

SER 2 1947

120  
12/

# 教育論壇

李公輝題

第九期 第一卷

半月刊

國立北平圖書館 惠存

本期目錄

國民學校民教部設置的理由及其實

施的問題.....歐陽湘

美國高等教育最近的新發展.....齊思和

特殊低能兒童之教育法.....魏惠臣

美國中學.....徐道薰譯

讀了我和教育以後.....王鴻業

編後

教育論壇社贈閱

教育論壇社編印

中華民國三十六年六月十五日

國立北平圖書館藏

平北 聚義銀號

電話 三局 三八六〇

本行辦理商業銀行一切業務

手續 簡便 利息 優厚 信用 卓著 歷史 悠久

「真」「善」「美」：

真材實料藥質精純  
製法科學至為妥善  
包裝完美審慎衛生

【平津各大藥房均售】

請認明良藥標記



東亞良藥三傑

**通治靈**

【治·主】  
腦膜炎 肺炎  
淋病 化膿症

**東亞油**

【能·效】  
頭暈牙痛 蚊叮蟲咬  
燒燙曬傷 擦上就好

**新腦得**

感冒頭痛  
請速服用

○ 風行遐邇 ○ 良藥明星 ○  
○ 功效卓著 ○ 人人贊嘆 ○

# 國民學校民教部設置的理由及其實施的

歐陽湘

我國近年來教育方面最大的改革，恐怕要算新國民教育制度的成立了。這種新制度的主幹，為義務教育和民衆教育合流。從前這兩種教育是分別施行的：關於前者，我們設有普通小學及短期小學；關於後者，我們設有民衆學校及其民衆教育機關。現在却把這兩種教育納入一種機關，名曰國民學校。在國民學校裏面，我們一方面設置小學部，教育學齡兒童；一方面設置民教部，教育已逾學齡的失學民衆。這種一體共治的體制，不但在我國爲新創，就是求諸他國，亦無先例。政府那變下這樣大的決心，作一徹底的改革，自有其理由在。據筆者分析以下數點或爲改革的主要理由：

(一) 提高民衆地位列入學校系統。實行民主政治，可以是舉國一致的要求。但是要實行民主政治，必須全體民衆在教育方面達到相當的水準。我國失學民衆太多，怎樣使這些「蚩蚩之氓」都有機會受到最低限度的國民教育。實是一個極嚴重的問題。政府有鑑於此，在新的國民教育制度裡，特把失學民衆的補習教育移到國民學校裏來施行，使民衆列入正式學校系統。這樣一來，有義務，便有民教，也就是說，義務所在，便是民教所在。不但推行便利，並可提高民衆的地位，使社會人士對之加以重視。不像從前視爲一種可有可無的東西。

(二) 想在短期以內掃除全國文盲。據中華民教會民國十四年的估計我國文盲約佔全人口百分之八十。這是何等驚人的百分比！也就在這個時期的左近，美國教育家湯姆斯 (A. V. Thomas) 在他的教育與世界觀一文中對於世界的文盲會作一個大概的估計，說是約佔全世界總人口百分之六十二。這樣說來，我國文盲的百分比，竟在全世界的水準以下。自民國十七年起，政府對於文盲的掃除，極爲重視，有幾次重要法令的公佈。但是進步緩慢，成效不甚顯著。到了二十九年，在頒佈新國民教育制度的時候，乃規定國民學校內設立民教部，期望已逾學齡的失學民衆都有機會

習得國民所必需的知識和技能。在兩項國民教育中，對於文盲的逐年減少，都有詳細的規定。足見政府以民教部爲掃除文盲的利器，想在最短期間把全國的文盲統統掃除。

(三) 在物力人力兩方面都很經濟。在新國民教育制度公佈以前，關於失學民衆的補習教育，是以民衆學校爲其施行的主要機關。這種民衆學校略與義大利的成人義務學校及蘇聯的文盲學校相似。它是獨立設置的，並不和別的學校在行政上發生密切的聯繫。我國民窮財困，要在短期內設立許多的民衆學校，以教育已逾學齡的失學民衆，事實上自不可能。因此政府不得不作窮打算，在國民學校內設置民教部，利用小學部的課餘，教育相關區內或保內的失學民衆。這樣，不但不必爲失學的民衆設立獨立的校舍，即在設備方面，亦可與小學部共之。至於民教部的教師，在可能範圍內，亦可由小學部的教師兼任，不必另聘專任。這可謂最經濟的辦法。在我國窮困的今日，實有施行的必要。

從上所述，可見在國民學校內設立民教部，實有它的充分理由，而不是不加思量，冒然從事的。不過這種辦法，從表面看來，雖然相當地合理；但是在實施的時候，是否能夠順利進行頗成疑問。據筆者臆測，似乎容易發生下列問題：

(一) 招收學生問題。一般人都以爲辦理民衆教育主要的問題，是經費，校舍等。經費有了辦法，校址有了將落，其餘便可迎刃而解了。其實這乃是皮相之談，事實上並不如此簡單。根據從前的經驗，招收失學的民衆，實是一個難題。民國十年前後，平民教育運動，風起雲湧，各地都有平民學校。這種學校以教育失學的成人爲主要任務。可是入校受教的人以十五歲以下兒童及青年爲最多。民國二十三年以後，各地又根據教育部的命令設立民衆學校，其所招收的學生，亦以未及成年者爲多。甚至有不少

(3)

520.5  
992.45



的數教者已都過幾年的小學教育了。這種重教育，不但毫無意義而且是一種浪費。現在我們在國民學校裏，設立民教部，在招生方面，恐亦難免此種現象。在失學民衆之對學校裏，其原困多，而其最大者，乃在他們過於窮困。他們須兼天忙碌，以謀一飽，沒有工夫和剩餘精力，去對學校裏，學習他們應具的知識和技能。教育部雖然訂有失學民衆強迫入學的法，但在他們極度疲勞或餓着肚子的時候，還強令他們入學，實是一種不近情的事體。一富而後教，我們要爲他們生計着想。再者，課程內容不能滿足一般民衆的需要，也是不易招收學生的一個重要原因。關於此點，筆者還要另加敘述。

(二)訓練師資的問題 成人和兒童比較，在各方面都有很顯著的差異，我們難拿教兒童的方法來教成人。可是現在任職教員所受的訓練，都是以兒童爲對象的，關於成人的教學，他們可算毫無所知。現在我們忽然讓他擔任這種工作，難免不生整病之感。不錯，現在師範學校課程，業經注意到這一點，把原來的兒童心理學改爲教育心理學，其中並列有成人學習心理，而且教材及教法也漸漸趨到成人方面，但是我們要於短期內掃除全國的文盲，就需要大量的新教員，現在的產量是緩不濟急的。解決之道，我們一方面要廣設師範學校，訓練大批能教成人或專教成人的教員。一方面要給予在職教員補修的機會，使他們對於成人的教學能夠獲得相當的知識和技能，關於此點，我們可以多設假期講習班或於開課訓練機內設置夜班。以便他們在假期內或課餘的時候，可以獲得補習的機會。

(三)編製課程的問題 一面已經說過，課程的不切需要，是不能招收失學民衆的重要原因之一。我們拿教小學生的課本，來教成人固然不可，就是拿平民千字課一類的材料來教他們，也不甚適合，因爲他們所急切需要的是應付現時生活的主要知識。千字課的教育，不過是一種識字教育，對於成人的生活並沒有多大的補益。經驗告訴我們：起初頗感失學的痛苦及受教的必要。於是抱着很大的希望，到學校裏去受教，及至入學以後，往往感覺所學的距離自己的希望太遠。結果，由失望而結學，由結學而輟學，其能貫徹始終，到結業以後，才離開學校的，實在太少。現在且舉一個例子。北平市教育局在四郊辦了四個農補習班裏的學生「少得可憐」。有些入主張用宣傳的方法，勸導失學的民衆入學。這或收效於一，

時，然而絕不是根本之圖。民衆來了，不能滿足他們的需要，必將廢然而退。且以後再用宣傳的方法，就要失去效用。所以最有效的辦法，乃是在課程方面，下一番研究工夫。我們要用科學的方法，調查民衆生活的實際需要，然後比較其價值，而加以選擇和組織，務使所教材料切合受教者的需求。蓋必如是，然後民衆教育才可提高其效率，才可獲得社會的同情和贊助而順利推行。

(四)置備教具的問題 國民學校設置民教部的理由之一，是因爲在人力和物力方面，都可節省，這一點在上面曾經提過。不過現在單就物力來說，能夠節省到什麼程度，頗值我們研究。合於兒童之用者，對於成人，未見得合用。舉例來說，小學生所用的桌椅，對於成人，斷難合用。記得北平師資訓練所在開辦的時候，因爲桌椅不敷用，不得已把西郊日本小學所用的運來，以供該所學生上課之用。大人坐小椅，伏矮桌，屈膝彎腰，極感不便。國民學校民教部的成人用小學部的兒童所用的桌椅，其不便情形，當亦如是。假如我們爲這些成人特別置備合適的桌椅，則不但能達到原來節省物力的目的，而且學校裏面也沒有地方來安置。爲解決此問題，我們可以置置上下能移動的桌椅。兒童用的時候則將其身降低，成人用的時候，則照其身材提高。又如黑板，可以特置木架架之，附以滑車，俾可上下移動。至於圖書設備，除爲適應與上與備要上的差異，爲兒童及成人分別購置特別書籍，雜誌及其他刊物外，仍應多備適應一般補習之圖書，俾兩方俱得其益。郭有守和劉百用在他們所著的國民教育一書裡會說：「學校一切校具與設備，須注意成人班及兒童班學生用用的便利。」這是一個很好的原則，這原則究竟怎樣地實現，方稱合適，那就在辦理國民教育的人詳細地思考和計畫了。

綜上所述，可知：國民學校民教部的設置，雖有充分的理由，但在實施的時候，我們要考慮其困難的問題，而設法加以解決。筆者在上面所舉的，不過是幾個最感大者，此外當然還有其他問題，值得我們注意。筆者極盼已設置民教部的國民學校當局把他們的實際經驗，尤其是所遭的困難，可坦白地寫出來，以供我們的參考和研究。

# 美國高等教育最近的新發展

齊思和

## 一 美國高等教育制度的歷史背景

一次大戰後的英國，誠如古代希臘政治家白里克萊對於雅典的贊頌：「我們不需馬爾來稱贊我們，我們已經將我們的事業滿佈於整個的大地和海洋，並且到處給我們以幸福，樹立了活的紀念碑了。」這種盛時代的雅典人的自贊，正可爲二次大戰後的英國寫照。戰爭的破壞和生產技術的落伍，使得西歐失掉以前世界政治經濟學術中心的地位，美國繼之一躍而爲世界經濟政治和學術的中心。這固然是美國人的幸運，但同時也增加了美國人的責任。

美國的新國際地位自然對於美國生活的各方面有莫大的影響，而受影響最大的莫過於美國的教育。教育是生活的反映，是推動時代的力量。要發揮推動時代的力量，必須先趕上時代。而要趕上這個日在動盪急遽變化的偉大時代，必須要將現今的教育制度和內容澈底改革。因之美國的教育領袖們都感覺到自己責任的重大，大家要在討論教育改革問題。同時按照美國國會通過的資助退役軍人入大學的辦法，凡程度年齡能入大學或研究者，或大學畢業而被徵調入伍者，皆由國家資助其入學，於是乎美國各大學的擁擠，遂爲空前所未有。即以哈佛大學而論，在過去二三十年中，向來是維持着八千人左右的人數，但現在學生人數已增至一萬二千，其中四分之三是退役軍人，他們之所以能進入美國最大最高的學府，大多數是因爲國家的資助或哈佛對於退役軍人的優待辦法。退役軍人的年齡，經驗，訓練，自然和以前的普通入學生有很大的分別，他們現今成了大學生的主體，也成爲美國高等教育空前的嚴重問題。

美國高等教育需要改革，這是大家都承認的事體，但是究竟應當怎樣改進呢？對於這個問題大家的意見便不一致了。這個意見的紛歧，便構成了美國教育的推動力。

要了解美國現代的高等教育思潮，我們必需先要知道美國高等教育制

度的一般情形。要了解美國高等教育的現狀，我們必需知道牠簡單的歷史背景。在最初的時候，美國專訓練本科學生的學院（College）學院的組織和功課的內容是模倣英國的牛津劍橋而來的。美國第一個大學哈佛學院（Harvard College）是於一六三六年爲英人約翰哈佛所捐助創辦的。辦學的目的是爲訓練有學問的牧師和法官，牧師須有學問，這是十七世紀教徒的理想，法官必須學問更甚於英國人的理念，所以這兩種職業常被稱爲有學問的職業（Learned Profession）。其課程大抵模倣牛津劍橋，學堂等期能熟讀拉丁文法時，便可以升入大學。年歲約在十六七歲。修業四年期滿可得學士學位，再加三年，可得碩士學位。後來的威廉瑪麗學院（一六九三）耶魯學院（一七〇一）大致都是模倣哈佛學院。不過發展得快，和聲望的大，都遠不及哈佛罷了。

到了十九世紀，美國高等教育發展，有三種趨勢可以注意。第一，是學院數目的增加，自一八二〇至一八五〇年美國又增加了八十七個私立學院。到了十九世紀末年，更增添了九十一個，同時公立大學也創辦了，第一個州立大學是添金尼亞大學（一八一九），到了一八六〇，州立大學已經增加到十五個。自一八六五至一九〇〇年，又創立了二十個州立大學。現在美國的公立大學學院共有一千〇七八，至於專門技術學校尚不在內。

第二，是職業學院的創立。在十九世紀以前，各學院的課程不出文理科範圍，大體以拉丁，希臘，哲學，數學，神學爲主，此所謂自由（普通）學藝（Liberal Arts）到了十九世紀，四年本科畢業之後，研究院的訓練逐漸分開了。最早單獨成立的，神學院，法律學院，醫學院，和文科研究學院（哲學），這本是山中古時代相沿而下的四科。哈佛的神學院是一八一九成立的法學院是一八一五成立的醫學院是一八一七成立的。以後公共衛生學院，牙科學院，工商管理學院，工學院建築學院風氣建築學院教育學院市政建設學院，行政學院，又經先後創立了，於是合大學本科與文理科

研究院而稱大學。其他幾個老的大學的演進也大抵如此，而後來新立的大學則自設即備許多學院而稱大學。到了今天，美國的高等學堂可分大學，和學院兩種。大學 University 是包括大學本科，文理科研究院，加許多職業研究院，最普通的是神，法，醫，農，工，商，教育等，有的再有牙科學院，製藥學院，家科學院，新聞學院，圖書館學院，國際學院等等，這全是研究院性質，本科畢業後，始能升入，與我國本科既分文，理，法，學院者不同。所以美國之所謂大學，橫的方面，是包羅萬象，可以造到博士學位。大學是以研究為主，本科反屬次要了，至於學院 College 則以本科為主，僅設普通的文理學系，而無職業學院，縱的方面，至多造就到學士碩士學位為止，組織似我國普通的大學，特不分文，理，法學院而已。除這兩種大學之外，又有所謂初級大學運動 Junior College 專辦大學二三年級，這些初級大學有的就原有的高中加上二年，有的經費不足的小大學，自願地取消了末二年。這種運動本世紀初年開始，現在美國這類學校有二百多個畢業之後有的升入高等大學有的就得一證書而就畢業了。

十九世紀美國高等教育發展第三個趨勢是高級研究院的創立和博士學位的授與。在這方面受德國的影響最大。當美國在殖民地時代創設大學的時候，本來完全是模倣美國的大學，學生畢業後多赴美深造，教師多半是自然的事。到了獨立以後，英美間的感情非常冷淡，以致到了一八二二又發生了一次英美戰爭。而當這時候，正是德國學術的極盛時代，哲學方面的康德，黑格爾，叔本華，尼采；史學方面的尼伯，阮克，蒙士林，語言學方面的歌里木兄弟，文學方面的歌德，希洛；科學方面的木勒，翁德，愛恩斯坦，經濟方面的馬克斯，以至於音樂方面的貝託文，都是震撼世界的學者，所以在學術思想方面，自十八世紀末年，至第一次世界大戰的爆發，德國實在是世界學術的中心，德國是世界新文化運動的策源地。人才的輩出，教育的成功，遠非其他諸國所與倫比了。

德國學術的發達和學者們的嚮望，激起了新大陸對學術有野心的青年的欲羨。於是大批青年都紛紛赴德國留學。這種風氣到了南北戰爭以後，有增無減。到了一八八〇年，美國到德國留學的人達到了兩千，美國的大學中充滿了曾經留學德國的教授，譬如在一八八七年的約翰霍布金大學的

五十三位教授之中，幾乎沒有一位不是留德的。德國大學的博士學位成了美國大學教授必需的資格了。

這種情形不但於美國的學風有莫大的影響，而且於美國的教育制度有深刻的貢獻。美國的留學生，在德國學到了專門研究的方法，細心治學的精神，回國以後也做照德國的辦法，創辦高深的研究院，授與哲學博士 Ph.D. 學位。最早創設文理科研究院的是約翰霍布金大學（一八七六），別的大學也競起效尤，到了十九世紀的末年，已經有十二個大學設文理科研究院，而研究生已增至五千之多了。

十九世紀美國高等教育發展的第四個趨勢是科目的增多和選課制度的確立。這也是受了德國注重專門而深的研究風氣，同時又因順應科學的發展的趨勢，系別的門類，學科的數目，逐漸增加。到了現在，哈佛的文理每年為本科學生開的有四百多門功課，即在二次大戰期間，雖因為教師和學生的減少，本科的功課並未少過三百。文理科的教員凡有三百以上，助教助理導師等，尚不在內。本科的學生是三千五百至三千六百之間。有三十二個學系。別的大學，如芝加哥，科倫比亞，耶魯等著名學府，也都差不多如此。

學校開設的課程既多，學生得就他性情之所近，選擇他的研究中心範圍和功課。選課制度由十九世紀末年哈佛大學校愛立特 Elliot 氏於一八六九至一九〇九年間為哈佛校長，於近代哈佛的貢獻極大。的提倡，這當然也是採取德國制度，且並且適應日趨複雜學術界的情形。依照這種制度，新生進了大學，在導師的指導下，選修一年級生應讀的功課。到了第二年學生必須進入二個學系或一集體的範圍 Field of Concentration，學生至少必須選修十六門課程中的六門，而學生又必須至少選修他集中範圍以外的四門功課，（英文不算）以防止其過於專門化的毛病，這是哈佛大學本科的現行制度，其他的大學本科，也大致相同。

簡單地說來，這是現代美國高等教育過去發展的概況。這種教育制度大體說來是很成功的，在這種制度之下，美國訓練了幾百萬專家，確立了美國富強的基礎，不但在科學技術方面，即在政界，工商業方面，大學畢業也力量越來越顯著。美國最近的幾任總統，如古立芝是亞木哈斯特的畢業生，胡佛是斯坦福畢業的，而羅斯福則是哈佛畢業的。此外歷任的閣員

大多數都是大學畢業生，而工商界的領袖亦多受過大學教育，大學的影響實遍於整個的社會，從政府的內閣和智囊團以至窮鄉僻壤的鄉區領袖，大半都由大學畢業生充當。誠如美國史家俾爾德氏所說：「木房子中出身的總統，公事房中侍兒出身的財政家術家的時期，已經過去了。」

美國的大學教育雖然大體是成功的，然而五十年來專以提倡專門訓練

# 特殊低能兒童之教育法

魏惠民。

於現行班級制度之教育下，集若干智力，體力，相似之兒童，於同一空間，同一時間及同一教師領導之下，採取同一教材與同一教法，以培育多種人才，此由教育之效率方面言之，固有其不可忽視之價值；然按諸實際，一般程度無論如何整齊，亦難有一確定之標準；且此種整齊，雖可有一時之修飾巧合，然為時絕不能持久；此固不可否認之事實也。

吾人熟知，關於此種差異之發生，乃由兒童之個性差異使然，而近世所倡導之新教育法。則端在如何適應此千差萬別迥不相侔之個性；務企其得以充分發展，而能達於各盡其才，各遂其生之地步。是以吾人對此差異過甚之一羣兒童，自不能等量齊觀，與以同一之處理方法，於是特殊兒童教育尙焉！

所謂特殊兒童，要不外天才與低能二種。茲以本文範圍所限，僅就智力過低之低能兒童加以申述：

凡從事教育者鮮不知欲求教育效率之增高，首須明瞭教育之對象，易言之，即被教育者之一切情形也。於低能教育方面，自亦不外乎是。故對低能兒童之成因，及其已往之性行諸端，必須嚴加調查，蓋不如此，不足以言對其進行適當之教育也。

所謂低能兒童，乃指其精神作用由於先天或後天之關係，而發生異常狀態之謂，由教育心理學之見地言，即於智能之範圍內，呈示缺乏注意，記憶，觀念，聯想及判斷等機能之意。此種事實之造成當不外先天性與後天性兩種。先天性乃基於胎兒未離母體時，其腦髓之發育受有相當抑止

的分科制度，選科制度，到了今天也發生不少流弊，譬如專門太過而流弊是對於文化社會沒有整個的看法，對於自己專門範圍以外的亦沒有判斷的能力，所訓練的僅是些匠人，不但對於人羣社會缺乏了解，即於人類的過去，也漸漸地脫節。不能作社會的領袖，更難擔負世界領袖的重任。

(待續)

；而後天性則為降生後由於腦髓之障礙而成，亦即所謂獲得性之精神薄弱也。

先天性更可分為內生與外生：內生乃基於真正之遺傳，當歸咎於兩親生殖細胞之素質低劣，致影響兒童神經，腺，及血管之發育。此外亦有因內分泌腺之構造異常，而機能脆弱，顯然為生長發育之障礙，而為精神薄弱者。外生之精神薄弱可大別為三：第一為顯類先天性內生之情形。腦髓腺，血管因受梅毒，酒精，或其他遺傳性病而使胎兒之發育，於子宮內蒙受障礙。第二為分娩時，由於外傷而腦膜出血，呈發性之皮質變化。第三為由於子宮外所起之疾患，如早產傳染病，倘傷病及外傷等是。後天性之精神薄弱，則常因外傷，腦部受撞擊，及營養不良等情形而起。由於上述之原因所造成之精神薄弱程度，易言之，即低能輕重之差，並不一律。概可分為下列等三科：

- (1) 白痴：其注意力極為薄弱，故對於接受教育之可容性甚微。
- (2) 痴愚：尚有相當之智力，惟精神常有變態，故含輕微之過失及危險性。
- (3) 笨鈍：其思考及行為之能力，只可於一種狹小之範圍中行之。

以上三種低能，以笨鈍為最輕微；如施以適宜之指導與教育法，不特可將小學學校之課程全部修習完竣，且其精神之狀態亦得次第發達，日及於身心健全之域惟此等兒童，以與常兒相去無幾認購頗感困難；非迨其有反常之行為時，不易發見其智能缺陷也。白痴之情形，最為嚴重！自出生

之初，其精神方面，即顯示特殊之缺陷。對於普通生理上之危險，亦無自行避與防禦之能力。至思考能力，則全付闕如。其所有行為，悉本衝動及本能作用。且其動力異常凋落而不活潑。其甚者，則只若僅為植物性之生活而已。至於痴愚，則介乎前二者之間，其為低能，亦較易發見。

關於此等低能兒童之教育，其目標自較普通教育為低，固不待言。即關於教材或教法等，亦不能不深切注意。茲為淺晰起見，將其教育目標，原則，及方法等三項分別簡述如下：

(一) 低能兒童之教育目標：較普通教育目標為低。尤須致力適宜其身體健康之養護及促進精神發達之訓練。

(二) 低能教育實施之原則：

(1) 在小學教育中應為適宜之設施，如特殊學校及低能學級等，以容納低能兒童。

(2) 低能兒童於學校中得享受充分之休養及校醫之注意。

(3) 從事低能教育者，須有特別技能及相當訓練。

(4) 低能學級中之人數宜少，至多不得超過十五人。

(5) 教師須認真與低能兒童實行共同生活；蓋如此方能導兒童于自然服膺吾人為彼等所安排之一切。否則與其與相距過甚，殊難維持其注意力也。

(6) 人常注意與已有關之事物，低能兒童之心理亦復如是。故吾人須善為處理，使其為有益身心之活動。

(7) 掃除以授受知識為唯一目的之教育觀念；而主張「非重「能做」不足以陶冶低能兒童身心」之教育理想。對於選擇教材務須注意其簡易，具體與便利學習。

(三) 低能兒童之教育方法：

(1) 養護方面：對於低能兒童之養護工作，應佔其總設施內之大部分。其原因，即在希望能由健康缺陷之改良，完成身心健全之發展。易言之，即利用肉體方面之休息狀況，促進精神上之適應發展也。於此尤應注意者，即其意志之固定與增強。為達成此種目的，可依下列諸點處理之：

甲、不專注意耳目，腦之活動。手，足，胸，腹均須參加工作。對於

成效勿求其速，此不特可免「欲速則不達」之弊，且不致損害其身心之發展。

乙、注意遊戲教育，戒為互爭勝負之遊戲。以低能兒童多無精神自奮力，強為之反易招惡果。最好先為輕易之模仿遊戲，次為引起趣味之擲球，拾球等，至於初步之田徑賽，亦可漸次使其試行之。

丙、逐日施行體操。簡易之徒手操及徒手，宜逐日為之。施行時最好附帶唱歌。又以低能兒童多姿勢不良者，故此向外須勤行矯正姿勢與軀體之規律運動。

丁、注意營養及身體之清潔，關於營養須使充分攝取富於滋養之食物，此當與家庭切實連絡，使之注意。此外對於其消化及排泄狀況亦不可忽視。

戊、注意接近日光及新鮮空氣。如戶外運動，村居及郊外旅行等。

己、使有充分之休息時間，如睡眠及休息等。

庚、通學，學校與家庭，如距離不過遠時，最好令其徒步。

辛、長期休養，可為適居生活或旅行。其詳細計劃可由校醫指示。

(2) 教學方面：低能兒童之學習力低下，教者切須耐煩，萬勿使氣；認真履行下列諸點，自能收教學之功於無形也。

甲、不拘何種科目之教學，務宜練習各種感覺器官，使其對於所習事物能獲得所謂明晰之感覺，不可專憑口授。

乙、由於明晰之感覺再進而指導其為正確之知覺，深切注意之研究，從事正直之證明，練習合理之判斷，發展觀念之聯想等。切勿僅限於只使兒童牢記教材之一點。

丙、充分發揮其統覺力及注意力。此不特能使認識簡易，且可持久。對於事物之認識固極重要，勿尤須有洞察；否則一所得得知識，必不能致用。

戊、盡量增加低能兒童與自然環境接觸之機會，尤其於大自然界中之活動更不可少，切忌專為室內之作業。

己、使學校與家庭充分發生聯繫；將學習與生活切實銜為一體。

庚、由具體而抽象，由實質而形式，此乃人類學習必經之歷程；於低能兒童之教學，更須注意及此。故宜充分利用實物模型及掛圖等



，以實行直觀教學。

不為劃一而無通融餘地之教學。宜盡量適應個性。

壬、教學低能兒童之態度，須異常和藹，語調務求低弱，而有變化。不憚勞苦，以「愛力」及「熱誠」激發其學習興趣。

癸、對低能兒童之教學切勿使用懲罰與苛責。以免其心理方面發生精神上之外傷，致得不慎失，必不得已時，亦務企其轉為自然之懲罰而後可，迨兒童受有痛苦後，再為之解釋理由，使之明瞭以後，決不可再行如此，致貽咎戾。

子、盡量鼓勵其為學向上之勇氣，故宜多加獎許。

丑、確實推行漸進法之教學，由已知推及未知，更關於新事物之知能，完全建立於舊經驗之上。

寅、對於某種知能既獲得後，務使之十分純熟，養成習慣，以免受社會影響之牽動，故對練習教學必須詳加注意。

(三) 訓練方面：兒童知能低劣，既由其身心方面有相當缺陷所致，故吾人欲企其知能日進，勢不能不從訓練身心健康入手，注意勞作教育。

甲、勞作能適應個性，充分發揮其所長，彌補其所短。

乙、勞作多係團體活動，可導其於共同之社會生活於不自知，使成爲一安分有用之公民。

丙、勞作須有農圃、工廠、或商店等設備，此於普通小學中或難冀其

## 美國中學

徐道蕙譯

### 在鄧埠城東中學校中掀起了教育界的洪濤

美國中學中鄧埠的城東中學(Denver High School)

是站在一般水準以上的，鄧埠有好多的人口，都操高等職業，他們生活標準，相當的高，因此建樹了一個令人羨妒的學校制

度，城東中學與多數的城市學校相似，是合乎時代的，是設備完善的，那裏的教師，比較年輕，他們具有前進的精神，而報酬也很高，其中一千五百名學生，對於他們的學校，也起了

實現，但掃除，種植花木菜蔬，布置校景，裝飾教室，製作兒童玩具及粗笨用具等勞作亦足使其感覺較切有味而愛爲之。如此不特可實行教學作合一之教育主張，且能免除雇用多數工役之弊，不過教師須率先領導，方能而功也。

丁、雖屬低能兒童，其所行事亦頗欲博得他人之注意，故吾人於其行事時，須對其表示滿意，以鼓勵之。

戊、設法使兒童明瞭何者爲重要，並且始終令其服從。萬勿對同事件，與以兩種以上之處理方法，而致其微惑益甚，無所適從。

己、對低能兒童之訓練，無論在任何場合之下，亦不可施行恐嚇。蓋此既不易生效，且常引起意想不到的惡果，如不以恫嚇爲可畏，及畏懼一切事體等。

庚、當與低能兒童以工作時，宜視其已否完成彼等所認爲之重要工作，並非是否有完成此項工作之能力。

辛、對於低能兒童之態度「真誠」；絕不可食言！處處以身作則，以堅定其對教師之信仰，而收人格感化之效。

總之，對於低能兒童之教育，吾人首須明瞭其能力低劣之原因，而後施對症下藥之療法。既知其不能與常兒相提並論；學習遲緩，不易有速效，即當潛心耐性誘教之，獎勵之，萬勿時加苛責，以沮喪其自奮力及向上心，致令全盤教育計劃爲之顛覆也。

活躍而濃厚的興趣。

城東中學雖然像上述的那樣良好，但並非不能令富有思想的愛國教育家滿意，在所有的

美國中學中，它是老實和爭論的對象，自從一八九九年約翰杜威(John Dewey)爲了測驗學生文科科目，而勿觀實用學程，對於當時的

美國公立學校制度，用以強烈的攻擊後，美國教育學家爲實用教育和人文教育會起了很大的鬥爭，近來，由於美國全國教育協會(The National Education Association

發表一書報告，名曰：「爲全美青年而設的教育 Education for All American Youth」這問題的爭論又重復引起，該會中兩派對立，不能相下；一派同情這報告，主張中學應儘量採用比較切實實際的方案，另一派以哈佛大學 Harvard University 爲代表，刊印了「自由社會中的通才教育 General Education in a Free Society」以反駁之，主張應多注重人文和一般陶冶的學科，這兩種有重大意義的報告，就決定了所有美國中學的將來，至於城東中學如何根據這些報告，去酌量其標準；以及這些報告，將如何去改變現有的學校，簡要的分述在下面：

## 哈佛計劃

### 中學內要設較多的人文科目

哈佛的報告「自由社會中的通才教育」，是該大學內十二個地位較高的教授所合作的，以校長康寧特 (Conant) 爲主席，爲了改革課程，差不多費了三年的時間，和六萬元美金，才開出了這洋洋十萬言詳密的報告。

哈佛首先置重的一件事是：自從一八七〇年，美國中學的教育組織，雖然起了很大的變化，但是它的基礎，在這些年間，却只有極小的改變，一八七〇年，全國有二百所以上的中學，學生的總數共約八萬人；今日却有二萬八千一百二十所中學，努力的去教育着七百萬個學生，一八七〇年的中學，幾乎全在爲學生預備升學，他們學習拉丁文，希臘文，古典文，

和數學；而今日的中學，學生有着不同的背景與能力，他們之間，約有百分之八十不預備升大學，一部分先生，沒受過適當的訓練，薪水低的可憐，多數課程是不合適的，尤其是讀本，涉及到十九世紀，此外，學校多有政治背景，從政客方面得些款項，藉以勉強支持。

依據哈佛計劃，教育制度的最終目的：是使每個富有責任感的公民，都能明瞭他的天賦的任務和其並存的同胞，學問只有從事這種人的培成，方能顯示它的重要。

哈佛宣稱：美國今日所面臨的問題，是怎樣使構成今日中學學生全體的大眾，俱得享受一種完善的和均等的教育，爲解決此問題。在學校課程方面，哈佛建議了兩種辦法：一爲通才教育，是所有的學生都要受的，另一爲專才訓練，比較窄狹，專精，是專爲欲得某種特殊技能，或職業的學生而設的，學生在畢業期中，可能同時受到專才訓練與通才教育。

通才教育對於一個擬升大學的學生，要佔其畢業的一半；對於一個不擬升大學的學生，要佔三分之二，這種通才教育是由三種相互聯繫的學程構成，而繼續的成爲一組的，即：(一)人文學科，選擇世界上偉大的文學，音樂和繪畫，同時也包括外國語，但有助於英文之開發者爲限，(二)社會學科：一歷史和社會科學的正式研究……特別置重於聰明而負責的公民之培養，其焦點在歐洲，而其目標則在使學生認識：今日的問題與事項，是由昔日的理想，經歷史潮流而逐漸演成的(三)

科學和數學：除去對於語言，思想，和科學方法加以考察外，是與現在的課程沒有什麼出入的。同時，學生要走入他自己的特殊園地，一個要學習的學生，應特別注意生物，化學，和數學的課程，一個要作秘書的女孩子，應學習打字，速記，和商業英文。

哈佛說：它的計劃是盡量的使升大學的與不升大學的學生間的差別減少，它要使雙方都有同一的背景和經驗，要根除兩者間的不睦和敵對，中學生之自由選修科目，要予以廢止。

哈佛說：在美國沒有一個中學的課程，是適合需要的，要使公民能應付將來的環境，必須有根本的改變，哈佛又解釋說：現在的大學消費了太多的時間，去教授學生在中學裏應修的課程。

假如哈佛的計劃，施行於城東中學，則結果在課程方面將有一整個的修正，一個預備升大學的城東中學學生，必須以他學校生活之半，去受通才教育，他可以少讀科學，數學，體育，與外國語，社會和職業學科；關於英文是讀同樣的多；可是讀更多的人文課程，一個不預備升大學的城東中學學生，要有三分之二的課程，是爲通才教育——百分之十六、六的額外的通才教育(見下面第一圖表)。他可以多讀英文、數學和科學；少讀社會學科，體育，外國語，和專門課程。

## 全國教育協會計劃

要求多設實用的和職業的科目  
哈佛的最大反對者，是全國教育協會

National Education Association 這協會是美國教師、校長、和學校管理人所組織的一個龐大的集團。

他們由其教育政策委員會在「爲全美青年而設的教育」一書中表示只有數點可以同意於哈佛的：

全國教育協會同意於哈佛的是：(一)大部份教師，都是薪金少，而工作多，學校過於擁擠，學生的娛樂機會少，(二)學校的第一任務，是造成良好的公民，但是却反對哈佛所採用的方法。

全國教育協會宣稱：哈佛的提議，在大多數的中學裏，產生了不良的結果，哈佛計劃除天是回到十九世紀的教室以外，實無他可道。

依全國教育協會的意見，以爲今日的中學課程，有太多的無意義的複雜名字，日期，地名，和戰爭，而這些與學生自己的經驗，可以說毫無關係的。「爲全美青年而設的教育」提議道：教育進行要從學生自己的問題開始——他所知道的和他已做的——然後再學習與學生課程有關的那些過去的材料，這樣，能給每個學生許多見聞並養成思想的習慣，這習慣能使他應付離開學校以後的複雜生活，他要教成一個消費者；投資者並要學習一種職業的初步技能。其目的是在養成，能適應現代社會的人。

全國教育協會的計劃，對於選科是特別注重的，百分之八十不預備上大學的學生，在他們的課程中，得到中學的幫助極少，多設職業和社會的課程對於他們是大有裨益的。

全國教育協會課程的概觀，是它的普通學習方案 Common Learning Program 它是與學生已作及正作的事項有關的各種科目之總合，此種課程起初，每天可有數小時，至高中後則漸漸減少，因爲高級須準備專攻，所包括的科目爲經濟，家庭生活，公民常識，和文學，目的在使學生明悉他周圍的社會，所有科目都從「此處此時 here and now」起，然後再分枝說到「彼處彼時 there and then」務要矯正以年代爲序的乾燥的辦法。

全國教育協會的經濟課程，開始是討論家庭中的收入與支出，然後漸漸再講到基本的經濟定律，以表示它們在那兒及怎樣的影響了每個學生。經濟社會的早期形式，只有情境登着適合時，方能提及。

社會和歷史課程，是從現在開始，然後再推至過去，例如美國歷史課程，首先討論美國在世界上的地位，研究同時代的英美關係，最後才回到獨立戰爭。中古和上古的歷史，列入課程以內，不過略敘經過而已。關於現時社會問題的分析不訪在中學生的學業中及早引進，因爲有許多省份，半數的學生，都不能讀完中學的。

全國教育協會相信：可能有更多的好孩子讀理科，甚至專讀化學，假若教給她們怎樣作

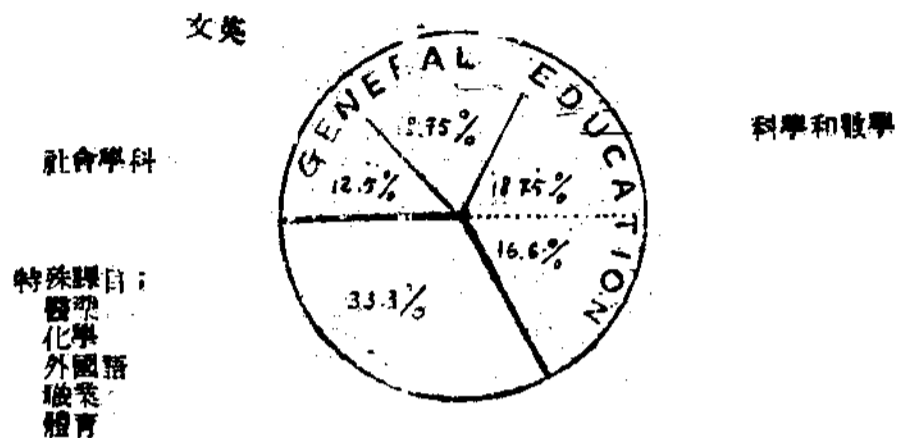
她們自己用的化妝品的話。將來的藝人，也要選讀生物，化學，和能幫助他們工作的植物學，全國教育協會真的要取消代數和幾何，因爲這些課程，對於五分之四不升大學的學生，並沒有甚麼用處，他們最好不學習這些，而學習會計學概要，和計算機械的使用。

全國教育協會對於一般的英文教學方法表示不滿，課本的誦讀和講解，實錄太多。現在所用的文法教法亦嫌太笨。文學課程也未能將當代的英國及英國的作家多多的列入。

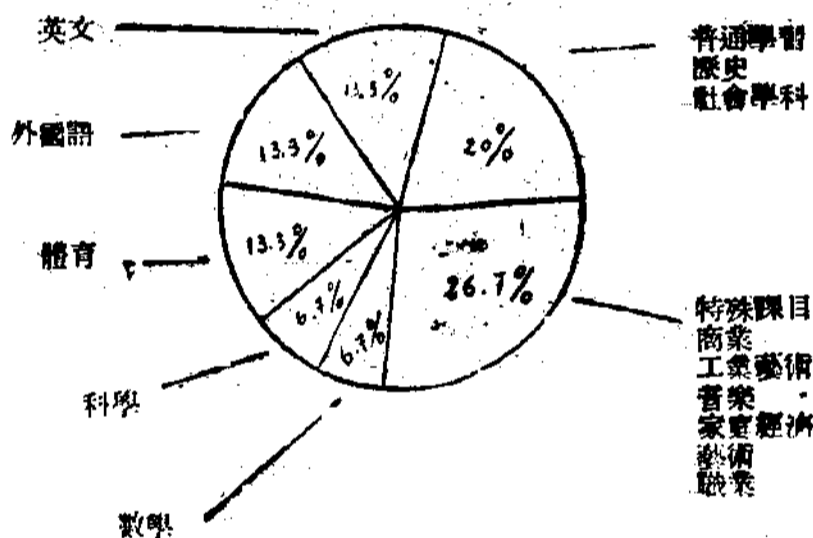
全國教育協會的理想課程，變動城東中學要比變動哈佛計劃少的多了，在城東中學一個預備升大學的學生，要少學外國語，少學英文，少學數學和科學。他要多學社會學科，多上體育，和多習職業教育，一個不預備上大學的學生，要用更多的時間在社會科目，職業科目，和體育上，相等時間在英文和科學上，較少的時間在外國語上。

下面的四個圖中，城東中學的課程和兩個計劃相比較，顯示着在哈佛與全國教育協會計劃之下，城東中學要如何改變，城東中學與全國教育協會的計劃很接近。

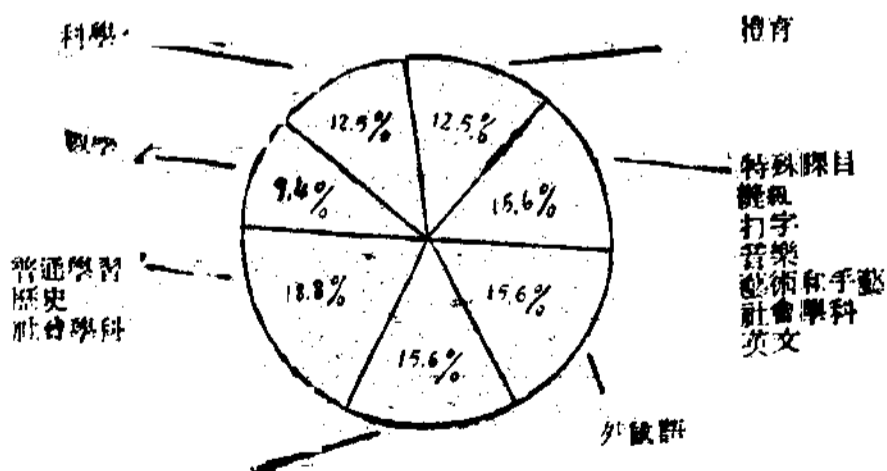
### 哈佛課程



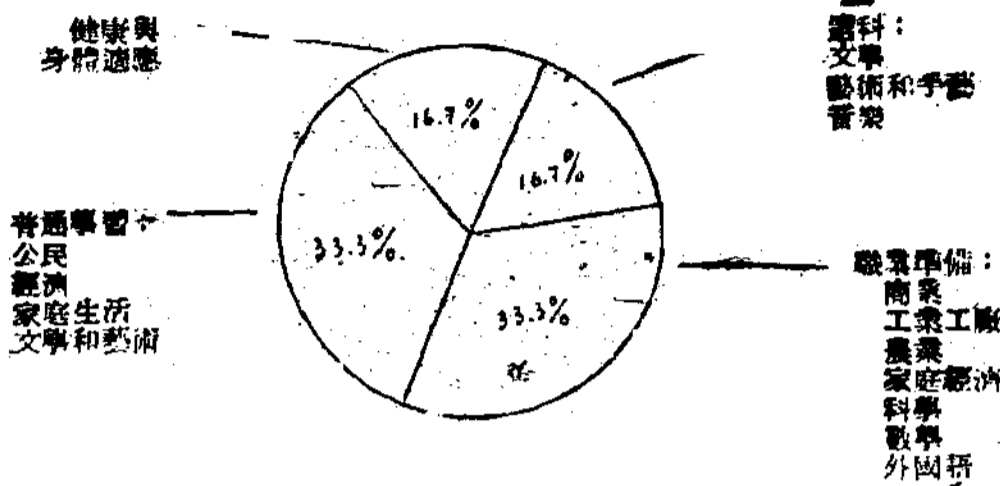
### 城東課程 (一般學生)



### 城東課程 (大學預備者)



N E A 課程



普通學習

實地旅行與室內討論助成學校作業  
由全國教育協會之普通學習模仿而來的城  
東中學的週才教育計劃是欲將學生介紹給他的  
學校，他的同學，他的團體，和這外邊的世界

雖然哈佛不至於特別反對城東中學學生所有那許多的實地旅行，和他們所從事的成人討論，可是它要強力的反對城東中學的辦法。哈佛研究柏拉圖的共和國，Plato's Republic要比對於現時社會的景像更關心。

全國教育協會覺得城東中學方案，沒有什麼錯誤，它喜歡此一理想，即學生會帶他們的校長，教師，和指導員，並追求他們學校的過去歷史，它所特別稱讚的是：城東中學學生環遊全城，參觀報館和法院，藉以輔助教室的討論。

實用學程

學生由做而學

城東中學所設置的實用學程，大多數是為那些不預備升大學的學生計劃的，也就是全

讀了我和教育以後

王鴻業

國教育協會和哈佛所最關心的那些學生。城東中學學生有一百七十六種職業科目，可供選擇，他們可以學美容師，無線電修理匠，女侍者在工廠裏，他們作自己的衣服，短衣，提包，皮夾和傢俱，男生可以從事較高的商店工作，學習汽車及航空機械。全國教育協會對於城東中學所設置的各種學程頗表欣慰。但在哈佛看來，這些過多的職業訓練却應取消，因為它佔文化學程的時間太多了。

在這種教育的爭論中，全國教育協會因其會員擁有要職者甚多，自有其目前的利益，哈佛必須走向羣衆。城東中學和其他美國中學在今日是美國教育機構中最重要的部分，它們所作空前最重要的決定，將是最後的決定。

譯自Life (April 22, 1946)

我和教育這本書，是我國教育界舒新城先生寫的，全書共四百八十八頁，分爲三篇二十章，一百四十個小節目，總計不下二十餘萬言，是民國三十四年十一月方由中華書局印行的，可說是勝利後出版的一本比較有價值的教育著作。本書的組織程序是：

序

第一編 學生生活

第一章 幼年時代（章下復分若干小節目，因篇幅有限從略下同）

第二章 私塾生活  
第三章 書院生活  
第四章 縣立高等小學  
第五章 常德長沙武昌三校  
第六章 嶽麓高等師範

第二編 教師生活

第一章 初期的嘗試  
第二章 生存競爭之始  
第三章 音樂教師  
第四章 本行

第五章 教育學講師  
 第六章 教師主任  
 第七章 師範教員  
 第八章 小學主任  
 第九章 學校講師  
 第十章 高師教授  
 第三編 教育者述生活  
 第一章 初期寫作  
 第二章 教育者述的嘗試  
 第三章 副業  
 第四章 正業  
 幾件禮物  
 寫完以後

看了以上的全書組織，我們對於這書的外貌，可以說是已經有認識了，現在再根據這本書的內容簡單地寫出幾點意見於後：

第一、這是一部教育生活史——因為「教育」並不限於「讀書」「教書」的範圍，其他政治、經濟，以及社會背景，甚而日常生活，在在都能看出一地一時一人（此種「一人」並不是單指一個人，同時也有一種人的意義）的教育程度與因果關係，這一點本書作者以自身為中心，很詳盡地發揮了，他的「序」中說：

「……因為我要說的不盡是教育的見解，有的是我從事教育的經驗，有的是我受教育的經過，而且有的是些與教育間接又間接有關係的事實……」再者如作者從清末的腐敗的政治寫到革命的澎湃思潮，又從民初的混亂不安寫到過渡產物「籌安會」，再由五四運動寫到以後的學風學潮……同時作者本人還是親身生活其中

，又親手記述下來，不但使讀者讀來感到生動，同時這書的本身也格外覺得親切有味。

第二、這是一部寫實的抒情文——這本書雖然我花費了兩個月課餘之暇才看完，但所以能不費思索地寫了這個書評，可以說完全因為作者筆鋒的感情及方法的巧妙，他不但把全書三十五年（自一八九三至一九二八）的冗長事實，化為許多動人的小節，如依戀，泣別，我將何為，一顆炸彈……同時還以「不失為史」的筆調，盡量的發揮了內心的感情，在他敘寫光緒三十四年十月十日，「萬壽」的節目中「……所謂「萬壽」不是萬人的壽，也不是一人有萬歲而稱壽，而是「當今皇帝和皇太后」的生日。在那時無論什麼寺觀，在佛壇前面，都供有一塊木牌，上面寫着「當今皇帝萬歲萬萬歲」的字樣。……不料「萬壽節」的歡愉未完，到十月二十一日清德宗（光緒）卒於瀛台……第四日又得慈禧太后逝世的消息（她實死於二十二日）……我於於得到消息之日即由學校每人發青布一方，纏之左臂，同時並由堂長率領向禮堂所設靈位行三跪九叩禮，禮畢，復講演種種禮節及禁忌。此後一百日中每日上課之前，均由堂長率向靈前行禮，我自然是跟着大家奉行故事，可是內心中却笑其虛偽無聊，恨其強人所難，而無形中增加對於帝制之不滿。」

第三這是一部自學的成功史——新新城市雖然未以教育為終身事業，而中途改行，可是他對教育的供獻是不可泯滅的，尤其談到中國教育史和道爾頓制，當推舒氏供獻最大，推

行最早，而舒氏並沒有出國留過學，也沒有用金錢時間圖來過甚麼功名學位，而僅是勤學不倦的一介書生，從學生生活到教師生活，以至專意著述，莫不是刻苦自學中渡過的，在「容申」一小節中寫過「這學期我一面作學生，一面教書但從蘇州山到荷花池的路程在二十里以上，中間還要過兩道河，所以來去一次，在路上就要半天，而高師的功課，又不能整天請假。只有抽着功課較少的日子教書。故每週六點鐘的功課，要費三個下午，為着節省經濟計，來去都是徒步……」再者在其學術研究之小節目中也會提到他自學經過「……適逢該校圖書室有杜威，桑戴克，詹姆斯，孟祿，賓爾（L. M. Child, H. C.）等的各種教育及心理學的著作，以及其他英美文學，社會科學的書籍，於是我不如哥布倫之發現新大路，當時精神愉快自不可言，而求知的慾望助發展至於極點，只恨我不能將整個的時間都放在圖書館裏那對對於以上諸人的學說都飢不擇食地只想囫圇吞棗的吞下去，而詹姆斯的小心理學，桑戴克的教育學，教育心理學簡本，賓爾的青年心理，孟祿的中等教育讀之尤多；就是詹氏的大心理學桑氏大教育心理學孟氏的教育辭典也常為翻閱且發過多少次雄心，想把它們一一翻譯出來，此外對於其他社會科學的書籍及文學等也不時涉獵，年餘以來，不獨英文的閱讀能力增加而學術研究的範圍也大為擴大……」

最後我要談到本書美中不足的地點，就是在全書的氣質方面似欠一貫，諸如筆力前後也稍嫌參差，致使讀者略覺有「今是昨非」之感

這點作者在「編後」中也曾明白提出了「

……本時局時勢劇前後幾十年……」因此

我也沒把他單獨的標為本書的缺點。

## 編後

歐陽湘先生在本刊發表的文章很多，其學識見解當為讀者所樂知，不必在此處多作介紹。本期所載之國民學校民教部設置的理由及其實施的問題是他年來講授「國民教育」所得一部分的觀感。據聞我北平市各國民學校自下年度起添設民教部，「未雨綢繆」，編者覺得歐陽先生這篇文字是值得注意的。

齊恩和先生，雖說是史學專家，但對於教育，也頗感興趣，仍有所貢獻，其中肯綮，就好像美國的威爾遜和英國的拉斯基，他們都是研究政治而非教育專家，但是他們對於大學教育所發表的言論（威氏曾為我的理想的大學，拉氏曾為論大學教育）極為透闢精審，就是專治教育的人，也深致敬服。齊先生今應編者之請，特於百忙中寫成美國高等教育最近的新發展一文，實為本刊生色不少。本文長約萬餘言，本期僅刊登一部份，餘當於下期登完。



魏惠臣先生，對於特殊教育，極有研究。他所寫的特殊低能兒童之教育法，雖不過三千多字，但於教育低能兒童的方法，得脫標為周到具體，且易於實行，同時於低能原因，也作了扼要的敘述。再者，本刊以前各期所發表的文章，都屬一般教育，本期刊登魏先生這篇文字，可以略變口味，或亦為讀者所歡迎吧！

關於課程問題，向分「文雅」與「實用」兩個堡壘。這兩方面的爭論，現在在美國已形成了一種洪濤，全國的中學無不受其波，及美國生活雜誌於去年四月間刊載了美國中學一文，對於這種爭論，作一簡要的敘述。今由徐道惠女士譯成中文，特予發表，以饜讀者。

書評的登載，在本刊尚屬第一次，以後擬續刊登。王鴻業先生的讀了「我和教育」以後，扼要的表示三點意見，都很中肯。希望青年讀者讀了這篇書評以後，再取原書讀之，能知所奮勉，不讓舒先生專美於前。郭晉華女士的鄉村小學課程之綜合研究，因續稿未到，本期暫略，尚請讀者原諒。

# 徵稿簡則

- 一、本刊對公開歡迎投稿。
- 二、來稿最長請勿超過五千字，特約者除外。
- 三、來稿請用有格稿紙墨水繕寫清楚，加新式標點，並請勿用紅筆及兩面繕寫或橫寫。
- 四、來稿如係譯文，請附寄原文或詳細註明原書名稱，著者出版處以及出版年月等項。
- 五、來稿如有照片、圖表，請將原樣寄來，以便裝版。
- 六、來稿請於稿末註明真實姓名、住址，蓋章以便通信，發表時筆名隨意。
- 七、來稿如欲退還，務請附寄貼足郵票及書名地址之信封。
- 八、來稿本社有刪改權，如不欲刪改者，請於稿首聲明。
- 九、來稿刊登後致謝簿酬。
- 十、來稿請寄西單北大街北方日報轉教育論壇社。

## 教育論壇半月刊

第一卷 第九期

發行 教育論壇社

編輯 教育論壇編輯委員會

零售 每期國幣一千二百元

預定處 教育論壇社

琉璃廠東華文書局

代售處 王府井 獨立出版社  
馬德增書店

西單北大街北方日報社

社址 北平西單北大街北方日報社

宣內賢曼胡同六號

張



# 北方日報印刷所

現代化的印刷廠

設備有新五  
號新六號及  
其他各號黑  
體楷體俱全

## 承印項目

書版雜誌公文用紙

講義簿記單據表冊

股票文憑美術廣告

鉛版活版並代顧客

鑄製鉛版設計廣告

倘蒙賜顧無任歡迎

地址：西單北大街二二二號電話(三)局四五一九號

5  
.45