

教育叢書之一

教育與建國

中華民國二十九年一月初版

教育通訊叢書之一

教育與建國

定價六角

編者 教育通訊週刊社

發行者 教育通訊週刊社

目次

題	名	著者	頁數
教育與建國·····	陳禮江	一——六	
我的民族教育信念·····	崔載陽	七——九	
教育與中華民族的復興·····	邱椿	十一——二二	
抗戰與教育·····	陳啓天	二三——二七	
民族戰爭與民族教育·····	雷賓南	二八——三三	
教育即是戰爭·····	許格士	三四——三六	
戰爭對於教育的貢獻·····	雷通羣	三七——四一	
抗戰期中我對於改革教育之意見·····	杜佐周	四二——四七	
教育的新時代·····	陳東原	四八——五二	
利用抗戰時機推進華僑與邊疆教育·····	莊澤宣	五三——五六	
抗戰時期中之科學教育·····	王星拱	五六——六四	

科學教育與抗戰建國·····	任鴻鈞	六五—七二
師範教育與抗戰建國·····	廖世承	七三—七七
良師救國·····	陳禮江	七八—八三
教師報國之機會·····	常謙之	八四—八五
教育界對於國民精神總動員的責任·····	劉季洪	八六—八八

教育與建國

陳禮江

一 抗戰與建國

中華民族，目前已踏入一個空前絕後的偉大時代，這個偉大的時代，我們如果把它比做狂風暴雨襲擊下的汪洋大海，那末中華民族便是這濁浪滔天的海洋中的一葉孤舟。擺在這個孤舟前面的命運，是很清楚明白的：不是能努力渡過這個險惡的境界，從此一帆風順，達到光明的彼岸；便將墜入無底的深淵，從此沈淪千古，萬劫不復！

因爲中華民族，目前所遭遇的時代，是這樣的一個時代，所以說危險，是危險極了；說艱苦，也艱苦透了。中華民族不欲求生存與發展則已；如欲求生存與發展，則必須一面對外堅決抗戰，一面對內努力建國。

誠然，抗戰是艱苦事，建國亦是艱苦事。但爲了民族的生存與發展，是兩個艱苦的命題，凡爲中華民族的兒女，必得挺起脊梁，鼓足勇氣，團結一致，戮力同心，殫智盡忠，奮勇前進，以求取圓滿的答

案。

現請先說明抗戰與建國的所有相互關係。

抗戰與建國，我們如從近處觀察，抗戰勝利是我們的目的，努力建國乃是達到抗戰勝利的一種手段。因爲欲求抗戰之勝利，便非努力建國不可。徵實以言：非建設統一的精銳的英勇的軍隊，即不足以言抗戰；非建設充裕而豐富的美滿的國民經濟生活，即不足以言長期抗戰持久抗戰；非建設清明的有爲的

有能的政治制度，軍事的準備，經濟的發展，社會的建設，一切的一切，勢必都要無從談起；非建設安定的進步的繁榮的社會秩序，試問抗戰又從何而可以進行？從何而可以持久？從何而可以獲得最後的勝利？這是要說，爲了抗戰，必須建國。

我們如再進一步觀察，則可以發現抗戰與建國，是我們民族求生存與發展這一宗大事的兩個方面，好比鳥之有兩翼。建國固所以爲抗戰，抗戰亦所以爲建國。不建國固無以抗戰，不抗戰亦無由建國。果民族國家之生命且不可保，尙何復有建設新國家之可言？所謂「皮之不存，毛將焉附」，卽是此意。誠然，必建國多進一步，而後抗戰可以多多持久，勝利的把握可以多多增進，但亦必抗戰可以多多持久，勝利的把握可以多多增進，而後建國的工作亦可以多進一步。建國成功一分，抗戰的力量亦增加一分，抗戰的力量增加一分，建國的事業亦更能進步一分。這是要說，抗戰與建國，是互爲目的，又互爲手段，相互幫助，共同發展，似輔車之相依，實相需而相成。

我們如更從遠處觀察——卽從民族革命的立場觀察，則抗戰的勝利，並非是民族革命的終極目的，只有建國的成功，才是民族革命的真正目的。故抗戰只是民族革命中一個必要歷程，亦是民族建國途程中的一個必經階段。抗戰的勝利，只是建國成功的一個前提。真正的目的，終極的目的，是嶄新的民族國家的建立。

因爲我們要求民族的生存與發展，所以必要建立一個嶄新的民族國家。因爲我們要建立一個嶄新的民族國家，任何自然壓迫，我們都要盡力去克服，任何人爲的壓迫，我們都要一致去抵抗。現在我們的抗戰，已八閱月於茲，這八閱月抗戰的結果，已奠定了我們最後勝利的礎石，亦安排好了我們建設新國家的基石。唯其如是，我全體中華民族兒女，處此偉大的時代中，人人應當知所自勉，或參加前方的抗戰，或從事後方的建設，各盡所能，各就所知，担當起這個偉大的建設新國家的工程，負荷起歷史所賦

與我們這一代人的重任，而有以建立起一個嶄新的民族國家。

二 建國與教育

建設一個嶄新的民族國家，是何等一件大事，真是所謂林林總總，經緯萬端。在這建設新國家的途程之中，無疑的，教育必然是一個重要的武器，我們必須好好的運用，使它發出應有的功能，以助成此建設新國家的大業。

普通一般人，因為對於教育的本質，缺乏明確的瞭解，所以對於教育的看法，有兩種不同的見解：一種是把它看做萬能，一種是把它看做無能。由於這兩種相反的見解，可以把教育對於建國的功用，得出兩個不同的結論。

照教育萬能論者的見解來說：教育既是萬能，則要建國成功，只須興辦教育，教育發達，建國自然便成功了。這種見解的謬誤，是不言而喻的。我們知道，新國家的建設，包括的範圍很廣，有政治的建設，有經濟的建設，有軍事的建設，有社會的建設，有文化的建設，建設的範圍，既如是之廣，豈是辦理教育的人一手所能包辦？

照教育無用論者的見解來說：教育既一無所能，對於建國，自然也不會發生功用。與其將許多經費，去舉辦無用的高等教育中等教育初等教育幼稚教育社會教育，還不如將這一切教育統統停辦，把節省下的經費，用以做其他各種急切的建設。這種見解的謬誤，也是顯而易見的。教育而果一無所能，我們民族的敵人又何以要修改小學教科書，實施奴化教育，宣揚王道樂土？

因此，我們要正確地瞭解教育對於建國的功用，必先明瞭教育的本質。

什麼是教育的本質？教育是應社會的需要，以傳授知識，鍛鍊體魄，培養習慣，灌輸理想，改造人

生，發展文化的一種活動。它是幫助人類經營社會生活的一種工具。因為教育是一個工具，故斯巴達與雅典的貴族，爲適應其社會環境以求生存，就特別注重體育與軍事的教育，担负保軍的任務，以壓迫數十倍於他們的奴隸；而社會主義的蘇聯，則一般教育的目的，却在養成從事生產信仰共產主義的人。同樣，日本需要使我們淪陷區域內的民衆，忠順地做他的奴隸而實施奴化教育，我們爲要求民族的生存與發展而實施三民主義的建國的教育。

由此，我們可以知道，教育既不是萬能，亦不是無能，它有它自己所特有的功能。

教育既是一個工具，具有一定的功能，則對於建國，自然亦應盡其應有的職責。教育對於建國之能發生偉大的功用，如求諸歷史實例，實在指不勝屈。舉例以言，如斐希特之於德意志民族的復興，格龍維之於丹麥民族的中興，都是教育對於建國能發生偉大功用的最好的例證。由是以言，只要我們善於運用，教育對於建國之必能盡其應有的功能，是毫無疑義了。

三 建國的教育

教育對於建國，只要我們善於運用，必能盡其應有的功責，已說明如上。現在要問怎樣的教育才是有助於建國的教育呢？據我個人的主張，建國的教育，必須循下面的路線進行：

一、民族本位教育中心思想 中國過去的新教育，沒有一個中心思想，始而抄襲日本，繼而抄襲歐美，完全不顧自己民族所特有的精神。殊不知日本和歐美各國，他們的政治社會經濟等等的背景，與我國絕不相同，貿然採用他們的教育制度，如何能適合民族的需要？結果自不免於失敗。所以今後的教育，一定要有一個中心思想，這個中心思想，便是以民族爲本位，所謂以民族爲本位，就是一切都以民族爲主體，處處要不背乎民族精神，處處要以民族利益爲前提。一個民族有一個民族特有的精神，日本民

旗有日本民族的精神，日爾曼民族有日爾曼民族的精神，我們中華民族也有中華民族的靈魂。教育要救宏救，如何可以脫離民族精神？同時，我們中國人民，素重家族與宗族的觀念，把家族的利益放得最高，不知民族的利益，在此民族危急的關頭，如再不以民族利益爲前提，如何可以救亡圖存？所以今後各級教育，不論爲高等教育中等教育初等教育幼稚教育以至社會教育，都要以（一）喚起民族意識，（二）培養民族奮鬥的精神與意志，（三）灌輸民族運動的知能爲主要的課程。

二、要實施計的劃教育 中國過去新教育之所以失敗，只知盲目的抄襲，沒有確定的中心思想，果然是一個主要的原因。但其一切的設施，未能和政治經濟社會等各方面取得適當的配合，也是一個重要的原因。教育是幫助人類經營社會生活的工具，何能與政治經濟社會等各方面分離而超然獨立？教育既與政治社會經濟等等脫節，教育的結果，自然只有學非所用，用非所學。這樣的教育，又如何能不失敗？所以今後的教育，一定是計畫的教育，它是與政治經濟社會等各方面配合的。政治經濟社會等各方面有何種需要，就辦何種教育。這樣的教育，才不至於落空。故今後的教育，應爲整個建國計畫的一部份，再不能支離破碎，魯莽滅裂的盲目實施。

三、教育的建設須有整個的方案 中國過去教育的設施，不僅未能和整個的建國計畫相配合，與政治經濟社會等各方面取得密切的聯繫，即教育的內部，也都彼此隔閡，沒有聯繫。初等教育與中等教育之間，中等教育與高等教育之間，或則不相銜接，或則又重複衝突。學校教育與社會教育之間，上級教育機關與下級教育機關之間，也是隔閡重重，彼一計畫，此一方案，各不相謀。今後的教育，必爲一個計畫的教育，教育的內部，有整個的方案。

四、培養教育專業人才 有了建國的計畫，教育的方案，還是不行的。有了計劃和方案，還要有實行的人。所謂有治法而無治人，還是不中用的。因此，培養教育的專業人才，今後是十分的重要。教育

是清苦的事業，要使辦理教育的人，能以教育為終身的事業，非加以專門的訓練，使有專業的精神不可。而同時，教育迄於今日，已成爲一種專門的技術，因為教育事業，是改變人的事業，故決不是人人可以辦的，一定要把有志於教育事業的人，加以嚴格的專業訓練，使有教育上的專門技術才成。尤且，建國的工作，既是經緯萬端，新教育的實施，當然也頭緒紛繁，因而所需培養的教育專業人才，是十分的衆多。不僅義務教育的師資要培養，民衆教育的師資要培養，而且要培養師資的師資，一切的師資，必定要培養了這一切的教育專業人才，而後教育建設的方案，可以澈底實行，建國的計畫，也能及早實現。

五、注重教育的學術研究 教育學術，還很幼稚，要教育能發揮其最高度的功能，尙有待於作高深專精的研究。特別是關於培養各項建國幹部人才的教材教法以及義教民教的教材教法，今後非努力研究不可。

以上所述，不過是我心目中的建國教育的一個輪廓，其詳當再另文申論。

我的民族教育信念

魯戟陽

我對我民族的過去是深愛的，現在是自信的，將來是熱望的。所以我倡民族中心教育。

中國民族過去的發展，有他自己的方向，他與西洋的不盡同。西洋人運用心思的起點在研究自然，由自然到人類；中國人運用心思的起點在研究人類，由人類到自然。

西洋文化以征服自然着眼，由是其基礎科學是物理學，對象是力，政治作用為推動，社會生活為鬥爭。中國文化以調節人生着眼，故其基礎科學是心理學，對象是生機，政治作用為利導，社會生活為萬物並育。

結果，在西洋，物質開發已經發達，而人類關係仍欠完滿。在中國，物質生活雖露貧乏，而人生關係猶感和樂。

中國歷代政治，着重考試，選材任能，是故無論貧富，人各有其前途；在經濟上，重農抑商，防止資產集中，由是階級分裂，不呈顯著。今後中國的物質生活，無論如何努力開關，而此種的民族政治理想，仍應盡力發揚。

一

中國民族的過去，固然值得我們懷憶，其現在，我們更覺其有無窮的生命。中國數十年來民族自救的工作，此時顯已日趨完成。

中國民族自救顯然必須經過四個階段：第一、推翻專制政府，第二、統一國家內部，第三、抵抗外來侵略，第四、完成國家建設。中國民族現在將從第三階段跨入第四階段。

中國民族地質人多，其自救工作亦至艱鉅，因此非得全民一致起而參加不可。其初由少數先覺起來不夠，繼由革命志士起來不夠，再由一般智識份子起來還不夠，現已由廣大民衆一致起來。

回想十餘年前，軍閥未倒，政治紛亂，人民頹唐，希望斷絕，徬徨苦悶，不堪回首。比較現在，軍事統一，財政統一，外交地位日進，全國民心興奮，似有今昔之感。現代化國家的輪廓，中國顯已日趨形成，中國民族亦顯有無窮的生命。

三

中國最近的將來，必能構成一個規模宏大的民族國家。在歐洲，一個民族每分爲許多國家，或一個國家常常包含許多個民族，所以他們的民族國家問題，不斷發生絕大的糾紛。中國教化與民族合一，民族與國家合一，故中國民族國家最易完成。

但是中國從來是一個主張已立立人，已達達人的民族，所以中國民族國家健全以後，必然以其能力貢獻人類，而其途徑則不出組織民族國際，使弱小民族均能有獨立之國家，民族帝國均中止侵略。

現在世界只有勞工國際，或資產國際，尙未有真正的民族國際，把每一個文化單位的民族結合起來，謀各個民族國家之自由與世界政治經濟之平等。這種人類遺下偉大的使命，必須由我國民族起而担負。

我們民族的最高理想，固然在人類平等，世界大同，然而世界主義之實現，並非毀滅民族，而實補民族之不足。進一步說，每一良好的民族祇有世界主義之實現，他自身纔能健在而發揚。所以我們民族

自古至今，都求世界大同之來臨。我們今後更須全力促其實現。

四

我們的民族是接近人性的，是充滿人生意義的，所以己立立人，己達達人。

我們所倡的民族中心教育，決不是自私教育，或自大教育，也不是保守教育，或侵略教育。我們的民族中心教育，是協進中心教育，人性中心教育，人類中心教育。祇有透過我們這種民族中心教育，人類中心教育才有基礎，才有希望，才得完成。

這不是理論，這是歷史。世界各國有些歷史短，不成其為民族，有些成為民族，亦祇是一種侵略的或鬥爭的民族。祇有我們中國民族纔能在數千年的歷史上，對外不侵略而人自歸化，對內不鬥爭而各有前途。

我們今後教育的最高目的，只能以我們的民族做中心，發揚民族的過去，復興民族的現在，開創民族的未來！

這不祇是對自己，並且是對人類。

教育與中華民族的復興

邱椿

引言

德國哲學家斐希特，在其「告德意志國民」的演說辭中，有這樣一段話：

「歷史的教訓告訴我們：沒有他人，沒有上帝，沒有其他可能的種種力量，能夠拯救我們。如果我們希望被拯救，只有靠我們自己的力量。我們的思想應超越目前的痛苦，明白地認識我們的環境，認識我們的在自救歷程上所僅存的力量。」（Fichte, Reden an die deutsche Nation, S. II）

一片黑雲遮斷了中華民族的前程，全國同胞們正硬着頭皮，咬「牙根」，忍着空前的蹂躪和痛苦。如同德意志民族在一八〇八年時的運命一樣，沒有他人，沒有上帝，沒有其他可能的種種力量，能夠拯救中華民族。如果我們希望被拯救，亦只有靠我們在自救歷程上所僅存的力量。我們應暫時忘却目前的痛苦，用冷靜的頭腦，想一想關於中華民族前途的更遠大的問題。我們應接受斐希特的暗示，明白地認識我們的環境，認識我們僅存的力量。最要緊的還是認識自己。蘇格拉底說：「認識你自己。」我們要能認識自己，認識自己僅存的力量，纔能有自信力、總能爭取抗戰的最後勝利。

爲認識自己起見，我們應研究下面幾個問題：什麼是中華民族？中華民族是一個有凝固性的民族嗎？是一個進步的民族嗎？有永久復興的可能性嗎？什麼是復興的意義？什麼是復興的方法？什麼是復興民族的教育？這些都是值得討論的問題。茲分述如下：

一 中華民族凝固性的基礎

什麼是中華民族？中華民族是一個有凝固性的民族嗎？這些都是值得討論的問題。我們的敵人常作這樣的惡宣傳：「東亞大陸上根本沒有中華民族這個民族，只有漢、滿、蒙、回、藏、苗等種。」東亞五千餘年的歷史是漢族和其他種族互相鬥爭，迭爲起伏的一部歷史。所以這幾個種族最好各自獨立，分成幾個政治組織。」不消說，這種宣傳的用意在於分化我國的同胞，割裂我國的領土。有些西洋人說：「東亞大陸上雖然有中華民族，但這個民族不是一個有凝固性的民族；而是一個散漫的不健全的民族。」這種說法，雖然未必是惡意的，但無意中助長了日本帝國主義的侵略政策。爲糾正這兩種謬說起見，我們要證明，在東亞，不但有中華民族這個民族，而且這個民族是有凝固性的永久不可分離的一個民族。什麼是中華民族？簡單地說，中華民族是五千餘年來，以漢、滿、蒙、回、藏、苗等族，共同組合的一個政治的，經濟的，文化的集團。「這個集團或民族是有凝固性的。其凝固性的基礎包含下列的六種原素：

甲，共同的血統。大體說起來，漢、滿、蒙、回、藏、苗等族在血統上或生理上並無顯著的差異。自遠古到現在，這些種族經過無數次的大混合和互通婚姻，其血統上的差異已逐漸泯滅；所以在目前的東亞大陸上，實在找不出一個純粹的漢人或苗人。所謂滿族、蒙族、藏族等名詞，是歷史上遺留下來的術語；從科學的觀點看起來，這些名詞是不確的。

進一步說，即使假定這些種族目前仍略有血統上的差異，但漢族既佔全國人口百分之九十八以上，以漢族爲中心去聯合其他血統類似的民族，也足够形成有凝固性的一個民族。據最近的估計，蒙族有五百十四萬人，藏族約二百萬人，回族約二百萬人，苗族約一百萬人，共約五百五十四萬人，又據二十四年十二月內政統計處報告，我國人口總數爲四三三，八一五，二三五人。所以全國少數種族的人口只佔總人口的百分之十二。漢族人口佔總人口百分之九十八以上。換句話說，在中華民族中，至少有百分之

九十八以上的人的血統是完全相同的。世界上沒有第二個偉大的民族有如此純淨的血統。從血統的純淨性上看起來，中華民族是一個有凝固性的民族。

乙，共同的語文。先從文字方面看，滿文現已成死文字，實際上無人運用。大多數的苗族無文字；少數苗族雖有文字，但能運用者極少。蒙、回、藏等族雖然有文字，但能運用這些文字的中國人至多有九十萬人（姑假定識字者佔這些種族人口總數的百分之二十）。並且在這些種族中，仍有不少的人能通漢文。在全國識字的人數中，大抵能運用漢文者亦在百分之九十八以上的人。

再說語言，除蒙、回、藏、苗等族中大多數人不能說華語外，除江、浙、閩、粵各省中有一部人不能說普通話外，其餘的約佔人口總數百分之七十的人都能了解普通話，都能用普通話互相攀談，彼此傳達意思。將來我國交通工具和教育發達以後，國語更易統一了。從語文的統一性上說，中華民族亦是一個有凝固性的民族。

丙，共同的自然疆界。中華民族所佔領的疆土的四周，山環水繞，氣勢雄偉，自成一個不可分割的單元。我國西南有喜馬拉雅山爲界，西北有阿爾泰山爲界，北有黑龍江爲界，更有黃海和東海爲界，南有南海爲界。這些山脈，河流，海洋都是天造地設的屏障。世界上沒有第二個民族有如此完美的明確的自然疆界。在這個山環水繞的大圈子裏的一片錦繡山河，是一個不可瓜分的單元。任何帝國主義不能割裂這塊土地，即使勉強分割，亦是暫時的現象，是決不能維持長久的。鯨吞中國是不能想像的，蠶食中國亦是不可能的。從自然疆界的明確性上說，中華民族亦是一個有凝固性的民族。

丁，共同的政治組織。中華民族有規模極偉大的，歷史最長久的政治組織。在這種政治組織中，漢族握著政權的時間最長。原來我國政治組織的形成，淵源於黃帝，至周代而大備，到秦始皇二十七年（公元前二二〇年）遂建立統一大帝國。即從秦始皇建立統一大帝國時算起，直到現在，我國統一的政治

組織之歷史也有二千一百五十八年了。在這二千多年中，漢族掌握政權的時間最長，共一千七百九十五年。滿族掌握政權的時間有二百六十八年，蒙古族掌握政權的時間亦有一百零四年。

又在這二千餘年中，統一時期共一千六百六十年，分裂時期共四百九十八年，統一時期佔全時期的四分之三以上。足見我國政治上的統一是正常的現象，分裂是變態的現象。世界上沒有第二個國家有如此悠久的統一的政治組織之歷史。從政治組織的偉大性上說，中華民族是一個有凝固性的民族。

戊，共同的經濟關係。中華民族中各個種族在經濟關係上形成一個集團。在春秋戰國時，漢族即與匈奴、東胡、越、羌等族通商互市，以其所有，易其所無。自漢以後，漢族與他族的經濟關係更加密切；漢人拿金幣布帛等換西域的馬，匈奴的獸皮，東胡的牛羊棧矢等，所以我們領土內各部分早已形成一個個的單元。近代新工業發達後，我國各部分經濟關係上的互相依賴性，益加明顯了。例如從礦產上說，東三省及晉、陝、冀、豫等省的煤鐵最豐富，而南方湘、贛等省鐵和錫的產量頗大。但華北的煤鐵，如果沒有華南錫和鎢，則鐵不能煉成鋼。又如華南的紡織業頗發達，但若無東北和華北的棉花，亦不能發展其業務。所以我國東西南北的各部分已形成一個經濟單元。從共同的經濟關係上說，中華民族亦是一個有凝固性的民族。

己，共同的文化。中華民族的文化以漢族創造的文化為中心，逐漸吸引和融合其他種族的文化，早已形成爲一種統一的和諧的文化。秦始皇統一中國的時候是漢族各種文化大混合的起點。同族文化自漢初起，即與中原文化接觸，到馬代的回鶻人又溝通了東西文化，於是回族文化完全加入漢族文化的主流。藏族在漢、唐、宋三朝，建立大月氏，吐番大夏等國，溝通中印文化，於是藏族文化亦加入了漢族文化的系統。滿族歷遼、金、清三朝已完全接受漢族文化。蒙族文化從元代起也加入漢族文化的大潮流中。在習慣上，風俗上，學術上，藝術上，國民性上，中華民族都有其共同的特徵，從文化的統一性上說

中華民族是一個有凝固性的民族。

總起來說：中華民族有共同的血統，語文，自然疆界，政治組織，經濟關係，精神文化等，所以能形成一個偉大的，統一的，有凝固性的民族。

二 中華民族復興的意義

中華民族有共同的血統，語文，自然疆界，政治組織，經濟關係，精神文化等，所以是一個偉大的有凝固性的民族。但有些外國人也許要問：「中華民族是一個優秀的民族嗎？有永久復興的可能性嗎？」我們的答案是：中華民族是一個優秀的，有永久復興的可能性的民族。至於復興的意義與方向，有如左的四種：

甲，生物上的復興。所謂生物上的復興，即是「優生」上的復興，即是改良遺傳，使中華民族成為更美麗，更高大，更健康，更聰明的民族之過程。關於這種復興的歷程，有兩個事實是要特別指出的：

第一，中華民族不是一個衰老的民族；而是一個有新生活力的民族。其主要的原由是：華族常與外族混合，常吸收外族的新血液。春秋戰國時代，黃河流域的諸種族會大混合一次，產生一個新民族，是為中華民族第一次的「生物上的復興」。東晉南北朝時，滿、回、藏等族入居中原，和漢族大混合，中華民族的血液於於是又吸收若干新原素。唐代混一亞洲，西亞和中亞諸種族雜居於中國西北部，和漢族大混合，於是中華民族復吸收不少的新血液。自遠古到現在，漢族又常與苗族互通婚姻。現在交通更發達，國內各種族通婚的機會更多，並且有和白種人混合的機會，所以將來的中華民族的血統是極複雜的。優生學家和歷史學家告訴我們：世界上最優秀的民族，常是血統最複雜的民族——如盎格爾撒克遜人。中華民族的血統是極複雜的，所以是一個有生活力的新民族。

第二，現在的中華民族，在身體上和智力上，是全世界最優秀的民族中之一種。試將中華民族和號稱全世界最優秀的美國人比較，得如下的結果：

(一) 身體上的比較。據克來唐 (Cradson) 和派爾 (Pyle) 二教授測驗的結果，華人男童的身長等於美國同年齡的男童身長的百分之九十八；華人女孩身長等於美國同年齡的女孩身長的百分之九十二。所以就身長而論，中華民族略遜於美國人。但華人青年的筋肉運動的速率，和美國青年比較，其比率為百分之一〇五。換句話說，就筋肉運動而論，中華民族又略優於美國人。但他們所調查的僅限於華僑子弟五百人，彼等能否代表廣東人或全中國人是一問題。假若他們測驗了華中和華北人的體格再和美國人比較，其結果或許更利於華人。就普通觀察而論，中華民族的體格大抵稍遜於北歐諸民族，但和南歐諸民族比較，則有過之而無不及。又人類學家常說，華人有兩大優點：第一疾病抵抗力最大；第二消極的適應力最大，能生存繁衍於任何環境。這亦是中華民族優於世界其他優秀民族的幾種特性。

(二) 智力上的比較。據美國斯丹福 (Stanford) 大學教授達西 (M.L. Dethlefsen) 研究的結果，華人在智力上略遜於北歐民族（如英、德、法人），但遠勝於南歐民族（意大利、西班牙、南法蘭西人）和東歐民族（斯拉夫人）。但他所測驗者亦僅限於美國華僑工人子弟，他們能否代表廣東人或中國人各階級子弟，亦是一問題。

但智力測驗，在其發展的現階段中，只能測驗更低的心理歷程，不能測驗更高的創造力。我們可進一步問：中華民族有創造的天才嗎？我們的答案是正面的。在過去，世界上的三大發明，如印刷，火藥，指南針等，都是中國人智慧所產生的。又如佛教傳至中國，即新創許多宗派。東亞其他民族便無此創造力，亦不能稱爲文化的創造者。近十年來我國理論的自然科學之研究突飛猛進，其結果已漸爲全世界學者所注意，這亦是中華民族有創造天才之一證。

簡單一句話，現在的中華民族在體格和智力上已經是全世界最優秀的民族之一。將來我們只要利用優生學上的原則去改良先天的遺傳，再利用生理學，衛生學，體育學上的原則去促進後天的發育，中華民族優秀的程度可不斷地提高至意想不到的程度。這是中華民族之生物上或優生上的復興。

乙、政治上的復興。作者要提供兩個論點：第一，中華民族是一個有組織天才的民族。中華民族建國自秦始皇混一字內起，到現在止，共二一五八年，其政治組織的嚴密，統治領域的廣大，管轄方法的合理，秩序維持的悠久，在世界史上罕有其匹。在西洋只有羅馬民族曾建立一個大帝國，但其領土和我國漢，唐，元，清四代的領土比較，可謂渺乎其小。這就證明了西洋史上最光榮的羅馬民族的政治組織力尚不如中華民族組織力之偉大。日人渡邊秀方，美人亨廷唐（Huntington）等都說中華民族無政治組織力，但我們要問：中華民族若無組織力，何以能建立全世界空前偉大的帝國呢？何以能築長城，開運河呢？客觀事實證明了他們假說的毫無根據。

第二，中華民族在將來的世界政治舞臺上負有特殊的使命。近三十年來，中華民族正由一個幾千年遺傳下來的舊政治機構，轉變到一個新政治機構，其紛亂情形是過渡時期所不可避免的事情。抗戰以還，我國獨立的政治生命復感受空前的大威脅。但我們不要悲觀，因為政治上紛亂情形是暫時的，抗戰勝利終究是屬於我們的。反之，我們對於中華民族將來的政治前途應抱無窮的希望。簡單地說，中華民族的政治使命是：第一要建立現代的統一的新國家；第二要解放全東亞被壓迫的民族；第三要解放全世界被壓迫的民族，以實現民族平等的理想。在東亞，只有中華民族能担负這種重大的使命。這種使命的完成便是中華民族之政治上的復興。

丙，經濟上的復興。關於經濟上的復興，我們要提供兩個信念：

第一，中華民族是一個有經濟天才的民族。關於這個假說，有許多明顯的例證。第一，中國農作的

技術是曠世無匹的。直到現在，西洋農學家還承認中國「精耕」的技術，已到登峰造極的地步，近代科學並不能大加改良，換句話說，我國農作技術已好到很難改良的地步。其次：中國手工業技術的精良，在全世界當首屈一指。絲織品、印刷、瓷器、漆器等都是中國人發明的。復次，中國人極商的天才亦為全世界人所佩服。如閩、粵人在南洋羣島把經營商業精神，粵人在西洋各地經營商業的發達，都是很有力的證明。最後，中國人對於經濟制度亦頗有創造性。如古代的井田制，王莽的均田制，王安石的新經濟政策，都能表現華人的創造性。

第二，中華民族在國際經濟的發展上亦負有特殊的使命。豐富的財源和無限的人力是我國經濟復興的資本。我們第一個經濟的使命是：充分利用近代科學和發明，盡量開發財源，使中國成為最富庶的一個國家，並進而恢復亞洲乃至世界的繁榮。集體生產和公平分配是我國經濟復興的途徑。我國第二個經濟的使命是：根據我國先賢「均產」的理想，再參照現代社會主義國家的經驗，去創造一個最公平的合理的新經濟制度，並進而調解世界上種種經濟利益的衝突。這些使命的完成便是中華民族之經濟上的復興。

丁，文化上的復興。關於文化的復興，作者要提供兩個論點：

第一，中華民族在過去的文化史上有無上的光榮。中華民族是世界文化的最重要的一個創造者。在文化的創造上，中華民族和埃及人，巴比倫人，希臘人，羅馬人，日耳曼人應居同等的地位。在東亞，只有中華民族稱為文化的創造者。在物質文化方面，我們領導世界已三千餘年，近二百年的暫時的落後並不算一回事。在精神文化方面，我國的哲學、文學、宗教、藝術等在世界文化史上亦佔極重要的地位。直至今日，中國藝術仍有極高的價值，如宋元的山水畫和北平的宮殿建築今日仍為全世界的藝術家所讚美。

第二，中華民族將來在世界文化上亦有其特殊的使命。現在我們討論到最嚴重的一個問題了。這個

問題就是：中華民族生存在世界上到底有什麼特殊的文化使命？「社會主義」是斯拉夫民族的文化使命；「民主主義」是基督教撒克遜民族的文化使命；「國社主義」或「唯心主義」是德意志民族的文化使命；「法西耶主義」是意大利民族的文化使命。每一個偉大的民族都有其特殊的文化使命；否則不配爲一個偉大的民族，亦不配生存在於天地之間。什麼是中華民族的文化使命呢？有人說，我們的文化使命是「中道」。而以「中庸」是我國傳統的理念。這種理念表現於國際關係上爲協和萬邦的大同主義；表現於國內政治上爲中央集權與地方自治的調和；表現於社會關係上爲個人與社會的調和；表現於哲學上爲唯心與唯物論的調和；表現於藝術上爲皇家主義與實主義的調和。中華民族在過去調和了全亞洲的民族與文化；在將來亦必能調和全世界的民族與文化。中道或「中和」是我們的文化使命。這種使命的完成便是中華民族之文化上的復興。

總起來說：中華民族成復興有生物的、政治的、經濟的、文化的四種意義。我們需要一個新的民族，一個新國家，新的社會，新的文化。爲實現上述四大理想起見，我們需要一個新的教育。

三 復興中華民族的教育

什麼是這個新的教育呢？就是能產生新民族，新國家，新社會，新文化的教育。新教育的詳細條目和實施辦法我們不備一一陳述，作者只想討論幾個基本原则和幾個基本教育的目標。今分述如左：

甲、教育政策上的基本原则。其最重要的有左列兩條：

第一、今後教育應是「民族本位」的教育。自民國八年杜威來華講演後，兒童本位教育的理論風行全國，直到現在，其勢力仍瀰漫於大部分的教育界。因此產生種種流弊。我們現在應排斥兒童本位的教育，代以民族本位或國家本位的教育。在教育史上，兒童本位教育是第十八、十九世紀個人主義教育的變

。再說二十年來，個人主義已日趨發達，所謂「兒童本位」教育也眼着之而滅了。從這面看，教育本位主義原是一塊兒。本位教育的思想家；但一經後部深切地分析過夫主義的錯誤，才變這詞。所提倡社會本位教育了。在他們合著說「教育之三大要」一書裏，他們明白指出社會計劃與教育計劃的關係。社會計劃更，教育計劃亦跟着變質；教育計劃的價值之大小，以其社會。後開提倡助於社會計劃。實現和有助到他的程度爲標準。這樣看起來，決定教育目標和數目者不是兒童的本部興趣，而是社會的需要和計劃了。所以杜威等不贊將二十年前的教育主張一筆勾銷。如果我們要學杜威，爲什麼不「今日」杜威，而說要學十年前的杜威呢？所謂社會本位教育，即是民族本位教育，即是承認「民族利益高於一切」的教育。這原則應認爲教育上最高原則之一。

第二、今後教育應是「抗戰第一」的教育。自從戰事發動以來，中華民族的政事生命感受空前的威脅，民族復興的催迫，希望教育以抗戰爲利爲先決條件。若抗戰勝利，則中國將一躍而爲世界一等國，執東亞局勢的牛耳，一切復興計畫都可順利進行。若不幸失敗，則整個民族將淪於萬劫不復之地，復興希望亦等於泡影。所以中華民族，否復興，全視此次抗戰勝利與否以爲斷。所以教育，如同其他社會活動一樣，應以「抗戰第一」爲最高原則之一。全部教育活動應直接間接有助於抗戰工作。抗戰上的需要應是選擇教材的最高標準之一。一種學科有無價值，海帶學科中教育價值之高低如何，全視其能否有利於抗戰，和有利到什麼程度以爲斷。但有些朋友以爲教育是久遠的，正常的，比較不變的事業，所以國防教育或抗戰教育是不起的名詞。但我們要知道，人類是最低等。新獵鬼的動物；人羣文化程度的高低，與其適應環境能力之大小以爲斷。教育是改造人類行為，助其適應環境的歷程。環境改變，人類行為不得不改變。教育亦被迫而跟着改變。試問在抗戰期中，環境有無改變？在抗戰的環境中，應抗戰教育或國防教育不是天經地義的嗎？

乙、四種基本教育的目標，爲復興中華民族起見，我們應推行四種基本教育：生物的教育是中華民族生物的復興之工具；政治的教育是中華民族政治的復興之工具；經濟的教育是中華民族經濟的復興之工具；文化的教育是中華民族文化復興之工具。現分論如左：

一、生物的教育 所謂生物的教育，即是以改良民族遺傳和提高民族健康的水準爲目標的教育。今後一切教育機關應以宣傳優生政策和帶帶優生常識爲其主要目標之一：應使民衆了解遺傳改良的必要與可能；應使民衆了解優生政策和帶帶優生常識爲其主要目標之一：應使民衆了解遺傳改良的必要與可能；應使民衆了解優生政策和帶帶優生常識爲其主要目標之一：應使民衆了解遺傳改良的必要與可能。使青年知道婚姻不專是雙方私人的事情，而是對於民族運命有密切關係的事情，所以青年在選擇配偶時，應考慮自己和對方的遺傳上的種種資格；應使青年知道性的衛生之原則和方法，知道種種避孕法等。今後一切教育機關又應以推行性教育爲其主要職務之一：應使現在和未來做父母者都知道育兒方法，都有養護的技術；應使兒童、青年，成人都有健康的價值，都能養成種種健康習慣；應使學校注重一般人的健康水平的提高，而不應專注意少數選手的訓練。我們要進行優生教育，中華民族的先天遺傳才能改進；我們又要提倡健康教育，中華民族的後天的發育才能圓滿。遺傳既已改進，發育又能圓滿，中華民族纔能成爲更美麗，更高大，更健康，更聰明的一個民族。

二、政治的教育 所謂政治的教育，即是訓練全國人民，使其有保衛和發展國家最高的生命之決心與知能的教育。今後的軍事訓練，注意目前的抗戰需要和經驗；應使男性青年獲得陣線戰和運動戰上的種種實際的知識；應使女性青年獲得縫紉上和醫藥上的基本知能；應使全體民衆有獲得最後勝利的信念與決心。今後的青年訓練應使全國男女少年和青年多從事於野戰演習；應使他們在定期內舉行小組會，討論抗戰上種種問題；應使他們養成刻苦，耐勞，堅忍，勇敢，互助，犧牲，服從領袖等美德。今後的公民訓練應使全國人民有國家意識和政治常識；應使他們在小範圍內行使四權；應使他們明瞭世界政治大勢

和中華民族在國際政治舞臺上的特殊使命。全國人民要受過上述的政治訓練才能抗拒敵人的侵略，才能領現代的新國家，才能進一步解放東亞乃至全世界被壓迫的民族，以實現民族平等的理想。

三、經濟的教育 所謂經濟的教育即 使青年和成人有基本的生產技能，有良好的消費習慣，有爭取公平分配的知能之教育。今後的生涯教育，不僅要注意生產，還要注意消費和分配問題。我們的生產教育計畫應注意到抗戰的需要，應和抗戰計畫發生密切的聯繫。我們的各級學校應以提倡生產為其主要目標之一，應讓勞作科目在課程上佔極重要的地位。從幼稚園起，兒童即應養成勞動的興趣與習慣。中小學生在勞作室所製造的物品，在農田所培植的花木，應以能適合前線和後方的急需為原則。大學校培養的生產技術人才亦應時時顧到抗戰期內的需要。今後各級學校又應以養成良好的消費習慣為其目標之一，應使學生養成節儉習慣，儲存一切物力以爭取抗戰的最後勝利。今後各級學校又應使青年了解我國財富分配的現狀，各種救濟貧乏的社會政策，各種新經濟制度的理論和實施。國民受過上述的訓練才能充實抗戰的物力，開發我國的財富，創造一個最公平的最合理的新經濟制度。

四、文化的教育 所謂文化的教育，即 使青年和成人在科學上，哲學上，藝術上有了解，欣賞，和創作的能力之教育。今欲的文化教育切關確認為中華民族的創造天才；應鼓勵青年和成人創造中國獨特的文化；應創造本國藝術和藝術的發展；應使全國人民都認識中華民族的文化使命，都懷抱著崇高的精神理想，不能不顧一切犧牲去追求和實現這個理想。我國各級學校的教師在一方面應認識學生的精神構造，要見其價值傾向；在另一方面應研究我國固有文化和西方新文化的精神構造，加以選擇，並利用牠去發展學生的精神構造和價值傾向；我們不迷信全部的本國文化，只保存其精神構造；我們亦不盡量接受西方文化，只採取其適合於民族的精神構造的那一部分。民族文化是從民族的精神構造中產生出來的。中華民族只能從其精神構造中求其文化使命的根苗。尋得這個根苗以後，再加以培養擴充，中華

民族才能恢復其在文化史上的地位，才能對世界文化作應有的貢獻。

總起來說，我們必須確立民族本位和「抗戰第一」的教育原則。推行生物的、政治的、經濟的、文化的四大教育，我們才能有一個新的民族，新的國家，新的社會、新的文化。

綜觀上述，我們得着下面六條結論：

一、中華民族有共同的血統、語言、自然疆域、政治組織、經濟關係、精神文化等，所以形成一個偉大的有凝結性的民族。

二、中華民族是有新生活力的民族，是全世界最優秀的民族中之一個民族。但先天的遺傳和後天的發育均應加以改進。我們需要一個新民族，需要生物的復興。

三、中華民族是一個有組織天才的民族，在過去會建立空前偉大的帝國，在將來必能建立現代國家，並能解放全世界被壓迫民族，以實現民族平等的理想。我們需要一個新國家，我們需要政治的復興。

四、中華民族是一個有理財和發明天才的民族，在過去對世界物質文明有極珍貴的貢獻，在將來不但能開發財源和過渡新經濟制度，而且能調整全世界經濟利益的種種衝突。我們需要一個新社會，我們需要經濟的復興。

五、中華民族在過去的文化史上有莫大的光榮，在將來亦有其特殊的文化使命。這種使命的性實現在雖不能確言，但「中道」或「中和」似是中華民族精神文化之最高的理念。我們需要一個新文化，我們需要文化的復興。

六、我們要確立民族本位和「抗戰第一」兩大教育原則，要推行生物的、政治的、經濟的、文化的四大教育，我們才能復興中華民族，才能產生一個新的民族、新的國家、新的社會、新的文化。

抗戰與教育

陳啓天

我們用教育的眼光去看抗戰，是一種實際教育，我們用抗戰的眼光去看教育，教育是一種抗戰準備。

怎麼說抗戰是一種實際教育呢？一個國家教育的根本任務，在改造民族經驗與個人才性，而使個人的表現，適於民族的生存。教育要完成這項根本任務，不僅靠學校，也不僅靠書本，還要靠對外抗戰的團體戰場。在對外抗戰中，最使人深切的認識的，是民族與個人的不可分。在平時，一般人對於民族與個人不可分的關係，不易十分認識清楚。然一到戰時，聞赴疆場，便深深感覺個人與民族合為一體。民族是一切個人的整體，個人是整個民族的分體。民族的榮辱與弱存亡，全賴個人的犧牲奮鬥。在戰場中，個人不能為民族犧牲奮鬥，則個人不但不能光榮的倖存，即民族的生存也要因而受到損害。因此，抗戰要求一切個人為國家民族犧牲奮鬥，而一切個人也自覺的為國家民族犧牲奮鬥。學校教育本要求個人能為國家民族犧牲奮鬥，然而不及戰場教育要求個人為國家民族犧牲奮鬥的徹底。在戰場上所表現的犧牲奮鬥精神，可以說是一種血的教育。經過戰場上的血的教育，整個民族才有真實現，一切個人纔有好模範。民族的靈魂，和個人的好模範，不是一般教育所能完全培養成功的。要產生民族的靈魂和個人的好模範，還要靠對外抗戰的實際戰場。這是抗戰可以改造民族經驗與個人才性，而使個人表現適於民族生存的一種證據。所以說抗戰是一種實際教育。

其次，在對外抗戰中，最使人深切認識的，是個人與個人的連帶關係。在前線作戰的軍隊，兵與兵，兵與官，以及軍與軍的連帶關係，也表現得最為明白，不待多說。即軍隊與民衆的連帶關係，也表現

得非常明白，不待多說。現代國際戰爭，是整個民族對整個民族的戰爭，所以又稱為全體性的戰爭。在全體性的戰爭下，真不求國家總動員。在國家總動員下，全國的百事業間聯繫了，帶關係，同時全國的各個人間也加緊了連帶關係。這種連帶關係的認識，本為一般教育所注意，然而不經抗戰，不易使人深切認識。從抗戰中，深切認識了連帶關係，便可增進集團精神與合作精神。抗戰既可增進集團精神與協作精神，則可以說抗戰就是一種集團的協作的教育。這又在抗戰可以改造民族虛廢與個人才性，而使個人表現過於民族生存的一種證據。所以說抗戰是一種實際教育。

又其次，在對外抗戰中，最為個人深切認識的，是國家與國家的生存戰爭非常劇烈。一個國家要在劇烈的國際競爭中圖生存，必須具有國際競爭的知識與力量。一般人在平時對於國際競爭的知識，每易陷於幻想或空想家所迷誤。什麼國際和平，世界大同種種說法，充塞在好和平者的腦中，因此誤解了國際的真相，同時也忽視了國際的準備。但一到戰時，嚴酷的國際競爭，都表現在眼前。一體國際的真相究竟如何？敵國的真相究竟如何？本國的力量究竟如何？這種種，都可從抗戰中得到一個深切的認識。有了這種種的深切認識以後，總能使國家在國際競爭中永遠立於不敗之地。不幸我國從前對於國際競爭缺乏正確的認識和充分的準備，因此遭受七年來的嚴重困難。然經過此次抗戰的實際教訓，便可恍然大悟國家生存競爭必要的知識與力量是什麼了！這又在抗戰可以改進民族經驗和個人才性，而使個人表現適於民族生存的一種證據。所以說抗戰是一種實際教育。

怎麼說教育是一種準備呢？現代世界是一個大的新戰國世界。我國自鴉片戰役來，即已漸次加入此大的新戰國世界。新戰國也如我國歷史上的舊戰國一樣，國際戰爭是常常不可避免的。有對外戰爭準備的國家，儘能保障國家的生存而獨立。否則便不免於削弱，甚至滅亡。儘管有少數強者倡導和平，消弭戰爭，然而事實上所謂和平是建築在武裝上的，無一國不盡力從事戰爭準備，以防鄰國之侵犯。所

戰事準備，不僅限於軍事方面，即政治、經濟、交通、外交等方面也力謀其於國防之用。至於教育設施亦應對外戰爭準備的一備有力工具。這是現代新國家對於戰爭準備的實而。我國自從加入新戰國世界以來，會否切實從事軍事、政治、經濟、交通和外交等方面，盡力從事對外戰爭的準備，且暫不談。又會否利用教育以從事對外戰爭準備，並要在此略為說說的。本來我國與辦新教育，是感於對外戰爭失敗而設的。所以新教育的原始目的，在救國建國以與外侮。甲一以前所創辦的學校，含有這個目的。甲午以後所辦的學校，更有這個目的。清末軍國民教育思潮特盛，教育宗旨列有「尚武」一條，便是一個明證。民國成立，軍國民教育仍列為教育家旨的一個條目，也是想用教育做對外戰爭的一種準備。不過到七八年以後，我國思想界為世界大戰後的和平空氣所迷誤。一般人多認為教育是和平事業，而以教育實施對外戰爭準備，為思想落伍。因此我國新教育遂漸失其原始目的。近六七年來，痛切感受嚴重的國難，乃復悟教育，確為對外抗戰的一種有力準備，而有國防教育，學校軍事教育，抗戰教育以及戰時教育等主張或實施。從此教育不是一種和平事業，而是一種對外抗戰準備的理論，可以確立了。現當戰時，固當實行此種理論；即在戰後，也當實行此種理論。近代國家何以必須利用教育，實施對外抗戰準備呢？第一因為教育可以培養國民效忠國家的精神。近代國際戰爭既使整個國家對整個國家的戰爭，則戰爭的勝敗，不僅決於物質力，而且決於精神。國家對內必要的統一，要賴國民精神力的支持。國家對外必要的獨立，也要賴國民精神力的保障。這種內維統一，外保獨立的精神力，即是一種效忠國家的精神，這種精神普遍深入，則抗戰力強，否則抗戰力弱。要加強這種精神，在平時多賴教育，在戰時也有賴於教育。所以說教育是一種抗戰的準備。

其次因為教育可以給予國民關於國家民族生存發展必要的知識和理想。國家民族的生存發展，是任何國家的基本要求。要達到這個基本要求，必須給予國民關於國家民族生存發展的必要知識與理想。我

國所處的國際環境究竟如何？我國在如此這般的「際環境中，究竟宜如何處置，纔能生存發展？我國的歷史和現狀究竟如何？我國在如此這般的歷史和現狀下，究竟宜如何改造，纔能生存發展？於這種種問題的必要知識與理想，不是外國人所能給予的，而是要中國自己給予的；不是外國教育所能給予的，而是要本國教育給予的。我國人不能自己給予一般。我國於這種種問題的必要知識與理想，便是思想破產。我國教育不能給予受教育者於這種種問題的必要知識與理想，便是教育破產。思想破產，不能從事對外抗戰。教育破產，也不易從事對外抗戰。對外抗戰，是保障國家民族生存發展最後手段。要對外抗戰教育勝利，把握，必先使國民具有國家民族生存發展的必要知識與理想。而此任務的完成，在平時多賴教育，在戰時也須賴於教育。所說教育是一種抗戰準備。

又其次因為教育可以訓練並增進國民效力國家的必要智能。近代戰爭是科學戰爭。一切新式武器，都是利用科學的原理和方法製造出來的；使用一切新式武器，也都是要受過科學訓練，具有專門技術的人員，才能得心應手。這種製造及使用新式武器，科學技術，不僅戰爭之間所能訓練成功的，必須先給予國民一種普通科學的基本訓練，再加上專門技術的特殊訓練，纔能濟事。普通科學的基礎訓練，有賴於教育。專門技術的特殊訓練，也有賴於教育。所以說教育是一種抗戰準備。

總之起來，凡是為改造民族經驗和個人才性而事業，都可認為廣義的教育。抗戰最足以改進民族經驗與個人才性，故抗戰是一種實際教育。教育者宜在實際抗戰上，免取教育的意義，以擴大抗戰的力量。而在前所說抗戰就是一種實際教育的幾種舉例，並未足盡量說明抗戰在教育上的意義。實際戰爭，是永無不可滿意的。因此近代國家，無論在平時或戰時，都利用教育設施為一種抗戰準備。各國過去教育，於此種抗戰準備的任務，未免忽略。今當戰時，教育者宜利用抗戰的經驗，以增進教育的功效。即至戰後，新經驗收，仍當利用此次抗戰的經驗，以完成教育對於抗戰準備的任務。我們明顯抗戰具有

教育的意義，則此次抗戰的資料，即是最好的教育資料，教育者宜充分利用之，以改造一般教育。我們明瞭教育含有抗戰的任務，則平時與戰時教育當一貫設施，以求完成抗戰準備的任務。戰時教育固當注重抗戰準備的任務，平時教育也不可忽略抗戰準備的任務。如此，則不致以戰時教育與平時教育有根本差異了。

民族戰爭與民族教育

雷實南

這是一個命題，其範圍甚為廣泛，其涵義甚為複雜，如果當真要把它盡情發揮，一本書可以寫成，在此地我們只要切就目前中國因對日戰爭而惹起的新發展和新情境，以提示民族戰爭與民族教育相關關係的幾個重要問題。

自從七七事變發生，我們對日本帝國主義者的侵略，發動了神聖地民族抗戰，而且，這種抗戰，以空間說被擴大而成爲全面戰；以時間說，被推進而成爲持久戰，於是，我們的民族抗戰，就得到一種新發展，這就是民族革命運動，從此以後，在中華祖國的四境之內，如果尚有寸土尺地，不能超脫於敵人的鐵蹄蹂躪，我們就要繼續地努力，以求領土的恢復，又在四萬萬五千萬同胞中，如果尚有一個男子或一個女子，不幸地淪爲敵人的奴隸，我們就要繼續地努力，以求人民的解放。唯其如是，這個民族戰爭，並不是單純地爲戰爭而戰爭，相反地，我們是爲爭取中華民國主權的獨立而戰爭，又爲爭取佔全世界人口四分之一的人民的自由而戰爭。所以除却努力於抗戰而外，我們還要努力於建國；總之，我們的民族抗戰，又得到另一種新發展，這就是民族建國運動。

基於這兩種新發展——民族革命運動和民族建國運動——我們的民族前途就顯然擺出幾種新情境。有敵無我，有友無敵。這是一。「勝也講，敗也罷，就是不要和他講和」。（註一）這是二。可是，在敵人的戰略方面，因爲他們已了解速戰速決的不可能，正在翻盤改途。於是，挾持漢奸，建立偽政權，凡有可以趁其「分而治之」的狡計，及其「以華制華」的毒策，則無所不用其極，這是三。至於在我們方面，因爲敵人戰略的變更，隨之，又有他們的政略的變更，以配合他們的原有戰略，我們的對策就不

能重新決定，更不能不把這種對策迅速地見諸實行。於是，整個地民族抗戰的局面，為之嶄然一新。關於此點，讓我引用白副總長的講演，以資辨證。

南寧民國日報二十七年十二月十七日刊載：

「某地十六日電：白副總長崇禧，十五日在某教育團體講演，題為：『全面戰爭與全面戰術』，白氏首解釋全面戰術，謂：『全面戰術與正規戰不同，不分前後方，無論東南西北，不爭點，不爭線，所爭者面耳』。繼謂：此次對日抗戰，其性質為全面戰，而過去所用戰術，則非全面戰術，而為陣地戰與正規戰。過去上海會戰，徐州台兒莊會戰，及武漢會戰，莫不採用正規戰術，我方軍隊的受制自在其中。但過去亦有採用全面戰術的地方，山西即其一例。當敵攻陷太原，爭奪臨汾侯馬時，總部即電令駐軍不得渡河南下，並責其當晉敵南下時，則往北出擊，敵人西進時則向東進攻。現在敵軍將整六個師團困守山西，進退失據。因敵所佔者點線，而我所保持者面也。此次抗戰分為第一第二兩期：岳陽失陷以前為第一期，以長沙為第二期。在第二期戰爭中，我將實施全面戰術，而以用於山西之方法，推行於淪陷各省；努力樹立強政權，擊破偽組織；實行面之爭取。其實，淪陷兩字，并不正確，所謂淪陷區域，所淪陷者為點線，而面仍在我手。例如，山東所陷入敵手者僅青島，及濟南，濟寧；餘仍在我手。安徽所淪陷者僅蕪湖，安慶，合肥，蚌埠；餘仍在我手。至浙，贛，湘等省，敵勢所及者角落，更不待論。當廣州武漢失陷後，持悲觀者頗不乏人；其實剛剛相反。廣州武漢失陷後，再無重要城市須駐兵，從事保衛。如此，嗣後軍事行動，且更自由，我要擊東則東向，我要攻西則西進，行動自如，不受約束，這是全面戰術之好處，敵人儘可深入，然其命運當不外如拿破侖之進攻莫斯科，一敗塗地而歸」云。

由此觀之，在民族革命運動及民族建國運動的兩個新發展之下，因為飽經憂患，又迭受痛苦的教訓，我們就長了許多智慧，而決定了和實施着全面戰術，在這種戰術的實施歷程中，便有一新情境產生，

這正是「國難」變「民生」情，來去自如；或守或動。敵人由此覺清大敵於前，應予招待。而且在我們中華民族四地之內，他們將不期大肆煽動，更時時感受威脅。「風聲鶴唳，草木皆兵」，裝得受驚感到的奇異，拿破命所運籌帷幄，且時不離由這個鬼鬼與民族同身受。這是第四論情境。

伴隨着這兩種新變，迎接着這四種新情境，中華民族的國行教育，不但在功用上，意義上，必須轉大地獨立，而且在設施上制度上更須轉大地改變。茲請就實事所及，提供若干問題問關於下方。

第一、在戰略上我們的國策既都決定了持久戰，而在戰術上事勢的演變又決定了爲全面戰術，則在教育有意義方面，以空說，我們不應「全面教育嗎？以時間說，不應再「長生教育」嗎？

第二、依據着上方所指陳的教育意義，以審問我們的教育設施，當然當認許多迫切問題，在其中最迫切者之一，可算是教育普及問題。在這樣存亡絕續之秋，要親自是事勢所不能免；華人當爲全面戰術的要求所不容許，然則，自今以後我們要將如何以教育爲工具，依之，即以廣泛而運動民族意識，更將如何緊貼地運動這區域的人心？

第三、本來行「長生制」，早已頒布於全國，并已通行於全國，故在名義上早已應得「全國學制」的名稱。可是，試一觀察實考，除最近數年廣西一省有圖以系統教育運動外，一曾見：有任何教育運動，依之，人類虛誕可以不論男女性別，年齡老少，家庭貧富，誠實與否，社會階級，宗教界限，而驟然分出教育之左右和耶？如其無一，全國學制，在實施時，不已經演變爲局部的或階級的學制乎？而今而後，我們應將如何體認「理想的「天下爲公」之精神，實現孔子「有教無類」之理想，務使現行學制當做成一民族之教育系統？(The Nation of Education System) 耶？

第四、更請直視在的意見與適應，民族競爭與民族教育兩者關係間復惹起若干現實問題。譬如，爲教育動必，一國同必成起見，在教育的功能上，我們務必求一人有一人之用，庶幾全國人口有四萬萬

在千九百年，丹麥人將其千九百年之用。說簡即是，仇我者將不能及主「愛我人」的說說；愛我者亦將不
能出「愛我人」之口。這不僅是教育建設上之十分重要問題，且計其教育建設上經濟建設上
之重要地位，足以影響於上之種種建設問題，然則教育不能以其為文圖利權之本，而視之而不理；
相反地，正是教育之計劃其計劃性之嚴重性，正如民族競爭所有新發展之精神之下，我們更不能
獎勵，計劃至此，陸其重要記憶起一段丹麥歷史，陸其重要之歷史性。當十九世紀七十年代，丹麥
受英兩國軍隊之侵略，而從瑞典，失去兩個公國封邑，其在「諸島」The Danish Isles of Schleswig-Hol-
stein 丹麥人，定思辦法，而強，極力在政治，經濟，文化各方面做工夫。卒之，文化上建立文化則深
而基礎，其高入其的文化水準。於是，民族意識廣泛地發展起來，大家復具有怎樣做人的學問。在
經濟上，她之農村合作制度，經過農人的苦心經營，努力經營。於世界上負盛名，又在以前上，她的成
就尤可驚異。先是，在十八世紀至八十年代以前，丹麥國只為少數貴族和地主，此外，大多數民衆，農奴
。當是時，丹麥國王可算第一等之獎勵官吏。則後，農奴沾受他的恩惠，獲而解放，但依然「不識不知
，順天之道」。雖得到自由而不「原以享受自由，迨至十九世紀中期以後。尤其是當在戰敗於普奧兩國
路國以後，丹麥人努力於民主政治的實現，到如今，雖則在名義上丹麥是歐洲一個立憲王國，然而在那
實上它已經變成「一個農人的民主社會」，即「Peasants' Democracy」。凡此種種建設的成功，顯而在人
耳目，而一審究其所由成功之由，人們莫不歸功於丹麥的成人教育。關於這種教育的成就奇蹟，請恕我
不能論述於此種（註二），但我們仍願述丹麥人民的立志語，以啟我的討論，在過去七、八十年間，他們
至為祖國謀所以取償尖地之法，并是語言行，日夕孜孜，未嘗間斷。她的成人教育即本此志以建立樓
層的教育宗旨：其一，開化人民。Koenigization the People 其一，是使人民於良善生活，而使之構成
正確的人生觀。To enlighten the people 是這種不斷地努力情正，遂形成一句座右銘，其在英語寫成：

What we have lost without
we must regain within

用漢語意譯可說：

「凡我們所嘗失之於外國的土地人民，

善用功力於生聚教訓，以恢復之於國內的土地及人民的內心。」
這是一段歷史教訓，至足師法，惟其如是，我們要站在現實基礎上以改造現實教育，隨之，更惹起

若干部分的現實問題。舉例言之，則有：

(一) 在民族戰爭歷程中，我們應如何善用環境的感化力，以創造及充實民族教育的內容？

(二) 在民族戰爭歷程中，我們應如何善用環境的感化力，以搜集及整理民族教育教材？

(三) 在民族戰爭歷程中，我們應如何善用環境的感化力，以運用適宜的教育工具和教育方法？

第五，及末後，讓我概括稱述英國人的民族經驗，以綜覽各個問題的中心問題。當在第一次世界大戰

戰終結之後，一位牛津成人教育者斯密氏綜覽前事，並比較研究英德法諸國的公民教育，而有所不憚於

英國教育，特著論指陳得失，其題為「愛國教育」(註三)在其討論中，斯密氏與教曰：

「戰爭畢竟是一個偉大導師」。war, after all, is a mighty teacher.

在此地，作者不辭煩瑣，竊願師此意以作本論的斷語，即謂：

「此番民族戰爭實是我們中華民族的偉大導師」，果如所論，我們的中心問題就不外是：

我們將如何聯繫民族戰爭與民族教育？並將如何完成這種民族教育的體系？

二七、一一、二〇、於宜山。

註一、蔣百里著，「日本人」，見八月二十六大公報。

註二、參考孟憲承譯，丹麥民衆高等學校及其農村發展。商務印書館出版。
雷賓南著，成人教育論叢。

註三、A. L. Smith, "The Teaching of Patriotism" Dictionary and Cyclopedia
of Education

教育即是戰爭

許恪士

這個標題，差不多可以令世界上許多法西斯蒂國家的教育當局，直率的表露無遺。無論是德國，意大利，或者我們的敵人日本，在教育上一切的設施，無一不和他們那種以侵略手段為目的政治主張，形成一貫，尊己奴人，便是他們幾個國家所抱的如出一轍之國策。德國爲要台位提克的蘇台德，而唱出「捷克民族爲次等民族，何能宰制世界最優良之日耳曼人種的口號」；義大利爲的要吞滅阿比西尼亞，不惜以謾罵口吻，提出將以阿皇之鬚鬚爲莫索利尼刷靴，以作挑動國民狂情的口實。敵方日本，爲了要欺騙民衆，方式尤多。在教育書上，在被統制的輿論報紙上，在國家的公告上，無處不以侵略政策。他們這些以侵略爲政策的國家，很早就看得清清楚楚。現在當前的戰爭，固然是以武力與經濟的衝突；亦不是專抱財政至上主義的經濟政策，所能勝任。而是要以戰爭使敵國永世不得翻身。又他國戰爭手段，思想爲戰爭方略，最後的一句話，還是教育戰爭。所以他們都定了教育，以爲是一項補救。一個強心劑，使自己吃下去，可以培養體力，恢復精神。並且還是一味毒藥，使敵後諸君吃下去，如同鴉片，如同嗎啡，萎縮。至於死，永世不得復生。有了這種見解，敵人預感，不斷的在各處進行各種大中學校，以及其他教育機關。是一種任意的行動呢？還是一種政策呢？不用說，都可以明白。

敵人在滿洲，敵人在東北四省，敵人在北平，「毒化教育政策」，無處不有。最近三十年來，受恩深重的高麗人，祇能「忠良國民」。——「高麗人只認他們跟着做就餉，用不着說他們知道爲什麼要那樣做的道理」。這就是朝鮮總督府民政長山方對於「忠良國民」所下的解釋。——仁慈的日本，對於高麗的教員經費

，只肯拿出全部總額百分之〇。五出來，全部高爾兒童，只有百分之二八，有機會求學。而所學者，大都仍是日本話。九一八以後，一九三〇年日本年鑑上，已經說明：「德三民主義這種教育方針，『滿洲國』一出世，早已煙消雲散，一切三民主義的教科書，早已燬毀了」。而代替了他們毒化教育政策之方針：「服從吧！你們應該盡人子與國民之天職而服從」。教育經費，占全部經費百分之一。九。兒童入學者，僅有百分之三。據說他們以此水準還高，這真「極端」！將來「綏靖」以後之成績，渺如數目，必有可觀！至於北平，我拿The China Weekly Review所載一段消息，先錄在下面：

「教育部」——自蔣是為教育部——奉命管理的主要是中學及小學，尤其小學為甚。原來的教科書，統被刪改。例如課本中說青年應效忠國家的句子，已被改得乾乾空空。三民主義論王道所代替。各學校的教員，常常鄭重的說：這是奉了「上峰」的命令，要學生加以注意！」

够了，用不着再引許多所謂「新民大學」「師範學院」等等例子來，已經是够使人心領神會敵人的麻醉手段，——毒化教育政策了！

現在不是我們空空喊叫抗戰的時候！我們教育力量，要和我們的軍事力量、政治力量，一同送到敵人的後方去。河北淪陷，自從鹿鍾麟突破寇圍，深入虎穴以後，北平城垣，遂乃搬現鹿主席的佈告。河北行政機構，因以恢復。收回戰地，指日可期。祇要有勇氣，決不怕沒有辦法，這是明顯地事實。在前。我們要粉破敵人的毒化教育政策；救標必須針對着敵人已在施行毒化教育政策，與正在或擬在施行毒化教育政策的地帶，予以毀滅。救本必須迅速嚴格的注意國民精神教育與科學教育。

論到直接毀滅敵人的毒化教育政策，自然在敵人的後方，就不得不採取遊擊的體制。拿住受難民衆的心，甘苦不變，方得有效。在後方救濟失學，在後方收容失業，決不是解決戰時教育最好的方法。至少要變用「救濟」「收容」等等消極名詞，為「訓練」「出動」種種積極名詞。使許多熟悉鄉土的青年

受到短期嚴格訓練以後，在秘密的，有組織的指導之下，回到家鄉去，教育民衆。教育機關，可以流動。只要有了幾本最精選的教科書，和一塊可以折疊的小黑板，無論是在村中，無論是在家室，俱可隨處施教。敵人力量不強的境內，尤應力保教育精神，兼負起組織民衆的工作。帶來作突出的襲擊，或有計劃的退出，免去意外犧牲。打破敵校一切限制，無所謂兒童，無所謂成人；無所謂課內，無所謂課外。在一個信仰之下，一心一德，維持自己國家的生命。斐希特在柏林對於國民講演的方式，敵人固然不見得再有拿破崙那種風采，允許我們從容講授。但是斐希特的精神，則我們自己不可不有。在抗戰建國的現在，尤不能不立即開始實行！

至於科學教育，在現代國家建設之下，不能忽視，無容深說。祇有精神教育一語，言之者衆，意蓋各有不同。但我這裏所謂國民精神教育，決不是祇注意在形式方面，整齊劃一的精神教育。尤不是如精神訓話那種死板板的精神教育，而是要像丹麥格龍維那種心懷滿腹的熱忱，充滿祖國偉大歷史的事實與教訓，心心相感；像電和電相接觸那一樣的感覺，去接近青年，教育民衆；將愛國大情，深深的臥在心裏面的精神教育。豈不必希望個個能以運用科學，上馬殺賊。但是至少起碼的一個條件，不爲漢奸！敵人所辦「新民大學」，被收容的人數，據說不少。這可以很使我們心痛，不痛毒化教育政策之下之人多，而痛已往精神教育之太無效果。抗戰固然不是一味以人爲血彈，而可以取勝。科學與武器，自屬必需。但在精神與武器二者俱甚落當中，精神教育不可以科學而被輕視。不然身懷十八般武藝，而是大漢奸，禍國殃民，如何得了。

最後我還有一個提議：就是在後方縮短中小學各爲五年，我的意思，并非減少中學一年，而是拿中小學六年的程度，縮爲五年。果爾，在國家經濟，國民知識等等方面，俱能趕向前去。或者亦是一個補救的辦法。

總之，敵以教育戰爭來，我決不能不以教育戰爭相對抗。他們的教育戰爭爲的是侵略！我們的教育戰爭，是抵抗侵略！不但戰時如此，平時亦應如此。但亦要有如此，抗戰方能必勝，建國方能必成。

戰爭對於教育的貢獻

雷通群

戰爭對於教育的影響，應該有消極和積極兩方面。先從消極方面說，戰爭似和教育站在不兩立的對子，戰事愈延長，教育也許愈被摧殘。但是，教育果真有這樣的脆弱性，實在是太不中用的了。我們心目中的抗戰教育，絕不要流入這樣的一套，祇屬文書綉的性質，活像溫室的植物，一經風州雨打，直是抱蔓而歸！須知抗戰一面對於教育雖具破壞性，但他方面還具備偉大的建設性，我們倘若不趕緊從這方面打算，委實把偌大的抗戰機會白白辜負了，反滋生種種虛傳，幻滅的不肖心情！在初期戰事當中，容或許這樣不長進的心理暗釀滋生，但跟着戰事的展開，讓我們把一切的脆弱性和不肖情辭送乾淨，另來一套「強哉矯，中立而不倚，至死不變」一或「不屈」的繼續抗戰精神。爭取最後的勝利罷。

戰局展開了一年有多，我們的軍事力量是愈戰愈強。這是由於矯正既往的消極的被動性進於積極的主動性而來。那麼，教育界欲求今後發展也非矯正既往的消極被動性進於積極的利用性不可。實在教育界這種態度之一轉移間，不特影響到最後關頭的勝利很大，並且對於前線的民族自力更生和建國，也有莫大的關係。讓我們不要再向消極一方而兜圈子，著想若既往那種苟且偷安的迷夢，戒絕咒詛戰爭，埋怨敵人的無情和國家的不幸。倘使我們轉而抱積極的心理，從戰爭中無限的利用性來採取無限的滋養分，使體力和精神被抗戰以前格外來得健實，抵抗愈強，那麼，戰爭已不復成爲可咒詛的魔障，却變成可謳歌的功德了！

世間一切的一切，都視乎善用或惡用而生出功罪來。戰爭是一件偉大不過的事情，其中儘有利用的價值。這可以人體的疾病來做比方。人們在平居整身處優的環境，所最恐怖厭惡的是疾病。他們祇認識

疾病的種種消極的暗示。以為疾病是會使人的精神萎靡，肌肉消瘦，殊不知我們如從反面來看，沒有生過疾病的人，很不容易得到攝生上最寶貴的經驗，無從檢查自己的身體，究竟是怎樣的位置，那一局部的抵抗力特強，那一局部的抵抗力特弱，疾病之來襲，每每使人進行的戰略一樣，必須「批亢擗虛」的手勢，乘着人體中最弱處防線而猛攻，使之牽一線而動全局，此時此際，縱令我們恍然大悟平日常不設防的弱點，即為目前最先受病之處，也為最易致死的原因。倘臨陣催催過來，馬上加強那一局部的抵抗力。可說十有九是能够起死回生的。並且經過這樣的一舉惡疾苦鬥之後，那一局部的結構也就沒有害病之前加強了許多，或可一往坦途。但據看來，疾病端的是具有最寶貴的利用價值。

戰事的發生和疫病一樣。我們的整個社會結構，在平時是很不容易確定那一部分是最大的弱點，因此，也不易找出適切的補救方法，即使偶或作局部的補救，仍恐怕來得不徹底。但在戰爭時分，我們既要發生全面抵抗，因此就可認識那兩方面的抵抗力最弱，以此為補救的集中點，同時又因為急於衝碎敵人計，所有補救的手段，是不容不徹底的。由此可見戰爭對於教育的貢獻，也論之手揆對於學生的貢獻一樣。前人已曾說過：「無敵國外患者國恆亡」，我們也可說：「不經過劇烈的戰爭，中國的教育，恐怕一輩子不能得到徹底的改革！」

本文之作，是生怕國內教育界，單從戰爭對於教育的損失上打算盤，而忘記頭路其中絕大的教訓和豐富的價值，用特分析這一次的戰爭對於我國教育之直接和間接的貢獻，以供教育同仁的一齊警惕。

(甲) 戰事對於教育上的直接貢獻

1. 戰爭能使全國教育發生一致的影響和動員！自「七七」「八一三」的戰事爆發以來，全國的教育界領袖，已唱出學校救國的口號來，語言就有動員民衆，組織民衆，訓練民衆的工作次第展開，雖則各校動員的程度深淺是不一樣的，對於前方和後方的貢獻，也有或多或少，但全國教育界，已可算是有一

擁護抗戰支持抗敵的大決心了。

2. 戰爭能使教育發生空前的反省漸把弱點矯正——在平時的教員之下，我們雖也曾做過反省的工作，但總不及這一次在戰爭時分反省的那樣深刻；又以前所舉出的缺點，大致是屬於頑固意識，脚痛脚腫的性質，而且一經反省身是全部的毛病在那裏了。尤其是在不能和抗戰生活配合那方面格外着着着。

3. 戰爭帶來高強度的物質生活，添上無數的新動員生動動教材——考覈完畢，我們應以一種與生活本性的風氣，非但的改變，是使我們上工業生產本性的需要。這是在生活改造上大有看頭的。

4. 戰爭能促進教育——希望的教育基於抗戰教育的需要——有人認爲非將學校全部改變，是不能適應的。所以漸漸有抗戰的學校而，例如獨立師範學校、獨立中學之設立等，是其中之一端。

5. 戰爭的促進而使其產生許多特別訓練的技術班——因爲我們以前的學校教育，是走向書本和理論上兜圈子，是可隨時。他這抗戰的促進技術需要。爲一時的應急計，這有救護技術、防空技術、防禦技術、消防技術訓練班之組織，相信戰事爆發後，還會產生許多短期訓練班來。

6. 戰爭是使我們的學校得到更平均的分佈——戰時的教育困難，也和生產機關一樣，這是有向內向外轉移之勢。於是，前集中於幾個大都市的中等以上學校，漸漸分遷各省的腹地去了，就是湖南的私立小學校，也有統江之勢，而鄉間的小學校隨着增設起來。這種情形，不能不認爲對於將來的民族復興與建國，是有很好的貢獻。

7. 戰爭是使教育尤其是職業教育的進展——說一般來說，因爲大業的中等以上學生和文化界與兒童和成人的教育工作，及二級教育教育意識的設施和刊物等突見增加之故，是以兒童們和成人們到處可得到其間的教訓，同時各省對於戰時民衆教育的推進，對於抗戰建國有莫大的貢獻。

以上可說是戰爭對於教育直接貢獻之最現成的例，此外還有許多貢獻。

(乙) 戰爭對於教育上的間接貢獻

1. 從抗戰教育上是間接地養成建國教育的人才來——這一點是特別要注意的。我們實在可以這樣說：抗戰教育的終極目的，就是建國教育的目的，抗戰教育的內容，也大部分可成爲建國教育的內容，若單爲抗戰而抗戰，恐怕變了無意義的，必爲建國而抗戰，纔有意義的。因此以抗戰爲手段而促進的戰可，間接是對於建國的前途大有裨益的。主持抗戰教育的人才，無疑的是可以利用到建國教育上去。

2. 我們又可探悉敵國的教育對於戰爭怎樣適應以資考鏡——戰爭固可引起我們自己對於教育上作直接的反省，同時還可探悉敵人的教育傾向，對照彼我間之優劣得失，作間接的反省，這方面也可以得到很大的貢獻。我們試觀德法兩國的戰育界，是不斷地互相窺探，彼此間各利用所長以補救所短，並時作出奇制勝之想。

3. 戰爭能準備次代建國的基礎——我們這一次抗戰的大計，還不是單在解救目前的困難，且解決次代國民的困難，奠定建國的基礎。記得春秋時代晉國的先軀也曾說過：「一日縱敵，數世之憂，謀及子孫，可謂死君乎？」這話是和現在的情形幾分相像。我們現時若仍有所容忍，不作徹底抗戰，不轉對我們的遠祖和先烈不起，實在這對不起未來的子孫。我們在教育上，對於年青的人們，不妨以爲爭回遠祖的光榮設想，但對於年老一輩不妨勸他替後代的子孫計。這些話頭，相信是特別容易打動他們的心坎。

4. 戰爭能改造次代的國民品格——苟且偷生的心理和習慣，實爲中華民族形成國家貧弱的最大原因。經過戰爭上最勇敢的犧牲，漸漸可以盪滌前此種種自私自利和苟且偷生的劣根性，能夠潔己奉公，勇於公戰而怯於私鬥，這是一個獨立的國格上所不可缺的。

總之 戰爭對於教育上直接和間接的貢獻是不勝枚舉的，祇須我們的教育界具豁達的大度和見識，

把其中的價值洗刷出來，充分利用，那麼，這一場的戰事，實在可說是美不勝收了。不然，我們若懷着關天踏地的眼光，專從局部的損失或個己的利害上打算盤，或許是會誤認戰爭爲所得不償所失。這種不良心理，也會影響到他人甚或次代的國民去，敢說是前途的莫大危殆，我們要知道，即使戰爭的本身不能生出物質上很大的利益來，但精神上若善於利用，是能令國民得到起死回生的要訣，國家由此轉弱爲強，這還不是莫大的報酬嗎？

再進一步說，戰爭的本身原屬破壞的性質，無可諱飾的，但是，又須知道世間的一切建設，必須以破壞爲前提的，有時破壞得越快，建設也來得越快。我們這一次的戰爭，是充分具有抵抗力的戰爭，將來這種抵抗力，必會成爲建設力而表現出來。祇有無計劃的破壞，我們是不贊成的，若充分具有建設性的破壞，我們實在是歡迎之不暇。須知在現代的世界轉變過程中，新的建設實由舊的破壞而來，若然不肯犧牲舊的東西，那麼，新的東西也沒有產生之餘地。試從學習心理上舉一個例子來比方，我們在「嘗試與錯誤」的學習過程上，往往把種種無效的反應盡量棄去，纔習得一個最有效的反應，留作經驗。一切的真理和智識之獲得，都是照着這種手續而保持下去。可見得沒有破壞的地方，實在沒有建設的餘地。單單咒詛戰爭之破壞性的人們，若完全明白這種道理，自然會從新認出戰爭中的建設性來，教育上的價值，也不外歸結到這一點罷！

抗戰期中我對於改革教育之意見

社佐周

抗戰軍興，迄今已十有八月。在此十八個月中，教育界同志討論改革教育的方案，以期適應戰時的特殊需要者，顯不乏人；其方案見諸報章雜誌者，亦不一而足。其中有一共同的見解，就是說：社會的情形，既因戰事而有顯著的變遷，教育的設施亦應隨之而更改，同時，大家公認在抗戰建國的偉業中，教育是一項最基本的、最重要的活動，我們應該力圖改進，俾得表現其巨大的功能。這種見解，說是十分合理的。不過談到改革的具體辦法方面，倘有特於專家的研究。作者不做，特在此貢獻一些意見，以供實施教育者的參考。

教育原無平時戰時之分，假使平時的教育辦得完善，則一切戰時的需要，均當已有準備而無慮缺乏了。因為平時的教育就應留心到戰時的需要；否則，平時的教育就有缺點存在，即不隨到戰時，亦應設法改革的。至於已在戰時，則改革更不容緩了。故目下討論教育改進問題，不必說什麼平時教育或戰時教育，只要根據現今國家的需要，去分析已往教育的成果，針對着缺點，盡量以謀改進，這才是改革教育的正當途徑。

我國過去的教育，失敗的地方固繁不少，但成功的地方亦不是沒有。此次抗戰軍事蔓延，連十餘省，而全國民衆紛紛起義，一掃而空，輿論激昂，內地避難，不特不因戰事而停頓，且因戰事反奮發奮進。這些事實的發生，未始非近年來實施新教育所成就。雖然在此抗戰時間，教育上會已暴露出來許多缺點，其受戰事影響亦不少，加以急遽的。所以，我個人的主張，在今日要實改革教育，具體在內容方面去檢討。其次，戰事影響教育改進而已足，絕不宜大事恐慌，買味去推銷茶館學國系統。我國現行的學制，原

是經過多次集議，多次改革，及多年演進的結果。設若問言，亦並非什麼困難，而非全屬改革不可的。今若一旦推翻，亂其新制，另起爐灶，則必致前功盡棄；且特大本徵失，且將引起教育上許多無謂的紛紜。事實上既無這種需要，同時，在目前的情況下，亦不容許有這種過激的變動的。

教育原為百年大計，將領不能苛求速效，以為積數千年的質，可以一具借助。教育乃力愛而致富強；因此其目的亦不應偏執於「填鴨管頭，脚痛管脚」的主張，要談教育的改革，我以為在教學學期內，無論課程方面，或訓練方面，不應多事改革；只要將其不十分切合目下抗戰需要的教材或作業量刪除，對於目下抗戰所需要的教材或作業量增加，則教育的效驗立即可以增高。同時，因此且可避免全部改革而困難。最近教育部訂立臨時教育實施方針，在小學方面言重教材的改變與課外活動的改革，而不擬作全部課程的調整，就可說是與市者的意見完全一致的。例如小學公民訓練與軍事訓練與新生規律貫通實施，藉以養成良好習慣；國語，歷史，地理，音樂諸科，應注重喚起民族意識的教材；自然學科應注重國防知識的啓發；勞作科應注重種植，畜牧，工藝，縫紉等訓練，藉以培養兒童勞動與生產的習慣和技能；體育科應增加課外活動，如競走，爬山，踢足球等，藉以增進兒童健康與原則，在戰時固當付實行；但在平時，亦何嘗不應該如此施教呢？他若雨量組織童子軍，參加後方簡易工作的服務；各級學校應注重精神訓練；在可能範圍內，各校應聯合施行大團體、活訓練，藉於培養兒童健全身心，各級學校應注意設備，實施衛生教育，學校環境的佈置，亦應力求足以補助精神及體格訓練的實施等，在比較進步的小學中，無論在平時或戰時，均宜如此設施，且早宜如此設施了。

談及中學方面，原有課程，實在太過繁重了。學生終日忙於上課，不特自修機會無多，即休息運動的時間亦甚寥寥。若依教育原理言，則對此疲青年，應減少多予以自修的機會，藉以養成其自勵的能力。至於鍛鍊體格一節，亦應青年教育的重要圖，可參照中學的課程，其重要性可謂適與這種思想相背。

的。其實，不待今日，早已應該設法改革了。青年爲社會的中堅，在抗戰的工作上，自然當亦有其應盡的義務。在中學的課程中，關於抗戰需要的教材，自當多多加入；但其原有不切合實際需要的學科，正宜因此盡量縮減或刪除。如是，庶幾可以免除重蹈功課過於繁重的覆轍。至於防空、警衛、救護、民衆組織、交通運輸、及簡易工程等訓練，可以當作課外作業，分別訓練，既可富有興趣，且亦無妨於正常課業。再者，改革中學課程，最好應由各種學科的專家先擬具最高及最低程度的標準，然後再由中等教育專家及辦理中等教育富有經驗的人從事深究，作一公允合理的分配。科目繁多，應該酌量縮減；上課鐘點，尤當減少。事實上，一個青年的眞實學識，決不是全靠課室內傳授的。有時課外活動或課外研究的價值，反遠超過課室內的學習。

以太專指普通中學而言。此外，如各種職業學校，亦應依照這種原則去改革。因爲職業學校內所學習的，更與抗戰需要發生密切的關係，故當更進一步，使其作業或教材滿足現時抗戰的需求。如有必要，即將全部課程轉變方針，以求能夠充分適應需要，亦是應該的。歐戰時，類如此種先例，實已很多了。在各種職業學校內，一面因當注重戰時需要的技術；但在可能範圍內，亦應如普通中學一樣，酌量施行防空、警衛、救護、及民衆組織等訓練。

關於專科以上學校的課程，就理論上說，在此抗戰期間，應當以適應抗戰現實需要爲原則。例如實科教學，應該特加注意。其他價值比較間接，或收效比較遲緩的學程，均應力求縮減或刪除。他若學術研究的工作，亦應如此；務使其所研究的結果對於國防建設上能有切實的貢獻。但是在事實上所感覺困難的，就是「人」的問題。倘使各專科以上學校的教授們均是學識淵博，專長之外尙有兼長，則改變教學的方針，或更換研究的對象，均可左右逢源，無所不可。可是一個研究普通化學的人，未必能够研究革用學化，一個研究考古學的人，他在考古的工作上，或可得到相當成績，但若勉強其作戰時經濟的研究

必而成功。例如此類，就近說明研究工作，嘗試各人之所長，不宜勉強更換的。在抗戰期間，並
謂或需要更遠的研究或訓練，即可從優，不必加以鼓勵，但為利用專家之所長，及避免他時時間勞
之流弊，在可能範圍內，仍宜以其繼續原有的工作。至於最近教育部籌設專科學校，各系如文學
院，則注意民族文化的發揚、更新、與創造，培植民族的自尊自強，教育學院特別注重民族教育哲學
系的建立，及青年訓練、婦女訓練、科學教育、民族教育、義務教育等的研究，樹立民族繁榮的基礎，
法商學院特別注意戰時政治經濟的改善，行政效率的提高，戰時經濟研究，培養民族的自治，及法
自給；理工學院特別注意機械工程、軍事工程、及軍用化學等研究，培養民族的自衛自強等等，則不特
戰時應設如此，即平時亦應注意及之。全國各專科學校以上學校，自當從速切實實施的。

上面已將普通教育百年大計，我們應該從速大處着想。一方面固當使其適應抗戰的現實需要
；但其尤要的方面，則為應向將來需要的準備。為適應現實需要的目的而所有的一切改革，依我主張，
除中等學校外，萬不宜因之以減低原有學校的標準。專科學校以上的學校，尤應如此。為現時正在求專門學
識的學生，用能各盡其力，各展其長計，並不宜削足就履，勉強使其改習其性質所不近的學程。不然，
恐怕不特所期求的結果不能達到，即原來所可有的工作效能，亦將因之減低了。這是我們在討論教育改
革問題時不可不加以注意的。

然則戰時所必需的特殊人才，將採何法以資訓練呢？我以為要滿足這種需要，最好多設立各種訓
練班或專科學校。例如民衆宣傳、傷兵救護、軍械修理、電信服務、汽車駕駛、農事推廣、軍事訓練，
以及航空、軍醫、和軍事工程等，均可依照實際需要，分別設立各種訓練班或專科學校來訓練的。在這
些學校中，我們可以招收普通學校的學生，依其程度，分編班級；一切費用，當求其省。入學資格，不
必劃一，修業年限，亦毋須一定，應單獨設立，單獨設立之，可以附設其他性質相近的學校者，則為

節省經費計，亦可依附設立。學生修業完後，即年分派各處服務，其效能可謂最直接、最切實、與經濟的了。再者，這種學校的設置，一方面既不妨礙正式制度的修業；另一方面又可使許多貧寒有志而願提早服務的青年得到一種研習實事與做事的機會。我們在抗戰期內，討論教育的改進，這種辦法可以說是「最特殊而重要的了」。至於這種學校與其他各級學校應如何聯絡，以及戰時了結之後，在這種學校畢業的學生，如願繼續求學，應該如何予以便利，使其改入其他各級學校等問題，均應詳細另加研究。

最後，講到學校行政問題，在抗戰期間，應該力求簡單化，全體教育工作人員，均當抱定宗旨，努力職守，去提高工作的效率。關於儀器圖書等設備，亦當力求合於實際的需要，不宜徒務外表。從前那種虛講形式的辦學政策，必須澈底革除。他若在教育行政機關方面，應該特別注重視導工作。視導的組織要嚴密，視導人員要有卓識而肯負責與不怕為難。如是，庶幾分設各處，能夠切實視察，而收督促與鼓勵的實效。我個人認為在抗戰期內，這亦是一種提高教育效率最有效果的辦法。

以上所述，為改進一般教育的意見。但在此地，我必須特為之提及者，即為教育上的「人」的問題，這恐怕是尤其重要的。一節課程之能表現功能與否，一方面固視教材之是否適當為轉移；但其另一方面，尤視運用課程的人之能力如何以判斷。例如教學史地，優良的教師，必能引起學生學習的興趣，藉以喚起民族的意識及抗戰的志願；但若由淺學者為之，則用同樣教材，亦可成為乾燥無味的作業，而使教學的目的完全失敗。關於學校行政方面的情形，亦是這樣的。得其人，行政效率可以提高；不得其人，即在同樣條件之下，亦無法表現其效率。故欲辦教育的設施，來增進抗戰的力量，及樹立建國的基礎，一方面在農工上固當力謀合理的改革；另一方面尤當慎重人事的選擇。原在社會服務部的同志，在此困難嚴重的情形之下，正應全體動員，加倍努力，立定腳跟，奮發向前，去完成抗戰建國的偉大使命。

總括的說，我的意見，有如下數點：

(一) 戰時教育應隨時平時之分，際此抗戰期間，在各級學校內，對於抗戰建國有直接需要的教材或作業，應隨時增加，對於抗戰建國有間接價值或效用太過遲緩的教材或作業，應盡量刪減或刪除。可是在大體上，不宜過事變更；因^{努力}的學制及課程等，業已經過多次會議與改革，至今並未極見什麼顯著之弊病。

(二) 關於學術的研究，對於抗戰建國當有效用的問題，自當積極提倡與鼓勵；對於離開現實需要太過遙遠的問題，則不妨從緩研究。但為利用一般專家，俾得發展其所長起見，亦可能範圍內，仍應維持其原有的工作。

(三) 為滿足抗戰的特殊需要計，應該多多添設各種訓練班或專科學校。是否應設單獨設置，或應該附設於其他性質相近的學校內，可視實際的情形如何而定。注重實在程度及將來工作所需的標準，入學資格不必一定；修業年限亦不必劃一。學生在學時，一切經濟負擔，當力求減輕。修業完畢後，則即分發至各處實地服務。此不特學生所樂可以立即滿足戰時的需要，且亦是使貧寒有志青年得到求學與做事機會之一良法。

(四) 學校行政當力求簡單化。圖書儀器設備，務使合於實用，不宜徒講形式上的鋪張。為督促及指導教育工作人員，應提高其工作的效率起見，教育行政機關應設很簡潔的擬具規畫的計劃；及根據此計劃指導各級人員。

(五) 政府應注意教育問題，應對於抗戰建國有實際貢獻，最要之點是人車問題。各級教育工作，應注意這些重要問題。教育行政，有組織、有紀律、而且公正、廉潔、和實惠的人去担任。

(二十七年十二月十七日。)

教育的新時代

陳東原

四八

近代中國教育，雖外患之來迫變更其實質，亦因外患之來而促使其進步，這是歷史上極顯明的事實。故鴉片戰後是鴉片戰後的教育，甲午戰後是甲午戰後的教育，庚子亂後是庚子亂後的教育。一時代與一時代不同，一時代有一時代的進步。鴉片戰後的教育，只爲外國語言文字之學習，官生幼童之遊藝，技藝學堂軍事教育之舉辦，官目的廣淺的效法西洋，東一鱗，西一爪，而不遂作整個新教育的企圖。這一期的教育，可說備是中國新教育的萌芽。

甲午戰後，引起很多人土的覺悟，於是而有維新變政，對於新式教育，作了很多計劃，很多幻想。很想一下把舊的推翻，新制度樹立起來。然而其勢太驟，其力太脆，演出「暴雨不終朝」的形勢，未逮其成，即遭失敗，這一時期，可稱爲新教育之嘗試時期。

庚子以後，創痛更深，社會之覺悟益廣，執政的那拉皇后，也親自嘗到了亂離流亡之苦。痛定思痛，於是機全盤改變了中國的教育制度，廢八股，興學校，練新軍，改法律，自彼迄今，三十餘年。中間經過了辛亥革命，五四運動，國民革命。教育本身，引進了許多新的方法，有很多新的推進，故可稱爲新教育之設立時期。

中國的新教育制度，自庚子以來，經三十餘年的努力，確實已經設立了，並且也很有可能有一些成效。即以此次抗戰而論：以言社會，全國上下一致團結，各黨各派之共尊最高統帥，士氣之激昂，民衆之奮起，這就是甲午庚子所絕不會有的現象。以言軍事，雖然戰事甚廣，敵已深入，然而在戰爭延及九閱月之後，敵人愈打愈困難，我們愈打愈有辦法，這也就是甲午庚子時候夢想不到的。至若經濟價值，未因

抗戰而低落，政治統率，却因抗戰而愈益鞏固。從這各方面看，中國已顯然是一像樣的現代國家，較之甲午庚子，進步多多。

國家進步，當然由於各方面的努力；然而民智之增進，人才之造成，既為進步之重要成因；遂不能不歸功於教育。假使沒有這三十餘年來教育的努力，中國還滯留在甲午庚子時代亦未可知，中國早已分崩離析，日趨覆滅亦未可知。不過，這種「假使」，是斷不會有的。時代有其必然的進化，歷史有其必然的因果。我們不會滯留於甲午庚子時之愚昧，我們不會再遭甲午庚子之慘敗，也是必然的。

那末我們對於中國的教育便已滿意了麼？不！不！決不！根據過去歷史的先例，中國教育，經此次日寇之侵略，又必將進於一個新的時代。我們也應當綜合此次抗戰中所得的教訓，把中國教育展開到一個新的階段。必是如此，方盡了教育者的責任。而此次抗戰所給我們的教訓，也逼着我們不得不如此。此次抗戰，雖然表現了很多優點，同時也發現很多的缺點，前方百萬將士，喋血戰場，每時每刻，不知有若干死傷，而後方民衆，歌舞娛樂，酣嬉如故。此次抗戰，為民族生死存亡關鍵，全國動員，仍未策早編，而無敢壯年，優遊閒散，無事可做。抗戰九個多月，軍事調整，日益健全，而官僚政治，仍未改革。敵人於佔領區域，肆意蹂躪，人天共憤，但未陷敵區之民衆，亦時有被徵兵傷兵驅逐之事。凡此種種，已足證明組織不健全，政治鬆懈，教育力量不夠。而其為敵用之漢奸傀儡，同為黃帝子孫，甘做亡國滅種工作，丟盡了中國的臉，出盡了中國的醜。雖可說他愚昧，說他別具肺肝，然而教育家也不能否認，這正是過去所留下的缺點。抓住了過去社會的缺點，用教育力量希圖改革推進，正是教育者在新時代中的責任。

那末新時代教育究竟應是怎樣的呢？我以為：

第一，新時代的教育，應當是獨立創造，而不是抄襲模倣的教育——鴉片戰後，只知照搬的辦法固

洋。維新變教，徒事幻想的嘗試。當時是被迫而動，沒有整個計劃，固不待論。即庚子以後，三十餘年來的教育，雖然設立得很像樣子，然而仍多抄襲國外，隨波逐流。今日一方法，明日一制度，從未有根據自己歷史，參照自己需要，貫通時間空間，作通盤的立體的打算。看見失業人多，就說職業教育重要。看見國勢衰弱，就說軍國民體教育重要。農村破產，就高談鄉村教育。政治紊亂，就反對法科，嚴格。說來，這是頭痛醫頭，腳痛醫腳。社會民族，是一整個體。如果有病，一定有根本的原因。原因不除，醫這醫那，都醫不好。三十餘年的努力，所以還是這種現象，就因為抄襲模倣，自己缺少獨立，缺少創造。無論是學術研究，技能方法，一味依附外人，沒有自立蹊徑。文化本來是互相影響的東西，並不是要閉關自守，但因為自己沒有準備，東借西抄，結果好像從百家北來的布塊，並未做成一件「百衲衣」，還是許多碎布，不得其用。今後應當改弦易轍了，要根據中國的需要，歷史的基礎，參酌歐美的方法，適應世界的潮流，從新創造自己的教育，自己的文化。

第二，新時代的教育，應當是具有實質，而不是粉飾表面的教育——三十餘年來教育的結果，有一顯然病態，就是沒有一紮根」。尤其是國民革命以後，表面的工作多於實際的成績。門面的堂皇，統計圖表比考究，年刊一覽的翻印，新名目新花樣之多，益善，幾成爲一種風氣。於是只講數量之多，不求質量之善；只講表面好看，忘却實際內容。所謂不求實際，并非謂學生書讀的不多，知「程度不夠，仍以其所學知識，僅足以供其考試，畢業，混文憑，謀差事。既與所用無關，更與身心無益。怎樣做人，怎樣適應社會，改造社會，學校教師概不過問。試問青年學得許多零碎知識，有什麼用處？這樣教育，又怎能推進社會？所以教育在社會進步的機能中，只居了很小的地位。若教育不是這樣空虛，以三十餘年之認真努力，中國社會或比現在更要好些，教育的真正目的是在「教育人」，而非「傳授知識」，所以教育中知識文字之外，應當有一種具有實質的東西。這種東西，你稱他爲「教育的理想」也好，稱他爲

「教育的靈魂」也好，或者「教育的哲學」也好。總之，她是教育學中共同瞭解的靈魂，是教育與社會互相聯系的媒介，是青年真正受了教育的保證。宋儒說教育之功，在「變化氣質」，真是透闢之論。現在所謂「了解力」「欣賞力」之養成，何嘗不是變化氣質？朱熹詩云：「問渠那得清如許，賴有源頭活水來。」新時代的教育，就應當在這「源頭活水」上多用點功夫。

第三，新時代的教育，應當是不分階級，社會整個的教育，而不是官僚主義造就少數的教育。——教育的最缺點，是在維持封建勢力，造就統治階級。所謂「萬般皆下品，惟有讀書高」，硬把教育一事，當作少數人功名富貴的階梯。實施新式教育以後，三十餘年，此風改變尚少。教育與社會隔離，學術文化為一部份人之專利，社會民族，受益甚少，國家意識，沒有普及到全民。生而技術，仍未用得到科學，衛生觀念為近代人所應具，而中國大多數民衆對此毫不瞭解。民族存亡是個個人利害所關，而有些人漠不關心，游蕩如故。這都因為教育只是少數特殊階級的事，國家社會的責任，遂只在少數特殊階級的手裏。而此少數特殊階級，不惜為所欲為。愛國固可，做漢奸亦可。廉潔固可，貪污亦可。官僚主義的教育，便造成這樣結果。社會組織的不健全，國家政治的鬆懈，又能怪誰？其實國家是四萬萬五千萬人的國家，人人都該盡其責任，人人即都該有能力足以盡其責任。要培養國民之健全能力，對於他們的教育，便不應有任何的限制，近數年來，在制度方面，對於普及教育，雖已開始推進，然而如何選拔優秀？如何限制徒有資產者之伴進？而教育觀念方面，是否肅清了功名富貴的思想？是否打破了造就統治階級的觀念？新時代的教育，若不在這一方面注意，是不能希望她對於今後國家有多大貢獻的。

第四，新時代的教育，應當是剛健勇武而不是文弱怯懦的教育。——軍國民主義的提倡，與中國之新式教育具有同樣的歷史，然其結果，軍事教育的成績，雖顯感可見，而軍國民教育的成績，則仍是鏡花水月，夢幻泡影，因此體育仍是很弱，教育程度愈高，體格氣力愈壞，便愈不足以捍衛國家，効死殺

敵。由此可見，空喊軍國主義是沒有用的。秦之世，無論醫墨，均重勇武。殺身成仁，見義勇爲，特立獨行，自強不息。此種風氣，因其後文事日增，遂致喪失。讀書愈多，柔弱愈甚。以悠閒散漫爲高貴，和平恬淡爲貴。人類文化之最高表現，原屬如此，雅典強時，希臘盛世，莫不皆然。然而生存競爭，弱肉強食，科學昌明而後，文化之意義遂變。我們再不應歌詠無，悠閒自得了。中國文化的特質，必須隨時代而從事改變。剛健勇武，敏捷矯健，應事提倡。文弱怯懦，煩瑣萎靡，俱該淘汰。這絕非於原有課程之外，加以若干時間之訓練爲已足，必須將課程的內容概念，根本改革。教育目標，完全更易不可。

新時代教育是否即如上所列舉，固有待於教育學者之商討，但新時代之必然到來，爲毫無疑問的事。且自抗戰開始，新時代是已經到來的了。社會的推進，和衛國建國的工作，雖不能全恃教育，然一切工作，如何透過教育以加強其力量，迅達其目的，則爲新時代教育應有之使命，教育者所應努力的。

利用抗戰時機推進華僑與邊疆教育

莊澤宣

一年以前拙著「民族性與教育」脫稿時（商務出版），以爲改造中國民族性間接的重要設施之一，是推進華僑教育與邊疆教育。作者認爲在海外與邊疆爲民族奮鬥的同胞大都是身心優秀的份子，特別富有我族比較缺乏的活力與創造力，欣賞他們的教養值得我們的注意，爲着保持及發揚中華民族在海外與邊疆的勢力，強固我民族新生命起見，華僑與邊疆教育必須大大的加以改善。（參看拙著中華民族的出路與中國教育的出路一文，見教育研究三十三期或我的教育思想三〇七等頁，及高等教育革命，東方三十卷十二號）

十年前作者在廈門大學時即開始研究華僑教育問題，曾作問卷不少，惜以不久離廈未及整理。後至廣州中大任教曾親至菲律賓，新加坡等地考察，又與曾在華僑學校任教多年的朱法雨郭君希諸君續擬問卷發出多份。此項調查已由民智書局出版作爲中山大學教育研究所叢書之一。民國二十五年作者在浙大任教時承教育部特派陝甘督視，始於邊疆教育有所窺視。（參看拙著隴蜀之游中華版）

華僑教育與邊疆教育的問題雖迥然不同，但一般課程的不適合與教師的缺乏則一，華僑學校的課程，或當地政府爲殖民地學校所頒布的，或仿教育部爲國內學校所規定的。邊疆學校除一二特殊者外大都採川教本部所規定者。但華僑與邊疆同胞所處環境與國內者迥異，即足適履，其弊甚多。華僑與邊疆學校的教師因當地缺乏高級師資訓練機關，或降低標準就地聘請，或向國內聘去較爲合格者，惟國內訓練較好的教師如在各省能就近往，不消到邊遠地方去任職，即去也少有認識當地文化與地位及各種民族間關係者，兩看邊疆教育理貴困難，教師薪俸低微，尤不易聘得優良教師。

華僑及邊疆教育問題雖多，但就此一問題而言已不易解決，況當地文化水準既低又無高等教育與學術機關之指導，辦學者光投紙，對此類問題欲解決而不得。此外未發現的問題諒必更多，國內許多專家，或不留意，無暇顧及，實對於中華民族發展與改造的阻礙甚大。可惜在平時國內人才已感不敷分配，除自身對華僑教育問題教育的問題，感有興趣的略作無系統的探討，而覺得毫無辦法外，餘各有所作在彼，不問而已。

近數年來教育部與蒙藏委員會對於邊疆教育方加重視，然除在邊疆附近設立一所國立師範外，僅事少量經費的補助，未作根本之探討。僑務委員會對於華僑教育雖亦重視，亦僅作經費的補助。自抗戰以來並此二事補助費不能提時益給。

惟作者以爲抗戰時期實推華僑問題邊疆教育最好時機。教育部雖已設立國立中學及教師服務團，並區退出一般師無工作可做之尚多。各大學紛紛自籌經費入內地後，若若干省份有三四所之多，而每所學生數量却日見減少，今秋招生困難恐更多。作者認爲應隨時派員視察，各大學不妨儘量合作。原教授任教者由教育部分配至華僑所在地及邊疆服務，一方面講學，提高當地文化水準，一方面研究當地文化及民族間關係調查氣候等，以爲增加移民準備。同時由教育部派員退出之優良小學教師，送毛華僑所在地及邊疆，與大學教授中注意華僑邊疆教育問題者，共同研究實合於當地狀況而中小學教育。底在抗戰終了之時，華僑與邊疆教育解決之基礎已立，今後不難繼續迎刃而解，而移民問題亦可相當的解決，當地文化水準亦漸有欣欣向榮之勢。這些大學與中小學教師回原地服務時，將更引起一般大學小學生對於華僑邊疆問題的注意自不待言。

作者曾勸華僑方面已有延請大學教授前往邊疆的動議，而邊疆方面已受中央政府與學校的注意，惟尚無系統的計劃，若抗戰終了時仍無一編整齊，若經由教育部分派委員會與該委員會與華僑及邊疆服務

當局會商一大規模有系統辦法，必可收大效。作者認為華僑所在地所需要的人才，似偏於社會科學方面的較多，而邊疆的需要則似自然科學方面較重，雖則兩者俱不可少。至經費方面除原有華僑及邊疆教育經費按期發放重行支配外，各大學合併後所節省之經費可以挪用。庚庚款對於邊疆教育本有補助，其他庚款因外匯關係似亦有盈餘可以移用。華僑中不乏熱心教育的資本家想亦可捐助不少。但所有經費必須分兩方面全盤支配，庶一文錢可作兩文錢用。時機不可失，此一舉兩得關係民族復興前途甚大之事業深盼中央及早注意。

抗戰時期中之科學教育

三三三

十九世紀以來，科學理論日漸昌明，科學應用開始發達，而以科學應用之迅速和廣大，為有劃分時代之特性，所以大家把這個近代時期叫做科學時代。在這劃分時代之中，科學既是如此重要，所以科學教育，是近代各強盛國家所特別努力發展的事業，而其重要之性質表現得最明顯的，也是在應用一方面。就應用而言，其與人生有立見功效的關係者，莫過於科學戰爭。我們抗戰已繼有一年半了，我們中國是一個科學落後的國家，所以這次抗戰之中，我們經過不少的困難。為目前要盡量減少這些困難，和將來要永遠消滅這些困難起見，我們不能不注重科學教育。

但在科學教育範圍既廣，函義亦深，驟然來講大有不知從何處說起之勢。至於抗戰時期之科學教育，和經常時期之科學教育，也是有不開的一貫的連貫。現在作者把他分成兩部來敘述：一是一般的科學教育；二是科學教育在抗戰時期中所應當注意的地方和特點。

(甲) 一般科學教育，可分學校教育和社會教育而分言之。學校教育又可分大學專門科學教育和中小學科學教育來說。先說大學專門學校中之科學教育。在大學專門科學教育中，顧名思義，大學是注重理論的，專門是注重实践的。然而各國的制度，因為有不同的歷史環境，也不是完全相同，不可一概而論。大概說來，大學專門分科，專門教育中所需的普通理論基礎和特殊的高深研究，大學可以供給，而且同時可以學習與專門相關他科目，是比較經濟的辦法。大學專門分科，專門教育可以有特殊的發達，而且可以同時制宜，不受一般大學規程的拘束。但是就我國的需要而言，應當注重應用；是不成問題的。如果我們普遍採取大學專門分立的制度，專門教育中固然應當注意應用，大學教育中也應當注

重與應用有直接關係的材料，使我們的國家，在科學應用方面，於最短時期中，有長足的邁進。這是高級應用人材的來源，自然是不可忽視的。

次說中小學中之科學教育。大學專門科學教育，是造就規定計劃解決困難的高等應用人材，中小學科學教育，是造就承受命令去做實際工作的第二級應用人材。至於輕工業和農村事業中做工作的，這些第二級應用人材，同時又是深入社會推廣科學教育的人材。在此階級之中更應當注重應用，一班科學課程的教材，都應當照應用的標準去選擇，尤其應當注重儀器的使用，實地的練習。說到這裏要牽涉到一個很嚴重很廣大的問題。

我有一次和一位外國朋友到一個中學去參觀，看見有好些儀器都放在櫃裏不會用，上邊蒙了灰塵。這位外國朋友很奇怪，以後我詢問他的緣故，他們說，學生不願做，學校也並不鼓勵他們去做，更不強迫他們去做；因為這個中學，是注重考升學的。原來我們的高中，是有兩部分：一是預備部，預備升入大學；一是職業部，職業部分歸範部和農工商部。師範是造就小學師資，農部工部商部是造就第二級應用人材，去到工場農場商店去服務的。但是職業都很難發展，尤其是農工商部，或者是設備難辦，功課難排，或者是學生難招，教員難請，其結果難免不出於敷衍之一途。我想這是中國整個社會問題政治問題，不是教育一方面所能單獨解決得了的。第一，我們的學生，仍然存着讀書人官的思想，進中學就進大學，去圖一個光大門楣的出身。第二，我們一般社會組織之中，應用科學的事業不發展，這一層說，一班近代事業都不發展，這些第二級應用人材是無處消納的，因為社會上沒有這種需要，所以學生也不願意去走這個空泛無用的門徑。需要和供給之原則，於此固然，人亦有之。請看最近數年各大學中的土木工程和經濟系，都是投考的很。所以我們要推進中小學的科學教育，一方面要在學校中灌輸注重應用的精神，一方面要使社會上需要應用科學的各種事業發展起來，纔可互相應用。

說到社會教育方面，一部分是要從教育制度和工作上着手，一部分要從政治社會上着手。前一部分是科學博物館，科學實驗館，通俗的科學講演和科學展覽會科學影片一類的事業，這些事業，可以增進科學知識，啓迪科學的興趣，並且有時也可以教導科學技能。不但補足學校中之正軌科學教育之不足，並且開發各個國家和民族科學化之先鋒。我們國家的教育經費，總是呈現支絀的現象，所以用在這一部分的，實在是太少了。然而這一部分的事業，並不是虛浮的撐面子的裝飾，實在是深切的根本的需要。至於要從政治社會方面着手的，就是上節所說的近代事業之發展。或是一般新式事業之發展，即是與近代應用科學有關的事業之發展。社會上這些新式事業，必定發展到相當的程度，我們纔敢得上說勉強成一個近代國家。在這樣國家裏面，一般的國民纔能養成科學的習慣，養成科學的同情。我遇見一位在中國服務數十年的外國工程師，他說，中國工人（高級工人）不像外國工人，不知道愛惜機器，他有一次離開他服務的工廠，把機器交代給他的助手，告訴他各種保護的方法，到了他回來的時候，機器受傷了。原因是他的助手把機器的速度開過允許最高的限制。他，和多數別汽車夫一樣，把馬力開得十二分滿足，覺得是痛快而漂亮的事情，並且是顯出高明的本領。我們訓練工人，要工人愛護機器，和愛護自己的身體一般。他的全部精神，是寄託在機器上面，然後纔能保存機器最長的壽命，纔能獲得機械充分的利用。這位工程師，說得更神祕一點，他說，這樣的科學習慣，這樣的科學同情，不是從個人經驗中得來的，牠成了一種種族經驗。中國科學發達到了二百年後，也許可以到這個地步。這樣的說法，或者是過甚其詞，然而一般的社會科學教育，確能產生這個工人的極其重要的因素。他們耳濡目染，無處不是科學的東西，這樣的習慣和同情，自然會發展起來的。到這樣的程度纔可以算真正科學化！科學化的國家。

（乙）抗戰時期中我們所應當特別注重的地方。從這次抗戰之中，我們得到許多新認識，或者是把

我們所已經認識的，認識得更清楚。第一是我們不能不承認我們科學化的程度不夠，尤其是在應用一方面，我們如要把應用科學發達到了一定的程度，在平時可以製造日用的商品，抵制外來的舶來品，在戰時就可以製造各種武器，供給戰場的使用，那麼，我們的機械化部隊，早已訓練成功，我們的英勇將士，早已把敵人打得片甲不回了。武器不壞，是我們的缺點，這都是由科學不發達的原故，我們應當認識清楚。第二我們抗戰所用的大部分的新式軍械，都從外國運來，敵人現在想方法來封鎖我們的港口，斷絕我們軍械的來源，對於這一點，我們的政府在這一戰中，早已準備的充分了，不用我們去擔心，但是爲了永遠立國起見，我們不能不防備這一層的危险，我們地大物博，資源是十分充實的，就是缺乏製造。倘若我們的應用科學發達了，我們用自產的煤鐵五金，棉花，橡皮，來製造各種軍械，不說敵人不能封鎖；縱然封鎖，我們仍然可以關起門來打他二十年三十年也不妨事。那麼，我們的國防基礎，真正是如磐石之安了，這一番關係，我們也應當認識清楚。第三，我們的大炮飛機，和機械化的部隊，要發展到最高的程度，不但是在製造上要能夠自給自足，而且在訓練上還要特別的精巧嫻熟，這樣的訓練，是要在工業發達科學昌明的社會之中，纔能够事半功倍，穩長增高。不但是在特別技能上是如此，一般的科學事業莫不如此，我們須知道現在各列強國度中各種新式事業，都是科學昌明時代的產物。換句話說，都是產業革命以後所產生的，這些受過科學洗禮的產業，必須在科學發展的國家社會裏邊纔能辦理得好，——纔能產生出來，不然都是浮淺而表面的裝飾，受不起重大的風波。這一點狂瀦的關係，我們也應當認識清楚，以上種種認識，都是這次戰爭的教訓。在科學教育之中我們應當使得大眾週知，認識得深切，大家都能認識，則信念堅強，信心堅強，則力量宏大。這是科學教育和立國的基礎，有重大的關係的。

就這次抗戰之中所急迫需要的說起來，自然這與戰爭本身及與生產事業有關的科學知識。大家不要

以爲臨渴掘井是無用的，我們須知道：在急迫需要的時候去進行解決困難的工作，反而可以兼程並進，並且可以事半功倍。從實際主義的理論來說，一切的知識，都是由於困難而發生。困難儘管有大小不同，有困難纔有問題。有問題，纔要想解決的方法。有了解決的方法，便是經驗。這經驗，便是知識。我們在抗戰的時期，自然有了許多急迫的需要，所以有許多問題發生，在軍事方面，有軍械的製造，和修理的問題，有軍械運用的問題，有交通運輸的問題，有衛生治療的問題，在生產的方面，有物品的供給及流通的問題，有工業之開發的問題，有農業之改良和促進的問題，——這還是祇就戰時需要和直接應用的科學所有的關係而言。至於在政治上如何集中力量，在外交上如何增加協助，在經濟上如何統制財源和流通貨物，也都是專門的人文科學，但是不在我們現在所討論的科學教育範圍以內。我們現在所討論的只是就應用科學而言，——只是就應用科學之和戰爭和生產有直接關係的而言。

有人說：我們人類所有的利用厚生的應用科學，都是發生於戰爭的需要；鐵器原來不是耕田的，乃是打仗的，火原來不是煮飯的，乃是燒山林的。這些供人利用的工具，起初是用於戰爭，以後却都走入於增加人類幸福之一途。這種言論，不免有些偏怪。然而從歷史上看來，確是有許多具有這樣意義的舉例，我們都聽說指南針是黃帝和蚩尤在大霧裏打仗而發明的；周公用象棋比喻打仗而致凱成王，也是他制禮作樂之一種。這些虛誕的故事，姑且不必說。現在就近代科學歷史而言，羅布爾造輪的方法，是拿破崙在戰爭時代因爲不能取得天然輪，用特殊獎勵而發明的，德國的伊萊布魯（人造橡皮）和人造汽油，是因爲受了海口封鎖的壓迫而研究出來的。其他如炸藥及特種合金以及許多機械之構造，都是爲軍事而發明，而其後乃漸漸地推廣於普通應用的途徑。所以在戰爭時代，因爲急迫的需要，去研究一些問題，用力因之而特別勤懇，收效也因之而特別迅速，而所得的結果，不但是有助於目前的戰爭，而且有益於後來的普通應用。

正是我們要在抗戰的時期，使科學教育發生特殊的效能，第一自然是要在教育本身上去努力，第二也要在需要應用這些科學的各種事業上去做合作的工夫。在軍事應用科學的一方面，我們得軍事機關的聯絡；在生產應用的一方面，我們要在執掌生產事業的機關，和實行生產的事業處所，取得接受和推廣的機會，藉以催促我們的進步，發揮我們的效能。

第一在教育本身上講，我們在各級學校裏，應當注重應用科學的科目和教材。小學裏要注重當地生產事業，中學裏要兼重實驗科目，不能像以前專重預備升學考試的競爭，縱然因此而需要增加年限，也有深加考慮的必要。專門學校，自然是應當應用重於理論，就是在大學裏邊，也應當把應用的標準提高。不但是農工醫等學院，要以國家目前急切需要的應用，作具體的範疇，即是文法理等學院，也要以急切應用為依歸。從我們現在國家民族的立場上說起來，出一個相對論的愛因斯坦，不如出一個造鎔電池的愛迪生；出一個天擇論的三爾文，不如出一個選擇遺傳學的門德耳。於是則全國學術界的精神，都凝注在應用科學之一途，必定能收獲宏大而迅速的功效。即在社會教育方面，也應當促使民衆知道應用科學內容之大概，及其和國防民生有關之重要性，知道近代化我們的國家，為現在立國之重要方法。這也是充實我們推廣應用科學之力量。

除大中小各級正規學校而外，還有職業學校，是專為造就第二等應用科學人才而設的。教育部現在注重這一點，通令各省市教育廳局推廣職業教育，因為這是當務之急的事情。推原職業學校的歷史，有幾種嚴重的缺陷，我們得從各方面設法補救起來。民國元年所頒布的學制，原有甲種職業，十三年所變更的學制，高中學校原分為預備部和職業部，職業部中，又分為師範部和農工商部。據一次之結果看來，甲種職業學校，未曾造就出來適應社會需要的第二等應用科學人材。各處高中學校都祇辦預備部，作升入大學的準備。而職業部——尤其農工商的部分——根本就沒有創設起來。這究竟是什麼緣故呢？我

把前面所敘述的與此有關的話，再說詳細一點。一是因爲入職及高中的學生，都想升入大學，以爲進身之階。二是因爲職業學校的設備，在我們物質落後的國家，不易辦到完善適用的地步。三是因爲職業學校的教材，理論也不該完全拋棄，而又須處處適合於具體問題，是不易選擇的，所以我們難於擁有良好的教師。四是因爲社會上各種事業，都不發展，職業學校所造就出來的人材，沒有出路。在近代事業不發展則狀況之中。第一等應用科學人材，尙且沒有表現專長的機會，那裏還有地方去容納這些第二等應用科學人材。所以職業學校的歷史，雖是已經有二三十年，然而或者是難得有圓滿的結果，或者是簡直不能風辦起來。我們現在在抗戰期間，致力於職業教育之一途，要緊當的對着這些弱點，加以充分的補救。一要改變青年求學的觀念，不要想「讀書人做官」，要「執職」知識，認爲於國家社會極有利益極有價值的知識。二要有宜的設備，不要專寫黑板，抄講義。三要有一班富有應用科學根底及經驗的志士，肯專心去研究許多具體的問題，來到職業學校去做教師。四要政府鼓勵並提倡有力的人們去開發後方的各種生產事業，來引這些人材。如果我們在抗戰的時期，把風氣轉過來，基礎立起來，以後還可以繼續不斷的同同一的方向去發展。

第二在應用專業方面說起來，在抗戰的時期，最重要的應用，自然是軍事。所以學校應當和軍事機關有合作的方法。學校裏的各種課程，固然有學校中的經常標準，不能隨意變更，去求「早晨栽樹晚上乘涼」的速效。然而近代的各種學術和各種事業，處處有連貫的關係，所以學術和軍事，也有許多錯綜交互的地方。不但理工方面是如此，即農醫方面也是如此，不但農醫方面是如此，即文法方面也是如此。我們在救國之中，對於和軍事有關的部分，應當特別注意，甚至於要分出一部分的時間，來專門研究在軍事上直接應用的東西。同時在軍事機關和軍隊裏面，我們也須得有實地練習和專門研究的機會。這一點的便利，很不易於獲得，因爲軍事行動，要迅速而整齊，倘若另外撥派人去練習，往往妨礙工作。

在決疆場之勝負的場合之中，自然不容有任何的妨礙發生。即如專門家去參議，也有時難於進行。因為校裏的專門家是精於理論的探求者，遇有困難問題，可以搜尋並擬設解決的方法。然而他們對於特別技術之運用，多半不如技術軍官之嫺熟，而且在戎馬倥傯的時候，也難容有從容的探論。所以兩方面往往不能適合就無從接洽起來。至於在學習軍事工程專門學校之中，文武的合作是比較易於做到的，我們應當實現更進一步的聯絡，以期獲得在應用上最高的效率。

復次，我們都知道近代的戰爭，和古代不同，古代的戰爭，全憑將帥士兵在戰場上規定戰爭之最後的命運。近代的情形不同了，因為政治經濟教育外交各方面，組織極其錯綜，連屬極其繁複，所以軍事以外的各種事業，對於戰爭，都要發生深鉅的原動力。具有此種近代性質愈多的民族國家，此種情形亦愈顯著。這些事業之中，尤其以後方生產，對於前方戰爭，關係為最深，影響為最大，而科學之可以應用於這些事業之中的部分，也是以在生產方面為最多。所以我們在抗戰時期的科學教育，也要同時特別注重於生產教育，更具體底說，要使我們的後方能够增加生產。但是教育本身不能生產，如何能够增加。所以我們學校要在管理生產的機關以及直接生產的處所，取得接受和推廣的機會。例如在農業方面，改良的種子，我們要廣播於民間，防害病蟲改進水利的方法，要使民間普遍底了解而實行，這都要管理農業機關去推動。在工業方面，如何改良舊的，如何創造新的，如何利用土貨代替外貨，都要工業機關以及工場本身給予學校以具體的方案去研究，其研究所得的結果，也要他們去見諸實行。況且現在我們當前的急務，是要開發後方的工業，我們對於這些應在後方開辦的工業，不應當把牠們看做在抗戰時期中之臨時傳舍，應當把牠們看做在建國時期中之永久基礎，因為工業中心，應當建築在內地，即是現在所謂的後方。所以我們應當有精密的計畫，切實的執行。凡此都需要工業學校和工業機關之切近的合作，纔能得到圓滿的效果。至於我們如何創設基本工業，以開工業之源，如何增進交通工具，以通工業

者之施，也都是和科學教育處直接相關；也是要學校方面的供給和工廠方面的需要，符合起來，纔能免除各不相謀的詬病，而獲取相得益彰的成功。

總括起來，應用科學是近代的產兒。富國強兵，都要依靠牠來做有效的工具。因此科學教育，在各種盛國所推行的教育制度之中，佔至高無上的地位。在和平的時候，應當注重；在戰爭的時期更應當注重。而在我們物質落後的國家，又當着關係民族興亡的抗戰時期，更應當加倍底注重。我們要使民衆都深切認識應用科學爲立國不可少之原素；我們要使最大多數的民衆，都具有應用科學的知識和技能，我們要使我們的專家，努力研究具體應用的問題，來改良推進而且創造各種近代的應用科學的事業，用兼程并進之力，收事半功倍之效，以期共同邁向於抗戰必勝建國必成之目標。

科學教育與抗戰建國

任鴻雋

大家知道，抗戰建國是我們中華民族當前的一個最偉大最艱苦的事業，現在我們却必須把它拿來和科學教育連帶討論，還有下面所列的兩個理由。

第一、抗戰建國需要兩個因素，一是人力和物力，但人力物力非經過科學的訓練，不能產生巨大的效用。譬如說，我們中國，資源極大地物產、人民衆多，但埋在地下的鐵礦，做不了幾噸或前人的大砲，更做不了幾艘必需的輪船飛機。說到人力，我們知道，現代的世界已不是鬥力的世界而鬥智的世界上。那就是說，我們的戰爭雖然不是鬥力，但是這個力字應包括智力，即智識的力量在內。在嚴酷的武力競爭是這樣，在科學的競爭奮鬥也是這樣。

第二、西方聖人亞里士多德有一句名言：說「智識就是權力」。我們在抗戰建國的過程中，如其向感覺到權力的不夠，那一定要歸結到我們智識不夠的一個結論上去。講到智識，我們要知道只有科學智識才是真智識。那就是說，科學的智識是經過嚴格方法的整理和衆多經驗的證明的。所以這種智識可以作格物窮理的本源，也可以作利用學生的模範。一個民族如其對於這種智識沒有相當的培養，我們可以斷定這個民族對於現代社會的生存條件必定是不會具備。反過來說，我們如要抗戰必勝建國必成，必定要用科學教育養成我們特別需要的人才，方能有濟。至於科學教育何以爲養成抗戰建國人才所必需，留待下面再說。

我們記得在抗戰建國以前內政教育部門，曾經特別制定了兩大目標，一是注重國民道德的修養，一是提高科學的研究。提高科學的研究，自然是推進一切科學事業的本源，包括有培養專門人才及獎勵科學

發明等，設施在內；但要以教育的力量，誘導民智，培養民力，而後將民力民智集中於抗戰建國事業之中，去促其成功。這種任務除非山科學，言入手是不易完成的。關於國民道德的修養方面，暫且不述，本文所要敘述的，是科學教育方面，亦即是科學在推行教育事業中的任務。

下面我要分三步來敘述，第一是科學教育之意義，第二是科學教育之內容，第三是如何推進科學教育以利抗戰建國。

一、科學教育之意義

所謂科學教育，其目的是用教育方法直接培養富有科學精神與知識的國民，間接即促進中國的科學化。科學是二十世紀文明之母，是現代文明國家之基礎，已為大家所共知。所以中國現代化，首先就要科學化，抗戰需要科學，建國亦需要科學。國內科學化運動，不是已有很高的聲望？除呼聲之外，要促其實現，教育方面就是最重要的一條途徑！亦是及切實的一條途徑！為什麼呢？

第一因為科學教育可以養成科學的精神，教導科學的方法，與充實科學的知識。教育的範圍，並不限於學校；可是祇就學校方面言之，科學教育應當是學校功課的重要部份。學生學了物理，化學，生物等科目，就可以得到自然界明白準確的知識。讀過物理學，他們會知道自然界可怕的閃電，人們亦可以利用電燈，電鈴，電風扇，電話等；所以閃電不是鬼神的作祟，凡理化生物等科目所授予者，都是這一類知識，將自然界許多似乎是神祕的東西，都解釋出來了。這是關於科學的智識方面。當學生學科學的時候，又知道了在實驗室中怎樣證實課本內所說的真理與事實，較之不經過科學方法而祇借別人傳說者更準確可靠，無形中學生又學會了科學的方法。學生們既學習了科學方法，於是凡事不輕信，不苟且，求證據，求證實，這就薰染了科學的精神。我們知道，但自然科學知識極其可貴，其方法極其神亦同樣地可貴。學生經過十數年小中大學裏科學課程的薰陶以後，將來無論跑到社會上那一個角落裏去

，都會利用其已獲得的科學知識，科學精神，與科學方法，而促進科學化運動。這是指一般科學課程而言之。

第二因為科學教育可以培植新進技術人才。高等專門科學教育，除理科外，如農工醫藥水利水產，其目的就是在養成技術人才。無論前方戰場與後方建設事業，都需要大量的幹部技術人才。現有國內少數技術人才，決不夠分配，必有待於補充。而技術人才之訓練，非用嚴格的教育方式不可。由工廠中徒出身的熟練工人，決不能任工程師；在醫院中稍學些藥劑的下級助手，決不能任醫師。所以在抗戰以前創辦的醫工各校，在戰時非但要努力擴充，並且更須擴充。其理由就是抗戰建國事業愈緊張，技術人才之需要亦隨之愈亟。這些幹部技術人員的訓練，就是現任高等科學教育的任務。高等科學教育愈發達，新進技術人員在量的方面愈衆多，在質的方面也愈優秀，結果抗戰建國的力量也就愈充實愈強盛。

第三因為科學教育可以提高科學文化的水準。過去許多文化界的人士，都在各方面努力，如出版界，新聞界，文藝界等，在推進中國文化事業上會有相當的成就。但是大家對於促進科學文化方面所表示的力量却是薄弱些，這是無可諱言的。許多學科學的人，有的起來組織科學團體，如中國科學社，中華自然科學社，中國科學化運動協會等，來發動科學化運動；可是這種科學團體，出版刊物往往是用版界銷路最少的刊物（有少數例外，如中國科學社出版之科學叢報曾印至近二萬份），其書籍亦是各書坊所懼怕承印者，而各科學家在有所演講的時候，亦往往對於聽眾不易引起興趣。這種種缺點，祇有在科學教育方面去充實，去認真辦理，把學生的科學程度提高，方纔可以補救一部份。學生的科學程度提高之後，科學文化運動就添了大批的生力軍。以後科學在文化運動中，可以和哲學文藝新聞出版等各界，分工合作，促進中國之現代化。

從上面看起來，科學教育最利於普及科學精神，方法，與知識，最利於產生新進高等技術人員，最利於提高科學文化水準。這是科學化運動的靈魂。也是科學化運動的大道。教育當局應趕緊負起一任，迅速充實科學教育，促進科學教育之發展，以承中國之科學化！

二、科學教育之內容

我們既知道了科學教育之意義，其重要重大，那末科學教育裏面究竟應該包括些什麼呢？那人以科學教育裏面應該包括的有下面三點。

第一種是普通理科課程。如數學、物理、化學、生物之類，這些是基本科學知識。每當學生，無論學做經濟文學美術史地哲學，都應該學習的。尤其是中小學的理科教材，必須認真提。我記得我們以前在中小學裏讀書時，學校裏注重者是國文英文數學三項。對於自然物地化學科，都算雞肋一般。不受人注意。前十五年與二十年，各大學裏，文科學生往往超過理科學生幾倍。一大學原因，還是中小學的根基不好，所以進大學之後，對於理科即缺乏興趣。當初中小學理科科目不被注意之原因，一則是教材不充實，一則是師資感缺乏。近一二十年來經過科學界人士之努力，故此課本已由外國購來，抄襲并翻譯本；而至自己編著感不了。如教動物植物學，以前用的課本，往往講外國的動物、植物、時候不能拿本國標本來作教材，以致引起學生的興趣，現在此種弊病已可以免了。此外對於名師以多數有適當之名，亦可以不用外國原本了。所以今後理科教材應當較以前便利。此外自大學理科課程以後，中小學的教師亦增多；最近教育當局增加中學訓資團員，更擴充了師範學院，學生各科師資，理應豐富亦隨之增加。設中小學的理科師資將不感缺乏，一時的理科課程當更為充實。以至於各級學校總動員，不如以前那樣是國數三項之形發展才好。

第二種是自然科學科目。這裏面包括農工醫水電等系交通無線電等專門之說，以及附隨所附設之

士學位等而言。無可諱言。我們的專科學校太少，培植出來的人才不夠用，例如以醫學院而言，全國獨立的不止十個，每年畢業的學生僅不足五百人。舉自抗戰以來，一般人雖常感環境之文化荒謬，而已成立的各專科學校仍繼續在安全地方辦理，甚至盡可能地加以擴充，新進人才不至於缺乏。當然於困難時期經費不夠，設備艱難。除在這種困難情形之下，各校主持人仍本其奮鬥精神，盡國家之責。如醫學院在後方各大都市已每處有一所。其他如工、礦、農、水產等，和醫學一般，皆為科學教育之主要部分，非但不可片刻中斷，並得要隨時盡可能加以擴充。最近抗戰從事建設事業的蘇聯宣佈有三二五計劃，其中建議訓練技師及各種專家一百四十萬人，受有高等教育之專家六十萬人。這個數字在抗戰以前來太駭人了，但我們希望五年中能有這數字十分之一的專家，已足身強不少的抗戰建國的力了。

第三種是社會教育中之科學宣傳。在西洋，先進國家，其國民教育較我國普及得多，尙有博物館、圖書館之設立，將科學常識灌輸一般市民，我國文盲既多，教育普及的程度遠在他人之後，社會上一般人迷信過甚，如在許多窮鄉僻壤的地方將疾病認爲是鬼神作祟，甚至社會上許多地位崇高的領袖人物在相信看相算命掛牌等。這種缺乏科學常識的國民，在現今的世界裏是無法生存的。故對於似乎很淺顯的一般科學常識教育，其需要應更甚於上述二項。

以上略述了我國所需要的科學教育的內容。

三、如何推進科學教育以利抗戰建國

我們既已明白科學教育之內容，有關於教育，有技術專科，並有社會教育中之科學宣傳材料；然則究竟應當如何推進，使之配合於抗戰建國事業，以達到它應有的目的呢？我覺得根本上應該第一訓練好的師資，第二供給好的教材，第三提倡科學研究工作。

我們先談師資問題。我記得剛在抗戰發動之前，教育部曾辦過醫學校裏生理學及解剖學師資訓練班

。抗戰開始以後，這些教師都到各醫學校去服務，並有供不應求之勢。各種科學教育所需要的師資很多，向來由大學理科各系畢業生去充任，現在聞有師範學院之創辦，在這學院內預備供給各中學物理科教師，這比原有計劃的辦法。不過我們對於訓練的標準，希望要認真，要提高，非但有真材實料，還要注意教授方法。將來他們任教師時，即可使高中學校學生科學訓練。同時現任的中學理科教師，希望其時時刻刻不忘自其充實，非但煩瑣又雜入，還要自己要求自己，自己求長進，本着「苟日新，日又新」之意；更望自己的職業，帶來「為人不能一」的樂趣。尤其對於教授法時時加以操練，使教條無味的科學知識，能授活潑生動，使每個學生都會感到興趣才好。

其次說到教材方面。上面我們已經說過，現在理科教材，經多年來科學家的努力，已較以前充實，如物理生物理化各方面，已有許多本國材料。這些材料，應當可以編成好的課本，製備本國課本。又儀器方面，現在國內亦有自己製造的機關，希望竭力并從速加以擴充和利用。每個學校都應當充實理科器材，因為科學教育不能一刻離開本儀器實驗室。同時我們要準備供給這種需要，編好的教本，製好的標本，好的儀器，辦好的實驗室。沒有這些東西，課本就談不上科學教育。至於高三專門技術所用的教材，現在祇得由教授們努力設法，因為多數仍須仰給於外國課本，外國儀器。祇希望當局對於採辦方面給予相當之便利。不過在抗戰建國期中，一切事業之進行，必有無數困難。這些困難希望各教師要因時而變努力克服之。例如活的教材，即適合於時代，適於抗戰建國事業之教材，種種地隨時取材，亦就是上面所說要教師之自我教育適應之。如在醫學校內附設讀地教讀，即是適應時代需要之一。至於社會上一個博物館或科學館所需要的標本圖表等，國內已有者已足够用，事實上應當要推廣而已，其責任在各地方本地當局者負之。

除開師資及教材之外，還有一個重要問題，對於促進科學教育有絕大的關係，就是科學研究工作。

上面說過，現在理科教材，已有許多本國材料，如動植物等是。這種收獲，都是多年來各科學專家埋首研究之結果。即如上段所提的臨時儲油取材一項，一方面固賴科學教師自己的努力，一方面仍有賴於科學專家的研究。如在四川發動植物，因地取材，其教材必比北平廣州或上海所教的有些不同。此時就需要動植物學家在四川先作一番研究工作。如在戰時教化學，不得不添些毒氣劑藥彈等材料，最好取敵人處得來的現成材料而研究之，再編為教材。這是基本的工作。我國科學研究工作之進行已有十餘年，現在因為抗戰關係，應當更緊更努力。作新時代之科學教材，亦當其研究目標之一。

有好的師資，有好的教材，有科學研究工作，則抗戰建國所需要之科學教育，必定可以很順利地向前推進了。

四、結論

我們說抗戰建國事業爲什麼需要科學教育呢？因爲科學教育可以普及科學精神，方法與知識，可以培植新造技術人材，可以提高科學文化水準。科學教育的內容是什麼呢？是中小學的理科課程，是各種技術專科訓練，是社會上普及科學知識的宣傳工作，怎樣去推進科學教育呢？是要靠良好的師資，良好的教材，與繼續不斷的研究工作。

讓我打一個比喻。我們中華民族好像是一隻大船，在汪洋中航行。現在抗戰建國時代好像是這隻船遇到了暴風雨。我們在抗戰建國時期中進行，亦就像這隻大船在暴風雨的汪洋中掙扎一般，成功就是這隻船到達了目的地，失敗就是船的顛覆與消滅！現在我們的領袖就好比是船主；抗戰建國綱領就是它的指南針。我們的領袖領導這隻船依着抗戰建國的指南針在狂風暴雨中航行，全體的人部應該和衷共濟各盡其能。這羣科學技術人才好比是機艙間的機務人員；而科學教育就是在時時培植這些最好的機務人

員，以適應雙風雨時代的需要，其任務之重大誠可想見。機務人員雖不能說比其他諸員更重要，但亦足
重舉人長之一部分。機務人員既有其重要性，我們就應當充分培養這些人才，不要使船到緊要關頭，束手無策。這就是科學教育在抗戰建國期中的任務！

師範教育與抗戰建國

廖世承

記得在五年時讀左傳「晉侯始入而救其民，二年欲用之。子犯曰：『民未知，未安其居』。於是乎出安襄王，入務利民，民懷生矣，將用之。子犯曰：『民未知信，未宣其用』。於是乎伐原以示之信，民易資者，不求盟，明徵其辭。公曰：『可以乎』？子犯曰：『民未知禮，未生其共』。於是乎大蒐以示之禮，作執秩以正其官。民聽不惑，而後用之。出穀成，釋宋圍，一戰而霸，文之教也』。覺得子犯太文縷縷了。義、信、禮、和戰爭，什麼關係？後來年齡漸大，讀書較多，纔了解戰爭不是專靠武力的。武力須有民氣為後盾。民氣沒有真實的力量，武力就無從發揮，所以「紂有臣億萬，惟億萬心」。試看秦始皇併吞六國，威加海內，兵力何等雄厚？然而因二世無道，陳涉揭竿一呼，秦兵如摧枯拉朽的倒了。這是什麼緣故？還表示秦之亡，不亡於軍事，而亡於文治失修，所以賈誼過秦論以「仁義不施」為秦的罪狀。反過來說，要平民有真實的力量，就是武力被敵人摧毀，國土被敵人踐踏，主權被敵人侵略，國家還有復興的日子。歐戰以後的德國，就是例子，協約國可說是想盡方法，把德國的軍備解除了，德國的經濟壓迫到無可收拾的地位了。然而不到二十年，德國依然一躍而為世界一強國，這不是武力的功效，這完全因為人民組織的健全，教育的普及，愛國思想的發展，與勞苦精神的培養。

從上述的例子，可以看出教育與戰爭是分離不開的。教育有一定的力量，戰事上就發生一定的效用；教育有一定的疏忽，戰事上就發生一定的缺陷。因為我們平時對於科學的不注重，所以濫用新兵時，就缺乏人才；因為我們教育尚未普及，所以戰事發生，民衆未能全圖動員；因為我們忽略人格教育，

所以智識分子不同大義，其心其虎作倭，做漢奸的甚多；因為我們的教育，與人民的生活隔得太遠。所以動員民衆的時候，就感到組織不健全。但因為近年來提倡新生活運動，多數人尚能明禮義，知廉恥，重國家，耐勞苦，雖流離失所，家破人亡，對於政府，毫無怨言；因為大多數智識分子明瞭目前唯一的路，在「救亡圖存，自力更生」，所以抗戰一年餘，縱敵人虛謀一聞，無孔不入，全國上下，尚能團結一致，抵抗到底。由此說來，抗戰的勝利，可說是教育的勝利；抗戰的失敗，可說是教育的失敗。以前曹法戰爭，魯人歸功於小學教師，日俄戰爭，日人歸功於小學校，要由一亂也不給；教育在平時可培養建國的人才，在戰時可發揮禦侮的力量。抗戰建國，都要靠託教育。反過來說，抗戰抗不了，建國建不了，還有什麼教育可言？

教育方面最重要的，當然是師範教育。沒有良好的師資，各級教育，都不會上軌道。以後的師範教育，應該怎樣辦，纔能完成抗戰建國的目的？這個問題，祇要就這次戰爭所暴露的缺點與點方面來找。

第一、要樹立堅強的信念。意志的堅強，有時要勝於體格的鍛鍊。兩軍交鋒，初起時，人人懼必勝之心，都一發萬無一失的銳氣；待久而久之，信心消失，毒氣乘之，勝負就未可知了。魯費爾有言：「夫敵，勇氣也；一鼓作氣，再而衰，三而竭」。拿破崙亦言：「兩軍勝負，係於最後五分鐘」。在苦戰一年餘，主客交困，師老力竭的時候，誰能保持士氣，誰能持久，誰就有最後勝利的可能。在廣州武漢相繼陷落時，全國人民均舉鼎舉鼎不可終日。試問當時有多少人能抱定「抗戰必勝，建國必成」的信念？使我最高領袖指揮若定，必致士氣動搖，功敗垂成，要是後方民衆能一致鼓勵前方的將士，堅持必勝的信念，軍事前途就可樂觀。不特軍事如此，其他事業也如此。意志薄弱的人，往往洩氣輟止，一無所成。愛迪生之所以成爲科學家，與其剛由於創造天才，毋寧剛由於意志堅強，有百折不撓的精神，與告誡青年：「『怕』是人生的大敵。先生怕學生，就管不住學生；學生怕考試，考時就心慌；年輕

見生人說話，見了生人，話就說不出；青年怕失敗，怕出醜，怕做薪水低薄的事，事業就永遠不成功，將朝怕死，怕敵人，仗就打不好。你們要打破怕的毒調，一要有辦法。不怕是不承認大言，怕和謹慎小心有別，所以古人說：「體欲大而心欲細」。心細的人，就是意志堅強的人，就講獨立中心觀念，信念堅強。兩後能發揚固有的文化，保持獨立的精神。這是做教師的人首應注意的一件事。

第二、要認識高尚的人格。人格是多方面的，要什麼樣子的人格，總算高尚？我們認為人格方面最要注重的，氣節、風骨，是能「見利思義，見危授命」；錢其博先生向獨立領袖，段列學作事一次精神談話時，曾提到羅忠節公澤南。羅先生是一個村學究，率領子弟，與太平軍作戰，所向無敵。他的弟子如玉鑫、李讀其、譚克兄弟，均為一時名將，「而以仁勇為士卒所親附」。文人從戎，為什麼要功能如此喧嘩？就因為他氣節、有風骨，能見利思義，見危授命。錢先生說：「自家言程朱之學者，往往小曲曲，可見詩弱而不足以任大事。湘湖南義勇憤發、本之義理，朝出擊兵，暮歸誦道，如生龍活虎，不可捉摸，矯矯乎莫之尚矣。」（見錢其博：我記憶中所認識之湖南學者）孟子曰：「生我所欲也，榮亦我所欲也，二者不可得兼，捨生而取義者也。」怎樣到了「二者不可得兼」，會「捨生而取義」？照現社會的眼光看來，未免有點傻。可是一個民族，到了「二者不可得兼」，沒有人肯捨生取義，那個民族就有點站不住腳了。但是怎樣來砥礪一個人的氣節呢？我以為非由於個人的學養，非由於社會的訓練。社會崇尚貞節，未曾讀過書的女子，都知道貞節的可貴，肯死不肯失節；這完全受了社會訓練的影響。現社會對於有風骨，有風骨的人，不見得之掉尊重，而對於「臨財苟得，臨難苟免」的人，不見得怎樣深惡痛疾。砥礪人格，尚未成風氣。轉移風氣的責任，在學校，在教師。教師應樹尚氣節，砥礪廉隅，學生自能感化於無形。學生受了感化，便能轉移社會的風氣；這是做教師的人應特別注意的一件事。

第三、要修習實用的知能。此次抗戰，因一部分士兵不善用新式的武器，戰事上吃了不少的虧。這不能怪士兵，這一怪我們過去對於科學常識和實用技能，太不注意，以致一旦應用，就發生困難。像上次路費，與省府委員某先生談：某先生係教育界前輩。他深慨我國讀書人的不切實，他說：「新回國的留學生，都喜歡研究大而無當的問題，對於目前抗戰急須要解決的事實，反不去研究」，真憤乎言之，記得湖南前登主先謙先生也說過：「日本維新，從製造入手，中國維新，從議論入手。」議論多於事實，文章高於知能，這是我國士大夫的通病，批評別人，頭頭是道，自己做起事來，到處碰壁。過去學校裏邊造就出來書獃子實在太多了，以後再不改弦易轍，養成明道理，識大體，從實際上做工夫的人，一切事業都難從建設起；這是我們對於師範教育所要求的又一件事。

第四、要陶養良好的才藝。人是活的，不能一天到晚專做死板的工作。譬如有的學校全體師生會食時，要肅靜無聲，但是不能強迫大家一天到晚不講話。我們有時需要「靜如處女」，有時需要「出如脫兔」。所謂「文武之道，一張一弛」。心理學告訴我們，一種工作做得長久了，換一種工作，有時可以減輕我們的疲勞。我們的身心，需要調劑。所以有了正當的工作，還得有消遣的工作。西方的小學校——特別是英國——對於課外活動的注重，不啻於正課。他們要學生學習騎馬、划船、游泳、爬山、溜冰、打靶，以及各種球類比賽。這種運動，的確，不單是有益身心，並且在艱難、還可收到防衛的作用。不過我所說才藝，不單是運動一類，項目可說很多：有喜歡音樂的，有喜歡畫畫的，有喜歡做詩的，有喜歡賭博的，有喜歡下棋的。「海闊從魚躍，天空任鳥飛」，在緊張的空氣中，必得有鬆弛的時間。不啻我們所好的投賀如何，只要能調劑身心，陶冶性情，增加人生的意。如樂趣者，都可說良好的才藝。我們不要把這門門通通都擱了。因為過去不注意間歇教育，所以就深入民間（我在內地跑，看到不少鄉村人民沾染着這個風氣），不良的現象就起而代之。要知道個人的事業愈重大，工作愈繁劇，愈需

要一種持以的膽，陶然自得的才華，來培養我們的天和，助長我們的生命力。轉移風華的時辰，又非師範教育來擔當不可。

第五、要激發羣民的精神。最近一年內，我在後方各省跑，來回走了三萬幾千里路，對地方建設問題的生活，略略知道一些。現在鄉村中最大的問題是清潔問題，醫藥問題，教育問題，利用地方問題，和改善生活問題。這許多問題，都有極大的阻力，都不易着手改革。記得有一次在一個偏僻的山谷中，我和同伴說：「住在都市的人們，時常喊『深人民間』，他們能到這農子的伙舖上『深』一下，纔了解民間的生活。」在地方間，最使我感覺不安的，就是貧苦階級與民衆的生活，階級之懸殊愈富厚，階級愈疏遠，成了公例。我們所享受的，是他們的血汗，但是他們享受我們所享受的。香港是一個浪漫的都市，我屢屢有所次，覺得這太富貴了，太有成就的滋味了。但是第三次，適逢小販釐金運動，他們把賣來的錢，貢獻國家，數天內就湊足了十餘萬元。這錢，使人看了下淚。我聽某先生說：「廣東賑金運動最激烈的是勞動人員，最不熱心的是有錢的人。」「有錢者出錢，有力者出力」，是全國普遍的呼聲，但是結果有力者出了力，退出了錢；有錢者沒有出力，也沒有出錢。教育界人士應該深深的懺悔，以前學校的門關得太緊了，以致對於民力的偉大，民生的疾苦，沒有深切的了解。關了門辦學，不能稱為「學校」，只能稱為「修道院」。我們要的如學校，不是修道院。我要把全國修道院門打開了，變成民衆的學校。這一副重担子，又非師範學校來擔當不可。

要是全國的師範教育，都注意到上述五點，個個畢業生都成爲精神，文化，職業上的鬥士，書天白日的光彩，高術的訓練，和社會的訓練，兩個畢業生都成爲精神，文化，職業上的鬥士，書天白日的光彩。遍佈各地，粉碎敵人的迷夢，從新建設起一個錦繡的河山！

良師救國

陳禮江

一 抗戰建國過程中之良師的地位

抗戰正緊，建國方殷，一年一度的教師節，又到來了。此時此際，我教育界同人，來紀念「師節」，難也會痛切地感到與往年不同而要深深感悟自身責任的重大。茲特乘此機會，提出「良師救國」的口號，與我教育界同人共勉！

抗戰也好，建國也好，都與教育脫離不了關係。因為抗戰要「人」去抗，建國要「人」去建，抗戰要有「抗戰的人」建國要有「建國的人」。而「人」雖是生來就有「求生」的欲望，就有「戰鬥」的本能，就有「創造」的衝動，然而只靠單純的「戰鬥」本能，是不夠抵抗外來的強暴的，只靠單純的「創造」衝動，是不夠建生存所必需的種種條件的。特別是像今天我們民族所要抵抗的強暴所要建設的國家，決不是只靠我們單純的「戰鬥」本能和單純的「創造」衝動所能濟事的。自有人類，要外而使單純的「戰鬥」本能發展到足以抵抗強暴，內而使單純的「創造」衝動發展到足以創建生存所必需的種種條件，以滿足「求生」的欲望，莫不有賴於教育。今天我們民族要外能使我們民族的各份子的「戰鬥」本能發展到足以抵抗強暴，內而使我們民族的各份子的「創造」衝動發展到足以建設民族國家，以達到我民族得永遠生存綿延與發展的目的，更須有賴於教育。要抗戰，要建國，須有抗戰的人，須有建國的人。要有抗戰的人，要有建國的人，須運用教育去訓練去培養，抗戰也好，建國也好，教育是必須運用的。一個工具，是必須善用的一種武器。

什麼是教育？教育是由教師將社會中前代人類累積的文化而在現代生活中依然有效的選出最需要的

部份，加以適當的編排，於規定時期之內，用最經濟的方法，在適宜的環境之中，使兒童或年長失學的民眾，使獲得適應控制並改造環境的能力的。由此，可知教育問題是一個非常複雜的問題，其中有教師問題，有課程問題，有教材問題，有教育制度問題，有教學方法問題，有設備問題，有教學環境問題，有教育對象問題等等，而這些問題，無一不是重要。但這些問題，雖是無一不重要的，然而依我近幾年來密切的觀察來說，最重要的問題，還是「人」的問題。何以見得？教育的主體是「人」，教育的對象是「人」，教育事業是「人改造人」的事業。教育問題天然以「人」的問題為中心，為最重要。而「人」的問題之中，又以「教師」為最重要。誠然，教育要以「學生」為本位，不可以「教師」為本位。但真要教育做到以「學生」為本位，先要有能以學生為本位的「教師」。因為教學的對象是「教師」，「教師」不得其人，一切就從說起。青出於藍而勝於藍，實業可以勝於實，但沒有藍就不能有青，沒有出色的藍就沒有出色的青。教育事業是「人改造人」的事業，有「良師」而後能改造出「好人」來，要造「好人」，必先有「良師」。

目前我們民族迫切要求：「抗戰」要「勝」，「建國」要「成」。因此，全民族的每一個分子，都要求陶鑄而成爲「抗戰建國的忠勇戰士」。而負這個陶鑄的責任的，就是「教師」，就是我們教育界同人。環顧說來，在抗戰建國的急難之中，「教師」是處在怎樣重要的一個地位啊！

二 如何而後是良師

教師在抗戰建國過程之中，負着「陶鑄抗戰建國的忠勇戰士」的責任，其地位自是非常重要。現在我們要問一個教師應具備怎樣條件而後可稱爲「良師」？換句話說：如何而後是「良師」？

一、對於教育不放棄。一個從事教育的人，第一件事，要對於教育有興趣。他必須具有高尚的理論，能過繁雜的生活而對教育功而實賞，看作過眼雲煙；對於兒童青年，看做家人子弟。必如是，而後能淡

泊，寧靜，而後能「事而不厭，勞而不倦」；而後能「憂樂忘食，樂以忘憂，不知老之將至」，而後能「樂育英才」，「有教無類」，而後能使滿園子弟，如坐「春風化雨」之中。這不是一容易的事。要做到這層，必須對於人生哲學，有深入的研求，對於人生意義，有精微的體會，對於教育的價值，有透澈的瞭解，對於兒童青年，有親切的感情。這就說，「良師」的第一個條件，是要有「樂業」。

二、對於教育有信心 近幾年來，我們常常聽到「教育廢產」、「教育無用」的喧嘩呼聲，好像教育真是沒有什麼用處似的。這種呼聲，如果只出於教育界以外的口裏，原不足為奇，因為他們根本不明瞭什麼是教育。可是，在事實上，我教育界有不少人士，却也常常有這種論調。對於教育存着疑問，表示懷疑。自己對於自己所從事的工作，常常存着懷疑，沒有信心，這工作如何能做得好？其實，教育固不是萬應靈丹，但也不是一無所能。普法戰爭，德意志打勝了法國，毛奇將軍會師功於小學教師。日俄戰爭，日本打勝了俄國，他們也會歸功於小學教育。教育自有他一定的功績，無可虛疑，懷疑只是庸人自擾。特別是我們從事教育事業的人，對於教育，要有信心，不僅要有信心，而且應把教育看得極重。教育所負的使命，極為重大，教育事業，是極崇高神聖的事業。要做「良師」，第二個條件，必須對於教育有信心而能「敬業」。

三、對於教育有修養 教育事業不是人人可以從事的事業。教育是技術而又藝術。因此，我們要從事於教育，對於教育一定要有專業的修養。關於教育的一切知識技能，不僅要做書本上的研究，而且應著意於親身的體驗。更不單是知識技能要有修養，而且人格的陶冶要做到能與學生地競爭。教育事業是「人改造人」的事業，教育最好的方法是「以人格感化人格」。「以身作則」，「躬行實踐」，是「人成人」的不二法門。所謂「其身正，不令而行，其身不正，雖令不從」。教師而無躬行實踐，身體力行，則教育之效，必捷於影響。同時，除了專業的修養之外，還應有專業的精神。所謂專業的精神，

就是事以教育為終身的事業。鞠躬盡瘁，矢志不移，負責到底，不達不止。總之，「良師」的第三個條件，是要能「專業」。

四、對於教育有創造 人類的進步，全靠人們有智慧，能創造。一切從事於農工商業的人，都要能創造，而從事教育工作的教師，更要對於教育有創造。教師是社會的靈魂，時代的前驅，人羣中的先知先覺者，要事事有先見，處處有創造。特別是在抗戰建國過程中的教師，環境的變化既至為劇烈，時勢的要求又至為迫切，不講謀福也好，教材也好，教具也好，教法也好，甚至教育機構也好，教育制度也好，都要配合著環境的變化，時勢的要求，隨時更新，應勢創造，不然，即不能應付此劇變的環境，偉大的時代。故「良師」的第四個條件，是要能「創業」。

一個置身教育事業的人，必須對於教育有興趣，有信心，有修養，有創造，而後才能稱為「良師」。換句話說：一個「良師」，必須具備「樂業」「敬業」「專業」「創業」等四個條件。只有這樣的「良師」，才能負起「陶鑄抗戰建國的忠勇戰士」的重任。

三 如何而後有良師

中日兩大民族鬥爭，是一個長期的鬥爭，中華民族建設新民族國家的過程，更是一個久遠的過程。因此，我們不僅要勉勵教育界同人，人人為「良師」，我們並且要懇請政府當局注意到「良師」的培養，保障等等問題。今天政府應該注意到這個問題，就是：「如何而後有良師」？

一、嚴其訓練 要使一個教師，對於教育有興趣，有信心，有修養，有創造，以至於能樂業，敬業，專業，創業，首須在培養教師的時候，要予以嚴格的訓練。就訓練的內容來說，除了基本訓練之外，要特別注重專業的訓練。就訓練的方法來說，不重口耳之間的傳授，而要著重於實際的行動，由做而學，從工作中去學習，由行動中去獲得新的經驗，新的理論，新的方法。就訓練的目

標來說，教育的專門知識與技術固然是重要，但對於人生的啓發，精神的涵養，人格的陶鍊，尤不可忽視。近幾年來，教育上最大的失敗，是莫過於道德教育的忽視。許多學生，在學校裏所學得的，只是些零碎的知識技能，而並沒有學得做人的道理。這是有由來的，並非出之於偶然。爲正本清源之計，首須嚴格訓練教師，使能成爲社會的表率，學生的模範。

二、優予待遇 教師的訓練甚嚴格，教師的待遇應優厚。我們雖然要求教師「志不在溫飽」，要過樸素的生活，而其高尚的理想，能「淡泊以明志，韋帶而致遠」。但政府對於教師的生活要切實的加以保障，切實的予以優待，務使其能安心教學，不爲「柴米油鹽」的問題去操心，而致「見異思遷」，日存「五日京兆」之心。許多先進國家，對於教師的待遇，無十分的注意。服務年期長的，有勞績金；幾年之中，並可有一年休息，而薪水照支；教師因病請假，不僅不扣薪，還予以醫藥津貼費；女教師因生產請假，薪水亦仍得照支；教師年老不能服務的，有養老金；教師在職死亡的，有撫卹金。這些優待教師的辦法，都值得我們政府的注意和參考。蓋教師的高尚理想，誠然是重要，但教師的最低限度的物質生活條件，亦決不容漠視。

三、給以進修的機會 社會環境不斷地變動，教育學術亦日新月異而歲不同，故教師的進修，也很重要。一個教師，每天担任的功課，不能過多，必須使有一些進修的時間。不然，知識便會落伍。教師的知識落伍，不是教師個人的損失，而是國家的損失，民族的損失。教師不僅每天要有進修的時間，而且每年的寒暑假，也是一個很好的進修時間，各級教育行政機關，應該利用寒暑假的期間，舉辦教育方面的講習會，討論會等等，以增進教師的學識。教師服務若干年之後，政府應再給以一個較長時間的進修的機會，使對於教育上的新進步新方法新學說，重得作一有系統的研習。其他如教育書報的介紹，教育學術研究的提倡，教育研究團體的組織，都足以增進教師進修的機會。

政府能對於教師，嚴其訓練，優予待遇，而又不斷的給予進修的機會，則「良師」的問題，就不成爲一個問題。「良師」的問題既不爲一個問題，「陶鑄抗戰建國的忠勇戰士」的責任，就不怕沒有人負擔了。

四 良師救國

我們由於前面的討論，可以得到下面一個結論：目前我們民族，正處在一個抗戰建國的過程之中。在這個過程之中，需要我們民族內的每一個分子都陶鑄而成爲抗戰建國的忠勇戰士，以求抗戰必勝，建國必成。這種陶鑄工夫，便是教育工夫。教育問題，是一個複雜的問題，但頭重要的是人的問題：因爲教育是「人改造人」。人的問題之中，教師尤佔重要的地位，只有「良師」才能造成「好人」，有了出色的藍然後有出色的青。一個「良師」，必得對於教育有興趣，有信心，有修養，有創造，要具備「樂業」「敬業」「專業」「創業」四個條件。這樣的「良師」才能「陶鑄抗戰建國的忠勇戰士」，始足以稱「救國」。抗戰是長期的抗戰，建國是久遠的建國，教育界同人固然要人人勉爲「良師」，政府更要注意到「如何可以有良師」。如何可以有「良師」？政府對於教師，要嚴其訓練，優予待遇，不斷的給以進修的機會。誠能如是，「良師」就不成問題。「良師」既不成問題，「陶鑄抗戰建國的忠勇戰士」也當然不成問題，「救國」也當然不成問題。

抗戰的烽火，正在燃燒；建國的工程，正在孟晉。今年的教師節，實具有特殊重大的意義。我們對於教育界同人，謹提出下列六個字，作爲今年紀念教師節的禮物。那就是：

「作良師，救國家！」

教師報國之機會

常導之

（一）有一部分人士對於新教育的批評怎樣苛刻，我個人始終相信：數十年來政府及私人爲了教育所耗費的金錢和勞力，決不是沒有效果的，而且從某方面觀察，有時用去一分努力，却能收穫一分以上的功績。這一部分人是責備小學講，格外顯而易見。這一代兒童的體格和前一代私塾制下之兒童比較起來，雖難說有統計數字，足資引證，但一般的確有了相當的進步，在知能方面，從前讀完「四書五經」的學實，往往還不能寫應用文字或計算日常的眼目，而現在的小學生初級階段尙未修畢，多已能夠寫信而且對於簡單算法已能運用自如了。再看：全國的小學生們戰前對於「抵貨」，戰時對於「抗敵」等等現實問題，無不極關心而且具有十分熱誠。凡是經歷過較長的旅途，接觸過各地小學生的，都可以證實這句話。我常常現今一般民衆雖然尚未過學校教育，但其國家觀念絕非三十年前之民衆所能「同日而語」，亦是多少感覺了學校教育之叫接的影響，彷彿經過「接觸傳染」一般。至於閩粵兒童及南洋華僑子弟能了解國語者日益增加，更是學校教育之獨有功績，非他人所能佔有的。如上之例，不遑枚舉。

試問：一般社會對於學校的態樣怎樣？這是放驗新學校能否適應社會生活的要求之最好的試金石。從大體說，一般民衆對於新學校最初是仇視，其後是漠視，目前則轉變爲重視了。我們時時聽到「強迫教育」一詞，其實各地正不知有若干家長都在愁着沒有學校可以容納他的子女。在未失陷以前的首都，就經常地感到學校缺乏的恐慌。就是在重慶數十里以外的鄉鎮中，也有同樣的現象。在籌備日變國小學校，兒童的數目就遠遠超過破破的校舍的容量。據說：凡是能可維持生活的人家，都願使子女入學，這件事實很明顯地指出：一般貧賤的民衆，已經普遍地認識了教育對於日常生活之真價值。這顯小學進行改善

之前，自認還很多，我們也無庸諱言，不過即此已足表見一般不爲大人物所留意的小學教師的平凡工作，已經以自力而博得社會的信仰和擁護了。這種地位的取得，絲毫不夾雜着條件的因素，而是辛勤忠實的工作之成果！

假使要談現前小學教育的缺陷的話，我將毫不遲疑地回答：最大的缺陷莫大於小學數量之太少，曾經專業訓練的教師之不夠，和小學教師（尤其是鄉村）待遇之未能合理。像這類的問題，雖說不能全靠教師們自力而得到解決，但是覺悟的教師們之組織的力量，應該能够領導社會，協助政府，加連這些問題之圓滿解決。

據估計所示，我國成年人之不識字者超過四分之三，學齡兒童之入學者尚不足四分之一：在如此令人扼腕的情況下，我們的小學教育已能表現前開所開列的各項功能。若是我們的國民教育能夠迅速推廣，達到普及或近於普及的地步，軸必能發揮十倍，百倍，乃至千倍之功能！這不是教育迷信，而是我國目前的事實和列國近代史實可明白昭垂的。

全國的教師們！你們不要爲了少數人對於目前教育之消極的批評（例如「教育亡國」論之類）而過分自卑而低估了你們的工作價值。反之你們要認定這類「責備求全」的批評，乃出於一般人對於教育期望過殷故不覺語涉激烈；務要把牠當作酸澀無同仁益加努力教育工作的興奮劑。你們應該以「人不知而不慚」的胸襟，埋頭致力訓練國民的工作，他日中華民族的抗戰建國史上一定不會抹煞了你們的豐功偉績的！

抗戰發動將屆一年，欣逢全國教師節來臨，爰就感想所及，謹寫數語如前，以爲全國教師節！

（二十七，五，三十，夜。）

教育界對於國民精神總動員的責任

劉季洪

我國處此生死存亡間不容髮的抗戰時期，有識之士早多認為必須激勵國民振作精神，奮發有為，以求最後勝利的早日實現。但是大家總又感覺着民衆散漫，事態紛紜，改造工作無從下手。最近國防最高委員會公佈了國民精神總動員的綱領和辦法，意旨切要，方法簡明。我們相信此後必能激動國人，胡風興起。不過一種事情的成功和失敗，全看人的努力程度如何而定。教育界人士平日既負責宣佈教化的使命，此時對於國民精神動員這種重大工作，自應知其責任所在，而能切實探討如何盡此責任的有效方法。

國民精神總動員的共同目標，爲「國家至上，民族至上」；爲「軍事第一，勝利第一」；爲「意志集中，力量集中」。實在說起來，這幾個目標，也就應當作爲此時一般教育的目標。國民精神總動員的要求，爲「建國之道德」，爲「建國之信仰」，爲「精神之改造」。這幾個要求，實際上也就應當作爲此時一般教育的主要內容。何以言之？平時教育的目標，雖然注意國家民族，但更注意個人的發展；而以教育的結果，極多重視個人利益，而缺乏肯爲國家民族犧牲一切的精神。其次，平時教育多視爲個人生活準備工作，而忽視國防中心的重要；所以在抗戰期間，教育缺乏軍事，而多功於軍事的勝利。至於平時教育雖亦注重團體生活訓練及公民性的陶冶，但因從事教育者思想守成，或孤傲自許，或奇異自矜，或引誘青年入於途途，所以教育界總是派別林立，青年思想亦多紛歧雜錯。關係國家命脈的教育，有了這幾個缺點影響於國民，可以說都是抗戰建國的致命傷。所以現在我們認爲應加強的教育，也有全部以「國家至上，民族至上」，「軍事第一，勝利第一」，以及「意志集中，力量集中」，以實

極目標之必要。再說到教育之內容。平時教育無論在教學或訓練上，都應注重社會生活之研究，使其面面俱到，分別予以教育的供給。但是我們在抗戰建國期間，更有迫切加強訓練的需要。『抗戰建國』是一個三民主義的國家，所以必須共同樹立建國的信仰。我們進一步應發揚奮鬥精神，實行建國，所以又必改造精神，掃除腐敗，充其健全，自私自利，思想混亂的積習，而培養奮鬥精神，使人人忠於國家，孝於民族。教育的工作必須先作到這點，然後一切知識技術的傳授，方屬有用，方有補益。所以說，所以我們認爲此時一般教育也應帶着『救國之真諦』，『建國之信仰』，『奮鬥之改造』，爲其主要內容。如上所述，一般教育的實施，非但應與國民精神運動同其真諦，同其內容，所以教育界對於促進國民精神運動以爲第一個責任，其次是與現今抗戰建國的教育，能配合乎精神運動的要旨，能今後千萬青年，不復頹廢放散，而能卓然樹立，成爲抗戰建國的勇士。

國民精神運動的對象，本爲全國國民，固不僅限於學校，教育界人士對於此事之責任，亦不僅限於所屬份子，而於全部工作，也要担負最大的責任。查綱領中所訂領導及實施去節，爲黨員，公務人員，軍人，青年，各界領袖，各種團體，家庭及負責主幹。此數個主幹中，黨員，各界領袖，及負責主幹，人數無多，工作確繁普遍，我國各種團體組織尚不健全，影響亦有限；公務人員及軍人，本身工作繁重，且下級人員爲保甲長士兵等，亦多不能担負領導之責；少數家庭家長族長，每多缺乏知識，難收領袖領袖之效。其中人數最多，分佈最廣，知識俱備，興趣相近的主幹，還是教育界的一班人士。所以精神運動實施工作中，『宣傳與訓練』，『訓練與改進』，『督促與獎勵』，『研究與推行』，以及國民月會及其他種種活動，都特別需要教育界的積極參加。因此，我們又認爲教育界對於推進國民精神運動負第二個責任，就是除去教育機關以外，對於全部工作，都有儘量供獻能力的必要。

國民精神運動的意義，『在個人聚集中其一切意識思維智慧與精神力集中於一個方向而提高使用之

；在國民全體為集中一切年齡職業思想生活各個不同國民的精神力於一個目標，而共同成體以增進之，能齊調節以發揮之，確定組織之中心，以增強發揮之效力者也」。這就是說：要改造個人的精神生活，要調整全體國民的精神生活，並且要用有效的方法向同一目標發揮而使用之。要想到這程度，既不能望其自然實現，也不能強迫而成，必須運用教育的原理與方法，求其內心自動的啓發。譬如精神動員實施的主要方法如國民月會。國民月會的辦法，本來多用於教育的實施。我國明清兩代時常聖諭廣訓，勸人為善，令鄰里長者，於每月朔望，集民宣講，現在各國青年團體，婦女團體及其他含有教育意味的團體，每月多聚會一次或數次，以便交換意見，激發志趣，並作種種教育的活動。但是這種月會如何使其具有生氣，能有成績，倒是很大的問題。領導的人必須對於月會參加份子的心理，環境，職業等，先作澈底的研究，再能就其需要與變等，予以適當的設計與安排，然後方能各感樂趣，熱心活動。例如英國的婦女學社，自歐戰後遍及全國，其直接原因，即由於月會組織的得宜。其月會活動事項中有：茶話，講解，遊戲，參觀，問題討論，作務展覽，及各種競賽等。各種活動均由社員共同準備，月會場地亦多由社員輪值。這種聚會就成爲一班婦女社交娛樂教育的中心，生活因此得了很多的改進。她以這種月會所以組織如此成功，則又由於一班熱心知識份子隨時計劃，隨時報導之力。由此我們可以想到將來精神動員中，團員月會及其他活動的組織發展過程中，隨時隨地需要會場的指導。到這地步既難得要因地制宜制宜，不能僅賴於負責主辦，而有望於各地富有教育經驗的人士熱心來擔任。所以教育界對於推進國民精神動員第三個責任，就是在此接精神動員工作的發展上，隨時都要担负指導之責。

抗戰以來，教育界從事本身工作少能直接供獻於戰事。現在抗戰形勢軍事已入相持狀態，最後勝利即屬於全國國民精神力量的發揮。教育界對於此次國民精神動員工作所負責任，既如此重大，全國教育界同人必能想發奮起，完成這種神聖的使命。

