

△內政部雜誌登記證警字六七四八號  
△中華郵政登記證爲第一類新聞紙類  
△本刊創刊於中華民國二十七年三月

# 第五卷三十期

(總號第一一七期)

民國二十九年六月二十四日出版

# 新力

培養自己與培養人民

學術之誕生

說讀書聽話

軍國論

空隙

一個德國青年騎兵的日記

浙江第六區戰時青年補習學校剪影

父親

浙江省各縣政工隊兩年來之成就與改組爲各縣

青年服務隊之緣由

國立中央圖書館

NATIONAL CENTRAL LIBRARY  
CHINA

浙江省政府

尼攝  
亞成  
亞皮爾  
生作  
講

黃紹竑 吳壽彭 王耘莊 周亞衛 載厚人 呂應章 應斐章

定價每份六分 半年一元二角 全年二元四角

社址 浙江 方君

南京圖書館藏

# 培養自己與培養人民

黃紹斌

## ——在九區第六屆行政會議訓話——

今天九區開行政會議，我有幾點意思要同各位講一講：

九區的政治，在抗戰以前，無論政府地方都是不很注意的，好像是天然落後的地方，抗戰以後，九區的地位，日趨重要。政府與地方也都非常注意，所以政治上已有長足的進展。不過這種進展只是就九區方面而言，就整個看來，較之其他地區，尙嫌落後，距離我們所希望的還相差太遠，深盼於此次會議之後，大家能盡最善之努力，以求更大的進展。

### 一、過去檢討

九區過去二年多來的政治，趁今天的機會可作一個簡單的批評：

(一) 就一般的行政幹部說：

過去幾年來，上自專員，下至縣長及中下級的幹部，大多都能本着政府的意志在努力，由於這許多同志的努力，纔有今天的進展，還是儘可安慰的。

(二) 就各部門的政治而言：

一、民政方面——基層組織如鄉鎮保甲，大多數的縣份，都能注意到，尤其對自治的基礎，如舉行保民大會，召開鄉鎮民代表會，把鄉村里的黑暗逐步的揭穿，革除，這是很大成績。因為過去這種偏僻的地方，政府本身的黑暗，固已阻礙進步，而鄉鎮保甲方面的不健全，更較其他地方爲烈。兩年多來因保民大會的普遍舉行，已把那種種黑暗與不良現象，有相當地揭穿與革除了，爲具有成績之一端。

二、財政方面——九區各縣地方的貧苦，財政來源枯竭，普遍的感覺到困難；但若干縣份已有了辦法，也有些仍然感到困難的。於此在心理上應喚起許多行政工作同志的建造者，即過去夫都有一種心理上的錯誤，認爲這地方的財政來源是沒有辦法改善的，或是以爲少數財源爲不足重視，正如關少們過慣了用度寬裕的生活，一旦貧乏，便袖手悲觀，認爲無法可救。這是過去財政整理失敗的主要原因。我們要知道，在這種貧困的環境，是不能與其他大的縣份比較的，惟有在本地儘可能的努力去整理，以供需用，還是很有興趣和很有效果的一件事。故九區財政雖很困難，但只要大家革除過去認爲窮乏爲自然性和少數財源不足注意兩種錯誤心理，今後特別注意，則財政是一切事業之母，財政整理有方，一切事業均可推進了。

三、教育方面——九區風氣閉塞，文化低落，爲無疑的事實，二年多來，大家已知注意於此，故在文化教育方面，已有很好的進展，不過離希望仍遠。所謂文化教育，不僅是多設幾所學校，多幾個人識字，就算克盡能事，九區的教育問題，主要的在使社會上中年以上的民衆，提高普通的

常識，知道注意他們本身的進步，再用地方的力量來發展整個的教育，無過去文教所以落後，不僅是由於政府不注意，而地方上人士之甘心寒餓，亦是最大的原因，今後欲發展教育，非使他們自動興起，才可以有進展。

四、經濟建設 近三年來，省府建設廳對經濟建設無論直接或間接都非常注意，所以已有了相當的基礎。處屬非常落後，但如果努力，其進展是不可限量的。因為生產的資源，并不很貧乏，而是沒有良好制度，缺乏資本和科學的方法去運用它，將來能就這三方面去努力，前途未可限量。

五、兵役方面 九區的兵役經大家幾年來的努力，除一二縣份以外，都是成績很好的，大可致慰。所望今後在長期抗戰中，保持過去優良的成績，求更大的貢獻。

## 二、今後展望

今後九區各縣我認爲有幾點須特別注意的：

第一、地位上的重要性 我們要知道處屬地位的重要，無論在平時和戰時都是一樣的。就平時來說，因為地位的關係，常常影響到全省的治安，過去民國十九年至二十四年當中，地方騷亂的根源，都是出自九區各縣和與鄰省交界多山的邊境。在此戰時，九區是我們後方重要地段，一切的建設與保護都在這裏，所以大家對於治安問題應該特別注意。如治安不能解決，非但九區本身事業受阻礙，整個抗戰都要受影響，所以有「治安第一」的口號，提醒大家的重視。

第二、經濟上的重要性 過去我們各種經濟建設都離不了沿海地帶，抗戰以後，都注意到山岳地帶。這種轉變，不但我國如此，外國也如此，不但戰時如此，今後平時也必如此。九區整個在山岳地帶中，我們要達到經濟建設的目的，在地方行政方面對經濟建設工作更須注意。蓋九區雖處窮山峻嶺之中，但生產却甚豐富，就是有許多缺乏之條件，我們要用科學的方法逐漸把它變過來，我們要在九區創造出一個經濟建設的新局面，不能以目前的現象作為建設之對象，如果我們不這樣去做，天天高談建設，而只是把外面的經驗搬過來運用一番，是沒有什麼意義和效果的。

第三、試行各種制度 處屬各縣，因環境單純，無論各種制度最易推行，就是只要去做的話，阻礙較各縣少得多，所以我們要在九區把各種制度建立起一個模範來。依我長時期的觀察，一個制度的推行面須各種條件，而環境如何是很重要的一種條件。以本省言，環境之單純者莫如九區，某種制度，如在九區行得通，即可作各縣的模範，如行不通，則其他各縣更不容易推行了。

第四、注意人民健康 九區有一種特殊的情形，就是民衆身體的衰弱，是任何那一區所沒有的。民衆身體的壞，當然有種種的原因，而影響各種工作的效能是非常大的，希望大家對衛生工作特別注意。所謂衛生工作，不僅僅是指疾病的治療而已，我們平時固然要注意衛生行政，灌輸衛生常識，預防疾病，更重要的，還在改良老百姓的耕作和日用食物。據我所說，整個浙江民衆身體的衰弱成了一個很大的問題，所以衛生行政，在全省的行政計劃中原很注意，而在九區，尤應做為實驗區。兩年來觀察所得，有許多問題當初認爲很小或不可能的事，可是經大家的努力，未嘗不可逐步改革。單就吃的問題來說，九區的民衆除吃澱粉以外都是吃筍的，筍爲最沒有滋養的東西，把筍當作每天必需的養份，這對整個身體的影響是很大的。其實除筍以外是否沒有東西替代呢？有的。現在大港頭一帶滋養的蔬菜已很多，不僅是外來的人吃，本地民衆也都吃了。所以不

是不可改革，只要肯注意些改良，沒有做不好的。

總括來說，對九區各種政治，需要創造一種新的風氣，所謂「新的風氣」，並不是單純的表面的抗戰的風氣，而是學學九區最閉塞的知識，不合羣的生活逐步更變過來！行政人員對這種風氣，應以身作則，不能安於現存的狀態，只做表面工作，就是做一百年也是不會有很大的進步的。這是中心的工作，也是三年計劃和我歷次講演中精神改造的部門。如果民衆日常生活不加以改變，僅僅是辦公文，推行政令，還是官僚式的作風，何裨實際？所以樹立新風氣，為政治進步的大前提，也就是我要特地提出來，作為九區各位大家努力的總目標的。

### 三、培養自己培養人民

第一、抗戰已將三年，在這三年中我們感到一般工作效率已逐步低落，固然這種低落的原因，一方面由於環境的矛盾，抵銷許多力量，另一方面由於本身認識的不清楚，有些太過樂觀，認為勝利將臨，有些太過悲觀，覺得前途沒有辦法。我今天要提起大家注意，抗戰前途，現在歐戰擴大影響，前途還是很遙遠和渺茫的。太樂觀的認為勝利很快就會到來，固然不對，太悲觀而不努力更為錯誤，抗戰非經我們長期的不斷的努力，不能得勝利的，希望大家認識這點，不斷地努力才好。

第二、社會上現在種種投機專業和過分不正當的利得，時刻到都可以搖動工作人員的心理，如走私犯法營商投機都很容易發財，在這種情況下是很多影響到政治工作人員的，因為一方面感到辛苦的幹，不如貪贓枉法有意味，用之投機或其他方面個人所獲得的代價較現在好得多，一方面由於受生活的壓迫起一種相反的作用，對正常的工作懈怠灰心，這是很危險的現狀。這問題的嚴重性比敵人更兇，它可以使我們的政治崩潰。我們當政治工作人員的要堅定我們自己，要把握住自己，克服上述兩種不正當的傾向，這是我們政治工作人員必須有的態度，絕不可看到這種狀態而隨波逐流，要看準這一股惡流而堅定自己而去改正它。

第三、過去一度有據許多青年幹部對縣政工作非常狂熱，現在看到工作上種種困難，情緒逐步低落起來，這也是非常危險的。我們要知道怎樣會起這種狀態呢？一方面由於環境的複雜，工作進展困難，抱着希望很大，但成績仍無，因而影響到工作情緒，自己覺得對縣政工作不容易做好，沒有興趣，這都是由於自己對縣政認識不清楚，我們要談抗戰建國，培了基本政治一切都是成的。所以希望從事行政工作人員認識這一點，咬緊牙關，努力向前，突破困難，才能得到更大的進展。事業成功，必有無數的難關待我們去突破的，突破此難關，另一難關又擺在前面，必須要有勇氣不斷地衝破困難，才能有不斷的進展。此次會議中，現在對縣政工作懈怠的狀態，要從新加以檢討，予以革除。

第四點、我們要知道一切的成功都是人的問題。我們拿這次歐戰來看，剛起時我就說這次勝敗，決定的因素是人的數量與質量。上次大戰是決定在物質，這次不同了。現在可以看出來，巴黎陷落，德軍佔優勢，德國人量的方面較英法為多，（英法只有九千餘萬德國有一萬萬）質的方面也較英法為優。故今後抗戰建國大計，須「培養自己培養人民」。就個人言，要培養自己；就我們的地位講要培養人民。行政人員如自甘落後，無異自趨滅亡；如不培養人民，則將使國家民族趨於危亡。一切的物質都是人的努力創造才可成功的，種種的困難都是由於我們的不行，不能歸咎於環境，而應歸咎於我們自己。認識了這點，各種工作的健全，各種物質的創造才能成功的。處在目前環境中，對自己和對人民的培養，都是非常重要的，今後一切進展都將以此為起點。今天行政會議，不僅希望物質上有形的進展，更希望精神上無形的更大的收穫，則其他方面也跟著有更大的收穫了。

# 學術之誕生

天目書院講習開始致辭

壹、

今天參與天目書院的始業，謹代表行署中致微忱，以為祝賀。賀主任於浙西戰鬥前進的烽火中，每顧顧着這裏的青山綠水，思於子這民族的悠遠。一個國家歷史的久大不外兩件事，戰鬥與教化。因而動意想用我們舊傳的教育制度稍補戰時藝文的不足。於是葉明黃主席的裁可與指示而經始；迨得張大方先生的蒞止，這書院的名目也就向世人公佈了。

貳、

張先生的初來與蔣大沂先生同行，兩位都有考古的興趣，沿途走着，信手拈起漢魏以來的斷片。一些新聞記者的訪問因而誤傳大目山上來了兩位收集城磚瓦片的客人。實際兩位先生穿過敵人的步哨線，翻山越嶺連道來到這山中，所為是我們這民族今後學術的發展，不為那些陳死的遺物。不過如若絕對否定那些斷殘的價值，那正如蔣大沂先生所說他亦能做出一篇抗戰八股說明這些磚瓦對於必勝必成的重要。前年我曾有一短札談過一些原本有政治意圖的教授們借著學術研究而逃避抗戰的運籌。學術的成就基於一點誠正。法國小學教師與小學生在砲火中上他們最後的一課，成為世上的佳話，與宋朝君臣逃難到揚州還聽克勤說法以致狼狽的笑柄，其間相去幾希。張大方先生等這會抱着參加抗戰的心意離開上海，與經歷一路辛苦到山中相見時而乃充滿着安止的愉悅的神情，却是這誠正的表白。若誠正已立，則即使是單純的考古也有益的。歐洲文藝之復興，當初翻故字紙窺的先生們很有功，但這是今日不必提的閒話。

參、

戰爭本應是文化的黑暗期。但毀滅與鍛鍊乃相近的工夫。學術的興金不怕燒燬。所以秦始皇燬六書，宣與孔子的割削，共同完成了三代典籍的純化作用。同樣溫澤爾(Werners)硬起心腸焚化亞歷山大城(Alexandria)圖書館，將其中匯集了天下大成的羊皮卷草紙卷，送給富日城中數

吳壽彭

十公共浴當作六個月的柴炭；也許真是攪練手，使後世歐洲列國獲得希臘的文明。不然者拍拉圖輩的佳作，或永遠在當日贈予百家的邪說廢辭中混淆着瀝滾着。所以伏生背出來的尚書就算少幾篇也够傳出幾萬遍湯文武周公的精神了。而近世歐洲人從語錄(Dialogue)殘頁中披瀝的蘇克噠底實比羅馬帝國時代的學者們所識之蘇克噠底的人格為更完善。然文化之發揚不能不俟之和平。作一個學者論，叔孫通是學之「時」者，體樂常須等特。但劉勰即凋落。漢盛與儒化也相聯的。所以這樹，非戰爭不能深根，非和平不能茂茂；學術之發展，蓋在戰爭與和平之交。

肆、

學術為一民族的智慧之積聚；每一師宗必有一個修養的時期。最高的例是耶穌的曠野四十日之禁食，保羅亞刺伯的野難多年之類。近年會見亞諾湯比(Kenneth Toynbee)綜論人物謂每一人物多從「恩林」(Eremit)中獲得成功之道理與方法。這與中國「隱居」的格式相似。但另一類，如上所述及的蘇克噠底就無樂乎山林，他聰明學取友多在城市，必在街頭，必在論壇，必在諸多集處，從木石所得的智識殊有限。

這兩型代表了「神啓」與「格物」的兩端，雖則蘇克噠底也是重要感的人；而學術的生地蓋應在城市與山林之間。

伍、

方才所說未免說得偉大，還不過假以說明天目書院時地並非不會宜而已。其次學術的成立在乎一師二，實(學生)三，書。這三實，今天除了張先生以無過的年齒，光霽的氣象，足為我們樹起一個學思的模範，蔣先生亦復補助適足為我們審辨的指引外，其他事都還嫌不修，正待各方的補助與補充。從這名目不期而傳佈開去，已頗有來問津者。歐戰近世紀來我國學術與學者的推移，以及本山歷史的演說，我願借這幾有文教的入期賦存在。這樣今天也應成就我們大眾生平一個紀念的日子。



# 說讀書聽話

(Walter)

王耘莊

似乎凡是受過文字教育的人都讀書，似乎凡是耳朵不聾的人都聽話。然而那只是「似乎」，實際上真讀書真聽話的人是不多的。這話怎麼講呢？

我們讀書，並不是讀過了某一本書，知道了某一本書裏說些什麼，或進一步的記得了某一本書裏所說的就可以說我們已讀了某一本書。必定要我們讀了某一本書之後，了解了著書的人著這本書的意思，著書的人著書時的心情，明白了著書的人自己所認為最根本上最重要的意思在那裏，——並不是讀書的人自己所認為最根本上最重要的意思在那裏；並且，我們還從這一本書裏獲得了什麼，即從我們所讀過的書本中汲取了我們所要的，或正是我們所缺少的東西，不論是體見上的，學術上的，或修養上的，——那便是讀書的人自己所認為最根本上最重要的意思；必定要這樣，才可以算是讀過了這一本書。有了一點，使著書的人的靈魂

，在讀書的人的心鏡上明瞭地照了出來，有了第二點，使讀書的人的靈魂，得到了充實，得到了光輝，聽話亦然。

在有一些條件上，聽話比讀書難。聽話是動的，讀書是靜的，靜的狀態中適宜於用思，動的狀態中不適宜於用思；聽話的時間是急促的，讀書的時間是從容的，在從容的時間內適宜於用思，並且可以深思，在急促的時間內不適宜於用思，至少不能深思；聽話，第一次未聽清楚時，不能再聽一遍，或不易得到再聽一遍，讀書則第一次未讀清楚時，可以再讀一遍，甚至再讀第三遍第四遍；聽話，不能或不易讓我們自己心情平靜的時候去聽，讀書，可以或容易讓我們自己心情平靜的時候去讀，心情平靜的時候容易了解別人，容易虛心接受，心情煩躁的時候，不容易了解別人，不容易虛心接受，而強自克制，却是需要相當的修養工夫的，不是一般人所容易做到的；因此，在有一

本書的著者，他是對着數千或數萬數十萬人說話，或不僅是對着同時代的千千萬萬的人說話

，而且還是對千百年後的千千萬萬的來者說話，他所採取的說法，不是對我的最適當的說法，他不是以對我說話以怎麼樣的說法為最適當去做他的標準而決定他的說法的；至於說話，那是一個說話的人對着我一個人說話，他可以（並不一定）採取對我說話的最適當的說法說話，他可以（並不一定）以對我說話以怎麼樣的說法為最適當去做他的標準而決定他的說法的。著書的人並不在我們的面前，我們倘若不了解或誤解了著書的人著這本書的意思，他著書時的心情，不明白或看錯了著書的人自己所認定的最根本上最重要的意思時，我們無法（著者為古人時）或不易（著者為現代人時）去追問明白，著者也無法或不易來辨明；而說話的

人，却就在我們的面前，我們倘若有不了解或誤解了說話的人說這些話的意思，他說話時的心情，不明白或聽錯了說話的人自己所認定的最根本最重要的意思時，我們可以，至少容易去追問明白，說話的人也可以，至少容易來辨明。一本書的著者，不是針對着我一個人的需要和缺陷而著這一本書的，所以一本書裏，一定有所需要的東西，同時也有我所不需要的東西；一定有足以填補我的缺陷的東西，同時也有並不能填補我的缺陷的東西；一定有足以打動我的心扉深中我的病根的話，同時也有並不能打動我的心扉而和我無所關涉的話。我們要從一本書裏去汲取我們所要的，或正是我們所缺少的東西，不論是識見上的，學術上的，或修養上的，這，全要依靠我們自己的慧眼。至於聽話，那是說話的人自動的適應着我們的要求，針對着我們的需要和缺陷而說的，只要我們能够全神貫注的去聽，虛懷若谷的去接受就好了。因此，在另一步的條件上，讀書又比聽話難。

那末我們應該怎樣去讀書，聽話，才能獲得我們所應該得到的效果——著書說話的

人的靈魂，在讀書聽話的人的心鏡上明朗地照了出來；讀書聽話的人的靈魂，讀了書聽了話之後，得到了充實，得到了光輝。——呢？第一，需要「仁」，「樊遲問仁，子曰，愛人。（論語顏淵）我們若是對於著書說話的人沒有愛，我們就不會要求去理解著書說話的人的意思和心情，就是說，我們就會無視著書說話的人的意思和心情；我們若是對於著書說話的人沒有愛，我們就抽出了理解著書說話的人的意思和心情；我們若是對於著書說話的人沒有愛，我們就會誤解，甚而至於依着我們在未讀書未聽話之前原已有了的成見去曲解著書說話的人的意思和心情；總之，我們若是對於著書說話的人沒有愛，我們對於著書說話的人就不會生出同情來，更談不到靠讀人家的著作和談話，使自己的靈魂得到充實，得到光輝。

第二，是需要「誠」。我們若是讀書聽話的時候，自始便沒有誠心，我們就不能了解著書說話的人的意思和心情，即使這位著書說話的人的人格是如何的崇高，所著的書中和所說的話裏的意思是如何的豐美而正確，著書說話時心情是如何的爽快；我們若是讀書聽話的時候自始便沒有誠心，我們就不會去汲取書中話裏的東西，即使那東西正是我們所缺少的，我們就不會去汲取書中話裏的實質或事實，即使

那實質或事實是切中我們的病根的。

第三，是需要「敬」。我們若是讀書聽話的時候沒有敬心，我們就不會全神貫注的去聽話，我們就要「輕心掉之」的去讀書；不全神貫注的去聽話，「輕心掉之」的去讀書，是無由了解所讀的書和所聽的話的，是無由去汲取所讀的書和所聽的話裏的實質的。

我們爲了使自已有能力讀書聽話，當然還需要「知」，但比起仁、誠、敬三者來，知是次要的；若沒有仁、誠、敬三者，雖有知，亦無所用之；若有仁、誠、敬三者，那末雖知有不足，亦自然會日進於知的。

第四，是需要有一種「以美其身」的「君子之學」的精神。荀子說：「君子之學也，以美其身；小人之學也，以爲禽犢。」（勸學篇）我們有了「以美其身」的「君子之學」的精神，那末讀書聽話時，自然就能時時反省，時時證之以舊聞，驗之以力行，汲取所讀之書中

所聽的話，切中我們的病根的實質和事實，使我們的靈魂得到充實得到光輝了。譬如我們讀「論語」，我們若是有這種「以美其身」的「君子之學」的精神的，那末我們翻開第一頁，看到「子曰：學而時習之，不亦說乎！」就立即會想到：「唉，唉，我這椰子老是一鬆十鬆不對呀，應當痛改呀！」或是：「噢，我的學而時習之，還是不自然，還是出於勉強，

總不能說（同悅），還應當奮發才好呢！）又譬如讀「顏氏學記」，我們若是有這種「以美其身」的「君子之學」的精神的話，那末我們翻開第一頁，看到「朱翁以訟運，先生被繫，在囚中，文日進，塾師異之，曰：是子患難不能亂，豈常人乎！」就會知所振奮，「唉，我不行呢，怎麼小遇困厄，便不能自安呢！」在一個沒有這種「以美其身」的「君子之學」的精神的人怎樣呢？那末知道了孔子說過那麼幾句話，知道了顏元有過那麼一回事，完了！就是說，只是禽犢之學！

可是一般的讀書聽話的人，往往自始就沒有一點去解著書說話的人的心情（缺少了「仁」），自始就沒有注意到去解著書說話的人的自己的意思（缺少了「誠」），只是「輕心掉之」的讀書，並不全神貫注的去聽話（缺少了「敬」），也不想藉着人家的著作和說話去「以美其身」，怎麼能夠得到讀書聽話所應有的效果呢？然而這樣的讀書聽話，還不過是其讀書聽話成爲徒然的事，於其不能有所補益罷了。其甚者，在未讀書未聽話之前，先已就有了一個「成見」，說某一本書是不好的，某人的話是不對的；不論此「成見」之爲是爲非，這「成見」都是不能成立的，因既未嘗讀某一本書，未嘗聽某人的話，何由形「成」其所「見」呢？其尤甚者，在未讀某一本書未

聽某人的話之前，先已抱了一種惡意，要找某一本書的錯處，要找某個人談話的毛病，如此吹毛求疵，必然只能尋出書中話裏的缺陷，不能見到書中話裏的美處；不僅此也，且因爲有意识地吹毛求疵的緣故，必然會把並非缺陷的地方也看成了缺陷，甚而至於把書中的優美之處，也看成了醜惡之點。語言文字的內蘊，本來很豐富，其變化又很繁複（注一），以孔子門弟子那頑執敬的去聽孔子的話，亦往往有未能領悟者（注二），以孔子門下那樣的濟濟多士，孔子只許顏回是「語之而不惰（敬）者」（論語子罕），而況我們一般人呢？怎麼可以毫無仁愛誠敬之心去讀書聽話呢？亦當知所振奮矣！

一般的讀書聽話的人，其高明者，亦往往只是記誦之學，即荀子所謂禽犢之學。如此讀書聽話，雖多奚補？圖書館藏書雖多，豈能從其書面板壁中榨出學問之汁？留聲機收語雖衆，豈能得得實靈魂光輝靈魂之效？讀書聽話而止務記誦，與圖書館留聲機又何以異？

所以我說，眞讀書眞聽話的人是不多的，一般人只不過是似乎讀書，似乎聽話罷了。不善讀書，應多無補；善讀書，則「開卷有益」！

注一、參看本刊五卷二期說語言文字。  
注二、論語里仁：「子曰：參乎，吾道一

以貫之！曾子曰：唯。子曰：門人問曰：何謂也？曾子曰：夫子之道，忠恕而已矣。可見孔子門人的有時候不能領悟孔子的話。禮記檀弓上：「有子問於曾子曰：問喪於夫子乎？曰：聞之矣，喪欲速貧，死欲速朽。有子曰：是非君子之言也。曾子曰：參也聞諸夫子也。有子又曰：是非君子之言也。曾子曰：參也與子游聞之也。有子曰：然，然則夫子有爲言之也。曾子曰：斯言告於子游。子游曰：甚哉有子之言似夫子也！昔者夫子居於宋，見桓司馬自爲石椁，三年而成。夫子曰：若是其靡也，死不如速朽之愈也。死之欲速朽，爲桓司馬言之也。南宮敬叔反，必載質而朝。夫子曰：若是其貨也，喪不如速貧之愈也。喪之欲速貧，爲敬叔言之也。曾子曰：子游之言告於有子，有子曰：然，吾固曰非夫子之言也。曾子曰：子何以知之？有子曰：夫子制於中都，四寸之棺，五寸之槨，以斯知不欲速朽也；昔者夫子失魯司寇，將之荊，蓋先之以子夏，又申之以冉有，以斯知不欲速貧也。可見曾子也有時候不能領悟孔子的話。



# 軍國論

周亞衛

## 一、導言

中華民族，在敵人壓迫之下，而上了復興建國的路了。

壓迫愈重，復興建國的基礎愈堅固。

壓迫愈久，復興建國的進步愈快。

壓迫的方面——在軍事，政治，經濟，文化等各方面，在地理，海空軍東西北各方面——愈多，復興建國各種事業的方針愈正確，計劃愈詳密，處置愈周到。

因為從敵人壓迫的結果，我們得到了各種的教訓。其中最重要而可以認為是總結果的，是給了我們整個民族以對於軍國時代的認識。

## 二、軍國時代的認識

在部落時代（圖屯時代）之後，大同時代之前，謂之軍國時代。這是社會歷史上的定義。

所謂軍國，就是以軍立國。因為列國並立，國家是至高無上。在國家之上，再沒有一個有權能的組織來處理國際間的事情。於是列國互相競爭，大侵小，強凌弱。侵略者是拿軍事的力量逞伐的兇暴。一般的國家，都必須要有相當的軍備和事上的各種努力，維持生存和安全。這個時代，國家整個在軍事生活裏面，所以叫做軍國時代。

軍國時代的定義，在世界上從有史以來，就是很明瞭的。各國國家都在這個時代裏過着生活，成為習慣，沒有疑義。有個別的，是最近以前的我們中國。

中國在以前，因為海禁未開，閉關自守，和各國的接觸很少，不曉得什麼是世界，什麼是時代。近幾十年來，先知先覺者，雖然大聲疾呼，而一般人民聽不見。知識階級者，雖然也知道軍國時代這個名詞，也

從歷史上和實現上習見了種種事實；但是對於國家本身和個人本身沒有澈底的覺悟，等於對於這個時代沒有實在的認識。歷次所受的外患，雖然都不算小，但是不足以喚起我們整個民族的覺醒。

一直到了這一次受了大規模的，長期間的，慘烈的壓迫，才是從沿海海到了內地，從大都市到了窮鄉僻壤，不論男女長幼，都由實際上認識了軍國時代的真正意義。這是復興建國的基礎前提。

## 三、軍國和軍國民

在軍國時代裏的國家，不論其內部組織為民主國或是君主國，都謂之軍國。軍國的政治，法律，經濟，交通，教育，等等的一切，必須要以軍事做基礎，或是顧慮到軍事而有相當的準備。

軍國的國民，不論其為軍人或非軍人，都謂之軍國民。軍國民的體格、生命、品性、思想、知能、行為、等等一切，必須合乎軍事的要求，就是必須具備軍國民的資格。不過是因為職業任務不同，而所要求的事項和程度有所不同。

「國家至上，民族至上；軍事第一，勝利第一」，是軍國時代全時期所必須要而為絕對事實的口號。這幾條真理，以前已經存在了幾萬年，以後到大同時代為止，至少還適用幾百年，沒有平時戰時的分別。因為軍國時代在世界沒有大同以前，是繼續不斷的存在而進步的。

怎樣來完成我們的軍國？怎樣來健全我們的軍國民？這是我們復興建國的事業。其方法，是要把國家的政治，法律，經濟，交通，教育，等等一切，把國民的體格、生活、品性、思想、知能、行為等等一切，都和軍事聯繫起來，貫通起來，準備起來。這些事業，近年以來已在開始，不過程度相差還遠得很。今後我們應積極的進步，來求其具體、完善、周到、確實。（轉載五月十七日掃蕩報）

# 空隙

·人載·

木石的空隙是幽居，法律或政制的空隙是野心得照實的濟身之地，教育上的空隙常常是天才的囚籠。

大石的空隙來自歲月的腐蝕，人類生活中的空隙來自生活方式的僑間，而根本上，來自自心的滑塌。每一制度的始建，因為流滲了創始者的血，總是生靈欣然的；然而沒有犧牲的人給它灌注精血，安得不衰弱下去，安得不讓一些腐蝕的使者滲進它體內，並日帶來崩潰的消息？結核症我們雖不恐怕，為什麼我們又漠視政治，教育等生活中的結核症呢？

如果政治上沒有空隙，含污的種子便無得撒下，人民便可以減輕點頭的擔。空隙究在那裏呢？看那些細微的吧。將傭兵役的張三和傭雞的李四知道自己手裏捏着人家的性命，為什麼不做個買賣？政論家感嘆到這也太瑣屑了，政治的經典只講堂皇的問題；但是，讓政論家聽我說：就是這些細微的空隙釀成政治崩潰的最大的禍患。這些空隙在事物的表面上顯得只是斑點，但在人心裏，如黑黧黧宛似海洋深。

機關生活的低滯性也是產生政治上很多空隙的原因。方式即膠膠轉的地方，腐蝕的黑點就呈現了。在許多會議中，私意或私情總像虫一般想找利出口，這樣，會議也有了空隙。在我們老是把面向着權利，把背朝澀務的時候，我們不能希望「文明的爭奪」平靜下去，而文明的爭奪造成了政治和社會生活的許多空隙，這些空隙又培育着腐蝕的種子。也許國民教育的努力可以彌補這些空隙，但是

先得防制教育本身精神的鬆弛啊！

法律上的空隙你找一個名聞茶坊津肆的嚴訟師或一個豪紳來指點給你看看吧，我們自己就潛伏在那些空隙裏，像狐狸般陰伺着犧牲品。也就是盡了他們的天才，有罪的人在公堂上變成君子，無罪的人帶上枷鎖。真的，正直的人感覺到法律是鋼鐵的製品，但狡猾的人暗笑法律只是一根靈動的繩子。逼去我國常有官員改裝私訪的事，這些官員我想都很了解政治或法律上的空隙。法官把法典和棍子放在案上還不夠，最好能把心也捧出來；要彌補法律上的空隙，我們有求於法官和他的從員的愛，虔誠與正直。

說起教育上的空隙，我為那被被索縛壓抑的強大的心靈嘆息。我不反對教育制度應該把眼朝着多數智能在水平線的人看，但若我們忽視了一個天才，這損失實在太大；可悲的是僵化的組織與方式常常漠然地壓碎了個性，而教師本身的貧乏也容易把學生估計低了。在社會上，為着多數人我們也要犧牲少數人。誰能說多數人應該為少數人犧牲？我們不能把多數人的腳踏成的路看做一條僻徑。但是，佛羅素的話來說吧：「要是希望社會進步，特殊和例外待遇是應該絕對注重。」瑪志尼反對一切特權，可也不能不添上一句：「只有一個特權是合法的，就是與美德結合的天才的特權」，因為「這種特權是天才所賦予，不是人所頒給」。承認並尊重這樣一種特權，我們在教育上或社會的改進上可望不致有空隙發現了。

# 一個德國青年騎兵的日記

呂 厚 譯

這是美聯社從軍記者在法方軍隊中看到的一個陣亡德國青年騎兵的日記。記者的通訊稿是六月六日發出六月七日在在外報登出的，原文附有遺粉一段說明：「該騎兵於上週在比利時邊境南一森林中被擊斃。他的袖珍日記簿上雖然染滿了他自己的血，但原文還可以消聲讀出，那是青年人的堅實的筆跡。日記末段到法方坦克車進攻就不寫下去了，可見他就死在這次進攻裏。日記中的地名和德國軍隊單位名稱因法方軍事當局的囑咐，一概刪去了。從這連續幾天的記載裏，可以看出當時戰爭之激烈，正在法方受了德方坦克攻勢的首次威脅重整旗鼓以後。從這裏可以看出戰事的反面，可以聽見一個德國人的眼中法國軍隊是怎樣在作戰」。

五月二十一日

×團遭受重大損失。二十二日陣亡，五十人受傷。

五月二十二日

靠我左手，近十字路口，又添了五座新墳，是昨日舉起的——今天白晝×連昇回更多的屍體。我們的四座砲已成一堆廢墟。法國的砲隊現止在猛烈轟擊我們的隊伍。今天首批犧牲的是屬於×連的。明天會有多少死亡呢？每個人正準備着一個衝擊，砲和坦克車也都準備好了陣勢。

五月二十三日

我們是晨間四時醒來的。我們的砲隊在四點三十二分開火。兩師軍隊準備進攻。我們在×村受制於敵人砲火的轟擊。先頭兩營在森林中惡戰。我們的第三營作後備。

法方砲彈的爆炸聲不絕於耳，許多傷兵，帶

着各種不同的傷害，正在移向後方。救護隊要求補充增強。手槍在森林各方面射着。樹後全是來福槍兵。我們必須掃清森林中的尺地寸土。

樹林將要被撕得粉碎！什麼東西都在空中飛旋。×連的×××從最前線退下來，腹部中一彈。

我們又在法方砲隊猛烈轟擊之下了。法方顯然放棄了樹林。我們只發現幾個受傷的陣亡的法方軍士。

今天我們的目標是「死人丘」。這正是一九一四年的舊戰場。漢士中彈死了，彈從樹頂飛來。更多的傷兵正在運往後方。

天氣極熱悶。我們拿僅有的一點咖啡同傷兵分享。我今天扛回一個伍長，他左胸中一彈。第一接濟站開始泛濫。

我們又於午後四時開始行動，因為先頭一營不能再有進展。敵軍悍然向我們兩營及背部洶湧包抄過來。我們左右翼各師軍隊沒有跟蹤過來，我們處在被包圍滅滅的險境中了！

彈從樹枝間雨般落下。我們在極度困難中支持下去。經長時間抵抗，受了許多損失，增援部隊才遲遲到來。我們於晚間九時後撤，讓援軍掩埋屍首。

路上我見一人彈中頭部。進前我們到達一個森林，就在這裏宿下，輪流守望。入睡實不可訴。

夜間奇冷，機關槍沒有開火。敵人正不斷侵入，企圖進抵我們陣地。子彈水連在我們四週飛鳴。

五月二十四日

又是一個黑暗的日子開始了。晨四時我們三天來第一次得到食物。這一點米湯和黑麵包滋味多麼好！前線異常平靜。我們現在顯然無力進攻。×軍曹已失掉了他的右腿。××腹部受了傷。×××死了。上尉和一個中尉以及其他許多人都受傷了。我們戰士的血正洗滌着「死人丘」。

樹林縱深七公里，我們已奪得其半。今天會有怎樣變化呢？

晨七時，兩個強有力的支隊開始搗探敵人的主要陣地。我們面前的敵人似乎有三個師的樣子。

到八點鐘，戒備令下來。敵人坦克車衝過來了！強大猛烈的敵軍各單位已逼近我們陣地，向我們猛槍齊發。！！！！！！

# 浙江第六區青年補習學校剪影

## 創辦動機

浙江第六區政工指導室創辦六區戰時青年補習學校，動機在救濟區內失學失業青年，使有繼續求學或業餘求學的機會。抗戰期中，青年失業的多，失學的更多。大時代洪潮激發了他們高度的求知慾，啓示了他們爲國家民族盡責的良心。就因迫於家庭經濟環境，或因於平時學業的貧乏，一經失學失業，不是因揆不著自修的門徑而苦悶頹喪，便因因找不到生活的出路而彷徨急驟。教育之，領導之。以充實其學力，堅定其意志，從而使失業者得由深切認識國家的主義而踏上正確的革命的道路；原有職業者得由加倍瞭解自身的責任而爲抗戰建國盡其更大的努力。這便是創辦戰時青年補習學校的動機，也即是戰時青年補習學校設立的唯一目的了。

## 開學前後

在青年補習學校開學之前，六區政工指導室對於計劃的擬訂以及實現計劃的各種手續，曾經勞費過一番相當時間的心與力。最先，該室於去年九月間，把計劃書呈由省府核准備案後，聘請就地黨政機關長官及地方熱心教育人士組織校董會；物色並延聘各科教師；勘定總校及分校校址；購置或商借應用校具；草擬各項章程，辦理招生手續，實足化去了兩個月工夫。而其間最費馬章的，爲原定設立三個分校，最多容納三百個學生，却不曾料到招生廣告一刊登之後，報名的竟達八百人之多。詳加考選，錄取了五百三十六人，後到一步的前來要求繼續報名者竟達有二百七十五人。兼校長蔡主任竹屏不忍揆棄有志同學的青年，准許作

應斐章

月底，一切校務籌備完竣，十二月一日正式開課。全體師生都能記得清濟濟一堂，慶祝開學波教育界任何集會新紀錄。

## 總校與分校

所謂總校，沒有教師，沒有學生，只是一個發號司令的行政機關。校址附設於區政工指導室內，由指導室主任兼任校長，總理全校校務，其行政組織，爲校長之下分設總務教導兩處，處設主任，均由指導室幹事兼任。處之下設股，如庶務股，文書股，學籍股，成績股，考論股，課外活動指導股等，亦由指導室幹事分別負責辦理。分校六所，各設主任一人，掌理分校校務。各分校之課程，由總校統一擬訂；各科教師所編講義，須經由總校教導處審定後再交總務處印發。遇有課外活動或其他臨時發生事項，必須集合全體學生參加者，由總校以書面通知各分校主任，復由分校主任轉知學生，或部分活動，或全體參加，或集合，或解散，均見整齊便利。

## 班級編制

根據學生過去的學歷，及入學測驗的成績，將學生編爲初高兩級，其一般程度，初級係小學畢業或初中肄業；高級的係初中畢業或高中肄業。又隨學生求學時間的便利，每一分校分爲晨晚兩班。晨班授課時間爲上午六時至八時，晚班爲下午七時至九時。現該校以第六分校爲高級

其餘五個分校為初級。授課時間，初高級同；惟英文數學二科以時間關係，無法排入課程中，另于星期六上午，星期日下午，設班教學。

### 學科與課程

學科分國文（包括應用文），常識（包括黨義，政治，經濟，史地），數學（包括算術代數），英文四種。除英文數學隨學生自由選修外，國文常識二門則為必修科。各科之分量，為國文每週三小時，應用文一小時，作文一小時，黨義、政治、經濟、歷史、地理各一小時，英文五小時，算術代數各二小時。此外，于每星期六總理紀念週時，舉行精神講話一小時。課程之編製，晨晚班各二小時，第一小時為國文，第二小時為常識。國文教師為固定的，即每一分校一人，常識教師五人，分擔黨、政、經、史、地五科，輪流依照課程表，至各分校授課。高級之課程與初級同，教師另聘。

### 教師與學生

青年補習學校教師，除一部分由政工指導室幹事兼任外，餘均聘請當地黨軍政教育文化機關職員擔任。十元一月車馬費，分辦公餘力，風雨晦明，起早落晚，編講義，走街巷，為千百青年盡教育責任，熱忱可佩。至于學生，只要一看下開的統計，就可瞭然。

- A、數額：正班生六四三名，旁聽生一〇六名，總計七四九名。
- B、性別：男生六〇一名，女生一四八名。
- C、年齡：最小十三歲，最大三十六歲，平均年齡二十歲。
- D、籍貫：鄞縣四五〇名，其餘區內各縣合計一六六名，外省外縣一三名。
- E、職業：商二二四名，軍警一〇二名，政九四名，小學教員六七名，失業一九五名，其他六七名。

現在，該校第一期業經結束，結束之後，另有一張關於學生變遷情形統計，一併摘錄如下：

A、請假過多，修業未滿四個月，不准畢業者二一〇人。

- B、中途因職務工作退學不明其就何種工作者一四六人。
- C、中途退學就小學教員職者十一人，就商者十四人，赴外縣工作者四十一人，升學者八人，赴省受訓者五人，考取憲兵者四人，考入政工隊職工團者二十三人，結婚者二人，中籤應徵者一人，患病者二人，犯規除名者二人，合計一一三人。

### 課外活動

青年補習學校最大的成就，不在教室內而在教室外。成千學生，散佈於甬波城區及城區附近鄉村（青年補校一部分學生，其住處自離城五里至十里以外者，為求學故，徒步往返，從不間斷，該校對於此種學生，於畢業時均予以名譽及物質獎賞）的每一角落，除開該校自身舉行的各項活動，如交誼會，懇親會等外，社會上任何有關青年之活動，幾無一不有青年補習學校學生插身其間，從而發揮其巨大的力量。舉例：三民主義青年團鄞分團部的青年歌詠隊，青年服務團，婦女會的婦女工作隊，縣黨部的戰時工作團。其隊員或黨員且有全數為青年補校學生者。臨時集會如五四青年節紀念大會，火炬遊行，掃街運動，植樹造林，青年補校學生更有很好的力的表現。青年補校學生中，原有一百九十五人是失業的；經插入青年補校之後，轉而分赴各地從事抗戰各部門工作者，為數亦近百。由課外活動躍進至建國活動，青年補校在這一方面也是成功的了。

### 缺點檢討

由於經費的支絀（月經費四百五十元，由鄞縣動員委員會撥支）在學額方面，不能盡量擴充，以廣收失學失業青年；在設備方面，不能使之完善，以切合學生要求，這是青年補校的第一個缺點。其次，在六個月短期修業時期內，擔任課程的教師，難免常常有變動，因教師的變動而影響到課程的脫節，這是第二個缺點，這都是辦學的困難之點，該校當局為愛護青年計，在第二期開辦前，正在竭力設法補救中。



# 父親

挪威皮爾生作  
尼亞譯

的皮爾生是挪威作家中挪威氣氛最濃厚的一皮爾生是挪威作家中挪威氣氛最濃厚的地方色彩，而是他的題材也常常越過了地方，不限於少數國家，這一篇就作於八國年，不，哥倫比亞大學，故事中含有宗教的宏大，短篇小說集中的代表作。馬索博士選在他所編譯者

裏面，這要講的故事中的主人翁在他那一個做夢裏，高爾基，直有希望的人；他在他的名字叫做多爾得，我得了，一個兒子，他說：「我想帶他來受洗禮。」

「給他取個什麼名字？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」

「我還有一個兒子，他說：「我想帶他來受洗禮。」  
「給他取個什麼名字？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」

「我還有一個兒子，他說：「我想帶他來受洗禮。」  
「給他取個什麼名字？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」

「我還有一個兒子，他說：「我想帶他來受洗禮。」  
「給他取個什麼名字？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」

「我還有一個兒子，他說：「我想帶他來受洗禮。」  
「給他取個什麼名字？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」

「我還有一個兒子，他說：「我想帶他來受洗禮。」  
「給他取個什麼名字？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」  
「那末誰是我父親的尊稱？」

信禮了他。一個他做活潑的孩子。  
「才，我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」  
「這，我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」

「還有什麼我可以為你盡力的事沒有？」  
「還有什麼我可以為你盡力的事沒有？」

「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」  
「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」

「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」  
「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」

「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」  
「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」

「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」  
「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」

「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」  
「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」

「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」  
「我聽到了；這裏十元是牧師的酬勞。」

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！  
「你這樣遲出來嗎？」牧師說，站在他面前，一動不動的！

# 浙江省各縣政工隊兩年來之成就與改組為各縣青

## 年服務隊之緣由

浙江省政府

浙江省各縣戰時政治工作隊，是抗戰以後創建的新制度，這一制度在政治上已發生極大的效用，本刊迭有記述。現在，浙江省政府主席，因為青年必須有統一的組織，決定將後方各縣（游擊戰區各縣市及省府直屬各大隊除外）的政工隊，改組為各縣青年服務隊，由三民主義青年團浙江支團部統一領導。在工作方面，仍受各縣縣長之指導，推行縣政工作。這一辦法，在青年革命組織本身說，是顯現出進一步的發展。黃主席特為此事通令各專員縣長，將政工隊的成立經過，兩年來工作上重大成就，以及此次改組緣由，扼要申述，使全省人士及全體政工同志有一個明確的認識，這是浙江政治史上一個重要文獻，特為刊載如左。——編者誌

### 浙江省政府訓令

政字第六九一九號  
二十九年六月十九日

令各區專員（除第十區）  
各縣縣長（除游擊區各縣）

本省各縣戰時政治工作隊制度，自二十七年一月創立以來，既已兩載有半。原夫創置之初，實當倭寇肆虐，省會南遷之際。當時各縣行政，類呈靜止狀態，組織鬆弛，動力缺乏，本身已不足應戰時之需求；而一切措施，仍不出文書布告之舊式，欲求國家抗戰大計悉為人民所了解，踴躍相從，各盡其力，以成動員之業，實有所難。而烽火連天，流亡載道，邱墓莫保，盧舍為墟，昔之浙西聲名文物之邦，竟成敵寇狼奔豕突之境，家仇國難，動目驚心。而百業俱廢，弦誦莫繼，有志青年，既深感廢學失業之流弊，遂共為救死扶傷而奔走，一時逃亡團體風起雲湧

，斯固發揚蹈厲之徵兆。惟是組織散漫，未能有統一之領導，工作零雜，未盡符政府之要求。本主席為集結有志青年，增強政治動力計，遂有戰時政治工作隊之設，庶期熱血青年咸得在政府領導之下，法令範圍之內，從事各種工作，矯正空想浮動之習，養成負責守紀律之風；更本官師合一之旨，在工作中實施教育，立言行相符合之規，以實踐證明理論。是以青年得有所歸，政府亦資其助。

論其兩年來之一般成就，固已滲和於政府各種設施之中。但就其較顯著者分析以觀，則首為陶冶人材。全省現有政工人員計二千七百餘人，其先後離隊者約三千人，平均在隊時間各在八個月以上。在此長時間實際鍛鍊艱苦工作之中，其所得之教育與經驗，已足培養成合於國家需要之人材，担負今後更艱苦更重要之建設責任。試就離隊各員之職務分配

統計觀之，百分之四十約一千二百人，已在省內外黨政軍各部門中担任較高級工作；百分之三十約九百人，已考入各大學，各軍事政治學校，各種訓練機關完成高等教育；百分之二十以上約七百人，散布於各縣地方行政經濟教育各部門，從事基層建設工作；其因學力過低工作不力而淘汰者，不及百分之十。是則育材造士，已收其效。

次為動員民衆。兩年以來全省各縣人民，在兵役，勞役，輸財，輸力各種事實中，已有極良好之表現，如踴躍入伍，自動應徵，修建國防工事，協助軍隊運輸，阻塞河川，破壞道路，以及捐輸慰勞各項軍民合作事業，均有顯著之成績。凡此成就，政工人員實盡其最大之辛勞。

次為行政作風之改革。抗戰時期各項措施，均須一一驗其實效。是則不徒坐而言，必須起而行。以往專賴文書布告方式，已不能使人民信守而奉行，必須由大量青年深入民間，說明政府之國策，開揚領袖之意向，使每一政令皆能家喻戶曉，以自身親切誠懇之言行，刻苦耐勞之生活，在精神行動各方面，爲人民示範。本省政工人員，兩年以來，栉風沐雨，含辛茹苦，足跡已遍於全省任何地區，固無分山嶺與水涯，敵前與敵後。至其運用方式，復由培養人民自治能力入手。本省各縣保民大會，鄉鎮民代表會制度最先施行，舉凡出錢出力之事項，類皆先行提出討論，議決實行，由是負相得漸公平，民意得漸發揚，而下層社會之黑暗，實際民生之痛苦，亦由是以顯露，使政府得以據爲興革之本，凡此工作，又皆政工人員首倡，普遍推行之功。

次為政治進攻之實現。本省游擊戰區，已達十六縣一市，而浙東浙西，沿海沿江，戰區又復廣袤。當浙西各地我軍轉進之初，行政機關亦隨之撤退。其時敵機方張，而我方軍事政治力量至爲微弱，端賴多數政工人員，奮勇先登，深入敵後。各地區鄉鎮保甲組織，悉由政工人員先

行重建，然後配合軍政機關全力反攻。即在敵寇侵擾之後，亦堅持不退，並打入敵佔據點，爭奪民衆，互解區軍。今則浙西各地，均有政工人員千人左右，無時無地不在積極活動之中。敵偽嫉恨至深，最應賞購求，或暗中狙擊，我政工人員均難成仁者兩年來已達二十九人。或奮戰不捷以求一死，或被俘不屈罵賊殞生，其心彌苦，其志愈奮，誓已置個人死生於度外，而一心一德以求國家民族之生存。其英勇壯烈，尤足令人感奮。

凡此忠勇之行，實皆本黨革命主義及革命精神之所感召，現當三民主義青年團本省各地分團部正在普遍組織之際，全省青年自宜一致參加全國青年之統一的革命團體，共同負荷捍衛國家復興民族之大任。茲特決定本省各縣政工隊，除游擊戰區對敵戰鬥仍須以緊鑼之組織機動之方式加緊進行外，其餘一律由三民主義青年團浙江支團部改組爲各縣青年服務隊，以期統一領導，發揮更大之效能。除訂定各縣政工隊改組辦法隨令附發外，仰即遵照辦理，並將改制緣由詳告全體政工人員，申明興革之由，益厲忠貞之操。此令

#### 計附發政工隊改組辦法一份

一、各縣政工隊（除游擊戰區各縣外），限本年六月底一律結束，由三民主義青年團浙江支團部，改組爲各縣青年服務隊，並受當地縣政府之指導，推行縣政工作。

二、政工室充實組織，担任本省三年計劃中精神建設工作，並負荷戰時各種任務。其辦法另訂之。

三、原有各縣政工隊經費，除撥充政工室經費外，其餘撥作各該縣青年服務隊經費。

四、各縣政工隊原有器具服裝圖書等件，統由各縣長督飭各縣政工隊造冊移交各該縣青年服務隊接收；所有文卷，由縣政工室接收保管。