

國立中山大學教育學研究所叢書之七

一個教育的書目

莊澤宣編

20380

上海民智書局發行

370
454
9643

國立中山大學
教育學研究所

叢書凡例

- 一，本所叢書暫分研究的及通俗的兩種
- 二，研究的各種叢書以具有教育研究性質及可供教育上之研究質料或工具者為限
- 三，通俗的各種叢書以能幫助教育界中同人解決實際問題者為準
- 四，本所叢書之著述及編譯由本所同人分任其他稿件經本所審查認可者亦得列入本所叢書
- 五，凡自行著述之各種叢書其中主張概由作者個人負責譯品中之主張則由原著者負責

附告 本所已出版之叢書如下

- 兒童自由畫研究 趙我青(定價四角)
- 中學國文校外閱讀研究 阮真(五角)
- 學看外國文之研究 周勝魯(五角)
- 如何使新教育中國化 莊澤宣(四角五分)
- 鄉村教育新論 古樸(印刷中)

(2) 一 個 教 育 的 書 目

教育論文索引 邵爽秋(七卷共十元)

中學作文教學研究 阮真(六角)

以上除索引由本所出售外均由民智書局發行

目次

	引言	頁數
1.	教育概論.....	1
2.	教育心理.....	5
3.	發育心理.....	9
4.	學科心理.....	13
5.	教學法.....	17
6.	學習指導.....	23
7.	課程.....	27
8.	測驗.....	31
9.	統計.....	37
10.	教育史.....	43
11.	教育哲學.....	49
12.	教育行政.....	55
13.	學校行政及管理.....	61
14.	各級教育.....	67

(2) 一 個 教 育 的 書 目

15. 職業教育與指導.....	73
16. 體育與衛生.....	79
17. 其他.....	85
附註.....	91

引 言

我在一年以前曾經選了一張書目草單，內分甲乙兩組，共計六十多本，初選決定後，油印五十餘份寄至國內研究教育的同志，本擬請彼等用等第法排其次序，並增減內容，再從各人所排等第，定出一個書目付印。乃事隔數月，寄回者寥寥，而且意見紛歧，如Cubberley的教育導論有人等第排在第一，有人以為應該完全取消，而且據我們的教育統計學專家的意見，以為各人所專不同必有偏袒，等第法決不公允，所以原計劃幾乎完全失敗了。同時我個人雜事叢集，無暇顧此，因此把他擱起來。不過我總覺得對不住這十餘位寄回答案的人，而且其中好幾位以為這件事是值得做的，因此我又決意把初選的一張書目，重選一下，並且按照我的同事崔載陽先生的意思，把他們分類排列，又依從邱大年先生的主張

每類中選一本供初讀的人的採購，另用符號標出。

這張重選的書目雖祇比原單加多約十本，但內容却不相同，除分類外，有好些書或因陳舊或因有較好的書已經刪去，又加入好些是寄回的答案中所推薦的，但各人答案意見不同或衝突時，祇好憑我的主觀的見解擅定，所以如有定得不妥當的地方是應當我負責任的。還有乙組的書，當時我所定的，除一部分已採納同人意見歸入甲組外，我亦全刪去了，因為這個書目既為初研究教育的人參攷之用，沒有看那些書的必要，況且標準名著，人各異詞，不易決定，好在看了這個書目裏的書的人，要讀那些較深的書也容易找到。

○ 這個書目中有兩本書，一本是Parker的教學法，一本是Bode的現代教育學說，似乎應代以原作者的其他兩本，不過我因為其他兩本已有俞子夷孟憲承兩先生的譯本，所以把原作者兩本較新

的書列入，閱者如有困難，可先看俞孟譯本。至於其他的書雖間有譯本，因沒有較新的書可代，所以選入。

這本書目中沒有一本是杜威或桑代克作的，雖則他們兩位的學說幾乎本本書裏都有。一方面因為他們的書都不易讀，一方面有好多書都是代他們做留聲機而且清楚簡明得多，所以沒有把他們的作品選入，好在商務出版的現代名著中已有鄒恩濶先生譯的杜威的民本主義與教育和陸志韋先生譯的桑代克的教育心理學概論，還有金海觀先生等編的杜威在中國的演講名為杜威教育哲學也已由商務出版，足供閱者的參考。

我做完這本書目以後，我希望我們研究教育的同人做兩件事：一件是把教育學裏用的名詞漢譯，使一方面予國人閱讀這些書的便利，一方面為譯述教育書時統一譯名的準備；一件是隨時有系統的介紹可供國人閱讀的關於教育各類的新書

(4) 一個教育的書目

。這兩件事我也當盡我的綿力隨同人之後繼續進行。

我還希望我們的書業界做兩件事：一件是把書目中所列的書備齊，以最低的價格發售，予購書人的利便；一件是陸續設法請人譯出，或如各種文學書的加註釋翻印使價格減低閱讀更易。我們若要普及教育，必須希望質與量俱增，同時從事于教學或教育行政的人必比服務于任何職業的爲多，那末有任何書局肯做這種事必名利兼收。

末了，我應對姜伯韓，陳鶴琴，孟憲承，程時燿，鍾道纘，邱大年，朱君毅，俞子夷，杜佐周，王祖廉，鄭宗海，陸志韋，邵爽秋，崔載陽，諸先生道謝他們的幫助。我再申明書目選擇和說明中不妥之處由我負責。我希望大家對於這個書目詳加指正以嘉惠于後學。

十八年十二月澤宣識于中山大學教育學研究所

一 教育概論

概論教育學的書近來出版的很不少，但是十分好的却不多。本來教育學的範圍是一天一天的深廣，到現在幾乎沒有一個人能完全懂得，因此像概論這一類的書是很不容易寫的。不過初學教育學的人總想先看看概論知道一下教育學的內容到底是什麼，範圍究竟有多廣，所以我們姑舉下列三本以供讀者的採擇：

1, Cubberley E. P., Introduction to the Study of Education and to Teaching, Houghton Mifflin Co., 1925, \$2.00

2, Judd C. H., Introduction to the Scientific Study of Education, Ginn and Co., 1918. \$2.20

* 3, Frasier G. W. and Armentrout W. D., An Introduction to Education, Scott, Foresman

(2) 一 個 教 育 的 書 目

and Co., 3 W 19 St., N. Y. C., 1924, \$1.50

這三本書中的第二本已由鄭宗海先生譯出，名“教育之科學的研究”，是現代教育名著之一，商務印書館出版。

前兩本書的作者都是美國有名的教育學家，他們的著作都很多。Cubberley是司丹福大學教育科主任，對於教育行政頗有研究，因此他的概論書中也偏重行政，全書十四章中關於行政的幾佔一半。Judd是芝加哥大學教育科主任，對於學科心理貢獻特多，他很提倡以事實為根據，用科學的方法來研究教育上的問題，因此他所編的教育概論也是憑這個觀點。

Frasier與Armentrout比較不很出名，一位是師範學校校長，一位是師範附校主任兼教授。他們的著作並不多，但他們的教學經驗却不少，對於初學教育者的需要或者更感得到，所以所編的概論却頗淺顯扼要。全書分五編，即教師，

兒童，教學過程，編制與課程，學校與民治是。

第一本書的特點是圖表很多，頗能使所說的具體化，使閱者一目了然。第二本書的特點是例子多，頗能以事實來證明理論，使閱者時時想到實際問題。第三本書的特點是有許多教育家的相片，使閱者與他們好像對晤一堂，油然而生仰慕之心，增加研究興趣不少。

但是這三本書都很美國化，圖表例子相片都是美國的，例子多了尤使人感到太繁瑣不得要領（鄭譯本已刪去許多並改用中國的例子）。初學的人不可不留意。

(4) 一 個 教 育 的 書 目

二 教育心理學

教育心理學幾乎是近世教育學的基礎，而且是需要技術才能研究的，不單是純靠知識的科目。當代的教育心理學家首推桑代克，不過他的著作極繁瑣不易讀，所以我們把他歸在第二類標準著作裏去。我們以為初學教育學的人所宜讀的書有下列五本：

1, Colvin S. S., Bagley W. C. and Mac Donald M. E., Human Behavior, The Macmillan Co., 1929, \$1.60

2, Freeman F. N., How Children Learn, Houghton Mifflin Co., 1917, \$2.00

* 3, Gates A. I., Psychology for the Students of Education, The Macmillan Co., 1927, \$2.50

4, Skinner C. E., Gast I. M. and Skinner

H. C., Readings in Educational Psychology, D. Appleton and Co., 1927, \$3.75

5. Starch D., Educational Psychology, the Macmillan Co., 1927 \$2.60

第一本書是一本前十年在美國很流行的著作，最近又經修訂重行出版的。原書大部分是由 Colvin 教授執筆，該書曾由他的高徒廖世承先生譯出，名教育心理學大意(中華書局出版)，據說用此書來作初步教育心理學研究的有十萬人以上。Colvin 先生又於1923年逝世，最近原書合作者 Bagley 教授及 Colvin 的學生某君，將該書照最近教育心理學的進步大加修改。原書所以如此流行的緣故是因為文字淺顯流暢，並且每章之末有提要 and 名詞解釋。修正本除此外更附有各心理學家略傳。此書仍側重意識，與後二書觀點自不同。

第二本的作者 Freeman 先生是芝加哥大學的

教授，對於學習心理富有研究。他的觀點是把純粹心理學研究應用到教育心理學上，使教者了解學生的心理，注重兒童的本能及獲得的各種反應，對於學習遷移及心智衛生也有述及。

第三本的作者 Gates 先生是桑代克的高徒，近幾年來桑氏專做研究工作，他原在哥崙比亞師範院担任的教育心理學功課幾全由 Gates 先生代教，所以這本書的觀點幾乎同桑氏一樣。書中對於本能，學習，及個別均作初步的介紹，而以刺激反應借為解釋各種學習心理的現象的基礎，關於測驗方面也有相當的敘述。看不懂桑氏的書的，先讀此書必可得一概念，更易入門徑。

第四本是一個集子，由芝加哥大學三位教員合編的，裏面的材料由各處收集攙來，以桑代克作的最多，次為杜威詹姆士等。範圍頗廣，篇幅很多，尤以智力一章最長，次為學習，幸全部經編者組織成一系統，較深的作品均未選入，書

末并附有名詞解釋，尙不難讀。且購此書，可讀二三十家的著作，所以我們在此介紹。

第五本的作者是威斯大學教育科主任。這本書在美國也極流行，曾翻印十餘版，並附有實驗書。此書分三大部分，第一部分討論本能，第二部分討論學習心理，第三部分則談學科心理。教育心理學中將原理應用到各科教學上去，首推此書。多數作者將學科心理另編專書。合在一處固然讀的人更感興趣，不過未免簡略。

三 發育心理學

近世教育學的進步，便在不以成人視兒童。這種觀點是盧騷創始的，自後研究兒童學一天一天的多，因此發育心理學是研究教育學必須研究的一部分。祇可惜許多兒童研究的著作是德文的，英文的書雖比較易讀，但沒有德文的切要而有實驗的背景。現在且舉下列五本以供大家選擇：

1, Gesell A., *Infancy and Human Growth*
The Macmillan Co., 1928, \$3.50

2, King I., *The High School Age*, The
Bobbs-Merrill Co., Indianapolis, 1914, \$1.00

3, Kirpatrick E. A., *The Individual in the
Making*, Houghton Mifflin Co., 1911, \$1.90

4, Norsworthy N. and Whitley M. T., *The
Psychology of Childhood*, The Macmillan Co.,

1918, \$1.80

* 5. Waddle C. W., An Introduction to Child Psychology, Houghton Mifflin Co., 1918, \$2.00

這五部書的後兩本偏重兒童(六至十二歲)心理，第二本則專談青年心理，第三本則各段發育狀況皆述及，可惜比較舊一點，第一本最新而且根據於實驗，可惜專講嬰兒發育情形，並多用術語，初學者不易了解而乏興趣。現分本介紹：

第一本是一種實驗工作的報告，作者是耶魯大學近年新創心理學研究所的教授，該大學曾得富翁捐款專作研究兒童心理之用。這本書除緒論外分三大部分，第一部述嬰兒發育的實際觀察，第二部論嬰兒行為的發育研究，第三部講嬰兒期的重要。書裏有好些圖表說明，可惜講嬰孩期心理與擔任正式學校教育的不生大關係。

第二本專講中學生的心理對於青年的自我重

新發現及其危險再三申說。書中附有許多顯明的圖表，頗能增加閱者興趣，而使所說的實際化。關於青年心理的書雖有好幾本，似乎以這本最具體，所以在此介紹。

第三本的作者，曾著過好幾本關於發育心理學的書，但其中以上開之書為最實際。他這本書分三大部分，第一部是總論，第二部分期敘述，第三部講到兒童發育與教育的關係。這三部分以第二部最有精彩，把嬰孩到成人分為六期，每期特點都詳細說明。所可惜的這本書略舊，所說的沒有實驗的根據。

第四本書的兩位作者都是哥倫比亞大學師範院的教授，其學說多根據於桑代克，偏重於本能及其利用，沒有很多新的貢獻，但因文字清楚，組織有條理，附有名詞解釋，且為門羅編輯的各種關於教育學的教科書之一，頗盛行一時，至今美國尚有許多學校用作課本。

第五本的作者也比較出名，而書的內容比前一本完備，從生物學的觀點來研究兒童，以遊戲，語言，圖畫來代表兒童的活動，作為研究兒童的實例，遺傳，環境影響於兒童的道德亦有所討論，而以心智發展終結。因為這書的範圍較合於論理而成為系統，故銷行亦頗廣。此書現已由葛祖訓先生譯出，稱兒童心理學，由中華書局出版。

四 學 科 心 理

學科心理是一種很新的研究。自教育心理昌明以來，心理學不但應用到一般學習方法的研究上，而且應用到選擇各科教材和各科教學法上去，於是學科心理應運而生。學科心理的研究大約以讀法爲最早，次及於寫算，而後影響於其他各科，不過各科心理的科學基礎，到現在可以說是還在探討試驗時期，並沒有穩固。雖是如此，尤其是因爲如此，學科心理却是預備做教師和已做教師的所不可不研究的，將來學科心理靠實際從事於教學的人去搜集材料和驗證的時候正多咧！現在試舉幾本學科心理的重要著作如下：

1. Freeman F. N., *The Psychology of the Common Branches*, Houghton Mifflin Co., 1916
\$2.00

2, Judd C. H., Psychology of Secondary Education, Ginn and Co., 1927, \$2.20,

* 3, Reed H. B., Psychology of Elementary School Subjects, Ginn and Co., 1927, \$2.00

第一書大約是第一本談各科學科心理的書。這本書的作者本是學科心理專家，他的立足點當然是很穩固的。他從心理方面來定各科性質，如以書法爲感官與動作聯合的學習，以圖畫讀法音樂爲由感生知的學習，以拚法爲聯念的學習，以史地爲由想像擴充經驗的學習，以數學爲抽象思考的學習，以自然爲從經驗中歸納的學習。每科心理均以實驗之結果爲根據，惜當時實驗之結果尙少而不甚可靠，近來學科心理已大進步，許多新材料未及採入，殊爲可惜。

第二書係根據十年前作者所著之 Psychology of High School Subjects 而加以改編的。前書盛行十年，但已陳舊。此書最近出版，其中對

於中學生心理特加注意，先從生理上與心理上的成熟說起，而分別中學時期與小學時期之不同，後再分科論列學習的心理，計關於數學的三章，語言的三章，藝術的兩章，自然科學的一章，社會科學的一章，體育的一章，復次敘述中學時期情感訓練的重要及原則，經驗的類推，教學與行政的心理，測驗，及關於輔導自修的心理。作者以為教育心理應以社會心理為出發點，其立論自有特見之處。

第三書係最近出版，關於小學各科的學科心理學，內容雖祇談到讀，算，寫，綴，語言，史地幾科，但幾乎把近十年來這幾科的實驗心理全包在內了。這本書開始先講學習心理上的重複律 (Law of Repetition) 和聯念律 (Law of Association)，再分述各科心理如何應用這兩條律與滿足律 (Law of Satisfaction) 對於學習因子的分析與個別的重要亦三致意。全書講讀法的篇幅

最多，次算術及語言，次地理，次歷史，拚法及書法。關於其他各科因研究實驗的結果缺少和不可靠，所以不詳，於此可見學科心理在今日還很幼稚。

五 教 學 法

教學法幾乎是研究教育的各項中最重要的一項，因為教學法是一種特殊技術而且經過訓練的教師與沒有經過訓練的教師的分別在此，好教師與壞教師的分別也在於此。一個研究教育的人，與對於理論的研究，無論如何精深，若不懂教學法便不能傳授給別人，尤其是一般教師若不注意於教學法，他受的師範教育便大大的失敗。教學法既是一種技術，當然不是單看幾本書所可獲得的。下面所舉出的不過是關於教學法的幾本代表作品，若能照所說的如法泡製，再進而融會貫通，教學上的基礎技術總可有了。

* 1, Avent J. M., *Beginning Teaching*, published by the Author, University of Tennessee, Knoxville, Tenn., 1926, \$2.50

* 2, Colvin S. S., *An Introduction to High*

School Teaching, The Macmillan Co., 1917, \$
2.00

3, Earhart L. B., Types of Teaching, Houghton Mifflin Co., 1915 1921, \$1.90

* 4, Parker S. C., Types of Elementary Teaching and Learning, Ginn and Co., 1923, \$2.
00

5, Strayer G. D. and Norsworthy N., How to Teach, The Macmillan Co., 1917, \$1.80

6, Stevenson J. A., The Project Method of Teaching, The Macmillan Co., 1921, \$1.80

第一本書是專為初做教書匠的人寫的，處處注重實際教學情形，而且因為有許多初教書的並沒有進過師範學校或學過教育原理的，所以內容力求淺鮮。全書除第一章外分為兩編，第一編論教學的技術，第二編論管理的方法，因為著者認為二者不可分離，若教師缺乏管理的能力，雖

有良善教法亦難施行。第一編把各種教學方法分章列述，首言教學目標與方法，次言教學時何事當做何事應避免，殿以教案舉例。第二編開宗明義為開學前預備及開學時佈置與設施，然後對於衛生訓育美觀及學期中應進行事項一一敘述，管理上優點與缺點詳加討論，終及如何行散學禮。此書現由作者設法譯出，以餉同志。

第二書的作者是研究中等教育的前輩，這本書的內容也是側重中學教學法。開宗明義第一章首先說明中等教育的性質與範圍，次述中學中的學生與教員的性質與職務，再談到管理上的各方面觀，而後以性質來列敘各種教學法——大別為試驗，複習及求新知三種，而求新知又分幾個途徑：即（一）從語言文字中求，（二）從表演圖模中求，（三）從歸納演譯中求，並述及問題在教法上的用處。最後兩章講教案的編製和自修的輔導。

第三書對於各種教學方式討論最詳，除首三章分別討論教材性質，教育之出發點，教育目標，及最後一章談教案編製外，中十一章皆係教學方式之敘述，對於演講，實物教學，歸納及演譯教學，欣賞教學，習慣養成，自修，預習，問答，溫故，及社化教學等皆有詳細之說明及批評。復附錄教案示範及本書綱要，頗有系統。

第四書的作者是研究教學法的專家，他的關於教學法的作品有好幾本，這裏所舉的是作者的近著。從小學教學裏分析出各種方式，計技能四：即寫，綴，讀，算；思考過程四：即現代生活的了解，問題的解決，讀物的利用，思想的發表；其他行爲二：休閒的善用和公民道德。其中討論之點雖近於抽象，但實例甚多，且所論者以實際生活爲出發點，故不犯空泛無邊之弊。如讀者欲對於小學教學法作較具體之研究，則可閱作者之 *General Methods of Teaching in Elemen-*

tary Schools (Ginn, 1919) (俞子夷先生曾節譯爲普通教學法由商務出版) 及 Methods of High School Teaching (Ginn, 1915, 1920)。

第五書則從心理學立場來談教學，除第一章談教師之任務外，先論兒童之本能，次述注意與興趣，習慣的養成，記憶的方法，想像的利用，思想的激起，欣賞的重要，遊戲的價值，個別的關係，社交的行爲，學習的遷移等問題，終論自修及測驗與教學之關係。每個問題皆自心理觀點出發而後論及用何種教學方式方可引起這種心理作用，如此說法，基礎自固。

第六書可說是談設計教學最早的一書。第一章略論設計教學的由來，第二章則敘述通用的各種教學法，第三章對設計下一定義，第四章分別設計教學與問題教學，第五章談設計的含義與應用，第六章言設計與課程的關係，第七章述他種事業中的設計，第八章舉出各科設計教學的例

(22) 一個教育的書目

子，每章皆殿以總結，最後附以關於討論設計的書目及論文索引。

六 學 習 指 導

現在新教育的趨勢，教師漸處於輔導的地位，而以學生自動學習為主。在設計教學尙未能通行以前，學習指導是一件極重要的事體。中學時期的學生固應養成自修的能力與習慣，小學高年級的學生也未嘗不可如此，就是小學低年級的學生，祇要有相當的讀物與指導，亦可以自己去找材料增加智識。關於學習指導的書雖近來出版不少，可惜多缺學理的根據，而非科學的。現在所舉的三本都是教育學家的專著，出版時期各有新舊，但皆有參考的價值。

* 1, Book W. F., Learning How to Study and Work Effectively, Ginn and Co., 1926, \$ 1.96

2, Mc Murry F. N., How to Study and Teaching How to Study, Houghton Mifflin Co.,

1909, \$1.90

3, Thomas F. W., Training for Effective Study, Houghton Mifflin Co., 1922, \$1.90

第一書的作者本係研究學習心理的專家，對於習慣養成的研究，尤有貢獻。他這本書自稱為 A Contribution to The Psychology of Personal Efficiency，以增進個人效率為出發點，首先討論何以學習及工作時應具更大的效率及如何可以使學習及工作發生效率。次論個人對於學習及工作上效率的生理及心理的基礎，其中包含學習及工作時能力的保存，睡眠及其他恢復學習及工作用去的能力，他種與學習及工作有關的生理及心理因子，有目標的計劃與能力的運用，注意力與意志的利用與發展，決斷的方式與意志的衰弱等。再次談如何獲得最有效的學習及工作法，內分習慣的關係，時間能力的預計，工作的分析，工作表的重要，工作計劃的利益，工作與計劃的

符合法，情境的支配，興趣與成功等。再次舉應用各種原則的實際方式，如怎樣預習工課，研究題材，記憶事實，解決問題，及儘量發展自己等。最後指出學習與工作假效率的危險及輔導自修的重要。

第二書是流行十餘年的名著，作者是一個老教師，深明一般人學習的方法，故先闡明學習方法不當的危險及學習的性質與因子。次分述學習各因子與兒童生活的關係，以特殊目標為學習第一因子，幫助思考為學習第二因子，組織觀念為學習第三因子，估量價值為學習第四因子，記憶事實為學習第五因子，運用觀念為學習第六因子，準備暫時對於知識的態度為學習第七因子，發展個性為學習第八因子。終論學習的重要與兒童及學校教育的關係。此書曾由羅黑子先生譯出，稱兒童自力研究之啟導法(商務代售)。

第三書注重實際訓練自習。在第一章中即

指出自習的意義，重要及情境，第二章說明應知道所要學的是什麼，第三章以為學習要有動機，第四章側重學習的不斷應用，第五六兩章舉出幾種自習的有效方式，第七章談輔導自修。全書簡切，頗為扼要。

七 課 程

課程研究幾乎是現在西洋教育學界中最流行的標題，大有取測驗而代之之勢。本來談教育上一切的問題，離不了課程，一切教育研究的歸束都是要歸到課程上去，所謂『皮之不存，毛將焉附。』從前的課程幾乎完全是因襲的，無甚理由的，隨便編配的……，現在一經科學分析大有體無完膚之勢。可是要用科學的方法來建立一個整個的課程，豈是一朝一夕所可完成！流行現代談課程的書不過比較的根據教育上的理論些，把課程問題的研究引起了一個頭罷了。現且舉幾本來供閱者的採擇：

* 1, Bobbitt F., *The Curriculum*, Houghton Mifflin Co., 1918, \$1.90

2, Bonser F. G., *The Elementary School Curriculum*, The Macmillan Co., 1924, \$1.80

3, Charters W. W., Curriculum Construction, The Macmillan Co., 1927, \$2.00

4, Meriam J. L., Child Life and Curriculum, World Book Co., 1927, \$2.68

第一本書可算是談課程最早出版的書。著的是芝加哥大學的教授，對於課程問題素有研究。他就教育的目標來規定人生的活動，有職業，公民，健康，休閒，社交各方面，再以這些活動的內容來定課程。這個理論當然是對的，但如何求得課程中各種教材還少談到，這當然因為此書出版時大家還沒有對於這種問題有相當的注意的緣故。這本書已列入商務出版之現代教育名著中，即名課程，係由張師竹先生譯述。

第二本書是小學教育專家著的。他把人生活動就其性質分為知識，習慣與態度，及欣賞三大類，就其目的分為自身保存，人生需要，羣性生活，閒暇休養四大類；再從生活與課程關係定

小學各科內容，分科論列。他的觀點很引起一般教育學者——尤其是從事於小學教育的——的注意，對於小學課程的改造影響不少。這本書已由鄭宗海沈子善兩君譯出，名設計組織小學課程論為商務出版現代教育名著之一。

第三本的作者也是芝加哥大學的教授。他曾把人生活動做過詳細的分析，就這種分析來定教學上的材料，再看材料的重要與程度分成階段與科目。這種工作當然鉅大，他一方面把些已做過的分析報告，一方面把別人同一方面的研究也敘述出來，但仍祇占鉅大工作之一部分，不過已經開闢了一條新路，引起了大家研究的興趣。所以他這本書無論贊成他這種方法與否，凡研究課程的人，是不可不細看的。

第四本書是一個新課程實驗的報告，但其中有一大部分是實驗基礎的理論。著者以為課程既須在生活中求得，就須打破科目制度，所以他

的小學實驗課程祇分爲觀察，遊戲，故事，手工，四種活動，沒有所謂國文，數學，史地，自然等等。這部書的價值，便是一方面革舊課程的命，一方面以實驗方式去建設新課程。若大家去抄襲他的課程，那就失了著者寫這本書的原意了。

八 測 驗

近十餘年來，測驗盛行。他們在教育上的影響很大，幾乎可以決定一切教材與教法。測驗之中以關於智力的發展最早，次為關於學業的，最近才漸漸有關於性向的，這是因為性向這樣東西比較最捉摸不定，因子也最複雜，最難測驗的緣故。測驗的用途不限於學校，各機關各事業界皆可應用測驗的方法來選人，來定各人的適當工作。前幾年麥柯來華的時候，測驗運動風行一時，可惜他回美國以後，提倡的人漸少，到現在幾乎無人過問！其實測驗這件事不但凡從事於教育事業的不可不知，實在講起來從事於各種事業的都不可不明瞭。下面所介紹的幾本祇是供欲窺測驗的門徑的人的參考，這些書裏還引了許多專著，可供更深的研究。

1, Dickson V. E., Mental Tests and the

Classroom Teacher, World Book Co., 1924, \$1.

80

* 2, Freeman F. N., Mental Tests, Houghton Mifflin Co., 1926., \$2.40

3, Hull C. L., Aptitude Testing, World Book Co., 1928., \$2.68

4, Monroe W. S. De Voss J. C. and Kelly. F. J., Educational Tests and Measurements, Houghton Mifflin Co., 1917, 1924, \$2.40

5, Mc Call W. A., How to Measure in Education, The Macmillan Co., 1922, \$3.25

第一書是專為一般教師寫的，內容限於智力測驗，但極實際。這本書除第一二章就美國教育狀況立場談測驗的重要外，先講智力測驗是什麼，次述如何用智力測驗來分班，智力測驗與學生學業的關係，幼稚生及低級生與智力測驗，中高級生與智力測驗，低能兒與智力測驗，高才生

與智力測驗，中學生的指導與智力測驗，如何訓練教師用智力測驗，學校校長與智力測驗，最後言智力測驗在近代教育與社會中的必要。

第二書範圍最廣，且從歷史的演進談測驗的進步，側重編製應用及解釋測驗的各種原則。內容對於各種量表，團體與個人的，智力的與品格的，均從性質上分類討論，並詳述測驗的理論與技術，測驗與智力發展，測驗的功用，測驗與職業指導及選擇，智力與心智缺陷及變態，智力的性質等問題。凡理論上有不符或相反的意見也並存之，以示公允而使閱者注意到關於測驗的應解決的問題尚多。

第三書是專講性向測驗最近出版的書。性向測驗是最繁難複雜的測驗，以前雖有些專著出版，但都是研究報告而不是陳述性質的讀物。這本書分兩大部分：第一部分談原則，第二部分談方法。但是人的性向是非常複雜，測驗和職

業的種類又非常繁多，當然斷非一書所能盡包，所以方法一編中也祇是指出研究的途徑而已。

書中第一編首章緒論測驗的起源與進步，次談性向的不同，測驗的種類，從生理及其他方面觀察性向，性向測驗的困難，性向與測驗基本組織及關係，測驗組合(Test Batteries)的編製與結果。第二編次第論列職業行為的分析，測驗組合的試編及試用，受驗人性向的決定，測驗組合之選擇，與聯合測驗以定最大預測效率。作者曾言世界上職業雖多，大約可分為四十類，從各種測驗組合抽選不同的測一人大約需二小時，再以作者新發明自動計算機算出相關度，可預定此人對於何類職業較適。惟那些測驗組合能定此四十類職業的性向尚需多人長時期的研究。又本書常用多次迴歸方程(Multiple Regression Equation)非統計學有根底的不易看懂。

第四書是一本風行一時的舊著，最近修正出

版的。內容是列舉各科學業測驗如小學中的算術，讀法，書法，拚法，英文，史地，中學中的數學，拉丁，近代語，科學等美國通行的測驗，及智力測驗；並談測驗手續的順序，標準測驗的編製，測驗分數的意義，測驗在行政與指導上的用處，和筆試的改良等問題。全書也極實際，不過關於智力測驗方面沒有第一書那樣說得詳細，學業測驗方面有好幾種不適用於中國的用處。

第五書是曾經來華的麥柯博士所著。內容計分三大部分：第一部分講測驗的功用，第二部分談測驗的編製，第三部分述圖表統計的方法。其中以第二部分最具獨見。著者曾經費了好些心血創製劃一測驗的單位，這種單位在中國所製的各種測驗中均已採用，所以要明瞭中國現有各種測驗，不可不讀此書。

(36)

一個教育的書目

九 統 計

在今日要客觀的研究社會科學，必定要靠統計。教育學既為一種社會科學，有賴於統計之處亦多。測驗之編製固全基於統計，即行政上各種表格亦需用統計為之整理解釋，而教學上及學習心理上許多問題必待統計證明之處尤多。故凡研究教育的人不論從事行政或教學的必須嫻熟統計。統計學本係一種專門學問，若欲詳知其原理非先精通數學中微積分及方程理論不可。惟從事於教育事業者重在統計之應用而非在於統計原理之探求，故關於統計方面應力求技術之嫻熟而不必斤斤於講求理論。下列各書中統計方法若能應用則已足矣。

- 1, Garrett H. E., *Statistics in Psychology and Education*, Longmans, Green and Co., 55 Fifth Ave., N. Y. C., 1926, \$3.50

2, Rugg H. O., *Statistical Methods applied to Education*, Houghton Mifflin Co., 1917, \$2.

60

3, Thurstone L. L., *The Fundamentals of Statistics*, The Macmillan Co., 1924, \$2.00

第一書是比較新出版的。內容僅分六章，但每章均頗詳細。如第一章專論次數分配，對於集中趨勢，差異量，平均差及均方差之簡易算法，分組比較，百分算法，等一一論列。第二章專論常態曲線及圖示法，有次數分配圖示法，圖示各種用法，常態曲線及其應用等問題。第三章專論數量之可靠程度，如集中趨勢差異量之可靠程度，兩種不同量數之可靠程度，其他關於可靠程度之問題等。第四章專論相關度，分別敘述相關度之意義，性質，用處，算法，機誤，迴歸方程，及相關問題之解決，等級相關算法，分類資料關係算法，非直線關係，相關係數校正

法，等。第五章專論部分及多次相關，有此種相關度的意義，三個變數相關的問題，各種公式，四個變數的相關，此種相關度的用處，畸形相關度等討論。第六章則談統計在測驗上的應用，如測驗結果的忠實與否及可靠程度，各種測驗結果的合計，測驗結果的比較，測驗相關度的解釋，等問題。此書已由朱君毅先生譯述，交商務付印，名心理與教育之統計法。

第二書是一本流行多年的舊著。內容較為簡易，計分十章，除第一章緒論統計方法在教育上的應用外，有資料的搜集，製表，分類與次數分配，均數計算法，差異量法，次數曲線，常態曲線在教育上的用處，相關度量法，用圖表報告學校中事實方法。書中實例頗多，最後一章尤其實用的價值。

第三書分章頗多，但每章材料較少。前九章均係討論統計圖示法，如次數表，直方圖，次

數多邊圖，直線相關，非直線相關，次數多邊圖的修勻法，圖示法，經過原始默的直線方程式，直線的普通方程式。第十至二十五章則分論統計上各種計算法，有平均數，中數，衆數，離中趨勢，二十五分位，均方差，百分等級，二項展開式，機率曲線，次數面的面積，量數的蛻變，機誤，相關表，Pearson 相關係數。及計算法，等級相關各問題的敘述。亦已由朱君毅先生譯出商務出版，名教育統計學綱要。

介紹上面三書完了以後，我個人感到現在研究教育的人對於數學太沒有根底，要讀上面的三本書——尤其是第一本——和測驗中 Hull 一書，恐不易了解。近見 The Macmillan Co. 新出版一本為預備學統計和財政學的人寫的數學，頗能幫助一般數學較差的人解決這個困難：

Bauer G.N., Mathematics Preparatory to Statistics and Finance, The Macmillan Co., 1929.

全書計分九章，有關於圖表，直線律，拋線律，對數，算術及幾何進率，指數律，乘數律，曲線畫法，數目的排列組合及機誤等討論。對於對數的敘述尤詳，因對數的用處頗多。又練習雖簡單但切實豐富。

(42)

一 個 教 育 的 書 目

十 教 育 史

教育史本來是研究教育發展狀況的所必需研究的，可是到現在我們還找不到一本世界教育史。現在所出版的教育史，除東洋的以外，祇是西洋的——祇是西洋中的希臘羅馬以及英美德法的。瑞士瑞典挪威意大利西班牙等等的教育史不過是偶然附帶的敘述一下，俄羅斯的就幾乎沒有人理會！至於埃及印度波斯等古文化國的教育學說與制度都很少有人說到，中國日本更不必說了。講西洋教育史而祇談希臘羅馬以及英美德法本已範圍狹小，再加英美德法的人又各有偏見自以為是，而且都受了耶穌教的影響不敢批評耶教在中古時代阻教育的進步，這是何等可惜的事！現在姑且就英文中的西洋教育史選錄幾本

：

1 Adams J., The Evolution of Education-

al Theory, The Macmillan Co., 1912, \$4.40

2, Adamson J. W., A Short History of Education, The Cambridge University Press, Cambridge, England, 1919, \$5.00 (15 Shillings)

* 3, Cubberley E. P., The History of Education, Houghton Mifflin Co., 1926, \$3.50

4, Monroe P., Text-book in the History of Education, The Macmillan Co., 1905, \$3.50

5, Reisner E. H., Nationalism and Education Since 1789, The Macmillan Co., 1922, \$2.60

第一書恐怕是唯一教育學說史。內容先說教育學說的性質與範圍，和教育研究的對象，次述教育學說的歷史觀，史前的教育，教育上社會目標與個人目標，特殊教育，教育科學觀，人文主義，自然主義，教育上理想的基礎，機械說，

教育學的將來等。這本書實不很適於初學教育學的人閱讀，但因沒有他書可代，姑且選入。

第二書偏重於英國教育的發展史，但英國在十五世紀以前沒有自身的教育制度，於是不得不向古代追溯。作者在第一章把英國教育發展歸根於兩個來源：即羅馬的文法教育和耶教的宗教教育，然後次第述及大學的起源，武士教育，大疫與教育，初級教育的開始，古典的復活，人文主義，宗教改革，以後即繼叙英國教育的演進。

第三書亦名西洋文化發展與傳播中教育實施與進步。全書凡四大編。第一編論上古專講希臘羅馬及耶教開始時的教育，第二編論中古述野蠻人的入歐洲舞台與文化復興的伏機，第三編談從中古過渡到近代分論文藝復興，宗教改革，科學起源及十八世紀的教育理論與實施，第四編專論近代一方面叙述各國教育制度的形成，一方面則談各種學說的樹基而推論到現在與將來。

全書注重點在視教育為文化進步的一部分，可惜白人的主觀見解太重。

第四書是西洋教育史中最早出版的，所以一時認為唯一善本。全書凡十五章，但首二章並非談西洋的教育，而是談野蠻人及中國人的教育。自第三章從希臘羅馬談起，次及中古，文藝復興，宗教改革，實際教育，鍛鍊傾向，自然主義，心理趨勢，科學趨勢，社會化趨勢等題，終論現代調和傾向。其中論調未免陳舊，我們深望作者有暇修正或重編。

第五書又名近代教育的政治與社會史，中心點注意於教育與政治及社會的相互因果，頗有獨到之見，可惜內容祇限於法普英美四國。全書除第一章緒論法國大革命後西洋教育中的社會化因子外分四大編。第一編自法國大革命叙起次第論列拿破崙及屢次改元共和後的教育方案，極力描寫理想與實力的不易符合。第二編自普魯

士賴起敘起，闡明利用教育輔助政治及社會的演進使普魯士成爲聯邦的首領。第三編以英國工業革命爲出發點敘述教育由私家經營成爲國家事業。第四編則始自美國聯邦告成後的輕視教育及各州教育自由發展的因果，論列物質文化進步對於教育發展上影響。由此書可以窺見今日英美德法教育發展的途徑所以不同。此書作者於1927年又出有一本中上古西洋教育史稱爲 *Historical Foundations of Modern Education* (Macmillan) 所取觀點與此書相同，亦有參考的價值。

(48)

一個教育的書目

十一 教育哲學

教育哲學近來雖以實驗派的主張占勢力，無論贊成此派與否的人所談的不如以前那樣抽象，但初學教育的人看起來總不免難有頭緒，而且各家主張不同，要求一本溶冶一爐的書簡直找不到。英美人談教育哲學的書幾乎全為實驗派空氣所籠罩，因為英美的人品國性本近於此，而實驗派的主張者幾全係英美籍，所以在一般汎論教育哲學的英文書中幾乎找不到一本不受實驗派的影響的。我們現在舉幾本最近出版而又簡淺的著作如下：

1, Bode B. H., *Modern Educational Theories*, The Macmillan Co., 1927, \$1.80

2, Chapman J. C. and Counts G. S., *Principles of Education*, Houghton Mifflin Co., 1924, \$2.75

3, Hartman G., *The Child and His School*,
E. P. Dutton and Co., 681 Fifth Ave., N.
Y. C., 1921, \$3.00

* 4, Kilpatrick W. H., *Education for the
Changing Civilization*, The Macmillan Co., 192
6, \$1.00

第一書的作者在前幾年已經寫過一本 *Fundamentals of Education*，頗為流行一時，該書曾由孟憲承先生譯稱‘教育哲學大意’，為商務印行現代名著之一。他現在這一本書完全以哲學者的眼光來批評現在美國教育界上流行的運動，所以除第一章緒言美國的民治精神外，全書分三大部分，第一部分批評美國的課程改造運動，第二部分批評美國流行的根據於行為派而來的教育心理，第三部分批評美國所謂教育平民化的趨勢。美國自十九世紀中葉以來因農工相互的發展，國家與人民富力暴漲，人民根性又好動，那種動力

的狂熱，真非有像這本書那樣的一劑清涼散去冷靜一下不可。但是要讀這本書，最好先讀過他的“教育哲學大意”（中譯本文極流暢達意）和Cubb-erley的教育史及關於課程和教育心理的書不可。

第二書嚴格的講可譯為教育原理，他的立場的範圍較廣，但因此可幫助初學教育哲學的得到一個較可靠的基礎。全書分四大部分，第一部分緒論教育在個人及社會生活的地位，第二部分從個人方面——即心理學方面——立教育的基礎，第三部分從社會方面立教育的基礎，第四部分從教育及學校行政方面建立教育上的原則。作者二人，一係曾受英國高等教育，一係曾受美國中部的高等教育，故此書頗有珠聯璧合之譽。該書每章之末附有討論的問題，書後更附有一書目供人更深的研究，可稱為一部良好的教育原理教科書。

第三書可說是一部學科哲學。作者因為鑒於課程改造運動的風起雲湧，本想為實驗課程改造工作的人做一個參考書目，但後覺一個書目不加以說明未免有缺陷，並且必須需把改造課程的根本原理申述一下，於是這部書產生了。內容分三大部分，第一部分講教育之科學的根據，從生物學，心理學，及社會背景來定教育的地位與性質，第二部分論教育的歷程，從教育的功用講到活動與教材的組織終及於教師的任務，第三部分述教材的來源以鄉土國家世界為教材的分野，分列參考資料。第三部分完全是目錄，第一二部分則每段敘述附以目錄，可是把現代教育哲學具體化的唯一著作。

第四書是作者在 Rutgers 大學的三個講演，即現代文化的性質，對於教育的要求，及改變中的教育，對於現代文化及以前者的不同，教育如何適應這種變遷中的文化，及改變現代教育的基

本原則，均用極淺顯文字簡明實例說明。讀了此書後可知美國教育的現況和將來的趨勢。全書大意與杜威的 Democracy and Education 相同，但易讀得多。

(54)

一個教育的書目

十二 教育行政

教育行政的範圍頗廣，如教育經費，學務調查，教學指導，……等問題，皆應包括在內。但是談教育行政的英文書多在美國出版，內容當然偏於美國而不適於中國情形，雖是其中有些原則是分國界的，而且中國的情形有一大點與美國的相同，便是國境廣大。不過最不同的一大點是富力相差太遠，所以閱者若讀美國人做的關於教育行政的書的時候不要忘了這一同一異的兩大點。分別觀之，方不致不問根由貿然泡製。因為教育行政範圍廣大，祇能關於每一方面舉一種，綜合各方面的舉二三種如下：

* 1, Cubberley E. P., Public School Administration, Houghton Mifflin Co., 1916, \$2.40

2, Cubberley E. P., State School Administration, Houghton Mifflin Co., 1927, \$3.50

3, Barr A. S. and Burton W. H., The Supervision of Instruction, A. Appleton and Co. 1926. \$2.25

4, Pittinger B. F., An Introduction to Public Finance, Houghton Mifflin Co., 1925, \$2.00

5, Sears J. B., The School Survey, Houghton Mifflin Co., 1925, \$2.25

第一書是一本流行多年的名著，內容分三大部分，第一部分係各級教育行政組織的大要，第二部分專談城市教育行政，第三部分則把第二部分所結論的應用到郡及省教育行政上去，計第二部分佔全書二十九章中之二十章，故此書實一本論城市教育行政的專書。當然有許多原則是不論單位的大小都可應用的，而且城市教育行政實較郡省或鄉村爲複雜，可以舉一反三。

第二書專談省教育行政，內容計分七大部分

，第一部分論美國中央與省在教育上的關係，第二部分講省內各級教育行政單位的組織，第三部分談各級教育在行政上的地位，第四部分論教育經費，第五部分述學校設備在教育行政上的問題，第六部分論師資問題，第七部分論省行政與非省立教育機關，其中以第二部分爲最詳盡。全書每章均附有參攷書目。

第三書是兩個有經驗教育行政長官合做的。美國的教育行政向以指導爲改進方法而不採以法規來限制的手段，所以指導是教育行政上的焦點。此書內容雖祇十五章，但對於指導的各方面都討論無遺。從指導的範圍談起，次第敘述組織，原則，計劃，教師工作的研究，教學效率增進法，教材的選擇與測驗，教學上的研究與試驗，服務教師效率的增進法與評判法，指導員的評判與訓練，指導的科學研究。讀此書後可以一目了然教育行政在美國的主要工作是什麼，如何

進行及效率何以大。

第四書是專談教育經費的書，內容除首二章緒論教育經費上的問題外，分兩大部分，即地方教育經費問題，與省教育經費問題。第二部分對於預算，費用比較，簿記，債券，管理，宣傳等問題均一一論列。第三部分則注意於負擔的不平等，經費單位，分配方法，及來源等問題。全書主張公平的分配，用途的經濟及記載的合於科學。

第五書是汎論學務調查的書。學務調查已經通行十幾年，但除 Bliss 的 *Methods and Standards for Local School Surveys* (D.C. Heath) 外沒有一本談學務調查的專書，而 Bliss 的書已經出版了十年太陳舊了。這本書，除第一章緒論學務調查的性質和功用外，分三大部分。第一部分論行政方面的較大的問題，如地方教育政策，行政組織，經費管理，建築計劃，人員任用，

表格編製等。 第二部分述學校內部的管理，如分部分級，課程，學籍，日課表，記分法，職業及教育指導等。 第三部分講教學及指導效率，如學業測驗，指導效率，衛生檢查等。 最後論學校中研究的必要。 末附各地學務調查一覽表。

十三 學校行政及管理

學校行政及管理是一個極繁雜的問題，尤其是在一間規模大教員多學生多的學校。學生與學生，教員與學生，教員與職員，教員與校長，校長與全體……這些是學校行政中人的問題。如何處理財務，分配經費，佈置教室，增加設備，……這些是學校行政中物的問題。我們研究學校行政的目的是要以最少的金錢得到最大的效率使兒童有最多方面的發展。因此一間大規模的學校有許多辦法與小規模的不同，一間城市裏的學校與鄉村裏的不同……我們在此地祇能介紹幾本重要的作品，當然所講的祇是些重要原則而不是適合於一切情形的。不過從這些書裏所講的來變化可以適應到各種學校裏去，況且每本書裏還附有好些書目可以再進一步研究。

1, Cubberley E. P., The Principal and

His School, Houghton Mifflin Co., 1923, \$24.0

2, Heck A. O., Administration of Pupil Personnel, Ginn and Co., 1929, \$2.40

3, Knox R. B., School Activities and Equipment, Houghton Mifflin Co., 1927, \$2.00

4, Mc Kown H. C., Extracurricular Activities, The Macmillan Co., 1927, \$3.00

5, Rugg H, and Shumaker A., The Child-centered School, World Book Co., 1928, \$2.40

* 6, Sears J. B., Classroom Organization and Control, Houghton Mifflin Co., 1918, 1928, \$2.00

第一書的作者是美國教育行政專家，以校長的立場來談教育行政。全書分五大部分，第一部分緒說校長的地位及工作，第二部分論學校的組織，第三部分論學校的管理，第四部分論教學的指導，第五部分論學校的推廣。校長是學校

行政的首領，一方面要有精細的頭腦，一方面要有遠大的眼光，不可因小問題而忽略了大計劃，或因大計劃而置小問題於不顧，如何分配時間與工作，及那些工作應該怎樣做法，這本書都分得很清楚，當然是要活用而不能呆用。

第二書是從學生管理上來談教師的應盡的責任。在一個普及教育的國家中，教師應該幫助教育行政人員設法增進教育的效果，所以這本書從強迫教育調查學童等問題談到學業指導學生分級及各種適應不同智力性格的兒童的方法。全書立論處處根據於事實，書中有許多表格為他書無，把每個教師與整個學校系統的關係明白地指出來，使教師讀了此書，不能不生一種偉大的責任心。全書有數段似溢出學校行政以外而是教育行政人員的事，但係為一般教師寫的，當然也大可供教育行政者的參考。

第三書是一本專談學校設備的書。在現代

的新式學校中以兒童活動爲教學中心，設備當然是一個極費研究的問題。我們知道並不是有了錢便可把一個學校設備完善，所以設備的選擇必須經過精密的考慮。這本書便是應這個需要而生，第一部分談關於課程的設備先總論次分論，第二部分談其他設備，末附以購物地址。可惜是專爲美國人寫的，有許多地方不很合中國人的用。

第四書是專談課外活動的書。內容除第一二章緒論課外活動原則及學生性質外，以次論列基本教室的組織及活動，學生會，全體集會，戲劇，音樂，文學辯論，及其他集會，學生參加自修室及圖書館管理，校風，禮貌，體育，旅行，俱樂部，出版物，校刊，雜誌，名譽學會，畢業式，銀行，課外活動的財務，參加限制，及管理員的職務，等。全書注重於中學生的課外活動問題，因青年餘力雖富，管理最不易，而習慣多

在此時養成，故課外活動問題最關緊要。

第五書是談完全以兒童活動為中心的學校的理論與實際。首四章從歷史上論兒童中心學校的由來，第五章述新信條，第六章述新辦法，第七八九十四章批評及反駁，十一至十九章以創造藝術為發表兒童情意的根據，殿以三章總結。

現在一般的教育者雖主張兒童活動應為學校生活的中心，但因為習俗與因襲的制度所束縛，無從把理想與實際情形打通。此書作者從事於實驗教育有年，毅然打破一切遺留的學校形式，以藝術的創造作兒童活動的動機，舉出具體施行兒童本位教育的方案，誠可謂革命式的教育。書末附有參考書目。

第六書是十年以前的舊著最近修正重印的。全書仍以一般通行的班級制度的學校為出發點來談學校管理的問題。內容分四大部分，第一部分總論教育目標與學校管理，第二部分談如何使

學校幫助兒童品格的發展，第三部分述學校組織，分級，日課表，課室中教學，表格考試及測驗，諸問題，第四部分論教師的人格，訓練，身體，指導，工作，等問題。全書每章之始有綱要，並附有參考書目，每編之末有總結，誠初學的人易讀的書。

十四 各 級 教 育

我們在“學校行政及管理”裏面所舉的書目是學校的一般行政及管理，可說是關於學校行政的縱的研究，現在再把橫的方面關於各級教育的書目開在下面。這裏所謂各級教育當然不限於各級學校的行政及管理，兼及到教學上問題，實在講起來，各級學校是應以教學爲中心爲主體，行政及管理祇是爲教學上謀便利而已。在這些書裏，我們可以看見教育在各級實施時的橫剖面，就其性質而言：八歲以前的教育可謂是非正式的，九歲至十二歲可說是共同基本教育時期，十三歲至二十歲(在美國)是分化準備時期，二十歲後是學術研究時期，關於職業教育及指導的書目因範圍較大，我們以後另舉。我們看過這些書後，便感到愈高級的教育，愈缺乏科學的基礎，低級教育則因研究的人較多，漸有客觀規定的辦

法了。

1, Forest I., *Proscool Education*, The Macmillan Co., 1927, \$1.80

* 2, Freeland G. E., *Modern Elementary School Practice*, The Macmillan Co., 1920, \$1.60

3, Moore A. E., *The Primary School*, Houghton Mifflin Co., 1925, \$2.00

4, Williams L. A. and Rice G. A., *Principles of Secondary Education*, Ginn and Co., 1927, \$2.00

5, Hudelson E., *Problems of College Education*, The University of Minnesota Press, Minneapolis, Minn., 1928 \$3.00

第一書是一本最近出版的從歷史及評述的觀點談正式學校以前的教育的書。本來正式學校以前的教育是家庭裏的事，近數十年雖有幼稚園之創設但亦祇開始於滿四歲的兒童，而且所授的

教育也祇是部分的，直到最近一方面有嬰兒教養學校出現，一方面有關於嬰兒行爲研究的各種報告，大家才感覺祇要會走路會說話的兒童都應與以適當的教育，當然這種教育必須有比家庭更好的環境與設備及受新式訓練的導師。這本書一方面從社會對於兒童態度的變更講起，談到歐洲及英國新式嬰兒教養機關，一方面從客觀的嬰兒研究論到現在正式學校以前的教育的趨勢，終述家庭與各種嬰兒教養機關及從民治精神的立場來一一估價。我們從這本書裏可以看出歐美教育勢力向年幼兒童方面的伸展，不過在富力極高的美國尚祇八分之一的幼兒受到這種教育。

第二書是一本極實際的書。作者雖極醉心於新學說，但曾任初等教育的督學及主持實驗小學多年，因此所談純根於新學說的如何實施。書中對於引起動機法，社化教學法，問題教學法，設計教學法，都有詳盡的討論，且以讀寫算等

基本學科爲例以說明之。書中於如何使個人與社會發展得其平衡，使學校中功課適應於個別，及何法合於衛生亦三致意。

第三書是一個研究小學低級教育的專家做的。他的主張是低年級與幼稚園是應當打成一片，用一種非正式的方法施教。從這本書裏可以看到許多合於新學理的實際方案，兒童不但不感工作爲苦且以爲樂，我們祇要給兒童一種適當的環境與設備和及時的刺激，他們便會自動的前進，這不是空論，書中有事實可以證明的。全書各章多以問題爲出發點，引起讀者的思考。對於何種方案爲有價值亦有評判方法的貢獻。

關於中等教育的書當以 Inglis 的 *Principles of Secondary Education* 爲最出名，但那本書現在已陳舊。我們這裏所選的第四書是最近出版的。我們所以取這本書，還有幾個理由：這本書裏談到最近英法德的中等教育，有關於各種職

業指導教育指導的討論，用工作分析來定課程內容，主張初級大學是中等教育的一部分，等等，都可以擴大閱者的眼界。每章之末附有書目，內亦多近著。

第五書是許多專家合作的。內容分行政，管理，教學三大部分。第一部分縱的方面從初級大學談到畢業院，橫的方面從內部組織及經費到國際聯絡。第二部分有關於入學選擇，測驗，指導，記分法，身心衛生，課外活動，等問題的討論。第三部分有課程全部的鳥瞰和某特殊科目的改造實例。惜對於最近實驗大學的興起與成績未能提及。

(72)

一 個 教 育 的 書 目

十五 職業教育與指導

職業教育在物質文化進步的二十世紀已成爲教育制度中極重要的一部分。各種職業既漸由小單位變爲大單位，由人力而機械化，徒弟制度當然無立足的餘地，於是職業教育遂應運而生。但是要增高職業教育的效率，職業指導是先決問題。現代心理學既承認個別的重要，非各業皆於某人適合，也非各人皆於某業適合，於是職業指導漸成爲一種專門研究。不過在中國百業凋零人浮於事的時候，職業教育似乎尙無所施展其技。假如國內在最近的將來能一切上軌道，則各業必突飛猛進，那時必需大規模的職業教育計劃和科學性的職業指導。現在舉幾本關於職業教育和指導的近著如下：

- 1, Eaton T, H., Education and Vocations, John Wiley and Sons, 432, 4th Ave. N. Y. C.

1926, \$2.50

2, Kitson H. D., *The Psychology of Vocational Adjustment*, J. B. Lippincott Co., Washington Sq., Phila., Penn. 1925, \$2.00

3, Link H. C., *Education and Industry*, The Macmillan Co., 1923, \$2.00

* 4, Proctor W, H., *Educational and Vocational Guidance.*, Houghton Mifflin Co., 1925 \$2.00

5, Prosser C, A, and Allen C. R., *Vocational Education in A Democracy*, The Century Co., 1925, \$2.75

第一書又稱職業教育的原理與問題，所以採取鳥瞰方式。開宗明義即指出對於職業教育意見的分歧與衝突，然後以個人為出發點談職業教育（凡二章），以社會為出發點談職業教育（凡二章），再依次論教育與經濟變遷（凡一章），

分工制度的結果（凡二章），職業教育的需要（凡一章），職業教育的功用（凡二章），職業教育的方法（凡六章）內分敘背境，原則，規律，標準，懸格，技術，習慣，等等，終言職業教育的政策與管理（凡四章）。

第二書係專論職業適應的心理的。內容分十四章。第一章述職業心理的起源，第二章論職業適應不當的表現，第三章評職業的改變，第四章述職業的分析，第五章談性向在生理上的表現，第六章以智力為職業適應一重要因子，第七章論各種特殊性向與能力及試探法，第八章以興趣為職業適應一重要因子，第九章論動力在職業適應上的地位，第十章論職業適應中其他心理上因子，第十一章論表格記載對於職業適應的幫助，第十二章論分等第法對於職業適應的幫助，第十三章論如何方可謂職業適應；第十四章論廣義的職業適應。關於性向測驗閱者宜參看測驗欄

第三書。

第三書從工業出發點談教育，其中雖有許多部分就美國情形立論，但頗有獨見之處，如第六章之工業界對於普通教育的責任，第八章之入門學校，第十章之領袖訓練，第十一章之工頭訓練，第十二章之 Works Councils 在教育上的重要，第十三章之工業中的低能工人，第十四章之售貨人的訓練，第十五章之工業教育的基礎，多為他書所無者。

第四書又稱從生活的各重要活動中來討論指導問題，故範圍頗廣。第一章首論指導在教育系統中的功用，以後各章分論用智力測驗測定學習能力，在學校及職業界中成功的其他要素，特殊興趣與能力的發現，以指導立場來排功課，以個別為出發點定指導法，以課程中選擇為指導根據，從社交及公民活動中指導，從衛生及體育活動中指導，從善用閒暇中指導，從品格修養中指

導，從職業選擇和知識中指導，職業教育與指導及介紹，指導的組織等。

第五書多談職業學校的制度與組織，除首四章及第八章係關於職業教育理論的討論，第五六七章談職業能力的發現與利用，有五章談各種青年及成人的職業學校，有三章談職業教育的組織及效率，有一章專述職業師範的訓練。

(78)

一個教育的書目

十六 體育與衛生

體育與衛生是教育上極重要的問題。一般研究教育者往往因為對於理化生物學等太無根底，所以對於兒童的體育與衛生問題雖欲注意不知從何開始，以致到現在就是教學上極熱心的教員，不能顧到兒童的身體的發展，使許多兒童因受教育而使身體日壞。至於普通的體育與衛生教員或祇懂些體育上的技術，或祇具些書本上的知識，兒童絲毫不能得實益，這是何等痛心的事！我們以為不論研究教育者或從事實際教學與教育行政的人，必須對於體育與衛生的基礎原理與知能有相當的研究。我們在此地祇能舉出幾本重要著作，若要作詳細研究，請看這幾本裏所引的參考書。

* Ayres M. Williams J. F. and Wood T.D.,
Healthful Schools, Houghton Mifflin Co., 1918

\$2.25

Health Education, Report of the Joint Committee on Health Problems in Education, 1924, \$1.00 (T. D. Wood, Teachers College, N. Y. C.)

Richardson F. H., Rebuilding the Child, G. P. Putnam's Sons, 2 W 45 St N. Y. C., 1927
\$2.00

Wood T. D. and Cassidy R. F., The New Physical Education, The Macmillan Co., 1927
\$2.40

Wood T. D. and Rowell H. G., Health. Supervision and Medical Inspection of Schools, W. B. Saunders Co., Washington Sq., Phila., Penn., 1927, \$2.40

第一書的範圍頗廣，內容大概可分為兩大部分。即學校環境的衛生與學校生活的衛生。所

謂學校環境的衛生即指校址，校舍，教室及其他房室，教室設備，光線，水，便所，通氣及供熱，防火，清潔，等問題。所謂學校生活的衛生有體格檢查，體育，特殊兒童的處理，膳食，等問題。當然要面面顧到，不免有不詳盡之處，但學校衛生的全部可作一鳥瞰。

第二書是美國全國教育會與醫學會推出二十七個專家合作的報告。其中除首三章分述美國一般衛生狀況，學校對於衛生所能做的事，及衛生的意義外，集中於三大問題：即教師對於衛生應具的知能，實施衛生教育應注意的要點，及從幼稚園到中學中各段的教材，末附結果的測量與教師的訓練及參考書目。此書雖僅百五十頁，在五年中重版六次，可見銷行甚廣，切合社會實際需要。

第三書是一本貢獻如何使瘦弱兒童變成強壯的實際方案的書。著者雖是一個醫生，却極了

解兒童心理與行爲，並從實際經驗立論，不涉空泛。他以爲身體瘦弱的原因不單是食物營養不足，而是或由於衛生及食物上的惡習，或由於家庭及學校中生活不當，引各處營養班 (Nutrition Class) 實驗來證其說而力持家庭及學校合作的必要。至閱者如欲知營養學原理，宜讀下列二書：

Eddy W.H., Nutrition, The Williams and Wilkins Co., 1928.

Mc Collum E.V., and Simmonds N., Food. Nutrition and Health, Published by The Authors, East End Post Station Box 25. Baltimore, Md., 1925. \$1.60

第四書主張一種自然式的體育，先從現在一般體育的背景及不合教育原理講起，次立體育哲學的基礎，由心理生理及生物學立場定體育上目標，再談體育課程內容及效力的測量及與舊式體

育的比較，比論教師的資格與訓練，指導員的地位與教學品質的查考，終述自古以來的自然式體育的趨勢，可說是一本根於教育原理的新體育學。

第五書可說是談學校衛生最詳盡最近出版的書。內容凡二十一章，從歷史及美國現行法規上談起，次第論列衛生的組織及行政，體重的測量，傳染病的防止，衛生檢查，齒病及其調理，身體缺陷的矯正，特殊班級，營養不足兒童的調理，骨幹及四肢病，學校建築的衛生，教師的衛生，心智與社會衛生，教學上的衛生，衛生教育，衛生宣傳，兒童未入學前的衛生，勞動兒童的衛生，等問題。書中圖表甚多，惜全就美國立論，非經費充裕不能實行所舉之辦法。

(84)

一個教育的書目

十七 其 他

教育的事業一天廣一天，教育學的範圍也一天大一天，我們除上面的書以外，還想介紹一些應讀的書，但不能成一類，這裏所舉的是關於性教育的一本，鄉村教育的一本，成人教育的一本，特殊兒童教育的一本，類別既雜，祇好放在“其他”裏面。所謂“其他”當然還不止此，不過就我們所見的列入，而且因為整個書目已長，也不敢多列，好在每書多附有書目，喜歡再看些書的想來也不難再找，所以就此打住了。

1, Bigelow M. A., Sex-education, The Macmillan Co., 1916, \$1.60

2, Brim O. G., Rural Education, The Macmillan Co, 1923, \$1.40

3, Fisher D. C., Why Stop Learning, Harcourt, Brace and Co, 383 Madison Ave.,

N. Y. C., 1927, \$2.00

4, Horn J, L., The Education of the Exceptional Children, The Century Co., 1924, \$2.00

5, Handbook for Scoutmasters, Boy Scouts of America, 200 Fifth Ave., N. Y. C., 1923, \$1.00

第一書是一本有系統的關於性教育的著作。開宗明義第一章先講性教育的意義需要範圍，而後依次敘述性教育的問題，方法，負性教育責任的教師，關於性教育的書籍，青年前期的性教育，青春初期的性教育，青春男子的性教育，青春女子的性教育，對於性教育的批評，性教育運動的過去及將來。把性教育的重要及實施方法全盤托出，讀了這本書以後，決不能對於這本問題諱莫如深了。

第二書是一本對於鄉村小學的目標與需要，

評論與建議的書。全書分四大部分，第一部分舉出幾個鄉村小學教育的目的，第二部分舉出評估目的的標準，第三部分討論鄉村中教育的可能與需要，第四部分述鄉村小學教育的實施方法。前兩部分是理論的基礎，後兩部分則為具體的建議。全書雖以論美國情形為背景，但在民治的農國似皆可適用，大可供吾人的參攷。

第三書是一本講美國各方面成人教育運動經過的書。作者本是一個小說家，但現在出版的關於成人教育的書，幾乎沒有一本各方面都完全講到的，祇有英國的 World Association of Adult Education 出有一些事實的報告。這本書敘述美國的函授學校公共圖書館 Women's Club, Chantiqua, Lyseum, 大學推廣事業，勞工教育，及丹麥的平民高等學校等等，都用很生動的文筆，作出靜默的批評，可惜完全是美國式的英文，而且因為作者是女子對於婦女的工作太恭維一點。

第四書可說是談各種特殊兒童教育唯一的書，除第一編緒論特殊兒童教育問題及第五編結論外，第二三四編分論心智上情感上及身體上特殊兒童的教育。心智上特殊兒童有高能低能兩種，情感上特殊兒童有逃學及語言上困難兩種，身體上特殊有聾啞盲殘廢等類。對於每種特殊兒童的教育，作者皆有切實的批評及具體的建議。由此可以看出美國教育的缺點及努力的方向。

第五書是談童子軍教育的專書，內容分三大部分。第一部分談童軍技術及方法，第二部分談童軍管理上的問題，第三部分則論美國童軍的組織，最後附以各地組織童軍規程及關於童軍書目等項。全書雖就美國情形立論，但全世界童軍組織大同小異，至少其中精神是一貫的，讀此可以舉一反三。全世界童軍事業本是英國 Robert Baden-Powell 所手創，茲錄他所手著的二書以供閱者採購：

Aids to Scoutmastership, the Theory of
Scouting for Scoutmasters, Herbert Jenkins
Limited, 3 York Street, Saint Jame's, London,
S. W. I. 1920, 2 Shillings,

Scouting for Boys, A Handbook For Inst-
ruction in Good Citizenship, C. Arthur Pearson
Ltd., Henrietta Street, London, 1908, 1 Shill
ing 6 Pence.

(90)

一個教育的書目

附 註

1. 上列各書價目除少數英國出版者外均以美金計，美金兌換率時有上下，照現在市價每元美金約合國幣二元六角。

2. 各書局除僅有一本者已列在書名後外其地址如下：

D. Appleton and Co., 35 W 32 St., N.Y.C.

The Century Co., 353 Fourth Ave., N.Y.C.

Ginn and Co., 70 Fifth Ave., N.Y.C.

Houghton Mifflin Co., 4 Park St., Boston

The Macmillan Co., 64 Fifth Ave., N.Y.C.

The World Book Co., Yankers-on-Hudson
N.Y.

3. 若直接向英美購書，可託銀行或郵局匯寄
○ 若零星分寄不便：則在美國可匯全數至

A.G. Seiler. 1224 Amesterdam Ave., N.Y.

C.

在英國可匯至

W. And G. Foyle, Ltd., 119 Charing Cross
Rd., London, W. C. Q.

或託中國商務印書館或伊文思書館（上海九江路十七號）如在中國託購大約先寄書價四分之一書，餘款書到後開單再付。

四，其他關於購書閱書等項可參看鄭宗海先生編之英美教育書報指南，商務出版。

廣州國立中山大
學教育學研究所

出版物

定期刊物 教育研究 一至十六期要目

法國小學教育研究(崔載陽)德國師範生的教學實習(鍾自新)小學國語教科書的分析(一)(二)(三)(戴先啟)三十年來中國之新教育(莊澤宣)廣州小學生年齡性別調查(一)(二)(鍾自新)廣州平民讀物研究(一)(二)(三)(梁偉琮)建設中國新教育行政制度討論(邱椿莊澤宣)美國辦理職業教育的原則及途徑(鍾自新)教養機會均等(邵爽秋)中國的經濟狀況與今後新教育的擴充(莊澤宣)新時代的訓育方針與計劃(崔載陽)廣州兒童色盲的百分數(潘榮基魯子惠)小學默字錯誤研究(一)(二)(周啟巽)民衆教育建設綱領(中大教育學系)近代訓育思想之派別及其批評(崔載陽)規定中等教育改師範課程之我見(一)(二)(曹芻莊澤宣)中國之鄉村教育運動(古楨)初級小學三民主義教科

書裏的名詞(劉萬章)商號用字之研究(徐錫齡)兒童對於道德判斷之研究(黃恩禮)世界各地中小學教育統計表(編輯部)課程編制的基本原則(陸厚仁)小學訓育實際問題(一)(二)(三)(四)(五)(劉孟晉)教育經費基本問題(邵爽秋)桑戴克氏對於成人學習之研究(徐錫齡)考察菲律賓教育後(莊澤宣)考察紀略(曹芻古樸)菲律賓之一瞥(古樸)菲律賓大學教育科(崔載陽)菲律賓大學農科(古樸)菲律賓師範學校(曹芻)中呂宋農業學校(古樸)珉里拉中央小學(曹芻)現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑(莊澤宣)改進中國科學教育意見書(本所同人)教育行政效率(邵爽秋)如何使小學課程主義化兒童化效率化(崔載陽)中大附小試行多元編級制度之第一步(曹芻)涂爾幹的教育學說(崔載陽)怎樣提倡科學教育(莊澤宣)初中國文教材研究(一)(二)(阮真)中大附小學生牙患調查(謝信生徐錫齡)美國的教育經費(孫競

英) 美國的強迫教育(王衍衡)中小學畢業標準的
討論(莊澤宣)推廣鄉村教育之先決問題(古樸)批
評小學課程暫行標準(崔載陽)對於實施義務教育
方案的幾點意見(莊澤宣)

訂購價目 外埠郵寄每期一角三分，半年
四期五角，全年八期一元，郵票代銀加一計算

訂購處 廣州市文明路中山大學教育系

不定期刊物 已出版者如下

教育論文索引(七厚冊)邵爽秋等編(每套十元)

中央及廣東現行教育法規(邵爽秋伍瑞鏞)(一元)

本所一覽(函索須附郵票五分)

其他叢書見本書之首

(96)

一個教育的書目

502744

國立中山大學教育學研究所叢書之一

兒童自由畫研究

趙我青編 定價四角

兒童自由畫對於兒童心性之發展，影響極大。本書係由趙先生搜集何思敬崔載陽兩先生關於兒童自由畫之譯著及編者所作「我們爲什麼要提倡兒童自由畫」一文而成。各篇對於兒童自由畫之理論，論述至詳。書中並附有小學生作品多幅，尤見特色。

中學作文教學研究

阮真著 定價六角

本書係作者本其十年來教學之經驗，參用科學方法，對於中學教學問題，加以詳細的研究。全書凡七章，分論作文教學之理論與各種實際問題。皆根據學生之實際程度立論，足供教學者之良好的參考。國內關於作文教學法向無一定之準則，作者此書于作文教學上創一新軌範，實爲我國教學法最新的創製。篇末附有中山大學預科入學國文試卷研究及作文試卷分等評判的研究兩篇爲作文教學實際的參考資料，尤爲可貴。

學看外國文之研究

英國費思提著
周勝皋譯
定價三角

本書為費氏在印度用直接法教印度人閱談英文的試驗的簡單報告，其中所述用直接法教人閱讀英文之結果，極為驚人。而於作者所用英文教學法，尤為切合實際，實開外國語教學之新紀元。原書詞簡意賅，更屬難得。篇末並由譯者蒐集近年來我國教育界對於外國文教學之論著，可為讀者研究外國文教學之參考。

中華民國十九年五月初版

一個教育的書目 (全一册)

每册定價大洋三角五分

外埠酌加郵費

編者 莊澤宣

印刷者 民智印刷所
上海塘山路三十一號

發行者 民智書局
上海河南路九十至九十一號

分發行處 民智書局
南京 廣州 北平 漢口 長沙 武昌

分售處 海內外各大書坊

總發行所 民智書局
上海河南路中市 九十至九十一號

版權所有翻印必究

