

國立西北師範學院校務彙報

每半年出版一次 第六十期

編輯：國立西北師範學院

發行：國立西北師範學院

印刷：城固建國印刷局

出版日期：廿九年十二月十五日

新生訓練專號

(一) 序言 李 蒸

本年八月底，奉到 教育部訓令，為注重新生訓練工作，並增進各校優良校風起見，頒發高中以上新生入學訓練實施綱要，暨科目，並教材大綱，自廿九年度開始試辦，呈部備案。此項辦法，大體係於新生初入學時，予以精神、政治、及團體生活訓練，介紹並說明，校史章程，同時考察新生之經歷，個性，及其短長，為學校與新生雙方接近，瞭解，及以後教學授受之張本。

國立西北師範學院校務彙報

在北平師大時期，對於每年入學新生，由校長與教務長分別召集談話，并由各系主任分組或個別召集談話，其用意與部頒新生訓練辦法略同，去年本院亦照舊規辦理，校中教學與訓練方面所得補助不少。惟不如此次部頒辦法之明確詳盡，且具有培養國家民族精神之深厚意義。

蒸在暑假後因公赴渝，於十一月二日始行返校，籌備新生訓練時間稍短。然關於部章規定均已逐項實施，并且尤

分發揮。擔任各區隊分隊指導員之主及教授多所偏勞，三四年級同學擔任分隊長者均能盡其宣達之責任，事務方面大部責成註冊組辦理，凡此均能奉部令，及將師大舊有辦法歸納於新頒章之中，完成任務，個人引為欣慰。屆新同學得此兩週之嚴格訓練，對於校格外認識，並能養成親愛精神於未數年在校之修養上定有莫大之助力。尤可述者，本屆新生報到者約一百六十餘人，大多數為清寒子弟，均係歷經奮鬥，始得升學。愛護國家民族，信仰三民主義，更有志願考入本院，因種種關係未能實現，經過八年之久，始得

達到目的者。又有曾任軍人，歷經參加台兒莊、武漢大戰，現又轉向升學考入本院者，可知現在青年，率能認清國家民族前途，及個人應採取之途徑，更求深造，并以教育為目標。不蹈虛，不好奇，能吃苦，無尤怨，真足可敬，可愛。吾國有此多數優秀青年，為社會中堅分子，確已踏上復興之路，實深慶幸，常人家庭有子弟，當家境困苦之時，而能吃苦，能上進，父母者常有「喜心翻倒極」之感，個人此時心境，頗為相似。

訓練既畢，所有章程、表格、講詞、壁報、稟報、稟狀。本年雖係試辦性質，不可無所紀述，特編「新生訓練專號」以為本校之記載，供同仁之參考，作改進之根據，並以就正於國內教育專家。

(二) 教育部令發高中以上學校新生入學訓練實施綱要暨科目及教材大綱

教育部訓令

普壹 8 乙字第一二二九一八號
中華民國廿九年七月十四日發
令國立西北師範學院

本部為使高中以上學校注重新生訓練工作並增進各校優良校風起見，特訂定高中以上學校新生入學訓練實施綱要暨科目及教材大綱，除公布外，合行檢發一份，令仰遵照于二十九年學年度依據綱要及參酌當地情形開始試行並仰于施行後呈部備核。此令。

附：高中以上學校新生入學訓練實施綱要暨科目及教材大綱各一份。

部長 陳立夫

綱要

甲、總則

- (一) 教育部為注重新生訓練工作增進各校優良校風起見特訂定本綱要通令全國高中以上學校遵令辦理
- (二) 高中以上學校于新生入學時舉行訓練，訓練期間定為兩週。
- (三) 新生受訓期滿，應舉行儀式及宣誓，詞為「余以至誠愛護中華民國，信仰三民主義，擁護國民政府，服從 蔣委員長之領導，並遵守校規，努力求學，如有違背誓言，願受處分謹誓」其誓詞由全體新生宣誓後，存校備查。

乙、目標

- (一) 在使新生對於國家民族有正確之觀念。
 - (二) 在使新生對於三民主義有堅定之信仰。
 - (三) 在使新生對於學校之歷史規章及內容有深切之了解。
 - (四) 在使新生對於求學有堅定之志願。
 - (五) 在使新生對於學校之性質(例如大學之各院系專科學校之各科，及高級中學與同等之師範職業學校等個別性質)有明確之認識。
 - (六) 在使教職員瞭解新生之個性。
- 丙、組織及人員
- (一) 新生訓練之組織，適用高中以上學校軍事管理辦法辦理，高中以上各學校，應將各該校全數新生另行編制為一中隊，隸屬於各該校之軍事訓練隊，或軍事訓練團，中隊長由隊長或團長兼任主持新生訓練事宜，該中隊並得增設隊附一人至二人，由軍事訓練隊或團之隊附或團附兼任之襄助隊長辦理訓練事宜。

(二) 中隊之下設置區隊及分隊(專科以上學校)或小队(高級中學及同等學校)區隊及分隊或小队，各設隊長一人，隊長得就舊生中品學優良者派充之負傳達報告及維持風紀之責。

(三) 每一區隊及分隊或小队各派指導員一人，由校(院)長指定專任教師充任之負各該隊新生思想生活修學等指導之責。

(四) 訓練期內至少開新生訓練會議二次，以中隊長隊附及各隊指導員組織之，隊長為主席討論新生訓練一切事宜，區隊及分隊或小队隊長均得列席。

丁、訓練科目

訓練科目分為政治訓練，修學指導，道德修養，小組討論，校史章程，軍訓體育音樂等科，其細目與教材由各校參照附列大綱及各該校性質與學生程度擬訂。

戊、實施原則

(一) 應用親切的態度，積極的精神，以期建立學生自動自覺自省自治之基礎。

(二) 厲行軍事管理，培養紀律生活，但須保持青年之朝氣與活潑之精神。

(三) 注重個性調查思想指導生活，指導與修學指導。

己、實施要點

(一) 新生訓練開始及完畢時均須舉行儀式。

(二) 新生于訓練開始時每人須自述一篇，詳述家庭環境，過去經歷，並對自身作一個性分析列舉過去優點弱點，及今後努力之方針，訓練完畢時須作受訓後之感想，此項自述及感想由指導員核閱後存交備查。

(三) 指導員以住隊為原則，便于新生共同生活，實施生活指導，以收潛移默化之效。

(四) 對於思想不正確見解錯誤之學生，由指導員之多作個別談話，並介紹書籍竭力善導使入正軌。

(五) 擬定個性調查表，由指導員填寫存校備查，並作訓練完畢後分配導師時之參攷。

(六) 每日早起點名後早操三十分鐘，

其教材應注意鍛鍊目力，足力，臂力，肺量及敏捷活潑持久等能力。

(七) 每日下午舉行課外運動，除身體有病不宜運動者外，每人至少須參加一種集體運動或遊戲。

(八) 新生入校時，因病不宜勞動者，須設法療治並施以特殊訓練。

(九) 小組討論每週三次，每次以二小時為限，題材由指導員預先擬定學生依次發言，最後由指導員作結論，討論時應加重民權初步之練習，其紀錄由指導員指定學生擔任。

(十) 新生對於演講筆記，閱讀筆記，小組紀錄及日記等，均須按時繳送指導員核閱。

(十一) 同學會每週舉行一次，全體新生均須參加。

(十二) 訓練期間由隊長指導員等率領新生參觀校內各項設備及環境其因規模宏大不能于短時間內參觀完竣者，得另行定期舉行。

庚、考核
訓練期間發現新生之思想行為，確

國立西北師範學院校務彙報

四

有不堪造就者，得按其情節之輕重，令其退學，或編為試讀生試讀生經一學期之考核，確有改悟之表現。即由其所屬組之導師提出訓導會議核准為正式生。

- 辛、附則
- (一) 各校依據本綱要擬訂施行細則呈報主管機關備案。
 - (二) 各校新生訓練完畢時，即將經過情形，專案具報主管機關備查。
 - (三) 本綱要倘有未盡事宜，由教育部修改之。
 - (四) 本綱要由教育部公佈施行。

附科目及教材大綱

科目	每週時數	內容
政治訓練	六	(一) 三民主義及其哲學基礎 (二) 總裁對於教育青年之訓示 (三) 國民革命史 (四) 抗戰建國綱領 (五) 國民黨及三民主義青年團之內容 (六) 國際現勢及中國與各國關係之認識 (七) 我國現行教育宗旨及政策 (八) 國民精神總動員綱領及其他實施辦法
修學指導	六	(一) 一般科目之性質與目的 (二) 專門科目及專業科目之性質與目的 (三) 各科目相互關係 (四) 各科之研究態度與方法 (五) 圖書館實驗室及其他作業場所之利用與應守之規則選擇學系及科目之標準 (專科以上) 專業之意義與重要
道德修養	六	依照部頒訓育綱要及青年訓練大綱有關各點實施訓練
小組討論	六	(一) 三民主義之研究 (二) 抗戰形勢與國力檢討 (三) 軍事政治文化經濟等建設問題 (四) 地方自治實施問題 (五) 青年修養問題 (六) 學生生活改進問題
個別談話	於課外行之 時數不定	(一) 家庭狀況 (二) 學歷經歷 (三) 有何困難 (四) 將來志願 (五) 目前希望
校史章則	三	(一) 本校校史 (二) 本校使命目的及校風 (三) 本校組織及教職員 (四) 本校環境及設備 (五) 本校章則
軍訓	三	(一) 軍事學術科 (二) 陸軍禮節 (三) 國內外戰局之說明 (四) 軍用術語之說明
體育	三	(一) 體育道德 (二) 各種運動規則 (三) 姿勢矯正 (四) 鍛鍊體力之方法
音樂	二	(一) 國歌校歌及其他重要歌曲之練習 (二) 音樂與人生關係

(三)本院新生入學訓練大綱

一、訓練目標

- (1) 在使新生對於國家民族有正確之觀念。
- (2) 在使新生對於三民主義有堅定之信仰。
- (3) 在使新生對於本院之歷史規章及內容有深切之了解。
- (4) 在使新生對於求學有堅定之志願。
- (5) 在使新生對於學校之性質有明確之認識。
- (6) 在使教職員明瞭新生之個性。

二、實施原則

- (1) 應用積極的態度，親切的感情，以期建立學生自動自覺自善自治之基礎。
- (2) 厲行軍事管理、培養紀律生活、但須培養青年之朝氣與活潑之精神。
- (3) 注重個性調查、思想指導、生活指導、與修學指導。

三、訓練編製。全部新生組成一個中隊

，由院長兼任隊長，由訓導主任及軍訓主任教官兼任隊附，下分三區隊，九分隊，區隊長遴選四年級生派充，分隊長遴選三年級生派充，每區隊或分隊各設指導員一人，請本院主任教授兼任之。

四、訓練人數全體新生計一六八人。

正、訓練期間。定為兩週（自十一月十八日起卅日止）。

六、訓練內容

- (1) 政治訓練
- (2) 修學指導
- (3) 道德修養
- (4) 小組討論
- (5) 個別談話
- (6) 校史章則
- (7) 軍訓
- (8) 音樂
- (9) 體育

七、考核辦法。受訓學生之體格，精神

，思想，學識，能力，經驗，生活行動，等分別由隊長隊附區分隊指導及系主任導師等攷查之。在訓練期間內發現新生之思想行為確有不堪造就者，得按其情節之輕重，令其退學，或編為試讀生。經一學期之攷核，確有改悟之表現，即由所屬之系主任及導師提出訓導處核准

為正式生

(四)本院新生訓練中隊組織綱要

附組織系統表

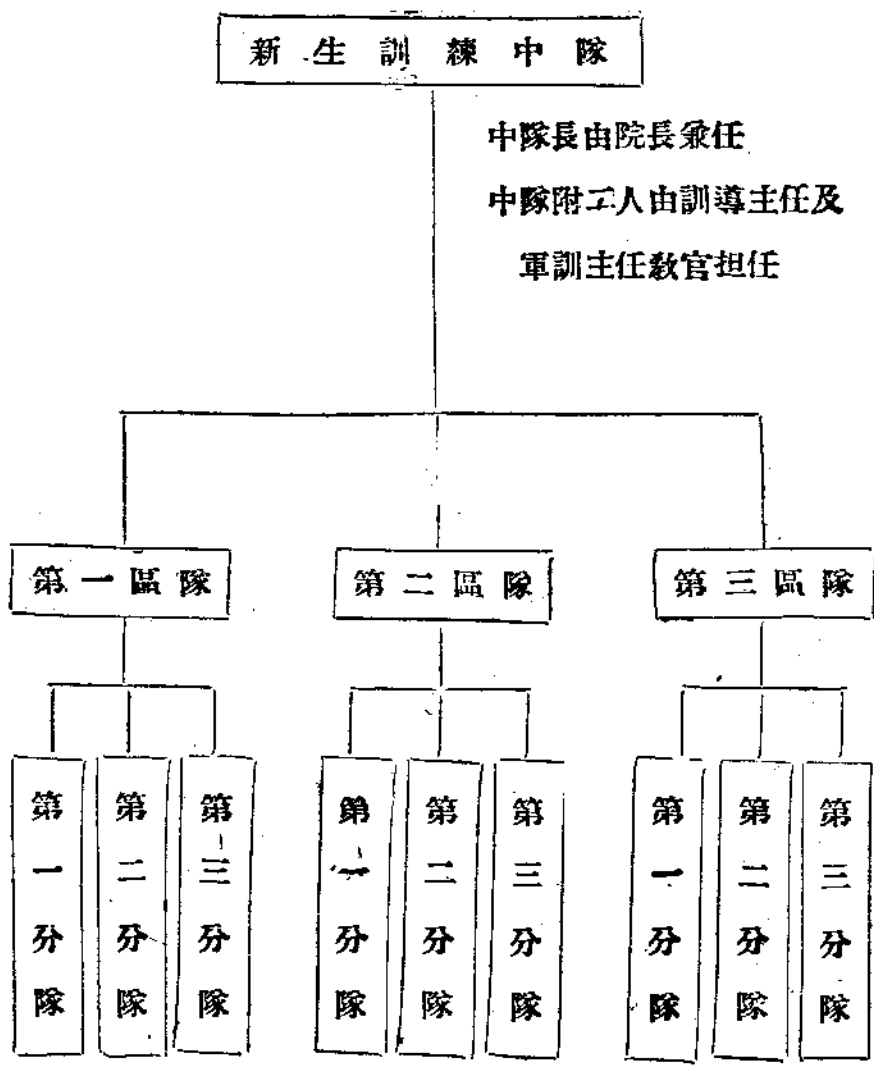
- 第一條 本院遵照部頒高中以上學校新生入學訓練實施綱要，組織新生訓練中隊。
- 第二條 本中隊設隊長一人由院長兼任，中隊附二人由訓導主任及軍訓主任教官兼任。
- 第三條 本中隊分為三區隊每區隊設指導員一人，請本院教授兼任區隊長一人，由中隊長遴選四年級學生一人派充之。
- 第四條 每區隊分三分隊各設分隊長一人，由軍訓主任教官就三年級學生選派之。
- 第五條 新生訓練期間定為兩週。
- 第六條 訓練科目及教材大綱，均遵照部頒綱要辦理。
- 第七條 本派設新生訓練會議以中隊隊長隊附及各隊指導員組織之隊長為主席，討論新生訓練一切事宜。區隊長及分隊長均得列席。
- 第八條 本綱要由院務會議通過後施行

附組織及系統表

中隊長一人 院長兼任
 中隊附二人 訓導主任 軍訓主任教官
 第一區隊 指導員 區隊長 教四學生 一人担任

下設三分隊分隊長由軍訓主任教官
 就三年級學生中選派之
 第二區隊 指導員 區隊長 體四學生 一人担任
 下設三分隊分隊長由軍訓主任教官

就三年級學生中選派之
 第三區隊 指導員 區隊長 家四學生 (女生隊)。一人担任
 下設三分隊分隊長由軍訓主任教官
 就三年級學生中選派之 (附表如左)



中隊長由院長兼任
 中隊附二人由訓導主任及
 軍訓主任教官担任

- 科目 時數
1. 政治訓練 13
 2. 修學指導 12
 3. 道德修養 12
 4. 小組討論 12
 5. 個別談話 每人至少五分鐘
 6. 校史章則 6
 7. 軍訓 6
 8. 音樂 4
 9. 體育 6
- 兩週共計七十一小時

一、本中隊依照部頒訓練綱要，實施政治道德軍事各項訓練以促進新生養成國家至上民族至上之觀念，堅定三民主義之信仰，了解校史章則之內容，確定求學之志願，以達到訓練大綱所規定之目標。

二、訓練科目之時間分配如左：

附課程綱要及時間表

科目	內容	任課教員或指導員	授課時數	備註
政	三民主義及其哲學基礎	曹配言先生	二	政
	總裁對於教育青年之訓示	李 燕先生	二	
治	國民革命史	曹配言先生	一	政
	抗戰建國綱領國民精神總動員綱領及其實施辦法	李 燕先生	二	
訓	國民黨及三民主義青年團之內容	楊立奎先生	二	政
	國際現勢及中國與各國關係之認識	李問渠先生	二	
練	我國現行教育宗旨及政策	李建勛先生	二	政
	一般科目之性質與目的及科目相互關係	黎錦熙先生	二	
修	1. 各系科概況	各系主任	二	每系二小時均由全體新生講演
	2. 專門科目之性質與目的			
學	3. 各科目研究態度與方法	各系主任	二	每系二小時均由全體新生講演
	4. 圖書室實驗室及其他作業場所之利用			
指	5. 選擇學業及科目之標準	各系主任	二	每系二小時均由全體新生講演
	6. 專業之意義與重要			
道	訓育綱要及本院訓導方針	袁敦禮先生	二	政
	生活之目的與生命之意義	全 右	二	
德	中國之民族精神	楊向葵先生	二	政
	國家觀念之養成	金樹榮先生	二	
修	德行修養	王燕生先生	一	政
	體格鍛鍊	郭俊卿先生	一	
養	生活習慣	董守義先生	一	政
	服務精神	方永蒸先生	一	
小	三民主義之研究	指導員姓名附後	二	政
	抗戰形勢與國力檢討			
論	軍事政治文化經濟等建設問題	指導員姓名附後	二	政
	地方自治實施問題			
校	青年修養問題	指導員姓名附後	二	政
	學生生活改進問題			
史	1. 家庭狀況 2. 學校經驗 3. 有何困難 4. 將來志願 5. 目前希望	各系主任分別召集	由系主任自行規定	政
	本校校史	李 燕先生	二	
章	本院使命目的及校風	袁敦禮先生	二	政
	本院環境及設備	全 右	二	
則	本院章程	全 右	二	政
	1. 軍事學術科 2. 青年修養科 3. 國術科 4. 體育科 5. 音樂科 6. 美術科 7. 生活訓練科 8. 職業訓練科 9. 社會服務科 10. 其他科	全 右	二	
軍	1. 軍事學術科 2. 青年修養科 3. 國術科 4. 體育科 5. 音樂科 6. 美術科 7. 生活訓練科 8. 職業訓練科 9. 社會服務科 10. 其他科	全 右	二	政
訓	1. 軍事學術科 2. 青年修養科 3. 國術科 4. 體育科 5. 音樂科 6. 美術科 7. 生活訓練科 8. 職業訓練科 9. 社會服務科 10. 其他科	全 右	二	
音	1. 音樂科 2. 青年修養科 3. 國術科 4. 體育科 5. 音樂科 6. 美術科 7. 生活訓練科 8. 職業訓練科 9. 社會服務科 10. 其他科	葉樹桐先生	四	政
樂	1. 音樂科 2. 青年修養科 3. 國術科 4. 體育科 5. 音樂科 6. 美術科 7. 生活訓練科 8. 職業訓練科 9. 社會服務科 10. 其他科	葉樹桐先生	四	
體	1. 體育科 2. 青年修養科 3. 國術科 4. 體育科 5. 音樂科 6. 美術科 7. 生活訓練科 8. 職業訓練科 9. 社會服務科 10. 其他科	體育系	六	政
育	1. 體育科 2. 青年修養科 3. 國術科 4. 體育科 5. 音樂科 6. 美術科 7. 生活訓練科 8. 職業訓練科 9. 社會服務科 10. 其他科	體育系	六	

國立西北師範學院新生入學訓練科目時間分配表

第一週

附 記	二十日	二十一日	二十二日	二十三日	二十四日	二十五日	二十六日	月		年
								日	時數	
附新生作息時間表 六點二十分 起床 六點四十分 升旗早操 七點十分 早餐 十二點三十分 晚餐 自修開始 十二點五十分 自修完畢 十二點四十分 就寢	修學指導 <small>(導師)</small>	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	8:00	1	上
	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	8:50	2	
	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	9:00	3	
	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	9:50	4	
	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	10:00	5	
	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	10:50	6	
	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	11:00	7	
	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	體育自修	11:50	8	午
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	13:00	5	下
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	13:50	6	
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	14:00	7	
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	14:50	8	
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	15:00	9	
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	15:50	10	
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	16:00	11	
	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	修學指導 <small>(導師)</small>	16:50	12	午

國立西北師範學院新生入學訓練科目時間分配表 第二週

附 記	月 日						時 間	課 數	備 註
	二十日	十九日	十八日	十七日	十六日	十五日			
<p>附新生作息時間表</p> <p>六五十分 起床</p> <p>六五十分 升旗早操</p> <p>七五十分 晚餐</p> <p>七五十分 自修開始</p> <p>八五十分 自修完畢</p> <p>九十分 就寢</p>	修學指導 <small>(國文系)</small>	國際現勢及中國與各國之關係之認識 <small>(軍訓系)</small>	修學指導 <small>(公民教育系)</small>	我國現行教育宗旨及政策 <small>(軍事建國)</small>	抗戰建國綱領國民精神 <small>(軍事建國)</small>	紀念週 <small>(軍事建國)</small>	8:00 8:50	1	上午
	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	音樂 <small>(音樂系)</small>	9:00 9:50	2	上午
	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	國家觀念之養成 <small>(全體訓練)</small>	10:00 10:50	3	
	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	體育 <small>(體育系)</small>	11:00 11:50	4	下午
	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	13:00 13:50	5	下午
	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	14:00 14:50	6	
	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	15:00 15:50	7	下午
	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	自修 <small>(自修)</small>	16:00 16:50	8	

三、各科目講演時盡量採用啓發式之教學方法，鼓勵自動研究。

四、小組討論會，注重提高學生自學自動之精神，并注重研究實際問題。

五、個別談話由各系主任及一年級導師於學生自修時間內分別召集舉行之。

六、個性調查由各分隊指導員負責辦理。

七、「自述」「感想」兩文，及講義筆記，小組記錄，由區分隊指導員詳閱。

八、上課時間上午八時至十二時，下午一時至五時，除上課外，均為自修時間。（見附表）

九、上課時，除由軍訓組教官點名外，并由註冊組隨時點名。

（附課程綱要及時間表見夾頁）

（六）訓育實施細則

一、要領 依據：部頒高中以上學校新生入學訓練實施綱要，與教務軍訓配合施行。

二、項目及時數 訓育及自修共佔五十六小時，其分配如左：

1 小組討論會 十二小時，分六次，

每次二小時，於下午

舉行。（參看小組討論會實施辦法）

2 個別談話 隨時並於自修及課外之空餘時間舉行。

3 個性調查

4 自修 三十八小時

5 課外活動 於課餘時間舉行。

6 同樂會 六小時，分兩次，每次三小時，於星期日舉行。

7 自述及感想寫作 於自修及課餘時間行之。

8 訓育會議

9 小組討論會 依照民權初步之規定，注重互相質疑辯難，以加深對本題之認識，而求得正確之結論，由指導員負責指導之。

2 個別談話 注重認識學生之精神，思想，學識，能力等項，由指導員主持之。

3 個性調查 由指導員及區分隊長分別辦理，并由軍訓組隨

時注意考察。

4 自修 學生在規定時間內及晚上自動修習。

5 課外活動 訓導處及高年級同學指導。

6 同樂會 由區分隊長及本院體育系籌備舉行。

7 自述及感想 由指導員詳閱。

8 訓育會議

（七）軍事訓練實施細則

一、方針 首在使學生瞭解軍事基本動作並要領，養成嚴肅紀律，鍛鍊強健體魄。次在接受嚴格軍事管理，習慣整潔，簡樸，勤苦，迅速，確實，靜肅等之軍事生活行動。

二、訓練要旨 隨時注意誘導與啓發學生自覺自動自治之精神，使明瞭軍事化之真諦，不但在形式表現，尤應注重精神與內容，以革除一切不良習慣。

三、訓練內容

甲、生活訓練 於日常生活中養成勤勞，刻苦及集團生活之習慣，並切實履行新生活信條。

乙、行動訓練 重在爭取時間，使

能支配時間，愛惜時間，一切行動講求快當實在，並於迅速中，養成重秩序守紀律之精神。

丙、學術訓練 使學習軍事基本動作，及明瞭軍事學科之大要。

丁、服務訓練 舉行勞動服務，日常勞作，灑掃宿舍，由學生担任，使於實踐中，明瞭服務之意義。

四、實施方法 前項各種訓練，除學術訓練按照課程綱要施行外，其餘均在課外採用競賽檢查等方法，隨時利用機會實施之。

(八) 小組討論會實施辦法

一、小組討論會注重提高學生自覺自動之研究精神。

二、小組以混合編配為原則，每組人數以三十名為度。

三、各組開會時間，每次規定為兩小時。

四、每小組推選組長一人，小組討論時由學生輪流担任主席并由主席臨時指定一人為記錄。

五、各小組開會時，由指導員出席指導。

六、小組開會時程序如左：

1. 主席就位

2. 主席恭讀 總理遺囑

3. 主席指定記錄

4. 主席報告本組討論題目與細目及注意事項

5. 開會討論

6. 主席作結論

7. 指導員講評

8. 散會

七、小組組長之任務如下：

1. 召集小組討論會

2. 保管記錄簿及文件

八、指導員之任務如下：

1. 監選組長

2. 指示題目并指導討論

3. 解答問題

4. 認識各學生思想學識能力經驗

九、各學生應於各次小組討論會前，對於行將討論之問題，充分準備并於討論時，由各該組指導人員指定或由學生互推各次討論題目報告人，每題以二人為原則。

十、舉行小組討論時，先由報告人扼要

解釋論題并提出其意見，每報告人之發言以十分鐘為限，報告人報告畢，各學生即就報告內容提出贊成反對修正或補充之意見，其時間每人以不起過五分鐘為原則，但經主席許可得延長之。

十一、每次討論，各學員第一次發言時，應報告姓名。

十二、學生討論以普遍發言為原則，其因時間關係，不及發言人者，得填寫要點，以書面代替發言。

十三、指導人員應注意指導學生把握問題中心，選擇論點，發言簡當并引起其相互質疑辯難，絕對避免空泛冗長重複題外不合理則與自作報告之發言方式。

十四、討論時避免高聲發言，並不得閱覽無關之書報。

十五、每次討論各學生均不得無故缺席，如有特別事故，應報告該小組組長轉報指導人員請假。

十六、討論時，第一次提到 總理 總裁即就座位端正姿勢不必起立。(附本院新生入學訓練小組討論會一覽表見夾頁)

本院新生入學訓練小組討論會一覽表 (第二週)

討論題目	三民主義之研究	抗戰形勢與國力檢討	軍事政治文化經濟建設問題	附記
<p>一 三民主義產生之時代背景。 二 三民主義之涵義。 三 師院學生應如何謀三民主義之實現。</p>	<p>一 抗戰形勢未來之觀測。 二 日本國力的檢討。 三 中國國力的檢討。</p>	<p>一 軍事建設之意義與目的。 二 我國軍事建設應改進之原則。 三 政治建設。 四 經濟政治源泉。 五 調整政治機構。 六 文化建設。 七 發揚本國固有文化。 八 加強科學研究。 九 經濟建設。 十 戰時經濟建設應採何種方式。 十一 經濟建設如何實施。</p>	<p>一 三民主義之義。 二 三民主義之依據及其實行程序。 三 三民主義之哲學基礎。</p>	<p>一 三民主義之義。 二 三民主義之依據及其實行程序。 三 三民主義之哲學基礎。</p>
日期	五月廿五日	五月廿五日	五月廿三日	
參考書	<p>一 三民主義之義。 二 三民主義之依據及其實行程序。 三 三民主義之哲學基礎。</p>	<p>一 三民主義之義。 二 三民主義之依據及其實行程序。 三 三民主義之哲學基礎。</p>	<p>一 三民主義之義。 二 三民主義之依據及其實行程序。 三 三民主義之哲學基礎。</p>	<p>一 三民主義之義。 二 三民主義之依據及其實行程序。 三 三民主義之哲學基礎。</p>
指導員	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>
附記	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>	<p>甲組 殷祖英先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 唐得源先生 丁組 余增壽先生 戊組 蘇肅傑先生</p>

開會地點：
甲組 第八教室
乙組 第九教室
丙組 第十教室
丁組 第十一教室
戊組 第十二教室
均在核湯渠

本院新生入學訓練小組討論會一覽表 第二週

討論日期	地方自治問題	青年修養問題	學生生活問題	附記
初	I. 地方自治之目的何在? II. 關於保甲之爭辯 III. 新縣治下之地方自治問題	I. 青年與人生 II. 青年應負有什麼責任 III. 青年者健全人生之基礎 IV. 青年應有的修養 V. 如何制定思想的方針 VI. 如何訂定修己的方針 VII. 如何適應社會的變遷 VIII. 如何表現社會的責任 IX. 青年應有何種操行 X. 青年應如何使其健康	I. 如何實現學生化時生活 II. 如何實現學生化生活 III. 如何實現學生化生活	開會地點 (甲組) 第七教室 (乙組) 第八教室 (丙組) 第九教室 (丁組) 第十教室 (戊組) 第十一教室 均在教場埧
日期	五月廿六日	一月二十八日下午三時	五月廿六日	
參考者	1. 地方自治問題 2. 縣政與地方自治 3. 縣政與地方自治 4. 縣政與地方自治 5. 縣政與地方自治	1. 人格修養與訓練 2. 抗戰中青年怎樣修養 3. 青年與革命	1. 抗戰與修養 2. 抗戰中青年修養的	
指導	甲組 孫興勤先生 乙組 王鏡銘先生 丙組 方永蒸先生 丁組 唐得源先生 戊組 曹配言先生	甲組 楊占全先生 乙組 李建勛先生 丙組 金樹棠先生 丁組 王馬南先生 戊組 郭聖符先生	甲組 董守義先生 乙組 郭聖符先生 丙組 郭俊卿先生 丁組 金樹棠先生 戊組 蔡英超先生	

國立西北師範學院個別談話用表

姓名		性別	籍貫	學歷	學校畢業
家庭狀況					
經歷					
有何困難					
將來志願					
目前希望					
總評					

系主任 導師 填 民國廿九年十月 日

總評 (語收)	德行	興趣	精神	健康 狀況	個人 經濟 狀況	家庭 狀況	學生姓名	性別	年齡	籍貫	訓練組別	志願	系別
評等定評													

指導員(分隊長)

填 年 月 日

九

國立西北師範學院新生個性調查表

(九) 新生訓練會議記事

第一次訓練會議於十一月十六日下午三時在本院第三教室舉行，出席者計中隊長隊附及各區分隊指導員各區分隊長等三十人，易秘書等二人列席。由中隊長主席，首先報告遵照部令舉辦新生入學訓練情形。當經決議事件八項，交由軍訓組，訓導處，註冊組及各區分隊指導員分別執行。五時三十分散會。

第二次訓練會議，于十一月三十日下午二時舉行，地點出席人數如前，由中隊長主席即席報告當日會議進行討論事項，首由軍訓組報告訓練期間內新生生活狀況，如分隊長補充報告如本隊較優較劣隊員姓名。次由註冊組報告在訓練期間內課業情形，次由各分隊指導員報告評閱「自述文」及個別談話經過，隨即討論提案。當經決定在訓練期間內精神良好及違犯規律各生之獎勵辦法。並決定應改試讀各生姓名。未檢討本次訓練會議應行改正各點，以備參考。至五點散會。

(十) 內務檢查紀事
每日早起，由軍事教官助教及區分

隊長督促各生整理內務，並隨時個別檢查外：於本月二十七日(星期三)由李秉中隊長與袁中隊附率同各區分隊指導員舉行清潔檢查，詳細評定其成績，分為單位與個人成績兩種，茲列於左：

- 一、單位成績
- 第一名 第一區隊第四分隊(男生)
- 第二名 第二區隊第九分隊(女生)
- 第三名 第三區隊第五分隊(男生)

二、個人成績

- (1) 男生
- 第一名 姜為鐘
- 第二名 孫毓麟
- 第三名 彭石麒
- 第四名 喬景樓
- 第五名 陳家誠
- (2) 女生
- 第一名 劉宜生

(十一) 附錄一

新生訓練隊長隊附及指導員一覽表
晚點名於晚間九時二十分下自習後行之，各分隊開點名號音，集合各齋室床前，由分隊長發立正口令，區隊長(軍事助教代)依次點名完畢，亦無遲到及缺席情形。

職	姓名	現在本校職務	備註
隊長	李 蒸	院長	
中 隊 附	袁敦禮	訓導主任兼體育系主任	
中 隊 附	賀範理	軍訓主任教官	
第一區隊指導員	李建勛	教育系主任兼師範研究所主任	

第二區隊指導員 黎錦熙
 第三區隊指導員 齊國樑
 第一區隊第一分隊指導員 胡國鈺
 第一區隊第二分隊指導員 郝耀東
 第一區隊第三分隊指導員 郭俊卿
 第二區隊第四分隊指導員 李鏡湖
 第二區隊第五分隊指導員 金保赤
 第二區隊第六分隊指導員 譚亞達
 第三區隊第七分隊指導員 汪堃仁
 第三區隊第八分隊指導員 張舜琴
 第三區隊第九分隊指導員 孫之淑

二、各系主任及一年級導師一覽表

系別	系主任姓名	導師姓名
國文系	黎錦熙	黎錦熙
英語系	張舜琴	金保赤
史地系	譚亞達	吳景榮
公民訓育系	王鳳崗	李鏡湖
數學系	趙進義	趙進義
理化系	劉拓	劉拓
博物系	郭毓彬	郭毓彬
教育系	李建勛	李建勛
體育系	袁敦禮	袁敦禮

教務主任兼國文系主任 黎錦熙
 家政系主任 齊國樑
 教育系教授 胡國鈺
 教育系教授 郝耀東
 體育系專任講師 郭俊卿
 公民訓育教授 李鏡湖
 英語系副教授 金保赤
 史地系教授兼代主任 譚亞達
 博物系教授 汪堃仁
 英語系教授兼代主任 張舜琴
 家政系教授 孫之淑

三、各小組討論會指導員

組別	指導員姓名
甲組	曹配言 殷祖英 賀繩理
乙組	許典凱 楊立奎 董守義
丙組	王鏡銘 鄒約君 王燕生
丁組	王鏡銘 李建勛 郝聖符
戊組	唐得源 張建侯 李問渠

曹配言 郝聖符 徐英超
 四、二十九年度新生訓練名單
 第一區隊 邢啓基 銀崇純 王崇恩
 第一分隊 馬鐘瑞 王丕基 楊鳴書
 方仲英 楊開泰 王治民
 李純湯 楊秀祿 姜為鏞
 陳澤濃 集文浩 紀鴻儀
 楊宏烈

第一區隊 馬宗申 鄭志國 李映海
 第二分隊 封中定 孫慶祥 史承齋
 馮興漢 王洪延 鹿永
 張應辰 余學文 彭石麟
 趙天宇 劉載新 喬森茂
 胡溯拔

第一區隊 王建楨 曹文謙 王景堯
 第三分隊 趙天崗 尙世英 郭聯芬
 馬富成 趙先重 李根固
 趙以莊 黎順清 徐景祥
 許蘭亭 趙寶俊 賈振寰
 劉清選

第二區隊 宋國棟 孫效燁 屈長芹
 第四分隊 聶棟亮 李勤亞 李大立
 盧彤 何欣 段宗三
 喬景樓 張恩慶 錢伯讓
 倉傳詔 信應舉 李文彪

第二區隊
第五分隊

何潤華 李紹唐 張開儀
蔣志斌 謝恩光 何其正
朱作梓 郭永廉 夏國珍
劉廷棟 張允衡 扈興國
除鑫堂 張世烈 傅榮懷
劉國武 張世烈 傅榮懷
孫毓頰

第二區隊
第六分隊

莫代明 彭慶豐 張方濟
孫正胤 秦炳煥 周國才
孫韻聲 王學謨 王效通
孫毓荃 劉治臣 王漢民
李啓善 牛運先 王觀容
冉必位

第三區隊
第七分隊

孫廷選 張鴻儒 羅毓崑
張志賢 丁士昂 徐正興
張廣訓 王家楨 楊國榮
白日續 賸以琴 盛新民
馬慶凱 賀長銘 張有智
溫湘

第三區隊
第八分隊
(女生)

章玉芝 田淑貞 何效
馬桂茹 谷景銘 汪恩華
吳元秀 王思敬 張學蘭
張金容 陳建歐 常國蔚
張同春 廖淑靜 史玉梅
李貞宜

第三區隊
第九分隊
(女生)

李蔚榮 何瑞庚 周巧娜
張佩英 李鳳蓮 劉宜生
王秀梅 孫夢綺 孫善本
盧漢超 任怡仙 向光玉
何文鳳 李榮華 王先

第三區隊
第十分隊
(增編)

林德仲 姬興斌 李書田
陳家誠 李應奎 李崇德
蕭鳴厚 劉舒東 金家麟
樊寧 王廷尉 王玉珠
張錦明 袁緒先 丁欽瑞
黃遠餘 馬俊德 汪恩光
黃萬藻

(十二)附錄二

五、小組討論會分組名單

甲組

馬桂茹 胡湖璇 馬鍾瑞 孫善本
王淑賢 王廷尉 馬富成 田淑貞
何效 彭石麒 李根回 李榮華
姜爲編 丁欽瑞 白日續 楊鳴書
趙以莊 余學文 傅榮懷 汪恩華
王秀梅 王觀容 谷景銘 賈振寰
王洪廷 劉舒貞 王崇恩 鹿永
盧永汶 紀鴻儀 除鑫堂 蕭鳴厚
張錦明 汪恩光

乙組

李純陽 劉清選 楊秀祿 郭聯芬
張廣訓 張有智 常國蔚 王思敬
陳家誠 張學蘭 孫毓頰 王治民
劉治臣 劉國武 張世烈 王家琛
馬宗申 莫代明 彭慶豐 李映海

丙組

章玉芝 鄭志國 方仲英 陳澤濃
銀崇範 集文浩 羅毓崑 史承齋
王建楨 張鴻儒 盧漢昭 張志賢
楊開泰 邢啓基 劉載新 馮泰鑫
魏仲秋 何文鳳 郭永廉 李勳亞
朱作梓 聶棟亮 何欣 宋國棟
扈興國 郭正銘 張方濟 屈長芹
張恩慶 錢伯讓 盛新民 樊寧
袁緒先 馬峻德

趙以琴 趙寶俊 趙先重 信應舉
喬景樓 蔣志斌 丁士昂 段宗三
王學謨 曹文謙 李應奎 李書田
黃萬藻

戊組

張佩瑛 趙天崗 尙世英 孫慶祥
賀長銘 喬森茂 周巧娜 任怡仙
劉宜生 張允衡 許蘭亭 李文彪
倉傳謨 李紹唐 溫 湘 封中定
李蔚榮 趙天宇 孫韻聲 姬興斌
牛運先 王景堯 馬慶凱 徐景祥
夏國珍 周國方 李崇德 金家麟
張周春 黎慶清 楊宏烈 林德仲
黃遠餘

(十二)附錄二

一、李院長在新生訓練開學典禮訓詞
(二十九年十一月十八日上午八時)
今天舉行 總理紀念週，同時舉行
本屆新生訓練開學典禮，要大家首先認
識新生訓練之重要性，及政府實施訓練
之意義。本校新生訓練係遵照 部令辦
理，完全遵照部定辦法，參照本校物質
環境實施兩星期的訓練。此項訓練在全
國是初次，在本校亦是創舉。本校過去
數年中雖在新生初入校的時候都由本人

及教務長分別說明校史及學校各方面情
形，但時間太短，內容亦僅限於學校，
故感覺分量不足。此次既有兩週時間，
同時又將國家政策，予以鄭重之說明，
生活訓練予以嚴格之實施，必能收到相
當效果，而新同學自身，亦以初到學校
一切尙未明瞭，得此受訓機會一定對於
學校格外認識，並養成親切心理，於未
來數年在校之修養上定有莫大之助益。

此次新生訓練編制為一中隊，中隊
長由本人兼任，中隊附由訓導主任袁先
生及軍事主任教官賀先生担任。中隊之
下設三個區隊及九個分隊，各設指導員
一人由專任教授担任。各區隊長由四
年級同學担任各分隊長由三年級同學
担任此種由舊同學領導新同學之組織實
為最能發生實效之辦法，而舊同學實介
乎學校與新同學之間，從中聯絡，傳達
消息，以謀取師生間之接近。教部規定
指導員及各隊長均以住校為原則，惟以
本院新生宿舍尙未興建，現在住室係臨
時性質，床位亦無剩餘，故不須同住，
但各區分隊長每日於起床及就寢時均負
責到室內點名，各位指導員雖不能與學
生時常接觸，但須負責作個別談話，實

施個別指導。

訓練科目及担任講述各講師均已商
定公佈，不必再為報告，小組討論會為
此次訓練之重要項目，大家務必認真參
加。討論題目共有六個，均係教師規定
，本院聘請各小組會指導員指導進行惟
最重要之意義在各新同學充分利用此機
會練習民權初步之行使，及當眾發言辯
論之技能，至於對於各題目是否均有研
究，尙屬次要。在訓練開始時每一同學
均須作「自述」一篇字數不加限制，但
須敘明個人之家庭狀況，自身經歷，求
學志願，困難問題等等，以為學校實施
個別指導之根據。兩週訓練期滿，每人
需作「受訓之感想」一篇，一方面作一
自我檢討，一方面供獻改進意見，務在
規定期限內交來。

訓練期滿學校根據各人生活行動，
自述感想之寫作，講稿筆記，小組討論
會記錄，個別談話等項加以考核評定，
其有言行不妥，工作不努力者當分別輕
重予以退學或留校，試讀處分，希望初
同學特別注意，並重視此次良好機會，
為入本院後身心修養上之初步努力。現
在為使本院新舊同學全體期滿加以

訓練之意義起見，本人恭讀 總裁訓詞中關於「訓練的內容」一節，希望大家充分認識其重要性：

一、訓練的內容：

講到訓練的內容，項目很多，但其共同主要的一點，就是要能適應抗戰建國的需要，消極的糾正目前一般「無精神」，「無紀律」，「無組織」，「無訓練」的弊病，積極的來增加全體公務人員的工作效能，以達到實事求是，精益求精，而能自強不息，日新又新的目的。現在列舉訓練內容的項目，概括的告訴各位：

一、紀律訓練 最重要是嚴肅的紀律，而其要旨（一）在使各級幹部明瞭軍事化之真諦，不在於各種動作的形式表面，而在於其迅速，確實，秘密，嚴肅的精神及其內容，從而養成真正軍事化的精神；（二）在養成其獨立性，創造性，積極性，向上性，自勵性，自覺性，負責性與秘密性等各種優良的性質；（三）砥礪黨德——智，仁，勇，與發揚國魂——三民主義，並

使注重力行；（四）在革除過去一切不良的弊病，——如遲鈍，污穢，散漫，虛偽，懶惰，推諉，以及一般幹部奢侈，驕矜，貪污，怯懦，苟且，偷安的惡習，而向「團結精神」，「嚴守紀律」，「盡忠職責」，「奉行命令」，「統一意志」，「集中力量」四大目標，努力邁進。

二、生活訓練 最重要是生活的秩序，而其要旨對於個人，在養成勤勞，節儉，簡單，樸素的習慣，掃除萎靡淫佚的頹風；對團體社會，在注重集團生活之培養，要使之整齊清潔，互相合作，以達成羣育的目的，又要使部屬以身作則，實行新生活規條，來感召部屬子弟。總之，在使其生活標準，達到前方生活士兵化，後方生活平民化的目的。

三、行動訓練 最重要是行動的組織，因為集團的行動更要有組織，而這個組織，更要以紀律為範圍。至其實施要旨，首在培養重秩序，守紀律的精神，使能遵重法律

，恪守黨紀。其次在養成迅速確實，秘密嚴肅的習慣，以達到其共同一致，親愛精誠的效果。但最重要的一點，一切行動，還在能爭取時間，要使人人能合理的支配時間，充分的把握時間，盡量的利用時間，寶貴的愛惜時間，並明了時間為生活組織的中心，所以一切行動，要迅速，要秘密，從而盡量發揮時間使用的效能，提高時間對於人生和事業的價值，以促進整個生活的充實，發展與向上。

四、智能訓練 這所謂智能訓練，就是指常識訓練而言，最重要的是辦事條理，就是要能分別事物的輕重緩急，與本末先後，而能有秩序，有步驟的進行，這就是前講的管理的方法。但在未說明實施管理方法以前，我先要大家知道管理最重要是責任心，尤其是要公私分明。現在我們一般黨政軍公共機關團體內，無論「人」「地」「事」「物」，隨便散失廢棄，不當作公家事物是事物，甚且假公濟私，浪費公物，這就是中國一切教育訓

練，不注重責任心，沒有節用惜物的管理教育，所以一切事業，皆由散漫腐敗乃至愈辦愈亂，到最後完全失敗，就是這個道理。所以今後訓練要特別注重責任心。我們現在一般黨員對黨務不熱心，不忠誠，亦就是不知責任的緣故，以為黨務腐敗，主義失敗，與黨員似乎不關痛癢，並且一般黨員，平時就沒有深刻的訓練，更不知黨員入黨以後，是要以黨為生命，以黨為家庭，黨員是黨的主人，黨的失敗，就是黨員的失敗，更是黨員的恥辱，因之他對黨不知道負責。所以我們以後訓練黨員，第一就要引起黨員對黨的責任心，使他知道黨的成敗和他個人成敗榮辱的關係，然後才能使他能熱心參加黨，管理黨務，獻身主義，實行主義，現在再講管理實施要旨，最重要的是在「管」，「管」，「教」，「養」，「衛」的事務技能。關於「管」，最基本的在具備財物經理與人事管理的智識與本能，研究對於一切「人」「事」「財」「物」的管理，運用與改革。

做到我前面所說的一人能作二人用，一物能作二物用，一日能作二日用，一錢能作二錢用。關於「教」，要因人，因事，因地，因時，分別因材施教，尤要本仁心以教人，以感召他人，並要推仁心以愛惜獸類和一切物件，尤其要愛惜機器，使有使用修理並保管機器的充分技能與常識。關於「養」，在學習生產技能，養成勞動習慣，研究衛生問題，解除民衆痛苦，同時特別要注重森林與畜牧之培植和愛護，一切生產工具與材料之保存與儲積。關於「衛」，在能組織與訓練民衆，平日綏靖鄉里，戰時捍衛國家，但衛國衛鄉必須先有自衛衛生的智能，故應使之時時應注重衛生與自衛，而在目前尤應注重學習軍事技能，努力推行兵役工作。

五、服務訓練 最重要是服務競賽，以發揚利他，愛羣，積極向上和熱心的習性，而其實施要旨，首在使各級幹部，明瞭人生以服務為本，故黨員，軍人，及其他公務人員，皆要以民衆的公僕自居，皆應為社會服務，為民衆服務，以盡到他公僕的職責，而不愧為革命之前導與前驅；其次在使明瞭為社會服務的起點，即在對於老弱婦孺與殘疾之扶助，和疾病痛苦困窮危難的救濟，進而至於努力改善人民食衣住行及維持公共衛生和公共秩序等，為主要工作。至其訓練方法，要以一面服務即一面訓練，而且要以實踐為宣傳，而不蹈襲專尚講堂式的，呆板的，空虛的，空講空談的舊習。

六、體格訓練 最重要在體力之鍛鍊，養成冒險犯難和負重致遠的精神，要以定時檢查，測驗，為健康與能力之比賽，要以日光空氣水，就是以雨雪冷熱饑渴窮乏以及自然界一切惡劣的事物為鍛鍊的對象，而以勞動為一切生活之本。至其實施要點：（一）在學習體操，實踐勞動，熟諳基本動作，具備保國衛民之能力，（二）在健身強種，即注重衛生與運動，鍛鍊堅強結實，活潑康健，能耐非常勞苦的健全體魄，養成一個無畏和不懼，與

不屈不撓現代化的健全公民。

七、軍事訓練 最重要是在軍人的道德之培養，與軍人體魄之充實，其實施要旨（一）在使其備習信仁勇嚴的武德，與禮義廉恥的精神，以及勤勞堅忍，英斷果敢的品性；（二）在使有服從與指揮能力和修養，熟諳基本戰術與基本隊形之變化等知識；（三）在學習禮樂射御書數的武藝，會通古詩六藝設教的主旨，以發揚我國固有崇實尚武的精神；（四）在養成共同一致的動作，發揚親愛精誠團結的精神，總要使個人能同生死，共甘苦，犧牲自私與自由，獻身黨國與主義，以達到現在公民之天職，而不愧為我鼻祖黃帝的子孫，和我們總理革命的信徒。至於目前尤其要使人人能激發同仇敵愾心，堅定民族抗戰的必勝心，使知生活即戰爭，工作即戰爭，尤其要知道訓練即戰爭，而能抱定不成功即成仁的決心，以求必勝必成的信心之貫徹。

— X X X X X

二、黎先生在新訓訓練畢業典禮訓詞 廣博與專精，提高與普及

今天是 總理紀念週，又是國民月會的日子，又是本屆新生訓練舉行畢業典禮。紀念週每星期一次。國民月會每月一次。新生訓練每年才一次，就新同學的在學期間說，五年只這一次；更就新同學升入大學的學歷說，終身只這一次。所以今天我說的話，以新同學為出發點，而以整個的師範學院為立場。現在文化教育界有兩個問題。一個是「通材」和專家那樣重要？一個是大學與社會是否相聯？我以為這是不成問題的問題：通材和專家都重要，缺一不可。大學是學新社會的；大學與社會不發生關係，有何用處！但是，這個答案還不徹底，因為把通材和專家，還是劃成兩陣；把大學與社會也還是打成兩陣了。現在應該這麼說：通材就是專家；大學就是社會。要說明這個道理，可以把話句換一換，如說一事，舉出實例：

（一）廣博與專精 民國二十七年，教育部把大學課程改了，規定一年級不分系，設置共同必修的科目：國文，外國文，中外通史或文化史，社會科學，數學與自然科學，論理學和哲學

概論（二年級）。這一學年的科目，大體上簡直是把高中的課程溫理一遍。現在大學一年級生，往往懷疑：讀了這些「廣博」的課程，到二年級分系以後，究竟對於本系「專精」之學有多少用處？有人說：就因為近來高中畢業生的程度太小，殺標準了，所以不得不在大學一年級補此中學一段基本工夫。又有人說：這乃是為造就「通材」起見的。我以為教育部的課程改制是對的而懷疑和批評的話也是對的。隨便舉幾個耳內目見的瑣事作證：暑中入川，為西北大學和西北師範學院訪聘教授，歸途過成都，有個朋友介紹一位歷史學家，曾留學歐洲得了學位回來的，見面一談，知其對於西洋史研究甚精，連一些統計的數目字都記得。已而說到成都，他道：「成都地方真好，難怪漢朝要在這裡建都。」我怔了一怔，旋又發見他的話也不錯，蜀漢確是在這裡建都的，不過劉備並不是「要」在這裡建都，他原是「不得已而為之」呀。因又談到當年魏蜀吳三國的形勢，他道：「蜀是四川，吳是江蘇，不知江西南湘閩廣諸省屬誰，若是都屬魏，魏的地方可真大！」我覺

得不好再談下去，只得對他說：「似乎高中的中國歷史教科書裡邊就附有一個簡單的三國疆域圖吧。」其實，就是初中乃至高小的歷史教科書裡邊都有的。因此想到：凡專家，至少中學各科已修畢的課程都不要忘記，尤其是與各該專家本行有關的課程，例如西洋史與本國史，這其間是不容畫一條鴻溝的，就算分個深淺，深的研究，成了專家，淺的常識至少也應當以高中畢業的程度，不要忘記之最低限度。否則，這種專家出來辦事，除開他所專精的一個小範圍以外，一切都不懂，我不知道他怎麼能用他所專精的學理，來解決社會上的實際問題？固然理工等科有所不同，但如一個工程師或醫生除他所學的這一門以外，一切都不懂，在他的業務執行上恐怕也要受點影響。這種專家並不是沒有用處，只是成了一種機械，一種器具；做起文章來，只算是新「冬烘」；談起天來書來，也只算是新「冬烘」；談起天來，除他自己的專門術語之外，滿都是外行話，他說的專門術語，人家不懂，人家所說常識的話，他却是閉所未聞。我敢斷定：要醫治這種毛病，方法很簡單

，很具體化，只須讓他溫習中學時代所讀的各科教科書，每日一小時，輪流不已，周而後始。以上是就學問說，不然做人說：專家是社會的領導者，若缺乏廣博的常識，誤已誤人的事皆所不免。暑中我在重慶鄉下，鄰家有一個理學院剛畢業的大學生，患病狂熱，醫生說是傷寒症，請他注意：他聽了，即刻買半斤粗粉條，和辣椒大蔥豆豉煮了，吃個乾淨。次日體溫更高，醫生一問，說：「吃壞了！因為他把傷寒症與傷風感冒併為一談，他連高小所讀的常識衛生功課都忘記了，那裡頭明明說傷寒症是一種霍亂病菌發熱發冷，絕對不可吃硬東西的，縱然傷寒舊名，望文生訓，容易致誤，但通俗的諺語也有：『餓不死的傷寒，撐不死的痢疾。』」教科書也忘了，「媽媽經」也不知。我的朋友意迪忱君常對我說：現在一般知識份子，對於衛生醫藥的常識太缺乏了，大學中應該設此公共必修科。他是從近年經歷得來的感想。我想：衛生醫藥，性命攸關，常識缺乏，尚且如此，其他可知！其實這些常識，按照小學以至高中的各科課程標準，應有盡有，依次遞進，

初不料中學畢業生升學以後，原件一概擱遠，到大學畢業，變了專家，對於一切生活常識，有些簡直和沒有受過教育的人一樣。所以無論求學和做人，都要以廣博的常識為基礎。例如沒有廣博的常識，儘管專精一門，成了一個專門學者，也是沒有出息的，因為他不是通材。我們可以把專家分為兩種：一種是通材的專家，唯一的條件就是具有廣博的常識，並能應用這些常識於他所專精的學術上，使他所專精的學術能社會化，實用化。一種是非通材的專家，我已說過，不是沒有用，只是機械，只是器具，只能做八股式的文章，只能當冬烘式的教員。從而我們又可把通材分為兩種：一種是專家的通材，這與通材的專家是一而二，二而一的。一種是非專家的通材，這也不失為一個最優等的高中學業生。但是真要做個專家，廣博的常識之外，還要積有廣博的經驗，才能把他所專精的學術真正研究透徹。試舉一較為甚深的例。中國的哲學，從孔子到王陽明，對於宇宙和人生，每一家的主張都可以概括做幾個字，或者一兩句話。學者把握着那幾個字或一兩句話，專精

起來，可以終身受用不盡。尤其是其隋唐以後的禪宗和尚，他們的教學方法，叫做「參話頭」，「話頭」就是那幾個字或一句話，儒家叫做「謂之「宗旨」」；現在通行，演為標語。「參」就是參驗的意思，參的方法只是精專，把全部精神集中在這個話頭上，不得旁騖，不許雜亂，可謂絕對的專精了。有名的禪宗話頭，例如「蘇三斤」，老和尚說出來，小徒弟領受了，就去參去，禪房打坐，參到三年，還不能參透，勉強擬個答案，老和尚聽了不對，給他一棒或一喝；他退了下來，沒有辦法，就去「行腳」。行腳是禪家最重要最偉大的工作，一個瓦鉢，乞食用的；一件袈裟，禦寒用的；此外別無長物；走出廟門，過山登峯，遇水澆渡，犬都會，小市集，窮鄉僻壤，絕無幽巖，無不經歷；王侯第宅，文武名流，豪商巨賈，販夫走卒，村姑丐婦，牧童野老，毒蛇猛獸，刀兵水火，無不接觸。但他時時刻刻專精一念的就是「蘇三斤」；他遊遍天下名山大川，名都巨邑，歷盡飢寒苦悶，惶恐顛沛，為的就是「蘇三斤」。行腳三年，一天在一個村莊裏，聽見一位老太婆

說了一句很平常的話，或者看見一隻狗趕一隻貓，或者看見人家灶火裏燒的開水沸騰了，或者看見樹上的蘋果落，……他忽然恍然大悟，豁然貫通：原來「蘇三斤」就是這麼一回事啊！趕快回來，報告老師，老師點頭，就算學分通過，他畢業了，悟了，參透了。這是中國最高哲學禪宗的教材和教法。他的教材，現在看起來太神秘了；但是他的教法，可以說是最平凡而又最巧妙的，就是用「行腳」的方式，旅行、考察、觀察、實習，讓學者去積廣博的經驗，所見所聞，眼前事物，一絲也不放過，時時刻刻把廣博的經驗來參證他這專精的一點，久而久之，宇宙間的一切，都成為他這種專門研究的材料，都可以證明或發揮他這種專門研究的原理原則，乃至都可以觸動他的靈機，完成他的歸納，來發明創造他這種專門研究的原理原則，試問：這種專家豈有不成功的？不要以為這只適用於哲學的研究，或限於社會科學的研究，就是自然科學和應用科學也都如此，若不然，為甚麼人人都常見的開水沸騰，蘋果落地，祇能讓瓦特和牛頓出來做發明家？文學也

是如此，若不然，為甚麼司馬遷寫一部史記，先要徧覽名山大川？所以無論求學和做人，廣博的常識是可以從書本講習得到的以外，還要從實際事物的閱歷上，積漸得到廣博的經驗。這不但可使他所專精的學術能融社會化，實用化，還可進一步推進他對於所專精的學術更能有所創造和發明。這樣的一種教材的專案」，才可以列於上品。

(2) 提高與普及 民國二十七年，教育部頒布師範學院規程，提高高級師資的程度，增加年限，五年畢業，比普通大學還多一年。同時因抗戰建國的基本問題，必須迅速解決，組訓民衆，普及教育，除短期義務教育和民衆的成人補習婦女補習以及種種社會教育都繼續推進外，更於二十九年實施新縣制，配合一種國民教育，以保為單位，設立中心學校，把普通小學，短期義務教育，民衆社教都綜合起來，不拘形式，總以迅速普及為主；教育部還要於正式官制中特設「國民教育司」以專管之。師資惟患其不高，教育惟患其不善。師資之高，高到大學四年還不敷；善教之低，低到三四個月就可以畢業；拿一副滑稽

對聯配上，高的高到「三十三天堂，替玉皇大帝蓋瓦」，低的低到「十八層地獄，給閻羅老子挖煤」。教育者的訓練，與被教育者的要求，離得這樣遠，差到這樣多。有人說，師範學院為高級師資訓練，是造就中等教育的教師的，與國民教育屬於初等教育者不相干。姑無論高級師資與國民教育的研究和推進，不能說不相干，也無論中等教育之中就包含了初等教育的師資訓練（即師範學校）；更不能說不相干；現且設一疑問：高級師資是造就中學教員的，一個中學教員，教的是些中學生，這種師資，祇要在中學畢業了業，再加上一兩年的教育專業訓練，他既有了中學畢業的學科程度，又受了一兩年教育專業訓練，能運用教材和教法，他為甚麼不能當中學教員？其甚於中學教員的學科程度一定要大學畢業，比中學畢業要增加四年之多？為甚麼師範學院四年還不設，更要增高到五年之多？中等教育的普及性雖不比初等教育，但就一國的文化程度而論，當然是愈發達愈好，而造就這種師資，豈不可以將就一點，寧缺毋濫，祇願提高！提高師資訓練的效果，或者

就和普通大學一樣，可以多造就一些學術上的「通材的專家」，究竟對於普及教育以迅速喚起廣大的民衆有何關係？說到這裏，可以先下一個判斷：提高就是普及；非提高就不普及。記得十餘年前，有人也談過這個「提高與普及」的問題，主張一切學術，越提得高，越及得普，譬如燈，高燈才可以遠照。

此譬甚妙，但非「合喻」，因為不容易舉出實例來，沒有實例，雖「喻」而不能「證」。我且舉一實例作證。這實例，也可以說是在暑期中一師工作的報告。

國語推行，從清末到現在，已有三十年的歷史，最初的目的祇在教育普及。清光緒十八年（一八九二），廈門盧懋章先生發明的「切音新字」，參用西文字母，參寫閩南方音，用來做通俗文字的新工具，推行頗廣，其目標祇在教育普及。到光緒廿六年（一九〇〇），甯河王照先生又仿照日本假名的辦法，發明「官話合聲字母」，用來參寫北方的方音，做通俗文字的新工具，推行更廣，其目標也祇在教育普及。不過他

會說了這麼幾句話：「官者，公也；官話者，公用之話。」於是贊成「官話字母」的天津嚴修先生和桐城吳汝綸先生，才大張旗鼓，把「國語統一」這個標語表貼出來。盧王嚴吳這四位先生，對於國語音韻之學都是外行，對於中國漢語方音的分布更說不上有甚麼調查研究，所以他們並不知道「教育普及」和「國語統一」這兩件事是含有矛盾性的；直到現在，一般對於教育學和語言學沒有專門研究的外行先生們，還以為這兩件事就是一件事呢。到了光緒三十年（一九〇七），桐鄉勞乃宣先生宣布他的「簡字全譜」，就劃定全國的方音為北京、江寧、蘇州、閩粵四個區域；他主張參音文字新工具的推行，第一步是「方言統四」，第二步才是「國語統一」；方言統四為的是教育普及，不能和國語統一併為一談。因為他是一個音韻學專家，又了解教育的要點，所以也才能看出「教育普及」和「國語統一」這兩件事中間含有矛盾性的消息來，才能發定此先後兩步的設計。並且他這種設計，是有辦法來統制這兩件事的矛盾性，使能相反相成，歸於一軌的，例如他

所定的「舊音」，其字母的加減有一原則：「以隨地增減其變，以有增無減統其同」，這是精理名言。現在通行注音符號，以國音注音符號為主，四十個，不得減少；又以方言注音符號為輔，必須是國音注音符號辦不出來的方言，才可以隨地增製；並且由中央教育總綱統籌制，劃定「本國方言注音符號總表」，更擴大範圍，包括邊區各族的語言在內。這種辦法，就是適用音韻學專家勞先生「備字全譜」的原則的。就前清的語文改革運動這一般歷史看來，可知「普及」的工作要覺得合理而有效，必須靠「提高」的專家有欣賞賦。

民國二年（一九一三），教育部仿照國會的體制，開「國音統一會」，想把中外各專家割裂的中國字母綜合討論，折衷一是。八十個會員之中，除各省蒙藏華僑代表之外，由部延聘或指定音韻學專家和教育行政專家共四十餘人參加。這個議定字母的事，是純學術的性質，根本就不適宜於這種龐大複雜的組織，所以會場之中，專家與非專家起了衝突，專家與專家之間又發生了摩擦。現在通行的注音符號，就是民國二年

這個大會議決的，但編究竟是根據音韻學專家的原案，比前清各家所發明的進了一步，例如「王旁兩家的字母，都拘守從前「反切」的成法，上下兩字，一聲（子音）一韻（母音），無論辨何字之音，祇許用兩個字母，因此，字母的數目太多，總在七十個以上；民二所定的注音符號，就減少了一半，字母少，則易學易記，所謂簡單化了，簡單化則易「普及」，這又是「提高」的專家所貢獻的，因為他們利用了中國音韻學上的「四呼」，發明三韻「介母」，不限雙拼，容許三拼，就把字母的總數減少一半了。

民國八年（一九一九）又發生一個國音標準問題，這是屬於「國語統一」項下的，雖與「教育普及」不是一事，但也可以禁禁作證。民二除議決注音符號之外，又議決六千多個常用字的國音，國音者，就是對於某字應該把注音符號怎樣發音，發好了，作為全國讀音的標準，民二的大會採用代表制，以票數多少來決定每個字的國音，並不是決定一個地方自然的語音為標準的，所以不免有些南腔北調。到了民八，國音

字典跟着注音符號由政府頒布出來，於是教育心理專家，教學法專家，和語言學專家又起而提出抗議了，說是：照這種國音來讀白話文，說普通話，找遍全國，找不出一個教員來。試驗幾年，果然如此。到了民國十二年（一九二三），就決定了北平地方自然的語音為標準國音，登時就得到可以當教員的一百五十餘萬人；從此以後，全國的小學校，海外的華僑，廣播電台，有聲電影，凡需要使用公共統一的國語的，都自然而然的通行這種國語。到民國廿一年（一九三二），部中就正式廢止了舊的國音字表，從前公布「國音常用字表」。依普通音當標準來，全國各地代表多數票決的字音，當然是最普遍的讀法，可以做統一的標準，易於「普及」的了，誰知道竟大謬不然！例如民二就依從了語言學教育學和心理學這些「提高」的專家的指示，何至於繞這個十幾年的大彎子？

民國十二年（一九二三）又發生一個漢字改革問題。因為漢字難學難記難寫，不能再做現代中國教育普及的工具，所以應該廢掉，改用聲音的漢語新文

字；而這種拼音的漢語新文字，就應該採用羅馬字母（即拉丁字母），因為牠是早已國際化的，而又實用化。實用化者，心理上，自初中以上的學生，到四五十歲的領袖人物，對於這廿六字母，大都是一已一學而能，不像注音符號祇有一部分的小學生認識，進了中學以上的又忘記了，四五十歲的領袖人物還待補習而又不願意補習；物質上，一切印刷鉛字和打字機等都是現成的，不像注音符號還待另行鑄造。當時國中的語言文字學專家，一部分是熱心鼓吹，一部分是舉手贊成，到民國十五年（一九二六）就議定了一國語羅馬（即拉丁）字，十七年（一九二八）政府也把他公布了，叫做國音字母第二式，而注音符號則稱國音字母第一式。這種「普及」的運動，理由充足，辦法周詳，並且有了權威的語文學專家站在這條陣綫上，又得了政府的認可和法令的根據，應該可以逐年推進了；殊不知在「提高」的方面，語文學專家雖然够了格，但又缺乏了社會學專家的參加和指示。

原來漢字這樣東西，在中國社會上

的根據太深厚了，儘管有百分之八十以上的文盲並不認識牠，但掃除文盲的工作，究竟還靠這百分之二十以下認識牠的非文盲來做，認識漢字的人少數人，究竟是當道者呢的領袖者；假如一旦廢除了漢字，這些少數人立刻就如一獅獅失樹，茫無依據，在精神生活方面簡直不能過日子，現在大家各自揣度，是不是一種情形？就是熱心改革漢字，提倡漢語新文字的人，提起筆來，祇寫漢字；書報函件，祇見漢字；對於「國語羅馬字」，既嫌其語音標準太嚴，四聲辦法難記；而民二十（一九三一）從海參崴傳來的「中國拉丁化新文字」，又因各辨土語，四聲不辨，同音詞多，意義難測，以致隔日便不能自喻，兩人即難期共曉。在這種情形之下，廢除漢字，終是空談。假如鄉下文盲，受了拼音的漢語新文字的訓練，能讀能寫，一進城，起首就看見城門口三個大字，不認得，還是文盲；進到城中，大街小巷，舖店招牌，機關名稱，貨單報紙，一切都是漢字，他對於一切初還是文盲，那麼，只好廢然而返，心說上了當了。試問：誰有力量能教一下子就改造這種

漢字社會的大環境？所以民國廿四年（一九三五），只好先讓注音符號與漢字結了婚，成雙作對，永遠不離，這就是本年暑中教育部國語推行委員會決議繼續推行的一「注音漢字」。注音漢字，字字注音，先從印刷白話讀物入手；看這種讀物的人，如果認識漢字，你就讀漢字好了；如果有些漢字不認得，你就在這個不認得的漢字旁邊找老師；如果一個漢字都不認得，你就不睬這字專讀旁邊的注音符號也行。至於要寫出一點兒東西的人，如果要用的漢字都記得，你就全寫漢字好了；如果有些漢字不記得，你就把注音符號標出音來代替這個不記得的漢字；如果一個漢字都不記得，你就不必寫一個漢字，盡把注音符號標出音來代替漢字也行。這種辦法，並不是退化，並不是將就，是看清了社會的一切機構，一切社會活動的連帶關係，才知道社會改革不是單槍匹馬可以做到的，廢除漢字，要循其自然的程序；推行拼音的漢語新文字，要搭上過渡的橋梁。這也是從「提高」的研究和經驗，而得來的一種「普及」的手段和技術。

以上把三十年來推行國語的幾件工作引來作例，證明「提高」與「普及」是息息相關的。一種教育上的大主張，大設計，像上述的語文改革問題，音韻學專家，語言學專家，文字學專家，教育行政專家，心理學專家，語文教學專家，社會學專家……這些專家都要總動員，並且要由幾個「通身的專家」綜合調整，實際設施，才可以逐漸貫徹這個大主張，實現這個大設計。就教育的立場說，一切文化總以「普及」為歸宿，然而普及的方法與技術又談何容易？硬叫普及，拋越普及，那麼，只有讓教育者自身的學術程度「提高」，提高就是高的普及，非提高就不應普及，因為提高了才可以把怎樣普及的方法和技術發明出來，所以一切學術，越提得高，越及得普及，譬如燈，高燈才可以遠照。

師範學院比照大學四年還要增高一年，這種制度是對的，但也不要誤會，以為這個制度是為的教學技術與專門職業的訓練；要知道師範學院在專科學術的本身，至少也須與大學的訓練同等，而且更要「提高」，養成「通材的專家

」，能設在教育上有革命性的大主張，有創造性的大設計，有怎樣貫徹這個主張與實現這個設計之方法與技術上的大發明，否則只是造就一些「書匠」「管理員」，或者教育機關的公務員，陳陳相因，碌碌沒世，對於文化「普及」的效率。是不能多所增進的。

總而論之：廣博與專精，提高與普及，前者是凡大學一年級的教育訓練應該注意的；後者是師範學院更宜注意的。凡大學一年級皆修習普通科目，而師範學院的年限增加為五年，假如施教者不明白改制的原理，教材不適合於改制的目標，將來此制若告失敗，大一各科目及師院各系的教員應負一半責任，而政府不為詳定課程細目，不為編選教科用書，或者定了編了都不適宜，也應負一半責任。

廣博與專精是相反的，提高與普及也是相反的，但雖相反。而實相成。不廣博，即無以培植專精的基礎；非提高，即不能創立普及的方法。倒過來說，不專精，即無以發揮廣博的效用；非普及即不能適應提高的目標（因為一切高

深的學術和思想，為的都是「最大多數的最大幸福」）。

再補充一點意思，就是：上來所說，意在着重「廣博」與「提高」的工作，假如扶東倒西，又把下半截「專精」與「普及」拉下來，忘掉了，其流弊也和上舉畫鴻溝的「專精」與職業式的「普及」一樣，只造就一些新八股先生與陳陳相因的教書匠之類。做廣博的工作，要時時把握着「專精」的目標；做提高的工作，要時時顧念到「普及」的任務，然後下半截才算不拉下來，沒有忘記。這個只有一種扼要的辦法，就是研究實際問題：凡學者，無論習何科，讀何書，著何論，必須能發利用當時此地日常接觸的實際材料，對於所學，或作例證，或備歸納，必須練習解決當時此地日常生活的實際問題，根據所學，或加判斷，或做試驗。這就是廣博而專精，提高而普及的最扼要的辦法。

千年前有一部書叫做禮記，其中有一篇中庸，九百年前又把牠編為四書之一。要這樣說法纔是有廣博的國書常識，假如一個大學生還說四書是二千年前孔孟時代編成的經書，那就是外行，

不够格了），中庸裡有兩句話：「致廣大而盡精微；極高明而道中庸。」本題「廣博與專精」，就是發揮「致廣大而盡精微」；「提高與普及」，就是推闡「極高明而道中庸」。本題兩個「與」字，不如中庸的兩個「而」字，因為「與」字把上下分成兩件事了，不如「而」字虛靈些，可以串作一件事。然而中庸的「而」還不是最上的究竟義，應該這麼說：「廣博」就是一專精，提高「就是普及」；所以通材就是專家，大學就是社會。總之，我所說的，都不過「中庸之道」而已！

新生入學訓練期滿畢業典禮暨新生代表答詞

張鴻儒

主席，各位師長，諸位同學！今天，是我們新生入學訓練期滿，舉行畢業典禮的一天，這兩星期的訓練，在時間上說是很短促的，在各位師長及高年級諸位負責的同學方面來說，却盡了很大的努力。而在我們自身的感覺是有無限的興奮和慰快，在我們生活方面來說，已有了規律和準則，在為學與做人的修養方面來說，給了我們一個正確的方法和認識。尤其是對於做人的道理，開發的

國立西北師範學院校務彙報

很透澈，指示的很詳密，這樣一個短時間內，而能給我們這麼多的精神上的食糧，這實在是難能可貴的事！

我們知道訓練是短時間的教育，教育是長時期的訓練，這兩星期的入學訓練，不過打定了我們生活的基礎，劃定了我們生活的行動，在這五年受教育的長期訓練中，確定了我們求學作的方針，我們要遵照着各位師長所循循善導的訓示，切身的去實行，才不負這兩星期訓練的工作。

這兩星期的訓練雖然完了，而長期受教育的生活才開始，在今天的畢業典禮同時是總理紀念週和國長會而含有極大意義的會場中，在默念的時候，想想我們對於各師長各同學在訓練中所指示的為學作人方法和道理，是否我們都接受到了？再反省一下，是否我們都實際的做到了？我們務必把各位師長所指示的，一步一步的去履行，而且要始終如一的去，這個訓練纔有效果，我們的生活纔有改進！

在此我們身為我們的在萬忙中從事訓練督導工作的各位師長及同學，深致敬意，以後的訓示我們還是在殷切的企

望着，我們今後要本着自覺自治自勵的原則，在求學方面，造成研究學術的空氣，在作、方面，我們要養成愛校愛羣，服務社會和忠愛愛國的精神，我們要永遠保持着在訓練期中所過的有紀律守規矩，共求進步！

壁報「週新專號」

發刊辭

甄成德

決定戰爭的勝負，只靠軍事與武器尚不够，而政治、經濟、教育文化亦同為其主要因素，考諸過去，如日俄之戰而歸功於小學教師，證諸現在，如挪威之滅，滅於敵國政治工作之良好，在國人不知不覺中德軍即開入挪威京城，造我一世紀來最膽大的陰謀，所以我國自抗戰軍興，即注意後方教育的建設，其用意即在此。

大學教育固然有同樣的重要，師範在此抗戰期間所負的責任更為重大，因為她是造就將來領導全國青年師表的地方，把握指導全國中等教育的場所，所以我們學生所負的任務，與普通大學不同。

怎樣使我們負起這種偉大的任務，使我們的學校發揚光大，其涉及方面固

然很多，而新教職員與新同學不畏路途的艱困，交通的阻隔，跋山涉水，踏進這窮鄉僻壤和我們共同謀吾校之發展，在現在是極其重要的，所以我們在這種特表十二分的歡迎，萬分的欣喜！

因為——
你們是我們的生力軍，諸位新教職員都是具有專門學識特殊經驗與能力。諸位新同學，有的來自學校，有的來自社會其他職業部門，都是具有堅強卓越的精神，所以現在你們的駕臨，好像一支正在堅強奮鬥的軍隊，忽然增添了許多新的生力軍一樣，一定能使這支軍隊更活躍，更堅強！

你們是我們的生命，如將學校比作一個有機體，我們是現存的有機體的組織，而你們則為新生的有機體的組織，你們具有比我們更強的生活力，使學校的組織加強，身軀加大，生命延長！

我們希望——
富於專門學識長於社會經驗的新教職員們，給與我們以有力的指導與教訓。
富於生活力的新同學，我們共同繼承學校過去的優點，改正我們的缺點，

使我們學校日漸發揚光大。我們現在生活雖然較苦，然而這是在現在我們艱困的時候，社會國家各部門共有的現象，並且我們覺得青年人應當從苦中去鍛鍊，去修養，惟有在困苦中纔能養成我們將來負責領導我們國家青年的心身，正如古人所云：「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚」一樣。

現在我們的神聖的抗戰已經三年多了，「最後勝利必屬於我」這雖然我們每個內心的堅信，然而現在不可忽視的是「各站在自己的崗位，努力前進！」我記得勃郎雷（Browning）曾有這樣的詩句：

挺胸向前永不退後的人
決不相信陰雲能永久黑暗

One who never turned his

back

But marched breast For-

ward.

never doubted clouds would

break

我們的光明，我們的勝利，將隨我們的「奮鬥」「努力」而來臨！

x x x x x
我們因為有以上的對諸位的熱烈的歡迎與欣喜，所以特刊「迎新專號」。這裡，我們將要把我們各系的情形簡要的概括的報告與諸位。

這裡，我們將要把我們熱烈的情緒用文字，用圖畫，用新詩……諸形式供獻與諸位。

二十九年十一月二十二日晚。

迎新獻辭

劉光遠

當這個寒風蕭蕭，霜露既降的時候。大批生力軍遠道而來，參加我們集團，學我們所學；習我們所習，深感無上的光榮與愉快，孔子說：「有朋自遠方來，不亦樂乎！」我在高興狂喜之下，謹獻微言，為諸君賀，為學校賀，為西北教育前途賀。

諸君精研學業數年，又奔走千里，朝披星，夕戴月，為求高深學識，不避艱險。為尋當代名師，不辭勞瘁，終於覓得惟一知識之歸宿。處於青年立場，為現代青年之表率；處於教育立場，為將來教育界之完人。諸君之志可欽，行可法，助著當時，名昭後世，殆無疑義。

在這個學術腐爛，瞬息萬變的時代中，教育似是一種清苦事業。又有「人之思想好為人師」成言在先，益認教育為艱難，困苦，麻煩事業。稍具敏銳眼光，或家庭殷實的青年，多趨向法、政、工、商各界，而避此冷淡生涯。其實教育並不是麻煩，冷淡，困難的事業，是含有重大意義的，杜威曾說：「教育乃是人類生活絕對必需，沒有教育人類生活即要停止，」尤其在民族生存鬥爭的大時代中如同現在前方屍骸狼藉，血肉橫飛；內地廬舍為墟，荆棘滿目，身之所及，是無數屠殺的遺跡；目之所視，是殘廢癱瘓的殘形；耳之所聞，是難同胞的悲聲。縱觀史籍，歷代困難無甚於此，我們既身當國家大難，即不能參加或行，起而救之；而傳遞困難痛苦。以求自勵自救之責，自不能推給別人。所以研究教育，證明了教育意義，明瞭了教育目的，學會了教育方法，以自身畢生之經歷，遞傳與後起英俊，引導著他們努力，奮鬥，認清敵人，清算近百年之血債。異日論功，無疑的是我們出的力量，立的基礎，千古不滅的民族復興功績，一定歸到我們身上。諸君幸

國立西北師範學院校務彙報

加我們集團，十足證明諸君是忠勇國民，愛國鬥士。將來所奏勳績，定不弱於前哲，此可為預賀者一。

最高教育當局殫思竭慮，百計經營，令本院準備遷往甘肅蘭州。目的即在奠定西北教育基礎，提高西北文化程度。用意之深，實堪景仰。既有大批新生力量從每個角落裡，如洪流，如巨潮，源源而來，增加我們實力，一經名師教導，定為教育界健兒。五年後定能在西北表奏一番驚心奪目大事業。給民族增光，給本院增色。既可慰殉國先烈在天之靈，又可滿最高教育當局之期望。此可為預賀者二。

「不思寡而思不均」，物質方面如此，精神方面也應如此。過去大多數智識高品行好的人群趨於都市方面以求發展，曾無幾人抱文翁的赤誠，踏進廣漠原野，提倡教育，並謀政治之改良。坐使西北各省同胞，不能親聆本國固有道德之真諦。文化落後，知識降低，思想散漫，民族觀念薄弱，數人屢圖離間，雖未得逞，但須嚴防，這是如何的苦痛！與應如何的傷心！自抗戰以來，國府西遷，迭次在文化上開發，西北文明早

露曙光。若再經我們新生力量協助先進，作進一步教育上建設，則西北文明光彩一定燦爛全國，與東南先後媲美。此可為預賀者三。

西北文化的援手，就是諸君。當諸君初踏進新園地時，必感受物質限制，這是難免的事實。縱政府百方救濟，也仍有受寒挨餓的現象。但在大業未完的目前，只求精神勝利，不求物質滿足。總裁於今年元旦發表談話中有：「精神是創造物質之母，是運用物質之主，精神力量，實勝物質力量。」所以只要能吃苦，耐勞，不垂頭，不喪氣，挺起胸膛，放大目光，一切困難無不被精神克服。

諸君職業已經決定，在養精蓄銳預收成效的時期，應把住兩點，向前努力。(1) 堅定志願。既研究教育，切莫見異思遷，見難思退。在短短一年中，應確定學所應學，習所應習，不要在意外找精神上痛苦。(2) 求活的學問，教育即生活，學教育就在改良人、生活，應將學行合一，不宜空執成見，此二點就是我近一年受諸位教授指導的結晶！誠懇的，熱烈的，貢獻出來，相協助

進。

最後護祝 諸君健康，並望今後新舊之域打破，密若唇齒，親若手足，携起手來，共同努力，奮鬥，苦幹，以我們共進之精神，待諸異年，在西北廣原開放勝利之花，結成成功之果。

新生同樂會記事

本院為歡迎慰勞本年度新生，并提倡高尚娛樂起見，於十一月二十三日晚六時，在風雨操場舉行同樂會，係由訓導處籌備，由李院長等蒞臨完畢，即由李院長，所有項目均含有教育意義，并能使全體均有參加之機會茲記其作法如次：一、呼聲起位，係由起首一人任呼一號，被呼之號即應聲起行與呼號之人互換坐位，如此繼續呼，輪流調換，頗有趣味。二、為言行相反，將與會之人分為甲乙兩部，甲部監視，乙部將手伸置於膝上，司分者呼放下，伸手者須即舉起，呼舉起，須放下，改呼或不改呼，連續迅速發令，錯誤易生。凡誤者即起立。甲乙互作舉，以錯誤者之多寡分勝負。(三)為執行助友，擊鼓為令全體繞場行走，鼓止人停須即互問姓名籍貫等項，隨即由司分者呼號詢

問，以能答完全者為最佳。四、為背手吃梨，其欲管不得之狀，尤堪發噱云。

迎新大會記事

本院學生主辦迎新大會，歡迎新到教授及學生，於十一月二十九日在教場場風雨操場舉行。場內講台方面，中懸總理遺像，黨國旗交插，橫貼「親愛精誠」四大字，左為師大木鐸形校徽，右為師院三角狀徽章，放大圖樣。兩旁座位布設作太乙字形，其缺口正對講台，空懸小國旗，壇之對面為壁報「迎新專號」，封面作兩學生握手圖甚佳，首為發刊辭，次為迎新獻詞，讀之如食甜酒又甘美又興奮。再次為各科介紹，使新生有願將十系一科完全學過之願。場口設招待棹，入場者各發一采綾名條穿於襟左，可由顏色窺知彼此之新舊師生姓名。聞風雨操場係於今夏利用體育講習班大部經費所建，甚為泥壁，梁柱不穩，實有古時茅茨土階之概，今於其間作如此優美近代佈置，而秩序井然，十足表現精神勝於物質。開會時學生主席報告迎新意義及籌備經過，次由李院長，李主任湘宸，袁主任志仁，楊教授據梧，王主任梧峯，李教授問渠相繼講演

，大抵調勉兼歡迎之意。李教授講詞適趨橫生藉口避去耽誤人已之吃花生種子而畢詞。餘與首為歡迎歌，及袁老先生表情最好。國劇有法門寺，沈伯平先生，取劉瑾，舒明齋先生取宋巧妓，王文源先取貴兒，頗有工夫。又為坐宮，殷教授伯照取楊四郎，劉先生杏影取公主，殷劉兩先生為本院國劇團之導師，腔調板眼皆有來歷，足資取法。場外旁聽民衆頗多亦為之鼓掌直至五時餘始散會。

體育同樂日記實 體育學會

體育同樂日，原名「play day」最近創始於美國，因其含有社交的作用，供給休閒的活動，養成運動上的美德，煥發精神，舒暢身心等種種社會的，教育的價值，所以於歐美，歐洲各國，多相繼仿用，於是在體育界上，形成了一種新的動向。去年，經本院教授董守義先生介紹，體育系同學作第一次的嘗試，可以說這是「play day」在中國社會上嶄露頭角的第一聲。

今年，新生入學後，校方按部令予以兩週嚴格訓練，期滿，新生訓練團委託體育學會舉辦新同學體育同樂日，我們為着策致迎新的熱忱，經過第一次幹

事會決議，於十二月一日——新生訓練結束的一天舉行，我們一方面與新生訓練團取得連絡，一方面動員全系同學，於是「Play Day」又以嶄新的舞姿，出現於抗戰期中大西北上文化中心的城固。

體育同樂日當天，首由李院長致詞，說明體育同樂日為高尚的娛樂，為社交的場所，為連絡感情加深彼此間的了解與連繫的機會；尤其此次祇限於新同學參加，意義格外來得重大。繼由體育系主任兼訓導主任袁先生報告此次體育同樂日籌備的經過，因為袁先生負責訓導與體育，又是這次新生訓練隊的副隊長，自然是對於這次體育同樂日的一切特別說得詳盡，實際上就是他領導下的產物。報告畢，下面緊接有舉行體育同樂日的各項活動與表演。

第一項，遊藝：項目很多，有的很有趣，有的多半是詼諧的詞令或滑稽的動作，逗人發笑，其中比較起來，要算女同學表演空戰，較為緊張有趣，又暗含着很深的意義，當時，真興奮了觀眾的情緒，到是一幕很有教育價值的遊戲材料。

第二項，團體操：每個人的動作，雖不見得熟練，團體方面，也未能十分的整齊和中節，但是自始至終，表現出一團紀律的嚴肅的氣象，這是新同學固有優良的精神，經了兩週訓練所發生的效果。

第三項，大隊接力：共分九組舉行，每組八人，參加隊員，無不精神振奮，雖然都知道這不是像普通運動會那種爭奪錦標的比賽，而玩起來依然是很努力，很熱烈，認真的拚命的跑，沒有絲毫懈怠的樣子，這種表現，恰是體育同樂日的真精神。

第四項，籃球：共分三場舉行，因為場地集中，觀眾站在三個球場的大外圍，一眼可以看見三場同時進行的比賽，精神能始終注意到比賽中的任何一場，不致時時移動，使某處擁擠得人多，某處比較的冷落，影響了賽員的精神，擾亂了比賽的秩序，所以比賽的進行，順利而緊張。

第五項，拔河：當天的各項遊藝與競賽中，恐怕要算拔河最為觀眾所欣賞與稱道，當籃球賽結束，報告拔河開始時，觀眾隨潮湧也似的趕到升旗台前的

草坪上，密密層層的站在兩邊劃下的白線外，中間留下了一條很長的胡同，各隊賽員上場，眼望着觀眾熱烈的情緒，望着幾根又粗又長的靜躺在草坪上的「河繩」，由不得精神煥發，躍躍欲試。比賽共分九組——有兩組是女同學。分成預賽，複賽與決賽，約佔了四十分鐘的時間。當每次比賽進行的時候，各各呼號着，鼓舞着，有的賽員用手握住繩，筆直的挺着身子同時腿拚命的向後撐，有的賽員把繩背在身，上，俯僂着腰往前拉，也有的因為用力過猛，腳下一滑，直挺挺的倒下去，要爬，匆忙的爬不起來，鬆手，又不甘心失敗，躺下了又用不上勁，只有拖在地上拚命的高喊着：「加油……：……加油……：……」觀眾呢，先是鼓掌助興，等到難解難分的時候，竟得意忘形的跳着叫着，嘻笑着，呼號着，有的竟恨不得向某方加上一把手，好像，自己也是其中的一位賽員。

當天規定的項目，到太陽剛要落山的時候，已經順利的舉行完了，閉會前，集合降旗，歌校歌，充滿着一派和穆與嚴肅的景象，馬上莊嚴的偉大的國旗，在衆天的夕照中，降落下來，一片雄

渾的歌聲，仍留在金色的暮氣裡。

體育同樂日以後，有些地方我們覺得滿意，如預定的項目，得毫無阻礙的進行完了，秩序也相當的好，尤其是看到新同學處處表現着友愛的，團結的美德，處處表現着嚴肅的，煥發的精神，誠然給予了我們不少的鼓勵和借鏡。在這裡一方面可以顯然的看出兩週來新生訓練的效果，同時也象徵着一百九十九位新同學光輝的前途，西北師範學院永恆的生命。不過我們引以為憾的，是因為能力的棉薄，有許多地方，未能做到理想的程度，所有的批評我們都願意很誠懇很虛心的接受好在都是學習，在學習的過程中所有的缺陷，正是來日工作的借鏡，我們唯一的希望，是怎樣能把體育的興趣，普遍起來，鼓舞起來，明年的體育同樂日，能在大家協助下，把他做到好處，藉以引起社會人士的注意和仿行，促進正當社交教育的發展。

編輯播音

一、本期騰出增加篇幅，編印「新生訓練專號」係利用現有刊物，作有系統之記載，此後如有機會當繼續此項類似之工作。

二、校務彙報為公報性質，而「新生訓練專號」又偏重記事，故多章則表格。

三、此次徵稿，承訓導處，詳冊組，軍訓組，儘力幫忙，雖係各部應有責任，但編輯方面，感受便利甚多。

四、體育同樂日記實，係體育學會，惠稿，盛意可感，畢業典禮訓詞，講演，黎劭西先生悲當日自己口述他人筆記不易完備。特親自撰錄長稿，為本刊生色不少。

五、舊同學所辦壁報「迎新專號」，內容豐富精采，十系一科之教授科目介紹，每篇均有趣味，有系統。但以篇幅所限，祇好割愛，實為憾事。茲僅登「發刊詞」一「迎新獻詞」兩篇。

六、漢中鉛印紙有一處，城固鉛印，亦僅兩處，類皆工料缺乏，而本地土紙粗劣，使辦理刊物者，甚感困難。此次特與建國印刷局商量，仔細排印，並改用雙層七紙，或者較前尚堪入目。

新生訓練專號目次

(一) 序言	(二) 教育部分發高中以上學校新生入學訓練實施綱要暨科目及教材大綱	(三) 本院新生入學訓練大綱	(四) 本院新生訓練中隊組織綱要(附組織系統表)	(五) 教務實施細則附課程綱要及時間表	(六) 訓育實施細則	(七) 軍事訓練實施細則	(八) 小組討論會實施辦法、附討論會查表、個別談話用表、備性講查表	(九) 新生訓練會議記事	(十) 內務檢查記事	(十一) 附錄一、隊長隊附及指導員一覽表 二、各系主任及一年級導師一覽表	(十二) 附錄二、各小組討論會指導員姓名表 三、各分隊隊員名單 四、各小組討論會分組名單	(十二) 附錄二、李院長任新生訓練開學典禮訓詞 三、黎主任任新生訓練畢業典禮訓詞 三、新生入學訓練期滿畢業典禮新生代表答詞	(十三) 附錄三、壁報「歡迎專號」發刊詞 一、壁報「歡迎專號」甄成德 二、壁報「歡迎專號」迎新獻詞 三、迎新大會記事 四、迎新大會記事 五、體育同樂日記事 六、編輯播音
--------	-----------------------------------	----------------	--------------------------	---------------------	------------	--------------	-----------------------------------	--------------	------------	---	--	---	--