

21 JAN 1936

贈

# 新 民

閱

第一卷 第二期 國民二十四年十一月一日出版

## 本期目錄

民衆教育之一種認識

王季和

從蕪湖市上蒐集之唱本說到一般民

衆讀物

林梓

識字運動與識字

胡逢辰

鄉村衛生的實際問題

段松椿

參加全國鄉村工作討論會第三屆年

會後

張道一

本輔導區各縣民教館概況

本館工作短訊

民教要聞

安徽省立第二民衆教育館出版 館址蕪湖南岸

國立中央圖書館藏

# 學風

安徽省立圖書館編印

第五卷 第九期 目錄

二十四年十一月一日出版

清代安徽學者地理分佈之統計小論.....	李潔非
金正希之思想研究.....	吳景賢
春秋時代之詩學.....	李相珏
中國古代土地及賦稅制度研究.....	陳汝夔
然疑待徵錄.....	張汝舟
書架目錄略說.....	霍懷恕
讀馬可幸羅遊記證誤.....	毛汝
城南草堂曝書記.....	王立中
安徽文化消息.....	編者

# 教育與民衆

無錫社橋 江蘇省立教育學院發行

第七卷 第二期 要目

—— 鄉村工作論集 ——

鄉村工作討論會的意義.....	高踐四
應該努力的幾件鄉村工作.....	鈕永建
如何使中國人有團體組織.....	梁漱溟
農村運動與民族自救.....	晏陽初
鄉村工作之新生命線.....	王怡柯
全國鄉村工作討論摘要.....	記者
—— 民教視導問題特輯 ——	
民教視導方針與人選問題.....	鍾靈秀
民衆教育視導之我見.....	吳劍真
視導組織與視導效能等共十三篇	
北夏實驗答客問 書評 民教情報等	

# 民衆教育之一種認識

王季和

民衆教育爲一繁難之新興事業，夫盡人而知之。蓋一無軌躅可尋，前車可鑑，事業方待於實驗發展，理論尤待於建設綜合。各地方從事民教者，大都各自爲政，漫無統攝，所謂見仁見智，亂作亂著，亦新興事業初步過程中之應有現象，本勿庸吾人用其悲觀。

願吾人所急欲解決者，不單在事業之進行，其尤重要者，乃在認識之範疇。或者謂欲爲民衆教育下定義，無寧待事業上有更多之成果，足徵而界說之，此是機械的實驗主義精神，吾人表相對的反對。

夫依據現有事實，誠不足以闡測所謂民衆教育，其終極處之奇蹟爲何。但吾人從歷史的觀點，相信能指出民衆教育之發展的歷程：益以國家民族現階段之迫切需要，驗以各種合理之教育理論，加以各種可能而有效之教育經驗，而後爲之定義，作事業上之概括指導，即知即行，雖曰不可？此定義或不免於不詳不密。然而來者雖經。吾人獲得理論之遵循，俾在一階段中發揮若干有益的指導作用——修補之功，將在異日。

雖然，同情於吾人論點者，初不乏人，觀於或謂民衆教育即識字教育，或謂即貧民教育，或謂即

成人教育，或謂即全民教育，或謂即補習教育，或謂即改造教育，或謂即生計教育，或謂即生活教育……莫不有故成理，非非是是，足見要求理論之切，固已先導吾人。

惟考察各家見地，無一使吾人完全贊同者。一言蔽之，各家於歷史事實，均有某種程度之忽略，此正吾人所頗難同意者也。

吾人應知：民衆教育原以一種偶然之姿態而存在。此偶然姿態，與政治社會相推演，終以運動之形式而大發展。此所謂民教運動，與政治社會，處處有更緊密之相互關聯；易言之，民衆教育之內包外形，恆依政治社會之更動而變質。一九一八事變之後，大體上已成爲教育行政之某一機構，蓋已取得法律上之適當地位，與夫政治上之直接助力。在此種場合之下，民衆教育之運動的形式，必然日趨開澹而不易復識。若自民教職業者之願力言之，究

竟爲得爲失，亦正自不易斷言。

吾人不能拋開歷史而鑿空理論。依吾人之見解，所謂民衆教育之史的過程，略可分三個段落，而以鴉片戰爭與九一八事變爲之管鍵。鴉片戰爭前爲潛伏期；鴉片戰爭至九一八事變爲運動期；九一八以後爲確定期。

何謂潛伏期？在歷史上所有科舉讀物，士大夫讀物之外，更有所謂稗官，雜俎，平話，官詞……乃至版書，簡字，一若爲多數平民而寫作者，無非民衆語文教育之一種範疇。（上項讀物究應如何寫作，迄爲民衆教育上一大問題。）不過無民衆教育之意念，而寫作者或出於遊戲，或出於譏諷，或出於憤懣，或出於牟利，……要不以教育之觀點而從事，故曰偶然之姿態存在也。此種偶然作品，風格愈下者愈見其民衆化，上焉者不失爲士大夫醉飽談資，反而離開民衆，所謂不以教育之觀點寫作也。

。至於此一段落，究竟溯至何時，誠難斷定。所知者則時代甚長，作品甚夥；作者無明確之教育見解，意興所至，偶一爲之。——與所謂正統的教育制度，科舉讀物，隱然有抗爭之跡；若干平民所以獲得一部分語文常識，坐因於此。前茅之功，不可沒也。

何謂運動期？方遜清叔季，外苦強敵，內苦亂政，當時志士，僉以爲富強之道，在乎商量舊學，編發新知。有繙譯名學原富者，有公車上書者，有奏定學堂章程者，有選送斷乳孩子出洋者，均與民衆相遠，茲不具論。乃如盧愍章，勞玉初，王小航，諸氏，首創切音字母；天南遜叟，東亞病夫，發表暴露小說；畏廬老人編行白話報紙……均之爲民衆教育之意識的提倡。雖快字不免於宣傳聖諭廣訓，而話報已勸導足戒烟，小說已有反特權，反異族，無神論等等成分，與夫舊說部之勸善警惡，結

果却誨盜誨淫者，迥然不同。

辛亥之後，憂思未已。雖種族之意識，高張於時；乃不旋踵而智識分子投機者，復古者，比比皆然，所餘者唯普及教育之空口號，與若干之新名詞而已。

迄於五四，觀念一新。以民主政治爲骨幹，以改造文化爲號招，一時注音符號之公佈，各種通俗教育機關，如圖書館，講演所，問字處，……之成立，語體文之發榮滋長，使民衆語文教育，由潛伏而成爲運動，由瀰漫而漸成組織。舉凡現有之民衆機關，十九由這型蛻演而來。吾人論五四運動有筆鋒山林之功，不爲過矣。

民十三，國民黨改組，以工農教育，列入政綱。嗣後有五卅慘案，省港罷工，益知工農力量之不可侮，與夫工農教育之不可緩。而農工半日學校，士兵子弟學校……逐漸增加，此正民衆教育之初

步的政治確定，亦爲國民黨民衆訓練之根本原由。

民國十七年，軍政結束。本黨以政府力量，兼居保傅。大學院公佈國語羅馬字；各都市教育主管機關興辦工人，店員，婦女等補習學校；各級黨部有民衆訓練委員會；並責令各種工廠附設工人學校……。一時於教育工具之改革，教育機關之增設，匪不以大力赴之。惟當時所以教育民衆者，主要爲主義之宣傳，及政綱之灌注。語其內容，一曰民族意識之喚醒，一曰行使政權之準備；而施教之方式，則多以宣傳運動之形態行之，蓋教育之卽所以取得之，在革命過程中，本不容以常情論也。

民國二十年，九一八事起，繼以榆關事件，上海事件，馴至於熱河不守，溥儀登台。國聯不可信，列強不可恃，可信可恃者，惟在國民之擁護政府，發奮圖強而已。說者謂民衆無知，在於不識字，斯應以語文教育之；民衆無能，在於體魄不如人，

斯應以體育軍訓振發之；民族意識低落，斯應積極喚醒之；國民生計窮蹙，斯應積極改善之；……抑當時剿赤軍興，若赤區民衆，使反欲正，自應軍政教養，兼顧並行；於是民衆教育之呼聲愈高，民教事業之理解愈富；加以學校教育之長期腐敗，若干學校畢業生之無知無能，此民教重任，萬不容悉付該等之手；於是民教機關，有單獨存在之必要，民教事業，有研究規定之必要，民教人材，有特殊訓練之必要，綜括言之：民衆教育之有今日，基於客觀之要求者居半，基於主觀之覺悟者亦半也。

嘗申論之。夫民衆之無知無能，不自今日始。方其扼於專制威力之下，惟安於無知無能，苟保養生送死之具，斯亦已耳。鴉片戰後，列強之侵凌日急，民衆之生計愈困，於是普及教育之呼聲，沸沸揚揚。辛亥之後，遭逢世界戰爭，雖外交內政，勞苦艱難，而泄泄沓沓者，猶吾大夫，普及教育，說

說而已。迄於五四，資產青年擁自由之大旗，從事文化啟蒙運動，然只是理論上的爭議，表面上的成功，於教育勞苦民衆，主要者拈出識字一端而已。本黨再造，確定工農教育政綱，一時於主義教育，劍及履及，厥後革命成功，半基於此。自軍政結束，訓政開始，革命浪潮，日以低退，當是時，一般人狃於主義教育之成功，銳意施行，不遺餘力。吾人應知：革命過程中之主義教育，易言之即革命主義所簽發之變形支票。逾期而另簽仍發，則價值掃地盡矣。不兌現之支票，不能以劃抵外欠，譬如宣傳式之主義教育，不能以抵禦外侮。二十年東省事變，上下束手，然後知返求於識字也，生計也，體育也，軍訓也，……於時民衆教育之範疇日廣，方法日密，總言之，則革命浪潮低減之後，新政府對民衆之基本義務，原在此不在彼。故曰民衆教育之有今日，基於客觀之要求者居半，基於主觀之覺悟

者亦半也。雖然，三載以來，從事民衆教育者，猶無時不提嘶民衆，「勿忘在莒」，雖與十七年以還之鼓吹主義者有別，而猶是主義教育之遺跡，則無可否認。迄今年睦鄰令下，遂並此而收拾無餘。吾人一方面爲民族之命運悲，一方面爲民教事業逐漸踏上切實之道路者慶也。語云：「多難興邦」，惟在吾人之努力而已。

據以前論述，吾人對於民衆教育，得有基本之認識四點。

第一，民衆教育之內容是發展的。最初的民衆教育，原以偶然之形態而存在。俟後依政治社會之推演，加以外力之侵襲，而根本變質。故在第一階段，單有民衆讀物之實質的存在，却無民衆教育意識的推行。在第二階段，有意識的提倡，而無系統的理論。在第三階段：一方面從事於理論之建設，方案之草擬，人材之訓練；而同時民教內容，亦不

斷的擴充，不斷的修改。質言之，則運動期間，惟限於語文教育之一範疇，十三年以後加入主義教育即政治教育之新品種而內容一變，二十年以後，則健康教育，公民訓練，生計指導……無不兼容並包，而內容大變。是故謂爲識字教育者固非，謂爲生計教育者亦非。簡言之，則舉凡人生之進德修業，強身保種，合羣爲公，厚生利用，鉅細諸端，胥謀於教育過程中實現一更高階段；而又剛健不息，精進不已；換言之，即民教之內容仍在不斷的增加，修改，發展，充實，蓋一承其久遠之發展過程，而日以光大，不至中華民族在國際間完全平等，同時全民族之教育機會完全平等，則決無停滯或消滅之理由也。

第二，民衆教育有其革命性。質言之，所謂確定期民衆教育，實即國民革命浪潮低退之後的另—革命形態，亦即革命訓政時期承軍政結束之後，

而轉換其路線之謂也。夫革命大業，一動而難靜。方達到某一階段，而次階段之新規要求，必然伴之以俱來。無論在人力之配備，國力之增殖，非有具體嶄新的出路不可，而所謂民衆教育，正爲提供此種出路之一種嘗試。凡不獲於革命軍政者，於此求之，凡革命訓政時期政府需求或報施於民衆者，於此通之。然則政府仍不失「教育之即所以取得之」之原意，而在民衆方面，則謂爲革命軍興以來，所收受之主義本票，已獲得付息償本之實際憑據也可，謂爲生活上生理的經濟的文化的各方面改進要求，已獲得革命訓政政府之實質的酬報亦可也。綜之，自革命觀點而言，民衆教育爲訓政時期之一種「政治條件」。而其實施之道，則以穩健而理智的態度臨之，與運動期之風起雲湧，波瀾壯闊者，外貌雖殊，而事業本身之革命的使命，並無錙銖差別也。抑嘗論之，民衆教育與固有之學府教育，在手段



上甚至在目的上，本有截然不同之點。而民教機關，由附庸蔚成大國，將依其實驗研究之方法理論，取學府之地位而代之，最少將強迫其走上民衆化之途徑，納教育事業於實際生活之中，而消散其特殊巍然之氣勢。故曰民衆教育對固有之學府教育，亦有某程度的抗爭存在也。

第三，民衆教育有其社會性。前已言之，民衆教育無軌躄可尋，前車可按，即先進諸國亦本無是也。與成人教育有別，與補習教育有別，與貧民教育、全民教育亦有別，……蓋所謂民衆教育，實根據次殖民地之特殊的社會問題，社會組織，社會心理，社會文化，……逐漸發展修訂爲社會性的教育價值。夫中國社會之特殊點，自某一意義言之，即在需要教育之方面過多。先進國社會所不成問題，或於社會發展過程中，不知不覺已超越千萬里者，在中國却不失爲重大問題，甚且應有特種獨立之

教育以解答此問題。其陷於無軌躄，無前車，職是故也。抑依社會之現狀而言，千孔百瘡，一時迸發，非有一總治療總解決換言之即非有整然的社會教育不可。民衆教育，即此是也。雖然，教育事業爲實驗的而非理想的。是故民衆教育，亦惟在人力物力制約之下，依據大多數民衆生活式樣與夫最迫切的生活需要，利用全社會多元的現成基礎，謀整然之所以爲整然而已。故民衆教育，實以勞苦農工大衆爲施教對象，而政教養衛諸大端，務期實現於農工大衆之實際生活，此民衆教育之社會性者一也。同時羅致非農工之人力物力，以負荷此社會性之新興事業，此民衆教育之社會性者又一也。復次，一般教育之功效，常依其自然傾向而影響於各別的實際生活。民衆教育，則由人爲的努力，規定其政治的程序，謀依大衆自發的力量，集體合作之方式，達到特定之目的，此民衆教育之社會性者又一也。

總之，民衆教育，爲社會性之農工教育，依人爲的努力，聚社會上一切可能的基礎，而謀實現一整然的教育程序。故曰有其社會性也。

第四，現階段民衆教育之具體任務。歷史所貽留吾人者，爲一千孔百瘡之敝敗社會，如風前之燭，如將傾之籬。吾人既確信民衆教育不失爲對症療法，則進一步應規定其具體任務。依吾人所見，政教養衛四大端，確爲民衆實際生活之根本問題，不煩指陳。顧必要致問者，則政教養衛四大端，實施之程序如何？方法如何？抑有進者，所謂政教養衛，其意義與價值，亦千差萬殊，斷不容單目爲實際生活，而避免其差別點於不議不論。譬如言政：依國家的理由，而主張獨裁，此是一說；認國家爲統制階級之暴力——指政權——的行使機關，又是一說。從民事教者，將何去何從？何以告民衆？比如言養：則依社會主義革命，而轉移生產手段是一

說；依勞資協作，而促進國民經濟又一說。從事者將何樂何取？何以教民衆？政養如此，衛教亦然。是故民教職業者，對於政教養衛，應先有定見；換言之，即確立一貫的理論系統，方能語於整然的施教方案也。

依吾人所見，現階段之民衆教育：其所謂政，則包含以民主政治思想爲起點，以推行地方自治爲手段，以保證憲政之妥善施行爲歸宿。其所謂教，則包含識字教學，公民進修，迷信荒謬思想之排除，常識合理的文明生活之建樹，乃至體魄之加強，娛樂之提高，行使四權之基本能力，改善生計之科學意識……均屬之。其所謂養，則包含生活原料之增殖，主業副業之無限制的擴充，生產技術之改良，依集體勞動，與合作制度爲手段，而達到水準的自足自給的國民經濟之完成。其所謂衛，則包含社會的自衛，與自然的自衛。前者指盜匪之消除，與

赤匪之防堵，進而言國防之鞏固，後者指水旱瘟疫之預防與救濟。雖民教事業之內容至廣，然而綱舉目張，大體如是。——所謂益以國家民族之迫切需要者，即此是也。

雖然，政教養衛，非可以並行等重發展也。依吾人所見，則衛爲先養次之，教又次之政最後。何者？依中國近况而言，國民經濟崩潰，構成最嚴重之亡國條件，甚至亡國而有餘。欲謀復興農村，振興實業，非先安定農村，使資源有所保障，水旱免於災疫不可。且爲縮小匪區，聚而殲之，尤非農民自行保甲自衛，不能收效。而况臥榻之側，有人鼾睡，一旦極難，將焉所逃？故曰衛爲先也。抑自衛之事，匪待於文明超越而後可行。但能不騷擾，不誅求，依農民之樸素心理，因勢利導，即亦足矣。短期以內，果如消滅匪亂，俾現金流入農村，有安定之週期餘地，夫而後可以言養。夫養者，簡言之

，足食之謂也。有「消極之養」，有「積極之養」。消極云者，於農民則豁免苛雜，俾能以節餘者，從事於生產成本之累積擴大；於工人則救濟失業，可能的提高其工資，俾稍得積餘，而供全力於生產效率。積極云者，則爲農業資本之提供，合作事業之推行與保證，集體勞作之獎勵補助，工人職業介紹，年功加俸，失業保險……均是也。依現狀而言，所謂養之一端，非依政府之決心力行，金融家在本家之澈底覺悟，與夫教育者之實際努力，從事於社會性的合作制度之宣傳指導不可。然而民衆不獲自養，則政教將無法施行，所謂「倉廩實而知禮節，衣食足而知榮辱」。故曰養次之也。所謂教者，始之以識字，繼之以做事做人，而以治，享，有，爲最後歸宿之整個過程而言。吾人謂教居第三，非逕謂衛與養不待於教。實謂從而教其自衛自養，仍以衛養爲主題，不可以徒教行之也。換言之，則衛

與我——以民衆自發之實力爲因；以訓政政府之確定政綱爲緣，與夫依教育者之願力，提高民衆多方面之生活內容，智慧，技術，道德，思想，乃至健康，娛樂者，原有不同也。抑嘗論之：就施教之主題而言，則教居第三，就民衆教育之精然性者而言，便謂教之一端，與衡養政三者相終始，亦無不可。惟吾人堅持一點：即從而教其自衛自養，方可進而教其做人立志，遷善絕惡，行使政權，黜陟治者，以爲通論；必謂政教養衡，完全操於教者之手，依吾人之覺悟，而造福民衆，則不惟大謬，抑且徒勞！政居第一者何也？假言之，則衡養與教，無政治系統及實力爲之保障，依然爲空中樓台，無所著落。蓋此新此發此教，其最終目的祇在確定中華民族自由平等之國家，完成國民革命之大業云爾。是故衡養不足，則教無所附，衡養教不足，則政不易言，此則從事民教者，所應切實慮及者也。雖然，是

在政府，自應念茲在茲於民衆教育之全過程中，常立於主動地位，發蹤指示，盡力於人材之配備，物資之輸將，俾增厚一分國力，即減輕一分國難，蓋吾人確信現階段之民教事業已走上與政府不可分離之新階段，或人從其政教對立之觀點，必欲排除政治助力（或云干涉）於教育圈外，吾人認爲實一重大錯誤。至於政府應有之措施，當前似有三端：（一）曰縮小省區。俾人材倏散，而邊遠委曲之處，人文羅佈，政令通曉，小社會與大社會溝通聯絡，如鐵路蜿蜒，如指臂相使，則衡養與教，較易發達。（二）曰促進自治。不單自治法規之頒行，而必須確定地方經費，劃清中央與地方乃至省市縣區權限，自下而上，一依總理遺訓行之。（三）曰組織專門研究機關，劃定實驗區域。蓋民教之理論系統，有待於研究綜合者甚切，尤非專家學者各抒所見，集思廣益，不易有折衷至當之說。故設立專門機關

# 農情報告

第三卷第四期  
民國二十四年四月出版

1. 民國二十四年各省主要夏季作物產量初步估計  
(根據八月份之調查報告)
2. 民國二十三年各省牲畜估計  
(根據六月份之調查報告)
3. 全國各縣鄉村物價指數表  
(山東省)

實業部

中央農業實驗所農業經濟科估計

每期一角全年二十期連郵一元

，確為急務。抑中國之歷史條件，社會關係，人力物力，均有其特殊之點。宜於列強者者，未必即宜於吾國。蘇聯利用廣播電台，掃除文盲，收效甚宏。然而遽准為枳。故吾人主張，多劃實驗區域，於工作中求理解，於民衆生活式樣中求出路，於新方法新制度之實驗中求進步，是亦有利而無弊，迫不容緩者也。

最後，吾人尤應確實斷定，舉凡政教發達諸端，必須納於民族主義觀點之下。蓋國如不國，何有於教育？現階段之民衆教育，實即次殖民地之特殊產物：吾人引領前瞻，倘有成就中國特有的獨立教育制度之極大可能！吾人竊願舉出國家理由，為全國農工教育請命也。

# 從蕪湖市上蒐集之唱本說到

## 一般民衆讀物

林梓

吾人欲考察蕪湖社會之面影，曾決定注意蕪民興趣之好尚，以爲入手研究之方法。文字爲一部分社會動盪之紀錄，而民衆彈詞、唱本復爲當地民衆之代表的讀物，故其可資吾人之參考者足多。爰徵集小本唱詞一〇一種，大本唱詞一四〇種，分別加以檢查，頗可推測蕪湖民衆低級趣味之一斑。

蕪湖爲一工商業地帶，其特農產物之集散，車船之運輸，小工業品之製造以爲生者，爲數總在七八萬人。此等勞苦大衆之生活，皆爲現代生產制度所支配，故不能培養一永恆的正確人生觀。知識既極缺乏，而時間又不從容，并不能接受現行民衆教

育之施教。是蓋以地域特殊關係，而產生此種畸形民衆集團，其生活之姿態與趣味之單純，彼此之間，相去不遠，吾人雖未作大規模之研討，然此已足窺其端倪。

吾人由上述二四一種民衆唱詞，看出急需有大批審編妥當的唱詞來代替它，因爲推行民教中的讀物問題，是要循級漸進的，而所應注意的中心讀者，應自狹而廣的，材料的蒐集採訪，既非叱咄可辦，而編撰的着手，也要經多數人相當的審慎努力，現試就二四一種唱詞加以分析討論。

從日常生活中，我們看蕪湖勞苦大衆每日的行



(四) 孝行類	一〇	七·一六
(五) 因果類	一一	七·八八
(六) 勸善類	一二	八·五六
(七) 荒誕類	九	六·四四
(八) 猥褻私情類	九	六·四四
(九) 消遣類	一一	七·八八
(十) 知識類	一	〇·七一
共計	一四〇	一〇〇·〇

就唱詞的外形論，小本係四十八開大小的毛泰紙石印或木版印疊成一個摺子的樣式，封面上橫寫「最時髦」「新出」「口傳抄本」等字，以下直行字爲本堂發兌，中間大字是唱詞的名稱。其命名的意思有很多不可解的。例如鮮花調，四輩四素，新下盤棋等，不明內容是什麼東西。字數大概皆在五六百字一本。其自標明調子的有漢陽調、鳳陽調、梳梳台調、春歌調、孟姜女調、桑斷橋調、嘆五更

調、手扶欄杆調、數板、川心調、泗州調、數落調等。這些調子的起源，或係由來已久輾轉襲用，或係作者任意自創，毫無準則。大本的形式又不同了，差不多是報紙卅二開兩面石印的，封面用色紙，略畫粗圖，除一行題簽外，下面是簡要的節目，每本有九千字至一萬四五千字，以七個字和十一個字一句者爲最多，間或因了作者描寫不了時，就用幾行道白敘出。而文字起首，都是一色的格式如：「前朝後代都不唱，聽唱湖廣一孝人」「爐內寶香接青雲」「紫金爐內把香焚，話表大明有道君」。這是作者提筆的引子。

從用字用語方面看去，小本唱詞的用字，因爲是蕪湖地方發行的，所以地方語比較的多，大本的係上海發行，似以行銷長江一帶爲最多，大部分自各種評話演義小說如七俠五義、包公案、說岳、楊家將、薛家將、說唐、隋唐、西遊記、乾隆下江南



、正德下江南，今古奇觀等改作而來；雖然是現時的作品，却用舊時的言語，而且有時爲遷就字數和諧韻，意思便弄得不明白起來，不過給一般「民衆」唱來時，却可以囫圇過去。

其內容所表現的思想，大有糾正之必要。就中國勞苦大眾文盲人數之多而論，是中國社會動向的一個極大的潛在力量，趨下流則易，促進步則難，一〇一種小本唱詞之中有五七·五%是猥褻類，七%是調情類，一五·五%是無意味的消遣類，如門神告狀，各樣雜名等。至於孝行類則不出乎迷信。愛國類有兩種是翻印，其他是亂編。地方類則有安慶災民自嘆，天旱鄉城災民自嘆，蕪湖十嘆農民乾旱歌等，表現災情的苦況，除去怨老天不見憐和自己罪尤招來以外，只請求慈善人家的施助毫無其他自力防災的意思。可見農民只恐懼目前的災荒，并不檢查過去災難的由來，和將來預防的方法。這

是亟需加以改正之點。另外有一篇集合兩縣剷除烟苗奇聞，標題「最新發明」，却似紅槍會之類的宣傳品。其標題「剷除烟苗奇聞」。開頭說農戶并不願意種煙，是「政府早經出佈告，違抗煙苗處死刑」，又說不得不種「春種菜麥不值錢，煙苗救急多穩正」又怨忽然禁種，并形容法令的嚴厲，末尾便是有煽惑性的東西了，這本東西不像前列那樣淺薄，頗堪重視。還有宣城新聞清官罵匪一本，是勸匪改過的唱詞，取罵毛延壽調，勸匪擁護中央，爲國犧牲。這是比較有些價值的。

大本唱詞中則封建意識太濃厚了，富貴榮華的思想，多妻主義，崇拜君王，荒誕不經，淫蕩氣味還有平民一躍而爲帝王的乾兒，引動一般人們加重夢想航空頭獎的念頭。民國二十四年來，這種對於帝王時代「風調雨順國安寧」的生活仍舊追憶，便是缺乏新興民衆讀物來驅除替代的緣故。所以編行

民衆讀物，實爲急務。

小本大本唱詞的比較，小本的的分量小，價錢只賣二個銅元，爲下層的下層讀物，許多是常聽到而見不到的遺字，而大本的分量較多，價錢則五六個銅元不等，因其編寫之際，堆砌勉強，有許多寫出來却看不明白的字。看這兩種本子的唱詞，大都係一二人出版編寫，大概也不出幾個人的手筆，寫來寫去，依然如是。不過這種產物的分量，也是因爲社會的需要而來，例如金榜題名大團圓是一向中國劇本小說的收場，久矣夫占據了大多數人的頭腦，除去孟姜女尋夫這不能更改其本事的傳說以外，其餘都盡量改成大團圓，所以這種東西占了一四〇種的四〇%以上；至於屬知識類的百草梨膏糖，內容係說明本草綱目各種藥性，對於民衆知識上的幫助很大，却只出了一本。關於歷史和傳說類的只占一三%強，這種畸重畸輕的發展，更顯得有替代和

補充的必要了。

就唱詞方面努力的社教機關團體如平教會，山東、浙江省立民衆教育館。北平通俗讀物編刊社，浙江省立民衆教育館與杭州市政府，浙江省民政教育廳等，或整理舊有的唱詞，或編輯新的鼓詞，或以政治力量對舊的說書唱詞加以整理，或竟大規模訓練說書人并公布審定之詞類以爲根本統制。因爲不良唱詞確係民衆推行上之勁敵，若不切實予以排擊或改善，則優良的民衆讀物永無與民衆見面之日，至於民衆讀物的編輯推行，茲請更進而作進一步的討論。

現在全國民衆教育機關，教育學院的實驗研究部，社會團體的教育推進機關，於課本教材的實驗研究外，很注意一般民衆讀物之編纂，儘量給民衆以智識上的食糧，這種讀物現在如認真蒐集起來，恐怕汗牛充棟，多得不可勝計。不過無論如何的多

，大概其編行的主旨，不外乎下列幾點：

(一)民族意識之喚起

(二)公民道德之培養

(三)現代常識之灌輸

(四)生活改善之指導

(五)惡劣娛樂之糾正

其內容的體裁，則以劇本、故事、小說、對話、彈詞、歌謠等爲最少而陳敘體的特別多。所擇選的對象讀者則大不相同，表面上都標了平民、農民、民衆讀物或常識、叢書之類，而事實上講衛生的開了些外國文處方上去，講科學的有愛因斯坦的相對論，生物學的各种學說，物理學的各种公式，機械學的解剖圖，文字有三四十字聯接一起的西裝句子，用語則術語名詞；莫說「民衆」不能了解，恐怕初中學生看來也摸不着頭腦。封面圖案，一眼看來不能明白它的義意，重磅道林紙加色套印，再標上

亞刺伯字碼的西歷年月，簡直不敢認作一種民衆讀物。這種本子雖不能找出它的百分比來，但確是爲數不少。

按民衆讀物本身的目的，在於(一)輔助民衆課本及平民千字課中題材的單調；(二)長時間可以隨從民衆有潛移默化的功能；(三)對一種社會或自然的現象，予一概括的體系說明；(四)代替并排斥已往低級趣味的通俗讀物。基於這幾種目的，我們就可以找到民衆讀物內容的方法：要以活躍來破除課本的單調，要以趣味來抓住民衆的心理，要以科學來作系統的撰述，要以高尚來矯正通俗的卑劣。同時要本着民衆教育的綱領，以謀達到民教的某階段的目的。

有一個困難問題橫在這裏，那便是許多執筆的編者，本身不是民衆教育的對象，他們從來不容易聽見民衆的用語，沒有機會體察真正民衆的心理和

趣味，正如民教館康樂部的乒乓、風琴是預備給最低須是高級小學生的遊藝，赤膊光脚的勞苦大眾，見這種舶來娛樂品便望望然去之；尤其是他們根本沒有興趣來作他們不習慣的生活中之種種，所以廢除文盲這件大工作的困難，就在於真正民衆的本身能否接受，和怎樣的接受；那末民衆讀物要怎樣才能使民衆接受，和怎樣傳遞到真正民衆的手裏，發揮它的功能，遂行它的使命，這便是民衆讀物編纂上的一個重大問題了。

如果我們能把握住民衆讀物的真實性，想方法儘量使其成爲真正民衆讀物又不失民衆教育本來的價值，那末有幾個問題是值得商榷的。

甲 對象讀者 不規定最小限度的對象讀者，則汪洋一片，我們沒有固定的方向，那不如同黑夜摸索麼？如果我們確定讀者的範圍，分別職業、性別、年齡、教育程度，地域來規定，那末在內容的

分配和用字上就有了規範。普通民衆實驗學校中的學生，無論成年或兒童、婦女、短期間內我們不能測定出正確的標準來，那非得跳出學校教育的門外，來到十字街頭，來到阡陌之間，長時間大規模有系統的調查研究不可；不過一個地方長期間努力的結果，未必適應於其他地域，因爲中國地面之廣，生活狀況之差異很大，按同樣農業而論，稻作與麥作，草房與土房，水牛與黃牛，其間很細微的東西，往往在描寫之間就有意料外的漏隙。檢討一般民衆從業者自某欣賞的民衆讀物，執筆者一眼便照顧到全中國或身幾省，所以一方面既離開了地方，同時又籠罩不了全國，務廣而荒，顧此失彼，爲陳述內容本體，便不能揭就真正民衆，在這裏，讀物與民衆便分道揚鑣了。

乙 材料之取捨 自然界和社會中的一切現象，有的是民衆所亟須知道的，有的却無此必要。倘

使我們想照萬有文庫那樣來一套、天、地、人、古、今、中、外都包括起來，實在是絕對不可能的一件事。如果依照前項的標準對象，體察民衆所需要的，擇其重要者而略其輕，按民衆職業，地域年齡等生活狀況的不同，配給適當的成分，庶不致使局限於本地的民衆，讀着數千里外的生活讀物。因爲人生有限，知識無涯，以失學失時生活被限制住的成年人，已經沒有時間再來照兒童般的來一套教科書的必要，且教科書的題材，復爲成年人所習知而卑視，我們應急其所常急，幫助他以自動改進他本身生活所必需的知識，同時要貫徹民衆教育的本旨，注意喚起其民族意識，并顧及其興趣的接引與誘導。所以項目不妨其少，內容務求其精，材料的取舍要絕對從嚴。

丙 注意民衆的心理 識字是一樁很吃力的事，成年人的記憶力因生理關係已衰退好多，因爲連

三接四的生字，由識字困難聯帶到不耐心，於是長篇枯澀的讀物，到此便遇着阻障。所以這種讀物的編訂，最主要的是用字、用語要有一定的限度，而且在質與量的方面都要顧到；尤其是體裁的選擇，最好不太呆板，儘可能去遷就民衆的理解力，有如一個人他在與他對話一般。不過究竟民衆閱讀的能力和常識有限，倘使體裁太單純或爲其所不習慣，如同論文或富於文學意味的劇本和詩歌，在執筆者方面自己覺得很用力，而民衆讀者却感不到興味，這種費力不討好的情形，便是忽略民衆心理所致。

印刷裝幀方面，也很有問題，要顧及民衆的好惡，不要使其畏避不看；更不要刺戟他的頑固習性，如同封面太尖端化便惹起民衆的反感，總是不容離民衆太遠而保持着民衆教育本身的態度。

丁 推廣方法之研究 既號稱爲民衆讀物，自然不是編行機關對外取得識者之同情了解的工具，

而是實事求是深入民間的實在東西。這怎樣才能落到真正民衆的手裏，却是問題。我們常見教會傳教時的一切宗教書，如在街頭或教堂散佈時，受者收到以後，很容易丟在一邊，又如機關之公報，黨部之宣傳品，無論內容價值如何，人們就以爲得到傳單一樣的忽視。民衆讀物無論由民教機關或教育實驗機關編行，自然要以取費爲原則。取價并不是爲利得，而是爲引起人們對於這種讀物的重視，提高這種讀物在社會上的地位。民衆讀物既是一種售賣品，那末由誰來負擔推銷的任務呢！這就不能不利用街頭小書販了。我們用平凡的裝幀，混進流行中的真正民衆的讀物裏，長期間細密的流入民間，按各地方銷行成績，來體察民衆知識上需要的成分，淘汰低等趣味的通俗讀物，那樣才能夠澈頭澈尾逐步改進成爲一種標準的民衆讀物。

戊 立意觀點之正確性 這是要表現民衆教育

最終目的的手段，例如對於非科學的崇神敬天，破除迷信，民族精神之發揚，社會道德之培養，生活習慣之矯正，娛樂資料之供給，於不知不識之間，注入民族意識，并養成其正確的人生觀，成爲良好的公民，成爲社會上的生產分子。所以我們說一句話就要表示現代文化的姿態，民衆接觸的讀物很少，他們的判斷力很缺乏，只能隨從我們的意見，並沒有擇選取捨的能力，我們爲表現正確的觀察和發揚真理，發行一本書要經過嚴密的研討。在內容實質上要隨時注意材料之嚴整縝密，在外表形式上要以平凡簡易的大衆語出之，這樣一本讀物才不致於失敗，無論應用上或流通上都可以相當的滿意了。

照現在各省民教館，教育實驗機關各種大批民衆叢書的出版，除去彼此間的交換以外，似乎應有更進一步的聯絡，以有限的人力和財力，使之得到經濟的分配；無地域性的出版則避其重複，鄰

# 皖北民教

第一卷 第六期

的地區，在人力上則各專攻一個科目。無論在編輯上、印刷上、推銷上都可以得到更大的效果，如山東省立民教館便有聯合出版的民衆讀物。因爲這補

充民衆知識食糧的大工作，非要有計劃大規模的羣力來辦不可，若以過去的各自爲政，更含有一種競賽意味的忽忽出版，實非此時此勢所許可的。

## 要目

普及義務教育與少壯成人教育及中小學學制改進問題

我們的方向

對於鄉村建設的一點希望

民衆教概論(一)民衆教育是什麼

民衆學校講義大綱(一)招生問題

民衆圖書館學要義(一)民衆團與民衆教育

(二)民衆團對於民衆所應負的使命

民衆讀物編輯法大綱(一)緒言

社會調查綱要(一)社會的研究

無線電收音(一)礮石收音機

山香寺無限責任信用合作社成立的前前後後

各縣通訊

徐錫珩

湯義開

李榮楫

張登受

劉知行

方梓京

林天鈞

湯開

唐炎聖

李榮楫

民國二十九年四月三十日出版  
安徽省立民衆教育館編印  
定價每冊一角八分  
發行所：安徽省立民衆教育館

# 識字與識字運動

胡逢辰

## 一

識字的利益是不必多說的。在科舉時代，老百姓都知道，識得字才有「做官爲官」的希望；然而他們却無法享受識字的「權利」。現在，許多人主張識字應規定爲「國民義務」了。這，是給予識字以極大的重視；但，事實上，大多數民衆，還是心有余而力不足。所以，幾年來大家作「識字運動」力竭聲嘶，而文官的壁壘迄不爲動。

對於識字的估價，有些人持論相反。他們以爲：(一)不識字也能堂堂做人。比如：外國也有「目

不識丁」的農人，但一樣能參加選舉；(二)識字的更能作壞事；因爲，「知識」這東西，受人格的支配，人格壞的人，識得字更要作「大奸大惡」。其他理由，還有漢字如不改革，識字困難，年歲一大，進取心衰退，不願識字等等。總之，都是否定「識字運動」乃至「識字」的價值的。

我們絕不因識字運動的失敗，而抹煞識字的價值；同時，認爲否定派的理由，亦不能一筆勾消。但，我們知道：(一)識字者比文官更能堂堂作人，道德的基本條件雖不開智慧，而識字正所以增進智慧；(二)人類做壞事，這是另一社會問題，不能歸



罪於「識字」。假如以不識字爲手段，可以作到社會無罪惡，我們敢斷定文字這樣東西，根本就不會出現了。至於漢字的改革與成人能否或願不願識字，雖言之有故，持之成理，但非「識字」的本身，自不能據以否定「識字」或「識字運動」。

要知道：識字運動是時代產兒；所以，這運動負有時代的使命。九一八後，內憂外患，處處證明國家和民族已經病危傷重，非全國民衆羣策羣力，不足以救亡圖存。於是國民識字的呼聲，一時瀰漫全國。這不是偶然的，這是一個大澈悟。但是，問題却在這兒：民衆百分之八十以上都是文盲，如何能使其變成識字的呢？

李寧說：「識字不是一個政治問題，這是一個政治條件。一個文盲是政治圈外的人；不識字便沒有政治，只有謠言傳說和迷信」。現在中國和從前的蘇俄，恰恰是一個樣子。蘇俄識字運動的成功，

就是我們的好榜樣。——要民衆有組織，管政治，支持國家危局，只有先從識字入手，不容疑慮的。

「掃除文盲」是中國現階段的唯一出路；但過去的「識字運動」却有不少的錯誤，本文即一面在檢討過去的錯誤，一面建議今後的方案。

## 二

民衆識字教育，在中國已有三十幾年的歷史了；而「識字運動」的開始，則自近幾年始。十八年二月，教育部頒布「識字運動宣傳大綱」，自後全國各省、縣、市及社教，民教等機關，每年均有識字運動或宣傳；但多是表面的，形式的「奉行功令」而已。據調查，大都市方面，宣傳較爲熱烈；宣傳方法，則有撒傳單、作廣播講演、舉辦運動會、遊藝會、各種成績展覽會、乃至演劇、化裝遊行，應有盡有。而小縣市或鄉鎮間，除幾處實驗區外，則

消沉寂寞，引不起何等反響。依作者所知，各縣鎮宣傳，多半等於不宣傳，例如河北省津南各縣，便是如此。至於都市，參加者固然較多，據統計，各地已超過百萬人。但數目是否可靠？百餘萬人中究竟有多少文盲？文盲是否因參加而識得了字？退一步講，縱使參加者都是文盲，都已因而識字，但這只能證明不夠。三萬萬減去百萬餘，數目依然可驚。以這樣進展的速度，而掃除文盲，要多早晚纔能廓清？

宣傳過後，就是實施的問題。幾年以來，民衆教育館，民衆學校，農工商識字班，婦女識字班，民衆問字代筆處，識字函授、電授處所，實驗區、輔導區以及相伴而起的學校中心運動，農村改進運動，都在注全力於：（一）調查文盲；（二）培養師資；（三）流動教學等工作。——無非是實施識字教育的種種努力。實施的目的，是在廓清文盲；識字運

動，是要「不識字的民衆樂意接受教育機關的指導，以期達到國民人人識字的境地」。實施識字教育，先以宣傳，本是正確的；但，宣傳工作失敗，實施工作也就不會單獨成功。最近或人主張不運動，不宣傳，單識字。我們以爲這還「未免過早」。但教育部曾有「實施成年補習教育計劃」，預定在廿五年十二月底初步計劃要告一段落，即百分之七十五的文盲，應達到一定的識字標準。準此而談，則或人的主張，却也不爲無見。

### 三

現在距二十五年十二月底祇得一年零四個月，我們且將各種社教機關幾年來的成績，考核一番。據教育部統計：

（一）全國社會教育機關，近四年來，已由一萬餘所增至七萬八千餘所（內學校式的社教

機關三八、九六六校)；

(二)社教經費由三百六十餘萬增至一千三百餘萬；

(三)社教機關職員，由一萬四千餘人增至一三一、六〇五員；

(四)民衆教育人員訓練機關，較前增加四千餘所。

一般社教機關增多，同時教職員和經費加多，人才養成的機關也相伴加多。這，確是可喜的現象。但我們知道：量的增加，不見得便是質的進步。因爲，七萬八千餘所的社教機關，在幾年來努力的結果，只是學生及參觀人數，由二十一萬九千人增至一百二十五萬二千人。學生當然已經識字，可是不知確數；至於參觀者，萬不能即武斷都已變爲識字者。前面說過，縱使都已識字，也只證明不夠而已。

文盲既不能如預期的銳減，則補救的辦法：第

一、是社教機關再予加多，第二、是工作人員應採取更好的方法，盡最大的努力。關於增加機關，牽涉過多，本文不及詳論。茲所論者，就是方法與努力的問題。據教育部的統計：

(一)民衆問字處及民衆代筆處，較前增加三千餘處；

(二)民衆學校，民衆閱報室及民衆識字處，均增加一千以上；

(三)民衆學校，孤兒、貧兒教養院之經費，均增加二十餘萬元。

機關增多了，經費自然會增多。且據以上數字，足見教育機關在數量方面，增加不爲不多；但我們知道：某省立民衆教育館附設的代筆處，三年來只有三百五十六次；民衆問詢處，三年來不過一百九十七件。爲什麼這百分之八十以上的文盲，在必

要時甘心花錢去請教塾師或測字先生，却不找我們義務代筆義務答問呢？此無他，社會心理，牢不可破固其一端；而教育機關本身辦理不善，也是百口莫解的。所以，有民衆教育機關，却没有民衆來受教育；有識字學校，却没有民衆來識字。全國社教機關經費人員增加的結果，最多只表示大家對於「國民識字」已予以重視而已。至於如何努力，及採用何種方法以求達到目的，仍然是一大問題。

#### 四

識字運動的失敗，不識字者是不能負責的。至於人才缺，經費少，本是落後國家所難免的困難，本文也不予討論。本文單指出過去方法與努力的錯誤。過去所以失敗，最大的是：（一）太注重形式與宣傳；（二）忽略了農村；（三）運動未能羣衆化；（四）忽略了婦女；（五）缺乏統一而合理的辦法；（

六）其他。茲請分論之。

#### （一）太注重形式與宣傳

所謂「形式」，是指的一機關形式而言。大家認爲既是機關，多少須像個機關形式；「工欲善其事必先利其器」麼？於是講設備，講裝璜，以爲非此不足以取得民衆的信仰。結果，幾年來各機關大部的精力，集中於裝璜設備：樣子都很像樣子了，省立有省立的樣子，縣立有縣立的樣子。而如此，猶以爲未足。聽說，某機關以三年「整頓內部」而還「未能就緒」。這，不是太重形式了麼？！

「設備」是無止境且是最費錢的。社教經費本來就不多，將大部分的錢用在設備裝璜上，必然影響於各種重要事業，反倒不能興辦了。作者曾見多處民衆學校選用課本，首先打過細算盤的窘像。這不是反證麼？雖然窘到如此，但大家却不能不如期「宣傳」：發宣言、貼標語、印刊物、登廣告，還

舉行各種「像樣子」的集會，應有盡有。其實，要文盲識字，單靠文字圖表的宣傳是不成的。要文盲識字，最好是「送上門去」：用「欲有謀焉則就之」的方式幹，纔會有效的；而大家儘管在「機關」中製圖表，作文字，舉行化裝講演。結果文盲還是文盲，機關還是機關，如是而已。

總之，設備與宣傳，把物資消耗的太多，應該興辦的事業都無錢再辦了。同時，人的精力及時間，多用在設備和宣傳上，已落得筋疲力竭，自再沒有餘力餘暇顧及其他。此無以名之，名之曰：「人力物資的浪費虛耗」。因為浪費，所以機關、經費、人員儘管增加，而文盲數目，總不能如預期的銳減。

### (二) 忽略了農村

中國農民占總人口百分之八十以上，而農民文盲至少又占農民的百分之九十幾。這龐大的農民文

盲數字，對於識字運動是一最嚴重的威脅！

然而，事實上，農村却整個的被人忽略了！我們不明白偌大數目的文盲完全交付縣教育機關或農村領袖，何以就能放心不問？「識字運動」，在都市中多少總有成績；而農村文盲，却有增無減。在這種畸形的情况之下，增減消息能否相抵，尙屬疑問；如何能談「肅清文盲」呢？我們以為：農村危機是中國的致命傷。對於救濟農村，決不容再遷延；尤其從事社教者，第一、應認識農民的地位及重要，萬不容更存卑視農民的舊觀念；第二、應努力克服自己，立刻到農村中享受農民式的樸素生活；第三、從農民的實際生活中教育他們，領導他們，萬不容把都市中的教育方法挪入農村應用。這三點，不單應用於識字教育；而識字教育却是非此不可的。

### (三) 「運動」未能羣衆化

「運動」未能羣衆化，也是失敗的重大原因。

按教育部規定的「公民識字訓練步驟」，一、先從集團人民辦起，逐漸推廣到散居的民衆；二、先從富庶的地方辦起，逐漸推廣到貧瘠的地方。……

先「富庶」而後「貧瘠」，在事實上必應如此。不過，先「集團」而後「散居」，這步驟，顯然有忽略農民的傾向；而其結果，將如上條所言。更以「集團」而論，都市工人大約有五百萬（據勞働年鑑估計），而不識字的占百分之六十以上。工人是比較有組織的，但工人埋沒在工作裏，與外界的宣傳，比較接觸稀少。（所以，宣傳主義者非混入工場不可）。教育工人，更非「送出門去」不可。據調查，工人識字班數量最少，成績也不佳。這，當然有許多原因；但其爲「識字運動」之又一失敗，却亦不必諱言。

至於二百萬而有百分之八十七是文盲的士兵，

訓練自然較易。但軍隊之壁壘更嚴，教育者的努力，很難透入。同時，幾年來忙於剿赤，參加者約有百萬；將官們軍書旁午，弟兄們彈雨槍林，實以口授心傳，不惟反事實，抑且不人情的。此外，還有監獄以及收容所，托兒所等，人數總在百萬以上，也比較集團化。但，不聞有何具體的教育方法。忽略了百分之八十的農民，離開了五百萬的工人和二百萬的士兵，遺棄了過百萬的獄囚，其結果「識字運動」成爲一部分教育界自拉自唱擋內台的獨角戲，焉能不失敗，焉能不消沉？！

我們主張：「識字運動」首應羣衆化——即非有各階級各職業的民衆共同參加不可。因爲，單靠教育者努力，充其量作到等差級數的增加，效果仍然不大；如果全民衆先覺教後覺，先進教後進，這便是等比級數的發展了。當然，訓練民衆使成爲先覺先進，正是教育者的主要任務。在這裏，我們以

爲仍然只是方法與努力的問題。至於「集團」不「集團」却不必拘泥。因爲，工人並不能教農民，農民也不能教獄囚的。並且，與其強分先後，反不若同時進行，或率性先從大多數散居的勞苦農民着手。真能辦到「識字教育農民化」我們敢說「識字運動」已經是十分成功了！

#### (四) 忽略了婦女

中國婦女被無視，是不能諱言的。最大多數的婦女，在鄉村過着非人的生活。教育力量，永遠不到她們的生活圈內。「男女平等」，「提倡婦女地位」等等口號，根本就是空話。所以，「公民識字訓練」和婦女，幾乎是全不相干。然而，三萬萬的文盲，婦女總佔半數，不下一萬五六千萬呀。論起女子的學校教育，除上海這樣例外的地方，女生占百分之五十六；其餘如山東的民校女生僅占百分之二。其他邊遠的省分，貧瘠的縣市鄉鎮，更不必談

了。

這種情形，出於幾千年卑視女性的社會裏，本來也不算稀奇。而問題却在男女同學的民衆的學校，只有極少數的女生；但婦女識字班招生，却並不十分困難。可見婦女識字的要求，並非不迫切！這第一步的任務，當然要看教育者的方法與努力，如何使婦女接受識字訓練，及如何訓練她們再去教育其他的婦女了。

#### (五) 缺乏統一而合理的辦法

舉辦「識字運動」，首先應把一切社教民教機關統一於「公民識字訓練」的工作之下。這是說：一方面各機關應聯絡進行，另一方面每一機關應集中力量。幾年來各地社教、民教機關，因爲其相異點遠過其相同點，聯絡工作，幾乎無從談起。而每一機關，如前所云，裝璜設備，耗去人力物資太多；同時甲工作一宣傳，乙工作一運動，又將人力物

資零星俸分。其結果，基本工作的識字運動，大受影響。——只責成民衆學校或識字班等等組織，負起偌大使命，焉能不失敗呢？

我們知道，宣傳要有計劃，像「公民識字訓練標準」，只能說一種「原則」，却不能認爲就是「計劃」。我們以爲，舉辦「識字運動」的詳細計劃，至少應包含下列三點：第一、如何使各地社教，民教機關以及各種公私力量溝通聯合，在同一時限，呼應進行；第二、如何使每一機關集中人力物資，遵循一定步驟，限某時期完成某項工作；第三、對於工作的考核，疑難的解決，工作成績的獎懲；均應預定精密的辦法，嚴格執行。這樣一來，「計劃」才能成其爲「計劃」，方能求其見諸實際。至於「計劃」的創擬，還應多方面諮詢專家學者的意見，審慎將事，求其合理切實。否則，大家各幹各目的，又豈能「亂作亂着」呢？

#### (六) 其他的原因

其他的原因，還有不少：一、期限無標準。例如：學生修業的期間，有的短到三月，有的長至二年；廓清文盲的期限，山西預定爲三年，而青島預定爲二十年。這種各自爲政，言人人殊的現象，對於一種完整運動是頗爲有害的。

二、「識字運動」的宣傳，只顧到識字的利益與重要，而沒有給羣衆指示一條怎樣能享受識字利益的途徑。其實，識字的利益與重要，就不必宣傳；要宣傳的，只是大衆到那裏去識字，識字以後的生活和未識字以前有什麼顯著的差異。還有，三、文盲的調查，尙未完備。文盲數目，單靠「估計」終歸是不成的。我們要有一個確實的數字，以爲將來措施的依據。

以上各點，在「識字運動」過程中，均有其重要性。我們多忽略一部分，就是給「識字運動」增



加一部分失敗的因子！

## 五

因為識字運動的失敗，於是有許多補救計劃，陸續提出。茲將其影響最大，却似是而非者兩種，略予檢討。

第一種：以為增加識字運動的經費，則一切難題皆迎刃而解。增加經費，我們並不反對；但「增費萬能」，我們却不敢贊成。我們首先認定機關數量的增加是一方面，而就原有機關予以質的改造，是又一方面，——而後者比前者更重要更迫切。四年來識字運動經費激增的結果，仍未能使文盲如預期的銳減！「智識」這東西，單依金融代價而購入之，到底是不成的。更於造就一個民衆學校畢業生，在上海大埠要花到三二、九五元；而在威海衛只用〇、六七元。在此種比較之下，我們覺得上海市

用原有的經費，而造就若干個的畢業生，也不是絕對不可能。但假如以四五、九〇元而造就兩個畢業生，簡直就大可不必。因為，雖然我們不能限定掃除一個文盲，只許用多少「錢」；但辦教育也不能不顧到國民經濟的能力。國民已困苦萬端，一旦再增加其負擔，仍然支付高價換成績，這種事，我們實不敢贊成。

第二種：主張應由政府出而強迫。——即用政治力量規定並執行種種法令，對文盲採取嚴格處置。這，我們要考慮，考慮用政治力量馬上強迫識字的結果，要將如何呢？在都市中，或不至發生過大的騷動，因而得到若干成績，原屬可能。然而農村呢？嚴厲強迫，則馬上會發生「叛變」。河北省某縣為推行義務教育而「操之過急」，（凡學齡兒童不入學則罪其父兄），曾惹起五千以上農民的大示威；結果，打碎了縣黨部，教育局。縣政府既不能

因此而「請兵」，實際上只好以「不辦了之」。

還有，許多人主張的「文盲拘罰」或抽「文盲捐」

。這種種「意見」，同樣是「操之過急」的。你可以說不識字者不得爲中國國民；但你有何好方法處置這三萬萬「非國民」呢？總之，抽捐課罪等辦法，雖不失爲一種「意見」，而且足以證明若干人對於文盲之認真態度；但在實際際上，却窒礙難行。文化水位高的大都市中，假如審慎將事，未嘗不可試行，如立刻施諸全國，吾人却「期期以爲不可」。

總之，大家承認而且不隱飾的指出識字運動的過錯，這不失爲一種良好現象。我們應該着重糾正過去的錯誤，「對症下藥」，以圖補救。當此之時，固然不要囿統迂闊的方案，但也不要褊急而快意之主張。現在，只需要一種能夠實行而合理有效的整然辦法，縱使沒有什麼高深理論，也不成問題。

## 六

我們對過去「識字運動」的失敗原因，及或人等所提補救方法已予以檢討。茲進一步更作一種今後措施的建議。

### (一) 宣傳與實施等重

宣傳與實施，原是識字運動的兩方面。過去的宣傳失敗，一方面是失敗於方法：民衆聽些識字如何重要等口頭禪，得不着邊際；更重要的，却在宣傳多而實施少。事實最爲雄辯，教育事業，那有說了玩的？有人主張「不宣傳，單識字」；我們認爲是一偏之見，憤激之詞。我們主張宣傳與實施應并顧兼行。不過，兩者各有必須注意之點，不容敷衍含糊。

關於「宣傳」我們首應注意宣傳者的學識、技能與修養。嘗見報載識字宣傳員與民衆發生詰辯口

角。在民衆出於善意惡意，我們可以下問；但宣傳者自身，具有招致輕視之道，這是無疑的。所以，第一，宣傳者應以普通常識具備，能通曉事人情，沒有壞習氣，壞態度，壞思想方爲合格。第二，應考究宣傳的內容。單說識字重要不行；一定說識得字馬上就「榮華富貴」又不行；最好能指出，到哪裏識字，用什麼時間識字。識得字又當幹什麼？幹好了有何利益？識得字又怎樣去教人？……等具體問題。再以誠懇的態度，適當之語言出之，民衆將樂於接受。

關於「實施」，我們知道，一方面是宣傳工作的保證，同時是拓大再宣傳的張本。所以說實施工作尤爲重要。一般社教機關在實施識字教育以肅清文盲的工作前提之下，首應停止其不急的設備，俾蓄集人力財力，自不待言。同時，必在「欲有謀焉則就之」的方式下，找出路、擬辦法。前面說過這

辦法（即實施方案），應由多方面的意見綜合研究而成。「有謀則就」的原則，幾乎是衆口一致的主張，所以勿庸疑慮。我們應當確實決定的，毋寧是左列諸端：

- (1) 施教對象都是誰？其先後順序又如何？
- (2) 誰去施教，應具備何種資格？
- (3) 「有謀則就」的原則如何運用？
- (4) 肅清文盲的工作分若干段？幾時完成？辦理不善的機關或人員如何處分？
- (5) 在實施過程中，應否用政治力量強迫？
- (6) 婦女識字是否單獨成班？
- (7) 對於人工士兵獄囚等如何辦理？
- (8) 爲參加識字運動而蒙職業損失的民衆，如何貼補？
- (9) 各社教、民教機關乃至各種公私力量如何進行？孰者督促？孰者考核？

(10) 其他……

總之：實施的問題太多，我們的簡單口號是：「策定後動」。對上面指出的問題，先求一縝密明確合理有效的實施方案，實行上自然便利，總理所謂「知難行易」一定是不錯的。

### (二) 都市與農村並進

過去識字運動偏重都市，原有種種理由；但我們認定單重都市不顧農村，是一嚴重錯誤。當然，許多無知識沒訓練的民衆聚集在一塊兒，是都市的一大威脅；這威脅，是容易而且老早就被大家發現。不過，我們想想，大部分的生活資料是誰供給？生活最困難及需要革命最迫切的又是誰？赤匪所奪取擁有的誰？士兵工人的前身又是誰？大家多主張教育士兵工人以及匪區民衆，何如知其然而早爲之地？！

農村需要人材，需要科學，需要低限度的生活

改善，需要根本的民族國家意識的灌輸：總而言之，需要活着，需要教育。都市中人大吃其英腿蛋，吃完了要農民掏荷包會賬：這關係能永遠維持嗎？二次大戰一旦爆發，被徵調的是誰？捍衛祖國的又是誰？這且不談。農民無知識無組織，而年年鬧水災（假定都是農民不好），不是要連累都市人捐款辦賑麼？農民跑來都市上作乞丐，不是給予整頓都市市容上一大困難麼？農民不知衛生而黑死病猖獗活躍，誰能在事後不准許呢？農民都餓跑了，商品賣給誰，而原料何從出？賦稅何從得？

我們不是農業復古論者，我們祇指出中國活路，祇有農村工業化的大路一條。但，這却是需要教育的呢？所以，我們主張教育事業包括識字教育，萬不容忽略農村。最低限度，應將農村與都市并重的支配人力物力，亦算得公允。這種措置，誠然不

很容易；但如政治當局有決心有毅力，辦教育的朋友能克服物質享受，能犧牲都市生活，總不是不能辦到的。

### (三) 開始集團識字訓練

所謂集團，是指五百萬工人及地方上的警察民團乃至百萬獄囚而言。二百萬士兵如何識字，是一種特種問題。因為一般的教育力量，從不能也不許侵入這種壁壘。這一問題，應請軍事當局妥慎考慮，此地不談。至於工人，爲了增加其生產效率，爲了免除過激思想的流行，當然首應提出都市識字教育

費的若干成來，積極辦理。這裏有應予注意者，即場主之諒解是也。依作者所知，天津一埠，紡織工人足有四萬，大部分都有識字的機會。這是經資方的覺悟與同情（出資）之下完成的。辦工人識字教育，我們以爲，首應確定狹義民族主義的立場，力避過去的「挑釁」教育，不教識字，先教階級意識

，階級行動。因爲，這是於勞資雙方均無利益的。

至於獄囚，自民十七以後，已施行「主義教育」；更早就有職業訓練。但都不是教育者——尤其社教朋友所主辦的。主義教育的成果如何，我們不很清楚。不過我們相信政治教育，仍應以「語文教育」爲先導。並且，獄中人，第一、集中；第二、生活沉靜，第三、他們需要精神上的食糧更迫切；所以我們斷言，到監獄中試辦，有便利而無困難的。至於教學的方法，當然還是那句話：「送上門去」。

### (四) 慎重使用政治力量

最近有人提倡用政治力量強迫識字；又有人則認爲時機尙未成熟。我們同情於後者。我們認爲教育事業之實施，小部分靠強迫，大部分靠感化。以識字教育而言，識字是手段而不是目的。識得字更要作人，要堂堂的作人。所以，在識字教學的過程

中，教者與學者，不單是知識販賣者，與購買者的關係，還有人格的影響與被影響的關係存在。這幾乎近一種倫理關係的結合，決不是法律關係的契據。如果單靠「強迫」的話，結果必然引起犯罪的問題；則教學之間，成爲刻苛寡恩的兩主體，與教育本義相去恐怕不祇萬里。至於強迫兒童入學，就是說強迫其父母——所謂小部份強迫力量，亦即指此而言。——這仍需待至家長們對識字的利益大體認識，而且能維持其最低生活限度，不需要強迫其子弟服役時，方可通行無阻。倘使「操之過急」，則如上文所說河北省某縣的農民叛變，不難於各地重演。那不是求榮反辱嗎？所以，我們的論點，是「慎重運用政治力量」。

#### (五) 單獨成立婦女班

我們相信，欲求識字教育等比的增加效率，非使兒童教兒童，婦女教婦女，農工士兵各教其同伴

不可。至於任教的兒童、婦女、農工兵士，當然是由教育者負其教育訓練之責。說到這裏，則婦女識字教育，殊有特別開班的必要。原因是在幾千年的宗法封建社會裏，婦女的地位，甚至在其自覺中，久已喪失無餘。婦女只能以不同等的身分名稱（如妻、妾、婢等名色）隸屬於男子；婦女在家庭中，祇是會說話的工具。因此，普通的民衆學校裏，招不到女生，她們既得不着家庭的同意，自己又怯於「拋頭露面」在大衆男子之前。結果，我們除非單設婦女班，再無好辦法。我們不能因爲多開班多費人力物力，而主張不辦。相反的，我們應根據事實需要（比如男女文盲也應按人數而分配人力物力，我們則認爲無此需要），而多辦婦女班，使畢業生再教其同性者。我們認定改善婦女生活及男女間諸關係，非經過教育之路不可。換言之，即非使婦女先有知識不可。所以，我們主張積極教育婦女，起首

甯可以男女分班爲得——這是事實，「一切存在的都是合理的」呀！

### (六) 勿求速效

「十年樹木，百年樹人」。識字教育雖不就等於人才教育，但掃除三萬餘萬的文盲，原是很不容易的，特別是在病危傷重的中國；事業的張力特別之大，摩擦特別之強，更不是一手一足之勞咄咄立致的。但是，過去識字運動則失之於緩，求效又失之於速。預定一個極短促的期限，就想一下實現肅清文盲的大事業，結果當然是失望的。

「慢工出巧匠」，這句話雖有部分的真理，但在中國却大大不合時宜。我們需要加速進行；要快同時要好。「快」與「好」，並不是絕對不能調和的。由精力飽滿確實勝任的人，用最合理有效的方  
法執行縝密明確的方案，當然也能快也能好。不過，這仍有其一定的最大限度，求之於限度以外，鬼

神也將束手。所以，單只性急，也是無用！

過分性急的結果，招來過分的失望；越失望，就越性急。以不健全的心理而臨工作，其結果祇這有兩種：一種是連可能的成功也作不到，第二是明知作不到，却上下相欺而稱「作到」了。第二種，是尤其危險的。

我們以爲，要肅清文盲，在製定方案，訓練人才，講求方法之外，更不能預定過於短促的期限，求必不可能的速功；否則，不成依然是不成，而當中攝入若干僞統計、僞報告、實在誤事不小！

### (七) 真幹 窮幹 快幹

大體說來，中國人需要兩個人吃一個人的飯，一個人辦兩個人的事。辦教育的人，尤應了解此點。

「教育界是清高的」，這話也對也不對：較少有貪污的機會，所以說清高；但「半日讀書半日靜

坐」的清高生活，在現在必須收拾乾淨，尤其從事識字教育的人。如前所云，我們非甘心到農村吃苦不可。吃苦不必說，還要真幹、要窮幹、要快幹。

何謂「真幹」？用偽統計，偽報告粉飾工作，自欺欺人，那是不成的；民衆不來怨民衆，經費不夠怨政府，這也不成的。我們應當無條件的給學者「送上門去」，破上唇焦舌弊，龜手繭足，不怨天，不尤人。成績呢，有一說一，有二說二。總之，是要有宗教家的精神，才配叫真幹。

何謂「窮幹」？第一是不希望拿高薪水；第二不以「經費短絀」爲不辦事的辯護理由。本來全國的財政收入，僅相當一個倫敦，一個紐約，焉有多錢來辦教育？巧婦固然難爲無米之炊，但，米少却不應不做飯。有多少錢辦多少事，才是我們的信條。爲了請增經費而把原有經費作了旅費活動費，這是無論如何說不通的。

何謂「快幹」？快幹不是說「躡等」，不是說「隔着籬笆跳牆」；而是說應幹的馬上就幹，不可失機會；幹起來，緊張迅速，不許「磨洋工」。

據說清朝末年，北京城裏的工人給外國人作僱工，慢慢「磨」叫做「磨洋工」。——辦教育如果那樣那子，簡直自己同生活開玩笑，那是不能以任何理由辯解的。

總之：兩人吃一人的飯，一人辦兩人的事，而且要真幹、窮幹、快幹、這是我們的信條。

## 七

「掃除文盲」，爲國家民族之唯一出路。這是說「識字運動」的價值，不容懷疑。然而，過去的識字運動是失敗了；其所以失敗，大半是因爲努力不夠，方法錯誤，而文盲却不能負任何責任。至於人才缺乏，經費短絀，亦不失爲致敗原因，但在



現狀之下，這是無可避免的事實，我們不能，也不應該借此文過。

「識字運動」的開始，就是失敗的開始，人們是否知道？如明知而羞於說破，這是真的怯懦！對於過去方法的錯誤，應該馬上糾正。這糾正，要在實行上着手，便沒有高深的理論，我們也不願苛求。我們始終主張「識字運動」需要一個統一的合理而有效的辦法。文盲數目，必須精確調查。我們不贊成馬上用政治力量強迫識字。同時，我們相信「欲有謀焉則就之」「送上門去」的方式而教學，必有良好的效果。

對「識字運動」沒有信心的，吃不了苦楚的，

無論上天堂或下地獄，我們都不同他一路走。因為，我們這種工作，是艱鉅的，非要沉住了氣真幹，窮幹、快幹不可。我們相信只有這樣的幹，「識字運動」才有望，只要「識字運動」辦成功，則國家民族就絕對不致滅亡。

最近，「識字運動」又有不少比較可喜的現象。假使義務教育能如預定的計劃進行，定能減少識字運動的困難。不過，對於「強迫識字」，我們始終不敢附和。因為，「識字運動」是要文盲大眾「享受」識字「權利」以求活，並非要他們「盡」識字「義務」而活得格外不痛快喲！

x x x

# 鄉村衛生的實際問題

段松椿

俗語說：「螻蟻尚且貪生」；以螻蟻之微，還不輕易犧牲生命。吾人爲萬物之靈，生命自較螻蟻爲貴。倘我們碰着一人，問：「你要死嗎？」那末，必定被他罵的「狗血噴頭」，并且恐怕還要被他掌嘴巴呢！這是什麼緣故？因爲他是活人，想做生計，決不願意無緣無故的去世了。但是怎樣做生計呢？憑強嘴能行嗎？是不行的。所以如果要做生計，必得有健康的身體。我國的一般人，素來對於身體，任其自然，健康也罷，衰弱也罷，總之，健康，衰弱，都是聽天由命的——以爲修短有數，而不知道人定可以勝天。我們——人——除了到了細胞

老死而該自然完結生命的時期外，至於有新陳代謝機能的時候，生，死亦可自操主權的。我知道誰都愛惜生命，不願意聽着死神的降臨！但是不幸得很，我們許多鎮市上和鄉村的人家，雖然常常誠心誠意地求神拜佛，祈禱延年益壽，長生不老，却對於養生的方法，漫不經心的。看起來好像是求生，而其實滿地的骯髒氣反打斷了一般人的希望，且無影無形地促她們早入墳墓之門。這種愚昧，是多麼的可憐呀！假使有人說我說的荒唐了，那末，就請試看一看一般鎮市和鄉村裏的人家，對於飲食如何？便溺及垃圾如何？看護病人如何？只這幾項，大概

就夠磨折了！現在我姑就管見所及，關於這幾項，約略來談一談：

（一）關於一般鎮市和鄉村人家的飲食——「病從口入」，社會上雖是這般傳說，然而一般鎮市和鄉村人家，對於「病從口入」這句話，哪肯作十分的體究？只看她們充裕的人家，魚呀，肉呀，零食呀……的糟吃。窮苦的人家，雜糧呀，野菜呀……的混吃，誰顧及到食物裏什麼營養素呢？——往往因為暴飲暴食；或者飲食不足，而致引起疾病，冤死了不知多少人！我每看到疏忽飲食道理的人家，殊為隱憂——蓋恐怕她們不注重飲食，不知道飲食這些東西，雖然能夠發育身體，使幼弱的可以變為強壯的，而也可以殘害身體，使強壯的又可以變為衰弱的。是以飲食裏既含有滋養身體的成分，也含有戕賊身體的物質；若要保衛健康，延長壽命，必須精選飲食裏滋養的成分，除去飲食裏戕賊的

物質。精選飲食，并不限於什麼境遇，窮富均可。如飲料的水——做食物的肉類，穀類，菜類，豆類及菓類——等，都含有營養素，夠供我們採用的。我們採用了合宜的食物，必不能超過適當的分量。我們的食量，因身體的強弱，年齡的老幼，勞逸的差異，難為一定，不過每次進餐，若食物輸入的量，多於體液成分消耗的量，或以為多進了營養素，有益於身體，而其實是過食，食物的成分在體內不能完全分解，往往沉着其餘剩的部分於體內，沉着愈集愈厚，遂至變成各種疾病，為害甚大呀！所以我們不可暴飲暴食。——暴飲暴食，固然不可，但飲食攝取不足，任其飢餓，終亦有害生命。蓋水液為身體的主要成分，普通人類身體裏，常含有百分之六十五水分。若水分銳減，致使血液濃度過厚，全身血液循環，為之障礙；且使蛋白質分解旺盛，體溫難於調節，終至喚起心臟麻痺。况食物為維持

生命，苟攝取不足，營養欠缺，則消耗身體組織，而致羸瘦骨立，苟延殘喘，真是活受罪呢！——飲食既如上述的重要，是唯願我在鎮市和在鄉村的人家，多多注意：

(二)關於一般鎮市和鄉村人家的便溺及垃圾——便溺及垃圾是多麼醜惡的東西，平時頗不能得我們一般人士的下顧！因其如此：一般鎮市的街頭巷尾；鄉村的屋前屋後——多洋洋大觀的露天便溺呀，亂堆垃圾呀，毫不以為醜，并且也不覺得有什麼妨礙，豈不是我們社會裏的一種特有現象！我們每天進飲食，飲食中的養料，給胃腸壁吸收送入血液裏，供給全身的營養；牠的廢料，或排汗了，或便溺了。倘使食物的殘渣，存留在腸裏，不在一定的時間內排出體外，那末，就要變成有毒的物質吸入血液中，傷害身體。又大腸中如儲積殘渣，則大腸會不健康，於是小腸和胃都要受影響，以致飲食量減

退，或發生肚痛；所以排便，是生理上必需的。泌尿也是生理上應有的現象，假使泌尿不能，必也妨礙身體的健康。便溺重要如此：我們注意便溺，是理之當然，沒有什麼可忌諱的——不過我們要知道：食物殘渣在大腸裏醱酵腐敗後而成糞便，有臭氣，且並含着腸裏的細菌；設腸裏有病，還混着腸裏的病菌，是非常污穢的。尿裏也含有種種廢物，在空氣中要發出臭氣。是以如果隨地便溺，使糞尿露出空中，對於健康，很有妨礙；尤其在夏天，糞便最能傳染疫病，是不可不注意的！我盼望一般鎮市上和鄉村裏，設備公共廁所。設或我們在走路的時候，忽然要便溺，即到公共廁所去。至於——人家丟棄的垃圾，也是很污穢的東西，如隨地傾倒，不肯清除，那末，垃圾堆積的地方，即為蠅蚊最好的殖民地。如蠅蚊繁衍起來，那可就要做傳染疾病的媒介，担任害人的工作了！牠們的行爲，是很可怕

的。所以一般鎮市上和鄉村裏，頂好設備一些垃圾箱和焚化垃圾爐，把垃圾彙集起來而燒掉了。假使大衆對於便溺和垃圾都有了歸宿，既可免却到處污穢，臭氣刺人，且亦合乎公德，有益公衆衛生了。

(三)關於一般鎮市和鄉村人家的看護病人——凡人總免不了要生病，生了病，醫藥固然是不可缺少的；而病人的看護，也很緊要。假使家中有了一個患病的人，已經就醫服藥，指望他早日告愈，却對於他的看護，不知注意——譬如：病人一日間沒有進飲食，即急着多方勸食誘餐；以爲不進飲食，是很堪憂慮的。殊不知病人的腸胃消化力弱，多食的害處，尤甚於少食，雖病人有一日間不進飲食，決無生命的危險——倘強迫進餐，反與疾病經過不利。我常常看見許多鎮市和鄉村的人家，對於病人，昧於看護的方法，往往促病人的不安，影響疾病的經過。看護，乃爲減少病人的痛苦，增進身體自

然的防衛力，而使疾病經過良好的；殊不可不講究！講究看護，不可不知下列各項：

(甲)須注意病室裏的空氣和溫度——空氣要流通，常常換氣。換氣時，不可使空氣激盪，而致病室裏的溫度起重大的變化。普通病室裏的溫度，不能過高，也不能過低，最好保留在攝氏二十度左右。

(乙)當心病人的飲食——飲食一項，對於疾病經過的良否，有極大的關係，凡看護病人，務須依照醫師的指示，妥爲料理。

(丙)觀察和監視病人——觀察病人的病態，看有無變動；如有什麼變動，立時通知醫師，以便處理。又監視病人，勿做不宜的勞動，及禁止不需要的東西，以便安心調養。

(丁)務使患者清潔，免生褥瘡。

(戊)保持病室清潔，以免細菌逗留。

# 鄉 村 建 設

第 五 卷 第 四 期

## 目 錄

一年來的山東工作.....	梁漱溟
山東鄉村建設研究院農場四年來工作之回顧.....	于魯溪
鄒平實驗縣合作事業指導委員會報告.....	秦亦文
山東鄉村建設研究院培育人材之新轉向.....	張葆知
鄒平簡易鄉師的過去與將來及在鄉建中的地位.....	張宗麟
鄒平鄉學概述.....	周葆儒
本期特大 每冊一角六分 全年二十冊 連郵一元	

山東鄒平鄉村建設研究院編行

中華民國二十四年九月三十日出版

(己) 安慰病人，使他樂觀，不要懸想，作無益的憂慮。

(庚) 按照規則授給病人藥劑，勿使亂服，以損藥劑的效力。

以上不過就看護普通疾病而言，若家中有患傳染病的人，最要緊還是與健康的人隔離；其他，除

用一般看護方法以外，更須慎重消毒，以防病毒的傳播。總之，看護病人，須照料週到，不可厭倦，苟家中病人，看護得法，不僅是病人本身受福，就家中的健康者，亦受益不淺，縱一般鎮市和鄉村的

人家，不要輕忽了呢！

# 參加全國鄉村工作討論會第三屆年會後

張道一

道一奉館命赴無錫參加全國鄉村工作討論會第三屆年會，得聞諸鄉村工作先進之雅教，在個人深引爲榮幸。蓋全國從事於鄉村工作之同志，平日各據一小社會，二年來之酸甜苦辣及所碰各種釘子的創痕，到此可得到調味與精神之慰安。且各個有一點一滴之得，亦有片面局部之方法與見解。雖幸有試驗結果比較的成功者，但亦有提到大社會中重新估定與評價之必要。所以這個會是大家真正從事於鄉村工作的討論會，彼此佔在同一地位上，相互間毫無隱飾的交換意見，討論工作。

在第二屆鄉工討論會中，晏陽初先生主席致詞

，略謂：「……本會命名爲鄉村工作討論會，「工作」一語，意義至爲深長，並非尙空談而是腳踏實地的做……」這話不錯。所謂工作討論，應是對準實際的「工作」而予以討論。這不是學術討論；因爲現在鄉村工作的理論，在各家都未擺出全部來時，亦即理論本身尙在樹建中時，大家討論的中心，應着重於實際的工作，不是表現自己，宣揚自己，或來一齣「論戰」的時候，且更不可如議會中的情形，以演說式的發表，或上課一般的講述自己的意見，在很可寶貴的大會時間裏來號召。我相信出席大會的會員，應早已了然時勢的需要，才到鄉裏去

，而且真的是在鄉裏工作過多少時間，並非像中學生以至大學生那樣感情的呼喊，而結果却無補實際——老實說，帝國主義之該打倒，早已定案如山，何必再費討論呢？

工作討論會是交換意見，討論問題的集會。這裏決不能產生什麼決議，因為一年一度的臨時結合，各方代表的來路都是自由參加，會員既不是永久的固定的，豈能有什麼決議案？決議案又交哪個去執行？不執行又該怎樣？有一位會員深以議而不決，決而不行為痛心。在我個人看這「鄉村工作討論會」七個大字裏亦沒有表示「會議」的意思，這位先生的話徒表示其未加深思而已。同時還有類似商業營利團體的代表，也是鼓噪盈庭，幾乎對每一個發言會員都施以無禮貌的反駁嘲笑；尤其對於「土地分配應以勞動能力為標準不應以男子為主」的問題所發的「女子是內人」這種鬼話，吾誠未見其與

鄉村工作有什麼關係。

為維護出席會員的身分計，為愛惜出席會員的寶貴時間計，我希望下屆年會對於出席的會員所代表的團體審查一下。眼前的鄉村工作，到底非「營利團體」所能從事的。有志之士不妨請他默然旁聽，至於會員的鄉工經歷，似乎也應該注意審查，最低限度不許不相干的機會代表到場裏失言失禮。

現在我想繼續寫我的觀感。

關於政教合一問題，我個人主張慎重使用政治力量而不根本否認政治力量。這個問題有很大的爭論。在「如何能取政教合一之長而祛其弊」一案裏，分組討論時會員的意見大致可分為四點：（一）政治與教育的性質不同，政治是剛性的，教育是柔性的，教育重感化，政治重力量，有時因分量不均，便易發生流弊，故應注重教育感化；（二）政教合一的利弊難說，不過是人的問題，故應注重人材的訓



練；(三)政教合一的組織應自小鄉村試行，否則發生流弊；(四)政教合一應注重四點：甲、機關要單簡合一，乙、政與教必須打成一片，丙、鄉村計劃應為整個的而非部分的，丁、政教合一真諦是以政治力量統籌而以教育態度推行。及至大會中討論，意見便比較分歧，有人直以為教育另是一個世界，完全不必要政治力量，其實在某種意義上講，教育本身就是一種政治分枝，不過教育方法內容自成疇範罷了。豈能遽以教育為超現實的烏托邦呢！慎重引用政治力量則可，完全不容納政治力量，未免陳義過高。

今日之教育，應以民族意識為前提，已不待言。記得江問漁先生發言：農村自治應注重民族意識。愛國觀念，故今日應以全國全民族之生存為吾人鄉村工作之最高觀念。鄒樹文先生亦主張應教農民注重愛國勿專愛鄉。這種意見我們大家必應持為信條

。因為在今日這種非常的局面下，知識分子的超現實的高調，或者淺薄庸俗的同情，為禍甚大。我們整天住在鄉間，看見老百姓只知有家，明大義者稍知愛鄉（愛鄉的動機，是自私抑為大眾，尙且不論），你一提到國家他先害怕。我們整天喊農民散漫，其所以散漫者便是領導乏人。我們下鄉的人應有兩個信條：一是不可蔑視政府的威信，因其流弊所及容易忘了「組織民衆訓練民衆」的目的，甚且忽視現實，儘自夢想第二個理想社會；二是對農民估價不可太高，過分的同情便表示自身的懦弱淺見。所以領導農民須先自己是個民族意識國家思想最濃厚沉着的，不可吹毛求疵指出一兩點不如人意處，以動搖中央政府的威信。江鄒兩先生的話，應不會有相反的意見。不意也有的會員認為先教其有知識，不必先教其愛國。吾人處此非常局面之下，方法上見解不同，已經深憾力量削弱，如根本認識上不

同，大綱與原則既殊，談什麼組織民衆！

鄉村工作不是中國民族復興的萬能劑，生計問題，教育問題，語文識字，這是鄉村工作中的一部門一支流，更不是萬靈劑。但鄉村工作確是復興民族中的重要工作。中國整個的病癥不是由一方面害來的，也不是一服藥就霍然的。中國的問題是多角性的，文化的，經濟的也是政治的。大家今日在學術機關團體中發現問題，實驗解決問題的方法，在組織民衆與訓練民衆當中，就不應該無視民衆的政治問題，更不能忽視與上層的政治機構之接引功夫。

一部分智識分子的見解，乃是一貫的認為「政府無用」，而且太重情感，以為一切都要「我們」來辦才可以，政府的一切都是壞的，這當然是嚴重的錯誤見解。即如以第二日討論的保甲制度而論。

第二日大會報告甲組在第一日討論「農村組織

應如何始有實效」一案，歸納有六點意見，有一項是主張今後農村組織以保甲為中心。第二日分組會中又有如何嚴密保甲組織一提案，同時有培養民衆自治能力案。依我個人「對農民估價不可過高」的見解，我以為保甲制度是最好的。今日如有人主張以「民衆自己的知識，發揮自己的能力，解決自己的問題」那除非他能證明今日是海晏河清，國內昇平不可。說句到家的話：「我們今日投身於鄉村工作的動機乃是自私的，這自私乃是不願與大多數蚩蚩羣衆共同做亡國奴，不甘心受這大多數人的拖累做亡國奴而幹的。」所以我們說領導，訓練，組織。憑我們這書生，過分的同情心，不從扭轉農民的意思同習慣入手，只憑口說：「農友們！組織起來罷！」那簡直是瞎說。共產黨威脅民衆，即是以武力役使之，農民甘心從匪的很少。這並不是說共匪

威脅農民的方法可取，而是證明農民原是一無所謂  
「的。如果我們以政治力量編起保甲來，以教育的  
態度去訓練，這是可以收事半功倍之效的。鄉村工  
作，救國工作，都無捷徑可走。利用政治力量，因  
勢利導，決不是偷工減料。保甲制度原是倡導於上  
。但今日保甲尚未組織好，效力尚未發揮，卻不能  
據以否定保甲制度。這種自上而下的編制，需要由  
下而上的訓練。我們以教育者的力量地位，不能削  
制去編制，而以政治權力是可能的。這種上下接引  
的功夫，就是鄉村工作者的任務之一。

持反對理由的，以為保甲是平空多添了一層機  
關，其作用祇是魚肉鄉民，為禍最大的便是拉夫及  
修路。他們以為保甲長是惡劣制度所產生，與農民  
有害；應以農民自己的健全組織代替之。又以為保  
甲長是官治而非自治，自治乃由下而上，而現在保  
甲長只是縣府一差官，故以保甲為中心而自治是不

合理的。相反理由的結論是應以教代政，應提高民  
智，應注重民族思想。

討論之初，高踐四先生的意見：「保甲編好，  
並非是保甲組織好了。」可為保甲現狀之正確說明  
。中間的問題，很多不是制度的問題，而是人的問  
題。編保甲是政府的工作，而組織則在民衆的本身  
。所以鄉工同志單單過分同情愚民之被魚肉，是無  
補實際的。我們入鄉工作，抱了一個信念，以為民  
衆是有力量的，我們是從事啓發這種力量的，農民  
被魚肉正足以表示我們應該努力。僅祇是同情不行  
，必要想方法。保甲長做惡並非保甲制度不良，而  
是禁止其做惡的方法  
的正面工作也  
就正在這裏。

第三日大會討論「如何嚴密保甲組織」。在先  
一日分組會討論的結果，以為保甲制度并無立法院  
制定條例規章，而今日已能通行各省，可見是人的

問題。如何能嚴密其組織，據大家意見可以歸納爲四點：甲、保甲長及保甲區內人民應加以訓練，從基本訓練着手；乙、用會議的形式使大多數人能解決識字問題；丙、應使民衆對於保甲長有罷免權；丁、多方運用保甲組織使民衆多認識。可見任何制度皆在運用，如果像鄉鎮公所一般設立機關，無知的保甲長很放肆的濫用職權，則係一保甲長之人的問題，只要有訓練的民衆能自行自動的監督，或從事於訓練組織者予以指導，自然這種情形很短期便會消滅。

章元善先生有一個提案：「近年各省公路推修甚速，但因車輛製造不宜，以及村路興修無力，大部農民尙難充分利用，將如何擴大公路效用？」這個提案的本意就是如何使農民能有利用的機會，如何改造車輛。除去各方面報告車輛改造外，有一部分會員很同情於農民們，說公路是幫助資本主義輸

入洋貨的，公路妨害農田，公路要征夫勞役擾民，結果就根本否認公路的存在理由。是的，公路的功用，見諸政治者確比見諸經濟的多些。但這正是章先生提案的根據。至於許多同情的先生們，拋開怎樣擴大公路效用不談，拋了國防軍事文化各方面的進展關係不談，而專只站在悲天憫人的觀點上，忘却國家。鄉村工作的朋友們有這種危險的觀念，將使鄉村工作前途愈走愈黑暗。

合作社問題，不是簡單的放款問題，如果合作社只是借款放款問題，用不着舉國上下爲合作這樣的努力。不幸此次討論合作社幾個提案，引動了合作社資金的來源身上，這是很幼稚的討論。合作社注重合作意識；合作社資金以自給爲原則；合作社是人的組織；合作社普遍於各種生產社會中而非農村貸款所，尤其合作社是農民自己的組織，自有其獨立性。金融機關，指導機關，監督機關，都不能越

俎代謀。至於以不動產抵押於銀行借款，這根本非合作社的正規情形。合作社的組織，第一須大部分（農民）感覺需要；第二須有適當的人才管理社務；第三須以「對人信用」向外通融「必需」的資金，不可存以對物信用取得不必需的資金之觀念。有許多合作社的成立，是人的宣傳，錢的誘惑，農民只知合作社可以低利取得資金，而不知合作社本身的性質是什麼東西。這在在表示我們從事於合作事業的同志努力之不夠，至於怨商資之不流入農村，也可以說是我們對於合作本身的認識不夠。

合作社資金既以自給為原則，且合作社組織廣及各種生產組織中，則其不限定於信用放款，不限於信用合作其理甚明。至以我國銀行資本來自外國資本家之手，遂推論出我國合作社受帝國主義之支配，則我個人淺學尙不能發現其理由何在？如以為合作社資金取給於帝國主義之資本家，從而否定合

作社之存在，則吾人日常生活亦非不受帝國主義之資本家所支配，亦從而否定自己生活之存在可矣；這種推論將否定國家民族的存在，今日參加鄉村工作討論會，更是毫無意義了。

與農民共起居的朋友，到底知道農民生活的真實情形。屈凌漢先生在小組會中報告合作社社員入社之擔保情形，以見「貧農如有誠篤的人格，不會無人擔保」，我個人在北方從事合作指導事業時，亦有相同之體驗，同時我想到意大利合作家路薩蒂亦謂「忠誠即資金」一語，以為從事合作的朋友應該耐心的注意社員方面的選擇訓練，不宜單憑同情把合作事業當為慈善事業，更要注意自身是指導者而不是包辦者、當事者。復次，合作事業雖有其獨立性，但不許理想為另一天地。因為農村社會中的問題彼此牽掣很多，不能專看一面。一位會員答復屈先生的話以嘲笑的口吻說不勝其担保，把問題扯

這，真是憾事。

安徽合作事業缺聯繫，並由南京中國銀行陶桓樂先生指出事實，我們認爲這是合作事業監督指導工作之劃分的重要問題。

我國土地不夠分配，鄉村人口過剩，這是構成今日國難的大原因之一。樂觀的先生們說中國人口並不過剩，生產力尙未發揮出來，其實我國人的生產力之衰弱亦在人口過剩。愚夫愚婦於胼手胝足之餘，只有在兩性上找快樂，所以低能兒愈產愈多，粗製濫造的結果，社會生產力便受了斲喪。從民族復興前途上講，我們的劣種愈繁殖愈多，民族復興工作便愈受阻害。甘豫源先生提「農村人口過剩，生計窮困宜如何補救案」歸併於中國農村工業問題研究裏面去，未能專案討論，我個人認爲農村人口過剩不僅是生計窮困而已，且影響於整個的民族健康。這個問題斷不容忽視的。

喬啓明先生指出自同治十二年（一八七三年）

至民國廿二年（一九三三）六十年中全國農民人口共增加三一%，即每年全國農民人口增加千分之四。四強，而在同期六十年中全國耕地面積僅增加百分之四，且此種增加尙係四十年前（即自光緒十九年至民國二年）事，自民國二年至民國二十二年則耕地並未增加。至於我們可耕未墾田之面積，現在大都屬望於西北，實則西北土地之能否開墾，據翁文灝先生的見解，予以否定答復。

我個人對於我國是否地已盡其利，懷了如下的見解。我雖無法找出一家尙有若干畝未墾地的統計，不過我以為：

我國土地面積總計爲四九、五〇七、六一四萬里，各省面積大小之次序爲新疆外蒙古青海西藏黑龍江雲南甘肅西康四川吉林遼甯察哈爾甯夏廣東湖南廣西湖北江西陝西熱河河南貴州山東山西河北安

徽福建江蘇浙江，其中於民國廿年至二十二年一年半中，計失陷遼吉黑熱四省，其土地占全國總面積百分之二三·七五三，且多係可耕未墾之地，現在不能計入。至其面積最大之新疆外蒙古青海西藏等四省，則佔總面積百分之四四·〇三六。據翁文灝先生觀察，此等地方有三千尺以上之蒙古高原，一萬尺以上之西藏高原，且（一）雨量過少，最多者不過廿吋，更有不及十吋者；（二）大部份山岳與高原不宜耕種；（三）大部分為沙漠。故受自然限制，發展很為困難，此種瘠地，希望甚少，縱使勉強開墾，亦恐得不償失，且非今日現狀下之能力所及。按我國全面積除去失陷四省，再除去新疆等無墾省分，已去了百分之五七·七八九，占全國總面積的二分之一以上。據統計我國總人口為四七六·九〇七、三三九人，其中百分之八十為農民，則可知農人每人所能有之耕地面積甚少；而失去之省分

及無墾之邊省人口只占總人口百分之八·九五八，可見吾國今日以總人口百分之九二·九五八而只占有總面積百分之四二·三一，人口密度之可慮，農業社會之崩潰，昭然若揭。人口問題的威脅，已為今日一般學者所公認，怎樣才能發揮農民的生產力，以緩和無限度的人口之膨脹，喬先生以為應該節制生育，我認為除節制生育以外，也別無善法，農業社會中生產力的進展速度無論如何決趕不上人口增加的速度，人人生人這樣盲目的生下去，只有大家向不得生活這一條死路上走了。

大會中有技術專家出席，但很少技術專家發言，亦很少有討論到技術問題，使大會減色不少。我們感覺到鄉村工作這一套學術，是要多請技術專家來參加以形成這種鄉建的內容。專家的意見，在大會中更為重要。

梅貽寶先生發起自由簽名請求教部在大學中添

# 農 行 月 刊

第 三 卷 第 八 九 期 合 刊

## 農 產 運 銷 專 號

### 編 輯 前 言

農產品合作運銷的重要性及其前途.....	胡昌齡
農產品合作運銷的收集與儲藏問題之研究.....	劉永潤
農產品合作運銷的檢查與分級問題之研究.....	朱行夫
農產品合作運銷的加工製造問題之研究.....	褚挺如
農產品合作運銷的金融問題之研究.....	陶潤全
農產品運銷問題與銷售組織之改進.....	童玉民
農產品合作運銷中的混合運銷問題.....	徐鍾渭

專著，專載，特誌，合作演講，文藝等多篇

江 蘇 省 農 民 銀 行 編 行

民 國 二 十 四 年 九 月 十 五 日 出 版

設鄉村建設系，中學添相當課程，徐寶謙先生發起  
另外形成一個較比具體的組織，可使鄉工同人有更  
進一步的切實聯絡，我盼望兩件事都能快一點實現

。這個問題是鄉村建設的一個原動力。  
自無錫歸來之觀感如是。所有引用各會員語，  
皆據當時個人筆錄，文責由道一負之。



# 本輔導區各縣民教館概況（續）

## 當塗

當塗縣立民衆教育館，創立於民國十七年七月

。其現時組織：館長之下，分設閱覽、講演、健康三部。閱覽部轄書報閱覽室、民衆代筆處、民衆問字處及技藝競賽會等四部份；講演部轄講演股、推廣股、化裝演講團等三部份；健康部轄游藝股、衛生股、國術研究會及健康比賽會等四部份。全館職員六人。待遇極爲清苦，館長月薪僅十八元，館員多者十四元，少則十元。常年經費一千六百八十元，由縣教育局發給。其支出比例，薪工佔百分之五

十，事業費佔百分之四十，辦公費佔百分之十。至於設備，計有各類書籍六百二十五冊，報章九種，雜誌十七種，遊戲器具三種，運動器具二種，簿冊十七種，掛圖十三種，各種用具二十二種計六十八件。其事業概況：關於語文教育者，有書報閱覽，民衆學校，流動教學，識字調查……等。關於公民教育者，爲定期講演，推行新生活運動，舉行各種集會及紀念日宣傳。關於健康教育者，有防疫運動及國術研究等。關於休閒教育者，有業餘俱樂部，國樂研究會，象棋比賽等。此外尙有生計教育，正在籌備中。至於各種事業中效果最佳者，首推休

閒教育。而工作實施最感困難者，則爲人力缺乏，設備不周，以及地方官廳不重視民教，致乏政治的助力。其今後工作原則：擬根據社會需要與本身力量，遵照 應頒工作標準斟酌實施云。

## 含山

含山縣惟一民教機關之縣立民衆教育館，於民國十九年一月成立。現設閱覽、健康、游藝三部，館長之下，各部設主任及指導員，共計四人。館長月薪僅二十四元，其餘工作人員之待遇，可想見矣。經費由縣教育局發給，每年一千五百元。薪工支出，佔其大半。其設備甚簡，除閱覽部有圖書約三千冊外，其他幾無設備可言。至於事業：日常工作爲圖書管理，運動與遊藝之指導及編製壁報等；活動事業在財力人力可能範圍內，按時間情形與環境需要，擇要舉行，其工作實施上最感困難者爲：

(1) 無相當設備，不能引起民衆興趣，致民教推行不易；(2) 經費困難，各種事業不能按照計劃實施。

## 和縣

和縣縣立民衆教育館，成立於二十一年一月。

館內分設教學、講演及健康三部。全館職員僅三人。語其事業：關於語文教育及公民教育者，有書報閱覽，民衆學校，成人讀書會，識字運動，定期講演，鄉鎮巡迴講演及收音機等。關於健康教育者，爲各種球類比賽及衛生運動等。設備方面，計有圖書一千二百餘冊，雜誌四十二種，報章六種，收音機一具，各種掛圖一百二十餘幅，各種運動器具五十餘件。其經費常年三千元，由縣教育局發給。支出與薪工百分之五十，事業費百分之四十，辦公費百分之十之比例，尙能符合。至於工作實施

上之困難問題，最重要者爲：1. 如何使工作推行到民間去？2. 如何使失學民衆能自動入民校求學。

## 南陵縣民教館工作近况

本館爲便各縣民教機關工作上之相互觀摩參證，特徵集本輔導區各縣民教工作實况，披露本刊，藉資傳介。茲得南陵縣立民衆教育館最近工作報告，亟爲輯誌於左：

### 一、舉辦衛生運動

南陵縣民教館，於二十四年七月份，舉辦衛生運動。其活動情形，可分三方面述之：

(1) 環境佈置 於館內各處懸掛各種衛生圖表，以資民衆觀感。并於閱覽室專架陳列各種衛生書報，藉供民衆閱覽研究。

(2) 宣傳 關於口頭宣傳方面：在施教區域內

，舉行巡迴講演；講題爲「夏令衛生」及「快打防疫針」。關於文字宣傳方面：一爲張貼標語，其中如「莫喝生水」，「勿吃冷食及切售的瓜果」，「不要吃陳腐的東西」，「不要貪涼露宿」，「不要隨地便溺」，「垃圾要倒在垃圾桶裏」，「大家聯合起來撲滅蚊蠅」，「預防疾疫快來打防疫針」……等，頗能針對社會實情，喚醒糾正。一爲發告民衆書，摘錄原文於下：

「……現在只揀幾項最平易最重要且爲夏季所必須注意的，說給大家聽聽：第一對于飲食，千萬不要喝生水和吃生冷的東西，隔夜或陳腐的食物也不可吃；因爲牠裏面都有微生物，喝了吃了就會生病。至于蒼蠅爬過的食物，黏了各種病菌，最易傳染疾病，更不可吃。其次對于居住，房間

須天天洒掃，講究整潔，廚房和廁所，更不可留存污穢。這樣才可以減免微生物，病菌及蠅類的寄生和傳染。再次對於衣服須每日或隔日換洗，保持清潔。對於身體，要天天洗澡，除去污垢，不可貪涼露宿，免受更深冷氣；又不可在暴日下急劇行走，以免中暑昏倒；蒸犯暑氣後，不可即服冰涼飲料，免使暑氣內閉。以上所說，是屬於個人的衛生。至若公共衛生：第一要大家聯合起來撲滅蚊蠅，因為蚊蠅是傳染疾病的媒介。是我們的仇敵。第二不要在飲水河裏或塘裏洗便桶痰盂和病人衣服，以免病菌傳染蔓延。第三不可在巷角牆頭，隨意便溺，免得臭氣薰人，弄成瘟疫。第四拉圾不要到處傾倒，以免污穢播揚，有害身體。民衆們！不以要爲這是老生

常談而輕忽視之，也不可嫌麻煩費事，只要依照實行，包管「瘟神疫鬼」不會臨門。這樣雖麻煩一點，但是比病了再去醫治，以致身體，金錢，事業，各方面都受損害，總好得多哩……」

(3) 實施 於宣傳之後，繼以實施。其重要事業，一爲免費注射防疫針，一爲施贈急救藥品。打針與施藥，均於事先發佈通告，俾貧苦民衆周知，以免向隅。

## 二、八，九月份改進事項

(1) 添設游藝部 該縣縣立體育場成立，該館爲免事業重複起見，特將健康部裁撤。同時添設游藝部。

(2) 籌設藝術陳列室 正在廣徵藝術作品。爲供民衆先觀計，暫以徵得之二十餘件，佈

列一室。

九月二十日開始巡迴閱覽。

(3) 設置教育成績展覽室 擬具簡章，呈經教育局分令各學校應徵展覽。

(5) 增設民衆學校 爲應客觀上之迫切需要，於城鄉各區，分別增設民校五所。已派定校長，分別負責進行校務。

(4) 創設巡迴文庫 於該縣東城華光殿，設立巡迴文庫一所。現已修理佈置竣事，訂於

於城鄉各區，分別負責進行校務。

### 本館輔導區各縣民衆教育館一覽表

館名	館址	館長姓名	內 部	組 織	全年經常費數	備 註
蕪湖縣立民衆教育館	蕪湖清水河鎮	經昌濂	設教學閱覽二部		三、一二〇	
當塗縣立民衆教育館	當塗縣城	郭樹森	設閱覽講演健康三部		一、六八〇	
南陵縣立民衆教育館	南陵縣城	劉顯沅	設教學閱覽遊藝三部		一、八〇〇	
甯國縣立民衆教育館	甯國縣城	楊紹農	設教學講演康樂三部		一、三四四	
廣德縣立民衆教育館	廣德縣城	楊光聲	設閱覽講演遊藝三部		二、四九六	
含山縣立民衆教育館	含山縣城	俞家康	設閱覽健康遊藝三部		一、五〇〇	
和縣縣立民衆教育館	和縣城	李積斌	設教學講演健康三部		三、〇〇〇	
休甯縣立民衆教育館	休甯縣城	程世鑑	設教導健康生計三組		一、七三四	

繁昌縣立民衆教育館	繁昌縣城	邢輝庭	設教導生計健康三組	一、七三二
歙縣縣立民衆教育館	歙縣城	洪聿修	設教導生計健康三組	一、五二〇
太平縣立民衆教育館	太平縣城	杜維恩	設閱覽遊藝健康三部	六一二
巢縣縣立民衆教育館	巢縣城	劉慰曾	設講演閱覽遊藝三部	二、一六〇
績溪縣立民衆教育館	績溪縣城	胡涵澄	設教學健康二部	一、六〇〇
宣城縣立民衆教育館	宣城縣城	李何之	設閱覽健康二部	二、〇七六
涇縣縣立民衆教育館	涇縣城	翟大音	設閱覽健康遊藝三部	一、二〇〇
旌德縣立民衆教育館	旌德縣城	高紹良	設教學閱覽講演健康遊藝五部	

在籌備中

祁門縣立民衆教育館	祁門縣城	程嘉浩	設教學圖書遊藝三部	八八八
郎溪縣立民衆教育館	郎溪縣城	岑德川	設教學講演健康三部	一、二九六
石埭縣立民衆教育館	石埭縣城		設閱覽健康講演三部	二四〇

# 本館工作短訊

## 生計部——園藝示範

本館後園有空地一段，約計四畝，原係舊道署衙門之前門廣場，上年度將石塊翻起，而瓦礫凌亂，荒草蔓生。本年度將該地段全部碎石加以篩清，

招工開闢，自九月中旬起，一月間盡墾成畦，且地近官塘，取水便利，本館各廁所，糞肥尤多，最適於栽培菜蔬。乃取購自金陵大學之晚秋作物種子，更利用館內花園，開作苗床，分別育苗或播種。其所栽培之菜蔬名稱如下：（十月三十一日調查）

名	稱	播種期	數量	定植期	畝數
蠶豆	Broad Bean	十月廿六日	一畦	播	八〇
大圓頭	Copenhagen Market	九月廿九日	半畦	十月廿二日	二四〇
瓢兒菜		九月廿九日	半畦	未	
French Forcing		十月四日	一畦	播	
White Flag		十月四日	一畦	播	

Big Boston	九月廿九日	半	畦	十月廿二日	一、一二四
Iceberg	九月廿九日	半	畦	十月廿三日	一、五五〇
New York	九月廿九日	半	畦	十月廿三日	七九九
Hollow Crown	十月四日	一	畦	未	
Telephone	十月四日	一	畦	點	播
Giant Luculus	九月廿九日	半	畦	十月廿七日	六一〇
Purple Globe	十月廿六日	十二	行	未	
紫 菜 苔	十月廿六日	一	畦	未	
Australian Brown	十月廿六日	一	畦	未	
Ohio Yellow Globe	十月廿六日	一	畦	未	

### 生計部——婦女職業訓練班

本館生計部內設縫紉織襪婦女職業訓練班兩班，因遷就學生在家勞作，故分爲上下午二班各半日，上午八時至十一時四十五分爲縫紉訓練班學習時間，下午二時至五時四十五分爲織襪班學習時間。

由女技師一人指導，所有出品由本館於舉辦中心活動時，公開陳列展覽或出售，以其售品所得，扣除原料費外，剩餘發給學生。計本年度開課以來，以河水暴漲，交通梗阻，學生往來不便，於九月間始逐漸報到復課後，中間因織襪班學生學成，有赴工場工作營生者，致出品能力，殊嫌微細；縫紉班則



因學習期間時以本館公用零細縫紉物品練習，致售，學生年齡與程度殊不調和，是亦出品量少原因之品產量亦小，又因縫紉班分刺繡，編織，縫紉三科 一。茲將其出品列表如下：（自九月初至十月底止）

縫紉班出品

品名	件數	材料	所費時間	學生姓名	成本	售價
褲	一件	白竹布三尺	二小時	王賢英	三角	三角五
海軍褲	四件	白竹布一丈一尺	十四小時	陶信榮胡朝珍 劉積榮何世珍	一元一角	一元三角
長褲	二件	白竹布九尺	四小時	王賢英余翠英	七角二	九角
女孩西服(連裙)	五套	花洋布二丈	十五小時	陶信榮胡朝珍 王賢英等	一元六角	二元
童服(連裙)	一套	散格布四尺	四小時	葉玉珍	三角二分	四角
童服(連褲)	二套	散格布六尺	十小時	陶信榮何世珍	四角八分	六角五分
童服(連裙)	二套	散格布七尺	八小時	余翠英胡朝珍	五角六分	七角二分
童服(連褲)	一套	散格布三尺	五小時	劉積榮	二角四分	三角一分
童服(連褲)	三套	散格布一丈	十五小時	劉玉環胡金雲 張秀英	八角	一元
童服(連褲)	二套	散格布五尺	十小時	張秀華孫于彩	四角	五角二分

學生裝(夾衣)	學生裝(夾)	夾童服(連褲)	同前	同前	女孩夾旗袍	女子短衣	短褲	短褂	女子短衣	短褂	短褂	童服(連褲)	童服(連裙)
一件	全套	一件	一件	一件	一件	二件	一件	一件	一件	一件	一件	一套	一套
灰條綾呢三尺 裏布三尺	藍條綾呢三尺	印花嘜三 藍格布三尺	同前	同前	印花嘜五 藍格布五尺	白條布五尺	白條布二尺四	白條布三尺四	白條布二尺三	白格布三尺四	格子布二尺	格子布三尺	格子布四尺
十四小時	三十小時	廿八小時	同前	同前	三十小時	十九小時	二小時	五小時	九小時	五小時	五小時	五小時	四小時
張秀英	何世珍	王賢英	胡朝珍	陶信榮	葉玉珍	余翠英 胡朝珍	張明華	何世珍	劉積榮	葉玉珍	胡金雲	余翠英	何世珍
五角二分	一元	六角	八角六分	九角	九角	三角二分	七角四分	二角	一角四分	二角	一角六分	二角四分	三角二分
六角五分	一元二角	七角	九角六分	一元	一元	四角	一角九分	二角四分	一角八分	二角四分	二角	三角	四角

84	88	72	180	針數
十支	十六支	十支	二十支	用
四打	一打	十打	三打半	紗數
				量

織襪班出品

口圍	枕套	夾學生裝	學生裝(夾)	學生裝(夾)
五件	十件	全套	全套	全套
白竹布三尺五寸 十字綫四子	白竹布一丈五尺 絲光線五子	藍格布四尺	薄花呢六尺 薄格布四尺	什景呢三尺 藍格布三尺
四十小時	二百小時	二十小時	二十小時	二十小時
		陶信榮	胡朝珍	余翠英
五角五分	二元四角	八角七分	一元	九角
七角	三元	分一元〇七	一元二角	一元一角

76	200	104
十支	十支	十支
一打	半打	一打

實驗民衆學校

▲重新開始家庭訪問

上學期，本校曾作過學生家庭訪問：教師到學生家庭訪問，學生互相到家庭訪問，各作了一次。因此，我們得有不少寶貴的材料；而「留生」，也因而減少許多困難。

本年度開始（九月）我們又重新作起家庭訪問來。這因為（一）新學生的增加；（二）多少學生是遷移了。（移遷，是留生問題一個嚴重的威脅呵！）

訪問的方式，沒有變更，每週仍舉行一次，還利用例假的時候，分別實行。

現在，婦女部婦女班，短期義務小學部高級班的學生家庭，都已訪問過了。短低兩班和成人班，方在繼續訪問中：預計在十一月底，可以全部作畢的。

#### ▲參加蕪湖兒童運動會

十月二十六日，蕪湖舉行了一次兒童運動會；我們的短期義務小學部，有十位小朋友參加。這當

然並非爲了專和別的學校爭短長，而是帶有訓練自己的性質的；因爲，我們的「民衆學校」，似乎還沒有取得社會心理上的「學校」資格呢。

十位小朋友，每人參加了三項運動；且每項都取得了決賽權；因而博得了數千觀衆的喝彩。——觀衆的腦筋裏，多少會有一點兒「民衆學校」的印象，這是值得慶幸的。

但爲了參加的人數少和項項比賽都參加，又爲了都取得決賽權，可憐十位小朋友，在沙場上奔逐了一日又半，結果只被錄取了（一）郭景玉，男鉛球第二；（二）陳禎銀，男五十公尺第二；（三）郭景玉，男五十公尺第四。

論「成績」，原無什可觀；然而，小朋友們的精神是蠻好的。尤其令我們滿意的，是他們的體育道德。他們天生的沒有囂張之氣，更不會驕傲，誇大，或講裁判員先生的壞話。

二十八日午後，學校特地開了一次茶話會，以慰勞戰能歸來的小戰士；並且，把一點點書籍和文具作獎品，換到他們底光榮的戰利品。鼓勵的話，說了不少；小朋友們個個喜歡得什麼似的都停不住口吃茶點，還笑着。

在散會的時候，順便宣佈了這個消息：「學校將要自己開一次運動會。」真的，學校想要窮幹，窮幹一次運動會：規模，能夠多大便多大，可是不打算花什麼錢。同仁們，自動「捐廉」一下，備些子獎品，就得。

使無錢自己受教育的和有錢自動受教育的，將

來要能負擔同樣的責任，是我們的責任；因此，覺得讓「民衆學校」取得「學校」的資格，是應該先要作到的；而足以證明「不花錢得到的知識與體力，並不比自己花錢買來的更壞些」的，「公開表現」，自不失爲一種有效方法

「學校」，得「充實自己」，那當然。同時，我們也忘不掉「表現自己。」此後，蕪湖小學界有任何的「公開比賽」，許我們參加，我們一定參加，縱使「出醜」也罷！這，爲了什麼呀？還是那句話，「並非爲了專和別的「學校」爭短長，而是帶有訓練自己的性質的。」

# 各地民教要聞

## 全國鄉村工作討論會第三屆

### 年會

全國鄉村工作討論會的緣起，始由鎮江黃墟鄉村改進實驗區倡議，擬於二十一年一月十五日開會，事前已得關係方面二十餘處覆函贊同；其後因慎重及準備，更因國府於十二月召集第二次內政會議，所有鄉村工作同人，均得在南京聚晤，乃繼續發議。嗣後晏陽初，梁漱溟，王怡柯諸先生在北平集議進行辦法，由晏先生等十一人簽名發起，定於二十二年七月十四日至十六日在鄒平山東鄉村建設研

究院開成立會，定名為鄉村工作討論會。是為第一屆年會。

第一屆年會，除各鄉村工作代表外，中央黨部，行政院農村復興委員會，內政部衛生署，實業部，山東省政府等政府機關，亦均派代表出席，正式出席代表共計六十三人。

七月十六日正式閉幕，並決定於二十三年十月十日在定縣平民教育促進會開第二屆年會。

第二屆年會由章元善許仕廉籌備，於二十三年十月十日至十二日在定縣平民教會開會，計到代表一百五十人，所代表之團體計七十餘處，每日上午八

時半至十二時，下午二時至六時，晚八時至十時爲開會時間。此次會除各地從事鄉村運動之領袖講演外，並分組討論實際工作，於書面報告之外，更有口頭報告介紹工作之得失經驗。

本年雙十節在無錫教育學院開第三屆年會，由上屆推定梁漱溟、江問漁二先生值年，於八月十日發出通告，成立籌備處，並加推高陽、許仕廉兩先生爲籌備員。並通告謂：上屆年會經決定本屆年會着重問題討論，所有與會各團體機關之工作報告均改爲書面提出。關於問題討論，分下列四組進行：

- 甲組 凡地方自治鄉村保衛社會行政公共衛生等關於政治一類之問題屬之；
- 乙組 凡關於教育一類之問題屬之；
- 丙組 凡農業工業水利道路金融及合作社等關於經濟一類之問題屬之；
- 丁組 凡不屬以上各組之問題或事涉兩組三組

者屬之。

十月十日上午八時在細雨續紛中，九十九團體一百六十九代表隸籍十九省市，廣及十三省市之鄉村工作人員，齊集於江蘇省立教育學院禮堂，由高踐四先生主席，報告開會宗旨，以本會目的在集合各地實際從事鄉村工作人員，互相聯絡切磋，以增加工作效率，其意義可分四點：（一）檢討過去的工作，並重新檢討鄉村工作與民族前途的關係；（二）互相報告一年來工作上的心得與困難；（三）聯絡感情研究切實互助方法；（四）交換知識經驗技術及商量今後改進工作的方法。旋由值年江問漁及籌備員劉虛舟先生報告籌備經過，後由晏陽初先生講演，繼之爲彭學沛講演，即分組並發散各組所討論之提案。計第一日上午大會；下午分組討論；第二日上午大會討論，下午分組討論；第三日上午大會討論，下午由鈕永建先生講演，梁漱溟先生講演並舉

行閉會式。

其提案有於分組討論時合併或撤銷者，茲將原分散之提案列下：

## 全國鄉村工作討論會第三屆

### 大會討論問題一覽

甲、政治類

- 一、農村自治組織應如何始有實效。（陳筑山提）
  - 二、如何能取政教合一之長而祛其弊？（浙江民教實校凌家橋實驗區提）
  - 三、實施全民基本訓練案。（趙冕提）
  - 四、如何試驗推行警管區制？（姚惠泉沈光烈提）
  - 五、如何培養民衆自治能力案？（甘豫源提）
  - 六、從事村政建設以鄉村小學教師爲中心動力
- 七、如何嚴密保甲組織？（林天明提）
  - 八、保甲組織可否爲農村基本組織？（林天明提）
  - 九、農村組織應從那裏着手？（林天明提）
  - 二〇、怎樣訓練民衆，內容是什麼？（林天明提）
  - 二一、政教合一利弊在那裏呢？（林天明提）
  - 二二、如何試驗推行警管區制？（姚惠泉沈光烈提）（第一日移下）
  - 二三、應如何訓練各種鄉村衛生工作人員以期適合我國實際需要？（賴斗岩張維提）
  - 二四、在整個農村事業經費中，應規定相當百分數爲最低限度之衛生經費（賴斗岩張維提）
  - 二五、應如何使農村服務人員能取得基本的衛生知識與技能（賴斗岩張維提）



二六、我國應否採行公醫制？（賴斗岩張維提）

（江問漁提）

二七、農村工作人員應注重個人保健。（例如檢

三、如何編製公民訓練的系統教材（浙江民教實校凌家橋實驗區提）

查身體矯治缺點預防注射衛生習慣等等）以期增進健康增加工作效能（賴斗岩張維提）

四、鄉村迷信勢力極為雄厚，從事鄉運者能否利用此種迷信勢力，以便鄉村工作之實施案？（崑山徐公橋改進會提）

二八、農村工作人員應注重個人保健。（例如檢

查身體矯治缺點衛生習慣預防注射等等）

五、創設鄉村農戶以利改進鄉村事業案（蘇邨圃提）

以期增進健康增加工作效能案（賴斗岩張

六、各地鄉村教育應從正面的積極的方面求出

志聖提）

二九、怎樣組織農村婦女？訓練農村婦女？（林

中國文化固有優點，而不應對從負面消極去暴露中國弱點，以與現在歐洲文明優點

天明提）

比較（楊開道提）

## 乙、教育類

一、鄉村民衆教育應以鄉村青年爲主要對象案

七、各地鄉村教育應以中國民族興亡爲重心問題（楊開道提）

（童潤之提）

八、鄉村建設與大學有何關係？（許什廉提）

二、村單位的農村改進區應如何設法推廣案？

九、農村人口過剩生計窮困宜如何補救案？（

甘豫源提)

二〇、請比較何種民衆教育制度最經濟最有效可  
以推行於全國案？(甘豫源提)

二一、鄉村小學如何兼辦民衆教育案

二二、鄉村初小畢業學生之繼續教育問題

二三、編製鄉村民衆學校婦女班課程及教材案

二四、鄉村民校經費籌措問題

二五、實施鄉村民衆教育究以何種機關爲宜案

二六、訓練鄉村民校師資案

二七、如何利用保甲制度以促進鄉村民衆教育案

二八、鄉村民校男女同班問題

二九、變更鄉村民衆學校課程以適應實際需要案

(金海觀，王衍康，王印佛提)

三〇、重編鄉村小學教材案？

(金海觀，王衍康，王印佛提)

一、怎樣組織鄉村青年？(錢景馥提)

二、怎樣訓練鄉村青年？

1、訓練的目標；

2、訓練的方式；

3、最適當的訓練時期；

4、最實際的課程。(錢景馥提)

三、試驗新拼音文字，以利推行識字教育案？

理由：口頭說明。

辦法：由各鄉村工作機關所主辦之識字學

校，先行試驗並推行之。(張新夫

，王洞若，李楚材提)

四、辦理鄉村工作應由「政教合一」演進爲「

以教代政」(張桐膺提)

五、鄉村教育應側重於常識灌輸與青年訓練。

(張桐膺提)

六、鄉農中信仰可否確定並如何確定案。(楊

乙組提案(第二日)

興榮提

七、本會應即釐訂鄉村小學在不背現行教育法令之下兼辦鄉村建設工作之方案，俾鄉村建設工作得易於普遍及持久案。（錢伯顯提）

八、請比較何種民衆教育制度最經濟最有效可以推行於全國。

查現今實施民衆教育之機關，或爲鄉學村學，或民衆學校，或爲民衆教育館，或爲國民基礎學校，或爲工學團，固各有優良成績，然何者最經濟而實效最宏，請加比較以資採擇。（甘豫源提）

丙、經濟類

一、提倡土貨以裕民生案？（念二運動促進會提）

二、今後鄉村工作應以民生爲中心案。（滬西

民生教育實驗區提）

三、近年各省公路推修甚速，但因車輛製造不宜，以及村路興修無力，大部農民尙難充分利用。將如何擴大公路效用？（章元善提）

四、提倡公民服役，促成治黃治江濬湖。（章元善提）

五、提倡地方性小規模灌溉放淤，及抽水工程，化水患爲水利。（章元善提）

六、合作運動之推廣，指導，金融，監督四項工作。將如何由社會團體政府機關，分工担任，聯絡進行，庶可進展順利，而無損於運動本身之獨立性。（章元善提）

七、如何確定改革農村經濟的整個方案（浙江民教實校凌家橋實驗區提）

八、爲改進信用合作社組織注重放款用途以利

農村而裕民生案。(崑山徐公橋改進會提)

厲德寅李吉辰提)

九、農業教育機關及農業試驗機關之研究試驗工作應設法取得密切之聯絡以示分工合作而增效率案。(董潤之提)

一五、是否應請政府將全國劃為若干鄉村工作試驗區，以資推廣。(李吉辰提)

一〇、我國應否劃分農業區域以利改良案。(顧

一六、土地村有方案之討論。(彭學沛提)

復提)

(農村復興委員會提)

二、農事試驗與農業推廣應如何聯絡案。(顧復提)

一八、合作學術機關行政機關與實施機關應如何密切聯繫以利合作事業之進展案。(理由

三、農業合作，各省制度不同，如何可以漸求劃一？是否有劃一之必要？政府如何提倡

與辦法臨時報告)(屈凌漢提)

合作事業？(許士廉提)

丁、其他類

一九、中國農村工業問題研究。(王先強提)

一三、如何可使無產民衆參加合作社，即如何可使其有借款之機會。(厲德寅李吉辰提)

中心地點？(晏陽初提)

一四、是否應請政府將現有銀行合併成一國營銀行制度，如郵政制度然，俾鄉村有使用現代金融機關之便利而令全國金融靈活。(

二、鄉村社會推進之責應由誰負？(高陽提)  
三、全國鄉村運動團體應如何切實聯絡以宏工作實效案。(崑山徐公橋改進會提)

四、創辦農村實用學校儲蓄鄉村建設人才案。

(蘇邨國提)

五、確定農村建設中心理論以便全國遵循案。

(王枕心提)

六、組織全國農村事業聯合會以溝通各地農村

建設事業案。(王枕心提)

七、各省候補人員應先服務鄉村建設。(劉任

夫提)

八、鄉村建設與社會建設有甚麼關係？(許仕

廉提)

九、如何培養農村工作人才？(姚惠泉，沈光

烈)

十、我們對於全國鄉村運動幾種淺見。

丁組提案(第二日)

一、全國鄉村工作應如何調整步驟分工合作聯

絡進行，以宏效果案。(黃渡鄉村師範學

校提)

二、統一鄉村民衆組織辦法，以便團結民力案

。(黃渡鄉村師範學校提)

三、全國鄉村工作討論會第四屆年會在四川重

慶「北涪溫泉自治村」舉行。

理由：一、四川地域廣大素種天府極有開

發之必要。

二、北涪自治村各項事業如文化教

育社會經濟公用保衛等項均頗

有成績足資借鏡。

三、一，二，三屆年會已在鄒平，

定縣，無錫等處(由中國北部

東部)舉行第四屆似應在四川

重慶(中國西部)爲宜。(章

桐，李煜瀛(崔濂化)，徐廷

璠，郭頌明提)

四、農村建設的實驗，能否預定一個三年或五年的計畫？如謂可以，則未免有背因時因地制宜之原則。如謂不可，則未免近於應付目前暗中摸索。（徐寶謙提）

五、不利用政治力量，往往窒礙難通，利用則又有許多意想不到的麻煩。此種問題，應如何應付？（徐寶謙提）

六、農村人才經濟，非常落後，應如何發展其潛在的勢力，以期達到民衆自動推行的地步。（徐寶謙提）

七、訓練本地領袖，應訓練現行系統中的人員（如保甲長，保學教員等），抑應另行選擇？（徐寶謙提）

八、技術人員，非常缺乏，對於農村工作有興趣者，更形缺乏，此問題應如何應付？（徐寶謙提）

九、從事農運的同志們，在信仰上，志趣上，是否應有共同之認識與訓練？宗教對於此種共同信仰與志趣之修養有何供獻？（徐寶謙提）

二、全國各地農運同志，應如何聯絡，分工合作以期獲得最大的工作效率？（徐寶謙提）

### 出席會員錄

報到 號數	姓名	次章	所屬機關或團體
一	梁漱溟		山東鄒平鄉村建設研究院
二	江恆源	問漁	中華職業教育社
三	高陽	踐四	江蘇省立教育學院
四	晏陽初		中華平民教育促進會
五	陳筑山		中華平民教育促進會
六	章元善		北平華洋義賑會
七	楊開道	導之	北平燕京大學

八	魏雁明	朗齋	河南遂平墾闢山職業學校	二四	李炳衡	北平民社
九	許仕廉		●全國經濟委員會	二五	李鼎	山東鄒平鄉村建設研究院
一〇	俞慶棠	鳳歧	江蘇省立教育學院	二六	劉任夫	鄖縣救濟院與民生工廠
一一	趙冕	步霞	江蘇省立教育學院	二七	楊興榮	長安韋曲民教館
一二	嚴慎修	敬齋	山西鄉村建設研究會	二八	王枕心	江西農村改進社
一三	陳禮江	逸民	無錫教育學院	二九	丁子俊	江西農村改進社 萬家埠實驗區
一四	劉平江	虛舟	無錫教育學院	三〇	秦運章	中國農村經濟研究會
一五	童潤之		無錫教育學院	三一	胡勤業	河北省立實驗鄉村民衆教育館
一六	姚惠泉		中華職業教育社農村服務部	三二	王扶山	鎮平地方建設促進委員會
一七	章桐		建設委員會	三三	王士範	浙江縣地方建設促進委員會
一八	郭頌銘		建設委員會	三四	馬方信	山東鄒平實驗縣政府
一九	李煜瀛	石曾	(1)北平溫泉同志會 (2)北平西山民生試驗區	三五	郝葆光	山東鄉村建設研究院
二〇	劉世傳	書銘	齊魯大學	三六	郭寶珊	寧屬農業救濟協會
二一	鈕長耀	醒吾	省立俞塘民教館	三七	史清浦	上海市高橋農村改進會
二二	古棣	柏良	江蘇省立教育學院	三八	茅志岳	上海市高橋農村改進會
二三	喻任聲		江蘇省立教育學院 惠北民教實驗區	三九	葉英	上海市高橋農村改進會

四〇	鄧華光		上海市高橋農村改進會	五六	李冠芳		女青年會
四一	范堯風		上海市高橋農村改進會	五七	賈麟炳	炎生	山西銘賢學校
四二	蘇郁圃		江西走馬鄉實驗區	五八	潘道昌	吾行	右海民衆教育區
四三	陸 蓋		俞塘民教館瓶山分館	五九	梅貽寶		山西太谷銘賢學校
四四	陸志忠		上海縣農業推廣所	六〇	許 湘	竹君	上海市市立新陸師範學校
四五	唐志才		江蘇省立蘇州農校	六一	雷賓南		廣西教育廳
四六	林鴻勛		自治籌備處	六二	陳君謀		江蘇省農民銀行
四七	張學銘	佩西	涿縣平民教育促進會	六三	徐寶謙	六吉	江西黎川實驗區
四八	王育三			六四	莊澤宣		浙江大學
四九	楊文波	一	大宛農村週報	六五	張錫昌		中國農村經濟研究會
五〇	馬鳴琴	明勤	烏江農業推廣實驗區	六六	文 模		北平師範大學教育實驗區
五一	張愛珠		烏江農業推廣實驗區	六七	張 潛	孟龍	山東省鄉村教育輔導委員會
五二	許營澗		山東鄉村建設研究院	六八	徐伯璞		山東教育廳
五三	郝心靜		山東鄉村建設研究院	六九	武壽銘	星三	山西銘賢學校
五四	盛景馥		武進農村改進委員會	七〇	張桐膺		江西特種教育處
五五	劉玉霞		女青年全國協會	七一	王印佛		上海農學團輔導處



七二	王揆生	上海市高橋農村改進會	八八	汪德亮	農村復興委員會
七三	王光強	浙江省嘉興區行政督察專員署	八九	常文熙	農村復興委員會
七四	林天明	江西西山萬壽宮地方整理處	九〇	孫曉邨	南京行政院農村復興委員會
七五	羅卓如	河南內鄉建設促進委員會	九一	戴集民	江蘇省立南京民衆教育館
七六	陳升橋	清江省立民衆教育館	九二	張道一	安徽省立第二民衆教育館
七七	王夢凡	清江省立民衆教育館	九三	彭秋萍	安徽省立第二民衆教育館
七八	徐伯康	江西省特種教育處南豐實驗區	九四	錢伯顯	武進農村改進委員會
七九	金輪海	徐公橋鄉村改進會	九五	王衍康	浙江省立湘湖鄉師
八〇	蔡琳	徐公橋鄉村改進會	九六	張維	衛生署
八一	唐茂槐	滬西民生教育實驗區	九七	范日新	江寧自治實驗縣衛生院
八二	阜甫均	滬西民生教育實驗區	九八	蔣本沂	衛生署公共衛生講習班
八三	朱堅白	江蘇省立南京民衆教育館	九九	趙光濤	江蘇省立徐州民衆教育館
八四	言心哲	中央大學	一〇〇	(缺)	
八五	汪兆熊	崇明縣政府農業推廣區	一〇一	賴斗岩	上海高橋衛生事務所
八六	邵爽秋	念二年運動促進會	一〇二	錢以振	
八七	楊效春	安徽黃麓鄉師	一〇三	馮國華	江蘇省立俞塘民衆教育館

一〇四	彭學沛	行政院農村復興委員會	一二〇	李楚材	江蘇省立黃渡鄉村師範
一〇五	丁鍾秀	國立上海醫學院公共衛生科	一二一	鄭之綱	同 右
一〇六	林春業	國立上海醫學院衛生科	一二二	屠紹禎	青島市政府
一〇七	劉寶珠	國立上海醫學院公共衛生科	一二三	楊占一	南京金陵神學院鄉村教會科
一〇八	蔣振伯謙	中央政治學校研究部	一二四	余牧人	同 右
一〇九	趙石萍	金陵大學農學院	一二五	畢範宇	同 右
一一〇	鄧樹文	國立中央大學農學院	一二六	朱敬初	南京金陵神學院鄉村科
一一一	張志聖	上海市衛生局高橋區衛生事務所	一二七	朱敬一	南京金陵神學院鄉村教會科
一一二	馮貞芳	上海醫學院衛生科	一二八	王洞若	上海山海工學團
一一三	徐月麗	上海市衛生局高橋衛生事務所	一二九	李吉辰	丹陽合作實驗區
一一四	屈凌漢	山東省立第一民教輔導區	一三〇	厲德寅	國立中央大學
一一五	董淮渭川	山東省立民衆教育館	一三一	俞振輝	上海市農會
一一六	滕仰支 嵩石	江蘇省立黃渡鄉村師範學校	一三二	梁慶椿	浙江大學農院
一一七	夏博懋	同 右	一三三	趙連芳	全國經濟委員會農業處
一一八	李允中	黃渡鄉師民教館	一三四	蔣輯	駐倫敦副領事
一一九	鄧人全	浙江省立民衆教育實驗學校	一三五	孫枋	南通省民教館

一三六	尤志邁	江蘇省吳縣農村改進會	一五三	徐爽	首都實驗民教館
一三七	陸廷珏	崑山第二區農教館兼實驗區	一五四	許慎陽	嶺南大學
一三八	儲勁	省立蘇州農業學校	一五五	葉萊均	廣東省社會教育實驗區
一三九	徐廷瑚	實業部	一五六	林玉文	金陵女大
一四〇	張新夫	俞塘新生活實驗區	一五七	于國楨	中央黨部組織委員會
一四一	李宗孟	征雁 俞塘合作事業委員會	一五八	羅石民	廣東全省蠶業改良實施區
一四二	王德熙	安徽省政府教育廳	一五九	董時進	江西省農業院
一四三	毛吟槎	監理公會	一六〇	周浩如	浙江長安小溪口農村改進會
一四四	瞿仲元	真聖念二社	一六一	黃秋濤	中華基督教會長老會
一四五	喬志恂	滬西民生教育實驗區	一六二	Paul Lin-dholm	American Presbyterian Mission
一四六	章之汶	金陵大學	一六三	王振起	川沙勵志社
一四七	陶相樂	南京中國銀行	一六四	馬濟生	川沙勵志社
一四八	錢天鶴	中央農業實驗所	一六五	吳學培	江蘇省立界首鄉村師範學校
一四九	喬啓明	金陵大學	一六六	胡次威	蘭溪實驗縣政府
一五〇	金海觀	浙江省立湘湖鄉村師範	一六七	徐志道	蘭溪實驗縣政府
一五一	馬博厂	金陵大學	一六八	鈕永建	俞塘教育事業指導委員會
一五二	寶明綬	金陵大學	一六九	黃梅仙	俞塘教育事業指導委員會

# 本刊第一卷第一期要目

本刊的使命

許凝生

中國民衆教育之任務及目前

努力的途徑

謝世毫

鄉村建設實驗區的地點選擇

問題

張道一

本輔導區各縣民衆教育館概況

南陵 蕪湖 甯國 廣德

通訊問答

本館工作短訊

民衆診療所

蓬戶教育實驗區

各地民教要聞

本館二十四年度工作計劃大綱

中華民國二十四年十一月一日出版

孫佐齊著

## 中國田賦問題

本書計十一章關於田賦沿革田額科則賦額經  
征歲收附加稅積弊等項敘述至詳材料豐富並附以  
年來政府整理田賦之狀況及作者對於田賦之意見  
都三十萬言爲研究農村經濟土地問題及掌理財政  
者最重要之參攷書

每本實價一元五角

總經售：上海新生命書局

分售處：武昌、南京、北平、新生命書局

及各大書局

# 投稿簡約

- 一、本刊徵求民教理論及紀事文字，撰著譯述，均所歡迎。
- 二、來稿務請繕寫清楚，並加標點符號，插圖請用墨筆繪製。
- 三、譯稿務請附寄原文，如原文不便附寄，請詳示出處著者姓名原書名稱出版日期地點。
- 四、來稿本刊得酌為增刪，不願者請預先聲明。
- 五、來稿揭載後，著作權仍歸著作人所有。
- 六、稿件揭載後，以本刊為酬，如長篇鉅製，得以該篇單行本為酬。
- 七、來稿請註明姓名住址，發表時筆名，悉聽著者之便。
- 八、希望退還之原稿請附足郵票。
- 九、來稿請寄蕪湖安徽省立第二民衆教育館。

## 新民 第一卷 第二期

中華民國二十四年十一月一日出版

編輯及發行 安徽省立第二民衆教育館

蕪湖 南岸

印刷所文 地址 南京八條巷十四號

心 印刷社 電話 二二四七五

### 定價表

訂購冊數	價目	郵費	
		國內及日本	邊省及國外
零售 一冊	一角	二分	六分
預訂半年 五冊	五角	不加	三角
預訂全年 十冊	一元	郵費	六角
			一元二角

# 大 江 日 報

消息準確



▲▲▲ 持論公允

▲是一般民衆的代言人

▲是散播文化的先鋒隊

▲是民族復興的根據地

副刊文字尤爲精湛，幽默，鋒銳而有力。

定價：每月六角，優待（七折）。實收四角二分

社址：蕪湖大花園煙雨墩 電話二〇二號