

江蘇各縣教育局長

赴日參觀報告

中華民國九年六月

上海图书馆藏书



A541 212 0012 4863B

# 江蘇各縣教育局長赴日參觀團報告目次

攝影

導言

參觀綱要

論著

日本義務教育責任主體之遞嬗

日本小學區制與我國學區制之回顧

日本都市教育費之研究

日本都市教育利弊之一斑

演講

最近日本教育狀況

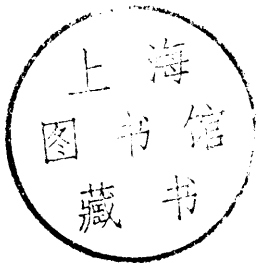
秦鳳翔

秦鳳翔

秦鳳翔

秦鳳翔

陸仁壽



280878

# 報告

## 目 錄

日本教育行政一瞥	宋稟恭
東京女子高等師範附屬小學校	項爲賢
東京高等師範附屬小學校	樂增鏞
玉川學園	樂增鏞
長野市山王尋常小學校	張志鴻
長野市須坂町尋常高等小學校	范學楨
長野日野小學校	鮑耿光
大坂市汎愛尋常小學校	郭季通
日本社會教育一瞥	江源岷
大坂市九條共同宿泊所	田樹人
京都市役所	孔芝九

雜著

- 留日學生監督處歡迎江蘇各縣教育局長參觀團記……………范學楨  
東遊歸來的幾句話……………郭季通  
東遊小誌……………范學楨

附錄

- 日本學校總覽……………江源岷  
日本學制系統表……………江源岷  
日本學校分類圖……………江源岷

目  
錄

四

中華民國中央大學醫務教育委員會赴日參觀團攝影  
一九三八年五月九日東京合影



## 導言

中華民國十八年五月十二日，江蘇各縣教育局長等二十九人，登上海丸，向日本出發，參觀教育。後先經長崎，神戶，大阪，京都，奈良，東京，長野，日光等處。計參觀學校二十餘所，社會教育機關三十餘所，教育行政機關十餘所。此外著名的工廠，重要的名勝，都曾經順路顧及。直至六月五日返國。以教育界人士往東西洋各國參觀，已指不勝屈；以縣教育行政人員聯合起來到外國參觀，這確是值得紀念的第一次！

在十七年秋季，全省教育局聯合會議席上，即由無錫上海等縣提出赴日參觀的議案。結果一致贊同，推舉專員計劃參觀日程，及經費預算，經過三次的繼續討論，半年有餘的考慮，並呈奉了國立中央大學行政院明令照准。本想整箇的結隊出發，又因各縣事務上的牽制，遂決定先由二十九位同人做先鋒，鼓輪東進！

當時的二十九位同人中，担任教育局長的有二十人，担任縣督學的有五人；中央大學行政院特派一人，中央大學教育院三人，姓名職務開列如左：



中央大學特派員 秦鳳翔

南通縣教育局長 宋稟恭

金山縣教育局長 項爲賢

溧陽縣教育局長 江源岷

江都縣教育局長 何仲英

崑山縣教育局長 邵汝幹

無錫縣教育局長 陸仁壽

南匯縣教育局長 張志鴻

武進縣教育局長 吳 岷

江陰縣教育局長 黃貽清

金壇縣教育局長 季承恕

寶應縣教育局長 范學楨

江浦縣教育局長 許式己

丹陽縣教育局長 束禹功

六合縣教育局長 謝植梅

興化縣教育局長 任和聲

泰興縣教育局長 樂增鏞

句容縣教育局長 張守書

儀徵縣教育局長 李 誠

六合縣 督 學 邵懷深

睢寧縣教育局長 鮑耿光

句容縣 督 學 陳 棠

沛 縣教育局長 孔芝九

南通縣 督 學 郭季通

江寧縣 督學 田樹人

中央大學教育院 張鍾元

阜寧縣 督學 賈書法

中央大學教育院 何毓秀

中央大學教育院 馬祖武

這時候本省試行大學區制，注意行政學術化。同時國民革命軍已統一全國；本省厲行教育普及，也有了確定的辦法，個個人覺得肩頭上添了許多負擔，因此借助他山的心念非常熱切。日本同我們中國，歷史上已發生着深厚的關係。明治以後，教育事業，欣欣向榮，值得我們參考。於是認爲這一次的參觀，想在各人的心理上有些微變化。

參觀的範圍，以地方教育做重心。凡都市和鄉村，以及設備精良的學校和規模狹小的學校，都同時兼顧，其次日本近年對於社會教育有特殊的成績，當然要分外注意，並且預定每到一處，先訪問教育行政機關，以便搜集參考資料，並作簡要的談話。但是這樣做來，範圍太廣漠了，內容也太複雜了；集合東西南北的人員於一堂，匆匆在一個月裏面經歷九千六百里路，那里能夠視察得周密！記得當時所經過的機關和日程如左：

五月十一日 在上海虹口大旅社齊集。

五月十二日 上午七時，登上海丸，八時升火啓行。

五月十三日 上午十二時到長崎，遊諏訪神社。同日下午四時仍登輪，向神戶進行。

五月十四日 午後三時到神戶，登岸，在田中旅館稍息。同日九時二十七分夜車直

赴東京。

五月十五日 午後一時許到東京，寓日華學會，就膳於中華留日青年會。膳後休息。

五月十六日 上午參觀東京女高師中小幼各部。下午參觀文部省，並作長時間的談

話。

五月十七日 上午參觀東京女高師附小。下午參觀市教育局。

五月十八日 上午參觀帝國大學圖書館，另有一部份同人參觀鄉村學校。下午，參

觀淺草公園，動物園，又朝日新聞社。

五月十九日 上午參觀日本家庭，下午赴日比谷公園，應留日學生監督姜伯韓先生的茶話會，並由安徽建設廳長胡春霖先生演講。

五月二十日 上午參觀東京明治小學，一部份同入參觀東京府教育局。下午參觀靈岸小學。晚上外務省文化事業部公宴，並請部督學龍山義亮演講。

五月三十一日 參觀東京郊外的玉川學園。

五月三十二日 上午自由見學。下午離東京赴日光。

五月三十三日 上午遊覽日光山水，東照宮華嚴瀧等。是夜到長野。

五月三十四日 上午參觀長野縣廳，山王小學，懸師暨附小。午刻，市縣政府公宴於城山館。午後，參觀信濃教育會。

五月三十五日 上午參觀日野小學，須坂小學。

五月三十六日 上午五時三十分參觀長野青年團。六時離長野向西京行。

五月廿七日 下午參觀京都市廳務部，府學務部，郁文尋常小學。午後遊覽嵐山，夜間在廳招待參觀有聲新活動影片，名大都會。

五月廿八日 上午參觀日彰小學，市立二條女子高等學校。下午參觀島津製作所陳列部，遊比山。

五月廿九日 上午府立第一女子高等學校。府立繪畫藝術學校。下午島津製作所製造部。傍晚離京都赴奈良。

五月三十日 上午參觀奈良女子高師附小，下午參觀博物館春日神社。

五月三十一日 到大阪，上午參觀市廳教育部，汎愛小學。下午勤勞小學，造幣廠

六月一日 上午九時參拜在日僑胞 總理奉安紀念會。下午赴市廳社會課，又參觀中央職業介紹所，九條共同宿泊所，市民館，託兒所。

六月二日 午後到神戶，一部份同人在兵庫參觀學校，一部份同人參觀寶塚遊藝場

六月三日 早晨登上海丸，向長崎行，

六月四日 到長崎。

六月五日 回上海。

參觀途中，關於事務方面，曾經有過完備的組織，將參觀所得，推舉稟恭貽清源岷記錄，寄交國內京滬報館登載。返國以後，各縣已有過多次的演講，筆記散在各縣的刊物上。本不必再有甚麼報告印佈。可是一年以來，紛紛赴日參觀的人很多。都把我們看做上過陣線的士兵，來訪問一些經歷，因此事後再匆匆搜集筆記，匆匆付印，大都迫於各人職務的忙重，並沒有全部供獻出來。好在瑩瑩大端，可算告一段落了。

在我們回國的一月，就是十八年六月，二中全會使議決停止試行大學區制，八月，中央大學行政院撤消，恢復江蘇教育廳。於是本屆參觀團在制度上已成了陳跡，而且同行二十九人中，不到一年，變易職務的已有十七八人之多。我們回想起來，倒覺得當時

的團聚，的確很可以紀念。我們盼望第二屆的江蘇各縣教育局長赴日參觀團，早日起行。並且希望有詳細的報告，來改正我們初次出門的遺憾。

這一冊報告，由秦翼雲先生督促，交給源岷編次，特就記憶所及，寫了幾句。各篇文字的內容，當然仍由作者自己負責。

一九，五，九，江岷源。

## 視察綱要（一）

教育行政之部

### 一、關於教育行政機關之綜合的視察

甲、機關在行政制度上之地位 a 在教育行政系統上之地位 b 與其他行政機關之關係 c  
下屬機關或所分區落

乙、機關之組織 a 現在組織系統 b 組織之變遷狀況及其利弊

丙、人員之任免 a 任免方法 b 資格 c 任期 d 待遇 e 考績及獎懲法，行考試法否

## 丁、業務

### (一) 事業 全部事業進行之標準及步驟

1. 學校教育方面 a 人員任免 b 學校區學校數及學級數之規定與設置或撤廢 c 模範事業或中心事業 d 教學指導 e 課程標準 f 用書規定 g 學校行政組織之最低標準 h 訓育之最低標準 i 教學及成績測量之最低標準 j 行政成績之度量 k 研究上之組織 l 教師之訓練及進修

2. 社會教育方面 a 社會教育人才之訓練方法 b 人員之任用 c 指導方法 d 成績之度量

### (二) 事務 事務處理之概況

1. 經濟 a 來源 b 支配 c 徵收 d 保管 e 發放 f 簿據 g 稽核法 h 公告  
手續

2. 文書 a 收發 b 保管 c 文書格式 d 統計事宜 e 報告方式



3. 建築 a 建築之核定 b 學校建築之式樣

4. 其他 a 學校用品之消費合作及其標準 b 機關內之庶務

(三) 學術行政 a 學術上之獎勵 b 發明創作之獎勵 c 天才教育 d 人才登記

(附) 行政經費之支配 a 管理方面 b 視導方面 c 刊物報告方面 d 交際方面 e 其

他

戊、規程細則 a 分業規程 b 辦事細則 c 職員規約 b 集會規約

己、設備

1. 場所 a 機關本身場所之分割 b 環境 c 教育機關中心

2. 陳設 a 關於改進教育的表件 b 關於所屬事業的表件

c 參考資料 d 關於改進教育的表件

3. 用品 a 文書方面 b 統計方面 c 視察指導方面 d 經濟方面

庚、辦事方法

1, 步驟方面 a 學年歷 b 工作預計 c 工作之記載報告

2, 改進方面 a 關於保管卷宗的 b 文書的 c 時間的 d 計畫的 e 統計的

3, 共同努力之方式 a 服務考查 b 分工合作之精神

4, 精神修養 a 娛樂 b 研究 c 生活之改善

辛、參議機關 a 補習性質的 b 監督性質的 c 取信性質的 b 保障性質的

壬、其他

## 二、關於教育經費的視察

甲、來源

1, 財產 a 土地 b 房屋 c 現金 d 公產(如股票等)其他

2, 捐稅 a 出自農民 b 出自商民 c 出自工人 d 出自一般人

3, 補助經費 a 公款 b 私款

4, 行政收入

5, 寬籌方法 a 正稅附加 b 正式撥充 c 教育特稅 d 提高舊稅率 e 整理款  
產 f 募集基金

6, 經費所由來之方面 a 中央 b 中間機關 c 地方

乙、支配

1, 事業之比例 a 行政費與事業費 b 學校教育與社會教育費 c 高等或中等教育  
費與初等教育費 d 薪工與辦公費之預算標準 e 經常費與臨時費與儲金準備金  
苛在預算上之比例 f 經費數歷年增進之比率 g 人口數與經費數之關係

2, 地域分配之比例 a 貧富區域之調劑 b 戶口疏密之調劑 c 教育程度高下之調  
劑

3, 困難問題 a 其他事業之率掣與總預算之不敷 b 收支不合之救濟

丙、徵收

1, 專稅之徵收 a 包捐 b 自設機關徵收 c 委託代理人徵收

2, 附加稅之徵收 a 帶徵 p 認捐

3, 款產租息之徵收 a 直接徵收 b 委託代理人

4, 徵收費 a 經常費 b 獎金

5, 徵收規則 a 專徵的 b 附徵的 c 滯徵的

6, 困難問題 a 徵收之獨立與集中 b 徵收弊竇之防止

#### 丁、保管

1, 款產登記 a 不動產 b 動產

2, 保管機關 a 機關之產生 b 組織 c 產業之清理 d 動用之監督

#### 戊、發放

1, 期間 a 按月 b 按季 c 按年 d 其他

3, 發放者 a 由機關直接發放 b 由經收人間接發放

2, 問題 淡月之救濟

己、簿據

1, 主要簿種類

2, 補助簿種類

3, 表冊單據

4, 問題 e 會計制度上的問題 b 如何謀稽核之便利

庚、稽核

1 稽核負責者

2 稽核方法

辛、經濟公開及經濟報告

1. 公開方式

2. 報告方式

3. 公開規則

### 三、關於管理學校的教育行政之視察

#### 甲、轄境全部計劃

1. 區劃之規定及變更 a 根據之原由 b 原則
2. 學校之設置及廢止 a 所根據之通則
3. 學齡兒童之調查 a 調查方法 b 調查表簿 c 調查人員 c 調查時期 d 調查之統計報告 d 對於調查結果之處理
4. 入學 a 就學之分配 b 入學統計 c 失學統計 d 入學之勸導與強迫 e 失學之救濟 f 成績之獎勵
5. 畢業 a 成績考核之標準及方法 b 畢業生之出路之調查統計 c 畢業生升學之補助與指導 d 畢業生失業之救濟。
6. 學歷 a 都市鄉村之差別 b 假期可否變更
7. 私立學校之取締或獎進 a 立案之限制方法 d 公款補助私立學校之標準及限度

乙、學校行政事宜

1. 標準之規定 a 最低限度之圖表 b 最低限度之設備 c 每級最低限度之學額及教師數 d 用費標準 e 每學期應有之成績 f 教學時數 g 單行教育法規
2. 各校個別事宜之審核 a 課程及用書 b 訓育目標 c 校規學則 d 教務事務等具體辦法 e 課外作業 f 成績測驗 g 經濟審核 h 學級編制等項審核之機會及方法

3. 學校共同事宜 a 公用設備 b 公用教室 c 公用圖書儀器 d 學生聯合比賽之作業 e 教師聯合研究 r 作

四、關於整理師資的學校教育行政之視察

- 甲、師資之訓練及檢定 a 訓練之機關 b 訓練之期間 c 訓練之方法 d 訓練之材料 e 訓練之性質 f 檢定辦法

- 乙、在職教師之進修 a 假期補習 b 特殊訓練 e 函授 d 聯合研究 e 獎勵作品方法

丙、登記及職務分配 a 登記表式 b 登記手續 c 登記教師之處理 d 支配職務之標準

丁、服務成績 a 測驗之方法與 e 獎懲辦法

戊、待遇 a 任用性質 b 保障辦法 c 俸給標準 d 獎勵金 e 撫卹醫藥生產等費之規定 f 其他優待方法

## 五、關於視察指導的學校教育行政之視察

甲、視導人員 a 名稱 b 分科指導 c 特任指導員 b 校長所負之指導責任

乙、視導方式 a 視察用表簿 b 視察報告書 c 指導方法 d 指導時間 e 指導手續 f 視導心得

丙、問題 視導行政完成一獨立系統問題

## 六、關於社會教育行政的視察

甲、社會調查 a 時期 b 方法 c 範圍 d 表冊格式 e 整理手續 f 整理結果舉例



乙、行政計劃 a 以教育行政機關爲中心之計劃 b 以學校爲中心之計劃 c 劃定區

域的 d 單獨成立的 e 以受教育者爲中心的 f 其他

丙、社會教育機關之視導方案 a 工作之指導 b 工作之審定與視察方法

丁、社會教育運動 a 提倡民衆自動建設社教機關之方法 b 與民衆團體合辦社教事

業之方法 c 社教人才之訓練方案 d 宣傳行施社教方法之方法

戊、成績考察 a 統計表式 b 用費與效率之比較

## 七、其他

a 教育行政獨立問題

b 教育經費之獨立及集中問題

c 以學校爲中心之改造農村的運動

d 生產教育

# 視察綱要(一一)

學校教育之部

## 一、正常學校教育

### 1 學校環境

1. 物質的。

1. 校址
2. 校景
3. 校舍
4. 教室
5. 設備
6. 圖書

2. 精神的。

1. 教師合作
2. 師生合作
3. 學生紀律

### 2 學校行政及組織

### 3 教學

1. 學級編制
  2. 教室支配
  3. 學科支配
  4. 教材選擇及組織
  5. 教具購製
  5. 教學方法
  7. 成績考查及統計
  8. 升留級標準
  9. 假期厘定
  10. 請假辦法
- (一一)

教職員的 (二) 學生的 11 補助清寒學生就學辦法

4 訓導

1. 訓導方針
2. 訓導組織
3. 訓導方法

5 衛生

1. 體格檢查
2. 疾病診斷
3. 防疫方法

6 經費

1. 經費來源
2. 經費支配
3. 經費保管

7 人員

1. 教職員

1. 已往之訓練
2. 職務
3. 待遇
4. 在該校之年限
5. 在職時之訓練
6. 參加團體
- 或黨派
7. 去職之原因
8. 對於近代日本教育之批評

2. 學生

1. 家長職業
2. 入校前之訓練
3. 入學試驗
4. 入校手續
5. 校費擔負
6. 生活情形
7. 課外活動
8. 缺席之原因
9. 休學之原因
10. 退學之原因
11. 畢業生出路

### 3. 校工

1. 訓練
2. 職務
3. 待遇
4. 組織

### 8 集會

1. 校務會議
2. 教學會議
3. 訓導會議
4. 其他

### 9 社會聯絡

### 10 其他

## 二、特殊學校教育

### 1 幼稚園(或盲啞學校)(天才教育亦適用此綱要)

1. 經費來源
2. 行政組織
3. 師資訓練
4. 教師待遇
5. 教師修養
6. 設備
7. 課程
8. 教材
9. 教具
10. 教法
11. 兒童來源
12. 兒童養護
13. 兒童活動
14. 其他

2 私塾

1. 私塾種類
2. 設塾原因
3. 設塾地點
4. 設塾標準
5. 塾師資格
6. 學生資格
7. 經費來源
8. 教材選擇
9. 教學方法
10. 管理方法
11. 其他

論著

日本義務教育責任主體之遞嬗

秦鳳翔

日本之行政區劃，向係於中央政府之下，並設府縣道廳，府縣之下，並設市郡，道廳之下設島司郡，市下設區，郡下設町村。市及町村均為自治團體，郡及島均為行政機關而兼含自治性質者。最近則郡已廢除，故市町村均為直接受府縣監督之自治團體矣，即其自治之單位也。其府縣猶吾之省也，其市町村猶吾之縣也。以上係先說明其行政系統之現狀，庶幾以下，對於其負責之主體，較易於清晰也。

日本舉辦義務教育之責任主體，觀其舊時小學校令第六條之規定，市町村應於其所

轄區域之內，設置尋常小學校，使全境之學齡兒童皆足以就學云云，則可知其市町村爲責任之主體，普及小學教育爲其市町村對國家應盡而必不可弛之義務，而外此則可量力自由設置也。唯最近在市區方面，則均逐漸趨勢於更負有普及及高等小學校實業補習學校及托兒所教育之義務矣。在町村間亦復如此，其進步可謂速矣。至於中等學校及幼稚園之設立，則法令上既不規定市町村有何義務，尤不獎勵市町村設置之，此則就其中學校令第四條規定之文字，謂市町村依地方之情況確有需要而又無妨於小學教育之普及時，始得設立中學校云云可知也，今吾國係規定以縣爲自治之單位，十餘年前亦早有縣費辦小學，省費辦中學，國費辦大學之規定，在江蘇尤已照行多年，並無流弊。其後以省費爲軍閥所把持，中學校不能依需要而擴張，始暫改爲以省款每年補助各縣設立中等學校費二十四萬元，不足則由各縣自籌，於是中學校乃漸漸侵占小學校之經費矣。最近復以大學侵用省費，並此寥寥之補助費而完全無着，於是各縣乃多明白曉暢移原有小學校之經費爲中等學校經費，恬不爲怪矣，而此普及程度僅及日本十之二三之小學教育，亦於

是乎無有引起教育當局垂顧之時機也，此豈吾黨勵行教育普及之本旨也哉。吾深願各級教育行政當局，鑒於彼邦之嘉猷，速發猛省也。

至於日本養成小學教師之師範學校，其設置之責任則絕對由府縣及道負之。市町村不問其面積若何之大，人口若何之衆，財源若何之富，固均不積極的予以設立之權，亦絕不消極的有容許其設立之可能也，僅有各市偶因急迫之需，暫設不完全之講習所，政府則以不察知之態度，任其運行者耳。今吾國。反是，對於省立師範迄不擴展，而對於縣辦師範則儘以責任諉與之，且不問其經營是否合宜也。此外並有提倡以極短時間之講習，代替合格師資之培植，爲不二寶門者，噫，程度之差異，何其遠也。現在中央明白決定，應於二十年以內勵行教育普及，以完成訓政大業，要亦非卽此可以已者乎？至於中央政府對於義務教育所負之責任，則新近規定，每小學教師一人，年給一百八十元，每兒童一人，年給四元、而各種恩給金猶在外。此其中央政府對於小學校負擔之經費，在歐戰後之激進中，已達全額之半數以上。則可見其普及教育之責任，已漸由市町村

而移之於中央，而府縣責任之加重，猶未艾焉。在吾國則亦反是，如江蘇，則屢以大學生強向縣教育要求津貼學費，而釀種種之風波聞矣，以大學每年費用一百數十萬元，每生占幾及千元之餘裕，似亦可為貧苦大學生一稍設策，免使向各縣強索費用，以影響於小學校之經費乎？

總之，日本之中央政府，與地方團體，其分負責任至為鮮明。行政系統，亦復秩然有序。雖較有機械化之嫌，而要能到處以客觀的精神趨共守之目標。故其義務教育普及之程度，竟已超美國而過之也，吾人當茲訓政積極進行之時，似亦可以急起而直追之矣。

## 日本小學區制與我國學區制之回顧

秦鳳翔

### (一) 學區制之沿革

日本地方教育行政上之最大問題，尤其在都市方面，即小學區制之問題是也，其『設置』『變遷』『撤廢』及『利弊』之所在，均足以為吾國今日厲行教育普及時之良好參攷，此次赴日攷察，故亦曾注意及之，茲先略述其沿革。



當明治初年，其政府首欲於京都市設立小學校，即有相當於日後學區之區劃。係依習慣的公會合區域爲分區單位。共分京都爲上下兩大區，每大區再各設『四十番組』即小區。此當時認爲獎勵地方設學之適當辦法也。觀於馬丁氏 Martin, C.H. 之馬撒朱賽滋州普通學校之發展一書 *The Evolution of the Massachusetts Puplie school System* 之所述，則可知其趣旨與美國設置學區之用意甚近。而當時其他府縣，則有以官廳自設學校，如東京府於明治三年時，在東京市內創設小學六所，明年文部省成立，遂改歸文部省管轄是也。

迨明治九年『學制』頒布，則有所謂大學區，中學區，小學區之規定。小學區係依每居民六百口之居住範圍而劃設，並帶有法人之性質者也。其時每一小學區內，則設小學校一所，其開辦經常等費，皆限於區內熱心人士之捐助及束修，文部省則僅以少量之款補助之而已，此實開日本現行法令『町村之教育費由町村負擔之』之濫觴也。

## (二) 學務委員之設置

行政方面，當時係於各中學區各置十名至十三名之所謂『學區取締員』。每一取締員，擔任二十至三十之小學區教育事務。蓋每一中學區，轄二百一十一小學區也。其權限及責任即『就學督勵』『學校設置』及『經費分配』是也。故此等小區內，當時並無教育行政之責任者之存在。然試行之結果，認為此稱制度，極難使小學發達。迨明治十二年三月，遂有設置『小學校管理委員』之事。於東京府各公立小學校，則設所謂『校務委員』者。同年九月，廢『學制』頒『教育令』，同時廢學區取締員，設『學務委員』於各小學區，以管理町村內之學校事務，其任務則為『督勵就學』及『學校之設置』『保護』等事，而受府縣知事之命令與監督，此則與美國『學務會』之義務及權限相近。迨十五年四月，東京府改訂學務委員事務要項，加『任免並黜陟職員』及『增減職員薪金』兩項。自此乃與英美都市教育設置專任行政人員之性質，全然相同矣。同月東京府又廢止『學事雜則』及『校務委員』六月令發『校務掛心得』，置『校務掛』，任庶務事宜。校務掛者，校務股之謂也，其主持者得提出意見於『區長』及『學務委員』此。則與倫敦市設置『學校管理員』之意相同，區長及

町村長對於教育於是漸漸有過問之權。

### (三) 小學校令與學務委員

明治十八年頃改正教育令，學務委員乃一旦均被廢除，而以「戶長」代之。戶長者乃每居民百戶或數百戶則置之。京都舊設八十「番組」之區域，此時則併改六十五「番組」，每組各設戶長。東京則自明治四年，始設十二大區，共轄六十八小區。十一年頃分大區爲十五，小區之數仍不變，至此乃一於其每一小區各置戶長焉。於是教育行政乃一時完全受普通行政之支配矣。

翌年即明治十九年，於「小學校令」中，復設「學務委員」，但其權限，仍極狹窄，僅以輔助市町村長研究教育事務爲限，此則受德國自治制度影響之所致也。常人每論日本自興學之初，即係全部摹倣德國，由此觀之，不盡然也。

### (四) 學區制之確立

若更詳述日本學區制之變遷，以東京市而言，則明治二年三月頃，曾劃全市境爲五

十『組』，組卽小區之意。明治四年六月，則分爲十二大區，共轄六十七小區。明治十一年，普通行政方面，治以太政官第十七號布告改定爲十五大區。然當時之十五區，就教育方面言之，則仍均係直接屬東京府之獨立區，與今日之完全屬於東京市之情形不同也。故於十五行政區劃定之時，東京府卽令各區以每設小學校一所之區域爲一學區，此則仍係舊時小學區制之變相而已。唯於外郡卽鄉間，則本係以町村習慣之區域爲學區，而町村制尙未正式確定。故於小學區制度之存廢，外觀上無大變易也。京都大阪兩市亦然。明治二十一年，發布『市町村制』，然東京大阪京都三市，仍習於『小學區制』而不變。於是行政區與學區一致之市町村，及不一致之市町村兩種。明治二十三年，發布『新小學校』令時，於是乃發生學校資產之所有者及學校管理者之種種競爭，頗起糾紛。同年十月，乃以法律定『地方學事通則』認學區爲法人團體以解決之。二十四年三月，東京府令，凡東京市內原屬學區之尋常小學校，均改爲其所在之行政區所有，其設置維持等費，均由其行政區負擔之。未幾，高等小學校亦經區議會議決，照上項方法辦理，取

得東京府之允可，自此始成立現行之學區制度。故在當時除名古屋市小學區本適與市行政區一致，京都大阪則仍固執小學區制外，東京市則被認爲一種介乎大小學區間之中間學區制焉。

### (五)特別市制與學區制

東京市亦曾一度行特別市制，是時名義上，各區劃爲東京特別市之所屬矣。但事實上各區之學務，仍與屬於東京府時無異。故當時之各區，在府方觀之，仍爲純粹的教育行政上之統屬區域也。明治二十一年，廢特別市制，設『東京市役所』，就理想方面，似可自此使教育行政區與市行政區統一矣，然市制中曾規定『東京市所屬之區，關於區有之財產及營造物之事務，應依於其他法律及命令處理之』。故區對於市行政，僅爲一法人之資格，而對於教育行政，則仍爲學區。

### (六)撤廢學區之運動

其後有尾崎行雄者，充東京市長，爲欲統一市政起見，曾謀撤廢學區，旋以反對者

衆而止。唯神戶市則首於大正九年四月毅然將學區撤廢之，雖一時引起處分學區財產及其他之問題甚多，然此後京都大阪均陸續以市款統一市內教員待遇，而撤廢學區矣。於是乎『地方學事通則』中所規定之『關於學區內專用之學校及幼稚園費用，由居住於該學區內有納市町村之義務者負擔之』一條，乃不適用，遂加一條云，『遇有特殊情形時，得不爲上項規定所拘，經監督官廳許可後，由市町村負擔其費用之一部』。

### (七) 學區制之利弊

日本學區制之變遷，前已述明，以下再述其利弊以爲參考。

(甲) 就教育機會均等上觀之 日本施行學區制之結果，認爲在一市中施行學區制，則教育機會難於均等，良以各學區貧富懸殊，甚乏調節之效，故同一市內，竟有教員待遇以至校舍設備大相懸殊者。

(乙) 就市民精神統一上觀之 學區制於統一市民精神上甚爲不利，教員待遇既不一律，自不能一律安心服務，因是發生之惡影響甚多，頗難盡述。

(丙)就行政權之系統上觀之 學區制中有學區會議員學務委員等繁多之名目，人多口雜，主張甚難一致，影響於事業施行者不少，對於用人行政各端，尤易發生不公允之流弊。

(丁)就經濟支用上觀之 行學區制，則每學區之學區會議員學務委員之集會費，已屬無益之濫支；其他事務員方面，亦多浪費，校舍利用亦不經濟，往往有一時平均每級四十人，而鄰校則為每級六十人之弊，人少者雜費並未必能省，最近東京大阪等處，對於此點，於廢止學區後，已大改革矣。

(戊)就市民負擔教育費之等差上觀之 行學區制，則富裕區與貧困區之由民負擔教育費等差，太不公允，如東京市丸之內地方，極大之商業中心地點，而負擔之教育費，其輕無比，小石川下谷本鄉等地大商店較少，而負擔反重，至於本所深川淺草等地貧民居居多，負擔雖已極重，而總量猶甚少也。

(己)就事務利便上觀之 行學區制則事務煩雜，不統一而遲滯，假如某校建築校舍，則須經『區學務委員會』『學區議會』『市學務委員會』之三層調查與決議，曠時費時，為害

不少，又與『由參事會』『市議會』間之關係亦太複雜，又如兒童就學欲行轉移學區，須一方登記，一方刪除，呈報通知等手續，尤爲麻煩，全市統一後，則此弊自除。

### (八)我國學區制之回顧

吾國於民國初年，爲欲厲行義務教育，曾令各縣劃分學區，設學務委員，其後稱教育委員，其意蓋仿行日本之辦法也，唯實際不同之點甚多。如日本之學區甚小，而吾國之學區甚大，有併數鄉而求者，其面積則有大至數千方里者，而小亦數百方里者，設立漫無標準。又如日本每一學區，有學務委員數人及學區委員數人，吾國則僅設學務委員一人而已。面積既大，人數亦少，職權又輕，並近於義務職，其成績焉得而佳？且學區制在日本，亦本非良好之制度，吾國取其名而遺其實，自更無良好結果，故其後除日本學區之病，皆一一發現外，並化爲鄉董之附屬品矣。鄉董之劣者乃紛紛把持教育經費以自肥，十餘年來，一無佳象也。以江蘇論，此次北伐軍到蘇之後，新設大學區制。余適襄辦本省地方教育事宜，因鑒於舊時學區制之弊，故力主改劃學區，並改教育委員爲教



育局職員，將市鄉教育權，集中於教育局，以祛往日之一切流弊。當時頗爲普通教育處長程柏廬君及校長張乃燕君所贊同，遂毅然變更之。唯以全省遼闊太甚，省行政機關中主辦地方教育之人員太少，精力未能一一貫注，故教育局之能力強者，如嘉定，太倉，興化，豐縣等地，均已確能收得改革之效，其成績可一望而知之。教育局長能力較差者，則獲益不多。及今思之，當時之用意，竟與日本改變學區之情形，十之八九巧合也，所惜者在彼法令有一改變，即可澈底改觀，而在我則以行政力量薄弱之故，收效不能普遍耳。唯今日爲正待積極籌備普及教育之時。爲速效計，則舊有之學區，固非完全撤消，而將原有經費，集中縣方不可。然日本一律劃定學校區，卽就學校區內籌款設校，遇有真正貧困之區，始用縣費調節之法，却亟以做行爲宜。故學區之病，中日皆同，改散漫爲集中之需要，中日皆同。而在彼爲業已普及，爲改進行政效率計，係以取消學區，完全集中於市或府縣爲宜。在我則去普及尙遠，爲謀早日普及計，係以改去舊有之學區級普設學校區，行政權則仍完全操之於縣爲宜，能如是，始能款有所出，而無以上之流

弊，且能於較短時期間普及也。

## 日本都市教育費之研究

秦鳳翔

我國自北伐完成之後，特別市與普通市紛紛成立，市區以內之教育費，俄焉澎漲，似爲進步之現象，唯欲將各市之教育經費加以綜合的比較研究，則尙不易着手，此則因事業多屬草創，猶乏系統之表示，統計材料，難於收集之故也。唯都市者以所代表一國之文明，對內領導鄉村，對外競取國際地位者也。而其經費之盈絀及支配之當否，則又足以制其事業之良窳。在此肇始之時，是又不可不將先進各國處理都市經濟之成例，詳探博覽，察其始末，明其利弊，取以爲借鑑矣。顧學步者不可以奔躍，必也登高自卑，行遠自邇，若逕步歐美之後塵，恐是力不從心，獨文明限度較低之日本社會情形，與吾相近。苟取其成局而察之，或亦足以爲吾初參步之考勳。用是述日本都市教育費之研究。

### 甲、一般的傾向

欲知其全國都市教育費之情狀，應先知其各都市財政之概況，不然則其教育經費所

佔之地位，乃無以見。欲斷其日後進行之方針，應先知其歷來之大勢，不然則其趨向亦莫由測。茲先揭其大正元年至十三年間之經過如左：

費 別	大正元年	大正十年	大正十三年
教育費	一二三八四七四四	五六七二七六六四	七三三六六四九三
土木費	四八二八〇〇三	一二〇四〇一一一	七〇五九五〇一〇
勸業費	二〇四九〇〇四	二〇六一二二五	一六一一五六〇六
衛生費	一五三七一八二九	四九〇二八九九〇	六八八二〇〇〇八
公益費	三二五〇四三	六八〇一八九〇	八一六二〇三六
行政費	四六六六三〇九	五六二三七八一	一八八五九九六七
會議費	一九八八七二	七四三六九五	一〇〇六二六四
警備費	三六六二五八	一四〇三四〇五	一四四三五五八
公債費	一二七九八七六五	四〇七〇六〇〇二	九五四九七九八四

稅務費	一五一・一八〇三	九三六・一〇五一	七九四・八六九〇
基本金	一五三一・八九七	一三〇四・二六一三	八九〇・八五九六
其他	四八〇・七〇八二三	二〇八五・七七八一	一六〇四・一〇三三
合計	一〇二二・五九二四八	二三七三・八九一九八	三九八七・七一二四七

以上係表示每年度各種費之實數及每種歷年進步之情形

費別	大正元年	大正十年	大正十三年
教育費	一〇〇	四五四	六〇八
土木費	一〇〇	四三五	一四三三
勸業費	一〇〇	一〇一一	七八九九
衛生費	一〇〇	三一九	四四七
公益費	一〇〇	二二二三	二五一一
行政費	一〇〇	三五五	四〇四

會議費	一〇〇	二二八	五〇八
警備費	一〇〇	三八三	三九四
公債費	一〇〇	三二四	七四六
稅務費	一〇〇	六一九	五二六
基本金	一〇〇	八五二	五八一
其他	一〇〇	四三	五四
合計	一〇〇	二五二	三九〇

以上係表示各種費歷年增減之倍數，及各年內各種費增減之倍數。

由此觀之，（一）可知十三年間，其全國都市經費之總數增加四倍。（二）其增加最著者，為勸業費，公益費。土木費，就在公益費尤為急增，可以見其社會困窮率之加大。（三）教育費之加大，雖不若土木勸業等費之速，然較行政費會議費衛生費等，則較有進步。（四）警備費增加最少，則見其社會生活之能上軌道也。

## 乙、教育費之成數

日本都市教育費之一般的傾向，既已明瞭，進一步則應知其歷年在全經費中所占之成數若何：

地 別	大正三年	大正十年	大正十二年
都市方面	一三・九九	一七・五〇	一五・三七
町村方面	三七・七四	四四・四四	四八・四九
費 別	大正元年	大正十年	大正十三年
教育費	一二・二	二三・九	一八・九
土木費	四・七	八・八	一七・七
勸業費	〇・二	〇・八	四・〇
衛生費	一五・〇	二〇・七	一七・四

以上係表示其都市方面及町村方面教育費各在其經費全額中所占成數之變遷

公益費	〇・三	二・九	二・〇
行政費	四・五	六・六	四・五
會議費	〇・二	〇・三	〇・三
警備費	〇・四	〇・六	〇・四
公債費	一二・五	一七・四	二三・九
稅務費	一・五	三・九	二・〇
基本金	一・五	五・四	二・二
其他	四七・〇	八・七	六・五
合計	一〇〇・〇	一〇〇・〇	一〇〇・〇

以上係表示其教育費及其他各費歷年在全經費中所占之成數。

地 別	經 費 額	教 育 費	百分比
東京市	八三〇八七〇九二	一三四二五七五九	一六・五一

大阪市	六七一五一二八九	一一〇二四三八六	一六・四二
京都市	一五七一五二八九	四一六一一六七	二六・四七
横濱市	一四一二三一七二	二五七九五三七	一〇・九七
神戸市	二〇二三二二三三八	三四四八八五一	一七・二二
名古屋市	一二六七一五八三	五一五五二四八	四〇・六八
新潟各市	二五三四〇〇五	九二六二〇〇	三六・九一
廣島各市	四三二二九九九	一〇七三九七九	二四・八四
福岡各市	九五二三二四〇	一八三九一二五	一九・三一
岡山市	二二二二九七一	七〇八一三四	三六・〇〇
盛岡市	三九八五三七	二〇〇〇六四	四九・九五
長野各市	二三七六二九六	六四一三四五	二八・二二
北海道各市	一五一四八二四四	二八七三九〇〇	一八・九七



全國都市 二九七三四五七九四

六三六二五五四五

二一・四一

以上係表示各市教育費在其總額中所占之數目及成數。

由此觀之，(一)可知教育費在全經費中所占之成數，都市方面少於町村方面。其故則以都市方面各種文化的設施及物質的建設，其消費較町村爲大。(二)勸業公益土木等費，增加頗速，(三)橫濱特少，名古屋特多，呈特異之現象。(四)大體上爲人口愈多之市，則其教育費對於支出總額所占之成數愈少。但福岡及北海道各市爲例外。則以地方過於貧瘠之故(五)自名古屋以下各市，就其所占成數之大小，可以推想其教育設施之完備與否。(六)教育費之進展，常受勸業土木公益等事業之牽累。

### 丙、每一市民平均負擔額

就以上各表觀之，已知日本日移對於都市教育費增加之方針。茲再研究其每一市民對於教育負擔之額數。大概爲某市市民對於其他各費，勇於負擔時，對於教育費，亦不落後，可於左表見之。

地別

教育費

一人負擔額

東京市

一三九二三二二八

五・六一八

大阪市

一四八七四九九五

一〇・九二一

京都市

四〇二四二五九

六・一七三

神戸市

三七四二四一〇

四・三五六

名古屋市

三〇三三九六二

四・三六五

橫濱市

一四六一九六三

三・三一五

以上大阪之負擔最重，係該年度特大之故，若除臨時費而言，則各市皆在每人負擔三元至五元之間也。茲再將其都市與町村間之負擔比較之如左：

地別

教育費

人口數

一人負擔額

都市方面

六二一五九九五四

一一八四〇三二

五・二八七

町村方面

一八三八〇三三九六

四八〇六三三九九

三・八二四

合計

二四五九六三三五〇

五九九〇四三三一

四・一〇六

以上所示，爲都市較町村每一人之負擔額，多一元餘，似乎較大，其實都市中每人之收入，平均可抵町村間每人收入之二倍以上，故實際町村之負擔，遠重於都市也。若都市與都市較則東京一人之富率，更大於其他各市，而負擔額並不特大，則可知東京市民之負擔爲特輕也。

### 丁、使用性質之分配

據其文部省統計，可知其全國都市教育費六・二一五九九五四元，中教員俸給占二三九四五〇三二元，是僅占百分之三八・五，以較吾國幾以教育費百分之八九十以上充教員俸給者，真有天壤別矣。茲舉東京市分配之實例如左：

費 別	數 額	百分比
俸 給	五一八三四六七	三七・二
雜 給	一九七四五四二	一四・〇

兒童用費	一六九五五	一・二
消耗	六七五〇四七	四・八
修繕	一九一三一四	一・三
其他	三七八〇四八	二・七
臨時費	五四〇六七一四	三八・七
總計	一三九七八六八	三一〇〇・〇

其全國都市教育費之性質的分配據文部省之報告則如左表：

費別	數額	百分比
俸給	二〇二六八一九六	六四・六
雜給	二四四〇七二九	一一・〇
生徒用費	三七九五四	〇・一
教具	一六九〇三八一	五・四

消 耗	一〇五一七七八	三・三
修 繕	一三九二八五七	四・五
其 他	三四六五三五四	一・一
合 計	三一二四七二四九	一〇〇・〇

其全國都市教育費中經常費與臨時費之比較，據其大正十年之決算如左：

數 別	教 育 費 總 額	經 常 費	臨 時 費
實 額	五八八〇〇九一三五	三七八〇〇六	二九〇〇九一・九
百 分 比	一〇〇・〇	六四・三	三五・七

其臨時費占額頗不爲少，最近其大藏省減縮預算，尤重在臨時著眼也。

### 戊、教員俸給

據其文部省之報告，其教員俸給之平均數在小學方面，爲本科正教員七一・七八元，專科正教員六五・七八元，准教員四一・六〇元，代用教員四六・零二元，而中等學

校方面，亦僅爲師範教員一一九・八二元，中學教員一一九・五四元，高等女學校教員一零三・三三元，實科高等女學校教員八七，四五元，可見其中等學校教員與小學校教員俸給之差別，決不如吾國之懸殊，而其小學教員之俸給，在每縣或每市之中，待遇均不甚懸殊，全國亦無大差別，亦斷斷乎無如吾國在一省之內，小學教員之待遇相差有至八九倍以上者，吾國鄉村小學教員，誠教育界中享受待遇最薄者矣。

其京都市曾將教員一千五百名之家庭，收支狀況，加以統計，分列九等，結果如左：

等次	收人	支出	不足
一 等	五・五〇	六〇・〇〇	一五・〇〇
二 等	五二・〇〇	七六・〇〇	一五・五〇
三 等	五七・〇〇	八五・〇〇	二八・五〇
四 等	五九・〇〇	九五・〇〇	三六・五〇
五 等	六四・〇〇	一〇四・〇〇	四〇・〇〇

等級	給 額	慰 勞 金	百分比
六 等	六九・〇〇	一一六・〇〇	四七・〇〇
七 等	七五・〇〇	一二六・五〇	五一・五〇
八 等	八二・〇〇	一四二・五〇	六〇・〇〇
九 等	九七・〇〇	一七〇・〇〇	七二・五〇

其教員慰勞金與俸給額之支出則如左：

地 別	俸 給	慰 勞 金	百分比
東 京	四八一三六六八	八〇五九二八	一六・七
大 阪	三六五一八六九	四四二八五七	一二・一
京 都	一三七八四八四	七七四九五	五・八
神 戶	一六五〇四九二	一八四五七〇	一一・二
横 濱	七八七〇四四	七三五〇〇	九・三
名 古 屋	一六四三〇二八	九三八〇〇	五・七

就中以東京爲最多，大阪神戶次之，橫濱最少，此種慰勞金，雖爲數不巨，苟支配得當，亦願能鼓勵教員之興趣，吾國大可仿行，此外尙有教員住宅等之規定，茲從略不述。

## 己、學校類別之經費支配

據其文部省第四十五期年報，記載全國都市公立學校經費支配之決算如左：

### 一、實支額

類別	經常費	臨時費	共計
小學校	三〇九二五三〇八	一八一六〇九〇七	四九〇八六二一五
中學校	三二六六七	一七四〇四五	二〇六七一二
高等女學	八五七七五三	六七五一九四	一五三二九四七
專門學校	二二二〇九	………	一三二〇九
實業專門	一五二五一五	三一一二一	一八三六三六



甲種實業	二一七六一三〇	九〇三五五六	三〇七九六七六
乙種實業	六四八八五二	一五三四五二	八〇二三〇四
實業補習	九三九四〇三	四一八〇	九四三五八三
盲啞學校	三五八五六九	六七〇〇	三六五二六九
幼稚園	六〇三二一四	八一八四二	六八五〇五六
圖書館	三七二三八三	一〇二二七九	四七四五六二
其他	七一〇〇〇三	七一五九六三	一四二五九六六
共 計	三七八〇〇〇六	二一〇〇九一二九	五八八〇九一三五
二，百分比			
類 別	經 常 費	臨 時 費	共 計
小學校	八一・八	八六・五	八三・六
中學校	〇・一	〇・八	〇・三

高等女學	二●二	三●二	二●六
專門學校	○●一	……	……
實業專門	○●四	○●一	○●三
甲種實業	五●八	四●三	五●三
乙種實業	一●七	○●七	一●三
實業補習	二●五	……	一●六
盲啞學校	○●九	……	○●六
幼稚園	一●六	○●四	一●一
圖書館	一●○	○●五	○●八
其他	一●九	三●五	一●○
共計	一○○●○	一○○●○	一○○●○

自右表觀之，就經常費而言，小學校費約占百分之八二為最多，良以其為國民教育

，不可不特為重視。次之為甲種實業學校，約占百分之五・八，各種實業學校合計則為一〇・四，此外則更數小不足計矣。今吾國如江蘇各縣，率以中學而兼併小學經費，此則亟須改弦更張者矣。將其六大都市之教育費比較觀之則如左表：

費 別	東 京	大 阪	京 阪	神 戶	橫 濱	名 古 屋
小 學 校	九一・六	八三・七	七八・七	八一・〇	八七・〇	八一・五
中 等 學 校	一・九	九・一	一七・一	一〇・六	五・九	一二・五
補 習 學 校	四・〇	四・五	三・一	六・九	六・一	四・〇
圖 書 館	二・五	一・二	……	一・五	一・〇	二・〇
專 門 學 校	……	二・〇	一・一	……	……	……
共 計	一〇〇・〇	一〇〇・〇	一〇〇・〇	一〇〇・〇	一〇〇・〇	一〇〇・〇

可見小學校費，以東京為最高，京都為最少，反之中學校費則以京都為最高，而東京為最少，名古屋神戶大阪次之，補習學校則以神戶為最多，圖書館費東京最多，京都

## 庚、總結

以上關於日本都市教育經費狀況，已可見其一斑、茲再概括加以研究如左：

(一) 都市歲出增加之趨勢甚顯，於教育的經費方面，更爲明白，全體在十二年間增出三倍，教育費增出五倍。吾國教育經費之進步，則瞠乎其後矣。

(二) 教育費在全市費中所占之百分比，逐年加增，在小都市更爲顯着。

(三) 約可推定教育費爲占全體費百分之三十，與美國情形已近。

(四) 每人負擔之教育費，以大阪，東京，京部，三市爲大，其每人之收入，則較他市爲多，故其實負擔較小都市爲輕。

(五) 每人負擔平均，爲每年五月三十錢，以較吾國，如江蘇之金山縣，負擔每人五六角已屬最重者，直已超過十倍，而較美國每人負擔二十五元者，則又僅及其五分之一矣，此等處誠足令吾人注意也。

(六)各都市教育費所占之百分比，頗不一律，此則以日本亦係新興之國，土木工程之設備尚未完成，故各種事業之占率，常受其影響，又財政調查之標準，亦未十分確定，易有出入。

(七)臨時費所占之成數太大，此則其喜健偉大之校舍，以相誇耀之故。

(八)教員俸給，以較事業費，殊不爲多，教員收入，益以家族收入，始足支撐門戶。

(九)教育費幾盡集中於小學校，故其教育竟已普及。

(十)社會教育費，似屬不多，然在教育普及之國家，竟亦無大妨礙。

(十一)就教育費之每人負擔額及所占全部費之成數，可以推測其教育設施之充實程度。

(十二)日人往昔研究教育，多注意於理論及方法，近則兼有注意其經費之趨勢，良以教育雖爲社會的能率之生產者，同時亦爲社會之消費者，欲求消費少量之社會力，而換取多量之社會的能率，則誠不得不致力於經費之研究矣。

# 日本都市教育利弊之一斑

秦鳳翔

就近代教育之傾向及其需要上察之，可發現一極大之特徵，即『由適應』Readjustment是也。據漢納士 Hannus 渥洒爾 Osher 及達維德 David 諸氏之言，則可信。第一，應同時適應個人之身體上及精神上兩方面之需要。第二，應適應被教育者生活活動之社會的需要。第三，應適應社會全組織之需要。而都市者常一方因文化之集中，使教育易於發達，一方因分子之複雜，使教育易於被反教育的影響所襲。日本之都市教育，自亦不能外此公例。最近赴日考察，茲特將其都市教育上之利弊，就個人一時之所見，略述於左：

## 一、自被教育者保健問題上所見之利弊

入日本之都市，就大體上察之，其空氣可謂近於污濁。據其試驗，在東京須田町電車交叉處，空氣中所含之碳酸氣，竟達百分之五十以上。其平民之飲食，尤見簡陋，且以烹調失宜，故易罹寄生蟲病。就各小學之統計觀之，在學兒童之寄生蟲病者，數殊可

驚訝！其死亡率就東京而言，自大正元年至九年，逐漸增高。十年起始少減殺，較其鄉村，則人工的設備及防止法，逐漸周密。以後似可進步，但現時其弊害似仍不少。吾國都市方面保健設備，更居其後。若經統計，恐更可驚，而在彼對於公園，運動場居戶清潔，排泄物處理，飲料水改良，食料檢查事實等，仍積極倡設也。

## 一、自被教育者精神生活上所見之利弊

精神生活可分知識道德感情三方言之。日本都市中之市民，其知識程度，不問而知遠在吾國之上。在小學校方面，其設備甚為充實，尋常小學三年級起，已有顯微鏡實習及水族箱種芽培植器等雖學理粗淺，設置不難，然在吾國中等學校猶不易多見者，在彼固尋常小學中已備之矣。至於教育參考書中之最使驚心觸目者，則為吾中國完全無缺分裝西式巨冊之分省及邊地地誌，此則在吾國大學中亦不多見者矣。在社會教育方面，新聞·雜誌·圖書。盡人可閱。雖扛夫下女，書以漢字，無不可解。圖書館博物館之動物園中，出席者無不擁擠異常，其效率蓋已可見。而其政府尤正努力發展，於文部省新設

社會教育局，於各市新設社會教育課，推廣職業補習教育，更不餘遺力，其進步方興未艾也。

道德方面 在都市間，實爲害多於益，各處皆然，唯以人力補救之有否而有出入。此則兒童保護事業，精神檢查事業，及警政改良等問題之所由起也。東京方面，自明治四十四年始，卽有「校外兒童取締聯合協議會」之設立，專任校外兒童之保護取締事宜，據其最近之報告，一年間於學校兒童十五萬人之中，被強奪者九〇三人、被騙取者九〇四人、被毆打者一七四九人、被傷害者六一六人、被誘拐者五三七人、被教唆者五〇六人、被毆打者一七四九人、被傷害者六一六人、被誘拐者五三七人、被教唆者五〇六人，被脅鳴者五一一人，被追逐者一七一九人，被名譽損壞者二五三人，其他二一〇人，共計七九〇八人。環境如此。則道德之進步，當亦受其影響不少也。

情感教育方面，凡美術 彫刻，音樂 戲劇均屬之，在日本都市中，其市民娛樂，雖積極提倡，但真正高尚者，尙未多觀，最發達者莫如影戲。影片雖多經教育行政方面之



檢查，然不良影片亦時出現，故規模較大學校，竟有自備影戲，按時開演之舉。此外跳舞場，咖啡館，俱樂部之類，亦所存多有，尤僅爲淫逸之表現，不足貴也。所佳者對於自然風景之增加人力及各種小巧美術品之層出不窮，可以增人尋味，然終感有島國暴富之風焉。

### 三、自教育財政上所見之利弊

日本之教育財政，都市方面，較町村爲豐裕，而有彈性，是其利，但都市愈大，則教育財政占率愈少，是其弊。左表爲大正十二年度各大都市教育財政狀況。

市 別	竊出總額	教育費總額	百分比
東 京	八三〇八七〇九二	二三四二一七五九	一六・五一
大 阪	六七一五一二八九	一一〇二四三五六	一六・四一
神 戶	二〇〇二八一七一	三四四八八五一	一七・二二
京 都	一五七一五八八四	四一六一一六七	二六・四七

一望可知名古屋及京都二市與其他三市，絕然有異。就其弊而言，已如上述。但就其需要上言之，在彼無論大小都市，對教育，固均係同樣重視而於其他事業，則因地輕重，是亦救弊之法也。

#### 四、自人口數上所見之利弊

日本都市方面，人口衆多，就其量的方面觀察，顯可見其易於發達，然其質的方面，亦易爲分化之工作，使更適應個別之需要。故教育機關之種類，較其鄉村，遙爲發達。專就實業補習學校一類而言，已有數十種之別。且時間上日夜可以分班，並便於轉科轉學，此皆其一般之長處。此外對於特殊兒童，如視力薄弱，聾，啞，低能之類，亦均能顧及，就大阪市之調查，則於兒童三千八百十人中，計有優秀兒與精神薄弱兒各占百分之一至八百之一，五。在學兒童十三萬人中，優秀兒與精神薄弱兒，各占一千三百人至二千人。就東京之調查，在學兒童中則遠視者二〇四人，近視者一〇一九四人，亂視

者二二九六八，共計視力不正者一二六九〇八，大約其比例爲每千人中占五人至十人。故其計畫爲每有二十萬在學兒童，至少特設視力不正之學級十五所云。此外因人口數發達之故，經費方面，亦較爲節省。其都市小學，大多以一教師担任一學級爲原則。如神戶附近最著名之東須磨少學，共四十四級，僅有教職員四十七人是也。此其利。但亦有數地方，因人數過多，無法容納，而行二部教授者，每教師兼任兩學級之事務矣，此其弊。然此多爲臨時之現象也。

以上均係就其都市教育上之外部組織而言，若就其內容上而言之，則除其帝國主義之謬誤外，可採之點，亦自不少，茲略如左：

- (一) 其衛生設置，日益完備，漸可全適被教育者身體之正當教育。
- (二) 其啓教智識之方法日益完密，對於自然力及世界大勢，甚易領悟。
- (三) 因其實業補習教育之突飛進展，手腦之陶冶，偏枯現象漸少。
- (四) 因注意自然景物之加工及提倡藝術之故，審美力亦有進步。

(五)因注重國民訓練之故，對己對人之義務常能履行，

(六)因注重少年及青年訓練之故，常能使彼等自己發見自身能力之大小，於其前途之努力方向，啓示甚多。

(七)於青年訓練中，能使漸知經濟問題，政治問題，文化間顯之分化，及是三者之相互關係，並能使對此三種問題，發生深切之興味。

## 講演

### 最近日本的教育狀況

陸仁壽演講

史贊人  
周永清 記錄

這次我到日本去參觀教育，因時間匆促，不能作詳細的考察，所以今天也只能就大概情形，向諸位教育界同人，報告一下。現在分三方面來說：

一、教育行政 教育行政最高機關是文部省，（相當我國教育部）我們到文部省去參觀；他們送給我們一冊日本教育統計，內容很詳備。對於日本教育之組織經費兒童數等等，

都用科學的方法統計得很詳細。我們要知道日本的教育概況，只要在這一冊上去看。我現在且把小學的概況，向諸位報告一下，就可知道日本教育的發達了。日本共分三府（東京，京都，大阪）四十三縣，全國小學有二萬五千四百九十所，全國小學生有九百二十八萬七千六百六十二人，小學畢業生共有一百八萬六千四十七人，教師有二十一萬六千八百三十一人。他們的學齡兒童，共計一千零九十四萬八千三百十九人；男女入學兒童佔到學齡兒童總數的99.4%，還有0.6%的學齡兒童，大多是殘廢白癡等不健全的兒童。

• 全年小學經費二萬萬八千五百五十九萬五千九百六十三元。每一小學平均每年經常費用，須銀一萬餘元。每一學生，平均佔數三十餘元。教師待遇，正教員每月六十五元，代用教員每月三十四元。從上面學生數及經費看來，我們中國那裏及得到他呢？再看他們的學制系統，也比我們中國完備得多。分健全的教育與殘疾的教育兩部：

### 1. 健全兒童的教育：

a 小學教育 分尋常小學，高等學校兩種。尋常小學規定六年畢業，是日本義務教

育時期，現擬改八年，相當中國的完全小學。高等學校是尋常小學畢業後升入的，相當於中國的初級中學，二年三年不等。

b 中學教育 男子中學五年畢業；高等女子學校（實際就是女子中學，因以前日本規定女子受教育，以中學爲止境，所以在名目上略加改變，比較好聽些罷了）三年至五年不等。

c 高等教育 分專門學校與大學兩種。專門學校專設一科；大學各科都設，範圍比較大。

d 職業教育 除農工商各種職業教育外，爲適合於日本的特殊需要計，添設商船學校，水產學校，養成在海上活動的健者。

五、殘廢兒童的教育 日本的教育，可以說完全普及了，就以殘廢的兒童論，在中國沒有受教育的機會，在他們國內，隨處有機會受教育。像 a 盲學校，b 聾啞學校，c 精神薄弱學校，d 不良少年學校，

無論身體方面，精神方面，品性方面，有特殊缺陷的，都施以特殊教育。

文部省除調查統計全國教育狀況外，還有一件重大的工作。就是編訂小學教科書。全國小學教科書都是一律的，出售也是由文部省經理的，所以到文部省去看，好像一個規模宏大的書局，恐怕比我國商務印書館還要大。就是中學的教科書，一方固由學者編著，一方仍由文部省審定，方得出版。所以文部省的力量非常大。譬如有一種主義思想或特殊事項——如對華問題等——都可編入教材灌輸到全國的兒童的腦筋裏去，使兒童有深切的觀念。

文部省的力量，可以及到每個兒童，已如上述。至於地方教育機關；除東京市專設教育局外，各縣都設學務部，統屬於縣公署，專理教育事務，東京教育局，內分學務科，社會科，視學科三科。經費每年一千七百三十七萬元，比各府縣特別多。各縣學務部，除辦理各種教育事務外，關於宗教宣傳，軍事訓練，都由學務部處理，這是與中國教育局不同的一點。

「附」教育會概況 今天到會的同志，都是教育會裏的人，所以我把日本教育行政講完後，附帶講一些日本教育會情形。日本教育會是一種研究機關，規模非常宏大，即以長野教育會論，會員有一萬餘人，基金利息每年收入三萬五千元，全年支出二萬八千元。所辦事業，除開會外，編輯雜誌，作補助讀物 現已出至二百多種。其他關於問題之調查研究，無不切實從事，作詳細有價值之報告，我們去參觀的時候，承他們竭誠招待，在教育會大禮堂開歡迎會。聽說該禮堂建築費約六萬餘元。禮堂旁正在建造圖書館，經費約十七萬元，較之中央大學圖書館，規模還大。裏面的設備非常完美，有盲人閱書處，專置盲人讀物，使盲人利用觸覺，去增進他們的知識。借書還書，都有升降機。甚至恐怕書中有傳染病菌，專設書籍消毒室，其他的設備，也可想而知。教育會旁，還有個教職員互助會，他的性質，專重互助，現有會員六千人，每人每月出洋一元作為基金，現有基金四十五萬元。凡教員失業，可由會內介紹，若年老不能從事教育，可向會內領養老金。有了疾病，可領醫藥費，逢到需要研究或參觀時，可向



會內領取研究金或參觀費。這種方法很好，中國的教職員，大可摹倣一下。

二、學校教育 這入參觀學校的時間，比較最多，從大學到幼稚院，都去看過。

1. 大學 全國大學三十七所，最大的是東京帝國大學。他們的學生，穿特定的制服，帽子是方的。我們一看就可知道他是帝大的學生。裏面學生共有八千餘人，一切設備，無不應有盡有。我且把圖書館一項來說。自東京大地震後，帝大圖書館，完全被損。現在已由美國資本家某捐助四百萬元，充作圖書館費。裏面的設備，比長野教育會圖書館，還要完備。就這一點說。可知帝大的規模宏大了。

2. 師範學校 高等師範學校有四——東京男子高等師範，廣島男子高等師範，東京女子高等師範，奈良女子高等師範——每校都有附屬中學附屬小學附屬幼稚園，所以試教很使利。初級師範有一百〇二校。——猶恐師資不足，更設臨時教員養成所十處。

他們認為師資之訓練與教育之發展極關重要，所以對於師範教育特別注重，看到我國把師範教育，附屬於中學內，未免把師範教育太看輕了。以後我們對於師範教育

，應保持獨立精神，謀整個發展。

3. 中等學校 男子中學這次沒有去看，全國約有五百多校，更有補習學校職業學校多所。女子高等學校，全國約有八百多所。這次我們去看過三四校，覺得他們的女子中學，精神與中國女子中學完全不同，他們特別注重家事科如烹飪縫紉等，都須精勤練習，修身科與中國十數年前差不多，他們每校總另闢一室叫作法室，在這室裏，練習各種細小的禮節，像對人行禮應當怎樣？拿茶壺怎樣？敬茶應當怎樣？……：……凡各種我們認為可以隨使的，他們無不鄭重練習，這或者是他們的賢妻良母的特別訓練。

4. 小學校 在學校行政項裏，對於小學方面已有概括的報告，現在我把參觀的幾校來說：

a. 城市方面 明治小學完全是貴族色彩的學校，設備十分富麗，學生二千餘人。常年經費，八萬餘元。我們去參觀，特把該日的日課表另印一份送給我們，他們的

一切設施，完全趨重貴族化。相反明治小學三里許，有臨岸小學，與明治小學完全相反，完全是平民色彩的，學生的家屬都很貧苦，家屬的每天收入，祇有三角錢，這樣的收入，怎樣夠他們的生活呢？於是他們的子弟都到這個學校裏來，一切費用，由學校供給，設備也很完全，貧苦的子弟，也有受教育的機會了。

b. 鄉村方面 日野小學設在農業區內，一切設備教材，都適合於農事方面的，還有須阪小學設在工業區內，教育一般工人的子弟。

c. 特殊方面 有一處勤勞小學，是貧苦子弟無力入學，家庭方面須靠他生產的。學生在裏面學習各種工作，如木工金工之類，製造物品出售後，一部分經費，留在校內作經常費，一部分經費儲蓄起來，到畢業的時候，每人送五百元作本銀，自己去營生，還送一副工具，約值二百餘元，這樣他畢業後，很有自立的能力了。

我們參觀了日本小學後得到二個概念：

a. 設備方面 因為經費充足，設備十分完備，是我們中國現在萬萬及不到的。自經

大地震後，各小學校舍重新建築的，建築費每校至少數十萬元，他們講堂，比這裏的——省錫中——大禮堂還大，關於自然科方面的設備，比中國中學還完全，每個學生桌旁邊有一隻白瓷盆，桌子前有一個電器機關及瓦斯管，以便學生實驗時的應用。他們坐的樣子，每隻至值三十元，我們中國天天在鬧的這經費問題，在日本是不成問題的。

b. 教學方面 他們的設備雖然非常好；但他們的教學方法，很使我們失望，他們仍舊是班級制，能力分組制是沒有的。男女分校教授，明治小學分男女兩部，絕對隔離，且各設校長一人，思想的陳舊可想而知。教學時間仍用鐘點制，每節四十分鐘，常識科的教授法，仍與符號科相同，譬如上地理課，先生講，學生聽；先讀，學生也讀；然後全體讀，分排讀等等。推求他的原因有二：1, 日本是君主立憲的國家，在在有無上尊嚴的天王在腦筋裏，所以思想不克充分自由，教育的思想，也因之死板。2, 一切教材及教法，都由文部省規定；教員不得自由支配

，處處要受到牽制。上面二個原因，雖使日本教育流於呆板，但有一種精神足使我們佩服的。他們認為這個方法好的，一定用全力去做，不肯輕易改變方法。像我們中國則不然，昨天行道爾頓制，今天又改設計教學，明天又要行協動教學，哈華特制等，每一種方法，究竟有多少價值可以不問；只要方法新奇，就盡教學的能事了。我們現在只重方法，不重實際，似乎有改革之必要。

5. 幼稚院 以教育發達的無錫，幼稚院祇有兩處，（實驗小學和聖公會）日本全國共有一千零六十餘處。他們不附設在小學校內，是獨立成一系統的。院內設備很完全；教學法也很新穎。與尋常小學內之呆板，絕然不同。孩童十分活潑可愛。但是，一進小學一年級，就要很呆板拘束的坐在凳上，把活潑的天性，深深的埋到呆板中去咧。

6. 殘廢學校 日本全國盲學校有七十五所；聾啞學校四十二所。他們殘廢的兒童，尚有求學的機會。回看中國健全的兒童，失學的還很多，那裏及得到日本已殘廢的兒

童呢？

7. 玉川學校 日本教育的呆板，已如上述。但這玉川學校，可算是黑夜的明星。創辦的人叫做小田國芳。對於教育的論著，十分豐富。在教育界上的地位，也站得很高。我們在上海丸上已經看到他辦學的成績。所以我們到了日本，一定要去參觀一下。他的主張，是要一反日本的死的教育，提倡活的教育。他深信教育即生活，所以向資本家募集三十五萬元，買三座荒山，在那邊辦學校。又向市政局借四萬元，建築高架電車車站，以便交通。除求課本的知識外，學生自己種田，自己造屋。衣食住三方面的享受，都有靠着自己的力量。使教育與生活聯合起來。但是做工比受教時間來得少，不若我們江蘇曉莊學校的做工時間來得多。裏面的組織，自大學以至幼稚院，都有，今年已辦至專門學校；自明年起擬辦大學部。我們去參觀的時候，他們請我們吃飯。米是學生種出來的；魚是自己養的。他們每天五點鐘起身，從這邊山，走到那邊山，吃早飯；『不搖鈴，是敲的鼓』然後再回到這邊山來上課。他們

乘這個機會，鍛鍊體格。他對於教育的主張有五：

a. 自學自律

b. 尊重學生個性

c. 提高學生能力

d. 養成學生健全的體格

e. 養成學生愛自然的態度

玉川學校，創辦的歷史很短，所以學生只有二百餘人。專門學校內祇有二人。但小田谷芳，不因人數少而氣餒，仍繼續的努力，很足以使我們佩服的。

### 三、社會教育

1. 圖書館 全國有四千三百三十七所，不論那一種人，都有看書的機會和權利。

2. 博物館 參觀後很使我們失望。中間不過陳列許多古物，像木偶，古鼎。凡關於雕刻的古物，及其他貴重古器等。對於史地自然，一些也沒有。我們可戲稱他古物或

菩薩陳列所。

3. 青年訓練所 注：青年畢業後之教育，不使青年流入歧途 全國有一萬五千多所。
4. 青年團 是由十七歲至二十三歲之青年組織而成。每逢星期三星期日到公共地方，鍛鍊身體，差不多偏重於軍事訓練，帶有軍國主義的色彩。大地震後，臨時一切秩序，都由青年團維持，一切交通機關，也由青年團處理，每一地的青年團團長下一命令，全體團員於一小時內可集合在一處，舉動的敏捷，很可佩服。

5. 講習會演講會 與我們中國所有的差不多。

6. 展覽會 展覽會種類很多，展覽會的名稱也很新奇，我們在東京的時候，有所謂「小規模住宅圖案展覽會」用圖畫來計劃一小家庭，中間布置陳列的，關於活動寫真很多，其他各種展覽會，不勝枚舉。

7. 公園 每一市鎮，都有很廣闊的公園。公園裏的佈置 都含有教育意味，有適合於兒童遊覽的，有適合於成人遊覽的。內有動物園，陳列各種特異的動物。每天到公



園裏去的小學生，不知多少。

8. 報館 日本看報的人很多，就是人力車夫也能看報。所以報館的報紙，推銷得多，即以日日新聞社而論，他們的基金六百萬元，每天出二百五十萬份，中國海上各報，瞭乎其後了。

9. 島進製作所 專製學校內一切文具，及各種關於試驗的儀器。且能自製X光線燈及高山太陽燈。高山太陽燈能治療疾病。家畜經高山太陽燈照射後，發育特別快，速率的比，差不多要二比三。

#### 10 社會設施

a. 職業介紹所 全國有十二處。每年可介紹三萬人。介紹所的門首，標出某某公司需聘職員若干人，待遇若干元。要求介紹的人就可進去報名，然後由他們介紹。

b. 市用住宅 等於我們中國現在正在提倡的新村。集合許多同志，在一處生活，消費方面，可以比較省些。

c. 共同宿所 預備給貧苦的人借宿的，每夜僅收房金一角三分。

d. 共同食堂 預備給貧苦的人吃的，每餐僅收一角多些。

e. 其他像浴池 理髮館，醫院，產科醫院，都辦理得很完善。

f. 託兒所 專門替女工保護小孩的。

g. 典當 他們的典當與中國不同。物價常得十分高，利息祇取一厘半。

h. 城市相談所 專門替人解決一切疑難。像升學，就業，結婚等等問題，那可詢問

，他們會給你很詳細的解答，裏面有許多職員，學識經驗都十分豐富，不是用迷信的方法來解決的。

日本的社會教育，這樣發達，都因他們的學校教育，已有相當的基礎。像中國則不然，現在所提倡的民衆教育，多要對毫無受教育的人設施，他的效果。自然要比較難了。

## 報告

## 日本教育行政一瞥

宋稟恭

本年五月，本省各縣教育局長組織赴日參觀團，團員二十九人，紫靜亦參與其列。十三日的早晨，乘上海丸起程，六月五日返國。總計在日二十一日，先後走過東京，日光，長野，京都，奈良，大阪，神戶，長崎各處。教育行政，學校教育，社會事業與社會情形，在很短促的時間中，參觀一過。種種設施，證諸我國現在情況，有無足以令人取法之處？在忙繁的工作之餘，簡單的分項寫來，或係教育界同志們所樂於研究的吧！

### 1. 日本的教育行政組織

到日本的第二天，參觀日本的文部省，——文部省是日本最高的教育行政機關，相當於我國教育部——由督學官岡森常藏出見。他告訴我們的日本教育行政組織大概。

日本文部省管理監督全國教育事業，關於台灣朝鮮教育，則由台灣朝鮮總督統轄管理。文部省領袖為文部大臣，主持文部省事務，一方又為內閣關員。文部大臣以下大臣官房與各局。大臣官房分秘書、文書、會計、建築、衛生五部。局分專門學務，普通

學務，實業學務，圖書，宗教五局。各局復分課；專門學務局爲學務課，學術課，普通學務局爲學務課，庶務課，社會教育課；實業學務局爲工業及補習教育課，農業教育課，商業教育課，圖書局爲編修課，發行課；宗教局爲宗務課，古社寺保存課。現在對於社會教育非常注意，從六月一日起，普通學務局之社會教育課將擴大範圍改爲社會教育局，和普通學務局並立。局長以外設督學官二十人，內專任十五人，兼任五人。另有文政審議會，討論教育上重要問題，備文部大臣的諮詢。此外屬於文部大臣監督或管理之下的，尚有教員檢定委員會，教科書調查會，國語調查會，維新史料編纂會，醫生試驗委員，學術研究會議等組織。文部省以下，卽爲府縣教育行政機關，由知事直接管理。府廳或縣廳的組織，分內務，警察，學務三部。學務部長輔佐知事辦理學校教育社會教育事務。下分學務，視察，社會教育，宗教軍事四科。視察科以督學官爲領袖，由文部省委派。又設視學員若干人，由知事任用。府縣以下的教育行政，由市町村長辦理，有助役爲之輔佐。惟規模較大之市，如京都市大阪市之市役所中，均特設教育部，置部長

一人，輔佐市長辦理全市教育行政。部長以下分學務，社會教育，視察三科，處理部務。東京市更有教育局的設置。我國和日本教育行政組織的不同，看了上面的報告，可以明瞭。

還有一件事，不可不記載的。文部省圖書局，除掉調查檢定及認可教科用圖書外，關於教科用圖書之編輯發行，亦為其重要工作之一。全國小學校採用同樣的教科書，編輯的是文部省，發售的也是文部省，文部省好像一所規模宏大的書局。至於中等學校的教科書，雖准私家編著，但須經文部省審定，政府的一種主義，一種政策，可從學校教材裏，灌輸於全國每個兒童。影響之巨，可以想見。

## 2. 日本之學制系統

日本的學制系統，比較我國完備，活動性亦較大，分項寫在下面：

### (甲) 健康兒童的教育

a. 小學教育 分尋常小學校，高等小學校兩種。尋常小學校規定六年畢業，為義務

教育。兒童自六歲至十二歲爲尋常小學修業時期。尋常小學校畢業得，不願升入中學，復感知能之不足者，可入高等小學校，修業時期二年或三年。

b. 中學教育 男子分中學校，高等學校兩種。尋常小學畢業後入中學校，修業年限四年或五年。又有七年及三年制之高等學校，尋常小學畢業生入七年制之高等學校，可升入大學。中校畢業後，如欲入大學，必入三年制之高等學校。女子有高等女學校，實際就是女子中學。以日本女子受教育大都至中等學校爲止，在名目上略加變更。修業年限，四年，五年不等。

c. 高等教育 分專門學校和大學兩種。專門學校專設一科，大學各科具備。高等學校畢業入大學，修業年限三年，四年不等。中學校畢業可入專門學校，修業年限期三年，四年六個月不等。

h. 實業教育 日本實業教育，非常發達。尋常小學校和高等小學畢業，可入實業補習學校。分前後期尋常生入小學校畢業生入前期，修業年限二年。高等小學校畢

業入後期，工商二年，農水產二年至三年。入前期的可升入後期。又實業學校，如工業，農業，商船，水產等學校，修業年限，三年，四年五年不等。大概尋常小學畢業生，修業年限必五年；高等小學校一年之修業生，四年；高等小學校畢業學生，三年。又有實業專門學校，分工業，農業，商業，商船四種。工業，修業年限三年或四年，農業商業均三年，商船則四年六個月。

e. 補習教育 日本的補習教育，除上述之實業補習學校外，尋常小學校和高等小學校，均設補習科，修業年限二年以下。中學校和高等女學校亦有補習科，修業年限，中學校，一年以內，高等女學校，二年以內。

### (乙) 精神缺陷兒童的教育

a. 身體殘廢兒童的教育 分盲學校聾啞學校兩種。盲學校分初等中等兩部。初等部，六年畢業。中等部，分普通，音樂，鍼按三科，四年畢業。聾啞學校亦分中等初等兩部。初等，六年畢業。中等分普通，圖畫，裁縫，工藝四科，五年畢業。

b. 精神缺陷的兒童教育 有精神薄弱學校不良少年學校，實施特殊教育，修業年限不定。

### (丙) 師範教育

造就小學校的師資有師範學校。師範學校的本科，分第一第二兩部。小學校畢業入第一部，修業年限五年，中學校畢業入第二部，修業年限一年。造就中等學校師資有高等師範學校和女子高等師範學校。中學校師範學校畢業生入高等師範學校，高等女學校畢業生入高等女子師範學校。修業年限本科四年，研究科一年至二年，專修科三年。此外又有臨時教員養成所。造以實業學校師資有實業補習學校。教員養成所，修業年限一年至二年。有實業學校教員養成所，修業年限三年。造就特殊教育師資。有東京盲學校師範部，東京聾啞學校師範部，修業年限，普通科一年，各種專科為三年。

## 3. 日本義務教育之發達



日本義務教育，開始在明治三年的制定大中小學規則。明治八年規定學齡兒童爲六歲至十四歲，受義務教育的時候不定。明治十二年始定應受義務教育的最少期爲十六個月。明治十三年延長爲三年，兒童每年就學至少出席十六週以上。明治三十三年延長至四年。明治三十七年復延長至六年。近頃教育界更有延長義務教育年限至八年的運動。在明治十三年，就學兒童達百分之三十二。明治二十四年達百分之五十。明治三十三年達百分之八十一。明治三十七年達百分之九十四。最近達百分之九十八乃至九十九，未能入學的百分之一二的兒童，必定身體或精神方面，具有重大的缺陷，得國家的允許暫緩不受教育。就學兒童一年一年的加多，義務教育的年限正比例的繼續延長，到現在可算沒有一個兒童無就學的機會。這一種可驚的發達現象，我國眞望塵莫及了。

全國小學經費二萬八千五百五十九萬五千六百九十三元。每一小學平均每年經常費須銀一萬餘元。每一學生平均占費三十餘元。教師分本科正教員專科正教員代用教員三種。正教員月薪六十五元，代用教員月俸三十四元，大概平均月俸在五十元左右。待遇

稍優，方可安心服務。我國教育的不易進展，教師月俸所得不能自給，也是一個重要的原因吧。

## 東京女子高等師範附屬小學

項爲賢

五月十六日爲同人赴日考察彼邦教育實施狀況的第一日，事前因轉帳延擱，未及將介紹書送遞東京文部省，故當日規定參觀日程，藉感不便，結果以東京女子高師係賢母校，想舊時師友尙多認識，或可減少困難，故先抵該校參觀。

是晨大雨，雇汽車六輛前往御茶四水東京女子高等師範。抵校已上午九時餘，及參觀附屬小學將近十二時矣，由該校主事北澤種一先生接見。北澤乃賢舊師，殷勤招待，意殊可感，茲將該校概況分述於左：

### (一) 學校特性

附屬小學爲供研究普通教育方法，並爲師範畢業生練習教育方法之所，故較一般學校校徽有不同。(附教生實習規則)

## (二) 編制及入學

### 一、編制

a 第一部 單式多級編制。尋常小學共六學級，每學級四十八名，純收女生，直接與附屬高等女學校相連續。

d 第二部 複式編制。尋常小學校男女兼收，每教室四十八名，共三教室。

b 第三部 多級編制，尋常小學校男女兼收，為試行特殊教育便利起見，每學級祇三十名。

### 二、入學

各部尋常小學第一學年入學兒童中若干名，係附屬幼稚園保育修了者。其他為一般志願入學者，一般志願入學者因保名者過多，用抽籤法決選若干名，俟檢查其心身發達，疾病有無，再定去取。

## (三) 教育設施

## 一、教授

a 兒童圖書館 館中具備適合兒童之讀物，以養成兒童自發活動的讀書趣味及研究精神。

b 兒童博物館 廣蒐教育材料，陳列室中，養成兒童對於事物有自發的學習和研究的精神。

c 學校園 廣栽教材上必須應用的植物，使兒童練習勞作，並誘掖其觀察力。同時養成兒童美的感覺和愛護公物的精神。

d 校外教授 依照校外教授要目，舉行實地教學，養成兒童對於事物有探求知識的趣味。（校外教授要目見另表）

e 學藝會 使兒童演習發表已習事項及研究心得，養成學習興趣和發表能力，且為自治訓練之幫助。通例每年舉行一次。小學藝會另由各學級自由組織。

f 展覽會 在每學年適宜之時期，將兒童學習或採習集的作品，開成績展覽。養成

兒童對於事物有自發的學習興味。

g 自修時間 除星期六外，每日正課六小時。內有一小時為兒童自發活動時間。在此一小時內，復習或預習各項教科，並使其自由研究。在第三部則以此時間為作業時間。

## 二、訓練

a 自治委員會 欲養成兒童自治精神設自治委員會，以資實地練習。自治委員會分學級自治委員會及全校自治委員會二種，協議一學級及全校之秩序清潔整頓以及一切事項，並為各種自治之練習。

b 兒童休業 兒童自治訓練，設有當番，課以各種作業。其種類如左：

1. 室內當番 執行教室雜務。

2. 掃除當番 司掃除教室運動場等。

c 看護當番 在休息時間內，担任看護兒童之職。

d 圖畫室博物館及學校園當番 執行圖畫室博物館及學校園之事務。

e 遠足會 舉行遠足會以鍛煉兒童心身，並指導其團體生活。大抵每年出發二次，於春秋二季舉行之。有時為便利起見，高年級與低年級分別舉行。

f 運動會 為獎勵兒童運動及練習團體生活起見，舉行運動會，亦於春秋二季內舉行。

g 訓練委員 研究協議實施兒童訓練及養護事宜設訓練委員會，關於兒童自治會事項亦由訓練委員會指導之。

### 三、養護

a 朝會晝會 每日舉行朝會及晝會，並往運動場舉行會操，於必要時加以訓話，天雨則改變舉行。

b 教授時間 為顧慮兒童學習及疲勞計，教授時間每節只有四十分，休息時間短則十分，長則二十分。

c 運動時間 平時以水曜日午後爲運動時間，在夏季休業前後時間短縮時，規定於課後一時間爲自由運動時間。

d 衛生教授 在運動時間若遇天雨，卽爲衛生教授時間。衛生教授要項見另表。

e 衛生設施 因欲保持兒童康健，於尋常小學第四學年，課以磨牙實習。對於特殊兒童，在運動後，舉行磨擦身體。

f 發育調查 留意兒童發育以促其自覺，每月舉行身體檢查一次，又於夏季休業前後舉行發育比較。

g 學校看護婦 文部省派赴該校之看護，婦並担任兒童之看護及急救事項。

#### (四) 教授

##### 一、概要

a 第一部 關於教科課程上與高等女學校銜接聯絡。並將各科教材加以選擇和改正。

b 第二部 依據現行小學校令爲教科課程之基礎，選擇排列各科教材遵照國定教科

書實施教授。在高等科設隨意科目。

c 第三部 根據兒童中心主義的教育，注重兒童自發的學習，並參照現行教科課程及國定教科書，施以適應個性的特殊教育。

二、教科課程 現行教科課程見另表。

三、成績考查

a 學業成績 學業成績從平日視察及調查決定之。其揭示方法各科目約分成數項，各用評語以判優劣，見另表。

### (五)訓練

一、訓練要目 訓練方針以兒童生活為基礎，依照教育目的，養成善良的德性，鞏固的品性為目的。在該校現在採用的要目如左：

- 1, 質素
- 2, 堅實
- 3, 秩序
- 4, 協同
- 5, 自治

二、兒童管理



a 通學 獎勵徒步遵守上校退校時間。

b 容儀 身體衣服常保清潔，使儀容端正。

c 課業用品 課業用品皆由該校規定，並須記入學年姓名置於規定之位置。

d 上靴 區別通學用靴與運動用靴在上校退校時更換。

三、檢閱 實行檢閱，以明瞭兒童訓育實際情形，並加以指導。

a 掃除檢閱 由各級主任在教室檢閱掃除。月終大掃除時，由訓練委員檢閱之。

b 容儀檢查 於必要時舉行容儀檢閱。

c 課業用品檢閱 於必要時檢閱兒童課業用品。

四、當值 設當值員以監護兒童指導兒童。

五、自治訓練 由各級自治委員協議實行教室出入清潔整頓以及其他訓練事項。

### (五) 養護

一、身體檢查 在每學年開始舉行兒童身體檢查，對於特殊兒童，通知保護者，施以適

宜的矯正治療。

一、服裝 依照該校制定之洋服及和服標準，並須穿着靴子。女童之髮結亦須遵照該校規定式樣。

三、運動遊戲 該校對於運動遊戲，特為注意。平時於每週水曜日午後舉行，惟至夏季休業前後，時間短縮時，及第一學期第二學期，均於土曜日舉行自由運動。

## (六)研究

一、教育研究部 為研究教科課程及教育方法等，設置左列各種研究部；

a 教育測驗部 舉行各科教授的教育測驗及兒童知能檢查。

b 自然科及社會科研究部 研究適應兒童生活的自然科學及社會科學。

c 作業教育研究部 研究教科中關於作業的教育法。

d 默讀研究部 指導兒童讀解力和默讀之研究。

e 低學年教育研究部 舉行低學年的學科課程及教育方法之研究。

二、教科研究部 修正教授要項及教授細目，或研究各該教授的內容，爲研究便利計，分析爲四部。

a 修身國語英語研究部。

b 地理歷史研究部。

c 算術理科直觀研究部。

d 圖畫手工體操唱歌家事裁縫研究部。

三、各部協議會 爲謀各部統一及改善爲該部教育方法計每月舉行各部協議會一次。

a 第一部專門研究小學校高等學校十一學年基礎教育的內容和方法之溝通。

b 第二部以教科書爲中心研究現行制度下兒童自發的學習教育。

c 第三部根據兒童本位的教育方針研究適應個性的新教育

四、研究教授 分共同研究教授及各研究部研究教授。擇定研究目的，舉行實地教授，

以供批評討論。

五研究報告 研究部及研究主任研究部員，須將研究結果，作成書面報告。

六研究發表 各研究事項須於該校兒童教育研究會所編輯之「兒童教育」雜誌上，或會同主辦的講演會中發表之。

### (七)參觀後的感想

一、第三部 該校第三部為施行特殊教育教授的試驗場，當賢在該校試教時，尙未完成，祇有二三學學級。惟預料成績定可超越一般小學。今果見其擴大，編制凌駕一二部而上之。益信教育當以兒童為中心，個性之尊重，已成必然之趨勢。惜舊時師友多半星散，以致推敲無從，殊屬憾事。

二、震災後之母校 大正十二年即中華民國十二年，亦即母校全盛的最後一年。是年秋間，因大地震，致令校毀滅於火。今雖改建平房，頗形侷促。附屬小學除理科圖畫手工及縫紉有特殊教室外，如兒童博物館圖書室研究室教材園及講堂運動場等，咸借用師範部建築，以六百餘名兒童之學校，祇有上述幾種特殊教室，不免發生困難

。但我們參觀所見，學生皆從容作業，秩序井然，絲毫未感蝸居擁擠之苦，足徵是校平日訓練有方，愛好秩序，早已習之若素也。

三、服從性 盲從爲敗事之惡德，服從則否。要之舉一事各執意見，未見其有成功之日，統觀該校師生服從性頗強，換言之，即合作力特著，回顧祖國學生，動致反抗教師再復反抗校長，甚且擾擾終日，無有已時，一嘆；

四、經費 經費爲現時值得注意之問題 附屬小學直隸於師範全校，收支不另造預決算，悉由師範通盤籌劃。東京女子高等師範，自附屬幼稚園，附屬小學，附屬高等女學校，以及專攻科，教員臨時養成所等，合計全年經費共二十萬元。

五、學費 我國小學曾由教育部規定，一律免收學費。查該校學費第一部年納三十五元，第二部第三部年納十六元，較諸我國中學竟有過之者，而入學者却並不爲之裹足。可知被邦父母之對於子女教育，認爲當然之義務，較諸我國之爲父兒者，但知以豐衣美食，加惠其子女；不肯籌款爲子女教育者，何可同日而語耶？

以上種種，拉雜寫出，固不足以供參考，聊以塞責云耳。後附教生實習規則，及表格數種，以便辦學者比類而觀。倘亦同人等所樂觀者歟？

## 附錄一

### 1 教生實行

- a 每年一月上旬至三月下旬為教育實習期間，分期往小學校及女學校實習。
  - b 教育實習範圍為教育全部，（養護教授訓練）並及校務。
  - c 教生於担任學級之教授學科為練習實地教授而作教案，須受教官之批評。
  - d 每週於放課後，開批評會一次。豫由主事指定教生，舉行批評教授。
  - e 於教育實習期間，定時參觀東京附近學校。將參觀所得，作成報告。
  - f 每部指定教生若干人，輪流担任當番或週番事務。
  - g 教生依左列要項紀錄教育日誌。每週月曜日由學級主任送遞主事。
- (1) 月日 (2) 教授事項及反省 (3) 教官之巡視及批評 (4) 參觀事項及所感 (5) 訓練

事項及所感(9)此外認爲必要事項

h 教生之成績在另紙成績查定要項中批定之。

成績查定教生姓氏担任教官姓氏

### 甲 實習

## 1 教授技術

- (1) 教授精神
- (2) 教授準備
- (3) 教授立案
- (4) 教材取扱
- (5) 個人指導
- (9) 作業指導
- (7) 教授始末

## 2 學級經營

- (1) 訓練能力
- (2) 管理
- (3) 教室清潔整頓
- (4) 採光換氣溫度的注意
- (5) 教室外之指導
- (9) 處理報告之正確迅速
- (7) 事務的才幹

### 總評

### 素質

### 1 身體的能率

(1) 健康 (2) 清楚 (3) 動作 (4) 勢力 (5) 耐久力 (6) 音聲

### 2 社會的能率

(1) 克己 (2) 快活 (3) 誠意 (4) 省察 (5) 協同 (6) 迅速 (7) 適應

### 3 活動的能率

(1) 創始 (2) 發表 (3) 意力 (4) 慈愛 (5) 熱心 (6) 氣轉

### 備考

1 評語分優，良，可，不可四種。

2 總許根據實習成績而定

3 素質記載以供參考

## 附錄二



附表一

校外教授要目

月	學年	校外教授要目
四月	尋常一學年	神田明神、帝室博物館
五月	尋常二學年	湯島、天神動物園
六月	尋常三學年	二重橋、日比谷公園、島
七月	尋常四學年	帝室博物館、帝室博物館、兵營
八月	尋常五學年	靖國神社、東京驛、農科大學、帝室博物館
九月	尋常六學年	動物園、遊就館、鳥山、明治神宮、多摩川
十月	高等科一學年	飛鳥山、(田圃) 赤羽方面、(田圃) 東京市巡り、傳書鳩新聞社、朝日新聞社、煉瓦工場
十一月		植物園
十二月		植物園



報 告

21 女子特別  
衛生

22 看護

題目ヲ各學年ニ配當シタル教授細目ハ別ニユレヲ定ム

# 現 行 教 科 課 程 表

附 表 三

計	演習	實業	英語	手工	圖畫	家事	裁縫	體操	唱歌	直觀	理科	地理	國史	算術	國語	修身	教 科 目		部		
																	尋常小學科	高等小學科			
一八二二				一	一			四				二		二	七	一	1	尋常小學科	第一部		
二二二二				一	一			四				二		四	九	一	2				
二二二二				一	一			三	一			二		四	一	二	3				
二二二二				一	一	二	三	一		一	二			五	二	二	4				
二二二二			三		一	二	三	二		二	三			四	八	二	5				
二二二二			三		一	二	三	二		二	三			四	八	二	6				
二二二二				一	一			四						四	九	二	1	尋常小學科	第二部		
二二二二				一	一			四						四	一	二	2				
二二二二				一	一		二	一						五	一	二	3				
二二二二	男			一	一	二	三	二		二				五	一	二	4				
二二二二	女			一	女	三	三	二		二	二	二	二	四	八	二	5				
二二二二	女			一	女	三	三	二		二	二	二	二	四	八	二	6				
三三三三		二	二	一	一	四	三	一		二	二	二	二	四	六	二	1	高等小學科			
三三三三		二	二	一	一	四	三	一		二	二	二	二	四	六	二	2				
二二二二				二				四	一					四	九	一	1	尋常小學科	第三部		
二二二二				二				四	一					四	一	一	2				
二二二二	一			二	一		三	一	一					五	一	一	3				
二二二二	一			男	一	三	三	一		二	一			五	一	二	4				
二二二二	一			男	一	三	三	一		二	二	二	二	四	九	二	5				
二二二二	一			男	一	三	三	一		二	二	二	二	四	九	二	6				

附表四

學業成績八平素ノ觀察及七調査ニヨテユレヲ査定シ成績ヲ示入ニハ各教科目ヲ數項ニ分チ各評評ヲ用フルコト左表ヲ如シ

少	多	確不	確	識知	修 身
可不	可	良	弱	情感	
	可不	可	良	意志	
		可不	可	法作	
明不	明	正不	正	音發	讀
少	多	確不	確	字文	
		可不	可	讀朗	方
			明不	解讀	
拙	巧	明不	明	方話	
少	多	適不	適	用應	
		可不	可	想着	綴
狹	廣	適不	適	語用	
		可不	可	述敘	方
速	遲	拙	巧	方書	
少	多	確不	確	識知	算
速	遲	正不	正	算計	
速	遲	正不	正	考思	術
		可不	可	習講	
少	多	確不	確	識知	國
			適不	判批	
		可不	可	習演	史
少	多	確不	確	識知	
			適不	察考	地
		可不	可	習演	
少	多	確不	確	察觀	理
少	多	確不	確	識知	
速	遲	正不	正	考思	科
少	多	明不	明	用應	
		可不	可	習演	直
		可不	可	想着	
		可不	可	寫描	畫
		可不	可	方歌	
		可不	可	方聽	唱
			弱	意志	
		可不	可	作動	體
少	多	確不	確	識知	
速	遲	拙	巧	術技	裁
		可不	可	畫計	
速	遲	拙	巧	術技	手
拙	巧	明不	明	方讀	
			明不	釋解	工
正不	正	鈍	銳	方聽	
			拙	方書	英
少	多	確不	確	識知	
速	遲	拙	巧	地實	家
		可不	可	畫計	
速	遲	拙	巧	地實	事
			良	畫計	
			巧	地實	演
			巧	地實	



# 東京高等師範附屬小學校

郭季通  
鑲增銘

開辦年月 明治六年四月

校舍與設備 普通教室二十二所 關於手工，理科，唱歌，裁縫，圖畫，地理，歷史，家事，割烹。各有特別教室，此外有機械室，主事室，儲物室，會議室，應接室，兒童圖書室，參觀人室，職員室，事務室，各一，學校園一，雨天體操場一，大操場四，體育器械有平行棒，助木，鉄棒攀登棒等。

職教員及學生數 校長一，主事一，第一，二，三，四，五，部部长各一，教員三十六人，學生八八一人，內女生二七九人。

編制 全校分五部；

第一部 尋常科第一學年至第六學年，爲男子多級單式編制，學生二七〇人。  
第二部 尋常科第一學年至第六學年，爲男女多級單式編制，學生二六四人，內

女生一三三人，

第三部——男女三級複式編制，計一二合級，三四合級，五六合級，學生一四三人，內女生六七人。

第四部1，二級尋常小學科三學年男女複式編制；一二三學年合級，編為下級，四五六學年合級，編為上級。計九五五人，女生四十人。

2，高等小學第一二學年單式分男女子部，計九一人，內女生三三人。

第五部——為能力薄弱之男女兒童，特編之補助學級，計第一年級三人，二年級四人，內女生一人，三年級二人，四年級二人，五年級四人，六年級三人，分上下兩級。

教科目及教學時數



# 部 一 第

第六學年	第五學年	第四學年	第三學年	第二學年	第一學年	學年	每週教學時數	科目
						數	目	
2	2	2	2	2	2			身修
8	8	11	11	10	8			語國
5	5	5	5	4	4			術算
2	2							史國
2	2	1	1	1	1			理地
2	2	2						科理
1	1	1	1	1	1			畫圖
1	1	1	1	1	1			工手
1	1	2	2	2	2			歌唱
3	3	3	3	3	3			操體
2								語英
29	29	28	26	24	22			計合

## 第 二 部

第六學年	第五學年	第四學年	第三學年	第二學年	第一學年	學年
						每週 學時 數
2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	修身
8	8	11	11	9	9	國語
5	5	5	5	4	3	算術
2	2					國史
2	2	1				地理
2	2	1	1			理科
1	1	1	1	1	1	圖畫
1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	歌唱
3	3	3	3	4	4	體操
2女	2女	2女				縫裁
2男 1女	2男 1女	1	1	1	1	手工
						英語
28男 29女	28男 29女	26男 28女	25	22	21	計合

### 部 三 第

第六學年	第五學年	第四學年	第三學年	第二學年	第一學年	每 週 教 學 時 數
						學 年
2	2	2	2	2	2	身修
9	9	11	11	10	9	語國
4	4	6	6	5	4	術算
2	2					史國
2	2					理地
2	2	2				科理
1	1	1	1	1	1	畫圖
2	2	1	1			歌唱
3	3	3	3	4	4	操體
2	2 <sub>女</sub>	2 <sub>女</sub>				縫裁
1	1	1	1	1	1	工手
						語英
28男 30女	28男 30女	27男 29女	25	23	21	計合

## 部 四 第

第六學年	第五學年	第四學年	第三學年	第二學年	第一學年	每週教學科目	
						學年	科目
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	身修	
8	8	8	8	9	7	語國	
4.5	4.5	4	4	4	3	術算	
3	3					史國	
						理地	
2	2	1				科理	
2	2	2	2	2	2	畫圖	
						工手	
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	歌唱	
3	3	3	3	3	3	操體	
2女	2女	2女				語英	
25.5男 27.5女	25.5男 27.5女	21男 23女	20	21	18	計合	

報 告

一〇六

## 部 五 第

第六學年	第五學年	第四學年	第三學年	第二學年	第一學年	學年	每週教學時數	科目
						1.5	1.5	1.5
9	9	9	11	11	10	語國		
4	4	4	4	4	4	術算		
1	1	1				史國		
1	1	1				理地		
2	2	2				科理		
3	3	3	3	3	2	畫圖 工手		
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	歌唱		
2	2	2	1.5	1.5	1.5	操體		
2 女	2 女	2 女				縫裁		
25男 27女	25男 27女	25男 27女	22	22	20	計合		

經費

常費總額 五九、〇〇〇圓

職員俸給 一四二、〇〇〇圓

備品消耗費 一七、〇〇〇圓

其他 一〇、〇〇〇圓

學生納費——中學部每學年四十元；小學第一部二十七元五角，第二部第三部各十一元，第四部五元五角；第五部爲補助學校性質，因特別情事，徵收學費不拘定；俱係按月繳納，二月不繳者退學。

附主事佐日木秀一演辭

鄙人曾在歐美考察教育，覺彼邦頗注意於國民教育，其目的均在養成一種特殊之國民性。日本近數十年來，教育主張，亦即注意於此，希望貴國對於此點，亦不忽視。各國有各國之特殊情形，國情不同則教育上之設施即因之而異；故任何一國之教

育，他人實無可倣效。敵國教育趨勢，係以日本固有之優點作基礎，同時對於西洋文化，亦加以研究，酌量採取，以期更求進步，總以求適應日本的環境爲目的。故本校教育，一方使兒童了解世界情形；但同時仍注重在國民性之養成。貴國文化發達，較日本爲早，貴國教育，應以貴國固有之文化爲出發點，則將來之發展正無限量！

## 玉川學園

樂增鐸

校址 玉川（距東京近百里）

創辦經過 校長小原國芳，爲日本新教育家，主張學校應爲社會中心，學校教育，須注意兒童「自學」「自律」並須注意實際「勞作」；本此主旨，於本年四月卽創辦此園，以期實現其理想。余等於是日由東京乘電車前往參觀，至玉川車站下車。此站卽爲該校所建，費約四千元，蓋此間本係一片荒山，毫無人煙，小原氏以五十三萬元購地三十五萬坪，（三十坪合中國一畝）預擬創造一理想之鄉村，故先設一車站以利交通，交通便自可移殖住民而成村落矣。站旁立一木牌，上書玉川塾，（幼稚部，小學部，女學部

，中學部，高等部，大學部）教育研究所，教育家招魂塚等名稱，乃小原氏計劃中所擬創辦者；現已成立幼稚園，小學，中學，高等四部，學生數計幼稚園八名，小學十二名，中學八十名，高等二名，緣該園成立始二月，故學生尙未發達也。

編制 該校編制分兩部：一爲學校式；一爲私塾式。前者爲普通學校之編制；後者係個別教授，及自動研究，與道制內容有相似之點。

學生作業概況 本校學生每日工作大概可分四段：——

1, 宗教——黎明卽起，至聖山行宗教儀式。其目的在養成學生一種高尚的信仰，絕對非迷信舉動。

2, 學習——午前四小時爲學生讀書時間，以晨間身心健爽，四小時之作業，或可較優於八小時也。

3, 勞動——午後卽實習勞動工作，其勞動種類因科別而異；文科學生學印刷裝訂等事，農科學生學耕種養蓄製乳等事，理工科學測候工作，商科則學販買。



4, 娛樂——夜間則爲有趣味之娛樂如談話會，音樂會等。

校長小原國芳之報告 余除任本校校長外，並兼任成城學校主事。以余本專任成城校事，本年度始獨自創辦本校，故成城事一時尙未能脫離。日本研究教育者，在十數年前，即感覺小學校教之不良，而思有以改造之；成城校之設立，亦即此意。該校初辦，僅有小學部；後爲小學畢業生升學便利起見，又辦中學部；後又添設高等學校。現畢業學生升入帝國大學者頗多。最近又附設幼稚園高等女校。此本校內容之概況也。余等實施學校教育，有下列數種主張：

一，自學自律——中學部之教育方針，主張「自學」「自律」；蓋一切知識，由人所授與者，究不如自己探討發現，故曰自學；教育者與其僅計劃如何養成學生良好品行，究不如使學生自動的覺悟，自己發現真理，故曰自律。現時學校考查學生成績往往重在分數之多寡；而學生讀書目的，亦祇在求得分數與文憑，於是注重於博覽強記，殊屬錯誤。故學校應將教室改稱「研究室」，教師改稱「相談

者」(指導)教授改稱「學習」。蓋教育之作用，即如何使學生能有一種「能力」能「研究」能「發現」能運用「方法」能發生「興趣」。凡此均為促成學生自學自律之要素。

二，尊重個性——吾人從心理學上之研究，有所謂「個人差」因各個人之「力」質「速度」「趣味」，各不同也。大阪某君研究之結果：六歲小孩，其智力上之個人差，竟至十個年級之多。日本小學六年，中學五年，天才兒可於四年中修滿小學課程，三年中修滿中學課程，此均為智力不同之表現。故在班級教學上，因特別注意個性之差異，與以紳縮之餘地。

三，提高教育程度——成城小學，教一年生在一學年中除識字母，草書，楷書各五十個以外，又教以二千漢字；結果優材生可識漢字一千，劣等生可識三百，一年之內可讀書一百冊乃至二百八十冊。在普通學校中，僅教以字母五十，漢字四十六，讀書兩冊耳。上述百冊中，有十冊必須精讀，餘九十冊係略讀。要之

內應充分補助兒童課外讀書，使多得補充教材，在學生能力上可能接收也。

四，全人教養——所謂全人，必具有下列諸條件：



教育之功能，應使生徒對於宗教，藝術，道德，學問，均有相當修養工夫，以期達到真，美，善，聖，之地位；同時又須具備健康與財力，方得謂之全人。凡此六項條件，不容偏重或缺乏。現時日本教育，不免有片面的現象，如軍人僅知健康身體，富翁僅知經營財力，是均偏於一面，而非可稱為全人也。

本校有下列兩種優點：

一，前述之成城學校，創辦費至二百萬元之多，學費每月每人納洋二十元，斯為貴族教育，教育機會不能均等矣。本校為救濟貧家少年起見，學費任學生繳納

，中學大學均可半工半讀，故較優於成城學校。

二，本校教育主旨，在注重兒童「勞作」，所有「體驗」「勞動」「作業」「實驗」「製作」等活動，均以「勞作」為中心；不能勞作者，即不能為本校學生。勞作云者：並非「勞動教育」，亦非「生產教育」；乃使學生由「勞作」方得宗教，學問，道德，藝術等真義之所在也。

本校面積計三十五萬坪，學校用十萬坪，其餘二十五萬坪擬轉售諸居民，為本校基金及償還借款之用，以本校開辦費，均為借貸而來。

至學生入學試驗，甚為嚴格，以『智力』『體力』『意志力』三項為標準。尤注意智力及體力，蓋意志不堅，體格不健，即難以度此勞作生活矣。

我校教員，均有校建寄宿舍。將來擬集資建築各種社會教育機關，如圖書館，藝術館，娛樂社等，均在計畫建築中。

# 長野市山王尋常小學校

張志鴻

## (一) 設施

### 甲、沿革

大正十二年四年，在長野尋常高等小學內附設山王部，至大正十五年四月，始獨立爲長野市山王尋常小學校。

### 乙、組織

1, 學級數二三(尋一—四, 尋二—四, 尋三—四, 尋四—四, 尋五—三, 尋六—四)。

2, 兒童數一二八一(尋一—二四三, 尋二—二二三, 尋三—二二三, 尋四—二〇九, 尋五—一五七, 尋六—二一六)。一學級平均兒童數五五、七〇。

### 3. 職員數

a 本科正教員 二二名・(男一八，女四)

b 專科正教員 二名・(唱歌一名男，裁縫一名女。)

c 代用教員 三名，男。

丙、經費(昭和三年度預算)

經常費總額三〇一八二、九〇元。

薪水 二二二一八

〔正教員平均一人六十七元  
專正平均一人五十六元  
助教平均一人五十五元〕

雜費 二一四一・九〇元

設備費 二四二九・〇〇元

消耗品 一六二九・七〇元

修繕 四〇九・〇〇元

其他 一四五五・三〇元

2. 每一學生歲占數約 二四、〇〇元

## (二) 兒童教養之實際

### 甲、學級編制

同一學年兒童，依生年月日之次序編成學級，並採男女同學制。各學級名稱或冠以德目，如仁義等；或冠以四季花卉，如櫻杏等，使各學級兒童對於自己所屬學，瞭然不混。

### 乙、養護

1. 旅行及登山 爲使市內兒童訓練其心身親近高山深林之自然境界，故每月舉行遠行一次，夏季並登遊飯綱戶隱諸名山。

2. 夏季冬季之運動 夏季利用長野市教育會設立之裾花川游泳池練習游泳，並利用市內設立之角力場，使兒童學習角力之競技，冬季舉行雪戰滑冰等遊戲。

3. 課外運動 課尋常四年以上男生以野球女生以庭球，是爲平素正科以外之運動，

更設備鞦韆滑臺天梯等運動器械，以獎勵兒童屋外運動。

4. 孱弱兒童之養護 夏季利用越後谷濱海岸及戶隱高原等處，收容孱弱兒童，教其游泳，遊戲，讀書等。

5. 清潔法 每日使兒童洒掃教室，並每月舉行一次，校舍及校場大掃除，除廁所以外之場所，皆使兒童任之。

6. 身體檢查 每年四月舉行一次，其成績登入歷年比較表中，並通知其家庭。將卒業前，更檢查一次，以供卒業後之考查。

7. 坐椅 每年五月參照身體檢查之成績，改換全校兒童之坐椅。

8. 救急治療及目砂治療 爲急救傷病之兒童起見，設立治療所，加以必要之設備，並聘任學校看護婦，（不專屬於一校）使之協助校醫，凡患有砂眼者，更囑託專門醫生每日爲之舉行治療。



1. 方針 教授不偏重於知識，以順應兒童發達上之自發的要求為基礎，尊重其真摯學習之過程，並依據生氣勃勃之體驗，養成其學習的趣味。

2. 教科之研究 就各教科之必要，舉行研究與調查。

3. 教授細目及教案 教授細目預為規定，以分配於各學年。每星期開同一學年之接洽會議，對於具體的教材選擇及其辦法，加以協定，然後依據之作為教案。

4. 成績考查 平素舉行成績考查，以資學級教授及兒童個別指導之參考，查考結果以甲乙丙之評語，記入於學籍簿一覽表中，以作日後之參考。

5. 學校園 栽培植物，作為教授上直觀之資料，並資兒童平素觀察，以養成其親切自然之觀念。

6. 郊外教授及修學旅行 依各學年之必要，舉行郊外教授，又尋常五學年以上每年舉行一次左列地方之修學旅行

尋常五年，直江津地方，尋常六年，松本諏訪地方。

7. 課外讀物及兒童文庫 就已評定之作家作品中，選擇其適當材料，作為兒童課外讀物，並在學校中設立兒童文庫，搜藏兒童適當之圖書，俾便兒童之閱覽。

丁、訓練

1. 方針 依教育勅語之諭旨，應時代之要求，尊重兒童之個性，陶冶兒童之性格，以求實現國民生活之理想。

2. 訓育上應特加注意之事項：

至誠——**真實之發露——誠實**——**徹底之努力——奮闘**——**自他之尊重——敬愛**——公共的精神之自覺，

注意上述諸點，常依兒童自發的活動，及其個性以喚起國民之自覺。

3. 實施事項

a 講演 每月一次，集合兒童於露天操場或校庭中，告之以時事及臨時事變。

b 紀念日 先哲偉人之紀念日集合兒童於一堂對之訓話。

e 作業訓練 校舍內外之掃除，學校園之耕種，校庭之鋪砂，皆由兒童更番爲之，其他若運動會會場之佈置，修學旅行事務之處理，皆由兒童任之。

d 競技會 每月在校庭中舉行一次，各種運動之競技會。

e 校庭大運動會 每年在校庭中集合兒童，舉行一次大運動會。

f 神社參拜 每年縣社及招魂社之祭日，率上級兒童舉行參拜。

g 同級會並同學年會 在主任教員指導之下，集合同級兒童舉行談話，遊戲，娛樂，等，並開同一學年兒童之聯合會。

戊、兒童家庭及卒業生之聯絡

1. 家庭須知之分送 將於新入學兒童印刷家庭須知，分送其家庭，俾明瞭兒童入學後父兄之須知事項，以及學校用品種類價格等。

2. 入學兒童調查 四月初旬分寄調查表各家庭使其填記各兒童居家狀況俾作平日教管之參考。

3. 父兄母姊會及家庭訪問 每年一次以上，舉行父兄母姊懇親會，接洽關於兒童教養上之問題各級主任教員，並時常予以訪問入學兒童家庭之機會。

4. 同窗會 每年九月男女星期各開同窗會舉行，演說，談話，報告，等謀與母校之聯絡及會員相互之親善。

5. 文庫便利卒業者修養起見，於學校內設立文庫，購置少年少女之讀物以供借閱。

己、兒童卒業後之狀況（昭和三年調查）

1. 入中等學校者 占一八，三三%

2. 入高等科者 占 六五%

3. 就職業者 占一六，六七%

### （二）職員

甲、關於研究修養方面

1. 購讀會 由職員互集款項共同購置新刊圖書雜誌等以資傳閱。

2. 教育問題之研究 關於教育上必要之問題由全體教職員或委員研究調查之，以資實際教育上之參攷。

3. 初等教育討論會 關於初等教育上問題，除每月舉行一次市校長會議外，更依必要之情形，得與市內各校教職員聯合討論研究之。

4. 教員談話會 市內中初等教員及與市內教育有關係者，每月在各校輪流開談話會一次，討論各種問題。

## 乙、關於職員會方面

1. 職員會 每月開會一次

2. 學年會 每週開會一次

3. 學年主任會 於必要時臨時召集之。

4. 研究會 於必要時臨時召集之。

## 丙、關於事務分担方面

設立下列各系：

教務系，庶務學藉系，會計系，器械標本系，圖書文庫系，器具運動系，衛生系  
學校園系，學用品系，圖畫手工系，購讀會系。

## 長野須坂町尋常高等小學校

范學楨

五月二十三日晚八時，抵長野縣，二十五日晴，上午十時，由長野縣學務部長小西竹治  
郎導觀長野須坂町尋常高等小學校。

校長 五味開次郎

教職員數 六十五人。

學級數 五十五級。

學生數 二千六百人。

學 科 各科以工業爲中心。

編 制 尋常科男女合教，每一級學生四六人，高等科男女分教，每一級學生五十二人。

經常費 該校全年經常費八萬元。

學費 尋常科不收學費，惟高等科一月收三十錢，（合中幣三角有零）。

薪金支配 該校教職員月薪平均數六十五元，最高者一百六十元，最低者三十元。

設備 除各級教室外，有醫務室，物理化學室，器械標本室，博物室，游泳台，游泳池，溜冰場，及可容二十人之大雨操場，各室各場所有設備應有盡有，足供教學時應用而有餘。

上述各處考察既畢，由該校長引導至該校禮堂，主賓分坐，并款以西式茶點，藉資休息，當時見該禮堂面南之壁上有吾國宋丞相文天祥碑帖兩大幅，懸諸中間，用特錄之，以覘該校訓育之方針。其文一書『忠』字，而於忠字下註語爲：『上事於君，下交於友，內外一誠，終能長久』。一書『孝』字，而於孝字下註語爲：『敬父如天，敬母如地，汝之子孫，亦復如是』。

該校長之報告 據該校校長報告該校設於大正十一年，所有教育主旨，純以工業實習爲

主。誠以本學區內，學生家庭貧富懸殊，貧者畢業於該校，往往限於經濟，不能升學。故爲此不能深造之學生計，與以工業上相當智識，俾畢業後易於謀生，免成社會游民。又謂本校附設有補習學校，凡本校畢業已升生或服務者，感受某種智識缺乏，則由本校教師於寒假期間，代補習之。此外有青年團，其組織與他校青年團同。（按）東京一市職業補習學校有六十四所之多，宜其各展其長，各安生業，而欲於繁華街頭，覓一游好閒手者流竟不可得，是誠可爲吾國取法者也。

## 日野小學校

鮑耿光

該校屬長野縣日野羣，四周距居戶均頗遠，誠一鄉村小學也，校長石坂富三，舊本長野市山王尋常小學校教員，學識經驗，尙豐富。

距該校較近居戶四百家，人口三千三百餘名完全農業及養蠶，該校爲適應兒童環境生活起見，教授主旨，亦趨重農業。

全校生徒，三百七十名，經常費每年二萬一千元。禮堂一所，於去歲天皇紀念時建



築建。計費一萬一千元。運動場則完全由附近居民築之，不需經費也。

校中除正班外，復設補習班，收容小學畢業生無力升學者，以資補習。另外還有青年團，不授普通學科，專習修身及軍事。修身方面，由本校教員擔任。訓練方面，由富於軍事者擔任。又本校畢業生，全入補習班，否則入青年團；其限制，二十歲以上者，入補習班，二十歲以下至二十四歲以上者，入青年團，二十五歲以下，預備組織少年團，刻尙未辦耳。

該校教授方面，因注重農業常識，故校中生徒，多能耐勞服農事，對於農事工作最努力者，全校有四十人。

農事工作時，有教員領導，親自犁田，播種，插苗，施肥，亦如普通農夫，活潑愉快，勞而不怨也。

地係校中購備，分班分畦而種，貧寒學生，即以種植所得者，充作學費。

校中常請各生家長，到校參加各種會議，並考查其子弟工作成績及性格，以便洞悉

一切，教師亦常至各生家中，查其在家行動，是否完全遵照校中師長所訓導者，即畢業生徒回家後，教師亦常至其家，指導一切，並攷查其工作及行爲，學校即家庭，家庭及學校，切實聯絡，絕不分開也。

## 大阪市汎愛尋常小學校

郭季通

1. 地點 大阪市東區談路町二丁目。
2. 創立年月 明治十八年一月七日。
3. 職員 教員十七人，職員八人。
4. 編制 尋常科目第一學年至第六學年，十二級。  
高等科目第一學年至第二學年，二級。  
特別保護學級，一級

5. 學生數 五九三人。

6. 經費 年額二五三三一元。兒童一人佔四二・七二元。

## 7. 校舍概要

(一) 建物式樣 近代式四層樓房，水泥與鐵筋造成。

(二) 建物高度 北側三階六四尺。東側四階五四尺。南側二階二九·五尺。

體育室，一八·五尺。講堂二六尺。

(三) 坪數 占地一〇四四·九八坪，運動場占六四九坪，校舍延坪數三六六·四坪。

(四) 教室及其他

普通教室 二十所

特別教室 十三所（洋式作法室割烹室洗濯室手工室圖書室理科室體育室講

堂各一，裁縫室作法室各二。）

(五) 建築費 工事費五六二三四·六元。內部設備費一四九二四一·二元。

總計七一五八〇，八元。

設施概要

報 告

一一九

(一) 奉安殿

內部建築極堅固，森嚴莊重，并能耐震，避火。

(二) 講 堂

a 講演者因防反響，用收音機。周壁大多用軟木，聲音容易滿室透澈。

b 燈之裝置 四周的構造與前面色彩之調和，能使聽衆起莊重之精神。

(三) 特別教室

(1) 理科教室 以使利學習物理化學爲主。桌上設兒童及教師試驗用具，桌面并加耐酸耐鹼耐熱之塗料，沿脚添設瓦斯管，自來水管，及電氣之配置。又另設光學及幻燈之實驗活動寫真等之暗室。並注意驗場所之換氣。

(2) 唱歌教室 教室內外之情景，使優美森嚴。并調和直接音之反響共鳴擴張等，以免妨礙鄰室。

(3) 圖畫及手工教室 考察兩科連絡之關係，以情意教育爲設備之中心。一部

爲用室，一部爲寫生處。

(4) 特別兒童保護教室 另有屋頂教室。或名開放教室。別注意通風採光，使兒童絕對自由，并加以特別保護，以貫徹本校汎愛之旨趣。

(5) 屋頂作法教室 純採取日本式，保存固有國粹。

(6) 家庭作法教室 應時代之趨勢，認爲社會生活上有歐化之必要，故於實習時注意此種設施。

(7) 割烹及洗濯教室。便於一部分兒童練習家庭炊事洗濯及生活上之清潔衛生事項。

(8) 圖書館(附設地歷教室內)館內圖書約八千冊，可以容納百餘人同時閱覽，閱覽時異常肅靜，並能保持精神之持久及愉快。

(9) 販賣部 文具及着身用具等，每日午前始業及晝食後休憩時間開放，購物時不用現金，由本部特定購賣券，以應各兒童之需要。

### 9. 體育及衛生之設施

1, 體育教室 本校校地狹隘，在水平的地位上運動場不能擴大，乃求垂直的擴大，使運動量得同一之結果，於季節氣候溫度的調節，及降雨後：均得十分活用。除設校內體操外，每星期有郊外旅行一次。

2, 屋外運動場 水平面上兒童之活動，能自由伸展，例如砂場，飲水場，洗足場等之設備，期與體育收聯合之效果。

3, 屋上運動場 補助屋外運動場之狹隘，乃擴大水平的運動場，建於屋頂上面。

4, 游泳池 除於室外行日光浴外，并有游泳池，以爽快運動者之精神，增大體育的效果。

5, 兒童食堂 兒童會食時：於衛生上之訓練，及養成禮法上之習慣，俱非常注意：有洗面所自來水管大鏡牙刷及各種與齒有關之圖畫甚多。

6, 醫務室 分內科，齒科，耳鼻咽喉科，眼科四部，各科聘專門醫士，不單為救急

的治療，並期兒童心理上積極的伸展，病牀藥品磅秤等具全，而於六歲牙齒之治療尤為完備。

### 10 學生就學及出席概況

通學區內戶數九四五戶，人口七四五六，就學兒童六五一，內女一二〇一，男三五〇不就學兒童數四，學齡兒童數六五七，就學校百分比為九九，三九，每日兒童出席平均數五四三五九，百分比為九七，一五。

學區內之狀況 居戶大多為商店，尤以綢緞布疋百貨批發所為多，因生活狀態寬裕，人民程度較高，故對於教育之旨趣亦極厚。

### 11 以學校為中心附設之各種教化團體如左：

團體名	年費額	基本金會	費
汎愛教育壘話會	一〇一〇〇元	三六五四〇元	一個月一人十錢每年一人
汎愛青年修養會	一四三二二八元	八〇〇一六	自三元至五元 十元

在鄉軍人會汎愛分會 二七〇〇元 三〇〇〇〇元

汎受婦人會 二五〇元 七一八元

汎愛同窗會 二〇〇元 二〇一四，八九元

### 12 附設之學校

大阪市汎愛家政女學校 學生 一六三， 聽員一六。

又 商業補習學校學生一四九， 職員八。

大阪市東第五青年訓練所 學生一六四， 職員一〇。

## 日本社會教育事業一瞥

江源岷

### 一・社會教育行政機關及其輔助團體

日本十數年前，社會教育僅寄附在學校教育羽翼之下，沒有獨立主持的地位；正同我們中國在軍閥政府下面的社會教育一樣。歐戰以後，纔知道人羣一切活動，都建築在



社會基礎上。教育事業，非從學校滲透到社會裏去，所收的效果，很是膚淺。於是認真把社會教育同學校教育並駕齊驅。直到現在，竟有軼塵而上的趨勢！我們可以先從他們社會教育的行政上去探究，然後列舉他們最近的社會教育事業，來一一徵驗。

日本教育制度採統一主張，組織較各國為單純。最初關於社會教育事業，並無專管的機關，最近文部省已經澈底改革。例如經費的劃分，行政的組織，都重加釐訂。各府縣市的學務處，都有社會教育課的設置，使推行社會教育的力量更加透澈。試舉大阪的社會教育課主管的事項為例。

大阪市役所教育部社會教育課管理事項：

(一) 社會教育系

1. 關於圖書館博物館及美術館的事項。
2. 關於學校中心的社會教育事項。
3. 關於教化委員事項。
4. 關於成人教育事項。
5. 關於生活改善事項。
6. 關於藝術並利用教育的民衆娛樂事項。
7. 關於社會教育諸團體的獎勵事項。
8. 其他社會教育事項。

(二)青年教育系

1. 關於青年及少年團體的獎勵事項。
2. 關於青年訓練所事項。
3. 關於運動場事項。
4. 關於市民體育的獎勵事項。

其次，日本的「社會教育事業」已經同「社會事業」不分畛域，所以辦理社會教育，應該同時注意社會事業。試舉長野縣社會課主管的社會事項為例。

長野縣廳社會課主管事項：

1. 關於罹災救助窮民救助及其他賑卹事項。
2. 關於軍事救護事項。
3. 關於職業介紹，失業防止，失業救濟事項。
4. 關於公共市場公共浴室及賃屋事項。
5. 關於感化事業事項。
6. 關於司法保護事項。
7. 關於生活改善事項。
8. 關於兒童教養事項。
9. 關於旅客患病及死亡事項。
10. 其他社會事業的贊助及監督事項。

我們看了上面一市一縣的社會教育施設，可以概見日本社會教育事業的廣大。而且

他們的「社會」，並不像我們中國，仍充滿著許多失學的成人在裏面，因為他們男女兒童一萬八千四百十三萬人中間，入學的已佔到兒童總額的百分之九十九點四了。我們中國現在勵行的識字運動，——民衆學校——在日本是無須詢問的。

社會教育事業，專靠政府的力量去辦理，實在很是單薄。因此日本充分獎勵地方團體自動辦理社會教育，可以說日本現有的社會教育事業有百分之三十五是地方團體創辦的。日本對於學校方面，不許有例外的制度並列；但是對於社會教育得儘量「因地制宜」，這也是教育行政上的特點。所謂社會教育的輔助團體，名稱不一，如兒童保護協會，佛教會事業協會，教化同志會，國民精神作興會等。會員少則數百人，多則數萬人。凡社會教育事業的規劃經營，這些團體願負完全責任。在以下列舉社會教育的具體事業裏面，可以看得分明。

## 二二〇 兒童保護事業

1. 產院 生產是人類生死的關頭，一般婦女常引爲最恐怖亦最苦痛的事情。因難產而天

亡的統計，平均數進百分之二四。七，實在是很可注視的損失！日本對於貧苦婦女，當臨產時期，可以進產院分娩。又爲着普遍救護計，設有「巡迴產婆。」她們的薪金，由公家發給，或可收手續費，就指定區域內巡迴接生。長野一縣的巡迴產婆有三十二個。據昭和三年（即我民國十七年）的預算，共費銀二萬九百九十六元。特如滋野村社會部所設的巡迴產婆，出產數有二百十八人，助產數有八十一人。在她們的雙雙妙手中，生長的嬰兒真是可觀！至於其他產婆概須向主管機關登記許可。

2. 託兒所 凡三歲到七歲的兒童，都可以送到託兒所裏去撫育。每所收容的兒童，大都在七八十人左右，視經費狀況而定。所中聘請主任一人，保姆若干人。寄託時間，大都是午前六時到午後七時。保育所收的費極便宜，乳兒日費十錢，（合華幣一角）幼兒日費五錢。經營的機關有公立私立團體和個人設立等分別。保育事項，可分遊戲、唱歌、觀察、談話、手技四種，按月令分配。又就兒童年齡和體格，分年長組，年少組，幼年組三級。託兒所設置的地點，以工商業發達之處爲最多。因爲日本父母出外工作，無暇看

護兒童，就使自己撫養，亦恐不能周到，所以送到託兒所裏面去撫養。大阪市共計八所，每日可受託兒童九百十五人。全年經常費共計一萬七千五十四元。現在供不應求，正謀積極推廣。從託兒數的升漲上，可以觀察日本工商業的發展，同時也可以決定社會教育事業的需要。

3. 兒童體格檢查 日本各學校對於兒童體格的健康，十分注意。尤其是對於幼小的兒童，如幼稚園和託兒所裏的兒童，每月常檢查體格一次或數次。即如遊散地方，都有體格體重等檢驗器，可以自行檢驗。專攻注意體格檢查的團體也很多。普通有一種「兒童健康診查會」，是地方自動組織的兒童保護機關。分佈得很廣，並與醫院相通。診查項目分身長、胸圍、體重、頭圍、體質、營養等。凡體格特別優良的兒童，對於他們的家庭有隆重的獎勵。

### 三、生活救濟事業

1. 公營住宅 可以分成三種：最普通是住宅組合。例如長野海津住宅組合，建築費一萬

六千元，可容住民八戶。以低利租用，祇須一萬元。其次便是市營或村營的住宅，分別等次，低價出租。例如松本市營住宅甲等三十一戶，租金從十六元至九百五十元。丙等住宅六戶，租金從三元至七元。所需租金，實不及普通住宅租價十分之五或十分之三。還有一種簡易的客棧，原名「簡易宿泊所」。一人一宿，只須十錢或十七錢。（每錢約合華幣一分）而且所謂「簡易」，建築並不簡陋。例如大阪市的九條共同宿泊所，是一所儼然四層水門汀的洋房，建築費十八萬元。內除寢室外，有讀書室，娛樂室，理髮室，浴室，膳室，屋頂運動場等。

2. 簡易食堂 到這種食堂裏面去用早餐，只需銀一角。午餐也不過一角五分。晚餐要講究一些，需銀一角七分。所費不及普通日本飯食費十分之一二。這種事業，除由政府辦理的以外，勞工界自己聯合起來開辦的也很多。大阪共同食堂六處，都由勞動共濟會經營，附設在上述的宿泊所裏。餐價比較普通的簡易食堂更加便宜。這實在是互相幫助的實際事業。未知我們中國的總工會總農會裏的同志們，對此作何感想？

3. 公共浴室 日本人最喜歡沐浴，每日少則一次，多至三次。凡旅館、學校、以及遊藝場，都有浴室。市面的浴室，到處可見，取價並不昂貴。公共浴室，供窮苦人民沐浴之用。前面所說的宿泊所裏，都有這種浴室。收費一分，或不收費。諏訪共同浴室，午前四時即已開放，至午後十一時停止。每次只費一錢，全年費十五元。據上年統計，每日來室洗浴的平均有一千零四人。全年預算二萬五千元。除以事業收費相抵外，尚須貼銀一萬餘元。（日本浴室，係用長方木桶，裝滿溫水，約深三四尺。一桶可容五六人。入浴須自備浴布，卸衣後，蹲在桶中稍浸片刻，使污穢浮起，然後站出桶外，用布猛擦，最後取盆澆水數次，即已畢事。省時省費，水亦不易混濁，頗堪取法。又學校浴室，于屋上裝滿蓮蓬式的水管，活塞撥開，水如雨注，人在雨中擦洗，每次可容二三十人。往昔男女同浴，不以爲奇，現在已行分隔。在小小沐浴上，見得生活經濟非凡。）

4. 質鋪 相當我國的當舖，不過我們中國的當舖，純粹歸商人經營，限期起息，窮民脂膏大半被他們所剝奪。而且盜賊地痞，可以將此做交易贖物的庫府，流弊實匪淺鮮！日

本質鋪，大都由政府或公共團體經營，劃為社會事業的一種，意在救濟貧民經濟，物品當得很高，約值物價十分之七。取息都很低薄，普通不過一厘五毫。且每人至多只准當十元，一家至多當五十元。以便將來容易贖回。大阪市營的質鋪有四個，運轉資金三十萬元。一日平均貸出一千元。入當以小商人為最多，勞動者次之。還有一種叫做「質庫信用合作社」，無須物品抵押，全憑信用，借貸銀錢，接應無產界的急需。例如上田市合作社，貸出金額最高以一百元為度，期間限六個月。最近每日請貸人數，平均有一百零八人，貸出銀一千二百零二元。這個合作社的社員，有八百八十人，貧民受惠真是不少。江蘇近來有農民銀行的組織，功用與此相同，希望他能夠切實進行。

5. 職業介紹所 為着人材供應適合，并求免除失業缺憾計，各都市都有職業介紹所的設置。各所依照職業的性質略有偏重。例如介紹店員職工夥友為一所。介紹手藝雜役又為一所，就性別言，又有男女混合，或男女分別等類。大阪中央職業介紹所，組織最為完備，創立已有十一年。現所長松村又太郎，是日本職業指導專家。據云：「職業介紹所



的使命，不僅在「救濟失業」，却要注意「愛守職業。」大抵失業的原因，一方面固然由於不能「精於其業」，但是另一方面實在由於不能「安於其業。」因為根據既往的統計，要求移轉職業的人常居多數，所以職業介紹當與職業指導並重。」又言「日本女子介紹職業，反較男子容易」云。凡要求介紹職業，須到介紹所填記表格，並經過學力、體格、心理的考查。中央職業介紹所職員有三十餘人，每年支費三萬二千元。每一介紹所登記的人數，常有萬人左右。如大阪九條職業介紹所，一年中間的統計，求人數男女合計有三萬五千六百八十七人，求職數有四萬一千八百零八人，被介紹數有二萬六千四百八十八人。

6. 授產所 本所同我們中國的「遊民習藝所」相類，但是入所的並不是遊民，而是平民。日本對於職業教育素稱注重。全國實業學校有一萬六千二百零四所。其中實業補習學校有一萬五千三百所，生徒達五十九萬人。他們以為教育既然就是生活，便要老老實實去解決生活。他們在小學裏都注重手工，女學校裏注意家事。尤如東京的萬年小學靈岸小

學等，校裏附設工場，製造玩具和工藝品。售得經費，一部分補助校用，一部分儲蓄起來，到畢業時候送給學生做本錢。并且還送給他們一副工具，使他們自己可以去謀生，統名叫做「投產」。此外工商團體創辦的「投產所」，也很發達，頗有我們中國三百六十行中間徒弟制的風味。

#### 四·教化事業

1. 圖書館 全國現有圖書館共計四千三百三十八所，藏書二千九十六萬四千冊。內私立圖書館約居三分之一。閱書人數計二萬九百六十四人。其他學校裏都設圖書室。規模最大搜羅最富的當推東京的帝國圖書館。藏書四十萬冊。此外東京市內的正式圖書館，還有十九個。大阪市立圖書館有六所。閱書室都分成成人、婦女兒童三部，總計可容一千五百五十人，經常費四萬九千八百八十四元。又府立圖書館一所，可包羅市立圖書館六所。內分普通、專門、雜誌、新聞、特別、婦女五部，經常費七萬八百三十七元。圖書館并兼辦演講會展覽會等。巡迴文庫，當然是分內的事業了。

2. 博物館 日本博物館，注重表彰史蹟。有些幾乎同古物陳列所相類，而所謂「故物」，又只是木偶、杯、盤、刀、劍、書、畫、而已。有些特別名貴的「古董」，美其名曰「國寶」。文部省并予通令保護。據文部統計摘要上面記載：指定的國寶如繪畫彫刻等類，共計三千五百四十件。這些便是博物館裏的精華了。再有許多表彰戰勝功績的博物館，如東京的遊就館等，便充滿着帝國主義的猙獰面目，簡直沒有文獻的價值。此外有一種叫做「自治會館」，宗旨在指導市民，瞭解市政，并且藉此涵養自治的精神。例如東京上野公園裏的自治會館，面積二百畝，有宏壯的陳列室和講廳，陳列室中陳列市政方面的圖表模型，并隨時變換，引起注意。演講可容八百餘人，另有側屋，可以借作成人教育方面的講習會，展覽會，以及開映電影。大阪天王寺公園內有一個市民博物館，是大小正天皇即位的紀念建築物。館內除掉表證大阪的歷史和現狀外，并陳列通俗的科學儀器。又每大利用幻燈或電影演講市民教化上的問題。

3. 動物園 知識的啓發，標本和模型，不如實物直觀。日本重要都市均有動物園等設置

。東京上野的動物園，搜羅豐富，不啻把五洲的蟲魚鳥獸蔭捲在眼前。陳列的方法，按照動物種類分列，有簡要的說明揭布在旁面。并且各種動物，都兼顧到他們的生態。或以性同居，或以羣同居。又如獅子裝在小谷裏面，白熊裝在冰洋裏面，可以認識各種物的背景。今年有一對河馬，竟在池裏產生小河馬，這也是動物園裏的趣事。此外有專門豢養一種動物的動物園，如蜂場，鷄場等，也屬不少。又有一種「水族館」專門陳列水中的動物。日本是臨海的島國，這些水族館當然特別完備。

4. 講座 相當我們中國的講習會或演講會。或以學科分，或以男女分，或以節季分，種類繁多。講習地點，大都在學校裏或利用其他公處。大阪中之島公園裏而有一個「公會堂」，是實業家岩本捐贈。堂內可坐四千人，并有可容一千人的大食堂。凡各種講演會，音樂會，遊藝會等，不分日夜，都可以借用。京都是日本古代文化的中心，定期的講座很多，登壇演講的都是學問淵博的名流。最普通的是「市民講座」。旨在灌輸現代知識，培養健康公民。大阪每年開辦三次或四次。預定順次舉行經濟、美術、科學、政治、

哲學、鄉土史等講座，最近第一回演講的科目及講師摘記如下：A日常生活與日支兩國的關係。大每支那課長講澤村幸雄。B支那時局談。大朝外報部長神尾茂夫講。C支那貿易情形，寺西秀夫講。可見內容的一般，而對於我們中國事情的留意，尤其是我們應該關心的。

5. 運動場。日本國民喜歡運動，幾成狂熱，各學校裏面的體操競技不必論；即如社會農工商政各界，不分男女老幼，沒有一個不把運動看做日常的緊要功課。各埠的運動會，幾於一圖數次，報界闢有專欄記載。運動地點，公園遊藝場內都有設置。特定的運動場也到處可見。設備完備的運動場當然在東京。就以大阪市立運動場講，規模也很偉大。該場開辦費達二十二萬四千元，面積一千九百畝。觀覽席用鐵桿支持，連接七十餘間，分十八層，可坐十萬人。場中有遊泳池，長五十餘米里。運動器械，應有盡有，據去年十一個月的統計，到場運動的有十七萬一千七百七十一人，團體集會還不在其內。此外專供兒童運動的地方，叫做「兒童遊園地。」場上有滑橋、砂場、籠球等設備。并有保

姆在旁照料。如長野的中央兒童遊園地，每年預算費一千七百餘元。再有地方青年結合的國技，如柔道、劍道、相撲等，十分複雜，便是「武士道」的產物了，又關於體育方面促進研究的團體叫做「體育協會」會員在千人左右，凡體育上的指導、調查，以及動會的籌備等，都能銳意進行。

6. 市民館 本館設置在都市一帶，是日本近年教化市民的重要機關。大阪是日本工商業的中心，也是全國最大，人口最多的都市，所以市民館的設備最稱圓滿。全市現有市民館七所，館址在市内細民稠密之區，舉辦事業，可分四類：a. 教化設施，例如團體集會，法律顧問，兒童保護，圖書閱覽等。b. 治療設施，例如健康相談，結核預防，普通治療，以及衛生事業的提倡實行等。c. 經濟設施，例如資金貯蓄，成借貸，消費協社，免費理髮，免費沐浴等。d. 娛樂設施，例如音樂影戲、說書、遊藝等。以上各種設施，都有詳密的規劃，並有指導團體，協同該館職員進行。大阪市的天王寺市民館，最注意附近市民經濟的融通，成績卓著。有一個慈善社團叫做「協同福利會」援助

該館的地方最多。凡貧苦兒童的衣服，貧民的疾病喪葬，海外僑胞的旅費，都切實資助。卽如供給體弱貧民的牛乳一項，共費四萬四百零七元，這種急公好義的團體，是推行社會教育的靈魂。比政府的力量更加偉大。

7. 感化院 本院是犯罪囚奴的教育機關。的確，犯罪而用消極的刑罰的懲戒，徒然增加人類自相殘害的根苗。而且老羞成怒，循環報復起來，爲害更深，因此積極訓導的感化教育，在這危機迫切的現在，應該提倡。日本的感化院並不多，由政府設立的更復稀少，這層或者是他們社會事業的成功，犯罪人數減少的緣故。東京的國立多摩少年院，是一個犯罪教育的機關。院中現有囚犯一百一人，每日課程，大抵是早晨五時起身，洗面，就餐，點名，然後自習。午前八時至十二時工作，午後半時至四時授課，課畢掃除。午後六時至九時自習，九時半就寢。院內有考查室、作業室（印刷、縫紉）、教室，醫務室、農場、炊事場、浴室等。此外關於監獄方面，也有聘定的人員分頭演講，並做種種測驗統計，例如犯罪的年齡，時期，種類，原因，都有精密的計算，

供社會教育研究的根據。信濃縣有一種「福壽園」，收容囚徒，授以手藝，是從生計上面解除犯罪的好方法。再有矯正惡習惡癖的團體如「禁酒會」，「禁煙會」，「禁賭博會」等，也很有實惠。信濃禁酒的會員，總計有三千四百六十七人，這種自動節制的教化運動，是日本社會教育上的新曙光。

## 五。娛樂欣賞事業

1. 音樂會 日本人自稱「大和民族是富於藝術興趣的民族。」這話雖然不免誇大；但是從社會事業的表現上，人羣行爲的活動上去觀察，的確要承認他們是富於愛美性的民族。他們每一比較宏大的店鋪，都裝置一個傳音機，當着明燈初上的時候，一片幽揚的樂音，真要使人陶醉！京都東京一帶的音樂會，正在欣欣向榮。短期的音樂傳習所，到處都有，并且組織音樂隊，到鄉村去演奏。此外定期舉行的音樂會，聽衆肩摩股擊，趨之如恐不及。我們應該佩服，日本國民不論舉行什麼事情，都把全副精神去幹的，幹得常同「瘋狂」一般。其實他們的國樂，十分簡陋，民間的歌曲，也很粗淺；但是



他們自有一種抱殘守缺，樂此不疲的精神。這裏所說的音樂會，却採法歐西，凡亞令，孟特令，雜然並奏，是音樂上的一大革新。

2. 活動寫真 就是活動影戲，關於教育方面的，有所謂「教育映畫」，文部省或教育局都有劇本開映。普通的影片也要受官廳的檢定。東京市教育局設有「兒童電影會」，「市民電影會」，「婦人電影會」，及「電影教育研究會」團體，定期排映，在娛樂之中，包含教育的意味。最近轟動一時的連續鉅片名「大都會」，完全描寫物質文明的神工，啓示科學上的新知識，的確，電影力量的濃厚，實在超出一切文字教育的上面，活動影戲當然要選做施行社會教育的精良工具。再日本影片開映時候，常有傳音機說明內容，又國產影片以外，間有中國影片和西洋影片出映，但是價值常在國產片三倍至五倍以上，排外主義乎？權利主義乎？二而一而已。

3. 遊藝場 遊藝場包有戲劇、電影、歌舞、雜耍在裏面，還沒有直間隸屬到社會教育的範圍裏去；但是這種事業的感應力非常宏大，實際上教育行政當局已予以嚴重的監督

指導。東京淺草區一帶的「帝國劇場」，都有著名的文學家和藝術家做後臺。骨董式的劇情，充滿殺氣騰騰的武士道。新近劇曲，很能夠鑽進社會裏面去寫照。但是欣賞程度，不及舊劇。近年在神戶大阪之間，闢有寶塚遊藝，規模很大，很想把東西兩洋的劇曲，兼包並容。場內分舊劇、新劇、歌舞三院。并附設浴室、菜館，閱書室，而雜耍場更是完美，陳滿着體力比賽的玩藝，小影片機不用人工，只要投入一錢，（一分的銅元）便能發光活動，最適於兒童的胃口全場終日開放。歌舞場分三層，可容二千人，登場演奏的是「少女歌舞團」，係國內歌舞少女選手，按月分組，色藝均佳，烘托的影景，更多生趣。劇本係新製，印有專刊，風行關西一帶。

4. 公園和神社 日本的公園，設有專員管理，是民衆生活上緊要的設施，每一部市或町村，公園都佔有廣大的地域，如東京的上野公園，淺草公園，芝公園等，占地各數百畝或數千畝，大阪市場最大，公園凡二十五所，占地四萬六千三百三十畝，於二十年內更謀增加二十一所，共占地可二十三萬四千畝，在日本惜地如金的現狀下面，對公

園建築這樣努力推廣，是很可注意的消息。見得每當夕將下的時候，士女聯袂，擲躑在那芳草叢林，亭池台榭的園地裏，真有天上人間之樂！所以他們的生活無論怎樣忙碌枯燥，可是經過這些境界以後，就把精神恢復了，趣味濃厚了，事業也更進步了。并且日本公園不僅做遊散娛樂的地方，有時遇到火災震災，都可跑到公園裏面去躲避。往年東京地震，全憑這些安樂土，保全數十萬的生靈。復次，日本公園大都與神社爲緣，或者可以翻過來說，日本的神社就是變相的公園。例如長崎的諏訪神社，東京的靖國神社，奈良的春日神社，都就是很雅致的園址。大抵神靈莊嚴，非藉園林不足以表現；而園林勝蹟，非藉神功不足以喚起，因此公園和神社，相得益彰，人們的興趣，也上進無疆了。日本是一個篤信宗教的國家，各地寺院真多。京都以千計，大阪是新興的商場，寺院也有八百二十所，全國總計七萬一千三百四十一所，又境外佛堂三萬五千六十所。凡古代的社寺，文部省都予以嚴密保護。各教派設有管長和教師，受文部省的監督，總計管長六十五人，男女教師十五萬七千四百六十二人，這些人員

是社會教育上富有實力的份子。

5. 美術館。日本在美術上的供獻，並不深厚；但是現在提倡和宣傳的工夫，比在任何國家都努力。全國美術尚無精確的統計，以京都府設置的美術最為宏麗，大阪茶臼山麗正在建築大規模的美術館，預算費一百萬元，式樣純採東洋寺院式。此外臨時徵預作品，定期開幕的美術展覽會，實屬指不勝屈。而且每一開會，當致觀衆塞途。又爲着謀劃美術和美術工藝的發展計，組有「美術協會」，「藝術協會」等團體，日常事業注意籌辦美術講習會，美術研究會及聯絡美術作家等，近年大規模的美術展覽會，大都是這些協會舉辦。東京美術協會的會員有一千三百餘名，大阪有七百名，對於美術事業提攜力量的偉大可以想見。在美術品中間，我們更應該注意他們的美術工藝，即如兒童玩具一端，幾已風行海內，市場五色繽紛的貨品，什九就是東洋玩具，我們可以說，每一個日本孩子，都有他們自己滿意的玩具。凡小學校裏對於手工圖畫都認真注意，並不像一般時下教育家視同玩物喪志的隨意科。

## 六・青年訓練事業

1. 青年訓練所 本所宗旨在鍛鍊青年身心，增進國民資質，使他們在立憲政治之下，做有作有爲的公民，大正末年文部省開始通令創辦，現在已經遍及全國。總計全國現有青年訓練所一萬五千五百八十八所。內公立的一萬五千四百四十二所。私立的一百四十六所，學生八十九萬一千五百五十五人，（北海道一〇四一所，三五二九八人。東京二四〇所，二二三四二人。京都二九三所，一八五六九人。大阪三七五所，三一七八七人。）這種化及羣倫的青年訓練事宜，要算日本社會教育裏最可注目的事業。學生職業，以工商界爲最多，（東京市六四九四人，內商人三七〇一名，工人二〇五八名，占總數十分之九。）他們的身分被傭者比非被傭者爲多，（東京市六四九人內，被傭者三七四八人，非被傭者二七四六人，占總數十分之七。）他們的程度，以六年小學畢業的居多。訓練科目分修身公民，普通學科。數學、史地、應用理科（職業學科。工商業）和教練（各個教練，部隊教練，陣中勤務，旗信號，距離測量，軍事講話

，體操競技）四項，訓練時間定為四年。計修身公民一百時教練四百時，普通學科二百時，職業學科一百時，授課大都在六時至九時。每週二次，教練在早晨六時，都與日間生業不相妨礙。其中教練一科，所占時間佔總時間二分之一，最為認真，教官都是國內有名的將校，這便是軍事教育的寄身，也就是帝國主義教育的變相了。經費每所需四千元，在日本教育事業中，是很經濟的事業了。（東京二四〇所。費一一六三五一元。）

2. 青年團 是美國童子軍的化身，內容比童子軍廣漠，形式却又比較簡單，計分男女兩種。全國現有二萬五千七百六十六團，內男一萬四千九百十五團，女一萬八百五十一團，團員共計三百八十一萬一千七百三十七人，內男二百五十七萬四百五十五人，女一百二十四萬一千二百八十二人，男女兩方的人數幾乎相等，可稱「懿歟盛哉」了！這種青年團的成立，內部大臣濱口雄幸和文部岡田良平提倡的力量實在不小。濱口等更注意女子青年團，於大正十五年曾通令注意女子德性的陶冶，其要項有五：a. 禮念忠

孝本義，努力涵養婦德。b. 磨練知能，解決實際生活，並求勤儉誠樸的風度，c. 注重體育，增進健康，d. 陶冶情操使興味向上。e. 培養愛羣的精神，為社會謀福利。青年團設置的地點，常以小學通學區域做單位，為求組織嚴密起見，得由各團聯合組成聯合青年團。並獎勵工場商店組織青年團。團員年齡從義務教育終了到結婚為合格。或從十二歲至二十五歲為合格。凡市町村長校長都負指掌本團之責，另請地方學識德望豐富的人協助一切。團的事業因團的所在地及團員的境況年齡而異，普通關於團的本身，注意補習教育的獎勵，研究資料的分配，指員的視察，各種社會事業的援助，以及本團實力的充實等。又關於思想指導方面，常派遣講師舉行各種演講，並刊行團報，互相研究，關於競技旅行方面，有閱團武，運競技會，修養旅行等。更注意幹部及中堅青年的訓練，對於團員互助事業如相互制裁，職業介紹，慶弔迎送等。對於團體娛樂事業有音樂，影戲、庭球、野球等。他們最偉大的成績是公益救濟事業。例如整理交通，改善生活、以及守秩序，守時刻，防火，巡夜等，都能切實去實行。當大正

十五年東京一帶的大震災，青年團救護的功績非常重大。本團經費大都由團員繳納，此外由政府或私人常予以補助，靠團體經營事業項下收入補充的也不少。

3. 青年修養會 以工商界青年聯合組織的居多，實質上由實業團體予以贊助。宗旨在於訓練青年道德，並學習工商業方面的實際知識和技能，簡直是一種廣義的補習教育，開會時間在日曜日或夜間，地點在學校或會館裏。除掉教授外，並組織研究會，提出疑難問題，互相討論，或發表心得，共同切磋。（按日本補習學校在學制上占特殊地位，尤以實業補習學校為甚，現在全實業補習學校共有一萬五千三百一所，學生一百十三萬九百二十人，授課或在晨，或在夜，或間日，或間週，同職業生活息息相應，社會上所有的青年修養會等都由這些補習學校做淵源，可以說，日本青年訓練或修養事業，是補習教育的推廣事業。）

### 七• 結論

我們看了日本的許多社會教育事業，可以歸納到以下的結論：



1. 社會教育事業的範圍很廣大，種類很複雜，把一般慈善事業，社會事業，和團體事業，都包容到社會教育事業裏面去了。

2. 社會教育是全民事業，已處處注意下層民衆和男女青年的教養。

3. 社會教育是人生整個的教育事業，故從嬰孩生產，以至童年，青年，少年，……都要有相當的照顧。可以打破一般誤認社會教育是單爲成人教育的迷夢。

4. 辦理社會教育是由政府和人民團體協力進行，又處處以學校做助手，宗教團體做幌子，所以力量非常濃厚。

5. 辦理社會教育的組織如嚴密，使份子「集團化」；因如此，則事業進行的效力能夠增加，而且可以用這些集團，做凝聚羣衆的根基。惟同時其在團體中間，方能訓練團體的德性。

6. 社會中心便是「生活」，故於知能德性的訓練以外，更注意職業的介紹，體格的鍛鍊，經濟的資助，以及娛樂欣賞；具體些說，便是衣、食、住、行、樂、的實現。

7. 書報的宣傳，獎勵很有力量，社會教育方面都有精密的統計，做互相比較和研究的根據。

## 九條共同宿泊所

田樹人

大阪市社會事業，極爲發達，即以共同宿泊所而論，全市有五，此外有海員宿舍共同宿舍青年宿舍等，其性質與共同宿泊所微異，蓋海員宿舍住客均爲海船兵艦辦事人員登岸時寄宿之地，共同宿舍係單身吏員或教員住宿之所，至青年宿舍乃一般貧寒學子寓所。按上列諸宿舍，對於海員吏員教員學生頗優待，故取價甚廉，但其內容，以時間迫促，未克一一躬往參觀，茲將參觀九條共同宿泊所情形略述如下，以見一斑焉。

一、沿革 九條共同宿泊所爲大阪市設立，曾於大正十四年二月二十三日經市政會議議決在港區九條地方增設共同宿泊所一處，該所建於大正十四年八月十五日，迄乎十五年三月三十日，方始落成，四月一日正式開幕，計用去建築費十一萬五千元，開辦購置費二萬四千五百元，設計監工及雜費一萬三千五百元，共十五萬三千元，其

規模詢可觀矣。

二、設備屋宇高大，階梯四層，最高一層爲讀書室娛樂室及屋上運動場屋上庭園，二三兩層爲寢室洗面所讀書室。寢室置有鐵架床兩層，被褥亦常換洗，洗後必須消毒以重衛生。第一層爲應接室宿泊所事務室職業介紹所質鋪質倉庫等。最低一層在地下建築公衆食堂炊事場髮室浴場污物淨化槽，佈置井然。如在公衆食堂早餐者，繳洋乙角二分，午餐或晚餐者，其價定有乙角五分及三角兩種，聽人購食，設備可稱周至。

三、休閒活動 住客於休閒時或在讀書室閱讀書報以廣見聞，或在娛樂室敲棋彈唱，怡情悅性，或在運動場作有益運動，或散步於屋上庭園，極盡人們生活上之歡娛，詢所謂各樂其所樂也。

四、規約 關於共同宿泊所規約如左：

1. 在所內宿泊者每晚應繳洋乙角七分。

2. 如犯左列條規之一者得停止宿泊。

a 有患疾病爲人所嫌惡者。

b 公認有精神病或嗜酒者。

c 有因其他事故市長不認可者。

3. 每日開放時間從午後四時起至午後十時止。

4. 宿泊者退出時期有兩個限期，自三月一日至十月三十一日爲一個限期，自十一月一日至翌年二月底又爲一個限期。

5. 期滿退出該所時，如因特別事故以後仍得繼續宿泊。

五、附設職業介紹所 該所專爲賦閒者介紹，其介紹手續先由求職者填寫詳表後，經所內辦事人員，詢問一切，並行介紹，據個人調查所得，據個人調查所得。最近過去一年間，來向該所求人用者與求職業者及其紹介數目，列表於後：

求人數

男三二、五三一  
女三、一五六  
三五、六八七

求職數

男三八、六〇九  
女三、一九七  
四一、八〇六

介紹數

男二四、一〇一  
女二、三八七  
二六、四八八

六、附設質鋪 該質鋪資本三十萬元、每人借貸資金限制十元至五十元、利息微末、如典質物品，每月利息一分二厘五毫，四個月滿期，到期不贖，不得再行延期，因該質鋪限於資本故耳。

以上記述各點，多未週詳。因到該所參觀時已在下午三句鐘，又因急於趕往託兒所市民館等處參觀，故逗留僅約十分鐘，恐不免掛一漏萬，尚祈閱者諒之。

## 京都市役所

孔芝九

京都市爲明治維新前之故都，在日本歷史地理上佔重要之地位，其學校之創設，亦先於他處，（明治二年）向爲日南教育之中心，全市上下兩京區，面積三，八八七方里，居戶一五七，四一八家，男女民衆計七一七，一〇〇丁口，學齡兒童男四一，四二二名，女三九四〇一名，共八〇八二四名，就學者男四一，二三六名，女三九，一七六名，合計八〇四一二名，就學猶豫及免除就學（殘廢）者男一八七名，女二二五名，共四一二名。以學齡兒童百分比，就學者男佔九九，五六，女佔九九四三，共佔九九，四九，該市爲教育行政便利起見，分劃七三學區，而市教育行政之組織，市長以下有助役二名，教育部長一名，學務課長一名，視學四名，書記六名，雇員一名，市學務委員五名，（由市會議員選出三名學校長選出二名）視學委員七名，學區學務委員二一九，（每區三名由各區區民選出二名學校長選出一名）教育經費分市教育經費，學區費又兩種，各分經常臨時兩部，其全數列表如下：

項 目	部 別	經 部			計
		經	時	部	
市教育費總額		二、五〇八九六二	一〇二五六一六		三五三四五七八元
學區費總額		八三三八一七	一、七七二四三五		二六〇六二五二元
計		三、三四二七七九	二七九八〇五一		六一四〇八三〇元

學校教育全市除官立府立私立各級學校及幼稚園外，市立者有尋常小學校，尋常高等小學校七三所，尋高八，五級，尋小一四一八級，又有高等小學，高等女學，工商業等，各二校，盲學聾啞學各一校，女子職業補習學校十校。幼稚園十校。

小學教員待遇，尋小及尋高平均每月七五。五〇〇元 高等小校學平均八四，三〇〇元

## 雜著

# 中華民國駐日留學生監督處歡迎中央大學區縣教育局長參

## 觀團記

范學楨

五月十九日午後二時，中華民國駐日留學生監督假東京日比谷公園三橋亭開會歡迎中央大學區縣教育局長赴日參觀團，屆時先由姜監督報告歷年來對於處理留學生事宜。繼由姜監督敦請安徽建設廳長胡春霖先生參加是會，并演講近日在日參觀所得，以供同人參考。茲分述於下：

### 一、姜監督演說

兄弟今日開會歡迎，招待方面極其簡單，本擬假一規模宏大之公共場所，作大規模歡迎；但事先必須與警察方面用書面往還，得其許可，方能實現，如此又迹近麻煩。轉念同為國人，亦無需用其客氣，故敢草草招待，尙希諸君原諒是幸！本監督處，成立於前清



迄今已歷數十年。在未成立前，留學生事宜，概由中國駐日公使兼管。後以中國留學生數達萬餘人，事務較前繁難，乃有此監督處之設置。當兄弟受任之始，曾晤蔡子民先生，談及監督處之任務，不僅監督留學生事宜；如溝通中日文化，辦理在日華僑教育等，均爲監督應負之使命。詎抵日後，見監督處人少事多，總務科尙需兄弟兼攝，僅有學務科設一科長課員，完全受經濟束縛。若謂庚款年有三百萬，半已支配上海北京兩處文化事業之用，其他半數內有三十萬津貼留學生。其餘之一百二十萬由日人代中國在日辦理文化事業，試問此一百二十萬不我操，經濟既無活動可能，則事業常亦無從着手，深盼國內教育界體察此種困難。至關於留學生在日本歷年之統計，如某省若干名，在某校肄業，所學何科，何時畢業等等，約一月後此統計可以付印，印成當卽寄贈諸君覽閱可也。

## 二、胡建設廳長演說

鄙人承蒙監督邀約來會參加歡迎，非常榮幸！但使鄙人講演，則愧無豐富材料足以貢獻

。僅將近來參觀日本教育之經過及其感想略爲諸君陳之。

今後吾國教育要有希望，首推江蘇，蓋江蘇素稱人文薈萃之區，而諸君爲江蘇各縣教育之長。諸君於參觀後回至各縣，聯絡各局，以我輩辦理教育之人，做重原動力，鼓舞羣倫，協力以謀進展，足以挽頹風，救末俗而有餘，謹先將感想三種，提前言之。

1. 地方自治 日本地方自治之基本，胥以村自治入手。故其地方自治已達到最美滿之境。吾國雖人民衆多，惜乎自治能力薄弱，遇事則散沙一盤，故常貽外人以「人多後益之譏」，其病卽在未從村自治入手。

2. 整頓教育 今日中國一切事業之原動力，胥惟教育是賴。負教育責者既膺此重任，則實施方法，固當隨潮流爲轉移。然於本國教育固有之特色，實未可完全抹煞，如洒掃應對及二十五家爲里，里中設塾，皆爲吾國古代小學教育之優點，今日人正仿行之，所謂自由學園之個別教學，各校小學生之禮節訓練等皆是。而願吾國獨不之見，此皆吾國一味喜心厭舊，而於國情民性毫不顧及之弊也。

3. 改革兵制 日之強，固收效於教育；然兵制優良亦其原因之一。彼日本寓兵於民，不論何人，凡滿二十一歲者，必服務兵役三年，採用徵兵法，以實行軍國民制度。吾國苟欲由破壞而趨建設，使兵禍匪患消弭無形，教育不受若何影響，勢非改革兵制不可。

上述三點，亦不過爲個人準諸中國情形，與現在參觀所得，足資借鏡者，略述梗概耳，是否有當，尙希諸君有以教我。至近數日考察經過，堪爲諸君告者，再分左列四項：

1, 大學教育 日本社會之完善，國家之富強，所以如此猛進，皆由大學教育平日所授之學科，適應社會需要所致。簡言之，各大學校卽彼一切人材之出地產，絕非如吾國之學非所用可比。

2, 中等教育 日本之中等教育其實施方法，於物質方面之研究，科學方面之探討，更無在不隨時隨地應用各種器具印證自然界之現象而備他日利用物質之準備，非比吾國涉獵書本空談理論，日本教育行政主管者，每對於學校之設備，雖費重金，亦所弗惜。

3, 小學教育 近來日本辦小學教育者，其目的皆以養成兒童具有社會常識，國家思想為主。下至日常處事接物之禮儀，亦莫不加以注意。卽以常識論，如手工一科，在吾國則不甚重視，而日本獨特別留意，例如手工教室內安置種種國產木片，俾兒童辨認某木某名，性質如何，以爲他日實用之地步。環觀吾國，雖大學生恐亦不能一一辨別，尙何審材創造之可言。

4, 社會教育 社教育會如公園，動物園，博物館等，皆爲應有之設施；吾國已早仿行，惟日本撫育貧兒之有託兒院，周濟金融之有典當，食宿之有宿泊所，均屬社會教範育園之內，爲當亟謀仿效耳。

綜上所述，不過大略情形，俟參觀完畢，當作詳細之報告，印贈諸君，屆時尙乞指教爲荷。

### 三、參觀團公推秦鳳翔先生答辭

今日承姜監督竭忱歡迎，同人等非常感謝，尤其對於敦請胡先生演講參觀所得，供

同人需要，爲更加感謝，謹代表同人答謝姜監督之厚意。

(附誌)茶點後，姜監督及其夫人與同人攝影以資紀念。

## 東游歸後的幾句話

郭季通

十八年五月，余以全省督委聯合會之推舉，得追隨中央大學區各縣教育局長赴日參觀。同行者二十九人，歷時二十餘日，足跡所經凡東京，西京，日光，長野，奈良，大阪，神戶，長崎，九處參觀學校二十餘所，工廠數所，社會機關三十餘所，名勝十餘所。庸愚膚淺如余者，在此短促時期中，走馬看花，固未能作詳盡之考察；雖略窺門徑，而未識竅要。茲聊將管見所及，紀述如次，皮相之談，幸閱者賜以指正。

日本以僻處亞東，面積二十五萬六千八百六十五方哩，人口八千三百萬，歷史一千二百十七年之國家，在二十世紀內，歷數十年之經營振作，躋於世界列強之目，與英美德法諸邦抗手，其所以克致強盛及我國應如何效法之處，吾人實不可不詳加注意，彼自

明治維新以後，朝野上下，醉心歐美之富強，首先派員出洋考察，炯知國家富強之根本在教育，遂以改革教育制度及方法，爲維新之嚆矢，因此而科學發達，實業振興，一戰勝清，再戰勝俄，遂執東亞國際之牛耳，一八六九年帝國勅書宣稱，「自後教育務使各村沒有一個未受教育份子」，雷厲風行，不十數年，居然達於教育普及之鵠的，今日國中受教育者，居千分之九百九十五，此固彼國內最近二十年來未經政變，有以致此。然而彼國當局之卓識不撓，不因世界恐怖之潮流而隨興轉移，實爲根本原因。彼至今仍未改其二十年前之教育制度與方法，日課時間，每節仍爲四十五分，課程仍有修身作法等科，教授方法仍多用自習輔導主義，訓練方針，仍採嚴格制度，對於考試升級，極端嚴格，與二十年前，我國仿行時之情形無稍差異。而各校設備完全，佈置精美，注重內容之充實，不求形式之新奇，現在我國號稱革新之學校，所當視此而憬然悔悟者也。

彼邦一般人士，對於教育，類皆熱心提倡，據其教育統計所報告，受教育者已占千分之九百九十五，其餘千分之五，係因疾病殘廢，未能享受教育權利，現正從事擴充旨

種特殊教育，在規模較大之學校，多已設有此班以補救者，則全國人民，莫不有受教育之機會矣。考之社會上各方面即水菓攤內之黃面婆，亦無不知書識字，黃包車夫，工役小販等，無不日日按閱新聞紙，關心國事，是可證教育之普及，實非虛語。而到處補習學校夜學校某班某科募集新生之廣告，觸目皆是，晨間五時至七時，與晚間五時至七時，電車上路途中，皆服裝整齊行動活潑而有紀律之學生也。通學生有遠在數十里以外之鄉間者，以其交通之便，故不覺往返之勞。小學校分數十級，容千餘人，數見不鮮，鄉村中有須坂學校者，分五十五級，幾四千人，又有日野小學，分二十餘級，容三千餘人，其在都市之學校，從可知矣。普通私家教授，亦有學生百人以外，學校經費，遇有困難時，人民慷慨輸將，毫無吝色，竟有少數人出多數金錢，完成一學校者，其熱心教育之程度，真可佩也。各學校所用書籍，俱由文部省訂定，參考書籍種類亦極多，此學校狀況之概要也。

社會教育方面，以圖書館為中堅，每一鄉村，至少有圖書館一所，人民皆能利用開

暇時間，入館讀書閱報，社會秩序，井然有條，在最繁盛之街市中，不見警察，而人民一舉一動，循規蹈矩，至於口角對毆及喧嘩，涕唾便溺之污穢，更未嘗觸人眼簾，靠左邊走，已成習慣，上電車下電車，從容不迫。商店內擇購物件，雖歷長久之時間，選擇多種之物件，最後卽一物不購，店內人員絕無怨語，且含笑送迎。物件遺忘店內，必輾轉尋覓失主退還，遇有詢問道路者，必詳細指示，路上遺物，無敢拾取，飲食極簡潔，居處無桌椅等物，咸席地坐臥，室內光線空氣，在在合於科學原理，飲料有自來水，燃料有蓋氏管，既省力，又極經濟，商店營業員，多爲女子。男子則在工廠服務，無流氓，無乞丐，盜劫之事，亦鮮有所聞見，最繁盛之街道中，能生長遠在千百年以上之蒼松翠柏，無敢損害者，此社會狀況之概要也。

夫社會秩序之嚴整，乃教育普及之果也，觀日本政府之教育方針，全力注重於民衆智識之普遍，保存本國固有之優點，吸收歐美善良之風尚，苟適合於國情環境者，則提倡不遺餘力；其新潮流之足以擾亂社會秩序者，則防範惟恐其不密，不敢輕易盲從，日



本教育之成功，裨益於社會國家，端賴此耳。

惟有一特點，吾人不可不注意者，彼邦對於人民施教之目的，在養成軍閥財閥指揮下之工具，俾他日充量發展其帝國主義，作違反公理之行爲，雖冒天下之大不韙，所不惜也。如小學教師之訓練生也，涉及中國，則謂人格如何墮落，地利如何富足，似此不正當之態度與暗示，吾儕目之所擊，不能無所感動，而危懼亦隨之。反觀我國司教育者則，一味盲從新趨勢，追逐新潮流。少數標新好異之士，偶從特殊環境得一新法則從風而靡者，無異百犬吠聲也。及或儘量模倣外洋，其適合於國情與否，乃將來之能否應用於社會，在所不計也。書館專以牟利爲目的，今日新編某種教科書，推行未遍，明日又續出他種教科書，始則曰新編。繼則曰新撰，旋又曰新制，頗聞其間有以他種方法運動一般號稱教育家者，審定出版，書之前後編制合理否，書之主張前後一貫否，與小學生之將來究能應用否，皆在所不計；惟以日新月異而歲不同爲快耳。在教育當局受麻醉，或別有物焉。使之智昏，含糊批准出版，而一般從事下層工作之小學教師，或迫於潮流

所趨，不得不從；或追其好奇之心，相與追逐，自詡新奇，置環境適合與否於不顧；坐使天真爛漫之學子，如蹈盲人瞎馬之危境，試思十數年後，或數十年後其影響於社會國家者，爲何如耶？我國最近十年來，教育制度之變遷最甚，小學由七年變爲四二制，中學由四年變爲三三制，縮短高小增加初中年限，其小學基礎不固，初中担負加重，而教育當局，一方表面則高呼擴充義務教育，一方實際則拒絕增校增級，使與日俱增之失學兒童被擯於校外，貧苦子弟因不能担負學費而放棄受中等教育之權者，不一而足也。在上者但知播諸空言，何嘗考之實事哉？至於教學方法訓練方針，雖日新月異，而朝令夕更，其成效又如何？教育界思想，固不可故步自封，一成不變，但達變原以求進爲前提，其進銳者其退速，祇夠少數人一時偏頗之主張，肆其簧鼓，播諸功令，使一般鄉村小學，應付不及，甲法甫試，乙法又頒，以此之故，凡今日辦學之士，名義上既艱於植信，實際上更無由奏功，社會上一般人又相率爲菲薄學校之論，而絕無價值之私塾，遂於此種環境中，復燃其死灰。雖經官廳嚴行取締，其設館授徒於鄉村中固自若也。歷二三

十年，糜億萬金國幣，久具模型之教育，猶不能抵制私塾，豈非事之可怪者乎！

至於教師待遇問題，日本小學教員的待遇，自三十元起至一百七十元止。額薪之外，平常有獎勵金，養老金，死後有撫恤金，爲教師者咸能專心致力於教育，終身無見異思遷之感。較之我國服務教育二十餘年，所得仍不過月薪十數元者，相懸奚啻天壤。功令雖有獎懲之規定，亦不過徒有具文而已。例如貧苦教師，在職身故，照章請領恤金，尚須奔走接洽，俟公文往復查明，僅乃得之，其爲數亦淺也。

吾自東游歸後，覺我國地方教育有亟待解決之問題焉『經濟無着』是也。或爲辦教育者，貴能運用少數之經費，培植多數之人材，斯固然矣。惟是紙上空談，何濟於事，居今日黨治之下，甚願各縣教育界人士，共同鼓吹，喚起主持全教國育之領袖，須於長短期內，實現總理對內政策第十三條之規定『厲行教育普及，以全力發展兒童本位之教育，整理學制系統，增高教育經費，並保障其獨立』，更希望教育界同人，共同努力，爲黨國犧牲，造成健全國民，俾能切實作三民主義革命之繼續者，以實現民治民有民享之

中國，漸臻於世界大同。

## 遊東小誌

范學楨

孤島之經營 由滬啓程，舟過內海。見孤島之上，二麥青青。因念吾國土質，優於此島之原隰地，任其荒蕪，而爲牛馬所踏踐者，不知凡幾，視此島地，重可概矣！

受教育者百分之九十九 吾輩參觀團，每至一地，晤該地教育行政人員，咸謂受教育之人，占百分之九十九，其一人之不受教育者，非身體不健全，卽精神具有缺憾，回顧吾國之教育，誠難望其頂背。

教育經費之可怖 日本政府全年收入，爲一千二百萬元，教育費竟佔其三分之一，吾國在軍閥時代，固不能與之比，卽在現時，又將何如。

報紙銷數之驚人 東京朝日新聞，資本爲六百萬元，每日銷行報紙爲二百五十萬份，以吾國報紙銷數與之較，則遜於彼，以吾國人口與之較，則多於彼，就此以論，不待精密統計，而兩國教育之效能，已顯然有等差矣。

二十六個山洞之大工程 自熊平至輕井澤，火車連過山洞，計二十六過，最長之洞，閱時五分鐘，洞內裝有電燈，工程之大，莫與之京，吾國除滬寧路之寶蓋山洞外，鮮有與之抗衡者，現在鐵道專司，努力進展，或將駕日本而上之歟。

電車之優待學生 家庭與學校距離雖遠，絕不感通學之困難，原因交通便利，電車對於學生極端優待，定購一個月之車票價，爲五割五分，（即五五折）三個月爲六割五分，（即六五折）六個月爲七割三分，（即七三折）似此辦法，表面觀之，則爲鼓勵學子，實則重視教育，不令稍有困難，教育所以能普及此，亦原因之一，若吾國則僅軍人有半票之優待，學生通學便利與否，尙未遑計及。

科學進步之原因 西京島津製作所出品，多爲化學儀器，就中以 X 光線，紫外線應用物質鑑識器，人工高山太陽燈等，最出色，該所特開一室，名爲科學會堂，內設桌椅及應用物品，專備各校教師，來此研究與實驗，商學溝通，科學所以能有進步。

東京華僑光華小學薛主任之一席話 據東京華僑光華小學薛主任云，當該校未設立以前

，吾國在京都經商者，多將其子女送入日本小學讀書，歷時既久，潛移默化，本國言辭，大都遺忘，其父兄以營業爲重，無暇教其子女，以爲既無中國學校，與之放任在家嬉，不若送入日本學校，至於受日本教育，與日同化，中彼滅我神明華胄之計，固茫然不知，言至此幾欲淚下，楨此時一面爲之唏噓，一面急切詢其光華小學開辦後，已入日本小學者，可否轉入貴校，該主任欣然以皆轉入該校答我，心中爲之稍慰，吾不知僑居異國，同胞子女之教育問題，今後能邀當局之注意否焉。

社會教育之一班 日本貧民，食宿有宿泊所，其女子撫育，有託兒院，於貧民教養二子，兼籌并顧，回瞻吾國社會教育，提倡有年，對於此點，似尙未能留意及之。

遊就館觸目驚心之兩幅畫 東京遊就館內陳列之物品除大正大皇明治大皇乃木將軍在世用武各遺物（如礮彈弓矢旗幟甲冑等）及日清之役日俄之役所獲種種戰利品，加以標籤，詳註事實外，令吾國人目擊而神傷者，厥惟攻破濟南城兩大幅之油畫，其說明一書「昭和三年五月九日未明，濟南城西北角破壞，口」於個八步兵第五十聯隊，突擊，」一畫

「昭和三年五月九日未明，濟南城濼源門爆破，（工兵第六大隊小宮山少尉）楨今記此，當時怒目而視駐，足良久之情況，猶恍然若昨日事，想邦人士聞余此記，恐不僅如楨之一怒而已！」

附錄

日本學校總覽

江源岷

種	別	學	校	教	員	學生生徒及兒童	卒業者
小	學	校	三五、四九〇	二六、八三一	九、二六七、六六二	一、八〇六、〇四七	
師	範	學	一〇三	二、七二五	四八、六四七	一七、四九七	
高	等	師	二	一九三	一、七六四	四二九	
女	子	高	二	一〇五	八四七	一九〇	
臨	時	教	一四	三七二	一、一七五	五三四	
實	業	教	四	一	三六七	一一五	
實	業	補	四	七	一、一九六	九九〇	
中	學	校	五八	一三、四四八	三六、七五九	四五、四二六	
高	等	女	八六二	一三、八六八	三六、二〇八	七三、四六四	
高	等	學	三	一、二六七	一八、〇八六	四、九七七	
大	學	學	三七	四、五七七	五三、一八六	一三、六三〇	

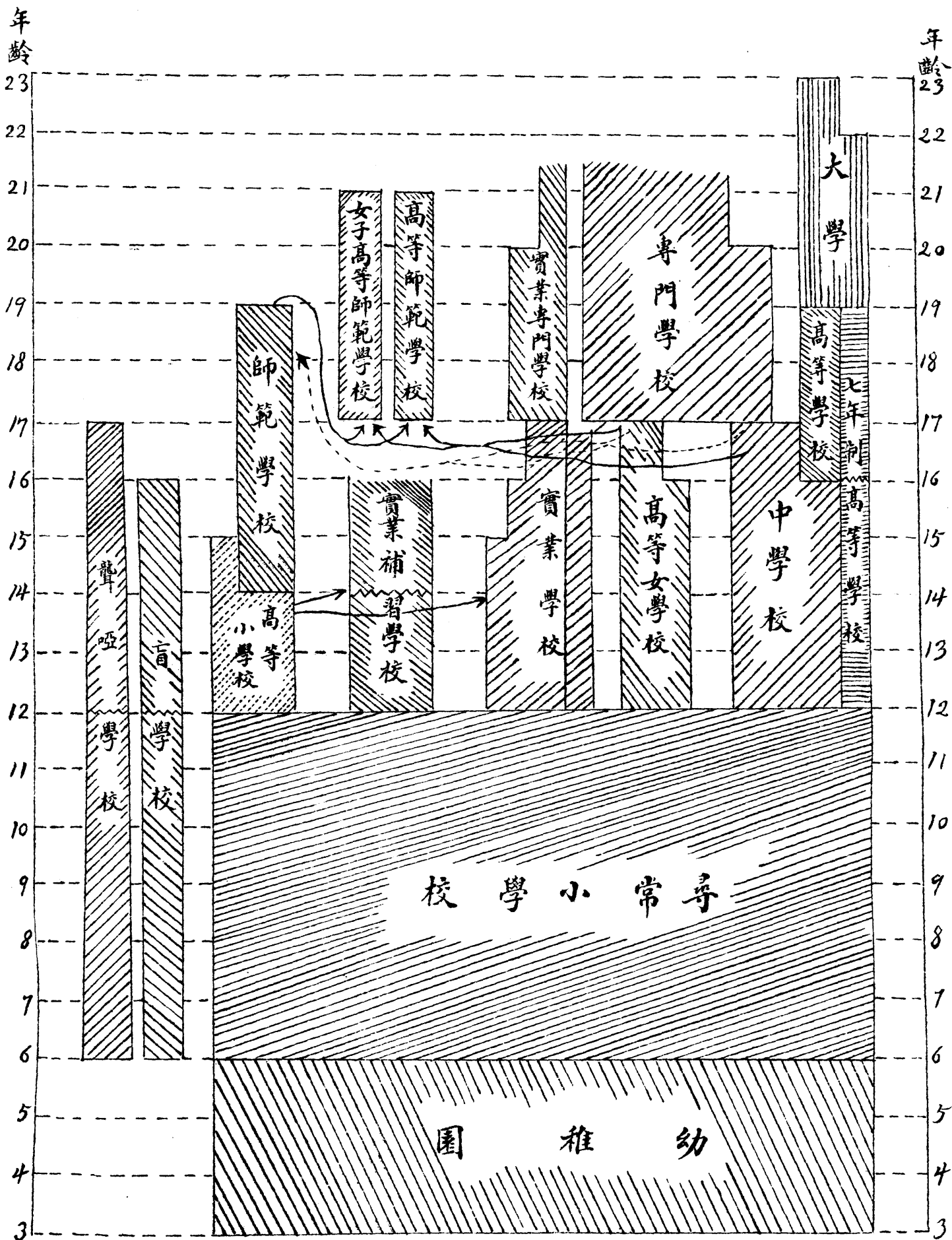


專門學校	八九	三、七三九	五三、六九七	一〇、七七二
實業專門學校	五〇	一、八九一	二〇、一九一	五、四五四
實業學校(甲)	五九三	九、七三九	一九三、六八一	四〇、一五一
實業學校(乙)	二六〇	一、八四八	三九、七五二	一一、八三三
實業補習學校	一五、三〇一	一四、九四〇	一、一三〇、九二〇	三六六、五七二
旨學	七五	五一五	三、四二二	七八二
雙學	四二	二八八	二、九九三	三八五
各種學校	一、七三五	一三、八三三	二三四、〇五四	九七、八四八
總計	四五、二四一	二九八、二五五	一一、七三三、五九七	二、四九八、〇四五
大正十四年度	四五、一一一	二八一、三三七	一一、四七四、三五七	二、四〇〇、八六〇
同十三年度	四四、七三三	二七〇、五二三	一一、三六二、六〇七	二、二八六、二九七
同十二年度	四四、四三六	二五九、六七七	一一、一八八、〇三七	二、二〇七、八〇三
同十一年度	四四、三五五	二四九、二一八	一〇、九八四、四六八	二、一一八、四七八
同十年度	四四、三〇二	二三七、一九二	一〇、七三六、〇〇六	二、〇四〇、四五六

附  
錄

# 日本學校系統圖

標準科分入

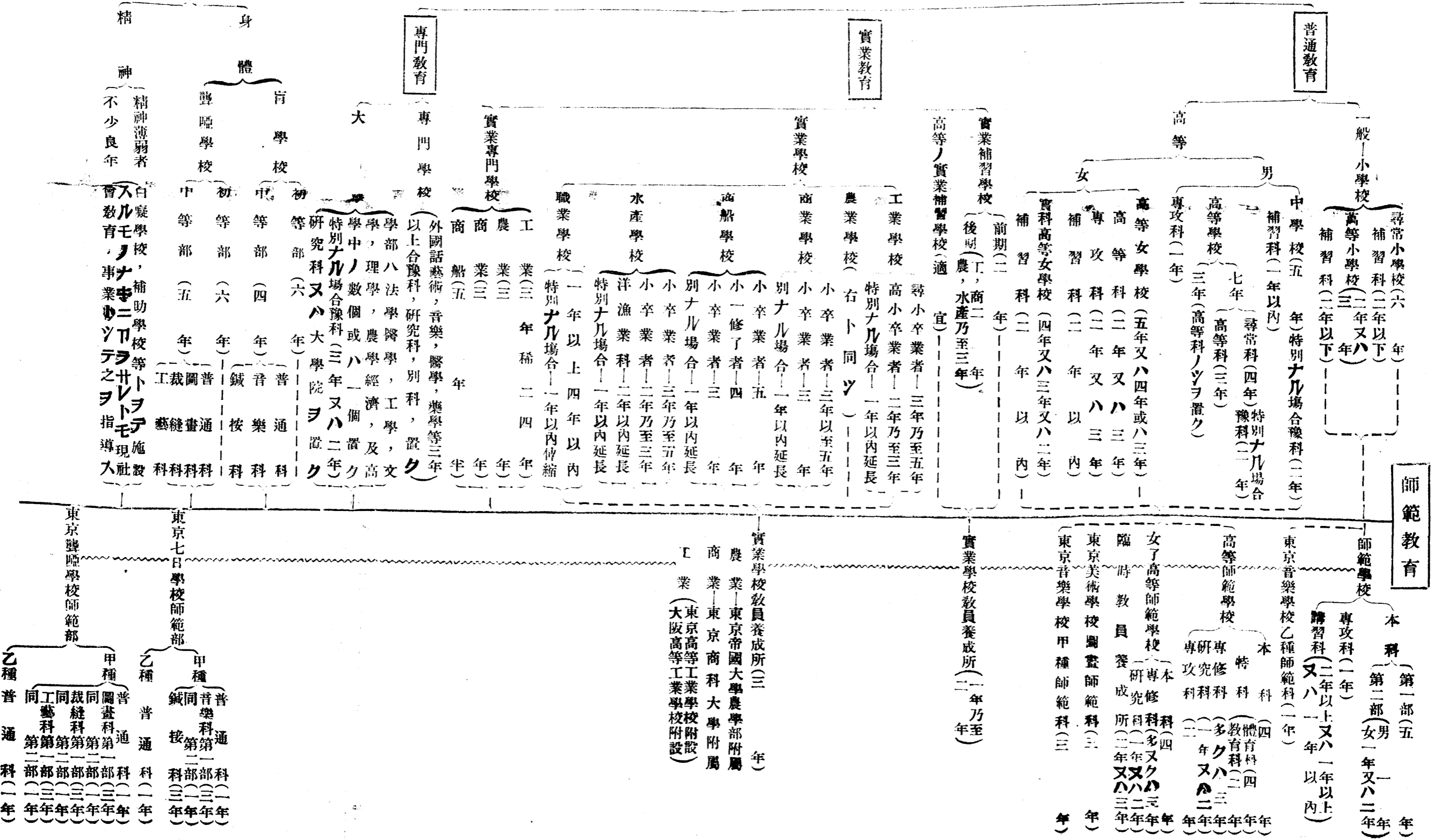


# 日本學校分類圖

## 學校教育

通常健康者

異常缺陷者



上海图书馆藏书



A541 212 0012 48638

6196