



中華民國十九年

革命青年

中國國民黨中央執行委員會宣傳部印



革命青年

弁言

國際帝國主義的侵略與壓迫，國內封建勢力殘暴與崩潰，種種客觀的條件和形勢，在在都足使我整個中華民族之生存，感遭到莫大的脅迫及危險，同時更足使我中國青年學生的思想生活，掀起了劇烈的反響與變動，由整個民族生存感遭危險的一個總認識，乃引出了適合中國民族生存文化復興民生發展的國民革命運動，而全國的青年學生，被這一個總認識所激起的一切政治行動，遂亦成爲國民革命運動當中之有力的活動。

自從以青年學生爲中堅之轟烈的五四運動而後，青年學生不僅逐次積極參加民族民權民生的國民革命運動，而且更進而吸收着世界學術之新潮流，創立起中國的新文化運動之基礎，這不能不說是青年學生可歌可慶的光榮歷史；嗣後每經一度強暴的帝國主義之壓迫侵略，或封建軍閥官僚之摧殘蹂躪，青年學生亦沒有不是鼓舞着革命的精神和情緒，以喚起國民的民族意識和救國觀念，共謀促進民族之解放民權之普及民生之發展。

可見青年學生與國民革命之關聯，及青年學生之不能與國民革命相分離，這是在事勢上已確定了的，故今後青年學生對國民革命所負的責任，只有更其一天嚴重一天了！

在過去數年之間，雖有少數的青年學生，嘗被殺人放火的共產黨及思想落伍之國家主義派所催眠麻醉，不自覺的造出不少盲目的錯誤行動，致引起社會一般人之反感，然到現在大多數的青年學生，總算都已經統一於三民主義的國民革命運動之下了！但是青年學生是否腳踏實地的依照三民主義幹去，根本上還是要靠青年學生自身的努力，伸言之，青年學生必須深深認識國民革命，唯有在中國國民黨領導之下，依照總理三民主義所指示的途徑，按着程序做去，始能有真正成功之希望，若捨却這一條康莊大道，妄入共產黨改組派國家主義派或無政府主義派，而自以為這纔是革命的作法，結果就一定會落到反革命反民族利益的絕路上去；所以青年學生，是應該絕對服從中國國民黨之領導，始終堅決的爲促現 總理的三民主義而努力奮鬥，然後才是真正爲全民族謀解放與福利，始不致於走入反革命的歧途而不自覺。

現在國民革命已轉入訓政時期，建設的工作，已替代過去軍政之破壞工作，則青年

學生對於三民主義的國民革命之努力，自亦應依時勢之實際需要，而有所差異，前此是希望青年學生，能够忍痛須臾，暫時鬆弛其專心向學之心得，以加厚革命之力量，促成破壞的運動，今後は希望青年學生，能够專心壹志，充其智識，增其技能，堅其品德，強其身心，以冀培成社會健全的份子，而俾爲國家有用之人才。因爲若沒有真正的智識與學問，則不能造成真正的力量，沒有真正的力量，便不能創造真正的事業，何況建設時代的人才，不僅要有熱烈的感情和勇毅的意志，尤其要有精深的智識，及科學的技能，這些都非潛心壹志於學問修養不爲功，是以青年學生都應深自認識將來對於國家社會所負責任之重大，要及時下很大的決心與毅力，來不斷的力謀增進一己之智識與專精之技能，則學成出校，始可有所貢獻於國家社會，以達到對於國民革命應盡之責任。

今後黨國建設的重大責任，可以說大部份是寄託在青年學生的肩上，本黨無時無刻不盼望學而有成的健全青年學生出來，故不惜極力設法促進青年學生，本三民主義之精神，作成學校以內之自治生活，並均衡其德智體羣等育之發展，提倡其對科學與文藝之集會結社與出版，獎勵其對實用科學的研究與發明，凡我青年學生，均宜體喻斯旨，奉

爲臬圭，切實訓練身心，增益智能，積極修養，發揚自立的精神，造成自治之生活，共在本黨領導提挈之下，邁赴偉大經營之前途，完成將來建設新中國之使命，此乃爲青年學生救國之唯一途徑。

革命青年

目次

弁言

總理關於青年學生的遺教

非學問無以建設

中國應建設共和國

學生須以革命精神努力學問

救國之急務

知難行易

國民要以人格救國

學生要立志做大事不可做大官

世界道德之新潮流

學生須贊成國民會議

言語文字的奮鬥

學生的革命責任

求建設之學問爲全國人民負責任

學生應主張社會道德

中央對於青年學生之訓勗

二屆四中全會宣言中關於青年運動問題

第三次全國代表大會確定教育旨及其實施方針案

中央執行委員會告誡全國學生令

國民政府訓勉全國學生令

中央執行委員會十九年元旦告全國青年書

學生團體組織原則宣傳大綱

學生團體組織原則之根本精神

告青年書

青年的煩悶與出路

革命與求學

今後青年應該怎樣努力

今後大學生應有的認識

青年的訓練與組織

中國青年與國民革命

(中央宣傳部)

(中央訓練部)

(蔣中正)

(胡漢民)

(胡漢民)

(胡漢民)

(胡漢民)

(戴傳賢)

(劉蘆隱)

革命的現階段與革命的人生觀

青年改造問題

智識建國

附錄

五四運動十一週年紀念宣傳大綱

(劉蘆隱)

(邵元冲)

(邵元冲)

非學問無以建設

——民國元年在嶺南學堂演說——

僕今日得貴校諸君開會歡迎，不勝欣謝！諸君在此，莘莘濟濟，令我見之，頓觸少年時事：憶吾幼年從學村塾，僅識之無，不數年，得至檀香山就傅西校，見其教法之善，遠勝吾鄉，故每課暇，輒與同國同學諸人，相談衷曲，而改良祖國，拯救同羣之願，於是乎生。當時所懷，一若必使我國人人皆免苦難，皆享福樂，而後快者。又數年，即回祖國，就學於本城之博濟醫院，與貴校廖得山同學，僅一年，又轉香港雅利士醫院，凡五年，以醫亦救人苦難術。然繼思醫術救人，所濟有限，其他慈善亦然；若夫最大權力者，無如政治，政治之勢力，可爲大善，亦能爲大惡，吾國人民之艱苦，皆不良之政治爲之。若欲救國救人，非鋤去惡劣政府必不可，而革命思潮，遂時時湧現於心中。惜當時附和者少，前後數年，得同心而同行者，不過十人。得此十人，卽日日籌畫，日日

進行。甲午中東之役後，政學各界，人人憤恚，弟等趁此潮流，遂謀舉事於廣州，失敗後，居外經營，屢蹶屢起，直至去年八月在武漢起事，不半載而大功告成。此固天之不欲絕吾中國也！然則功既成矣，吾從前之志願，豈遂達乎？非也，千未得一也！今日所成祇推倒一惡劣政府之障礙物而已，以後建設萬端，待理何人？則學生是也！凡國強弱，以學生程度爲差，僕從前以致力革命，無暇向學讀書，行醫日只一兩時，而事革命者實七八時，而學業遂荒，沿至於今，歲不我與；今見學生，令人健羨！益見非學問無以建設也。譬諸除道，僕則披荆斬棘者也，諸君則駕梁砌石者也，是諸君責任尤重於僕也。肩責之道若何？無他，勉求學問，琢磨道德，以引進人羣，愚者明之，弱者強之，苦者樂之而已。物競生存之義，已成舊說；今則人類進化，非相匡相助無以自存，倘諸君如有志而力行之，則僕之初志賴諸君而達，共和新國亦賴諸君而成，是則僕所厚望於諸君者也！

中國應建設共和國

——民國紀元前在日本留學界之演講詞——

鄙人往年，提倡民族主義，應而和之者特會黨中人耳，至於中流社會以上之人，實爲寥寥。乃曾幾何時，思想進步，民族主義大有一日千里之勢，充斥於各種社會之中，殆無不認革命爲必要者；雖鄙人之愚，以其曾從事於民族主義，爲諸君所歡迎，此誠足爲我國賀也。顧諸君之來日本也，在吸取其文明也。然而日本之文明，非其固有者，前則取之於中國，後則師資於泰西。若中國以其固有之文明，轉而用之，突駕日本無疑也。中國不僅足以突駕日本也，鄙人此次由美而英而德法，古時所謂文明之中心點，如埃及及希臘羅馬等，皆已不可復觀。近日阿利安民族之文明，特發達於數百年前，我中國之文明，已著於五千年前，此爲西人所不及。但中國傾於保守，故讓西人獨步。然近今十年，思想之變遷，有異常之速度，以此速度推之，十年二十年之後，不難舉西人之文明而盡有之，或且勝之，亦非不可能之事也。蓋各國無不由舊而新者也。

英國倫敦先無電車，惟用馬車，日本亦然。鄙人去日本未二年耳，再來而適如隔世。前之馬車今已悉改爲電車矣。謂數年後之中國，而仍如今日之中國，有是理乎？中國土地人口，爲各國所不及，吾儕生在中國，實爲幸福。各國賢豪，欲得如中國之舞台者，利用之而不可，吾儕既據此大舞台，而反謂無所藉手，蹉跎歲月，寸功不展，使此絕妙河山，仍爲異族所據，至今無有能光復之，而建一大共和國，以表白於世界者，豈非可羞之極者乎？！

西人知我不能利用此土地也，乃始狡然思逞，中國見事情日迫，不勝危懼。然苟我發憤自雄，西人將見好於我不遑，豈敢圖我。我不思自立，惟以懼人爲事，豈計之得者耶？

所以鄙人無他願望，惟願諸君將振興中國之責任，置之於自己肩上。昔日本維新之初，亦不過數志士爲之原動力，僅三十餘年，而躋於六大國之一，以吾儕今日爲之，獨不事半功倍乎？

有謂中國今日無一不在幼稚時代，殊難望其速效，此實不然。各國發明機器，類皆

積數十百年始能成一物，仿而效之者，歲月之功已足。中國之情況，亦猶是耳。又有謂各國由野蠻而專制，由專制而君主立憲，由君主立憲而始共和，次序井然，斷難躡等，中國今日亦祇可爲君主立憲，不能躡等而爲共和。此說亦謬，於築修鐵路，可以知之矣，鐵路之汽車，始極粗惡，繼漸改良，中國而修鐵路也，將用其最初極惡之汽車乎？抑用其最近改良之汽車乎？於此取譬，是非瞭然矣。

且夫菲律賓賓之人士番也，而能拒西班牙美利堅二大國，以謀獨立，而建共和。北美之黑人，前此皆蠢如鹿豕，今皆得爲自由民。言中國不可共和，誣中國人曾菲律賓賓美黑奴之不若也，烏乎可！

所以吾儕不可謂中國不能共和，如謂不能，是反夫進化之公理也，是不知文明之真象也。且世界立憲，亦必以流血得之，方稱爲真立憲。同一流血，何不爲直截了當之共和，而爲此不完不備之立憲乎？語曰：「取法於上，僅得其中。」擇其中而取法之，是豈智者所爲耶！鄙人願諸君於是等謬想，淘汰潔淨，從最上之改革着手，則同胞幸甚，中國幸甚。

學生須以革命精神努力學問

——民國二年二月二十三日對東京留學生全體演說——

今日中華民國留東全體學生諸君開此大會，歡迎兄弟，兄弟實爲歡喜！數年前兄弟屢次到東京，時常蒙學生諸君熱心歡迎。但今日諸君之歡迎，與從前之歡迎，其心理上大有不同之點。從前所以歡迎兄弟之心理，都是憤恨滿洲政府，種種壓制，種種腐敗，欲將身家性命，置之度外，以圖推翻滿清腐敗政府，造成革命事業，以建設完全美滿之中華民國，與世界列強對峙。所抱持的純是一種犧牲的主義，本歡迎革命之精神，推而歡迎兄弟。現在諸君從前之志願，已經達到，此次兄弟到東京，是民國成立後的第一次。兄弟從前提倡革命的時候，一般學生諸君，大半熱心贊助革命。究竟革命事業，能成功不能成功，那時非所料及的。彼時學生諸君，前途絕無希望，國家前途，甚爲危險。未光復之先，我輩均受制於專制政府之下。非我族類，橫暴不堪，處此極端壓制，民權不克伸張；俯首帖耳，任人摧殘，刃俎聽命，魚肉聽命。從實質上觀察之，我輩不過是

亡國之遺民，我漢族實無國家存在於亞東大陸上。而外憂日迫，瓜分豆剖之危機，在昔不過虛言恫嚇，近且見之實行。滿清政府又服膺「甯贈朋友不予家奴」之格言，對外則一味恭順，對內則萬般防遏。我輩幾不免二次亡國之慘，所以大家志士，都不惜犧牲性命，以求急切之改革，而還我自由之幸福。今日滿清政府，既經推倒。革命事業，已告成功。民國初基，已粗稱底定，我國之前途，實大有希望。但破壞之後，必須建設。恢復秩序，鞏固邦基。學生諸君，必要爲中華民國妥籌健全之方法，擔負建設的責任，以措國家於磐石之安，方不負從前革命的一種偉大志願！蓋破壞固宜急進的，建設亦宜急進的。破壞之事業，並不甚難，只要持極端的犧牲主義，堅忍做去，即能收效。欲籌建設，雖無破壞時代的危險，仍必與破壞時，具同一之精神！（拍手）

建設事業，不僅要與破壞時代，持同一之犧牲主義，並且要一絕大學問。欲求此種建設學問，必須假以時期，或十年，或六七年之苦心研究，方能應用。不比破壞事業，只要不顧身命，冒險做去，即可以辦得到的。所以從前學生之責任，與現在諸君之責任，大有懸殊；從前諸君是求急切的破壞的，今日諸君，是要求急切的建設的。從前因

漢族淪亡，我輩憔悴虐政，無立足之餘地，縱有絕大學問，無處可見之實用；即爲滿洲政府所羅致以供奔走，亦不過一種奴隸學問，究竟不能發揮其長；故彼時一般有志之士，均不願專心求學，以爲異族之用；一心從事於革命事業，奔走呼號，不畏斧鉞，都是因爲救國心的熱度，比較求學心的熱度更高的緣故。（拍手）

彼時學生諸君當初來東時之志願，未嘗不是想求大學問；但愛國愛同胞之心，人所共有，一到東京，卽受薰陶。又感於外界之種種刺激，因國家危險之景象，日益迫切，不忍死心塌地，消磨銳氣於學問上；只得將求學之心，暫行拋開，專堅持鐵血主義，練習冒險精神，希望將滿清政府推倒之後，再求學問，以遂初心，而爲建設新國家之用。故甯肯棄學問而不顧，專圖革命的進行。此次革命成功，拋棄學問熱心救國之學生諸君的助勞，實居多數。（拍手）

今日幸民國成立，已有二年，大概規模粗具。然政治下之設施，千頭萬緒，紛如亂絲，我們試想一想。成立雖將二年，內政外交，究竟有一件可稱爲完備的嗎？此種原因，都是因爲缺乏人才的弊病。處此時代，急要精進學問，以圖根本上之改良。諸君在東

京留學，應該立定一絕大志願，研求問學；不比從前學生有革命事業紛擾其心志。不能專心致志於學業。諸君今日求學之機會，比較從前學生求學之機會，實優萬倍。務望矢志求學，如從前學生願犧牲性命，以做革命事業的一種堅忍心，百折不撓，將來必能求得優美專門學問，以福祖國。這是兄弟所期望的！（拍手）

中國今日之現象，如拆屋改造，舊者已經破壞，新者尙未健全。庶政繁多，動需時日。試觀吾國歷史，每一朝代之更替，必經三四代之設備，始得稍稍完全。破壞事業，與建設事業，成就於一人之手者，實所罕見。今日民國成立，已歷二年，種種設施，雖不甚完備，然求之歷史上，已經是收效最速的了。我輩不可謂中國不可爲！我輩抱如何之希望，思如何之幸福，必須矢志求之；以鑿吾人之希望，而獲吾人之幸福。（拍手）

今日吾國工商各界，均陷於艱難恐慌之現象。一般平民，心理上多謂革命黨從前所說的，革命後人民有多少之幸福，不革命有如何的危險，都是一種騙人的話。今日既經革命，我們生計，反一日不如一日，實不及未革命的時候，尙能得過且過。此等言論，究竟是昧於大勢，將革命事業，看得太容易了。（拍手）

縱觀古代革命的歷史，成功最速者，莫如姬周，爾時不過京畿地方，歸天子直轄，其餘悉歸諸侯統治，整理尙自易易。然必至成王定鼎洛汭，始克底平。其後暴秦無道，陳勝吳廣之徒，起而推翻之；後演成楚漢戰爭之惡劇，生靈遭其塗炭者，不知凡幾，歷許久時間，始得統一；而內政之整頓，猶必待之文景。自是厥後，歷代莫不皆然。迨至明朝，驅逐元胡，創種族革命，亦經過多年戰爭；建設事業，亦歷數代，始具規模。卽此可見革命之不易，建設之尤難。我國此次革命，不過數月，卽告成功；吾民之幸福，實在保全不少。惟建設事業，歷二年之久，尙無頭緒，實因從前未培養人才之故。（拍手）

現在欲維持中華民國，必人人負建設之責任！建設事業，必須學問。實所賴於學生諸君！諸君在此留學，須要認真研究學問，不可同從前留學生一樣。從前的留學生，大概分爲兩派：其一派鑒於祖國之危亡，異族之憑陵，廢棄學業，奔走革命；其又一派，既不能與革命諸志士一致進行，又不能研究實學，只想弄一個方法，混一紙文憑，以誇耀鄉里。這也難怪他們，此輩人見中國事已不可救，革命事業，自己捫心揣度，又做不

來；求了學問，又無用處；無法可想，只好鬼混一輩子。將來中國不幸瓜分，橫豎中國是已經亡過一次的；隨便做那一國的順民，那一國的奴隸，都是無甚緊要的，只要有一個吃飯的所在就是了。（拍手）

今日諸君，不可如前日之分爲二派！當此建設之始，需才孔急，量才器用，各盡其長；大才有大用，小才有小用。只要有真正學問，不愁沒用處的！況且破壞事業，已告成功，從前希望，均已達到；將來之希望，卽是建設事業，正好安心在日本留學，用數年工夫，求數年學問，以爲建設之用。在此留學諸君，須要立一種決心，就是從前學生一種犧牲性命的心；立此種決心求學，將來成就，正未可量。迨學成學問，爲中華民國求幸福，非爲一人求幸福。必須存犧牲自己個人之幸福，以求國家之幸福的心志，社會始可改良。諸君現在之地位，在中華民國四萬萬人以上！將來做成事業，必也要在四萬萬人以上，方不愧今日之地位！（拍手）

學問志願兩種並行，有學問而無志願，不徒無益而反有害。諸君志願，須求大家之利益，辦大家之事業，不必計較私人之利害。究竟大家享幸福，大家得利益，則我一人

之幸福之利益，自然包括其中。此之謂人道主義，社會主義。（拍手）

從前學說，準物質進化之原則，闡發物競生存之學理。野蠻時代，野獸與人類相爭；弱肉強食，優勝劣敗；弱者劣者，自然歸於天演淘汰之例。故古來學說，只求一人之利益，不顧大家之利益。今世界日進文明，此種學理，都成野蠻時代之陳談，不能適用於今日。今日進於社會主義，注意人道，故不重相爭而重相助；有道德始有國家，有道德始成世界。（拍手）

近日社會學說，雖大昌明，而國家界限尙嚴；國與國之間，不能無爭。道德家必願世界大同，與永無戰爭之一日，我輩亦須存此心理，感受此學說；將來世界上總有和平之望，總有大同之一日。此吾人無窮之希望，最偉大之思想。（拍手）

吾中華民國，爲世界最偉大之國；土地人民，爲諸國冠。不過因近二百年受制異族，文明退步。國勢凌夷，外國遂謂中國爲野蠻，實屬大謬。今日革命成功，祖國前途，大有可爲；各國相待，亦異往昔。蓋我中國以最短促之時間，成就最偉大之事業，爲地球上亘古所未有。而我中國國民，從前本來無國家思想，忽然發生此種事業，建設共和

國家，自外人眼光觀之，很覺奇怪，究竟不曉得是真共和，是假共和？這種心理，實在是把中國數千年之文明忘記了。中國此次之革命，就是恢復數千年歷史上之文明。（拍手）

從前中國文化，限於亞東一小部分，不能擴張。今日得一種高尚完全之政體，政體既改良，人民道德亦必隨之改良。方可表示共和政體之真象。（拍手）

日本對於中國，亦有此種疑慮。現在思想眼光，均改變了。彼見我國此次改革，是很道德，很文明，很高尚的舉動。人民心理，是箇箇贊成共和的。所以日本人之疑團，一天明白一天。現在對於中華民國，極表尊敬佩服之誠意了。（拍手）

現今五洲大勢，澳非兩洲，均受白人之箝制。亞洲大局維持之責任，應在我輩黃人。日本與中國唇齒之邦，同種同文，對於亞東大局維持之計劃，必能輔助進行。縱有些小齟齬，亦須顧全大局，不能成一問題。日本從前對於中國，行侵略政策，亦見中國國勢大不可為，假使受制歐洲，則日本以三島海國，決難鞏固，故不得已而出此。今我中華民國，既已成立，亞東大局，我中國可以負維持之責任，毋庸日本担心了。（拍手）

日本海陸軍強盛，稱捷於世界。我中國須要數十年始能辦到。假使從前無日本，則東亞前途，必不可問。東亞地方，得留與我輩成就革命事業，都是日本之力。中國此次革命成功，對於日本，不能不感謝。日本與中國利害相關；欲保全日本利益，不得不保全東亞利益。大凡立國，必須與利害相關之國，攜手進行，方能進步。利害不相關之國，縱彼欲與我相親，我是不可與之親近的。從前滿洲政府，對於日俄兩國，介於兩大之間，與日本距離較近，尤覺可怕的很。彼時不知道利害相關的道理，純是遠交近攻之政策，親俄防日，以致貽今日之大患。一經親俄，天山以西帕米爾高原一帶，已非我有；延至今日，蒙古又將不見了；這就是與利害不相關的國相親的害。（拍手）

我國此次革命，原來是不要人贊成的，也不受人干涉的。日本對於我中華民國，很想首先承認的；因與各國須取一致之行動，故未發表。俄國則對於我國，不肯承認。而對於庫倫獨立，獨不惜首先承認。不但自己承認，並介紹於各國。因為俄國對於我國，絕無利害相關；不過持一種侵略主義。今日親俄，壞了蒙古；再要親俄，內地十八省恐怕都不穩了！日本不然，與我國利害相關，絕無侵略東亞之野心。從歷史上觀察，彼為

島國，我爲陸國，絕對不相侵害。縱近年來不免有侵略之舉動，亦出於萬不得已，非其本心，是我們最要原諒日本的。我們中日兩國，最宜聯合一致進行；將來能聯合，能親交與否，這種責任，都在學生諸君身上。（拍手）

諸君在日本留學，日日與日本之講師學生相周旋，必能聯絡感情，互相親愛。從前日本最看不起中國人，固爲地位不同；今日民國成立，日本人羨慕我不暇，還能藐視我嗎？（拍手）

故我們對於日本人之心理，亦須要變憤恨而爲親愛。今日謀鞏固中華民國，須注重外交！親日政策，爲外交上之最妙者。其責任當以學生諸君負之！日本人種種對於中國之誤解，可以詳細解明。日本之政策方針，亦須用心研究！風土人情，亦當調查！消滅衝突，解釋誤會，共同謀亞東大陸之幸福，同爲東亞之主人翁。（拍手）

亞洲人口，占全地球三分之二。今日一部分屈伏於歐人勢力範圍之下。假使中日兩國協力進行，則勢力膨脹，不難造成一大亞洲，恢復以前光榮之歷史，令世界有和平，令人類有大同，各有平等自由之權利。世界幸福，都是黃種五萬萬人造成的。而學生諸

君，是其起點。今日學生諸君，不但須担任亞東和平之責任；並要担任世界大同之責任。這是兄弟所爲諸君期望的！

救國之急務

——對上海寰球中國學生會演講詞——

今夜蒙招請到此演講『救國之急務』。夫以民國成立已過八年之今日，何故尙須講求方法以救之乎？則以中國今茲，正瀕於最危之一步，所遇艱險，實前此所未嘗有；內憂現已當前，外患同時俱至；在內則有南北交戰，在外則有強鄰危我國脈，故萬不能不採一有力之方法以救吾國也。

吾人欲救民國，所可採者惟有兩途：其一，則爲維持原狀，卽恢復合法國會，以維持真正永久之和平也；其二，則重新開始革命事業，以求根本改革也。今先論維持原狀；諸君知數月之前，以五國警告之故，上海既開和會矣，實質兩代表間，已將一切問題決定，惟有如何處置國會一層，懸而未決。北方代表，表示北方永不能允恢復國會，而

促南方代表表示其對於此問題之態度；南代表則答以此爲孫逸仙之條件，故北方務必與孫氏直接磋商此問題。於是北代表吳鼎昌君來見予，且言彼確知北廷意將拒絕我所要求，問予可否另提出他種辦法。當時予應彼所求，提出三項：

第一 軍閥既已毀壞約法，奪去人所握之主權，則務須以此權還諸建立此約法之革命黨人之手。

第二 如軍閥以爲此主權，本爲以強力奪諸清室者，故不欲以還革命黨人，則彼等儘可效法張勳，復以此權還之清室，再演清帝復辟之事。

第三 若軍閥意猶不欲，則亦可效袁世凱所爲，僭稱帝號，永握此權。

當時予問吳君：「北方敢行此三事乎？」吳毅然對曰：「否」。予曰，然則惟有恢復國會一途而已。吳乃搖頭告別。從此和會不復有聲響，以至於王揖唐君之任命。今日儲君萬衆一心，以反對王揖唐之爲北總代表矣，而予實有所未解。人謂王揖唐既爲吾人公敵，故吾人不欲其來與吾人會商，此其爲論，亦太軼常軌矣。以常理言：世間豈有與現爲吾親友之人言和之理，吾人尙須議和者，非敵人而誰？

王揖唐之來上海以前，彼嘗使人來謁，問予對彼出爲議和人之態度何如？予答其人曰：「王若允我恢復國會之條件，吾當盡力爲之助成其事」。及王離北京以後，南方全體起而反對，彼乃決留南京以避風潮，既而又遣人問予以進止。予答以王如真爲決定國會問題而來，則可立來見我，我當以我一身負與彼完成和議之全責。王當來滬見予，予與彼乃就國會問題作坦白之長談。王言彼已準備允諾新舊國會合同制定永久憲法。予曰：「此非我之條件也，我之條件爲恢復合法國會。」王答言此乃無異彼方之無條件降伏，北方諸督軍將強硬反對，而段祺瑞徐樹錚所永不允諾者也。王氏既以誠求平和妥協而來，復問予有無他種辦法。予復舉前所告於吳者以告之，且言如此各種辦法均不能受，則附從我着手於革命事業，爲彼最善之途，亦卽最後之途，王氏乃言彼將熟慮而後答我。

四萬萬同胞乎！救吾民國，惟有两途：一則維持予在南京三月爲民國所經營之諸制度；一則從頭再舉革命之全事業而已。今者諸君預自決定其所願欲，苟有所欲，必得成就。諸君或者自疑以爲無力，但諸君須知在中華民國約法上，諸君爲此地上之主人，君

等苟知所以用其力者，決不患力之不足。試觀今次學生運動，不過因被激而興，而於此甚短之期間，收絕倫之巨果，可知結合者即強也。如使諸君即時以正當方法結合，要求在國會政治之下，回復諸君自己之權，吾敢斷言諸君之必成功也。前此主張國會必須恢復者，僅吾及吾黨少數人耳。以此當大多數之反對，獨力支持，二年於茲矣。若諸君於此舉足輕重之際，來助我主張，予信北京政府從此不能更拒絕吾人也。如此則真正最後之和平，可得而致，予所謂維持原狀者即指此也。

如曰此非所得致，則救國之業，僅能出其他一途，即重行革命是也。或者曰：「革命何爲？吾人於革命尙未厭乎？」夫一班人以爲革命黨人止知破壞，不知建設，此大誤也。就吾黨觀之：祇見其急於建設，不能待破壞之完成，所以無用舊物，尙多留置，未經破壞；吾人雖革去滿洲皇統，而尙留陳腐之官僚統系，未予掃除，此真吾輩破壞之道未工之過也。吾人所已破壞者一專制政治，而今有三專制政治起而代之，又加惡焉！於是官僚軍閥陰謀政客，攬有民國之最高權矣。吾四萬萬同胞乎！諸君固民國之主人也，喚號天下，驅除此醜類者，匪異人任，諸君其已有驅除之決心乎？諸君或亦有言吾輩

未嘗有所藉手，則辛亥前事，去今不遠。諸君當數日前，不嘗爲民國八周年之慶祝乎？當時武昌礮工營同志，知逮捕將及，冒死起義，熊秉坤君首先發難，遂破滿族鉗羅。熊君告予，當是時義軍，惟從退伍之一軍官得子彈二盒，其他新軍被嫌疑者之子彈，則已悉繳去矣。爾時革命黨人物質缺乏，豈今茲可比；然而諸君得年年爲此雙十節之慶祝，固知藉手不在多也。

今日南方爲護法而戰之真正愛國陸軍，有十五師；此愛國軍隊，不受彼營私之督軍及高級長官命令，惟待人民之指揮。所以當予發起此次護法戰爭，聲討北方叛賊之時，南方軍閥，力阻予謀；予之爲護法事業也，託根廣州，而廣東督軍卽忠事北方，羣賊聞予計畫，彼立反對，然而以軍心向義，彼卒無如我何也。及護法戰爭有利，南方軍閥，始羣來參預，而又提議犧牲舊國會，以求遂分贓之願。北方所以敢於堅拒恢復國會之主張者，正以其深知南方軍閥，隨時可以欣然同意於叛去國會之計畫耳。

四萬萬同胞乎！如欲採第二步，則須早定之矣。吾人在南方，至少有愛國軍隊十五師，專候國民之指揮，卽在北方，亦至少有五師之衆，專候諸君之指揮，諸君何必以無

力遂行諸君之志願爲憂哉！

今者二十一條款暨他密約，已爲北方篡竊之徒所允，危難即在目前。諸君亦既要求廢約矣。但試問此等軍閥，已完全爲要求此賣國條約之勢力所支配，如何尙能廢約？就使約爲彼所能廢，抑且以諸君之要求，彼亦不敢不廢；而諸君已將自己固有之權拋棄，反以締約廢約之權力付與北方篡竊之人，此其失計，諸君尙未之知耶！前門拒虎，後門遣狼，未見其益，先受其害矣。諸君當知締約廢約之權，本屬國會，故以全權還之國會。卽諸君之所求，無不可得。如使國會不能恢復以從事其本來之職分，則惟有重新革命，以盡去此篡竊之八，同時蕩滌一切舊官僚腐敗之統系，而此條約亦當然否認矣。予信諸君必能見及如何而始可救國。國民乎！君等民國之主人也，君等以命令授吾人所當行，予敢確信君等之最上要求，必可得如願以償也。

知難行易

——對桂林學界歡迎會演說詞民國十年十二月九日——

學界諸君！今天諸君在此開這個盛大的歡迎會，本大總統是很感謝的，是很歡喜的！本大總統藉此能夠和桂林學界諸君談話，是個很難得的機會，所以今天特地把平日對於求學的意見貢獻到諸君。諸君是學界中人，要知道人類爲甚麼原故要求學呢？求學的意思便是求知識，因世界上有很多的事情，很多的道理，都是我們不知道的，又因爲世界的文明，要有智識才能夠進步，有了知識那個進步才很快，我們人類是求文明進步的，所以人類便要求知識。

諸君都知道世界上文明的發達，是在近來二百多年；最快的時期，是近來五六十年。以後人類的知識越發達，文明的進步當然是越快。中國兩千多年以前，都有很好的文化，而且文化的進步也是很快的；近二千多年以來，沒有甚麼文化，現在的文化不如唐虞，不如秦漢；近人的智識，不如古人。所以中國人崇拜古人的心思，比那一國人都要利害些。

爲甚麼近來二千多年沒有進步呢？推究這個原因，詳細的說，可分作兩項：第一項是政治上的關係！從前政府做事，是很寬大的——譬如「公天下」的時候，堯把天下讓

到舜，舜把天下讓到禹，政府把天下的政權都可以讓到別人，其餘對於人民的事情，該是何等寬宏大量呢？就是「家天下」的時候，湯武革命，「順乎天應乎人」，「弔民伐罪」，也都是求人民的幸福，所以人民便能夠自由去發展思想，便有思想去求文化的進步。——到了後來，政府一天專制一天，不是「焚書坑儒」；便是「興文字獄」，想種種方法束縛人民的思想，人民那裏能夠自由去求文化的進步呢！第二項是古今人求進步的方法不同。二三千年以前，求進步的方法，專靠實行，古人知道宇宙以內的事情，應該去做，便實行去做，所謂見義勇爲；到了成功，更再去，所以更進步。譬如后稷知道人民饑餓，非有適用的農業方法，產生五穀不可，便親自去教民稼穡；禹見到人民受洪水的痛苦，非用相當的治水方法，洩去高地之水不可，便親自去疏通九河；其餘像燧人氏發明火，試問他不去鑽木，怎麼能取出火來呢？神農氏發明醫藥，試問他不去嘗百草，怎麼能知道藥的性質呢？到了後來，不是「好讀書不求甚解」，便是「述而不作」「坐而論道」，把古人言行的文字，死讀死記，另外來解釋一次；或把古人的解釋，再來解釋一次，你一解釋過去，我一解釋過來，好像炒陳飯一樣，怎麼能夠有進步呢！

照以上那兩個理由來看：古人進步最大的理由，是在能實行；能實行便能知；到了能知，便能進步。從前中國人因為能實行，所以進化的文學哲理道德等學，不但是現在中國人不知道，就是外國人也有不知道的。當中外沒有交通以前，外國人看不起中國人，以為中國人是與非洲南洋等處的土人一樣，沒有一點兒文化，但是現在都漸漸明白了，很多佩服中國的，也有要去研究中國文化的；並且知道中國的文化，有許多地方，現在外國遠有不如的。外國的文化，是自羅馬發源的，後來羅馬被歐洲野蠻人征服了，因之他們以後的文化，便沒有進步。到了元朝，有一個外國人，叫做馬哥波羅，來做了中國底官，後來把中國的文化，著了一本書，告訴他們外國人，說中國底文化好的了不得，別的不講，單就燒火而論：中國人燒火不用柴，不用油，祇用一種黑石頭，外國人便不相信，便很以為奇怪。那種黑石頭就是煤，在近來外國工業極發達底國家，是最少不得底東西。他們當元朝底時候，說到中國燒黑石頭，便很以為奇怪，可見那個時候以前，他們還不知道煤；我們元朝底時候，便早燒了煤，可見中國底工業，那個時候，便已不壞。從前中國人到外國留過了學的，回到國內說：外國人可在數百里或數千里以外地

消息，中國人也不相信。也很以為奇怪，這通消息底東西，就是電報電話，現在中國無論那一個大城市，都也有了。照這樣說來，有時候中國不信外國，有時候外國不信中國，這是因為各有各的文明。諸君聽到這裏，知道中國現在底文明，一則不如外國，二則不如古人。中國古時底文明，進步很快。那種進步為甚麼能夠快呢？這就是我們學者應該要留心的。從前中國人說：『士為四民之首，』可見學者底力量，在社會上是很大的。詳細底說：學者先覺先知，一舉一動，是能夠轉移社會上的風氣；社會對於學者是極尊敬的，如果學者有了主張，社會都是要服從。所以學者對於社會，對於國家，負擔有一種責任，現在學者底責任是在要中國進步！（鼓掌）

歐美底文明不過是二百多年底事，最好底文明尤在近來幾十年。再拿日本來說：五十年前，他們底文明是很黑暗的，近來四五十年，便進步得很快；又拿暹羅來說：近二十年來，文明的進步，中國也是趕不上。中國的文明，古時進步很快；歐美底文明，近來進步很快；日本和暹羅的文明，也是近來進步很快。推求這個進步很快的原因，都是一樣的，都是因為有正當的學術，有正當的思想。中國近二千多年，文明不進步的原

因，便是在學術的思想不正常；不正當的地方，簡單的說：便是大家以為行是很難的。知是很易的，這種思想便誤了中國，便誤了學者！

就中國近來的情形說：一般學者在家讀書的時候，十年窗下，辛辛苦苦，便覺得艱難到了不得；到了有點成功，出而應世，到實行的時候，遇到社會上的人，都說知是容易的，行是艱難的。這兩句話，真是誤了學者不淺！（鼓掌）怎麼說誤了學者不淺呢？因為求學的時候，十年窗下，費盡腦力，耗盡心血，所求的學問，是很不容易成功的；若是一點兒成功，出去實行，便有人說：「哼！你求學的時候難，實行的時候更難呵！」大家聽了這句話，便嚇怕了，便不敢去行；不去行，便無法可以證明所求的學問是對與不對；不去行，於是所求的學問沒有用處。到了以為學問沒有用處，試問那一個還再情願去求學呢？就中國從前的情形說：周朝以前的進步是很快的，到了周朝之後，文化便很老大；由於老大的結果，便生出怕事的心理。怕事究竟是好不好呢？從好的一方面來講，是老成持重，從不好的一方面來講，是志行薄弱。總而言之：人到了怕事，便遇事畏難，不去做艱難的事，祇找容易的事去做！好像倒一盆水到地下，總是向沒有抵

抗力的低下部分去流，是一樣的道理。人到了畏難，就不敢輕於嘗試，試問文化上怎麼能够有進步呢？推究這個原因，根本上的錯處，便是在「知之非艱，行之維艱」！以難的爲不難，以不難的爲難，這個便是大錯。我們要除去這個大錯，歸到正面，便應該說知是難的，行是不難的！（鼓掌）但是我們中國人的心理，偏偏反其道而行之，以爲行是難的，知是不難的；把極容易做的事，視爲畏途，不去實行，求一點實際的結果；把極難知的事，看到太容易，不去深求。所以二千多年來，對於一切人情物理，都不能知到登峯造極，至於科學知識極豐富的歐美，人便沒有這個心理。譬如本大總統從前和朋友正在研究「知難行易」的時候，有一個美國工學博士進房內來。他說他在美國學校的時候，有一天一個美國先生告訴他，說知是難的，行是不難的，這位工學博士是中國人，早有中國學說之「知易行難」的老成見在心，便很懷疑，和美國先生辯論起來。那位美國先生說：「你不要和我爭，我告訴你一段故事，自然可以明白。我記得從前有一個人家的自來水管壞了，那個人家的主人，請一個工人去修理，那一個人稍爲動一動手，就修好了。主人便向工人說：「你要多少錢呢？」工人說：「五十元零幾毫」。主人說

：「你稍爲動一動手，便修好了，像這樣容易的工，何以要許多錢呢？且你不要五十元或者五十一元，何以單要五十元零幾毫呢？這個工價數目，真是奇怪得很呢！」工人對主人說：「你看到我修好了之後，這個工作是很容易的，但是你從前何以不自己去修理呢？你從前自己不去修理，要請我來修理，自然是由於你不曉得怎麼樣修理的原故；我曉得怎麼樣修理，所以一動手便修好了。這個曉得怎麼樣修理的知識，是很難的，所以我多要一點價值，那五十元便是我知識的價值；至於動手去實行修理，是很容易的，所以我少要一點工錢，那幾毫便是我動手的工錢。」主人聽了這番話之後，便一面點頭，一面對工人說：「你所講的話很有道理呀！我給你五十元零幾毫罷！」照這件故事看來，就可證明知是艱難的，行是容易的，中國人的思想就錯在這裏，所以中國的文化，幾千年都不進步。這裏不進步的錯處，可以說是一南轅北轍，「所以中國人的錯便是走錯了路！」

諸君今天歡迎本大總統，要歡迎本大總統的性質！（鼓掌）本大總統的性質，生平是愛革命的！（鼓掌）諸君要歡迎本大總統革命的性質！（鼓掌）本大總統想要中國進

步，不但是對於政治主張要革命！就是對於學問也主張要革命！（鼓掌）要把全國人幾千年走錯了的路都來改正，所以主張學問和思想都要經過一番革命！（鼓掌）就中國革命的歷史說：湯武是主張革命最早的，人人都說是『順乎天應乎人』，本大總統從前主張革命的時候，人人都說是『造反』，說到學問思想上去推翻他，就是要把思想反過來！（鼓掌）所以古人說：『知之非艱，行之維艱』。本大總統便要說：『行之非艱，知之維艱』。（鼓掌）就知和行的難易之先後說，凡百事情知了之後，才去行，是很容易的；如果不知也要去行，當中必走許多「之字路」，經過很多的錯誤，是很艱難的。爲甚麼不避去那種錯誤的艱難呢？因爲知是很難的；如果要等到知了才行，那麼，行的時候，便非在幾百年幾千年之後不可，恐怕沒有定期了。所以我們人類有時候不知也要去行。譬如點燈的電，和傳電報的電與及說電話的電，我們中國人現在有幾個能知道他是甚麼東西呢？但是我們中國的大城市，現在沒有那一家不用他的，這個用他便是行，可見行是容易的！又像中國的指南針也有電的道理，用過了時代和數目，不知有多少了，這個東西，有的說是黃帝發明的，有的說是周公發明的，無論是那一個發明的，都

是在外國人發明之先，外國向來沒有的，中國便老早的行了，試問中國人究竟知不知道電呢？學者爲四民導師，中國的社會是很崇拜的，普通人有不知道的事情，要告訴他們去行才好。

諸君現在都知道「知難行易」的學說了。這個學說究竟是怎麼應用呢？主席剛才說桂林學界現在遇有困難，不能開學，我們對於這個困難，應該怎麼去解決呢？我們要解決這個問題，第一層要知道這個困難的原因；第二層要知道開學的重要和方法。如果把這兩層道理都知得很清楚，這個問題便容易解決了。本大總統這次經過桂林的目的，是在北伐，掃除政治上的障礙，統一中國，因爲這個原因，所以帶了許多的軍隊，在這個地方把你們的學校佔住了許多。就第一層道理說：你們不能開學的最大困難，或者是這個原因。諸君要曉得中國的現狀，是四分五裂，亂到了不得，一般腐敗官僚武人，搜括錢財，佔據學校，不能開學的事實，不是你們桂林一處——譬如北京自大學以下，所有的學校，今年一整年之中，都沒有開過一次好學；武昌的高等師範，也是不能開學；安徽的學校，不但是不開，并且打死學生。本大總統看他們北方學界，都是在這樣苦海之

中，所以想要去超度他們。這個掃除政治上的障礙，超度北方學界的痛苦，便可說是撥亂反治。諸君要知道撥亂反治，是很大的責任，是要大家擔負的！（鼓掌）諸君要除去因爲軍隊不能開學的困難，便要大家擔負責任，人民與軍隊一體同心協力，讓軍隊趕快出發！（鼓掌）

講到第二層道理，開學的重要和方法，淺近一點說：便是要教育少年。那班少年受了教育，十多年之後，便成有用的人才，可以繼續你們前輩去辦事；如果他們失了教育，你們以後的人才，便新舊不相接，以後的事業，便沒有人辦。加深一點說：便是建設廣西最緊要的一件事。因爲民國的人民，人人都是主人翁，人人都要替國家做事的，所以建設一個新地方，首先在辦教育；要辦普及的教育，令普通人民都可以得到教育，然後人人知道替國家去做事。就桂林的現狀說：恐怕沒有受教育的很多，而民國的教育，又要普及，所以本大總統希望諸君令桂林周圍的人民，無論貧富，凡是在十歲以下底兒童，都要把教育給他們！（鼓掌）至於詳細辦法，你們現在求學的人，都要改變從前底舊行爲，無論是先生或學生，各盡各底能力，擔負責任，來同心協力去調查四鄉底戶

口，多辦義務學校，讓一般沒有錢底人都可以去讀書！（鼓掌）首從桂林起，再推廣到各縣各鄉。先辦幼稚園，次辦小學，再辦中學，然後才可以辦大學。本大總統這次到桂林的時候，有許多同志都說桂林現在應該辦一個大學，這是很不容易做到底。因為此地現在沒有很多的好先生，就令有了好先生，試問到那裏去找那些合格的學生呢？現在中國是民國，是要人人都有教育的，要人人都有教育，你們廣西有幾百萬人，不是幾個人能夠教得成的；也不是空口說空話可以算得事的；必要人人各盡各的力量，有一分能力去做一分事情，大家都去實行！（鼓掌）如果照這樣做去，讓人人都能夠讀書，才可說是普及教育制度；若是不然，便是貴族制度，便是資本制度。諸君既知道了教育的重要和辦法，那末，現在的學校，雖然被軍隊佔了，不能開學，不能在學校內教書讀書，便容易另外想簡單的方法去教書讀書。譬如從前北京大學，政府不給錢把他們開學，他們的先生和學生在校外或者是辦義務學校，或者是辦露天學校，當街演講，是不是在學校內教書讀書呢？

再就廣西現在不開學的原因講：在桂林城內的人說，是在沒有學校；在各縣各鄉的

人說，學校是有的，是在沒有錢。從前本大總統說中國的舊學問思想，要請諸君打破他；這個沒有錢的觀念，也要請諸君打破他。譬如我們最初革命的時候，那裏有錢呢？我們奔走二三十年，設盡種種方法，努力奮鬥，終之把極有錢的滿清政府，還是推翻了。可見有方法能奮鬥甚麼事都是可以成功的！（鼓掌）

就錢的外觀來說：現在廣西人所用的，完全是商務印書館所印的紙，不是錢。本大總統這次到廣西來，帶了許多銀，自梧州到桂林，沿路用的時候，鄉下人都不要，究竟那種錢有沒有力量呢？你們廣西銀行發行的紙，聽到說陸榮廷尚有八百萬，存在上海商務印書館，預備運到廣西來用，如果你們還要用他的紙，豈不是還要貢奉陸榮廷？廣東人要用銀，所以銀行發行紙，便要有銀做基本金，預備人民隨時可以兌匯現銀；外國人要用金——如英國用金鎊，美國用金元；你們廣西人現在愛用紙，是已經打破了金銀的觀念，如果再進一步，打破紙的觀念，豈不是脫離人類普通金錢的束縛麼？換一句話說：現在廣西人已經脫離了金錢的苦海，爲甚麼不再超度一步，連紙的苦海也脫離去呢？再就錢的本質說：學問家都說是一種的貨物，用來通有無的，可見貨物的價值，是高過

錢；如果有錢沒有貨物，錢還是沒有用的。譬如這次歐戰，各國每日所用的戰費，都是幾千萬，像英國每日是八千多萬，如果各國都要用金錢，試問那裏得到那些金屬呢？所以不能不用紙。但是紙的數目，越出越多，紙的價值，便越減越少，好比德國的馬克，從前中國半元可值一馬克，現在一元可值七八十馬克。照這樣說來，紙便不值錢。廣西銀行的紙，從前每元值銀一元，現在祇值五毫，這種紙是陸榮廷所發行用來吸收你們現金的，原來他的總數是二千萬，後來奸商又假造了二千萬，前後共四千萬，這四千萬中有一半是假的，人民不能分別，政府不能收用，所以把原來的價值，更減低了一半；現在陸榮廷還有八百萬存在上海商務印書館，將來運到廣西來，你們紙的價值更要減低。諸君 防備這種危險，應該趕快打電報到上海商務印書館去反對！（鼓掌）如果不然，陸榮廷在上海，便源源不絕，把那種紙運到廣西來用，他便是永遠做你們的督軍。就錢的外觀情形和他的本質道理合起來講：錢可以說是一種籌碼，用來記貨物價值之數的——譬如賭錢的人，不必用錢去賭，用瓜子作籌碼，可以代表錢；用火柴作籌碼，也可以代表錢。簡單的說：錢不過是貨物的代表，所以錢不是萬能的，貨物的能力是更大的

• 如果貨物不能流通，錢的價值便要低——好比德國當歐戰的時代，被各國封鎖了，他們國內的貨物便減少，所以馬克不值錢。錢既是代表貨物的，究竟貨物是甚麼呢？是人工做出來的！譬如這個講台上的紙花，是人工做的，這個講台也是人工做的；紙花是一種貨物，講台也是一種貨物。照這樣來講：可以說是人工生貨物，貨物生金錢，好比父子生子，子生孫的道理是一樣的，我們推求子孫的來脈，便應該有父子二代的關係；推求錢的來源，也應該有人工與貨物兩步的關係。我們現在祇說錢，便忘記了錢是代表貨物的，貨物是代表人工的兩步關係。因為這個原故，一般普通人便不知道錢的道理，便為錢所束縛。要打破他的束縛，便要多有貨物；要多有貨物，就要我們多做工！（鼓掌）

再就貨物來說：古人沒有發明錢的時候，彼此來通貨物的有無，都是「日中為市，交易而退，各得其所。」這種交易的情形，好像你們廣西現在的大城小墟，每月中三六九或二五八的「墟日」一樣。因為貨物是由人工做成的，貨物有大小長短輕重的不同，所費的人工便有多少的不同，要恰恰報酬那種人工的多少，因之貨物的價值便應該有多少的分別。當那個時候，各人「以其所有易其所無」，而貨物的價值，有多有少，不

能彼此恰恰相等，彼此來交易，必然生出許多爭論，許多麻煩。——譬如木匠去賣桌子和椅子，他的棹子每張是值二元，椅子每把是值五毫；裁縫去賣衣裳，每件不是值八毫的，便是值一元七毫的。裁縫不能不要棹子和椅子用，木匠不能不要衣裳穿，所以木匠和裁縫，彼此便不能不交易。但是他們的貨物的價值，都不是恰恰相等的，而彼此又一定要去交易，必然有一個人，不能恰恰滿足他的貨物之價值。所以那個木匠和裁縫，彼此說價值交換貨物的時候，該是怎麼樣困難呢？——後來有個聰明人，發明錢的這個東西出來，就學術上的文話說：作百貨的「中準」。就淺近的俗話說：作交易的「媒介」。於是所費人工的多少不同，生出來的價值高低的分別，彼此交易不能恰恰報酬滿足各人的慾望及無謂的紛爭計算，種種困難，都可一掃而除之。照這樣看來，錢不過是用來作交易貨物的媒介。貨物又是人工的結果，貨物價值的高低，又是報酬人工之多少的，所以把錢，貨物，人工三項東西的能力比較起來，實在可說貨物的能力大過錢，人工的能力大過貨物。

我們要革命的原故，因為是知道了種族的束縛，政權的束縛，經濟的束縛，種種不

好的道理，所以要拚死命去打破他們。諸君既是知道了錢的道理，請贊成本大總統革命的意思，把錢的束縛也來打破他！如果能夠打破這個束縛，便可盡義務不要錢，若是不能打破，便要錢，便不能不多發紙幣。現在廣西的紙幣，已經是多到了不得，如果還要再發，你們將來怎麼負擔得起？諸君是學者，爲廣西四民之首，應該想一個極好的方法，趕快去補救！（鼓掌）如果能夠打破錢的束縛，不要錢去辦學，從前北京沒有錢辦學，各校學生到各處露天演講，便是一個極好的榜樣。諸君拿出義務心來擔負責任，到各城各墟去講演，把興利除害的事對一般平民說，也是一樁大好事。凡百事業不能做的原故，都是由於不知，如果知道了，行是很容易的。譬如你們廣西人叫苦連天，說沒有錢，不知道錢是從貨物來的。廣西省有沒有貨物呢？就本大總統這次出巡，從前到南甯，現在到桂林，沿途考察所得知的；地面下的金屬礦和煤礦到處皆有；地面上的土壤肥沃到了不得，無論甚麼植物都可以生長的。別的不說，單就你們桂林講，周圍的石山，該有多少呢？這種石頭，可以做士敏土的，如果做成了士敏土，每桶可值大洋五六元；換一句話說：就是每担可值大洋一元多。你們桂林的石頭有多少萬萬担，就是你們桂林的

錢有多少萬萬元。又如現在的農業出品——像甘蔗，糖，花生，馬蹄生果，五穀等等，每年該有多少？如果有好道路的交通，運到廣東去賣，都是很值錢的。但是現在沒有便利交通，不能運出去賣，祇能在本地賣，所以雖然有貨，還是不值錢。你們有這樣多的石頭五金煤炭等貨物，不能換錢的原因，都是於由你們不知道他的用處和開採的方法。所以你們有幾百萬的人工，都不能製造貨物，都沒有用處，你們這樣多的農產貨物，不能多換錢的原因，都是由於沒有好交通；所以我們已經做了的工，換少了錢。要你們的人工，都有用處，都能夠製造礦產的貨物，必要有知識，要有知識就要有教育；要你們用工人製造的礦產貨物和天然生成的農產貨物，都能夠運出去賣，換很多的錢，必要有便利的交通——就在要有好道路。所以諸君今天歡迎本大總統，本大總統來貢獻到諸君的，第一要普及教育。（鼓掌）第二要修築道路。（鼓掌）這兩件事就是本大總統要你們去做的！（鼓掌）如果諸君做到了這兩件事，就是功德無量！（鼓掌）本大總統的貢獻，就是以功德無量的事來要求諸君！（鼓掌）諸君要把功德無量的事實行出來，（鼓掌）那才不負今天這個盛大的歡迎會。（鼓掌）

國民要以人格救國

——對全國青年聯合會演說詞 十二年十月二十日——

中國基督教青年會諸君！今天歡迎諸君，蒙諸君光臨，兄弟是很榮幸的。兄弟今天在廣州開這個歡迎會，是用兩種資格：一種是代表西南諸省，用西南行政首長的資格；二種是代表中國國民黨，用國民黨領袖的資格，來歡迎中國青年會全體諸君。（鼓掌）就你們青年會說，可被人歡迎之點極多，不是一言可以說得盡的。專拿青年會的宗旨講：是用體育智育德育三項標題來救國，就是這一件，便應該被人歡迎。所以青年會是我們想救國的黨人，所應該歡迎的！（鼓掌）救國事業，從前用大多數的號召，在國內進行的很少，只有國民黨全體主張舍身救國。民國成立十多年，沒有大團體表示來救國，用大團體表示來救國，在廣州開會，這是頭一次！（鼓掌）所以國民黨對於這項表示，是特別歡迎的！（鼓掌）

我們人類的天職，是應該做些甚麼事呢？最重要的，就是要令人羣社會，天天進步

，要人類天天進步的方法，當然是在合大家力量，用一種宗旨，互相勸勉，彼此身體力行，造成頂好的人格，人類的人格既好，社會當然進步！我們社會經過古今許多人羣的改良，自草昧初開以至現在，已經進步了的很多，但是現在社會的道德範圍，還沒有進步到極點。就人類的來源講：基督教說世界人類，是上帝六日造成的；近來科學中的進化論家說：人類是由極簡單的動物，慢慢變成複雜的動物，以至於猩猩，更進而成人。由動物變到人類，至今還不甚久，所以人的本源便是動物，所賦的天性，便有多少動物性質；換一句話說：就是人本來是獸。所以帶有多少獸性，人性很少。我們要人類進步，是在造就高尚人格；要人類有高尚人格，就在減少獸性，增多人性。沒有獸性，自然不至於作惡；完全是人性，自然道德高尚；道德既高尚，所做的事情，當然是向軌道而行，日日求進步，所謂人爲萬物之靈。科學和宗教衝突之點，就在所見人類來源之不同；由這一點所見之不同，便生出科學與宗教之爭，至今還沒有止境。惟是人類的知識，是天天進步的。今日人類的知識，和古時大不相同——今日人類的知識，多是科學的知識，古時人類的知識，多是宗教的感覺。科學的知識，不服從迷信，對於一件事，須用

觀察和實驗的方法，過細去研究，研究屢次不錯，始認定爲知識；宗教的感覺，專是服從古人的經傳，古人所說的話，不管他是對不對，總是服從，所以說是迷信。就宗教和科學比較起來，科學自然較優！譬如現在我們用眼光看遠方之物，多用千里鏡幫助，看得很清楚，千里鏡是近來科學發明的，古時沒有科學，所以沒有千里鏡，看遠方之物，當然不及現在看得清楚，這就是宗教不及科學。因爲這樣的原故，現在宗教知道專迷信古人經傳之不方便的地方很多，便有主張更改新舊約的——推廣約中的文字範圍，以補古人所說之不足。至於宗教的優點，是講到人同神的關係或同天的關係，古人所謂天人一體。依進化的道理推測起來，人是由動物進化而成，既成人形，當從人形更進化而入於神聖。是故欲造成人格，必當消滅獸性，發生神性，那麼，才算是人類進步到了極點。

中國青年會，是美國人介紹過來的。現在各省很發達，中國會員有七八萬人，團結起來，已極成了一個很堅固的團體。兄弟在二三十年前，便和這個團體來往，這個團體中的朋友也很多。但那個時候一些朋友，如果講到國事，便說我們不問政治，所以不談

國事。我們革命的人聽了，便很以為奇怪，便猜疑起來，究竟青年會所做的是些甚麼事呢？結合這個團體是甚麼用意呢？後來我有一次到美國，遇到選舉總統的時候，看見無論那一界的人民，想知道對於某地某人運動總統，某地對於某人選舉票數的多少，種種新聞，每分鐘每秒鐘，都是非常注意；其熱心選舉勝敗之狀態，真是舉國若狂，而青年會的會員尤其熱心討論，討論選舉總統，是不是談政治呢？是不是想與聞國事呢？而介紹到中國的青年會，便說不問政治，我也莫明其妙！

「政治」二字的意思，譯成英文字 Politics。英文 Politics 的意思很廣，用途很多，譬如我從前有一次在外國人家內吃晚飯，吃完之後，主婦對他的家人說：「No family politics to-night」（歡笑）這句話直繙譯過來，便是：「今晚不談家庭政治；」就講話的意思繙譯過來，便是：「今晚不談家庭是非。」故就 Politics 這個字講，有三個意思：一個是國政——就是政府中所行的國家大事；一個是黨爭——就是政黨中彼此所用的詭謀；一個是說是非——就是像以前所舉的家庭是非之例。外國人普通把是非都說是 Politics，因為不想談人的是非，所以說 No politics。我們中國留學生在外國，聽到

說 No Politics 的話太多，不過細研究這個字用時的意思，一回到國內，便說外國人都
不談政治，所以我們不問政治。試問外國人果真不問政治，爲甚麼歐戰期內，在中國的
各國人，都回去舍身打仗呢？舍身打仗是不是問政治呢？再者在中國傳教的，有德國人
法國人英國人美國人，他們的教堂雖然不同，他們所奉的神，都是耶穌上帝，所以他們
本國之內，所奉的宗教，都是大概相同，到了開戰之後，各國教徒還是各衛其國，彼此
殘殺。就那個情形說：是宗教爲重呢？還是政治爲重呢？宗教徒是不是問政治呢？宗教
徒是問政治的！所以今晚兄弟也來同諸君談一談政治。

說到政治，便要講國家——國家的責任，是設立政府，爲人民謀幸福。政府這個東
西，近來各國學者有的說是可以保護人民，代謀幸福，主張是應該有的；有的說是干涉
人民的幸福，威權太大，應該把他減少，減少至於零，便主張不應該有，而成無政府。
這項學說在俄國頂發達，因爲他們從前的專制政府，過於暴虐，要打破他，便主張無政
府。究竟政府在人類中，是有用沒有用呢？在座諸君是主張改良人類來救國家的，自然
不說政府是無用的。人民在國家之內，國家根基所以能穩固之理，便是在人民的文明進

步，互相團結，拱衛國家。人民的文明進步，在人民的自身本來可以做得到；不過有了政府，加以提倡和輔助的工夫，進步得更快。所以我們要社會的文明很高，人類進步得很快，政府不是無用的！如果有了良政府，社會的文明便有進步，便進步得很快；若是有了不良政府，社會的文明，便進步得很慢，便沒有進步。這種成例，古今中外極多。在我們中國，自有史四千餘年以來，社會極文明的時候，莫如周朝；那時候種種哲學和科學的文物制度，外國到今日才有的，中國三千年以前便老早有了。我們推究周朝何以有那麼好的文明呢？便是因為有文武成康的良政府。到了秦始皇焚書坑儒以後，政府便不良，文明便退化；弄到古時已經有了的文明，到後來幾幾乎絕跡；到了滿清政府，更是一代不如一代，幾幾乎有亡國滅種之憂。十二年前許多志士，要救國保種，便去革命，推倒滿清，成立民國，想用人民自己的能力去挽救國家。但是民國成立了十二年以來，徒有民國之名，毫無民國之實；滿清政府雖然已經推倒，滿清的餘毒還未肅清，所有留存下來的官僚武人，都把政府霸佔住了，所以民國還不是在人民之手，完全是在武人官僚之手！（鼓掌）我們從前因為有革命志士的奮鬥，所以不亡於滿清政府之手；以後

如果不繼續奮鬥，便要亡於滿清武人官僚之手。我們要那一般武人官僚不亡中國，便要請大家同心協力去奮鬥！（鼓掌）青年會的宗旨，注重體育，智育，德育三項，改良人類來救國，是全國所歡迎的！（鼓掌）國家是人類湊合而成，人人都有機會，可以造成一個好國家。（鼓掌）我們要造成一個好國家，便先要人人有好人格。中國的團體中有好人格的，就是青年會！（鼓掌）所以青年會是造成好國家的好團體！（鼓掌）青年會的會員，已經有了七八萬人，這七八萬人中不能說個個程度都齊，但我相信總有幾千人是

是有好人格的。因為這幾千人才的提倡，所以令青年會成了一個有人格的團體，所以令全國有志的青年，多喜入會造成好人格。我們要問政治的人，想中國改良成一個好國家，便是想得有一個機會，令四萬萬人都變成好人格！（鼓掌）這個方法是在什麼地方呢？要正本清源，自根本上做工夫，便是在改良人格來救國！（鼓掌）這便是以國家全體變成青年會，（鼓掌）然後多數國民的人格才能夠養成；（鼓掌）然後四萬萬人才都有人格。（鼓掌）外國人到中國來，從前還沒有想到這着，諸君已經想到這着，并且做到這着，所以改良人格來救國這一說，當是中國的出產物！（鼓掌）

中國青年會，是美國傳來的。美國經過歐戰之後，是世界上第一個富強的國家，人民不必管國家的事情，不必代政府去奮鬥，便可享頭等國民資格的尊榮，所以美國人對於管國事的道理，便不傳到中國來。但是美國有良政府，中國的政府不良。青年會在美國便可學美國人一樣，至於在中國能不能學美國人一樣呢？諸君有已經到過美國的，都記得到美國境上岸的時候，無論所坐的船是那一等，美國人便來盤問：『你是中國人呀？是日本人呢？』如果是日本人，便可自由上岸；如果是中國人，便要入關檢查，必須麻煩好幾日，始可自由上岸。兄弟有一次到美國，在關內住過了三星期，但我還是很微倖的；有不幸的，甚至空化旅費光陰和所受檢查的種種痛苦，見到美國而不能上岸，由原船送回中國。美國人主張智育德育體育，組織青年會來改良個人社會，這是很好的；但是不可專學美國人，只管自己，不管國事。因為他們和我們的地位，有大大的不同；我們就是出外旅行，如果他們知道是中國人，就是像從前舊金山的大旅館，也不許我們住；上海從前的外國公園，便寫出招牌說：『狗同中國人不許入』。像這樣一想，

落的原因，就是在不講人格！我們要恢復國際的地位，須要我們不墮落，要不墮落，便先要講人格！青年會在中國已經成立了二十餘年，會員的人格，固然不能說人人都好，或者有一部分不好，但是全體的人格，是已經養成了。（鼓掌）全體的人格既經養成，究竟有什麼用處呢？來做些什麼事呢？你們應該做的事，簡單的說：就是你們所主張的「人格救國」！（鼓掌）中國人的人格，墮落已極，像那些官僚武人，只知道升官發財，自私自利，甚麼國事都不管，人格是不是墮落呢？我們要救國，必先要除去他們。要除去他們，不是一二個人可以做得到的。所以我們不可專靠個人去救國；（鼓掌）必須要大數同心協力去做，這就是應該以青年會的團體去救國。（鼓掌）講到團體救國，國民黨為國犧牲身家，是最誠心誠意去救國的。黨中最著名的人物，就有黃花崗七十二烈士；（鼓掌）七十二烈士之前，更有陸皓東史堅如；（鼓掌）陸皓東史堅如是青年會的會員，又兼國民黨的黨員，所以他們是以青年會的人格和國民黨的資格來犧牲的！（鼓掌）但是青年會的會員，也有走到北京去做官的，他們那些做官的會員，拿陸皓東史堅

如比較起來，人格是不是有天壤之別呢？假如那些做官的會員，走到香港廣東來，安見不能做陸皓東史堅如呢？所以我們一生做事，萬不可走錯了路；如果不走錯路，便可來救國。甚麼人來救國，都是被人歡迎的。國民黨的份子，雖然很複雜，但是沒有革命之前，各黨員已經知道有抄家滅族的危險，還要加入來救國，故在革命之前，他們的人格，是很被人歡迎！（鼓掌）到了革命之後，各黨員知道沒有抄家滅族的危險，只有升官發財的好處，所以份子越變越複雜。這次國民黨在廣州開大會，當中所討論最重要之問題，就是要想方法來淘汰他們。（鼓掌）如以這一層能夠做到，便可以和你們青年會並駕齊驅！（鼓掌）

兄弟對於青年會，是有很大的希望的。此時在廣州開會，討論的問題自然很多，萬不可徒托空言，散會之後便不理他，必須各回各的地方，實行用青年會所提倡的人格去救國！（鼓掌）到底青年會有沒有這項能力呢？就我三十多年革命的經驗看來，青年會實在有這項能力。（鼓掌）諸君不可把自己的能力看輕了，實在是可以做得到的。但是諸君能力，究竟在甚麼地方呢？就青年會歷史說：成立已經有了二十多年，至今始提倡救

國，不知我們國民黨做革命救國事業，已經有了二十多年，至今也還沒有成功。但是諸君如果也今天發起來救國，還不爲遲，且正合其時。因爲現在的情形，和從前大不相同。——譬如就城市的交通講：我們從前革命的時候，廣州只有轎子，沒有汽車，現在便有了汽車，我們要到一處地方，是坐轎子快些呀？還是坐汽車快些呢？坐汽車當然是快些。現在無論做甚麼事，都是容易些快些。所以諸君現在來救國，成功極快，好比是坐汽車：（鼓掌）我們國民黨坐轎子，用二十年走的路，還沒有走到，你們坐汽車，一下便可以走到。（鼓掌）至如我們國民黨從前革命，各省響應，把滿清政府已經消滅了，而滿清留下來的官僚武人，還沒有消滅，所以弄到民國，至今有名無實；國民黨所主張的民國，還沒有做成功。現在四川在國民黨手內，湖南也在國民黨手內，兩廣更不必說；就是其他各省，歡迎三民主義的也是很多，像這樣可說國民黨的武力雖然失敗，國民黨的主義還沒有失敗。然而仍未大功告成者，其原因究竟在甚麼地方呢？這個原因簡單的說：便是在全國大多數人民，還不十分明白革命的道理，人民不明白革命道理的原因，便是在沒有普遍的宣傳。如果國民黨有青年會的完全組織，到處宣傳革命的道理，使

人民十分了解，人民自然歡迎我們的主義，來建設民國，民國當老早成功了！貴會在二十二行省內，都有很完備的機關，宣傳你們的主義，使全國青年子弟，明白你們救國的道理，這就是你們救國的能力。我們革命的總機關，從前設在日本東京，當時有一萬多人，發起救國，提倡革命的風潮，這萬餘人不久便回到國內，分散各省，宣傳我們的主義。那時候犧牲的精神很大，所以一經武漢發起，便把滿清政府推翻。到革命之後，犧牲的精神漸漸消滅，所以我們的能力漸漸減少；而且做國民黨員是要殺頭的，做青年會員是不會殺頭的，因之我們想擴充黨員，比你們增加會員，不知道難幾多倍，至於現在國民黨範圍之內的各省分，做國民黨員雖然不至殺頭，但是人人都以入黨為做官的終南捷徑，所以份子更複雜！（鼓掌）以青年會容易擴充會員之情形說：如果大家合力奮鬥去救國，是很有希望的！不過要想救國，必須把自己的長處，用在適當的地方去做，然後才有好成績；若是用之不當，就是以你們現在這樣大的能力，到十年二十年之後，恐怕沒有好成績。從前莊子說：「宋人有善為不龜手之藥者，世世以泝澠統為事。客聞之，請置其方百金。聚族而謀曰：『我世世為泝澠統，不過數金，今一朝鬻技百金，請

與之。」以說吳王，越有難，吳王使之將，冬與越人水戰，大破越人，裂地而封之。能不龜手一也，或以封，或不免於汧澼絀，則所用之異也！」這幾句話的意思，就是保護手在冬天不至破裂的那種藥，宋人用之不適當，世世僅供漂布後塗手之用；吳人用之適當，便供水兵冬天耐戰之用，而得一個國家。你們青年會這樣大的能力，如果用得其當，便可以救國；便可以用青年會的全體來救國！（鼓掌）

兄弟今天對於諸君有一個貢獻，諸君在沒有聽到這個貢獻之先，勿以為我是國民黨的領袖。國民黨向來革命，是用手槍炸彈的，即以爲我貢獻到諸君的，也是要諸君去用手槍炸彈，（歡笑）那便錯了，這個方法我們已經做過了！（鼓掌）諸君都知道改良社會可以分作破壞和建設兩部分，破壞的事，我們國民黨已經做過，建設的事，還一點兒都沒有做。過細分起來，千頭萬緒，不過當中有一件最重要的事，我們要知道這件最重要的事是甚麼事？須先要明白我們的國情。現在北京城內，是曹錕做中華民國大總統了！中華民國這個名詞，是兄弟從前創稱的，這個名詞到底是甚麼東西呢？諸君自然知道中華民國和中華帝國不同，帝國是以皇帝一個人爲主，民國是以四萬萬人爲主。我們要想

是真正以人民爲主，造成一個駕乎萬國之上的國家，必須要國家的政治，做成一個「全民政治！」世界上把『全民政治』說到最完全最單簡的，莫過於美國大總統林肯所說的『of the people, by the people, and for the people.』這個意思譯成中文，便是「民有」「民治」「民享」。就我們現在國情和這三層意思解釋起來，自推翻滿清政府，成立民國以來，可以說是民有一層已經做到了。十二年以來，政府之內，都是武人官僚把持，人民不但是不能管國事，并且日日受兵災之禍，流離失所，何能夠說到民治民享呢？真正的『全民政治』，必須先要有民治，然後才能夠說真是民有，真是民享。最近北京政府所頒布的偽憲法，第一條載明「中華民國主權，爲國民全體所有，」這還是抄襲我從前在南京頒布的臨時約法；至於國家的行政，都是由曹錕吳佩孚用滿清的官僚和豬仔議員去辦理，人民能不能夠治？能不能夠享呢？所以現在的中華民國，還是官治，政客治，武人治。（鼓掌）不是民治！（鼓掌）現在國民黨的黨員，都集中廣東來打仗，便是因爲武人專制，反對民治，廣東十幾年來，總是受一般武人官僚的專制，不能施行民治。我們要打破他，所以連年用兵，因此人民便連年受兵災的痛苦，不能建設，對於政府

便生出極怨恨的心理。我們想求真正民治，一勞永逸，故不得不讓人民暫時受這種痛苦。至於一般普通人民和滿清留下來的官僚，程度太低，眼光太小，求苟且偷安之計，以爲暫享目前太平，便算民治，那便完全錯了！真正民治，是要兄弟所主張的民權主義，能夠極端做到，可以讓人民在本地方自治，那才完事。現在民權主義能不能有一點兒可以實行呢？是不能的！不能實行民權主義，便不能說是民治；不是民治，怎麼可以說是民國呢！諸君講人格救國，我相信諸君團體的人格，是很充分的，拿充分的團體人格，來做救國的事業，兄弟所要貢獻到諸君的方法，就是『地方自治』！（鼓掌）兄弟所主張的『地方自治』，是在兵事完結之後，把全國一千六百多縣都畫分開，將地方上的事情，讓本地方人民自己去治，政府毫不干涉。但十餘年來總沒有這個機會，可以辦到；現在廣東有了這個機會，難處是在人才不足。（鼓掌）兄弟所希望於諸君的，是要諸君轉教全國的人民，怎麼樣分縣自治；如果一千六百多縣，縣縣都可以自治，中華民國便自然成立！（鼓掌）如果全國的人民不能自治，總是要靠官治，中華民國便永遠不能成立！（鼓掌）現在北京許多官僚，以爲要救國治國，非做總理總長不可。現在做過總理

總長的已經不少了，那一個能够救國治國呢？就是兄弟個人在開國的時候，便做總統，以後更做總裁總統，都沒有做到很多治國的事情。所以我現在相信建設民國，不是完全從上面可以做得到的，以後建設民國，還是要從下面做起來！（鼓掌）中國人普通的心理，以爲無論甚麼事，都是要從上做起。譬如造房子，下面沒有動土，沒有做牆基，便老早搭一個空架子，先要上樑，（歡笑）上了樑之後，然後再來做下部，是不是做事自上而下呢？外國人就不然，要做房子，先要從下做起。兄弟有一次看見一個鄉下人到上海的洋街上玩，他看見有許多工人，在一處空地方挖土，挖到很深，他便奇怪起來，問旁邊的人說：『怎麼在這樣熱鬧的街上挖魚塘呢？』旁邊上海人說：『他們不是挖魚塘呵，他們是築屋基來做洋房呵！』（大笑）可見中國普通人，只知道做房子，是先要從上起；不知道外國人做大房子，是先要築一層很堅固的屋基，從下做起，然後一層加一層，便做成一所高大的洋房。諸君想救國，現在已經知道『地方自治』的方法，又有青年會團體的能力，那麼，去實行『地方自治』，還缺少甚麼呢？簡單的說：就是要懂『地方自治』中一切細微目節的人才。譬如廣州在這兩三年軍事期內，組織市政廳，做

廣州市自治的事情，因為懂辦市政的人才不少，所以近來的成績，凡是遊過廣州市的外國人，沒有一個不驚奇的；倘若國家太平，更求進步，成績當更有可觀，現在不過是用廣州市來試驗試驗罷了。諸君在青年會，研究體育智育德育之外，歡喜做地方事情的人，還要組織一個地方自治研究會，或辦一個地方自治學校，來造就這項專門人才！（鼓掌）如果辦到一年，便可得不少的人才，至多辦到三年，一定可以造就很多的人才。倘若人才造成了，到我這裏來投効，只要我像現在在廣東一樣，有權用你們，我一定給一縣或者兩三縣，讓你們去試驗試驗，有了成績，再推廣到全省，以至於全國，那麼，中華民國，便可以大治。諸君要想救國，便要先學治國；如果不知道治國，就是諸君得了一塊土地，也不知道從那裏治起。

中國現在四分五裂，實在不成一個國家。吳佩孚想用武力來統一，究竟可不可以成功呢？就中國歷史看起來，一定是不成功的。譬如楚漢相爭的時候，項羽的兵力，本來比劉邦大的多，但是後來結果，項羽何以失敗呢？劉邦何以成功呢？最簡單的原因，就是項羽專靠武力，劉邦入關之後，便約法三章，事事總是寬宏大量，以得民心為主。就

是最近袁世凱的兵力，又何等大呢？爲甚麼洪憲帝國，只有八十三日便沒有了呢？可見武力是不可靠的。再用歷史來證明，諸君都知道：『王不待大，湯以七十里，文王以百里。』用七十里和百里這樣小的土地來做根本，何以能統中國呢？就是因爲成湯和文王，都有很好的政治。諸君想救國，拿很小的地方來施行良政治，廣東很可以給你們幾縣做試驗品。這個方法，我們國民黨老早已經想到了，因爲沒有多少人才，所以沒有施行。青年會已經有了這些人才，想來救國，必須要存一種文王百里而王的心思，才可以治中國！（鼓掌）諸君學成了的人才，再去教普通人民以自治的知識，須要學教士傳教的方法，慢慢做去，我想用青年會的組織，這樣做去，全國人民的自治能力，是一定可以培養成功的。全國人民有了自治能力，便是全國人民有了民國的國民資格，國家也好像是一個大青年會，必須要全國的人民，都要有體育智育德育的人格才好。諸君今天聽見的這番話，萬萬不可隨便忘記了，必須要決定去實行！兄弟今天歡迎中國基督教青年會諸君，就是這些貢獻。千萬希望諸君採納這些貢獻，去實行救國！如果諸君都做到了這些貢獻，那便不算空開了這個歡迎會，兄弟便恭祝諸君人格救國成功！（鼓掌）

學生要立志做大事不可做大官

——對嶺南學生歡迎會演說詞 十二年十二月二十一日——

諸君！兄弟今日得來此地，到嶺南大學學生會，有機會和諸君相見，我是很喜歡的！因為諸君是中華民國後起之秀，將來繼續建設民國的責任，我對於諸君是很有希望的！中華民國自開創以至今日，已經有了十二年，這十二年內，無日不是在紛亂之中；從前有南北的分裂，現在有各省和各部分的分裂，干戈相見，糜爛不堪。這個原因是承滿清政府之後，對於舊國家破壞的事業，還未成功，所以新國家便無從建設。將來破壞成功之後，繼續建設成一個新民國，還要希望後起的諸君，擔負那個大責任！

今天對諸君，如果專講國家大事，那麼，千頭萬緒，不是一兩點鐘，可以說得完全的。惟就我今天到嶺南大學來，看見這個學校之內，規模宏大，條理整齊，便生有很大的感觸。現在就拿這個感觸，和諸君談談：嶺南大學是在廣東省，諸君在此用功，知道這個學校的規模宏大，條理整齊，教育良善，和其餘的學校比較起來，不但是在廣東可

以說是第一，就是在中國西南各省，也可算是獨一無二。爲甚麼廣東只有一個好嶺南大學，沒有別的好學校呢？就是西南各省，也沒有第二個學校和嶺南大學一樣呢？因爲這個大學是美國人經營的，諸君在此所受的教育，是美國的教育；諸君住在這個學校之內，和在美國本國的學校，沒有分別。我們推測爲甚麼美國有這樣好的學校，中國沒有呢？中國何以不能自己創辦呢？因爲歐美的文明，近二百多年來非常發達，美國近幾十年來尤其進步；他們國內的情形，不但是教育辦得好，就是工業商業和一切社會事業，都比中國進步的多。中國的一切事業，到了今日，可說是腐敗到了極點！腐敗的原因，是人民過於墮落。就歷史上陳述看起來，中國向來是不是都不如外國呢？從前有幾朝，中國都是比外國好的，所以這個墮落的現象，不過是近來才有的。再就中國現在青年受教育的情形說：全國之內到處用兵，普通人民救死之不暇，有多少人還能夠有力量送子弟去讀書呢？就是青年在學校讀書的，又有多少人能夠像諸君有這樣好的機會，在這樣好的學校受高等外國教育呢？單就廣東的戶口講：人數號稱三千萬，如果提十分之一，也有三百萬青年，應該像諸君都有受這種教育的機會；而現在只有諸君的一千幾百人，

才有這個機會。諸君想想，自己的機會，該是何等好呢？現在民國，人民受教育，是大家都要有平等機會的。就今日情形看來，他們不能受高等教育的，是沒有平等的機會。諸君現在受這樣高等教育，是諸君機會比他們好；諸君現在所享的幸福，比他們也好。將來學成之後，應該有一種貢獻，改良社會，讓他們以後能夠得到平等的機會才對！

諸君現在受教育的時候，預想將來學成之後，有一種貢獻到社會上，究竟應該做些甚麼事呢？諸君現在還未畢業，知識不甚發達，學問沒有成就，自然不能責備諸君，一定要做些甚麼事，但是在沒有做事之先，應該有甚麼預備呢？應該要注意些甚麼事呢？依我看來，在這個時期之內，第一件是要立志——立志是讀書人最要緊的一件事。中國人讀書的思想，都以爲士爲四民之首，比農工商賈幾種人都要高一些，二三十年以前的學生，他們有一種立志，就是在閉戶自讀的時候，總想入學中舉點翰林，以後還要做大官。我今天希望諸君的，不是那種舊思想的立志，是比那入學中舉點翰林做大官的志還要更大。中國幾千年以來，有志的人本不少，但是他們那種立志的舊思想，專注重發達個人，爲個人謀幸福，和近代的思想，大不相合；近代人類立志的思想，是注重發達人

羣，爲大家謀幸福。用事實說：我們中國青年應該有的志願，是在甚麼地方呢？是要把中華民國，重新建設起來，讓將來民國的文明，和各國並駕齊驅。我們現在的文明，都是從外國輸入進來的，全靠外國人提倡，這是幾千年以來從古沒有的大恥辱！如果我們立志，改良國家，萬衆一心，協力奮鬥做去，還是可以追蹤歐美；若是不然，中國便事事落在人後，永遠不能自己發達，永遠沒有進步！推其極端，中國便非淪於滅亡不可。所以現在的青年，便應該以國家爲己任，把建設將來社會事業的責任，担負起來，這種志願究竟是如何立法呢？我讀古今中外的歷史，知道世界上極有名的人，不全是從政治事業一方面做成功的——有在政權上一時極有勢力的人，後來并不知名的。有極知名的人，完全是在政治範圍之外的。簡單的說：古今人物之名望的高大，不是在他所做的官大，是在他所做的事業成功；如果一件事業能夠成功，便能够享大名。所以我勸諸君立志，是要做大事，不可要做大官。

甚麼是叫做大事呢？大概的說：無論那一件事，只要從頭至尾，徹底做成功，便是大事。譬如從前有個法國人叫做柏斯多，專用心力考察普通人眼所不能見的東西——那

種東西極微，極無用處，爲通常人目力之所不及——在普通人看起來，必以爲算不得一回甚麼事。何必枉費工夫去研究他呢？但是柏斯多把他的構造性質，和對於別種東西的關係，自頭至尾，研究出來，成一種有系統的結果，把這種東西便叫做「微生物」。

由研究這種微生物，便發明微生物對於各種動植物的妨害極大，必須要把它撲滅才好。

現在世界人類受知道撲滅這種微生物的益處，不知道有多少。譬如從前的人，不知道蠶有受病的，所以常常有許多蠶吐絲不多，所獲的利益極微；現在知道蠶也有受病的，蠶受了病，便不能吐絲，考察他受病的原因，是由於有一種微生物，消滅這種微生物，便可醫好蠶的病，乃可多吐絲。現在廣東每年所出絲加多幾千萬，但許多還有不知道醫蠶病的，如果都知道消滅害蠶的微生物，便可增加無限的收入，那種利益該是何等大呢？

現在世界上由於知道消滅害蠶的微生物，所得的總利益，又是何等大呢？但是當柏斯多立志研究微生物的時候，他也不知道有這樣大的利益。用這件故事證明的意思，便是說微生物本是極微渺極小的東西，但是研究他關係於動植物的利害，有一種具體結果，貢獻於人類，便是一件很大的事。柏斯多立志研究的東西，雖然說是很小，但是他微

底得了結果，便是成了大事，所以他在歷史上便享大名。我們中國從前的人，都不知道像柏斯多這樣的立志，只知道立志要入學中舉點狀元做宰相，并且還有要做皇帝的。（歡笑）譬如秦始皇出遊的時候，劉邦項羽都看見了，便各自嘆氣，表示自己的志願，項羽說：『彼可取而代之』；劉邦說：『大丈夫當如是也』。他兩個人的口氣雖然不同，但是他們的志願，毫沒有分別；換句話說：都是想做皇帝。這種思想，久而久之，便傳播到普通人羣中，所以從此以後，中國人都想做皇帝，（歡笑）便不想做別的事。自民國成立以來，不是像袁世凱想做皇帝，便是像一般軍閥，想做督軍巡閱使。那也是錯了，因為要達到那種地位，是很不容易的，障礙物是很多的。因為他們立志，一定要達到那種地位，所以弄到殺人放火，殘賊人類，亦所不惜。諸君想想，那種志願是好是不好呢？一定是好的，所以我們必須要消滅那種志願。至於學生立志，注重一點，萬不可想要達到甚麼地位，必須要想做成一件甚麼事。因為地位是關係於個人的，達到了甚麼地位，只能為個人謀幸福；事業是關係於羣衆的，做成了甚麼事，便能為大家謀幸福。近代人類的思想，是注重謀大家的幸福。我從前已經說過了。大家又知道，許多做大事成功

的人，不盡是在學校讀過了書的，也有向來沒有進過學校，能夠做成大事業的。不過那種人是天生的長處，普通人要所做的事不錯，必要取法古人的長處才好。所以我們要進學校讀書，取古今中外人的智識才學，來幫助我，做一件大事，然後那件大事，便容易成功！

諸君又勿謂現在進農科，學耕田的學問，將來學成之後，只是一個農夫，不知道耕田也是一件大事。從前後稷教民稼穡，樹藝五穀，因為稼穡是一件很有益於人民的事，他不怕勞動，去教導百姓，後來百姓感恩戴德，他便做了皇帝，說起出身來，后稷還是一個耕田佬呀！（歡笑）那個耕田佬也做過了皇帝呀！（歡笑）古時做過皇帝的人，該有多少呢？現在世人把他們的姓名忘記了，只有后稷做過耕田佬，所以世人至今還不忘記他！（歡笑）現在科學進步，外國新發明的農科器具，比舊時好的多，事半功倍，只用一人之耕，可得幾千人之食。諸君現在學農科的，到成功之後，就是像外國的農佬，能夠一人耕而有幾千人之食，也不可以爲到了止境；必要再用更新的科學道理，改良耕田的方法，以至用一人耕，能夠有幾萬人食，或幾百萬人食，那才算是有志之士！總而

言之：諸君現在學校求學，無論是那一門科學——像文學物理化學農學，只要是自己性之所近，便拿那一門來反覆研究；把其餘關係於那一門的科學，也去過細參考，借用他們的道理和方法，來幫助那一門科學的發展，徹底考察，以求一個成功的結果。那麼，就是中國的后稷教民耕田，法國柏斯多發明微生物對於動植物的利害，都是功德無量的大事！

我再舉一件故事說：從前有個英國人叫做達爾文，他起初專拿螞蟻和許多小蟲來玩，後來更考察一切動物，過細推測，便推出進化一道理；現在擴充這個道理，不但是一切動物變化的道理包括在內，就是社會政治教育倫理等種種哲理，都不能逃出他的範圍之外。所以達爾文的功勞，比世界上許多皇帝的功勞，還要大些。世界上的皇帝該有多少呢？諸君多有不知道他們姓名的，現在諸君總沒有一個人不知道達爾文的。所以達爾文的功勞，實在是駕乎皇帝之上。由這樣講來，無論甚麼事，只要能夠徹底做成功，便算是大事；所以由考察微生物得來的道理是小事，由玩螞蟻得來的道理，也是大事。不過我們讀書的時候，必須用自己的本能做去才好。甚麼是本能呢？就是自己喜歡要做的

事，就自己喜歡所做的事，徹底做去，以求最後的成功，中途不要喜新厭舊，見異思遷，那便是立志！立志不可有今日立一種甚麼志，明日便要到一個甚麼地位，從前做皇帝的思想，是過去的陳迹，要根本的打破他！立志是拿一件事，徹底的成功，爲世界上的新發明。如果有了新發明，世界上的地位多得很，諸君不愁不能自佔一席。

我們立志，還要合乎中國國情。像四十多年前，中國派許多學生到外國去留學，尤其以派到美國的爲最早。我們到了美國之後，不管中國爲甚麼要派留學生？學成了以後，究竟於中國有甚麼用處？以爲到了美國，只要學成美國人一樣便夠了，所以他們在外國的時候，便自稱爲甚麼「佐治」「維廉」「查理」連中國的姓名也不要，（大笑）回國之後，不但是和中國的飲食起居，不能合宜，就是中國的話也不會講！（歡笑）所以住不許久，便厭棄中國，仍然回到美國；當中也有立志稍爲高尚一點的，回到美國之後，仍然有繼續研究學問的，不過那一種學生，對於中國的飲食起居和人情物理，一點兒也不知，所有的思想行爲和美國人絲毫沒有分別。所以他們不能說是中國人，只可說是美國人！（笑）至於下一等的，回到美國，便每日遊手好閑，無所事事，因爲不是學生

，取消了官費或家庭接濟，弄到後來，甚至個人的生活，都不能維持；於是爲非作歹，無所不做，便完全變成一種無賴的地痞。（歡笑）以中國的留學生，不回來做中國的國民，偏要去做美國的地痞，那是有甚麼好處呢？（大笑）甚至有在美國的時候，連中國人住的地方，都不敢去，逢人說起國籍來，總不承認是中國人。試問這種學生，究竟是何居心呢？這種學生，可以說是無志，只知道學成了想自己來做事。

諸君現在嶺南大學，受美國人的教育多，受中國人的教育少。環顧學校之內，四圍有花草樹木的風景，洋房馬路的建築，這一種繁華文明的氣象，比較學校以外，像大塘康樂等處的荒野景象，真是有天壤之別呀！我們中國人現在的痛苦，每日生活，至少總有三萬萬人，朝不保夕，愁了早餐愁晚餐，所以中國是最窮弱的國家！諸君享這樣的安樂幸福，想到國民同胞的痛苦，應該有一種惻隱憐愛之心，孟子所說：「無惻隱之心非人也！」這是諸君所固有的良知。諸君應該立志，想一種甚麼方法來，救貧救弱；這種志願，是人人應該要立的！要大家担负救貧救弱的責任，去超渡同胞。如果大家都有這種志願，將來的中國，便可轉弱爲強，化貧爲富。許多外國留學生回來，都說外

國現在有這樣文明的原故，是由於他們有一種特長，說這樣話的人，是自己甘居下流，沒有讀過中國歷史，不知道中國幾千年都是文物之邦，從前總是富強，現在才是貧弱，就這項觀念，和外國比較起來，現在的中國，不但是最貧弱的國家，并且是最愚蠢的國家！事事都要派人到外國去學，這還不是件恥辱的大事嗎？中國派學生到外國去留學，最先的是到美國，次是到歐洲各國，最多的是在日本。極盛的時候，人數有三萬多。因為世界上無論那一國，沒有同時派往到一國的學生，有這樣多的人數，我當時便很以為奇怪；因為這個問題，遂考查以往的歷史，於無意中查得唐朝建都西安的時候，京城內的外國留學生，也同時有三萬多人——這三萬多人中，日本派了一萬多人，其餘有波斯人，羅馬人，印度人，阿拉伯人，及其他歐洲人，由此可見唐朝的時候，世界上以中國人為最有知識，所以各國都派人到中國來留學。日本人學了之後，把自己國內的制度都改成中國制度，就是現在的宮室衣服和一切典章文物制度，和中國的還沒有分別，那是唐朝的舊制度。那時候中國的領土，差不多統一亞洲大陸，西邊到了裏海。由這樣講來，我們的祖宗是很富強的，為甚麼現在貧弱一至於此呢？為甚麼沒有方法變成像外

國一樣的富強呢？推究這個原因，是由於現在的人不能振作，不能振作便是墮落！墮落是很不好的性質，我們必要消滅他才好。至於說到中國人固有的聰明才智，現在留學美國的學生，都是和美國人同班，在全美國之內，無論那個學校內的那一班學生，每學期成績的平均分數，中國的學生都是比美國的學生，還要更好些，這是美國人共同承認的。用歷史證明，中國是富強的時候多，貧弱的時候少；用民族的性格證明，中國人實在是比外國人優。弄到現在國勢像這樣的衰微，自然不能不歸咎於我們的墮落，因為墮落所以不能振作，怎麼樣去圖國家的富強？我們要圖國家富強，必須要自己振作精神，大家團結起來，共同向前去奮鬥；萬不可自私自利，只知道要自己到甚麼地位，不知道要國家到甚麼地位。我們有了這項志氣，便是國民志氣！

中國二百多年以前亡國過一次，被滿洲人征服了，統治二百多年，事事壓制，摧殘民氣，弄到全國人民俯首下心，不敢振作，我們近來墮落的原因，根本上就在乎此。十二年以前，我們革命黨才把滿人的政府推翻，不受滿人的束縛，但是還受許多外國人的束縛。因為當滿清政府的末年，他們知道自己不能有為，恐怕天下失到漢人的手內，所

以他們的主張「甯贈朋友，不送家奴」。把中國的領土主權，都送到許多外國人。我們漢族光復之後，本可以成獨立國，但是因為滿清政府送領土主權到外國人手內的契約，還沒日拿回來，所以至今還不能獨立。大家知道高麗亡到日本，安南亡到法國，高麗安南都是亡國，高麗人安南人都是很痛苦的。我們中國的地位是怎麼樣呢？簡直比高麗安南的地位還要低。因為高麗只做日本的奴隸；安南只做法國的奴隸；他們雖然亡了國，但只做一國的奴隸；我們領土主權的契約，現在都押在各國人的手內，被各國人所束縛，我們此刻實在是各國人的奴隸。請問諸君，是做一人的奴隸痛苦些呀？還是做衆人的奴隸痛苦些呢？當然是做衆人的奴隸痛苦些！因為做一人的奴隸，只要搖尾乞憐，順承意旨，便可待主人的歡心。做衆人的奴隸，便有俗話說「順得姑來失嫂意」的困難，你們看如何應付一切呢？所以我們的地位比高麗人的安南人的還要低！如果高麗安南有了水旱天災，日本法國去救濟，他們視爲義務上應該做的——好像從前美國南方幾省，蓄黑奴的制度，黑奴有應該受主人衣食居三種的好處；現在中國如果有了水旱天災，外國人捐到二三百萬，他們不以爲是應盡的義務，還以爲是極大的慈善。日本法國待高麗

安南，他們不以為是慈善呀！所以我們現在做許多外國人的奴隸，只有奉承他們的義務，不能享他們的權利。

現在白鵝潭，到了十幾隻外國兵船，他們的深意，完全是對於我們示威的。這種大恥辱，我們祖宗向來沒有受過的！今日兵臨城下，諸君是學生，為四民之首，是先覺先知，担負國家責任，應該有一種甚麼辦法，可以雪此大恥辱呢？可以挽救中國呢？諸君現在求學時代，應該從學問着手，拿學問來救中國，究竟要用甚麼方法呢？諸君現在美國的學問，考美國歷史，美國之所以興，是由於革命而來。美國當脫離英國的時候，人民只有四百萬，土地只有十三省——完全為荒野之地；就人數說，不過中國現在的百分之一，中國現在有四萬萬人，土地有二十二行省，物產又非常豐富，如果能步美國革命的後塵，美國用那樣小的根本，尚能成今日的大功業；中國人多物富，將來的結果，當然比美國更好！美國用百分之一的人數，開闢荒土，弄到國家富強，經過一百多年，用比例的道理說來，我們用百倍的人數，整頓已經開闢的土地，要國家富強，只要十年。我們要達到這個目的，就要諸君立救國家的大志，學美國從前革命時候的人一樣，

大家同心協力去奮鬥！但是諸君學美國，切不可像從前的美國留學生，只要自己變成美國人，不管國家；必須利用美國的學問，把中國化成美國。因為國家的事，不是一個人單獨能夠做成功的，必須要有很多的人才，大家同心做去，那才容易；要有很多的人才，那麼，造就人才的好學校，不可只有一個嶺南大學，廣東省必要幾十個嶺南大學，中國必要幾百個嶺南大學，造成幾十萬或幾百萬好學生，那才於中國有大利益。如果只要自己學成美國人，便心滿意足，不管國家是怎樣，我們走到外國，他們還是笑我們是卑劣的中國人呀！因為專就個人而論：中國人面黃，美國人面白，無論諸君怎樣學法，我們的面怎麼樣可以變顏色呢？諸君又再有甚麼方法去學呢？（歡笑）我們要好，須要全國的人大眾都好，只要把國家變成富強，是世界上的頭等國，那麼，我們面色雖然是黃的，走到外國，自己承認是中國人，還不失為頭等國民的尊榮。

諸君今天歡迎我來演講，我貢獻到諸君的，就是要諸君立志。要有國民的大志氣，專心做一件事，幫助國家，變成富強！這個要中國富強的事務，就是諸君的責任！要諸君擔負這個責任，便是我的希望！

世界道德之新潮流

——對嶺南大學黃花崗紀念會演說 民國十三年——

學生諸君：諸君今晚在嶺南大學，盛設筵席，開黃花崗的紀念會，我對於諸君，是有無窮希望的！諸君現在求學時代，便知道黃花崗的七十二烈士，此時的志向，當然是很遠大；推到將來畢業之後，替國家做事，建功立業，前程更當然是無可限量。何以由於這個紀念會，便知道諸君的前程是很遠大呢？諸君今晚為甚麼要來紀念黃花崗的七十二烈士呢？就當時的事業說：七十二烈士所做的是失敗的，不是成功的；十四年前的今日，是七十二烈士為國流血的一日，是革命黨慘淡悲歌的一日。所以這個三月二十九日，就是七十二烈士為革命事業失敗的一日！這個日期既是七十二烈士失敗的一日，我們還要來紀念，所紀念的是在那一點呢？是不是要紀念他們的失敗呢？失敗還有甚麼價值可以紀念呢？我們現在所紀念之一點，不是在於他們當時事業的失敗，是在那一般烈士當時所立的志氣！

七十二烈士在當時立了甚麼志氣呢？我們雖然不能立刻知道他們的志氣，但是他們

由於失敗，便斷頭流血，犧牲性命，由此便可以知道他們的志氣，最少的限度，是不惜身家性命，不管權利幸福，要做一件失敗的事。當時起義的情形，是各省革命同志，約了幾百人，集中到廣州，想用那幾百人，能够攻破制台衙門和水師行台，佔領廣州，做革命的策源地，再和滿清去奮鬥。至於敵人的軍隊，有新軍，有滿洲的駐防軍，有提督所統帶的水陸軍，總共有幾萬人，革命黨不過是幾百人，用幾百人去打幾萬人，那般烈士知道要得甚麼結果呢？就當時敵衆我寡過於懸殊的情形相比較，那般烈士在事前，明知道是很危險的，既是明知道那件事極危險，他們還是決心去做，可見他們的用心是很苦的，立志是很深的！他們爲甚麼用心到這樣的苦呢？因爲看見了當時的四萬萬人，處在滿清專制之下，總是說滿清的皇恩浩蕩，深仁厚澤，毫不知道被滿清征服了兩百多年，做了兩百多年的奴隸，人人都是醉生夢死，這些人民的前途之生存，是更危險的，因爲看見了這種種族危險，所以明知結果是失敗，還要去。所存的希望是甚麼呢？就是以身殉國，來喚醒一般醉生夢死的人民；要四萬萬人由於他們的犧牲，便可以自己覺悟，大家醒起來，爲自己謀幸福。所以七十二烈士，爲國犧牲，以死報國，所立的志氣，

就是妄死後喚醒中國全體的國民。由於他們所立的這種志氣，便可以知道他們在當時想做那番事業的心思，就是要爲四萬萬人服務。他們在專制政體之下，昏天黑地之中，存心想爲四萬萬人服務，沒有別的方法，可以達到目的，想到無可如何之時，便以死來感動四萬萬人，爲四萬萬人來服務。故革命事業，在七十二烈士雖然是失敗，但是他們死得其所，在我們後死的人看起來，還可以說是成功。所以我們今天來紀念，就是紀念他們當時的志氣；紀念他們以死喚醒國民，爲國服務的志氣。七十二烈士在辛亥年三月二十九日，想喚醒國民，爲國服務，雖然是死了，但是由於他們死了之後，不到五個月，便發動武昌起義，推倒滿清，打破專制，解除四萬萬人的奴隸地位。這就是七十二烈士以死喚醒國民，爲國服務的志氣，達到了目的。

我們今天來紀念他們，便應該學他們的志氣，更加擴充，爲國家，爲人民，爲社會，爲世界來服務。諸君是學者，是有知識階級，知道人類的道德觀念，現在進步到了甚麼程度？古時極有聰明能幹的人，多是用他的聰明能力，去欺負無聰明能力的人，所以由此便造成專制和各種不平等的階級。現在文明進化的人類，覺悟起來，發生一種新道

德。——這種新道德，就是有聰明能力的人，應該要替衆人來服務；這個替衆人來服務的新道德，就是世界上道德的新潮流！七十二烈士有許多是有本領學問的人，他們捨身救國，視死如歸，爲人類來服務的那種道德觀念，就是感受了這種新道德的潮流。諸君今晚來紀念七十二烈士，要知道不是空空的來紀念，要學他們的志氣，尤其要學他們的道德觀念！

諸君要學他們的道德觀念，是從甚麼地方學起呢？簡直的說，就是要從學問上去學起。諸君現在求學的時候，便應該從今晚學起，愛惜光陰，發奮讀書，研究爲人類服務的各種學問。有了學問之後，便要立志，爲國家服務，爲社會服務，像七十二烈士一樣，雖至犧牲生命，亦所不惜。切不可用自己的聰明能力去欺負人類，破壞國家！——像那些無道德的官僚軍閥之行爲——並且要步七十二烈士的後塵，竭力去剷除這些防止國家社會中新道德之進步的大障礙，才是黃花崗真正的紀念。並望諸君把這個紀念，記在心頭，永遠的勿忘！

學生須贊成國民會議

——對長崎中國學生演說詞 十一月二十三日在上海丸中——

學生諸君！我這回路過日本到天津的原故，就是因為由上海到天津的船位已經定滿了，再過十五日之後的船位，也是定滿了，所以在上海等船，還不如繞道日本。繞道日本的路程雖然是很遠，但是還比在上海等船快。我之所以要趕快到天津，是為甚麼理由呢？就是因為中國的大軍閥已經被奉軍和國民軍推倒了。國民軍近來和民黨是很表同情的，奉軍的領袖張作霖向來是同我一致，對付近來在中國想完全用武力壓服民衆無惡不作的軍閥，所以全國有大實力的人，都是贊成聯絡起來，共同推倒他。現在他的實力已經被我們推倒了，以後解決國事，不必要再用武力！所以我放棄西南，隻身往北方去，提倡和平統一。我所主張和平統一的辦法，是開一個國民會議，用全國已經有組織的團體，舉出代表來出席國民會議，大家商量，解決國事。原來中國的人數是四萬萬，但是這個數目調查，向來都是不的確，如果想用人民的數目做基礎，直接舉出代表來組織國民會議，一時辦不到，所以我們國民黨提倡的國民會議，主張用全國有組織的團體來做

基礎，這是很容易辦得到的。甚麼是全國已經有了組織的團體呢？就是（一）實業團體；（二）商會；（三）教育會；（四）大學；（五）各省學生聯合會；（六）工會；（七）農會；（八）反對曹吳公軍隊；（九）各政黨。這些團體現在中國，都是已經有了很好的組織，即時便可以舉出代表來；而且這些團體的份子，都是很有知識，很容易商量全國大事。其他各種團體，沒有列入的固然是很多，如到有必要的時候，也可以陸續參加。

我們組織國民會議的目的，是要解決兩個大問題。這兩個大問題：一個就是解決國內民生問題；二個是打破列強的侵略。要打破列強的侵略，就是要廢除一切不平等的條約，收回海關租界和領事裁判權。這種開國民會議的目的，就是我們國民黨最近的主張。這種主張已經在我的宣言中發表過了，要這種主張能夠完全實行，就要全國有知識的階級來奮鬥！今天諸君來歡迎我，我借這種機會來同諸君講話，就要諸君本自己學生的地位，通信到神戶橫濱東京和日本各地的中國學生，在日本組織一個極有力的學生會，發電到中國與海外各處學生會，贊助國民會議；聯絡國內外的學生會，全體一致，主張

由國民會議來解決國內民生問題，和打破列強的侵略。我這次的行動，就是爲求達到這個目的，去開國民會議。國民會議開得成，中國便可和平統一；國民會議開不成，中國便要大亂不已。所以中國前途一線的希望，就在這個國民會議能不能夠開得成！要國民會議開得成，根本上還是要全體國民一致去力爭。你們學生是有知識階級，尤其希望你們先出來提倡。如果你們通信到國內，聯絡國內的父兄親戚朋友，一致出來爭開國民會議，通信到外國各處，也是聯絡各處親戚朋友，一致出來爭開國民會議，國內外的民氣，都是一致的主張，那些有力量的軍人，當然不敢過於反對民氣，當然要贊成國民的主張，來開國民會議。國民會議開成之後，對內就是解決全國的民生問題，對外就是打破列強的侵略這兩件事。

我們在國民會議中，爲什麼要做這兩件事呢？就是因爲中國連年內亂的禍根，完全是由於這兩件事！這是甚麼說法呢？就第一件的民生問題說，中國之所以連年內亂，就是由於兵多。中國之所以能够兵多的原因，就是由於國內人民都要當兵，如果不當兵，便沒有別的方法找飯吃。現在國內許多地方的人民，都是以當兵爲謀生之路，因爲許多

人民生計不遂，都要當兵，所以中國現在便有兵多之患。——因為兵士太多，各種軍隊都不能養活，所以彼此便不能不爭，便不能不戰，便釀成中國今日的大亂。就第二件列強的侵略說，外國自從和中國通商以後，看中國人不起，又貪中國的土地財寶，所以總是想併吞中國。又因各國的勢力都是很大，列強又太多，當歐戰之前，有七八個強國，經過歐戰以後，還有四五個強國，彼此各不相下，一國併吞不成，所以便主張瓜分中國。但是要瓜分，仍難得平均，各國因為恐怕瓜分不勻，自己發生戰事，先傷自己的元氣，所以無論那一個強國，都不肯先居禍首來分割中國；由於這個原因，所以瓜分之說，提倡雖然是很久，但是還沒有實行。經過這次歐洲大戰以後，各國更是筋疲力倦，至今元氣都沒有恢復，當然沒有力量來分中國。現在外國經過歐戰，元氣略為恢復的國家，只有一個俄國。但是俄國人最新革命之後，都是很主張公道的；不但是對於國內，幫助自己，并且對於世界，幫助各弱小民族。美國同日本，雖然是加入了歐戰，但是沒有受歐戰之害，不過這兩個國家，此刻對外的政策不同，一個是走東，一個是走西，以後或者要聯絡起來，一致行動，也未可知。列強對於中國，從前瓜分不成，現在便主張共管

。以後無論共管之說，是不是實行，但是中國的海關，已經早被外國人所共管了；中國金融之權，老早操於外國銀行之手；其他郵政鐵路的管理大權，都是在外國人掌握之中。所以中國現在的財政交通一切實權實在是由外國人共管，這是很可痛心的事！惟是中國的民氣，近來很發達，中國人的知識，近來很增加，將來總要想法收回那些外國人所管理的財政交通各實權。外國人在中國管理那些財政交通的實權，恐不長久，怕中國的民氣發達，中國人的知識增高。——中國人現在自己還不知道，而外國人是很清楚的。——他們因為怕中國人收回那些管理權，為謀求久管理那些實權，並擴大範圍起見，所以才明目張膽，提倡共管。這種共管的實在意義，和瓜分併吞，沒有一點分別。不過用我們中國人現在的程度與知識，不久便有收回那些管理權之望。諸君聽了這些話之後，不要怕，只可當作外國人做夢。共管一說之所以發生，就是帝國主義在中國做夢，他們所做的夢，至今還沒有醒，所以還是想侵略中國種種事業。我們的民氣，已經發達到了收回那些管理權的極點，他們所做的夢，不久便要失敗，便要化為烏有；不過我要他們趕快失敗，要我們早些收回那些管理權起見，所以便在目前奮鬥，力爭廢除不平等條

約，收回海關租界領事裁判權。

諸君現在日本留學，當知日本在三十年前是甚麼景況？日本在三十年前所受的痛苦，完全和中國現在相同；因為經過許多奮鬥，才脫離外國的束縛，才有今日的自由。諸君在日本留學，和日本學生朝夕相接近，便要對日本人解釋，要日本人不要計及眼前對於中國的小權利；要知道日本自身在三十年前所受的痛苦，和我們中國現在是相同，要和中國表同情。如果日本人對於中國現在的景況，真是表同情，當寧幫助中國來廢除不平等的條約，和收回海關租界領事裁判權。日本能够幫助中國做成這種大事業，便不是目前日本在中國的小權利，將來還更有大權利！日本此時幫助中國來做這些事，或者暫時不利，但是取得中國國民的歡心了之後，中國同日本一定可以親善，親善的程度一定可以一日加高一日。如果中國國民真是表同情於日本，絲毫不懷疑日本，完全信託日本，以日本現在的實業科學和種種文化都是比中國高，中國同日本合作之後，中國固然可以進步，日本當然要更進步。再由此更進一步，謀中日的經濟同盟，中國貨可以自由運進日本，日本貨可以自由運進中國，彼此暢銷，中國同日本的國民，在經濟上有無窮的

大利。日本國民要享這種大權利，要達到這種親善程度，便先要幫助中國廢除國際上一切不平等的條約，收回所有喪失的一切權利！所以中國同日本要真親善，便先要有親善的表示；要能够有這種表示，便是你們留日學生的此刻應該做的事！諸君除了對日本人宣傳之外，還要對海外各處留學生聯絡，成立一個國外學生聯合總會，一致打電報，來贊成國民會議；對國內的家屬朋友，也是一樣聯絡起來，全體一致打電報，力爭要開國民會議。假若國內外爲爭開國民會議，所打電報有幾千張幾萬張，這種和平的爭法，好過用武力的幾千兵和幾萬兵。軍閥見了這種民氣，當然贊成國民的主張，國民會議當然可以開得成！諸君今天來歡迎我，便應該贊成我的主張，向這條路去奮鬥！

言語文字的奮鬥

——對國民黨宣傳講習所學生演講 十三年七月——

同志諸君！本黨自改組後，我們便著手開辦一個陸軍軍官學校，今天晚上在此地，又開辦一個宣傳講習所，這兩件事，都是爲本黨主義來奮鬥的事業。軍官學校是教學生

用槍砲去奮鬥，這個講習所，是教學生用言語文字去奮鬥，即和平的奮鬥。

這兩種奮鬥事業，究竟是那一種更爲重要呢？講到這一層，兩種都是很重要的。民國成立以來，我們黨人大多數都是用槍砲來奮鬥，很少的用宣傳來奮鬥。所以從前的同志，都是人自爲戰，各人單獨想出方法，隨時隨地，自由行動，憑個人去奮鬥，至有聯絡，有系統，和有紀律的奮鬥，從前革命黨實在沒有做過的。今晚開辦這個宣傳講習所，就是第一次的用語言文字來奮鬥。就用槍砲和用語言文字兩種奮鬥來講，從前用槍砲來奮鬥的時候最多，用槍砲的力量，已經把滿清政府剷除了。但是滿清政府雖然是已經除了十三年，說到革命，還沒有澈底成功，沒有得甚麼結果，這是因爲甚麼緣故呢？簡單的說，就是因爲缺乏宣傳奮鬥的工夫，從前把槍砲的力量比宣傳的力量看得太重，少向宣傳那一方面去奮鬥，所以用槍砲奮鬥，雖然是已經成功，求到革命事業，還不能得甚麼結果。現在我們應該曉得初期的革命，十分重要的是槍砲奮鬥，後來的革命，更加重要的還是宣傳奮鬥。如果我們沒有宣傳的奮鬥，那麼，我們用槍砲奮鬥得來的結果，便不能鞏保持，這就是十三年來革命失敗的重要原因。我這一次革命，想要補足從前缺

憾，和從前的過失，所以如今便開設這個宣傳講習所，想各位同志們在這個講習所學得多少智識，然後更將所學的心得，向民衆去宣傳。講起效力來，宣傳事業同軍人事業，實在是一樣的大，和一樣的重要。向民衆宣傳，就是同向敵人猛烈的進攻一樣。古人說：『攻心爲上，攻城爲下。』攻心就要用宣傳的方法，從前專注意攻城，忽略了攻心，所以我們以後，便應該注意攻心，把本黨的主義宣傳到民衆。諸位同志到這個講習所來學習，講習所自然要把本黨的三民主義，教授到諸位同志，俾同志知道了以後，用這種道理去宣傳。

我們宣傳的目的，是在甚麼地方呢？你們將來出去宣傳，祇要給民衆知道三民主義的意思，這就算是宣傳有了結果嗎？這可算是宣傳的目的嗎？專就平常的宣傳而論，自然是要令人知，令人曉。但是這不能算是我們的目的，不能算是我們的結果。我們的目的和結果，究竟是在那裏呢？諸位同志在這講習所內來學習，本是要求知，我們求知，實在不是我們的目的，這不過是一種方法。至於我們宣傳主義，不特是要人知，並且要感化民衆，要他們的心悅誠服。我們若能感化民衆，民衆能毅然心悅誠服，那纔算是我

們宣傳的結果，那纔算是達到了我們宣傳的目的。若是徒然知，而毫不被感化，便是毫無結果，沒有結果，便不是我們的目的。要感化人，那纔算是宣傳的目的。諸位同志要知道學到了種種方法之後，還要以感化人做結果和目的，我們既知道了感化人，就是最大目的，想達到這最大目的，必要有資料。我們究竟要有甚麼資料呢？我們如果能穀學得許多的學問，又能穀用口去做宣傳的工夫，就能感化人嗎？學問和口才，本來是宣傳的方法，如果要能穀感動人，究竟以甚麼爲最重要呢？我們要感化人，最要緊的，就是誠，古人說『至誠感神』，有至誠，就是學問少，口才拙，也能感動人，所以至誠有最大的力量。若是我們在宣傳的時候，沒有至誠的心思，便不能感化民衆，有至誠的心思，無論甚麼人，都能够感動。所以各位同志在講習所要學宣傳的方法，第一個條件，便要有誠心，要誠心爲革命來奮鬥，誠心爲主義來宣傳，要以宣傳爲終身極大的事業，存至誠的心思，要能穀犧牲世界一切權利榮華，專心爲黨來奮鬥。如果各位同志，能够這樣存心，能够這樣爲黨來奮鬥，我們的事業便能大告成功。我們中國革命的事業，發起的人數很少，時間不過二三十年，革命風潮，能穀傳播到全國，造成一種極大的力

量，究竟是甚麼緣故呢？這就是先烈有至誠之心，能够犧牲身家性命來救國，因為他們有這種犧牲精神，能够感動全國人民，所以使得多數人的同情，都來贊成革命，現在贊成革命的人，比較二十年前是進步得多。但是拿全國四萬萬的人數來比較，革命黨人還是居於少數，所以宣傳工夫，在今日更加重要，更加急切，我們要趕緊宣傳革命主義，令所有的民衆都知道，令人人都通曉，要全國的人民都來贊成革命，同我們合作，那麼我們的革命，便可以成功。

諸位同志：知道從前用槍砲奮鬥，已經打倒了滿清，以後要做建設事業，還要人人都明白革命的道理，都來同我們合作，纔可以成功。由此便可以知道宣傳就是建國的後一半工夫。前一半工夫已經由先烈和現在先得革命思想的諸同志做過了，其他一半，還要諸君來担任。大家要知道這一半的工夫，如果沒有人担任，革命事業便不能徹底成功。本黨自改組之後，知道要想革命澈底成功，便要注重宣傳，所以本總理今晚來同諸君講話，便望諸位同志，把這個責任担負起來，要担負這個責任，須拿至誠做基本，有了至誠做基本，便是有了宣傳材料，便是得到奮鬥的能力。假若沒有至誠，光是有高深的

學問，雄辯的口才，永久還是沒有成功的希望。諸位同志今晚來研究本黨的主義，預備宣傳，本總理希望於諸君的，就是要以至誠爲重，能有誠心，便容易感人，能感化人，總可以把我們的主義宣傳到民衆，令民衆心悅誠服。民衆受了我們的感化，纔能够同我們合作。到了民衆都同我們合作，革命自然可以成功，所以本總理今晚來同諸君講話，沒有別的貢獻，唯一無二的貢獻，便是要諸位同志，以至誠立心，來做宣傳一方面的革命工夫。

學生的革命責任

今天學生聯合會總會到此來開會，是學生已懂得將國事引爲己任，聯合團體來研究的方法了。各國革命精神，多半由學生首先提倡，即以我們推倒滿洲掛起中華民國招牌而論，學生的力量最多。我們的招牌算是掛起來了，但是十二年來變亂不止，人民痛苦，甚於在清朝爲奴爲僕的時候，現在的政治，教育，實業，多半不及清朝的好；因此多數人民都以爲在清朝可享太平之福，現在民國不如從前了，既是多數的人民想念清朝，

以後再發生復辟也說不定。現在學生聯合團體，担任國事，或可挽回這種多數人的意念，這種心思和行事，深可嘉尚。但是方法應該怎樣？應該在此地切實研究。爲甚麼十二年來人民都以爲禍亂是革黨產出來的？中國大多數人的心理「甯爲太平犬，不作亂離王」；這種心理不改變，中國是永不能太平的。因爲這種心理，所以樣樣敷衍苟安，枝節節，不求一澈底痛快的解決；要曉得這樣是不行的。你不承認十二年的禍亂是革黨造成的麼？民意大多數却承認是這樣的；若以大多數人解決問題，那只好從他們的希望實行復辟了。我們有時到鄉下去，高年父老都向我們說：「現在真命天子不出，中國決不會太平；」要是中國統計學發達，將真正民意綜起來分析一下，一定復辟的人佔二萬萬九千萬多。我們果然要尊崇民意，三四十年前只好不提倡革命了。因爲在那時多數人要嘗我們是亂臣賊子，是叛賊，人人可得而誅之的。你們要實行自己的宗旨，不必要處處遷就民意，甚至於與民意相反，也是勢所不惜的。學生是讀書明理的人，是指導社會的，若不能以先知覺後知以先覺覺後覺，而苟且從俗，隨波逐流，那就無貴乎有學生了。世界上的學問是少數人發明的，古今中外，多數人總是不知不覺的，但是世界進化

，都是不知不覺做成的，近二百年來科學發達，才逐漸的將幾千年來的不知不覺加上新
的有知有覺。不知不覺是天然的進化，是自然的；有知有覺是人爲的進化，是非自然的
；前者進化慢而後者進化快，以進化快者補進化慢者，這是我們的責任。學生做先知先
覺，要發明真理以引導人羣，引導社會，決不可隨波逐流，毫無振作。今日你們各位集
會於此，要將中國十二年來的亂源細心研究，本來十二年來的變亂，不是革命黨造成的
，但是可說是他們製成的。就前者說，因革命並沒有成功，所以紛亂不是革命黨人的過
錯；但就後者說：爲甚麼既發動了而不將他完成呢？所以真正原因，還是革命未成功之
過。我們舉歷史爲證，舉一二百年的歷史爲證；比如美國革命，脫離英國羈絆，血戰八
年以後，永無戰爭發生；中間雖然經過南北之戰，但這次戰役，是爲人道權利而戰的，
所以美國到現在最富強，因爲伊的革命成功。法國革命，亂了七八十年，然後安定，安
定以後，永無內亂，人民樂業，其餘各國革命皆如此。因爲革命思潮在某種民族內有人
發起，一定是蓬蓬勃勃，不可壓抑的；每每由始倡的人首受犧牲，但是革命思潮却逐漸
傳播，終必達到目的。中國革命還沒有成功，所以革命要一直下去到成功然後止，因爲

革命力量是不能壓抑的。譬如高山頂上有塊大石，若不動他，就千萬年也不會動；但是有人稍爲撥動之後，他由山頂跌下，非到地不止；要是有人在半山腰想截住他，這一定笨呆了的。中國革命非達到三民主義實現，五權憲法頒行不能止，中國官僚富人都求眼前的太平，每次總想將革命撲滅，以便過苟且偷安的日子，好像從前擁護袁世凱，擁護軍閥，以壓抑革命，這正如半山腰抵抗頑石不使下墜，暫時或者有效，但是終久頑石非到地不可。法國革命就是一個好的榜樣。這種反革命的心理，就是我們中國的亂源。今日學生集會討論補救國家的方法，希望注意此點。照今天諸君的言論和所發的宣言來看，大概注重外交內政兩方面，所謂外抗列強，內倒軍閥，我看這兩種問題不可相提並論。我們中國四萬萬人佔地球人種數目四分之一，有四千多年的文明，如此還怕外人欺負麼？要防制外人，不是空言去抵貨所能奏功的，外交純恃內政，內政要是好，外交簡直不成問題，諸君想想亂國怎麼有外交？比如二十一條，若我們革命成功何難取消——日本比起中國來真是小國了，受他的欺負只能自怪。比如一個碩大且長的人被四五歲的小孩欺負了，跑向旁人的面前哭訴，成何體統！——所以抵制日貨是可恥的，諸君的精

神要全用在革命的進程上，早早想法自強，強了以後，怕外國人不趨承恐後麼？我記得四五十年前初到日本，他國的父老對我極其恭維，說我是大國的人民；現在這一般老年人都死了，古時我們中國有一種善德，說是人罵而當面還嘴的人是庸夫，要回家細想人家爲甚麼要罵我？其度量之大如此——我們切不可失掉堂堂大國之風。民國以來，我們算是很弱了，前二三十年進貢的還很多，即在元年尼泊爾國還有貢使到成都，以後因西藏路塞，不丹尼泊爾二國才沒有進貢；諸君知道尼泊爾版圖，並不小於日本，他們的民族名曰廓爾喀，人種極強，英國守印度衛兵都恃這種人；但是他們還向我們進貢，要是他們知道我們因受日本的欺負而排貨，一定會驚詫不已，怎麼大國也受日本的欺負了！這不是失掉他們的信仰麼？你們研究根本問題，切不可枝枝節節爲之，根本問題就是革命未成功，學生應該担負這種責任，竟未成之功。我想你們對於革命的精神，怕不大明白，恐怕革命的認識與歷史也不大明白哩！比如五色旗，你們剛才向伊三鞠躬，我就不，你們一定以爲我不敬國旗了，那裏曉得五色旗是清朝一品官旗，我們革了皇帝龍旗，却崇拜官僚的五色旗，成甚麼話！諸君要就棄去五色旗，要就用我們從前革命的旗幟，

現在海軍用的青天白日旗。再如卿雲歌，你們說他是國歌，我想一定是官僚頒布的，有何意義？其實這些形式，頂好現在不講，等我們革命成功後廣延碩彥，大集羣賢，再製禮作樂未遲！我再說說辛亥革命事實：在武昌起義之前數天，革命黨幹部被捉去三十餘人，殺了許多。所有黨籍的冊子都被搜去，當時砲兵營工程營的兵士列名黨籍的很多，怕的了不得，大家悄悄的聚議與其明天捉去殺頭，不如我們先下手拚個死活，但是有砲無步槍是不會成的，步槍的子彈前幾天早一一繳呈上官了，這怎麼辦呢？幸而有一位龍秉坤，他有一個朋友剛退伍，手上還有二盒子彈共二百顆，一齊借來，每人發三四顆藉以發難，以後推大砲進城攻總督署將瑞澂嚇跑了。但是當時本城幹部既遭難，上海幹部又匆遽未到，要找領袖人物才好，當時黎元洪一標人守中立，黎本人聽見大亂，早躲入床下了。張振武方維一班人，以為他人還忠厚，可以推為形式上的首領，於是強勉將他從床下拉出來，以手槍逼迫，非做都督不可，他那時只顧惜眼前的性命，也不管以後所慮的滅族了。幹了一二月，看見各省風起雲湧，羣揭義旗，黎視以為這種可以幹咧，野心因之勃發，以後殺張方是報他們輕視他之仇，民國壞到這種地步，黎元洪勾結袁世凱

之罪不能辭。再說幾十年前提倡革命的事：當時我在日本發起革命，除了少數英俊外，大家都掩耳疾走，以爲亂臣賊子又生了；就是少數英俊也不敢自信自命革命黨，所以當時名目叫做同盟會，這個名目真是不求甚解了。

今天諸君所研究的在確定革命主旨，使全國學生皆集於革命旗幟之下，努力進行，果然能够百折不回，則革命成功自可如志，外交自然不成問題。數十年前，我亡命時，遇見暹羅外交次長，我告以中國要革命的理由，他說要是中國革命成功，暹羅願爲中國之一省。外交次長對亡命客所言如此。暹羅現今成爲獨立了，前幾十年伊還在進貢，後因貢船到廣州洋面被劫才止。可見中國若強，高麗，安南，一定會要求我們准伊們加入中國，到那時日本也不欺負我們了。大家知道日本強了，我們爲甚麼不能強呢？學生諸君，切莫自餒，我們是黃帝的子孫，二三十年前有一派人說，中國決不能倡革命，要革命準會遭瓜分的，因爲列強虎視眈眈，其欲逐逐，瓜分二字到現在影也無了，但是在當時却是反對革命的人的強固理由，如梁啓超一派就是這樣主張，他們又講革命不是好幹的，我們駁他們說，中國幾千年來的朝代興革，都不是革命麼？不過在那時是一姓一朝

的改革，現在却由民權自由的思潮，要做人民的革命罷了。現在共管之說同三十年前瓜分之說一樣利害，我們也隨著大嚷特嚷，我覺得太失大國之風了。他們要共管就來共管罷了，怕他甚麼？倡共管之說的，是無世界知識的人，其實歐洲戰爭之後，各國百孔千瘡，只有美國同日本還保持戰前的地位，別的國差不多是病夫了；病夫能管我們麼？那麼除非我們也是病夫。我們不要太相信那些在中國無聊的外國記者和商人的話，我記得當龍濟光做廣東將軍的時候，從香港來了一個外國人，說要拜會他，龍氏趕忙帶同翻譯招待外國人到花廳，設盛饌相待，鬧了半天，翻譯問他有甚麼事，要同將軍商量？他嗚嗚道：「我來想替將軍量衣服，我是裁縫！」

學生宜顧大體，宜努力革命，我不能多講話，祇就形式方面說：不要再用官僚的旗，官僚的歌；就精神方面說，我們是革命黨，三民主義五權憲法，學生諸君大半知道，祇就民權一項說，我們要爭回領土，要爭回主權，剛才你們的宣言上說中國是半獨立國，其實錯了；中國那裏是半獨立國，簡直是殖民地罷了，安南是法國人的，高麗是日本人的，但是伊們只服侍一個主人，我們主人多着哩，凡是從前訂有約的，都是我們的主

人，我們是伊們的奴隸，這只怪滿清，伊因為痛恨革命黨，所以甯以主權給外人，不給家奴，凡此種種，在我們革命成功後自然是要討論到的。其實日本太蠢，不要二十一條，祇憑着條約，藉口利益均沾主義即可。再如美國去年幫助我們有華府會議之召集，但國事只靠我們自己努力，不關外人幫助不幫助，學生作事宜從有意識方面做起，五十年前的日本，二十年前的暹羅，還不及我們哩！從今天起，如果大家同心協力，十年以內中國可以為世界最強的國家；但是大家不相信這句話，我們同志也不相信這句話；廣東人說我是大砲，孫大砲！諸君若信我的話，以日本為例，前三十年日本人只三千萬，非常之愚昧，但是上從天皇，下至庶民，人人虛心，種種庶政機關幾年盡用外國人；外國人壞的也有，可是好的真不少；做事極有功效。暹羅在二十年前，我到時剛用外人，現在他們兩個，統共是完全獨立的了。其實暹羅人口祇七百餘萬，中有四百萬人是中國子孫，地方還小於廣州一府哩。我們中國改革不必學他們盡用洋人，我們中國的人才也許够用了。祇因我們失却自信力，故效果少見。諸君提起個人自信力，努力宣傳，先從全國學生起擔當革命的重任！從前世界上有兩個病夫：一是近東的土耳其，一是遠東的中國

；現在近東的病夫因國民黨革命奮鬥之力，已脫却病態攘背入於諸列強之林了，遠東病夫或從此脫却病症，成爲健夫，或從此日就衰弱竟至不起，這種責任全在諸君的身上。

求建設之學問爲全國人民負責任

——民國元年八月卅日午後在北京湖廣會館教育界歡迎會上演說——

兄弟今日承學界諸君厚意，歡聚一堂，兄弟於我中華民國學界前途，對於諸君有無窮之希望。蓋學問爲立國根本，東西各國之文明，皆由學問購來。我國革命以前，專制嚴酷，人無自由之權；然能提倡革命，一倡百和，以致成功，皆得力於學說之鼓吹。數十年來，奔走運動，都賴一般學界同志之熱心苦業，始得有今日之共和。今破壞已完，建設伊始，前日富於破壞之學問者，今當變求建設之學問。

世界之進化，隨學問爲轉移。自有人類以來，必有專門名家發明各種專門學說，然後有各種政治實業之天然進化。二十世紀以前，歐洲諸國，發明一種生存競爭之新學說；一時影響所及，各國都以優勝劣敗，弱肉強食，爲立國之主腦，至謂有強權無公理。

此種學說，在歐洲文明進化之初，固適於用，由今視之，殆是一種野蠻之學問。今歐美之文明程度日高，從物理上發明一種世界和平學問；講公理。不講強橫，尙道德，不尙野蠻。從前生存競爭之學說，在今日學問過渡時代，已不能適用，將次打消。何謂過渡時代？蓋由野蠻學問而進於文明學問也。諸君今日於學問一途，尙當改良宗旨，着眼於文明，使中國學問，與歐美並駕，則政治實業，自有天然之進化；將來中華民國，庶可與世界各國，同享和平。

且專制時代，一般士子求學之心思，皆以利權爲目的，及目的達到，乃用其智識，剝害民權，助桀爲虐；是學問反爲賊民賊國之根由，此兄弟從前之所痛恨最切者！今國政既革，諸君求學之心思，亦宜更革。蓋共和之國，首重平權，弱肉強食優勝劣敗之學說，是社會之蠹，非共和之所宜用。我國四萬萬同胞，智愚不一，不能人人有參政之智能。才智者既研究各種學問，有政治之能力，有政治之權勢，則當用其學問爲平民謀幸福，爲國圖富強。諸君須知此後求學方針，乃期爲全國人民負責任，非爲一己撰利權。從此研究文明學問，削去野蠻學問，使我國之道德日高一，則我國之價值，亦日高一

日，價值日高，則有神聖不可侵犯之地位，而瓜分之說，自消滅於無形也。兄弟於諸君有厚望焉！

學生應主張社會道德

——民國元年八月在北京學界歡迎會演說——

此次革命成功，多賴學界之力；此後各種建設，亦須賴全國學界合力進行，方能成功。學界關於國家前途，既如此之重，不能不定一進行之方針。從前學界中人所知者，生存競爭，優勝劣敗而已。然此種學說，在歐洲三十年前，頗為盛行，今日則不宜主張此說，應主張社會道德，以有餘補不足。大凡天之生人，其聰明材力，各不相同。聰明材力之有餘者，當輔助聰明材力之不足者；在政治上為工人，在社會上為社會公僕。今日中國革命成功，適值改良學說之際；學說既宜改良，方針亦宜改變。所謂今日唯一之方針者，社會道德是也。

從前慣習，往往學生自命為學校之主人翁；鄙意以為此等思想，只宜於專制時代。

皇帝爲全國之大主人翁，壓制平民；學生在學校學成之後，輔助君主，欺辱平民。雖不能爲大主人翁，亦可爲小主人翁。今則不然。現值政體改更，過渡時代，須國民羣策羣力，以圖振興；振興之基礎，全在於國民知識之發達。學界中人，當知所負責任之重；今日在校爲學生，異日卽政治上之工人，社會上之公僕，與專制時代學生之思想，大不相同。學界能盡其責任，國基方能鞏固，願諸君勉之！

總理關於青年學生的遺教

民國十三年五月廿七日

今日社會之進步，實由於青年學生之努力，而青年學生之進步，實由於其對於社會之責任。青年學生應負起社會之責任，而為社會之進步而努力。

青年學生應負起社會之責任，而為社會之進步而努力。青年學生應負起社會之責任，而為社會之進步而努力。

青年學生應負起社會之責任，而為社會之進步而努力。青年學生應負起社會之責任，而為社會之進步而努力。

青年學生應負起社會之責任，而為社會之進步而努力。青年學生應負起社會之責任，而為社會之進步而努力。

二屆四中全會宣言中關於青年運動問題

關於教育的建設，實爲中國國民之生死關鍵。自歐戰以來，中國青年學生對於社會問題，政治問題，漸具覺悟；種種不滿足於現在境遇之心，與日俱進；而實際之政治組織，教育設施，不足以應時代之要求，於是各地學潮，風起雲湧。共產黨徒，乘青年智識不充，修養不足，社會無進步之組織，人民無確實之保障，利用社會弱點，世界潮流，煽動青年，用爲工具。惑之以利，亂之以色，迷之以虛僞口號，強之作破壞暴舉。現在全國青年之誤入歧途者，既已陷身魔窟而不自知，知之又苦無自拔之道。卽多數賦性和平誠實者，亦均徬徨歧路，正如盲人瞎馬，夜半深池，稍一失錯，遺恨終身。各地教育機關，外受戰禍與政變之危害，內受學潮之影響及人才缺乏之困苦，幾於無一人能安心求學，無一校能安穩維持。重以政治之派別分歧，引誘之法術無窮，學校在學之學生，變爲政爭之貨品，由互爭而互鬥，由互鬥而互殺。如此情形，不從速救濟，則歷時愈久，流毒愈深，不但教育破產，一切社會機能，皆將陷於絕境。就今日受痛苦最大之點

言之，無過於未成年之學生，參加政治鬥爭，社會鬥爭之一事。夫政治運動及社會運動，乃關係人民實際生活，國家實際利害之問題；參與此種運動者，必須有實際利害之認識與正確智識之判斷。未成年之青年男女身體精神之發育未完全基本之智識經驗未具備，即個人之私生活，尚不能離成年者之保佐而獨立；何況國家社會之大事，乃放任於未成年者之自由行動，是不特將民族可愛可寶之未來生命付之無代價之犧牲，亦直是以國家社會全體之生命，作兒戲之試驗品也。各國法律，在私法上，規定行為能力之年齡，未成年者，一切行為，不認其有法律上之效力，亦不科以法律上之責任。而國民之公權，則更有各種限制。此不特維持社會公共生活之秩序，國家之安存發展，亦所以培養青年保護青年者也。以目前中國之情形論，文化落後，經濟落後，國民之身體精神無不衰弱，所僅足屬望者，惟後起之青年耳。然當其應受培養與保護之時代，不教之以正當之學問，導之以正當之道途，使其身體精神得遂其自然而健全之發展，乃欲付以成年者所不能勝之重任。及其已陷於錯誤，而禍害已波及於社會國家，然後不得已而科之以未成年者所不應受之嚴刑。此豈足以救亡，實所以召滅種之禍而已。救濟之道，首在保護教

育之獨立，充實教育之內容，防止青年之惡化腐化，普及國民教育，提高民衆智識，以造成健全之國民者，爲建設國家之基礎。而對於女子教育，尤須確認培養博大慈祥之健全的母性，實爲救國保民之要圖，優生強種之基礎。凡此諸端，皆須全國人民切實覺誤，而與本黨協力圖之者也。

第三次全國代表大會確定教育宗旨及其實施方針案

教育爲立國之大本，國民精神生活與實際生活能臻健全與暢遂，全視教育方針能否適應民族與時代之需要。而國民革命之基礎，若不充實之以教育的建設，則主義，亦將無底實現之期。過去本黨因注全力於障礙之掃除，對於教育，未暇爲整個方針之樹立。今當全國統一，訓政開始，本黨在政治之地位與責任，更不同於往日。三民主義的家建設社會建設與物質建設，全國人民方延踵以企本黨之啓導，而過去自清末以來，無方針無目的之教育所遺留之惡影響，積數十年造因，正於此時乘民族衰頹，民生凋敝之會，併台而爲總發露。本黨於此，若不明定教育之方針，確立實施之原則

，作全國更始之基，而洗放廢因循之弊，則不唯訓政時期一切救國建國之計劃，感跬步而難行，即國家民族今後之生機，亦必陷於困危而無可救。此全國迫切之要求，亦本黨不容旁貸之責任也。

中華民國今後之教育，應為三民主義之國民教育，已無疑義。唯真正的三民主義之教育，非僅標三民主義之名，能收功，亦非僅令各級學校誦習三民主義之文字，即為畢事。必須使一切教育上之設施，全部皆貫之以三民主義之精神，無處不備三民主義之功用，而後方可達民族獨立，民權普遍，民生發展之目的。過去教育之弊害，一為學校教育與人民之實際生活分離，教育之設計不為大多數不能升學之青年着想，徒提高其生活之慾望，而無實際能力之培養以應之，結果使受教育之國民，增加個人之苦痛，以讓社會之不安。二為教育之功用，不能養成身心健全之分子，使在國家社會之集合體中，發揮健全份子之功用以扶植社會之生存。三為各級教育偏注於高玄無當之理論，未能以此實用科學促生產之發展，以裕國民之生計。四為教育制度與設施缺乏中心主義，祇模襲流行之學說，隨人流轉，不知教育之真義，應為綿延民族之生命。四弊相承，遂使其

黨虛偽偏激之教義，得以乘間侵入，貽重大危害於我國家，而幾乎搖動國民革命之根本。過去教育病因之總因，既由於違反三民主義之精神，則今後徹底更始之謀，自非明定三民主義爲教育之宗旨，并就最急要之點，確立實施之方針不爲功。

甲 教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民志計，延續民族生命，爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界於大同。

乙 實施方針

前項教育宗旨之實施，應遵守下列之方針：

(一) 各級學校之三民主義之教育，應與全體課程及課外作業相貫連。以史地教科，闡明民族之真諦，以集團生活，訓練民權主義之運用，以各種之生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使智識道德，融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。

(二) 普通教育，須根據總理遺教，以陶融兒童及青年「忠孝仁愛信義和平」之

國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力，爲主要目的。

(三) 社會教育，必須使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧，防災互助之美德。

(四) 大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融爲國家社會服務之健全品格。

(五) 師範教育，爲實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上，學術上，最健全之師資爲主要之任務。於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(六) 男女教育機會平等。女子教育，並須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，並建設良好之家庭生活及社會生活。

(七) 各級學校及社會教育，應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門，須受相當之軍事訓練。發展體育之目的，固在增進民族之體力，尤須以鍛鍊

強健之精神，養成規律之習慣，爲主要任務。

(八) 農業推廣，須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學智識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。

(附) 本黨對於男女青年，今後應竭力作成學校以內之自治生活，實行男女普遍的體育訓練，提倡科學與文藝之集會結社與出版，獎勵實用科學的研究與發明。

中央執行委員會告誡全國學生令

各學生聯合會，轉全國各學校學生均鑒：本黨領導全國，力謀「建設之要旨，首在培養社會健全份子，及造就建設人才，學校即爲培養造就之機關，學生即爲將來社會之中心」。總理遺囑，迭經詔示。「學生而欲完成將來建設新中國之使命，須以革命精神，努力學問」。凡我青年之慕仰總理者，無不率從遺教。乃查近來「各地學校，風

潮仍復迭起。卽或所持有故，亦自有法軌可循。若於建設之初，一依破壞時期對付軍閥之行動，紊亂黨治之秩序，妨礙學業之進程，實可痛惜！深望青年學子，於此覺悟，現在全國均已在本黨統治指導之下；向所不滿者，必能由本黨從容整理。各自研究建設中需要之科學，以赴偉大經營之前途。苟復驚心學問以外之事，甚至以幼稚之熱誠，爲宵小所利用；則不獨自身深貽後悔，社會國家亦必蒙其影響」。本黨特以愛惜青年之至誠，再申勸勉：「此後學生於校外之事，應受黨部之指導；校內之事，自有當局者之負責。況且學校當局者，均爲黨治之一員。學生如有意見，儘可善爲陳述，不宜跡近要挾。青年苟喻斯旨，不獨良好學風將自此實現，卽外界欲相利用以圖煽惑者，亦無從投間涉足矣」。凡愛護本黨之青年，當不河漢斯言。中國國民黨中央執行委員會東印。

國民政府訓勉全國學生令

全國底定以來，注意建設，首重教育，雖展布有待，而整理爲亟；誠以樹人成德，萬事弛，革命大業，或致中墮。比者學校風潮迭起，甚至離常突軌，有妨治安，設令

長此不輯，將必貽禍未艾，着教育部嚴令教育行政機關，督率各校注意嚴格訓練，必使盡納軌範，校紀如軍，學生分父兄血汗之餘利，受國家培養之深勞，當思所冀者爲異日作社會之中心，謀人羣之幸福，前此軍閥攘權民不聊生，青年爲革命犧牲，類荒學業，較量得失，已爲有損，今幸障礙已除，武功粗畢，青年責任，唯在自成，宜懷古人思不出位之戒，遵總理努力學問之訓，自此率循校則，人勉厥志，學校行政，書之當局，務弗仍習蠶墮，恣行越軌，教育行政機關，於學生舉動，宜加注意，如有侵軼軌範，卽行糾正，地方行政長官於學生舉動，妨及治安者，卽協同教育行政機關，嚴予裁判，務使學風不變，蔚成良模，至教育經費，爲教育生機所寄，著財政部及各省財政機關儘先撥付，無得懸欠，此令！

中央執行委員會十九年元旦告全國青年書

(一)

統一大功告成以後，本黨領導國革命之現階段爲對內實行地方自治，以厚植民權

民生之基礎，對外廢除不平等條約，以躋我國家於平等，求我民族之適存。此項工作較之剷除軍閥爲尤艱鉅，本黨固以十足之信心奮力以赴國家之急難，任何困苦，均所不辭，惟我同胞亦當知舍訓政莫由措國家之安全，不統一無從求訓政之推進，非和平卽難致統一之完成，而人民卽當以愛好和平之心，擁護本黨之統一，求訓政之實施，而達到人民之福利，千載良機，稍縱卽逝，過此不圖，沉淪慘劫，將永世不得拯救矣。改組派以樹立民主勢力一辭，到處煽動青年，詆毀中央，置民族之生存，民生之需要於不顧，故暴俄可以投降，國民可以任意犧牲，軍閥遺孽及種種腐惡分子，可以隨地勾結，其可恥可笑之點，已令人不屑啓齒，而彼輩尙翊翊然自稱爲革命的集團，我全國青年其能信之耶？我全國青年以救國心熱，眼見國家時不免於內亂，民生疾苦，未能解除；於是對於革命事業，頓覺失望，於失望之際而遇改組派之淺薄宣傳，遂激成反動而不自知。基於此種謬誤心，所痛釋而來之惡果，青年本身固已備受其禍，國家生機亦緣是斲喪幾盡矣。蓋凡一國家之改革，常能依吾人理想之激進，其間必遭強烈之反動，與無數之障礙，非有百折不撓之精神，經此長期之奮鬥，不能有相當之成績表現。徵諸中外史乘，比

比然也。

美利堅於一七七五年與英國開戰，血戰八年，始脫離英國之束縛。自獨立後，因中央政 權力微弱，不能自由徵稅，國家支出，僅靠發行紙幣維持，致紙幣低落，社會經濟，極形紊亂。至一七八八年後，聯邦憲法通過，中央職權逐漸增高，美國政治表面上雖似已入正軌，而實際上普通人民仍未得享真正之幸福也；迨南北戰爭結束，蓄奴制度取消，國基日以鞏固，各州人民亦始漸進於自由平等之域。

法國自一七八九大革命後，黨派競爭極烈，社會秩序極亂，國家經濟，瀕於破產，復辟黨乃野心家謀推翻政府，及至一八七五年拿破崙第三失敗後，法國之共和政府始得確立。法國革命歷八十餘年，其革命時間之長，與其犧牲之巨，若與我國較之，真不可同日語也。

俄國自一九一七年革命成功，佈爾塞維克執政，經歐洲各國之封鎖，國內之飢荒，人口死亡過半，列甯死後，斯台林布哈林與託羅斯基之衝突，釀成蘇俄政治之紊亂，自託羅斯基派被逐後，斯台林與布哈林之政策，又互衝突，今布哈林又以開除黨籍聞矣，

蘇俄十餘年來，不僅人民生計，無法解決，社會秩序，不能恢復，即佈爾塞維克內部亦大顯裂痕，可知革命成功非易事也。

翻美法俄各國之革命歷史，可知在澈底改革期間，其必遭若干之反對與阻礙，實為必然之現象。以革命充分進展至革命相當勝利之時計之，美國經十六年之久，始獲得一虛偽的民主政治；蘇俄革命成功至今已十三年，其革命成績如何尙難逆觀；法國革命歷時八十餘年，亦僅造成一虛偽的民主政治。本黨統一全國，僅一年有餘，而我國革命之目的，則為造成民有民治民享之中國；夫以我國革命使命之重大如此，時間經過之短促如彼，縱有任何阻礙，吾人當盡量掃除之，安可遽引為悲觀耶？况我國現時財政狀況，遠勝美國革命時之紊亂；糧食供給，遠勝蘇俄革命時之缺乏；革命步驟，亦非法國革命時之盲目衝動可比，又何悲觀之足云耶？我國現時反動勢力雖未消滅，建設事業雖未順序進行，實為革命過程中極平常之現象，吾人必須振作精神，與一切腐惡勢力奮鬥，使中國革命過程之期間縮短，人民早享革命成功之幸福；若袖手旁觀，悲觀消極，或受反動勢力之煽惑，助增反動勢力之高漲，則中國必陷於軍閥割據之狀態，浸至為帝國主義

者瓜分豆剖而已。青年爲中國之生素，青年之努力如何，可卜中國未來之運命，故全國青年亟應振起精神，除去消極自私之思想，認清革命之意義與革命過程中必有之現象。以負起改造中國之重任，則中國之建設事業，必更易着手進行也。

(二)

中國現已統一，而反動勢力仍不能消滅，此爲革命過程中必有之現象，無足怪者。共產黨改組派國家主義派等，自身無可告國人之歷史，無適合國情之政策，但知因利乘便，以造謠煽亂，視青年爲盲目無知之人，誘供奔走，雖日談革命，實則帝制遺孽軍閥內嬖與土豪劣紳等之一垃圾桶而已。吾人試平心靜氣，一察該反動派等歷年活動之成績：

一、共產黨：共產黨歷來活動之經費，皆仰給於蘇俄，此盡人皆知之事實。仰給活動費於蘇俄，各國共產黨均大致相同，尙不足爲大病；惟中國共產黨則不察中國歷史，不顧客環境，毫無主義，毫無意識，受赤俄盧布之津貼，甘作蘇俄之工具；殺人放火，謂之土地革命，打家劫舍，謂之實行共產，摧殘我民族生存之元氣，忘其自身爲中華民國之國民，夫歐戰以還，民族自決運動，爲世界革命運動之中心；歐戰期間各國社會

主義之反對戰爭者，莫不執戈衛國，此爲共見之事實，本黨總理於所著民族主義第三講中曾明晰喻示，竹槓既丟，彩票亦去，凡我族類，苟稍具血性，亦當深省！最近本黨中央收回中東路管理權，該黨受蘇俄之指使，誓死反對，更造謠惑衆，淆亂視聽，如此喪心病狂，事仇賣國，誠狗彘之不若！是故中國共產黨者，實出賣我民族之國賊，欺騙民衆殘殺民衆之兇犯也。

至共產黨革命之成績，無非是用買空賣空之手段以欺騙羣衆。該黨自稱工作最有成績者，爲湖南廣東兩省，而反對該黨最激烈者，亦爲湖南廣東兩省，湖南清共之時，其驅逐共產黨者，非湖南之地主，而係湖南之農民。共產黨在廣州暴動時，當地工人羣衆自動武裝驅逐共黨共三千餘人。此次張逆發奎之犯粵，廣東民衆，以張逆有共產黨嫌疑，羣起反對，不旬日即被消滅。共黨自稱工作最有成績區域，其成績不過如此而已。

二、改組派：改組 陳公博顧孟餘等之買空賣空，勾結軍閥官僚，以達其少數人之佔有慾，其罪惡已暴露於世，無俟深論。現該派所資爲號召者，汪精衛一人而已，汪氏

欲望。總理未逝世以前，汪氏未負黨中重責，民十四年，汪氏始參加實際政治活動，明知共黨寄生本黨之爲害，不惜與共黨勾結，依助鮑羅廷，鞏固其主席之地位。民十五年三月廿日中山艦之變，共黨欲一舉而摧毀本黨之武力，幸蔣中正同志處置得宜，未肇事變，而汪氏爲共黨包圍，反認爲不當，擅自離職，此汪氏有負黨國重託者一也。十六年汪氏歸國，對共黨之猖獗狀態，不僅不加取締，且以本黨之唯一領袖自居，與陳獨秀聯名發表所謂國共兩黨領袖宣言，爲共黨張目。復密赴武漢，致促成甯漢分裂之局。使共黨得以荼毒兩湖，此汪氏有負黨國之重託者二也。汪氏並不因此覺悟，對共黨仍取包容政策，成立政治分會於廣州，不及旬日，致肇共黨在廣州之大暴動，使革命發源地慘受無量數之損失，此汪氏有負黨國之重託者三也。汪氏年來東奔西走，無補時難；方以其息影歐洲，閉門思過，乃最近突然返國，託庇於英帝國主義之下，聯合一切反動份子委派所謂護黨救國軍總司令總指揮，以圖傾覆中央政府。吾人試思：彼李宗仁白崇禧張發奎唐生智馮玉祥之流，皆野心勃勃，縱令中央爲其預定計劃所傾覆，汪氏能絕對支配

之耶？果汪氏之陰謀實現，中國必陷於軍閥割據之狀態，人民將永受無窮之痛苦而已。

三、國家主義派：派國家主義最近成立所謂中國青年黨，亦思煽惑青年，擁護毫無意義之五色國旗。該派純與孫傳芳張宗昌等反動軍閥勾結，其領袖曾琦李璜之流，得一孫傳芳之秘書或政治部主任即已滿足，真所謂卑鄙不足道者也。

共產黨改組派之活動，不僅不能改造中國，適足以遺禍中國，國家主義派對中國之前途，絕不能有所影響；故全國青年應認識該反動派之罪惡，洞悉其反動宣傳之無聊，使一切反動份子無活動之餘地，則中國之建設事業，庶可順利進行。

青年在求學時，為人生最寶貴之時期，不應為反動份子所煽惑，以荒廢其寶貴之學業，更不應灰心短氣，悲觀失望，以喪失其進取之精神。然青年之職責果何在？青年之責任在將來不在現在，此固人人能言之，即青年本身亦無不知之者；然在人材缺乏，民智幼稚之中國，受大學教育之青年，每萬人中平均不得一人。本黨出師北伐以來，國民革命亦賴青年宣傳之力，而有長足之進展。故在世界各先進國中，青年所負之責任，均將來之責任，然在次殖民地狀態下之我國，青年除預備負將來之責任以外，現在亦應

負相當責任。

散傳單，貼標語，呼口號，發宣言，開會請願，遊行示威，此爲昔日運動之方式。現在此種方式，已成過去，因現時非坐而言之時，乃起而行之時也。我國能否在短期間解除民衆痛苦，能否樹立民主勢力，與能否掃除帝國主義者在中國之特權，均在吾人之力行如何，空談決無裨益也。在不荒廢學業之範圍內，青年在政治方面應負下列之責任：

一、中國現時最嚴重之問題，卽農人不能安心耕種，工人缺乏機會作工，商人不能發展貿易，與青年不能安心讀書是也。其使此嚴重問題愈加嚴重，釀成國內恐慌狀態者，厥惟戰爭。故中國非保持和平統一，民衆決不能休養生息，社會恐慌狀態決不能停止。乃一切反動軍閥，黨痞官僚，以中國之和平統一，妨礙其升官發財，搜括民財之機會，必欲破壞之而後快。反動軍閥如馮玉祥唐生智張發奎李宗仁之流，黨痞官僚如汪精衛陳公博顧孟餘王法勤之流，雖其利害其見解，互相衝突，同床異夢，然其欲破壞和平統一以滿足其政治野心，則毫無二致，故每假中央腐敗之名，以掩其稱兵變亂之罪。夫本

黨若保持和平統一之局，執政一年，而一無成績，則腐敗之名，甘受不辭，願受國民嚴重之裁判。今則如何？本黨甫行統一全國，反動軍閥之叛變即接踵而來，使中央不能集中全部精力，以發展建設事業。然中央雖在軍事緊張時期，對建設事業，仍積極籌劃，訓政時期規定為六年，國民政府各部訓政實施綱領之頒布，民法刑法之制定，以及馬路之修築，航空之舉辦，民衆識字運動之普遍實施，雖尚無特殊之成績，然均已粗具規模，苟能假以時日，效果當有可觀，此皆在民衆十目所視十手所指之下，本黨雖欲強辯亦不可得也。社會之紊亂，首在是非不辨，黑白混淆，全國青年必洞識反動份子之伎倆，其有敢於破壞中國之和平統一者，即為中華民族之罪人。若此項意義，普遍於全國民衆，彼反動軍閥黨痞政客必將受社會之制裁，而不敢於爲惡，此青年現時應盡之責任一也。

二、中國能保持和平統一，爲入正式建設之開始；然民生困苦之解決與民主勢力之樹立，尙待吾人之充分努力。國內保持和平統一，僅爲民生困苦初步之解除，至澈底解除，則在地方自治之實現。民主勢力之樹立，亦決非紙上空談，或假藉反動軍閥之力量

所能達，亦必賴地方自治之實現，真正之民主勢力始能樹立，蓋地方自治，不僅爲一政治組織；且爲一經濟組織；人民四權使用之訓練，在地方自治團體中始易於運用；養老育幼之效能，在地方自治團體中始易於普遍；其他如人口調查，地價之估定，糧食之管理，道路之修築，亦爲地方自治實施之必具條件，故民生問題之解決與民主勢力樹立，必待地方自治之實行而始能有實際也。全國保持和平統 一之後，首要之工作，卽爲地方自治之實施；全國青年均從民間而來，民間之痛苦必深知之，故對地方自治問題，必須努力闡揚，對地方自治之障礙，必須盡量剷除，此青年現時應盡之責任二也。

綜上所述，可知我國革命行將完成之時，反動派等圖最後之掙扎，以擾亂和平與統 一，實 極自然之現象，吾人無須失望，更無須悲觀者也。我國必須保持和平統 一，始能實現地方自治，以解除民衆之痛苦；和平統 一爲我國由亂入治之先決條件，凡謀一己之私欲，而破壞和平統 一者，卽全國民衆之公敵，願我國青年共乘之。

學生團體組織原則宣傳大綱

(中央宣傳部)

(A) 學生運動須移向建設進取的大道去

學生是國家的元氣，是民族的中堅，若能把學生的思想和精神，引導到建設進取的路上去，則民族的生輝就可以發揚，而國家的前途更有無限的希望。領導國民革命的本黨，一方面認識學生在民族獨立運動中的特殊地位，和歷史使命，一方面認識學生之特質和其社會的特性，故極注意設法將其組織訓練起來，引導其成爲國民革命運動的中堅力量。是以過去之學生運動，因要參加國民革命之破壞工作，乃不能不忍痛須臾，暫時鬆弛其專心向學之心德，雖學業之荒棄，爲不可避免之事實，然其協助本黨摧毀封建勢力之功績，却已大有可觀；邇際全國統一，訓政開始，若學生運動仍移其在軍政時期所努力之方法，以施之於訓政時期，則不特已失時效，抑且反有損而無益，此本黨不得不盱衡訓政時期之需要，而指導改善學生團體之組織，移正學生努力之方向，庶使其日趨於革命建設之正軌，專心壹志，以得充其智識，增其技能，堅其品德，強其身心，以成爲社會健全的份子，而爲國家有用之人才。

(B) 學生團體組織的範圍應以學校爲限

過去學生團體之組織，縱橫相貫，龐大空虛，自全國學聯會而下，省有省的學聯會，市有市的學聯會，縣有縣的學聯會，遞次分區的組織，會內復分宣傳訓練等部，發號施令，妄用一能，自成一總集團，無異成了一個學生黨，此種組織之無限制的擴大，將全國百千萬學生，操縱於少數半似學生或竟非學生之手，一有錯誤，則全體隨之，似此另設系統，自成勢力，不僅一家教育行政，常遭干預而不獲暢行，抑且學生運動更易被人利用，而致盲目衝動，如過去各地的學聯會，每爲野心家所把持，共產黨國家主義等均相率驕入，希圖漁利，因此純潔高尚之學生組合，遂時不免互相攻訐，糾紛迭出，學生本身前途之危險，胥由是伏其禍胎；況此種縱橫之組織，若仍施於今日建設之時期，根本已不適用，故今後學生團體之組織，其系統宜糾正，其規模宜縮小，不得再像前此爲大規模的政黨式之組織，應以在學校之內爲限，不宜超越此範圍，濫用其權力，各各直接隸屬聽命於所在地之部，而由本黨網絡其整個的系統，以免在本黨之外，另有駢枝系統的紛歧，如是，既可一摒前此被人操縱利用的危險，而學生運動，亦可得切實在本黨領導之下，而致力於建設之工作，以達到學生應盡之職責。

(C) 學生團體應本三民主義作成自治生活

學生求學之目的，不外於獲得智識技能，以資適應社會，為國家服務，故在學期間，自應專心致力於本身智識之修養，不宜分心於學問以外之政治活動，蓋當就學時代，血氣未充，智識未備，若恣縱其欲，任意參加學業以外之政治活動，漫無限制，勢必致荒廢時間，隔斷智力之發展，久之必成游浪無識之氓，更甚者則對於無關本身之一切事務，動輒盲從附和，大失學生運動之本旨。過去各地學潮之風起雲湧，與學生運動之常演成破壞暴舉，實已暴露濫參政治活動的謬誤，故本黨二屆四中全會宣言中，曾有極懇摯之指評曰：『就今日受痛苦最大之點言之，無過於未成年之學生參加政治鬥爭社會鬥爭之一事，夫政治運動及社會運動，乃關係人民實際生活，國家實際利害之問題，參與此種運動者，必須有實際利害與正確智識之判斷，未成年之青年男女，身體精神之發育未完全，基本之智識經驗未具備，即個人之私生活，尚不能離成年者之保佐而獨立，何況國家社會之大事，乃放任於未成年者之自由行動，是不特將民族可愛可寶之未來生命，付之無代價之犧牲，亦直是以國家社會全體之生命，作兒戲之試驗品，』可見學

生團體濫參政治活動的舉措，實應有從速糾正之必要；況現在全國均在本黨統治之下，一切政治上興革之大計，已不待學生之起而要求，本黨自必能跨前一步負起責任，促其完成，學生尤應安心研求建設國家之科學與智能，以赴偉大經營之前途，苟仍鶩小學業以外事，甚至再以幼稚之熱誠，為野心家所利用，則不獨自身將深貽後悔，即社會國家亦必蒙鉅大損失，故今後學生團體，應一改其前此校外之奔走活動，而移為校內之自治活動，以博大精深之本黨三民主義，為學生運動唯一方針，學生團體之一切設施，亦宜全部貫以三民主義之精神，腳踏實地，精毅猛進，務期健全身心之發展，養成公共生活之習慣與組織能力，自動自律，砥礪互助團結之美德，精習運用政治之常識，研討科學的生產方法與技能，增進為國家社會服務之信念，使能真正成為民族之中堅份子，而團體之名義，亦應名為學生自治會，庶幾顧名思義，知所警惕，互共策勵，以發揚建設的三民主義的學生運動的真精神。

(D) 學生團體應注重德智體羣育的發展

學生在求智識能力的基本期間，如果不自知利用此寶貴之機會，來積極的把本身的

智識能力培養訓練起來，則不但將來自己無健全之智能，以爲社會服務，而且國家民族亦必受莫大之損失，何況要恢復革命破壞後的元氣，建立起三民主義之新秩序，尤胥賴健全幹練 學生正殷，故今後學生非僅要在教室和操場之上，努力學問的研求，以備國用，同時尤須作成自治之生活，以團體之行動來積極從事訓練，以促智能之健全進展，至訓練修養之道，實以德智體羣等育之均衡發展爲最宜。茲先言

德育：當此潮流激盪，思想龐雜，異端邪說尙欲伺隙披猖之時，亟應發揚光大「精誠」「互助」「勤儉」「奮鬥」「仁愛」「和平」「博愛」之精神，建立起民族之新道德，以端正國人之趨向，學生爲社會中堅，國民表率，亟應身體力行爲國民倡，故學生團體宜注重於德育之修養與勵進，如三民主義之研究，社會服務之探討，廉恥氣節之砥礪，民族美德之發揚，公德之提倡，私德之獎進，不良嗜好之戒除，勇敢精神之養成等均屬之。次言

智育：每個學生都應深自認識將來對於國家社會所負責任之重大，要及時下很大的決心與毅力，來不斷的增進一己之經驗與專精之智識，否則智能未充，將何以担负救

國建國責任？况近數十年來我國學術之進步，與歐美各國比較，固然瞠乎其後，即以文藝而論，凌雜淺薄，亦彰彰在人耳目，故爲養成健全智能，提高我國學術起見，學生團體亟宜注重於智育之培養，如科學文藝之研究，文字智能之比賽，演說辯論之練習，實驗考查力行，平民教育之提倡等均屬之。再言

體育：今日各地青年學生精神之不振，體質之孱弱，幾成爲普遍之事實，若不設法使其日就強壯，則雖學成專精之智能，亦何能負起國家社會千鈞之重責，且鍛鍊體質，不特爲現今學生謀健全之要務，而全民族之強弱，亦與此相作表裏，故學生團體亟宜注重於體育之鍛鍊，如國術技藝之表演，體操球戲之練習，軍事訓練，體育測驗，公共衛生之提倡，運動大會之舉行等均屬之。終言

羣育：學生在學期間，雖不必直接參加政治之活動，然出校後即可以公民資格參加政治，故對於國家之義務與權利。必須先澈底明瞭，對於運用政治之常識，必須先有充分之準備，且須接受本黨之指導，以參加建設之工作，因此學生團體亦要注重於羣育之訓練，如政治問題之研討，公民常識之充實，民權初步之練習，四權運用之訓練，提

倡合作，勵行公益等均屬之。

上列德智體羣等育，乃今後學生自身應有最低限度、培養與訓練，苟學生團體能妥善導行，則人人自能培其德性，壯其體膚，增其智慧，精誠團結，發揚自立自助的精神，提高智識與能力，則學成出校，即可為國家社會有用之青年。

(E) 學生團體不得干涉學校教育行政

過去學生團體，常濫用權力，干涉學校行政，以致各地學潮，連綿迭起，流弊所及，小則學校停滯，大則教育破產，實國家社會一種極大之損失，雖學潮緣起，常多是因為學生之欲與欲革者，已不能責望學校當局之合理的採納，故不得不採取直接干涉行動，為抵制學校當局之手段；然時至今日，誠有如中央對全國學生之訓令中所云：「現在全國均已在本黨統治之下，向所不滿者，必能由本黨從容整理。」再進而言之，則無論要求何種之興革，縱或所持有故，亦皆有明白之系統與解決之途徑可循，故在今日學生團體，尤欲以醞釀學潮，干預學校行政為解決某一問題之方法，是與訓政時期輕易弄兵，同為損害國家之元氣，即謂用心無他，亦難辭手段錯誤之咎，所以學生團體，對於

校外之事，應受黨部之指導；對於校內行政，自有學校當局及教育當局之負責，不得再濫用權力，肆行干涉，以免重蹈過去之錯誤，況且學校與教育當局，亦同屬黨治之一員，學生如有意見，亦儘可善爲陳述，尤不宜有跡近要迫之舉措，若仍沿習囂騰，迭起學潮，恣行越軌，一依破壞時期對付軍閥之行動，紊亂黨治之秩序，妨礙教育之進程，則學校與教育當局，職責所在，定必予以嚴重之正或制裁，此種制裁，決非對於學生之高壓，乃爲愛護學生前程，愛護國家人才，心所謂危，不得不然，學生苟喻斯旨，則不獨良好學風，將自此實現，卽野心家欲相利用以圖煽惑者，亦必無從投間涉足，已得專力於培養訓練精深之智能，而學校當局亦可得暢順推行改進教育的計劃。

〔附〕

學生團體組織之原則與大綱

(一) 學生團體組織原則 一，範圍：以在學校以內組織爲限。二，目的：本三民主義之精神，作成學生在學校以內之自治生活，並促進其智育德育體育羣育之發展。三，名稱：暫定爲學生自治會。四，方式：採委員制。五，職權：以不侵犯學校行政爲限

六，小學校之學生團體組織，不適用本規定。

(二) 學生自治會組織大綱 第一條，本大綱根據學生團體組織原則制定之。第二條凡中人以上之各種學校學生，不分性別，皆得在學校以內，組織學生自治會。第三條，各學校學生自治會之名稱，須冠以各該學校之校名。第四條，學生自治會之組織，以本三民主義之精神，作成學生在學校以內之自治生活，並促進其智育德育體育羣育之發展爲目的。第五條，學生自治會之權力，屬於會員全體，由會員大會或以會員總投票之方式行使之；前項會員總投票之方式另訂之。第六條，學生自治會之權力機關爲會員大會，在會員大會閉會期間爲代表會，在代表會閉會期間，爲幹事會。第七條，代表會之代表，由各年級或各院科系，按照人數比例選出代表若干人組織之。第八條，代表會之代表，每學年改選一次。於第一次集會時互選幹事若干人，組織幹事會。第九條，凡中等學校之學生自治會，其幹事會之幹事，定爲五人至九人，候補幹事一人至三人，並由幹事互選常務幹事一人。第十條，凡中等學校之學生自治會，其幹事會下得設文書事務

至三人。第十二條，凡專門學校以上之學生自治會，其幹事會下設事務學術二部，各部之下，酌設下列各股，概由幹事互選分掌之；一，事務部：文書股，庶務股，會計股，衛生股。二，學術部；研究股，出版股，遊藝股，體育股。第十三條，幹事會下得酌量增設合作社，須仿照一般合作社組織，力求節省開銷，增進效率。第十四條，幹事會下如遇特殊事項發生，得組織特種委員會，其委員就會員中推任之。第十五條，學生自治會不得干涉學校行政。第十六條，全體會員大會，每學期開會一次，遇必要時經幹事會或代表會之決議，或會員四分之一以上之建議，由幹事會召開臨時大會。第十七條，代表會每三月至少開會一次，遇必要時經幹事會之決議，或代表會二分之一或會員五分之一以上之建議，由幹事會召開臨時大會。第十八條，幹事會每兩星期至少開會一次，遇必要時得開臨時會，由常務幹事召集之。第十九條，學生自治會會員，在會務範圍以內，具有選舉罷免創制複決之權。第二十條，學生自治會之經費以會員會費及其他捐款充之，必要時得請求學校補助。第二十一條，學生自治會章程，須遵照本大綱制定，呈請

當地高級黨部核准後，呈報主管官署備案。第二十二條，本大綱由中國國民黨中央執行委員會議決施行。

專門學校以上之學生

自治組織系統圖



選舉權

罷免權

創制權

複決權

全體會員

中等學校學生自治會

組織系統圖



選舉權
|
罷免權
|
創制權
|
複決權
|
全體

學生團體組織原則之根本精神

(中央訓練部)

學生團體組織法規。已由中央常會通過施行。本部爲申述並闡明今後學生運動方針起見。茲將學術團體組織原則之根本精神，作一較詳細之報告。我國自民國八年五四以還。學生運動風起雲湧。幾遍全國。或者擬之於歐洲文藝復興運動。其性質雖不甚相侔。然社會事業。國家政治。與夫民族之思想文化。無不受其激進。此實因本黨主義之宣傳。革命之進展。使青年學生日益覺悟。有以致之。嗣本黨於第一二屆全國代表大會時，對於青年運動方針。更爲明確之規定。學生運動益有所準繩。於是在國革命過程中。青年學生功績。益復可觀。現在軍政告終。訓政開始。因革命程序之推進。而民衆運動方針與策略。依時勢之需要。自不能無異。軍政時期之工作。在於破壞。訓政時期之工作。在於建設。若移過去軍政時期所施行之民衆運動方法。以施之於訓政時期。不特已失時效。且處處足以發生以黨訓政之矛盾現象。且回顧軍政時期，本黨爲剷除革命障礙。本破壞工作迅速完成起見。凡奉行總理遺訓者。不能不忍痛須臾。俾暫時離棄

其本務。在本黨領導之下。從事革命工作。今者爲訓政時期。建設工作應代替破壞工作。而爲積極之進行。先時從事革命之份子。均須一一復員。使各發揮其本能。對於學生爲然。對於農人工人婦女亦莫不爲然也。

茲將過去之學生運動不適用於現時需要各點縷述於左。過去之學生。因參加國 革 之破壞工作。對於學業荒棄。爲不可避免之事實，蓋欲求良好教育。必先有良好政治。在北洋軍閥政府統治之下。政府混亂已達極點。教育亦因之日益窳敗。青年學生。欲求良好教育安心讀書之機會。非參加本黨所領導之國民革命。推倒北洋軍閥政府，澄清政治不爲功。際此北伐完成。全國統一。軍政時期遞變而爲訓政時期。此不能不盱衡訓政時期 需要。對於學生團體移轉其努力方向而改善其工作者一。

過去無論何種人民團體均有縱橫一貫之組織。不啻將四萬萬人民分爲若干壁壘。各有其全國總集團。以爲發號施令之機關。因而學生團體。亦因環境關係。產生 國學生總會。各地學生聯合會。此種組織。在國民革命上誠不無相當之貢獻。但其弊端。亦有 下列之二點，（一）因組織過於空虛。上下易於隔絕。總機關之組織。不但不能達預期之

目的。反易被利用爲政爭之工具，遑論乎收訓練青年之實效。(二)各級學生團體負責人。大半脫離學生生活。以團體爲職業者。誠如第二次全國代表大會決議案所云。學生運動。又多半只取得學生總會學生聯合會職員。成爲學生領袖運動。下者。則易完全拋棄學生生活。專作政治之活動。故去年曾有將全體學生總會停止活動。各地學生聯合會暫維現狀之命令。此不能不衡盱訓政時期之需要。對於學生團體改善其組織者二。去歲三月間。本黨舉行第三次全國代表大會。曾對於民衆運動方針。確定四項原則。其中有一民衆運動須以人民在社會生存上之需要爲出發點。而造成其爲有組織之人民。並有本黨對於男女之青年，今後應極力作成學校以內之自治生活。實行男女普遍的體育訓練。提高科學文藝之集會結社與出版。獎勵實用科學的研究與發明之決議。今後對於學生運動。理應奉爲圭臬。本部根據上項原則乃制定學生團體組織原則。學生自治會組織系統圖。提請中央執行委員會第六十七次常務會議決議施行。此項組織原則之立法精神。概括言之。不外下列二點。(一)關於工作方面。爲實現第三次全國代表大會關於青年運動原則計。對於學生團體之工作。移轉過去之方針。蓋以在校爲良好之學生。出校即可爲良

好之公民。其影響於社會國家者甚大。此學生應注意作成校內自治生活者一。中國人民雖稱爲四萬萬。但其身體大半孱弱。無怪乎西人目吾國爲遠東病夫。語云。健康之精神。基於健康身體之中。此學生應注意普遍的體育訓練者二。再者百餘年來。我國學術落後。科學之進步。與歐美各國比較。固然瞠乎其後。卽以文藝而論。凌雜淺薄。亦彰彰在人耳目。爲提高中國文化起見。此學生應注意提高科學與文藝之集會結社與出版。及努力實用科學的研究與發明者三。至於訓練四權之運用。增進合作智識及實行等。亦爲最近要着。抑尤有進者。此項組織原則。對於學生參加政治。似乎有限制之意義。不明瞭時勢者。或未免有所誤解。總理云。政治者衆人之事也。學生當無不可過問之理。唯以今後之學生。所負責任不同。因無須有積極之規定。學生可於出校後。以公民資格。參加政治。卽參加政治之公民。亦未嘗不可再爲學生。卽學生非根本不能參加政治。乃在學生時期不必直接參加政治耳。且在校之學生。對於政治之問題。均可由教職員予以適當之指導。爲極精確之研討。以其結果。貢獻於社會。其對於政治上之效果。較直接參加政治更大。因而在學生團體組織原則上。規定學生團體組織目的，本三民主義之精

神。作成在學校以內之自治生活。促進智育德育體育羣育之發展也。

(二)關於組織方面。爲糾正過去學生團體之龐大空虛。以應社會生存之需要起見。對於學生之組織宜縮小其範圍。故在學生團體組織原則上。規定學生團體組織範圍。以在校內爲限。而其內部組織。亦因所担任工作不同。與先時學生會之組織爲異。

總之。本黨青年運動最高原則。則載在總理遺教之中。其方針則不妨因時勢之需要。而確定有效之方式。茲爲本黨同志及全國人民明瞭今後學生運動方針起見。故不憚煩瑣。對於過去之學生運動。及此次學生團體之立法精神加以闡明爰爲報告如右。

告青年書

(蔣中正)

蔣主席臨去北平時發表告青年書，文曰：我關於黨務政治的意見在抵平後所發表之言論中，已經反覆詳細說明，我的見解，是否正確，各同志自可判斷，本用不着多說，不過爲黨國前途計，爲實現革命計，爲解除人民痛苦計，爲青年本身前途計，在離開北平之時，還有幾句話不得不爲北方青年同志一言，這次在北方實際觀察的結果，覺得北

方青年，有兩個根本的錯誤，一個就是爲反動派空洞的口號所煽惑，甚至爲反動派所利用，作工具，不察事實，不論是非，而誣讒本黨，一個就是小團體的觀念，重於黨的觀念，換句話說，就是祇知有小團體，而不知有黨，深刻一點說，就是來供私人作工具，而不能爲革命來盡責任，這兩個錯誤，如不立時糾正，黨國前途，實有莫大的危險，革命進行，也將發生莫大障礙，所以特將個人的意見，爲我青年同志一言，望各青年同志，仔細研究一番，中央的一切措施，在中央當局，自己決不認爲完全滿意，不過我們不能抹殺一切事實，單憑主觀的理想，是要根據事實，按部就班的切實做去，才能實現大同世界，所以革命，重在求繼續不斷的進展，而不能使全部理想立時實現，現在本黨的中央，在十分的艱難狀況下，正在一步一步的完成他所負的革命使命，決沒有絲毫放棄他的革命天職，我們知道革命期內，免不了種種阻礙，而當革命距離成功愈近，反動勢力的陷害也必愈強，這是革命者不可逃的運命，我只能以加倍的努力來奮鬥，同志近來一天天感覺到責任日益重大，我們就整個的革命局勢觀，總是向着有望的方面進行，我們只要回顧十八年來中國革命發展的狀況，就可以知道，十八年來中國革命的進展，可

以分做三個階段，民國元年到十二年，可看做第一個階段，十三年本黨改組到十四年兩廣統一，可以看做第二個階段，從十五年誓師北伐，到十八年現在統一完成，可以看做第三個階段，這三個階段，表明中國局勢是繼續不斷的在開展，第三個階段比較第一個階段不同，第二個階段更比第三個階段不同，革命原來是前進的，中央一方面要顧全革命環境和事實，但同時也十二分體念到革命的局勢向前開展，所以更要以十二分的努力，迅速完成總理所定的程序，我們知道空言時代，已成過去，現在是要拿出具體的辦法來，方可以安慰民衆，做出實際的工作，纔可以剷除舊時的惡勢力，中央這樣苦心孤詣，保持革命的立場，而北方許多青年被一般反動派所煽惑，誣中央爲落伍，爲腐化，這不是昧於事實，就是別有用心，如果他能指出一個具體的腐化，和落伍的事實來，中央沒有不接受他的忠告的，現在有些人提出空洞的民主口號，而枉誣中央爲不民主，這尤其是不知事實的經過，和理論的基礎，他們以爲第三次大會代表的指定，是中央反民主的行動，殊不知第一第二兩次代表，事實殆不可定的，第三次大會，除指定的代表外，其餘都由各省選出，一般人以空洞的口號來攻擊中央，動搖中央，不曉得本黨目前這個局

面，不是輕易得到的，乃是犧牲數十萬將士，和無數先烈的生命所得的結果，這個不輕易得到的結果，決不許輕易的推翻，如果要推翻現在的中央，另闢局面，敢言非再犧牲數十萬將士和無數人民的生命不成功，而且即使再犧牲數十萬將士和無數人民的生命，能否創造像現在這樣的局面，還是一個疑點，所以我們極懇切希望北方青年，對於中央不滿意的地方，儘可舉出具體事實，以黨員資格貢獻意見於中央，以圖逐步的改善，決不可道聽途說的誣衊中央，我們深信在現在這種環境之下，任何人來主持中央，決不會有比現在更好的辦法，革命是責任不是權利，十五六年之交，兩湖民主的高調，高唱入雲，而且自命已經實現了，所謂民主，但是改組的結果如何，這個結果，就是使本黨失了領導權，社會失了秩序，使工人不能工作，農人不能耕田，商人不能經商，青年不能讀書，一切人民不能安居樂業，而且財產的損失，生命的犧牲，爲數不能勝計，這便是共產黨在兩湖所謂實行民主的結果，如果現在不經相當的訓練，祇是拿民主的名義來號召，其結果一定要把當時兩湖的糾紛，再演一番，如果有人有較好的辦法，能治理黨國，則現在中央負責諸同志，即可引退，請其主持，這是求之不得的事，我們青

年同志知識，當然比一般羣衆高，應該有思考的能力，應該有判別的能力，不能隨便聽受人的麻醉，無論對於那一個問題，都應加一個思考，下一個比較，然後再下判斷。譬如民主勢力一句話，我們第一應仔細思考，畢竟民主勢力是甚麼，我敢說一句，本黨若不是要培植民主勢力，那就根本不必革命，也不必講民權主義，更不必千辛萬苦做訓練工作，我們訓練的意義，就要訓練民衆辨別革命與反革命之分，使得充分的行使革命的民權，不被反動派所利用，我們要培植革命的民主勢力，我們萬不能以私人意氣來破壞團體，因私人的失望，來阻撓革命，我們應該公而忘私，絕不應以私害公，真偽虛實，公私義利，須要分別清楚才好，小組的離心力，排他性與吸收性，前次談話中曾經說過，小組組織只能分離革命勢力，不能集中革命勢力，只能防礙進展，不能助長革命成功，只能使黨內糾紛，不能使黨內統一，北方黨務糾紛最大原因，就是小組組織互相猜忌，互相軋轢，北方青年同志差不多都有小組組織的關係，這實在很可痛心，小組組織不僅于黨有害，于革命無益，是加入小組組織的青年人格漸小，無大結果，我希望北方一切小組組織即行解散，我們不能說一當軍人便成軍閥，也不能說有兵就成軍閥，世界上除非達到無政

府的境界，那一國能根本的廢兵，並且世界上又有那一國推翻了反革命的軍權以後，不須要革命的屏障，並保護革命的基礎，所以我們反對封建的軍閥則可，敵視一切軍人則不可，借新軍閥等等名義來破壞革命武力更不可，我們凡是批評一個人，總要拿出具體事實來，那一處不對，那一件不當，要切實指出，若是所提出的，不是空洞口號，混沌的理論，那我們青年是有思考能力的，不可以盲從着吶喊，再則我們同在革命立場上，無論一言一動之勢下，要純潔在團體之前，應犧牲個人，我們應該以主義來範圍個人的行動，以革命大義來作槍彈的繩尺，能扶助反革命的民主勢力，我們要用真正的民主勢力，來鞏固革命政權，但不能拿虛偽的民主勢力，來破壞革命的紀律，擾亂革命的秩序，換言之，我們要遵照 總理遺教養成民主勢力，為民衆謀利益，決不能隨便仿照共產黨的方法，借民主勢力的同志，來離散團結，脅制黨國，使秩序崩壞，民衆更加痛苦，經這麼仔細的一剖析，我們自然不致被符咒式的口號所麻醉了，我再舉二兩個例來證明，譬如新軍閥，這三個字在民國十五年的時候，共產黨就視為破壞本黨武力的利器，而最近我們的同志中間，也有利用這一個口號的，在我們青年同志，可不能這樣的簡單，輕輕被

人麻醉，跟着人云亦云，要知道軍閥有軍閥的資格，軍閥的條件，小組織自行解散，加入小組織的青年，自行離散團體的意志，能行動統一于整個的中央的領導之下，運用小組織，陰謀操縱黨權，不僅是黨的罪人，革命的罪人，而失去革命者光明磊落的人格，最後我還希望青年認識自己的地位的重要和使命的重大，青年是國家的主人，是民族的生命，也是革命的後備，國家和民族一切艱難，巨大的責任，都付托在青年同志的雙肩，青年同志應該如何努力，準備完成所負的使命，北方人民因為天災人禍，已陷于求生不得，求死不能的境遇，拯救這些痛苦的人民，是我們的天職，帝國主義者，對我們的壓迫，不僅沒有減輕，而且將日益加劇，抵抗帝國主義者的侵略，也是我們的使命。

但是人民痛苦，決不是幾個口號所能解除，帝國主義的侵略，也不是幾個標語所能抵抗，要解除人民痛苦，要抵抗帝國主義者的侵略，只有切實做建設的工作，不過「建設却要高深學問，所以青年今後宜努力於學問的研究，以備國用，切不要以攻擊中央為革命，也不要以吶號叫跳為努力，刻苦求學，乃是青年救國家，救人民，以及救自己的唯一方法」，中央決不是不要青年，「中央以青年為民之寶，必定盡力培養，盡力教誨

，務使其能成其使命，一切青年，也要明白中央的培養和指導，以圖救己救人」，我以為青年同志們，不論在學校，在社會，最要緊的，是要識別誰是指導你們的，誰是利用你們的，指導者言語，或者你們要認爲逆耳之言，利用者則是處處合着你們脾胃，然而指導你們的人，是以你們青年爲本位的，他要替你們設身處地的着想，計劃你們的前途，使你們能够擔負應有的使命，踐履應走的道路，他是無我的，雖然遭你們的一時的怨恨，但還是不肯放棄忠告的責任，利用者便不然，利用你們的人，是完全以自己爲本位，有便於自己時候，拿你們做工具，工具的職分盡了後，他便不能不犧牲你們，拋開你們，總而言之，只要你達到他的目的，不管你們陷於不義，所以青年爲自愛自重，免入歧途，帝國主義者則不然，他有根深蒂固的力量，既不是一下子所能搖動，也不是輕易一擊所能打倒，所以我們要用剷除軍閥方法，來打倒帝國主義，是不容易成功的，打倒軍閥，祇要用破壞，打倒帝國主義，却不是單純的破壞，所能成的，還得要建設的努力，我們必須拿出實實在在的力量來，給他們看，而後他們纔肯屈服，所以打倒帝國主義，須要有極周密的準備，極刻苦的努力，那就少不了知識和學問，我們沒有和他們相等

的知識，我們就沒有能力，作種種的準備，所以在前期，我們只是破壞的方法，去闢建設的途徑，在後期，我們就將以革命精神，來建設，而後我們纔有同人家對抗的力量，建設須有各種高深的專門知識，青年若不努力求學，我們的先鋒後備，都異常空虛，怎樣與人家對抗，由此可知前後兩期革命的勢力完全不同，因而我們對於革命勢力的方向也不同，在前期青年們，要暫時拋書本，離開教室，那是不得已的事情，在後期，我們便要歸到教室和書本上，拿勇猛精進的精神，來修改革命的戰備，這決不能算是不革命，況且我們決不能說讀書就不能革命，我們也不能說研究工作，非實際工作，不能夠并行，試看我們總理以次，像朱執信廖仲凱先生等，那一個不是有高深學問，那一個不是在出死入生中，還要努力求知，又何曾妨礙其爲偉大的革命家，我們革命的方法，隨着階級而不同，前期的方法，注重在破壞，後期的方法，注重在建設，前期革命不免破壞秩序的工作，後期便要恢復秩序，完成統一的工作，但是「要恢復破壞以後的元氣，建立三民主義的新秩序，沒有知識學問，是不成的，青年們這個時候，最重大的責任，無過於完成革命，但最實際的革命的方法，是要尊重革命的秩序，修養專門的知識，

世界上那一個民族，可以沒有知識立國，又有那一個革命不需要專精的學術，更何況橫生在我們革命前路上的勁敵，是力量雄厚根基深固的帝國主義者」，我即日要離開北平，以上的話，是我的臨別贈言，北平多年來是中國最高學府的所在，也是全國優秀青年所匯聚，更是青年運動的發祥地，我對於北方青年同志，實懷着莫大的希望，很希望青年同志，把我所說的話，仔細的體念，充分的接受，並且我本文所提到的幾點，也可以說現在中國青年，所有的通病，所以我這二年苦口訓誡的文字，也不啻爲全國青年們指示應循的道路，希望全國的青年，爲國家民族的將來爲革命的前途接受我一番的忠告。

青年的煩悶與出路

(胡漢民)

現今的青年都感着煩悶，尤其是覺悟的青年越感到煩悶。煩悶的來由，固然有種種：政治的不清明，社會的不安甯，都直接間接給青年以重大的刺激，但這都不過是刺激罷了！還不是煩悶的總因；總因是：青年正在生理的發育最緊張的時期，血氣是剛強的，筋肉是飽滿的，天機是活潑的，他的生理的發育，使他時時刻刻起種種的衝動，而這

些衝動是無目的的，無惡意的，無選擇的。簡單言之：他的生理上的要求，只是使他好動而惡靜，只要給他滿足了，就可算是「得遂其生」，如果遇着環境的障礙，給他一個不滿足，他便不知不覺的起了心理的煩悶。心理的煩悶一起，他便不知不覺的埋怨一切的環境，咀咒一切的制度和習慣。我並不是說一切的環境都是好的，更不是說一切制度習慣都是對的，我所着重的是：如果我們分析青年生理上的發育現象，就以解釋他心理上的煩悶，從他心理上的煩悶，就可解釋他對於一切環境的不滿。

因為青年的生理發育緊張，于是他的慾望也最亢進。就中國一般青年說，他們最普通的慾望有四種：（一）求知慾；（二）性慾；（三）佔有慾；（四）支配慾；這四種慾望，佔領着青年全部，而且支配着青年的全部人生觀。在舊社會的環境尙沒有改造成功的中國，青年這四種慾望不能滿足，是毫無疑義的，不能滿足，便是煩悶，所以現在中國青年最感煩悶的切身問題，就是：

一、讀書問題 青年的求知慾是強烈的，讀書當然是求知慾必然的結果。有時讀書問題，在青年心目中簡直佔非常重要的地位，甚至把支配慾佔有慾性慾問題都暫且擱開

，首先，謀滿足求慾而讀書的，這種實例倒是很多，好些青年，在求知慾最高的時候，爲了讀書，吾可以犧牲了戀愛，這種實例也不少，前幾年家庭問題鬧得最凶的時候，青年往往因爲要求婚姻自由，幾乎人人都要和家庭翻臉，而同時却有多少人並沒有和家庭翻臉的，其原因就是「爲了讀書，不得不要家裏的錢，要它的錢，就只好服從它，要服從它，就只好犧牲了婚姻自由權」，這種青年便是爲了要讀書而情願犧牲戀愛自由的。有人以爲這是一種缺乏奮鬥的青年，實在冤枉了他。求知慾支配慾佔有慾和性慾，既然都是青年的慾望，而事實上又不能同時滿足，那自然就有一個先後緩急之分，求知慾比較強的青年，犧牲了婚姻自由，抑制了佔有慾，甚至忍受家庭無理的支配，而求達到讀書的目的，這豈是缺乏奮鬥精神所能做得來的嗎？凡是奮鬥，都要忍受幾方面的犧牲，而達到一方面的目的，都要忍受計多的失望而滿足一個急切的需要。在青年心目中，有時讀書問題比任何問題佔的地位都高，有時戀愛問題比任何問題佔的地位都高，有時讀書戀愛都不覺重要，而求活動求事業的問題，反佔重要的地位，這都是隨着各人生理發育的程序和特性而差異的。當讀書問題在青年心目中比戀愛問題還覺重要的時候，失

學的痛苦也許不減於失戀吧！所以我們只看青年在戀愛上努力而忍受了種種痛苦，或只看他在讀書上努力而忍受了痛苦，只看他的一面的努力而稱許他能奮鬥，或只看他的一面的忍受痛苦而批評他不能奮鬥，都不是對於青年合理的態度。我總認為青年是生理發育最旺盛的時候，如果他生理上是健全的，沒有先天的缺點和後天的殘廢，他一定是能夠奮鬥的。所以問題並不在那個青年能奮鬥，那個青年不能奮鬥，而在如何發展他的天性和能力。青年要求在讀書上面來發展他的天性和能力時，只怕誰都要承認他是正常的吧！可是在中國現狀之下，青年要讀書，便要遇着種種困難種種障礙。大多數青年，困於窮乏，不能求學和不能升學的，固是很普遍的現象，就是少數不受經濟壓迫得升學的青年，又擾於社會的不安，和政治的紛亂，不能安心求學。只看幾年來全國的大中小學，不是因為無錢停閉，便是因為欠薪罷課，不然就是因外交上的慘案罷課，再不然就因內戰陡起，交通阻隔，學生困在家園不能返校，或是學校受戰爭影響不能開課，在這種情形之下，教熱心求學的青年如何能不煩悶呢？

二、戀愛問題 性慾是本能之一，儒家說：「食色性也」，性慾與食慾並舉，實是

一語破的，何況青年在血氣剛強的時候，色情的衝動，本來只有盲目的要求，那有自制的力量？而且在中國因爲一向把未成婚的男女關係，用「男女授受不親」的禮教，約束得很嚴，就是男女婚姻，一向都是受父母之命媒妁之言的，縱有怨偶，大家也歸之於天命以自慰，所以幾千年來，社會只把性愛納諸禮教的約束當中，却沒有成爲什麼大了不得的問題。自從自由結婚的思潮流入中國，愛凱倫結婚必基於戀愛的話深入青年人的心，又因少數青年研究介紹西洋文字的結果，使一般青年都沉醉於戀愛的迷夢中，性愛問題便成了青年切身的嚴重的問題了！這些青年人所接受所信仰所沉醉的一切，都是和中國一向的風俗習慣相背謬的。你要自由，老習慣叫你服從父母，你要結婚先有戀愛，舊風俗說，男女是授受不親的，社會既沒有承認男女的交際爲正當，青年人自然很難得有自由選擇配偶的機會，意中人尋不着，青年人是照例要發生「何處是我的歸宿」的悲哀的。就是偶然給你遇見了一個戀愛的對象，還怕是你自己害單思，即使有雙思的條件，經過了相當時間的弄情，英語所謂 Love making，彼此都有願爲配偶的時候，又許有家庭社會或其他無可奈何的障礙不容你們結合在一起。不少的青年人或許衝破了一切家庭社會

的藩籬，老實做了舊風俗舊習慣的公敵，又往往遇着自由戀愛的毛病，結果求自由反而得着不自由，所以現在的青年，爲了性愛，跟着舊禮教走的，固然有煩悶，隨着新思想走的，也還是不自由。這就是因爲太不自由，和太自由，都會生出不自由的同樣結果，由這一個同樣的結果，所生的煩悶，現今的青年，有幾個沒有經驗過的呢？

三、經濟獨立問題 這幾年有一件很奇怪的事，就是女子的經濟獨立問題，成了婦女解放問題的中心論點，而青年男子的經濟獨立問題，倒反沒有人注意。其實中國民族的生存問題當中，青年不能獨立謀生存，這個問題如果不是比女子謀生存的問題更佔重要地位，至少也應二者一樣的注重。一般人的下意識底下，只以爲青年是受了教育的，有了相當的學問就自然謀生有路，所以就漠視了這一個問題，然而事實上青年所感受經濟不能獨立的痛苦，已經成了普遍的現象。青年入學的時候，幾乎沒有幾人不聽着他家裏發出一種「不能擔負學費」的哀聲，好容易湊得一年半載的學費給他上學去了，而家裏還要焦着心腸，給他籌下學期的學費，家裏既然如此的過了今日又愁明日，他到了學校裏想想家裏的窘狀，也是憂多於喜，那裏還能安心求學？這是一般家庭的窮乏，

已足以引起一般青年的煩懣了！進了一個學校，甚至得了升學的好運，他自己還須得憂慮，因為究竟畢業之後，他是否能夠獨立謀生，還是一個沒有把握的問題，就一般的現狀看來，中國現在的學校，是不能給學生以獨立謀生的技能的，教育的失敗，便是青年謀生的最大障礙。不幸中之幸的，就是我們社會的人才同時最感缺乏，所以畢業後的青年，多少還能遇着不被社會事業所遺棄的機會，然而因為沒有真實技能，或有真實技能而遭遺棄的，這種青年尤佔大多數。青年們的佔有慾是最強烈的，但是經家庭的窮迫，教育的不健全，和社會的不接受，他們的佔有慾就完全陷於失望的境地，由這種失望而生的煩悶，在二十五歲以上的青年當中，比任何煩悶都實在嚴重得多。

四、事業問題 青年要做成一件事業的心理，大抵起於支配慾的居多，但是我們這裏所當研究的有三點：其一，求知慾和性慾，佔有慾和支配慾，都是社會的遺傳，換言之，就是得諸模倣社會的習慣或環境的傳染；其二，這四種慾，在作用上都是交相連結的，不易分開的，所以青年的一種慾活動時，其他三種慾也常常夾在一起活動的，譬如戀愛時，支配慾和佔有慾都會跟着性慾一起活動的，這就是明證；其三，支配慾固然是

和其他三種慾相通，但是如果經過健全的教育的訓練和改造，沒有良善社會組織的扶持和國家的利導，則只能成爲自私自利的支配慾而已。青年的事業，本來要基於創造慾，才不至落到自私自利的個人主義。因爲創造慾發展的結果，如發明家科學家純然是利他的，是服務人羣的，是不希冀報酬的，但是在中國幾乎沒有教育沒有社會組織沒有國家建設的現狀之下，只能使青年發展支配慾而不發展創造慾，不能發展創造慾，就是民族建設的力量要衰落下去，而他面支配慾發展的弊害，不是因爲不能作出正當事業而起煩悶，便是因爲失了一切藩籬而衝成自私自利的個人主義，這兩種弊害，都不是民族生存上的良好現象，深切言之，其不良足以陷中國民族於絕望，眼前中國個人主義的普遍，引起社會的紛亂和煩悶已經不少，這種紛亂和煩悶，可以說得是個人主義者的支配慾成功的結果，和那些作不出正當事業的青年由支配慾失敗而生的煩悶結果，完全沒有兩樣，所以中國現在的青年，因爲不是發展創造慾，而是發展支配慾，在事業上便生出兩種結果：（一）支配慾成功，便是個人主義；（二）支配慾失敗，便是消極主義；二者都歸結到社會和個人的煩悶。

青年們爲了這四個問題，都陷於煩悶當中，這個時候，於是有許多人爲他們說法，總合這幾年一般人對於青年的態度，約不外三種：（一）禁慾主義；（二）縱慾主義；（三）三民主義。其他出入於三種態度之間而無系統的主張的，我們可以略而不論。

（一）禁慾主義者說：青年們好好地讀書吧！讀書就是你們的出路，讀書你們就可以忘記了煩悶，讀書你們就可以得到了無限的安慰，求足了學問，你們就可以謀生，可以作事，可以得到愛妻，可以改造社會，所以你們一定不要性急，求學的時候只管求學，其他一切問題等你們有了學問再來管罷！這一派人的話，表面似乎把青年一切煩悶都信託於書，讓青年到書本中去慢慢尋求解決，然而心裏都主張青年人不應該談自由戀愛的，不應該憂慮將來經濟不獨立的，而且不應該憂慮將來沒有事做的，青年人所應該做的只有讀書一件事。試想青年們的感覺是靈敏的，天性是活潑的，感情是亢烈的，叫他們耐着心腸去讀書，就行了嗎？學校裏所教的，終是這麼幾本沒有進步的老教科書，所講的終是這麼幾個沒有長進的老教員，所講的終是這麼幾本沒改變的舊講義，有些青年聽了禁慾主義派的教誨，書自然會讀的不少，可是人却是越讀越糊塗了！漸漸地只

認識這麼幾本老教科書，只聽到這麼幾篇舊講演，而不知世界的形勢社會的變遷了！讀文學的只知有風花雪月，讀哲學的只知有唯心唯物了！這條路是走不通的，汨沒了性靈，還要不認得世界和社會的實際，多數青年終於會有一天忍不住外來的刺激，禁不起心頭的煩悶，而不能不走向別方的。

(二)於是縱慾主義者就說：青年們來吧！來革命吧！讀什麼書呢！現在是無產階級革命的時代，不是讀書的時候了！而且讀多了書，就會變成反革命，智識階級多數是反革命的，我們革命還要打倒智識階級哩！本來，讀書可以滿足青年的求知慾的，縱慾主義的共產黨深知中國的教育制度不能滿足青年的慾望，而且深知青年的慾望是什麼，所以就拿出一套足以麻醉青年的法寶，向青年工作起來，它的法寶是什麼呢？第一件叫做誇大狂：青年的求知慾，是帶着一個畸形的好奇性的，如果你能滿足他的好奇心，他的求知慾也就可以不向求真理的方向發展，而偏向求新求異的方向發展了！共產黨的誇大狂正是引動好奇心的嗎啡針，你要什麼智識呢！共產黨是用不着智識而可以征服全世界的，無產階級都是沒有智識的，但是只要全世界無產階級聯合起來大革命，就可以造成無

產階級專政，無產階級專政了，那還有旁的人敢說我們沒有智識嗎？這一種口調，原來是反乎常理，但唯其反乎常理，才顯得出新奇，有些青年因為長久處在煩悶中，自然容易接受這種新奇誇大的宣傳，他們那裏會想到秀才造反，三年尚且不成，何況不要智識的人，豈能革命呢？又那裏會想到如果真要打倒智識階級，為什麼共產黨不就先打倒發明這個口號的人呢？俄國大革命後，蘇聯政府規定全國一切機關工廠等職員月薪，最高的不得過二百卅盧布，但是懸了二百卅盧布的月薪，在俄國找不出一個專門人才來管理一個高加索煤油鑛，蘇聯政府便不顧法律，却破例每月花了二萬盧布去請了一個美國技師來管理這件利益豐富的事業，這就可證明共產黨一面喊打倒智識階級，一面又要優待智識階級，共產黨這種對着衆人打自己的嘴吧的事實，中國青年們又有幾人知道呢？所以共產黨自己並不是不要智識，只是拿不要智識的口號去放縱青年好奇的心理，同時也就騙到一般沒智識和懶於求知識的青年去替它作犧牲，受其欺的，固然得以大大發洩一點好奇心 and 懶學心，然而欺人的共產黨也就大大發洩它的支配慾了！

尤其狡猾的，就是共產黨的第二件法寶叫做性交自由，這個法寶的作用，簡直不僅

僅可以投合青年的色情狂，並且足以麻醉青年的好奇狂支配狂和佔有狂。什麼裸體遊行，男女同浴，打破廉恥，在事實上雖不必共產黨的青年個個有此舉，然而以此作宣傳的工具，已足以誘惑一般人的好奇心和性愛慾，戴季陶同志前兩年對於施存統張春木的故事，很抱不平，而C P却認爲是對於C Y男女最妙的辦法，在莫斯科東方勞動大學和假借孫總理之名的大學當中，更是盡天下男女之奇觀。還有一次一個共產黨員強姦了同黨一個有夫之婦，雙方鬧到黨裏來審判，而裁判的人只說「強姦人的固然是幼稚病，但被強姦的也未免思想落後，」所謂幼稚病，所謂思想落後的批評，真是再妙不過，共產黨來到中國，是奉旨犯幼稚病的，儘管強姦有夫之婦，算不上何種罪過，而怕受人思想落後的批評，就只可任人強姦，——這一段風流公案的裁判，令人想起在武漢被強姦的多少國民黨員，我相信柳子厚的河間婦人傳，是一篇懺悔的文字，可惜他們都沒有讀過，——中國人一般人受了共產黨的渲染，性問題的文字也就越發風行，就中有個所謂張競生的，竟放着多少事情不去做，却窮年累月去研究這個與有生以俱來的舊題目，而一般人倒以爲新奇。這種又幼稚而又思想落後的性狂家，却更遠在別具肺腸的共產黨之下了。

或者老實一點說，青年是應該有相當的性智識，然而研究性智識教人懂得衛生和優生也就夠了，何以所研究的又不特與衛生學和優生學的目的無關，並且只會把青年都葬送到肺癆病的窟中呢？只要看那些做共產黨而兼性狂家的人，如蔡和森翟秋白之流，無產階級專政尙未成功，癆病却已到了第三期。縱使他們把中國青年犧牲了一大半，做到了無產階級專政，也只怕是癆病鬼專政吧！

末了，共產黨的第三件法寶是捧場，而第四個法寶是收買。青年的支配慾和佔有慾是後天發達的居多；而且青年人最得意的也不過是初出茅廬；懷着支配慾和佔有慾的，比較還是希望不奢；但是共產黨却盡量地給CY一個超過的捧場和酬報，青年人那得不爲所顛倒呢？馮煥章同志告訴我，說陝西的農民協會委員長不過十幾歲。上海工友都知道李立三等都發了大財。陳獨秀不知個中玄機，還在CY開大會時，說『中國的CY不該竟做了CP的工作』，無怪共產黨說他還是右派。共產黨如此激盪青年的支配慾和佔有慾，幾個青年人能夠不入彀中呢？許多人都曉得說：理想中的共產，須得要支配慾和佔有慾低減到消滅的程度，才能實現。現在共產黨却以虛榮和金錢去誘致青年，激進他

們的支配慾和佔有慾，這那裏是朝着共產主義的理想所走的路呢？這一說雖可以顯出共產黨的作偽，然而我們也要看透共產黨所以用虛名厚利去勾引青年，其目的並非推行共產主義，實爲要取得民衆，擾亂社會，因爲列寧的祕訣是：亂，大亂，才是少數黨徒能夠奪取政權的唯一機會。

總括地說，共產黨的縱慾主義，是要縱好奇慾，縱淫慾，縱名慾，縱利慾；這無一不是以獸性的個人主義爲出發點，亦無一不是以獸性的個人主義爲歸宿點，縱慾，才能迷惑民衆，迷農人，迷工人，迷青年男女；縱慾才能生亂，亂人性，亂家庭，亂社會，亂國家，亂世；這就是共產黨的所謂革命戰術。從重重疊疊的亂當中，以迅雷不及掩耳的手段奪取政權，這便是共產的最終目的。爲了共產黨少數人這種主觀的目的，於是生出種種浩亂的主觀策略和戰術；爲了要施用主觀的策略和戰術，於是採用了一個投合個人主觀的縱慾主義或快樂主義；結果無論共產黨成功或失敗，天下人都要生出普遍的主觀痛苦和悲哀。所以，青年人從禁慾主義中被勾引了出來，却又要死向縱慾主義中去；所謂工具的犧牲，還有過於此的嗎？

以上之一切，都是卑之無甚高論。只是這樣討論下來，我們得了三個主要論點：其一，就是青年的慾望不滿足而起煩悶；其二，就是禁慾主義者不滿足青年的慾望而使青年縱別尋出路；其三，就是縱慾主義盡量激增青年的慾狂而陷青年於死路。於此，三民主義者，就不能不救救青年了。

(三)在三民主義者的立場，我不是主張禁慾主義那樣否認慾的存在，或認其存在而認定凡慾都是惡的，更不是主張像縱慾主義那樣純以利用人們的獸性爲造亂的工具的。其實禁慾主義和縱慾主義，二者都是謬誤的，其謬誤可以舉二事來證明。從前孫少侯學佛，坐關三年。他不僅是禁慾，簡直是斷慾。但是他經過坐關之後，在還俗的那一年之中，犯了九個女子。這是在一個時期性慾獨強的故事，可見凡慾都不是人人平行發展的，而且因爲斷慾，慾反橫決起來了。孔德少時，愛了一個女子，經兩次的求婚，都被拒絕。過了多少時候，她就死了。他因此就將他的愛情升化起來，轉而用於求知，遂造成他的哲學統系，爲社會學的先覺。這又可以證明人生的慾，是可以變移的。三民主義固不否認慾，但是認定慾是隨人不同，慾和慾的發展，其次第不同，其強弱亦復不同

。不但如此，慾是可以變移的；譬如以發洩性慾的精神去求知，以發展支配慾或佔有慾的精神去求創造求發明，這都是合乎今日科學的教育的精神。孫總理說：『古人所謂其實屬於人所謂人欲其實屬於天。』又說：『人的本源便是動物，所賦的天性，便有多少動物性質。換句話說，就是人本來是獸，所以帶有多少獸性，人性很少。我們要人類進步，是在造就高尚人格。要人類有高尚人格，就在減少獸性，增多人性。沒有獸性，自然不至於作惡。完全是人性，自然道德高尚。道德高尚，所做的事情，當然是向軌道而行，日日求進步。』這段話就認定人的獸性和人性都可以改造的；慾改造而成理性的進步，理性造就而求社會人類的進步，這才是革命的教育的最高目的。

從禁慾主義和縱慾主義的種種相反的差別當中，還可以看出這兩個主義有一相同的短處，就是二者都是歸結到個人主義。因為禁慾的成功是獨善其身，而其末路便是反動的放縱。至於縱慾主義的成功和失敗，更不必再說了。縱慾禁慾，都是利己。唯三民主義承認凡慾都有相當的功用，而在乎調理造就之得其道；得其道就可以利人。總理說：『我們把人類兩種思想來比對，便可以明白了：一種就是利己，一種就是利人。重於

己者，每每出於害人，亦有所不惜；此種思想發達，則聰明才力之人，專用彼之才能奪取人家之利益，漸而積成專制之階級。生出政治上之不公平，此民權革命以前之世界也。重於利人者，每每至於犧牲自己，亦樂而爲之；此種思想發達，則聰明才力之人，專用彼之才能，以謀他人的幸福」。禁慾主義是消極的利己的，所以成功不過獨善其身，失敗則無補於世亂；反之，縱慾主義如共產黨之所提倡，則簡直是 總理所謂「出於害人，亦有所不惜」，而「專用彼之才能去奪取人家之利益，漸而積成專制之階級，生出政治上之不公平」，以趨於「民權革命以前之世界」的了。三民主義者却是 總理所謂「重於利人者，每每至於犧牲自己……以謀他人的幸福」。三民主義所以提倡利人而反對利己，就是由於觀察過許多歷史的事實，深知人慾是天然的；天然的就原無所謂善惡；由天然而生的人慾，於一個時代適於社會的生存和需要，則人欲也就是善，善就是道德；於一個時代有害於社會的生存和需要，則雖天理也是惡，惡就是不道德。所以利己的欲望，如支配慾，佔有慾，放縱起來，便會危害社會的生存。違反羣體生活的需要。然而天然的欲可以造成人爲的理，所以三民主義提倡把利己的慾改造成爲利人的理。依中

國現狀的需要，支配慾和佔有慾是要改造的；依生理學衛生學和優生學的指證，性慾是要節制或糾正的；更依我們中國的需要和科學智識貧乏，求知欲是特別要提高的。總理說：『世界人類，其得之天賦者，約有三種：有先知先覺者，有後知後覺者，有不知不覺者。先知先覺者爲發明家；後知後覺者爲宣傳家；不知不覺者爲實行家。此三種人互相爲用，協力進行，則人類之文明進步，必能一日千里』。總理這一個發明，是他對於人性的觀察社會的建設和國家的建設之總結晶的一段話。我們看這段話，就可知三民主義對人性是持着一個多元的認識，於教育上是主張依三種人不同的天賦而發展其才能，以供社會人羣的需要，於政治上是要依三種人的才能，組織一個使『此三種人互相爲用，協力進行』的國家，以求發展人類的文化。所以我於此更要拿總理關於平等精義的話來勸告今日的青年和革命的教育家和政治家：『從此以後，要調和三種之人，使之平等，則人人當以服務爲目的，而不以奪取爲目的。聰明才力愈大者，當盡其能力以服千萬人之務，造千萬人之福，聰明才力略小者，當盡其能力以服十百人之務，造十百人之福……，至於全無聰明才力者，亦當盡其一己之能力，以服一人之務，造一人之福

』。

生理發育正盛的青年們，用不着煩悶吧。只要認識自己的聰明才力，向三民主義求出路，那就一定不會走上禁慾主義者所給你們的絕路和縱欲主義者所給你們的死路了。依三民主義所指示的路徑，在這個革命時代的需要，青年必須要發展他的創造慾；要給一切慾以正當的出路，也須得以創造慾的發展爲鵠的。分別的說，創造是求知欲的直接目的。求知須得求於一個時代的需要有關的智識，求足以供一個社會的實用的知識。離開了社會需要和時代的實用，便沒有求知識的意義和價值。前幾年有句很通行的『爲學問而求學』的話，被大家誤解了，反而變成一句反對『求學以致用』的口號。不知當初說話這句話的蔡子民先生，因爲看見中國人一向都是『爲做官而求學』，所以才說出『爲學問而求學』這一句話來糾正大家向來的錯誤觀念。他所以要打破向來『爲做官而求學』的觀念，就是因爲這個科舉時代舊觀念是不適用於現在；歸結起來，他的話何嘗是反對『求學以致用』的呢？可是現在一般縱慾主義者却又把『求學以致用』的話，變爲『不學以求用』的精神。他們不要青年求知識，但要青年求新奇，而是否適用則完全不管。

不求知識，專務新奇，便使一般青年們見着極腐敗極復古極陳舊的事物也驚爲新奇。前年鄧演達在俄國見我，拿出了他在德國同幾個不知名的女子合拍的裸體照片，說道：『你看這是多麼文明！』我當時就答道：『你若說是多麼新奇』，多麼「自然」，多麼「美麗」，或多麼「野蠻」，都還說得上，若說多麼「文明」，則你還比不上牛馬豬狗那樣「文明」。因爲你脫掉衣服，還止是一時的事，而這些獸物簡直是長期天然的裸體，豈不是照你說，牠們都比你「文明」多了麼？人在古代野蠻的時代，就是沒有穿衣服的，這事原是極古極舊的，而鄧演達反以爲新，以爲文明，這豈不是笑話！這一事，就可以證明共產黨的方法，只是塞青年的理智，使之不辨菽麥，然後才會跟着少數專制階級去指鹿爲馬。照這樣辦法，一定會弄到青年們連自動的求新奇的能力也會漸漸汨沒了。因爲共產黨是新式科舉主義者，目的在使民衆閉聰塞明，不知道自身的真實需要，社會的真實需要，所以才採用離開一切做人的需要的新奇品，去迷惑青年的肉眼。這樣，肉眼是迷了，但是智眼也同時塞了。共產黨如果成功，青年又如果弄到這樣地步，中國民衆當中先知先覺者固要滅絕，連後知後覺者也要滅絕，剩下來只有大多數無領導無

發明無指揮的不知不覺的愚民，到了這種地步，就是連那當初靠愚民政策成功的少數共產黨專政階級，也要如古代專制皇帝的子孫，一代一代就要退化下去，成爲昏庸頑魯，以至於倒塌，而中國民族的生死存亡就更不堪問了。所以，青年們要趕快覺悟：爲求新奇，而得的新奇不是學問；離開社會和民族需要的不是學問；本着民族和社會的需要而創造科學的真理實用的發明，才是新鮮的學問。青年是可以做先知先覺者，尤其容易做後知後覺者。有了這兩種人，合其聰明才力低下的不知不覺者，共同努力，我們的民族才有繼續生存的大希望。總理把這個道理曾經反復的說過：『天下事業的進步，……』

世界上進步的責任，都在三種人的身上……但是其中大部分人，都是實行家，都是不知不覺；次少數的人，便是後知後覺；最少數的人，才是先知先覺。世界上如果沒有先知先覺，便沒有發起的人，如果沒有後知後覺，便沒有贊成人；如果沒有不知不覺，便沒有實行的人。……所以世界上的進步，都是靠這三種人，無論是缺少那一種人，都是不能的。現在世界上的國家，實行民權，改革政治，那些改革的責任，應該是人人都有份的。先知先覺的人要有一份；後知後覺的人要有一份；就是不知不覺的人也要有一份。』

我勸青年們都來頂受 總理這個教訓的洗禮，在三種人當中創造一部分的事業，擇定一個位置呵！

創造慾發展是求知慾的發展，可以明白了。然而所最忌的是創造慾受支配慾和佔有慾所支配。因為創造慾如果不能勝過支配慾和佔有慾，其結果便是個人聰明才力，不以服務社會爲目的，而以奪取爲目的。要打破這種個人主義，唯有提高革命的人生觀。劉蘆隱同志在他起草的國民黨的宣傳方略上對於革命者人生觀有一段話，大意是說：革命者必須這樣認識自己：一切都不是我的所有，我生時不是我要生的，我死時不是我要死的；一切都是社會的，我的智識是因社會而有，我的才力是因社會而用；要看破一切所有，才能成就社會的一切所需。這話真是能够表現三民主義者的革命人生觀，然而同時也是今日青年應有的人生觀。因爲要有這樣的人生觀的人，才能破一切造成個人主義的私慾，而發展爲社會和人類謀公共福利的創造慾。在我們革命者今日所負的建設三民主義的國家責任上，總理已告訴我們，先知先覺的要有一分，後知後覺者要有一分，不知不覺者也要有一分。全民族的人既然都負一分責任，那就在這一個總合的負責救國負責

建國的工具當中，還容得個人主義的存在嗎？

然而同時也要知道，三民主義者提倡創造慾之發展，而打破個人主義，並不是對於支配慾佔有慾和性愛慾持禁慾主義，而實是把後面這三種慾通過創造慾的展進之路，而獲得正常的擴大和實現。三民主義，我視為可以稱之為唯民主義。民族主義之目的在民有；民權主義之目的在民治；民生主義之目的在民享。民有民治民享，就是全民一切慾望的總擴大和總實現。個人主義的禁慾固够不上說到這一個大目的；就是個人主義的縱慾，也倒會破壞這一個大目的。惟有三民主義，對個人主張把一切慾歸到創造慾的發展上面，或把一切慾調理到不妨礙革命工作的限度，然後人人都能對實現三民主義總目的各負一部分創造的責任，三民主義實現了，則全民族的生存目的也達到了。這樣，就可以說得是：以個人的創造慾，去滿足全民的生存慾。全民生存慾滿足，則其所滿足的，就中自然有他人的慾望的滿足。青年們只要過細把三民主義研究貫通，就曉得三民主義的社會，人人是有權的，人人是各因其才能而有用的，人人是衣食住行四項需要都有着落的。這樣一個新社會，還愁有人生的煩悶麼？

要實現這種新社會，青年們就要知道努力的方法。禁慾主義教人只管讀書，不管革命；縱慾主義騙人只管革命，不要讀書。這都是大錯。總理說：「除了革命，沒有學問」；又說：「革命的基礎，在高深的學問」。凡是有志的青年，都應該在這個教訓之下努力，才不至走錯路。因為要在這個教訓之下，我們才曉得革命和求學是並不相妨的，而且在中國尤其是要同時並行的。青年當中往往有句錯誤的話，就是做了事就不能讀書，讀着書就不是做事。對於這一個錯誤指摘得最透澈的，有朱執信先生「讀書與做事」一文，希望一般青年去過細讀讀那篇文，一定可以受到很深的感動。總理一生，就是我們大家的模範。他除了革命就是讀書；無論在軍中，舟中，車中，只要一得空，就拿着大大的書，一頁一頁的看。無論任何青年人的生活，難道還有比總理繁忙的嗎？總理一面做事，一面讀書，而許多青年說做了事，就不能讀書，豈不是自欺欺人？所以青年努力的方法，應該是讀書與做事並重，這是第一點。做事現在最重大的就要做革命的事；求學，就要求革命的學問。革命的學問就是一切能增加我們革命能率的學問。不能增加革命效率的，和那與革命風馬牛不相及的學問，是不要去學的，免得消耗我

們一分有益於革命的光陰，所以 總理說：『革命以外，沒有學問。』但是他又怕我們誤解革命就是片面破壞的事，所以又告訴我們說：『革命的基礎，在高深的學問』。這就是說破壞是爲建設而始破壞的，學問是爲建設而求的。沒有高深學問，三民主義怎樣能夠實行呢？所以，求學是爲要增加革命的效能，其意就在此，這是第二點。在三民主義的建設上，所需要的學問是科學。建國方略，建國大綱，三民主義，沒有一項計劃或理論是沒有科學在裏面的。青年要負得起建國責任，決不能像以前讀死書而可以担當得起的。世界上唯美國的自然科學和實用科學的教育最普及，但是他的社會科學教育却没有進步。所以有人批評美國是跛行的教育，我們中國向來求學的趨勢，却與美國相反；偏重於社會政治文學哲學一類，而自然科學和實用科學却只有退步。美國教育是跛行的，而中國教育只是斷了一個足。我們以後補偏救弊，直當以東方民族的革命精神去求美國的科學知識。這是青年努力所應注意的第三點。

總結說來，青年的煩悶，問題並不是在慾望不遂，而在不知所以遂慾。道。只爲求遂慾，必至犧牲以殉慾；所以縱慾主義，不特不是遂慾，並且不能遂生。反之，只爲防

身以制慾，少數人或不失爲獨善，而大多數必至益禁慾而慾益橫決；所以禁慾主義終必爲縱慾主義所乘。爲個人之生以遂慾，不如爲全社會之生以遂生；爲全社會之生以遂生，便當發展個人的創造慾，求社會生存能力的增加。增加社會生存能力，是全社會分子人人的責任，而不只是少數人的責任。人人依其聰明才力的高下，而服社會之務，就是向社會生存能力的路上前進。以個人創造慾，充實社會的生存，便是青年們得着慾望的協調，生命的擴大。但是社會的生存，充實，必待科學的發展。有科學才能使人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流；在這四種努力當中，才見着青年們條條都是生機蓬勃的出路！

革命與求學

（胡漢民）

——十五年十月在中央大學講演——

各位同志各位同學！剛才主席介紹兄弟，說兄弟的學問如何優長，辦黨如何努力，可以作青年的模範，兄弟實在不敢當，因爲兄弟自己想想，有許多地方，正以不能如此

做到爲恨。兄弟做了中央常務委員，而每天並沒有多少時間爲黨努力，至於學問更是大荒疏了！雖然二三十年來刻刻不忘讀書，但常爲事務所耽誤，也就無甚成績，對於模範兩個字，真覺得慚愧得很！

二十年來，青年同志們常遇到一個難以解決的問題，就是「應該讀書呢？還是應該辦事？」同時又有一個連帶的問題，「如果要讀書，讀書的目的究竟是什麼？」，這兩個問題，直到現在還是值得我們注意，值得我們研究的。二十七年前，兄弟到日本去念書，年紀大概與各位現在相仿，不過環境可是與各位現在的不同，大家都知道那時是滿清專制的當兒，政治攪得很糟，所以明白一點的青年，腦筋裏都生出一個革命的觀念來，如兄弟就是一個，不過當時這種觀念很模糊，因爲並沒有領會到 總理的三民主義，也全然不知道革命的方略；後來在日本先學了師範，再學了法政，同時又入了 總理所領導的中國同盟會，對於革命的主義方略等，才有了認識，就在這個時候，發生了上面所說的那一個問題了！「應該讀書呢？還是應該辦事？」，這個問題難解決得很，因爲求學就不能辦事，要辦事就不能求學，二者不可得兼，孰取孰舍，歟費躊躇。當時

看見有些人已經解決了這個問題的，讀書的便專心去讀書，辦事的便專心去辦事，意志專一，生活安定，頗加羨慕；同時又見那沒有解決的人，辦事時候分心想讀書，讀書時候又分心想辦事，心神無主，不知如何是可，有時更弄得左支右絀，費了力氣，而兩面都不討好，又深以爲戒；無奈看來看去，越知道自己這個問題非趕緊解決不可，而越不知道自己這個問題究竟如何解決才好。後來畢竟因爲對於革命的信仰日堅，無論如何是要常常爲革命而工作的，不過在革命的工作之中，深深感到自己學問的欠缺，便又不能不隨時爲工作而求學罷了，於是這個問題，就此解決了！以後一定要爲民衆而努力革命，同時又一定爲革命而努力求學；總之：宗旨只有一個，革命而已，而辦法上却一定要使革命的工作更有力，革命的結果更有收穫。當時在如此解決之中，並且悟到兩層道理：第一，辦事與求學，實在是一件事，並不是兩件事。譬如軍人應辦的事是作戰衛國，而應求的學就是軍事上種種的智識，技能，軍人的操練是作戰的準備，所以操練與作戰是前後相聯貫的一件事，是平時與臨時相應合的一件事；同樣我們的求學，就是去革命的準備，所以求學與革命也是前後相聯貫的一件事，也是平時與臨時相應合的一件事。

。第二，我們所辦的事，如果是一國的政治，不消說和全國有極大的關係了！就是辦一家的事，一身的事，也無不與社會有密切關係，他的影響會從小節變成大事，會從現在延到將來，我們斷不能因為他發端很微細而加以忽略；所以我們無論辦什麼事，總要鄭重，不能隨隨便便，不能不求效能的增進，和成績的良好，那也就不得不努力讀書，以求本身力量的充實。當時既然覺悟到種種，心也定了，無論對於革命或求學，都得着進一步的了解，也就加一倍的努力了！不過當時的環境，還有一種特別的情形，後來所沒有的，就是滿清政治的腐敗，和社會心理的浮動，已到了極點，革命的進行，已迫不及待，實在不容許我們從從容容的求學了！加以另有一班自命維新的人物，又高張起保皇立憲的旗幟來，做那不澈底的改良運動，實在是阻礙革命的進行，所以那時只感覺到政象日非，國事日急，眼看着種滅國亡，就在旦夕，而一般人民又昏昏糊糊的，把國家的事情看得和自己一毫無關，教我們那班要革命的青年，雖然自知操練還沒有純熟，學問還沒有成就，怎麼還耐得住而不立刻去拚命呢！但是我們深知自己學問的不夠，將來辦事上是要吃虧的，所以在百忙之中，一有工夫，終於很努力的讀書，大家凡是真正同

志的，都只有這樣一個辦法，也就可以想見當時各方面情形的急迫和艱窘了。

數年前全國一般的青年曾經着了迷，以爲在那個時期，青年應該革命，而不應該求學，所以當時有一個口號說：「求學是不革命的！」有人竟說：「求學便是反革命！」這樣兩個口號一提出，一般以革命自任的青年，都認爲天經地義，再也不要讀書，不要學問，以爲頂多看幾本關於革命的小冊子就夠了。這種情形，最初是發生於廣東，後來不多時便傳佈全國，大家對於讀書都深惡痛絕，視爲革命的障礙，錯誤可算到了極點！考查這種錯誤的原因，根本是由於誤解革命的意義，不知道革命是一種重大而且切實的工作，只當鹵莽滅裂的做去，也就可勝任愉快的。近來青年中這種錯誤已經減少，已經覺悟到應該求學了，但是我們相信少數的青年，對於求學一事，至今還在那裏懷疑的，以爲「革命尙未成功，我們就能把革命的工作，統統放下來嗎？我們從前的呼號奔走，是適應時代的要求，難道現在已經無可呼號，不須奔走，我們便能專門埋頭用功，凡事不管了嗎？」這種疑慮誠然又有相當的理由，不知我們要曉得；目前既已到了以黨治國的時候，本黨總理所定的建國方略是如何，其中需要於青年的如何，本黨爲求實

現 總理這種方略，所期望於全國青年的又如何，所要訓練全國青年的又如何，青年一定要首先弄清楚，然後對於革命與求學間的問題，才會得着適當的解決呢。本黨所期望於全國青年的，實至深且遠，只要看第四次中央全體會議的宣言，和最近的國民政府宣言，就可完全明白了！青年是國家的至寶，民族的生命，我們要求生機的蓬勃，生命的久長，惟有使現代的青年，在身體上精神上，有充分的發育，以備切實擔負今後鉅大而且艱難的工作。因此政府承黨的意旨，確定今後教育的政策，凡是智識未充，判斷力未備，身體發育未臻健全，担荷力有限的，都不許參加政治鬥爭和社會鬥爭。今後的青年非一反往日錯誤的思想與行動，斷不足以挽回垂亡的國運，完成實現三民主義的大業，於此我們就可知道本黨的期望青年，是如何深遠，如何重大了！

在這裏我們不得不接着說一說的，就是本黨所期望於青年的固是如此，而目前惡化勢力仍然繼續不斷來誘陷青年的又是怎樣，不妨將兩下比較比較：俄國共產黨中有C Y與C P兩種人，這是大家都知道的，他們對於C Y，不准擔負實際的工作，祇加以嚴格的訓練，以充實其本身的力量，直到能做C P的時候，才得去從事社會的鬥爭，所以俄

國共產黨的CY，直不過是CP的養成所而已。但是第三國際所以指揮中國共產黨的，可就大大的不然了！他們要中國共產黨中的CY去監督CP，做那搗亂中國格外亂得厲害的勾當，陳獨秀不明白他們這種政策的用意，所以在民國十五年CY開大會時說：「現在的情形不對了，怎樣共產主義青年團代行起CP的全權來，而CP反要受他們的監督呢！」，他不明白第三國際在中國的辦法，是正要與在俄國的相反；在俄國或者要他們革命，在中國只要他們搗亂，絕不要他們革命，既是這樣一個宗旨，他們還替中國青年養成充足的能力，去担负什麼重大的工作麼？去年兩湖攪得極糟的時候，十六七歲的青年通通占了地方上重要的職位，參加他們所謂階級的鬥爭。誰都知道十六七歲的青年，無論天才如何優越，學識經驗的欠缺，總是無可諱言的，結果還不是犧牲了地方，犧牲了青年，短促了我國的生機與生命嗎？第二國際搗亂中國，殘害青年的計劃，是如此的惡毒，而本黨所以爲國爲青年打算，又是如彼此的忠誠，青年不可以不細心體察呵！

兄弟現在再把求學是爲革命，革命定要求學的意思，切實說個明白。總理從前曾經在廣東中山大學演講三民主義，那時該大學尙稱爲廣東大學，有人問過總理：「我

們今後應該學些甚麼？」，總理說：「離開革命，就沒有學問。」後來總理到黃埔軍校去演講又說：「革命的基礎，是在高深的學問」，我們想：總理這兩句話是一貫的，意思何等的深遠！他就是說：革命必須用學問，而求學必須為革命。總理洞達革命的眞義，創造了三民主義，作我們革命的根據，凡是 總理的信徒，革命的同志，都該知道：革命是為建設的，其中為了建設，才不得已而有破壞，沒有破壞的建設，也算不上是革命，革命是澈底的，整個的，而不是妥協的，部分的，所以並不是改良；建設也是根本的，永久的，而不是枝節的暫時的，所以也不是改頭換面，或相安一時。凡不以建設為目的的破壞，或只以民生問題為煽惑，而沒有民族民權的計劃的，僅不過是張獻忠李自成的殺人放火而已，算不得是革命！凡只能破壞而不能建設，或只有民族的號召，而沒有民權民生的計劃的，僅不過是洪秀全楊秀清的太平天國而已，也算不得是革命！凡只求相安一時，隨便妥協，只有一點民權的要求，而沒有民族民生的計劃的，僅不過是康有為梁啓超的君主立憲而已，更算不得是革命！因為專門殺人放火，或僅僅推翻異族的政權便算了事的，固然沒有建設可言，就是改頭換面相安一時的改良政策之

中，又那裏有多大的建設在着！所以這些都算不得是革命，而能够算得是完備的真實的革命的，惟有一個建設的三民主義革命而已。建設非學問不可，這一層大家都無疑義吧！而離開了建設，或減少了建設，既然使都不是革命，那麼革命當然也非學問不可了！如果離開了學問，或減少了學問，當然也就無從完成革命的全功了！三民主義何以會是「建設」的呢？何以三民主義就足以做我們革命的根據呢？原來因為世界一切的學問，實在都不出三民主義的範圍，而三民主義乃是世界上一切學問的集體。這句話並非武斷，我們只要看凡關於政治經濟及一切文化的社會科學，自然科學，和哲學文學等等，那一樣不係屬在民族民生三種分別的作用，及三種連環的作用之下？要完全實現總理的三民主義，又那一樣學問用不着？我們可以堅決的說：除了總理的三民主義所範圍的以外，世界上再沒有什麼學問了！革命的青年也祇要在三民主義之中找定一種學問去研究，此外的可以不必去找，也可以不必去學了。所以總理又曾懇切的說過：「祇要學革命」，我們知道總理這句話並不是空話大話，我們只要看總理的實業計劃，不是專為建設，專為革命而定的一部份革命計劃嗎？假如單把這部份計劃完全實現起來

，究竟要多少學問？要多少人才呢？這些學問與人才，我們現在難道已充分的準備好了嗎？除開青年，難道我們還有甚麼的人可以付託他去準備麼？前幾個月兄弟離開倫敦時，倫敦的同志們開會歡送，有許多學生問兄弟：「我們以後應該學甚麼呢？將來回國以後，又當怎樣呢？」他們問這些話，心裏是有着恐懼的，恐懼回國以後，仍舊要遇到所學非所用，所用非所學的景況，當時兄弟告訴他們說：「今後國內的情形，與諸君現在所慮的，一定適得其反。假如我們按照 總理的計劃去實行，恐怕把在歐洲最好的學生招得來還不够呢！在各樣事情都落後的中國，不論那一種的人才，都十二分的需要，如果真有了學問，在革命的黨治之下，絕不怕將來沒有地方需用，只怕自己的學問並沒有切實的把握罷了！」他們對於兄弟的這一番話，很以為然。由此看來，今後全國青年最要緊的是先認識本國的國情，先認識何謂革命，何謂三民主義，本黨今後是如何的期望青年，訓練青年，凡此種種先明白了，然後再去決定革命與求學間的一切問題。假如說依那惡化的危言聳聽，我們要丟開求學專去革命罷！那麼今後走遍天下，已找不着一樁離開學問而能革命的事；假如怕專門求學，久而久之或將流為不革命吧，那麼我們已

經認清，求學與革命是一件事，只要你在三民主義範圍以內找學問去求，是絕不會不革命反革命的；假如想一面求學，一面革命吧！那麼今後國家的統一已日漸鞏固，訓政已經開始，建設已在進行，一切政治社會的情況，已漸漸上了三民主義的軌道，雖然國家的環境，依然險惡，國民不能有一刻的懈怠，但究竟和三十年前兄弟等留學日本時的情形不同，青年可以無所用其遲疑惶惑，徘徊不定了！然則大家對於這個問題唯一解決方法是什麼呢？兄弟敢正告一班真正想革命的青年：爲達真正革命的目的，爲負真正革命的責任，爲保持以往破壞革命的成績，和啓發未來建設革命的大業，而完成革命整個的全功，諸位一定不能蹉跎了自己求學的時期，惟有向三民主義範圍以內趕緊認定了一種專門學問，專心一志的去研究，假如不這樣解決，而走入了別的歧路，那結果一定要糟的，也不必說弄得反革命不革命假革命等等的地步，至少延緩三民主義的實現，耽擱革命全功的告成，這一種責任，這一個罪名，青年總無從避免罷！既是真想革命的青年，又怎能甘心來担這種責任與這種罪名呢！

以上所說，不過表明兩層：革命需要學問，和真正革命的青年，今後惟有認真求學

；至於另一方面的意思，凡是青年的求學，一定要為革命，而不是為私人的生活，和一家人的幸福，換句話說，就是求學而不革命，都是要不得的。這裏試將 總理一生革命與求學的情形，再來借鏡一番，以證實上面所述的種種罷！ 總理生平所處的時代背景如何，大家都明白的，而 總理辦事的時間，與讀書的時間，多寡可算相當， 總理畢生的精力，也可算是革命與求學兩件事情各占其半，所以誰都承認 總理是最革命的人，而同時誰也應該承認 總理是最好學的人。他一生革命的精神，是一切革命者的模範，而他的淵博的學問，也是一般學問家所敬佩的。我們可以說： 總理所以能成就革命上這樣偉大的功績的，完全是由於他學問基礎的高深，假如我假用極滑稽的口吻說： 總理在努力三月二十九等等的運動是革命，在努力三民主義建國大綱等等的著作便不是革命，世上會有人相信嗎？

總之：今後的青年，第一不能認錯了準備革命就不是革命。我們對於前方作戰的朋友，固然認他是軍人，就是對於後方操練的朋友，也不能不認他是軍人，如果說戰場上的才是軍人，操場上的便不是軍人，那不是笑話嗎？如果不先上操場，怎麼能上戰場呢

？操場上所做的，如果不完全爲的是上戰場，那又怎麼行呢？第二要明白 總理的昭示我們的「革命尙未成功，同志仍須努力，」總理所遺留下來的這種尙未成功的革命工作，豈是一人兩人，十朝半月所能完成的！我們已往和現在所做到的，祇像是一部書的第一冊第一頁第一行前幾個字罷了，後面沒有做的多着呢！我們總得設法，怎樣才能把中國與世界，從他們舊有的地位推進到我們理想中的自由平等，博愛大同的境域去？我們要做到這一步，應當具有何等的大智慧，大學問大力量才行？這都是我們青年學者所當研究，我們青年同志所當擔任的。青年們！今後大家惟一的口號與行爲，都應該是「只有認真求學，才是認真革命」呵！大家並且永遠莫忘記 總理的這兩句話，「離開革命，就沒有學問，」「革命的基礎是在高深的學問」。

今後青年應該怎樣努力

（胡漢民）

——爲十七年國慶紀念而作——

今天是我们北伐成功以後的第一個國慶紀念日，我趁這個機會，把全國青年今後應

該怎樣的努力，來向大家說一說，總理說過：革命愈進步，同志的工作愈嚴重，愈應加倍努力，現在中外人士，微論對我們是抱好感的，或是抱惡感的，衆目睽睽都在一旁看着我們，究竟國民黨能否負起建設中華民國的責任，我們應該讓他們看到的，究竟是什麼呢？我以爲第一樁應該是我們的意志完全統一，我們現在已經統一了，我們接着便該設法去永久維持這個統一，在許多方法之中，我認爲先統一我們黨員的意志，然後以統一的黨，去統一國家，尤其重要，凡是我們的敵人自不願我們真統一，國家的敵人如此，黨的敵人也是如此，我們現在既然以黨治國，以黨建國，那麼敵人對於我們黨的統一，便尤爲刻忌，破壞的手段便格外厲害，所以「黨內無派」這句老話，當現在全國統一伊始，以黨建國開端的時候，凡我青年同志應該怎樣的深切體會才是，不過無論黨的統一或以黨統一，統統要統一於總理的主義和政策之下，並不是統一於某黨員，也不是統一於黨中已有的某派，這一層青年同志亟應注意。第二樁我們讓人家看到的，是青年同志從此切實做事，切實求學，意志固然統一，並且不發空論，只管埋頭做事或求學，譬如民生主義和政策如何如何，總理已經在遺著上說得明明白白的了，我們只要趕

緊依照他逐步去實行就是，我們現在只要問自己的學術經驗志趣，確實能做那種工作，我們趕緊就去做，已經負了做事的責任的，便如此去做，那未曾到負責做事時代，而仍是專門求學的青年，便一心去爲黨爲國刻苦求學，總理早已說過：「革命的基礎，在高深的學問」，現在已到建設時期，我們急於需要的是什麼，青年同志難道還看不出來，還不趕緊努力於各種專門的學術嗎？所以我們現在正要表現給人家看，我們的黨是能負起建國的責任的，如果我們青年同志意志仍不一致，或是做事的仍不肯切實做事，求學的仍不肯切實的求學，反而終日空言議論，怨天尤人，人家對於我們的印象將如何呢！

近來的青年同志，每有許多的誤見，如黨權高於一切的一句話，原是說我們各人的上面有一個黨，黨的權高於我們的一切，並非說我們是一個黨員，我有黨權，所以我使高於我以外的一切，黨員並應該民衆化，平民化，若離開了黨的工作時，原和民衆一樣，那裏是什麼特殊階級呢！我們今後做黨的工作，若把黨員來代表黨，若把黨權高於一切認做黨員之權高於一切，那就誤事不淺了！黨員是要做民衆運動的，做民衆運動的

人要去感動民衆，而不是去煽動民衆，煽動民衆很容易，只要把民衆的心理一時加以催眠或麻醉就行了！但是民衆過後一想，於他們無切實的利益，他們也不再上當，便不肯動了！要感動民衆，固然應就民衆本身的真正永久利益上着想，凡是做這種運動的人，還須將自己的虛矯浮誇，破除乾淨，以平等的地位，誠懇的態度對人，人才會被感動呢！所以誤解黨權，誤黨誤己，實在是我們青年同志今後努力工作中所要切戒的呵！

這裏可以順便說一說國民黨的如何要青年，如何要民衆，現在我們的敵人造謠，說國民黨不要青年了，國民黨不要民衆了，真是笑話，國民黨那裏出了告示，說本黨從此以後建設在空中，青年民衆，一概都不要了嗎？國民黨如何正在培養青年，訓練民衆，指導大家如何去共同完成國民革命，誰說不要青年和民衆的呢！但是有却敵敵人得施其蠱惑的言論，原來許多地方的民衆，被他們攪的糊塗，國民黨一時不能把民衆回復轉來，便暫時停止那地方的民衆運動，並無所謂不要民衆，而且所謂暫時停止的，也不過是那幾種表面的運動而已，至於事實上永遠沒有停止民衆運動的時候，譬如向民衆布告什麼事情，甚麼主張，地方上有什麼事情，隨時幫助民衆去做，不也是民衆運動嗎？從消

極方面說，國民黨對於一般的工會，並未解散，學生會也並未解散，不要民衆這句空語，到底從何說起呢！共產黨的口號原有一句是，擴大敵人的弱點，敵人身上被蚊子咬了一個疙瘩，他們便要從顯微鏡裏去看他或者設法將他攪的破爛起來扯大開來，好遂他們別的私願，國民黨是愛青年的，領導青年的，順着青年應有的志願，而加於利導的，絕不忍誤青年，犧牲青年，絕不領導青年到反革命的路上去，或離開了他們所應該認定，應該信仰的主義，和應該担任應該完成的使命，十五六歲的青年，共產黨會派了去做縣長，或是做什麼全縣民衆大會的主席，任憑這位青年的天才再高些，他總是個學問有限，經驗有限的人，而任這樣與千萬人有關的大工作，試問事實上結果會好不會好呢？試問這樣究竟是要青年呢？還是害青年呢？這原是他們對於青年的一種利誘的方法，兄弟去年做了一篇關於青年煩悶和出路的文章，裏面對於共黨怎樣陷害青年的種種方法，說得詳細，這裏也不贅述了！總之，故意放縱青年教他們失却青年所應有的一切寶貴的力，而終久挾持之，殘害之，置之於死地而後已，這就是他們的要青年，共產黨在廣東的辦法，是獎勵東江的青年去殺，而獎勵海南的青年去淫，殺便要兒子殺老子，媳婦殺

翁姑，才算得是殺，人類原有一種獸性的，平時潛伏着不顯，一經煽動，便表現出來，甚至發狂了！所以東江有些青年婦女，將翁姑殺死，用長矛挑起來給人看，謂之努力革命，大義滅親，東江民風強悍，所以他們導之如此，至於海南的青年縱淫，結果就更糟了，現在有許多青年已經回頭，不共產了！但是還有一件事大家看不過的，就是他們甚至兄弟姊妹，也淫亂不顧，問問他們，說是弄慣了！一時改不了！倫理道德衛生甚麼都不講究，墮落一至於此，照這樣先獎勵青年的發展獸性，加以殘害，然後利用爲工具，這就是共產黨的要青年，國民黨是寶貴青年的，既是青年的同志，就是對於主義已經有了信仰的人了！當然格外要寶貴，就是對於普通的青年，爲國家及民族的前途設想，方維護之不遑，怎麼捨得糟踏一點點，又何論去殘害他們，去犧牲他們呢！同時我們總極力設法，教一般青年對於事理能夠多明白一點，因爲只要是多明白一點的人，就不至於上別人的惡當了！現在可以舉一件事實來證明，廣東香山一個某村，人民的生活還好，可算是家給人足，去年共產黨在廣東大燒殺的時候，忽然有許多繫紅帶子的人闖進村來，自命爲共產黨村中少數的青年，這時也說非共產不可了！所幸彼此總是少數，所以氣

欲還不張，當時便有比較明白的青年，對外來繫紅帶子的朋友說道，你們要共產打算如何共產呢？對方說，田要給耕的人，不能給地主，大家說，好就給耕的人，但是占了田去要耕，不能聽他荒，對方又說，房子要給工人住，不能給有錢的人住，大家說，好就給工人住，但是占了房子去要住，不能燒，對方又說，老頭子要聽我們青年的話，大家說，好就聽他們的話，但是你們要對他們好好的說話，不能殺，如此繫紅帶子的朋友也再無話可說，就那樣在村裏攪了三天，做不出什麼亂子來，覺得無味，也就揚長而去了！這裏內部附和的青年，見這情形，想殺也殺不起來，想燒也燒不起來，想搶也搶不起來，一團獸性早已銷散，便悄悄的把紅帶子除掉，重行反正做老百姓了！據此看來，共產黨遇到稍微明白一點的民衆或青年，也有技窮之時，那一味跟着殺人放火的，總是些被一兩句煽動的話迷惑以後，便沒有回頭思索的能力，只管聽獸性去支配的了，青年是容易覺得現狀不滿的，血氣正盛是容易被衝動的，好奇心與好玩心很重，是容易被誘惑的，但是也要看其人基本理智的有無，是有基本理智的，能夠剖解事實，一時縱被衝動，被誘惑，總有限，轉過身來總有神智清明的時候，總有定心回想的一霎那，我們至少

要設法普遍青年和民衆的這種基本的理智，而絕不肯殘害青年和民衆，也不想利用青年和民衆，這就是國民黨的要青年和民衆。現在索性把青年不滿現狀的一面事，詳細談一談吧！不滿現狀，是青年應有的心理！大家對於現狀如果總覺得滿足，那就完了！什麼都不會進步了！當滿清盛時，國力豐富，物價便宜，一塊錢買到一百斤米，當時的人也覺得這種日子好極了！滿足了！但是一經覺得滿足以後，到底結果是怎樣的呢！處在目前這個世界裏，更從那裏去說到滿足二字，總理既說革命尚未成功，我們做到現在，的確確離革命的成功尚遠，我們又到那裏去找滿足呢！但是現狀這個東西，我們一面不滿足他，一面僅僅咒牠罵牠，牠就會教我們滿足了嗎？我們自當先確定一時認爲比較滿足的標準和理想，然後設法教現狀逐漸的和這種標準與理想接近，如果亂了章法，由不滿而怨望，而搗亂，好像紮了紅帶子亂闖的朋友一樣，動機雖或有可原，結果造惡無窮，可就不堪設想，而無人原諒了！而且你們對於現狀，第一步既覺得不滿與不對，第二步還要追求他何以不對，第二步還要計劃如何我們來做，怎樣便對，怎樣便有把握，如果只有第一步，而沒有第二步和第三步，那我們的思想也大粗率了！我們的意志也太

簡單了！於事實有何補呢！外國人常常說中國人專講原則，不講細則，現在我們既到了建設的時期，凡事應該講講細則才行，譬如廢除不平等條約這件事，中國在國際上應該與他國有平等的地位，這是原則，但是怎樣才算是平等的地位，這種平等的地位如何才能得着，其中却有無窮的細則，凡是希望趕緊廢除不平等條約的人，有功夫都得研究纔好，最可笑的，如何清政府和外國訂條約，第一條各國也允許他們訂平說，以不妨礙大清帝國的主權爲原則，但是後面一條條的細則，却把這第一條原則斫得乾乾淨淨，而訂約的大臣看到已經訂下的那第一條原則，心上已十分滿意，下面的細則如何，便不與人較量了！原來許多事情，也不但法律條文是如此，細則是可以暗中取消原則的，我們以後對於建設的事業，如果粗心浮氣，不肯精細，凡事只攪個粗枝大葉，那一定要吃大虧，譬如我們要有民衆運動，不錯，這個原則甚好，但是細則呢，如果攪得不好時，會變成另外一件事，把民衆運動得離開本位，把學生運動得不是學生，把商人運動得不成商人，把工人運動得非工非農，或者所謂運動乃煽動，感動，盲動，亂動乃至於反動，結果和前清的糊塗欽差大臣訂條約一樣，總是個適得其反，而全無是處，豈不可歎呢！所

以原則下有細則，理論下有內容，標題下有實際，我們批評一件事情，衡定一個制度，都要面面顧到，所謂現狀有現狀的實在，所謂不滿也有不滿的方法，都不是簡單輕忽的了！我們不是隨便可以抓到現狀的，也不是隨便可以說個不滿的，這一層意思，越是我們誠懇有為的青年同志，越要明白得十分透澈才好，我們遇事不要操持過急，說話不要輕易出口，而不負責任，詳細的研究討論過了，事實的內容和自己的分際，都顧到了，然後再對人下批評。我現在就青年本身的事業，再說一個例子，好讓青年對於這種道理，格外體會切實一點，全國的學生總會和各地的分會，都是青年自己辦的，假設有人在學生總會裏提了許多有價值的議案，總會一一議決實行了！但是事實上經費既絀，人才又少，時間更促，議決不能一一實現，此時各地分會却憑主觀去判斷，不用客觀的考查，對於總會的現狀認為太不滿，對於目前主持總會的青年大施攻擊，總會的諸青年也覺得無辭以對，對於分會的攻擊，勉為應付而已，而對於許多有價值的議案，不能見諸實現的癥結何在，彼此都不虛衷細心的去研究，反而擱置起來不管，於是喊的辯的，儘管熱鬧，於事終於無補，我們看，這時大家如果肯實事求是，尋着根源，改過計劃，定下

步驟，然後團結力量，寬假時日去做，又何患事情不通，而終久不得個比較的滿意呢！全國的青年們呵！空前的大任，加到我們肩上了！要我們格外努力的時候，格外緊迫了！今後從個人起，一直到黨國，沒有一件事不是要在建設的精神之中努力起來的，民族和國家的環境，不容我們再走錯路，尤其是我們青年，今後不容再走錯路了，大家趕緊認清了應該怎樣努力，趕緊去努力罷！

今後大學生應有的認識

（胡漢民）

——在南京金陵大學四十週年紀念會講詞——

各位同學，今天是貴校四十週年紀念，和舉行第十九屆畢業典禮的日子，貴校有這樣悠久的歷史，和優良的成績，的確是值得紀念的了，總理曾經告訴我們，「一個人不應該立志做大官，而要立志做大事，」什麼是「做大事」呢，就是能把一件福利社會人羣的事業，澈頭澈尾地做到成功為止，貴校自開辦以來，已有四十年的歷史，基礎固已鞏固，各部分也很發達，所造就的人才，福利人羣的成績，一經統計，必然可觀，如

果今後仍舊不斷地努力下去，使學校所福利社會人羣的，一天一天格外光大起來，那麼，貴校的開辦人，以及贊助人，豈非都已做了總理所說的『大事』了嗎，這種精神，確乎應該贊美的，各位同學在這樣學校裏讀書，一定飽受了學校的這種薰陶，今後也無不以做大事爲目的，那就格外值得贊美了。

在今天畢業的同學中，有學文理的，有學農林的，文理農林的人材，都爲今日中國所需要的，諸位從今天起，算是畢業了，但所謂「畢業」，祇是在學問的過程中，得到一個段落而已，並學問的過程至此已經走完。以後便無須更學了，自今以前，諸位在專門求學時代，固然要求學，自今以後，諸位到了服務時代，應用所學的時代，仍舊要求學，做一個人，學的需要是不會斷頭的，所以諸君應該一本貴校四十年來辦學的努力，「做大事」的精神，澈頭澈尾去求學問的成就，與事業的成功，世界自來是倚賴學術的競爭而進化，我們的國家今後正有待於各種高深學問去建設，貴校這種「做大事」的精神，本來是全國國民都該效法的，諸君既爲直接接受貴校訓練的學生，將來永遠不違母校的這種精神，更何待言呢。

在建設時期的中國，建設人才的需要，一定非常殷切，我們要把這樣一個急需改造的國家弄好，要把這樣急需推進的人民訓練好，自然非很多的人來努力不行，這一個大責任，凡是有學問，有知識的人，總應該比別人多負荷些吧，這個意思，總理任廣東嶺南大學裏已經很詳盡的講過，諸位第一應該明白，中國四萬萬人中，能夠受學校教育的能有幾人，受學校教育而能達到大學畢業的更有幾人，雖然兄弟現在說不出一個精確的統計，但是就一般的情形看來，其比例之小，一定要小到異乎尋常的，大家同是中國人，何幸而諸位獨能享有這種優厚的受教育的機會，更何幸而能達到大學畢業的一步，社會待遇諸位既如此的優厚，諸位所以報施社會的，又應當如何的努力呢，這一點，諸位在今天畢業時，應該深深地感到啊。

總理又告訴我們，『人人當以服務爲目的，而不要以奪取爲目的，聰明才力愈大者，當盡其能力以服千萬人之務，造千萬人之福，至於全無聰明才力者，亦當盡一己之能力，以服一人之務，造一人之福，』同學們當爲社會去服務時，應該在這個原則之下努力，并且應該不斷地將自己的所謂能力，儘量增加，以謀服更多人的務，造更多人的福

，這是我們應有的志願應負的責任，萬不可故步自封，妄自菲薄，以爲自己祇能獨善其身，或祇能服幾個人幾十人之務而已，不求長進，那就不是貴校四十年來做大事的精神了。

過去數年中，因國內軍閥專橫，使政治不能上軌道，因政治的不安定，更引起整個社會的騷動，社會上一切都感覺無安頓之所，在這種情形之下，自然談不到什麼『建設』，於是建設的人才都賦閒起來，或胡混過去，大家歎『英雄無用武之地』，在貴校以往十九屆畢業的同學之中，甚至畢業後又留學外洋回來，得其碩士博士學位的人，我們相信，其中不知有多少是未能『用其所學』的呢，學土木工程的外交部去辦事，學化學工業的到教育部去辦事……：這種事情，實際上很多，誰都知道『所學非所用』與所用非所學，在公私兩方面，統統是最不經濟的，照上面所引 總理那番話說，我國之民得受大學教育的比數已經極小，而事實上連這一點點受過大學教育的人，學到專門學問的人，其所受教育，與所有學問的效用，又給『學非所用』，『用非所學』兩層差不多都打銷了，於是全國可算等於沒有人才，這是何等矛盾可怕的情形，何等重大而急待解

決的問題啊。

中國國民黨鑒於中國民族地位的岌危，政治的窳敗，因此在總理孫先生領導之下，奮起革命，幸賴過去四十年不斷的努力，直到現在，才統治了全國，於是極謀建設，期冀造成一個三民主義的國家，以負全民族之望，我們確信如果本黨同志，全國人民，能一心一德，遵照 總理的主義方略，切實進行，政治的昌明，國家的隆盛，一定都可臻於上乘的，到那時期，個個人能出其所學，貢獻於社會，貢獻於國家，為全體民族效力，那還成問題嗎，記得兄弟去年到歐洲時，有許多青年同志來問問將來學成回國，可能以所學見用否，大家惴惴然，惟恐白費了學習，將來仍無以効力國家，兄弟說，「那是不會的，本黨就要從事於革命的建設，不但各位同志學成回國，不患沒有服務的處所，便是將歐美各國所有的中國學生，甚至各國的專門學者，統統招到中國去，從事新中國的建設，說不定還不敷應用。」他們對於兄弟的話，很表同情，深信有了學問總不愁出路，這樣看來，國內學者的用其所學一層，將來又成什麼問題呢。

但是兄弟還有一點總總慮的，就是目前國內外的同學，是否完全為實行三民主義

而學，學成求用，是否能完全爲實行三民主義而用，目前許多同志，以及許多有學問有能力的，往往爲內心自私的病菌，所侵襲所包圍，他們終於看到自身的多，而看到國家民族的少，大學生往往不了解我們社會人民的真象，在用其所學以服務之中，感情意志，總嫌薄弱，不肯吃苦，不耐繁劇，不願入地獄去救出被難者，一方面自己操守往往不堅，入了社會很容易被它同化，而無力抗拒它，或進一步轉移它，因此輕輕易易地抹殺了自身所受十數年教育的薰陶，訓練的作用，結果本身在社會中與沒有知識，沒有受教育者，一樣的阻撓或緩慢社會的進化，這是最痛心的，至於對學問的應用，往往嫌不能民族化，不能三民主義化，實際應用時，不是牽就事實，就是抹殺事實，這通通不對，通通應該由學問者負責改良的，須知國家民族的千頭萬緒，歸結在三民主義的實現上，而三民主義的實現，又着重在革命的建設上，高深的學問與技能，一概是革命建設所需要的工具，我們手握著這種工具的人，要認識我們的一個共同的使命，用那工具努力向前，以達這使命，然後才不負社會，不負所學，這固然不祇是諸君如此，而諸君目前也就剛剛臨到要這樣去做的時候了，諸君從今天畢業以後，如果不能用自己所已有的工

具去負起那種使命，諸君的畢業，不過在諸君自己有了相當的資格，有了解決個人生活問題的把握而已，兄弟想這斷然不是諸君原來求學的目的，更不是貴校創辦了四十年的目的，那樣一來，今天的舉行典禮，將成爲沒有意義的了，惟其貴校與諸君在事實絕不會如此，所以在今天的典禮中，大家是具有莫大的希望，與無限的欣快的。

青年的訓練與組織

(戴傳賢)

——青年訓練教範序——

中國現在還是在革命時期，革命的意義，就人類的生活上說，就是要用急進的方法，改革種種障礙人類，社會，國家，乃至家庭，個人的生存發展之種種習性和組織，建設新的美的善良的習性和組織，所以在一個方面，是關於道德的問題，一個方面是關於制度的問題，而歸結起來，不外是求社會文化之進步，個人身心之發達，而民族生命國家生命之保持發展，也可以包含在這兩點裏面的。

但是革命這一個事業，很是不容易作的，在有良好的訓練和組織之國民當中，即使

有多少不適當的習性和組織，只要用漸進的改良方法，便已經能夠達到生存發展的目的，而不必要急進的革命，需安革命的國民，往往是無良好的訓練組織，乃至無訓練組織，身體精神都不健全的國民，所以就歷史上看，無論何國，在革命期間，都免不了要經過許多無代價的犧牲，無意識的紛擾，使一些人想起亂離的情況，都毛骨悚然，太息地說：「甯爲太平犬，不作離亂人，」在這幾年革命經過的當中，恐怕我國全國的國民，也都有了這樣的經驗。

可是革命到底是一個時代當人類不可避免的重大責任，在革命時代中的人，只有努力於如何造成人民的良好習性和組織，使革命的經過良好迅速，使革命的建設確實堅固，所以訓練和組織，便是革命期間當中，主持政教的人，最費腦力最感責任重大的問題了！

這幾年來，經過了多少失敗錯誤紛擾，我們從這些經驗當中，看出過去十幾年來政治教育，乃至一切思想言論，一切政治運動社會運動的毛病，要點是不能爲一般青年們，造就正確的智識，高尚的道德，堅強的信仰，不能養成青年們刻苦堅忍親愛合羣守法

奉公成仁取義的精神，十年來的新文化運動，在摧毀舊思想舊制度上面，誠然是有很大的功勞，然而因為基礎淺薄，和內容空虛，於是舊弊尙未改革，而同時已經生出空前未有的大毛病，一些受了歐美物質文明的眩惑而又不肯刻苦從事實際建設的人，只睡在舊八股的冷牀上做新八股的熱夢，結果把一些血氣未定的青年男女，煽動起來，慾火內燒，生活外逼，於是狂喊怪叫，演成一個殺人放火的修羅場，犧牲了無數國家至寶的青年，斷絕無數民族的生命種子，真是可憐可痛。

現在在思想上，全國大多數的人，總算是覺悟起來了，如果不是瘋狂了的人，決沒有不信仰三民主義的了，然而國家和社會的真正革命，真正建設，決不能如變戲法一樣，可以在一剎那間作出成績來的，過去一百年間，中國的歷史，整個是革命期，然而比起現代任何一國的革命歷史來，經過非常不良，進步非常遲緩，人民受的痛苦格外多，犧牲格外大，而所得的成績格外小，一百年間的事蹟，就民族的發展文化的進步上看，不單是所得無幾，而證明中國人身心衰弱。現在要把過去一百年間無代價的犧牲，全部使他復活起來，變成優美的歷史，使中國民族從根本上強盛起來，創造永久而偉大

的文明，這一個持危扶顛，承先啓後的大革命事業，豈可以空虛草率的打算，求一時僥倖成功的嗎？古人說到移風易俗，便要講「世而後仁」，而要做到「世而後仁」，也必須要經過庶，富，教幾種的工作。我們試想現在中國民族一切精神物質的力量，那一件是完全的，那一件是充實的，這一代的人，身心的衰弱，是從前代傳下來的事實，而直的遺傳和橫的環境，又把將來民族命根的青年和兒童們，一步一步逼向墮落衰朽的路上去，在這樣境遇的下面，我們這一代的人，雖然只有拚着性命，儘量地奮鬥，打破惡劣環境，爲將來的中國民族，造成振興的基礎，然而這一代的工作，即使十分美滿，如果以後沒有一代強似一代的繼續努力，則一反一覆，將來的運命，也許會和過去一百年的歷史一樣，而中國革命的成功，依然是沒有把握，所以現在我們只有用全副精神，從教育上做起，才是真正的革命工作。

中國的教育，到最近十幾年間尤其是最近五七年間的情況，真是壞到極點了，思想的龐雜，制度的亂糟，內容的腐敗，幾於無可形容，教本操於市僧，制度司諸狂少，而政治當局教育當局，却並不以爲危險，現在全國的人，百分之九十九，無不恨共產黨，

然而共產黨從何處來的呢？他們一樣是中國人，並且原來多是很好的青年男女，而所以會變成那種兇暴的魔鬼的原故，明明是腐敗而且野蠻的政治教育和腐敗而且下流的社會風習兩種魔力製造出來的，事到如今，如果不能再徹底覺悟，把教育的方針制度，乃至一切教科教材根本改造過，則儘管一面打共產黨，而共產黨之來路，却是源源不斷，聰明才智之士，不知不覺會走向惡魔的路上去的。

就教育的改良說，問題是多極了！然而最緊要的方針，第一是在矯正中國人累世遺傳下來的惡習，第二是培育中國民族在人類文明的發展當中所必須具備的優良品性，第三是訓練在國際競爭中爭生存發展的國民所必須具備的能力，這三件事，在個性和羣性兩方面的教授管理上，都要有很嚴格而進步的方法，高尚而偉大的精神，才能收效。並且我們要知道，在教育上最困難的事，是遺傳習性和社會習性的矯正，中國人的病不是一代二代生出來的，我們看到宋以後中國民族文治武功都敵不過四圍強而小的蠻族時代，便可以知道我們應該努力的所在了！

以軍事訓練為骨幹的青年訓練，他的目的和用處，都不只是在造成軍國民的能力，

而最重要的主旨，却是在養成沉着，勇敢，強毅，堅實，刻苦，忍耐等高尙的個性，及親愛團結重秩序守紀律，犧牲自己，服務公家，愛護民族，愛護國家，愛護人類之偉大的羣性，這幾種良好習性的培植在社會文化的上面，是以促進一切事業的發展，足以使人類生活，在活潑而快樂的當中，不斷地進步，足以把社會中一切不健康不道德的成分減少，強健優美高尙的成分加多，中國民族自來的缺乏在此，而現代教育的缺陷更在此，所以改革中國的教育，必須實施以軍事訓練爲骨幹的青年訓練。

去年春天，我爲中山大學附中附小的適用起見，請許公武先生根據總理軍人精神教育的宗旨，參照各國現行的青年訓練制度，編定適用於小學和中學的教範，歷時三四個月，成了這兩部書，內容頗極詳備，照這樣做，不單是在精神和體魄的練習上，可以達上述三個目的，並且可以養成中國國民在建設時代所必須的常識，我盼望各地中小學都採用這一個教範，切實去作訓練工作，不單學生的身心可以發達，頹敗了的學風，也可以由此扶植起來，我們更盼望以後每年一次，或每兩年一次，根據實施的成績，把這一部教範不斷地加以增修改定，使新的教材，常常可以補充，而缺點常常可以改正，

則將來的收効，必定更加偉大，中國民族的獨立自由，中國文化的復興，民生的發展，都可由此佈下很優良的種仔。

中國青年與國民革命

(劉蘆隱)

靜心觀察中國五十年來的變革史跡，我想人人都要承認中國青年運動，很顯明地有三個大段落：即國民革命之發動爲第一時期；五四運動爲第二時期；中國國民黨十三年改組以後爲第三時期；而這三個時期當中，始終爲青年運動成敗所繫的中心問題，也就是國民革命。

中國青年運動與國民革命之不能隔離，是許多客觀的大事勢所決定了的。最扼要的是：猛進的西方物質文明，掀撼脆弱的東方精神文化，森嚴的西方國家制度，摧壓鬆散的東方社會組織，橫暴的西方帝國主義，蠶食和平的東方弱小民族，這種種客觀的形勢，使中國整個民族的生存起危險，同時即使中國青年的思想生活起劇速的反感，由中國民族生存起危險的一個總認識，引出了國民革命的運動，而全國的青年被這一個總認識

所激起的一切政治行動，實際上都是國民革命運動當中的部分活動，簡單言之，國際之種種壓迫中國的客觀形勢是整個的，而在中國民族內部對着這種客觀形勢而起的反抗運動，無論有了多少起伏，夾雜了多少變化，也都只有歸納在整個國民革命運動當中，才有真實的意義。

從這一個大觀點來看，中國第一次的青年運動，實在即是孫中山先生創立興中會，和同盟會時代的革命運動，他創立這革命團體開始提倡三民主義，當時所與共圖改革國家和社會的組織，使之能適應世界形勢而圖永久生存的，都是國內一般優秀的青年，於此有足為今日青年們所當玩味的一點，就是當時中國的青年們，能够一經覺悟，便集合在三民主義旗幟之下，發動了國民革命，創立一個中華民國出來；這固然要推原於孫中山先生領導的功績，然而同時若非當日青年志士，對主義認識得清楚，對領袖信仰得堅定，對紀律服從得認真，對自己的學問能力施用得適當，是決不能創出這種偉大的功業來的。我們現在的青年同志當中，每每誤把辛亥革命創立民國一役，彷彿當作天外飛來的一件事，甚且誤以廣州和武昌起義諸役都是少數黨人變戲法，而自己遂以為也只須拿

變戲法的本領來幹國民革命的工作就可以成事，我們這種奇異的觀念，實在要對着從前創立民國的青年志士們愧慚無地，殊不知以前發動國民革命創立民國的青年先烈，皆各自有其足以適用於時的學問才具和品性；如果不然，便決無力量能够輕易造成國民革命前半段的事業。今日國民革命尚未完成，其需於我們青年的實際學問能力和德性，祇有比以前的青年先烈爲更充實，決不容輕看了以前青年先烈的學問能力，而自己反懈怠下去，觀於以前青年先烈們能够一覺悟過來就堅實地信仰三民主義，迅捷地創立中華民國，今日的青年們就應該立起志願，要充實自身的學問才具，真實地實行三民主義，完成一切建設，以此師法青年先烈，不特可以直紹青年先烈的遺志，而且可以趕上青年先烈的事業。

民國成立而後，中國第二次的青年運動當然是五四運動了，這運動雖是爲了在巴黎和會中爭山東案而觸發，可是從整個中國民族的變革上看，它實在仍是由國民革命孕育起來的一段民族自覺運動，當時全國青年一致起來參加運動，那種聲勢，固可表現民族自覺思潮之普遍，然而實質上却無遠大的和根本的政治行動，結果祇有青年們對於民族自覺的喊聲，而無確實能救中國的成績，在理，從前引動國民革命的那種客觀的形勢，

既仍然存在，而國民革命本身的工作，尙未完成，則五四運動，應該鮮明地直紹辛亥革命之緒業，負起三民主義的使命，向整個北京官僚軍閥政治和帝國主義掙扎，而不能徒以驅逐幾個曹汝霖和力爭一個山東問題就算了事；果能如此，則不獨北方軍閥可以早告肅清，而國民革命所經這幾年來的艱難時期，也許可以縮短。但是歷史終於是循着曲線走的，而五四運動之所以不曾能够作成三民主義的革命運動，一是由於以前國民革命勢力孕育培養的力量不夠，二是由於作五四運動的青年們本身的學問能力未充，以此二因，遂令一個普遍的民族自覺運動，終於在國民的半意識裏面悶了下去。我們現在回顧起來，許多努力於五四運動的優秀青年，當日猶對於國民革命懷疑的，經過若干年學問的研求，能力的長進，到今日都成了堅實的三民主義信徒；這些事實，都足以證明五四運動的意向，並非和國民革命所指示的方向相背謬，祇是和國民革命所蹈進的路程隔離得太覺落後了一點，而青年們之認識三民主義，惜其不在五四運動之日，卻在五四運動之後耳。由五四運動這種歷史的因緣看來，我們今日的青年們應該認識以實行三民主義爲解救中國民族唯一途徑的國民革命，是不能任人持遲疑苟安態度的。國民革命，爲針

對中國數十年來所處之一切惡劣的客觀環境而爭民族自存的一個總合運動，青年們如非覺悟則已，若覺悟則非參加國民革命不可，中國民族如不欲圖存則已，若圖存則非賴全國青年急速趕上國民革命所指示的救國道路不可。若使今日青年們對於三民主義，猶如五四運動時代青年持着那種遲疑的態度，則無論對於任何因時觸發的外交或政治事件如何奔走痛哭，亦終作不成什麼有裨於國家前途的政治運動來。五四運動，在當時國際的形勢上，在原有國內的政治狀態上，都應該是鮮明地以三民主義為標的一個革命運動，而當時的青年，因缺乏對於三民主義的認識，同時存着多少諱言革命的畏葸心理，而學問才具的培養又尚不充分，遂把五四運動作成一種與國民革命隔離太遠的事件結果，就使整個中國民族坐失那個可以乘歐戰後大加改造的好時機，而國內人民的痛苦因之也延長若干年，以此可知：離開國民革命，便無有利於國家利於自身的青年運動；離開三民主義，便無可以為民族為自身獲得正當生路的青年運動；而且在學問能力上遲延了自身為三民主義努力的準備，便要累整個中國民族挨受多少年苦痛；這一切由五四運動歷史所留下的明顯的教訓，是值得我們青年今日來深切認識的呵。

國民黨十三年改組以後，中國的青年運動可以說得是到了一個開展的時期，可是因爲祇有橫面的展開，缺乏縱面的共同信仰，結果就是形式愈開展，內容愈複雜，到現在還是沒見青年運動良好的效果，這時期中比五四運動爲有顯著進步之點，即是大多數青年已鮮明地傾向三民主義認識國民革命爲中國民族的唯一出路，但是行動不一致，信仰不堅定，意志不統一，是很明顯的大缺憾，這種現象的原因，簡言之，即是由於共產主義國家主義和無政府主義三種販舶進來的思想，乘着三民主義普及全國之際，驕入了一般青年的腦海，遂使青年們未臻健全的思想生命，陷入祇有囫圇吞棗而無從識別真偽的狀態裏，所以這幾年來，國民革命的空氣確是彌漫了全國，青年們一個個都做起革命的同志來了，可是誰真，誰僞，社會上真却有時時如見雙包案的感想。以現在的青年思想行動的狀態，較諸五四運動的時期，在認識國民革命爲國家唯一生路的一點上，確實有長足的進步，在意志集中，目標專一的一點上，却真有霄壤之差。從前五四運動的時候，問題是：一般青年對於國民革命是否贊同？現在一般青年大多數都已傾心於國民革命了，問題就是：一般青年是否腳踏實地的依照三民主義幹去？要解答這一個問題，根本

上還靠青年們自身的努力。申言之，我們青年須認識國民革命，唯有在國民黨領導之下，依照孫中山先生手創三民主義所指示的途徑，按着程序做下去，才能成功。若舍却這一條康莊大道，妄入共產黨國家主義派或無政府主義，而自以為這便是國民革命的作法，結果就不免要落到反革命的歧路上去，要曉得中國現在所有的什麼共產主義，無政府主義，國家主義，在它們的歷史因緣上，都是賴三民主義的庇護而來的，但使它們若果有多少可取之點而適合於中國實用的，研究起來，足以做了解三民主義的一種旁證，也正是學問上所許的事，若不辨輕重，不究根源，只持一孔之見，昧於博大淵深的真理，而欲以它們任何一派的主義來抗拒三民主義，這種淺陋負氣的作法，作到實際國民革命的路上來，鮮有不蹈反革命歧途而失敗的，現在我們青年所急須認清的有一點，即在學問的研求上，無論什麼主義，什麼科學，儘管各人專門精深地研究，而且正須各人如此專門精深地研究，但總不要忘記各人所研究到的，論範圍必莫能超乎三民主義所包括的門類，論實用斷莫能外乎三民主義所指定的途徑，在政治的行動上，無論什麼系，什麼派，儘管它們朝三暮四，擁甲倒乙，這種術數，不過是舊日北洋軍閥官僚政治殘餘的惡

習，北洋軍閥官僚既以習於此道而倒，一切殘餘的腐惡勢力亦必以習於此道而滅。但我們青年總須牢記，三民主義的國家，是要另外靠政治道德來建造的，我們青年既不容拿軍閥官僚一路自掘墳墓的法術來戕賊自己，便當躬親篤守政治道德，以求三民主義的政治基礎之深厚而鞏固。總言之，三民主義，在思想上必須融會一切學術，而不容任何一種學說將它倒置在實際行動上，必須力求其實現，而不容任何一種反革命勢力把它阻障。這個根本關鍵，是中國民族興衰存亡之所繫。我們青年應該首以力爭此一關頭為職志，然後才談得到個人對社會對民族對人類盡如何的責任。

我們尋繹青年運動和國民革命演進的歷史，大體已經看得出國民革命以覺悟的優秀青年而發動，更以覺悟的後進青年而展進，是中國青年與國民革命相互為緣的事實，已不可掩。不管現在青年們個人的意識當中承認不承認，青年們不能與國民革命分離的事勢是確定了的。今後青年與國民革命的息息相連的關係，祇有一天深切一天，中國民族，全賴國民革命之完成，才能得救，而國民革命之完成，全賴青年們本身學識能力之充實，才能迅捷，於是問題就在，我們現在青年本身的學識能力是否充實了呢？這問題恐

怕就不是我們青年人能够作肯定的答案的，從目前大家所觀察的一種壞現象說起，許多青年們似乎並不注意於求自身學識能力增進，而唯知計較物質的慾望之滿足，誠然一個人生活太難堪，不能得溫飽，焉能論什麼能力和學識？生計有限，和學識能力無進步，二者是因果循環的，生計難而欲求學識能力之增加，二者是矛盾不相容的，但是要曉得，打不破後面這個矛盾，便逃不出前面那個循環因果的支配，因為如果因生計艱難而又不肯努力去求學問能力之增進，結果便是學問能力有限，其相因而至的便是生計亦有限，唯其如此，所以現在的青年萬不可爲生計而去求生計，應該爲生計而去求學問能力之增進，如果以謀生計來解決生計問題，則生計必難解決，反之，如果以求學問能力之增加來解決生計問題，則解決易如反掌，由此正反兩個道理當中，引申出來，就是單純的謀生計，不能增益一己的學問；但是單純的求學問能力之增進，便自然能够增進一己的生計。換言之，生計可以在學問能力當中去求，而學問能力却不可在生計當中去求。或者以爲要青年們在學問能力當中去求生計，還不是人的境遇所能做到的，因爲有簞食瓢飲那種境况的人太多，豈可希望人人能做那樣求學不改其志的顏回？但是現

在一般陷入爲生計而去求生計的迷途的青年，實際上並不是真到了箝食瓢飲那種境況，祇是物質的慾望高於自己的學問能力，却不肯把自己的學問能力培養到超越物質慾望的地步，所以我們敬勸這種可以有爲的青年，要去向學問能力中求生計，切不可爲求生計而放鬆了自己學問能力上的努力。至於許多真是因窮到了箝食瓢飲那種境況的青年，我們固不欲責望其爲陋巷求志的聖人，但亦何嘗不足爲負薪挂角的窮士，如前所言，生計可以在學問能力當中去求，學問能力却不可在生計當中去求，這固是爲境況較好一種人說法，但使更引申而言，學問能力雖不可在生計當中去求，却可與生計同時去求，此義若爲一般無顏回其人而有顏回其遇的苦青年所認識，亦正可以受用不盡的了。許多眼前有工作的青年，雖然拮据一點，若使同時有努力學問的決心，隨時皆有工讀並進的可能和機會，祇是每每惰性太重，工作餘閒却不肯用之於正當獲取智識技能之途；偶有讀書的興會，不是消磨於頹廢派的作品，便是缺乏研究正當學術的恆心，這種現象，實際上是害了不自振作不自努力的毛病，偶然道破出來，則每每諉之於無時間無書籍無財力。以此言窮，則其窮乃在一己無努力學問之決心與恆心，而並非窮在無增進智識技能之憑

藉與機會。若使推究其所以無決心無恆心的原因，有些青年却很忠實的說，這都是由於個人的意識底下，隱藏了一種慾望過奢與物質不滿足的計較，以致精神上時時發生一種說不出所以然的憧憬，結果即日常工作且從事不力，那裏還有追求智識技能的決心和恆心呢？這種爲物質慾望的空想所害的實際情況，言之實可惋惜，但是青年們如不從學問能力的修養上用工夫，急謀糾正這種縱慾望計較物質的錯誤觀念，那就不但是青年自身的大害，而且影響所至，即是中國民族一種損失，慾望不過是生命所由構成之一部分機能，因慾望而貽害其他機能，即不管舉生命以殉慾望，我們不能教人絕慾，同時又如何能教人殉命，不過處在全國皆貧的今日，我們青年有了可以度日的生活，至少亦當把慾望暫置於適當的水平綫上，而努力以求智識技能與之均衡。所以工作的時間以外時時求學問能力有所增益，實在是我們青年最需要的努力。現在中國社會的變革已是急速了，國民革命也已進到訓政建設的時期了，如果青年們此刻尙不努力追求一種實在的學問技能，不出三數年間，而比較有實在學問技能的後進一代，必因社會和國家的需求而起，則今之所謂青年，轉瞬就已落伍了，許多人只以總理『革命在求學問』的遺訓，是一種

對中人以上而發的高格調，詮釋出來也如同書生的理想，不切實用，殊不知若使青年們今日不努力，三數年後各人必將以無學問技能之故而落伍，則那時自有體驗。總理此種遺訓的實效如何之一日，所以我們青年應該在學問能力上努力求充實，而不可為個人物質慾望之滿足的追求所誤，此理並非玄談，而是有實際的必要。總合言之，青年能夠在學問能力上求生計，上也；否則於求生計之外同時兼求學問能力之增益，次也；若不自努力，任那無學識無技能與無生計相因而至的循環律支配下去，斯為下矣。無論個人的環境如何，總須胸中認定一種終身事業，孜孜不舍，把精神能力學問都放在這一件事業上而去求進步，日久自見大效，而生計亦不必求而自進。這是青年們充實自己學問能力和解決生計的簡要方法，萬不可誤尋其他新奇巧妙的門徑，因為舍此實無其他新奇巧妙的門徑之可尋，此點尤為大家所當注意。

革命的現階段與革命的人生觀

(劉蘆隱)

各位同志：兄弟現任乘此機會，和諸位談談革命的人生觀這個問題，在談這個問題之前，我們須得先認清中國革命現在所進到的階段。

我們都知道，中國革命現在到了訓政開始的時期，也可以說現在正是軍政和訓政兩期間的過渡時期，凡是歷史上所謂某個時期，並不是它有一個截然確定的日子爲界限，而可以說它是那一天開始那一天煞尾的，所以我們軍政時期和訓政時期的劃分，當中並不是有一個絕對的日期，不過我們革命的軍事工作已經做到相當的地步，接着就該從事於訓政工作，使革命的主義能夠從實際建設上實現出來。

爲什麼我們有軍政時期訓政時期和憲政時期的區分呢？簡單一句話，就是我們革命要定出實施三民主義的步驟來，使大家曉得革命每進一步，就有每一部的計劃和工作。然而詳細說起來，總理所以定出革命的三個時期來，實是兩種根據的：一是根據世界歷史的原則，一是根據三民主義實行的程序。歷史上凡一國家發生大變亂，必須以武力平定大難，繼之以保養人民，恢復國力，然後進到一個大發展的時代，這是總理的革命程序的第一根據；可是我們革命不是要重演歷史的舊戲，是要順着歷史的行程，開創

一個新國家，所以 總理就認定在中國快要發生大變亂的時候，我們即須從事武力的工作，掃除革命的障礙，這是軍政時期；革命障礙掃除之後，馬上就要接着做訓政的工作，不祇是順着歷史的趨勢去等待人民之休養和國力之恢復，而且要用政府的力量，來訓練人民行使政權，並開發國家固有的天然財力，這是訓政時期；到了訓政時期的工作做到相當的地步，有了相當的成績，然後就來頒布永久的憲法，使國家向長治久安的道路上發展，這是憲政時期。

我們看到 總理所以分出革命的三大程序，就應該知道革命這件事，不是徒然順着歷史的行程發展的，乃是因為社會到了僵化的時期，不能再使它繼續下去，非用極大的力量去改革它，使它發生異常的變動不可，所以革命和進化不同，進化是就着自然的趨勢走的，而革命則純以人爲的力量去轉動或推進自然的趨勢的，中國有一句老話，叫做「旋轉乾坤」，這話固不能與革命二字的意義相提並論，但就旋轉的意思而言，把乾坤旋轉起來，就不是任乎它的自然的趨向，而是以人爲的力量去改變它了，可是在歷史的演進上忽然要把它改變過來，是一件極不容易的事，所以第一步必須運用武力，所謂革命

的武力，是要用以推翻一切足以爲革命障礙的勢力，打破革命的對象，革命的障礙，如軍閥官僚的政治，是可以用武力推翻它的，至於其他社會和經濟的障礙，則非武力所能根本推翻的，那就非用政治建設和經濟建設的方法去推翻它不可。但又因爲我們中國是文化落後的國家，要人民都能負政治建設和經濟建設的責任，智識既不夠，人才也缺乏，而且多數的人民都不知道怎樣完成革命的事業，達到革命的目的，所以必須經過一個訓政的程序，去訓練人民，所謂訓政，就是用少數先知先覺和後知後覺者的力量，教導多數人民來實行三民主義，其間的方向步驟，都不容有所懷疑或猶豫，而唯知求整個革命事業的成功。諸君到這個訓政人員養成所來，也就是要自己先來受一番訓練，得到確實的智識技能，才去教導人民遵行三民主義的。但是要曉得訓政人員的責任，不祇是宣傳三民主義的理論，尤其要知道它一切理論在實際上如何做出來，並且要切切實實地做出來。諸位同志現在是學爲人師，不是學爲通常學生之師，而是學成人民之師。因爲訓政是要訓人民行使政權，豈不是諸君現在所學是學爲人民之師嗎？但同時我們知道做人之師，比做學校學生之師更難，因爲學校的學生，是有相當的程度的，而各位將來所教的人民，便是錯知錯覺和不知不覺的多，而且去教人民，不見得能使他們都能知，而去

要使他們都去行。孟子說：「人之患，在好爲人師」，這一句話的意思，是勸人不要假充內行，而且不要強人家跟你跑，但是我們要訓政，自己固不可假充內行，却不可不要人民來跟我們跑，諸君將來出去做訓政工作，要把人民訓得好，那就比孟子的理想中之師，更要難做了！

但是由此說來，訓政是含有由上而下去強制實行三民主義的意義，是很顯明的。正和司令官要軍人去打仗一般，上陣以後，斷不能臨陣脫逃，是一個道理。我們現在去打三民主義的仗，要用三民主義去解決中國民族的政治的經濟的問題，而爲全體人民謀利益的。我們訓政，是以偉大的政府的力量，求總理的主義政策的實現，不准人民有絲毫異議，所以訓政是三民主義者去訓人民，不是人民來訓三民主義者，我們集中力量，是爲訓政而集中的，造就人材，也是爲要訓政而造就的，因此，國民黨負起這個重大的訓政責任，實在含有特殊的意義，我們試把全國的人民去分析一下，最大多數是總理所謂不知不覺的人，此外少數人是後知後覺的人，少數後知後覺的人，就是指受過教育的人而言。但是受過教育的人當中不明三民主義的人去了一部分，腐化的人去了一部分

，惡化的人又去了一部分，剩下來的真實能實行三民主義的人，事實上祇有少數，所以訓政工作，事實上當然也是少數有智識有能力的分子來擔負。我們訓政的目的，是要達到民主，而其做法，是以黨治來造成民主。假如在民主未曾造成以前，我們就來行民主，那便不啻使少數有智識的革命份子，去聽最大多數無智識的人民的命令，這便是如同要總司令去聽下級將領指揮，下級將領去聽兵士的指揮一樣。革命的事業，那裏還有成功的希望呢？因為我們現在是事實要靠少數有智識的人來訓政，所以同時我們就應該感覺到少數人所負的責任之嚴重了！前面已經說過，有智識的人當中還有兩種人，一種是腐化份子，一種是惡化份子，腐化份子是在革命的進程中，不能抵抗社會惡環境的誘惑和壓迫，就中途變了節，落了伍的人，惡化份子是對於革命的主義，革命的方法，統統沒有認識清楚，祇以為革命是時髦的事業，是本身唯一的出路，而只憑着一時的衝動，用幼稚的暴躁的方法去做，還以為這就是最革命的一種人，我們試想，全國人之中，只有少數人可以負救國的責任，而這少數人還有腐化惡化的份子夾雜在裏面，那麼真正能夠革命的人，其所荷負的責任，不是更重大麼？剛才聽見這裏的同志說，本來這訓政

人員養成所，是要大規模的組織起來的，那裏知道投考的人雖則很多，而合格的人却很少，以此類推，就曉得中國受過教育而能負得起訓練人民，來實行三民主義的責任的人，祇是少數中的少數，這少數中的少數人，一個人要做千百人的事業，要負千萬人的任務，大家想想，這種責任之重大，是到了什麼地步了！照平常的說法，人都該負國民一分子的責任，要是果然如此，我們就覺得不難；譬如美國的人民，受教育的多，程度也都很高。他們人人能盡他國民一份子的責任，國家的責任這樣分擔起來，是一件輕而易舉的事，我們中國則不然，現在做中國國民的一分子比做文明國家國民一份子還難得多，因為我們每一個人要負幾千幾百人的責任，在這種情形之下，我們每個人要如何才能担得起幾千人幾百人的責任而不虞竭蹶呢？兄弟以為這就應該注意到我們每個革命者的人格問題，假使負訓政責任的人，沒有革命的人格，那麼革命事業，是永遠不能完成的，所謂革命者的人格，我們可以分作三點來說：

(一) 抱定犧牲的決心 革命本來是犧牲的事業，要犧牲小我，為大我犧牲自己為人羣，犧牲現在為將來。革命黨人如果為自己找出路，求美譽，根本上便已喪失了革

命的意義，如果爲少數人謀利益，剝削多數人，這便是製造特權階級，與革命的意義實不相容，如果只顧現在，不爲將來謀永久的進步，這便是保守，而不是革命，現在講唯物史觀和階級鬥爭的人，忘了革命是要人來作的，實是大錯；經濟條件，祇是人的生存條件之一，經濟條件雖有時可以支配人，但到底人是支配經濟條件的主人翁，卽就馬克思的主義而論，他說到了資本集中於最少數人手中，而大多數人變爲無產階級時，社會就會起革命了，但是我們中國革命，是不是因爲資本主義發展到他所說的地步，而起革命的？當然不是的，我們且不必說中國革命的其他原因，單就經濟的事實方面說，我們革命，是因爲中國生產落後，全國人民統統是窮，爲要解決全國皆窮的問題，所以我們才要革命，這便不是馬克司的階級鬭爭的道理了！所以馬克司的學說，拿到中國，實在是根本不能適用，何況中國革命問題，不祇是限於經濟上，而同時是要把政治問題民族問題都要解決的呢？現在我們要回過頭來，認清中國的實際狀況，要曉得我們大多數是愚昧的人民，所以智識上是要革去大多數人民的愚昧，要曉得我們中國是積弱的國家，所以民族上是要革去國家的積弱，要曉得我們的社會是潰敗污穢的社會，所以要革

去社會的一切罪惡，爲這種種目的而革命，我們就祇有少數人來負責任，少數人來犧牲一切。現在訓政的工作，就是要少數人負起責任，犧牲一己的聰明才力，把大多數人從智識愚昧，國家積弱，和社會崩潰當中救出來，這是我們替四萬萬人全體的問題打不平，而不是爲自己個人謀什麼權利的，要認清了這種重大責任，抱定着一個犧牲自己的決心，去爲全體人民謀實際的幸福進步，才能夠負得訓政的責任，所以立定犧牲的決心，是革命者人生觀第一個條件。

(二) 研求實際的學問 訓政時期最重要的工作，是地方自治，從前北京政府也辦過自治，但祇能說官治，或土豪劣紳治，對於人民，一點沒有關係，我們所要的地方自治，是國家的基本組織，要使人民的確能自治，國家基本組織才造得起。總理說過：

「有團體有組織的衆人叫做人民」，可知沒有團體，毫無組織的，就不是人民，既然不是人民，那裏還有國家呢？人民是應該有組織的，在一個國家中，他有他的權利和義務，而他的權利和義務，都在法律的規範當中；如果人民無法律，政府無組織，祇是一種散漫的羣衆而已，那裏配得上說是人民，是國家呢！人民組織起來了，公共的事情，要

自己會處理，公共的法律，自己曾製定，衣食住行的等等問題，自己都有力量去解決，這才可算爲人民；人民的組織，是地方政府的基礎，地方政府是中央政府的基礎，合人民與政府的組織才成國家。我們訓政人員的工作，就是要領導人民去完成這些基本的組織，因此我們訓政人員的本身智識和技術的問題，就發生了！因爲我們必須自己有充分的智識和能力，才能擔負這繁重的責任。要教人民造路，必須自己先有造路的技能！要教人民辦衛生，必須自己先有衛生的學識；要教人民行使直接民權，必須自己先有運用直接民權的政治常識，革命到了今天，真是處處都要自己有學問技術才行得通，總理說：「革命的修養，在深高的學問」，這句名言，到今日大家就知道它的切要。如果我們沒有學問技術，祇是跑出去喊幾個口號，人民就會行得出什麼成績來麼？民衆如何痛苦，土豪劣紳如何作惡，三民主義如何理解，現在都是大家喊得够，聽到够了！祇是大家要如何作出實際的成績來，這才是我們所當努力的問題，換言之，現在不是講理論，祇要拿理論去實行，實行就要有實際的學問和專門的技能，然而說到學問技術，不只是今天學，明天做，並且要一方學一面做，甚至要一面做一面學，俗語所謂「做到老，學到老」

老」，這真是一句包含許多意義而最可服膺的格言，但是革命要有學問，這還不過是爲一般人說法，若爲諸君將來任事着想，尙須有一句話來補充，因爲學問之道，是浩如烟海，我們不能責個個人去把它通曉，所以兄弟勸諸位同志，從今天起，每人立定一種事業心，認定一件事業爲將來的終身事業，這樣就可以把求學的範圍，縮到一件事業上面去，而同時關於這一件事業所需的技能，也就能够精深求進步，總理說：「革命黨人應該立大志」，他所謂立大志，並不是要我們做皇帝，從前趙匡胤因陳橋一變，便黃袍加身，做了皇帝，他的母親聽見了，就說：「匡胤少時，素有大志，今果然矣！」，總理要我們立大志，便不是這個意思，他的意思，是要人自己立定一個志願，做一件和社會經濟或國計民生有關的事業，要把它當做自己終身的職業，天天努力的把它做好那

就是 總理的所謂有大志；譬如諸位將來去實行訓政，辦理地方自治，現在就要自己先立志願，在衛生警政森林道路等等方面，擇定一種職業，現在積極的研究，將來也積極的實行，如此孜孜不舍，便可造成一種專門的學問，獲得特殊的技能，這一點是現在的革命者最要認識的，要知道現在不是談三民主義的理論，要講它的實行，不是談它的原

則，要講它的實行的細則。胡漢民先生曾經說，現在黨員都喜歡講原則，而不肯講細則，換一句話說，就是好發生空論，而不問事實，大家知道什麼事應當做却不知道它怎樣去做，這種毛病，如果大家不能改掉，革命的工作是不會有成績的。總理已經把三民主義和五權憲法的理論和原則給了我們，而我們的工作，祇要把細則定下來，用各人的專門學問和技能，匯合起來，把它一一實行，那就行了！可是在實行上面，大家總要立定一個事業心，研究其中的學問，增加自己對它所需的技能，使它成爲自己終身的職業，而自己的聰明才力，也就同時得了一個安身立命的處所，這是革命的人生觀第二個條件。

(三)須有超越一切矛盾的精神 人在社會上往往會遇到許多矛盾的事情，一個革命者所感覺的矛盾則尤多。革命本來就是因爲對於社會和國家許多矛盾現象的不滿而起的，但是革命者既不能跳出社會環境以外來革命，所以就常常有被社會矛盾征服的危險，如果大家能坐飛機去組織天國，不管地球上一切的事情，那就容易辦了！但是我們革命所用的材料，所持的人力，所造的環境，都不能不取諸於原有的矛盾社會，於是革命就

免不了許多困難問題。一般同志常常感覺到個人與團體是矛盾的，自由與紀律是矛盾的，義務與權利是矛盾的，推而言之，矛盾的事實，多不可紀。一個革命在這一切矛盾當中混戰，很難保持得住他的純潔高尚勇毅公忠的精神，許多人混戰若干時，便會中途變節，半路落伍，其所以變節落伍就是因為看不清矛盾當中的革命方向，抵抗不了矛盾當中所有的誘惑，社會上投人的慾望所好的事情很多，稍不留神就會被它侵襲，久而久之就會和惡環境同化。然而你說為慾望所驅的人便完全沒有理性麼？又不是的，嗜殺的人，並不是見人即殺，貪利的人，也並不是一毛不拔，這可見人之所以為人，他自己就是一個矛盾東西，譬如許多人為性的自由而追尋自由戀愛，結果反弄到不自由為止，為個人權利而謀升官發財，結果必弄到身敗名裂為止，這種人是因為他看不破人羣社會的現象之矛盾，所以轉為社會矛盾現象所戕賊，因為這個道理，所以兄弟認為我們現在擔當革命的建設工作的同志們，必須要有超越一切社會矛盾的精神，方能做一個澈始澈終的革命黨員，要看得破慾望發展後所生的結果不是快樂而是痛苦，才能認識理性的可貴，要看得破個人一切反社會行為終於會害了個人自己，才能認識為社會而努力之可貴，換

言之。要看得破小我，才能爲大我奮鬥，看得破個人，才能爲社會服務，看得破私利，才能爲公衆謀福利，要能看破一切，就必須自己有超越一切的精神和智慧，這其中的道理，講起來是很精深的，然而我們要曉得如果革命的人沒有這種超越一切矛盾現象的精神，一切舊政治舊社會的罪惡是決不會革除的，譬如中國官廳的積弊，由前清遺傳下來是很多的，到現在尙存留的仍是不少，我們以後任官吏的人，如果看不破這些積弊是同一國家的利益不相容的，而仍然貪戀其中的甜頭，那麼這些積弊便沒有革除的希望。許多人以為做下級官吏的人俸給太少，不能維持生活，要他們馬上把從前一切積弊除盡，是做不到的，其實這一個問題也很容易解決，爲國家服務的人，國家應該給他一種足以維持生活的薪俸，同時也就應該嚴厲的剷除一切積弊，廉潔政府，是建在一個足以養廉潔的薪俸制度基礎上面的，這個道理正是大家要有深切的認識和注意。官吏也是由人民當中來的，不是降下來的天神，要他們不顧自己的生活而免除積弊，當然做不到的，但這是爲做下級官吏的人着想，固然要從人情上面考慮出好辦法來，才能把積弊革除，至於革命者就必定自己要懷抱一種超人的革命精神，祇要見着了什麼積弊，遇着了什麼惡環

境，就要能够不顧個人的便利，立刻把它革除，要有這種超然決絕的精神，才不至為種種惡勢力所屈服，這是革命的人生觀第三個條件。

綜合上述三點，我們革命者第一要抱定犧牲的決心，做革命工作是為社會為國家為人民全體而不是為自己；第二要研求實際的學問技能，認定一件終身的事業，就于這件事業去孜孜研求，務須把它做好；第三要有超絕一切矛盾現象的精神，不為惡環境惡勢力所誘惑所侵襲，常保持一個看得破一切外物的定力，總合這二點，就是建造我們革命者的人生觀的基本條件，第一點是無我的起始，勇的發源；第二點是維持個人物質的軀體，使個人聰明才力能効力於社會的適當的途徑；第三點是不但要無我，而且要無物，看破一切，才能把革命事業，放在超越一切和征服一切的高處，對準為人羣最大福利的目標，而切實地做下來。這三點切實的實行起來，並不是什麼了不得而難行的革命人生觀。不過為求大家都做得到行得通，姑止於此。現在許多人看到革命得了相當的成功，都存着一種投機的心理，到革命旗幟掩護之下來謀個人活動，這種人如果多了，革命前途是要發生危險的，我們要免除這種危險，自己就要拿犧牲的精神去打破它。還有一種

人，自己本來已有相當的職業，或有相當的專門智識，却是現在都拋了固有的職業，或不按照固有的專長，想到政治上來活動，這些人的結果，將來就是在政治上混過若干年，自己的職業也拋荒了，所用也已經所非學了，而社會的進步和變遷，將來的幾年間一定是很快的，那時候這些人都會變成早年的社會落伍者，我們要點醒這種人的迷夢，就是要提倡一般人的事業心，使大家再也莫走所用非所學的人材自殺的末路。當然，這些現象，都是因為社會的生計艱難，無形中逼成一般人似乎都中了個人主義的惡魔一樣，但是我們現在就須以革命的人生觀去提醒他，要大家知道從社會和民族的最實際方面努力，以個人的聰明才力向固定事業上求發展，才是最善的出路。現在訓政時期，一方面看，是革命進程中最艱苦的一段，他一方面看，也是中國民族翻身最關緊要的時會，這時候真是要全國有能力有用的國民，拿出艱苦卓絕的犧牲精神，不顧舊環境舊勢力中的誘惑和阻礙，從實際事業上去開創基礎，辦出成績來，中國民族，就從此可以開展一個新紀元。

青年改造問題

(邵元冲)

——十八年十一月在中央黨部講演——

諸君：今天我們要來討論一個現在很重要的問題，就是關於國家同民族興亡的問題。我們都知道本黨的根本政策，就是希望把國家同民族完全能够三民主義化，就是完全能够把三民主義的精神同方案整個的從國家同民族方面表現出來。所以我們的重要問題，不是專是說隨時來應付特種問題，而是根本要把我們三民主義的精神怎麼樣去表現出來。一個國家同一個民族怎麼樣能够把國家的精神同民族的性質表現出來呢？就是要看民族中間每一個人，——尤其是每一個青年，——他的精神同思想的表現是怎麼樣？因為中年人的思想是已經成熟了，老年人的思想是偏於保守的了；只有青年人，他的思想是流動的，他的精神是進取的，如果能把青年的思想同精神，引導到一個建設進取的路上去，就可以把國家同民族基礎建設起來。所以我們可以說青年就是國家的元氣，也就是民族的中心，一定要青年問題有相當解決，一定要把青年的精神同青年的生命好好建設起

來到一條建設的路上去，那末國家的生命才可以發揚，民族的前途才可以有很大的希望！

既然青年的關係這樣重大，在我們國民黨國民革命運動進展時期之中，我們來看現在青年的思想同行動是不是能夠達到我們所希望呢？我們如果拿過去同現在的經驗看來，我們就覺得很有一種恐慌，很有一種不安；就是覺得現在的青年，他所走的路，他的思想同行動，是對於本黨三民主義的精神，對於本黨建國治國的精神，還是相差很遠，所以我們有很大的不安而且覺得這種現象，是國家同民族前途的一種危險！我們從歷史進化看起來，我們知道，任何民族自野蠻到文明，任何國家自衰弱到興盛，決不是靠少數有智識有能力能負責任的人來負責任，就可以做得到的。一定要由多數人，大家肯共同來擔負一個國家同民族建設的責任，才可以使國家同民族得到進步同發展的。在古代部落的時代，社會同羣衆的組織很簡單，而且大家單用力的競爭來求勝利和生存。但是社會一天進步一天，人的智識一天增加一天，國家和民族的競爭關係，就不靠武力而靠智識了。一定要使學問智識進步，國家同民族才可以得到最後的勝利。因為歷史的進化

是這樣的，所以我們看從前許多野蠻部落是一天衰亡一天，而近代所謂文明的民族，以智識學問來做競爭的基礎，就一天興盛一天了，既然我們承認這種歷史的經驗是很可靠的。那末，反轉來我們看中國現在的民族，尤其是民族之基本的青年，是不是朝着這一個歷史進化的方向在那裏走呢？我們看到過去幾年來的一班青年，或是自己有志向上的，或是附和別人行動的，或是並沒有向上的志向，或模仿善的行動，而專從個人享受快樂方面去走的。其中沒有志向的和專講個人快樂主義的這些人，我們且不去講他。就是一班有志向上的青年，也沒有走到很對的路上去。所以我們處處地方可以看到青年精神的衰頹，和行爲的不堅定。就拿學校方面來看，學校是一般青年求智識的大本營，可是是無論普通學校，無論是專門學校，真正能從研究學問方面去做工夫的青年就很少很少。學校的圖書館，平時學生在裏面真看書的更是少數，就是這少數幾個人中，也並不是個個對他所研究的學問下工夫，有些人還是看了些不相干的書。我們再看市場方面，青年所購買關於智識的出版物的情形，書鋪裏凡是有關於研究智識學問的出版物，無論是定期刊物，或是不定期刊物，以及比較專門的單行本，青年購買的力量都是很薄弱，這

些書的銷路都是很少，至於銷路最廣的書，就是那些無聊的小說，裝訂和封面雖是看得很，內容却非常糟，都是利用一班青年墮落屬敗快樂的心理，把社會上種種惡的思想習慣竭力描寫，來刺激誘惑，引導青年走到惡的路上去，又如近年來小報銷行的暢旺，也是這個關係，這些出版物因為能投青年之所好，自然受他們的歡迎，有很大的銷路。但是青年的思想行為就不知不覺走到墮落的路上去了。固然在那些辦出版事業的商人心目中，只是唯利是圖，那裏還知道他們是文化指導的重要機關，只要看那一種性質的出版物銷路廣，可賺錢，就拚命的把他印刷出來，以致這種出版物不但不能補助社會文化，反而將做社會之基礎的這些青年，引到墮落退步的路上去。

再看到那些通商口岸，或商業繁盛的市場方面，所謂學校的青年，集中的地方，總是在那些遊戲娛樂的場所，或是跳舞場，或是遊戲場，這些場所對於青年的思想同智識，不但沒有一些幫助，反而引他們積極的走到墮落的路上去。

我們看了這種情形，就覺得國家和民族的前途，真是危險極了。因為國家的基本既然在民衆，民衆的基本就是在一班青年。再根據歷史的進化的經驗，既然知道從過去到

現在，是慢慢的從力的競爭到智識的競爭的方向來，那末，只有有智識能力的民族，才可以戰勝一切，才可以造成理想的民族同國家。那末，我們現在的這一班青年能不能達到這種使命呢？能不能擔負這種工作呢？我們是很不敢相信的。如果青年方面是這樣的現象，就是社會的許多中年人老年人很能够積極努力，從建設方面來做工夫，但是我們已經覺得將來第二代的民族是很危險，何況現在的中年人老年人的思想能力，也是很差的，所以我們唯一希望的青年，我們將來第二代民族的生命，如果前途還是這樣沒有把握我們國家的前途，民族未來的生命，究竟付託在什麼地方呢？這一點是大家很要加以嚴重的注意的！

現在一班青年，在一個求智識能力的基本時期中間，他們不能利用這種寶貴的機會，來培養各個人自己的智識能力的基礎，而以爲只要做社會運動，只要在外面奔走，就可以把國家的命運，建立起來；這種心理，我們並不能說他錯誤，但是他們的方法，以及他們所努力的方向，却完全錯了。因爲我們覺得只有每一個青年他在一個求智識訓練能力的時候，能够不放棄時間，而很寶貴的利用這個時間來培養各個人智識能力，才可

以在將來負擔社會國家的責任的時候，用他們的智識能力，來担起重大的責任。如果現在沒有把本身的智識能力充分培養起來，只在那裏做空洞的，沒有效力的奔走和運動，這種影響於社會的力量很小，至多在一時期對社會刺激一下，而改造社會的希望，根本上終是不能達到的。所以一定要青年中個個人能夠利用這種求智識的時間，培養自己的智識，才可以把將來建國治國的責任負擔起來，

我們都知道要講到救國救民族的決心和勇氣，當然莫過於我們總理。但是他青年立志革命的時候，爲什麼不拋棄一切求學的機會和時間，而完全用到革命運動方面去呢？爲什麼總理在他立志革命以至於後來幾十年繼續革命的時間之中，既沒有放棄革命運動的責任，而同時又沒有荒廢了他求智識能力的機會呢？就是因爲總理他能够認識：要建造國家和民族，要改造社會，不是靠空想能够成功，也不是靠沒有計劃的運動所能成功，所以要革命成功，一定要把革命的方案和革命的理論弄得非常完全，非常週到。要使革命的方案同理論能够很完全很週到，很合於時代的趨向，就非求學不可，就非努力於研究學問增加智識不可！所以我們看總理一生是革命，也是一生在那

裏求智識。現在我們如果要希望革命成功，就是要來擔負總理遺下來的責任，就是要來研究總理的思想同方案。但是我們要擔負這個責任，要能够了解總理的思想同方案，就非每一個人，尤其是每一個青年，大家努力從求智識方面來做工夫不可。不但智識方面，就是品性方面，也是非要很努力的修養不可。因為一個人如果有了智識經驗，而他的品性沒有注意修養，他就不能担任艱苦耐勞的工作，也不能有長期繼續不斷的奮鬥和勇氣，更不能有百折不撓的精神的。所以我們看凡是一個國家在開創的時候，一定有多數人都能堅忍刻苦耐勞，在那裏做工夫。大家一定要仔細很周密的計劃的，決不是輕舉妄動，或逞一時血氣之勇，所能成功的，所以我們既然知道中國現在同未來的建國治國的責任非常重要，我們就要注意到智識和品性的修養。我們知道一個人要去救人家，一定要自己有救人家的能力。要扶助人家。一定要自己先幫助自己。我們假如沒有擔負救國救民責任的能力和智識，我們有什麼方法可以擔負救國救民的責任？我們假如沒有救國救民的能力，而來担负這種責任，我們徒然來講空話，瞎鼓吹，是一無所用的。所以我們要救人，先要能救自己，要助人先要能助自己，要立人先要立己，那才能夠有辦法

我們如果把精神才力用在這一方面，別方面的精神才力就減少了，我們如果把有限的精神才力用在沒有結果和效力方面，我們的精神才力就完全白白的費掉了。所以我們用精神才力的時候，就要有一種辨別的能力，使每一個的精神才力，用在適當的地方，用在建設的地方，用在能夠為國家民族前途造幸福的地方。現在許多青年，常常是煩悶同悲觀同頹唐，大家感覺到沒有出路，感覺到前途很黑暗，好像茫無所歸的樣子。有的因為不能達到他自己所要做的事情的希望，他就失望，這種失望，或是為個人地位利益的；或是為戀愛問題的；或是為個人虛名的；這些問題不能解決，他們就煩悶了。却不知道只有努力於增加各個人的智識能力，才可以解決一切問題，所以我們在社會方面的新聞，常常看見許多青年自殺的事情，在青年文藝的著作裏面，也常常流露出悲觀或失望思想，這些都是表現出青年的衰頹和墮落，都是表現出民族前途的危險。我們要糾正這種過去的錯誤，就是要使每一個人，尤其是每一個青年，大家都能夠反省，大家都能够尊重自己，認識自己有能力，大家都能够培養自己的能力，担負國家前途重大的責任，不要自己看輕自己，應該自己看重自己，但是所謂自己看重自己，是自重並不是自大

，並不是驕傲，好像什麼事都可以做。要知道一個人什麼事情都可以做，一定要有什麼事情都可以做的能力，決不是空想或懵懂所能實現的。所以在這樣一個社會中間，在這樣一個國家環境中間，我們一方面要改造幾千年來專制政治沿下來的很衰頹的民氣，同時我們又要抵抗在國際間帝國主義的力量很強大的壓迫之下，和很嚴重的束縛之下，求我們的出路，同時我們又看到總理遺教關於建國治國的方案，我們要擔負起來，這種責任，完全要靠現在同將來青年大家擔負的。我們一定要使全國青年大家認識自己責任的重要，大家能夠利用自己的精神同能力，大家能夠覺悟到過去思想和行爲的錯誤，更從建設的路上走，要從建國治國的路上走，大家要有很大的勇氣來改過從前的錯誤，要有很大的決心，來建設本身的智識能力。一定要有大多數的青年是能夠從求智識增加能力方面來努力，立定志向來擔負將來改造社會國家的責任，這樣國家前途才有希望了。

。一班青年決不可自暴自棄，也不可妄自菲薄。趕快腳踏實地切切實實艱苦耐勞從救國救民建國治國實現三民主義的方向來努力，這樣才使中國的前途有很大的光明，也是一班青年現在同將來唯一的責任。青年是社會的基礎，國家的元氣，青年一定要從建國治國

的路上走去，一定要能够艱苦耐勞，能够培養本身能力，能够有自立自助的精神，才可
使國家前途有很大的進步，才可以完成我們建國治國的責任。

智識建國

(邵元冲)

——十八年六月在中央黨部講演——

(一) 黨之責任在於完成建設

諸君：今天兄弟想同大家討論一個建國問題，就是怎麼樣能够把國家建設起來。中華民國成立了已經有十八年，在這過去的十八年之中，因為軍閥官僚和帝國主義者的壓迫破壞，我們革命勢力的發展是受了很大的挫折，而全國人民的痛苦也就延長到這樣長久。所以一班革命的同志，固然天天想把他們的使命趕快盡了，就是全國的人民，也都是希望革命的事業早早完成，把總理建國的主張，建國的方法，一步一步的實現起來。現在我們國家已經統一了，一切反動勢力也在慢慢的消滅了。在這個時候，我們當然應該努力於建設國家的問題，但是建設國家的根本方法是什麼？應從那一方面着手，才

能做得好呢？就是我們一定要用智識來建設國家，纔能完成建國的使命。

(二) 總理學說之精密由於求知者努力

我們看 總理的全部遺教，關於國家建設的方法多麼周密，理論多麼深邃，但是 總理的這種理論和方法，決不是玄妙的理想，或是憑空構造的。他還是根據了自己實際的經驗，綜合古今中外先知先覺的思想言論，容納古今中外興衰盛亡的歷史事實才規定出他的主義和方略。這種主義和方略，當然就是 總理一生苦心孤詣，研究探討，從學問智識中得到的結果。所以我們看到 總理所定的計劃，沒有一處用空洞的議論，說出漫無邊際的道理。他是完全按照中國實際的情形，根據世界進化的趨勢而來的。 總理在生時，每天總有多少鐘點，爲看書治學的時間，由於這種伏暑祈寒不稍間斷求學的精神，所以才非常有豐富的學問，非常淵博的智識，而創造的主義和方略才有這樣的周到。現在我們研究 總理的主義和方略，對於 總理的全部著作，能够細細的研究，固然非常重要，但是我們要深切的了解，單是看了 總理的著作，還是不能夠明瞭的。譬如研究 總理的民族主義，不但 總理所講的許多理論要全部的知道，同時還要把中華民

族的歷史，加以研究，我們中國在幾千年的歷史中間，爲什麼有時候是強盛？有時候是衰弱？尤其是最近的一百年來，爲什麼被外國人壓迫到這樣地步？這種過去的史績，我們都應該很詳細的推求出他的原因來，然後才知道。總理講民族主義的重要和所由來。並且更能夠了解。總理的民族主義，不但要把現在的中國從被壓迫的環境中，能够使中華民族得到獨立自由，同時還要負有恢復中國幾千年前民族的興盛地位和光榮歷史的使命。其他如研究民權主義，就要知道中國過去政治上的情形，人民的地位，和世界上近百年來民權運動奮鬥的歷史。研究民生主義，就要知道中國過去經濟上的情形，人民的生活，和世界上近百年來資本主義發展的歷史。所以我們果真要深切了解。總理的主義和方法，一定不要忘记智識的重要，唯有增加我們的智識，才能達到我們希望的目的。

(二)集中人才與努力政治建設

關於國家的建設方面，我們都知道一方面是政治建設，一方面是社會的建設。政治上能够建設起來，才能把政治改良，才能把人材集中，才能把。總理的政治計劃一步步的實行，而達到完成。我們看了過去幾年軍事時期中間，政治的混亂，人材的缺乏，政

治計劃的不能實行，確是不可諱言的。但這是軍事時期不可避免的現象。我們最後的目的：還是要求政治的清明，人材的充足，達到政治成績優良地步。所以到了現在訓政時期，我們所應努力實行的，就是集中全國的政治人材，鞏固全國的政治力量，無論人民的智識有高低，能力有大小，只要人人都能發揮他們的能力，表現他們的長處，對於國家政治上直接間接有一些供獻有一些幫助，政治的前途一定一天進步一天，總理的政治計劃，也一定逐漸實現，一天發展一天。不過事實上施行起來，一定要有步驟，把政治的計劃，根據總理全部的方案，來規定程序。譬如在現在訓政開始的時候，那幾點非常重要的，我們就要把他短時期內辦起來，那幾點比較可以遲緩一些的，就規定在第二步或第三步才實行。這樣我們能夠把第一步的辦法實現起來，在政治上有很好的成績，民衆對我們的信仰和傾向，一定能夠非常濃厚，非常密切。因為現在中國人民的希望，並不非常大，而要求也並不非常奢，人民第一步所希望的，就是社會秩序能夠安定，水陸交通能夠便利，而最切要的要求，就是政治的能力，確實能保障人民生命財產的安全。所以如果人民在現在的政治力量下面，都感覺到盡能過那安居樂業的生活，就是政

治上沒有積極的成績表現出來，民衆對於本黨的信仰，一定已經很鞏固。以後我們做第二步積極的工作，實行起來，一定很容易，將來的成績一定很完滿的。總理從前也會講過：要求政治和社會的進步，一定要人能盡其才，我們看看過去的情況和現在的事實，就可知這一點，還沒有能夠完全做到。一方面政治上社會上的事業，找不到適當的人材來辦；一方面有能力大才幹的人材，找不到適當的工作來做，這是國家很大的損失。現在我們如果能夠注意到人盡其才的重要，使全國人民，無論智識能力有大小高低，都能對政治上社會上有供獻，國家固然得到很大的進步，而許多事實，也極容易辦起來了。所以要求政治上的建設，一方面就要使適當的人能做適當的事；同時負政治責任的人，不要忘記 總理的努力精神，對於智識方面，應該竭力求進步，竭力求深造，對於總理的全部主義和方案，應該有相當的了解，有深切的認識，然後 總理的政治計劃能得到徹底的實現；國家的政治建設，得到更好的成績。

(四) 增加民衆智識爲社會建設之基礎

第二步我們對於社會建設方面要注意的：就是要使全社會民衆，人人都能盡力來求

社會事業的完成。關於這一點，我們一方面要改造現在的社會，求社會的進步，一方面就是要使社會上的民衆，人人都能盡力來求社會事業的完成。而在另一方面，就是要使社會上的民衆，人人能夠增加他們的智識能力。譬如我們講農工問題，本黨的主張是解放農工扶助農工，謀農工生活的改善，求工人幸福的增進。但是解放，扶助，改善，增進，用什麼方法能夠做得到呢？我們決不是像共產黨那樣的辦法，說是只要幫助工人打倒資本家，工人的利益便會增加。幫助農人打倒地主，農人的地位便會提高。這種打倒一部分人，扶助一部分人，是破壞的辦法，決不是建設的辦法。建設的辦法，一定要使農工本身的智識，能力，能夠增加，能夠進步，才是真正的扶助，才是根本的解放。譬如講到工人方面，我們要幫助的，不但把他們現在的工資設法提高，得以維持生活；還要使他們的技能上有長足的進步，粗工的工人，能夠成爲細工的工人；普通的工人，能夠成爲專門的工人，這樣才是根本的辦法，才是澈底的扶助。因爲一個工人，一個月能賺六元七元，資的，我們單以工資方面去幫助，至多要求廠東方面加到八元九元；但是假如我們從增加工人工作能力方面去幫助，不必要求廠東，廠東自然會增加他們的工資

，從六七元增加到十二元或十四元。廠東何以會這樣慷慨呢？我們知道：這種增加工資，並不是工廠方面在資本中拿出一部分來幫助他們的，完全由於他們的生產能力，能夠使工廠給他們十幾塊錢的工資。如果單從工廠資本中拿出一部分來幫助工人，不但使工廠危險，工業搖動，工人的生計，也是要受影響。所以從增加知識能力來幫助工人，因為生產率的增加，而得到工資的增加，這種增加，是根本上的增加，是永久的增加。我們要幫助農人，也不是單叫他們每年將還租的數量減少，我們一定要使農人知道農業的智識，增進農業的技能，種子是怎麼樣選擇？肥料和農業器具是怎麼樣改良？那末，就是不減還租的數量，從生產增加的盈餘，已使農人的收入豐富，生活改善了。這種生產增加而得到的利益，也是永久的利益，而這種幫助農人的辦法，也才是根本的辦法。所以我們所說的扶助農工，是積極的扶助，是從建設方面着手的扶助，決不是共產黨所說的消極的，破壞的，階級鬥爭的扶助。

（五）民衆必須了解民權才能運用民權

我們再進一步講，人民的痛苦究竟怎麼樣能够根本上免除，人民的利益究竟怎麼樣

能够根本上增加呢？這一點就要照總理所講的，把直接民權完成起來了，使個個人民有權管理國家的和地方的事情，來改良社會的環境和秩序，來改善自己的生活 and 地位。但是直接民權又有什麼方法可以使他實現呢？當然要使人民知道直接民權實在的意義，明瞭直接民權運用的方法。如果人民大家都知道選舉，罷免，創制，複決四權的運用，不但國家有大的問題，可以行使直接民權來增加他們的利益和幸福，就是地方有什麼改良和興辦的事情，也可以行使直接民權來使他實現起來。所以我們在訓政時期，一定要把地方自治，直接民權，宣傳民衆，訓練民衆，使大家知道這些運用的方法，把直接民權實現起來。比如現在老百姓常常感覺到地方上土豪劣紳壓迫的痛苦，但是大家都敢怒而不敢言，因為土豪劣紳的勢力，不但老百姓怕他，就是地方官也很怕他，所以只能忍氣吞聲，任他去魚肉鄉里了。現在假如能使人民都知道直接民權的方法，對於土豪劣紳的罪惡，就可以用檢舉的方法提出，要求地方政府誣罪處置。如果地方政府不能執行，就可要求高級的政治機關去辦理。這樣不怕土豪劣紳不會逐漸減少，或竟至消滅，而人民的幸福當然也增加了。還有許多應該舉辦的事業，只要人民懂得直接民權，也可以

自己提出，自己決議，要求地方行政機關來辦。所以人民能夠知道直接民權的運用，就可以將地方上怎樣興利和怎樣除弊的事情，都來實行。不但是土豪劣紳在地方上不敢再橫行不法，就是任何行政官吏，任何有力量有權力的人，也不敢有違反法律違反民意的舉動和行爲。

但是要使人民都能够行使直接民權，就應該使人民懂得直接民權的意義，具有直接民權的智識。懂了直接民權的意義，有了直接民權的智識，那末不但地方自治能够實現，地方議員也能够選舉出來，地方會議也能够辦得起來了。否則人民都不懂直接民權的意義，都沒有直接民權的智識，就是有地方自治的名義，有地方議會的設立，還是由土豪劣紳操縱，還是由土豪劣紳把持，人民還是不能過問的。而這種土豪劣紳操縱的地方自治，這種土豪劣紳把持的地方議會，決不是總理所希望的地方自治和地方議會。所以要使人民真得到直接民權的利益，只有從增加人民的智識方面着手，才是根本解決的辦法。

(六) 必須人人增加智識纔能人盡其才

我們要使人民有智識，並不是希望個個人都得高深的學問，當然這是不可能的。我們所希望的是要使全國民衆，凡是有相當智識能力的人，就要增加他更高深的智識能力。凡是沒有智識能力的人，就要使能得到最普通的智識能力。使得每一個人在社會上都

有供獻，都有生產，雖然供獻有大小，生產有多少，但總不至於寄生社會，專是享用別人在社會上的生產。我們知道社會是社會上全體人民共同努力才造成的，所以每一個人除了幼稚無知的小孩，和年老力衰的老年人以外，都應該擔任社會上一部份的責任，就是殘廢的人，也可以用一種特別的訓練，使他有一部份的供獻，交換社會上的生產來享用。例如仕外國，不論瞎子跛子，或缺乏身體上其他某一種器官能力的人，往往可以利用健全的器官來生產，所以一個社會內如果人人都能生產，人人都有供獻，社會上的生產當然豐富，社會上的供獻當然偉大，這種生產豐富，供獻偉大的社會，就是進步的社會，就是有幸福的社會，如果一個社會生產的人少，而消費的人多，這種社會是退化的社會，是窮苦的社會。

所以我們要使社會能够有進步，能够有建設，在已有智識能力的人，要使他得到更

高深更專門的智識能力，使國家的文化有進步，使社會的科學能發達，而國際的地位當然也提高了。至於普通的人，至少就要有一材一藝之長，能够做一些工作，供獻給社會，換得相當的報酬，維持自己的生活，這樣使社會上個個人可以養成獨立的人格。

在現在的社會情況之下，有很多年富力強的人，因為靠了父母所遺留下來的財產，就不事生產，日日遊手好閒，過他依賴的生活，這種只消耗社會生產的人，是社會的寄生物，我們是要打倒的。還有一種借了債來窮奢極侈的化錢的人，更非建設社會裏所能讓他存在的。但是我們用什麼方法來防止或減少這種人的發生呢？就是要養成一種新的風氣，使社會上知道只吃飯不做事的人是很可恥辱的。要使人人覺得唯有用自己的腦力或體力去生產，而得到飯吃，這是榮耀的生活，珍貴的生活，值得社會上尊重的。如果是依賴別人而生活的，這是極可恥辱，極不名譽的生活。社會上養成了這種的心理，有了這種判別的態度，可以使社會上個個人知道要有獨立能力的人格，對於社會上要有供獻，這種社會才是進步的社會，才是建設的社會。

(七) 祇有努力建設纔能完成建國之大任

我們看在過去幾年共產黨活動的時候發生一種很危險的宣傳，尤其是在求學的青年方面。他們說：「革命不要學問，做事不要讀書，只要有革命的勇氣，就可以做革命的工作」，這真是很危險的論調。我們知道人類和禽獸不同的地方在那裏？爲什麼人類會從野蠻進化到現在的文明程度，最大的原因，就是人類能夠注意到智識的重要，由於注意智識的重要，才把過去許多不成片段的一智一識集合起來，整理起來，成爲有系統的智識經驗。因爲人類能把片段的智識經驗成爲有系統的智識經驗，才可把從前人野蠻不能做的事情做起來，不知道的道理想出來。如果人類不知道智識的重要，那末恐怕現在的人類，還是和幾千年或幾萬年前一樣的人類，還是茹毛飲血穴居巢處的野蠻人，那裏還能得到現在的衣食住行的便利舒適呢？所以共產黨宣傳青年不要求智識，宣傳學生不要讀書，這是要把現在文明的生產，進化的成績，完全毀滅，要把人民恢復到幾千年或幾萬年前的野蠻生活。要知道人類的進步，是由於智識的進步，有了智識的進步，才有進化的成績，文明的現象，所以我們不但要把幾千年前祖先遺留下來的成績，能够保存，同時還要從而發揮光大，使進步更加進步，文明更加文明。這種工作由什麼人負擔起

來呢？就是要靠現在的一般人類，大家能够努力，大家能够從求智識去努力！

所以我們既是信仰 總理的主義，信仰 總理的方案，同時就應該信仰 總理求智識的努力。總理的主義和方案完全是求智識努力的結晶，我們要完成 總理的主義，要實現 總理的方案，要使全世界都信仰 總理的主義和方案，根本的基礎，就要我們能够依 總理求智識的精神求智識，依 總理求智識的努力來努力，所以要把握 總理的主義和方案能够完成，要把 總理想的國家民族建立起來，當然要負起我們建國的責任。要負起建國的責任，就要靠全國的民衆都注意到智識的努力，也只有真正的智識，才能真正的建國，請諸君再三的注意「智識救國」！

附錄

五四運動十一週年紀念宣傳大綱

(一)五四運動的背景和事略

外侮脅迫 近數十年來，帝國主義的列強，挾其黃金黑鐵的暴力，恣意向我壓迫，使我國家民族輾轉呻吟於它底鐵蹄之下，全國民衆無異成了它的俎上肉，全國土地亦無異變成它的角逐場，國際地位和民族生存，達到不可名狀的低落和困苦，加以北洋軍閥政府，復甘作帝國主義之走狗，頻將國權斷送，以取媚其主人，致國家益頻於衰厄淪亡的悲境，在此種外侮脅迫國權頻喪的危局之下，早已深深激發覺悟的青年學生，準備起而作熱烈的反抗運動救國動運，以自謀解放而圖存了！

政治腐敗 自辛亥革命以還，因黨人忽視 總理的主義和方略，革命勢力，頓遭挫折，遂使封建專制餘孽，得以繼亡清而崛起，形成一最大的反動局面，連續不絕的軍閥

政客，相率竊據政權，毀法盜國，窮兵黷武，暴戾恣睢，貪官污吏充斥官府，土豪劣紳猖獗市城，而帝國主義復迭貸鉅款，助長內亂，國家分崩離析，政治混濁紊亂，教育亦因之頻趨破產，此種腐敗黑暗的政治局面，亦早已深深引起民衆的不滿，而促進其反對軍閥政府，衝破黑暗政治的決心。

民生凋敝 由於多年來帝國主義的經濟侵略，及軍閥官僚的搜括剝削，國計民生遂漸瀕於破產的境域，加以連年兵連禍結，社會顛沛流離，更使百業凋敝，民不聊生，一般民衆莫不深感生活之脅迫與痛苦，故對於此等軍閥官僚之橫征暴斂，與夫帝國主義之敲剝榨取，更是疾首憤懣，忍無可忍，終於起來向它們作偉大之示威，與嚴重之制裁，以自謀痛苦的解除。

思想變遷 專制政體已倒，民主共和建立，社會思想爲之一新，數百年來愚民政策下所養成失却了創造組織文化能力的國民，才得稍稍覺悟過來，兼以獲得言論出版信仰之自由權，更足以促進民族創造及組織文化能力的恢復與發展，尤其青年學生的思想，益因獲得解放而日趨自由，對於政治及國際的關係，和自身與社會的關係，亦均有明瞭

的觀念與認識，加以歐西思想潮流，奔騰澎湃向着中國青年席捲而至，再加以本黨所領導的國民革命，和歐戰後德俄二國革命的影響，更令一般青年學生的思想生活，起了劇烈的刺激與反應，尤促進其起而力謀革新之動機。

事實概略 從上列種種客觀的條件與環境，在在都有引起民衆自己起來作解放運動之可能，但是天性愛好和平的中國民衆，却始終還是隱忍着，沉靜着，沒有突然爆發；迨至民國七八年間，內政外交益發不堪聞問，整個中國，幾乎給日本帝國主義吞併，當時正值歐戰告終，巴黎和會開幕，歐美列強正又預備移其力量，圖謀繼續侵略我國，日本帝國主義竟乘機捷足先登，首先勾結賣國賊曹汝霖陸宗輿章宗祥等，劫奪我國的主權，而北洋軍閥政府段祺瑞，復不恤照抄袁世凱的把戲，二次默認亡國滅種條約，并繼續進行巨額借款，冀得日本帝國主義之援助，以鞏固其地位，謀進一步的魚肉國民，在那時候，國家的命脈，真是不絕如縷，帝國主義者已經在準備來做中國的主人翁，中國民衆眼見就要嘗亡國奴的滋味，在這國將不國大難臨頭的當兒，一般富於血性勇氣的青年學生，尤其是直接在軍閥政府與帝國主義使館宰制下的北平學生，目擊此種危急存亡的

狀況，及政治黑暗腐敗的情形，實已悲憤交集，忍無可忍，乃毅然攘臂奮起，作一般民衆的先鋒，於民國八年五月四日，舉行盛的大的反抗示威運動，痛毆賣國賊，圍攻賣國賊之住宅，并攻詆軍閥政府，反抗帝國主義，一時遂震撼驚動全國，各地學工商界，均紛紛繼起響應，演成普遍偉大的救國運動，馴成全國排日趨勢，民氣發揚，國賊斂迹，潮流所盪，舉國成風，由學生救國運動的擴大，引起工人運動，商民運動，婦女運動，農民運動等民衆運動，同心協力，共起救國，開了我國近世民族自覺自救運動的創舉！

總之：五四運動，乃是外受帝國主義的侵略，內遭軍閥政治的脅迫，外交的喪權辱國，民生的痛苦困難，及思想進步的客觀環境中，所產生出來的一種民族自覺解放運動，被壓迫的聯合起來共同努力救國的革命運動。

(二)五四運動給予各方的影響

五四運動所給予各方面的影響，至深且巨，茲先略述其所給予民族國家的貢獻：

民族方面 數十年來，中國整個民族，除了幾個先知先覺以外，一般民衆多是沉迷

昏慣，知覺麻木，什麼國際地位的低下，政治內幕的腐敗，社會經濟的恐慌，文化思想的落伍，皆是懵懵昧昧，不聞不問，自五四運動發生後，大家始相率覺醒過來，奮起自救救國，表現中國民族的覺悟，發揚中國民族的力量，帝國主義由此認識了中國民族之不易高壓，軍閥政府由此警惕於民衆力量的制裁，已不再敢做它們共管的迷夢，與賣國的勾當了！

政治方面 前此中國政治的革命運動，都是幾個熱心的志士，決心爲民衆而犧牲自己的行爲，大多數民衆，是中了「不在其位不謀其政」的流毒，不問國事，五四運動，遂引起了民衆問政的興趣與行動，於是前此聽天安命的，不管政事的，苟且偷生的，任憑宰制的，對待政府的消極態度，遂漸變爲努力奮鬥的，急起直追的，勵精圖治的，自動監督的，反抗殃民禍國政府的積極態度，從官僚外交到民衆外交，從參預政治到民衆政治，因此以後，便接連不斷的發生許多示威運動救國運動，使本黨國民革命，獲得莫大的推進力，並使中國政治日趨於清明之境域。

經濟方面 五四運動，曾造成一極熱烈普遍之抵制劣貨運動，與提倡國貨運動，其

所給予經濟上的影響，乃是在從不斷的消極方面經濟絕交，進而謀積極的振興實業，及督責政府實行關稅自主，使素來飽受帝國主義榨取的次殖民地中國，逐漸從事國內工商實業之發展，力謀生產之增加及經濟之獨立，而廣大的工農民衆，亦已漸漸覺悟到自己地位之神聖，起而謀求自己的解放與權利了！

社會方面 五四運動，曾激起了各地社會很大的革命波浪，因為各地蓬蓬勃勃的學生運動，工人運動，農民運動，商民運動，婦女運動等等，都是從此次運動直接間接產生出來的，這樣一來，使數千年來的宗法禮教根本動搖，封建思想益形崩潰，社會爲之一新，於是因襲的，惰性的，漫無紀律的，毫無組織的民衆，便逐漸變爲革新的，進步的，紀律化組織化的民衆，從靜止到運動，從愚昧到自覺，舊的觀念，已經不復爲人所滿意了！舊的制度，已經被攻得體無完膚了！各地民衆要求農工商學兵大團結，力圖革除舊污，維新自強。

文化方面 中國文化數千年來，都是在孔孟所謳歌的封建思想支配之下，一切舊禮教，舊道德，舊觀念，充塞了中國文化的範圍，把一般民衆的思想束縛得緊緊的，不能

越孔孟一條一步，五四運動後，舊倫理，舊習慣，舊人生觀，和一切舊的勢力，都在日即動搖和崩潰，從保守到前進，從束縛到解放，新文化運動遂激盪澎湃，畫開新舊思想顯明的分野！

由上所綜列，已略可窺見五四運動影響各方之大，亦即是其對於國家社會貢獻之大，至於五四運動影響各方的缺點，亦可得擇其比較顯著者一述之：

荒廢學業濫行活動 五四運動發生以還，各地學生因為熱心於救國運動，或濫行參加各種活動，就多把固有的學業荒廢下去，這是從各學校罷課風潮，接連繼起，及學生任意曠課，恣行放縱等，都可以證明學生對學業荒廢之大；一般學生既多恣意曠廢固有之學業，即無形日益脫離學生之生活，而專從事於政治之活動，競爭選舉，競組團體，不但常被利用為政爭之工具，抑且學生運動，亦幾變成爲學生領袖運動，不求實學，徒事奔走，既喪失實際的智識能力，更遑論收訓練青年之實效；且濫行參加各種活動，漫無限制，對於無關本身或不切要之事務，動輒盲從附和，尤大失學生運動之本旨，加以學生團體，又常濫用權力，干涉學校行政，以致各地學潮，連綿迭起，其甚者竟演成

破壞暴舉，流弊所及，小則學校停滯，大則障阻教育，實國家社會一種重大的損失，凡此種種學業之犧牲與行動之錯誤，雖大失五四運動之原本面目，然實是一般學生，濫藉「解放運動」「救國運動」等美名，有以釀成之。

無中心信仰與嚴密組織 五四運動之發端，純係一般青年學生為愛國心救國心所驅使，自動的赤手空拳奮不顧身，去和軍閥國賊民蠹搏擊，去熱烈反抗帝國主義，其精神本是極純潔而大無畏的，但因為沒有鮮明的主義來號召，沒有建豎起中心思想為之引導，又沒有整個嚴密組織來統率，所以組織上便非常散漫，民衆心理便沒有堅定的中心信仰，致形成人自為戰，紛紜錯雜，遂常為反動派所乘機誘惑，或詭謀威脅，往往被利用作為工具，於麻醉催眠的狀態中，走入反社會反民族利益的歧途而不自覺，其因此走錯路而作無意識無價值之犧牲者，甚屬不少；加以學生運動又不能堅忍着下苦功夫，常想走捷徑，企圖事半功倍，所以運動多是一時，期望非常短小，問題稍難解決，或是目的不易達到，就不去再管，時過境遷，那沸騰的熱血，就漸冰冷下去，熱烈的情緒，也遂變為沉悶形態，致常引起五分鐘熱度之譏，此種缺乏持久性的毛病，亦極容易使一場轟

烈的運動，頓歸烟消雲散，不能收獲最後或澈底之效果，這也是五四運動，或五四以後各種運動最顯明易見的缺點。

總之：五四運動所給予各方面的影響，無論是貢獻也罷！缺憾也罷！而其任中國近代文化史上政治上所建立的功績，終究是不能抹殺的，終究是一件可歌可慶的光榮偉大的事業。從文化運動看來，「五四」是思想革命的初次表現；從社會運動上看來，「五四」是民衆參預政治的嚆矢；從外交方面看來，「五四」是趨於民衆外交的第一步；從民族解放方面看來，「五四」是民族革命燦爛光輝的一頁；從青年學生的本身看來，「五四」是學生參預政治的開始，是學生救國的新紀元。所以五四運動，是有其千古不朽的價值。

(三) 紀念五四運動之意義

「五四」是二民主義的革命運動 五四運動的動機，在反抗帝國主義的猛進侵略，在力爭喪失的國家主權，企圖擺脫帝國主義束縛我民族的桎梏，力謀中國民族之自由平等，所以和民族主義解放獨立自由的精神，是極其脗合的；其次，五四運動是愛國的政

治的運動，亦即是糾正與督責政府的民衆運動，是民治要求的表現，所以和民權主義要民衆起來管理政事的用意，亦是極其相符的；再次，五四運動所努力進行的抵制劣貨工作，及提倡國貨工作，其目的在排除帝國主義所枷于我們的經濟侵略，要求振興實業，增加生產，所以和民生主義解決國計民生的精神，亦是不謀而合的，照理，五四運動應可鮮明地，直紹辛亥革命未完之緒業，而鮮明地作成三民主義底革命運動的，徒因以前國民革命勢力孕育培養的力量不夠，又加以作五四中堅的青年學識能力未充，遂令此普遍的民族自覺自救運動，不能充分發揚三民主義之精神，然終于由是而逐漸舉國一致，歸趨于本黨所領導的國民革命大道而共同努力，到今日國民革命之有如此偉大成績，未始不是由五四運動激發與進展的所致，這是很值得我們深切來紀念的。

「五四」是民衆參預政治的開端 五四以前，大多數民衆簡直無政治觀念，而軍閥政府更是遵行着「民可使由，不可使知」的專制古訓，箝制民衆，不使有政治活動的萌芽，民衆因思想上的束縛和行動上的限制，益與政治相隔膜，自經五四運動而後，不僅永久喚醒了全國民衆之政治意識，使民衆認識自己對國家的責任與地位，和必須參預政

治活動的必要，並且全國民衆，亦都漸能拿出主人翁的資格和權力，去從事政治的革新，政府的監督，努力于剷除軍閥，及貪官污吏，並拚命反抗帝國主義之高壓，一般國賊民蠹認識民衆的力量與覺悟，而知所警惕忌憚，帝國主義認識中華民族之偉大與自強，而稍稍斂其暴行，所以近幾年來民族運動的進展，革命勢力的擴大，與夫民治精神的發揚等等，都確是五四運動所建立的不朽功績，這也是很值得我們來深切紀念的。

「五四」是中國民族的「文藝復興」，轟轟烈烈的五四運動，終於打破了軍閥官僚賣國營私的迷夢，嚇退日本帝國主義侵略的野心，垂亡臨危的中國民族厄運，總算已經挽回，未爲軍閥政府所斷送；在五四後十年來的艱辛奮鬥與苦痛經驗中，錯誤的已經漸漸地糾正過來，失敗的亦已經漸漸地走上成功的大道了！在此刻本黨統治下的中國：內政方面，賣國的僞政府已經根本推翻了，真正具備民治精神的政府，已經在積極地建設起來了；外交方面，因襲的外交，已經成爲過去的東西了，民衆的革命外交，已經在積極地試行了；文化方面，對於自己固有的優美文化，已經在不斷去努力發揮光大了！對於歐美突進的物質文化，已經知道要去迎頭趕上模仿了！這是五四運動以來刻苦奮鬥所

培植出來的鮮花，老大的中國，已在穿着上近世的服裝，一躍而成爲近代嶄新文明的國家，真可說是中國民族的「文藝復興」，這尤其是值得我們深深歌頌與熱烈紀念的。

「五四」是反抗列強剷除國賊的運動。在「五四」之前，帝國主義既不斷侵略于外，封建軍閥復相繼肆虐於內，外交失敗，內政腐亂，舉國民衆，輾轉於列強高壓之下，呻吟於國賊暴政之中，國危家破，死亡無日，「五四」爆發以後，青年學生暨各界民衆，均能一致從悲憤痛苦的環境裏，掙扎起來，對外積極反抗帝國主義，對內奮力撲除一切國賊，爭國家之生存，謀民族之解放，中國之所以未卽爲列強瓜分共管，主權之所以未卽爲國賊賣盡，都是「五四」努力奮鬥的結果，故五四運動不僅驅除了殃害國家民族的一切障孽，並且促進國家社會之革新向上，厥功不可謂爲不偉；現在，封建軍閥雖已爲民衆力量埋葬了它的形骸，但其餘孽仍在繼起殃民禍國，帝國主義雖已被民衆力量鎮攝住它底野心，但其侵略尚刻刻在加緊進行，所以際茲列強頻侮之秋，國賊狡焉思逞之日，我們需要「五四」反帝精神，需要「五四」救國動作，益覺倍加彌切，我們當此積極反抗帝國主義及剷除國賊民蠹的時候，對於這個制裁暴力救民救國的五四運動，尤應有

熱烈舉行紀念之必要，庶幾繼續發揚其壯烈偉大的精神，消弭內賊外侮於無形，促進國家社會之革新向上。

(四) 今年該怎樣紀念五四運動

五四運動至今瞬忽已屆十一週年了！我們現在來舉行紀念，應該以懇切的態度，追念檢閱過去，警惕策勵將來，發揚五四運動的偉大精神，邁向「五四」所要求達到底目的——國家民族獨立自由平等——而前進，尤其是青年學生紀念「五四」，更是要繼續「五四」的精神，下堅強的決心與努力，去踐行下列各端：

思想行動須三民主義化 自「五四」以來，一般自命爲時髦的革命的青年學生，今天信一主義，明天又信一主義，此種極盡化學的作用，怕要燒壞了腦袋，而所得的結果，却仍是一事無成，而且反增加了社會秩序不安的種籽；所以今後青年學生，務要深深體認與牢記着，唯有本黨 總理所創的三民主義，始是融合中外文化結晶之革命最高指導原則，才是領導全國民衆進于大福利之唯一途徑，依此途徑程序走去，救國救民的革命運動，纔有澈底成功之希望；祇知社會病理不知社會生理的馬克斯主義，破產的列甯

共產主義，退化的無政府主義，偏狹的國家主義，西歐資本家的民主主義，都不能解決社會上的整個問題，這些舶來主義在中國固是走不通的，在世界各國中，也是發生故障不能通行的，三民主義却包含這些主義一切的長處，而去其短處，故能解決國家社會及世界的整個問題，而使之發達向上，是以青年學生，亟應以此適合國情博大精深之三民主義，爲一切思想之中心，爲一切行動之嚮導，學生運動亦應全部貫以三民主義之精神，腳踏實地，猛毅精進，然後始可陶成革命之人生觀，培成健全精幹之三民主義革命者，并不斷地促進國家社會向着光明大道邁進。

陶育健全的心理 總理說：「國者，人之集也，人者，心之器也，」要建設一個健全的国家，一定要有健全的人，要有健全的人，一定要有健全的心；青年學生既爲國家民族之中堅，尤須要陶育健全的心理，故每個青年學生，都應當完成個人心理的改造，伸言之，就是要摒絕一切陰私惡濁的劣念，建設純潔高尙的心懷，革除昏昏動搖的意志，建設堅強不拔的精神，因爲沒有純潔高尙的心懷，沒有堅強不拔的精神，不僅弗能克制或抵抗惡劣的環境，抑且一切能力，都只能助之爲惡，不能助之爲善；在過去

有許多青年學生，往往因為感情的衝動，而參加革命運動，又往往因一時個人的利害，或受了不良的誘惑，而退出革命隊伍，轉趨于腐化惡化之途，固然外界反動勢力的影響，也是一個很大的原因，可是其本身缺乏健全的心理，才是真正的致命傷，在這種警惕教訓之下，每個青年學生，都應該深自體認無健全的心理之危險，務須注意陶育純潔高尚的心懷，以磨礪一切革命的行動，庶得由心理建設，而達到環境改造，而培養健全完善的人格。

培養建設的學識與能力 國民革命是由破壞而進于建設，破壞是革命的手段，建設是革命的目的，前此的革命工作是破壞的，今後的革命工作是建設的，破壞的工作，現在雖可謂為將次第完成，但我們決不能自滿，因為建設的事業尙在開始，故今後青年學生的責任，仍是絕不減于前此，不過前此的奮鬥與今後的努力，是截然的兩樣，以前是希望青年到社會來，加厚革命力量，促成破壞的運動，今後は希奇青年回到教室去，學成健全的人才，為將來建設的預備，今後黨國的重任，可以說極大部份是寄託在革命青年學生的身上，無時無刻不在盼望學而有成的青年學生出來；每個青年學生都應該怎樣

的自勉，應該怎樣撫心自問，我的學識和能力是否既有充分的練習？一切政治經濟社會的建設工作，我是否既能負擔或勝任？切不要自誇自矜，須知革命建設事業，冗繁萬端，決非淺蹴輒止的學識能力所可貫徹，是以每個青年學生，都應深自認識將來對於國家社會所負責任之重大，要及時下很大的決心與毅力，來不斷努力增進一己之學識與能力，立志成一個建設的人才，但這種努力增求智能，決不是所謂讀死書，我們還是要始終抱定「讀書不忘革命」的信條，一方面固然為建設而努力求知，一方面仍應於求知之餘，在本黨領導之下，參加革命建設工作，或努力於輕而易舉的社會事業，如進行識字運動，合作運動，舉辦民衆學校，舉行宣傳講演等等，既可促進地方自治，亦足供求知實驗，苟青年學生均能實踐斯旨，則不但學成出校，即可為國家社會有用之人才。而國家民族的文化和建設，更必將有不可思議之進步。

在本黨領導下致力革命 由五四運動的歷史因緣看來，我們今日青年學生更應該體認，以實行三民主義為救中國民族唯一途徑的國民革命，是不能容許持遲疑苟安的態度，國民革命是為針對中國環境需要，而爭民族自存的一個總合運動，青年學生如非覺悟

則已，若覺悟則非實地參加國民革命不可，離開國民革命，便無有利于國家利於自身的學生運動，離開三民主義，便無可以為民族為自身獲得正當生路的學生運動，青年學生不能與國民革命分離的事勢是確定了的，今後學生運動與國民革命息息相連的關係，祇有一天深似一天，這一切由「五四」歷史所留下的明顯教訓，是今日青年學生應該深切銘記，與深切認識，唯有國民革命，始是臻全民于福利的唯一途徑，唯有奉行三民主義的中國國民黨，乃為救民救國運動的唯一領導者，青年學生要絕對服從本黨，在本黨指導提挈之下，參加國民革命大業，堅決為實現三民主義而奮鬥；至于今後學生運動之方針，本黨第三次全國代表大會，曾有「對於男女之青年，今後應極力作成學校以內之自治生活，實行男女普遍的體育訓練，提高科學與文藝之集會結社與出版，獎勵實用科學的研究與發明」之決議，最近中央復依據上項決議，製頒學生團體組織原則，及學生自治會組織大綱，其原則規定：「一，範圍：以在學校以內組織為限；二，目的：本三民主義之精神，作成學生在學校以內之自治生活，並促進其智育德育體育羣育之發展；三，名稱：暫定為學生自治會；四，方式：採委員制；五職權：以不侵犯學校行政為限。

」，凡此皆爲本黨盱衡訓政時期之需要，指導改善學生團體之組織，移正學生致力革命之方向，庶使其日趨于革命建設的正軌，今後全國青年學生及學生運動，均應奉此爲圭臬，腳踏實地精毅邁進，以發揚三民主義的學生運動精神，克盡青年學生對於國家社會應盡之職責。

協贊中央剷絕軍閥餘孽 抑有進者，革命大業到了訓政建設的階級、本已駸駸有日趨于完成之希望，惟目前仍有軍閥餘孽閻錫山等逆，集國賊民蠹於一隅，替一切反革命勢力作最後的掙扎，明目張胆，甘受帝國主義金錢軍械之援濟，勾合桂系，馮系，改組派，西山派暨北洋系等反動份子，稱兵叛亂，撤廢國民革命之番號，封閉在其暴力威壓下的黨部，逮捕革命黨員，摧殘青年學生，公然詆棄 總理救國救民的三民主義，破壞全民出路的國民革命大業，企圖顛覆全民所屬望愛戴的本黨，冀恢復前此北洋軍閥專權竊國的局勢，而達到其割據自私之野心，是以目前北方各地，遂又爲反動恐怖所籠罩，釀成黑暗紊亂的反動局面，致使民衆不能安居樂業，重陷于顛沛流離的悲境，在此種封建餘孽劫持武力，圖對革命作最後一逞的嚴重期間，我革命訓政建設之進行，固受莫大

之障阻，尤其是在閹逆暴力下的北方同胞，北方青年，不但欲致力生產或專心學業，已不可能，即欲苟全性命亦不可得，我們要打破這個黑暗紊亂的反動局面，祇有繼續着前此「五四」光榮救國歷史，重振起「五四」的革命精神與熱忱，共抱與國賊民蠹不兩立之信念，一致奮起協贊本黨中央政府，忍痛須臾，以最大的艱辛和必要的犧牲，齊向這些殃民禍國的封建餘孽——尤其是軍閥閻錫山——猛撲，期迅收討逆之全功，剷除反動勢力之根株，須知革命與封建，絕對不能相容，本黨與中國，尤其已成存亡相共之關係，能暢行本黨主義則中國存，否則必致滅亡，能剷絕一切國賊民蠹，則政治可澄，否則混亂黑暗必將永無已時，我民族中堅的青年學生，我國家主人的各界同胞，應如何振奮「五四」救國救民的偉大精神，剷絕國賊民蠹，反抗帝國主義，以開拓和平統一之新局，庶努力促進民族之獨立，民權之伸張，民生之安定，這纔不空負我們熱烈紀念「五四」的真意義。

（五）「五四」紀念標語

五四運動是青年學生奮起救國救民的革命運動！

2. 「五四」是剷除國賊反抗列強的民族解放運動！
6. 五四運動是民衆直接改造政治參加革命的開端！
4. 青年學生須在中國國民黨領導下團結起來努力革命！
5. 振起「五四」的革命精神剷除殃民禍國的軍閥閻錫山！
6. 發揚五四運動精神產絕一切國賊民蠹！
7. 學生團體應作成自治生活促進德智體羣育之發展！
8. 學生運動應本三民主義精神致力訓政建設工作！
9. 學生紀念五四運動要立志成一個建設的人才！
10. 擁贊中央厲行廢約！反抗帝國主義到底！