

內政部註冊執照警字第七三二號

# 教育革命命題

王明頂著

520.120  
115

國民二十四年十二月出版



# 教育革命芻議目錄

自序

凡例

## 第一編

一、緒論

二、現行教育的檢討

三、教育革命的重要性與可能性

四、教育革命的三大幹路

1, 中華民族之復興

2, 生產教育之厲行

3, 各種教育發展關係之調節及其內容之充實

教育革命芻議目錄

五、教育革命所採取的哲學——**唯生論**

六、教育革命與教育原理

1, 所採取的教育目的

2, 所採取的教育方法

七、教育革命與三民主義

八、教育革命與新生活運動

九、教育革命與國民經濟建設運動

十、教育革命與中國歷代教育制度

1, 考試制度在中國教育史上所佔的地位

2, 書院制度在中國教育史上所佔的地位

十一、教育革命與各國教育制度

1, 採取於日本教育制度者

## 第二編

- 2, 採取於法國教育制度者
  - 3, 採取於英國教育制度者
  - 4, 採取於德國教育制度者
  - 5, 採取於美國教育制度者
  - 6, 採取於俄國教育制度者
- 一、教育改革方案概要

### 二、教育改革方案

#### 1, 職業教育軌

(甲) 義務教育

(乙) 初等職業教育

(丙) 中等職業教育

教育革命編議目錄

(丁) 高等職業教育

2. 普通教育軌

(甲) 義務教育

(乙) 初等普通教育

(丙) 中等普通教育

(丁) 高等普通教育

3. 科學院

三、教育改革實施問題申論

1, 爲什麼教育要分爲普通教育職業教育兩軌?

2, 普通教育與職業教育學生數應佔的比例率

3, 爲什麼普通教育與職業教育要劃兩道分軌綫?

4, 爲什麼教育改革要以考試爲主位學校爲輔位?

- 5, 爲什麼義務教育及初等普通教育仍用學校制？
- 6, 爲什麼中等以上學校採用書院制？
- 7, 中等以上學校生活指導應注意之點
- 8, 爲什麼要注重天才教育？
- 9, 科學院的重要性
- 10 爲什麼每日要設有常課？
- 11 什麼叫做直進的教育法？
  - (甲) 單軌的直進教育者法
  - (乙) 多軌的直進教育者法
  - (丙) 分期的直進教育者法
  - (丁) 循環的直進教育者法
- 12 中等以上學校入學甄試問題

13 爲什麼職業學校要採工讀制？

14 爲什麼職業學校要有修業假定年限？

15 簡易職業學校設科問題

16 學位授予法的修訂

17 答客難十五則

## 第二編

一、教育革命後教育經費問題

二、教育革命後師資問題

三、教育革命後女子教育問題

四、教育革命後民衆教育問題

五、教育革命後私立學校問題

六、教育革命後私塾問題

七、結論

# 自序

教育革命思想，蘊鬱於十數年前——學生時代，此種思想發生之背景，爲個人特別窮困，感覺求學之困難。久欲發爲言論，以供當世之採擇，乃連年貧病，心緒萬端，常捉筆輒止。猶以當代不乏明哲，必有見於此者，何待明頂總總然過慮；且明頂學本淺薄，益以人事日紛，德慧日損，恐言之無當，反見譏於士林，又不敢率爾成草！

比年國難日亟，民生日敝，而教育之腐敗與流毒，亦日益加甚。各報紙雜誌及各名人演說，時有「教育失敗」之呼聲，他如巷尾街頭，窮鄉僻壤，以及身受教育，或曾受教育之人人，亦莫不時有「教育誤我」之怨聲。「畢業即失業」，輩出之學校畢業生，咸茫茫然徬徨於十字街頭。嗟呼！幸中國教育之猶未普及也，果普及，不將使中國國民盡爲失業之民哉！特是太息痛恨，終無補於事實，除舊佈新，方有裨乎國運；倘不革命，何善其後？迄未見對於現行教育有若何改革辦法，卽有之，亦係零星的



斷片的，而乏整個的具體的通盤籌劃，明頂竊甚悶焉！久蓄之言——教育革命思想——如骸在喉，不吐不快；加之蒿日時艱，孰無救亡之責，憂心如擣，疇無報國之思，倘再不言，未免不盡忠於黨國。

去年十一月二十日爲本黨五全大會之期，聚全國耆英於一室，對於教育改進問題，當有所討論，明頂忝爲黨員一份子，感時事之多艱，懷責任之綦重，敢本管蠶之見，聊作獻曝之殷，乃草擬教育改革實施方案，併爲說明書以便建議於五全大會，冀爲沙壤涓滴之助耳！事關中國整個教育，非片言所能盡其緒蘊，不覺言長，乃另或編，命名曰教育革命芻議，既可作建議案之說明，又可付印，就正於海內教育家也。

本書起草於去年六月，中間幾經作輟，四閱月稿成，以處境艱屯，衣食奔走，加以家庭瑣事如麻，未能搜羅多量參考書作理論之充實；又未能作長時間之攷慮，爲縝密之遣詞。當以大會之期已迫，乃遞呈中央請轉建議於五全大會，詎大會延期一年，遂更依出版法於同年十一月間先後呈奉內政部暨前中央宣傳委員會批准出版，然

仍自慚譴陋，未敢遽以問世。

今年十一月十二日本黨五全大會於首都如期舉行，其第四次大會第十四案：「厲行擴展 總理考試制度之遺教，予貧苦學生以發展天材奮志上進之機會案」審查意見：「專關考試及教育制度之改革，辦法複雜，非短時間所能決定，擬交行政考試兩院參考。照審查意見通過。」本書所擬教育改革實施辦法，即厲行擴展 總理考試制度之遺教也；即予貧苦學生以發展天材奮志上進之機會也；即對於現行考試及教育制度主張有所改革也。與該項議案若合符節，一得之愚，或可供海內教育家之參攷，於是乃決將原稿略加修正，以付剞劂。

次復，日本近數年來，大學專門學校畢業生，頗感出路困難，因之失業者思想左傾份子日益加甚，社會日呈不安現象，而日人敏於補救，自九一八後已準備：（一）改造學制（二）改革師範教育制度（三）發展社會教育（四）實施思想善導教育。（五）實行非常時期教育。按日本現行教育令及學校令，自頒佈以來，已三十餘年，歷經修正，有

隨之士近咸以現行學制過於形式化，仍不能適合新時代之要求，乃羣謀有所改革：如帝國教育會，大島正德著「教育制度的改革」東京高等師範佐佐本秀著，「研究學制問題以前」，及宮島清著，「教育制度改革之根本方針」他如官公私立機關團體及個人方面，對於學制改革問題熱心討論者亦不乏人。據森岡常藏於其所著之「教育調查部的調查方針」一文內，論及日本朝野主張從速改革學制者甚夥，如大政黨之政友會，民政黨，帝國教育會，都市教育會，近衛公爵參加之教育研究會，平沼驥一郎男爵爲委員長之東京文化學會，經濟審查會，實業補習學校校長會，農業教育研究會，若溪會等均提有改革意見書。個人方面，菊池大麓博士有改革意見，梯四三郎博士，山內姬路高等學校校長有提案。國會議員，山崎儀重，林平馬，帆星足一郎，橫尾惣三，吉水松巖有新改革案，由是以觀。日本人對於學制改革問題之討論，何其熱烈而重視！日本侵略我國佔據我東北四省，已四年於茲矣！強者勝者尚斤斤於研究所謂非常時期教育方案。試觀手塚義明所擬之方案，曰學校教育實際化，其用意不外主張實施

科學教育、國防教育，以開發我滿蒙之寶藏、積極侵略我整個之國家；又主張注重古典，重視民族教育，其用意不外澈底的實施攘外必先安內之訓練。更主張肉體鍛鍊及藝術教育之情意的陶冶，其用意不外強種并養成其國民有爲社會犧牲爲國家殉難之精神。嗚呼！吾等弱者，敗北者，半亡國之民，尙可不思定一全國一致雪恥復興我中華民族之非常時期之教育方案乎？明頂學識短淺，人微言輕，觀於日本國民之勇於討論學制改革問題，不禁感發興起，敢決以擱置年餘之稿問世，以供國人之研究。

中華民族當此存亡絕續之交，欲謀復興，必創建中國新文化，欲創建中國新文化，必創建中國新教育，中國新教育能建有基礎，即復興中華民族建有鞏固不拔之基，茲事體大，務懇海內賢豪，虛懷研討，盡量指導！倘教育革命由理想而成事實，豈獨明頂個人之所深幸也哉！民國二十四年十二月王明頂自序於淮陰。

## 凡 例

一、本書共分三編：第一編敘述教育革命思想之根據，及所擬教育改革方案與中國歷史及近代各國教育制度之關係；第二編為教育改革方案之擬具及各種實施問題之討論；第三編為教育革命後各種教育上聯帶問題之討論。

二、讀者如先閱第二編及第三編，然後再閱第一編，較為易明。

三、本書注重積極的改革，不注重消極的檢討，對於現行教育的流弊，語焉不詳。

四、本書為個人提供教育改革之意見，或可作參攷資料，非敢謂儘可實行也。

五、本書為教育改革具體擬案創始之作，自知陋陋，謬誤實多，尙祈教育鉅子，革命先進，不吝教正！

六、於編輯中直接間接所受各方教益甚多，謹此申謝！

# 附 白

！意注者讀請敬

本書歡迎

讀者諸君儘量作嚴正的批評！編者一本研究的態度，凡有批評，彙俟再版時刊出，以供共同討論。惟來件須註明真實姓名，籍貫，住址，及現在職務，否則，恕不接納！

（編者通訊處：江蘇省淮陰縣黨部轉。）編者白

教育革命芻議

序



八

# 教育革命芻議

## 第一編

### 一、緒論

三民主義，就是救國主義，中國既以三民主義建國，就應該以三民主義做教育宗旨；既以三民主義做教育宗旨，教育就應該三民主義化，民國十八年二月三全大會確定教育宗旨：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」牠的宗旨雖然這樣標明，而實際上中國教育制度仍然是由美國抄襲而來，並沒有取裁於中國國情，和中國民族性。

本黨北伐完成以後，僅僅把原有教育，戴上一個黨的帽子。名稱雖然叫做黨化教育，黨義教育，實則何嘗以黨的精神來推動教育進展？所以現行教育等於不革命份子





，於本黨勝利之後，投機取巧，跑到本黨旗幟之下，加上一個黨員頭銜，也就算革命份子一個樣子。

中國教育施行垂三十年——清末到現在教育的蛻變，最初是模仿日本，繼而是取法歐洲，後來又模擬美國，由中學爲體西學爲用的教育，而軍國民教育，實驗主義的教育，人格教育，黨義教育，……這種種革新運動，都成了失敗史，對於社會國家，樹立什麼基礎，收穫什麼效果？以言民族，則日益不振！以言民權，則日益消失！以言民生，則日益凋敝！」

現在我們的民族，已陷在狂風暴雨的危亂中，全世界的國家，沒有一個像我們中國的命運之悲慘和可怕，自從「九一八」國難以後，帝國主義對我們的進攻，乃更一天一天加緊，全數世界帝國主義者，莫不己將他們的兵艦和大砲，非常嚴重地瞄準了我們，威脅我們的生命！國內的封建勢力，共匪，漢奸，甘作虎伥更爲帝國主義者內應，戕害自己的民族國家。

資本主義經濟利益的相互的衝突，日趨尖銳，其本身的恐慌，日益嚴重，掠奪殖民地市場亦日益加緊，『瓜分中國戰爭！』這個瘋狂的叫喊，已經從那些惡魔兵艦上，呼號出來了，第二次大戰馬上就要爆發，中國是全數帝國主義者掠奪的對象，將成爲二次大戰的戰場，我們在這大危難當中要如何救亡圖存？要如何脫險崛起？

教育爲建國的命脈，爲一國文化的總泉源，我們要想救國，必須實行教育革命！民國三十年國際教育考察團蒞華考察後，在他所製報告的第二章——國家教育與外來文化——裏對於中國教育問題有詳細的記述，且認中國對於外國文化的方法與事實徒爲形式的模仿，實爲中國教育主要的危機。他們說：「歐美日本之教育制度，雖被中國熱心採用，以爲學校改革之基礎，但其是否能適合與應付中國當今之需要，中國尙無暇顧及」又說：「中國如其不追隨他國所不得不採取之艱苦途徑，從清查固有文化開始，斷不能完全造就其自己之前程，」最後又總結其評述，建議改革意見，以爲「對於中國教育上所發生之根本問題不在於模仿，而在於創造與適應，」觀此，可

知僅爲教育形式的模仿，非徒無益，其弊害實不可勝言！蓋一國有一國的傳統文化與其民族精神，較之他國，雖不無相似之點，但斷斷不能相同，故我等若僅採一種外國所行的制度，而不加以精密的選擇，無異以外國的文明，代替自國的傳統文化，亦即認相似爲相同，而忽視自國民族之智能在文化上之表現，究其結果，必致被外國文化同化而後已。

我們相信一地有一地的鳥獸草木，一地有一地教育的特質，橘逾淮而爲枳，每一教義之分散，造成不同的宗派。到相當的長久期終轉適於其本地的品種。從某個源流之出發其進行必依於各地之地形，以成江河之大觀。保持一地一民族之品種，最合於天然的法則。

以我們所可知的早已滅亡了的，以及垂死的諸文化以相較，我們認中國文化爲最堅強之一文化，牠的繁殖力與地理及歷史的限制戰，得到最大的勝利，現在沒有超過四萬萬人同文同軌一集團之大，沒有超過四千年可考的歷史之完整。別個國家文化，

常爲新興的蠻族所掃蕩，如埃及乃爲巴比倫與希臘所繼代；希臘乃爲羅馬所統治，羅馬復不能敵其北方諸族之崛起；中國文化是一代一代的重生，不是別個國家一代一代的滅亡。有用夏變夷未聞變於夷者。

教育既爲建國命脈，即應保持中國固有之特長以適應中國之民族性，豈可棄其家珍，削足適履，抄襲他國教育制度，以自蹈於萬劫不復之境地？我們無所惡於外來之諸文化。我們樂於接受外來之諸新文化。但我們認一切外來的事物，必須依照我們自己的國情「江河不捐細流以成其大」。中國今日之枯竭，正有待于外來的充實。但必須具有民族的信心庶幾可容納異型的文化。

我們相信三民主義爲中國教育運動之最高原則，我們應當發揚中國固有的文化，融化各國進步文化，創建新中國教育，以「完全造就自己之前程」。

我們當前唯一的責任，是復興民族捍衛國家，「天下興亡匹夫有責」今日中國正在興亡關頭，將如何以盡吾人之責任？

竊以爲中國要想復興民族，參加國際，以獲取國際間之穩固地位；內以剷除封建勢力消滅共匪漢奸，急須改革教育，以爲救國建國之根本大計。編者不敏，學無一得，爲責任心所驅迫，忘其愚陋，根據三民主義及教育原理融合中國固有特長之考試制度及書院制度，作教育革命芻議，并擬具教育改革方案，以供當世之採擇，倘因此而惹起全國教育人士之注意，對於教育而有所改革，芻蕘之言，或可備參考於萬一，拋磚引玉，幸何如之！

## 二、現行教育的檢討

歐美日本諸國，皆能賴教育力量，致國家於隆盛之域，而中國教育却愈辦愈糟，其總因爲抄襲他國教育制度，已如上述，流弊所及，貽害無窮！不獨爲中國人所詬病，卽外國人亦從而詬病之，——國際教育考察團之批評——如治病者然，要想治病，必先診其病因及其種種病象，以爲處方之標準。所以談教育改革，必先把現行教育的

病症，一爲檢討：

1. 各科并進學無專長 現在學校各科課程採并進法（又名并行法）把各科同時并進，每天就要上六七課，鐘鐺的鐘聲不住的敲動，忽而上課，忽而下課，忙得沒有開交，每到晚間回想一天所受的功課，心得有幾，不禁慚悚交集，每上一課，什麼點名，去了一刻多鐘，觀念再生，又去了幾分鐘，注意力還沒有集中，鐘聲又鐺鐺催動下課了。有些學科，每星期上兩小時或一小時，上一次恩恩地聽了幾句，直隔了許多時間，淡淡地印象，已老早消失了，再把他拿起來，真是莫明其妙，糊裏糊塗剎那間又下課了。像這樣把一個學科的課程學完了，結果，我還是我，課還是課，人非萬能，所習學科不應如此之多；尤不應把各科同時并進，使學者應接不暇，落得個徒耗光陰，虛糜金錢而學無專長。

2. 隨班上課容易濫竽 現在學校採班級制，個性資稟極不一致容易濫竽，有許多學生，或學力低劣，勉強奔赴，或個性不近，硬行注人，上課時，毫不研究，到致試時

除一二主科教師嚴厲，不敢作弊外，或紙條亂飛，挾帶成捲，或東張西望偷抄講義，滿室騷然，甚至有大家視爲不重要的學科，雖試驗卷上，計了許多八十，九十分，究其實全班數十人或全校千百人，竟沒有一個人能懂得絲毫者，至於平日上課時情形：各人有許多學科，簡直等於未學，教師也等於未教，每上課時教師一人在講壇上指手畫腳，口若懸河，竟沒有一個人去聽講；簡直是一個人在那裏咄咄言空。我在學生時代，有時坐在教室裏，看看自己，看看同學，再看看教師，不覺要啞然失笑起來。

上述弊端，係教育方法不良所致，至於現行學制期限固定，收費繁重，更形成種種流弊，約略言之，有下數端：

(一)資產化 現行教育：小學生年需費數十元，中學生年需費二三百元，大學生年需費五六百元，中產之家，每年能出幾何？除其衣食婚喪慶弔外，能餘幾何？所以中產人家，只可入小學，中產以上人家，才可入中學大學。 總理說：「中國只有大貧和小貧」，加之年來農村經濟破產，小貧也化爲大貧，所以近來能入學校讀書者

甚少，而普通人家簡直視學校爲畏途，裹足而不肯前，現行教育，完全資產化，可證爲「富人教育」而非一般人的教育。

(二) 貴族化 中國自古以士爲貴，列士爲四民之首，一讀詩書，便不肯操作。今日學生大半西裝革履氣餒逼人，自以爲異於常人。手不能縛一雞，足不能行百里。其父兄有係勤儉起家者，迫於時勢，令其子弟入學校讀書，那曉得畢業後回家多鄙視家庭，忤慢父兄，（我會親見且不認其父而指其父爲僕役者）父兄恨之入骨，怨洋學堂害人不淺也。

(三) 官僚化 中國社會既是封建殘餘的社會，自古讀書的人，大多數（也可說全數）想博得一官半職，光前裕後，如讀書而不得做官則牢騷滿腹，以爲不得志，一般人也因此就賤視他了。今日學校畢業生，仍存升官發財的思想。一到社會，便奔走鑽營於政客之門。學農業者想從政，學工業者也想從政，學非所用，用非所學，欲求學農者做農，學工者做工，幾如鳳毛麟角而不可得。試一置身社會，失業者日多，謀事



者亦日衆，熙熙攘攘真如過江之鯽了。

(四)游民化 現在讀書的人，既不以職業爲本位，事業爲功名，紛爭於官僚政客的一途，費盡心力得一枝棲，惴惴然患得又復患失；加之由小學而大學，中間經過二十餘年之久「四體不動五穀不分」養成惰性，慾望增高，出校後，唯憑其個人鑽營之能力如何，而斷其命運之通塞。於是爾詐我虞，機巧百出，不惜拍馬吹牛，卑鄙齷齪，施其如鬼如蜮之手段，以求達其個人功利之目的，蓋其心目中已無禮義廉恥之道德信念，只知攫得個人物質上的企圖。推其求利之心，國可賣父可欺，奸盜邪淫，無所不爲，貪污，十劣，漢奸之日多又何足怪？

綜上流弊所及，形成生產技術落後，農村經濟破產，社會觀念民族意識，均極薄弱，國民會議第二次會議時，國民政府送議之確定教育設施之趨向案有云：「中國最大之禍患，唯貧與亂，實爲循環之二因……」蓋已看透中國教育之病症也。

### 三、教育革命的重要性與可能性

語云：「十年樹木百年樹人」可見教育之成就與影響，關係國家的命運，至爲重大。是以數千年來每當鼎革之際明主賢相，莫不以確定教育政策爲急務。現在國勢日益危急，談救國者，多以教育爲緩圖。不知教育如不改革，則一切設施，皆無從下手。以現在國人之散漫，困窮，以言軍事：則以不教民戰，是謂棄之，教兵不如教民，用兵不如用民，所以欲振興師旅，非教育改革不可；農村經濟破產，人民生計日益窘迫。以言生產：則國皆游民，叫號囂競則有餘，實幹快幹則不足，以言建設，則人民救死不暇日求一飽而不可得；以言政治，則盜匪充斥流離轉徙，想安居樂業而不可得。故一切措施，皆須從教育改革上下手，以爲根本之圖。否則一切的一切皆有一「此路不通」之感，所以目前唯一要圖就是教育革命，若再玩忽因循，日復一月年復一年。「七年之病不蓄三年之艾」吾恐國家民族爲不良教育所賊害，國破家亡，那時噬臍何及？可以教育革命的重要性，超出於一切政事之上。

社會的變更日亟，教育事業固應時時在改進當中，但改進必詳慎審訂，謀定而後

動，才可免當時無謂的浪費與日後重改的損失，及其既定則寧取「利不什不變法」的主張，不宜輕易為制度上的更張，試觀各先進國除蘇俄或可視為例外——從未曾見有以一政令而改學制於崇朝者，歐戰後德國新制度雖有規定，但中間蛻變至漸，直到今日，猶未完成。我國十三年學制改變，已失之太驟。即以六三三制所從來的美國而言，倡導於一八九〇年，直至最近十年才漸漸完成，而原有的八四制猶有存者。可見各國對於學制改革的慎重了，所以教育革命，必須具有實行的可能性，而後方可着手進行。

總理倡導革命，發明三民主義，也根據中國國情，斟酌至當。利用原有很堅固的家族和宗族團體做基礎，擴大為民族主義；利用孔子「大道之行也天下為公」和孟子「民為貴，君為輕」的民權思想，擴大為民權主義；根據中國大家都是貧，沒有大富的特殊階級，只有大貧和小貧的經濟狀況，發明民生主義。所以教育改革，也要根據國情，才有實行的可能性。本書所擬教育改革方案，皆根據現在國情。其所謂改革者，乃在教育的目的與方法，至於現行教育的本質，并無多大變更，而學制系統，雖較

現制有所出入，然其間架，仍無多大變革，譬之造屋然，間架不過是一種結構的問題，要想滿足其功用還有待於內容之充實與運用，故本書所擬教育改革方案，偏重在教育內容——目的與方法——之改革，而不專重在形式也。

#### 四、教育革命的三大幹路

現行教育的病態，既剖析如上，今後教育改革，當本此病症，以求對症之藥，教育革命於民族自救之原則下針對此種病症，而採取之三大幹路為：

一、中華民族之復興。

二、生產教育之厲行。

三、各種教育發展關係之調節及其內容之充實。

謀中華民族之復興，當提高民族自信心，厲行民族主義的教育以提高民族意識，本書所擬教育改革方案，以中國固有特長之考試制度與書院制度化合西洋文明造成新

中國教育制度。可以達到民族復興的企圖。

謀生產教育之發展，必厲行職業教育，提倡科學教育，以挽救向來文盛之弊，而建設新中國國民經濟以與世界相抗衡。

謀關節各種教育之發展關係及其內容之充實，對於未來之作育人才，須有合理之統制。本書所擬教育改革方案，規定普通人才與職業人才數的比例率——二與八——使社會的供給與需要相適應，不致如今日學校所造就之人才與社會求供呈矛盾現象，形成「人浮於事」「事無人辦」的畸形病態。而各科教育方法採用直進法（又名單行法），職業科目以有關聯之學科為附科其無關聯者概不設科，矯正現在學校各科并進學無專長之弊，各種教育內容，自能充實。

## 五、教育革命所採取的哲學——唯生論

教育一方面須有科學以供給知識之材料，同時尤須有哲學以估值吾人所稱為科學

上之事實之價值。故教育必需要一種哲學。

在歷史演進的結果上看來，美國有牠的實用主義，民治主義的哲學和教育，德國有牠的國家主義的哲學和教育，意國有牠的汎繁主義的哲學和教育，蘇俄有牠的共產主義哲學和教育，這些主義都是各該國的整個民族國家的產物，因此，這些主義的任何一個主義都不能作為有特殊性的民族的中國的哲學和教育之基礎，然則，在這些主義之外，還有什麼主義可以作為我們中國的哲學和教育之基礎呢？這個問題，不待言，在事實上老早已昭示我們，今日的中國是一個三民主義的社會，因此，三民主義就是我們中國的哲學和教育之基礎。

今日的中國教育需要三民主義的哲學，已無疑義。但是三民主義的哲學本身究竟是唯心的呢？唯物的呢？抑或不是唯心，也不是唯物，而是唯用的呢？（美國的哲學以為凡是有效果的東西，就是真理，否則那不是真理稱之為唯用論）對於三民主義之哲學的解釋，意見紛歧，莫衷一是，或認為唯心的，或認為唯物的，或折衷於唯心與

唯物之間而認為「心物并行」論的哲學，與唯用論相類似，實則總嫌自己已經說過：「生是宇宙的重心民生是人類歷史的重心」，陳立夫先生本此遺意創立一種「唯生論」。陳先生在他的著作唯生論上卷自序裏，開宗明義地說：「唯心乎？物在何處！衣食住行之資料，均須仰給於人。唯心乎？心已將死！禮義廉恥之美德，俱已喪失殆盡。」觀此，是陳先生對於三民主義之哲學的解釋，既反對唯心論，又反對唯物論而是超越於唯心與唯物之上另外樹立一個根元而名之曰「唯生論」他的哲學與「唯用論」雖非同一般之物，然而其考察方法頗相類似。

三民主義哲學的解釋，自「唯生論」出，而對於三民主義哲學的解釋，乃得確立與統一，本書竊取陳先生「唯生論」的意義把唯生學說應用到教育上去，俾中華民族具有適合求生存條件。

陳先生說：構成一個生命之元子的動力（即生命力）他的主要作用有四：（一）自制的動作（自主）。（二）生命的增長（生長）。（三）外力的抵抗（自衛）。（四）生命的延續（

生殖)。這四點作用，即「生命之本能」。教育革命，把教育分爲普通教育與職業教育兩軌，每個學生根據自己的個性和環境分入兩軌，這是合於「自制的動作」的作用，決擇教軌後，繼續不斷的終身從事學業（包含職業）的研討，這是合於「生命的增長」的作用，每個學生以軍訓國術體育爲常課，鍛鍊強健的體格，以便禦侮，這是合於「外力的抵抗」的作用，改良女子教育，養成良妻賢母，以便有良好家庭教育使中國人口率增加，這是合於「生命的延續」的作用。

教育革命，把普通教育與職業教育學生數規定比例率，限制職業人才，必多於普通人才，使「生之者衆食之者寡」，并以新生活運動爲學校「生活指導」的中心，使學生簡單樸素節約消費，這是合於陳先生所說的「人類要維持生存，必須賴於生活之資料」。支配生活資料最適當的，只有（一）努力生產，使生活資料盡量創造和增加，（二）合理分配與節約消費，使生活資料不致浪費，而適當減少消費，亦即「生之者衆，食之者寡」之意，所以人類生存的正途途徑，即是增加生產與節約消費，以達共生共存共



進之目的』。

教育革命能使國民以學業爲終身事業，不獨能維持繼續其現狀，并能不斷的發揚光大創造新生命，這是合於陳先生所說的：「欲維持繼續并光大其生命惟有不斷的創造新生命」，人類生命若僅能維持和延續，而不能發揚光大之，那便不是進化的生命，便是沒有意義的生命，人類不但能持續生命而且能不斷改進并發揚光大自己生命，人生之意義即在此，由於這種努力所得的成績，即決定人生的價值。

本書所擬教育改革方案，根據「努力生產，使生活資料盡量創造和增加」的原則，偏重職業教育之設施；但對普通教育亦極爲注視，衡度社會求供數量，估定兩軌學生數的比例率——二與八——雖不敢說十分精確，尙能不偏不激適於中庸之道。這是合於陳先生所說的：「宇宙間一切無絕對性，欲求長存，必求中庸和平之道，今後應努力永循乎中道創造新生命」。

中國人大半無終身工作，一旦失掉被指定工作生命即失掉重心，而趨於滅亡，且

無終身工作之人多，其國必亂，其民族亦失其生存之可能，本書所擬教育改革方案，能使人人有終身工作；同時也能使人人有被指定工作。這是合於陳先生所說的：「終身工作，即各人基於自己興趣，自動的擇定與生命同終始的固定方向佔據生命的全部時間，不受外力之變動而變化的。以小我爲出發點，求大我中某一問題之解決，其結果乃實現創造的社會觀。終身工作乃生命之歸宿，有終身工作，才能獲得生命的結晶，才感覺人之意義絕無對人生感到疲勞和空虛，雖在極惡劣之遭際，亦不致消極頹唐，而更能淬厲奮發，自立自強。對終身工作要「擇善固執」要與生命同終始」「被指定工作，乃被動的，受黨國社會之支配，犧牲小我一部份工作，僅佔生命的全部或一部份時間，僅在一定期間內有一固定的方向，其結果乃實現服務的人生觀，對指定工作要「擇善盡忠」唯此處所謂「擇善」，乃指定工作之後，選擇從事於此項工作之適當方法，「盡忠」即一方面做到國家或社會對此工作所要求的水平，一方面再以自己的餘力，造成職務的高度。必使人人獲得被指定的工作與固定產業，社會才能有秩序，然欲使

人人獲得被指定的工作，則須發達生產，實現創造的社會觀」。

## 六、教育革命與教育原理

教育之爲物，自個人言之，乃由人有愛護子孫而求永延生命於其間的本能；自社會言之，乃由前代欲令後代繼其傳統而益以改善之的動機；教育對於人類，是與生俱來，在生活的途程中，無一時沒有教育陪伴着，可以說教育就是生活，生活就是教育，試問這種教育，除非人而外，有誰能離去呢？我們可以從「生」「死」兩種現象上，看出教育的重要，倘沒有生死，教育就可以不要了。因爲人類有死的現象，我們要達到個人死亡不影響於社會的繼續，而且希望社會繼續不斷的改進，非仗教育不可！教育究竟是什麼？牠的基本觀念，從來有幾說：

甲、預備說（Education as Preparation）——教育是未成年人做的成人生活活的預備。

其短處：目光在遼遠的將來，不注重現在的生活。

乙、開展說 (EDUCATION AS EVOLVING) —— 教育是內心固有的能力之平衡的開展。

其短處：(一)把個人發展的能力，看作固定的，靜止的。(二)偏向教育的主觀方面。

丙、形式陶冶說 (EDUCATION AS FORMATION) —— 教育是心官能 (Mental Faculties) 的訓練。

其短處：(一)心官能說在現代心理學上不能成立；(二)沒有選擇課程的標準。

以上三說，各有所短，皆非本書所採取，本書所採取的教育觀為：

丁、生長說 (EDUCATION AS GROWTH) ——

(一)人生自少而壯而老，不斷的繼續的獲得經驗，改造經驗，即不斷的繼續的生長，人生就是生長；(二)教育過程 幫助人不斷的繼續的獲得經驗，就是生

長；（三）所以我們也可說，教育就是人生。（按：生長的教育觀，與教育改造進步的人生觀相應。）

生長說爲杜威博士所主張，他說：「生長沒有終止的，只有更多的生長；教育沒有終止的，只有更多的教育。」自此說倡後，風靡一世，教育界之壁壘爲之一新，前三說已失其固有的勢力了。

現行教育制度把人生割裂了，一個人就是受了完全教育，年齡不過達二十四歲，就再進研究院或留學也不過三十歲左右罷了，把學與行分作兩概，二十四歲以前是學的時期，二十四歲以後是行的時期。殊不知學與行是不可分的，要一壁學一壁行，學。所以定行的標準，行，要以學爲參證，即杜威所謂「教育過程幫助人不斷的繼續的獲得經驗。改造經驗，即幫助和保持人不斷的繼續生長，教育就是生長」是也，教育必能使人終身獲得經驗改造經驗才是教育的本旨，本書所擬教育改革方案：依據杜威的生長說，能使國民以學術爲終身事業，實現「教育就是人生」。

教育的內容，可分爲目的與方法二部。本書所擬教育改革方案，悉本教育原理，未敢臆造、茲將所採取的教育目的與教育的方法，略述於左：

### (一) 所採取的教育目的

教育，爲適應個人與社會之要求，而解釋人生問題；同時又受民族，時代，個人之影響，而非常複雜，故教育目的之說，亦非常複雜，教育改革究將採取何種教育目的？此問題殊難解答。然教育目的當取其好的，而棄其不好的，是則可斷言也。欲決擇好目的當先定好目的之標準，本此標準以求目的，則庶乎其不差矣。好目的之標準

一、從實際需要和學者性能產生。不可限制生長，或阻礙生長。

二、應當是特殊的多數的，不要是概徧的單一的。波特教授 (B. P. Potts) 說「各種目的，都好，但是提出一個來，作爲籠罩一切目的，就不好。因爲一種目的來籠罩一切目的，就是專導生長到一個方向上去，那就是限制生長了。」

本書所採取的教育基本觀念爲「生長說」，故所採取的教育目的，亦以不限制生長或阻礙生長爲標準。

教育革命的三大幹路已說明於前，茲所言者，就是根據此三大幹路以求合於教育原理的教育目的。三大幹路爲特殊的教育目的，本此特殊的目的，再求多數的教育目的以爲之輔，即所謂「特殊的多數的」不拿一種目的來籠罩一切目的」是也。茲將本書所採取的教育目的列左：

1. 職業 斯賓塞SPENCER實利主義，德國凱欣斯泰納（KERZCHENMEEIBELZ）的勤勞主義是一派

2. 文化 東西洋人文主義，德國韋勃爾（WEBER）一派的藝術主義。

3. 道德 海爾巴脫的道德主義，現德國福爾斯脫（FORSTER）的品性陶冶主義尾遂（WIEZE）善特（BADDER）林特（LINDER）的人格主義。

4. 個人 瑞典愛倫凱士女（EINIKERBY）德古里德（GARLIER）的個性發展主義。

5. 社會 美杜威德訥脫爾譜 (Zigler) 爲代表。

本書所擬教育改革方案，把教育分爲兩軌，偏重職業教育，并主張分工專精，此採取實利主義與勤勞主義也。普通教育，注重社會科學及哲學之研究，以期造成新中國文化，此採取人文主義也。中學以上課程以音樂美術爲常課，此採取藝術主義也。注重養成健全的道德，而以三民主義及新生活運動，爲生活指導——訓練——之中心，此採取道德主義，品性陶冶主義，及人格主義也。根據大學格致誠正修齊治平之順序，以個人爲出發點，注重個性之發展，此採取個性發展主義也，由修齊而至於治平，以光大社會國家的生命爲終極，此採取社會主義也。

### (二) 所採取的教育方法

教育是最重要而又最複雜，最容易變動的事業。要使教育的效率增加，教育的目的貫徹，就非有種種教育方法來應用不可。所以教育方法，是教育者用來指導被教育者或求教育者發展能力的工具；同時對於施教教育者也容易完成他的教育的使命。凡是



方法，必有一定的程序和系統，并含有「合理」和「有效」的條件。方法是從經驗裏面產生出來的，同時能夠指導經驗，擴張經驗，以進於創造新的境界。

所謂教育方法，種類很多，本書所採取的教育方法，針對現行教育的流弊，以中國固有教育方法之特長——考試制度與書院制度融合葛雷制及道爾頓制。另造成一種新的教育方法，其詳見本書第二編，茲不贅述。

總之：教育必先有目的，教育方法即係達到目的所經過的歷程和活動，所以方法和目的要互相一致，因目的來運用方法，因方法來實現目的，方法不可脫離目的，更不可誤認方法就是目的。現行教育，既無確定的目的，又無完善的方法，其失敗也固宜。故教育革命對於現行教育的本質，主張改革之處猶少，而對於方法則主張澈底改革，此不可不注意也。

## 七、教育革命與三民主義

現在的中國，從大轉變當中，必須實行三民主義教育，才能本着革命精神和種種需要，并根據本國和外國環境不同的地方，通盤籌劃，審度國情，順應環境，整個的重新建設教育的運動，同時并須根據我國今日的社會狀況，人民生活 and 生計問題的困難，應如何維繫？社會不良的惡習，浮動的新流行病，應如何革除？表面的時髦的一時的傳染症，以及淺薄謬誤的觀念，應如何驅除？這些問題，通統要改進教育的力量來改造一切，所以教育不能脫離政治經濟等種種關係，應該重視社會種種情狀，嚴密從專教育的改革。簡言之：即當此大轉變當中，須根據本國國情社會狀況重新創建三民主義的新中國教育也。三民主義的教育應有之特質爲：

一、應該完全把民族，民權，民生，主義納入教育裏面，做教育軀幹和靈魂。然後隨時訓教，潛移默化，成爲新中國的新文化；這樣全民衆才能深切的明瞭主義，由信仰而遵從，由遵從而推進，漸漸達到根本救國效果，躋中國於磐石之安，實現民族復興的期望。

二、應該以全民爲教育的對象。本黨的基礎，是確立在民衆當中，並不是建在任何一個階級上面，所以從黨的構成上看，我們的黨是向各階級吸收革命份子，而不是階級化；從黨的效用上看，我們的黨，是爲民衆去革命，不是爲任何一個階級去革民衆的命。所以本黨的基本陣綫，是各階級被壓迫民衆，最後的目的，是由各階級覺悟份子的革命，達到全民政治，以進於世界大同。本黨最後的目的，既在實現全民政治，所以今日三民主義的教育，須要全民有受教育均等的機會。換句話說：三民主義的教育其對象應爲全民。

過去施行三民主義教育，未能以三民主義爲各科的中心，且而未能使全民有受教育均等的機會，故其收效也甚鮮。教育革命，顧及上面所說的三民主義教育的兩特質，必使各級教育機關，以三民主義爲各科課程的中心。并採用攷試制和書院制，使全民有受教育均等的機會。

同時，過去三民主義教育，向無確定的目標，教育革命後，當確定新生活運動爲

民族主義及民權主義教育的目標；國民經濟建設運動爲民生主義教育的目標。從這兩種偉大的運動中，以求三民主義教育之具體化，而達到三民主義之實現。（新生活運動與國民經濟建設運動如何可爲三民主義之目標詳本編八九兩節）

## 八、教育革命與新生活運動

關於新生活運動與教育的關係，最好引用朱家驊先生的話來作佐證：朱先生說：

「我們除實施和推廣新生活運動以外，同時應注意到社會上未來人物的新生活，所以教育問題，實於新生活運動有密切的關係。……近代中國民族的精神，逐漸消沉，……我想從前教育沒有宗旨沒有政策，沒有辦法，是最大原因之一。……所以此次新生活運動，即在教育上也有深切的關係。蔣先生這次發起新生活運動，要把整個社會改造，來改造一切事業，也要以社會整個力量，來推動教育的改進，以挽救民族的危亡，……我們要知道新生活運動，要從教育上下工夫，必要使純潔青年們，在

染習未深的時候，養成新生活的習慣」。

我以為新生活運動，可確定為民族主義與民權主義教育的目標，使民族主義教育與民權主義教育具體化，實際化，不致如過去雖然高唱三民主義教育，而教者與學者仍茫無標準，一無成就。

新生活運動，為什麼可為民族主義教育的目標？因為：我們革命事業，正在發煥前進當中，突遭空前的重大打擊，這個重大打擊就是外患，由這個外患形成了空前的國難，我們要追究招致這個空前國難的原因，就不能不歸咎於我們對於 總理所創導的民族主義沒有澈底的努力，所以全國人民，遇着了外患，大家都惶惶失措，不知如何應付，也不知以什麼東西來應付， 總理在民族主義的演講裏明明白白的一再告訴我們，中華民國和中華民族，已到了極端的危險境地，除非我們四萬萬人民，大家團結成一體，來共同挽救這個危難，那麼我們的國家和民族，才可以挽救。 總理又告訴我們，要挽救國家和民族的危亡，先要振起我們的民族精神，可是我們到現

在，還是不能團結一致，還是一盤散沙，對於總理未竟的各種事業，都沒有如期按步就班的一樣一樣來見諸實行，國難嚴重，至於斯極，而全國人民不是在那裏互相實備，就是在那裏怨天尤人，不能團結起全國的力量，來爭生存，挽救國家，建設國家，因此國難不僅不能有所挽救，反而一天一天加重起來，形成今日這樣嚴重的國難。

革命領袖蔣介石先生有鑒於此，特發起新生活運動，他認為要挽救國難，非加緊努力實行民族主義不可，要實行民族主義，又非變更全國人民的空氣，改善全國人民的生活不可，所以新生活運動，實在可以說就是實行民族主義的基本運動。我們試看一看：現在全國人民的生活狀況如何？還不是和四五十年前一樣。現在全國人民的生活裏，都充滿了浪漫浮盪，不是極端的奢侈享樂，就是極端的貧乏無生趣，都市人民的生活，我們最易看得見，是趨於享樂奢侈浪漫浮盪，而內地窮鄉僻壤的老百姓，則日趨於貧乏窮苦，奄奄無生氣。都市的人和內地窮鄉僻壤的人的生活，雖然如此極端

不同，可是在這二種不同的極端之中，有一種共同的缺點，就是祇有自私自利的家族生活，沒有社會的國家的民族共同的生活。在這種生活方式之下的國民，如何能使民族發生力量，如何能使民族復興起來，如何能使國家富強起來，與歐美各國圖存齊驅呢？所以 蔣先生才提倡這個新生活運動，并領導全國人民實行新生活，革除過去一切浪漫浮盪奢侈享樂萎靡以及自私自利的舊生活，澈底作一個新的國民，由這個新的國民才能建設起新的國家，這種新的國家，才能生存於現代的世界，才能與各國競爭圖存。

由此看來，新生活運動必以教育為推行的原動力，才不致於行之不久，又蹈五分鐘熱度之嘲；行之不周，又蹈掛一漏萬之弊。教育必以新生活運動為核心，才能振起民族精神，發揚光大過去光榮的歷史，養成明禮義知廉恥的國民道德，而後民族主義的教育，乃能實現并普及於全民。

我國民衆對於國家觀念，非常薄弱，不顧公益不問國事積久流毒，形成公共事業

衰落，無人過問。甚至侵蝕公款公產，以飽私囊，以致內政不修，利權外溢。自侮人侮，自伐人伐，國勢日危，又何足怪！

本黨握政以後，推行民衆運動，數年來，國民已多參加政治工作。但多誤於自由主義之激盪，缺乏責任心。今後要以「責任」一詞代替自由。你是一個兒子，你應孝養父母，你有兒子的責任，沒有自由；你是一個國民，你須盡忠於國，你有國民的責任，你沒有自由，不負責任漫講自由，顯是不負責任的盲動。今後民權要養成人人能夠奉公守法各盡厥責具法治國的精神；再訓練民衆，使入正軌，參加政治運動。要達到上面兩種目的，一面務使民衆有政治常識的訓練和修養。一面應用教育的力量，實施政治訓練，養成良好國民，具有公民的資格。換句話說，就是要以新生活運動爲目標養成負責任守紀律的國民道德，以實現民權主義的教育。

## 九、教育革命與國民經濟建設運動

中國向來教育非徒重玄學理學之研討，即因襲外國教育之時髦，以致造成畸形的



結果。使多數民衆失掉生產的技能，工商失業，農民棄耕，學子廢學，道德墮落，生計日艱，文明日衰，社會國家不知將用何法以資維繫？善夫革命領袖 蔣介石先生之言曰：中國今日根本之危機，全在經濟之殘破，以致國民生活日益困窮，而民族之命運亦因之岌岌危殆，不能生存於二十世紀之今日，故目前吾國唯一急要之問題，乃爲如何挽救此已就崩潰之國民經濟，而使人民獲得相當之生活，爲如何解決貨棄於地而民困於野之矛盾可恥的現象，而謀國民經濟之發展，因此認爲今日須有一種運動繼續新生活運動之後而起，即國民經濟建設運動是也。」 蔣先生又說：「中國國民經濟枯竭疲弊之所由，爲人與物脫節，爲人與事之脫節，爲生產要素與生產事業間脫節，亦爲生產各部門間之不相調整，不相聯繫，而爲整個之脫節，社會不知生產之重要，產業不能得良好之環境，以遂其發展，是以欲謀中國國民經濟之更生，非先喚起廣大之自覺不可，非使人才或人力與天然資源發生極密切之關涉不可，非使各種人力與生產要素爲全體適當之配置，與全民共同之結合而使爲有效之發揮不可，非改變一切舊

觀念，而消除有形無形之障礙，調濟供求，使生產狀況與消費狀況相應不可。一本書所擬教育改革方案即以厲行國民經濟建設運動，為實施民生主義教育的目的，以謀職業教育之實效，而喚起廣大之自覺，使全國民衆不空談高深學理，不徒尙虛文，致走入死途。要使全民衆都走到生產的路上，庶幾人人具有一技之長，足以仰事俯蓄，再圖其他的改進。所謂「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱」。否則處處為生活所迫，空談什麼進取，「真猶緣木求魚了。」「士食舊德，工用高會，農服先疇。」中國生產技術的守舊，可謂已達極點，至今尙保留着農業社會的窠臼，教育改革一面固宜加重力量，使人民增進知識技能。他方面宜隨時應用科學方法，達到易於生產的效果。苟全國民衆認識科學並能利用科學方法，實事求是，應用到各種生產事業上，那末，民衆失業，國弱民貧，皆要在民生主義的教育上收其效果了。

## 十、教育改革與中國歷代教育制度

現行教育制度大部分是模仿西洋，西洋的國情與中國不同，則適於西洋者，未必

適於中國。國際教育考查團謂：「中國如其不追隨他國所不得不採取之艱苦途徑，從清查固有文化開始，斷不能完全造就其自己之前程。」崔載陽先生主張建國的教育是中國的教育，爲的是他要創建的國家是中國，同時他的教者與被教者都是中國人。崔先生所主張建國的教育要件，第一爲：「這種教育是中國此時此地的，然亦須兼備本國古來的優點與此時外國的長處。」所謂「本國古來的優點」究竟是什麼呢？是必「從清查固有文化開始，」無由知悉，就編者管見，以爲中國歷代教育制度之優點有二：一爲考試制度，一爲書院制度，茲分述於左：

（一）攷試制度在中國教育史上所佔的地位

中國教育，肇自唐虞，有四千餘年可攷的歷史，其間迭經蛻變，然自周至清，爲時雖長，均有攷試（包括科舉、）與學校兩種制度，無多大變動。攷試制度，雖爲中國古代的好制度，但其時課程方面極隘，專以讀經作文習字爲重要。作文則注重模仿當時文體，隋唐之攷試士子，以對策與經義，兩宋多以經義，明清以制義，其文皆重

格律聲調。學者的精神全犧牲在文詞之學習上，除了書本以外，幾無學問可言，自六朝以後，文章尙排偶尙聲調，至元明制義之文，格律更嚴，學習更難，可惜士子精神，完全犧牲於此。然中國文學在世界上得佔重要地位，實皆考試制度鼓舞掖誘之功；以當時課程狹隘專重文詞，不尙實用，把考試制度的好處，完全掩蓋住了。然而考試制度在中國教育史上實佔重要地位，未嘗爲之稍減也。（考試制度的好處及爲什麼要探考試制爲教育制度的主位詳第二編）

### （二）書院制度在中國教育史上所佔的地位

書院制度在中國教育史上所佔的時間略短。考書院之名起自唐朝，明皇置麗正書院集文學之士，實爲設書院之始，書院雖起唐代，而其制度之發展，實自宋朝起。書院制之特點有四：第一，有固定的教育經費，不比有司奉詔旨所建之學，時作時輟。第二，長書院者（山長）多係賢士大夫及德高望重之人，人格感化能力特大。第三，書院多就各州縣風景清幽交通便利之處而設，於該地士子之讀書甚便。第四，書院多富

藏書便於研究。

尙書載舜命契爲司徒，敷五教，又命伯夷作秩宗，典禮，夔典樂，據此，則管理教育文化事業，在唐虞時代，已有專官了。當時學校有上庠，（大學）下庠，（小學）迄夏、歷周、學校之制更備，下逮清朝皆有學校之設立，此種學校制，其教法與課程，互數千年之久，皆無多大變更。教法：採個別制，用直進的教育法，富有彈性的伸縮；課程：大概不外禮、樂、射、御、書、數、刑、政、教、賓客（外交）等科。書院制的教法與課程亦與歷代學校制相等，細考其制，皆與近代道爾頓制相近，不過書院經費固定，不專賴政府；學校則完全依政府力量而設立，常隨政令而興廢耳。本書所稱書院制，實足以包括古代學校制，換一句話說：所謂書院制者，卽中國歷代優良教育方法之總稱也。書院制既與古代學校制，似二而一，則其在中國教育史上所佔的時間與地位，與考試制度同一長久而重要。編者主張，并企圖教育經費獨立，不因他力而變異，故採用書院制爲教育制度的輔位。（書院制的好處及爲什麼要採書院制爲教育

制度的輔位詳第二編)

綜上以觀，中國歷代教育制度，皆以考試制為主，書院制為輔，是考試制度可謂為歷代教育制度之主位；書院制度可謂為歷代教育制度之輔位。蓋書院學校之設，皆預為儲材，以待考試之舉行也。本書所擬教育改革方案，以考試制為主位以書院制為輔位，即從時間上檢討過去，把握現在，創造未來，而創建的新中國教育制度也。

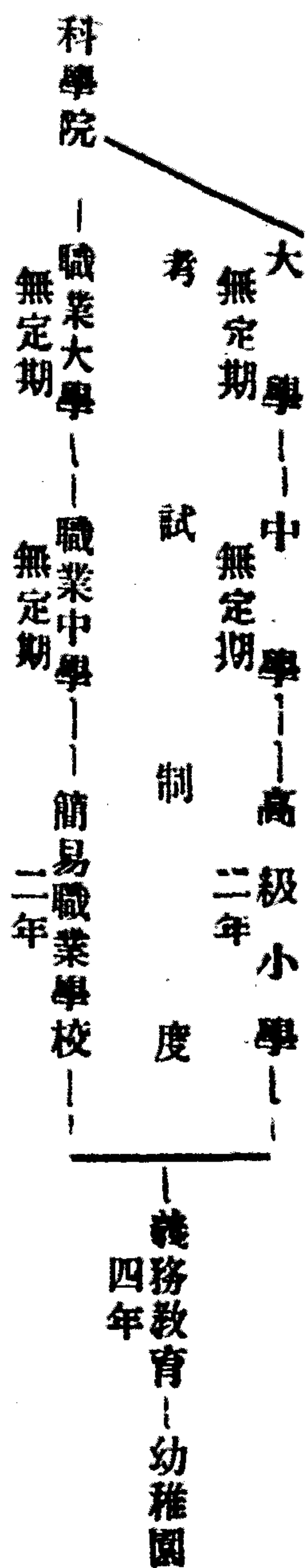
## 十一、教育革命與各國教育制度

崔載陽先生主張建國的教育第一要件為：「這種教育是中國此時此地的，然亦須兼備本國古來的優點與此時外國的長處，」關於本國古來的優點，已清查如前，關於此時外國的長處，亦須博採以與中國古來的優點化合，以造成新中國教育制度，茲將本書所擬教育改革方案採取外國長處之點，列舉如左：

1, 採取於日本教育制度者



(二) 本書所擬學制系統表(以下與他國學制比較不再列)



日本的高等學校，為較高深的男子中學，此外相當於高等學校者，則有專門學校，高等師範學校，甲種實業學校，師範學校，無形中不啻分教育為普通的與職業的兩軌。中學校為普通中等教育機關，相當者，則有乙種實業學校，實業補習學校，女子教育亦分高等女學校及實科高等女學校，此亦無形中分為職業的普通的兩軌。與本書所擬教育改革方案把教育分為普通職業兩軌，其意相合。

至日本小學校分為尋常小學校及高等小學校二級。尋常小學為義務教育，尋常小學校的畢業生，可以直接入中學校或高等女學校，不必經過高等小學校，高等小學校



在日本實不過爲一般無力上進的子弟而設的一種補習教育。本書所擬簡易職業學校，亦爲一般無力上進的子弟而設的一種職業教育，求學力量較厚者可由高級小學畢業直接入初級中學或初級職中，不須經過簡易職業學校，與日本高等小學，意亦相合。

日本實科高等女學校所授科目有理科及家事，裁縫，實業等，而裁縫每週授課爲八小時，理科及家事，每週爲三小時至四小時，其養成女子職業，以便操作家事，與本書所主張「養成女子爲主持家政主要人物，建設良好家庭生活培植良好社會生活之基礎」其意正合。

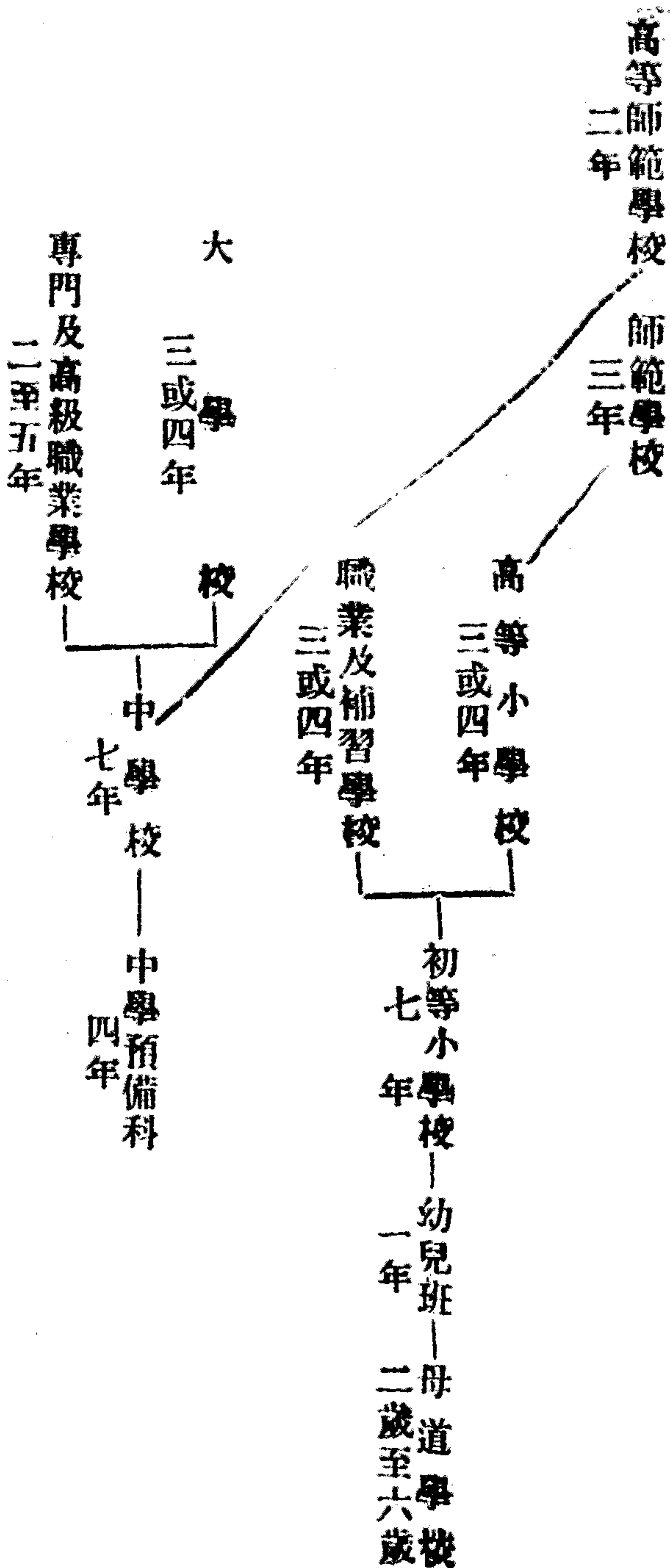
日本實業教員的訓練，由實業教員養成所任之，實業教員養成所分機械，建築，染色，紡織，鑿業，應用化學，電氣，農業，商業等科，與本書所主張中國目前應開辦職業學校教師技師訓練班其意相同。

日本職業學校修業期限，有二年至四年者，有三年至五年者，有二年至三年者不等，本書主張各級職業學校期限無定，只有修業假定期限，備各地伸縮活用，此與日

本職業教育之旨相合者也。

2, 採取於法國教育制度者

法國學制系統表



法國中學有設特別班者，準備十七歲以下已取得學位的天才生二年或三年後考陸軍海軍大學，高等師範，多藝學校，礦工學校等。女子中學也有設特別班準備入女子高等師範的。本書所擬教育改革方案由高級小學及簡易職業學校以上，設天才生組施行天才教育，與法國中學的特別班，意旨相合。

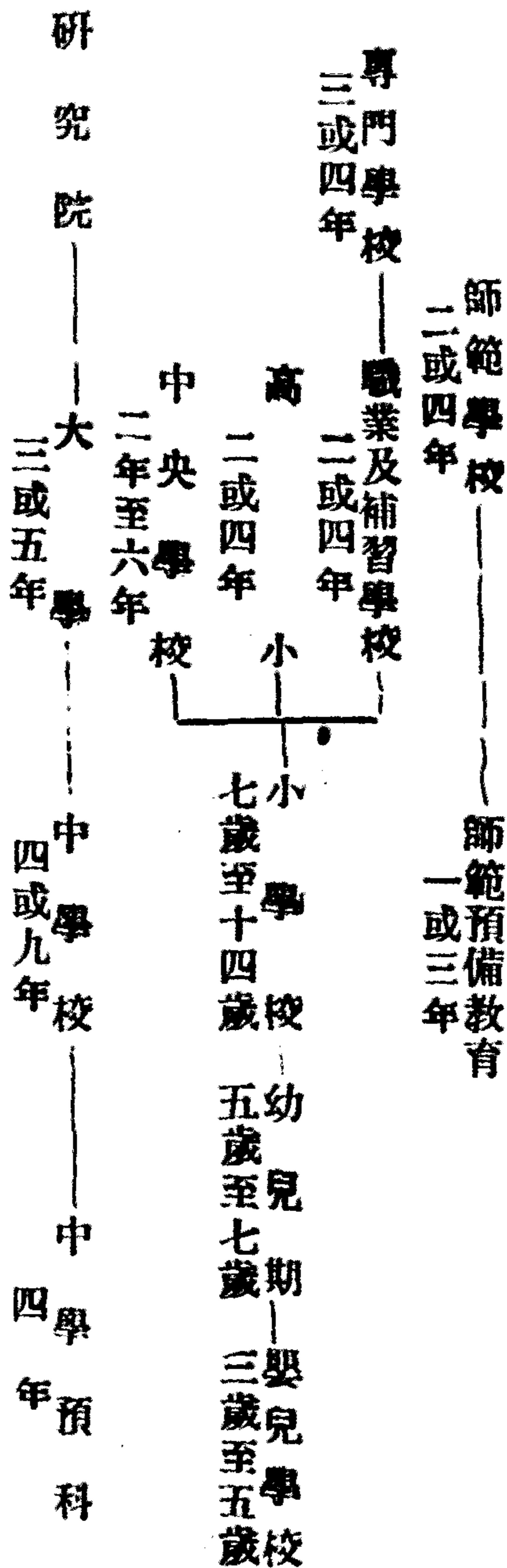
又法國中學凡修畢六年課程的得參與學士第一試，修畢哲學或數學的得參與第二試，及格的得學士文憑准入大學或參與各種國家考試，職業師範學校，修業期二年，期滿後再經嚴格考試，始給證書。此與本書所主張教育制度以考試制度為主位，以書院制度為輔位，學生畢業不由學校主持，意正相合，而中學修業期七年，修畢六年課程，即得參與學士考試，考取後即得入大學或參與各種國家考試，此與本書所主張之頓超生，又相符合。

法國小學附設補習科預備初小畢業生無力入高小的升人，為期二年，而高等小學除第一年外，得分為五科，即普通，農，工，商，家事等科。此與本書所主張之簡易

職業學校及職業教育應當分工專精之意相合。

3, 採取於英國教育制度者

英國學制系統表



英國嬰兒學校修了生即可入中學預科，中學人學年齡有低至三歲者，中學畢業後，直接升入大學，而小學則分初級期高級期，小學畢業後，可升入職業及補習學校或中央學校。此亦無形中將教育分為普通的職業的兩軌，本書主張教育分軌之意，與之

相同。

英國有少數兒童至十一歲時受一試驗，成績佳的，分別升入中學及其他程度較高的學校，如中央學校，如合各小學高級而設的高小，如低級職業學校，如教師集練所等。各地教育當局且有特設免費額及獎學金，考選小學高才生入中學及中央學校；凡受教育部補助的公私中學，必須有四分之一的免費生。按英國小學分嬰兒期幼兒期，初級期高級期，至十四歲義務教育期始滿，甚有留在小學至十七歲以上者。十一歲時受一種試驗，即可分別入中學及其他程度較高的學校，此與本書所主張之頓超生相同。各地教育當局設有免費額及獎學金，考選小學高才生入中學及中央學校，及中學須設有四分之一免費生，此與本書所主張之天才生貧寒者給予貸金之意相合。中央學校修業期三年或五六年，性質或偏於工業，或偏於商業，以備畢業生入工商界服務。此與本書所主張之職業學校修業期無定相同；且中央學校備亟求職業者之需要，與簡易職業學校之意旨，又相照合。

英國對於小學內容及組織，教育部祇規定兒童分期的年齡；對於小學課程也無明確的規定。至於中學辦法頗不一致，教育部也無明白的規定，惟對於女子中學則規定須有關於家事學的功課及設備。此與本書所主張之女子教育，意頗相合。

英國中學生至十六歲時得應校外考試第一試，及格的離校後易於謀生，許多職業界，雇員時需要此種資格，主要科成績佳的且可入大學讀普通學位，或仍回中學入高級班凡二年，再應分科試的第二試，及格的如讀普通學位許多大學可入二年級，或逕讀優異學位。此種校外考試與本書所主張之以考試制為教育主位相合；而第一試及格後即得入大學讀普通學位；第二試及格後即得入大學二年級，或逕讀優異學位；此又與本書所主張之頓超生意旨相合者也。

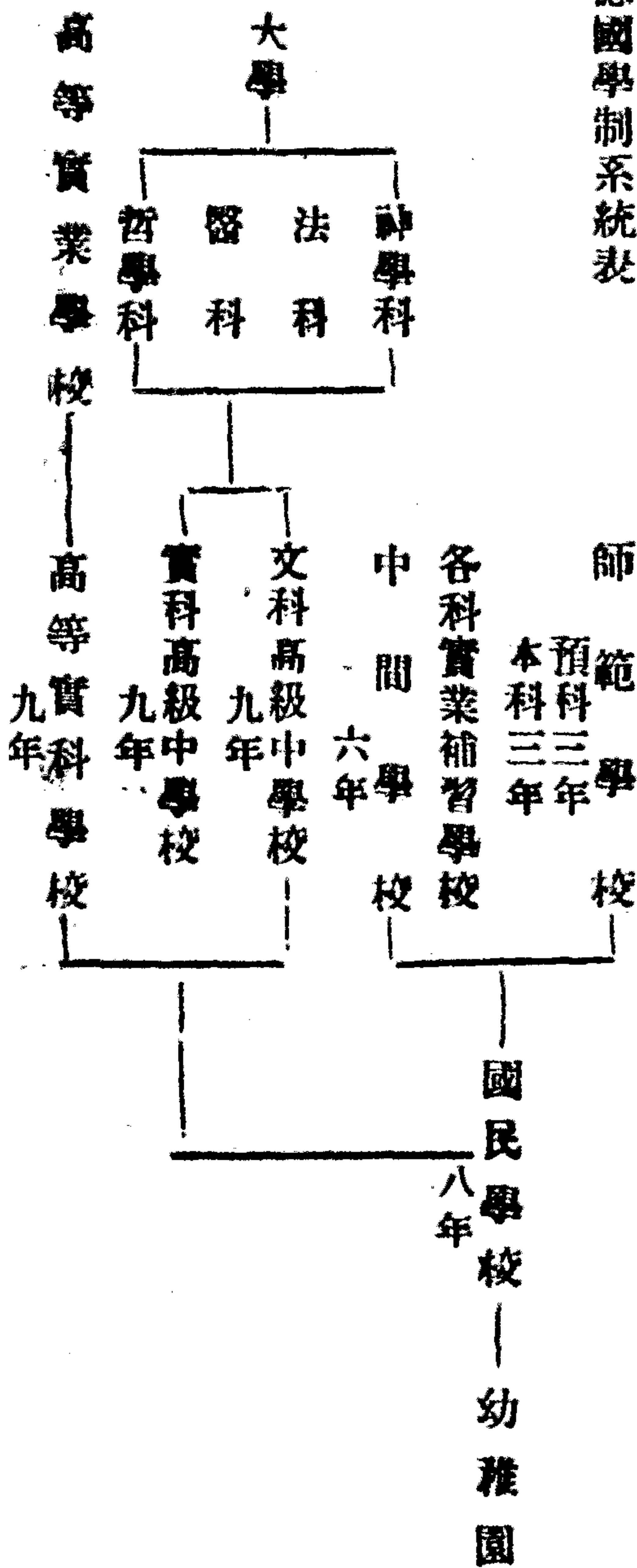
英國職業教育機關分高低級，低級的職業教育機關稱初級職業學校；高級的職業教育機關稱職業專門學校；此外有補習教育機關。高級職業學校均為專門性質，修業期三年或四年，航海學校尤為英國高級職業學校的特色。此與本書所主張之職業教育

應當分工專精，意正相合。

英國新式大學均分科，設科不一。倫敦大學有校外考試，非肄業生經承認的也可考學位。優異學位程度較高，至二三年級多專一門，一年生考試成績優良的可不上課，專做研究。本書主張普通教育軌業考試相當程度者得應考，與倫敦大學校外考試相同；而科學院之研習，則又幾與英之優異學位相等矣。

4, 採取於德國教育制度者

德國學制系統表



德國的小學稱國民學校，國民學校的首四年爲升學與不升學的共同基本教育，稱基礎學校。基礎學校畢業生，或升入中學，或升入中間學校，或升入國民學校高級部，視經濟能力及有志深造的程度而定。本書主張義務教育四年，亦爲升學與不升學的共同基本教育，畢業後得升入高級小學或簡易職業學校，亦視經濟能力及有志深造的程度而定。此採取于德國學制者也。

德國中間學校或設普通科，或設職業準備科，間有設升學預備科的，所授科目大都偏於實用，數學科內兼授簿記，並得選修園藝速記打字等門。與本書所擬之簡易職業學校，性質頗相類似。

德國的中學大都男女分校，而文質各科也大都分別設置。至六年制的建設中學及經濟中學設立的宗旨，在收受已在國民及基礎學校肄業七年的天才生，使有第二次入中學的機會，建設中學在使小村鎮的青年不必往大城市受中等教育，以免經濟上負擔加重，習俗上流於都市化，此種中學在普魯士及他邦已施行多年，頗爲有效。經濟中



學則爲都市青年準備入商界或財政界服務而設，授以經濟上及相關科目的基本學識，畢業後可升入高等商業學校，或直入社會任事。本書所擬簡易職業學校，可視地方需要而設科，其在鄉村，則主張每鄉鎮至少設立一所以以上，是與建設中學相當也；其在城市，則可設城市環境所需要之職業科，畢業後或升學，或直入社會任事，是又與經濟中學相當也。

德國女子中學，有一年二年及三年制的婦道學校，收受六年初中畢業生，授以關於家事的實用學識。此與本書所主張之女子教育意旨相同。

德國大學生在校研究三年後，若有著述或發明，可報名應博士考試，及格的予以學位，有不願得學位的，可參與其他考試得證書，取得各界服務資格。本書所擬科學院院生若有著述或發明時得應碩士博士考試，得學位後可出院服務。與德國大學博士考試意旨相合。

德國職業學校修業年限自一年至三年不等，多各類分立，其種類甚多，茲分別略

舉之，以爲吾國之參考：

甲、農業類——低級的有農業冬校，農田學校，墾植學校，鄉村家事學校，乳業學校，畜牧學校，林業學校，漁業學校等；高級的有，園藝學校，森林學校等。

乙、工業類——低級的有礦工學校，礦業化學學校，煤業學校，石工學校，磚業學校，金工學校，冶鐵學校，機工學校，鐘表業學校，樂器製造學校，工業化學學校，林業副產學校，紡織學校，花邊學校，印刷學校，製革學校，木工學校，彫刻學校，釀酒學校，罐頭業學校，裁縫學校，土木建築學校，測量學校，圖案學校等；高級的有各種工程學校，美術學校，工業管理學校等。

丙、商業類——低級的有初級商業學校，書業學校，保險業學校，航業學校，鐵路管理學校等；高級的有高等商業學校，旅館業學校，航政學校等。

丁、家事類——高初級家事學校，各級機關管理學校等。

大約入學程度低級的收受小學畢業生，高級的收受六年制初中畢業生或九年制完全中學畢業生，且均須已有若干時期實際經驗者。本書所擬職業學校分簡易職業學校，初級職業中學，高級職業中學，職業大學四個階段，德國低級的職業學校，大致與簡易職業學校及初級職中相當，高級的職業學校大致與高級職中及職業大學相當。而本書主張職業科須視地方需要而設立并主張各業分立——單科式——亦與德國職業教育之旨符合。

5, 採取於美國教育制度者

美國學制系統表 師範大學 三或四年

師範學校 二年

大學院——大學——初級大學 二年

專門學校 二年至四年

中學

六年校

職業及補習學校 無定期

小學校——蒙養園 六年 三歲至六歲

無定期

美國中學性質與歐洲大不相同，文字性質的功課較少而職業性質的科目甚多。歐洲除德國的中學有少數趨於職業化外，均為升學準備性質，且為少數人所能享受，美國的中學則幾為人人所能受，且多非升學準備性質，所以內容不同。本書所擬教育改革方案，使國民人人有受教育均等機會，并偏重職業教育，與美國中學性質，極相吻合。

美國文理本科大學的初二年所授科目殊為普通，故有獨立稱初級大學者。至後二年始漸專一門或二三門，多以一門為主科，一二門為副科。本書所主張職業教育軌以職業科為主，學科附設之，無關職業之學科，概不列入課程。此即採取美國大學以一門為主科，一二門為副科之意也。

美國各州都有極好的農工大學和農業試驗場，一九一七年國會通過促進全國職業教育案，成立職業教育部，以千萬鉅資補助各州職業學校教職員薪俸及培養職業師資機關，同時各州受補助的也須設立職業教育管理機關。關於農業教育的職業學校，約

可分爲四種：日校，夜校，補習學校及師資訓練機關。此四種中以日校爲最重要。所謂日校，學生雖全日在校，實際上實習占半日以上，因全國職業教育案中規定凡農校學生須至少在農場上工作六個月，故在夏季幾全日操作，其他季節則半日操作，半日讀書。夜校學生多係實際農夫，上課時即討論實際問題，師生共同解決方案。補習學校收受十四歲以上十八歲以下的兒童，在工作時間內與以補習教育。師資訓練多委託農工大學或其他大學辦理。又美國工業教育除日校，夜校，補習學校外，有工讀制，即半工半讀，而所謂功課必須與工作上有密切聯絡。此種學校多聘工廠有經驗的實際工作者及廠主爲顧問，組織委員會，商訂課程及工作方法與聘請教員等事。至日校等亦多採單位工作制，且照職業教育部規定，課程中一半時間須費於實際生產式的工作，力避書本式而使所學近於工廠情形及工作方法。工業教員的訓練亦多託農工大學或其他機關辦理。本書主張偏重職業教育，職業學校，必設勞作場所，採工讀制，（單位工作制）半日作工，半日讀書，或工多於讀，但讀不能多於工。而所謂功課必須與

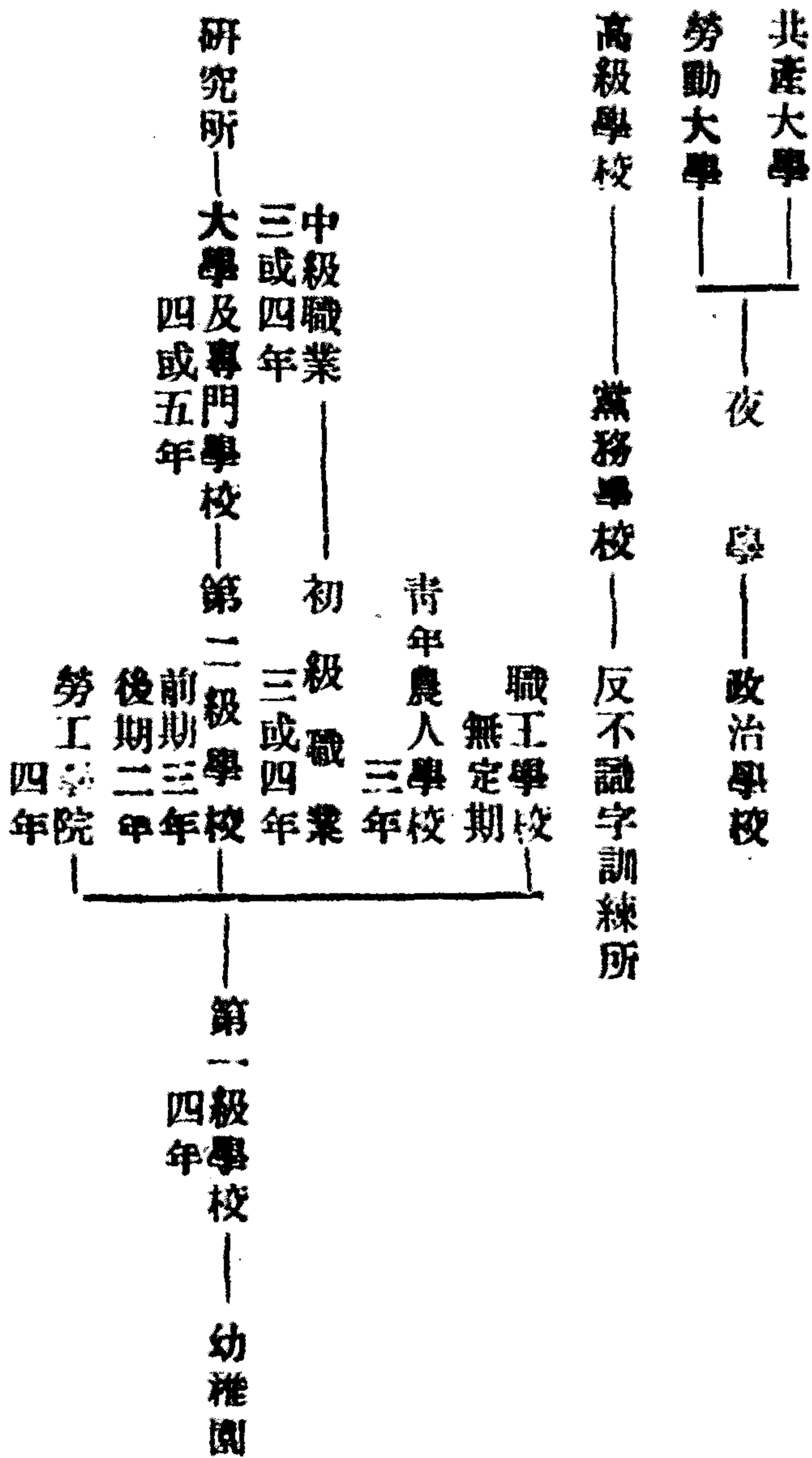
工作上有密切聯絡。此即採取於美國教育制度也。

美國商業教育，有商業學院，夜學，補習學校等，商業學院修業年限不一，收費頗重，但入學者頗衆，因此種訓練極合實用。此與本書所主張職業教育須重實際；并無修業年限之意相合。

美國家事教育也分日校，夜校，及補習學校等。其中以夜校爲最重要，收十六歲以上女子，就其性質可分三類：（一）準備出嫁的子女，授以實用的家事經濟及管理。（二）準備做母親的婦女，授以嬰兒教養及家庭生活上要點。（三）有經驗的家婦，授以更科學的家事處理方法。至補習學校則對於未嫁的有職業或在家庭工作的女子予以相當的家事訓練，日校則對於全日在校女子授以家事學基礎知識。家事學師資訓練也多託大學辦理。由此可知美國女子教育，也注重女子職業，以建設良好家庭生活。與本書所主張女子須注重家事教育，建設良好家庭生活培植良好社會生活之基礎，其意正同。

6, 採取於俄國教育制度者

俄國學制系統表



俄國專業教育機關包括初中級職業學校，大學及專門學校，研究所實驗場，師範學校，及其他農工性質的學校。研究所實驗場等均趨向專業化。師範學校趨向勞動化。統一勞動學校（分爲二級即上表所列之第一級學校及第二級學校）不採科目制而採中心教學制。全部課程有三個中心，即自然，人類對於自然的征服，及社會生活。以年級之高低，而逐年加深其程度。本書主張職業學校以職業科爲主科，以與該職業科有密切關聯學科爲副科。即中心教學制也；至其以三個教材爲中心，逐年加深其程度。與本書之「循環的直進教育法」尤爲符合。又俄國統一勞動學校課程的實施，城市與鄉村可以不同，因爲兩種的環境是根本不同的，故全邦學術議會（俄國各邦有學術議會爲教育行政的諮詢機關）對於鄉村第一級學校及城市第一級學校的課程內教材單元均有詳密的規定，以季節爲綱領因時因地而施教。本書主張由教育部通盤籌劃，根據全國各地情形規定各種職業科目及其所應附設之學科，頒行全國，備各地根據地方情形斟酌採用，其意義與俄國全邦學術議會規定第一級學校鄉村與城市的課程內教材



單元，備各地因時因地而施教，正相吻合，此即採取於俄國學制者也。

俄國對於職業教育甚為重視，初級的有職工學校，初級職業學校，中級的有中級職業學校，高級的有各種專門學校。職工學校可分五種：（一）青年工人學校，（二）個人或小組學校，（三）職工科，（四）職工夜校，（五）短期訓練班。青年工人學校有準備大工業工人的工廠學校，準備農民的農業學校，準備衙署商店銀行人員的商業學校，準備礦工的礦業學校，修業年限三年至四年不等，功課內容分實際與理論兩部份，每與商店有切實的聯絡，實際工作由工廠技師擔任。本書主張職業學校與社會打成一片，如木工社會可到校訂購木器仗具，學生亦應社會雇用。此不獨如俄國青年工人學校每與商店有切實的聯絡，并由聯絡而擴大，更使學校廠店化也。又俄國職工學校的職工科約分三類：（一）普通性質的作一般工人的準備（二）中級性質的作中級技師的準備。（三）高級性質的作管理人才及技師的準備，所收學生大都係在職工人，修業期限不等。夜學程度相當於第二級學校，使程度較高的在職工人得繼續求

學養成中級或高級人才。短期訓練班視需要而設，期限不等。又初級職業學校程度相當於第二級前期，收受未有職業而準備入職業界的青年，實習工作在學校附設廠店內行之。中級職業學校程度相當於第二級後期及大學初年級，收受第二級前期畢業生，予以三四年的訓練使成廠店中高級助手及職員。按俄國職業學校修業年限亦無固定，與本書所擬職業學校修業假定年限相似；而初級職業學校，收受未有職業而準備入職業界的青年，實習工作在學校附設廠店內行之，相當於本書所擬之簡易職業學校；中級職業學校則相當於本書所擬之初級職業中學及高級職業中學也。又俄國近於職業性質的尚有青年農人學校，專為勞農青年而設，凡佃農、貧苦農人的子弟有優先入學權，功課注重農村經濟及合作事業及俄國經濟政策，畢業後成為有學識技能的農夫及鄉村事務員，且可升入第二級學校的後期或中級職業學校。此項學校，亦與本書所擬之簡易職業學校相當也。又俄國勞工學院的目的一方面在使年長失學的勞工勞農有升學的機會，一方面在使大學教育勿成智識階級資產階級的特享權利。本書主張教育制度採考試制及書院制使貧富有教育均等機會，亦即勿使高等教育成知識階級及資產階級的特享權利之意也。

俄國專門學校與大學實際上無差別，因為俄國改革後大學的內容與他國完全不同

，并無文理科之設，而分爲：工科，農科，社會經濟科，醫科，教育科，軍事科，藝術科，專科課程極注意於實際工作，力求工讀制實現。本書主張職業學校各類分立，自簡易職業學校起，至科學院止，皆採單科式，專科課程皆極注意於實際工作，力求工讀制實現，與俄國學制之意相同。

俄國民衆教育以鄉村讀書室爲鄉村文化的中心，凡本地的民衆學校，反不識字訓練所，「小紅屋」，討論會等均由此出發俄國希望此種機關逐漸擴大爲本地文化社會會所，大鎮市可附設演講廳，膳堂，茶園，夜學等等。本書主張廢除現制的民衆教育，而由學校社會化，代行其任務，各級學校規劃其四週爲其教育圈，由教職員學生共同負推動社會改進社會之責，組織巡迴講演隊按時出發講演，并以職業科之成績經驗，報告同業民衆，以求互益。是各級學校，皆可爲本地文化的中心，其力量與成效，當可較俄國鄉村讀書室更爲偉大也。

綜觀以上，各國教育，皆根據環境的不同而異其制度。然覷其共同之點，則皆趨向於平民化，社會化，職業化，專業化，普通教育與職業教育分途化。本書所擬教育改革方案，從空間上博採各國教育制度的優點，融合中國歷代教育制度之所長，造成新中國教育，所以向西洋文明「迎頭趕上去也。」

# 第一編

## 一、教育改革方案

教育改革的論據與必要，大略已如上述，茲根據上述理由，為教育改革方案之擬具。

教育改革後學制系統

(原則)(一)根據本國國情

(二)適應民生需要

(三)增進教育效率

(四)謀個性及天才之發展

(五)謀職業教育之實效

(六)使貧富有教育均等機會

(七)使學術為國民終身事業

教育改革芻議 第二編



簡圖(一)

普通教育軌

第一道分軌線



職業教育軌

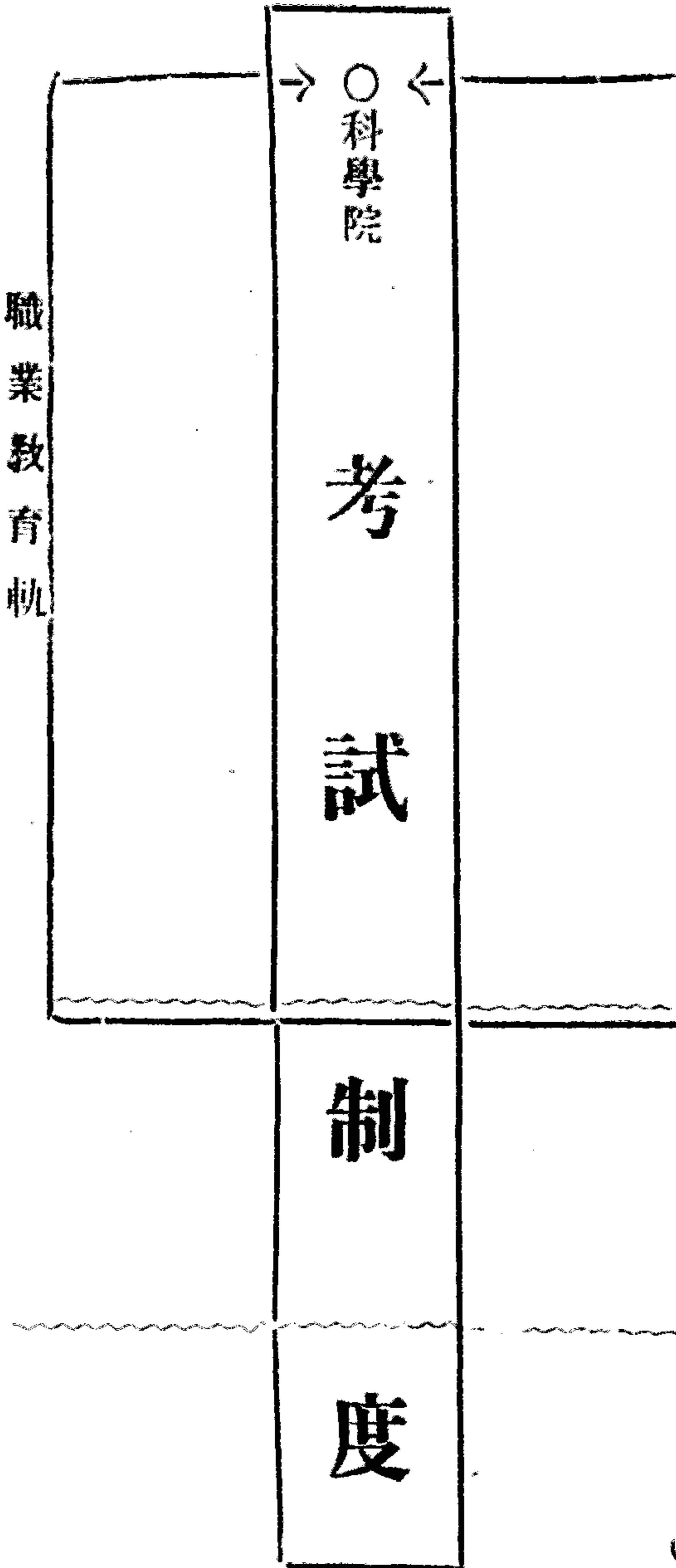
(說明)本圖示普通教育與職業教育兩軌同以義務教育為出發點，受過義務教育後，經過第一道分軌線向上，各以科學院為終點，中間長方格，示考試制度為教育主位。

簡圖(二)

普通教育軌

第二道分軌線 第一道分軌線

○義務教育



(說明)本圖示普通教育職業教育兩軌，同以義務教育為出發點，經過第一道分軌線至高等小學上層之曲線，為第二道分軌線，由此分軌向上，而各以科分至學院為終點。中間長方格，示考試制度為教育主位。

## 二、教育改革方案概要

茲爲便於明瞭起見，特將教育改革方案，製成概要如左：

1, 原則：(一) 根據本國國情 (二) 適應民生需要 (三) 增進教育效率 (四) 謀個性及天才之發展 (五) 謀職業教育之實效 (六) 使貧富有教育均等機會 (七) 使學術爲國民終身事業。

2, 宗旨：仍用現行教育的宗旨：「中華民國之教育，根據三民主義以充實人民生活，扶植經濟事業，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」

3, 實施方針：

(甲) 各級學校三民主義之教學，應與全體課程及課外作業相貫連。以史地教科闡揚民族真諦，以集合生活訓練民權主義之運用，以各種生產勞動的實習，培養實行民生主義之基礎。務使智識融會貫通於三民主義之下，以收篤信力行之效。



(乙) 各級學校生活指導，須根據 總理遺教及新生活運動綱要，陶冶兒童及學生「禮義廉恥忠孝仁愛信義和平」之國民道德；并養成國民之生活技能；增進國民之生產能力為主要目的。

(丙) 學校與社會溝通，各級學校師生應共負民衆教育之責，必使人民具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德。

(丁) 職業教育，必須注重自然科學之實用，養成專門智識技能，分工專精，推動職業的進展。

(戊) 普通教育，必須注重社會科學及哲學之研討，養成專門智識技能，分工專精，推動社會的進展。

(己) 防止普通教育之過度發展，規定普通教育及職業教育學生數之比例率，普通教育學生數占全數學生百分之二十，職業教育學生數占全數學生百分之八十，中

等教育起以至留學，均保持此比例率的平衡發展。

(庚)師範教育爲實現三民主義的國民教育之本源。必須以最適宜之教科，及嚴格之身心訓練養成一般國民道德上學術上最健全之師資，爲主要之任務。於可能範圍內，使其獨立設置，並盡量發展鄉村師範教育。

(辛)男女教育機會均等，女子教育并須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質，養成良妻賢母，建設良好之家庭生活，及社會生活。

(壬)各級學校，應一律注重發展國民之體育，中等以上學校（簡易職業學校在內）每日以軍事訓練爲常課，養成全民生活軍事化，發展體育之目的固在增加民族之體力，尤須以鍛鍊強健之精神，養成規律之習慣爲主要任務。

(癸)農業推廣，須由各級農科職業學校，積極設施，凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須以全力推行。

4. 實施方案綱領：

(甲) 目標

- (一) 中華民族之復興。
- (二) 生產教育之厲行。
- (三) 各種教育發展關係之調節及其內容之充實。

(乙) 時間

- (一) 過去 檢討過去
- (二) 現在 把握現在
- (三) 未來 創造將來

根據以上三點，新教育採取中國固有特長之考試制度及書院制度，中學以上，採書院制，（小學仍用學校制）以考試為教育主位，學校為教育輔位，用中國固有之方法，來研究和考試現代各科學課程。

(丙)空間 採取西洋文明之所長，與中國固有文明，化合爲中國新教育制度，向西  
洋文明迎頭趕上去。

(丁)分軌 把教育分爲普通教育及職業教育兩軌。

(一)在義務教育後，劃「第一道分軌線」。

(二)在初等普通教育後，劃「第二道分軌線」。

(戊)兩軌學生數的比例率：

(一)職業教育軌學生數，占全數學生百分之八十。

(二)普通教育軌學生數，占全數學生百分之二十。

(己)兩軌教育的階段：

(一)職業教育軌

(子)義務教育，

(丑)初等職業教育。

(寅)中等職業教育。

(卯)高等職業教育。

(辰)科學院。

(二)普通教育軌

(子)義務教育。

(丑)初等普通教育。

(寅)中等普通教育。

(卯)高等普通教育。

(辰)科學院。

(庚)兩軌教育生活指導：

(一)三民主義爲原則。

(二)新生活運動爲中心。

(三)中學以上特別注重個性與羣性相調和。

(辛)兩軌教育怎樣實施：

(一)基本教育——義務教育(兩軌相同)

(二)初等教育

(子)職業教育軌——簡易職業學校為急須職業者受教之所。

(丑)普通教育軌——高級小學補義教之不足，及慎選教育之所。

(三)中等教育

(子)兩軌相同之點

A 採書院制

B 學生無年齡限制

C 以軍事訓練、國術、體操、音樂、美術等，為每日常課。

D 做學教以個別制為主，或採學力分團制，其方法用道爾頓制精神、

由學生「包工」自己負責研究。

E 畢業考試，由考試院主持，每間一年舉行一次。

F 注重天才教育，設天才生組。

G 學生出校給予「在校狀況書」

H 有改軌的活動

(丑)兩軌不同之點

A 職業教育軌

(三)入學舉行甄審，不須攷試，無相當程度。

(民)修業有假定年限。

(主)畢業考試，須職業科及整個學科及格，方得畢業

(義)職業科為主，學科附設之，無關職業之學科，概不列入課程，

學生不得自選學科

(吾)轉入普教須經嚴格甄試。

(黨)有順軌縱的活動，無橫的活動。

(所)職業科及學科未學成時，不得出校。

#### B 普通教育軌

(三)初中初度入學舉行嚴格甄試，嗣後入學退學自由，相當程度，亦不得入學。

(民)畢業考試，以學科為單位。

(主)學科由學生自選學習。

(義)修業年限無定。

(吾)轉入職業教育軌，須有同級學校(初中與初級職中)主要科五科

以上畢業證書。

(黨)畢業考試相當程度得應考。



(所)有順軌縱的及橫的活動，

(宗)一個王約學了時，即可出校。

(四)高等教育

(子)兩軌相同之點

A 採書院制。

B 學生無年齡限制。

C 以軍事訓練、國術、體操、音樂、美術等為每日常課。

D 做學教以個別制為主，或採學力分團制，其方法用道爾頓制精神，

由學生「包工」，自己負責研究。

E 畢業考試，由考試院主持，每開二年舉行一次。

F 注重天才教育，設天才生組。

G 學生出校，給予「在校狀況書」

H有改軌的活動。

(丑)兩軌不同之點

A職業教育軌

(三)入學舉行甄審，不須放試，無相當程度。

(民)修業有假定年限。

(主)畢業考試須職業科及整個學科及格，方得畢業。

(義)職業科為主，學科附設之，無關職業之學科，概不列入課程，學生不得自選學科。

(吾)轉入普教，須經嚴格甄試。

(黨)有順軌縱的活動，無橫的活動。

(所)職業科及學科未學成時，不得出校。

(宗)某職業科畢業後，得應某職業科學士考試。

B 普通教育軌

(三) 入學舉行甄審，不須考試，無相當程度。

(民) 畢業考試，以學科為單位。

(主) 學科由學生自選學習。

(義) 修業年限無定

(吾) 轉入職業教育軌，須有同級學校(大學與職業大學)主要科五科

以上畢業證書。

(黨) 畢業考試，相當程度得應考。

(所) 有順軌縱的及橫的活動。

(宗) 一個工約學了時，即可出校。

(以) 有主要科五科以上之畢業證書，得應學士考試。

(五) 科學院

(子) 修業年限無定。

(丑) 學生無年齡限制。

(寅) 入學資格

A 漸超生——已獲得「學士」學位者。

B 頓超生——非學士而有發明或著作者。

(卯) 入學手續

A 漸超生——須經嚴格考試。

B 頓超生——須經審查合格。

(辰) 待遇

A 由國家供給月薪。

B 有著作或發明者，准於終身專利。

C 給碩士博士學位。

D 得博士學位後，官費遣送留學。

(壬) 教育改革以後

(一) 教育經費問題

(子) 規定比例率，如兩軌學生數，普教軌占全數經費百分之二十，職教軌占全數經費百分之八十。

(丑) 裁併各駢枝機關以所省經費，移歸職業教育經費。

(寅) 裁併現行普通中學以上之學校，以所有經費，移作職業教育經費。

(二) 師資問題

(子) 師範教育於可能範圍內，使其單獨設立，養成教育專業化。

(丑) 提高教師學養，恢復師嚴道尊的學風。

(寅) 開辦職業學校教師技師訓練班。

(三) 女子教育問題

(子)養成良妻賢母，使女子爲主持家政之主要人物。

(丑)注重女子家事教育，建設良好家庭生活，及培植良好社會生活之基礎。

#### (四)民衆教育問題

(子)原則上教育改革後，已將學校與社會打成一片，民衆教育無須另設。

(丑)在改革之初，當仍存民衆學校以祛文盲，多設職業補習學校，以濟民生。

(寅)將來應廢除之。

#### (五)私立學校問題

(子)整理全國私立學校，清釐校產基金。

(丑)普通教育軌，不准私人設立學校，小學除外。

(寅)職業教育軌，獎勵私人設立學校，但師範科除外。

(六) 私塾問題

(子) 在改革之初，限制學生入學年齡，使其儕於小學規定年齡，以補義教之不足。

(丑) 將來應廢除之。

三、教育改革方案

1. 職業教育軌

(甲) 義務教育

(一) 仍採學校制。

(二) 採現行教育法。

(三) 修業年限四年。

(四) 畢業考試由考試院頒佈辦法，由縣政府分區同時執行之。

(五) 學生自治組織採用五權憲法。

(六) 由師生共同組織合作社。

(七) 學生出校時，在校狀況書」。

### (乙) 初等職業教育

(一) 凡受過義務教育，其天資與環境決難深造者，入簡易職業學校，（在義務教育未普及前得收受相當程度）

(二) 修業年限二年。

(三) 學生無年齡限制。

(四) 職業設科，視地方情形酌定之，但必附設勞作場所。

(五) 以國術、體育、軍事訓練、音樂、美術等、為母日常課。除軍訓、音樂、每日必修外，其餘各科，分別錯綜排列之；但學生年逾四十歲以上者，得免除軍訓。

(六) 學生及教職員年在四十歲以下者，平日一律武裝，以軍事教練員為隊長，



其餘教職員及學生分別編爲連長、排長、班長、士兵，生活完全軍事化，

(七)除常課外，各科做學教採直進的教育法以個別教學爲主；學生數多時，得採學力分團制。

(八)採工讀制，每日除常課外爲作業時間，平均分配，一半作工，一半求學。

(或工多於讀但讀不能多於工下做此)

(九)學科須與職業科有密切關係，其無關職業之學科，概不列入課程，如商科：所附設之學科，應爲算術、尺牘、國語、商業簿記等，餘可類推。

(十)畢業考試，由考試院頒佈辦法，由縣政府集中地點執行之。

(十一)做學教採道爾頓制精神，指導學生訂定工約，用「包工」的方法自己負責研究，每科備筆記一本，爲成績之一，工約完了時，由教師致核筆記，予以嚴格考試，如於工約前即將預定工約做完，教師亦予以考試，另定工約，若逾工約預定期仍未修完，得延長之，至學完時爲止。

(十二)相當程度，不得應畢業考試。

(十三)畢業考試，學業成績與職業成績并重，祇學業成績及格者，不得畢業。

(十四)畢業考試，職業成績，須實地試驗，如商科：須令學生在商店實習逐日攷查其成績，限日完成，如織布，須令學生織布若干，絕對嚴格。

(十五)畢業攷試，如有舞弊情事，經查屬實後，將主試人從嚴處辦，取絕對嚴厲政策。

(十六)畢業考試，須所習整個學科及格，不取學科單位制。

(十七)與社會打成一片，如職業科為木工，社會可到校訂購木器仗具，學生亦應社會雇用，到人家做工，（因做教學用直進法，採個別制，做工亦不妨害其學業，）

(十八)每校設天才生組，其做學教絕對採個別制。

(十九)教職員學生共同經營之職業的利潤，以十分之二提歸學校，其餘十分之

八，爲教職員學生分配之紅利。

(二十) 規劃學校四週各三里，爲其教育圈，由教職員學生共同負推動社會改進之責，組織巡迴講演隊，按時出發講演，并以職業科之成績經驗，報告同業民衆，以求巨益。

(二十一) 入學祇舉行甄審，(驗明畢業證書檢查身體狀況學習某職業科是否合宜) 不須考試，(相當程度例外)。

(二十二) 學生自治組織採用五權憲法。

(二十三) 由師生共同組織合作社。

(二十四) 學生出校時給予「在校狀況書」× (此條與初小同，但爲清理眉目，便於明瞭起見，凡相同之條，亦爲列出，以×符號識別之，下仿此。)

(丙) 中等職業教育

(一) 採書院制。

(二) 修業假定年限依該部頒標準伸縮活用之。

(三) 學生無年齡限制。x

(四) 職業設科視地方情形酌定之，但必附設勞作場所。x

(五) 以國術、體育、軍訓、音樂、美術等為每日常課，除軍訓、音樂，每日必修外，其餘各科，分別錯綜排列之，但學生年逾四十歲以上者，得免除軍訓。x

(六) 學生年在四十歲以下者，平日一律武裝，以軍事教練員為隊長，其餘教職員及學生，分別編為連長、排長、班長、士兵、生活完全軍事化。x

(七) 除常課外，各科做學教採直進的教育法，以個別教學為主，學生數多時得採學力分團制。

(八) 採工讀制，每日除常課外，為作業時間，平均分酌，一半作工，一半求學。x

(九)附設學科，須與職業科有密切關係，其無關職業之學科，概不列入課程。x

(十)初中部收受高小及簡易職業學校畢業生。

(十一)高中部收受初中及初級職中畢業生，但初中須有主要科五科以上之畢業證書。

(十二)做學教採道爾頓制精神，指導學生訂定工約，用「包工」的方法，自己負責研究，每科備筆記一本，為成績之一，工約完了時，由教師考核筆記，予以嚴格的考試，如於工約前，即將預定工約做完，教師亦予以考試，以便另訂工約，若逾工約預定期，仍未修完，得延長之，至學完時為止。x

(十三)畢業考試，由考試院主持之。

(十四)相當程度，不得應畢業考試。

(十五)每間一年（即三年兩次）於各省會舉行畢業考試一次。

(十六)初中某職業科畢業後，方得爲高中某職業科之學習。(特別情形不得不改業者不在此限)

(十七)每校設天才生組，其做學教絕對採個別制。x

(十八)與社會溝通的範圍，更爲擴大，如建築科公家或私家所有建築時，學生得應雇建築之。x

(十九)畢業考試，學業成績與職業成績并重。祇學業成績及格者，不得畢業。

(二十)畢業考試，職業成績須實地試驗。x

(二十一)畢業考試如有舞弊情事，經查屬實後，將主試人從嚴處分；取絕對嚴厲政策。x

(二十二)畢業考試，須所習學科整個及格，不取學科單位制。x

(二十三)教職員學生共同經營之職業的利潤，以十分之二提歸學校，其餘十分之八爲教職員學生分配之紅利。x

(二四) 規劃學校四週各若干里，爲其教育圈。由教職員共同負推動社會改進之責，組織巡迴講演隊，按時出發講演，并以職業科之成績經驗報告同業民衆，以求互益。

(二五) 學生自治組織採用五權憲法。

(二六) 由師生共同組織合作社。

(二七) 職業科及學科未學成時，不得出校。

(二八) 入學祇舉行甄審，(驗明畢業證書檢查身體狀況學習某職業科是否適宜不須考試。×

(二九) 學生出校時給予「在校狀況書」。×

#### (丁) 高等職業教育

(一) 採書院制。×

(二) 修業假定年限依據部頒標準伸縮活用之。×

(三) 學生無年齡限制。x

(四) 職業設科視地方情形酌定之，但必附設勞作場所。x

(五) 高中某職業科畢業後，方得入大學爲某職業科之學習，(特別情形不得不改業者不在此限)

(六) 收受高中及高級職中畢業生，但高中須有主要科五科以上之畢業證書。

(七) 入學舉行甄審，不須考試。

(八) 附設學科，須與職業科有密切關係，其無關職業之學科，概不列入課程。x

(九) 以國術、體育、軍訓、音樂、美術等爲每日常課，除軍訓、音樂、每日必修外，其餘各科分別錯綜排列之，但學生年逾四十歲以上者，得免除軍訓。x

(十) 學生及教職員年在四十歲以下者，平日一律武裝，以軍事教練員爲隊長，



其餘教職員及學生分別編爲連長、排長、班長、士兵、生活完全軍事化。×

(十一)除常課外，各科做學教，採直進的教育法，以個別教學爲主，學生數多時，得採學力分團制。×

(十二)採工讀制，每日除常課外，爲作業時間，平均分配，一半工作，一半求學。×

(十三)做學教採道爾頓制精神，指導學生訂定工約用「包工」的方法，自己負責研究。×

(十四)每校設天才生組，其做學教絕對採個別制。×

(十五)與社會溝通之範圍，更爲擴大。×

(十六)畢業考試，由考試院主持之。×

(十七)相當程度，不得應畢業考試。×

(十八)每間二年，於國都或其他都會，舉行畢業考試一次。

(十九)畢業考試，學業成績與職業成績並重，祇學業成績及格者不得畢業。x

(二十)畢業考試，職業成績，須實地試驗。x

(二十一)畢業考試，如有舞弊情事，須嚴厲懲辦主試人。x

(二十二)畢業考試，須所習學科整個及格，不取學科單位制。x

(二十三)教職員學生共同經營之職業的利潤，以十分之二，提歸學校，十分之八，為教職員學生分配之紅利。x

(二十四)規劃學校四週各若干里，為其教育圈，由教職員學生共同負推動社會改進之責，組織巡迴講演隊，按時出發講演，并以職業科之成績經驗，報告

同業民衆，以求互益。x

(二十五)學生自治組織採用五權憲法。

(二十六)由師生共同組織合作社。x

(二一七)職業科及學科不學成時，不得出校。x

(二一八)某職業科畢業後得應某職業科「學士」考試。

(二一九)學生出校時給予「在校狀況書」。

## 2, 普通教育

### (甲)義務教育

(一)採學校制。x

(二)採現行的教育法。x

(三)修業年限四年。x

(四)畢業考試，由考試院頒佈辦法，由縣政府分區同時執行之。

(五)學生自治組織採用五權憲法。

(六)由師生共同組織合作社。x

(七)學生出校時給予「在校狀況書」。x

(乙)初級普通教育

- (一)採學校制。×
- (二)採現行教育法。×
- (三)修業年限二年。×
- (四)收受初級小學畢業生(在義務教育未普及前得收受相當程度)
- (五)畢業攷試，由考試院頒佈辦法，由縣政府分區同時執行之。×
- (六)特別注意學生個性及環境的考查，以便出校後決擇教軌。
- (七)規劃學校四週各三里為其教育圈，由教職員學生共同負推動社會改進之責，織組巡迴講演隊，按時出發講演。
- (八)入學舉行甄審，不須考試。(相當程度除外)
- (九)學生自治組織採用五權憲法。
- (十)由師生共同組織合作社。×

(十二) 學生出校時給予「在校狀況書」。  
×

(丙) 中等普通教育

(一) 書院制。  
×

(二) 修業年限無定。  
×

(三) 學生無年齡限制。  
×

(四) 以國術，體育，軍訓，音樂，美術，等為每日常課，除軍訓，音樂，每日必修外，其餘各科，分別錯綜排列之，但學生年逾四十歲以上者，得免除軍訓。  
×

(五) 學生及教職員年在四十歲以下者，平日一律武裝，以軍事教練員為隊長，教職員及學生分編為連長、排長、班長、士兵、生活完全軍事化。  
×

(六) 除常課外，各科做學教，採直進的教育法以個別教學為主，學生數多時，得採學力分團制。  
×

(七)常課時間外，均爲作業時間，中間得調節休息之。

(八)做學教採道爾頓制精神，任學生自選學科，由教師指導訂定工約，用「包工」的方法，自己負責研究。x

(九)學生一個工約未學完時，不得出校。

(十)每校設天才生組，其做學教絕對採個別制。x

(十一)學生除在校組織集團外，并指導其參加民衆運動，謀與社會溝通；但以不妨害學業爲原則。

(十二)初中部收受高小及簡易職業學校畢業生。

(十三)高中部收受初中及初級職中畢業生。

(十四)初中初度入學甄試，須嚴考其個性及環境，是否合於普通教育，不合者拒絕收受，初度錄取後嗣後二度三度……來學，不須考試。

(十五)初中某科畢業後，方得入高中爲某科繼續之學習，入學時只須甄審不須

考試。

(十六) 畢業考試，由考試院主持。

(十七) 每間一年，於各省舉行畢業攷試一次。

(十八) 初中及高中畢業攷試，凡有相當程度者，皆得應攷。

(十九) 高中畢業考試，以有關聯之數學科合併為一學科，如黨義科，內含三民

主義，建國方略，黨史，國際政治情形，中國政治問題等，餘類推。

(二十) 畢業考試，以學科為單位，任學生自由投考一科或數科，及爾後，給以

某某科畢業證書。

(二一) 規劃學校四週各若干里為其教育圈，由教職員學生共同負推動社會改進

之責組織巡迴講演隊按時出發講演。x

(二二) 學生自治組織採用五權憲法。

(二三) 由師生共同組織合作社。

(二四)學生出校時，給予「在校狀況書」。x

(丁)高等普通教育

(一)採書院制。x

(二)修業年限無定。x

(三)學生無年齡限制。x

(四)以國術、體育、軍訓、音樂、美術、等為每日常課，除軍訓，音樂，每日必修外，其餘各科，分別錯綜排列之，但學生年逾四十歲以上者，得免除軍訓。x

(五)學生及教職員年在四十歲以下者，平日一律武裝，以軍事教練員為隊長，其餘教職員及學生分編為連長、排長、班長、士兵、生活完全軍事化。x

(六)除常課外各科，做學教採直進的教育法，以個別教學為主，學生數多時，得採學力分團制。x



(七)每校設天才生組，其做學教絕對採個別制。×

(八)做學教採道爾頓制精神，任學生自選學科，由教師指導，訂立工約，用「

包工」方法，自己負責研究，每科備筆記一本為成績之一。×

(九)學生一個工約未學成時不得出校。

(十)常課時間外均為作業時間，中間得調節休息之。×

(十一)學生除在校組織集團外，并指導其參加民衆運動，以便與社會溝通，但

以不妨害學業為原則。×

(十二)收受高中及高級職中畢業生。

(十三)凡有相當程度者皆得應畢業考試。×

(十四)畢業考試由考試院主持之。

(十五)每間二年於國都或其他都會舉行畢業考試一次。

(十六)畢業致試，以學科為單位，任考生自由投放一科或數科，及第後，給予

某某科畢業證書。

(十七)畢業攷試，以有關聯之數學科，合併爲一科。x

(十八)高中某科畢業後方得入大學爲某科之學習。x

(十九)規劃學校四週各若干里，爲其教育圈，由教職員學生共同負推動社會改

進之責，組織巡迴講演隊，按時出發講演。

(二〇)學生自治組織採用五權憲法。

(二一)由師生共同組織合作社。x

(二二)學生出校時，給予「在校狀況書」。x

### 3, 科學院

(一)修業年限無定。x

(二)院生無年齡限制。x

(三)以國術、軍訓、體育、音樂等爲每日常課，除軍訓、音樂、每日必修外，

其餘各科分別錯綜排列之，但院生年逾四十歲以上者得免除軍訓。x

(四)常課時間外，爲作業時間，中間得調節休息之。x

(五)收受學士——新超生，及其他雖非學士而有著作或發明經審查合格者——頓超生。但漸超生須經嚴格的入學試驗。

(六)由國家供給學生薪金，以程度之優劣爲薪金之等差。

(七)院生各致力於所長學科，或從事著述，或從事機器之防造與發明，每六個月由考試院考試一次，分別獎（加薪等）懲（減薪或退學等）之。

(八)院生有發明或著作，經考核認爲有價值時送請碩士或博士考試委員會審核應考及弟後，絕予碩士博士等學位，并准發明人或著作人終身專利。

(九)院主研究科學，完全自習，各科須備筆記爲成績之一，但頓超生須盡量的爲學術之補充

(十)由中央政府組織科學院指導委員會，聘請全國著名學者任委員，備院生有

疑難問題研討時之顧問。

(十一)無畢業考試。

(十二)院生獲得博士學位後，得以官費遣送留學，其不願留學者可以出院，自願仍在院繼續研究者聽。

(十三)由院生組織巡迴講演隊，按時出發講演。

(十四)院生自治組織採用五權憲法。

(十五)由院生共同組織合作社。

(十六)院生出院時給予「在院狀況書」。

#### 四、教育改革方案實施問題申論

教育改革方案已擬具如上；但恐閱之不甚明瞭，且其理由，亦未加闡明；茲將各爲申論如左：

1. 爲什麼教育要分爲普通教育職業教育兩軌？

天地間的學問，雖紛紜複雜，要可大別爲哲學與科學，而科學又可大別爲自然科學與社會科學，國家雖需才孔多，也可大別爲職業的人才，普通的人才兩途。從廣義言之：孰非人才？職業的人才也是人才，普通的人才也是人才，茲爲便于說明起見，將人才分爲兩種。國家需要這兩種人才，所以教育就分爲普通教育職業教育兩軌，普通教育軌所造就的人才，是普通的人才，偏於哲學及社會科學的研究如：

(一) 各級政治領袖及各項公務之佐治人員

(二) 社會事業領袖及輔佐人員

(三) 科學實驗室內之自然科學家

(四) 社會科學及哲學專家

職業教育軌所造就的人才，是職業的人才，偏于自然科學的實用與職業技術的熟習

如：

(一) 各項工程學者及從事工務製造等一切高等技術人員

(二)農工商界之領袖人物及從事農工商之職工者

(三)衛生醫學專家及醫師

(四)輿論界之領袖人物及從事新聞之職業者

(五)教育界各級教師及職員

## 2. 普通教育與職業教育兩軌學生數應佔的比例率

中國古代社會分人民爲士、農、工、商四個種類，顯見士的一輩人，是專門讀書不謀生的，農工商是謀生不必讀書的，這種積習，相沿已久，現在學校雖然提倡平民主義實利主義的教育，因爲教育方法的不良，仍舊不能脫離古代社會「重士」的積習，遂形成新的士大夫充滿了現在的社會，固然，社會的推動，須職業人才的充實，同時，也須普通人才的培養，如果把普通教育完全廢掉，未免矯枉過直，流于偏激，不台中庸之道，且亦是事實上不可能的事，只要用縝密的方法，根據學者的個性，天質，環境各方面考查其是否合於受普通教育，不適合者，都使之入職業教

育軌，爲職業的學習，這樣一方面可以防止士大夫的流毒；又能造就真正的哲學家，政治家，文學家，科學家，來推動社會的進展，他方面又可以造就真正的職業的實行者，職業的推動者，尤其目前的中國，外患日迫生產落後，亟須偏重職業教育，來救亡圖存，所以應將普通教育與職業教育兩軌的學生數，規定比例率，防止普通教育過度發展，學者仍流爲新的士大夫，我的意思：普通教育軌學生數應佔全國學生數百分之二十，其餘百分之八十，爲職業教育軌學生數，普通教育軌學生數超過比例額時，就隨時舉行甄別，使欠合者轉入職業教育軌，中學以上畢業錄取人數，也準此比例率，普通教育職業教育兩軌學生，雖極端活動，可以互轉，但其限度，不能超過規定的比例率，如普通教育學生數，少於百分之二十，不足爲病，反之，職業教育學生數多於百分之八十，也不足爲病，所以職業教育軌學生轉入普通教育軌，須加以甄試，以爲限制，普通教育軌學生轉入職業教育軌，則不須考試，任其來學，因此之故，普通教育軌的中學校，每省只須設立二三所，大學校全國只須

設立三四所，即爲已足；職業教育軌所有的學校，則須盡量推廣，力謀普及，不厭其多，這就是陳立夫先生所謂「努力生產使生活資料盡量創造和增加」大學所謂「生之者衆食之者寡爲之者急用之者舒則財恆足矣」之意。

但中學以上採書院制，普通教育軌學生經初度入學考試後，二度三度……再來入學，便不須舉行考試，只驗明「在校狀況書」，任其來學，職業教育軌學生入學甄審後，必將職業科及附設學科同時修完，才能出校，是職業教育軌較爲固定，學生數容易統計，普通教育軌則學生來往熙熙難于統計，其學生數的比例率，入學後方可統計，事先究宜如何限制？普通教育職業教育兩軌學生數欲得精確比例，則須舉行全國總調查。（國家對於全國人民本應有精確的統計非爲教育而特辦者）除學齡兒童外，并須調查學齡以上之學人（成人而能讀書年在十二歲以上者）此事暫難實行，現在可將各省之學人作概數的統計，根據此種概數取其成數十分之二一設立普通教育的學校，每校可容學生若干，招生時先定名額，落第者便自然趨入職業

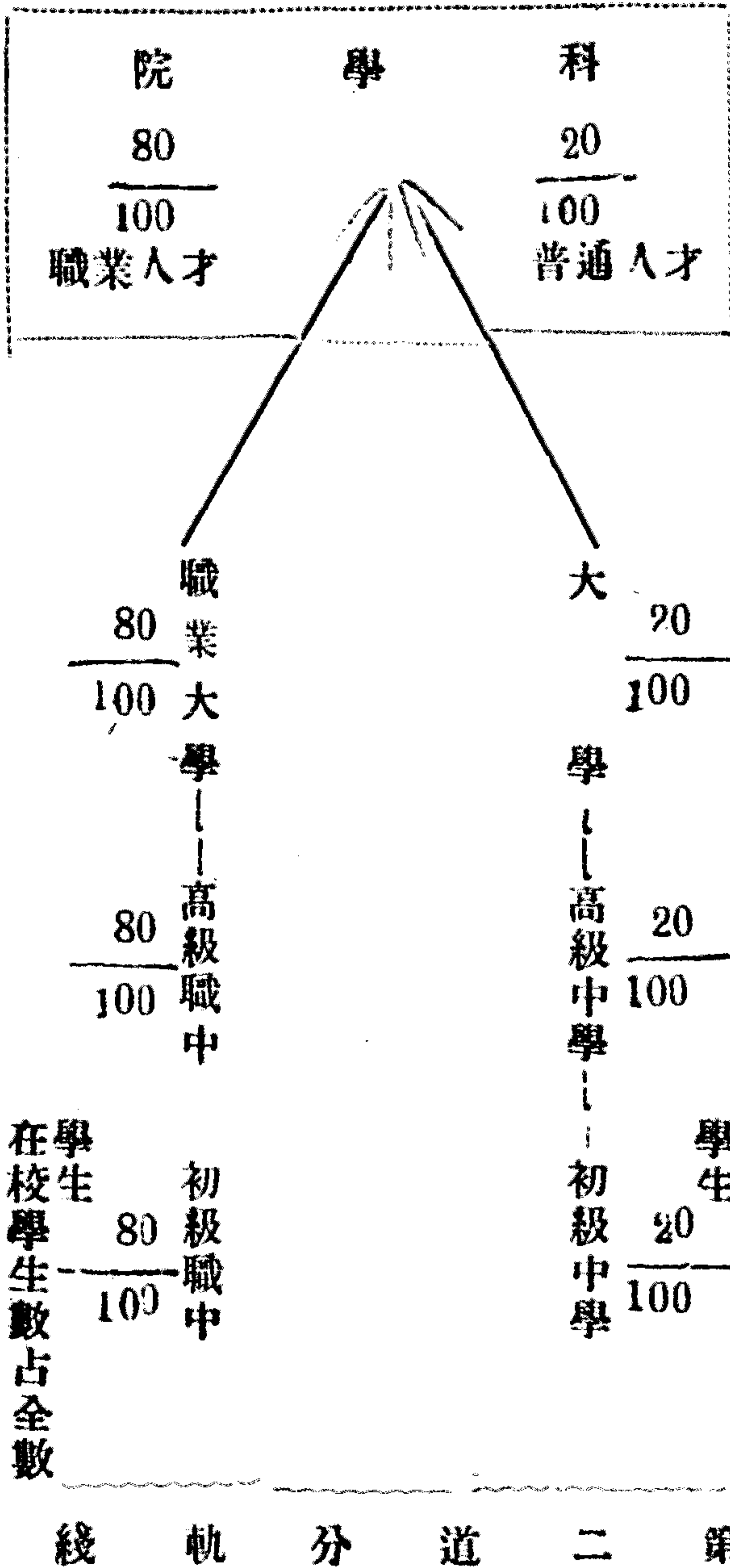


教育軌了，此種辦法初改辦時，可以適用，嗣後便須連同出校之學生數亦計算在內，隨時公佈，說明在校學生數，及仍可容留學生數，以便學者隨時入學，因普通教育軌只初度入學須受入學考試，嗣後入學退學便極端自由，除現有學生外，出校之學生亦可隨時復來，故普通教育必備有寬敞之校舍以供應用，至職業教育軌學生在校既較爲固定出校亦不須復來（應畢業考試落第復來補足學術者不在此限）與現行教育期限畢業大同小異，不過採個別制或學力分團制，富有彈性伸縮不是班級制之機械，入校出校并無定時，亦應將在校學生數及仍可容留學生數隨時公布以便學者來學，要之兩軌學生數的比例率普通教育軌須極端注意其過度發展以爲限制，職業教育軌只計算學生數爲普通教育軌之比例，不必斤斤於比例額十分之八也。

至于兩軌學生畢業考試閱卷揭曉前，可綜合兩軌學生應考的總數根據比例率以定去取，如普通教育軌及格分數原定六十分，學生應取六十名，今及格者達七十名，則將及格分數提高以七十分爲及格，則可得額定數六十名，如此升格以求，則學

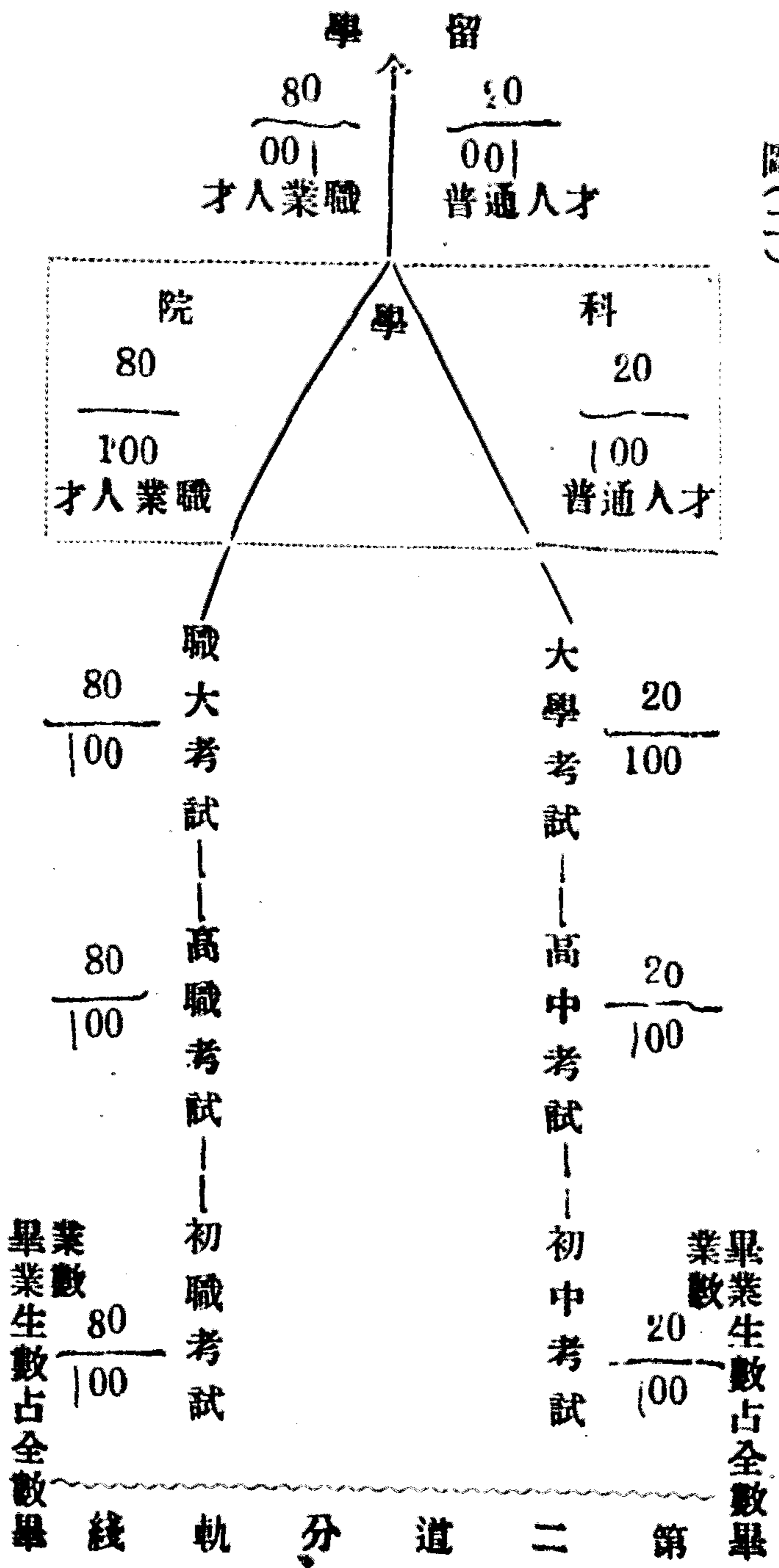
生程度自然向上，不至如今日會考于科學課程只以三十分爲及格，（會考成績不良詳後）爲什麼教育改革以及試爲主位學校爲輔位（節）職業教育軌及格分數原定六十分，錄取額原定二百四十名，如及格者達二百六十名，則卽以二百六十名畢業不泥原定額，如此入學及畢業皆嚴格保持比例率，使兩軌學生數平衡發展，則中國數千年偏重普通人才以作工爲卑賤之不合理的觀念可以根本破除，是不可不極爲注意也。茲將兩軌學生在校數及畢業的比例率及普通教育軌或低于比例率，職業教育軌或高于比例率，各圖示如左：

圖(一)



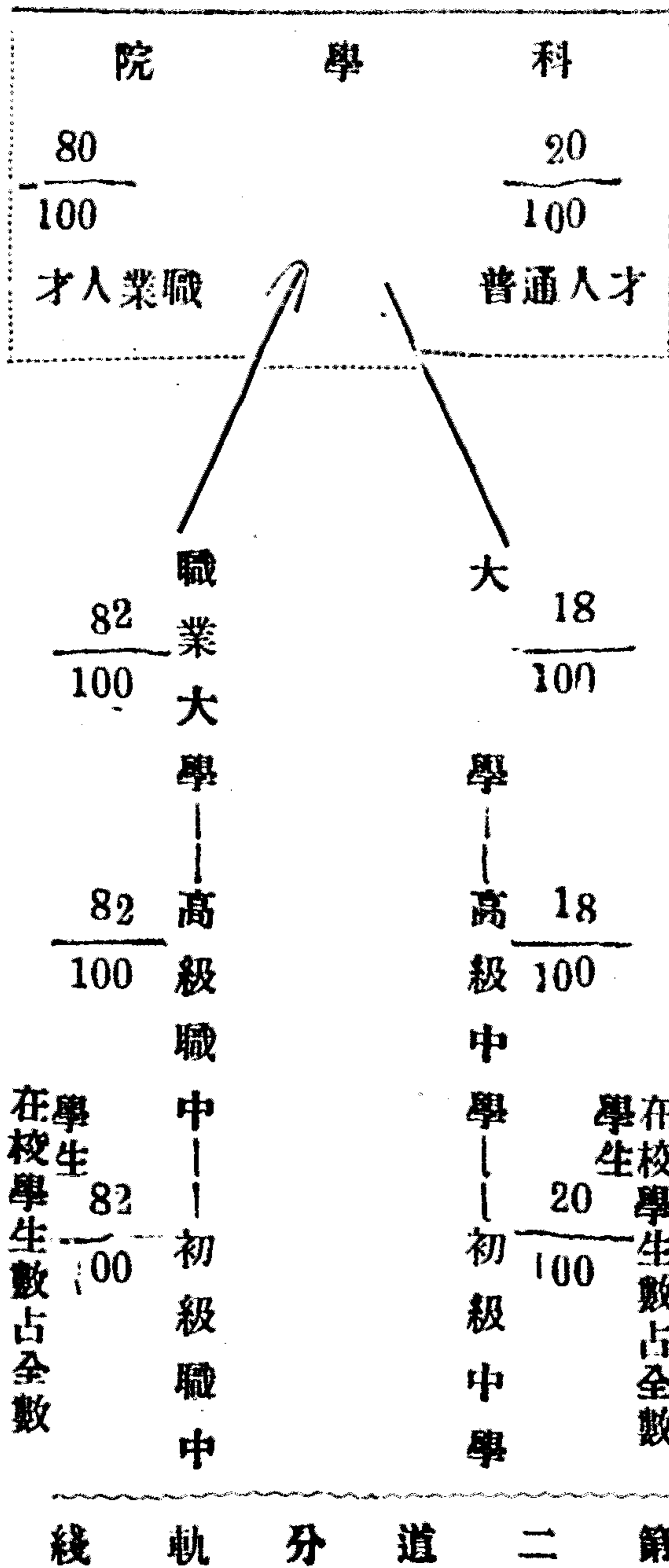
與八的平衡成數  
 (說明) 本圖示兩軌教育學生在校的比例率自中等教育起至科學院止始終保持二

圖(二)



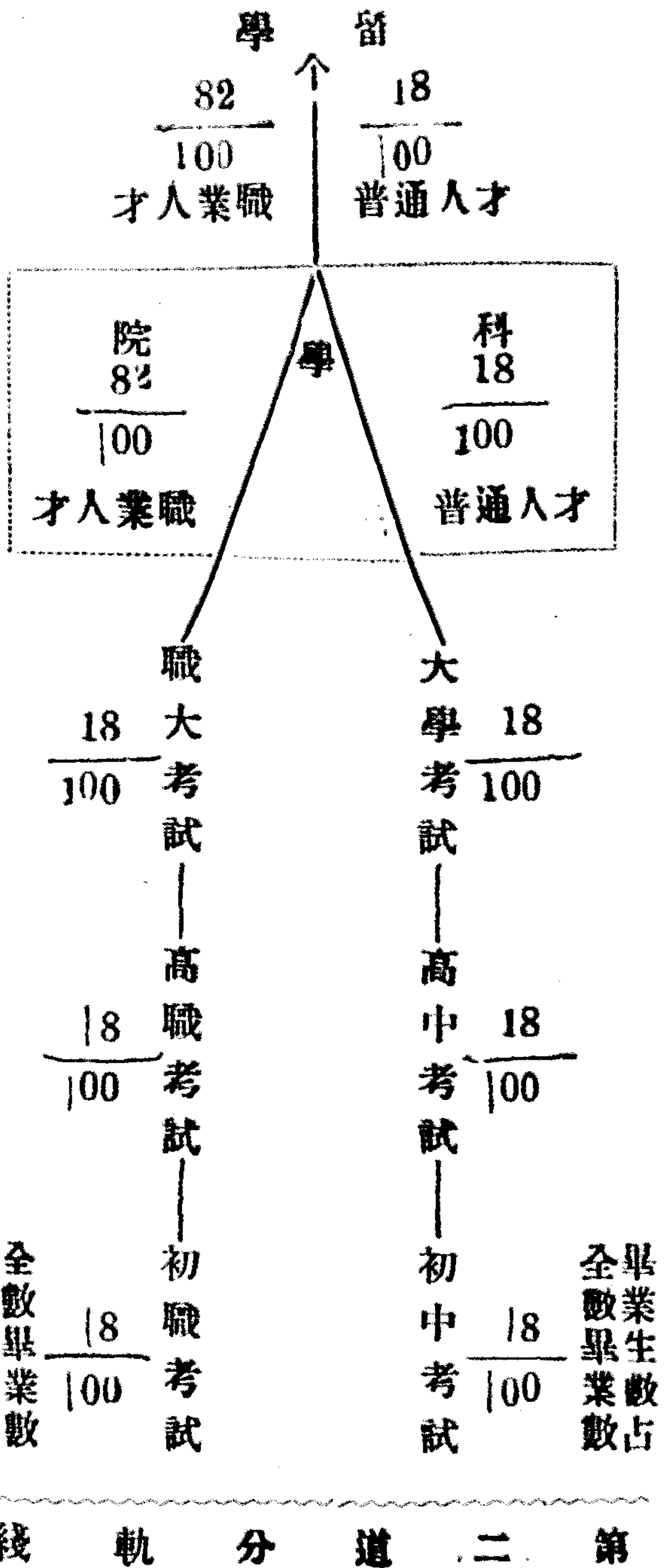
(說明) 本圖示兩軌教育自中等教育以上畢業考試以至經過科學院留學始終保持二與八的比例率

圖(三)



(說明)本圖示兩軌教育學生在高中部及大學在校數高級中學低于百分之二十高級職中高于百分之八十而科學院仍合規定的比例額

圖(四)



(說明)本圖示兩軌教育自中等教育以上畢業考試，初中部普教畢業數，低於百分之二十。職教畢業數，高於百分之八十。直至大學以至經過科學院留學，其比例率，均與原定額數有差。

綜觀上圖可知普通教育職業教育兩軌學生在校數及畢業數，以合于規定比例率——二與八——為常態，職業教育軌學生在校數，及畢業數溢出規定比例率——八——為變態，但普通教育軌學生在校數，及畢業數須嚴格的限制其不得超過規定比例率——二——。

### 3. 爲什麼普通教育與職業教育要劃兩道分軌綫？

國民受過義務教育後，凡下等天資而又下等環境者，亟須學習職業的技術，以便謀生，可逕入簡易職業學校。其環境較優天資上中者，則入高級小學，受初等普教，普通教育與職業教育由此分軌，所以在義務教育後，劃第一道分軌綫，一個人的前途先要慎始，而後才能談到敬終。教軌的選擇，關於一生的命運，況職業的選擇，須十分鄭重。故教育者，對於青年有「職業指導」之設施，高級小學，雖仍採學校制，但其性質，與原來的高小迥然不同。要注重學生個性的考查，天才的診斷，使其畢業後對於職業教育普通教育有所抉擇。庶能人盡其才，不致逆性施教，勞而無功。高小畢業

後學生由此分別入初級職中或初級普中，所以在高小後劃第二道分軌綫，爲什麼將普通教育與職業教育劃兩道分軌綫？無非爲學生設想，對其前途留寬裕地考慮與選擇的地步罷了。

4. 爲什麼教育改革以考試爲主位學校爲輔位？

中國以三民主義建國。三民主義有賴於五權憲法的輔翼，總理在五權憲法裏講：「五權憲法，如一部大機器……你想治國就要用這個治國機關的機器」，考試權爲五權憲法之一，牠的重要性，總理曾經講過：「我們中國有個古法，那個古法就是考試，在中國從前凡經過考試出身底人，算是正途，不是考試出身的人不算正途，講到這個古法，在從前專制的時代，用的時候尙少……故在君主時代可以不用考試，在共和時代，考試到不可少……考試本是一個很好制度，是兄弟亡命海外的時候，考察各國底政治憲法研究出來的，算是兄弟個人所獨創，並沒有在那一國學者中抄襲的，兄弟想這個制度一定可以通行有利」考試本是一個很好的制度，亦是很嚴格



的一件事，從前舉行考試的時候，將門都關上，認真得很，關節通不來，人情講不來，看看何等鄭重！「沒有考試，雖有奇才之士，具飛天的本領，我們亦無法可以曉得，正不知天下埋沒多少人才呢？因為沒有考試的緣故，一班井不懂得政治的人，他也不想做官，弄得烏烟瘴氣，人民怨恨……考試真是一件最要緊的事情，沒有考試，我們差不多就無所適從……英國行考試制度最早，美國行攷試制度纔不過二三十年，英國的考試的制度，就學我們中國的，中國的攷試制度是世界很好的制度，現在各國的考試制度，都是學英國的」。總理這些話，把考試制度的好處，和沒有考試的壞處，說得沒有再透關再痛快，用不着我們再去申說了。

「現在各國的考試制度，都是學英國的，英國的考試制度，就是學我們中國的，中國的考試制度是世界最好的制度」，照這樣看起來，中國的考試制度直接為英國所學，間接就是為各國所學。中國本身，如何把這件寶貝，委而不用，讓各國去學步呢？現在雖有攷試院執行考試權，但不過為學校的輔位。為恢復古時好制度及遵行總

理遺教起見，亟需具快幹實幹的精神，把考試制度馬上擴大起來，做教育的主位。中等以上學校（簡易職業學校在內）學生畢業，不由學校執掌，亦不由教育行政機關會考，完全由考試院主持。按時舉行各級學校嚴厲的畢業考試，檢討過去。考試制度，中國行之已數千年，其間人才輩出，惜所試科目，偏重文學，故只有文學極度發達。如唐詩那樣登峯造極，歷代文章，那樣富麗堂皇，敢自誇的說：確能為全世界之冠，堪為中華民族拓一頁光榮史。從前科舉的弊病，是考試科目的不良，——祇以詩文取士，而不是攷試制度本身的壞處。如攷試制度真果不良，總理的創導革命，也不會倡用攷試權了。試看考試制度，確能使國民以學術（包含職業）為終身事業。而少，而壯，而老，都有均等的機會去應試。唐劉晏七歲即舉神童。玄宗命張說殿試，曰「國瑞也」！即授秘書省正字。宋梁灝直到八十二歲，才中狀元。曾有詩云：

天禧三年未應舉，

雍熙二載始成名。

饒他白髮巾中滿，

且喜青雲足下生！

觀榜更無朋輩在，

到家惟有子孫迎！

也知年少登科好，

怎奈龍頭屬老成！

又謝啓有云：「皓首窮經，少伏生之八歲，青雲得路，多太公之二年」。看他詩意，一種矍鑠得意的態度，盎然溢於言表，「且喜青雲足下生」！「到家惟有子孫迎」！何等得意而有趣啊！再看現在一般學校畢業生，小學畢業了，不升學，就不去用工；中學畢業了，不升學更不去用工；大學畢業了，不留學，加倍的更不肯去用工，所謂「畢業」差不多就是終止求學的意思。把學術與畢業，劃了一個很大的界限。把整個的人生割裂成了零星的斷片，縱或有些學生畢業後還在那繼續不斷的去研究學問，也居極少處。孔子說：「今汝劃」可謂今人寫照了！

中華民族目前的危險，為民族自信力喪失，厭棄過去，迷信歐化，其實我人常常看到外國人六七十歲，就是在舟車中，還捧着書本，不斷的哦吟；又常見歐美人在中國設立醫院，那些男女醫生雖鬚髮皓然，還精神奕奕，一天到晚去研究病理；且做，

且學，且教。真是「不知老之將至」，李石岑先生在法國回來，發表熱烈的感觸。他說：「歐洲人不知有所謂龍鍾老態，便是到了六七十歲的老婦人還夾着書本上學」。何嘗像中國人那樣消極，頹唐，衰弱，二三十歲便表現着「老少年」的態度，不圖進取。既不能像中國古代人那樣無老無少，很熱烈很高興的去研究學術；又不能像現在歐美人那樣活潑，好學，猛進，真是效顰未得，又把祖宗的家珍拋棄了。

且而考試制度能教老少在一個軌綫上競爭，過去時常有「父子同榜」的佳話。清沈文恪公（名謙字德潛諡文恪）六十餘歲始入翰林，先是，在闈場中曾有一試題：「全場茫然不解題義，有一少年獨能揮筆成文，有如宿構，沈文恪公出闈時慨然嘆曰：『愧不如一少年』」其餘亦均赧然流汗。反之，老年如梁灝者仍得成名，一班少年壯年，不將也慨然嘆曰「愧不如一老朽」！不久的過去一班學者爭論男女同學問題，以為男女同學，彼此可以相互競爭，使學業各有進步。考試制度，能使男，女，老，幼，相互競爭的程度，恐怕要比男女同學要大到千百倍吧！

教育的目的，不但要教人有維持和延續人類生命的能力；尤其要教人有光大人類生命於永久的本能。人生最苦痛的是「失望」；是前途斷絕；人生沒有終身工作，便沒有固定方向佔據生命的全部時間，生命便沒有歸宿，有終身工作才能獲得生命結晶，才感覺人之意義絕無對人生感到疲勞和空虛，雖在極惡劣之遭際，亦不致消極頹唐而更能淬厲奮發，自立自強，現在中國人所以感到疲勞和空虛不能淬厲奮發自立自強，就是因為沒有終身工作；所以沒有終身工作，並不是國民自身的不長進，老實說：誰都有精勤於職業的旨趣。無如教育方法不良教人不獨不能光大民族生命；且而幾乎要教人不能維持延續民族生命。要想教人獲得終身工作維持延續并光大民族生命，只有把古時的好制度——考試制度復興起來，因為只有考試制度才能教人獲得終身工作，才能使人由少而壯而老時時刻刻都感覺到「前程遠大」有無量無限無窮的希望，光明就在「前面」前進吧！事功就在「明日」努力吧！

根據以上論點，教育改革，以考試為教育主位，以學校為教育輔位，簡單些說：

學校的設立，完全爲的攷試。爲什麼要設立學校爲考試之輔翼？昔日學者所研究的功課，不出五經四書，今則學術日新月異而歲不同，科目繁多書籍浩瀚，非私人的力量，可以購置；也不是私家教學，可以明瞭；尤其是自然科學，如物理化學等，更須實驗方可探其究竟。至於職業之如何科學化合理化現代化國際化，更須國家爲之設教，才能夠有充分的設備和合法的指導。再像昔日之「人自爲學家自爲教」是萬萬做不到了，所以教育以考試爲主位，非設立學校爲其輔位不可。

有人說：現在當局已感覺學校主持學生畢業爲非是，中等學校已舉行畢業會考，卽是厲行考試制度之意，何必特以考試制度爲教育主位，學校爲教育輔位？是不然！考試的好處，在使得人人有應考的機會發生誘掖鼓舞作用，會考必經學校長時期之肄業才得與考，不能使全民有參與均等機會，且而學校教法不良，會考成績，不得良好，又體念學生數年求學之苦，於是不得不降格以求，據去年三月二十日新聞報社論——新生活與教育所載「會考成績以數學及外國文爲最劣，某教育家嘗告人，會考於科

學課程，僅以三十分爲及格耳；若以六十分爲標準不及格者更不知增加幾何……所謂成績安在？東南爲文化發達之區現象如是，若內地僻遠教育等於零者，更何堪設想？觀此則會考之成績可見一斑。教育改革既改善教育方法，又舉行考試，兩者相輔而行如車之兩輪鳥之兩翼，相濟相成乃能興利除弊、故教育改革不以會考爲己足，必以考試制度爲教育主位也。

5. 爲什麼義務教育及初等普通教育仍用學校制？

學校制施行二十餘年，惟小學教育，較有成效，因：（一）兒童天真爛漫，活潑好動。（二）兒童富於好奇心，生活喜變化，學校制作業方式時常變化，適合兒童心理，及至中學，學生年齡已長，所習學科大半一知半解，不以爲奇。班級教學，教師訓練難於周到，任其隨班上課，悠忽終日，只見其弊，未見其利，故義務教育及高級小學，仍用學校制及現行教育法，中學以上則改用書院制。

6. 爲什麼中等以上學校採用書院制

現行教育種種流弊，已如前述；其所以致此的原因，大概不外（一）人的能力不齊，施行班級教學，往往埋沒各人個性，優者拖累牽制，劣者奔馳不及。（二）升級以年為單位。一年之中因某科不及格，影響及其全年成績，不能分別進修。（三）班級教學，以鐘點為求學的單位，一事未了，中途間斷，改學他科，最足消滅學習的興味。（四）班級間雖有團體的結合，但是學生往來都是機械的接觸，沒有自然的組織。（五）課程只顧科目的整齊，把人生整個的知識技能，割成零碎的斷片。（六）畢業以時期為限，只顧時期的滿足，不問學業成績是否合於課程標準。（七）不免為資產階級所壟斷，而忽視大多數平民，（八）學校系統缺少彈性的伸縮。（九）造就人才不能適應社會的需用。（十）由教師用「包工」的方法教學，學生完全處於被動地位。其最大流弊，為學校無形中被資產階級所壟斷，平民不能入學，窮人雖有經天緯地之才，只得任其埋沒徘徊宮牆數仞之外。有資產的人，不論才德如何，便不愁沒有學校進。進了學校，便不愁不畢業，要曉得他們進學校，以求資格為其唯一的目的，學問如何，他們是不計



較的，加以教育的方法，又不良特甚，所以結果，只落得一紙文憑而已！富人能讀書而不肯讀書，俗所謂：「好學而不好（讀去聲）學」，流為高等游民，窮人想讀書而不得讀書，俗所謂：「好（讀去聲）學而不好學」。弄得既無學，又無業，也流為下等游民——乞丐盜賊。於是受教育者為游民，不受教育者，也為游民；游民偏國中，「上無禮下無學，賊民興，喪無日矣」！現在的中國，怎能不貧？不亂？不弱？所以現行教育制度，除小學外，應根本推翻，改行書院制。

書院制的好處究竟怎樣？請先舉例以明之：有某甲在小學畢業後，其環境的力量，只能讀六個月書，他就把這六個月的力量，全傾到他所喜習的學科，到學校裏去學六個月，六個月滿了，仍回家謀生，日常不時自修，以求精進，過了許多日子，他的生活充裕了。又積蓄了一年的學費。他於是又負笈到學校裏去求學，一年學完了恰巧考試院舉行攷試，他就去應考，考取了，他得了某科畢業證書。再到社會上以所學應用，或再升學為某科繼續的研究，如認為某科學識夠用了，再學其他學科。像這樣，

縱的方面可以學到老，橫的方面，可以學了許多科，他某一科大學畢業了，仍有其他學科在中等學校學習，這是普通教育軌活動的例子。至於職業教育軌其伸縮也是一個樣子，不過他以職業科為主位，職業科應有的知識及技能，都學得能應用而純熟了，才可以出校。如某乙在初級職中畢業，到社會去謀生數年。覺得職業的技術，要改進了，他又升入高級職中作進一步的研究。像這樣，職業才可專精，學術（包含職業）才可以當作終身事業。茲將普通教育職業教育兩軌順軌縱的活動及普通教育軌橫的活動與兩教軌和考試制度之關係，圖示如左：

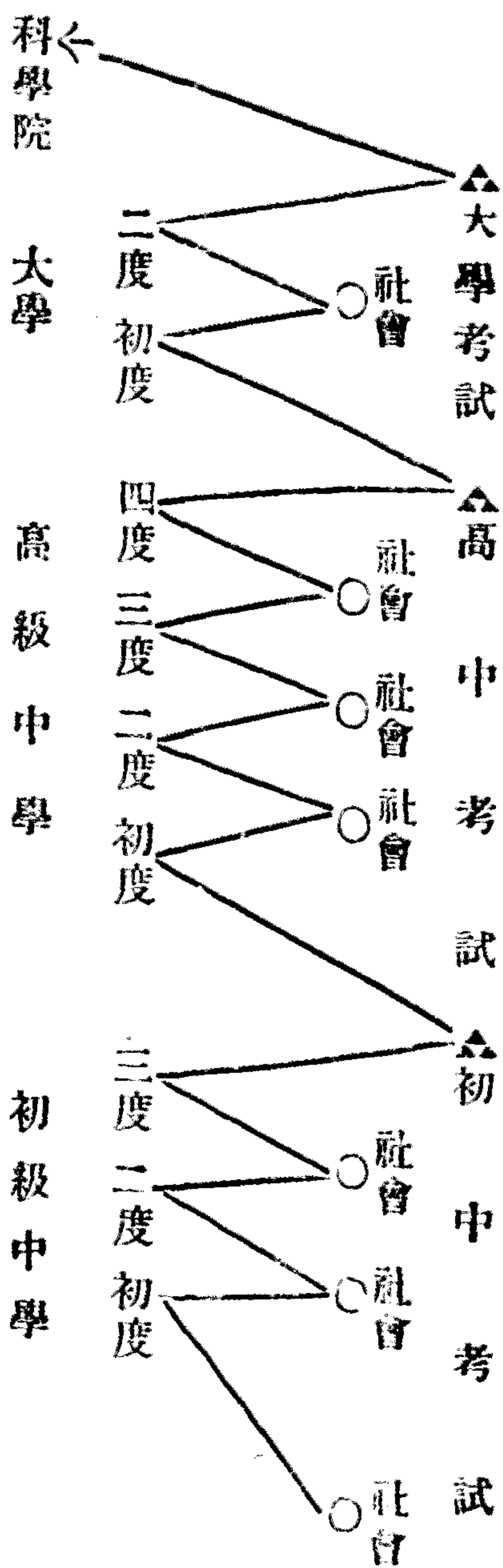
（甲）普通教育軌順軌縱的活動

圖（一）

科 學 院 個 一 大 學 一 高 級 中 學 一 初 級 中 學

（說明）本圖示某甲學習某科——假定算術——順軌直上，由初級中學以至科學院，并無變動。

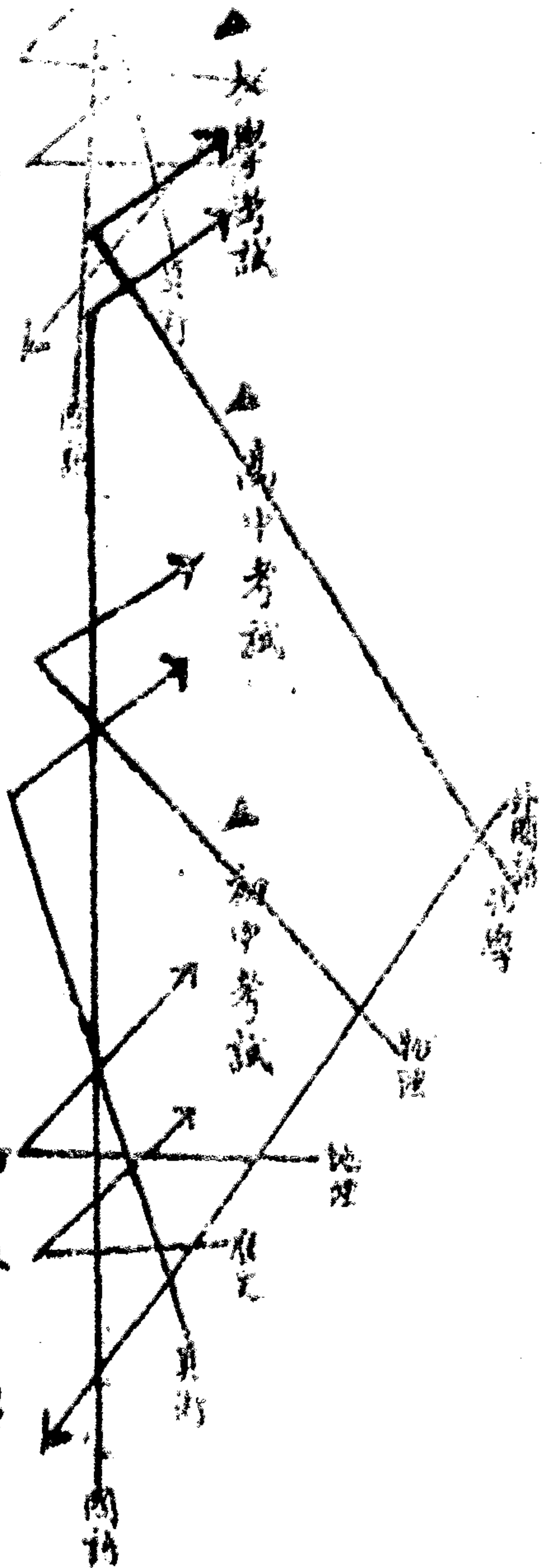
圖(二)



(說明)本圖示某乙學習某科——假定歷史——順軌活動的曲折，初度入初中若干日，到社會後又再度入學，如是三入初中，兩入社會，才將初中歷史科應考畢業(▲▲示考試)畢業後，又初度入高中，旅又出學校入社會，如是三入社會，四入高中，才將高中歷史科畢業，後又入大學，兩度入學校，一度入社會，才將大學歷史科畢業，乃考入科學院為歷史之深造。

（乙）普通教育軌順軌橫的活動

圖（三）



（說明）本圖不獨內在普通教育軌各科橫的活動，國語化學已應本學畢業考試畢業，算術，物理，已應高中畢業考試畢業，地理歷史已應初中畢業考試畢業，外國語正在初中肄業是某戊已有初中歷史地理的兩科畢業證書，高中物理算術的兩科畢業證書，大學國語化學的兩科畢業證書共有六科畢業證書。

（丙）職業教育軌順軌縱的活動（職業教育軌順軌無橫的活動）

圖(四)

科學院个——職業大學——高級職中——初級職中

(說明)本圖示某丁在初級職中某科——假定農科——順軌直上，由初級職中以至科學院并無變動。

圖(五)

科學院个——職業大學——高級職中——初級職中——簡易職業學校



(說明)本圖示某戊學習化學工業科，初中畢業後學習化學工業科，其範圍加大並未改業。

圖(六)

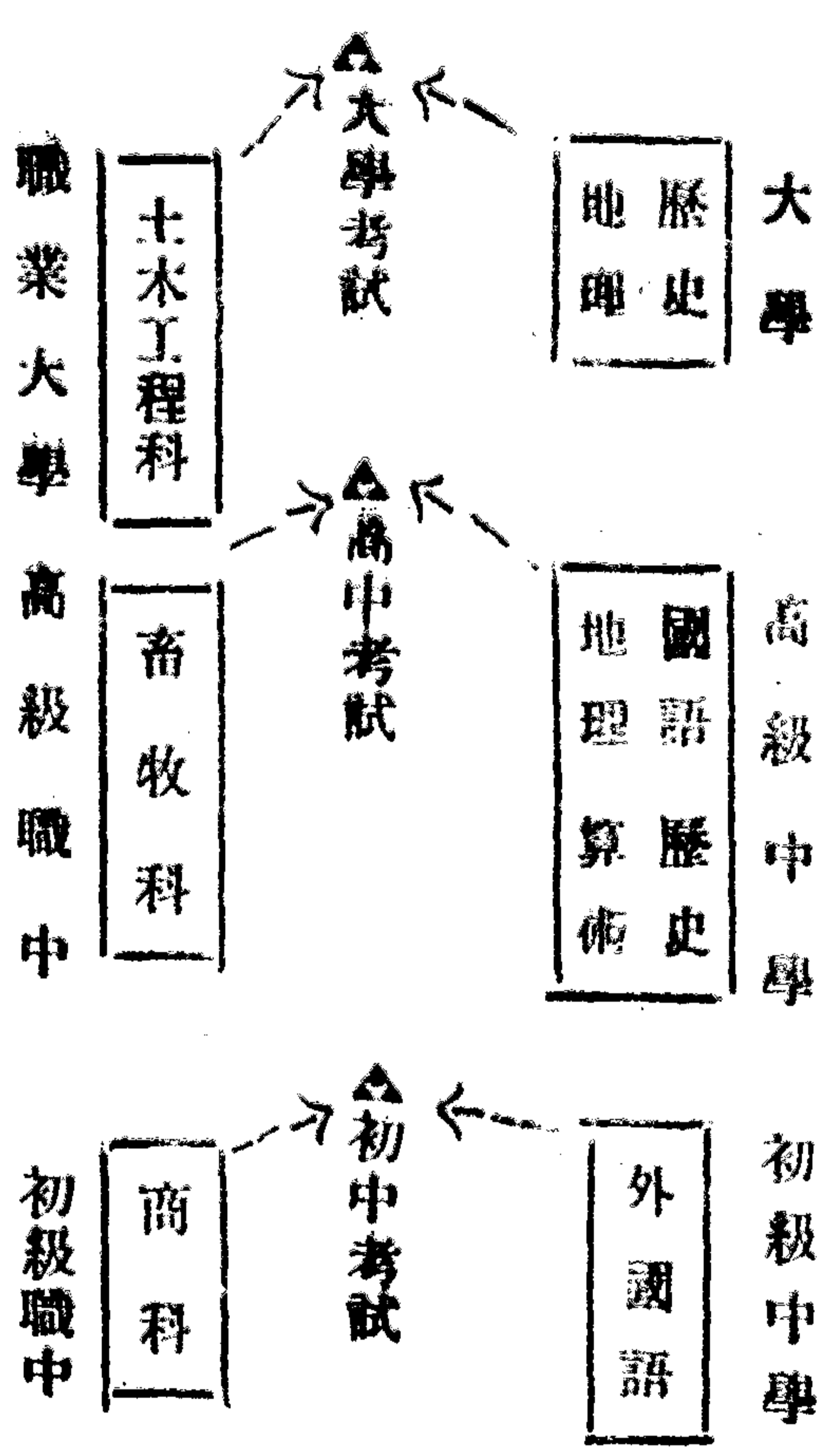
科學院个——職業大學——高級職中——初級職中——簡易職業學校



(說明)本圖示某巴家本極貧，在簡易職業學校毛巾科畢業後，在社會習多年因而致富，欲順軌直上，而毛巾科業已精練，且亦不須為多年之學習，乃改業入初級職中學農科，然後便順軌直上至科學院。

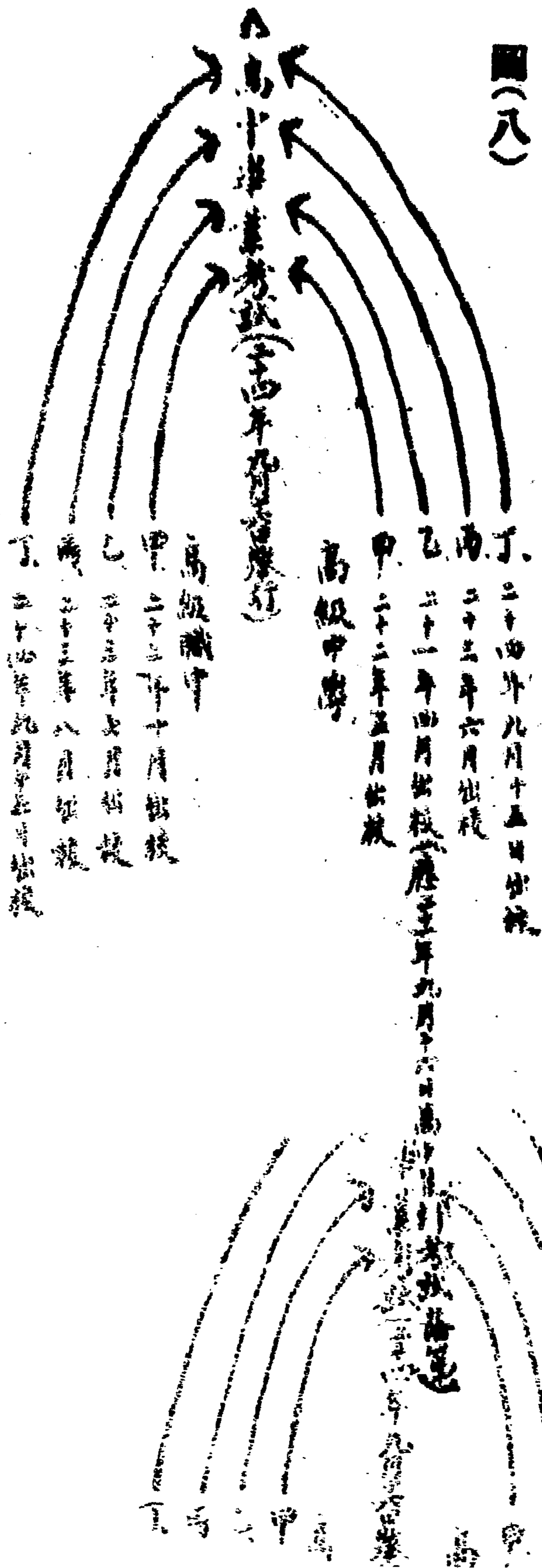
(丁)普通教育職業教育兩軌與考試制度之關係。

圖(七)



(說明)本圖示普通教育職業教育兩軌與考試之聯系，職業教育軌只有一職業科可考(學一職業科可以分工專精而同時學兩職業科又為事實上所無故職業教育軌無橫的活動只有一職業科可考)普通教育軌則不然，任考生自由報考一科或數科，初中示報四科外國語一科，高中示報考國語歷史地理兩科如高中四科同時及第則給以四科合併之畢業證書。

圖(八)



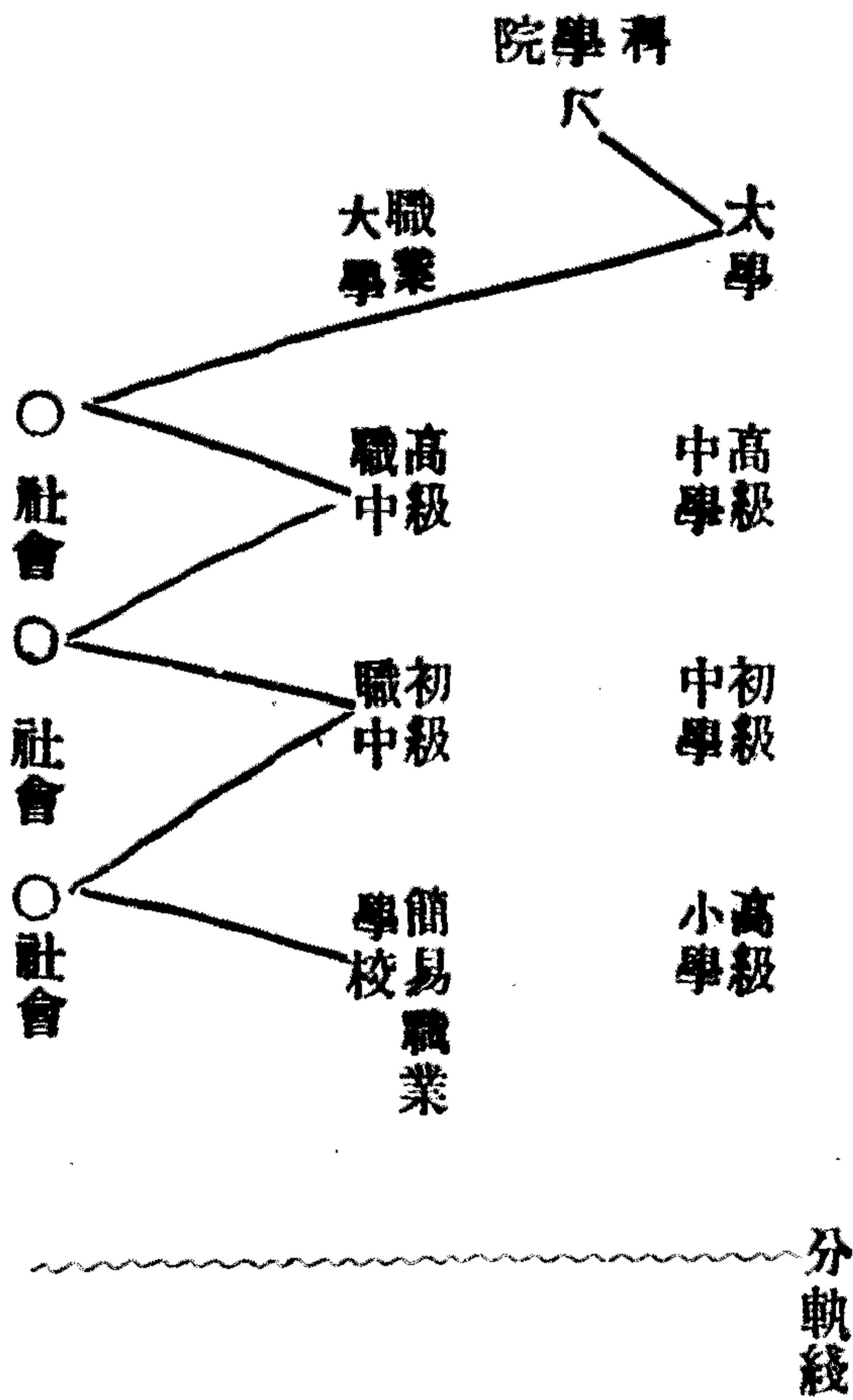
(說明)本圖示兩軌學生應考出校期之參差學生各個環境不同或臨考出校應考，或先期出校候考，皆無不可，

職業科以順軌直上爲原則，如第六圖所示某己家本極貧，在簡易職業學校習毛巾業因而致富，欲求深造毛巾業不須長時間研究，且中學大學亦不能設毛巾科，故准其改學化學工業科，以便深造，倘有同樣情形亦可准其改業，否則絕對以硬性的強制，不准見異思遷，語云：「入行三年窮」凡人初入某行（行業也）認識淺，經驗少，必有相當時間從事探求，然後才能「久練久熟熟能生巧，」又曰：「藝多不發，」就是博學而無成名之意，因爲人的精力有限，專業則精，紛岐則疏，雖有超人的天資，亦不能爲多業之精研，故職業教育軌以專精爲主，非至萬不得已時不准改業也。

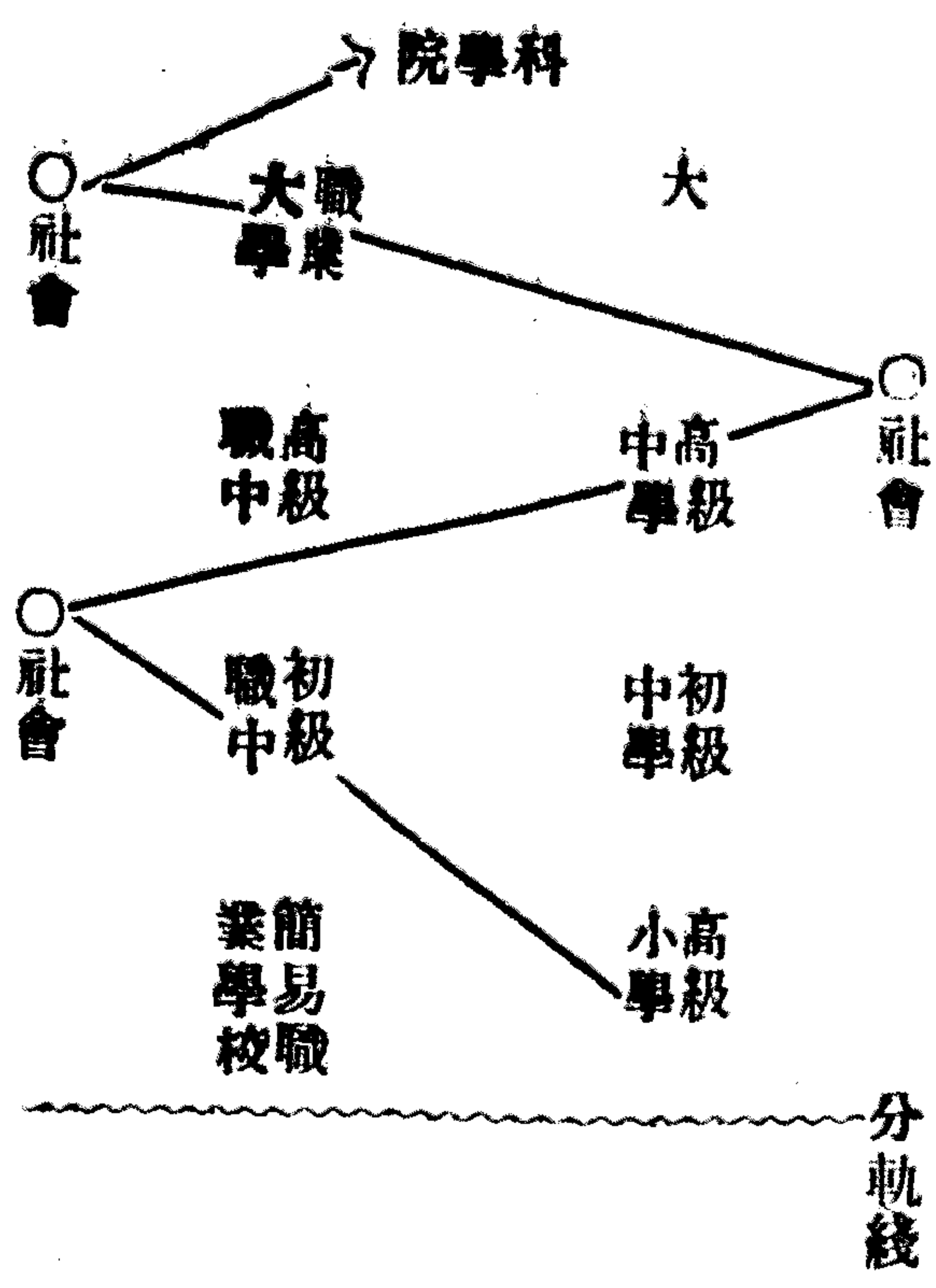
以上例子，是順軌的活動，還可以改軌的活動，何爲改軌的活動？就是由普通教育軌轉入職業教育軌，或由職業教育軌，轉入普通教育軌。圖示如左：



圖(一)



(說明)本圖示某甲家極貧，資質平庸，人簡易職業學校後，又到社會謀生數年，乃入初級職中，出校後，又稍具資財，自覺對於社會科學或哲學，饒有興味，自修與業的知識技能已敷應用，於是遂改軌投考大學，畢業後，考入科學院。



(說明)本圖示某乙家道小康，資質上中，入高小後，突然家遭變故，不能上進急須學習職業謀生，乃改軌入初級職中，畢業後到社會數年，到社會數年，又改軌入高級中學。畢業後又到社會數年，復改軌入職業大學。畢業後，到社會數年，乃考入科學院。

現在社會生活的方法，與古代社會不同，從前用手可以生活的，現在要用機器生活；從前是農業社會，各種職業，都藏在農業裏面。現在各種職業，都要分工專精，所以教育分軌制側重職業教育，以求職業技術的專精，同時并求普通教育的充實。本來希望學者順軌直上，精益求精。但是社會的組織，一天複雜一天，人事變幻，難可逆料，怎能以齊的方法為之限制？順軌是常態的，改軌是變態的，不能有常態而無變態，所以兩軌可以自由活動以應事實上需要。

以上各種辦法，雖能使國民以學術（包含職業）為終身事業，實行起來又能伸縮自如，泛應曲當。——這種辦法，就是書院制的好處，也可以說這種制度和考試制度，一樣的是中國古時最好的制度，現在要實行這種制度，并不是開倒車，陳立夫先生所謂：「檢討過去，復興非復古」，一切的制度，我們要重新估定價值，牠的價值，究竟是什麼？究竟我們是否應當採用？

檢討過去，科舉時代以書院為考試的輔位，縣，府，省，國，各有書院，并撥固

定的田產——學田——爲其基金。院生每月考試一次，名列前茅者皆酌給膏火——津貼伙食以示鼓勵，退學任人自由，入學須有相當程度。縣，府，省，的書院，備舉人以下如附生增生，廩生，貢生，入學。中舉以後，經殿試前列十八名者——十八學士都爲翰林，入翰林院——即國有書院。

在科舉時代「人自爲學家自爲教」尚立書院備人入學，以爲集思廣益求深造之地。教育革命雖然中學以上用書院制，但只採用書院制的精神，不是整個的抄襲書院制而無所因革損益于其間，如書院例有膏火，現在教育經費有限，且須力謀普及與推廣，對程度優越者，只可略予獎勵（現行教育也有獎勵）若仍給膏火，供其生活則事實上萬難做到，其意雖佳，亦難採用。

在過去孤貧的偉人傑士大半無讀書的力量，雖任牧役之事，尚能奮發自強，掛角也能讀書，負薪也能求學；以至范文正之斷齏劃粥，歐陽修之折荻劃地，終能建立功業成名後世，陳立夫先生所謂：「有終身工作才能獲得生命力的結晶，才感覺人之意

幾絕無對人生感到疲勞和空虛，雖在極惡劣之遭際，亦不致消極頹唐，而更能淬厲奮發，自立自強。」古人都已做到，豈是現在學校，既需多量之金錢；更須長久之時期，才能畢業，其限人也有如「階天而升」！即有一時的學費；難有長期的學費；即有長期的學費；難保于此長期之中，環境不發生變化，稍有挫折，便爾中斷，其難易直有天淵之別！處現行教育制度之下，雖有有志之士欲獲得終身工作如何獲得？欲獲得生命力的結晶感覺、牛之育義又如何獲得？欲對人生不感覺到疲勞和空虛，如何做到？雖欲在極惡劣之遭際不致消極頹唐而更能淬厲奮發自立自強，更如何可以做到？況現在生活艱難經濟恐慌，已成普遍現象，古時有志之士雖曰窮困；不過不苟富貴而已！孔子之飯疏食飲水，顏子之簞食瓢飲，樂在其中，今則欲求疏食飲水簞食瓢飲而不可得，窮神殫精，死神恐怖，時時刻刻環繞于吾人之前後左右而不可須臾離；前途斷塞無路可走，以致弱者澁而自殺，悍者挺而走險，何怪中國人之對人生感到疲勞和空虛，充滿消極頹唐的空氣而泛淬厲奮發自立自強的精神！實言之：皆現行教育制度不

良可以救之也。由此觀之：現行教育制度之打倒，古時書院制度之恢復，誠有刻不容緩之勢也。且而這種富于彈性的書院制，與美國溫特所發明的葛雷制，若合符節，牠的分級方法，是二重制，或多重制，學生有機會按照其自力在三個不同的學級中學習，牠把學校和社會溝通，大中小學的隔離，亦可以消滅，次復，書院制能使學生自由發展，將學校與社會打成一片，教師只於必要時加以輔導，打破教室的講授，而代以作業室的個別研究。又與美國柏克赫斯脫女士所發明的道爾頓制遙遙相應，教育改革，中學以上採用書院制，從組織方面說，就是葛雷制的擴大，從教學方面說，就是道爾頓制的施行，不叫做道爾頓制或葛雷制而叫做書院制者，所以恢復民族自信心，保持，并光大中華民族固有特長，換句話說，教育改革所採的制度，不是任何古制——書院制，道爾頓制，葛雷制。而是化合東西洋文明所創建的新教育制度。

(7) 中等以上學校生活指導應注意之點

學校和私塾的不同，新教育和舊教育的區別，就在是否能注意學生生活的指導，

生活指導，賅括學生整個生活的改善。從前或叫做訓育和管理，僅限于道德的一部份，并且把整個人生割裂了，把整個教育分離了，既不合理又少效果，所以用「生活指導」的名稱，較為妥當，各種學校生活指導應以三民主義為原則，新生活運動為中心。于前文已論及之，不復多贅。茲所提出者為中等以上學校生活指導，所應特別注意之點。

中等以上教育（包括簡易職業學校）注重個性的發展，深恐流于零碎的散漫的而妨害民族的復興，對於團體生活——如學生會，同樂會，研究會，社會活動等，須指導其組織及參加，防止機械的接觸，注意自然的組織使羣性與個性相調和，亦即學校生活與社會生活相溝通，各級學校自治活動要以五權憲法為組織法，使學生，充分的練習運用，并使學生團體有嚴密的紀律，個人為團體可以犧牲他的自由，下級團體對於上級團體要能服從。個人對於領袖，要能聽其指揮；并不是一味講自由講興趣的，這就是徒軟性的教育漸漸趨向于硬性的教育的意義，考史密士分訓育為三大等級，達到

第三等級，算是訓育上最高的企圖，我們常採取以爲準則，他的三大等級：第一、爲軍隊式的訓育——重權威的壓制。第二、爲個人的訓育——重個人的人格感化。第三、爲社會的訓育——重社會的裁制，

(8) 爲什麼要注重天才教育

什麼叫做天才生？天才生是有一種定量以上的創造力，他的創造力超過一般的學生，一個團體生活中一大部分的人，都是中庸性質，這叫做團體的個性，團體個性的教育，就是拿中庸性質做施教標準，同時對於中庸性質以上的學生，要施行天才教育，中庸性質以下的學生，要施行劣等生教育，做學教採直進法，劣等生已無奔馳不及之苦，關於劣等生教育問題，已解決大半，不過教者輔導誘掖，較之中庸性質的學生，要異其方法，特別留意，勿存不屑教誨之意罷了，茲不具論，請言天才教育之重要

：  
天才生好像造物者一般，能從別人所沒有知道的「宇宙之祕密」即有所發明，他們



是將來宇宙的創造者，社會的指導者，教育者為發展世界文化計，有養成特殊人才的必要。所以對於天才生必須重視，要特別設法去教育他，使他們本有的能力，得從早適當的充分的發展。有人說：「教育應當以普通人一般所需要的為目的，不應當重視天才教育」，但是，聚羣盲不能成一離婁，衆羣聵不能成一師曠，天才是人間之花，所以教育者以造成一般人才為目的財可，而忽略天才，使有了天才質素的人，沒有適當的方法去加以發揮，使他們對於文化上無所貢獻，這不是最可惜而最不經濟的事麼？

怎樣去注重天才教育而使天才者得以儘量發展呢？在義務教育時期，即應當注重天才兒童之診察，高級小學及簡易職業學校尤應注重天才的考核，普通教育軌初中以上職業教育軌簡易職業學校以上均須設天才生組，施行天才教育，（義務教育及初等普通教育，雖不特設天才生組，如有天才生發現，亦應酌施天才教育，慎勿以辭害意）。

如天才生家境貧寒，不能作長時間的求學，則由所在學校分別呈報所轄教育行政

機關，派員考核，舉行智力學力測驗（天才生的考核須刻實精細有智力測驗法專書可供參考）并澈查其環境，是否貧寒？如既係天才生而又家境貧寒者，則縣由縣庫，（簡易職業學校內的天才生）省由省庫（普教職教兩軌中等學校的天才生）國由國庫（普教職教兩軌大學校的天才生）各撥給貸金（每年須儲有貸金專款）俾成其學，如將來考入科學院，則將貸金由薪金項下按月分配扣除；如未入科學院即到社會謀生，則由貸金機關責令保證人限其分期償還，統由原借機關存儲，以便轉借他人，不久的過去有所謂大學貸金者，不問貧富凡大學生即貸給之，畢業後亦不償還，既多損失又不合理，天才生貸金須力杜此弊。

有人誤認普通教育軌就是天才教育，是大不然，教育所以分爲兩軌，其意義在注重學生的個性與環境，而使之分軌求學，庶可謀職業教育之實效防止普通教育之過度發展，人的個性，各有短長，或長于讀書而不能做工，或長于做工而不能讀書，社會上的實例，所任多有，普通教育軌有天才教育；職業教育軌也有天才教育。兩軌各學

校皆須設有天才生組施行天才教育。

檢討過去，中國向來注視天才，每一天才生發現，不獨宗族隣里，視為珍異，果係貧寒，各謀協助；就是國家也十分重視，常由地方官吏轉荐于朝，如劉晏七歲之作正字，甘羅十二歲之為丞相，他如司馬光之擊甕救兒，王陽明之聖賢自許（王陽明幼即豪邁不羈十五歲縱觀塞外，十八歲過廣信，謁婁二齋，慨然以聖賢可學而至。）莫不傳為佳話，及其壯也，卒能建功立業彪炳一時；如宋有仲永者，四五歲時即能成詩，惜未能施以天才教育，卒退化如常兒。學校教育施行以來，已二十餘年，終未聞有天才卓越之人篤生其間，豈古人得天獨厚，今人竟不如古八哉？蓋班級教學，無理已極，埋沒個性，優者拖累牽制，雖有天才亦汨沒而無所表現。如仲永之退化如常兒，中國當此大危難當中，急須有民族英雄，用人為的力量，改變民族生命自然衰落的趨向，使之重複向上，走到人類共生共存共進的大道上。故教育改革，要特別注重大才教育，以創造中華民族將來的新生命。

### (9) 科學院的重要性

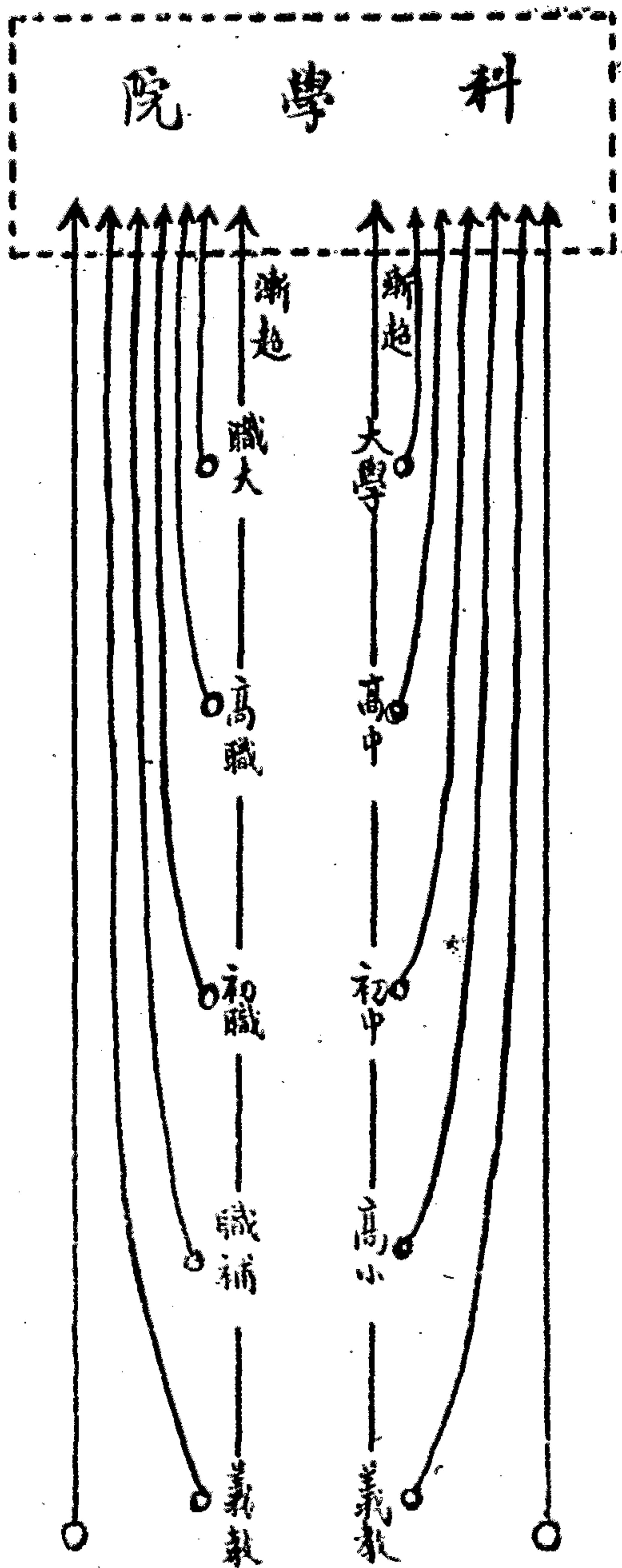
中國革新以前的教育，讀的材料是四書五經，用的方法是死記背誦，所得的效果，在一般普通的人，不過略識之乎也者，一般有深造的人，也不過做他個人升官發財的迷夢、平日修養無非專講些克己寡慾消極的保守的道德王夫。養成規行矩步的呆人，雖滿口說格物致知，但是物怎樣格？知怎樣致？不過說幾句空話而已！中國科學落後，國弱民貧，都是數千年來不良教育所造成，是誰都不能否認的，革新以後，所謂新教育施行二十餘年，時常聽到「注重科學教育」的呼聲，但是，科學的成就在什麼地方？真使人十二萬分的灰心和失望！西洋科學的進步，一日千里，現在還在那方興未艾，總理說「我們要迎頭趕上去」！趕上去須要尋出一條捷徑！科學院就是趕上去唯一的好方法，無二的好場所。用國家的經濟的力量，厚養一班院生，月給薪金若干，使其專力于科學的研究，發明時所需試驗費用，由院供給，漸超生入學試驗從嚴，什麼叫做漸超生？就是經過大學教育階段，并獲得學士學位而投考者，什麼叫做頓

超生？就是未經大學教育階段或連中等教育初等教勢亦未受過，而能有所著作或發明者，經考核認為確有價值時，即得躡等入院，各級學校設有天才生貧者貸以學費，卽是鼓勵天才生爲科學之研究與發明，凡有科學的天才者，不論其年齡大小，學業高低，都能有所發明尤其青年是世界最有希望的人，試看現代各大發明家發明的年齡：瓦特二十八歲發明蒸汽機，包脫奈二十八歲發明軋棉花機。麥可密克二十二歲發明刈禾機，好和二十六歲發明縫衣機，愛迪生二十六歲發明數重電報機，二十九歲發明留聲機，貝爾二十九歲發明電話機，勃留希二十六歲發明發電機，威士汀好斯二十二歲發明空氣制動機，加里利二十三歲發物體下隨的定律，牛頓在二十三歲時發明二項定理及積分學，二十六歲發明望遠鏡，愛因斯坦二十六歲發明相對論，居利夫人三十歲發明鐳錠，呼根斯二十六歲發明自鳴鐘，巴斯格爾十六歲發明巴斯格爾定理，岐耳根十七歲發見人造染料，黎必格二十七歲發見鋁。——中國的科學人才，如中國的寶藏，到處皆有，因爲教育的方法及甄拔人才的方法皆感不良，不知埋沒了多少人才，吾鄉

有李某者聞人說腳踏車的樣子，他并有看見腳踏車，他在家用木料做成腳踏車也能騎用，他跑到街市上與人家所騎腳踏車比較，果然是一個樣子，他便很自慰的說這：「我說非這樣做不可的！」他又很有把握地，能造一個小的機器磨，代替鄉人所用的推磨，但是他家很窮，試驗費恐怕要用數十元，就是借債，造成功很好，造不成功，豈不是白白負了一筆債，落得個「室人交徧謫我」，如何是好！終于不能試驗，爲一般人造幸福，你看可惜不可惜呢！這是窮鄉僻壤目不識丁的一個鄉人，照此看來，中國正不知埋沒了多少人才！難道發明家都出在他國，中國就渺不可得嗎？中國文學那樣發達，就是國家提倡誘掖的結果，提倡誘掖最好的方法就是考試制度，教育改革，既以致試甄拔于先，復設立科學院以薪金優禮于後，一班懷才之士，自然風起濤湧雷轟雲蒸，如春筍般競相露出頭角來，現行教育施行二十餘年如果採用這樣辦法，如何科學界至今能寂無一人呢？科學院的辦法如果實行起來，我可斷定，不出十年，必有許多發明家出現，爲中國科學界放一綫光明，爭一席之地，與西洋各發明家後先中外，

遙遙輝映，不獨能迎頭趕上去，恐怕還要後來居上呢？

科學院超升圖



(說明) 本圖中央兩綫示由義教起經過大學階段而漸超者；左右側各綫示或由某級學校而頓超者；左右下方之綫，示未在學校而平地頓超者。

檢討過去，科舉時代除正途功名（由附往至進士，如漸超生。）外，恐仍有「遺才」，尚有拔萃一科，以資搜羅，清每十二年逢酉卽拔。又有博學鴻詞一科，由各省督撫推荐入京應試，佳者得賜翰林。甚爲優異。尋覓人才，如沙裏淘金，至爲困難。必多方徵求以免貽漏。譬如到南京去，由京滬路可達，由津浦路亦可達，由長江可達由飛機亦可達。科學院之漸超生，如步趨而達南京者，頓超生如坐飛機而達南京者。佛家有漸覺頓覺之說。漸覺由須陀洹，斯陀含，斯那含，阿羅漢等而成佛者，頓覺由禪宗頓悟，或由淨土宗接引而頓然成佛者。所謂「殊途同歸」「方便多門」是也。現行教育有所謂「特別訓練班」「速成科」，也是這個意思。或謂：頓超生，有自中小學或平地超升者，較之漸超生未免不平；不亦多開倖進之門？是不然，中國科學急待提倡，故設頓超生以示獎掖，但實際方面，中小學及平地超升者，能從事著述或發明，恐爲事實上所難有，進一步說如果有生而知之之人，能在中小學或平地卽能著述與發明，亦屬難能可貴之事。進科學院亦不爲過，故設頓超生一格，以廣開延攬之門。



科學院的學生亦須本普通教育職業教育兩軌學生數的比例率，不得使普通人才超過原定額，得到博士後，遣送留學其比例率亦須保持平衡，上面已說明并圖示了。

科學院爲全國最高學府人才集中之地，普通人才在院爲普通學問之深造須有多量之參考圖書，職業人才爲職業的學識及技術的深造，并爲各種機器之仿造與發明，尤須有多量之參考圖書，及自然科學之實驗品器與寬敞之實驗室，方可應用。

爲什麼經過科學院才能遣送留學？中國向來留學官費生或自費生，多係大學或專門畢業，或有中學畢業而經濟寬裕自行出國者。留學最大之意義，在吸取他人之長以補自己之不足，必學有根抵而後才能盡量的採人之長補己之短，化合東西洋文明創建中國新文化。故經過科學院的階段再去留學，其成績必能較過去更爲優良，因現在中國留學生成績已屬不惡也。

爲什麼科學院要給予院生以碩士博士學位？中國人得到碩士博士必俟留學外國受外國人之給予，未聞外國人留學中國受中國碩士博士之給予。且中國抑亦國也，爲什

麼要待他人給予碩士博士學位？此亦喪失民族自信心之一也。現在學位授予法，業經頒佈，碩士博士皆由本國給予，可以提高民族心，但編者主張由科學院給予，（詳後「學位授予法的修訂」節）採取嚴格主義，使中國給予之博士程度，等于或高于外人所給予之博士，方可不爲外國人所譏笑。當我國唐代文化極盛，日本人多遣送高材之士到中國留學，此我民族之光榮史也。教育改革後，亦當做到各國人多送學生到中國留學，以得中國博士爲榮，恢復并光大民族之地位，才是教育革命最後的目的，有人說：在國內既得到博士，再去留學，復得到外國博士，豈不是兩重嗎？是何傷！所謂中學大學畢業，碩士博士學位，不過是學業的標誌罷了！就是兩重，又有何害？今人求學，完全以混資格爲目的，學問如何，不去過問，斤斤于虛名，此種崇虛黜實的毛病，應根本鏟除和矯正。

有人說科學院與現行研究院大同小異，爲什麼不仍叫做研究院而改稱科學院？中國科學落後已極，急須提倡誘掖，以便「迎頭趕上去」，孔子說：「必也正名乎！名不

正則言不順。」所以不用研究院的名稱，而改作科學院，以便學者顧名思義。

(10) 爲什麼每日要設有常課？

中等以上學校，以學科爲學習單位，且作業方式，採直進的教育法，深恐生活單調，缺少興趣。所以每日必設有常課，以爲調劑。所設常課，爲國術，體操，軍訓，音樂，美術等，可以鍛鍊體格，涵養性情，發揚民族精神，與身體上，品性上，生活上，極有關係，并爲養成新生活習慣，訓練軍國民體格良好方法，所以學校以此爲常課」。

常課除軍訓，音樂每日必修外，所餘體操，國術，美術等，分別錯綜排列之，爲什麼軍訓，音樂要每日必修？因爲軍訓可以鍛鍊民族體格，當此世界大戰瞬將發生之際，亟須養成軍事化生活，以備全國總動員。音樂（內含國樂）不獨可以調節疲勞，且可以鼓舞志氣，發揚民族精神，新生活要注重「禮樂與時間」古人亦以禮樂并重，丹麥爲民衆教育發源地，所有高等庶民學校也甚重音樂，故以軍訓，音樂爲每日必修的

常課。至于體操為歐美通行的運動，國術為我國固有的國粹，是鍛鍊體格不二法門。亦各須學習以資調劑，美術一科，普通教育軌可酌量設之或竟不設職業教育軌當然設立，不僅能陶冶形藝上之興趣，并可為職業上繪圖之用，均須學習。但每日各科皆修，則多佔作業時間。故以最要之軍訓音樂為每日必修的常課，以體操，國術，美術分別錯綜排列之。擬例如左：

初級職業中學作息時間表擬例

（此表係職業學校所用，普通教育軌可以類推。擬例草草如果實行，自有斟酌伸縮之地，勿泥可也。）

期	星	科	時
別	期	間	間
6	:	3	0
7	:	3	0
8	: 30	9	: 10
9	:	2	5
1 1	:	4	5
1	2:	3	0
1	: 30—2:	10	
2	:	2	0
5	:	4	5
6	:	0	0
7	—	8:	00
8	—	8:	15
8	: 15—9:	45	
1 0	—	0	0

3	2	1
右 同	右 同	身 起
右 同	右 同	飯 早
右 同	右 同	訓 一 軍
學科作業	9:25-11:15 學科 11:15-11:45 國術	學科作業
右 同	右 同	飯 午
右 同	右 同	樂 音
2:25-5:15 職業 5:15-5:45 體操	職業科作業	職業科作業
右 同	右 同	飯 晚
右 同	右 同	習 自
右 同	右 同	息 休
右 同	右 同	習 自
右 同	右 同	燈 熄

6	5	4
右 同	右 同	右 同
右 同	右 同	右 同
右 同	右 同	右 同
9:25-  :15 作業 學科	9:25-  :5 作業 學科	9:25-  :15 作業 學科
:15-  :45 美術	:15-  :45 體操	:15-  :45 國術
右 同	右 同	右 同
右 同	右 同	右 同
職業科作業	2:25-5:15 業 科 職業 5:15-5:45 美術	職業科作業
右 同	右 同	右 同
右 同	右 同	右 同
右 同	右 同	右 同
右 同	右 同	右 同
右 同	右 同	右 同

11 什麼叫做直進的教育法？

前而曾說過，現行學校的班級教學，以鐘點為求學單位，一事未了，中途開斷，改學他科，最足以消滅學習興味，把人生整個的知識技能分割為零碎的斷片，教育改革為針對此種病態起見中等以上學校（簡易職業學校在內）作業方式採用直進的教育法。什麼叫做直進的教育法呢？就是每日常課外以學科為學習單位，這一學科學完了，再去學那一學科。據我個人的經驗和考察，覺得這種方法，思想容易集中，頭緒比較清楚，于作業上很有利益。但直進的教育法有單軌直進的教育法、多軌直進的教育法、分期直進的教育法、循環直進的教育法幾種，茲分述于左：

（一）單軌直進的教育法。在一定期間內以一個學科為直進的研究者，如某甲有六個月求學的力量，在六個月之中，只要學一個學科，即當用單軌直進的教育法，教師指導其在六個月內將某學科學完，如某甲將初中歷史科，在六個月內學完，教師可指導其略讀，得一個概念，如某乙要將歷史在一年內學完，教師可指

導其精讀作較深刻的研究。

(二)多軌直進的教育法。在一定期間內以數個學科爲直進的研究者。如某內有一年求學的力量，并要在這一年之中學完初中歷史地理兩個學科，教師可將一年分爲兩個階段，以六個月學歷史，六個月學地理。

(三)分期直進的教育法。在一定期間內只將某學科之一階級爲直進的研究，其餘留待下期再爲繼續學習者。如某丁有一年求學的力量，他在這一年之內要將初中第一學年國語歷史地理三科的課程標準學完，至于第二學年和第三學年這三科的課程，留待下期再爲學習，教師即將這三科初中第一學年的學程分配在一年之中，以四個月學國語，四個月學歷史，四個月學地理，這種直進法，也可叫做分段直進的教育法。

(四)循環直進的教育法。在一定期間內，爲一學科或數學科之再度研究者。如某戊在前一年已將初中歷史地理的全學程學得一個概念。現又要在一年之中，將初



中歷史地理的全學程作再度之研究，教師即將這兩個學程分配在一年之中，使其學習，并指定較前一年更精細的參考書籍，使其解答較前一年更複雜的討論問題。

「用志不紛，乃凝于神，」古人求學，嘗有讀完一書，再讀他書者，余常案上只放書一本，必此本書讀完，再換他書。有時案上羅列多書，每閱讀時神志不一，輒東翻西閱，雖經多少時間，尙未能閱完一頁，有時對於某學科，絲毫不懂，用直進法以筆記摘其大義，數日後即恍然如有所獲，較之在學校學一年或二年還有心得，你看直進法的效力何等偉大？凡讀過書的人，恐怕都相信這句話吧！

以上各種直進的教育法的運用，或由學者自定，或由教師代定，如學習各科常識者，宜用多軌直進的教育法；求學力量薄弱者，宜用單軌直進的教育法；求學力量雄厚者，宜用分期直進的教育法；為複習以求精進者，宜用循環直進的教育法；普通教育軌以學科為單位，其彈性較大，直進的教育法的運用，比較複雜，職科教育軌必須

顧及學生個性及環境，但以職業科為主體，學業科為附體，職業科未學成時學業科不得先期學完，故職業教育軌直進的教育法的採用，亦較簡單，要在教育者神而明之，臨時活用耳。

以中等以上學校入學甄試問題

一個人終身工作，佔據生命的全部時間，一方面固須基于自己的興趣——個性，自動的決擇；他方面亦須顧及其環境如何，是否能實現其志願，教育改革，兼顧學生個性與環境，折中至常然後施教，并不是過去一味注重興趣抹煞環境的軟性教育。孟子說「物之不齊，物之情也」，桑戴克說：「人類變化的趨變，在看他天生的原本趨向及所施的訓練而定。自然和養育(NATURBEASWEILIASNURTURE)并存，形成人類的智慧和德性。養育和教育若期收效，必先承認自然的勢力。教導男女兒童而不注重他的固有的稟賦(本能與能量)猶之駛船而不問風向，建築而不問木材，共愚正同」

—THORUDIKE; THE PRINCIPLES OF TEACHING, BASED UPON PSYCHOLOGY.

少見。在班級制的教學不尊重學生個性和能力實在專制得很暴虐得狠。要曉得學生個性和能力，至不一律，一由于遺傳，一由于環境，據蔡戴克說：「一母所生的雙生子，他的個性能力也不相同」其他非雙生子，更不待言了，至于因環境的不同不獨能養成種種特殊習慣，且可爲其一生事業的限制，許多天資高超的人，因環境的惡劣雖有凌雲之志，也只得徒喚奈何，古今來因環境惡劣而埋沒的人才正難以指屈。反之，環境寬裕而天資低拙，雖終生孜孜往往，無成就，亦所在多有。教育改革爲貧寒天才生設貸金制度以資救濟，但天才生終屬少數，一般學生，就必須根據他的個性與環境來決定其前途的動向。個性與環境，不獨爲決定普通教育與業職教育軌的兩根據；既決定職教軌後，亦當根據其個性與環境來決擇職業科目。今人進學校，毫無目的，不過希圖混一資格，公立學校考不取，考私立學校，農科考不取，考商科，商科考不取，考普通科，學校亦不加关注，完全以學業優劣爲去取的標準。其個性如何？不問也，環境如何？不問也。嘗見城市商人子弟因爲考不取其他學校，不得已入農業學校

讀書，畢業後連普通農作物——麥稻等的種類，尚分不清，自己預先向人聲明道：「我到農校不過混一資格，什麼農業知識那個去管他！」像這樣一類事恐怕到處都有，豈不是很滑稽的事？「環境」能養成種種特殊習慣，不僅指其資產多寡升學力員高低，并須注意其環境是否適于學習某職業科。如城市子弟并無田可耕去學農業矛盾已極。絕對拒收，若學工業亦未為不可；鄉村子弟學農固可，學工業商業亦未為不可；這便要着他的個性如何，參酌決定。

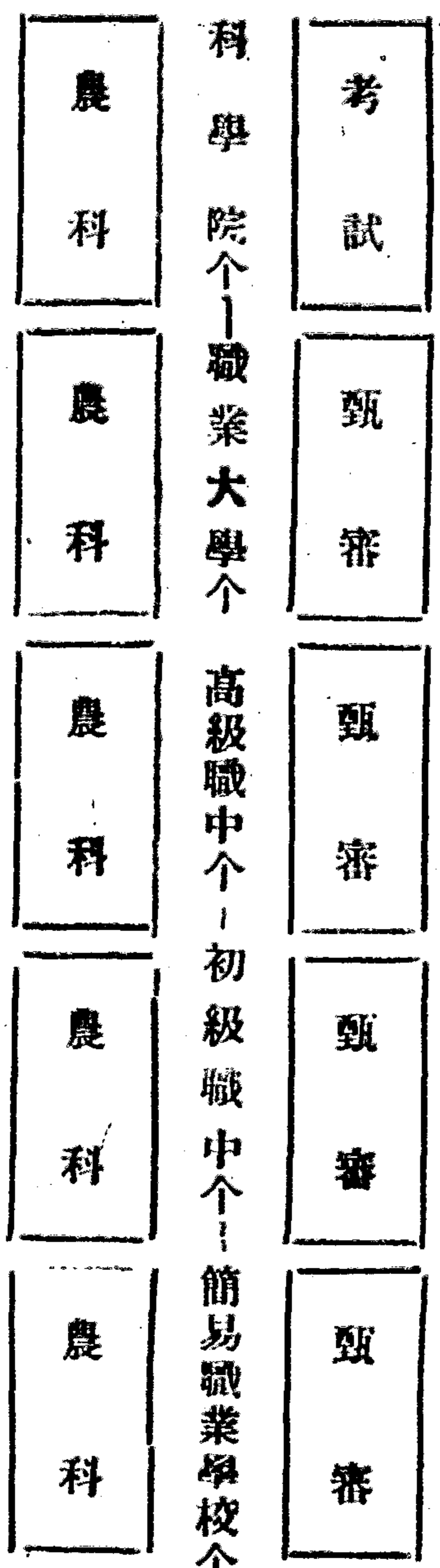
從理論方面言之：小學畢業就應當直升中學，中學畢業就應當直升大學。不然，為什麼准予畢業呢？既畢業而又須舉行入學考試，不啻宣佈畢業為無效！此亦現行教育矛盾之一也。教育改革打破此種矛盾現象，無論職業教育軌普通教育軌凡願軌升學者，只舉行甄審，不須考試，為什麼要舉行甄審？所以考查其證件及其學某學科，學力是否相當學某職業科，是否合宜？如今之口試加詳而已，教軌之決定，固須學生自身根據自己的興趣去選擇；尤須學校根據他的個性與環境，加以裁制，使人盡其才而

各得其所。教育革命重大之使命在謀職業教育之儘量擴充，防止普通教育之過度發展，故初級中學初度入學爲學生一生之關鍵須甄審與考試合用，絕對嚴格，必取決于學生的個性環境以定去取。學生由義教起，出校時必給予「在校狀況書」詳細記載其個性與環境及在校一切狀況。入學甄試時，學校當依據在校狀況書及畢業證書詳加參酌。如某甲考試成績七十分，其環境不合。某乙考試成績六十五分其環境甚合，則取乙而不取甲，既入初中，然後入高中入大學則只須甄審不須攷試，但普通教育軌入學及畢業以學科（一學科或數學科）爲單位，初中某科畢業者，方得入高中爲某科之學習，高中某科畢業者方得入大學爲某科之學習。每一學科必自初中發軔，按級遞深，不得躐等，故普通教育職業教育兩軌豎的升學，皆無相當程度也。至于職業教育軌順軌縱的升學無論專業或改業，皆只有甄審，沒有考試。惟職業教育軌轉入普通教育軌須甄審與考試合用。普通教育軌轉入職業教育軌只須甄審，不須考試，所以限制普通教育之過度發展也，至于科學院爲全國最高學府，國家供給月薪以示優異，除有有價值之發

明與著作——頓超生——外，須舉行嚴格的入學考試，此不可相提并論也。茲將兩軌各級學校入學甄試辦法，圖示如左：

(甲)職業教育軌順軌入學甄試

圖(一)

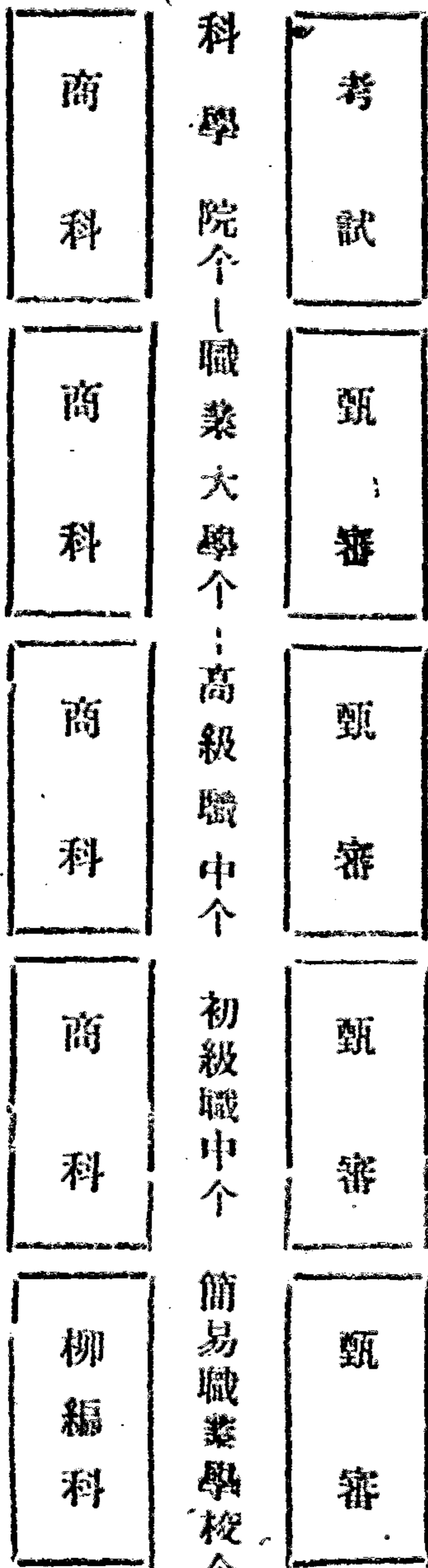


(相當程度甄審考試合用)

(說明)本圖示職業教育軌順軌專業入學有甄審無考試(科學院除外下仿此)

第一道義務教育軌綫

圖(二)



(相當程度甄審考試合用)

(說明)本圖示職業教育軌順軌以業入學，有甄審，無考試。

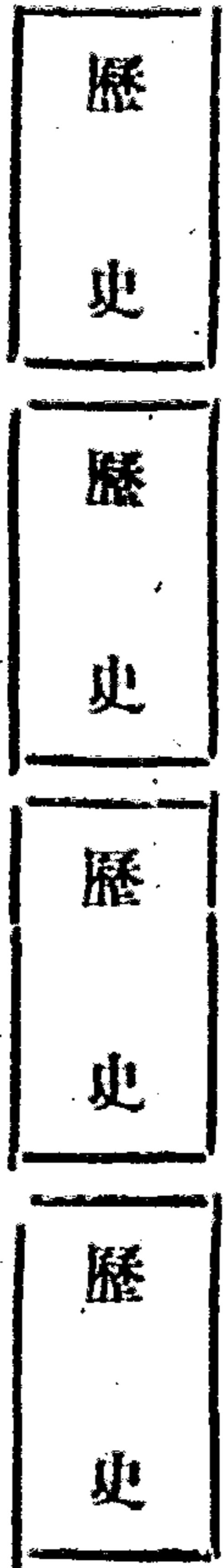
(乙)普通教育軌順軌入學甄試

第一道義務  
分軌教育  
綫

圖(三)



科學院个—大 學个—高級中學个—初級中學个—

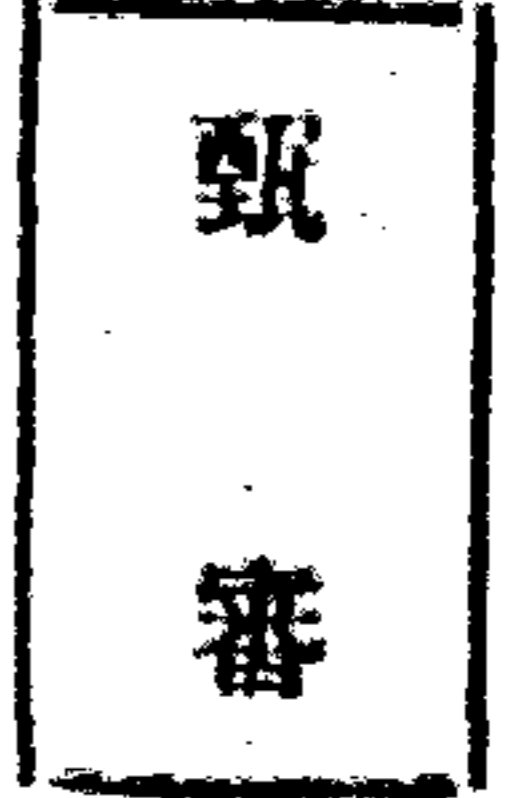


(說明)本圖示普通教育軌順軌入學有甄審無考試  
圖(四)

科學院 · 大 學 · 高級中學 · 初級中學



綫軌分道二第



高級小學个—義務教育

(相當程度甄  
審考試合片)

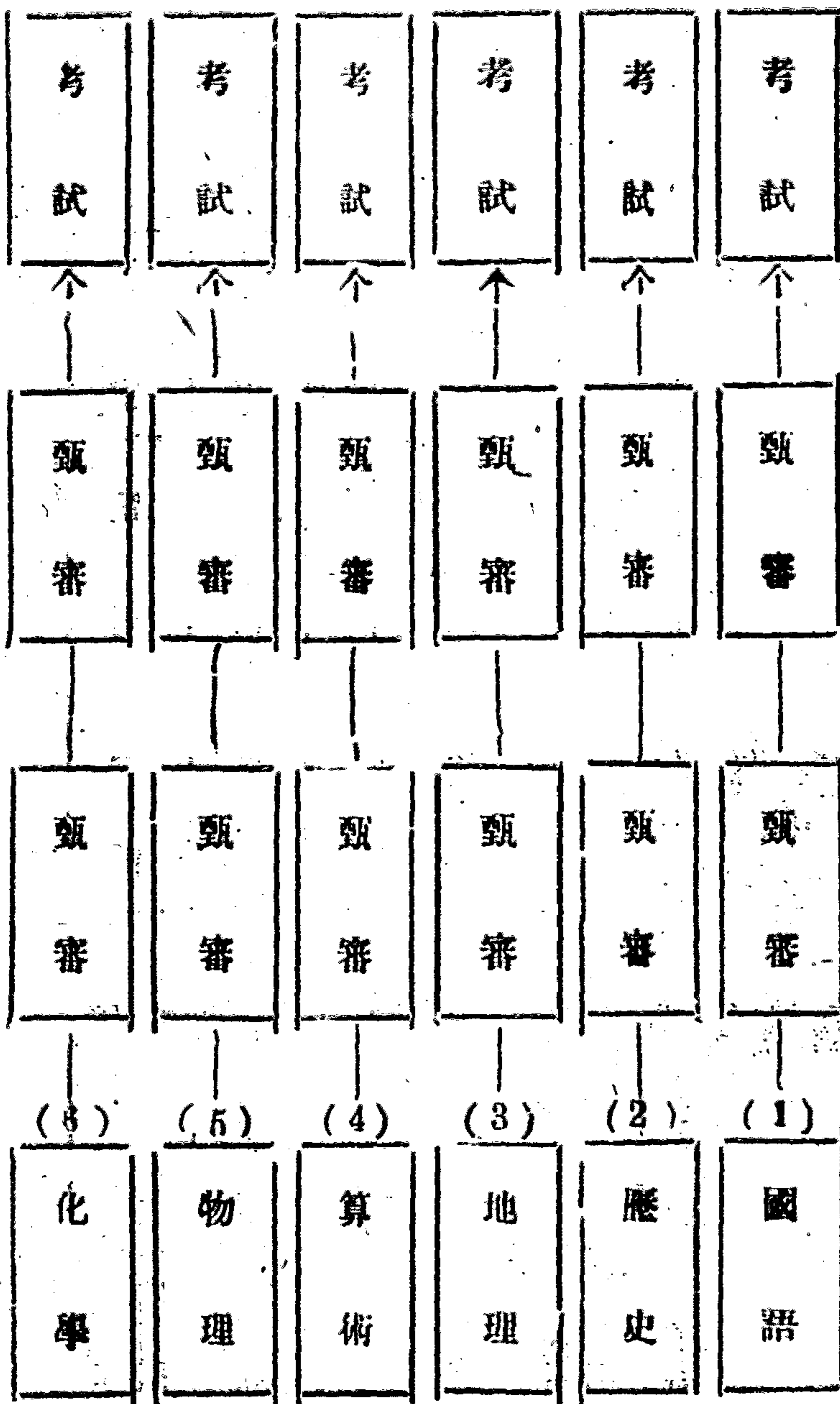
綫軌分道二第



高級小學个—義務教育

(相當程度甄  
審考試合用)



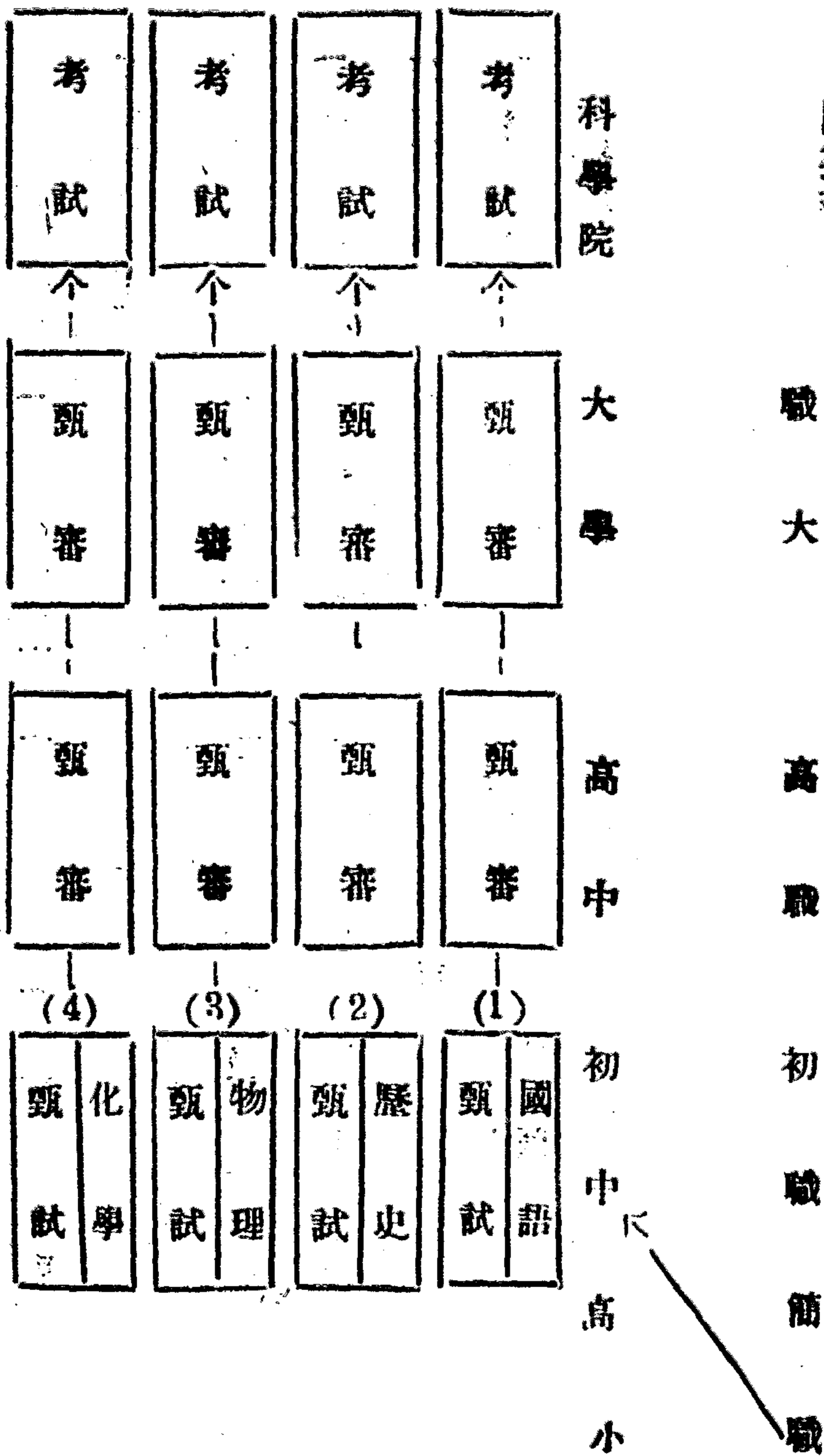


（初度入學爲普通教育軌發軔之階，以上各科初度入學者，須甄審致試合用，極端慎重，餘類推。）

（說明）本圖示普通教育軌初級中學初度入學爲決擇教軌之第一步，普教職教之關鍵在此，須極端嚴格，甄審與致試合用，所試科目，包括高小各主要課程，不以學科爲單位，如今之入學考試，并擴大而加嚴之，初度甄試合格，准其入學，某甲第一次自選國語科學習，然後順軌直上，入學高中及大學，只舉行甄審，第二次自選初中歷史科學習，不須甄試，（因初度入學已經甄試）第三次第四次……可以類推，總之：一切學科（除常課）皆須從初中出發，爲縱的及橫的活動也。

（丙）職業教育軌改軌入學甄試

圖(五)

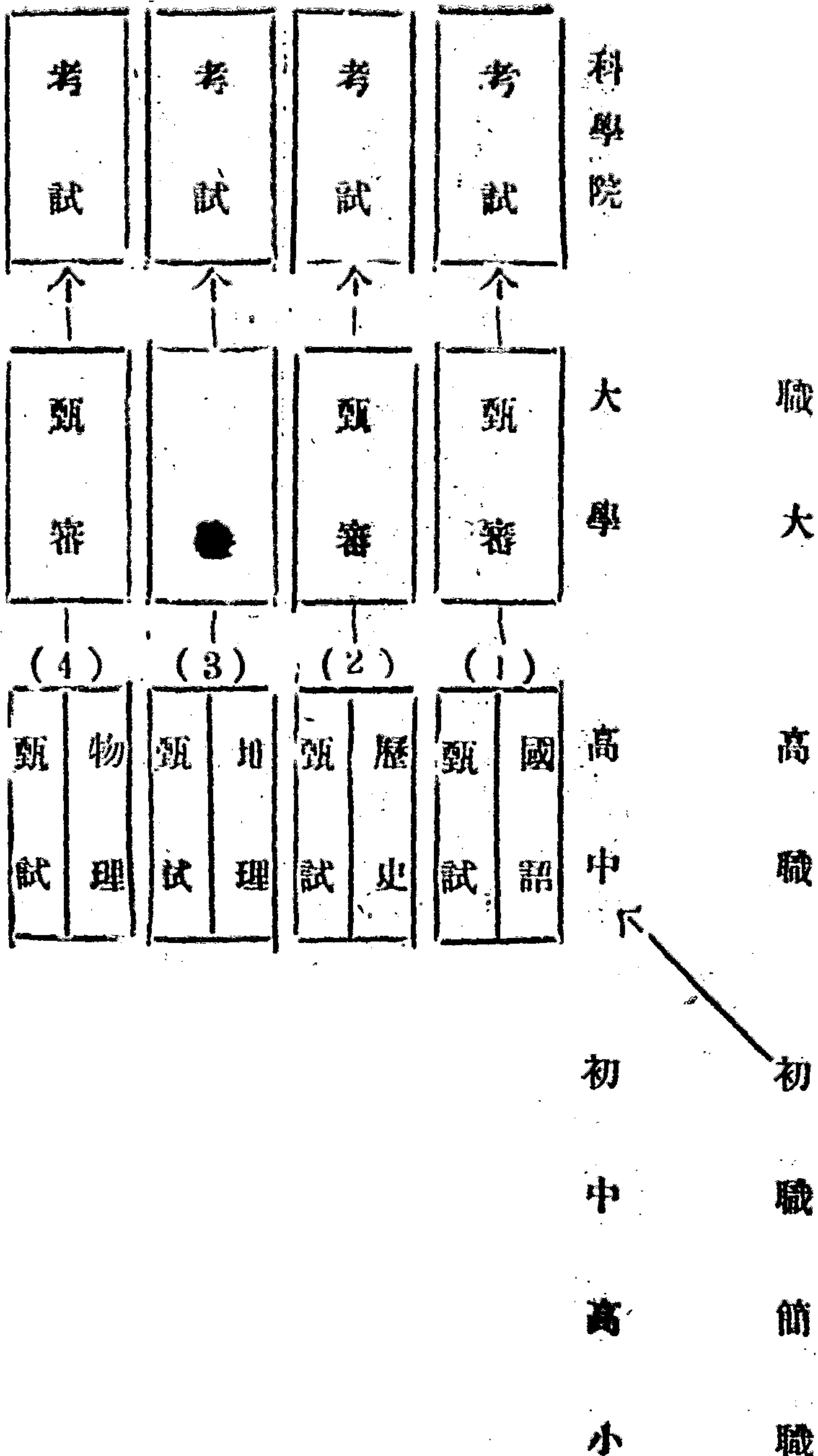


第一道分軌綫



(說明)本圖示職業教育軌改軌入學須甄審與考試合用，甄審者所以考其個性環境是否合于普教？是否合于改軌？考試者，所以考試其來學某科，是否有相當程度，因職教軌附設學科類與職業科有關，并無各種普通科目，故改軌後每一學科皆須經甄試手續，如某乙由簡易職業學校改軌入初級中學初度國語甄試合格，然後順軌直上入學高中大學只須甄審，如改學其他學科皆應舉行甄試手續，而各以初中為出發點，作縱的及橫的活動。

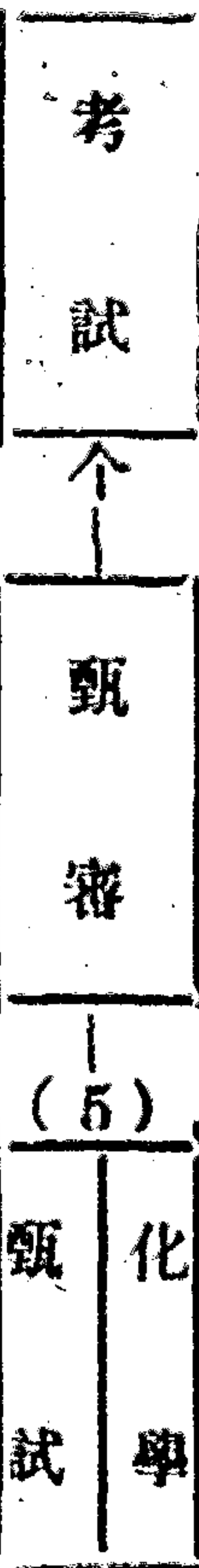
圖(六)



同。

(說明)本圖示某丙由初級中學轉入高級中學其甄試及活動與某乙之轉入初級中學

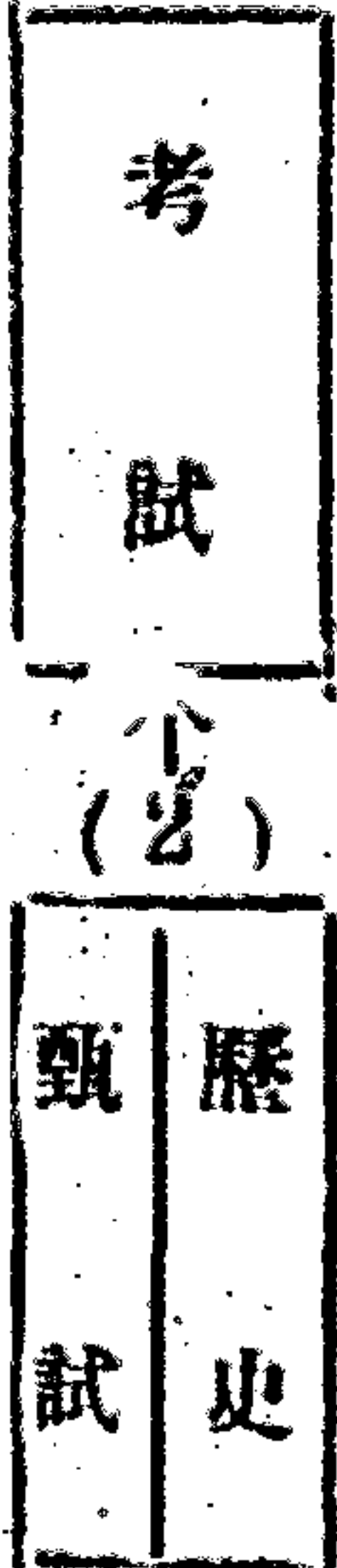
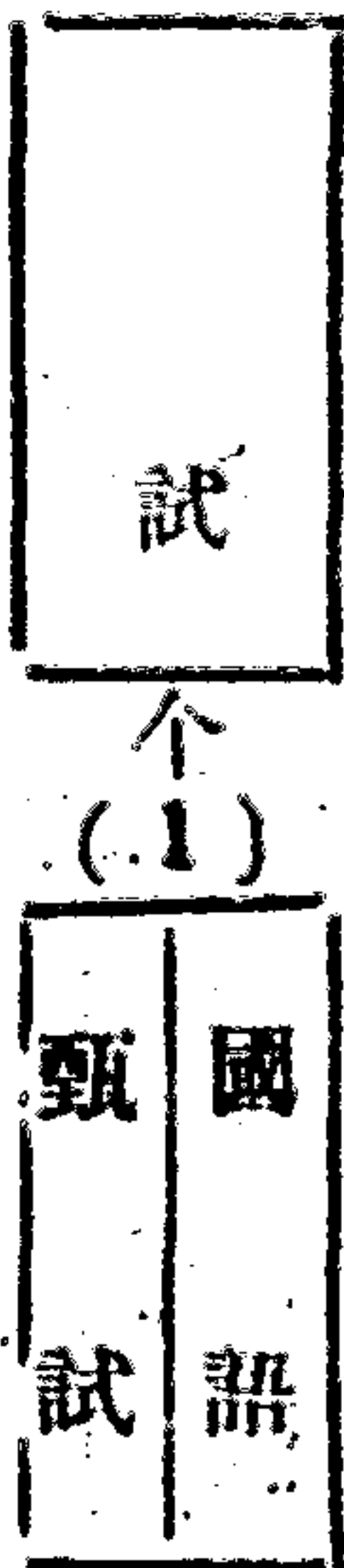
圖(七)



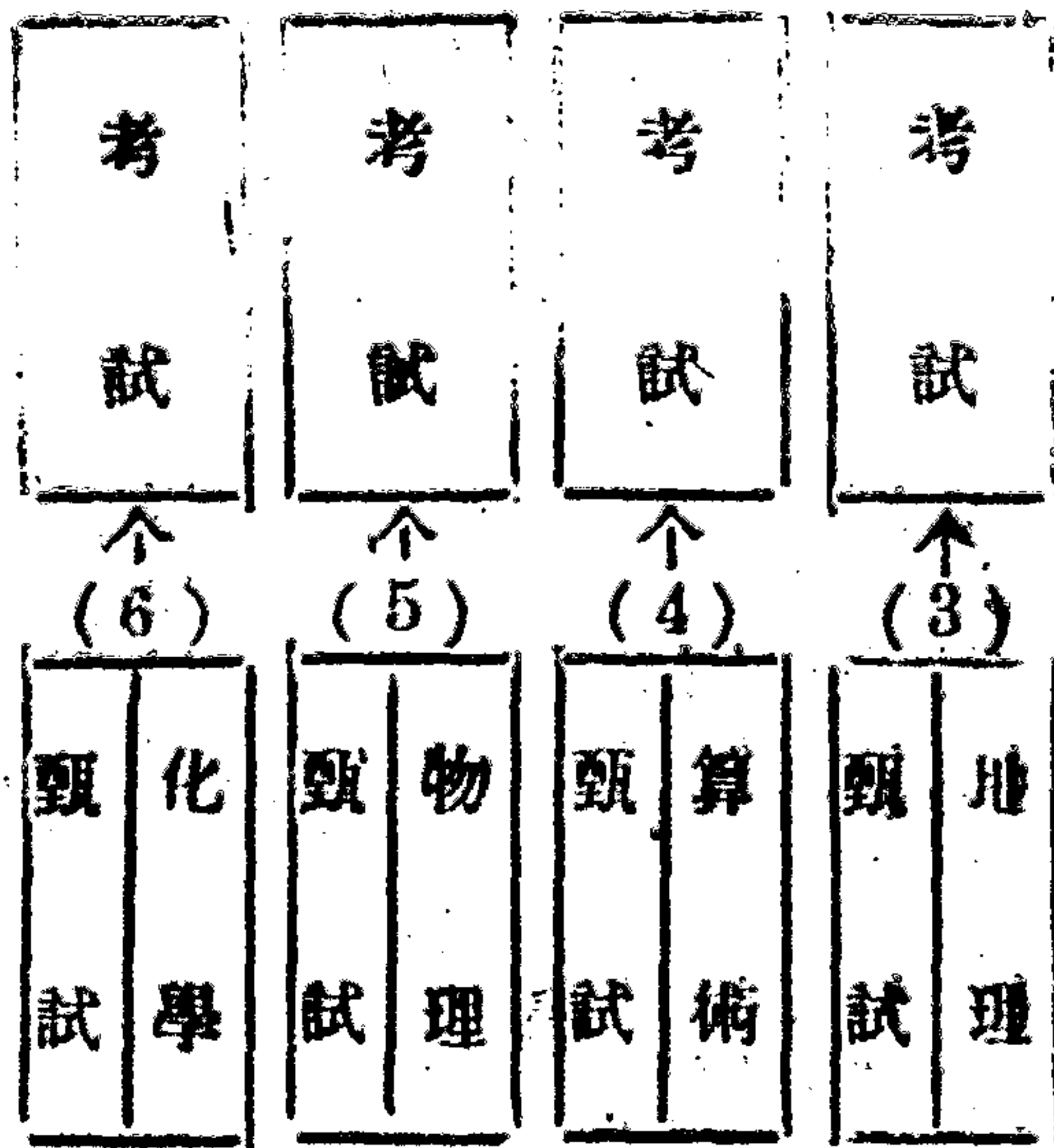
科學院  
↓  
職  
大  
高  
職  
初  
職  
簡  
職

考  
試

科學院  
大  
學  
↓  
高  
中  
初  
中  
高  
小



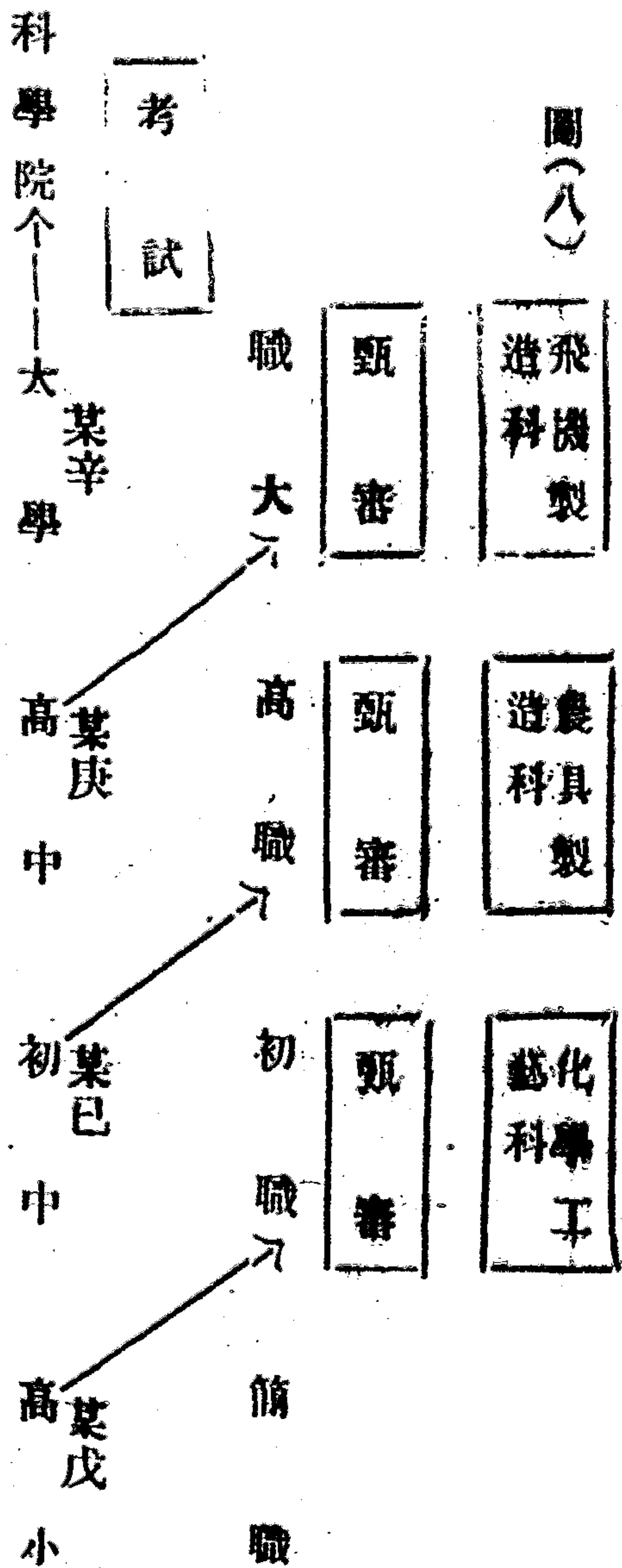
第一道分軌綫



(說明)本圖示某丁由高級職中轉入大學，其甄試及活動與某丙之轉入高級中學同，職大入科學院之指針，示職大應選考試入科學院，因兩軌教育皆以科學院為終點也。  
。(第八圖做此)

(丁)普通教育軌改軌入學甄試

圖(八)

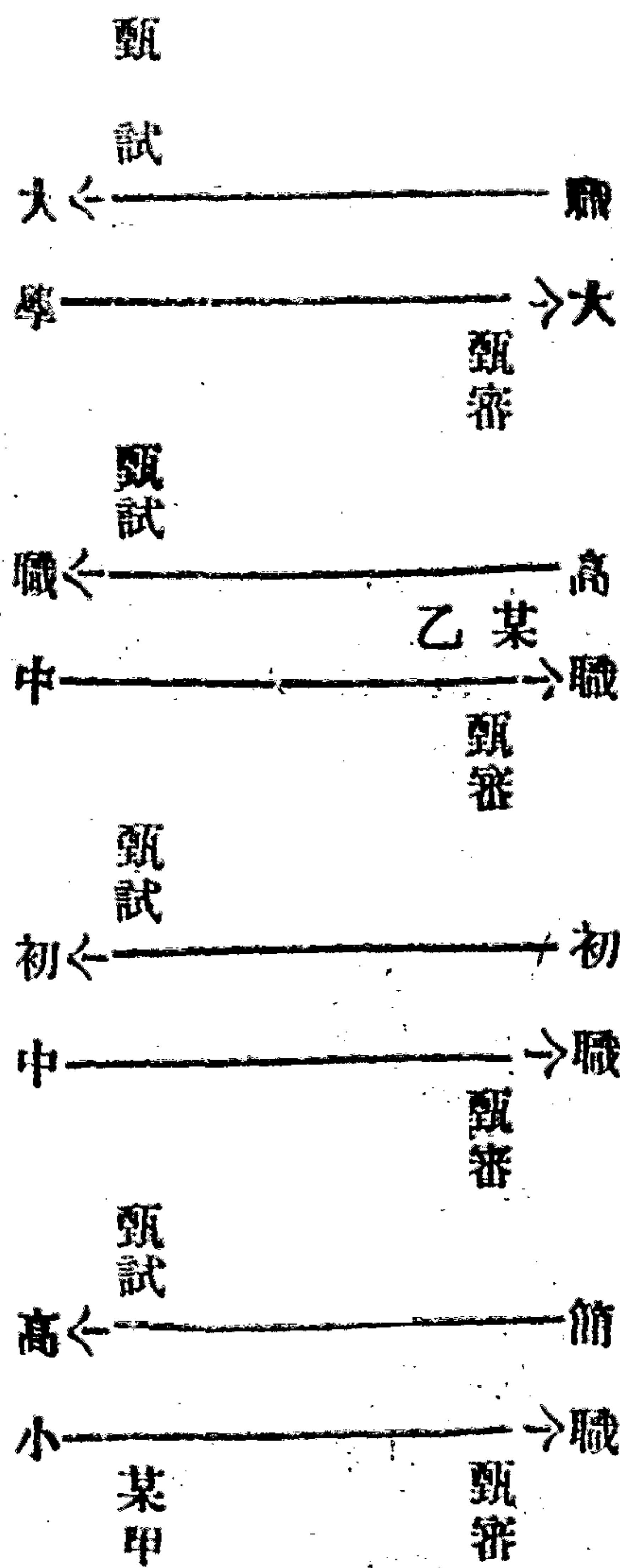


第一道分軌綫

(說明)本圖示普通教育軌改軌入學只須甄審，不須考試。如某已由初中改軌入高級職中農具製造科，是否須審查其個性環境及是否初、中主要科五科以上之畢業證書？學習農具製造科，是否相宜？不須舉行入學考試，餘可類推。至于兩軌同級學校，(如初級職中與初級中學)如有互轉，應如何辦理？亦應說明，以應事實上需要，茲再為圖示如左：



圖(一)



第二道分軌綫

(說明)本圖示兩軌同級學校互轉入學甄試辦法，某甲在高小讀書一年突然家遭變故，欲轉學簡易職業學校，學校給予在校狀況書，前往應甄，即得入學，簡易職業學校修業年限二年，高級小學也修業年限二年，某甲學科，已在高小一年，轉學後，在職業科方面，多用工夫。如某乙由高級職中，轉學高級中學，則須以學科為單位，舉行甄試。

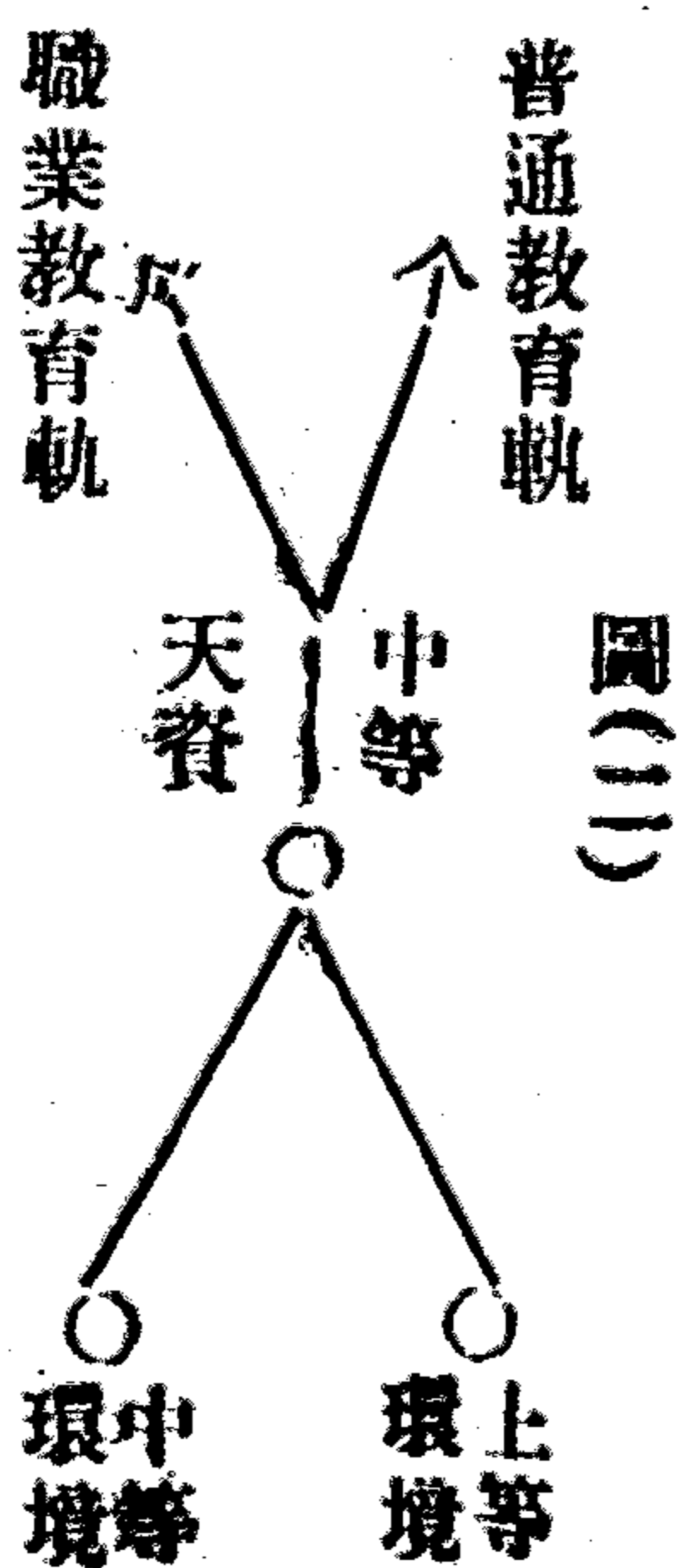
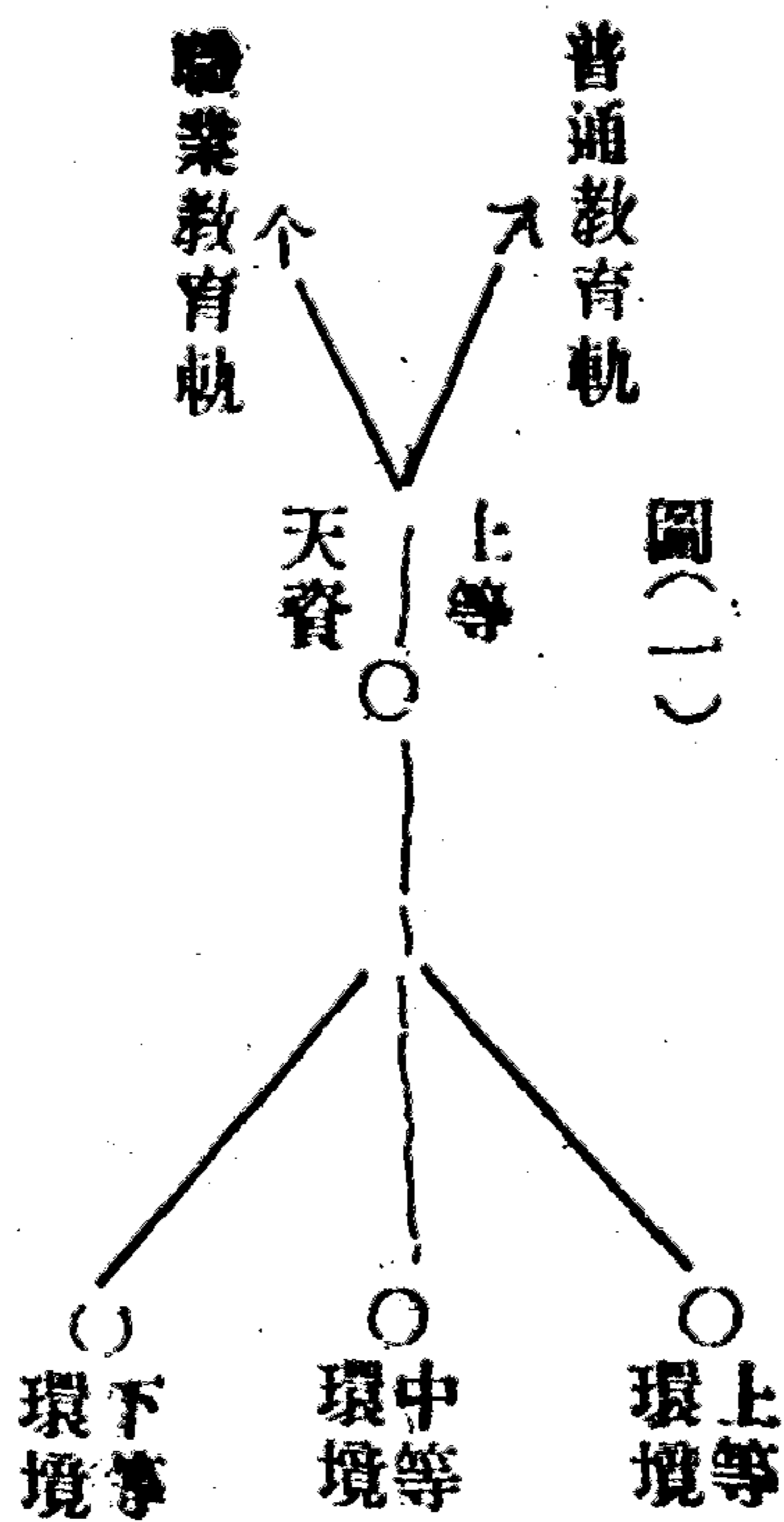
綜觀上面各種入學轉學甄試手續，表面視之，似覺煩瑣，實則極爲簡單，且有益然不紊之條理，質言之，就是某級學校畢業，即可直升上一級學校，只舉行甄審，不須考試，惟簡易職業學校及高級小學之相當程度，須甄試并用，此外初中初度入學爲教軌抉擇之關鍵，須甄試并用，科學院則惟有考試，至于改軌升學或轉學，職業教育軌轉入普通教育軌手續甚嚴，普通教育軌轉入職業教育軌手續簡單，所以限制普通教育之過度發展。且職業教育軌附設學科較少，改軌升學或轉學，每科各別甄試，亦甚合理，非一味蠻橫的遏抑可比也。

現行教育學生升學爲一大問題，常見暑天酷熱中，大大小小學生，僕僕征塵，揮汗如雨，投考學校，錄取則趾高氣揚，落第則垂頭傷氣，失學者日多，同時失業者日衆，教育改革後，畢業即能升學，失學問題，已爲決解，即普通教育軌初級中學甄試落第，有職業學校可入，不獨能解決失學問題，同時就是失業問題，也告解決了。

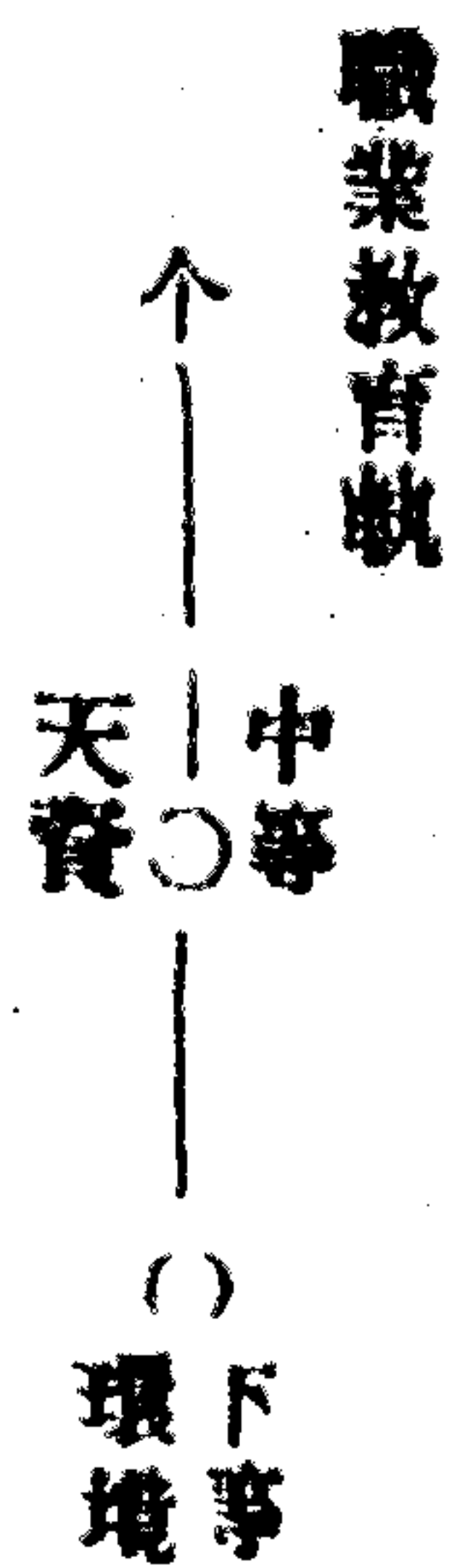
有人以爲個性與環境無一定標準，難于分配，茲假定：個性和能力有上中下三個

階層；環境亦假定為上中下三個階層。特作簡單的個性與環境分配圖如左：

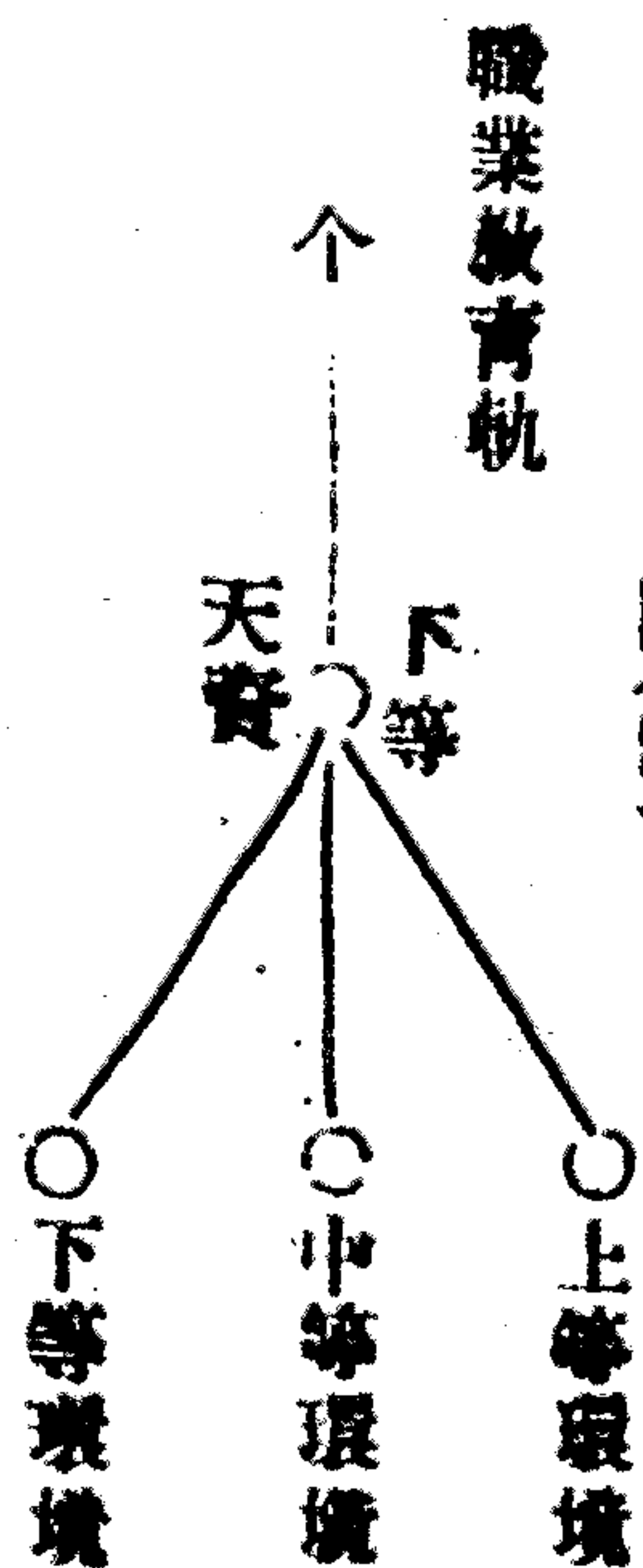
個性與環境分配圖



圖(三)



圖(四)



(說明)本圖示上等天資者其環境無論為上中下皆可入普通教育軌或職業教育軌，中等天資者其環境為上中的可入普通教育軌或職業教育軌；其環境下等者則決入職業教育軌，下等天資者，其環境無論為上中上，決入職業教育軌。(下等天資，上中下環境；及中等天資下等環境者為決定職教生，上等天資，上中下環境；及中等環境者，為普教職教活動生)。

個性與環境的支配，表面視之雖似複雜，而實際活動的範圍，亦甚有限。

「學生在校狀況書」的作用，不僅為升學時之參考，亦即應畢業考試時之證件；

并爲服務社會隨時考查之需，亦個人終身經歷之結晶品也。且考試優劣，取決於一時，深恐有「十日之長一日之短」之弊，亦可參照「在校狀況書」以資取決。陳立夫先生說：「宇宙間一切無絕對性。」考試之短，爲取決於一時，恐有幸不幸之憾，端賴「在校狀況書」以事彌補，使考試制有利無弊，則「在校狀況書」作用之重大爲何如？「在校狀況書」應由校長核發，務須刻實精細，如有虛偽，以偽造證據論，當負法律上責任，犯者處以應得之罪，每年各教育行政機關應將學生在校狀況書抽查，以杜流弊。「狀況書」以義教較爲繁瑣，小學教師當爲各兒童家庭訪問，（本應有家庭訪問，非專爲狀況書而舉行者，）對於兒童個性在校須詳爲考察，以便記載，義務教育以上各級，已有藍本，仍須不時考察，因環境時有變遷，而氣質亦非一成不變也，茲擬例如左：

學生在校狀況書擬例

姓名	年齡	籍貫	住址	父兄職業	資產實影	家庭概況	品性評定	學業評定	體育評定
				(父兄名字亦須記載)		(家庭組織人數及經濟盈絀狀況)			

天資評定	八卽個性和能力
升學假定	宜人職教軌 宜人普教軌 —— 宜人職教軌則將普教軌字樣劃去上加校長私章普教軌仿此
所長學科	
所短學科	
在校時期	某年某月某日起至某年某月某日止計共若干月日
所修科目	
所修職業科	
職業技能情形	
校長簽名蓋章	
備註	

中華民國

校印

年

月

日

狀況書使用法：

書內所列各欄，可斟酌實際情形增減之，如義務教育可不用「在校時期」普通教育軌可不用「所修職業科」。科學院則改為「在院狀況書」，添「在院時期」，「有何著述或發明」等，餘類推。

13 爲什麼職業學校要採用工讀制？

現在職業學校，雖掛着職業學校的招牌，仍然和普通學校是一邱之貉，畢業後一如他校之游手好閒，中國興學二十餘年，農業學校，畢業學生無慮億萬，其畢業後在家務農，以所學應用，爲一般農人作示範者，實未之多見，「據說教育行政機關視察時尙認爲滿意」由此類推，其他職業學校，也可想而知了。大抵職業學校畢



業生能以所學應用者實居極少數，其原因即爲徒重書本上學問，未能長時間爲職業技術的熟練，雖有所謂實習，也不過一曝十寒，奉行故事而已！

總理說「行易

知難，不知亦能行」，起碼要做到知行合一。蓋我人求學書本上知識，雖強記博聞熟爛心中，也不能算做真知識必躬行實踐以後，才能把書本上知識融會貫通，據爲己有，日日行，日百知，行不盡而知亦無窮。所以最好如總理所說不知亦能行，只要能行，沒有不知，行與知是整個的，不是知之外更有行，行之外更有知，我們求知，要在行裏求知，而後行也能了，知也得了，才是求學唯一無上的好方法。

我常說：「認不識字要查字典；做不通事，要查書本。書本不是什麼高深玄妙的學問，不過是專的字典而已（照此說來，書可名爲事典）」，就是這個意思。最近教育方法受着科學方法的糾正，以及心理學和生理學的啓示，發現許多轉變，試就作業的方式而論：已逐漸趨向到設計式，研究式，討論式，合作式，以至最近的生活式做學校合一，從做上教，從做上學。當然，教育既從教師本位，進而爲兒童本位

；從教授本位進而爲做學教合一本位；（或學習本位）從齊一主義進而爲個別主義；從被動注入，進而爲自動創作；從「爲生活」進而爲「即生活」則所有的實施方法自然也因而改變了，教育改革，即根據這種教育的新趨勢，以「做學教合一」爲作業方式，以「即生活」爲教育本位，力矯過去掛名的弊病，養成雙手萬能的職業技術，手腦并用的職業人才，所以職業學校，採用工讀制。每日除常課外，將所有時間，平均分配，一半作工，一半讀書，或作工時間，多於讀書，像這樣實行起來，我敢大胆的保險學生畢業後，可以到社會上運用職業的技術獨立謀生，不致如今日職業學校之有名無實也。

#### 14 爲什麼職業學校要有修業假定年限？

普通教育軌中學以上修業年限無定，職業教育軌修業年限雖亦無定；但須有假定年限，以爲標準（一名修業標準年限）。實施起來，得伸縮活用之。如某職業科修業年限假定三年，某甲天才卓越，只二年即已修畢，給予「在校狀況書」出校以

便應考，某乙天資平庸，假定三年修業期，直至四年或五年……方才修畢，到第四年或第五年修畢時，給予「在校狀況書」出校。在前一年或前二年——第三年——雖假定期滿，而職業科及學科，均未修畢，不給予「在校狀況書」職業教育執修業假定年限，究宜如何規定？應由教育部通盤籌劃，根據全國各地情形，規定各種職業科目，及其所應附設之學科，以學科與職業科能修畢之時間相加，訂定修業假定年期，頒行全國，備各地根據地方情形斟酌擇設，遵照部訂修業假定年限辦理，衡以各生實際情形，伸縮活用。如此則各級職業學校設科修業年限有假定標準，有所依傍，不致漫無頭緒形成紊亂紛歧的現象。略擬各級職業學校各科假定年限如左

職業大學

高級職中

農科四年

畜牧科三年

飛機製造科四年

鑄工科三年

械彈製造科四年

化學工業科二年

農具製造科四年

農具製造科三年

中醫科三年

中醫科三年

西醫科三年

西醫科三年

師範科三年

師範科三年

初級職中

簡易職業學校

蠶桑科二年

毛巾科

園藝科二年有六個月

燭皂科

畜牧科三年

柳編科

化學工藝科三年

籐竹科

玻璃科二年

刻字科

陶器製造科三年

裝訂科

師範科四年

草帽科

各級職業科以一貫的系統的按級遞深爲原則，以便國民順軌直上精益求精，惟無  
續長時期之研究者才能橫斷設立，橫斷設立之職業科，不獨職業教育軌可以入學，普  
通教育軌同級學校畢業（五主要科）之學生，亦可改軌轉入，如高級職中有醫科，初  
級職中無醫科，初級中學畢業之學生如願學醫即可改軌轉入高級職中。

有人說：各級學校畢業考試規有定時，而職教軌修業期限無定，雙方不能適合如  
何可行？上面已把考試與學校關係列圖（爲什麼中等以上學校要採書院制節圖七圖八  
）表明學校學生新陳代謝，如各以其修業期滿爲考試，則不勝其繁，于規定考試期先  
出校之學生，亦可在社會服務，候考試期前往應考，亦無甚不便及損失之處，有何不  
可？職業教育軌職業科及其應附設之學科各教科書應另行編審（普通教育軌仍適用原  
有教科書）教科書面上定明某級職業學校某職業科某學科用教科書字樣，以便各校採  
用。職業科做學教的過程方法等亦須編訂課本，以便師生共同參考，簡易職業學校應  
設各職業科及其應附設之學科，也應規定頒布施行。

有人問：簡易職業學校修業年限規定二年，與中等以上各職業學校修業假定年限，有什麼不同？簡易職業學校修業年限二年，期滿時即畢業考試，不及格者留校繼續學習。修業假定年限則不然，雖修業期滿，不特爲舉行考試，必俟例考時前往應考。此不同之點也。

### 15 簡易職業學校設科問題

現在一般人，多感學校之限人，需多量的金錢與長期的光陰，才能獲得文憑。畢業即失業，已爲一般人所公認，獲得文憑後，仍苦于無法謀生，人人有求職業習技術的動向，因爲國家根本無使人學習職業的場所，雖有所謂職業教育，其施教納費修業年限等，一如普通學校，畢業後仍多不能從事所習的職業，而使學有所用，還是茫茫然苦無所之，至于一班下等天資與下等環境的人，尤其感覺生活困難，亟須學習職業以資餬口，此等人比比皆是，簡易職業學校爲適應此等需要而設立，預料入學者必多，但其設科問題頗費研究，以我國現在的財力，設一職業學校必附設

勞作場所，所設職業科因經費關係，勢必因陋就簡，偏于手工業方面，當此產業革命以後，各國多用機器工業，手工業已受天然淘汰，簡易職業學校設立必多（最好每鄉鎮設立一所）如設機器工業則國家財力不足，如設手工業，則又受產業界無形壓迫，果將如何以處之？愚意可斟酌地方情形能設機器工業則設機器工業，不能，可先設手工業，俟國家財力充裕時，逐漸改辦（職業中學及職業大學則當設現代化的職業科又當別論）。目前最迫切的問題為救濟失業，提倡國貨，以塞漏卮。手工業雖不能與機器工業相頡頏，然終勝于無業多多了。語云「積財千萬不如薄技在身」又云「無財非貧，無業為貧」，我人慎勿持論過高而無補實際也。

### 16 學位的授予法的修訂

學位為大學中對於各科學生某級或某程度正式承認的標證。中國大學，原僅有授予學士之制，而無授予碩士博士之制，今學位授予法，業已頒佈。鄙意教育改革後，大學畢業，以學科為單位，必製定有某某幾科以上之畢業，方可參加學士考試

。學士的授予，應由考試院組織學士考試委員會主持之，普通教育軌大學生有主要科五科（或多於此）以上畢業證書，著有論文，送請委員會審核合格者，准予應考，職業教育軌職業大學，學生某職業科畢業且著有論文者，送請委員會審核認為合格後，准予應考。

碩士及博士考試委員會，亦應由考試院組織。應考者限科學院院生，院生有著作或發明，經院先行審核合格，備文送請碩士或博士考試委員會，再行審核，舉行考試。各項學位考試之須嚴格，自無待言，於前「科學院之重要性」節裏，已言及之，茲不復贅。

### 17 答客難

關於教育革命實施問題已各申論如上，仍有問題簡單不便單獨立論；及非辯難不明者，另為答客難以明之：



1, 問：教育改革方案，中學以上採書院制富于彈性的伸縮，固能使學者便利，人盡其才；但實施起來，未免複雜難行？

答：并不複雜難行，因職業教育軌以職業科爲主體，必職業技術熟練後，才能出校，其所附設之學科，亦以職業科爲轉移；學生數多時，又能酌採學力分團制，故職業教育軌彈性的活動，并不甚大；至于普通教育軌活動雖較職業教育軌爲大，而其學生數之比例額只佔十分之二，且亦可酌採學力分團制，故普通教育軌彈性的活動雖大，亦不難行。

2, 問：爲什麼普通教育軌畢業考試有相當程度職業教育軌畢業考試無相當程度？

答：普通教育軌畢業考試雖有相當程度，但現在求學，難于私家自修，實際上非人學校不可；且學校採書院制，讀書亦非難事。畢業考試列相當程度，不過聊備較可私家自修之圖文歷史……等少數科目之應考，深恐事實上有所缺憾，故設此一格也。至于職業教育軌職業技術的練習，尤非私家所能設教，且須長時間的做

學教，才能熟練運用，故職業教育軌畢業考試，無相當程度。

3, 問：兩軌教育，豎的升學爲什麼無相當程度？

答：教育改革，縱的彈性活動甚大，人性大抵好高騖遠，豎的升學，倘不加以限制，則人存倖進之心，個別教學，尤須有自習的能力與經驗，非班級教學所可濫竽充數。縱或一時錄取入學，難有好的結果，所以豎的升學無相當程度。

4, 問：教育實行考試制度後，所有現行之普通考試及高等考試是否存在？

答：教育實行考試制度後，所有現行之普考高考等可將檢定辦法廢去改爲特別考試。所謂特別考試者，專爲某項職務所舉行甄拔人才的考試。如縣長攷試教育局長攷試等……或由攷試院主持或由攷試院製定辦法責令其他機關執行。任何機關，不得擅自舉行考試。實行攷試的統制。

5, 問：教育改革後現行之教育行政機關是否存在？

答：仍然存在，因攷試院僅主持全國攷試；至于教育之指導，視察，計劃，改進等

責，仍由教育部統籌辦法，令飭下級教育行政機關執行，實行教育的統制。

6, 問：中學以上普通教育軌轉入職業教育軌，爲什麼要有主要科五科以上之畢業證書，才能應入學甄審？

答：中學以上入學無相當程度 職教畢業攷試，不取學科單位制，如轉入普通教育軌，其程度自可相當，而普通教育軌畢業攷試採學科單位制，如一科或二科畢業則其程度必不相當；且亦未免太討便宜了。至主要科以那五科爲宜？當由職業教育軌中等以上之學校視其職業科之性質訂定公布，備普教改軌者有所遵循。（大概不外國語，算術，自然，歷史，地理，等科）

7, 問：爲什麼中學以上學生，各科都備有筆記，爲成績之一？

答：使學生心，眼，口，手，四者俱到。學業技能，才能精細刻實。古人讀書，多有札記，卽是此意，

8, 問：中學以上（簡易職業學校在內）學生無年齡限制，固可使國民以學業爲終身事

業；但于其謀生有無妨礙？

答：現在一般學生在學校畢業後，多不從事學問的研究，實為中國之大病，外國人六七十歲于舟車上仍夾着書本，其在家可知。語云「做到老學到老」學識日進，謀生的技術也日進，學識是改善生活方法的原動力，「書是事的字典」求學怎能妨害謀生呢？這種辦法正是針對中國的病根，教育革命的特長。

9, 問：爲什麼義務教育及初等普通教育畢業考試由縣政府分區同時舉行？初等職業教育畢業考試由縣政府集中地點舉行？

答：義務教育及初等普教普遍設立，畢業考試分區同時舉行，所以免學生四處紛馳之煩。現在有主張小學畢業不須會考者，因小學是義務教育且爲數甚多，會考不勝其煩，然會考究能予學生以不少之努力，分區同時舉行，較爲簡便，至初等職業設校雖多，而畢業考試須實地試驗，故須集中地點舉行，因考試尊嚴，職業教育軌自簡易職業學校以上，普通教育軌自中學以上，不容稍事姑息也。

10問：簡易職業學校爲什麼有修業年限？

答：簡易職業學校應須職業者的需要而設立，而職業技術的練習至少須有二年以上工夫，時間太少，就不能學得職業，故修業期限，定爲二年。

11問：初等普教——高級小學——學生有年齡的限制；簡易職業學校——初等職教——和初等普教一樣的繼義務教育而設立，爲什麼學生無年齡的限制？

答：初等普教，爲學生慎選教軌之所，義教畢業後，猶須經此一階段，才能決定教軌，是學生由義教直接而來者。故有年齡的限制。簡易職業學校學生一方固收受義教畢業者；他方，凡社會一般失業無業之人比比皆是凡自己決定不能深造者，皆可入簡易職業學校，故學生無年齡的限制。

12問：你既主張攷試的統制，爲什麼義務教育及初等職教初等普教畢業考試由縣政府執行？

答：義務教育及初等職教初等普教畢業考試辦法，既由考試院頒佈施行，就是考試

的統制。

13問：中等以上學校採書院制，學生入學退學極端自由，獨職業教育軌受職業科的限制，而職業科又須有較長時間的學習，貧者豈不仍受時間的限制？

答：兩軌教育縱的及橫的活動，均極自由已如上述，如初級職中某職業科須三年學成，某生家貧可先在社會謀生，蓄有成數，（因有簡易職業學校在先）再來入學，縱或某生只有二年學費，急于求學，其餘一年，可向親友借貸畢業後即可生產償還，不是現行教育既須長時間的學習、畢業後又不能生產，自己固不敢向人借貸，人亦不願借貸。

14問：各科採用直進的教育法——單行法——如算術外國語等科不能常常練習，不將有遺忘之患？

答：算術外國語等科，採用直進的教育法，誠有此種情弊，然若能為長時間的直進或循環的直進，經一再強度的努力，印象深刻，而沒有左右逢源之樂，可免遺忘

之慮。且於改學他科後，亦可不時自習；況從做上學，從做上教，更多應用的機會嗎？

15 問：注重職業教育，固屬重要，然到職業人才過剩時，恐仍有失業之虞，將奈何？

答：有執業的技能而無業可就，叫做「失業」。今之學校畢業生本無技能不是失業，簡直是無業，教育革命後，職業人才日多則職業的技能競爭亦日烈，西洋各國科學所以發達，因為研究科學的人多，中國文學所以發達，也是因為研究文學的人多，城市裏人多，人翻智巧，鄉村裏人少，人翻愚笨，越多越好，鋌心鬥角，各致其極，孔子說：「不患無位，患無以立」，人苟有一技之長，進可利社會國家，退可利一身一家，有技能而患失業未免杞憂太甚了。

## 第三編

教育革命後、各種有關係於教育上之聯帶各問題、——教育經費、師資、民衆教育等皆隨之而有所變革，亦不得不有所論列，以爲參考的資料、茲分述於左：

### 一、教育革命後教育經費問題

在一般人以教育革命其經費必發生問題；其實，革命後經費并不發生困難。因爲教育革命不過是方法上改革，實體上並沒有重大的變化，普通教育軌，各級學校仍用原有課程標準及教科書；就原有各校圖書加以擴充，可爲學生參考之用；就原有學校添築校舍；便可爲新學校之用。所以教育革命關於普通教育，并不增加經費；且可將原有普通學校的經費、裁省下來爲職業學校之用。因爲教育革命偏重職業教育，現在所有普通中學校，每省只留二三所、全國只留普通大學三四所，使其適合普通教育與職業教育學生的比例率——二與八——所餘學校便把牠改作職業學校，其原有經費也移歸職業學校應用，像這樣截長補短移花接木起來所須經費并無多大出入，實行教育



革命對於教育經費暫時斷無若何困難、不過將來須寬籌經費爲推廣職業學校之用，教育爲立國之本。是凡百事業的基礎，缺乏經費，則教育無從發展，果款不虛糜，用一錢得一錢的效果，雖多何傷？反之，中國興學二十餘年，所費國帑，何止千萬？結果，效未收而害先得，又將向何處叫苦來？

以上，就學校教育經費本身上言之。他如難收實效之民衆教育（民衆教育難收實效的原因詳後）亦可酌量裁併，將其經費撥歸學校之用。次復，如虛糜公款之駢枝機關亦當盡量裁撤，將其經費撥歸教育應用。中國自古以農立國農村範圍廣漠，將來推廣職業教育，農村職教自不可少，其職業設科如農作，蠶桑，畜牧，園藝等，當力謀推廣，以學校爲中心，推動農村改進，今日省縣立之農事試驗場事實上未能予農民以若何啓示，成效甚微，當一律取消，其責任由農村各職業學校代負，將其所有經費撥入教育，則教育經費增加之數當有可觀。此就國家與民族立場上言之。非敢戴顏色眼鏡，袒教育而歧農政也。

我國教育經費，向無統一制度。經費非常竭蹶，事業難于進行，經費：人才，方法，是教育成功的三大要素；經費沒有辦法，即有人才和方法，也無從進展，教育經費，最要是在來源；但保管不得其法，分配不得其當，也足以發生很大的危險，所以教育革命後對於教育經濟，一方面要設法增籌，注重開源；一方面要謀妥善的保管及合理的分配，才合於科學的方法與經濟的條件，究宜如何分配方為合理？亦當根據普通教育職業教育學生數的比例，規定教育經費亦為二與八之比，即職業教育軌占百分之八十普通教育軌占百分之二十也。

## 二、教育革命後師資問題

孟子說：「人之患在好為人師」。為人師負傳道授業解惑的責任。若以盲引盲貽誤學生，不獨少數人受其害，即國家社會，亦蒙其損失，現在有許多教師，因為政界沒得辦法，就跑到教育界作臨時的啖飯地：目架金鏡，手提皮包，儼然一教育家也，然其學問，品行，究否足為入師，尚不敢必，學生知其是偶像式的尊嚴，時有侮慢舉動

。而彼教師者，深恐飯盃打破，不惜唾面自甘，轉而向學生脅肩諂笑以求迎合其心理，馴致師道淪亡，學風蕩然！

教育革命，固須養成小學教師專門人才，中以上採書院制，用道爾頓制精神，教師對於學問必融會貫通才能作精確的指導。因為指導學生自習，須用烏瞰法。對於每個學程要澈頭徹尾通盤計劃才能使學生獲事半功倍之效，非如班級教學可就預定學程中，事先作教授上的準備，有現販現賣的可能性。故教師須有高深的學問。

同時教師對於學生負傳道授業解惑之重責，學生對於教師應尊崇其意旨服從其指揮中國自古師嚴道尊不稍苟且，學生對於教師皆凜然執弟子禮，蓋學生與教師之關係在父子兄弟之間，故稱為弟子，昔日私塾教師，無理壓迫，一味蠻橫，幾如「閻羅王」之可怕，固屬非是，若今日之師生，在校或為仇讎，或為路人，出校更屬風馬牛若不相及，誠以今日之教師既未以傳道授業為己任，學生亦未以執經問難為職志，教師不過「包工」式的教授，志在獲得薪資；學生不過「徒刑」式的求學，志在獲得資格。教師

既不能以個人的人格感化，又多才不稱職，何怪學風爲之蕩然！教育革命當提高教師程度，并養成教師德性，恢復師嚴道尊，尊師重道的良好學風，庶可養成整齊嚴肅，泱泱大國之風。

教育革命後對於師範教育，劃入職業教育軌，于可能範圍內，使其單獨設立，養成教育專業化，師範生畢業考試，極須嚴格，并作一二週之試教，至於職業教育軌教師，并須具有職業的常識與修養，除教師外，尙有技師，現在技師的人才，難於尋覓，可設立職業學校技師訓練班，招考各工廠商店之技師，授以教育常識與方法，及職業技術之改善等，以備職業學校之用。（此係一時權宜辦法，將來不須如此），養成小學教師，仍用現行師範學校課程標準，用單軌直進的教育法學習教育，用多軌直進的教育法學習各科。教育學科具有常識時，即劃出一部分時間，從事實習，於「教然後知困」中，求教育學識及技能的進步。是教育革命後，師資方面，亦不發生重大問題。

### 三，教育革命後女子教育問題

四五運動以自由主義爲出發點。自由過度，則流於放蕩不負責任，不負責任則百弊叢生，如施存統輩之至於公然非孝，是必然的演變，因爲從「自由」出發；張競生之至於公然出淫，是必然的演變，因爲從「自由」出發。女子爲自由主義所激盪，乃至自矯由戀愛、戀愛自由鬧得震天價響。離婚案件，層見迭出，社會秩序爲之騷然，更或枉過直，竟抱獨身主義，讀了幾天書，便奇裝豔服起來，不屑做家庭瑣事，凡事假手傭工。或竟役使其父母，據最近報載，大僧正杜希氏近在澳洲天主教女兒會聚餐席上演說謂：「現代女郎大多不知孝敬其父母，致形成一種母親勞作，而女兒嬉游之怪現象。澳洲現有千萬之母親，成爲彼等女兒之奴僕。有許多女郎，在社會上任事，收入豐富，而忘却其對家庭之義務，此等女子爲子女盡力而回收彼等之孝敬，此乃在期望中者。若母親而爲其女兒之奴使，則殊非一種社會上健康的徵象，女子每於星期六及

長期日出外嬉游，至晚始歸，坐待其母親爲治晚餐。此等女郎全不知烹飪之事，專事交際徵逐，蕩逸成風，女子而不爲有益之事，日荒廢其光陰於逸樂。此等女子，吾決不勸請男子娶以爲妻」云云，專事交際徵逐，不知孝道，已成現在新式女子普遍的現象，既講究交際徵逐，則必講求化裝。故雖有「婦女國貨年」之組織，意在提倡國貨，乃脂粉花邊進口數超過去年，據最近國際貿易局發表本年六個月香水脂粉進口總數，折合國幣八十五萬二千四百八十四元，以與前年全年進口總數一百五十餘萬元相較，顯有後來居上之勢，又衣服上之花邊，六個月內，進口爲五十七萬七千九百六十二元，數亦可驚，說者謂婦女國貨年之壁壘，已被摧毀，是女子之蕩逸成風，已可想見，還有，撫育嬰孩，爲女子的天職，乃現在女子對其親生子女也嫌骯髒，不肯撫育，多假手於乳母。乳母無保育的常識，且更不如親生子的疼愛；殤者比比皆是，現在中國人口率的減少，女子要負重大的責任！大僧正歸於女郎之僕役其母，深惡痛絕，不思根本改革，以圖補救。僅僅勸訓男子不娶爲妻，也未免太消極而太滑稽了。

大學謂「物有本末，事有終始」，自修身齊家，才可至於治平。中庸謂：「君子之道，造端乎夫婦」。禮記謂：「男正乎外，女正乎內」。孟子謂：「男以女爲室，女以男爲家」。詩經謂：「宜爾室家」，現在女子，略識之無，便卓卓英雄，不肯爲家庭服務。須知妻者齊也，古人以妻爲齊，本無男女不平等之意存乎其間。至於主內主外，也是各本天然的資稟，以盡所長，何嘗有軒輊之意？試就女子心理上言之：性細密溫良，好靜而不好動，宜乎主內，故內之；再就女子生理上言之：天然機構與男子不同，每月天癸之來，足以防礙其活動；一旦妊娠，生產，則尤足防礙其動作。任你如何英雄，也難盡量，的爲事業的發展，故中外有志事功之女子，多抱獨身主義，方可稍躋於男子之林。季石岑先生在法國見到許多六七十歲老婦人上學，她們十分之九是「老處女」，可見女子不實行獨身主義，甚有礙於事業。然獨身主義又足防害民族人口的繁殖，爲文明國所不許，結果，只有根據女子心理和生理的啓示，使其主內。「古人希賢希聖希天」，天者非神祕之謂，就是自然的法則。科學雖如何發達，不過征服自然，利用自然，決不能取自然而

代之。試問世界上有人造的千變萬化運用不窮的機器，有沒有人造的如蟬如蟻那樣小的生物？老子曰：「以輔萬物之自然而莫敢爲」韓非子引喻以釋之曰：「宋人有爲其君以象爲楮葉者三年而成；豐殺莖柯，毫芒繁澤，亂諸楮葉之中而不可別也。此人遂以功食祿於宋邦，列子聞之曰：『使天地三年而成一葉，則物之有葉者寡矣』。故不乘天地之資，而載一人之身；不隨道理之數，而學一人之智；此皆一葉之行也。故冬耕之稼，后稷不能羨也；豐年大禾，臧獲不能惡也。以一人力，后稷不足；隨自然則臧獲有餘，故曰『恃萬物之自然而不敢爲』也」梁任公在先秦政治思想史上說：「人類誠不能對自然界有所創造；其所創造者乃在人與自然界之關係及人與人之關係」。

基上論點：女子當本自然的生長，因勢利導，仍造就女子爲主持家政之人物，使其妻爲良妻，母爲賢母，不必畫蛇添足，庸人自擾，舍其本而逐其末，棄其易而圖其難，故提出責任一詞以代自由，現行教育實施方針第六條「男女教育機會平等，女子教育并須注重陶冶健全之德性，保持母性之特質并建設良好之家庭生活，及社會生活



「，惜乎教育實施，并未本此方針進行，教育革命，當然仍使男女有教育均等機會，生活指導當注重陶冶健全之德性與保持女性之特質，養成良妻賢母，先建設良好的家庭生活，而後才可談到良好社會生活。所謂家齊而後國治國治而後天下平也。至於女子職業，當注重烹飪，裁縫，蠶桑，家事，保育，助產等以求實用，不必好高鶩遠大而無當也。」

有許多人爲早熟的社會主義所迷，以爲女子當一如男子爲社會服務。兒童不必去撫養，當付之公育；子女不必去教育，當付之國家；家庭更不必去過問，當廢除之而爲社會。殊不知社會情形，如果已達到這一步，社會組織，不以家庭爲細胞爲單位，自應照這樣做去，今日社會是否已達到這一步？社會組織是否不以家庭爲單位爲細胞？居今日而妄言女子不須養成良妻賢母，是必無妻而不知妻之須良者；是必無母而不知母之須賢者，所謂賢與良者非有卑賤之意存乎其間，其責任當如是也。

#### 四，教育革命後民衆教育問題

現行教育制度，于學校教育之外，又有民衆教育；不啻自畫招供，承認學校與社會仍未溝通有狠大的界限，所謂：「學校即社會，教育即生活」不過口頭說得好聽，仍未做到，不然，學校教育之外，又何必另設民衆教育？

民衆教育有學校式的民衆教育及社會式的民衆教育，學校式的民衆教育，就是成人補習教育，現在學校式民衆教育，由校內供給書籍用品，始則人數衆多，終必凋零星散；始則成人兒童參半，終則只有兒童，幾如變相的小學校。任你如何認真，如何熱心，終難收到圓滿的效果，稍有民衆經驗者都相信此言爲不虛，其原因大概不外（1）一般文盲向無求學的習慣。（2）其初來學不過一時的興奮。（3）被勸導而來，被動非自動，難於持久。（4）爲生計所限「窮人工夫也值錢」不能拋棄其生活而求學。（5）爲好奇心驅迫而來。（6）過分優待反惹起懷疑。（7）怠惰浪漫已成積習，不願受學校式的拘束。（8）教法不良——各科同時並進，使其窮於應付畏難而退。……故學校式的民衆教育，辦理甚難，多始盛而終衰，教育革命後確能將社會與學校打成一片

，「教育即生活學校即社會」已完全做到，似無須再有學校式民衆教育以事補救，不過檢討中國現有文盲達百分之八十以上，爲目前救弊補偏計，學校式的民衆教育暫時尚有存在之可能。俟文盲漸少達到相當時期後再爲廢除，但其教學方法，必須改用直進的教育法，因爲文盲多年長而理解力強，用直進的教育法使其對於學識，爲極度的集中，則必感覺興趣而有心得，現在民衆學校的教學，如學校，在短促的時間，各科并進，今日學此，明日學彼，使其目迷五色，手足無措，無怪其畏難而退也。此外并須儘量推廣職業補習學校，視各地情形，施行補習教育，以應社會之需要。

至於社會式民衆教育：如圖書館，體育場，民衆教育館，公園，劇場，博物院等，教育革命後，如公園劇場博物院等可仍存留；其餘社教機關，可廢除之，以所省之經費，移歸職業教育之用，因爲教育者本負有如何使社會教育化的使命；況教育改革後學校與社會已完全溝通，教育的對象，爲全民衆無分男女老幼都時時有受教育的機會，這種教育，也可說就是民衆教育的更擴大，何須再設社教機關？將學校之圖書館

擴大而開放之，與圖書館何異？將學校之體育場擴大而開放之，與體育場又何異？現在所有之社教機關如圖書館體育場……等每縣不過一二所，所來之人，是否民衆？不過仍是學校學生居大多數，一般民衆真是絕無僅有，其所謂成績報告者，雖長篇累牘，不過是紙上好看了。以所費金錢之多，結果如此，也是得不償失與學校教育一樣的宣告失敗。所以我主張將民衆教育的量裁撤，以所省經費撥爲推廣職業學校之用。

## 五、教育革命後私立學校問題

當此國家教育經費枯竭的時候，想於最短期間內普及教育頗非易事，獎勵私人創辦學校——私立學校，自屬要圖。

但此後私立學校，須限於職業教育（師範科除外），除義務教育及初級普教外中等以上之普通教育，絕對不許設立，因普通人才，國家正設法防止其過剩，不須私人

再予補助。

私立學校須嚴定基金及常年收入。現有許多私立學校，藉興學的美名，實則營業性質希圖從中漁利，所謂基金多不可靠，常年收入，全靠學費，倘年歲歉收或其他變故，則學校立有倒閉之虞，貽誤青年莫此為甚！教育革命後當由教育部根據私立學校規程將全數私立學校所報基金根本清理，隨時按照所報之數抽查，至所捐田產則令其依照財團法人辦法，嗣後任何人不能變更原捐助人意旨，每年實其一如公立學校製造預算決算。并規定私立學校經濟公開辦法頒佈施行。清理後，能成立者，則扶掖之，依捐資興學獎勵規程獎勵之；不能成立者則嚴行取締之，封閉之，不容稍事姑息，貽害社會國家，影響復興民族。

## 六，教育革命後私塾問題

教育革命後學校幾如一大私塾，不過其內容擴大與改善迥非私塾所可比。然則教

育改革後私塾果否容其存在？在原則上教育革命與私塾不能并立，但是在今日教育經費之支絀，義務教育一時難於普及，雖極力推行短期義務教，亦非短時間所可蕪事，可根據現在私塾改進辦法暫存私塾，以補義務教之不足。惟其學生年齡必加以限制，使其儕於義務教在學年齡，——十歲以下，逾此年齡——十歲以上，則不准收受。因為十歲以上，貧者可入簡易職業學校，為職業的練習以圖獨立謀生，富者可入初等普教以便升學。

## 七、結論

莊澤宣先生於不久的過去曾發表過熱烈的主張，他說：「教員學生長好一律取消，非另有職業的人不能當教員或學生。換句話說，教員學生都應變成一種部分時間性的副業，而且一切有職業的人皆須做此種副業。程度好的教，不好的學，至於沒有職業的必須先找到職業，才有受教育的資格。凡是吃飯不做事的，無論靠祖宗遺傳下來

的，或靠親戚供給的，或挨家討來的，一律在禁止之列。」這種主張很值得我們的驚醒！但是，莊先生不過在原則上作一種主張罷了；究竟如何才能使教員學生都變成一種部分時間性的副業？如何才能使程度好的教？不好的學？如何才能使沒有職業的必須先找到職業，才有受教育的資格？——這種種問題，本書所擬教育改革方案都能予以相當的解答。

教育革命把教育分爲兩軌，職業教育軌學生都已變成一種部分時間性的副業，有的是一面找職業一面受教育；有的是已有職業的人，來做此種副業（簡易職業學校以上的職業學校是有職業的人再來求學）至於普通教育軌的學生，也是變成一種部分時間性，他們從事於普通學術的研究，雖非勞力的技術也是勞心的技術——本來勞工包含勞心和勞力兩種，——也合於有職業的人來做此種副業，更就教員方面言之，職業教育軌之技師，不待言是有職業的人來當教員，就是普通教育軌與職業教育軌的教師，也是有他本來勞心的技術，不滿於原有技術之外又有教育的技術。所以能以教員做

副業而來做一種部分時間性的教員。——像這樣實行起來，還有什麼吃飯不做事的人？還有什麼靠祖宗遺傳下來的人？還有什麼親戚供給的人？還有什麼挨家討來的人？吾恐數年之後雖欲禁止這類人的出現，亦無從禁止！

編者對於教育革命思想，蘊鬱於十數年前——學生時代，莊先生主張發表於二三年前，本書非專為解答莊先生主張問題，而作機械的解答式；本書完全以復興中華民族的觀點，希望將來教育能貫徹全民族的生活，一方面要藉教育建設國民的經濟力，一方面要藉教育訓練民衆運用全民政治的能力——實言之就是要富教合一建設三民主義的國家。本書根據陳立夫先生之意（一）以科學化的運動檢討過去——發揚中國固有特長之考試制度及書院制度之精神——復興非復古，（二）以新生活運動把握現在——澈底的謀新生活基礎之樹立，使生活生產化現代化合理化，（三）建設新教育運動創造將來——化合東西洋文明創建新中國教育。現在謹借陳先生在徐講演——民族性之研究的一段話作本書的結論。



「過去教育之失敗，在受教育的人既不能生產，又多求分配。（享受）不生產者，祇分配他人之產，真生產者，反而分配不到。真所謂君子犯義，小人犯刑，國之所存者幸焉。自「五四」運動以來，一般數典忘祖的青年，把中國固有的幾千年文化的結晶，拋棄殆盡，而摭拾西洋之皮毛爭眩鬥奇，以致造成下列三種危險，一、厭棄過去，民族自信力喪夫殆盡。二、敷衍現在。民族組織力量薄弱到極點，三、不管將來，國民生活力缺乏不堪，殊不知今日之我，自有其遞嬗之系統，國家之文化，自有其傳統之歷史，一個人丟棄其祖宗父母，其人謂非神經病質，其誰信之，一個國家丟棄其固有之文化，等於一個人丟棄其祖宗父母，而欲在世界上爭生存，其可得乎、今我人鄙棄自己固有之文化，而日本人正不惜費千百萬元之鉅資，搜集我國舊有各種文化書籍，加以科學方法之整理，成爲日本人之文化，所以我們大家要知道，中國歷史文化，無論那方面，都光芒萬丈榮無等倫，目前的衰落只是偶然失掉了向有的寶貝，一時變態地走上了頹廢歧路，本黨總理孫中山先生看清此種危機，所以他明白的指示我

們、要復興民族。首先要恢復民族的自信力，要恢復民族的自信力，首先要叫大家能夠認識我們民族過去的光榮，和將來對於世界所負的責任，就是所謂以建民國以進大同，而要達到此目的；就要以科學化運動檢討過去，以作復興之張本，以新生活運動把握現在，以求國民生活之合理化，以文化建設運動，化合東西洋文明，自造東方新文明，以時間來講，取我國古代歷史文化之所長，以空間來講，取西洋科學文明之所長，就是 總理所說，把中國固有的文明從根救起，以恢復民族的自信力向西洋文明迎頭趕上去，以充實民族之力量就可以達到復興目的，復興與復古不同，復古僅將原有材料來建築，復興是一面將原有之有用材料加以保存，一面將新材料補充其不足比原來更求進步，其方式即以三民主義來求民族性之恢復，以民族主義發揚民族自信力，以民權主義培養人民組織力，以民生主義發展國民生活力，用人為的力量改變民族生命自然衰落的趨向，使重復向上就叫革命，其結果就叫復興，中國民族在世界上向來是個最優秀的民族，中國人也是世界上第一等聰明人。不過往往把聰明誤用，如於

賭博場中，稍稍運神便可以知道傍人手裏有些什麼牌，紅中，白板，瞭如指掌剛從西洋學了「撲克」馬上青出於藍，要叫西洋人輸錢，這都是中國人誤用聰明，浪費生命力之所在，又以中國留學生的成績，一般的都比外國學生優越，即可佐證，以二十年復興之日本，中國祇要五年即可做到，所以我國民族在目前雖十分危險，但祇要全民族的每個份子能夠自覺，人人把聰明才智用來作光大生命的努力，大家抱着殺身成仁捨生取義的信念，挫折下去，我們相信，中國民族的復興，毫無問題，本黨總理為民族立了復興的大志其目的，消極言之，在求中國之自由平等，積極言之，在促進世界大同，凡是具有復興大志的人，都叫同志，向此大志前進的主要幹路，就是主義（義路也），今日中華民族唯一的復興大道，就在實行三民主義，希望本黨同志，全國同胞，團結一致，向此三民主義的大道奮力邁進，那末，民族生存本能的復活，必然的能完成民族復興的偉業，願大家向此光明大道走來。」

# 教育革命芻議勘誤表

(註)「」字數以實在計算

編數	頁數	行數	字數	誤	正
目錄	一	八	九。十。幹路	目標	
一	七	七	廿八	剩	剩
一	二三	十一	五	提	提
一	三五	一	十六	一	一
一	四六	二	十四	一下漏種子	
一	十三	四	九。十。幹路	目標	
一	十三	六	十三。十四。幹路	目標	
二	一	二	七	案下漏「概要」二字	
二	一	四		統下漏圖字	
二	四	說明第	十四。分。至。刪去		
二	五	一。一至九	均刪去		
二	十一	六	廿一	育軌	

編數	頁數	行數	字數	誤	正
二	十七	十一	十	於	予
二	二〇	一	一	三	二
二	二三	九	十四。十五。教學	學教	
二	二四	九	廿五	理	醒
二	二六	七	一	負	責
二	三三	九	一。二。組織	組織	
二	三四	三			
二	四〇	三	六	新	漸
二	四三	十二	四	質	資
二	五〇	圖(三)初級職中	82		80
二	五一	圖(四)職大考試	18		82
二	五一	圖(四)高職考試	18		82

(一)下漏採字

編數	頁數	行數	字數	誤	正
二	五一	圖(四)	初職考試	18	82
二	五五	九	十三	的	100
二	五五	十	十六	而	100
二	七〇	圖(一)	分軌	綫	第一道分軌
二	七一	圖(二)	分軌	綫	第一道分軌
二	七六	十二	三	徒	從
二	八二	八	十四	勢	育
二	八四	科學院超升圖	職補	簡職	發下漏明字
二	八五	一	十六	往	生
二	八七	二	十八	心	漏自信
二	九六	八	三一	刪去	二字
二	一〇三	圖(四)	(1)	(2)	(3)
			(4)	(5)	(6)
					兩
					移至第二道
					分軌綫上

編數	頁數	行數	字數	誤	正
二	一〇七	圖(五)			試(1)考試(1)
二	一〇九	圖(八)	說明二行	築	業
二	一一七	五	五	登	發
二	一一八	十二	廿九	兒童	學生
二	一二〇	六	二	期	限
二	一二〇	七	三	生	地
二	一二四	五	十二	光	充
二	一三二	三	六	禁	業
三	三	四	十	濟	費
三	六	五	一		刪去
三	六	六	一		枉上加矯字

中華民國二十四年十二月出版

教育革命芻議 (全一册)

(定價國幣壹圓)

(外埠酌加寄費)

版權所有

編著者 王明頂

校閱者 袁羨青

印刷者 勝華印刷局

(清江浦觀音寺巷二三號)

發行所 清江浦 勝華印刷局

世界書局 江北圖書公司

代售處 清江浦 弘道書局 江北圖書販賣部

會文堂書局 淮北書局

