社會教育的特質

社會教育自從和民衆教育合流以來，它的特質，就一天天顯著起來了。在民國初年的時候，社會教育在許多人的心目中，不過是一種非正式的教育，沒有什麼特質可言。可是到了現在，社會教育的地位





子女，窮苦平民是沒有機會的，而所謂普通教育，也就是少數幸運者的教育，而非全民的教育。

我們再來看社會教育的受教者是甚麼人？它的對象，沒有任何限制。它不限於那一個階級，或那一種職業。達官顯貴，固然是社會教育的對象；販夫走卒，也一樣是社會教育的受教者。農人工人，固然應該給予社會教育；商人軍人，也一樣的有社會教育可受。它也不問受教者資產的多少，知識的有無。富有者固須受社會教育，貧窮者也應受社會教育。沒有知識的固要受社會教育，已有知識的也仍應受社會教育。它更不問受教者的性別年齡。男子可以受社會教育，女子也可以受社會教育。青年成人，固是社會教育的主要對象；兒童老年，社會教育也並不把他們除外。總之，社會教育是有教無類的，它的對象是全民。

(二)社會教育受教的時期是終身 前面我們曾指出普通學校教育，因經濟的關係，只有少數人可以享受，這已可証明現在的學校教育是如何的不健全了。但也許有人以為經濟的原因，不過是暫時的情形，等到將來產業發達國家富裕的時候，那末在公家方面就可以多開學校，在人民方面就可以踴躍入學。但這仍有問題的，因除了經濟的原因之外，在傳統教育上，還有年齡的問題。傳統教育的受教者，大都限於兒童和青年。普通人總以為教育是兒童和青年專有的事業，認幼年為受教育最好的時期，若到了成人時期，年齡已大，教育就與他無緣，他們已不能學習甚麼，並且也不必學習了，根據這種錯誤見解，所以傳統的普通教育的受教年齡只限於兒童和青年期，而成人教育，在常人心目中，就成為矛盾的

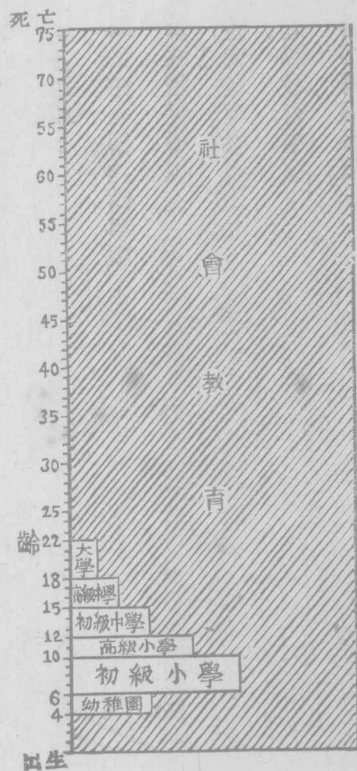
民衆教育可分語文、生計、公民、健康、事業、技術等等。詳細地來看，它的內容，簡直包括人生全部。
 於社會教育的主張，尚無一致的見解。但關於社會教育的內容，却大無其大，無甚出入。根據各方面的意見，
 於學校教育內，社會教育則較豐富，其活動範圍亦較廣。雖國內研究社會教育或成國民教育者，對於
 受教時間等，更爲顯著。普通學校教育，無論如何改革，都重視文字與知識方面，其活動範圍也總是有限，
 社會教育內容，殊不如此；對於懷疑或反對，這也就是一般人對於社會教育時期延長及於終身，也要繼續教育，
 恐怕見其梗概了，這也就是一般人對社會教育時期延長及於終身，也要繼續教育，也要繼續教育，也要繼續教育。
 原則上，這是一點現已爲有識者所了解和贊同，這可於各舉運動、掃除文盲及其他成人補習教育，
 在兒童未受過教育的六歲左右，和終止於五十四歲，但仍以年長而於終身，這社會教育的重要。
 規定他的開始期約在十年齡左右，固當受過教育，即在兒童受過教育，亦當繼續受教。這社會教育的重要。
 因年齡已長，却在現在行學制中，找不到一個學校可以給他受教育的機會。
 若不幸生於貧第一家，在兒童和青年時期，固無受教育機會，即至成人發達時，有錢可以入學受教，但
 輩和青年所佔這樣一個，幸而生於富家，亦只在兒童和青年時期，受受教育和青年教育，到成人時就無緣了。
 名詞。結果，教育之阻礙，而只能爲少數人所享有，再加年齡的限制，更只爲少數富有者兒



的活動。一般人視文字教育即等於民衆教育，和視民衆學校或讀完千字課即等於文字教育，大都是受了普通教育視「識字讀書等於受教育」的舊觀念的影響。這自然是不對的。在過去各地從事社會教育者，大都偏重文字方面，這也是事實，但這並不是社教事業的全體。近三五年來，國難日急，民衆教育的主要目標已移到政治（公民教育）與經濟（生計教育）方面，民族自救與農村復興已成爲民衆教育的中心思想，而文字則不過視爲教育工具之一種而已。在實際活動上，國內各社會教育機關，近來所努力的，亦大多超出文字範圍。例如定縣的各種農業指導，鄒平的保衛團組織，無錫江蘇省立教育學院的鄉村民衆教育工作等是。他如各地民衆教育館的指導民衆造林、修路、鑿井、消防、種痘、放足、禁煙賭、息訴訟、改進副業、善用休閒等活動，真是舉不勝舉，這些活動，都是社會教育的事業。至此，我們可以說：「社會教育的內容真是如人生整個生活一樣的繁雜。」杜威說「教育即生活」，「關在學校內的教育，恐永遠沒有實現這個主張的可能，而社會教育則却正是向着這個目標邁進的。

（四）社會教育實施的方式不定 普通教育的實施場所是學校，一切活動都是固定的，如學校組織、班級編製、教材分配、教程進度、學歷安排及其他各方面，大都是固定的和限於狹隘範圍內的。這很可能一般人稱普通教育爲定式教育的一名詞玩味之。社會教育則與之不同。牠的實施場所固仍沿用學校，但亦用學校以外的機關與組織。例如家庭、茶園、公園、劇場、書場、圖書館、體育場、民衆教育館、合作社、改進會、保衛團、談話會及讀書會等，都是社會教育的實施場所，而不必拘於學校以內的。所





#### 四、社會教育的事業

我們從前面所說的社會教育的意義、任務、特質等各方面看來，就可知道社會教育的範圍很廣，社會教育的使命很重，社會教育的內容很複雜。由此，也就可以推想社會教育的事業是如何的繁多了。現在我且把教育部社會教育司所掌的事項，列舉如下：

社會教育司分第一、第二兩科，第一科掌左列各事項；

- 一 關於民衆學校事項；
- 二 關於注音符號及識字運動事項；

- 六 關於美化教育事項；
  - 五 關於通俗講演事項；
  - 四 關於電影教育事項；
  - 三 關於播音教育事項；
  - 二 關於公共體育事項；
  - 一 關於圖書館及博物館事項；
- 第二科左列各事項：
- 十 關於本館圖書事項。
  - 九 關於社教人員訓練事項；
  - 八 關於民衆教育實驗區事項；
  - 七 關於低能殘廢等特殊教育事項；
  - 六 關於特種教育事項；
  - 五 關於補習教育事項；
  - 四 關於民衆教育館事項；
  - 三 關於民衆讀物事項；

社會教育的意思及其事業

七 關於改良風俗及民衆娛樂事項；

八 關於國民曆事項；

九 關於保存文獻古物事項。

以上各項，是我國教育部二十五年六月二十七日公布的修正教育部各司分科規程中所規定的社會教育司所掌的事項，我們從這些事項上看，就不難知道社會教育有那些重要事業了。以下我再把目前社會上一般人所公認爲重要的幾種社會教育事業，略略加以說明：

(一)失學民衆補習教育 這是我國目前最重要最基本的社會教育事業。據估計，我國不識字民衆，約佔全國總人數百分之八十，就中五十歲以下的文盲，約爲二萬萬二百餘萬人，幾佔全國總人數的一半。此項文盲，就是現時中國的主人翁，他們負荷極重大的使命，然而因爲他們幼年失學的原因，故並無國民必備生活必需的最低限度的知識與技能，急須補受國民基礎教育。民衆補習教育的目的，就在使這些年長失學的文盲補受國民必備生活必需的最低限度的知識與技能，以負起他們應負的使命；故失學民衆補習教育的實施，實在是異常的重要。教育部爲了此事，已於上年八月，草擬實施失學民衆補習教育辦法大綱，呈經行政院第二七三次會議通過，公布施行。在這大綱裏，規定此項教育，自二十五年度起，除有特別情形者，得呈准將限期縮短或延長外，其餘均限於六年內普及。我們很希望他能實現。

(二)電影教育 電影，在一般人看來，都以爲只是一種消遣品，殊不知它是教育上的一種利器，一

畫、及其其他一切通俗的兒童畫報。報。兒童刊物。讀物問題。在過去很少有人注意。優良的讀物既沒有。於是於一切圖書、及一切通俗的兒童刊物、所。包極廣，它包含國民衆知識的源泉，故國民衆的編也。這是社會教育的重的重要事業之一。國民衆讀物這個名稱。所。包極廣，它包含國民衆知識的源泉，故國民衆的編也。這是社會教育的重的重要事業之一。國民衆讀物這個名稱。所。包極廣，它包含國民衆知識的源泉，故國民衆的編也。這是社會教育的重的重要事業之一。國民衆讀物這個名稱。所。包極廣，它包含國民衆知識的源泉，故國民衆的編也。這是社會教育的重的重要事業之一。國民衆讀物這個名稱。所。包極廣，它包含國民衆知識的源泉，故國民衆的編也。這是社會教育的重的重要事業之一。國民衆讀物這個名稱。所。包極廣，它包含國民衆知識的源泉，故國民衆的編也。這是社會教育的重的重要事業之一。

於上年開辦電教化教育人員訓練班中，特設播音組，訓練播音教育指導人員。這都是可喜的現象。我國教育已於中央廣播台，設置教育節目，並制定各省實施播音教育辦法，公布施行。又。凡裝有收音機的地方，皆能受聽，並無人數的限制。故播音教育事業，在我國每每好提倡推行。因課室授課，必身在室內，才能聽授，其效力最大不過數百人，或千人，而播音教育，只須一人。正未可限量。(三) 播音教育，也是教育的一種新事業。它的效力比之講授，不知超過若干萬。

映，實施電教化教育，並開辦電化教育人員訓練班，訓練電化教育人才。此後，電影教育事業的發展，更因之。電影教育在近年中，流行很廣，而電影教育的事業，在中國亦日見發。況且自有電影發明，直接觀學的一種良好工具。電影材料，可以映入眼簾，而且還有清晰的聲音，震動耳膜，收效。方法，而電影像便，直接觀學的一種良好工具。電影材料，又是在運動的連續的，人更有興趣去看它。種有力量量的工具。特別在社會教育上，它的功用更大。誰都知道，直接觀學，是教育最上最有的教學。



荒誕不經誨淫海盜的讀物，便乘機而起。我們只要到小書攤上去調查一下，就可發現民衆讀物問題的嚴重。現在國內已有不少人士，注意這個問題，更有不少機關團體，從事於民衆讀物的編輯。例如中華平民教育促進會，江蘇省立教育學院，都有很大的努力，獲得相當的成績。教育部亦於去年聘請專家，編輯民衆學校課本及民衆補充讀物。行見此項事業，可以引起熱心人士的興趣，而有迅速的進展。

(五)推行注音符號 我國文字之難學難認，人人知道，注音符號，是輔助識字的重要工具，故推行注音符號，也是社會教育的重要事業之一。我國提倡注音符號，已有不少年頭，但因過去未能切實推行，故收效尚不甚顯着。現教育部已委托上海中華書局代鑄各號注音字模，規定小學校及民衆學校教科圖書，必須用注音漢字印刷，否則不予審定，此外，又規定師範學校學生，及義務教育師資訓練班、民衆學校師資訓練班等處學員，不熟習注音符號者，不准畢業。我們相信這樣的切實推行，五六年之後，必有顯著的成效可睹。

(六)補習學校 民衆受了最低級的國民基礎教育之後，應該繼續入高級民衆學校受教，以求進步。高級民衆學校修了以後，更應繼續有受職業性或文化性的教育機會，好像丹麥的民衆高等學校一般的補習學校，供民衆享受。補習學校的內容，可以依地方情形和民衆需要而確定，不能千篇一律，一概相同。例如當地爲工業區域，民衆多爲廠工，則此項補習學校，就須依據工廠環境、工人需要，或陶冶工人之職業興趣，或增進工人之生產技術。又如當地爲農業區域，民衆多爲農夫，則此項補習學校，就須從

不，數，究，但，望，期，吾，如，能，悉，如，吾，期，望，但，究，數，不，經，才，因，方，地，有，若，干，中，就，處，各，國，于，設，普，已，幾，千，四，百，二，十，一，共，有，一，種，理，想，於，中，事，業，中，台，理，想，的，一，種，施，所以，它，是，最，是，得，我，們，注，意，的，一，種，的，民，衆，教，育，實，施，中，心，機，關，又，是，社，會，教，育，實，事，業，據，最，近，的，調，查，

注

社，會，教，育，的，實，驗，成，績，都，是，是，好，的。我，們，要，求，社，會，教，育，的，實，施，能，把，握，的，進，行，對，于，此，項，事，業，實，應，密，切，華，平，民，衆，教，育，促，進，在，在，河，北，定，縣，中，華，職，業，教，育，社，在，在，昆，山，徐，公，橋，上，海，滬，河，巡，都，分，別，舉，辦，實，驗，區，從，事，中，事，業，的，實，驗，並，已，建，立，江，蘇，省，立，民，衆，教，育，實，驗，區，在，在，蘇，州，山，東，村，建，設，研，究，院，在，在，鄒，平，荷，澤，均，有，社，會，教，育，學，院，在，在，錫，湖，浙，省，立，民，衆，教，育，實，驗，區，以，來，各，方，均，紛，紛，立，民，衆，教，育，實，驗，區。在，在，公，家，方，面，如，如，江，蘇，省，立，早，見，及，此，故，自，民，國，十，六，年，以，來，各，方，均，紛，紛，立，民，衆，教，育，實，驗，區。我，國，社，會，教，育，熱，心，人，士，用，實，驗，的，事，業，必，須，辦，理，甚，至，一，切，社，會，教，育，事，業，無，不，宜，採，取，實，驗，的，態，度，以，進，行。故，實，驗，的，方，法，必，須，採，

(七)

因，民，衆，補，習，教，育，的，善，而，擴，展，這，是，以，可，斷，言，的。現，在，國，內，補，習，學，校，尚，未，發，達，但，此，項，學，校，必，能，容，當，然，重，重，於，服，務，道，德，的，培，養，和，商，業，的，權，識。因，此，項，補，習，學，校，之，內，事，業，改，良，的，研，究，或，農，村，副，業，的，傳，習。假，定，當，地，商，業，區，域，民，衆，多，為，商，人，則，此，項，補，習，學，校，之，內，

能代表全體。就大體立論，只要能健全館的組織，確定事業的重心，集中人力，寬籌經費，好好辦理，前途正未可限量。我曾主張省民衆教育館要輔導縣民衆教育館，縣民衆教育館要輔導鄉鎮民衆學校，確立中國社會教育的制度，以推進中國的社會教育。當此失學民衆補習教育推進之際，民衆教育館負有極重要的輔導及示範的責任，將來各種繼續教育的設施之推進，尤須以民衆教育館爲中心。故民衆教育館今後須積極改進，並再多多設置。

(九)圖書館 圖書館是知識的寶庫，文化的淵藪，關係重大，也是社會教育的重要事業之一。圖書館事業，在各國都極重視，全國各地，無不普遍設立。我國從前亦未嘗沒有圖書館，但多注意收藏而不積極開放，故作用很少。自從民衆教育推行以來，圖書館的作用，便大爲顯著。它不僅由閉架式而進爲開架式，並採用巡迴流動的辦法，使圖書儘量的推薦於民衆的面前，起多量的作用。同時，圖書館館員不僅負圖書出納的責任，并負推薦優良圖書和指導民衆閱覽的責任。有的還以圖書館爲中心，兼辦其他各種社教事業。由着這多方面的進步，圖書館在社會教育上的地位，愈形重要，而圖書館的事業，也就日益發展。據最近的調查，全國總計已有四千零三十二館。我們預料，在不久的將來，一定還可有大量的發展，試看中央最近在首都籌設「中央圖書館」，建築經費，達一百五十萬元，並影印四庫全書孤本，這樣盡力的倡導，中國圖書館事業，還有不發展之理麼？

(十)博物院及公園 博物院及公園，也是很重要的社會教育事業。先說博物院可搜集種種材料，不



國的文化，要求發展，他必須以民族爲本位，而文獻古物，往往是代表民族文化的重要部分。中央在北平設有故宮博物院，在南京又設有分院，並建有倉庫，專司保管文獻古物的責任。我們並主張各省的博物館，各地的民衆教育館，也應該負責保存當地的文獻古物。文獻古物之保存，既和民族文化有重大的關係，當然也是社會教育中的一件重要事業啊！

(十三)美術的範圍，包括很廣，如圖畫、雕刻、塑造、建築、書法、工藝、攝影等等都是。美術對於人生的影響，極爲重大，它可以陶冶人生、調節人生、指導人生，它可以增加人生的興趣，鼓勵人生向上前進。爲着這個緣故，培養民衆審美情緒，提高民衆欣賞美術能力，發展民衆美術天才，都是社會教育的重要目標。而美化教育，也就成爲社會教育的一件重要事業了。教育部於民國十八年，在滬舉行第一次全國美術展覽會，於本年四月，又在京舉行第二次全國美術展覽會，而中央方面並有「國立美術陳列館」的設置，這都是政府注意美化教育的表示。各級民衆教育機關，往往也有書畫展覽會、美術研究會等組織，這也可以見得社會教育機關是如何的重視美術了。

(十四)音樂 音樂是人生精神上的糧食，它和人生關係的密切，實不可以言語形容。試看人們在工作時要歌唱，在休息時要歌唱，在快樂時要歌唱，在痛苦時要歌唱，甚至喝醉了酒在迷迷糊糊的時候還是要歌唱，就可知道音樂在人生中所佔的地位了。而且音樂這件事，可以由一人獨唱，亦可以由許多人合唱，可以用一種樂器獨奏，亦可以用許多樂器合奏。它可以表現人類的情感和想像，它可以給人悅耳



(十六) 嬰兒教育與青年訓練 在普通一般人看來，以為社會教育就只是成人的非定式的教育，而不知嬰兒教育的設施及青年訓練，亦為社會教育中的重要事業。先說嬰兒教育吧：在農村中工廠裏的婦女，往往以工作上的關係，無暇顧及嬰兒，而同時她們在工作時又未嘗不牽念其嬰兒。因為她們無暇顧及嬰兒，嬰兒的生長，就不免受到相當的妨礙；又因為她們在工作時未嘗不牽念其嬰兒，故工作效率，又不得不受到重大的影響。況且兒童是未來社會的主人翁，工作效率損失事小，嬰兒生長受到妨礙而不得健全的發展所以影響及於未來的國家民族的基礎者，則甚為重大。故托兒所的設置，無論在農村、在工廠，都很迫切需要。

至於青年訓練，在各國現已成爲重要的社會教育工作。如德國有青年征鳥運動，日本有青年團，少年團等事業，美國有農村青年團的組織，而我們社會教育事業中，亦有社會童子軍、青年團、少年團、青年讀書會等訓練青年的事業。近幾年來，我國上下，更注意於青年軍事的訓練及政治的訓練，以應時勢的要求。

(十七) 特殊教育 這是殘廢兒童或低能兒童及頑劣兒童者的教育。例如聾啞學校、盲童學校、頑童學校等都是。這種教育，它能使殘廢的兒童，亦能發展它的才能，成爲社會有用的人才，減少殘廢者痛苦，減少社會上的損失。它又能感化頑童，使成優良的兒童。這種特殊教育，向爲正式學校教育所漠視。而不知此種教育，亦是很重要的。社會教育是全民教育，有教無類的教育，故對於此種特殊教育，它

常複雜難在，這道裏，恕我不再詳述了。

以上所述，僅舉其端大端。至於社會教育的全端，則分類方法極多，施教機關及教育活動異莫不引為己任。

而在全社會文化水準的向上，故一切可以提高社會文化水準的文化教育事業，社會教育也趨於增高，而民俗改良，民眾正當樂樂之提倡，亦為社會教育內之事。又社會教育最成功的，不在個人教育程序，而在社會教育，是民俗改良及文化教育事業，化民成俗，是社會教育最要的理想，故關於

(十九) 範圍之內。

農村生產而謀養衛兼施之實現。這三種教育，是與一般正式學校教育不同的，故亦歸在社會教育增加，就是謀救濟的，其主旨在以提高教育為中心，注重改良民眾錯誤思想，與訓練地方自衛，增加教育，就是謀救濟的，亦匪到處辦學，青、皖、鄂、豫、五省收復匪區，應設法救濟。特種教育(十八)特種教育，並未把它忽視，而極重，因此五省匪區



# 中國民衆教育發展之經過

徐錫齡

## 一、時期的劃分

中國民衆教育導源於甲午戰後之辦報興學，自是而後，民國初年有通俗教育運動，民七以後有平民教育運動，民十三以後有民衆運動，到近年來訓政開始，民衆教育又展開一新局面。是以我們論述中國民衆教育發展經過，大概可分成後五個時期來說：

- (一) 簡易學堂時期，光緒二十一年至宣統三年（一八九五——一九一一）
- (二) 通俗教育時期，民元至民七（一九一二——一九一八）
- (三) 平民教育時期，民七至民十五（一九一八——一九二六）
- (四) 民衆運動時期，民十三至民十七（一九二四——一九二八）
- (五) 民衆教育時期，民十七年起（一九二八——）。

就中民衆運動最初兩年與平民教育運動同在一時，但仍有不能合成一個時期的地方，這層下文再來說明。



二、博物館 京師及各府廳州縣各宜次第創立，而先立教育博物館，蒐集關教育各品以資考求，約分三部：一，家庭教育幼稚園及小學校用具及其成績品……二，物理，數學，星學，地理，化學，生理學，動物學，植物學之教授用具及標本圖畫……三，實業教育用具及成績品與圖畫之類，其觀覽規則臨時訂之。

三、博物館動物園 當於京師及各省各立一所。

第十一條 謀教育之普及必須立簡易學校廢人學校，其事項列左：

一、簡易學校 此校所以教貧人及工人，其種類曰半日學校曰夜校，曰七日學校……可相地方之宜立之。

二、廢人學校（略）

第十二條 關於學會及實業陳列所各事項列左：

一、宣傳民間倡立各種學會（若實業，若教育，若算術之類）以謀學校之開進。

二、陳列所 各商埠宜搜各種商品爲陳列所，並購東西洋各國商品以備參考……或以公費創之，或以民力爲之均可。

（二）論公民學校（？）——孟昭常作，光緒三十三年發表。

公民者皆農工商賈各執業以自養者也，且年在二十五歲以上，則皆有家室妻子之累。令其僕僕

(四)說夜學校——周家純作，發教育雜誌一卷十期，宣統元年發表。

事，何必盡出學堂之途，即欲盡出學堂之途，安能先彼後此乎？

之地，僅有學堂數所，不可謂之有教育，一縣之地，無處不有官講所，不可謂之無教育；普及之

者，什是，是經費易也；地方有數十教師，不可謂多，地方有數十教員，不可謂少，是人才易也。一縣

今以官講與學堂兩相比較，學堂之費，可設官講者什，而地方所受之影響，又倍於學堂

之衝突，而委曲迂就，又必與其教育期之效為大異……

快然無遺憾矣。然子弟開通而父母頑固，則起家庭之衝突，少年開通而長老頑固，則起社會

。以吾國今日程度，試假想為學堂已備設，子弟已無不就學，是在與學者之希望，固志得意滿

……教育者，所以教全體人民者也。豈及者，將豈及於全國人民，而非僅及於學齡以內者也

(三)論普及教育，先宜注重官講——陸爾奎作，教育雜誌一卷一期，宣統元年發表。

方引以為大戚。而向學之心，有不蒸蒸者哉。

引愈深，乃茲以為樂。彼知為身家利樂，即知為地方謀公益，為國家策健全。自視知識不具，

一至，或五日至，至每至不為長至，而為未至。西以時來集，以時散歸，使無所苦，其後愈

動，無一刻休息者也。今設教之始，宜分其坐坐肆戲，三子三分之日，力，聞講場召集之，或三

朝夕，裏書學，校合，勢必不行……與之言遊戲，則掉臂而從之。人情類然，非終終終日

朝

三

我國今日過時失學之人民，多於及時求學之人民。及時求學之人民，將來之國民也，過時失學之人民，現在之國民也。……社會之多數人民，不受教育，則社會之全體受其牽制。……夜學者，最良之社會教育方法。……其成效固至大且速。……比年以來，全國政士。……促憲政之進行，望自治之普及者，無不日求增進人民程度，遂有預備立憲九年後，全國人民識字須有二十分之一之預算。嗚呼，此二十分之一者，將並成人而計之乎，抑將視爲廢人乎？……列強對於我國，日日思蠶食而鯨吞之，及今不圖，吾恐七年之艾，不能愈燃眉之疾也。

私人提倡者僅有言論，至官吏縉紳之提倡則更見之於奏章法令。李端棻於一八九六年奏請設藏書樓與報館。張之洞一九〇六年酌擬教育會章程奏摺內有籌設圖書館，陳列館，宣議所，及改正戲曲，歌謠，利用影燈，油畫等項，又於奏定實業補習學校章程中有聲明這種學校係爲過學齡者而設之條。程守清於一九〇五(?)年山西巡撫衷中擬定有通俗演說章程：這些是當時奏章之尙可易考的。程中更提到昔年戶部戴奏有演講章程，和直隸袁督批示所屬苦口演說，由是可推見當時提倡民衆教育已成一種空氣。湖南撫院趙於一九〇三年頒行宣講章程，當時法令上提倡民衆教育之吃力，亦可由他那篇通飭公文中推見一二。

#### 湖南撫院趙通飭宣講章程公文

爲通飭事：照得本部院前在護理山西巡撫任內，奏呈通籌本計十條，首以廣宣教化以開民智一

- 一、宣講時除朔日應頂帽衣冠外，其餘概准其照常便衣……。
- 一、教官下鄉時不准與從紛紛煩，……。
- 一、教官須將每月所編講義，開摺送閱，以憑稽核。……。
- 一、每月所講可將各種預先編定，……而統須于編定之外，隨時指點或反以詰問。
- 一、水利，勸農種植，勸開蒙學，勸學，勸蠶桑，……。
- 一、宣講聖諭廣訓，勸善惡言，次即講各項勸行新政諭旨暨告示……。
- 一、各按地勢。
- 一、各教官須將該處城鄉里數，各鄉各鎮各村地名方向，繪具圖，編出路徑，……。
- 一、各屬教官每月以二十日分赴城各處宣講，以十日在署辦公休息。……。
- 一、諸生環聚一堂，講解朱子小學等書，旁證及於近時暨在安徽縣司任內，公廩稍暇，即赴書院與立學堂，閱報尤勝倍蓰。
- 一、查宣講之足以開民智裕民德正民俗，其功較之查宣講聖諭廣訓，勸善惡言，仰遵送次論旨，凡有關於民教者切實。
- 一、各府廳州縣儒學，隨時親歷城鄉宣講聖諭廣訓，勸善惡言，仰遵送次論旨，凡有關於民教者切實。
- 一、業已欽奉硃批，飭由政務處議准，湖南省並於上年曾經前撫部院會同學部院柯飭各條。

- 一、教官下鄉不准有需索供應攤派車馬等等。……
- 一、宣講之時不論民之聽否，有人非議與否，總應逐篇詳細講說，……持之以恆。……
- 一、各教官如能……另以己意編成白話勸俗文……准其呈送來轅，以便選擇刊刻，飭屬傳佈通行。
- 一、各教官如查有……堪任宣講之責者，引爲同志，勸其助講，則該鄉之事可託之。……引助一人者記大功一次（以下兩項略去）

言論或奏章法令，未必一定見之于實行，我們再從實際活動上來考察。那些實際活動中最主要的有辦報，宣稱及開設簡易識字學塾三項，

報章在三種活動中爲較先，緊隨甲午戰後而崛起。中國最早的報章本不始於那時，但這期以前爲官報時期，爲外報時期，一八九五後則爲「民報勃興時期」。張之洞、勸學篇曾謂「乙未以後，志士文人創開報館，廣譯洋報，參以博議，始於滬上，流行于各省，內政外事學術皆有焉。雖論純駁不一，要以擴見聞，長志氣，滌懷安之酖毒，破捫籥之瞽論。于是一孔之士，山澤之農，始知有神州；筐筐之吏，烟霧之儒，始知有時局」。可見當時報紙富有教育民衆的力量。那時辦報的大都心憂國亡之無日，藉報章來喚醒國人，「憂傷之情，自然流露於字裏行間，故其感人也最深，其發生影響也亦最速。其可得而稱者，一爲報紙以捐款而創辦，非以謀利爲目的；一爲報紙有鮮明之主張，能聚精會神以赴之」。這種盛況，不特爲前此所未有。就在今日亦不多觀。

講的恐還不及，這章章程自然根據實施的經驗來擬成的。論指定地段宣講，或巡迴演講，當時都已經行。從湖南撫院所擬章程來看，當時方法的週到，現在提倡演無。宣講沒有不提及宣講的。變；第二、地方官吏辦理比前認真，上文舉引的議論或奏章或法令，幾乎沒有不提及宣講的。新但這期與前不同的至少兩種地方：第一、宣講的取材及于時事科舉等項，這是應時需要而產生的新宣講沒有辦報那樣起勁，但却得了政府勸力做後盾，做接濟。本來宣講更廣訓等項，歷史很久，明當時報紙在社會力量之大。

則以誹議維新，為革命而禁止，前後迥異，而以戊戌政變為之鴻溝。從清庭前後態度之遽變，正足證繼，白話報，揚州白話報，京語報等種。至清廷之對于報館，始以屈於外侮，為維新而提倡，或十餘種不等。最可注意的就是無錫白話報。于光緒二十四年，在無錫刊行，繼起有蘇州白話報，杭州白話報，中外算報等凡四種，此外專以教育，外交，外國語，僑務，文字，女權等為範圍的亦有二種，其餘，其提倡改良農工商事業的有上海農學報，廣州農工商報等凡五種，其提倡科學算學的有海格十種，重却各有不同：其以紀述時事介紹學識為主的依戈公振先生所述有杭州經世報，上海實報等凡十餘種。

念一年，時務報于光緒二年，新民叢報于光緒六年，鼓吹新學，介紹新學，為當時報章之共同目標。上海、廣州、日本成了當時民報產生的三大區域，漫假而各地報章紛起。各報雖有共同目標，而內容報章中號召力最大的推強學報，時務報，新民叢報，由康有為梁啟超等人倡辦。強學報創辦于光緒



簡易識字學塾的設立，較辦報宣講爲遲，可是却得着中央政府的正式明令辦理，催促且又最力，是以我們叫這期做「簡易識字學塾時期」。辦理簡易識字學塾（以下省稱簡易學塾）的詔諭，是於宣統元年正式頒發的。宣統元年爲清廷籌備立憲時期的第一年，簡易學塾即在同年開辦，可見清廷把這種學塾，看得很隆重。不過這種學塾在中央政府未有規定以前，各地已似先有創辦，大概由較開明的地方官吏提倡的。光緒三十二年，兩江學務處通行章程中，有「於江甯省城籌設半日學校四所」之文，并擬陸續添設。光緒三十三年直隸學務員視察報告中，亦提及該省之半日半夜學堂，由此可見這種學塾似已先有開設，且已不限於一地，但是這點現尙不能確定。

簡易學堂規定每日上課三小時，可在日間或夜裏，修業期限爲三年或兩年或一年，課程除簡易識字課本外，兼授國民必讀課本及簡易算術等，與現在民衆學校章程頗類似。這種章程自頒布後，中央政府頗能認真催促各地方辦理，論者有「今日一通飭，明日一嚴札，抑若此項學塾之重要尤在小學教育之上」之言。至說到各省設施的實況，有些固祇圖敷衍，但有些則頗爲緊張。這裡無暇一一詳論。不過，那種學塾是兼收兒童的，有阻正式小學之推廣，遂惹起一部份人之反對。此外讀本編得既未合宜，教育程度又一面想與普通小學相聯接，辦理更多困難。學塾的章程頒行後亦經了兩三次的修改。這種學塾推行不滿三年。民國便告成立。

這時期民衆教育的統計是不易搜集的。嚴密可靠的數字更少。關於宣講的統計，我們一點也找不到



湖	北	一〇〇〇(以上)
浙	江	一〇〇〇(以上)
山	東	九〇〇(以上)
廣	東	七〇〇(以上)
福	建	五〇〇(以上)
湖	南	五〇〇(以上)
陝	西	五〇〇(以上)
黑	龍	三〇〇(以上)
奉	天	二〇〇(以上)
吉	林	三〇〇(以上)
江	西	二〇〇(以上)
安	徽	二〇〇(不及)
江	蘇	一〇〇(不及)
江	蘇	一〇〇(不及)
江	蘇	一〇〇(不及)

這裏學塾的數目是很概括的，四川省數目之獨多，大約是把所有的私塾都當作了簡易識字學塾來報

湖 南 湖 南 教 育 會 國 民 教 育 善 後 及 會 議 決 案 中 有 「 教 育 之 救 濟 」 一 條 ， 分 就 ( 一 ) 夜 學 期 校 學 期 校

辦 理 地 方 通 俗 教 育 事 業 之 總 機 關 ， 但 亦 可 設 演 講 社 等 專 辦 某 一 種 通 俗 教 育 事 業 。

北 京 中 國 通 俗 教 育 研 究 會 先 乘 時 臨 時 教 育 會 開 會 之 便 ， 在 北 京 開 會 ， 決 定 各 地 設 通 俗 教 育 研 究 會 ， 為

自然尚多，但即就此亦足看出當時民生危機很發達。

私人的活動，動值得注意的亦頗不少。茲就民元二兩年教育雜誌所載的據錄如下，該誌未載的

北京夏期講演會由教育部主辦。通俗講演會由各省的社會教育法，經由教育部分電各省，由經部核准

教育司成立，民衆教育於中央教育行政系統中取得了地位。臨時教育會在北京開會決定革新

國民元年的教育部是由蔡元培先生范源廉先生先後出任的，民衆教育發展的前途一時期似極有希望。

無由長足進展。直到民國七年平民教育運動起色，始有起色。

滿希望的，但因袁氏政專政，不稱帝，繼以內戰，推行教育無極決心。在這壓局勢下，民衆教育自

滿希望的，但因袁氏政專政，不稱帝，繼以內戰，推行教育無極決心。在這壓局勢下，民衆教育自

滿希望的，但因袁氏政專政，不稱帝，繼以內戰，推行教育無極決心。在這壓局勢下，民衆教育自

## 二、通俗教育時期的民衆教育

告 罷 。

(二) 半日學校及貧民學校，(三) 白話報及宣講所，詳擬辦法。

直隸：直督公佈提倡校外教育辦法。

上海：通俗宣講社開會，通俗教育學校於斜橋南徽甯會館成立，報告中並述及通俗教育分校，已有二十多個。

中國通俗宣講社在上海開會。

中華全國通俗教育研究會在上海開會，擬定製造通俗教育品製造所辦法，並改名為中華通俗教育會。

方選民等於楊樹浦一帶為苦力工人設通俗教育學校，用六百字通俗讀本授課。

江西：通俗教育研究會成立，分調查，講演，編輯，圖書，戲劇五部進行。

南通：縣教育會規定講演辦法。

吳縣：設圖書館。

浙江：都督飭視學員視察並促進各縣社會教育之推行，教育司規定行政機關及自治團體辦理演講。

湖南：教育司長向省議會提出設立通俗圖書館，巡迴文庫，博物館等案，惟以財政支絀未通過。

湖北：教育司擬定整理教育計劃，中有推廣通俗圖書館及演講團一條。

江蘇：省教育會開會，報告事項中有流通演講一項，議決案中有擬設博物館一項。

戲曲，編輯本，講演，並有模範講演所。這些都是這期內較顯著的成績。

課文授，從民二七到民二八，年間用那種課本的有四百多處，受教的有四千多人。北京通俗教育會審查小說，蘇省于民國五年組織巡迴講演團，發出組十七分，聽衆達六萬六千多人。上海董景安先生羅百字通俗演習所，青年會余日章先生於民國四年間赴長江一帶及閩浙各地演說，備有器械，很受歡迎。江演自然不能一致，可是在有些地方則頗發達。浙江于民國三年後推行通俗講演甚力，並設通俗教育講演員，負責民教運動不至中斷。辦理民教的重心，不覺從中央移到了地方，官社和領袖各地的發簡易學塾到了民國不再由中央促辦了。幸而中央的督催雖停止，地方行政機關和社會人士却能繼起以後，教育部辦理民教的成績，祇有頒行幾種章程。

清民衆教育的重要，推行不力，甚至教育社會運動中，頓失了一支生力軍，上海通俗教育會且隨而結束。民元純生又于民元歲底逝世，社會教育即社會教育主義的部長，中華通俗教育會發起人伍傳這種蓬勃的生氣，却不能持久。蔡元培先生任教育部長，不數月便解職。以後任教育部長的多未承認第一個。

是值得注意的，就是中華通俗教育研究會成立，提倡社會教育而以全國範圍的私立團體，以這爲太倉學界組織通俗教育講演所，講演分固定的，巡迴的，及臨時的三種。

武漢：開設日學五十個。

戲曲，編劇本，演講，並辦有模範演講所一處。

書館與通俗學校之上。

這時期裡各地通俗教育會之組織，即含有後來民衆教育館的意義。演講在這期內極爲盛行，遠在圖

省	別	師及京兆	直隸	奉天	吉林	黑龍江	山東	河南	山西
數處	2	3	16	3	90	158	20	30	8
數員會	—	292	356	90	1571	1950	155	155	155
數館書圖	2	2	36	2	3	17	1	1	50+
數館	2	5	35	3	3	57	23	9	9
人平每日	800	95	900	90	85	1500	1050	1050	300
數所	25	124	45	17	5	113	133	77	77
人閱平每日	80	40	50	—	50	—	60	30	30
庫文週巡	—	1	229	—	—	—	—	—	—
館物博	2	2	—	—	—	—	—	—	2
數團	35	100	410	39	13	51	51	51	113
人聽平每次	120	40	40	20	20	30	30	30	30
數所	204	6	90	4	4	45	22	49	49
人聽平每次	200	80	80	60	50	80	70	70	70
數校	6	1	1	—	1	—	1	5	5
均人	—	60	60	—	20	—	60	60	60
數校	248	1511	257	86	4	73	932	260	260
均人	80	80	90	60	20	90	60	40	40

熱	河	江	安	雲	廣	廣	西	東	四	川	肅	西	陝	湖	湖	北	江	蘇
一	一	2	2	24	2	4	24	9	12	4	191	一	12	一	1012	13	11	15
283	923	30	1514	50	510	1022	126	299	230	1441	一	13	11	21	15	180	187	50
1	1	1	4	6	1	6	4	2	1	14	44	21	15	25	1	1	5	30
25	1	125	120	180	30	200	150	50	50	39	103	170	180	6	16	108	20	20
6	6	30	30	30	20	50	30	30	20	30	40	50	30	30	20	20	20	50
6	一	一	一	4	一	一	1	4	一	一	2	5	4	6	一	一	6	30
6	2	6	21	47	177	41	37	88	18	18	18	239	188	39	2	1	2	2
6	2	60	30	30	30	30	30	20	20	30	40	30	30	39	30	30	30	30
1	一	19	一	8	36	16	44	24	16	24	202	53	59	1	一	19	一	50
50	一	60	一	50	60	80	80	50	60	60	80	60	80	60	80	60	80	80
50	2	60	2	1	45	1	2	1	2	2	5	9	9	50	2	5	9	80
一	60	60	30	30	20	90	80	一	一	120	120	120	120	一	一	一	一	一
一	6	108	69	28	224	54	160	230	14	8	165	84	33	一	一	一	一	一
一	40	60	40	90	40	120	60	20	60	60	120	120	120	一	一	一	一	一



國全	綏遠	察哈爾	新疆	福建
合計	—	—	2	6
2323	—	—	58	433
12289	—	—	—	1
170以上	—	—	—	—
—86	—	1	4	21
—	—	52	100	60
1825	—	—	5	52
—	—	—	20	40
259	—	—	—	—
13	—	—	—	—
1881	1	—	36	61
—	—	—	20	30
—	—	—	—	17
—	—	—	—	50
82	—	—	—	—
—	—	—	—	—
3067	—	—	20	13
—	—	—	20	90

#### 四、平民教育時期的民衆教育

平民教育時期始於民國七年。歐戰發生，大批華工赴法工作，民衆教育先在國外經了一個短期的試驗。歐戰告終，主持華工教育的領袖回國，不久便發起平民教育運動。恰巧那時國內正因日本圖佔山東，人心激昂，一面則新文化運動開始，民治思想抬頭。國內各學校學生在那時期設立平民義學很多。白話文的革命，那時亦經有了相當的成功，與丹麥民衆高等學校未發生前先有「活的語言」的提倡相彷彿。平民教育運動，因了這些背景，進行便很順利。

平民學校運動中有兩種得力的工具，一爲千字課，一爲四個月畢業的編制。千字課是選最常用的一千字編的，每晚十字，四月讀完千字課，便算畢業。課程中雖兼有常識，算術，但時間實很少。以前簡易識字課本編纂時不知求實用與速效，六百字通俗讀本又失之過簡，且祇有小部份學校採用，千字課確

民十五以後，平民教育運動已從普通宣傳進而為精細試驗。這種試驗關係於中國民族之前途甚大，

傅葆琛，馮樹震，李景漢等。

直接定縣為試驗區。以後陸續舉辦各種改良農具改良社會調查等有關人民生計的工作，參加人員出總會成立後主要的工除編纂各種書報外，為選定地點，舉行農村試驗。民國十五年總會選出

平民教育促進會，亦成立有處。

通俗教育會。性質頗多類似，但却有一種較具體而似有速效的實施辦法。總會成立不久，各省市的平民教育既成了一種全國的運動，中華平民教育促進會遂於二十二年八月成立。此會比起民元的中

民學，多改辦平民學校。

這些人的提倡，平民學校的舉辦遂如風起雲湧，兩三年間遍及於國內。以前的簡易學校和學生會的因。這年初，他到長沙開平民學校，組織有規模的運動。二十二年春到台和與同年秋到杭州。傳若愚，傅葆琛，陶行知等，尤以晏初為最力。晏氏自戰事停止回國後，先往全國青年會協任職。平民教育時期的一特點就是牠有幾個熱心人物到國內各地着實提倡。這些人中，有晏初，點雖都有疑問，可是平民教育運動當時確因這兩點而進展異常迅速。

都未顧到失學成人之困難與心理，本學期既定四月，招生自較容易。我們現在看來這道算進步了許多。簡易識字學藝編製業為一年兩年三年之久，學生會的平民義學更多仿通小學編製

參加人員多能積極努力，惟自非一時所易奏效，現尙繼續進行。

平民教育運動的全國統計，祇有間接性質的。依平教促進總會十七年的報告，千字課的銷數祇就商務書局及青年協會所編的來計，據說已達三百餘萬冊。由此可推算全國進過平民學校的人數當在三百萬以上。各地成立的平民教育促進會，省立的有江西、四川、湖南、江蘇、安徽、廣東、吉林、黑龍江、山西、陝西、雲南、貴州、廣西、福建、浙江、山東、河南凡十七處，市立縣立有哈爾濱、承德、張家口、歸化、包頭、汾州、蕪湖、九江、萬縣、梧州、天津、番禺、汕頭、威海衛、烟台、膠州、漢口、漢陽、吳縣、徐州、松江、上海凡二十二處，省市縣合計共有三十九分會。千字課的識字教學法經這時期更推及全國。依最近教育部公報的一個調查，國內仍依千字課方法而編的讀本，共達三十餘種之多。直接的統計，祇有各省的而未有全國的。長沙最初兩屆平民學校畢業生達二千餘人，學生職業有五十五種。煙台第一屆畢業生有一千一百四十七人，離校後并組織有平民校友會。嘉興用幻燈教學法試授千字課，學生有二百餘人。杭州第一屆開設有八十四校，後來畢業生有一千四百二十九人。從這裏可看出這期內民衆受影響的人數，是較簡易學熟時期或通俗教育時期爲多。至於定縣試驗的統計，現在祇有細碎未完的，暫不登載。

## 五、民衆運動時期的民衆教育

工人部，農部，廣東省政府設有農工廳，工會條例用大元帥名義頒佈，全國農民協會章程由大元帥亦即農夫工人爲自身而審門也。宣言，即爲農工政策決定後之公布。十三年內黨中央執行委員專設第一，次至代會有「國革命運動」，必待全國農夫工人參加之……實言之，即爲農夫工人運動而發端。十三年一月，國民黨改組，第一次全國代表大會，容納共產黨員，以私人資格入黨，民衆運動由此時發動。運動，則從民國十七年開始。

十二年京津鐵路工人罷工，本俱爲工人運動之先聲。但兩次罷工參加的僅有小部份工人。普遍的民衆主義爲後盾，勞資的衝突，每不特爲經濟的，而衆爲政治的。民族的問題，如十一年香港海員之罷工，但主義多以外國帝王爲生爲體，爲發動，當不起民衆運動之名。近年來外國經濟侵略的結果，資本主義多以外國發生，以組織的嚴格來說，祇可稱爲「動盪」或「衝動」而不能稱爲「運動」。「運動」於民國十四年發生，數百餘年來中國因迭受外族侵凌，民衆運動屢有發現。義和團之起事，即爲民衆運動之顯例。但大多時間甚短，祇有四年多（十一月十一年至十一年），但關係却很重要。

各地，本教活動，先由長沙、杭州、烟台、華北等處而集中於華北，是以兩期有不能混在一起的。這期的自祇有廣義性質的，但受教的，多數人教的高潮，則在十二、三十兩年，這期的活動，是先由廣州一處而遍及全國，然祇有廣義性質的，但受教的，多數人教的高潮，則在十二、三十兩年，這期的活動，是先由廣州一處而遍及全國，這期內民衆所受的教，

帥審定。這種條件和章程即成了後來民衆運動的總根據，在這樣環境以下，廣東的工會，農會成立（那時南方政府祇有廣東一省）日多一日。工會和農民協會是由黨的指導下而活動的。一般民衆因這機會遂得參加各種演講，集會，組織等活動，一面認識了三民主義，一面自身復有相當的活動機會。十三年秋總理北上，十四年春在北平逝世，滑囑提示黨人「喚起民衆」。那時北伐軍雖未出發。但三民主義的勢力已漸潛入人心，普遍的民衆運動已達到充份成熟時期。

十四年五月至十五年七月。爲民衆運動高潮的時候。十四年五月，中國總工會成立，全國工人有了結合的總機關，廣東農民代表大會，議決組全省農民協會，爲後來各省農民運動的表率。五月底，上海「五卅」案因反抗日英帝國主義，罷工人數達十五萬六千餘人。「六二三」案廣州工人封鎖沙南和香港，罷工人數達二十餘萬人，堅持時期達一年以上。工人到了這個時間得了一個充分活動的機會，一向被看作「無知無識」的農工，一時竟成了時代的主角！他們不但由此而認識了時代，民衆亦由此而認識了自身組織的力量與重要。在這當中，國民政府在廣州成立，第二次全國代表大會開會，民衆運動愈加起勁。

十五年七月起，北伐軍出發。民衆運動隨着北伐軍的擴張，互爲促進。黨軍將至之處，每先有工會農會之組織，暗裏援應。每一省收復以後，隨着省政府中又有農工廳之組織，以扶助農工運動。全國大多數民衆，到此時遂不特有機會認識了三民主義，並且自身參加了一種組織，從事革命或建設的活動。中國共產主義青年團（C.Y.）當時定有四種活動的政策：（一）北伐意義的宣傳，（二）大眾的蹶起，鬥爭

如下兩表。

六·七·四·二四。農會數於十六年為九百多個，會員人數為一·一〇〇·二二六。各工會農會數的分配詳一·一·一·一。這期的統計，根據第一回勞働年報所載，工會數目於民國十五年六月為五六三，會員人數為一·一·一。

時期當然是破天荒的第一次。

（例）如如文化，慈善，娛樂，宗教等項（亦稱盛一時。自有歷史以來，中國民眾參加團體活動的熱烈性質，除農工以外，當時的學生，工人，婦女，和別種的組織也發達。這些組織不含有職業團體性質。以後訓政時期開始，民眾學校代工會而興，民眾教育又轉入另一個時期。

落後的中國民眾，更易受共產黨利用。十七年四月清黨運動發生，農工運動勢少殺到了全國底定。民眾運動根本上是不能持久的。民眾加入國民革命，每鼓動受鼓動，或盲動，未真識革命意義。此外教育的立場來看，這期中中國民眾所受的影響是不易估量的。自然，這種運動（或這種教育）的流弊也。是身覺的。來建勢力的種種奮鬥，都因着民眾的參加而有長足的進展。兩湖地方的農民組織尤盛。就廣義的教育及兩中為民眾運動來效力，雖有用心，但民眾確的因此而活起來。對帝國主義，對資本階級，對軍閥及農的發展（勞農（三）勞農的組織，C.Y.C.（四）農村的C.Y.C.的組織與工作）。

各地工會數及會員人數表

地 方	工 會 數	會 員 數
廣 州	191	195,000
香 港	119	202,140
上 海	48	149,400
湖 南	24	60,300
武昌及漢口	48	42,300
山 西	5	20,000
廣 西	26	17,530
河 南	—	80,000
直 隸	—	103,200
山 東	—	13,940
廈 門	—	4,404
綏 遠	18	3,314
新 嘉 坡	20	760
安 徽	—	13,340
哈 爾 濱	—	500
九 江	—	64
廣 東 省	—	111,200
沙 面	—	50,000
各鐵路工會	64	95,000
總 計	563	1,167,442

八八年之間，較數依勞工部勞工登記年報，從工商部登記的九十年版，但九略出的，多十編的，四川，湖南，湖北，江西，安徽，山東，福建，直隸，陝西，河南，熱河，察哈爾，總數

「現」在「工」會「列」於「表」中，「是」是「可」以「立」成「會」工「各」有「一」共「：」。來「告」報「查」調「會」調「查」日「期」各「不」來「出」見「表」（三）是「大」期「多」數「是」在「十」四「年」到「十」九「」

各省農業勞動者組織概況統計

省	已成立	未成立	總數	已成立	未成立	總數
省農協會	23	2	25	665,441	8,144	673,585
縣農協會	1	3	4	474	34	508
區農協會	6	9	15	43	63	106
鄉農協會	1	6	7	25	14	39
廣東	6	9	15	128	27	155
廣西	6	9	15	6,172	2,700	8,872
四川	6	9	15	138,150	778	138,928
湖南	6	9	15	2,700	6,172	8,872
湖北	6	9	15	6,172	2,700	8,872
江西	6	9	15	6,172	2,700	8,872
安徽	6	9	15	6,172	2,700	8,872
山東	6	9	15	6,172	2,700	8,872
福建	6	9	15	6,172	2,700	8,872
直隸	6	9	15	6,172	2,700	8,872
陝西	6	9	15	6,172	2,700	8,872
河南	6	9	15	6,172	2,700	8,872
熱河	6	9	15	6,172	2,700	8,872
察哈爾	6	9	15	6,172	2,700	8,872



成立後中途解散的未有列入。工人罷工次數及人數依陳達教授報告(參看第一回勞働年鑑)則四十五兩年間較以前各年爲特多。下面抄錄出關及這三點的統計表三個。至於農民運動的統計材料，上面登錄的總人數，祇佔全國農民總數的三分之一，恐或多遺漏，但一時尙找不到別種統計。

職業團體外別種團體的活動，頗難得有統計材料。廣州市黨部民衆訓練委員會曾編有廣州市民衆團體一覽，下面從那書抄列那些團體數和會員數，可見數量亦不少。別處情形，亦可由此推見。

工商部調查：各地工會及會員數目表 (一)

附註	工會類別	工會數	會員數
	特別市工會	一〇〇三	五二〇・五七九
	縣市工整會	八九	一三・九一七
	特種工整會	八	五三・八四二
	全國業務總工會	四	一六八・三〇〇
	省市總工會	四	一〇一七・三六〇
	省市工聯會	二	會員數已計入特別市縣市工會欄會員數內
	省市工整會	七	此欄會員數之登記數即縣市工整會會員之登記數
總計		一・一一七	一・七七三・九九八

右工會數及會員數之統計，祇係據各省市政府，黨部，暨中央黨部民衆訓練委員會所抄送之材料，其未經抄送到部者不在內。

罷工次數人數日數分年比較表 (二)

年 別	罷工總次數	有罷工人數報告之罷工次數	罷工總人數	平均每次罷工人數	有罷工日數報告之罷工次數	罷工日總數	平均每日本罷工日數
民國7年	25	12	6,455	537.92	15	124	8.27
8年	66	26	91,520	3,520.44	52	294	5.65
9年	46	19	46,140	2,428.00	22	157	7.14
10年	49	22	108,025	4,910.23	21	155	7.38
11年	91	30	139,050	4,635.00	54	452	8.37
12年	47	17	35,835	2,107.94	21	134	6.88
13年	9	18	61,860	3,436.66	26	241	9.27
14年	183	103	403,334	3,915.86	95	505	5.32
(14年)	(318)(1)	(198)	(784,821)	(3,963.74)	(120)	(2,266)	(18.88)
15年	585	313	539,585	1,723.91	340	2,335	6.87
總計	1,098	559	1,231,804	2,203.59	646	4,397	6.81
	(1,232)(2)	(654)	(1,613,291)	(2,467.80)	(671)	(6,153)	(9.18)

(1) 括弧內所列數目，係包括五卅案計算。

(2) 港粵罷工於民國十四年開始，十五年停止，故兩年罷工次數均經列入。

故若將表中各年罷工次數相加，應得總次數1,233，但實在罷工次數僅1,232。

廣州民衆團體統計總表

分類	團體數	會員數			
		男	女	合計	
社會團體	青年	90	8,154	461	8,615
	婦女	5		1,107	1,107
	文化	11	1,224	203	1,427
	慈善	29	2,059	67	2,126
	宗教	5	1,295	1,068	2,363
	娛樂	4	880		880
	特種	13	6,308	34	6,342
	合計	157	19,920	2,940	22,860
職業團體	工業	56	687,053	14,961	702,014
	教育	3	1,163	461	1,624
	商業	44	15,422		15,422
	自由	6	1,862	61	1,923
	合計	108	705,500	15,483	720,983
地方自治團體	22	14,022	125	14,147	
總計	297	739,442	18,548	757,990	

## 六、近年來的民衆教育

民衆教育時期是以訓政的開始爲背境的。十七年北伐軍到北平，全國統一，訓政時期開始，國民因

達二萬個以上，較之七十七年增加三倍，由此可想見民衆學校推行的迅速。字運動的亦甚多。識字運動規模的大，規程仍爲晚間，畢業期限大部仍爲四月，但已有漸改六月或一年的，與民衆學校相輔而行。有名民衆學校上課仍爲晚間，此的民衆學校，到這期多改種民衆學校，新設立的學校更大都以民衆學校命名。第一點是民衆學校。第二點是民衆學校。第三點是民衆學校。第四點是民衆學校。第五點是民衆學校。第六點是民衆學校。第七點是民衆學校。第八點是民衆學校。第九點是民衆學校。第十點是民衆學校。第十一點是民衆學校。第十二點是民衆學校。第十三點是民衆學校。第十四點是民衆學校。第十五點是民衆學校。第十六點是民衆學校。第十七點是民衆學校。第十八點是民衆學校。第十九點是民衆學校。第二十點是民衆學校。第二十一點是民衆學校。第二十二點是民衆學校。第二十三點是民衆學校。第二十四點是民衆學校。第二十五點是民衆學校。第二十六點是民衆學校。第二十七點是民衆學校。第二十八點是民衆學校。第二十九點是民衆學校。第三十點是民衆學校。第三十一點是民衆學校。第三十二點是民衆學校。第三十三點是民衆學校。第三十四點是民衆學校。第三十五點是民衆學校。第三十六點是民衆學校。第三十七點是民衆學校。第三十八點是民衆學校。第三十九點是民衆學校。第四十點是民衆學校。第四十一點是民衆學校。第四十二點是民衆學校。第四十三點是民衆學校。第四十四點是民衆學校。第四十五點是民衆學校。第四十六點是民衆學校。第四十七點是民衆學校。第四十八點是民衆學校。第四十九點是民衆學校。第五十點是民衆學校。第五十一點是民衆學校。第五十二點是民衆學校。第五十三點是民衆學校。第五十四點是民衆學校。第五十五點是民衆學校。第五十六點是民衆學校。第五十七點是民衆學校。第五十八點是民衆學校。第五十九點是民衆學校。第六十點是民衆學校。第六十一點是民衆學校。第六十二點是民衆學校。第六十三點是民衆學校。第六十四點是民衆學校。第六十五點是民衆學校。第六十六點是民衆學校。第六十七點是民衆學校。第六十八點是民衆學校。第六十九點是民衆學校。第七十點是民衆學校。第七十一點是民衆學校。第七十二點是民衆學校。第七十三點是民衆學校。第七十四點是民衆學校。第七十五點是民衆學校。第七十六點是民衆學校。第七十七點是民衆學校。第七十八點是民衆學校。第七十九點是民衆學校。第八十點是民衆學校。第八十一點是民衆學校。第八十二點是民衆學校。第八十三點是民衆學校。第八十四點是民衆學校。第八十五點是民衆學校。第八十六點是民衆學校。第八十七點是民衆學校。第八十八點是民衆學校。第八十九點是民衆學校。第九十點是民衆學校。第九十一點是民衆學校。第九十二點是民衆學校。第九十三點是民衆學校。第九十四點是民衆學校。第九十五點是民衆學校。第九十六點是民衆學校。第九十七點是民衆學校。第九十八點是民衆學校。第九十九點是民衆學校。第一百點是民衆學校。

較前更爲發展。這點至少從三方面來看。第一，勞工教育。第二，實業教育。第三，農林教育。第四，社會教育。第五，公民教育。第六，職業教育。第七，體育教育。第八，音樂教育。第九，美術教育。第十，衛生教育。第十一，軍事教育。第十二，政治教育。第十三，法律教育。第十四，宗教教育。第十五，科學教育。第十六，藝術教育。第十七，體育教育。第十八，音樂教育。第十九，美術教育。第二十，衛生教育。第二十一，軍事教育。第二十二，政治教育。第二十三，法律教育。第二十四，宗教教育。第二十五，科學教育。第二十六，藝術教育。第二十七，體育教育。第二十八，音樂教育。第二十九，美術教育。第三十，衛生教育。第三十一，軍事教育。第三十二，政治教育。第三十三，法律教育。第三十四，宗教教育。第三十五，科學教育。第三十六，藝術教育。第三十七，體育教育。第三十八，音樂教育。第三十九，美術教育。第四十，衛生教育。第四十一，軍事教育。第四十二，政治教育。第四十三，法律教育。第四十四，宗教教育。第四十五，科學教育。第四十六，藝術教育。第四十七，體育教育。第四十八，音樂教育。第四十九，美術教育。第五十，衛生教育。第五十一，軍事教育。第五十二，政治教育。第五十三，法律教育。第五十四，宗教教育。第五十五，科學教育。第五十六，藝術教育。第五十七，體育教育。第五十八，音樂教育。第五十九，美術教育。第六十，衛生教育。第六十一，軍事教育。第六十二，政治教育。第六十三，法律教育。第六十四，宗教教育。第六十五，科學教育。第六十六，藝術教育。第六十七，體育教育。第六十八，音樂教育。第六十九，美術教育。第七十，衛生教育。第七十一，軍事教育。第七十二，政治教育。第七十三，法律教育。第七十四，宗教教育。第七十五，科學教育。第七十六，藝術教育。第七十七，體育教育。第七十八，音樂教育。第七十九，美術教育。第八十，衛生教育。第八十一，軍事教育。第八十二，政治教育。第八十三，法律教育。第八十四，宗教教育。第八十五，科學教育。第八十六，藝術教育。第八十七，體育教育。第八十八，音樂教育。第八十九，美術教育。第九十，衛生教育。第九十一，軍事教育。第九十二，政治教育。第九十三，法律教育。第九十四，宗教教育。第九十五，科學教育。第九十六，藝術教育。第九十七，體育教育。第九十八，音樂教育。第九十九，美術教育。第一百點是民衆學校。

第二點是民衆教育館或稱農民教育館。民衆教育館是這期的產物。民衆教育館是地方上民衆教育活動的中心，是推行民衆教育的總機關，牠的性質是綜合的，與圖書館或體育館等之專以某方面爲活動的對象的有不同。牠含有英國教育公社的意味，而與前時的通俗教育會活動範圍相類似，不過牠是以受教人爲本位來組織的，而通俗教育會是以施教人爲本位的。這點正足以看出民衆教育的一種進步。十七年度全國民衆教育館數爲一八五所，十八年却增至三一一所。綜合性質的實施機關除民衆教育館外尚有試驗區，新村等。江蘇省之民教實驗區，依該省教育學院調查，十九年度有二九處。

第三點包有圖書館，閱報處，體育場，茶園，電影，無線電播音等項。這些機關現雖未暇細論，但牠們近年來增添甚速，全國彷彿成了一致的趨勢。

第二方面是行政和經費。三四年來民衆教育在地方教育行政上得了一種位置，國內省市縣教育行政機關紛紛設有主管的科或課。這點與民元中央教部之設有專司，同有重要含義，而且省市縣機關於教育施行上比中央教部較爲接近，是以這事又可看作民衆教育近年進一步之發展。行政上地位既取得，民衆教育隨着增添。平民教育時期經費多由私人徵集，民衆運動時期經費來自民衆團體，到這期則經費漸由地方政府負責，發展自易。民十八年教部規定社會教育經費應佔教育總經費百分之十至二十，民十九年已達到這項標準的計有江蘇，浙江，福建，湖南，陝西，天津，南京，漢口八省市，其他各省十九年度社會教育經費。亦多較前大增。至於江蘇省更有指定稅收，充社教經費。十九年度各省市社會教育經

省或區	社	教	總	費	全	部	經	費	百分比
北平	五三三	四〇二	四〇四	八八五	三三四	三三六	〇〇・六	〇〇・六	
湖北	二四九	三七〇	三〇〇	三二二	八二八	〇〇・〇	〇〇・七	〇七・七	
雲南	二五	四六二	〇五	二五九	六五五	〇〇・九	〇八・九	〇九・八	
陝西	一四〇	三三一	〇〇	九七三	二二〇	〇〇・一	〇一・一	〇一・一	
南京	五二	七三二	〇八	四五五	六〇一	〇〇・一	〇一・一	〇一・一	
江蘇	五四	五八七	〇〇	八九六	五五二	〇〇・一	〇一・一	〇一・一	
浙江	二九七	一九二	〇〇	五三三	一七一	〇〇・一	〇一・一	〇一・一	
湖廣	五〇九	九八九	〇〇	三三八	四三三	〇〇・六	〇一・五	〇一・五	
福建	二四七	八四〇	〇〇	五四九	〇〇〇	〇〇・一	〇一・一	〇一・一	
天津	一四四	〇〇〇	〇〇	七二二	〇〇〇	〇〇・一	〇一・一	〇一・一	
漢口	一三三	〇〇〇	〇〇	六六四	九九二	〇〇・一	〇一・一	〇一・一	

十九年度

費對全部教育經費之比較可從下表看出。

中國民眾教育發展之經過

山 東	一六三・〇三六・〇〇	二・七二七・五四九・〇〇	五・六九
河 南	九五・〇四四・〇四	一・八四四・七六六・〇九	五・二〇
安 徽	一二二・二〇四・〇〇	二・五三七・八六九・〇〇	四・八二
青 島	一六・〇〇〇・〇〇	三六五・〇九六・〇〇	四・三八
東 特 區	八二・四一七・六〇	一・九七五・七二五・六〇	四・一七
黑 龍 江	二一・九四七・〇〇	四八〇・四五八・〇〇	四・〇〇
上 海	三九・一八九・〇〇	一・〇六六・〇〇〇・〇〇	三・六七
江 西	六五・二三二・〇〇	二・〇〇〇・〇〇〇・〇〇	三・三〇
河 北	七五・七六四・〇〇	二・六五三・五七〇・〇〇	二・八五
湖 北	七・二〇〇・〇〇	二六六・九〇一・〇〇	二・七〇
遼 甯	三一・二〇四・〇〇	一・二七四・四六二・〇〇	二・四四
廣 東	四九・〇三二・〇〇	二・一四三・七五三・〇〇	二・二九
青 海	一・四六四・〇〇	七六・九〇〇・〇〇	一・九〇
熱 河	六六八・四〇	六九・八七五・〇〇	一・〇〇

可看出這期內民衆教育發展之一斑。

將十七年度全國社會教育統計冊抄錄(附表二)並將十八十九年度統計之已搜得的，另編一冊附後亦將十七年度全國社會教育統計冊開端，這期的開始，這期的統計材料發表的有教育部所編之全國社會教育統計一書，但那裏的材料是民國十七年的民衆教育與民衆教育月刊，民衆教育月刊，民衆教育季刊，民衆教育通訊，民衆教育研究五種，內容較為充實。這期的統計材料尚難搜齊。茲

將十七年度全國社會教育統計冊抄錄(附表二)並將十八十九年度統計之已搜得的，另編一冊附後亦將十七年度全國社會教育統計冊開端，這期的開始，這期的統計材料發表的有教育部所編之全國社會教育統計一書，但那裏的材料是民國十七年的民衆教育與民衆教育月刊，民衆教育月刊，民衆教育季刊，民衆教育通訊，民衆教育研究五種，內容較為充實。這期的統計材料尚難搜齊。茲將十七年度全國社會教育統計冊開端，這期的開始，這期的統計材料發表的有教育部所編之全國社會教育統計一書，但那裏的材料是民國十七年的民衆教育與民衆教育月刊，民衆教育月刊，民衆教育季刊，民衆教育通訊，民衆教育研究五種，內容較為充實。這期的統計材料尚難搜齊。茲將十七年度全國社會教育統計冊開端，這期的開始，這期的統計材料發表的有教育部所編之全國社會教育統計一書，但那裏的材料是民國十七年的民衆教育與民衆教育月刊，民衆教育月刊，民衆教育季刊，民衆教育通訊，民衆教育研究五種，內容較為充實。這期的統計材料尚難搜齊。茲

表上經費以國幣一元為專元。  
(註)省區排列以百分比之大小為序。

山西	九·五·六一	〇〇·〇〇	一·九二	〇〇·四四	〇〇·〇〇	九四·〇
----	--------	-------	------	-------	-------	------



五個時期間民教發展的概要，既如上述。綜合看來，中國民衆教育歷史雖祇三十多年，目標，辦法，材料等等之變化起伏則頗多。各期間的進展是否爲直綫的，抑爲曲綫的，或且爲退後的。以至現時辦理之是否適當，一時無暇細論。現在祇就這五期的事實編成下文一個概要表，以便讀者自行比較。

最近三年民衆教育展覽比較表

活動種類	十七年	十八年	十九年
民衆學校數	六·七〇九	二〇·〇八九	
民衆教育館數	一八五	三一	
圖書館數	一·四二〇	一·六二〇	
蘇浙閩湘晉津甯 滬八省市社會教 育經費合計(元 計)		二·七九三·〇五	三·五一〇·充



本章重要參考書：

三十五年來之中國教育，商務版。

民衆教育輯要，河南教育廳編。

王清彬等編：第一次中國勞働年鑑 北平社會調查部編

羅振玉等著：湖北學議，自強學堂檢印

莊澤宣著：中國教育之民治趨勢（英文本）商務版

湯茂如編：平民教育實施的試驗，中華平民教育促進會版

孫蕪侯編：浙江教育史略，浙江教育廳版

朱新繁著：中國革命與中國社會各階級，聯合書店版

袁平凡編：中國民衆運動之史的發展

全國教育會議報告，教育部編

師鄭編：國民革命要覽，商務代售

工商部編：十七年各地工會調查報告

工商部編：工商概況統計表

廣州市黨部編：廣州民衆團體一覽

採自教育與民衆三卷六十七期

教育部公報各期，教育部編

民衆教育通訊各期，江蘇省立江鎮民衆教育館編

教育與民衆各期，江蘇省立教育學院編

民衆教育月刊各期，江蘇省立南京民衆教育館編

新教育四卷三期，中華教育改進社編

村治一卷六期及二卷八期，北平村治月刊社刊

教育雜誌各期，商務出版

教育世界第三卷，教育世界社編

古樸編：十七年來中國大事年表

教育部編：全國社會教育概況，中華書局出售

# 定縣平民教育及其縣政實驗

陳 驊  
王景琛

## 一、史的追溯

我們追根尋源的探討定縣平民教育促進會的發端，可說是在二十幾年前歐戰時期中的文字教育運動，那時中國有廿幾萬工人，派到法國去工作，其中多數是沒有受過教育，所以都沒有知識，他們的工作很苦，一天到晚掘壕運械，因為他們沒有知識，所以舉止動作常常越手軌外，傷及國體，結果痛遭歐洲軍官的虐待，同時他們遠涉他鄉，思家心切而無法寫信，加入打仗，更不知爲的什麼事，因此軍隊中常常發生不安的現象，當時晏陽初先生身歷其境，感覺到教育之重要，就替他們寫信，告訴他們戰時的消息和國內的情形，後來覺得不應該儘做消極工夫，而應該積極教他們識字，使他們自己會寫，便創辦「漢文班」教他們識字讀書，底下是晏先生述他辦學經過的情形，可資參攷的。「當時沒有教本，于是我一方面編課本，一方面教他們讀書，最初只有四十餘人願意受教育，有一天晚上一個工人很匆忙來問我：「先生，書教完了沒有？」我很懷疑的問他爲什麼這樣着急，他說：「還沒有吃飯」。我問他：「爲什麼不吃飯，就來？」他說：「因爲今天已經做了十幾點鐘工作，怕吃了飯再來趕不上讀書。」這雖是一個



，當然教育的範圍不僅是如此而已，必須先要有這基本的工具，然後方可讀及其他，所以識字教育，是平民教育興起的動因。

「識字教育僅是一種基本教育，其目的不在使民衆識字，而在使其達到整個生活改造的目標，所以文字教育以後，便應繼以民衆教育的改造，中國的民衆當然以農民爲先，他們大都居住在鄉間，要知道他們所須要是什麼教育，必須鑽入民間，到農民生活中去認識他們的生活，如此才能明白他們的需要的，所以做第二步工作。——即農村建設——我們非到農村去不可」，因此平教會選擇定縣爲實驗區。

「定縣實驗區，最初僅站在學術及私人團體的立場去研究實驗，以期改進整個的農村生活，從工作中找教育的內容，但是根據定縣工作數年的經驗，似乎感到有一種的必要；就是從學術的立場去建設鄉村，是由下而上的工作，是基礎實驗的工作，即以學術的立場去找教育的內容，建設的方案，當然是可以的，不過如欲將研究所得的推廣出去，則非藉政府的力量，政治的機構不可，因爲不利用政治，則一方面地方政府在那裡剝削農民，另方面我們幫助農民加增生產，改良品種或組織合作增加他們的收益，可是這種收益有限。而地方政府的剝削則無窮，所以從消極方面說，如單以縣爲單位，而幫助農民，救濟農村，則非改革政治不可，從積極方面，要把實驗研究的結果——教育的內容及農村建設的方案推到民間去，亦非利用政治機構不可，研究與實驗根本上是相異的，他們感覺學術與政治打成一片，然後方可以行得通，政治須學術化，學術要實驗化，如單單研究，做幾本研究的報告，則無須要政治的力量，

的狀態，分析的精神，客觀的觀察，予以整個的計劃，來謀解決，不至於空落空，不至於流為空研究。定縣本會的教育工作，是是處處應用到科學的方法，及其科學的精神。對於社會上所發生的問題的，本研究

## 一、二、社會認識與工作根據

是推行文字教育，繼之以研究實驗農村建設的內容與方案，更進而研究學術與政治的合流。而成，相依為命，政治由學術為根據，學術因政治力量而推動，這樣才可以打成一片，故本本工作最初一片，然後國家無論有什麼計劃方案，隨時可以應用，學術是由政治上而由廣大民眾，兩者相成，組織有教育的人員，一面有了由上而下的組織機構，一面有由下而上的廣大民眾，兩者合流起來，打成一片，改革之後，仍須要訓練能運用這機構的人員，有技術的實施，教育建設，農村政治機構，還需要知識有這政治機構變過來，使專收稅的政治機構，轉而為實施教育，建設農村的政治機構。於此，如何使縣人民的生活很大。」「

「中央政治治雖能影響全國，但對人民的生活直接影響似乎較少，縣政則不然，縣政的優劣影響于量不可不。」

倘要把研究的結果，施行于民間，使成為民間生活改造的創造，民間生活整個的套要素，則非政治治的力



善事業，不至於人存政舉，人亡政息。他們從實際上工作中認識了鄉村工作，有四大基本問題，這四大問題，雖然不能說可以完全代表農村裡千頭萬緒的所有問題，但是依據他們的體驗，認為確實比較基本。這四大問題，也可以用四個字來代表他，這就是愚、貧、弱、私。

所謂愚，我們知道，中國最大多數的人民，不但缺乏知識，簡直目不識丁的，佔全人口百分之八十以上，他們對於民族國家的觀念是沒有的，即是就他們自身所過的生活來說，可笑亦復可憐，遇事求神拜鬼，迷信極深，如有關於農事的，收穫敬神，野外撒飯等；有關於避免災害與危險的如正月不剃頭，吃飯不扣碗等；有關婚嫁的，把男女生日時辰交術家推算，八字相合，婚嫁才定，雙方男女則無權過問；有關於喪事的，什麼「遮陽」，「照戶燈」，「倒頭飯」等，此外如看風水，請大仙，算卦……等荒謬無稽的奇形怪狀，仍在農村中普遍的流行。

所謂窮，大家知道，中國農村已一天天向破產的深淵裏沉沒下去，最大多數人民的生活，簡直是在生與死的夾縫裏掙扎着。通常可以看到的，一間窪下而潮濕的草房子，全家無論男女老幼都住在一起，穿的舊衣百結的衣服，簡直是蓋不住他們的身體，當然更談不到溫暖，一天喫的是玉蜀黍，山芋米之類，騙騙肚子，挨餓度日，就是有地耕種的佃農，一年到頭辛勤的勞作，滿望豐年，得能安逸過活，豈知地主的追租，政府的重賦和苛雜，結果又是一場白費汗血，還有「豐收成災」的奇禍，簡直使他們不能生存，若遇荒年，鬻妻賣子固為普遍現象，而析骸炊爨，更難忍觀，常年農家的借債過活，十有八九，談

制了。有錢階級可以買得自由，無錢者就受無數的束縛了。在文明落後的國家裡，教育不能普及，只有平然在好多名為文明先國家裏，自由權已非人人皆等的；統治階級可以自自由自，被統治者就許多被完全到這樣程度？在文明進步的國家裡，這些權利都有憲法的保障，無論貧富在現存的世界是自由權。這些權利必須人人平等，決不許只讓一部分人有，多的人數人完全沒有。然則看現存的世界是不平的麼？這形成爲頭爛額的份子。然則生爲人，必要得人權，至少有三：生存在權，教育權，平的生活而解決困苦，任何建設的業，也無從談起。以上所說的四社會病態，絕不是我國鄉村人民天性固有的現象，而不可救藥的。他是受了墾墾毒已自己的生活上「窮的利己主義和現實主義的生存，所以他們在社會上，不會有力量的團體，爲他們作一般生活的習慣，是我耕的地，你種的田，老死可以不相往來，各人懷着「各掃自門，雪作所謂無疑地，大量的農村民衆，是缺乏道德陶冶，以及公共衛生是根本談不到的。

爲虛現的象，這像這種人們生命的存亡，簡直付之夭折，所謂科學治療，總是以成萬地死去，有的村落各國所少有的。一年中，每當疫癘流行的時候，這些身體虛弱的人們，總是以成萬地死去，有的村落身體魄，萎靡不振的人們，這會使人感到中華民族的支柱，已經腐蝕了。我國死了，總是以成萬地死去，有的村落所謂「大家都會明白，中國大多數人民是病夫，這一點我們不必字以諱辯的，隨處可以看到虛弱什麼叫做生活程度，生活水準呢？

少數特殊階級的子弟有書可讀，有教育可享，大多數平民便沒有得到教育的機會了。至於在殖民地或次殖民地的弱小民族，不但自由權和教育權都被剝奪，連最起碼的生存權也得不到。他們被強權帝國主義剝削欺侮，壓迫，大批地奢殺，也不得伸其冤屈。換言之，他們雖生而爲「人」，却被降爲奴隸，夷爲禽獸：這是何等的不平啊！『中國人和狗不得進內底牌子，從上海租界公園門旁除下來，只是前幾年的事情！』

爲人道計，爲世界文化計，這種十千萬萬不公平的事，必須有抱不平者起而打成大千世界都歸平等：這是平教會所引爲的天職。在這地球上，十六億萬人統統是主人，不應當誰爲誰的奴隸，好像中華國內四萬萬人全是主人不應當有一個人淪爲「非人」役爲物品。然而事實上大多數的無辜人民被壓迫被束縛，被敲剝，被販賣被殘殺被捕，被禁錮被……。他們並沒有享到『人』底權利。極少數的人壟斷一切，高樓大廈，酒池肉林，而大多數貧民窟裡的人一飽未能，半絲不掛，度着極慘酷的非人生活。這種不平誰實平之？這羣「非人」誰可「人」之？中國古來認教育爲百年樹人，就民族而言：消極地說是民族革命，積極地說是民族再造。

平……民……平白的本性

教育……平等的要求

促進會……平和的完成

一方面，要創建新農村醫療衛生制度，以保障農村的健康，要改善衛生的設施，以造成衛生的環境；  
一方面，農村的人才經濟與組織，一方面實施衛生教育，使人為健康的國民，以培育其身心強健的力量；  
以解決其計劃困難，以應付其經濟的壓迫……衛生的教育目的，就是根據農村醫藥衛生實際狀況，  
農民生產的能力……訓練其組織經濟合作的能力，共同的經濟合作，逐漸成作的經濟制度，  
及社會生活，有相當的欣賞與了解……對於農民的衛生教育，在使人民能運用知識之工具，促進文化衛生，對於自然環境，  
取得最低限度的文字教育的基本上，實施大教育。以文藝教育為運動，為從教育上解決這些困難起見，在  
人本教育會認定愚弱私是人民生活上的基本缺點。平民教育運動，為從教育上解決這些困難起見，在

### 二、三、大教育與三大方式

既然我們明白了他們對於社會認識是這樣的，那末所有的工作的出發，可以依據這種認識予以說明  
的要素，要願到社會的要素，即不能不在社會行動上去探索。「」。

活動是社會生活的一部分，是一種社會互相影響的過程，要解決教育問題，或改進教育不能不願到社會  
以上所述社會的分析，和哲學的認識，可說是他們在實際工作的過程得到的。因為他們認定「教育

……中國人民缺少民族自覺自信的精神，沒有集團組織的能力與習慣，沒有共同建設的意識。……公民教育

育是人民最不可少的基礎訓練。必須發展團結組織的力量，啓發民族的自覺自信……。

平教會又想到，教育如其有力量，應該能解除這些病痛。這不是理論上的推測，而是在實際的過程中的認識。這些病象有的是社會結構上失其調整或者竟是根本上要不得的社會制度下必有的現象。有的是現時代中國在被侵略被壓迫（政治的、經濟的與文化的）情勢下的現象。然而我們從農民大眾的生活上看，這種說法可以使我們在具體的問題上想辦法。我們亦是在具體的問題上顧到大者遠者，實際的探求研究的辦法。這應該是農民教育的內容。申言之，四方面的教育在實施上注意農民生活的改造。而農民生活各方面的改造，各有其社會的涵義。

以農村生活的苦痛，農民生活的需要爲出發點的教育，不能不走出原來的教育圈子來看教育，不能不將學校的大門打開，從政治的、經濟的與文化的時代情勢下來看教育。我們在農村中辦教育愈久，愈覺得教育應該換一種看法。一方面注意農民的具體的需要，一方面在以教育爲進路解決農民的困難，滿足農民的需要的途中，顧到整個國家民族的時代要求，這實在是一件事。不過一方面是從個別的具體的問題上說，一方面是從整個時代要求上說。中國現在在各方面都表現一種在內社會機構僵化與崩潰的現象，在外表現一種民族無能，失却自力的現象。此時代的教育必須是一種培養力量的教育而此培養力量的教育必須顧到現實的問題，必須是自發的力量。以自發的力量爲出發，經濟方面注重生產與組織，政

甲、實驗李

時的限制之中，施以系統的教育的分爲實驗本校，鄉村小學，師資訓練的項目，略述如左：  
一、學校教育，是以受教育的民比較注重於智識之系統的方法，授與基本的訓練。在一定的

成一種新風氣。一方面，是家庭社會化，一方面，是要家庭教育。

家庭社會化之目的，其辦法分組家庭，主婦，少年，婦女，兒童五種集會。要使家庭裡分子聯合上，達到家庭會研究式教育方法與材料，並研究家庭實際問題及改良家庭日常生活方法，以期達到

，只有家庭會。

要在家庭中老少男女，都能得到相當的教育。不過實施時，多與社會式學校式聯絡進行。獨立之工作，地位相同，分施以相當的訓練，一方面，是要使家庭社會化；一方面，是見到家位。家庭式教育是聯合各個家庭

一、家庭式教育，家庭在中國社會，其是農村社會，占極重要地位。家庭式教育是聯合各個家庭，所以定縣平教會便用三種方式，來實施這四種教育！

子。

民的主的，大眾的。教育的目的，應該是培養訓練，能有組織地，集團地，參與經濟政治各方面，建設的團體，分治文化方面，注重民族的自主；經濟方面的傾向，須得是集體的，合作的，政治文化方面，須得是個民族的

校各一所，又平民職業學校一所。所決定之研究原則，爲「根據農民的需要，採取鄉村的資料，以科學的方法，製成完善適用的農民教育工具。」推行方法，是設立表演平校；爲普通平校之模範。校舍經費悉由地方籌辦，開辦期中每學月由平教會津貼該校教員國幣二元；課程教材及學生年齡規定均由該會主持。希望地方人士自動起來辦理平校，創立一種推行制度。

### 乙、鄉村小學之研究實驗

平教會於廿年冬，開始作小學教育研究，其目標（一）改良現在固有鄉村小學之辦法與內容，使之有實用性及簡易性而能與青年成人教育打成一片。（二）鄉村小學之目標與編制，及教材改編之合理的規定。在東建陽村設實驗小學一所，高頭村及馬家寨兩處設特約實驗小學各一所。意在改良鄉村固有小學之辦法與內容。爲欲解決一般鄉小教育之諸現實問題起見，創造「組織教學」，「習作教學」諸方法，使教師一人能教百數十以上之學生，且增大其學業進度，提高其課程標準，同時使一切訓管之實施，均發生偉大効力。

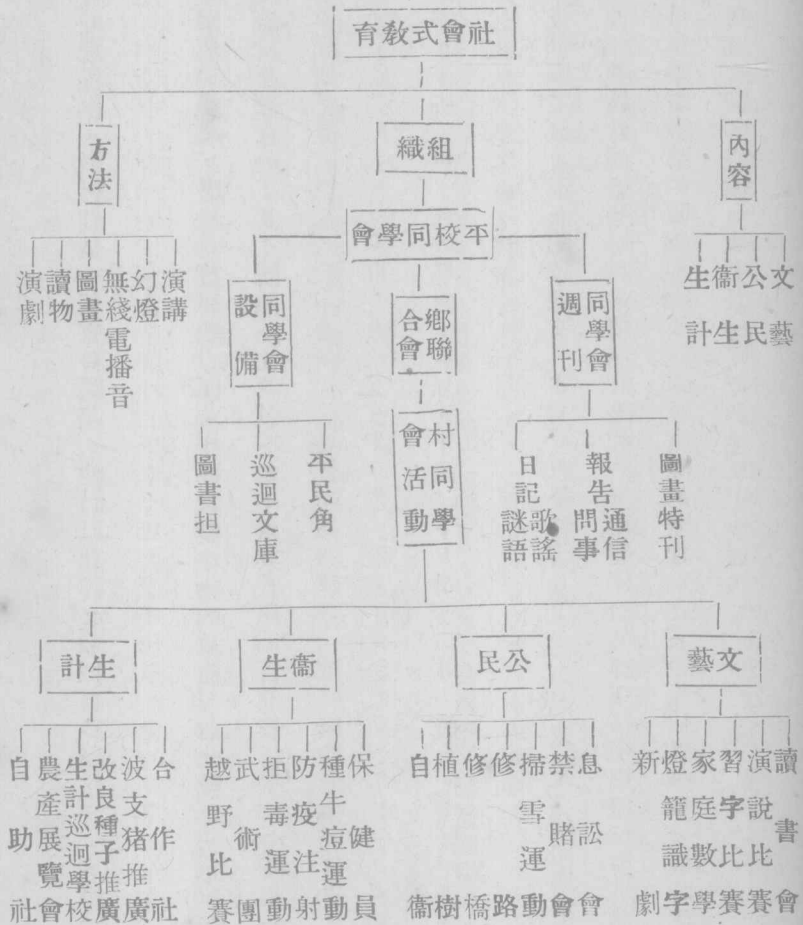
### 丙、師資訓練之研究與實驗

平教會爲推行平民教育之學校式教育，提高效率，並改進鄉村固有小學及民校之辦法與內容；實施國難教育；養成農村建設之一般的領袖人才與技術人才，對於師資訓練甚爲注意。以往有短期訓練及專科學校兩種辦法，曾舉行暑期平民教育研究會，平校教師研究會，平時教師講習會，平校教師訓練班等

青年農民團生活訓練。在實際運動共同生活中，養成青年農民的建設心與活動的力，量，為農村建設的中心分子，這就是實際的訓練。在實際運動共同生活中，養成青年農民的建設心與活動的力，量，為農村建設的骨幹。平民學校學生畢業後，經過相當的團體運動，經驗的組織的農民團體所施之教育方式。以同等學為教育的作用，一方面繼續授受四大教育，參加活動，推動，經驗的組織，有組織的農民團體所施之教育方式。以同等學為教育，平民學校專修科，婦女教育科，平民學校師訓練班，目的在培養推行與導人才及表演學校教師。

茲將該社會教育工作表附後。





生的測驗，以為客觀的根據。他們教材研究的主要工作如下：

因此他們從事於教材的研究和編輯，以應實際的需求。在着手編輯各種教材的時候，更從事民學校的……以及其他種種飲食娛樂的材料。這簡直是和日兩餐不給的鄉下孩子們開玩笑，那裏是教育！「……我們檢查插圖之後，進而閱讀文，立刻可以發現吃「茶」，「牛奶」，「豬肉與水果」，「提燈會」。

衣鞋的小孩子。仔細一想，那些插圖，不知除了使鄉下人垂涎以外，還有什麼教育的意義？距離那些錦

那家的教材，最引人注意的是那些精緻的插圖。瞧！那些穿洋服拿手杖的男子，短髮披肩的女兒，翻開書局製的。既缺乏風味，又不合時代需要甚至淺薄無聊，荒唐無稽者，觸目皆是。我們不聽翻開而且「教材是教育的工具；既然工具就不能不求其有用。目前農村學校中所用的教材，都是由字作的；法園藝與農業，應注意農村地方園藝作品與農作物培植。如此教育始能與實際生活切合。字的所以農村學校中，自然教材應當是農村的對象；算術應田畝稅的計算；作文須指示農村應用文能。在教育的過程中，教材確是一個重要問題。他們以課程必須採自探實際生活，方能增進農村環境的知

### 教材研究與學生試驗

文字研究的工作目的，在要知道中國文字中何種字對於平民生活爲必要，何種字爲次要，何種字爲不必要。這個結果得到以後，再編輯課本讀物，以及定期刊物，已做之工作曾搜集平民書報文件，一百十五種材料，共有單字五十萬零四千六百零九個，取其發現最多的三千四百二十字，製定通用字表。又于其中選出必需知道的基本字一千三百二十字，製定基本字表。選字的結果編定一部「平民字典」。

### B 平民文字的研究

在平民文學研究工作中，是採平民已用的文法構造描繪技術，和篇章組織，並及其內容所反映的思想和環境。已做的工作是採集定縣民間最流行秧歌四十八齣五十餘萬字，已整理出版，定縣秧歌選兩冊。採集民間鼓詞二百零三段，計六十餘萬字。採集民間文藝歌謠二百餘則，歇後語三百則，謎語三百則，諺語六百餘則，故事笑話等百餘則共約七萬餘字。

### C 課本的編輯

課本編輯爲適應平民環境，編有市民千字課農民千字課，士兵千字課三種。又有三種自修用本，以爲補充。又爲高級民校編了市民農民高級文藝課本各二冊。

### D 平民讀物的編輯

民校課本讀完之後，必須再有適合程度之讀物，俾能自修，所學基本文字始能應用，自動擴充智識。該會又擬編輯平民讀物一千本，其中百分之七十爲常識，百分之三十爲文藝。內包含三部分：一部分

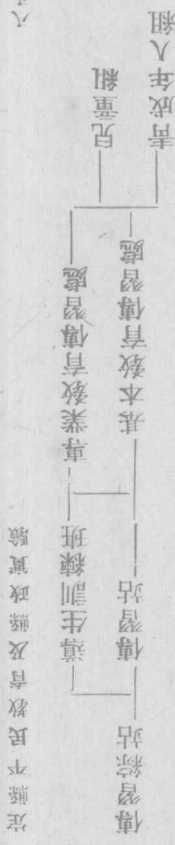


本智識的教學，如果條件合宜，專業教育的傳習，或者更有效力，因為是更實際的。」

導生傳習辦法實驗的經過是這樣的。起先在辦理民校的時候，即感覺到這種辦法的可能性。到民國二十三年春季以一村的實驗學校為中心，以實驗學校學生為導生，分頭各自組織傳習處。結果不但事實上在六個月內成立五十一個傳習處，傳習學生三百二十五人，全村兒童教育，已經達到普及的程度，更發見這種辦法的可能性與應行糾正之點。於是擇村落較散，戶口較少，向來辦學困難的九個村子作實驗區域。二十四年三月開始實驗；先將此九村劃為四個傳習區，於一中心的村子設「傳習綜站」，於各傳習處設「傳習站」。更就保甲的編制，每甲設一基本教育傳習處，每站設一專業教育傳習處。『以傳習綜站為發動機，以傳習站為接力機，以傳習處為作業機？以傳習綜站統制導生訓練，並計畫基本教育及專業教育之傳習與各種建設活動。以基本教育傳習普及國民應具之基本教育，以專業教育傳習實施分工訓練，為建設活動合作運用之準備。』導生訓練班由綜站辦理，有導師一人；每村成立傳習處在五處以上者即可成立一傳習站。站長由導生選任。傳習處分男，女，兒童，青年四組，導生招到學生五人至十人即成立一組。基本傳習的內容為：（一）基本工具，（二）基本智識，（三）基本訓練。基本訓練，青年，成人除注重軍事訓練（男）救護訓練（女）外，為各方面的組織的活動。如植樹，種痘，撲滅害蟲，選種選舉等事。兒童除酌量參加青年，成人活動外，尤注意其養成互助合作習慣的活動。專業傳習的內容以建設的需要為內容，訓練上則注重其規畫的，技術的與管理的訓練。此項傳習辦法的機構如下。

與農村建設是一事件，兩方面的，應該聯頭起來，貫串為一。在一個整體的計劃下進行。一定的經驗，這有與教育價值。同時此環境的改造與生活方式的改造，必須與教育扣起來在農村方面說，農民教育改造才能力能看。在這種意義之下，各種共同生活建設。要改造環境，改造共同生活的方式，教育才與環境條件的準備。在行動上都無經驗，無完成。而要說的話，必須不是空話，社會有客觀條件的準備。行說，說說便了。而並未着手，組織作社的必要，而並未着手，組織作社的必要，而並未着手，組織作社的必要。這就是一個病之，就是一切都空，天譚說反此種教育的（），教育的效能減少。並且其客觀上沒有準備，教育必然落空，譬如天譚說上發生切實的影響，發生改造生活的結果？他們不能不注意環境的條件。如其環境是反教育的（應大力量，就不能變原來的因襲的教育。法要如，要如何才能使教育不落空？不能使教育在生民衆如何走上農村建設的路上去的呢？這從他們認得農民大眾的教育，應該從需要出發，應該培養農

### 五、農村建設與縣政改造



『教育的目的既是在改造生活；而真正的建設即是生活的改造。在其訓練分子方面說，就是建設。農民教育與農村建設應當是在整個計劃下的工作。以培養教育參加建設的分子，實現建設的工作。教育與建設要聯為一氣，以教育培養農民建設的意識，使之具有相當的知識能力，構成建設的組織。使之具有團結合作的力量，才能完成各方面的建設（要農民在建設的行動過程中，取得建設的教育，即所以完成建設。）……同時要有實際的建設工作，使農民的教育有客觀的準備，有受訓練的機會，不致落空。』再從整個國家的前途，來看現在農民生活上的苦痛與農村的破壞，民族力量的消失與生活的失應，這是不能不反求諸己，從根本上（農民，農村）自力的力求農村的建設：若從生活各方面解除農民的困難與痛苦，改造農民的生活；也要從農村出發，建立適應時代需要的新的社會秩序。要達到此目標，他們認為農村建設，必須通過教育一關，才能具備了農村建設之人的條件。即以教育為經，建設為緯，相依並進，為有計劃的，貫串的進行。從教育方面看，建設活動即是教育的過程，建設即是教育的內容，教育是完成建設的主要條件。也可以說是即教育即建設。

平教會之致力農村經濟建設方面，是有顯著成效可見的，他們以表證農家，來作小麥棉花等種子的改良，使棉花增收了28.7%小麥也有二升到二斗五升的增收。運銷合作社的組織，更能為農民謀利益，據說廿五年度，棉花，僅從運銷提高利益，一萬餘元。

他們在實踐時，又想到「農村建設是希望能解決農民的苦痛，改造農村的生活，建立新的社會生活

1) 民政科掌管調查戶口，編組保甲輔導導自治，改良禮俗，拒毒，息訟，興辦保健，及其他與民政有關( )裁局併科裁原有公安財政教育建設四局併縣政府原有兩科，改設民政財政教育保安五科。

術，為名量學。不督科委員參與會議，提供計劃，給予學術上技術之輔助。

長，五、分任各科科長，此為督科委員，重在行政經驗，為有給職。其餘不督科委員五、人，重在專門學，兼任秘書。

一、行政與實際情形，始得以溝通。定縣政之試驗，有兩點值得我們注意的。

外，另雜致一、部分名量學之學者專家，地方領袖，遇有政與革之時，請其參預然後與行政合而為之，而欲集合此兩種人才，惟一變通辦法，即在縣政府中設一縣政委員會，在秘書長科長等實際行政人員之於家一堂，以公共進行。顧我國縣政經費，自來極少，即以定縣而論，年亦不過一萬三千元。如此「縣政府本身組織之合理化，不僅在裁局改科，集中事權而已；尤在能集合實際行政人才與學者

動農村建設，準備建設條件，服務全體民衆的機關」。

關的問題，從整個國家的立場看，這應該是縣政府。這是縣政建設工作的來的。一。要縣政府成為一推

在各方面建設或辦法，在實際上進行到某種階段時，必然要發生單軌推行建設的機

經濟制度，必須有推動建設的地方政治機構。即不是不能有個單位。



事項。(2)財政科掌管土地陳報丈量整理稅則稅法，改善征收方法，及其他有關財政事項。(3)教育科掌管教育調查，視導全縣公私立學校，推行民衆教育與義務教育，設立圖書館，科學館，訓練師資組織教育研究會，辦理職業教育，及其他有關教育與文化事項。(4)經濟科掌管輔導合作事業，籌辦倉庫推廣農業改良，興辦水利，改進農村工藝，提倡種樹造林，改良交通工具，經營縣有營業，檢定度量衡，主辦經濟調查及其他有關經濟事項。(5)公安科掌管戶籍，警衛、消防、救災、保護森林、漁獵及其他有關公安事項，同時爲貫徹裁局併科之主張及促進裁局併科之效率計實行合署辦公。

平教會之縣單位保健制度，也是縣政試驗的重要工作。保健制度之系統如次：

保健院(縣)——保健所(區)——保健員(村)

## 我們的平議

我們係站在遠距離的地方，瞭望定縣平教會的工作，當然看得不仔細，說來更難週密的。不過，我們願意，把所知道的一點滴，扼要地作箇敘說，引起大家的注意罷了。

我國勞苦大衆的教育，能夠在近代史上奠定了很好的基礎，那，不能不歸功到定縣平民教育促進會的勞績。他們引發了大衆教育的思潮，進以科學方法，來推動這種工作，這是難能可貴的。

其次，平教會以縣政試驗，農村建設和農村教育混爲一體，這是一極大進步。因爲整個社會的機構

使鄉村工作不會湮滅，這是我們所夕所禱！

分析之結果。又此種社會分析，祇限于農村的現象。根本農村僵化，因是應該進一步的來指示青年，未了，我們覺到，平等教育，四教育的大內容，似為不能囊括個人的生活的動，這係由他們根據社會式教育，用教育以推動教育及繼續教育，並可以用以參加社會建設的工作。因此，我們注意的，因為此種組織，不祇是「在」其教育中，應是「統一」的，如互相對立，不能拍，這這擾亂生活的教育，不為合理的。

# 無錫教育學院的實驗工作及其前途展望

陳 曄

## 一、創辦的經過

江蘇省立教育學院原係省立民衆教育院及勞農學院，「民衆教育院是十七年二月成立的，其時江蘇方試行大學區制，故名爲江蘇大學民衆教育學校，校址在蘇州閶門外，十七年六月改稱中央大學區立民衆教育院，八月由蘇州遷至無錫榮巷，地在太湖梅園。十八年一月又由榮巷遷至無錫社橋。同時並添設農學院。八月江蘇停止試行大學區制，兩院改隸於江蘇省教育廳，因即改稱爲江蘇省立民衆教育院，仍農學院，十九年六月，奉教育部令遵照大學組織法及大學規程將兩院合併，稱爲江蘇省立教育學院，仍設民衆教育及農事教育兩學系，並附設農事教育專修科。去歲停招農事教育專修科，又添設電影電播及勞作師資專修科。至於校址之一再遷移，「因爲蘇州與榮巷，一則爲綺羅香澤之區，一則山色湖光，映帶園林，富商巨賈麇集於此，在這兩處地方看不出中國勞苦大眾的生活真相，都不宜於作民衆教育的實驗」。

斯院設立的主旨，我們看她的學則第二條及第三條的規定：

在今日人類之控制社會較自控制自然尤為重要，更深信民衆教育能發現人類與社會之合理關係，尚未表現多大力量，然之佔少數研究民衆教育之我儕同人，則深信教育有控制社會之力，甚尚。或係社會輿論極力提倡自然科學，又或係教育往教育設施，不能表現多成績，現在教育柱過者，均應研究自然科學，祇有無聊人文研究，或係過去研究文科者，多在現在則為優秀之關係，較之自然科學上新發現，更屬重要。惟試觀一般升學之青年與社會上一般人士，則以為優劣之別，在於人類控制社會之力量，遠不如控制自然科學之力量，國際上需要現人類與人類與社會之聯合。她說：「人類控制社會之力量，可以於一次研究實驗部的會議中，俞慶棠教授所講的「話，以得了解。

## 二、工作的核心

運動，而是社會改造運動，中國民族的自救運動，關於這一點，隨後都可以說到的。可以瞭解，斯院之所以看重教育實驗的，並且在師生的認定此種工作，不是是純的教育教育研究，設計及實驗之機關。

- 第一條 本院遵照中華民國教育宗旨及其實施方針以研究教育學術，養成社會服務人才為宗旨。
- 第二條 本院由江蘇省教育廳呈准教育部先籌辦關於社會教育之專系及專修科，定為江蘇省社會教育研究設計及實驗之機關。

雖則我人目前祇在無錫縣中數小小區域以內，從事於民衆教育之實際工作，却展而討論至人類之問題，國際之前途，容或有失之偏於理論之嫌乎？然而我人試一視我人四周之實際問題，則我人可在設教之區域中，遇見勤勞誠懇之民衆，生活慘苦，達於極點，而狡黠者流，則利用他人之勞力，以儘自享樂。我人又可遇見天資聰穎之民衆，無享受教育之機會，而笨拙之徒，則以其家資富裕，而獲得多量之教育，結果都未能成大器。我人深感我儕同人，有研究學術之興趣，有純正而優良之心地與目的，我雖在小範圍中從事民教實施，然我人之希望，則在冀其由此而影響至整個民族，整個國家，進而至於解決歷史上罕有嚴重之民族危機。我人之願望，則是在各處民衆，均能藉民教之力量而使生活向上，實際問題有所解決。然而我人試一觀真實不可磨滅之事實的暴露，則蘇北，魯南，冀東，固未嘗無民教之設施也，但却擋不住長江黃河之怒潮，解決不了水利之問題，保全不了民衆之生命財產，依報紙上之報告，人畜死傷達千萬，財產損失計萬萬，又我人在施教區中注意民衆生計之改進，生產之增加，而於國際經濟加深加廣之侵略，則直如螳臂當車，無能爲力矣。

✓ 惟就以上所舉事實歸納言之，即是『人與人暨人與社會關係之不合理，而造成種種社會問題，此種社會問題之核心，實是經濟關係。』吾熱心從事民教工作之同人，吾努力從事民教工作之同人，欲達到所冀之目的歟？其可不注意問題之核心所在乎？」

其時高踐四院長也申說：我人深信組織民衆，訓練民衆，就是解除此種不合理的社會關係的真實力

怎樣的開展！

像這種澈頭澈尾的基本的工本工作，我們不能為牠的艱險而畏葸，試看今日民族抗戰的偉大力量，是將要為助成他們的工本工作，或準備他們的再失敗，或監督他們的背叛民衆，都，是有神聖的意義。無論為民衆謀利的集團，來做敏捷的工本工作，我們豈有不同意之理？可是我們覺得我們走這迂緩的路，無論不得不由下而上，由小而大。

(五) 這種樣子的進行，或者迂緩，但試問數十年來敏捷的辦法，其成效如何？如果能有始終不渝的工本工作，須有計劃，有方向，有步驟，有聯絡，最後的目的，在改進社會，復興民族。但下手工夫，這權，獻其心力，而後民族復興可致。

(四) 我們所謂鄉村建設，是主張用教育推進鄉村，組織民衆，為政治，經濟，文化等多方面的建設。無與，基礎不固，建設無成，歲月遷延，而民族日即於危亡。今後必須使下層的大多數民衆覺醒，左右民衆，實際上祇不過少數知識份子所發縱指使，換言之，一切革新運動祇不過為上層運動，與下層民衆(二) 自戊戌變法以來，三十餘年，各種新革新的努力，不論其標榜的為何種主義，號稱代表的是何種假如讀不厭其煩的話，還，還可以「看一看」由鄉村建設以復興民族的「提案中」一段話：

。量。

### 三、以教育普及的實驗謀學制改造

斯院謀如何組織民衆，訓練民衆，完成這種歷史的偉大運動呢？他們初時是想從教育的普及下工夫，使廣大的羣衆，都能夠在這種運動之下，動員起來！惟現行學制系統，是不會有普及教育的可能，雖然，中國的學制系統，有牠產生的歷史背景。到了今天，則已不合時代的需要了。

「現行學制系統之主要缺點是：甲，忽略了失學成人，乙，教育時間是集中在兒童及青年期；丙，因上述關係，學校教育與學生生活及社會需要脫了節；丁，教育機會不均等」。我們明白了過去教育之缺陷，一方面謀無限度彈性的適應，另一方面則以科學方法來實驗，從原有環境中求辦法，以謀學制的根本改造。斯院教育普及的實驗工作，擇要述之如次：

#### 蓬戶中間學校

這是城市中最下層的勞苦羣衆的教育實驗，在這裏，我們得知道有沒有可能的，有效的教育方法呢？

離開斯院設立的南門實驗民教館，不很遠的地方，有一個一千多人的蓬戶區域，他們多數以拉人力車謀生，也有做廠工和小工的，這種區域的生活風紀是壞極的，拐騙，姦淫，鬪毆，酗酒，賭博，都是

別即是例：

現出他們能力來了。例如他們常常拿工隊的歌謠，成語，和生話經驗，寫成課文，教他們的同伴。下。教帥的二人。這種「學」先生先生有教學的訓練，所以指導他們，開始時要多費力，但是不久他們就表小的學校來。因爲這是工所發起，勞工自己教學的，所以定名爲勞工自己學校。共有學生三十個識字的同伴，興趣不易維持永久，不如集合所有同伴在一個教室裏，實行班級的教學。這樣，就辦起一個南門實驗民教館，原設有勞工夜校，高級班學生在舉行級友會時候，討論到級友們工餘分別教學不能呢？這是值得探和發現的。

### 工人自動的學校

普及工及教育的最簡捷有效的方法，是讓工人自己教工人。可是工人有沒有這種自動的施教的能。工人讀人，數也有七十餘人了。又辦二個蓬戶小學，招收被拒於學校門牆之外的蓬戶中間的兒童，予以民校兩所，繳有學生七十四人。又辦二個蓬戶小學，招收被拒於學校門牆之外的蓬戶中間的兒童，予以自治入手，消防，禁賭，貸款，貸款，調解人車糾紛，都得很費力的。在這環境裏，不久也辦起學校來，現有的常見的事。茅仲英先生在那區域裏，建築了一所草屋房子，爲實工作的，大本營，先是從「保甲」的



別跳，別跳，我們雖坐監牢，我們卻是大老。

「註：回聲指工廠汽笛聲，坐監牢是上工的意思」。

再從「學生先生」的日記裏看來，也見他們教學興趣的活躍：

「教識一個字，是容易的，教怎麼樣用一個字卻很難。今天教着一個「因為」的「爲」字，就覺得很難了。課畢後 大家唱三遍吶唷歌，唱得很是起勁」——十月三十日陳國琴。

這種工人自動的學校，既不需多少的經費，更沒有普遍民校的「招生」和「留生」等困難，如試驗成功，不能說不是普及教育呼聲中一個好消息」。

## 較大規模的城市民校

今日民衆學校的編級，設備，教材，教法，訓育等問題，是都待解決的。而宜設立一所規模較大，人數又多的學校，來實驗這些問題。爲了這目的，斯院設立一個實驗民校，在無錫城內的光復路。因爲校址適宜，招生便不成問題。學級編制，係依照學生程度，學習時間及科目三項，爲分級標準，現分初級，高級，補習三部，每部各分四個階段，每階段修業期限爲一個半月（即每部修業期限爲六個月）另設婦女工藝班，修業亦均六個月，又爲從事成人兒童合校之嘗試起見，並於上午設短期義教班。

據主持這學校的馬祖武先生說：要在一年以內，達到小學四年的程度，這不是絕對沒有可能的。那



教實驗班設在鄉村，環境自然不如城市，其中所受之影響亦為難免，但吾人可說，此種計劃試驗，確有實現之可能。

## 青年學園的新試驗

青年學園之設立，是要培植鄉村青年，以提高鄉村文化，以改造鄉村社會。

辦法要點：收十六歲以上之男女鄉村青年，能耐勞，並具有高級民校及小學六年程度者。課程分兩部：一為人文知識的基本課程，一為生活活動的單元課程」均根據農民實驗生活所需要而編製，按照農村之忙閒兩季，而分別注重不同的課程，於每年九月至明年四月注重人文知識及次要的生活活動單元的學習，五月至八月注重基本生產大單元的學習。

青年學園的學生未入園求學時，已參加各項社會活動，如保甲，合作社，鄉村改進會等，並且好多是現任保甲長，為使學校生活與社會生活的密切聯繫計，有各種的組織，如生活活動設計委員會等，校內生活活動分：農業與工藝兩組，現依次進行，有的已經有出品，和盈餘可賺了。

這種試驗確以農村生活和教育打成一片，無疑地於農村社會的改造，會發生力量的。

以上所述是新教育的試驗，如何謀學制系統的改造，可看他們的專書，如高踐四院長，陳禮江教授，都有系統的討論過，恕不贅言。

永得地方自治團體。」「於這一區，斯院作鄉村自治會議及中長二種實實驗：或終則是有名無實的。所以不欲實行地方自治，已如欲實行地方自治，必須在地方自治機關外，保長或中長保甲長，保甲長之賢否，與民之自治，實際上絲毫無與，並且並舉，或須用政府強力，保長或中長辦事處等，混為一談。僅有機關，自治事業不過由官力舉辦，其事業之興衰好歹，均須視「地方自治團體」有地方自治團體能進行。這種團體不能與地方自治機關，如區公所，鄉鎮公所，車位者共三處。

以保為車位，斯院之地方自治試驗區，車位者有三處。以保為車位，與上述之鄉區及車位之地方自治實驗，有別。隨後有灰場濱，湯家橋蓬戶，蓬戶為坡市勞苦大眾之住所，住民百分之五十九以上為人力車夫。最初所辦的，是在炒米濱，試行保甲制。治區範圍，內有十二鄉鎮，戶，即今之北夏實驗區。同時二十六年春，又開辦蓬戶自治實驗區，百餘鎮之鄉區實驗。惟於二十一年春，斯院又進而作自治區之實驗，以當時無錫縣第十有使教育在他們的生活上發生作用，藉以促進地方自治，最初辦的，是黃巷實驗區。到二十六年春，共約有江蘇教育學院於民國八年春，即開始進行鄉區實驗的目的，在教育方面培養人民自治之能力。

#### 四、以區車位試驗促進地方自治

(1) 以鄉村改進會爲地方自治團體，地方自治法令中，本有鄉民大會，區民大會等之規定。但事實上這種大會並不召集，與有貢獻，鄉村改進會之組織目的，卽爲補此缺憾。會中分子宜有三種人；一地方上年高德劭，能爲熱心爲公者；二向上有爲之青年；三現任鄉鎮長副或保甲長，一方面共同研究討論地方上應興應革事宜；另一方面可由鄉長副等領導會員及一般民衆實行議決案。

此種地方自治團體，很能見效，組織亦簡易。但是有一難關，就是法律上的根據問題。呈報立案時黨部大都邀得照准，但縣政府可不這樣的。

(2) 以保甲長會議爲地方自治團體，二十二年開辦蓬戶自治實驗區，卽試行保甲制度，取保甲長會議之組織爲地方自治團體，每月開會議一次，甲長未赴會前，先與本甲住民對於各項問題交換意見，其效用與內閣閣員兼議會議員之制相同，試驗結果，他們確有解決自己切身問題的能力。

由上所述，我們知道斯院之努力地方自治試驗，而實施民教的工作者，祇是顧問或參謀。他們也限制自己，專章參謀和顧問工作，不因急於求成績，便走上代辦，甚或包辦，地方自治事業的途徑。

實驗區之鄉村改進會，或得甲長會議等地方自治團體，所陸續舉辦之事業，較爲重要者，擇述如次

(1) 鄉單位 (甲) 政治方面 鄉長副或保甲長之選舉，調解委員會與消防隊及冬防隊等等之組織，道路之放寬修築，及橋樑之建築；疾病預防及清潔衛生之進行；戶口之調查與復查；(乙) 經濟方面 信

地方糾紛。意在使會員為新生社之有力份子，引起其他青年同情，充實社內內容，擴大服務範圍。地方參加者，注重個人會員的修養，以新生活主義為日常生活之繩，並領導彼等為社會服務，力戒參加者，尤見得力。

再，我們須要明瞭，各實驗區如何訓練地方的領袖，以植地方自治的基礎。現各區均有負責指導，惟人事登記較為嚴密，人力車合作社之組織，確能為區內民衆之生計以改善，強迫兒童及青年入學，勾串駐防保安隊，加以逮捕，後以改進黨之交涉，得釋放。至全區公路之建築，亦區車位之較

規模工作。  
(3) 保車位或聯保車位，保專在達戶自治實驗區，作地方自治事業之試驗。與鄉區車位相類似，因受財委員黃石指示，直接赴櫃完納當年地價稅，觸圖正周鶴汀之怒，以共成華文賢等數十人，採用水會，機得救稻田六七百餘畝。二十四年北夏實驗區合作社員進會華卓與鄉車位同。惟事業較為重要，如三十二年夏蘇省大旱，北夏實驗區指導區內六鄉民衆(2) 區車位，仍須就各鄉區域書手，以合於小而大，自上而下，所以工作

區車位，及地方自衛訓練班，救護班等舉辦。鄉村改進黨等短期講習會，及民眾學校及小學校董會之組織與學校之創辦，強迫入學之議決與執行，農事，合作等，(丙) 教育方面，民眾學校及小學校董會之組織與學校之創辦，強迫入學之議決與執行，農事，合作及各種生產運動合作社之組織，改良蠶種及介紹稻麥種種，于後，厚水合作，及其他水利事業之進行

。更於「每年農閒時，抽調會員訓練，予以各種政治，經濟，文化，常識的灌輸，使其明瞭世界國家大勢；養成彼等團體生活的習慣」。改進會會員受訓後，確有深知團結重要，而能運用組織力量，負起責任做事在民國二十五年內一年時間，會員主辦了合作民校五所，產銷合作社六處，成績尙屬可觀。有受過醫藥訓練者，亦能担任各巷村簡易診療，其他如修浚河道，修築道路等公共事業，也能夠自動興辦。從這點，我們可以看出彼輩青年已逐漸走上軌道，肩負鄉村建設之工作。

斯院之區單位的自治實驗，既如上述，他們更作理論的探討，如區務會議，實驗區聯席會議，及實驗研究會議，與專家座談會。此外，並編附刊，專刊等。對於地方自治事業之推廣：（甲）人才訓練，（乙）提供參攷資料，欲於互相砥礪切磋中，以求地方自治及民衆教育事業之進步。

## 五、以經濟建設發展國民生計

我國工業尙未十分發達，國民經濟之基礎係在農村，農村經濟之建設，於事實上期在必行。這種歷史的發展，使了民衆教育與鄉村建設，始由於分源，而漸趨於合流。在梁漱溟先生的自述，也曾這樣說：

「鄉村建設也就是民衆教育，民衆教育不歸到鄉村建設就要落空，鄉村建設不取道於民衆教育，將無辦法可行」。

來收籐工，天福村地方改良竹工均能自辦。  
部。又在北夏實驗區設農村工藝講習室於蘇寧專製草氈，分銷各地；惠北各地方，指導民  
儲蓄會八處，貸款處六所，各因地制宜，設流通農村金融。  
三、教育院有農工藝講習室的設立。內分柳條，工，稻草，工，麥稈，工，籐工等各  
業之提倡。

二十四年倉庫在北夏實驗區設兩處，存米八百五十六石，惠北實驗區一處，押款達二萬千元。此外尚  
有儲蓄會八處，貸款處六所，各因地制宜，設流通農村金融。

二、經濟組織。以二十五年計，各實驗區所成立的合作社四十四所，參加的社員達一千二百九十  
餘畝，此外有荒山八十八畝。其他如有蠶指導，病蟲害防治，新農具的推行，也都積極進行之中。

多，向美國購有中波，杜洛吉西，傑西特白及盤克豬數種，雞交試驗之用。於三十二項：於三十二  
產量，要多五百五十斤，豬種雞種的改良，向各地採購；狼山，鹿園，武進，金華，金豬，十餘種之  
培育，現已育成「種光頭黃」優良稻種，推廣成績極佳，每畝產稻五百五十斤，比普通農家，每畝平均  
一、經濟建設。農事之改良，係由院中農場主持進行的，為應地方的需要，注意於稻麥優良品種的

下列各項的實驗，即根據報告摘要如下：

江蘇教育學院，早致力於農村建設，到了這時期，更自覺而有計劃的，來推動這種歷史的任務。



江蘇教育學院，致力農村經濟的建設，於上可見一斑。惟亦注意市民生計的改善，如蓬戶實驗區之人力車合作社，影響於當地勞苦的民衆很大。當初茅仲英先生於蓬戶實驗區，調查他們所拉的車輛，知道都是向車行租用，繳納高貴的車租，他們以一點一滴血汗所換得的代價，都被車行榨吸乾淨，永遠過着非人的生活。因思如何使「拉者有其車」。先從宣傳合作的知識着手，繼而選擇社員，籌集資金，交涉車照，購置車輛，閱九個月的時間經不少的週折，方始正式成立，從困難中奮鬪而獲成功，加強了社員的興趣。乾淨的車子，紅色圓形的合作標誌，使了全縣六千多人的車夫，和其他的人們，都關心到這種運動，從此便掀起了車夫自救的巨浪，不斷的在社會中起伏流蕩。

誠然，我們看了全國經濟危機的真相，又看到斯院之對於經濟建設的貢獻，實在覺得種種危急問題，絕對不是少數人的呼籲奔走，或以民教有限的同人，在各處工作範圍內的努力，所能奏效的。關於這一點，俞慶棠教授深為知道的，她說：

「我們實施民衆教育的時候，竭力在施教範圍內使農民增加農事知識，改進農具，種子，播種栽培等方法。用了許多力量，每畝農田能增加一元的收入，已經是了不起的成績了；然而外國農產物大量向中國傾銷，造成供過於求的局面，使中國的農產品，立刻跌價，農民每畝收穫在價格上的損失，竟達五六元之巨。我們辦工人教育的時候，總盡力使工人增進品性與知能，增加工作效率，希望他們做一個有效能的工人與良好的國民；然而民族工業不能和資本主義的經濟侵略相角逐，國家也不能以全力來保護

講過丹麥的歷史，那知道丹麥人民高尚學校的偉大貢獻，這不是一個個很好的例證嗎？

「豈不直接間接影響於土地與資本問題，但能直接間接增進工人之效率，如知識，技術和方法，羣衆知識增高以後，亦未嘗不直接間接影響於土地與資本問題。因爲生產事業是包括土地，資本，勞力三要素。農民教不能，就是要引起大家的覺悟，集合衆慧，熱情，意志與努力，以促成國家整個經濟計劃的實施。」

「喚起民衆促成全國經濟計劃」民衆教育工作者，要，要，要，披發經濟危機的實事，實事，實事，和民衆疾苦，真的，新興趣，來共同推動經濟建設。

痛苦，以改進入民的活，增加他們的愉快，此種實驗的事業，可以促進各地辦教育或辦其他事業者的，小規模的實驗和實施，「在施的教區內增加生產力與生產量，訓練民衆組織的能力，減少文盲的，有多少助力？我能夠指是，她所企圖的是：

作者引爲內的事情，亦爲史必然性。懷疑民衆的人們，他們不免會問到，民衆教育對於經濟建設能者，即不在其位不謀其事，民衆之前途又將如何？此種經濟建設——尤以農村經濟建設，民衆教育，但在全國經濟計劃，未能實行的時候，我們民衆教育工作者，果對於民衆生活困苦，能熟視無睹嗎？

資格都失掉了。許多經驗，使我們感覺到國家整個經濟計劃的迫切需要。『民衆教育實施工人教育對象——工人——受教的

## 前途的展望

關於斯院的實驗工作，已經擇要述了如上，讀者自會明白她的精神所在和所走的路綫，在沒有談到她的前途之先，我們還可以一看高踐四院長對於將來的計劃：

- (1) 就本國及世界大勢研究民衆教育應取之方針。
  - (2) 各地民衆教育及農業研究機關取得更密切之聯絡，以推進民衆教育農事教育之學術。
  - (3) 力求訓練方法之進步，使學生服務時均能有必不可少之修養與知能。
  - (4) 聯絡各級黨政機關及農工學金融各界共同努力，進行民衆教育工作，以達復興民族之目的。
  - (5) 請教育專家特別提倡民衆教育，以期早日完成中國興辦新教育以救國家之使命。
- 從上所說我們可以明白，斯院是向着中國所最迫切需要的教育思潮而努力，而邁進，務期中國早日興辦新教育，復興民族之目的得以善達。所以她的前途預卜，也將要在民族抗戰的光明中，予以蠡測！

多，鱖魚角，鰥之利。今則冬多春乾，每易涸矣。東南地土沃，於普通農作物外，兼有蠶桑。西北地極高，而頗，花木繁盛，頗饒風景。許山瀠在西湖孝西，東距城十五里，匯諸定水，圍廣約三十里，往年水旺，頗，縣之西，南多山，皆長白山脈，其山有摩訶山，白雲山，于茲山，黃山，會仙山，玩湖等，峯鼠起伏，三里，南北八十餘里，面積二六三二方里，耕地五六七頃，人口一五七六八，於魯省列三等縣。北四里，孫家鎮，小清河可西達濟南，又周青汽車路，南七十七里。東南距膠濟路之車站五十五里。城社會環境之一段上說：『鄒平人居東之中，西距濟南七百七十里。東距膠濟路之車站五十五里。城鄒平工商業不發達，尙爲一農村社會，其環境狀況，據山東村建設研究院觀覽，院址之設置及其

### 鄒平之境

張叔知兩先生談話，即午發並招待下榻該院訓練部，午後開始參觀。

車赴鄒平，十一時抵鄒平，下車後即至山東鄉村建設研究院院址，晤秘書徐樹人，總理徐樹人，任車赴鄒平，十一日晨七時由濟南乘火車赴周村，車中尙清潔，九時許抵周村車站，下車後即乘周汽車

## 鄒平參觀遊要

劉平江

多種植。鄆平民風除東南一部鄰近周村受商業影響外，大都樸質，勤苦耐勞。土地分配頗均平——約有百分之八十六之自耕農，所佔耕地亦如之。居民八九務農，頗能自給，少有叫化行乞者』。

至於人文方面，有漢伏生傳經及宋范文正讀書處，均爲文化上可紀之事。

## 二、山東鄉村建設研究院

研究院是民國二十年三月籌備，六月成立，形式上是山東省政府設立的機關，實際上是社會上做鄉村運動的團體。其辦理之動機，有兩種：其一，因鄉村人受種種壓迫，覺應有自覺自救的組織，含有智識階級下鄉的意義。其二，近百年來東西文化溝通，中國社會固有的構造崩潰，新的組織要從鄉村培養新的端倪。茲將該院概況分述如左：

### 一、創辦旨趣及組織設備

該院設立旨趣，均根據梁漱溟先生鄉村建設之理論，其詳見山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要中。其要義則謂中國原爲農村社會，不能走西洋人的資本主義發達工商，階級鬥爭的路。西洋文明爲一種病態文明。中國的建設不外鄉村的發達，完成一種鄉村文明。所謂鄉村文明，是個人本位與社會本位兩相調和的文明，即農工業均宜的自然發展，有進取無爭奪的合作文明。

又認爲在今日『鄉村破壞』之方向下，欲從事鄉村建設，挽回民族生命的危機，惟有使鄉村安定，鄉

總務。該院組織除設正副院長主持外，設有秘書，鄉村建設研究部，鄉村服務人員訓練部，總務部。其組織如下表。

更明瞭該院創辦之本旨矣。

作的。然力量非由外鑲；鄉村建設雖政府可以作，社會團體可以作，必以本地人自作為歸。『此民在人的知能，二在物質，而作用的顯要在組織。凡所以發知能，增進物質，增進組織者，都是我們這培起鄉村力量的人，夫設之鄉，設之鄉，設之鄉——鄉——建設之要求，就是培起鄉村力量，更無其他力量。這富與權操於人，更於是確立。現在所急的，是如何遵照這原則以培起鄉村經濟力量，由是而政治亦形成爲民主的，那麼，那便致不。差恰好鄉村建設要走台的路，那是以爲本的人爲組織皆天然這端於此的；一切果從這裏建起來，便大不。要經濟上的『富』政治上的『權』操於社會，分操於人。其綱則在如何使社會重心從都市移植於鄉，亦難講求。我們總結上文大意，以爲我們的題目和綱領。即此作結；題目便是關正正常態的人類文明社會問題豈勝枚舉，方法可預定，只要認清題目，握定綱領，事情到手，自辦法，即不然，辦法否，減少所受禍害；一方面替鄉村謀建設。該院設立旨趣及辦法概要中又說：『在今日紛紜複雜的中國，有辦法。欲達到此目的，非知職分子都能有此覺悟，從事鄉村工作，教育鄉村人民，一一方面爲其耳目，始村產業復興，農產增加，才可增進國富。樹立鄉村自治基礎，提高鄉村文化，中國的政治經濟教育始

院長  
副院長

議會議務部

處公辦務院  
書秘

院分一第  
長院

館書圖  
任主

院醫  
任主

場農  
任主

員人務服村鄉  
部練訓  
任主

務總  
任主

處務村鄉  
究研  
任主

部宣調會社  
任主

務服村鄉  
處學指  
任主

高縣驗實

平鄉  
任縣  
澤荷  
任縣

議會議務部

議會議務部

議會議務部

室業作導指

任主班各

室業作導指

股服出  
長股

股册註  
長股

股券照  
長股

股計會  
長股

股核稽  
長股

股書文  
長股

於鄉村教育研究。各科的範圍廣狹不同，細目亦得別為一科。但科目認定，必得研究部審量許可。作業或數科研究之。例如原來學業的，就可以從事農業改良研究；而現在有志於鄉村教育的，就可從事本理論的。研究。則為專科研究，隨各人往學，根柢不同的，和現在興趣不同的，而自行認定一鄉村問題。研究。者為研究，修業限期為兩年。其程序，先作一種本研究的，即鄉村建設根柢問題。研究。一，層是具體的研究。本省各地的鄉村建設方案。招收過高等教育，具有較高知識，對於鄉界開風氣，一，層是具體的研究。本省各地的鄉村建設方案。招收過高等教育，具有較高知識，對於

茲根據組織，分述其辦法如左：

- 一、鄉村建設研究部
- 二、鄉村服務員訓練部
- 三、實施鄉村建設的實驗縣區

院院主要工作，是一方面研究鄉村建設問題，一而指導鄉村建設實施。其工作內容分列三大部分。均係新建築。操場。在院之後方，農場。設於院外。圖書儀器不多，正在添置，一切設備均模可風。至於該院設備，院舍係由舊店改建，在縣城東門外，除辦公室一室，外，凡禮堂，講堂，宿舍，均係新建築。操場。在院之後方，農場。設於院外。圖書儀器不多，正在添置，一切設備均模可風。



進行，須聽部主任及教師的指導。課程除必要外，不取講授方式，或各別談話，或集會討論；並聘南北各大學教師特約担任函授指導。茲錄其作業課程於後。

1. 基本研究：黨義，社會進化史。鄉村建設理論，軍事訓練等科目。

2. 專科研究：農村經濟，農業改良，產業合作，鄉村自治，鄉村自衛及其他等目。  
基本研究為研究生所必修。專科研究經部主任認可，得由學生自行認定一科或數科。

研究生已招收兩屆第一屆學生於二十年七月入學，計正額生三十名，附學生十名；二十二年六月結業，多半留研究院及實驗區服務，第二屆於廿三年六月招生，減少名額為十八名，提高待遇，除飯資五元外，津貼增加為念元，縮短修業為半年至一年，在修業期間提出研究論文，經部主任及導師加以評定合格，請院長核准，即准予結業。

### 二、鄉村服務人員訓練部

鄉村服務人員訓練部，是為實驗縣區指導鄉村建設的實施，訓練預備到鄉村服務的人才。招收學生以就地取材為原則。其條件如下：

1. 世代居鄉、至今其本人猶住家在鄉村的。
2. 曾受相當教育（略如初中）具有普通知識。
3. 年紀在念歲以上三十五歲以下的。

能具此三條件的，多是在鄉村教過學生或曾任鄉村公職，熟悉鄉村情形，而有鄉村生活習慣；且受

戊、鄉村政治方面之問題研究——概括政治學大意，現行法令，公文程式，鄉村自治組織，鄉村教育

社會調查及統計，農業常識及技術，農產製造，水利造林及其他等目。

丁、鄉村經濟方面之問題研究——概括經濟學大意，農村經濟，信用生產消費及各項合作，簿記，

丙、鄉村自衛之常識及技能之訓練——概括自衛問題研究，軍事訓練，拳術及其他等目。

乙、鄉村服務人才之精神陶鍊。

甲、黨義之研究——概括三民主義，建國大綱，建國方略，及其他等目。

必須受過了這三項訓練，而後鄉村服務人才的條件纔得完具。茲再錄其課程如下：

### 軍事訓練等。

3. 為應解決各種實際問題之技能上的指導——如辦公事的應用的，辦合作的應用的，辦自衛的

尚不易認識了解。

2. 為認識了各種實際問題之知識上的開益——非有一番開益其知識的工夫，則於各種實際問題恐

尤其要緊的是以謙抑寬和處已待人之道。

1. 實際服務之精神陶鍊——要打動他的心肝，鼓舞他的志趣，鍛鍊他吃苦耐勞，堅忍不拔的精神：

任鄉村建設工作。訓練之目標有三：

過相當教育普通知識，能有運用文字能力；達三十三歲正在年富力強可以為之時，加以訓練使拒

育，戶籍土地各登記，公安，衛生，築路，風俗改良，及其他等目。

平時訓練，除訓練部主任負責外，每班設班主任及勸教各一人。班主任對他一班的學生之身心各方面的活動，皆負有指導照管之責；凡學生精神之陶鍊，學識之增益，身體之保育鍛鍊等，固自有課程作業，但必以班主任的指導照管為中心。班主任則與學生同居共飲食，並時常聚處為原則。學生每日寫日記由班主任閱改。各班學生成立自治團，由班主任指導進行自治。

訓練部之作業課程別為兩類如次：

甲、普通訓練：包含黨義之研究，鄉村建設方面之認識，鄉村服務人員之精神陶鍊，及鄉村自衛常識及技能之訓練。

乙、分組訓練：約分鄉村教育，產業合作，農業合作，鄉村自衛，衛生醫藥，鄉村禮俗等組。

修業期限為一年，無寒暑假及星期日例假。前半年為普通訓練，後半年為分組訓練。每日生活依晝作夜息分為二段，排定公共生活時序表。例如自某時起床，盥漱，朝會，健身拳術，早餐，作業，午餐，作業，晚餐洒掃作業，寫日記，至夜息為止。共同作息計午前，午後，晚間，三個作業，共八小時。包括種種活動，不一定講課讀書。星期日多為院外活動，如野外操練巡迴講演，鄉村調查等。

訓練部學生在培養實地服務人才，凡學生結業必須具有解決鄉村各種問題之知識能力及勤勞奮勉之精神。其有修業期滿而不足以副此者，得緩予結業。

甲、自縣以下地方行政改革實驗——包括地方行政制度之改革及各項行政之講求創新，未嘗舉辦者如

1 實驗工作範圍包括三項：

具體方案至為詳盡，可參閱鄒縣實驗計劃。茲就一年餘之實施中之重要事項略述一二以供參考。及足以代表全省一般情形。在去歲七月鄒縣實驗計劃試辦之後，即擬有實驗計劃，對於工作進行原則及為實驗縣區的原由，因地點在全省為適中，縣分不過大，不其貧亦非富裕，不致衝繁，交通亦非不便，為地練習試做之機會。二。是以此為各縣鄉村建設的範。以此為本省鄉村建設的起點。鄒縣所以指定實施鄉村建設的實驗區，目的有二：一。是訓練學生不徒研究理論，更有

三、實施鄉村建設的實驗區

格並依程度分別訓練，魯北四縣學生一百名歸濰分院訓練。現正從事訓練尚未結業。除魯東二十六縣一百九十九名在鄒訓練外，其餘均回本縣地方担任工作。第三屆於二十三年六月招生，入學資格以在初中高中畢業為合格。一年七月入學訓練，二十二年六月派赴平、津兩實驗縣實習四個月，於十月底結業，除留院及兩實驗學生共五千八百二十八人。第二屆招收魯西、魯南四實驗縣學生二百八十八人，又附學生四十餘人，於十二年計二十七縣除中不計外，共成立民眾學校七十七處，內高級部五十六班，普通部九十七班，附學者二十餘人，七月入學開始訓練，二十一年六月結業，各回本縣，地方辦理民眾學校或担任區長訓練部學生現已辦至第三屆，第一屆於二十二年六月在濰、南道屬二十七縣招收學生二百八十八人

何次第舉辦等。

乙、自縣以下地方自治推進實驗——包括各級地方自治之推行，以迄縣自治之完成。

丙、縣境內之社會改進實驗——包括產業振興，經濟進展，民智開發，風俗改善等。

2 縣政府組織上之改革。

縣政府組織力求簡單統一，實行廢局改科，共設五科，所有自治，行政，教育，建設，農林等，均由五科分別負責辦理，均合室辦公，以求辦事之敏捷。公安局仍保留，另設民團幹部訓練所，辦理人民自衛訓練事宜。

3 改革下級自治組織。

即將原有區公所鄉鎮公所一律裁撤，改爲鄉學村學，以教育的設施爲推進社會促成自治之中心。鄉學村學設學董會學長村理事辦理全鄉村教育及地方行政，其詳當另節述之。

4 改革司法。

實行簡易訴訟程序，採用口頭陳訴當庭判決，以免延擱時日，人民受訟事之累。地方鎖細糾紛，則由鄉學村學學長就地調解，又採用巡迴裁判，由縣長或承審員下鄉審判，務求便於人民。

5. 整理田賦及流通金融

鄒平地稅，向分上中下荒蕪五等。戶名二萬七千，票數則有八萬之多，各票不符，顯有流弊。第一



步着手清理糧目，使與地主之姓名符合，以為改革稅制之初基。同時設立地方金融流通處，將地方公款撥充為資金，貸與各種合作社，以流通該縣之農業金融。

6. 鄧村自衛訓練

鄧村自衛訓練，經過詳細情形，有實驗報告一冊，可以參閱。茲將其辦法要點述於後：

(1) 寓兵於農，寓軍事於教育——將本縣十歲以上四十年齡以下之成年，徵集編制，施以訓練，注重成人教育，而以軍事寓於其中。古語曰：「寓兵於農」，以此更寓軍事於教育，以師長為官長，近則保衛鄉里，遠則所以為國防。而人夙昔散漫之弊，亦可借此集團生活為對治；夙昔重文輕武，流於文弱之弊，亦藉此文武並重為對治；所謂「明教戰」，有勇知方，尤不能藉此以教育為主幹的軍事訓練，以達之也。

(2) 團保兼行教育，並重軍法——團保兼行教育，並重軍法，保甲之法，貴合，保甲之法，貴分。鄧本推進自衛辦法，有集中訓練，分別訓練。又編查保甲稽查良莠，亦即分合，即合，即分，團保兼行之意也。又訓練中復重鄉約之講解，新生活之指導，以樹立鄉村禮俗；鄉村灌輸，並重農作，農村改良，農村教育，其效當富信於常，而教導並重之目的，可達。

(3) 團保兼行教育，並重軍法——團保兼行教育，並重軍法，保甲之法，貴合，保甲之法，貴分。鄧本推進自衛辦法，有集中訓練，分別訓練。又編查保甲稽查良莠，亦即分合，即合，即分，團保兼行之意也。又訓練中復重鄉約之講解，新生活之指導，以樹立鄉村禮俗；鄉村灌輸，並重農作，農村改良，農村教育，其效當富信於常，而教導並重之目的，可達。

機之關。抽調團練，丁壯壯丁，於常備之中，為後備之常備隊，以此為常備隊，使於數月間，有受之必要，即全縣之武力集中。

。訓練期滿，編爲鄉隊，卽後備性質，使複習其常備隊所受之訓練，而盡其職務於實際。未受過訓練之壯丁一律於鄉村集合，預先教練之，以爲常備隊之預備。一旦遇警，扼守鎮市村落。常備之性質，一方卽後備之教育機關，所有壯丁均有受教育機會，一方面有警可作游擊部隊。此種辦法在於寓訓練壯丁於常備之中，寓後備於常備解散之後。

(4) 實施地段編制以期就地成軍確定徵兵制之基礎——地方自衛之組織，必須寄於地方全體民衆。就地段編制，召集迅速：會員素相熟識，自能相親相愛，官員易於考查，此卽就地成軍之意，由小規模之抽丁訓練，過渡而大規模之徵兵制；再進而確立團管區師管區之制度，以爲我國根本改造陸軍之基礎。

(5) 訓練之要旨及其課程——本寓教於軍，寓兵於學之旨，無論官佐會員之訓練，均以提高民族意識，促進團體組織，改進鄉村禮俗，扶植地方正氣，養成紀律生治，期爲健全國民爲要旨。故所有壯丁不惟可盡受必要之軍事教育，且亦完成相當之國民教育。平時保衛地方之治安，戰事卽禦侮救國。其訓練課目：除軍事學術科外，計有公民常識，新生活須知，警察服務須知，三民主義淺說，國恥痛史，史地常識，鄉村自衛要義，鄉村建設大意，農事常識，中華民族故事，識字明理，農村合作，法律常識，聯莊會會員須知，及珠算等課程。而於其幹部訓練，尤加社會調查，戶籍法，憲兵服務須知，經濟常識及應用文等課程。

受訓練者皆能負鄉村自治之任務。為農民表率，逐漸實行民兵制度。且對於推行法令，擬設鄉村諸事尤稱人滿。舉行考試，及格者發給證書，不及格者自備伙食，再入下期重訓。四月一日起，每期可徵訓練人九期。訓練課程為國文、算術、常識、口試、體格檢查（查錄二名，供給其服裝、書籍、宿費，予以四個月之嚴格訓練。期好，年年在二十二歲以上，二十五歲以下，具有高級小學畢業程度，且有家財產者四名，經甄別試驗）試教。招考學員，名三十三名，為徵訓隊。其訓練法，係由各鄉選理事，送本鄉全體健全品，性端方，無不良嗜好。兵操典，自衛要義，及野、外、勤、務、陸、軍、禮、節、射、擊、戰、團、等、課、程，以開其胸，提高其程度。所有步、團、固、有、經、費。將原有民兵團，加兵別，留壯，為幹部隊，維持地方治安之責，且授以精神講話，方受訓練，能供徵調之兵。乃設立民團幹部訓練所，促進地方自衛，充實民衆武力之機關。

後即將舊有兵警逐次改組，不增經費，化招募為徵調，期於最短期間，盡全縣募之兵警，加多本地分員，城鄉治安之責。惟以舊枝素少，民俗不武，青紗起，或防吃緊之時，地方安堵。實驗縣成立，將該縣已訓練民團辦法介紹如左：

期訓練，成為國防國陸軍訓練期間，萬軍事教育，可以推進鄉村建設。在國難期間，此種教育，殊為重要。茲就以上要旨，而論鄉村自衛訓練，實在是一種民兵制度，平時保衛鄉村，一旦國家有事，即集台加以短



便利。

經四個月之嚴格訓練，徵訓隊學員畢業，由縣府按其所屬鄉籍，派充爲各該鄉學聯莊會正副鄉隊長。直隸於鄉學受鄉理事之指揮監督，隊長負指揮所屬，維持地方治安，宣傳政令，及協助建設之責。至於訓練民衆，戶口調查，人事登記，查禁烟賭，宣傳改良不良習慣等工作，皆爲應盡之義務。政府意旨，賴其宣揚可減少民衆之懷疑。在徵訓隊訓練期中，曾令兩次回鄉，一爲回鄉取槍，一爲回鄉宣傳集中訓練聯莊之意義，訓練隊之組織及內容對於自衛訓練作普遍之宣傳。

聯莊會之訓練——聯莊會乃民間守望相助，聯村自衛之組織，向無訓練之可言。民國十九年一月山東省政府頒發山東省各縣聯莊會暫行章程。每一縣爲聯莊總會，以縣長爲總會長，每縣有數區，以一區爲聯莊分會，以區長爲分會長，以一鄉或一鎮爲一甲，以鄉長或鎮長爲甲長。每莊五家爲鄰，一鄰的會員由鄰長率領。五鄰爲一閭，一閭的會員，由閭長率領。二十一年又頒發各縣聯莊會會員訓練簡要辦法。責成各縣分期抽調聯莊會會員，教以軍事常識，施以短期訓練，使其稍閑射擊，略具膽識，庶幾無事則可守望相助，有事則可協同防剿，該縣依此辦法，集中訓練，假研究院訓練部爲食宿上課地址，暫定此次訓練聯莊會會員分爲兩期，每期六百人均由各鄉按鄉抽調。訓練要旨在團體紀律，民族意識，思想陶冶，知識灌輸，務期文武並重，兵農不分。故以成人教育爲精神，以軍事訓練爲骨幹，以普及教育爲前題，以推進鄉村建設爲歸宿。茲再分述兩期訓練經過情形如左：

於訓練所需伙食服裝及其他雜費，統由會員本村公攤，每員兩月預定為十元，於會員入班時帶繳，有至。訓練話畢，旋即分組，由組長率領到各鄉學報告受訓之經過，始行分別解散回家。引起鄉人觀感不少。至訓練時之排長，率領各會員全副武裝，並攜行李及所發講義，排隊唱歌而回，步伐整齊，首到鄉學，由鄉隊學員為排長，俾同伍相習相敬，期滿返鄉後，自能統率隊員練習。其業即由規定之鄉隊長受訓或會操時，互有同伍相識之誼。及將近畢業之半個月，按各會員所居之鄉編制之，即由其鄉之隊員傳也。在受訓期內，第一個月為混合編制，俾全縣會員均有相當認識，機會打破地域觀念，將來訓練之意義及受訓的對象，鄉人有懷疑此訓練為營兵去打日本，日夜惶恐不安，均釋發於懷，誠有協力之編制三組，照料井然有。在受訓中，曾放假三天，令各回家省親，且舉行調查工作，並說明聯莊會訓練月十二日起至二十三年二月十二日止，共訓練兩個月。會員報到時，由隊學員所編之招待，指導。課。縣長為總隊長，隊長之下，有總務教育兩組，其官佐由各機關選用，均義務職，於二十二年十二月八日，計全縣可得一千二百人，除間編之制有一千二百人，併成奇零外，兩期共應抽調一千二百七十七名，第一期挑選中，程度較優者為特別班，餘三分組上。以上五十五歲以下，有身家財產者，二人經鄉學考試後錄取，一人送縣城內集中受訓，名曰聯莊訓練員八。第一期訓練情形——該縣人口約二萬八千，以二十五家為一鄉，約有二千二百鄉。每鄉間選拔八十

第二期訓練，自廿三年三月初五日至五月初五日止亦爲兩月，人數五百九十三人編制五隊，其辦法皆同第一期，惟訓練期間放假四月回鄉宣傳造林，講述美棉及運銷合作辦法。於訓練時各按程度因村施教。並舉行游藝會各獻技能，俾了解集團生活紀律生活之羣衆娛樂。本訓練期會員精神格外振作，不但無代雇頂替，亦有要求自費受訓者，且受訓中腐化青年畢業後亦能改其不良習慣，家人多稱謝不已。

聯莊會訓練課程分軍事教育與成人教育兩類，茲錄於左：

#### 甲、軍事教育課程

1. 學科 步兵操典摘要，步兵野外勤務摘要，射擊教範摘要，夜間教育等。
2. 術科 制式教練，戰鬥教練，野外演習，射擊，夜間演習，武術等。

#### 乙、成人教育課程

黨義，鄉村建設大意，法律常識，史地，聯莊會員須知，識字明理，唱歌，精神講話，棉業合作，自衛要義，農村問題等。

課程時間支配辦法如後列：

- (1) 全期軍事訓練學科，共四十二小時，術科共二百四十四小時另三十分。學科每日一次爲一小時；術科每日二次，第一次二小時第二次二小時半。

- (2) 武術於下午加操時間實施，四十分鐘爲一項。



建設對於造林等供給植樹的方法與材料。其他合作經濟亦是如此。都在材料與方法上作研究工夫。而一切事的會議進行全由鄉學村學去作，縣政府不加強制，亦不發動，只供給前方以材料與方法而已。

以上所述，爲實驗縣區主辦事項中最主要者略述其大端以供研究參考。

#### 四、農場

鄒平對於農民生計改進，大部份由農場設計研究，推廣進行。農場與研究院同時設立，租外人所辦之醫院房屋爲場址，全部面積二十餘官畝，場內除辦公室外，尙能利用作爲飼養牛、豬、羊、兔、蜂及各種園藝試驗之用。並租用附近民地四十餘官畝，試驗各種作物育種。以縣有農場爲繁殖苗木及棉麥種子之用。其進行目標在於改進農民生產技術，增加農業收入。其入手辦法，注重於收集已經各地農業機關試驗有效之品種作一度之地域試驗，再將有效之結果，以教證方法推廣於農民，在推廣方面以適於農民需要，並分區進行爲原則。農場主要工作分兩部：一爲研究工作，一爲推廣工作。茲就參觀所及與農場主任于魯溪先生所談情形將兩種工作，分述於後：

(1) 研究工作 共分作物育種、畜牧、家畜防疫、農產製造、養蠶五組，各組進行工作如左：

甲·作物育種組 主要者爲小麥棉花育種，其次爲穀子高粱大豆等。最近之試驗有下列五種：

高級品種比較

##### 1 小麥

五桿行純系育種

##### 2 高粱

五桿行純系育種

多計多生中病雞病本甚多。又有檢查器及消毒設備。如推行有效，則平郡平郡病日漸減少。

察 3 細菌檢查 4 病體解剖 5 劃分防疫帶 實行獸病預防。該組工作不過進行數月，已獲

局陳廷生為獸師，主持該組事宜。其進行步驟 1 調查平郡全縣病種類， 2 臨牀觀

家畜防疫組 提倡飼養家畜，必須對畜疫有防止辦法，方能減少人民之損失。最近聘青島檢驗

箱。所有猪舍雞舍牛舍等均極單適用，合於農之經濟設施。

兔，粟子兔，草，中，一代雜交兔等共五十五隻。荷蘭乳牛二頭，瑞士乳羊六頭，意大利蜂十三

雞，平郡雞，力，壽，一代雜交雞等共八十二隻。兔則有昂格郎長絨兔，法國白色兔，英國灰銀

二代雜交猪，波，曹，一代雜交猪等共三十三頭，以波雜交成續為最好。雞則有壽光雞，力，行

純種，一方雜交改良。現有波猪，曹州猪，平郡猪，太原猪，波，曹，一代雜交猪，波，曹

乙 畜牧組 主要工作為猪種改良研究，其次則為兔，乳牛，乳羊，意大利蜂等。一方面培植

5 脫字美棉

二次試驗

初行試驗

五桿純系育種

十桿純系育種

4 粟作

高級品種比較

3 大豆

各地畜牧進行亦可有辦法。

丁·農產製造組 爲農村工藝之一種，爲供給農民消費而製造，現爲地方需要及抵制日貨起見先從事醬油之製造，醬油廠設在孫家鎮聘中大農學院畢業金貴是先生爲技師。其製造方法先培種麴，麴好而醬油自好，較之舊法全憑日光蒸晒及醱酵方法有把握。且能用人工於室內加高溫度大量生產，當其所製之優等醬油極爲鮮美，殊可以抵制外貨。其設備有壓軋機（本地製造約八〇元）打蓋機（上海康源製罐廠造念五元）及醬缸等如小規模之經營，連同流動資本，大約有三五千元，即可周轉矣。

戊·養蠶組 鄆平南部各鄉本爲蠶業區域，近來以飼育不良，品種惡劣，日漸失敗。蠶業組主持研究改進育種製絲方法，以期恢復農民固有之蠶業。

(2) 推廣工作 鄆平生產改進工作，一面研究，一面推廣。近對推廣工作極爲注意。曾於廿，廿一年冬季舉行全縣農產品展覽會兩次，以資觀摩，並隨時舉行關於改良農業之講演。推廣工作以推廣脫字美棉最有成績。其次提倡造林亦有相當成績。並組織各種合作社研究推進。茲將各種合作社狀況述後，可知該場推廣工作進行之一般。

甲、美棉運銷合作社 鄆平北部小清河南岸，土質砂壤，最宜植棉，素稱棉區，棉田約四萬畝。向有棉種，有中棉美棉兩種，歷年來，農民渙散，不知保存純種，加以商販攪粗使假，棉質日趨退化，棉

項別	年份	民國二十一年		民國二十二年		民國二十三年		備考
		數	元	數	元	數	元	
放	款	額	三〇〇元	四二一	〇〇〇	四二一	〇〇〇	未列入各項尚未結束故
棉	田	積	七畝	三六四	三三三	四二一	三八一	
包	括	村	一	五	五三	五二二	五二二	
員	入	數	九二	三〇三	五七五	五七五	五七五	
		數	一五	〇二	三二	三二	三二	

梁鄒美棉運銷合作社歷年進展概況表

後即推行盡利，茲將該社歷年進展概況表附後，即可知進行之速矣。

社聯合組織，取名「梁鄒美棉運銷合作社」，地址設於孫家鎮。初組織時以無銀行之款可貸頗感困難，以帶一棉農二百九十九戶表證試驗。種入秋即以項表證棉農為社員，分村組織運銷合作社五處，復將各鎮一沿革廿一年春春農互助農民組織棉業運銷合作社，先由農場選脫里司美棉四千餘斤，推廣於家

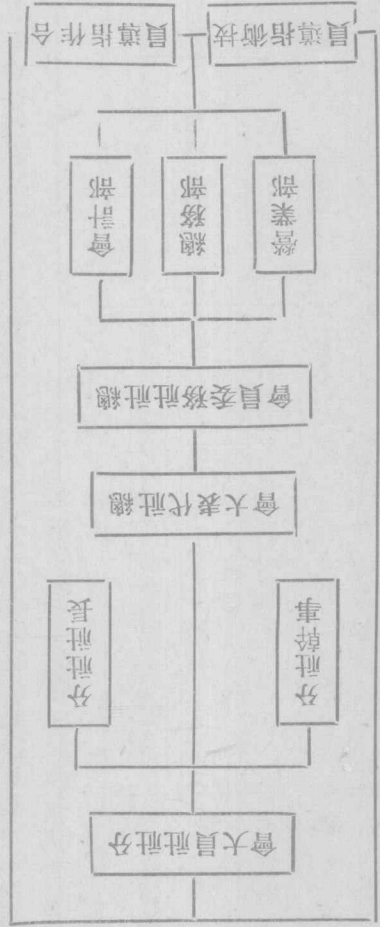
以來，已有顯著之成績。鄒平所指導之合作社亦以美棉運銷合作社範圍為最大，茲述其概況如左：  
 以提高棉產品質，以增進農戶之收益。故研究改良品種，以適應紗廠細紗原料之需要，如何改善產銷情形，關係甚大。宜如何改良品種，以適應紗廠細紗原料之需要，如何改善產銷情形，關係甚大。宜如何改良品種，以適應紗廠細紗原料之需要，如何改善產銷情形，關係甚大。



運銷額	花衣	全年營業費	盈		餘	
			社員餘利	公積金	公益教育金	職員酬勞金
額	值	一三四·〇五	八三二·四六	二三七·八五	八三·二四	三五·六八
六三六二·〇〇	八九四九六·〇〇	六八一·〇三				
三二四五·〇〇	三八八五二·〇〇					

2. 目標 (一)改良棉種增加生產；(二)免除中間人之剝削；(三)革除攪假使潮等惡習，使貨色純淨  
 品種劃一；(四)介紹銀行資金，活動農村金融。

3, 組織及業務 分總社和分社兩級。總社係由十個以上之分社聯合組織而成，與普通合作社聯合會同其性質。分社則由本村忠實農民種有脫字美棉者，五人以上組織而成，為棉業運銷之基本組織。普通合作社內部組織，大都設有理事會執行社務；監事會監督社務。但鄒平則鑑於(一)各分社社員，能運用文字符號者，多則四五人，少則一二人，職員太多，選舉難得其人；(二)鄉村風俗尚純厚，接觸比較容易，若於執行之旁設監督機關，易阻其好義負責之心，反滋肘掣攻擊之弊，所以只設執行機關，而不設



記帳等事。所有總分社社員，均義務職。茲錄其組織系統如下：

組織第一，任技術員，駐社辦公。分社社長一人，幹事二人至四人，由社員大會推選，分任收花，管庫，員得就分社社員選舉，或社員選舉事。分社社長一人，協理社務。此外並由研究院派指導員二人，一指導全體社員代表大會選舉之全體社員代表大會代表選舉之代表大會代表五人或五人組社務委員會，分掌會計，總務，和營業三部事務。由

照社章的規定總社不同的。

，以去籽棉花，裝製成包，(四)運銷，把包裝完畢的棉花運至濟南銷售。輔助業務：(一)向外借款，業務上遇必要時，由社員大會議決，以社員無限責任向金融機關舉行借款，(二)運銷放款，以向金融機關借得款項，用同等利率，借與社員；(三)監督選種，(四)指導種植。

總社設在距城四十里之孫家鎮，該鎮爲棉產中心，沿小清河運輸便利。余至孫家鎮參觀時，總社部組織設有亂花廠，打包廠及總務三部，據主席委員談：棉花廠有發動機二部，帶亂花機二十五輛。打包機五架，第二第三兩辦事處各一架，總務部設文書，會計，編輯及雜務四股。社員借款分二期預借在春季棉苗出齊後，每畝可借三元，在秋季將屆收花時，估計棉花收量每百斤籽棉借六元，兩期共九元，約百斤籽棉時價之七成。今年放款十三萬餘元念二年全體社員收入三萬餘元今年社員增加預計可收三十餘萬元近注意社員教育，合作社經營方法，簿記，合作社意義及技術改良等。

(4) 辦理方針 (一) 注意合作教育，於農閑時舉辦合作講習四次，俾社員能明瞭合作社意義及經營方法，(二) 社員漸能主持，逐漸交還社員自辦。研究院及縣政府指導監督，及協助之力逐漸減少。

(5) 實際狀況 (一) 現有村合作社一百二十八處；(二) 社員三〇一六人；(三) 棉田二三·七一〇〇畝；(四) 估計籽花收量一八〇〇·〇〇〇斤約出皮棉六·〇〇〇担；(五) 第一次各村社收股款一·四八〇元；(六) 第一次聯合會，收會股五二五元；(七) 春季貸款五〇·〇〇〇元，秋季貸款八〇·〇〇〇元

九 場所有。蠶繭未售出以前，先由研究院貸給款項，約為贖價之八成。現已成立者廿七處，社員三百卅九  
 織合作社，共蠶繭同權青，共同蠶繭。絲繭亦由合作社售銷。所設備，如烘曬灶及繅車等，均借用農  
 組合作社，共蠶繭同權青，共同蠶繭。農場推廣改良蠶種，一切設備，如烘曬灶及繅車等，均借用農  
 戊、養蠶合作社。鄒平南部各村農家，多以飼蠶為副業。農場推廣改良蠶種，一切設備，如烘曬灶及繅車等，均借用農  
 抵押借款，流通金融。自去去年提倡辦理，成立者已共計八處，社員四千餘人，共積穀一千七百餘石。  
 丁、莊倉合作社。莊倉合作社之組織，在使農民合作儲蓄。此種辦法，一方面可以備荒，同時又可  
 所用之布，亦由此供給。兼有織帶子者，銷行頗廣。惟布疋計有條花布、白粗布、斜文布、等棉花合作社  
 五人，有改良機六架，共貸款三千餘元，所出布匹計有條花布、白粗布、斜文布、等棉花合作社  
 每購改良機一架，貸與六元；並由研究院聘技師二人，担任技術指導。現已成立者有四處，社員一〇  
 丙、機織合作社。機織合作社，辦理已有三年，縣府備有機械貸款，凡各村農民組織合作者，  
 共植樹八七五三，三五七八株。  
 灌溉，並保護之。樹苗由農場供給，並指示栽培方法，現成立林業合作社三十三處，社員一千七百餘人，  
 乙、林業合作社。鄒平南部多山，宜於植樹，指導農民自動組織林業合作社，使共同種樹，共同  
 於農民有莫大之幫助。農業改進，農村經濟流通，由此道達乎。  
 鄒平之美棉運銷合作社，由有種種改良以至軋花打包，運銷及經濟周轉，作整個的系統的組織，

鄒平的鄉村建設工作，主張改進人民的生活方法技能，建立社會的新組織構造，以解決中國問題。但數年來之努力均在教育階段之中。對於鄉村建設工作之進行以教育為目的，第一步工作不重在為人民辦事，而重在施以生活中心的教育。不必為人民治產業，而在教育成人。梁先生說過：「我們可以斷言：中國學術除非不復興盛則已，如其興也，必自人生問題之討論入手，乃引起一切若近若遠之科學研究，抑必將始終以人生問題為中心而發展其他一切學術焉。中國教育除非從此沒辦法則已，如有辦法，必自人生行誼教育之重提，而後其他一切知識技能教育乃得著其功；抑必將始終以人生行誼教育為基礎而發展。他一切知識技能教育焉。」可以知鄒平教育認定走體驗人生行誼的教育路子，開發出民族的眞精神，創造民族的新生命，挽救消沉無力之危局。

教育推行的組織及辦法，可參看梁漱溟先生所擬的「社會本位的教育系統草案」及楊效春先生發表之「鄒平教育之路」——均在鄒平鄉村建設旬刊上發表，茲再摘要介紹於左：

梁先生擬定之社會本位教育系統有三種基本見解：

一、學校教育社會教育不可不分 以兩種教育之分辨無學理之根據 形式上亦有時難辨，今後需要之教育，應兩者融和歸一，實現完整合理的教育系統。

一、教育設施應定其教育對象之區域，以社會區域大小統屬，別其等級，著為系統，各負其區域間得隨宜運用學校教育社會教育方式而無彼此。

一、教育設施包括社會生活之基本教育，各項人才之培養訓練學術問題研究實驗等一切而言。其又根據以上之根本見地，及中國之認識，製定社會本位的教育設施，其原則中主要之點如左：

境外不同。

宜着重於成人；着眼於一般社會；宜就其人在環境之與平時恆設為特殊環境以超於現實大社會環境於其前，並能改造達可能最大限度於後。如欲完成社會改造之教育，其設施必異於平時之教育，度於其前，並能改造達可能最大限度於後。在平時要能為社會精進文化而求其進步；在變時（改造期）要能減少暴力至可能最限度。教育之功，用在平時要能為社會精進文化而求其進步；在變時（改造期）要能減少暴力至可能最限度。教育應盡其推進文化改造社會之功。吾人今日適丁人類文化轉變之期，亦即社會改造之過渡時。

三、教育應盡其推進文化改造社會之功。吾人今日適丁人類文化轉變之期，亦即社會改造之過渡時代。文化進步，社會變遷甚速，學習過早或不適用，應隨時學習隨時應用，故教育宜放長學習時間以訖終身。學：社會生活既繁雜，而兒童較遠於社會，缺少直接經驗，必待成年學習而效率始能增高；又現代其他動物所得比他動物所莫得比。然而現代生活日益繁複，人生所需要學者，且隨以倍增，卒非集中童年期所得盡為。二、教育宜放長及於成年乃至終身教育於人類所以必需而且可能。自兒童達於成年期之特長，為

三、各級學府應負區域內一切教育責任，但下級學府力所不辦者，其責任歸屬於上級。  
四、上級學府輔導下級之進行，下級學府應受上級之指導。各學府間於上有統屬，於下有責成，期於爲有統制有計劃的進行。

五、各級教育自成片段，除一部分爲升學外，非必求其銜接連貫。

六、各級教育設施各有其偏重不同之點。例上級之國學偏重學術研究，下級之鄉學重在基本教育，中級之省學縣學等主於人才訓練。

社會本位教育的設施，即根據上述主要原則，於鄉設鄉學，於區設區學，於縣設縣學，於省於國則設省學國學，各盡其所負責任，實現一種因地制宜之活教育。又以社會運動納於教育系統中。而以教育解決社會問題。其用意即在上級學府以其研究實驗之所得，交下級學府推廣於社會，俾社會之內容以充實，而學術亦得其應用之正道。同時省學國學，經下級學府從社會上實地採得問題與材料以爲研究，乃有真正之學術產生出來。如是上下往復相通，而農業技術與農業社會乃相借日進於無疆。其他一切亦復如此。

以上爲梁先生社會本位教育的根本主張。鄒平即根據此種主張而實驗，於村設村學，於鄉設鄉學，於縣設縣學，作縣單位之教育改造實驗。其進行中之計劃，正在謀普及全縣教育機會，發揮全縣教育機能，完成鄉村建設。楊效春先生發表的鄒平教育之路，提出四點意見：





所謂新政治習慣可分爲兩方面：一面是對於團體公共事務的注意力，一面是對於團體公共事務的活動力。「鄉村自治」一面可以培養此種注意力與活動力。如從國家起手，則國家面積太大，人口太多，距離大遠，不在眼前，注意不易集中，注意力無從培養。如從鄉村小範圍起手，則範圍內公共事情擺在眼前，痛癢相關休戚與共，注意力容易引發培養。村學鄉學，卽其實施機關。其含義略如左述：

甲、村學鄉學意在培養新政治習慣。就是啓發大家的注意力與活動力，讓多數人從被動地位轉動到主動地位，從散漫消極變爲積極團結。

乙、培養新政治習慣必合乎舊倫理精神。西洋人觀念是從個人本位出發，重權利，中國是從情誼出發，尊重對方注重義務。故鄉學村學一切不從法律說話，而從倫理情誼出發，把我國向來年高碩德表率羣倫的教化思想，裝在村學鄉學組織裏，積極發揮。而鄉村事務責任，由年輕有力精明強幹的人去負擔，由學長在上面監督，凡事可以調和緩衝，新政治習慣自可養成。

丙、今日鄉村組織必須是一種教學組織。中國眼前應當求進步，鄉村爲尤甚。讓鄉村進步，非接受外面新的科學技術，新知識方法；絕不能深閉固拒。內地鄉村必須先開胃口，肯於接受新方法才能進步。如鄉村欲在經濟上求進步，那就得改良農業，輸入新種子，組織合作社，這些都須接受外面的新方法才能進行有效。村學鄉學就是教導鄉下人齊心向上學好求進步的心理，接受外面的指導。

2 村學鄉學的組織 村學爲一鄉求進步的，就以全村爲學校。以村民爲學衆，設學長一人推父老中

矣。

村學，鄉學，鄉學之組織，概如上述，茲再摘錄「村學鄉學須知」各份子之須知事項，更足以明其教育之目標事業，如「合作社」等（期於一鄉一村之生活逐漸改善，文化逐漸提高，並協助各縣之進步）。

乙、相繼倡導本鄉村所需要之各項改良運動（如禁煙，戒賭，早婚等）：興辦本鄉村之各項社會建設，並從改進社會之生活能力。

甲、酌設成人部，婦女部，兒童部，施以其生活必需之教育，抑於本鄉社會中之各份子皆有參加現象，輔導，視其力之所及，又事之所宜，進行下列工作：

設上附設大書堂，圖書館，體育場，音樂室等。在方式用社會教育與學校教育兩方式。受上級學府之所能舉之最底教育。在編制上，酌設成人部，婦女部，兒童部，舊制之小學，民衆學校均歸入上項編制中。在所村學鄉學社會本位教育統草案上說：「在職能上，其基本教育為主。在程度上，為當地社會及國家力附設研究院，於輔導地位。

董事理事等組織與村學同，不過教員加多幾位。村學有不明事，白事可以請教鄉學，鄉學請教縣政府，縣政董事講求進步，再請教員一一指教一切，這就是村學的組織。聯合鄰近村庄擴大之組織鄉學，縣長，學品，有學為學長，設學董事，村中為明白辦事，為學董事，學董中由縣政府委任一人為理事，事，領導

- (1) 要知道以團體爲重。
- (2) 開會必到，事事要從心裏過一遍，
- (3) 有何意見即對衆說出。
- (4) 尊重多數舍己從人。
- (5) 更須顧全少數，彼此牽就。
- (6) 要知道應爲團體服勞。
- (7) 好人要勇於負責，出頭作事。
- (8) 遵規約，守秩序。
- (6) 要知道敬長睦鄰。
- (10) 要知道尊重學長。
- (11) 要接受學長的訓飭。
- (12) 要知道信任理事。
- (13) 要知道愛惜理事。
- (14) 要知道推村學之義於鄉學。

學長須知

(4) 須先尊敬學長。

(3) 凡經決議即倡導實行。

(2) 注意開會，用心討論。

(1) 勸民入學。

之事約如左：

學董須知

- 7. 鄉學學長義同於上，其所照顧更在一鄉。
- 6. 要明白以上的意思而自處於超然的地位。
- 5. 要監督理事而調護之。
- 4. 於鄉里有陸者應加調解。
- 3. 於村中子弟有不肯者應加督教。
- 2. 要撫愛後生，調和大眾。
- 1. 要知自愛自重。

學長亦為村學學的一人，凡學須知之事，學長都應知道。此外還須明白他如何作學長之道。

(5) 協助理事辦事。

(6) 遇事公開討論，以求多得人了解與贊助。

(7) 希望大衆監督公事。

(8) 要接受學長的規戒。

(9) 要禮待教員。

(10) 要代表鄉村對縣政府談話。

(11) 要善將縣政府意思轉達於衆。

(12) 要與其他各學董和衷共濟。

#### 教員輔導員須知

教員輔導員地位本來不同，教員是村學或鄉學禮聘的先生，而輔導員則是代表縣政府下鄉村去的。但他們亦有相同之點；他們多半是外來的人，多半是在研究院受過訓練或講習的；他們較爲明白村學鄉學這套辦法而負推行這種制度的使命。「村學鄉學須知」就是預備他們講給鄉村人民聽的。責任關係重大，欲查其職，須明瞭下列幾個很本意義。

(1) 村學鄉學的教育，是廣義的，教員的責任亦即是廣義的教育工夫。

(2) 村學鄉學的工作盡可能的作，不勉強着非如何不可。

(3) 組織鄉村有以自治為題目者，自治的意義是包含着鄉下人自己作主，自己打算，自己決定，自己

戊、改進黨設幹事，對事，而忽略了人。村學鄉學重在對人故設教師。

丁、本校重在教意的學，改進黨以生向上為前題，以包學事，意義較深。

丙、改進黨把教育(即學)當作事件辦，是以事包學，村學則以學包事。

乙、改進黨對農民教育，但不忘記領袖。本校則顧及農民而忽略領袖。

甲、村學鄉學在學，改進黨重在事。

(2) 村學鄉學與鄉村改進黨之不同：

丙、村學鄉學有學董與學長為整個的，本校有分會與學校為兩個。

乙、村學鄉學不限年齡而本校則限於農青年。

甲、村學鄉學有劃定之區域，而本校則無。

(1) 村學鄉學與平民學校之不同：

與他處鄉村工作比較解釋，茲摘要述之，以明瞭鄉學村學之作用。

3. 村學鄉學的作用 關於此問題曾在鄧中先生上課時聽講一次，談話一次，梁先生曾將鄉學村學

(4) 村學鄉學處處着眼地方自治團體之完成。

(3) 本縣整個行政系統已教育機關化，應知教育力量代替行政力量。

出主意。易於拒絕外人的領導。村學鄉學則齊心向上求進步，外面的新知識新方法，隨時可以使他接受。

(4) 有以自衛爲題目來組織鄉村者，自衛是軍事組織，含有對外性係臨時狀態。易於服從少數領袖之專斷，不能養成進步的團體生活的習慣，完成自治。故不能用來組織鄉村。以村學鄉學組織鄉村，把自衛包進去，從辦事上求教育，毫無流弊。

(5) 有以合作社爲題目來組織鄉村者，但太偏於經濟方面組織，缺乏求學求進步之意思，仍不如村學鄉學能包括一切。

(6) 亦有以農會組織鄉村者惟太偏於農業，鄉村亦有工業，不能顧到。

(7) 又有以小學爲中心改進鄉村者，不能包括成人教育，且社會教育非小學教員在辦小學教育之餘暇而能兼辦的，不如鄉學村學包括全體民衆學校教育社會教育合而爲一之自然。

所有以上辦法組織鄉村均有缺點，不如村學鄉學之安排妥當。村學鄉學中有學長，學董，理事，學衆，向外面請教員；這一個安排意思很多。村學鄉學作用亦可表現：

1. 農民於農閒時受相當之教育，能識字得些常識，雖然不是主要目的，從此可以引發鄉村組織與建設。

2. 鄉村改進，須予以相當教育時間，才能向機作事。村學鄉學又有不同之課程，即因地制宜，就須

方面有寧長一入，鄉理一人，輔導員一人，教員二人，事務員一人，隊長一人，理事一任，總一員。教員進修會及專業同學工作討論會，以研究設法，先設計本鄉，應進行之事。軍事教育訓練隊。莊會。丁。職小。推廣棉業合作，其他工作如勸放，禁烟，賭博，早婚，及協助第三屆同學社，作調查，及戶口調查，並組織小。鄉學一，部。分。為。校。教。育。設。有。小。學。高。級。部。兩。級。初。級。部。設。於。附。近。之。村。無。婦。女。部。社。會。事。業。則。注。意。七。〇。〇。餘。元。縣。補。助。約。一。〇。〇。〇。餘。元。本。鄉。自。籌。約。七。七。〇。元。

第七二〇七女，口。丁。年。納。四。九。〇。三。兩。九。錢。約。田。二。萬。餘。畝。每。戶。均。有。田。約。七。七。畝。鄉。學。經。費。每。月。約。一。第。七。鄉：鄉。學。設。在。韓。家。店，全。鄉。共。有。三。七。七。莊，成。立。六。村，戶。口。有。三。〇。六。四。戶，男。七。七。〇。〇。名。余。在。鄉。中。會。參。觀。第。七。鄉。及。第。十。鄉。兩。鄉。學。調。查。實。施。進。行。狀。况。略。述。如。左：

治。組。織。而。希。望。完。成。之。政。治。上。新。組。織。者。即。在。此。也。

鄉。村。組。織。任。使。地。方。自。治。團。體。始。終。在。教。育。過。程。中。繼。續。不。斷。的。求。進。步。此。所。以。異。於。現。在。之。地。方。自。治。村。選。出。好。的。自。治。領。袖。最。重。要。者。則。為。教。員，為。鄉。村。自。治。之。計。推。動。者，負。有。外。界。知。識。技。能。促。進。兼。任。村。學。鄉。學。校。長，所。推。出。者。必。為。品。學。兼。優，為。民。所。信。仰，所。有。地。方。士。女。均。與。無。異。餘。地，關。性。質。並。任。調。解。委。員。學。衆。成。為。農。民。大。會。為。立。法。機。關，理。事。方。面。持。方。自。治。事。務，一。方。面。機。關。學。鄉。學。表。現。作。用。愈。能。解。決。之。問。題。能。先。來。改。進。要。



務行政，輔導員指導學董互通聲氣及組織村學推動社會事業。鄉行政與教育合一。此該鄉鄉學。組織工作大概情形，第十一鄉鄉學設在王伍莊，其組織及工作大致與七鄉同，不再贅述。

就觀感所及，鄒平之鄉學，在積極方面，如職教員對於鄉學精神之認識及發揮、學校之設備尚待充實，惟消極方面，鄉村事業之推進，處處公開，鄉民漸能參加地方組織及不良風俗習慣之改進，人民已感受利益不少，假之以時日必有相當之效果表現也。

( ) ( ) ( ) ( )  
(二、縣學)  
縣學在梁先生社會本位教育系統草案上說：「縣學資於上級學府之輔導，視其力之所及，人事之所宜，進行下列工作：

甲、酌設升學預備部，職業訓練部，自由研究部，鄉村師範部等，辦理本縣所需要而所屬各區獨力所不辦之教育。

乙、研究並指導所屬各區鄉之社會改良運動及社會建設事業，促成本縣之自治，並以協進大社會之進步。

縣學在職能上以技術訓練人才為主。在程度上為當地社會所辦區學之高一級的教育。在編制上酌設……。在設備上酌設科學實驗室，農場，大會堂，圖書館等，為區學進一步的設備。在方式上以學校教育為主兼用社會教育方式。」

鄒平的縣學即根據此主張暫設師範部。以一貫的精神培養鄉村兒童成人生活導師，惜以時間匆促，

四、實施方法

- 丁·培養軍人氣概——自衛衛人。
- 丙·訓練勞作習慣——自養養人。
- 乙·充實本學識——自達達人。
- 甲·啓發人生活上

三、實施標準

1. 的危局

識技能為輔佐。開發我民族的真精神，提拔我民族活氣，創造我民族的新生命，轉移這這沉無力垂死教育的作用。用是扶植並發展人類性和堅固的社會基礎。故進行方針以針對體驗人生行誼為集點，運用知

二、教育方針

的鄉農來推動社會，組織鄉村的生活導師。

一、辦理旨趣

師範生之訓練不但要培養兒童並能舉教成人。更重要的是能教個的鄉村，發領導者全體未參觀，茲摘錄金步陣、張石方兩先生在鄉村建設旬刊上所發表之「鄂本縣的學師範部重要點」以完成

- 甲·師生共生活同甘苦，使學校有親愛和睦之家庭氣味。
- 乙·避免舊日訓教分家，將整個人生納入教育範圍中。
- 丙·一切學問皆以做爲中心，實行教學做合一。
- 丁·實施勞作訓練，使身心並用，化除勞心勞力之階級觀念。
- 戊·破除學校與社會之隔閡，盡力使學校與社會生活打成一片。
- 己·以宇宙爲教室，以與人類攸關之事物爲教材。

#### 五、課程計劃

- 甲·計劃目標 1 增進學生之學習效率，2 使教育與生活打成一片，3 使各科學習系統化，4 使學生個性盡量發展。

- 乙·編製原則 1 依據社會生活之需要及參酌部頒之簡易師範課程標準，2 課程之排列應與社會生活，自然環境相吻合，3 課程之學習進度，盡量使之有彈性以適應學生個性及能力，課程之組織應使便於學習之中心系統化。

#### 丙·實施綱要

- 1. 課程全部分十二學段每段學習時期爲三個月。
- 2. 課程內容共分作業與分組研究兩項。

5. 於學期開始時依據學生居住成績及個人志趣智力施行分組。

統計 幼稚教育等

C 教學科學組——教學概論，教學心理，健康教育，鄉村教育，普通教育，普通教學法，小學行政，測驗

B 自然科學組——生物，地質，物理，文學。

究，合作研究。

A 社會科學組——中外史地，近百年史，鄉土研究，鄉村建設大意及實施辦法之研究，自衛研

4. 分組研究之學科

C 校務分任教學——概括文書，會計，庶務，烹飪，及清理校舍，置校具等。

F 藝術——美術及音樂。

E 軍事訓練——及國技軍事。

D 勞作——農工方面之生產勞作。

C 數學——代數，幾何，三角，簡易簿記及珠算。

B 國文——讀作，書法，國語，練習，注意符號，文法修辭。

A 精神陶練——指導人生方向，發揚國族精神。

3. 共同作業之學科

鄂 平 參 觀 述 要

6. 各組學生每三月調查一次。但得依學生學力可在某組繼續學習。
7. 除麥假、豆假外，每學年爲三學段，其餘下之一月爲作業補充期。

#### 丁·研究方法

1. 訂定每學段之課程大綱。
  2. 訂定研究時之公約。
  3. 規定在相當時期內必須達到每條中之若干條標準。
  4. 以小學生生活爲中心。
  5. 以改造全縣小學教育爲前途。
  6. 以教學做合一爲原則。
- #### 六、學生每日生活

他們認定自動的體驗的生活就是教育；教學生運用自己的耳目手足心思才力，去求自己需要的知識學問。事事讓學生親身經驗，用心去計劃，從「做上學」；從應事接物日常生活中來磨練其心身，啓發其智慧，堅決其意志，鼓舞其活氣，增長其經驗以美滿他們的生活。每日廿四小時分晝作夜息兩段，其活動事項有朝會，整潔，分組研究及共同作業，勞作及軍事訓練，休閒活動，日記及晚會等。

今日之師範教育應加改革，鄒平此種實施計劃，確可供參考特爲介紹，至於實施經過詳細情形，以

教育與民衆六卷六期 採目

廿八日仍回兗州，所得印象已於高踐先生『在介標準本兼治的荷澤自衛訓練』一文發表，不再贅述。

院，以時間匆促，省立民衆教育館實工工作，未得參觀。廿五日起兗州廿六日由濟寧乘車赴荷澤參觀廣東之平之參觀，往返共三日，於廿三日下午四時返濟南；廿四日在濟南參觀山東省立民衆教育館及廣東

力表現必能成爲國家新的組織以達到解決中國政治問題以復興民族也。

。寓政治於教育，所有地方教育自治等工作均作知縣軍事之系統統的安排，現在正繼續的充實內容，將來效邊輔導掩護進行，不作主力之推動，重在使分子下鄉訓練人民能組織，自動向上一種基本工作，不村工人才，一方面研究方法與材料供給前方。縣政府除自衛訓練工作特別用力外，對於鄉村工作，不觀平之參觀既於前，考其鄉村建設工作之推行，以阜下之村學爲基幹，研究院一方面訓練未觀不能報告爲憾耳。

# 廣西國民基礎教育運動的時代使命

雷賓南

## 一、引言

國民基礎教育運動自其發動於廣西，進展於危難的中國的一個行省之內，已有二年半的歷史。在它生長和發展環境中，既得整個社會各方面力量的集中，知識份子的一致倡導，竭力維護，廣大羣衆的翕然嚮風，誠意結納；俾其於理論上獲得鞏固的基礎，行動上獲得卓越的進展，而蔚然成爲一大運動，兀然獨立於天地之間。不寧唯是，省外國外的教育具同仁，以及關心國是的有志之士時常給予我們精神上的輔助和獎掖。由是，間接地促進此項偉大運動，使它茁壯生長，邁步前進，言念及此，退勝感奮！爰草本文，以就正於邦人君子。

## 一、國民基礎教育運動產生的由來

(一)我們對於教育的信念 我們對於教育的信念，一言蔽之，恰如美國人的諺語所說：「教育是每個兒童一生下來就帶來的權利」(Education is the birth-right of every child)。因此，我們對於教育

教無類。此言惟有國民基礎教育能實現。

限制：貧窮的人要受教育；壯丁要受教育；女子亦同樣要受教育；一切人等都要受教育。故曰：「有種不能應科舉試，在岸上造屋，不能造門限。可是，在國民基礎教育運動之下，教育本身不應有這種對待其去，方能立。然，有儘有貴介閱與書門第世相傳，或為張，或為金，謝。在從前，兩地有如印度之深，刻，而有所謂下等階級的賤民，他們從不能踐踏貴族的影子，一見其來，便俯首伏地，有與所有權相互表裏，女子又往往被社會家庭忽視而不能與男子平等，而且以階級觀念，我們雖往往國境之內，人們都應該受教育；不論貧富，不論貴賤，不論性別，不論老少。雖則我們過去的教育權唯一具有普遍性，教育不能成爲特殊利益；反之，它必須普及於全體民衆。這是說，凡在我中華起作用社會發展的歷程。

「死，消滅和中止；但是教育決不因個人生活之中而中斷。因爲教育之來，來自羣居生活，教育的沒有中止。以個人來說，個人生活自初生之嬰孩而兒童期，少年期，青年期，壯年期，以至老期，可唯其有長生性，教育不能再斷若續；反之，它要繼續地發展和繼續在生長，而且永遠沒有老死，

rsality) · 其二，是世性 (Worldliness) 。

權利。唯其如是，我們的教育應有三個特性：其一，是長生性 (Eve-lasting) · 其二，是普遍性 (Unive-



唯其有現代性，我們的教育再不能一味鑽研古典，窮年矻矻；反之，必須與時代並進而且具有現代化的精神。本來現代性在歐洲稱之謂「世俗性」(Secularity)，係教育要求脫離宗教束縛的一大特性。中國教育向未與宗教發生密切關係，因此世俗性在中國沒有在歐洲那樣重要，而中國目前所切要者為整個民族生活的現代化，因此教育隨之亦必須具有現代性。(註一)

這是我們對於教育的根本的信念，可惜事實上現行教育給予我們的具體事實恰恰與此相反。這是說，我們所需要的是大衆化的教育，而現行教育却是爲少數人而設施的教育；我們所需要的教育是長生性，普遍性，現代性的教育；而現行教育却缺乏一貫政策，形成特殊階級性，抄襲他人，不能獨立自主；不合社會和民衆生活的需要。因此之故，中華民國對於現行教育有澈底改造的要求。

(二)國際風雲與中國危機 國際環境的險惡，已爲大家承認的事實，而險惡的由來，則是因爲資本主義及其制度發達過分，以致造成全世界的經濟不景氣。於是，各國爲保障其本國的生產事業，不得不高築關稅壁壘，以排除他國商品的侵入；不得不封鎖殖民地，以獨占市場及原料出產地；不得不結成經濟集團，以雄厚其本身的勢力；甚至不得不劍拔弩張，甘爲禍首，用武力再分割全世界，以決定霸權。於是而有一九三一年日本強佔我東三省，造成「九一八」的事變；一九三五年意大利尋釁於阿比西尼亞，以及最近德意志武力奪回萊茵河。這些，都是二次世界大戰的前奏。因爲日德意之恣意橫行，以致整個世界被浸於淒風苦雨之中。不知晴朗之光降在何日！至於我們中國，遠在距今九十年前，就是自從鴉片

設之基礎。由之，整個社會得有保障，全省民衆得以安居樂業，全省民衆得以安享太平；全省民衆得着銳意改革，力求建設；故父老昆弟，又復能體念此意，翁然景從。於是全體一心，以奠定本國建設，略和虐待，得以比較稍緩，而且比較稍輕；更幸本省軍政當局，無一不於四五年以前，先入天之一幸，我們的廣西，僻處邊陲，對外交通又比較不便，因此，在自然環境上所遭遇帝國主義者的侵略，其紛擾的慘狀，姑勿論，即和外力比較接近的省份，亦日趨於消沉淪沒之途，無法站立。如沉。我們的整個生活，遂隨着整個社會秩序之崩潰，而失却了平衡。已經淪亡的東北四省，大陸將

(三) 廣西的自然環境與社會環境處於動搖而不可片刻寧靜的世界變動之中，危機四逼，大陸將

所以適應環境，控制環境，可嘆孰甚！可嘆孰甚！(註二)

煽動內蒙獨立，分裂宰割，無所不用其極。可是我國人至今猶渾渾噩噩，既不知所以競爭生存，又不知侵略曩察，宰割平津，於東北則組織傀儡「偽國」，於冀東則使「殷逆」樹立奸政權，於北則利用僞軍，我國災人禍之餘，世界多事之秋，發動「陽事變」，舉一佔東三省，繼又進攻瀋陽，奪我熱河，海外華僑，以人間世未曾過的不平等待遇，至之至，在民國廿九年九月十八日，日本帝國主義者乘排山倒海而來，叩關而入。它們迫我作城下之盟，強我締結不平等條約；加我中華民族，尤其是遷居外交策，中繼之以陸海空軍，再繼之以整個民族運動之下之整個國家——即所謂民族的家——的力量，戰爭以來，受害尤甚。歐戰以美國國家，挾其大量生產的工業，世界大通的商業，先之以辣毒而又詭秘的

以求進步。這些都是極順適的社會環境，在其中，國民基礎教育實以產生。不寧唯是，年來廣西民團編練已有顯著成效，村鄉組織已有長足進步，政治軍事已有按步就班之進展。凡此種種，簡約地說，廣西全省民衆已受動，而且在自動，這就是極有效的社會力量；依之，國民基礎教育運動遂得以發軔而進展。(註三)

(四)國民基礎教育的立法用意 在民國廿二年九月十三日廣西省政府委員會曾通過三宗國民基礎教育重要法案，就是：(一)廣西普及國民基礎教育五年計畫；(二)廣西普及國民基礎教育研究院開辦計畫；(三)廣西普及國民基礎教育試辦區規程。施行一年之後，復經二十三年十月二十五日省委會修正五年計畫，爲六年計畫，試辦區規程爲指導區規程，此外復加入廣西省立國民基礎師範學校辦理通則。現在就把第一宗國民基礎教育的根本大法徵引於下，以便讀者參考，並依之以說明國民基礎教育的立法用意。

(註四)

廣西普及國民基礎教育六年計畫大綱

(廿三年十月廿五日廣西省政委員會第一百五十二次會議決議修正通過)

一、主旨

- (一)以政治的力量爲主，經濟的力量及社會的力量爲輔，限於六年之內普及全省國民基礎教育。
- (二)以國民基礎教育的力量助成本省下列各項建設：

2. 推進團訓教育；

1. 補充識字教育；

(二) 成人教育；

2. 十二歲至十六歲之失學兒童須補受一年學年期間之短期國民基礎教育。

1. 八歲至十二歲之兒童須受兩年期間之國民基礎教育；

(一) 兒童教育；

三、工作、國民基礎教育分爲兒童教育及成人教育

。

(二) 指引全省兒童及成年民眾協助政府造成鄉村建設運動及民族運動——學問勞動與政治合作方法

(一) 指引全省有志青年重回田園間去，商店中，工廠中，學問勞動與政治合作方法。

二、方法

4. 社會建設。

3. 文化建設；

2. 經濟建設；

1. 政治建設；

國民基礎教育運動的時代使命

3. 完密村(街)鄉(鎮)組織；

4. 促成合作運動。

前項工作之實施以國民基礎學校爲中心機關，從而籌畫之，策動之。

#### 四、師資

(一)儘先就師範學校畢業者任用，並分期徵調訓練，嚴予考績。

(二)儘先就民團幹部訓練大隊畢業生合格者選用，並分期徵調訓練，嚴予考績。

(三)就初中以上學校畢業生或修業期滿會考不及格徵調訓練後，分別任用，繼續指導，嚴予考績。

(四)就現任小學教師或具有小學教師資格而志願服務者徵調訓練後，分別任用，並繼續指導，嚴予

考績。

(五)設法繼續培植真能爲國民基礎教育服務之未來師資。

#### 五、經費

(一)撥發各縣原有糧賦附加二成義務教育經費。

(二)撥用各縣糧賦附加三成教育經費。

(三)將來各縣中改組經費由省庫支給後，原有縣中經費全數撥充。

(四)撥用其他地方公有資產及經費。

此觀之，國民基礎學校應依全省所有鄉村鎮街普遍成立。在村街者為基礎學校，在鄉鎮者為中心

由（一）至（七）：  
（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

七、期、成

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

（一）研究實驗  
（二）推廣實施  
（三）師範學校  
（四）推廣實施  
（五）師範學校  
（六）推廣實施  
（七）師範學校

六、進行程序

民基礎教育，且要使超過學齡的失學青年和成人亦受短期國民基礎教育，更要使待教的成年男女永遠地繼續國民基礎教育的成人教育。至於國民基礎教育的任務，實以掃除文字盲，掃除政治盲，以及掃除經濟盲爲職志。所以各村街鄉鎮的民團後備隊隊本部以及村街鄉鎮公所都要設在國民基礎學校之內，而校長並須兼任隊長和村長。此外，各基層組織中之民衆並須從事於合作運動。唯其如是，各個國民基礎學校不但爲各組織單位的一切事業的發動機關，而且爲各個組織單位的靈魂。運用着各組織單位的靈魂，國民基礎教育便能指揮着廣西全省的整個軀體。

因料我們已澈底明瞭過去普及教育運動所以失敗的原因：不外（一）沒有原動力；（二）教育與政治分家；（三）教育與經濟學分家；（四）教育缺乏社會基礎；（五）教育設施缺乏整個性和一貫性，於是我們這次所倡導的國民基礎教育在根本的立法上便針對着過去的弊端，而確定了統籌全局的政策。（註六）

### 三、國民基礎教育運動的實施

（一）實施步驟 因爲我們要建立有計劃的教育以策有計畫的社會，所以國民基礎教育運動的第一義是：它是一個有計畫的教育。隨之，在它的實施中又須經過社會策畫與教育策畫的程序；隨之，我們的實施步驟得以分析爲下列四大綱：

#### 1. 由調查而假設；

研究實驗：第一項，訓練人才；第二項，輔導前地方工作人員；第三項，充實本編的編輯。

民衆教育研究院計劃第二條中，關於事業方面，分五項進行：第一項，爲調查統計；第二項，爲獨立。

但，我們的試驗，決不是爲試驗而試驗，推廣未實施之先，必有待於試驗。唯其如是，我們在廣西普及國

苦，我們便要即時行動，是我們遂有行動理想與實施原則的創造。於是我們又有試驗，以至推廣的實行。

查而設，誠爲實施國民基礎教育的首要工作。

(2) 所謂由試驗而推廣，簡言之，便是於舉行調查獲得事實之後，我們既能發覺社會病狀與民生疾

實的教育，勢必陷於以前不切社會需要和民衆要求的教育，隨之，教育的所用，必至全失。所以由調

兒童所需要的，是什麼教育。然後我們纔可以歸納之，成爲行動理論，以至實際行動。如其不然，我們所需要

我們纔可以曉得一般的社會病象和病態，及如何設法在生活上，加以醫救。然後我們纔能決定一般成人和

教育對象的兒童和成人，而且對於社會制度及組織，以至一切人生需要，均應該先有精詳的審問，然後

(1) 所謂調查而假設，簡言之，便是要根據事實。誠以在如此複雜紛紜的世界中，我們不但要對於

4. 由成人而兒童。

3. 由鄉村而城市。

2. 由試驗而推廣。



(3) 所謂由鄉村而城市，簡言之，便是國民基礎教育的社會社會基礎的建立。從過去以至現在，吾國教育當局對於地方教育之重心，概係側重城市而忽略鄉村。故凡人口愈稀少之地，則其教育必愈落後。這種側重城市棄置鄉村的教育例證，觸目皆是，無煩列舉。因此，國民基礎教育運動必須改弦易轍，庶幾教育才能成爲大衆化。同時我們更要隨時以此項社會基礎爲今後辦理教育的着眼點，依之，教育不但不要輕鄉村而重城市，而且不要重鄉村而輕城市；反之，鄉村實與城市比例並重。更進一步追求，我不敢於相信：在國民基礎教育運動下，城市鄉村行將泯滅此疆彼界而歸於和諧一致。

(4) 所謂由成人而兒童，簡言之，便是打破「十九世紀是兒童的時代，二十世紀是成人的時代」一個成見的努力。着實地說，如果，我們要建設未來的中華民國。我們必須要依賴現在的幼孩及兒童；如果我們要挽救目前在急轉直下的中華民國，我們必須要依賴現有的青年婦女以至青年男子以及大多數成年男女。因此，在本大綱——由成人而兒童——的涵義之下，在否定方面，其要點有二：第一、我並不要指出，生於現代中國，我們還可以輕蔑兒童教育的需要，而一意孤行，以單純地倡導成人教育；第二、我並不要指出，生於現代中國，我們還可以復古；依之，即以成人教育而支配兒童教育。在肯定方面，其要點有四：第一、我要指出：正爲不忘兒童教育的重要，同時復不忘成人教育的重要，所以我們纔要推行國民基礎教育，在其中兒童教育與成人教育可以雙管齊下。第二、我要指出：生於現代中國——這樣物質貧乏的中國——我們在國民基礎教育運動之下，必須衝破文化教育和職業教育的藩籬，隨之凡受

政的理想能依次實現。

迹，扼要言之，所有研究院的事業之五類，均能依開辦計劃所預定者逐步進行，隨之，以學術帶引，不能盡；(二)應付目前急需(註八)在二年半以來該院的規模及其事業都有極大的進步。惜以篇幅所限，不能盡；(三)方服務人員並設法協助其進修(五)五)編轉教材。並規定此項事業之進行原則為：(一)切合生日用在要事業在該院開辦計劃曾分爲如下五項：(一)調查；(二)研究設計；(三)短期講習訓練；(四)輔導學生在籌備成立，以學術研究所得之結果輔助教育行政完成普及國民基礎教育之六年計劃於全省為宗旨。其月

### (二)實施狀況

慣戰的國民。唯其如是，我們對於兒童教育及成人教育固不必強為軒輊；而這兩種教育本身亦不至於受有知識方，又須教人公民忘私。隨之，凡屬國民都應受國民基礎教育，凡受國民基礎教育者都是國民；生於現代中國——這樣危亡絕續而繫於一髮的中國——我們在國民基礎教育之下，必須教人成人；互教人，兒童應互教兒童，而且更進一步，成人可以教兒童，兒童亦可以教成人。第四，我要指出：我們在國民基礎教育運動之下，不但要提倡自己修養，而且要提倡團體學。學在如此企圖之下，應入進行，所以要特別注重直接生產者，凡直接生產者都有受教育的可能，能機會。惟其如是，由成人而兒童的施教程序在

(2) 全省國民基礎學校暨中心國民基礎學校的普遍設立 依據法案，又依據廣西國民基礎學校辦理通則，在二十五年七月以前，全省所有法定編制之村街一律設置國民基礎學校，二十六年七月以前，所有法定編制之鄉鎮一律設置中心國民基礎學校。所謂「法定編制」即把全省一千二百七十萬人口依法編配。大概平均五人為一戶，十戶為一甲，十甲為一村或一街，十村或十街為一鄉或一鎮。但此係概數而非實數。就實際說，全省計有二萬四千三百餘村街，二千四百三十餘鄉鎮。茲就二十三年度全省人口及教育調查所得推算而作成統計如下，以資解證：

國民基礎學校全數應為二四、三〇〇校

當時已設者為

一五、一六〇校(占百分之六二·四)

當時未設者為

九、一四〇校(占百分之三七·六)

中心國民基礎學校

全數應為

二、四三〇校

當時已設者為

九七一校(占百分之四九·九)

當時未設者為

一、四五九校(占百分之六〇·〇)

兒童就學人數

八一八、四九二人(占百分之三八·六)

成人識字總人數

三、八五六、一五六人(占百分之二三·二)

成人婦女識字人數

四四、四一人(占百分之二)

(5) 廣西頒布普及國民基礎教育令及實施強迫教育辦法 在二十五年元旦廣西頒布普及國民基礎教育

， 嗣後， 又於二十二年度下學期加派助理員一人襄助之。(註一一)

歸於二十三年度下學期選擇幹才， 而在每區委任指導專員一人長駐各區， 以巡迴視察輔導國民基礎教育， 指導區以綜理全省普及國民基礎教育指導專員， 徒以經費及種種關係， 指導區未能成立， 僅由教育行政區設置國民基礎教育指導專員根據法案第三宗， 廣西應就現有八個行政區作為國民基礎教育

及之。(註一〇)

教育亦能達到； 雖是從未受漢族文化的特殊部族——苗、獠、狗、獠——教育大眾化的福音能傳播， 普及國民基礎教育研究院相富訓練之幹員充當校長及教職員， 有此一舉， 雖在窮鄉僻壤， 國民基礎教育， 又為各省整頓國民基礎教育運動的進展着想， 特設立國民基礎教育中心， 以受會廣

(3)

表(3) 表詩中心國民基礎學校之設置 二十一年辦理， 這是說， 它們可望於二十五年七月以前普遍設置。 基礎學校之故， 中心國民基礎學校當提前提前一年辦理， 而且因為設置中心學校的鄉鎮不再設置， 他們都已喜手籌備， 將來仍要一律於今年八月前成立。 而最近巡視柳、慶、桂、林等區所得實際設立， 此誠為極大困難。 但據各區指導專員的報告， 以及本人最近巡視柳、慶、桂、林等區所得實際設置， 已達到百分之九十五以上。 絕少數的村落， 只以人口太散和交通不便之故， 尚未能即時一

此項調查實截止於去年六月(註九)， 在此行將又過一年期的長時期中， 基礎學校及中心基礎學校

令，茲節錄如下：「查本省推行國民基礎教育，兩載於茲，關於經費之籌集，校舍之設備，師資之登記任用，均經基礎學校辦理通則明白規定，一體通行……比以凡在設立中心國民基礎學校之鄉鎮，其國民基礎學校即不再辦，於是中心學校完成之期間，在勢亦須提前辦理。在此籌劃普及期間，上項學校已成立者應即強迫入學，未成立者亟應積極設置。……務令全省二萬四千三百餘村街學校，尅期設立，以謀普及。此外如民衆問字處「互教共學」辦法，凡可以使人識字，有利於普及教育運動者，亦不妨兼施並進。……各縣縣長暨辦理教育人員，能提前或依期普遍設立者，立予嘉獎；如有敷衍因循致誤程限者，定即嚴加議處。年終考績，即以此課其殿最。……」令後並附發廣西各縣實施強迫教育辦法計十六條因篇幅所限，不能一一盡述。惟將其第三條錄後：「各縣未設立基礎學校之村街，統限於二十五年七月以前，一律普遍設立。學校成立後，依照前條之規定，所有應就學之男女兒童及人，即開始分別強迫入學。」（註一一）因此功令所及，全省有以基礎學校及中心學校已普遍設立者，業已呈報提前實施強迫教育，計陸川、邕寧二縣，其餘各縣尚有小數村街未能校緣，據各縣持導專員報告要均能依限完成。行見二十五年開始，廣西全省所有國民基礎教育之對象——兒童與成人——將一致動員，以逐漸達到無地不學，無時不學，無人不學之目的，而完成六年計畫。

（6）頒布前學齡教育辦法 在最近本省又創立了新教育制度，這就是前學齡教育，即是在八足歲前之教育是。此項教育共分爲托兒所、幼稚園、蒙養班三個階段。托兒所收受滿月至四足歲未滿的嬰兒，

這就是區區民團幹部學校(專)最近已由各省區集中於南寧訓練。又在學術方面。關於教育內容，教育方法，已有的師範畢業生，一概儘先用；在訓練中的師範學生，一律被調動。此外尚有規模的師範訓練，形有容。而在故府方面，其關於經費，由縣政府統籌全局；如有不足，再由省府補助。其二關於師資，晚有燈籠山荒僻，負兒而來就學的婦女與壯丁，若斷若續，復若閃若現，其盛況報告，天峨縣每加成人——尤其是婦女——的熱烈參加，更不可以數計。據天峨縣表證中心學校長報告，天峨縣每民衆參加工作的踴躍熱烈情形。當其招收學生時，兒童的踴躍前來，故較原有教目爲二倍乃至十倍的增守改辦，無可改辦者，從事建造。當欲建築校舍時，有錢的出錢，有力的出力，隨時隨地，可以舉廟在已有學校地方，舊式小學均能迅速改辦。或中心基礎學校，在未有小學的地方，或將祠堂，環境已具備許多條件，全省民衆已一致在動。故凡國民基礎教育運動，及當其設置學校時，求教育的大衆化；在他方面，我們要求教育的實用化及經濟化。加之六年計畫頒布的前夜，本省社國民的創造，所以這種教育成就爲民族復興的基礎教育。在一方面，我們要國民的創造，我們對於全省人民就努力於新綜以上觀，可見西普及國民基礎教育六年計畫綱目頒布以來，我們對於全省人民就努力於新

### 註(三)

教育。此項教育就各地環境之需要及基礎學校人才經濟之可能而辦理，不行強迫，並獎勵私人經營。幼稚推園收受四足歲至六足歲未滿的幼童。至於六足歲至八足歲未滿之兒童可入蒙養班，以鞏固國民基礎

、教材及課程、課本及讀物，概由基礎教育研究院與教育廳合作，一爲之準備。在如此情況之下，不但人民與政府合作；而且學術與勞動合作；學術勞動又與政治合作。這是幾個交流，它們不但足以象徵國民基礎教育運動的盛況，而且足爲中華教育史開一個新紀元。

#### 四、國民基礎教育運動的貢獻

(一)國民基礎教育對於受教者的貢獻 一個人的最大苦惱，我以爲不是窮於衣食；窮於物質享受；反之，我以爲最苦惱是沒有理想，沒有正確的人生觀。這種沒有理想，沒有人生觀的人們，不知何所謂而生，亦不知何所謂而死，渾渾噩噩，虛度此生。而廣西國民基礎教育運動的最大使命，便是要使大衆不辜負此生，又使大衆每天的日常活動不是機械的活動，而是有意義的活動。這種訓練要靠教育，尤其是要靠國民基礎教育。有了這一種教育大衆才能省察自己，認識自己，明白自己所處的週遭及所生長的時代；知道中國的危機，知道世界的變動，又知道如何適應環境，控制環境，運用環境，甚至改造環境，庶幾我們的民族得到適當的生存與繼續的發展。誠以整個世界的劇變，民族生命在存亡絕續，隨之，我們這一代人必不可虛生，並且對於我們的環境，我們不可不有一種適當的調整。所謂「不虛生，」便是人人各有其用處，各能發揮其個人的能力。所謂對於環境有一種適當的調整便是能夠戰勝環境，運用環境。誠能如是，我們的子孫才能世世滋生，而不至於及身淘汰。(註一五)





談不到什麼建設。這並不是我們故意抹殺我國固有文化；反之，我們只就目前事實作一個準確的報告。誠以我們的固有文化向來寄附於古代典章文物甚至經史子集，在其中實有一大缺點，就是文化的偏枯性。在這種特性之下，典章文化爲少數人所獨有，而非爲大衆所共有；經史子集爲少數人所誦讀，而非爲大衆所了解。況自海通以來，社會日形脫節，隨之，民衆生活日形困苦，又隨之，我國固有文化亦日益暴露這一大缺點。爲今之計，我們只有從事於澈底改造這種文化的偏枯性，而準備新文化的廣大及深厚的基礎這就是大衆文化的推進。因此我們所以說，「現代中國的文化尙談不到什麼建設。」這是說，我們在目前只能建設新文化的基礎。而建設新文化的基礎，便要改變民衆生活方式與生活態度。而這種改變生活的工作唯教育能爲之，尤其是唯國民教育基礎能爲之。又其次說到軍事建設。軍事之所以要建設，簡言之，因爲它是民族的自衛力量。如果一個民族不能自衛，便必受異族的欺凌而淪於滅亡。矧在這弱肉強食，公理不能申張現代，各國爲了自身的安全都一致注意軍事建設。所謂軍事建設，不但要在軍備上力求相當的充實，軍制上力求改善，軍器上力求精良，而且要在人民智慧上力求提高水準。誠以現代戰爭是國際間之民族戰爭，在其中必須廣大羣衆一致參加才能決最後的勝利；所以關於組織民衆訓練民衆一項尤應注意。這一種大規模的廣大羣衆的組織與訓練，必有賴於教育，尤其是國民基礎教育。

(三)國民基礎教育對於全國學制的貢獻 我們通常所謂「全國學制」，本係指「民族教育體系」而言。只因我們的「全國學制」概是一個學校系統，實始終未能形成「民族教育體系」，於是學校以外無教育，而



爲他們解除不能自己控制的文明變動而發生的苦痛。第二，我們爲了要保育民族生存，我們首應顧全民族的黏合力(National Coherence)。否則，各自爲政，各是其是，思想言論及行動必造成愈紛亂愈擾攘的局面。這種局面對於民族生存不但毫無補益，而且徒見其爲害無窮。因此，國民基礎教育要竭力培育民族的黏合力，以保障我中華民族的生存。第三，我們要促進世界和平，所以我們要提倡國民基礎教育。誠以在現階段所以產生國民基礎教育，這不是中國人願意這樣做，也不是內心要這樣做；反之，實由於全世界的力量推動而起源於民族要求。因此，它是世界的產物，亦可以說，它是由於各帝國主義者的壓迫而產生出來的一種反抗。因之，我們提倡國民基礎教育運動不但爲中國設法，也是爲全世界着想。誠以，佔全世界人口四分之一的中國人民如果不能長進，全世界亦必不能長進。因此，我們要以國民基礎教育運動的力最發奮有爲，自強不息，一方面以取得國際上獨立自由平等，一方面即以促進世界和平。(註一八)

## 五、國民基礎教育運動的前程

綜觀上文所述，我們可知國民基礎教育運動實負有時代的使命，所以對於國家，對於民族，以至對於全體民衆的每一個人，它都有深切貢獻。而且於推行廣西二年半來的事實證明，各地民衆，尤其是窮鄉僻壤的廣大羣衆，已在心靈上感覺需要，忠勇熱烈地在歡迎它，推動它，促進它。所以我們深信：國



- (註二) 參考拙著本院的使命 (廣西國民基礎教育研究院出版。)
- (註三) 同前
- (註四) 參考拙著國民基礎教育法案的立法精神 (同前。)
- (註五) 參考廣西普及國民基礎教育法案 (廣西省政府教育廳出版。)
- (註六) 參考拙著中國過去的普及教育運動 (廣西普及國民基礎教育研究院出版。)
- (註七) 參考拙著基礎教育實施步驟 (同前。)
- (註八) 參考廣西普及國民基礎教育法案 (教廳出版。)
- (註九) 參照民國二十三年度上學期廣西省教育概況統計 (教廳編印。)
- (註一〇) 參考廣西省表證中心校設置辦法及組織規程 (廣西教育廳印行。)
- (註一一) 參考廣西普及國民基礎教育指導區規程 (同前。)
- (註一二) 參考廣西普及教育令廣西各縣實施強迫教育辦法 (同前。)
- (註一三) 參考廣西國民基礎學校前學齡教育辦法 (同前。)
- (註一四) 參考拙著兩件光榮燦爛的賀年禮品 (南寧民國日報附刊國民基礎教育週刊二二期。)
- (註一五) 參考拙著臨別贈言 (廣西基礎教育研究院日刊四八七期。)
- (註一六) 參考拙著廣西教育設施綱要 (在編印中。)

探自華育界二十四卷八期

- (註一) 參拙著中華民國史最光榮時期開始(南寧)國民日報附刊國民基礎教育週刊二期。
- (註二) 參拙著國民基礎教育概論(廣西)民團幹部學校出版。
- (註三) 參拙著國民基礎教育運動之歷程(廣西)基礎教育研究院日刊四八四期。

# 二十年來之中華職業教育社

沈光烈

## 一、創立緣起及史略

中華職業教育社，自民國六年五月創立迄今，快要到二十個年頭。在這二十年裏，努力職教之推行，對於社會不無小小的貢獻。它創立的緣起如何，在民國十七年十一月，該社與附設的中華職業學校舉行聯席會議時所發表的吾人爲何從事職業教育一文中，已有切實扼要的指示，茲照錄如左：

同人都是從事職業教育的同志，且慢想『吾人怎樣從事職業教育』，在提出這問題的前面，應有一問題，即『吾人爲何從事職業教育』。同人的結合，當然對這個問題，有多少相同的觀念。今就同人討論的結果，對於『爲何從事職業教育』一問題，製成共同一致的答案，就算是統一吾人對於職業教育的理論了。

『吾人爲何從事職業教育』？對這個問題，須分兩方面答復。

### 甲 基本的人生觀

一 吾人立志須清清楚楚地有目的有計畫的做一個人。

精神兩方面，即物質方面的需要，不夠供給，和精神的方面的欲望，不能滿足，也是所以吾人常常提和

## 乙 對於現社會的觀察

很忠誠的分子

一 吾人認定從古以來人類社會不定的總原因，就是生活問題。所謂生活問題，包括物質和

目的和計畫，依公共的智力所認定的，努力去幹，吾們個個願在此很本精神組織中，做一個

六 吾人深信真理所在，「同此心，同此理」。所以結合多少同志，對於清潔環境地做人的

五 吾人對於物質的酬報，誠無多求，但對於自身精神修養，所以謀吾知識的增進，體格的健

四 吾人既誠懇地，謀所以對羣報德，則關於物質的酬報，祇求適應吾個人生活需要

三 吾人對於大羣，如何圖報呢？惟有就吾所認為若干重要工作中，擇定吾所能幹，且願幹的

二 吾人當然要求個人生活的滿足，但同時對於衣食我生活我的大羣，必須勉力圖報，以求

良心上的安甯。



出最大目標二點曰：『使無業者有業』，『使有業者樂業』。有業，則物質方面得所供給了。樂業，則精神方面無問題了。

二 吾人認定最近的中國，所以感覺尤其不安定的原因，就是世界交通的速率，驟然增高，人類思想的發展，所以促其自覺者，其速率與之俱高。於是物質的需要，和精神方面的欲望，皆呈亢進的現象。而就供給言，非真物質的不足，乃因知識和能力方面，所以利用物質者，其進步的速率，尙『望塵莫及』。同時又受國際間政治上，經濟上，強力的壓迫，物質方面益感供給困難，而精神方面的欲望，反因此促成其亢進，以前靜止狀態，至此忽然大動，於是社會成爲非常的不安定了。在此時期，國家及社會一切設施，應以解決這問題爲總目標，纔有萬一解決的希望。

三 吾人認定社會各種職業，皆有相當的價值，且各負相當的責任，決不敢說教育爲人羣惟一重要工作，但至少當認教育爲人羣重要工作之一種。教育之所以重要，因這種工作，其關係屬未來的，而其努力的方向，屬根本的，所以他的責任和他的價值相伴而重大。那麼，對這現社會非常不安定的大問題，究竟有怎樣的貢獻呢？就是應該想怎樣用我教育方法，可以使無業者有業？怎樣用我教育方法，可以使有業者樂業？

四 吾人深信人人有業且樂業，這大目的完全達到，世界未必有這一天，或竟到底沒有。但是有業者如果逐漸加多，無論農、工、商或其他，祇須有益於人羣的事業，逐漸發達，直接間接，必



該社之目的，在社章第二條規定有三：（甲）推廣及改良職業教育；（乙）改良普通教育；（丙）輔助職業之改進。

其事業種類，社章第三條亦有規定，計分三類：

第一類包括調查、研究、勸導、計劃、講演、出版、表揚七項。調查事項有六：（一）現行教育之狀況，（二）職業界之狀況，（三）關於職業教育之材料，（四）社會百業供求之狀況，（五）學校畢業生之狀況，（六）各地已辦職業教育之狀況。研究則有集會研究或通訊研究之不同。勸導的對象很多：（一）勸導政府督促並推廣職業教育，（二）勸導社會注意職業教育，（三）勸導社會有力者倡辦職業教育，（四）勸導工商家倡辦補習教育，（五）勸導一般學校注重職業教育，（六）勸導職業學校改進其教育方法，（七）勸導青年之不能升學者使受職業教育，（八）勸導職業界錄用學校畢業生，（九）勸導學校畢業生使就相當之職業，（十）勸導已經任事而有受補習職業教育之機會者勿失機會。計劃方面，則受中央政府、地方政府、團體或個人之委託計劃職業教育。講演方面，則有（一）定期講演，（二）臨時講演，（三）出發講演，（四）就學校講演或就各業中心地講演四種。出版之目的在發表本社之各類事業，或定期刊布，或臨時刊布。至於表揚，則對職業教育機關之辦有成績者，及實業機關之倡辦職業教育者，徵取其方法，或以出品，或以文字，或以影片，隨時隨地表揚之。

第二類是：（甲）倡辦或代辦職業教育機關；（乙）倡辦或代辦補助職業教育之圖書館、博物院、科學

導試驗職業指導，各處農村改進區及農村小學試驗職業農村職業教育，各項補習學校試驗職業補習教育。  
 旋即總於實地試驗，以中華職業學校試驗工商教育；鎮江女子職業學校試驗女子職業教育；上海職業指導  
 龍路自購社址，建築新屋。十九年夏，新屋落成，新屋落成，江恆源繼任辦事部主任，楊衛玉副之。十八年在上海法租界華  
 海法租界美德里，賃屋辦事。十七年七月，江恆源繼任辦事部主任，楊衛玉副之。十八年在上海法租界華  
 葛即推定黃炎培為辦事部主任，蔣夢麟為總書記，黃炎培出任外考，主任由沈恩孚氏代理。十六年遷至上  
 創立斯社，功勞實多。成立以後，即借上海西門外教育會為社所，同時制定組綱，發表宣言，  
 則在生計，於是進步力倡職業教育，以冀矯正教育之弊，救濟社會之窮，乃奔走南北，聯合同志，  
 導人應之者衆，未幾黃氏自新大陸考察教育歸來，益覺近代教育，必生活為依歸，而生活要樞  
 之準備。先是黃炎培於民國二、三年間，已深感覺到中國教育之不切實用，因有「實用主義教育」之倡  
 之準備，使無業者有業，使有業者樂業，(二)曰為個人服務社會之準備，三曰為國家及世界增進生產力  
 兼文、語、其、王、廷、宋、漢、章、穆、湖、明、史、量、才、諸、氏、所、共、同、發、起、的、揭、鑿、三、大、目、標、：、一、曰、為、個、人、謀、生、  
 中華職業教育社之創立，乃由教育界實業界、農、林、醫、藥、五、培、余、日、亭、蔣、夢、麟、黃、炎、培、錢、永、銘、郭、  
 育出品介紹所。

第三類是(甲)設職業指導部；(乙)設職業介紹部；(丙)舉行職業教育出品展覽會；(丁)設職業教  
 館等；(丙)倡辦或代辦補助職業教育之實業機關。

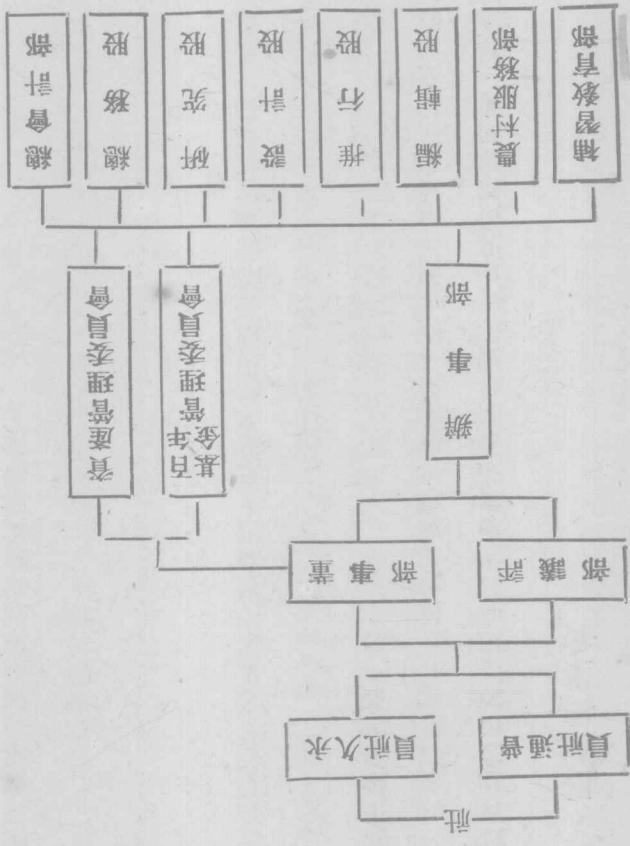
事業日益發達，同志亦日益加多，迭在上海、濟南、北平、武昌、漢口、南京、杭州、鎮江、福州、南昌、開封、青島、成都等處，舉行社員大會，暨全國職業教育討論會，職業教育出品展覽會，均得當地及鄰近各省區人士之贊助。現任董事部主席錢永銘，評議部主席蔡元培，辦事部正主任江恆源，副主任楊衛玉。

## 二、組織與集會

中華職業教育社之組織，以社員大會爲最高權力機關。由社員選舉董事，組成董事部，選舉評議員，組織評議部，復由評議部評議員會推薦辦事部主任，副主任，經董事部同意而聘任之，以組成辦事部，執行社務。其組織系統如下表：

現任並提倡職業學校教職員，得依其志願自由加入本社，不必經介紹手續。『至社員種類，則有如社章第五條所規定。』

社員入社資格及手續，社章第四條規定：『凡有正當職業之個人及農、工、商業或教育團體，願研究並提倡職業教育者，得社員二人以上之介紹，並經審查及格及後，本社員。』又同條第二項規定：『凡社員，應經介紹手續，由本社員，不必經介紹手續。』



『(一)甲種普通社員 歲納社費銀五元，有選舉及被選舉爲本社評議部評議員之權，並得無償領受本社各種定期刊物。』

(二)乙種普通社員 歲納社費銀二元，有選舉及被選舉爲本社評議部評議員之權，並得無償領受本社定期刊物之一種。

(三)永久社員 納社費銀二百元以上，爲永久社員，有選舉及被選舉爲本社董事部董事，評議部評議員之權，並得無償領受本社定期及其他出版物。

永久社員納費，次或分次均可，但分次繳者，至多不過十次(每次二十元)繳足社費之日起取得永久社員資格永免納費，在未繳足時，暫以普通社員待遇。

(四)特約社員 凡關於職業教育有專門之研究，或對於職業教育有實在之贊助者，得由社員提出，經評議會之通過，請爲本社特約社員。』

『凡表同情於職業教育之個人，或團體，願以經濟贊助本社者，推爲贊助員，分三種如左：

(甲)一次繳納者爲臨時贊助員。

(乙)每年納捐有定額者爲常年贊助員。

茲錄歷年社員區域統計表，與歷年社員統計表如次：

(一)歷年社員區域統計表

省別	年 度									
	十 八 年 度	十 九 年 度	二 十 年 度	二 十 一 年 度	二 十 二 年 度	二 十 三 年 度	二 十 四 年 度	二 十 五 年 度	二 十 六 年 度	二 十 七 年 度
江 蘇	五 二 九 六	一 一 二 六 一	三 三 五 〇	二 一 五 七 二	八 七 一	一 一 七 一	一 一 七 一	二 一 四 二	一 一 七 一	一 一 七 一
浙 江	五 六 八	九 六	一 一	五 五	二 二	二 三	二 三	二 二	二 三	二 三
河 北	四 〇 四	一 六	九	七 〇	一 一	一 一	一 一	一 〇	一 〇	一 〇
河 南	九 七	二 三	九	七 七	一 一	一 一	一 一	一 〇	一 〇	一 〇
湖 北	二 八 八	一 一	七	一 七	一 七	一 七	一 七	一 七	二 四	二 四
湖 南	八 二	三	二	二 七	二 三	二 三	二 三	二 三	二 二	二 二
廣 東	九 二	三 五	三	一	一	一	一	一	一	一
廣 西	一 五	〇	二	〇	一	一	一	一	一	一
山 東	一 〇 一	一	〇	四 九	三 八	三 八	三 八	三 八	三 八	三 八
山 西	七 一	三	〇	〇	一	一	一	一	一	一
雲 南	二 九	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇
貴 州	一	四	三	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇
安 徽	一 八	二	二	九	三	三	三	三	三	三



總計	未詳	國外	察哈爾	西康	黑龍江	綏遠	吉林	遼寧	甘肅	陝西	四川	江西	福建
八六六六	三七八	三三四	○	○	一六	四	三三	九五	一一八	五〇	四七	一二三	二四三
一五六九	三五	四	○	○	○	○	九	五	○	四	三三	○	二
四五	○	六	○	○	○	一	○	二	○	一	七	一	一一
三四五〇	一五六	二	○	○	○	○	○	○	一	○	一三	一〇五	二一九
一九六七	五二	○	二一	一	○	三	○	○	二八	一	一	三二六	一一
一七四八	八	二	一		○	八	○	○	二八	四	一	一四七	七

(註)十八年度因加入前年度社員故加入數特多

(二)歷年社員統計表

年 度	社 員		普			通			特			永			合			計			
	個	人	個	團	體	個	團	體	個	團	體	個	團	體	個	團	體				
六 年 度	一 五 四 五	一 五 四 五				二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	七 八 六
七 年 度	一 一 七 一	一 一 七 一				二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	二 一 七 一	一 四 九
八 年 度	二 一 五 二	二 一 五 二				三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 〇 〇 三
九 年 度	二 一 六 一	二 一 六 一				三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 八 五
十 年 度	三 九 七 五	三 九 七 五				三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	三 四 一 七	四 六 七
十 一 年 度	四 六 八 五	四 六 八 五				六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	六 〇 八	五 五 一
十 二 年 度	五 二 一 一	五 二 一 一				六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 六	六 〇 二
十 三 年 度	五 一 三 四	五 一 三 四				七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	七 二 七	六 三 七
十 四 年 度	五 六 三 七	五 六 三 七				七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	七 三 三	六 七 八
十 五 年 度	六 〇 三 九	六 〇 三 九				七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	七 三 七	六 二 四

十六年度	六一八六	六七			二九七	二三	六五八二
十七年度	六三五—	七九			三〇五	二三	六七五八
十八年度	七三八五	一四二			三三七	二七	七八九一
十九年徵	八八九〇	一九六			三四七	二七	九四六〇
二十年度	九三二五	二〇九			三五〇		九八八四
二十一年度	一二五九七	三二七			三九四	四二	一三三六〇
二十二年度	一四四八六	三八七			四〇四	五一	一五三二八
二十三年度	一六一七六	四四五			四二三	五五	一七〇九九

董事部由永久社員互舉九人組織之，均名譽職，任期四年。每二年改選半數，再被選者得連任。第一屆選出之董事，以半數為二年任期，用抽籤法定之。董事部之職權有四：（一）管理本社資產，並籌劃本社經費，（二）審核本社每年經費預算決算，（三）核定本社大政方針，（四）聘任本社辦事部主任副主任。董事部每年舉行董事會常會兩次，其主席由董事互選，一年一任，連舉得連任。

評議部評議員亦為名譽職，暫定每社員百人舉一人，但至少以十一人為限，至多以三十五人為限。由董事部加倍提出候選人，經社員選舉。評議員任期二年，每年改選半數，再被選者得連任。第一屆

月或八月。

(一)年會

自民國六年五月舉行成立大會於上海後，每次年會，均定於五月間舉行，至十一次以後，始改在七

茲為敘述便利計，仍將各種集會，分別臚列，其不能分割者，則連類舉之，而於重要事業亦皆附及。該社集會甚多，其間有數種會議，在同一時期內舉行至社內事業，因會議而產生者，為數甚夥，

公推委員三人組織，轉于董事部，另設有百年基金管理委員會，以管理本社所存儲之百年基金。但其職權為受資產管理委員會之指導，掌理本社全部會計事務。資產管理委員會乃由董事部依據社章

但股東，並不得設委員會。此外，凡股東擔任公職，則組織則為五股兩部，另有總會計部，雖附在辦事部，各股東，並不得設委員會。此外，凡股東擔任公職，則組織則為五股兩部，另有總會計部，雖附在辦事部，

初，每設主任一，總書記一。至二十二年，增設主任一人，後，總書記一人，或數人，總書記一人。在該社成立之

評議員額佔評議部額四分之一，其中一人為評議主席。

主任副主任於董事部，(三)協助本社辦事部推行社務。評議部得以上之需要，互推主任評議員。常

在評議員額為十五人。評議部之職權為(一)研究及規畫本社每年應辦事業綱要，(二)推舉本社辦事部現

第一次年會，民國七年五月，舉行於上海，講演會，兼舉行辯論會，並辦職業學校成績展覽會。是年附設之中華職業學校已開辦。依大會議決，推定辦事部主任黃炎培，總書記蔣夢麟，赴奉天黑龍江及朝鮮青島等處調查演講。

第二次年會，民國八年五月舉行於上海中華職業學校，同時補行該校開幕式及募金紀念品贈與式。會場陳列該校鐵工、木工、鈕扣、瑠瑯各科製作品。依本處年會議決，設職業指導部，中華職業校附設職業教師養成所，與北京大學，南京高等師範學校、暨南學校、江蘇省教育會合組新教育共進社，發行新教育雜誌，借上海留法儉學會，組織留法儉工預備科。

第三次年會，民國九年五月在上海舉行，附設玩具展覽會，職業教育圖表展覽會。議定中華職業學校添設商科，設職業指導委員會，農業教育研究會，並推員調查各地農業狀況，計劃創設職工教育館。

第四次年會，民國十年六月，在上海舉行，附行中華職業學校小圖書館開幕式及成績展覽會。是年農業研究會發表『改革乙種農校意見書。』本社自製心理測驗器七種完成，亦同時發表。商定國內外重要都市三十九家報紙特約通訊。籌辦全國職業學校出品展覽會。職業學校聯合會，於是年八月間組織成立，自翌年起，全國職業學校聯合會，均與年會同時同地舉行。

第五次年會，民國十一年五月，在上海舉行，同時舉行第二次全國職業學校聯合會。

第六次年會，民國十二年五月，在上海舉行，同時舉行第二次全國職業學校聯合會。議定與東南大

至是又改稱爲「全國職業教育討論會」並在新社內舉行職業教育展覽會。同時舉行新式落成式。全國職業教育機關聯合會第八次年會。前年改稱全國職業學校聯合會爲「全國職業教育機關聯合會」。同時舉行第十一次年會，舉於上海華龍路新社。自是改稱年會爲社員大會，同時舉行校成續展覽會。

第十次年會，在蘇州舉行，附開全國職業學校聯合會第六次年會，及蘇州職業學、東南大學農科、教育科、就江蘇皇山縣徐公橋鎮試辦鄉村改進區，籌設江女子職業學校。

教育出品展覽會，並舉行全國學校聯合會第五次年會。議定聯合中華教育改進社、中華平民教育促進會、第九次年會，在杭州舉行。議決以後年會，每隔年舉行一次。附開江浙兩省職業

職業學校成續展覽會，議定募立百年基金。

第十次年會，在南京舉行。同時舉行全國職業學校聯合會第四次年會，及江蘇省

科及文書科，創設南京女子職業傳習所。

報告，與東京大學聯合辦京暑期學校之職業教育組，編訂職業科課程告成。中華職業學校辦職業預備舉行全國職業學校聯合會第三次年會。是在上海南京濟南武昌舉行職業指導運動，公布職業教育統計第七次年會，在武漢舉行。同時舉行第二屆全國（部）職業教育出品展覽會，並聯合辦暑期學校，就上海市場中心，籌設業餘補習學校。

公布社旗。籌設徐公橋鄉村改進講習所，通問學塾。三益改良蠶種製造場、學術講座。

第十二次社員大會，民國二十一年八月在福州舉行，議決仍恢復年會制，每年舉行一次。同時舉行全國職業教育討論會第十次年會。是年五月，曾在上海中華業學校舉行本社十五週紀念大會。

第十三次年會民國二十二年七月在開封舉行，同時舉行全國職業教育討論會第十一次年會。

第十四次年會，民國二十三年七月，在南昌舉行，附開江西省職業學校校具展覽會，同時舉行全國職業教育討論會第十二次年會。

第十五次年會，民國二十四年七月，在青島舉行，同時舉行全國職業教育討論會第十三次年會。

第十六次年會，民國二十五年八月在成都舉行，同時舉行全國職業教育討論會第十四次年會。

## (二) 職業教育展覽會

職業教育展覽會，亦有多種，以範圍言，有屬於一校一地者，有屬於全國若干省區者；以性質言，有屬於製作者，有於製作品外，兼及行政圖表者；以舉行時間言，有於年會同時者，有不同時者，茲分別述如次：

第一次職業學校成績品展覽會，民國七年五月，在上海與第一次年會同時舉行，與會者二十七校。

第二次，民國八年五月中華職業學製校作品展覽會，在上海本校與年會同時舉行。

第三次，民國九年五月，職業教育圖表展覽會，玩具展覽會，在上海年會同時舉行。

爲全國職業學校聯合會所蛻化。全國職業學校聯合會成立於民國十年八月，自民國十一年起，除十六次外，又

全國職業教育討論會

第十二次，民國二十三年七月，江西省職業學校具展覽會，在南昌，與社員大會同時舉行。

第十一次，民國十九年七月，職業教育成績展覽會，在上海新社，與社員大會同時舉行。

第十次，民國十七年五月，蘇州職業學校成績展覽會，在蘇州，與社員大會同時舉行。

第九次，民國十五年五月，江浙兩省職業教育出品展覽會，在杭州，與年會同時舉行。

第八次，民國十四年五月，中華職業學校及江蘇省成績展覽會，在南京，與年會同時舉行。

陳列者十一省區，機關，六千五百八十五件。

第七次，民國十三年五月，第三屆全國（西）部職業教育出品展覽會，在武漢，與年會同時舉行。

省八機關，二千六百零二件。

第六次，民國十二年五月，第二屆全國（北）部職業學校出品展覽會，在北京，與陳列者，九

五十校，三千零三十九件。

第五次，民國十一年二月，第一屆全國（東）部職業學校出品展覽會，在上海，與陳列者，八省

第四次，民國十五年五月，中華職業學校成績展覽會，在上海，與年會同時舉行。



年外，均每年舉行年會一次，除第七次第九次外，並均與本社年會同時舉行。茲分別記之如次：

第一次年會舉行於上海，時在民國十一年五月。是年七月，並在濟南舉行臨時會一次。

第二次年會舉行於上海，時在民國十二年五月。

第三次年會舉行於武漢，時在民國十三年五月。

第四次年會舉行於南京，時在民國十四年五月。

第五次年會舉行於杭州，時在民國十五年五月。

第六次年會舉行於蘇州，時在民國十七年五月。

第七次年會舉行於杭州，時在民國十八年八月。議決改名稱爲『全國職業教育機關聯合會』。蓋因斯時鄉村改進會及職業指導所，已成立數處，均待參加，勢不能復以學校爲限也。

第八次年會舉行於上海本社新社，時在民國十九年七月。後議決改名稱爲『全國職業教育討論會』，俾範圍擴大，用收集思廣益之效。是年農村改進區聯合會及職業指導機關聯合會，均經組織成立。

第九次年會舉行於鎮江，時在民國二十年八月。

第十次年會舉行於福州，時在民國二十一年八月。

第十一次年會舉行於開封，時在民國二十二年七月。

第十二次年會舉行於南昌，時在民國二十三年七月。

- 第十次舉行於上海滬江大學，時在民國二十五年二月。
- 第九次舉行於上海之高橋，時在民國二十四年二月。
- 第八次舉行於滬西漕河涇，時在民國二十三年二月。
- 第七次舉行於滬南划行，時在民國二十二年二月。
- 第六次舉行於蘇州，時在民國二十年二月，議定籌設善人橋農村改進區，以為紀念。
- 第五次舉行於江蘇嘉定縣之南翔，時在民國十九年二月。
- 第四次舉行於江蘇之無錫，時在民國十八年二月。
- 第三次舉行於上海古拔路園，時在民國十七年四月。
- 第二次舉行於江蘇之嘉定，時在民國十六年一月。
- 第一次舉行於蘇州，時在民國十五年二月。

(四) 專家會議

極為飽滿，議論亦能集中，對於職事專業之創興改革，裨益至大。自民國十五年起到十七年十二月止，每年有專家會議之邀集，均於春初舉行，人數不太多而精神

(五)其他集會

除上文所述各種集會外，他如董事部之董事會，規定每年三、九兩月舉行一次；評議部之評議員會，規定每年一、四、七、十月舉行一次，遇必要時，均得舉行臨時會。至辦事部之辦事員會，通常均於每週星期一舉行一次。至各種委員會、顧問會、研究會、談話會等，其會議次數，均按情形而定之。

三、事業現況

中華職業教育社之各種試驗事業，均有特設機關主持，共分三種：一為直接負責籌辦者，為正式附屬機關；二為雖屬正式的附屬機關，而非具有永遠性質者，稱之為代辦機關；三為並不是正式附屬機關，而對之亦負有一部分指導監督責任者，稱之為合作機關。但就廣義言，均可稱之為附屬機關，此外為聯絡研究起見，更有特約機關，彼此隨時通訊研究。茲將概況表列如下：

附	
中華職業學校	<p>七年九月成立，設上海陸家浜南。歷辦鐵工科，木工科，鈕扣科，瑛瑯科，商業科，職業教員養成科，留法勤工儉學預備科，職業師範科，簡易工塾科，文學科等。現專辦商業科，土木科，機械科，附設實習工場，酌收工徒，現在學生一千四百餘人，全校面積十八畝，校舍佔地六畝四分，本年建築新舍業已工竣。</p>
職工教育館	<p>十一年五月成立，在中華職業學校內。有天會堂，隨時舉行講演，陳列，及正當之娛樂，以增進職工之知識，道德，興味。</p>

滬郊農村改進區	<p>小事家上。舉九。於趙塘西。續家塘南。徐塘三。滬。辦。設。事。路。會。海。其。國。傳。工。介。紹。廠。通。聯。指。合。工。業。導。設。月。以。村。金。區。二。會。一。覺。而。設。國。於。年。國。有。年。張。變。四。家。更。月。塘。開。始。組。織。家。亦。辦。本。設。回。設。分。會。於。各。辦。金。</p>
中華國貨指導所	<p>處九。舉。行。八。後。動。展。覽。上。立。校。專。為。普。通。工。業。導。設。月。以。村。金。區。二。會。一。覺。而。設。國。於。年。國。有。年。張。變。四。家。更。月。塘。開。始。組。織。家。亦。辦。本。設。回。設。分。會。於。各。辦。金。</p>
業餘圖書館	<p>十九年。秋。季。成。立。校。專。為。普。通。工。業。導。設。月。以。村。金。區。二。會。一。覺。而。設。國。於。年。國。有。年。張。變。四。家。更。月。塘。開。始。組。織。家。亦。辦。本。設。回。設。分。會。於。各。辦。金。</p>
第一二三職業補習學校	<p>於。華。科。文。增。進。共。書。進。十。並。十。月。特。約。立。農。具。製。造。增。進。地。商。本。現。能。商。店。工。廠。一。語。而。設。月。以。村。金。區。二。會。一。覺。而。設。國。於。年。國。有。年。張。變。四。家。更。月。塘。開。始。組。織。家。亦。辦。本。設。回。設。分。會。於。各。辦。金。</p>
中華新農具推行所	<p>十。八。年。十。月。特。約。立。農。具。製。造。增。進。地。商。本。現。能。商。店。工。廠。一。語。而。設。月。以。村。金。區。二。會。一。覺。而。設。國。於。年。國。有。年。張。變。四。家。更。月。塘。開。始。組。織。家。亦。辦。本。設。回。設。分。會。於。各。辦。金。</p>
徐公橋村改進區	<p>十。八。年。十。月。特。約。立。農。具。製。造。增。進。地。商。本。現。能。商。店。工。廠。一。語。而。設。月。以。村。金。區。二。會。一。覺。而。設。國。於。年。國。有。年。張。變。四。家。更。月。塘。開。始。組。織。家。亦。辦。本。設。回。設。分。會。於。各。辦。金。</p>
上海職業指導所	<p>十。八。年。十。月。特。約。立。農。具。製。造。增。進。地。商。本。現。能。商。店。工。廠。一。語。而。設。月。以。村。金。區。二。會。一。覺。而。設。國。於。年。國。有。年。張。變。四。家。更。月。塘。開。始。組。織。家。亦。辦。本。設。回。設。分。會。於。各。辦。金。</p>

關

農學團輔導處

本社為養成農村改進人材。乃於二十二年十月設立農村服務專修科，專修二年，實習一年，共三年畢業，以自衛衛人自教教人自養養人為宗旨。校址在滬西漕河涇，與鴻英師資訓練所合稱漕河涇農學團。二十四年七月分發實習，乃設輔導處於本社，負輔導團友之責。

觀瀾義務教育試驗學校

是校由現任董事長錢新之君獨資創辦。二十年四月開學，以紀念前董事袁觀瀾先生，並試驗袁先生所主張之推行義教方法。二十四年八月交由地方接管，仍由本社助以經費，並負責指導。

餘姚私立農光小學校

受夏杏芳君委託代辦。除注重小學教育外，復及鄉村改進事業。於二十年度開始。

上海南京路補習學校

受上海南京路商界聯合會之委託。於二十二年二月接辦。

鎮江私立丁卯農村小學校

是校為本社前董事許秋帆君創辦。於二十二年三月經校董會之通過，委託本社代為監督管理。

上海私立位育試驗小學校

本社董事穆藕初君等，以上海小學雖多，少所當意，因於二十一年九月，創辦此校，委託本社代為監督管理。

滬西園場

為王志莘秦翰才諸君糾股設立，經濟娛樂雙方並重。二十二年十月交由本社代辦，作為農學團團友實習園藝處所，現有出品為菜蔬花卉苗木瓜果等，而於園庭設計，及代管業務，亦所注意。

勞獲農場

為上海市衛生局王兆祺君等糾股設立，於二十三年四月託由本社代辦。注重雞豬牛之畜養，為農學團團友實習畜養處所。

私立第一鄉小學校

受鴻英教育基金會委託代辦。於二十三年七月開始。

全國學術工作諮詢處上海代辦所

教育部暨全國經濟委員會合設之全國學術工作諮詢處，為學術人才供求調劑之機關。自民國二十四年一月起，舉凡上海方面之登記，調查等工作，均委託本社附設之上海職業指導所辦理。是年八月起，劃一組織，確定名稱，曰上海代辦所。即設本社內，仍由上海職業指導所負責辦理。

穆氏文社

本社董事穆藕初君鑒於一般青年進修圖文，缺乏指導，因設文社，並為其六十誕辰之紀念，而託本社代為負責辦理。於二十四年八月開始。



十 職業補習學校 爲周椒青君等創立。於民國二十四年與本社合作。  
特約 爲聯絡研究意見，特約各省市教育行政及研究機關，彼此隨時通訊研究。如入者有七十餘教育  
機關 局，佔七省區。

其最近一年來各部分工作概況，可扼要敘述如次：（根據二十五年二月第十次專家會議報告）。

### 一、推行股

本股之工作計分七項，即「代人設計」、「講演」、「調查」、「勸導」、「協助」、「宣傳」、「通訊」是。

代人設計 此項工作，比較重要，往往以一事之計劃需經多時之研究。設計之種類，如學校之設置、課程之修訂、工廠之設備、教育之設施等俱有。有爲同人直接可以擔任者，有爲代請專家計劃者。最近工作之較要者，爲代嘉定蘇民職業學校計劃設立土木科，爲青島市計劃勞工教育，爲六十三軍計劃軍隊職業教育，補習教育，爲阜甯縣計劃海產製造所，爲洛陽鄉師計劃農村推廣事業等。

講演 講演分學術講座、特設講座、出外講演數種。學術講座，每星期六舉行一次，上學期講題以救亡圖存爲中心，分請專家主講。聽講者每次平均在一百二十人以上，風雨不更，氣象甚佳。特設講座是專爲一種問題而臨時設者，如講印刷術無線電等是。出外講演，每月平均二十次以上，大中小學及社會教育機關 均有請去講者，尤以年暑假時爲更多。

調查 本社調查工作有三部份：一部分屬於研究股，一部分屬於職業指導所，本股所負調查之責任

於出路問題有切實的解答。

失業、升學的數目；一、部研究各種出路質的度，如學科與職務的關係。兩部均有極可注意的結果，對業、升學的數目；二、部研究各種出路的量度，如就業、升學的數目；三、部研究最近畢業生出路狀況。調查

數項：

(一) 職業學校畢業生出路調查 本調查目的在研究各地各職業學校最近畢業生出路狀況。調查專  
研究股工工作，向以供給職業教育與職業指導確實應用的參材料為目標。最近的主要研究，有次列

二、 研究股

此外「協助」、「勸導」等無固定工作，隨時隨地相機行之。  
職教以外，可明瞭國際與中國之大勢，於教育無裨益也。

教育與職業「月刊」之國外國內職教消息，以供參考。又另購「國訊」旬刊按期贈送社員及職教機關，俾於無定期，但本埠日報，仍採每月至少二次。對於社員，每月有社務月報，對於全國職教機關，則有「通訊」與宣傳。此項通訊，首先為特約通訊，每星期發布職業教育消息於國內外特約報紙，現在改為調查上海電影教育，調查全國製帽專業，調查國防工廠，調查上海化學工業等。  
隨時行之，不限次數。受人委託調查之事，在三個月來，舉其大者，有下列表之數。事調查上海工教育，在考察附屬合作代辦各機關之情形，及受人委託調查之事項，關於本社附設合作代辦各機關之調查，



(二)各業機關人員標準調查 本調查為研究各工商，金融，機關，實際用人情形，如種類、職務、資格、報酬、訓練選取、容量等，以為實施及承受職業指導者的切實參考。其調查重要機關二十餘處，已分類刊載於教育與職業。

(三)樂業調查 職業教育的目標為「使無業者有業，使有業者樂業。」但社會中樂業者若干；樂業之程度如何？均有研究價值。本調查利用美國已有調查表，加以編輯、試驗、調查，得有答案百數十分，已統計結果，在教育與職業發表。

(四)上海市職業教育的供求 教育的統制為人才調劑的基本條件。欲統制教育，必有精確的供與求的計量，為試驗研究教育供求方法起見，先就上海一處職業教育的供求，作小規模的調查。如有相當結果，再行擴大。此項調查，業已開始徵集材料，數月內可研究完畢。

(五)職業學校教師歷程的研究 師資問題為職業教育中最難解決問題之一。欲謀解決方案，必先對於現任教師的資格、經驗等，有相當的了解。況且以後徵選新教師，以及指導青年入教師職業，都需要切實的參考。本調查在研究職業學校，教師的資格、經歷、報酬等，以為師資問題的參考。現已徵得相當材料，正在開始整理。

(六)全國職業學校概況調查 二年前本社曾舉行全國職業學校概況調查一次。所得結果，已經由商務印書館出版。近因該書有增訂的必要，所以再續為調查，以求得到完全準確的報答，足供研究與實施

已發表四種，餘將陸續刊布。

新的種類，應行加入的為數亦不少。故特重新徵集，以為補充。徵集編製採用實際觀察及訪問方法。現

現。為

(四) 職業概況 本社出版的職業概況已有十二種，其中有一種，其有一部分已失去時間性的，又有認為

特約擅長訪問記者，詢問各界領袖，編撰傳略。已發表者七篇，現尚在繼續進行中。

(三) 成功的人傳 職業界成功人傳略，為青年擇業就業一種極有益參考，本社為增加此項參考

分類並增添新職業多種，成為新表，業已印刷出版。

(二) 職業分類表 本社數年前編有職業分類表一種。近又根據原表材料採用國際通行的分類法重新

文四餘篇，集為冊。已交由中華書局印行。

(一) 職業教育論文集 為供給研究職業的資料，本社將最近三二年散見於各種刊物關於職業教育論

### 編輯股

精學業及實習成績，相關研究，以定其效度。果有正面結果，則職業教育上又多一工具。

效起見，特就中華職業學校土木機械兩科學生，大批試驗，以測驗學生六七百人，將來擬將其測驗成

(七) 構成能力測驗 構成能力測驗(即板機巧測驗)為一種有實用價值的非文字測驗。本社為確定其

職教者之參考。現已開始調查，數月內當可完畢。

(五)教育與職業 本社月刊在本年內照常編輯。審閱稿件，較前增多。所載文字，均以切近實用為主。除每期發表關於職業教育及職業指導理論與實際文字外，並曾出「職業教育與中國」及「家事教育」專號。「職業補習教育」專號。

#### 四、補習教育部

補習教育部附設的補習學校有三處，合作的補習學校有一處。近來雖以社會不景氣，學生數略見減少，而一補校有學生八十一人，二補校九一四人，三補校一九五人，南京路補校三四二人，合計仍在二千人以上。曾舉行職業補習教育研究會及各校主任聯席會議等。科目方面，一補校新添理化科，英文打字科，二補校代商務印書館辦勞工識字班，三補校添星期補習班。編輯方面，一補校編職業英語讀本，已出版，二補校趙譚吳先生所編之服務與修養，已完全脫稿，交商務印行，現已出版，三補校編車床構造運用法，亦極合需要。訓育方面，根據兩次會議結果，切實推進，對於守秩序、有禮貌、用國貨三項調查統計，頗見成效。除本社自辦民衆夜校於中華職業學校外，並代中國獸醫學會辦識字學校，振昌棉織廠辦勞工識字學校各一處。最近以黃鑑揚君之請，經考查計劃，尙屬完善，合作開辦中華無線電傳習所一處。

#### 五、農村服務部

農村服務部，專司辦理農村改進事宜。(廣義的農村職業教育)工作機關，附設者有四，代辦者有六

社，打成一片，教育行政，運領合一，輔助完成，地方自治，藉以樹立區區，專位農村，專位農村，改進之軌。直前工、自、主、三、期、用、最、經濟的、人力、財力、作、廣、義的、教育、試驗，以學校為中心，逐步推動農村改革，使學校與、（四）滬郊農村改革區，在上海、滬、閩、路，二十三年七月成立，預定三年完成。其步驟分倡導、協作、真。

四年十月，方告結束。繼續於東社中，成立農業輔導團，處，負責指導團友服務，如能圓滿解決，對於來品油類、標、有農村服務專修團友二十八，鴻英師資訓練團友五十五人。經集中、分工、實習三時期，至十二、（三）農學團輔導處，二十二年十月，滬、閩、路，成立，以自養人，自治治辜，自衛衛國，為總目、燃料，自可抵制不少。

方，終算有了相當解決。近來從事小馬力水炭引擎試驗，有成功希望，如能圓滿解決，對於來品油類、定，首先採用，山西省農場，陝西赤水合作社，南、鄭、水利、高、等、繼之，農田灌溉困難，在沒有河渠的地、育館館長，實行教育試驗。試驗。

（二）中華新農具推行所，十八年十月成立，推行達十七省市。年來於北方汲水試驗，已告成功，河北、接，管，仍由本社負責監督指導之責。現已擴大為崑山縣自治實驗區，區，區，徐公橋青年領袖，兼任民眾教育、附設者

，合作者有四，茲略述其近况如下。

附設者

作區，有九四四戶，四〇九四人，內男子二〇五八人，女子二〇三六人。

### 代辦者

(一)黃墟農村改進區 在鎮江東之新豐，以前受江蘇農鑛廳之委託，與地方人士計劃辦理。十九年十一月開始，於墾荒、植桑、育蠶、改良水利、推廣改良豬、擴充民衆教育、辦理壯丁、均著成效。現在以鎮江縣立師範爲中心，而黃墟小學輔之，於義務教育，已告顯著進步。自農場成立，尤得農民信仰，一切農事，較前大見改進。

(二)觀瀾義務教育試驗學校 在崑山縣徐公橋之巷村，由本社董事長錢新之君獨立創辦，二十年四月開學。試驗本社前董事袁觀瀾先生所主張之推行義務教育辦法，藉作袁先生一生盡瘁義教之紀念。二十四年八月交歸地方接辦，由本社略助經費，並負責指導。關於徐公橋全區義務教育之推行方法與成人教育之實施方法，每由該校先爲試驗然後推及全區。

(三)農光鄉邨小學 二十年七月開辦，在浙江餘姚之諸家橋，原名諸家橋小學。由夏杏芳君委託代辦，除學校教員外，並及社會教育，年來於迷信之破除，衛生之實施，治安之維護，尙有相當成效。

(四)鴻英鄉村小學 二十三年七月開始，在本社附設滬郊農村改進區，由鴻英基金委員會委託代辦，現有學校三，分校六。試驗以學校爲中心之農村改進，與滬郊農村改進區聯絡辦理，其結果尙可滿意。

(三) 長安小渡口改口灘區在浙江長安縣二界處，為當地領袖雷敬寰君託由本社計劃辦理

賭博總跡。診療所，公共衛生種痘注射防疫針，均有成效。

辦理。目前義教已普及，保甲組織完密，人口登記實行，壯丁隊九十八人，實行軍訓，冬多，防出，防入，滋

(二) 款山自治實驗鄉，在上海縣第四區，二三月二十二日，上海縣教育先進喬君林君等創辦，由本社作

近農民範，並辦理成人教育，附近成年男女入學者百餘人。

種，頗受歡迎，前者絲價大跌，種價隨落，本場努力經營，幸能維持。年來試種果樹，試養羊兔，以為附

校，及各方人士合資創辦，主旨在利用科學方法改良蠶桑，提倡女子職業教育，改進農村婦女生活。所以出

(一) 三益改良蠶種製造場，在江西之橋頭鎮，九年三月三日，與江女子職業學校，上海中華職業學

合作者

果。

本社代辦。現正積極整理，充實內容，上學期舉行水災賑募運動，獲有成效，整潔運動，亦有良

(六) 董德鄉村小學，該校在江蘇東台縣，湖北口，本社承辦，社員田幼陶君創設，二十四年七月交

校內容，試辦民衆學校，地方農日漸信仰，並已設立分校二處。

社辦理。校在江鎮西之太平鄉，環境複雜，難付應，頗感困難，經一年來之努力，基礎漸固，充實學

(五) 丁卯農村小學，該小學為本社前董事現許秋帆君創辦，二十二年三月經校董會議決委託本

，二十四年二月開始。目前小學校舍落成，倉庫成立，保衛團積極整頓，青年服務團團員三十七人，頗能熱心工作。

(四)上海縣立道南小學 在滬閘路毛家灣，設立多年，本社滬郊改進區成立，該校適在區內。二十四年八月，商得上海縣教育局同意，訂約合辦，以貫徹本社對於農村小學社會化之主張。半年來在滬郊改進區總辦事處整個支配之下，壯丁訓練，冬季出防，保甲組織，成人識字，極見努力。而小學兒童自二十餘名增至五十二名，尤見該校漸得農民信仰之憑證。

#### 六、上海職業指導所

上海職業指導所，除就原定工作範圍積極進行外，一面酌辦新增事項，一面整理內部材料。茲將最近所舉行的工作，摘要分述如下：

(一)職業介紹 職業介紹仍為本所最主要工作。每日來所求職者平均約三四十人，求人者約四五處。然因供求常未能適台，求職者未能完全得職，求人者未必一定得人。但每月介紹成就者，至少四五十人。

(二)升學就業指導 暑假之前各校畢業生請求升學就業指導的，異常之多。本所舉行運動週，採用巡迴赴各校演講方法，請定講師若干人，分赴各中學演講。

(三)代辦招考 本年度委託本所代為招考職員的，為數甚多，如商務印書館、康元製罐廠、上川交

員的活，有切實的補助。

攜帶國貨日常用品，分往各住戶推銷。成立以來，頗得各方贊助。近更研究各種暢銷方法，以期對於團員，以對於青年，招收失業青年，並提倡國貨用品，特組國貨推銷團，招收失業青年。

(八) 試辦國貨推銷團

本所為救濟失業青年，並提倡國貨用品，特組國貨推銷團，招收失業青年。並提倡國貨用品，特組國貨推銷團，招收失業青年。近更擬根據各種文件均收存便利。各種紀錄均詳細記載，各種情形均整理清楚，各種卡片均整理清楚，各種情形均整理清楚。職員一人，專負責其責。為明瞭本所工作的數量，研究本所工作的效果，各種統計極為重要。本所去年去歲聘入數百至最近約千三百。

(七) 統計研究

本所代辦各項指導演導。約請本所代辦各項指導演導。本所職員按時與貸款人面洽，貸款後的調查，亦由本所指導演導。此項指導演導。凡上海方面的登記、調查、介紹等事，均由本所代辦。人才供求的聯絡，極為密切。舉凡貸款、辦小貸款、凡請求貸款者，均與以相當的指導演導。

(六) 代辦貸款指導演導

本所代辦各項指導演導。全國學術工作諮詢處自去年起，與本處合作。後於八月改為代辦。凡上海方面的登記、調查、介紹等事，均由本所代辦。人才供求的聯絡，極為密切。舉凡貸款、辦小貸款、凡請求貸款者，均與以相當的指導演導。

(五) 代辦學術工作諮詢處

本所對於介紹者服務狀況，極為注意，除隨時舉行服務談話討論服務狀況並延聘專家顧問外，並常施行面洽與測驗。

(四) 續行工作

本所對於介紹者服務狀況，極為注意，除隨時舉行服務談話討論服務狀況並延聘專家顧問外，並常施行面洽與測驗。通公司、大達輪船公司、新亞書店、明書店、第一特區法院、新華銀行、華華公司等。本所除代為命



(九) 人事指導 青年除職業問題外，尙有其他各種個別問題，需要指導，如修學、婚姻、心理等項。近來有此種問題來所請求指導者，亦有數起，均盡所知，供獻意見。

(十) 出版書籍 本年度出版書籍，有所內職員所編著的青年職業指針，小貢獻，小學職業指導等。

七、中華職業學校

(一) 學級編制 該校現有學生一千三百八十人，分爲二十五級。茲列表如左：

科	科別	級	別	學級數	學生數	備	註
機 械 科	初	一		二	一三一	內女生	一二人
	初	二		二	一一一	內女生	九人
	初	三		二	九五	內女生	六人
	高	二		二	一一五	內女生	九人
	高	三		二	八九	內女生	一二人
	初	一		二	一五〇		
	初	二		二	二一四		
	初	三		一	八四		

或短，有礙觀瞻，乃從上年度第二學期起，經校務會議決議，女生不得燙髮，髮長或整飾儀容，該校學生，自受課上工須一律穿著制服，形式方面，已頗整齊，但有鑿於頭髮或政治各機關服務者，一不不。

於下：四川民生公司七校，首都電廠六校，兩路管理局五校，立信會計師事務所及新華銀行各四人，國  
 防委員會，資源委員會三人，中華無線電研究社及天生港電廠各二人，其他在工廠公司銀行學校以及

士	木	科	初	一	二	一	四	六	一	三	內女生	三人
			初	二	二	二	一	六	一	四	內女生	三人
			初	三	一	一	一	四	一	四	內女生	三人
			高	二	一	一	一	一	一	一	內女生	三人
			高	三	一	一	一	一	一	一	內女生	三人
			高	一	一	一	一	一	一	一	內女生	三人

不得過耳之下端。

(四)編印專冊 該校前曾印有教育實驗報告三編，詳載各科課程綱要，以供有志於職業教育之參考。惟越時既久，變更自多，乃自去年起，幾經開會討論修改，歷時幾及一年，現已出版名曰中華職業學校各科課程綱要，共三百餘頁，裝成一厚冊。

(五)最近營業狀況 該校工科方面向來兼理營業，土木科最近爲暨南新村設計房屋圖樣，造價在一萬元以上，並由該校土木科學生監工。機械科平日承各界委製之機件，每年不下數百種，尤以廣西普及國民基礎教育研究院所委製者爲最大。

#### 四、二十五年事業計劃綱要

該社於二十五年六月底，擬具下年度事業進行計劃綱要一份，茲照錄如次，並於新設機關，附加說明；

中華職業教育社二十五年事業進行計劃綱要

##### 甲 總則

本社二十五年事業進行方針如次：

一、對於已設之機關及繼續進行之事業務求改善質地，充實內容。

丙 各部分事業

要，商得各方同意，如蒙董事會通過，擬於年後即開始籌備。(註)

處，認定社會需要，籌辦職業補習教育，職業指導，職工訓練，社會服務等各項重要事業，擬擬計劃綱要，五年內聯合華聯中學職業學校，中華鐵工廠，及湖北行政界，教育界，實業界公同設立武漢辦事處，擬在十二年因鑒於以任事業範圍未能推廣，同時湖北社員，又迭次提出設武漢辦事處之要求，爰擬在十二年

乙 新設機關

六、對於本社各方面社員，力謀更密切的情誼聯絡，並多方予以事業上的協助。

誠，持之以毅，以期本社所揭「自揚自義羣自衛國」，「自治治人」之要旨。

五、對於本社全社工作人員，竭力倡導超職業的服務精神，振起朝氣，充滿博愛同情，並將之以至，以期發現弱點，力謀改進。

四、對於本社所辦各事，務求計劃周密，前後一貫，步調整齊，指揮統一，並須隨時反省研究，俾

三、對於民族復興教育方案，務必多方設法，更謀為有效的推行。

本社已往缺點，不至多增本社經濟負擔。

二、對於新創辦之機關及事業，務必遵照下列三原則切實進行：(一)適合目前社會需要，(二)補助救

1. 繼續進行者——(1)職業學校教師之人師研究，(2)上海市職業教育之供與求，(3)構成能力測驗，(4)中等學校職業指導實施概況，(5)事務管理實施調查。

2. 本年度計劃進行者——(1)各地職業教育之需要研究，(2)職業教育課程研究，(3)補習教育課程研究，(4)職業指導效果之研究，(5)各業工作分析，(6)性格測驗之試驗，(7)公民常識測驗。

(二)編輯事業(編輯股主辦)(1)籌編職業指導專著，(2)翻譯職業教育名著，(3)續編各業概況，(4)續編成功人傳略，(5)編輯二十週年紀念刊，(6)編輯職業教育論文索引，(7)續編教育與職業月刊。

### (三)推行事業(推行股主辦)

1. 繼續辦理者——(1)代人設計關於職業教育之事項，(2)協助職業教育機關委托辦理事項，(3)代人調查關於職業教育之事項，(4)社員通訊事項，(5)職業教育機關聯絡事項，(6)設置各項講座，(7)發布職業教育消息，(8)派員出外演講。

2. 本年度擬辦者——(1)攝製職業教育影片(會同生生牧場，月明影片公司合作)，(2)增進社員聯絡之機會，(3)設置無線電廣播電台(由無線電合作研究所捐置)，(4)宣傳國內外職業教育消息，(5)溝通職業界與職業教育界，(6)聯絡各國職業教育團體，(7)設置業餘唱歌班喚起民族精神，(8)添設專門講座，(9)訪求專門人才，(10)擬設各種座談會(如法律，醫學，新聞，經濟，婦女，農業，工業

辦各補校，(7)力謀餘業圖書館的改進，(8)繼續辦理民衆夜校。

研究會，(4)審核各校預算，(5)協助各校指導學生辦理自治活動事項，(9)視察附屬及代

教員，(1)核定各補校二五年度計劃，(2)召集校主任授課，(3)主持補習教

### 1. 繼續辦理者——(1)核定各補校二五年度計劃，(2)召集校主任授課，(3)主持補習教

員，(4)審核各校預算，(5)協助各校指導學生辦理自治活動事項，(9)視察附屬及代

教員，(1)核定各補校二五年度計劃，(2)召集校主任授課，(3)主持補習教

員，(4)審核各校預算，(5)協助各校指導學生辦理自治活動事項，(9)視察附屬及代

教員，(1)核定各補校二五年度計劃，(2)召集校主任授課，(3)主持補習教

員，(4)審核各校預算，(5)協助各校指導學生辦理自治活動事項，(9)視察附屬及代

教員，(1)核定各補校二五年度計劃，(2)召集校主任授課，(3)主持補習教

員，(4)審核各校預算，(5)協助各校指導學生辦理自治活動事項，(9)視察附屬及代

教員，(1)核定各補校二五年度計劃，(2)召集校主任授課，(3)主持補習教

員，(4)審核各校預算，(5)協助各校指導學生辦理自治活動事項，(9)視察附屬及代

### (四)農村事務部(農)村服務部(農)主辦

1. 繼續辦理者——(1)研究農村教育新法，(2)輔導農服人員注重農學團團友，(3)辦理

2. 本年度擬辦者——(1)督促各補校研究編製補校教本接洽書坊代爲出版，(2)督促各補校研究訓育方法編成方案，(3)協同研究股調查本市補教概況並研究改進方法，(4)協助地方協會辦理補習教育。

(註)(1)武漢辦事處已經董事會通過，於二十五年八月底開始籌備進行，由社聘陸叔昂君爲主任，主持一切，地址暫假武昌省立高級職業學校。擬辦事業，有職業補習，職工傳習，職業指導及介紹，職業及職業教育設計，青年服務指導，以及其他社會服務事項，並聯合當地行政界，教育界，實業界領袖人物，專門學者，組織職業教育輔導委員會加以推進。

(2)新設機關除武漢辦事處外，社內更成立勞工服務部，並以無錫申新三廠勞工自治區爲實驗場所，聘姚惠泉、薛明劍爲正副主任，該區現有男女工人三千一百七十五人，施以勞工教育，對於生產事業、衛生設備、休閒生活、職工保障等，均已擬訂辦法，次第設施。

## 五 最近該社對於職業教育的主張

中華職業教育社以研究、試驗、提倡、推行職業教育爲職志，積二十年之經驗，深覺目前中國職業教育的自身，不幸發生若干問題，亟待解決。就表面言，中國改辦新式教育以來，近四十年，而職業教育之提倡實施，至少亦有三十年。最近最高教育行政當局，對於職業教育之規畫、提倡、督促、不遺餘





，對於一般青年，倘無一種精神教育的訓練，以擴大其民族意識，培養其民族情感，則個人縱能自立，仍於國家民族之生存無補。印度、朝鮮亦曾有職業教育矣，吾國寧能步其後塵乎？是以今日中國實施職業教育，應設定以『訓練職業知能，厲行民族教育』為兩大主幹。譬諸人身，前者是營養體質，後者是陶冶精神。兩者相依，正如車之兩輪，鳥之兩翼，無論如何，不能偏廢。

（二）初級職校，宜減少學校形式，而純以實際工作為務。入學目的，惟一讀書，學校程度，判定在年限，此為一般人之見解。實則職業教育，重要目的，在教學者手腦並用，絕非僅重書本知識。在高級職校，為養成初級技師及中級職員自不妨稍稍兼重學理。若初級一階段，儘可完全注重勞動。應有十分之六七時間，從事實際工作。而年限長短，則可視工作性質及學習能力，分別決定之。學校形式與觀念，有時亦能誤人，最好初級職校，關於學校形式方面，容易引起青年不良觀念者，竭力避免。

（三）職業教育宜與社會教育聯絡進行。職業教育實施方式，不僅在學校一方，即社會教育所關，亦極重要。都市方面，施行職業指導，固純粹屬於社會教育範圍矣；鄉村除農業學校外關於農事各項指導，試問何項能離乎社會教育？倘使實施職教者，只知有學校，不知有社會，壁壘森嚴，不肯離門一步，此等關門式的職業教育，可以斷言其效力至微，是以在今日之中國，凡主持職業學校同人，均應具有兼任社會教育之信念，方能使民衆獲得新教育的利益，促進舊職業的改良，此層在鄉村關係尤重。

（四）職業教育，不應以職業學校為中心，須兼重補習教育及職業指導。職業教育範圍，實含有職業

則比較少數。按其原由，女子家事教育，以應中國目前社會需要。年來提倡職業教育，而竭力提倡女子家事教育者，則適難得一師資難得，也。設備難得，也。新舊兩方，難得合適，台

萬有解決學生出路問題之意。

有限度的計劃的辦法，由教育行政機關，負責其全局，施行統制，期於進行職業教育及中之，仍應併力提倡推行職業補習教育及職業指導，以應社會之需要，而於正式職業學校之設立，則不妨取有足怪，即辦理較優之學校，而平日對於學生出路，不加注意，結果亦不能圓滿，照目前中國情勢以觀，此可謂不能移易之定理。正式職業學校，設立太多，設備不完，教不善，畢業生不能出路，當然無校施教育以後，必時時慮到學生所學，是否與社會相吻合？畢業時，更當切實籌劃，並介紹職業辦法，職業教育將完全失效。用是在學校開辦之初，即詳審職業界之需要，計議到畢業生出路問題，既設職業知能人員，以供社會各方之用，精謀職業之改良，新職業之勃興。倘人員養成而無處銷納，則職業能獲得圓滿結果。

(五) 職業教育之出路。

職業教育之出路，全在注意畢業生之出路。職業教育之目的，在養成多數具有新職業教育行政者，與社會兩方，或澈底明瞭以上三方面之性質與功用，決定同時並重，並使之互相聯絡，職業補習教育以輔佐之，則職業推行之途徑，必然無職業指導員以尊重職業；職業指導員之職，則職業影響之效能難著。勢必學校教育、職業補習教育、職業指導員三方面，在全職業學校，在全部職業教育中，當當然居重要地位，然無



二也。近十年來，教育平等男女平等兩說，講得太呆板，太極端，以爲女子教育，只有超賢妻良母主義，絕不容賢妻良母主義之存在，大勢所趨，竟莫敢與之抗，而所謂女子家事教育，又在在與賢妻良母主義爲緣，因此遂無人敢明白主張。實在平心而論，真理何嘗如此？就能力言，男女誠然無殊，凡男子能爲之事，女子亦能爲之；而就生理言，男女究屬有別，男子應爲之事，必強女子爲之，是否經濟仍是疑問。吾人當然承認超賢妻良母主義，因爲非如此，則一部分會受高等教育而具有特殊才能之女子，無以顯其效用；但吾人同時亦應該承認賢妻良母主義，因爲不如此，則對於一大部分爲妻爲母之女子，無從定教育的標準。天下斷無使一切男子女子，皆受高等教育之理；世界無論那一個國家，那一個民族，亦斷無使女子悉受高等教育，而所職皆超過妻與母之理。女子既不能人人皆放棄妻母的任務，卻又無教以如何爲母，如何爲妻之準備，試問如何是好。須知爲妻爲母之教育，質言之，卽女子家事教育。中國目前社會，能受高等教育之女子絕少，此項教育之亟待提倡與實施，已可不言而喻。

此篇大部份材料，採自該社歷年保存之史料，如有錯誤，當由作者個人負責，附此聲明。

採自教育雜誌二十七卷五號



出火花，倘若牠只碰着一個石頭的影子，那是不會發出火花的。說得正確些，是受過某種教育的生活與沒有受過某種教育的生活，磨擦起來，便發出生活的火花，即教育的火花，發出生活的變化，即教育的變化。

(二)行動的 生活與生活磨擦，便包含了行動的主導地位。如果行動不在生活中取得主導的地位，那末，傳統教育者就可以拿「讀書的生活便是讀書的教育」來做他們掩護的盾牌了。行動既是主導的生活，那麼，只有「爲行動而讀書，在行動上讀書」才可說得通。行動所產生發展的理論，還是爲的要指導行動，引着整個生活衝入更高的境界。爲了爭取生活之滿足與存在，這行動必需是有理論，有組織，有計劃的戰鬪的行動。

(三)大衆的 少爺小姐有的是錢，大可以爲讀書而讀書，這叫做小衆教育，大衆只可以在生活裏找教育，爲生活而教育。當大衆沒有解放之前，生活鬥爭是大衆惟一的教育，並且，孤立的去幹生活教育是不可能的。大衆要聯合起來，才有教育可受。從真正的生活教育看來，大衆都是先生，大衆都是同學，大衆都是學生。教學做合一，即知即傳是大衆的教育法。總說一句，生活教育是大衆的教育，大衆自己辦的教育，大衆爲生活解放而辦的教育。

(四)前進的 有人說，生活既是教育，那末，自古以來，便有生活即有教育，又何必必要我們去辦教育呢？他這句話，分析是對的，斷語是錯的。我們承認自古以來便有生活即有教育。但同在一個社會裏



，牠必須教育大衆聯合起來解決國難。因此，推進大衆文化以保衛中華民國領土主權之完整，而爭取中華民族之自由平等，是成了每一個生活教育同志，當前所不可推却的天職了。

我們有了評判的標準，不難把假的生活教育，使牠的原形出現；而真的生活教育，爲我們貧窮的大衆所需要的教育。

### 怎樣是窮人教育

雖然，窮人所需要的是真的生活教育，我們還沒有說出窮人教育是要怎樣安排？這裏舉出陶行知先生說的一個實例，使大家確實明瞭窮國所要設施的教育。

「假使一個農家有四個小孩，只能給長子上學，餘下三個孩子，一個要守牛，一個要鋤狗矢，一個要在家裏打雜。那個讀書的兒子，漸漸的手也懶了，腳也懶了，看不起務農了，種田的爸爸、養蠶的媽媽，打雜，守牛，鋤狗矢的弟弟妹妹，都不放在眼睛裏了。他把智識裝滿一袋，一點也不肯分給親人。大家也不以爲奇，因爲做先生是費得了師範畢業文憑纔有資格。他初小畢業，欠人的債已把老子的背脊骨壓得駝起來了。等他高小畢業，老子又賣了一匹老牛。他從小學考進初中高中師範的時候，他的老子是從自耕農跌到佃農雇農的隊伍裏去了。弟弟們有的短命死了，有的長得像茅草一樣了。他自己是學了師範弄不到教員做，畢業不啻是失業，老起面皮做「守知奴」，吃着沒知識的人的飯，還嫌不衛生，受人

不錯。學工爲窮人的學校，「的學」的學校，但是，什麼叫學工學園呢？牠是工廠呢？學校呢？或爲機關團體呢？

## 什麼叫學工學園

回生。其實說不儘半文錢，只要轉過頭來，即是康莊大道。「」

上加鞭。在這條路上飛跑。第二條是生命之路。從今以後，中國必須懸崖勒馬。這條路上走着這條路。以前中國便是馬路上面所說的是窮人所走的兩條路，即是窮國所走的兩條路。第一條是滅亡之路。結果是一個天地。一個地。學進到老，教到老。一直到他的進步，他家庭的進步，社會的進步，都沒有止境。他是活到老，做到老，長他一個社會只是從家裏發出。他其是要把做得到學問的錢，不費的錢，生法必定是當天傳給家裏的人。農時間跳舞，當當可去請教人家如何選擇。他除人播。他學得幾樣不費的錢，生法必定是當天傳給家裏的人。到草地上去，教他父親。他使父親是個棉花的農人，他一定想法子把種種學術和他父親溝通起來。他與其便得一個字便教這字，便認定他負責任。這字教與別人知道。如弟弟守牛，沒有回的家，他便知技能。晚上，便托出與父親獻。他對於學問，是取來就賣，不用不喜的便不要。他認假使這個長子進的，不是消費的傳統學校，而是富意義的學園，從工學園裏，生了活所需要的。



大家都莫明其妙。

「工學團」三字的意義：「工是工作；學是科學；團是團體。說得清楚些是：工以養生，學以明生，團以保生。說得更清楚些是：以大衆的工作養活大衆的生命；以大衆的科學明瞭大衆的生命；以大衆的團體的力量保護大衆的生命，工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏是包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛人的意義。牠是將工場，學校，社會打成一片，產生一個富有生活力的新細胞。

工學團可大可小，從幾個人的家庭，店舖，幾十個人的學校，廟宇，幾百個人的村莊，監獄，幾千人的工廠，幾萬人的軍隊，都可造成一個富有意義的工學團。

團不是一個機關，不是一個工學的機關，假使牠只是一個工學的機關，那便成了一個半工半讀的改良學校而不是工學團。團是團體，是力的凝結，力的組織，力的集中，力的共同發揮」。

雖然明白了工學團的意義，還要進一步認識牠的精神所在，工學團的中心係參用下列七種主張，完全依據生活教育之特質，而引申出來的。

1、社會即學校 學校與社會隔絕之後，教育與生活即不相呼應，進而至於相衝突。結果學校是少數特權分子的居留地，牠可以取給於社會，而不必供應社會。且而整批地送出「畢業即失業」的高等遊民，重爲社會之癌。工學團則依據「社會即學校」的原則，使窮苦大衆所受之教育，是爲

## 民族之出路。

- 7、聯合自幹。大眾要聯合起來自己幹，以廓大他們的力量，以達到自身的要求，以取得整個中華的實踐中體驗出來的，而使大眾都能夠從他們上作中，有所創造的。
  - 6、行是知之始。陶行知先生說「行是老子，知是見子，創造是子孫」。這是從真的生活教育學團是要求勞力上勞心，不盲動，不妄幹，而且幹一事要貫徹到底，不可中途而廢。
  - 5、在勞力上上勞心，我們窮人不能一天不勞力，但是勞力不勞心，則行動而漸呆板，毫無進步。工、生從做上去學，教學都以做為中心。看書聽講，不過是做事的輔助，而不是做事的本身。
  - 4、做學教合一。真正的生活教育，是事怎样做便怎樣學，怎樣學便怎樣做。先生從上去學，做學教分開的基礎。
  - 3、放「貧的弱的成爲無知者」。工學團則以相學相師，即知傳人，實行知識為公，以樹學術相學相師，傳統的教育的禮知講作商，非錢不買，非錢莫買，富的裝滿知識變作「遵守」。
  - 2、生活即教育。即是過什麼生活便受什麼教育。拿生活和生相磨的，要他生出變化來。
- 解決他們生活的問題，和使他們的生活向上。
- 是生活即教育，是生活即教育的原則，而使他們從實際的生活中

## 一個工學團的組織

工學團的意義，已經扼要說明了如上，現在介紹寶山縣的工學團組織，以便大家在他們行動中求得印証。

一、定名 本工學團定名為某某村兒童自動工學團

二、宗旨 本工學團宗旨，在使本村兒童聯合起來，自動的實行工以養生，學以明生，團以保生的教育，以參加新村，新國，新世界之創造。

三、區域 本工學團以某某村，或某某某某數村之聯合體為工作區域。

四、團員 本工學團團員有下列兩種：

(一)常川在團本部工作者稱為電核團員

(二)常川在團本部周圍工作而為經濟所困，每星期只能到團本部集合一次者，為電子團員。

五、資格 凡加入本工學團之團員，必須手腦並用，具備小工人的資格。不願動手的兒童，不得為團員

六、工作 本工學團之工作如下：

七、組織

- (一) 工人學團運動必要時得開聯席會議，以謀互助。
- (二) 工人學團全體團員及職員之行為。每團指導員一人由導師担任。兒童學工學團推考部會議為學團最高機關，製定全團共同遵守之規約，及共同進行之計劃，並公推考部小先生若干人，分司技術或文字指導之職，凡有一技之長或粗識字義者皆任之。任小先生學團認小團長一人，小團一人，全團之指揮，由全體團員公舉担任之；設小師三人，報告現代大事以創造大的與世界的村莊。
- (九) 共濟本村急難以創造互助的村莊；
- (八) 鍛鍊本村武藝以創造自衛人的村莊；
- (七) 提倡本村藝術以創造美的村莊；
- (六) 改良本村風俗嗜好以創造進步的村莊；
- (五) 發本村知識以創造科學的村莊；
- (四) 增進本村生產以創造衣食足的村莊；
- (三) 開發本村交通以創造四通八達的村莊；
- (二) 培養本村體力以創造健康的村莊；
- (一) 調查本村實現以創造自知的村莊；

八、徽章 凡團員進團在工作上有手腦並用之證據，繼續一星期者，得開始掛綠布條徽章，上書某

某工學團某某人。凡以一種技術或文字至少教兩人者，得在綠布徽章上加一金星；其學生又教學生兩人則是有兩代學生，得在綠色徽章上加兩個金星。餘可類推。違背工學團宗旨公約者，得由團部會議撤銷其徽章。

九、指導 本工學團電核團員每天在團本部受教學做指導；電子團員每星期舉行一次集合指導，時間在一小時以上，電核團員對於各人分任之電子團員，每天須指導至少半小時。導師須至各村巡迴指導。

十、考成 文字以寫作品爲考成之証物。工作以事業之完工爲考成之証物。例如小先生教人識字須以電子團員所寫的文字按期交到導師考核。凡教成家中一人用畢老少通國語一冊得一分，四冊得四分，若跳出家庭範圍而教鄰居，則教一人四冊書，可得五分，教兩人可得十分。又例如小工師教人造路，種樹，養鷄，捕蟬，掃除，打拳等等，都應立具體的考成標準。

十一、繁殖 本工學團辦有成績時，即羅致鄰近村莊之有志兒童，加入爲小藝友，等到小藝友成熟時，即用細胞分裂法繁殖到他村去。

十二、聯監 將來兒童上學團大同盟成立時，本工學團加入。



解瀟滑，行人真要一步一跌而表演其滑稽舞呢！在這樣嚴酷寒冷侵凌之下，而強欲集中三里五里以內的小朋友於一處生活工作，他們認為那是過不合理的生括，受不合理的教育，應該改變寒期生活，使牠合理而富有意義，於是大家就擬具一個寒期生活計劃：

- 一、在自己村莊創辦兒童自動工學團一所，或聯合附近村莊共同創辦一所；
- 二、每一自動工學團推舉一人至三人負責召集籌備；
- 三、每天和同村或附近小朋友放風箏一小時；
- 四、每天幫助爸爸媽媽做事三小時；
- 五、每天用書一小時；
- 六、每天用數半小時；
- 七、教不識字的小朋友至少二人，每天費一小時；
- 八、每天記日記一篇；
- 九、每星期日下午二時，齊到本部總集一次；
- 十、每星期請工學團大朋友到各村莊指導至少一次；
- 十一、每天做遊戲一小時；
- 十二、每天睡眠九小時，不睡懶覺。

按程度分組，每組設組長一人，主持一組的事務。用書用數之外，就在外面空場上，作指揮小彈子唱，分之二。兒童自動學團借用棉花團團址。先由小朋友的沈正善負責籌備，入團團員四十一人。他唱家樓是山海西學團團邊一里內，最大的村莊。據他們的調查，學齡兒童有六十四人，已入學者三

- (一) 損壞他人物件，照賠償價。
- (二) 做事不負責任，罰進自省室五分鐘；
- (三) 打人罰面壁十七分鐘；
- (四) 罵人罰面壁五分鐘；
- (五) 偷竊東西罰進自省室十分鐘；
- (六) 不守秩序罰面壁五分鐘；

家室內，整潔而有秩序。他們能以團體公約，制裁個人。公約六條：  
 教人，按程度之深淺，定識字之多寡，教唱鑼刀歌，歌聲清脆，朝會紀錄有條不紊。團址借設在小朋友陸錫濤、陸榮春、錢士英三人，做事盡而有條。國語不用書，而用自已裝釘的小本子寫字。陸家宅兒童自動學團，距離講學團之南三里，共有團員八十八人，已識字的六人。負責主持的

這計劃就在大會通過了。第二天他們即照書實行，各處兒童自動學團要在五天之內，完全成立。



歌……遊戲。有時方用位分組，由組長送教育上各方法。

除了上述兩處之外，尚有紅廟，僕家庵等十幾處，精神均十分活潑，我們看了他們報告，深深地對這些小朋友，致一個敬意，並大聲疾呼地喊出！

『來——大家來，

總動員！』

物質建設和社會組織起來，無論在交通方面，產業方面，文化方面或其他公共生活方面。而這一種創造，在非常明瞭的國家緊急狀態之下決定他們自己的任務；第三要他們在可能的範圍內創造一個現代的，能夠在非明瞭的整個世界的狀態之下決定他們自己的辦法；第二要他們的問題至少有中華民國那樣大，經營起來的。而人却又是在訓練起來的。人的訓練有三個要點：第一要他們的頭腦有現代整個世界那樣大，現代化是由現代的物質建設和社會組織而形成的，而現代的物質建設和社會組織又都是由人們協力鄉村現代化起來。

因災變。中華民國根本的要求是要趕快將這一個國家現代化起來，所以我們的要求是要趕快將這一個鄉村現代化起來。中國國民如何去改善或推進這鄉村裏的教育事業，也祇是在社會救濟方面如何去救濟這鄉村裏的鄉民。幾隊學生在那裏選擇了北碚、夏溪以及於鑛、山北、鐵路沿綫。試作一種鄉村運動。目的不祇是在鄉村裏辦了一個團務機關——江、巴、璧、合四縣特種防團防務局，遷精局裏訓練了幾隊士兵，先後訓練了幾個團務機關——江、嘉、陵、江、璧、合四縣，重慶與合、川、一、段、間，跨在江、北、巴、璧、山、合四縣的境界。我

## 四川嘉陵江三峽的鄉村運動

盧作孚

的工作，是要在安定的秩序下面才能前進起來，所以首先要創造的尤其是安定的秩序。我們依着這樣的程序在這一個鄉村裏爲中華民國作小小的試驗，供中華民國裏小至於鄉村大至於國家的經營的參考，其經營止於一點，其幫助則願意到各方面。雖然困難比成功爲多，然而常常得周圍社會上的幫助，尤其是政治上的幫助，尤其是政治上最高領袖的幫助；度過了許多的困難。誰說中華民國不能往好的誰說環境是前進的障礙？由我們的試驗證明我們所得周圍的同情和幫助。遠比我們所做的多，祇有我們十分慚愧沒有能力運用周圍幫助的力量去盡量做好一樁事情，去酬答包圍我們的同情，却沒有周圍對不住我們的問題。

我們初在這裏辦理團務是在民十六年，責任祇是在維持地方的安甯，而又當那地方還偶然有匪在周圍爲患的時候。於是我們決定以便地方安甯爲第一步。爲使地方安甯，乃必須使匪不安甯；乃決定我們是主動的，匪是被動的；乃決定以攻爲守，幫助到我們的周圍。不但不讓匪活動，亦不讓匪在鄰近。那時各地方都講究辦團，軍隊都講究清匪；我們則祇須聯絡他們，協助他們。很短時間之後，周圍也就都清靜了，於是我們積極的鄉村運動開始了。

第一是吸引新的經濟事業。這裏富有煤礦，產煤都在山間，築輸不便，促成煤業有關的人們組織北川鐵路公司，建築一條輕便鐵路在江北西山的山間。不久又有寶源煤礦公司築堤以成運河，在璧山縣屬東山之下，而且改用機器採煤了。我們又進一步聯絡北川鐵路沿綫的五個煤廠組織一個天府煤礦公司，

當生預防水火災患，訓練人們在一切公共地方或公共問題發生的時候，有秩序的行動，取人們妨害公共，我們訓練我們兵士的隊，其後更訓練學生隊，擔任北平的警察任務，維持公共秩序，管理公共，以北平作第一個試驗，以其比較集中，容易辦，而且可以造起周圍的影響來。

以知識和一切興趣。這樣的人們，互相往還外，沒有與都市或有外國的人們接觸的機。因此他們沒有活動的機；除了鄉村的年，偶然幾天或十幾天，沒有人羣集會的機會；除了賭博外，沒有餘時間。前鄉村的，除了每年唱幾天戲外，沒有環境，以促使人們的行動發生變化，在今天以公共事業將這市場個包圍了。另外造成功一種社會環境，以促使人們的行動發生變化，在今天以四百九十幾家增加到五百幾家，由一千九百十幾個增加到三千五百幾個人。我們用文化事業和社會，是創造文社。和公共事業。先以北平的鄉而且以北平的鄉為中心。這市場在五年前發工廠，煉廠，……是正預備着經營的，都將牠們裝置在鄉村人們的理想裏。

將這一大幅地方變成一個現代的生產陳列館，以上一些事業便先由陳列在中心間。而將來的像水泥廠，人們對這許多事業有一種認識，認識生產是應該這樣變現代的。可以說她們是幾個現代的模型，是思想，凡這許多事業需要幫助的時候，盡量予以幫助。這方面盼望這許多事業成功；一方面盼望鄉村裏的購地，種桐林，重慶友友培植果園，除我們直接經營的三峽織廠，集資經營的北碚農村銀行以外，準備機器採煤。促成友友組織洪濟造紙廠，利用水力組織織染廠，利用煤粉，歡迎義瑞公司。

衆的行動。創辦一個地方醫院，爲遠近的人民治療疾病，尤其是普遍送種牛痘到縱橫百里的區域，每季到幾萬人的人數。創辦一個圖書館，供給附近的人們到館讀書，遠的人們到館裏借書。創辦一個公共運動場，集中了青年，尤其是小孩，在那裏活動；集中了無數中年以上的人們在那裏圍着欣賞那許多青年和小孩的活動。創辦一個平民公園，在公園裏有一個博物館，一個動物園，每天下午集中了無數本地和嘉陵江上下過此停宿的人們在那裏遊玩。又有一小小的嘉陵江日報館，每天出一小張日報，載着現代的國防、交通、產業、文化各種新消息，在一切公共的地方陳列着，在一切公共經過的地方貼着，讓人閱讀。峽防團務局所經營的鄉村電話總機關，訓練的學生和士兵，和新創辦的中國西部科學院，其中生物地質兩個研究所，附設的一個三峽染織廠，一個兼善中學校並附設一個小學校，都在這市場的旁邊。每年總有幾個時期讓人盡量進去參觀，由辦公、上課、研究的地方，以至於寢室、廚房、廁所，都讓他們參觀完。

我們更認爲中心運動的是民衆教育。由峽防局設了一個民衆教育辦事處。聯絡各機關服務的幾十個青年，白天各擔任機關的工作，夜晚便共同担任民衆教育。他們曾經辦了十個民衆學校，現在更進化而爲挨戶教育，派教師到人家去，周圍幾家或十幾家的人都集中在一家裏受課。今夜晚在這家裏，明夜晚在那家裏。他們在這個會機當中除受教育外，還大大地增進了人羣集會的快樂。在船夫休息的圍船上辦了一個船夫學校，在力夫休息的茶社裏辦了一個力夫學校，爲訓練婦女的職業技能辦了一個婦女學校。

醫院發現的流行的傳染病，正待介紹職業的男女工人到應的新聞簡報，必寫出更來，更必尋在在尋集中的時  
大衆應得知道的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到  
各機關到的市場或鄉間。(二)是新聞的廣播。今天世界的中國，的四川的三峽的消息，舉凡舉到

項演劇——新劇或川劇，演員都是各機關服務的青年。在這這的民衆的會當當中尤其注重的是閉幕時間的  
風景的影片；幻燈有實物，照片，照像，顯微鏡下的玻璃片都可以映射出來的幻燈片。每星期有兩  
人並且集中了四鄉的人。其中有電影，有幻燈，電影，三邊業的影片，他們活動的影片，有四川  
人進出時候，即是實施民衆教育的時候。尤其其總動員的民衆會場活動的影片，因爲這裡不僅集中市場上  
助需要工作的。他們與運動場，圖書館，博物館，動物園以至地方醫院聯絡，利用每一個地方  
間事處，幫助的人。他信寫契約；一個職業介紹所，一方面幫助工人需要的工作的事業和人家，一方面更幫  
的影片和圖畫，都懸着新聞報的掛牌，在市正集正繁盛的時候都有人去簡報的廣告。設了一一個民衆  
設了三個書報閱覽處。在各茶社，酒店裏都張貼着一切國防的，產業的，交通的，文化的和生活常識

候扼要報告。(三)是生活常識。要如何講衛生？要如何教子弟？要如何分工合作地作事？要如何處理銀錢的收和支出？要如何解決公衆的問題——何處應掘溝？何處應修路？一方面講，一方面做，這樣促起現代生活的運動。

第二是識字的運動。輔助教育必先運用文字，文字本身並不是教育。我們在民衆學校和挨戶教育都從各種實際材料中去教人識字。凡一切事業、一切陳列品、一切動物、一切花木、以至於一切道路的指引、都用文字說明。凡替不識字的人們解釋一切事物，都指着文字替他們解釋。爲他們歎息不識字是大憾事。常讓識字的人們將一切說明念與不識字的人們聽。凡有一切參觀的機會，無論動物園和博物館，無論電影或戲劇，往往是讓識字的先進去，或需要收費的讓他們免費進去。多方面布置一種環境去包圍那不識字的人們，促成他們識字。

第三是職業的運動。民衆教育主要的意義是在增進人們謀生的機會。我們覺得增加職業人數比增加識字人數更要緊。今天以前一家人祇依賴一二人有職業，我們要促成除開衰老的，幼小的而外都有職業。今天以前許多人農隙便賦閒，我們要促成他們增加副業。在商業上爲他們聯絡都市的關係，在鄉村裏增加工人，增加都市需要的或我們有關事業需要的手工製造品，以增加大家尋常職業的機會。

第四是社會工作的運動。我們利用人們農隙的時間作副業的工作，更利用人們工餘的時間作社會的工作。促起大衆起來解決碼頭的問題、道路的問題、橋樑的問題、公共集會或遊覽地方的問題、公共預

我們對於北碚所作的運動，推廣到璧山縣屬的下溪口，由下溪口一直到實源綫川兩個壩擴到推廣到這輩老百姓把他們公衆的事做得何等好？

驚他們勇往和緊張的精神。誰說中國人無辦法？最有辦法的乃是老百姓！誰說公衆的事情做不好？你看這個問題必須意見，必考慮批評他的意見，心得一個共同承認的方案。我們偶然參加兩次會議，亦震必常常有在那裏照料指揮並處理各種問題。每夜必開會一次，都別席，別席的人都發言。對於工作，狂呼歌唱，非常熱烈。許多收益都讓歸公有，亦在那裏欣賞他們的樂工，尤其是選舉了二十位委員入度會之後，這許多收益都讓歸公有。這許多錢來歷用樂工的入，每天加以數百市民在那裡定。尤其是私人的廁所，由警察指定為公用，向糞是肥料，年有收益，仍然是私人的，召集許多私人家，皆擔任運石運泥，每天由一挑至五挑。各種營業的人，不賣米的，賣肉的，都出錢，都由他們入意見，都贊成，於是召集一週全體市民會議，決定全體市動員。除市集的日期外，八百五十餘家人，每條北碚流圍着，中央高而周圍低，每被洪水淹沒的時候，市場的人無法逃避。最好是將滾滾填了起來與進入現代的經營。舉一個例子：北碚嘉陵江，高出江面八丈以上，然而是要被洪水淹沒的。後面被一條北碚流圍着，中央高而周圍低，每被洪水淹沒的時候，市場的人無法逃避。最好是將滾滾填了起來與進入現代的經營。舉一個例子：北碚嘉陵江，高出江面八丈以上，然而是要被洪水淹沒的。後面被一條北碚流圍着，中央高而周圍低，每被洪水淹沒的時候，市場的人無法逃避。最好是將滾滾填了起來與進入現代的經營。舉一個例子：北碚嘉陵江，高出江面八丈以上，然而是要被洪水淹沒的。後面被一條北碚流圍着，中央高而周圍低，每被洪水淹沒的時候，市場的人無法逃避。最好是將滾滾填了起來與



北川鐵路沿綫，跨有江北縣文星黃碕兩鎮的地面。由兩個特務隊在那裏擔任四種工作：第一是團務，擔任防匪的工作。第二是警察，擔任公共秩序，一切衛生，救濟；等事務，並附設治療所。第三是民衆教育。一樣有民衆學校、有書報閱覽處、有民衆問事處、有職業介紹所；一樣作識字的廣播，作新聞的廣播，作生活常識的廣播；一樣作知識運動，作職業和社會的工作的運動；一樣得地方的同情和幫助，促起了地方各種組織活動。

他們要辦一個民衆學校，便有人捐助房屋；他們要建築書報閱覽、要建築菜場、要建築公共運動場，便有人捐助木料、捐助石灰、捐助磚瓦捐助工錢。他們召集會議，便訓練衆人會議的方式；選舉辦事人員，便訓練衆人選舉方式。都由具體的問題，由舉辦某種公衆的事業，而集合衆人討論辦法，舉人擔任。讓衆人看見着提議，眼見着預備，眼見着開始工作，眼見着工作前進，眼見着完成，以引起衆人做事的興趣。第二回乃比第一回更熱烈，這尤其是在那裏造起運動的人們更深切感着的興趣。

他們的要求深入到人們的生活內容裏去找着幫助的機會，由幫助他們做促起他們自己做，造起環境去包圍他們以改變他們的行動，由一個一個問題的解決以促起他們最後能夠管理公衆全部的事務，完成鄉村自治的組織，担当鄉村一切公共的任務。尤其是使這鄉村現代化起來。

我們如何將一個鄉村——嘉陵江三峽——現代化呢？請看：

將來的三峽：



# 江西特種教育概觀

辛植柏

## 一、導言

社會愈殘破，愈需要教育，這句話是任何人不能否認的，那末過去江西，是一種什麼情狀？我想大家都知道；牠原是一個殘破不堪的社會，自民國十六年賀（龍）葉（挺）南昌變叛後，共產流毒，即深入農村，無知鄉民，受其煽惑鼓動，而農村遂普遍地形成杭州不安之象了。所謂「農村破產」「經濟崩潰」自屬一種必然的趨勢，何足多怪，憶前主席魯滌平主贛時，所呈國府之文有言：「……屬縣八十一，無縣無共匪，全省疆土，三分之一，已隸赤色版圖，」亦可知江西過去匪區之廣，匪患之盛，歷經中央軍五次的圍剿，始得擊破其精力，驅而西竄，於是所餘下而收復的，僅一望荒涼之焦土，嗷嗷待哺之生靈，此情此景，孰不心寒胆落，且一般民衆，曾受赤匪的薰醉，思想行爲，仍陷錯誤，一時而無法自拔，若不設法救濟與糾正，則禍根不去，後患猶屬堪憂，是以蔣委員長有見及此，心所謂危；即於二十二年九月間，匪區漸次收復之際，以「效電」訓示江西省府；略謂：「赤匪以匪區秩序之紊亂，財政之枯竭，尚能積極辦學，若經國軍收復，反不能努力教民，或僅縣治設校一所，徒具觀瞻，各鄉村概念缺如，致遍

繁助，非自非一般的普通教育工作，所可比擬，換句話說，幹這種教育工作，非有訓練有素的人員去負責的。即在救濟復區，眾民區，並並灌輸其正確的思想。使自覺悟而新，作其責任重大，與事務的，即救濟教育，肇於江西，自創辦迄今，已歷二載有餘，當時本省所以亟亟於救濟教育，辦其主旨；

## 一、過去工作的檢討

事業，雖不十分切明瞭，而亦略知其梗概，茲分別敘述於後，希讀者指正。形如何，固自述之必要，作者原是江西特教中之一員，並從事於實際的工作，對於江西整個的教育，種種教育，產生經過，義大略如此，然此種教育，在江西收復區所生之影響，所收之效果，情

人格，發展其生計，扶植其生存，期達民族復興之最終的目的。方式，與收復區之民衆，以感化的，公民的，職業的，自衛的，種種訓練，俾正確其思想，健全其之成人與兒童的基本教育，命名為「特種教育」，並由教育廳，訂計劃，着手辦理，冀以管教兼施，員第六十三次常務會議通過公布施行之特種區域暫行社會教育實施辦法，將施於收復區救濟被赤化，依其特殊環境，以達轉移化之目的。指歸本省政府，遂遵照委員之訓示，並參照中央執行委，俾兒童有學可入，即一般成人壯丁，亦皆獲補習之機會，至於一切辦法，總以不泥成法，不拘一格，而地兒童失學，不唯視，且有愧，且將以振迪愚蒙，消滅惡習，務於收復區之後，學校應即隨之興，

，必不能勝任愉快，收厥成效，本省教育當局，本着這個信念，故於二十三年二月間，即設立江西省民衆教育師資訓練所，並招收各收復縣區頭腦清醒，能夠吃苦耐勞的青年，授以四個月嚴格的訓練，訓練結果，畢業者僅八十人，繼即派往各收復區，充任中山民衆學校校長，兼辦中山民衆學校，而特種教育，到此時始算入於實施的時期了，復以原定計劃，設校三百，故師資尚不敷分配，然爲適應其需要起見，特再設立暑期班訓練班各一班，又爲養成收復各縣特種教育指導人才，藉謀特種教育事業之進展起見，特設立研究班一班。各班級招生的結果。計暑期訓練班八十四人，第二期訓練班九十一人，研究班三十八人，訓練時間，暑期班爲兩個月，研究班爲一年，第二期訓練班則照前，爲二十三年度終，各班學員，均先後訓練期滿，經考試及格，准予畢業者，計暑期班八十三人，第二期訓練班九十一人，研究班三十八人，統計前後訓練特教之服務人員，共二百九十二人，除研究班畢業者大部分充任各區中心山民校校長兼輔導區輔導員外，（有一小部分派充各縣縣督學）餘仍派往收復各縣區，服務特教工作。

### 三、行政組織與經費

特種教育，既是一種新創的事業，故一切組織與辦法，皆無成規可循，所以牠的行政組織，亦是逐漸改進的，查江西辦理特教的機關，前後共經三更，初爲江西省民衆教育師資訓練所，其時內部組織，係着重於教導訓練，藉以培植辦理特種教育的特殊人才，故僅設置教育長，及教導事務兩課，繼則改爲

其他各部事項。(乙)訓練部：1. 訓練本省特種教育服務人員才。2. 訓練本省民眾中山民眾學校設專並稽核特種教育經費。5. 核定補助各縣特種教育經費。6. 辦理設備及修建事項。7. 辦理不屬(甲)行政部：1. 辦理本處文書會計庶務。2. 收核職員勤務。3. 實施全衛衛生清潔。4. 發給分理各本部事務。第七、本處各部之職掌如左：

入，秉承處長襄理內機要事務。第六條、本處分行政訓練研究三部，每部設主任一人，秉承處長督之監督與指導。第四條、本處設處長一人，由江西省教育廳長兼任之。第五條、本處設秘書一人，才並指導及監督其實施宗旨。第三、本處受委員長行營，江西省政府，暨特種教育委員會第一條、本處定名為江西省特種教育處。第二條、本處以研究特種教育術，養成本省特種教育服

江西省特種教育處組織大綱

更送經過情形也，茲將現行組織大綱附錄於次：

縣長，對各縣行文，以處令行之，自是組織始增完密，而事業之進行，亦日益順利，此為行政組織三次內，除教育長改為秘書外，餘仍舊貫，分設三部，斯時並由行營頒發國防，准用處長名義，直接指揮，訓練，研究三部，最後遵照南昌行營令頒布之五項推行特種教育計劃，復改為江西省特種教育處，其辦理成績之考查，應需經費之核定，暨特種教育理論與實際之研究探討，故於教育長之外，分為行政及江西省特種教育師資訓練處，斯時任務，除訓練人才外，尚須兼重收復區各縣中山民眾學校之設立及

項，3．分配本省特種教育服務人員工作，4．視察各縣特種教育設施事項，5．召集教學及訓導會議，6．辦理其他關於訓練事項。(丙)研究部：1．辦理各項特種教育調查統計，2．編纂特種教育刊物及宣傳文件，3．編輯特種教育各項教材及讀物，4．擬訂並搜集各項測驗材料，5．會同訓練部辦理本處附設中山民衆學校，及特種教育實驗區，6．會同各部編印本處工作計劃及工作報告，7．辦理其他關於研究事項。

第八條、本處各部得視事務之繁簡，分設若干股，每股酌設股員若干人，秉承各部主任分別辦理各該股事務。第九條、本處訓練部設導師若干人，負教學訓導之責，視導員一人至三人，負視導之責。研究部設研究員若干人負研究學術之責。第十條本處設事務書記各若干人，分任雜務及繕寫事項。第十一條、本處設醫師一人，辦理預防及治療事項。第十二條、本處秘書各部主任研究員視導員各股股員醫師由處長委任之，導師由處長聘任之，事務書記由處僱用之，但本處人員，以教育廳人員兼任爲原則。第十三條、本處設處務會議由處長秘書各部主任研究員視導員及導師代表若干人組織之。第十四條、本處設訓導委員會，由處長聘請熱心特種教育人士若干人組織之。第十五條、本處爲處務進行之便利，得設各種臨時委員會。第十六條、本處訓練部學則委員會簡章，及各項會議細則辦事細則另定之。第十七條、本組織大綱自呈准後施行，如有未盡事宜，得呈請修改之。說到特種教育的經費，這是一件很值得注意的事，特種教育的經費，是從那裡來的呢？牠却不是直

監督之責，牠——中山民衆學校——中山民衆學校——實在就是實施特種教育的中中心機關，牠的集本的任務如下：  
中山民衆學校 中山民衆學校 直接受特種教育處之指導與監督，同時各縣政府，亦負有指導與

#### 四、中山民衆學校與南寧實驗區

者之一種苦懷也。

之大，如此數額，不敷已甚，乃原有事業又未能縮減，故不得不從極度緊節中，照常維持，此誠屬當局  
別費佔百分之三·二，二十四年度，較之二十三年度，又減撥九萬元，僅十五萬元，以江西特教事業範圍  
課本費佔百分之四·五，補助費佔百分之三·三，宣傳費佔百分之三·〇，調查費佔百分之〇·八，特  
分配如下：中山民衆學校百分之七十七，行政費佔百分之五·五，視導費佔百分之六·一，教材  
元，再由行營就治本費與下，計撥十二萬元，共為二十四萬元，較之原定數額實少十六萬元（其預算的  
度，因英息款，另有用途，僅餘四十四萬元，即計劃撥贖閩院豫五省的特教經費，本省則分配二十二年  
，依照原定五省推行特種教育計劃，本省特教經費，每年定為四十萬元，以補助十年為期，而二十三年  
正，貧苦大眾，又得到過什麼？現在各收復區民衆，竟能夠得到這種惠，領受教育，誠不勝欣幸之至  
取之于老百姓身上，後來由美國退回，與我國文化事業，結果大部分還不是花在貴族們身上嗎？真  
接取之于地方民衆身上，是由委員行營，就中英款息金項下劃撥下來的，但這筆款子，原來就是



## (一)主要的——

管——(甲)協助區長保甲長，推行政令，嚴密保甲組織。(乙)組織新生活促進會勞動服務團(丙)舉辦社會調查。(丁)厲行公民訓練。

教——(甲)舉行識字運動。(乙)舉行通俗講演。(丙)每日依規定之課程時間教學。(丁)張貼壁報或講述時事。

養——(甲)指導組織合作社。(乙)提倡農村副業如養豬鷄鵝魚羊蜂。(丙)創辦學校農場。(丁)指導驅除害虫方法及製造殺虫藥劑。

衛——(甲)指導民衆搜查匪。 (乙)厲行農民軍事訓練。(丙)協助地方駐軍勦匪工作。(丁)灌輸療病常識。

## (二)次要的——

管——(甲)指導民衆分別組織壯丁隊，兒童團，戶主會，長老會，主婦會。(乙)改良農村風俗。

教——(甲)實施各種社會式教育，(乙)普及施教區內民衆識字。

養——(甲)改良農產品種，介紹農業新法。(乙)介紹農民新式農具，並指導集資購買。(丙)提倡修整水利，預防旱災。

衛——(甲)注意公共衛生。(乙)提倡國術，鍛鍊民衆體格。(丙)提倡農民業餘運動。

全年停課日數最多不得超過六十日，其課程亦分二種，兒童班，計有國語，體育，勞作，自衛，算術，但入班以上五十七歲以下之民衆，以三十三至五十五人為一班，婦女滿二十人者，得另設一婦女兒童班，兒童和成歲以分別，以四十八至六十六人為一班，依學生程度之高，下，分編團制。(2)成人班招收十六歲以下兒童，不

同業會 學同業會

工學團 成人學團 兒童學團 婦女學團 學工團

(3) 推進機關

(2) 輔導機關——輔導委員(當然委員)(特約委員)

(1) 校務機關——校長——教師(均須兼任學校之組織) 大概如下：

須辦成人(或婦女)兒童各一班，而中山民衆學校之組織，大概如下：  
 (一) 甲等的中山民校，設校長一人，教師一人，須辦班次四班，(二) 乙等的中山民校，設校長兼教師一人，辦理成績，並分別等級，(中) 中心的中山民學，設校長一人兼輔導員(員)教師二人，須辦班次五班，費關係，將成績較差者，裁減了三十校，仍有二百一十校，四百九十七班，分佈五十八縣。依據過去兒童班，成人班，婦女班，共計七百六十六班，收容學生，為三萬二千九百七十八人。二十四年度，因校，中山民衆學校，在二十三年度，計有二百四十三校，分佈於六十六縣，每縣多則七校，少則一校，

，等科。成人班計有公民，體育，勞作，自衛，算術，衛生常識等科。婦女班：則照成人班課程，僅改自衛爲家政常識。教材方面，已由特種教育處研究部，編輯兒童班課本，及成人班課本各一種，以供應用，其餘仍在編印中。

南豐實驗區 特種教育處，爲實驗特種教育之理論與實施起見，特設立南豐實驗區，區址在南豐的白舍圩，這是一個匪禍最深，甫經收復的新域，該區自二十三年十一月成立以來，爲期已有年餘，該區組織，設總幹事一人，秉承處長及研究部主任，總理區內各項實驗事宜，總幹事之下，並設主任幹事二人，幹事若干人，（幹事則由所屬中山民校校長教師兼任）興辦事業，計先後成立中山民校六，開闢農場三，創辦婦女習藝所一，設立民衆診療所一，關於實驗事業方面，舉要如下：

（一）管教合一的——（1）舉辦中長訓練（2）厲行新生活

（二）教養合一的——（1）墾殖農田（2）成立婦女紡織習藝所

（三）教衛合一的——（1）實行成人班軍事訓練（2）教師當醫師（3）舉辦民衆診療所

（四）教導方法的——（1）編訂成人兒童班訓練教學歷程（2）設立流動民衆學校厲行識字運動（3）舉行家人談座會

此外原有甯（都）、石（城）、興（國）、廣（昌）、瑞（金）、會（昌）、雩（都）七縣特種教育推行所，所址設寧都城內，因該七縣久淪匪窟，受害之烈，較任何省縣爲甚，亦爲江西最後收復之匪區也。其劫後災



資谿，光澤。第十九區：南豐，南城，黎川。（由南豐實驗區負責）第二十區：寧都，興國。第二十一區：石城，廣昌。第二十二區：會昌，瑞金，雩都。

## 六、協進農村事業

農村事業，係多方面的，所以辦理農村事業，應當聯絡進行，不能獨立去幹，陶行知先生，在其中國鄉村教育之根本改造一文內，早就這樣主張着，（請詳見原文）其實這種主張，是需要和合理的。特種教育處，因為了解到這一點，所以對各處的農村事業，絕對不主張包辦，我們在他與各機關訂的協進辦法中。便可了然，茲分別附錄如左：

（1）特教處與江西省農村合作委員會訂協進農村事業辦法大綱之要點：（一）合委會，已設合作社或預備社之各農村，特教處應依下列情形辦理：1 已設合作社或預備社之各農村，在於收復各區縣者，由特教處擇可為各自治區中心之農村，設立中山民衆學校若干所。2 已設合作社或預備社之各農村，在於收復各區縣者，而該縣設立中山民衆學校，已達特教處限定校數，同時又有設校需要者，由合作社或預備社職員，籌劃設立中山民衆學校，一面由特教處按照補助各縣特種教育經費辦法，給予相當補助。3 已設合作社或預備社之各農村，在於安全縣份者，由特教處函請教育廳轉令各該縣儘先籌設民衆學校。（二）特教處，已設中山民衆學校之各農村，合委會應依下列情形辦理：1 已設中山民衆學校之中心農



事業視察報告，分別評定之。

(2) 與江西全省衛生處合訂協進農村衛生事業辦法大綱之要點：(一) 特教處訓練特種教育人才，衛生處應派員協助訓練衛生之知能。(二) 特教處訓練之特種教育人才。有見習衛生設施(如急救種痘預防注射等)之必要時，衛生處應以切實之指示與教導。(三) 衛生處在收復各區縣，舉行衛生宣傳或衛生運動時，特教處委派之各縣特種教育指導員，及各中山民衆學校校長，應協助辦理。(四) 衛生處在安全縣份或未設中山民衆學校之收復各區縣，舉行衛生宣傳或衛生運動時，特教處應抽調處內職員，或正在訓練之學員，前往協助。(五) 衛生處，在各縣農村舉辦防疫事宜，特教處所設立當地中山民衆學校，應遵照計劃，負責辦理。(六) 特教處所設各縣中山民衆學校，擬辦農村衛生運動，或防疫事務，應先將計劃呈特教處，會商衛生處核定，由衛生處協助其進行，至所需各項費用，歸當地籌辦。遇必要時，特教處酌量補助之。(七) 衛生處所有應行宣傳之政令與辦法，特教處所設立各中山民衆學校，應負責宣傳。(八) 特教處所設立各中山民衆學校，辦理農村衛生事業，如有疑難問題，衛生處，應代為解決與指導。(九) 各縣中山民衆學校，報告農村衛生事業實施概況時，應抄錄兩份，一份呈特教處，一份由教處核轉衛生處。(十) 衛生處派員出發各縣調查或視察時，應提出考查各中山民衆學校辦理農村衛生事業成績之報告，以供特教處考核之參考。

(3) 與江西省農業院合訂協進農村事業辦法大綱之要點：(一) 農業院特教處協進之農村事業，暫定

## 七、特種教育與收復區的影響

好計，猶不自知，故大股匪共，蠲逐之後，零星農匪，依然還到處騷動，此種農匪，可以說就是邪說煽惑農民，靡弊農民，因而造成所謂赤色區域，結果農民所得的，完全相反，而大多數的農民，雖其中去，(一)鄭清共匪說，共匪利用「打土豪分田地」，「替無產階級謀利益」，「實行農工專政」等口號，去。但是這個問題，却很容易反覆，現在我只有先舉出來，舉出幾樁實際的事，對大家談談：

但特種教育，在收復區到底發生過一些什麼影響？這是關於江西特種教育的人們，必定要問到的。

應互相提出考察對工作員辦事成績之報告，以供雙方考核之參考。

(七)農業院特教處，任何一方派員出發各縣調查或視察時，須實習農事時，農業院應與切實之指導，如有疑問，農業院應代為解決與指導。(六)特教處所訓練之才，民衆學校，辦理農村生產事業，如疑難問題，依本辦法前條辦理之。(五)特教處所設立各學校之中心農村，總經營農業及農村收進事業時，巡與供給團內，並可在範圍內，設置農場或經營農業時，農業應予以技術上之指導，優良品種之介紹或代辦，並可在範圍內，設置農場或經營農業時，農業應予以技術上之收復各縣區。設立之中山民衆學校，或特種教育實驗區，調查暨農業推廣之責。(三)特教處在中山民衆學校校長教師，應受農學院之委託及指導，舉負責農村，調查暨農業推廣之責。(二)農學院在收復區各縣進行農業推廣工作時，特教處所設立農產改良，副業提倡，及農村教育三種。(一)農學院在收復區各縣進行農業推廣工作時，特教處所設立



未清的一種反映，特種教育，乃針對着這一點，急切進行。如萬載第三區中山民校，設立反匪成人特別班，完全收納自新份子以特別之訓練，學生曾浴沂，居能作「投誠後自述」一文，（載特教通訊第一卷）暴露贛西一帶，赤匪的情況與罪惡，至為詳盡。其他各校皆設有成人班，而成人班學生，亦多屬是自新之份子，並均能以嚴格的訓練，是以共匪邪說，即逐漸清除。前二年，在餘匪出沒之區，故共匪即顯然揭出「殺盡特教工作人員」，「活捉中山民校校長」之標語，這也可算是工作後的一種反響。

（2）禦匪殉難 各收復區餘匪，既認特教工作人員，是其真正敵人，所以特別注意謀害，而特教工作者，自亦誓死與之周旋，如前洋溪特別區第三區中山民衆學校校長王道平，教師羅錦村，因匪來襲，即領導民衆，守衛村外之兩碉堡，匪以全力包圍，進攻甚力，卒以衆寡不敵，碉堡失陷，均被匪生擒，王道平羅錦村二人擒後，且被匪挖目剖腹，死極悲慘。又銅鼓第一區中山民衆學校校長張緒蘇，教師盧日照，亦以率領民衆抗匪，圖保地方，卒因強弱不敵，均遭陣亡。吾人聞之，莫不心懷悲惻，後委員長行營，以該校長教師等，均能領導民衆，抗禦共匪，並且因而殉難，即援照勦匪撫恤條例，從優撫恤。

（3）晚起民衆團結意識 以往鄉村，受共匪的騷動和威脅，就是由於民衆無組織，無團結，形成一盤散沙，而特種教育者，為儘民衆漸除此種弱點，達到「管」和「衛」的兩個目標，所以即在這上面積極去努力，努力的結果，如萍鄉第三區中山民校，能領導民衆禦匪，萬年第三區中山民校，能領導婦女禦匪，萬載第三區中山民校，並能領導民衆擒獲匪首，爲此一類之事實，不及詳舉。（均見特教處之工作報

一種文化化則的工

一種文化化則的工，可以說就是一種文化化則的工。

因地的制宜，以達成潛移默化的目的，歸。這「這一點，我覺得是特殊教育的長處。

出（決不刻板的，硬幹或變幹，如 蔣委員長所說：「……不泥成法，不拘一格，而依其特殊環境，

以說，大多數均能如此，若是地方，便特別注重義和教的工作，這從各處中山民校的工作情況中，可以看得

可。說，大數均能如此，若是地方，便特別注重義和教的工作，這從各處中山民校的工作情況中，可以看得

### 入、尾語

遠謀，而非速效的，這這些，姑作爲一點近效觀之可也。

從上述簡略的事實中，我們即可知道特殊教育，在收復區所生的一種影響，原來教育工乃係一種

資表證等，其目的莫不在此。

辦石灰窯，圖課表工業之恢復，南豐第一區中山民校，瓶設桔田，津鄉三區中山民校，實行耕種，以

依託，各處中山民校，除努力其他的工外，即致力於地方生產之復興，如萬載第四區中山民校，創辦

(4) 復興地方生產，收復區一切生產機構，皆呈停頓狀態，因此地方生產，原爲地方民衆生計之所

告（這就是喚起民衆團結意識的一種表現嗎？

作，現在這步工作，總可告一段落，因此整個的特種教育，便可以結束嗎？不然，我們知道，特種教育，原是適應特殊社會環境的一種教育，當此國難嚴重，國家中心思想，亟待建立之時。需要特種教育，比之剿匪時代，尤要重要若干倍，所以今後的特種教育，便是一種國難教育。其方針已換，方法宜變，現聞教育部，正在擬訂實施國難教育之方案，故不久的將來，江西特種教育，或又要形成一個新的局面，然將來如何，請待觀於異日。

二十五年四月三日於南昌

採自民間三卷