

已編索引

國立北平圖書館藏



本刊已向主管機關呈請登記

半月刊

第一卷

第三期

科學教育出版社發行

中華民國二十七年十二月一日出版

# 今論衡半月刊

## 第二卷第三期目錄

現教育界應實行爲抗戰建

國而服務

江真基

告毀滅服務的青年

唐劍峯

悲觀主義的樂觀主義

董兆孚

解放的戰爭

閻宗臨

技術人材的教育

夏敬農

抗戰建國期中勿忘法治

莊智煥

中華民族俊彥畧

識明

外患紀畧(續)

劉頤

從士兵身上認識的國民之

敵個性

葉蒼岑

詩錄：哀長沙；可紀念之

日

劉天行

編輯後記

編者

# 今論衡旨趣

## (I) 言論態度：

言論貴是而不務華，事尚然而不  
高合』

## (II) 文字內容：

- 甲、提倡科學的思想；
- 乙、提倡教育之科學的改造；
- 丙、提倡集體的與理智的生活態度；
- 丁、提倡爲國服務的精神；
- 戊、對國家實際問題作建設的討論；
- 己、研究抗戰期間精神總動員之方法，以發揚民族復興之自信心。

## 現教育界應實行爲抗戰建國而服務

汪真基

中國抗日戰爭，是復興中華民族，建設現代國家，與抗日日本野蠻侵略，實現中國獨立自由之革命戰爭。一年半以來，吾國全體人民與前線戰士，齊具最堅強之勇敢毅力，最偉大之犧牲精神，打破敵人贖武迷夢，摧毀敵人侵畧詭計。艱苦奮鬥，長期決勝。故自第一階段勝利事實觀之，確證倭寇必敗於時間最近之將來；自我同赴國難之統一精神言之，更知倭賊必崩潰於內外毒攻之慘。管子曰：張軍而不能戰，圍邑而不能攻，得地而不能實，三者見一焉則可破毀也。今倭寇自點線深入，故雖曰張軍得地而不能戰不能實，則爲世人所共曉。故吾國抗戰必能破之毀之也。

雖然，破毀倭寇，非空言所得把握，非理想所能實現；必全國上下，精誠團結，儘中華民族，整個人力物力與智力而共趨赴之，矯正積弱浮躁宿弊，充實科學訓練新要，使人盡其能，地盡其財，悉供抗戰建國之用，完成國家獨立之功。

奈翁 (X. Leon) 謂「費希特曾視教育力量，爲國家興悔之利器；科學服務，爲建國無敵之功勳」。吾中國今日，正以現代教育落後，致科學思想與訓練終於不振。故侵略寇患之來，竟無實在術國術民之教育與科學爲之中間。近數年來，雖政府注意提倡改進，惟以樹木亦俟十年，若國家基礎樹人，諒何易於每時見用？故有以科學窮乏實教育或學校者，

往往復自反其空言之過激，自慚其科學教本之虛浮。然而寬恕已往，必克復現在，既悔科學教本爲無功，必盡教育實行之有效。已往不可追，現在必須把握。今日民族國家，俱頻危急存亡，已往未備無敵之科學與禦侮之教育於倭寇侵畧之前，今日必與教育救國與科學建國之訓練組織於爲民族抗戰而服務之時。一刻千金，勢無容懈。

抗戰經年，全國動員之人力物力固達相當程度，而全國教育界所有之智力，則尙未及於一致爲國家服務，爲抗戰出力之實際地步。譬自淪陷區域遷出之各級學校知識人員，大部分散居後方城市，或流寓知識難民，或處於有閒階級，大家除每朝過目於抗戰新聞外，充其用爲議論不關實際不見實行之時局問題而已。即有開學授課或計劃進行者，亦大半空談故事，懸諸有名耳。是類智識人員，在政府有登記給薪辦法，在自身應隨時隨地，作抗戰服務之實行，或集體的組織教育服務團，參加前線與後方抗戰文化食糧及民衆教育訓練工作，或個別的分向抗戰關係與建國需要之一般行動上努力協作。費希特所謂：軍隊力量，在瞭解兩國文化生命與國家民族之認識；國家力量，在全國智識人民，動員國家教育建設。抗戰已至最後關頭，各地知識難民，應急起團結，實行爲抗戰服務，爲教育工作。

再自接近戰區省份之各級教育機關與學校言之；

現教育界應實行爲抗戰建國而服務

現教育界應實行爲抗戰建國而服務

二

上固有直受敵機轟炸之危險，實際上確不應過事張惶浮躁，日圖遷移解散之預備。中國人民，歷史上以士大夫階級爲領導，以士大夫言行爲信賴。有學校教育以來，此類領導與信賴之心理，雖不俱歸諸學校，要亦不失爲社會與國民所根據之中堅力量，故自過去戰區省份抗戰之民衆力量考之，教育組織訓練較有工作者，其力量亦較有作用，今日暴寇深入無已，領導國民中堅力量之教育界，倘自毀其能力，自棄其責任，寇兵未至而先避，敵彈未投而先毀，是非遷移學校，實屬擾亂民心，政府應爲有法有備之禁示，規以步驟，限其進行，使民衆獲中堅信賴，助抗戰軍力；使教育負責實際工作，爲國家服務。

更自較遠之後方教育與學校而言之，內戰區及淪陷區域遷來者，簡陋難踏，零落員生，甯爲不景氣之課業故事，弗見抗戰精神之教育動作，甚而東扯西，各求保學校空架於後方，糜有價之經費，失國家之元氣，吾不知教育界竟何如是之自餒也！所謂「愛祖國愛故鄉」之教育精神，豈真無觀念型之存在耶？至論原在後方各地之學校，功課既未盡事乎故變，教授亦樂於安常習故，即令運命添設國防與抗戰講課，要不過填塞鐘點，奉行冠戴耳。最近雖由部頒各項綱領材料，訂正各級課程講授，然而學校自學校，抗戰自抗戰，欲求真正爲抗戰建國而務服之科學教育精神，則尙屬極渺。頃中國教育學術團體於行都重慶舉行第一屆聯合年會時之宣言曾以：適應整訓國策，針對抗戰建國之需要，發揮教育連繫作用，堅定抗戰建國信念四義昭告國人，對淪入戰區之教育界

同人，期能慰其企望，勵其忠貞；對身處後方之教育界同人，更願整其步調，奮其精神。是可證大家皆覺現教育界同人，尙未及於整個的集體的負起爲抗戰建國而服務之步驟，與行動。

「議論未休而兵已渡河，」此書生誤國之歷史教言，吾人不欲再事徒托空言，勸人行事，亦不欲巧立設計，範圍行動。抗戰建國綱領，早經臨全大會決定，全國上下，惟有即時一體切實遵照。教育界同人，當更努力領導，負起中堅責任，本知力行，同赴建國之一的。

或曰知識階級，最不易統一組織，學校教授，最難處同一步調。予意此非今日真正困難問題也。抗戰救國，爲全國一致之信念，從抗戰求民族生存，從抗戰植建國基礎，此雙重連繫，又爲大家明白之認識，所謂統一問題，在民族國家生存之理論與事實上，已成絕對自然與必然之肯定答復，故無所謂矛盾存在也。惟是組織工作，確關服務功效。蓋國人向忽此要，致各方專業，散漫無歸，今日教育當局無論對文化團體或各級學校，應速行分別組織服務抗戰建國之實際步驟，各團體各學校，應嚴厲實行教育動員之服務工作。使任何學校或學術團體，各盡其救國天職，各顯其爲抗戰建國而服務之精神，從而自然有不動之中堅，有強力之民衆，抗戰必勝。建國必成，信念確在乎是。

或又曰知識界人，手無寸鐵，足不能行遠，肩不能負重，既不能到農村工作，又不能入市場交易，除講堂功課紛筆稿紙外，如何有實際服務抗戰建國之工作？予曰此又昧於服

務國家之普通意義也，孫總理所謂「心理國防建設」，實為今日不可或忽之基本工作。按心理國防為物質國防建設之始基，心理國防建設，端在教育力量啓發，今日學校教育，應全體從事於民族國家之心理建設，掃除個人因循，敷衍，貪賤，畏怯，與懷疑，悲觀，投機，自利，種種惡習心性，建設堅強，果毅，愛國，愛鄉，與夫大智，大仁，大勇，大義，種種偉烈精神。倘知識界，致動員，服務於此類民族教育工作，則直接關係抗戰建國者，實同價於前線殺敵之中華戰士

## 告戰地服務的青年

詹列峯

這篇文章是我在第三戰區委辦縣戰地服務團成立時對團員公佈我們共守的信條的講辭。

我們為什麼要參加抗戰？為什麼要到戰地到服務團來工作？我想有的人認定為和平，為正義，為人道，均應協助軍隊，打倒黷武的，不義的非人道的賊寇；有的人則認為民族，為國家，為光榮的歷史，均應參加救亡工作，以維護國家的主權和土地的完整；有的人則認為自由，為生存，為獨立，均應各盡其力，奮起抗戰，以保持吾人之獨立與自由。我看，這都是對的，不過我們的活動和工作，還有一個意義，那就是我們本身所固有的「活力」要我們這樣做。這種「活力」一經充滿，就要外溢，四向發展，擴張，增長，做一番事業。好像樹的開花，明知要落，還是開乎其不得不開的，好像草的長葉，明知要萎，還是長乎其不得不長的。我們既充滿

，非謂必人人持槍佩劍，躋上戰場，始稱為國服務也。

總之服務於抗戰建國之工作，為今日中國人人應盡之天職，現教育界人士，尤應實行努力負組織訓練與心理建設之實際責任，穩堅中堅力量，強固後方預備，發展科學建設，提高國民道德責任，使整個中華大民族，人人有敵愾精神，處處有抗戰鬥士，完成國家獨立之大業。所謂抗戰救國建國防建設之真正基礎，惟視教育界同人能速為此偉大價值之最後服務。

了這種活力，當然會向外展開，只要我們能，我們就會做一切，只要我們能，我們就會應為一切。凡我們認為對的，就把富餘的活力向那裏發展，凡我們認為好的，就把豐富的精神向那裏擴充。不然的話，這種活力就要乾涸，就要枯萎，同老年人一樣，生趣蕭然，生味全無，坐在家裏等閻羅王來叫，那裏還算得人生，那裏還有人生的意義。青年們正是生機蓬勃，生氣充滿，生意無窮的時候，如旭日的初昇，如海潮之高漲，好好的使用我們富餘的活力，做出一番驚天動地的大事業吧！

我們要火樣的熱情！把我們富餘的活力，發為愛國的情感，奔放四溢，衝破了家庭的網羅，衝破愛人的束縛，衝破了一切人事的障礙，衝破了一切社會阻礙，衝破了一切殘餘的惡勢力，唯有我們的熱情，熊熊如火炬，方能照紅了太陽

告戰地服務的青年

三

告戰地服務的青年

四

，照紅了青天，唯有我們的熱情，爆發如火星，方能燒紅民衆的心，燒醒人們的夢。高純聖潔的火樣熱情，是舉大事之母，是抗戰建國的原動力，是一切救亡工作的發動機，沒有熱情，不但不會如是做，並不會作如是想！

我們要鐵樣的意志！把我們富餘的活力，凝成堅強的意志，百折不磨，熱情原是發動的力量，但很難持久，好像一把利刃，用久了自然會鈍的，那就要琢磨我們的意志，練得如鋼骨水泥築成的炮壘，使富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈，何懼日寇的大炮飛機，何懼漢奸的詭謀惡計，何懼豪紳的牽制阻礙，拿出我們的能力，克服一切危難，堅持到底，奮鬥到底，方法雖可百變，而精神絕不屈服。唯有這樣的意志，方能擔當國家的大事。否則一遇挫折，立即灰心，偶有風險，遂同星散，算不得國家危難時期的好青年！

我們不爲名！莊生說得好：『我將爲名乎？名者實之寶也，吾將爲寶乎？』爲了名而工作，就想做領袖，爲了名而工作，就要爭領導權，爲了名而工作，就只顧出風頭，而不務實際，爲了名而工作，就不惜純盜虛聲，而無一用。我看近年來各種大運動中，爲爭一個『名』字，不知犧牲了多少青年，犧牲了多少好漢。誠然三代下患不好名，我也不否認。但我們相信實至而名歸，不須勉強爭奪。而況青年本身中充滿了『活力』，向前發展，表現于救亡工作，『名』之一字，不過活動的結果而已。

我們不爲利！講到利，青年人許多都是老早打破了的，有的是原有職業，收入較豐，現在皆犧牲了，來做戰地服務

的工作，有的還自己拿出錢來維持生活，爲公衆服務，這種行動已是證明不爲利來，堪爲模範了，何須我多談，不過我舉出這一個字來，使那些借公以謀利的人臉紅罷了。

我們『讓人取其名，我取其實』。我們知道，虛名無補，故一切長字號的名義，讓別人去擔任，我們只要取得作事的實確，工作由我們來做，危難由我們來擔承，事業由我們來擴充。埋頭苦幹，切實施行，好讓我們欣賞自己汗血所灌溉出來的鮮花，讓我們親嘗自己勞作所栽培出來的果實。我們若作如是想。則覺得自己的事，終日都做不清，那裏有暇去追問空名呢。

我們認爲應做而願做的事，縱則別人用大炮也轟不走，總是要做的。我們認爲無能力做或不樂意做的事，縱則別人叩頭也請不動，始終是不問的。這樣一來，我們可集中精力，做幾件要緊的事業。斷不因人之排擊，破壞、毀謗，而心灰，而氣沮，以至『好人攬著手，壞人背之走』；也決不爲人之引誘，勸請，牽動，而見異思遷，而精力分散，以至百事做偏，一事無成，總括一句，我們工作的態度是堅決不移的。我們只問耕耘，莫問收穫。在這種急激變化的時局，軍事，政治，人事均變遷莫測，若事事顧慮，須問成果，那只好一事莫辦。有某一位青年向我說：『我們青年作一件事，要立刻就有收穫，好像下一粒種子，要馬上看見它開花，馬上看見它結果』。我老實說一句，這是辦不到的。而且存了這種心，或思速成，或懶得動彈，對於工作的進行，有極大的妨害，所以我們只有幹！幹！幹！而沒有成？不成？歷史告

訴我們，人類的活動，人類的努力，沒有完全白費，完全落空的。或為某事，已屬徒勞，而收另一效果，或做某事，已經失敗，而失敗中已種下成功的種子，例如三寶太監下西洋，原欲為燕王搜尋建文，事雖不成，然已開闢粵人向南洋發展之路了，洪秀全也義于金田，原欲驅滿人以復漢，事雖失敗，而其失敗的事蹟已開中山先生民族革命的先路。那嗎，我們工作好了，又何必急急于收獲呢。

我們要自由地從內心發出力量來工作，而不要被動地由外力所牽引來工作。這兩句話誠然有點玄學氣味，然我覺得很重要，因為我近來看見社團的指導者，多把人當做機器，團員任何動作，全是用外來的力量強制，動既非其所欲，止亦非其所知，以至造成麻木不仁之像，缺少活潑舒展之風，下級人員有為傀儡，一牽一動，不牽不動，幾成半身不遂之症，欲矯此弊，須青年有自由進取之風，自由創意之權，自發自動的精神，然後能造就領導之青年，為民前驅，不過我們所說的自由，并非狂放不羈，隨便行動之謂，而是有自治能力和自律精神之謂，換言之，則我們的動作，皆出諸理性之要求，而能自由地實踐。故在團體中，必須是民主的，因為每一團員均須自律自治，故能自由發揮其天才，發表其意見，是集體的，因為全部人員的行動均應以共同理性為準則，故能集中衆意，成為權力，以指揮一切。所以發令者僅為指示理性實踐的途徑，而我們的服從，亦是服從自己與別人共有的理性，而非盲目的遵行。

我們要掃除一切陰私，妬忌，門戶，偏狹的心胸，而採取

光明，互助，為公，博大的態度。蓋陰私乃造成黑暗的根源，妬忌乃造成排擠毀謗和殘害的禍胎，門戶乃造成人間的壁壘，和不可逾越的鴻溝，偏狹乃造成自私自利和不識大體的惡德。我們唯有以光明磊落的態度去克服陰私，以同情互助的精神去克服妬忌，以大公無私的志趣去克服門戶之見，以廣大寬容的情懷去克服偏狹之行，總之，我們要想推動民衆，以救危亡，先要修養自己，成為有德的君子。

我們要拔除安妥，馴順，頹唐懦弱諸惡根，採取冒險，剛健，奮鬥，強悍的行徑。我們要曉得「晏安鴆毒，不可懷也」，要曉得為人馴順，乃奴隸之基，要曉得舉止頹唐，乃墮落之始，要曉得行事懦弱，乃尸居餘氣之徒。在這個洪流之中，好讓我們濼洗去這四個污點吧。我們自認是一個人，是大中華的丈夫，唯有奮鬥，方能克服困難，唯有剛健，方能臨事不苟，唯有強悍，方能敢做敢為，唯有冒險，方能建功立業。那嗎，我們要想本身工作，做出成績，先要把自造成「行不改名，坐不改性」極有力量的好漢！

我們是來工作的，不是來奪取的。在抗戰的大時代中，我們舉目四望，各種抗敵的團體成立了，各種救亡工作的名目也應有盡有了，可是說的人太多了，做的人太少了，我們切莫徒說而不可行，切應循名以責實，埋起頭來幹，以表明我們是來工作的。至于優美的位置，崇高的名義，拿錢不做事的好差，一任肥頭肥腦的人去鑽營，去巧取，去豪奪，而我們總盡其所能者而為之，雖苦不辭，雖勞不怨，以表示我們不是來奪取的。

我們是來役于人的，不是來役人的。凡是做戰地工作的人應有宗教家爲人類服役的精神：佛說，我不入地獄？誰入地獄？耶穌說，誰能最下人者，則誰是最大者。這就是我們的榜樣。我們又安能居高臨下奴役人民，發令施威，差遣民衆。在國家多難，使用黔黎，我們憐其無知，憫其疾苦，故來此窮鄉中，指示民衆，必遭無謂的犧牲，免受不必要的損害，補足民衆之所不及，協助民衆之所不能，在在均爲他們服役，并不是拿着雞毛當令箭，到鄉間來耀武揚威，欺嚇鄉愚，把他們當奴隸看待，強壓他們出錢出力。

我們是來服務的，不是來浪費公家金錢的，我們使用之款，雖然極少，然此少數，何一文非民脂民膏，何一文不出自人民的汗血，又安敢使用錢，而不生實效。公家既然拿出一筆錢，歸我們支配，我們也須拿出服務的精神，做出成績，方不使公家金錢擲諸虛耗。

我們是來指點民衆走上光明的大道，而不是來重壓民衆愈陷于深淵，現在地方的官也太多了，縣長之下有區長，區長之下有聯保主任，主任之下有保長，保長之下有中長。一層壓一層，一級責一級，戰地服務的人雖然自己不承認是官，民衆還把你們當做一小官，畏懼如虎。如果我們染上官氣，帶點官味，那豈不是使老百姓畏上加畏，苦上加苦嗎！所

以我們要求官的氣息完全濼清，要求本身完全比衆化，站在民衆一邊，作民衆的參謀，供民衆的顧問，指點他們應做應爲之事，以盡國民的責任。

總括起來，我們的信條是：

- (1) 我們的工作，應認爲是「活力」富餘的表現。
  - (2) 我們要有火樣的熱情，錢樣的意志。
  - (3) 我們不爲名，也不爲利。
  - (4) 我們「讓人取其名，我取其實」。
  - (5) 我們只問耕耘，莫問收穫。
  - (6) 我們工作的態度是堅決不移的。
  - (7) 我們自律自由的工作，而非被動被迫的活動。
  - (8) 我們要操守高純，行爲剛健。
  - (9) 我們是來工作的，而不是來奪取的。
  - (10) 我們是來役于人的，而不是來役人的。
  - (11) 我們是來服務的，而不是來浪費公家金錢的。
  - (12) 我們是來指點民衆走向光明的大道，而不是來重壓民衆使陷于深淵的。
- 這十二信條，一經我們的共有的理性批准，就應共同遵行，而莫之違！

## 悲觀主義的樂觀主義

董光孚

所謂人生觀即對於人生之一種見解。本此見解而發爲行

爲，則爲對於人生之一種態度。原始人有「對於人生之態度」



(下意識的態度)，而無「對於人生之見解」；無知識人(文明時代之無知識人)雖有「對於人生之見解」，而此見解係出乎直感，或得諸傳聞；有明確之「對於人生之見解」而本此見解表現「對於人生之態度」者，唯文明時代之知識人尤其哲學家始足以當之(特理論派哲學家注重前者，實踐派哲學家注重後者)。

予之人生觀為何？即悲觀主義的樂觀主義是。悲觀主義(在人生觀意義中，下同)以為人生毫無意義，世界充滿罪惡，苦惱與穢濁；樂觀主義(在人生觀意義中，下同)以為人生為一樂園，具有無限光明與幸福。本乎前者，發生逃避現世，詛咒人生與摧毀現實等態度；本乎後者，則發生安享人生，讚美人生與促進人生等態度。然前者往往流於消極，後者往往歸於荒嬉。純粹之悲觀主義與純粹之樂觀主義皆予所不取，予之最高人生理想乃悲觀而不消極，樂觀而不荒嬉。悲觀主義的樂觀主義之義即此。

予認為人生本無意義，倘人生果有意義，則全人類應已自始在有意義之生活中，而永無詩人之諷刺，戲劇家之吶喊，政治家之怒吼，教士之祈禱，隱士之慨嘆；倘人生果有意義，則全人類應已滿足，欣賞其有意義之生活，而永無互相殘害，毀滅人生之暴行。乃事實上，吾人無往而不聞諷刺，吶喊，怒吼，祈禱與慨嘆之聲；無往而不見兇殘，暴戾，戕害，殺戮之狀，豈此即為人生之意義耶。

予雖認為人生本無意義，但予並不逃避現世，詛咒人生，摧毀現實。反之，予更將以樂觀主義之積極精神克服此種

本無意義之人生，而由自身給以意義——先給予自身之人生以意義，再使此意義擴及於全人類之人生。倘人生本有意義，則在此人生大流中之涓滴之水——個人之人生——即平淡無奇。正因人人生本無意義，吾人始有給以意義之義務，始有發展「自我」之機會，而個人在人生始有其價值。皓日當空，路絕行人，萬籟無聲，四野俱寂，彼小蟬者，不自菲薄其生命之微薄短促，奮然鼓翼長鳴，以為大宇宙之一點綴，蟬乎！蟬乎！爾其予爾之生命以意義矣。朝菌不因不知晦朔而棄形；螻蛄不因不知春秋而絕生；螳螂奮臂，人譏其愚，我贊其勇；困獸之鬥，人笑其窘，我佩其雄。他如風雨如晦，雞鳴不已；霜雪凜厲，松柏後凋，無不使人感覺其在自生命上之偉大意義。人為萬物之靈，而不如物？！

罪惡，苦惱與穢濁，誠為人生之缺憾；兇殘，暴戾，戕害與殺戮誠為人生之壞象，但人生之意義確由克服此等物事而創生。手刃大仇之狂歡，從黑暗取得光明之大樂，其意義與價值為何如耶？予個人以所遭環境不幸。然每一橫逆之來，即以最大之勇氣應付未來之困難。今後努力，將圖有所貢獻於國家民族，甚至世界人類之人生耳。

自倭寇犯順以來，吾國已至最嚴重之生死關頭，吾人欲求苟安於吾人之「無意義之人生」而不可得。然自他方面言，此亦正為吾人給予吾人之人生以意義之最佳機會。實言之，吾人已至將由「無意義之人生」進於「有意義之人生」之時代。在此時期，顯然國人表現兩種不同之心理：悲觀主義者以為

大敵深侵，國亡無日，抑鬱悲傷者有之，痛哭流涕者有之，忍恨自殺者亦有之。樂觀主義者則以為我有國際之助，最後勝利必屬於我，於是優遊自得如故而坐待勝利之飛來。樂觀主義為懦弱，德哲斯潘格來已先我言之（見拙譯人與技術七頁商務印書館出版）；而悲觀主義則無異自攻。刺蝟式之畏縮與羔羊式之哀啼，不唯無裨實際，且反增可憐之態；坐待極救，乃事之最可鄙笑者。防禦之法莫善於進攻（慕索里尼語），吾人今日唯有從傷心欲死之心田燃出勇敢無畏之火以猛撲敵人。『吾人已生於斯時，必須勇往直前以達於注定的終點。此外無他途徑。吾人之義務為奮鬥到底，無存他望，無祈拯救……此即所謂偉大』（見拙譯人與技術七十七八頁）吾人個人之人生能否自無意義進於有意義，即視吾人能否在此次神聖抗戰中盡其個人之義務以為斷。

### 解放的戰爭

我們的這次戰爭，含意甚多，而重要的特質，却在解放。在民族革命史上，他所佔的位置，較之美國獨立，愛爾蘭獨立，土耳其復興，其意義更為深遠。

我們要解放，不只要脫逃出敵人的鐵鏈，恢復天賦與的自由，而重要的，是借有戰爭的破壞性與犧牲性，我們要從久遠傳統的惡習內，重新創造我們民族的新生活。

在這次翻江倒浪的大變動中，我們的官能都為火藥味所麻醉，我們日常的生活，天天在那兒不可捉摸的變化，戰爭

睡獅已在 蔣先生領導之下甦醒矣！行將奮其神威猛噬其忍讓多年之大敵矣！我英勇之抗戰將士何幸而參加此次之神聖抗戰，我殉國之光榮將士更何幸已給予彼等之人生以偉大意義。予每觀空戰輒恨自身非一飛行員；予每閱抗戰畫報輒恨自身非其中將士。彼身為將士者，果真可以驕傲於吾人之前矣。

蔣先生天生勇智。撥亂反正，完成統一，煞費苦心。其人格之偉大，毅力之堅強自不待言；其已給自身之人生以偉大意義，更不待言。今後 蔣先生更將給我全國同胞之人生以意義，使中華民族踏進一光明之時代，自屬意中事，予願凡為國民之一分子者各竭其全力同赴抗日戰場，完成此神聖偉大之使命。

### 國宗慶

便成了我們生活上唯一的重心，因而對這次解放戰爭的認識，各有不同，樂觀者比比，悲觀者亦比比，並且各自成理，確像有充足的理由。

可是，假使少微往深處探討，我們會發現他們的樂觀與悲觀，都沒有經過意識作用，任一時的直覺，而發出盲目的衝動。因之，成們談論：盲目的樂觀與悲觀，仍然是舊時代的心理反映，他只說明了各個人的官能是否健全，但是，各個人的意識，却仍舊浸漬在傳統惡習內，使他們失掉了自信

我們要記住，在這次抗戰中，樂觀者的妄信國際，其錯等於悲觀者之妄自菲薄，即是說這兩種人只有民族的情緒，曾未養成民族的意識。在強敵峯事件發生時，多少人不是認爲好友出馬相助，戰事會轉到另一個階段內；在武漢撤退後，多少人不是聽到和平的聲浪，期待着一種新的局面？此外，多少幼稚的事實，出現在我們眼前，長沙大火，便可做爲佐証。

要從心理方面觀察這些事實的形成，即是來自盲目的樂觀與悲觀，前者是不願做，後者是不能做，兩者都缺乏深刻的認識，失掉了自信。他們憧憬那種漂渺的國際情勢，做一種想像的推測；他們又看到敵人前進，大有悔不當初的氣概。我們並非菲薄這些人們，也許那裏面有斷脛折臂的志士——我們要說。在抗戰方酣之中，仍然有許多人做着幻夢，僅只色調不同而已。

縱情仕性者是與真理背道而馳，沒有真理，絕對不會有真情，沒有真情，何能有偉大的行爲？事實分外顯明，我們前方犧牲的軍神，即是好的証例。倘如我們有起死回生的法術，我們還問些犧牲者是樂觀與悲觀，生怕他們不會有備具體的答覆。

爲什麼？抗戰不是利害，而是是非。在是非上是沒有選擇的地步，攷慮的自由，整個民族的生命，便決定在頃刻，試問這種艱辛重大的事實，如何允許樂觀與悲觀？我們不需要衝動，我們却需要行爲。我們要從任自然演變的病態生活

內。說變到有意識的自動生活。

這次解放的戰爭。即在掃除我們精神與物質生活上障礙，樹立民族真正的生活。他必從心爲形役，神爲物役的文明中，爭取整個民族自由的生存。爲了達到這種人人皆知的任務，我們每個人，必須做到下列兩個條件：

一，須要一切邏輯化，使各種生活，有精密的組織，對各樣事件，有精深的認識。

二，須要一切宗教化，即是說以崇高的至情，做那裏裏放鹽利民族的行爲。

這兩種條件是絕對不能分離的，前者是認識，後者是行爲，在我們抗戰走到現階段的情狀下，我們是何等急切需要這兩種合一，以完成這次解放戰爭的使命。

因抗戰而暴露的民族弱點，多不可言，有心人是可一一指出來的，我們深信漢民族是優秀的，他的天賦並不次於其他任何民族，因此，在戰爭的過程中，從慘痛內，將必淘汰我們民族的弱點，建設一種新的精神。魯登道夫曾說過：戰事愈長，危險愈多，而克制危險愈難，因之士兵之精神道德要求，亦愈高。我們可不只士兵如此，民族亦如此。

所以，我們要求的勝利，對敵人言，是還我河山與自由；對自己言，即在加強我們的自信心，確實建設起偉大的生活。從個人說，意志必然發達，知能必然專精，否則要消滅的。從民族說，同情必然真摯，奴隸必然高尚，否則要滅亡的。獲得臨時軍事勝利，將必沈淪到道德的生活內，而羅馬帝國滅亡，即是好的証例。

技術人材的教育

沒有人不痛恨戰爭的，便是德意日的凶橫軍閥，他們還要用和平來掩飾他的戰爭。我們不做希特勒的化身，認戰爭為萬能，我們却要學貞德這微弱的女子，以牙還牙，以腳還腳的行爲。她以嚴肅與誠摯的態度，將查理第七救出，將英人驅逐出境，使英國放棄了侵奪大陸土地野心。

驚贊與煩悶，都是一種心理本能的反應，與抗戰前途無關。抗戰如登高山，崎嶇道路，荆棘盈徑，須要自強不息的努力與忍耐，不怕風霜露冷，然後始可達到峯頂。那時候呵

技術人材的教育

夏敬農

在這現代化的一條路的國家，平時固然須要技術人材，在戰時更須要技術人材。在持久抗戰的大方針下的國家，為抗戰固然須要技術人材，為建國亦其須要技術人材。技術人材在中國此時的須要，不待講，是異常迫切的。但是我們目前的技術人材何從取給呢？自然一方面是就現有的人材中盡量收羅，務使『人盡其材』，而另一方面是要製造新的生力軍，即是說教育出一批一批的人材出來完成抗戰建國的任務。關於前者，我們知道政府以及社會方面近年來確乎在盡其力之所能及，以求『遺材』譬如在前兩三年，兵工署便有調查全國專門人材的舉動，戰後也有由工程學術團體登記技術人員的辦法，以後各機關各省市也常常用公開徵求的辦法，登用技術人員，雖然未必能做到『野無遺賢』，確乎在那裏『求賢若渴』，至於如何教育新的技術人材方面，似乎還不能配合

眼前川原無際，一切都踏在脚下，將肺中濁氣洗盡，心神為之一爽。這種設喻，不足形容我們勝利後之萬一。

我們踏在抗戰的途中快十八月了。我們已登到半山，再努力幾時，便是我們永遠解放的時期。我們是有辦法的，這個辦法，即在建設我們自己。到我們真正建設起自己時，我們的勝利便握在手中，後來的史學家，有會給與這次戰爭的價值。

當前的局勢，為抗戰建國儲備下人員來。

近年來中國的教育政策是對的，在大學方面極力發展實科教育，中等教育方面，極力提倡職業的功能，然而以中國之大，資源待開拓之多，百廢待舉之衆，現有的設施，實在不足以應付，而況在軍事中間，技術人員之應供應用的，尤其不在少數，則今後的技術人材之養成，實為當務之急。我們現在分三方面來看這個問題：

第一、先就研究方面的人材說。現有的各研究機關，大學之屬於工農醫藥方面的，應該擴充研究員生的名額。過去名額之少，大抵并不完全因為合於研究條件的人之不多，而是因為經費的限制，就中英庚款委員會本年協助科學工作人員所發表的人數看起來，既然可以平添一百八十餘人作研究工作，一百三十餘人到各大學的研究所，足見得即現有的

研究設備而論，是可以有某種限度的容納量的。倘使將研究的設備加以調整補充，容納量自然更大。至於初級的研究人員，由戰區出來的有經驗的技工，暫時失業的技術家以及中等學校理科教師，都可以網羅起來，讓他們作各種大大小小的研究。只要有幾個設作指導的人，假以時日必定可以有點成就。

其次，盡量多的設立職業性質的學校生產事業中，設計規畫的工程師固然是其中的靈魂，然而接受命令，執行計畫的中級幹部，也是要緊的肢體；這是要靠各級的職業學校供給的。戰前中專職業學校雖然設立得不算少數，以科目不盡開設得合宜，設備不盡充實，教師不見得盡有實習的經驗，我們知道有許多學校並沒有收到預期的效果的。但是這有法子補救。今後某種職業性質學校的設立，必須與某種性質相同的產業機關相連繫。行政上放嚴監督的權操之於教育當局，而供應實習，斟酌科目，則應受某種產業機關的技術當局的協助，甚至主要任教的人無妨即為這個產業機關中有教學經驗或才能的工程師。作者曾經主張中國的研究機關應該與國防機關，產業機關發生連繫，甚至發生隸屬關係——具詳於本刊第一卷第九期中拙作目前中國科學研究的問題一文——同樣的理由，認為即職業性質的學校也應該如此。新近重慶的中央社的消息，教育部為救濟本年度投放大學未錄取的青年設立各種有關技術的專科學校，而由學校設立地的醫院工廠農場等機關協助成立。這一條簡單的消息中無從看出教

育的整個規畫，但是單籌設備的辦法，也就比以前各省市職業學校切實得多，倘使教學的方面再能進一步的與各省有關工廠醫院農場發生更密切的聯絡，那真實獲我心了。

第三小生產技術的傳習應該普遍。我們在西南各省內地旅行，很容易感到日常生活用品之缺乏，這裏自然有經濟的原因在內，但是一班人的生產的技術不發達，也是其中原因之一。我們倘使能有各種傳習所，譬如小型無線電收音機或者礦石收音機的製作法能設一個傳習所傳授，則戰爭的消息，國家的文告，民衆的教育，都可以由之傳播，如果有一個製造鐘靈式或者美孚式植物油燈的傳習所，則窮鄉僻壤電力既無，煤油復缺的地方也可以得著光明，塞去漏卮。至於汽車駕駛，化學小工業之類的技能，一方面可以解決一部分人的生活問題，另一方面也可以增加社會上的方便。尤其是現在逃難內遷的人數以百萬計，如果不能悉植，又無技能，在國家費去救濟的錢，在自己有坐食之感，假如能有各種傳習所，使一部分人學得點生產技能，於國於己，兩得其益。我們想現在的救濟機關以及民衆教育機關應該可以籌謀一辦的。

人類是用手製作器物的動物，敵人用以侵害我們的飛機大砲，也是用手直接或間接作出來的，我們固然不能說我們過去的教育完全是文字的教育，用眼的教育，但是技術的教育，用手的教育，確乎是努力得太少了，我們為的戰勝強敵要用手，為的將來能自立圖強也須得用手。

# 抗戰建國期中勿忘法治

莊智燮

稽諸歷史，我國政治向以執政者之賢愚而判政事之良窳。至政治制度雖代有變易；然大都視為靜物。而認其運用在人。在專制政體下，偏重於人治，而缺乏法治精神，尙在情理之中。辛亥建國以來，仿歐美二權分立制。創立法機關，並將司法獨立，以為改革政治之張本。而實際上則守法精神仍未養成，全國政治仍陷於人治之一途；終致軍閥執政，內亂不已。國民革命統一全國後，對政治制度，誠多改革，然法治精神仍未遑建立。「三令五申」之事，數見而不以為奇。此即足表示一般人對法律之輕視，以重申為當然；而國家亦往往不能對玩視法令者執法以繩，墨守「立法務嚴行法務寬」之原則，以為仁恕之正道，真不意蘇子瞻「想當然耳」之論斷，其影響乃直至今日而未衰。軍興以來，紀綱少振，然以語於法治，尙不可廢，其中例證，不勝枚舉。究近年法治之未能確立，其原因約來有下列數端：

- (一) 一般執政者囿於「徒法不可以自行」及「為政在人」之說；
- (二) 鑒於北京政府時代制度完備，而官僚腐化。卒致崩潰，認為法制之善不如人事之藏；
- (三) 在軍事時期以戰事為前提，一切政事往往以便利及推進軍事而處決之，不遑圖法之程序；
- (四) 國人無法律觀念，以不守法為美，尤以為要人者以

不受羈勒為當然；  
有此種種原因，遂致法治前途障礙橫生，而立法守法精神亦為摧毀無遺。茲將其弊之最顯明者，略述如後：

- (1) 因政制之不完備，致行政之系統紛亂，階段紊雜，專權不能統一，責任不能分明；
- (2) 養成居高位者專擅獨行，輕視法律之趨向；
- (3) 以立法遷就人事，或對法律作模稜利己之解釋，致損法律之尊嚴；
- (4) 因一人之私見可任意變更法令，致毀法敗紀之事，層出叠見；
- (5) 專家委於無用之地，不肖者或掛羊頭賣狗頭，以科學建設為名，而其所行處處違背科學原理；
- (6) 養成調佞侍進之高尙；
- (7) 經辦公務但求手續之符合；而不遑計及事之法律方面，致行政成捨本逐末之象；
- (8) 養成一般人先顧私利後圖公利之惡習，致公事有不公不誠之弊

此就其笨笨大者言之已如此。流弊所至，直接受害者固為政治之本身。而間接則足以影響人民之福利，社會之秩序，與國家民族之存亡。雖因食果，未容忽視。古人有「得人者昌失人者亡」之語；此其是也，不過就推行政治之利弊言之

，固不能以此為萬有定律也。夫人之智慧賢不肖，未能執一以繩。而其心情之變遷，更難逆料。所謂「富貴不能淫，威武不能屈」者，究為少數卓異之士，而非所望於一般人者。試思以國家之重而與特僅繫於人之得失，其危險概可想見。存昔專制政治下，帝皇以天下為私有，或可以此種理論，勵其向善之心。在今日世界潮流激盪之時，國運之隆替，全視政治本身之得失。近代我國政治抗控腐敗，已歷百年。改良之道，固不能好高鶩遠，以為一蹴即可創設理想國家，達富強之目的；然最低條件，亦須先由人治而進入法治。必使政府方面，有適合國勢與民情之法制。人民方面。能灌輸以適當之教育，使人人成為具有歷史觀念，科學思想，及守法精神之現代公民；而尤貴乎居高位者之能「以身作則」，不利用地位成特殊階級，而自外於法律。政府各級幹部必須守法不阿，公正明廉。則「草上之風必偃」，社會公道可彰，法治政體

### 中華民族俊彥畧

議明

中華民族，具五千年光榮歷史，其間俊傑英彥，為民族奮鬥者，其事跡可歌可泣，其言行足以垂示後人，誠東僕難數，茲擇要錄之，用作座右銘，并以獻諸抗戰英雄焉，  
秦孟明視師伐晉，以報殺之役，二月，晉侯禦之，先且居將中軍，趙衰佐之，王官無地御戎，狐鞠居為右，甲子，及秦師戰於彭衙，秦師敗績，晉人謂秦拜賜之師。戰於殺也，晉梁宏禦戎，萊駒為右，戰之明日，晉襄公縛秦囚，使

可立。人治之流弊既除，政治日進于合理化，而國家民族之前途亦必日趨于光明進化之途。茲就過去錯誤之種因，稍作檢討，以為：

- (一) 法與人並非對立名詞，故以法治與人治對立，實于邏輯學上不合；
- (二) 在政治立場言，人法互為工具，法賴人而執行，人非持法亦不能治人，今強之為對峙名詞，遂使法與人離，人人自法，自法，而政治亦趨無法；
- (三) 法令或太繁，或太簡，或窒礙難行，應就法之本身謀改正，而不應因厭煩而畫之一旁，致有違法亂法現象。

上述錯誤觀念，我國人應迅予糾正，以期由心理建設進入法治政體。必人人以法為共循之道，庶全國可令而行，如身使之臂，臂之使指；而抗戰之必勝，建國之必成，實利賴之。

萊駒以戈斬之，囚呼，萊駒失戈，狼獾取戈以斬囚，禽之，以從公乘，遂以為右，箕之役，先軫斃之，而立續簡伯，續簡怒，其友曰，盍死之，簡曰，吾未獲死所，其友曰，吾與女為難，簡曰，周志有之，勇則害上，不登於明堂，死而不義，非勇也，共用之為勇，吾以勇求右，無勇而請，亦其所也，謂上不我知，黜而宜，乃知我矣，子姑待之，及彭衙既陳，以其屬馳奉師，死焉，晉師從之，大敗秦師，君子謂復

譚於是乎君子，詩曰：君子如怒，亂匪遄沮，又曰：王赫斯怒，爰整其旅，怒不作亂，而以從師，可謂君子矣。

智仁勇為吾民族傳統之三美德，勇而害上則不仁，死而不登於明則不智，狼顧可謂備斯三德者，以一戎右而君子引詩以美之曰：君子如怒，亂匪遄沮，又曰：王赫斯怒，爰整其旅，謂之君子，狼顧誠無愧，乃曰王赫斯怒，狼顧何足以當之，豈以其怒不作亂，而具智仁勇，為先民之全德者歟，故余錄先民俊彥，以狼顧為首，世之認賊作父者，原不足責，乃有一時失意，而酒顏事仇者，聞狼顧之風義，寧不愧死。

杞子自鄭使告於秦曰：鄭人使我掌其北門之管，若滑師以來，國可得也，秦使孟明帥師襲鄭，及滑，鄭商人弦高將市於周，遇之，以乘車先，牛十二犒師，曰：寡君聞吾子將步師於敝邑，敢犒從者，不腆敝邑，為從者之淹，居則具一日之積，行則備一夕之衛，且使遽告于鄭，鄭穆公使視客館，則束載厲兵秣馬矣，使皇武子辭焉，曰：吾子淹久於敝邑，惟是脯實餼牽竭矣，為吾子之將行也，鄭之有原圃，猶秦之有具圃也，吾子取其麋鹿以問敝邑，若何，杞子奔齊，逢孫奔宋，孟明曰：鄭有備矣，不可冀也，攻之不克，圍之不繼，吾其還也。

國之重器不可以假人，鄭使杞子掌其北門之管，致啓敵人侵掠之野心，使非弦高之告，則鄭之亡，固可斷足而待也，弦高一商人耳，能急國家之急，挽危亡於千鈞一髮之際，豈非國家之奇傑乎？

位在廉頗之右，廉頗曰：我為趙將，有攻城野戰之大功，相如徒以口舌為勞，而位居我上，且相如素賤人，吾豈不忿為之下，宣言曰：我見相如，必辱之，相如聞之，不肯與會，相如每朝時，常稱病不欲與廉頗爭列，已而相如出，見廉頗，相如引車避匿，於是舍人相與諫曰：臣所以去親賢而事君者，徒慕君之高義也，今君與廉頗同列，廉君宜惡言而君畏匿之，恐懼殊甚，庸人尚羞之，况於將相乎，臣等不肖，請辭去，相如固止之曰：公之視廉將軍孰與秦王，曰：不若也，相如曰：夫以秦王之威，而相如廷叱之，辱其羣臣，相如雖賤，獨長廉將軍哉，顧吾念之，強秦之所以不敢加兵於趙者，徒以吾兩人在也，今兩虎共鬥，其勢不俱生，吾所以為長者，以先國家之急而後私仇也，廉頗聞之，肉袒負荊，因賓客至相如門，謝罪曰：鄙賤之凡，不知將軍寬之至此也，卒相與驩，為刎頸之交。

天下本無事，庸人自擾之，况庸人甚之，寧有不始害於國家者耶，後人每以部屬爭雄，致生閭閻者，亦能顧念國家，不為私鬥否乎，廉頗之事，不難於相如之寬讓，而難於廉頗之負荊，太史公謂相如一奮其氣，成伸敵讎，進而讓頗，名重泰山，未免使相如專擅其美，討曰：兄弟閱於牆，外無其侮，廉頗有焉。

燕昭王使樂毅伐齊，閔王亡，樂毅聞齊邑人王蠋賢，令軍中環畫三十里無入，使人謂蠋曰：齊人多高子之義，吾將封子萬家，蠋不住，燕人曰：不來，吾且屠蠋，蠋曰：吾聞忠臣不事二君，烈女不更二夫，齊王不用吾諫，吾退耕於野。

趙王與秦王會滹池，飲罷歸，以相如功大，拜為上卿。



，今國破君亡，吾不能存，而又欲劫之以兵，與其不義而生，不若死，遂懸其頭於樹，奮絕而死，齊士大夫聞之曰，王蠋一布衣，義猶不肯齊向燕，况在位食祿者乎，乃相聚如葛，求諸公子，立爲襄王，自古亡人國者，每劫持其賢者爲撫輯人民之計，有識之士，當知所以自處，况蠋賢者，事能爲虎作倂，就死有重於泰山，有輕於鴻毛者，王蠋一死而與滅國絕世，明之亡也，死難之士，繼踵接跡終益於社稷爲屋，今世之士，幸勿庸生，亦毋徒死。

蘇武少以父任，兄弟並爲郎，以中郎將使持節送匈奴使留漢者，與副中郎將張勝及假吏常惠等俱，既至，置幣遣單于，單于益驕，非漢所望也，方欲發使送武等，會猴王與長水虞常等謀殺漢降人衛律而劫單于母閼氏歸漢，事發，常引武副張勝，單于怒，召武受辭，武謂常惠等曰，屈節辱命，雖生，何面目以歸漢，引佩刀自刺，衛律驚，自抱之，武氣絕，半日復息，單于壯其節，朝夕遣人候問，武益急，律謂武曰，副有罪，當相坐，武曰，本無謀，又非親屬，何謂相坐，律舉劍擬之，武不動，律曰，蘇君，律前負漢歸匈奴，

外患紀略(續)

魏武帝斬馮頡

三國志魏志、烏丸傳東夷傳注引魏書曰。烏丸者、東胡也。漢初、匈奴冒頓滅其國。餘類保烏丸山。因以爲號焉。自其先爲匈奴所破之後。人衆孤弱。爲匈奴臣服。帝歲輸

外患紀略(續)

幸蒙大恩，賜號稱王，積衆數萬，馬畜滿山，富貴如此，君今日降，明日復然，空以身膏草野，誰復知之，武不聽，律曰，君困我降，與君爲兄弟，今不聽吾計，後雖欲復見我，尚可得乎，武厲律曰，汝爲人臣子，不顧恩義，畔主背親，爲降虜於蠻夷，何汝爲見，且單于信汝，使決人生死，不公平持正，反欲門兩主，觀禍敗，若知我不降，明欲令兩國相攻，匈奴禍從我始矣，律白單于，急欲降之，乃幽武大窖中，絕不飲食，齧雪與糞毛并咽之，數日不死，匈奴以爲神，乃徙北海無人處，使牧羖，曰，羖乳乃得歸，別其官屬，各置他所，武既至海上，廩食不至，掘野鼠，取實食，而食，投漢節牧羊，臥起操持，節旄盡落，後匈奴國內乖離，常恐漢兵襲之，於是與漢和親漢使至匈奴，乃歸武等。

賈 隨

牛馬羊。過時不具，輒虜其妻子。至匈奴竟街親擊于地，烏丸轉強。發掘匈奴軍于家。將以報冒頓所破之恥。遂復擊于大怒。發二萬騎以擊烏丸。大將軍霍光聞之。遣使召范明友將三萬騎出遼東。追擊匈奴。此明友與王。匈奴已引

二五

去。烏丸新被匈奴兵。乘其衰弊。進擊烏丸。斬首六千餘級。獲三王首。還。後數復犯塞。明友輒征破之。至王莽末。並與匈奴為寇。尤武定天下。遣伏波將軍馬援將三千騎從五原關出塞征之。無利。而殺馬千餘匹。烏丸遂盛。鈔擊匈奴。匈奴轉徙千里。漠南地空。建武十五年。烏丸大人郝且等九千餘人率衆詣闕。封其渠師侯王者八千餘人。使居塞內。布列遼東屬國遼西右北平漁陽廣陽上谷代郡雁門太原朔方諸郡界。招來種人。給其衣食。置校尉以領護之。烏丸傳。漢末遼西烏丸大人邱力居衆五千餘落。上谷烏丸大人難樓衆九千餘落。各稱王。而遼東屬國烏丸大人蘇僕延衆千餘落。自稱峭王。右北平烏丸大人烏延衆八百餘落。自稱汗魯王。皆有計策勇健。中山太守張純叛。入邱力居衆中。自號彌天安定王。爲三郡烏丸元帥。寇略青徐幽冀四州。殺略吏民。靈帝末。以劉虞爲幽州牧。辜胡斬純首。北州乃定。後邱力居死。子樓班年小。從子蹋頓有武略。代立。總攝三王部衆。皆從其教令。袁紹與公孫瓚連戰不決。蹋頓遣使詣紹求和親。助紹擊瓚。破之。紹矯制賜蹋頓兼峭王汗魯王印授。

皆以爲單于。後樓班大。峭王率其部衆樓班爲單于。蹋頓爲王。然蹋頓多畫計策。蹋頓少沒烏丸鮮卑中。其爲所歸信。柔乃因鮮卑衆殺烏丸校尉而舉代之。紹因蹋頓以安北邊。後袁尙敗。奔蹋頓。憑其勢。復圖冀州。會太祖平河北。柔帥鮮卑烏丸歸附。遂因以柔爲校尉。特漢使節。治廣甯如舊。建安十一年。太祖自征蹋頓於柳城。蹋頓走。未至百餘里。蹋乃覺。尙與蹋頓將衆逆戰於凡城。兵馬甚盛。太祖登高望虜陳。抑軍未進。觀其小動。乃擊破其衆。蹋頓斬。傳送其首。其餘遺進皆降。及幽州并州柔所統烏丸高餘落悉徙其族居中國。帥從其侯王大人種衆與征伐。由是三郡烏丸爲天下名騎。又武帝紀。建安十一年。三郡烏丸承天下亂。破幽州。略有漢民合十餘萬戶。袁紹皆立其酋豪爲單于。以家人子爲己女。妻焉。遂西單于蹋頓尤強。爲紹所厚。故尙先弟歸之。數入邊爲害。公將征之。擊渠自呼池入水。名平虜渠。

(未完)

### 從士兵身上認識的國民之敵愾性

葉蒼岑

在七七抗戰發動後的第五個月中，我從了軍。我親眼看見我們軍隊各級士兵的訓練和作戰的情形。他們都是道地的中國國民。論地域，有河北、山東、河南、安徽和江蘇；論年齡，自十七歲至四十；論職業，有農民、手工業者、小商

人、挑夫以及無業的遊民、流氓、罪犯等各種份子，這可說是中國各式各樣的民衆的縮影。他們是由徵集和招募來的。剛到了的時候，要受嚴厲的生活訓練拘束，厭惡和不慣，所以逃走的也日有所聞，但

後來經過嚴厲的制裁和教訓，到一個月的時光，他們漸漸是習慣了，安心了，很順利地訓練下去，他們也很順利地接受了，

光榮而又微倖地，我側身於其間，幫着××將軍，從事政訓工作。我親眼看見他們學習立正、拔慢步、左右轉、變換隊形、分列式和閱兵式；親眼看見他們學習持鎗、舉鎗、鎗上肩、跪倒和臥倒；親眼看見他們學習步鎗射擊、輕重機關鎗射擊和手榴彈拋擲；此外還訓練了一個山砲連和幾個迫擊砲排。在××省的一個僻靜的小縣城附近大家分住下來，黎明即起，黃昏歸隊；粗壯的歌聲瀟灑着郊野；喊殺的叫吼震動着四圍的山谷。大家各自爲了各自的職責奔忙着，希望這群純樸可愛的傢伙在最短期間練出來能夠中用。不必要的制式教練是減少了，戰鬥教練和政治教練增加着。我們都興奮而又小心地工作着。

這樣，我們訓練了三個月，便奉命開到鄂北，一帶趕築防禦工事。當時我們希望：在萬山盤礴中藉着構築工事的機會，加緊施以防禦教練和攻擊教練，增強他們的戰鬥力。可是不到半個月光景——雖然工事也作了一些，且受到軍事專家的贊賞——便又奉到緊急命令開赴魯南作戰！那時我們都擔心，這羣可愛的新手可不要誤事，丟人，達不到所負的任務！

事情真出人意外，開到一個小莊子以後，他們是那樣的勇敢、善戰，頑強地，給敵人一個空前嚴重的大打擊！全莊子的五分之四都被敵人佔據了，把住了其餘的五分之一死也

從士兵身上認識的國民之敬佩性

不肯退！教他們沉着、賭博，不要亂放鎗；他們就小心地聽準，不俟敵人距離四百米時，決不虛發一彈。教他們衝鋒；他們馬上就脫了光膀——那時已是桃李盛開的陽春天氣，而他們還是穿着那套舊棉衣呵！——帶着手榴彈衝了上去，一去也不回！指揮官要挑五十個敢死隊；他們就叫着報名，頃刻就是二百多！他們當中的三分之二是犧牲了，——我在此慶祝他們安息！——其餘的都受了傷！對於祖國，他們所耗用的是那麼少，而所貢獻的是那麼多——獻上了整個的生命！在一般知識份子的腦中一向認爲是庸庸碌碌、渾渾噩噩、無能無恥的他們，在偉大的抗戰中，却作了保衛民族的領袖，大仁大勇的犧牲者，盡了神聖的任務！

這一個發展真令人驚異，但細心觀察又那麼自然！而且，不但這五千新戰士是如此，我們如果仔細考察各個友軍，以及其他的各個部隊，差不多都是同樣地從各地徵集而來，在最短期間訓練補充上去，佔在各自的崗位，給敵人以其大的消耗和打擊——能消耗或打擊敵人便是勝利。他們所受的訓練有方或指揮得宜嗎？絕不能夠的。於此，我們獲得新的認識和新的教訓了！譬如製陶，有了素質良好的陶土和坯子，才能燒出良好的器物來，否則陶工將無所施其技。就軍隊的陶土和坯子——中國國民的素質是怎樣的呢？我認爲有下列五點須加以注意：

(一) 民族意識是普遍地覺醒了。各階層的民衆，無論是農民、手工業者、小商人、挑夫、以及無業的遊民

漢賊、罪犯者，都不自覺地意識到：我們不能給日本鬼子作牛馬！我們要攆出他們去，好好地過日子。這種意識乍看雖似朦朧，然而已根深蒂固地植在他們心裡。這是抗戰的原動力。

(二)他們有單純、熱烈的情感。他們中間，沒有一個人不咬牙切齒地痛恨敵人，害得他們不能在家鄉安居。這單純的敵愾心理，一經啓發，便如火如荼，可以致死。在前線上挑敢死隊或衝鋒時，只須幾句話的激勵便能奏功！就是很好的例証。

(三)他們的意志非常地堅強。每次聽到妥協的消息時，無不痛心疾首：「誰想講和誰就是漢奸！」一死了這麼多人，讓人家佔了這麼多地方，又講和，沒有漢子氣！——他們主張：既然打起來了，就得打出個樣子來，不能隨便歇手！

(四)他們的體格有的雖不十分強健，可是那種刻苦耐勞能忍受一切磨難的好習慣，却足以補足他們的缺陷。在作戰時，三個乾饅首能支持兩天；沒有乾饅首吃生紅薯也成。他們的體格能忍受得住。

(五)他們有過高的自尊心。「我們中國地方大，人多，一定可以打敗小日本。」幾乎都這樣確信着。「豈止打敗它，我們還要收回台灣、朝鮮呢！」有些人還有這樣野心。乍看雖似狂妄，但如能把這種心理用得宜，隨時隨地加以啓導，便能發生莫大的力量。比那唯兵論的失敗主義者高明得多！

總之，中國國民是極可愛的而且是極單純的，因為他們所要求的太少。這是近百年來的苦難、壓迫、磨練所變成的。非一朝一夕之故。自然，他們還有許許多多的缺點，可是總關緊要，在抗戰的實踐過程中都能克服或改正過來的。我們確信，如果我們的政府和各部門的負責長官更能對戰士們負責實作到下列三者：生者補助其家庭使無後顧憂，傷者和死者給以適當的撫恤和哀榮；則他們必更能發揮出超過從前幾倍的偉大力量來。

歸根一句話：工具是豐富而且現成地隨處擲着，關鍵只在我們怎樣運用——也就是怎樣組織而已！

如果我們能運用得宜——也就是組織得法，我們的抗戰將可能地縮短時間，加速地取得勝利的果實的。

# 詩 錄

哀 長 沙

劉 天 行

長沙講道易懷古，愧非才人偶羸旅。三月索居容有情，一觸賦別終延貯。番禺失守震南天，江漢倉皇亦淪胥，消耗戰爭士輪騰，空憐保衛成虛語。斥侯謠傳寇騎來，抗敵大計輸一炬。乘榮深夜暗激油，倘誤敵營勇無阻。烟幕勃發泣鬼神，紫龍舒捲如舌怒。紅照半天星焰飛，薩丹（SODAN）西人相傳之惡魔）肆志迎風舞。潑漫人間醜惡污，盡擁大地更新緒，乘機同卷弊克墟，千門萬戶皆焦土。野睡從教葬劫灰，驚吳幸與逃何處。憤激何不向前軍。保全實力應重誌。友邦

### 可紀念之日

劉天行

月十有一三十日，警報停傳倏近旬。婦孺久忘餐遑巡，我陸請商理公文。汽笛狂吠駭聽聞，寂寥突破緊張伸。長街僻巷趨風氣，乘庶雜沓競揚津。浮橋重壓苦吟呻，鞋脫墜水呼救人。老者少者強者弱者蜂擁而雲屯，軍界政界商界工農混合而難分。或負行李汗流頰，或携箱篋退復頓，革履高跟，旗袍精身，武裝制服，藍衫布裙，且推且罵且狂奔，各省方言雜異音。但見疾如飛車排長陣，愧潮長湧望無垠，滿山遍野有人軍，恍若瘋狂大禍鄰。吾聞三戶尚亡秦，豈乏才智輔國鈞。要知我往趨追勳，食身畏死愧先民。龍隱岩下人如海，平蠻屍體猶今在。（岩下有狄青平蠻三將碑），元祐黨碑姓氏彰（英京書元祐黨人碑），宋元題名委搜探。碑版趨時營厚利，看葉皮核棄狼藉。關市嘈雜泛谷音，高頭隱穴忽屏息。二十八架重高空，指顧敵機高射中。炸彈轟轟震耳聾，紙筒

俯情虜夷嗤，遐邇深悲史料奇。炸彈燒夷遜此苛，作俑嗜誰悔已遲。拿破崙為何代人，莫斯科處何時地。膠柱鼓瑟誤談兵，首惡極刑警愚昧。土焦試問誰豪士，民財豈不關國富。快仇詎足戢殘凶，賑災何補瘡痍復。君不聞，房瑄領師效火牛，符豎半渡竟蒙羞。阿房楚炬終為漢，迦太基亡烈成遺。又不見，南正街頭骨未收，八角亭畔鼎荒邱。（南正街八角亭皆長沙之繁盛地）行人貯足空長歎，狗肥鼠碩鳥啾啾。

搖動鳴旋風。群衆咨嗟勉抑驚，西風濃烟烈焰紅，黯然神傷悟無生，益堅仇懷惱夫雄。憶前遊藝窺窺聽，一機命中毒箭熊。拍岸高呼慶建功，恨未今朝懲夷凶。羣疑警士追捕急，云索漢奸非敵讎。須臾械到繫長繩。永膺唾罵嗟何及，屍骨草地臥傷人，頭背殷殷沁血出。橫舟羅羅象鼻山，彈片飛揚濺水立。凌空曳白散傳單，年少迎拾禁取觀，雄辯何堪奪寶在，倘有庸愚失肺肝。如舌捲烟爆炸聲，相顧慘愁漸返城。樓舍傾頹多壁立，登街箱籠覓居停。飯店喧闐少陳地，蓬萊處處掉頭行。久候飢餓忿復去，旁人繼食難飽頃。毒友毒君忽借風，幸言棟折全肢體，外套洞穿留碎痕，當時相距不盈咫。嗚呼，宇宙動態幾如此，一日之間判悲喜。恨無千手千舌身，濡筆展紙存詩史。

編輯後記

編者

因為敵機兩次狂炸桂林，本刊印刷上受很大影響，所以本期遲至今日，始獲刊出與讀者見面。

又本刊自下期起，決在昆明印行，祇因交通關係，恐屆時又須略延時間，特此先為奉告讀者諸君，希為諒察。

茲再就本期文字內容，分別略述於后：

現教育界應實行爲抗戰建國而服務，乃編者欲以春秋責備賢者之義，說明現教育界同人，應以服務抗戰建國爲急務，無論戰區省份或較遠之後方各級學校與教育團體，均應積極實行組織爲抗戰建國而服務之有效步驟，同時負起總理心理國防建設之真正工作。所謂教育救國，願與全國教育界同人共同奮鬥。

告戰地服務的青年爲一篇青年服務之精神講話，詹劍峯先生用極端正的思想，極生動的文字，告訴戰地青年服務的人，應該有火樣的热情，鐵樣意志，不爲私利，不取空名，只圖耕耘，不問收穫，要從內心發出力量，要排除陰私忌嫉以及其它種種惡根性，實行工作，實行服務。希服務的青年特別注意。

悲觀主義的樂紳主義爲董兆平先生所撰董先生現任國立編譯館編譯會譯有「人與技術」及「人生之型式」二書，本文從人生觀之見解導出悲觀主義的樂紳主義，認奮鬥爲吾人之人生意義，今值抗戰建國時期，正好實現吾人之偉大價

值時代也。

解放的戰爭，注意在說明中國惟有從抗戰中努力民族革命的奮鬥，重新創造我們民族的新生活。關宗臨先生此種意思，可與其在本刊第二卷第一期論抗戰一篇對讀。

技術人材的教育爲夏敬農先生對抗戰建國之技術人材的教育看法，一方面教育應使人盡其材一方面更要政府對野無遺賢，此外應注意研究人材，職業學校及生產技術的傳習等等。

抗戰建國期中勿忘法治，爲莊智煥先生所撰，莊先生現任桂林市政處處長，

中華民族俊產略係羅明先生撰錄，讀者觀之，可以知吾民族智仁勇三德之精神，成仁取義與處生能死之分寸矣。

外患紀略爲劉頤先生之長篇續稿，自第一卷九期起因劉先生遠居嘉定，從教過忙，未獲續寄，本期以後，將繼續登載，希讀者注意。

從士兵身上認識的國民之敵愾性爲現任中華職業教育專教員葉蒼岑先生撰，原文說明中國士兵所表現之國民的敵愾性，爲抗戰必勝建國必成之基礎。

詩錄中劉天行先生哀長沙與可紀念之日爲極可悲可泣可痛可殺之作。

## 本刊歡迎投稿

- 一、本刊投稿之文字，以關於科學教育，科學思想、教育問題、中等教育，及其它屬於教育性質之實際問題者為限。
- 一、本刊對投稿之文有修改權，但經聲明者不在此限。
- 一、投稿字數以三千字左右為適當。
- 一、選刊之稿，每千字酌酬二元至五元之現金，如遇有專門之價值者，另從優致送。
- 一、投稿人，須於稿末列詳細姓名、地址、及履歷。
- 一、來稿請逕寄：桂林環湖東路十三號科學教育社桂林辦事處。

## 預定價目表

零售每冊國幣一角

函購另加郵費一分

時間	冊數	國內	國外
三個月	六	五角五分	八角
半年	一二	一元	一元五角
全年	二四	一元八角	二元八角

代售

全國各大書店均有代售

總經售處

正中書局雜誌推廣所

桂林桂西路正中書局

印刷所

桂林大觀印務社

社址

桂林環湖東路十三號  
科學教育社桂林辦事處

編輯者兼

科學教育社

本 刊 最 近 各 期 目 錄

<p>第八期</p> <p>社論：人口遷移與文化變動 今日應速走科學教育之路 關於所謂拉丁化 廣西國民基礎教育概述 非常時期的林業建設</p> <p>劍子 汪恩基 蔣恩 唐現之 康翰</p> <p>談修養 國際的航空轟炸問題 外患紀略 選載：中等教育與高等教育之關聯 編輯後記</p> <p>李青 吳青 黃中</p>	<p>第九期</p> <p>從民族教育說到民族科學精神 目前的科學研究問題 戰時難童教育問題 導師制應注意科學常識與理智生活之訓練</p> <p>汪奠基 夏敬農 張雪門 汪奠基</p> <p>土木工程的教學環境 閒話日寇的官機構 憶一昨 編輯後記</p> <p>逸生 天行 謝天</p>	<p>第十期</p> <p>如何訓練建國之師資人才 導師制實施的感想 師資訓練的課程改革問題 人的責任：對國家對人類 抗敵救國必速推行簡字</p> <p>汪奠基 張雪門 于卓譯 韓卓仁 陳光堯</p> <p>現在是學團體團體年會的時候 職業學校教育的新理想 記淪陷一年之北平教育現象 編輯後記</p> <p>于卓譯 韓卓仁 陳光堯</p>	<p>第十二期</p> <p>建起中華民族教育之科學精神 從抗戰中看敵國的國民教育並述中國教育應有的努力</p> <p>汪奠基 海秋 陳光堯</p> <p>改造師資訓練的個嘗試方案 人的責任：對自己對家庭對社會 建立內地工業的生產要素 詩錄 編輯後記</p> <p>徐澄宇 索以</p> <p>于卓譯 韓卓仁 陳光堯</p>	<p>第十三期</p> <p>以民族抗戰之建國精神紀念國慶 抗戰與民族文化 戰時社會教育厄談 內地工業生產計劃芻議</p> <p>汪奠基 閔宗臨 季寒筠 秦含章</p> <p>復興字 團結個民族精神實施整個民族教育 武漢前衛的教育動向 編輯後記</p> <p>周亞術 韓卓仁 陳光堯</p>	<p>第二卷一期</p> <p>惟有抗戰必勝之信念 科學與國家的 戰時民衆教育的理論和方案 兩個時代的劃分線：抗戰</p> <p>汪奠基 夏敬農 詹劍峯 閔宗臨</p> <p>抗戰文化食糧對基層教育工作者的需要 內地工業生產計劃芻議 七年來導師生活的回顧 詩錄：亂離，大劫， 編輯後記</p> <p>張自修 秦含章 韓卓仁 陳光堯</p>	<p>第二卷二期</p> <p>抗戰建國之兩大教育途徑 建國人格之養成 解決中國不良河道交通之最佳方法 戰時兒童教育的設施</p> <p>汪奠基 韓卓仁 沈宣甲 陸傳籍</p> <p>簡字運動概說 復興字商兌 詩錄：避寇行，落日頌， 編輯後記</p> <p>陳光堯 陳天行 謝天</p>
--	---	---	--	---	---	---