

研究社會教育學術
促進社會教育事業

社友通訊

永豐號

通訊處重慶三元廟街教育
部第二社教工作團內

中華民國二十八年一月一日出版

第七卷第三期

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

抗戰建國期中社會教育的新動向

陳禮江

教育是幫助人類經營社會的一種工具。教育本身，并非無目的。教育目的之決定，基於人類社會生活的要求。人類社會生活有何種要求，需要教育來達成這一個要求，於是教育爲適應這一個要求而有目的。人類社會生活的要求變動，教育目的也隨着變動。教育的動向，又根據教育目的而定的。有何種教育目的，就有何種教育動向。教育動向也隨着變動。教育的本質如是，社會教育的本質亦如是。

教育目的的決定，是根據於人類社會生活的要求；抗戰以來，我們的民族生活起了劇烈變化，從而我們的民族生活產生出新的要求。由之，我們的教育不得不順應着這新的要求而有新的方針和路線。因爲抗戰是全面全民的持久戰，故發動民衆成爲抗戰中一件最重要的工作，社會教育是發動民衆最有力最有效的一個工具，因此社會教育受時代的影響最鉅，而充分的顯示出它的新的動向來。我們內興趣及職務的關係，對於抗戰以來全國社會教育動向，所知或者較詳，爰將所認識的社會教育的新動向，作一簡單扼要的陳述。這些新的動向，都是它適應時代環境的要求一步一步自然演變而來，不是那一個個人向壁虛構或端造出來的。現在我所以要陳述的把它指出來，就是爲使大家能夠確切的認識這些動向，然後順着這些動向，爲有意識的更大的努力，以發揮社會教育的職能，而早日完成我民族生活急切的要求。這是我們這篇論文的命意所在。我們所見到的社會教育的新動向，有下列七點：

一 社教目的國策化

我們過去對於社會教育的目的，雖無普遍一致的見解，但大致說來，總無非是在培養健全的公民，改善民衆的生活，發展社會的文化，促進世界大同。這樣的社會教育目的，誰也不能批評它有什麼不當的地方，因爲它所指涉甚遠，願的甚高，措詞光明正大，寓意圓滿周

目 錄

抗戰建國期中社會教育的新動向	陳禮江
韓馥國華先生	鍾長慶
遷往後之江蘇省立教育學院	秦豐五
開展中之渝市戰時民衆補習教育	姜和
洛陽實驗區牧務管理制之試驗	陳大白
松遼紡織廠與區會參觀記	葉島
聯合年會之前前後後	記者
社務報告	記者
社員消息	編者

到，倘有何可以批評之處？因此，它雖未見明文
的規定，亦未嘗有人提出於會議而經大家一致承
認，但確是存在於一般社會教育同志心目之中，
這是無可否認的。可是，這樣的社會教育目的，
在今日看來，實並不切合中國實際急迫的要求，
而在過去，我們却并未有此想法，甚至好像既稱
目的，非消極圓滿周到，便不恆吾心。然而天下
事理想自是理想，事實自是事實，抗戰軍興以來
，我民族生命已感受最嚴重的威脅，逼得無一個
社教同志，不得不一齊將目光貫注到民族生死的
問題上來。我們今天的國策，很明白的，對外是
抵抗日本帝國主義者的侵略，對內是建設一個新
民族國家。因此，我們今天的社會教育的目的，
就在爲民族國家陶鑄抗戰的忠勇戰士。一面
抗戰，一面建國，以建國充實抗戰的力量，以抗
戰保障建國的進行，而求抗戰必勝，建國必成。
社教目的的國策化，這是我國社會教育的第一個
新動向。

二、社教目標國防化

我們過去對於社會教育的分析，有兩個顯著
的特點：第一是分析時往往就個人需要出發，特
別注重於個性的發展；第二是分析往往不厭求詳
，務求面面俱到。這兩個特點，是最合教育原理
的，誰也不能說它錯。從前所言，要有健全的社
會，先要有健全的個人，人人能發展其所長，社
會自然會發展進步，故個人的發展，即所以求社
會的發展，個人的進步，即是社會的進步。就後

者言，目標分析愈詳，愈面面俱到，就愈便於實
施，愈便於培養圓滿發展的國民。含糊的目標，
偏向的目標，不僅不便於實施，而且會養成畸形
發展的國民。故這兩個特點，都是很合理很正確
的。但這樣的社會教育目標，在今日看來，不
其理論如何正確，分析如何詳盡，而對着現實的
急切需要，實在是緩不濟急。現在我們的敵人是
在鯨吞我疆土而謀滅亡我種族，已不容我們再作
發展個性的企圖，我們必須立刻用生命來和敵人
搏鬥，以必死的決心來求取最後勝利。今天我們
所有的活動，都要以抗戰爲第一，民族生存第一
，寧以身以成仁，毋求生以害仁，犧牲小我，保
全民族。民族存，我們就可以有一切。民族亡，
一切歸於毀滅，尙何復有發展個性之可言？因此
，今天的社教教育目標，必然放棄從前個人的需要
着眼，而要從國防上緊急要求着眼，國防上的緊
急要求，在乎迅速使民衆有民族意識，抗戰知識
，抗戰意志，抗戰技能，基礎知識，生產能力，
因此那時社會教育的目標，便落歸於喚起民族意
識，灌輸抗戰知識，堅強抗戰意志，訓練抗戰技
能，充實基礎知識，增進生產能力。在平時，社
教目標，固求，析詳盡，面面俱到，在戰時，目
標愈單純，愈鮮明，步調愈易一致，步伐愈易齊
整，故又不用詳細分析，面面俱到。社教目標的
國防化，這是我國社會教育的第二個新動向。

三、社教對象集中化

我們過去會說，社會教育就是全民教育，社

會教育的對象是全社會的民衆。故社會教育是有
無類的神育，是終身不斷的教育，是與人生相
終始的教育。這種理論自然也是最圓滿不過的。
但在今日看來，要把全體民衆，不分男女老幼，
一箱腦兒去教育，雖然未嘗不可，但收效究竟難
期宏大。這種不分緩急輕重，但事無不問收穫
的辦法，在今日的情勢之下，顯然不再容許。因
此，社會教育儘管以普及全民爲終極目標，但今
日施教的重心，則無疑的必須集中於現社會的中
堅分子。抗戰建國，雖然是全民族每個分子應負
的責任，但最重最重大責任而能盡最大多數努
力的畢竟是壯丁，青年與婦女。因此，戰時社會
教育，對於壯丁，青年與婦女的訓練，是工作重
心的重心，主要的主要。幼童，老弱，雖然同樣
的要予以必要的養護，施以必要的教育，但嚴格
的軍事訓練、政治訓練、生產訓練、救護訓練必
然集中於壯丁、青年、婦女身上。而且壯丁，青
年與婦女，既是社會的中堅，也就是社會文化細
胞的核心，把他教育好了，自會發生細胞分裂
的作用，迅速的把他們身受的教育的影響，整個
的社會，而符合於我們原來的全民教育的理想。
抗戰以來，社會軍訓壯丁訓練迅速發展，民衆
補習教育的迅速推進，三民主義青年團的發動與
組織，以及各種青年訓練的迅速展開，婦女參加
生產事業，婦女上前線，婦女縫製軍服，婦女等
各種運動的進展，都足爲社會教育的對象已集中
於壯丁、青年、婦女的最好說明。社教對象的集
中化，這是社會教育的第三個新動向。

四 社教主體擴張化

在過去，社會教育的主體。就機關言，當然是指民衆學校，民衆教育館，圖書館等實施民教的機關；就人員言，當然是指服務於民衆學校，民衆教育館，圖書館等機關內的人員。雖然從前也未嘗沒有人主張學校兼辦社會教育，一切知識份子，都應負起推行社會教育的責任，但在過去，總好像學校兼辦社會教育，並不是學校的本分，學校而行有餘力，能兼辦一點社會教育事業，則當然最好不過，要是沒有餘力，則壓根兒不辦也可以。知識份子的即知即傳，也憑知識份子的自己高興，高興即傳就即傳，不高興即傳也就不傳了。抗戰以後，這種風氣，顯然已經轉變，學校兼辦社會教育，學生應從事於戰時後方服務，教育部已經訂定辦法，分令全國各級學校進行，不復是學校與學生的額外工作，而成爲每個學校每個學生分內的工作。知識份子推行社會教育，教人識字，也不是高興不高興的問題，而爲有及有熱血與良心的問題。有良心有熱血的人，在今日的情形之下，有力當然要出力，有錢當然要出錢，有知識當然要出知識。救國家，救民族，這不是一個高興不高興的問題，而是以生命去拚，以熱血去換的問題。生命可以犧牲，熱血可以揮灑，難道傳了人仍不會滅少的知識不能傳人？有知識而不用於救國家救民族，請問更將到何種場合去用？有知識不用於這國家民族生死存亡在於呼吸之間的時候，請問更將到什麼時候去用？

故現在實施社教的責任，不僅已由正式的社教機關推至各級學校各種團體各種機關以及一切家庭，並且已由正式的社教人員推至一切公務人員大學生中學生小學生大學教授中學教員以及所有知識份子。社教主體的擴張化，這是社會教育的第四個新動向。

五 社教內容扼要化

在過去，社會教育的內容，非常寬泛，有健康教育，有家事教育，有生計教育，有語言文字教育，有政治教育，有休閒教育，論其事更，更是五花八門，色色俱全，譽之謂爲百廢俱舉，毀之者謂爲一事無成。這種內容寬泛事業散漫的弊病，還在抗戰之前，早已識者所洞曉，並曾實地從事社教諸同志所深切體認。抗戰發生以後，因大局形勢的嚴重，自不容許我們作好高騖遠不可捉摸的企圖，而要趕快擇定教育重心，去努力奮進。現在社會教育的重心，顯然集中於民衆的基本訓練與特殊任務的訓練這兩種最急要的工種之下。在基本訓練方面，失學民衆補習教育，由四個月訓練縮減爲兩個月的訓練，民校課本亦由四冊縮減爲兩冊，課程重新計劃，教材重新編訂，務求內容精當，取材扼要，以最少的人力最短的時日，最低限度的經費獲得最鉅大的成就。在特殊任務訓練方面，壯丁青年之願意應徵兵役者，予以嚴格之國民軍訓，社會軍訓，使能執干戈以衛社稷，願意從事警衛、消防、工程、運輸、通訊、謀報、偵察漢奸、合作社、生產事業

等活動者，各予以最適切之訓練，以遂其報國之志；婦女之願意從事救護事業者予以必要之救護訓練，願意從事生產事業者，予以必要之生產訓練，使能盡其國民一份子之責任。凡此諸種訓練均以扼要的教材，經濟的教法，使於受過一定期間的訓練以後，即能實際負起抗戰建國的責任。社教內容的扼要化，這是社會教育的第五個新動向。

六 社教實施效率化

在過去社會教育的實施，上焉者但注意於理論的圓滿，不大留意實施的效果，以爲只須以完善的理論作指導，埋首幹去，日積月累，不求效果而效果自見。下焉者，巧立名目，標新立異，做表面工夫，眩人眼目，入手既即不切實際，效果自然益難期。抗戰以後，一切事業，莫不要求立見速效，不然，即不能應付這個偉大的時代。社會教育的實施，亦莫能外是。過去社會教育中之宣傳工作，只問宣傳能否盡心宣傳，民衆反應如何，可以不問。現在則宣傳者不僅要注意民衆之反應，並須進而推展民衆的實際活動，務求宣傳的目的能底實澈，使宣傳工作能生機抽芽開花結果。過去社會教育中之精釐式教育如民衆學校，招收學生，既悉民衆自由，欲普及全民，自遙遙無期，教育方法，又都注重與趣自動，急切之間，自難期實效。現在則招收學生，實行強迫入學，說一年普及就是一年普及，而教育方法，概注重訓練。舉一點隨就受一點的功，教一個

可受一假月的效。過去社會中之廣泛式教育如
演說、不問效果之大小，不曾彼此之聯繫，
而求式式全備，做得熱鬧好看便算。現在則一
個方法最有利，就用多力氣去幹，而方法能配
合起來的就配合起來，因而不僅最能引人入勝感
動民衆的歌詠與戲劇，得到迅速的發展，且其
他諸種廣泛的教育方法，也常常被聯繫起來靈活
運用，而產生巨大的效果。社教育實施事在，這
是社會教育的第七個新動向。

七 社教制度組織化

在過去，社會教育並未確立固定的制度，因
此，各處社教機關，可以隨意添設，隨意裁撤，
隨意變更名目與辦法，社會教育事業毫無保
護。這種教育行政當局的好惡，可以轉移變化，
以致社教事業之進行，上焉者固時遭阻挫，下焉
者，則橫被摧殘。同時，因為社會教育既未有固定
制度，於是事業之進行，人員的作用，均漫無標
準，影響社會教育之進展，至深且巨。不僅如此
，因為社會教育本身的制度，并不確定，故社會
教育者輔導輔導制度，亦未能樹立，僅利用原來學
校教育的輔導制度帶着看就好了。若核不嚴，
實則已明，輔導不周，缺點自多。況且以社教
事業的範圍廣大，方法複雜，問題叢生，亦決非
學校教育的輔導人員所能兼任輔導，再以社
教事業進行的無標準，工作人員任用的無標準，
考核輔導，更非易事。一句話，過去的社會教育
事業是在散漫無組織狀態之中，無一制度，也

沒有適切的考核與輔導。現在則社會教育制度教
育部既已在鄭重規劃訂之中，而關於社會教育
的考核輔導，教育部亦已經頒佈各省省市社會教育
督導自規程於前，又開辦各省省市社會教育督導員
訓練班於後，各省且已遵照部令，分區設置社會
教育督導員開始實行輔導。社教制度的組織化，
這是社會教育的第七個新動向。

綜上所迷，可知社會教育已隨抗戰建國偉大
時代之。臨別，嶄新的鮮明的與前不同的有力的
動向了。社教目的已國策化，集中於民族國家陶
鑄抗戰建國的忠勇戰士，求抗戰之必勝，建國之
必成。社教目標已國防化，致力於喚起民衆民族
意識，灌輸民衆抗戰知識，堅強民衆抗戰意志，
訓練民衆抗戰技能，充實民衆抗戰知識，增強民
衆生產能力。社教對象已集中化，由全民而入於
特別注重壯丁，青年與婦女，先健。核心，然後
藉核心以影響全民，社教主體已黨化，黨應社
教之責任，由一般社教機關而推至一切學校機關
團體家庭，由一般社教人員而推至一切知識份子
。社教內容已扼要化，由散漫的教育內容，集中

到扼要的民衆基本訓練和戰時民衆各種特殊任務
的訓練。社教實施已效率化，宣傳已注重到民衆
實際的行動，使宣傳不光是宣傳而能生根，實際
式教育已由志願入學而改為強迫入學，由注重自
動的教育方法，改為注重效率。訓練方法，廣泛
教育而至請求效果，由缺乏聯繫的狀態而趨於組
配合運用。社教制度已組織化，由散漫而趨於組
織，由稀而趨於固定，由缺乏考核輔導而趨於
有健全社教的督導制度。我們的深信，這些新的動
向，足以帶引社會教育去負起迅速運動民衆的重
任。中國有無窮的潛藏的人力，又有無窮潛藏的
地力物力和財力。人力的開發有賴教育，地力物
別是社會教育。地力，物力，財力的開發有賴於
人力——別是大眾的力量。何志們，讓我們對

準着社會教育正趨動向，來迅速開發中國無窮的
潛藏的人力，更由此中國無窮的人力來開發中國
無窮的地力，物力，財力。以全國的人力，地力
、物力、財力來支持抗戰，艱苦建國，求民族解
放之勝利，求民族建國之成功，致民族國家於獨
立，自由，平等！

悼社友馮國華先生

鈕長耀

馮國華先生，號逸樵，江蘇崑山人，今年三
十八歲。身材魁梧結實，性情和藹豪爽，見過他
和聽過他話的人，真會留着一個很深刻的印象在
腦海裏。他是一個熱忱忠誠聰明敏銳的能幹幹苦
幹的實際行動者！

初冬帶來了蕭瑟氣象，一個細雨霏霏靜寂的
晚上，暗天露簾，不幸的，自，驟然使我感覺到
無限的悲哀與憤恨，說是在上海附近的淞滬區
域內內為幹救國工，而被劫寇劫害了！這消息是
由上海朋友用電，傳來的。電文祇有寥寥數語，
知道他最近就任其獨立旅政訓處處長，從事於滬
郊部隊之調整。在七月七日和幾位抗敵志士，對

同若干部隊，啓程赴甯浦松江指揮游擊隊動作。

路經泗涇時，被匪所偵悉，派大軍包圍。他勇敢地督率同志和他們抵抗，展開劇烈血戰，終以衆寡懸殊，卒至彈竭糧盡，遂被俘殞命云云。讀完了這個不幸的消息，使我聯想及他短促的一生。

抗戰以來殉難者不知幾千萬，可資紀念者又不知幾千萬。可是一生從事於社會教育，而又利用社會教育的力量積極的做抗戰的工作以致於此一生者，實不多見。俞三榮先生要我寫一篇紀念他的文字，我不敢胡謔的恭維他，我只有忠實的報告他的事跡，至少我們要承認他是一個抗戰國內社會教育界中努力的奮鬥者，事實的貢獻者，光榮的犧牲者，我們同工的榜樣。是社會教育有力的證明，切實有助於抗戰建國工作。

他爲民族國家而犧牲了，尤其犧牲在鬼橫惡毒不共戴天仇敵的手裏，尤其死在爲民族爭生存抗戰最嚴重的現在，我們少了一個英勇的鬥士，少了一個國家社會的棟樑，少了一個忠實努力的好友。他的光榮犧牲，值得我們景仰和欽佩，紀念和哀悼。而且我們更應該致最高的敬意。

他是熱心教育的人，他終身爲教育犧牲服務，尤其是社會教育事業。十餘年中他曾擔任江蘇省會民衆學校校長，江蘇省立江蘇民衆教育館教導主任，江蘇省立俞塘民衆教育館研究輔導部，實驗區，及民衆教育服務人員訓練班主任；而在地產山縣教育局長任內，又特別的對社會方面有不少的建樹。

八一三後，他終天辛勞計劃指揮領導發動民衆直接參加抗戰的工作，差不多天天在輔導區內觀察督促。他看出了民衆有力竟敢抗戰，但需軍隊愛護民衆，政府善爲引導民衆，政府與軍隊更需互相諒解與合作。他知道這重要的所在，他利用着自身和各方面的關係，把他所過的區域軍民政全打成一片。他並不需要或者依靠任何名義，始終運用教育的力量來達到希望的目的。上海戰事展開僅之一月，他寶山的家全部毀滅了，他的嗣母嚇死了，他的哥哥失蹤了，他的兒嫂受傷了，他雖然沒有了房屋，沒有了財產，家裏人種了難，親戚們受了傷，然而他終不灰心，示弱，握緊拳頭，咬緊了牙根，照常底在滬郊各縣裏更奔走努力的工作。他，已下了決心準備犧牲生命和敵人算一筆私仇。他化爲一體的血脈。不少人去安慰他，他說：「自古人生皆有死，看死得如何！」雖家破人散，但期抗戰最後勝利，則家之犧牲，算不得一回事」。悲壯的言語，聽得的人個個都感動。

十一月六日敵軍在金山嘴登陸後，金山兩縣首當其衝，富舍詩和即去滿朝氣的鄉村俞塘，也遭遇到機械化的轟炸，他失去了妻而的美麗，毀滅了物質的建設，然而他滅不了民衆們堅強的意志，而他更是領導者中一中心。他會說：「我們從事社會教育工作者，處處要爲民衆模範，現在國家需要民衆出力，我們就得先出力。時局危急，需要出力更多，不應該先民衆而跑」。緊急的時候，他始終沒有預備離開，爲的是要做民衆

的先鋒。最後上海淪陷了，俞塘四面受了包圍，他才帶了那百民衆離開了俞塘。記得同鄉分別的時候，在一個深夜的晚上，濃黑的夜幕籠罩着大地，對面不見人影，整整的一天，有敵機來偵察而又投下了幾顆炸彈。民衆們在黑暗中才敢出來，摩着了我們，他大聲的招呼：「我們不祇顧着自己本身，我始終團結在一起，把每一個人的力量集中起來，眼先安回家屬，然後運用我們大家的力量保護我們的國家。我們的家眷與無逃難，我們裏壯了軍國奮，不要慌，不要忙，大家要沉着應付此境況」。他從容不迫在萬分緊急的時候，把民衆們一處處安慰，一個個支配，疏散的疏散，潛伏的潛伏，個個民衆像神明一般的敬佩他，像父母一般的關懷他，這一種精神勇氣，民衆們激得下淚，而留下了深刻的印象。馮菊倫亡友的幾個月，得着了民衆們的幫助，他始終沒有離開，始終在努力工作。馮菊倫縣內的社教同人認識他，而且都半是他的好朋友。十縣內民衆學校服務人員都是他的學生，他曾經擔任過俞塘的輔導主任，差不多十縣莊丁，都親聆過他的聲咳。許多人都對他作同情的勸告，勸他留在上海。任指揮不必親自下鄉，他的答則是正以爲人事熟悉，可以做工作，目標大可以做事，生疏的區域內不易有下手，沒有社會地位的區域內不易能號召。他深信民衆不患不出力，而患不得出力之機會。當初他並無政府或軍隊授予的名義，並無彈藥，也無接濟，可

是勇敢的他，一樣的工作，有辦法有成績。

本年八月間在漢口的朋友，因為後方需要他，打電報去遷他來。一個多月之後，他託友人在香港寄來一信，中間有一段說：「我不能來內地，決不是爲着家庭的牽制，現在我有新的工作，敢相信這工作比內地還要重要。此地的朋友們，因爲環境的危險，竭誠勸我早些離開，但是我總想使同着危險而不停，那危險環境始終是危險，我踏前人的血跡而奮鬥，萬一我臨到了最後的危險，我也希望有人能踏着我的血去繼續。後方的人應該趕快回來，前方的人難消說能到後方來。」這信中充分表露出他思想的正確，意志的堅強，他並不是因爲後方沒有安逸，寧靜才去亡，他正前方有危險的事做而不甘來。

今年春，他擔任了某旅團團長，整理訓練這部隊，他需要他，民衆正仰仗他，不行的壯志未酬被敵害，無論誰與不誰他，平一朋友們，沒有一個不爲他哀悼痛恨。他是爲國而死了，我們哀悼他，並不是僅僅表示一種「人性」，而是紀念景仰他那種「捨生取義」，「忠誠愛國」的大精神。壯志未酬，日寇未滅，我中華民族未得解放之前，他竟不幸爲國殉難，我們後死者誠實更爲艱鉅，我們該如何奮發，踏前烈士血跡，去，暴，抗命，爲民族，家努力！

英勇的民族鬥士，長眠吧！抗戰必能勝利，建國必能成功，你儘可含笑九泉之下！
二十七年十二月十日在重慶

遷桂後之江蘇省立教育學院

秦柳方

「養成民衆教育農事教育服務人才，并爲民衆教育農事教育研究及實驗場所」，此爲本院設立之宗旨，亦即本院前人所來努力爭取完成之兩大任務。抗戰以後，民衆人材之訓練，愈顯其重要性，而以「建設鄉村，復興民族」爲依歸之民衆教育事業，更有迫切之需要，所以二十六年第一學期本院於炮火聲中提前開課，並使各項研究實驗工作，配合抗戰需要，以進行。

二十六年十月，無錫縣區日機轟炸，本院師生仍分散在鄉間上課，而致力於鄉村民衆組織及各項村後工作之倡導與進行。

二十六年十一月月中旬，無錫已亟亟可危，本院始率全體學生攜帶卷卷及一部分圖書設備，匆匆而無錫，問道西行，歷盡艱阻，經蘇州漢口而至長沙。在長沙處時湖南省立農事教育館及私立福湘女子中學開始復課。二十七年一月，又遷來桂林。

到桂林以後，適值西大農文法學院停課，假期中，即借該校校址復課，結束二十六年度上學期課程。

桂省省政府指定七星岩桂林縣立國民中學一部份校舍爲本院辦公及上課地點，又撥借附近公屋作爲本院師生宿舍之所。

本年八月，由於廣西省政府之指撥公地，補助建築費，本院得在七星岩附近以較廉價經濟的方式建築校舍四幢，凡三十餘間，包括教室、辦公室、書室、學生宿舍等，膳堂及教員宿舍，仍借公屋或民間應用。農場係借用桂林國民中學全額農田，并租用民田及荒地，面積計有三十餘畝。設備方面，亦已添置圖書教具約三千餘元，并與西大農約定，得隨時商借。校參考圖書，同廣西省政府書館校極近，該館藏書，亦尚豐富，無形中均給我們不少便利。

系科方面遵照教育指示，原設之民衆教育學系改爲社會教育學系，現分社會教育行政、電影攝影教育、鄉村教育、圖書館教育等組；原設之農事教育學系改爲農業教育學系，分作物、園藝、畜牧、農業經濟等組；原有電影攝影教育專修科暫行併入社會教育學系電影攝影教育組；原有農事教育專修科改爲農業教育專修科。新改設之農事教育專修科高級農業職業學校師資爲目的。

本社啓事

遷啓者：本社現假重慶三元廟街教一轉二社啟
工作：內辦工，
諸社員如有信件，請即遷寄上述地址，爲荷！
此致
全體社員公鑒
理事會事務所啓
十二月二十日

。本屆招考新生，計錄取此系學生二十人，再系學生三十人，農專學生四十人。十一月初旬開課後，到校新生連同舊生合計百五十餘人。

訓練方面，本院一向不僅重視學生知識與技能之培養，尤注意於精神之陶鍊。故課程方面盡量使之配合抗戰需要而充實其內容。技能訓練方面，原規定學生初入院時，須對各項民衆教育事業，從旁參觀，先行見習，待各項學程修習完畢後，再長駐本區各民衆教育區作整個實習，詳爲研討。實習時期，各系學生爲最後一學年，專科學生爲最後一學期，佔全學程時間四分之一；其目的在使學生於「做」中學得各項民衆教育農事教育之理論與實際。現在各級學生不論從旁見習或整個實習，均以抗戰有關之各項工作爲主要範圍，目前本院無日設之實驗室可供實習，暫時分派至對約的事業機關或鄉村中等學校實習。四年級學生在各地參加戰時服務及農事教育民衆教育工作者，照例經本院認可得作爲出院實習；并准三年級學生得提前請求，俟實習期滿，再回院修習其他應修學程，現此類學生在前方或敵後方工作者，爲數亦屬不少。吾人相信，在實際工作中，所有領導民衆，組織民衆的經驗，也比較容易獲得。

精神陶鍊方面，則訓教合一，以及導師制之實行，在本院已有多年歷史，教員大半兼任學生生活導師，與學生共同生活；目前更以誘導學生注意團體的紀律的生活之養成與自發的自主的生活之實踐爲訓練目標。

研究實驗事業方面，本年三月曾會同廣西省政府和中國社會教育社在桂林城區合辦八桂鐵廠

時補習學校，分高初級、青年、成人、託兒所等班，男女混合編制，最高班次爲初中程度，自選教材，配合各項社會活動，作戰時補習教育之實驗，六月始行結束。筆者所編戰時文教教材，（新知書店出版）即係根據此項經驗，選編而成。

本年七月廣西省政府委託本院代辦廣西中等學校勞務教員暑期講習班，爲期一月，廣西全省各中等學校勞務教員均入班受訓，計有七十人。同時，以廣西省縣立民衆中學，爲有職業性的適合於內地農林社會之訓練，修業年限，較普通中學縮短三分之一，各校勞務課均均以農業爲範圍，普通中學之勞務課程，自然不能適用，新的勞務課程內容，廣西尚未訂，詳而標準，此次本院受廣西自委託，利用暑期講習班師生共同研究之機會，製成國民中學勞務課程及設備標準草案一份，（包括教學目標、教材選擇、教學法、設備、參差等項）已供廣西省政府教育廳之採擇。

最近又受廣西省政府之委託，代辦廣西東區國民中學，已推定同事四人，指派四年級學生一人，前往接收，分別擔任校長、教導主任、農事教員等職，從事中等學校課程，教學方法等以學校推動區域地方建設等工作的實驗。

此外會派員協助廣西省政府舉辦之電影播音

教育訓練班。由廣西戲劇改進會主辦之兩華藝員補習班，亦係本院派員爲之設計并代爲主持一切，此項工作，迄今尚在繼續進行中。現并計劃在本院附設辦理短期小學成人班，山洞教育，傷兵教育，難民教育等設施。

經費方面，自二十六年十月下半月起，蘇省經費即告斷絕。二十六年度下半年，賴本院歷年積存款項，勉強維持，故本院同人，僅月支極少程度之生活費，幾無錢作工作。二十七年七月份起，教育廳撥補助費兩千元，廣西省政府曾一次補助建築費三千四百五十元，蘇省方面，亦允撥維持費，此後經費上之基礎，已漸趨穩固。過去民衆教育運動，對於社會建設，固有其不可磨滅之貢獻，但自抗戰以後，一切社會條件改變，所需變於民衆教育者，亦大異於往昔昇平時代，民衆教育在抗戰過程中，每個能趕上抗戰建國之需要，而使民衆工作者陷入於懷疑苦悶之淵。今後之民衆教育工作，究應如何配合目前需要以發揮其抗戰建國之最大貢獻，實爲民衆教育界深自協助求解決之基本問題，亦即本院同人最感此自勉之工作目標。

開展中之廣州市戰時民衆補習教育 姜和

關於戰時民衆補習教育的實施，現已推行到西南各省市，重慶現已成爲戰時的首都，其對於戰時民衆補習教育的狀況，想爲讀者所注意，茲介紹如次：

一、組織及計劃

(一)組織 重慶市戰時民衆補習教育推行委員會爲重慶市戰時民衆補習教育的主持機關，由重慶市政府、重慶市黨部、重慶市警察局、教育部第二社教工作團及教育部戰區中小學教師四川服務團等十二個黨政教育機關組織之。處理日常會務由常務委員會負責。此會由教育部第二社教工作團團長等七人組織之。而以重慶市長爲主席。秉承主席辦理會務的另設幹事一人，副幹事三人，總幹事由市政府教育科科長擔任，副總幹事由委員自行籌政訓處及教育部第二社教工作團各派重要職員一人擔任，並專聘專家一人擔任之。其下分設四組：調查組掌理文旨調查、編派及督導民衆入學等事宜；教務組掌理教員訓練、編訂課程、及教學設備等事宜；督導組掌理人事登記、教員考績、及視察指導等事宜；總務組掌理文、會計、庶務等事宜。每組各設正副主任各一人，幹事若干人，均由主席商請各機關各團體遴派專任人員駐會工作，各員生活費均由原派機關支給。

(二)實施計劃 該會實施計劃除組織方面已見前報外，關於施教機關，教學辦法等項摘要述之如左：

甲、施教對象：以年在十六歲以上，三十五歲以下之不識字之男女民衆爲對象。

乙、施教機關：以民衆學校爲施教機關之主體，該項民衆學校分設附設兩種，專設者由該會主辦之，附設者則由本市各機關各學校各團體兼辦之。

丙、施教辦法：就本市原有保甲組織，調查文盲，分期支配入學，並運用行政力量，強迫失學民衆入學。

丁、學級及班級之分配：重慶市文盲估計爲二十萬人，以五期辦理計，每期平均以四萬人，每辦民衆一班，收容學生五十人，四萬人須辦八百班，八百班之支配，爲各機關團體兼辦者一百班；各機關兼辦者四百班；教育部第二社教工作團及戰區中小學教師四川服務團辦者共一百班；該會專設者二百班。

戊、施教人員：每一民校設校長一人，教員若干人，關於學生管理及督導事項，由該主任及保甲人員担任民校管理員負責之，所有民校教員除附設者概由各該機關自行負責外，該會專辦者招收初中以上學校畢業程度，並曾任教員多年者，考取一百人，予以訓練，考任之。每人以担任兩班爲原則，其待遇每月生活費爲十五元至二十元，各學校附設者一律爲義務職，但由該會每月津貼車費二元至四元。至經常負責督導民

校者爲民校督導員，其待遇定爲每月生活費三十元。

己、識字警察：爲協助甲人員督促民衆入校起見，每區設識字警察三名，由會委託重慶市警察局聘請初中以上學業並服務警察多年者担任之，其待遇每月生活費十五元，由會酌給。

(三)經費 該會以辦理一年爲期，經費共爲九萬元，由教育部四省政府及重慶市政府三機關平均負擔之。其支出預算，計開辦費方面：分第一期開辦費及第二三四五期補充開辦費兩種，約爲一萬五千元。經常費方面：分辦公費、雜費、印刷費等七萬元。結束費方面：分總結費與廢除開辦費兩種，約爲五千元。

二、工作現況 該會自九月組織成立，十月間積極籌備，十一月間第一期民校開辦，其自成立以來以迄目前為止之工作現況，略述如左：

(一)舉行重慶市戰時民衆教育宣傳 該會因戰時民衆補習教育之實施，係屬創舉事業，爲使全市知識份子能共策共謀，全市民衆能明瞭接受教育起見，特舉行重慶市戰時民衆教育宣傳週，宣傳方式計有文、口頭、音樂、圖畫、影片及遊藝等多種，在宣傳週期間內，張貼字門對，各影院逐日開映識字幻片，各大學均爲民衆臨時民衆出刊專號，每日開有七十二個宣傳分社各處演講，逐晚請由汪副總裁蒞臨，張主任率，周部長佛海，陳部長立夫，郭部長一予，陳司長

爲推小事業便利起見，特依照重慶市警察區設立上城，中城，下城，新市，江北，南岸六個區推行委員會，區推行委員以各區警察局分局長，小學以上學校校長，地方熱心教育人士及該會民校督導員組織之，其中互推三人爲常務委員，而以警察局局長爲主席。其下並分設調查，教務，督導，總務四組，由民校督導員兼任之，秉承主席處理會務。

江，蔣市長志澄等在中央廣播電台播講。宣傳大會全市有二萬民衆冒雨前來參加，并由中央派葉楚傖、張道藩等先生出席致詞，會後則派遊行，宣傳盛況為重慶空前所未有者。

多，但因受教學場所之困難，無法開設夜班，故有一部分改為日班，採由流動教學及上門教學方式，以資補救。

（六）觀察指導：經常觀察指導各區民校，由各區分會民校督察員負責之，惟為健全並充實各區分會組織，使能切實指導所屬戰時民校事業起見，特在每區設置指導專員一至二人，由該會督察員或常務委員馬福武、副總幹事馮鴻緒張登壽等兼之，試行以來，尚著效果。近並由會請該會有關機關如中央黨部及重慶市衛生促進會等指派專員擔任。校務督察員共計十二人，分派各區指導各民校。指導，會內亦常用派員在外親臨指導，其民校教員能努力工作在第一期內從未請假，一教一罰，頗著成績，或對於民校教育有殊貢獻，并各視察員及區督察員報告馬福武者，分別獎勵現金二元至八元。藉資鼓勵。

（二）招收并訓練民校督導員：民校督導員係為督促指導各民校教員辦理民校而設，每區派三人駐各區分會工作，六區共十八人，該會自辦民校二百班，共需教員一百人，因教育登記合格戰區社教人員及教育部區中小學教師服務團員中，其資歷不足以任民校督導員及民校教員者，故民校督導員祇考取十名，教員祇考取五十人，該項人員，均予以一星期嚴格訓練，由該會傳總辦事處石祖任訓班主任，課程有精神講話，民教概論，民衆學校教學法，民衆學校實際問題，社教法規，及教育行政等項，由會聘請民教專家鍾靈秀，甘導伯，唐惜芬等先生担任講師，此外並有小組討論會，對於戰時民衆教育之實施問題，彼此討論極其詳盡透澈。

（四）文盲編派及督促入學：重慶市全市人口及文盲總數，尚無調查，該會本擬舉辦大規模調查，因參加重慶市政府之調查，故未單獨舉行，其第一期文盲之來源，係責成每保編送合於規定之小學民衆一百名，由會支配在本保內之民校或校外各民校入學，并規定如民衆不願派到校者，由民校予以訓告，警告。勸告警告後仍不到校者，予以罰款及勞役等處分。關於編派與督促之處分，由各民校呈請區分會派員督察執行之，此外責成保主任保甲長等經常負責督促民衆入學，其成績優良者，由會發給或現金獎勵之；其不努力者，由重慶市政府對其案情懲處之。本市蔣市長志澄暨警察局長中齊並特為各致全市保甲人員予以訓話，使能切實明瞭職責，民衆補習教育之意義，而能認真担任工作。

（七）研究輔導會議：為改進各戰時民校事業，並研究民校學上之問題起見，規定分區舉行研究輔導會議，是項會議每月舉行一次，出席者除民校教員外，區分會主席，常務委員，民校督導員等均須出席，并由區分會主席擔任主席，會議時由該會派員指導，或請教育專家蒞臨演講。此外該會更正計劃出版輔導通訊，以供各民校教員有發表意見及寫作之機會；又擬設民教通訊處，以文字方式指示及解答各民校教員所詢問之問題，藉以引起互相研究、共同促進事業之興趣。

（三）各民校之設置：重慶市公共場所可為民校校舍者很少，其可資利用者，即為各中小學校晚間之教室，該會第一期各民校之設置，即以此為根據，此外借用私塾等設置者極為有限。現計該會專設者一百班；教育部第二社教工作團與教育部第四區中小學教師四川服務團合設者一百班；本市川東師範等公私立中小學附設者一百零一班；中央警官學校等軍政軍警機關附設者三十二班；本市棉紗業公會等人民團體附設者四十五班；共計三百七十八班，按照原定計劃尚缺少很

（五）教學設施之一斑：各民校教學課程第一節即為紀念週外，有公民訓練一百分鐘，識字三百六十分鐘，音樂九十分鐘，及習字一百分鐘。識字課業，為教育部免費發給之乙種民衆課本，全書生字六百個，足敷兩個月讀畢後之日常應用；音樂教材及公民訓練教材，由會隨時編發；習字課所用紙墨，概由會免費發給。其各機關團體附設者，則由各該機關團體自行供給。此外並由該會規定教學進度表及學校行事曆等，以

（八）戰時民教推廣工作：戰時民衆學校必須做到民衆學校戰時化，所以該會現正計劃並

外並由該會規定教學進度表及學校行事曆等，以

推選組織民衆，動員民衆能參加抗戰建國之工作，預想規定每一民校除須設置時事詢問處，代爲處，出版壁報，彙報，舉行露天演講，擴大抗戰紀念週及家庭訪問等項外，並須組織宣傳隊，歌詠隊，洗衣縫紉隊，慰勞隊，救護隊及偵查隊等戰時後工作。將來民校學生畢業後，擬使其組織同學會，而仍以宣傳隊等戰時後工作爲同學會之重要會務。該會自身方面，並在各區設置無線電收音處，放映巡迴電影，及舉辦各種活動展

洛陽實驗區政務督導制之試驗

陳大白

一、動因

抗戰之火炬已經普照於中華大地，在每一國士之一角，各個民衆心田之深處，都是燃燒抗戰必勝之信念，各盡所能，而謀所以建國新民。我們教育界人士，所受國家社會之恩惠較大，因之

所負責任亦較繁重，所以自抗戰軍興以來，教育行政當局積極提倡抗戰教育，各地亦聞風景從，成績已卓有可觀。但，者以爲抗戰教育不僅是訓練青年與激發民氣，更在切實參與抗戰實際事業，并與軍事政治打成一片，動員民衆，使教育在民衆間真實表現成效出來，如此教育乃爲抗戰建國最需之教育。

在過去我們教育界者在社會上之力量，確是十分薄弱，祇是清談高論而無實際，因之成效不易顯著，近數年來教育界有識之士，力倡政教合一之說，議論風生，形成教育上一種新思潮，在實際行動上，如兩西之三位一體制，鄭平之鄉學

覽會等，以爲各分區實施戰時民教推廣工作之補助。

民衆補習教育係教育上的新園地，戰時民衆補習教育，尤其是教育上的新事業。該會的工作人員都在抱着嘗試而冒險的精神，担任艱難而偉大的任務前進！很希望外界人士及教育專家，對於該會的事業，能够多多指教及協助，俾這個新園地得以發榮滋長，而收到預期之成果。

村學，以及定縣江寧等縣從事實驗，尚苦相當成效，但拘於一隅，尙未普及推行，我們教育界人士，仍在政治社會之外圍活動，而未能深入社會之深處。

如此教育確有改革之必要，但在此抗戰期間，政務機構不能爲廣西鄭平之整個變革，但目的爲加強抗戰力量發展政治功能，若就原來之政治與教育機構加以調整，亦屬輕而易舉之事。所以我們洛陽實驗區爲拯救此種缺點，根據實際社會之需要，試行政師政務督導制，即使純潔熱烈之教育工作者兼攝政務督導之責，以謀健全下層政治組織，使政治與教育相互聯繫而契合爲一，助成政治抗戰，以完成抗戰建國之大業。

二、辦法

政務督導制是仿行於洛陽實驗區，先由一地試驗，然後普及於各縣，建縣單位之教師政務督導制度。因爲教育工作者多爲小學教師，即由

小學教師兼任政務督導員，增高教師政治地位，並賦予督導之權，以助成抗戰政治之推行。

實施辦法即先由始設教師訓練班，充實抗戰知識，增進政務督導之幹部人才，訓練期爲一月，課目有兵役講話，總動員法令，遊擊戰術，抗戰認識，戰時政治等，實行軍事管制，以振刷教師精神，對於縣政法令，尤使熟爛明瞭，俾能真實協助政府，督導政治，以發展政治效能。

教師既經相當訓練，即劃定一保爲一小學區以受訓合格之教師爲政務督導員，該員除担任小學教師，並負政務之指導督察考覈與組織民衆之責，在小學區之上每三聯保或五聯保設立中心政務督導員，一區一督導員，縣設總督導員，以促進政務督導員之工作效能，完成各單位之政務督導制度，茲將政務督導員與中心政務督導員之辦法節錄於左：

一、政務督導員 政務督導員負責督導保甲長與訓練民衆之責，以政治抗戰下層工作人員，其督導辦法如左：

1. 督導保甲長方面
 - 甲、指導：將各項政令指示及進行步驟，對保甲長詳細講解，并隨時注意如何辦理公務加以糾正之。
 - 乙、督促：保甲長辦理各項公務是否認真推行，隨時加以督促。
 - 丙、考覈：考覈保甲長辦事能力，及辦理公務成績，依據事實報告核辦。
 - 丁、宣傳：對各項政令意義，及民衆利害

關係，向人民詳細講解。
 戊、調查：調查政治詳況，勸訪民間疾苦，報告政府核辦。

2. 訓練民衆方面：

甲、提高民衆對於民族國家及全民抗戰之認識。
 乙、訓練民衆勞動自給，參加各種臨時工作，協助軍需征工征兵。
 丙、訓練民衆生產技能，充實抗戰資源。
 丁、訓練民衆政治能力，舉辦地方各種事業。

政務督導員每週舉行保甲長會議，討論指導各級政務之進行，每週舉行總幹紀念週，講解抗戰道理，並告實地狀況與重要新聞，此外並利用夜間，舉辦民衆政治訓練班，使本督導區民衆輪流受訓，以提高民衆之政治水準。

二、中心政務督導員：為推展政務督導員工作効率，遂將縣、小學校長兼任中心政務督導員，其任務辦法如左：

- 1. 任務：
 - 甲、指導督導區政務督導員工作；
 - 乙、考覈政務督導員工作成績及其辦事能力；
 - 丙、聯繫本區政務督導員工作；
 - 丁、增進政務督導員對於工作之認識與興趣。

- 2. 辦法
 - 甲、舉行每週工作檢討會，檢討過去工作

，研究應興應革事項，及解決困難問題等。

乙、隨時輪流巡視考察，並將考察事實報告政府核辦。

丙、對於所在地之督導區各項政務，應督同督導員切實進行，以資完備。

三、成效

政務督導制是政教合一之新試驗，經數月來之實施，流弊固屬難免，但成效確有可觀，如能善為運用，足以健全下層政治機構，推行地方抗戰事業。小之滄浦吏治，發展地方事業，之動員民衆，增強抗戰力量，實為目前迫急之圖。茲將作者對於試驗後之觀察略述如下：

一、增高教師地位發揮教育功能。我們從事實際教育工作者，往往感覺學校教育之活動範圍僅限於學校門牆之內，於社會未嘗發生直接影響。即從事社會教育者，雖有改造社會發展地方事業之宏願，但以教育柔弱無力，難與埋頭苦幹而成效顯著者，因為教育是政治之附屬物，教師是政治者所僱用，教師雖有改造社會之志，但以地位關係，實無權能，因之教師只能盡教育青年之責，祇能在學校與教育之範圍內活動。

並且教育本身專業，以無政治力量為之策勵，亦屬無力而收効少。自政務督導制施行後，教師除從事其教育本職外，並負督導其下層政務之推行，在法制上規定督導之職權，有推行事業之職責，其地位較前增高，其權亦較前擴大，其教育事業之內容充實，於下層機構中從事政治抗

戰而教育事業亦得盡量發展矣。

二、刷新政治積極助成政治抗戰。我國之下層政治機構，雖經一年調整，但以積重難返，流弊仍屬甚多，尤其值此抗戰時期，軍事征伐繁多，保甲長每多於征戰壯丁，或攤派款項，營私舞弊，濫用特權；縣、當局亦以政務紛繁，每多不察，以致民累日甚，民怨沸騰。因之民衆對於政府信仰亦日減，影響抗戰，誠屬至鉅。茲者縣政於行政系統之外，設一監督系統，以接近民衆之教師負責政治督導之責，而為縣政府行政督導之耳目，因此，層級政治人員，不敢任意妄為，黑暗流弊，無一減少，此種層級監督之効，在事實上確甚著成效。至於在極方面，教師即以其權能督導保甲長推行地方行政，如訓練戰時民衆知能，建立戰時民衆組織，並與辦各種地方事業，以謀衛權保土建設鄉村助成政治抗戰而達到建國之鵠的。

三、實現政教合一令賴教師努力。此種督導制度在理論與實際，確是十分需要，擬訂辦法亦稱周詳盡善，若能善為運用，確能發揮其教育効率，其優點已如上所述。但是成效尚多，而流弊亦難免。發生其最普遍之現象，即教師素養不足，社會舊勢力太深，少數教師雖能應付自如，其懦弱者礙於情面督導每每敷衍塞責，強幹者則利用政治地位，擅權妄為，因個人感情之好惡而徇情報復，社會反因之。事，此種弊端在試行之初期，自屬難免。此不在辦法之不周，全由人事應付之失當。所以教師素養如有相當充實，熱心

服役，廉潔公正，定能博得地方人士之信仰，政府當局再能予以扶植與監督，循序漸進，妥為辦理，成效自易顯著。

最後作者以為我們教育界人士確是比較純潔廉正，我們有先覺之知能，我們有救國之熱忱，以我們戰時教育之內容充實地方抗戰事業，並盡量發揮教育功能，助成政治抗戰，確屬目前抗戰

松澗紡織實驗區參觀記

葉島

在這抗戰中國萬分繁榮的時期，為着配合當前急切的需要，我們應該幹些什麼最適當的工作呢？

政治、經濟、文化、各種重要事業千頭萬緒，我們又該從何下手？好！理想是好的，現呢？

從大處着想，這可使目標，致偏頗；要從小處入手，才能有迅速的成績。依乎目標正確和成績迅速之方針，記者很想到各地去參觀為着抗戰而創辦的興事業，在現理了種種新興事業的理想與事實以後，希望自己能把他們的赤心與熱血，帶回來貢獻給本刊的讀者。

一、松澗去

新生活運動工作總會婦女指導委員會生產事業組，創設紡織實驗區於四川省永川縣之松澗鎮，記者得該區副辦人俞慶棠先生的歡迎，由地前往參觀，夜霧中可以辨出天空的幾分月色，由太平門下去踏上了上水的輪船。第二天早上解纜啓行，緩緩離去這峰高似兩山城，漸漸進入羣山屏列的藍境。看到萬綠叢中點點紅點點，這是滿山的

建國之要圖。從前普魯日俄戰爭，昔日之所以勝利，均歸功於小學教師，我國夏少康以一旅中興者，寇侵犯日亟，動員民衆救國抗戰，至感需要，我們教育界人士，亟應領導民衆頭頭苦幹，站在政教合一之戰線上，助成全而總動員，而謀於抗戰建國有所貢獻焉。

橋樑：淺灘之上還有許然葱翠的巨石，可是橋子江中的獨秀峯？

江水低降了，舵工謹慎地走畢二百里的初程，在薄暮中趕到江津歇夜，翌晨天邊大亮，繼續上駛，過白沙時有一部份旅客由划子從江心接登彼岸。响！，船已駛近松澗，粉牆上「松澗紡織實驗區」七個大字，遠遠地向記者招手，使我懷着一種嚮往企慕的心理，隨着一羣旅客跨上岸去。

松澗是在松山澗水之間，南臨大江，風景清幽，地處北通水用約十里，水道距離重慶約三百里。鎮上屋舍齊整，街道清潔，居有七千多人，經濟佔十分之二。據說這裏原是燒酒業及織布業很發達的地方，但近年來各業都已一落千丈。現在每逢舊曆一四七日，鎮上仍有熱鬧的市集，各種日用什物，形形色色，滿街街頭，附近二十里以內的農家，來此趕集者很多。

二、理想為事實
生活是整個的，改善生活與從多方面做起；

社會是一個有機體，社會改革應該向政治、經濟、文化三方面並進。這是各地教育家和社會運動者，從工作中得來的寶貴的見解，此則在松澗小範圍裏，已開始作理演變成事實的嘗試了。

為着供應抗戰時期急迫的需要，必須動員廣大婦女參加生產事業，所以有松澗紡織實驗區的設立。為着鞏固鎮基所政治的改革，鄉村建設的實驗，所以有松澗實驗區的規畫與進行。再為着提高農村婦女文化水平，訓練農村婦女生產技能，及改進農村婦女生活，和培養農村婦女幹部人才起見，所以有婦女生活學校的設立。此外，尚有農場、鄉村民衆教育館、鄉村診療所等的設立，都是在一體之下進行同一目的的工作。這幾種事業都是有著內在的密切的聯繫，以紡織實驗區為軸心，時時刻刻在推進每一部門的工作。

記者在重慶時，對於該區的規畫，先就知道一個簡明的輪廓，此則很欣幸的到了區裏，蒙該區副辦劉、茅仲英、張惠文諸先生盛意招待，一導引參觀，甚為欣感。預計留宿三日，第一日參觀紡織工場及婦女生活學校，第二日參觀公所及各鄉村建設事業。第三日擬與區內諸先生相約聚餐，俾以交換工作經驗及參觀人所得的感想。

三、紡織工場與婦女生活學校

「前線弟兄流血殺敵，後方姊妹揮汗做工。」在走進紡織工場的門口時，就迎面看到這使人振奮的殷紅標語。工場裏機器轉動着軋軋的機輪，許許多多青年及成年的婦女，都正在各就各位

的整理工作。彈棉的，紡紗的，紡毛的，織軍用布匹的，織毛巾的，織帶子的，織手套的，還有線的染的，燙的摺疊的，各部門都有專職指導的技師，有秩序的，有條理的，並且很愉快的分工合作着。

工廠的房屋是借用從前商會的會址，寬、適用，光線充足。內部佈置得清潔整齊，一事一物都顯出新生活的精神。該區成立才不過兩月有半，此刻已使我們見到不少產品，如棉襖、紗布、毛巾、平布、絨衫等。他如紡毛機紡紗等生產工具，亦都由該區附設工具製造工場自行設計製造，這種悉心研究改進的精神，是值得大家欽佩和效法的。此外，對於生產合作，該區已指導當地婦女組織手工紡織合作社，現有社員百餘人，業務方面正在積極進行。

鄉女生活學校是在文島閣，是由生產事業組與教育第二社教育團所合設，校長為翁為家女士。該校的學生，就紡織工廠的工人。第一期招收學生一百人，分甲乙兩班，訓練時期為兩個月。甲班相當於小學程度，上午在工場實習，下午讀書；乙班為文盲及識字在百字以下者，上午讀書，下午赴工場實習。學生年齡最高者為三十二歲，最低為十六歲。

該校學生一半時間在勞動，一半時間在求學，讀書和做了結成聯盟，對於學生生活的改進，發生了很大的力量。招生和留生毫無問題，這是該校的一個特點；自編紡織教材，切合生活需要，這是該校的第二特點；畢業生都有出路，可以

留在紡織工場擔任工作，也可以參加生產合作社，由社供給生產工具，在家庭裏從事紡織手工業，這是該校第三特點；再存，該校學生中有一部份是出社軍人的家屬，善待她們，使她們從工作中自謀生活，這是該校第四特點。

四、鄉公所農場及其他

松江縣為永川縣第二區署所在地，紡織實驗區開辦時設實驗場，現任鄉長趙長發先生，對於鄉的建設，在以前曾發奮的方法，作改進時，總政全般的實驗，矯正保甲制之積習，獨立鄉村建設的基礎。

培植民衆組織力量，加強地方自衛；增加民衆抗戰意識，并鼓勵參加抗戰工作；增進民衆生產能力；提高民衆文化程度；指導民衆積極參加地方福利事業等，這些實驗場的工作目的。培植鄉村幹部人才，以訓練民衆自覺自動的建設鄉政；與有關改進本鄉學術團體及生產團切實聯絡；各項政令務求迅速推行，民間疾苦務求下情得以上達。這些都是實驗場工作的原則。

鄉公所的所址是在松江縣北的高岡上，可以俯瞰全鎮，江山如畫。晴空中有國旗飄揚，在故鄉淪陷的參觀人看來，覺得這面國旗是格外的鮮明可愛。關於鄉公所的最近工作，承該鄉民多股主任潘道昌先生及經濟股主任林化民先生指示甚詳。除了一般鄉鎮例行的工作以外，該鄉在短期內已收獲不少的成績。與紡織實驗區合辦的農場，開闢坡地三十餘畝，分蔬菜、花卉、園藝、森林、作物五區，綠滿新園，倍感悅目。在鎮市四

周新編的堡，左右雄踞，對於冬防自衛，可告無虞。他如辦理兵役，該鄉已結合了各團體各機關各學校，及地方熱心人士，組織優待出征軍人家屬委員會，經費由各團體籌集，所辦專業分勤勞及優待兩種，慰勞出征：凡應征壯丁出發前，由各委員分別與以懇切的話，並由各團體聯合舉行歡送會。出發時熱烈送行，各界燃放爆竹，餽贈物品，並懸旗致敬。優待方面：規定凡出征軍人家屬，予以特別優待，並請縣府發給榮譽證。平時由委員會隨時慰問，其子女可免入學，其家屬之能工作者，一律予以工作的機會。生活困難者，給予補助，其家屬如需用棉花等原料，可向紡織實驗合作社購買，予以八折優待。兵役問題，是向各團體各界發揚愛國的問

題，該鄉從下時徵起，一切優待優厚辦法，所以其他許多困難，亦都迎刃而解了。

五、望遠的推行各處

松江縣來寄寓多日，參觀訪問，並遊覽了附近幾處的山村作樂，好比留學一次似的，使記者獲益殊多。此則要聞，可慶去，區內諸先生設說詢及何時再度下鄉；我自己心裏也在想，一定要再來參觀。那時候，該區的事業，一定已有更宏偉的成就。

爲了抗戰，增加生產是刻不容緩的事；爲了建國，改革鄉政是一件迫切的工作。訓練農村婦女，使她們普遍的動員起來，參加抗戰建國的大業，這尤其是現階段農村工作中的最緊要工作。該區許多先生以毅力與熱誠，從事這艱巨的事

業，記者在告別時，敬祝他們有更偉大的成就，各處。並且希望在不久的未來，就能夠設法廣泛的推行。

聯合年會之前前後後

教育學術團體在渝舉行聯合年會，本社經第十八次理事會議決議參加。出席年會之社員共有八、餘人，茲將會議情形略誌於後，以餉因交通阻隔不克到會的社友們。

——編者

一、籌備經過 聯合年會之籌備，由參加之教育學術團體各推代表二人或三人，組織籌備委員會主持一切。參加之團體共有十二單位。本社所推代表為陳禮江、鍾靈秀兩位先生。籌備會議、提案、招待、宣傳及會序等五組，經費方面除由各團體擔任一部分外，餘請教育部、四川省教育廳，及委員長行營補助。計自開始籌備，至舉行開會，前後時間不過兩月，各種會務均能如期順利進行，出席的會友們，無不欣感籌委會諸先生勞苦的功績。

二、開幕情形 十一月二十七日上午十時起，大會假重慶市川東師範禮堂舉行開會式，濟濟一堂，出席者人數在四百人以上。先由主席張伯苓先生致開會詞，繼請教育部陳部長及行營張主任等致詞，並請來賓吳稚暉先生等演說（詞長均從略）。演說畢全體攝影，以留紀念。

三、團體報告 年會會期，共定四天。二十七日午二時起為各團體會務報告，每團體以十

分鐘為限。本社請前總幹事慶棠報告社務概況，當述及本社社友揚厲心，高禮非，郭萃章，陳斯等，正在魯東魯西與徐海之戰，刻苦奮勵領導民衆從事抗戰工作；以及社友馮國華先生在滬南遊學區任政訓工作，已作光榮的犧牲時，慷慨激勵，全場為之動容。

四、宣讀論文 二十八日上午九時至十二時，繼續在川東師範禮堂開會，由主席邵力子先生領導舉行紀念週并致詞，大意謂：本屆年會之討論，應以總理遺教及蔣委員長最近發表之「革命的教育」一文為依歸。次介紹四川省教育廳代表報告川省二十八年教育行政方案。紀念週畢，即開始宣讀論文，計有艾偉先生宣讀「學力分配都是常態曲線嗎？」及「九省英文測驗結果報告」；姜琦先生宣讀「民生教育哲學之研究」；蕭孝傑先生宣讀「鄧馬個人事實表格之訂正及其結果」及「軍官智慧團體測驗之報告」；常導之先生宣讀「新中國之國民訓練計劃初議」；邵爽秋先生宣讀「民生本位之學制系統及各種教育之實施」等。

五、分組審查 二十八日下午二時起分組審查年會提案，第一組為教育學術，教育行政及測驗；第二組為體育、衛生、心理衛生及健康教育；第三組為社會教育、電影、圖書；第四組為兒童教育、家庭教育；第五組為職業教育及民生教育。各組召集人經主席指定如次：計第一組為許啓士先生，第二組鄧恩生先生，第三組俞慶棠先生，第四組李濟棟先生，第五組孫超武先生。各組審查工作，均至夜曉才得完竣。

六、大會討論 二十九日上午九時起繼續開會，先請湖北省及寧夏省教育代表，報告各該省教育設想之近況。嗣即依次討論各組提案，並由各組召集人順序報告審查經過。計提案總數為團體提案五十三件，個人提案六十六件，經審查成立或合併並由大會通過者共有八十餘案。此外，尚決議通過用大會名義向蔣委員長致敬，及組織戰區教育研究會，學制研究會，全國教育學術團體聯合會等。

七、分團會議 三十日上午九時，各團體分別舉行會議，本社亦假川師禮堂舉行社員大會。先由俞總幹事報告一年來社務概況，繼請到會諸社友相互發表促進社務之意見。並討論事務所所提各提案：一、本社理事任期已屆，是否即舉行改選案，決議：一、理事任期已滿者，延至下屆年會時改選。二、請通過新社員案，決議：一、照舊查意見通過新社員王天擇等五十四人。三、請推員主持編輯社會教育輔導叢書案，決議：一、推請陳禮江、俞慶棠、甘導伯、馬繩之、王欲為五位先生主持進行。四、請推舉代表參加全國教育學術團體聯合會案，決議：一、請陳禮江、俞慶棠、鍾靈秀三位先生代表參加。五、並決議請事務所

備函慰問洛陽及花縣兩實驗區同人。

八、大會閉幕 各團體舉行分會後，大會閉幕式開始。由教育部次長矯璜致詞，大意謂聯合年會為我國學術界之創舉，含有重大意義，對於國內國外發生影響甚巨。次即接見大會事務會議，通過：一、大會宣言，二、由各團體各推代表三人，加強聯合辦事處組織，增進工作效率。三、由會電請補助經費及派員指導之各機關。

九、座談茶會 大會圓滿閉幕後，下午二時半起復舉行座談會，與教育部招待茶會同時進行，到陳部長，吳稚暉，梁寒操，張伯苓，江問漁諸先生，及各機關代表等一百八十餘人。由張伯苓先生主席並致詞，繼由與會者輪流發言，梁寒操先生先講三民主義教育的大意，陳部長講唯生論教育哲學的要義，語多精警，發人深省。

十、大會宣言 大會於閉會時發表宣言，一、致各國學術團體，一告全國人士。前者大意為抗戰開始以來，全國教育文化機關，備受敵人之摧毀。此類摧毀，至今仍在進行之中，吾人雖遭遇極大之困難，但吾人所代表之事業，仍本有加無已之熱忱與信仰，向前邁進。後者大意為全國人士集中意志，在民族最艱危時將委員長領導之下，與倭寇抗戰已十又七月，教育界同人既憤於暴敵之殘酷奴土地人民，摧毀我經濟文化之建設，復感於前後方軍民之奮發志勇，更喜於抗戰已入於爭取主動之新階段，新中國在孕育創設途中邁進。爰再申述四義，為全國人士告焉。一曰教育必適應整個國策，而完成其理論之體系。二曰

教育必對抗戰建國之需要，而計劃其設施。三曰教育必發揮其聯繫作用，力求各部門工作之溝通，以聯合互助而宏其效能。四曰教育必有定抗戰建國之念，而向國際宣示，以開揚我民族之精神。

社務報告

舉行社友談話會

自抗戰以來，本社社友散居各地，每感聯絡聚晤之不易。八、間本社理事會事務所移設重慶後，即擬召開一次社友談話會，後經商定於十一月二十五日下午六時，假重慶市校場壩青年會館舉行。

到會的社友，有陳禮江，俞慶棠，李應方，韓覺劍，孔字清，彭百川，馬祖武，姜和，黃文奎，朱品三，顧綏英，何福同，簡貫三，張廷漢，朱學詩，薛明劍，黃寶公，董光祖，陳友端，錢用和，武寶琛，傅煥光，鍾選秀，王文新，甘導仙，朱若溪，陸殿揚，王欲為，鍾長耀，章煥章，邱友鈞，邵鶴亭，李仲英，朱智賢，楊汝熊，葉島等三十六人。先由俞總幹事致歡迎詞，並報告一年來之社務概況。次請鍾選秀先生報告代表本年參加籌備聯合年會之經過。繼即聚餐，並請陳禮江先生即席演講云。

彙送年會提案

聯合年會定於十一月二十七日起舉行，關於本社之提案，前已分函徵集，經陸續收到後由社

彙送大會討論之案件如次。

- 一、社友人員與會案
- 二、在抗戰中社友人員應大振振奮精神案
- 三、在抗戰中社友人員應聯絡其他機關中全力學界傷兵難民及壯丁教育案
- 三、訓練青年組織巡迴民抗戰教育團服務於戰區及農村案
- 四、普通知識分子參加戰時民教，務以利抗戰建國工作之進行案
- 五、施行鄉村青年訓練以造就鄉村建設之幹人才而完成抗戰建國之任務案
- 六、請發動全國教育界抗戰傷亡將士子女教育責任案
- 七、普通實施臨時公民教育案
- 八、請通令各級及師範學校學生一律修習社會教育案
- 九、請教育部訂定社會教育人員之任用及待遇法規，并迅速公布施行案
- 以上各案，均經大會通過，轉呈教育部採納施行。

通過新社員

聯合年會之第四日，本社假用東師範禮堂舉行社員大會，除對於任已滿之理事選舉事宜，決議延至下屆年會時再行改選外，並通過新社員五十四人，其名單如次：于四民，王大樺，王眉徽，王樹梅，王予，尹道孝，甘伯厚，甘汝棠，朱學詩，朱任俠，朱瑜，何福同，余英偉，李振武，宋乃傳，吳光燧，汪廷珪，邵駿聲，周方伯，倪有祥，杭宇生，查宗藩，奚永之，章煥章，徐經綸，徐為裳，徐學芬，陸廷珪，唐開慶，陳傑，陳孝成，梁樹先，張鶴真，張省吾，張

中國社會教育社經常費收支對照表

中華民國二十六年年度

收 入	科 目	支 出
	(一) 收入之部	
76.34	上一年度結存	
757.00	政府補助費	
4.00	社費	
700.00	借支捐款	
	(二) 支出之部	
	薪給	578.50
	郵電	41.53
	文具	6.29
	印刷	138.44
	川旅	93.29
	什支	53.49
	臨時費	230.00
	專業費	
	本年支總計	1141.54
	結存	395.80
1537.34元	總計	1537.34元

中國社會教育社經常費收支對照表

中華民國二十七年年度八月份至十二月份

收 入	科 目	支 出
	(一) 收入之部	
395.80	上一年度結存	
1200.00	政府補助費	
4.00	社費	
	(二) 支出之部	
	薪給	150.00
	郵電	28.20
	文具	7.90
	印刷	68.46
	川旅	94.44
	什支	48.39
	臨時費	61.98
	專業費	270.00
	歸還上一年度借支	700.00
	本年度支總計	1429.37
	結存	170.43
1599.80元	總計	1599.80元

擬編社教輔導叢書

戰時社會教育，現正普遍和迅速推行，本社

擬編社教輔導叢書，以供各級從事社會教育者之參考。年會時曾公推陳禮江、俞慶棠、甘澤伯、王欲為、馬祖武五位先生組織編輯委員會主持。經商定編輯範圍暫定如次：一、各級學校兼辦社會教育之理論與實施；二、戰時各項民教活動指導辦法；三、抗戰建國期中國民衆教育之實施；四、關於民衆教育理論建設之著述；五、關於民衆教育服務人員修養方面之著述；六、國內外民衆教育新事業之介紹；八、民衆教育經驗談。關於徵稿事宜，現正分別進行，聞擬儘先編輯「大學如何兼辦社會教育」，「中學如何兼辦社會教育」，「小學如何兼辦社會教育」，及「民衆教育經驗談」等叢書云。

國維，張登壽，張鴻燾，張積厚，張宗純，張文山，稅甫田，郭紹會，黃沁，楊志華，葉准厚，賴鈞伯，羅勝祥，潘章澤，謝光遠，薛明劍，薛品源，顧知義，葉家泰，藍志等五十四人。

社員消息

王振九 現任四川省立南充民教館服務，通訊處為：南充本館。

王先強 最近通訊處為：廣西桂林八桂橋十五號。

王仙舟 現任廣西省立東蘭中學校長，通訊處為：廣西東蘭本校。

王公慶 現仍在豫教廳供職，通訊處為：河南鎮平教育廳。

孔令潔 字靜庵，現任山東省教育廳主任秘書，最近通訊處為：重慶兩路口新村六號。

石玉昆 月前曾接來信，正在粵、滬海各聯視導社工作。

成瑞輝 原在本社與粵教廳及國立中山大學合設之花縣鄉村教育實驗區工作，於廣州淪陷之前一日離區入桂，四十餘日始返桂林。聞最近即將來渝云。

李一非 仍 通俗讀物編輯社主持編輯工作，最近通訊處為：重慶臨江門小井巷三號。

李慶方 最近通訊處為：重慶兩路口陶磁學校內教部小學實驗教材組。

吳培元 最近通訊處為：四川瀘縣朱紫街小學內教育第二社教工作團駐瀘辦事處。

吳振宗 現在陝西省立西安民教館工作，通訊處為：西安本館。

吳亮夫 現任甘肅中學校長，通訊處為：蘭州甘肅中學。

宋香舟 仍在考試院任職，通訊處為：重慶上清寺考試院。

宋益世 現在廣西省立鬱林初級中學擔任教職，通訊處如上。

宋廷棟 現在廣西永淳初中擔任教職，通訊處如上。

邵曉堡 原任本社合設花縣鄉村教育實驗區主任，自廣州撤退後，率領全區同仁離區赴羅定，參加戰時工作。最近通訊處為：廣東羅定泗輪第四大隊部轉第一六五戰時工作隊。

邢廣益 最近通訊處為：湖南衡山縣郵局第十五號信箱。

周其辰 現任廣西省立東蘭中學教務主任，通訊處為：廣西東蘭該校。

周國芝 現在廣西東蘭中學擔任教職，通訊處同右。

周興 現在廣西貴縣初級中學擔任勞作教員，通訊處如上。

周禮 最近通訊處為：江西贛昌省立南昌鄉村師範。

周葆儒 最近通訊處為：湖南衡陽信箱二十二號。

芮寶公 現任國民政府主計處科長，通訊處為：重慶通遠門外大溪溝國府主計處。

林宗禮 現在江蘇省立教育學院擔任教職，通訊處為：桂林本院。

林用中 最近通訊處為：湖南富陽流動施教區第四分隊。

段劍峰 仍在本社合設洛陽實驗區服務，通訊處為：洛陽本館。

侯應選 現任陝西省立西安師範教務主任，通訊處為：西安本校。

孫月平 現任湖南省耒陽縣政府秘書。

孫有良 現任廣西西南軍民幹部學校教員。

覃立基 現任廣西省上思縣立國民中學校長，通訊處如上。

曾國華 現任江西省立貴溪鄉村師範新田坂試驗區主任，通訊處為：江西貴溪西大街復源盛號轉。

莊澤宣 最近通訊處為：香港中華書局轉。

俞英 最近通訊處：成都南台中央大學附屬學院陳嶺梅先生轉。

俞汝朋 現在教育部擔任電播教育工作，通訊處為：重慶教育部。

崔毅陽 現任中山大學師範學院院長。最近該校已遷往雲南騰江，聞另在昆明龍州及香港三處設立辦事處云。

鈕振華 現任新生活運動總會婦女指導委員會兒童保育組組長，通訊處為：重慶白象街五十八號。

鈕長耀 最近通訊處為：重慶五福街寬巷子二十一號。

彭百川 最近通訊處為：重慶迴水溝一一七號。

褚一飛 現任中央政治學校教授，通訊處為：重慶南溫泉該校。

雷賓南 近悉將應廣西宜山國立浙江大學之聘。

相任該校主任導師。

錢俊瑞

現任第五戰區文化工作委員會主任委員，原在鄂東工作，近任隨軍突圍西引，安抵指定地區。最近在前方設立文化工作站，發動軍民，擴大宣傳工作。

簡貫三

現任河南省教育廳第三科科長，現在中央軍校任職，最近通訊處為：重慶通遠門外興隆街二十一號。

費石師

前在中宣部與中央電影場工作，現任教育部一總務司科員，通訊處為：重慶教育部。

趙啓園

現任廣西南甯民團幹部學校教育，通訊處為：廣西南甯該校。

樂茂松

現任廣西、寧民團幹部學校教官，通訊處為：廣西南甯該校。

劉百川

現任戰區教師甘肅分務團主任委員，通訊處為：甘肅天水該團。

盧顯能

現任廣西民團幹部學校編審處主任編審，通訊處為：廣西南甯民生路二二四號民團周刊社。

龔家璋

現任廣西武鳴集訓隊，通訊處如上述。近任該隊主持推進戰時民教工作，通訊處為：四川瀘縣朱家橋小學內教育第二社教工作團駐瀘辦事處。

陳潤圃

現任廣西武鳴集訓隊，通訊處如上述。近任該隊主持推進戰時民教工作，通訊處為：四川瀘縣朱家橋小學內教育第二社教工作團駐瀘辦事處。

張彭年

現仍在浙江省教育廳擔任第三科科長，通訊處為浙江永康方岩浙江省教育廳。

陳任聲

現任大夏大學社會教育系主任，最近因參加社教討論會來渝，不日即須返滬。

邵靜波

通訊處為：貴陽大夏大學。現任洛陽中原社會教育館，兼洛陽實業區指導工作，對於抗戰教育，頗多建樹。

劉民鋒

原任洛陽中原社會教育館幹事，現考入中央軍校第七分校，通訊處為：陝西鳳翔陳村鎮。

劉一鵬

原在洛陽中興中大醫院，現赴川省榮昌縣開辦分診所，通訊處為：四川榮昌東大街中大醫院。

陳襄

原任南通師範教員兼附屬小學主事。現任南通教育局督學，南通中學第二院主任，最近並兼南通第十二區區長。通訊處為：江蘇海門麒麟鎮北宮安城。

潘治隆

原任山東省第二民衆教育輔導區幹事，抗戰後參加抗戰工作，現任山東蒙陰縣教育科科長。

范懷玉

原任山東省第二民衆教育輔導區幹事，現正隨同社友楊覺心君在齊魯參加抗戰工作。

崔光鑑

原任山東省第二民衆教育輔導區幹事，抗戰後參加第五戰區總動員委員會工作。徐州被圍後，即率團赴漢，在教育界第一社會教育工作團服務。現因移抵筑，通訊處為貴州省立民衆教育館。

楊漢章

原任山東省第二民衆教育輔導區幹事，現任沂水縣領導海軍工作。

陳

現任濰州縣政府主任秘書，通訊處為四川瀘縣縣政府。

馮國華

字適樓，江蘇寶山籍，原任江蘇省立俞塘民教館幹事主任。國軍自東戰場西移，馮先生堅苦奮勵，仍留滬郊發動民衆，參加抗戰工作。最近雖耗傳來，謂在滬南遇害，俾烈英風，足壯河山。

解炳如

字冰玉，江蘇鎮江籍，曾任江蘇省立教育學院東北實驗區編輯等職，對於小學教材之研究，殊有心得。此次雖從川鄂各地，因積勞成疾，在渝逝世。望鄉長眠，敬誌哀悼。

編後

本刊自七卷一期起，已改為兩個月出版一期，內容方面則仍包括論著、通訊、研究實驗報告、社務報告、社員消息諸端。

現階段的社會教育，因着偉大時代的來臨，正朝鮮明的目標和有力的動向邁進。社會教育服務人員，也正在前方後方，以及敵人的後方，實踐躬行，致力各種戰時工作。或從事文化工作，或參加生產事業，或領導遊藝隊，或指導民衆服務，或担任民衆訓練。在各地社友傳來的消息中，時有使人感奮的消息。

諸位收到這一期後，希望將最近的社員消息，多多惠告我們。