

廿五年四月六日

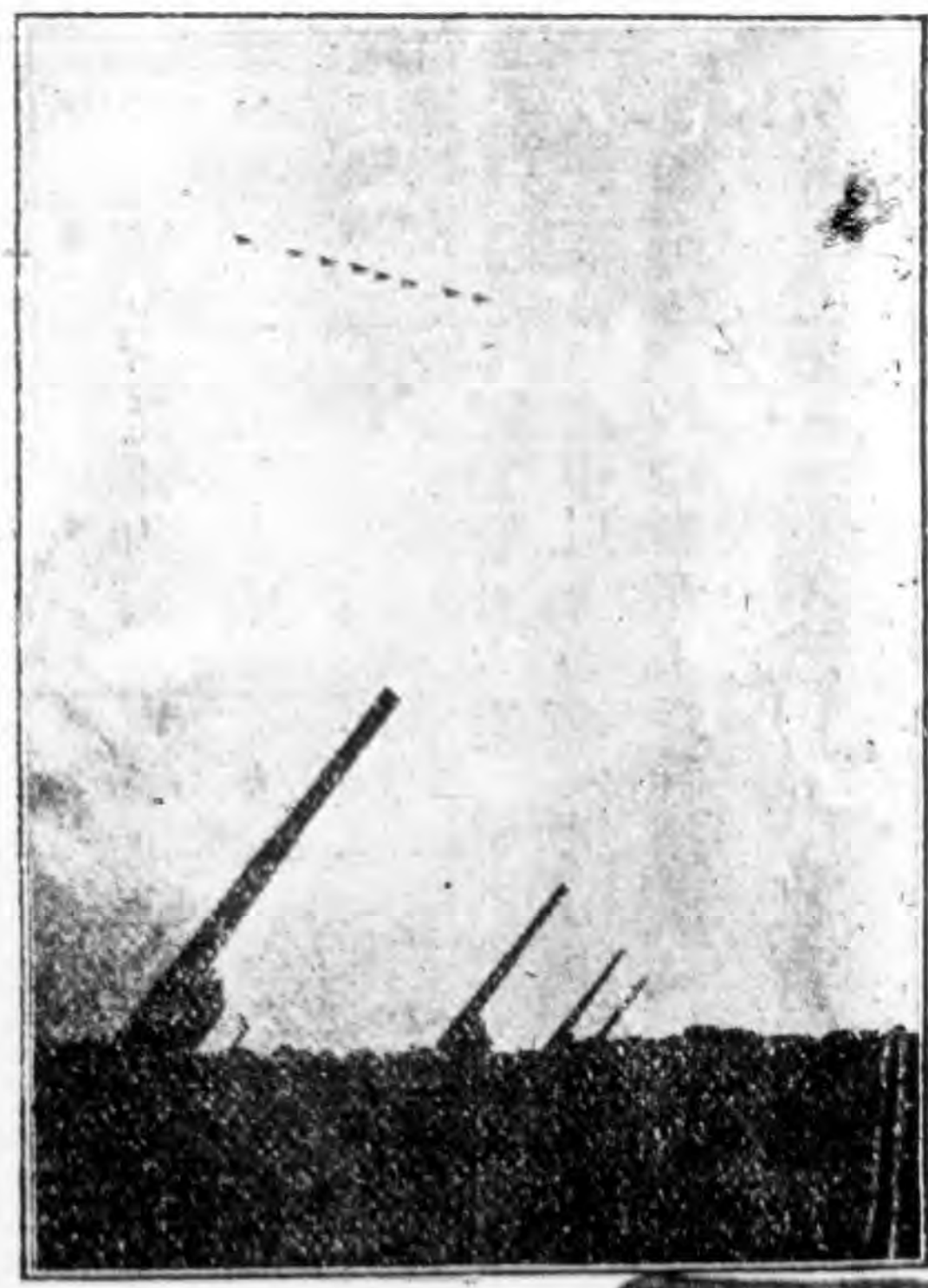
金曾澄



# 教育生活

三卷七期合刊

(國防教育問題專號)



(攝里千伍) 國立北平圖書館

中華民國二十五年二月

教育生活雜誌社出版

# 第七八期合刊目錄

封面插圖

卷首語

寫在「國防教育專號」的篇首

編者

專著

國難期中小學教育目標之擬議

陳友琴著  
雷通群校

論評

市校小學生對於防空燈火管制演習之協助

方介持

小學生對於國防上的訓練實施

黎藻鑾

國防教育與小學公民科教學

陳輔民

國防教育與小學歷史科教學

朱漢章

國防教育與小學自然科教學

慕慈

國防教育與小學自然科教學

羅玉堂

國防教育與小學國語科教學  
小學國語科高年級一百國防教材  
國防教育與小學算術科教學  
小學生應如何實施空防教育

王嚴斧  
吳家慎  
顏楚強  
陳慕韜

講壇

從國防教育到學校動員  
國防教育

崔載陽  
張其昀

特載

國難教育方案  
高中以上學校火患消防練習概要  
戰時教育工作計劃

一月來之省市教育簡訊

劍霞

會務紀要

市校消息

編後話

編者



# 卷首語

## 寫在「國防教育專號」的篇首

編者

讀動物學，我們可以知道在軟體動物中有一種東西名叫「烏賊」，牠在敵人侵襲的當兒，立刻從牠底身上的小白囊裏，放出了一種墨汁，以隱蔽自己的身體，使敵人失掉了侵襲的明顯的目標，而保衛自己的生命，這是動物一種自衛能力的表現。其實在一切動物中，都各自有牠底自衛能力。人爲萬物之靈，人的自衛能力，應該比其他動物更爲充實。

中山先生曾教訓我們說：「人類要能生存，就須有兩件最大的事，第一件是保，第二件是養，保和養兩件大事，是人類天天要做的，保就是自衛，無論是個人，或團體，或國家，要有自衛的能力，才能生存。」

……」說來——曷勝浩歎！——中國國勢衰弱，國土日蹙，到現在已至山窮水盡！一二八國難作，我東四省平白地喪失了！自治運動起，我冀察又成變相的淪亡了！古人說：「困獸猶鬥」，我們究竟是人呵，真的絕不抵抗，拱手而聽敵人從容的吃我們的肉，吮我們的血麼？

慘淡的戰雲，瀰漫了歐洲大陸，橫遮了太平洋，快要吹到我們中國來了！在陰霾籠罩下的我們，恍佛聽見戰神在說：「奮鬥吧！，弱小的民族！你們想生存，就祇有一條出路——抵抗！」我們又恍佛的聽見勝利之神在說：「掙扎吧！，弱小的民族！你們不應毫無抵抗，你們得拚命的掙扎，奮勇的抵抗，最後我是屬於你們的。」

我們得說明：我們並非嚮頌戰爭，自然我們也不期待戰爭；可是戰神當頭，終於不免一戰的時候，我們就須設法抵抗，以圖自救！處這生存競爭的時代，唯適者乃能生存。我們想做適者嗎？我們就得講求自衛！可是自衛不僅責在武裝的軍人，還應責在我們全民底身上！守土衛國，是全民底責任，然而怎樣才能盡守土之責呢？那就要注意「國防教育」的問題了。

國防教育的目的，一方面在使國民明白守土衛國的天職；一方面在使國民了解和實習抗戰防敵的技術。簡單地說：是訓練國民有抗戰的常識，養成國民有自衛的能力。

當這多難寇深，禍在睫眉的中國，實施國防教育，真是刻不容緩！而凡是從事教育的同志們，那更責無旁貸！

實施國防教育，應有具體的方案；而關於國防上種種的常識，在教學上怎樣去設計，更應有詳細的討論。我們用不着唱什麼高調，我們所討論的，祇要切實可行，我們刊這小冊子，我們是想對國防教育作一點小小的貢獻，或許因此而引起教育界同人和一般國民對國防教育問題的重視，而作「將兩綢繆」的舉動，更是我們發刊這「國防教育專號」的微意。



# 教育生活三卷十期

## 兒童專號 徵文

### (甲) 徵稿範圍

- (1) 關於義務教育的推進
- (2) 關於兒童的公民訓練
- (3) 關於兒童的家庭教育
- (4) 關於兒童的衛生
- (5) 關於兒童心理的研究
- (6) 關於兒童讀物的改進
- (7) 關於兒童玩具的改良
- (8) 關於兒童相遇的處理
- (9) 關於兒童活動的指導
- (10) 關於兒童娛樂的指導
- (11) 關於貧苦兒童的救濟

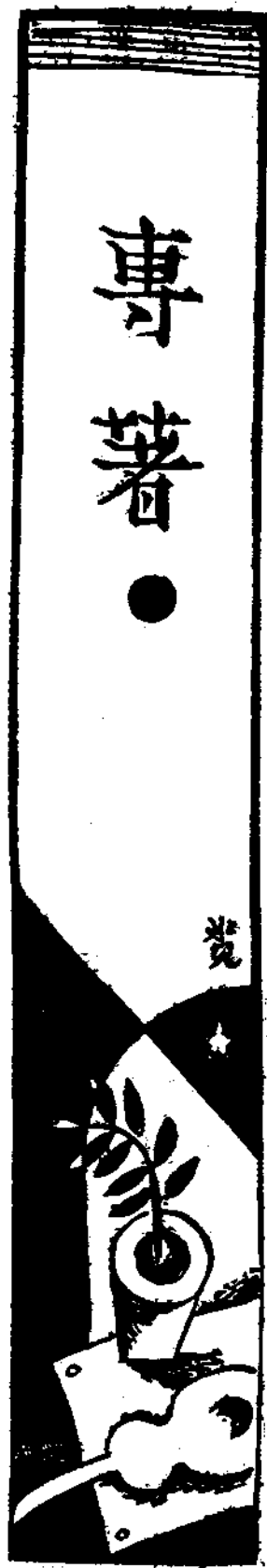
### (乙) 出版日期

廿五年四月十六日

四月十日截稿

# 專著

光



## 國難期中小學教育目標之擬議

陳友琴著  
雷通群校

教育爲改進人類生活之活動歷程，目的在培養健全的個人，而創造進展的社會，其方法在利用自然環境及社會環境之刺激，使受教育者能應付而創造新生活。故無論大學教育，中學教育，或小學教育，均須能達到此條件，方能盡教育之功能。現在就小學教育而言，固應遵照我中華民國教育宗旨，「以發展國民生計，延續民族生命，扶植社會生存，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」之規定，及其實施方針，發展兒童身心，培養國民道德基礎，及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮知義，愛國愛群的國民。但此種規定，未免過於空泛。究竟能適應於我國家目前之環境，以應付實際社會及生活之需要與否。吾人實不敢斷言，教育之宗旨及目標，固可以寥寥數語概括規定，但各種教育，有各種需要不同之目標，又各種教育，在各種時代，尤有需要不同之目標。倘每種教育，均缺乏適應其本身及時代環境所需要之目標，則無從選擇教材，及應用方法，何以能收實施之功效。因教育目標，是教育實施之具體目的，即教育之一種預定結果。故教育無特定之目標，則

無結果可預定，更無結果可言。伸言之，教育無適應時代環境之目標，則必不足以應付社會及生活，是教育失其功能，何貴乎有教育。如培植無果之花，雖燦爛可觀，但以無果實之可獲，究有何用！所以教育之任何設施，必要先確定方針，然後始能計劃其步驟，所謂教材教具教學方法等，不過用以達到教育之目標。因教育之範圍極廣，其意義往往因時因地因人而異。所以教育目的，應分作兩種，即於普遍目的之外，尤貴有特別目的或近前目的。若不就各時各地及受教者之特殊環境所需要，擬定適合於一時一地及一種受教者之近前目的，斯教育終歸失效。所以吾人對於小學教育，主張應有適合於我國現代需要之教育目標。

吾人既知教育目標之重要，及研究小學教育應有適合於我國現代需要之教育目標，則須先明瞭我國現代之環境，及我國民族之地位。我中華民族現在是處在嚴重的國難時期，溯自亡清鴉片戰爭之後，以迄今日，我國屢受帝國主義政治經濟之侵畧，日甚一日，主權日喪，土地日促，最近九一八日本復以武力強佔，我瀋陽錦州榆關熱河等地，東北四省，淪為敵有，更利用溥儀組織偽滿洲，以欺蒙國聯。一二八復蹂躪淞滬，殺戮我同胞，迫我作城下之盟。侵畧華北不已，更進窺華南。直欲滅亡我民族，吞併我中國而後已。故中華民族現在最大之敵人，就是日本帝國主義。在此國難時期，乃我民族最大之危機。倘我民族對此危機，無適當應付之方法，則必走上衰敗滅亡之路，亡國事實，極易發生。是以我國國民，處此國難嚴重，危急存亡之秋，必須奮起，竭全國之力，以爭民族之生存。但細察我國一般社會民衆，除少數有志愛國之士，奔走呼號，喚起民衆，及東北義勇將士，十九路粵軍，實際抗敵救國外，大多數醉生夢死，視敵人之侵略，民族之存亡，無關痛癢，如槁木死灰。更有喪心病



狂之徒，乘機取利，甘心賣國，爲虎作倀。能不痛心疾首。然吾人進而推究其因，皆由民衆缺乏民族意識，及國家觀念，而缺乏民族意識，及國家觀念，皆因教育不普及，與過去教育不適合國家需要之故。吾人不欲救國則已，不欲復興民族則已，否則非從根本上注重教育之改造不可。因爲教育之効力，非但足以救國，抑以富國強國，歷證諸丹麥與德意志，法蘭西等國之往事，吾人固深信不疑。

教育既爲我國在國難時期，最重要之救國方法，但所需要者果爲何種教育？教育之目標，應如何規定？吾以爲現在我國所需要之唯一教育，只有「民族教育」，教育之目標，應以「復興民族」爲主要條件。因我國民族受日本帝國主義之侵畧，已在衰敗滅亡之危急狀態中，非恢復及興起我國民族精神，增加一般民衆民族意識，具體訓練有愛國觀念之青年，培植救國愛群之中心思想，與日偕亡，爲國犧牲，然後國家乃可挽救，民族乃可圖存。而此種民族教育之實施，在小學教育階段中，比較任何其他大學教育及中等教育等階段，尤爲重要。且在小學教育階段中實施，亦比較任何其他大學教育及中學教育等階段，效果較大。因爲小學教育階段，受教育者均爲滿六週歲至十三歲，或最多十六歲之兒童。爲民族生命之基本，爲民族精華之所在。且在兒童時期，各種意識及觀念，均在吸收及學習時期，隨着心理發展程序而進展。同時體魄及器官，均在發育及長成時期，隨着生理的自然程序而發育。故歷代教育家，皆極注重兒童之研究，如盧梭裴斯塔洛齊提對曼等爲最著名者。又歷代政治家，皆極注重兒童之教育，如斯巴達勵行兒童之鍛煉，卑斯麥之重視小學教育是也。所以吾人欲抗敵救國，復興民族，非根本上注重民族教育不可，而注重民族教育，非根本上注重在小學教

育中實施不可。簡言之，即在此嚴重國難期中，小學教育之目標，應以「復興中華民族」為唯一之鵠的。一方面發揚民族精神，使兒童富有民族意識，一方面培養愛國觀念，使兒童以抗敵救國為中心思想，及終身之責任。更加以強健體魄及刻苦耐勞之鍛鍊，使兒童將來抗敵救國。如此教育方能利用自然及社會環境之刺激，創造新生活，中華民族方有進展之希望。

國難期中小學教育應以民族教育復興民族為中心目標，此種最高原則既已規定，吾人再進一步研究，根據此最高原則，規劃如何實施之方案。苟無實施之方案，徒談原則，不啻空唱高調，與過去之群眾運動，及學生運動，高呼「打倒帝國主義」，「抗敵救國」，「收復失地」等口號，而絕無絲毫效果何異。故吾人既有教育救國之覺悟，必須規定實施之方案，更應按照實施之「方案」切實施行。然後方收得預定之結果。現在謹將所擬議「民族教育實施方案」，列序如次。以就商於國內教育專家及本市各小學校長教員。唯一希望在能因此引起教育界之注意，盡量發表意見，將此方案修正，充實內容，使成國難期中，最適合需要最完善最有效之民族教育實施方案。更希望全國及本市各小學校長及教員，持服務教育的積極觀念。以實施民族教育，養成復興民族人材為責任。不應消極的，漫無目標，不明責任。只知遵照教育行政機關法令，及小學規程課程標準辦理，敷衍了事，但求無過，月支束修，便算盡其責任。因為國家之需要教育，乃欲利用教育為提高文化程度，提高民族地位之工具，并非用為敷衍及裝飾品。苟教育無目標，教育無效果，則教育失其價值。我國今後之教育，應切實向民族教育復興民族之路線上走。而能否達到此最終目標，則不在原則之規定，及實施方案之規定，乃在服務於小學之校長教員，能否切實施行為斷。因小學校長教員為實施管教者，民族

之生命——兒童——操在其手中。故亦可說，小學校長教員，實負復興民族之救國大責任。

### 國難期中小學教育實施民族教育方法

#### (一) 行政方面

##### (甲) 關於學校方面：

1. 規定抗敵救國行政曆，如民族週，國耻週，國防週，捐輸週，救護週，軍事運輸週，等等，使全校每週均有救國之中心思想及工作。
2. 設備上布置關於國難環境，如國耻地圖——最重要者為東北四省，朝鮮，台灣。各種侵略表，戰事地圖，東北及淞滬戰役我國人民所受蹂躪之殘忍悲慘照片寫真或畫報東北義勇軍及十九路軍抗敵之奮勇犧牲等事蹟，使兒童觸目驚心，知所發奮強圖。
3. 每日朝會及活動時間各種紀念日，舉行國耻演講，國難演講，民族復興及國防演講等宜讀救國誓詞，如「我們決心犧牲救國，打倒侵略我們中國最大的敵人口口。」激發兒童救國之決心。
4. 童子軍訓練方面，極端注重軍事偵探及傳遞消息維持秩序消防救護等技術。以培養兒童戰時國防能力。
5. 圖書館應盡量購置關於國耻國難之書籍圖畫，及古今中外愛國名人之故事書畫小說等。以養成其愛國思想，民族意識。

##### (乙) 關於教職員方面

1. 應以實施民族教育，養成復興民族之人材，抗敵救國為服務教育之責任。

2. 應服用國貨制服，節樸節儉，刻苦耐勞，爲學生之表率。

(二) 教學方面

(甲) 關於教材方面

1. 國語

- a. 選讀救國志士傳記
- b. 選讀愛國詩歌
- c. 選讀我國近代喪權辱國記載文字
- d. 選讀重要時事新聞及言論
- e. 閱讀強鄰侵畧東北及淞滬之兇殘記載文字
- f. 多作雪恥救國之文字。
- g. 隨時選講關於強隣的事情

2. 衛生

- a. 養成早起早眠及清潔之習慣
- b. 救急之練習
- c. 公衆健康及安全之研究和實踐。
- d. 防毒之常識

3. 體育

- a. 注重兒童健康之檢查，每學期舉行體格檢查後，應就檢查後各健康兒童之狀況，施

以適當之訓練。

b. 強迫兒童每人最少練習一種運動，每日最少有一小時之體格訓練，以鍛練健全之體魄。

c. 勵行拳術，游泳，乘單車，騎馬，遠足旅行等以養成尙武精神，及刻苦耐勞之習慣。

d. 低年級生遊戲，注重團體，秩序及互助之訓練，高年級生操練，注重操練，略施以軍事訓練。

#### 4. 社會

a. 使明瞭我國社會之現狀

b. 使明瞭我國國家之地位

c. 使明瞭我國民族盛衰之沿革及原因

d. 注重我國被侵畧之史料，尤其是注意東北喪失史，淞滬戰史，及朝鮮，台灣，失地史。

e. 研究我國歷次喪失之土地

f. 研究我國歷次失地之經濟物產，尤其是注重東北之富源

g. 研究我國及外國——尤其是鄰國——之重要軍港

h. 研究我國人口問題

#### 5. 公民

- a. 每晨要向國旗行敬禮！
  - b. 使明瞭自己是中國人，要愛國救國。
  - c. 使有充當兵役之志願和能力
  - e. 使有愛護政府，服從法律之觀念。
  - F. 有維持國家秩序之習慣。
  - G. 有爲國家犧牲性命之決心和能力
  - H. 有愛用國貨，抵制劣貨之習慣
  - I. 有景仰及做效古今中外愛國志士之觀念
  - J. 有愛護同胞，救難互助之習慣
6. 自然
- a. 研究日用必需品之造製法及其原料之來源
  - b. 注重軍事應用之附記常識
  - c. 研究飛機學簡原理及防空常識
  - d. 研究毒氣之製造及禦防法
  - e. 研究鄉土之產物，尤其是注重戰時食物之搜集及栽植
7. 算術
- a. 注重中日人口之統計比較材料
  - b. 注重中日各項經濟之物產統計比較材料

c. 注重中日各項戰鬥力(即軍事上)之統計比較材料  
E. 注重中日各項交通(如水陸空)路程之計算。

#### 8. 勞作

- a. 製造實用工藝品
- b. 製造防毒面具及空防燈
- c. 製造砲台戰壕模型

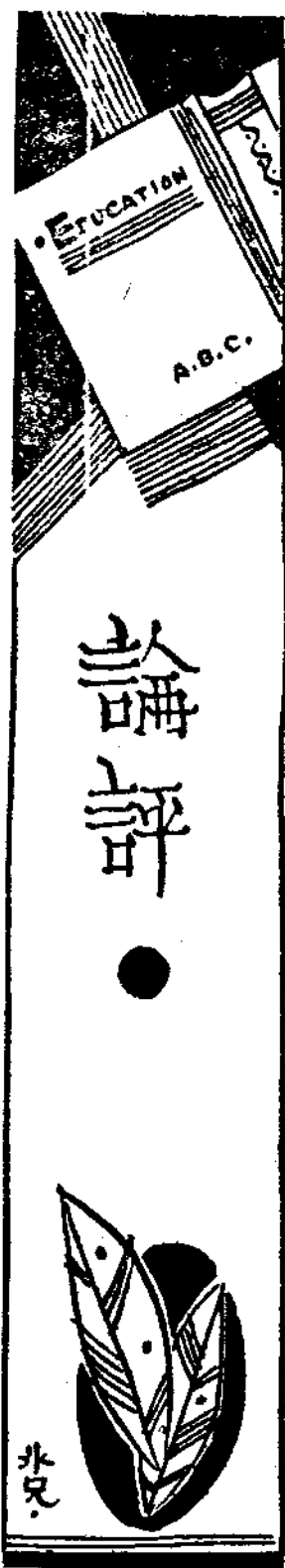
#### 9. 美術

- a. 繪製國防地圖，國恥地圖
- b. 繪製軍械剖解圖。
- c. 繪畫古今中外愛國志士
- d. 繪畫古今中外抵抗外敵戰事畫
- e. 繪畫刺諷賣國賊之圖畫

#### 10 音樂

- a. 選唱慷慨激昂歌曲——如愛國謠，進行曲等。

編者謹按：此項具體方案，已由廣州市教育局於本年二月二十四日訓令第五七九號頒布各校遵照實施。



## 市校小學生對於防空燈火管制演習之協助

方介持

自歐戰以還，世界各國，莫不汲汲於國防之設備，而國防以防空爲當務之急，故對防空事業之設備，不惜糜費鉅大之國帑，萃集全國之人才，昕夕研究，豈不以鑒於敵機之空襲，肆行轟炸，墜名城，毀要塞，傷生命，損財產，爲最可畏者哉？

致防空之法，不外積極與消極二種：利用戰鬥機與高射砲，以擊落敵人飛機，使敵機不能達到目的地，其任務屬於軍隊應付，是謂積極防空。利用種種設施，使敵機迷誤向都市飛行之方向，或遮隱目標，使敵機偵察困難，或遭遇敵機爆炸時，給以相當之處置，與講求如何只受最低限度之損失等等，其事務是靠地方官共同協力，尤其是民衆防空之訓練，是謂消極防空。積極與消極二者相輔併用，然後可收完滿之效。

在消極防空。燈火管制一項，尤爲講求防空之一重要手段。燈火管制者，係將燈火予以統制，而使機敵機之空襲困難，非僅熄燈之謂。故凡不熄燈，而取適宜之減光，或遮蔽等之處置，均得稱爲燈火管制。其目的，在熄滅都市及附近一帶之燈火，或限制其程度，以使



夜間由上空之觀察困難，而企圖都市之安全。蓋凡敵機接近都市之附近時。常須利用地上之地物，規整其航路，夜間都市及附近之燈火，若未實施管制時，則自數千公尺之遠方，即能標定都市之位置，否則都市能確實施行燈火管制，即不僅於遠距離之標定困難，且使敵機即令到着都市上空，亦不容易發現其真正之襲擊目標。

在昔日本東京，曾舉行空防演習，假設敵機向東京襲擊，由防空司令觀測敵機將到時，即發出警報，施行燈火管制，使東京全市燈火熄滅；敵機來時，但見茫茫黑暗，無從發現其襲擊目標，且迷誤其飛行方向，巡掠東京向太平洋飛航，幾發生危險。後由防空司令部，用無線電通知該假設敵機，並令全市恢復燈光，該假設敵機，始得認識方向，安全飛回。由此觀之。燈火管制，為夜間防空之主要手段，現今各國所公認者也。

我粵當局，鑒於世界大勢，國難日深，於國防規劃，縝密周詳，着着進行，尤注意於防空。故去年有防空委員會之設立，今夏復有實施燈火管制演習之舉行，於演習之前，經已布告市民，使自製各種燈罩，以為實施之準備。但百餘萬之廣州市民，文盲者多，常識缺乏，於燈火管制之意義，燈罩之製作，未必盡人皆知，實為燈火管制之進行最大窒礙，故欲市民家知戶曉，非作普遍宣傳不可。而普遍宣傳，莫若市立小學校學生。蓋市立小學校，不下百餘所，小學生不下數萬餘人，無論貧富之家，皆有子弟就學，如學校當局，平時灌輸以防空常識，使明瞭燈火管制之意義，及製作燈罩式樣之手工，俾回家庭。向家長演講，及依樣製造，則不待政府之催促，已家家皆有燈罩之設備，將來舉行燈火管制演習之時，自能收結果完滿之效，所謂民衆防空之訓練，即此一端，願小學校當局留意焉！

## 小學生對於國防上應具備的訓練實施

黎藻鑾

### 一·國防教育之意義

教育之目的，常因地而異，因時而異。農耕時代之教育宗旨，與資本主義時代不同；而亞洲國家與歐美各國之教育宗旨，亦多異其趣。因教育宗旨不能以教育原則為範圍，（注一）應視乎個人環境需要，與社會環境需要，而有所轉移也。（注二）

自十九世紀社會主義學說勃興，帝國主義已漸趨入崩潰之途。然為維持固有地位計，不能不盡量發揮其掠奪暴行，作困獸之爭，冀延續其壽命，故國際風雲，日趨險惡。列強莫不汲汲於軍備之競爭，尤注重國家實力之培養，蓋欲掠奪人者，固不可以不備戰，即謀自衛者，亦不能不備戰也。我國蘊藏饒富，而防衛力薄弱，夙為野心者注目之。「九一八」以還，東三省熱河之相繼淪亡？「一二八」之後，華北陰謀之陸續表露，足證敵人已積極圖我，而我國命運現屆絕續存亡之秋，如何抗敵救亡，莫論朝野，無不集其思慮於是矣。夫教育之預定結果，在適應社會環境，而現在我國時勢所需求者，在於抗敵，在於禦侮，則教育之目的，自不能不注重於國防方面。邇來國中，國防教育之呼聲漸高，即思利用教育之陶冶功能，以培養國家之自衛力量，其意義至為重大，誠救國之根本要道也。

### 二·小學與國防教育之關係

小學教育為國民教育之基礎，為中等教育與高等教育之初步，若國防教育之推行，則小學與中學大學，同佔重要之位置。淺視者以為小學生年齡幼稚，智不能以辨物，力不足以縛

鷄，奚堪「左執鞭弭，右屬囊鞬」，以與敵人周旋乎？孰不知謀遠大者，不計目前；策安全者，不急近功。况小學生年齡雖稚，十年教訓之後，已足爲干城之選矣。吾且以爲國防教育之施行，對於小學，較中等以上學校尤爲重要。據教育部所編之教育年鑑，學校統計所載，十九年度全國各級學校教育概況總表，全國學生數共一二五二六九九八八。其各級學生數如左：

級別	人數	百分比
高等教育	五三四一〇	〇·四六%
中等教育	五一四六〇九	四·四七%
初等教育	一〇九四八九七九	九五·〇七%

依上表觀察，受初等教育之人數，多於受中等教育二十一倍有奇，多於受高等教育者二百零六倍有奇。夫使少數國民，接受國防教育訓練，其將來效能之表現，自必較少數國民接受國防教育訓練者爲大。矧小學教育，爲基礎教育，未有基礎不堅固，而能卓然樹立者，試觀曩者德人受新徒首領馬丁路德（註三）言論之影響，首由威馬那（註四）實行義務教育，注意健全公民之養成，迨至西曆一八七〇年，普法戰起，德人以師丹一戰，虜拿破倫第三，迫法國作城下之盟，稱雄於世界垂四十年，論者乃歸功於其小學教育制度之良善。所以在今日言推行國防教育，小學所佔位置，實爲最重要，已有歷史事實足資印證也。

### 三·小學國防教育如何實施訓練

小學國防教育實施方法，爲推行小學國防教育者，所亟亟尋求解答，而事體重大，頭緒

紛繁，且罕參考資料，尤覺措施不易。據個人推想所得，小學國防教育之訓練實施，應注重兒童「身」「心」兩方面。茲詮釋如下：

(甲)關於「身」 西哲云：「健康之精神，宿於健存之身體」。國民之體格健全，社會事業，乃能有精神強毅之國民，爲之服務，使社會事業，漸臻繁榮；在國家有事之秋，國家方易徵集勇敢壯丁，爲國禦侮，措國家於磐石之安。然而國民體格之能否健康，係於在兒童時代，健康體格之能否養成。故小學教育，對於兒童身體之健康，素甚注意，在國難期間，尤應重視。平時宜留意兒童之健康生活，定期檢查兒童體格，如發現病態，即促其療治，以恢復其健康。並應留意其效果，切忌祇有形式，而無實效之敷衍手段。

我國對於體育一端，素爲忽視，實爲極謬誤之觀念，應予以革新。宜注意兒童體育興趣之養成，及適當方法之指導。使兒童之身體各部，平均發展，以完成其健康之體格。夫如是，庶能爲國家造就強健耐勞之公民，爲戰場鍛成銅筋鐵骨之勇士。

(乙)關於「心」心之訓練，可分正當觀念之養成，與國防智識之灌輸。今請先論養成正當觀念之重要：我國社會制度，個人與國家之間，有一中間社會曰宗族，人民對於宗族觀念極深，而於國族觀念，反爲薄弱。加以我國自元代以來，疊爲異族所統治，久處專制淫威之下，言論極不自由，民族思想，無從發展。而狡黠之異族君主，更用虛名小利，以籠絡吾族之優秀份子，爲日既久，不獨普通國民缺少愛國思想，即智識階級，亦罕知夷夏之辨矣。觀之今日我國隨地均有漢奸，卽爲此種不良觀念之流毒。

現代兵制，不外徵兵，募兵，及徵募兼用三種。徵兵制度，卽寓兵於民，平時可以省國

庫之負擔，戰時可以傾全國之力以求勝，此爲現代最優良之兵制，外國行之已久，吾國近鑑於國難之嚴重，已漸有採用此制度之傾向，此爲應付環境應有之趨勢。然國民心理，夙輕視兵役，有「好鐵不打釘，好男不當兵。」之諺，是種牢不可破之舊心理，足爲推行徵兵制度之最大障礙，亦爲國人不正當觀念之一。吾人若實施國防教育，亟應有以糾正兒童此種不良之統傳觀念，使兒童知國家爲人民之集體，愛國卽所以愛族，保身尤應先保國。能養成兒童愛國，愛群，勇敢，犧牲，……等正當觀念，則由此種精神所構成之陣線，敵焰雖強，必奈莫吾何也。

現代戰爭因受科學進步之影響，以方法論，已漸趨技術化，科學化；以形式論，已由平面式，而變爲立體式；以區域論，前線與後方，已泯滅顯明之界限。故現代戰爭不發生則已，如一旦戰事爆發，後方民衆所負之責任，並不遜於前線士卒。而勝負之關鍵，繫於後方民衆者，亦重且大。現代國民而欠缺戰爭常識者，必不能完成其對國家所負之職責也。故對小學生實施國防教育時，國防常識之灌輸，亦爲至關重要之一事，茲將應向兒童說明者，列其綱目如左：

- (甲)各種武器之威力——各種爆烈彈之破壞力，各類毒氣之性質，及其辨別方法。
- (乙)空防方法——平時防空設備之規劃，及戰時空襲之應付方法。
- (丙)工業與國防之關係——如軍械製做，燃料製做，及其他各種重工業。
- (丁)交通與國防之關係
- (戊)農業與國防之關係

### (己)戰時之社會情況

以上所列，雖未網羅巨細，然其大要已備。果能使兒童對於上述之各項常識，留有深刻之印象，則將來國民對於政府之國防政策，必不致懷阻撓，而樂於協力推行。苟戰事發生，亦能沉着應付，謹守秩序，爲國效勞。夫如是，其有利於國防前途豈淺鮮哉！

### 四·結論

小學國防教育之訓練，大概已如上文所述，雖屬老生常談。然小學對國防上應具備之訓練，最重要者，莫如此矣。所謂利於行者，不必非常可喜之論也。至其施實辦法，因篇幅與題義關係，尙未論列。然以個人管見而言，察施訓練時，應採用「中心統合法」，(註五)無論教授，訓練，管理，均以國防爲中心。則運用上進程劃一，無支離瑣碎之弊，教育，與學者，均覺便利，至於如何編配之處，留待研究此問題者討論焉。

二五，二，二五晚寫。

注一 見夏承楓著現代教育行政第四講

注二 見鄧胥功著教育通論第二章

注三 馬丁路德 Martin Luthen (1483——1545) 德意志人，生於 Eisleben，爲宗教改革家。

注四 威馬那 Weimar 爲德意志聯邦之一。

注五 中心統合法。爲德人威那 Ziller 一派教育學者所主張，其方法，先確定某教材爲中心，以便統合全部教材之趨向，爲各種統合法中，最妥善之一法。

## 國防教育與小學公民科教學

陳輔民

強梁排闥入室，室主人瞻顧錯愕，瞠目視其家人之凡就近坐者備受凌逼而無可如何。司閽者雖內赦其職責之未盡，中憚夫家人之詰責而以震懼於惡寇之指嚇，手槍擬其胸，利刃晃其目；縱中心未嘗不十分蘊怒，而終不能不委屈求全，長揖讓坐；冀毋相逼過甚，俾徐作良圖。如是者日復一日，寢假而臥榻之側，他人亦既鼾睡矣。既不能斥其喧賓奪主之非，叱之使去。其猶有安枕之樂乎？告我同志。國難已深。其各認定爾之天職，埋頭苦幹。彼帝國主義之野心不戢，今午其毋望可以安然也。

惟其然也，是故吾人懷于強敵壓境，禍至無日。若非急起抵抗，疇克護完卵於欲覆之巢？是以稍具目光之人，亦知苟安目前之危險。釜魚幕燕，寧尚有聊以自娛之時？自九一八以迄一二八，自遼東以迄冀北內蒙；敵人則上下一心，協以謀我，我人雖奔走駭汗，渴期自救，而終不脫于頭痛醫頭，脚痛醫脚。遂致常居被動地位，一視強寇之喜怒，以卜國人之安危。此空前之國難，亦既火燃于眉。則今日而始談國防，蓋亦晚矣。

雖然，總理不嘗云乎？『國者人之積，人者心之器。』有清之季，列強倡爲瓜分之說；莽莽神州，亦既刀俎屠割之聲，高唱入雲。然而過去之十百先烈，振臂一呼，民氣復振。於以河山無恙，野心問鼎者，羣相斂手焉。是故人心不死，則餘燼猶在；一成一旅，皆敵人背上之芒刺也。若其不然，此二萬萬里之大好河山，在彼敵人狡譎者之心目中，皆其外府耳。是故吾人於斯，當知吾民族之和平性，乃用以聯合世界上以平等待我之民族；而不適用於野心自恣，以侵畧對我之國家。要當本此真義，大聲疾呼，用以警告我民衆也。

由是言之。則強敵鴟張，寢及堂奧。雖云補救已遲，要不能束手以待斃。則是居今而急其所急，吾人之小學教育，一國難教育也。如何救此國難？則進固將恢復已失之國土，退即先有以保全現有之河山，戎狄豺狼，不可厭也。以地事秦，猶抱薪救火，薪不盡，火不滅。哀我東北，既以自撤藩籬爲人分拆以去。誠不知何時始克使我越在草莽之東北民衆，重睹大日之光？復入母國之懷抱裏。然而往者已不可諫，而今而後，當如何憑險設守，明恥教戰乎？小學生無抵禦強寇之力，而亦斷乎不勝衝擊禦侮之任。是則吾人更當從戰時之小學生着想，而予以適當之訓練。詎非今日之急務歟。

是以居今日苟談及國防教育於小學方面，自必與公民訓練有關，其第一義應使自幼受民族主義之薰陶。蓋以吾國民百年來之備受壓迫，端賴此民族精神，得以不屈不撓，卓然立於世界之上。而今而後，能發揚而光大之，則國難僅一時之現象？吾中華四萬萬有衆，終非久處人下之儕偶。其第二義應使一切小學生自幼明瞭公民之責任。吾國人散沙始誦，賣國敢爲。無非由於人人狃於自私自利，而不知愛護共同生活之國家。觀於邇年以來，凡敵人顯著之侵畧，偶一萌發。其奮起反對，大聲疾呼，甚且因而淪于犧牲者，必始於大學中學裏之莘莘學子。此蓋由於曾受公民訓練者，必明乎國民對於國家之關係。是以爲排除國家之不利，即勇于負責執行。使能本此精神發揚光大之，則人心國防之最固者也。

諸君其亦曾聞法國老人勿古一世力之故事乎？普復法仇之役，普軍連戰皆捷，直入法境，抵於某地鄉村間。法軍雖節節抵抗，而終未之能阻。是故普軍乘其破竹之勢，蓋已莫之敢撓。然而連日之電信交通，乃無故中斷者屢。即修繕未幾，則又復斷。於是暗設步哨，以



從事偵察。一日見一農夫逡巡徘徊於電綫之下，疑而捕之；則園藝師也。白髮皤然，神態自若。普軍乃提雷軍法處訊之，則誠歷次截斷其軍用電綫者也。軍官憫其老，將責以立誓後勿復爾而赦之。詎知此老年之夕夕一止夕夕竟搖首笑曰：「吾不能從貴長官之命，而設此誓也。」詰其何以不能。曰：「余法人也。鐘鳴漏盡，行將就木。今國難日迫，危於髮繫，殆於纍卵。自知老朽無由爲國盡力。惟藉此小術，聊盡報國之心耳。」德軍乃無奈而死之。此老人亦復甘死如飴。彼法人公民教育效力，如是其深入民心。是故挫而後，曾不多時，國威復振。亞爾薩斯，洛林，今且復入版圖。斯真國民所宜引以爲師者也。

嚮若吾黨民族主義的公民訓練，早得普及於吾全國民衆。以吾民族之偉大，其抵抗力又爲完整的，則敵寇殊無間隙足以窺我。而五年來之國難可以不見。試一覘過去，淞滬長城之間，挫折強暴，夫豈無人？後防不繼，其失敗果將誰咎也哉？

### 國防教育與小學歷史科教學

朱盛儀

處在這破碎支離的國度裏，耳所聞，目所見，在在使人憤懣憂傷；憤懣憂傷正足以警惕世人沉迷之夢，一致起來作忠烈之抗爭。然所謂忠烈抗爭者，非徒以口舌之爭而可望操勝券者，必也有充分之計劃與準備；更須鼓起垂死之人心，然後事始有爲。所謂計劃與準備者，應集合若干聰明才智者竭其思考，以作國防上之設計與國防上種種之準備，萬一戰事發生，亦不致束手無策；所謂鼓起垂死之人心者，其大部責任應委諸負教育之責者。邇者，國防教育之聲浪高唱入雲，此實可喜之現象。負教育責任者，於國防上各項之設施應盡量教授，或編爲講義，使聽者得國防上之知能。如恐單以國防常識教授，或恐爲課程所不許，則可於講授

任何一科目中亦可轉入國防上之知識而講授。愚今試以小學歷史教學與國防教育並論，所謂歷史教學者，並不以專述中外之聖賢事蹟，朝代之變遷，便以爲可收國防教育之功效，必也於朝代變遷之所以得失，作爲淺顯之比喻；尤貴說明某也之所以平匈奴，某也之討倭寇，其成功之處爲何，必以能鼓動聽者爲之悠然神往，羨慕不置。更說以：彼人也，我亦人也，彼有此能力，爲何自己則不能，以引起其雄心，如此則聽者未有不動其衛護國土之心。又如說至宋之偏安，清兵之入關，其主因爲何？其誤國者又爲何？更以「九一八」以後事實作比喻，則聽者憤怒之容溢眉宇；更從旁而勉勵之，則求國土完整之心必切，恨謀我者必深，小學生頭腦最純潔者，灌以此等學識，則此等學識已深入腦頭中，所謂先入爲主，許久或終其身亦不致忘却也。各皆具如斯之頭腦，雖未可卽以致用，然皆具有「國破家何在」及「救國卽救命」之心；退一步言，就算未必肯去救國，然亦不致徒產漢奸以誤國。所以在講授歷史時，多灌以此等學識，則民族思想之觀念必堅，愛護國家之力必厚。國民思想如此，則國防設備已牢築在國人頭腦中，國事大有可爲矣。

### 國防教育與小學自然科學

慕 慈

人類在一切生物中，具有最大生存能力，人類爲生存而競爭，社會因競爭而進化，這是一種自然的現象。然而民族國家，又爲，現社會之最高形式，所以人類生存的鬥爭，即以民族國家爲其最大的單位，如果地球上某一個國家，要防禦外人的侵略，反抗他人的暴行，守衛自己的領土，保障本身的生命，於是有實施國防的必要。

什麼叫做國防？就是國家的自衛。就廣義上說，凡危害國家的事物，如災害疾疫內亂外

息，都是國防的對象；就狹義上說，專指對付外患，現在所謂國防，是指狹義的而言。中山先生曾說過：「人類生存，須有兩件最大的事，第一是保；第二是養；保就是自衛，無論個人或國家，要有自衛的能力，才能生存。」國防的目的，就在完成「保」的使命。

教育的意義，近代學者雖有種種不同的說法，然可以作維持人類的生存和改善人類底生活的解釋，當着人類遇着嚴重的厄運，要陷於妨礙生存斷絕生活的時候，還須靠着相當的教育力量，去適應和挽救，所謂國防教育，就是基于這種理論而成立的。

一般人以為國防教育，即現在中學大學所施行的軍事訓練和實彈射擊，就是國防教育。小學的分子是兒童，兒童的能力薄弱，知識幼稚，既不能施以軍訓和射擊，何必要施國防教育呢？豈知一國的存亡，和戰時的勝負，並不在臨時的軍事行動，却在戰時所依賴的全國國民的自衛力與自給力。兒童也是國民一分子，我們怎能蔑視兒童，如果教育得法，利用適當，最低限度的自衛自給力的訓練，則當然可以着手，這就是主張小學國防教育的最大理由。

近世的戰爭，是科學的戰爭，尤其是自然科學的戰爭，所以自然科學與國防的關係，較其他科學尤為密切，無論一般軍人，必須具有自然科學的知能，才能運用近代武器，捍衛國家。就是一個公民，也必有相當自然科學的知能，才足以應付這個非常的环境。

現在小學，對於自然科學大多數輕視，否則注重抽象而缺乏實驗。或照着教本呆讀，甚少留心到國防意識知能的培養。基上述種種原因，於是發生下列的結果：（1）自然科學所以在我國不能有所進步。（2）科學研究和試驗的精神，不能養成。（3）不合兒童的能力興趣和需要。（4）簡直與國防漠不相關。我們如果知道已往自然科學教學的缺點，應該從今日起，對於

小學自然科的教學目標，除依照部頒小學課程標準切實指示兒童外，應該使兒童瞭解充實軍備鞏固國防之有賴于應用科學。故自然科的教學，當以國防為整個教育核心，而對於教材選擇，務須多選其與國防關係最密切最淺近最直接的為是。

我們應特別注意下列各點：

- (1.) 鎗炮炸彈等的研究。
- (2.) 飛機軍艦潛艇坦克車等的研究。
- (3.) 毒氣防毒面罩防毒衣等的研究。
- (4.) 火藥烟幕等的研究。
- (5.) 鋼鐵的研究。
- (6.) 煤與石油的研究。
- (7.) 氣象測驗的研究。
- (8.) 國防化學工業的研究。
- (9.) 戰馬與信鴿的研究。
- (10.) 糧食的研究。

至於小學自然科教學的要點，我以為(一)不能與他們談高深的理論，祇可由基本的自然現象與知能的研究入手，漸次推及於國防上的準備與應用。(二)應用普通一般的自然現象的研究，而漸進于與國防有關的特殊研究。(三)如果自然科學，能夠看得到的，任由兒童自己去觀察和實驗。(四)自然教本要活用，不可照着教本呆讀，活教室和活教材要善於利用，如

遇環境許可的時候，宜帶領兒童到野外觀察研究。平時在學校裏的自然教室，最好佈置各種軍器模型，及各地特產標本等，以供兒童實地研究，引起國防的興趣與準備。上列種種，纏就個人所見而寫的，未免太過簡畧，對不對還要請教育同人給我詳細指正！

### 國防教育與小學自然科教學

羅 玉 堂

#### (1) 國防教育對於我國今日之重要

世界之風雲險惡，中日之決裂堪虞，國難臨頭，迫於眉睫。回顧我國，航空技術，尙屬幼稚；海陸兩防，仍未鞏固；而且承平日久，民不知兵。一旦邊釁既開，兵戎相見，迢迢沿海，難防敵艦之來攻，蒼蒼者天，誰阻倭機之闖進？若不講求防禦之策，其能免焦頭爛額乎？此國防教育所以爲今日之切要問題也。

#### (2) 國防教育與小學各科之關係

灌輸兒童防禦外敵之智識，指導群衆防禦外敵之工作，謂之國防教育。查國防教育，分科甚多，而與各科有密切之關係，今試舉例以說明之：消滅毒氣，看護傷兵；此救護常識應與衛生科互相聯絡者也。掩蔽光綫，以避敵機；製造面具，以防毒氣；此製造燈遮及防毒面具，應與勞作科互相聯絡者也。漢高祖自南鄭以克三秦，諸葛亮自漢中以鎮關隴，此山川險要，應與地理科互相聯絡者也。讀前鋒報捷之文，則士氣振奮；定後方留守之責，則衆志成城；此戰事報告，時事討論，應與公民國語兩科聯絡者也。當危急存亡之秋，小學之導師，宜將國防之資料，補充入各科教材之中，以啓發國防之智識，保存羣衆之生命。

### (3) 國防教育與自然科之關係

自科學昌明，殺人利器，日有進步，昔用刀劍戈矛，今用鎗炮毒氣矣。回憶歐戰初開，德人於伊蒲之役，施放氯氣，英法聯軍，死亡枕籍，殺敵致果，比之四十二生的巨炮，更加猛烈，於是各國學者，研究各種毒氣之製法；各國政府，增設化學毒氣隊；近在東鄰之日本，亦於一千九百二十五年，費日金五百萬元，建立軍用化學研究所，近日更設立化學武庫於九州，不幸而戰神降臨，則新發明之毒氣，必層出不窮，其殺人之速而且多，必有令人傷心慘目者，我國人民素主和平，雖無侵畧之野心，而橫逆之來，不能不加以抵抗，則防毒計劃，宜未雨綢繆也。夫毒氣之種類，約分爲窒息性；催淚性；噴嚏性；中毒性；糜爛性五種。而各種毒氣性質如何？鑑識法如何？何種藥品能消滅何種毒氣？與及防毒面具如何製造？消毒藥品如何配製？活性炭如何乾餾？保明劑如何用法？以上各種問題，皆與自然科中之理化學有關係者也。

史記有云：「國以民爲本，民以食爲天。」吾國農業退化，在豐年已感覺糧食不足，一旦軍事發生，敵艦封鎖海口，安暹之米，無從接濟，百粵人民，不免易子而食。故糧食增加法，豈可緩圖。荒地如何開闢？肥料如何配製？種籽如何選擇？稻麥何法豐收？薯芋如何繁殖？救荒有何方法？以上各種問題，皆與自然科中之園藝學有關係者也。

以上防毒救荒兩大問題，小學自然科教員，須負解決之責任，以救亡圖存。

### (4) 自然科教學中補充國防教育之計劃

自然科教學，以解決人類生活問題爲目標，而生活問題，莫過于食和自衛。自然科是探究自然現象和生活需要者也。當國家多難之秋，爲急者治標之計，宜將自然課本中，無關人生日用之動植物，改授禾本科等之食用植物；將不切實際之自然現象，改授防毒消防之智識；將實習園藝之校園，改爲繁殖糧食之試驗場；將實驗理化之時間，改爲救火滅毒之演習。庶幾學求致用，奠國家于磐石之安，居不忘危，拯斯民于水火之內。

民國二十五年二月十三日寫于四十八小學校

### 國防教育與小學國語科教學

王 嚴 斧

近年報載一九三六年爲世界第二次大戰的預言，就是我中華民國二十五年的今年了。不幸果然中的！噫！這殺人的利器：像飛機的爆炸，戰艦的轟擊，重砲的推毀，潛艇的進攻，彈丸如雨滴淋漓一般，毒氣似雪片紛飛一樣，砲聲震天，煙塵滾地，瞬息間幾千萬所房屋，變成灰燼，幾十百萬里樹林，變成炭屑，這，真令人可怕得很了！兼且，近日死光死聲又先後發明，他的傷殺人畜力量，更不可以數目計算，以道理設喻，慘酷厲害，不特我國人聽之心膽震驚，即使外國像英，美，法，意各列強人們，亦想設法避免發。但列強各國的主持者，一般常戴着帝國主義的帽笠，穿着帝國主義的服套，又心腸裏深刻印着帝國主義的惡劣迷夢，時時刻刻想施他們的嚴威，侵畧他人的土地，搶殺他人的人民以爲快！所以他們終日談和平聯盟，講軍備限制，通通是「口與心違」的假話。又照英國擴充空軍實力，美國增造海軍噸重，日本陸軍省增加最高預算，俄羅斯伯力地方建築極長戰壕，希特勒宣布停支戰債的宣言，慕沙里尼出師阿比西尼亞的示威，種種都是預備大戰用途的先聲。照這看去，世

界第二次大戰爭，確實有一觸即發之勢。我國素來是講道德，說仁義的國家，和平博愛的集倡者，但四周列強帝國主義像豺，狼，虎，豹，獅子，毒蛇圍困着，他們更審悉他的銳齒，伸出他的惡爪，在紛紛的謀我，我國爲保持領土完整，衛護人命安全計，不得已有國防的準備了。我教育界人亦有國防教育的提議了。

國防教育，範圍很廣，他不多說，這裏專講關於小學國語教學的問題。小學生自六歲至十二歲在小學校裏讀書，這時候頭腦清白，思想純潔，又先入爲主的記憶力很大。若果教他們某國侵略我國的土地——東三省，朝鮮，台灣……某國慘殺我國人民，——九一八之役，一二八之役，濟南慘案……他們必很能強記的。教他們要救國，要團結，要抵抗外侮，要收復失地，他們必很興奮的，爲着這個緣故，就要趁早向他們訓練了。向他們訓練，在那個時間最妥呢？我以爲在國語教學爲最妥的。一。因爲國語教學佔上課時間最多，二。國語課本裏面許多說飛機，飛艇，薛仁貴征東，木蘭從軍，救國的方法……這等文字。國語教學和國防教育很關重要的。但是，應該怎樣訓練才是，現在我把他說說在下面罷：

#### 一．課本須擇國防關係章句

課本是教師所講授，學生所熟讀，國語科最緊要的。現在爲着國防教育的實施起見，應該選擇多關於國防章句，像我駕飛艇，航空救國，鄭成功攻守台灣，岳武穆大敗金兵，林則徐焚燒鴉片，馮子才大戰諒山……教師講解時，痛論今日的中國處列強帝國主義壓迫當中，除鞏固國防一途，無以自存。鼓勵他，激發他，加倍軍國民式教育興趣，使他們樂意於飛機，大炮，戰艦的生活，和研究戰鬥品的常識，又崇拜英雄衛國的勇敢。



如果遇着戰事發生，他們必奮勇上前殺敵。或說年齡較少，難收大效，但他們志向既定，深印腦海裏，亦可做將來救國復仇的準備。

## 二、書法須寫國防字句

小學生對國語科，每日必寫字的，寫字要用腦力，眼力，手力才成，身心的印象很深。我們常說：書寫一次，結果，記憶力勝過誦讀三回。並且能警惕身心，像寫「花」字，小學生必想到桃花，梅花……寫「菓」字，小學生必想到柑菓，橙菓……因為這個緣故，我們就來利用他。所以要實施國防教育，就由教師多寫國防字句在黑板上或在字帖中，使學生日常練習，觸目驚心，對於國防的常識，如鞏固國防，一致禦侮等字要多使練習。而岳將軍「還我河山」四字，尤不妨多寫一遍。

## 三、作文命題須注重國防意義

作文是國語科的成績結晶，又是學生個人思想力行的表現。例如一學生愛蓮花的這如作文時說到蓮花，他就很明白暢快了；一學生愛小貓的，作文時說到小貓，他也就很明白暢快了。爲着國防教育的實施，當作文時，就要出多的關於國防意義的題目，像天空的飛機，洋海的戰艦，臥薪嘗膽說，學生要有愛國的觀念……使發表他的主張。以激發他們救國愛羣的思想，這亦可收事半功倍的效果，或說作文是言論，不知言論是事實之母，當這國難時期，實施國防教育，作文命題，是不可忽畧的。

## 四、故事演講須和國防有關係的

學生最用心聽故事，最得意講故事，這是他的天性。講故事是從聽故事或讀畫報等得來

的。日裏所講狐狸精，豬八戒，狼大哥，兔妹妹……都是說謬無益的說話，應該絕對刪除禁止的。國語課本裏面許多故事的，像李遠知兵，張良爲國報仇，戚繼光，蔡鍔，荀灌，輸捐購機，双十節的故事……如學生演講時教師應該獎勵他，並讚他說得好。他心裏，有國防的印象固然更可以作宣傳的資料，他日向羣衆演講，國防得民衆助力，戰爭上必收良好效果。

##### 五·白話劇注重國防意義

國語課本裏面編有許多劇本的，像有義氣的農夫，鬍子和駝子，二十一條件……若對於國防意義有關係的，就要實地練習，實地表演，一方面使他們于不知不覺中恍似親歷境地一樣，一方面使民衆看劇，在娛樂中得到救國禦外的思想。這種劇本，不妨多編多演的。

以上所說都是很重要的，很易行的，我國處這列強帝國主義重重壓迫之下，國防教學應該急起注意！昨閱報日本東京事變，青年軍人握權，此後日本侵華政策又將變本加厲，我教育界同人，對國防教育，更應加緊努力！

##### 小學國語科高年級一頁國防教材

吳家慎

國防教育的呼聲，在國難嚴重，外交急迫的當中，一天緊似一天了。小學教育，爲一切教育的基礎，對於實施國防教育，是一件最重要的問題，關於校裏一切行政組織，教學訓導，都有適合時勢需求的必要。茲就高級國語科教材方面，畧爲討論，舉出一個實用國防教學的實例，以供從事于教育人士的參考。

國語教材之編選，要與國防教學發生密切的關係，凡可以表現一代民族的精神，引起兒童愛國的觀念，都應儘量採入；至于抑鬱悽楚的文章，意志銷沉的語句，概應刪除不用。關於選材的標準，可分內容實質兩方面：

### (甲)內容方面

- 一· 籌邊名人的傳記
- 二· 守土抗敵的故事
- 三· 革命偉人的言論
- 四· 描寫邊塞的詩歌
- 五· 防外事實的劇本
- 六· 國防計劃的文字

### (乙)實質方面

- 一· 發揚民族的精神
- 二· 激起愛國的熱情
- 三· 表現中國的文化
- 四· 復仇雪恥的觀念
- 五· 鞏固國防的思想

上列選材標準，是國防教學中的一個最低限度。茲就高年級範圍內，分級選擇適宜的教

材列后，以供選擇：

### 五年級

教材要目

文體

教材參攷

熱血歌

詩歌

北新高級國語第一冊

四烈士塚上的沒字碑歌(胡適)

詩歌

同上第三冊

滿江紅(岳飛)

詩歌

商務國文選本

少年

詩歌

大東高級國語第一冊

起來呀

詩歌

同上第二冊

我是少年(鄭振鐸)

詩歌

同上第四冊

雪國恥

劇本

世界高級國語第三冊

犧牲

劇本

大東高級國語第二冊

木蘭

劇本

北新小學文選

林烈士絕筆書

書牘

北新文選

撲滿救國

書牘

大東高級國語第二冊

給母親報告從戰區中逃出

書牘

北新小學文選

七十二烈士的精神(陳布雷)

議論文

同前

自衛的戰爭(翁照垣)

議論文

同前

小朋友的五年計劃

議論文

世界國語新讀本第二冊

恐怖的一夜	記敘文	同前
書十九路軍禦日本事(章太炎)	記敘文	開明文選
五嶽祠盟記(岳飛)	記敘文	商務國文選本
返釗記	記敘文	復興高級國語第二冊
謁黃花崗烈士墓記	記敘文	北新小學文選
上海蘊藻濱的血戰	記敘文	同前
我愛的中國(鄭振鐸)	遊記文	同前
八達嶺登長城記	遊記文	同前
鄭成功	傳記文	復興高級國語第一冊
左寶貴	傳記文	兒童高級國語第一冊
諒山之戰	傳記文	世界國語新讀本第二冊
薛仁貴征東	傳記文	同上第一冊
臥薪嘗胆	傳記文	同前
岳飛	傳記文	同前
蔡鏐	傳記文	同前
黃克強	傳記文	北新小學文選
勇敢的舵手	故事	北新小學文選
亞美利加的幼童	故事	復興高級國語第二冊

愛護國旗的少年英雄  
童軍偵目

### 六年級

教材要目

軍歌(羅家倫)

男兒救國歌(羅家倫)

「一二八」歌

青天白日滿地紅(戴季陶)

前後出塞(杜甫)

刺恩銘

最後一課

汪騎

一封兒子給母親的信

一封母親給兒子的信

全國運動會東北選手告同胞書

東北四省區健兒告別書

援助義軍藝展徵求作品啓

復多爾袞書(史可法)

故事  
小說

文體

詩歌

詩歌

詩歌

詩歌

詩歌

劇本

劇本

劇本

書牘

書牘

書牘

書牘

書牘

書牘

北新小學文選

世界國語新讀本第一冊

教材參攷

世界高級國語第三冊

大東高級國語第四冊

世界高級國語第四冊

北新小學文選

唐詩詳注

世界高級國語第三冊

北新小學文選

同前

復興高級國語第三冊

同前

世界國語新讀本第四冊

同前

廣益應用文精義

開明文選

和平奮鬥救中國(汪精衛)	議論文	北新小學文選
戰爭與和平(魏志澄)	議論文	同前
帝國主義侵略中國五個時期	議論文	復興高級國語第三冊
五卅殉難烈士墓碑(蔡元培)	記敘文	開明文選
平壤之戰(羅惇毅)	記敘文	同前
觀巴黎油畫院記(薛福成)	記敘文	同前
蟻戰(薛福成)	記敘文	同前
一個義勇軍的自述	記敘文	世界國語新讀本第四冊
五月卅一日急雨中(葉紹鈞)	記敘文	北新小學文選
山高水麗的朝鮮	遊記文	大東高級國語第三冊
旅順之遊	遊記文	同前第四冊
文天祥	傳記文	復興高級國語第四冊
鄭和	傳記文	同前第三冊
飛將軍	傳記文	大東高級國語第三冊
李牧忍辱破強敵	傳記文	世界國語新讀本第三冊
袁崇煥孤軍守寧遠	傳記文	同前
于忠肅危城却敵	傳記文	同前第四冊
戰場上的天使	傳記文	復興高級國語第四冊

慕沙里尼的自述

傳記文

世界高級國語第四冊

小吹手

故事

北新小學文選

勇敢的青年鼓手

故事

北新高級國語第四冊

農家的女兒

故事

大東高級國語第三冊

學校(夏丐尊譯)

小說

北新小學文選

### 國防教育與小學算術科教學

廿五，三，十二寫于教育生活社

顏楚強

國防教育爲近今當務之急，誠以世界第二次大戰之神，已引吭高歌進軍之曲。觀於九國公約，非戰公約，已爲暴日撕毀。巴黎公約，國盟約，又爲德意破壞。近之則軍縮會議，海軍會議之失敗，意阿戰爭之糾紛，日俄衝突之惡化，皆可爲大戰之導引。回視我國，外則暴日壓迫，列強環伺；內則水旱之爲災，共匪之肆虐，國勢岌岌，不可終日，故凡是國民，皆當有國防智識，况初等教育，爲國民基本教育，則對於國防之基本常識，奚可不加以注意。而國防常識與現在之小學各科，實有很大關係。於自然，地理，算術，尤較密切。故教授算術，施以國防上之計算常識，實爲現今小學教師之責任。良以國防教育之範圍甚廣，苟非計日而實施，鮮能有效。且國家之國防方針，乃基於該國之國策而定，則所授之教育，亦隨其國策而不同。在目前我國唯一之國策厥爲抗日救亡。語曰：「知己知彼，百戰百勝」，抗日之智識，在算術科中，莫重於各種之統計和比較，如交通距離之計算，經濟活動之情形等，均應分別提示，使一般學生，皆知其虛實而不致爲敵人之所妄肆宣傳，且知所防避。此外較



深之智識，則如淺易的測量，及普通的比例算法，均有許多的關係，是在乎教學者之擇要而授之耳。

### 附中日簡要的比較表

類別	中	日	本
陸軍	一九九七六三〇人		二五九三〇四
海軍	六三艘		二一八艘
空軍戰鬥機	二七九架		八〇一架
國債	一〇一七七四八一五二・二六元		七九一一〇一三一二日元
面積	一一一七三五五八方公里		二六〇六四四方哩
人口	四七三三三七三五八		九〇三九六〇四三人

### 小學應如何實施空防教育

陳慕韞

「弱肉強食，優勝劣敗」，這學說成立之後，人類的生存問題，愈見危險，由大處看來，一國和一國之間，在最近的國際情形說，我國積弱而別國強盛，我國土地和物產豐富而別國土地和產物不足，強的那有不發生野心，圖謀奪取——用王道誰肯將土地讓與，于是就有恃自己的艦堅敵利，多量的戰鬥飛機，而採取斷然手段，實行其霸道的侵畧，在那強弱交互間一國之土地國權將實現喪失的當中，保土安民自衛之策，又將安在？

在歐戰以前，國際間的戰爭，是陸軍，海軍，的決鬥，陸軍海軍障礙固多，海有潛艇，

陸有戰壕，又可藉地勢險妥以爲防禦，常有因此方防禦堅固，不能進越，故平面戰爭，收效遲緩，到了歐戰時候，始有空軍的出現；於是人類爭鬥，由陸地海洋而進到空間，由平面而變爲立體，談國家主權的，除領土領海以外，又發生領空問題，舊式的陸海軍在新興空軍之前，決不能再逞其威力，「九一八」和「二二八」之役，空軍的威力實現在我國領土，日本飛機擲彈轟炸，彈下的地方，成了焦土，破壞了多少建築物，傷害了多少民命！飛機任意超越我國國境，無時無刻將繁榮都市皆在危險的當中。

軍用的戰利品進程到空間，立體進攻，比平面進攻，更加利害必先要鞏固自己的國防，才是保土安民自衛之策，所謂國防：就是國家在領域內的各要隘加以適當設施，以保障自己的國權，國土，不致被他國停畧的一種軍事的設備。

一國的空防倘若薄弱，其陸海軍的力量無論怎樣雄厚，陸海軍的要塞無論怎樣堅固，攻擊防禦縱極完備，但空權喪失，空防缺乏，使對方空軍居高臨下，則雖有完整的陸海防，也節節被人威逼。若談到國防，陸防，海防，兩種以外，最重要的算是空防。

若遇了海軍陸軍襲擊我的海陸要塞，尚可縱容應戰；倘若遇了空軍襲擊我們城鎮，若還沒有充分準備，一聞警耗，秩序大亂，那麼敵人的焦土政策，馬上就可以實現，所以要未雨綢繆：政府先作空防的設備，人民要練習禦防的方法，才不至遇到了徬惶無主。

欲使民衆有空防的常識，要設計宣傳，宣傳方法，不止一端，就小學而言，也佔了一重要地位，因爲由小學生就可以傳到了大多數的家庭小集團，慢慢的以及普遍。小學生多是小兒，若更沒有空防常識，臨時難免呼救啼哭，鬧成一片，自相殘踏，紛亂萬狀。向小學實施

國防教育，對於戰時維持秩序，也可爲一助。關於小學實施國防教育的理論，上面已畧說過，現在且談談實施的方法：

(一)敵機未來轟炸前之準備：我們聽了敵機將來襲擊的警報，一般人皆惶恐無主，在小孩更甚，啼哭驚惶。就是做父母的，也不能顧及他的兒女，彼此都沒方法相救，骨肉將要失散，慘禍臨頭，是在我們鎮靜處之，所以一聞警報，從事逃難，尤應於事前設備一避難室於屋中。倘在行路中者，須即避入附近的避難所；若無避難所，亦須即刻入路施的壕中或窪地內以避敵彈，切不可惶恐無措，奔走騷擾，我們應即刻編印兒童空防要覽的小冊子，文字要淺顯，使小學生能夠閱讀，做教師的，應設一時間詳細指導，使他遇事可以應用，

(二)毒氣之防禦：都市之遭遇此種毒氣彈轟炸實爲非常慘酷，倘若沒有防毒之準備，生命必發生危險，對方抵抗力薄弱的小孩尤不堪設想，若防禦此種毒氣：要先解釋毒氣之性質，再實行適當之防毒，希望被害程度可以減少，防毒除了笠戴防毒面具外，尙有很多常識要注意的；好像落毒氣彈時，應注意風的方向，在風下的須即逃避在側方或風上，切勿混入在毒氣中，在室內時須即避入準備之防毒室，閉埋窗戶，防止毒氣的侵入，如備有防毒面具者，速使用之，倘若沒有防毒物件，用手巾混水覆在口鼻，亦可以防止，我們小學教師在教授自然常識一課時，要設計補入毒氣一個課目，灌輸毒氣的危險及毒彈的認識和防禦的方法。

(三)灯火之熄滅：敵機之來襲擊，必注重破壞我們經濟文化集中的繁榮都市；彼又乘我難以防禦，多在夜間發動，夜間空防設備，須將室內灯火熄滅，不可使光線透出屋外，以減少敵機轟炸之目標，如必要需用灯火時，須用適當之防空灯罩，空防灯罩可使學生在手工課

# 市教育月刊

時仿做。

其餘要常向學生多說：「某城鎮遇了飛機襲擊，敵機退後，某孩子能夠跑回家裏集中，遇到了家人，無限歡喜」的一類故事，和假設表演避毒彈的遊戲。在故事和遊戲兩課，如能設計多做幾種課目，我以為在小學生更有趣味，收效更見迅速。總之教師負責實施國防教育，就隨時隨地也可以在上課時插入教材。我希望小學教師用一點苦工，就是給小孩不少的幸福！

## 教材研究號下

### 四卷六期要目

- 國難期中小學教育應有目標之擬議
- 小學二部制之研究
- 小學教育的公民訓練
- 小學國語史地採用鄉土教材之商榷
- 國語科作法與書法的教學問題
- 兒童文學週報的研究
- 小學自然科之鄉土教材研究
- 自然科教材的問題

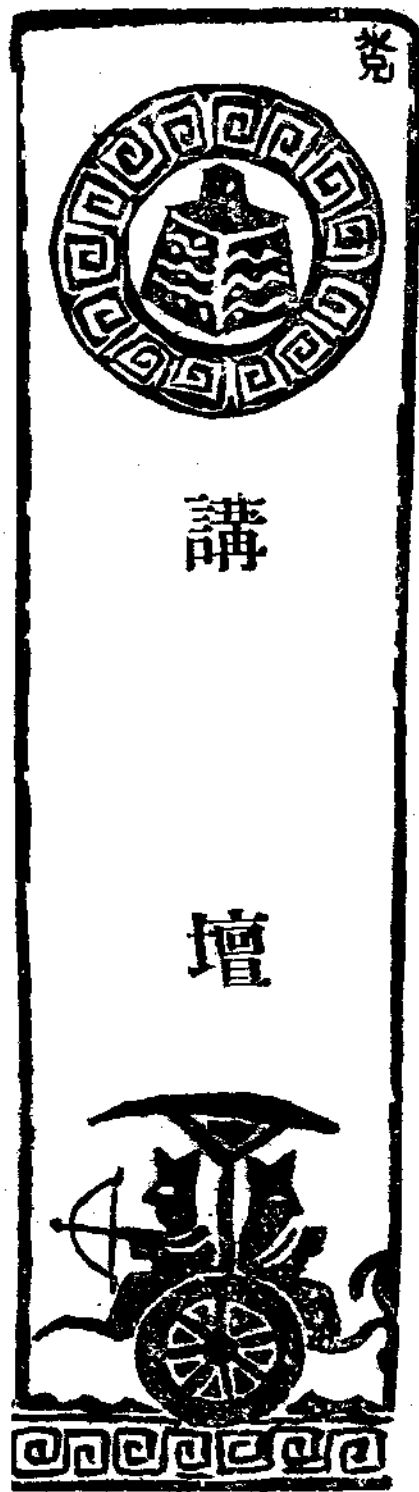
每期定價二角

## 兒童專號

### 四卷七期要目

- 兒童本位教育綜論
- 兒童實踐道德教育應注意
- 兒童整潔訓練
- 廢止體罰問題之探討
- 談一談兒童環境
- 兒童玩具的研究
- 兒童讀物的研究
- 兒童的甘露

廣州市教育局印行

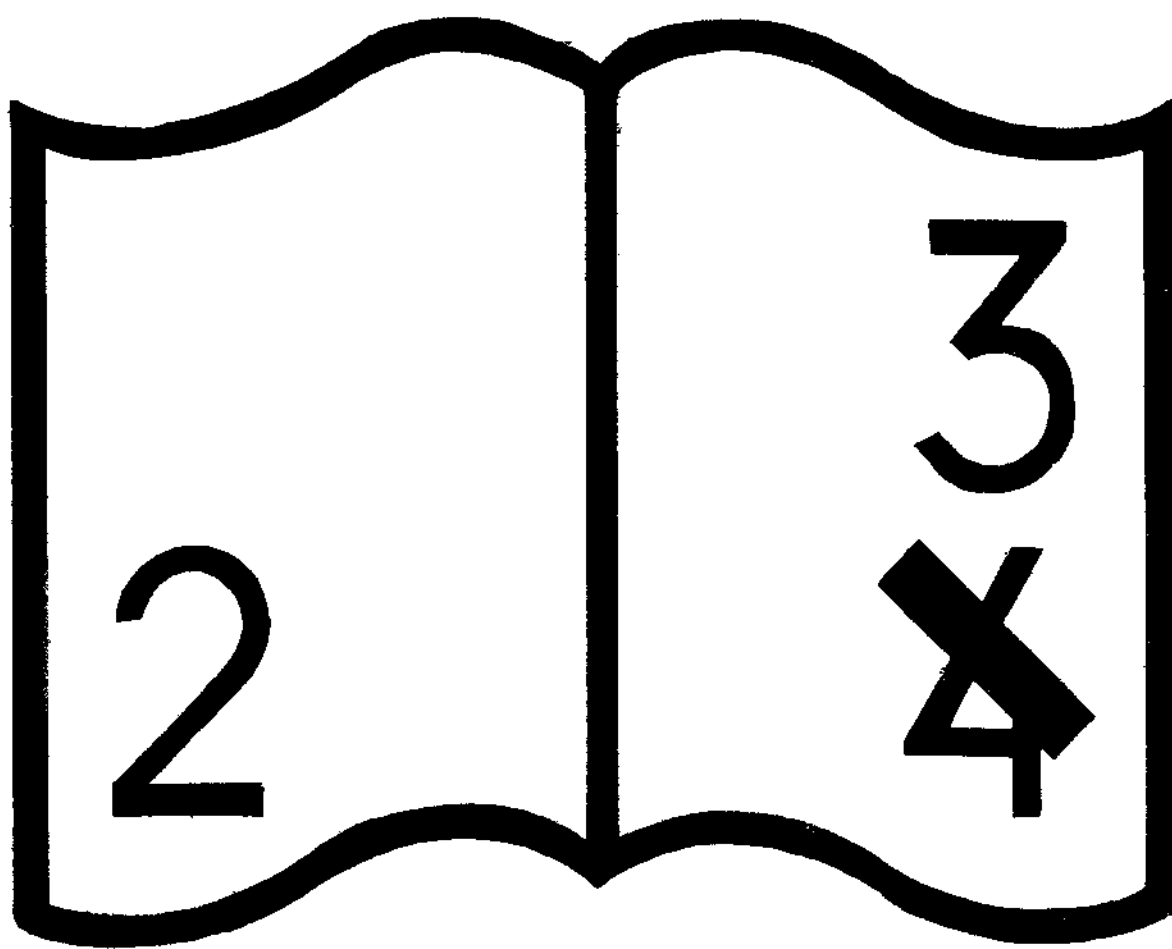


## 從國防教育到學校動員

崔載陽

我們近年以來，國防教育的思潮日形高漲。通常所謂國防教育自不外是指訓練人民爲國家對外防衛的一種教育而言，國家一日存在，國防一日需要，國難一日危急，則國防教育自顯然一日緊張。因此我們近來不特常見人們提倡國防教育，而且常見有人主張國防中心教育，用國防爲全部教育組織之中心。

自然，這點可以懷疑：第一，一個國家包許多要素，如果國防可以爲教育的中心，那麼整個國家本身不更可以爲教育的中心嗎？因爲一個國家如果沒有國防，不一定就是亡國的，例如我們中國，他可謂久矣乎沒有國防了，可是中國到現在還現巍然獨存。其次，再進一步來說，國家生活不過是民族生命的一片段，如果國家可以爲教育的中心，那麼包含國家過去，現在，未來，生命的整個民族，不更可以爲教育的中心嗎？因爲國亡不一定就是族滅，而



编码错误

他們又非不受各種技能之訓練，可是他們所受的訓練，對於地方需要如何，很少經過自己精細審慮過，思索過的，多數隨一時之興趣而出此，學了多無大用，而且稍有困難，即行中止。爲補救這些缺點，今後工作必須有計劃，有辦法，第一，動員之始，即應用集會，訪問或調查等方法詳細找出本地戰時的需要。第二，只有確實找出本地戰時的需要然後施行訓練。例如確知本地需要防毒工作，然後實施防毒訓練。第三，只經嚴密充分訓練之後，然後到下级學校推廣與宣傳。今後大學生到中學宣傳，或中學生到小學宣傳，決不能再靠開口講空話，或臨時湊趣，必須實材實料，一次宣傳要有一次效力，例如增加糧食，如未經實地受訓練即不宜空口宣傳。第四，上下層只有經過多方接觸了解之後，然後講利聯絡問題，惟到終局，上下又非緊密聯絡，緊密照應不可。否則上氣不接下氣，學校動員將完全失敗。例如大學與中學，中學與小學，省與縣市，縣與鄉鎮，如彼此不發生緊密關係，到一切都談不到。不過不能急切用事。

現代各國因經濟之衝突，種族間之仇恨與國際關係之不平，故第二次之世界大戰已毫無逃免之可能。故國防教育極端重要，同時學校動員亦必應準備開始，到其時集中我們教育人員一切的力量幫助國家向着敵人反抗，最後的勝利未嘗不是屬於我們的。

## 國防教育

張其昀

### 第一講 從國防觀點談國防教育

第三，國防教育不只是直接的而且是間接的。所謂直接的國防教育，當然是指軍事教育，尤其是農工教育。因為所謂全國動員，除軍隊外，無非就是全國農工實力的動員。如作戰時糧食不給，機械不足，則雖軍隊勇於作戰亦必無勝利之希望。故戰時農工操作至為重要，國防教育決不能不加以注意。若學校對於幼小學生未能視其為正式農工，而加以訓練，則種植，畜牧，木工，修理工作，如經過相當訓練，將來一轉移間，亦未嘗無相當貢獻。至在童軍功課中如造繩，打結，旗語，探跡等，體育功課如爬樹，跳遠等，衛生功課如看護，救急等，公民功課如保安，救災等等，那亦都是很好的間接國防教育。

上面所述，第一種涉及國防教育的性質，第二種涉及國防教育的內容，第三種涉及國防教育的方法，均為國防教育應有的涵義，國防教育如能充分發揮這種涵義，他能成為教育的中心，是不成問題的。

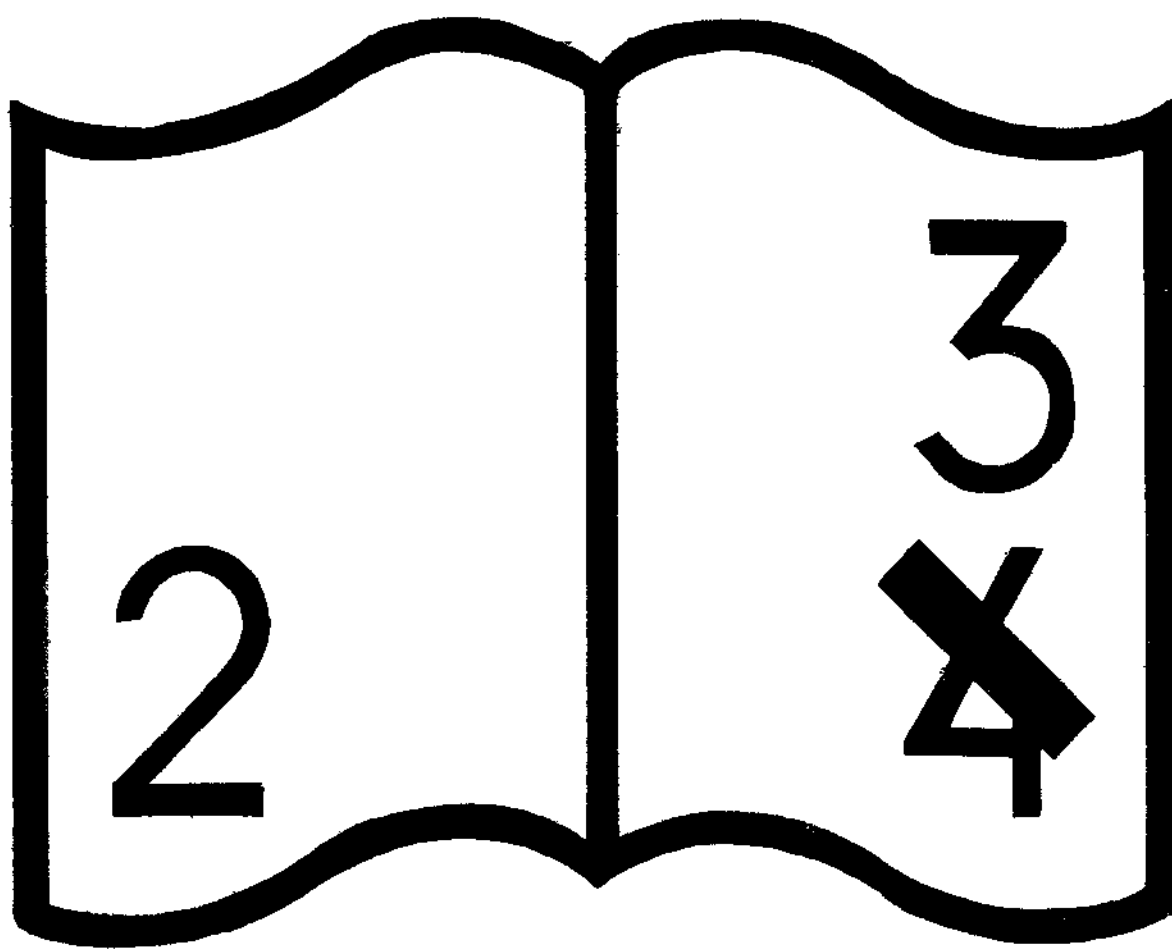
國防教育與學校動員關係至切，國防教育是學校動員的平時準備，學校動員是國防教育的急時應付，二者實為一種救國行動之兩端，沒有學校動員，國防教育就沒有效果；沒有國防教育，學校動員就難有源流：二者不能相離的。故我們一談起國防教育即要說及學校動員。

照我們的過去經驗，國家有事時，各級學校並非絕對的不動員的。可是他都沒有發出什麼大的威力，也沒有顯出什麼的大貢獻，其原因就是由於組織無法。平常學校救國的組織總是這樣：第一步開會，選出各部工作人員，第二步由各部工作人員擬定計劃，集合少數同學分頭幹去，於是乎救國計劃是小部人幹出來的，組織是機械的，內容是空洞的。今後學校動



員如要有效，必須找出一個較好的辦法，尤其是完備的組織，如果把一個好的組織計劃起來，他的輪廓應該是這樣：第一，戰時動員分子最忌彼此沒有聯絡，沒有聯絡就是沒有力量，以前每犯此病。因此戰時各地應即組織學校戰時委員會管理及協助全體學校動員之進行，例如各省縣市及鄉鎮應各組織學校戰時委員會，然而此種組織應縱橫兼顧，所謂要顧到縱的一面，就是指省委員會對縣市委員會，縣市委員會對鄉鎮委員會，不特有統屬的關係，而且要負指導的責任，例如關於傳遞戰時消息，訓練戰時技能，供給戰時物資，上級機關自須對下級機關負着完全責任。其次所謂要顧到橫的一面，就是指一地的組織分子，不只限于教育行政人員，也不只限于學校人員，應由兩種人員合作。例如某地戰時委員會只由教育行政人員組織，沒有學校人員參加入內，那麼這個委員會必難有活潑的工作和豐富的內容。反之如只由學校人員組成，則這個委員會必難有充分權力，所有工作必有諸多窒礙，尤其是涉及經濟行政各問題必難順利解決。所以非兩種人合攏起來工作不可的。例如是一省學校戰時委員會應由教育廳長及各大學校長與中學校長代表組織之，管理及協助全省學校動員之進行。各縣組織學校戰時委員會，由縣市教育局長及中學校長與小學校代表組織之；鄉鎮學校戰時委員會由鄉鎮長，小學校長教員組織之，指導和協助各該地學校動員一切事宜。這麼一來，縱面與橫面兼顧，統一與自由並重，運用起來自有力量。

第二，戰時工作之進行最忌沒有嚴密的計劃，從前戰事發生，學生非不為各種的努力，然其成效甚少，例如他們非不聯絡各地，可是他們很少經過一番宣傳，等到彼此了解之後然後聯絡，其次他們又非不努力宣傳，可是他們自己很少經過嚴格訓練之後才去宣傳。復次，



编码错误

遺族確又常能恢復故國的，然而在某種非常時期，國防中心教育，未嘗沒有成立的理由，例如醫病，雖然一個人不能常常以醫病爲整個生活中心，但在某種危急時間，醫病的重要性，確應超于一切。不過這樣一來，國防教育的涵義應該盡量擴大纔可，否則決不容易用爲全部教育之中心。因此今後國防教育應有之涵義大約如下：

第一，國防教育不只是消極的，而且是積極的。目前各國的國防，可以分爲兩種：一爲國勢強盛含有近功的性質者，是爲積極的國防，其次，爲國勢衰弱偏重自衛的性質者，是消極的國防。中國國勢不競，強鄰逼處，幾無日不在風雨飄搖之中。非努力自衛實不足以圖存於今世。其應探之國防標準，屬於消極的意義也明甚。惟是在別方面，我國歷年天地尙未恢復，許多不平等條約仍未取消，故積極的國防同時決不可少。將來民族革命能否成功，胥視此種積極國防如何以爲斷。故我國國防教育有兼具積極與消極兩種作用之必要。而學校無論如何均應下以兼顧。

第二，國防教育，不止是物質的，而且是精神的，般人一談到國防教育，常只想到軍械與武器，其實軍械作戰不過是國防中作戰的一小部份，武器使用不過是國防的物質條件，這只是一種有形的利器，必要有無形的精神起而使用這種利器才有用處。所以精神的國防更爲重要。德國戰敗，國家破產，軍備大受限制，但不十餘年間，即告復興。故國防的要素不在軍備而別有所在，這即是國家的精神。培養這種精神就是國防教育的任務。我國教育今後就須完成這種任務。即是：第一，使人民對國家命運有深刻的認識。第二，使他們的生命與國家的生命熱烈持久地合而爲一。

中國自經甲午之戰與庚子之役，國難嚴重，創鉅痛深。有識之士，始漸以言論，提倡軍國民教育，舉其代表人物，則有蔣百里氏。蔣氏提倡軍隊學校聯絡之辦法三項：（一）小學校演習小隊教練，（二）中學校師範學校演習中隊教練，（三）高等學校高等師範學校演習大隊教練；高等教育尤須注意於軍制戰畧及國防上各要務。在精神訓練方面，蔣氏主張勤苦強健，養國民之根氣，以文學美術激發國民之性情。故國人之談國防教育者，當以蔣氏爲首屈一指。

民國元年公布教育宗旨：「注意道德教育，以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。」但我們試回顧民國初年的風氣，所謂軍國民教育，也無非是具文而已，殊鮮實效，這是我們都所身受的事。到民國八年，在北京舉行教育調查會，與會者有范源濂，蔡元培，王寵惠，吳敬恒諸氏，此時歐戰已告結束，世界重見和平，教育調查會擬廢除軍國民主義，而代以「養成健全人格，發展民族精神」爲教育宗旨，此項建議遂爲教育部所採用而公布之。我們對於這幾位先生的主張，不願有所批評，國家當以健全人格爲基礎，國防當以民族精神爲基礎，理論上無可非難，只是事實上依然是太空疏，而缺乏具體有效的設施。

國民政府成立以後，明定三民主義爲教育宗旨，本來總理的遺教，處處含有國防上的深慮。可是發揮總理遺教的人，不可多得，若老老實實批評一句，這幾年來，真不免有一「買櫝還珠」之誦。總理的實業計劃，好比蘇俄的五年計劃，骨子裏都是一種國防計劃，其目的在求軍隊之機械化。可惜這幾年來這部遺書常是束之高閣，幾無問津之人。試看實業計劃的第一部，總理告訴我們要把多倫定爲移民政策的大本營，要在多倫附近屯駐一百多萬被裁的軍

隊，要從多倫到北方大港建築雙軌的鐵道，還要請軍事專家來指導移民運動，還有許多很詳細很周到的計畫。莫要說政府對於多倫政策，差不多置若罔聞，就是學校中人有幾位肯理會他研究呢？最近多倫二字已喧騰於報章上了。但亡羊補牢，亦恐無及了！

中國人的大病，在於竊空名以自娛，學了會幾句口頭禪，就算責任已盡。所以軍國民教育也好，道德教育也好，人格教育也好，三民主義教育也好，以及最新鮮的國防教育也好。這些名詞的循環更換，決不能救中國的。我們乃需要謹嚴的理論，周密的目的，不但要有切實的方案，更要靠賴認真的實行。話雖如此，普通國民對於國防二字，尙多一知半解，未識全體，終以爲國防就是軍隊，軍隊就是養兵，穿上軍服，荷着真鎗，就成爲軍國民，那真是失之毫釐，謬以千里，我國養兵最多，占世界的第一位，據最近統計，英美法俄日五個強國，其常備軍合計僅爲一百五十萬人，中國常備軍一百八十萬，雜牌軍隊七十萬人，合計有二百五十萬人，如此說來，中國豈不是世界上最強的強國嗎？

我曾有一篇演說辭，意在糾正一般人對於國防的錯誤觀念，大意謂國防（一）不是軍人的國防，乃是國民的國防（二）不是送死的國防（三）不是守勢的國防，乃是攻勢的國防（四）不僅要注意有形的國防，尤要注重無形的國防。

中國軍隊稱爲國民革命軍，國民軍的意義即國民的軍隊，就是說新的國防，應以國民全體爲淵源。照理論上講，中國國防的重心，不在少數的前方兵士，而在國軍的全體；抑不在國軍的全體，而在國民的全體。要使中國全土若一常備軍營，全體國民若一常備軍。保護中國之權利應與全民共之，國防的真性質，應使全體國民來從事。然實際上則大失所望，國民

與軍事可謂毫無淵源，各不相謀，分爲二概。全國命脈所繫的戰爭，大多數國民只作壁上觀，一任少數人解決其命運。國民皆視軍事爲軍人之專利品，而不過問？軍人亦視軍事爲其專利品，而不欲入過問也。嗟夫！以此而臨強敵，豈有不敗而特敗。

真正的國防非死的國防，乃活的國防，不是教人死，乃是教人生，就是要達到最少限度的危險與最大限度的安慰。沒有全國人民做後盾，沒有率全國民力以從事戰爭的卓見，只管教兵士們到前線去衝鋒拼命，使暴骨於黃沙，作無謂之犧牲，這是天下最殘忍不過的事，國防再不含有什麼神秘的意味，只要全國國民各盡其力，向建國的宗旨共同努力，能夠做到政治清明，百廢俱舉，使外國無形之中存了敬畏之心，常常使敵人全然不敢稍起「問鼎中原」的念頭，這就是國防的上策。若必待敵人來攻，始起而抵抗之，那已是防不勝防的。假使在戰場陣地或邊疆前線，都建築軍事要塞，以資防守，尚不失爲國防的中策。試看號稱天下第一關的天然險要，竟未曾設立砲台，沒有深溝固壘的軍事工程，這豈不是最大的笑話嗎？

孫子云：「守者不足，攻者有餘。」國防二字，切不可可以辭害意，我所最厭聞的就是新近流行的名詞，叫做守勢的國防。天下豈有不能攻而能守之理。一地失守之後，難道就不想反攻了嗎？守勢的國防所以爲劣者，乃是被動而非主動，凡百皆伺敵之行動以爲轉移，好像影之隨形，陰紋之隨陽紋，真有疲于奔命之苦。取法乎中，僅得乎下，這是必然之勢。國防國防，並非終於防禦，其防禦不過爲反攻之準備，其反攻實具有最強之勢力，其勢力實足以打倒帝國主義者的軍隊。故曰：國防最終之目的在戰勝。消極的戰畧，與不抵抗主義，相去幾何？

國防有無形的和有形的兩方面，前者是精神，後者是物質，但物質是跟精神來的，不是精神跟物質來的，前年杜錫珪氏赴日本考察海軍，嘗謁日本東鄉元帥於私邸。其人厚重寡言。語杜氏曰：「君來敵邦考察海軍，宜注意海軍精神一點，他非要事也。」此外所語皆酬酢事，惟對於吾國海軍前輩薩上將。詢其安否而已。杜氏曰：余雖屢屢談及海軍，主人似不欲言者，余亦不便再瀆矣。夫以東鄉地望之崇隆，顧其居處與常人無殊，器物亦極簡樸，洵足爲吾輩矜式，其於海軍不欲多言，不知是何用意，然即其寥寥數語而論，已覺少許勝人多許矣。

以上所說四點，我認爲目前提倡國防教育的同志，所應首先注意而時常體察的。

## 第二講 從教育觀點談國防教育

諸君都是實際教育家，關於教育上普通原理，用不着鄙人來班門弄斧。茲爲集中注意起見，仍不能不提出幾點，以供討論，並請諸君賜教。

(一)教育上的國計論，我們的知識理論，皆爲應付環境解除困難的工具，所謂困難，莫大於國家的困難，即所謂國難。中國的教育，既爲改造中國環境與解救中國大難的工具，則教育方針應注視整個的國防計畫，爲對症發藥之計，一切教材教法，其正確可靠與否，亦視其能否有此功用而決定之，能之，則爲真，不能則爲偽，所以提倡國防教育，處處應以功用二字爲前提。例如潛水艇之功用，視本國海軍力量的大小，而各執一說，英國屢次主張廢去潛艇，法國則激烈反對。在華盛頓會議席上，法國全權代表白里安氏所發表之言論，甚有興味，原當英美日三國，因主力艦之比率，而起七成六成爭執之際，白里安氏說道：「法國現

在對於主力艦，無論如何，均所不論，而所要者，爲潛水艇及巡洋艦而已，「又當英國攻擊法國之際，對新聞記者說道：「英國以日本爲同盟國，又與美國親善，然其主力艦要有五十萬噸之大海軍。謂其完全對付法國，固所不敢，或將用人之大規模之遠洋漁業乎？因此法國提議建築非常多的潛水艇，亦將從事於海底植物之研究也。」這是何等痛快滑稽的言論！當杜錫珪氏考察列強海軍的途中。德國力勸中國建造潛水艇，日本辯其無價值，此所謂司馬昭之心，路人皆知，近來航空救國的呼聲，高唱入雲，獨潛水艇的重要，猶未引起注意，記得杭州市小學生曾有爲海軍造艦集資捐款的事，而教育當局則謂不如移作飛機捐款，這是頗煞風景的，潛水艇的功用，可使海軍實力過弱之國，不致完全處於被動與防禦地位，而亦可以從事於攻擊之舉。潛艇不但可用之於領海之內，而亦可用之於領海之外。歐戰時，德國潛艇曾潛行至美國海岸，往返途中，無須補充燃料。在海戰中，潛艇本身雖無決定勝負之威力，但亦可牽制敵方一部分之兵力，使敵人精神上無時不感受被攻擊之危險。且潛艇之築費比較輕微，造一隻戰艦之費，至少可造中等潛艇二三十隻。是以大多數弱小國家，莫不努力於潛艇之設備。以吾國目前國計按之，與其期望主力艦而不可急得，何不先事完成潛艇的製造，藉應國防上的急需呢？昔黃梨洲先生有言：「學問之道，以自己用得着者爲真。」教育上之新學說，亦主張「教育之道，以本國用得着者爲真。」中國教育的前途，一方須在國防上求適應，是實際的，不是空泛的；一方須在國難中求進步，是活動的，不是靜止的；我們試稱之爲國計論。

(二)教育上的民生論 教育即生活；學校本身即爲一種生活組織，學校中之學業，須與



校外生活連爲一氣；要使學生個個成爲能生產的國民，這叫做教育上的民生論。我們並非主張職業主義，我們認爲必備的普通教育，其價值遠在褊狹的專科訓練之上。學所以學爲人，作謂職業教育者，不外是普通訓練所發展的知識與能力，使之活動於特種地位而已，然工作以外，職業以外，尙有他事，尤其重要的，是純潔的愛國心。今日各國對於鄰邦之實力，非僅專以海軍空軍爲憑，並須視其國內之民氣，卽所謂獨立不撓之精神。我們也並不偏重人民主義，從其二元式的思想，如「勞心」與「勞力」，「治人」與「被治」等遺說，我們以爲都應打破。現代的教育，是平民的教育，既重好學深思，又尊行動勞力，採且學且作主義，使生聚與教訓都有高速度的進步。以上所說是抽象的理論，我們可舉實際成績以資印證。當日俄交戰時，日本農業之情形，大表現其彈力。戰爭對於農業要素，其影響固甚多，如壯丁數十萬擲鋤頭而執槍桿，耕馬數萬匹辭田圃而服軍役，耕牛亦有被屠殺而供民食者，農業勞力因戰務而減少既如此。而其時租稅之增徵，戰債之召募，使農家負擔加重者亦甚多，因而使農業資本大爲減少。然而日本農民在這個非常時期，顯出他們愛國的至誠，節衣縮食，以補農業資本的缺乏，老幼男女皆同心協力，以補農業勞力的缺乏，國家雖有大事，庶民沉靜之態，自外觀之，宛如不知其有大戰者。如農務改良諸端，其平日雖勸獎至切，尙不易行者，皆於戰時而廣行之，其成績亦極顯著。於是日本農產遂呈未曾有的豐收，如米之收穫比半年多五分之一有奇，麥及蠶絲亦各優於平年之生產，日本農民有彈力，能奮勵，戰局延及二年，以勇敢的兵士，精良的軍馬，豐富的糧食，貢獻於國家而尙綽綽有餘，無疑的，這是日本明治維新以後二十幾年來教育的功效。

(三)教育上之年序論，教育須適合學生程度與心理狀態。英人華拉司君(Graham Wallas)於政治心理甚有研究，嘗謂「最易動兒童之情緒，非言辭也，乃景色(Sight)與聲響(Sound)也。倘令兒童之愛其國者，則須引之覽賞其國內之風光，或取而供諸眼前，如偉大之建築，如嚴重之禮儀，皆能使兒童深入人心，而莫能忘懷。」小學學生知識初萌，首當鼓舞其興趣。小學的國防教材，而注重富于趣味的故事及富于色彩的模型。其教材組織，但須成竹在胸，不必鄭重宣布，蓋條理井井，系統秩然，非兒童之所喜。初中學生，秩序觀念已漸確立，中外大勢已漸明瞭，國防教材可由簡而繁，由近而遠，然高深之理論，尚非其時，高中學生可因性質不同，實行分組辦法，假定分爲三組，曰數理組，曰文藝組，曰時務組，則國防教材須分別精選，折衷至當，大學則分科更細，因材施教之原則更爲顯著。國防教育與各系各門均有直接之關係，學生可就其性之所近，力所能勉者，爲高深之研究。大抵中學時代，教多于學，大學時代，教學並重，至研究院則所謂教，僅爲專心研究。現代戰爭不僅爲兵士的戰爭，而爲科學的戰爭，或爲由科學而生的技術的比武。戰爭的利器不在砲艦飛機的本身，而在創造砲艦飛機的工業；抑不在一國的工業，而在創造工業的科學研究。嚴幾道先生有言：「國民果有程度，則死灰之燃，當尙有日，無識之民，發揚蹈厲，轉害事也。」

(四)教育上之環境論 教育不但要因時施教，因材施教，又要因地施教。現代學校的經營，依各地的情狀，表現其特殊的色彩，即所謂本地風光。例如上海的教育，應多多注意於海上發展，養成學生的海國思想與海國精神，若不能使學生有遠大的眼光，這是不合時地的教育。歐洲有一名詞，爲我中國歷史上所未及見者，即海上權力是也，亦簡稱曰海權。日本

明治之世，各業莫不有長足之進步，其最顯著者，則推海運業與造船業。造船業爲一種綜合的工業，日本各種機械工業，與船舶無關係者，幾乎無有。造船廠的機械工業，不但對海軍有貢獻，對空軍陸軍亦有貢獻，造船業發達，航運事業當然發達而海運又爲海軍之基礎，海運的盛衰隆替，即國家的盛衰隆替。日本當國家有事之秋。幾萬海員，應急需而立辦，可知日本海軍的成功，不是偶然的事。二十世紀是太平洋時代，這句話是前美國大總統羅斯福說的，羅斯福爲確立美國海軍政策之人，生平提倡海軍不遺餘力。一九二二年政府明定其誕辰（十月二十七日）爲海軍節，近因遠東風雲險惡，美人益重視此節。中國雖沒有海軍節，我希望上海教育界特別重視海權，爲沿海各省倡。例如上海市教育局可設法聯絡航業界，雇用幾隻訓練航業的船隻，專爲學生有志於海上事業者學習航海上之用，凡海運應知之事，無不應有盡有，因勢而利導之，提倡海國利益，養成航海思想，以爲中國振興海軍的先聲。蓋天下事觀念必先於事實，未有絕無觀念而能有事實發生者，這也是總理所謂「知難行易」的意思。

### 第三講 中小學之國防教育

這次所講，偏重於教學法方面，分爲故事，模型，會操，鄉約四項，依次說明於後。

（一）故事 中小學是兒童教育，大學是成人教育。教授兒童當以感官的具體的事物爲宜，高深的抽象的理論實非所宜。兒童聽人講故事，或看小說，覺得津津有味。凡良好的小說，都是多舉例證，力避玄虛，以類相聚，順序漸進，但在許多具體事實之中，仍有普通原理一以貫之。故中小學的國防教育，可利用故事法，使學生對於國防的基本觀念，有潛移默化之效，水到渠成之功。例如講坦克車之重要，可寓於嫩江戰役的故事裏，編入東三省地理教

科之中，當初馬占山將軍以嫩江爲第一道防線，曾將洮昂路江橋，折斷數處，後日本以債權爲理由，向我交涉，日人聲明，日軍除掩護修橋外，並不作軍事行動，並要求我方遠出江橋十五里，我方以國聯大會定於十一月十六日開會，不慮有他，聽其修橋，橋成日軍坦克車重炮皆過河，突然向我攻擊。加以此時東北土地凍結。堅燥爽適，頗良於行，日軍坦克車及重炮，縱橫疾馳，無法抵禦。據軍事專家觀察嫩江之役，中國若有坦克車飛機，其結果當不如此。又如歷史科講述歐戰時，可插入德國魯登道夫將軍一段話，他說：「我軍於一九一八年，苟有相當坦克車以供軍用，則事尙有爲也。」又曰：「余深知坦克車之戰鬥力，惜軍事最高機關。則每漠然視之，終致一敗不可收拾」。又德國次維耳將軍(Von Zweid)也說：「我們非敗於福煦將軍之天才，乃敗於坦克車將軍呢！」坦克車在戰場上的地位，於此可見一般。教材與教法之孰輕孰重，頗難定奪，或以爲教材離開教法，其本身的價值即將失去，或以爲教法可隨機應變，但如無有良好教材以充實之，則不免流於空虛。要之，二者不可偏廢，現在我國學校多採用教科書爲教本，如何選擇國防教材，頗費研究。教本以外，尙須編輯多種兒童讀物，以極淺近極生動的文字，敘述國防上各種事實，能適應各級學生之程度，以供課外閱讀之用。

(二)模型 這裏所講的模型，係廣義的，包括手工圖畫一類的成績。兒童常想製造東西，故手工有列入課程之必要。一切玩具可令學生自作之，以期訓練學生之心思與才力。例如坦克車是什麼模樣的東西呢？它是一種特殊的汽車。其內部構造多與汽車相同，車外包有鋼鐵甲，以避免槍砲子彈的危險，車之本身裝備機關槍大砲，實爲一種裝甲大汽車之變相。其

特異之點，在廢除車之四輪，而代以兩鍊軌，各節絞鍊依次相連，成爲鍊條，故坦克車又名鍊條車。坦克車籍鍊軌以行駛，有登山越嶺之功，所向無阻，非常可畏。此種新式戰具，學校可設法製造一模型，再令學生做造，俾學生得親自觀察，以滿足其求知之慾。至少亦應備有照片或畫片，使學生得到明顯的印象。又如關於軍港或要塞工程，可藉竹頭木屑的錯落布置，粗具規模，表示形勢，此類手工能令學生想見其地，其效力有非言語文字所能代替者。大抵良好軍港都是門戶森嚴，附近江嶺重疊，便於扼守，有天險以資屏障。敵艦不能自海上直接攻擊，口門內外則建有砲台及船塢等，可以有恃而無恐。軍港雖非商船出入衝要口岸，但對內地須有交通孔道，俾物資易於蒐集，糧食燃料供給較爲便利。若在陸運不便地點，徒恃港口形勢，甚非所宜也。要說明軍港的種種條件，最好就用青島港的模型來表示一切。凡圖畫手工一類的良好成績，以及各種飛機模型，防毒面具等，可陳列於學校博物館，供人參觀，以爲灌輸軍事知識之一助。語云：「百聞不如一見」，自利用電影爲教育的工具，更能使學生得到深刻的印象。例如美國海軍部所製海軍活動電影，頗爲精神，足以煥發美國人民重視海軍之心理，觀此片後，殊無異身臨其境，恍然大悟。吾國業影片者，亦宜師法此意，攝製有關國防之影片，因其具有教育上之價值，應商請軍事家與教育家之指導，以期盡善盡美。又如假期作業，爲實施設計教學法的良好機會，教員預先定一目的，擬一計劃，令學生去執行，最後則加以批評。其執行手續可分爲調查，採集，旅行，實習，演講，參觀各項，要之使學生自己活動，由自己的經驗中，以獲得確實的知識。

(三)會操 會考制度最近已經實行，鄙意尙可厲行會操，會操爲實施國防教育的極大利

器，如捷克國的率國會，即其明證。捷克爲歐洲大陸中一個新興的國家，其國民富有朝氣，生機蓬勃，團結力之強，尤爲人所稱道。捷語率國(Sokol)意謂鳥中之鷹，取其捷也。是會於一八六二年創立，其宗旨在發展青年體育，建樹獨立精神。今捷克國人口一千五百萬，率國會員在七十萬以上，競技場在國都市拉格(Prague)郊外，設備可容十五萬人，其建築需金百萬元，完全由會員募集。當比賽之時，有十萬青年男女，魚貫入場，其音樂之壯美，秩序之嚴肅，令人發生無限之感概。僑居國外之會員，在歐美固無論，即遠在美洲者，亦跋涉萬里，踴躍參加，不惜犧牲時間金錢，努力以擁護國家之光榮。是會雖爲一種競技運動，其精神的鍛鍊，實偉大無此，所謂臥薪嘗胆，萬衆一心，故卒能養成健全之國民性，以脫離奧地利之羈絆。捷克國開國偉人馬肅烈氏(Masaryk)即係率國會中之一人。捷克國面積畧等於中國之河北省，人口不及河北省之半數。我國如採取會操制度，可視交通利便與否，暫以舊府或道屬爲單位。又如歐洲之瑞士國，雖最小之村，亦有射擊之演習，體育之賽會，而其舉行之式甚莊嚴，競爭之情甚激烈，此種精神深可效法。

(四)鄉約 國防教育的最大目的，要使學生都能深入民間，以軍隊的組織去組織社會，我們簡稱之爲鄉約，約則約束或組織之意。馬相伯先生在民國二十年十二月間發表一篇泣告青年書，已把這個意思說得非常剴切。其言曰：「老夫認爲今日最切要之救國方策，惟有做古遺制，舉辦保甲之一法。法聯十家爲一甲，十甲爲一中甲，十中甲爲一大甲，十大甲爲一團，十團爲一中團，十中團爲一大團，以爲推廣，先造人丁戶口冊，做法軍隊的編制，使其行動劃一，指揮迅速，聯絡嚴密，意志堅定。導之對日不合作可，導之對日經濟絕交可，即

導之對日作殊死戰亦無不可。……老夫耄矣，環顧河山，愴感無極！自恨年老力衰，無以報國，故於我青年學生諸君，期望倍切。老夫深信國以民爲本，無負責之國民，國將無由而立；同時深信自助乃能自救，惟自助乃能打破當前之艱難。求助於人，乞憐於人，皆爲徒然。青年爲社會之中堅，爲國家將來之柱石，望同心同德，作艱苦而有效之奮鬥。按中國歷史上屢受異族的侵入，但社會基礎異常鞏固，始終不受動搖，所以能得最後之勝利，這不能不歸功於古來鄉治之完美。古代鄉治，有保甲之法，有鄉約之法，保甲嚴密鄉村組織，鄉約提倡鄉村道德，此爲鄉治基礎。又有社倉以厚民生，社學以正民德，社倉代表經濟方面，社學代表教育方面，此外里社則代表宗教方面，共五大部。現代地方自治所包含的事業，也只有這幾種，不過名辭翻新，而已。中國今後鄉治，對於鄉約制度宜特別重視，爲的要使農村裏有人格高尚的領袖，才能以軍隊組織去組織社會。我曾在中國青年與青年中國一篇演講裏說道：「我以爲地方自治一事，在中等教育上，應居極重要的位置。因中學學生介於可進可退之間，進以大學專門，則以中學所習爲深造之基本，否則服務社會，亦應本其所有智識，來做實行地方自治的原動力。……我以爲中學校的畢業生，應該成爲多數有思想道德的鄉下人，或鄉下人的領袖，這是目前中國中等教育一個最重要的使命。」往者不可諫，來者猶可追，我們的希望全在青年身上，教之育之，養成其高尚的精神，愛國的思想，堅強的意志，高深的學問，則屈辱的祖國，庶有復興之望。

#### 第四講 青年之軍事訓練

中國最近數十年間，將被包圍於不得不戰之勢，全國上下必須有重整軍備的決心，盡力

於青年的軍事訓練。必也使國民於受普通教育時，即養成其在鄉軍人之資格，以這班人再去訓練地方後備軍，一旦有事，無論何地，轉瞬間皆成勁旅。歐戰時所最缺乏的是人力，中國現在並不如此，能當義勇軍肯當義勇軍的人，決不在少數，目前所最感缺少的，是軍事上指揮和組織的人才。國民軍者，國民的軍隊也，故軍官亦不可不求其國民化，即在中央軍官之外，須有大批的地方軍官或民間軍官以補其不足，歐美各國皆有民間軍官的制度，中國可加以修正而移植之。民間軍官所費的時間，僅占其生活之一小部分，其餘歲月，仍可從事其生產事業，這就叫做寓兵於農或寓兵於工。如此大部分軍官可以自食其力，對於國家財政可減少重大的負擔，此種在鄉軍人，平日鼓吹國防觀念，力求軍民接近，使軍人與民衆，融爲一片，當國家有事之秋，精神上物質上的應援，可以源源不絕，則國防之勢力可以大至無窮。最初之戰爭雖敗北，局部的防線雖退却，固饒有捲土重來的餘地。偌大土地偌大人民之中國，縱失邊省，縱失大都會，固不能制其死命，固不能杜其再戰，敵固不能不虞一旦中國全體國民共起以圖反攻，以轉敗而爲勝。

青年的軍事訓練，誰負其責，這當然是中央軍官的責任。中央軍官指終身服務的專門的職業的軍官，有特設的軍官中央軍官學校，茲可不提。國軍的最高統帥權，依國民政府組織法之規定，完全屬於國民政府，所有全國陸海空軍之建設保持運用，及關於一切軍政軍分之權，皆完全屬於中央最高軍事機關掌握，務期軍事絕對統一，國家不蹈從前軍權旁落割據相循之覆轍，而立國權鞏固國防充實之基礎。故民間軍官上則受中央軍官之教育與指揮，下則教育民衆指導民衆。民間軍官兼有教育與指導兩種責任，蓋能教育而不能指揮，則原則與應



用勢難連屬，學校部隊截爲兩途；能指揮而不能教育，亦難於完善其指揮。蔣伯里說道：「稱譽人而曰文武全才，祇有中國人如此說法，歐西人從無此語。鄙人細味此語，似有病癥。中國之不振，根本原因，或由于此。蓋文所以代表知識，武所以代表力量。稱譽人而曰文武全才，無異謂普通人士，文不能武，武不能文，明言之，卽有智識者必無力量，有力量必無智識，苟能兼而有之，則真難能可貴。試思有智識而無力量，將何以實施，智識何用？有力量而無智識，將何以辨別，力量何貴？人必須智識力量二者兼具，固是全才，然此分內之事，又何譽之有」。

學生之軍事訓練，在平日爲功課所限，尙嫌其不足，故宜利用假期，就會操地點，設立軍事研究班，研究必要的軍事學術。且不僅以地上爲止，又當兼行空中及海上軍事訓練，利用假期，養成學生飛行及學生航海。其演習之時，宜假定某國境地帶爲敵國侵入，而研究其因應之方法，如動員之迅速，動作之活潑，皆可就地演習。猶懼民間軍官教育之不充分，可再組織在鄉軍人會，以爲討論軍事問題之中心機關。國民防禦之誠積於中，則發揚蹈厲之概顯於外。在鄉軍人會之組織，無不公開，無不自由。每值政府將立一軍事法律，將行一軍事行政，在鄉軍人不妨自行集會以討論之，而陳述其意見於當局。卽政府已立一法，已行一政，亦莫不從事討論之，是是非非，贊成反對，一本諸國民之利益與公理。其集會之手續，則於報端登廣告，其集合地點卽在學校。其討論軍事學術，有如討論哲學，歷史，法律，政治等，思想活潑，意志自由，并刊行軍事雜誌，以發表學術上之進步，風氣一開，自能爲中國軍事一新其面目與精神。蓋軍事學者，不過人生學識之一部，此一部與他部之連絡，不可不

知也，此一部之分析與全體之綜合，不可不知也。往古來今，軍官之能成名將者，無不富於普通學識，能代表時代之思潮，而示人生之正鵠。彼不學無術之徒，斷不能成爲名將。

前美國大總統羅斯福在舊金山演說，鼓吹軍國民主義，說不願意美國成中國化（Chinafied）。中國文化是不能永久適存於世界的嗎？這是令人聽了非常痛心的事。但我們現在只能借日本的既成事實，來辯白羅斯福氏的謬論，那更使其是令人傷心的事。中國文化由孔子而興，嗣後二千四百年間，爲東亞諸邦所依據。以其形式言之，則稍似宗教，日人稱孔學爲儒教，惟孔學多說現世的道德，不似宗教注重於超世的觀念，孔學與科學並行，毫不相背，其器度較宗教爲尤大。據日人井上哲次郎說，孔學爲明治教育之最大要素，忠孝仁義之德義的感化。從精神上鎔鑄陶冶日本民族之性格者，以孔學之勢力爲最大。孔學之目的在涵養德性，利用其個人之偉大精神，以鼓勵民衆之意志，由今日言之。即以人格修養爲其要旨。在明治維新之際，處士活動，致力於新文明之開拓者，以孔學之徒爲多，此等志士，非屬於朱子學派，即屬於陽明學派，陽明學派爲數較少，而所出豪傑較多，實爲明治維新之原動力云。陽明學派以良知爲依據，良知所視，苟爲善爲正，則斷斷乎實行之，多偏於主觀的判斷，不顧其所處之境遇，雖非無弊，而富於實行之精神，真爲痛快矣，杜錫珪氏赴日本考察海軍，嘗訪問海軍次官山梨氏，山梨謂中國古籍中如孫武兵書關於戰畧之學，高深精妙，有非德國近代戰畧諸書所能望其項背者，現在吾國（指日本）海軍學生，研究中國兵書者甚夥。東鄉元帥爲崇拜王陽明先生者，陽明學說爲日本士大夫最所景仰。杜氏云：聞此語，不覺汗流浹背也。方今中國民氣頹喪，國魂消沉，非發揚孔學，不能恢宏軍隊的元氣，振作軍隊的精神。

孔學爲中國之國魂，亦爲一切改革之原動力。哀莫大于心死，中國國心，已瀕死境，新孔學實爲使此將死之國魂復活之唯一良方。二千餘年來，如王陽明者尙夫有人在，歷史上之教訓何限。孔學之在中國，不僅一光榮的遺產，乃一實力的遺產。元氣恢復之方，鼓勇制勝之道，端在于是，國人但知日本佔領我領土，而不知日本佔領我領土之先，固先佔領我王陽明先生等之戰畧戰術。近數十年來，日本學王陽明，而我乃學日本，誠爲一大怪事。夫間接學王陽明，何如直接學王陽明。孔子之遺產。自己不知承受，致落他人手，他人反利用之以攻我敗我，棄固有之國寶，拾他人之殘骸，天下可痛之事，寧有過此？軍事教育，日本行之，一舉而戰勝我國，再舉而戰勝強俄，稱雄東亞，我國行之，則徒以造成優亂顛危之局者，蓋一以爲國，一以爲私，一以統一，一以分散故耳。問其所以然的緣故，不能不太息痛恨於中國一般國民，敝屣舊學，成爲通病。蓋日本民族，雖受西方文化，領會西邦學術，而不可無其素養，這素養是從孔學而來。孔子曰：「不憤不啓，不悱不發」現在大家正在熱心提倡青年之軍事訓練的時候，我們却不能不大聲疾呼以喚起我垂死的國魂！

(完)

### 國防讀物介紹

劍霞

國民防空之基礎知識  
毒氣戰爭與防禦法  
青年軍事常識  
新武器與未來大戰  
防空雜誌

南京防空委員會  
中華書局  
商務書館  
中華書局  
南京防空委員會

空防要覽  
戰地救護常識  
戰時常識  
積極防空  
航空半月刊

中華書局  
中華書局  
中大附小  
正中書局  
中國航空協會



特  
載

## 國難教育方案

(中國社會教育社擬定)

### (一) 國難教育之日標

(甲) 推進大衆文化、(乙) 爭取中華民族之自由平等 (丙) 保衛中華民國領土與主權之完整

### (二) 國難教育之對象

(甲) 教育大衆聯合起來，解決國難。(乙) 教育智識份子，將民族危機之智識，向大衆傳播。

### (三) 國難教育之教師

(甲) 前進的大衆 (乙) 前進的小孩 (丙) 前進的學生 (丁) 前進的教師 (戊) 前進的技術人員

### (四) 國難教師之非常課程

有計劃的非常生活，便是我們有計劃的非常課程。

(甲) 政治經濟軍事之演講討論 (乙) 防衛作戰技術之操練 (丙) 醫藥救護之實習 (丁) 交通  
工具之實習 (戊) 國防科學之研究 (己) 大衆教育之研究推廣

### (五) 國難教育之組織

(甲) 成立學生救國會，及學生救國聯合會，以實施學生之國難教育。  
(乙) 成立教師救國會，及教師救國聯合會，以實施教授教師之國難教育。(丙) 成立各界大衆救國會，及各界大衆救國聯合會，以實施大衆之國難教育。

### (六) 國難教育之文字工具

(甲) 拼音新文字，易認易寫易學，應立即採取，作為大衆普及教育之基本工具。(乙) 用漢字寫作時，也須將牠寫成大衆易懂之大衆文。

### (七) 國難教育之方法

在行動上取得解決國難真智識，立刻把牠轉給大衆，使牠在解決國難上發生力量。  
(甲) 推動報紙，雜誌，戲劇，電影，說書人，無線電播音，積極對民族解放之宣傳。(乙) 變通各校功課之內容，使適合解決國難之需要。(丙) 運用縣市鄉現有組織及集會，宣傳民族危機，及解決國難的線路。(丁) 推動家庭店舖組織國難討論會，讀書會。(戊) 開辦或參加識字學校，使此種學校對解決國難發生効力。(己) 長途旅行，喚起民衆組織起來救國。(庚) 必要時遊行示威。

### (八) 從事國難教育同志應有之幾點認識

(甲) 中國已到生死關頭，我們要認識只有民族解放的實際行動，才是救國的教育，為讀書而讀書，為教書而教書，乃是亡國的教育。(乙) 中國已到生死關頭，只有武力抵抗，才是生路。(丙) 根據目前的阿比西尼亞抵抗意大利，及歷史上被壓迫民族獨立解放運動的經驗，中

國不但可以抵抗，并且可以久戰，獲得最後勝利。(丁)中國的國難不是少數人可以挽救，我們必須教育大眾共同抵抗，中國才能起死回生。(戊)我們應該知道孤立不足以圖存，必須聯合世界上弱小民族，及世界上平等待我之民族共同奮鬥，才能夠翻身。(己)我們應該知道東北問題華北問題，都是整個中國的問題，而不是一個地方的問題。(庚)我們應該知道集會結社言論之自由，為表示民意，認清路線，共同行動之必要條件，我們必須拼命爭取，才能發揮國難教育。(辛)我們應該知道國難當頭，大家都應該加倍努力，以求國難之解決，故主張國難不止，決不放假，當然我們是堅決反對提前放假。(壬)我們應該知道教師的責任，不僅是指導學生，而且要與學生參加救國運動，同過救國生活，共受救國教育，故我們主編教師要與學生大衆共休戚，決不可袖手旁觀。

## 高中以上學校火患消防練習概要

——廣東教育廳頒布——

### 第一節 概說

吾人處天演界中，默察一切事物，無不有禍福利害常變安危潛伏其間。夫安常福利，人之至樂者也，禍變危害，人之所苦者也，如何而克保全其安常，維持其福利，自非將一切禍變危害預行排除不為功，排除禍變危害，即所以保全安常福利也。禍變不戢，則幸福無由而增，危害不除，則公安何由而靖，明乎是，而消防之道尙已。消，消滅也，防，防止也，消滅之於既發，防止之於未然，是曰消防。舉凡一切危害，能予吾人生存競爭以相厄者，悉思

所以消滅而防止也，此乃消滅之真義。然而危害正不一端，或純屬於天然，或僅出於人事，若兼天然人爲而有之，厥維火患，火之爲患，不限於時，不限於地，隨在足以發生，偶一不慎，即罹莫大之損失，且影響於地方工商事業，至爲重大。本篇所述，僅爲消防火患，蓋提其要也，各校學生，將來服務社會，關於公共安寧秩序，應加講求，對於消防之常識及臨時處置之方法，尤宜預先研究，使有充分之認識，是篇乃述其概要，使學者知所問津焉。

## 第二節 火患消防之必要

夫危害及吾人生存之燃燒者，謂之火災。火患消防者，即所以消滅及防止其燃燒之危害也。消防原屬於警察之一部份，歐美各國，視爲重要行政之一，故各國皆有義勇消防之組織，消防警察與普通警察，性質不同，消防警察祇能施其職權於火災之場所，限制個人之行動，與財產移轉之自由，且因火勢之趨向延伸，有權破壞少數人民之屋宇及物品，使不致波及其他，如「拆火路」，而施防於未燃之隣舍，是也。其有放火圖利趁火搶劫者，依法拘究，亦所以保護公共安寧也，故救護人民性命保全人民財產，爲消防唯一之目的。若夫陡遇火警，迅捷救援，同心協力，實施指揮行使其救護之方法，不顧一身安危利害，而使公共之生命財產，得保全於俄頃間，厥功亦偉矣哉。

我國各都會市鎮及各鄉村，均有消防之組織與設備，都會市鎮之有自來水者，設備有新式救火機，其水喉可至數百公尺之高，且有消防隊，消防總所，消防分所，（官立）救火隊，救火會（私立）之設備。至鄉村，則於鄉約公所，或祠廟設有舊式救火車，附以帆布喉及銅水筆，大小太平桶等，但其水喉祇有百數十公尺之遠，其射力祇有十數公尺之高而已。鄉村之

消防，并無若何組織，然一旦遇有火警，即鳴鑼集衆，奮勇赴救，老少咸集，若提桶，若按車，若持水筆，若擲水喉，若搬運，匪不踴躍將事，撲滅之後，由失火之家，或附近鄰家，享以酒肉，以酬其勞，是亦守望相助之義也。且我國空防設備，尙屬未週，一遇戰爭，難免敵機向我都市投擲爆炸彈，此爆炸彈之投下，凡屬建築物，必遭破壞焚燒，故對於防空設備中，亦應先使預習消防動作，爲遇事時能勝任一部份必要之處置，凡我國民，豈可忽諸。

### 第三節 火患消防之方法

欲明火患消防之方法，當先明火力之變態與夫機械之作用，始能發號施令，隨機應變，而收撲滅之效果。至於如何預防？如何趨避？如何救護？是在吾人平時之認識與熟練耳，茲分述如左：

(甲)火力之變態 夫水與火爲人日常之需要，均不能一日無之，以火而論，科學上通常可別之爲有用之火力，與有害之火力二種。其能增進人類幸福而發生之火力，如煮飯點燈發動機械，凡可以爲人間需要使用之火，皆可稱爲有用之火，然火之爲用，有常亦有變，用得其當，則爲有用，倘一旦超出其目的之範圍，反其常態，遂一變而爲有害之火矣。且其禍害之發生，恒由於輕微疏忽而致，星星者可以燎原，炎炎者釀成浩劫，此火力之變態也。明其變態，而審其利害，庶能迅奏戢息之功，火之爲害如此，則藉以消弭火患者，厥爲水，無水則不能滅火，水誠救火之得力先鋒也。以水滅火，其能力在注射，收效之大小，視乎注射力之強弱，強則能灌注於燒點，從而分解消滅之，火於以熄，弱則有如澆水於煙焰之上，水素與釀素化合而成爲水蒸氣，反足以揚其威，故救火不能用少水，若在倉猝起點之間，可用泥



沙，或以氈被之類射撲之，猶勝於少水洒注，反揚其勢也。

(乙)預防法 救火莫先於防火，猶之治病然，治已病，不如治未病也。夫起火之原因，多由於失慎，失慎多出於無心，如燃餘之燐寸，吸餘之紙煙，祀神之紙帛，煙凸之閉塞，爐灶之餘火，油燈之走火，電器之洩電，煤氣煤油之延燒，惹火物料之爆發，惹火廢物之堆積，有機物質之自燃，凡斯種種，稍涉疏忽，即足以釀成火災。故吾人爲防火計，亟宜處處提防，小心翼翼，屋宇上，不宜放置可燃物品。樓層上，切勿堆積廢物，電力燈火，宜常檢查，自來水量，宜常貯足，儲沙桶，太平水桶。銅水筆，宜常備滅火筒與滅火藥水藥粉藥泥等，宜製貯避火繩與避火梯，宜製存鐵棚，鎖鑰宜注意放存之位置，如遇油類或電力火，宜用藥粉消火器，或用沙，或用毛氈蓋熄，萬不可以水澆之，反揚其威，而成其災，不幸事變之來，亦宜鎮靜，切勿張皇，語曰，有備無患，徵茲益信矣。

(丙)救火法 防無可防，避無可避，則救之方法尙已。救火分爲個人之救火，與公共之救火。火之起端，其勢甚微，吾人果能事事留心，刻刻防備，如滅火藥水，滅火粉，消火器等，臨時急急如法施用，火勢立熄，轉危爲安，其得失爲何如也。如各物欠備，則宜用濕沙潑之，或用棉胎浸水覆之，迨至不得已時，即宜鳴笛告警，以便老少咸起，人人知而請援，預事搬運財物，及知所逃避，若必至火勢通天，而始告災，此時徬徨無措，誠恐或罹不測矣，此個人救火之宜注意者。

至公共救火之法，當以機械與水力，爲唯一重要問題，機械務求其靈便，水量務求其充足，互相爲用，効乃大著。從前僅用火車救護赴援者，非不踴躍努力也，惟水車全賴人力，

人力有時而窮，水源未得普遍，水力有時而竭，於是火勢蔓延，一發不可收拾矣。際此機械日新，救火器具發明，如輕便大小機，及救火電船等，其爲靈巧輕便，易於赴援，事半功倍，水車遂歸淘汰之列。茲就本市而論，自有消防隊，及救火會之組織，各隊勤於練習，成具消防智識，奮勇將事，年中保全人民生命財產，厥功實多，其所以能有此成績者，全賴於機械之精良，水力之充足，始能以水滅火耳。以水滅火之法，如有軍隊之作戰，純取猛攻痛擊態度，於各種情態中，均當相機立斷，毅然決然，次第施行，以弭火患。故任消防者，一聞警報，不問路程之遠近，時日之早夜，一致踴躍赴援，主其事者，先審度火勢及風勢之趨向如何，察視水源之距離及遠近，認定火力主從燒點之所在，選定適當位置，因應火情，配佈救火之機械，發施號令，共同合作，分工施救，猛水力於近距離火燄之週圍，一面滅殺其伸張，一面消滅其燒點，以達成其消防之任務，此公共救火之宜注意也。(丁)電火之預防法

火患以電火爲烈，故凡對於裝置牆壁之播電小孔，切勿玩弄，即平常除下電燈胆時，如電掣未開，亦不宜手觸電頭電掣，如有鬆動電線，遇有損壞，即當防其走洩，宜速喚匠修理，凡屬裝置與電路有關者，不可使其浸濕，宜常觀察，大雨之後，如屋漏者，對於牆壁各線路，尤宜認真檢查，至於安設電爐，或電扇者，其電線拖於地上，應常注意，勿使外皮破裂。遺棄吸餘之煙頭，尤須仔細，常有誤落在電線者，致將外皮燒破也。此外對於兒童及無知之僕役等，宜常告誡，以走電之害，及嚴戒玩弄，使人人知所警惕，并宜於房屋之頂，設避電針。(戊)遇火患時之處置

人不幸而遇火患時，最宜鎮定，切勿慌亂，哭泣徬徨，宜先救護老人與小孩，不可冒火搶回衣物，並宜凝神定志，審查方向火勢，設法逃生，否則心慌亂撞，

無路可逃，一時神志昏亂，遂葬身火坑中矣。如或火患發生，濃煙密布，切不可直立狂奔，宜俯伏蛇仔，否則爲火煙悶暈。又須有小方布帕濕水含在口中，則不致喉涸，如或身上衣服着火，脫之不及，撲之反熾，宜臥地翻滾，或以棉被裹身體，則火亦可熄滅，大凡居住樓上者，宜常備救火繩、（用一結實之長繩，每離尺許，繫一結扣，繩頭繫一大鐵鈎）遇危急時，將鐵鈎套入堅固門窗椽上，緣繩而下，或備一傘，于不得已時，撐開，執之躍下。在躍下之前。須先將棉被地氈等物拋下。方可跳躍。此外鳴笛報警。以待速援。亦要事也。

#### 第四節 火患消防組之編成與任務

（一）各校主任教官，除集合軍訓各年級學生，分班輪迴，施以各種任務之演習外。應於平時，將軍訓學生編成消防組，（以寄宿校內者爲最便。）並與學校當局商酌，設備消防器具，（如儲沙桶，太平桶，銅水筆，滅火筒，滅火藥水，藥粉，避火繩，避火梯等。）以爲練習消防之用。其組織方法及任務如左：（一）組長一員，（以該校之值日教官任之，司消防上一切臨時指揮），（二）消防班若干員，（以軍訓學生編成之，專任使用消防器械及灌救撲滅事項。），（三）警戒班若干員，（以軍訓學生編成之，專任校門通用門後門，及火場之警戒事項。），（四）搬運班若干員，（以軍訓學生編成之，專任搬運校內緊要公文衣物器具等事項。），（二）消防組長，應時常舉行實地演習，消防器具如有損壞時，應即趕速修理。（三）消防組長，平時應督率寄宿舍學生雜役，妥爲巡視，以資預防。（四）消防組長，平時應調查各該校附近之警察駐在地，消防分所或救火會駐在地之電話號數，分別張貼於軍訓辦公廳內。

## 第五節 火警時應注意之事項

(一)校內或鄰近發生火警時，駐校值日教官，一面命號兵吹奏火警號音，(吹警笛集合，或急打校鐘。)一面報知該校當局，並用電話通知消防所。(二)宿舍學生如聞火警號音時，應即迅速赴指定地點集合，(集合地點，須平日指定)聽候消防組長指揮。(三)消防組如如遇火警發生時，應即將軍訓學生，依照平時組織分配各班任務。

## 第六節 防火器材設備

各校軍訓主任，應商請學校當局，購置下列之簡單消防器具，(其數量因應各校地方所需與經費情形自行酌定之。) 1 銅水筆， 2 大號太平桶， 3 小太平桶， 4 貯沙桶， 5 滅火筒， 6 膠鉗， 7 鐮刀， 8 警笛， 9 繩梯，(其一端附以鐵鉤)， 10 竹梯， 11 救火車，(新式舊式均可) 12 帆布喉， 13 學生宿地附近須加設自來水龍頭。(平時加以鎖鑰不開)

# 戰時教育工作計劃

中大教育  
研究所編

## 一·教育行政戰時工作計劃

### 甲·基本原則

1. 戰時工作組織要能縱橫並顧，縱的方面，全國，省，縣市，鄉校，各級工作要彼此互相照應。橫的方面，同一地方的教育行政機關與學校間，各學校間及各班級間的活動要彼此互相協調。

2. 戰時一切實際活動都要有嚴密步驟，就是認識需要，然後實施訓練，必須經過訓練然

後實行工作。

3. 各校教職員學生工友應全體參加，除一般性質工作外，應各就本身能力，分別着重某幾種訓練，以收分工合作之效，自己既受訓練還須教導他人。

4. 戰時工作應力求對內集權，對外合作。

### 乙·組織系統

1. 爲謀戰時工作組織能夠縱橫並顧起見，全國各省縣市各成立一個中心機關，爲戰時教育工作之總樞紐，無須再有各種小組織，在軍事緊急時期，全省教育人員須受全省中心機關之指揮。

2. 全省教育戰時工作組織，以省教育戰時工作委員會爲最高機關，以縣市教育戰時工作委員會爲中心組織，以學校戰時工作委員會爲基本組織。

3. 省教育界戰時工作委員會，由省教育廳，縣市教育局（或科）大學中學及民衆教育館共同組織之，委員十五人，以省教育廳長及國立中山大學校長爲當然委員，另聘請大學校長及專家并指派縣市教育局長（或科長），中學校長，省立民衆教育館長若干人爲委員。

4. 縣市教育戰時工作，委員會由縣市教育局長（或科），中小學及民衆教育館，民衆學校共同組織之，委員九人，以縣市教育局長，或（科長），省立中學校長爲當然委員，另聘請專家及其他中學校長，並指派小學校長，民衆教育館長，民衆學校校長若干人爲委員。

5. 凡與大學同程度之專門學校，及與中學同程度之師範學校及職業學校均適用本計劃之規定。

6. 省委員會對省教育廳及大學，縣市委員會對當地教育局（或科）為平行機關。

7. 各級組織系統（略）

8. 省，縣，（市）戰時工作委員會之下，各設下列五部：（一）人員登記部（二）需要調查部

（三）技能訓練部（四）課業指導部（五）社會工作部

9. 人員登記部的任務，在登記各種技術人才及未受訓練人員，下設軍事人員，醫藥人員，農業人員，工業人員，及普通人員等股。

10. 需要調查部的任務，在主理戰時各方面需要之調查工作，下設人口調查，職業調查，糧食調查，日用品調查，軍用品調查，交通調查等股。

11. 技能訓練部的任務，在主持戰時各種人員之訓練工作，下設軍事訓練，童軍訓練，救護訓練，防禦訓練，消防訓練，軍用品製造，交通工程，糧食增加等股。

12. 課業指導部的任務，在規劃及指導戰時學校課業之進行，下設文藝，史地，理化，農業，工業等股。

13. 社會工作部的任務，在將委員會所得各方面戰時智識技能，傳遞社會民衆，並主理與民衆發生關係等事項，下設宣傳，介紹，籌款救濟，慰勞等股。

14. 戰時工作委員會內部組織圖（略）

### 丙、工作大綱

1. 人員登記部，製定人員調查表，分發各校，調查各人的能力與志趣。

2. 分類登記戰時各種人員。

3. 需要調查部通知各校派遣學生，分赴指定區域調查戰時各方面之需要。

4. 需要調查部應隨時將戰時消息報告各校。

5. 課業指導部酌量變更各校課程，每週以四分一至二分一之時間從事與戰事直接有關之工件，各科教學時間抽出之標準如下：

(一) 重要科目所抽時間不得超過三分之一。

(二) 其他科目與戰時較有關係者可全部抽出。

6. 技能訓練部及課業指導部共同編定中小學戰時新教材，此項教材之編製應根據下列標準：

(一) 戰時新教材須多少與平時教材聯絡。

(二) 戰時新教材本身須互相啣接。

(三) 戰時新教材須簡單容易行而有效。

(四) 戰時新教材應着重應用。

7. 此項新教材，應由各校斟酌當地情形加以補充，大學戰時教材由各該校委員會自行編定。

8. 技能訓練部負責訓練中小學戰時工作之特殊技能。

9. 指導各級學校按照自己能力及設備擬定工作中心，以免與當地其他學校重複太多。

10. 各種戰時工作，約可分調查製造運用三個步驟，除運用一步任何人均應受訓練外，其餘調查與製造兩步應分團擔任。

任。  
11 凡無大學高中之地方，則此兩級工作，應由其他學校，視自己能力及需要程度酌量担

12 學校對於學生戰時工作，得另定臨時懲戒辦法，以利進行。

13 分期派員檢閱及指導當地學校戰時工作。

14 戰時工作所需經費，除由政府供給外，各校員生亦應自由損輸。

#### 丁、進行步驟

1. 將教育行政及各級學校戰時工作計劃，呈請主管上級機關備案後施行。

2. 省教育廳及國立大學召集省會中上學校校長及民教館長，開戰時工作籌備會議。商議進行事宜。

3. 省教育廳廳長及國立大學校長，就本省大學校長教授，縣市教育局長，中學校長，省民教館長中，派定全省教育戰時工作委員會委員。

4. 省戰時工作委員會委員宣誓就職。

5. 省戰時工作委員會聘請各部股主任。

6. 縣(市)教育局(或科)召集本縣中小學校長，民教館長民衆學校校長，開全縣(市)戰時工作籌備會議。

7. 縣市教育局長(或科長)就本縣(市)中學校長中學教員，小學校長，民教館長，民校校長中，派定全縣教育界戰時工作委員會委員。

8. 縣市戰時工作委員會宣誓就職。



9. 縣市戰時工作委員會聘定各部股主任。
- 10 各學組織戰時工作委員會。
- 11 開始人員登記，需要調查，技能訓練，課業指導，及社會工作。

## 二、大學戰時工作計劃

### 甲、組織系統

1. 戰時大學應力求工廠化，軍營化，以養成戰時各種工作中堅人才。
2. 因人數適中，志願相同，師生相識之便利，大學戰時工作以學院爲單位。
3. 大學戰時工作組織，以大學戰時工作委員會爲最高機關。各學院分會爲中心組織，工作團爲基本組織。
4. 團以工作性質分，如防毒團，治安團之類，每團約十五人，不限系別年級，如一種工作有幾團者稱「第幾某某(如防毒)團」。
5. 各生應依照能力及志願加入本院某團，每團舉代表一人。
6. 教授爲各團之當然顧問。
7. 職員工友自由參與某一團之工作。
8. 大學戰時工作委員會：下設 (一)人員登記，(二)需要調查，(三)技術訓練，(四)課業指導，(五)社會工作等五部。
9. 各團一方面爲本學院分會之一個構成份子，一方面仍受大學委員會相當部分之統轄，以求全校工作之一貫。

10 各級組織統系圖，(畧)

乙·工作大綱

1. 各發調查表調查各人的能力與志趣。
2. 分類登記各種人員。
3. 派遣分赴指定區域調查戰時各方面之需要。
4. 變更課程，戰時每週抽出四分之一至三分之一時間，改做戰時作業。
5. 編定大學戰時工作，應特別着重極高的技術訓練與大量製造。
6. 指定各生研習下列各種戰時新教材：
  - (一)軍事常識
  - (二)救護常識
  - (三)防禦常識
  - (四)消防常識
  - (五)交通管理常識
  - (六)羣衆指揮法
  - (七)糧食管理常識
  - (八)軍用地理
  - (九)時事討論
7. 請教授參加工件並隨時考核各生自修戰時新教材之成績。

8. 隨時公布戰時消息。

9. 各學院員生就自己所長分團名別担任一種工作，示例如下：

(一) 文學院——國內外宣傳，男生軍事訓練，女生救護訓練，教導民衆。

(二) 法學院——根據國際公法，擬具外交計劃，維持治安，安定金融，男生軍事訓練，

女生救護訓練。

(三) 理學院——製造毒氣，製造防毒面具，製救火氣，測量地形。

(四) 工學院——測量地形，修理鐵路，製造軍用品，掘地窖，製救火器，修理公共場所

，安置電報電話。

(五) 醫學院——製造藥品，編寫救護指南，研究新式戰術，供給看護，戰區醫院服務。

(六) 農學院——分發種子，製造肥料，編寫種植指南，製造食品，供給燃料。

(七) 教育學院——教導民衆，男生軍事訓練，女生救護訓練。

(八) 商學院——指導民衆，辨別仇貨，糾察仇貨買賣，安定金融，擬具籌款計劃。

10 如屬獨立學院，或僅備三學院之大學，得參酌兼做其他院之工作。

11 大學應各種設備，應以戰時需要。

12 戰時工作所需經費，除由政府供給外，並由員生自由輸捐。

丙、進行步驟

1. 校長召集戰時緊急會議，討論戰時工作籌備事宜。

2. 大學戰時工作委員會委員宣誓。

3. 各學院分會委員宣誓。
4. 各學院分發能力志願調查表，使大學全體員生工友填報。
5. 各學院統計調查結果，公佈本學院各團團員姓名。
6. 各團選舉代表一人。
7. 校委員會調查戰時需要，通知各學院分別負責設法滿足之。
8. 舉行聯團會議，擬定工作進行大綱。
9. 籌劃經費，購備用具。
10. 實行訓練。

### 二三、高中戰時工作計劃

#### 甲、組織系統

1. 高中戰時工作組織，根據軍訓及救護原有組織。
2. 組織系統以全校戰時工作委員會為最高機關，隊為中心組織，團為基本組織。
3. 團以工作性質分，如救護團，消防團之類，每團約十人，不限班別，如一種工作有機團者，稱「第幾某某團」（如消防團）。
4. 各生應依照能力及志願加入一團，每團選出代表一人。
5. 合三四團成一隊。
6. 每隊設正副隊長各一人，由校長請教員學生分別担任之。
7. 教員為各團之當然顧問。

8. 職員工友自由參與某一團之工作。

9. 全校戰時工作委員會：下設（一）人員登記（二）需要調查（三）技能訓練（四）課業指導（五）社會工作五部。

10. 各團一方面為本隊之一個構成份子，一方面仍受全校委員會相當部分之統轄，以求全校工作之一貫。

11 各級組織系統圖（畧）

乙、工作大綱

1. 分發調查表，調查各人的能力與志趣。

2. 分類登記戰時各種人員。

3. 派遣學生分赴指定區域調查戰時各方面之需要。

4. 變更原有各科教學時間，每週抽出十二小時教學戰時新教材，所抽時間分配如下：

（一）全部抽出者

科目 戰時新教材，

軍訓 軍事常識，

體育

衛生 救護常識。防禦常識，消防常識，

公民 國際關係，羣衆指導法，  
交通管理法，

(二) 抽出一半者

本國史 時事討論

外國地理 兵要地理

圖畫 演劇宣傳

音樂 國文 文字宣傳

英語(遇必要時得全部抽出)

算術，

理論，

5. 酌量當地情形，補充全省戰時工作委員會編定之戰時教材。

6. 戰時新教材之教學，由各科原任教員分別擔任，但亦得請當地專家擔任指導。

7. 隨時傳達戰時消息。

8. 實際工作應特別着重數種技術之訓練。

9. 實際工作除一般性質者外，約以下列各項為中心，分團擔任之，每週共訓練六小時。

(一) 寫新聞稿及口頭宣傳

(二) 加緊軍事訓練

(三) 女生救護訓練

(四) 製防毒面具

(五) 製救火器

(六) 調查日用品需數量

(七) 調查及製造軍用品

(八) 掘地窖

(九) 築路、指揮車輛

(十) 接駁軍用電線

(十一) 維持治安

(十二) 教導民衆

10 工作情形隨時由校長督責檢閱，定期由當地戰時工作委員會派員檢閱。

11 戰時工作訓練所需經費除由政府供給外，並由員生自由捐輸。

#### 丙、進行步驟

1. 校長召集戰事緊急會議，討論戰時工作籌備事宜。

2. 全校戰時工作委員會宣誓。

3. 教員赴當地戰時工作委員會受訓練。

4. 調查全校員生工友之能力及志願。

5. 公布各團團員姓名。

6. 各團選舉代表。
7. 組成中隊。
8. 校委員會調查戰時需要，通知各隊分別負責滿足之。
9. 舉行分隊會議，擬定工作進行大綱。
10. 籌劃經費購備用具。
11. 實行訓練。
12. 開始工作。

#### 四、初中戰時工作計劃

##### 甲、組織系統

1. 初中戰時工作組織根據軍組織辦法。
2. 初中組織系統以全校戰時工作委員會為最高機關，隊為中心組織，團為基本組織。
3. 團以工作性質分，如宣傳團、通訊團之類，每團約十人，如一種工作有幾團者，稱「第幾某某如宣傳等團」，有聯團會議以聯絡進行。
4. 各生應依照能力及志願加入一團，每團選出代表一人。
5. 合三四團成一隊，每隊設正副隊長各一人，由校長請教員學生分別担任之。
6. 教員為各團之指導員。
7. 職員工友自由參與某一團之工作。
8. 全校戰時五作委員會，以校長為主席，下設五部：（一）人員登記部（二）需要調查部



(三)技能訓練部(四)課業指導部(五)社會工作部

9.各團一方面為本隊之一個構成份子，一方面仍受全校委員會相關部分之統轄，以其全校工作之一貫。

10各組織系統圖(略)

乙、工作大綱

1.分發調查發表調查各人的能力與志趣。

2.分類登記戰時各種人員。

8.派遣學生分赴指定區域調查戰時各方面之需要。

4.變更原有各科教學時間，每週抽出十小時教學戰時新教材，所抽出時間之分酌辦法如下：

(一)全部抽出者、

科目 戰時新教材

體育 軍事常識

衛生 救護常識、防禦常識

消防常識、

公民 國際關係、羣衆指揮

法、交通、

(二)抽出一半者

歷史  
地理  
時事討論  
軍事地理

勞作  
自然  
軍用化學常識

圖畫  
音樂  
演劇宣傳

國文

英語  
遇必要時還  
得全部抽出  
文字宣傳

(三) 不抽時間者

算術

5. 斟酌當地情形補充全省戰時工作委員會編定之戰時新教材。

6. 戰時新教材之教學，由各科原任教員分別担任，但亦得請當地專家担任指導。

7. 隨時傳達戰時消息。

8. 實際工作應特別着重數種訓練。

9. 實際工作除一般性質者外，得以下列各項為中心，分團担任之，每週共訓練六小時。

(一) 寫貼標語發傳單口頭宣傳。

(二) 實施軍事訓練。

(三) 女生救護訓練。

(四) 製黑布燈罩。

(五) 募捐(不限時間)。

(六)製棉衣慰勞軍士。

(七)調查糧食需要數量種植畜牧製造糧食。

(八)包裹軍用品及糧食。

(九)偵探傳遞文書。

(十)教導民衆。

(11)工作情形隨時由校長督責檢閱，定期由當地戰時工作委員會派員檢閱。

(12)戰時工作訓練所需經費除由政府供給外，並由員生自由捐輸。

#### 丙·進行步驟

1. 校長召集戰時緊急會議討論戰時工作籌備事宜。
2. 教員赴當地戰時工作委員會受訓練。
3. 向學生及其家長宣傳戰時工作之必要。
4. 調查全校員生工友之能力與志趣。
5. 公佈各團團員姓名。
6. 各團選舉代表。
7. 組成中隊。
8. 校委員會調查戰時需要，指定各隊分別負責滿足之。
9. 舉行全隊會議，擬定工作進行大綱。
10. 籌劃經費購備用具。

11 實行訓練。

12 開始工作。

## 五·小學戰時工作計劃

### 甲·組織系統

1. 小學戰時工作組織系統以全校戰時工作委員會為最高機關，隊為中心組織團為基本組織。
2. 團以工作性質分，如募捐團，農牧團之類，每團約十人，如一種工作有幾團者，稱「第幾某某(如募捐)團」。
3. 按照各生能力程度及住址分配入各團，每團選出代表一人。
4. 合三四團成一隊，每隊設正副隊長各一人，由校長請教員學生分別擔任之。
5. 教員為各團之指導員。
6. 職員工友自由參與某一團之工作。
7. 全校戰時工作委員會以校長為主席，下設(一)人員登記部，(二)需要調查部，(三)技能訓練部，(四)課業指導部，(五)社會工作部。
8. 各團一方面為本部之一個構成份子，一方面仍受全校委員會相當部分之統轄，以求全校工作之一貫。
9. 各級組織系統圖(畧)

### 乙·工作大綱

1. 教師指導學生填寫能力住址調查表。
2. 分類登記戰時各種人員。
3. 教員分赴指定區域調查戰時各方面之需要。
4. 變更原有各科教學時間，每週抽出十小時教學戰時新教材，所抽時間之分配如下：

(一) 全都抽出者，

科目	戰時新教材
公民	戰事報告
衛生	救急常識、防禦常識
體育	軍事常識
勞作	種植、畜牧、

(二) 抽出三分之一者

社會	時事討論
----	------

自然	種植法、畜牧法、
美術	
音樂	

(三) 抽出四分之一者

國語	寫標語
----	-----

(四) 算術

5. 斟酌當地情形補充全省戰時工作委員會編定之戰時新教材，

6. 戰時新教材之教學，由各科原任教員分別担任。  
7. 隨時傳達戰時消息。

8. 實際工作除一般性質者外，得以下列各項為中心，分團担任之，每週共訓練四小時。

(一) 發傳單

(二) 救急

(三) 製黑布燈罩

(四) 募捐(不限時間)

(五) 種植畜牧

9. 工作情形隨時由校長督責檢閱，定期由當地戰時工作委員會派員檢閱。  
10. 戰時工作訓練所需經費由員生自由捐輸。

丙·進行步驟

1. 校長召集戰時緊急會議，討論戰時工作籌備事宜。

2. 教員赴當地戰時工作委員會受訓練。

3. 全校戰時工作委員會委員宣誓。

4. 向學生及其家長宣傳戰時工作之必要。

5. 調查全校員生工友之能力志趣及住址。

6. 公布各團團員姓名。

7. 各國選舉代表。

8. 校委員會調查戰時需要，指定各隊分別負責。
9. 舉行分隊會議，擬定工作進行大綱。
10. 籌劃經費購備用具。
11. 實行訓練。
12. 開始工作。

## 六·民校戰時工作計劃

### 甲、組織系統

1. 民校戰時工作組織系統以全校戰時工作委員會為最高機關隊為中心組織，團為基本組織。
2. 兒童青年，及婦女各為一隊，設正副隊長各一人，由教員學生分別担任之。
3. 隊之下分為團，團以工作性質分，如農牧團，消防團之類，每團約十人。
4. 按照各生能力程度及住址分配入各團，每團選出代表一人。
5. 學生家長及附近民衆均得自由參加。
6. 教員為各團之指導員。
7. 全校戰時工作委員會，以校長為主席，下設五部：(一)人員登記部，(二)需要調查部，(三)技能訓練部，(四)課業指導部，(五)社會工作部。
8. 各團一方面為本隊之一個構成份子，一方面仍受全校委員會相當部分之統轄，以求全校工作之一貫。

## 9. 各級組織系統圖(略)

### 乙·工作大綱

1. 教師指導學生填寫能力調查表。
2. 分類登記戰時各種人員。
3. 教員分赴指定區域調查戰時各方面之需要。
4. 變更原有各科教學時間每週抽出五小時教學戰時新教材。
5. 需要調查部隨時傳達戰時消息。
6. 實際工作除一般性質者外，約以下列各項爲中心：
  - (一) 民兵訓練。
  - (二) 救護傷兵。
  - (三) 掘地窖。
  - (四) 練習用水車救火。
  - (五) 女子製棉衣。
  - (六) 種植，畜牧，製造糧食。
  - (七) 運輸軍用品及糧食等。
  - (八) 租用車船救濟戰區難民。
  - (九) 築路，築橋。
  - (十) 維持治安。



(十一)使用紙幣。

7. 每星期日各隊集合演習。

8. 戰時工作所需經費，除由政府供給外，並由員生自由捐輸。

丙、進行步驟

1. 校長召集戰時緊急會議，討論戰時工作籌備事。

2. 教員赴當地戰時工作委員會受訓練。

3. 全校戰時工作委員會委員宣誓。

4. 各隊教員向學生及家長宣傳戰時工作之必要。

5. 調查全校員生之能力志趣及家庭職業。

6. 公布各團團員姓名。

7. 各團選舉代表。

8. 校委員會調查戰時需要，指定各隊分別負責滿足之。

9. 並籌劃經費購備用具。

10 實行訓練。

11 開始工作。

(完)

本刊第二卷合訂本

精裝一冊

定價一元

遠道函購

寄費加一

## 一月來之省市教育簡訊 劍霞

——廿五年二月份——

- 一·市立民衆學校，本學期繼續辦理，一律定十五日開課。
- 二·市教局調查各私塾助教資格，限期呈報。
- 三·市小教員第二期經訓研究班，定八日在市府禮堂頒發證書。
- 四·教廳通令各校，限制徵收新生報名費，（中學新生投考費不能超過一元；小學不能超過五角。）并須將本學期所收報名費總數，及其用途，呈報備核。
- 五·教廳通飭未設立民教館之縣份，限于本年六月以前，一律成立。
- 六·教局爲整頓市內各私塾起見，連日派員前往視察，以便甄別成績，爲改校之準備。
- 七·教局爲推廣本市民衆教育起見，繼續成立第一第四兩民衆教育區，并委出周家源，區聲白爲主席委員，負責籌備。
- 八·市立小學校租一項，由市小教聯會呈准市府，照十足支付。
- 九·教廳訂定本省公私立短期小學開辦程序，通令各縣市政府遵照。（辦法列入下期法規欄）
- 十·市教局訂定國難期中小學實施民族教育方案，通令市立各小學遵照辦理。
- 十一·簡體字奉令暫緩推行，經由本省市教育機關通令遵照。
- 十二·全國兒童，服用國貨方案，經由市教局通令各小學校遵照施行。
- 十三·教廳調查中等學校，所聘請外籍教職員，通令所屬學校，限期呈報，以憑彙轉。
- 十四·中山大學以國家多難，爲適應環境之需要起見，特定本學期起，該校各學院各

系學生，一律選修備戰教育課程。

五·本市第七次環市長途賽跑，於廿二日上午八時舉行。結果徐國萍（總部軍樂隊）獲冠軍，成績五十六分八秒二，打破歷屆紀錄。

六·教育部通令，此後各級入學試題內容，應以下一級學校畢業程度銜接。

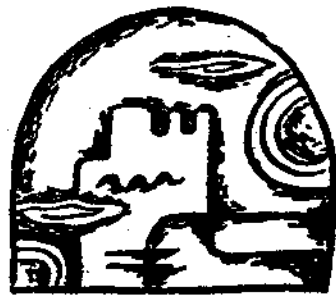
# 學術世界

一卷八期

## 要目

- 中庸天命章五辨……………唐文治
- 呂氏春秋高注補訂……………馮振
- 荀子心理學說研究……………王榮曾
- 北溪字義在訓詁上之地位……………鄭師許
- 美國之工業安全運動……………陳一百
- 七言絕句通論……………邵祖平
- 韓非之政治學說……………陳千鈞
- 老子校語……………丁展成

每册定價二角 世界書局印行



### 公務紀要

#### 本會理事會第十次會議紀錄

日期：二十五年二月二十日下午五時

出席者：史元齊 黃君揚 周劍 吳家慎

朱漢章 曹筱珮 許厚基

列席者：賴鴻圖

主席 吳家慎 紀錄 黃君揚

行禮如儀

(甲)報告事項

一·教育生活雜誌社蘇社長來函請撥支臨時費

二·市黨部來函借本會禮堂為第三選舉場

三·大東書局來函并算術練習用書請提交教

材研究委員會審查并通知各學校採用

四· 監事會送回經已審核本會本屆收支預算書

五· 體育會交來本學期進行計劃

六· 秘書處送來本學期進行計劃

(乙) 討論事項

一· 關於本會教育生活雜誌社請撥支臨時費應如何辦理案

決議：通知該社從速編造追加臨時費

算書送會審核

二· 關於大東書局請將該局出版算術練習用書交教材研究會審查并通知各學校採用應如何辦理案

決議：交教材研究會審查

三· 關於監事會送回經已審核本會本屆收支預算書應如何辦理案

決議：交財務會照支

四· 關於秘書處體育會送來本學期進行計劃

應如何決定案

決議：俟各科股交齊後彙交常務理事審查於下次會議討論并函催各科股

會社未將計劃書送來者從速擬定送來

五· 關於本會聯同各市小學校校長商榷本學期小學教育進行事宜并公議教育局長應如何決定案

決議：通過交秘書處辦理

六· 關於市黨部函借本會為第三選舉場應如何辦理案

決議：照借

本會理事會第十二次議紀錄會

日期：二十五年三月五日下午五時

出席者：周 劍 黎繩孫 許厚基 吳家慎  
朱漢章 曹筱珮 黃君揚 區磐石

史元濟

主席 許厚基

紀錄 黃君揚

行禮如儀

(甲)報告事項

- 一、研究科送來整理圖書館計劃
- 二、組織科送來本期進行計劃
- 三、社會科送來本期進行計劃
- 四、教育局批復本會呈請十足發給教職員薪俸候轉呈市府核示
- 五、市立二十四小校長劉紫瑛來函報稱該校離職教員駱駿於一月二十二日去世但該員離職後仍繼續公幫請照章給予公幫喪費
- 六、市立五十一小學校長袁苞來函報稱該校教員張翰英於二月十五日去世請照章給予公幫喪費
- 七、市立三十五小學校長湯建猷來函報稱該校教員黃錦錫於二月十九日去世請照章給予公幫喪費

(乙)討論事項

一、體育會提議因辦粵樂研究組擬聘請指導員及添置樂器共追加每月經費二十五元

是否可行請公決案

決議：交常務理事會同財務會審查

二、財務會提議關於二十五年份上半年會費

擬於發二月份薪水時呈請教育局代為扣出以資應用案

決議：照辦

三、許理事提議變更本會常會會議時間應如何決定案

決議：改定每月第二第四週星期四開常會會議

四、關於會員大會常會應定何日舉行案

決議：辦法如左：

(1)定期三月三十一日舉行上午九

時行開會禮會務報告下午討論提案

(2)開會地點商借省民教館

(3) 推定籌備委員九人：黃君揚

朱漢章 周 釗 徐 孺

吳家慎 史懂濟 王嚴斧

陳輔民 劉 榕

(4) 推定審查提案委員三人：

史元濟 黎繩孫 彭澤夏

(5) 籌備委員會由黃君揚負責召集

審查提案委員會由史元濟召集

(6) 各委員提案定三月二十五日以

前送會審查

## 教育生活雜誌社第四次社務

### 會議紀錄

日期：二十五年二月二十六日下午五時

出席者 吳家慎 徐 孺 黎繩孫 蘇炳林

區盤石 許厚基

主席 蘇炳林 紀錄 許厚基

行禮如儀

### 報告事項

一·主席報告本月十八日歡譙各專家撰述及

全體社員情形

二·主席報告三卷六期已出版

三·許委員報告本刊專家撰述陳友琴對於本

刊改善意見

討論事項：

一·關於教育生活各欄主編應推定何人担任

案

決議：推定如下

甲·教育新聞及調查 吳謹心

乙·文藝欄 許厚基

丙·市校消息 王嚴斧

二·關於本社社員應否繼續徵求案

決議：推定如下

甲·撰述社員 朱湄薇 袁知訓

乙·名譽社員 劉偉民 吳欽堯

三·關於本社進行計劃應推何人担任起草案

決議：推吳委員家慎担任起草

四·關於社務會議各欄主編應否列席案

議決：應請列席

### 本會小學教材研究會第八次

#### 會議紀錄

日期：二十五年三月九日下午七時

出席者：二十二八

主席 黎繩孫 紀錄 吳家慎

行禮如儀

報告事項

主席報告接理事會函准大東書局送算術練習用書請予審查通知各校採用一案議決付予本會審查

討論事項

一·關於理事會交下大東書局函送算術練習

用書請予審查應如何決定案

議決：交算術組審查下次會議提出

二·關於部頒新課程標準對於本會分組教材

審查應否變更案

議決：以奉到部令後再議

三·關於自然科儀器標本最低設備標準應如何擬定案

議決：交自然組起草下次會提出

四·關於下次會議應定何日舉行案

議決：定四月二十日(星期一)下午七時

開會

#### 本會組織音樂研究會

本會體育會為調劑會員生活提倡正當娛樂起見，特組織音樂研究會。聘請精於音樂之專家，担任指導，並訂定辦法，于昨(廿三)日分函各小學會員，如有志研究音樂，或對於音樂有興趣者，可照規定時間到會娛樂，其訂定辦法如下：

1. 暫定研究中樂。

2. 時間 定每星期一、三、五下午七時至九

- 時。
3. 會員如有志研究音樂者，可照規定時間到會參加。
  4. 音樂器具，由會購備。
  5. 樂器由組主任保管，會員到會研究時，可向負責人領取，用畢交回，不得携出會外。

### 本會教育生活雜誌社歡讌

本會為推進社務起見，爰于二月十九日下午六時，假座西園酒家，舉行全體撰述社員會議，並邀請各名譽社員，專家撰述，藉資聯絡，以謀發展。是日出席者有黃希聲，鄭彥芬，雷迪群，林勵儒，廖奉恩，鄧華卿，林文敷等卅十餘人，全體理監事亦出席指導。由本社社務委員蘇炳林，黎繩孫，許厚基，吳家慎等分任招待，一時觥籌交錯，至九時許，始盡歡而散。

### 本會通告

查本會會員大會，現經理事會議決：「定於三月三十一日舉行。關於會員提案，限於三月廿五日以前送會審查」，等語在案。除分函外，相應錄案函達查照，如有提案，務希依時送會，以便審查編列提出討論，為荷。此致  
列位會員

市小教聯會理事會秘書處

廿五，三，九。

查本會舉辦之太極拳研究班，業經於月前每星期一，三，五晚七時至八時開始練習；惟現在尚有會員多人紛紛要求加入。茲為徇各會員之請求起見，特於星期一，三，五晚八時半至九時半另開一班，仍以十五人為限，每會員收全期學費六元，如參加者，請於本月底以前將費用繳交本會總書記代收，以便開辦，除分函外，相應通告貴會員查照，務希踴躍參加，以免額滿見遺，為盼！此致  
列位會員

市小教聯會體育會啓

廿五年，三月，十四日。



# 市校消息

教員調動訊 廿五年二月

## 辭職補缺者

校別	辭職者	職務	補缺者
五十四小	徐毓華	專科	許文榮
八十二小	何守恒	專科	余毓雲
四十五小	陳馭文	專科	崔麗
十九小	羅智	主任	江海量
廿九小	高杏馥	主任	黃雨梅
八三小	莫坤儀	主任	李譽著(兼)
五二小	王誠	主任	梁廷蔚
十八小	袁德韻	主任	楊椿齡
九十一小	陳靜文	專科	葉在宜(兼)
六十二小	張名世	專科	鐘炳基

## 病故補缺者

校別	病故者	職務	補缺者
五十二小	范增源	助教	孫殿洸
七十四小	潘爵凱	主任	靳金果
九十三小	何志文	專科	李超
一幼稚園	馬夢宜	助教	陳永鑄
市六短小	梁漢強	校長	沈鴻慈
五十一小	崔其偉	專任	曹佩賢(兼)
二十五小	趙宗焯	專任	劉恭祐
二十四小	李樹翹	專科	徐淑蘭(兼)
八十一小	陳永鑄	專科	劉寶華(兼)
二勞小	劉寶華	專科	曹慧芳(兼)
八十一小	關絜堯	未詳	馬漢貞(兼)
八十一小	黃德柔	主任	沈光國
六十七小	馮可樑	正教	伍蔭群
四十一小	鄒月溶	專科	黃廣讓
八十小	暨祥年	主任	梁倩華
四十九小	寶學熙	主任	王世榮
四十九小	寶學熙	主任	張雲甫

五十一小 張翰英 主任 周恂  
 三十五小 黃錦錫 主任 湯敬祖

新增及調校或補充職務者

校別 姓名 職務  
 六十二小 陳育華 級任  
 鍾炳基 專科

六十七小 沈奇英 級任  
 九小 李耀棠 專科

八十七小 朱慶慶 專科  
 三十六小 周蕙芬 級任

三十六小 黃漫真 專科  
 九十一小 趙毓庭 專科

六小級任馮汝俊病故由專科黃發鵬調充遞遺  
 專科以黃潤才補充

五十九小級任陳遠馨病故由四十一小級任潘  
 弗而調充遞遺以李錫滙補充

五十一級任鄭秀霞升充三十八小校長遞遺以  
 五十九小級任黃勁梅調充遞遺以梁琰章接充

五十三小級任賴鴻圖升充短期校長遞遺崔榮

光接充

八十八小級任陳寶珩調短期四小教員又方伯  
 卿方維改調卅七小教員

九十三小教員吳愛瓊辭職遞遺以助教張英逢  
 升充遞遺郭倩霞接充

請假代課者

八十九小梁粹芳停止試用由周焜盛接充

校別	請假者	假期	代理者
六四小	王世昌	二月	陳傳驥
十七小	李月琴	一月	黃韶琪
五三小	梁其浩	三月	黃國鴻
四四小	李詠儀	一月	胡鉅榮
十八小	陳繼棉		劉鴻翔

六十四小 周熙高  
 譚勵一  
 吳寅新

試用升正者

八十七小教員李燮和，馬文琛，陳幻紅，奉  
 准升任正教員

八十五小專科詹碧澄

分晚給假者

校名	給假者	代課者
廿二小	李佩珠	李宗舜
五三小	曾蘊儀	郭慎言
三十小	鄧修本	鍾樹楨
八四小	裘蘊明	陳應槐
六一小	曾煒芳	何蘭濱
五一小	王振昭	王慶棠
二勞小	何竹君	黃雅修
卅三小	馮敏如	何幼芳
廿四小	陶瑞齡	茹瑜貞
十一小	張絮文	楊少尹
六四小	葉兆薇	梁坤秀
卅八小	陳振權	李秀英
三小	雷德言	劉靜芬
六五小	張淑媛	香瑞群
六三小	陳舜英	羅振柔
五六小	劉悅容	蔣惠溥
四十小	陳妙宜	官綺雲

六十小	區澄芳	區偉慈
五七小	馮寶樹	郭淑蘭
三十小	梁靈肖	廖玉蘭
六五小	張淑媛	香瑞群
三八小	陳振權	李秀芳
二十小	何瑞芬	陳尙勤
六四小	李佩芳	陸潔宜
三小	李月葵	余彩秀

各校簡訊

市立第九十五小學，係本市「四年新制」實驗學校，現該校為協助本市教育局掃除附校區域內文盲起見，特擬定附校區域民衆識字輔導計劃，推行「小先生制」。并由三月九日起，至三月十四日止，舉行識字運動週，復定于十四日正午十二時，利用該校午會時間，舉行附校民衆識字運動大巡行，及露天演講等工作，藉以喚起附校民衆識字的需要。市立廿小學，于二月廿日正午十二時，舉行十五週年紀念會暨學生家庭懇親會。

## 編後話

本期合刊，除由市校同人担任撰稿外，又得市教育局陳督學友琴雷督學通群方科長介持惠賜大著，真是有光篇幅！陳雷兩督學的大著，對國難期中小學教育的目標及實施民族教育的方案都有詳細的論列及具體的計劃，都是為吾人實施國防教育的根據。方科長的天著，關於小學生協助防空的工作，也屬切實可行。此外崔載陽先生的從國防教育到學校動員一文及張其昀先生的國防教育一文，雖然在他處發表過，為着它都有的深究理論，很可以供我們的研究所以拿來一起轉載於此。至於其他不屬國防教育的文字，我們為要符合專號文字的範圍起見，擬把它統統歸入下期發表。我們除向陳，雷，方諸先生表示感謝外，並對一般投稿諸君，謹致抱歉之忱！

——  
編者——

本社職員一覽

社長：蘇炳林

總編輯：區盤石 總經理：吳家慎

委員：許厚基 黎繩孫 羅萃珍 徐 儒

## 法辦約預 點優書本

### 國學基本叢書簡編

#### 發售預約

(一) 本館歷年印行國學基本叢書，多至百餘種；所選名本，大都有精當之註釋，並由本館斷句，以便讀者。茲更就其中選取基本中之基本書籍五十種，作為簡編，合併廉價發售。

(二) 本書共五十種，按舊分類法，則四部主要之書，大都具備；按新分類法，則別為十二大類，重要科目，亦皆有代表之作。讀者得此，無異得一具體而微之國學圖書館！

(一) 預約期 自二月十日起至四月十日止

(二) 預約價 本書洋裝單行本定價六十餘元，現改為軟面平裝本，定價全部四十元，預約價二十元，分次交款者，預約價總數廿二元，預約時交款七元，以後取書之期，續交十五元，交滿二十二元為止。

(三) 出書期 本書分四期出書，預約時即可取第一期書冊，以後二月底三月底四月底各出書冊。

商務印書館謹啓

大東書局

春季大廉價

△陳列門市▽

本版書一折至五折  
外版書一折七折起  
文具儀器特別廉售  
大好機緣幸勿錯過

△歡迎參觀▽

◀三月一日起至三月十一日止▶

## 教育生活廣告刊例

- 一、廣告概用白紙黑字如欲用彩印或色紙及表格者價目另議
- 二、廣告如須用圖版可由本刊代製惟製版費照值收取(長期不換版者祇取一次費)
- 三、廣告費須一次付足如訂立長期合用亦可分期交付
- 四、本刊每逢一日十六日出版廣告底稿至遲于出版前三日交到
- 五、廣告底稿須用楷書謄寫以免錯誤
- 六、凡在登載廣告期內送回本刊一份
- 七、欲登廣告者請到惠愛中路由市立小學校教職員聯合會本刊經理部接洽

廣告價目			面積	期數
全	半	全		
篇	面	面	一期	一期
四元	一元	二元	六期	六期
廿二元	五元半	十一元	十二期	十二期
四十元	十元	二十元		

(封面裡頁及書底外頁作加五算)

西南出版物編審會許可証四百二十號  
中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

教育生活三卷七八期

編輯者 教育生活雜誌社

印刷者 東成印務局  
桂香街門牌三十六號  
自動電話一七五一五

代售處 各省大書局

社址：廣州市惠愛中路廣州市立小學教職員聯合會內

定價表	
每月二册	全年二十四册
零售每册五分	郵費一分
全年連郵一元二角	
半年連郵六角	



兒童書局是

謀增兒童幸福的機關。

兒童教育的工作是挽救民族危  
亡的工作。

兒童事業是復興國家民族的  
事業。

廣州兒童書局

廣州市永漢北路五十號

