

戰時教育叢書之一

戰時兒童教育

黎明 何籌 白桃 朱岫玉合著

生活書店發行

戰時教育叢書

戰時兒童教育

黎明何 朱玉白 合著

各地生活書店發行

中華民國二十七年八月

目錄

一 戰時兒童教育概論.....	一
甲、戰時兒童教育的任務.....	二
乙、對於目前兒童教育應有的新認識.....	四
丙、兒童教育的新路綫.....	七
附：戰時兒童教育工作大綱.....	一
二 戰時兒童教育內容.....	七
甲、課程內容.....	八
(一)戰時課程的原則.....	八
(二)戰時課程的內容.....	九

乙、生活表及其舉例	二六
三 戰時兒童教育的方法和方式	三一
甲、一般的原則	三一
乙、幾種教育的方式和方法	三五
(一)上課	三五
(二)座談會	三六
(三)講演會	三九
(四)宣傳工作	四〇
丙、抗戰發生後幾種新的兒童教育機構	四一
(一)里弄學校	四三
(二)家庭學校	五〇
(三)兒童救國團	五一

(四) 孩子劇團	五三
(五) 兒童識字班	五六
(六) 戰時兒童保育院	七五
丁、學級編制	八七
四 戰時兒童訓練	九一
甲、訓練目標	九一
乙、訓練路線	九一
丙、訓練內容	九二
丁、訓練的具體辦法	九五
(附) 兒童救國團成立經過及其活動	九八

序言

近來，許多小學教育界的朋友，常常問起：「戰時兒童教育，究竟應該怎樣辦？」這個問題，也常常在我的頭腦裏盤旋着。

這十個多月來，中國的整個教育，都在一面破壞，一面創造中。小學教育是民族文化的基礎，尤為重要：自從國民黨臨時代表大會的抗戰建國綱領發表之後，實施戰時教育，已為全國教育界當前之急務：我們必須創造新的理論和新的方法，把後一代的國民教養起來。可是，這種新方法和新理論，不能一蹴而成，必須羣策羣力來努力創作，才能完成。我們不揣淺陋，特將十個多月來所見所聞，以及我們親身推行戰時教育所得的經驗，把他整理了一番，寫了出來，提貢給教育界同人。在這本小冊子裏：一面提出具體的辦法，一面作理論上的探討。舉凡抗戰建國時期，

兒童教育的一般理論，內容，和方法等等，都談到了。當然，這祇是給今後的兒童教育，畫出了一條路線，希望能夠給從事兒童教育的同志們，得到一點幫助。不對的地方，還盼望教育界明達之士，不吝賜教。

白桃，一九三八，五，於武昌抗戰教育研究會。

一 戰時兒童教育概論

從七七蘆溝橋事變，到八一三全國大規模抗戰，這亘古未有的民族解放鬥爭，在中國的土地上展開了！勝則國運興隆；敗則亡國滅種！在這生死存亡的關頭，全國上下，地不分南北，人無分老幼，個個都堅決抗戰！八個多月的英勇決鬥，昭示我們，中華民族的偉大時代來到了！我們不論在那一方面，無論軍事的、政治的、經濟的、文化的、教育的，都有了很大的進步！現在我們不但是抗戰而且是建國。抗戰和建國已經分不開！

在這偉大的時代裏，教育者究竟應該負起什麼責任來呢？他的唯一的特殊任務：是教育全國人民；把全國人民，都教成一個團結一致的戰鬥體！他要啓發大眾，組織大眾，把大眾從迷信的、自私的、散漫的、愚昧無知的黑暗世界，解放出來，



把這羣國家民族的柱石，推動到抗戰建國的陣營裏來；另一方面，他還要負起訓練幹部，培養後一代的責任。他應該在這些事業的發展上，奠定起中華民族的新文化基礎。

這個責任，是非常重大的。現在國民黨全國臨時代表大會所決定的抗戰建國綱領上，已經明白宣示我們教育界，今後應實施戰時教育，改造教育制度和教材，推行戰時教程等等，就是要我們完成上列任務。在這個指示之下，中國教育界不久將會發出最光輝的一面！那末，今後的兒童教育，即國民的基礎教育，無疑的將有了新的開展。艱苦奮鬥的革命經歷，已經使我們體驗出許多寶貴的知識；在這些革命的火花上，革新教育的基礎已經建立起來了！

甲 戰時兒童教育的任務

第一，我們要指出，今後的兒童教育，應和抗戰建國密切的配合起來。教育本

身，本來就不能離開社會而獨立；牠和政治、經濟，都分不開，而且常為政治經濟所左右。在這抗戰建國時期，我們認為兒童教育的總目標，應該是：

以抗敵建國，澈底完成三民主義的國家為職志。

爲了要達到上面的目標，兒童教育者必須完成下列的任務：

一、提高兒童的民族意識和集體意識，以期鞏固國家命脈，養成「犧牲小己，以爲大眾」的國民道德。

二、培養兒童實際抗戰建國的基本知能；特別要着重科學教育和政治教育；還有語文教育。

三、在不違背兒童身心發展的條件下，發動兒童積極參加抗戰建國的種種活動；使他們在生活的實踐中長大起來，有力控制環境和創造環境。

四、培養兒童集體生活的習慣，這可以說是一種組織教育。

五、養成健康的體魄。

抗戰建國時期的兒童教育任務，主要的不外：把中華民族的每一個兒女，都教育成一種大中華的民族魂；來共同建設新國家。過去的教育，沒有和一個顯明的政治目標配合起來，沒有把千萬人的心，都融合到一個大目標上去，祇是一種個人主義的教育。教育者的任務，祇是個人爲人之道和謀生之計而已！這種教育是很危險的，在抗戰建國時期，有了健全的個人還不夠，還必須充分發揮全國一致的集體力量，才能戰勝困難，創造天堂。因此，集體的組織教育，也是必要的。

乙 對於目前兒童教育應有的新認識

認識了上面所說的總目標和任務還不夠，我們必須對目前的環境和兒童本身，有一個正確的認識，才能實施這種教育，完成上列的任務。本來，兒童教育的對象是未成年的兒童；我們要建立兒童教育的理論和方法，都必須根據一般兒童的特點；在目前抗戰建國時期，尤須根據這時期兒童的特點：用客觀的方法加以研究和

分析，來進行兒童教育；此外，對於目前的環境，也必須充分抓握住：

第一，在抗戰期間，特別是初期抗戰時期，許多學校都被破壞了！有的被迫停頓；有的被迫停頓；千萬的兒童都失了學；教育為建設國家的大業，不可一日荒廢，我們雖然不能立刻開辦許多學校，但必須用種種方法和方式，把兒童教育建立起來，使牠能繼續發揚光大。

第二，我們認為目前的兒童教育，應以抗戰建國的民族解放政治教育為基礎；一切語文、技術、藝術等教育，都要建築在這個基礎上；那末，我們所教育起來的人，才不沒是有靈魂的機器人。也才可以把一個個的個人凝固起來，集成一個戰鬥體。

第三，我們認為全面的抗戰建國，牠的生活是多方面的，牠包羅着最豐富的教育活動；所以今後的兒童教育應該是實踐的生活教育。

第四，我們認為兒童可以參加抗戰建國工作；過去認兒童是未來的主人，什麼

都不懂，什麼都不能做。其實不然，就過去的事實說，中國兒童第一是目前參加民族解放運動中一個有力的助手，尤其是在文化方面，表現出特殊的功勞；例如小先生的普及教育，兒童救國團，孩子劇團等等之努力宣傳工作，都是彰明較著的事實；第二是破落農村中，解救困苦的小勞動者，國防生產的小生產者；放牛打柴，在家中打雜，成了他們的中心工作。

第五，我們認為兒童是抗戰勝利後，建設新國家的主力軍，是決定新國家命運的主動者。

第六，就一般兒童的本身來說，他們生理上的發育，知識能力的發展，都迫切的需要受教育；他們之中，雖然也參加生產和社會工作，但他們却比成人有更多的時間，可以受教育。

第七，我們對於兒童本身，也應該有一個正確的認識，過去，有許多誤解，認為兒童是未來的人，不必實施戰時教育。其實，兒童也是現社會的一員，他是不能

脫離現實社會的，中國現在正在抗戰建國時期，這個環境就給兒童一種很有價值的教育，而且中國現在和未來所需要的是抗戰建國的人材，對兒童實施戰時教育，自無疑義。不過，兒童有他的特點：第一，他的頭腦簡單，社會經驗缺乏，而且體力薄弱，不能做過大的體力勞動；第二，他是正在生長中，長期的幼年時代，就是給他學習各種生活技能；取得豐富知識的；第三，兒童的模仿性和崇拜性很大，所以說他有可塑性。第四，兒童的人格，是環境磨鍊天賦的結果，本質雖有好壞，但環境影響極大，根據這些認識，我們必須在一定的教育體系之下，配合着兒童的身心，在抗戰建國的實踐生活中，把兒童教育起來。

第八，我們認為在抗戰建國時期，要特別努力普及義務教育，使被排擠在教育圈外的貧苦子弟，都能受到同等的教育。

丙 兒童教育的新路線

爲了要完成前面所說的任務，我們根據以上的認識，可以畫出今後兒童教育的新路線來。

今後兒童教育的總路線，我們認爲應該確定：生活即教育。承認生活就是教育，在生活上去實施教育，爲生活而實施教育。這不是狹隘的經驗論者，也不是繁瑣的經驗學習論者。這裡，最重要的是看重現實生活，過去的教育離開了現實，變成一種空想的教育。今後的教育，應該是一面配合着現實生活的需要謀生活之改進，一面在整個的教育體系之下，從生活的實踐中，把牠實現出來。

生活教育在國內提倡已久，但真正實行者尚不多見。值此抗戰建國時期，正是中華民族在生活中鍛煉自己，創造未來的時候。我們特再把牠提出來，作爲今後兒童教育的總路線。

要實現生活教育，在目前，必須抓握住以下幾個要點：

第一個要點是着重實踐。不論國民道德教育也好，科學教育也好，語文教育也

好，都必須着重實踐。使牠和當前的抗戰建國生活，有密切的聯系。過去的書本教育，已經給了我們很慘痛的教訓。能够說的，未必能够行，能够行的又未必有豐富的知識。這樣，把學習與實踐分家，不但學習不易，所學的也未必能用。因此，「學」與「用」分家。「學」與「用」一分家，就更助長了社會上「勞心者」和「勞力者」的兩種人的分化，要中國的科學和道德提高，非把勞心者和勞力者的界限打破不可。

其次，我們也認為，最好的學習方法，不是死讀書，不是死聽講，不是關在房子裏，死在書本上用功夫；而是實踐。老向先生說了一個笑話；他說，有一位下鄉宣傳的先生，指手畫腳的對鄉下人說，汽車如何構造，如何走得快，如何漂亮有力。講完以後，問鄉下人懂了沒有，那個鄉下人回答說：

「什麼都懂了，可是不明白，汽車沒有牛拉，怎麼會走？」

如果不着重實踐，不到實踐上去學習，聽憑先生怎樣講，頭腦簡單的小孩，一

和那位鄉下人一樣。假如教小朋友科學，就應該領導兒童，到實驗室，到博物館，到大自然裏去幹；如果指導兒童怎樣救國，怎樣愛護國家，就應該領導兒童到廣大的社會去做宣傳、募捐、慰問、救護等等工作。在實踐中學習，是最經濟最有效的學習。

第二個要點是注重集體的自動教育精神的培養。在集體的分工，合作，會議，批評中，使兒童吸收他人的新意見新方法，以發展他們每一個人的天才；同時，在集體生活的工作中，加強了他們自覺的紀律性和組織性。用集體來教育個人，用集體來克服一切個人不良傾向和個人主義，是最好的教育方法。這里有兩個優點：一是培養了兒童自動學習和自覺的紀律性；二是發展了組織教育。

第三個要點是使校外和校內發生親密的連系；我們要把學校的範圍擴大到街頭田野、工廠、醫院、兵房等等地方去。這樣，第一使兒童的一切活動，都含有教育意義，使一切教育都為着領導兒童活動；第二，只有這樣，我們才可以在抗戰建

國的實踐生活中，把兒童教育起來。

我已經把戰時兒童教育的總目標及其任務，以及對目前兒童教育的新認識和完成這種教育的路線，略述如上。以下，要敘述抗戰建國時期兒童教育的內容和方法方式等。根據我們好幾個月來的經歷，提出如上的原則；以下要把具體的辦法，說出一些來，提貢給愛好教育和從事教育的同志們。

(附)戰時兒童教育工作大綱(抗戰教育研究會擬)

(一)對於兒童教育的認識：

1 抗戰期內一般學校已被破壞或停頓，我們必須用種種方式，使兒童教育繼續地發揚光大；

2 目前之兒童教育內容，要配合抗戰期中的生活需要；

3 要在抗戰的過程中把兒童教育成新中国的主人；

4 要承認兒童對於抗戰有他們的能力和供獻；

5 我們認爲兒童在抗戰的實踐中可以學習到基礎知識。

(二) 兒童教育的任務：

1 加強兒童的民族意識；

2 培養兒童實際抗戰的能力；

3 在不違背兒童身心發展的條件下，鼓勵兒童積極參加抗戰活動；

4 培養兒童自動學習的精神；

5 養成兒童自覺的紀律；

6 培養兒童集體生活的習慣。

(三) 兒童教育的內容：

甲 課目：

1 時事研究

2 集體生活

3 語文的訓練（閱讀書報，壁報，講演等）

4 科學常識

5 用數訓練

6 抗戰歌曲

7 體格鍛鍊

8 童子軍

9 衛生

10 勞作

乙 教材——在報章、雜誌、新出書籍等上選取教材，或自編。

（四）兒童教育的機構：

1 難童教育團——招收災區逃出的難童，組成本團；

2 里弄學校——在各個里弄里借學生家庭的空屋，或租一屋開辦里弄學校，招收里弄內的家庭兒童；

3 販報兒童工學團——把已賣報的或未賣報的貧苦兒童，組織販報工學團；

4 抗敵救國人員子弟學校；

5 家庭學校——在兒童家庭內開辦家庭學校，有七八個兒童即可成一學校；

6 兒童劇團；

7 兒童歌詠隊；

8 活報隊，壁報隊。

(五) 兒童教育的方法：

1 用各種不同的方式和方法，把兒童組織起來，進行集體教育；

2 在抗日救國的活動中進行一切教育；

3 多採用討論，檢討，報告等方式來進行教育；

4 隨時隨地活用教材；

5 教育工作的進行，應特別注意計劃，執行與檢討；

6 教師須實地參加兒童生活，從中鼓勵啓發，指示和領導兒童。

一一 戰時兒童教育內容

所謂教育內容，就是在有目的有計劃的教育體系之下，配合着現實生活，加以編排，這就是所謂課程。在這裏，我們認為生活是教育的基礎，課程是不能脫離生活的。我們一面在生活的實踐中實施教育；一面爲了要改善生活增進生活，而實施教育。所以教育又可以創造進一步的生活。抗戰建國綱領中，要推行戰時課程，也就是一面爲了要適應戰時生活，一面構造新的生活，以創造新的中國。

要推行戰時課程，就要改變舊課程內容，也就是要把教育的內容，加以改變。

中國過去的教育內容，有兩個最大的缺點：一是教育的內容，完全和生活的內容脫節；二是教育的內容，祇偏重個人知識之獲得，完全是一種個人主義的教育。

兒童教育當然也不能例外：

戰時兒童教育內容，應包括兩方面：一是培養抗戰建國的知能；二是培養民族意識和集體意識。

平常，我們一提到教育內容，就聯想到課程內容，現在，就來談談戰時的課程內容吧：

甲 課程內容

(一) 戰時課程的原則

戰時小學課程，應建立在以下幾個基礎上：

1 過去的課程與實踐脫節，今後的課程應和生活的實踐一致；

2 過去的課程一盤散沙，沒有一個中心，今後的課程，要拿抗戰建國的民族解放政治教育來做基礎；

3 過去的課程太複雜，輕重顛倒，緩急不分，浪費時間；今後的課程應少而精，以

節省精力和時間；

4 爲着學習便利和思想科學化、系統化起見，一般課程必須體系化；

5 把一切有一般教育意義的民族解放運動，和一般有體系的課程有機的聯系起來。

(二) 戰時課程內容

戰時的小學課程，包括着很廣泛的基本知識：計分語文訓練、自然科學常識、社會科學常識、用數訓練、集體生活訓練、時事研究、藝術訓練、童子軍、勞作等等。這些課程的內容，必須適合抗戰建國的生活需要。茲分述如下：

一、語文訓練 就是普通所謂國語科，過去，小學的國語，着重在死讀書，而書本上的內容，尤多花呀貓呀這一類無聊的故事，極不合抗戰建國時期的需要。目前的國語，應多到報章雜誌上去選擇戰地通信，抗戰故事，以及通電，宣言，各種抗戰文藝，如詩歌、戲劇、小說、童話等等，來作教材。

戰時的國語作文：最好的辦法，是指導兒童編輯壁報，撰擬宣傳品，書寫標語

；既可練習作文寫字，又做了宣傳工作，一舉兩得。其他如開會的紀錄，每天的日記，讀書筆記，講演紀錄，替傷兵寫信，草擬募捐書，或什麼宣言通告之類，都是活的作文，比命題寫死文章，不知高明了多少。

其次是練習講演。過去的老辦法，是用講演比賽的方法，來鼓勵和督促兒童練習說話，但在抗戰建國時期，向大眾宣傳，已經成了兒童練習說話最好的方法。抗戰發動後，我們常常見到八九歲的兒童，立在千萬聽眾之前，慷慨陳辭，很像一個老演說家。沉痛時，能使將軍低頭，振奮時，能使懦夫攘臂！這種演說的技能，只有在廣大的羣眾之前，作多次的演講之後，才能學習到。

二、自然科學常識 抗戰建國時期，要特別提倡科學教育，這是誰也不會反對的。過去的科學教育離開了實驗；只是說而不做，變成了書本上的科學教育。今後的科學教育，應特別着重實踐。在內容方面，應把那些無聊的梟啦，龜啦等等，除掉一點，多着重近代的新兵器，如飛機，大炮，坦克車，毒氣，毒菌，防空，防毒

，救護等等之研究；總之，把和實生活有用的知識，提前研究；由這些研究，可以聯系到一般的有系統的科學知識上去。

三、社會科學常識 普通小學裏的社會常識，包括歷史和地理。在歷史科方面，目前不必從三皇五帝那樣根據朝代來講，盡可從目前抗日戰爭說起，特別要注重新日本帝國主義侵略中國史，近百年來帝國主義侵略中國史，中國革命史，資本主義發展史，弱小民族反抗史，社會發展史等歷史的研究；在地理科方面，也應該從主要的幾個戰場形勢說起，一直說到我國一般兵要地理，失去的土地，有名的都市，全國交通，國外交通，本省鄉土等；以至日本的政治經濟地理；遠東的政治經濟地理，國際的政治經濟地理等，也要研究；着重在地形、交通、工業、資源，及軍事等研究上。這種地理的研究，最好和每天的時事研究，配合起來；一面研究時事，同時就研究了地理。

四、用數訓練 就是學習算術。這種基本知識，是學習科學所必需的工具。牠

已有一個體系，我們可以根據舊的體系，加以新的內容。比方根據報章雜誌上的數目字，例如敵人的軍費，敵人所發行的公債，敵人的損失，各國的軍備等數目字，來編輯教材。其他如我國物產調查，各地建設情形，農產品的產量及物價等調查，用這些數目字來一面教他們練習算術；一面增進社會知識。

五、集體生活訓練 把小學裏的公民訓練，自治會等，都作為集體訓練。這種訓練，着重在實踐；這是培養「犧牲小我以為大羣」的國民道德教育的一種最有效的訓練。比方公民科，過去小學裏都依據部頒訓練標準，定出中心週來施行。這種辦法，在目前仍可實行。不過，要把條目的內容加以修改，而且不能機械的運用，要配合着時機，靈活運用。比方政治部發起第二期抗戰擴大宣傳週時，就可以立即在學校裏實行「抗戰宣傳週」。總括一句，我們可以根據公民訓練標準，童軍訓練等等，配合着目前的事實，定出：「抗敵，建國，募捐，慰勞，宣傳，犧牲，愛羣，互助，合作，國耻，勞動」等中心訓練週來。我覺得一切訓練中心條目：第一，

都必須配合着當前的情勢提出來；第二，必須要在實踐中去訓練；第三，必須和別的課目配合；第四，這種公民訓練，在內容上，形式上，都須着重抗戰建國，以養成集體的民族意識；第五，學校規定的公民時間太少，我們必須在所謂課外的時間，去多多注意牠。

其次，這種集體訓練，即所謂公民訓練，必須把兒童組織起來，才能在生活上進行集體訓練。過去，有所謂兒童自治會，組織什麼市，什麼鄉的，那全是裝模作樣的做把戲。我們今天的訓練，應該是有真正活動的兒童組織；例如兒童救國團，或兒童戰時服務隊等；在這種有組織的活動中，進行集體生活訓練，詳細情形，見「兒童訓練」一章內。

六、時事研究 這是新設的一科，我們認為在抗戰建國期內，要提高國民的一般政治水準，必須舉行時事研究。我們從時事的報告、討論、分析上，可以涉獵到很廣泛的學問上去。而且在抗戰期內，時事變化很大，每一個小變化都可以影響到

每一個人的生活。小朋友也最喜歡聽時事。

不過，報紙太深，有時兒童不易看懂。多數都要教師作一個報告，才能提出討論；對小朋友講時事，也就不很容易；茲將方法，特地在這裡提一下：

在未講時事之前，先把報上的時事細讀一遍，然後和前幾天的新聞連貫起來，像故事那樣編製一下。注意，編製時，取重大的消息為骨架，把牠加以簡單的分析，然後注意詳細的小新聞，或戰地通信等等。這樣，才可能編成真實的生動故事。講起來，才有滋味。

其次在講的時候，要注意以下各點：

● (一) 從最近的說起，談到遠的。(二) 從簡單的談到複雜的。(三) 從具體的談到抽象的，比方協定，法西斯之類，要多打比喻，多舉例子。(四) 要一面說，一面畫地圖。(五) 要表情。比方日本鬼子被我們打得哭起來了！臉上就表示哭的樣子。大炮「隆隆」，飛機「嗚嗚」，和炸彈「貢貢」的聲音，也要表示出來。

(六)要多穿插真實的故事；比方講到台兒莊大勝利，可多舉幾個壯烈的故事。(七)講到外國的事體，要處處拿兒童所熟悉的周圍事物來打比喻，把國家，世界，和他自己連貫起來。(八)講時事是一種綜合性的故事，包括地理、歷史、自然、語言、人情、風俗等。比方講到馬來亞，說那里的人好吃椰子，嘴唇都是血紅的。講到紅海，說那里怎樣熱，非洲的黑人怎樣有趣，紅海邊岸阿刺伯的蜜棗怎麼有名等等，都可以講出來做穿插。(九)要說小孩子的話，不能說得太文，或專門名詞太多。(十)要有頭有尾，而且要有結論。

七、藝術訓練 圖書應着重在宣傳畫的創作和描摹上。歌詠可唱抗戰之歌，或組織歌詠隊，加以練習。

八、勞作 能參加國防生產，假如日常生活品之製造，鄉下孩子每人養一隻鷄，種一點豆或瓜、山芋、蘿蔔之類來增加國防生產；女生可以替戰士縫補或洗滌衣鞋等。此外，還可以製造宣傳用具，演戲用具，或製造軍器模型等等。

九、童子軍 除基本教練外，應提高而為跑步，爬山，游泳，行軍，露營，測候，守衛，射擊等訓練。

這些課程，已經够繁雜了，我們認為有把國語、算術，和常識上課的時間縮短的必要。把一切課堂上的研究，都放在上午。而把下午騰出來，做兒童救國的實踐工作，例如排演戲，繪製標語，或編寫壁報，或出外宣傳；或出外做小先生等等。

乙 生活表及其舉例

戰時小學課程內容，已如上述。現在再根據上面的認識，擬定一個生活表（即課程表）並附錄若干生活表，給大家做個參考：

× × 小學夏季生活表

時 間 星期 科 目	一	二	三	四	五	六	
6:00—7:00	起身，整潔，早操						
7:00—8:00	早餐，洒掃整理，自修						
8:00—8:30	公民訓練(包括時事報告，精神講話等)						
8:40—9:10	算術(思考，知識，技能並重)						
9:20—10:00	國語(讀，寫，作，說話四項並重)						
10:10—10:40	藝術活動(包括唱歌，圖畫等)						
10:50—11:30	社會研究(着重在民族解放的政治認識， 包括史地，社會問題等)						
11:30— 下午2:00	休息，午餐，午睡						
3:00— 6:00	自然 研究	戰 時 社 會	服 務 活 動	藝 術 活 動 (如 出 外 排 戲)	童 子 軍	自 然 研 究	全 體 大 會
6:10—7:00	農事，園藝，工藝，晚餐等						
7:30—9:00	個別活動(記日記，寫信，整理報告， 看書等)						
9:00	睡覺						

兒童救國團生活表

	星 期	一	二	三	四	五	六	日
時 間 目	上 午	自 由 活 動 (包括宣傳, 演戲, 慰勞, 募捐, 自修等等)						外 出 宣 傳
	8:00—12:00							
下 午	分 析 時 事							
1:00—1:50								
2:00—2:40	國 語	算 術	國 語	算 術	國 語	國 語		
2:50—3:30	唱 歌	常 識	唱 歌	座 談	演 戲	常 識		
3:40—4:30	講 演 會	遊 戲	創 作	會	戲	遊 戲		

此外兒童救國團孩子劇團, 兒童識字班等的生活表, 也很可參考, 茲抄錄如下:

孩子劇團生活表

孩子劇團生活秩序表

——生活管理部訂——

6:30	起	身
6:30—7:00	整	潔
7:00—7:30	練	音
7:30—8:00	早	操
8:00—8:30	早	飯
8:30—8:40	休	息
8:40—11:20	工作自修(註)	
11:20—1:00	休	息
1:00—4:30	工作自修	
4:30—5:20	運	動
5:20—5:30	休	息
5:30—6:00	晚	飯
6:00—7:00	休	息
7:00—7:30	晚	會
7:30—7:45	讀	報
7:45—8:35	日	記
8:35—9:00	自由活動	
9:00	睡	覺

(註)工作自修，包括排戲，音樂，國語，基本問題講解，演講會，讀書會，圖畫，作文——等工作，這是活潑的課程。

兒童識字班生活表

兒童識字班生活表

星期 時間	一	二	三	四	五	六	日
8:00	時	算	算	時	算	算	出 外 宣 傳
8:45	事	術	術	事	術	術	
9:00	國	國	國	國	國	故	
9:45	語	語	語	語	語	事	
下午							
2:00	常	故	常	故	常	生	
2:45	識	事	識	事	識	活	
3:00	園	唱	唱	園	唱	會	
3:45	班	游	游	班	游		
3:45	酒						理
4:00	掃						

三 戰時兒童教育的方法和方式

甲 一般的原則

戰時的兒童教育方法和方式，當然和平時有許多地方是相同的。不過十個多月抗戰以來，我們在這方面，已經得到了不少的啓示與教訓，我們認爲要改革教育，教育方法也非加改革不可。根據我們的經驗，我們認爲今後的教育方法，應從以下幾個根本原則上改變起：

第一是在生活上學習。過去把教育和生活分家，造成一種書獃子的書本教育，已爲世人所詬誶。我們要避免這種弊端，首在改革教育內容；其次就是教育的方法，也應從書本子上的學習，轉移到生活上去學習。這裏有兩個優點：第一是把學習

的範圍擴大了，牠已經不再是關在書房課堂裏的死讀書；而把街頭、工廠、田野、市街，……都變成了學校，是生活所在的地方，也就成了教育所在的地方；第二、是把學習和實踐打成一片了。

第二是在實踐上學習 前面已經說過，學習和實踐分家之後，在教育上就造成一種書獃子教育，和食於人的士大夫教育。新教育的最大特點，應該是處處注重實踐；不論知識的或道德的訓練，都應到實踐上去真正的幹才行。我們認為在抗戰建國時期，注重國民道德，和提高科學知識，都是很對的。但要實現出來，不是靠讀教科書所能完成的。科學要注重實驗，國民道德尤要注重身體力行。

第三是自動學習 強迫的填鴨式的教育方法，已久為教育者所不取，可是，一般學校迄今仍舊是沿用老法。今後新教育方法的第三個特點；應該是自動學習精神的培養。要處處培養兒童自動求學，自動從事求知的精神，教師不過從旁輔導。要這樣做，並不難，只要教師能和兒童的生活打成一片，在生活的實踐中，處處與民

主的方式去誘導他們，就會逐漸養成。過去南京余兒崗有兒童自動學校的創立，陶行知先生有首詩描寫道：

有個學校真奇怪，小孩自動教小孩，

七十二行皆先生，先生不在學如在。

這個學校可以說是首先試驗這種精神的。抗戰發動後，新產生的孩子劇團，各地的兒童救國團、兒童歌詠隊等等，都在教育界建樹了自動學習的精神，為以前從未有過的。

第四是集體學習。兒童的秉賦各人不同，個別教學，在教育上當然有他的價值，這是不可否認的。而且自從產業革命之後，像工廠似的大批製造人材的新學校制度，新的教育方法，都產生出來了。這個應運而生的新教育，有一個缺點：就是太抹殺了兒童的個性；為了讓兒童自由發展起見，有所謂道爾頓制，文納特卡制等等之產生。我們在這裏所提倡的集體學習，是具着兩方面的優點的：第一，牠不妨礙個

人向前發展；第二，牠具有互相幫助，互相求長進的特點。這種教育方法，並不一定是上課。開討論會，演講會，讀書會，時事報告會等等，都是一種集體學習，都是上課。我們認爲互相影響，互相督促，互相研究，我懂的教你，你懂的教我，是一種最好的教育。這種在生活上的集體學習，是一種最經濟，最有效的教育方法。

第五是以教人者教己。過去的兒童是有學無教，「做」更談不到了。生活教育者是提倡教學做合一的。我在這種，特別要把「教學做合一」的教之意義，特別提出來說一說。教的意義是什麼？是以教人者教己！過去的兒童教育，從來就沒有想到兒童還可以教人。其實不然。自從小先生制提出後，各地都利用小先生來普及教育。兒童也可以教人的事實，至少已使一部份反對的人明白了。戰時的兒童要做宣傳工作，慰勞工作，普及教育工作等等；他要向大眾報告時事，他自己首先就要把時事弄清白；他要對大眾演說；中國一定會打勝仗；他自己必得預先研究中國爲什麼會打勝仗；日本爲什麼會打敗仗；中國必勝的條件又在那里？他要教人，就必得

先教自己。同時，他要工作，他就必得學習。比方，要出去唱歌慰勞傷兵，自己就必得先學會唱歌。他要演戲給大眾看，他就必得練習對辭，學習表情，練習歌唱，跳舞，學習燈光，佈景等等。

在教育方法上，我們曾提出這許多原則上的指示。那末，有沒有做到呢？做到了！至少是大部份已經變成事實了。當然，這種教育方法不是一般小學裏的死上課，死讀書所能實現得了。我們必須用種種不同的方式和方法來實行以上的主張。因此，我們在下面，特別把教育的方法與方式提出來談談。

乙 幾種教育的方式和方法

(一)上課

上課這種方式，牠能把許多人聚在一起，來施行最經濟的教育。牠的優點：第一是集許多人注重一點來學習；第二，只要一個教師，就可以教許多人。現在，一

般學校的上課，只是讀書本，在方法上完全是注入式的。如果，把生活上的問題，提出來集中討論；如果在上課時，不是呆板的死讀書，而是活潑的教學做，那就是一種很好的教育方式和方法了。我們注重上課，因為一切基本科學知識的獲得，一切語文的學習，都必須有先生來上課。但我們更注重實踐。所謂上課祇是獲得學問的一種方法。

(二)座談會

除掉上課以外，教育的方式和方法還多得很：就是兩個人的談話，也可以說是一種教育。不過，教育是一種有目的有計劃的文化生活，爲了某種目的，應用某種方式和方法把牠實現出來，並且使牠繼續發展，才可以算是一種真正的教育；現在，把其中幾種爲一般人所不注意的方式和方法，特別提出來說一說。首先是座談會。

無論研究生生活上的問題或學術上的專門問題，除掉上課、演講等形式外，我們

還可以用另一個新方式，即座談會來建立起集體的自我教育。這一點，我們在兒童救國團裏已經試行過。兒童救國團的座談會有兩種：一是經常的，每星期一次或兩次。這由負責人同大家決定。二是臨時的，就是因為臨時有問題或某小朋友有事情需要大家來討論時，臨時由負責人召集的。

座談會的程序，大概總包含下列各項：（一）時事報告和分析；（二）生活問題的報告及討論；（三）工作報告和檢討；（四）工作分配和佈置；（五）自我批評。

上列幾項差不多每一項都可以同時作爲一個最有價值的教育活動。

第一，在時事報告和分析裏，我們可以進行政治教育，提高小朋友一般的政治認識。先由較大的兒童把一週或幾天來的國內外軍事、政治、經濟等等，作一個綜合的報告，遇有遺漏的地方，可由其他的小朋友補充。如果小朋友有不懂的地方，可由出席指導的先生，再做一個詳細的分析。大家發表意見，詳細討論之後，最後才做出正確的結論，這使得每一個小朋友對目前的時事，都會有正確的了解。

第二，某人在生活上有着困難問題，自己不能解決時，可以在座談會裏提出來，大家貢獻意見，大家討論。這樣，一定能得到一個很好的解決。如果生活上發生困難，或遇到有問題時，也提出討論，大家想辦法，使生活過得更好起來。

第三，是把一週或幾天來的工作，每人都做一個詳細的報告，大家根據他的報告，加以檢討。在這種檢討中，可以知道過去所做的工作，有那些缺點？有那些優點？成功在那里？失敗在那里？為什麼會失敗？有什麼方法可以改進這些缺點，克服這些困難？這樣，就可以使有缺點的小朋友改過，使工作中的經驗，更豐富起來。這樣，不但對某個人有幫助，並且是對大家的工作有幫助，而進展的。

第四，根據上面的工作檢討，我們就可以更精密的來佈置下一次的工作。在討論佈置工作時，大家都可以發表意見，可是一經決定之後，那就要堅決執行。一定要依照決議案做去。

第五，是自我批評。每一個小朋友無論在行動上，思想上，或工作上，都免不

了有錯誤，這些錯誤，或多或少的都能影響到大家，影響到工作。我們要把每一個小朋友都練成健全的小戰士，這種自我批評，是少不了的。比方，那一個小朋友在行動上或思想上犯了錯誤，他自己可以提出來，別人也可以提出來，大家在會上提出批評或檢討。互相批評，互相責虛意見。在這種自我批評中，被批評者知道了自己的錯誤，得到了新的認識，對自己有了改進；在另一方面，可以使在座的其他小朋友，也得着了許多經驗和教訓。

這種座談會在公民訓練上，是有特別供獻的，牠是提高兒童自動學習和自覺紀律的最好訓練法。

(三) 講演會

其次再講到講演會：

講演會可以分兩部份來講。第一，是要使大家在認識上更清楚一點，在技能上得到更多的知識。因此舉行講演會，聘請學識豐富的先生們來講演，一個專門題目

或問題。第二，是小朋友自己練習講演。因為我們無論在宣傳工作或慰勞工作中，都少不了要說話的。要講話受人歡迎，要取得聽衆的信仰，那在事前非要自己練習講演不可，在沒有講演以前，每一個小朋友要做講演稿，這就是作文。做好以後，拿到會裏來向大家講演，其他的小朋友在下面靜聽，等他講完之後，大家對他提出批評，無論內容或姿勢方面，都可以提出批評；指出什麼地方有錯誤，什麼地方要改正。在這種會裏，一面練習說話的方法，和思考的能力；一面可以研究到各方面的基本知識上去。

(四) 宣傳工作

再其次講到宣傳工作。

我們認為宣傳也是一種教育方式，不說別的，單說宣傳的內容，就是多方面的；牠包括着藝術教育；如唱歌，演戲，漫畫等；牠包括着語文教育；例如講演，壁報等等；牠包括政治教育及史地教育；例如演講時事；講演某一個問題，畫抗戰宣

傳地圖等；牠還包括着技術教育；例如演戲時要研究燈光，佈景，表情；演講時，講到防空，防毒，救護等等。總之，牠是多方面的。牠不儘是學習書本上的教育，而是到廣大的自然界和社會裏去學習；學習了立刻就耐用。同時，我們因為要出去向人家宣傳，要去教人家，就必得自己先學習好。所以在出發前的準備，當然是不用說了。我們要得到工作最好的效果，除了準備外，我們還要注意一點：宣傳的對方是什麼人，到什麼地方去宣傳，那里的情形怎樣，這里又研究到了社會問題。所以這種宣傳教育的內容，豐富極了！除此以外，我們每次宣傳後，回來一定要開檢討會，把一切缺點和優點都指出來。這樣，我們不單在事前因為準備工作可以幫助兒童學習許多豐富的知識，而且在事後還可以進一步給他許多教育。

丙 抗戰發生後幾種新的兒童教育機構

抗戰發動後，因受戰事影響，戰區小學紛紛停辦，即在內地大城市裏的小學，

也因敵機不斷轟炸，無形停頓。於是千萬兒童流浪街頭，沒有受教育的機會。無疑義的，過去的學校機構，實在是有許多缺點的：

第一，牠是以學校機關為主體的，很像一棵植物，被風一吹就倒，拔起來就死了。

第二，牠像一個做生意賣的機關，師生之間沒有靈活的組織。

第三，牠和民衆沒有密切的合作。

因為有這些缺點，所以戰事一發生，就發現許多毛病：戰事一危急，師生即作鳥獸散，學校關門大吉；空襲一來，立刻就停頓，學生紛紛向家裏逃跑，經費一成問題，立刻就難維持。如果敵人一到，就被敵人抓到手裏去辦奴化教育。遷校當然也是一個辦法；但第一要化許多錢籌備校舍，沒錢就辦不了。而且學校盡管搬得了，學生不能跟着學校搬，特別是小學生。

在這樣情況下，於是新的教育機關，紛紛產生出來了。現在，擇要紀述如下：

(一) 里弄學校

里弄學校最初在上海市出現。八一三抗戰爆發後，許多學校無法開學，千萬兒童躑躅街頭，無人教養。於是有人倡議在各個里弄裏開辦起小學來。一個百和，一下子就開辦了許多。我們認爲牠有三個優點：（一）教師易和學生家長打成一片，很快的把學校作成里弄的中心，來開展民衆訓練，從事抗敵工作。而把散漫的市民，團聚在學校周圍，組織起來，作成一個有組織的戰鬥集體；（二）學校散在各個里弄裏，可以避免敵人轟炸，減少危險；（三）這種學校容易辦，容易普遍。因爲不需要多大設備，只要弄裏那一家有空屋，可以借用就行。甚至於連椅桌也可以由學生自己帶來。這種學校形式，和我國前一時代的私塾頗相似，只要充實以新的內容，就很適合中國國情，一定能迅速的展開。

今將里弄學校初步擬定的課程教材，分配大要及其原則揭載於後，以供熱心

里弄教育人士之參考。

里弄學校時間、課程、教材分配大要及其原則：

一、時間

總時間每月爲六十小時

分時間每天爲二小時

每次上課時以四十五分鐘爲限度

二、課程

一般課程

1 唱歌（十分鐘）

2 集會（三十分鐘名稱可定爲早會午會晚會等）

3 常識（包括識字）

甲、社會常識（三十分鐘）

乙、自然常識（二十分鐘）

4 生活談話（二十分鐘）

5 休息（十分鐘）

分配於集會後（五分鐘）

分配於社會常識後（五分鐘）

特殊課程

1 家屬訪問（每隔兩天一次。有特殊情形時，得減少或增多）此項時間屬於教師自己時間內分配，不在總時間內。

三、教材

1 唱歌：採用救亡進行曲，義勇軍進行曲，婦女抗敵救國歌，八一三（蘇武牧羊調），兒童先鋒歌等。如有新的歌曲，可以隨時採用。

如採用新歌及編製歌曲須根據如下四原則：

甲、鼓勵抗戰情緒；

乙、堅強抗戰意志；

丙、提高抗戰認識；

丁、號召民衆到救國組織裏來。

2 集會

報告時事，討論時事；討論或講演有關抗戰諸問題；討論集體生活；自我批評及怎樣教育自己，怎樣教育他人（包含小先生的問題）。

3 社會常識

甲、政治

(一) 中日戰爭的原因，現狀，及其將來之結果；

(二) 中國內政大概（特別着重在民族統一戰線之闡明）；

(三) 中國外交現狀及其將來；

(四) 世界各國的態度；

(五) 和平陣綫和侵略陣綫的分別現狀和將來；

(六) 什麼是民主，怎樣實行民主；

(七) 怎樣宣傳救亡；

(八) 怎樣組織民衆。

乙、經濟

(一) 有錢出錢的意義和實踐；

(二) 沒收敵人和漢奸的財產充作戰費；

(三) 公債和外債；

(四) 生產和國貨；

(五) 戰時消費；

(六) 我國經濟的優劣和特點。

丙、軍事

(一) 中日軍事力量對比；

(二) 政治的優點扶助軍事的弱點；

(三) 怎樣防空防毒；

(四) 怎樣作軍人；

(五) 怎樣當義勇軍；

(六) 民衆一定要有軍事知識和組織；

(七) 一般軍事常識和軍法。

丁、文化

(一) 文化在抗戰中的意義；

(二) 史地和抗戰的關係；

(三) 抗戰中的自然社會諸科學；

(四) 普及教育；

(五) 文字的應用和改進；

(六) 藝術的力量；

(七) 藝術在抗戰中的優點和特殊使命（因爲它的形象化具體化）。

4 自然常識

甲、衛生和病疫與戰爭的關係；

乙、毒氣的種類和性質；

丙、防毒器具製造法；

丁、各種兵器的認識和使用；

戊、自然現象（如風雷雨山水等）與抗戰的關係。

5 生活談話

甲、認識學生日常生活；

乙、指導學生過集體生活；

丙、指導學生做抗戰實際工作；

丁、由學生做橋樑去指導學生家屬過戰時一般生活；

戊、學生和家屬的組織問題。

四、教材的來源

1 生活本身是最好的教材；

2 成文的教材由指導股收集編定和供給（用固定課本或編印或採取報紙及刊物上的現成材料有系統的應用）。

3 各小學教師，可幫助搜集教材，交指導股核閱，以資補助而劃一致。

4 若合上面教材原則，而屬臨時發生的事件，可採用或編製，但用後請彙報。

（二）家庭學校

還有一個新的文化細胞，就是家庭學校，也在抗戰發生後，被人提出來，而且實行了。從前的學校是叫學校周圍的兒童到學校裡來。而學校和兒童家庭，以及整個社會之間，是隔着一道鴻溝的。現在情形剛剛相反，教師跑到兒童家裏去了。這是文化工作深入民間，打入社會基層的急先鋒。在這裏，教師不僅是兒童的教師，而是整個家庭學校的教師，他要拿着文化的火把，把消沉無知的民衆教育起來，組織起來；這批教師是訓練民衆組織民衆的先鋒隊，開路者。但是有一點必須注意，如

所教尚仍是原先那一套，那就不行，必須把他的內容，加以澈底改造，使能適應戰時生活的需要。

這種家庭學校，也誕生在上海，當時的市政府並組織家庭教師服務處，是凡逃難失業的教師，都可以去登記，然後分發到中產家庭去做教師。祇要有五六個兒童，就可在學生的家庭裡成立一班，教授必要的基本知識。每天上課三四小時，每個兒童收費一角至兩三角不等。政府並已明令規定，在家庭請教師自修，修滿課程，仍可升入正式學校。這種家庭學校，更類似我國過去的私塾。但教育的內容和方法是新穎的，他不但不同於過去的私塾，而且不同於過去的小學，因為在教育內容上，牠已漸趨於戰時生活之需要，而在方法上也不是過去呆板的，抹殺兒童個性的教學法了。

(三)兒童救國團

抗戰一爆發，不但千千萬萬的大人，紛紛組織救國團體，起來搶救國家民族的

危險；就是兒童，也都成了一個個小戰士，他們在大人的幫助之下，到處都成立了兒童救國團。初看起來，這種團體，好像祇是一種專門幹救國工作的集團；其實不然，在我們的新教育綱領之下，認為生活就是教育，而最好的教育法，是在生活的實踐中去學習。所以我們認為兒童救國團，就是一個活的學校。所謂學校救國團體化；救國團體學校化。是一個團體，也是一所學校。教師和兒童，都在實踐的救國工作中互相學習，互相互長。把書本上的知識，印證到實生活上來。一般兒童救國團所幹的工作，大抵為宣傳，慰勞，募捐，救護，普及教育等等。在這些具體工作裏，就充分包含着教育的意義。何況，有些兒童團體裏，還有座談會，檢討會，演講會等等。這種學校化的救國團體，有以下幾個優點：

一、牠是流動性的生活團體，學校可以被砲火所打散，但這個團體是打散不了的；

二、因為牠是一個以抗敵建國為中心的工作團體，所以牠所流行的，可以說是

生活教育：至少是部份的實現了生活教育；

三、牠還有一個特點，就是兒童自己有了團體，能自動的養成自覺的紀律性和自動的學習精神。

詳細情形、請看最後的「兒童救國團的成立及經過」，那是一個實際的例子。

(四) 孩子劇團

孩子劇團是一羣小光棍。八一三以後，這些可愛的小朋友被日寇毀滅了家庭，殺死了父母，變成無家可歸的流浪兒，於是他們走入難民收容所。在難民收容所裏，他們感到吃了飯沒有事做的苦悶，於是出壁報，教別的難童唱歌；還不夠，他們還排了兩個街頭戲，想演給難民看。就這樣，孩子劇團在難民收容所裏誕生了！他們推舉了負責人，向外面接洽，由於他們不斷的努力，社會上人士，漸漸對他們注意起來。他們前後在上海各難民收容所公演了幾十次，博得各方人士的歡迎。在傷兵醫院裏，他們也得到了傷兵們最大的歡迎！這羣小弟弟，在敵人的砲火之下，負

起了救國的責任，到處宣傳。

到了二十六年十一月以後，國軍退出上海，他們困居上海感到不能展開宣傳的力量；於是經過種種困難，來到了武漢。他們沿路演戲，演講，打動了千萬人的心，喚起了中華民族的國魂。這種精神，留下了中華兒童史上最光榮的一頁。

這羣孩子，不是一羣小戲子。他們一面做救國工作，一面學習。他們每天的生活，從早到晚都含有充分的教育意義。他們在排戲、唱歌之外，有國語、時事、自然、圖畫，作文等基本知識的學習，有演講會、讀書會等等的集體自我教育，他們有組織，有公約，大家立法，大家遵守。在這裏，可以充分培養起集體意識和國民道德。⁽⁷⁾團內的一切生活，都由生活管理部管理；團人數多、分五組管理，每組有一組長。組長要注意考查每個組員的衛生（衣、鞋、襪、身體、病痛……）自修（日記、讀書、看報……），這都是組長的責任。在旅行時，更有分組的作用，防備人的失散，分組吃飯、自修、討論、睡覺等。

值日生每天有兩個，大家輪流担任的，要掃地、揩桌子、招待來賓、記團體日記、召集人開會、執行公約等，值日生是每天做事最多的，同時，也是管大家的人。在生活管理部之下，還分設六股，各股做的事情如下：

第一，健身股——天天備好開水給大家吃，算是日常補品，天天早上早操，鍛鍊身體，督促個人的清潔，管理每人的健康。

第二，圖書股——每星期三上午十二時至下午一時開放，由組長和讀書股借書，同時保管圖書，搜集圖書、雜誌給大家看。

第三，讀書股——分甲、乙兩組。天天上課，看各人讀書能力，分配他讀的書，以及督促每人自修，討論讀書方法。

第四，演講股——每星期開一次演講會，練習每人演講技能，同時分配演講人在出演時的演講。

第五，讀報股——編成甲、乙兩組，甲組會讀報的，每天晚會後輪流讀報，分

析，然後大家補充。分配中組裏的人去教不會讀報的人。讀報股每天記時事筆記，以及保管報紙，主持時事討論會。

第六，行李股——這是旅行的時候需要的，要把行李登記、編號、捆扎、分配各人拿的東西等。

(五)兒童識字班

兒童識字班不是一個正式學校；牠是利用兒童餘暇或教師餘暇，來使一部份童工、流浪兒、報童及貧苦兒童受教育的一種組織。牠的時間每天祇有三四個鐘頭，地點可以借學生的家庭、廟宇、祠堂、或學校空閒不用的時候，甚至於露天也可開班。

因為每天授課的時間很短，所以所授的課程，都是必需的基本知識，例如國語，常識，算術等等。這些兒童，也組織了歌詠隊，宣傳隊，和救國會等等。因此，在他們自己的團體裏，也有充分受教育的机会。

兒童識字班，雖不是抗戰以後，新產生的事業。但這種教育方式，很適合抗戰建國時期的需要；第一，因為牠省錢，不必化很多的設備費，或校舍來開辦；所以輕而易舉；第二，因為牠能不妨礙兒童做工的時間，所以一般在家幫同父兄操作的兒童，和一部份做工的兒童，都可以偷空上學。因為這種識字班的上課時間，不是由教師定，而是依據學生的空閒時間定的。要很快的普及義務教育，這種識字班，應該在窮鄉僻壤工廠附近，幾千幾萬的開辦起來。

現在把我們所辦的兒童識字班的一個報告附錄於下：

第二抗戰講演室兒童識字班

甲 抗戰中的兒童

在抗戰期中，兒童是有力量的，不說別的，單說武漢流動的劇團中，孩子們劇團是誰都知道的，他們每公演一次，都要驚醒或提醒許多老百姓和工作人員

，使他們能從苦悶失望中，活躍緊張起來。這種鼓動宣傳的力量，誰能否認？

記得在某戰區，有一個日本偵探跑到我們防線而迷失了路途。他想用錢來引誘一個小朋友，把他帶出危險地帶。結果，這位小朋友不但沒有把他送出去，還請他到我們軍隊裏去吃官司。

這種力量，誰又能否認呢？

可是，兒童萬能嗎？不，他們的力量是有限度的。的確，他們不能背槍上戰場，也不能担架，更沒有高深的理論可以驚動世人。不過祇要我們訓練和指導得法，他們在抗戰期中是有很大幫助的。

乙 兒童班是怎樣成立的

1 一片歌聲 同工們唱起抗戰的歌聲，吸引了許多行人和小朋友。悲壯慷慨的歌聲，已經驚動了整個教室和街坊了。後來歌聲停止了，我便開始向小朋

友徵求意見，問他們願不願意來讀書。

果然，不到二十分鐘，便有四十八位小朋友報名。他們還問着：「明天有人報名，是不是還收容？」

2 一場風波 昨天報名的一部分小朋友真的帶來一大批伙伴，但一進門，看看已經有許多小朋友在報名了，他又囉嗦地退出了。但不到三分鐘，他們竟同另一些小朋友吵起來，而且還有幾個扭住在一起打架。

3 西漢兩派對立 後來，明白他們的底蘊了。

原來這兒的小朋友，分成兩派，住在漢安里和漢成里的叫漢派。住西一巷和西二巷一帶的叫西派。據他們自己報告，每年都要打一架，而且非常厲害。

這次，幾乎又要鬧出亂子來。可是，經過將近一點多鐘的解釋和說服，他們才各自回去。因為有一部份小朋友，已經在第一講演室報過名了。

4 一個機會 「小朋友！你們想不想使你們的團體更有力些？」

「想。」他們都齊聲說。

「如果思的話，那麼你們應該好好地組織起來是不是？」

「是。」

「怎樣組織？」

「……」

「不知道，不要緊。我告訴你們，你們把你們的小朋友都叫來。大家選出一位隊長和副隊長，隊長替大家辦事情。你們得聽隊長的話。」

「還不夠，現在各位小朋友注意。西一巷站在一起，西二巷站在一起……，各街各巷再選出一個或幾個班長和副班長來。」

「以後上課或做事，班長要把一班人帶來，有事要向班長請假。」

「……」

「我們來比賽，看那一班人數到得又早又整齊些，而且不亂鬧子。」

5 約法三章 隊長和班長選定後，我們便開了一個全體大會，並且訂定了公約三條：

(一) 我們小朋友不吵嘴不打架。

(二) 我們小朋友不吃零食和偷懶。

(三) 隊長班長更要比其他的小朋友守公約，不的話，就加倍罰裁。

如果犯公約，一次勸告；二次警告；三次罰跪在孫中山先生像前。

6 第一個故事 下午七點鐘，他們按照各街各巷排得整齊齊，站好了。

我便開始向他們講第一個故事：

「在我們鄉間，有一位老伯伯，他生了四個兒子，兒子都是有力氣的人，但是他們四兄弟常常吵鬧，甚至打起架來。因此，我們鄉間有一個叫做『土棒』的人，便利用他們來打自己的兄弟。

有一天，老伯伯快要死了，四個兒子都在跟前看着，這位老頭子說：

「老大！你到後院拿一捆柴來。」

老大馬上去了。

老頭子又說：「把柴解開！」

老大於是又把柴打開。

老頭子叫一聲：「老大！你把一根柴折一折看。」

老大把一根柴不施多大的勁，便折斷了。

老頭子又叫老二老三和老大滿都折柴。

都折斷了。

老頭子要老二把柴再捆起來，並且要老大他們再去折牠，都沒有折斷。

於是老頭子便向他四個兒子說，我活着的時候，要你們不吵嘴，免得人家欺侮，你們不聽，現在我要死了，希望你們四弟兄像這一捆柴樣，不要放鬆了，我相信誰敢再欺侮你們的。

後來果然，他們四兄弟好起來。誰也不敢再欺侮他們了。講完之後，他們好像很輕鬆似的。於是我便開始問他們：

「小朋友！欺侮我們的敵人是誰？」

「是日本鬼子。」衆口同聲地說。

「日本鬼子對我們怎麼樣？」

「燒我們的房子，殺我們父母兄弟姊妹。」

「漢安里的小朋友燒了我們的房子沒有？」

「沒有。」

「漢成里的小朋友殺了我們父母兄弟姊妹沒有？」

「沒有。」

「那麼漢安里和漢成里的小朋友是不是我們的敵人呀？」

「不是的。」

「是誰？」

「是日本鬼子。」

「好了，我們都是兄弟，日本鬼子才是我們最大的敵人，所以我們應該團結起來，把鬼子趕出去才對啦。」

7 兩個玩皮的小孩 這兩個小孩，的確有一點極奇特，為什麼天天是這樣鬧呢？而且一天要比一天來得兇呢？向他們說好話，也說得相當的多了。可是效果很少，我真有點兒灰心！然而始終找不出解答來。

這是最後的辦法，我想。如果再同往日一樣甚至再厲害的話，那祇好開除了。

第二天，我便把這兩位小朋友留下，同他們閒談，後來我談到戰區小朋友的痛苦，和被日本鬼子慘殺我們的情形。這時，我自己竟忍不住流出淚來，其中有一位小朋友也跟着流淚。而且這位小朋友還很難過的說：

「先生！我……」

另外一位在向他表示眼色。但是他仍然不顧一切地說：

「先生！日本鬼子殺我們兄弟父母，燒我們房子，搶我們東西。我以後聽先生的話，我們要把鬼子趕出去，才是活路，我不該聽人家的話，到這兒來吵鬧。我是叫××我來搗蛋的。」

「小朋友，你不要難過，這不能怪你們。」我停止他那兩張靈利小巧的嘴，向他們又說了一些關於抗戰和守規則的話。

一個禮拜以後，他倆個都變了很好的學生了！

8 當兵去

「先生！他們說到講演室來讀書的人，都要去當兵，是真的嗎？」

「誰說的！沒有的事。」

「是真的。××聽見他的朋友說的。」

「小朋友——我現在來問你們，你們背不背得起一枝槍？」

「背不起。」

「背不起，要你們去做什麼？」

「所以我說沒有的事啦。」

現在倒要再問你們一個問題。

「小朋友，你們都知道要打倒日本鬼子，那麼要誰去打呢？」

「全國的老百姓。」

「如果你們長大了，願不願去打鬼子呢？」

「怎麼不願意呢？」

「那麼當兵有什麼可怕？」

從這個小朋友的發問起，我才開始想到這幾天人數減少的理由。

9 有鬼嗎？

課還沒有講完而請假回去多起來了。他們的理由，是聽人說這兒有可怕的鬼。這時，你若同他們談「無鬼論」，你談得越起勁他們越怕得利害。祇好替他們想點具體辦法。

(一) 叫他們練習唱歌，嗓子愈大愈好。

(二) 各街各巷的班長切實負責，並且選擇胆子大的人，幫助他自己。

丙 學習和活動

1 教室在那里？ 如果有人問我們的課堂在那里，那麼我的回答是：白天沒下雨，我們的教室便在郊外的任何一個廣場上。夜間或下雨的話，我們的教室便在一個寬敞的樓上。這兒沒有凳子和棹子，樓板是小朋友的坐位，各人的膝頭便是他們的寫字台。

2 學什麼？ 因為小朋友的程度不同，所以我們的課程也有些不同。每天

除了教他們識字、習字、算術、常識、時事和演戲唱歌以外。還有各種會議。這些會議，都是他們自己做主席，自己司儀和紀錄。

3 和他們比賽吧！「小朋友！我告訴你們一個消息。第一講演室的小朋友要同我們比賽歌詠，講演和戲劇。我沒有把握，沒有答應他們。現在看大家的意見怎樣？」

「先生！同他們比賽，不怕，答應好了。」

「人家都練習好了哩！……」

「我們也趕快練習。」

「小朋友！如果真的想同他們比賽的話，我們得更加努力學習才行。」

於是他們的歌詠隊，劇團，宣傳隊都成立起來。而且他們都學習得更起勁了。

4 兒童節 四月四號：像這樣窮苦的兒童，大部人是沒有注意到的。然而

這次却例外。我們兒童在這天有宣傳隊在外宣傳。有歌詠隊在外歌唱。晚上還和第三講演室的小朋友開了一個很大的慶祝會，參加這會的有三四百個兒童。真是這兒的兒童空前的聚會。

5 火炬遊行 在第二期抗戰擴大宣傳週裏，給人家一個特別印象的，便是這一個兒童救國團，他們兩次遊行都有兩百多兒童參加。旁觀的人對他們的熱情和天真，的確都興奮百倍。

6 募捐運動 前次他們看見新華日報有許多小朋友募捐防毒用品，來粉碎日本鬼子的毒計時，他們自己曾捐了一些錢。並且還因為這事，特別組織了兩個宣傳隊來擴大宣傳。

丁 結論

第二抗戰講演室的兒童班，在這僅僅一個多月中，雖然沒有照理想完成一切，但部份的是已經做到。自然是還有許多缺點和弱點。

就他們的抗戰知識方面來說，他們對於日寇是有深刻的印象的。如果你有功夫去找一位小朋友問問：

「我們的敵人是誰？」

他們的回答一定是：「日本鬼子。」

你再往下問：「日本鬼爲什麼是我们的敵人？我們應該怎樣才能把日本鬼趕出中國去？我們能不能够把日本鬼子趕出中國去？」像這樣的問題。都可得到他們的堅決回答。而且每個回答不致使你失望。

再就他們的集團生活方面來說，他們對於集會、遊戲、都比較進步了。例如在這月餘時間中，他們組織了：

1 劇團；2 歌詠隊；3 宣傳隊；4 鋤奸隊；5 足球隊和乒乓球隊等。

就牠成立的過程來講，牠始終是鬥爭的。如謠言中傷的克服，小朋友有意破壞的克服，以及其他糾紛的克服。

就學習的精神來講，師生始終是共同生活，打成一片的，沒有虛偽的尊嚴

• 也沒有假君子假正經的學生。他們都在實際工作中互相學習，互相教育着。
另外我們還有一個第三抗戰演講室的兒童識字班，他們也有一個很好的報告，特附錄在下面：

一、這是一羣什麼孩子？

1 是有家的流浪兒

這地方是工人區，同時也是窮人窩，成人都到工廠去，剩下的是沒用的小孩們，他們的爸媽親近接觸的不是自己的孩子，而是機器！孩子們的生活沒人問沒人管，他們從早跑到晚，餓了，端着飯碗街上吃；他們可驕傲的一點，是晚上有個家可以睡覺。

2 生活是完全自由的

雖然都是不到十二歲（最大的十一歲）的孩子，但他們的生活完全自己處理，沒有拘束，污水裡下手摸彈——他們玩的琉璃彈，臭水池裡可以洗澡，手

驗四五天不洗，什麼骯髒的地方，都可以當他們場玩的地方，沒有顧及到他們的人，他們是完全自由的。

二、怎樣成立起來的兒童班？

講演室成立起來了，孩子們被打在窗外，他們覺得不平等；他們呼號，屋裡唱，他們也唱。我們被他們鬧得沒辦法，才注意到孩子的安置問題，兒童班成立起來完全是孩子用自己的努力爭取來的！

三、兒童班的雛形：

前面已經說過，兒童班是被迫成立的，因此人力、財力都有許多困難，這時候簡直談不到是學校：

1 他們學習的工具——一本國語，是自己出錢買的；

2 上課時間——每日下午一點至三點半；

3 程度——四五十人，三個不同的程度：一上一下、二下

4 教法——是一個人的獨角戲，除了唱歌識字外，主要的是清潔訓練。

四、改革後的兒童班：

1 經費——由抗戰教育研究會補助每月五元；

2 年級——經過編級測驗，變成二下和一上兩組程度了。

3 學習工具——國語、戰時常識各一本，鉛筆、紙頭等。除書外，其餘是
不用自己出錢的。

4 上課時間——上午八點至十點，下午二點到四點。

5 教法：

A 國語——除了朗讀默讀外，還要寫字、造句、填寫、及練習演講；

B 算術——這是很乾燥的一科，但和實際的抗戰事情連接起來，孩子還
覺到有很大的興趣：例如：台兒莊戰，第一次捉了二十個俘虜，第二
次捉了十八個，共捉了多少俘虜等。算術練習問題是他們最歡迎的。

C 圖畫——要他們自由畫，教他們畫飛機、炸彈、軍人等戰時材料。

D 唱遊——這裏有隻啞了的風琴，唱遊沒有琴，我們祇好用叫子代替琴聲走步法，唱時先生的鑿子是不停的，把救亡歌曲表演出來，大家都很起勁。如自衛歌：「拿起一切拿得到的槍……」這時就不是小鬼頭，而是滿堂英勇的小戰士了！

五、還需要做的工作：

1 組織更廣泛的兒童：

教室裏四五十個孩子，教好了，也還不能算我們多大的成功，教室外還有孩子呢！他們的年紀較大，他們時常擁在教室週圍，我們唱遊時，他們是圈外的孩子，他們願意學，但需要他們一塊學習時，他們又哄散了。這些孩子是抽空來的，家裏都有事情做，他們需要學習，更需要組織，但當我們剛向他們進行第一步工作——每晚教他們唱半小時的歌詠——開始不久時，我們的工作停

了！他們暇時又圍着我們的屋子周旋！

2 家庭訪問

教育孩子，和孩子家庭沒有聯絡，彼此不了解；教師對兒童的特性不容易發現，家長不知道學校除教孩子識字外，還做些什麼？這樣教育，不是過火，就是不夠！所以，我們常常舉行家庭訪問，希圖把學校真正和家庭打成一片。

(六) 戰時兒童保育院

抗日的戰爭，一天天的擴大，難童也就一天天的加多起來，這些流離失所的兒童，既無父母招顧，更談不上受教育了。兒童是國家的命脈，未來的希望。我最高領袖，本愛國愛民的精神，曾督促各方注意難童教養。婦女界在蔣夫人領導之下，復有戰時兒童保育會之發起。該會準備收容戰區難童數萬名，在四川、雲南、貴州、廣西一帶，大規模設立兒童保育院。第一個臨時兒童保育院，收容難童七百餘名，已在漢口成立。院址設在法租界同仁醫院內。這些兒童已從甜蜜的家裏，被日寇

驅逐出來。但，同時，他們也從自私自利的家庭解放出來，完全變成集體的人了！因為他們都無家可歸，所以兒童保育院可以稱做兒童家庭。這是和普通小學完全不同的地方。正因為如此，所以一切辦法也就不同了：第一，教師變成了父母，他不能像平常小學教師，一放學就可以不管兒童；第二，兒童的生活整個的交給了學校，所以兒童的全部生活就都是教育。

爲使讀者明瞭該會工作及保育院的一般情形起見，現在，把他們的工作大綱，及其他計劃，表格等附錄如下：

一 戰時兒童保育會工作計劃大綱

本會之任務，在保衛與教育抗戰時期之兒童，其工作之原則如下：

- 一、保衛兒童生命之安全，使成健全之國民。
- 二、依照抗戰時期之經濟條件，以最經濟之方法，合理之教養，加強兒童之健

康。

三、在教育上以實行三民主義，爭取民族之獨立自由，啟發兒童愛國思想，與發揚民族精神。

四、自集體之保養與教育中，使兒童有集體生活之習慣與集體紀律之自覺。

五、注重勞作，養成兒童獨立之精神。採取誘導方式，切忌打罵惡習。

六、爲使上列原則之實現，必須聯絡各界婦女襄助完成。用考試制度，徵集教育人材，並施以短期訓練，使成爲保育兒童之專門幹部。

(一) 體育院：保育之地點，應在較爲安全之後方，如四川、廣西、雲南、貴州、西康等地，依經濟條件，盡量設立戰時兒童保育院。並就地設立分會，在總會領導與協助之下，負責辦理保育院一切事宜。其組織與計劃，可參照總會之規定與當地實情施行之。

(二) 在戰區之工作：

一、派工作人員赴各戰區，協同當地負責官長，救出戰區兒童，輸送至本會附近安全之保育院救養。

二、在各戰區與各保育院之間，按照交通情形，設立輸送站，或臨時兒童保育院，以便有計劃有組織的輸送於安全地點之保育院。

三、在敵人所佔領之難民區域，應與國際各慈善機關，取得聯絡，請其對該區之兒童，儘量使之集中，予以保養，並施以國民應有之基本教育。對於國際防疫隊，尤應請其注意兒童之健康。

(三) 在非戰區之工作：

一、宣傳：

甲、宣傳之內容：說明保育戰時兒童之重要性，應以保育兒童作為復興民族之基礎。亦即為參加抗戰之重要工作，決非普通之救濟與慈善事業。盡量揭露敵人屠殺兒童之殘暴，使鄉村民衆了解如何

在抗戰時期，保衛兒童之性命及健康之基本常識。

乙、宣傳之方式：1 文字。2 演講（注重衛生演講）。3 壁報。4 表演。5 幻燈或電影。

二、難民兒童：到難民收容所去宣傳保育兒童的常識。切實改良兒童的生活，施以抗戰教育。或集中救養後，運送到安全地點之兒童保育會（計劃另定之）。

三、設立兒童幹部訓練班：養成兒童幹部人材。

四、設立義務學校：1 幼稚園。2 小學校。地址務擇其較為安全之處所，以公共機關或學校為原則。

五、與各該地之孤兒院、育嬰堂、慈幼院等密切聯繫，以期加強工作之效率。

六、與各該地之兒童工作者密切聯繫，以期工作上之統一。

二 中國婦女慰勞自衛抗戰將士總會戰時兒童保育會第

一 臨時保育院教導實施大綱

(甲) 教導的目標：

- 一、根據三民主義的原則，啓發民族抗戰與改造社會的意識：
 - 1 挽救民族危亡；
 - 2 培養民族信心，堅持抗戰，爭取最後勝利；
 - 3 培養民主精神，造就建設新中國的幹員；
 - 4 養成勞動習慣及精神，認識勞動的價值；
- 二、鍛鍊健強的體格：
 - 1 養成清潔衛生習慣；
 - 2 提高運動興趣；
- 三、灌輸基礎知識，造就技術人員；

1 啓發好學興趣；

2 灌輸普通知識；

3 訓練各別技能。

四、養成集體生活能力：

1 養成相親相愛互助的精神；

2 杜絕自我主義；

3 遵守紀律。

(乙)教導方法：

1 訓練民主精神；

2 實施民權初步；

3 獎勵公衆服務，和苦幹實幹的精神；

4 訓練禮貌的態度；

5 能接受他人的批評，並行自我批判；

6 愛惜公物；

7 絕對避免體罰，以說服勸導促其自覺；

8 實施公共制裁；

9 矯正兒童身體缺點；

10 灌輸清潔衛生與健康之關係；

11 實施規律與自發的運動；

12 灌輸科學與人生之價值，知識與人類之進化之關係。

(丙) 教學大綱：

一、社會：

1 使其了解日帝國主義對中國之壓迫；

2 抗戰期中幾個主要戰場的地理形勢；

3 講述民族英雄故事，使其發生崇敬；

4 經常的研究時事之發展及其前途；

二、國語——能讀淺近書籍，能用簡單的文字表達自己的思想和感情；

三、算術——能算簡單的筆算，有珠算的初步知識與技能；

四、常識——有日常生活的普通常識及防空救護的技能；

五、勞作——以清潔所在場所，及洗縫衣服為初步的訓練，逐漸的施以生

產的技能；

六、美術——能畫簡單的風景和人物；

七、體育——以步伐整齊，能作簡單徒手操為原則；

八、唱歌——以能唱發揚民族精神的救亡歌曲為原則；

九、遊藝——能演簡單的救亡戲劇與講簡單的演說為原則。

第一臨時保育院生活表

時	間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
6.00-7.00	起身	起	起	起	起	起	起
7.00-7.30	早操	早操	早操	早操	早操	早操	早操
7.30-8.30	早餐	早餐	早餐	早餐	早餐	早餐	早餐
9.000-9.30	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練
9.45-10.35	國語	算術	國語	算術	國語	常	國語
10.50-11.40	算術	國語	常	遊藝	遊藝	國語	國語
11.55-1.00	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
2.00-2.50	唱歌	勞作	唱歌	國語	遊戲	唱歌	勞作
3.05-3.55	時事報告	時事報告	時事報告	時事報告	時事報告	時事報告	時事報告
4.10-5.00	抗戰故事	國語	遊戲	勞作	勞作	遊戲	抗戰故事
5.30-6.30	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐	晚餐
7.00-7.50	戶外活動	戶外活動	戶外活動	戶外活動	戶外活動	戶外活動	戶外活動
8.00-8.30	整理	整理	整理	整理	整理	整理	整理
8.40	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠

三 兒童籍貫統計表

浙	廣	山	四	安			
江	西	西	川	徽			
一八	一人	一人	四人	二九人			
湖	山	江	河	河			
北	東	蘇	北	南			
三四人	二四人	四四人	二〇人	二八四人			

四 兒童家長職業統計表
總計五百五十八人

醫	政	救亡工作	救育	軍			
一人	四人	一人	二〇人	三九人			
勞	工	農	商	無			
工	匠			業			
四七人	七〇人	九二人	九九人	一六七人			

五 兒童教育程度統計表

總計五百五十人

未受教育者	二六二人	三下年級	一九人
私塾	三四人	三上年級	一四人
初中一年級	二人	四下年級	
小學畢業	一人	四上年級	九人
一下年級	一五人	五下年級	八人
二下年級	四八人	五上年級	一四人
二上年級	三五人	六下年級	六人
一上年級	五八人	六上年級	三人

六 兒童以往生活統計表

總計五百五十人

勤務	四人	討飯	四〇人
當兵	二人	學徒	四三人
腳夫	一人	種田	六六人
拾糞	二人	小販	九五人
做工	二人	讀書	一六四人
拾荒	三七人	倚賴父母過苦生活	二八人

丁 學級編制

在抗戰建國時期，爲了適應環境；爲了要在社會各種不同的經濟、文化、等特殊環境中，很快的發展文化，推行義務教育。在學級編制及其他方面，應有若干變動和補充。現在，把我們的意見，列舉如下：

第一，戰時變動性太大，不必依照平時按步就班的嚴格分級分班。於必要

時，得分圍或分隊教學；

第二，照普通編制，從滿七歲到十三歲止爲學齡期。修業期間共計六年：分初高二期，初級四年畢業，高級二年畢業。在特殊情況下，高級可縮短一年，或延長一年；初級小學必須修完最基本的課程，使他們有升學和服務的兩條出路。後期小學即高級小學，可以採取半日制、整日制、或冬期教學等各種辦法，來教育正在服務或失學的初級小學畢業生；

第三，畢業的規定，不能單純拿修完年限來決定。而是以課程完畢爲標準，有時得延長或縮短；

第四，分級的標準，以年齡智力比較接近的爲一級，不必採取絕對的智力平等制。採取優劣混合制，以便使優等生幫助劣等生，同時在幫助工作中，優等生能得到進一步的學習；

第五，每一學級，可分成若干小組，以小組爲自動學習的單位，以便在集

體生活中，個人能得到充分的活動機會；

第六，學校兒童的社會活動，須和學校週圍的兒童，取得密切聯系，使學校成爲校外兒童活動的機關；同時，使學校也可得到校外兒童的幫助；

第七，我們認爲農村小學的放假期，應在農忙時放假，使得兒童也有充分時間，可以幫助國防生產；除消或縮短寒假和暑假，來補足農忙時的假期。

四 戰時兒童訓練

所謂兒童訓練，應該包括整個的教育；過去，把知識的學習和品格的訓練分成兩截。這種割裂生活的訓練法，是非常不對的。生活是整個的，教育和訓練應該是整個的。戰時的兒童訓練，應特別着重在行動上。現在把訓練目標，訓練路線等分說如下：

甲 訓練目標

培養兒童民族意識，和集體意識，並學習抗戰建國的理論和技能，來參加抗戰，充實抗戰，以完成中華民族之自由解放，和建立三民主義的新中華。

乙 訓練路線

在這個新的訓練目標之下，我們要完成這種任務，就得改變過去的老訓練方法，改變的路綫有如下幾點：

- 一、把兒童組織起來，進行集體主義的訓練；
- 二、在抗戰救亡的工作中進行訓練；
- 三、把「教」和「訓」打成一片，來進行訓練。

丙 訓練內容

訓練的內容，要以抗敵建國為中心，而以民族解放的政治教育做基礎，來進行一切訓練。這種訓練就是整個的教育，牠的範圍包括得很廣。此分說如下：

1 政治方面的訓練：

(一) 目前世界大勢之認識：什麼是資本主義和社會主義，什麼是侵略陣綫和平陣綫，什麼是殖民地，什麼是弱小民族，牠的由來，和牠將來的去

路；

(二) 目前國內大勢之認識：關於軍事的，經濟的，政治的，文化的，牠的來由和去路；

(三) 對於日本的認識：牠侵略中國的歷史，牠爲什麼侵略中國，牠目下政治經濟的狀況怎樣，牠侵略中國和世界各國有什麼關係，日本勞苦大眾喜歡侵略中國麼；

(四) 中日的實力對比；

(五) 英法蘇德意對於中日戰爭的關係和前途；

(六) 抗戰期中幾個主要戰場的地理形勢和遠東的地理形勢；

(七) 中國歷次革命的經驗和中國必勝的條件，以及世界弱小民族革命史；

(八) 經常的研究時事之發生發展及其前途。

2 集體生活方面的訓練：

(一) 民族意識；

(二) 集體意識；

(三) 集體生活的習慣和本領；

(四) 苦幹實幹的精神；

(五) 能接受批評；

(六) 科學的頭腦；

3. 技能方面的訓練：

(一) 語文訓練能運用文字，能向大眾演說；

(二) 基本知識的訓練，如防空、防毒、消防、救護及一切日常基礎知識之訓練；

(三) 能唱救亡歌曲；

(四) 能演簡單的救亡戲劇；

(五) 能從事民衆運動，做小先生；

(六) 鍛鍊體格，多加爬山、夜行等訓練；

(七) 加強童子軍訓練，從基本的訓練，提高爲軍事訓練：如射擊、行軍，和兵器施用，野外演習，地方衛戍等等；

(八) 諜報訓練；如檢舉漢奸，細把敵情向本國報告等；

(九) 烹飪和施用交通器具等訓練；

(十) 生產技能的訓練。

丁 訓練的具體辦法

訓練的具體辦法是先把兒童在工作上組織起來，分成許多團或隊。許多大人都輕視兒童，認兒童沒有能力。這種認識非常不够。我們認爲兒童可以做以下許多事，例如：

1 兒童救國壁報隊 在這種組織裏：兒童一方面可以討論時事，從時事討論深入而為政治教育的訓練；另一方面如編輯壁報，抄寫壁報，報告時事，則又是最好的語文訓練。不盡如此，牠在兒童本身說，兒童自己受了當前的最好教育，同時他又替社會服了務，幹了一件救亡工作，所以牠的利益是雙重的。

2 兒童歌詠隊 領導兒童唱抗敵救亡歌曲，並教他們組織起來，去教育大眾。在這里，兒童一面自己受了藝術教育，一面又教育了大眾。

3 小先生普及教育服務團 組織小先生服務團，領導他們負責教育學校附近的失學兒童和大人。灌輸他們民族意識，喚醒他們起來抗戰。在這里，兒童是訓練民衆和組織民衆的急先鋒，是教師和民衆工作者的極好幫手；他教育了人，同時也教育了自己。

4 其他如徵募隊、慰勞隊、巡察隊、救護隊、時事討論會、讀書會等等，也都可
以組織起來。

這些小的組織，是以工作分的，每個兒童都必須參加一種或兩種。從這種工作組織上面，再建立起一個統一的組織來。或叫做「少年團」或叫做「兒童救國團」都可以。過去，各校都有兒童自治會，仿照市或鄉的組織，那是一種虛偽的不合實際的東西，我們必須根本取消這種組織，建立起兒童自己的救亡組織來。在這種團或會下面，分成隊，隊再分組，每個小組互選一人為領導。這種組織，其目的在給兒童以充分機會，發展他的自動性，做他們自己的工作。在他們組織的裏面，建立起公約和政治教育來；兒童在組織中，一面進行組織訓練（即集體生活的訓練），一面推進政治訓練。同時，在直屬於組織下面的許多工作隊裏，如壁報隊，歌詠隊，救護隊，巡察隊裏，又可以進行技術訓練，軍事訓練，和政治訓練等。

在組織兒童時，有一點我們須注意，就是依照兒童的年齡來組織：八歲到十一歲的兒童，因年齡小，能力較低，應組織一團，按照他們的能力和理解力，來施行種種訓練；十二歲到十三四歲的兒童，可組成少年團，來進行種種訓練。

過去的兒童訓練，有四大缺點：（一）是把訓練和實踐分家，變成教條式的訓練；（二）是把「教」和「訓」分家；（三）是個人主義的訓練，不是民族的集體主義的訓練；（四）是被動的訓練，不是自覺的學習。目前的訓練，必須改正這些錯誤。

（附）兒童救國團成立的經過及其活動

1 孩子們也要救國

孩子是現代的小主人，在這抗戰建國的過程中，大人要救國，小孩子也要救國。過去有許多大人把孩子的力量估計得太低，總是說：「孩子是什麼都不懂，什麼都不會幹的。」可是，現在事實已經證明兒童是有力量的。

我們可以從古今中外，舉出許多例子來：

首先，我們可以看到蘇聯的少年先鋒隊。蘇聯在大革命時代，曾把十四五

歲的兒童，組織成少年先鋒隊。在建設社會主義國家的過程中，已經表顯出驚人的成績，最近，蘇聯的兒童籌劃「小五年計劃」，幫助政府促進國防生產建設，給世界上的兒童留下最光輝的一頁。

其次，我們也可以回想起，美國在大戰時候，曾動員一百五十萬兒童，組織「兒童墾殖軍」。在兩個月之內，就墾殖了二萬萬英里的土地。這偉大的貢獻，給了我們不可磨滅的印象。

我們再看看，在弱小民族反抗帝國主義的革命戰爭中，兒童也是一員英雄的戰士，阿比西尼亞抗意時，有祖孫同上戰場的珍聞。

我們不必遠舉例。在我們面前，我們中華民國的兒童，就有了不少可泣可歌的英勇故事：

在上海有兩千多童子軍，在戰地做救護、糾察、交通等工作，曾博得中外人士的欽佩！在戰區內，我們英勇的孩子，拿着手榴彈陪着民族戰士，一同上

戰場。這些悲壯的事跡，可以動天地而泣鬼神。而孩子劇團，兒童歌詠隊，小先生服務團等等，在國內風起雲騰，尤爲國人所週知。

時代已經把中華兒童教育起來了！他們不但表現出偉大的力量。他們那種自發的，積極的精神，也是中外所罕見的！

紀得今年一月二十八，我們這一羣大人，饒貧民區去宣傳時，正當我們在曠場上講演，唱歌的時候，忽覺得背後有人在拉我，回頭一看，是三四個小朋友。他們對我說：他們願意做救國工作，可是沒有人領導，要我們給他一點幫助，我就乘這個機會和他們談了很多話，當我問到他們的生活情形時，他們很誠懇地說：「我們生活非常苦，我們常聽到人家說，這都是鬼子給我們的，如果鬼子來到這兒，我們的生命也要不保了！所以我們現在氣極了，非把日本鬼子趕出去不可。然後我們才能過好日子，才能安心的讀書。」這些話，使我非常感動，立刻就答應了他們的要求，並且同他們約定了一個時間，來商量這件事。

事。

在上面的例子中，證明了孩子們自動要起來救國的精神。鬼子不但殺害青年、婦女，甚至連我們的小朋友，也成了他們的敵人。最痛心最可恨的事：是鬼子們在其佔領區域內常把我們幼小無知的孩子，大批地用船裝了回去，施以奴化教育，培養成人，以備將來再運到中國來攻打他們自己的父母兄弟姊妹。這許多暴行都從失去的地方，接連的傳來。有許多小朋友也明白了鬼子的殘暴，明白了亡國奴的痛苦，他們在這民族解放的偉大革命中，自然的養成民族意識，和革命意識。他們一個個都成了小戰士來參加這偉大的抗戰了！

2 借一間房子幹起來

現在，我們要來談談，兒童救國團的經過。前面已經說過，有好幾個小朋友，自動的來要求我們去幫助他們做救國工作，我們便約他們來談了一次。並且決定每天都來。

可是，問題來了，找不着房子給他們上課。我們是異鄉人，地方不熟，本地的朋友又不多。因此，要找一間適當的房子，是非常困難的。後來經過朋友的介紹，才借着一所小學裏的一間小黑房子，作爲談話和上課的地方。化去兩天的時間整理好了，就在二月五日開始了我們的正式工作。

現在把最初步的計劃和工作情形，簡單的說一點：

第一，是估計他們的工作能力，——在抗戰建國的時期，孩子也有他們的力量，可以貢獻給國家，這是誰都承認的。可是，也不能把孩子的力量，估計得過高，以爲他們什麼都能幹，這是錯誤的。孩子的工作能力，有一定限度。像宣傳、募捐、救護、慰勞、做小先生等工作，都是他們可以做的。他們的工作，既有了範圍，那就要有工作的技術和正確的認識才行。這種責任就要我們大人負起來了。訓練他們，指導他們，幫助他們，使他們在工作中學習成一個小戰士，把他們自己的力量，貢獻給國家。

第二·是加緊他們的民族意識訓練——由於日本強盜，橫暴侵略的結果，砲火已經把孩子的頭腦武裝起來了！活生生的事實，比任何書本教育，都深刻而有力！因此我們認為實踐的生活，是最有效的教育。唱歌、演講、看書報、演戲、等等，固然能培養民族意識；但最好的訓練方法，是在救國的實踐工作中，去進行訓練。在這一原則下，我們領導他們到傷兵醫院去慰勞傷兵，到難民收容所去慰問難民，到街頭茶館、渡輪上去向民衆宣傳；並領導他們參加政府所規定的各種遊行和宣傳工作。這種實踐的教育，已把他們的民族意識從感情的，一變而為有意識，有目的的認識了。

第三·是加緊他們的抗戰認識——祇是加緊民族意識還不够，我們必須同時加緊他們的政治教育，使他們有一個正確認識。例如日本必敗，中國必勝的道理；那些國家幫助我們；德意日防共協定是什麼；什麼是抗日統一戰線；怎樣剷除漢奸，漢奸有什麼不好；老百姓怎樣救國；小朋友應該怎樣做救國工作

……等等，都是小朋友所應該知道的。在講這許多問題的時候，絕對不能像大人那樣來一套理論的探討，因為他們年歲小，頭腦簡單，我們必須拿具體的事實，編成有趣的故事，來對他們講。因此，時事研究和討論是我們的日課之一。我們認為對兒童進行政治教育，最好是從時事着手。

上面都是理論，現在要來談談每天的課程，這許多小朋友，大多是工人子弟和在校學生，別的時間不適合。因此上課的時間決定在每天黃昏時光。最初因為時間的關係，課程祇有四種，即時事、故事、唱歌、演戲等。

教材方面，音樂採取適合兒童口吻，而有救亡意義的歌曲：例如「誰說我們年紀小」，「救中國」，「中華民族不會亡」，「打倒東洋」，「大力進行曲」……等等。每個小朋友都願意唱，而且很容易地學會，學會了就可以回去再教別的小朋友和大人唱。故事是拿抗日的義勇事蹟，編成故事講給他們聽，來提高他們抗戰的情緒。我們用這種方式對小朋友講的效果是相當成功的。

·時事，則拿每天報紙上的消息，作通俗的講演，解釋給他們聽，使他們關心國家大事，了解國內外情勢。而且能回去講給別人聽，引起一般人的抗日情緒。演戲的劇本一定要適合孩子的能力，不可過分困難，內容也要含有抗戰的意義。每天在沒有上課以前，我們在一塊兒玩着：打台球，做遊戲，踢足球……等。因此彼此的感情，弄得非常好。師生真正打成一片。在上課時，教師在上面講時事或故事時，他們都靜靜地聽着，等到教師講完，他們自己感覺那裡有疑問或不懂，就自動發問，同時大家討論。除掉固定的功課外，我們給他們書報、雜誌、等看，叫他們看完以後，再轉給別的小朋友或大人看。星期日帶他們到外面去旅行，或宣傳；從這種宣傳和旅行中，教育他們。

3 難童也加入了

我們最初祇是幾個街頭的流浪兒和幾個學校里的兒童。可是，在這偉大的抗戰中，成千成萬的兒童，都失掉了家鄉，失掉了父母，失掉了學校和生計保

隙，他們從戰區逃了出來，有的走入難民收容所，有的到處流浪，沒有人去救養他們。

經過負責難民教育工作朋友的介紹走到了××難民收容所，祇見一羣小朋友在操場上那樣天真活潑的玩着，是多麼可愛。我走過去同一位小朋友談話，在他們的談話中，知道了很多事情，最主要的就是他們現在沒有書讀了，沒有先生去教他們了！他們每天就這樣玩着。我最初每天去玩，認識了幾個所中的小朋友，和他們談話。用許多英勇抗戰的故事或是從他們的生活問題講起，再講到抗戰方面去，鼓起他們的興趣。然後，他們自動的要求識字和讀書，並找了許多小朋友來。不到一星期，我的報名簿上已有三十多個學生。就決定了一個時間，召集已報名的小朋友來談了一次話。並且決定每天有一定的時間，去教他們讀書。

因為難童的空餘時間比較多，所以每天決定下午一時至四時半，爲上課時

間。課程有國語、時事、常識、故事、唱歌、遊戲、演戲、算術、……等。因為有的孩子沒有讀過書，一字不識；有的已在學校里讀過幾年書，他們的程度相差很遠。為着要適合他們的需要，就依照他們的程度，分成六班；用各種不同的材料去教他們。這里當然就要用小先生來幫助我。除了平常上課外，為了調劑他們的生活，及提高他們的抗敵情緒和認識起見，盡量介紹他們看救亡戲劇和參加各種救國活動；因此決每定期集體出外宣傳一次。此外，看他們自己已有時間並且願意多做宣傳工作時，那就自動的出發。除此以外，還有座談會，在座談會里有時事分析，生活問題，工作檢討，自我批評……等；有講演會，是他們自己練習演講，來提高宣傳技巧的。這一部份難童，也就成了兒童救國裏面的主要幹部。

4 來了五位流浪兒

我們的工作，一天天的加多。不久，又有五位小戰士來參加了。這五位小

生活秩序表

6:00	起	身
6:00 — 6:30	整	潔
6:30 — 7:30	運	動
7:30 — 8:00	早	飯
8:20 — 11:30	出	外 宣 傳
12:00 — 12:30	中	飯
12:30 — 1:00	休	息
1:00 — 2:00	看	報
2:00 — 4:00	上	課
4:00 — 6:00	自	修
6:00 — 6:30	休	息
6:30 — 7:00	晚	飯
7:10 — 7:40	參加先生晚會	
8:00 — 8:30	檢 討	會
8:30 — 9:30	日	記
9:30	睡	覺

朋友是從南京來的流浪兒。他們本來在××小學讀書，因為他們的老師不願他們犧牲在敵人的炮火下，就帶了出來。可是，後來那位老師離開了武漢，到別處去工作，不能帶着他們走。就來到我們這里。

經幾次的談話，知道他們都非常積極，能在兒童救國團里做重要的幹部。我們便收留了他們，且加緊他們的訓練。現在把他們的日常生活表抄錄如下：

這個表是他們自己擬定的，如果沒有特別事情，一定依照着生活表做。他們每個人都有自覺性，能自動管理自己，並且能自動看書，做筆記。書上有不懂的，都記錄在筆記本上，到休息時間來問顧問。除此以外，有時事研究和問題討論會，每星期一次。開會時，先要他們每個人自己發表意見，自己討論，然後由出席指導的顧問，給他們做一個正確的結論。這樣，使他們得到了一個正確的瞭解。這五位小朋友非常刻苦，就是下雪天，他們也赤腳出外宣傳。在武漢有兒童模範宣傳隊之譽。由於他們自強不息的努力，各界都幫助他們，他們在生活上已能獨立。

5 他們的組織

經過一個月的籌備和實際工作的結果，已有了三方面的小朋友：即難童、街頭流浪兒、工人子弟和在校兒童。人數約有五十多人。商量結果，要把他們團結起來，正式組成兒童救國團，使他們過集體生活。於是召集開大會，通過

簡章，推舉負責人，兒童救國團便正式成立了。現在，把他們的簡章附錄如下：

兒童救國團簡章

第一條 本團定名為兒童救國團。

第二條 本團以聯合難童，街頭流浪兒，失學兒童，及一部份在校兒童，組織起來，一面進行救國工作，一面追求學問；並推動全國兒童起來抗敵建國為宗旨。

第三條 凡同意本團宗旨，並願努力作救亡工作的兒童，由本團團員二人以上之介紹，經團務會議之通過，即可為本團團員。

第四條 本團的工作範圍暫定如下：

1 宣傳——內分，唱歌、講演、演戲、壁報等；

2 慰勞；

8 募捐；

4 做小先生普及戰時教育；

5 自己用功求學問；

6 促進全國小朋友組織起來救國。

第五條

本團分三隊。每隊十人至十五人，由全體大會選舉正副團長一人；由各隊隊員，選舉隊員一人。全體大會，每月一次。各隊會議每星期一次。

第六條

本團因事實需要，得設生活管理部、考核部、衛生部、讀書部、圖書管理部、宣傳部、交際部等，每部設一幹事，人選由團員中推舉。

第七條

由團長隊長及各部幹事，組織團務會議，負責處理本團事務。

第八條

各部職權如下：

一、團長 對外代表本團，對內負責召集團務會。

二、隊長 秉承團長，處理本隊一切事務。

三、生活管理部 設幹事三人，掌理文書、會計、庶務、管理衣食等

事宜。

四、考核部 設幹事一人，考核團體及團員。

五、衛生部 設幹事一人，管理團員的清潔、衛生及醫藥等事宜。

六、讀書部 設幹事一人，管理上課、看書，分配書報，以及督促每人自修，討論讀書方法等事宜。

七、圖書部 設幹事一人，負責管理圖書館，搜集圖書、雜誌等事宜。

八、讀報部 負責人，每天派人值日閱報，在晚會中報告，然後由大家補充討論，并主持時事討論會。

第九條 本團得聘請有學識經驗之大人若干人爲顧問。負責指導本團工作及團

員進修事宜。

第十條 本簡章於全體團員大會通過後，施行之。

第十一條 本簡章如有未妥處，經團員五人以上之提議，得提出全體大會修改之。

上面是他們的簡章，一個團體有了簡章，祇是把一些分散的人團結起來，等到團結以後，就成了一個集體。集體生活中不可缺少的是公約，有了公約，才能使這一個集體，有秩序的向前進展。所以兒童救國團一成立之後，大家便立刻本着大家立法，大家遵守的精神，通過了一個公約。現在把公約抄錄如下：

兒童救國團公約

- 一、遵守生活秩序表及公約；
- 二、互相親愛，互相幫助；

- 三、不吵架，不打架；
- 四、不偷懶，不驕傲；
- 五、服從大家的意見；
- 六、接受體團的分工；
- 七、每天一定要看書報，做日記等；
- 八、虛心接受先生和同學的指導和批評；
- 九、爲團體及個人努力求長進；
- 十、本公約由考核部執行。

我們用這種方法，把兒童組織起來，教他們過集體生活，養成集體生活的習慣，和集體意識；一反過去個人主義和自由主義教育的習氣。祇有在這種實踐的集體生活訓練中，才能真正培養民族意識和國民道德。而且這種守秩序，愛護團體，求長進的精神，完全出之於兒童的自動。這樣，便可以逐漸養成兒

童自動學習和自覺的守紀律的精神。

6 他們的活動

在目前，教育民衆，組織民衆，向民衆宣傳，教民衆起來擁護抗戰，支持抗戰，是我們的急切任務之一。這一任務，兒童是有力景負担起一部份責任來的。因此，兒童救國團的主要活動，就是宣傳。

他們宣傳的地點，爲茶館、街頭、傷兵醫院、難民收容所、渡輪，及學校等等。出去的時候，沒有先生，祇有一個較大的孩子做領隊。有一晚，他們在武昌一個小茶館裏宣傳，歌聲一響，立刻就有許多人圍攏來，大人、小孩、男人、女人、老頭兒、武裝同志等等。演講開始了，他們激昂慷慨的說着，有的人落淚，有的人點頭。站在街心的警察先生，跑來替他們維持秩序，叫大家不要吵，靜心聽。當他們離開那所茶館時，後面跟着一隊人，有許多小孩，要求加入他們這一羣，也來做救國工作。他們每到一個學校，也鼓勵小學生們起來

幹救國工作。所以他們不但自己幹，而且引導人家也來幹。

現在，把他們的日記，摘錄兩段在下面，以見一斑。

一 在渡輪上做宣傳工作

我們是無家可歸，沒有父母撫養的孩子。我們爲着要替死去的同胞 父母報仇，爲着要回到可愛的老家去，更不願在這時候吃着玩着不做事。於是，我們就組織了一個很小的團體，叫做兒童救國團。共有團員二十多個。每天上午出發宣傳。

三月二十五號，我們決定到渡輪上去宣傳。上午九時，整隊出發，很快的走上渡輪。人漸漸多了，船身也在移動了，我們就開始工作；大家先唱流浪兒歌：「我們都是沒家歸的流浪兒，流落在街頭沒飯吃，鬼子打去了我們的家，爸爸媽媽全被殺，我們要在砲火下面長大起來，替我們爸爸媽媽來報仇。團結起我們的小力量，幫助大人去殺東洋，……」這歌聲配合着江水激流的聲音

，打動了每個聽衆的心。接着就是講演。由我們其中一位團員把我們從家鄉流浪出來的情形和現在所做的工作，完全報告了一下；然後另外一位團員講日本人的殘暴。當他把日本強盜屠殺我們的同胞，強姦我們的婦女，用船把我們的小朋友運到日本去做奴隸等情形向大家報告的時候，聽衆都憤慨異常，尤其是和我們一樣大的小朋友們，眼眶裏都充滿了同情的熱淚。最後，有一位團員講到我們應該如何去抵抗敵人時，他說到「……不分黨派，不分男女老少，聯合起來，軍民合作起來，大家去和鬼子拚個他死我活……」的時候，有很多人，都點着頭，尤其是幾位武裝同志，露出了滿面笑容，用着同情的眼光，看着我們。我們又唱起興奮的，堅強的，有力的，保衛大武漢，救亡進行曲，中華民族不會亡……等歌曲來。那歌聲裏的每一句，又一再的打動了一個聽衆的心。有的人竟會因我們的歌聲，而大聲急呼起來。

宣傳完了，我們就賣了，這是爲着要維持我們的生活。船上的客人，差不

多每個人都買了一份大衆報，並且都很客氣的問我們這樣那樣。更有很多人幫助我們，買一張報，有出一元的，有出一角的，五分。其中有一位軍人，他摸着我們一個小團員的頭，說了一些鼓勵我們的話。同時還捐助了我們兩元錢，我們非常感謝。

船已到了對江。客人都紛紛地上岸，我們因要回來，沒有上岸，忽見一位穿長袍，戴禮帽的同胞，跑到我們身邊，低身的問着：「你們要人幫助嗎？」有一位團員回道：「如果先生，有什麼地方指教我們，我們是感謝不盡的。」話還沒有講完，那位先生已從自己的口袋裏，拿出一把鈔票，向我們的賣報袋裏一塞，就走。我們請問了他的姓名，就分散了。

過了不久，船上又換了一批新客人。我們宣傳工作又開始了。回到了武昌，上岸時很多的人，用着驚奇的眼光射在我們身上。更有熱心的同胞，鼓勵我們，安慰我們，把我們當自己的子女看待。

我們回到居所，在晚會上檢討今天的工作時，大家認為是有相當成績的，使得每個人都很高興。但是我們不是說：這樣就夠了呢？不夠。相反的，我們更應該努力於我們的救亡工作，努力着自己的學習，用工作來感謝各位幫助我們的先生。

二 懋勞負傷將士

「我們今天出發宣傳的地點，是第×重傷醫院。院里有很多負傷將士。他們都是最近從前線負傷回來的，現在在院裏養病。我們應當去安慰他們，鼓勵他們，使他們在院裏不致感到寂寞和煩悶。」在未出發前，把宣傳的目的和目的地的情形大概向團員講了一下。並且分配了每一個團員的工作。

大家排隊從糧道街六十九號出發，走過橫街，不久便到了第×重傷醫院。有一位在院里負責的人，招待我們。

「我們道里有二十多個病房，你們是不是每一個都要走到呢？」招待我們

的那位先生，問我們。

「能不能請他們集中在一處，我們做一個宣傳呢？」我反問那位先生。

「不成，有很多的將士，傷很重，動也不能動，所以很困難。」領路的先生答覆。

我正在自問中，忽有一位團員，從隊伍里跑出來說：「我們可以走到每一個病房裏去宣傳，不要他們走路吧！」說完又回到隊伍里去了。

「好吧，決定每一個病房都去。」我對領路的先生講。

走進第一病房，里面有十多個傷兵，有的睡着，有的在談天，有的在哼着，有的唱着小調子，負傷者都有各種不同的表情，一看到我們的隊伍，他們立刻靜止下來，大家的目光都注視着這一隊小戰士，經過領路先生的介紹，將士們都興奮的叫着：「好！歡迎！歡迎可愛的小朋友，來慰勞我們了！」接着是一陣拍！拍！拍！地鼓掌聲。

我們就開始唱歌：流浪兒，大刀進行曲。唱完，就有一個團員出來演講，講演的大意是：「各位勇敢殺敵的將士，你們爲着替中華民族求解放而受了傷，來到後方養病，我們今天特到這里來向大家致敬，……將士們，你們安心的休養吧！前線現在仍打得很熱烈，每天都是我們將士打勝仗，殺死很多的鬼子，並且後方的老百姓，也都起來了，所以從這種情形看來，抗敵是一定會勝仗的！」講完，又是唱歌：「保衛大武漢」唱完之後，第二個團員便接上去講演，他是一個九歲的小團員，他說了幾句很簡單的話，但是大大的感動了負傷者。他說：「各位勇敢的將士，我是從砲火中逃出來的，是可惡的日本鬼子把我們趕出來的，我恨鬼子，我要把我的話告訴大家，叫全國的老百姓都做救國工作，團結起來，打回老家去！」他大胆地一點不畏縮的講出他自己心中的話來。在他下來時，忽然滿屋都是快樂的說笑聲。有的說：「是的，我們中國是一定有希望的，這樣小的小朋友，也曉得救國，出來做喚醒民衆的工作，來慰

勞我們了！我傷好了，一定再上前線，多殺幾個日本鬼子！是的，我們要打回老家去，我們要打倒可惡的日本鬼子！今天聽到了這幾位小朋友的話，好像打了一針救命針，各位小朋友，我希望你們更努力做救國工作！」這時滿屋的空氣更熱烈地喊着口號。

「各位勇敢的將士們，因為時間的關係，我們還要上別的病房去，所以祇好告別了！」我們向第一病房的將士們這樣說。

接着二、三、四、……十幾個病房，都在熱烈興奮中告別了。這天，因為時間的關係，沒有做個別談話，在四時後，離開了第X重傷醫院。回來後，每一個團員的精神仍舊很好，並且做了一個工作檢討。

上面祇是他們做宣傳工作的片段紀錄。在沒有出發之前，每個團員都有充分的準備，報是每天都須看，都須研究的。就是講演的內容，也須預先做好，經過一番練習的。一切工作，預先也就分配好，誰擔任什麼，誰應做什麼；在

分工時，徵求大家的意見，一經決定之後，出外宣傳時，就須絕對執行，不得推辭。

因為要使他們對宣傳工作，發生興趣，有進步，在每次宣傳或演戲之後，終來一個檢討會，鼓勵他們，教育他們，把今天成功的地方指出來，把不好的地方也指出來。請大家自由提出批評，然後由指導員做一個總結。這樣，來加強他們的

7 一些困難問題的解決方法

兒童救國團從開始到現在，不知遇到了多少困難。現在，我把所記得的，寫一些在下面，也許可以給大家做個參考吧：

第一，是兒童們自己鬧意見：在工人子弟的一羣孩子中，都存着一種個人英雄主義。他們之中，的確有幾個是熱心工作的，但也有幾個非常頑皮，對工作一點也沒有認清楚。因此他們處處都發生衝突。比方每次出發宣傳，大家

都要預備演講稿，那幾個熱心的小朋友，每次都預備得好好的，講得也很好。但那些頑皮的，就不是這樣，他們一意胡鬧。等到回來的時候，兩方面就發生衝突了。這樣，在無意中就發生了三派：兩派對立得很厲害，一派保時中立。在這個時候，因為他們自己鬧意見，非但做宣傳工作沒精神，就是上課也沒有勁了。這是一個最大的困難，我整天考慮着這個問題，到後來問題解決了。首先是用個別談話的方式，把兩面的情形都調查得很清楚了，再加以說服他們，鼓勵他們，指出他們的錯誤。然後，集合在一起，互相作自我批評。這樣兩面的誤會，都在這個會上，坦白的說明了，彼此又互相親愛起來。

還有一次，本地的街頭兒童，忽然和南京來的五位流浪兒，發生衝突，簡直成了仇人要打起來。先生無論如何說他們也不行。後來，檢討會和自我批評會又開起來了。先由他們互相提出批評，然後由出席的顧問指示他們的錯誤，很誠懇的一點一滴的指出來。他們都接受了。第二次，誰也沒有再犯。比方，

街頭的兒童，沒有禮貌，經檢討會裏的某一團員提出之後，以後這一部份兒童，就非常講禮貌。這些兒童有時因教師不講禮貌，反而責問起教師來。在這里，身為教師者，必須以身作則。

第二，兒童忽然不來了：我們知道，我們的救國團不比學校，兒童來與不來，是非常自由的。他們開始很高興，後來，忽然不來了。我非常驚奇，不知是什麼原因。就去訪問他們的家庭。才知道有許多小朋友，本來是來玩玩的，他不願讀書，並且說謊騙人，說家裏有事。經過訪問，加以說明，後來他們都來了。從這時起，才知道了他們的家庭情形。和他們的感情，也弄得更好了。

第三，大家不努力：我們的團員，本來都很努力，因為教師鬆懈，他們的宣傳工作和學習也就鬆懈下來。教師一看到這情形不對，就立刻召集會議指出不努力的原因：（一）生活有了保障；（二）受了人家的誇獎；（三）因為

大家存着懶惰性和依賴性，沒有先生督促就不努力；（四）小團體主義，小個人英雄主義，大家不合作，不互相督促等等。把這些原因提出來，教大家討論，如何矯正過來。經過一番熱烈的爭辯和討論之後，問題便完全解決了；而且他們還提出負責人來，督促大家努力。

總之，我們解決這一切困難問題，都用民主的討論和說服的方法來進行。用集體的力量來克服個人的錯誤，養成他們自動的和自覺的學習精神和守紀律的精神，以培養起犧牲小己以爲大眾的種種國民道德。

戰時教育叢書
戰時兒童教育

每冊實價國幣三角
外埠加寄費

著者 黎明 何鏡
朱岫玉 白桃

主編者 抗戰教育研究會
發行者 生活書店

漢口：交通路六十三號
廣州：漢民北路五十號
重慶：武庫街二十一號
上海：福州路三三四號
西安：長安路
桂林：費陽路
宜昌：萬縣路
香港：南郊
南昌：衡陽路
天水：金華路
昆明：蘭州路
成都：梧州路

印刷者 生活印刷所

版權所有·不准翻印

中華民國二十七年八月月初版(漢)

#52

271367

271367

活生

\$0.80