

蘇聯的新知識份子

•青年叢書之四•

新 華 書 店 發 行

•青年叢書之四•

蘇聯的新知識份子

新華書店發行

• 青年叢書之四 •

子 謙 知 新 的 聯 錄

編 者	出 版 者	發 行 者	一 九 四 九 年 六 月 出 版
華 中 新 華 書 店	總 店 編 輯 部	新 華 書 店	新 華 書 店

華中·豫(復) 0001—5000册

目 錄

- 一 蘇聯的新知識份子……………(一)
- 二 蘇聯的知識份子是怎样誕生的？……………(四)
- 三 在智識份子中進行工作是
共產黨的主要任務之一……………(一四)

蘇聯的新知識份子

潘克拉托娃作
嚴 蒙譯

蘇聯目前恢復與發展國民經濟的五年計劃，賦與了蘇維埃人民以重大的任務。在一九四六年和一九五〇年底之間，我們不僅要治癒大戰所給的創傷，恢復納粹野蠻人所破壞的一切，而且我們還要大大地超過我們戰前的經濟和文化水平。在現在這幾個目標中，蘇維埃知識份子將起着一個重大的作用。由於他在過去蘇維埃年代的整個發展，它是能夠負起這一任務的。

自從偉大十月社會主義革命以後，蘇維埃知識份子在其組成上，在其社會地位以及在其活動的性質上都曾起了深刻的變化，「它不再有舊見，舊知識份子了。」斯大林說：「舊知識份子想超然于階級之上，但是實際上，他們大部份却做了地主和資本家的僕從。我們蘇維埃知識份子完全是新的知識份子，他是和勞動階級和農民深深結合着的。」

列寧和斯大林常常強調說：沒有自己的知識份子，統治階級從來也不能統治下去的，特別是社會主義的國家，沒有他自己的知識份子是無法存在的。蘇聯政府在社會主義建設的各個領域中；一方面僱用舊的專家，號召和再教育舊知識份子中的優秀者，同時創造出來自己的知識份子，完全新的和進步的知識份子。

工人和農民的子女們享有一切的教育機會，一九一九年在列寧的建設下，建設了一些特種學校，作為工農青年昇入大學的準備。從高等教育機關畢業出來的工人，投入了蘇維埃知識份子的隊伍。在五年計劃裏，從工人階級和農民中產生了成千的技師、工程師，產業上的經理和社會主義經濟及蘇維埃國家機關的組織者，管理者，以及教育工作者，藝術工作者和科學工作者。

除在中等學校和高等學校培養出來蘇維埃知識份子之外，有顯著成績的工人們被大胆的提昇到管理產業的崗位上去了，這是蘇維埃知識份子的光榮。

蘇維埃知識份子隊伍中還包括着農民的成份。隨着農民的集體化帶來了農村裏的較高級的文化水平，這更生產了無數的大規模社會主義耕作的管理者，拖拉機隊和耕作隊的領導者。而在集體農莊裏出現了成千成萬的教師，醫藥工作者和農業技術工作者。

蘇聯政府在訓練女知識份子方面，曾經予以極大的注意。在沙皇俄國，從事任何職業的婦女，特別是從事科學工作的，遭遇到無窮的阻難。沙皇法律剝奪了婦女們享受和男子同等教育的機會，也剝奪了他們從事創造性勞動及參加羣衆活動的權利。

蘇維埃法律取消了婦女的不平等待遇，並讓他們積極參加建立新的社會主義的社會工作。婦女們投入了知識份子的行列，他們在產業、文化、科學和藝術各方面積極地和男子平等地工作着。

蘇聯政府也在非俄羅斯的共和國建立了科學和產業的知識份子。在那裏，高等學校、中等學校、和特種學校飛躍發展起來了。阿捷爾拜疆、土克曼尼亞、卡查克斯坦、基爾吉西亞和達吉斯坦等地都已建立了數十所專門學院和技術學校，為各個共和國來培養知識份子。這些地方在革命前是沒有中等學校而只有高等教育機關的。在許多盟員共和國裏現都設立了科學院，他們正在成效卓著地工作着。為了發展共和國的經濟，繁榮他們的文化（形式是民族的，內容是社會主義的），列寧和斯大林製定了民族政策。

為了培養知識份子起見，蘇聯政府曾經出了大筆的款項。在一九三七年教育經費由一億六千萬盧布增加到五十億盧布。

自蘇維埃政權建立後的第一天起，政府及其領導者列寧和斯大林便極注意於科學的發展。遠在一九一八年，列寧即為科學院製訂了一個工作計劃。科學院不是一個和國家生活和經濟發展極少關聯的狹隘的科學團體，它成爲一個直接參加建設社會主義國家的研究中心和教育中心。

蘇維埃制度為科學的進步提供了空前的地位，特別自五年計劃開始以後，蘇維埃科學家已經在國內佔有了領導的地位，他們不再是和人民生活互不相關的人了。

和工程師及技術家在一起，工人和集體農民——科學的人們大力地開始把落後農業國家變成爲進步的工業強國。在社會主義建設裏，科學成了一個強力的工具，而社會主義建設的經驗反過來又促進科學的發展。

蘇聯的知識份子是怎样 誕生的

伍延秀譯

俄國在社會主義革命勝利以後，馬上就在蘇維埃國家面前提出了關於知識份子的問題，這個問題由于從資產階級底上層知識份子在蘇維埃的政權裏採用公開的怠工手段而特別尖銳。

資產階級的上層知識份子底怠工，曾被無產階級的國家的革命的處分所摧毀。

同時，在蘇維埃國家的面前提出了利用資產階級的知識份子的任務，爭取他們到蘇維埃政權方面來。列寧在一九一八年三月——四月提出了這個任務，因為無產階級不能夠馬上從工人農民中間創造出自己的專門幹部，而那時候必須解決管理國家，管理經濟和其他的迫切任務。

列寧、斯大林，波爾什維克黨非常懂得勝利的無產階級要能夠建設社會主義社會，只有利用曾被過去的社會所創造出來的科學、技術、文化的一切成就。

列寧曾經指出：必須強調利用資產階級的專門人才，利用他們對於我們所需要的知識，經驗和勞動。事實上，如果沒有他們，就不可能取得曾被舊的社會所創造出來的和遺留給社會主義的物質基礎（列寧選集一七，四八七頁）。

說到資產階級的專門人才方面，列寧曾指出：「我們

鎮壓他們的反抗——應該這樣做——而且不僅應該這樣做，同時還應該強迫他們為我們服務，成為新的組織底力量和勞動組織的同盟軍。應該使他們擺脫舊的壞習慣，阻止他們回復到自己的剝削者的立場（列寧選集二四，六七頁）。

列寧、斯大林領導了反對馬哈也夫斯基說知識份子是我們黨的叛徒——「左派共產黨人」「工人反對派」和其他等的宣傳作堅決的鬥爭。

斯大林主張用氛圍底共同的壓力來包圍舊的專門人才，給他們創造出自覺的工作的條件，同時並與怠工者進行無情的鬥爭。

列寧說：「必須把資產階級的專門人才放在自覺的共產黨人的領導的廣大工人底隊伍手中攜手地共同勞動的同志的地位，並由此幫助曾被資產階級分離過的智力勞動和體力勞動者的互相了解和接近」（列寧選集二四，一〇二頁）。

波爾什維克黨和蘇維埃國家關於資產階級的知識份子問題曾做出了自己的結論。在一九一八年十月列寧指出：應該爭取舊的知識份子底基本羣衆轉變到蘇維埃政權方面來。

斯大林同志在第十八次黨代表大會上指示：從十月革命勝利的時候起，在資產階級的知識份子中對於蘇維埃政權的關係曾出現過三個團體，知識份子最有資格的那一部分，公開的進行反對社會主義革命，幫助白匪向蘇維埃政

權鬥爭，這個團體曾被蘇維埃國家機關所粉碎，這個團體的整個代表都希望蘇維埃政權毀滅，宣告「交代」和接收。那時候他們就把自己的期望寄托在蘇維埃國家不能再生的上面，於是他們就走到破壞者的地位，成爲外國偵探的代理機關。

然而必需指出：在上層知識份子最有資格的那部人中間，可以找到有不少的真正的忠實於人民自己的人物，他們從革命的頭一天起就走向蘇維埃政權方面來，這正是最好的最有才能學問的，以自己底最淵博的知識和自己的科學批判的智慧而懂得無產階級革命的進步意義的那一部份人，這樣的人，這樣的人就是季米揚耶夫、米杜林、卡爾平斯基、巴夫洛夫、季阿爾科夫斯基、巴赫、格敏爾、馬爾和其他等專家，然而舊的上層知識份子他們是例外。

另一個比較少有資格的而且數量比較多的舊的知識份子底團體，他們停留在自己的地位而長時間地猶豫，但後來他們在同蘇維埃共相處，並開始爲蘇維埃政權服務。第三個舊的知識份子底團體——普通的那一部份——跟着工人階級走，在蘇維埃政權教育下而忠實的爲工人和農民服務。

早在內戰的年代，列寧說道：「整個經驗必然地和最後地引導着知識份子走到我們的隊伍來，而我們一定將獲得這批力量，我們一定能夠有領導他們的方法。」（列寧選集二四、一八九頁）

列寧的預見被證明了，工人階級和農民階級在自己的

解放和蘇維埃國家的獨立鬥爭中以自己的英勇鬥爭，以自己在社會主義的建設中的自我犧牲的勞動而引導知識份子跟着自己走。在社會主義建設的年代裏，舊的學校的知識份子佩服了蘇維埃制度的偉大和優越，懂得了將來的世界是屬於社會主義，懂得了只有社會主義的制度才能夠給知識份子在勞動中以更多的無限的創造的可能性。

波爾什維克黨底對於舊的學校的專門人才方面的英明政策，幫助了知識份子走向蘇維埃政權方面來。

「……蘇維埃政權——斯大林同志說道——在舊的知識份子方法只能夠實行一個唯一的政策——實行粉碎自覺的破壞者，分化中立的階層並引導他們到蘇維埃政權方面來的政策。」（列寧主義問題三四三頁）

蘇維埃政權曾自愛地關心照顧着忠實於自己的人民而忠實為人民服務的那些知識份子，並給他們創造出新事業的一切的可能性。蘇維埃社會主義聯邦共和國底人民的演員烏、依、聶米洛維奇——丹琴科，在一九三八年的莫斯科藝術戲院四十週年的慶祝會上，用下面話指出了舊的知識份子轉變到蘇維埃政權方面來的過程：

「黨和政府深情厚意地和親切地注意了我們的思想進步過程，此刻我才能夠在這個隆重的晚上，在全蘇維埃的社會面前說：我們是經過三次革命的老頭兒，藝術戲院經過了這些發展的階段而給我們帶來了對於藝術的愛好，現在我們強有力地、明確地、無條件地永遠忠實於蘇維埃的人民，而對於蘇維埃的人民說來，沒有什麼比我們的偉大

的祖國底利益更寶貴，沒有什麼比社會主義的理想更崇高的東西，因此我們共同犧牲一切為建設社會主義而奮鬥。

隨着社會主義在蘇維埃社會主義共和國聯盟底勝利，舊的知識份子底基本羣衆過渡到蘇維埃政權方面來的過程已經完成了。

然而蘇維埃國家不能夠僅依靠舊的知識份子，光靠他們已經是不足以解決社會主義的建設向前發展的任務。另一方面，社會主義革命在俄國的勝利給勞動者打開了獲得科學知識的無限可能性，給我們國家科學革命和從工人農民中間最廣泛的培養出知識份子幹部創造了前提。

蘇維埃的知識份子底創造過程，首先按照無產階級國家的計劃進行，因此，蘇維埃的知識份子的創造同資產階級盲目的發生的知識份子創造過程不同。

從蘇維埃政權第一天起，社會主義的知識份子底培養實行過三種方法：（一）提拔先進的工人和覺悟的農民到國家的和經濟的領導工作崗位；（二）引導舊的學校知識份子比較好的那部份到無產階級方面來；（三）使勞動者在蘇維埃的學校中培植為專門人才。

在高等學校大學生的數量中，首先收容從無產階級和最貧苦的農民階層出身的成份，並給他們以最大的幫助。而按照列寧底提議在一九一九年組織了工人青年準備考入高等學校的養成所。

在國內戰爭以後的經濟建設時期，蘇維埃政府非常注

意引導工人在高等學校和中等學校中學習的事情，並提拔先進的工人到領導工作的崗位。

在工業和農村經濟新技術的基礎上——在斯大林的五年計劃的建設時期，培養蘇維埃的專門人才底任務就特別尖銳的提出來了，如果沒有整個經濟和文化系統底大量的準備，就不可能解決在蘇維埃國家面前所提出來的社會主義的建設任務。

蘇聯共產黨中央委員在一九二八年根據莫洛托夫同志的報告在六月的補充決議中指出：「新的專門人才底準備變成整個黨底最重要的任務。」

斯大林同志在自己的「新的環境——經濟建設底新的任務」的歷次演講中發揮了蘇維埃的知識份子的創造綱領，斯大林同志說：

「我們需要這樣的指揮和工程技術的力量，它能夠了解我們國家底工人階級的政策，有能力掌握並誠心誠意地準備實行這政策。而這是什麼意思呢？這就是說，我們國家已經走上了這樣的發展局面，工人階級應當即時給自己創造出自己底獨立的有才能的生產技術知識份子，他們能夠在生產中像堅持保護統治階級底利益一樣而堅持保護工人階級的利益……毫無懷疑地，我們將很快的從我們的學校中獲得成千成萬的新的技術人員和工程師，獲得我們工業的指導人才。」

斯大林同志指出：生產技術的知識份子，不僅將從舊的高等學校的人們中培養出來，斯大林同志並且提出了創

造我們這種知識份子底將來學習的便利條件的任務。

按照斯大林同志的原則，當時對於培養無產階級的知識份子曾實行過最重要的方法，而在幹部的準備中，技術高等學校改屬於人民委員會而和人民委員會發生直接的關係，於是很多新的高等學校和新的技術學校就被創立起來。

在斯大林五年計劃的時代中，高等學校和中等專門學校以及在這些學校中的學生底數量猛烈的增加，統下面的統計表裏可以看出來：

年 份	高等學校	大學生數 (以千計)	準備專門人才 中等學校數	中學生數 (以千計)
1914—1915	19	112	295	35.8
1928—1929	152	176.6	1051	206.3
1932—1933	832	504.4	3509	723.7
1938—1939	708	602.9	3732	954.9

工人和農民出身的大學生底數量的增加，使高等學校中學生的成份急劇地改變了。

蘇維埃的知識份子從工人農民和其他的勞動階層中培養出來了。斯大林同志在一九三五年紅軍軍事學院學生的畢業典禮上的演說，對創造幹部的專業上有着卓越的歷史意義，斯大林同志在這個演講裏說：『應該明白，在我們的目前條件下「幹部決定一切」。而我們在工業裏，在運輸業裏，在軍隊裏，將有好幾和很多的幹部——我們的國家將永遠不可被戰勝。假使我們沒有這樣的幹部——我們就會寸步難行。』

黨和政府採用的方法，毫不誇大的說，在第一次五年計劃裏，專門人才從高等學校中訓練出來二十九萬一千二百人。在第二個五年計劃裏從高等學校畢業出三十六萬九千七百專門人才，從培養專門人才的中等學校則畢業出二十萬一千二百人。因此從一九二九年到一九三八年除了在高等學校培養出六十四萬三千七百專門人才外，技術專門學校則培養出一百一十五萬四千人，共計一百七十五萬九千一百人。

專門人才培養問題，決定於整個人民的文化水準的提高。

在黨和蘇維埃政府所展開的偉大的總結裏，根據一九三九年的調查，中等教育與高等教育的人數，在我們國家已經大大地超過一千三百萬人，這一千三百萬人中間有一千萬人是在蘇維埃政權下得到的教育。

跟列寧、斯大林的民族政策相適應的是蘇維埃聯邦共和國一切民族文化的上昇，我們的國家的一切民族都進行了知識份子的培養。高等學校和中等學校的數量在蘇聯的各盟員共和國裏增長起來。在俄羅斯社會主義聯邦共和國的領域內一九一四年僅有七十一所高等學校和八萬五千大學生，而在蘇德戰爭的前夜有四千七百所高等學校，四十萬大學生；在烏克蘭一九一四年僅有十九所高等學校和二萬六千七百個大學生，而在一九四〇年有一百四十九所高等學校，在這些學校裏學習的有二萬二千七百人，像別洛露西亞、阿捷爾拜疆、土爾克明、烏茲別克、卡查赫、塔

什克、塞爾吉茲、這樣的共和國，在革命前完全沒有高等學校，而現在，這些共和國中的每個共和國都有很多的高等學校。

蘇維埃共和國中等學校和技術專門學校裏組織的擴張，是蘇維埃社會主義共和國聯邦底各共和國創造民族的知識份子的最重要的方法。

民族的知識份子的創造，鞏固了蘇維埃社會主義共和國聯邦底各共和國聯邦的國家政權，幫助了經濟上昇，幫助了我們許多民族國家的一切民族形式和社會主義內容底文化的發展。這一切鞏固了蘇維埃社會主義共和國聯邦底民族的友誼，鞏固了蘇維埃國家。

領導全體人民管理國家的蘇維埃的社會主義的民主，幫助從人民中培養知識份子的過程，早在革命開始時列寧就要求無論如何要粉碎好像只有「高等階級」才能管理國家的那種不合理的野蠻的和醜惡的爛調。像這樣的勞動者的組織：黨、蘇維埃、職工會、共產主義青年團、合作社和其他的羣衆組織，是從人民中培養出國家底經濟的文化工作的和一切部門的領導幹部的最廣大的學校。而蘇維埃的民主正是給我們的國家在最短的歷史期間解決創造幹部問題的可能性。因此，蘇維埃的制度在一切的剝削者的社會機構面前是最優越的制度。

除了高等學校和中等學校培養幹部以外，在斯大林的五年計劃的年代裏，在生產中很快的湧現出許多先進的經濟領導工作者——工人和集體農莊莊員的斯達漢夫。假如

工程師和技術人員的數量從一九二九年到一九三三年因中等教育和高等教育而增加三·八倍的話，那末從實際工作中產生出蘇維埃的生產知識份子底數量在同一時期裏增加了五·八十倍。實際工作人員在工程技術的知識份子中的比例在一九三五年佔百分之四八·六。

集體化的農村經濟，也引起了農村居民文化的共同上昇和農村知識份子的成長，在農村中出現了集體農莊的組織者——集體農莊的主席，簿記員和會計學家 牲畜馴養手，拖拉機站和農業機器站的站長等。在高潮時期（一九三八——一九三九）農村中有成千成萬的教員和醫務工作人員，有成千成萬的農學家。

蘇維埃的知識份子就是這樣從工人農民和其他勞動者階級的人們中培養出來，而舊學校留下來的已走到蘇維埃政權方面來的專門人才溶化在蘇維埃培養知識份子時期的隊伍裏。

到一九三七年，蘇維埃的知識份子計有九百五十九萬一千人，連家庭人口一起他佔全蘇聯人口百分之十三到十四。

一九三六年從工人階級、農民和其他勞動階級隊伍出身者已經佔我們的知識份子底數量百分之八十至九十，在以後的年代裏，這個百分比更增加了。

斯大林同志在聯共黨（波）第十八次代表會上，在總結黨的事業，尤其是在總結人民的文化提高方面的詳細報告中指出：

「我們的很多的新的從工人、農民和蘇維埃底職員的隊伍中培養出來的蘇維埃的知識份子底成長，是這個巨大的一切的文化工作的結果，而我們的蘇維埃的知識份子是從人民出身和人民血肉相連，他們沒有剝削者的重荷，沒有剝削者的憎惡，並且全心全意用真理為蘇維埃人民服務。

· 我想，這個新的人民的社會主義的知識份子底誕生，是我們的國家底文化革命最重要結果之一。」

（「波爾什維克」雜誌）

在知識分子中進行工作 是共產黨的主要任務之一

陳致生 譯

準備侵略戰爭的主要武器之一，是對進步文化的摧殘及對具有民主思想的科學家、作家及藝術工作者施行廣泛的迫害及毀謗。根據晚近歷史的教訓，遠在希特勒匪幫向人民襲擊以前，在歐洲諸城通衢廣場上的焚燒書籍、設立集中營和處決民主知識分子，便已司空見慣。

現在，尚未從世界第二次大戰的巨大破壞中恢復過來的人類，又被迫看到在最近的世界霸權野心家——美帝國主義者的摩掌下，反對思想自由的反動愚民政策及恐怖主義的復發。

美國的統治集團繼承希特勒的衣鉢，絲毫不差地效法着希特勒（製造屠殺與暴行、清洗學校的教員、褫奪人民的法律保障等等），一心一意地把法西斯主義灌輸到全國的文化生活中去，它在過去三年中，已超過了德國法西斯分子。

各種科學技術及文化思想，被判定要停頓下來和遭到破壞。以美國帝國主義者為首的國際反動勢力，把金錢傾注於發展製造大規模屠殺的武器，並傾注於在資產階級的哲學家、作家和詩人間招募其文化傭僕。

憑藉着這些喪心病狂之徒（形形色色的各種薩特萊

斯、米勒、杜威、依里奧特），他們培養着玄學和厭世情緒，這些是用來在人民思想中殘殺其對自身力量之與日俱深的信念，用來把勞動人民變成機械人，並破壞其以團結、自由、獨立為目的的努力。

許多國家的文化所面臨的毀滅性的威脅，正在知識分子中愈來愈多的為人們所反抗。這在八月底烏羅克勞國際文化人保衛和平大會的各次演講中，看得很明顯。（註）在四十五個國家中佔領導地位的知識分子所出席的烏羅克勞大會，除了作出重要決議外，並且證明了知識分子在第二次世界大戰以後的巨大進步。

當然，在第二次大戰以前，知識分子也曾為保衛和平而發表演講。但是過去不久的經驗證明了：僅僅是知識分子的努力，不足保證對反動派的勝利；只有在這些努力是結合於全體人民的鬭爭，結合於整個民主反帝陣營的鬭爭時，才可能在反對戰爭煽動者的爭取和平的鬭爭中得到勝利。這一經驗，光輝地證實了斯大林同志的話：只有與工人階級團結，知識分子才能堅強。假如知識分子反對工人階級，他們就會滅亡。

第二次世界大戰也已證明：法西斯侵略者除消滅被奴役的國家（如波蘭、法國、捷克等）之國家獨立及文化財富外，並且還大規模消滅知識分子。

不久前的教訓，和先進知識分子與本國勞動人民並肩抗擊法西斯侵略者的英勇積極的鬭爭，把科學與文化界思想前進的人士引導到民主反帝的陣營裏。今天，進步的知

識分子在千百萬爭取和平、進步與民主的戰士中構成一支巨大的力量，這是在烏羅克勞大會上得到明白證明的事實。

在民主陣營中之擁有這種文化的優秀代表者，如愛因斯坦、法斯特、居里夫人、波里南特、阿拉貢、海登、阿瑪多、乃克索及其他無數世界名人，表示出這個陣營愈來愈成爲一切自由進步力量的堡壘。

烏羅克勞的世界文化大會，展開了向戰爭煽動者進行鬥爭的大旗。這一大會證明了知識份子之力求在爭取和平的鬥爭中團結起來。大會號召各國的一切文化工作者組織大會及建立保衛和平委員會，並建立了以巴黎爲總部所在地的國際連絡委員會。

無疑地，文化界人士的這一光輝的創舉，將得到一切和平自由戰士的迅速響應和支援。烏羅克勞決議的實現，將意味着民主陣營更加鞏固，並將使進步的知識分子與人民大眾更密切地聯繫起來。它將使美帝國主義者及其正在揮舞屠刀的歐洲伙伴的計劃遭受新的打擊。

大會的決議，使各國共產黨尤其是共產黨員知識分子，面臨重大而光榮的任務，這就是站到最前列去，以保衛和平與文化，團結組織本國的知識分子。在大戰期間及戰後時期，法國、捷克、意大利、波蘭和其他許多國家的共產黨，都在其對知識分子的工作中取得重大成就。這由下列事實得到證明，即在這些國家中，最優秀的共產黨員科學家、藝術家和文學家，正領導着進步知識分子運動，且以其富於創造力的不倦的鬥爭正使愈來愈多的知識分子走

到共產主義事業方面來。

這表示着還要更加注意對知識分子的工作，以最進步的唯一科學的馬列主義思想的精神訓練他們。

當然，參加或傾向共產黨的那些知識分子，很自然地帶有資產階級思想意識與偏見的某種負擔。必須以各種方式幫助他們剷除資產階級思想意識的殘餘，並幫助他們堅定地走向科學社會主義的大路。對知識分子的工作，需要特別的工作水平，需要細緻體諒與人接近，並需要謹慎周密。但這並不是說共產黨應該寬容那些口頭上承認共產主義世界觀而實際上仍為資產階級思想意識之工具的人們，或寬容那些在其具體活動中依然自命『獨立』的人們。

日丹諾夫對於在知識分子中進行英明領導及教育工作，曾作出範例；蘇聯人民和全世界的進步人民深深哀悼他的早逝。

日丹諾夫以布爾什維克的熱情，暴露了資產階級文化的腐朽的精神基礎。他無情地痛斥『純藝術』的理論；資產階級憑藉這個理論，力圖『使社會上思想前進分子的注意力遠離政治社會鬥爭中的火急的問題，而使其集中於沒有思想內容的庸俗的文學和藝術』日丹諾夫號召文化界人士不要作時代的尾巴，而應作共產主義的英勇戰士，『大踏步地走在人民的前列，並向人民指出進展的道路。』

（『爭取持久和平與人民民主』雜誌）

註：烏羅克勞大會于一九四八年八月二十五日，在捷克烏羅克勞城召開，出席者為代表世界四十

五國民主科學文化工作者著名人士。大會尖銳地責斥了美英戰爭販子及其宣傳者們，是團結國際進步知識份子，保衛世界和平與科學文化的世界和平大會。可參閱愛倫堡所著：「我們的光榮，我們的愛」一書。