

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

福建義務教育

第一卷第八期

目錄

實施義務教育的目的和途徑	何思源
非常時期的小學教育	鍾魯齋
非常時期的義務教育	鄭鶴翔
非常時期的義務教育實施方案	張俊珏
非常時期的短小國語科補充教材	鄭健羽
怎樣改良私塾	林春生
暗示與教學	何祐先
短期小學教師應有的態度和精神	朱秀三
城市初級小學二十四年度下期實驗研究計劃	城市初小研究系
義教消息拾零	
同安縣設立保學暫行辦法	

福建省立城市鄉義務教育實驗區編印

二十五年六月十日

本刊啟事

(一)本刊編輯主旨，在輔導省內各初級及短期小學，故選稿內容不厭淺現，只求實際可用。希省內外義教同志儘量投寄，藉以充實內容。

(二)本刊特別希望省內各初級及短期小學人員，隨時提出問題投寄本刊，或將實際報告，以資討論研究。

(三)本刊為溝通省內外義教消息起見，請各省市教育行政主管機關及省內各縣市政府隨時惠賜義教現況及實施計劃等消息。

實施義務教育的目的和途徑

何思源

諸位同仁，諸位同學：

(在平原縣師的講詞，馬霄鵬，趙子傑記)

今天和諸位見面，所要談的問題是我們為什麼要辦義務教育，義務教育是什麼意義，怎樣辦理，以及教師負有什麼責任。

(一) 義務教育是求民族生存的教育

我們根據什麼辦義務教育呢？換句話說，就是義務教育的目的是什麼呢？我們辦教育的主旨不僅在多設學校，是要根據大家的需要，求共同的生存。但是怎樣才能求生存呢？怎樣才有出路呢？在過去，文人的習慣好奇立異，求其與衆不同；可是現在却不同了，社會的鬥爭都是團體的活動，只站在個人的立場是沒有出路的，必須整個民族的出路，個人才有出路；必須整個民族生存，個人才能生存。個人要在民族中找出路求生存。

實施義務教育的目的和途徑

試問我們中華民族的現狀怎樣呢？表面上雖然是獨立國家，但實際上領土的完整已不是空言外交所能解決的；局部的政治，軍事，經濟，教育大權已操諸他人；最痛心的是甚至連編輯用書的自由都已失掉！我們的民族到此地步，我們怎樣辦呢？有人抱着個人主義，河北失了，退到山東，山東失了，退到河南，如此一直退去，這是好辦法嗎？這只是個人的出路，其實不能算是出路；凡是中國人現在都須顧全中華民族全體的生存，整個民族有出路，個人才有出路，譬如我從前在因為是面皮，是中國人，處處受人輕視。現在各地的白俄，猶太人，到處被人壓迫。爲什麼英美人不受輕視不受壓迫呢？就因為英美的民族有出路的緣故。我們既然爲中國人，更不幸而生爲現代的中國人，必須求整個民族之生存；整個民族生存，個人才能生存。民族的生存不是一人之責，這是民族與民族的鬥爭，

必須各個青年覺悟才可。這種鬥爭不是純粹靠槍砲所能成功的，教育才是根本的辦法，因此，義務教育就是民族教育。這是我們現在辦義務教育的最大目的。

(二) 培養兒童國家觀念是民族教育的中心

這種民族教育既不是一個人的責任，也不是一時激昂慷慨所能成功的，必須個人準備，持之以久，方能有最後的勝利。但是從那裏準備起呢？第一，要注意個人生活。諸位到鄉村裏去教書要養成清潔，整齊，簡單，樸素等的習慣，要個人鍛鍊成強健的身體。外國人的生命力量比我們中國人強，平均年齡比我們中國人大，四十歲後正是服務社會服務國家的時候，但是我們中國人一到四十歲就入於衰老期了。肺病，眼病數量之多死亡率高，皆中國為最著。現在政府推行新生活運動就是要培植個人生活之基礎。我有一次到魯西去視察，在某縣和小學生談話，我問他為什麼求學，他說求學為的做官，我當時費了點心思，和小學生講大道理他是不懂的，我就向他解釋了很多，

從做官說到生活方面。我說：無論作什麼事須先講求自己的生活的，如清潔，衛生等。如果身體不強壯，個人生活不健全，怎能做事呢？第二要注意家庭生活。個人生活健全了還不夠，還要講求家庭生活。家庭生活是中國民族的基礎，孝順父母，尊敬長上，友愛兄弟姊妹，如此家庭中各個人自然能合作，家庭合作，民族才能合作；第三要注意社會生活。現在社會上派別紛歧，爭權奪利，互相排擠，互相傾軋，推原其故，即由於不能合作。以中國民族之大口只有三千九百萬比我們少得多，為什麼還比我們強呢？最大的原因，就在於中國人不能合作，因之常常發生內亂，把一切的精力金錢都耗費在國內的互相殘殺上。外國人常譏諷我們是一盤散沙，不知團結；他們侵略我們也是說為的教訓我們不合作。外國人常說：一個外國人打不過一個中國人，我是兩個外國人就能打過兩個中國人了。現在的蘇俄，全國工作起來，合作的力量簡直是等於一個人。這實在值得我們警醒，值得我們效法的。我說這些話，

望大家爲民族求生存，並不是希望大家都去做敢死隊，我所希望的不是爲國家而死，是爲國家而生，孫武子兵法上說過：「不戰而勝上焉者也，百戰百勝，次焉者也。」我們不要戰而勝，要不戰而勝。第四是民族生活，義務教育的出發點是要從個人與個人之合作起，這最是中庸之道。其次與父母兄弟合作，再其次與社會合作，最後才能達到民族生存。義務教育也就是鍛鍊民族意識的教育，譬如見了國旗要敬禮，不買洋貨等，這樣做去，外國人也無所藉口來反對的。

(三) 中國過去的紙面教育求官 教育是民族破產的教育

歷來的讀書人還抱有一種錯誤觀念，就是論語上子夏所說的「學而優則仕」的觀念，一直到現在，猶遺毒未盡。在中國，自來求學都講究治人之術，都是準備學而優則仕的。例如論語上孔子說的：「君子謀道不謀食，耕者餒在其中矣，學者祿在其中矣——君子憂道不憂貧——以樊遲請

實施義務教育的目的和途徑

學祿，請學圃，孔子稱之爲小人，因爲當時上學爲的是做官，學農學圃則爲小人之事。孟子上也有一段：「周書問曰，古之君子仕乎？孟子曰，仕。傳曰。孔子三月無君，則皇皇如也，出疆必載質，公明儀曰，古之人三月無君，則弔。三月無君則弔，不亦思乎？曰士之失位也，猶諸侯之失國家也。……出疆必載質，何也？曰，士之仕也，猶農夫之耕也，農夫豈爲出疆舍其耒耜哉？」至今猶有什麼「天子重英豪，文章教兒曹；萬般皆下品，惟有讀書高。」以及什麼「斗大黃金印，天高白玉堂，不讀書萬卷，焉能伴君王。」等等，這不都是爲做官而求學的觀念嗎！

做官必須文憑，文憑是由於文章得來的，所謂「書中自有千鍾粟，書中自有顏如玉。」只要文章做得好，高官厚祿，宮室之富，妻妾之美，都不難立致。所以中國過去的教育是文章教育，紙面教育，總而言之，是求官教育。國家之破產社會之紊亂，皆由於這種紙面。我們現在如不改絃更張，仍照過去一樣，缺乏民族意識，那末，教育根本就不要辦。在過去，這種求官教育爲害還不大，因爲那

時的教育是限制的教育，只有很少的人得到機會讀書。孔子時代有天然的限制，當時書籍流傳甚少，還不知印刷，所有的書籍都是用竹爲簡以漆寫成，就是三字經上所說的「披蒲編削竹簡」，一國的書存之於一國的史館，所以孔子問禮於老聃。當時讀書人少，讀書專爲做官，無須學習他種技能，孔子罵樊遲爲小人就是這個道理。這是因爲書籍短少，教育上的天然的限制。後來書籍多子，也有人爲的限制，如清時的科舉制度，舉人秀才都有定額，還沒有多大流弊。現在教育普及了，中小學學生僅以山東而論即有一百五十多萬，如有機會，都想升大學，都想成爲大學士，也就是從前的翰林，都坐上八抬大轎。試問這末多的坐轎的，誰抬轎呢，國家那有這末多的官呢？因爲官少人多，於是形成擁擠傾軋的現象。國家的亂源並不是第一等在位者所造成的，都是第二三等的人求官不得，組織黨派，造謠生事、排擠傾軋造成的。爲做官而求學，爲求學而賣地，原爲的光宗耀祖，學成之後，勢不得不羣集都市，純粹消費，中國這樣能不破產嗎？這都是普及造成的惡果

，普及教育並不錯誤？錯誤在普及不合需要的紙面教育，求官教育，破產教育。我們現在要作反破產教育，反破產教育就是生產教育。我們做生產教育，並不是教小孩子去實行生產，因爲小孩子還不能生產，我的意見是注意生產意識，如認讀清潔二字，就實行清潔，健全本身的生活，不要專注意於紙面。過去的農工商教育之失敗，即由於生產意識薄弱之故，不問是工業專科或礦業專科，畢業了都不去從事工業或礦業，都跑到中學裏去教書，怎樣怎能增加生產呢？現在的義務教育之訓練，即在培養生產意識，現在義務教育就是生產意識的教育，也就是求生教育。求整個民族的生存，個人才能生存，這是一而二二面一的。以上所說是學校本身教育。

(四)

學校教育應變爲改造社會的中心對民衆負指導的責任

僅只學校教育還不夠，此外尚須注意民衆教育以補助。家庭環境和社會環境的影響很大，我們在學校裏教給學

生的是如此，家庭裏的父母，社會上的親戚朋友所影響反如彼，一日曝之十日寒之。教育那能有效果？孟子上所說的「一齊人傳之，衆楚人咻之，雖日撻而求，除學校教育外，還得改造社會環境。學校必須成爲民衆教育的中心，教師不僅是學校的老師，也是鄉村民衆的老師。這次訓練班設有常識課程就是爲此。

(1) 小學教師有指導民衆健康生活的責任

在鄉村裏做教師，要有三個月的時間去和民衆接觸，去認識民衆。例如定縣的平民教育，在作識字教育時，並不是先教給民衆認字。他們是先尋求民衆所最需要的是什麼，他們看到在鄉村裏嬰兒因破瘧風而死者無數，於是教給民衆怎樣割臍帶，結果嬰兒得活者很多，這樣民衆得了實際的利益，認識老師是活的，有本領的，不是專講死文字書本的，於是便大得人民的信仰。衛生知識的宣傳非常重要，學問雖大，但是身體衰弱，非死即病，試問學問有什麼用？此次短期小學所以發下來許多衛生掛圖，就是爲

實施義務教育的目的和途徑

此。由此我們知道教育必須認清人民的需要，然後方能發生作用，獲得人民信仰。

(2) 小學教師有指導民衆經濟生活的責任

短期小學教師還負有經濟生活指導的責任。或者有人要說，我們每月拿這寥寥幾個錢，須做這許多事，可買不着！但是們既生於現在的中國，我們就不得不吃苦耐勞的幹下去。試問我們的生活費，是從那裏來的？不是來自農民嗎？他們拿出錢來供給我們，就是要叫我們指點給他們一條道路，如盲人須待人領導一樣。我們要把活知識運用到活社會上去，以鄉村教師的地位領導民衆，像提倡合作，改良農村副業等，這都是老出身鄉村社會的不可缺少的工作。

(3) 小學教師有指導民衆政治生活的責任

同時鄉村小學教師還負有政治生活指導的責任。什麼是政治呢？簡單的一句話：「三個人以上的組織就是政治」

例如在鄉村裏因練拳而防盜，因防盜而組織成聯莊會，於是發生組織，成了團體，領道這種教育工作就是政治指導的工作。

(五) 政治教育經濟合一民族方有出路

以上所說教育，經濟，政治三者是合一而不可分的，總之，都是求生的方法。或者有人懷疑：做這樣重大的工作，我們的知識夠用的嗎？其實這一點不必懷疑，就是專攻政治經濟的大學生到鄉村裏去也未必做得好，因為他們所學的是紙面上的學問。譬如我在外國學了七八年的經濟實，還著有專書，有一天看到報紙上的經濟新聞有一麥子「二元五角」，「麵粉三元」，當時莫名其妙，原來所說價格是指的每一百斤價洋若干。我再舉一個例：有某南方人，大學畢業，在北方讀書多年，有一天到千佛山去遊玩，回

來之後向人說：人家都說山東人好吃大蔥大蒜，我獨以為不然，山東人最好吃韭菜，千佛山下不是遍地都是種的韭菜嗎？他把麥苗認為韭菜，真是古人所謂「四體不動，五穀不分」了。今後小學教員不要再像從前一樣，死在「三上」——講台上，黑板上，書本上，要到活大學——社會——去充實知識，不必一定要人形式的大學然後才能做這些工作。在為人為己都要加緊上述三項工作，這樣教育才有生機，民族才有出路。

做這樣的工作必須有任勞任怨的精神，因為一反數千年的舊觀念，頗不容易；但是做一分是一分，應有一七年之病求三年之艾的精神。照此做去，十年之後，山東的面目為之改變，教育責任的重大是無容贅言的。（轉錄基礎教育月刊一卷四期）

非常時期的小學教育

鍾魯齋

時危事急，號稱有四萬萬人數的中國民族，將沉淪而列於奴隸的地位了；處在這生死關頭的時期，~~期~~做非常時期，大難臨頭，朝不保夕，救亡唯恐不暇，何暇談到教育？但教育為立國之本，普魯士於一八六六年戰勝奧國，一八七〇年更勝法國，當時毛奇將軍以戰勝之功歸於學校教師，當吾國還未曾完全淪亡的時候，救亡圖存似非從教育着手不可，乃擬一非常時期的小學教育方案，以為吾國熱心教育人士的參考。

非常時期的小學教育，簡單說來須有下列幾個特質：

(1)目的是單一化的，(2)性質是民族化的，(3)教材是國防化的，(4)方法是設計化的，我們辦這非常時期的小學，從前一切規定的教育目標以及教材和方法，都因需要不同，以致不能完全適用，故有重新規定的必要，所謂單一化的教育目的，究竟是什麼呢？只是小學僅有一個目的，就是養成健全的兒童以保衛中國領土主權之完整，以爭取中

華民族之自由平等，須知小學兒童是將來國家的主人翁，我們斷斷不能輕視他們；妄說：「童子何知！」「現在年紀還小呵！將來報國還不遲」等等，中國的命運不知還有幾年，而中國的民衆未受教育者，竟有百分之八十；小學生在民族中算是有機會受教育者，按人口計算，中國千人中小學生僅有二十；換言之，五十人中僅有小學生一人。時候如流水般的過去，今日的小學生，等幾年就是青年，再等幾年就變為成人，一切救國救民的工作，却在小學生身上。當國家危險的時候，應受一種良好的訓練，以資應付這種非常的环境，並預備為將來國民的領袖，非常時期的教育應為民族化的，即是要養成忠義勤勇不屈不撓的民族精神，亞比西尼亞的人民用着這種精神以抵抗意大利，轟轟烈烈，為世界各民族所敬慕，精神不死，國家不亡，這是自然之理，吾國民族歷來有良好的道德，岳飛之忠，關羽之義，陶侃之勤，張飛之勇，還令人稱讚不已，無如世

風日下，人心不古，新道德未生，而舊道德淪亡，當這非常時期，賣國漢奸恬不知恥者，時有聞見，新生活運動復興與吾國民族精神的運動，小學教育也應當有民族化的特質，以圖規復吾國固有的舊道德，且自「九一八」事變以後，東北淪陷，而華北亦名存而實亡，敵人長驅直進，吾國人還抱着一種不抵抗主義！然而犧牲到最後的關頭，終難於一戰，戰爭是斷不能避免的！不過是時間的問題！小學應當加增國防教材，給予兒童們戰爭時的常識，且使他們明白吾國國際間形勢險惡，以期發奮圖強，這種教材與許多小學科目發生關係；如救急常識、防禦常識，屬於衛生科，軍事常識，屬於體育科，政治或戰事新聞報告，屬於公民科，以故研究民族和國防問題，有許多科目可以打通一氣，聯成爲大單元的教學。設計法最爲適用，茲將非常時期小學應有的組織，教材，和方法分別敘述如下：

(甲)組織

(1)以學校爲單位，組成××小學校救國會，台全校職員、學生、工人、校役、而成，其組織可採用委員制，

在執行委員會下，分設若干部，其作用：(a)吸收附近的失學兒童及人民參加救國運動，加入爲××小學校救國會會員。於必要時可利用鄰近適宜的場所，設立分會，以便擴大救國運動，(b)採集關於國防的材料，時事要聞等，隨時向本會會員和鄰近人民作愛國救國的宣傳。(c)實行小先生制，使教導小學生的家人，得受文字的教育，及一切關於救國的智識。(d)與其他各校或地方的救國團體相聯絡，以收分工合作殊途同歸之效。

(2)在救國會之下，可分別組織救國籌款團，演講會，調查討論會，戲劇團，時事研究會，唱歌隊等。一方面向人募捐爲救國活動的基金，一方面調查研究并做擴大宣傳的工作。

(2)教材 小學各科應儘量加入下列各種教材。

國語，(1)國恥教材能激發兒童愛國心者，(2)記載關於東北的文章，(3)救國運動的文電，(4)救國的詩歌與戲劇，(5)各界救國運動的宣言與報告，(6)兒童們發表的救國文章刊載於兒童讀物者，(7)多作關於救國運動

的論文，(8)多寫救國的標語或劇本，(9)紀錄救國講演詞，(10)多寫時事報告，

社會 (1)帝國主義者侵略中國的歷史及現狀，(2)

我國與國際關係(8)東北的歷史與地理，(4)世界弱小民族之被宰割及抵抗帝國主義者的現狀，(5)隣國的軍事、政治，與教育的研究。(6)各國之現勢及其外交政策，(7)

人民自衛組織的研究，(8)漢奸對於中國的危害及其應付辦法，(6)目前吾國的農工商及軍事情形，(1)最近各地的學生運動，(11)兒童地位及其任務，(12)時事討論。

自然 (1)飛機飛艇的構造與使用，(2)防空常識，

(8)防毒常識。(4)炸彈與鎗砲，(5)魚雷與戰艦，(6)望遠鏡與高射砲。(7)戰時之救護常識。(8)戰爭必需的資料與製造。(9)東北的礦產及其他出產物，(10)華北的土壤與出產。

算術 (1)中國歷來賠款的統計，(2)中國陸、海、空軍的統計與各國比較，(8)中國軍費與各國比較，(4)

非常時期的小學教育

(5)中日人口與土地面積比較，(6)出入口各種貨物價值統計比較。(6)東北四省富源的計算，(7)華北海關稅收的計算，(8)中日富源的計算與比較，(9)中國各地日僑及其投資的統計。(10)中日貿易出入口貨的統計。(11)列強

農產數量，工商業出品數量，與我國的比較，(12)我國近百年來失地的面積及其人口的統計，(18)計算本國各級政府各項的收支，(14)計算國債公債，(15)中國在戰爭時費用的預算，(16)中國財富的計算。

美術 (1)繪東北和華北的詳細地圖，(2)國恥畫，

(3)繪畫各種軍器及軍用品，(4)國難宣傳畫，(5)東北風景畫，(6)北平風景畫，(7)戰爭畫，(8)學生救國運動寫真，(9)繪製各種比較圖，(如上面算術科所用數目)(10)其他。

衛生 (1)各種毒瓦斯預防法，(2)急救看護法，(3)公共衛生，(4)普通流行病預防法，(5)各種軍用藥品的製造與應用，(6)其他。

體育 (1)重要的軍事知識，(2)國技，(3)童子軍

非常時期的小學教育

的練習，(4)野戰練習，(5)放鎗練習，(6)野間營壘練習，(7)競走練習，(8)其他。

勞作 (1)製造軍器模型，(2)製造東北模型，(3)製造華北及沿海各省模型，(4)製造防毒用具，(5)製造各種軍用模型，(6)中國國防要案的模型，(7)種植畜牧(7)其他。

音樂 (1)從軍歌，(2)義勇軍進行曲，(3)提起民族精神的愛國歌曲，(4)慷慨激昂的歌曲，(5)誓雪國恥的歌曲，(6)其他。

以上各科應加增的材料，宜由主任教員負責儘量搜集與選擇，編成講義，以補教科書之不足。

(丙)教學法

採用設計法，於可能範圍內將幾科併合設計，成一大單元，例如單元總題：「東北的研究」，各種的聯絡可表列如下。

國語 選讀紀載關於東北的文章或劇本。

社會 研究東北政治軍事情形。

四

自然 研究東北的礦產及其他出產物。

算術 計算東北的土地面積、人口，及海關稅收等。

美術 繪東北詳細地圖及山水風景。

體育 演習東北義勇軍的戰略。

勞作 製造東北模型。

音樂 唱國恥歌

教育步驟。(一)引起動機。其方法：(1)講演喪失東北的經過，(2)報告東北最近的要聞，(3)指示東北的地圖，(4)觀察東北的出產物，隨地應變，使兒童發生研究東北的動機，(二)決定目的。(三)計劃收集東北的地圖，出產品，時事要聞，印刷宣傳品，圖書等等，並用泥做成東北的模形，指示鐵道城市山水等，并備一切關於東北的出版物及報告。(四)實行。教員指導學生設計，討論問題，摘錄大要，并做詳細筆記。(五)判斷。教員與兒童共同作判斷工作，使兒童發生愛國救國的思想，收復吾國固有土地的決心。

以上不過教學的簡略示例，相機運用，全靠乎辦理小學富有經驗的人們。(轉錄教育週刊)

非常時期的義務教育

鄭鶴翔

自北平學聯會，擬非常時期教育草案，廣州中山大學教育研究所，發表戰時教育工作計劃，中國教育學會，草擬非常時期教育方案，中華職業教育社，擬復興民族教育方案，非常時期教育的聲浪，瀰漫了全國；最近教育部復有徵求教育專家意見搜集「國難教育方案」。足見目前國難的嚴重，與夫教育救亡圖存的使命，比任何方面更重大了。

現在國家已處于非常的局勢，帝國主義的侵略咄咄逼人，反觀國人民族意識的消沉，漢奸賣國的活躍，已足決定我國民族的運命了。但考其原因，未嘗不可不歸咎于過去教育的失敗，教育雖非萬能的東西，對於挽救國家復興民族，至少有相當的功効。一八六六年普魯士戰勝奧國，一八七〇年更勝了法國，毛奇將軍完全歸功于普魯士的小學教師；其後法國亦從事教育，在世界大戰中大收效果，即晚近的日本之所以能一躍而為世界強國，亦刷新教育之

賜。然觀我國教育之所以未奏若何的功能，舉其大者厥有三點：一、在于教育不普及，二、在于教育方針之磨變，三、在于教育忽視人民實際的需要，有此三因，自不能負其應有的使命了。

最近舉國朝野，感國難之日深，咸以普及教育，喚醒民衆為刻不容緩的要圖，於是中央有補助各省義教經費各省有推行義教計劃，年來對於量上確有長足的進步，但對于質上殊少過問，以故義教的目標與方針鮮有論及，惟際此大難臨頭，義務教育尤應針對非常時期的需要，釐訂整齊劃一的目標與方針，以為設施的根據，吾國教育宗旨原以實現三民主義促進世界大同為目的，然立論過于空闊，陳義太高，不能指示施教的方針，茲就管見所及爰將非常時期義務教育實施要則提示如下，以供讀者參考。

一、培養民族的意識 一國國民民族意識之強弱，足為該國興亡的徵兆。國民有民族的意識，則國家觀念強，

愛國心重，國民無民族的意識則心目中無國家的觀念，其一切行爲自以個人利益爲前提，便不顧國家的存亡了。現在我國各地賣國漢奸之衆多，大抵由于國民民族意識的缺乏，故不知祖國與敵國之分別，及行爲之不當，然民族意識端賴兒童時期的陶冶，過去小學教育忽略民族意識的培養，是不可諱言的事實。故現在于掃除文盲之下，尤須注意民族意識的培養。

二、正確中心的信仰 過去吾國人心的渙散，良由人民無堅定中心的信仰所致，外國人譏我人如一盤散沙，觀諸事實確有明證。揆諸現世各強國，其國民大抵有堅定的中心信仰人物，故國民思想統一，其國必強。如德國的希特勒，意大利的墨索里尼，蘇俄的史太寧，日本的天皇，皆有其立國的政策，而爲一國的領袖，反觀我國人民思想的分歧，正確中心信仰的缺乏，致呈分裂局面，然目前國勢嚴重，國內必先統一意志，信仰三民主義立國政策，擁護中心的領袖，庶可以言對外，復興國家，這一點我認爲

今後實施義務教育努力的要則。

三、訓練自衛的能力 有了國民的常識，民族的意識，中心的信仰，若無自衛的能力，尙不足以對外與維持治安，因此今後的義務教育，應當注重自衛能力的訓練。舉凡體格鍛鍊，軍事訓練，維持秩序，戰時防備等均須一一注意，將來於國家前途才有裨益。

四、注重團體的組織 今世各國其國民組織力強，故國家亦強，中國國民組織力缺乏，故國家弱。現在國際鬥爭全視組織，務須上下一致，互相聯絡，才能應付難關。故推行義務教育應注重團體組織的訓練，在平時能保衛鄉里，熱心公益，不拋棄權利，不濫用權利，善于服務，勇于負責。在戰時能舉國一致，全體動員，爲政府後盾，這樣才能挽非常時期的危局。

上舉四點，不過筌筌大者而已，至實施時應有具體的方案，容後再行詳述，尤望當局對此有切實的計劃，俾辦理者有線索可尋。忙中草此，謬誤難免，祈讀者諒之。

非常時期的義務教育實施方案

張俊珩

甲·目標：

一、民族的：

- 1, 喚起民族意識，使能團結一致，共同在國難環境下奮鬥。
- 2, 提高民族自信力，使不自綏，而有奮鬥的力量。
- 3, 培養中國民族固有的美德，實行心理的建設。
- 4, 剷除中國民族劣根性，能自拔，不至萎靡不振。

二、勞動的：

- 1, 訓練勞動的身手，使有生活上所必須的簡易能力。
- 2, 注重中國生產技能的改良，使個個人都會自食其力。
- 3, 適合經濟制度的演進，使中國生產的技術迎頭趕上機器業的途徑。
- 4, 養成手腦並用的習慣，使能計劃創造，不至墨守

非常時期的義務教育實施方案

三、軍事的：

舊法。

- 1, 積極訓練兒童，使具有軍國民的條件。
- 2, 遵守紀律，使有良好的團體生活習慣。
- 3, 鍛練體力。培養胆識使有勇敢果決等能力。
- 4, 訓練戰時行爲，使避免危險時不至慌張。

乙·方法：

一、與兒童的整個生活聯絡：

- 1, 在學校方面，從調導和教學各方面着手。
- 2, 在家庭方面，要注意家庭的調查聯絡。
- 3, 在社會方面要注意社會上各種風俗習慣的興革。

二、兼用指導與制裁二種策略：

- 1, 指導與制裁應用學習的效果律或複刺激原則（行爲心理學家的主張）
- 2, 指導與制裁應注意公平的賞罰，使能獲得真正的

效果。

三、應用設計法合併各教導事項爲一大單元

1, 以性質爲中心，如中國革命發展概況·富源·國難等。

2, 以民族英雄爲中心，如岳飛，戚繼光，中山先生等傳記。

3, 以空間爲中心，如東北研究，華南研究，鄰國研究等。

4, 以時間爲中心，如自民國元年至袁世凱稱帝前之中國狀況等。

四、組織團體：

1, 聯絡附近鄉民共同組織，使組織較大力量較強。

2, 活動要多而嚴密，使個個兒童都有參加的可能。

3, 注重各種宣傳表演等活動，較能增強兒童及鄉民的印象。

五、注意補充的教材：

1, 自編的，要注重國際本國本省各種新消息。

2, 從各種兒童讀物上搜集而來的，要注重合於本方案目標的各種材料。

丙·施行要項：

一、關於達到民族的目標者：

1, 教學愛國故事如岳飛，戚繼光，韓光第等的傳述而引起兒童的愛國心。

2, 講述世界大勢使兒童明瞭中國所處地位的危險。

3, 講述各國革命歷史，如美國革命法國革命等，使兒童認識民族的必須自救。

4, 講述世界各亡國的慘劇，如印度，朝鮮等使兒童有所警惕。

5, 懸掛民族英雄相像并於像的下端略述其史蹟，使兒童景仰。

6, 國恥教材之灌輸，如五九·九一八·一二八等，使兒童知國恥之可痛。

7, 救國戲劇的表演，使兒童對於救國有確切的印象。

8, 講述中國光榮史，如唐元時之勢力，使兒童相信中國人的能力。

9, 實施新生活運動，養成兒童各種美德。

10 講述中國人壞習慣的害處，使兒童能確切改變。

11 要防止兒童損人利己的行為，使其有犧牲己的習慣。

12 其他。

二、關於達到勞動的目標：

1, 令作校事的勞役，如鋤草，掃地，拭椅桌等。

2, 訓練普通土木等的簡易技能，如塗牆壁，漆椅桌

修理椅桌等。

3, 訓練普通縫紉，洗濯，烹飪，畜養，種植等工作。

4, 訓練鄉間流行的手工業，如某鄉以雕刻為生則教兒童雕刻。

5, 講述新式機器的利便，引起兒童研究與使用新式機器的興趣。

非常時期的義務教育實施方案

6, 購備簡易可用的機器，對兒童說明其構造并使其應用。

7, 帶兒童赴附近工廠參觀。

8, 訓練兒童手工業，要留下兒童創造的餘地，不必強其絕對模倣。

9, 訓練兒童利用廢物來製造適用的物品。

10 舉行兒童出品展覽會，鼓勵兒童使力求進步。

11 兒童出品之售賣，應抽出獲利之百分幾十為報酬。

12 其他。

三、關於達到軍事的目標者：

1, 使兒童成爲一個軍國民的目的，積極加以訓練。

2, 組織團體，養成兒童有合作服從領袖等美德。

3, 釐訂公約，並執行公平的賞罰，使兒童遵守。

4, 厲行早操及課外運動。

5, 利用機械矯正兒童不良的姿勢。

6, 訓練兒童有生活衛生的習慣，使其在家庭中亦有

非常時期的義務教育實施方案

四

如在學校的同樣習慣。

7, 注意校內的衛生並設法改進社會及家庭的衛生環境。

8, 兒童疾病的預防及作息的調劑。

9, 非絕對危險的舉動，不必十分干涉兒童參加。

10 糾正兒童怕黑暗怕雷電的習慣。

11 舉行火警訓練，使兒童有遇事不慌的習慣

12 訓練兒童防毒的動作，使戰時不至受絕大損害。

13 訓練兒童有治療救急的能力，使能保護自己并保護他人。

14 其他

本方案所述各點，有伸縮性質，如初小，知小，或城校鄉校，可按其學生程度與環境不同，酌加變通施行，藉收實效

民元以來

閩省中初等教育之比較

年度別	幼校數	小學校數	幼稚園及小兒畫數	經費數	學生數	經費數
元年度	九	一五	五	二	三	一
二年度	一	一三	五	二	三	一
三年度	一	一三	五	二	三	一
四年度	一	一三	五	二	三	一
五年度	一	一三	五	二	三	一
六年度	一	一三	五	二	三	一
七年度	一	一三	五	二	三	一
八年度	一	一三	五	二	三	一
九年度	一	一三	五	二	三	一
十年度	一	一三	五	二	三	一
十一年度	一	一三	五	二	三	一
十二年度	一	一三	五	二	三	一
十三年度	一	一三	五	二	三	一
十四年度	一	一三	五	二	三	一
十五年度	一	一三	五	二	三	一
十六年度	一	一三	五	二	三	一
十七年度	一	一三	五	二	三	一
十八年度	一	一三	五	二	三	一
十九年度	一	一三	五	二	三	一
二十年度	一	一三	五	二	三	一
二十一年度	一	一三	五	二	三	一
二十二年度	一	一三	五	二	三	一
二十三年度	一	一三	五	二	三	一

(說明)小學包括初小高小，中等學校包括中學師範職業學校

非常時期的短小國語補充教材

鄭健羽

編輯旨趣

時代不斷的進化，環境不斷的變遷，教育方針與目標亦隨之而轉變。換言之，教育應適應時代與環境的要求，時代與環境應受教育以推進。

中國現代已處于最後存亡的關頭，一般人稱之為非常時期，在這時期之中，一切事業，都要以應付此時此刻的需要為目標。

最近教育界同人，感國難日深，於是有非常時期教育方案的發表，但方案僅為形式的綱領，而實施時還賴教材的選取。

國語科是極主要的課程，而民族意識的陶冶，愛國思想的養成，普通學識的灌輸，端賴此科教材的良否為標準，茲就下列要點，選取教材，介紹於後。

- 一、能激發愛國觀念者
- 二、能培養民族意識者

非常時期的短小國語補充教材

- 三、能舍己為羣教訓者
- 四、能引起兒童自信心者
- 五、能培養兒童創造力者

一、黃花岡

(1)七十二烈士

今天是黃花岡紀念日，張先生對我們講：

「在一個昏黑的晚上。一隊勇敢的少年，行列整齊，動作活潑，向着敵方的一座巍峨的衙門進攻。槍聲劈拍地響個不休。

「殺呀！殺呀！」一個年輕的指揮者，放大了喉嚨喊着。那隊勇敢的少年，努力地殺上前去，一會兒，把敵方衙門的外牆攻破了。

「勇敢的少年們，攻破了外牆，再向前進。不料一顆子彈飛來，恰把年輕的指揮者手骨打斷了！年輕的指揮者，神色不變，依舊在指揮着勇敢的少年們進攻。那機是更

緊張了，年輕的指揮者，發出最嚴重口令：「拚命！拚命！」但是牆內的敵兵，愈來愈多，而勇敢的少年們，却拼一個，死一個，死一個少一個。

「年輕的指揮者，眼看着敵衆我寡，不易取勝，便決定暫時退下，再圖進攻。可是敵兵已從別路包圍過來了。」

「年輕的指揮者，知道已被敵兵包圍起來，急喊道：

「快衝！快衝！衝開一條出路！」

「勇敢的少年們，奮不顧身地衝上前去，敵兵幾次包圍過來，都被他們衝破。但是外面沒有援軍開到，結果，勇敢的少年們當中，有七十二個被敵兵捉住。第二天，在四花岡地方，慘遭槍決。這就是我們現在所紀念的七十二烈士！」

「那年輕的指揮者，就是黃克強先生。他雖幸得脫險，而身上已中了數彈了！」

(2) 林覺民先生

張先生講過七十二烈士，又講林覺民先生；

「七十二烈士當中，有一位烈士，叫林覺民先生。他

在這次進攻敵方衙門之先，已抱着犧牲的決心，所以他事前寫了一封遺書，告別他的妻子，遺書的大意說：

「現在我和你永別了！我寫信時尚是活着，但你看信時，我已死了！」

「我是爲了愛而去死的，現在受苦的人，不知有多少。我想到一般受苦的人，於是我就願意犧牲自己的生命了。所以我的死，請你不要悲傷。」

「記得我前幾年逃歸家來的時候，你會和我說；『以後你出去，必要告訴我的了。』前幾天，我回家，就想到把這次出去的事告訴你；但是我終於沒有說，因爲恐怕你要悲傷呀。」

「這次，我是決定着死了！現在的死，有什麼希奇？天災可以死，盜賊可以死，瓜分之日可以死，貪官污吏虐民可以死，真是無時無地可以死，到那時，使我眼睜睜看你死，或使你眼睜睜看我死，你能夠麼？還是我能夠呢？所以我現在的死，正是時候了，請不要悲傷！」

「我爲革命而犧牲，你，請也忍受些苦罷！」

(2) 愛國少年歌

張先生講過林覺民先生的遺書，我們的心裏，不覺一陣酸楚。連眼圈兒都紅漲了。張先看見我們有無限感傷，就叫我們唱愛國少年歌：

誰是愛國少年？

愛國少年，勇往直前；

勇往直前，

無所顧戀。

誰是愛國少年？

愛國少年，無所顧戀；

無所顧戀，

志決志堅。

誰是愛國少年？

愛國少年，志決志堅；

志決志堅，

身歷鋒煙。

一一、鄭成功的故事

清朝起初佔領中國的時候，鄭成功在鼓浪嶼地方起義，警師滅清。不多時，接連佔領福建廣東兩省的沿海各縣，並以金門廈門兩島為根據地。

清朝聽見鄭成功佔有福建廣東兩省的沿海各縣，聲勢不小，就派兵來攻打廣州。鄭成功是一個勇敢者，他親自督率軍隊，前去抵抗，把清兵立刻打退。

到了第二年二月，鄭成功派兵圍攻漳州；圍了七個月，纔把漳州攻下。到了那年十月，清兵大隊開到。鄭成功叫柯棚和周全斌兩個人帶隊去應戰；可是「衆寡懸殊」，不能取勝，只得退守海澄。清兵乘勝進攻海澄。海澄的城牆被他們打壞了十多丈了！鄭成功還親自拿着斧頭，帶領着拿斧頭的兵士，一同在城牆上把守。

清兵好像螞蟻般爬上城牆來，越來越多。鄭成功舉起斧頭，一聲號令，兵士們一同舉起斧頭，向前砍去：來一個，砍一個，砍得清兵的屍體，填滿了城下的河道。那些

非常時期的短小國語補充教材

水被飲死的清兵，都嚇得抱頭鼠竄了。

鄭成功雖然勇敢善戰，可是兵太少、糧也不足，不容易把清朝滅掉，他心裏很是憂悶。後來，他叫他兒子鄭經留守廈門，自己帶了艦隊，向福建東方的臺灣島進發；預備佔領臺灣，擴充他的根據地。

臺灣的住民，多數是中國人。明朝時候，臺灣全島已給荷蘭人佔了去。在鄭成功向臺灣進發時，荷蘭人科愛特，以爲這是島內的中國人和鄭成功私通消息的緣故，便下令捕捉島內的中國人。因此，島內的中國人憤激異常，其中有人將全島的地圖，獻給鄭成功，鄭成功得到地圖，知道島內的形勢，便開始圍攻台灣的安平；並把安平的水源斷絕，使城內無水可飲。荷蘭人沒法抵抗，只好開城投降。

於是鄭成功便做了臺灣的首領了。

三、飛機救國歌

(一)

敵機嗡嗡，飛我領空；

上下盤旋 南北西東；

探我陣地，窺我軍容。

我無空防，怎追敵蹤？

救國飛機，機聲隆隆，

凌空突起，緊追敵蹤；

探敵陣地，窺敵軍容，

上下盤旋，張我威風。

(二)

敵機嗡嗡，飛我領空。

掩護敵軍，向我直衝。

我兵雖衆，我將雖勇，

我無空防，怎摧敵鋒？

救國飛機，機聲隆隆，

凌空突起，立摧敵鋒；

敵兵雖衆，敵將雖勇，

掩護我軍，向敵反攻。

(三)

動機嚇嚇，飛我領空，

擲彈轟炸，震耳欲聾，

炸我都市，燬我兵工廠。

我無空防，怎制敵凶？

救國飛機，機聲隆隆，

凌空突起，誓制敵凶？

炸敵都市，燬敵兵十，

擲彈轟炸，誰是元凶？

四、慰勞義勇軍歌

義勇軍！義勇軍！

你們受了多少苦辛？

戰場上，戰壕裏，

風烈烈，雨淋淋：

餓了沒飯吃，

渴了沒茶飲。

一聲口令「向前進！」

那管槍林彈雨，搶着在前敵拼命！

非常時期的短小國語補充教材

義勇軍！義勇軍！

你們受了這般苦辛，無非為國為民，

怎不叫我們國民肅然起敬？

這裏有雞萬枚，餅乾萬聽

特地獻給你們的軍營！

雖是區區薄禮，也算盡我們國民一點心！

五、小小兵

我是小小兵，

勸你莫看輕。

飛機我不睬，

大砲我不驚。

我有熱血，

我會和敵人拼命。

六、打倒橫暴

年紀小。

志氣高。

握起拳頭背上槍。

快把掃帚來打倒。

大家趕快來團結。

中華要靠咱們保。

七、班超當兵

班超有一天正在寫字。

忽然想到外國人欺中國，

他就把筆丟在地上。

決意出去當兵。

他去見將官，

將官見他志氣堅強，就派他去打外國。

他領了三十六個人，把外國兵殺得大敗。

從此外國人不敢來欺中國了。

八、鳥巢裡的蛋

樹上有許外鳥巢。

巢裡都有小鳥和鳥蛋，

現在有一個強人，要來砍倒這棵樹。

假設樹倒了，巢就翻了。

巢翻了，巢裡的蛋也就摔碎了。

小鳥們要想保護他們的蛋，

應當聯合起來，先趕走這個強人。

九、愛國的胡阿毛

××戰爭的時候，

一個中國的汽車夫胡阿毛，

被敵國的兵抓了去，

強迫開汽車，運子彈。

胡阿毛不得已答應了。

車上裝着滿滿的一車砲彈，

四個敵兵在上面監視着。

走到××江岸的時候，

用力一開，開到江裡去了。

四個敵兵不見了，

打我們的砲彈不見了，

胡先生也不見了！

十、不吃敵人的東西

五三慘案的時候，

一個敵國的兵士，在濟南城頭上站崗。

兩個中國的小學生，從城下經過

那個敵國的兵士，笑嘻嘻地拋下一包餅乾來。

他的意思是叫這兩個小學生吃。

這兩個小學生說：「我們是中國人，不吃敵人的東西。」

他們兩個便急忙走開了。

十一、越王的古事

古時候有一個越王，給吳王打得大敗。

越王不得已，使人向吳王講和。

吳王不肯，要越王給他餵馬。

越王做了三年苦工，纔得回到本國。

他常常臥在柴上，嘗膽的苦汁，叫大家報仇。

後來他意把吳王打敗，把吳國滅掉。

十二、華伯伯的小兒子

華伯伯的東隔壁，住着一羣賊，

常常到華伯伯家裡去搶劫，

非常時期的短小國語補充教材

有時去搶東西，有時去搶金銀。

但是華伯伯常常睡覺，一點也不知道。

有一天賊又來了，

搶去東北面的幾間屋子，

把屋子裡的東西統統搶去

把屋子裡住的人殺死了許多。

華伯伯雖已醒了，也沒有辦法。

這時候華伯伯的小兒子回來了，

看見賊這樣可恨，

就聯合了許多小朋友，把他們趕走。

十三、三個敵國人

有一天，三個敵國人，到濟南的飯館裡去吃飯。

飯館裡的經理說：「先生！你們是我們的仇敵，

『我們中國的東西，不賣給你們吃。』」

三個敵國人沒法，只好走出飯館，想乘洋車回家。

洋車夫說：「先生！你們是我們的仇敵，

『我們中國的車夫不拉你們。』」

七

基 礎 教 育

第 一 卷 第 六 期

目 錄

我的學生生活的片斷(完)	何思源
技術基礎的鄉師課程之改造	邵爽秋
基礎教育的基礎認識	邊理亭
廣西的國民基礎教育運動	楊翼心
鄉村教育訪問記	陳劍恆
導友制在鄒平的實驗	祝超然
幾個值得注意的問題及其解決方法	黃季子
從鄉村建設說到鄉村小學	周葆儒
鄉村小學高年級日記指導之經過	王聯奎

定價：每月一冊五分，半年六冊三角，全年十二冊五角，
郵費在內。

山東省教育廳發行

怎樣改良私塾

林春生

一、私塾改良的必要

二、改良私塾的困難

三、改良私塾的辦法

四、尾語

一、私塾改良的必要

(1)私塾本身太腐敗 我國未有學校以前，私塾是求學的一個重要場所，是時塾師之學識經驗如何，及塾舍之衛生與否，自為社會所注視。迨興辦學校以來，私塾之情形則漸無人過問，黑暗破舊的房屋，狹仄的小廳，均可容納數十學子，塾師則或白髮龍鍾，或蓬頭垢臉，或小學尚未畢業，或對國家社會毫無認識，他向來只會持着戒尺，把四書五經死教學生，學生則無精打采地死讀，不敢有疑問，試問這樣腐敗的教育，還能不加過問嗎？

(2)私塾可助義教的推行 吾國推行義教，至今日雖有相當成績，然終因國家財力綿薄，發生不少困難，如一

這樣改良私塾

年制之短期小學，兒童畢業後所得智識，不足以應付社會生活之需要，如失學兒童過多，學校數不足分配，如師資缺乏，辦理成績不佳，得不到民衆信仰，在在均足以阻礙義教推行。私塾數量甚夥，深入農村，若加徹底改良，納上正軌，上列困難，當可解決不少。

(3)撤消私塾的困難 根據民國廿三年調查，南京市私塾達五百七十餘所，男女生有一萬數千人，南京係我國首都，教育素稱發達，然而私塾數量竟如此之多，其他各地當可概見。如把全數私塾取消，立即增加數百萬失學兒童，試問在這經濟枯竭的時候，有何辦法設立學校，更那有許多師資去開辦學校，且塾師與地方人士多有聯絡，屢引起無謂糾紛，徒增麻煩，似此撤消既不可能，唯一的辦厲取締必法，只有澈底的加以改良。

二、私塾改良的困難

(1)家長信仰私塾 鄉村的學生家長受傳統守舊的思

這樣改良私塾

二

想太深，他們贊成讀孔孟聖賢論著，鄙視新式的教科書，贊同嚴厲的管教，用體罰的手段，學校裡藝術課程，他們更是絕對的反對。

(2) 私塾與地方人士感情親切 地方人士與私塾多有親切聯絡，因而聯合思想陳腐的塾師，破壞改良工作。

(3) 塾師不易訓練 塾師的程度至不齊一，思想多極陳舊，訓練甚感困難。一部分守舊的塾師，且極力破壞新學，故對進修一事，多數抱着觀望態度。

(4) 私塾經濟困難 私塾經濟多極困難，對塾舍之改良，衛生設備，環境佈置，多未能做到。

(5) 藝術科教學困難 塾師多無藝術技能，且塾舍狹仄，教學難以實施，而守舊家長每加反對，塾師無以應付。

(6) 鄉村學校成績不佳 鄉村學校成績優良者甚少，地方人士多不信仰，何能用學校的招牌去改良私塾。

(1) 輔導私塾的人員缺乏 改良私塾專業繁重，決非幾個視導員所能勝任，故澈底改良，即有輔導人員缺乏之

虞。

(8) 短時間不易奏效 改良私塾既有許多困難，於短時間內必難奏效，不易使社會人士贊同。

三、改良私塾的辦法

下列各項改良辦法，有的可以補救上述的困難，有的係普通必要的辦法，實行時自應於困難之處，三加重焉。

(1) 宣傳工作 改良私塾的一難關，就是社會人士不明瞭改良的意義，所以不予援助，且加反對。要破此難關，無疑的應由宣傳工作着手。使老舊的塾師，思想落伍的民衆，皆能豁然開朗，深悉改良之意義和方法，而願意輔助。所謂化阻力為助力是也。另一方面更須使負責改良責任的人員，認清自己的責任同去實幹苦幹。至宣傳的方法及要點的亦應詳細規定，藉便依照施行。此點茲不詳及。

(2) 政令應嚴明執則 改良私塾不是下一張公文所歸奏效，應有說得到做得到的精神嚴令視導員及區鄉保甲各長切實奉行，不力者應予嚴懲，對於不改良的私塾，亦應嚴行取締，無所憐惜。

(3) 視導員應有的態度 視導員應以溫柔態度與塾師及地方人士表示親近，對塾師的困難，尤能加以同情，予以切實指導。而對有意破壞或故違不改者，更應毅然予以懲戒。

(4) 整頓成績不良學校 作教師的，若教不好自己的子弟，他的教育方法必不受人家的信仰；同樣的，教育局若整頓不好鄉村的學校，而去改良私塾，必大受人家反對。所以改良私塾必先整頓成績不良的學校，而後劃分私塾指導區，使區內的學校負指導的責任，如此又可以補救輔導人員缺乏的困難。

(5) 訓練塾師 有好的教師，而後始有好的教育成績，塾師多數未諳新教育學識，訓練更屬必要：

A. 舉辦講習會 塾師講習會要以不收費用為原則，多設選科，使各就所短者，選擇加入。時間應于每年中分期舉行為宜，使所得的原理，隨時得以証驗，每人所參加的次數了可就個人的情形而定。

B. 舉行研究會 研究會可分區舉行，由學校當局，或

視導員召集之。為解決塾師日常所發生的困難，並可由會提出實際問題，分配各塾師研究報告。

C. 領導參觀 視導員可時時領導塾師，到地方小學參觀，藉所效法。

D. 廣設巡迴文庫 教育局應籌備巡迴文庫，藉資隨時研究參攷。

E. 考試 講習會結束時，可舉行考試，成績及格者，給予證書及塾牌，成績過劣者，不准設塾，至平時亦可以分發研究題令其研究報告，優良者予以獎賞。

(6) 改良課程 私塾的課程，應仿照小學的課程，但可參照事實酌減美術工藝或唱遊。至用書亦應採用部定教科書。

(7) 改良環境 塾舍多借用民房，光線暗淡，空氣閉塞，場所狹仄，在所不免，行政當局應聯合地方人士籌劃經費，幫同改良。

(8) 充實設備 私塾的教具佈置，及清潔用品，遊戲用具等，教育局應協同力謀充實，經費應幫同籌劃，或那

這樣改良私塾

補助。

(9) 規定作息時間 上下課及散學時間，亦須嚴格規定，並酌放寒暑假。

(10) 增設選科 家長反對改用新書，應於可能範圍內增設選科，使能自由選讀。

(11) 設巡迴教師 音樂體育等科，教師多不能教學，應多設巡迴教師補救之。

(12) 時常視察指導 負責察責任的人員，應時常到私塾視察塾舍，及師生活動情形，而加以輔導糾正。

四

(31) 考查成績 行政當局應隨時抽考學生成績，檢查學生健康狀況，而斷定其成績之優劣。

(41) 時加獎勵 凡熱心研究、教導合法，成績優良的塾師，應加獎勵，如發給獎狀，如現金獎賞，均可提起塾師的興奮與努力。

四、尾語

我們要決心來改良私塾，使其任普及教育的救國工作。過去改良私塾，所以沒有成效的緣故，就病在不澈底，我們今後要有十三分的熱誠去苦幹，切不要再蹈覆轍。上述意見，謬誤必多，幸諸同仁多多賜教！

仇人變為朋友

教管實例 一則

甲乙二小孩立在老師面前
每人鞠了一個躬。

乙：「甲生打我來！」抽噎着，滿臉淚痕。

教師：「你為什麼打人家？」向着甲生。

甲：「俺倆鬧玩來，我不是真打他的。」

教師：「鬧玩也不能打人家呀！」乙見老師給

手了理，感謝的呆立着。
甲：「我錯了，老師看着處理我吧！」

教師：「他用什麼打你來？」向着乙。
乙：「用拳頭，打我的脊梁來。」把右手從頸左

教師：「你用拳頭打人家來，得數人家打你頓拳頭！」向着甲。

甲：「行了，那末教他打吧！」掉過了脊背。

乙：「我不打他，我白挨了打吧！」

教師：「一看乙多好！叫打你人家就不！你和他記仇嗎？」向着甲。

甲：「乙好！我不和他記仇！」

教師：「那末，你倆握握手，還成了早先的好朋友吧！」甲、乙、握手一笑，親愛地又跑去了。

暗示與教學

何祐先

暗示 Suggestion 是心理學上的名詞，在心理學中也佔有一個重要的地位。任何信仰，意志之於我，無論合理與否，一概無條件地接受，這就是暗示的作用。由此可知暗示最少必須有施暗示者與受暗示者兩人。譬如甲乙兩人，甲為施暗示者，乙為受暗示者，甲叫乙去開門，而乙即往開門，假如施者叫受者做出極不合理的事，而受者亦毫不考慮地接受。這種暗示，其應用至廣，應用於醫學上，可治療病症。近來盛行的催眠術，亦可說是暗示的作用。

要知道暗示與教學到底有什麼關係，我們必須先知道什麼是教育。據杜威 Dewey 氏說『生活的意義，是奮鬥繼續存在，因為要能繼續存在，必須不斷改造，使得環境繼續適應生活的需要，所以教育也就是經驗繼續的改造，重新組織』。可知教育是一種過程，繼續不斷地改造兒童的經驗，使其有對付社會環境的能力。暗示所以與教學有

關係，也就是在教育的過程與暗示的過程有相通之處。因為教學是討論怎樣使改造兒童經驗的過程有效；而暗示的目的，也就是在影響兒童的行為。所以教學與暗示是有密切的關係的。

根據暗示的原理，暗示之所以成功，除一部分是使受者無成見，不加思慮的接受外，另一部分即是使所暗示的觀念，正是對方所企望的，要有意義的，而且有深刻的印象，假使施暗示者所施的觀念是適合于這幾種的條件，這種暗示，才會容易見效。教育的原理，是與暗示的原理一樣的；所以暗示成功的條件：(一)暗示的觀念，正是對方所企望的是合於教學上的興趣律 (Law of Interest) (二)暗示的觀念要有意義的是合于教學上的統覺 (Association) 與連絡 (Correlation) 兩個原理，(三)暗示的觀念要使其有深刻的印象，這是合于教學上的集中律。Law of Concentration) 茲分述于下：

往昔學校重在機械式的教學，不論學生對於這科或這教材是否需要，是否有所企望，均用注射般的一針一針注進去，結果教師也花了許多苦心，而學生却未見有什麼益處；所以在十八世紀盧梭(Rousseau)主張兒童本位教育，一切教學均注重兒童的興趣。此說發表之後，許多教育學者如裴斯泰洛齊(Pestalozzi) 福祿培爾(Froebel)等均贊成此說。他們相信學生對於這科能發生濃厚的興趣時教學之，這種教學才有良好的效率，所以輒近教育，對於興趣教學方面，極力的主張。我們要引起兒童的對於某科的興趣動機，最好的方法，在於暗示，假若教師不加以暗示，完全由兒童自己去設想，時間上大不經濟，且未必全班均有此同一的思想，而發生同一的興趣；所以必須由教師加以暗示，使學生對教師這觀念，不特不能抵抗而接受了，而且對於這觀念反自動地發生濃厚的興趣來，學生一有興趣，則他的意識域裡便開了一條路來，預備迎接新的觀念；這種的教學，才有真正效果。

所謂暗示的觀念要有意義者，即是說這種觀念必須合

當時的心理過程的目標，假如這觀念，不能與過去的經驗聯絡，即是說這觀念是無意義的。要與過去經驗聯絡，這便是統覺的作用了。海爾巴脫(Herbert)氏對於統覺的定義說：「所謂統覺者，是由表象之一羣(Aggregation Mass)以相對的勢力，類化新要素，而與之共同構成一體系之作用。」換句話說，即是新來的觀念，必須與舊的觀念互相連絡，才能發生「知」的作用，也可以說這觀念才有意義。同時這暗示也可以成功。連絡的意思，不特新舊的觀念要貫通，並且各科也要連絡，絕對不可有嚴密的界限，各學科應打成一片的，設計教法，就是合於這種的意思。所以對於教學效率上，可以說是很有進步的。

我們教學兒童最要緊的，要使學生對於這科有特別的注意，這就是注意的集中，即在一科目中，將無數的觀念集合在數種最大要點中，特別注意，使其向主要的中心進行，這樣才能得到良好的效率。

對於新的觀念有了企望心，有意義，和有深刻的印象，才會發生濃厚的興趣，才能夠「知」，教學上才有良好的效果，這可見暗示與教學關係的密切了。

辦理短期小學的一點小經驗

短期小學教師應有的態度和精神：

朱秀三

去年我承了×縣長的委任，當××短期小學的籌備員

• 籌備好了，後來並委我兼校長。說來慚愧，對教育尙無多大認識和經驗，幹這勾當，辦理不善，來遭撤職，可不丟臉？可是我事事都打算抱試驗的態度去嘗嘗。以爲試驗才是求學的態度，由經驗中得來的智識才算真智識，由此我鼓勵地確定接受，現在一年快過去了，經驗中得到的幾點小感想，想拉來和同仁談談、不對之處，高明者，幸不棄指教！

1. 要有決心：

短期小學是推行義務教育的一種教育機關，政府爲了這不知計對多少時間，用了多少金錢，才得實行出來。自然，牠的目的是要掃除文盲的，要達到這目的，當然就要把這學校辦在較偏僻而沒曾辦過學校的地方去。

短期小學教師應有的態度和精神

短小的地位。既如上述（雖未必盡然，總佔絕大多數的校舍，牠的設備，牠所接近的人物，都與一般普通小學大不相同，校舍不是祠堂，就是廟宇。設備呢，旁的不必說，單就椅棹來說，就大半都是一些高矮不平，大小不均的。接近的人，都是整天在田裡極忙的農人。校內却是髒尊泥菩薩，睡的，吃的，都沒有妥當的地方，（恐怕連坐的地方也沒有）這時，假如你是個不會過着鄉村生活的人，沒有下定堅決的心去幹，眼見這種情景，也許要連聲道：「阿彌陀佛，退避三舍」了。

其實做短小教師者，不特要有認識的眼光，堅決的心腸，更要抱着找事做，找苦吃的精神。碰着了阻力，用方法去化它，使它化爲助力，窮鄉僻壤裡頭的老百姓，他們

需要文字，原是很迫切的，求智識的意念原是很真誠的，只要我們有着堅決的心，和藹的態度，誠懇地和他們接近，慢慢地他會和我們做起好朋友，變成了真同志，什麼事都會竭力幫忙我們。我那時，我們心靈裡微笑着，歡欣我們最後的勝利。

2. 專業的精神：

教員生活，是種清苦的生活。可是幾年來因為政府經費拮据，社會景氣不良，私立的學校，拿不到經費，公立的，更其不用說了。目下各處不是時常鬧着罷課索薪一等的事。短小的經費，是更少的，這一點希望政府當局要注意識法，能夠按月發費，使各個任務者能夠安心做事，我們生活既可維持了，就要下決心去幹，幹個澈底。不要身在學校裡敷衍；心呢，却這飛到官場上，商場上或是其他地方去想投機發財了，我們便要摒絕一切的懸念，下個決心，抱定『為教育而生；為教育而死』的精神。

3. 不排架子，接近農民：

我們既然抱着鐵定的心志，專一的精神，要為教育努

力，固然很好。但頭一次跑到鄉下來，（按短小說在鄉村地方的佔多數）努力！努力！要從那兒下手呢？捨接近農民外，還有旁的的方法嗎？

過去洋學堂，辦得洋教育，教了洋書，說了洋話，讀書的結果，完全不中用，反而把一個好好的小孩變成活死屍。出了校門，只會吃飯，只會用錢，只會白坐，做點事來，也大半要變成洋化。鄉民聽到要辦出學校，一聽到，恐怕就有些畏避的心理，在這時，我們正好利用這個機會賣些口舌，去告訴他們，把政府要辦義務小學的用意和目的，說給他們聽，不排架子，很和藹地和他們接近，在短的幾大籌備期間中，不難就給你把一間學校籌備成功了。

可是以後呢，日子還長，事情才多，你更要抱定誠懇的態度，慢慢地去和農友們聯絡，認定農友，好似兄弟，社會教育，才是整個教育。社會上的幾個人，都是我們的教育對象，不要以教育為少數人的私有品，要能把教育精神散開到整個社會上面去，社會上需要我們做的工作，我

們都盡量地來下工夫。不要單把教育放在學校門牆之內。要使整個社會變成農校，農人們的生活，件件都有教育的意味。那才是我們最大的成功。

4. 過平民生活：

——鄉村居民占絕大多數的是農民，自然這班農友就是我們在服務中的好伴侶，他們的生活，極其簡單，膳食方面，是一碗飯，一碗菜，很單純的，住的房子都是破舊的矮屋，里面還常常養着一些雞鴨豬等，牲畜夾雜地生活着，糞尿充滿了飯攤邊。睡的房子是烏黑黑的，他們日出而作，日入而息，整天在田裡工作着，早上一離床，擦擦眼睛，就拿了鋤頭出門去，一直到天黑了才回來。床上的被褥大都是沒有整理過，地板沒有掃，晚上天黑了，吃飽了飯，睡神又在催眠了。隨便弄一盆水來，兩腳伸下去，稍為互相擦動一下，就算乾淨了。其實腿膊上還不曉得有多少泥跡呢？碰着農忙時，牛個月恐怕還未曾把牠灑掃一次。睡房里生出了一種特有的氣味，這是別的地方所難嘗到的，還有農人的尿桶，大都是藏在床邊，一個人撒尿時，

短期小學教師應有的態度和精神

桶里的尿水滾動，那種「亞摩尼亞」氣味，極濃厚地充滿整個室裡。你要住在鄉村，要想和農人發生密切關係，變成好朋友，一次到他家去，碰着了這種情景，恐怕你坐也坐不下，吃也吃不來。假如你在熱天是個穿白色西裝的洋先生，真的曾屈你大駕到農家去，那時坐呢！一條褲子用五分錢洗來的白雪雪的就娶弄髒。不坐吧，太難為情吧！

你是決心的話，到這里可沒用遲疑了！社會上等待我們去改造的事情多着咧！我們自認屬於智識階級，有機會鑽到這個地方。實在還算幸福，正好抓住這個機會，迎頭去幹，改良農民生活習慣；促進農村衛生工作，一步步計劃去做，開頭我們自身就應當把西裝衣服先脫下來，皮鞋不要穿，自家先變成一個農人漢，能夠和農人過同樣的生活，想到應該做的計劃起來，指導農友去做，慢慢實行，在最短時期中，（一年）一個暮氣沉沉的黑暗鄉村，成且會在你手上改造成為朝氣勃勃的新農村。

5. 以身作則：

以身作則，這四個字，做教師的人，是必需實行，這是誰也不敢否認，尤其是小學教師，因為他教的對象大半是兒童，兒童的生活是最富有模倣性，所以說小學教師的一舉一動從小處說，會影響到一班兒童將來的人生傾向，從大處說：會影響到整個國家民族的前途。勤勉耐勞，以及懶惰、浪漫——等種種習慣，都在這個時候養成。陶行知先生說：「過好的生活，就是受好的教育，過壞的生活，就是過壞的教育，過合理的生活，就是受合理的教育。」

「那麼，我們要怎樣去創造出合理的生活來。又要怎樣去把固有的壞生活改善呢？這除了由我們的理智想得到，眼光看得出，去計劃出來之後，就要切切實實地實行，但是鄉村的小孩子見識少，單憑你的計劃，要他去實行，恐怕是做不到的，尤其實行新生活運動時，必需做的如清潔，整齊等習慣，最好我們會和他們共同訂出標準來，大家裏怎樣做我們就先做出來，處處給以兒童做模範，這樣一來，一班同學們的行為，自然有着很好的效果。」

城市初級小學二十四年度下期實驗研究計劃

福建省立城市義教實驗區初小研究系

一、二部及複式實施助手訓練的研究

1 研究動機 年來為推行義教時期 各地小學為求教學的經濟起見，多採二部及複式編制。惟查二部教學及複式教學，係集各種程度不同的學生，用分組方法教授，如甲組直接教學，乙組則自動學習，乙組直接教學，甲組則自動學習；藉以互相調劑，俾收宏效。惟是此等工作，教師不能直接指導兩組，故必利用兒童以為助手。兒童智能有限，倘於事前未加相當訓練，自難勝任，但訓練過程亦有種種困難，如訓練之方法如何，助手訓練後能否稱職，有無糾紛之發生等，均成問題。凡此種種誠有研究之必要。

2 研究目的 探求訓練助手的方法，決定兒童可否利用為助手。

3 實施學級 二部學級

4 研究教師 鄭淑瑜

城市初級小學實驗研究計劃

5 研究時間：

(1) 準備——兩週

(2) 試行——四週至八週

(3) 整理——四週

6 實施步驟：

(1) 調查——將全級兒童的學力智力及服務精神，下一番調查。然後選擇學識優良善于服務者以為助手。

(2) 分組——根據調查結果，將全級分成數組，但每組設一組長(即助手)。

(3) 訓練——釐訂訓練標準，將助手加以訓練，如助手應具的態度，工作的範圍，進行的步驟，均要事先說明並訓練。

(4) 考核——助手訓練後，對於助手工作狀況，隨時加以考核，措施不當者，應即糾正，成績優良者，予以獎

勵。

7 實施要點：

(1) 不要使助手浪費時間。

(2) 不要使助手有誤自己的學業。

(3) 助手只可指導作業，不使其記載成績，致引起不

良兒童的反感。

(4) 助手學業要特別考查，不致使其驕傲不前。

(5) 助手行為要特別注意，不致使其濫用職權或欺侮

別人。

(6) 實施經過情形，應隨時記入記錄簿。

5 研究報告：研究工作完全結束後，應將研究的經過情形，發生困難及解決辦法，作具體報告。

二 二部教學設備的研究

1 研究動機 教學設備為施教的工具，設備的完善與否，關係於教育效率甚大，尤其是現在各校探二部編制，教學設備尤感需要，然目下各校經費均極支絀，欲求達到最經濟最合理的設備，自非有相當的研究不可。

2 研究目的 研求經濟而合理的教學設備。

3 實施學級 二部學級

4 研究教師 鄭健羽

5 研究時間 八週

6 研究步驟

(1) 計劃——將二部學級應有的教學設備，擬一個平

劃。

(2) 設置——按計劃逐一設置，並盡量設法自製教具

(3) 應用——將各種教具盡量運用，並考察其缺點，

以便改良。

(4) 記載——對於各種教具應用後，所獲的效果，及製造的方法，隨時記錄簿上，以為報告的根據。

7 研究報告 將研究結果作具體報告。

三 複式教學各科兒童自動作業的研究

1 研究動機 自動作業為複式教學主要的工作，如果指導不當，運用不得法，影響兒童的學業甚大，且各科施教的方法不同，而自動作業亦不一律，如何指導兒童各科自

動作業，誠有研究的必要。

2 研究目的 研求指導兒童各科自動作業的方法。

3 實施學級 複式學級

4 研究教師 竹海繁

5 研究時間：

(1) 準備——兩週

(2) 試行——八週

(3) 整理——三週

6 實施步驟

(1) 設計——將各科自動作業指導要點，事先加以設計。

(2) 實施——實施各科兒童自動作業，隨時體驗糾正。

(3) 訂正——將指導各科自動作業的方法加以訂正。

7 研究報告 研究工作完全結束後，應將實施的經過及

訂正的結果，研究意見等，編為實施報告。

四 小學常識分科與不分科的比較實驗

1 實驗動機 現在各地推行義務教育，課程科目多採簡單，

如常識一科，實包社會衛生自然等科，這等科目混合教授與分科教授兩者孰善，自有實驗之必要。

2 實驗目的 比較常識科分科教授與不分科教授的效益孰大。

3 實驗學級 四上學級
三下學級

4 實驗教師 鄭淑瑜 鄭健羽

5 實驗時間：一學期

6 實驗方法：循環法——二種實驗因子——一種測驗。

被試者一——(初試——因子1 末試——改變1)

被試者二——(初試——因子2 末試——改變2)

被試者一——(初試——因子2 末試——改變3)

被試者二——(初試——因子1 末試——改變4)

因子1所生之改變，等於「改變1」加「改變4」。

因子2所生之改變，等於「改變2」加「改變3」。

結果：因子1與因子2所生之改變相互比較，以求得

其結果。

城市初級小學實驗研究計劃

說明：

- (1) 被試者一為三年下期
- (2) 被試者二為四年上期
- (3) 因子1為混合教授
- (4) 因子2為分科教授

7 實驗步驟：

- (1) 分組——將兩級成爲甲乙二組。
- (2) 選材——照部頒課程標準，現行教學進度表及常識科選材的法則，採用混合常識課本一種，準備因子1的兩次實驗；同時選取內容相稱的分科課本，準備因子2的兩次實驗。
- (3) 實驗——依據前列實驗方法及實驗步驟等，開始進行實驗。
- (4) 統計——將各組各次成績，依法統計。
- (5) 核算——實驗完畢，依照統計的法則，精確核算其結果，求得其優勝點及實驗係數。

8 實驗要點：

四

- (1) 實驗期中，除教材不一律，其他教法，教態等，均須前倂一致。
- (2) 實驗因子1時，應設法補充材料。
- (3) 實驗因子2時，應注意教材的聯絡。
- (4) 實驗情形，要記入實驗記錄簿，以備考會。
- (5) 實驗進行手續，要非常謹嚴，絲毫不苟。
- (6) 實驗核算的數字，要非常精確，不容疏忽，免得影響結果。

9 實驗報告：實驗工作完全結束後，應將實驗的經過及核算的結果，及實驗的意見，編成報告。

五、低年級兒童缺席問題的研究

- 1 研究動機：小學兒童缺課問題，爲現在辦理小學教育的大難關，尤其是低年級兒童最易發生缺席情事，如果不想救濟，影響教學殊大，此本校提出研究的動機。
- 2 研究目的：考查低年級兒童缺席原因，提出適當方法救濟。

3 試驗學級：一上學級。

4 研究教師：薩稗英。

5 研究時間：一學期。

9 試驗步驟：

(1) 調查——嚴密考查兒童缺席原因。

(2) 救濟——擬各種辦法，設法救濟。

(3) 考核——各種救濟辦法能否有效，隨時考核記載

簿上，以備編為報告。

7 研究報告：試驗及研究工作結束後，將經過情形及個人意見編成報告。

六、小學圖書館之設備與管理的研究

1 研究動機：圖書館為學生課外進修唯一的場所，現今各校每以經費支絀對於是項設施致多因陋就簡，然圖書館地位重要，管理綦繁，如圖書之選擇，館內之佈置，書籍之分類，閱讀之指導等，均須相當研究，然後擬具整個的計劃，逐漸實現。

2 研究目的：將實施及研究結果編成報告，以供辦理者

城市初級小學實驗研究計劃

參攷。

8 實施館所：本校圖書館。

4 研究教師：曾婉錦

5 研究時間：一學期。

6 研究要點：

(1) 圖書——根據何種標準搜集圖書，才能適合各級

兒童的程度，並能與教學聯絡。

(2) 設備——如何設備才合經濟與適用的條件。

(3) 佈置——怎樣講求美觀及有富有教育價值的環境

佈置。

(4) 分類——圖書如何分類，才便于兒童檢索及借閱

(5) 其他——此外如規程之擬定，卡片簿籍之設置等

均應加以研究。

7 研究報告：研究工作結束後，將圖書館管理問題作整個的介紹。

七、兒童年齡與健康之調查研究

1 研究動機 我國衛生設備落後，人民素無衛生修養，致死亡率甚高。我國兒童百人中生存者僅有半數，此數十

人中因保養未妥，大抵有身心的缺憾。此種現象不特影响教育甚大，而國家民族前途危險殊甚。有識者恆以提倡衛生注重兒童健康為當務之急，然實施健康教育，必先調查兒童健康狀況為着手。本校衛生室每期均有舉行兒童健康檢查。用特將各年齡兒童健康狀況作一番研究，以為設施之根據。

2 研究目的：找出各年齡兒童之健康狀況及身心缺憾原因。

3 研究對象：本校全體學生。

4 研究教師：趙佩華

5 研究時間：

(1) 預備——兩星期。

(2) 調查——兩星期。

(3) 研究——四星期至八星期。

6 研究步驟：

(1) 調查——根據健康教育委員會兒童健康調查表，將全校兒童一一檢查。

(2) 整理——將調查結果加以整理統計。

(3) 統計——將各種統計製成統計表。

(4) 研究——根據調查狀況加以嚴密的考究。

7 研究報告：研究工作結束後，編成報告。

八、小學校具管理方法的研究

1 研究動機：校具管理為學校重要行政之一，校具的保管及購置若無相當的設計，必致糜費金錢，運用不便。舉凡校具之簽貼，登記；購置，領用，保管，修理，調查等均屬校具管理問題。欲求處理得當，運用靈便，適合經濟，自應加以研究。

2 研究目的：介紹具體的管理校具方法。

3 研究教師：祝不蔭。

4 研究時間：一學期。

5 研究要點：研究重在實際工作，其範圍如下：

(1) 分類——將全校校具分為：普通用具，教學用具，兒童活動器具，勞作用具，美觀裝飾物、健康衛生用具，什類及廢物等。

(2) 編號——編號辦法，及簽貼等，

(3) 登記——各種用具登記。

(4) 保管——各種用具保管。

(5) 其他——如購置，調查，修理等方法。

6 研究報告：研究工作結束後，編成報告。

附言：本計劃業于本期開學後一月擬就，嗣因本刊篇幅有限，故延至今始付印。再本校下年度擬將初小整個目標加以實驗，詳細計劃另佈。

義教消息拾零

甲、國內

一、各省市本年加倍增籌義教經費

教部已訂辦法由中央核定施行

二十五年中央補助各省市區義務教育經費總數四百六十萬元，較七年度增加一百四十萬元。上年度中央補助二百四十萬庚款三十萬邊疆教育五十萬，三共三百二十萬元。已刊本報。查全國各省市區舉辦義務教育，其所需經費，除邊遠省份，及貧瘠省區得由中央特別補助外，依照中央頒布實施義教辦法大綱第六條，「義務教育經費，以地方負擔為原則，但對於邊遠貧瘠省份，及其他特殊情形之省市，得由中央酌量補助之，一及實施義教辦法大綱施行細則第二十三條「義務教育經費，其在市區者，由政府統籌，其在省區之各縣市，以省縣酌量分擔為原則，中央並得酌量省市情形補助之」之規定，自以各省市儘量自籌

為原則，現在本年度中央對於各省市補助義務教育經費，

既較上年度加增一百四十萬元，故為積極推行義教，事實上迫切需要起見，亦令各省市本身自籌義教經費，較二十四年度加倍增籌。此項各省市二十五年度增籌經費之標準和辦法，已由教部擬訂呈請行政院核議，聞由中央會議核定，公布施行云。

二、魯省辦短期小學五千六百校

二十五年魯省辦短期小學，決辦五千六百校，一萬六班，中央可補助二十六萬元。

三、蘇省教廳嘉獎各縣辦理義教

句容等八縣長特記大功

江蘇省教育廳，對於義務教育，積極推動，全省已完或五千餘級，二十四年度各縣辦理成績最佳者，計有句容等八縣，成績優良者，計有六合等三十餘縣，教廳為勉勵

起見，旬容等八縣縣長特記大功，六合等三十餘縣縣長着卽嘉獎云。

四、鄂省改良私塾辦法

教部認爲妥適應切實推行

教部准湖北省府咨送該省教廳所擬湖北省各縣改良私塾暫行辦法，認爲妥適，應切實推行，已咨復鄂省府查照。湖北省各縣改良私塾暫行辦法原文如下：(一)本府爲改善各縣私塾輔助推進義務教育起見，特依據實施義務教育暫行辦法大綱第五條第四款及上項大綱施行細則，第十條第二款暨本省義務教育第一期實施計劃第十六項，制定本辦法。(二)無論現任塾師及志願充當塾師，須具有左列資格之一：(甲)經向該管縣政府呈准登記後，方可設塾；(乙)曾在簡易師範學校或簡易師範班畢業者；(丙)曾經塾師檢定委員會或與初級中學畢業資格相等者；(丁)曾經塾師檢定委員會檢定合格領有證明書，尙未逾有效期間者；(戊)曾在塾師訓練班畢業領有成績證明書者；(己)曾任小學教員二年以上成績優良者；(庚)塾師登記手續如左：(甲)繳驗學校畢業

證書或檢定及格證明書暨服務證件；(乙)填具設立私塾登記表表式另定；(丙)凡距公立小學二里以內或附近所設學校足資容納當地之學齡兒童者，不得設立私塾；(丁)各縣政府應按照湖北省各縣塾師檢定委員會，組織章程，每年或間年舉行塾師檢定；(戊)各縣政府應遵照湖北省各縣塾師暑期訓練班規則，利用每年暑期休假，舉辦各該縣塾師暑期訓練班；(己)在一小學區內有私塾三所以上，應聯合組織私塾教育研究會，研究關於教學訓育上改進事項，以小學區內全體塾師及聯保教育委員會委員爲會員；(庚)私塾課程，應自本學年度起按各該塾學童程度及家庭經濟狀況，一律依照短期小學或普通小學課程辦理，並得酌量情形如授簡單之課間操；(辛)私塾於正課外，應特別注重學生園藝及清潔運動養成勞動習慣；(壬)私塾設備最低限度，應備具下列各項：(甲)總理遺像遺囑；(乙)黑板；(丙)講桌講椅；(丁)應會以房屋敞爽空氣流通陽光充足爲適宜；(戊)私塾學費，應按學童家庭經濟狀況，酌量征收，並得對於貧苦學童免費入塾；(己)塾師對於學童管理以嚴格爲原則，但不得施

行體罰⑩塾師對於塾內外及學童清潔衛生事項，應時時注意指導，並施行檢查，⑪關於私塾視察事項除縣督學每學期，至少須分赴各塾視察一次外，區教育委員會及聯

保教育委員會委員，並應隨時前往各塾視察，予以指導，

⑫各小學區內小學校長及教師對於來校參觀塾師暨所提教育問題，應盡量歡迎及解答，⑬私塾經考察成績優良者，得由各該縣政府於每年終分別等第，酌給獎金其成績特優者，得改為短期小學或普通小學⑭私塾獎金准由各縣政府在教育經費項下列支，⑮私塾經考察成績不良應分別情形予以警告或勒令停閉，⑯本辦法自公布日施行

五、吳定良博士

創製實足年齡計算盤

我國人計算年齡，除湖南人外，嬰兒出生，即為一歲，經過一新年，即增一歲，故除夕出生之嬰兒，越一日至翌年元旦，即為兩歲，此種年齡計算法，與其實足年齡相較，相差有一歲至二歲之多者，普通以為此種錯誤，無關緊要，然在醫學衛生人類社會教育心理等科學上，必須根

據實足年齡計算與研究時，關係至鉅，故近年我國之從事各種科學研究者，多由虛歲推算實足年齡，所用各種方法，就所知者，有下列數種。

(一) 許氏實足年齡之滑尺與推算表

北平協和醫學院教授許文生氏於一九二二年在中國醫學雜誌上發表用滑尺推算實足年齡之方法，此尺分ABC三列，A表示新歷年月，B表示舊歷年月，新舊歷恆相差一月，C表示距離年月，又上附一滑標，可左右移動，用以對準所欲檢查之年月，應用時將滑標對準A列，是列為測量年月，對準B列，是列為兒童之生時年月，然後在C列上求出AB兩列對準點之距離，由此距離推算該兒童之實足年齡，越四年，許氏又與潘氏根據前法製成實足年齡計算表，在同雜誌發表，表中列明由虛歲應減之年月數，推算時祇須查明舊歷出月之橫行與新歷推算月份之直行交處所記年月，由虛歲內減去之，即得實足年齡

(二) 教育部頒佈實足年齡計算表

教育部於民國十九年四月十日所頒發之實足年齡推算

法，原則上與前表相同，惟減法與加法並用，推算時祇須在虛歲上先除去應減之歲數，再加應加之月數，即得實足年齡，此外如言心哲氏所發表之實足年齡計算法與商務印書館所印之實足年齡換算表，與教育部所頒發者完全相同。以上諸法，雖較用虛數歲計算實足年齡為稍勝，然仍不甚準確，因推算時統以月為單位，易言之，某二人之生日與測驗日期，若一在月初計算，一在月杪計算，在此等表上初無區別，但實際上常有相差至一月者，表內不列明年閏與閏月，新歷閏年不計算，相差僅一日，舊歷閏月不計算，則相差有二十九日或三十日之多，此種錯誤，似難忽略，且各表同時絕對不能用以推算新舊歷之對照日期與干支曜日等

(三) 洪陳兩氏中西歷對照表

洪氏於一九一〇年出版中西歷日期之對照一書，計五百六十九頁，自西歷八百四十一年起至二千零二十年止，共計一千一百七十九年，表中列明舊歷年月之首日與新歷對照日期，並附列每月及每日首日之干支，求任何日期之

對照時，必須由每日首日依次推算，陳氏中西回史日歷於一九二六年出版，共分五大冊，自西歷紀元（漢平帝元始元年）至一千九百四十年，（民國二十九年）用機械方法由中西回三歷逐日推算製成，未卷並附有干支曜日等表，以上二氏所製之表，均以日為單位，並包括閏年閏月，至為正確，惟因卷帙繁多，檢查時頗費時間，且由此推算兩個不同時期之距離，極感困難，書價較昂，尤非一般人所能購用。

(四) 實足年齡計算盤

最近由中央研究院吳定良博士創製，應用時但須知某人虛歲若干，舊歷出生月日，頃刻之間即可求出，一，某人國歷與舊歷之生年，二，某人出生之國歷月日，三，某人出生之年月日之三項干支，四，某人出生時之曜日，五，某日出生日期與測驗日期之距離，即某人之實足年齡，以上所求方法，不特可以應用於近人，即歷史人物之年表與歷史上事實的年月日新舊歷之換算，均可由此求出，其優點至少有下列數種，①計算準確，此盤統以日為單位，國歷

少年與舊歷之閏月，統計算在內，毫厘不差，⊙時間經濟，求出上述五項答案，至多不過四十秒鐘，較之由洪陳兩氏書中專求新舊歷對照日期，尤為敏捷，⊙運用靈便，此盤係用木質製成，分外中內三輪，每輪均刻有各種度數，外內二輪為固定的，時祇須移動中輪，各項答案，即可依次求出，狀似羅盤，直徑約六英寸厚八分，故攜帶輕便，詳細用法，另備說明書，預料該盤發明後，對於教育各界，必有所裨益也。

乙、本省

一、全省義教經費

中央電准年給二十萬元

本省義務教育經費，上年度為二十三萬五千元，中央補助十萬元，本省自籌十三萬五千元，依照規定，在推行義教期內，無論中央補助款與省方自籌款，每年度均須增加一倍，聞中央昨已電開，對於補助二十五年本省義務教育經費，決照上年度增加一倍，全數為二十萬元，至本省自籌專款，聞現正在籌劃之中決擬照上年度增加一倍云。

二、本年度義教經費

總額為六十八萬元

二十五年本省各縣義務教育經費，現已按照上年度原數加倍編配完竣，業經省政府決定，全年總額為六十八萬元，計中央補助費二十萬元，省款二十五萬元，各縣地方款，十八萬元云。

三、行政院電開鼓勵地方人士

協助推行義教

各小學區內得按各戶富力勸募

省政府奉行政院電開，指示關於義務教育經費之設籌辦法，原文略以查人民自動集資分担教育捐款，自與苛捐雜稅不同，政府宜予獎勵以利地方教育，又據各教育廳長陳稱，辦理義務教育如由各小學區內人民按各戶富力，分別勸導，或分担以充辦理短期小學經費，尤為輕而易舉，為鼓勵並勸導地方人民協助推行義務教育起見特規定二點，一，凡地方教育行政機關規定于各小實區內，按戶富力勸募，或分担義務教育經費，在呈請核定時，財政廳應予

查核准行，教育廳並得視情形酌為獎勵云。

四、省府核定訓練小學師資

未設師範學校縣份小學教員均應受訓

省府以小學教師，乃實施國民教育之主要人員，故于小學師資人選至為重視，本省各縣年來因小學擴充，致有許多不合格人員，竟亦濫竽教席，影響整個教育前途甚為深鉅，特決自二十五年度起，分區舉辦小學教員訓練所，藉以造就小學教師人才，輔助國民教育發展，經飭教育廳擬定各項辦法，及各縣市政府抽調保送，小學教員受訓辦法，呈府核定，當咨請教育部備案，昨經省府分令各縣長遵辦，茲得各縣抽查保送第一期小學教員受訓辦法原文錄誌如次。

抽查保送辦法 (一)本辦法根據福建小學教員訓練所

辦法大綱，第三條之規定訂定之，(二)本期抽調範圍，以未設有師範學校或簡易師範科之縣份為限，其縣名列左，第一區長樂連江羅源福清福鼎福安，第二區永泰閩清古田屏南沙縣永安將樂順昌，第三區建陽浦城崇安政和壽甯，

第四區仙遊南安金門永春，第五區漳浦雲霄東山南靖海澄長泰，第六區漳州甯洋永安惠安，第七區浦城寧化安溪清流武平建寧泰寧，(三)本期抽調保送之教員，以該縣立或受縣經費補助之小學，在二學級以上者，就其合格之教員中，依照福建省小學教員訓練所辦法大綱第條之規定辦理之，(四)各縣抽調保送教員時，應舉行甄別試驗其科目定為國文常識兩科，送省後舉行日試及體格檢查，(五)各縣抽調保送之名額，以七名至十名為原則，該項名單，應於七月底以前報廳，保送人員應於八月十五日以前報到，(六)福建省小學教員訓練所，所址暫定福州西湖公園云。

五、德化縣革新教育

試行保甲長強迫識字

開辦短小師資訓練班

德化縣教育近年以來，以匪亂頻仍，系統複雜，教育效率，更無可言，近郝縣長，以張匪就撫，地方當可逐漸安定，特致力於教育合作事業，謀人民文化生活水準之提高，茲探得其整理教育計劃，一，整理教育經費，自廿五

年度起，實行統收統支，二，增設縣立小學六所，計第一區增設尋南小學，寶美初小，第二區增設尋東小學，第三區增設尋北小學，第四區增設尋西小學，寶山小學，三，重訂各校校名及區別，四，成績見佳之完全小學，令改辦初小，初小學生數過少，令改辦單級初小，以節浪費，五，增加縣立短期小學經費，每校預算廿元，統由縣庫發給，六，規定各聯保內每保自籌義教經費各二元至少設聯保短小識校各一所，准在自籌經費內開支成績優良者給予補助，七，識字五人團試驗區第一區已成立，再督促二三各區限期成立，八，四區試行保甲長強迫識字，一區早已開始工作，九，委托鄉師辦短期小學師資訓練班，畢業期間延長為六個月，十，擬訂各區區員兼任教育委員服務暫行辦法，已呈報核准於七月施行云。

六、閩侯稅契附加專充小學教育經費

經省府議決收加五成
由本月十六日起開徵

本省稅契，原為買六典三，嗣經省政府改賣四典二，

最近又經省政府議決增收附加五成，撥為各縣小學經費，已較本報，現查閩侯契稅局奉令後已定本月十六日開始徵收，所有附加稅款，均撥為閩侯縣屬小學經費云。

丙、本區

一、城鄉義教實驗區將合併設立

集中辦事力量推進實驗效率

依部頒小學區組織注所制度興教實驗

本省義務教育實驗區原設城市及鄉村二處，茲以過去組織散漫，一切行政實驗俱感不便，現擬于二十五年開辦，合併設立，依照部頒小學區辦法組織，作整個制度興教的實驗。

二、義教經費專號暫緩出版

稿件尚未到齊

先出實驗研究專號

本區所出版福建義教月刊，原定一卷九十兩期為義教經費問題專號，茲因稿件尚未到齊，而實驗研究報告又急于出版，特展緩二卷一期出刊云。

三期九第訊通育教義主民三

錄目刊合

研究

三民主義教育研究(續)
以三民主義為中心的小學課程(續完)
心理建設與小學教育

論著

中國考試制度之史的檢討
中華民族的危機與小學教師應負的責任

選錄

教育部修訂高初中公民課程標準
中學公民教學的商榷

法規方案

修正師範學校規程
修正中等學校訓育主任公民教員資格審查條例
修正中等學校訓育主任公民教員登記規則
修正中等學校訓育主任公民教員工作大綱
修正中等學校訓育主任公民教員工作成績考核辦法

會員工作報告

省立福州師範學校二十四年度上學期訓育實施工作報告
廈門私立慈勤女子中學二十四年度上學期訓育主任公民教員工作概況
省立南平初級中學二十四年度上學期教導工作概況表



于炳文
姜獻祥
茅樂楠

鄭鶴翔
曾憲揚

阮毅成
盧紹稷

田春霖
黃閣輝
賴德淵
吳亦衡

同安縣設立保學暫行辦法

第一章 通則

第一條 爲推行義務教育與實施強迫識字教育起見以聯保

內所分之小學區爲單位設立保學特訂定本辦法

第二條 每一小學區應設保學一所但在開始時得先由每聯

保設立一所嗣後逐漸增設

第三條 保學以所在地之地名名之

第二章 組織

第四條 保學至少設立短期小學班二班民衆識字班一班

第五條 保學設短期小學班二班民衆識字班一班者設校長

兼教員一人每增加各一班者增設教員一人

第六條 保學除設短期小學班及民衆識字班外並得設立初

級小學班惟須具備左列各項條件

(一)由各該聯保籌有相當之開辦費

(二)由各該聯保籌有足資學校獨行維持之經常費

(三)一學級至少須有三十名以上之學生

同安縣設立保學暫行辦法

第七條 保學校長由縣政府遴選合格人員委任之

第八條 保學校長得兼任保長但不兼薪

第九條 每聯保設一保學委員會委員人數七八至十五人以

聯保主任保長及學校長爲當然委員餘由區長就各

聯保內遴選熱心教育人士呈請縣政府聘任之委員

均爲無給職

第十條 保學委員會負責籌劃經費校舍及調查學齡兒童失學

成人徵派入學等責任

第三章 編制

第十一條 短期小學班之編制依照部頒一年制短期小學暫行

規程之規定

第十二條 民衆識字班得在夜間教學

第十三條 初級小學班之編制依照本縣小學學級編制標準辦

理

同安縣設立保學暫行辦法

第十四條

保學經費由各聯保統籌先就各保內原有公款公產全數撥充之不足時由保學委員會依照籌集義教經費暫行辦法大綱第五條四五兩項之規定設法勸募補足之

第十五條

保學經費遇有特殊困難情形不能獨立維持時得呈請縣政府補助標準另定之

第十六條

保學每級最低經常費如左
(一)保學每所設立初期小學班二班民衆識字班一

班者每月定經常經三十元各增設一班者月扣二十元

(二)設立初級小學者每班按月最少須有三十元之經常費

第五章 附則

第十七條

保學之一切設施增須依據現行教育法令及本縣頒布之各項教育規程辦法辦理

第十八條

本辦法呈奉省政府核准施行

福建教育義教

教育視導會議專號

卷二	福建全省教育視導會議開會辭	鄭貞文
四	中國教育視導的新趨勢	王秀南
期	教育視導的重要性及需要性	丁重宜
目	怎樣促進教育視導會議	鄭鶴翔
錄	民衆教育視導問題	袁昂
	對於福建省督學改進的意見	吳家鎮

福建省教育視導會議後之願望
何爲有效的教育視導

王書賢

我對於教育視導之意見

鍾道贊

我對於教育視導的意見

常導之

如何增進教育視導的效能

杜佐周

今日教育視導制度之問題

王秀南

對於現行教育視導制度之意見

袁昂

對於改進教育視導的意見

水心

環借吾

編輯後記

一、本刊過去選稿以淺現實用為主，惟缺乏立論中心，尤嫌美中不足，這是本刊此後應改革的一點。

一、本期為非常時期義教中心號，如何思源先生之實施義務教育的目的和途徑；鍾魯齋先生之非常時期的小學教育；鄧鶴翔先生之非常時期的義務教育；及非常時期的短小國語科補充教材。非常時期的義務教育實施方案等篇；對最近義教的目的方針及教材均有明確的指示與介紹。至各篇內容希望讀者能一一細閱，則對於最近義教的動向，不難得到一個輪廓。

一、此外尚有怎樣改良私塾、短期小學教師應有之精神與態度，暗示與教學等二篇，均係有研究之作，都有一讀的價值。

一、本刊九十兩期原定為義教經費問題專號，現因二十四年度實驗研究報告急于出版，展緩二卷一期出刊。

福建義務教育第一卷第八期

中華民國二十五年六月十日出版

編輯者

福建省立城市義務教育
實驗區福建義務教育月刊編輯委員會

發行者

福州光復路省立城市義務教育實驗
區辦事處

印刷者

福州塔巷新明印刷所

寄售者

福州世界書局

本刊定價表

每月一册一七兩月停刊全年十册

零售每册大洋八分

價目連郵費

半年	三年
五册	十五册
三角	五角

郵票代價十足收用以一分為限

投稿簡章

一、凡屬義務教育論文及實施狀況報告均歡迎投稿

二、來稿不拘文言白話但須繕寫清楚并加新式標點

三、投寄譯稿須附寄原文如原文不便附寄請將原文題目原著者姓名出版日期及地點詳細敘明

四、投稿人請註明住址以便通訊

五、來稿遇必要時得酌加修改但經本人聲明者不在此限

六、來稿登載與否概不退還但經本人聲明並附郵三分者不在此限

七、來稿登載後酌酬本刊

八、來稿寄交福州光復路省立城市義務教育實驗區辦事處