

# 戰時教育論

戰時綜合叢書第一輯

執筆者

蔣中正 陳立夫 陳恪禮 許道揚 王雲五 高踐中 葉溯揚 陸道揚 常殿直 范壽康 荆三哲 袁哲



獨立出版社印行

## 戰時綜合叢書例言

一、本叢書編輯主旨，在闡揚抗敵建國理論，研究戰時實際問題，激發民族獨立精神，並供從事訓練及宣傳工作人員之參考。

二、本叢書包括抗戰重要文獻、舉凡黨的問題、建國問題、民族問題、戰時政治問題、軍事問題、國防經濟問題、世界輿論、抗戰後之敵人工動態、教育與青年問題、民衆動員問題、及抗日先烈勛績，且冠彙行紀述，均以實際問題，可靠材料爲主。

三、本叢書第一輯計下列二十種：

- |              |                |
|--------------|----------------|
| (一) 領袖抗戰言論彙， | (二) 黨國先進抗戰言論彙， |
| (三) 抗戰文獻，    | (四) 健黨與建國，     |
| (五) 民族至上論，   | (六) 統一與抗戰      |
| (七) 到民主政治之路， | (八) 建國在作戰的時候，  |
| (九) 第二期抗戰，   | (十) 論游擊戰，      |

MG

G 529.6

245

3



3 1762 5284 3

- (十一) 抗戰與經濟，
- (十二) 抗戰與生產，
- (十三) 我們與外國，
- (十四) 中日戰爭與國際論，
- (十五) 彷徨或落中之日本，
- (十六) 戰時教育論，
- (十七) 青年往何處去，
- (十八) 民衆與員問題，
- (十九) 抗日先烈記，
- (二十) 日寇懲辱錄。
- 四，本叢書所輯文字，對於理論與其體方案務求兼顧，使不流於空言無補之弊。
- 五，本叢書所輯文字，文筆務求通順流暢，力避冗長晦澀及意識不正諸病。
- 六，本叢書每冊各附單言或編後記，並各殿以討論大綱，以便各訓練班或小組討論會之應用。

目次

卷頭語——中國教育之回顧與前瞻	陳立夫	一
第一章 抗戰過程中之教育危機	葉溯中	三
第二章 在抗戰歷程中所暴露的過去新教的根本缺點	范壽康	一二
第三章 長期抗戰與長期抗戰之教育	許恪士	一六
第四章 戰時教育與平時教育	常道直	二〇
第五章 抗戰與教育	鍾道贊	二四
第六章 教育與建國	陳禮江	三二
第七章 戰時教育問題	王雲五	三七
第八章 戰時教育論	陸嚴揚	四一
第九章 軍事教育之要旨	蔣中正	四七
第十章 抗戰時期之民衆教育	高踐四	五一
第十一章 非常時期農村教育工作之先決問題	荆三林	五九
第十二章 論戰時社會教育	長弓	六五
第十三章 戰時教育行政	袁哲	七一
編後記		七九

目次

卷頭語

中國教育之回顧與前瞻

一 教育之責任

建國之要素有三：一曰武力，二曰經濟，三曰文化。有完備之武力，而後自立自強之基礎立，國家之生存得以保障。有計劃之經濟，而後自給自足之基礎建，國民之生計得以發展。有光榮之文化，而後自尊自信之基礎固，民族生命得以光大。此三者互為因果，相生相成。蓋「國者人之積也」，未有一國之人民無健全之體魄，生產之智能與高尚之道德，而能完成建國之偉大使命者。故管理此三事者，政治也，謂之術，養，教。培植此三事者，教育也，謂之體育，智育，德育。集中全民之共信以赴同一之目的者，主義也，謂之民族，民權，民生。而確定其建國之步驟，循序以進者，軍政，訓政，憲政三時期是也。

有目標而後動向定，動向定而後路線明。目標者志也，路線者道也，即主義也（義，路也）；建國，進大同，民族之共志也（同此志者，故稱為同志）；三民主義者，即民族求達此目標所共遵行之正確路線也。是故教育之最高原則，在肯謂之修道（修道之謂教），在今則謂之實行三民主義，而其目的



陳立夫



則在使人人立其志以成事，共其志以建國也。

今武力損耗，亟待補充；經濟摧毀，亟待重建；文化摧殘，亟待挽救；思想複雜，亟待調整。教育之責任，至今而益加重焉。

## 一一 過去之癥結

昔時我國之教育，以德，體，智爲綱，以禮，樂，射，御，書，數爲目，其所表現之功效，則爲：

- (一) 德育以達修己合羣之目的，而以發揚文化爲其歸宿；
- (二) 體育以達強身衛國之目的，而以充實武力爲其歸宿；
- (三) 智育以達服務創造之目的，而以發展經濟爲其歸宿。

是故德智並重而不偏廢，文武合一而無軒輊，文理兼顧而應需要，家國一致而合國情。至於修己所以素琴，齊家志在治國，治國所以平天下之道，更爲明瞭之標示。故教育之目的與內容，幾爲家喻戶曉之常識。宜乎禮教博明文化發皇而不墜焉。

夫教育者，民族之生理衛生學也。抗戰軍興，民族體質漸趨衰弱，國人莫不歸罪於過去之教育，謂其不適合國情，亟圖補救，竟一視教育爲醫藥。民族之病根已深，藥石妄投，無補於病，徒陷於更危險之境地而已。今宜先索其病源，再定其診斷，然後對劑用藥之先後輕重，標本兼治，庶幾起死回生之功可見。

其病根爲何？

一曰德育之未重視也：學校徒注重課本之教授，忽略生活之指導；家庭謬諸學校，學校推諸家庭，互相推諉，幾致有教無育。是故學生對師長不知所敬，對同學不知所愛，對自身不知所信，是做人最低

嚴峻之條件……共信，互信，自信三者，在校時均已喪失殆盡。人與人間愛之力（仁）已薄，迨入社會，又安得不造成攻訐，謾罵，不合作，無自信之現象！以言組織，有魄而無魂，以言專業，先私而後公，欲求「負責任紀律」之分子不可得已。蓋人人失其做人之標準（人格），社會業亦失其是非善惡之裁斷力，而國民道德之基礎動搖矣。蓋業無數行動無標準（無體），思想不和諧（無樂）之衆人在一起，結果必爲一盤散沙，在個人不明責任之所在，在團體不明紀律之尊嚴。蓋趨，義，廉，恥四者爲維繫集團（國家爲一大集體）之基本條件；今條件不張，安能成爲穩固之集團哉！禮樂不興，則刑罰不中，（無善惡則無賞罰），刑罰不中，則民無所措手足矣。

二曰體育之被誤解也：於已不能健其體，於國不能衛其國，文武分離而體育遂成爲點綴之品，營養之毒。學生觀之亦如此。衛生之道理不談，生活之習慣無定，運動之目的在競賽，學校養運動家以隱名，體育之真義既失，自衛衛國之效能更無從談到。幼童與成人之運動不分，都市與農村之運動無異，是隨時隨地以談適應，宜乎不合乎生理與經濟各項條件。其結果自成爲敷衍塞責，功效渺茫，於個人爲弱而病，於多數弱而病之人以病民族，其民族焉有不衰弱病與弱之象哉！

三曰智育之離實際也：人未有不自知而能自立者，亦未有不自信而能自救者，民族亦然。集無數不自知無自信之人以成民族，則其民族之前途可以預測。從縱的方面以認識其民族者，歷史也；從橫的方面以認識其民族者，地理也。鄉有鄉之史地，縣有縣之史地，省有省之史地，國與世界亦各有其史地。因其才具之大小，定其認識之範圍，一鄉一縣之過去光榮與未來光明有人識之，一省與一國亦然。夫認識之然後能愛慕之，愛慕之然後能保衛之，保之衛之，教之養之，則人人自能盡其才以達地靈其利，物盡其用，貨裕其流之目的。總理以縣爲建國之基礎，各縣自成爲政治經濟之單位，故曰地方自治，是以縣之鄉土教材與國家教材應視爲同等重要，而地方需要與國家需要，應爲確教之根據也。今

不兼，本國之史地不重，鄉土之教材不談，而日以世界各國之文學教材爲用，宜乎學生對本國社會經濟實況茫無所知，欲求學以致用，難矣。

夫家庭社會生活與學校教育打成一片，然後教育乃能改善社會與家庭之生活；經濟組織與學校教育打成一片，然後教育乃能發展國民之經濟；政治之設施與學校教育打成一片，然後教育乃能輔助國家推行其政策。加以以社會教育與學校教育成爲一元化，使離學校入社會之青年與在社會未入學校之人，隨時隨地明「進德修業」之道。發揚光大本國之道德智能，迎頭趕上世界之實用科學；集他人之所長，補自己之不足，如是，則學術研究之對象，俱爲本國所亟將解決之問題。操之自我，決之在我，享之在我，非懸理想以期善之至，而據事實以見善之成。知自身之需要，爲自身謀解決，智之實也。故理數不修，則無論研究任何學問，其理不足以說明，其數不能以計算，是智育之基礎已毀，又安能望其深造！自然科學之進展既不可得，工程學術之昌明亦難望憲致，則所謂建設現代國家之物質條件——國防與生產工業皆不可能，將何以言救亡圖存！再以社會科學而論，亦不能離說理與計數二者。今所說之理爲外國之社會實況，所計之數爲外國之社會統計，以之爲參考材料則可，以之作基本教材則不可。離本國社會實況而談社會科學，既未能盡科學之功能，更難以解決社會之問題。則在個人爲缺乏生活技能，在社會爲減少生產能力，無怪造成社會今日貧病弱亂惡之現象。

貧，病，弱，亂，惡，固爲我國社會之徵象，而造成之者，德，智，體三育之未能盡其功能也。挽救之道，端在教育。

### 三 現在之方針

從上述之分析，吾人應知目前教育之改良，刻不容緩，而收效期非短期間所能致，要在明其癥結，合乎國情，定其方針，循序以進。茲舉要點如下：



一，三育共進 過去教育偏於智育而忽視德體二育，致國民體弱而德不修。今宜三者並重，以救此弊。

二，文武合一 過去重文輕武，學校與社會對於軍訓未能了解其真義。今者學校宜以軍事教科列入課程中，以軍事教官爲學校教官之一，使觀念改變，認軍事知能爲入生應具之智能而無歧視，以造成全國軍民之精神。

三，農工並重 過去學制大部抄襲自歐美諸商業國家，於農業部門缺乏全盤之計劃。今國家雖從農業而入於工業建設之途，大多數人民尚猶在農業社會中度其生活，故宜兼顧不可偏廢。

四，政教同向 教育爲造亂人才備國家推行其政策，完成其政治經濟之建設，故應與國家施政方針相吻合，故於自身目光須遠，於各部聯繫須密，以期質量之隨時調整，俾合需要。

五，男女異教 男女受教機會，務求平等，惟男女各具其特長，能發揮其特長以施教，使人盡其才，是爲教育者之責任。蓋男女各有特長之貢獻，然後有平等之可言，有整齊優美之家庭，然後有強固之國家。故男女必須異教以發揮女性之特長（按此不必一定須男女分校。詳辦辦法，參看教育部各級教育實施方案第四節）。

六，家校聯繫 家庭教育爲一切教育之本，不可忽視，否則一曝十寒，學校教育之功效減少。故應使學校與家庭，取得密切之聯繫，分工合作，共底於成，並注重母親之補習教育，以振家教。

七，對於哲學文藝 於國所固有者，從根改定，以立民族之自信。

八，對於自然科學 就人之長，迎頭趕上，以應國防與生產之急需。

九，對於社會科學 就「此時此地」之需要，取長補短，整理創造，以適國情。

十，對於軍事學 使人人知其大要，人人能執干戈以衛國家。

# 第一章 抗戰過程中之教育危機

葉漢中

(一)

日寇對於我國教育文化的嫉視與摧殘，這是盡人皆知的。可是我們的損失怎樣呢？

全國專科以上學校

在職匪者

佔總數百分比

學校總數

一八三

一二三

六六·七

教職員總數

一三二八一

九六七六

七二·八

學生總數

五六七一六

四〇四〇〇

七一·二

全國中等學校

學校總數

三三三〇

一四〇七

四二·二

教職員總數

五八二〇〇

二四四一六

四二·〇

學生總數

五七二〇〇〇

二四七〇〇〇

四三·一

全國公立專門學校

二九一一

一四三六

四九·五

附註：根據教育部統計

津京滬杭各省市以全部編給計

浙皖豫等省以半淪陷計，閩粵桂贛湘鄂

滇貴黔川康新青甘陝。省以全部未受損失計，東四省及西藏甯夏，因無統計，統缺。

依照上述的數字觀察，敵人摧殘我國的教育文化，是何等的殘酷。敵人還有更毒辣的手段，是對於重要教育文化機關的轟炸，焚燬，和珍貴圖籍的劫掠，以及對青年的學生的屠殺。亡人頭者必置其教育文化，不過野蠻的足寇，幹得更殘酷毒辣而已。

可是除了爲救者直接摧毀的以外，我們是否竭力盡其在我的責任，使教育文化上的犧牲，儘可能顯顯的減輕？說到這一層，手覺得很痛心，一部分是人謀未臧，當局事先缺少充分的準備，未能使學生上到「最後一課」，或竟至一闕而散；一部分是急進的社會人士及青年，對於教育效能，內容，法令，計劃等等未曾加以考按，經過暴烈的不採手段的煽動以後，存盲目的「反對亡國教育」一詞之下，於是名爲參加抗日工作，而實則罷課休學，使許多學校的秩序無法維持，陷於停頓。我們要注意，這是我們自己破壞的。如將這一部分的損失，連同敵人破壞的一同計算，現在所餘究竟有幾？現在二十六年度第一學期尚未結束，試問後方究竟有幾許學校尚未關門？自然，有許多在戰區的學校，會遷移到後方，可是現在還有幾個學校能够繼續原定的計劃進行？在此種後方損失不亞於前方，遷移等於不遷移情形之下，一切從事教育事業的，實在均覺慚愧無地，一切關心教育的，當然也痛心無比！

大學專科學校已經摧毀了，高中，初中，師範，職業學校也相繼摧殘了，勉強殘喘的，只有少數在後方而爲一般急進者因爲年齡過幼，看不上眼的小學生，還在點綴教育的殘景。受教育的年限，是大學專科四年，高中三年，初中三年，小學六年，一個大學畢業生是國家費十六年時間之久，果斷地培養成功的，如果這樣下去，即使這些抱殘守缺的小學校勉強尚能維持，國家已經有十年以內無專門技術新人才產生的危險！師範學校摧毀了，義教民教的師資從何而來？職業學校摧毀了，各種初級的技术人材從何培養？如果這樣的行徑是可以立國，那麼何不痛決地根本取消教育！可是在任何國家中任何時代中都沒有這種先例。許多人都攻訐秦始皇帝焚書坑儒政策，不料現在竟亦蹈於焚書坑儒的同樣慘境！有人說，這是所謂「自我教育」的展開。如果自我教育是這樣的，那不如直截了當地叫做自殺教育！



現在的教育是「亡國教育」嗎？如果沒有時間去閱覽中華民國教育宗旨及其實施方針，以及各種教育法令規章，及各種教育精詳的話，可是只要簡單地一想，這幾年各項建設的猛進，是不是因積極提倡理工醫農教育，始能人才不虞缺乏？這幾年來的青年愛國思想的勃興，是不是與實施軍事童子軍訓練，擴充史地教育，促進公民教育，提倡國防教育有因果的關係？十八年來放任教育，對於國家損失是怎樣？十年以來改加嚴格教育，對於培養人才激厲民族意識的收效是怎樣？誰未身受教育者？誰非公民？誰無子弟？「如人飲水，冷暖自知，」用不痛再來細說。人人都喊擁護領袖的口號，希望能再進一步，開領袖對於青年教育問題的言論，奉行領袖的教育政策。

鄙人為什麼這樣地摧殘我國教育，為什麼迭次對我國教科書提出抗議，在佔領地帶內立即加以修改（據出版界訊，平津敵人之偽教科書業已出版），即此亦可恍然反省，覺悟到敵寇尚足自珍的道理，我還記得，在最近幾次修正中小學課程標準時，有一部分人曾以為他國教科書中愛國色彩及非常時期教育的成分無此強烈，表示懷疑；可是答復者的理由，認定我國是被侵略國，應該儘可能的訓練青年愛國報國的國防知能，結果是仍依原案施行。但是，現在反有人攻訐為亡國教育，這真叫一切從事教育事業者益之哭笑不得！我又想到，如身給敵八知道這種情形，他們是怎樣快意，不禁又為之毛骨悚然！

如果承認民族生命應是萬萬年的，則首先應承認教育對於延續民族生命的效用。如果承認「知識就是權力」及中山先生「知難行易」的遺教，那麼就應該勵求知。知識較低者，來領導知識較高者，國家社會已便不免陷於混亂危殆狀態；如果變本加厲，提倡由無知識者來領導有知識者，則國家社會勢必趨於滅亡的絕境。

再進一步，如果承認充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命，是當前的需要，則亦不能不承認教育對於民族獨立，民權普遍與民生發展貢獻的貢獻，而且也必須透過教育，方能有成。

功的希望。即說到最狹義的話，任何一個現代化的軍人，他的生活是不離開訓練，三角板，皮尺等基本儀器的，這就是「軍事的基礎在科學教育」的意思。一個學習大軍統率的將校，他的知能的基礎，應該普遍地建立在哲學，社會科學，自然科學各部門上面。日本此次對華侵略，以工兵為前驅，每路必攜帶國際法學者，尤其是所謂「白衣隊」的効能。這也是反映出科學對於國力的貢獻。即說下級軍官的話，如果砲隊不懂得彈道學，射程如何能精確？可是要懂得彈道學便要先學習微積分。這又是表示軍事的基本知能，是建立在各基本學科訓練上的一端。如果為了抗戰即先將數學教師轟出校門，這又怎麼說呢？在西線無戰事上，學生的從軍運動是因為受了史地科的加強訓練，可是西線無戰事中的史地教師是在戰後厭戰的氛圍中才受到學生的攻擊，現在我國卻有人在抗戰正酣之際，即主張將史地教師趕掉。我真不知道是贊成抗戰或反抗戰的行動？無論正規軍或遊擊軍，他們如果領到新兵器而不明新兵器使用的方法，這是抗戰上的大損失。西班牙的內戰，便受到這種滑稽的悲劇之嚴酷教訓。使用新兵器的基本知能是什麼？即是需要科學。各種學校的基本學科，是訓練學生成為健全公民，專門技能，以及軍事各部門基礎知能的必要工具，倘一面叫青年渡河救亡，一面却先將橋樑焚燬，無異是使青年先葬身洪流，連敵人的影子都殺不到，這是何等矛盾的事！

俗語說得好：留得青山在，不怕無柴燒。假使青年是燃引抗戰烈火的柴木，那學校便是培養柴木的青山。如果有人把青山上放一把野火，將其根本焚燬，成為死山，那柴木自更無從生長。尤其是長期抗戰，如果無源源而來的柴木，抗戰烈燄便要陷入轉瞬即歸息滅的厄運。這最粗淺的道理，我敢垂涕泣而道，希望從事教育事業及青年運動者加以深切的體會。

所以教育當前的第一問題，便是先要如何維持教育，救濟教育，然後才談得到抗戰教育的設施。

END

青年是最純潔、最坦白、最勇敢、最負責、最愛國的，他們是國家的基石，也是抗戰的生力軍。我們應該贊成而且鼓勵青年從事救國運動，但是在方法上應該注意的，是如何使他們在抗日救國行動中能夠所具有之知能，盡了最大限度的貢獻。

青年的從軍，這是最真摯熱烈的愛國情緒的表現。不過，在其他先進國家，青年從軍。只要徵兵令入伍就好了，但在我國則情形不同。我們如無計劃地使青年趨於從軍，一個士兵的貢獻，那無異是大學生成於中學生，等於小學生，或竟至等於一個未受教育或聊受教育的國民，未免是能力的運用尙欠盡善，浪費過多。我國軍事計劃的原則，是採用寓兵於農，寓將於學的政策，所以國家應大量招收志願從軍的青年學生，使入軍官學校。為速成計，大部分在學校中會受過軍事訓練的，只要再受三個月以上的補充教育，即可使其充任下級軍官，以提高各部隊的素質。但有一兩原則應請注意，任何國家，普通教育縱不必悉數由國家直接管理，而軍事教育則無不採取統一政策而且絕對保守秘密的。軍事教育如果不統一，則國防軍之參謀、體制、訓練、兵器、紀律、餉給等各方面，勢必凌亂不齊，在平時及戰時都可隨時暴露很大的危機。軍事統一足增加抗戰力量的大前提，我們天天喊着統一團結的口號，如果連軍事統一都不能貫徹，那麼統一顯然還不過是一個表面的口號而已。所以青年軍事教育的大規模推進，應由軍事委員會統籌實施。遊擊隊是正規軍的補助，現在正規軍補充比游擊人才補充更重要，而且游擊的基幹人員，也必須受過嚴格的正式的軍事教育，而後才能顯示較大的功效。所以即是志願領導游擊的也應集中訓練，使先受國家正規的軍事教育。現時士官數量上的需要，比現時大學高下的在學學生數還大，何況還有許多是婦女或體格不合者。在長期抗戰過程中，士官需要有不間的補充。現時初中程度及同等學力的青年，其志願從軍者亦不在少數，我以為國家應於軍官學校之外，再設立師範小學或預備學校，招收初中程度的青年，并兼受各種基本學科的補充教育。

青年學生的體格，不見得人人都適合服兵役的標準；而且各人對抗戰的貢獻，如得有各盡所長的機會，有時在其他部門工作，其效率反比充任軍官為大。軍官固然難得青年來擔任，而國防經濟，軍事工藝，軍事化學，運輸交通，醫藥，開礦，政治訓練等各方面，也需要青年來充實工作。這樣，對於志願充任這些工作的青年，就需分別部門先予以短時的補充訓練，使能參加實際行動。但是這種訓練，應該特別設立訓練所招收，而後不卒流於兒童；應保持國防為新的原則，而後方許兼井功教。這些訓練也是軍事教育的一部分，與普通學校教育性質不同，普通學校的環境設備及經費等，也不適宜於擔任這種使命，所以應該由國家或籌備中設施，並且經費也較節省，組織也較簡便。如只將普通學校改為什麼「抗戰大學」之類，那不僅在世界教育史上祇換一個新名詞而已，結果普通學校教育及軍事教育，兩者均徒蒙絕大的損失。

其次，說到普通各級學校，經常的課程，幾乎沒有一種不是必要的基本學科，至多也祇能敷衍減少一些授課的鐘點。明瞭現行式青年，當然也是他們的方式之一，不過為適應當前需要起見，不妨使其兼做一些公孫杵臼的工作，那就是要先行以特殊教育的各種分期訓練，然後再從事社會工作，這樣，工作效率也比較大些。

有些人會公諸主張，並見習宣傳，將各大學改為抗戰大學，叫那些不會教抗戰的教師都一律滾蛋去。若這樣幼稚的計劃中，真是學者的厄運，教育文化的末運，國力及抗戰前途的劫運！專家學者當然也不會像他們那樣估計得一文不值，他們被視為無用，但國家却更加以保障，處在內外夾攻運送中的專家學者，國家應在後方設置特別講座，應採用書院的方式，使其公開講學。我們要知道，南宋的半壁江山，固然不能令我們滿意，可是它的基礎，有一部分還是建築在賸國兩廣的學者身上。何以流亡西來的中流砥柱，其中優良分子很多，除設立臨時聯合學校外，中央對流亡青年有經濟上的補助，現時

不妨直接將失業的優良教師分發任用，以分發教師來代替補助經費，這樣，也可以在虛形中提高邊疆教育的水準。

學校徵索實在是困難之處甚多。現時北方的圖書館和實驗室，急待設法充實，尤其是與國防有關的部分。在交通運輸上尤宜特別予以便利。教育部前依約法規定，曾有獎學金與助學金的實施，現時對於家庭在戰區而經濟來源斷絕的學生，尤宜臨時擴充助學金額，予以特別的救濟。選戰初起時，上海市社會局會登記教師，發給證明文件，由各學生的家長自由聘請，酌探家塾方式，凡修滿規定之本學期必修科者，教育行政機關亦承認其修業成績為有效。此種辦法，亦可供各地的參考。

我的結論，以為現時提倡戰時教育，要同時對教育竭力維護。只有飼養母雞，才能日生一蛋；割開了母雞的肚皮以為可以取得多量的蛋，其結果必是滑稽而又悲傷的失敗。這種責任，並不在學生本身，則是在一切從事教育文化專業及青年運動者身上！

（本文採自民意第五期）

## 第二章 在抗戰歷程中所暴露的過去新教育的根本

### 缺點

范壽康

從去年蘆溝橋事變發生以來，神聖的民族抗戰，在最高領袖 蔣委員長統率與指揮之下，已經繼續了八個月。在這八個月的中間，我們前線的忠勇將士們固然給與了敵人以嚴厲打擊，並獲得了全世界人士的同情與欽佩；可是我們國家犧牲了三十餘萬健兒的寶貴的生命，喪失了好幾省的錦繡的河山，毀壞了無數公有及私有的財產，所以一切損失也決不在少數。

關於第一期抗戰所以失利的原由，誰都明白是因為一個落伍的國家打了最新式的仗。



固然，倭敵日本有大砲，我們中國也有大砲；倭敵日本有飛機，我們中國也有飛機；倭敵日本有坦克車，我們中國也有坦克車。但是仔細一細，我們就可看見我們與敵人有兩點不同。第一，在量的方面敵人所有的現代的武器——大砲，飛機，坦克車等比我們多得多。日本自自供職以來，無時無刻不在準備對外的戰爭。經三十餘年間不斷的努力，她的大砲多，飛機多，坦克車多，其實也無怪其然。而我們中國這一次抗戰的第一期就可以說是失敗於敵人的這「三多」之下。第二，我們雖與敵人一樣也有大砲，飛機，坦克車等，但是，不是買來，便是贖來，並非出於自己製造；敵人呢，有時雖也採用舶來品，但是大部分的現代武器總可以說是自造的。幸而現在是一個環球通商的时代，所以我們還可以用買來與借來的東西來抵禦敵人一下，否則恐將更無辦法了。

這樣，從過去抗戰的歷程看，我們中國現代化的程度不夠，是明顯的事實，同時也是最大的病症。倭敵日本自明治維新以後即已踏上了現代化的大道，而到了現在，他已大體够得上現代化國家的資格。我們中國呢，所謂「變法自強」，其實還在明治維新之前，可是不幸得很，因為驟來的當局看不清西洋現代文明的真相，所以現代化的基本路線直到今日還是始終被擱置着。總之，在近百年來的遠東史中，日本的「維新」是成功的，而中國的「變法」却是一個極大的失敗。

倭敵日本現代化的成功，當然也同時顯示着中國過去政治，經濟以及教育等各方面的成功；而我們中國現代化的失敗，當然也同時顯示着中國過去政治，經濟以及教育等各方面的失敗。這樣，單就教育而言，日本教育界人士因為過去完成日本的現代化上面盡了應盡的使命，並就取得了很大的功績，所以他們值得驕傲；而中國教育界人士因為過去不能完成他們所應完成的責任，並就誤了很好的時機，所以他們也就免不了受受後人的指摘。我們固應知道國家現代化的失敗應由政治，經濟以及教育等等各界人士共同負責，並且因為教育不但是政治的工具，政治當局應負的責任實在懸在教育當局之上。可是無論

制度，中國在羣倫尙爾賽場中墮落了；過去時鐘聲最難確證是成塊，而過去從華教育的一項人士也最無法說是已經完成了所負的使命的。又從另一方面講，我們未始不承認七十餘年來的新教育，如制度的革新，科舉廢除，學校課程的訂定，教育方法改革等等，對於社會，確有不少的貢獻。而初等教育的較前普及以及國民意識的較前增高，在這一役抗戰中，其收到了極大的效果，這也是值得嘉許的。不過過去的教育，已把握任西洋現代文化的核心，因而對於整個國家的現代化的工作沒有盡它應盡的職能。所以就全體講，其結果還只能說是一個失敗。綜括說，過去的新教育，不拘它有不少顯著的成績，在未能完成國家的現代化這一種意義上，總不免是失敗的；而退一步講，即使政治當局等對於國家現代化的落伍，應負大部分責任，教育當局却也得不得不得連帶受過，無可推諉。

依據從抗戰中所得的上述寶貴的教訓，我們此後的教育，連同政治經濟等等，都應以整個國家的加緊現代化爲最大的目標，自不待言，因爲處在今日，一個國家如都想生存於世界並在國際上保持自由與平等的地位，實在非趕快完成現代化不可，而在世界先進各國已經現代化了的今日，一個未能完成現代化的國家實在是無法站得住腳的。試舉武器爲例，大刀、梭標、弓箭等是非現代的武器；大砲、飛機、坦克車等是現代的武器。所以單就武器言，從大刀、梭標、弓箭等進步而爲大砲、飛機、坦克車等，這就是現代化；而由功用言，現代的武器比較非現代的武器來得厲害，又是無待於說明的。原來是頑賴的武器伴隨著兩個不同的時代。大刀、梭標、弓箭等是手工業時代的產物；而大砲、飛機、坦克車等却是機械工業時代的產物。

照生物進化的歷史講，人類之所以能夠征服猛獸，獨霸世界，就是因爲，類有兩隻手而且手能製造器具。人類的爪牙雖不復猛獸來得銳利，人類的體力雖也不及猛獸來得強大，可是人類因爲有手，並且手能製造器具的緣故，在地球上已經產生，不久就把一切猛獸加以征服。這樣，手可以說是人類天生最

的一種極重要之工具。而近世西洋自文藝復興以還，所謂科學逐漸發達，於是各種機械遂亦因而發達。機械做事是又又好，它可以說是人類的第二雙手。有了這第一雙手，天生成的第一雙手就相形見绌。從前，有手的人類能够征服無手的獸類；現在，有第二雙手的人類也就能征服第一雙手的其他的人類。我們不信，試把我們的兩腳去與汽車賽跑，就可知道天生成的手足是不及機械的，明白了這個淺近的道理，只有手工業的國家是很難敵得機械工業發達的國家的。今日的大砲，飛機，坦克車等，既不快劍依口中的紅光或白光，也不是傳說裏向的木牛與流馬，它們不是迷信或想像的精品，而是進步的科學與高度的機械工業下面的產物。所以我們如想製造現代的武器，那就非預先研究科學與舉辦機械工業（尤其是軍工業）不可。而科學與機械工業二者，實在就是西洋現代文化的精髓，所以所謂現代化的核心，由私見看來，也就不外是科學化與機械工業化。

我們第一期抗戰之所以失敗，實由於我們的科學與機械工業不及敵人；而我們所以能够支持至於今日，以及將來能够獲得最後的勝利，外國的現代武器的大量的輸入當然也不失為重要原因之一。固然我們也知道所謂現代化，如政治的現代化，軍事的現代化，國防的現代化，生活的現代化，藝術的現代化等等。其範圍至為廣汎；但考其核心，却要不外乎科學化與機械工業化。一個國家如有進步的科學與高度的機械工業，則其他一切如政治軍事，國防生活，藝術等自會漸趨於現代化，甚至以可說是會達到雖欲不現代化而不得的地步（還是參敵日本向來所走的路）。反之，如一個國家，只知設法追求政治，軍事國防，生活，藝術等等的現代化，而不從科學化與機械工業化上做基本的工夫，那末，這一國家就只能學到些現代化的皮毛，永遠不能達到真正現代化的境界（這是我們中國向來所走的路）。要之，科學化與機械工業化是所謂現代化的根本，其他一切的現代化却是枝葉。事有先後，物有本末，我們國家此後更求加緊現代化，那末，自然應在根本上，就是在科學化與機械工業化上，拚命努力，迎頭趕上。

根據上面的理由，我們希望最高當局於軍事停火的今日，仍請參考蘇聯的五年計劃，對於此後的政治，經濟，教育等等作通盤的詳密的計劃，把振興機械工業（先着重於軍工業以及於輕工業，）及提倡科學，規定為最根本國策，庶幾一舉是使解決了將及百年的現代化的工作，得以及早實現，以保障國家民族的生存，一面又可使政治，經濟，教育等等都保持着密切的有機的聯繫，不至再犯過去支離散漫的弊病。而在這一次抗戰的歷程中，過去七十餘年來的新教育既經明白暴露了根本的缺點，我們尤希望教育最高當局，在處理教育方面各項緊要措施之際，對過去的教育能夠加以一番澈底的改革，而對今後的教育尤能够奠定一個健全的基礎。

（本文採自民聲第十三期）

### 第三章 長期抗戰與長期抗戰的教育

許格士

經過了好幾個月的抵抗，地方被敵人佔去了好些，誰也不能再行忍受！誰也不能再任那殘暴的敵人要東就東，要西就西，任意糊塗下去。自然，到了這個時候，除了別有用心的人們以外，誰都有堅持到底的決心。不安協，不屈服，這是我們政府和人民上下一致的態度。但是我們的敵人呢？現在仍然是在那裏像當年威羅第二一樣，做那難離一時的迷夢。壓榨人民，增加預算，強迫議會，通過總動員議案。除非他們立刻受到大大的打擊，或者良心發現，他們再也不會即時回過頭來，停止侵略與那吃人的野蠻手段，但這是不可能的事實啊！既然是不可詭的事實，自然雙方都不能立刻罷休。所以這一次中日戰爭，在中國方面，只有長期抵抗。除此，別無他路可以解決。

惟長期抵抗和短期抵抗的辦法，不說在時間上，就是在政治，外交，經濟，種種方面，都有不同的地方。短期抵抗還可以說，抵抗和準備的時間可以分開。抵抗既是要長期繼續下去，尤其是已經在這長

期抵抗過程之中，那麼，什麼是抵抗，什麼是準備的兩個問題，再也不能分開。抵抗之中，時時要有準備。準備之中，時時就是抵抗。二者同時並舉，同樣並重。要是只說抵抗，而沒有同時的準備；那就同祇知道放砲，而不知道製造砲彈，補充炸藥，有同樣的危險，有相似的失敗。所以在長期抵抗這個事實之中，同時應包括了下列三個條件：戰前的準備，戰時的應付；與戰後的收拾及恢復。這三個條件，在長期抵抗之中，是循環相因，前後相承，不斷的繼續相關聯的三個條件。

自然教育對於長期抵抗說，亦不能例外。教育不是可以超出國家的。教育必需是民族的必需是一個國家政治的工具，必需是民族生命繩繃相繼生殖的一種手段。要如此教育方有意義。所以在這種國家民族生命繼續所必要之教育當中，又加上在這種緊張的長期抵抗時期，以上所說的那三個條件，「準備」「應付」，「恢復」，更不容忽視。

有了這個大前提，現在在教育上有許多主張和許多不明了真正長期抗戰的價值，而只知道水來土掩火來水澆的簡單觀念，可以不必深說，這是不能立足的。甚而至於可以說那都是些很能危及長期抗戰前途的主張。例如：近來有人主張拿小學暫時停一停，甚而至於拿一個國家最需要的義務教育，視為迂途之途，亦可暫時展緩舉行一下。果然如是，我們姑且不必舉歐戰時德法各國小學，除去戰區兵法辦理以外；所有小學，不但沒有停，並且極力維護，拿來做例子，以資反證。就是以戰事決不是短期所向了結這一句話上，已經足夠證明此說之不當。試問現代戰爭是不是智識戰爭？是不是科學戰爭？換句話說，是不是教育程度高下的戰爭？德國士兵，至少都有九年的教育程度。我們聽人，極力模仿德國士兵程度，六都在小學畢業。知彼知己，每戰必勝。試問長期抗戰下去，是否可以拿目不識丁的同胞去長期抵抗得了？像以前那種的主張，不但危及長期抵抗的前途，並且危及整個民族的生命。因為這一個例子，同時引起我對於現在許多人主張大學教育，應當減少所謂不必學的學科，增加所謂必需的訓練，發生廣

與。一儂大學學生，在一般的國民責任上，自然和任何國民，都是一樣。國家興亡，匹夫有責，誰也不能例外。但是除此一般的國民責任以外，試問每一個大學學生，是否還另外負了些至於挽救國家危亡科舉方面的責任及貢獻呢？固然蔣說這句話，希望未免過於普遍。但是每一個受過大學教育的人，至少還有一點這樣的抱負，方可不負國家在危急的時候維持大學的用心；與一般人民在危急的時候，對於大學的厚望。我不反對受大學教育的人們，同時受許以特殊的訓練。尤其是對於受大學教育的人們，能以利用特殊訓練，直接制敵人於死命的表示敬意！但是要犧牲大學對於科學在國家上在民族上最高最重要的使命，而去祇受幾種特殊訓練。以為就此完成大學教育在戰時的需要，我總覺得過於避重就輕。在中國這個科學人才恐慌的時間，實在未免可惜！教育部這一次對於戰區大學學生，對於戰區中學學生，都有臨時救濟與收容辦法；然而對於急待需要的中等技士的戰區職業學校失學學生，反不會聞有特殊籌致，與特殊加緊訓練的方法；我也覺得這是長期抵抗聲中的一個急待彌縫的缺憾。要知道長期抵抗所需要的，決不是僅僅乎許多直接參加戰爭的兵士，還有些間接參加戰爭最主要的科學人才，與應用科學的技術人才。這是現代戰爭必不可少的需要，何能再緩！

說到這裏，有人必以為此說仍是迂緩之圖。敵來矣！寇急矣！奚能再事從容準備？此種說法，姑不問其是否有當，是否看輕現代戰爭，是否不能明了長期抵抗的意義；就是退一步說，現在不是剛剛是第二期，不久第三期戰爭或許就要開始。但為最後勝利起見，第十期，第幾十期的戰爭，亦不可避免，或者就在不遠。前仆後起，前人已矣，後人從那裏去補充呢？安得不即刻利用時機，埋頭苦幹，以資準備，而企圖得最後的成功呢？

因此，我對於小學教育一段，在長期抵抗聲中，不但主張停止；就連減短學年，亦不主張。因為多一分教育，就是多一分抗戰的力量；少一分教育，就是少一分救敵的動能！祇要人力財力可能的話，都

底當然是維持。要維持得牢固，自然要另外一個隱憂，決不可以此而抹殺時代需要的精神，這便以不在此相提並論。說到高等教育一段，大學既負科學的使命，就應當在戰時實現科學的功效。假設敵人應用一種新鮮殺人把戲，我們的大學就應該努力覓出這把戲的防止方法；或者把這把戲的成功經過，研究出來，供人參考。試問除了大學還有誰能擔任這種工作呢？再說毒氣，就以毒氣而言，假設在大學裏不從化學的根本上說起，恐怕要求對於毒氣的成功與應用及防止的方法，能弄得清清楚楚的人，亦不容易得到。所以我的意思，大學在戰爭時所負的使命，應當是這一方面，而不是普通人所看的另一方面。另一方面的事，儘管可以設計許許多多的民衆高等學校來負責進行。我記得歐戰的時候，像在德國，民衆高等學校特別發達。一直到歐戰以後，仍然甚多。他們所研究的都是些特殊應用問題。因為這些問題，不但爲大學生所願知，就是一般民衆，亦是同樣的有知道的必要。祇要願意來學，都可以來。現在祇有中學校教育一段，我的意思，是應當切實改弦更張的。現在的中學校教育，實在是各段教育中最空虛的一段。不說是在戰時，不能適應充作低級幹部人才訓練之用；就是在平時，亦很少能超越那社會中等人才教育的重任。好的，頂多做到了一點大學教育的預備，其他可以說是談不到。依我的意思，現在的中學，應當權力的分化，並且儘力量發揮分化的功能。所謂分化者，就是看到現在的中學校，太籠統，太一致，三年初中，三年高中，不管他是什麼學生，且不管學生的能力志願如何，整齊劃一的教下去。這種毛病祇要去問問，許許多多不能由中學畢業而入大學的學生，馬上就可以感覺到。就可以發現現有中學校許多辦法之不當。我的意思，現在中學應當分爲四種；一種是政治的中學，一類是科學的中學，一種是技術的中學，又有一種就是軍事的中學。這樣四種中學，除受最初二年相同的基礎教育以外，以後分道揚鑣，分化的，就青年能力與志願，加以訓練，以達到戰時低級幹部人才之需要。就是將來在平時，亦應如此辦理。社會上所需要之中等人才，大都可以由此四種不同中學培養出來。這並不是不可能的事。

我們若看德國的中學學制，名目與內容，儘管彼此不同，實際上的用意，未嘗是不相悞。

敵人的眼光，一天未變。我們總是一天一天的繼續抗戰下去！將來戰事結果如何，甚不必問。但是這稱世代深仇，永塞不飽輕輕放過！我們應當拿長期抗戰的時期，特別看長。不但看到我們，就要出來參加戰事的青年身上，並且學看到將來繼續參加戰事一代一代的兒童身上。犧牲一切，儘力的作軍事鬥爭，固然很對。但是這為短時抗戰即可，為長期抵抗則不可。為長期抵抗，決不能憑一時的氣，祇是犧牲一切，儘力的鬥；而是要忍着氣，沈着的，一頭鬥，一面準備，將我們沉潛應敵的真實精神拿出來，訓練人於死命，方才有最後勝利的一天。事急矣！從事教育的人們，趕緊看清楚徑，是精實地的幹起來罷！

（本文採自新民族第四期）

## 第四章 戰時教育與平時教育

常道宣

### (一)

現在的戰爭是國家與國家間一切物質的和精神的力量之總比較，舉凡民族性上或制度上所有優點和缺點都在這時間充分暴露出來；從而也是檢討過去，預計將來之「千載一時」的機會。在平時，關於人事或制度上所有缺陷，往往由於「習非成是」而被忽視；即或已被發見，又每以「積重難返」而不易實現「大刀闊斧」的改革。可是當一個民族臨到「危急存亡」的關頭，就絕對不容猶豫苟安了。當此「千鈞一髮」之際，凡是足以增強國家實力的，固當「見機而作，不俟命員」；隨時對於足以破壞民族力量

的，更不得不斷然加以排除，現在就從這觀點來探討：我們的教育在戰時應該有怎樣的新變？



從表面上看來，所謂「戰時教育」是與「平時教育」相對立的，而且似乎是非適應不勝的生活情況之需要而存在的，他從根本上說，教育之根本功績在於使兒童增強體質和精神的和物質的力量。這無論在平時或戰時都是不變的。而且從理論上也無礙於平時與非常時期兩者間劃一道明確的界線。例如前次世界大戰爆發以前，列強各自的國內教育，可以說都具有直接準備即將來臨的戰爭之作用，尤其是德國的學校早就被認為戰爭的訓練所（見某法人所著『The German School as War Nursery』）。又如法國，他自從普法戰爭結局被迫作城下之盟以後，即舉國一致以恢復國家光榮，收回喪失國土為職志；這時期的教育是戰後圖謀復興之教育，同時也就是積極準備下屆戰爭之教育。再就蘇聯說：他從退出前次世界大戰內部秩序漸趨安定以來，便努力國內建設，其教育方面所顯明表露的為：政治化，生產化，與軍事化；三者並重。政治教育之目的在於鞏固民族內部之團結。生產教育之目的，在於供給建設工業——尤其是國防工業——及推行集體農場（Kolkhozes）所需專門人才和訓練工人，以奠定國家生活之物質的基礎。軍事教育之目的，在於使每個中等學校學生均諳習一般軍事學術，每個高等學生更對於某部門之軍事學術有專精的造詣。就其承前次世界大戰及內戰之後，力圖彌補殘缺，培植實力而言，可視為「戰後的教育」；然就其整個設施，均係針對着隨時可能發生之戰事而言，顯然又當看做「戰前的教育」了。

一般所謂「戰時教育」大概是指戰前和戰時當中一個星期的教育設施而言。其實根據前引之例證，戰前教育和戰後教育兩者間豈然不能明白指出其界線，即未分於兩者之間的「戰時教育」當然與其前承後繼的教育之關係是連續的，而決不可為鮮劑分的。通常以戰事發動以後，危險和平狀態回復以前為戰時；從而牽有戰時的性質，於其間應盡善進行戰爭之組織與實施兩實質的臨時訓練，我們似乎不妨遂稱之為「暫時的」教育；因為這類訓練，一到戰爭停止時間，便將失其存在意義了。

(一)

由於前述的見解，乃自然產生如下之兩種戰時教育觀：

其一：認為戰端既開，國家民族瀕於危殆關頭，舉凡教育上所有非極端迫切的設施，應當立刻停止，而專致力於舉辦應付目前戰事所需之各種短期訓練。

其二：認為戰時所需之特殊訓練，只屬於經常職業之餘，增設軍訓，救護及其他應用於戰爭上之技術的訓練；此外一切則應維持常態，不必，亦不宜，改弦易轍。

以上兩種戰時教育觀，都矯偏而不全，不可不加以明辨和補充。前一說是誤以戰時的教育和戰前較雙的教育截然為兩碼，而且未能正確的體會教育歷程之本質。後一說只看到戰前戰事對於訓練人才機關之衰弱的要求，而忽視了這次特殊的戰爭所含蓋之極豐富的教育意義。

(三)

教育是一種傳遞民族文化，延續國家生命之歷程。民族文化為國家生命之精髓，其前後傳遞，宛如接力競走接應推進，絕對不容片刻停滯。前次世界大戰期間，各個交戰國之高，中，初，各級教育皆在可能範圍以內，竭力維持原狀，就是認清了這點。小學實施國民基本訓練，中學造就社會中堅分子，大學養成各方面領袖人才；為維護國家生命起見，三省都需不斷訓練，時時補充。我國各級教育在量的方面，平時本已遺落人後，際此戰事期間消耗較多，更當先為之備；何況目前的戰事，早就預見其為長期性的，經常的教育如果一旦聽其（或令其）停頓，此等損失，將來是無法可以補償的。就被教育者說，試問：舉一個舉例感受教育影響的學齡兒童，中途廢學，將產生如何不測的後果？按一說估計，急調

學齡兒童不下四十萬之衆，假定也入學者計一千萬，令其失學一年，對於整個民族之損失又是怎樣的嚴重！

至於認爲於不變動或略減或削輕的課程之範圍以內，增設若干短期的訓練班，便算盡了戰時教育之能事，則未免把戰時的訓練，僅作爲對於經常教育之附加或補充，而以二者在本質上是互不相涉的，要知應付戰時特殊需要的訓練，雖然具有極端的重要性，而利用戰時環境以振作國民精神，轉移訓練重心，尤爲可遇而不可求的大好時機，戰時的實物教訓使每個人深深地體驗到個人與整個民族之運命是合一的；國民與國家之關係是「無所逃於天地之間」的。總之，戰時的確最足以激發犧牲小我效忠國族之崇高的道德觀念。要想把教育的重心由個人移轉到民族，現在正是最好的時機。其結果足令整個教育爲之全面改觀；一切教導咸集總於「民族至上」最高原則之下，莫不對於爭取民族之獨立與自由，發揮極切實的貢獻。即如素被目爲於戰爭無何裨補之文史學科亦非例外；而且各種短期的戰時訓練亦惟存在此精神籠罩之下，才能達到最高度的效能。反之，缺乏這種精神，縱然具備最新穎的軍事知識和最犀利之武器，也絕難充分施展其威力。戰事發生以來，縱使我們眼前有許多事實，便是鮮明的一般證據。

(四)

由前面的說明，我們可以歸納戰時教育之意義如下：戰時教育是指全部教育，包括經常的（正規的）教育和戰時的訓練在內，均徹底爲戰時的精神所滲透。於此，「戰時教育」與「戰時訓練」兩詞，有加以辨別之必要。

原來教育（Education）訓練（Training）兩詞之含義有廣狹之別。訓練一詞，通常側重其項下被教之機械式的熟練，大體上是屬於智育行動的。教育則除包含訓練之訓練以外，尤其注重某種觀念，

理想，讓度，習性之磨礱與形成。關於戰事上之技能的訓練，戰時教育亦可備括解釋為經常教育之戰時化。由此可見「戰時訓練」僅為「戰時教育」之一部分決不能概括其全體。一般主張以各種與戰事有關的各種類訓練兼替代正規的學校教育者，固然是談在將「戰時教育」與「戰時訓練」兩者認為是相等的。

最後，我們應當深切體悟，戰時教育與平時教育之連續性和一元性。此點可從兩方面說：一，平時應當片刻不忘非戰時期的準備；戰時也應當竭盡全力保持平時正規教育之水準；二，戰時的特殊訓練雖然在平時需要較少，但是戰時教育的精神，却須長久保持下去，不應隨着這次戰事為起迄。

（本文採自新民族第七期）

## 第五章 抗戰與教育

鍾道賢

一國教育之設施，平時固可表現其成效，戰時尤易暴露其真相，如金匱之試火然，其耐火性之高下，絲毫不能隱蔽者也。吾國實施新教育以來逾三十餘年，其間學制迭新變更，六三三制之試行，亦已有十餘年之經驗，無如成效未著，因而當議者頗不乏人。近頃教育部特指定少數學校，試行五年制之中學，擬求其優良成績，推行全國，惜因戰事而停頓未及實施。關於課程方面，由學分制恢復以前之學科制，取消選修科目，增加自修時間；又以功課繁重，學生不易担負，乃減少授課時數，酌分文理兩組，以期發及學生之個性，並於二三年級酌設職業科目，女子學習家政，男子側重金木工作，注重勞力教育之改進。近年因國勢陷危，為使一般青年具有相當之國防常識及鍛鍊其體格計，於是頒佈特種教育綱要與課外運動辦法，以補救平時教育之不足。少數省份實行青年出訓練，偶有紀律技術與精神，其設施與特種教育大同小異，以上種種，實行未久，而戰事爆發矣。

## 一 過去教育之缺點

吾人試檢討過去教育之結果，其最顯著者：一爲科學事實之重視，而非科學方法之運用；二爲社會思想之發展，而非系統精密之組織；三爲愛國觀念之普遍，而無堅毅一貫之精神與正確之認識；四爲有社會活動之興趣，而無純潔不苟之德性。其教育訓練之不完善，不徹底，不切實用，種種缺點，不容諱言。稍詳論之：

(一) 體育衛生 十餘年來之學校體育，其一切設施與教育，較前似有進步，運動項目之增加，各種競技成績之進步，參加人數之踴躍，顯與過去不同。唯多數學生仍缺乏運動興趣與習慣，團體運動未被重視，而衛生習慣與飲食之不注意，尤足影響學生之體格。甚或矯枉過正，限制飲食時間，節減營養成分，缺乏浴室設備，縮小運動場所與時間，或竟無運動場所，以多授課爲能事，其不合生活與教育原則之設施也審矣。

學生身體之不健全，每於集中軍訓時發現之。每年各省市集訓，頗多學生，一經檢查，即不合受訓標準，半途病退，中暑暈厥者，更屢見不鮮，問題之嚴重殆莫之過。是種學生，使派往後方服務或戰地工作，行危其體力之不支也。

(二) 精神 一般青年，每當勇敢邁進之朝氣，其愛國熱忱，尤以外交緊張時表現最力。奔走呼號，冀國人之注意，其影響之偉大，有非意料所及者；證之五四運動之蓬勃，各地慘案之演出可知。惟是熱必有餘，而毅力不足，任何愛國運動，稍受壓挫即頓輟而散，或竟受特殊勢力之壓迫，而畏縮不前，團體之瓦解，其能堅持到底，百折不撓，達到原來之目的者，殊寥寥也。欲祛此弊，團體訓練尙矣。吾人從事教育實有精確之認識，然後能以堅強之意志與一貫之精神，則一切困難疑難，不難以敏銳遠大之

眼光，揭破其惡劣，力圖補助；至為他人利用，而自減其行狀之價值也。

凡精神萎靡，意志不堅之學生，其胆量每較一般人為小，不特戰區內學校不敢入學，雖接近戰區之學校，亦躊躇不前；稍帶危險性之火車，輪船，汽車均不敢乘坐；易受破壞之城市，不敢逗留；無相當保障之安全設備之房屋，更不敢居住。因之寢饋不安，精神恍惚，事務不能辦，思想不集中，既患失眠之症，復成驚弓之鳥；戰事若延長至相當時期，若輩均將精神衰弱，雄姿英俊之青年，將淪為多愁易性之病夫矣，此平時特殊訓練之所以不可或忽者也。

(三)知識 知識首重應用，然資本知識，有不獲符合實際者。三十餘年之新教育，每不能圓滿答覆此問題。強記科學事實，數理公式，史地記載，公民原理，而未能活用者，比比皆是。其能應付各種考試，以謀死的事實而度過難關者即為上乘，專憑理想獲得成功者次之，下焉者既不能記，又不能想，束手曳白，屢見不鮮。

戰事爆發，一切地理上，科學上，經濟上，交通上種種必需知識，均感缺乏，戰事實況，因地理與形勢之不熟悉，而莫明究竟，某日收復某城，即近在咫尺者亦不能瞭如指掌。防空，避災，消毒，急救，以及一切戰時所需要之科學常識，亦未能應用適當。蓋因平時缺乏充分之準備，而科學知識之不能活用，與科學方法之未深切瞭解，實為不可掩飾之事實。五金融，糧食，運輸，合作之應如何調劑，如何統制，如何管理，如何實施，雖均列在特殊教育之內，而一般學生多不能担負此項工作，是又訓練未周所致也。

(四)技術 戰時技術問題，範圍至廣，固不能期望學生有熟諳之技術，然亦應有相當應付能力，少數學校學生，對於自由車之駕駛，每多嫺熟，而能駕駛汽車與騎馬者則甚寥寥，此亦平時缺少練習機會所致。至於機械，土木，電機之工作能力，論理應有相當訓練，不僅工業職業學校一部分學生宜負此項

據稱，普通中學學生從事作學中亦應實得訓練之經驗，然事實上普通中學訓練，僅有實習等事，習工廠工，未曾涉及金工機械，根本上無訓練可言。以言軍訓，則比較的訓練有案。平時學習，集中訓練二者並重，惟以學生體質虛弱，許多艱苦工作，不令服役，繁重技術，未曾實習，充其量只能在雙方領導民衆，爲禦防之義務耳。如能仿照西學學校設施，延長兼訓時期，其效果或可較等於此也。學校對於女生看護技能，實施教授，亦既有年，但因側重知識之訓練，缺乏實習之機會，一旦實行，每不能勝任，雖辦理比較完善之廣西中學女生，對於急救諸病，亦仍未能得心應手。

(五)人格 教育之最終目的，爲陶冶完善之人格，人格健全，然後一切知識技能之運用，始有裨益於社會國家。青年心地純潔，素志純他，但認訛不清，信仰不堅者，往往受外界惡勢力之引誘，與腐敗環境之支配，同流合污，自墜迷途，致身敗名裂。

最近對日職事，大體上國內民心均甚熱烈。間有甘爲保用，洩漏秘密文件，危害國體安全，致國家蒙受意外損失者，要皆人格破產惡劣分子所爲，遺禍橫流，不能不歸罪於人格教育之失敗也。至受公家與私人之資助救濟，爲蕩檢除附之行動，與非分之要求，假公濟私，甘爲齊聚之馬者，在青年隊伍中，亦不乏其人。

凡正當人格之表現，每於利害得失，生死一髮之關得之。只有是非，而無利害，固屬曠蕩過高，不易實踐；只有利害，而無是非，亦未免本末倒置，失去應有之立場。權其是非得失而爲適當之判斷者，實一般人應具之態度也。

現代青年，雖多熱忱之士，身臨艱難，赴湯蹈火不辭；然言行不一致，口是而心非者，亦所不免。國家社會之元氣是否充沛，全視熱忱愛國之青年羣衆，能否左右輿論，監督政府，而使宵小之徒不敢有所活動以爲斷。故人格之力量，在禦防上有勝於飛機大砲者，蓋有人格即有信仰，信仰一緊，即刺廉不

能誇，任何外心不足以動其心。自力既充，救救遂宏，吾輩青年須先具潛介之操守，然後才可論其獲國之運動。

## 一一 今後教育之改進

上舉體格、精神、知識、技術、人格、信仰等缺點，儘就過去教育在抗戰初期所暴露者而言，已覺其不能適應現代之需要，非有根本改造加緊設施之道，不能收教育之效。欲救其弊，則左列之建議，或有可採：

(一) 小學之抗戰教育 除依照部頒條例積極進行外，並須多舉事實，編為故事，使兒童於不知不覺中攝入抗戰之深刻印象。唱遊、社會、國語等科，尤應以此為中心教材。自然教學應側重實物表演，如日常電氣、蒸汽、煤氣、水管之應用方法與裝置，汽車、火車、電車、飛機、輪船等之簡單原理及其效用，以及淺近應用之科學現象，為兒童直接間接所能接觸者，均在講授學習之列。衛生體操，原注重正當觀念與習慣之養成，以「好動多操」四字為其鵠的。勞作應體力矯過去歡性教育之觀念，在體力智力可能範圍內提倡生產與集團作業，視學校與社會之需要，作有計劃之實施。所做之物，以有商品價值，合格應用者為主。養雞養豬，並用學校廚房之廢物為之；園藝，簡單竹木用具或其他修理家具技術，無不繁複之準備者，亦可利用餘暇旅行與休息時間，從事勞作，並規定每人每年生產之最低限額，根據社會上供求之關係。此則今後小學教育應循之途徑也。

關於小學教育者，應認清今後兒童應付困難與世界大戰時之特殊青年，凡此均由抗戰所得之經驗，一個個苦難與艱難之知識技能，須預為訓練，養成敏捷靈敏，自動自覺之習慣。訓練防範，避難，救災等各種常動作，警報一來，亦必須受訓練者之指揮，各盡其應有之責，不得倉皇失措，以致價值



事。蓋必先有組織之小國民，然後始能健全之中堅分子也。

(二)中學學校之任務 在吾國似特殊繁重，以其人羣少而所負社會國家之責任甚鉅。查全國僅有五十餘萬中等學校學生，每人須代表國民八百人，故每人領導民衆之力量甚大。每人應受之訓練亦因繁多。近十年來之中等教育，頗側重於科學應用，文字訓練次之，休閒教育則隱乎其後矣。其結果多數學生不顯其本身能力是否適合於科學研究，貿然應選，每見文理分組之中，學校學生加入理組者較多，出而應試大學，則羣以投考理工科爲其第一志願，因而在中途失敗，不能如願以償者所在多有。此種傾向，一方面表現良好現象，他方面實爲違背個性教育走入歧途之確證。其以理科見長者，亦多注重物理化學生物之事實，而少科學之應用精神。春間孟祿博士視察滬，杭，平，漢等地教育之後，曾痛切言之，指摘吾國中等教育之畸形現象，亟須糾正而納入科學之正當途徑，此教育之根本問題也。爲適應國難需要計，自應靈活活用科學原理，明白各類主要戰爭工具，與防空防毒之方式及其理論，苟能進而爲試驗製造者，貢獻尤大。即人造食物之化驗與仿製，在生物化學科學中亦爲不可少之作業。凡各種原則，可以平常用品及戰爭利器證明其內容者，應盡量利用之，許多死的例題與公式，不應淪溺學生之腦海，使其呆而不化，或得精神上之消化不良症也。

(三)地理教材之範圍，應注意於近代與當前事實，原爲課程標準所規定，乃實際上許多教育，仍本其十餘年之斷簡陳編，不事進修，上課時可以不加預備，而滔滔不絕，誤人子弟，莫此爲甚！故地理教員，應隨時配合新的教材，加入教學。如最近建設之河道，航線，火車，公路之如何溝通聯絡，經過省市，以及路程遠近，有何橋梁與特殊工程，各地墾殖之改進，產量與供求情況，棉花油桐茶葉以及漁業森林等有何新發展，各地國民經濟狀況，各項工業之衰落或推進及其資本，原料，產量銷路如何，新興工廠與外貨競爭情形如何，乃至銀行錢業之流通分佈與匯兌之實情等，均爲地理教員隨時應加注意之問題，蓋

地理教學已自過去學的地形學，地志學轉入訪的人文地理，經濟地理的新階段矣。

歷史方面應注意近世國際形勢，各國國策，文化教育發展的歷程以及工商業進步之因果。教學方法應為重要事實之活的寫真，毋為「斷爛朝報」式之死的記憶。文字研究之目的，應側重思想之發展，而以體裁技巧為次要，刪除一切消磨志氣之詞章，多讀振奮鼓盪之文字，使青年充滿前進之朝氣。勞作教育須澈底學習金工，木工，機械與土木，勿再蹈美國參加歐戰時考驗募兵士絕大多數無一藝見長之覆轍。應用工作之設備，必須逐漸充實，師資必須培養，出品必須適用而有價值。農村區域之學校，自可側重農藝，為集團農場之試驗，其他農產副業亦可兼顧，總以學生每人每年能生產五元代價為度。三年之內至少規定一二假期為長期作業，求技術上之真練。三年級學生，如學習職業選科，尤須受切實有效之技術訓練。務使手腦一致，工學不分，然後教育之社會的勞動的使命，始克負荷。體育衛生係民族根本問題，必須養成愛好運動與注意清潔之良好習慣。軍訓不僅列在第一學年，應為長期之學習與集訓，尤重入伍演習，俾有充當壯丁訓練與民團教練之領導能力，必要時亦能勝任作戰工作。

師範以培植小學師資為主，欲改善今後小學教育，先從整理師範學校入手，凡往入式被動教育與符號記憶訓練，均在革除之列，應注重小學教師本身之勞動工作能力，使從動的方面獲得靜的知識，從做的過程找出有效經驗，從實際生活中去求一切教育的機會。此種新教學法以勞動為基本原則，而參加設計及道爾頓等方式者也。

鄉村師範之設施方法，就其辦理已上軌道者而言，可分兩種：一以勞作為出發點，所有活動均以勞動方式行之，凡學生所能為之事，而從中可獲得些許有用經驗與技能者，皆令其擔任之；是以學生訓練之結果為不怕勞苦，事多躬親，可以適應簡單之農村生活。一以教育為出發點，所有作業，無論性質若何，應不離開教育之立場，以教育眼光分析其動作，處處宜以兒童能力為對象。前者側重勞作，學科如

體或有缺陷之病，後者偏於教育，技術習慣，或稍欠嫻熟，如能彼此溝通，亦可收異曲同工之效也。普通師範之學生雖將來之服務區域，與兒童生活環境，容有不同，惟就中國之社會狀態而論，除少數近代城市外，幾無異於農村，至少亦甚相接近。若使大多數師範精神，教材以適應環境為主，其結果或可稍勝也。

職業教育，因各級機械，土木，電信，運化，運輸，駕駛，合作，管理，統計，護病，助產，助理醫師以及改良農產，增加工業原料各項技術人才之極度缺乏，今後應加緊訓練，自屬顯而易見之事。此外如教學設備之充實，實際作業效率之增進，技術教員之培養與優待，各校班級之集中調整，與夫經濟建設及教育訓練各邊疆之互幫聯絡協助，為技術上物質上之切實合作，根據事實上之需要，規定訓練之數量等等，即又生產教育之根本問題，尤為吾人所當講究者也。

各種中等學校，除應視其設科目的，充實改進以求實效外，並須儘量利用設備人才，以及學校環境，為附帶技術之訓練，女生之救護，亂補與調食，男生之駕駛，斥候，偵察與組織民衆，均為必要之課程。

應用知識技能以及體育之增進，已略如上述，胆量，意志，精神，人格又將如何加強？此無他，精神訓練，人格感化，清明政治與公道正義之耳濡目染，遷移默化，於純潔環境中，養成正當之態度可也。精神教育之讀物，固可以陶冶性情，移轉情感，但事實勝於雄辯，一枚敵機之炸彈落於文化慈善及毫無軍事裝置之民衆團體，其影響全民抗戰之力量，殊非數千冊反敵刊物可比。一個忠勇殉國之將士，其鼓動民衆作戰之情緒，非千百人口頭宣傳所可同日而語。一位黨國要人之真實的毀家舒難，更勝於勸募救國公債之煥燻通令。切膚之痛與純潔之愛國心，每足以激動富於情感之青年也。

學校教育之收效，以人格教育為最難，以其非空言所能辦事，必須對人有堅強之信仰，對事有透澈

之認識，益以一貫之精神教育，平時以中外歷史上名人之言行作資料，以現生活現事實作佐證；循循善誘，使之向上，然後方可收潛移默化之效，胆量意志二者實相關聯，但亦有意志強而胆怯者，積極之經驗，每可加強阻量，增進信仰及應付環境之力量，此阻量意志之可以因訓練而改善者也。

以上所述各種問題，並未包括中小學教育全部，僅舉其舉筆大者而已。

（本軍採自戰與學月刊三卷四期）

## 第六章 教育與建國

陳禮江

### (一) 抗戰與建國

中華民族，目前已踏入一個空前絕後的偉大時代。洶湧偉大的時代，我們如果把它比做狂風暴雨襲擊下的汪洋大海，那末中華民族便是這瀾浪滔天的海洋中的一葉孤舟。擺在這孤舟前面的命運，是很清楚明白的：不是能努力渡過這個險惡的境界，從此一帆風順，達到光明的彼岸；便將墜入無底的深淵，從此淪沈千古，萬劫不復！

因為中華民族，目前所遭遇的時代，是這樣的一個時代，所以說危險，是危險極了；說艱苦，也艱苦透了。中華民族不欲求生存與發展則已；如欲求生存與發展，則必須一面對外堅決抗戰，一面對內努力建國。

誠然，抗戰是艱苦事，建國亦是艱苦事。但爲了民族的生存與發展，這兩個艱苦的命題，凡爲中華民族的兒女，必得挺起脊梁，鼓足勇氣，團結一致，戮力同心，殫智盡忠，奮勇前進，以求取圓滿的答

環請先說明抗戰與建國何者互為條件。

抗戰與建國，我們知道，是互為條件，抗戰勝是我們的目標，努力建國乃是達到抗戰勝利的一種手段。因為欲求抗戰的勝利，便非努力建國不可。確實以言：非建設統一的精神的英勇的軍隊，卻不足以言抗戰；非建設充裕的豐富的美滿的國民經濟生活，即不足以言長期抗戰持久抗戰；非建設有為的有能的政治制度，軍事準備，經濟的發展，社會的建設，一切的一切，勢必都要無從談起；非建設安定的進步的繁榮的社會秩序，試問抗戰又從何而可以進行？從何而可以持久？從何而可以達到最後的勝利？這是要說，爲了抗戰，必須建國。

由我們如再進一步觀察，則可以達到抗戰與建國，是我們民族求生存與發展這一宗大事的兩個方面，好比鳥之兩翼。建國固所以爲抗戰，抗戰亦所以爲建國。不建國固無以抗戰，不抗戰亦無由建國。果民族國家之生命固不可保，尙何復有建設新國家之可言？所謂「皮之不存，毛將焉附」，卽是此意。縱然，必建國多進一步，而後抗戰可以多多持久，勝利的把握可以多多增進，但亦必抗戰可以多多持久，勝利的把握可以多多增進，而後建國的工作亦可以多進一步。建國成功一分，抗戰的力量亦增加一分，抗戰的力量增加一分，建國的事業亦更能進步一分。這是要說，抗戰與建國，是互爲目的，又互爲手段，相互幫助，共同發展，似輔車之相依，實相需而相成。

我們如更從遠處觀察——卽從民族革命立場觀察，則抗戰的勝利，並非是民族革命的終極目的，只有建國的成功，才是民族革命的真正目的。故抗戰只是民族革命中的一個必要歷程，亦是民族建國途程中的一個必經階段。抗戰的勝利，只是瞭解成功的一個前提。真正目的，終極的目的，是嶄新的民族國家的建立。

因為我們要求民族的生存與發展，所以必要建立一個嶄新的民族國家。因為我們要建立一個嶄新的

民族國家，任何自然的壓迫，我們都要盡力去克服，任何人爲的壓迫，我們都要一致去抵抗。現在我們的抗戰，已八閱月於茲，這八閱月抗戰的結果，已奠定了我們最後勝利的礎石，亦安排好了我們建設新國家的始基。唯其如是，我全體中華民族兒女，處此偉大的時代中，人人應當知所自勉，或參加前方的抗戰，或從事後方的建設，各盡所能，各就所知，担當起這個偉大的建設新國家的工程，負荷起歷史所賦與我們一代人的責任，而有以建立起一個嶄新的民族國家。

## (二) 建國與教育

建設一個嶄新的民族國家，是何等一件大事，真是所謂翰林總總，經緯萬端。在這建設新國家的途程之中，無疑的，教育是一個重要的代誌，我們必須好好的運用，使它發出應有的功能，以助成此建設新國家的大業。

普通一般人，因爲對於教育的本質，缺乏明確的瞭解，所以對於教育的看法，有兩種不同的見解：一種是把它看做萬能，一種是把它看做無能。由於這兩種相反的見解，可以把教育對於建國的功用，得出兩個不同的結論。

照教育萬能論者的見解來說：教育既是萬能，則要建國成功，只須興辦教育，教育發達，建國自然便成功了。這種見解的謬誤，是不言而喻的。我們知道，新國家的建設，包括的範圍很廣，有政治的建設，有經濟的建設，有軍事的建設，有社會的建設，有文化的建設，建設的範圍，既如是之廣，豈是辦理教育的人一手所能包辦？

照教育無用論者的見解來說：教育既一無所能，對於建國，自然也不會發生功用。與其將許多經費去舉辦無用的高等教育中等教育初等教育幼稚教育社會教育，還不如將這一切教育統統停辦，把節省

經費，用以供其他各種急用的建設。這種見解的謬誤，也是顯而易見的。教育師集一無所歸，我們民族的陷人又何以要修改小學教育科書，實施奴化教育，宣揚王道樂土？

因此，我們更正確地瞭解教育對於建國的功用，必先明瞭教育的本質。

什麼是教育的本質？教育是應社會的需要，以傳授知識，鍛練體魄，培養習慣，灌輸理想，改造人生，發展文化的一種活動。它是幫助人類經濟社會生活的一種工具。因為教育是一個工具，故斯巴達與雅典的貴族，為適應應及社會環境以求生存，就特別注重體育與軍事的教育，沒負從軍的任務，以壓迫數十倍於他們的奴隸；而社會主義的蘇聯，則一般教育的目的，却在養成從業生產信仰共產主義的人。同樣日本為要使我们淪陷區域內的民眾，忠順地做他的奴隸而實施奴化教育；我們為要求民族的生存與發展而實施三民主義的建國的教育。

由此，我們可以知道，教育既不是萬能，亦不是無能，它有它自己所特有的功能。

教育既是一個工具，具有一定的功能，則對於建國，自然亦應盡其應有的職責。教育對於建國之能發生偉大的功用，如求諸歷史實例，實在指不勝屈。舉例以言，如賽希脫之於德意志民族的復興，格龍維之於丹麥民族的中興，都是教育對於建國能發生偉大功用的最好例證。由是以言，只要我們對於建國，教育對於建國之必能盡其應有的功績，是毫無疑義了。

### (三) 建國的教育

教育對於建國，只要我們等於應用，必能盡其應有的功能，已說明如上。現在要問怎樣的教育才是有助於建國的教育呢？據我個人的主張，建國的教育，必須循下面的路線進行：

一、民族本位教育中心思想 中國過去的新教育，沒有一個中心思想，始而抄襲日本，繼而抄襲歐

美，完全不顧自己民族所特有的精神。殊不知日本和歐美各國，他們的政治社會經濟等等的背景，與我國絕不相同，貿然採用他們的教育制度，如何能適合民族的需要？結果自不免於失敗。所以今後的教育，一定須有一個中心思想，這個中心思想，便是以民族為本位，所謂以民族為本位，就是一切都以民族為主體，處處要不背乎民族精神，處處要以民族利益為前提。一個民族有一個民族特有的精神，日本民族有日本民族的精神，日爾曼民族有日爾曼民族的精神，我們中華民族也有中華民族的精神，教育要收宏效，如何可以脫離民族精神？同時，我們中國人民，素重家族與宗族的觀念，把家族的利益放得最高，不知民族的利益，在此民族危急的關頭，如再不以民族利益為前提，如何可以救亡圖存？所以今後各級教育，不論為高等教育中等教育初等教育幼稚教育以至社會教育，都要以（一）喚起民族意識，（二）培養民族奮鬥的精神與意志。（三）灌輸民族運動的知能為主要的課題。

二、要實施計劃的教育 中國過去新教育的所以失敗，只知盲目的抄襲，沒有確定的中心思想，固然是有一個主要的原因。但其一一切的設施，未能和政治經濟社會等各方面取得適當的配合，也是一個重要的原因。教育是幫助人類經營社會生活的工具，何能與政治經濟社會等各方面分離而超然獨立？教育既與政治經濟社會等等脫離，教育的結果，自然只有學非所用，用非所學。這樣的教育，又如何能不失敗？所以今後的教育，一定是計劃的教育，它是與政治經濟社會等各方面配合的。政治經濟社會等各方面有何種需要，就辦何種教育。這樣的教育，才不至於落空。故今後的教育，應為整個建國計劃的一部份，再不能支離破碎，魯莽滅裂的盲目實施。

三、教育的建設須有整個的方案 中國過去教育的設施，不僅未能和整個的建國計劃相配合，與政治經濟社會等各方面取得密切的聯繫，即教育的內部，也都彼此隔閡，沒有聯繫。初等教育與中等教育之間，中等教育與高等教育之間，或則不相銜接，或則又重複衝突。學校教育與社會教育之間，上級教



個機關與下級教育機關之間，也是隨重隨重，彼一計劃，此一方案，各不相謀。今後的教育，必為一整個計劃的教育，教育的內部，有整個的方案。

四、培養教育專業人才 有了建國的計劃，教育的方案，還是不行的。有了計劃和方案，還要有實行的人。所謂有治法而無治人，還是不中用的。因此，培養教育的專業人才，今後は十分的重要。教育是清苦的事業，要伊辦理教育的人，能以教育為終身事業，非加以專門的訓練，使有專業的精神不可。而同時，教育迄于今日，已成為一種專門的技術，因為教育專業，是改變人的事業，故決不是人人可以辦的，一定要把有志於教育事業的人，加以嚴格的專業訓練，使有教育上的再門技術才成。況且，建國的工作，既是絕緯萬端，新教學的實施，當然也頭緒紛繁，因而所需培養的教育專業人才，是十分的眾多。不僅義務教育的師資要培養，民衆教育的師資與培養，而且要培養師資的師資，一切的師資。必定要培養了這一切的教育專業人才，而後教育建設的方案，可以澈底實行，建國的計劃，也能及早實現。

五、注重教育的學術研究 教育學術，還很幼稚，要教育能發揮其最高度的功能，尙有待於作高深專精的研究。特別是關於培養各項建國幹部人才的教材教法以及論教民教的教材教法，今後非努力研究不可。

以上所述，不過是我心目中的建國教育的一個輪廓，其詳當再另文中論。

(本文採自教育通訊創刊號)

## 第七章 戰時教育問題

王雲五

我以為戰時教育的涵義，比平時教育更廣。因為戰時教育不僅對於正在受教育與未受教育者施以教育，而且對於已經教育者也要補充其教育。現代的戰爭不單靠前方，還須靠後方；不單靠武力，還要靠

組織方生產力和其他種種的力量。前方的武力固然是決勝敗的要素，但是後方對於前方的協助，實在是前方的生力軍。這種生力軍的強弱與後方民衆的組織力生產力及其他力量的大小有密切關係。戰爭勢必使社會起變動，這種變動有利的方面，可使全體民衆激發其愛國心，以其財力能力直接或間接貢獻於國家，結果便等於全民應戰；但是不利的方面也有多端，一則民衆因恐慌而自起紛亂，一則民衆因常識不足而加重抗害，一則民衆因缺乏國家觀念而轉爲敵人所利用。因此，對民衆設施特殊的教育，便可以加強戰時的組織力。又戰爭勢必大量消耗物質，故必須有特大的生產，才能補充消耗的數量；可是一方面又因戰爭的阻礙，生產轉較平時困難，要解決這種困難，又不得不從教育方面，增進能生產的人數和生產的數量。此外各個國民的種種力量都是國家總力量的一分子。在戰時要增加國家的總力量，必須加強各個國民的力量，而要加强這種種的力量，也有待於教育。

以上說的是關於戰時教育的重要，至於戰時教育的範圍，按受教育者的性質，可分爲左列三種：

- 一、對於未受教育者施以戰時民衆教育；
- 二、對於已受教育者施以戰時補充教育；

三、對於正受教育者，按照戰時情勢，變通其內容與方式，施以適應戰時的教育。

第一項所謂戰時民衆教育，其內容除平時民衆教育固有者外，必須加入戰時常識與關於戰時國民義務的知識。其施教方法不以書本爲限，又以須受此項教育的人數特多，施教的人也不能限於普通的與具有經驗的教師。所以臨時要募集許多有施教程度的人，加以相當訓練，使成應急的教師。所謂具有施教程度的人，最多的當然是各地方的大中學生。如果某地方有一所中等以上學校，便可把他作爲當地戰時民衆教育的中心，由學校對於年紀較大的學生施以特殊訓練後，使各以一部分時間，分向各區各鄉實施戰時民衆教育；甚至各區各鄉受過此項戰時民衆教育的人，也可以間接向他人轉授自己所受過的教育。

這樣一來，一傳十，十傳百，戰時常識和國家觀念便不難普及於民眾。此種辦法，或許有些地方已經實行了，其原則也很簡單，無待詳述。

第二項所謂戰時補充教育，是因戰時所需要的特別知識，多半為已受教育者所未知。因此便不得不設法補充。補充戰時知識的方法，除了種種講演表演之外，最有效的，便是書本。因為這是對於已受教育者所設施，所以書本的功用也就很大。我以為出版家應當在戰時多編印關於戰時常識的書籍；如為力量所容許，還須具備各種程度的書籍，俾儘能讀書識字者可藉此而獲得戰時的常識；而受教育之程度較高者，也有相當書籍可資研究，雖然在戰事當中出版家的出版力量和經濟力量都受嚴重的影響，但為着履行他們的任務，對於此等可供戰時補充教育的書籍，自應勉為其難。而教育界與抗敵機關對於這類出版物，實亦負有提倡的責任。

第三項所謂適應戰時的教養，在三項當中最為複雜，因為現代的戰爭是立體的戰爭，無論戰區內外，的學校都有受公人破壞和威脅的可能。實際上接近戰區的大學校多已摧毀，大都市的中等學校多被威脅，而不能照常設施教育。小學校的情形雖然好些，但那些接近戰區的也因學生家屬的轉移避難，而不能充分設施教育。現在政府和教育界雖於較安全地點設備臨時學校，可是匆匆舉辦，經費大都支絀，設備自多未周，容納學生的人數也有限；同時學生的家庭也多半因受戰爭影響，無力供給其繼續入學。有了上述的種種原因，不是有學校而沒有學生，便是有學生而沒有學校；結果均於此在受教育者的前途有嚴重影響。這種情形，不僅在戰時為然，就是戰後的若干時期也一定是，因為已摧毀的學校不易重建，重建也不易設備完全；而且學生的家庭負擔力也必視戰前薄弱，如果要和戰前一樣負擔其子女的教育經費，那是很不容易的。我認為這是復嚴重的問題，應加思考，竊謂解決這問題，祇好注重左列的原則，就是：

「學生不必求畢業；學校不必求畢業。」

查現行教育制度，大中小學的肄業年限都有規定，雖然小學校未必是讀畢六年才飽進中學，但由中學進大學則限制較嚴。從前考進大學尚可按照中學畢業同等學力一條，現在則已取消，簡直非畢業高中後不能進大學，同時中學各年級升學轉學，也限制很嚴。及至進了大學，更非在學校經過若干年才能畢業。這種辦法，在平時可以避免學生擱學，原則固未可厚非；可是在戰時和在戰後，如仍舊維持此原則，非學了若干年，便不能畢業。那就因戰事而破產，或因交通梗阻而不能入學的學生，無論如何勤苦自修或聰穎可造，都不能畢業與升學。本來求學原非為畢業文憑，不過在現今種種制度之下，沒有相當的畢業文憑，將使具有能力者，不能在社會上有適當的發展，即使今後對於此事有所改革，社會上對於畢業文憑的需求並非不要；但是對於大學的升學，如果遵照從前一樣需要高中畢業，那就受戰事影響的中學生，將永無研究專門學術的機會，此在個人固有損失，在國家則因此種制度，使其許多聰穎有志的國民，無法上進，其損失更大。此外還有大學的肄業年限甚長，戰時及戰後的若干時期內，物力艱難，除少數富家子女或餽畢業外，其他學生縱已畢業高中能够考升大學，恐怕也無力讀畢全期的課程。自新學制實施以來，許多人已認為大學教育，將穿為中人以上的教育，貧家子女不易有入學的機會；今後小康之家，多轉為貧乏，從前其子女尚有幾分讀完大學課程之能力者，今後也就不能有此能力。假使因此把大學教育作為少數富家子女的專有權利，於個人固極欠公平，於國家且有大大的不利。因此我以為應適應這種局勢，於公於私均有利益，祇有作如下的改革：

一、恢復中等畢業同等程度得考升大學的辦法：

二、大學校前二年的課程，得許學生在外自修，經試驗及格後，免其重複修習；惟最後兩年的課程，仍須入校修習。

如果照這樣改革，則聰穎有志的貧家子女，無須畢業中學，可以考升大學，於是因戰事失學的中學生，可以在家自習，或於私人教師指導之下而自習，不僅可以節省學生的金錢與時間，且於戰時戰後之重建學校或設立臨時學校，均可減輕負擔與困難。同時高中畢業生或具有同等學力的學生，如能半工半讀，就大學各科的前二年課程，購取相當課本，刻苦研究，將來預有餘資，可供兩三年的膏火，便可考入大學的較高年級繼續研究，而減少一年或二年的在校時間。我相信這項辦法，不僅增加了聰穎有志者的出路，而且在戰時戰後物力維艱的時候，還減輕了國家和社會不少的負擔，這就是我所主張學校不必求畢年的原則；而是希望政府當局顧念非常時期的情勢，不必拘於平時常規，而毅然加以改革的。至於學生一方面，當知上焉者為學問而學問，中焉者為實用而學問，下焉者為虛名與資格而學問，如果為情勢所不許，甯犧牲虛名與資格，而注重學問與實用。當此非常時期，一切都變了，為國家為個人惟有真正學問與實用技能才有所裨補，虛名和資格不過是平時的裝飾品罷了。如果人人都有此心，也就不難解決個人的求學問題與國家社會的設校施教問題。這就是我所主張不必求畢業的原則；希望一般因戰事而失學的學生，努力去找到自己的出路。以上所說，都是關於戰時教育的方式，其關於內容者，當然要兼重戰時的特別需要，這話說來太長，祇得俟有暇時，另文論述。

（本文採自武漢日報專論）

## 第八章 戰時教育論

陶履揚

我國五千年來歷史未有的全面對外抗戰所引起的事實，可以發覺當前的行動，所發覺的缺憾，可以指示將來的矯正，在此提出戰時教育的建議，或可較切實際而非空憑理想。

當代專家發表戰時教育的女士不少，當然各有所見，筆者以為教育的設施不妨因時因地而異，而教

言的宗旨却不可隨意變更。我國教育宗旨早經三全大會議決，國民政府公布。現在把公布之中華民國教育宗旨引述於左：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普及，民生發展，以促進世界大同。」

在教育宗旨內說得何等明白，以「延續民族生命」為目的，必須「民族獨立」，才能「促進世界大同」。我國教育宗旨既經確定，當前的問題是在如何根據三民主義，實施教育方法，以延續民族生命。平時如此，戰時亦如此。教育的基本原理，原來即是適應人類生活，改變個人對於環境的關係，使能合於生存的條件。現在我國教育實施方法便應針對這個原則，以求民族生存的繼續。

教育部於二十五年四月頒行專科以上學校特種教育綱要及中小學特種教育綱要分列精神訓練，體格訓練，特殊教學與研究，及勞動服務四項，便為適應時代需要，預謀戰時應用，與教育宗旨教育原則均能符合。

本文所論戰時教育，便是如何更進一步，用教育方法，求民族生存。在這個大前提下，分學校教育和社會教育二方面來說：

## (一) 學校教育

戰區學校被毀的被毀，停頓的停頓，遷移的遷移，不消說完全處於靜止狀態下；便是鄰近戰區的學校也大多遷移或停辦。目前戰區內，冀晉蘇浙平津京滬等省市及鄰近戰區的魯皖等省，正是向稱為教育發達學校衆多的地方，連同淪陷之東三省及三特別區內各學校，再加廣州南昌等處被敵炸毀的學校，約略計算，失學的小學生約佔全國一千二百萬小學生中四分之一，失學的中學生約佔全國五千四百萬中學生

中三分之一，失學的大學專科學生約佔全國四萬三千大學及專科學校學生中三分之二。這是何等重大的損失！這許多青年及兒童，有的隨着學校輾轉遷徙，有的跟着家庭逃難，拋棄書本，丟掉實驗。一方面國家正需要大批的人力去補充前方作戰，後方勤務，而一方面成千成萬的有為青年度着無事可做的苦悶生活，這又是何等深刻的矛盾！

我以為戰時的學校教育可有二種方式：甲、訓練班式，乙、原有學校式。前者是非常的、適應的、技術的；後者是正常的、基本的、理論的。

(甲)訓練班式 我並不是說所有失學的青年，應一律編入前方作戰或後方服務。國家需要各種人才，各人亦有各人救國的特長，不必大家做同樣的工作。同時喊口號的時代已過去，抗戰不是亂鬧鬧所能奏效。必須由最高教育當局加以組織，統籌一種分配的計劃，分設長期短期各種訓練機關，收容大中學失學學生，按其年齡，就其性習，照其所習學科，分別予以軍事、政治、交通、工藝、醫藥等嚴格訓練。這種訓練少涉學習，多授技術，受訓資格不妨較平時稍低，譬如平時須高中畢業方能入學的，戰時不妨改為若干歲以上的初中畢業生。訓練時期，可以長短不同，但亦不宜過長，俾可隨時調用。這種訓練機關包含極廣，從空軍飛行生、機械生、政治訓練、無線電信收發、汽車駕駛、金工、木工、醫藥、看護，以至一切與戰事直接間接有關的專門技術，於安全地點招生訓練。按照設備需要，可以附設於原有大學或專科學校內，亦可單獨創設，特別訓練。尤其需要的是大量陸軍空軍人才的培養。此次抗戰，陸軍幹部員的傷亡當然不在少數，急待訓練補充。士兵的補充，已有各省徵兵及壯丁訓練的進行；而下級指揮官長的補充，却尚不足。現有之中央軍官學校及各分校畢業學員不敷分配，必須另行大量儲備。即便抗戰暫告結束，以目前之世界風雲，國際情勢，備戰乃是留存的主要方法。整理我國陸軍，仍須多數受訓練的青年幹部。至於空軍人才的急須培養，經過此次抗戰，想已人同此心，無庸贅述了。這

據通盤計劃，多設各種訓練機關，不但收取現在失學的青年，並且可以容納已受相當教育的失業青年。有需要而後訓練，訓練完畢即可分派工作，人盡其才，正合西方 *Right man in the right place* 之旨，比較添設一、二個中學師範來救濟失學青年和失業教師，於戰時教育的作用上有意義得多。

◎ 這種訓練機關需要大量教師。教師的來源可分五種：一、停辦的各大、中、小學各科教師；二、停辦的各大學專科學校各科系學生，或學校雖未停辦而自願休學服務的專科以上學生；三、政府各機關，社會各團體，工商業各公司廠家因戰事被裁之職員技師；四、現任各機關學校之職員教師兼任；五、特聘國外專家。政府於決定訓練班的種類數量後，應即登記教師。應徵之教師，除考查他的學歷經歷外，亦應經過相當的試驗，以免濫竽。凡非特聘專門技術，國內人缺乏之訓練科目，應儘先錄用上列一、二、三、三項教師；必要時才可聘用四、五兩項教師。

現在是需要「做」的時候，要自己做，不是自己不做而叫他人做。所以宣傳雖然重要，却不是戰時的唯一工作。各種工作都需要訓練而後才能熟諳。訓練班的好處有下列各點：一、意志可以齊一，二、精神可以振奮，三、組織可以嚴密，四、技術可以熟習，五、效率可以增高。訓練班具此五點，所以是必要的準備。凡以為不難訓練即可抗敵救國的，不是自欺欺人，便是亂動盲從！

（乙）原有學校式。我並不是主張戰時教育祇要各種訓練班而不要原有的學校。反之，國民義務教育不可停辦，所以在小學仍應維持；基本學科知識必須修習，所以中學仍應繼續；優良小學教師仍須培養，所以師範不可停辦；國民生產能力尚待增加，所以職校不可偏廢；高深學理及專門技術仍待研究，所以高等學校亦須存在。總之，各安全省市的各級學校仍應積極進行，不但要施行教育部所頒行各種教育的四項綱領，並且要把全部課程盡量採用戰時教材，使可適合「延續民族生命」的宗旨。但在小學及中等學校方面，除加強精神訓練及體格訓練外，其原有各科目大多為基本科學或工具之學，為求將



來精深研究起見，不宜多所更張。自我教育在中等教育階段以下頗不適用。吾人既不願見我國物質文明長此停滯於現狀之下，自應照總理所指示，對於西洋科學選頭趕上。至於專科以上學校，無論文、法、教、商學院或醫、理、工、農工院，易言之，即研究文哲社會科學的或研究自然科學的，都應由專科教授指導學生作更深入的專門研究。他們應當理頭於圖書室中或忙碌於實驗室內，暫時不問外事。如於政治、社會、外交、經濟、或生物、理化有所發明發見，足以間接直接有裨於戰事，其實獻實遠勝於從事宣傳工作。不過大學生中願意做指導民衆，訓練民衆等工作的，不妨就其志願，分別錄用，或如上文所述，充當訓練教師，或如下節所述，担任民教工作，都無不可。這樣，有熱血赤心的青年經政府組織後，可以立刻做救國工作；有冷靜頭腦的青年經教授指導後，可以間接從事抗敵工作；各就其長以報國，不必強納全校學生於同一途徑，致多紛擾。總之，安全地帶的各級學校都應保持原狀，加緊工作，多保留一個學校，即多留一個復興民族的訓練機關。不必以打殺學校式教育方爲抗敵教育或戰時教育。

要及學校從險區或鄰近戰區遷移至後方安全地帶的，不能僅以遷移教師學生爲畢事。我國學校設備本不充實，現在遷校之際，如時間許可，應把圖書儀器標準以及其他軍訓體育各項設備悉數遷移，方能成爲學校，開學授課。中學以上如值就義書，本空毫無實習實驗，教育效率必低下。大學醫、理、農、工學院遷移時，尤應把各項實習或實驗所需講機器械搬運遷移。有了機械儀器，大學教授才能督率並指導學生研究。各大學遷移時，更應把各大學的醫、理、工等學院併入一臨時大學，各大學的文、法、教育等學院併入另一臨時大學，把各校的圖書、儀器、機械併合起來，化零爲整，設備上反可較平時充實。中等學校亦可聯合遷移，合併設備，切不可再以校爲單位，存彼此之見，這就更更教育行政當局有整個計劃，命令執行，以免校自爲政。

## (二) 社會教育

我國教育頗認爲尚有若干破綻，那還是在於學校教育。社會教育歷史既短，經費又少，更難成規模，所以各省市修有的社會教育，效果極爲微薄，還是微塵詭計的。抗戰以來，軍事進行地方，無論前方後方，都感覺有喚起民衆，組織民衆，和軍隊合作的必要。但這廣大的民衆，平時缺乏教育訓練機會，戰時更缺乏對於抗戰的認識。戰區內除漢奸活動，難民流生外，無不自願在前方或後方勞動的民衆。所以有人說，此次抗戰發動員軍隊，尙未動員民衆。不過喚起民衆，訓練民衆，是艱鉅的工作，不是黨政府「開放民衆運動」所能濟事。必須有統一的組織，一貫的精神，繼續不斷的努力，才會有成效可睹。我們要知道訓練民衆是教育工作，不是政治工具。所以我們應當竭誠把這教育民衆的工作肩負起來。此後的社會教育竭力擴大，使險區非險區的民衆都獲得有抗敵救國深淵的印象。

照民國十八年國民政府所公布第三次全國代表大會第十一次會議通過的確定教育宗旨及其實施方針案，實施方針第三條附項便說：「社會教育必須使人民認識國際情況，瞭解民族意識……。」從這實施方針看來，社會教育並不是以識字爲唯一目標，而最重要的任務是使民衆知道國際情形及民族地位。今後的民衆教育必須遵守這條方針做去。此次抗戰中發現我們坦白的農民多不識地畝給敵人糧食，指導敵人繳納，或向敵人搬運藥物，而且被強迫爲漢奸，便是因爲沒有明白有敵無我的常識。魯兵法的實施，壯丁的補充訓練，交通工具如舟車等的費用，勞動服務的徵發，金錢物品的捐募，尤在都要從民衆「瞭解民族意識」中得來。這是擔任社會教育的同志所不可忽視的一點。民衆二十五年教育目標綱行的附編失學民衆補習教育辦法大綱及施行細則曾規定「失學民衆補習教育包含公民教育識字教育或直銷訓練。公民教育注重民衆認識現代生活常識。」可見教育部已明白指示民衆教育的核心是培養民衆

在平時實施民教，往往匯大量的民衆學校需要教師，教師不敷分配。在戰時期正有大量的青年當隨着期待工作，若施以短期的訓練，分發担任民教教師，必能勝任愉快而且樂於從事。現在雖沒有正統的做計，供求是否相當，尙不可知；但可斷言，願任教師之數，必數倍於平時。一方面有這還預備不可緩的統等工作待做，而另一方面有許多期待工作的青年教師，爲什麼不加以利用而迅速大規模民教工作的實現呢？

民衆教育，照教育部規定，以民衆學校爲施教機關，並預計六年內普及（自民國二十五年八月至民國三十一年七月），每年應增設民衆學校若干校，計算復辟。但在淪時，民衆教育便不應如此呆板，應有各種方式以資適應。例如每一軍隊單位——團部或旅部——應有民衆教育機關。每一縣民衆教育機關，應有民衆教師一人或數人，每一縣政府或鄉鎮公所，應有民衆教育機關。每一縣民衆教育機關，應有民衆教師和難民兒童教師，每一傷兵病院，應有民衆教師等等。民衆教師的名稱可以不同，他們的任務則一；民教的方式可以各異，民教的目標必須相同。政治或軍事上有需要民衆出錢出力的時候，除用文告通知外，並應由各民衆教師剴切說明，使民衆自己感覺身家和國家的關係，自願應徵。同時民衆如有困苦，亦可由民衆教師轉呈政府，於可能範圍內加以改善。這樣，對於軍事需要及民衆生活都可得到利益，軍隊與民衆聯成一片，前方情形決不致如現在的紛亂了。

上述戰時學校教育及社會教育兩端，儘就組織原則加以說明。至於課程的修訂，教材的編纂，教師的徵用，學生的分配等，均待原則決定，才可詳加規訂。總之戰時教育是積極的，建設的，多量的，緊要的，使人人有適當的實際工作；不是消極的，破壞的，少數的，鬆弛的，使原有工作的人變成無事可更，重要的一點，教育爲百年大計，教育宗旨不可改變。適應戰事的臨時訓練，可以大量產生，但不

是用來代養基本訓練及高深研究。一切戰時工作，本不可無組織，無訓練的盲目行動。

(本文採自民黨第一期)

## 第九章 軍事教育之要旨

蔣中正

軍事教育有四個要旨：就是

「確實」；

「迅速」；

「靜肅」；

「秘密」。

這四個要件，凡是軍人都應當拿來作自己一切行動態度的準繩，隨時隨地要身體力行。

四個要件之中，最重要的就是確實，確實的實義，就是說我們一切的行動，態度，要「準確」「合度」，「着重」「實在」，都能合乎軍人的要求和一定的要領。如果這四件要領不能了解，那末，任你軍軍學問研究得怎樣好，也不能發生多大的效力，也不能訓練出新的軍隊來。

現在我們全國軍人中有一個很大的毛病，就是上自長官下至士兵，都有種種輕浮的習氣。輕浮的對面是什麼呢？就是「着重」。今後我們無論一言一行，一舉一動，就要切戒輕浮虛偽，力求「着重」「實在」！孔子說，「君子不重則不威」，這就是說一個人，一言一行如果不莊重，便一定沒有威嚴，沒有威信。所以確實乃為軍事教育四大要件中最首要的一個，其他三個要件，都要做起才能做得到，才能發生效力。

我們軍事教育的四項要旨是「確實」，「迅速」，「靜肅」，「秘密」。而其應用之義，也可分為

五種；一種是「人」，一種是「時」，一種是「地」，一種是「事」，還有一種是「物」。我們對這五項，統統要從「確實」下手做起。都要先求實在，才能增加工作的效能，達成我們的任務。譬如對物，要精細確實，不可隨便廢棄，實在在在來管理和運用。如此，軍人解甲歸田的時候，不僅能治家，而且散在社會上，對於一般的事業，都能經理得宜，處置合法。

其次講到對事的方面，都要勤奮，不可馬馬虎虎，要確確實實的做到。

講到人的方面，我們做人要沉着凝重，意志言行，步步踏實，切戒飄浮，要隨時自反自勉，自重自強，盡忠自己的職務。此外如人事的管理，人事的調查和調整，統統都要以「精確」和「實在」的精神來辦。

講到對時對地的確實。我們曉得：宇宙間一切事物之存續與變化，都是在不斷的時間與無限的空間縱橫交錯之點，所以我們要能支配一切的事物，而以主觀的意識來達成創造的目的，就非尤其掌握時間與空間不可；換句話說，就是要很確實的抓到最適當的時機與地點來做事。

以上所講對時，對地，對人，對事和對物的五種確實，是互相關聯，互相助成的。而根本的一點，就是要我們自己先有確實的精神，有此根本精神，並且力行不懈，則可無往而不確實，無往而不成功。

軍隊就是普通國民的模範學校。古人普通學校教育的課程，就是「六藝」——禮，樂，射，御，書，數。這「六藝」亦為現代國民所必須齊備的修養和技能。所以「六藝」，就是我們現代國民的基本教育，尤其是我們軍事教育中的基本課目。

「六藝」的意義如何，現在來申述一下：「禮」為合理的態度與規矩，即古人所講「事之治」。所以立，所以防亂，故為人生一切之本。軍人尚禮，而移有紀律，成為節制之師。「樂」為音樂歌曲，所

以陶冶性情，振作精神，養成高尚人格，其重要不特關於個人修養，且可影響於國家社會的興替。軍隊中有軍樂軍歌，在平時可以和洽軍心，調暢意志，在戰時充足以激勵士氣，振作軍威！法國革命時代的「馬賽革命歌」，可與拿破崙之功業同時彪炳古今，歌樂對於國民教育和軍事教育的重要，由此可知。「射」在古時是講「射箭」，是一種文武通習的修養精神與人格的武藝。到現在槍砲發明，射字乃指射擊而言，工具與技術雖已不同，而「射」的意義和重慶仍無二致。「御」便是「騎馬，駕車，現在飛機發明，駕駛機亦包括在「御」字裏了。「御」者，駕御控制事物之謂，自廣義而言，就可包括人類全部的智能，由狹義言，專指活動工具的駕駛，亦是現代國民，尤其是軍人必要的技能。此外「書」與「數」兩者，是指關於文學和計數的種種技藝。這是普通一般人都知需要注重的，不過書數，究竟是技藝之末，不如禮，樂，射，御之重要；尤其不如禮之重要。徒然會寫幾個字，念幾本書，懂得一點外國文，知道一點計算的方法，還不能算是一個完全的人，更不能算是一個軍人！現在有很多禽獸，經過訓練之後，居然也知道算數，所以要以能寫會算來區別人和禽獸，現在已不正確。而人與禽獸之分，就是在於知禮與否，人之所以為人，就是在於知禮。但是，現在一般學校的學生和軍隊裏的軍人，都不知禮，這種學校所培養出來的學生和軍隊裏所訓練出來的軍人，還能算人嗎？還能夠期望他們來盡忠國家，抵禦外侮嗎？

今後我們的軍事教育一定要以「六藝」為基本課目，尤其是要以「禮」為中心主旨。在內容方面，當然我們更應盡力求其充實而適合現代中國的需要，在精神方面，却完全要本古人「崇禮」，「尚武」之義，充分發揚光大！這是軍事教育的一個根本要旨。

（本文摘錄盧山訓練集中關於軍事教育演辭而成）

## 第十章 抗戰時期之民族教育

高錕

(一)

要知抗戰時期的民族教育應該怎樣辦理，我們先應當一方面研究明白抗戰時期民族的生活狀況及其需要，另一方面研究明白抗戰時期國家的需要，並且再研究明白這兩方面相互關係。無疑義的，在抗戰時期，政府當局及全體人民所應當共同努力維護保持的，是整個民族的生命。所以在表面上看，似乎國家的需要高於一切，政府當局以及全體民族都應該抱犧牲的決心，以應國家的需要。但是在抗戰時期民族的生活及其需要，似乎無從顧全，且不必顧全的。這種心理及見解，現在是很普遍的。但是在發覺來，如果軍事，政治，經濟，教育等一切事業都根據這種心理及見解而進行，不但對於抗戰絲毫無補，並且將使各種事業停頓。而軍事亦隨之無法辦理。須知國家的需要與民族的生活及與需要，有密切的關係的。例如，在戰時國家需要軍食及軍費；軍食及軍費須賴人民在可能範圍內各安其業，照常生產，頗有充裕的希望。所以在戰時使人民盡量節約，能有可能範圍內各安其業，照常生產，不但是民族所期望，是民族生活的需要，同時亦就是國家的需要。又如，在戰時軍運因急不容緩，但貨運亦不宜聽其停滯。因貨運不暢，農產物及工業原料與出品無從流通。有無既不相濟，多的地方太多，缺乏的地方缺乏到極點。一方面因貨太多而價落，一方面因貨太少而價昂，各地方都將感覺到痛苦。各業既停頓，政府稅源亦必因之告匱。所以在戰時就人民生活而言，固需要貨運照常暢流，統觀家財源而言，亦何嘗不需要貨運照常暢流呢？反過來說，在戰時為維護民族生命計，軍運固急不容緩，人民為求避免敵人蹂躪，能將後方經常從事生產事業，亦何嘗不希望軍運之迅速呢？總再舉一個子：從戰區遷居的難民，

成千成萬，籌備事各地慈善團體或政府機關去設法救濟與安插。費用既很浩大，工作亦很繁重。政府當局在軍糧吃緊，軍費旁午的時候，那裏再有工夫顧得到此呢？但是戰事愈延長，戰區愈擴大，難民的人數亦必愈增多。救濟安插他們固很費事，倘不救濟他們，國家的元氣便將因之而損傷。不但退出來的人，政府應設法救濟安插，就是在敵軍佔據區域中的同胞，政府更應當設法救濟他們出險。最好在變更戰略，陣綫移動之前，能預為之所，使他們不致敵軍蹂躪，且可不為敵用。看了最近前線敵軍用我國戰區同胞做運輸糧運等二工作，並實施以華制華的毒計，用東北同胞來打先鋒，便不難明白預先設法救濟戰區同胞，並救濟從戰區退出來的難民的必要。這不僅僅為人民本身計，實同時為保全國家元氣計。由此可見在抗戰時國家的需要與人民的生活需要實是在是有密切關係的，並且可以說一而二，二而一的。這是我們討論抗戰時期之民衆教育所應當先研究明白的第一點。

(11)

在抗戰時期國家唯一的需要是集中全力維護民族生命。爲了要達這個目的，全體人民都須具有下列幾個條件：

- 一。殺身成仁，犧牲爲國的決心與勇氣。
- 二。熱烈真誠關切的愛國心，及從這種愛國心所發出一貫的行爲。
- 三。輸財爲國，源源接濟之犧牲精神。
- 四。鎮靜勿慌，就各人本位事業加緊工作。
- 五。推進生產事業，節省無謂消費，以充裕抗戰之資源。
- 六。聯絡合作，同心同德，任勞任怨，維持後方秩序，增加抗戰力量。



七、不積存苟且偷安之意，而有準備長期抗戰，求得最後勝利之決心。

以上七個條件，是在抗戰時期全體人民自上至下個個人所應當具備的。不遠因教育程度的不齊，人類感情意識的流動而不靜止，所以全體人民，自上至下，每個人能否具備這七個條件，却不敢斷言。這是我們討論抗戰時期之民衆教育所應當先辨別明白的第二點。

(二)

現在進一步研究抗戰時期民衆的生活狀況及其需要。民衆的生活狀況及民衆的生活需要，在戰時比平時更加複雜，這是大家預料得到的。爲討論便利起見，我們只能擇其比較重要者分述如下：

一、在戰區火線內的人民，大抵不能照常工作，遷避流離，成爲難民。其數之多寡，視戰區之大小而定。戰區逐漸蔓延愈加擴大，難民之數必愈增。他們的生活困苦顛連。他們的生活需要有三種：(一)物質方面的食衣住行及醫藥；(二)精神方面的安慰及對於抗戰情形與抗戰必要的明瞭；(三)相當的工作。既可以工代賑，又可使如許多的難民參加生產工作。

所謂在戰區火線內的解釋有三種：(1)隨軍作戰及重砲所能及的區域；(2)敵人海軍所能侵擾的區域；(3)敵軍飛機所能襲擊轟炸的地方。前二種區域範圍都有限度，可分前綫與後方。第三種就無從作前綫與後方分別。凡有被敵軍襲擊的可能地方都應當包括在戰區火線的範圍之內。

在前綫作戰受傷後，送到後方醫治的將士，抗戰時期愈長，他們的人數亦必愈增。因爲敵我對峙，相持的緊張，救護工作不能順利進行，同時又因爲軍事當局忙於積極作戰之佈置，或後方醫院服務人員的不得力，往往更遭許多受傷將士痛苦不堪言狀。他們生活上的需要如下：(1)極敏捷的救護；(2)確實靈心的治療；(3)適當的食衣住，重傷者還需要滋養品；(4)人事上的慰助，如代寫書信等；(5)

神方面的鼓勵與安慰，及對於抗戰情形與抗戰必要的明瞭；（5）因為他們程度不齊，所以辦理和查納教育設施與相當的管理；（6）對於殘廢者予以生產技術的訓練。

二。接近戰區的人民生活至不安定，精神亦至不安寧。所以弄到這種地步的原因很多：（1）軍隊過境及軍需之徵收，如封船，拉夫等等；（2）遠地砲聲及敵機偵察的聲；（3）離民過境及難民之收容；（4）交通阻滯，貨物金融不流通，物價飛漲或低落；（5）語言對立，漢奸及宵小之活動；（6）本地人民之遷避；（7）地方長官或軍警粗疏之措施；（8）人民自身對於國事欠缺認識，養成軟弱愛國心，致間有漢奸國難，形質苟安者。

接近戰區地帶人民的生活既因上述各種原因而有不寧安的現象，他們的生活需要有何幾種呢？（1）減少不必要的慌亂、紛擾、及損失（如由於上述原因之1, 2, 3, 5, 6, 7及8之一部份而來），使照常從事農工生產事業，或照常就各人本位事業加緊工作；（2）便利貨運，流通金融；（3）推行慰勞及救濟事業以滿足並發揮同情心；（4）進行輸財，從資，國際國內宣傳等戰時服務工作以滿足並激發愛國心；（5）精神方面的安慰及對於抗戰情形與抗戰必要的明瞭（這與前一節難民及傷兵生活的需要相同）；（6）各種團體組織及運用之指導。這最後一種需要是最最重要，因為以上1, 2, 3, 4等項生活需要的滿足，各種問題的解決，全賴人民能有健全的組織。倘使沒有組織，不但各種事業無從進行，就是地方秩序恐怕將陷於不可收拾的地步。地方秩序混亂，人民生活困難將更加不安定，就是對於前線作戰將士亦有損無益。所以各種團體組織及運用的指導，是人民在抗戰時生活需要中最重要的一種。

三。其他各地的人民距離戰線稍遠或很遠，雖有許多困難有時亦不免受敵軍飛機的偵察或襲擊，但是大部分人民的生活，都能暫時得一線安定，精神亦不致崩潰激蕩。生活並稍受影響約率許幾有，動

價的變動，金融的凝滯，交通的阻梗，消息的不靈通，收入的減少，以及對於在戰線上，戰區內，被接近戰區地帶親友或事業之關懷等等，至於他們的生活需要則有下列數種：（1）阿仇破壞，長期抗戰，求得最後勝利決心的滿足；（2）漠不關心，坐觀勝負，甚或有從中取利等不良心理的去除；（3）抗戰情形與抗戰必要的明瞭；（4）餘前節接近戰區地帶人民生活需要的1, 2, 3, 4, 5, 6等數種。而第6種生活需要，如各種團體組織及運用的指導，當然亦是較重要的。

(四)

除去分析以上三種區域人民生活狀況及生活需要之外，我們還應當注意到另一類人的生活狀況及人生需要。還是那一種人呢？這就是漢奸。自從此次抗戰開始以來，所發現的漢奸幾乎遍地皆是，各界都痛。上海前綫戰軍某高級長官曾說：「德國前在戰地上只見漢奸，不見異敵，那是很痛心的。」雖使無無無敵，為飢寒所逼，貧困的人做漢奸，我們還可以責備政府，並且罵他賣國賊，然而他明明知道漢奸味貧困的人早為之所。無如現在所發現的漢奸，知識分子，有階級敵亦不在少數，如果總統的罵他們破心痛狂，我以為是無用的。我們應當認清他們的生活狀況及生活需要。漢奸的活動不勝枚舉，試舉我們平日所知悉的如下：（1）刺探軍情及其他重要消息報告敵軍；（2）造謠生事，或替敵軍作反宣傳；（3）以軍用品或食糧供給敵軍；（4）破壞交通工具或散放毒藥；（5）做敵軍的嚮導；（6）自願的替敵軍打先鋒或做工事等；（7）做敵人的傀儡；（8）希冀敵軍收編，不戰而退，實則恐為敵軍所賣，受敵軍之欺；（9）因貪小利販賣仇貨；（10）放信謠，引敵搜捕，敵寇射擊。

漢奸生活上的需要有下列數種：（1）寬見的蹂躪，憎惡的聯絡，敵儂同仇，愛國心的激發；（2）腐思想，或地位，勢力，利慾等不長遠變異而來的祛除；（3）貪圖小利，容易受敵引誘，無知識

樂藝，必不可少生活費用的接濟，及生計問題的設法解決；（4）漢奸活動的嚴密偵查與防止；（5）精神重大，或其頭不點，甘心爲虎作倀者，處以死刑，以儆效尤。

（五）

在分析了抗戰時期國家需要與民衆生活狀況與需要，及這兩方面的相互關係之後，我們可以根據這個分析結果，研究抗戰時期民衆教育應該怎樣實施。我們已經明白國家的需要與民衆生活需要是有密切關係的；同時，我們又明白爲集中力量維護保持民族生命，適應抗戰時期國家唯一的需要計，全體人民須具有有七種條件。至於抗戰時期各地及各方面民衆的生活需要，共計不下二十餘種。就民衆教育立議上說，怎樣纔能滿足這七種條件和二十餘種需要呢？初看了，豈不是頭緒紛繁無從下手嗎？在這種頭緒紛繁的情形之下，實施民衆教育，有沒有提綱挈領的辦法呢？有的。這種提綱挈領，執簡馭繁的辦法，便是「團體組織與運用之指導」。在平時民衆教育不應當注重指導民衆，運用團體力量解決社會問題。在抗戰時期民衆教育不但不能外乎此，並且更應當注重這一點。戰國時孟子問梁惠王的話問得很好：「孟子曰『獨樂樂，與人樂樂，孰樂？』曰：『不若與人。』曰：『與少樂樂，與衆樂樂，孰樂？』曰：『不若與衆。』」獨自不若與人，與人不着與衆，豈但樂樂如此，其實世事莫不皆然。試觀抗戰時期國家需要與人民具備的七種條件中的任何一種條件，獨自行，何如與人有；與人有，何如與衆有呢？又試觀在抗戰時期從事滿足民衆生活需要的工作，獨自進行，何如與人進行；與人進行，何如與衆進行呢？在這裏我們應當注意，所謂與人與衆都含有團體組織與運用的意思。如樂樂的音樂隊，從戎的軍隊，推進生產的經濟組織，從事救濟事業的慈善團體，宣傳工作的宣傳隊等等；……不勝枚舉。所以我們可以歸納起來說，抗戰時期民衆教育的中心工作是團體組織與運用的指導。

(六)

團體組織與運用的指導，表面上看僅有二個步驟，事業止實不止此。在組織方面往往先有編制而後有組織。如保甲制度把一家家人依次編為甲，由若干甲合編為一保。保甲制度如到此而止，就儘可以算有了編制，而不能算有組織，便亦不能成自治團體。既不成團體，便無從運用。所以一切自治事業祇能由縣長令區長，區長令鄉鎮長，鄉鎮長令保甲長代辦或包辦，保甲制度，有了甲民會議，保甲長會議，衆議會議與執行機關，如英國內閣制的議會，方能成為地方自治團體，羣策羣力，進行地方自治事業。以此類推，假使我們在抗戰時期把戰區內逃出來的難民編為保甲，指揮保甲長做種種服務，秩序比較有這類編制的固然好些，但是因為不舉行甲民會議，保甲長會議，難民事務處於被動的地位，既不成團體，又不知自動，難欲竭力指揮推動，所可成就的亦必很有限。

又在組織方面，有僅有團體的軀壳，而無團體的實質的。會議雖常常舉行，但是並無甚結果。所謂會而不議，議而不決，決而不行是也。在上面一節我們說保甲僅有編制沒有甲民會議，保甲長會議，便不成團體，無從推動。為甚麼在這一節又說會議雖常常舉行，但是團體仍僅有軀壳而無實質呢？甲民會議，保甲長會議都是會議，有許多普通團體的會議亦是會議。為甚麼保甲會議便可兼執行，並可成為地方自治團體，運用之進行地方自治事業，而有許多普通團體的會議便致無甚結果呢？這其間的分別何在？原圖何在？

對於以上幾個問題的答覆很簡單：甲民會議，保甲長會議可兼執行機關，因為一保中本有治安，消防，衛生，道路教育等生活上的種種需要，經過會商，便可照辦。至於有許多普通團體，確有組織與集合，但是假使生活上並沒有什麼需要，即使有需要而在會議時並未能達到癢處，那末，無怪乎羣眾不

次，決斷不行了。由此可見團體組織規模雖生活體要，否則將變成僵死而無實質。

團體組織還有初級與高級之分，例如，縣民宜有團體組織，救濟隊亦宜有救濟團體的組織。有時為求工作調整，力量雄厚計，各種慈善團體宜有聯合組織。其他以此類推，不再多舉例子。

團體範圍的大小宜視其專業性質而定，不必一律。例如，維持後方秩序的義務壯丁隊似宜以鄉鎮為單位，指揮較為靈便。但有時亦需要鄰近數縣聯防。又如維持貨運的聯絡機關或團體組織，不但須跨數縣，有時或須跨數省。所以團體範圍的大小宜視其性質而定，不必一律。但在抗戰時期，一般後援專業隊進行，大抵以縣為單位較為相宜，因此亦許有若干種團體亦宜以縣為單位。

總之，抗戰時期民衆教育的中心工作，是在指導民衆組織團體。運用團體力量，滿足國家的需要和民衆生活的需要。倘有編制而無會議，雖有組織，實不成團體，發生不出力量的。團體會議中所討論的問題應切近實際生活，否則亦不能生效。至於團體的範圍須視專業的性質而定，會後擬定工作範圍可以縣為單位。又團體有初高級之分，如義務壯丁隊為初級的組織，鄉求，屬於指揮及指導地位的鄉鎮長與民衆學校校長教員的聯合會議便為高級組織。

(七)

抑民衆教育僅重成人教育。看了本文最初所述抗戰時期國家的需要和民衆生活的需要，應深尤痛。當此國家危存亡，民衆教育狀況堪憐，生活需要迫切之際，實施民衆教育者，將自處於指揮的地位，既使民衆運用團體力量，滿足國家和人民生活的需要，誰不自反而益自顯，求教學相長呢？

(本文採自發表於學月刊戰時教育特刊)

## 第十一章 非常時期農村教育之先決問題

刑三林

農村教育自民國成立以來，一般人就留心着，但是，時候與時候是不同的，現在所需要的農村教育，絕不是僅僅使農民識字——掃除文盲的教育，而是使全國的農民於組織的能力，組織的生活，互助的精神，及有一致的思想的教育。這一種教育的意義太重大了。——應當於極短期間，使其完成，這才是現在農村教育的使命。但自中日正式戰爭以來，已將五越月，雖合一般言論觀之，概不外為使一般青年到農村去。但到農村去畢竟作什麼呢？怎樣的傳統？一般的回答，是提起農民的愛國精神。要說到農民的愛國精神一層，並不置於一般青年，我敢担保，農民是愛國的，是愛民族的，是擁護領袖的，是贊成政府的，可惜他們的環境太惡劣了，他們的知識及能力都太差過了，因此這種關係，農民界的確有心而無力了。

從中國之農村社會之情況上，及觀察中國所需要的農村教育的理由上。現在我們應當提出下列幾個問題。再按步說一說應先解決的途徑：

(一) 農村教育環境應當怎樣改良？——在這裏包括着幾個小問題，即：1. 經濟的問題，2. 方法的問題，3. 步驟的問題，4. 結果的問題等……。

(二) 應當怎樣使農村有具體的組織的教育？——在這裏面包括着幾個小問題，即：1. 教育目的及方法問題，2. 組織問題，3. 教育的效力問題等……。

(三) 應當怎樣使農民的意志，知識，能力，逐漸增高及改善呢？——換句話說，怎樣使農民一一變的有組織呢？

這三個問題是現在農村教育上最先解決的問題，也可以說，是農村工作整個的應先解決的問題。可以說，這三個問題不解決，農村工作上就處處發生着障礙的呵！現在就開始來分析了。

(一)關於中國之農村教育的狀況已如前述，而現在農村教育之所以不能發生效力的原因，除前面已述者外，現在，再略補述幾條，最近在各處農村所通行的成人教育，即所謂的識字學校，兒童教育，即農村中通行之私塾式小學校。此項識字學校之目的，概為欲播密文盲，普及知識為準的。其意甚嘉，畢斯得之效果則甚小，其原因完全因為農村教育環境之不能改良的緣故。今再略舉其弊端如左：

甲。人民所求知識之的，概為欲作求生及其他用之工具。但在此項識字學校設立之先，農民並不懂其意義。且與農民並不發生「生活」上的關係，反多遺誤農事，難期強迫，也屬無效。即農民肯勉強到校，朝所學的必至夕則完全忘了。此乃不能逗起農民求學之興趣的緣故。此其一。

乙。教師——一般鄉村教師——之程度本來是中小學畢業程度，到了農村中又無得到新消息，新知識，頗學問之機會。思想又漸趨腐化，精神亦漸趨枯乾。且其生活又極壞，自己又無訂閱報紙的能力。此其二。

丙。鄉村之政教不能合一，教師在此環境中，亦無法負責，祇有隨着農民去腐化而已。此其三。

丁。村民之較富裕家庭之兒童，皆自成學校——私塾——即雖在小學中，亦特別加課其他書籍，如四書，五經等之書籍。而在平日，貧窮子弟無受教育之機會。故義務教育——學校設立之稅，此項公費多成爲貧窮子弟及女孩之教育經費，成人根本無受教育之機會，此其四。

戊。偏僻多重男輕女，故女子多無受教育之機會。農婦十分之十期完全爲文盲，識字學校雖然成立，而婦女亦不特受教育，此其五。

己。學校之成立，多由於富裕之家，共同組織，聘請教師，與行政無關，即義務經費，亦多由幾個



富人負責，飽漫而無組織，故鄉村教育無人負責。此其六。

庚。人民生活之不能改良，亦不能引起一般農民知識之熱心。因此，故人民皆散漫而無組織，求學之心毫無，此其七。

辛。農民經濟之困難，每日三餐之費用尚無着，又根本不了解一切求學之意義，新消息新知識新學問，根本又不知，而徒使其腦子，故農民易起反感。

曰。德的農村教育如此，當然是教育在農村不發生效力。現在此非常時期，農民所需的更不是一些無用的教育，而是與生活發生關係的教育，應當於最短期間，使全國的民衆之知識增高，思想正確爲目的。要想達到這個目的，大前提就是使，1 農民肯自動的熱心教育，2 使農村的教師及知識分子，時時能得到新消息，新知識，新學問的機會，使他們的思想不要腐化，以便常作農民的指導者，3 使農民的思想可以追隨着潮流，能力能够應付社會，這個大前提的解決的條件，就是農村社會教育環境的改良，在此非常時期，農村的改良，亦當以應付非常時期爲目的。所以，農村教育環境改良的方針，就應當以住在農村中的人如同在都市中一樣有得到新消息，新知識，新學問的機會，思想及一切能够追隨着新潮流，這是有可能性的。茲分述如左：

第一：在經濟方面，雖然農村經濟困難，但是教育在農村中，農民自動也有教育經費，中國農村前已述過，普通都是二三百戶。每村私塾及小學與義教三種，普通最少每村得有一個。而實際並無祇有每種一個的村莊，據一般農村之情形，每村平均有三百戶之村莊，要有私塾式之小學兩三所。每所平均年需經費一百五十元以上。最少再有私塾一所，每私塾之費用，每年平均亦得一百五十元或二百元以上。加之近年之義教經費，平均每月又二十元，全年二百四十元，每年每三百戶之村莊，普通要有教育經費即達七八百元以上。

「第二：此經費之所以不能辦出相當程度的原因，即農村社會組織之不健全，而一舉一動全無組織，雖不能增高，生活亦不能有組織。因此，得先解決「怎樣能使好的成績」的問題。要來解決這一個問題方法，就是使教育的力量集中。經費亦可統一。換句話說，就是使原有之私人管理所辦之教育，統歸公共辦理，使政教合一。如此，農民當然甚為高興，教育經費亦可節省，在農村經濟上也更好了。

第三：欲使教育的力量集中，第一步就是先使農村教育有具體的組織。例如每個學校訂報一冊，每月得數元的費用，如五個學校每月就得五元。假設使五個學校共同訂報一份，每月祇需洋一元，可以減少四元。但是要有公共的管理，這些公共的管理事宜，就得有相當的組織了。第二步是使一切的合作不自私。換句話說：凡一農村上的學校，即是全村村民的學校，凡一村上的學校教師，即為整個村莊上農民的教師。其他，如例類推……

第三：便這樣作下去，可以得到如下幾種的效果：

甲。教育經費的節省。

乙。教育力量的集中。

丙。教育有共同合作的精神，農民可以過有組織的生活。

丁。所獲得一般人類心的自動的受教育——即可輸入相當的新知識，新學問。思想亦自可改變，由錯誤而正確。

戊。一般青年到農村工作，可以不至腐化，小學教師亦可提起精神了。

(二) 現在再來解決第二個問題。現在農村教育的目的，祇使農民識字，絕不發生效力。所以前面我們屢屢的說到現在農村教育應有的目的上，在此我們再重複一句。分開來說：

甲。在時間方面——以能節省時間，能發生的效力為目的。

乙。在經濟方面——以謀經濟發達為目的。

丙。在農民的生活上——以能使農民過有組織的生活及有互助的精神為目的。

丁。在知識方面——以能使農民隨時得到新消息、新知識、新學問及最低程度農民皆粗識文字，對社會及科學皆有相當常識為目的。

戊。在力量方面——以能使教育力量集中為目的。

己。在思想方面——以使農民有愛政府，愛國家，愛中華民族，愛人類為目的。

這幾種目的太重大了。但是要用什麼教育的力量使農村教育的效力達到這個目的呢？——祇要第一個問題解決後，這一個問題就可以繼之而解決了。況且，欲使農民肯自動的受教育，應該先決的是第一個問題。若擬使教育力量集中，即先得對教育有相當的組織。——此項的教育當以每個農村作基礎或單位，使農民皆生活於教育環境之中，使農民不受教育者即不能生活，則其自然有熱心受教育，而鄉村教師亦可提起精神了。要改良農村教育的組織，當然第一步要改造農村教育的方法，舊方法祇有一一地教其識字方法，當然引不起農民的興趣。現在所需要的農村教育方法，第一是怎樣引起農民的興趣。因此，祇一二人用口頭宣傳，不會發生效力。況且宣傳，在農忙的時候，不便宣傳，因為，當時農民正在忙時，那肯再分心去聽，所得的結果，是使農民起反感。所以，第一步先引起農民的興趣，使其肯自動的熱心受教育。同時給以讀文字的機會，並使其生活上有互助的精神，有組織的能力，則其思想自然隨之而改變了。然引起農民之興趣，只用口頭的宣傳，絕不發生效力。最好用收音機輔助，因為收音機，即可與農民以娛樂的機會，並可聽到重要新聞及其他一切報告。宣傳者再根據實事，再予以解釋，則自可引起農民思想上之改變。再出報章，以便知識較高者閱讀，引起農民求知識之熱情。同時給以科學的常識，社會的常識，國際的常識等等……使其有普通的知識等等……及一切能力，一切環境，皆

是使農民求知識，慢慢的會使農民的知識能力增高，生活便有組織了。精神也可提起了。——此外再設教育處，給成人與兒童以相當的教育，當然其他的教育方法，如戲劇，電影等……在比較富裕的地方，更可增加許多成效了（不過做前者，已就可以發生效力）。

關於農村的組織一層，我會擬過一個方案，今再略舉一下：

### 組織

一、單位——以每農村作一教育組織的單位，凡一村中居民，皆此組織中的人員，每村中之行政人員，概得負教育行政上的責任，一村中之小學教師或知識分子，概皆為教師；一村中之居民，概皆為學生，一村中之階級，概以知識而定，則互相作教師，及競爭著作知識較高者。

二、部類——每一村中，最少得有四部。即（甲）收音，（乙）教育，（丙）宣傳，（丁）圖書（報紙等……）。

### 工作

一、收音——每村設立收音處，以一人或數人負責管理並修理，以聽戲引起民衆之興趣，並可聽到重要新聞及報告。

二、宣傳——宣傳各種新聞，新知識及政府意旨，國際現狀，及其他一切……於民衆（宣傳與收音可設一處）。

三、教育——先作每村人數及知識之調查；分爲（甲）知識較高者，（乙）略識文字者，（丙）目不識丁者三類，各分別與以教育。知識較高者，使其閱讀報章雜誌，使其知識增高，思想正確，並可幫助作

教育工作。其他兩類，皆與以相當教育，並予以宣傳等。

四、圖書——購買報紙，雜誌，供知識較高者閱讀，以便幫助作教育。並出壁報，以便一般人的閱讀，互相傳授知識，及啓發思想等。

要像這樣的工作下去，當然可以發生最大的效力的啊，只要以上兩個問題都解決了，第三個問題便自然可以解決了！

(本文採自中國青年月刊)

## 第十二章 論戰時社會教育

長 弓

### (一)

在進行着全面抗戰的今天，必需全民動員，把掌握的人力，物力，財力結合在一起，鑄成一個偉大而不可磨滅的力量，去與敵人抗衡，方能取得最後的勝利。還是任何人不能否認的。自抗戰以來，已經過八個多月的時光，我們全國人民是否已經為抗戰而全體動員？不容氣說，實在沒作到這個地步。這固然有一部分是因為作動員民衆工作人員的努力不足，或方法有時失當。然而主要原因，還是在乎民衆本身缺乏動員的「內在的可能性」。譬如，就精神動員來講，一般民衆因為沒有相當知識，根本就缺乏民族意識，你怎樣能喚起他們的敵愾心，奉公心，犧牲心來？就產業動員來說，一般民衆，根本就不會受編職業的指導與訓練，以至於實業上的知識技能，立時就要求改良精進，以供戰時需求，如何可能？就自衛組織來講，一般民衆，既沒有受過團體生活的訓練，又缺乏軍事上的常識，使他們組織起來，武裝起來，又談何容易！所以我們要動員全民衆，非先從充實民衆的知識，涵養國民道德諸方面入手不可。

應，這步工作，不能漫延時日而收到實效，必得較長期的教育與薰陶，方能達到目的。因此，戰時的社會教育，是迫切需要，而極須竭力擴充的。

(二)

戰時社會教育的迫切需要，是毫無疑義。不過我們在戰時對於社會教育應把主的努力傾注於什麼地方？還是首當討論的。這次神聖的抗戰，是為爭得民族生存，完成國民革命；因為殘暴的侵略者阻止我們的革命成功，破壞我們民族獨立，防害我們建國，使我們不能不和他拚個你死我活。我們抗戰，是完成革命的必經過程，而目的却是打倒一切壓迫我們的敵人，爭得民族獨立以建設理想新國家。我們的奮鬥與犧牲，乃有究極的目的，非為抗戰而抗戰。故在此危急存亡的嚴重時期，社會教育自必須注重戰時的需要，然也決不要忘了建國的需要。

以筆者之管見，戰時的社會教育，應注重下列各點：

(一) 道德教育 不論在什麼樣的國家，健全的國民道德志操的養成，也是極要緊的。從前管子會說過：「禮，義，廉，恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡」。我們的領袖蔣委員長在今年新運四週年紀念日也曾指示我們：「我們能明禮，就要臨難無有免；能重義，就要能舍生取義；能知廉，就要能清清楚楚的辨別公私邪正之分；能知恥，就要切切實實的覺悟奇恥大辱之重」。又說：「我們古來立國基礎，在這德的教條方面說，是以禮，義，廉，恥為四維，但表現在行為方面，則以忠，孝，仁，愛為中心，可見一切奉公，犧牲，愛國家，愛民族，種種精神的力量，都是由禮，義，廉，恥，忠，孝，仁，愛諸德的涵蓋而發揚出來的」。如果我們全國民個個都有這樣道德的修養，當此民族危急存亡的關頭，怎樣會有漢奸走狗的產生，又怎樣會有自私，萎縮，不肯把力量獻給國家，一類份子的存在？這是應注重道德教育的第一個理由。再社會教育的主要對象是已離開學校，或不曾受過教育的人們。尤其在心身

變化，動搖於外圍時期內的青年們，他們脫離了家庭和學校，而漂蕩於自由社會氣流之中，最容易受道德上危險的誘惑。卽或是成年人，因爲遭受近代社會激流的翻弄，或耐不過艱苦患難的打擊，也很容易走入歧途。對於這些道德上的危機，非以教育的力量來消極的防止，積極的指導不可。這是社會教育須注重道德教育的又一個理由。

(二)公民教育 爲救亡圖存，爲完成革命，公民教育也是社會教育的主題任務。適合於我國的公民教育，自不能只在重於尊重民衆的自治，自律，擴張其政治權能；使爲國家一員的國民，個個能理會遵守團體生活之規範，秩序而已。我國的公民教育，除此之外更須發揚我們的革命精神，建國理想，使民衆徹底明瞭民族意識，澈底理解國民與國家的關係，清楚認識國際的環境。把民族意識，國家觀念深深的刻入每一個國民的腦裏；並在每個國民的心中播下一滴楚的一滴楚的印象，就是在現代的國際環境之下我們所要建設的理想國家，須是甚磅礴的。如果在每一個國民的精神上，都賦與這樣的「內在的力量」，那麼發揚出來纔是純真民族，愛國家的熱誠。把這樣的熱誠集合起來，纔是真正牢不可破的力量。特種學校，自然需要這個力量；建設新國家，也同樣需要這個力量。

(三)職業教育 在理論上講，爲社會教育主要對象的青年及成人，因爲他們都是正從事於職業，或將從事於職業的人們。故培養其職業的知識技能，以圖職業的改善與進步，同時喚起其對於職業的興味與尊敬，並使他們有堅實的職業倫理的修養，可以說是社會教育在實際及應用方面的特質，社會教育最爲重要的任務，在戰時，這種實際的，應用的職業教育，尤爲重要。尤其我們在和敵人作持久戰，最後的勝利，不歸專賴於軍事。爲軍事後盾的凡百事業的興廢，其關係最爲重大。故在戰時，社會教育更應當負起這個重大的任務來，指導一般民衆，使他們尊重自己的職業，個人守住個人的職業崗位，同時要積極的喚起他們對於職業的興味，竭力培養他們的職業知識技能，以求整個的改善與進步。則民衆得以賜

裕，而軍事上也有了樞底的支撐。

(四) 團體組織 我們的社會一向是凌亂散漫，毫無組織的舊社會，全國民衆，可以說是一盤沙。因爲殘暴的侵略者看出來我們這個弱點，她纔敢做將我各個擊破，然後可以整箇的吞併我國的迷夢。固然，現在事實上她已經碰了個大釘子；因爲我們睡獅已醒，舉國一致，全面起來齊懲這個暴敵。不過，我們現在的舉國一致，祇是政治團體與軍隊已作到了團結的地步；問過頭來看，我們一般民衆怎樣？依大多數是散漫而無組織。國家的基礎是民衆，民衆如果沒有完善的團體組織，國家的組織自不會堅牢的。所以社會教育應注重團體組織，使一般民衆切實理解個人與團體關係，養成組織的習慣，和團體生活的訓練；他們纔能尊重秩序與合作，纔能劃除自私和苟安的心理，而發揮奉公與犧牲的精神。

(五) 體育及自衛 在社會教育上，爲達到上述諸目的，注重體育保健，應是基礎條件。普及一般民衆衛生思想，喚起防疫的注意，更進一步與以鍛鍊身體的機會，這不僅是培養個人的幸福的基礎，在現代的有組織生活中，可以說是社會本身自衛的一個重要手段。尤其在戰爭時期，一般民衆都有武裝起來的必要，自不用說；且在持久抗戰中，我們必須長期間和種種艱難困苦奮鬥，一般民衆的健康決不能忽視。

爲應戰時的需要，社會教育除注重體育及衛生之外，更應努力於民衆的自衛訓練。長期抗戰，須發動全國民的武力，以堅固抗戰的力量。使一般民衆切實了解自衛與抗戰的意義，堅固保甲的組織；使一般民衆各個都有軍事訓練，及偵察，看護，和防空等常識。有了這樣的一羣民衆，在戰時，纔可以肅清一切漢奸敵探的陰謀，及土匪等的騷擾而後方的社會秩序得以安定；纔能發動游擊戰，以幫助正規軍戰敵；纔能於正規軍不足分配之時，由民衆徵抽壯丁，稍事訓練即成新銳的隊伍，而源源增強前方的武力。



(三)

在戰時，社會教育的迫切需要；及其所負的使命已如上述。爲實現以上的使命，我們應當怎樣實施社會教育呢？解答這個問題，不是簡單的舉，現在祇能把個人所見到的，約略的寫下來，以供參考。

(一) 利用學校辦社會教育 利用學校辦社會教育的方法可分爲兩種：一個是學校的開放，一個是學校的擴張。所謂學校開放，就是把教室，教室在學校授課時間外借用爲青年訓練或成人教育的場所，學校的運動場可借用爲民衆的體育或社訓的場所，機械，標本室可利用爲博物館，圖書室可利用爲民衆圖書館。如果在專門學校或大學，必要時也可以把授課中某部份開放，使民衆們自由演講。所謂學校擴張，就是在校內或校外爲一般民衆開講習會，講演會，電影會，以及展覽會等。總之因爲學校的校舍及一切設備，都是合乎教育理想的設施，教職員，不用說都是以教育爲職業的專門家，利用學校辦社會教育，雖然教育對象由學生換爲民衆，祇要方法上稍爲變化，便沒有甚麼不妥當的。且在戰時國家經濟較平時困難之際，利用學校辦社會教育，既可節省經費，又易於普及。

(二) 擴充職業補習學校及高級民衆學校 在戰時因爲急須充實國民的物力，故於一般民衆的職業訓練，更當加倍的振調起來。在我國社會教育中，關於職業訓練的教育關係，就是職業補習學校，和高級民衆學校。職業補習學校，專注重於職業如農業，工藝，商業，家事等的訓練。高等民衆學校則以直轄教育，公民教育爲主，而兼施以職業教育。我國職業補習學校的數量，據教育部民國二十三年度的統計，全國公立補習學校共一千二百六十六處，內中除去普通補習學校，所餘者亦不過千處左右。高級民衆學校，因自民國二十五年教育部始規定在中山民衆學校內設立高級班，或職業補習班，自是爲數不多。自抗戰以來，冀，察，魯，豫，江，浙各省都市相繼淪爲戰區。設在戰區的職業補習學校，因時勢所迫

婦女團體者又不知凡幾，那麼所餘者更屬無幾了。爲應現實的要求，這一類由學校應盡力擴充，應使之普遍。

(三)組織青年團 因爲青年期的特質，是高於自我的發現，自律的要求，自己的主張種種欲求之中，故應當利用他們此時期中的特性，而培養他自治自律的精神與組織的習慣。使青年民衆們組織青年團，以他們自己所選定的幹事人員，和他們自己所決定之規約去實行各種修養，去作一切在社會應作的事業。初步實行時自然須要社會教育者負相當指導的責任。

(四)組織婦女會 婦女會，爲婦女自治，修養的團體，關於一般婦女生活的改善，風俗的矯正，以及際此抗戰時期的救護，慰問等事業。因爲這些事業最適合於婦女的性質；他們組織起來，負擔這些事業，一定能有貢獻。

(五)擴大民衆圖書館 社會教育的最有力量的事業就是圖書館。因爲書籍是文化內容的最主要傳播者和包藏者。可以說是現代人不可缺的生活要素。尤其在抗戰的今日，圖書館可與宣傳工作以絕大的聯繫。故擴充圖書館也是社會教育上極重要的事業。現在我國的公共圖書館，大都設立在大都市或偏僻城市之內，鄉村中簡直沒有圖書館的設置。依一般民衆教育的需要，各鄉村內至少應設置一二座簡單的圖書館，以增加一般民衆吸收現代文化的機會。公共圖書館內，更應多儲置通俗讀物，以擴大讀者的範圍。並且圖書館內經理者的任務，也並不止於管理書庫而已。怎樣用宣傳手段使一般民衆了解讀書的價值，以提高他們讀書興趣，怎樣指導閱覽者，以增進他們研究的體力，而使圖書館成爲真正有效的社會教育機關，這都是應負的責任。此一點尚祈負經理圖書館之責者覺醒，勉勵！

(六)推廣公共體育場所之設施 因爲國民體育爲復興民族切要之條件，我國教育當局，對此已十分重視。近年來關於國民體育的提倡，也曾有過熱烈的努力。不過體育的推行，障礙甚多，曾未能推

限至一般民衆。我們爲提起一般民衆對於運動的興趣，增加鍛鍊身體的機會，非擴充公共體育場所的設施不可。不單在都市城鎮內設立公共體育場，尤應使各鄉村內都有體育場的設置，使鄉民們工作之暇，得有恢復精神，與鍛鍊身體的機會。

社會教育的設施自然不止於此，以上所述，不過就我們現實社會教育陶實況，依時代的需求，其應擴充，擴充，及改善之一斑，略抒管見。至於實施上具體的內容，更不遑一一詳論。

要之，社會教育之實施，要以全民衆爲前提，要力求其有効，力求其普遍。

## 第十三章 戰時教育行政

### (一) 戰時教育行政之原則

袁 哲

(本文採自東北四刊第十期)

戰時教育行政之實施，必須注意下列之原則：

(一) 戰時教育之實施，必須有一具體之方案或計劃——無論中央教育行政機關，或地方教育行政機關，均須延聘專家，精密擬訂戰時教育實施方案或計劃。但各級教育行政機關之方案，須互相照應，地方教育行政機關之擬訂戰時教育方案，必須以中央教育行政機關之方案爲依據，且必須將方案呈報上級審核備案。

(二) 戰時教育之行政，必須更加注重行政效率——戰時絕對須注意人力財力之經濟利用。教育行政機關之長官，必須嚴厲督促所屬職員「埋頭苦幹」，努力從公；經費如有減縮，則不妨裁減平時之冗員；事業如有增加，不妨延長工作之時間，由八小時而爲十小時或甚至十二小時以上。此時教育行政機關，必須轉變風氣，力戒「辦事滯緩」，「官氣十足」，「生活腐化」等等之惡習，長官須勤於領導而

及考核，職員必須隨時檢點自身之工作，則上下互相督促及鼓勵，行政效率，自必增大矣。

(三) 戰時教育之行政，必須注重推行教育方案之幹部人員的訓練——上面第二條原則，是對教育行政機關內部而言，其行政設施，必須注重行政效率。本條和下一條原則，係對一般而言。大凡一種教育政策或方案之推行，必須有「經濟」與「人才」兩重要條件，在現時中國實施戰時教育，兩者均感不足，但戰時有戰時之辦法，故亦不必悲觀。作者以為戰時教育，欲解決「人材」問題，必須先有能「埋頭苦幹」，切實至各縣推行教育方案之幹部人員，此種幹部人員，可由各省縣，地方教育行政機關訓練之。惟中央教育行政機關，亦必須延聘教育專家，以負設計指導之責。

(四) 戰時教育行政之實施，必須注重「以最少之金錢，辦最多之教育事業」之原則——吾人只須一思中國社會之貧困，戰時經費之困難，教育普及之迫切需要，及戰時教育對於「抗戰」使命之重大，即可知欲使戰時教育普及而有效，則此「以最少之金錢，辦最多之教育事業」，確為戰時教育行政上最重要之原則，自可不必多加伸說。

(五) 戰時教育之行政，必須注重地方教育行政之機構——根據現時戰爭之狀態，交通斷絕，郵電不便，戰時教育之行政，自必須注重地方教育行政之機構。中央教育行政機關，只能指示大槪方針，並舉辦全國性質之重要教育事項，如全國戰時教育方案之編訂，學制之改變，課程標準之擬訂……等。地方教育行政機關，即須根據中央所訂之方案，學制，標準等，斟酌地方實際情形，努力推行教育事業。

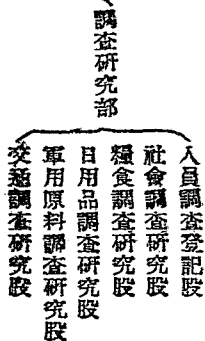
## (二) 戰時教育行政之機構

關於戰時教育行政之機構，我想側重在地方教育行政之討論。但中央教育行政之機構，亦應按戰時之需要，而加以適當之改造，至少設立一中央戰時教育設計委員會，以設計全國戰時教育之方針及計

劃，是很必要的。

戰時地方教育行政之機構，我亦主張如中山大學教育研究所同人所擬戰時教育工作計劃，及生活教育社所提出之戰時教育方案，省縣均設戰時教育推行委員會，但我不主張如生活教育社所提出者，取消省縣教育廳局，而主張如中山大學教育研究所所擬訂者，仍維持省縣教育廳局之存在。地方教育行政之機構，其所以主張設置戰時教育推行委員會者，其理由如下：

(一)省縣教育廳局平時之行政組織，與戰時之行政工作，不相適應——省教育廳之平時組織，大概為四科一督學處，分掌「總務」、「普通教育」、「社會教育」、「教育研究」及「教育視導」等之職務；縣教育局之平時組織，大概設三課，分掌「總務」、「學校教育」及「社會教育」之職務。此種組織在平時似尚可行，在戰時則有欠缺之處。試觀自抗戰發生以來，可用為「抗戰」之重要工具的教育，竟不能充分利用，以推動抗戰，其原因未始非地方教育行政機構中，有缺點存在之故也。據中山大學教育研究所所擬省縣教育戰時工作委員會內部之組織應如下（全文載教育研究六十四號）：



職 時 教 育 總 局

某 某 某 某 某 某 某 某  
職 時 工 作 委 員 會

總 務 處

社 會 工 作 部

課 業 指 導 部

技 能 訓 練 部

慰 勞 股

救 濟 股

籌 款 股

交 際 股

介 紹 股

宣 傳 股

工 藝 教 學 股

農 業 教 學 股

理 化 教 學 股

史 地 教 學 股

文 藝 教 學 股

交 通 工 程 股

軍 用 品 製 造 股

糧 食 增 加 股

消 防 訓 練 股

防 禦 訓 練 股

救 護 訓 練 股

宣 傳 訓 練 股

軍 事 訓 練 股

如將此表與省縣教育廳平時之組織相對照，即可知省縣戰時教育推行委員會與平時之組織，其差異甚大。此會應以省縣教育廳局長為委員長，省縣教育廳局之原有職員，大部分可開至委員會工作，只留一部分職員，辦理日常例行之公事可矣。

(二)省縣教育廳局平時之經費及人員，不能兼辦戰時所需之教育事業。其在戰時時期，各種知識分子，技術人材，均為難得，因愛國熱忱之激發，多有願義務為教育服務者。此種人材，如按平時之省縣教育廳局，在戰時任用，則非有相當薪給不可，蓋原有之職員，有新給故也。但在戰時教育推行委員會成立後，則屬地無不，或只領最低限度之生活費，故可多吸收有能之士。自各大都市被轟炸後，知識分子及技術人員等，多有回國鄉工作者，我以為各省縣教育行政機關，正可乘此機會，盡量利用，以助省縣戰時教育之推行。

至省縣戰時教育推行委員會之組織，則可參考中山大學教育研究所之戰時教育工作計劃，及生活教育社所提出之戰時教育方案中之辦法，並斟酌省縣實際情形，而妥慎擬訂，茲不詳論。

又戰時地方教育行政之總樞，我很同意莫承楓先生所主張在各縣設一省督學之意見，他說：「今日省縣教育廳局長之權限，我認應擴大，而教育廳長只盡監督之責，縣長徒居御制之名。……改革之方，當增加省教育行政長官與縣長之責任，使彼等均得直接過問地方教育。然縣長於教育僅能兼理，魏諸專家政治之原則，亦有不合。使地方教育完全由省派員辦理，則足以破壞縣政之完整」。故主張「省督學每縣一人，常駐此縣，其任務不在視察，而在推進一省之教育政策，參考其所撰地方教育行政理想組織一文，載教育雜誌第十五卷三號」。戰時地方教育之實施，即應先由省教育廳招考大學教育學院或系畢業，而肯「刻苦耐勞」「埋頭苦幹」者（某次教育廳招考每縣一人），加以一週之教育訓練，授以辦理地方教育

之知識與技能，并指示省戰時教育之理想與方案，使其能够發實一縣戰時教育之設計與指導之責任。受  
請補滿，即派駐各縣，擔任省督學之職務。

### (三) 戰時中央教育行政之改進

關於戰時教育行政之改進，除行政機構之改進部分已在前節敘述外，茲擬再將各級教育行政機關，  
所應改進或舉辦之事項，分別加以陳述。惟以限於本書篇幅，只能分條例舉其事項，不便詳論。本節先  
敘述戰時中央教育行政機關，應行舉辦或改進之事項於下：

(一) 擬訂全國戰時教育方案——延聘教育專家，根據戰時之需要，及中國社會之特殊狀況，擬訂  
全國戰時教育方案，通令全國施行。

(二) 改革全國學制——全面抗戰發生以後，在報章雜誌上所看到的關於戰時教育之文章，幾無不  
言及現行學制之弊端者。此種有關於全國性質之學制問題，自應由中央教育行政機關，延聘專家縝密研  
究，而加以澈底之改造。作者以爲改革學制，至少須注意下列四點：(一)不可顧慮現行之學制，加以澈  
底改造；(二)不可再模倣他國之學制，而須確立一適於中國現實社會狀況之新學制；(三)須顧及抗戰對  
抗戰，及民族解放之要求；(四)須站在大眾的立場上，而以普及教育爲主要目的。至於其  
應行注意之問題，則如下：(一)小學教育如何能在最短期間內普及之問題；(二)大中學校課程年限縮  
短之問題；(三)各級學校之課程，如何使其以「抗戰」爲中心，或以現實生活爲中心之問題；(四)  
縮短或取消寒暑假及星期例假之問題；(五)不進正式學校，而學識技能習慣態度等，有學校畢業之程  
度者，應如何承認其資格之問題……等。

(三) 研究並推行國音文字——中國不識字之民衆，佔全人口百分之八十以上，普及之，即要字畫



爲百分之二十的人所認識所享用。吾人如爲百分之八十的大衆着想，則廢棄雜識，雜記，雜寫的「舊」形」「義」三者不相關聯的方塊漢字，而對於人口中百分之八十的大衆，應加緊推行國語，則戰時教育，可以事半功倍，易於普及矣。

(四)修訂學校課程，使適於戰時需要。大公報社評云：「我國過去的學校課程，不論大學中學，乃至小學，脫不了『繁複』三個字，費工夫，費精神，乃至費財力物力。承平之時，已覺不該，戰爭時期，更不稱宜。所以今後我們應採用『刪繁就簡』的工夫，把許多不切要之學科，不經濟的課程，請幾個教育專家，由大的一番細密抉擇而工夫，來重新估定。下手把繁的重複的材料，毫不客氣的刪去，務必以精要爲指歸。……我們應這時試，不妨來澈底做一下清潔於心運動，把節省下來的時間，加入戰時的應用教材，如防空，防毒，救護，消防，以及軍事上知的訓練和修飾，倒覺得切實有用。」

(參考九月一日戰時教育的原則原函一次)。此種各級學校課程修訂之職務，當然應由教育部迅速辦理。

(五)其他如津滬各大學被燬後，統籌高等教育之設置區域，及院系之增減，校舍之不必求其華麗堂皇，各級學校應移設於農村……等等，亦均應有一切實之辦法，使其具體實現。

#### (四)戰時地方教育行政之改進

戰時地方教育行政或改進，關於行政機構改進的一部分，已在前面敘述。茲再將現時地方教育行政機關，應舉辦或改進之事項，敘述於下：

(一)舉辦戰時地方教育幹部人員之訓練——我以為欲推行一省戰時教育政策於各縣，必須賴每縣常駐之省督學的力量；而欲推行一縣之戰時教育政策，必須另行訓練人才以爲幹部。即現在之督學員，亦須在可能範圍內，加以短期之訓練。吾人須知真正欲培養戰時全民抗戰之力量，必須普及戰時教

育，而欲普及戰時教育，則現任之教育人員，決不足敷，非大批訓練教育人員不可。關於師資訓練，且待下一章，再加討論。

(二) 舉辦戰時教育服務人員之登記，以備分發任用——戰事發生以來，各種文化人之同歸賦閒者甚多，大中學畢業生之失業而留鄉閒居者亦不少，彼等大抵均學有專長；且在此抗戰時期，大抵均願為國家效力而無從效力，吾人如能延聘彼等服務教育，則戰時地方教育，得以推進，而彼等亦有為國效力之機會矣。且戰時教育之推進，試觀中山大學教育研究所所擬戰時教育工作委員會之組織系統，需要專才之處甚多，則此種登記，更為必要矣。

(三) 儘可能的籌集最低限度之戰時教育經費——戰時教育之推行，當然須遵守「以最少之經費辦最多之事業」的經濟原則，然亦不能無最低限度之必需經費，此必需之經費須由地方教育當局，根據當地實際情形，妥為籌劃，俾事業得以如願而行。

(四) 擬訂戰時地方教育推行方案，以為一省或一縣戰時教育推進之根據——此其理由，已在前面一再申說，無須贅述。

(五) 其他如指導各民衆團體各中小學，組織戰時服務團，從事救亡工作；設法硬黨政機關，軍隊傷兵醫院，地方保甲等，與各種教育機關，發生密切之聯繫……等等的工作，亦應由地方教育行政機關，負責進行。然而，戰時地方教育之應如何推進，須視各地實際情形而定，此處只不過略示其一般之意見而已。

(本文採自袁哲著抗戰與教育)

## 編後記

戰時在學理上並非獨特的部份，而戰時教育原也包括在平時教育裏面。不論從那方面看去，教育的目的，在個人方面說，是給人一種服務於社會的技能與信心，而從社會方面說，謀人羣的幸福與進步。人類爲了生存與發展，於是人類在消極方面，該有一種保衛自己發展力量的能力，而在積極方面，該有增進自己發展力的行進。教育的目的，在求達上述兩方面的終境，故教育也顯然包括這兩方面，而所謂戰時教育，自然也包括在平時教育裏面，不是獨立的一個部份。

從科舉制度到書院學堂，這其間的變更，不過在形式上把資本主義國家的教育方式搬進了中國，不過把個別自修以求聞達於世而入仕的方法變更爲集團教授饒產大批新的士大夫階級，擴展了官僚陣線而已，教育的精神顯然與社會脫節的，「學校重地，閒人莫入」的虎頭牌，至今在僻地的校門上還有得掛着，豈不奇怪。

一湯華盛頓會議，一紙九國公約條文，維持我國在可恥的均勢下苟存了十多年，國內的政治上是大大小小無數次的廝殺，經濟上是食糧都鬧到依恃西貢米以爲活命，教育上則一貫的歐美式的和平教育。江心坡在什麼地方，閩島問題又是如何，在大學考試中很少能對答得完全的；應用科學仍停滯在原本書上，生物學上蛙的解剖那蛙也是美國貨，因爲書的原本是美國書，中國蛙剖下來與書上不會符合。於是農科學生仍是不赤足而穿西裝，研究天蟲要到日本去。

近幾年來國防教育的提倡，很顯明的總算看到一些成績，但是抗戰起後，反對讀死書參加直接抗戰的聲浪到處充斥，遷校則詬罵爲避難，這觀念是否準確，「十年內將無人才」，「師資將缺」，我選的葉溯中先生的文章中，只給我們這樣一個提示便够發人深省了。

過去的缺點，我們不必諱言，大可檢討而依次建立改進的基礎，各文中都有詳述。戰時教育，政府的準備與實行業已很久，我們從戰時教育法令的五十五種中選出比較重要的十一種，供讀者參考。

二十七年兒童節之夜，編者。

## 討論大綱

### 一 戰時教育

- 1 什麼叫做戰時教育？
- 2 戰時教育與平時教育有何不同？
- 3 戰時教育的特點如何？
- 4 戰時教育的目的何在？
- 5 戰時教育的方法怎樣？

### 二 我國過去教育之缺點及今後改進之動向應如何？

- 1 我國過去新教育的缺點何在？
- 2 抗戰過程中我國教育上發生何種危機？
- 3 我國教育改進方針應該怎樣？
- 4 各級學校一律停課員生加以特訓此說之缺點何在？
- 5 抗戰期間課程編訂如何修改？

### 三 學校教育

- 1 過去學校教育的缺點怎樣？
- 2 或反對遷校上課此說是否？
- 3 學校人格教育之失敗影響到日下的抗戰如何？
- 4 課程編制上今後應如何改進？

5 學校設備上今後應如何改進？

#### 四、社會教育

1 社會教育在戰時何以要特別注重？

2 社會教育與動員民衆之關係如何？

3 過去社會教育之缺點如何？

4 抗戰期中社教如何推進？

5 社教人員今後應如何着手增加訓練？

#### 五、軍事教育

1 過去軍事教育的缺點何在？

2 這些缺點我們如何去補救？

3 新軍教育的特性應該怎樣？

4 如何去建造軍事教育的基礎？

5 我國軍事教育的特點何在？

#### 六、教育行政

1 戰時教育行政應採取什麼原則？

2 戰時教育行政的組織應怎樣？

3 戰時教育經費的籌措保管使用和平時有什麼不同？

4 戰時教育行政人員使命如何？

5 戰時教育行政手續是否應以迅速劃一爲原則？

戰時綜合叢書（每冊二角）

獨立出版社印行  
重慶石門坎十八號

第一輯（已出六七八九）

抗戰先鋒  
抗戰言論集  
抗戰言論集

民族與建國  
抗戰言論

國民與政治  
抗戰之路  
抗戰的時候

第二期抗戰  
抗戰經濟

抗戰與經濟  
抗戰與世界  
抗戰與日本

抗戰與教育  
抗戰與世界  
抗戰與日本

抗戰與教育  
抗戰與世界  
抗戰與日本

抗戰與教育  
抗戰與世界  
抗戰與日本



52  
462202

版 權 所 有		戰時綜合叢書 第一輯 戰時教育論
編輯者	獨立出版社	
印行者	獨立出版社 重慶馬蹄街七號	
總經理	正中書局服務部 重慶石門坎十八號	
民國二十七年十二月六版		
實 價 二 角		

C  
9.6  
5/3