

年

卷

期

2

4

第

第

中華民國三十五年七月十七日收到

福建教育

教育

鄭貞文



第 二 卷 第 四 期

教育視導會議專號

國內學者對於教育之見解

鍾道贊

王秀南

環惜吾

王敦善

常導之

袁昂

鄒有華

林范劍

杜佐周

水心

張振宇

中國教育視導的新趨勢

王秀南

福建省教育視導會議開會辭

鄭貞文

怎樣促進教育視導效率

鄭鶴翔

各級督學對於各縣教育視導報告

王書賢

丁重宣

葉淵鴻

柴濂

孫承烈

王秀南

李品粹

鍾俊黎

張志智

萬九光

陳書峯

鄧漢鎮

吳德懋

曹成周

蔣顯德

李大奎

姚虛谷

何繼周

— 福建省政府教育廳編印 —

二十五年四月十日



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

三 民 主 義
吾 黨 所 宗
以 建 國
以 進 大 同
咨 爾 多 士
為 民 前 鋒
夙 夜 匪 懈
主 義 是 從
矢 勤 矢 勇
必 信 必 忠
一 心 一 德
貫 澈 始 終

中華民國教育宗旨

中國國民黨
第三次全國代表大會通過

中 華 民 國 之 教 育 根 據 三 民 主 義 以 充 實 人 民 生 活 扶 植 社 會 生 存 發 展 國 民 生 計 延 續 民 族 生 命 為 目 的 的 務 期 民 族 獨 立 民 權 普 遍 民 生 發 展 以 促 進 世 界 大 同

目
錄

福建教育 第二卷第四期 目錄

教育視導會議專號

論 著

福建全省教育視導會議開會辭

中國教育視導的新趨勢

教育視導的重要性及需要性

怎樣促進教育視導效率

民衆教育的視導問題

對於福建省督學改進的意見

下鄉視導的回憶

福建省教育視導會議後之願望

鄭貞文(一)

王秀南(三)

丁重宣(九)

鄭鷓翔(二二)

袁 昂(二九)

吳家鎮陳躬田(三七)

茅樂楠(四三)

王書賢(四五)

國內學者對於教育視導之意見

何爲有效的教育視導

我對於教育視導之意見

我對於教育視導的意見

如何增進教育視導的效能

今日教育視導上之問題

對於現行教育視導制度之意見

對於改進教育視導的管見

教育視導制度之商榷

對於教育視導的意見

現行教育視導制度之我見

如何視導才能增進教育效率

報告

甯德縣教育視導報告

南平建陽兩縣教育視導報告

目

錄

鍾道贊(四七)

常導之(四八)

杜佐周(四九)

王秀南(五〇)

袁 昂(五一)

水 心(五二)

環惜吾(五三)

鄒有華(五四)

張振宇(五五)

王敦善(五五)

林范劍(五七)

王書賢(五九)

孫承烈(六三)

三

福建省會私立中等學校視導報告

福建省體育視導報告

長樂連江羅源三縣教育視導報告

福安縣教育視導報告

閩侯縣教育視導報告

第一行政督察區教育視導報告

第二行政督察區教育視導報告

第三行政督察區教育視導報告

第四行政督察區教育視導報告

第五行政督察區教育視導報告

第六行政督察區教育視導報告

第七行政督察區教育視導報告

福建省普及識字教育視導報告

特種教育視導報告之一

張志智(六五)

吳德懋(六七)

姚虛谷(七一)

丁重官(七三)

王秀南(七五)

萬九光(七七)

曹成周(八三)

何繼周(八七)

葉淵鳩(九一)

李品粹(九九)

陳書峯(一〇三)

蔣顯德(一〇五)

柴濂(一一一)

鍾俊黎(一一七)

特種教育視導報告之二
特種教育視導報告之三

專載

福建全省教育視導會議提案一覽
福建全省教育視導會議決議案一覽

視導標準類議案

- 一 規定福建省教育視導方針及視導要點案
- 二 規定福建省各項教育視導標準案
- 三 規定本省教育視導工作計劃方案藉資遵循而收宏效案
- 四 請各級教育行政機關編訂二十四年度下學期教育視導實施方案

視導方法類議案

- 一 各級視導人員應如何切實聯絡案 (一七七)
- 二 請規定各縣督學視導費支給辦法案 (一七九)
- 三 各縣市民衆教育館應負視導該縣市民教責任案 (一八〇)
- 四 各級視導人員互調視察案 (一八〇)
- 五 擬定普及識字委員會視察員暫行視察辦法請由省教育行政機關通令各市縣政府查照以利進行識字教育案 (一八二)
- 六 普遍視導辦法案 (一八二)
- 七 縣督學應與中小學校長聯絡視導以型成視導網案 (一八四)
- 八 改進民衆識字學校視導方法案 (一八五)

鄧漢鎮(一一九)
李大奎(一二一)

(一二三)

(一二七)

(一二八)

(一二七)

(一二七)

(一七七)

(一七九)

(一八〇)

(一八〇)

(一八二)

(一八二)

(一八四)

(一八五)

- 九 各級視導人員與地方行政長官教育行政人員及辦理教育人員宜切實聯絡案 (一八六)
- 十 地方教育應採取輔導制案 (一八七)
- 十一 各縣設置義務教育與識字教育視導員案 (一八九)

視導效率類議案

- 一 各級視導人員應分別派往國內外考察教育案 (二八九)
- 二 縣長對於視導人員建議應盡量採納施行案 (一九一)
- 三 視導人員進修案 (一九一)
- 四 請省政府訂定福建省縣督學辦事細則頒布施行以增進視導效率案 (一九二)
- 五 編輯視導刊物及輔導叢書案 (一九三)
- 六 請教育廳頒發電調各項教育成績辦法以增進視導效能案 (一九四)
- 七 健全各級視導人員並請省府予以保障案 (一九四)

視導報告類議案

- 一 規定福建省教育視導報告辦法案 (一九五)
- 二 制定中小學視導記載表以資應用案 (二〇〇)

附錄

- 福建全省教育視導會議簡章及議事細則 (二〇一)
- 福建全省教育視導會議人員及日程一覽 (二〇三)
- 福建全省教育視導會議籌備經過 (二〇五)
- 福建全省教育視導會議三日記 (二〇七)

論
著





福建全省教育視導會議開會辭

鄭貞文

視導制度，在教育行政上非常重要。教育行政工作，決不是靠着公牘法令，可以收效，必須有周密的視察和指導，才可獲得實際的效能。本省在民國二十一年以前，因為各縣地方治安和經費的關係，省督學未能按期出發，且不能普遍視察。本人就職以後，即首先計劃督學分區並定期出發視察。二十三年下半年及二十四年上半年，又派指導員分赴各縣指導地方教育及整理教育經費。二十四年八月，復照行政專員區區域，劃分教育視察區，同時增設各區督學。同年十一月，開辦各縣市督學訓練班。一面求督學組織的完備，一面謀督學學識的充實。至識字普及委員會，則設識字教育視察員；特種教育處，則設特種教育視導員。總括起來，縱的方面，有省督學，區督學，縣督學等；橫的方面，有督學，指導員，視察員，視導員等，這是本省現在視導人員分布的情形。

至於視導工作，近來也逐漸加緊。因為省督學人數甚少，復有其他行政任務，所以新公布區督學規程裏面，規定每學期至少須視察轄縣教育一次；至識字教育視察員和特種教育視導員，在前學期中，亦分派各縣，從事調查及指導工作。茲將本年度上學期各級視導人員視察縣分，統計如下：

省督學及指導員

計視察十四縣一市

區督學

計視察五十四縣

識字教育視察員

計視察二十九縣一市

特種教育視導員

計視察十五縣

依上列統計，在上學期中視察縣分，只缺福鼎、屏南、政和、壽甯等四縣，比較過去視導工作，算有進步。可是各部分指導人員，尙缺乏聯絡的注意，致勞力與時間，都不經濟，殊感有聯合討論的必要，這便是本屆召集教育視導會議的動機。分開來講，本會議目標，約有下列幾種：

一 籌視導之統一 關於視導方針，視導標準，均應有劃一之規定，並統一視導報告的格式，以便比較和研究。

二 謀意見之溝通 各教育機關視導人員，互相報告情形，交換意見，以免隔閡或矛盾。

三 免視導之重複 教育機關各指導人員，在可能範圍，可將所主管視察事項，互相囑託辦理，以謀利便。

四 促行政之調整 由視導報告之聯絡，使省區縣各級教育行政，真確明瞭地方教育之實際，和彼此施政之方針，俾得步伐整齊，意向一致。

所以本廳提出視導方針，視導標準，統一視導報告，及視導人員聯絡方法等案，提會討論。此外會員提案，約達七十案。希望大家，在此目標之下，集思廣益，分工合作，以增進視導的效率。各位專家會員，都有豐富學識和經驗，更希望多多發抒意見，以資策進。各省也有開過督學會議，但多屬於省縣督學的一部分視導人員會議，像本屆聯合縱橫組織全部的指導人員會議，不特在本省無此先例，恐怕在他省亦屬創舉。可以說本會議是完成全省的視導網，為整個教育促進的發動機。盼望視導人員，一同努力！



中國教育視導的新趨勢

王秀南

由不相為謀到聯成體系

由籠統負責到視導分工

由駐室辦公到派區服務

由消極視察到積極指導

由定期視導到臨時抽查

由公開視導到秘密考成

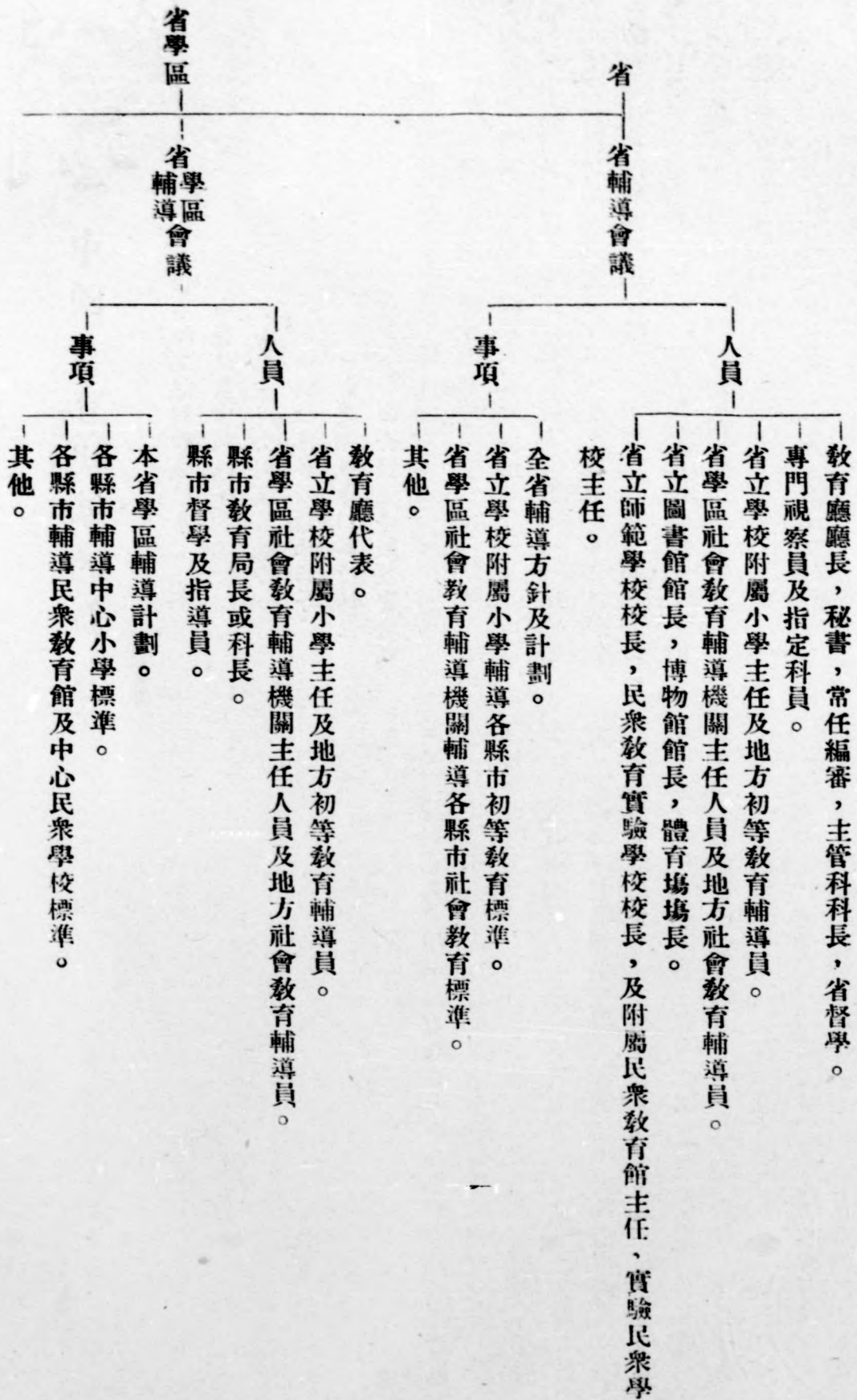
談到中國教育視導辦法，便會想到現行的督學制度；推敲「督學」名稱的由來，便會聯想到視學制度的蛻變；追溯「視學」的為義，又會追溯到周代王制的「王親視學」。雖然，視學名稱的發現，遠在三代之時；然而視導制度的確立與方法的改進，却為近三十年間事。尤其是最近十年，一方面受國民政府新政的影響，一方面遭九一八國難的打擊，於是教育的行政與視導，也在整個的政治機構中，向前邁步推進。最顯著的，我們可以看出中國的教育視導，至少有下列的幾個新趨勢：

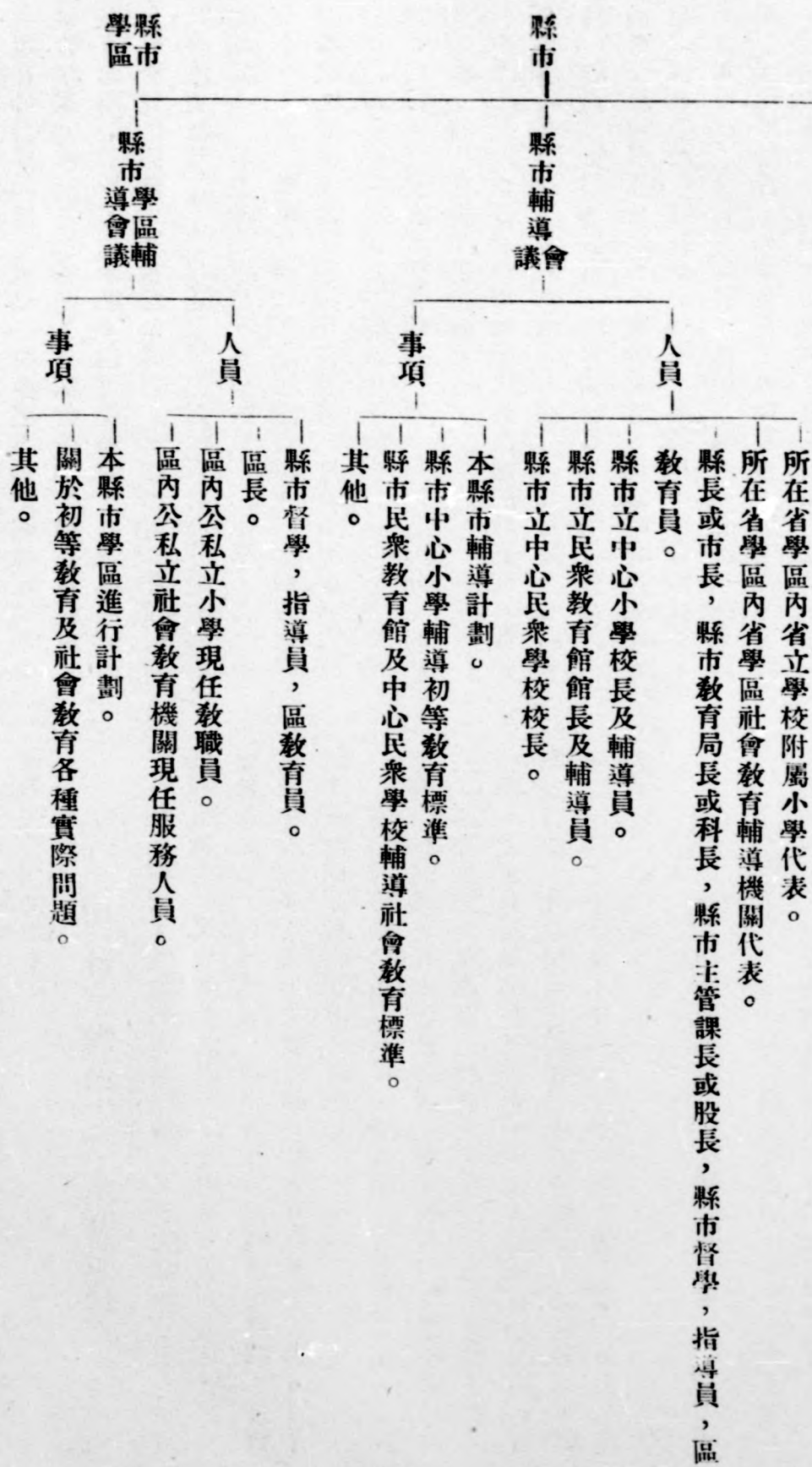
一 由「不相為謀」到「聯成體系」

過去，甚至於現在，各級視導人員的缺少聯絡，已成

為不可諱的事實。甲的地方教育，中心小學校長的實行視導，才去了不久，而縣督學又來；縣督學的視導未去，而區督學已接踵而至；區督學去後，接着又是省督學，部督學……大有山陰道上，應接不暇之勢。但是，乙的地方教育，却終年未見督學的足跡，祇覺得門庭冷落車馬稀。此種畸形事實的形成，完全是由各級視導人員，失其工作上的聯絡。希望免除此弊，祇有把握此「不相為謀」的事實，而聯成為有體系的視導組織。蘇、浙、皖諸省，自實行地方教育輔導制以來，已使教育視導的機能，發生聯繫的作用；尤其是浙江省的教育視導系統，更見得詳密而靈活。茲為使讀者明瞭起見，特將浙江省的教育輔導系統，轉錄如下：

浙江省地方教育輔導組織系統表





像這樣的組織，層層相因，才能夠使教育視導發生聯繫的作用。至於視導地域的區分，余意：部督學的視導區域，應以各省省督學的駐在地為主，其他為輔；省督學的

視導區域，應以各區區督學（或地方教育輔導員）的駐在地為主，其他為輔；區督學的視導區域，應以各縣市督學的駐在地為主，其他為輔；縣市督學，則分區的視導全縣。

中國教育視導的新趨勢

俾無視導重複之嫌，而有互相聯繫之妙。

二 由「籠統負責」到「視導分工」

現在的督學制度，最是一種莫名其妙的組織。明明知道教育事業的內涵是複雜的，各個督學的學識是專精的，以各有專精的督學，而無所不包的籠統負着各種視導的責任，却希望牠能發生了實際的效能，又誰敢信。聽說教育部正準備着修改「省市督學規程」，對於人員的分配，想這樣的規定：「省督學之設置，應就對於（一）中學，（二）師範及小學，（三）職業與勞作，（四）體育衛生四項教育之一有特殊研究經驗而能擔任指導任務者，每項須至少一人。市督學之設置，應就對於初等或中等教育有特殊研究經驗而能擔任指導任務者，至少須各一人」。像這種分工的規定，倒是一種亡羊補牢的辦法。

不過，我以為各級視導的分工，還應該澈底些。部督學的視導，應該以高等教育為主，而分設為行政，文科，法科，理科，實科，教育，體育諸督學；至中等教育，初等教育，社會教育，以至特種教育等，則臨時聘請視察專員，以補其不及。省督學的視導，應該以中等教育為主，而分設為行政，文科，理科，藝術，體育，師範，職業諸督學；至幼稚教育，小學教育，社會教育，以至特種教育等，則另設專門指導員，以補其不足。縣市督學的視導，

應該以初等教育及社會教育為主，而分為行政，教學（內分文理藝三者），及幼稚教育，社會教育等。至於各中心小學的校長，則負普遍視導的責任。這樣分工的視導，才能發生整個的效率。

三 由「駐室辦公」到「派區服務」

過去視導，既無周密的組織，又無相當的分工，而擔任視導的人，又復深居簡出，以致視導效率，未見增宏，而世人詬病，已難掩飾。現下督學外出視導的時間，確較從前增加許多；而山東教育廳，且聞有督學駐區視導的嘗試，這確開了教育視導的新紀元。

我以為今後的督學視導，漸有由「駐室辦公」到「派區服務」的趨勢。從前被匪各省，現在都有行政督察區的設立，不難依據此種政區，為輪流的駐區輔導。至於各區區督學，尤應為長期的在外奔走，企求各縣教育的改進。各縣市督學，且須輪流的駐在各中心小學，為該區教育的輔導。這樣一來，才不至一曝十寒，蹈了過去奉行故事的積習。

四 由「消極視察」到「積極指導」

「視而不導」，這句挖苦視導人員的冷語，已夠證明了過去的視導，只在視察上用功夫。殊不知「視察」原是「手

「假」，而「指導」才是「目的」。視察是指導的根據，指導是視察的結果。有視察而無指導，只是開了花而不見結果；有指導而無視察，則所語不着邊際，免不了紙上談兵。所以視察與指導，是相輔而行的。現在督學的制度，雖然還免不了過去「有視無導」的積習，然而「指導」的成份，已感得與日俱進。相信將來實行「視導分工」以後，「指導」的成績，必益燦然可觀。我們感到中國教育視導，將由「消極視察」到「積極指導」的愉快！我們更覺將來視導的方法，非依着白頓 Burton 氏的十四原則進行不可：

1 視導的目的，在教學的改進。

2 視導者應鼓勵優良教師，從事進步的研究與實驗，並做更高更重的責任之準備。

3 視導者對於中材教師的工作，應設法糾正改進；不能達到優良教師一定的標準的教師，應設法取締。

4 視導應根據確切而明晰的目標進行。

5 視導應根據確切的有組織的計劃進行。

6 視導應供給需要的工具，使教師能夠達到懸擬的標準和實施上已規定的計劃。

7 視導的真義，應認為是一種通力合作的工作。

8 為求標準的應用和計劃的實現，雖然要是權威的，科學的，和個人無關的，但必須表現一種和藹的同情的精神。

9 視導要鼓勵教師養成創造，自信，自立，和善於負荷責任的精神和能力。

10 行政方面的視導，應居於次要的地位，即教學方面的視導，應特別着重。

11 視導始於視察，但視察的前後，倘有其他必須努力的工作。

12 視導的價值，須在視導的結果上判斷。

13 視導員對於視導工作上應有特殊的和實在的訓練。

14 視導上所需要的平民領袖，應具有最健全的和最優雅的人格。

五 由「定期視導」到「臨時抽查」

這也是促進教育效率的一種方法，因為「定期視導」，容易造成教師的「作假」，「文飾」，和「臨時抱佛脚」；所以實行「臨時抽查」，使教師平時就能忠於職守，以補助「正式視導」的不及。江蘇省自從實行中小學成績電調辦法以來，教師的批閱簿籍等等，就不敢再有「懶惰」「積壓」的惡習，這確是教育行政的大成功。不過，這還是消極的辦法之一，也值得我們詳慎執行的。

六 由「公開視導」到「秘密考成」

這也是蘇省試行最有成效的視察政策。我們從周佛海

氏在教育局長會議席上的演詞中，可以窺見其究竟。他裡面有一段說：『我們又覺得抽查的效力，遠不如密查之來得大，故抽查不夠，復繼以密查。最近已實行密查。有一次到武進民衆教育館去，不僅局裏的人不知道，連館中人也不知道：一直等到館長接奉廳中免職令，才覺得人在家裏坐，禍從天上來似的……已經密查過的縣分，還要繼續去密查，不是密查過一次就算了的。不過在密查的時候，負責密查的人，就要十分注意。因為廳裏所付予他的權力很大，如付托非人，大可招搖撞騙的。廳方派人出去，除兄弟自己及主管科長外，無人知道，且同科之中，僅知其請假，而不知其因何事請假，而且歷次所派出的人，都十分可靠。從今以後，厲行此種神出鬼沒的密查工作，我想全

省教育行政人員工作的效率與辦事的精神，或者因為嚴厲的密查，將日形緊張了』。從這段的演詞，我們可以想見此制的效率。不過，為取得被視導者的同情，與易於協作研討，此制是未可常用，更不宜單獨應用的。

總之，教育視導之在今日，已整個的在積極推進中。最顯著的是：由不相為謀到聯成體系，由籠統負責到視導分工，由駐室辦公到派區服務，由消極視察到積極指導，由定期視導到臨時抽查，由公開視導到秘密考成。這些辦法，雖然有的稍有所偏，然而都是推動教育視導的有效方法。我們撮取其長處，詳慎運用，必能推動全部教育不斷地向前進。

浙江民衆教育

第四卷 第二期

本館國產絲綢展覽會寫真

民校國語科的話、讀、寫、作混合教學法試探

雄心

為生活的學習原則與民教設施之改進

國產絲綢展覽會經過報告

安慶社會教育巡禮

方元永

組織蠶業生產合作社經過

徐鴻儀

荆灣村農村改進會之誕生

其濟

一月來省情與社教簡報

推行識字教育小貢獻

陳學明

編輯後記

定價：每冊一角全年一元

發行：浙江省立杭州民衆教育館



教育視導的重要性及需要性

丁重宣

因為教育視導過往的病象：教育視導組織人才方法等未能合於理想的標準。有了教育視導人員，不覺得有什麼好處，缺乏了這個機構，也不覺得有什麼不便；似乎這種是優游歲月的閒曹，多餘的組織。但是仔細的分析，其重要與需要，可不能以等閒視之。

一 教育視導為教育行政的核心

教育行政是教育公營制普遍後的產物，在十九世紀以前，舉世未覺教育的功用。兒童和青年的教育，完全聽私人自由。從國家立場說，當時並無全國共守的教育制度，就地方來說，亦不能使教育成爲一個地方整個有系統的事業。私人對後代的教育如何便如何，政府不理會，鄰里鄉黨極少協同推進。中國古代有庠序學校之教，科舉時代，僅有私塾門管，書院，地方州縣，年有舉行考典而已。其他如何，不聞不問，那時的教育行政，僅爲清閒的官員，亦無謂行政，當然無視學一類的制度。其後教育事業，認爲重要而繁冗，不得不有視學一類的組織和人員。原夫教

育行政之產生，是：

一 爲着教育事業要有組織的 有數千萬個受教者，他們所需要的教育，是不完全相同。假使沒有計劃，沒有秩序，聽其自生自滅，勢必教育機關設立凌亂，教育內容，參差不齊，教育費用，多寡不一，教育效果，有無不定。視導就是所以調整上述的弊端，而納入於正軌的工作，教育行政第一個目標，也就是視導功能主要的成分。

二 爲着教育事業是整個的 教育行政上第一個目標有了組織，然後進一步要求組織的健全和運用。教育事業，千頭萬緒，學制課程教材教者受教者等等的差異，構成複雜的局勢。如何使之目標一致，動向一致，效率都很高，打破自私自利，一人一姓的教自觀念，建設爲全社會設教育的理論，使全地方的教育事業，分之爲各個機關，合之爲一個機關，猶如前次王儒堂博士講演時，日本小工業發達而成品低廉，究其故，同一自行車，不從大工廠製造，而由小工藝者專門製作，分別承辦，甲專造車輪，大小計劃，由某工廠劃一統制，乙專造手柄，專造踏腳等等，

分之爲各小件。合之即爲全架自行車，成本既省，價格自低，設計者自有整個的計劃，若一有差池，則整架之自行車，即發生問題。教育亦何獨不然，整個計劃固然由於行政者，而依照整個計劃調整者，實爲視導的功能。

三 爲着教育事業有生命的 今日各地教育，都呈着萎靡不振，奄奄一息，其原因缺乏健全的行政，爲策動主宰的機關。例如福建省閩侯縣，民國二十三年以前的教育，與二十三年以後的教育，完全不同，就是有健全的教育行政，不顧一切的推動，同時有特殊的視導機構，不息的普遍的視導，這是很好的例子；死氣沉沉的閩侯教育，變做虎虎有生氣蓬勃的進展。爲着有健全的教育行政，而視導機構，爲主要的因素。

四 爲教育事業是延續的 教育事業應有綿續不息的進步，萬不能停滯，督促推動的力量，全是視導的功能。

從上面說來，教育行政上四種目標的構成和達到，全賴教育視導的力量，倘沒有教育視導，則四種目標不易達到，亦無以發揮教育行政最大的功能。所以教育視導，實爲教育行政的核心。

二 教育視導爲教育職權集中的主體

現代趨勢，各國教育行政爲求行政能促進教育之效率起見，多採集權政策，即素主分權之美國，近亦有收回地

方事權而爲集權之傾向。最近的蘇俄，法西斯的意國等，無一不是傾向集權制的。因爲：

一 教育貴有標準由視導以合度 有了標準始有比較，始有努力的方向，使人有所努力的地方，能努力而後教育效果始克顯著，而有所區別，於是促進改良始有著手處。教育行政之權，非集中不足以規定精密之標準，以爲設施之目標，而各教育機關與學校之是否合於標準，確爲教育視導的功能。

二 教育貴有計劃由視導而完成 一國或一地方教育之進行，在統籌全局，確定計劃，依據計劃進行，纔有路徑可循，纔能有條不紊。這是行政當局的責任，中央有中央整個的計劃，省行政依照中央各項法規方針，對於一省有整個的計劃，一縣市有一縣市整個的計劃，若由局部各自爲政，必致偏枯，其富厚之區，固多進步，貧瘠之鄉，便無教育。政權集中，能操縱自如，運用適當，取有餘補不足，教育始得有平衡的發展。但估量有餘和不足，以及如何的平衡方策，也就是教育視導的責任。

三 漠視教育由視導以糾正 大抵各地方事業各有所趨重，尤其教育行政在縣政府直轄之下，有的縣長並非教育出身，其縣政範圍內，不一定平等的重視而或重視教育。有的注重路政，有的注重保安。其趨重路政或保安者，不惜以地方全力修路剿匪；趨重教育者，多以全力興學；此

種事實，各地皆有。若以縣轄範圍而講，有的區署注重某種工作，有的區署注重其他工作，各地教育設施，即不克一致平均進展。假使教育行政有權干涉糾正，則教育事業可免漠視，但干涉糾正的先前工作，厥惟視導。

四 職權旁落由視導而集中 教育職權，過往旁落的弊病，是在地方土豪劣紳之把持，行政長官接任之時，往往有若干豪紳或者為介紹校長教員，或者以辦學為名，實行其黨派門戶把持之實，或者以經濟力量，把持書田學租丁糧附加等，以控制教育行政，教育行政當局，以致無經濟之把握，遇事掣肘，或以委任任用人員，被人挾持，以致違心敷衍，或者為學閥把持，致成尾大不掉，經費用人以及一切行政職權，均不能集中。若能以視導精密公正的判別，決心為切實之整頓，職權旁落，也可以集中。

五 行政職權由視導而益顯 偌大的地方，偌大的教育事業，各種紛繁的現象，教育界的門戶黨派，「教育商」教育界敗類的淵跡，賣空買空的把戲，行政職權應加以制止糾正，如果沒有視導，如何辨別。是由視導而可以優劣顯著，是由視導而善惡分明，善者為之倡導獎進，劣者為之糾正指導，由視導者分別清楚而後行政的力量益顯。

二 教育視導為教育效果統制的中心

我們教育行政為着教育事業有效而成立，若是不講效

果，則任何人辦教育好，辦教育到怎樣程度好，沒有教育行政也好，照此不講效果，絕對的說沒有教育行政必要。然而國家地方化了每年大宗的款項辦教育，民衆成人青少年兒童化了生活大部的時間受教育，教師及教育工作者人員化了如許的精力辦教育，如何可以當一筆糊塗賬，隨便地過去，無論是行政人員，無論是民衆與兒童的家長，及受教者的自身，都得查問考核一下，更其是行政上最重要的工作，就是要統制實施教育的效果。依據夏承楓著地方教育行政統制教育效果的四種方式，其中的人物是誰？分別說明如下：

一 統制上全部事業之檢查以視導為中心 全部的教育事業，好像一架機器，有時脫落了一個螺釘，有時捐了一個齒輪，有時積了灰塵，有時缺了燃料，都不能使這架機器靈活，教育事業的機構，也正如此。若是不知其缺陷之所在，則全部的機能失其力量。而欲知其缺陷之所在，是有待於全部之考查。教育調查就是應運而生的一種方法。教育行政機關，至少三年或五年舉行一次，此種工作中心關鍵，是在於教育視導。

二 隨時檢查以視導為中心 各級學校及各種教育，平時均得加以檢查，行政機關所公佈的法令，是否遵照，各種設施，是否合乎規定，教學方法是否切合。如果上算術科上了兩星期，但教本已教了大半本，這是進度不合，進

程雖然太快，太多了不能消化，效果自然減少，隨時檢查之後，此種弊病纔可以瞭解。提倡生產教育，勞作教育，提倡國語教學，一年一年的過去，究竟得到多少效果，這是不能不問的，有待於隨時檢查，而隨時檢查的中心，厥惟視導。

三 定期的成績檢查以視導為中心 學業成績的考核，在學校中已有定期的考查，與無定期的考查，學校中間都還重視。究竟學業成績為教育成績的一部分，但是這一部分的教育成績，而化上教育的功夫很深的，從學生受教結果來診斷教育效果，舉一反三也可以得到相當的可靠。學校固然可以定期與不定期的考驗學生，教育行政者應當在相當時間，考查各校的教育效果，究竟達到什麼程度，或者達到標準的何種程度，或者以為妨碍兒童身心，加以反對。學校考試制，倘未廢除的時候；教育平衡進展，不使兒童心理緊張尚未澈底的時候；考核各校的成績在行政上價值尚未消滅的時候；教育成績的檢查，自有相當的價值與功效。但定期成績的檢查，也是以視導為中心。

四 施教最後成功的檢查以視導為中心 施教的結果，不但是說，在年期達到以畢業為止，應該這個學生畢業之後，在社會上究竟站得什麼地位，做些什麼工作，是應顧問而為補救設法，若是說畢業即失業，社會經濟嚴重的呼喊中，教育行政者諉之於社會問題，以為非教育的責任，

這當然大錯而特錯，如果識字教育使民衆識字了，究竟增加多少的效率，也是應該調查估計的，若是說全部教育告終，而不問其效果，則行政也等於無用，最後的成功檢查，在教育效果之統制上，最為重要，而實施此項之統制者，亦以視導為中心。

以上統制教育效果的四種方式，均以視導為中心，從教育視導，可以統制教育效果，可以斷言的。

四 教育視導為教育進步的策動

教育事業，日新月異，有教育視導的種種作用，方足以策動教育之進展。

一 預防廢弛與貽誤 辦理教育者，年深月久，歲時漸增，往往發生惰性，一則由於沒有特殊的環境刺激，相安於積習之下，既無所為，亦無所不為，歷代因承平日久，綱紀廢弛，亦不乏先例。機械走動多時，或使用過久，動力易於廢弛，致生停頓損壞之象，教育事業也是如此，習久玩生。記得鄭通和先生，研究教員努力與服務年限成為反比例之趨勢，初出茅廬的教員，努力最大，過後年代稍久，努力逐漸衰替。如有視導加以刺激，撥動其潛在勢力而萌芽之，則喚起其向上之機能，啓發其改善之動向，辦理不善者，指導其改正，努力稍衰者，促進其努力，使教育事業不致廢弛，此指阻止消極的行動，同時不善者促令

改善，善者更促其完美，以達於最大的能量。

二 督促運用教育之科學研究的法則 教育因愈研究而愈進步，教育之科學的研究，為近代新教育研究的方法，種類紛繁，如實驗式的研究，調查式的研究，測驗式的研究，個案考查的研究，歷史的研究等等，過往的教師，未必能瞭解，更未必能運用，視導者應視其研究範圍與性質之不同，隨時指導其運用科學的研究法則，以應付或解決當前的問題。

三 介紹新教育學說方法為改進的基本修養 教育學說與方法，隨時代而變化，隨潮流而推進，食古不化，必不合時宜，順應潮流，方能適應環境。新教育學說方法，自當為時代的產物，視導者固宜相機指導，而對於新教育學說方法，先予以介紹，使基本上修養充分，則教師的能力識見可以增進，推進自易。關於是項書籍教材方案以及優良之實例，儘量介紹，行政當局或購置是項書籍，為全縣之巡迴參考，蓋因教師之不能改進，大半由於不知，經費尚屬次要，有的不能改進以經費推諉者，多屬一知半解之故，若能真知，則種種方法，足以解決經費之困難，或以手工自製以代物質之限止，或以精密的思想，想出許多解決困難的問題，主知的方法，其簡易者固可以直接指導，繁雜深奧者，則須介紹書本，以為參証。

四 鼓勵督促教師發展其獨立創作之能力 教育之成為

專門科學，已為學者公認，教師之專業精神，亦為師資訓練上必要之條件，但是頗多的教師們，以為教師為沒出息之飯碗，往往以為進身之階梯，常存五日京兆之心，既不願研究，又鄙夷進修，當然教育事業不克有所改進。視導者應鼓勵那優良的教師，有專業的興趣，發生為教育而研究教育的精神，從研究模仿獲得創作的的能力。並對於教師的教育理想態度，使趨向於正常的途徑，對於教師的教育知能，漸臻超越的爐火澄清的境域。

五 運用各種教育活動以策進教育效率 視導中各種教育活動，可以策進教育功能者，如會談研究，個別研究，書函研究，舉行展覽會，比賽會，教育學術講演會，交互參觀批評教學等，隨時舉行，都可以增進教育的效率。從策進教育上講視導方面的力量，最為偉大，若使教育行政者終年無視導，其或交通不便或設教育機關於人跡罕至之所，此種教育機關向無人督促指導，則其教育效果如何，不問可知，其教育之廢弛懈怠，為必然的結果。

五 教育視導為行政機關與辦理教育者 聯鎖之機構

教育行政機關是固定的，多半的教育行政人員、案牘勞形，無暇外顧，本來教育長官都有視導的責任，可是現制下之教育行政長官，很少到各教育機關視導，下情無以

上達，以公事文牘往還，實費周章，其中不盡不實之處，無以瞭解，各教育機關與行政機關聯鎖之機構，惟視導是賴。詳細分析得下列各項的作用：

一 爲宣達政令之使者 一紙公文之政令，內容辦法，雖有具備，但實際精神之所在，內容之曲折周章，有非詳爲解釋不可，有種新方法之試行，其有與地方利害衝突，或有關於某種特殊情形者，何以消除一般之誤會，何以消除人民之糾紛，有視導者爲之宣達，則政令施行無阻，其或查辦糾紛案件，兩造之各主一是，行政人員根據呈訴，無法知其究竟，派員秉公查辦，自能辨別公是公非，羣疑可釋，糾紛解除。

二 爲地方教育人員之喉舌 教育人員之申請事項，或教育人員之懷疑於政府者，個人的力量有限，建議不易發生效力，其或質疑困難，格於地域，地位，有所不便，勢必借重視導機會，請視導人員轉達。例如教育行政機關規定了設備標準，在學校不易遵行時，得由視導人員集合各教育人員意見，以爲重行修訂之張本，課程標準由最高教育行政機關訂定，施行上有不便之處，應將建議意見，交視導人員轉達爲修訂之參考，政令法規有時間空間關係，應隨時隨地儘量採納各方意見，爲政者固願如此。何如與教育人員接洽之機會極少，不能瞭解教育人員的隱痛，或者苦衷，有了視導的人員，有往來視導的機會，民情得以

上達，教育人員的衷曲，可以盡情地表白。上下無隔閡之虞，一氣呵成，得整個的聯絡之益。

三 爲行政長官的耳目 行政長官，深居簡出，公牘的來往，真象自難明瞭，有視導人員視導，精密的視察，詳細的報告，則各方情形，洞悉無遺，其有臨時偶發事項，有視導人員爲其耳目，頃刻之間，即能瞭解其真象。

四 爲各教育機關的媒介 各教育機關分處各地，教育人員因忙於本務，不克相互參觀，不克互通消息，視導人員則往來於各教育機關之間，介紹各教育機關優良設施，使有所景從，有所則效，其或舉行集合，研討各種問題，則各教育機關相互之關係，更爲深切。

五 型成視導網 視導上理想的組織，是型成視導網，省教育行政機關，分佈省視導人員於全省各區，區視導人員分佈於區轄各縣，縣視導人員，分佈於縣轄各地，區視導人員既由省政府委任，屬於省而駐區辦公，縣視導人員最好由省委任爲省有，而駐縣辦公，全省便型成視導網，各區中心小學校長，巡迴視導轄區各小學，爲基本的視導單位。如此視導便成一系，型成全省的大視導網。分之爲區縣亦成一系，型成爲區視導網。縣與區亦自成系，型成縣視導網，如此緊接的聯繫，則教育機關於教育行政機關的聯繫，當更密接，其力量自更偉大。

以上所說五個問題，頗足以顯明教育視導的重要性，

似乎教育行政，教育人員，以及一切的教育事業，在在與視導有密接的關係。教育行政是爲了教育事業，教育人員也是爲了教育事業，總說一句話，教育事業的進展，全靠教育視導，其重要自不待言。

六 教育視導需要的嚴重性

在行政原則上講來需要視導，固不必細說，但在教育人員方面說來，往往視導人員到地視察，教員或教育機關職員，往往以爲討厭的事情，有各種不同的呼聲：「督學明天來了，我們要打掃潔淨」督學來了，不知道他看些什麼？「督學來了，功課預備清楚」真討厭，督學來了累我們忙一下「督學來看我上課，嚇得我要命」。教師們的心理，以爲視導人員是對於他們是不利的，厭煩的，不甚高興的。督學們拿出手冊來記載，教師們偷偷的探望，究竟記他的好話，還是壞話。其弊病因爲過往的視學們，多爲警偵的態度，沒有公開的開誠佈公的態度。所以其來也，不甚爲教師們所歡迎，其去也如釋重負，其對於各個教師的心理，似乎沒有需要視導人員的觀念。個人到福州初任指導員的時候，先以指導的方針公佈，寫一篇指導的先聲在初等教育上發表。嗣後時常的到學校去幫助老師們，他們不當吾是一位行政人員，隨時問吾，隨即告訴他，並指導他們如何做法，以後偶而有事情少去了幾回，便問爲什麼不來。切實的指導，誠懇的態度，既無彼此隔閡，則教師性情，當無特異，自然歡迎彼此能幫助的人。視導者與被視導者之間，本來必定超越於個人利害關係之上，而注重於業務方面；並且在他們的教育關係之下，必須以客觀的，公正的，業務的態度。決不容個人的成見存乎視導與被視導者關係之間。從此種關係上講視導的需要性，格外的嚴重了。歐元懷先生曾分析全國各級學校：

一 從教員的類別顯見視導的重要 教師可分四大類：第一類是挺進的教員，他們是受過合格訓練，學識經驗都很豐富，無需外力的驅迫，時常都在很努力的自求進步，他們的知能，天天都有長進，他們的教育方法，天天都在改良；第二類是守成的教師，他們也是受過適當的訓練，他們的知識技能，在當初都很不錯，但因時代進化很快，他們追趕不上，又不覺得落伍的危險，往往認定老方法是好的，墨守舊法，一成不變，古語云「十年舉子成荒謬」，便是這類教師的寫真；第三類是初出茅廬的教師，他們也是受過適當的訓練，祇是缺乏實際教學的經驗，雖在師範學校有原理的課程，有技術的訓練，及其出而任教，應可善於其事，無庸旁慮，但原理入於耳，未必會於心，技術舉一隅，未必三隅反，以言神而明之，動皆中節，尤未易遽；至第四類是資格不合的教師，他們是未曾受過適當的訓練，祇因合格教師的缺乏，不得不讓他去濫竽充數。第

一類的優良教師，可謂鳳毛麟角，不可多得，這一種教師固可不加指導，或不必指導，而第二三四類的教師是大多數，有急待於指導。可是第一類的教師如果沒有視導，何以能顯出第一流的教師，而為相互間的介紹觀摩，雖然第一流的教師不用指導，而視導尚屬必需的工作。從各類教師的觀察，顯見視導在目前教育上非常的嚴重和需要。

二 從小學教師的資格顯見視導的重要 據陳東原先生統計無錫小學教師登記的資格，在全縣一〇七一人中，中學畢業者最多，佔百分之二一·八五；次之為中學肄業者佔百分之一五·八七強；再次為舊制師範及高中師範科畢業生，佔百分之一四·八四。在地方教育發達的江蘇，尤以江蘇教育最發達的無錫，倘有如許不合格的教師，若在

教育落後的窮鄉僻壤，自不待言。江蘇十九年各小學師資統計，全省六十一縣及蘇州市小學教員二〇六〇〇人中，計受過師範專業訓練者一〇六五二人，占全數百分之五三強，則未受師範訓練者尚有百分之四七弱。廣西省十九年度全省小學教職員二二六四一人，受過師範專業訓練者佔千分之二一九·八，其未受師範訓練者幾及十分之八。山西省小學教師共三一二三三人，其中受師範訓練者僅千分之一八四，尚不及十分之二。則未受訓練者，超過十分之八。依據十九年全國教育年鑑，各省市初等教育師資資格統計，隨意抽取若干省市，列表以明之，福建省係根據二十三年度最近的調查統計列入。所謂經師範訓練者，其受一年或二年之短期訓練者也在內。

各省市師資未經師範訓練之比較

省別	調查年度	教師總數	經師範訓練	未經師範訓練	未經師訓%
福建	二二	一一二二七一	二七五二	九五一九	七八
安徽	一九	一一九九〇	五二七六	六七一四	五六
江西	一九	一五四三一	四〇九三	一一三三七	七三
廣東	一九	五四二〇六	一三九〇三	四〇三〇三	七四
廣西	一九	二二六四一	四九七六	一七六六五	七八
青海	一九	八〇五	三三二	四六三	五八
上海市	一九	一〇六六	六〇三	四六三	四三
北平市	一九	五五六	四三〇	七六	一五

青島市
南京市

一九
一九

七二七
五八八

三四八
三八四

三七九
一九四

五二
三三

最優的北平市的師資，百分之一五未經師範訓練，即上海市有百分之四三，廣東也有百分之七四未經師範訓練者，其對於教育方法與理論，都未修習，當然需要指導，自不待言。曾到福建省的福安縣視導，該縣師範畢業生太少的緣故，教育行政當局，曾有特殊優待辦法，凡師範畢業生在本縣服務者，除學校應得薪水外，多由行政當局給予每月若干元的津貼。可見師範畢業生的可貴，尤見得稀少的可憐。而同時已受師範訓練者已如上述，有不能不加指導者。

三 從事業觀察顯見視導的需要 從教育事業的程度、種類上講，門類非常的繁複，程度非常的幼稚，其需要視導的嚴重，依目前中國的教育情形觀察，分別說明如下：

1 關於高等教育 美國瓦格涅氏 Wagner 說：「在大學裏面，向沒有教育視導這回事，年長的與青年的教授們，大家以為他們都是精通所教的學科；照傳統的信仰，祇要有某學科的知識便能教授，至今尚無人懷疑而加以批評。因此現在普通的大學校長，從想不到為改進教學起見，去視察教授的教學；至於普通大學生，雖受教授教學不良的影響，感覺困難，也不想利用教學視察去謀改進。實在的大學教授不良的時候，校長所得知道的，僅限於學生的申

訴；所謂大學教育的專業道德，從很古的時候早已使教授們成為其所屬學系內唯我獨尊的人物，並以講學自由做護身符，來阻止一切對於教材教法的批評。倘使我們的教育平民化的性質，一旦能夠完全感化了大學教育行政當局們，那麼到那時候，這種中世紀的態度，必將矯正過來。從上面這一段話，美國的大學教育需要視導，已為識者所洞悉，而對於這種中世紀的態度，亟需矯正過來。中國高等教育，無論行政，教學，教材，訓育問題，是很多的，視導的需要，較美國情形格外嚴重，似乎不能否認。

2 關於中等教育 對於中等教育，在中國方面，無論是孟祿來華時的批評，或國聯教育考察團之報告，均以中國中等教育最為弱點，即我國身歷其境的教育行政當局，或親身供職於中等教育的人員，也是自己承認。小學教育研究，頗有相當的進步，關於討論小學教育或初等教育的刊物文字，比較的有些，而關於中等教育的文字刊物，似乎寥寥若晨星。從這一點，就可以知道中等教育人員或中等學校教師，似乎對於此種研究精神，頗形缺乏，這是顯見的事實。從缺乏此種研究精神的因子，就產生許多不良的結果，行收上的因循苟且，訓導教學發生種種問題，師資一項，從高師改為師大後，大學畢業生對於教育學科，除

研究教育者外，絕少問津；出任教師，於教導方法，頗多隔膜。中等學校的師資，遂成重大的問題；職業學校師資更爲嚴重。至於教學無所謂方法，一味的注入講解，或者無謂的抄寫黑板。至於學生簿籍成績，竭力想法節省，以減少教師批改的精神。教育行政爲了重視學生成績起見，舉行會考與抽考，學校行政當局，也來一套嚴格考試，若不及格，即予留級，不教而誅，耗費了學生精力，毀滅了青年志氣者，無可勝數。不然，平時教導得法，學生成績自然能長進，一級學生有半數以上之不及格，試問此種責任是誰負的，決不是學生的大半的低能，實在教師教學的不高明，佔其大半呢。會考抽考，是消極的督促辦法，理論上積極的視導，確爲中等教育階段中最需要的工作。中國有若干省市在初等教育階段中已有指導員之制度，但於中等教育方面却甚少。吾以爲中等教育的需要視導，更甚於初等教育階段。

3 關於初等教育 教育因時代而有所改進，不能狃於積習，不能墨守成法。中國初等教育的變化，動盪更甚，小學校中間有初級高級短期小學，最近義務教育的推行，爲求速成起見，有辦理一年制之短小。普通小學教育之設施，以前課程之變更，對於勞作教育的設施，衛生教育之設施，公民訓練的特別規定，推行新標準的時間，安常習故的教師們，已感疲於應命。最感困難者，爲勞作時間加

多，如何充實此項教材，公民訓練如何實施與考查，是爲實施新課程的最難難關。運用尙未純熟的時候，但是中央又將課程修改，在國家教育立場，確爲改進免除過往課程的弊病，可是實際施行的教師們，又要建築一種新經驗，在此建築新經驗的過程中，自更需要視導。其次短期小學教師，固然因一時的急要，更其是粗製濫造，東拉西湊，其學識經驗，比普通小學教師，更遜一籌，而所擔任的任務，爲一年制短小精幹的教育，經費不夠，如何去利用各種成品，教學時間短促，如何能免除各種教學浪費。此種學校，前無成例，可資觀摩，又乏參考書籍，以供研究。比平常教師，更難若干倍。而担任此項的教師，品質更爲低劣，相形之下，其需要視導之輔助與協進，自不待言。方在萌芽時代之幼稚教育，少數省份之特殊教育，其辦法均與尋常的不同，如何能使之增加效能，均有待於視導。

4 關於民衆教育 民衆教育爲歐戰後新興的教育，以前多漠視，現在在教育行政上有特設一部門以專責任，而各地方對於設施民衆教育的頭緒紛繁，有的是定縣式的設施，以除文盲作新民爲口號，用科學方法調查研究創造實驗改良推廣，以實現他們的主張；以文藝教育生計教育衛生教育公民教育救濟中國人愚窮弱私四大缺點；採用學校式社會式家庭式三種方式，使全民獲得受教育之機會。一種是鄒平式，以鄉村建設研究爲中心，創辦鄉農學校，其

要點在於以教育的方法，學校的形式，將鄉村運動者，鄉村領袖，鄉村成年人聯為一體，於啓發知識之中，同時即共謀一般的鄉運事業之進行與其特殊問題之解決。其次為無錫教育學院式。各有各的立場，各有各的法寶，一般辦理民衆教育的何所適從，非有視導者切實指導不可，否則徘徊歧路，進退兩難。

民衆教育辦法，各有不同，既如上述，而辦理民教人員，更形複雜，各地之資歷經驗優良的，當然很少，而濫竽充數者，觀察各縣情形，實居多數。如何使各盡職能，發揮光大，非有視導者切實指導，無以收宏效。最近鑑於過往識字教育之未竟全功，識字教育之厲行與普及識字運動，各省市以各種方法努力推行，在工作似乎很熱鬧，很努力，究竟效果如何，非得加以視導不可。

5 教育設施趨向的轉移 教育部明定設施趨向，注重職業教育，注重生產教育，職業教育經費，要佔教育經費的百分之三十，普通中學逐漸減少，因此教育行政當局將辦理不善之中學，令改職業學校，有的職業學校畢業生，既無社會上就職的餘地，又無升學的必要知能，進退兩難者，所在皆是。因此學生裹足不前，招生受重大的影響。辦理普通中學，需費較少，辦理職業學校，設備更多，普

通中學既不易維持，又令改辦需費較多之職校；即使達到百分三十之經費標準，其內容如何，設科是否合於需要，設備是否充足，必須予以相當注意，而後纔足以言效率。勞作教育之設施，師資的如何適應，教材內容的如何適合需要，設備之如何充分，需視導者甚多。至於健康問題，向不注意，學校多無預防的設施，學校醫生形同虛設，戕賊了不知若干有為之青年，此尤為目前各級教育重大的缺點。觀乎各級學生之疾病，至堪咋舌。民族之不振，胥由於此，此又非普通視導可得而收效者。

從上述各種教育的設施，當新舊過渡的潮流趨向轉變之際，教師資歷太差，無法應付的時候，識途的老馬，漁舟的問津，不啻大旱之望雲霓。最近環境特異，倡言特殊教育，外患日迫，標榜國難教育，如何設施此種教育，不特是教育人員，實無把握，即中國教育領袖，誰敢說有此把握。在此涅槃動盪之中，發號司令者，當然頗費考慮，而將來指導工作之急迫需要，當然不亞於國難期中之國難教育。

結語 這一篇文字，是作者撰擬教育視導新論中之一章，為急於應徵視導專號文字，聊將這一章充篇幅，不免有斷章取義之處，讀者諒之。

編區驗實育教村鄉港大立省蘇江

育 教 村 鄉

期 四 第 卷 一 第

福
建
教
育

目 要 期 本

鄉村教育的難關……………	劉百川
現階段的鄉村教育及其實驗的動向……………	楊汝熊
生活學校如何實施生活教育(上)……………	胡京英
鄉村小學教室佈置的研究……………	陳俠
兒童私取他人物品問題的研究……………	張信炎
低級爭吵原因之分析及避免的具體辦法(下)……………	顧福海
民衆學校學期問題之商榷……………	薛連城
鄉村民衆的「教育」……………	邱冶新
民衆學校的教學問題……………	徐階平
鄉村教育觀感記(十二篇)……………	樊用龍
	本區同人

分五角四冊六年半角八冊二十年全：價定

版出日一月四年五十二國民華中



怎樣促進教育視導效率

鄭鶴翔

一 緒言

何謂教育視導？教育視導英文原名爲(School Supervision)，德文爲(Schulaufsicht)，爲教育行政或學校行政之一部，其作用有二：一爲消極的視察；一爲積極的指導。前者如調查所屬機關辦公的勤怠，學校教職員有無違從上級官廳的訓令及規程，學校功課教材的選擇及時間支配，是否合于上級官廳所規定的標準，學生程度的考核，教師能力高下的評定等屬之；後者如教學方法的改進，教材的選擇與組織，智力與學力測驗的應用，在職教師的進修等屬之。二者應互相推重，不容有所偏倚。蓋視察爲指導的初步，其責任在根據法定的標準，考查其實施的程度；指導則於視察之外，予以同情的輔助，使當事者明乎本身的缺陷，而樂受指導。前者以事爲重，用法定的標準，以例視察的事實；後者則對事之外，尙須對人。人事相洽，則視導成效有進無己。

怎樣促進教育視導效率

所謂視導，對於視察方面的意義實小，而於指導方面的意義實大。我國各級行政，專重視察，而指導僅居附從地位，加以各級視導員，多非專門人才，因之祇有視察之事，而無指導之功。近來對於視導制度，雖漸推重，而乏嚴密的視察及有系統的指導，對於改進教育的貢獻，實極乎其微。其實，我國人材缺乏，經濟困難，故實施嚴密視導，促進視導效率，尤爲必要。

何謂效率？質言之，卽以最少的勞力，時間，與金錢而得最大的效果；卽所謂經濟是也。在目前民窮財竭的中國，凡事更不可不講求經濟。教育視導，原爲推進教育效率而設，其本身若不講求經濟，致耗無謂的時間、勞力與金錢，使人不盡其用，事不見其成，則失其本旨。故爲教育事業的進步起見，而對教育視導的效率，不可不講求。

吾人既認教育視導爲推進教育改良的要政，若視導本身不講求效率，而冀達到目的者，實緣木求魚！但如何始能促進教育視導的效率？這個問題頗有研究的價值。今就

管見所及，略陳一二，質諸高明！

二 先決問題

一 提高視導員資格 教育的良善與否，進步與否，全視視導員之能否克盡厥職。按我國教育法令，對於指導員及督學之資格，經驗，學識，人格，規定頗詳，然一考其實，仍多濫竽充數，既無教育科學的修養，又乏普通教育的見識，如是安能促教育之改進。伊利烏特(Elliott)氏謂「教育指導的成敗，恃乎視導員之有專門及精確的教育才能與否為斷」。足見今日教育科學之突飛猛進，若望視導員之能克盡厥職，對教育的改革，有實際的貢獻，則非有專業的訓練與充分的經驗不可。且視導員為教師之教師，其工作範圍，又非常廣泛，其應具的條件，亦非常複雜：關於教育科學方面，如教育行政，教育原理，教育測驗，教育統計，教育心理，教育社會學及教育趨勢等，皆必須有精密的研究，庶視導時有所參証。關於辦學及教學的經驗，亦必須充分豐富。因為僅有抽象的學理，而無實行的經驗，欲望其批評得當，指導適宜，自不可能。此外如高尚的人格，熱誠的態度，優良的德性，豐富的同情等，尤為所必需的條件。蓋視導為專門的事業，若無專門學識的修養，必流于皮毛；若無豐富的辦事經驗，易流于錯誤；若無優美的人格與態度，必難期被指導者的信仰與同情。

鄭司羅(Chancellor)氏謂：「視導員應當有先知先覺之明(Supervision is foresight)，為教育界的領袖，助人於發難之先，計畫於前，實行於後」。又謂：「視導員必須有豐富美滿的理想，具前程遠大的目的，定各種完滿的計劃，以引起同人的前進」。故欲促進教育視導的效率，而人才問題尤當注意。本省最近有縣市督學訓練，其目的在提高督學的程度，意即此也。

視導員的資格，固宜提高，但如何方為合格，頗成問題。杜定友氏增訂理想中的視導員資格標準，足為遴選時的參攷，特錄如次：

甲 體格

- 1 身體健全者。
- 2 體魄康健能勤勞者。
- 3 有固定之運動及運動時間以增進其體力者。
- 4 無異貌畸形者。

乙 人格

- 1 有高尚之道德，能為教界之領袖及學生之模範者。
- 2 有良好之品性，待人接物，均極和善，能克己謙恭以處世者。

3 有堅忍任事及好學之習慣者。

4 有辦事之精神，手段，熱心，機警及毅力者。

5 有教育之興味，自重及責任心者。

丙 學識

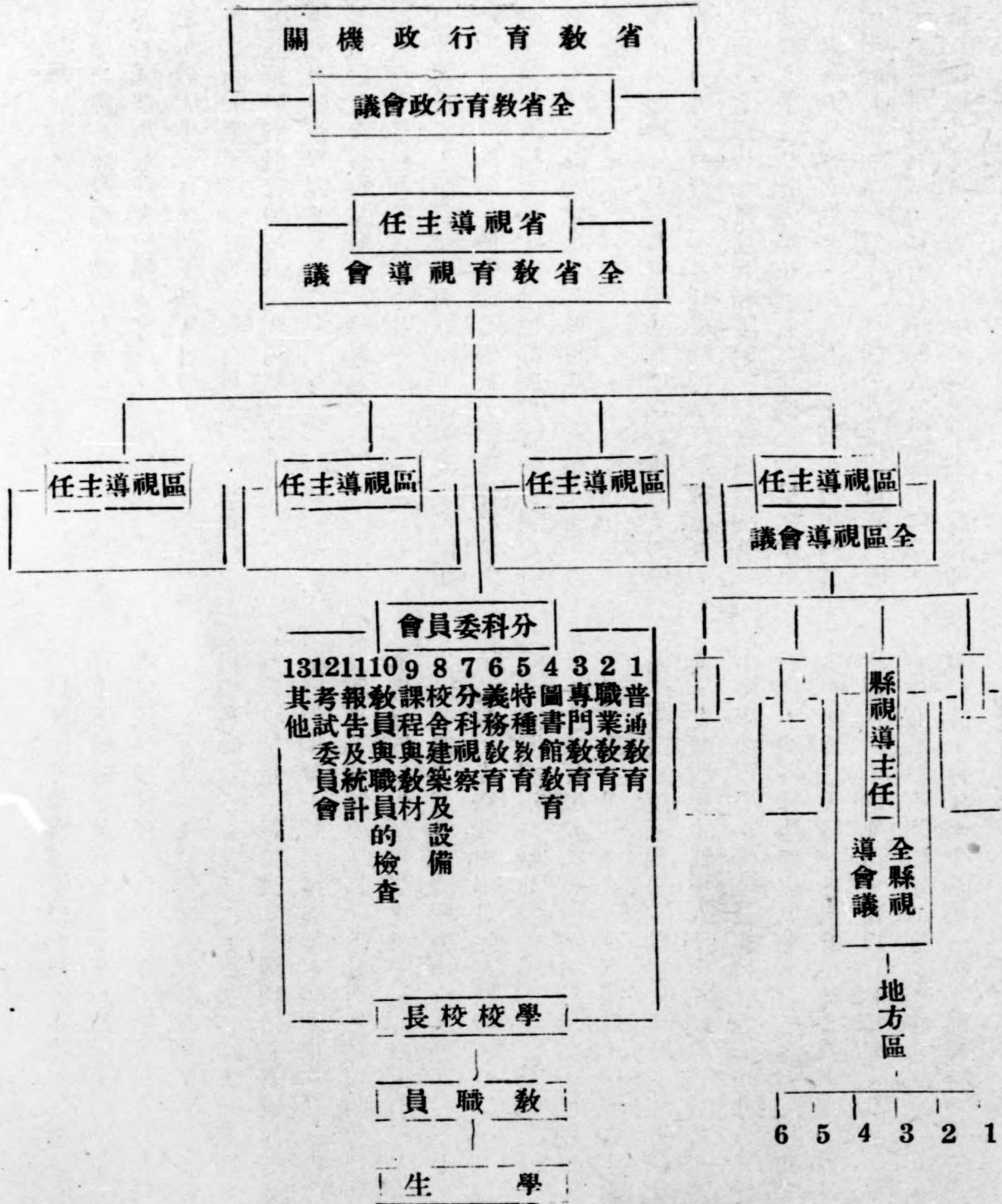
- 1 有普通常識，而較高於被指導者。
 - 2 熟悉本國情形及社會組織者。
 - 3 曾畢業於大學，有專門學識者。
 - 4 大學教育科畢業，或曾專攻教育科學一二年者。
 - 5 熟悉本國外國教育情形及現代趨勢者。
 - 6 能應用其教育學說者。
 - 7 有長久之教育行政及教育經驗者。
 - 8 對於教育學科有自進之機會者。
- 視導員若能得人，而對於考成方面，亦應注意。他如視導的地位，亦當有保障，使其能專心致力，以作終身之職業。否則，選材既無標準，而地位每因長官的更調為引退，于是使各存五日京兆之心，冒昧從事，敷衍塞責，其工作效率必低。

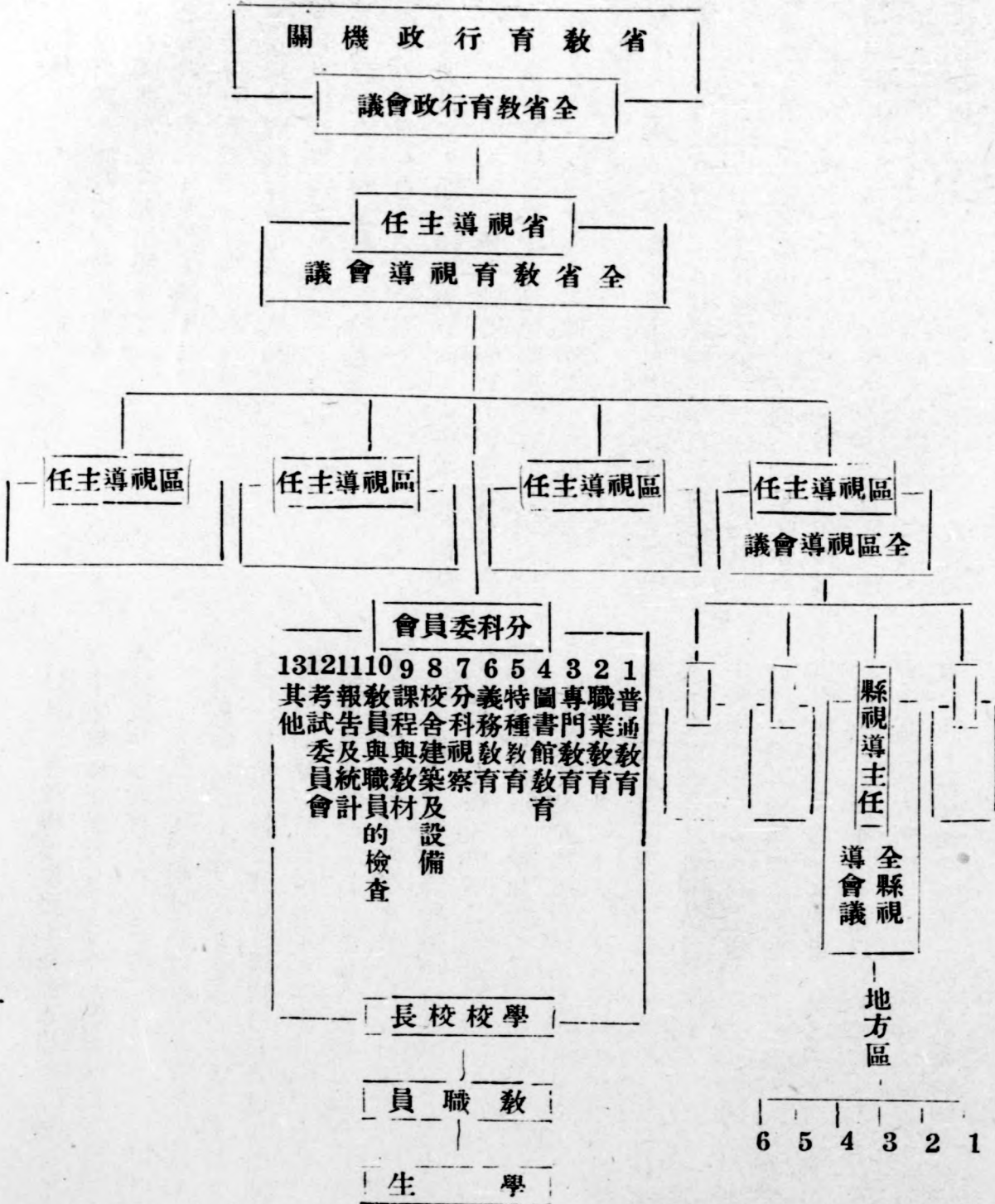
二 改進視導組織 我國教育視導制度為三級制。即中央之部督學，各省之省督學，各縣之縣督學及指導員等。但各級缺乏聯貫之作用，每致互相隔閡，效率更難顯著。且各級視導員人數甚少，而與土地人口比例，則呈杯水車薪的現象。考各國教育之進步，以其有完密的視導組織與多數的視導員故耳。如紐約(New York)全市人口凡三四三七二〇二人，其教育視導員有九十餘人。設視導會議，議定一切施行細則及進行計劃，視導會議以下，又設各種

怎樣促進教育視導效率

委員會，專理視導事務。他如菲律賓(Philippine)全島教育事業統屬於教育局，分全島為五十三學區(Divisions)，各區設視導主任一人(Superintendent)，及視導員若干人(Supervisor)，各學區又分為若干學社(Districts)，各設指導教師(Supervising Teacher)一人。此外更分普通視導員與特別指導員二種。普通視導員為視導普通事項，特別指導員則分：體育指導員，工藝指導員，衛生指導員等。其視導員視察學校甚勤，且有各種討論會及印刷品極多。本省最近于省縣督學之外，更設有區督學，介於省縣督學之間，以與省縣視導聯絡，立意殊善。惟是缺乏精緻的聯絡計劃，尤嫌美中不足。茲就個人的意見，以省教育為範圍，試擬視導系統如下：(表見二四頁)

上表係將全省教育視導分為三大系統：全省視導最高機關，為省視導會議，設省視導主任一人主之；其次為區視導會議，設區視導主任一人主之；區以下為縣視導會議，設縣視導主任一人主之；縣以下分若干地方教育區，由督學或中心小學校長主持該區視導事宜。此外設分科委員會，視各類事務之繁簡，召集各科視導會議。如是分全省視導為三大級，各級設主任負責辦理，猶身之使臂，臂之使手，手之使指，藉以互相聯貫，共通一氣，使全省教育有計劃有組織之改進。至于會議的召集，全省教育視導會議，每年至少召集一次；區教育視導會議，每學期應





召集一次；縣教育視導會議，每學期至少召集兩次；藉以討論視導計劃與方針及應興應革事項。庶幾各級視導，因立場之不同，視其所當視，導其所當導，視導的工作，不難切實而有效。

三 改進問題

促進教育視導，人才與制度原極重要，而視導的技術與態度等問題，更不可不講求。阿洛特(Arnold)氏謂：「優良的視導，包括三事：一、精確的視察；二、可靠的判斷；三、審定其判決而改進教育事業」。區區三者，欲望切實做到，頗不易易。茲錄杜佐周氏所著學校與教育行政一書中，對於我國現有視導狀況的批評，以明究竟。杜氏謂：……我國現在的督學，能負起這種責任者有幾？他們的人選，既無嚴格的標準，他們的工作，又無完備的規程……督學自己既無專門學識及充分經驗……如是而視察教育，勢必昧然從事，毫無方針。既無切實的見解，又少精確的判斷。事前則率爾爲之，事後則信口雌黃……總括現在中國教育視導制度的缺點，有下面數種，我們必須努力糾正：

- 一 不過視察大概情形，缺乏一定的方針和目的。
- 二 沒有具體的批評，對於教育的改進甚少貢獻。
- 三 敷衍從事，從未有新學說或新方法的介紹。

怎樣促進教育視導效率

四 拘守成法，關於學務調查及成績考核，鮮能應用新近科學的方法。

五 所有報告，不明晰，不真確，不切實際。

六 關於擴充教育事項及宣傳教育需要，亦無可見的成績。

杜氏對於我國視導的批評，似甚嚴厲，其實是共通的缺點。然視導員很多，其中能稱職者亦不少，吾人並不能如杜氏所言來批評任何的視導員。但視導制度在我國，未能收到最大的效果，似乎是事實。現在我且提出糾正的意見如下：

一 要有確定的目標 視導員於視導時，要有確定的目標，然後才有視導的中心，才能明瞭視導的應注意點。若事前對於視導的目標毫無預定，臨時隨意觀望，則非但廢時失事，且遭被視導者的輕視，於事實上毫無補益。故視導員於視導前，必先釐定視導的目標，以爲進行的依據。

二 要有視導的方針 教育視導要有確定的目標，同時要有方針的規定，否則，對於所視察事項，必漫無系統，其應注意的地方，每易隨一時的趨向。如是批評及指導，必不能適當。故視導員於事前，對於視導方針，應加以思考，將應視察的事項，先行分類，立爲綱目，然後按目視察，有條不紊。

三 要分工視導 教育視導所以不切實，大概因視導的

範圍太廣，責任不專，故無特別的貢獻。欲救此弊，要用分工視導制，將視導事項分為若干科，選聘對於某科有專長與經驗的視導員充任。庶幾對於所視察事物的長處或缺點，容易發見，所有批評及指導，才能切實而有效。

四 要用科學的調查法 視導的方法，單用主觀的觀察去批評及比較，必不徹底不公平。近代教育科學發達，若用教育測驗，智力測驗，及各種測量行政效率的量表等，為調查的工具，根據客觀的事實，來批評或比較，自更真確而公允。

五 要注重指導 視察為指導的前提，無視察根本不能指導。但一般視導員每偏重于視察，而少于指導。以手段為目的，則謬誤殊甚。故視導員對於視察之外，尤宜注意較重要的指導方面。苟不能利用視察的結果，以為指導的根據，則無論其視察如何精密，亦無所用。

六 要有懇摯的態度 視導員居于教育行政長官之下，教職員之上，無論對上對下，其態度與言論，均應至誠謹慎。凡所批評所指示，務求有理性有根據。絕不應採取偵探或監察的態度，無謂的批評，及過分的責難。凡事要秉公施行，破除情面，要有協助的精神，熱誠的態度，公平的主張，及真實的好意出之，使被指導者樂于接受，喜于聽從。

七 要注意社會調查 視導的任務，不特僅視察教育的

實況，且宜注意社會環境及狀況。如人口的多寡，學童的數目，交通的狀況，職業的情形，生活的程度，經濟的能力，及最近將來發展的可能性等，均應調查清楚，以作指導的參攷。因為教育的設施，與社會有密切的關係，欲求切實而有效的指導，對於社會狀況，不可不注意。

八 要用科學方法作報告 視導結果的報告，必須簡單明瞭。如何歸類，如何解釋，均應先加思考，然後應用統計表列等法，發表成績，並提出詳密的改進方針，計劃，及步驟等。

四 結論

總上已將今日教育視導的癥結及糾正方針略為討論，倘能推本求因，善為採用，對於視導的效率上不無少補。然國人辦事，每于事前無計劃，無準備，臨事無機警，無效率，事後無考慮，無果斷，實為重大的缺憾！故凡事只見其敷衍塞責，疏忽簡慢，循例苟且。惟其如此，今後的教育視導，必須提高視導員的資格，改良視導的組織，為先決條件。次則視導員於視導之先，宜具有一定的目標，根據目標而定視察的範圍及批評的要點；并于視察的方法與步驟，詳加考慮。然後出發視察，尤須精密，用客觀態度以視察事物，用科學方法以紀錄見聞，用比較的標準以估量結果。視察之後，復將視察所得，詳加考慮，勘定是

非，然後加以積極的批評，建議改良的方法。總之，視導工作，務求認真精細，有系統，有方法而後可。

此外，欲增進視導效率，視導應注重進修，若無進修的機會，則一切思想，勢必落伍，教育知識技能，便沒有進步。因為教育是隨着社會不斷的演進，學理與方法不斷地創造。但進修必須有組織有計劃的，若只由個人埋頭工作，終得不到好的結果。最好大家共同進修，介紹教育書

報，規定研究工作，討論實際問題，以引起研究的興趣。至各縣視導員，分散各地，欲求共同研討，互相琢磨，實收集思廣益，似應編輯視導通訊。有了視導通訊的編印，如貢獻具體教材，討論實際方法，報告視導意見，介紹優良的學校及社教機關，介紹有價值的教育書報，教育問題的研究及解答等，自易辦到了。

農 林 雜 誌 第一卷 第八期

佃租制度之沿革

包叔良

除雞虱藥的配製法

馮醒農

上海市農產之現狀

包 容

廣東荔枝栽培法

李克達

世界各國林野面積之調查

王長富

柑橘催色之方法及其管理

蔡保勳

蜂羣四季管理概談

馮醒農

菊花栽培法

郭勵之

草莓

金子瑾

合作社應注意的幾點

朱衍源

造林運動後事業之推進

包叔良

餘姚農業生產之概況

包叔良

移植一棵樹

劉雨時

農家歷(五月份)

張哲農

石刁柏栽培法

厲忻明

編後餘話

戴公劍

價 目：月出一期每冊一角全年一元郵費在內國外加倍

社 址：浙江餘姚新建路七八號

總發行所：浙江餘姚文化書局

代售處：上海生活書店及各地大書局

怎樣促進教育視導效率

江蘇教育 精神教育專號

第五卷第三期要目

青年與國家之前途
精神教育的意義
精神建設與「政」「刑」「德」「禮」
民族復興與精神資源
精神建設與青年訓練
精神建設與青年訓練
青年精神訓練的理想與目標
精神建設與青年教育之改進
精神教育與天才生
精神教育與精神衛生
非常時期之青年精神訓練
非德意三國青年訓練之趨勢
俄德建設與精神教育
心理建設與精神教育
讀了「精神建設與民族復興」以後
普通高級中學課程評議
文字編制與師範生之關係
怎樣編制初中數學教本
初中作文之批改問題
小學珠算教學的研究
視察省立中等學校成績展覽報告(江北組)
一月來之江蘇教育(工作紀要)
以天下興亡為己任之顧炎武(江蘇學風)
探梅小記(文藝雜記)

劉崇燕

陳果升 吳稚暉 吳實暉 羅叔異 胡述祖 邵鶴亭 王駿聲 張煦侯 張定安 胡景輝 李邦彥 馮景輝 顧毓琦 顧同福 吳同福 普施澤 胡哲敷 汪桂榮 龐翔助 陳翔俠 沈拔等 錢基博 君左

定價：每月一冊三角全年十二冊三元
發行：江蘇省教育廳秘書室庶務股

民衆教育的視導問題

袁昂



一 視導的必要

關於各級學校教育的視導問題，研究的人，多如過江之鯽，出版的書，也如汗牛充棟。至於談民衆教育的視導問題，似乎還沒有幾個人。這並不是民衆教育的視導不重要，相反的，顯示牠急需視導，而很少人來注意牠，研究牠。我們知道立法，行政，視察，指導，是教育行政的四大作用。立法是計劃設施的方案，行政是執行與設施，執行是否合法，全靠周詳的視察，設施是否優良，則又靠適宜的指導。所以視察指導在教育行政與立法上同一重要。如果缺了視導，教育行政的作用，便不能完成，即教育預期的結果，不能獲得。教育的需要視導，如此的重要，民衆教育是教育事業中的一種，當然也不能例外。倘從實際事實看去，則目前民衆教育的視導，更爲必要。其理由有左列各點：

一 民衆教育於民權之普遍，民生之發展，負有重大之使命。

二 民衆教育爲新興之教育事業，一切無成規可循。

三 民衆教育方法正在試驗創建中。

四 從事民衆教育的人才太少，亟需指導。

二 視導的人員

學校教育的視導人員，在省有省督學，在縣有科長，教委，督學等，專司其事，不成問題；在民衆教育方面，還是很大的問題。我以為民衆教育的視導，應由省方專設督學，與民衆教育事業或研究機關，如民衆教育館及教育學院等共同負責；督學多做視察工作；民衆館等多做輔導工作。如江蘇的第三輔導區，無錫，吳縣，吳江，宜興，江陰，常熟，崑山，太蒼八縣，便歸江蘇無錫教育學院研究實驗部負責左列輔導工作：

一 視察輔導。

二 巡迴協助施教。

三 參加三區社會教育研究會。

四 研究並統計本區內社會教育狀況。

五 編印輔導叢刊。

六 指導輔導區內社會教育工作人員來院實習。

七 通訊討論。

八 出借農事及科學展覽物品。

就一縣說，縣立民衆教育館爲重要之輔導機關，應負

責指導區內之民教設施；督學當然也參與指揮視導事業，

不過不要大權獨攬。這種辦法優點有三：

一 督學或教育科，可多用精力於督促方面。

二 民教館因須輔導旁的機關，事業更見充實。

三 以民教機關輔導民教機關，易行而易收效。

至于直接負責視導民衆教育的人員，除應有專業訓練

外，尤須具有左列各項條件：

一 健康的身體。

二 良好的習慣。

三 適宜的服裝。

四 和藹的態度。

五 負責的心地。

六 清晰的言語。

七 新穎的思想。

二 視導的方法

視導方法是視導問題中的最主要部份，也是民衆教育視導與普通學校教育視導最不相同的地方。在民教視導的方法方面，有幾個主要的問題：

一 視導民衆教育應有何種方針 視導民衆教育的人，應該事前決定幾個視導方針，然後在計劃時、實施時、有所依據，茲提出左列各點，以資參考：

1 根據中華民國教育宗旨及其實施原則。

2 根據中央及本省的社教法規。

3 本省本區的社會政治。

4 民衆教育之革新，如提倡實驗研究精神等。

5 鼓勵民教人員之進修。

6 注重設施之經濟效率。

7 充分發揮視導的效能。

二 視導民教前應有何種準備 視導前應準備的事項甚多，大概說來有兩種：一是視導曆的編訂，一是視導工具的準備。分別說明如下：

1 視導曆視導圖的編訂 民衆教育機關，種類複雜，要謀視導的經濟與普遍，最好在每學期開始時，編訂視導曆，把一切視導計劃，詳細目標，均按月妥當的分配好，

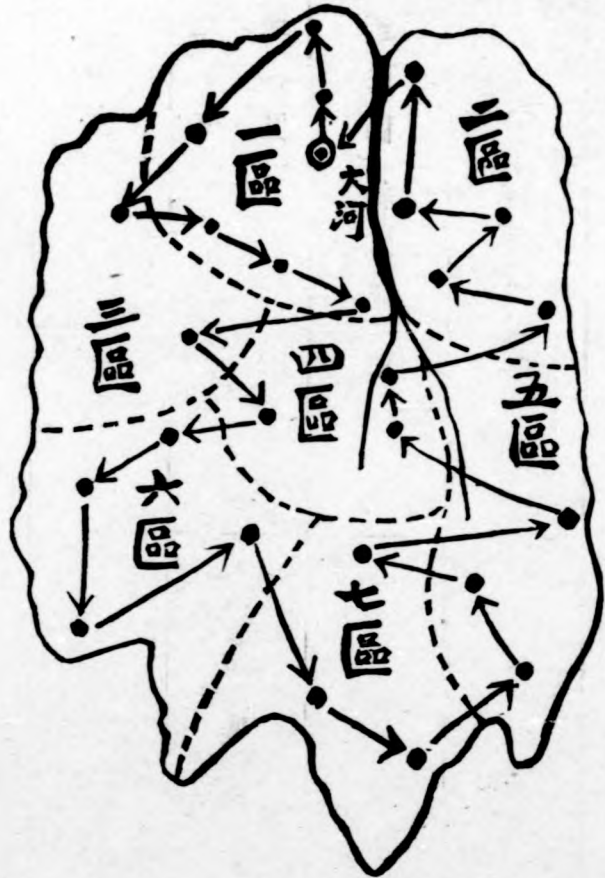
能畫一個民教機關分佈的地圖，以便指引路線更好；現在 舉例如左：

○視導曆

月 次 項 導 視		實地視導	調 查 統 計	參 觀 展 覽	編 訂 刊 物	整 理 報 告
八 月	至 甲 區		公布上學期統計結果		主編民教通訊印民教概況專號	
九 月	至 乙 區					
十 月			調製表格調查各區情形	各區工作人員調換參觀		
十一 月						
十二 月	至 丙 區				印行通俗民衆講話	
一 月						
二 月	至 丁 區			某民教館開展覽會		
三 月	至 戊 區					
四 月					印解決民教困難專號	
五 月	至 己 區		統計結果宣佈			
六 月						整理報告呈報主管機關
七 月			統計結果宣佈			

○視導圖

民衆教育的視導問題



說明

- 一、◎視導員辦公地
- 二、●民教機關
- 三、以縣為單位

2 視導的工具 出發視導人員的公事包裹，不該裝滿香烟，衣服……。應該留些空地，裝置視導準備的工具；分別說來有三項：

① 理論參考 視導人員必須先清楚共信的學理，公布的民教法令，及地方情形……。故須搜集民教新理論之書籍，視導方法之書籍，民教之各項法令，視導區內社會之調查報告，及該區內鄉土文物之書籍……以為視導者本身的準備。

② 應用表格 視導時應有調查表，以備應用，其編製

原則：要形式統一，內容明確，便於填寫；其內容應包括下列各項：(一)民教機關名稱，所在地，主管人；(二)沿革；(三)社會環境；(四)組織；(五)經費；(六)事業或活動；(七)職員；(八)表冊；(九)房舍或場地；(十)本年度計劃；(十一)困難問題或意見。

③ 評點表(或測量表) 編製原則如左：

甲 決定項目 評點表常因民教機關之不同，而選定項目亦不一致，民教館與體育場，固不相等，即與圖書館，亦不可相同。決定項目可用的方法：①根據法令，如標準

工作等；(二)分析優良成績之因素；(三)徵求專家意見。

乙 標準分數 各項目給予標準分數，注意：(一)總分，以百分或千分計算；(二)各項小分，應視其重要與否而差別之；(三)等第，決定甲、乙、丙、等第，預先配定分數，如以丙等為及格，丙等即等於百分之六十以上，或千分之六以上。

丙 圖表注意 (一)紙張大小適宜；(二)格子便於書寫；(三)文字簡明，不重複；(四)紙質堅固美觀。

其他如工作日記，手提攝影機等，不勝枚舉，從略。

三 視導民教應注意那幾點 當然，視導的對象不同，他的注意點，也就兩樣了。今舉例以供參攷：

例一 民衆教育實驗區視察要點

一 實驗區行政組織

二 設區之沿革

三 現在之組織

四 現在職員

1 辦公人員

2 指導人員

五 本年度預算

1 年計

2 經常費月計

六 本年度計劃要點

七 本區教育背景之研究工作

1 研究成績

2 研究辦法

八 本區教育資料及方法之研究實驗工作

(一)關於生計教育部分者

1 農作指導計畫及其實施

2 合作指導計畫及其實施

3 資本救濟計畫及其實施

4 副業指導辦法(特重手工藝)

5 職業指導辦法

6 物質建設之協助及指導辦法(如築路等)

7 節約導育實施辦法(如儉德會等)

(二)關於語文教育部分者

1 民衆學校應用之制度(如期間課程時間等)

2 民校之經費支配

3 學校式以外之語文教育辦法(如問字處閱報社等)

4 民校之教材

5 如何維持民校畢業後所得之效率

6 如何利用民校畢業生推進整個民衆教育

7 關於不識字者調查之具體手續

8 普及語文教育之具體計畫

9 語文教育如何與其他部分事業取得聯絡

10 電影教育與電音教育之應用
11 歷年所得統計上的成績

(三)關於衛生教育部分者

- 1 衛生教育應用之制度
- 2 全區衛生教育總分機關聯絡辦法
- 3 家庭衛生指導計劃及其實施
- 4 診療機關之各項統計
- 5 防疫種痘等辦法及其問題
- 6 衛生運動辦法及其問題
- 7 關於本區衛生行政部分與實驗區之合作
- 8 衣食住三方面之衛生指導已經辦之工作
- 9 助產育嬰等教育之效力
- 10 衛生教育施行以來本區疾病統計之變遷
- 11 民衆體育實施辦法

(四)關於公民訓練部分者

- 1 本區地方自治可採取之制度
- 2 地方領袖如何培養或選荐
- 3 民衆組織之方式規約及其效果
- 4 公民講演之詳細計劃
- 5 如何推行會議制度於一般民衆
- 6 如何推行息訟及法律顧問制
- 7 自衛組織與自衛訓練(如保衛消防等)

8 互助組織及其效果(如養老及恤貧賑濟等)

9 公共幸福之維持辦法(如築路橋樑公共飲茶處等)

10 民族教育計劃

11 時事之認識

12 改良風俗辦法

13 改善娛樂辦法

14 如何利用民教推行訓政工作(人口調查土地登記等)

九 本區正在謀解決之問題

十 本區所感到之困難尙未着手試行解決者

例二 民衆教育館視察要點

一 辦理方針及具體目標

二 實現各項目標之步驟

三 館務組織及辦事系統

四 經費支配

五 生計教育推行狀況

六 家事教育推行狀況

七 識字教育推行狀況

八 巡迴文庫之辦法

九 衛生視導

十 民衆集會之指導

十一 民衆茶園之功用

十二 對於民衆糾紛事件之調解

十三 對於民衆迷信是否一律設法破除抑或有選擇利導之法

十四 對於民衆不良的娛樂如何改革

十五 民教之阻力安在如何設法化除

十六 對私塾的改良辦法如何

我們歸納起來說，民教視導人員應注意：

1 關於行政的

① 督促各民教機關執行法令事項

② 對民教機關指導事業進行

③ 參與各項會議

④ 調解各項糾紛

⑤ 測量民教結果

⑥ 協助民教事業

2 關於事業的

① 注意法規的適用

② 注意地方的需要

③ 注意社會的狀況

④ 注意民教的效率及阻礙

⑤ 注意明顯的優點

⑥ 注意明顯的劣點

3 關於人的

① 工作人員對三民主義認識的程度

② 工作人員對民教的認識程度

③ 職員間合作的程度

④ 工作的努力程度

⑤ 職員及受教人數的多少

⑥ 當地對民教機關的輿論如何

四 視察後指導辦法怎樣 徒視察而不指導，等於醫生只診斷病狀，而不開藥方，一樣的於事無補；所以指導是非常重要的。指導的方式有五：

1 口頭的

① 隨時指示

② 個別談話

③ 開會討論

2 文字的

① 編印刊物

② 指示書報

③ 通訊討論

3 示範的

① 開展覽會

② 辦實驗區

③ 實地參觀

4 訓練的

① 舉行講演

- ①開訓練班
- ②輪流指導
- 5 獎掖的
- ③交換工作人員
- ④表彰優良成績
- ⑤規定工作考成辦法

四 視導的報告

民衆教育的視導報告，和普通學校教育的視導報告一樣，有其重要性，因為民教視導報告，有下列的作用：

- 一 使教行機關知道民教設施狀況，以作改進之依據；
 - 二 使一般人士知道民教的現狀及其需要；
 - 三 促進民教工作人員之努力；
 - 四 表現視導者的成績；
 - 五 供給研究教育行政者以資料。
- 編製民教視導報告的原則如何？照一般專家研究的結果，視導報告須注意左列各原則：
- 一 科學的態度；

- 二 具體的提示；
- 三 精密的統計；
- 四 敘述清楚周詳；
- 五 批評切實；
- 六 積極建議。

編製民教視導報告的方法如何？通常說來，有下列各要點：

- 一 材料的搜集 如民教機關的報告，民教機關的記錄與視察筆記，辦公日誌，指導計劃及地方輿論等。
- 二 審查內容 材料既多，必須依適用程度予以審查。
- 三 編定大綱 報告宜有章節或段落，故須先擬大綱，酌取材料，以充大綱的內容。
- 四 說明及論斷 所用圖表不明時，須加說明；又統計材料，須視其性質，加以確定論斷。
- 五 批評與建議 凡批評建議之文字，須另列章節，勿與事實之報告相混亂；凡建議之事項，必須適合環境所需要，並確實可行，勿涉空想。



對於福建省督學改進的意見

吳家鎮
陳躬田

省督學所負的責任，最重要的就是行政方面、教學方面、和訓育方面的視察和指導。詳言之即：(一)視導各縣的教育行政；(二)視導各縣中小學學校行政教學及訓育；(三)視導各縣社會教育的實施狀況；(四)審查及考試各縣的學生成績；(五)報告結果于教育廳。由這幾點看來，可知一省的教育效率如何，與督學的工作，實有密切關係。本省四十餘年來教育事業上，未見有迅速的進展；即是督學工作，沒有完全的做到。今承教廳來函徵集對於本省督學的意見，我們姑就所見，提出討論，茲分述如下：

一 對於省督學應賦予較大權力

就過去情形看來，在教育行政機關方面，有的縣分的確對於教育工作，完全是敷衍辦理的態度；就是教育的宗旨規程等，亦未見諸施行。雖經督學詳為指示，促其改革；他們只是置若不聞，或口雖答應即行改革，却不去辦理。在學校方面，有的教師教學與訓育方法，違背教育原理，不合科學方法，經過數度的指導，依然不改；這種教

對於福建省督學改進的意見

師，令其改聘，而到第二次視導時，這教師還在。凡此種種情形，不勝枚舉。說來就是督學的權力微薄，不能直接處置。照現制度看來，督學似乎位于科長之下(?)而科長對於廳外情形，諸多隔閡，督學得親見親聞，其主張自較確當；往往格于科長，不能實行。所以他們也認為不遵照督學意見實施，亦不至怎樣。這樣的督學等于虛設，視導的時間却是空花，而教育效果毫無。所以我們的意見，以為須予督學較大的權力，能直接處置不良的教育行政機關及人員，與學校的教職員等等；就是說各級教育行政機關及人員，如經督學認為辦理不善或違抗命令，督學有直接令其停止或處分的權力；學校教師，若經督學認為應行改聘時，亦可隨時改聘。如是，則教育效率必可倍見增高。

二 省督學應長期在各縣視導尤宜注重鄉間視導不應多在省城

現今各地，均感經濟困難，人才缺乏，教育上一切設施，嚴格說起來，均屬幼稚；無論行政方面，教學方面，

訓育方面，應行改革之點甚多。一般辦學人員，往往缺乏教育的訓練，及處理的經驗，多根據常識的見解去辦理，實際工作，多不合于教育原理與科學方法；正需要督學去調查，並與以相當的批評及指導，使他們能改正其錯誤及缺點。而且督學的設置，原本的目的是在於：

一 視察辦學者是否遵照教育部教育廳所頒布之教育宗旨及法令辦理；

二 溝通教育界，以謀精神之統一；

三 指導教學與訓育，以增進教育的效率；

四 輔助教師，以促教學的改進。

若督學多數的時間，只在廳內工作，與科長主任課員等毫無不同，實有負國家設置督學的目的。我們不是認為督學不應在廳內工作；是認為應以前往各地視導所剩下的時間在廳內工作。一個督學，至少須有三分之二的時間，在各縣視導；至多以三分之一的時間，在廳內工作。前往各地視導時，尤應注重于鄉村教育的設施。我國過去四十餘年來新教育的失敗，完全是教育只施于面積較小的、人口不多的城市；而對于面積廣大的、人口衆多的鄉村，反未施以適當的教育。近年來我國對于鄉村教育始見興起，辦理未久，所有組織設施方法等，均尚未臻完善；其錯誤及缺點之處，必較城市尤甚。鄉村教育既比城市教育來得重要，其錯誤及缺點之處，又比城市教育來得多，所以很

需要有學識優良、經驗豐富的人，為其指導與改進。想能負起這種責任的，惟有省督學。所以我們以為督學前往各縣視導時，應特別注重于鄉間的視察和指導。

三 督學前往各地視導時不可露出日期的消息

督學視導時，均有規定某月某日某時往某地視導，而使被視導之學校或社會教育機關，早就得知消息。他們那時必將特別整理起來，與平日大不相同，教師是時也就特別準備，把個學校或社教機關，弄得煥然一新，督學來視導時，自然比較滿意。可是所得到的，不過是一時敷衍的成績；究竟平時的狀況如何，督學却被他瞞過了，得不到真實的結果。我們以為督學前往各地視導時，所規定的時間，切不可使該地方教育主持者，事先知道，方能得到視導的切實結果，這才是視導的真意義。

四 督學視導時至少須有相當的時間尤應注重于教學的視導

一年當中，除規定的休假日外，大約只有八個月的時間；本省計有六十餘縣，督學不及五人，每人視導工作，至少要担负十餘縣，出發時不免因風雨阻隔，各地的路程又須時日，還要花掉數十天，實際的視導時間，不過五個

月，又要遍歷全縣的城鄉各學校及社教機關。在事實上算來，每縣自然不足十天；每校或社教機關，不及半日；要想把一縣城鄉間所有的學校及社教機關，都要視導完畢，當然其結果只是敷衍塞責而已。我們要得到精密而詳細的視導結果，非是整整的五六天，專在一個學校或一個社教機關視導，不能為功的。既然出發視導，就要用相當的時間，把一切的情狀，弄個澈底的明瞭而且精確；我們寧可少去幾縣，不可潦草的失去視導的作用。

教育工作上之教學問題，至為重要不過的。督學視導時，每多偏于行政方面；對於教學方法的視導，都沒有切實的執行。往往視導教學時，像走馬看花般的，每教室不及幾分鐘，就換了一個教室；這樣的視導方法，怎能判斷教師教學的方法是否良好？要達到教學方法的進步，更是談不到的！我們的意見：以為督學要多多視導教學，而且每個教師某科的教學方法，至少要視導一個鐘頭，用以判斷好壞與否，才有相當標準。倘若遇見不良的教師，就要提出矯正，並示教以為模範，或開會共同研究；如是則教學方法的進步，必可與日俱增。

五 視察時多做積極的「指導」工作少做消極的「視察」工作

國家設置督學的目的，既在于調查教育的實況，增進

對於福建省督學改進的意見

教育的效率，改良教學的方法，建設訓育的方針，提高學生的程度，擴充教育的事業，以及謀教育行政的統一和聯絡。督學往各縣視導時，誰都知道要本著目的去「視察」和「指導」；但是增進教育效率，改良教學方法，建設訓育方針，提高學生程度等，都要靠着「指導」的工作。「視察」不過是消極的工作，去攷核辦事的成績，帶着探查的色采；發覺辦事努力的、或教學優良的、予以獎勵，不努力的、不良的、予以懲戒；只是對於個人的一種處理，于教育事業，沒有多大效果。「視察」只是「指導」的輔助，由「視察」而知應「指導」之點；所以指導為重，視察為輕。再者，現在人才缺乏、師資不充的過程中，所担任小學教師者，有研究和經驗的，雖然不乏其人；而未受師範教育的訓練，毫無教育科學的見識與經驗不及者，更為數甚多。這樣的教師，而付托以教育兒童的重任，欲達到良好的結果，實為不可能的事。倘若督學徒事「視察」而不加以「指導」，則他們于任職中，雖知有所缺點，却不知要怎樣的改良。像這樣的只有「視察」而無「指導」，增進教育的效率，改良教學的方法，建設訓育的方針等，實在萬難得很。那末，督學的真正工作，多在于指導方法的切實而周到；就是得到視察後的缺點，就要積極的用適當方法，加以詳細地指導他們。指導工作，則有下列幾種：

一 視察一校或一個社教機關完竣後，約會各個教職員

作個人的談話。

二 視察附近數校或幾個社教機關後，即召集全體教職員開會討論。

三 根據視察時所得的事實，陳述建設的意見。

四 引導教職員對所陳述的意見，作開誠布公的討論，並使其擬定正當的解決方法，以爲將來共同遵守的標準。

五 自行示教，或請專家示教，以爲不良教師的教法。

六 示教以前，先約會參觀人討論應用的教法，教具，和設施的技術，使明瞭示教的過程和要領。

七 示教之後，也要召集參觀人開會討論，并讓參觀人充分批評，陳述意見，以理想的計劃，比較實施的程度，必求其所以然之故，最後綜合一切，作爲結論。

八 指導教師或社教機關職員，在鄰近參觀。

九 選擇優良教職員，赴外埠參觀，大綱由督學擬定，分發各教職員，並督率之。

六 省督學報告應根據實情不作隱匿及虛浮情事

通常督學視導一個學校，或是社會教育機關，在形式上約略看過了一遍，和校長或主任等作片刻的詢問，就告了事。究竟教師的教學如何？或社教機關的成績怎樣？督學少有親眼目擊過；以校長或主任等所詢問材料，來做視

導的結果報告，未免太盲從了。一個學校或社教機關的主持者，他們自身的錯誤及缺點，必有爲自己所未知的，就是所已知的，亦不肯全盤說出；他們爲自身的飯碗及地位計，不得不把錯誤及缺點，隱匿起來，而另外捏造了許多怎樣的計劃啦！怎樣的設施啦！怎樣的改良啦！怎樣的應用科學方法啦！信口開河，說得頭頭是道，無美不臻。督學根據了花言巧語的談話材料，作不切實的報告，豈不是徒耗了寶貴的金錢和時間，對於教育效率，則完全是等于零。反過來說，有的督學視導一個學校或社教機關時，到肯稍加認真，發覺許多錯誤及缺點；但這個校長或主任，與廳長科長等却有相當的關係，或爲自己的親戚；爲着情面上，不好意思加以批評與指導；于報告時，就得將缺點隱匿起來，而且反加些優點，爲之吹噓一番。同樣的空耗金錢和時間，且失去了督學的功用。我們若要謀教育事業的進展，就要負起本身所應盡的使命。今後我們深盼本省的督學們，作有意義有系統的精密視導，根據實實在在的情形報告，鐵面無私，打破一切所謂情面，不作隱匿虛浮的情事。

七 視導報告應逐一發表不可秘而不宣

報告的發表，有下列幾點的好處：一、使熱心教育人士，得知近來各地教育的實狀；二、各地教育當局，可以

用爲比較，作將來改進的參攷；三、可以比較進步程度；四、可以表現辦學成績；五、可以作辦理不善的懲戒。有了這幾點的好處，我們盼望此後督學所視察的結果，用科學的方法報告，最好要用統計及圖示的方法，表示成績，務求簡易明瞭爲主。報告內容，除實際情況外，須載有改良的意見，使其更有意義，逐一均要發表。若秘而不宣，不但使熱心教育人士，不得知近來教育實況，成績無從表現，進步程度無從比較，而且失去外界人士共同研究的對象，對於教育效果的增高，頗有防害。

八 督學在省時應注意學術研究少做官

樣文章

教育科學，是不斷的進步；教育工作，也要不斷的改良。若要使教育工作有繼續不斷的改進，則從事于教育工作的

人員，就有繼續不斷的求進步的需要。所以督學之能盡厥職者，不僅以視導爲能事，自身學識的準備，應求十分充足。故于視導之餘，應注意教育與學術的研究，如教育行政，教育原理，兒童心理，教學法，教育測驗，教育統計，教育心理，近代教育趨勢等，必須有精密的研究，以爲視導的應用；而對於例行的工作，例行的文章等，于教育的貢獻，微乎其微，實應盡量減少，以增進一己的知識，而爲他人的表率。

山東民衆教育月刊

第七卷

第三期

最近俄美兩國的成人教育

孟憲承

農村青年的訓練問題

趙庸通

歐洲民衆教育之所啓示于吾人者

董渭川

一個地方自衛訓練的新實驗

孔繁根

識字運動的重要和推行

鍾靈秀

辦理巡迴書箱的經過及雜感

李靖宇

論「拉丁化的中國字母」

黎錦熙

瑞典之社會教育

方東澄

簡體字的縱橫論述

杜子勁

讀了「門外文談」以後

王玉川

簡體字年譜

杜子勁

歐遊印象記

文川

非常時期之民衆教育

倪有祥

編輯後記

編者

鄉村公民教育的實施問題

朱佐廷

定價：每冊一角五分 預定全年十冊連郵大洋一元五角

發行：濟南貢院牆根山東省立民衆教育館

對於福建省督學改進的意見

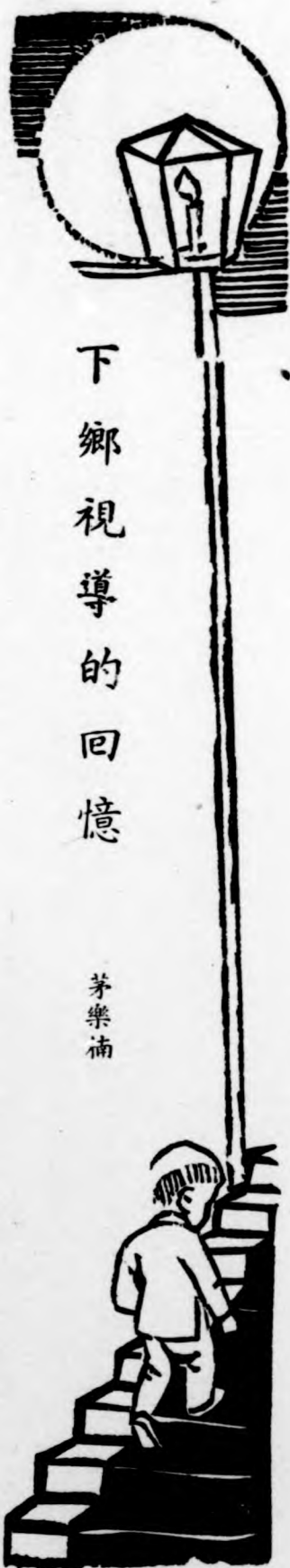
邊事研究

蒙古專號

第三卷 第四期 要目

挽救危亡在實現國族主義	漢蒙民族團結之辦法	刊發蒙古問題專刊之感言	怎樣解決蒙古問題	日俄睥睨下之蒙古問題	綏境蒙政會自治區域現狀之檢討	蒙政會改組之後顧與前瞻	內蒙自治運動總檢討	內蒙前後套之水利及其改革討論	內蒙之經濟的研究	內蒙古的社會組織與人口	叛我獨立之新外蒙共和國實況	赤俄操縱下外蒙之政治文化的透視	外蒙的文化與藝術	蒙古民族的史的考察	日本的大陸政策蘇俄的東方政策與蒙古	蒙人之詩歌	一月邊訊	編後談話
黃慕松	馬鶴天	郎德沛	邊衡	張次和	余漢華	金濤	瑞林	張佐華	邱懷瑾	韋英傑	張覺人	江鐸	編者	編者	編者	編者	編者	編者

發行處：南京成賢街六十九號邊事研究月刊社發行部
 代售處：全國各大書局
 民國二十五年三月十五日出版



下鄉視導的回憶

茅樂補

記得二十年春，我在沙縣教育局服務的時候，曾一次代行督學職務，視導東北兩區教育，花了十多天的工夫，看了整十所的小學，雖然自愧學識淺薄，經驗缺乏，對於各所小學，沒有什麼多大的貢獻，但在視導的態度和精神上看來，却留了一個深刻的印象在他們的腦海裡，好像不能磨滅的。

鄉村的人民，因受一般捐棍胥吏苛刻索食的影響，對於前往視導的督學或指導員，每多過分招待，奉若菩薩。我是由鄉下出身的，特別明瞭他們的心理。當我到了他們的學校，第一個要告訴他們的，就是吃飯的問題。所以我對他們說：『我首先要吩咐你們的，就是要你們不必爲我預備特別飯菜，你們平時吃什麼菜，我就吃什麼菜，我們一點也不必客氣。你們客氣了，不但不能討我的好，還要處罰你們的』。於是他們不會客氣了。僅有儒元那一所學校，既先辦好了酒席，又派人來夏迎接。後來我在席間很懇切的對他們說：『目前鄉村小學的經費，全年不過百餘

元，教師每月的待遇，不過幾塊錢，或者還要二三人來分配，已是一件最辛苦的事，那里還有餘錢來辦酒席呢？這是不是應該……』。我這樣把他們溫言懇切的責備一番，他們都答說：『先生是高貴的人，我們怕先生吃不下鄉間人的粗菜飯，所以才預備了這些，先生肯吃粗菜飯，我們下次再也不會客氣了』。所以預先通知他們可不必特別備菜，這是督學或指導員下鄉視導首先要注意的事。

當我在教室內看他們教學的時候，他們的心理與生理上，都發生急烈的變化了。教師的面上，紅一陣，白一陣的在戰慄着；學生呢？個個都俯下頭去，既不敢看同學，也不敢看先生，有的甚至連轉動也不大敢轉動。這一半當然是先生有預先吩咐的暗示，一半也是督學或指導員面生的結果。教師和學生都在怕着，那里能夠得着教學的效果呢？在他們下課的時候，我就用和藹的態度和他們談話，給他們一個良好的印象，使他們都覺得我們和藹可親，不像法官般的嚴厲。結果，他們恐怕的心理，雖然沒有完全

去掉，但已改變了許多，有的問他他也敢回答了。所以要有和藹的態度，這是督學或指導員下鄉視導第二個應該注意的事。

有的學校，他們的日課表排列，多不合兒童的心理和生理。例如作法和算術相連，算法和寫字相連；有的國語算術，又多放在下午，不合全日精神的緊張。他如環境佈置，訓道兒童，各種集會……都極缺少，甚至全無。這非做他看不可了。於是替他重排日課表，替他佈置環境，改進他們教學法，實際舉行集會，訓導……他們的學校，煥然一新，於是他們歡喜得說不出話來了。所以事事以「做出之」，這是督學或指導員下鄉視導第三個應注意的事。

在晚飯以後，我就跑到鄉民休息的場所，和一般鄉民談話。先以新聞的材料，喚起他們談話興趣，順便徵詢他們對於以往督學下鄉視導的批評。他們聽了我們報告的新聞，很是歡喜；他們對於以往督學的形象是：坐着簞子，帶着眼鏡，携着手杖，穿着西裝……我們不敢近他。我又問他們：一個鄉村只有一所小學；何以學生數寥寥晨星？是不是學校辦理的不好？是不是你們輕視現在的學校？他們對前者的意見，是說先生時常很遲到校，學生在玩着；他們對後者的意見，是說他們都很願意小孩去讀書，藉以「揚名聲，顯父母」。可是他們的日常生活比讀書還重要，

一個孩子入了學校，今天就少了一頓午飯的柴火，這是鄉村學校學生數少的最大原因。我們在鄉民談話中，不但可以窺見鄉人對學校的態度，同時也可以增加我們明瞭學校的實際情形，以謀改進。所以要與鄉民多接談，這是督學或指導員下鄉視導第四個應注意的事。

還有督學的服裝，頂好不要穿得太講究，太講究了，鄉民也不敢和你接近；官僚的架子，鄉人最討厭。記得我那次出發視導，是穿短裝的青崇明粗布衣，到處很得了鄉民的歡迎，僅有茂溪小學內一二個教師，後來暗里說我不該穿那種的衣服，有損督學的身價。但在我自己看來，這絲毫沒有損我個人身價，我全不致意。所以服裝不要穿得太講究，這是督學或指導員下鄉視導第五個應注意的事。

我每到一所學校，只有一宵的逗留，他們要我多留幾天，幫忙他教導學生，佈置學校，因限於時間，却沒順從他們的請求。若能多作幾天的指導，他們的得益，必非淺鮮。到了臨別的時候，他們送了一程又一程，真是依依不捨；然而在我們的心田上，又何嘗不是如此呢！

總之，我認為督學或指導員下鄉視導，學識的豐富，固然重要；而視導時的態度和精神，尤為重要中的重要。這些雖是五年前的陳跡，但每一念及當時視導的情景，就都活現在我的眼前，使我永遠不會遺忘。



福建省教育視導會議後之願望

王書賢

我國晚近多數教育家，僉以教育乃一種極廣大且要達到目的之事業。若只辦學校，而無相當考成，不足以判斷事業之成否；單就理論，而求教育之實施，鮮能獲得實際之效果。故欲改良教育及建設新教育，必需詳密視察實在情形，然後加以指導，始可免除隔靴搔癢之弊。所以視察為指導之初步，指導為視察之終極，徒有視察，則效率不能增進，苟不根據視察之結果，而盲加指導，則功用亦失其實際。是以視察與指導，兩者互用，不能偏廢，兩者並進，不能或缺。足見視導人員，其責任極為重大，而關係教育行政之設施，誠匪輕也。閩省因交通不便，各邑荏苒遍野，且視導人員又少，致不能普及視察；鄭廳長就職以來，對於各種教育，關懷殊切，除省督學分區按期出發視察外，復於普及識字委員會，特種教育處，另設視導員，去歲於每行行政專員區，又添設區督學，以期人數加增，視導易於普及。就各級視導人員，縱之組織，則有省督學、區督學、縣督學；橫之組織，則有督學、指導員、視導員

福建省教育視導會議後之願望

等，分任其事。過去視導人員之組織，固頗健全，但各級視導人員，殊少聯絡，致步驟未能整齊，意向亦不一致，勞力與時間，均不經濟。遂於本年二月六日至八日，舉行福建省教育視導會議，關於視導方針，視導標準，視導方法，視導效率，及報告方式等，各抒所見，精密討論，議成方案，使視導之組織，愈趨健全，視導之方式，益臻完備。此後負視導人員，能否促進福建教育，端賴各級視導人員，能否努力推行議案，認真視導以為斷。謹將個人所願望者，陳述如次，藉以自勉！

一 視導人員應努力推行議案 過去視導目的雖同，方法各異，步伐既不一致，主觀又嫌過重，致效率減少，進步殊緩。此次所議各案，雖未敢謂為盡善盡美，而與過去無劃一標準及方法者，當可較勝一籌。倘各級視導人員能努力推行，收效之著，自不待言，則閩省教育進步，庶可期也！吾儕負視導之責，可不勉諸？

二 視導人員應努力修養以身作則 視導人員，在學術

與道德均負指導之責，而自身修養，更應用功，舉凡不良嗜好，均應絕對革除，持躬律已，務求嚴謹，束身自潔，以樹楷模，否則視導人員之學術道德，先不健全，安能盡指導之能事耶？

三 視導人員應有公正態度與和藹禮貌 凡事無巨細，一秉至公，理所不合，雖屬至親，不為曲全，蠲除派別之見，辨明公誼私情，判是非，平曲直，不因私情，受人之託，不為意氣，挾嫌陷人，對人態度，應宜和藹，處事言

語，尤必謙和，使人能信仰，則指導易獲對方之同情，而效率亦為之增進。

上列三點，願吾人不斷力行實踐，以期共同推進福建教育，斯不負鄭廳長提倡全省視導會議之至意；否則，縱使視導組織與方法如何完善，而視導人員，自身有病態之表現，則視導會議雖經千百次，究亦無補於事。值茲福建全省教育視導會議專號行將付梓，不持高調，聊綴數言，以勗將來云爾。

教育短波社啓事

本社主旨，在協助國內城鄉小學教師之進修。期於最短期內，將所編刊之教育短波，普遍全國。為完成此旨，深願與各省教育行政當局，協力為之。現河北省教育廳，山東省教育廳，先後特約合作，均定本刊為各該省之小學教師輔導讀物，已分別議妥合作具體辦法種種。嗣後凡河北山東兩省屬之大量彙定或直接定閱者，均一律予以半價優待，此啓。

教育短波

內容平凡，材料具體，有系統的提要介紹現代常識，協助小學教師教學與進修。

定閱價目：

全年八月(三十六冊)
半年四角(十八冊)

總發行所：

北平西河沿甲三〇二號
教育短波社



國內學者對於教育視導之意見

何為有效的教育視導

鍾道贊

一 每次視察須有一定的範圍與目標 視察人員之時間與能力，往往受事實上之限制，除非對於視察之範圍與目標有明白的規定，則不能獲得美滿之結果。故指定某督學於短期間內視察某縣或某省市整個教育，希望得一精確的認識，此為事實所不許。必也時間求其寬裕，範圍求其狹小，目標求其明晰，如視察義務教育之設施情況，或師範職業學生之實習狀態，或中學之訓育方法，對於每項事業之實施，必須有長時間之觀察，始可達到所希望之結果。

二 須就所定範圍內有根據事實之切實的指示 英人喜用視察二字，美人喜用指導二字，字異而意相同。視察者根據所視察之事，隨時予被視察者對所任職務以切實有效之知識技能上之指導。且能設身處地，不苟且，不苛刻，以正義學理做立言之依據，使聽者信服，而有向上改善之意。並在可能範圍內，依照視察標準，多用口頭指導，以

國內學者對於教育視導之意見

收實效，力避事後專事書面式之報告訓令。

三 須有繼續性的多次視察以求先後事實之聯絡 各地教育行政機關，往往限於經濟人才，每年僅能舉行一次或至多兩次之視察，一暴十寒，無裨於事。對於前次所指示諸點，因相隔太久，不能為有效之聯絡，或用一紙空文塞責，不復追究。視察者與被視察者業務上之關係，為暫時的而非永久的，為應付一時之環境，非力謀事業之改進，焉能希望事業之前進。故視察必須多次繼續，先後聯貫，務使其業務缺點完全改善而後已，同時發現新缺點，繼續不斷的予以糾正，以求整個事業之革新。

四 視察一個單位後視察人員與被視察者應有共同討論的機會 視察一個學校或一種學科教學完畢後，無論錯誤與優點，雙方必有若干意見之發表，應指定時間，共同檢舉研討，交換意見，彼此發表其個別經驗上心得與困難。

四七

視察者既可藉此機會，貢獻許多新知識與方法，以冀對方之採納，被視察者亦得表白其理由，為真理之探求。萬不可當視察時默不言，無任何之表示，視察後時過境遷，始撰寫文字報告，洋洋數千言，實際上毫無裨益也。

五 視導人員之學識經驗態度才能應力謀向上以作教員之楷模 視察人員代表政府居於指導地位，不啻教師之教師，除應深切熟悉政府之教育政策方法外，並應對於其視察範圍內現代教育之新趨勢，原理，方法，工具與其功用之範圍，為淵博之認識。凡教師所未知或欲知者，均宜有解答指示之義務。且也，其處事之適當態度與才能，為視察上應具之條件，亦有自行修養與鍛練之必要。夫如是始能獲得被視察者之信仰與欽佩，或可收人格感化之效。

六 視導人員之改進意見經主管機關詳加審核認為可行後必須嚴厲實行 各級教育行政機關，對於視察報告未發出前，既多未依據事實，詳加考慮，及既發出，又往往不問其是否遵辦，認為一紙令文即已了事。行政機關之威信

我對於教育視導之意見

個人對於教育視導之意見，詳拙著「教育行政大綱」一書中，惟近數年來省縣及市行政組織上有所變更，如若干省政府之實行合署辦公，若干省之裁併縣教育局為縣政府

職權何在，教育機關之依舊因循玩忽，均有痛加改革之必要。虛擲時間與精力，不能獲得絲毫之實效，又何賴於視察。

七 視察人員本身應有講習討論之機會 教育之理論與實際，日新月異。視察者如欲謀業務之改進，必須事前有約請專家共同研討之必要，是種教育專家之學識經驗，足以供視察人員之諮詢。如每年或每二年教育行政機關有是項討論之集會，以圖視察方法之改善，則視導行政效率之增加，可立而待。

八 縣市省部各級視導人員須有密切之聯絡 各級督學之視察工作，每多人自為謀，不相聯絡，標準既不一致，方法亦自殊異。故同一教育設施，縣以為是，省以為非，部則無所可否，其事前之缺乏溝通，臨時之未曾接洽，事後之無聯貫，皆為其顯著之病。必也省督學須時常瀏覽縣督學之報告，部督學須時常批閱省督學之報告，以求對各級教育狀況，有一鳥瞰之觀念。

常導之

之一科，以及若干市政府之降教育局為社會局之一科，從而省縣及市督學在各該教育行政機關中之地位，亦不得不有所改變。個人嘗指出以現制省督學之人數，決難負指導

全省教育之艱鉅，故主張縣督學應改為直隸於省教育廳；此項辦法，與德法現制相類；在裁局設科之各縣，尤其有採行之價值。蓋在教育局被裁併之縣，其教育行政權，將必然集中於縣長一人，所謂教育科科長，在縣教育行政上之重要性，自將降低，至於科長以下之縣督學，更不易盡其視察並指導全縣教育進行之責。更有進者，在裁局設科之縣分，教育行政權既集中於縣長，則教育科科長除奉行縣長之命令外，殆無從在教育事業上施展其優長的領袖幹才。在此種情形下，如果為縣長者對於教育具有遠見與熱誠，則縣教育事業之發展，或可較教育局制下尤為順利；

我對於教育視導的意見

杜佐周

教育視導，為一種推動教育前進的助力。若欲求其切實表現這種功能，則先作適當的「視」之後，必須繼之以適當的「導」，這就是「視導」兩個字之簡約的解釋。

無論教學或行政，都是很繁雜的歷程。簡單的說：為教師的人：一，必須明瞭教學的目的；二，必須明瞭學生的本質；三，必須明瞭應用的工具（課程或教材）；四，必須明瞭指導學習的方法；五，必須明瞭測量成績的技術。至於從事於行政的人：一，必須明瞭行政與教育原理的關係；二，必須明瞭行政上各項方法的意義；三，必須具有

否則地方教育進步生機，必將蒙其影響。

在個人之擬議中，縣督學（名稱仍沿現制）當為教育學識與經驗均極豐富之專家，由省教育行政機關直接派駐各縣（不必為固定的），視察並指導全縣教育事宜；縣教育科之職責，應以一般行政，人事，財務，校舍，設備，督促入學，調查學童等為主。兩者！縣督學與縣教育科長之職權，界線井然，彷彿法國各府尹與區視學員之關係。在省一方面，由於分佈各縣之督學，省教育組織將愈臻完密，而在縣一方面，於「名副其實」的督學之視導下，其教育事業的進展，不啻多了一重保障。

用科學的方法，創造的精神，和經濟的手段，以處理各項行政的技能。今者督學或視導員要負起這兩方面的視導責任，那是更不容易了。最低限度，他自己必須知道這些問題，認識這些原則，和備具這些技能；然後根據這種準備去做精密和有系統的診斷工作，庶幾才可盡「視」的能事。他若「導」的方面，則除應具上述的條件外，還須有熱誠的心腸，和善的態度，深切的同情，與應變的才幹。否則，既不能「視」，亦不能「導」；或即能「視」，亦不能「導」。由此，可知選聘督學或視導員，應該非常慎重的。

再者，視導必須預有精詳的計劃，與充裕的時間，同時，當分別工作的性質，各由專家去担任。他若彼此工作

之應聯絡與溝通，亦是非常重要的。

如何增進教育視導的效能

王秀南

如何增進教育視導的效能？看去平易，可是，說來話長。不過，我以為怎樣才是有效的教育視導，至少要做下面的幾點：

一 體系要聯絡 視導之貴有組織，而組織之能聯成體系，使上下級之間，有指臂聯絡之妙，無背道而馳之嫌。浙江省的教育輔導系統，創立輔導四級制，是一種最有體系最能聯絡的視導組織，值得各省的參考改進的。

二 工作貴分工 組織有了體系，視導還得分工。否則人非萬能，而希望其樣樣內行，指導得法，這是事實上不可能。我以為督學的視導，應該採取分科制，分爲行政，教學，幼教，社教，職教……各種督學，才能增進視導的實效。

三 視導有標準 視導分工之後，還得釐定標準，做個視導準繩。否則，無矢放的，難免感到空泛與敷衍。上海市教育局，從前曾訂定各科視察標準；現在福建教育廳，也聘請專家，釐定了十五種中小學和幼稚園以至社教機關等應用的視導標準表，可說是視導標準化的先聲。

四 方法善運用 教育上的視與導，性質各有不同，而效用亦有各別。視，就是視察；導，就是指導。視察是手段，指導是目的。有了視察，指導才有根據；有了指導，視察才有結果。光是視察，就重犯「過去」有視無導」的積習；僅僅指導，又免不了「紙上談兵」，無補實際。所以，採取適宜的態度，與運用適當的方法，是教育視導最重要的一着。

五 結果能實行 教育視導，應該重在積極的鼓勵，而輕在消極的制裁，這是誰也不能否認的。不過，教育視導的實效，應該重在聯續的視導：第二次的視導，應該檢閱第一次視導的效果；第三次的視導，應該考核第二次視導的究竟……這才能使教育事業，全部推進。否則，視導過後，言者諄諄，聽者藐藐；爲推動視導機能計，祇有出於制裁的一途。然而，目下視導人員的地位低微，與行政當局的多方顧忌，能否實行制裁，却是一個問題。所以提高教育視導員的地位，尊重教育視導員的意見，確是增進教育視導效率必要的企圖。

今日教育視導上之問題

袁昂

立法，行政，視察，指導，乃教育行政之四大作用。立法，行政，雖屬盡善盡美，設無視察，指導，或視導之不當，均難收良好之效果。故各國教育制度，不論為中央集權，抑係地方分權，無不重視視導制度。我國教育視導制度，與新教育同時誕生。其間雖經數十年之研究改進，各級視導系統，雖漸見完成，而就吾人所感所覺，今日教育視導上之問題，仍屈指難數；今舉其最嚴重者言之，約有四端：

一曰視導之漫無標準也 今日全國，除一二省市外，餘皆未定視導的標準，要知教育之需乎視導者，在能視之導之，使達于一定水準也；若視導漫無標準，則異人異時而不同其結果；如此，非特不能督令教育事業之推進，抑且不足以昭公允。

二曰視導人員之缺乏聯絡也 我國各級視導人員，鮮有聯絡機會，縣市督學與部督學，固若風馬牛不相及，即省督學與部督學，或縣區督學，亦各自為政，不相聯絡，以致視導重複浪費，意見紛歧背馳者，比比皆是。

三曰分科視導制之難產也 查各級教育行政機關，除教育部設置職教與體育督學及少數省市設置體育督學外，未聞有其他分科視導人員之設置。夫教育視導，非徒調查

概況，尤須指示教導實施，以宏效果；顧以各種教育設施殊異，而中學以上各校，科目衆多，督學非萬能博士，實難勝任一切指導工作；今日視導效能之未克充分發揮，此一主因也。

四曰視而不導導而不行也 今日多數督學，祇做消極的視察，未能積極的指導，間有少數督學積極指導，而被指導者或不奉行，或奉行不力，遂成視而不導，導而不行之怪現象。

此中原因雖多，而督學視察機關過多，為時間精力所限，不能顧及指導，或督學人選不當，未能取得教師的信仰，要亦不無關係。

綜觀上述四端，無一非教育視導上之嚴重問題，今為篇幅所限，不克詳論。茲再列舉左列六種補救辦法，以為本文結束：

- 1 首先確定各項教育視導標準；
- 2 從速規定每一地方教育視導人員視察教育機關之數量，勿以行政區域為設置人員標準；
- 3 常開各級視導人員會議；
- 4 慎選具有學識經驗之視導人員；
- 5 厲行分科視導制：中央教育部，除設若干督學外，

國內學者對於教育視導之意見

須特約各科專家，隨時派往各省市視察；在省方須設理科文科藝術科及體育科等督學；教育發達之省區，並須設民

衆教育，職業教育，師範教育，及初等教育指導員；

6 各級學校校長，須兼負視導教員之責。

對於現行教育視導制度之意見

水心

爲提高教育的效率，在教育行政裏邊，又有所謂視導行政。視導與視察，是顯然不同的：一個是積極的，改進的；一個是消極的，靜止的；一個只是視察，視察以後，即無下文；一個除掉視察以外，還要加以指導。我們不蔑視視察，但須知視察只是指導的開始；我們不妄談指導，指導必須根據視察所得的事實。兩者須交互爲用，不可偏廢，才能達到推進教育的目標。

「視導」二字，在中國雖被引用，但實際上担任視導工作的人員，至多只盡了「視」的職能，並未担負起「導」的使命。造成此種有視無導的現象，原因很多：人選不合適，方法不精美，制度不完善等，都是重要因子。以下因篇幅所限，僅指出現行的視導制度所表現的幾種病態：

一 視察人員任務太繁 我們常說，擔任視導工作的人員，應該是專家。但披覽各省關於教育視導方面的法規，視導人員所擔任的工作，實在是太多。教學方面要他來視導，行政方面也要他來視導，學校教育要他來視導，社會教育也要他來視導。在此種情形之下，就是專家來，也沒

辦法。因爲專家到底是專家，不是一套百科全書，既有所專，即有所不專。對於不專的事件，視察猶感困難，遑論指導！

二 視導區域範圍太大 督學出來看教育機關的時候，真是來也匆匆，去也匆匆，不要談指導，恐怕視察也難得真切。「跑馬看花」，因此成了一般人譏誚督學的一句口頭禪。但是在一學期中，要他把所有的教育機關去看兩次，督學倘非「神行太保」，如何不致來去匆匆呢？

三 視導人員本身無事業 督學的理想，往往超過了事實；改革意見，亦多大而無當，難以進行。這也不能怪他們理想太高，好談學理。這是由於制度方面，沒有規定他們須要辦事業，所以指導起來，只好空口說白話，而無事實做根據。所謂「隔靴搔癢」，「不能切實具體」，乃是勢所當然的了。

僅就以上幾點看來，現行視導制度頗有可議之處。就病治療，下列幾條辦法，也許可做修改制度時的參考：

1 改用分科視導制

2 縮小視導範圍

3 視導人員本身應該辦學

寫到了此地，就要聯想到江蘇嘉定所試行的中心學區制。此種制度，對於上述數點，確有相當貢獻，很值得關

心此道者研究。

末了，要聲明，以上只是從制度上說明一點意見。要想視導制度能盡量去發揮其效能，單從這一方面去着手，當然是不夠的。

對於改進教育視導的管見

環惜吾

教育視導在教育事業的整個機構中，佔有很重要的地位。教育標準之提高，教育效能之增進，及教育制度的改進等，均有賴於視導。我國教育視導制度，發端於清季，迄今垂三十載，雖數經改制，然實效終鮮；有識者鑒於已往之失策，亟謀根本之改革，此種倡議，要不失為教育改革新中之要圖。茲將本人對於改進教育視導的管見述次：

一 視導制度的合理化 改進教育視導的第一步，在建立合理化的視導制度。自中央至地方各級的視導組織，應取得密切聯絡，並極力避免工作之重複。大概中央的視導效能，應集中於監察；省方之視導效能，宜着重於教育實效的鑑衡；而地方的視導效能，則在詳密地隨時繼續指示教育工作的實施，於地方視導的單位，尤有確定之必要。

二 採取分工合作辦法 往者教育視導的對象，包括全部的教育，以其任務之過於籠統繁重，所以不易收效。改

進之方，不外採取分工合作辦法。將全部督學及指導員，依事實需要及各人學力之所長，予以特殊的視導任務，其效率必將因此而顯著地增加起來。

三 充分運用科學方法 目下視導效率所以低劣，至少有一部分的原因，是由於視導方法的失當。視導者應汰除成見，剔去慣習，充分運用科學方法。事前應有精密的規劃，而對於視察，調查，考核，及記載等工作，務須採用測驗量表及各種測量效率用表等客觀工具。

四 應重視輔導的工作 教育視導應以視察為手段，指導為目的，但一般視導者，往往着重視察，輕忽指導，實屬大誤。蓋視察之後，必須繼之以有效的改進計劃，對於被視導者所有優點，當獎勵並廣佈之；而於所有缺點，必須建議或貢獻較好的方法以替代之。

教育視導制度之商榷

鄒有華

教育行政機關，為均衡地方教育之發展，減低教師才能之差異，調和教育實施之放任與束縛，及提高教育事業之實效計，乃有視導行政，以為抵達其目的之手段。視導行政之利鈍，端視其制度與方法之良窳為斷：所謂制度，為行政組織，督學人選標準及其職權之規定等是；所謂方法，為客觀之監督，指導與輔助等是。改進制度，應先求規定之完美，俾遵循而有從；改進方法，宜注意責勵之兼施，俾力行而致果。然而理論如此，事實則不然，余嘗作「省教育行政機關監督地方教育功能之分析研究」(註一)，及「各省現制單行教育法規之分析」註二兩文，發覺視導制度之規定則有，而完善則未；所採方法，每祇有消極之監督，而乏積極之指導與輔助。事實之記載如此，已與理論不合，倘實況再與此記載不符，則理論與實際之差，將不知遙隔幾許矣！督學原為最難勝任之職務，但今日成為怨己責人之事業；視察原為指導之開端，但今日成為督學主要之任務；視導原須有整個之計劃，探求實效之精神，但今日督學，同途異志，徒勞無功；指導原須有專門之人才，常在之工作，但今日一人包舉之，一曝十寒之。凡茲種種，實事昭彰，考其原因，則不外視導組織之鬆懈，督

學人選規定之低落，督學任務規定之繁瑣，督學辦事後盾之缺乏，督學出發視導次數之稀少，及督學視導技術之不良等是。補救之道，自宜針對於此，茲以限于篇幅，略陳綱要如下：

一 釐訂完美之制度，使產生嚴密之組織，及適當之人才。

二 實行分科視導制，以作深入之指導。

三 採取分級組織制，使各級督學，各有專司之職，不同淆疊。

四 慎重督學之人選，而信任其活動，報告，與建議。

五 實行駐區制，並責成學校校長，切實負起視導教學之重要使命，以增進視導作用之常在性。

六 研求視導之技術，以增進其客觀性與正確性。

七 根據視察之結果，予以改進之指導；根據改進之困難，予以相當之輔助。

詳細的辦法，容另為文，本文拙謬之處，尚希讀者教之！

註一 見現代教育第一卷第三四期合刊——中央大學

註二 見拙作畢業論文——藏中央大學教育學院圖書館

對於教育視導的意見

張振宇

「視導」二字，顧名思義，就可知道和參觀不同。參觀儘可以好看的拿去取法，壞的便不留意也可。視導却要看怎樣好，怎樣壞，一點不可忽略。因為參觀是對己的，對人沒有責任的；視導是為人的，為社會的，負有改進責任的；出發點不同，用力也自然各異了。視導者當視察以後，就要深切的輔導一番，好像醫生治病一樣，得了病源所在，就不得不開單方。所以視導這件事，關於教育的得失很大，也很不易做，斷不可敷衍塞責，東跑一下，西跑一下，所能了事的。

視導員是教師的教師，他的一切，必須超人一等，然後方能領導羣倫，得人信仰，收視導的實效。我國現在社會，這項人才，非常難得，往往有專門學識而沒有經驗；或有經驗而沒有學識；或有相當人才，而地方報酬太低，不易羅致。鄙意以為視導員必備條件中所最要的，就是要資深望重。視導員對於所屬教育界人員，有視察和指導的

責任，自然是立於領袖的地位。假如視導員而沒有資望，就難得一般人信仰，指導和辦事，都會感受十分困難，必定用力多而成功少。如果有資望的人去幹，說一句話，做一件事，因為先聲奪人，必定事半功倍，不費多大力量，便迎刃而解了。

視導問題中，應急切要解決者有二項：（一）視導員的批評報告，假使空泛簡略，好像掩耳盜鈴，流於虛偽；詳細揭出，又覺得對教育者沒有留點餘地，愈加引起他們的敵視，和虛偽心思。究竟怎樣才好？（二）視導員在固定一區域內視導，對這一區情形，當然特別熟悉，對教師的情感，也總接近一些；可是在示範方面，就發生問題，因為有的視導員是長於國語而不長於算學，有的長於算學而不長於國語，那末，這種畸形的輔導，似乎改為分科的輔導好了。究竟怎樣才好？

現行教育視導制度之我見

王敦善

教育視導是推進教育事業的一種重要手段。牠的涵義有兩方面：一方面是消極的視察，他方面是積極的輔導。

歐美各國，對於教育視導，多趨向於後者，而我國在過去却側重於前者。所以，教育視察制度之創立，到現在雖有

幾十年之歷史，可是，一談到教育事業推進之成績，實在有點兒不敢恭維了。這種現象，固然由於過去視察方法，未能盡善盡美，而制度本身之缺陷，亦未可忽視。因此，不欲提高教育效率則已，如欲提高教育效率，對於現行教育視導制度，不能不加以檢討和改進。爰將管見所及，臚列于左：

一 現行缺點

1 工作重複 各級視導的重心，沒有明確的規定，所以，在工作方面，不免有重複之現象發生。有時候，一個學校部督學剛視察過，省督學來了；省督學才看完不久，縣督學又來了。結果，不是學校方面疲於應付，就是督學各憑已見，大加批評，弄得學校當局無所適從。

2 督學萬能 現在督學的工作太繁重了。他不但要視察學校教育，同時，也要視察社會教育；他不但要視察學校行政和教學，同時，還要抽考學生……一個人的智識精力有限，絕不是萬事皆能。所以，這種視察，不是浮而不實，就是潦草塞責。

3 人數太少 按照現在教育法規之規定：部督學四人至六人，省督學四人至八人，縣督學一人至二人。我國幅員廣大，學校衆多，以這寥寥若晨星的幾個人擔任視導，不是走馬看花，就是顧此失彼。於是交通不便之處，窮鄉僻壤之區，終年不見督學之面者有之。諸如此類的事實，猶

美其名曰提高教育效率，真不啻癡人說夢。

4 視而不導 過去的督學，能視察與輔導兼顧並施的尙屬少數，大都是視而不導，只作消極的批評，而沒有積極的指導。推其原因，半由於制度本身之不良，半由於視導人員自身學識經驗之缺乏。

二 改進方法

1 各級視導職權應有具體之規定 各級視導職權，如有具體規定，則視導工作的重心，亦自然隨而劃分清楚。如此，不惟各有專責，足以明察秋毫，亦可節省時間，收分工協作之效。

2 增加督學名額設置專科視導人員 督學人數增加，可以不致終日疲於奔命，有視察次數多少或不均之弊；有了專科視導人員，然後才可充分發揮視導之效能，促進教學，提高教育效率。

3 提高督學人選標準 標準提高，爲教育視導專業化學術化所必由之途徑。良好的督學，不惟要健全的身體，充分的學養，還要豐富的教學經驗和研究的精神。督學本身健全，談積極輔導，既可以昭教師之信仰，又可以應付裕如了。

以上所談，不免有掛一漏萬之處，尙望教。明達，有以教之！

如何視導纔能增進教育效率

林范劍

視導為教育行政之重要核心，亦即為全部事業之推動者。我國視導制度，實施以來，雖有數十年之歷史，若從教育效率上說，確是微乎其微。推本求源，實由於人選無嚴格之規定，工作無完備之標準，有以致之耳。故欲求教育效率之銳進，對於現今教育視導制度之缺點，不得不預先審斷一下，而後徐圖改進。茲就管見所及，略陳現在一般視導工作之最大缺點如下：

一 職務太繁 視導員要負整個教育之全責，對於各種專門教育，須有極精湛之研究，方能勝任而愉快。此種全才，在我國極為難得，故有亟須改進之必要。

二 不切實 視導員每至一個學校或社會教育機關，僅在形式上略看一遍，或與有關係之人作片刻之詢問，便在視察表上記上幾句籠統之評語；如「尙好」「尙無不合」等抽象之名詞以表示之。如此視察，其效率可謂直等於零。

我國視導制度，既具上述兩大缺點，故宜速事改良，以謀補救。以下所述，係根本之救濟辦法：

一 慎選視導人員 教育視導工作，不是任何人均可負

擔；必也對於教育學識有精深之研究，並具有豐富之教育經驗，然後纔能負此重責。迨乎實際視察時，方有真確之見解，並能與以相當之指導。

二 實行分科視察制 視導人員，能各盡所長，擔任職務，分工合作，則事半功倍。每種學科，均有專科督學負責，則其批評或指導，便可對症下藥，以收鉅大之效果。

三 嚴密釐訂視導的方案 無論視察，調查，考核，指示，實驗，研究，報告等項工作，均宜採用科學方法，使有客觀之標準及具體之方案，以爲之據；然後所視所導，方能合乎預定之目的。

右述數端，若能按實施行，對於教育效率，定有提高之可能。我國方在厲行改進教育，教育行政者尤當力使教育事業，爲一有組織而合理之設施；是則今後之視察者宜擴大眼界，作普遍之視察，以謀教育事業整個之發展，勿使學校教育有畸形之進步。個人感想如此，特拉雜書出，以就教於高明。

空前巨製

教育參攷資料選輯

二十三開紙共六千餘西頁
全部出齊定價大洋十六元

主選者 大夏大學教育學院院長邵爽秋博士

分選者

王克仁	吳南軒	尙仲衣	唐慶增	陶知行	黃季馬	廖世承
王尙	吳俊升	孟憲承	高踐四	崔載陽	張耀翔	魯繼曾
古 棊	李建勳	姜 琦	陳禮江	莊澤宣	傅葆琛	鄭通和
朱君毅	李石岑	俞慶棠	陳科美	章頤年	曾作忠	鍾魯齋
艾 偉	杜佐周	馬宗榮	郭一岑	黃覺民	程迺頤	羅廷光
吳澤霖	汪懋祖	孫貴定	常道直	黃敬思	楊亮功	蕭孝嶸

教育參攷資料選輯

第一種 教育心理

共一千六百頁
定價三元五角

教育參攷資料選輯

第二種 教育行政之理論與實際

共一千八百頁
定價四元五角

教育參攷資料選輯

第三種 鄉村教育之理論與實際

共一千頁
定價大洋三元

教育參攷資料選輯

第四種 中學教育之理論與實際

共八百頁
定價二元五角

教育參攷資料選輯

第五種 歷屆教育會議議決案彙編

共八百頁
定價二元五角

本書為大夏大學教育學院院長邵爽秋博士應本館之請，邀同國內教育專家四十餘人，從二三十年來，數百種雜誌報章內，數百位學者傑構偉著中，選精拔萃，分類編成，以供研究教育或心理及實際從事教育者之參考。歷時一載，始竣全功。全書論文二百三十餘篇，都約三百四十萬言，五號字上等報紙精印，總計約六千西頁，其分為五種，裝成七巨冊。每種均屬名著，自成專籍；而分購合購，一聽尊便。

總發行所

館址 上海極司非而路七五〇號

教育編譯館

分發行所

上海及各省開明書店

報

告



甯德縣教育視導報告

王書賢

一 教育概況

- 一 縣長及科長 縣長邵焯，科長董珊。
- 二 教育經費 二萬零四百二十八元。

1 來源 省庫補助二十三萬三千三百三十二元，魚牙屠宰驗契等附加八千七百四十元，田賦附加五千五百元，殷戶樂捐七百元，省庫行政補助一千八百元，租產一千四百五十六元。

查茶捐爲甯德收入大宗，去年收足一千五百餘元，今年由縣委辦，僅收七百餘元。

2 經費分配 教育行政三千七百八十元，初等教育一萬二千三百三十三元，社會教育一千八百一十元，佔百分之九，其他二千五百零五元，總計二萬零四百二十八元。

3 學校數及級數 小學幼稚園共二十六所，六十七學級，平均每學級二十七人強，縣立初級小學一所，鄉區初級小學十六所，縣立完全小學二所，鄉區完全小學三所，私立完全小學一所，私立幼稚園二所。

4 學生數及教職員數 學生一千七百九十四人，教師

八十一人，平均每教師教學二十一人強。

5 社會教育 民衆教育館一所，民衆學校公立六所，學生計二百九十九人，教師十九人，經費五百五十元，問字處附設七所，閱報牌六處，體育場一所。

六 義務教育

1 經費 該縣義教經費，除中央省府撥款補助外，自籌之款，暫定三千五百元，其籌款辦法如下：(一)就教育經費項下籌足大洋二千元；(二)由各區公所負責共籌足大洋一千五百元。

2 師資訓練 該縣師資，非常缺乏，普通初小師資，不合格者佔百分之四十以上；現擬斟酌地方情形，招收十分之三曾在本縣已立案小學畢業并曾任教育職務二年以上者，入學訓練。

3 學齡兒童 學齡兒童，以人口率估計，約有二萬三千人以上，現在就學者不過一千六百餘人，連私塾兒童合計，亦不過三千人以上，失學兒童尙有二萬餘人；擬先成立短期小學十五所，該縣計分五區，每區平均分配三所，再將訓練合格之私塾，改爲代用短期小學，計三十所。

七 推行識字教育

- 1 推廣宣傳
- 2 實地調查
- 3 設立模範區
- 4 改選及訓練師資
- 5 分別設立識字學校
- 6 利用小先生制組織識字服務團
- 7 強迫考查及督促辦法

一一 改進意見

一 關於縣教育行政者：

- 1 縣立小學數量，宜每區至少設一校。
- 2 縣區立各小學，應以班級為標準，訂定劃一之給費辦法。
- 3 各校應遵照部定規程，並參酌該縣情形，訂定開班人數標準，倘人數少於標準者，應合班教學，以節浪費。

- 4 關於教育附加捐，如魚捐、茶捐、及學租等，應設法整頓增籌或清理。
- 5 各校經費，應宜編制收支適合之預算，核定辦理。
- 6 補還積欠，不得私用基金，應遵照省府前頒整理地方教育辦法辦理。

- 7 縣政府視導小學，每學期每校至少一次。

- 8 縣政府應規定關於學校行政表簿，訂定一律形式，通令遵照。

- 9 縣政府應隨時抽調各校課卷及表冊等。
 - 10 義務教育短期小學，應於師資未訓練前盡先設立。
 - 11 縣立小學校，校名應以地方為名。
- 二 關於學校教育者

甲 時間表

- 1 日課表之名稱，較為妥當，各校採用生活日程，或課程表等，均應即改正。

- 2 日課表中，任課教師及級任教師，均應註明。

- 3 時間及節次應註明。

- 4 上午第二節及下午第二節，為精神最完足之時間，

宜排用腦功課。

- 5 早操與晨會宜接連，以免集隊散隊，徒費時間。

- 6 各校間有下午第二節一律排寫字時間，似不妥，應

即改正。

- 7 複式日課表，宜編配同時間異教科。

- 8 日課表的文字，宜端正，用紙宜耐久。

- 9 日課表宜揭示教室入口處。

乙 教學法

- 1 低級國語教學，在引起動機之講故事時，不宜說穿寓意，並費時過久。

2 教師發問後，學生齊答不妥，宜改舉手指名答。
3 指示掛圖或板書文字，教師不宜遮蔽兒童視線。
4 各校除低級外，宜一律實行國語教授，並須注意注音符號的正確。

5 關於兒童不能瞭解的字和語言，不宜說給兒童聽，或寫給兒童看。如某教師在二年級口說並板書青蛙爲水陸兩棲類，非但擾亂兒童的思想，而且時間不經濟。

6 解釋板書文字，不如教師口頭譯解爲愈。

7 高年級行逐句跟讀不妥。

8 分段讀解，不如統讀解，以獲得完整之觀念。

9 筆記宜由學生充分製作，不宜照抄。

10 高級國語筆記，關於應用練習方面，分量可增多，若某校某年級，僅練習簡單三句，是不夠的。

11 教師批改作文宜按期，尤應細心，而錯別字等，宜盡量摘出或訂正。

12 幼稚園科目名稱，宜遵照部頒標準。

13 幼稚園在搭圈時，宜有韻律動作。

14 幼稚生或低級，在遊戲完畢，宜加共同批評欣賞，做一二次之後，宜再盡興做一二次。

15 幼稚園或低級繪圖，不宜僅繪一物，應繪動作而具有生動靈活的意義。

16 教算術時，開始上課，宜用速算。

17 速算時，逐題答中間停時頗久，不妥，宜口頭迅速

報告。

18 教師出算術類題後，令兒童一個一個的板演，浪費時間，宜同時板演。

19 教師將課本上的題目，一一板書，太費時費事，可不必抄寫。

20 課本習題，兒童未練習而先板演，不妥，應先練習而後板演訂正。

21 教師對名數問題，應特別注意，使形式數理都正確
22 算式之如何合理，宜細心體察。

23 教師宜多予兒童補充習題。

24 教學算術，不宜將解釋的意義長篇板書，宜用口頭說明。

25 算術簿應隨時指導其形式之整潔並使用之經濟。

26 大家在做算題時，不宜隨意向大家講說，妨礙作業進行，如遇必要時，得停止作業，特別說明，較爲妥善。

27 剪貼非勞作科教材，宜注意當地環境，及發達大筋肉的工作。

28 音樂教材，以不用簡譜爲宜，低年級可不必用譜。

29 公民訓練，不得用課本，并不能簡稱公民。

30 複式教學中自動作業，最爲重要，宜注意研究。

丙 小學行政

1 各級學額宜充實。

2 桌椅高低不配者宜改造。

- 3 成績室所陳成績，宜按時更換。
- 4 學校概況圖表，宜陳列會客室，並宜於學期開始一月後，調製清楚，以簡單明瞭精確為原則。
- 5 行政表冊，宜陳列辦公室，種類宜各項兼備，按期填記。
- 6 校長及教務主任，宜督導教職員勤改課卷，填記表冊，及各盡各職。
- 7 非師範畢業教員，宜多修習教育書籍，師範畢業教員，亦應虛心研究，力求精進。
- 8 圖書室壁報，各校均宜設置。
- 9 中心訓練，頗有效用，各校宜採行，並須每週連環考查，不使逐週隔絕。

附省立三都初級中學視導報告

- 一 校長 陳毓麒
- 二 職教員 二十人，專任教職員十四人，兼任六人。
- 三 職教員資格 師範大學畢業者三人，大學畢業者五人，專科學校畢業者五人。
- 四 職教員待遇 最多百元，最少三十五元。
- 五 組織 分教務訓育事務三處，各設主任一人，並設二委員會：(一)訓育指導委員會；(二)經費稽核委員會。
- 六 經費 年二萬四千六百九十六元。
- 七 經費分配 薪俸年一萬七千二百八十元，辦公費三

千七百八十元，設備費三千六百三十六元，教職員薪俸佔百分之七十。

- 八 編制 初中一二年各一級，簡易師範一二年各一級
- 九 學生 一百二十一人，女生僅七人。
- 十 設備 校具數量極少，關於生物設備，非常簡單。
- 十一 教學 各級教師教學，大體尚得法。
- 十二 優點 校舍背山面海，空氣極佳，誠為藏修息游之佳所。

十三 改進意見

- 1 學生成績欠佳，依據抽考結果，二三年國文及一年植物，不及格者三十人，及格者二十六人，平均三年級國文，七人中四人不及格，二年級十七人中八人不及格，該科教員，似應嚴加注意。
- 2 設備根本既差，應盡量將設備費善為使用。
- 3 該校附設簡易師範班，雖有指定附近小學實習，但殊感困難，如能添設附小實習，似較便利。
- 4 新建教室，殊不合用，而又缺勞作工場及廁所，應設法添建。
- 5 衛生設施及疾病診療，尚屬缺乏，應積極注意。
- 6 該校周圍未築圍牆，致學生自由出入，殊不妥當，應由訓育部注意管理。
- 7 膳食方面，據學生傳述甚覺不佳，應由事務部妥為籌劃，以重學生營養。



南平建陽兩縣教育視導報告

孫承烈

南平縣

一 義務教育 南平義務教育，自奉令施行後，原擬籌設短期小學五十五學級，嗣縣府以籌款困難，呈請先設四十學級，而截至現在呈報成立者，計十六校，合計二十三學級，又普通小學，附設三學級，計共成立二十六學級，統計男生八零六人，女生一五三人，總共學生九九九人，此係根據各校報表統計數目，實際或尚不及此數也。其設校標準，以聯保為單位，除已有學校之聯保外，每聯保設一短小。而前此短小師資，多將就取材，現正擬利用寒假期間，召集原有短小校長及籌備員，並招收相當程度之學員，設立短小師資訓練班，已派專署主任科員阮國英，為該班主任，準備開學矣。

二 社會教育 南平縣社會教育，有民衆教育館，圖書館，各一所，體育場係附設民教館，民衆學校十二所，問字處六所，均係附設性質，公園一。民衆教育館，於民國二十三年秋，開始籌備，二十四年一月，始正式成立，年支經費二八八零元，為數無多，所有設備事業，均不能盡量發展。現於館長之下，設生計總務教導三部，並置各部主任及收音員各一人，報紙有十種，雜誌有十九種，其他民衆遊藝用具，粗具規模，必須逐漸充實。圖書館一所，館址適中，頗便一般民衆閱覽，惟場所狹小，不敷應用，經費既少，設備亦又簡單，藏書無多，應逐漸充實。至於識字教育，全未舉辦，應令縣政府積極施行。

三 一般教育情形及應行改進意見

1 縣政府支給各校經費，漫無標準，各校分配用途，亦多未遵照標準辦理，故所有經費，多用於薪俸，各校設備，除必要之校具外，毫無設施，應由縣政府確定支給標準，限令照數分配，或將應分配之設備費，按月由縣政府代辦，分發各校應用。

2 南平縣立小學校舍，多不適用，非場所狹小，即光線不佳，或破壞未修，或整理不潔，非但觀瞻攸關，實與兒童身體，有絕大影響。

3 各校學生人數，均甚稀少，復多遲到並缺席情事，揆其原因，固因地方貧瘠，使為父母者無力擔負子弟之學資，半亦社會人士，對於教育不大注意。應由學校當局，

設法與社會或家庭聯絡，俾一般人士知教育必要，督促子弟就學。

4 教員資格，多由中學畢業，既未受師範訓練，對於教學，多不足觀，而各校又以經費困難，或校舍不敷用，每用複式教學，尤感困難，各教員平日對於教學，非詳加研究，焉能提高教育效率。

5 私立多係教會設立，辦事雖具精神，但多未能遵照規程辦理，或於應用表簿等，都付闕如，且教會氣習，瀰漫全校，均與吾國教育宗旨不合，應由縣政府令其改進。

6 社會教育，尙應盡量推行，原有民衆教育館及圖書館，要盡量充實。

7 義務教育進行，以城區學校比鄉區發達，故多擇鄉區之大者，先行設立，現在據報雖已辦理短小二十餘級，然以地方不靖，不能前往視察，實在情形，亦無由知；且師資缺乏，縣政府正擬籌設師資訓練所，以訓練人材，則義教進行，尙待時日，非令縣政府積極推行，恐鮮實效。

8 識字教育，尙未舉辦，應令遵照切實推行。

建陽縣

一 義務教育 現在已報設立者，有十二級，學生共六百餘人，大半設在鄉區，因地方不靖，不能前往視察。師資訓練班，計有男學員十二人，女學員六人，去歲十二月訓練完畢後，即分發各校應用。

二 社會教育 該縣社會教育，有民衆教育館一所，去年十二月始開辦，經費無多，設備簡單，且場所狹小，不敷應用，尙應力求充實。有特教處設立中山民校四所，民教館附設之間字處一，閱報牌六，此外尙擬設立民校二十所，原定去年十二月十日開學，嗣以地方不靖，及人民於壯丁隊訓練，及其他服役甚忙，故尙未開辦。

三 一般教育情形 建陽一般教育情形，與南平大略相同，所異者：

1 小學師資比較合格，多係建甌鄉師畢業，唯教育經驗，尙嫌不足，故所有設施，不甚可觀。

2 教育經費支給，定有標準，高級每級四十元，初級三十元，幼稚班四十元。

至於前期，廳中依據丁指導員視察報告，令其改進各節，均已次第實行。大略情形如左：

1 廳令縣區立小學名稱，應遵照小學校規程改正，及平權景賢兩校，相距密邇，應行歸併設立，視察時業將該兩校併爲縣立中心小學，設備教學，亦略足觀，唯對中心工作，尙未實現，已囑切實照辦。

2 廳令應將社教機關化零爲整，改設民教館，亦已遵行，該館係初創，規模甚小，尙須逐漸充實，以求進展。

其他如統一教費收支，規定各校應用表簿，教員研究及進修，縣督學應定期出發視察等，有因地方不靖，或以經費困難，或以第三科人員太少，種種阻碍，猶未實行。



福建省會私立中等學校視導報告

張志智

省會私立中等學校，是葉督學松坡、王督學書賢、和

本人分別視察的。葉督學視察的，是進德女子初中，尋珍女子初中，毓英女子初中，協和幼稚師範，和揚光初級職業等五校；王督學視察的，是華南學院附中，和文山女子中學兩校；本人視察的，是開智初中，榕西初中，福州女子初中，光復初中，福州中學，和三山中學等六校。本來各人視察的意見，要個別報告的，因為教育視導會議規定每人報告以十分鐘為限，所以葉督學王督學都託本人代為報告。我們三個人的意見，歸納起來，有幾點是共同的，現在提出來對各位談談；至于各該校的詳細情形，我們已另有書面向廳呈報了。

一 組織與人員方面 各校組織，多未遵照規程辦理，教職員名額，大致均較規定為多，兼任教員尤甚。專任教員担任教學時數，多數不及標準；兼任教員担任科目，並不限於音樂、勞作、美術等科 教職員待遇，較省立學校為差，教員資格，亦不整齊，初中教員資格，間多中等學校

校畢業程度者，尤應積極改善。

二 經費方面 各校基金，甚不充實，經常費支配，不合規定比率，徵收學生費用，多數超過部定標準，有少數學校，經常支出，概以重徵學生學雜費而勉強維持者，欲謀發展，更非易事！

三 設備方面 除少數教會學校外，各校因經費困難，各項設備，均甚簡陋，理化生物實驗，多係利用省立科學館舉行，教學上諸感不便。圖書體育衛生及遊休等設備，亦頗感缺乏，學生課外生活之所以枯燥乏味者，其主因在此。

四 校舍及佈置方面 除少數教會學校外，校舍均甚狹小而欠整潔，各校對校內整潔洒掃等簡單操作，仍多僱用工役，不特浪費金錢，抑且無異剝奪學生鍛鍊刻苦耐勞精神之機會，嗣後應儘量利用學生操作，以培養學生勞動習慣。

五 課程支配方面 各校課程支配，與部頒標準多所出

入，僅就各科教學時數增減情形而言，各校有一共同重大錯誤，即對於勞作音樂美術體育等科，過分忽視，甚至有因畢業會考關係，而將上述諸科完全停授者，對於學生心身訓練，有所偏廢，應加澈底糾正。

六 教科書方面 各級教科書之採用，多不講求，已經審定之課本，仍未盡先採用，不特違背法令，且與學生畢業會考成績，大有關係，各校應切實注意，自動改正。

七 教學方法方面 語文史地等科教學，多用注入式，少鼓勵學生自學方法，理化生物科教學，缺乏充分實驗機會，勞作體育等科，缺少具體計劃，教學不免空泛，又各校教員，間多沿用方言教學，對於推行國語，頗不認真，根本糾正辦法，仍有待於各校當局者之澈底覺悟，否則國語教學，難收實效。

八 課外指導方面 各校學生自治會，甚少實際活動，

教職員亦少參與指導，各校課外活動實施，應切實改進。

九 訓管方面 高中實行軍事管理後，學生紀律，較昔大有進步，初中童軍訓練，僅具形式，與日常生活行動，未能發生密切關係，各校現行童子軍訓練，有澈底改革之必要，其次，各專任教員多不住校，亦不兼負訓育責任，師生間接觸機會甚少，所謂「人格感化」，「師生共同生活」等，均談不到。

十 特殊情形 一般教會學校，宗教色彩，仍極濃厚，日課表內，有列聖經科目者，早會時，有唱宗教詩歌者，顯與部令違反，應嚴予糾正。

綜上所述各校共同缺點，均在於未能依照法令辦理，所以目前我們對於各校唯一的希望，是今後一切設施，應儘量遵守法令，如有事實上的困難，不妨陳述意見，建議改進，切勿玩忽法令。

本刊第二卷第一期 職業教育專號(上)

寫在刊頭

職業教育之十大問題

福建職業教育之現況及其改進

世界各國職業教育概觀

日本職業教育之過去與現在

唐守謙

鄭貞文

鄭坦 姚虛谷

袁昂

莫大元 張典嫻

福建省立福州職業學校設施實況

福建省立龍溪職業學校設施概況

福建私立莆田職業學校設施概況

視察閩南教育隨筆

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(八續)

鄭貞文

定價 每期二角半年六期一元全年十二期二元 發行 福建省政府教育廳福建教育月刊經理部

福建省體育視導報告

吳德懋



去年九月，奉廳長命令赴閩南視察體育，適逢全省運動會之後，全國運動會之前；視察期間，不過十天，共歷廈門，同安，龍溪，晉江，莆田五市縣，視察縣立體育場三個，中等學校三十多個。茲就管見所及，及改進意見，分別報告於后：

甲 關於一般的意見

一 關於各市縣體育 各市縣體育，因為沒有整個的組織，同時又缺乏推進的力量，各校體育教員，意見分歧，各自為政，所以各市縣的體育，不易發展；要想各市縣的體育迅速和普遍的發展，必須有下列各項組織：

1 一定要有嚴密而健全的組織，和推進的力量，應依國民體育實施方案，各市縣應設一體育指導員，來負計劃推進舉辦全市縣體育事業的責任；

2 設立各市縣體育委員會，主持各市縣體育事宜；

福建省體育視導報告

3 設立中等以上學校體育委員會，以促進各中等以上學校體育；

4 組織各市縣學區小學體育委員會，以促進各市縣學區小學的體育；

5 組織各市縣體育研究會，以聯絡各市縣體育界的感情，和增進體育研究的工作。

總之，嚴密組織為推進各市縣體育先決問題。

二 關於中等學校體育 各市縣中等學校體育之所以不能發達，都是因為沒有計劃，沒有組織，一切的設施，又多不按照部令和廳令辦理，所以學校體育亟應改正的，有左列各點：

1 組織 有健全的組織，始有推進的力量，查各校對於學校體育，沒有一種組織，所以不易發展，各校應設體育委員會或健康教育委員會，來主持全校的體育，設一體育部，來推進全校體育事項；學生自治會，應設體育股，

各級應設體育幹事，幫同學校舉辦各種體育事宜。

2 行政 各校的體育，主持無人，所以應令體育教員負計劃同推行的責任。

3 教師 優良的教師，是發展體育的原動力，查各校體育教師，好的也有，但是壞的也不少，有的學校，沒有聘體育教員，也有體育教員沒有受過體育訓練，也有體育教員一身兼數職的。若是沒有體育教員，則學校體育無從推進，體育教師未經體育訓練，則一切設施，不能計劃，一身數職，則分身無術，勢難兼顧。所以各校應即聘請優良體育教師，須具有資格，經驗，學識，能力，品格等，不但是要注意他的技能，並以專任為原則。若是沒有相當的資格，或兼數職的，應即改聘。

4 課程 各校對於體育課程，多不按照部令編配和實施。至於體育教學，各校除隨意打球外，從未加以組織，訓練，指導和管理，從未按照課程標準設施。各校課程，應即按照部令辦理，初中每週三小時，高中每週二小時，並應按課程標準及教育部頒佈高初中教授細目，擬一進度表，以為實施時之參攷。

5 場地設備 場地設備，是體育教學的工具，各校場地狹小，設備簡陋，各種器械，尤不多見。所以一切的實施，不易推行。現在本廳規定本年是體育年，各校必須按照廳頒高初中最低設備標準，限於本年度內充實，以便實

施。

6 經費 各校不但未籌體育費，且將學生所繳體育費移作其用用途，現在已由本廳通令規定學生所繳體育費，只能用於消耗費，學校應另撥百分之二作為充實之用，各校應先作體育費動支預算，送廳核准，方許動用，一切賬單，均須保留，以便查核。

7 健康檢查 查各校對於健康檢查，不甚注意，至多在入學時敷衍式舉行一次；各校應即按期舉行，最少每年全體學生均須檢查一次，使體育訓練，有所遵循。

8 課外運動 查各校課外運動，多未舉行，殊失體育本旨，應即嚴密組織，強迫全體學生參加，務使每人每日均有運動機會，並應各按其所好之運動項目參加，妥為組織，善為管理，以養成運動之習慣，而達到身心健全之目的。

9 校內比賽 校內比賽，各校亦多舉辦，運動會則甚少舉行，各校應按學生之班級，年齡，身高，體重等，舉辦各種校內比賽及運動會等，以普及為原則，注意團體之競賽，使每人均有比賽機會，尤應注意運動風氣之養成，使其有團結，服從，刻苦，耐勞，及始終奮鬥的精神，以應國難期間教育的需要。

10 校外比賽 校外比賽，原為提倡體育之一種手段，以聯絡各校之感情，及提高運動之成績，並增加體育之興

趣。各校多誤解此旨，或則假運動員為招牌，予以特別優待，或招運動員為廣告，曲意縱容，此皆有失提倡體育之本旨。有許多學校，因缺少優良運動員，遂不參加任何校外比賽。今後對於校外比賽，各校均應儘量參加，並不應以勝負為最後目標，一切辦法，應按最近教育部所頒佈選手規程辦理。

11 其他 其他一切的體育設施，應即按照部令廳令辦理，以普及為原則，以指導，組織，訓練，管理，為教育的手段，使每個學生，都有運動和競賽的機會，以達到體育普遍的目的。

三 社會體育 各縣社會體育，尙未發達，其原因在無人負責提倡主持。第一方面，各縣未設體育場的，應即趕快成立。已成立的，對於組織應使之健全，行政要有計劃，事業要按時舉辦，以引起民衆的興趣。第二方面，要由市縣體育委員會，聯合各市縣黨部，在各種組織裡面，增加體育的事業，或組織體育團體，及舉辦民衆體育，以期社會的體育，能夠普遍發展。

四 女子體育 各校對於女子體育，比男子更不注意，而女子運動的機會，比男子更少，故各校對於女子體育，應格外注意和提倡，積極的訓練和管理女子體育，應注意方面有：一，男女合校，上體育課時，男女應分班上課；二，女子體育指導，應以用女教師為原則；三，一切的活

動，應適合於女子的身心。

乙 建議

現在我國對於體育，非常需要，所以本席一方面報告本年度視察體育概況和意見，一方面請求本會和各位視導員，此後對於本省體育，特別注重，特別提倡，以適應國難期間的教育，和本省非常環境的需要。用視導的力量，來推進全省體育的事業，以增進全民的健康，發揚民族的精神，作為禦侮圖強和復興民族的基礎。現在政府正在利用政治力量，來推動全國體育的發展，加緊的訓練，以應付非常時期的需要；所以廳長特定本年度為體育年，特別提倡和注重本省體育的發展。所以本席特別請求本會和各位視導員，要特別注重體育的視導，來推進全省的體育，來完成體育行政的計劃，以達到強種救國的目的。下面幾點，是本年度正待於推行的，所以請求本會和各位特加注意：

1 各種視導方案，要加入體育事項；

2 督促各種組織的完成，如市縣體育委員會，限本年度成立，中等以上學校體育委員會，限三月內成立，各市縣體育研究及各市縣學區之小學體育委員會，均限於本年度成立（各市縣學區之小學體育委員會之組織，由該市縣教育行政機關，指定各學區內三或五學校為委員，並令一

校專負每年召集組織及報告之責任)。

3 指導及督促各種集會的舉辦。比如全省及分區運動會，按年輪流舉行，本年分區舉行，至遲在本年十一月底舉辦，市縣及各學校運動會，至遲在本年度五月底舉辦。

4 指導及督促各種體育設施，應切實遵照部令及廳令辦理。

5 指導及督促舉辦各種體育事業，應按期舉行，並須以團體化，民衆化，普遍化爲原則，各種事業，均應有詳細之計劃及具體之辦法。對於體育訓練，應注意組織、管理、指導等事項，對於體育設施，不但注意個人之競技，尤須注意於團體之比賽，各種競賽，不但注意男子，更應注意女子有參加之機會，不但注意學生加入，更應注意公

務員軍警及民衆加入，使體育事業，由學校而入社會，由城市而至鄉村，深入於民間。對於精神的訓練，更要注意服從，合作，努力，犧牲，和刻苦耐勞，勇往直前，不屈不撓等的精神，這樣的指導和提倡，才能普遍，這種的訓練，才有價值，這一種的體育，才能適應國難期間教育的需要。

6 指導及督促各市縣設立體育場，各市縣體育場，均已由本廳通令限期成立，一等縣本年度成立，二等縣下年度成立，三等縣限於二十六年內成立。

以上各點，均爲本省體育督促和指導的要點，希望各位用視導的力量，來促進全省體育事業的發展，這是今天本席所報告和所希望的。

本刊第二卷第二期 職業教育專號(中)

復興民族與職業教育

沈雪夜

福建煤礦之查考及其化驗經過

張國熊

從職業教育想到復興民族

林兆麟

福建省立福州工業職業學校實施概況

改進德化陶瓷之我見

陳菊白

福建私立集美高級水產航海職業學校實施概況

德化瓷業之探討與其實施

陳學程

兒童的職業陶冶

姚虛谷

德化瓷業之考察與瓷業改良場之計劃

王世傑

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(九續)

定價：每期二角半年六期一元全年十二期二元

發行：福建省政府教育廳福建教育月刊經理部



長樂連江羅源三縣教育視導報告

姚虛谷

本人于二十四年度上學期九、十一、十二三箇月中，奉令視察長樂、連江、羅源三縣教育，每縣停留日期，均在二週左右，城鄉各校，分別抽查，雖於各該縣未能竟窺全豹，然就其現狀上，已可獲得一斑，除已詳具報告呈核外，茲特就視察所及，列具簡要報告如次：

一 教育概況

一 長樂縣 該縣教育行政，由第一區行政督察專員兼縣長王伯秋處理，關於一切進行事宜，劃由該專員署第四科兼辦，設督學一人，自本年度起，對於全縣教育，極爲注意，近來已從第一區各校着手整頓，將來擬就各區設中心小學一所，俾可協同輔導改進。至短期義教之進行，亦具有完善計劃，現下正開辦師資訓練班，十月份起，籌設短期小學一百所，其經費原屬不敷，經由該兼縣長利用聯保籌給辦法，可望次第成立，據稱將來只須略予縣款之補助，即可應用矣。王兼縣長不辭勞苦，親往四鄉勸導，頗

見成效，據各區報告，進行尙稱順利。全年教育經費，有一萬八千四百元零七角，各區地方雜捐，亦有一萬四千餘元，兩共三萬二千餘元，現在正設法謀教費統收統支。所有事業，計有私立初中一所，公立小學五十所，民教館一所，私立圖書報社一所，綜觀該縣今後教育進行大計，深具刷新氣象，頗可樂觀也。

二 連江縣 該縣政府關於教育行政事宜，設有第三科長一人，受縣長之監督指揮，處理全縣教育，下設督學科員各一人，分任視導及辦理科內日常文件。全縣有教育經費二萬六千餘元，其中屬於縣預算者，一萬一千七百五十元，屬于各區學校直接籌款者，一萬四千七百七十九元。未能集中，自難統籌辦理；款由區籌，難免肥己害公。據張縣長云：本年擬組織聯保教育委員會，以徐圖經費之整理與集中。現有公私立小學十二所，保學已成立者二十五所，在進行中者二十六所，預計有四百七十七保，可望成立保學一百五十所，民教館一所，在籌備中，識字學校共

三十六所，尙見成績。綜觀該縣教育情形，較上年已有進步。張縣長對保學創設，意在以聯保組織民衆，以保學訓練民衆，冀謀政教合一設施，不無可取。惟區款散漫，能早日集中，則教育設施，方能長足進步也。

三 羅源縣 該縣依新縣制組織法，由第三科專管建設教育事項，科內設科長一人，管理科務，設技士一人，輔助科長辦理建設事項，此外，因推行義務教育及強迫識字教育之便利計，又成立義務教育委員會及識字教育服務團等，尙見認真。本年度各小學，經整頓以後，計有公私立小學二十四校，短期小學二十五校，識字學校四十二校，全年教育經費一萬六千五百三十二元，綜觀該縣經匪亂以後，秩序已告安定，教育設施，尙有顧及事實徐圖改進。

二 改進意見

此次於視察之餘，每縣均於最後期間，召集各校校長教員，舉行研究會，討論關於校舍佈置，教學方法，訓育實施，兒童指導，家庭聯絡等問題，詳加闡述，分別予以詳明指導。此外在長樂縣，因担任該縣師訓班講演之便，曾充分與各學員作深切之改進。在羅源縣，特令其組織參觀團，來省觀光，以謀改進，該縣業已遵照舉行，此後當能日有進步。至此次所見各縣短期小學，長樂方面，正在舉辦，未及視察，連羅方面，均曾抽查，運用二部制度，則羅源有少數學校未合，已令改正，此指示改進方面之大要也。

本刊第二卷第三期 職業教育專號(下)

福建之民食問題

顧復

福建省立福州高級農業職業學校概況

福建民食問題與農業教育

謝成珂

福建省立南平農業職業學校設施概況

改進福建農業教育的我見

王子吉

福建省教育團公有林概況

福建農業教育之檢討與改進

林玉清

鄭廳長在福建省教育團公有林場二週年紀念會訓詞

改進福建農業教育的建議

謝成珂

部頒職業學校各科課程表教材大綱及設備概要(十續)

定價：每期二角半年六期一元全年十二期二元

發行：福建省政府教育廳福建教育月刊經理部



福安縣教育視導報告

丁重宣



一 福安縣教育概況

一 組織 縣長洪蓮舫，科長未委。

二 經費

甲 來源 教育經費年二五二四〇元

1 魚牙附加 一四〇四〇元

2 丁糧附加 六〇〇〇元

3 屠宰附加 二二八〇元

4 龍潭寺租 九二〇元

5 黃瀾租 一〇〇〇元

6 學租 三〇〇元

7 省庫補助 一六〇〇元

乙 分配

1 行政費 三四六〇元

2 小學經費 一二七六八元

福安縣教育視導報告

3 民衆教育 二七〇八元

4 補助農職 四七五二元

5 義教試驗區及短期師資訓練班 五九九元

三 學校教育 小學二八所，學級四二級，學生一五二

五人，教師八四人。

四 社會教育 民衆教育館一所

五 義務教育

1 經費來源 義教補助三七八〇元，省庫補助一五九

六元，地方教育費二四八〇元（前之教育科行政費）。

2 短小數 設三七所

3 訓練師資 八月五日開學，至九月二十日止，訓練

期滿考查及格者計二六名，均已委充短期小學校長。

六 識字教育 其計劃如下：

1 擬令各校各區公所暨各聯保辦事處，附設民衆學校

一所，每月津貼燈火費五元，該項燈火費，正在籌劃中。

2 通令各區公所，先調查十六歲至三十歲不識字之男子，並按照現行行政區組織，由區着手實施強迫識字。

3 擬就七區各設置民衆書報社一所，以利民衆閱讀。

七 優點 城區兩小學，形式精神尙好，日課表尤爲合理。

八 改進意見

1 經費 丁糧附加，月由八百兩減爲七百五十兩，多發白條期票，教師生活困難，應與糧書約定，由縣長盡力督促，每月繳現款六百元，其餘爲期票，或可補救。

2 師範生優待 該縣師範畢業生特少，原由縣教育科除應得薪水外，每月酌給津貼，此種辦法，殊非妥善，已由徐專員取消。

3 各校設備 教學體育圖書設備窮乏，宜注意增添。

4 學校衛生少注意 教室廁所採光注意普通之衛生。

5 公民訓練少注意 多數公民訓練，僅教學課本，少注意條目之訓練，應不必用課本，注重日常訓練。

6 教學方法 多注入式，宜即改爲啓發式自學輔導。

7 課卷批改問題 少數教師，批改課卷，草率積壓過多，宜由校長督導。

8 常識科教學 多注重文字之認識讀講，少討論。

9 各區小學經費太少，宜統籌支配。

10 教師待遇一律，應視資歷及努力情形，稍有等差。

11 公教要理研究社，爲特殊之怪物，應予取締。

一一 省立福安初級農業職業學校

一 學校概況

1 校舍 爲福安中學舊址。

2 經費 由省庫撥放，每月八百元，縣庫補助，每月三百八十元。

3 學級 第三年級爲中學，一二年級爲職業班。

4 學生六十餘人，教職員十餘人。

二 優點

1 校長教師學生，努力於國術及健康設施。

2 師生精神，打成一片，能通力合作。

3 中心訓練。

三 缺點

1 校址不相宜，農場狹小，應設法遷移社口，與茶業改良場聯絡。

2 自然科學及農職所需設備，均感困乏，應由兩廳設

法充實。

3 縣庫補助，應於下年度停止，以蘇縣困。

4 教師人選，有絕少欠佳，宜予改聘。

5 教材如茶史，應注重近代。



閩侯縣教育視導報告

王秀南

年來閩侯縣教育之設施，已有顯著之進展，質其進展之原，約有兩點：

一 經費安定 閩侯縣之教育經費，經當局苦心整理，已能按月發放，使一般服務於教育界同人，無生活之虞，得以安心教學，此教育進展之動力一。

二 視導普遍 該縣教育視導人員，數量既多，而每校之視導次數亦較夥。據莊視導員云：每學期學校視察，至少三次：首次重行政，二次重教學，末次重兒童成績之考核。似此視導，既有計劃，而且普遍，此教育進展之動力二。

有此二種動力，故教育事業能蒸蒸日上。茲為時間上之限制，僅能將閩侯縣教育之特點及其缺點，為扼要之報告：

一 閩侯縣教育之特點

1 郭宅中心小學，能利用布匹標頭厚紙，剪裁各種畫報，貼成各種『常識卡片』，誠可謂盡廢物利用之能事。至自製各種標本與人體模型，亦頗有可觀。

閩侯縣教育視導報告

2 小嶺小學之環境佈置，漸感整潔優美，且寓有民族意味。而各種練習比賽，亦能按期舉行，分別揭示，足証該校行政之注意。

3 西湖工讀小學，能仿製并改造中外玩具以及儀器教具，最具精彩。

4 大同小學，對於園藝經營，特有成效。觀其所定園藝曆，頗覺切實，而園藝場中，黃綠成行，井井有條，亦俱見該校苦心之經營也。

5 化民小學之報數點名，時間頗覺經濟；而行政組織分成五部，亦見分工翔實。

6 天安小學，行政頗有條理，而環境佈置，尤覺整齊清潔，合於新生活之要求。即小如雨具放置，亦能利用簷下欄杆，分組排列，井井有序。

7 道南小學之衛生室，其設備與佈置，亦特現精彩。

8 嶽峯中心小學之改編「航空與防空」，其教材頗感精審，具見該校平時注意國防教育。至社會教育之推行，計劃亦甚切實。

9 鎮海小學，有適量之小圖書館，亦頗感可觀。

二 閩侯縣教育之缺點

閩侯教育，邇年雖具長足之進展，惟美中不足之處，亦有可供吾人之商榷者，例如：

1 小學佈置，多數旗鍊交叉，紙花繚亂，既不經濟，亦不美觀，平日積聚塵污，大風吹來，則落在兒童身上，此亟須廢除者也。

2 各校日課表，所列科目名稱，有不符部定者，如歷史，地理，手工，圖畫，唱歌，體操……等，亟須糾正；而複式日課表之支配，多以寫字與他科配合，如是則寫字時間大量增加，而其他常識勞作時間，反見減少，此亦須速行改正。

3 兒童自治組織，多數採取市政府制，過於成人化，呆板機械，既不合兒童生活，又背總理「教人做大事，不做大官」之遺訓。余意應改為「兒童生活社」，「小友會」，或「兒童自治會」等，較近于兒童生活，惟處于國難當前，如能採取保甲訓練，略加變通，使近于兒童化，則亦無不可。

4 多數不注意新生活運動，如男生左右亂闖，女生擦脂塗粉，甚至女教師間亦有之，此亟須取締者也。

5 幼稚園辦在小學校內，而與小學分家。行政獨立，用人處事，皆直接與縣政府發生關係。似此，設備行政，既不經濟，各立門戶，尤難聯絡溝通。為補救此弊，應改屬于小學而為該校之一部，既無衝突浪費之嫌，而有聯絡溝通之妙。

6 幼稚生之茶點，未能按日供給。

7 短期小學，有設備毫無，而不能儘量節省行政費，以為最低限度之學校建設者。

8 複式教學與勞作教學，均被忽視，應深切改正。

總之，閩侯教育，已如旭日高昇，前途發展，殊未可限量，顧余有不能已於言者，敢為該縣教育當局一告：

一 各校設備，多嫌簡陋，尤以遊戲器械，均感缺乏。余意，目下各校兒童圖書，已略有數目，可暫停配送；就其所扣之款，作為教具及玩具補充之用。教政當局應訂定最低限度之教具及玩具標準，整批由西湖工讀小學製造，然後由縣府分發各校應用。

二 對於各校之複式教學，勞作教學，及非常時期之教育等，應創行輔導刊物，實行函授；或利用暑假時間，設校補習，皆為必要之圖。



第一行政督察區教育視導報告

萬九光

一 總說

第一行政督察區，轄縣十，地均濱海，饒漁鹽之利，故有海濱鄒魯之稱。除平潭較爲貧困外，餘如閩侯福清長樂連江等縣，均甚富庶。惟山環水繞，交通不便，往來各縣，頗費時日，且少數縣份，尙有散匪，下鄉視導，安全可虞。本人此次視導所及縣份有七，爲長樂閩侯福清平潭甯德福安霞浦；連江羅源，由廳派姚指導員前去，福鼎因時間不及未去。

一 視導時間 二十四年九月，奉令赴長樂專署供職，九月五日，主持長樂短小師資訓練班事，十月一日，師訓班結束，計劃開辦短小，十月十五日，始奉令出發，至一月十七日視導結束，計時三月，視導七縣教育。

二 視導方針 此次爲普遍視察，故視導方針分：⊙但求明瞭教育一般狀況；⊙注重各縣教育行政。因閩省政教合一，各縣教育，均在縣長指導之下，縣長綜理諸端，公

事忙碌，而教育效果又爲一時不易表現成績之潛形事業，故每爲縣長所忽視。倘縣長能特加注意，科長又精明幹練者，則以政治力量，推動教育，進展必速，故欲求各縣教育之進步，必先求教育行政之健全，視察時特加注意者以此。

二 各縣分說

一 閩侯縣 閩侯爲閩省首善之區，工商繁盛，地方富庶，交通便利，故教育發達。在經費制度師資各方面，幾經整頓，已上軌道，茲分數點簡述如左：

1 行政 縣長下設教育科長一人，科長之下，分設三股——總務，學校教育，社會教育——每股設主任一人，關於視導事項，設視導主任一人，視導員二人，專司視導之職，此外，設辦事員二人，分工合作，組織頗見嚴密。

2 經費 該縣過去教育經費，亦極紊亂，收入項下之附加捐稅，時有增減。收入銳減時，借款填補，學款不足

者，有重收學費，就地征籌，故管理分配，均感困難，于二十三年度，始積極整頓。其整頓方法為：

①增籌的款。

②節省息金。

③捐稅實行公開投標。

④核減征收員薪水。

⑤刪除捐稅減課精弊。

⑥重行支配城鄉教費。

⑦處理舊欠。

整頓結果，收支始克相抵。同時厘訂待遇標準，均衡城鄉教費，並實行按期發放。

該縣二十四年度預算，全年經費總額為一八三〇八七元，來源計有省庫補助二八八六〇元，財廳撥還三一八一〇元，各項捐稅一二一九一七元，學費五〇〇〇元。

3 學校設施 該縣各級學校之行政組織及每學期應舉辦事項，均由縣府詳為計劃，分別規定，頒發各校遵照施行，惟行事曆，各校均得按照實際情形，參照編排，如此既有規律，復合實際需要。

4 學校教育 全縣分六學區，第一區，因面積較大，人口較密，學校較多，故設立中心小學二所，其餘每區設立中心小學一所，全縣共計中心小學七所，此外縣立完全小學十四所，縣立初級小學十三所，區立完全小學一所，

區立初級小學二所，鄉立完全小學二十二所，鄉立初級小學三十九所，聯立小學一所，鎮立初級小學二所，合辦初級小學一所，私立小學三十一所，私立初級小學一所。縣立幼稚園七所，鎮立幼稚園一所，共計公私立小學一百三十四校，幼稚園八所。

5 社會教育 該縣主張學校教育與民衆教育合一，故每一中心小學，附設社教辦事處一所，主任即以中心小學校長兼任，另設副主任一人，幹事數人，亦由中心小學教員兼任，每所月支經費一百二十元，職員兼任結果，精力時間，均不許可，故實際辦事者，僅副主任一人，精力有限，成績未見美滿。全縣共設社教辦事處七所，連私立社教機關三所，共十所。

6 義務教育 該縣推行義教，頗為努力，全縣籌設短期小學一〇六校，每校二班，計二一二班，附設七班，共計二一九班，每班招足學生一百人，可容學生二四〇〇〇人。強迫識字教育，全縣已開辦者，約計一百餘校。

二 長樂縣 長樂為第一行政督察區專員駐在地，地方富庶，民性强悍，兼縣長王伯秋接任以後，初注意綏靖及建設工作，自二十四年度起，始整頓教育，原有學校，謀內容之充實，凡辦理不善，內容腐敗者，統予歸併。並根據現行行政區，分區設立中心小學，嚴密視導。而對於義教及民衆教育，推行尤見努力。教育經費，亦能設法寬籌。

該縣教育，日漸走入正軌。

1 行政 縣長下設科長科員督學各一人。科長兼理建教事務，教育事項，大部由教育主任掌理，而以縣督學協助之。

2 經費 該縣二十三年度經費，總數為一四二八五·二六元，二十四年增至四九一八七·四八元，計增加三四九〇二·三二元。來源計省庫補助一五九六元，丁糧附加一二七一〇元，屠宰稅計二七九八元，保牛捐五五〇元，首薪捐八一〇元，契稅附加五八六·一二元，地方款六〇〇元，碾米機捐三〇〇元，輪船搭客附加二四〇〇元，省庫補助職業學校經費一二〇〇元，閩侯劃撥營前小學經費一二〇〇元，省補義教經費四〇〇〇元，自籌義教經費二一〇〇〇元。

3 學校教育 該縣計有公私立中小學五十校，惟過去辦理成績，未見完善，刻下正在整理中，並擬採取中心學區制，根據原有行政區，劃分四學區，每區設中心小學一所，藉收就近視導，實地研究，以資改進之利。

4 義務教育 王兼縣長推行義教，頗努力，創聯保設學辦法，全縣辦理短期小學九十二校。

5 社會教育 該縣設立民衆教育館一所，以收音機及電影機爲二大工具，分赴各鄉開演宣傳，極力採流動式，一掃過去陳列式之積弊。以後並擬每區設一分館，此外有

第一行政督察區教育視導報告

公私立圖書館二所，惟藏書不多，經費亦未充裕。

三 平潭縣 平潭孤懸海中，人口不過十萬，地土大半砂磧，居民生業以漁鹽爲主，近因漁村衰落，鹽稅甚重，人民生活，頗感困苦，對於教育，向無辦法，近得陳主席私人補助，及賴前縣長之努力擘畫，略具雛形。

1 行政 該縣教育行政，由第三科主持，在縣長指揮之下，設科長一人，科員一人，兼理建教事項。

2 學制 該縣學制，採江西保學辦法，將初等教育，民衆教育，及義務教育，納於一爐。全縣共有小學四十四所，分佈於三學區，每一學區設中心聯保學一所，指導本區其他各小學，其餘就各地人口集中之村落，按人口之多寡，設甲乙丙三級聯保學。中心及甲級聯保學，招初級學生四級，合二班，複式編制，晚上設成人班二班；乙級聯保學，日間採半日二部制，上午設初級小學，下午設短期小學，晚上設成人班；丙級聯保學，日間採半日二部制，上下午均設短期小學，晚上設成人班。現在全縣計設初小三十七班，短小五十四班，成人五十六班，入學兒童總數爲三〇六〇人，成人一九七〇人。此外有私立嵐華初中一所，及縣立師資訓練班一所，圖書館一所。

3 經費 全年經費收入總額爲一四六二四元。來源計各項教育捐總數八一二四元。奉令省庫補助小學費移充義教經費一五九六元，奉令地方款教育行政費移充義教經費

一二八四元，省補義教經費一六二〇元，陳主席私人補助二四〇〇元。各校經費支配方法，均由縣府厘訂標準，按月發放。

四 福清縣 該縣地廣人衆，向稱富庶，人民經商南洋者頗多，地方教育，得其助力不少，凡壯美之校舍，大半爲僑商所捐資興建，借過去辦理教育行政者，未見努力，故經費尙未整理，學校未上軌道。

1 行政 科長科員督學各一人，兼理建教事務。

2 經費 該縣教育經費，非常紊亂，全縣總額，約在十萬元左右，縣徵經費僅一八五五六元，餘均由學校自行徵收。項目繁多，計有八十餘種，自征結果，即發現盤據學校結黨相爭之弊，故該縣教育界上之糾紛，較其他各縣特多。其收入約數如下：省庫補助一五九六元，丁糧附加一二三六〇元，契稅附加一八〇〇元，屠宰附加二八〇〇元，各項產息約一六四七〇元，學費約二二〇〇元，各項雜捐約五一八〇〇元。

3 學校教育 全縣公私立中小學，共一百三十餘校，計縣立初級商業職業學校一所，私立初級中學三所，縣立小學十二校，鄉區立二十一校，私立九校，縣立初級小學四所，鄉區立四十三校，私立三十九校，城市各校，尙具規模。

4 社會教育 縣立民衆教育館一所，辦理尙見努力，

私立圖書館一所。縣立體育場一所。關於強迫識字教育，計劃辦理七百校，暑假時，曾由金融救濟委員會，設立百餘校，畢業後，第二期未見開辦。

5 義務教育 預定計劃，擬設立三十八校，縣立十五校，每月支經費二十二元，區立十五校，每月補經費十元，私立十八校，每月撥經費五元，到縣視察時，開辦者僅縣區各校，私立者尙未開辦。

五 霞浦縣 霞浦昔爲閩東首邑，近年困於匪害，民生凋敝，教育幾致不可收拾，幸張縣長蒞任後，積極整頓，穩定經費，刷新內容，現在城鄉各校，已具規模。

1 行政 縣長下設科長督學科員各一人，兼理建教事務。

2 經費 經費全年總額爲二〇三五九・二元，計省庫小學補助一五九六元，中央及省義教補助費三四五六元，丁糧附加五四五七元，屠宰舖租魚牙等附加共五五七・四元。蛤苗捐及公益捐等共五一五一元，鹽鸞渡及雜項教育費計一九六〇元，五寺提租六三六八元，學租五五〇元，雜租五〇一元，公產二五四元，神產二四〇元。爲數雖甚少，但已穩定。支配既有標準，發放亦能按期。

3 學校教育 有縣立簡易師範私立初級中學各一所，公私立普通小學二十一所，共九十五班，計男女入學兒童一九九九人。

4 義務教育 該縣辦理義教，殊有精神，城鄉共辦二十四校，大都採半日二部制，每校學額，至少八十名，頗整齊，師訓班畢業學員，担任校長，均有興味。關於強迫識字教育，于二十四年七月，調查不識字民衆，先於第一區各小學附設民衆夜校十三所，又於第一區各保，設立巡迴施教班二十五處，辦理認真。

六 福安縣 該縣山嵐重疊，水多溪流，交通不便。連年鬧匪，政治經濟，均受影響，該縣生產，以茶爲主，紅茶運銷歐美，綠茶運銷東三省一帶，運銷東三省者，以一八後稅率大增，銷路頓滯，運銷歐美者，以銀貴金賤，損失頗大。故民窮財盡，籌費爲難，教育頗難進展。

1 行政 縣長下設科長督學各一人，兼理建教事務。

2 經費 全年總額計二三八八五元，來源計魚牙附加一四〇四〇元，丁糧附加六一四七元，屠宰附加二二二八元，契稅八〇元，龍滌寺租九二〇元，黃瀾租七〇元，學租三〇〇元，惟發放教費，未能全發現金，多搭配白條四成，所謂白條者，專抵糧款，約不支現之支票也，此種辦法，弊竇滋多，應請廢除。

3 學校教育 城內有省立茶業職業學校一所，公私立小學二十二校，城內各校，辦理尙見振作，附郭一帶，已大相懸殊，匪區一帶，恐多掛牌領款。

4 義務教育 該縣推行義教，尙有計劃，先調查學齡

兒童，繼訓練師資三十餘人，現籌設短小二十七所，每月支經費二十元，尙能按月發放。惟各校學生數極少，十數人二三十人不等，急應改進。

5 社會教育 城內有縣立民衆教育館一所，公共體育場一所，惟經費不足，應辦事業，均未見切實進行，關於強迫識字教育，調查表已分發，尙未彙報，原擬計劃，迄未實現。已設立者僅十二校。

七 寧德縣 該縣負山面港，風景頗佳，由三都赴縣城有小汽船可通，全縣人口計二六一六九五，學齡兒童計二六一六九人，在學兒童佔百分之七。

1 行政 縣長下設科長科員督學各一人，科長科員兼理建教事務，對於各項事業，雖能規劃，但因政治影響，多未實現。

2 經費 全縣教育經費總額計二〇四二八元。省庫補助二二二三元，魚牙屠宰驗契等附加八一四〇元，丁糧附加五五〇〇元，殷戶樂捐七〇〇元，省庫補助行政費一八〇〇元，租屋一四五六元，但丁糧一項，未能按期交納，菸酒附加，本年度曾爲承包人中飽，因此各校經費，積欠九個月，鄉校補款，有兩年未發者，急應整頓。

3 學校教育 全縣共有小學二十四所，初級十八校，初高合設者六校，共有學級五十五班，計招學生一七〇一人。學校分佈，地域殊廣。

4 義務教育 該縣亦仿長樂聯保設學辦法，全縣共有六十三聯保，擬每保設一短小。籌費辦法，與長樂同，惟師資訓練，為時較遲，故到縣視導時，僅開短小二校。

5 社會教育 城內設立民衆教育館，公共體育場各一所，辦理尙有精神。強迫識字學校，已開設者僅十餘校。

二 視察意見

一 優點介紹：

1 閩侯各校，對於健康教育，均能注意。

2 閩侯郭宅中心小學，長樂之洞頭小學，均能利用舊材料，自製教具，福清之明義中學及毓貞女中，對於標本儀器，自製者頗多。

3 甯德模範小學，大部教師，教法優良。

二 一般缺點：

1 福清甯德，經費尙未整理，福安發放教費，搭配白條四成，應改革。

2 各縣(除閩侯)辦理教育行政人員，人數太少，往往顧此失彼，頗難兼籌並顧。

3 各校對於勞作教育及公民訓練，均未能切實施行。勞作大都摺紙，公民訓練，甚至有朗讀教本省，此係教師對於勞作公民訓練之重要性，及其實施方法，尙有未明瞭者。

4 鄉村各校，學生缺席太多。

5 鄉校教師，對於教學方法，大都尙採注入式。

6 除閩侯縣及各縣少數學校外，大都對於健康設備，均未注意，甚至操場均缺者。

7 一般學校，甚少有中心思想。

8 各縣尙有掛名校長。

9 鄉校校舍及課桌椅，大都不合用。

10 鄉校對於放假開學，頗多不遵法令。

11 社會教育，大都尙採陳列式，未注意於流動。

12 各縣民教館，對名勝古蹟，頗少注意保存和利用。

13 各縣民教館，對於生計部分，很少有具體之推進辦法。

法。

14 各縣民教館，對於一般的公民訓練，未能注意。



第二行政督察區教育視導報告

曹成周

本人視導本區各縣教育，自二十四年十一月一日起，至二十五年一月十二日止，出發視導時間，共計七十有三日。除屏南縣因有殘匪竄擾，未能前往外，其餘閩清，永泰，古田，尤溪，南平，順昌，將樂，沙縣，永安等九縣教育，均已視察完竣。茲將本區各縣教育概況，以及一般的改進意見，報告如下：

一 概況

一 教育行政

縣別	科長	主任	科員	督學	僱員	事務員	服務員	書記
南平	一	一	二	二	一			
閩清	一		二	一				一
永泰	一		一	一				
古田	一		一	一				
尤溪	一		一				一	
順昌	一		一	一				

縣別	將樂	永安	沙縣
備註	一	一	一

1 督學欄有「○」記號者係調省受訓

2 將樂永安于第三科設技士一人不設督學

二 教育經費(表見八四頁)

三 初等教育

縣別	完全小學	初級小學	幼稚園	學生數	教職員數
南平	一三	一八		二三三一	一一六
閩清	二一	七五	三	五四七二	三一七
永泰	一六	三八		三八三五	一八八
古田	一八	一六		三一三一	一七四
尤溪	一四	二四		一九七三	一二〇
順昌	六	一三		一二三三	五五
將樂	一	一五		八一	六八

沙縣	永安	將樂	順昌	尤溪	古田	永泰	閩清	南平	縣別	
3756	864	3612	2748	3900	4716	4480.00	5076.36		補助	歲入
8000	5397	3672	7853	11040	8700	8832.50	8741.00	稅收		
2646	5856	632	830	18045	16102	27137.50	35460.00	捐款		
	300	602	5257	17865		11562.00		產息		
	300						500.00	學費		
	1455	734			1200	748.00		其他		
14402	14172	9252	16693	50850	30718	52760.00	49777.36	總計		
		240				840.00	2230.00	行政教育	歲出	
				12360	10000	6440.00	11833.00	中等教育		
12770	13422	8684	2640	33772	6780	43262.50	35084.40	義務教育		
			11494		12210			初等教育		
1248	750	576	1300	4140	1728	1752.00	460.00	社會教育		
384			1259	578		465.50	120.00	其他		
14402	14172	9500	16693	50850	30718	52760.00	49777.40	總計		
<p>備註</p> <p>一、南平 因教費 預算須 從新編 造故未 列入</p> <p>二、義教 經費除 古田順 昌兩縣 分列外 餘均併 入初等 教育計</p> <p>三、將樂 縣收支 尚短二 四八元</p>										

二 改進各縣教育意見

一 教育行政 各縣自實行新縣制以來，建設教育均歸縣府第三科辦理。科長一人，往往顧此失彼，甚感困難。為增進各縣辦事效率起見，擬將督學與技士同時設置，俾建教各有專人負責，要政方可推行。

二 教育經費

1 各縣丁糧附加，應由縣府負責催收，按月墊發；
2 其他一切經省府核准征收之捐稅，均應歸縣府統收發給；

3 各鄉學校，不得私收捐稅，如經查出，立即嚴辦；
4 各縣財委會或金庫，不得扣收教費手續費，以加重各校負擔；

5 本區各縣自菸酒附加教費取消后，教費收入銳減，而所擬籌抵補方法，又未蒙批准，擬請省府統籌抵補，或照各縣所擬籌款項內，酌予批准征收。

三 義務教育

1 各縣對於辦理短期小學，究竟至若何程度，須隨時派員前往督促指導，擬各縣設義教幹事一人，以專責成；
2 各縣對於劃分小學區，甚感困難，擬請由省府通令

各縣以聯保為單位，每聯保為一學區，較為明顯利便；
3 各校學生多未足額，應切實強迫入學。

四 初等教育

1 各小學缺課之學生甚多，鄉校為尤甚，各縣府應從新規定各級學生名額，以出席學生人數為定，以便發給經補各費；

2 各校對於複式教學，均未有深切之研究，擬請于暑假開辦複式教學研究班，抽調各校教員，施以專門訓練；
3 各校教師，多未預備教案，應令于未上課以前，對於其所担任之功課，宜有充分之準備；

4 各校對於應用之表冊，多不完備，應由縣府擬訂格式，通令製用，並隨時派員指導，以收實效；

5 課外活動，各校多未實施，應將各級學生分組，由教職員分別指導。

五 社會教育

1 各縣圖書館或體育場，多甚簡陋，應于教費項下，每年增劃經費，以充實內容；

2 各縣應委派專門人才，辦理社教事業；

3 縣府對於各社教機關，應切實整頓，所有辦理無成績之圖書館或體育場，應即改組或停辦。



第三行政督察區教育視導報告

何繼周

本區轄有浦城，建陽，建甌，邵武，崇安，松溪，政和，壽甯等八縣，地居閩北，全境交通不便，居民以農林爲業，教育素不發達，近因農村破產，地方不靖，原有教育，更形衰落。茲就視察所及，分別報告如左：

一 教育行政

本區行政督察專員公署，設在浦城，內分四科，教育合併建設，歸第四科辦理。科長以下，設有科員一人，縣督學二人，專辦教育事項。各縣政府均設第三科，科長以下，大概設科員或事務員一人，辦理教育行政事宜；另設縣督學一人，担任視導事宜。各縣第三科科长，多由前教育科科长改委，除辦理教育外，須兼辦建設事宜。科內人員又少，大有應接不暇之勢。關於教育經費事宜，各縣均由第二科會同第三科辦理。至經費來源，大部分爲丁糧附加，徵收多不足額，且未能按期繳納，所以各縣教費，多

有積欠。各種教育，因此極難整理。

二 初等教育

學校數最多的爲建甌，有小學三十七所（短小不計）。其他各縣，多者二十餘所，少者十餘所，以與閩南各縣比較，相差甚多，教育之不發達，可以想見。鄉村小學，多未分區設置，現在短期小學，正在籌設，稍可補救。每校班級數：多者不過六級，少者二三級，附設幼稚班者極少數。學級編制，一律採用單式及複式，至于二部編制及單級學校，尙未採用。學校經費，縣立由縣庫支給，區立由地方供給，多數受縣庫補助。私立學校極少，教會學校，亦不發達。每校每月經費，多者二百餘元，少者數十元，每學級每月經費約支三十元。縣立學校經費，常有積欠，未能按月發清。區立經費，多屬支絀，且地方收入款項，多不確定，更難辦理，教師薪俸，普通在二十元以下，學

校辦公設備修繕等費，均甚微少。所以設備方面，均甚簡陋。各種設施，亦因限于經費，難以進行。校舍多由書院寺廟改建，大半年久失修，光線空氣，均嫌不佳。師資甚感缺乏，體育勞作教師，更難聘請。且待遇太薄，一部分教師多往外地另謀工作。課程編配，尙能遵照部定辦理。惟所用教材，一律採取坊間所出版之教科書，未能盡合地方需要。所以一般民衆，對學校教育，不感需要，招生留生，極感困難。城區每校學生數，多者二百餘人，少者數十人，鄉區每校多者百餘人，少者不滿數十人，且多數學校學生缺席均甚多。兒童課外活動，各小學多未注意，半因經費困難，未能舉行；半因教師對於教育興趣，尙不濃厚，對於學生課外作業，未能努力指導。兒童上學，不感興趣，所以缺席特多。體育衛生，各小學均未注意。教學方法，一律採用齊一教學法，多注入，少問答及啓發；至自學輔導與設計等新教育方法，則尙未採用。國語教學，城區高年級，尙能應用，其他鄉區高級及初級小學，均用上音，所以一般學生，對於聽說國語能力很差。各縣初等教育情形，大概如此。

二 中等教育

本省各縣中等教育，原以省辦爲原則，所以縣辦中等教育，係屬特別情形。本區各縣教育經費，極爲支絀，辦

理小學教育，尙感經費困難，安有餘力辦理中等教育。且各縣中，除建甌邵武原屬府治，地點比較適中，有設立中等學校必要外，其餘如松溪，政和，壽甯，建陽等縣，或因地點僻處一隅，或因縣分太小，小學教育尙不發達，無需設立中等學校，所以本區中等學校，極爲少數。建甌已有省立中學，邵武已有省立初級中學，所以兩縣均未設置縣立中學。現在全區初級中學，僅有浦城縣立初級中學，及建甌私立培漢初級中學二所。松溪縣立初級中學，於去年改辦縣立鄉村師範，每月經費，僅有三百餘元，開設四級，設備未能完善，浦城初級中學，每月經費約有六百餘元，開設四級，自然科設備，尙頗完全，其他方面，亦因經費限制，未能完備。將來如能收歸省立，與松溪縣立鄉村師範合併，改辦初級中學，附設簡易師範科，則較易改進。建甌私立培漢初級中學，係教會設立，分男女二部，附設小學，尙未立案。校舍寬廠，原有設備，尙頗完全。惟因經常費支絀，教師待遇微薄，資格間有未合。至于師範教育，建甌設有省立鄉村師範，爲全區訓練師資之中心機關。職業學校，省縣均未舉辦，僅有建甌縣立工讀學校一所，設細木藤竹二科，惟規模太小，未能發展。總之，本區因小學教育尙未發達，所以中等教育極爲幼稚。

四 社會教育

亦極幼稚，最重要之社會教育機關，如民衆教育館，圖書館，體育場等，各縣尙未普遍設立。建甌縣立民衆教育館，館址及設備，尙堪應用，圖書館存書頗多，體育場設備甚差。浦城縣立民衆教育館，圖書館，體育場，場所及設備，均比建甌爲差。建陽縣立圖書館，最近改辦民衆教育館，氣象頗新，惟館址太小，將來不易發展。邵武民衆教育館，最近正在籌備，尙未開幕。松溪圖書館，體育場，僅具雛形，內容甚不充實。大概各縣社會教育經費，均屬太少，比較應定標準，相差甚多，所以設備不能充實，事業亦難進行，教育效力，甚爲微薄，且均囿于城區，不能深入鄉村。

五 義教識教

是爲現在教育的中心工作，本區各縣，因師資缺乏，多有開辦短小師資訓練班，均已陸續訓練完畢，派充短小校長。設立校數，每縣多者二十餘校，少者十數校，分配地點，多在鄉村，經費僅有省補助及各縣原有教育行政費二項，由地方自籌者甚少。每校經費均在二十元左右。招生均感困難，學生數多不發達，所以甚少採用二部編制。各縣短小開辦費甚少，設備均缺乏，椅桌多由學生自帶，參差不齊。聯保主任及保甲長，自身力量極爲薄弱，未能協助縣政府及短小校長辦理義教。強迫識字，各縣均已計

劃，惟因燈油費無着，多未開辦。以上所述，乃係本區地方教育概況，至于優劣之點，茲舉其重要者，報告如下：

六 一般優點缺點

一 優點

- 1 建甌浦城城區各小學，學生數頗足額。
- 2 建甌縣立梨山小學，新建校舍一座，尙能合用。
- 3 建甌民衆館講演廳，設備頗適用。
- 4 建甌圖書館，藏書頗多。
- 5 浦城城區縣立完全小學三所，經費一律月支二百一十元，得以平均發展。
- 6 浦城初中自然科設備頗完全。

二 缺點

- 1 鄉區小學學額不充實。
- 2 各縣教育經費多有積欠。
- 3 各縣小學，對於學生課外活動，多不注意。
- 4 校舍破損，無款修繕。
- 5 各縣社會教育機關，不能充分表現其職能。
- 6 師資缺乏。

七 改進意見

一 各縣教育經費多有不敷，應一面開源，一面節流，務使收支相抵，按月發清，且各種教育設施，所用經費，應力求經濟。

二 督促兒童就學，充實學額。

三 設籌臨時費，修繕各校校舍。

四 各小學注意學生課外活動，引起學生就學興趣。

五 裁減社教機關人員，增加設備及民衆教育工具，以表現社教機關的職能。

關於各縣教育詳細情形，另有分縣視導報告，呈應審核，不另贅述。

請注意有價值的圖書館學定期刊物

俞爽迷主編 廈大圖書館報

福建廈門大學圖書館出版

該	報	特	色
言	編	內	印
論	制	容	刷
精	新	充	優
確	穎	實	良

該報除寒暑假外，月出一期，現已出至第一卷第七期。全年計有八期，僅收印刷費大洋四角，零售五分，並免收寄費。每期載有多數關於圖書館學之論文，作者皆現代名彥，文筆自不平凡。封面均由名人或圖書館界專家題字，逐期更換。並附載館聞新編圖書目錄等，俾讀者明瞭該館近況。足供研究圖書館學及辦理圖書館事業者之良好參攷，實爲圖書館界中突起之異軍也。



第四行政督察區教育視導報告

葉洲鳴

本人奉令視察第四行政督察區教育，自去年十月五日
至十二月二十五日，爲時八十二日。茲將區屬各縣教育視
導情形，簡單報告如左：

甲 概況

一 教育行政 本區所屬：計有同安，晉江，南安，永
春，德化，惠安，仙遊，莆田，安溪，金門等十縣，及禾
山特種區，爲行政之組織。除同安爲專員兼管縣，以專署
第四科人員兼任外，其他各縣原有局科，自十月一日起實
行新縣制，均已裁撤改爲第三科，所有建設教育事項，均
歸該科辦理。現晉江莆田兩縣，厘定爲一等縣，永春爲二
等甲種縣，南安惠安爲二等乙種縣，德化金門安溪等爲三
等縣。其縣督學之調省訓練者，有晉江德化永春金門等四
縣，未設縣督學者，有南安一縣。除莆田縣政府第三科，
以事務特繁，經呈請奉准，增設縣督學及助理技士各一人
外；晉江科長一人，既須兼辦建設事項，而督學及科員各
只一人，督學近又調省訓練，視導事項，大有不能顧及之

概；南安既未設置縣督學，而三科科員一人，又缺乏教育
經驗，故晉江南安兩縣，依現況而言，均應增設縣督學一
人，以免偏枯。

二 教育經費 各縣教育經費收支情形如左：

1 同安縣 收入總額年計三六九〇〇元，支出總額三
八六七六元，年虧一七七六元。

2 仙遊縣 收入總額年計七五三二四元，支出總額八
七〇一二元，年虧一一六八八元。

3 晉江縣 收入總額年計四六七六四元，支出總額四
六七二二元，年盈四四二元。

4 莆田縣 收入總額年計七八三三六元，支出總額因
改編預算，到縣視察時，尙未核定。

5 永春縣 收入總額年計五四一〇八元，支出總額五
四一〇八元，內有貨運附加一項，係由團費附加，現因團
費取銷，附加亦受影響，年短一二〇〇〇元。

6 惠安縣 收入總額年計一六八七二元，支出總額一
五八二三元，年盈一〇四九元。

7 南安縣 收入總額年計一五二二八元，支出相抵。

8 安溪縣 收入總額年計一六七六四元，支出總額一七九六〇元，年虧一一九六元。

9 金門縣 收入總額年計二八五〇〇元，支出總額二九一三六元，年虧六三六元。

10 德化縣 收入總額年計四八七四二元，支出相抵。

11 禾山特種區 收入總額年計一六一八四元，支出總額一七五五二元，年虧一三六八元。

以上就數目上說，收支相抵者有南安德化二縣，有盈餘者為惠安晉江二縣，其餘各縣，均有虧短，實際則除南安一縣外，無論盈虧，均有積欠。

三 中等教育 本區各縣中等教育，以同安，晉江，莆田等三縣較為發達。同安有華僑陳嘉庚獨資創辦之私立集美：師範；中學；農林；水產；商業等五校，及私立陽翟初級商業職業學校（現方辦理立案手續校董會已奉准）。晉江有省立晉江鄉師，晉江初中，私立培元中學，培英女中（以上二校教會設立），泉州初中，晦鳴初中，南華女職初中，民生農職初中，及第二區安海鎮之私立養正初中等九校。莆田有省立莆田師範，莆田中學，私立哲理中學，咸益中學（以上二校教會設立），勵青初中，莆田初中，涵江初中，職業初中等八校。次為仙遊，除本年度裁併者外，尚有縣立農職初中，縣立初中，及教會設立之道德女中，

工職初中（現改商職尚未奉准）等四校。永春有省立永春初中，私立崇實初中（教會設立）等二校。德化有省立陶瓷職校，縣立簡易鄉師等二校。惠安安溪兩縣，各有縣立簡易鄉師一校。南安有私立南星初中一校。金門有私立金門初中一校。以行政之數量言，在本省七個學校區中，當不落後；但以實質言之，除省立外，私立各校，設備方面，只有集美五校較為完善，其他多未充實，而經費困難，實為各校通病，規模最大之集美，近亦左支右絀，其他各校，且多因教費困難，設備全付缺如。至管教精神，則同安之集美五校，晉江之培元中學，培英中學，泉州初中，晦鳴初中，莆田之哲理中學，咸益中學，勵青中等學校，以多數教職員均能努力，故成績較優。若私立莆田初中，其教職員雖能苦幹，尚須亟籌鉅款，充實內容，方能進步。私立涵江初中，因改聘校長，發生糾紛，纏訟歷五月之久，至本人視察莆邑教育時，始行解決。他日善後有方，當有進展可期。其他率多因陋就簡，教職員缺乏努力精神。若金門初中，則尚未辦理立案，其課程編配，據云亦未完全遵照部定標準，本人于十二月二十四日下午三時至該校，據云每日午後三時，各級功課，均已完畢，向其索閱課程表，則云擬印刊物，另放他處。其辦理之內容，已可不問而知，似此情形，如任其勉強支撐，何若暫時予以停閉，或可較免貽誤。

四 初等教育 各縣普通小學現有校數及學生數如左：

- 1 同安縣共七十九校，學生六九〇二人。
 - 2 仙遊縣共五十一校，學生六五八六八人。
 - 3 晉江縣共一百八十四校，學生二一四六五人。
 - 4 莆田縣共一百三十六校，學生一二五〇〇人。
 - 5 永春縣共七十九校，學生九四一六人。
 - 6 惠安縣共八十校，學生五三三五人。
 - 7 南安縣共一百四十八校，學生一三〇二八人。
 - 8 安溪縣共五十六校，學生四五八八人。
 - 9 金門縣共三十二校，學生二四六二人。
 - 10 德化縣共八十四校，學生三四八一人。
 - 11 禾山特種區共十六校，學生一四八六人。
- 本區各縣，爲沿海區域，其地利及財富，均較他區各縣爲優。在昔南洋景氣較佳之時，同安，南安，安溪，金門，晉江等各縣小學，由華僑捐輸經費成立者甚多。而南安一縣，在陳國輝未失敗以前，到處強迫設校，並抽收捐款，建築校舍，其規模宏大者亦有之；但既未辦理立案，又乏可靠基金，今則受南洋不景氣之影響，海外輸將，既已告竭，自陳國輝失敗後，地方捐款，又抽收無着，此類小學，大半倒閉，不無今昔之感！就各縣一般現象言之，雖建築有高大洋房之校舍者，尙屬不少，而設備充實者，則幾未見及。

第四行政督察區教育視導報告

五 社會教育

1 民衆教育館 同安，晉江，莆田，仙遊，永春，德化，安溪等縣，均已設立。成績以莆田爲最優，其各種舉辦事業及進行情形，均有成文報告；次爲仙遊，同安，尙能吸收相當閱覽書報人數；永春則僅具規模，內容尙未充實，閱覽人數，亦屬不多；晉江則館址狹窄，辦理腐敗；德化，安溪，閱覽人數，寥若晨星，似等虛設，蓋文化落後，固其主因，而辦理人員，缺乏民教經驗，未能引起社會注意，亦其一端；惠安，南安，金門等三縣，則均未籌設。

2 公共體育場 僅莆田仙遊二縣有相當組織外，其他同安晉江永春等縣，多隸屬民教館，尙無成績可言。

3 農民教育館 僅莆田及同安之禾山特種區，有此設立。莆田農教館經費，月有二百元，禾山農教館經費，月僅七十元，而辦理成績，則禾山爲較勝，其創制之王氏活用教育車，及田間教育室，均能切合實用，有裨農教，若莆田農教館，則僅有其名，實與閱書報室等耳。

博物館之設立，除莆田外，各縣均無，前此辦理，亦具成績，當到地視察時，因館長人選，尙未委定，進行停頓。至民衆識字學校，則各縣甚少設立，或以調查未竣，或以辦法未定，而以燈火費無着，無法進行者爲多。仙遊雖已擬具普及實施具體方案，但當本人到地視察時，尙未

實現。僅有同安及禾山特種區，就原有之縣區立小學，及級數較多之私立小學，附設辦理。

六 短期義教 本區各縣義務教育委員會，均已按照規程組織成立，其經費之保管及發放，除南安一縣，以財委會尚未成立，由義教會公推委員一人負責外，其他各縣，多由財委會兼管，按月獨立發放。其設立情形，各縣均係分區同時籌設，間因籌設之難易不同，致設立日期稍有先後。現有短期小學校數：同安共二十八校，計五十六級；晉江共三十五校，計七十級；莆田共八十四校，計一六八級；南安共二十校，計六十級；永春共三十三校，計六十二級；惠安共四十校，計八十級；仙遊單設者五十七校，附設者九班，計一百二十三級；德化共二十四校，計四十八級；安溪共二十校，計四十級；禾山十四校，計二十九級；金門僅有五校，均係附設，計九級。在未設立短小之前，先籌設短小師資訓練所者，有仙遊惠安二縣。短小經費支給標準，以同安為最多，每校二級，月三十元，但均須附設民衆識字班，除燈火費三元外，實僅二十七元，惟莆田，永春，金門三縣，係每二級為二十元，其餘各縣，每校二級，多為二十五元。據本人視察所及，學額多未充實，學生年齡，亦未合規定標準。辦理成績，以同安晉江二縣及禾山區較優，南安永春次之，惠安金門又次之，莆田較遜，安溪仙遊，當本人到縣視察時，短小尚未成立，

德化以治安及時間關係，均未視察，無從知其實際。

乙 優點

一 教育行政

1 仙遊縣長簡業敬，對第三科長特別信任，一切教育設施，易於推進。

2 禾山區長王儒林，對區內教育，用各種方法，努力推進。

3 仙遊縣設立短期小學，超過規定額數。

二 教育經費 南安縣教育經費，按月能如期清發。

三 中等教育 莆田哲理高中，軍事管理，宿舍內務，成績甚佳。

四 初等教育

1 南安縣華僑黃奕住，獨資創辦斗南小學，建築優良校舍，月給常費五百元，按月定期支付。

2 同安縣華僑林金殿，獨資創辦九牧小學，建築優良校舍，月給常費一百元，按月定期支付。

3 同安縣華僑蔣驥甫，獨資創辦覺民小學，本年度捐資一萬五千五百元，獨建優良校舍，月給常費二百元，按月定期支付。

4 同安縣華僑楊寬裕，月捐私立寬裕各小學常費二百元，按月定期支付。

5 安溪縣華僑柯進來，獨資籌設進來小學，民國二十年，捐資一萬二千元，建築校舍一座，月給常費一百五十元，按月定期支付。

6 禾山區私立祥姑小學，傘壁小學，由師生合製之自然標本頗多，可為各地鄉村小學之模範。

7 莆田仙遊兩縣小學，教職員之待遇，較區屬各縣為低，而多數職教員資格尚合，工作反較他縣努力。

8 晉江第二區安海鎮私立養正小學，規模較大，管教俱認真，學生發達，成績斐然。

五 社會教育 禾山區新設立農民教育館，經費月僅七十元，其創製之王氏活用教育車及田間教育室，能以最少金錢，收最大效果，至堪嘉尚。

丙 缺點

一 教育行政 自十月一日起，實行新縣制，原有教育局科一律裁撤改為第三科之後，所有建設教育事宜，均歸該科辦理，人員減少，待遇降低，而事務則反趨繁劇，大有應付不及之概。晉江為特殊縣分，只設督學一人，近又調省訓練；南安教育，亦頗發達，因係二等乙種縣，只設技士，不設督學，兩縣視導，幾同偏廢。

二 教育經費 各縣教費，除南安永春外，多欠二個月以上。各縣教育經費收支實數，多與呈奉省府核定之地方

歲入歲出預算案教育文化費總數不符。各縣糧胥，往往任意拖欠教育附加；由縣長附帶征收，則又難免被其移甲補乙。現各縣均由財委會直接向糧書支取，每有呈請催追積欠時，縣府主管科，多有輕重岐視之分，未予盡力，故刁狡之糧胥，遂益肆意拖欠。

三 中等教育 除集美五校外，設備多未充實，而學校教學精神及設施，則除用書多已採用新課程標準之教科書外，其他率多舊貫相仍，非特無國難時期之如何深切注意於教育灌輸，即革新氣象，亦不多觀；至勞作科教學之未能注意，新生活實行之未見貫徹，尤屬通性，間有宿舍整潔，亦所忽視。

四 初等教育 昔由華僑捐輸經費成立之小學，近年受世界不景氣影響，無力繼續；以地方教育經費不敷，政府未能予以補助，多半倒閉。除莆田二縣外，職教員多乏耐勞喫苦精神。除少數優良小學外，學額多未充實；課程之編排，率多墨守舊規，甚少注意新頒標準，如國語科之外更有應用文科目，間有一二校，則加入應用文之外，又有尺牘，是一般學校，對部定標準之國語課本，根本尚不信任。高級部多有英語一科，並未遵照部令裁撤。教員多不諳或不注意複式教學法。教學讀法，往往國音一句，必夾以土話一句，間有除國語科外，尚教讀土音者。學生間有尚留長髮，教職員對新生活運動，缺乏熱烈推進。學校環

境及學生，自未有切實實行新生活之表現。間有少數小學職教員，以學校經費未受政府津貼，即懷不必政府干涉之謬見，是此等職教員，尚不明瞭教育為國家根本事業，如何能望其有切合國情之教育設施。

五 社會教育 民衆教育館，或尚未設立，或雖已設立而並無如何之具體計劃及設施，甚至除管理書報外，即視為無事可為，蓋因辦理人員，多數缺乏民教經驗，無民教推進興趣之故。民衆識字學校，除同安及禾山區外，或以調查未竣，或以辦法未定，而以燈火費無着者為多，當本人到地視察時，均未成立。

六 短期義教 二十四年度應設級數，除仙遊超過定額外，各縣均未足數；而以安溪、金門兩縣，差數最巨。設校地點，各縣義教委多能注意。向未設校之匪區，而視察困難，類多未周。金門原有教育行政費，未撥充義教費。

丁 改進意見

關於各縣或各校個別之改進意見，已於視導報告附帶言及，本章祇就共通之情形，提出幾點，以供採擇。

一 教育行政

1 一等縣均應添設縣督學一員。

2 二等乙種縣及三等縣，已設縣督學者應繼續設置，未設縣督學者應設法設置。

3 各縣區署之教育區員，應同負區內教育視導工作。
4 擬請省政府規定縣督學視導旅費條例，以利視導工作。

5 各校設立名稱，應按所辦級別，由縣切實釐定，以符名實。

二 教育經費

1 擬請省政府規定增籌地方教費原則，通令遵照，俾資寬籌。

2 擬請省政府規定各縣縣長及第二科科長整理地方教費考成條例，以免被征收機關任意拖欠，而利教育。

3 擬請省政府規定各縣財委會經管教費出納人員催追教費比額攷成辦法，切實懲獎催收努力與不力人員。

4 擬請省政府通令各縣，嚴禁任意拖欠丁糧附加教育費。

三 中等教育

1 未經立案或組織不健全設備簡陋者，應切實取締。

2 各縣職業中學，多有名無實，其畢業生就業，既無業可就，升學又學有未逮，故現有各職業學校學生數，寥寥數人，亟應設法如何補救。

四 初等教育

1 各縣小學，多於國語科之外，另列應用文科目之教學時間，其教材均為尺牘及契約文字，殊為不合。蓋小學

之國語教材，固為日常各種應用文字，已有尺牘及契約等項，不過取材無多；如以當地需要，須予補充教學，仍應視為國語科，以是項為補充教材。不得教學方言及文言，以免歧異及衝突。各縣政府，應通令所屬各小學，切實遵照標準，編排課程表。

2 各縣師資，至為不齊，間有已經登記，資格仍未盡合者；蓋各縣師資缺乏，各小學勿論無力聘請優良教師，縱有之，恐亦無處聘請；若必俟聘請優良教師而後設立學校，則現有學校須停閉過半。故為治標之計，各縣應先集中人才，擇適中地點，分區設立中心小學，提高其師資，充實其設備，以為區內普通小學之觀感及輔導，每月輪流定期在各中心小學，召集區內各小學教職員，舉行學校行政及教學討論會，或研究會，先期函請縣督學前往參加指

導，以利改進。

3 閩南各縣，除少數優良小學外，教學讀法，往往雖用國語，而每讀一句，必夾以土話解釋一句，甚至搖頭擺身，高聲朗誦，狀似冬烘，滿室嘈雜，應由縣隨時派員切實指導改進。

4 公訓一科，重在訓練學生實踐，應遵照部頒標準，按條訓練實行，原可不用課本，乃多數小學，均採用課本教以誦讀，應由縣通令切實改進。

5 各縣鄉村小學教員，對複式教學法，均缺乏研究，編排課程表，亦多未諳，應由縣督學隨時注意指導改進，編排課程表，予以示範，介紹參考書，督促研究。

6 短期小學之日課表編配，應由縣義教會編配示範，表簿亦應規定劃一，令發製用。

江蘇省立國學圖書館新印書籍售價表

嚴修能精寫東萊書說	二冊	二元	吳穎芳說文理董後編	二冊	一元
王初桐西域爾雅	一冊	三角	謝氏後漢書補佚	一冊	八角
洪武京城圖志	一冊	一元	陳沂金陵古今圖考	一冊	六角
嘉靖東南平倭通錄	一冊	八角	宋應昌經略復國要編	八冊	四元
王在晉三朝遼事實錄	十冊	八元	劉奴議撮附建州考	一冊	三角
毛乃庸季明封爵表	一冊	三角	姚堂潤州先賢錄	二冊	一元六角
黃泰泉南雍志	八冊	四元	錢古訓百夷傳	一冊	二角

賊情彙纂	六冊	三元	鄭開陽雜著	四冊	三元
姚際恆好古堂書目	一冊	八角	藝風堂金石文字目	六冊	五元
益山書影宋本	一冊	三元	益山書影元本	二冊	五元
書目答問補正	二冊	一元六角	陶風樓藏名賢手札	八冊	四元
陶風樓藏書書目	二冊	一元六角	陶風樓藏書畫影片	八組	四元
楊光先不得已	二冊	一元	桑調元切近篇	一冊	二角
劉寅武經直解	十冊	八元	張杲宋本醫說	八冊	六元
任復庵山海漫談	二冊	一元	盛時泰元牘記	一冊	四角
阮大鍼詠懷堂詩集	四冊	三元	詠懷堂詩補遺	一冊	二角
何雍南晴江閣文鈔附校勘記	一冊	七角	晴江閣文鈔校勘記	一冊	一角
戴醇士宋元四家詩	二冊	一元五角	章性良詹詹吟稿	二冊	一元
繆藝風常州詞錄	十二冊	八元	余澹心玉琴齋詞	四冊	三元
元明雜劇	六冊	三元	陳耀文花草粹編	兩函十二冊	五元
本館小史	一冊	一元	徐文長歌代嘯	一冊	四角
藕香零拾	三十二冊	十二元	本館圖書總目	二十冊	二十元
本館概況	一冊	五分	本館第一期刊	一冊	五角
本館第二期刊	一冊	七角	本館第三期刊	一冊	一元
本館第四期刊	一冊	二元	本館第五期刊	一冊	二元
本館第六期刊	一冊	二元			

實價無扣 郵費外加 南京龍蟠里本館發行

凡各機關公私團體學校圖書館備函蓋章購取本館出版書者一律九折優待各代售處不在此例

第五行政督察區教育視導報告

李品粹

本區地域遼闊，北自廈門對岸之海澄，南迄與粵接隣

之詔安，計轄有龍溪、海澄、長泰、漳浦、南靖、平和、詔安、東山、雲霄等九縣。地處閩南，交通便利，人民殷富，教育素稱發達。民國二十一年以前，龍溪教育經費，冠于本省各縣，各項教育，均能儘量推行；海澄、漳浦、雲霄、詔安等縣，辦理成績，亦均優良；自經共匪騷擾，地方元氣大傷，教育經費，陡然減少，且因人民經濟，日漸窮困，致原有事業，亦有難以支持之狀。因其匪及十九路軍之變亂，以致學校停閉者甚多，設備亦損毀殆盡。現在辦理較善者，計有長泰、海澄、龍溪三縣，次為漳浦、詔安、南靖；至於平和，因不久以前，匪共為患，且地方貧困；雲霄教育經費，亦甚短絀；東山則孤懸海中，遍地沙土，不適耕種，一年之農產品，僅足敷四個月之糧，人民恃魚鹽以謀生，無暇顧及教育，因而成績較差。茲將教育行政，教育經費，各級學校教育，社會教育，義務教育

各項設施，報告于下：

一 教育行政

自去年十月一日起，縣政府實行新組織，關於教育事項，歸第三科辦理，除科長一人尚須兼辦建設事宜外，其專任教育方面者，雲霄縣僅有事務員一人，漳浦、海澄、詔安、長泰四縣，督學科員各一人，平和設一督學，龍溪係一等縣，人數雖較多，但亦不敷分配，南靖僅一科長，至東山既無督學科員，又無事務員書記，亦僅科長一人唱獨脚戲而已。事繁人少，應付為難，處理日常案牘，尙虞不足，對於教育各種行政，殊感無暇顧及之苦；因而督促鬆懈，效率減低，非亟謀充實增加不可。且第三科科長，名係縣長之僚屬，一切事項，不得不仰承縣長之鼻息，縣長能關心教育者，對於推行辦理固較易，而大多數縣長，則視教育為可有可無，是以上峯雖三令五申，而地方置若

聞聞，甚至挪移教費，摧殘教育，令人憤慨。

二 教育經費

本區各縣教育經費，以龍溪、海澄、長泰、詔安四縣較爲充裕安定，能按期照發。長泰除縣籌經費外，各區各村鎮士紳人民，樂于捐助繳納，是以各項教育，均能儘量推行；南靖、平和、雲霄，每月收支，均不能相行，致常八折支發；漳浦因種種原因，經費雖不少，但上學期只發四月，每月僅發六成，教界人士，苦痛不堪，嘖有煩言；東山全縣教費，每月只有六百七十七元，杯水車薪，無濟于事也。各縣經費，以前本較充裕，乃自共匪陷漳，地方元氣大傷，人民日趨窮困，致日形減少，去年省府廢除苛捐雜稅，更陡然減少。另籌抵補，絕非容易，以致各縣辦理教育人員，多感巧婦無米難以爲炊之概。非亟謀增籌，並對於現有教費，尤須竭力維持，不使再少，一面嚴禁挪用，方足以謀振興，而維現狀。

三 各級學校教育

一 中等教育 本區計設有省立中學、師範、職業學校各一所，縣立中學一所，簡易師範二所，園藝職業學校一所，私立中學三所，未立案之中學一所，計共十一校。縣立中等學校經費，皆極短絀，設備因陋就簡，教員待遇微

薄，資格較差，教管亦未臻完善。就中以平和縣立簡易師範，詔安縣立簡易師範，辦理尙見起色；雲霄縣立初級中學校長方志賢，係屬兼任，未能專心校務；漳浦縣立初級園藝職業學校，成績亦未見佳。查本區土地肥沃，園藝農業，素稱發達，該縣係專員駐在縣，現由建設廳設一農事試驗場，實可將該校改歸省辦，以期發展職業教育，造就生產人才，裨益閩南及全省，當非淺鮮。私立尋源中學，辦理具有朝氣，上學期高初中會考學生，無一不及格者。私立進德女子中學，教管得法。私立崇正初中，辦理成績亦佳。至東山縣私立蘇峯初級中學，基金無着，已奉省令不准立案矣。

二 初等教育 本區初等教育成績，平均當以長泰、海澄、龍溪三縣爲最佳。縣立學校設備，亦大多完全。長泰全縣人口，只五萬三千人，現有學校，小學四十六所，幼稚園一所，鄉區與縣城學校，並駕齊驅，學生人數，佔全縣人口數十分之一，在本省各縣中，當首屈一指，且因地方士紳人民，熱心教育，樂于負擔教費之故，鄉村小學圖書，竟有多至六千本，校舍係新式洋房，建築費達五萬元者，惜教員未盡合格，學生程度亦較差，以後只須謀質的改良，不須求量的增加。海澄教員待遇之優，不亞閩侯，各校亦多具規模，現已實行保教合一制，以校長兼保長，將來對於教育之推行，教費之籌增，學校之充實，當可指

日而待也。龍溪情形複雜，且因教育經費，較二十一年以前減少一半，未能依時日而漸臻完善，但城內各公私立小學，辦理佳良者甚多。石碼西湖小學，學生五百餘人，辦十二班，校長林豐年，於接任時即擬具五年計劃，故該校能按步就班，有此成績。本區鄉村小學，最差者當推東山縣，校長十九兼職，且不少吸大煙者，致學校每况愈下，非嚴加整頓不可。至縣城小學，如東華東升兩校，以每月一百二十餘元之經費，而辦六七班，學生均三百餘人，亦屬難得。

四 社會教育

本區各縣社會教育，辦理具有成績者，計有龍溪、漳浦、海澄、南靖、詔安、長泰等縣。除詔安只有一縣立民衆圖書館外，其餘五縣，均已設立縣立民衆教育館。龍溪除民教館二所外，尚有圖書館、體育場各一所，設備圖書亦較多。平和、東山較差，雲霄則直無社會教育可言。至民衆學校及民衆識字學校，當以漳浦、詔安、海澄、辦理最爲努力。漳浦全縣，設民校一百二十五校，現已全數開學。詔安先辦一區，就學人數，極爲踴躍，惜地方不靖，以致夜行無人，影響強迫教育之推行，殊非淺鮮耳。

五 義務教育

本區義教，除東山最無成績，龍溪因主管教育行政人員因循敷衍，雖擬定籌辦一百一十級，經費每年一萬六千六百餘元，但至去年底止，開學上課者，只有一校，亦無成績可言；其餘各縣，均能努力進行，尤以漳浦、南靖、海澄、詔安爲最佳。漳浦四十八保聯，每保自籌經費二十五元，設立一校，計已開辦四十八校，九十六級。南靖義教經費，每年亦達一萬一千餘元，現設短小七十級。詔安本年度，先就第一區辦二十校，五十四級，學生均在四十人以上，成績甚佳，視察時，覺單辦一區，未免偏枯，當即商請于本學期起，各區同時開辦，經費亦經縣府擬定，每保增籌五元，每月可達二千元，達原有每月六百元，本學期當有良好之成績。海澄以前所辦義教實驗區，短小成績，本已斐然可觀，上學期設校較少，視察時，經再三督促，現除已籌義教經費每年八千餘元外，本學期起增籌大批款項，照富戶每月捐助三角，中戶一角，普通戶三分，赤貧者免之辦法，每月可增三千餘元，每年四萬元，以之辦理短小，該縣失學兒童，當可一掃而空。第五區第一次行政會議時，曾議決劃一本區各縣辦理短期小學辦法案，實行保學制度，辦理短小，籌措短小經費，除省庫補助，縣府籌集外，不足之數，由各保聯自行負責，每一保聯，以設立短小二校，開辦四級爲原則，若能辦到，各縣所設校數，當有省府規定校數之一倍，至少設一校，辦二級，



第六行政督察區教育視導報告

陳書峯

本人上學期奉令視導第六行政督察區各縣教育，計有龍巖，寧洋，大田，漳平，華安，上杭，永定等七縣，因各縣交通不便，往返需時，每縣逗留，多者一旬，少則一週，前後費時六十餘日，視導工作，深以未及詳盡為憾！茲將各縣教育概況，作簡單報告如次：

一 教育行政

一 本區各縣縣長對教育設施，以大田縣長薩桓尙見熱心，每晚親到民衆識字學校教學，故民衆就學踴躍，應請傳令嘉獎，以資激勸。漳平縣長翁贊平，對教政施行，過於敷衍地方士紳要求，以故第三科計劃，多難實現。

二 本區各縣第三科科长，關於辦理建教事件，尙見努力，精神亦佳，尤以上杭科長項際科，漳平科長羅誠純，永定科長何孝銘，更有埋頭苦幹精神。

二 教育經費

最近本區各縣教費，較爲安定者爲上杭、龍巖兩縣，上杭年有七萬餘元，龍巖年有二萬六千餘元，均能定期發

放。漳平教費，年有三萬一千元，近因收入減少，校數增加，故年短絀約五千元，發放難如期，並積欠有三個月左右。永定教費，年約二萬一千元，年短千餘元，發放雖能如期，但多用撥條，頗難兌現。大田教費，年有二萬七千餘元，收支適合，並能準期發放。華安教費，年僅八千餘元，尙能定期發放。甯洋教費，年約一萬一千餘元，收支不適合，兼難定期發放。

三 學校教育

一 中等教育 本區各縣中等學校，計有上杭、大田兩縣縣立簡易鄉村師範學校各一，漳平縣縣立鄉村師範養成所一，各校辦理，均見努力。上杭鄉師，校舍環境優良，農場廣闊，將來大可發展。大田鄉師，圖書設備，較爲充實，校舍敷用整潔，惟農場太小。漳平鄉師養成所，職教員及學生，均能通力合作，工作緊張，訓育特別注重軍事訓練，一切採取建設教育訓練班辦法辦理，惜該校組織，未合師範學校規程，已囑依法組織，呈請立案。

二 初等教育 上杭縣小學有一百四十五校，各校圖表

簿籍，均稱齊全，尤以縣區第一二三等小學，設備較為充實，各該校教員多合格，且富有研究興趣，各種教育研究參考書，多有定購，此種好現象，實為本區冠。龍巖縣小學有八十二校，多數為私立小學，未立案者佔十之八九，合格師資僅百分之四十，因該縣智識份子，前被共匪殺害甚多，故師資極感缺乏。漳平縣私立小學有三十九校，以縣立菁城小學，區立菁東中心小學，辦理較有成績。永定縣公立小學計十九校，以縣立溪南中心小學及下豐小學辦理尚可。大田縣有公私立小學五十四校，以縣立均溪中心小學，辦理尙有成績。華安縣公私立小學計一十九校，以縣立宜珍、欽明兩小學，成績尙佳。甯洋縣公私立小學計二十二校，以區立陶英小學，辦理尙見努力。

四 義務教育

本區各縣實施義務教育情形，以上杭成績最佳，計有短小四十六校，師資多合格，自籌義務教經費亦確定。龍巖自籌義務教經費亦確定，有短小二十二校，合格師資僅有半數。漳平縣自籌義務教經費，係責令聯保主任籌措，但聯保辦公處經費，尙告無着，短小經費，更屬難籌，此節問題很重要，已囑該縣長及第三科科長注意籌辦，確定義務教專款，該縣已設短小三十三校，師資以聯保辦公處書記担任，惟書記未必為合格師資。永定縣已設短小十二校，師資尙多合格，自籌義務教經費，雖有食鹽入口捐一項，年有二千元

之譜，但未必可靠。大田縣設立短小十六校，師資合格敷用。華安縣已設短小十四校，師資均不合格，查該縣雖辦有短小師資訓練班，但學員入學資格，多為高小畢業，故視導結果，覺其管教能力，均見薄弱，已囑該縣長設法再予召集訓練，藉以健全工作能力，一面派員暫維校務。甯洋縣已設短小五校，師資多由各小學教員兼任，以該縣師資缺乏，不敷分配，業已呈准保送高小畢業生前往漳平鄉師養成所受訓，一俟畢業，即派充短小校長之用，以為補救辦法。

五 社會教育

本區各縣已設置民衆教育館者，計有龍巖上杭兩縣；龍巖民教館，職員工作努力，一切尙能推行，成績甚佳；上杭民教館，經費太少，組織簡單，設備尙充實。永定大田兩縣民教館，已在籌設中，永定並新蓋二層樓館一座，規模頗宏壯，本學期，該兩縣民教館，均能成立。至於甯洋、漳平、華安三縣民教館，尙未設立，已囑各該縣縣長並第三科科長，遵照省頒分年籌設社教機關辦法辦理。各縣辦理強迫識字情形，以上杭設立民衆識字學校為最多，大田縣辦理最為認真，龍巖縣已籌設三十校，一俟省頒識字課本到縣，即可開學。漳平縣雖已通令各校附設民衆識字學校，尙未設立齊全，即已設者，學額亦多不足，已囑該縣第三科科長特別注意辦理。



第七行政督察區教育視導報告

蔣顯德

本人於二十四年十一月一日，出發視察長汀縣各教育機關，繼往連城、清流、明溪、而至甯化，次第視察，于十二月二十五日，復由甯化返回長汀。沿途高山峻嶺，極形險惡，冷風苦雨，寒氣砭人，至跋山嶺，冒風雨，猶不覺艱苦；惟以途中盜匪氛熾，勢如觸藩，攔路劫殺，令人可怖，故行至深山蔓草中，戰慄驚駭無狀。合計此次出發視察，為期兩月，行程千餘里，所視察地方教育，計有長汀、連城、清流、明溪、及甯化等五縣。視察時，各縣教育有辦理不善之處，均經當場懇切指導，速事改良；每抵一縣，輒召集當地教育工作者人員，開會徵求意見，并討論改進方法。關於重要事件，及各縣教育機關辦理最優最劣者，均經先後呈報廳署備案；其各縣教育行政與教育機關實況及視導意見，均詳具於視察報告中。又建甯、泰寧、及武平三縣，因時間短促，路程遙遠，且值冬季，冰雪載地，路徑險塞，未克前往視察。茲根據專署各縣教育攷詢事項，並就視察所及各縣，略述其概況，並于最後殿以改

進意見。

一 社會狀況

過去閩西教育，頗稱發達，近數年來，赤匪騷擾，地方糜爛，中小學相繼停頓，殊不勝今昔之感！自收復後，雖加以整理，而人財兩乏，小學尙未能完全恢復。

閩西長汀、連城、清流、明溪、甯化、建甯、泰甯、武平等八縣，統隸于第七區行政督察專員公署。該區東至龍巖，西至江西，南至廣東，北至邵武，東西長約三百餘里，南北長約八百餘里。人口根據二十四年十二月調查，計長汀縣二十一萬零七百五十三口，內男丁十萬零二千五百口，女丁十一萬八千二百五十三口；連城縣十萬零二千五百八十四口，內男丁五萬三千三百七十三口，女丁四萬九千二百三十一口；明溪縣三萬八千二百六十四口，內男丁二萬一千零四十四口，女丁一萬七千二百二十口；泰甯縣四萬三千五百三十八口，男丁二萬三千二百五十五口，

女丁二萬零二百八十三口；建甯縣約五萬餘口；武平縣十五萬八千餘口；清流縣五萬六千二百七十四口；甯化縣十三萬一千三百五十九口，內男丁六萬六千一百八十二口，女丁六萬五千一百七十七口；合共七十八萬餘人口。

二 教育行政

閩西各縣，於收復後裁局併入縣府設科，二十四年十月，改為第三科，兼理建設。各縣第三科科长，均係本省縣政人員訓練所建設教育班畢業，多能刻苦耐勞，認真服務，辦事饒有計劃，處理公務，亦頗迅速。

三 教育經費

其來源為地丁附加，屠宰附加，學田租，及省補助費等，全年歲入，計長汀一萬五千四百四十元，連城一萬六千三百六十八元，甯化一萬五千四百九十六元，武平六萬三千餘元，明溪八千六百八十八元，泰甯一萬三千六百五十六元，建甯約萬餘元，清流四千四百五十六元六角，合共約有十四萬七千餘元，以上為各縣二十四年度歲入經費預算數，其地丁屠宰附加，及其他實收數，尙難及此。現各縣教育經費預算，多無法編造，其已造就者，亦猶似畫餅，又清流教費，據查被前任縣長藍燿文挪用二千餘元，經費已屬破產，教育事業，亦無法推動。

四 學校教育

現有學校，計連城完小十二校，四十一級，初級十五校，二十七級，學生合共一千八百一十三人；長汀省中一校，完小三校，十二級，學生二百九十六人，區立完小七校，初小六校，學級與學生數未詳；甯化完小六校，二十一級，初小十四校，二十九級，學生合共一千二百六十八人；明溪完小一校，四級，初小五校，八級，學生合共三百八十人；泰甯完小三校，十五級，初小二十校，三十二級，學生合共一千一百七十六人；武平完小十七校，初小五十八校，縣中一校，學生合共約有八千餘人；建甯完小兩校，初小十四校，學生合共約有七百餘人；清流完小三校，初小十四校，學生合共約有六百餘人；總共省中縣中各一校，完小五十四校，初小一百四十六校，學生一萬四千餘人。查長汀、連城、明溪、清流、及甯化等五縣學校設備，因受匪禍，恢復未久，校址又多利用祠廟，殊覺簡陋，教員資格，多有未合，對於教育，既乏研究之興趣，服務亦無進取之精神，並認教育為清高事業，以小學教師為終身事業，克盡厥職者固有，好高騖遠，見異思遷，毫無責任者，亦屬常見。至關於教訓概況，各校則多數課前準備不充，課後處理不密，教法沿用注入，而訓育大多流於空虛。

五 義務教育

按義務教育委員會，長汀、連城、清流、明溪、甯化五縣，均已組織成立，其工作尙能依照規定辦理。義教經費，甯化三千三百三十二元，明溪二千七百四十八元，連城四千八百元，長汀六千四百八十元，除由省庫補助外，各縣自籌經費數，多能籌足。長汀、連城、明溪三縣短小經費，每校月支二十元，薪俸佔十分之八，辦公費佔十分之二。清流設立短期小學，由學校所在地籌，縣府無補助。甯化縣短小經費不等，每校月支八元，至多十六元。其開辦費，多由縣發給，各縣不等，長汀每校十元，連城每校二十元，明溪每校五十元。

劃分小學區，各縣均遵照省令，以一千人口爲標準，視人口密度，及山川地勢，在不分割聯保界及保界之原則下劃分之。各縣現有小學區：計連城縣九十六區；明溪縣三十二區；長汀、甯化、清流三縣，在辦理中；建甯、泰甯、武平三縣，未詳。短期小學，已設立者：計長汀縣二十校，四十八級，均于十二月一日開學，係採全日制；連城縣十五校，五十二級，學生二千六百一十二人，均於十二月二十三日開學，全日制與半日制，均有採用；明溪縣二校，四級，學生一百九十四人，於十一月先後開學，均採全日制；甯化縣十六校，三十一級，學生一千二百一十六

人，於十一月間先後開學，均係半日制；泰甯縣九校，十四級，學生五百九十五人；清流縣十八校；武平、建甯二縣，未詳。各校設備，甚爲簡陋，課桌除明溪由縣撥款購置外，長汀、連城、清流、甯化等縣，皆由學生自備。學生年齡，以八足歲至十二足歲者爲最多，十三足歲至十六足歲者次之，六足歲亦有招收，但爲數甚少。又在五小學區及十小學區內，除連城外，其他長汀、清流、明溪、甯化等縣，尙未完全設有普通小學或中心短期小學，惟正在進行籌設中。

各縣短期小學師資，均不健全，而師資人數，又皆不敷應用，其程度亦差。除明溪，長汀，已舉辦短期師資訓練班外，其甯化、連城、清流三縣，尙未舉辦。又甯化縣短小教師，多係小學畢業資格，教學均欠適當。

調查學齡兒童，已由各縣府印製表簿及調查綱要，令飭所轄各區，分發保甲調查。各縣學齡兒童，若以十分之一估計，連城約有一萬零二百五十六人，長汀二萬一千零七十五人，明溪三千八百二十六人，泰甯四千三百五十三人，建甯五千餘人，武平一萬五千餘人，清流五千六百二十七人，甯化一萬三千一百三十五人。至各縣已入學兒童數，計連城一萬零七百四十人，甯化三千二百五十五人，明溪一千五百八十二人，長汀、清流等縣，未詳。又各縣對於私塾，正在計劃改良，塾師尙未實行甄別。

六 社會教育

各縣民衆教育館，已設立者，計有甯化、建甯二縣，長汀、連城、明溪、清流四縣，正在籌設中。

各縣普及識字委員會，均由縣義務教育委員會兼辦，其工作尙可。社教經費，計甯化一千五百六十元，明溪一千七百五十二元，連城二千五百八十元，泰甯四百五十六元，其他各縣未詳。

實施強迫識字教育，以連城縣爲最努力，其成績亦略有可觀，該縣已訂有三年計劃及實施強迫辦法，本年度以三、六兩區爲絕對強迫識字區。民衆識字學校，已設立六十九校，學生四千四百一十三人。學生年齡，自十八歲至四十五歲，經費由三、六兩強迫識字區，就地方公款項下開支，縣府視其辦理成績，酌予補助。

強迫識字調查，連城於十二月開始，明溪於十月二十五日開始，均未辦理完竣。甯化于十月一日開始，城區已調查完竣，鄉區正在調查中。長汀于二十五年一月開始，預計二月辦理完竣。清流縣尙未舉辦。

七 改進意見

一 連城縣實施義務教育與強迫識字教育，均能遵照省令，切實施行；長汀縣辦理義務教育，成績亦頗有可觀。

應予嘉獎，用昭激勵。

二 連城縣立蓮峯小學校校長劉琛，爲人誠懇，辦學熱心，各教師亦能通力合作，勤勉厥職，洵堪嘉許。

三 連城縣培元書院，租額萬餘桶，年收二千餘元；薦山與文明兩書院，租額各千餘桶，年收八百元；六寺租年收二百元；合共三千餘元。已經縣府交由縣財務委員會整理，惟阻力尙多，應令該會，切實清查，撥充教費，統收統支，勿得放棄責任，致干議處。

四 清流縣省庫補助小學費一千零六十四元，義教補助費一百三十五元，丁糧附加費八百五十元，合共二千零四十九元，統被前任縣長藍燿文挪用，現在該縣教育經費破產，教育事業無法推動，應令藍前縣長，如數歸還，並責成現任縣長李品芳，切實清查，保障教費獨立。

五 甯化災後劫餘，教費竭蹶萬狀，地方人士，多能提念此意，精誠合作，並濟以苦幹猛進之精神，力求桑梓教育之改善與發展，但有少數人，樹立黨派，希圖把持，貽誤教育於不顧，至堪惋惜！該縣政府爲主管地方教育行政機關，嗣後對於此點，胥特加以注意焉。

六 各縣保甲長，曾受教育者，應令義務担任民衆識字學校教學，以協助強迫識字教育之推行，而收政教合一之效。又甯化城區失學民衆，多願領書在家修習，除督促該縣先行規定每學月應讀課數，由聯保主任與保甲長，嚴加

指導學習外，縣教育行政機關，至少於每月內，派員分赴各聯保辦事處，召集各保甲長，率同在家修習生，來處測驗一次，以資攷成。至修習期滿，經考查成績不及格者，應令其在家繼續修習，至及格時為止，違者仍以不就學議處。

七 甯化短期小學，辦理未盡完善，校長多係小學畢業資格，教導均欠適當，應令從速舉辦師資訓練班，以資補濟。又短小每校月支經費八元，是覺菲薄，其現任校長，資格優越，服務認真，學額充足者，應酌予提高待遇，以示恤勉。

八 連城縣各校教師，不嫻教法者頗多，鄉村簡易師範學校，實有舉辦之必要，地方人士，亦汲汲認爲有不容或緩之圖。現開辦費已籌有五千元，全年經常費，預算四千八百元，並組織有鄉師籌委會，各委員經籌謀劃，倍極勤勞，深堪嘉許，尙望通力合作，始終不懈，早觀厥成，以竟全功。

九 長汀、連城、清流、明溪、甯化五縣，公私立學校各級學生人數太少，下學期務須設法招足，如不能達到省頒最低限度之規定，應令併級教學。又各校教職員人數太多，應令各校，嚴守一級一教師，或兩級三教師之規定，以節浪費。

十 甯化縣翠華小學，城南初小，城區第二短小；連城

縣連峯小學，新泉小學，芷溪小學，塔下短小；清流縣靈地小學，縣立一小，嵩溪初小；及長汀縣區立萃英初小等校；缺席學生，竟達百分之二十至六十以上，殊堪詫異！嗣後應嚴加取締。

十一 長汀、連城、清流、明溪、甯化、五縣學校，表冊簿籍，多不齊備，且疏于記載；宜由各縣政府，製定重要表簿數種，發交各校，按日填記，並嚴予考核。

十二 甯化縣縣立安樂小學校校長馬謀嘉，竟以中山民校學生，開辦學校，藉領經費，吞沒公款，希圖蒙蔽，殊屬不合。應將安樂小學取締，專設中山民校一所，並予以該校長解職之處分；其已領經費，應勒令繳還，以免虛糜公帑，而昭炯戒。

十三 明溪縣現正積極籌設圖書館一所，全年經費已劃定七百二十元，但鑒于縣內文盲衆多，識字者極少，應令改設城市民衆教育館一所，爲實施社會教育之中心，其圖書館、體育場，均可暫行併入民衆教育館內，從緩設立，又教育館全年經費，在本年度至少應劃爲九百六十元，以後分年增加。

十四 明溪縣區立常豐、道南、巖前、毓英、聯輝、大康、及北亭初級小學補助費，業已超過全年經費之半數，應令分別改爲縣立；又縣立新民小學及區立道南、毓英、聯輝等初小，應令以學校所在地爲名，以符法令。

樹實業合理化之旗幟

關生產科學化之途徑

吳軍突起之工業標準與度量衡月刊

是
政法界 檢定人員
實業界 學校員生 唯一的標準讀物
工程界 農工商者
學術界

內容綱要

專論
譯論
各國產業合理化紀載
各國工商標準紀載
各國科學標準紀載
各國政府購料標準紀載
科學管理紀載
安全設備紀載
本國標準化消息

各國度量衡紀載
度量衡法令
度量衡推行情形
度量衡文藝
新生活資料
統計資料
廠家介紹
國產介紹
刊物介紹

特色

材料豐富
紀載詳實
圖表精緻
文字淺明
學理正確
切合實用

歡迎

批評
撰稿
介紹
定閱
廣告
通訊

價目 零售每冊國幣三角(郵費二分半)

直接預定 國內全年三元兩年五元
國外全年五元八角 (郵費在內)

分售處 國內各大書局

總發行 南京水西門下浮橋實業部全國度量衡局



福建省普及識字教育視導報告

柴濂

本會二十四年度上半期辦理強迫識字教育，除試驗區直接派員辦理，並會同區政學員駐在連江、福清兩縣設立識字班，所有經過情形，已另具報告外；今將本省已視察及未視察之各市縣暨特區辦理強迫識字情形，報告如左：

一 已視察之市縣及特區

第一區 閩侯、長樂、福清、連江、羅源、平潭、霞浦、甯德、福安等九縣。

第二區 南平、永泰、閩清、古田、沙縣、永安、將樂、順昌等八縣。

第三區 建甌一縣。

第四區 同安、莆田、仙遊、晉江、惠安、金門等六縣，又廈門市及禾山特區等。

第五區 漳浦、龍溪、雲霄、東山、海澄等五縣。

一 行政方面

1 專設普及識字委員會辦理者 計有廈門市、福清、霞浦、南平、永泰、仙遊、海澄等。

福建省普及識字教育視導報告

2 由義務教育委員會兼辦者 計有長樂、閩侯、連江、羅源、平潭、甯德、福安、閩清、古田、永安、沙縣、將樂、順昌、建甌、同安及禾山特區、莆田、晉江、惠安、金門、漳浦、龍溪、東山、雲霄等。

3 已將文盲數報告者 計有長樂、閩侯、連江、福清、霞浦、永泰、閩清、古田、沙縣、永安、將樂、順昌、建甌、壽甯、惠安、金門、漳浦、龍溪、雲霄等十九縣，及廈門市、禾山特區署，計三百二十三萬零一百二十七人，另福州市不識字調查，已經結束，統計文盲數為二十二萬四千四百一十一人。

4 已擬具計劃呈奉省政府修正者 計有廈門市、長樂、閩侯、連江、羅源、福清、平潭、霞浦、甯德、南平、永泰、閩清、古田、沙縣、永安、將樂、順昌、建甌、同安及禾山特區、仙遊、惠安、晉江、金門、漳浦、龍溪、雲霄、東山、海澄等；計市一，縣二十七，特區一。普及期間：最遲定為五年，如古田、羅源、惠安等；次為四年，如霞浦、龍溪等；其餘如廈門市、長樂、閩侯、連江、福

清、平潭、甯德、閩清、沙縣、永安、將樂、順昌、同安及禾山特區、建甌、晉江、金門等，均定爲三年；永泰則縮爲二年，計劃既見周詳，辦法亦屬新穎；仙遊、海澄兩縣，業經開始辦理，其初步計劃，未定有普及期間；福安、莆田兩縣，尙未將計劃送到，無從備查。開始期間：除長樂定爲二十五年一月，建甌爲二十四年十二月，連江、福清爲二十四年十一月，平潭、閩清爲二十四年十月，金門爲二十四年九月外，餘均爲二十四年八月。

5 籌款方法 以撥用公款或公產，或劃撥社教經費一部爲原則。其次，得由各聯保及設立人自行籌措，其不足之數，由縣政府另籌補助。

6 罰則 誥誡；罰金；服役。

二 民校方面

1 已設校施教者 計有廈門市、閩侯、連江、羅源、福清、平潭、霞浦、甯德、福安、南平、永泰、閩清、古田、沙縣、順昌、建甌、同安及禾山特區、仙遊、晉江、惠安、金門、漳浦、海澄、龍溪等二十三縣，市一，特區一。其所設立之民衆識字學校，托由區督學或經本會派員視察者：計九百一十八級，內除二百五十八級學生數未詳外；計三萬三千七百六十九人。

2 教師 以普通小學校教職員，或短期小學教員兼任者爲最多。由社教機關人員，或聯保辦事處人員担任者次

之。保長及塾師代任者，尙屬少數。

3 校具及教具 或由學校借用，或由保學籌款購置，或由學生自帶，或由聯保主任向鄉間集借。

4 燈火設備 由設立人自行負擔，或由市縣政府及特區區署籌款補助，每校每月自三元至五元。

5 教學情形 教態活潑，教法新穎，能引起民衆識字興趣者，尙不及十分之二三，餘多板滯，側重注入，少有啓發，對於教案，亦欠有研究。

6 就學情形 就學民衆，間有年齡不滿十六歲，不入短期小學，而隨其父兄或鄰居混入求學，予以禁止，則再三請求，學校教師，又未便過事拒却，此係調查手續未辦理完全，督促方法不能實施所致。此節已於視察時，商同辦學人員，設法救濟。

一 未視察之市縣及特區

第一區之福清南日島特區及福鼎縣等。

第二區之屏南、尤溪二縣。

第三區之建甌上洋特區、浦城、建陽、崇安、松溪、政和、壽甯、邵武等七縣，一特區。

第四區之安溪、南安、永春、德化等四縣。

第五區之詔安、南靖、平和、長泰等四縣。

第六區之龍巖、漳平、甯洋、大田、永定、上杭、華

安等七縣。

第七區之長汀、連城、甯化、明溪、清流、武平、建甯、泰甯等八縣。

一 行政方面

1 專設普及識字委員會辦理者 計有詔安、南靖、永定等三縣，餘均由義務教育委員會兼辦。

2 已將文盲數報告者 松溪、壽甯、德化、長泰、龍巖、漳平、大田、連城、甯化等九縣，計三十四萬九千二百九十二人。

3 已將不識字調查辦理完全結束者 計上杭縣文盲數爲一十七萬四千五百八十七人，南日島特區爲一萬三千九百四十三人。

4 已送到計劃呈奉省政府修正者 普及期間：屏南、安溪、泰甯三縣，均定爲五年。福鼎、壽甯、邵武三縣，均定爲四年。尤溪、建陽、松溪、政和、南安、永春、德化、詔安、南靖、平和、長泰、龍巖、漳平、甯洋、大田、永定、長汀、連城、甯化、清流等二十縣，均定爲三年。建甯則定爲三十個月。上杭縮爲二年。開始期間：在二十四年度內實施者：有福鼎、屏南、尤溪、松溪、邵武、德化、平和、漳平、大田、上杭、長汀、建甯等十二縣。其餘均在民國二十四年八月至十月。

5 籌款方法及罰則 與以前已視察各市縣規定者略相

福建省普及識字教育視導報告

同。崇安一縣，未具實施方案，普及期間，並開始年月，無從查考。

6 未送到計劃者 浦城、華安、明溪、武平等四縣，暨福清縣南日島特區，及建甌縣上洋特區等，疊經函催，未准具報。

二 民校方面 據報已設校者：有尤溪、松溪、壽甯、邵武、永春、詔安、漳平、大田、華安、長泰、上杭、連城、甯化、清流、明溪等十五縣，及南日島特區、上洋特區、共七百六十三級，內除二百零三級學生數未詳外，計已受強迫識字人數，二萬二千四百一十五人。尚有平和、龍巖、永定、長汀等縣，正在籌設。

二 改進意見

總之，本年度上學期，各市縣政府及所屬特區署辦理強迫識字，就視察所及，認爲辦理具有成績者，有永泰、同安及禾山特區，仙遊、漳浦、海澄、連江等六縣。接准區督學視察所及，附帶報告，認爲辦理尙見努力者，有上杭、連城、大田等三縣。次如閩侯、福清、羅源、平潭、晉江、龍溪、閩清、永春、詔安、漳平等十縣，均能按照計劃，分期推進。長樂一縣，係定於二十五年一月開始進行，尙須時日。廈門市及南平、建甌兩縣，於視察時，尙未完全開課，無從核定。其餘各縣，或因縣長更動，新舊

交替，原有計劃中止，或因地方貧瘠，就地籌款，稍感困難；或因收復區元氣未復，或因保甲尚未編定，或因交通不便，領取課本，往返需時，致進行諸多阻滯，擬俟下半年全部視察後，再行考成。茲為推行順利起見，特擬具改進意見，附列於下，以備各市縣參考：

1 要民衆對於強迫識字，具有深切認識，須社教機關隨時出發宣傳。

2 要完成調查工作，須訓練保甲長。

3 要普遍設校，須訓練師資，以改良私塾為入手辦法

4 要教學人員負責教學並切實履行其義務，須有教育服務團之組織，視導與督促，同時並施。

5 要就學年齡適合規定，須責成保甲長，認真督促。

6 要督促有效，須實行罰則。

7 要就學人不缺席，須選擇適中地點設校，並注意其空閑時間，以不妨農事為原則。

8 要就學人引起識字興趣，須供給以相當讀物。

9 要就學人完全能識課本之字，須實行嚴格測驗。

10 要勸導女子識字，須注意其家庭中男子已否識字。

附一 識字教育試驗區概況

本會于二十四年五月間，開始籌辦閩侯前第三區及長樂第四區，為強迫識字教育試驗區。先從宣傳調查着手，

繼即從事統計與設計，再次為督促與視導，爰將詳情，分述于下：

一 宣傳 五月一日，由會派出宣傳員十三人，分赴閩侯前第三區十二鄉，計五十二保，分貼標語，並于衝要地點，作口頭宣傳，使民衆具有深切認識；並于七月十日，派出宣傳員九人，在長樂第四區十八鄉內，計八十八保，作同一之宣傳。

二 調查 于五月六日上午十時，假閩侯前第三區埠興鄉聯保主任辦公處開會，出席者：前第三區長何在國，區員董能勳，暨各聯保主任陳秦芳等一十三人，討論調查辦法，並略述關於調查應注意事項凡三點，議定調查期間為十日，于五月六日開始，十六日結束。並于七月間，在長樂第四區區公所，利用聯保主任暨各保長會議，由本會派視察股主任前往參加，說明本會辦理試驗區的意義，同時一區王專員親臨訓話，最後由李區長陳述一切，各聯保認為滿意，議定于八月一日開始，以各鄉散處，保數繁多，調查期間，定為二十日，當派本會視察員陳位燁等七人辦理，至八月二十日結束。

三 統計及設計 按調查所得結果，計閩侯前第三區，除自行教學民衆九百七十二人，勿庸設校施教外，應設五十八所，就學者共三千一百五十四人，原定于五月三十日開學，八月三十日結束。長樂第四區，全部應設校一百四

十所，因師資缺乏，就雲路、鶴上、沙京三鄉，籌設三十校，就學二千零八十一人，于九月一日開始，預定十二月三十一日結束，嗣以早稻與秋收農忙相關，特定假期為半個月，因而各延至三星期始行結束。

四 督促與視導 督促步驟，先由會發出就學通知書，再由保甲董挨戶通知，如期就學，缺席者，即予以催告，或責令其戶主或店主，負責督促，因稍可矯正以前任意缺席之弊。關於視導方面，由會指派專員，駐鄉巡迴視察，並隨時予以指正。

五 解決各項困難

(一) 關於宣傳發生之困難

1 不識字民衆，不懂標語，因決定於衝要地點，多加張貼，一面令保甲長及鄉中識字人士，詳細解釋，使其領悟。

2 不識字民衆，對於宣傳演講，素乏興味，經數次以最誠懇最公正態度，剴切曉諭，方始打消懷疑心理。

(二) 關於調查時發生之困難

1 保甲董自身不識字，不會填寫調查表，即派員指導代其填寫。

2 出發調查時，戶主不明調查的意義，不肯作具體答覆，保甲董無法辦理者，即加以分別勸導。

3 保甲董年事過長，不能代為調查者，即另請鄉中素

有聲望之人，協同辦理之。

(三) 關於統計時發生之困難

1 調查表填載含糊，認有覆查必要者，飭還原調查人覆查。

2 調查表內填載略識粗識等字，以及曾在私塾幾年程度，均不能漫定為識字或不識字，便加以測驗。測驗表之製成，係將課文全部生字，排印後，分送省立小學，將三年下期及四年學生，試行測驗後，選出四十字，製成民衆識字測驗表。

(四) 關於分配教學時發生之困難

1 有學校及私塾地方，當然以之附設民衆學校，惟因塾所均欠寬廣，乃決定担任設校教學之處，最少應教三十人，其因地點座位關係者，准其分組辦理。

2 施教者除職教員及塾師外，另由本保識字者中，選擇能任教人之責者充之，間有已經派定，設詞推諉者，俱加強制，使之履行義務。

3 公共場所無椅棹，由學生自帶，並選擇有人看守之公共場所，免致散失，發生糾紛。

(五) 關於師資發生之困難

學校職教員，多係塾師，然而鄉村塾師，大半欠有學校出身，科學常識，諸多缺點，不儘量利用，教者無人，遷就容納，則非加訓練不可。然短時訓練，恐難成就，而

設籌費又在在困難，故定設立塾師講習會，以資補救。

子義、陳英乾、林舜欽等，駐縣巡迴視察，于十月十日完

附二 會同區政學員及農村金融救濟處

人員辦理識教情形

全結束。

一 福清縣區政學員籌設六十五班，互助社設立三十六班，受強迫識字共七千三百五十二人，由本會派視察員趙

二 連江縣區政學員，籌設三十八班，受強迫識字者，共一千三百五十五人，由本會派視察員孫後仁、柴凱等，駐縣巡迴視察，于十一月十日完全結束。

中國植物學雜誌

全國 植物學家 農林園藝家 實業家 圖書館
植物學教學者 藥物學家 實業行政機關

不可不備之一

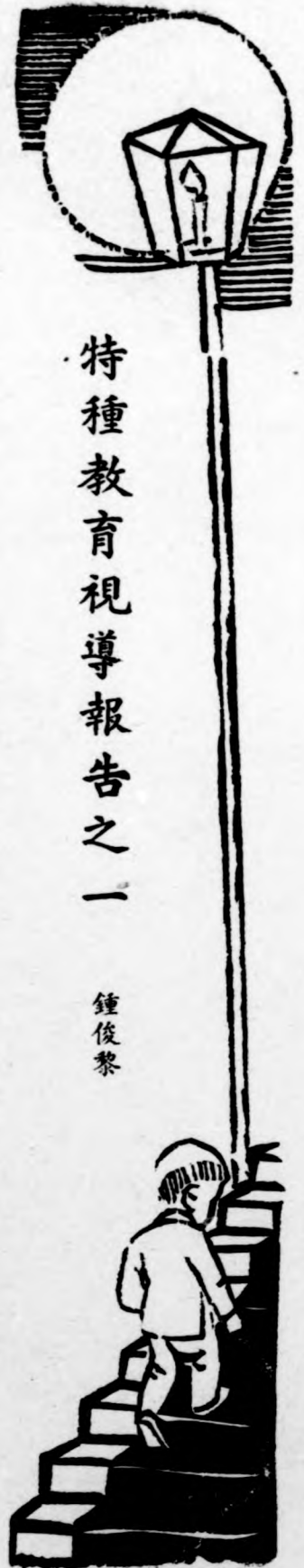
中國植物學專家的大貢獻

△內 容：研究各種植物學的原理；討論中外植物的應用；闡發植物與國計民生的關係和重要；指示中大學植物學教學的方法；解答中學植物學教的問題；敘述國內外最近植物學研究的進步；紀述世界有名植物學家的傳記；選登植物學家在國內各地採集遊記及其寫真；介紹和批評世界最近重要植物學圖書。

△特 色：每册附原大三色國產名花一幅

△定 價：全年四册預定連郵費一元五角零售每册五角外加郵費三分

△編 印 及 發 行 處：中國植物學會（通信處：北平文津街靜生生物調查所）



特種教育視導報告之一

鍾俊黎

本人視導縣區爲：龍巖、甯洋、大田、上杭、永定、武平等六縣。各縣均僻處閩西，叢山峻嶺，交通梗阻，而中山民校，以在收復區普遍設立爲原則，故各縣民校，均散佈鄉間。此次視察，往返費時，歷程艱苦，遭遇險阻，尤難畢述。

各縣過去所遭赤禍甚深，民衆思想錯誤，亟待糾正；農村破產，亟待復興，特教推行，刻不容緩，中山民校，實爲管教養衛兼施之總發動機關，關於中山民校之視察，尤爲重要。茲將去年七月後視察所得，詳述于后：

一 概況

二十四年度第一學期業經成立者：計龍巖七校，共有兒童十一班，成人五班，學生八百名，每月經費二百七十元。寧洋三校，共有兒童三班，成人五班，學生四百二十七名，每月經費一百零二元。大田二校，共有兒童二班，

成人二班，學生一百五十一名，每月經費六十八元。上杭四校，共有兒童五班，成人五班，學生四百八十名，每月經費一百七十二元。永定四校，共有兒童六班，成人二班，學生三百八十九名，每月經費一百四十四元。武平四校，共有兒童五班，成人四班，學生四百五十六名，每月經費一百三十六元。

以上六縣，共計二十四校，兒童三十二班，成人二十三班，學生二千七百二十三名，每月共需經費八百九十二元（最近增班補助經費者尙未計算在內）。

二 一般的優點

一 各校校長，均係特教師資訓練班畢業學員，曾經受過六個月之嚴格訓練，多數均能刻苦耐勞。

二 各校所在地之自新份子，各校長頗能利用機會，予以感化。

三 各校校址，均在鄉村，多數校長，具有服務農村之興趣。

四 各校服務人員，對於提倡禮義廉恥，推行新生活運動，均甚努力。

三 一般的缺點

一 各校校長，對於教學方法，缺欠研究，不能引起學生興趣。

二 各校校長，對於縣政府及地方領袖，缺少聯絡，致校務進行，甚少助力。

三 各校授課時間過多，每日忙於管教，缺乏處理其他事務及參加社會活動機會。

四 各校設備，限于經費，未能充實，率多因陋就簡。

五 各校校長，對各種社會活動事業，缺乏領導能力。

四 改進意見

一 中山民校，不僅辦理教育以內之事務，應為社會活動之中心，于教育之外；舉凡補助農村自治，促進農村建設，改良農村風俗，改進農村生產，提倡農村副業，倡辦合作事業，組織自衛團體，鍛鍊民衆體格，注意公共衛生諸事業，均屬中山民校之活動範圍。中山民校服務人員，均應向此目標，努力邁進，俾可以完成復興農村之重大使命。

二 中山民校服務人員，應有研究精神，對於特教理論與實際問題，應隨時研究進修，以收教學相長之效。

三 中山民校服務人員，對於縣政府及地方領袖人物，均應切實聯絡，以資協助。

四 各校授課時間，應遵照處頒中山民校實施辦法之規定，每日不得超過四小時（六節），俾可將剩餘時間，處理其他事務。

五 各校如有獲得縣政府之補助經費，應盡量充作設備費用。



特種教育視導報告之二

鄧漢鎮

閩北收復區，實施特種教育，瞬將半載，檢點成績，缺憾雖多，而優異之處，亦復不尠。吾人於其優異處，固宜發揚光大，即其缺憾，尤應公諸社會，藉謀改進。

本人此次所負責視導縣份，爲沙縣、永安、將樂、順昌、邵武、崇安、建陽等七縣，整個閩北實施特教縣份，可謂均在視導範圍以內。半年以來，在此七縣中，計設立中山民校二十四所（現增至四十所），共五十七班（內兒童二十九班婦女四班成人二十四班），學生共三千四百四十一人（內兒童二二二九人婦女九六八人成人一一五四人）。各縣民校概況既明，茲將其實施優點缺點及改進意見，分別縷述如左：

一 一般的優點

一切合匪區社會需要 夫收復縣區，病散、病愚、病貧、病弱，盡人而知。特種教育，以管治散，以教治愚，以養治貧，以衛治弱，允稱對症良藥。閩北各縣中山民衆學校校長，對此四大目標之推行，尙能不遺餘力，故設校時間較久地方，團體組織，已漸知必要，人民思想，已漸

特種教育視導報告之二

趨純正，農村事業，已願改進，民衆武力，亦漸能樹立。

二 適合匪區人民環境 匪區人民，生活困苦，已臻絕頂。普通教育，時間既久，費用又鉅，每致使立志求知之人，有宮牆萬仞之嘆。一旦中山民校之舉辦，以時間言，久則一年，短且四月；以經費言，學費既錙銖無收，書籍文具，又儘量供給，特教風聲所播，閩北民衆，必至熱烈歡迎，踴躍入學者，蓋有由來矣。

三 費錢少用力多收效大 中山民校，經費有限（每校每月三十四元），而兼辦事業又多。一個校長，除教育學生外，且須致力民衆錯誤思想之糾正，地方自衛之訓練，農村生產之增進。此種錢少事多之精神，閩北各縣中山民校校長，均能表現其認識之深刻，信仰之堅決。當前雖無特異成績之展開，如能持之彌久，行之彌力，則教育普及之基礎，於以奠定，農村建設之規範，於以粗具，民族復興之根本，於以確定，其效力之偉大，吾人敢決其必能超越普通教育事業萬萬者矣。

二 一般的缺點

一 組織簡單工作繁重 閩北各縣中山民衆學校，因經費限制，全校管教以及一切事務，既須校長單獨負責；社會改進事業，又須竭其發動領導之力，甚且終歲勞勞，一無假期休閒之機會，民校同人，精力究屬有限，顧此失彼，又爲事實所難免！

二 校舍破敗設備簡陋 赤匪蹂躪所及，偉大建築，非肆意折毀，即付諸一炬。各縣難民，劫後返里，本身棲息已無定所，中山民校，欲於其間覓一稍合理想之校舍，無異緣木求魚。各校校舍，類多破敗不堪者，職是之故。此時尤感困難者，厥惟椅棹一項。各校校長，籌備伊始，開辦費用，共僅五十金，以之修葺校舍，購備教具，已虞不敷，焉有餘金，移作製置椅棹之用。在此困難情形之下，一個校長，對於桌椅，果能羅致充數，已屬難能可貴，其簡而陋，則非吾人所忍求全責備者矣。

三 教學困難訓導匪易 中山民校學生，異常複雜，以種類論，有兒童，有婦女，有成人；以職業論，有工人，有農人，有商人，有家庭中主婦；以程度論，有目不識丁者，有之無僅識者；以時間論，有在白天上課者，有在晚間上課者，有四個月畢業者，有一年畢業者。似此錯綜繁複之教育場合中，即遇教學極有研究者，亦恐有黔驢技窮之感，何況閩北中山民校校長，前此在省，雖受相當教學技術之訓練，究以時日無多，修養有限，故處處感覺此教

學問題解決之匪易。至訓導一項，民校學生，自昔即渾渾噩噩，不識不知，自赤匪嚴勵訓練之後，一變而成殘忍、兇暴、奸險、欺詐、忤逆、罔上之猙獰惡魔，現在地方收復已久，此輩中人，雖不無覺悟前非者，惟多數腦中，餘毒終未洗滌淨盡，故教師申斥方過，而故態復萌，馴至當局無法約束，影響校風，又豈淺鮮！

四 地方不靖交通不便 中山民校，以在匪禍最深最慘之地設立爲原則，閩北中山民校地點之選擇，即根據乎此點，惟各縣收復雖久，殘匪猶存，故一二民校，欲謀維持學校之存在，已費最大之精力，更遑論事業之發展。即地方稍靖者，亦以交通蓬梗，領款遞文，動須數日，購置校具教具，更無論矣。凡此環境之影響，均足減低特教事業之效率。

三 改進意見

一 中山民衆學校，使命重大，事業繁複，經費亟應設法寬籌，人員亟應盡量增加，以利特教事業之發展。

二 校舍宜即逐漸改善，設備宜即及時充實。

三 減少作業時間，增加進修機會。

四 勵行公民訓練，加緊社會活動。

五 民校困難問題，應嚴飭縣府負責解決，校長安全問題，應責成軍隊切實衛護。

特種教育視導報告之三

李大奎



本人視導區域，原有七縣，而此次出發視察，適值冬防期間，匪盜氛熾，雨雪滂沱，冒風濤，陟險巖，經一千二百八十華里，結果足跡僅及五縣，茲將所經五縣特種教育情形，撮要報告於左：

一 概況

一 長汀計有中山民校十校，教員二十一人；學生：兒童一十六班，八百八十四人；成人八班，二百九十七人；婦女五班，一百九十人（查長汀第九民校未經視察其學生數未列在內）。

二 連城計有中山民校五校，教員六人；學生：兒童八班，三百四十八人；成人五班，一百七十人（第五校在外）

三 清流計有中山民校五校，教員十二人，學生：兒童六班，三百四十五人；成人五班，一百八十四人。

四 明溪計有中山民校三校，教員三人；學生：兒童三

班，一百零二人；成人三班，一百一十六人。

五 甯化計有中山民校六校，教員十八人（大多數政訓人員）；學生：兒童九班，三百三十一人（第五民校在外）成人六班，二百六十人（第五民校在外）；婦女二班，一百一十八人。

此外，建甯計有中山民校一校，泰甯計有中山民校三校，因冬防匪阻，未經前往視導，其學生數姑不述及。

二 優點

一 各中山民校校長，對於特教旨趣，深能明瞭；而大多數皆能深入匪區，刻苦耐勞，努力實幹。

二 各校長對於協助政府，清除赤匪工作，尙能切實做到。如長汀第三民校校長劉茂炎之破獲連鹽濟匪之匪黨，解送專署法辦；與第九民校校長童繼仲之招匪來歸，繳械投誠等是。

三 各中山民校校長對於嚴禁煙賭，尙能積極的宣傳，消極的掣禁。如長汀第五校與清流第三校等是。

四 各中山民校校長對於壯丁之訓練，尙能協助進行。如連城第二校與連城第四校，協助聯保辦公處訓練壯丁，頗著成效等是。

三 缺點

一 遭匪蹂躪六載之閩西，收復未久，一切比較偉壯之建築物，皆被焚燬，因而所覓得之校舍，多半不能適用。

二 中山民校，以經費的關係，不能多置桌椅，所有椅棹，不能不仰借於民間，而所借到之椅棹，類多高低大小不同，不能整齊劃一，適合學生身材。

三 經費既少，一切設備，多屬簡陋。

四 依照規定，各中山民校僅具基本班級者，只有校長一人，處理校內校外各事項，組織過於簡單，而事務過於繁重，終歲無休息，精力實有未逮。

五 各中山民校教學，多半用注入式，微嫌呆板。

四 改進意見

一 凡屬不能適用之中山民校校舍，應由當地政府負責修葺，或指定相當之地點。

二 各中山民校桌椅，應由地方政府設法，於地方款項下指撥購置，以敷用爲度。

三 關於校內其他一切設備，由校長隨時添置。

四 中山民校現有教師，由校長就地遴聘，大多數未經嚴格訓練，今後應設法予以救濟，或由處供給。

五 各中山民校長，今後應多購各種雜誌及各種教育刊物，隨時瀏覽，努力進修，力求矯正過去呆板教學之弊。

六 中山民校兒童班，畢業期間，僅有一年，不能滿足學童之需要。將來應斟酌情形，於每校增設高級班一班至三班，使兒童班學生畢業後，有進取之機會，而於學校方面，亦得廣續光大。

七 特教經費，依照規定，每年減少十分之一，今後對於此項經費之籌補，似應由地方政府負其全責。

八 中山民校與聯保辦公處，往往以權限未經劃清，而發生糾紛；如訓練壯丁，禁烟，禁賭等。今後應予劃清權限，使政教得以相輔改進。

九 中山民校與縣區私立或短期小學，往往同設一地，甚至同設一校，發生不少無謂衝突。今後其距離地點與成立先後諸問題，應加注意，而明定其存移辦法，以免浪費公帑，而求教育普遍。

專

載



福建全省教育視導會議提案一覽

- 一 每年度分期視導各縣教育以收實效案
福建省第二行政督察區督學曹成周提
- 二 擬請選派督學前往省外考察以資借鏡案
福建省第二行政督察區督學曹成周提
- 三 組織視導團定期舉行綜合視導案
本廳指導員吳玉德提
- 四 請將視導人員分期派往省外考察案
福建省普及識字委員會視察股提
- 五 義教與識教得聯合視察以利推行案
福建省普及識字委員會視察股提
- 六 擬定本會視察員暫行視察辦法請由最高教育行政機關通令各市縣政府查照以利推行識字教育案
福建省普及識字委員會視察股提
- 七 擬請最高教育行政機關通令省區督學于出發視察時對於民衆識字學校應附帶視察藉以宏收效果案
福建省普及識字委員會視察股提
- 八 規定本省視導工作計劃方案藉資遵循而收宏效案
特教處訓練部主任葉維奏提
- 九 省區縣督學應隨時解決各縣中山民校困難案
特教處視導員鄧漢鎮提
- 十 出版全省教育視導刊物案
特教處視導員鄧漢鎮提
- 十一 各級視導人員應隨時協助中山民衆學校推行管教養衛各項活動案
特教處視導員鄧漢鎮提
- 十二 各級視導人員視導結果應交換意見案
特教處視導員鄧漢鎮提
- 十三 本省教育視導方針及視導要點案(廳交議案)
- 十四 規定各級視導人員視導報告辦法案(廳交議案)
- 十五 各級視導人員應如何聯絡案(廳交議案)
- 十六 規定本省各項教育視導標準案(廳交議案)
- 十七 教育行政機關行政人員與視導人員宜密切聯絡以便增進視導效率案
本廳督學王書賢孫承烈葉松坡
何雨農吳德懋張志智提
- 十八 各級視導人員應有進修機會案

十九 各級視導人員應規定視察時間及地點案
特教處視導員鍾俊黎提

二十 各級視導人員于視察結束時應交換意見案
特教處視導員鍾俊黎提

二十一 視導人員於視察後應予以指導案
本廳指導員丁重宜提

二十二 普及視導案
本廳督學孫承烈王書賢提

二十三 視導人員進修案
本廳督學王書賢孫承烈提

二十四 各級視導人員與地方行政長官及辦理教育人員
本廳督學王書賢孫承烈提

聯絡案
二十五 各級視導人員互調視察案
本廳督學王書賢孫承烈提

二十六 實施地方教育輔導案
本廳督學孫承烈葉松坡王書賢提

二十七 擬請各級教育行政機關編訂二十四年度下學期
本廳督學葉松坡提

教育視導實施方案當否請公決案
本廳指導員姚虛谷督學張志智提

二十八 擬請教育廳通令各中等學校及社會教育機關於

學期開始前呈送實施計劃以為視導上之參攷而使隨時攷核
案 本廳指導員姚虛谷督學張志智提

二十九 擬定各縣市小學視導評點記分標準表小學評判
記分表小學視導報告表各一份請通令各縣遵行案
廈門市督學賴風薰秦甯龍溪金門霞

浦漳浦德化等縣督學江求芸劉昌漢
陳贊華黃輝如連燕暉吳和聲等及督
學班乙種學員林傑生戴友梅等提

三十 各縣設置視導網案
霞浦甯德等縣督學黃輝如繆超等提

三十一 本省地方教育應採取輔導制案
浦城金門等縣督學劉文在陳贊華等及
督學班乙種學員朱貽常劉保華等提

三十二 本省地方教育行政機關酌量添設女督學案
浦城縣督學劉文在提

三十三 本省市縣督學輪流出境參觀案
浦城縣督學劉文在提

三十四 關於各級視導人員聯絡辦法案
沙縣屏南邵武等縣督學胡嘉會薛敬存楊
堤等及督學班乙種學員薛貽堉劉保華林
宗柯慶鏘鄭國基等提

三十五 由省訂定福建省縣督學辦事細則頒佈施行以增

進視導效率案

詔安福清等縣督學賴芹芳吳國華等提

三十六 視導員如何分科視導各種專業學校案

督學班乙種學員陳炳恩等提

三十七 請以行政督察區為單位編輯視導月刊案

督學班乙種學員詹得善鄭尙貴提

三十八 編輯輔導叢書分發各教育機關案

督學班乙種學員陳文麟林宗瑄

鄭國基翁鑫榮等提

三十九 請規定縣視導費案

閩清漳平建陽等縣督學吳運啓李修

慶廖文賓等及督學班乙種學員鄭寶

書袁必銓等提

四十 請地方行政長官對於督學視導報告書中關於教育

興革事項應切實注意及採納案

長樂縣督學周永耀提

四十一 縣督學與中心小學校長應實行聯絡視導案

南靖長泰古田等縣督學鄭鵬程

張長庚陳紹棠等提

四十二 請規定關於各級督學出發視導時舟車各費特准

半價軍警保護免給旅費以資優待案

福清南靖清流古田等縣督學吳國華鄭

鵬程陳崇侃賴維新等及督學班乙種
學員卓承詠等提

四十三 擬請規定各縣督學視察旅費標準及支給辦法案

邵武縣督學楊 堤提

四十四 各級督學平時應採連環通訊溝通聲氣案

建陽縣督學廖文賓及督學班

乙種學員劉保華柯慶鑄等提

四十五 請規定縣督學以本籍人充任為原則案

政和縣督學劉遠明提

四十六 請從嚴規定縣督學工作範圍以增視導效率案

邵武沙縣南平漳平武平龍溪長樂閩清

清流永春晉江大田等縣督學楊堤等十

八人提

四十七 詳定縣督學視導計劃以增效率案

長泰南靖等縣督學張長庚鄭鵬程等提

四十八 各縣市民衆教育館應負視導該縣市社教責任案

漳浦縣督學連燕暉提

四十九 擬定本省各縣市中小學校視導記載表請令飭遵

行以昭劃一而增效率案

廈門市督學賴風薰提

五十 各縣政府第三科長督學指導員應切實負責視導縣

屬各校各教育機關案

福建全省教育視導會議提案一覽

五十一 視導人員應定期攷察國內外教育以期增進視導效率案
福建省第五行政督察區督學李品粹提

六十 各縣市小學不合格師資應請省政府定期集中訓練藉以提高教育水準案
福建省第六行政督察區督學陳書峯提

五十二 關於民衆體育視導員應積極指導案
福建省第四行政督察區督學葉淵鴻提

六十一 關於各級視導人員應如何聯絡案
福建省第七行政督察區督學蔣顯德

五十三 改良民衆識字學校視察方法案
福建省普及識字委員會視察股提

六十二 擬請規定視導標準與視導報告方式以昭劃一而便考成案
福建省第七行政督察區督學蔣顯德

五十四 各級視導人員應特別注重體育視導案
本廳督學吳德懋提

六十三 請增加閩西二十五年教育經費案
福建省第七行政督察區督學蔣顯德

五十五 各縣義教委員會應隨時將各該縣辦理義教情形報告該管義教指導區案
福建省第二行政督察區督學何繼周提

六十四 各縣設置義務教育與識字教育視導員案
福建省第五行政督察區督學李品粹提

五十六 各縣短期小學應設專員視導案
福建省第一行政督察區督學萬九光提

六十五 改良視導制度藉以促進地方教育案
閩侯縣教育科長柏鴻銘及督學王志謙提

五十七 製定視導記載格式以資應用案
福建省第三行政督察區督學何繼周提

六十六 視導報告應分別規定方足表現各項教育實況并節省整理報告時間案
閩侯縣教育科長柏鴻銘及督學王志謙提

五十八 通令各縣規定視察經費案
福建省第一行政督察區督學萬九光提

六十七 視導人員應有專責方能提高視導效率案
閩侯縣督學王志謙提

五十九 關於各縣市寬籌教費應由視導人員商同縣市長核定項目額數及用途呈准省府飭辦請公決案
福建省第六行政督察區督學陳書峯提

福建省第六行政督察區督學陳書峯提

閩侯縣督學王志謙提



福建全省教育視導會議決議案一覽

視導標準類議案

- 一 規定福建省教育視導方針及視導要點案

理由略

辦法

甲 視導方針

- 一 根據各項教育法令及本省中心工作切實視導
- 二 視導地方教育注重經費之整理與教育實施之合理化
- 三 視導地方教育行政注重行政人員之努力及其實效
- 四 視導義務教育及識字教育注重量的擴充對於普通小學及特種教育注重質的改善
- 五 視導中學注重教學內容對於師範學校與職業學校注重專業訓練與實習成績
- 六 視導私立學校注重師資與設備并注意是否適應地方需要
- 七 視導各級學校注重訓教合一之實施

福建全省教育視導會議決議案一覽

- 八 視導社會教育注重是否依照本省推行社教辦法辦理及其實施之效果
- 九 視導各項教育之設施注重實際效能否適合國難時期之需要

乙 視導要點

- 一 視導時注重積極指導其指導事項應即促其實現
- 二 視導應採用客觀標準俾得有正確之批判與合理之處置
- 三 視導事項須因時因地制宜以適應其環境
- 四 視導時須參攷前屆視導報告并調查其施行效果以資聯絡
- 五 視導者對被視導者須表示誠摯態度使視導意見對方樂於接受且能自動改進
- 六 視導時可徵詢被視導者意見以免隔閡
- 七 視導者須任勞任怨破除情面
- 八 視導時須確切明瞭真相後施以適當指導
- 九 視導者於視導之前須訂有周密視導計劃

福建省教育視導標準第一種

縣市教育行政視導標準

概況摘要

1. 縣名 _____ 2. 縣長 _____
3. 第三科長 _____ 資歷 _____
4. 教育行政人員總數 _____ 5. 全縣校數 _____
- 小學幼稚園 _____ 短小 _____ 中等學校 _____
6. 全縣教師數：小學幼稚園 _____ 短小 _____ 中等 _____
7. 全縣學生數：小學幼稚園 _____ 短小 _____ 中等 _____
8. 教育經費數：小學幼稚園 _____ 短小 _____ 中等 _____
- 社教機關 _____ 總數 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
人 員	200	
經 費	300	
業 務	400	
視 導	100	
總 評	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

理由略

二 規定福建省各項教育視導標準案

福 建 教 育

辦法 參照原二十九、四十九兩案訂定各項視導標準

項目	標準	實況	滿點	評點
人員 200	1. 教育行政人員資歷合規定		20	
	2. 人員職務支配適當		30	
	3. 縣長及各級教育行政人員能密切聯繫		30	
	4. 所屬機關人員任用適當		50	
	5. 縣長及各級教育行政人員熱心公正負責		50	
	6. 各級教育行政人員有研究興趣專業精神		20	
經費 300	1. 來源可靠		20	
	2. 保管妥當		30	
	3. 收支適合		30	
	4. 支配符合規定標準		20	
	5. 支給各校及社教機關經費標準適當		40	
	6. 能按期發放		50	
	7. 能增籌經費並有統收統支辦法		20	
	8. 能督促區鄉私立學校整理及寬籌經費		30	
	9. 全縣學款學產有精密調查並能切實整理		10	
	10. 認真審核所轄學校及社教機關預計算書		10	
	11. 能鼓勵地方人士捐資興學		20	
	12. 能辦理生產事業備充教育基金		20	
業	1. 有整個工作計劃並能切實施行		30	
	2. 法定組織之各種委員會工作切實		10	
	3. 任免考核獎懲教育人員得法		20	

務 400	4.單行章則切合實際需要	20		
	5.處理文件迅速妥善	20		
	6.學齡兒童調查精確	20		
	7.各種調查統計按期切實辦理	30		
	8.師資登記訓練辦理妥善	20		
	9.學校及社教機關分佈妥善	30		
	10.能督促學校厲行國語教學及體育訓練	40		
	11.督促各級學校整理班級充實學額	30		
	12.能設法充實各級學校及社教機關設備	20		
	13.認真辦理短期小學及民衆識字教育	50		
	14.切實督促改進私塾教育	20		
	15.能舉行競賽展覽研究等活動增進教育效率	20		
	16.能督促教育人員進修	20		
	視 導 100	1.視導有普遍精密計劃並能切實施行	30	
		2.視導報告能按期呈繳並有切實改進意見	20	
		3.對於視導人員報告意見能迅速採擇施行	20	
4.視導人員能切實輔導		30		
備				
註				
視 導 意 見				

福建省教育視導標準第二種

幼稚園視導標準表

概況摘要

1. 立別及園名 _____ 2. 園址 _____
3. 園長或主任：姓名 _____
資歷 _____
4. 職教員數 _____ 5. 組數 _____
6. 兒童：總數 _____ 出席數 _____
7. 經費：收入數 _____ 支出數 _____
來源 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
園 舍	100	
設 備	100	
教 師	100	
兒 童	100	
保 育	600	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
園 舍 100	1.園址園舍適合		20	
	2.園舍支配與應用適當		20	
	3.環境佈置整潔優美		25	
	4.遊戲場所適用		20	
	5.教室採光通氣適宜		15	
設 備 100	1.兒童桌椅適合		30	
	2.有適量的圖書與教具		20	
	3.有適量的遊戲設備		25	
	4.有適量的衛生設備		15	
	5.能利用物品製充教育用具		10	
教 師 100	1.教師資格符合規定		25	
	2.身體健康精神飽滿		15	
	3.服裝潔樸態度和藹		15	
	4.言語清晰動作活潑		20	
	5.有充分學識與研究精神		25	

兒童 100	1. 兒童出席在百分之九十以上		25
	2. 儀容整潔有禮貌		25
	3. 精神活潑有秩序		25
	4. 有衛生習慣		25
保育 600	1. 徵收費用合於法令		20
	2. 分組適合		30
	3. 課程依照規定標準		70
	4. 能採用中心設計教育方法		50
	5. 教學技術運用適宜準備充分		80
	6. 兒童興趣濃厚注意集中		70
	7. 作業輔導周密		50
	8. 兒童作品處理適當		40
	9. 供給兒童適量點心		40
	10. 戶外活動護導適當		50
	11. 圖表簿籍運用適當		30
	12. 每月有檢查身長體重的記錄		20
	13. 切實聯絡兒童家庭		50
備註			
視導意見			

福建省教育視導標準第三種

小學視導標準表

概況摘要

1. 立別及校名 _____ 校址 _____
2. 校長：姓名 _____ 性別 _____
資歷 _____
3. 職教員數 _____ 4. 學級數 _____
5. 兒童：總數 _____ 出席數 _____
6. 經費：收入數 _____ 支出數 _____
來源 _____

福
建
教
育

視導總評

項 目	滿 點	評 點
校 舍	100	
設 備	100	
行 政	200	
師 生	200	
教 導	400	
總 計	1000	

一三四

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
校 舍 100	1. 校址校舍支配適當		20	
	2. 環境佈置整潔優美		20	
	3. 運動遊戲場所適用		15	
	4. 廚房廁所清潔適當		15	
	5. 充分利用隙地		15	
	6. 教室採光通氣適宜		15	
設 備 100	1. 圖書儀器標本敷用		25	
	2. 有適量之體育衛生勞作設備		25	
	3. 兒童桌椅適合		20	
	4. 黑板及其位置適宜		10	
	5. 利用物品製充教育用具		10	
	6. 教具校具使用保管得法		10	
行 政 200	1. 組織人員額數資格合規定		40	
	2. 校務分掌適宜		10	
	3. 校務進行有計劃		30	
	4. 各種會議運用適宜		10	
	5. 學級編制切合需要		20	
	6. 圖表簿冊調製適當		20	
	7. 經費支配適當並公開		30	
	8. 學生納費合法令		10	
	9. 注意推廣事業有成效		30	

師 生 200	1. 校長品格才能優良	30
	2. 教職員通力合作	30
	3. 教職員有專業精神研究興趣	30
	4. 教職員健康耐苦負責任	20
	5. 教職員能以身作則	20
	6. 各級兒童適合規定數量	10
	7. 兒童出席在百分之九十以上	20
	8. 兒童活潑而有紀律	20
	9. 兒童儀容及用品整潔	20
教 導 400	1. 訓練標準及方法運用適當	60
	2. 兒童活動組織及指導適當	40
	3. 校事操作師生共同負擔	10
	4. 切實聯絡兒童家庭	10
	5. 課程支配及課本選擇依照規定	10
	6. 日課表適合	20
	7. 優劣兒童有個別指導	10
	8. 成績考查有精確辦法	20
	9. 兒童課業按時處理	20
	10. 教學(根據教學視導標準計之)	200
備註 視導意見		

福建省教育視導標準第四種

小學各科教學視導標準表

(技能學科另定)

概況摘要

1. 校名 _____ 2. 學級: _____ 年級 _____ 學期 _____
3. 兒童: 在籍人數 _____ 出席人數 _____
4. 科目 _____ 5. 單元 _____
6. 課本 _____ 出版處 _____
7. 教師 _____ 性別 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
課 室 管 理	150	
教 師 言 動	150	
教 材 教 法	500	
兒 童 反 應	200	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	視 導 標 準	實 況	滿 點	評 點
課 室 管 理	1.上課下課遵照時間		20	
	2.出入課室有秩序		20	
	3.能充分利用窗戶調節空氣		20	
	4.兒童坐位排列適當		10	
	5.兒童姿勢正確		30	
	6.教便物準備充足		20	
	150 7.課室秩序優良		30	
教 師 言 動	1.儀容端莊態度和藹		40	
	2.舉止適當		30	
	3.體格健康精神飽滿		30	
	4.服裝整潔樸素		20	
	150 5.話言清晰並能操國語		30	
教 材 教 法	1.能活用課本及補充教材以適合學習需要		80	
	2.教學過程運用適當		100	
	3.發問普遍能引起兒童思考並能引起兒童自發活動		80	
	4.能鼓勵兒童矯正答案		40	
	5.講解或示範明確生動		80	
	6.目光能貫注全體		20	
	7.板書明晰有條理		30	
	500 8.結束課業使兒童有整個觀念并啓示復習與預習		70	
	1.多數感覺興趣注意集中		60	

兒童反應 200	2.能自動提出適當問題		50
	3.教師發問兒童樂於回答		50
	4.作業成績優良		40
備			
註			
視			
導			
意			
見			

福建全省教育視導會議決議案一覽

小學複式教學視導標準表

(技能學科另定)

概況摘要

福建教育

- 1.校名 _____ 2.學級：_____年級_____學期
- 3.兒童：在籍人數 _____ 出席人數 _____
- 4.科目 _____ 5.單元 _____
- 6.課本 _____ 出版處 _____
- 7.教師 _____ 性別 _____

視導總評

項目	滿點	評點
課室管理	150	
教師言動	150	
教材教法	500	
兒童反應	200	
總計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
課室管理	1.上課下課遵照時間		20	
	2.出入課室有秩序		20	
	3.能充分利用窗戶調節空氣		20	
	4.兒童坐位排列適當		10	
	5.兒童姿勢正確		30	
	6.教便物準備充足		20	
	7.課室秩序優良		30	
150				
教師言動	1.儀容端莊態度和藹		40	
	2.舉止適當		30	
	3.體格健康精神飽滿		30	
	4.服裝整潔樸素		20	
	5.語言清晰並能操國語		30	
150				
教材	1.科目支配適合		40	
	2.能活用課本及補充教材以適合學習需要		40	
	3.教學階段時間支配適當		50	
	4.教學過程運用適當		80	
	5.能充分支配兒童自學並利用優等生領導		80	
	6.發問普遍並能引起兒童思考		40	
	7.能鼓勵兒童矯正答案		30	
	8.講解或示範明確生動		50	
	9.目光貫注全體		20	
教				

法	10板書明晰有條理		20	
500	11結束課業使兒童有整個觀念並啓示復習		50	
兒童反應	1.多數感覺興趣注意集中		60	
	2.能自動提出適當問題		50	
	3.教師發問兒童樂于回答		50	
	200 4.作業成績優良		40	
備				
註				
視				
導				
意				
見				

福建省教育視導標準第六種

中學視導標準表

概況摘要

- 1, 立別及校名 _____ 校址 _____
- 2, 校長：姓名 _____ 性別 _____
資歷 _____
- 3, 教職員數 _____ 4, 學級數 _____
- 5, 學生總數 _____ 出席數 _____
- 6, 經費：收入數 _____ 支出數 _____
來源 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
校 舍	100	
設 備	200	
行 政	200	
教 導	400	
師 生	100	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
校 舍 100	1.校址適宜		5	
	2.校舍建築及支配適合		15	
	3.佈置整潔優美		15	
	4.教室容量採光通氣適宜		10	
	5.寢室及自習室敷用		10	
	6.有全體集合場所		5	
	7.運動場所適用		15	
	8.有特別教室及實習場所		15	
	9.廚房膳廳浴室廁所清潔得宜		5	
	10.充分利用隙地		5	
設 備 200	1.教室椅桌及黑板適宜		10	
	2.自然科學設備適合規定標準		50	
	3.有充足之圖書及掛圖		40	
	4.有充分之醫藥衛生及娛樂設備		20	
	5.有充分之體育及童子軍或軍訓設備		30	
	6.有充分之勞作及美術音樂設備		30	
	7.其他校具敷用		20	
行	1.行政組織符合規定		15	
	2.教職員資格工作待遇及專任兼任人數符合規定		30	
	3.校務進行有確定計劃並能切實施行		30	
	4.能運用會議推進校務		10	

政 200	5. 簿籍圖表按期填製	10
	6. 徵收學生費用遵照法令	10
	7. 經費適合標準來源可靠	30
	8. 經費支配適當並能公開	20
	9. 膳食管理得法	20
	10. 教職員考勤辦法妥善	15
	11. 畢業生狀況有調查統計	10
教 400	1. 學級編制符合規定	10
	2. 課程支配遵照規定	20
	3. 採用審定課本自編教材符合標準	20
	4. 作息時間支配適當	15
	5. 教學方法運用適宜(根據各科教學視導標準)	120
	6. 教學進度適合標準	20
	7. 自習及指導辦法適當	20
	8. 認真處理學生練習作品	30
	9. 成績考查辦法符合規定	10
	10. 切實施行軍事管理或童子軍訓練	40
	11. 教員兼任訓育主任	20
	12. 學生課外活動組織及指導得法	30
	13. 懲獎辦法適宜	20
	14. 有聯絡家庭辦法	10
	15. 切實施行升學及職業指導	15
師	1. 校長才能適合能隨時輔導教職員工作	20
	2. 教職員通力合作	15

生 100	3.教職員刻苦耐勞有專業 興趣及研究精神		10	
	4.教職員以身作則與學生 同生活		15	
	5.學生身體健康學業勤勉		15	
	6.學生生活簡樸而有紀律		15	
	7.學生有勞動服務精神		10	
備				
註				
視 導 意 見				

福建省教育視導標準第七種

師範學校視導標準表

概況摘要

1. 立別及校名 _____ 校址 _____
2. 校長：姓名 _____ 性別 _____
資歷 _____
3. 教職員數 _____ 4. 學級數 _____
5. 學生總數 _____ 出席數 _____
6. 經費：收入數 _____ 支出數 _____
來源 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
校 舍	100	
設 備	150	
行 政	250	
教 導	400	
師 生	100	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
校 舍 100	1.校址適宜		5	
	2.校舍建築及支配適合		15	
	3.佈置整潔優美		15	
	4.教室容量採光通氣適宜		10	
	5.寢室及自修室敷用		10	
	6.有全體集合場所		5	
	7.運動場所適用		15	
	8.有特別教室及實習場所		15	
	9.廚房膳廳浴室廁所清潔得宜		5	
	10.充分利用隙地		5	
設 備 150	1.教室椅棹及黑板適宜		10	
	2.自然科學設備充足		30	
	3.有充分之圖書掛圖及教育用具模型		30	
	4.有充分之醫藥衛生及娛樂設備		20	
	5.有體育及軍訓或童子軍設備		20	
	6.有美術音樂及勞作或農業設備		30	
	7.其他校具敷用		10	
行	1.行政組織符合規定		10	
	2.教職員資格工作待遇及專任兼任人數符合規定		30	
	3.校務進行有確定計劃並能切實施行		20	
	4.招生分配適合本區各地需要		20	

政 250	5.徵收學生費用遵照法令	10	
	6.經費適合標準來源可靠	20	
	7.經費支配適當並能公開	20	
	8.膳食管理得法	20	
	9.圖表簿籍按期填製	10	
	10能運用會議推進校務	10	
	11教師考勤辦法妥善	15	
	12附屬小學或幼稚園有切實聯繫	20	
	13與當地小學有聯絡輔導辦法	15	
	14畢業生工作能切實輔導	30	
	教	1.學級編制符合規定	10
		2.課程支配遵照規定	20
		3.採用審定課本自編教材符合標準	20
		4.作息時間支配適當	15
5.教學方法運用適宜(根據各科視導標準)		120	
6.教學進度適合標準		20	
7.實習指導有精密辦法		30	
8.認真處理學生練習作品		20	
9.自習指導得法		20	
10考查成績符合規定		10	
11切實施行軍事管理或童子軍訓練		30	
12教員兼負訓育責任		20	
13學生課外活動組織與指導得法		30	

導 400	14懲獎辦法適當	20
	15有聯絡家庭辦法	15
師 生 100	1.校長才能適合能隨時輔導教職員工作	20
	2.教職員通力合作	15
	3.教職員刻苦耐勞有專業興趣及研究精神	10
	4.教職員以身作則並與學生共同生活	15
	5.學生身體健康學業勤勉	15
	6.學生生活簡樸而有紀律	15
	7.學生有勞動服務精神	10
備		
註		
視 導 意 見		

福建省教育視導標準第八種

職業學校視導標準表

概況摘要

1. 立別及校名 _____ 校址 _____
2. 校長：姓名 _____ 性別 _____
資歷 _____
3. 教職員數 _____ 4. 學級數 _____
5. 學生總數 _____ 出席數 _____
6. 經費：收入數 _____ 支出數 _____
來源 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
校 舍	100	
設 備	150	
行 政	250	
教 導	400	
師 生	100	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
校 舍 100	1,校址適宜		5	
	2,校舍建築及支配適合		15	
	3,佈置整潔優美		15	
	4,教室容量採光通氣適宜		10	
	5,寢室及自習室敷用		10	
	6,有全體集合場所		5	
	7,運動場所適用		15	
	8,有特別教室及實習場所		15	
	9,廚房膳廳浴室廁所清潔得宜		5	
	10,充分利用隙地		5	
設 備 150	1,教室椅桌及黑板適宜		10	
	2,自然科學設備充足		20	
	3,有充分之圖書掛圖及職業標本模型		25	
	4,有充分之醫藥衛生及娛樂設備		10	
	5,有體育及軍訓或童子軍設備		15	
	6,有美術音樂及勞作設備		10	
	7,有充分之實習設備		50	
	8,其他校具敷用		10	
行	1,行政組織符合規定		10	
	2,教職員資格工作待遇及專任兼任人數符合規定		30	
	3,校務進行有確實計劃並能切實施行		20	

政 250	4. 招生方法適當	10		
	5. 徵收學生費用遵照法令	10		
	6. 經費適合標準來源可靠	20		
	7. 經費支配適當並能公開	20		
	8. 膳食管理得法	20		
	9. 圖表簿籍按期調製	10		
	10. 能運用會議推進校務	10		
	11. 教職員考勤辦法妥善	15		
	12. 與學校有關職業能切實聯絡	30		
	13. 實習作品推銷得宜	15		
	14. 畢業生有出路	30		
	教	1. 學級編制符合規定	10	
		2. 課程支配遵照規定	20	
		3. 採用審定課本自編教材符合標準	20	
4. 作息時間支配適當		15		
5. 教學方法運用適宜 (根據各科視導標準)		120		
6. 教學進度適合標準		20		
7. 實習指導精密切實		40		
8. 認真處理學生練習作品		20		
9. 自習指導得法		20		
10. 考查成績符合規定		10		
11. 切實施行軍事管理或童子軍訓練		30		
12. 學生課外活動組織及指導得法		20		
13. 教員兼任訓育責任		20		

導 400	14懲獎辦法適當	20
	15有聯絡家庭辦法	15
師 生 100	1.校長才能適合能隨時輔導教職員工作	20
	2.教職員通力合作	15
	3.教職員刻苦耐勞有專業興趣及研究精神	10
	4.教職員以身作則與學生共同生活	15
	5.學生身體健康學業勤勉	15
	6.學生生活簡樸而有紀律	15
	7.學生有勞動服務精神	10
備 註		
視 導 意 見		

福建省教育視導標準第九種

中等學校各科教學視導標準

(技能學科另定)

概況摘要

- 1.校名 _____ 2.學級： _____ 年級 _____ 學期
- 3.學生：在籍人數 _____ 出席人數 _____
- 4.科目 _____ 5.單元 _____
- 6.課本 _____ 出版處 _____
- 7.教師 _____ 性別 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
課 室 管 理	150	
教 師 言 動	150	
教 材 教 法	500	
學 生 反 應	200	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
課室管理 150	1.上課下課依照時間		20	
	2.點名經濟認真		10	
	3.能充分利用窗戶調節空氣		15	
	4.學生坐位排列適宜		15	
	5.學生姿勢正確		20	
	6.教學準備充足		40	
	7.課室秩序優良		30	
教師言動 150	1.儀容端莊態度和藹		30	
	2.舉止適當		30	
	3.體格健康精神飽滿		30	
	4.服裝整潔樸素		20	
	5.應用國語教學語言清晰		40	
教材教法 500	1.能活用課本及補充教材以適合學習需要		80	
	2.教學方法運用適當		90	
	3.提出問題能引起學生思考		90	
	4.能鼓勵學生矯正答案		40	
	5.講解或示範明確生動		90	
	6.目光貫注學生全體		30	
	7.板書扼要明晰有條理		30	
	8.給束課業使學生有整個觀念並啓示複習與預習		50	
	1.多數感覺興趣注意集中		80	

學生反應 200	2.能自動提出適當問題	40
	3.教師發問學生樂於回答	40
	4.作業成績優良	40
備註		
視導意見		

福建省教育視導標準第十種

社會教育機關視導標準表

民衆教育館
圖書館通用
體育場

概況摘要

1. 立別及機關名稱 _____
2. 地 址 _____
3. 主管者：姓名 _____ 性 別 _____
資 歷 _____
4. 職員數 _____ 5. 經費：收入數 _____
支出數 _____ 事業費百分比 _____
來 源 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
場 所 佈 置	150	
組 織 人 員	150	
經 費	100	
設 備	200	
事 業 設 施	400	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
場所佈置 150	1.地點適中		30	
	2.場所敷用		40	
	3.場所分配適當		30	
	4.佈置整潔並能引起民衆興趣		50	
組織人員 150	1.組織系統符合規定		20	
	2.人員額數及職務分配適當		30	
	3.人員資歷才能適合		30	
	4.人員有研究興趣專業精神		30	
	5.人員身體健康態度和藹		20	
	6.考勤辦法精密妥當		20	
經費 100	1.有相當經費		50	
	2.支配適合規定并能公開		50	
設備 200	1.有適量圖書儀器標本或器械等必要用品		70	
	2.設備合於民衆需要		60	
	3.利用物品製充教育用具		20	
	4.有按期增置計劃		30	
	5.保管修理適宜		20	
民衆教育	1.有具體計劃並能切實施行		100	
	2.各項活動切合實際需要		100	
	3.各項活動有適當指導		100	
	4.各項活動有記載統計		50	

業 館 設 館 體 育 場 400	館	5. 有兒童部份之設施	50
	圖 書	1. 圖書管理方法適宜	80
		2. 圖書出納手續便捷	50
		3. 有流通圖書及鼓勵閱讀之活動	100
		4. 閱讀民衆踴躍	90
		5. 有兒童閱覽設備	40
	館	6. 有各項活動記載統計	40
	體 育	1. 有具體計劃並能切實施行	80
		2. 民衆運動有適當指導	100
		3. 能按期舉行各項活動	70
		4. 民衆興趣濃厚踴躍參加	80
		5. 民衆參加運動有記載統計	30
場	6. 有兒童遊戲設備	40	
備			
註			
視 導 意 見			

福建省教育視導標準第十一種

民衆學校視導標準表

概況摘要

- 1, 立別及校名 _____ 校址 _____
- 2, 校長：姓名 _____ 性別 _____
- 資歷 _____
- 3, 學生總數 _____ 出席數 _____
- 4, 教員數 _____ 5, 經費數 _____
- 經費來源 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
校 舍 與 設 備	200	
行 政	300	
教 導	500	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
校舍與設備 200	1.校址適中		30	
	2.校舍敷用		30	
	3.有必要校具教具		40	
	4.佈置合宜		30	
	5.採光通氣適宜		50	
	6.校具教具保管妥善		20	
行政 300	1.人員合規定		60	
	2.經費敷用		60	
	3.學生年齡合規定		40	
	4.學級編配適當		40	
	5.招生留生方法適當		60	
	6.熱心參加地方改進工作		40	
教	1.科目時間依照規定		60	
	2.課本適合規定進度分配適宜		80	

導 500	3. 課表編排適當		40	
	4. 教學有充分準備		60	
	5. 講解明晰能引起兒童興趣		80	
	6. 注意學生練習與應用		60	
	7. 訓練方法適當		70	
	8. 學生整潔有秩序		50	
備				
註				
視 導 意 見				

福建省教育視導標準第十二種

中山民衆學校視導標準

概況摘要

- 1, 縣名 _____ 校名 _____ 地址 _____
- 2, 校長姓名 _____ 資歷 _____
- 3, 教師數 _____ 4, 學生數： 成人數 _____ 兒童數 _____
- 5, 班數 _____ 6, 經費數 _____

福
建
教
育

視導總評

項 目	滿 點	評 點
校 舍 設 備	150	
行 政	200	
校 長 教 師	150	
教 導	500	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
校舍設備 150	1.校址適當		20	
	2.校舍合用		20	
	3.校舍佈置整潔優美		40	
	4.教室採光通氣適宜		10	
	5.校具教具敷用		40	
	6.器物保管得法		20	
政 200	1.人員資歷合規定		30	
	2.有具體工作計劃並切實施行		40	
	3.輔導委員會運用適當		20	
	4.經費使用適當公開		20	
	5.學生年齡額數合規定		15	
	6.學級編制合規定		15	
	7.各科教學時間及日課表編排適宜		20	
	8.補充教材適合需要		20	
	9.圖表簿冊能切實需要按期填載		20	
校長教師 150	1.常川住校		15	
	2.以身作則		15	
	3.熱心參加並指導社會改進工作		30	
	4.有刻苦耐勞精神		35	
	5.有深入農村服務志趣		40	
	6.有研究興趣專業精神		15	

教 導 500	1.教學得法(照小學教學 視導標準)	200
	2.訓練方法具體切實	40
	3.學生課外活動有適當指 導	30
	4.能鼓勵學生自學及應用	30
	5.能利用學生糾正一般民 衆錯誤思想	50
	6.能訓練學生團結自衛能 力	50
	7.能訓練學生合作生產技 能	50
	8.能訓練學生新生活習慣	50
備		
註		
視 導 意 見		

福建省教育視導標準第十三種

短期小學視導標準表

概況摘要

- 1,立別及校名 _____ 校址 _____
- 2,校長：姓名 _____ 性別 _____
資歷 _____
- 3,職教員數 _____ 4,班數 _____
- 5,學生總數 _____ 出席數 _____
- 6,經費收入數 _____ 支出數 _____
來源 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
校 舍 設 備	100	
行 政	300	
教 導	600	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

福建全省教育視導會議決議案一覽

項目	標準	實況	滿點	評點
校舍設備 100	1. 校址校舍適合		20	
	2. 充分利用場所		10	
	3. 環境佈置經濟清潔		30	
	4. 教室通氣採光適合		10	
	5. 設備敷用		20	
	6. 器物保管得法		10	
行政 300	1. 學級編制適當		30	
	2. 兒童人數年齡合規定		50	
	3. 兒童出席在百分之八十以上		40	
	4. 兒童就學有督促辦法		30	
	5. 附近學齡兒童有調查統計		30	
	6. 經費使用適當而公開		40	
	7. 校務進行有計劃		50	
	8. 圖表簿冊切合需要按期填載		30	

教 導 600	1. 教師合格勤勉		100	
	2. 課程課本依照規定		60	
	3. 日課表適合		40	
	4. 教學得法有充分準備		200	
	5. 兒童活動有切實指導		100	
	6. 兒童清潔守紀律		60	
	7. 成績考查及處理得法		40	
備				
註				
視 導 意 見				

福建省教育視導標準第十四種

中等學校體育視導標準

概況摘要

1. 立別及校名 _____ 校址 _____
2. 校長姓名 _____ 3. 體育主任：姓名 _____
 性別 _____ 資歷 _____
4. 體育教師數 _____ 5. 學級數 _____
6. 學生總數 _____ 出席數 _____
7. 經費總數 _____ 8. 體育經費：學校支撥 _____
 徵收學生體育經費總數 _____ 支出數 _____

福
建
教
育

視導總評

項 目	滿 點	評 點
行 政 組 織	150	
教 學	300	
經 費	100	
場 地 設 備	150	
課 外 運 動	300	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

一七〇

項目	標準	實況	滿點	評點
行政組織	1. 體育組織健全適當		30	
	2. 體育設施有具體計劃並能切實施行		30	
	3. 體育教師資格技能適合品格高尚		40	
	4. 體育成績考核得法獎勵妥善		20	
	5. 按期檢查體格		15	
	6. 管理運動用品適當		15	
教學	1. 每週教學時數依照規定		40	
	2. 各項教材支配適當進度適合標準		70	
	3. 教學有切實方法		50	
	4. 雨天有補救辦法		30	
	5. 上課時師生精神充足		30	
	6. 上課時服裝整齊合式		30	
	7. 早操或課間操能切實施行		50	
經濟	1. 學校體育經費支配使用按照規定		50	

費 100	2. 學生體育費徵收合法支 配得當不挪別用		50	
場地 設備 150	1. 場地設備依照標準		100	
	2. 各種場地器械配置適合		50	
課 外 運 動 300	1. 運動次目與分組練習適 當		40	
	2. 學生運動普遍		70	
	3. 指導運動有方法		70	
	4. 學生運動興趣濃厚目的 正當		40	
	5. 學生運動道德優良		40	
	6. 各種運動比賽有適當計 劃		40	
備 註				
視 導 意 見				

福建省教育視導標準第十五種

小學健康教育視導標準表

概況摘要

1. 立別及校名 _____ 校址 _____
2. 校長：姓名 _____ 3. 衛生主任：姓名 _____
- 性別 _____ 資歷 _____
4. 擔任衛生教師數 _____ 5. 學級數 _____
6. 經費總數 _____ 7. 學生數 _____

視導總評

項 目	滿 點	評 點
行 政	200	
工 作	300	
環 境 衛 生	400	
人 員 衛 生	100	
總 計	1000	

視導者 _____ 日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

項目	標準	實況	滿點	評點
行政 200	1. 醫師護士資歷及服務時間適合		20	
	2. 學校衛生科教師及管理員曾受相當訓練		30	
	3. 每學期工作進行有預定計劃		40	
	4. 衛生費支配適宜		15	
	5. 學校衛生組織切當		15	
	6. 衛生室內醫藥用品清潔用具圖表等敷用		60	
	7. 各項工作有詳細紀錄統計報告		20	
工作 300	1. 各科教學適合衛生條件		40	
	2. 衛生訓練切實		50	
	3. 健康活動能定期舉行		40	
	4. 健康檢查項目次數適合並能糾正缺點		60	
	5. 能按時種痘		30	
	6. 能隨時施行傳染病預防		30	
	7. 有診療及急救臨警設施		50	
環境 衛	1. 校址高爽清靜優美		20	
	2. 教室地板牆壁校具潔淨		40	
	3. 黑板無反光		30	
	4. 教室牆壁顏色適合		20	
	5. 教室採光通氣適宜		30	
	6. 桌椅高度式樣距離適宜		40	
	7. 教室容積合標準		30	

生 400	8. 廚房有防蠅裝置食品有儲藏與殘料處理適當	40	
	9. 廁所有排氣防蠅及洗手等設備	40	
	10. 便所地位及數量適當	30	
	11. 每日舉行掃除並能定期舉行大掃除	50	
	12. 運動及遊息設備適當	30	
人員 衛生 100	1. 教職員容儀服裝整潔	30	
	2. 兒童身體服裝整潔有衛生習慣	40	
	3. 校工身體服裝居室清潔並有衛生習慣	30	
備			
註			
視 導 意 見			

附議案三件

標題 關於民衆體育視導員應積極指導案

理由 識字教育以除文盲作新民爲目的可是我國人民身體多數衰弱精神不振都因平日沒有注重體育的緣故民衆學校既以教育民衆造成有用的公民爲任務自應極力提倡體育然而民校教師往往偏重智育方面視體育爲無足輕重似欠發揮民教的真意義故視導員于體育一項務須積極指導藉以發揚民族精神附辦法當否敬候公決

辦法

- 1 注重衛生視導
- 2 指導體育遊戲
- 3 注重團體生活
- 4 提倡國術
- 5 提倡民衆業餘運動
- 6 提倡健康比賽

標題 各級視導人員應特別注重體育視導案

理由 我國國難日亟國勢日危非加緊體育訓練不足以禦侮圖強我政府有見及此特用政治力量積極提倡但社會一般對於體育率多鄙視學校當局又時敷衍從事誠雪恥救亡之大阻碍故特擬請各級視導人員對於體育之視導應特別注重藉促進之效力使一切計劃及設施得以實現則體育事業不但對於學校加緊其訓練而社會亦得以普遍發展不但對於城市積

極加以注意而鄉野亦得以迅速推進以培養英勇之國民而爲復興民族之基礎茲特擬辦法數條以資參考是否有當敬祈公決

辦法

- 1 各種視導方案應加入體育視導事項
- 2 督促各級學校社教及教育行政機關對於體育設施應切實遵照部令及廳令辦理
- 3 督促及指導各種體育組織之成立促進其設施及舉辦各種事業
- 4 指導各級學校社教及教育行政機關積極提倡體育及舉辦事業
- 5 指導及督促各區市縣縣區社教機關及各級學校按期舉辦各種運動會
- 6 督促及指導各縣應如期設立體育場及體育委員會

考成案

理由 查過去各級視導人員之視導標準與視導報告方式等並無明文規定因之各以臆定難免有顧此失彼掛一漏萬之弊而於考成亦不無影响今後似應有相當之規定以收整齊劃一之效

辦法 擬請由會呈請教育廳規定劃一之視導標準與報告

方式分令各級視導人員遵行

三 規定本省教育視導工作計劃方案藉

資遵循而收宏效果

理由

- 1 全省視導工作繁重應有整個計劃方案以資遵循
- 2 教育方針是一貫的故全省視導工作應有具體計劃以爲各級視導人員之準繩
- 3 視導目的在求教育之改進故應有整個計劃方案

辦法

- 1 本方案內容包含方針標準方法報告方式及各級視導人員聯絡辦法等
- 2 本省二十五年視導工作計劃方案由教育廳第二科參考此次全省視導會議各項決議案妥爲擬定於六月間公布之
- 3 省督學指導員及區督學每屆學期開始舉行視導會議一次討論工作計劃之實施辦法
- 4 每年五月由教育廳召集全省視導會議一次共同檢討該年度之視導工作實況並謀下年度視導工作之充實
- 5 每年由教育廳第二科彙集各項視導工作報告出版專刊以供改進全省教育之參考

四 請各級教育行政機關編訂二十四年

福建全省教育視導會議決議案一覽

度下學期教育視導實施方案

理由 查本省各級教育行政機關對於視導方針標準應用表格報告辦法等向鮮具體規定各級視導缺乏依據效率難以增進亟應分別擬訂視導實施方案以資遵循

辦法

- 1 教育廳特種教育處識字委員會均應參照此次會議議決各案編訂二十四年度下學期視導實施方案
- 2 視導實施方案均應於二月底以前製定施行
- 3 視導實施方案內容擬分爲視導方針視導標準視導表格視導區域視導報告視導考核等六項

視導方法類議案

一 各級視導人員應如何切實聯絡案

理由

- 1 統一視導方針
- 2 溝通各級教育行政的策略
- 3 融和各級視導人員的意見
- 4 增進視導效率
- 5 齊一辦理教育人員趨向

辦法

- 1 各級視導人員每學年開視導會議一次以教育廳爲主

持機關

2 省區視導人員每學期開會一次以教育廳爲主持機關

3 各區縣視導人員每學期各開會一次以專員公署爲主

持機關

4 省督學指導員及區督學每學期應分別開會一次

5 各縣市每學期開全縣視導會一次以縣市政府爲主持

機關

6 各縣市學區每學期開教學討論會一次以區署爲主持

機關

7 區督學及特教視導員于可能範圍內同時出發至所轄

各縣視導

8 縣督學與識教視察員于可能範圍內同時出發至各該

縣視導

9 每學年由本省最高教育行政機關頒佈視導方針及視

導大綱

10 省或區視導人員到縣視導時應彼此交換意見

11 各區縣視導人員對於視導改進意見應于省視導人員

到地時將改進意見詳加商討協助進行

12 各級視導人員到各處視導時應將過去視導人員之意

見詳加參考切實督導實行

13 各級視導人員應彼此聯絡以期各視導區域得普遍視

導

14 型成全省視導網省督學指導員依區督學分區辦法劃分若干區與區縣督學互相通訊切實聯絡並解決種種疑難問題

附議案五件

標題 各級視導人員視導結果應交換意見案

理由 查各級視導人員向少聯絡省與區之間區與縣之間固無論矣即省與省之間縣與縣之間每次視導蒞事亦鮮意見交換之機會仁者見仁智者見智同一設施之教育機關竟有批評互歧之見解其弊又烏能免現全省視導人員加多凡此缺憾亟應設法祛除是各級視導人員交換意見之聚會有其迫切之需要理極明顯

辦法

1 全省教育視導人員每年至少聚會一次交換意見

2 全區教育視導人員每一學期至少聚會一次交換意見

標題 各級視導人員於視察結束時應交換意見案

理由 爲求視導周詳被視察機關之優點缺點易於正確起

見各級視導人員應於視察結束後交換意見

辦法 各級視導人員凡屬同一區域者應於視察結束時提出改進意見將視察結果互相函告

標題 關於各級視導人員聯絡辦法案

理由 教育事業日新月異與時俱進教育視導人員除平時

應切實研究外尤須有聯絡各級視導人員之必要俾得集思廣

益共謀視導效率之增加而收教育改進之實效

辦法

- 1 每學年開全省視導會議一次以教育廳爲主持機關
- 2 每學期開區(專員區)視導會議一次以專員公署第四科爲主持機關
- 3 各縣市每學期開全縣視導會一次以縣第三科爲主持機關

機關

- 4 各縣市學區每學期開教學討論會一次以中心小學爲主持機關

5 刊發視導月刊

標題 各級督學平時應採連環通訊溝通聲氣案

理由 督學既爲教育行政之耳目則視導工作至關重要欲視導發生效率自非少數人耳目所能周過去本省視導的流弊即在於「各自爲政不相爲謀」致各地方教育依然陳舊更因交通不便上下級人員極少接觸困難問題無由解決採取連環通訊方法其有助於視導者有下列數點1 報告困難謀解決方法2 傳播消息用資借鑑3 聯絡感情打通隔閡4 互相研究以收集思廣益之效倘能切實做去則省區縣市間之視導工作既可打成一片互相觀摩而人與人間亦可聯成一氣化除階級用書面方式各方均感經濟便利較之會議式的聯絡似更妥善

辦法 請教育廳擬訂福建省各級督學平時連環通訊辦法公布施行

標題 關於各級視導人員應如何聯絡案

理由 查各級人員之視導過去往往缺乏聯絡於視導工作上未能取得周密詳盡以收事半功倍之效今後應規定相當辦法以期增加視導效率

辦法

- 1 每期縣督學與區督學區督學與省督學視導時間應相銜接並使視導資料得以供求相應
- 2 區督學與特教視導員每期應同時出發所轄各縣視察使地方教育與特種教育間取得相當之聯絡

二 請規定各縣督學視導費支給辦法案

理由 詳附錄各案

辦法

- 1 通令各縣應指定的款爲視導經費並須呈報省政府備查
- 2 規定視導經費額數爲數多寡視各縣學校多少及交通狀況而定
- 3 由廳提交預算委員會將視導經費列入下年度預算附議案三件

附議案三件

標題 擬請規定各縣督學視察旅費標準及支給辦法案

理由 督學之唯一職責在視察並指導各種教育自非時常出發視導不能以達改進地方教育之目的第本省過去對於縣

督學視察旅費標準向無明文規定支給辦法各縣亦復不一有由縣教育經費項下支給者有由縣長就地款項下撥給者一遇地方經費短絀視察旅費即無從支領甚有一二任縣長不甚注重教育視導旅費亦不肯負責籌發者因此之故督學在職務上往往不能充分表現其效能現在施行新縣制教育科併入縣政府預決算亦歸縣政府編造對於各縣督學視察旅費亦應規定標準由縣政府特別費項下支給

辦法 由本會議呈請教廳規定各縣督學視察旅費標準令由縣政府特別費項下按月支給

標題 請規定縣視導費案

理由 各縣視導費之有無規定及如何支撥（由地方教費項下或行政費項下）情形不一其未規定者於出發視導時或臨時呈請核撥或視導後方得報銷而政費支絀又為各縣普遍情形故視導工作每因費用無着不能完成其使命各縣視導費應否規定敬候公決

辦法

1 由會議規定各縣視導費標準視縣份之大小決定數目之多寡由各縣政府就準備費項下支撥

2 規定後請省府通令施行

標題 通令各縣規定視察經費案

理由 促進學校及文化機關之辦理成績端賴視導過去縣督學往往有一學期或一年不出發者其最大原因即為視察經

費乏專款為支若遇注意教育之縣長尙能臨得籌措若遇縣長對於教育既無興趣又不注意者則督學將永無出發之期

辦法

1 通令各縣應指定的款為視導經費並須呈報省府備查
2 規定視導經費額數各縣額數之多寡視各縣學校數量及交通狀況而定

三 各縣市民眾教育館應負視導該縣市

民教責任案

理由 各縣市民眾教育館為該縣市民教中心機關應負責驗指導之責其理由如下

1 理想的民教視導員應該同時也就是民教的施行者和實驗者

2 欲增進視導效能須提倡專科視導制

3 現在各縣市政府教育科組織簡單督學職務繁多視導頗難嚴密

4 現在各縣市辦理民教者多在館裏辦民教若兼負館外輔導民教責任至少可以提高民教館本身的功用

辦法 由本省教育廳規定福建省各縣市立民眾教育館輔導該縣市民眾教育辦法請省府通令各縣市遵行

四 各級視導人員互調視察案

理由

- 1 破除情面認真視導
- 2 增進視導力量
- 3 增進視導人員見識

辦法

- 1 縣視導人員就專員區所轄各縣每年互調視察一次
 - 2 區視導人員每二年互調視察一次
 - 3 省視導人員每半年互調視察一次
- 以上均由教育廳呈請省政府互調之

附議案四件

標題 擬請最高行政機關通令省區督學于出發視察時對于民衆識字學校應附帶視察藉以宏收效果案

理由 查本省各縣最近奉令辦理強迫識字設有民衆識字學校以爲施教機關但一般民衆素乏讀書觀念多有不肯就學而擔任教人識字者又係純盡義務難免間有敷衍從事所以本會特設視察員協同各市縣督學巡迴視察並督同聯保主任隨時負責督促然而本省市縣區域遼闊督促與視導難期周到爲慎重辦理並完成本省教育中心工作起見仍請省區督學于出發視察時附帶視察民衆識字學校予以相當指正藉收宏效當否敬候公決

辦法

- 1 各級視導人員于出發視導時對於各市縣政府辦理強

迫識字情形應予分別考查

- 2 各級視導人員于視察各市縣各級學校時並應附帶視導民衆識字學校中山民衆學校及短期小學並予以相當指導
- 3 各級視導人員于視察市縣教育後關於各市縣辦理識字教育認有改善必要或已予以指正應請分別通知省識字委員會以資辦理

標題 省區縣督學應隨時解決各縣中山民校困難案

理由 查特種教育事屬新創工作伊始困難必多如經費之補充校具之置備學生之招留在在均須各級視導人員予以有效之解決以利進行

辦法 請教育廳通令各級視導人員于出發視導時遇有各縣中山民校及識字教育義務教育發生任何困難時應予以相當解決及指導

標題 各級視導人員應隨時協助中山民衆學校推行管教養衛各項活動案

理由 查中山民衆學校校長除教育學生外尤應致力於管教養衛之活動以期改進匪區社會惟茲事體大恐非各校長能力所能勝任應請省區縣督學隨時予以協助予以指導俾利推行以宏特教力量

辦法 請教育廳通令各級視導人員遇有各縣中山民衆學校推行管教養衛之工作時應盡協助指導之責

標題 義教與識教得聯合視察以利推行案

理由 查義教與識教均爲本省本年度教育中心工作二者對象雖有不同按諸辦法實無二致况各市縣義教委員會多係兼辦強迫識字而民衆識字學校又多附設于短期小學故其視導事宜得以打成一片互相聯絡以利推行爰擬提案當否敬候公決

辦法

- 1 無論爲視察識教或義教人員于前往各市縣視察時均得就便利上聯合視察互相報告或互相委托
- 2 關於義教或識教視導辦法得會同商訂之
- 3 關於視察後應行改進之點得共同商討呈報主管機關分令遵辦

五 擬定普及識字委員會視察員暫行視

察辦法請由省教育行政機關通令各市縣政府查照以利進行識字教育案

理由 查省區縣督學視察省市縣教育其職責與權限于各該項規程內已有明白規定關於視察上之行爲得所依據本會視察員性質雖稍不同其執行職務不能漫無標準茲擬暫行視察辦法提請大會轉請省教育主管機關通令各市縣政府查照以利推行識字教育

辦法

- 1 關於視察員到地視察時應先赴各市縣政府查詢一切
- 2 關於各市縣政府辦理強迫識字之卷宗及統計視察員得調閱之

- 3 關於視察員之查詢各市縣政府應明白答覆之
- 4 關於視察員視察民衆識字學校時各市縣政府應派員會同出發

- 5 關於教授人員管教之情形視察員得予以糾正或指導之

- 6 關於就學人識字之程度如何視察員得測驗之

- 7 關於已受識字測驗及格之民衆認有必要時視察員得抽查之

- 8 關於區聯保辦理強迫識字之情形視察員得直接查詢之

- 9 關於各市縣政府未將強迫識字開始辦理或因特殊情形認有協助或督促必要者視察員得駐縣協同辦理之

- 10 關於民衆識字學校之變更或增設視察員得商同各市縣政府辦理之

- 11 本辦法有未盡事宜得隨時補充或修正之

- 12 本辦法以呈經省教育行政長官核准適用之

六 普遍視導辦法案

理由 詳附錄各案

辦法

1 省視導人員每年至少須赴各專員區及省立學校所在地視察一次

2 區視導人員每年至少須赴各該區所轄縣份之學區視察一次其辦法如下

○ 每年度第一學期全區各縣教育均須視導一次

○ 每年度第二學期則擇比較落後之縣份切實指導與

督促須俟甲縣將所示各點改進後再往乙縣

○ 駐縣時間至少須二星期以上

3 縣視導人員每學期至少須赴全縣各校視察一次

4 由廳規定各級視導人員出發期間及範圍

5 由本廳督學指導員省識字委員會視察員區督學縣市

督學及學區委員等組織視導團定期舉行綜合視導

○ 視導團組織及視導計劃另定之

○ 先就省會舉辦以次推行各縣

附議案四件

標題 普及視導案

理由

1 督促教育改進

2 明瞭教育狀況

3 統一教育實施

4 奮發教育人員精神

辦法

1 省視導人員每年須赴各專員區及省立學校所在地視察一次

2 區視導人員每年須赴本區所轄縣份之學區視察一次

3 縣視導人員每年至少須赴全縣各校視察一次

標題 各級視導人員應規定視察期間及地點案

理由 查本省教育機關除交通便利地帶視導人員到達較

常外其偏僻地區視導工作久付缺如為求普遍視導起見各級

視導人員應規定視察期間及地點庶幾偏僻地區可免向隅

辦法

1 由廳規定各級視導人員出發期間及範圍

2 省督學應到各縣視導區督學應到各縣各區視導視導

員應到各縣各校視導縣督學應到本縣各校視導

標題 每年度分期視導各縣教育以收實效案

理由 查閩北閩西閩東各縣教育落後交通不便閩南各縣

交通雖稱利便然學校數量頗多欲圖視察之普遍則難免指導

之不周為增進視導之效率起見擬分每年度第一學期為普通

視導各縣教育期間第二學期為特別指導各區教育落後之縣

份期間

辦法

1 每年度第一學期全區各縣教育均須視導一次

2 每年度第二學期則擇比較落後之縣份切實指導與督

促須俟甲縣將所示各點改進後再往乙縣

3 駐縣時間或二三期或四五星期不等但至少須二星期

標題 組織視導團定期舉行綜合視導案

理由 目前本省督學視導有下列事實可舉

1 省市縣督學個別以短時日視一縣市全般教育所能視及範圍極狹而所到學校及教育機關亦僅能分配以極短時間走馬看花視尙未周導實談不到由是地方辦學視督學視導爲例行事或「僅來點學生名數」而已

2 省區市縣督學個別視導重覆不普遍而欠連絡

茲爲補救上列二大缺點以期視導精密效率提高起見特

提本案

辦法

1 由本廳督學指導員省識字委員會視察員區督學縣市督學及學區委員等組織視導團定期舉行綜合視導

2 視導團組織及視導計劃另定之

3 先就福州市舉辦以次推行至於各縣

七 縣督學應與中心小學校長聯絡視導

以型成視導網案

理由 詳附錄各案

辦法

1 縣督學與中心小學校長於每月共同或分別視察外在一學期內須舉行聯席會議兩次報告視察情況會商進行計劃

2 每三校至十校爲一視導區由縣政府指定成績較優之普通小學爲中心小學中心小學之校長負有隨時視導區內小學短期小學及民衆學校之責月支視導費數元不另支薪

3 區內學校與中心小學之距離以不出二十里爲度以期視導之便利

4 督學出發應以視導各中心小學爲主要工作並臨時擇定非中心學校加以視導以考查各中心小學校長對視導工作是否實行及其成績若何

5 縣督學與中心小學校長之視導標準及指導方法應採同一態度

6 縣督學於視導某一學區後由該區中心小學校長召集全區教職員共同討論改進方法指導困難問題並爲主席

7 縣督學在視導某學區前須與中心小學校長接洽由中心小學校長報告該區各校狀況互相交換意見以資聯絡進行

8 縣督學中心小學校長得請優良教師指定地點定期舉行示範教學

附議案二件

標題 各縣設置視導網案

理由 本省各縣小學短期小學及民衆教育機關每縣當在五十所以上教育較發達縣份或至三百餘所若照規定時間每

年視導二百日計分四次每次僅五十日除星期假日及來往路程外實際視導日期不及四十日即以五十校計平均每校不及一日倘校數在一百以上則每日須視導三四校校數在二百以上每日須視導六七校準此以觀自無視導效果之可言縱使每年僅視導兩次時間亦甚有限則視導網之設置似不可缺

辦法

1 每一校至十校爲一視導區由縣政府指定成績較優之普通小學爲中心小學中心小學之校長負有隨時視導區內小學短期小學及民衆學校之責月支視導費數元不另支薪

2 區內學校與中心小學之距離以不出二十里爲度以期視導之便利

3 督學出發應以視導各中心小學爲主要工作並臨時擇定非中心學校加以視導以考查各中心小學校長對視導工作是否實行及其成績何若

標題 縣督學與中心小學校長應實行聯絡視導案

理由 查縣督學與中心小學校長均爲教育行政人員之一中心小學校長得兼任學區教育委員並負整理區內各小學指導之責故縣督學與中心小學校長對於教育視導應採取共同目標庶進行上有一致之趨向與活動而免生同床異夢各不相謀之弊又按福建省縣督學暫行規程第六七八九各條之規定縣督學與中心小學校長在視導上大部份有聯絡之必要此聯絡視導之所以亟宜實行也

福建全省教育視導會議決議案一覽

辦法

1 縣督學與中心小學校長於每月共同或分別視察外在一學期內須舉行聯席會議兩次報告視察情況會商進行計劃

2 縣督學與中心小學校長之視導標準及指導方法應採同一態度

3 縣督學於視導某一學區後由該區中心小學校長召集全區教職員共同討論改進方法指導困難問題並爲主席

4 縣督學在視導某學區前須與中心小學校長接洽由中心小學校長報告該區各校狀況互相交換意見以資聯絡進行

5 縣督學中心小學校長得請優良教師指定地點定期舉行示範教學

八 改進民衆識字學校視導方法案

理由 查民衆識字學校性質與普通學校不同視導方法亦有相當之差異蓋以民校學生係受強迫而就學讀書興趣不甚濃厚而担任教學人員又未必均富有教學經驗且係純盡義務不免涉于敷衍故視導民校之要旨不僅注意於視察而對於指導與督促兩方面務須兼籌并顧倘僅於上課時考查學生人數之多寡及教員教法之優劣作成報告呈由主管機關令飭改正殊未盡視導之能事爰擬辦法以資參攷冀收實效

辦法

1 採取訪查方式於出發視察時先到鄉間訪查藉以察知

年視導二百日計分四次每次僅五十日除星期日及來往路程外實際視導日期不及四十日即以五十校計平均每校不及一日倘校數在一百以上則每日須視導三四校校數在二百以上每日須視導六七校準此以觀自無視導效果之可言縱使每年僅視導兩次時間亦甚有限則視導網之設置似不可缺

辦法

1 每一校至十校爲一視導區由縣政府指定成績較優之普通小學爲中心小學中心小學之校長負有隨時視導區內小學短期小學及民衆學校之責月支視導費數元不另支薪

2 區內學校與中心小學之距離以不出二十里爲度以期視導之便利

3 督學出發應以視導各中心小學爲主要工作並臨時擇定非中心學校加以視導以考查各中心小學校長對視導工作是否實行及其成績何若

標題 縣督學與中心小學校長應實行聯絡視導案

理由 查縣督學與中心小學校長均爲教育行政人員之一中心小學校長得兼任學區教育委員並負整理區內各小學指導之責故縣督學與中心小學校長對於教育視導應採取共同目標庶進行上有一致之趨向與活動而免生同床異夢各不相謀之弊又按福建省縣督學暫行規程第六七八九各條之規定縣督學與中心小學校長在視導上大部份有聯絡之必要此聯絡視導之所以亟宜實行也

福建全省教育視導會議決議案一覽

辦法

1 縣督學與中心小學校長於每月共同或分別視察外在一學期內須舉行聯席會議兩次報告視察情況會商進行計劃

2 縣督學與中心小學校長之視導標準及指導方法應採同一態度

3 縣督學於視導某一學區後由該區中心小學校長召集全區教職員共同討論改進方法指導困難問題並爲主席

4 縣督學在視導某學區前須與中心小學校長接洽由中心小學校長報告該區各校狀況互相交換意見以資聯絡進行

5 縣督學中心小學校長得請優良教師指定地點定期舉行示範教學

八 改進民衆識字學校視導方法案

理由 查民衆識字學校性質與普通學校不同視導方法亦有相當之差異蓋以民校學生係受強迫而就學讀書興趣不甚濃厚而担任教學人員又未必均富有教學經驗且係純盡義務不免涉于敷衍故視導民校之要旨不僅注意於視察而對於指導與督促兩方面務須兼籌并顧倘僅於上課時考查學生人數之多寡及教員教法之優劣作成報告呈由主管機關令飭改正殊未盡視導之能事爰擬辦法以資參攷冀收實效

辦法

1 採取訪查方式於出發視察時先到鄉間訪查藉以察知

民校隱情不至為教師言詞所矇混

2 攷查學生減少原因幫同教學人員召集當地保甲長告以應負督促民衆就學之責任並責令其切實遵行

3 教學人員辦理如有缺點得作示範教學以供考究并于下課後列舉改進各點或按課本之內容擇要供給參攷資料藉以增進教育效率

4 對於上課學生應擇其一二令起立誦讀或解釋以觀學生識字之程度並考察施教之成績

5 必要時得於鄉間作簡要之宣傳喚起民衆之注意

九 各級視導人員與地方行政長官教育

行政人員及辦理教育人員宜切實聯絡案

理由 詳附錄各案

辦法

1 各級視導人員視察完畢時應召集辦學人員開談話會一次討論改進各問題並請當地行政長官出席參加

2 各級視導人員對於各級辦學人員有困難情形應詳加體察并予以相當協助

3 省區視導人員到縣視察時應將教育方針本年度教育中心工作及大體計劃詳告當地教育行政當局及辦學人員

4 縣視導人員到鄉區視察時應將教育方針及應行實施

工作詳告區長保甲董并促其切實推行

5 各級教育行政機關對於所屬機關重要行文如設置變更經費增減人員任免臨時訓示等均應同時通知有關係之視導人員

6 設置傳觀簿俾便通知各項文件

7 個別缺點即於視察後行個別指導

8 在一校或一教育機關視察完畢後應召集全校教職員或一機關職員開會指導同時徵詢意見

9 於必要時施行模範示教

10 遇有改進事項須特加注意者得用改進預約單以便下屆視導時便於考查

屆視導時便於考查

11 遇有指導教學時須使教師平時自衡者得用教學自衡表以便教師之自行改進

附議案三件

標題 教育行政機關行政人員與視導人員宜密切聯絡以便增進視導效率案

理由 查過去各級教育行政機關對於所屬機關之設置變更經費增減人員任免以及臨時訓示等重要行文未能使視導人員詳悉致視導時無從依据影響效率至關重要亟應擬定聯絡辦法切實施行

辦法 各級教育行政機關對於所屬機關重要行文如設置變更經費增減人員任免臨時訓示等均應同時通知有關係之

視導人員

標題 各級視導人員與地方行政長官及辦理教育人員聯絡案

理由

- 1 增加視察力量
- 2 破除隔閡情弊
- 3 加速改進效果

辦法

- 1 各級視導人員視察完畢時應召集辦學人員開談話會一次討論改進各問題並請當地行政長官出席參加
- 2 各級視導人員對於各級辦學人員有困難情形應詳加體察并予以相當協助
- 3 省區視導人員到縣視察時應將教育方針本年度教育中心工作及大體計劃詳告當地教育行政當局及辦學人員
- 4 縣視導人員到鄉區視察時應將教育方針及應行實施工作詳告區長保甲董并促其切實推行

標題 視導人員於視察後應即予以指導案

理由

- 1 實行視導會
- 2 增進視導效能
- 3 使視察目的迅速達到

辦法

福建全省教育視導會議決議案一覽

1 個別缺點即於視察後行個別指導

2 在一校或一教育機關視察完畢後應召集全校教職員或一機關職員開會指導同時徵詢意見

3 各校普遍缺點應於視察後集會指導

4 於必要時施行模範示教

5 遇有改進事項須特加注意者得用改進預約單以便下屆視導時便於考查

6 遇有指導教學時須使教師平時自衡者得用教學自衡表以便教師之自行改進

十 地方教育應採取輔導制案

理由

1 本省各市縣自改局歸科之後辦理教育行政人員減少市縣督學實際上除視察外並負一部分行政工作的責任新縣制並有二等乙種及三等縣設技士者不設督學之規定對於實地輔導工作不能充分顧到採取輔導制可補救行政機關之不及

2 欲求地方教育辦理完善須有嚴密輔導之實施

3 過去辦理教育人員多數是各自為政不相過問甚至有存互相嫉妬互相猜忌之心採取輔導制可使各教育機關有機化以求共同研究共同進展

4 使學術研究與行政打成一片

辦法

一 一般原則

1 由省區督學指導員指導各縣組織地方教育輔導委員會為輔導各該縣地方教育機關

2 各縣地方教育輔導委員會人員組織以各該縣視導人員所在地師範學校校長省立小學校長縣立中心小學校長及其他優良小學校長等為基本人員

3 輔導委員會工作以輔導地方小學教師關於教學上之改進

4 各省區視導人員到縣視察時應召集各該縣輔導委員會人員開輔導會議一次

5 輔導應用圖書由各縣籌款購置發交小學教員指定閱讀

6 每年應有輔導實施之報告

二 關於學校教育者

1 市縣立小學由市縣政府劃分輔導區分別負責輔導區私立各小學

2 省立小學或省縣立師範學校附屬小學由省府劃分輔導區分別負責輔導各縣立小學

3 負輔導之小學得更變例假(星期日)利用例假日上課供被輔導小學職教員或學生參觀並另定一天放假分派職教員分赴被輔導小學實施輔導工作

三 關於民衆教育者

1 市縣立民衆教育館負責輔導全市縣民衆教育

2 省立民衆教育館負責輔導全省市縣立民衆教育館

3 各級民衆教育館工作人員均須負各級輔導工作

4 各級民衆教育館工作人員於出發工作時須隨時實地輔導各級民衆教育

四 關於輔導會議者

1 各市縣輔導區每學期舉行區輔導會議二次由負責輔導之小學主持召集區內各小學各民衆機關全體職教員並請市縣政府市縣立民衆教育館派員參加討論全區教育改進事宜

2 各市縣每學期舉行市縣輔導會議一次由市政府召集各市縣立小學市縣立民衆機關全體職教員並請行政督察專署省輔導區主持機關派員出席討論全縣教育改進事宜

3 各省輔導區每年舉行省區輔導會議一次由負責學校召集區內各縣立小學校長民衆教育館館長並請行政督察區督學各市縣督學及教育廳省立民衆教育館派員出席討論全省區教育改進事宜

4 全省輔導會議每學年舉行一次由省府召集各省輔導區主持人員省立民衆教育館館長各級視導人員討論全省教育改進事宜

5 各級輔導會議開會時得舉行教學研究會成績展覽會

或請有研究之教員演示并名人講演等

五 省或市縣輔導機關編輯定期刊物以供研究和交換意見

六 各級輔導機關除會議及發行刊物等費外不另加經費
七 詳細計劃及辦法由省教育廳另訂之

十一 各縣設置義務教育與識字教育視

導員案

理由 查實施義務教育與強迫識字爲本年度教育中心工作各縣應設級數及應籌經費數業經省政府三令五申勢在必行已設校數級數多者兩三百級少亦三四十級以縣督學一人之時間精力實難視察週到況間有縣份並未設置督學更難望其督促視導各縣主管教育行政人員多苦人少事繁無法應付希望增添特擬具辦法提請公決

辦法

1 各縣政府可酌量事實之需要設置一二義務教育與識字教育視導員

2 視導員薪俸最低三十元最高四十五元由縣自籌

3 視導員除負責視導短小及民校辦理義教識教公文外並秉承長官命令襄理全縣教育事宜並可視導普通學校

4 視導員出發視導日期每月不得少于二十日

5 視導員資格須督學訓練班畢業或師範畢業服務教育

福建全省教育視導會議決議案一覽

二年以上著有成績者

附議案一件

標題 各縣短期小學應設專員視察案

理由

1 短期小學制屬初創試辦期間問題滋多非設專員不足以隨時指導和改進（按福建省實施義教暫行辦法大綱第十條規定每五小學區或十小學區內設立中心短期小學一所負輔導各小學區辦理短期小學之責事實上中心短期小學不能指導其他短期小學）

2 各縣原有督學人數既少短期小學校數又多而且閩省各縣交通大都不便故督學頗難兼顧非設視導員不可

辦法

1 各縣短期小學校數在五十以下者設視導員一人一百以下者設視導員二人

2 視導員經費由各縣地方款項下籌撥

3 視導員辦事細則由教廳頒發

視導效率類議案

一 各級視導人員應分別派往國內外考察教育案

理由 詳附錄各案

辦法

1 由教育廳或行政督察專員公署縣市政府分期派各級視導人員往國內外教育發達之區攷察

2 考察之期間地點範圍及旅費由教育廳指定或核定之

3 考察完畢應擬具報告及改進計劃呈報備案

4 前項考察報告及改進計劃由教育廳核予登載教育刊物

物

5 前項攷察人員攷察完畢由省區市縣分別召集有關係

教育人員報告

附議案四件

標題 視導人員應定期攷察國內外教育以期增進視導效

率案

理由 教育是隨社會生活不斷地變動改進其方法亦日新月異地方教育欲求恆久之進步發展所賴于視導人員者尤多所以欲視導效率增進必須明白國內外教育實況以爲借鏡研究始不至各地教育有墨守舊規故步自封之弊且中國幅員廣大各地施教情況異常複雜視導人員自應切實明瞭至於國外之新教育方法層出無窮更有攷察調查比擬參證之必要基于上述理由爰擬具辦法提請公決

辦法

1 請省政府每年定期遴派視導人員三人至五人并指定

國內地方前往考察

2 請省政府每間二年指定國外地方并遴派視導人員一人至三人前往參觀

3 經費方面

⊖ 請省政府津貼全部旅費百分之七十

⊕ 視導人員服務之機關(如廳專署市縣府)津貼百分之三十

之三十

4 視導人員奉派考察後應詳具報告書呈請省政府核備并將考察情況印發各縣

標題 本省市縣督學輪流出境參觀案

理由

1 開廣眼界增進學識

2 介紹新教育於各市縣

3 考察各地教育行政及視導方法以供研究和改進

辦法

1 由省政府教育廳就各市縣督學每年輪派二十人組織參觀團並派員領導出發參觀

2 參觀地點及時間由教育廳指定先期通知之

3 參觀費用由省教經費項下酌給之

4 參觀心得由出席參觀人員詳細報告

標題 請將視導人員分期派往省外考察案

理由 教育事業係與時俱進日新月異視導人員又爲直接指導辦理教育最密切之人員欲增加指導效能適用潮流必須

將全省教育視導人員派往教育發達各省市實地考察以資借鏡而利指導

辦法

1 擬將全省視導人員分四期派往考察在每學期開始後一個月內舉行

2 考察期間爲六星期

3 出發考察時得由教育廳派員領導

4 考察所需旅費省區督學完全由省教育經費項下撥付縣督學由地方教育經費項下撥付並由教育廳酌量津貼特教處視導員及識字會視導員由該主管機關各就預備費項下開支並得分請最高教育行政機關給予津貼

5 考察完畢時各視導員應擬具報告呈報主管機關並由教廳召集省立教育機關主管人員會議各縣政府召集全縣校長會議根據考察報告討論分別限期改進

標題 擬請選派督學前往省外考察以資借鏡案

理由 查教育事業日新月異督學負有指導本省各縣教育之責對於近代一切設施理應分別前往江浙粵桂魯冀各省實地考察以資借鏡

辦法

1 考察名額及人選由教育廳定之

2 考察旅費由教育廳發給之

3 考察後應編造報告呈核

4 考察後應將本省教育與各該省教育作一概括的比較

5 考察後應擬具改進本省教育之計劃

二 縣長對於視導人員建議應盡量採納
施行案

理由 各縣督學於視導後所作之報告地方行政長官多視之爲官樣文章一經閱覽多即束之高閣如是只重診察不重醫治使被視導之機關以視導爲無聊之工作由是漸生玩忽之心其影響之處實非淺鮮

辦法

1 視導人員對於視察教育建議事項縣長應盡量採納施

行

2 視導人員視察意見縣長能否實行應列爲考成標準之一

三 視導人員進修案

理由

1 教育事業日新月異視導人員負視導改進之責其學識亦應與時俱進

2 教育能否進步關係視導人員至爲密切視導人員學識增進則教育進步較速

辦法

1 凡視導人員任職滿十年著有成績者應由省政府給予二年之進修費

2 凡視導人員任職滿五年著有成績者應由省政府給予一年之進修費

附議案一件

標題 各級視導人員應有進修機會案

理由 各級視導人員應有進修機會俾可充實實際知識加強視導經驗以爲改進教育之基本

辦法

1 由廳規定視導會議至少每年一次同時并訂請國內教育專家實地指導

2 由廳規定分區派遣視導人員前往省內外參觀以資借鏡(經費由廳酌貼)

四 請省政府訂定福建省縣督學辦事細則頒佈施行以增進視導效率案

理由 查縣督學負一縣教育視察與指導之責於地方教育之進展關係至大過去一般縣教育之無長足進展論者每諉責於縣督學難得其人或不能盡職實則縣督學秉承縣長商承主管教育科長辦理公務有所主張或建議每難達到目的至於公文之撰擬計劃規程章程則之擬訂調查表格之填載統計圖表之繪製以及一切會議之主持等事項反成爲主要工作而視導工

作則反被視爲次要或附帶的工作故縣督學介於科長科員之間在府所辦公務屬於科長或科員者均各有之以一身而兼辦三種職務顧此失彼勢所難免其工作效能何由表現攷其所以致此之由實爲福建省各縣政府督學暫行規程第五條規定督學除出發視導外應在府辦公而所辦係何項公務未加限制所致

辦法 請省政府明定視導人員在外視導時間及次數通令各縣市施行

附議案二件

標題 請從嚴規定縣督學工作範圍以增視導效率案

理由 各縣自新縣制實行後第三科人少事繁督學直等科員多在縣府辦理例行公文未克作縝密之視察與指導欲收視導之實效非矯正此弊不可

辦法 請省府通令各縣規定縣督學工作範圍應多做視導工作除擬訂計劃章程則及有關學術研究等重要文件外不得專在縣政府辦理例行公文

標題 視導人員應有專責方能提高視導效率案

理由

1 現在各縣關於教育行政的組織非常簡單對於視導人員每有留科助理文稿其作用幾等科員影響視導工作滋鉅

2 教育潮流日新月異一般從事教育者應有新知識則身任視導人員尤須進修並予以研究時間

辦法

- 1 視導人員每月應有二十天日期在外視導
- 2 除視導時間外應按月整理報告一次
- 3 其餘時間專為研究與進修並簽陳各項意見或協助一切計劃

五 編輯視導刊物及輔導叢書案

理由 詳附錄各案

辦法

- 1 請教育廳按期將各級視導報告書彙編刊物
- 2 各級視導人員分別担任編輯
- 3 視導叢書請教育廳審其緩急次第編纂印發各縣市教育機關參攷藉資輔導

附議案三件

標題 出版全省教育視導刊物案

理由 查教育機關實施狀況既由視導人員作詳確之紀述理應公諸社會聽取各方客觀批判其視導意見尤宜儘量披露俾被視導者知所奮勉以增視導效能

辦法 請大會轉呈教育廳按月或每季將各級視導報告書彙編刊行一次以資觀摩

標題 請以行政督察區為單位編輯「視導月刊」案

理由

1 教育視導向不為人所重視編輯「視導月刊」為增進視導效率的一種重要工具其作用實多爰舉數點列下

① 樹立教育視導的聲氣藉以喚起各方面人們（行政當局教育視導人員施教機關諸方面）對教育視導的注意

② 健全各級段及各部分教育視導人員的聯絡

③ 討論研究報告關於教育視導的實際問題與實際狀況

况

④ 介紹教育視導新方法新技術

2 若以省或縣為單位而編輯此項刊物則範圍殊嫌空泛或狹窄難期實效查本省二十四年度區督學視導地方教育所應注意事項本有「主編本區輔導刊物」的一項故定行政督察區為單位較妥

辦法

1 由各行政督察區區督學負責召集所屬各縣縣督學組織「月刊編輯會」除區督學為編輯會主席並兼總編輯外其下則設副編輯一人或二人及出版發行各幹事若干人

2 聘請本刊特約撰述

① 特種教育處視導員

② 識字委員會視導員

3 聘請本刊顧問兼特約撰述

① 教育廳督學及指導員

② 特種教育處訓練部主任

(三)識字委員會視導股主任

4「月刊編輯會」每月開常會一次討論關於一切會務的進行事項

5關於經費每月暫定六十元由省庫直接劃撥

6本刊悉係贈閱非賣品

標題 編輯輔導叢書分發各教育機關案

理由

1本省小學教師受過師範學校訓練的只佔百分之三十三
教育行政當局若不多方輔導小學教育勢難期其進步

2根據視導原理「間接的優於直接的」事前的優於事後的」又根據事實直接指導苟一不慎易使被指導者覺得難堪若用叢書輔導易於收效

3偏僻的縣份教育書籍很難買到對於學校行政教學訓導等之實施每苦無書參考致改進無從

辦法 請教廳審其緩急分別次第編纂印發各縣教育機關藉資輔導

六 請教育廳頒發電調各項教育成績辦法以增進視導效能案

理由

1本省交通不便視導人員往返費時甚多

2少數縣份常有匪患視導人員無法深入

3電調辦法迅速有效

4應用電調辦法較為經濟

辦法 請教育廳詳訂電調各項教育成績辦法其電調範圍如左

如左

1縣市教育行政

2各級學校行政

3各級學校教學狀況

4各種民衆教育機關之設施情形

5各種偶發之地方教育問題

七 健全各級視導人員並請省府予以保障案

障案

理由

1各級視導人員負督促改進之責故本身須力求健全在道德學問各方面均應有相當修養

2陳主席勉各級視導人員應以剿匪之精神整頓教育因此難勉好事之徒借端攻擊或捏名控告政府若不予保障則視導人員所處地位殊屬困難

辦法

1各級視導人員應力求戒除各種不良習慣潔身正己

2各級視導人員應不斷研究

3凡遇控告或攻擊事實發生長官應詳細調查事實真相

或直言訓戒不能輕予調動撤換

4 上級機關應採納視導人員之意見

視導報告類議案

一 規定福建省教育視導報告辦法案

理由 略

辦法

一 各項教育視導報告項目

甲 中等學校及小學校視導報告項目

1 校舍及佈置

2 設備（理化生物圖書體育衛生勞作等職校注重各該

職業科目設備）

3 行政組織及人員

4 預定校務實施計劃進行實況

5 經費支配及學生納費實況

6 學級編制及出席實況

7 課程支配及各科用書

8 訓導設施及師生生活實況

9 教學實況（在可能範圍內每校各教師視察一次）

10 視導意見

11 視導日期（須註明起訖時間）

12 其他（參照視導標準）

乙 短期小學民衆學校中山民校視導報告項目

1 校址環境及校舍布置情形

2 設備概要

3 現有班數及出席實況

4 經費支配及課表編配狀況

5 訓導方法

6 教學實況

7 社會服務及與民衆情感（中山民校特別注重）

8 視導意見

9 視導日期（註明起訖時間）

10 其他（參照視導標準）

丙 社教機關視導報告項目（民教館圖書館體育場）

1 地址環境及場合布置情形

2 設備

3 經費

4 組織及人員

5 計劃及事業

6 活動實況及效果

7 視導意見

8 視導日期（註明起訖時間）

9 其他（參照視導標準）

「附註」各縣設立之保學列入「其他」項內

三 視導報告種類

1 定期報告 各級視導人員應于每期視導終了後兩週內報告各項教育視導情形視導中等學校者應于各校視導終了後一週內報告

2 不定期報告 各級視導人員視導時如有遇緊急處理之必要或主管長官臨時指派視導者應隨時報告

四 視導報告格式 視導報告文字敘述式與表格式兼用附議案一件

標題 視導報告應分別規定方足表現各項教育實況並節省整理報告時間案

理由

1 視導範圍廣泛每次勢難週到必定有中心工作

2 每個中心視導報告應取詳盡但整理報告時間力求節省作為按月報告

3 每學期應有總報告以表現各該機關所有精神

辦法

1 按月報告採用卡片式樣

2 各項報告分別規定

3 學期報告除數字表現外應有透澈文字描寫

4 臨時報告不定形式

二 制定中小學視導記載表以資應用案

理由

1 查本省各縣市中學校視導表專憑督學個人之意見或根據昔日之表格依樣畫葫蘆多不適用失去視導真意義

2 過去視導表既非一律對視導方針與方法自無共同之標準縱能收效亦屬微小不普遍

3 過去視導表好似考查表或評判表督學到校視導時不便攜帶和時間不經濟還有許多不易或不便當面記載的地方編在一起常使教職員視督學為一個可畏的拿了判書的判官

4 學校視導表實為督學視察時臨時記載的一種表冊此種表冊應簡便詳明使督學便于攜帶有條不紊的簡記出來幫助記憶易于整理似應稱為視導記錄表

5 劃一視導記錄表可使督學有所遵循一方可以知道各縣教育之優劣同時可依據視導結果之缺點作共同研究以期對症下藥增加教育的效率

6 劃一視導記錄表對於統計的調查亦能得到確實的數目且能普遍

依據上述理由編定本省各縣市中學校視導記錄表一份是否有當敬請公決

辦法 由廳制定視導記載表以供各級視導人員應用

份是否有當敬請公決

附
錄

嘉慶萬有



福建全省教育視導會議簡章及議事細則

一 會議簡章

第一條 福建省政府教育廳爲討論全省教育視導方針確定具體視導標準與方法并謀各級視導人員之聯絡起見特舉行全省教育視導會議

第二條 本會議由教育廳長召集之

第三條 本會議會員爲左列數種

- 一 教育廳督學及指導員
 - 二 各行政督察區區督學
 - 三 在省受訓之各縣現任督學（督學班乙種學員列席）
 - 四 特種教育處訓練部主任及視導員
 - 五 識字委員會視導股主任及視導員
 - 六 教育廳指派之教育行政人員
 - 七 教育廳聘請之教育專家
- 第四條 本會議以教育廳長爲主席廳長因事不能出席時

得就出席會員中指派一人代理之

第五條 本會議由教育廳長指派若干人組織籌備委員會分股辦理會議進行事宜

第六條 本會議設秘書一人由教育廳長指派廳員充任之

第七條 本會議討論範圍如左

- 一 關於擬定視導方針
 - 二 關於擬定視導標準
 - 三 關於改進視導方法
 - 四 關於增進視導效率
 - 五 關於劃一視導報告
 - 六 關於編製視導表格
 - 七 關於各級視導人員聯絡辦法
 - 八 關於其他視導改進事項
- 第八條 本會議議案分左列兩種
- 一 廳長交議者

二 會員提出者

第九條 本會議會員提案應於開會前五日送交籌備委員會編列議事日程其臨時動議議案須經會員五人以上之附署方得成立

第十條 廳長交議之案於開會時由廳長或指派之廳員出席說明旨趣各會員提議案由提議者說明之

第十一條 本會議議決案由教育廳採擇施行

第十二條 本會議開會日期規定三日

第十三條 本會議議事細則另定之

二 議事細則

第一條 本細則依據福建全省教育視導會議簡章第十三條訂定之

第二條 本會議開會時間爲每日上午九時至十二時下午二時至五時

第三條 本會議議事日程先期由本會議籌備委員會編定分送各會員依次討論

第四條 本會議臨時動議須會員五人以上之附議經主席

宣付表決通過後方得成立討論

第五條 本會議須有半數以上會員出席始得開會

第六條 本會議會員席次由本會議籌備委員會編定之

第七條 會員發言應先起立報明席次每次發言至多不得

超過五分鐘倘遇同時有二人以上起立時由主席指定先後發言

第八條 會員發言以議案範圍爲限如主席認爲無再討論

必要時得宣告討論終止

第九條 會員說明提案意義以五分鐘爲限

第十條 議案之表決以舉手行之經出席會員過半數以上

之通過方能成立遇可否同數時由主席決定之

第十一條 大會應審查之議案得由主席指定會員組織審查委員會審查之

第十二條 議案經審查後由審查者將審查意見擬具報告

交文書股印送各會員於下次大會時報告討論

第十三條 會員應準時出席并簽名於簽到簿非俟宣告散會時不得無故退席

第十四條 本細則如有未盡事宜得隨時修正之



福建全省教育視導會議人員及日程一覽

一 職員

主席 鄭廳長
秘書 袁 昂
司儀 張志智
招待 鄭 凱 葉松坡 姚虛谷 葉維奏

二 專家會員

劉天子 沈銘訓 王仲和 陳錫恩 林 炯

三 會員

魏憲章 鄭 坦 汪涵川 唐守謙 葉松坡 何雨農
王書賢 孫承烈 張志智 吳德懋 姚虛谷 丁重宣
王秀南 吳玉德 鄭貞森 萬九光 李品粹 葉淵鴻
陳書峯 曹成周 何繼周 柏鴻銘 王志謙 蔣顯德
吳運啓 陳贊華 劉文在 朱貽常 張長庚 鄭鵬程
陳紹棠 胡嘉會 薛克杓 陳崇侃 薛敬存 繆 超

福建全省教育視導會議人員及日程一覽

四 列席會員

林伯泓 劉遠明 賴維新 吳國華 廖文賓 藍惟寶
黃輝如 鄧文煜 周永耀 江求芸 劉昌漢 李修慶
盧新綬 賴芹芳 李大生 賴風薰 楊 堤 連燕暉
吳和聲 林蔭南 孫後仁 葉維奏 鄧漢鎮 鍾俊黎
李大奎 柴 濂 黃朝仁 陳位燁 陳英乾 朱 勤
趙子義 柴 凱

五 各組提案審查委員及組長

一 教育視導標準組
組長 葉松坡

葛保飛 莊德澍 童伯弔 湯可新 楊清安 戴友梅
劉保華 卓承詠 高惠如 薛貽璦 陳炳恩 甘正忠
周顯謨 魏光熙 詹得善 鄭尙貴 林宗瑄 陳文麟
鄭國基 翁鑫榮 鄭寶書 袁必銓 劉 峻 林傑生
李賡寶 張奇禧 余仰孝 柯慶鏘

福建教育

二〇四

委員 劉天子 王秀南 曹成周 柏鴻銘 柴濂

周永耀

二 教育視導方法組

組長 王書賢

委員 林炯 姚虛谷 萬九光 陳書峯 王志謙

陳位燁 薛克杓

三 教育視導報告組

組長 張志智

委員 丁重宣 葉淵鳩 李品粹 鍾俊黎 黃朝仁

連燕暉

四 教育視導效率組

組長 孫承烈

委員 吳玉德 何繼周 李大奎 蔣顯德 朱勤

黃輝如

六 會議日程

二月六日上午九時至十時開幕式

十時至十一時省督學及指導員報告

十一時至十二時大會及分組審查會

(午膳中華書局招待)

下午二時至三時大會

三時至五時特教處視導員識委會視導員報告

(晚膳世界書局招待)

七日上午九時至十時區督學報告

十時至十二時大會

(午膳商務印書館招待)

下午二時至五時大會

八日上午九時至十二時大會

(午膳特教處及識委會招待)

下午二時至五時大會及閉會式

(晚膳鄭廳長招待并放映教育電影)



福建全省教育視導會議籌備經過

本會議自經教育廳廳務會議決定後，即派張志智，葉松坡，姚虛谷，葉維奏，丁重宣，孫承烈，王書賢，吳玉德，袁昂，柴濂，鄭凱等十一人，組織籌備委員會，并指定葉松坡為主席。前後舉行籌備會議兩次，茲將會議情形抄錄於左：

第一次籌備委員會會議紀錄

時間 二十五年一月二十二日

地點 教育廳會議室

出席者 張志智 姚虛谷 袁 昂 葉維奏 丁重宣

孫承烈 柴 濂 王書賢 葉松坡 吳玉德

主席 葉松坡 記 錄 張志智

討論事項

一 擬訂視導會議規程及議事細則案

議決 交姚虛谷張志智起草提請下次籌備會討論

二 擬定會議日程案

議決 六日上午開會式及報告 下午開會

七日上午報告及開會 下午開會

福建全省教育視導會議籌備經過

八日上午開會

下午開會

三 規定督學視導員報告要點案

議決 報告要點

1 時間每人以十分鐘為限

2 視察後一般優點及缺點

3 本人對所視導各項教育改進意見

4 報告原稿要詳細交會存案

5 報告事項以本年度為限

6 報告次序依名單(名單另列)

四 確定提案格式及繳交提案日期案

議決

1 格式分議題理由(簡明列舉)辦法(提要列舉)提案

者職務及姓名提案紙式由會印發

2 繳提案日期定二月二日以前

五 籌備委員會如何組織案

議決 籌備委員會分左列三股

1 總務股 鄭貞森 柴 濂

2 文書股 袁 昂

3 議案整理股 丁重宣 葉松坡 葉維奏
六 廳交議案起草人分配案

議決

1 擬定全省視導方針

請廳擬

2 擬定視導標準

葉維奏

吳玉德

何雨農

3 劃一視導報告

王秀南

吳德懋

柴濂

4 各級視導人員聯絡辦法

張志智

姚虛谷

王書賢

5 擬定視導應用表格

葉松坡

孫承烈

丁重宣

七 廳交議案定期繳交案

議決 定一月二十七日發交本會討論

第二次籌備委員會會議紀錄

日期 一月二十八日

地點 教育廳會議室

出席者 葉維奏

張志智

吳德懋

柴濂

姚虛谷

王書賢

吳玉德

王秀南

孫承烈

林蔭南

袁昂

何雨農

葉松坡

主席 葉松坡

紀錄 袁昂

討論事項

一 視導表應否分別編製案

議決 根據各種教育機關分爲下列十二種

1 中等教育分中學師範職業三種

2 初等教育分幼稚園短期小學普通小學三種

3 民衆教育分民教館體育場圖書館民校四種

4 特教定中山民校一種

5 教行定縣市教育行政一種

二 視導表式樣如何規定案

議決 羅列各種應視察項目最後加以總評點

三 推定整理視導表人員案

議決 由上屆擬訂視導標準及表格原有人員負責整理

四 大會會場如何佈置案

議決 請總務股設計佈置并注意左列要點

1 席次分出席列席及記者席

2 坐位依次編號

3 預備百零五張扶手靠椅

五 會員所佩徽帶應如何規定案

議決 分出席及列席兩種以顏色區別之

籌備會旋接各方面提案五十餘件，先由葉松坡略加審

查，繼由袁昂交繕寫室謄寫。後因各方面提案尙多，乃延

期至二月五日始截止繳交。先後交到提案共六十七件，當

以書寫印刷，均感困難，曾請識字會，特教處，省立科學

館，省立民衆教育館等機關，分派人員到廳協助，始得如

期成事。



福建全省教育視導會議三日記



二月六日

會場一瞥 全省教育視導會議，今日上午九時，在解藩路省立科學館舉行。會場先期由總務股着手佈置，門首結青縣彩，棉字橫書福建省教育視導會議。會場中央設主席台，次為記者席，再次為專家席，兩旁為會員席，軍樂隊在主席台左側，場中黨國旗交錯，氣象蓬勃，秩序頗為嚴整。計出席者省區縣各級督學葉松坡，何繼周，陳書峯，視導員帝伯甸，陳文麟，及識字委員會特教處視導員等百零五人，教育專家劉天子，林炯等；來賓到者有省黨務特派員辦事處設計委員方鍾微，及本市各報記者；至駐閩綏靖主任蔣鼎文，原擬到會參加，嗣因要事臨時弗克前來，經向教育廳長鄭貞文通知；又省府主席陳儀，原擬到會訓話，因遵醫囑尚須休養一二日，八日或可到會演誨；而教育部督學楊振聲，本日由廈抵省，七日亦可參加會議。本日上午九時，舉行開會式，大會主席教育廳長鄭貞文，秘書

袁昂，紀錄劉聖平，吳元吉。大會秩序如下：一，開會；二，全體肅立；三，奏樂；四，唱黨歌；五，主席恭讀總理遺囑；六，靜默；七，主席報告開會宗旨；八，黨政機關代表致訓；九，演講；十，奏樂；十一，報告。

主席報告 主席鄭貞文於行禮完畢後，報告開會要旨，略謂本省各項教育，現在積極推行，對於辦理教育人員能否盡職及以後改進之點，均有賴各級視導人員分別指示，故本年度上學期，本廳所派出視導人員，分赴各縣視察者頗多，現據統計，省督學及指導員視察十四縣一市，區督學視察五十四縣，識字教育視察員視察二十九縣一市，特種教育視導員視察十五縣。此次開會目的：一，籌視導之統一；二，謀意見之溝通；三，免視察之重複；四，促行政之調整。今日全體齊集一堂，互相研討，相信對將來工作，定有發展，希望諸君貢獻意見，並以此次視導會議議決各案，努力推行，庶本省教育乃得蒸蒸日上。

來賓演說 繼由來賓省黨務特派員辦事處設計委員方鍾

微演說，略以教育應以三民主義為宗旨，視導人員視察教育，應視察教育設施是否合于三民主義教育；又政教必須合一，徒有教育而無政治力量之輔助，決難有濟於事，故吾人於實施教育時，應顧到經濟與政治的環境，換言之，教育設施，應顧到養衛兩方面云。繼由專家會員劉天子演說，提出辦學人員應注意之三點：一，高瞻遠矚；二，此時此地；三，念茲在茲。繼由專家會員林炯演說，其要點有二：一，視導人員應引導校長，視導教員，藉收宏效；二，除積極輔導外，並須注意消極制裁，以資警惕。演說畢休息五分鐘，繼續開會。

督學報告 首由張志智報告視察省會中等學校情形，次由王書賢報告視察寧德，丁重宜報告視察福安，孫承烈報告視察南平建陽，姚虛谷報告視察長樂連江羅源，王秀南報告視察閩侯，吳德懋報告視察廈門龍溪同安各市縣教育情形，各提出應行改進要點，以資討論。至下午半時始宣告休會，由中華書局在聚春園招待午餐。下午二時繼續開會，出席人員與上午同。開會後，由特種教育視導員鄧漢鎮，鍾俊黎，李大奎及識字委員會視導主任柴濂等四人，相繼報告視察經過，以五分鐘為限。

分組審查 二時半開始審查提案，審查辦法，分視導方法，視導報告，視導標準，視導效率等四組進行。大會收到提案，共六十七件，計屬于方法組者二十九件，效率組

者十三件，標準組者八件，報告組者十七件。各組提案，于本日四時休會前，審查完畢。晚餐由世界書局在聚春園招待。

二月七日

今日上午八時，續開會議，出席者省區縣督學指導員視察員及教育專家等百零二人。由鄭貞文主席，先由區督學何繼周，萬九光，曹成周，陳書峯，李品粹，葉淵鳩，蔣顯德等，相繼報告上學期視導各項教育經過；上午十時三十五分鐘起，開始討論各項提案，共計四件：

一（原16案）規定本省各項教育視導標準案（原47 29 62 52 54案併入討論）

議決 由教育廳組織委員會參考原案四十七整理之使條文簡明化再參考原案二十九另訂評量表格式與文字敘述式參用質與量兼顧其他照審查意見修正通過

二（原13案）本省教育視導方針及視導要點案

議決 將辦法甲項第四條改為「視導義務教育及識字教育注重量的擴充對普通小學及特種教育注重質的改善」第九條改為「視導各項教育設施注重實際效能否適合國難時期之需要」第八條改為「視導社會教育注重是否依照本省推行社教辦法辦理及其實施之效果」乙項第五條「與刻苦精神以激勵之」九字刪去第七條「以免進行障礙」六字刪去

第八條「有充分時間」五字刪去第十條全文刪去

三 (原8案)爲規定本省視導工作計劃方針藉資遵循而收宏效案

議決 照審查意見通過(辦法送廳參攷)

四 (原27案)擬請各級教育行政機關編訂二十四年度下學期教育視導實施方案

議決 照審查意見通過(辦法送廳參攷)

至十二時休會，午餐由商務印書館招待。下午討論十三案。下午二時，鄭廳長請教育部專員楊振聲，到會講演關於視察湖北，湖南，廣西，廣東四省教育，以湖南之義務教育，湖北之職業教育，廣西之國民基礎教育，爲最有生色。次由各會員提出各項重要之實際教育問題，如中學課程問題，大學招考題目問題，軍訓問題，師範生實習問題等，楊專員逐一指示，並允貢獻教部採納。四時後，繼續討論教育視導報告組審查各議案，通過十三件(內保留者五件)，直至下午六時半始休會。

五 (原14案)規定各級視導人員視導報告辦法案(原626629案併入討論)

議決 照審查意見修正通過

六 (原59案)關於各縣市寬籌教費應由視導人員商同縣市長核定項目額數及用途呈准省府飭辦案

議決 保留

七 (原55案)各縣義務教育委員會應隨時將各該縣辦理義務情形報告該管義務教育指導區案

議決 保留

八 (原32案)本省地方教育行政機關應酌量添設女督學案

議決 保留

九 (原45案)請規定督學以本籍人充任爲原則案

議決 保留

十 (原64案)各縣設置義務教育及識字教育視導員案(原56案併入)

議決 照審查意見修正通過

十一 (原43案)擬請規定各縣督學視導費支給辦法案(原3758兩案合併成立)

議決 照審查意見修正通過

十二 (原42案)請規定關於各級督學出發視導時舟車各費特准半價軍警保護免給旅費以資優待案

議決 保留

十三 (原5749案合併成立)制定中小學視導記載表格以資應用案

議決 請廳指定人員將視導記載表加以修正

十四 (原65案)改良視導制度以促進地方教育案

議決 送教育廳參攷

十五 (原243351各案合併成立)各級視導人員應分別派往國內外攷察案

議決 照審查意見修正通過

十六 (原40案)縣長對視導人員建議應盡量採納施行案

議決 照審查意見修正通過

十七 (原1823案合併成立)視導人員進修案

議決 照審查意見通過(辦法送廳參攷)

二月八日

今日上午八時十分，續開大會，出席者九十八人，先

討論效率組審查各案，首由該組召集人孫承烈報告審查情形後，逐案由修正者報告修正理由，最後始行討論，結果

照審查意見修正通過，該組提案於十時二十分討論完竣，

主席宣告暫停討論，休息十分鐘，於十時半續議方法組審

查各案，由該組召集人王書賢報告審查情形後，按照上述

手續，繼續討論，於十一時五十五分議畢，隨又討論臨時

動議案三件，計有張志智等之健全各級視導人員並請省府

予以保障，袁昂等之擬請教育廳頒發電調各項教育成績辦

法以增進視導效能，及李大奎蔣顯德會提之請省設法救濟

閩西師資等案，一一分別討論。各案列下：

十八 (原356746案合併成立)請省政府訂定福建省縣市

督學辦事細則頒布施行以增進視導效率案

議決 請省政府明定視導人員在外視導時間及次數通令各縣市施行

十九 (原103738案合併)編輯視導刊物及輔導叢書案

議決 照審查意見修正通過

二十 (原48案)各縣市民眾教育館應負視導該縣市社教

責任案

議決 通過

二十一 (原25案)各級視導人員互調視察案

議決 照審查意見通過

二十二 (原6案)擬定普及識字委員會視察員暫行視察

辦法請由省教育行政機關通令各市縣政府查照以利推行識

字教育案

議決 照審查意見通過

二十三 (原221931案合併討論)普遍視導辦法案

議決 照審查意見通過

二十四 (原151234204461案合併成立)各級視導人員應

切實聯絡案

議決 照審查意見通過

二十五 (原172124案合併成立)各級視導人員與地方行

政長官教育行政人員及辦理教育人員宜切實聯絡案

議決 照審查意見修正通過

二十六 (原2631案合併成立)地方教育應採取輔導制案

議決 照審查意見修正通過

二十七 (原63案)請省府增加閩西廿五年度教育經費案

議決 保留

二十八 (原50案)各縣政府第三科長督學指導員應切實負責視導所屬各校各項教育案

議決 保留

二十九 (原36案)視導員如何分科視導各科專業學校案

議決 送廳參攷

三十 (原60案)各縣市小學不合格師資應請省政府定期集中訓練藉以提高教育水準案

議決 送廳參攷

三十一 (原28案)請教育廳通令各中等學校及社會教育機關于學期開始前呈送實施計劃以爲視導上之參攷俾便隨時攷核案

議決 送廳參攷

三十二 (原3041案合併討論)縣督學應與中心小學校長聯絡視導以型成視導綱案

議決 照審查意見修正通過

三十三 (原53案)改進民衆識字學校視導方法案

議決 照審查意見通過

三十四 請省政府設法救濟閩西各縣師資案

議決 送教育廳參攷

三十五 請教育廳頒發電調各項教育成績辦法以增進視導效能案

議決 通過辦法送教育廳參攷

三十六 健全各級視導人員並請省府予以保障案

議決 通過

最後主席宣告，下午二時至四時，各級視導人員，同往省府恭聆陳主席訓話。午餐由識字會特教處招待。下午二時許，各員齊集省府，由鄭廳長陪同陳主席出見，先由教育廳指導員姚虛谷及各區督學，先後起立報告視察各縣情形，繼由主席即席致訓：首對各員遠道來省參加視導會議，表示欣慰，繼囑全省各級視導人員，此後應努力推進本省教育，並須於工作時注意以下五點：一，態度純正；二，言語謙和；三，批判公正；四，破除情面；五，以身作則。並望各視導人員，須做各級校長教師的表率云云。訓話畢，全體退出，仍聯袂折回省立科學館大會場行閉幕式。閉幕以前，由主席鄭貞文報告此次所議各案議題，至四時宣告舉行閉幕禮，會長鄭貞文致訓，略謂三日來大會情形極佳，討論各案，皆屬重要，今屆閉幕，希望諸君此後工作，特別認真與努力，以發揚視導會議之精神云。至五時十五分，大會乃告禮成，攝影散會。晚八時，教廳長鄭貞文，在科學館設宴招待，教部專員楊振聲，新任省府參議郁達夫，亦到場參加，宴後並開映教育電影。

福建省各縣市政府整批代定教育廳出版刊物簡則

一 本省各縣市政府得依本簡則辦理整批代定教育廳出版物

二 本省各縣市政府整批代定教育廳出版物者其收費優待辦法如下

1 代定二十份以上者照價九折

2 代定四十份以上者照價八折五

3 代定六十份以上者照價八折

4 代定八十份以上者照價七折五

5 代定一百份以上者照價七折

三 依照前條辦法整批代定者應由各縣市政府開列代定各戶詳細地址連同應繳刊費掛號函寄福州省府路福建省政府教育廳福建教育月刊經理部查收如來函未經掛號而中途遺失者經理部不負責任

四 教育廳福建教育月刊經理部收到前項函款後當即分戶開給定單寄由各代定縣市政府轉發收執一面由經理部依照定戶地址直接寄書以期便捷

五 匯寄刊費應用法幣匯費由定戶負擔如欲節

省匯費者可由各代定縣市政府函請就省教費補助各縣市義務教育經費項下扣收如用郵票代款以一角以下者為限

六 本簡則自中華民國二十五年四月一日起實行

附教育廳出版刊物及定價表

刊名	定價	價
福建教育月刊	半年一元 全年二元	
小學各科教學法講演集		五角
第三屆暑期學校講演集		六角
第二屆暑期學校學術演講集		一元
第二屆全省教育局長會議報告		五角
十九年度福建教育統計		一元
教育統計第一次報告		五角
教育指導表格		三角
單級教學實施法		一角五分
民衆教育		五角
初等教育(一至九期)		每冊五分

福建教育投稿簡約

- 一 本刊稿件除由本廳同人担任撰述外特別歡迎省內外各界投稿
- 二 本刊暫分左列各欄不拘文體但須繕寫清楚並加標點符號
 - 論著 關於教育問題之言論著作或譯述及施行教育之意見等屬之
 - 研究 關於教育學術之探討及實際問題之實驗研究等屬之
 - 報告 關於督學指導員之視察報告及各項教育之實施報告等屬之
 - 計劃 關於各項教育設施計劃及改進計劃等屬之
 - 講座 以問題為中心用講演體裁會議體裁各抒意見之文字等屬之
 - 書評 關於書報之評論介紹等屬之
 - 統計 關於各種教育統計屬之
 - 專載 關於特種計劃行政方針教育新法規等屬之
 - 文牘 關於本廳重要行文等屬之
 - 教育消息 關於國內外及本省之重大教育事項等屬之
- 三 譯稿須附寄原文否則須註明篇名出處
- 四 本刊對於來稿有增刪之權有特別聲明者不在此限
- 五 來稿須附作者真實姓名及通信處
- 六 來稿一經登載酌贈本刊
- 七 來稿如不登載經預先聲明並附足退還郵費者概可退還
- 八 來稿逕寄福州福建省政府教育廳福建教育月刊編輯委員會

福建教育第十四期 二十五年四月十日出版

編輯 福建教育廳福建教育編輯委員會

福州省府路

發行 福建省政府秘書處公報室

福州省府路

經理 福建教育廳福建教育經理部

福州省府路

承印 環球印書館

福州下南路

本 刊 價 目

外國	內國	一	一
		期	月
四角	二角	六	半
二元	一元	期	年
四元	二元	十二	全
		期	年

郵匯不通之處，得以中國郵票代洋，但以四分一分或半分者為限。上表郵費均在內。
定價應請先惠，空函恕不照寄。

「福建教育」月刊徵文啓事

本刊自革新以還，荷蒙 教育同仁，踴躍投稿，無任感幸！茲爲提倡研究實際問題，增進教育效率起見，特再廣徵 教育同仁，多抒宏論，藉光篇幅。除普通教育撰著外，尤歡迎下列各種論述：

- 1 如何推進教育行政效能
- 2 怎樣促進教育視導效率
- 3 如何推行識字教育
- 4 特種教育如何設施
- 5 從中學會考的結果談到中學教育的改進
- 6 從師範會考的結果談到師範教育的設施
- 7 如何提高中學生程度
- 8 怎樣養成優美的學風
- 9 如何提倡國術
- 10 如何提倡體育
- 11 怎樣實施國防教育
- 12 如何避免教育浪費
- 13 各級學校實施報告
- 14 社會教育實施報告

(中華郵政特准掛號認爲新聞紙類)