

陝西省教育施政方針

論小學教師的修養

認清我們的職務

通 省立第二實驗小學實況

訊 五道什字國民學校創立記

文摘：小學低級算遊教材舉例

週會學 1、韋爾斯的幼年 2、聰明的牧童 3、勤懇的猴子

生講材 4、雷和電 5、大了一倍年紀 6、新疆的民族 7、謎語

特載：鄜縣鄉土教材選

國教消息 法令與法規

高文源

元 勻

李秀峯

周瑞孚

賈子景

楊士桐

國民教育通訊

△第十八期

民國三十六年十月三十一日出版

高文源題



~~~~~ 印編室審編廳育教省西陝 ~~~~~

中華書局

DEC 22 1947



# 陝西省教育施政方針

高文源

教育行政是設計、督導、並考核教育事業的推進，遵循一定的宗旨，竭盡一切可能的力量，奔赴一個共同的鵠的。這個共同的鵠的，就是教育的最高原則。就是使每一個國民得到美滿的生活，盡其知識與技能，促進環境的改造與發展，增加人類的幸福，我國教育的宗旨，按照國民政府所公佈的是：「中華民國的教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」教育行政本著這個原則及宗旨與其他各行政部門配合，共同建設一個三民主義文化的新中國。關於這一點，與其他各部門行政旨趣相同，沒有什麼差別。不過教育行政，終究有其自身的特點，第一、教育行政的效果，是比較緩性的，教育事業要有一定步驟，循序推進，不能躐等以求，操之過切，人生與文化之改進，祇可潛移默化，不能一蹴而成。古人說：「十年樹木，百年樹人，」可見教育的效果，確比其他建設，來得遲緩，揠苗助長，在所不取。第二、教育行政是比較柔性的。教育行政的對象是兒童、青年、成年以及一般國民，教育事業的機構是學校、圖書館、民教館、博物館、科學館、音樂院、體育場、劇院以及一切文化設備，它是非常廣泛，滲透社會各部門各階層。除了國民教育具有若干強制性外，其他教育活動，大半出於受教者的自由意志，只可斟酌實際情形，因勢利導，不能全靠政府法令來強制執行。譬如政府可以強迫人民納稅、服役、而不能強迫人民到圖書館、民教館、或科學館、同時教育事業的幹部，全是知識份子，在我們「尊師重道」一禮賢下士」特別濃厚的民族意識下，各級行政人員相互間以及對於教師間的態度是賓主關係，比起其他行政，似乎更需要民主的作風，所以教育行政比較是柔性的。

基於上述二點，教育行政祇可於安靜中求進步，不能多所紛更動盪，教育行政方針的決定，非由主觀的意志，而由於客觀的環境，人力財力等項及一切政治經濟的環境決定了教育的方向，不是少數主管當局所能浮石沉木，隨心下上的。吾陝教育行政，歷經前任努力，成效已著，所有行政方針，一秉中央國策，審度地方情勢，條分縷析，釐定方案，文源承乏伊始，履冰臨淵，深懼隕越，惟有仰仗長官的指導，同仁的匡贊，依循已定方針，斟酌實際情況，腳踏實地，樸實無華，逐步前進。譬如承蝸尺蠖，進舍在一步之間，豈敢騰空高舉，眩掉自失。茲將本省教育的施政方針，就國民教育，中等教育，高等教育，以及社會教育四項，略抒管見，就正賢達。

一、國民教育——國民教育是基礎教育，基於憲法規定人民教育機會均等的原則，本省依據中央頒行全國實施國民教育第二次五年計劃，制定本省實施國民教育第二次五年計劃，已自三十五年度開始依照施行。省政府頒行的本省六年建設計劃綱領，對於國民教育實施的規劃，亦與前項計劃完全一致。今後自應依照既定步驟，悉力推行，惟查各縣多以限於財力，人力，對於擴展國民教育事業，大率未能達到預定標準，校舍設備，大都簡陋異常，師資良莠不齊，學校訓管情形，實難盡滿人意，強迫入學尚未能切實辦到，學齡兒童及成年男女失學者，觸目皆是。值茲憲政開始實施時期，提高國民程度，實為刻不容緩的要務。各縣對於國民教育，亟應在量與質兩方面同時加速推進。量的方面，應視地方需要，趕速添建學校，增設班級，並切實施行強迫入學，使學齡兒童全數入學，失學民衆均能有求知的機會。質的方面，應即依照規定，普遍組設各鄉鎮保建校委員會，籌建正式校舍，增籌學校基金，以其收益，充實



學校設備並由縣政府切實甄審教師，汰劣留良，督導進修，並改進訓教方法，對於國民學校仍按照教育部規定，分為甲、乙、丙、三等分期整理，增設高級班，使六年制的國民教育得以早日普及。至於國民學校經費本年為減低各縣預算數字，暫時責成各保自行籌給，但此乃一時權宜措施。省政府已經決定，俟各縣財力稍裕，即行遵照中央法令，由各縣統籌，各縣已依照中央法令統籌發給國民學校經費者，宜由各縣政府商同縣參議會，決定妥善辦法辦理，使國民教育早日走上正軌。本廳職責所在，自當遵照中央法令，並秉承省政府意志，隨時予以必要的督導。

二、中等教育——中等教育可分為師範教育，職業教育與中學教育三部門。師範教育是以培植國民教育師資為目的。現在隨着國民教育的發展，師資的缺乏，師範教育更形重要。本省師範教育的數量尚嫌不夠，將來的需要量，勢必更增，目前除儘可能地增加師範教育數量外，首先注重程度的提高，期以培植優良師資，而具有負擔國民教育的充分能力。同時，對於師範學生求學時的待遇，畢業後的任用，要特別予以改善和保障，使一般優秀青年，泯除鄙棄師範教育的正確觀念，而踴躍獻身於國民教育。職業教育是以培植農工商等中級幹部人材為目的。主席在「中國之命運」中，曾昭示我們：「中國國民經濟建設需要大量技術和管理人員」，可見職業教育，在一般中等教育中應佔的地位。目前的職業教育，數量過少設備欠善，實習機會不夠，學生出校就業，每感學用異轍，扞格不入。今後本省職業教育，要力矯此弊。中學教育是充實學生普通學識，準備升入大學，及專科學校為目的。它是培植專門人才的預備教育，走向高等教育的橋樑。沒有良好的中學，絕沒有良好的大學，英國有伊敦等中學，才有牛津劍橋等大學。抗戰以來，吾國一般中學，量增質降，為世詬病。吾陝中學林立，質素亦未見如何健全，以後當把握重點主義，切實改進中學質素，達到一定的水準。

三、高等教育——吾陝高等教育，發達較遲，現有學校除國立西大、西工、西農外，省立的僅有師專、商專、醫專三校。高等教育，乃以培植通才與專門人才為目的，質的方面更應注重，總得善其樞樞，名符其實，為國家為社會造就出中堅份子，肩負各項建設的領導任務，以後本省高等教育，一方面要充實原有的專科學校，一方面設法多設獎學金，使優秀青年得到較多幫助，得受高等教育，而陝籍學生在國內大學畢業後，報務社會成績優異，經考試及格留學國外者，尤應竭力獎助。

四、社會教育——社會教育與學校教育，在教育本體，不容分割，在教育的目的，更不能有所軒輊。「學校社會化」，「教育生活化」，這正是說明教育本體的整個性。社會教育與學校教育是一個整體的兩面，也可說社會教育是學校教育的延長和擴大，使一般民衆在學校之外，隨時隨地能獲得繼續受教育的機會，都要並籌兼顧，不能畸重畸輕，而把社會教育只當作虛應門面的點綴品。本省社會教育，推行已久，頗著成效，今後方針，應由都市推及鄉村，由學校推及社會，掃除文盲，提倡國民體育，充實民教館，圖書館的設備儘可能地運用戲劇教育，電化教育，以宣傳方式配合政令，普施社教，務使國民教育與社會教育合而為一。

以上所述，僅是略舉梗要，古人說：「為政不在多言」，文源不敏，總得抱笨人做笨事的辦法，在長官的指導下，同仁的協助下，尤其希望在教界的先進，社會賢達的嚴正指示下，腳踏實地，埋頭前進，不敢奢求什麼貢獻，只要無負於陝省教育，對於國家的教育政策勉求一磚一瓦之助。至於陝北光復伊始，教育施政方針，尚有許多特殊地方，容俟以後專述，茲不贅。

（語錄）朱子云：盡己之謂忠，推己之謂恕。夫子之一理渾然而泛應曲當，譬則天地之至誠無息，而萬物各得其所也。蓋至誠無息者，道之體也。萬殊之所以一本也。此觀之，一以貫之實可見矣。一本之所以萬殊也，由忠者無妄，恕者所以行乎忠也。忠者體，恕者用，大本達道也。



# 論小學教師的修養

在過去農業社會的中國，所謂「士農工商」的四民，「士」是居於第一位的。這「士」的範疇很廣，「學優而仕」的「仕」，其出身是「士」；執干戈以衛社稷的武士，也是「士」；合縱連衡的，叫做舌辯之士；以至「醫卜星相」，也叫做術士；「士」可說是智識份子的總稱，而坐擁泉比為人師長的，尤為士人階層中最廣泛的一羣。這一社會羣的士人們，雖是生活清苦，坐冷青氈，盤羞苜蓿，却能保持一個優越的地位，被人尊敬，如果風雲際遇，便可佩紫懷黃，芥拾卿相，所以那時從事教學的士人們，精神上還是愉快的。

自從中國海通以來，逐漸進入商業社會，一般社會心理，劇烈轉變。所謂「士農工商」的四民，在目前的人們心理上，恰是顛倒的排列。在商業社會中，一切都是商品化，而商品的價值，表現於交換價格，每種職業的待遇，無異它的交換價格，以其待遇的豐膏，決定職業的隆卑。由抗戰以前目前戰亂時期，一般智識份子都在叫苦，喟然長嘆，「十年寒窗，不如扁担一根」，至於比諸操縱外匯的官僚資本家，囤積居奇的商業資本家，搗亂市面的金融資本家生活的懸殊固霄壤；地位的高低，尤為雲泥！小學教師在智識份子中，生活與地位，更是低落。一般人認為小學教師的生活，最為寒酸，整天和小孩子們一起，給他們一個糊塗王的綽號。因此，一般青年認為當小學教師是一個末途，投考師範學校的，沒有投考中學的那麼踴躍。

由於商業社會的拜金主義，造成小學教師安自菲薄的心理。這對於國民教育的發展是極大的危機和障礙。要小學教師如何祛除這種謬誤心理，增強他們服務情緒，發揮他們工作效率，這是需要一種修養的，這種修養可以分三層來說。

第一、要認識國民教育的重要性，國民教育是近代國家的立

國基礎，如果國民的智識水準太低，社會道德太墮落，這個國家的經濟絕不能前進，政治絕不能民主。我國文盲佔全人口百分之八十以上，舊道德隨着舊的社會組織，若然解體，而新道德還沒有建立起來，在這新陳交替，前後脫節的真空階段，一般國民道德，淪喪殆盡。表現在政治的，經濟的社會的各方面，真是好偽百出，廉恥道喪，我們如果不能挽救這一代總得要挽救下一代。古人說：十年樹木，百年樹人。國民教育真是國家的百年大計。小學教師要認清自身職責的重要，養成自尊的心理。

第二、要注重生活教育。杜威說：生活即教育。這是說，教育的內涵，極其豐富，不僅是教室內的講授，而是生活的全部。兒童的摹倣性與可塑性極強，一切生活形態，直接間接都受教師的影響。古人說「以言教者訟，以身教者從」。在兒童的面前，教師是惟一的榜樣，在在要以身作則。小學教師的教育對象是兒童，蒙以養正，貴在潛移默化，古代小學，重在教育兒童以灑掃應對進退的儀式。薛暄先生說：「功夫切要在夙夜，飲食、男女、衣服、動靜、語默、應事、接物之間，於此事事皆合天則，則道不外是矣」。如果對兒童講授衛生常識，而自己隨地吐痰，講勞動服務，而自身悠閒袖手，這不是適得其反的教育效果嗎？古人所說：教學相長，不僅指智識方面而言，而是說，以教師的生活陶冶學生的生活，教師的生活務必循規蹈矩，對於一切紀律規章，身體力行，學生們才能風從草偃，翕然無間，即此是教，即此是學。

第三、要有專業的精神。宋人理學有講「主敬」的。有講「存誠」的。態度不同，歸趣則一。能主敬，便能存誠。「敬」這一字，是我國古聖先賢克己，治學，應物，執事的一貫薪傳。「敬」這一講三民主義體系，釋大學中庸真義，皆原於「敬」。宋儒對「敬」探究最精。程伊川先生云：「主一之謂敬，一者無他，祇是嚴肅



## 認清我們的職務

李秀峯

記得有人說過：『小學教師猶如一個做泥人的工匠，兒童的模樣全在乎工匠本身的技巧。』這是多麼偉大而神聖的一件工作。一個爲了下一代民族成長優秀的艱巨工作。這個責任放在我們從事教育工作者的肩上，是如何的光榮！是如何的被人稱誦與讚美啊！然而我們回頭問問自己，盡到了我們自己的職責沒有？對得起那些天真活潑的小天使沒有？達到了學生家長的希望沒有？

是的，在這米珠薪桂的今日，生活的重担重重壓在我們的身上，我們怎能談得上這些冠冕堂皇的論調呢！不過要知道，家長們用他們血汗換金錢來教養他們自己的子弟，其所受的困苦並不亞於我們們子弟求學。這種情形祇要我們細心留神一下，就不難明瞭兒童家長的熱望。因此我們決不能誤了兒童；致負家長們的企望，更不能危害了民族的後裔，國家的前途，所以我們要健全自己，才能問過良心，要健全自己，必須要注意下列幾點。

首先我們要以身作則，使自己的行動，言語，態度，處人，成爲兒童的模範，要知道，兒童摹仿性最強，在他們心目中老師是最聖神的人；是他們最敬仰的人，所以我們要常想到『爲人師表』而時刻惕勵。

其次在教學方面，我們要事先充分預備，以免在課堂上塘塞了事，雖然小學課本是非常淺顯易懂，然怎樣使兒童能夠洞澈領悟，確是一件很困難的事情。這種困難正如：『知之匪艱，行之惟艱』一樣。因此我們要把說的話以兒童了解的語言傳給他們，千萬不要是『茶壺煮餃子，有嘴倒不出』。同時我們還得精神充滿，態度和藹，使兒童對之生喜悅可親之感，然後才能收到預期美滿的效果。

再者要有強健的身體，因爲小學生們整天是動着鬧着，尤其是下課後跳着跑着，這樣在做教師的應當陪伴着照顧着。否則不但沒有盡到教師的責職而且，精神萎靡的結果，恐怕連兒童們的

作業都無力看了。

最後還得要常常自修，不要認爲這樣作一個教師就滿足了，在執教過程中，我們要精讀從前在學校所學的教育原理，兒童心理，及各種有關小學教育的新書，要在經驗中體認它們是否對，或者發現了缺點，我們也可以自己之所知而增加，錯了我們還得矯正。這樣我們才能使教育巨輪推動着進步着！而不至於停滯在一個固定的陳腐圈套裏，永遠墨守成章。

小學教育界同仁們，我希望我們必須做到以上幾點，而爲國家民族和這個時代的兒童努力，這是我十年粉筆生涯的管見，自然有不周到之處，還希諸同仁指教是幸。

世伯鑑 當丹麥國運衰微之年，大多數人民無自覺，無氣力，庸庸碌碌，醉生夢死，自從出了大教育家葛龍維後，他盡力從事教育造成了丹麥的復活。他所創辦的學校從精神說，是強烈的民族精神，是反抗強鄰侵略的精神，從旨趣說，在喚起學生的內心生活，培養其友愛的精神，在啓發其學問的動機，在增進其人生的領悟，擴充其人格的發展。因此，丹麥人民之精神始得以振刷。微教育可將自由之意義灌注於全國人民之心田，等到它發榮滋長，便可開國家民族勝利之花。

(上文接第四百)

整齊，則心便一」。朱子云：『敬只是隨事專一，謹畏不放逸爾，整齊收斂身心，不敢放縱，便是「敬」。用近代的語言詮釋，「敬」便是「認真」，便是意志集中，小學教師務必具有專業的精神對其事業，「主一」「專一」「嚴肅」「謹畏」，不以物慾引誘動搖意志，不以虛榮迷惑見異思遷，這樣，對於自身，便可恬淡自適，心安理得；對於業務，更能竿頭日上增加效率。

綜上三點，都是小學教師的自我修養。惟有這樣，才能挽救目前國民教育的危機，爲國家建立一個良好基礎，而無負於教師的職責。



# 省立第二實驗小學實況

周瑞孚

## (一) 校史與環境



這學校設於西安市城內西南隅夏家什字街公字二號，係由前西嶽廟舊址改建而成。初為地方紳宋品三、梁心立，名曰：「私立競存女子初等學堂」，公推任子瀛為校長。僅有女生一班，後逐年擴充，增設高等班，及女子單級師範講習班。其間由田雲從、盧慧庵、陳明軒、康俊閣諸先生相繼任校長。因辦理成績良好，改為長安縣立第一女子高等小學校。經曹景山、馬淑賢、惠德清、依次充任校長。二十一年縣委程紹安接任校長，成績較前更為進步。至二十三年二月，奉本省教育廳令改為陝西省立第二實驗小學校，即今校名，仍以程紹安為校長。三年之間，學級由七班，增至十四班，校舍尚足敷用。二十六年二月，程校長因事辭去，以教員麻子篤升任校長。同年七月七日，抗戰開始，八月一日廳令改委楊森定接校長事。創設幼稚園。一年後，因戰時警報頻傳，旋告停辦。二十八年春，奉令疏散，在城外東南鄂公殿設立分校，以資救濟。三十一年秋，分校撤回。惟本校經二十八年六月三十日，暨三十年六月十八日，遭受敵機兩次狂炸，房舍校具損失，難以數計。

三十一年廳令撥款補修；並將校門前北極宮及夏家什字街八十八號學產房，撥歸使用。但本街八十八號學產房，被西北論衡社借用未還，故管教方面仍感困難。三十三年八月一日，瑞孚來長斯校，仍依前任計劃，策勵進行。首將在北極宮及露天上課之班級，多編為半日二部制，均在課堂上課。其次修正行政組織，改善學生活動場地，與校內前後交通走道，以便管教。三十四年二月，成立民教部，擴展社教。四月添建師生男女廁所四處。六月師生自動捐獻人力財力物力，建修禮臺一座；又改修校門外左右花牆，故大前門，立石獅於兩邊，以壯觀瞻。至八九月間，改築校西南角及操場圍牆五十七堵。共計需用公款，僅數萬元。蓋師生出力不少也。十一月十二日成立民衆圖書館，館內圖書降，大戰結束，教育廳辦理教育復員，遂於三十五年二月，奉令首先恢復幼稚園。自此以後本校施政方針，乃指向正常之途徑，向前推進矣。延到今日，已有二十餘年之校史。長期在這人口稠密，街巷複雜，市聲喧擾，車馬縱橫的環境中生活成長，備嘗艱苦，而前途尚覺茫茫也。

校舍既由廟宇改修而成，自然不合法定。再經大戰期間之疏散與被炸，天災人禍，屢次摧毀以後，剩餘房舍，校具各物，均不敷用，現有課室十二座，容納十五班學生。(婦女補習班在內)員工住室僅十三間，除住員工二十四人外，又將參考圖書，教科書籍，及儀器，標本架放在內。學生飲水室，利用房簷下之空道。員工食堂，竈房與儲藏室混在一處。至學生衛生室，童子軍團部，理髮室，民衆圖書館，均因陋就簡，設置未能如願。學生日常集會活動，及朝夕會升降旗，音樂遊藝等各項活動中心地點，全靠一座禮臺，與台前之空場。但遇天雨，或暑熱時，即行停止活動，對學生集團訓練，便告中斷。操場地勢低凹，面積狹長，不適於用，幸校院空場頗多，學生遊息運動，尚能應付。然運動遊戲器具設備甚少，以致不能引起學生興趣，影響身體發育，誠屬可慮。其他管教設備，依照部頒國民學校暫行設備標準規定，應予修理增補者，尚差十之七八，其對管教效率之削弱，自不待言。今後如能求得合法財源，當隨時增修，力謀改善。

## (三) 組織與人事

為收校務分工合作同心協力之效，先求教職員分兼校政，勞逸平均；再求師生分任工作，命令統一。故規定全校以校務處為對內對外施政之總機關，由校長與教導主任協同負責，辦理處務。處下設教務



，訓育，事務三課，每課設兼課長一人。此外有幼稚園，及民教部，各設兼主任一人。各課園部之下，設若干股，每股設兼股長一人，兼股指導員若干人，均由全體教職員分任服務。股下設若干組，組設正副組長及幹事若干人，由兒童自治會選任之。按組務之性質，由直屬股兼任服務之教職員，負責指導，推動工作。各級學生編為高年級五班，中年級四班，低年級四班，幼稚園生一班，婦女補習班一班，每班設級任導師一人，每兩班設級務助理一人，由專科教員兼任之，共同推動班務。在此人事組織之外，又由教員中選出五人，組織經費稽核委員會；選出九人組織學生用費代管委員會。由全體教職員，組織兒童自治指導委員會。臨時考試委員會。及國民教育研究會等，以補救行政力量之不及。依照教育廳規定標準，全校現有教職員二十七人，工友五人，工作分配，加倍繁忙。學生共計一千二百四十三名，各班超額，均在一倍以上。管教方面，諸多困難。但因房舍設備知欠，與學齡兒童擁擠之故，一時尚難調整。這是校務上最不合理的一件大事；也是教學成績不良的一個大原因。

#### (四) 財政與待遇

為使經臨各費，收支分配合理公開計，實行會計出納分途負責，關於會計業務，歸事務課長主持，而出納由教導主任兼辦。但未設有庶務專人，開支之權，常按

其性質，分途經營，共同負責。如辦公費，由經費稽核委員會負責支配採購之權。代收學生之茶水費，餐費，由學生用費代管委會負責收支手續之權。若遇臨時修繕，設備，費用收支情事發生時，即由師生組織臨時管理委員會，專負辦理收支預算決算之權。校長對各項財政收支之實地詳情，除隨時盡建議計劃，與監察之責任外，日常不負經營處理之責；且不自挪借公款分文。各人薪俸待遇，每月依照省級待遇規定標準，由會計與出納按時公領同發，不得推延，或私自存放生息，以重公款。目前的待遇，照省政府規定薪額，校長月薪為二百元，教導主任為一百七十元。級任教員為一百二十元至一百四十元。專科教員為一百一十元，至一百三十元。事務員一百元，校醫九十元。童子軍教練，幼稚員教員，與專科教員同薪。工友工資僅三十元。此外各人應補助之生活費，薪俸加成數和基本數，均照省級公務員待遇支給。至於全校數月來的辦公設備費，雖一再調整，但預算，共計不滿十萬元，而每月實支，按最近物價情形計算，最低限度在五、六十萬以上，其不敷為數甚鉅。這是校務上最感困難的第二件大事。再省立小學，從未規定特別辦公費，一切因公應酬開支，悉由校長自給。這更是對人說不出的苦處。

#### (五) 教學與訓練

小學的教學與訓練在原則上是分而不

分，不分而分者也。在事實上也是教學不能離開訓練，訓練仍須顧及教學。故本校遵照部頒小學課程標準與小學訓育標準，製訂教訓合一實施綱要和目標。以禮、義、廉、恥的校訓為主旨，以運用忠、孝、仁、愛、信、義、和平之教訓第一注重兒童身體的養成，如精神，行動、生活、習慣、均要規律化，使能自強強國。第二注重道德的養成，如持躬，待人、處事、接物、均要合理化，使能自信信道。第三注重學行的養成，如知識、服務、創造、發明、均要生產化，使能自育育人，與自治事。在這三個統一教訓綱要和目標之下，其實施方法如下：(一)教學方法——即以提倡兒童自發活動，促進兒童本能為原則的教學方法。在初年級實施輔導自學法，如應用設計誘導發獎勸等方式。在高年級實施自學輔導法，如應用觀察，思考，欣，賞實習等方式。(二)是訓練方法——即以扶助兒童大真活潑，使言行就範，身心健康為原則的訓練方法。實施常用四種方式：在紀律方面，用童軍式的訓練，即全校學生實行童子軍編制管理。在人格方面，用感化式的訓練，即為教師者，處處要以身作則，人格感化。在生活方面，用社會式的訓練，即實行自治組織，改進生活習慣，使能領導社會，而不與社會同流合污。在兒童個人犯過方面，用救濟式的訓練，即因人因事，對症下藥，個別糾正勸勉使其自知改過遷善為止。但立法固未有不良，而行法者之技術與效果



，則未必皆盡善也。蓋教師之資歷經驗能力不齊，性情勤惰各殊，故考其各人各班教訓成績之結果，常常感覺功不補過，而不能不隨時隨地作進一步之研討與改進。

(六) 兒童生活與保健

兒童在學校的生活，與在家庭是同樣的要緊；甚或要包括家庭生活之內。因為兒童自入學後，即如住宿，吃飯、穿衣各大問題，固然多半在家；但住宿、吃飯、穿衣的方法常識，仍由學校負教導之責。至於其他日常生活，與其保健習慣之養成責任，依靠學校者居十之八九。故本校訓育課之職務，大部依照新生活標準，及部頒起居規律，對各級兒童之生活，無論個人或團體，均規定出訓管實施法則，全交由兒童生活自治指導委員會，（此會係由師生共同組成）分層負責。日常工作分七大項：（一）衛生常識講習與組訓；（二）整潔與體格檢查；（三）體育運動；（四）消毒防疫；（五）疾病治療；（六）健康競賽；（七）輔導家庭衛生。此七項工作，在實施的時間與性質上，雖各有不同，而其改善生活習慣，加強保健效力之目的，則一也。此種工作之範圍和分量，較之其他工作廣汎繁雜，小則關於兒童之嗽口、刷牙、洗澡、剪指甲、理頭髮，以及睡、涕、便、溺等，務須實行保持整潔，合法合理。大則關於兒童之衣、食、住、行、作、息、以及用品玩具；再大至於兒童公共之遊戲場、娛樂場、課業室、運動場、茶房、廁所等等，均須隨時隨地、

詳細的指導。考查、統計、比較優劣，以期達到處處整潔，人人健康之標準。所以全體教職員和工友，每日担任關於指導推進兒童生活與保健之工作，幾佔各人全部工作之半。但終以兒童人數太多，年齡幼小；且對生活保健方面之各項設備不夠，財力缺乏，故其結果，常感事倍而功半。殊可慮也。

(七) 成績考核與獎勵

學生成績考核分三項；即學業成績、修養成績，及體育成績是也。學業成績者，各種知識技藝學科之成績也。用臨時考試，學月考試，學期考試，歷次所得成績平均之結果，有其學期終了備案之成績。修養成績者，實施公民訓練之成績也。學生入學之初，不知其好壞，暫記以七十五分之中等成績，嗣後每週按日依照公訓考查標準，實地訓練，察考其身體、服裝、飲食、住所、用具、是否整齊清潔簡單樸素？言語、行動、工作、是否規矩，確實、明禮義，知廉恥，負責任，守紀律？優勝者記一△，一個，在七十五分上加一分；劣敗者記一▽，一個，在七十五分上減半分。但加到九十分以上者，為最優良之成績，提出給獎。減到不足六十者，為不合格之成績，提出施行個別訓練。如此記載，每月平均一次，以各月之成績平均所得，為其學期終了備案之成績。體育成績者體育學術科與健康檢查之成績也。將每個學生體育科歷次考試所得之成績，與健康檢查所得之成績，平均結果，為其學期

終了備案之成績，每逢學期結束時，考查以上三項備案之成績，全在九十分或八十分以上者，列為優良生，而予以適當的、實質的獎勵，以示嘉善而勸不能之意。

(八) 輔導社會與家庭

照部令規定，小學應設民教部，負責推行社會教育，並得提倡家庭教育。這學校年來輔導社會教育，與家庭教育之工作，雖云由民教部負責；但民教部之設立，好似奉行故事而已。蓋既未規定專人，亦未規定專款，所有民教部應辦之工作，全由小學部之人力、物力、財力中抽調兼辦。故在校務行政組織，與職務分配方面，就將民教工作，加在內，使全體師生，都認為此項工作，是各人應盡之義務。因此民教部的工作，與小學部的工作，彼此相輔而行。現在在事實上，已竟演成「不分而分，分而不分」之勢了。例如每週各級的兒童聯合週會開會時，家長民衆，自動的踴躍參加，聽取報告，講演，欣賞音樂，遊藝，無形中變做了懇親會，變做了大眾同樂會，每日兒童圖書館開放時，就成為民衆圖書館。兒童體育場開放時，就成為公共體育場。全校開放時，也就成為民衆公園了。至於每日所出之民衆簡報，漫畫，全由師生寫作而成，可收教學相長之效。每學期舉辦婦女補習班之學生，全係小學高年級學生宣傳介紹來之親屬。一則提倡家庭教育；再則取得家庭聯絡。其他每週家庭訪問時，即作多方改良家庭教育之宣傳，每遇旅行或參加社會各種集會時，即作公



民知識道德健全之演講，以期改良社會。所以在這民教師無人無錢條件之下，而工作推進，尚不感困難。但論輔導工作之成績，則仍覺欠佳耳。

### (九)最後的觀感與希望

綜觀上述關於這學校的一切，似乎是一個規模較大而內容較充實的完全小學。但除了學生人數成績達到極高度之外其他一切，均甚空虛。在這學校的本身說，對於實驗研究所得而能夠輔導國民教育之成績，尤感缺乏。這是我們做教育事業者值得檢討的一個問題。論起實驗研究的工作，每個年度，每個學期，都有關於行政，教學，訓管，各方面實驗工作計劃；且多見諸實施。不過這種工作，一經實施出來，常受學生；人數超額的威脅與設備供應的困難，便會失敗的；更會發生種種實際問題，而無法推進。其結果不是一虎頭蛇尾，便是一有始無終。一般客觀者，還有認為這校能利用少數之設備，經濟力量，而供最多數之學生，情緒緊張，工作忙迫，譽之曰：「辦理完善，教育成功」。殊不知其所見者，就是這校一切失敗的癥結之所在。蓋正因學生過多之故，而一切力量支應不暇，處處感覺欠缺，不得不竭盡所有之力多方救濟。爲了搶救有效，自然現出情緒緊張，工作忙迫之狀了。這是教育上的病，非成功也。譬如「僧多粥少」，或「水少魚多」，施養雖善，而終歸失敗，其理一也。故學校教育，以

## 五道什字國民學校創立記

賈子景

一、五道什字，在西安市的東關，相當偏僻，要不是東邊有座名馳各地的八仙菴，恐怕是很少有人知道的。

遠在戰前，陝西省教育廳爲了普及城關小學教育，同時又有南洋華僑鉅子胡文虎之捐助教育款，省立東關小學，便在這時創辦，一羣失學的野孩子們，才有了受教育的機會，從這天後，這條死沉沉的街道，便洋溢着歡笑歌聲了。

戰事天天在轉變，敵機時時在狂炸，西安這座古城像擺在屠夫手中的綿羊一樣，東關尤其是五道什字這塊地方，當然也不能例外，在敵機不斷摧殘之下，這座誕生不久的學校，便被奉令疏散，遷到南郊鄉間去了。

二、抗戰勝利後，人們和失學的孩子們，用千萬倍的熱力，期望着學校的遷回，誰知期望變成水泡樣的消散，原來省立東關小學已改爲興國小學了。

時光荏苒，歲序如流，至今不覺已寒暑數載，五道什字一帶的街巷，人口不斷的增加，孩子們爲了上學，都要穿過幾條大街小巷，尤其在這車水馬龍川流不息的今日，家長們總是担不盡的心，因此，地方熱心教育之人士，任子洋牛耀堂曹德清等七八位先生等發起創辦學校的擬議，這便獲得了當地民衆不少熱情的讚同和擁護。

三、發起創辦學校後，在第一次的籌備會議中便有如是的決定：1、創辦費用，首由發起人，量各人的經濟狀況酌予捐助用示提倡，餘款由發起人協同保甲長保民代表向本保居民花戶，挨戶勸募，並印製捐冊，向各界勸募。2、向市府申請將前創辦省立東關小學指出之公地十餘畝，交涉撥回，作爲校址。3、建築校舍，初步以能容納全保失學兒童爲原則。

照這樣的初步計劃決定後，在本年三月間，工作分頭並進，在勸募建築經費方面，所有十二保的居民，莫不慷慨樂捐，尤其一般苦力們，日以血汗所換取僅夠維持最低生活之微未收入竟能踴躍捐輸，在建築方面市政府教育科劉科長平甫十二分的同情，並將原有東關小學之校產（園通寺舊址），撥交建築，所有大小木工泥工，多屬本保居民，在有錢出錢，有力出力的原則下開始動工了。

四、教室終於建成了，棹橙也製好了，一年級的學生已是濟濟一堂。嗣後擬分期修建，尚希有錢的先生們源源捐資，俾此校形成相當規模，實爲萬幸。



### 鄆縣鄉土教材選

#### 金渠鎮的筆鉛礦

本鎮之南有同峪溝，溝內山下有和莊溝，老虎溝，東南有營頭口，口內有苗家莊等地，蘊藏鉛筆礦，甚為豐富，惟可惜者交通不便，未用新法開採，因之產量較少，所開之礦，用作筆鉛者約有十分之二，用作燃料者竟有十分之八，更為私人經營，未能依法全歸地方人民享用，甚欠公允，希望將來此礦產由地方收回，採用新法積極開掘，以增加產量，發展實業。

#### 齊鎮的民俗

我們齊鎮，位置在關中終南山麓，完全是西北農村的風味。

人情淳厚，因教育落後，大部分人多守舊崇古，服從守法，對政府賦稅捐獻，多能踴躍輸將。

風俗多簡單樸素，勤苦耐勞，純係農民生計，惟整齊清潔，于新生活的要求，較差，婚喪節序，多沿用古俗，有好处，有也壞處。

好處如喪葬祭禮，頗重孝道，節序探望，聯絡感情，壞處，如婚姻的索重聘，索品物。貧家娶媳，視為畏途，相沿成風，演成賣買式的粗野風氣，糾紛重重，不但蔑視人權，並且影響民族發育，負地方責任者，極應糾正改良。

#### 金渠鎮的古蹟

距本鎮東十里許，有一個村子，叫做

清湫。村西有個太白廟，相傳是古來天道亢旱時，祈雨的地方；建築壯麗，雕刻華美，規模宏敞，冠於全縣，所塑神像，均是裝嚴生動，精細大雅，四壁繪畫也甚奇離；廟內碑碣記載甚多，這廟建於唐代，歷朝均有重修，如清朝的乾隆御筆，及陝西巡撫畢沅，明末隱士李柏等名人所序碑文，均為遊人所贊賞，對於文化藝術方面頗有價值。廟的四周，風景很是幽雅，南望則太白雄崎，北瞰則渭水滿流；門前大小天然池塘五個，水清如鏡，枯老的楊柳兀立池畔，池內游魚很多，荷花滿塘，每當盛開的時候，遊人絡繹不絕，可以說是本鎮遊覽的勝地。

#### 齊鎮的水利

我們學校裏，在天朗氣清約春天，全體師生，去到本鎮西南斜峪關，參觀梅惠渠，水利工程——水壩。

水壩的建築，是在二十六年的時候，由政府設計興工，用洋灰和石頭築成長堤一道，引水處有大水門兩道，一為引水，一為退水，上建亭子一座，內置開閉水門的機器，位在斜峪口的東邊，俗稱雞冠石的地方，全部工程，規模很大。風景也比從前很為壯觀。

全渠有總幹渠二道，西邊的一道，流入岐山境內，東邊的一道，下分支渠數道，每道支渠，又開設門斗若干，分佈在本鎮周圍的農田，向北直達於縣城附近，農民每年灌田，沾益不少，除灌溉而外，上

游幹渠，水力很大，那裏還設有米廠、麵廠、紗廠等，機器都藉水力來發動。有人還想藉水力來磨電，可惜電料太貴，只能成理想罷了。

據說本鎮的水利，興修很早，在明清時，有梅孔二姓者，主長本縣，先後領導人民，興修水利，不過那時用舊法築修，不如現在的科學和堅固，那時人民就感覺沾益不少，每年除修建服役外，再不盡什麼義務，人民為了紀念他，就把他所修的水渠，命名為「梅公渠」和「孔公渠」，現在的梅惠渠，也就是根據梅公渠的意義定的。

#### (上文接第九頁)

培養優秀人才為目的。對於人事，經濟，設備，各項配備，均須切合事實上之需要，然後工作方能走上正軌，以期達到教育之目的。況這校又名之為實驗小學，其供應設備，更應加強而合理。今學生人數之多，既成事實上之需要，即應補充校舍彌補設備，多編班級，增加經費，健全人事；更應滿足其實驗研究工作方面之要求，務期質量數量之效率並進才好。若謂學校一切，應該節約，應該緊縮，如嫌學生過多，儘可設法減少，或拒絕學齡兒童入學，以求適合現有的供給為度。那便是一削足適履，只顧姑息目前，而貽誤了教育的前途。恐非國家之福啊！究竟我對這校的觀感，是否正確？對這校的希望，是否合理？惟願識者指教！



# 級週會：學生講材

## 聰明的牧童（故事）

一個牧童帶了許多羊兒在一個山脚的草地上吃草，忽然來了一隻豹子和一頭小獅子。牧童知道它們來了以後最少要吃掉十來頭羊兒，心裏很害怕；但是，一點不慌張，很客氣的對豹子和獅子說：「你們兩位那一位的本領最好？」

小獅子說：「我的本領最好，我有很大的氣力和鋒利的爪牙。」

豹子說：「我的本領最好，以我的身體來說，也要比小獅子大些。」

牧童說：「你們不要爭了，還是來相鬥一次，自己拿出所有的本領來；如果誰勝了，我立刻拿一隻又肥又胖的羔羊給它吃。輸的不給它吃。」

小獅子和豹子異口同聲的說：「很好，很好！」

於是，由牧童喊了一、二、三、的口號，小獅子和豹子的搏鬥便開始了，它們互相咬着，叫着，成一團在地下滾，結果獅子用力過度，躺在地上快要死了。豹子受傷太重也死在地上。這時牧童拿出口袋裏的警笛嗚嗚嗚：：：地吹起來，鄉村裏的人拿着鋤頭、木棍、麻繩跑來了，把小獅子和豹子都捆起來，由幾個很有力氣的人，擡到家裏。牧童和他的羊兒仍舊很安全的回到家裏。（李光會）

## 勤懇的猴子（寓言）

有一隻小猴子，很勤懇做事。這天，她找到一袋米，要想做糕，就去請貓，狗，羊，三位朋友來幫忙。

她向三位朋友問道：「誰願意幫我去搬米？」貓說：「我不願意去，我得捉老鼠呢。」狗說：「我不能去，我要看守門戶。」羊說：「我不能去，我要到山上去吃草。」

小猴兒只得獨自去搬米。米搬好了，小猴兒又問三位朋友：「誰願意幫我去磨粉？」貓說：「我不願意。」狗說：「我不願意。」羊也說：「我不願意。」

小猴兒就自己去磨粉了。粉磨好了，小猴兒再問三位朋友說：「誰願意幫我蒸糕？」貓又說：「我不願意。」狗也說：「我不願意。」羊也說：「我不願意。」

小猴兒祇得自己去蒸糕。糕蒸好了，小猴兒故意又問三位朋友說：「誰願意幫我來吃糕？」貓搶着說：「我願意的。」狗說：「我很願意幫你吃糕。」羊也說：「我很願意。」但是小猴兒却笑着說：「現在我倒不願意了。」小猴兒嘴裏吃着，很樂意的唱起歌來：

火燒燒，做糕，肯做的有得吃，不肯做的只好來瞧瞧，來瞧瞧。

## 電和雷

（然白）

（江仲）

在從前，科學還沒有發達，我國一般人常以為天空中的閃電，是閃電娘娘在照鏡子；打雷，是雷公公在擂鼓。就是外國也有這種迷信的說法。到了近代，科學發達了，我們想起從前人的說法，真覺得有點好笑。

我們根據科學道理，知道雷電實在是這樣發生的：當天氣炎熱的時候，因為蒸發厲害，空氣的濕度很高，容易凝結成雲。所謂雲，就是由水蒸汽凝結，水點集合而成的。這些水點和上升的空氣相衝擊，便發生「帶電作用」，後來陽電和陰電要求「中和」；可是兩種中間隔着空隙，因為電阻力太強，於是發生「放電作用」。當天空中發生放電作用時，有電光，有雷聲。這電光便是閃電，這雷聲就是打雷。這在一年中，冬季裏和春季裏是沒有打雷的現象的；就是有，也極難得。關於這原因，說出來非常簡單：原來打雷，是由於雲中的水點和上升空氣的衝擊，所以必須雲中的水點較大，上升空氣的濕度較高，才會發生。冬季和春季裏，溫度不高，蒸發作用不厲害，雲中雖然或有較大的水點，但上升空氣濕度不高，不易釀成帶電作用，自然也就不會打雷了。

在打雷的時候，我們總是先見閃電，然後再聽得雷聲；其實，雷電的發生，原是在同一時間的。它們給我們看到聽到，會有一先一後的原因，完全為了電光在空



### 韋爾斯的幼年

(名人傳記)

在英國倫敦的一家布店裏，有一個當練習生的小朋友。這位小朋友每晨五時起身，即刻就掃地、開窗、抹掉椅、整理什物，直到人家吃過早飯，才能休息一會兒。

早飯後，有了顧客，他還得做店員們的助手，就這樣刻板的工作十四小時，真是苦極了。不過，他並不怨恨工作的繁重，只覺得那些無味的事情，實在沒有意義。

一天天過去了，好容易挨過兩年，再也不能忍受了。於是有一天早晨起來，不及吃早餐，便離開了店，跑到十五哩外他母親住的地方去。

他像瘋了一樣，對他母親哀求，讓他離開布店另想辦法。他哭泣。他更發誓，要是母親一定要他再到布店去的話，他寧願自殺。母親疼愛兒子，但是沒有錢讓他上學。於是他就寫信給從前讀書時候的一位老校長，說明自己的境遇，請求給予幫助。老校長極表同情，並稱贊他原來很聰明，本可以做許多更有意義的事，因此，就在學校裏替他安插了一個位置。

這位小朋友的決心，和老校長的幫助，竟創造了偉大的前途。此後，這位小朋友發奮用功。曾經著了七十七本書，用他的筆掙下了一份很大的家產，並且在英國文學史上放出了異彩，留下了不可磨滅的功績。這位小朋友便是韋爾斯。(子言)

氣的傳達力來得快，所以先傳到我們的眼裏；聲浪在空氣中的傳達力比較光波來得慢，所以雷聲總是跟在閃電之後，我們才能聽到雷！(轉載小朋友第八五一期)

### 新疆的民族

我們的新疆省，住居着十四種民族，很多大人都記不住這些名目，說起來實在是件可羞的事，想想看，我們是中國人，却連中國疆域內的組成份子也弄不清楚，就無怪乎蘇聯想蠶食鯨吞了。小朋友是不怕艱難的，一定要牢牢記住以下的名目：維吾爾，哈薩克，漢，回，蒙，柯爾克思，滿，錫伯，索倫，塔塔爾，烏孜別，塔蘭其，塔吉克，歸化。

### 大了一倍年紀(笑話一)

有一個叫做艾子的人，替他四歲的兒

子選擇媳婦。選來選去，選中了隔鄰王家兩歲的小女孩，於是他就去拜訪這個小女孩的父親。

「王先生，」他說：「好不好讓你的女兒和我的兒子訂婚？」「好呀。你的兒子今年幾歲？」艾子說：「四歲。」

王先生一聽是四歲，遂勃然大怒立即下了逐客令。

「你給我走出去，真豈有此理！你竟打算叫我女兒嫁給一個老頭兒！」

「怎麼是嫁給一個老頭兒？」艾子莫名其妙。

「還不是嗎？想想看，你的兒子四歲，我的女兒才兩歲，是你兒子比我女兒大了一倍年紀。假若我的女兒二十歲結婚，你的兒子就四十歲了；不幸我的女兒二十五歲結婚，你的兒子就五十歲了。你說，這還不是居心讓我女兒嫁給老頭兒？走請

出去；」

艾子知道和這樣人分辨不明白，只得遵命退出。(青字譯蘇軾：艾子前語)

一天，主人要出門去，便囑咐僕婦道：「要是有人找我，你先要問他貴姓，」於是她牢牢的記住了。

恰好，那天她主人的老朋友汪先生來了，這個僕婦就恭而敬之的問：「汪先生呀，你貴姓？」

### 你貴姓？

(二話笑)

### △新謎語▽

天空一物很稀奇 人人都說新武器  
霹靂一聲投下來 奠定世界和平基

謎底：「原子炸彈」。原子彈是美國研究成功的一種新武器，聯合國賴它得勝，威力很大，一彈損毀了日本廣島。



# 摘 文 小 學 低 級 算 遊 教 材 舉 例

——原載：「活教育」第五、六期合刊——

小學低年級的算術科，採用隨機教學的方式，混合在國常、工作、唱遊等科目中教學，在目前，確是一種最新的方法，今後對於低級算術的教材及教法，恐非過去一般傳統的方式，所能勝任的了！

因為所有的教材，不能有所固定，同時，教法也更無固定的方式，可供依據。這完全要憑着教師的智慧，與隨機活用技巧，才能決定實施的方式。因此，教師在事前應加周密的準備工作以後，始可順利進行。

茲將低級一部份的算遊教材，舉例於下，以供參考之用：

## 一、單元名稱 養小雞

### (一) 教材內容

1, 減的意義

2, 5 以內的減法

### (二) 教材要旨

1, 使兒童明瞭數量逐漸減少的意義

2, 使兒童知道 5 以內的減法

### (三) 教學方法

方 法 名 稱 聯絡科目 時 間

故 事 蛋 變 雞

故 事 五 隻 小 雞

### 1, 故事

(1) 名 稱 蛋 變 雞

(2) 目 的 使 兒 童 明 瞭 5 以 內 數 量 逐 漸 減 少 的 意 義

(3) 聯 絡 科 目 國 常

### 2, 故事

(4) 地 點 室 內

(5) 用 具 故 事 圖

(6) 教 材 舉 例

(1) 名 稱 五 隻 小 雞

(2) 目 的 使 兒 童 知 道 5 以 內 的 減 法

(3) 聯 絡 科 目 國 常

(4) 地 點 室 內

(5) 用 具 故 事 圖

(6) 教 材 常 識

二、單元名稱 遠足

(一) 教材內容 5 為 內 的 加 減 法

(二) 教材要旨 使 兒 童 練 習 5 以 內 的 加 減 法

(三) 教學方法 遊 戲

(1) 名 稱 比 花 朵

(2) 目 的 使 兒 童 練 習 5 以 內 的 加 減 法

(3) 聯 絡 科 目 唱 遊

(4) 地 點 室 內 野 外 均 可

(5) 用 具 各 種 野 花

(6) 玩 法 使 兒 童 分 成 二 組，每 組 採 集 野 花 數 十 朵，

第 一 組 將 花 分 配：第 一 人 拿 一 朵，第 二 人 拿 二 朵，第 三 人 拿 三 朵，

第 四 人 拿 一 朵；依 照 1 2 3 的 順 序 分 配 花 朵，站 成 圓 形，

另 一 組：第 一 人 拿 一 朵，第 二 人 拿 二 朵，第 三 人 拿 一 朵，第 四 人

拿 二 朵；依 照 1 2 的 順 序 分 配，站 在 第 一 組 圓 形 外 圍，裏 圍

拿 二 朵；依 照 1 2 的 順 序 分 配，站 在 第 一 組 圓 形 外 圍，裏 圍

楊 士 枏



和外圈的兒童數要相等，互相對面而立，手持花朵，聽琴或口琴聲，唱美麗的花園歌，裏圈的人向右走，外圈的人左走，琴聲停，兩圈行走亦停，兒童相對站立，各將二人手持花朵相加，計算兩人共有多少花朵，再與左右鄰相加的數量相減，互相比較多少，另舉一位兒童做檢查員，看有無錯誤，如有錯誤，該二人退出圈外。

(7) 批評 看誰算得最快，沒有錯誤的算最優勝

(一) 教材內容 9 以內的減法

(二) 教材要旨 使兒童練習 9 以內的減法

(三) 教學方法 教學方法 聯絡科目 時間

遊 戲 搶鷹蛋 唱 遊 30

遊 戲 拉人 唱 遊 30

(1) 名稱 搶鷹蛋

(2) 目的 使兒童練習 9 以內的減法

(3) 聯絡科目 唱 遊

(4) 地點 室內野外均可

(5) 用具 皮球、木塊、或石子均可，以九件為限。

(6) 玩法 使一兒童做老鷹，將九件東西放在地上作鷹蛋，做鷹的兒童在石子前蹲，用兩手撐在在地上，使石子藏在胸

腹下，惟須懸空，其餘再使五個兒童分別站在做鷹的兒童的四周，做搶鷹蛋的兒童，教師動令一發，各兒童開始搶蛋，做鷹的兒童設法用手用腳保護鷹蛋，倘使做鷹的兒童的手或腳，碰着任何

一個搶蛋的兒童的手或腳時，搶蛋人即停止搶蛋，並計算搶蛋人搶到多少蛋，再算地上還剩多少蛋，計算時，做鷹的兒童須將地上的石子遮蓋起來，使其其他兒童心算。

(7) 批評 看誰計算得最快，沒有錯誤的，就做老鷹，再繼續玩下去。

2 遊 戲

(1) 名稱 拉人

(2) 目的 使兒童計算 9 以內的加減法

(3) 聯絡科目 唱 遊

(4) 地點 室內外均可

(5) 玩法 使兒童分成兩組，二組以四人為限，另推一人為公正人，地上劃一直線，各組推出一人站在直線的兩邊，兩

腳前後分站，各以右手伸出握住，公正人發令，二人用力拖拉，拉過直線，被拉的人站在一邊，依次輪流拉人看那一邊的先拉完，(已拉過的人，不再參加拉了，)最後公正人便在拉完的一邊

再與另一邊未經拉過的人，然後計算各邊原有人數，與現有人數及兩邊的比較數。

(6) 批評 看那一邊人數多，計算得沒有錯誤的算最優勝。

三、單元名稱 小農夫

(一) 教材內容 和數為 10 的加法

(二) 教材要旨 使兒童練習和數為 10 的加法

(三) 教學方法 教學方法 聯絡科目 時間

遊 戲 播種子 國常 30

遊 戲 採蠶豆 國常或唱遊 30

(1) 名稱 播種子

(2) 目的 使兒童練習計算和數為 10 之加法

(3) 聯絡科目 國常或唱遊

(4) 地點 室內外均可

(5) 用具 小方木塊(立體形)二塊，一塊上每面分別寫出 1 2 3 4 5 6，另一塊每面分別寫 1 2 3 4 3 4。

(6) 玩法 使兒童分成若干組，每組五人，各組備立體小方木塊二塊，地上劃一圓形或方形，作成田地，在田地前距離



二尺左右劃一站線，每人輪流將木塊逐一拋擲田地內，看二木塊塊面，向上部份數字為何數？在黑板上記載和數。

(7) 批評 看誰二數相加得10的和數算勝，同時，組與組的比賽，看那一組得10的和數的人最多的算勝。

2 遊戲

- (1) 名稱 採蠶豆
- (2) 目的 使兒童練習和數為10的加法
- (3) 聯絡科目 國常或唱遊
- (4) 地點 室內外均可
- (5) 準備 蠶豆莢數個，並在每個莢上繫一小卡片，卡片上寫二面數字該二數相加的和數，不得超過10為限。

(6) 方法 將蠶豆莢懸於麻線上，掛在教室四周，依着蠶豆的莢數來定採豆莢的人數，並另推一人為檢查員，站在中間，動令一發，使兒童各找一個豆莢，按照莢上卡片的三個數字相加，各人站在豆莢旁，向檢查員報告相加的和數。

(7) 批評 看誰計數不錯的算最優勝。

## 國教消息

▲教育部規定凡已設教育局各縣國民學校及中心國民學校校長應由教育局遴選縣(市)政府委任。

頃悉教育部於本年八月十八日以國字第四五五零五號代電通飭各省市教育廳局，略謂國民學校法頒布於全國裁局改科之際，關於國民學校及中心國民學校校長之任用，該法規定由縣市政府或院轄市主管教育行政機關遴選；茲為適應恢復教育局各縣市實際情形計，特規定凡已設置教育局之各縣(市)國民學校及中心國民學校校長應由各該縣(市)教育局遴選合格人員呈由縣(市)政府委任之。本省教育廳奉令後，已轉飭各縣遵照矣。

△國民學校及中心國民學校基金應儘量增籌並以食糧或田地產為籌集對象本省教育廳奉 教育部本年九月十六日指令，以本省規定本年度各校增籌基金最低數額，國民學校僅三十萬元，中

心國民學校僅五十萬元，為數過低，應再令儘量增籌，並應以糧食或田地產為對象，免受幣值變動影響，聞教育廳已通飭各縣遵照辦理矣。

### 補白

勤能補拙這一句話雖好，但它有時能使人誤會，以為只拙者需勤以補其拙，如巧則無需乎此。不管說這一句話者的原意如何，事實上沒有人不勤而能成大功，立大名底。無論古今中外，凡在某一方面立大功，立大名底人，都是在某一方面勤於工作底人。一個在某方面勤於工作底人，不一定在某方面即有成，但在某方面勤於工作底人，決不能在某方面有成。此即是說，在某方面勤於工作，雖不是或某方面有成的充足條件，而卻是其必要條件。有人說：一個人的成功，要靠「九分汗下一分神來」。九分汗下即指勤說。

我們於以上說某方面，因為往往一個人可以於某方面勤，而於別方面不勤。一個詩人往往蓬頭垢面，人皆以他為懶，但他於作詩必須甚勤。李長吉作詩，嘔出心肝。杜工部作詩，語不驚人死不休。他們都是勤於作詩。勤於作詩者，不必能成為大詩人，但不勤於作詩者，必不成為大詩人。

對於某方面底工作不勤者，不能成為在某方面有成就底人。對於人的整個底生活不勤者，不能有完全底生活。所謂完全底生活者，即最合乎理性底生活，如我們所說者。用勤以得到完全底生活；我們所謂勤的進一步底意義，即是指生。

古人說：民生在勤。又說：戶樞不蠹，流水不腐。現在我們亦都知道，人身體的器官，若經過相當時候不用，會失去它原有底功用，一個健康底人，若一月完全不用他的腿，他走路便會發生問題。維持一個人的身體的健康，他每日必須有相當底運動。這是衛生的常識。所謂：民生在勤的話，以及戶樞不蠹，流水不腐的比喻，應用在這方面，是很恰當底。

(摘自新世訓)



法與規

改進本省師範教育要點

陝西省政府教育廳二十六年九月通令各縣局校遵辦並報教育部備案

一、省立師範學校，依照既定師範區制及師範教育實施方案之規定，加強校班之設置，以期逐漸達到全省國民教育師資由省統籌培植之目的。

二、各縣(局)每年應照省令規定名額，向省立師範學校保送優秀學生，並發給往返旅費及獎助金。各校直接招考之學生亦應由原籍縣(局)發給獎助金，以資鼓勵。

三、各縣依照規定單設縣立簡易師範學校者(一、二、三等縣)應儘先辦理簡易師範科，招考初級中學畢業學生，修業一學年，或辦理四年制簡易師範班，招考小學高級畢業，年齡十五歲至二十二歲之學生，以資培植全縣急需之國民教育師資。

四、各縣縣立簡易師範學校成立較久，畢業學生較多者，得視地方需要及財力，開具全縣應需國民教育師資及歷年供給人數，呈准改辦為正式師範學校，以提高師資素質。

五、各縣未單設縣立簡易師範學校者(四、五、六等縣)應視需要，委託所在師範區內師範學校代辦簡易師範科，或正式師範班，由縣保送合格學生，並由縣預算內供給其經費。以資集中人力財力，培養優良師資。

六、師範學生待遇，以完全公費為原則，最底限度，須足敷其膳食費用。

七、省立及縣立各師範學校校長及教職員，均須依照師範學校規程第一〇至第一一三條規定之資格(原條文附後)遴選委聘。凡不合規定資格者，應即分別予以調整撤換，以健全師資培養機關。

八、各師範學校之成績考核，以教育學科，教學訓管考試及實習等項為主要項目，學生實習教案，並須彙報教育廳查核。

九、師範畢業生(包括縣簡師科班畢業生)須由原籍縣(局)一律分派服務，不得藉詞推諉或拒絕。在規定服務期間，須絕對繼續任用，不得聽其閑散或改業。在規定服務期間，須絕對繼續任用，不得聽其閑散或改業。在規定服務期間，須絕對繼續任用，不得聽其閑散或改業。

附錄 師範學校規程第一〇至一一三條

第一條 師範學校校長，須品格健全，才學優良，畢業於師範大學，或高級師範學校，教育科系或其他院系而曾習教育學科二十學分，或高級師範學校，且合於下列資格之一者：一、曾任國立大學教育學院教授，或專任講師一年以上者；二、曾任省及直轄市教育行政機關高級職務二年以上著有成績者；

第二條 師範學校教職員須品格健全，其所任教科為其所專習之學科；並於初等教育具有研究，且合於下列規定資格之一者：一、經師範學校教員考試或檢定合格者；二、國內外師範大學，或大學教育學院，教育科系畢業者；三、國內外大學本科，高等師範本科或專修科畢業後有一年以上之教學經驗者；四、國內外專科學校或專門學校本科畢業後有二年以上之教學經驗者；

第五條 具有價值之專門著述發表者；第六條 具有精練技能者(專適用於勞作科教員)。

第七條 有左列情形之一者，不得任用為師範學校教員：一、違犯刑法證據確鑿者；二、曠職者；三、曠職者；四、曠職者；五、曠職者；六、曠職者；

第八條 患精神病，或身有痼疾不能任事者；九、行爲不檢或有不良嗜好者。

第十條 師範學校教職員須品格健全，其所任教科為其所專習之學科；並於初等教育具有研究，且合於下列規定資格之一者：一、經師範學校教員考試或檢定合格者；二、國內外師範大學，或大學教育學院，教育科系畢業者；三、國內外大學本科，高等師範本科或專修科畢業後有一年以上之教學經驗者；四、國內外專科學校或專門學校本科畢業後有二年以上之教學經驗者；

第十一條 具有價值之專門著述發表者；第十二條 具有精練技能者(專適用於勞作科教員)。

經中華郵政登記認爲第一種新聞紙類 陝西省郵政管理局執照三三三三號