

教育視導通訊

期二第



統表：行政三聯制大綱提要

- 行政三聯制就是行政道理的主要部份。要懂得行政的道理，就要知道政治與行政的分別：(一)政治人才與行政人才的分別；(二)行政三聯制分作計劃、執行、考核三方面的道理；(三)要造成萬能政府，就要首先實行行政三聯制。
- 去行政三聯制對於三聯制不注意的缺憾：(一)各計劃不是集中在一大原則下制定出來；(二)各計劃不能互相聯繫；(三)計劃與執行不生聯繫；(四)不注意考核，就無法知道已行的程度。
- 計劃執行考核三者相互之關係及其聯繫上整個之作用：(一)以造房屋為例；(二)在計劃之前，應注意人地時事物各點；(三)在執行之際，要忠實去實現計劃；(四)執行考核後，可作為下次計劃的準備。
- 六、行政三聯制第一部份重要的工作——計劃。
- 七、三種設計的區別：(一)行政計劃與經濟計劃不同的地方；(二)行政計劃與軍事計劃不同的地方。
- 八、不懂得計劃與預算聯繫的毛病。
- 九、控制預算的方法——要編成預算的百分比。
- 十、總的設計與部份的設計的運用——再以造房子為例。
- 十一、行政計劃是根據抗戰建國綱領來的，抗戰建國綱領是根據三民主義來的。
- 十二、兩種十分重要的計劃方法：(一)擬定預算百分比；(二)擬定各部門的中心工作。
- 十三、行政三聯制第二部份重要的工作——執行。
- 十四、執行分本機關執行與監督指揮下級機關執行兩種。
- 十五、要免除本機關執行上的毛病，就要建立兩種新制度：(一)幕僚長制；(二)分層負責制。
- 十六、要免除下級機關執行上的毛病，就要建立「分級負責制」。
- 十七、行政三聯制第三部份重要的工作——考核。
- 十八、行政考核與經濟考核、軍事考核的區別。
- 十九、廣義的行政考核分作二項：(一)政務的考核即政治的考核；(二)事務的考核即行政的考核。
- 二十、政務考核的方法：(一)各國是以會議來運用的；(二)我國現在應該以黨來執行；(三)我國政務官考核的原理與機構。
- 二十一、行政考核的分類：(一)上級監督機關的考核；(二)上級直轄機關的考核；(三)機關自身的考核。
- 二十二、行政考核的分類：(一)報告的審核；(二)派員觀察調查；(三)設計員的查核。
- 二十三、行政考核又可分作以下二類：(一)人的考核，成績；(二)事的考核——根據預算及計劃來的。
- 二十四、我所提出三種新的有效的考核辦法：(一)年度政績比較表；(二)政績交代比較表；(三)某種專業進度表。
- 二十五、行政三聯制是計劃政治、計劃經濟實施的基礎，大家要努力求其實施。

論著

教育視導網與行政三聯制

蔣成堃

總裁最近在一「行政三聯制大綱」的訓詞中，對於過去中國一般行政工作上的缺憾，即不注意計劃、執行、考核三方面工作之聯繫的缺憾，曾有如下幾段精到的提示：

「先拿計劃來講，過去中央與地方政府做事不是無計劃的；祇因為那些計劃都是零碎或各別去打算，因之各自擬議，各自執行，不能集中在一個大原則下制定出來；結果祇有枝枝節節，不是各種計劃彼此不聯繫，失其輕重緩急之分，甚至彼此發生衝突或重複浪費的毛病。這是說過去一般行政工作上雖不是無計劃，但是各級機關或各個機關的計劃，各人去計劃各人的，結果發生彼此不相聯繫的種種缺點。同時又指示說：

「就算各計劃彼此有了聯繫，計劃與執行方面亦要發生密切的關係，然後計劃方可以行得通。所謂『閉門造車』，正可移作計劃時不顧到執行時所有困難的一句很好的評語。當然可以判斷事實上是不能適用的。機關中許多設計人員，不與實際執行者發生關係，故計劃落空；而真正起草計劃者，又祇是零星分割，鋪敘成篇，既不貫穿，又不有整個統盤着想，故就算計劃行得通，亦祇能如痛醫頭，頭痛醫脚而已。」

這是說計劃不與執行方面發生聯繫，或計劃不注意人、時、地、物、事的關係，不將對像體認清楚所發生的缺點。同時又指示說：

「進一步言，就算計劃妥善，執行而不

二

法知道的；如此執行雖有成效，亦不能繼續持久，貫徹到底的。現在機關中對於考核工作，十分疏忽，祇當命令與報告書，這都是紙片政治的毛病！上級機關在執行的時候，一待命令出了機關之門，就算事情辦了，責任完了，很少有科學的嚴密考核的方法，這樣如何能辦得通？況且因為沒有人去考核之故，做得好壞，都無從明白與證實；結果必至壞的不被懲處，好的不受獎勵，這樣下去，不負責任的人就多了，或者反得志起來；負責任的人就灰心了，遇事就祇有消極應付；是非優劣，因此漸漸失了標準，這樣就是官僚主義成長的真正原因。我們要打破官僚主義，就要看實去做考核的工作。」

這是說計劃執行之後，沒有認真公允的考核，一方面不能知道真正執行到什麼程度，一方面會漸漸失去是非優劣的標準，結果則至形成「紙片政治」與「官僚主義」的大病根！

我們恭讀了總裁的訓示，除了敬佩他對於過去一般行政工作上的缺點，觀察

精到，分析透闢，和接觸切當外，對於他提出的「行政三聯制」——即計劃、執行、考核三方面工作之相互聯繫，緊密運用，不特為糾正過去行政工作缺點的良方，抑且為今後行政工作改進的典則，今後中國新政治建設的指針。凡為公務人員，對於總裁這篇重要的訓詞，都應口誦心維，身體力行，以求中國今後政治的建設，能進達一新新的階段。

凡是稍習近代行政原理的人，大概都知道現代一般行政理論上的最新趨勢，即是主張所謂設計、執行、考核三者，應該適切地配合，緊密地聯繫，並靈活地運用，而後始能認真發揮行政的效率。達成政令推行的目標。所謂「行政三聯制」其精義完全在此。如種理論，尤以運用在教育行政工作方面，最為切當！因為教育行政的工作，其要求「效率」的發揮，比其他方面的行政工作，來得特別重要！良以教育行政工作的本質，即是具有「積極性」的；不似其他方面的行政工作之含有「消極性」，當然是重在「效率」的發揮而不重在「權力」的行使。據此原理，所以一個現代化的教育行政機關，最理想的組織

，是應該有（一）設計或評議的機構，（二）執行或行政的機構，（三）視導或考核的機構等三種系統的並立互用，相配相輔，彼此發生緊密的聯繫作用，以求整個教育行政效率的發揮，整個教育工作的改進。

四川省教育廳現行的教育視導網組織辦法，其最初創制的動機，即是根據上述的基本原理。教育視導網之建立，與總裁最近訓示的「行政三聯制」，不特在原理上初無二致，而且在視導網組織辦法中，規定省督學駐區，地方教育視導員（相當於區督學）駐縣，縣督學駐縣區，各級視導人員既直接發生隸屬的關係，同時復分層負其應負之責任（領導與考核），與總裁所訓示的「分層負責制」或「分級考核」的辦法，可算是適相切合。同時，視導網組織辦法中，又規定各級視導人員，須定期分別舉行各級視導會議，一面檢討過去的工作成績，一面研究未來的工作計劃，此種會議，實負有重要的設計任務；與總裁所訓示設計工作的要領——特別是在計劃與對象的聯繫，及計劃「應集中在一個大原則下制定」的道理，更可算十

分吻合。不過有一點，即視導人員之視導工作，並不祇限於消極的「考核」二字，而對於被視導者之積極的輔導或協助，其成分實較消極的考核或考查要來得多！此則正是表現教育視導工作與教育行政工作本質上具有之特色，前已說明，茲不再贅。

四川自推行教育視導網辦法以來，各

要目

總裁：「行政三聯制大綱」提要

論著

教育視導網與行政三聯制……蔣成堃
從實際工作談視導原則……李惟遠

教育通訊

第三區視導動態
秀山師訓班辦理情形
第十三區視導近況

專載

四川省地方教育視導人員服務規程
四川省地方教育視導員卅年上期工作要項
四川省政府訓令一通改進令二通

視導消息

編後……惟遠

地方的教育業務，無論在數量方面或質量方面，都已有長足的進展，事實昭然，不容漠視。不過問或仍有少數人未能洞明此

中的原理，適 總裁有「行政三聯制大綱」的訓示，謹書讀後之感，藉供商榷於高明。

從實際工作談視導原則

李惟遠

筆者對教育視導，缺乏深刻的研究，最近有機會從事視導的實際工作，感覺有些原則，似為視導應該遵循的，現在藉「通訊」的篇幅，寫出來商榷，並求指正。

在談視導的原則以前，對於視導的意義和目的，似乎應該先行明瞭，然其原則才能正確，而有依據，視導也才不至迂迴徬徨，甚至錯誤。

顧名思義，視導的意義，非常簡明，就是視與導。視是觀察，目的在明悉教育的實際狀況，無論縣市教育行政，或者各級學校教育，有形的校舍建築、教學設備、教師教學、學生學習、經費支付、財產保管、等等項項，固要由視導人員的眼睛去觀察，即比較無形的用人行政、辦事能力、服務精神、校風、思想、等等，也要用所謂「心之眼」(The minds' eye)去審察清楚，以便在教育立場上，作為轉

導改進的資料和依據，在行政的立場上，

建議主管機關，對於工作的努力，或優良的成績，予以嘉獎，對於職守的懈怠，或惡劣的成績，予以懲戒。這是視導的初步，也是手段。導是輔導；輔是輔助，導是

督導或指導。目的在明悉教育的實際狀況之後，遇着地方教育行政機關或學校有不明瞭政府的法令或主管機關的意旨的時候，視導人員即當面加以解釋或宣達，反之，遇着地方教育行政機關及學校有特別現象或困難，為書面所不能盡詳，或不便形之於筆墨的，即由視導人員帶了回去，當面呈報清楚；如此，使上意下傳，下情上達，上下溝通，內外明白；遇着教育法令有推行不力的，從而督促之；遇着教育現況或設備有不盡合規定的，從而糾正之；有不盡善的，從而輔助之，使之逐漸改進，以求止於至善，並求我們教育的目的

的達到和實現。

要求達到視導的這種目的，自然要用許多方法；這許多方法，都值得從事視導工作者的悉心研討，但還不在本文範圍之內，暫且不談。視導的方法雖多，但總有少數原則，管着牠們，領導牠們，如像羅盤的指着方向，領着船走向她的目的地一樣。現在筆者憑他的教育常識和視導經驗的指示，覺得視導工作要跟着下列各原則做去，才合理而有效果。

一、教育視導須根據本國現代的哲學和目的。視導的目的最後既在輔導教育之改進，以求教育目標之達到與實現，則教育究竟是怎麼一回事——教育哲學——和它的目標究竟是什麼，當然應當先弄清楚才行。換言之，我們要想領導我們的教育之船航行到我們的目的地，我們必先要清清楚楚的知到我們的目的地在那裏，和為什麼那裏就是我們的目的地，而大家都應該走向那裏去。在此，我們必須要注意的是，所謂教育的哲學和目標必須是我們中國的，而且是現代中國的。譬如此，我們才不至於把自己的種子撒在別人的田裏，也才不至於把衣服穿在死屍身上，而

要叫他開步走。

我國現代的教育哲學和目標是什麼呢？說到教育哲學，本是精深艱難，同時派說紛紜的學問，筆者淺學，不便擅談，要談，也非三言兩語，說得清楚，頂好是由專家和思想家替我們解決這個問題。不過，在目前我國實際的需要中，教育有二：很明顯的趨勢，是我們敢於認定的，就是：(1) 教育是達到國家基本政策或主義的工具。恰如政治是管理衆人的事，由牠的組織、制度、設施、命令，而實現國家基本政策的管的部份；經濟是生產、分配、轉運、消耗的和諧的活動，而實現國家基本政策養的部份；軍事是武力的訓練、配備、和使用，而實現國家基本政策衛的部份；教育是教管、教養、教術的總活動，而為實現國家基本政策的精神總動員，和原動力的部份。現在我中央政府的主義是三民主義，基本國策是抗戰建國；所以教育就應以三民主義為其哲學背景，抗戰建國為其最高目標。(2) 教育是發展個人在羣體中生活以為國家民族的。理由很簡單：人不能離羣而生活，故須在羣體中生活；莫有國家民族，就莫有個人，所以「

國家至上，民族至上」，所以個人應為國家民族而生存，而奮鬥，甚而犧牲！這就是「總綱訓示的「革命的教育」。不過同時我們也莫忘記了要發展個人，使他的體智力智得盡量滋長發揮，人人成為有用的器皿，使他的情緒品格安定豐達，快樂無抑；然後才能人盡其才地貢獻於國家。故曰：「發展個人在羣體中生活以為國家民族」。以上兩條，我相信是我國現在所處的國際地位所顯示於吾人，而不至成問題的。教育如此，教育視導的一舉一動，當然時時刻刻也要以此為最高準繩，而不可須臾離，以求督導各種教育活動之達到這共同的最優目標。

二、積極的輔導重於消極的觀察。視導分觀察與輔導兩大部份，前已解說過。觀察所以明實況，定考核獎懲，作改進的參考根據，除此之外，本身無有特殊的

價值，視導的工作也不能在那兒止住，所以說是初步的，消極的；輔導則在糾正錯誤，補救缺點，幫助解決困難，督促推行法令，協助改進現況，以使教育止於至善，以達到教育之最後目標，所以說是最後的，積極的。一般地說，積極的當然比消極的重要。最後的目的當然比過程中的階段重要。所以担任視導工作者在觀察考核之後，萬不能即到此止步，而必須再進一步，注意積極的輔導。總之，視導人員到視導對象地方去的動機和作用，不是偵察，更不是挑眼尋錯，而是去「加油」「打氣」、合作、幫忙。所以，就三現象而言，推動改善是視導人員的功勞；記過懲職，除最需要者外，是視導人員的恥辱。輔導注意積極的輔導的視導人員，自然會被他們的對象歡迎；也必如此，視導的最大功能才能發揮，教育也才得以改進。(未完)

教育通訊

第三區視導動態

甲·該區督學張登壽通訊

一、召集本區全體視導員集中永川，

並開工作討論會，特別對新縣制推行以後之國民教育實況，有詳細檢討及重要決議；決議案全部已呈教廳，並分寄各駐區督學及縣府參考。

二、邀同各視導員前往紅爐本區師訓班，作全般考察與研究，並對學生分組指導，結果尚稱圓滿。

三、試行駐區同人集體讀書，以利進修。按同人在出發視導期間，甚少讀書機會，視導人員既係教師之教師，如非隨時進修，甚難克盡厥職，故特定在集體期間，每日早晨舉行集體讀書一至二小時，並按時互作報告，實行以來，尚覺有效，此後尚擬將此項辦法普遍推廣於全區各視導人員，俾鼓起向上精神。

四、本區前會經教廳核定，自本期起，實行縣督學交換視導，以增視導效能；交換督學名單亦經廳令於本月一日公布，飭令進行；為避免觀望計，本區復補行規定，各交換督學應于本月十日前前往指定縣份工作。

五、本區有國省立師範學校三所，而輔導工作則反因未有聯繫，無法進行，為謀補救計，曾擬分別邀約及召集該三校來

永開輔導會議，俾利一切進行，業經於日前奉到廳令照准辦理，現已函知各校定本月二十、二十一兩日為會期，一切籌備工作，亦在積極進行中。

六、本區師訓班雖因學生程度不齊，施教頗多妨礙，但各教職員多數均能認真將事，努力教導，且本班因時間甚短，訓練方針較重實踐，次重理論，一切均本設計教學法精神，詳密分組，認真進行。一期以來，成效大著，所謂「分組活動」，已成本班之一特色矣。自本期起，訓練工作，除一般者外，將特重前往各校及鄉鎮公所實習，現準備工作已大改就緒矣。

乙·該區第三次工作討論會

紀要

二月四日至五日駐該區督學張登壽召集該區地教視導員查振律汪克檢等舉行該區第三次工作討論會；第一日討論「國民教育的實施與改進案」，第二日討論「一般視導工作的檢討」，頗為詳細切要。茲擇尤登載，以供參考。

一、國民教育的實施與改進案

甲、關於機構者

1. 鄉鎮長保長中心校長及保學校長專任及兼任問題：

(一) 鄉鎮長校長仍以一人兼任為原則，能兼者兼，不能兼者決不兼，但人選應以能力資歷為標準。

(二) 凡學級滿十級以上之學校校長以專設為原則。

(三) 可試行校長兼副鄉鎮長，同時鄉鎮長兼副校長辦法。

(四) 教導主任由校長就合格人員保請縣府核委。

2. 鄉鎮公所職員及學校教職員專任及兼任問題。

(一) 鄉鎮公所職員，除文化股職員外，不兼任學校教職員。

3. 區署鄉鎮公所及中心學校保國民學校之關係問題。

(一) 區署對鄉鎮公所，中心學校及保國民學校只應根據縣府命令指導處理。

(二) 鄉鎮公所與中心學校行文互相用函，鄉鎮公所中心學校與保

告及通知。

乙、關於人事者

1. 資歷問題。

(一) 建議實行分區檢定。

2. 任免問題：

(二) 鄉鎮長及校長之任免，應由縣政會議決定之。

(三) 學校聘請教員應由校長會同教導主任辦理，呈報教職員表時，教導主任應在備註欄內加具意見。

3. 考核問題

(一) 應擬訂管教兼銜分類綜合考核標準，俾作者核時之客觀準則而免不合理之牽制。

丙、關於工作者

3. 合署辦公問題：

(一) 依據法令，加緊督促實行合署辦公。

2. 鄉鎮公所及中心學校如何明定分工事項及合作事項問題。

(一) 應與考核一項同，擬訂項目簡行。

教育視導通訊 第二期

學校應共同負責，動的方面，如編制保甲亦需要精誠合作。

(三) 編查保甲，宣傳法令等，學校應共同負責。

(四) 國民月會等可由學校主持。

(五) 各出席人員擬訂各項條目交督學辦公室彙集歸類呈核。

3. 加強中心學校輔導問題。

(一) 中心輔導每期至少三次，並多舉辦聯合活動。

(二) 利用集會時間，舉行集團讀書至少一小時，即席報告並提出疑難問題供衆討論，藉資進修。

(三) 文化股主任得獨設，由中心學校教員或研輔主任兼任，中心輔導費約定每校每年百元。

丁、關於經費及待遇者：

1. 確定縣教經費佔縣經費百分比問題

(一) 最低限度各縣應達到百分之四十。

2. 縣經費各項用途比例問題。

(一) 根據省方舊標準，國民教育新標準，及本區各縣事實，訂定

3. 遺產問題

(一) 本期各中心學校至少應舉辦一種遺產運動，擬定計劃，呈請縣政府備查，教建兩科應取得密切聯繫協助。

二、一般視導工作的檢討

1. 秋季始業教科書不合於春季始業，應如何補救案。

議決：建議省方呈請教部編輯春季始業教科書，以適應環境需要。

2. 各學校公物管理均欠合理，應如何辦理案。

議決：嚴密督促各縣舉辦中心學校公物登記。

3. 各學校對視導簿有未曾置備者，有置備而不陳列者，應如何辦理案。

議決：督促各校務須置備視導簿，並懸掛辦公室，以資視導人員之配核。

4. 如何加強縣視導人員視導效率案。

議決：縣視導人員除視導中心學校外，應加強普通視導保國民學校。

5. 如何增進本區省派視導人員進修案。

七

議決：1. 舉辦集體讀書，每日自上午八時至十時止。

2. 每人按月捐法幣一元，以備訂購書籍雜誌，以資閱讀。

秀山師訓班辦理情形

——秀山通訊——

本縣短期國民學校師資一百五十一人，於寒假調集秀山初中，開班重訓，得教育廳督學高陽天及地教視導員羅文斌任班指導，由教育科長皮楚虞、縣督學周之楨、石信誠、陳國良等負責主持。自一月十七日始業，二月十七日結業，班務進行，極其活躍。

該班本做學教合一之原則，學員每一活動，必經設計、實行、考核、討究四個步驟，在行動中教教材，學知能，在實際中謀應用，增體驗。學級採能力分團制，各科中實習為中心，用資聯繫；并採自學輔導法，由師生共訂進程，依次研習。特辦保國民學校一所，複式編制；從戶口調查起，舉凡招生，留生，學務行政，教學，訓育，管理，營養，以及社會事業，均詳密規劃，成一大單元，以資見習，實習，及示範訓練，演示教學，教學批評。對

有改進。茲探得該班結業口號及信條等，并誌於後：

口號 (一) 訓練是學習的開端，(二) 服務是正式學習起頭。

信條 (一) 我們要堅定教育信念，(二) 我們要鍊成強健身體，(三) 我們要發服務精神，(四) 我們要努力研究進修，(五) 我們要實行三民主義，(六) 我們要普及國民教育，(七) 我們要領導地方事業，(八) 我們要復興中華民族。

十戒 (一) 不打牌，(二) 不吸煙，(三) 不散漫，(四) 不偷懶，(五) 不發怒，(六) 不誇耀，(七) 不作偽，(八) 不灰心，(九) 不詭譎，(十) 不奢侈。

反省語 (一) 我實行我的信條沒有？(二) 我違反我的十戒沒有？

又訊：本縣國民學校師資訓練班學員，於參加校長座談會之際，高省督學高陽天為保教人員取密切聯繫，打定民教都招生基礎，及體驗總清查嚴重性，使教師有參與調查戶口知能起見，特領導全體出席人員及鎮長保甲長等共三百餘人，應用新穎戶口冊樣式，并分甲分保另製統計表，就中和鎮城內原有十一保戶口，於二月十一

於學生自治組訓討論，學生自由作業研究，助手選擇訓練及使用，自製算學教具及使用，教師讀書合作法及演習等，亦經輔導探討，熱烈研究。此外，并組辦週刊一種，名曰「秀山週刊」，連出四期，內容頗富，且將在「秀山週刊」上繼續附刊，俾為教師永久通訊研究刊物。前此高省督學召集全縣教建指導員，文經股主任，中心學校校長，教導主任，開國民教育輔導會，一月十日十一日之校長座談會，及中和鎮十一保戶口抽查實習、統計實習、學齡兒童失學成人造冊實習等，學員均一律參加，尤得有深刻之領悟與學習。

昨日結業，沈天如縣長親臨主席，勉勵有加；并由高省督學於訓話後，提出秀山國民教師信條、十戒、反省語，一致宣讀，全場精神益為奮發。本縣教師經此次嚴格訓練，回鄉辦理國民學校，逆料必大

日午前八鐘開始調查，午後一鐘查竣，五鐘完成統計，調查較為詳確。計一一保六二甲七四七戶。男二〇二四人，女一八五八人，共三八八二人，學齡兒童九〇〇名，就學者五二四名，失學者三七六名，失學成人男四三二名，女八〇二名，共二三四名，有業者一三九八人，無業者二

四八四人。壯丁四三〇名，出征者四九名，在家者三四五名，他往者三六名，平均每戶約五人。學齡兒童佔人口數百分之，失學兒童佔學童總數百分之，失學成人佔人口總數百分之。至此項戶口表，已由該班學員彙造學齡兒童失學成人名冊，一併送縣府核編保甲矣。

第十三區視導近况

頃據第十三區省督學陳伯良通訊：三月七日曾召集該區專署教育科長張遠芳，省立綿陽師範學校校長黃長直，地方教育視導員杜文權，萬體淳，劉康業，李耀星，綿陽縣教育科長康繩武，縣督學羅德隆，民教館長甘錕五，舉行該區三十年春季教育視導座談會，討論提案十一條，多中肯綮。茲將會議紀錄摘要刊載如左。

甲、報告事項

一、主席陳督學：

1. 本年全省會議，尙未舉行，本區視導會議，因亦不便召開；但為加強聯繫，統一步法起見，確有會議之必要，且本區各地教視導員，從實

際工作經驗中，每感到亟待會商之必要，亦迭次報請召開視導會議。

為應事實之需要，故權先召開視導座談會。

2. 視導人員應隨時保持下列各原則：

(一) 協助縣長、教育科長、及各級教育人員，解決困難問題，提供有效辦法。

(二) 與各級教育行政人員，取得感情上之聯繫，俾自己便於進言，而彼等樂於接受意見。

(三) 分別代表、廳長縣長慰勞各級學校教師，使彼等獲得精神上之鼓勵，而肯努力服務。

二、查著張科長：

1. 發動全區造產與學運動，鼓勵各鄉鎮捐款修造校舍，充實設備，轄區各縣刻已各有成績表現。單就綿陽一縣而言，有普明鄉新建中心學校校舍一所，為數三萬五千餘元；新皂鄉改建中心學校一所，為數九千餘元；豐谷鎮新建幼稚園一所，為數一萬五千餘元。

2. 安定教師生活，以便潛心服務，其辦法為：

(一) 各縣學谷收入，應由政府備價收買，撥售於各教師，不應撥充軍糧。

(二) 教師食米津貼，各縣辦法極不一致，流弊甚多，應恪遵規定辦理。

(三) 教師薪給應照規定提高。

(四) 各縣預算經省府核定後，應即印發各校，以資明瞭，而免隱蔽。

(五) 發放教師薪給，應由財委會接辦送交當地銀行代發，以免發款遲延誤。

以上各點，除由專署督促辦理外，盼各地教視導員就近督飭。

3. 各縣教育科長應切實遵照規定，實行視導工作。

乙、討論事項

一、就此次集會之便，在綿陽試行集體視導案。

1. 辦法：

(一) 選定省立綿陽中學、省立綿陽師範，省立綿陽初農職校，及綿陽縣城北、城廂、石塘、豐谷、新皂、塘坎、永興、普明、魏城新橋、小規、棧橋等十二鄉鎮之國民教育為視導範圍。

(二) 自三月八日起至十八日止。

2. 議決：照擬訂辦法通過實行。

二、本年各縣暑期師資訓練，請專署集中辦理，以宏效率案。

1. 理由：各縣寒暑假短期師資訓練班，由各縣分別辦理，但以人才缺乏，辦理敷衍，成效鮮著，徒耗公帑；若由專署集中各縣人力財力，就專署所在地集中訓練，則步調整齊，收效心大。

2. 議決：函請十三區專署查酌辦理。

三、健全視導網下層機構組織案。

1. 辦法：

(一) 縣督學、區指導員、民教館長、中心學校校長、及文經股主任，應與上級指導員切取聯繫；所有視導工作，除報縣府外，均應報一份於地方教育視導員備查。

(二) 教育科長及縣屬各級視導人員均應切實遵照視導綱組織辦法，視導各校。

(三) 縣府應指派科員一人負責辦理視導工作文件事宜。

(四) 各縣預算應特別列視導經費。2. 議決：辦法有明文規定者，督飭切實進行；其尚無明文規定者，呈請省府核示。

四、切實推動本區輔導工作案。

1. 辦法：由省綿師領導，切實發動，並於最近完成兩項工作：

(一) 擬定輔導計劃呈核。

(二) 就綿陽境內舉行輔導示範。

2. 議決：照案通過實行。

五、請明令規定縣督學、區指導員、鄉鎮公所文經股主任、及中心學校校長，應如何聯繫，以便推動輔導工作案。

1. 辦法：

(一) 縣督學或區指導員每月召集區內文經股主任及中心學校校長開座談會一次，討論視察及輔導辦法。

(二) 縣各級視導人員視導各校之後，須隨時互相通知，以資督導。

2. 議決：在法令範圍內者，即予督飭照辦，其與法令略有出入者，報請教廳參考。

專載

四川省地方教育視導人員服務規程

四川省政府二十九年十月二十五日
秘法字第一號令修正公布

第一條 本規程依據四川省教育視導網組織辦法（以下簡稱組織辦法）第十三條之規定訂定之

第二條 本規程所稱地方教育視導人員之區分如左：

- 一、在省視導區為地方教育視導員；
- 二、在縣（市）為區指導員（市）督學及區指導員（建教或建教財以下同）；
- 三、在鄉（鎮）輔導區為鄉（鎮）中心學校校長及鄉（鎮）公所經濟文化股主任。

第三條 地方教育視導人員應辦理下列各項事宜

- 一、關於教育法令之推行。
- 二、關於地方教育行政之督察。
- 三、關於縣（市）教育視導工作之規劃及報告。
- 四、關於縣（市）私立中等學校及國民教育機關之視導。
- 五、關於社會教育及私塾之改進。
- 六、關於教育之調查及統計。

七、關於上級機關臨時指派事項。

第四條 地方教育視導員到達指定視導縣（市）後，應會同縣（市）長及主管教育科長，商討全縣（市）教育視導事宜。

第五條 地方教育視導員，應按照計劃督飭縣（市）督學，區指導員，鄉（鎮）中心學校校長及鄉（鎮）公所經濟文化股主任，推動全縣（市）教育視察及輔導工作。

第六條 地方教育視導員，除担任教育視導外，應協同縣（市）政府，改進全縣（市）教育。

第七條 地方教育視導員，應於每學期視導指定縣（市）私立中等學校，中心學校及其他教育機關一次，并抽查國民學校及私塾至少三分之一。

第八條 地方教育視導員之視導計劃或報告，應報由駐區省督學或視察員轉呈省政府備核，如有重大事件，亦得專案呈報省政府核示，但仍將其概略報告駐區省督學或視察員備查。

第九條 地方教育視導員，視導縣（市）教育時，如有改進意見，除照法定手續呈請上級機關核辦外，得函請當地縣（市）政府參酌辦理。

第十條 縣（市）督學應劃分服務區域，常川駐區實施視導，所駐區內如沒有區署，區指導員應受其監督指揮，協同工作。

第十一條 縣（市）督學應於每學期視導區內中心學校國民學校私塾及其他教育機關二次以上。

第十二條 縣（市）督學每月至少應有三分之二之時間，在外實施視導，餘時作為擬具計劃及整理報告之用。

第十三條 縣（市）督學應於每學期第一次縣（市）視導會議後，擬訂視導計劃呈報縣（市）政府備核。

第十四條 縣（市）督學及區指導員之視導報告應呈報縣（市）政府備核，縣（市）政府應將核定之獎懲事項，人事調動及重要改進意見，摘要函駐區省督學或視察員查照。

第十五條 鄉（鎮）中心學校校長及鄉（鎮）公所經濟文化股主任，應於每學

期輔導所在鄉(鎮)內國民學校私塾及其他教育機關二次以上。

第十六條 鄉(鎮)中心學校校長及鄉(鎮)公所經濟文化股主任，應於每學期開始時，擬具輔導計劃，呈報縣(市)政府備查。

第十七條 鄉(鎮)中心學校校長及鄉(鎮)公所經濟文化股主任之輔導報告應呈報縣(市)政府備核。

第十八條 地方教育視導員應出席省視導區教育視導會議。

第十九條 縣(市)督學，區指導員，鄉(鎮)中心學校校長，及經縣(市)政府指定之鄉(鎮)公所經濟文化股主任，均應出席縣(市)教育視導會議。

第二十條 地方教育視導員依照組織辦法第三條第一項之規定兼任所在區省立

師範學校之地方教育指導員。

第二十一條 依據組織辦法第九條第一項之規定，上級教育視導人員對下級教育視導人員之行文用通知，下級教育視導人員對上級教育視導人員之行文用報告，平行用函。

第二十二條 各級地方教育視導人員不得兼任法令規定以外之職務。

第二十三條 各級地方教育視導人員考績獎懲辦法另訂之。

第二十四條 各級地方教育視導人員請假規則另訂之。

第二十五條 各級地方教育視導人員應分別擬訂辦事細則層報備核。

第二十六條 本規程自四川省政府核准公布之日施行，並咨請教育部備案。

四川省地方教育視導員卅年上期工作要項

一、各員應於本期開始前審察當地教育實施情況，並適應新縣制之需要，擬具三十年上期視導計劃及工作歷，呈

駐區省督學或視察員轉報省政府備核。二、出席所在地之縣(市)教育視導會

議，或代表省督學視察員出席指導縣(市)視導會議，商討各縣(市)教育視導推進事宜，並會同縣(市)政府召開分區輔導會議，討論縣(市)或區內國民教育及健康教育之推行與辦理上實際問題。

三、考查縣(市)教育科是否格遵規定組織健全？

四、考查縣(市)督學已否照核准，增加名額設足？各督學常川駐區，導否？有無頂替及延不請委情形？

五、考核縣(市)督學區教育指導員有無工作計劃？服務情形及成績若何？其私人生活情形如何？

六、考查縣(市)教育科長督學及其他教育工作人員有無專業精神服務興趣？生活娛樂及工作計畫與進度若何？

七、考核本年度縣(市)教育經費關於整理，增籌，保管，發放，稽核五方面有無切實辦法，及現狀若何？

八、考查縣(市)各級學校及社教機關之設備情形。

九、考核縣(市)各級教師待遇已否較前提高？已否達到或超過規定之數額？

- 十、米津是否照規定發放？
- 十一、訓練導事各縣(市)中等學校行政教學狀況，及學生思想是否純正？校風是否整飭？
- 十二、師範之成效如何？
- 十三、金之籌集及核發，及貸金委員會是否組織健全？
- 十四、學校公費免學額是否照規定辦理？
- 十五、及進修情形。
- 十六、已設成人班或婦女班否？尤須注意由完小改設之中心學校初小及由初小改設或新設之中心學校高小班是否照規定設立？小學班及成人班學生是否足額？
- 十七、切實鼓勵地方人士參加並妥為宣傳。
- 十八、視察並輔導縣(市)私立小學教學狀況。

- 十九、注意中心學校輔導國民學校之實施辦法若何？
- 二十、視察縣(市)各級學校兼辦社會教育情形。
- 二十一、視察縣(市)民教館體育場國術館組織經費及工作情形與否收聽教育播音？並予以切實有效之指導。
- 二十二、視導各學校及教育機關時，應出席其各種會議，並須提出具體有效之改進辦法。
- 二十三、遇有電教設施經過該地，應填報電化教育實施情形調查表。
- 二十四、督促縣(市)政府查報優良教師，並設法籌列獎金及職教員之專業精神。
- 二十五、積極鼓勵校長及職教員之專業精神。

四川省政府訓令

三十年教普字第 3893 號

四川省政府對各校改進令二通

(令文從略；改進意見錄后。)

- 一、該校衛生設備異常簡陋，影響學生健康至大，校內中西醫生僅具虛名，衛生室亦全同虛設，每日門窗鎖閉，從未見服務興趣及進修，以及當地士紳維護教育之風氣，並利用時機，妄為鼓吹或宣傳。
- 廿六、考核縣(市)政府歷年承領義務補助費與本期所領國補助費之保管分配情形，及有無侵蝕情事。
- 廿七、檢定情形。
- 廿八、搜集各縣辦教育各項優良事例，送登「視導通訊」，並報轉省府備查。
- 廿九、除每月月報按期呈報外，每縣視導完結，應作一視導報告書，每學期應作一總報告，均呈駐區省督學或視察員轉報省府備核；於視導各縣(市)時，如有重大事件，或臨時飭辦案件，應分別專案呈報。

查本府教育廳督學視察員及地方教育機關經常在外視導教育，凡至各縣，以住公務機關或駐學校及其他教育機關為原則，自應予以便利，但該員等不得接受供廉，如須寄搭伙食，亦應照價付值，各該

機關亦不得推卸，除分令外，合行令仰該員遵照此令。
中華民國三十年三月 日

一、令廣漢縣立初級中學
三十一年教二字第三四五六號

有藥品陳列，亦未見有醫生來校診治，殊有不甘！亟應切實改進。
二、學生被褥既形零亂，復多塵土，不獨外觀不雅，且影響學生健康；應切實注意內務之整理與檢查，以期經常保持整

- 一、該校各級任導師，多未盡責；應由該校長督率各教職員切實推行，并以收訓教合一之效。
- 二、該校學生氣習浮囂，言行多不檢點，動輒聚眾要挾，尤以高級班次為最；應從嚴管訓，隨時查考，并注意分組及個別之訓導，以正學風。
- 三、該校學生上課時多不專心聽講，或看小說，或作別事，甚至伏案睡覺，殊有不合！應切實糾正；各教員尤不得視若無睹，敷衍塞責。
- 四、該校學生在自習時間，異常喧嘩，不守秩序；應由各職員輪流督導，以期矯正。
- 五、該校左側食店林立，學生隨時前往就餐，既礙觀瞻，尤不合於衛生；應嚴加禁止。
- 六、該校圖書館尚有違禁書報，殊屬不合！應澈底清查，一併焚燬，以免學生思想，受不良讀物影響。
- 七、該校田園，不少良田熟土，應設法租佃，注重農業生產。
- 八、該校現有校舍，概係民房，難期長久租借，並經明令劃歸省立高工校接收；應商請該縣府從速另覓新校地，積極籌建新校舍，以奠基礎。
- 九、該校對於理化儀器，生物標本，不善保管，損壞極多；應另購房室放置，專設員司管理，以重公物，而利教學。
- 十、該校各級學生人數，超過規定名額過多，有礙教學實施，及導師制之推行；應擬具擴充辦法，專案呈報。
- 十一、該校每晨規定時間使學生背誦國文，用意固無可取，惟恐影響其他課程；宜審慎實施，並隨時注意各科之平均發展。
- 十二、學生床鋪不敷分配；應請求該縣設法添置，不使學生在地板上睡眠，以免受濕生病。
- 十三、圖書室內桌椅過少，不足供學生閱覽之用，亟應設法添置。
- 十四、學校空地甚多，應善為利用，培植菜蔬或蓄養家畜。
- 十五、聘請教師，應以學有專長檢定合格者為原則，其有未經檢定者，應速彙齊證件，申請檢定。
- 十六、該校兼任教員過多，殊礙導師制之推行，應恪遵規定辦理。

(2) 令瀘縣縣立中學

一、該校各級任導師，多未盡責；應由該校長督率各教職員切實推行，并以收訓教合一之效。

視導消息

四川省政府教育廳地方教育視導員名單 三十年三月

- 第一省視導區：潘毓俊 劉邦烈 劉垣 姜厚淮
- 第二省視導區：藍家泰 謝鴻炎
- 第三省視導區：楊履中 李駿章 賈有猷 熊森
- 第四省視導區：張真仁 余肇基 查振律 鄧崇熹
- 第五省視導區：廖國丕 汪克檢
- 第六省視導區：彭兆楷 袁宗書 王紹奎 李文淵
- 第七省視導區：張鵬 劉君照 王肇熊 吳子達
- 第八省視導區：戴士雅 李經源 王欽祖 鮑雲栢
- 第九省視導區：黃振英 陳建華 蔣正莊 馮致遠
- 第十省視導區：羅文城 王遜 楊秀芳 周新邑
- 第十省視導區：譚心如 陳啓南
- 第十省視導區：章景藩 殷世遠 蔣殿鳳 周紹賢
- 第十省視導區：潘永泰
- 第十省視導區：張名貴 劉廷芳 湯義開 潘章澤
- 第十省視導區：王慶誠
- 第十省視導區：王順秋 胡造民 鄧澤民 陳德第
- 第十省視導區：張澤

尙表填報小學教員遺失調查表各縣
銅梁 岳池 簡陽 榮山
新津 蒲江 洪雅 長寧
巴縣 江津 南江 彭縣
雙流 永川 武勝 樂山
名山 中江 廣安 樂昌
渠縣 大足 廣德 梓潼
蓬溪 遂寧 廣元 潼南
理番 萬源 萬縣 梓潼

教育廳督學室通知
查本年各省視導區地方教育視導員，業經加派各視導區視導員，至各視導員，具報備查。又由各視導員通訊地址，如有變更，亦希速報為要！

各駐區省督學、視察員。
惟遠

在本刊的「發刊詞」中，郭廳長提到行政三聯制和教育視導的關係。在本期，駐第九區省督學蔣成堃先生，在他的「教育視導與行政三聯制」文中，更將兩者間的關係，詳細闡明。我們因此知道，教育視導的根據，在整個行政制度當中，不特是重要的根據，而且教育視導比一般的行政考察，更進一步，而且教育視導比一般的行政考察，積極的輔導。

三聯制既與視導有這樣密切的關係，我們不可不瞭解牠的來源。他是「總裁」最近考慮所得的「關於執行行政命令的道理」，是在本年第五屆七中全會所提出的。及在廿九年十二月出版的「訓練月刊」卷第六期中，總裁又寫了一篇「行政三聯

制大綱」，將這種制度的意義，內容，分項，方法，各方面，作詳細詳盡的論說；全文長約萬一二千字。本刊因限於篇幅，無法轉載全文，特將該文首之提要刊載；希望未嘗讀過該文的閱者看了之後，再覓全文一讀。

教育視導制度在行政上的根據和視導的大意明瞭之後，我們似乎應該談談視導的原則，筆者本有此意，試為一文，拋磚所以引玉云耳。

本期我們很高興，得幾位省督學的通訊，給我們很詳細的報告，具見各區視導的活躍；希望各級視導同仁都隨時作同樣

本刊徵稿簡則

- 一、本刊內容暫定如左
- (一) 視導報告：各級視導人員所組送之視導報告，視其內容，摘要刊載。(如係有系統之專文則全載)
- (二) 改進令：省府或本廳根據視導報告，指飭各校或各縣改進教育之命令，視其內容，刊載其全文，或摘錄要點。
- (三) 優良事例：各校或各縣辦理教育特殊優良或著有成績之事例，由各級視導人員介紹刊佈。
- (四) 視導問題討論：視導人導或本廳，或視導人員相互之間，通訊討論有關視導問題，將討論之結果，摘要刊載。
- (五) 重要法令：中央及本省有關教育

- 二、本刊各欄除法令及改進令完全由本廳供給稿件外，其餘各欄並歡迎投稿。
- 三、來稿不拘文言語體，以簡潔切實為佳。
- 四、來稿請用墨筆及有格稿紙繕寫清楚，並加標點符號。
- 五、投稿人須書真實姓名，來稿登載時，即以真實姓名發表。
- 六、本刊編者對於來稿有修改去取之權，其不願修改者，須事前聲明。
- 七、來稿登載與否，除附足回件之郵票者外，概不退還。
- 八、來稿登載後，酌贈本刊或現金。
- 九、來稿請寄成都外西公路場家院教育廳督學室，並請註明「教育視導通訊」等字樣。

教育視導通訊第二期

中華民國三十年四月十六日出版

編輯者：四川省教育廳督學室

發行所：四川省政府教育廳

承印者：四川南印書局

代售者：成都中華書局

每半年一期定價一角五分全年廿四期定價三元