

MAR 27 1933

浙江教育行政週刊

(第一八四期)

第四卷第二十八號

中華民國二十二年三月二十二日出版

本期要目

- 鄉村小學要怎樣活用教科書……徐則敏
- 學校社會化的基點與演進……黃梁覺
- 小學各科成績攷查法……浙江第八中附小
- 默讀訓練實施計劃……章榮
- 小學公民訓練標準(教育部頒發)
- 浙江省立中學附屬小學生產教育實施方案
- 本廳督學視察金華縣教育局報告
- 令知規定中小學各學級遞改採用教科圖書辦法

浙江教育廳印行



總 理 遺 囑

余雖力國民革命
 月四十季其目的
 在求中國之自強
 亦等精四十季之
 經驗索新欲詳勤
 此目的以親喉起
 民而為聯合世界
 上之平等權我止
 民族同奮興
 現在革命尚未成
 功我同輩務須
 依照余所籌建國
 方畧建國之細三
 民，義為第一
 全國代表大會宜
 會繼續努力已未
 毋懈毋新，強開
 國民會議為撥除
 不平之障礙免親
 于爾短期間促其
 實現是所望囑

中國國民黨黨歌

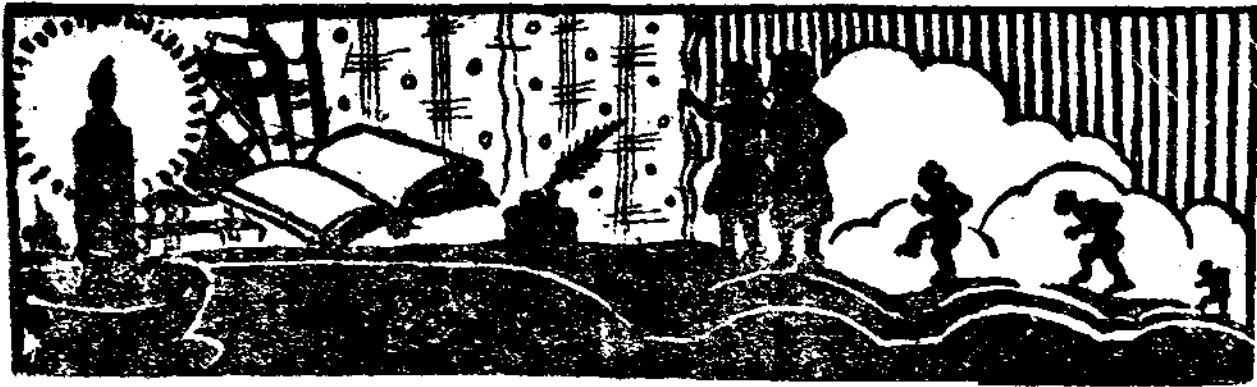
三民主義
 吾黨所宗
 以建民國
 以進大同
 咨爾革命
 為民前鋒
 夙夜匪懈
 至義是從
 矢勤矢勇
 一心一德
 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
 根據三民主義以
 充實人民生活扶
 植社會生存發展
 國民生計延續民
 族生命為目的務
 期民族獨立民權
 普遍民生發展以
 促進世界大同



第四卷第二十八號目錄 (第一八四期)

論 著

鄉村小學要怎樣活用教科書

徐則敏

學校社會化的基點與演進

黃梁覺

專 載

小學公民訓練標準 (教育部頒發)

浙江省立中學附屬小學生產教育實施方案

政 令

▲ 視察指導項

令金華縣政府 (據省督學方祖楨視察該縣教育局報告，仰令飭改進)

▲ 初等教育項

令省立各中學 (奉教育部令發小學公民訓練標準，業經刊登浙江教育行政週刊，仰轉飭所屬小學遵照各縣市政府該項標準第五項實施方法要點辦理)

令省立高級中等學校 (令發省立中學附屬小學生產教育實施方案，仰即轉飭參酌辦理)

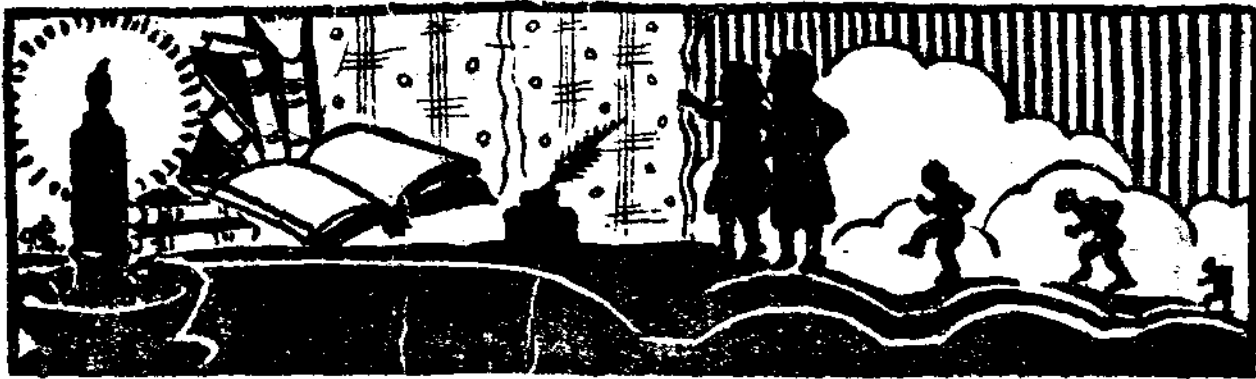
▲ 社會教育項

令紹興縣政府 (據呈送二十一年度第一學期講演工作報告，及二十一年度第二學期各區講演員名單，講演工作月報表式樣等，准予備查，講演員蔣吉甫等四員，仰轉令嘉獎)

令昌化縣教育局 (據呈報本年度第一學期各區小學教師擔任講演工作成績優異之陳彭壽等三員，應傳諭嘉獎，以資鼓勵)

▲ 地方教育項

令省立各校 (奉部令規定小學中學各學級遞改採用教科圖書辦法，併特准各書局先將初高中第一各縣市政府學期應用之教科圖書，先行送部審核，通飭知照)



▲其他項

令省立各校館場
各縣市政府

(奉令轉知購運教育用品應遵章辦理，不得於物品運到後補辦免稅)

研究

浙江省立八中附小各科成績攷查法

浙江省立
八中附小

計劃

默讀訓練實施計劃

章榮

附錄

本廳二月二十日至二十六日一週工作擇要報告
本廳二月二十日至二十五日一週收發文件統計

浙江省中等教育研究會啓事一

本省公私立中等學校教職員諸先生均鑒啓者：本會繼續徵求會員，凡我中等教育界同人如荷加入，均表歡迎。所有入會手續，就近向各公私立中等學校校長接洽，或直函本會（會址杭州學院前浙江省立第一中學）辦理，均無不可。幸賜鑒察。浙江省中等教育研究會謹啓

浙江省中等教育研究會啓事二

本省公私立中等學校校長公鑒 啓者：本會前籌備會時期會寄奉緣起簡章入會書繳費收據等，以備 貴校教職員同人入會之用，此項收據則書據，嗣後有已用畢或封還者，有尙未將結果見告者，茲本會仍繼續徵求社員，前所寄奉之收據入會書等，繼續有效。貴校教職員如有加入，請為代辦一切手續，並將情形見告，備此項書據不敷應用，亦希來函示知，以便遵照寄上，至深感幸。浙江省中等教育研究會謹啓



論 著

鄉村小學要怎樣活用教科書

徐則敏

一、引言

在過去的三個月中，因為本校——浙江省立鄉村師範教生到鄉村小學裏去實習，我也到小學裏去暫住，以便隨時隨地可以和他們討論教育上的實際問題。在那實習的小學中，各科教學經我們商議用中心單元的聯絡教學，所用的教材，有的自編，有的選錄。

採用中心單元的好處，在以兒童生活活動為教學的中心；在生活裏面發生的問題，作為分配教材的中心；各科教學都為解決問題而教學。從表面去看，看不出分科的教學，是一個整個的具體的學習；實際上還是各科有各科的教材；各科所需用的教材，都可一一的實習。像中心單元是秋天的水果，本為自然方面的教學，今可與社會聯絡，述各種水果的產地，緯度和植物生長的關係；與算術聯絡可作買賣找錢及斤兩銀元各種練習；與勞作聯絡，而製造果漿；與美術聯絡

，而為秋天水果的寫生；又可與衛生聯絡，教授胃液分泌與果汁的關係，維他命對於人生的關係等知識。這種綜合的學習，當比分科的零碎知識為有價值。

因為採用中心單元的教材，沒有現成的教科書，所以做教師的必須自己編譯教材或選錄教材，必須自己印刷教材（指鄉村小學而言），於是在實際上就發生許多缺憾。

第一是印刷不良，筆畫模糊，每次所用教材，教師須把筆畫或錯誤改正，或在上課時師生一同訂正。就是一點沒有錯誤，但自印的講義，總不及教科書那樣清明。

第二是字體大小不適當，紙張不潔白，不但對於視官的衛生不相宜，就是閱讀的興趣也要因此減低。

第三是插圖不良：物像畫得不正確，重要和次要的地位不能精確表示。

第四是分頁的紙張，兒童不易保存，低年級兒童尤其容易散失。

第五是教材的排列難得有整個的系統，常不免顧此失彼。

第六是新字或新觀念(如算術的基本結果與各科的術語)的介紹，分配不易顧到練習律的應用。

第七對於課程標準的限度，難得互相契合。

第八碰到教師的更迭，先後教材難易的銜接極感困難。附屬小學因教生實習時有更換，這種困難，更不能免。

一、要不要用教科書

鄉村小學用自編印的教材，足以發生許多困難，那末要不要用教科書呢？對於這個問題有二種相反的主張，一種主張是不用教科書的，一種是主張用教科書的。

主張不用教科書的

第一是用了教科書，教學的材料成了固定的東西。拿這固定的東西，去教學童，每每不合兒童的生活需要。

第二是現在的教科書不能適合鄉村兒童的需要；因為現在編教科書的人，他所見所聞僅是城市的繁華歐化生活。夢想不到現在的鄉村還是過着夫耕而食，婦織而衣的生活。像兒童國語教科書第一冊爸爸坐的是沙發，孩子玩的是汽車，在鄉村的兒童是做夢也不會想到的。

第三教材本來是因時因地而有差異的，教科書便不能適應各地各社會的需要。

第四一般編教科書的往往在書中表露個人的偏見，要使許多兒童的思想識見，都和編書人一樣，這是最不通情理的。第五教師有了教科書，常常養成懶惰的習性，假使沒有教科

書，教學的時候，必要用思想定計劃，選擇教材，才可教學兒童，假使用了教科書，他便懶惰起來，只要翻開書本，對於兒童一句一句加以講解，便算盡了責任。

第六兒童因為習用教科書，易發生重視文字符號，而輕視實際的觀察和證驗，換句話說，他們會把書上說的，當做唯一無二的知識，呆板記憶，不再另去探究和證驗。

主張用教科書的

第一教科書是運用學習材料的匯習所——教科書把一科目或其他適當單位的學習材料，按照程度的高低，總匯起來以求教學上的便利。經此搜求和編製，不致再有重大的闕漏，教師可以安心使用它。如不為時間所許，不能旁搜博采，也可探羅得珠，識得這科的大體。其程度高深的并可備以後的參攷。

第二教科書的編製是循序漸進的，使學生可以本着逐漸進展的能力，做逐步的探求工作，不致有生吞活剝的流弊。

第三有了教科書，全國的學生有一定的程序可循，不致有程度懸殊，因而落伍的流弊。

第四可以補助平庸的教師——有了良好的教科書，可使平庸的教師，從事教學有方向，有程序能按步就班的，去求教學的成效。

第五可使教學經濟——有了良好的教科書，許多材料不必現找，對於教師可以省却許多心思和時間，而得有精力以謀因時因地或對於個別的適應。在兒童有了一定的書，可以時時自己去溫習，去研究，有什麼難的地方可以筆

記下來，再請教師解析，便可省却許多時間。

第六教科書在形式方面極爲講究——凡教科書對於紙張，印刷，字體，照片，插圖，大小等等，都有研究，都肯講求。

若果我們不採用教科書，要想把教學材料，獻到學生面前，已能像教科書在形式上那樣的有實效，怕是難得很。

照前面所說的看來，用教科書有好處也有壞處，各有各的理由存在。那末究竟在鄉村小學裏，要不要用教科書呢！依照我看來，在鄉村小學裏是應該用教科書的。教科書不但可以免除印刷上的困難和有許多利益，尚有下列的重要理由：（一）小學教科書的材料，大部份是一種公共的性質，當然可以編成教科書使用，（二）小學教科書的材料，大部份或可說全部份都是關於社會生活必需的知識，信仰，以及其他種種經驗，這種種材料有許多陳陳相因，鈎連銜接，無論我們社會是怎樣變遷，這一部份知識，信仰，以及其他的經驗，正有維繫前後社會關係的功能，兒童不能不知道，不能不熟習，（三）小學教科書的材料，有一個最大的教育目的，就是擴大兒童的眼光，增厚他們的同情、使得將來爲士，爲農，爲商的人；或爲農的，對於爲士，爲工，爲商的，……彼此之間，能互相欣賞，互相尊重，沒有一點歧視，（四）教科書的價值，完全存乎使用教科書的人，假若使用得人，教科書可算是很有用的工具，即使偶有缺點、教學的人也可隨時想法，尋覓相當的教材，以作補充。

三、怎樣活用教科書

以採用自印教材的缺點及爲達到小學教育的目的便利起

見，我們承認鄉村小學是當利用教科書的，不過使用教科書，是活的使用，不是死的呆板的使用，怎樣叫活用教科書呢？就是利用教科書所有的長處，而又能設法避免他的短處，大概社會上一種制度產生出來，有利必有弊，只是看使用的人，能否使用得法，善爲利用就是了，所以講到怎樣活用教科書，是教育方法中一個極重要的問題，教學的成功失敗，當以此爲第一關鍵，現把活用教科書有效的辦法，分條說明如後：

第一各科同時選用兩種以上同程度的教科書，教學的時候，盡量選取其中和時令，環境，兒童活動，及與其他各科相聯絡的材料，去適應兒童的需要，倘若兩書中有彷彿的材料，則可選取較優者爲正課之用，較劣者爲參攷或作優等生的補充材料，以便適應個性的差異。至於不合者，可以捨棄不顧。

第二不限定教科原定次序，可隨兒童的需要變更次序。對於原書所定分量，也可時加改刪，有時將兩課刪成一課或有時僅取其重要一節。

第三預訂中心單元。教師可把每級在一學期中所用的教科書聚攏起來，看看內容怎樣，把各同性質或相關的教材合併在一起，成爲若干個單元；再看各科可能聯絡的教材有多少。再按照學校生活曆，節日，和季候等，把各單元預定一個教學的機會和日期。這樣預訂的中心單元，不是固定的，教學時仍要視兒童的活動和需要隨時加以變通，活動的去運用教材。不過有了預訂的單元，關於

供給環境補充教材等教學事項，教師得預先有充分的準備，不致臨時匆促，以免敷衍草率使兒童失望。

第四採用縣教育局編印的鄉土教材，教學的出發點在鄉土問題的研究。因為鄉土問題是切合兒童經驗的，研究起來很有興趣，各科內容的基本觀念，可由鄉土研究而使兒童明了其意義。如地理研究中各種基本概念與符號，可在鄉土地理中求得。這種鄉土教材應由教育局主持編印，分發當縣各小學使用。教育局編印本縣的鄉土教材，對於材料人才，印刷都較各小學自編印容易解決；容易使人滿意。可惜現在各縣教育局多沒有注意到這方面，這是很可惜的。我很希望學區輔導會議中能注意到這一點。

新近我搜集到一本蕭山縣鄉土志，是顧士江先生編的，蕭山縣教育局發行的。該書編輯的目的，在供蕭山小校中年級及高級讀物之用；一般瀏覽，也很相宜。這可說縣教育局編印鄉土教材的先聲，我盼望蕭山各小學能夠採用這本書，各縣教育局能仿行做這樣的工作。現把該書的目錄轉錄如後，以見鄉土教材編印的一斑：

- 一 總說
- 二 天然劃分的區域
- 三 潮汐澎湃的錢塘江
- 四 橫斷全縣的浦陽江
- 五 東南邊境的西小江
- 六 兩條主要的內河
- 七 聖荒為王的湘湖
- 八 為紹蕭保障的江海塘
- 九 萬人爭渡的浙江第一碼頭
- 十 全縣的山脈
- 十一 南鄉高峻的山岑
- 十二 三區的交通路線
- 十三 逐漸實現的縣導計劃
- 十四 郵電事業

四

- | | |
|--------------|-----------------|
| 壹 全縣的物產 | 卅 全縣的社會生活 |
| 貳 南鄉的紙業 | 卅一 全縣的風俗習慣 |
| 參 物產豐盛的南紗 | 卅二 全縣的民衆娛樂 |
| 肆 全縣的工商業 | 卅三 有關農事的謠諺 |
| 伍 暗合科學的哺坊 | 卅四 可怕的薑片蟲 |
| 陸 插飛在我縣的土地 | 卅五 發明牛車的單俊良 |
| 柒 全縣的市鎮 | 卅六 爲民除害的何孝子 |
| 捌 聚族而居的幾個大村 | 卅七 觸怒權貴的張嶺 |
| 玖 好像世外桃源的後山塢 | 卅八 慷慨好義的單永春 |
| 拾 光復以後的黨部 | 卅九 巾幗英雄沈云英 |
| 拾壹 全縣的政治組織 | 卼 貫通經書的毛奇齡 |
| 拾貳 開辦最早的小學 | 卽 有胆有識的湯金釧 |
| 拾參 全縣的田賦 | 卽一 爲民謀利的縣官 |
| 拾肆 慈善事業 | 卽二 爲農民運動而犧牲的李虎成 |
| 拾伍 寺宇神廟 | 卽三 領導革命沈玄廬 |

第五多備課外補充讀物。在小學圖書館中對於重要的課外讀物應備多部，使採用中心單元時，有的材料有一部分或一二種同在選定的教科書上是沒有的，那末教師在上課時和兒童討論之外，可以指定他們在課外的時候到圖書館去參攷那一種書，重要的加以筆記，閱後重加以課內查問。這樣既可免除專重教科書的習見，又可養成課外研究的習慣。

第六臨時編印的教材。這種教材多半是本地地方或國家臨時發

生的重要事件，兒童有研究必要的，或是學校訓練上要兒童特別注意的事項，那末把全校造成一種環境，給兒童適當的刺激外，還要把事實編成教材，給兒童研究的資料。這類編印的教材，可分為三類：

(一)選錄的教材 碰到採用的教科書中沒有的教材，而在兒童生活上又是很需要的，那末可選錄其他教科書中的一課或某種兒童讀物中的一段，作為教材。這種選錄教材大多用于中心單元中缺少某一科必需材料所致。

(二)搜編的教材 碰到臨時發生的國家大事，報紙上雜誌上都有詳細的記載，小學中以研究時事為中心單元時，可用搜編的教材。例如去歲秋季各地發生水災，小學中就有水災的研究。在這研究中，有許多材料是可從日報上搜集來的。例如江蘇水災義賑會啟事，華義賑會災區調查報告，各處災地的通訊，或取其一部分為材料，或取其全部編印為講義。

(三)創作的教材 這種教材多用于當地實際問題的設計研究，因為沒有現成的材料，所以不得想法自編。像小學中籌備十週紀念的慶祝，或籌備舉行新校舍落成典禮。這種教材都是十分富有學校性的，所以必需自行創作，才能適用。

四、明日的教科書是怎樣的

根據作者年來研究教材的經驗，將來教育進步了，對

于現在坊間出版的教科書，必定大大地要加以改變。這個改變的動因，就是現在一般較進步的小學，採用中心單元教材，坊間的教科書很難運用適當，于是不得不各校自行編印。不過自行編印會發生許多流弊，有時竟會得不償失。為救濟這種恐慌和收教育的完滿效果起見，我以為將來必定有種新的教科書產生，這種新的教科書是怎樣的？據個人的推測，是符合下列各種條件的：

第一 每冊教科書是研究一個中心問題的，其中的材料包括國語，算術，社會，自然，音樂，……

第二 這種中心問題教科書，仍由書坊發行，在書的印刷形式比現在的教科書還要進步。

第三 根據國家的課程標準把每一年的作業要項，分為若干層次，也就是把各學年的作業要項再分為若干階段。在每個層次中有許多中心問題的教科書。在同層次中每本教科書的程度是相彷彿的，因為它是要代表一個層次的程度的。

第四 各校採用教科書，可根據當地社會與兒童的需要，在每個層次中選擇一本適用的中心問題教科書。

第五 臨時發生的國家大事研究，如國難問題，當由各省市的教育行政機關或各地的書坊，編印出一種中心問題臨時教材，以備當地各小學採用。這種臨時教材是要合乎課程標準中某一層次的程度，在教材上是註明適用的層次。

第六 關於鄉土教材，各縣教育局也當照上項的辦法，編印

鄉土中心問題教本，叫縣內各小學在某一層次中採用

第七 有學校性的研究問題，如十週紀念，校舍落成典禮等

，可由各校按教學時課程上應達的層次，照坊間流行

學校社會化的基點與演進

黃梁覺

一·引言

某縣一位督學，在視導全縣教育後，發表這樣的感想：「這確是教育上一種良好的現象：學校門首的那塊『學校重地，閒人莫入。』的虎頭牌（通俗的稱謂），除了極少數的那種被認為頭腦冬烘思想落伍的教師仍然主張懸掛外，他處已不大多見，這恐將絕跡於人世；而『民衆問字處』，『代筆處』，『……』等的那一類招牌，却如雨後春筍般地勃發，適與前項虎頭牌的命運之消長，成了一個反比例。這大概是為學校社會的趨勢所促成的。」便因此引起我對於『學校社會化』與『學校兼辦民衆教育』二者間之不斷的思維，探索。我以為那位督學所發表的感想，固雖也不能否認是一種事實，但這些多半祇是局部的，膚淺的，點綴的『學校社會化』之皮相的流雲，決不能當作整個的，確切的『學校社會化』之象徵的表現。『學校社會化』自有其深遠之意旨與奇偉之價值存在。茲姑從杜威氏的教育思想及近代流行之各家教育社會學的見地立論，約略地敘述我關於本題的一些管見，切望增進學校教

育者對於兼辦民衆教育之一種理論上的認識，而引起其同情與協助；並請閱者予以指正。

二十一、學校社會化的基點

助成教育生活化，以免生活之分割

教育事業之設施，由無形式而變為有形式，實原於人類生活之複雜的變遷。人類生活由單純趨於複雜，生活所需之能力，亦由粗簡而趨於精繁；粗簡之生活能力，可於團體生活中由未成年者隨意模仿或參加已成年者之活動而養成，精繁之生活能力的獲得，則端賴一種特殊的訓練，以預備未成年者適應未來生活上之需要，這就是教育者集合未成年者於一定場所，利用特定的方法、材料及組織等以刺激其身心與指導其反應。故此種形式的學校教育之興趣，實為人類生活進步之一種自然的必要的產物，僅由生活而教育之那種無形式的教育，祇在單簡之初民社會裏，始可行其所安，若在現今之複雜的文明的社會裏，必無行使之可能。誠如杜威所說：『社會文明愈發達，未成熟分子的原有能力和成人的標準、風俗等，彼此

相差愈遠，要靠直接參與成人的事業去學習，愈覺困難，倘若不去有方針的努力和深思遠慮的經營，斷難綿延一羣的生活。」這裏「有方針的努力和深思遠慮的經營」，大概就是指像學校那一類的制度而說的了。可見學校教育顯然具有「特殊訓練」與「預備」的兩種實際的性質；而教育之全部的領域，已非如往昔之僅指形式的學校教育而言，教育之重要意義，並不在獲得積累的知識，却是繼續不斷地重新組織經驗，在使經驗的意義和個人指揮後來經驗的能力格外增加。此種從社會方面的見地而樹立的「教育即生活」的新觀念與學校的實際的本質，根本上便發生衝突。這可在杜威所著的我的

教育信裏更明顯地找出來：「我相信學校本來是一種社會度。教育既是一種社會的程序 (Social Process)，學校不過是羣居生活之一種型相 (Type)，所有可以使兒童分享本種族所傳下來的文物的資產 (Inherited resources of the race)，並且使他為社會運用的能力最有效的主動力，都聚集在學校裏。所以我相信教育是生活的一種程序，不是為將來生活的一種預備。」教育既是即生活而又是一種社會的程序，那末學校教育的實際上便發生了這樣的困難：形式教育和非形式教育之間顯然劃出一鴻溝，教育和生活難免有分裂的現象，即在空間上學校生活與社會生活及在時間上現在生活與將來生活之間，判然不相融洽。陳科美先生有鑒於此，會有精闢的評論並另行詮釋教育之意義：「認教育歷程為意識之連續適應的歷程，為生活歷程之一部份，其功用之表現，全在運用意識的作用。」這確是根本的征服此項困難之一

方面，其要旨在變更教育的觀念。在另一方面，杜威也曾提出學校教育之三種職能：(一)學校要供給一種弄成簡易的環境，選擇較屬基本的，且為青年所能反應的種種特點；以此為根據，建立一種進步的秩序，運用最先已知的要素，進而更為瞭解複雜的事物。(二)學校要極力排除社會裏已有的沒有價值的事情，不准影響青年的智慧與習慣。(三)學校要使社會裏面的要素平衡一下，使得人人都有機會，逃去他所從生狹隘的社會環境，不受這種狹隘的環境所限制，而能接受一種更廣的環境。(其目的適在企圖學校社會化的實現，而解除此種教育與生活之割裂的險徵。

適應民本

從來教育上有兩種相反的主張，即個人主義社會主義社會主義與社會主義的對立。個人主義的目的，在以個人為中心而圖謀其存在，發展和存續，以獲得個人的完全幸福和安寧，一切的社會制度，都為達到此種目的而存在；社會主義，則以全社會的理想為本位，以社會全體或大多數的民衆的幸福為前提，不計及個人之成敗利害，個人對於社會制度，須絕對的遵守服從，這兩種主義本非絕對的必趨極端而莫能調和的，蓋從個人方面觀察，個人的發展須現社會之內求實現，從社會方面觀察，社會的進步也是靠着個人的發展；鮑爾文 (James Mark Baldwin) 於其所著之個人與社會中，謂：「個人與社會非二種不同之實體，亦非二種各自活動之力，更非二種互相競存之仇敵。蓋此二者實為一方在發育之有機體之二面，其一之幸福與進步可促成其他之幸福與進步。」開發個人與社會間之關係最為

蓬激。教育是社會進化和個人發展的方法，必須兼顧個人與社會兩方面，乃能發揮其最大的功能。教育上而為此種調和的學說的，民本主義的教育理想，可算是一個最好的代表，因為民本主義的目的，在組織社會各分子由為全體企圖幸福的活動中獲得各人人格的發展(The Purpose of Democracy is so to Organize Society that each member may develop his personality through activities designed for the well-being as a whole.) 詳言之，即民本主義具有兩方面的作用；在消極方面，是對於社會組織所加於個人的限制的反抗；在積極方面，是利用社會勢力以予個人最多量的發展的要求。施行民本主義的社會，因此，這兩個條件是必須具備着的：(一)一個社會的利益，須由這個社會的分子共同享受。(二)個人與個人及團體與團體之間，須有圓滿的自由交互影響。所以民本主義社會需要的教育，其特色即在：(一)教育的對象決不是階級的而是全民的，即至少人類之受教育的程度，不依其經濟上或社會上等的地位而決定，乃衡其能力及願望為根據。藉以形成教育上之普遍的與均齊的傾向；(二)教育的目標，除注意開發「個人的創造力」外，尤須側重「個人對於社會興趣」的培養。總之，民本主義教育的基本要件，在(一)發展知能的個性，(二)養成共業的習慣。即使社會裏各分子均能自由運用其思想，將由教育的活動中所獲得的新觀念多量地加以實地的證驗；同時力求共同生活之範圍的擴大與關係的深切，以助長其社會生活的興趣與經驗。要求這種教育理想的實現，在學校方面，這樣的兩種社會

學校社會化的演進

化的設施是不可少的：(一)學校本身須是一種社會的生活，而有社會生活所具的各種條件。(二)學校裏的學業須與校外的生活連成一氣。故學校社會化，實為適應民本主義社會所需要的教育之一種必然的趨勢。

三 學校社會化的演進

法	方	趣	旨	態	形	段階
(二)注意社會訓練	(一)實施社會調查(根據社會要決定教育內容。		學校與社會相適應，並擴大共同興趣與共同經驗的範圍。	雛型	學校為社會的	第一階段
	(一)開放學校(二)便利民衆	難。	促進學校與社會間之接觸機會與合作精神，以認識社會現象並解除工作進行上之困難。	成一片	學校與社會打	第二階段
	教育民衆(普及教育力量，企圖社會進步)		改善校外環境之勢力，以維護並助長教育效能。	中心	學校為社會的	第三階段

我會想過：把什麼學校社會化的形態，旨趣及方法等硬劃成這樣的三個階段，去顯示其演進的跡象，原是一件差強人意的無謂的事，但除了這樣做，簡直好像再無別的方法以透切的表達我關於此點的一束概念。這或許是一種錯誤的嘗試，我實在缺乏勇氣去推測，茲就上表所列，稍加說明。

第一階段

學校生活和社會生活，每因時空的演變而判然不同，此為教育上一種容易發生的險象。使學校成爲社會的縮影而具備社會生活之各種條件，乃拉攏教育與生活之一種較為可能的方法。致力此種社會的學校，其活動的基礎，不僅偏築在死版的書本的知識之傳授上面，而重在親切的生活經驗之體認，因而校內每多充滿着生動活潑的氣象，爲一般兒童或青年所樂於追求的；並且這種學校造就出來的人才，自身大多很少厭惡服務社會的心理或習氣，這是因爲教育與生活相切而彼等常爲社會所誇許所樂用的緣故。徵諸已往，教育上表現這些美滿的事實，未必是難能的，左列兩點，可謂助成此種理想之最低限度的要件，值得吾人注意的：

(一)教育者須具有一種遠大的社會的目光，去認識各種社會現象之複雜的不斷的演變，根據社會需要，以決定教育內容。蓋學校的課程，應爲社會經驗的化身，所謂社會的經驗，即是生活上的知識、技能、理想、態度……等，凌亂複雜，何者有採取之必要？何者有施教之可能？若經過一番縝密的選擇和整理的作用，決不能成爲理想化的學校課程；課程並不一定就是教材，凡含有教育作用的一切活動，都可算

作課程，但教材實爲課程中的重要部份，在學校教育的內容如何適應社會的需要這個問題上，教材的研究幾佔了全部的領域。實施社會調查，乃助成選錄教材之合理化的一種精確的歷程，因爲社會調查是研究社會問題的一種科學方法。利用，在教育之社會學的立場上，佔有重大的位置。教育者最近致力此項工作的，大有人在；如美國華虛朋氏之作史地教材的研究，曾費了十七年的工夫，搜集全國的日報及雜誌中所牽涉的關於史地方面的材料做統計；課程專家巴必脫氏之以活動分析法(Acting Analysis)研究課程；Charters之派委二十位專家分赴各小學觀察，記載教師每日的活動，作師範課程之根據的研究；桑代克氏之字彙的研究；我國陳鶴琴氏之語體文應用字彙及莊澤宣氏之基本字彙等的研究。這些都根據了發現次數之多少的原則去研究，他如美國Cros Munroe之統計美國成年人所看的書報，Uhl之做中學生最喜閱讀之書籍的調查，Curtis之研究兒童最感興趣的科學現象等，則根據學習興味之濃淡的原則去研究。總之，社會調查與教育之關係的深切，已爲教育者所親認，學校爲己身之社會化的使命着想，似不應忽視此種社會調查的事業，能力上對之或有限，而思想上至少須表高度的同情。

(二)學校內各項自治組織及實際生活活動的訓練，爲社會訓練形式之具體的表現，其目標在增進各分子間之圓滿的自由的交互影響之機會與程度，以培養各分子個己的創造力及對於社會生活的興趣，並擴大共同生活的經驗。在學校社會化之最初的階段中，社會訓練之實施，乃促進學校與社會

相適應之一種比較可能的方法

第二段

在「獨木難支，衆擎易舉」的這條公理的支配下，人類生活莫不感到有互助合作的必要，互助合作確是事業成功之一種有力的因子。依普通的觀察，互助基於同情，同情基於認識，認識基於接觸，彷彿是一個固定的歷程，故接觸機會之增多，實為促成合作之一個先決條件，由此吾人可以深信：學校為要解除其自身的一切困難而順利地履行其特定的任務，決不能忽視與社會生活的接觸而嚴密地固守其一切活動的神祕，徒使學校日趨於「故步自封」的境界而深陷於「孤立無援」的地步。這樣的一個望空的信念，願教育者必須深印在他的腦膜上而永遠地保持着，藉以用為努力學校與社會間之溝通工作的決心與後盾。

以學校之校舍、設備及教室、圖書館、體育場等盡量供社會之用，並力謀校外民衆生活上種種便利（如設立民衆問字處、代筆處、閱報處、借貸所診療所、法律顧問處等），這就是開放學校和便利民衆的工作了。這些工作的使命，不外使學校與社會打成一片，以強固並加深學校與社會間的情感，健全社會對於學校的評論；同時附帶的增進學校對於社會各方面之認識的程度，以充實各階段之社會化的精神。無論從任何方面觀察學校致力此種社會化的工作所生的現象，深信必能予吾人以相當之快慰，因為這是學校獲得多量助力以減少事業進行上之難度的一種較為妥善的方法。

第三階段

學校之所以異於社會的環境，在有固定的場所和特約的指導者，可以長期的盡量的約制環境和指導反應，使學習迅速正確而有效；但社會環境也

有其制裁的作用，足以影響人類思想和行爲的轉變。試於時空兩方面以觀察學校與社會（指學校以外）之制裁個人力量的大小：在空間方面，社會的環境較學校廣泛而雜亂，即個人與社會在生活上相互之倚賴較學校深刻，而個人與社會之接觸的機會也較學校繁多；在時間方面，美國教育家哈脫博士以為一個兒童在求學期間，在學校和在社會的時間的比較為一與五（即兒童在學校裏的時間為六分之一，在社會裏的時間為六分之五，在學校裏一小時，在社會裏五小時），加之兒童在未入校前及出校後的久長歲月，莫不時時刻刻浸潤於社會的環境中。而況現在的社會生活到處呈現着一種無教育價值的局面，社會之需要一種教育，以改善其制裁的力量而挽救學校教育之效能的銷滅，誠屬最迫切不過的一件事，故以學校為社會的中心的這種方式，可謂學校社會化之一個最高的典型，其重要的意義，端在多方面的充分的擴展其教育的勢力於校外，以從事社會環境的改善，乃正所以防止社會陷落未受、正受、或已受學校教育的健全分子，維護並助長教育的功能。

這種以學校為社會中心的學校社會化之設施，當然無疑地大部份在積極的辦理民衆教育的工作（如民衆學校，家事討論會，鄉村改進會等）。在社會教育非常落後的社會裏的學校，對於此種工作更屬急需，但其進行上的難度，也較他處為尤甚，因此，努力此種社會化之設施的學校，常處於全社會領導的地位，教師每具着堅決之意志與剛毅之精神以從事，常被稱為社會的靈魂。這恐是學校教育上最神聖不過的

事，爲吾人所宜欽羨不止的。

四·最後的感想

最後，想到學校社會化與社會教育這方面的關係的密接，也不必多贅，不妨修改我好像從前說過的那一段話，用來在此作一個交代，那或者比較妥當些。

「我們認定社會教育可以輔助學校教育各種功能之不及，學校社會化之實現，不能專望學校一方去努力，同時要充分地推進社會教育的各項設施，才有相當的效果，但在人才經濟兩缺而又得不到大多數教育者同情的社會教育的現在，力量實是微薄得很，照理說起來，辦學校教育的人，至少應該要想到學校社會化之不易成功，而對於這個惟一的幫助者——社會教育——流幾顆同情的熱淚，可是事實往往却不然，一般辦學校教育的人，或者沒有想到學校須謀社會化之實現，或者以爲學校社會化的那些大部份的難鉅工作，已有社會教育在那裏努力，而學校可以不加顧問，因此不自覺地仍舊恢復到以前那種學校與社會，教育與生活」隔離的情狀。

這種因有社會教育設施而反促成學校放棄致力於這種應有之社會化的心理和工作，以致社會教育的努力漸成泡影而造成學校無由實現社會化的現象，是我國近代教育上一個重大的險徵，而爲我們最堪痛心疾首的一件慘事。」

附註：本文的參考書：

1. Dewey: Democracy and Education.
2. Snedden: Educational Sociology.
3. Peters, c. c. Foundations of Educational Sociology.
4. 陶孟和：社會與教育
5. 陸人驥：教育哲學
6. 高卓：現代教育思潮
7. 陳科美：教育新詮（見民衆教育季刊二卷二號）
8. 拙著社會教育的意義及其與學校教育的關係（見本刊第三卷五十一號）

四明叢書出版通告

浙東學派四明爲冠自任闕諸虞以儒術顯代有作者詩爲文獻之藪約園主人積二十年歲月搜集鄉成六十厚冊定價八十元茲自二月二十日起至四月十日止先發行預約券三百部祇收成本五元准四月十一日出書憑預約券照付總發行處在本埠大西路光華大學半月刊社及南濤劉氏嘉業堂藏書樓分售處上海三馬路蟬隱廬西藏路富晉書社及各埠大書店此書研究哲理發揚經史推闡樸學爲教育界必備之書非關於一鄉文獻也再此書木版仿知不足齋叢書刻精紙良並以附告

任子一卷	漢任奕史略六卷	宋高似孫古今紀要逸編一卷	管天筆記外編二卷	漢書地理志稽疑六卷
虞秘監集三卷	唐虞世南子略四卷	宋高似孫戊辰修史傳一卷	明王嗣爽	清全祖望
賀秘監遺書四卷	唐賀知章	宋高似孫長齋集六卷	春酒堂遺書十一卷	清全祖望
豐清敏遺書六卷	宋豐稜	宋吳文英積齋集六卷	明周容	清全祖望
楊氏易傳二十卷	宋楊簡	宋王應麟	東井文鈔二卷	清黃宗文
			清李鄭綱	清陳僅
			清萬斯同	清陳僅
			元戴表元	清陳僅
			石經考一卷	

軍歌(一) 羅家倫

(獻給前線抗日將士)

中華男兒血，不應當灑在邊疆上，
不怕朔風狂，不管雪花湧，
砲衣退下，我有血熱能抵當。
衝鋒的號聲！衝鋒的號聲！
衝鋒的號聲！衝鋒的號聲！
雪！衝鋒的號聲！衝鋒的號聲！
雪！衝鋒的號聲！衝鋒的號聲！

中華男兒，義勇本無雙，
為國流血不亡！
凱旋作國士，戰死為國殤，
精忠常耀史冊上，萬丈光芒！

軍歌(二) 羅家倫

(獻給決心收復東北的將士)

男兒報國意氣豪，熱血湧如潮，
橫刀躍馬夜度遼，北風號，
苦寒難把決心搖，頑敵在數盡難逃！
笑抓晴雪擦紅刀，浩繁貫雲霄！
男兒報國意氣豪，熱血湧如潮，
沙滾滾，背彈遠平遼，
馬蕭蕭，不復恨難消，
滿腔悲憤撲羣獠，長白雪擁國旗高，
忠義薄雲霄！

(三)

(獻給東北抗日民衆)

中國東三省，黑土地最肥饒，
高梁黑，朔風初起馬羣驕，
長白雪，浪滔滔，先民經略費勤勞，
誰敢來侵略，先民經略費勤勞，
男兒生不勇，誰敢來侵略，先民經略費勤勞，
當此民族存亡，壯軍心而勵民氣，
乃激越之軍歌，以壯軍心而勵民氣，
竊憂之，故日來發憤成軍，數首音，
樂家唐學詠，先見而許之，允為音，
詞之工拙，實由於公意於世，未遑計，
非能自己付。現第一首業經譜就，
正擬製中，付印，第二首業經譜就，
面多向樂譜，生函索，可逕函南京，
分送，如有需要者，函索，可逕函南京，
大出組要，海內文士，能藉此，
深醞成一種雄渾壯麗音韻文學，以時寇，
機醞成一種雄渾壯麗音韻文學，以時寇，
表現中華民族之偉大精神，是實不才，
之所馨香，祝者也，拙著何足數哉，



專載

小學公民訓練標準

(教育部頒發)

第一 目標

發揚中國民族固有的道德，以忠孝仁愛信義和平為中心，並採取其他各民族的美德，製定下列目標，訓練兒童，以養成健全公民。

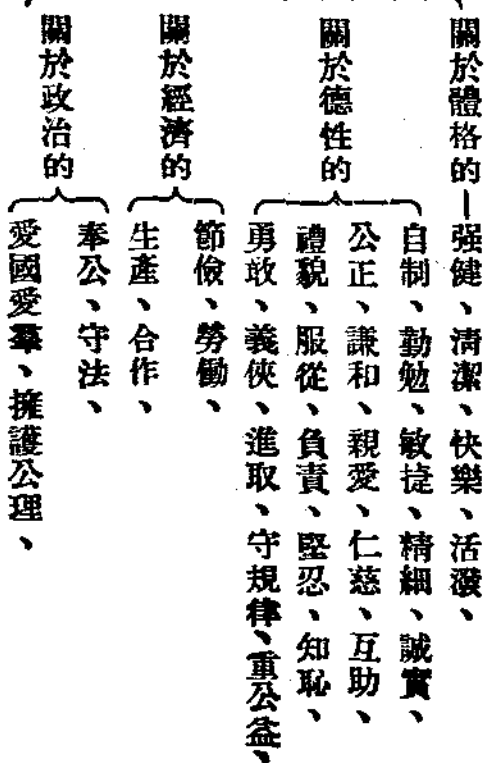
- (一)關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神；
- (二)關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性；
- (三)關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能；
- (四)關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

第二 綱要

根據目標，規定公民訓練綱要，列表如次：

浙江教育行政週刊 第四卷第二十八號 專載

公民訓練綱要



第三 願詞及規律

根據目標綱要，規定中國公民規律，使教員易於指導兒童信守。

(一)願詞
我願遵守中國公民規律，使我身體強健，道德完全

，做一個中國的好公民，準備為社會國家服務。

(二)規律

一、關於體格的

- (1) 中國公民是強健的 我的全身各部份，都要鍛鍊強健。
- (2) 中國公民是清潔的 我的身體、衣服、飲食、以及我所在的地方，都要保持清潔。
- (3) 中國公民是快樂的 我的精神，要常常愉快，遇到了困難，也不喪氣。
- (4) 中國公民是活潑的 我要有飽滿的精神，活潑的態度。

二、關於德性的

- (5) 中國公民是自制的 我要自己管束自己，摒絕惡習慣，養成好習慣。
- (6) 中國公民是勤勉的 我讀書、做事，都要刻苦、專心、努力，決不懈怠。
- (7) 中國公民是敏捷的 我讀書、做事，一切舉動，都要迅速。
- (8) 中國公民是精細的 我對於一切事物，要仔細地鑑別善惡，精密地判斷是非。
- (9) 中國公民是誠實的 我要說真話，幹實事，能信託自己，也可以受別人的信託。對待朋友，尊長以及團體，國家都要忠實不貳。

(10) 中國公民是公正的 我要主張公道、正義，絕對不私自利。也不因別人的地位勢力而有所阿附。

(11) 中國公民是謙和的 我態度要和藹。尊敬知識能力高出於我的人，對於無論甚麼人都要和氣。

(12) 中國公民是親愛的 我要孝父母，敬長輩，愛兄弟姊妹以及國內的同胞，國外的朋友。

(13) 中國公民是仁慈的 我是人類的同胞，物類的朋友。我要同情並幫助年幼的和力弱的以及勞動的和窮困的人；原諒無心傷害我的人；愛護無害於人的動物。

(14) 中國公民是互助的 我和我的朋友以及全國同胞，要守望相助，患難相救，疾病相扶持，遇事都要與人合作。

(15) 中國公民是有禮貌的 我對人家——尤其是弱者、老者、殘疾、困苦的人，都要有禮貌。舉止行動，力求合於禮節。

(16) 中國公民是服從的 我要服從父母師長的指導，和團體的決議。

(17) 中國公民是負責的 我應當做的事情，一定去做，並且要做得好，決不推諉、敷衍，即使遇到了困難，也不放棄責任。

(18) 中國公民是堅忍的 我的意志要堅定，不顧一切的阻碍，力求貫徹自己的計劃；無論如何吃苦，也能忍耐。

(19) 中國公民是知恥的 我要洗雪自己和國家的恥辱。臨財毋苟得，臨難毋苟免。

(20) 中國公民是勇敢的 我應該做的事情，要大胆去做，不怕一切困難、危險、失敗。我要拒絕朋友的諂媚，敵人的譏諷恐嚇。

(21) 中國公民是俠義的 我要時時準備幫助別人，濟困扶危。在必要的時候，我不惜犧牲自己。

(22) 中國公民是進取的 我的學問、思想、行為、事業，都要向前猛晉，不願落後。我充滿着進步的希望。

(23) 中國公民是守規律的 我要遵守學校以及團體的各種規則和秩序。

(24) 中國公民是重公益的 我要尊重公共的利益，決不因自己的便利而損害公物，踐踏公地，妨礙公衆。

三、關於經濟的

(25) 中國公民是節儉的 我要揮節儉財，在必用的時候，決不浪費，但是我不吝嗇，也不貪得。

(26) 中國公民是勞働的 我要做勞働工作，求

得做工的技能，將來因勞働而生活，不願意不勞而獲。

(27) 中國公民是生產的 我要學習生產的知能，增進社會生產的效率，為大衆謀福利。

(28) 中國公民是合作的 我要與大衆共有、共治、共享、生產、消費、販賣、都要合作化，以求生活的圓滿。

四、關於政治的

(29) 中國公民是奉公的 我要盡國民應盡的義務，享我國民應享的權利，決不假公濟私。

(30) 中國公民是守法的 我要遵守國家的法律，決不違法玩法。

(31) 中國公民是愛國愛羣的 我要愛護我的團體，尊敬我的國家，準備和同胞團結，為國族奮鬥。

(32) 中國公民是擁護公理的 我要主持公道，同情弱小，準備為公理而抵抗橫暴。

第四 條目分類表

(一) 中國公民是強健的；

(1) 我不把不能吃的東西，放在嘴裏

(2) 我不用手指挖鼻孔，挖耳朵，擦眼睛。

(3) 我吃東西分量不過多。

- (4) 我吃東西細細地嚼碎了才咽下去。
- (5) 我在應當吃東西的時間吃東西。
- (6) 我不吃不容易消化的食物。
- (7) 我不多吃甜食。
- (8) 我除飯食外，不多吃零食。
- (9) 我穿衣服不太多。
- (10) 我不穿太窄或太長大的衣服。
- (11) 我每天大便有一定的時候。
- (12) 我每天早睡早起，睡起都有一定的時間。
- (13) 我睡覺的時候，頭要露在被窩外面。
- (14) 我用鼻子呼吸，嘴常常要閉着。
- (15) 我坐立和走路的時候，都留意腰和背的正直。
- (16) 我在下課的時候，做適當的遊息。
- (17) 我在屋子裏，要留心開關窗戶，調換空氣。
- (18) 我要常常留心天氣的寒暖而增減衣服。
- (19) 我在食前或者食後，都不作劇烈的運動。
- (20) 我每天要有適當的時間去運動。
- (21) 我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。
- (22) 我不在光綫不足或光綫過強的地方看書。

第一學年起

第三學年起

- (23) 我每天要練習一種體操或國術。
- (24) 我要用冷水洗臉。
- (25) 我要聽醫生的指導種牛痘打防疫針。
- (26) 我生病時聽醫生的說話。
- (27) 我努力撲滅蚊蠅等害人的東西。
- (二) 中國公民是清潔的；
- (1) 我身邊要常常帶手帕。
- (2) 我咳嗽或噴嚏的時候，要用手帕掩住口鼻。
- (3) 我不用衣袖抹嘴臉。
- (4) 我要常常洗指甲剪指甲。
- (5) 我的手和臉要常常保持清潔。
- (6) 我不吃不清潔的東西。
- (7) 我飯後一定要嗽口。
- (8) 我常常留心使頭髮清潔。
- (9) 我要多洗澡。
- (10) 我每天早晚一定要刷牙齒。
- (11) 我洗臉一定用自己的手巾。
- (12) 我的圖書用品，要安放得整齊。
- (13) 我的帽鞋衣服，不用時要收拾好。
- (14) 我的服裝要常常保持清潔雅觀。
- (15) 我的屋子要常常保持清潔。
- (16) 我要留心保持公共地方的清潔。

第五學年起

第二學年起

第四學年起

(17) 我不隨地吐痰。

(18) 我在便所裏大便小便並且留心保持用具的清潔。

(19) 我不隨地拋棄紙屑果殼。

(三) 中國公民是快樂的；

(1) 我喜歡聽笑話，說笑話。

(2) 我對人家要常常面帶笑容。

(3) 大家快樂的時候，我也要快樂。

(4) 我做事要很高興，很有樂趣。

(5) 我要利用空閒時間，做正當的娛樂。

(6) 我喜歡種植花卉，佈置庭園。

(7) 我喜歡欣賞山水風景和美術品。

(8) 我喜歡欣賞音樂戲劇。

(9) 我遇到困難不垂頭喪氣。

(10) 我在煩躁的時候，不隨便生氣。

(11) 我要從日常生活中找到樂趣。

(四) 中國公民是活潑的

(1) 我遇見了生人，要不畏縮，也不羞澀。

(2) 我在沒有事的時候，要活潑潑地去游息。

(3) 我在大庭廣衆間，不失平時活潑的態度。

(4) 我做事情的時候，要有充滿活動的精神。

(5) 我要留意練習，使各種官能活潑而不呆鈍。

第一學年起

第三學年起

第五學年起

第二學年起

第三學年起

第五學年起

(五) 中國公民是自制的；

(1) 我不輕易向人家借東西。

(2) 我不向人家借錢。

(3) 我不到不正當的場所去玩。

(4) 我沒有得到允許，不動別人的東西。

(5) 我不做不正當的娛樂。

(6) 我不唱卑劣的歌曲。

(7) 我自己不高興的時候，不拿別人出氣。

(8) 我要控制我的脾氣。

(9) 我要屏除不良的嗜好。

(10) 我不因羨慕人家好東西而強要家長購置。

(11) 我要遏止不正當的慾望。

(12) 我在危險的時候，要力持鎮靜。

(六) 中國公民是勤勉的；

(1) 我要自己穿衣服，脫衣服。

(2) 我自己能做的事，一定要自己做。

(3) 我要收拾保管我自己的一切東西。

(4) 我做事情的時候，要專心。

(5) 我要用功修習一切功課。

(6) 我要盡力做輪值的事情。

(7) 我沒有特別事故，一定不請假。

第三學年起

第五學年起

第一學年起

第三學年起

(8)我缺了課，要趕快補習。

第五學年起

(七)中國公民是敏捷的；

(1)我收發用品，要快而整齊。

(2)我要把教師所指定的功課，趕緊做完。

(3)我每天應該做完的事，一定做完。

第三學年起

(4)我遇見車馬及一切危險，要敏捷的避免。

(5)我做事要迅速而有效力。

(6)我在應對的時候，也要敏捷。

(7)我閱讀圖書，力求迅速。

第五學年起

(八)中國公民是精細的；

(1)我要仔細地觀察事物。

(2)我不盲從，不隨聲附和。

(3)我不信鬼神。

(4)我選擇品行好的人做朋友。

(5)我做事不草率。

(6)我在做事之前，先要預定計劃。

第五學年起

(九)中國公民是誠實的；

(1)我借了人家的東西，要如期歸還。

(2)我拾到別人遺失的東西，想法送還他。

(3)我損壞了東西，要自己承認或賠償。

(4)我不說謊話，不騙人。

第二學年起

(十)中國公民是公正的；

(1)我自己不願做的事，不叫別人去做。

第三學年起

(2)我不講私情，不做假見證。

(3)有人被人家欺侮，我要主張公道。

(4)我看見別人失敗，一定不譏笑他。

(5)我對於和自己不同的意見，也要尊重。

第五學年起

(6)我對於別人正當的建議，要犧牲個人成見。

(7)我參加各種比賽，要保持公正的態度。

(十一)中國公民是謙和的；

(1)我說話要輕而和氣。

(2)我對人要顏悅色。

(3)別人和我爭論，我心平氣和地回答他。

(4)我對於人家的正當的指導或責備，要樂於接受。

(5)我要寬恕人家無心的錯處。

(6)我受了師長的獎譽，要不驕傲。

第六學年起

第三學年起

(十二) 中國公民是仁慈的

(1) 我要愛護花木。

第一學年起

(2) 我要愛護有益於人類的動物。

第三學年起

(3) 我在擁擠的地方，一定要讓年老年幼的先走先坐。

(4) 我愛護弟妹和年幼的同學。

第五學年起

(5) 我要幫助殘弱和窮苦的人。

(十三) 中國公民是親愛的；

(1) 我要孝順父母家長

第一學年起

(2) 我對待兄弟姊妹要親愛和睦。

(3) 我對同學要親愛和睦和兄弟姊妹一樣。

第三學年起

(4) 我對別人，不厭惡，不鄙視。

(十四) 中國公民是互助的；

(1) 我看見同學有危險的舉動立刻勸止他。

第三學年起

(2) 我要隨時隨地幫助他人。

(3) 我要救護有疾病的人。

(4) 我每天要做一件有益於人的事。

(5) 別人有過失，我能婉言規勸他。

(6) 我和同學朋友，要常常互相策勵

(7) 別人有困難的時候，我要設法救濟。

(十五) 中國公民是有禮貌的；

(1) 我出外和回家，一定告訴家長。

(2) 我遇見老師和尊長，一定行禮。

(3) 我每天第一次遇見熟人，一定招呼。

(4) 我的頭髮，要時常整齊。

(5) 我穿衣的時候，要把鈕扣扣好。

(6) 我不打人，也不罵人。

(7) 我說話的時候，要留心不噴吐沫

(8) 我不在路上吃東西。

(9) 我笑的時候，要留心不露牙齦。

(10) 我受了別人的贈品，要表示感謝他。

(11) 我要感謝扶助我的人。

(12) 我要是得罪了人家要道歉。

(13) 我靜聽別人對我說的話。

(14) 我和長者在一起，要替他服務。

(15) 我不打斷人家的說話。

(16) 我不擾亂別人的作業。

(17) 我不站在妨礙人家的地方。

(18) 我進別人的屋子，要輕輕地敲門，沒有得到允許，不隨便進去。

(19) 我不私自開看人家的信札，包裹或抽籤。

(20) 我尊敬社會上有勞績的人。

(21) 我和別人並行的時候，要讓年老年幼的人，靠裏邊走。

(21) 我和別人並行的時候，要讓年老年幼的人，靠裏邊走。

第五學年起

第三學年起

第一學年起

(22) 我和別人並行的時候，常常留心同步伐。

(十六) 中國公民是服從的；

- (1) 我聽從父母和師長的訓導。 第一學年起
- (2) 我聽從維持秩序的人的指導。 第三學年起
- (3) 我服從領袖的指導。 第三學年起
- (4) 我服從團體的決議。 第五學年起
- (5) 我尊重大多數人的意見。 第五學年起
- (6) 我受了訓戒，不惱恨，要反省並且改正過失。 第五學年起

(十七) 中國公民是負責的；

- (1) 我答應做的，一定要做到。 第五學年起
- (2) 我說要做的，要盡力去做。 第五學年起
- (3) 我應當做的事，一定去做，並且要做得好。 第六學年起
- (4) 我做事遇到了困難，不推諉，不敷衍。 第六學年起

(十八) 中國公民是堅忍的；

- (1) 我做事要能耐勞苦。 第三學年起
- (2) 我做事要有毅力堅持到底非成功不丟下。 第三學年起
- (3) 我受了屈辱，要忍耐地設法伸雪。 第五學年起
- (4) 我受了降級等的處分，要不灰心，堅忍地用功。 第五學年起

- (5) 我遇到了痛苦或困難，不畏縮，不懊悔。
- (6) 我要意志堅定，貫徹自己的計劃。縮

(十九) 中國公民是知恥的；

- (1) 我不私用公共或別人的物件。 第三學年起
- (2) 我有了過失，要悔悟，要改正。 第三學年起
- (3) 我不取非分的錢財，不受非分的獎譽，不貪非分的便宜。
- (4) 別人無端侮辱我要和他講理，不隨便忍受。
- (5) 我受了恥辱，要努力洗雪。
- (6) 我要愛惜名譽，不做不名譽的事，不說不名譽的話。
- (7) 我要知道國家的恥辱，就是自己的恥辱。
- (8) 我牢記國恥事實，時時準備雪恥。
- (9) 我遇到了困難，要挺身而出，不規避，不苟免。
- (10) 人家有不名譽的事情，我不恥笑他。
- (11) 我要自修以止謗，力行以雪恥。

(二十) 中國公民是勇敢的；

- (1) 我在黑暗裏，不害怕。 第一學年起
- (2) 我吃了小虧不哭，也不告訴父母師長。 第一學年起
- (3) 別人有危險的時候，我立刻去救護他。 第三學年起

- (4) 我做事要勇往直前。
 - (5) 我不怕一切困苦。
 - (6) 我受了不正當的攻擊，不灰心，不屈服。
 - (6) 我不受強暴者的威脅。
 - (8) 我拒絕別人的諂媚。
- 第五學年起

- (二十一) 中國公民是義俠的；
- (1) 別人有急難的時候，我要竭力幫助。
 - (2) 我扶助別人，要犧牲自己。
 - (3) 我幫助別人，不受酬謝，也不誇自己的功勞。
 - (4) 國家社會有大難的時候，我要盡力扶持，並且有犧牲的決心。
- 第五學年起

- (二十二) 中國公民是進取的；
- (1) 我在課外多看有益的書報。
 - (2) 我看見新事物，要常常留心研究。
 - (3) 我發生了疑問，就想法去解決。
 - (4) 我要效法人家的長處。
 - (5) 我要使我的智識能力，和我的年齡同時增進。
- 第三學年起
- 第四學年起
- 第五學年起

- (二十三) 中國公民是守規律的；
- (1) 我每日準時到校，準時回家。
 - (2) 我每天上學一定攜帶要用的課業用品。

- (3) 我排隊很敏捷，在隊裏很安靜。
 - (4) 我依次出人教室不爭先。
 - (5) 我上課時很安靜。
 - (6) 我在上課時要發言必先舉手。
 - (7) 我開關門窗，移動桌椅，一定很輕很仔細。
 - (8) 我離開坐位時，一定把桌椅放端正。
 - (9) 我用過東西以後，一定收拾起來。
 - (10) 我不高聲亂叫。
 - (11) 我在室內行走，脚步很輕。
 - (12) 我走路注意常靠左邊，不亂跑。
 - (13) 我不在路上逗留。
 - (14) 我在開會的時間，一定很安靜。
 - (15) 我使用公共器具，一定依照先後的次序。
 - (16) 我一聽見信號，立刻遵行。
 - (17) 我離開了教師，或家長也能嚴守秩序。
 - (18) 我不因別人不守規律，自己也不守規律。
 - (19) 我常穿校服。
- 第一學年起
- 第二學年起
- 第三學年起
- 第四學年起
- (二十四) 中國公民是重公益的；
- (1) 我不攀折公共的花木。
 - (2) 我不塗刻牆壁，黑板，桌椅等物。
 - (3) 我不獨佔公共遊戲的器具。
- 第一學年起

- (二十四) 我愛惜公用的圖書。
- (五) 我在衆人聚集的地方，不叫罵。
- (六) 我能除去地上的紙屑和障礙物。
- (七) 我竭力做有益於公衆的事情。
- (八) 我不因人家不顧公益自己也不顧公益。
- 第三學年起
第四學年起

(二十五) 中國公民是節儉的。

- (1) 我愛護用品。
- (2) 我不浪費筆墨紙張。
- (3) 我不浪費金錢。
- (4) 我能定期儲蓄。
- (5) 我服裝要樸素。
- (6) 我對於損壞的用具，常常設法自己修理。
- (7) 可以利用的廢物，我儘量利用牠。
- 第一學年起
第二學年起
第三學年起
第四學年起
第五學年起
第六學年起

(二十六) 中國公民是勞動的；

- (1) 我早上起身，親自摺疊被褥。
- (2) 我願意並且很高興的做洒掃等事。
- (3) 我喜歡做家庭的一切事。
- (4) 我不規避校內的各項操作。
- (5) 我不輕視勞動的工作。
- (6) 我不輕視或侮謾做勞動工作的人。
- 第三學年起
第四學年起
第五學年起
第六學年起

(二十七) 中國公民是生產的；

- (1) 我量力幫助父母做生產的工作。
- (2) 玩具用品，能夠自製的，我一定想法自己去。
- (3) 我喜歡飼養家禽家畜和蜂蠶等物。
- (4) 我要利用空地，栽種花草蔬菜。
- 第五學年起
第六學年起

(二十八) 中國公民是合作的；

- (1) 我要參加學校內的合作組織。
- (2) 我遇事都要與人合作。
- (3) 我熱心參加社會的合作運動。
- (4) 我與人合作的時候，要犧牲自己的成見。
- 第三學年起
第四學年起
第五學年起
第六學年起

(二十九) 中國公民是奉公的；

- (1) 我不放棄選舉權，并且自由選舉我所佩服的人。
- (2) 我熱心參加學校內的各種團體組織。
- (3) 應當出席的會議，我都出席。
- (4) 社會團體委託我做的事情，我一定熱心去做。
- 第三學年起
第四學年起
第五學年起
第六學年起

(三十) 中國公民是守法的；

- (1) 我遵守公共的規則。
- (2) 我愛護法律付與公民的自由和權利。
- (3) 我遵守國家的法律。
- (4) 我對於應盡的義務不推諉，法定的權利不放棄。
- 第三學年起
第四學年起
第五學年起
第六學年起

(三十一) 中國公民是愛羣愛國的；

(1) 我敬重黨旗國旗。

(2) 我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。

(3) 我見聽國旗升落的信號，一定起立致敬。

(4) 我愛用本國貨。

(5) 我尊重校徽。

(6) 我不做損害學校團體或社會國家的事情。

(7) 我愛護自己的學校和團體。

(8) 我願意犧牲自己，愛護國家。

(9) 我常常看報，留心公眾的事情。

(三十二) 中國公民是擁護公理的；

(1) 我用全力擁護公理。

(2) 我同情於受強暴壓迫的人們或國家。

(3) 我厭惡一切違反公理的事件。

(4) 我對任何人任何國，都依着公理平等看待。

動直接間接引用規律和各條目，指導兒童遵守。

(丙) 在某一時期 隨兒童公共的需要，或發現兒童公共的缺點時期，擇定適當的條目，為訓練的中心，用種種方法作公共的訓練時期以一週至二週為度。

(丁) 在每星期間 願辭在每星期紀念週時，全體宣讀；或將辭意編成歌曲吟唱。又每星期也可擇定一個適當的條目，特加注重，作為公共訓練。但切不可流于叫口號貼標語的形式。

(戊) 在每週六十分鐘特定時間 把六十分鐘分作三次，間日教學，或分作六次逐日指導。在每次特定時間，由教員將偶發事項引用條目，加以申說，如舉行訓練週，就應注重和中心條目有關係的條目。

(2) 個別的訓練 可酌量全校師生的多寡，分成若干組或若干團，每一教員負一組或一團的個別訓練責任。對本團的兒童，用種種方法督導他實踐條目，自行檢察，並注意考查成績。

二、各校應設一公民訓練委員會，共同議定公民訓練的組織系統和公民訓練的具體方法。全體教員，都須參加。

三、各校在每學期開始時，應將訓練條目，分別階段，

第五 實施方案要點

一、公民訓練，應分兩方面實施：

(1) 公共的訓練

(甲) 在各科教學時間 由各教員間接的指導兒童；或直接的根據綱要條目，加以申說。

(乙) 在隨時隨地 由各教員注意兒童的各種活

浙江教育行政週刊 第四卷第二十八號 專載

- 印成小冊或活頁，由各組或各團分發兒童，使兒童明瞭本學期內應該注意的事項，並得反省的機會。
- 四、各階段訓練條目，由各校自行排列次序，分成四個小階段，平均支配于各年級兒童，實行訓練，作為四學期之用。
- 五、兒童每學年做得到的訓練條目，以後仍須繼續訓練和考查。
- 六、訓練條目，各地方主管教育行政機關得輔導各校根據事實的需要，酌量增減或更改階段。
- 七、各校教員，應利用機會，根據本標準，用暗示的方法，和兒童共同擬定條目，並討論實現各種條目的方法，以避免強制的形式。
- 八、公民訓練考查法，除各教師平時觀察記載外，各組或各團，應每星期或每月定期舉行考查，把訓練條目使兒童自己反省或共同批評，並利用比賽及名譽獎勵等，以增進訓練的效率。
- 九、考查公民訓練的成績，應編制兒童反省記載表教師觀察記載表，一組或一團比較表和報告家長用表等，使師生及家長對於公民訓練的成績，可以一目了然。
- 十、公民訓練，尊重實踐，不用教科書。
- 十一、公民訓練，注意人格感化，教師須以身作則。

- 十二、學校環境應根據中國公民規律加以適當的佈置和設備。例如合于健康原則的設備等，能使兒童于不知不覺中，受到良好的環境訓練。
- 十三、公民訓練，應多用積極的活動，使兒童潛移默化，養成種種良好的習慣。切忌用消極的壓制方法，造成兒童有所畏而不敢為的虛偽態度。
- 十四、個別的訓練比公共的訓練尤為重要，所以兒童個性及其能力體力，家庭狀況，社會環境，與公民訓練有關係的，都須精密的檢驗和調查。
- 十五、公民訓練須與家庭聯絡，使家長常把子女的特性報告學校，學校方面，也定期把考查成績報告家長，以求互相合作。
- 十六、團體組織的訓練，為關於自治組織及其他學術，健康、藝術、交際等集團活動，應隨時予以充分的訓練的機會。
- 十七、應酌量各年級兒童的能力，隨時使兒童參加社會活動，以幫助社會事業的進行。例如舉行滅蠅運動戶口調查等。
- 十八、較高年級，應隨時訓練兒童調查並判斷自己各種團體組織及社會環境中各種事業優點和劣點。並計劃如何改進。

浙江省立中學附屬小學生產教育實施方案

一 確定目標：

省立中學附屬小學實施生產教育，即以部定小學教育總目標為目標。

小學教育總目標：

小學應根據三民主義，遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，發展兒童身心，培養國民道德，基礎及生活所必需的基本知識和技能，以養成知禮知義愛國愛羣的國民。茲分析如左：

- (1) 培育兒童健康的體格；
- (2) 陶冶兒童良好的品性；
- (3) 發展兒童審美的興趣；
- (4) 增進兒童生活的知能；
- (5) 訓練兒童勞動的習慣；
- (6) 啓發兒童科學的思想；
- (7) 培養兒童互助團結的精神；
- (8) 養成兒童愛國愛羣的觀念。

二 增加設備：

(1) 除運動場及普通學習室外，能設置一農場、工場、牧場、烹飪室、裁縫室及合作社，給兒童以廣大的練習生產事業的機會，尤佳；否則學校園、工作室、動物飼養所、家事實習室及小商店等，應認為各附小實施生產教育最低限度設備標準。

備標準。

(2) 除現有各科設備外，對於自然實驗及一切實施勞作教育工具，宜充分置備，增進教學效能。

(3) 簡單的試驗器械，普通的動植物標本和模型，以指導兒童自行製造為原則（即由做的手段達到知的目的）；普通的礦物標本，以指導兒童自行搜集，并以置備模型表示全部過程為原則（例如煤的標本，不僅置備幾粒煤塊而已，須將礦苗，煤層，開掘和運輸方法，一併陳列，以表示全部的過程）。

(4) 能設置簡單機器，使兒童製作日用的器皿，修補日用的器具，并練習一種足為生活根據之技能，為各附小擴充設備之最上乘。

三 利用環境：

學校本身方面的生產事業，得依環境而不同。如利用荒山，建造森林；利用農場，栽培果樹；利用水田，栽種稻麥；利用庭園，盆栽花卉；利用校旁隙地，種植棉花、蔬菜、桑秧、甘蔗、玉蜀黍及馬鈴薯；利用池塘，種養畜魚；利用飼養所，養蜂、養雞、養兔及鵝鴨羊豕。利用工程室，印刷表冊，裝訂簿籍，髹漆器具，製造兒童恩物，遊戲器械，及日常應用簡單物品；利用家事實習室，製造被褥，衣服及衛生茶點；他如商店之合資經營，膳食之消費合作，本地特產之研究改良，均須隨時隨地，與各科教學打成一片，使兒童

在純潔的自然環境中，有自己經歷簡單的經濟生活的機會。

四 注意勞作訓練：

勞作而不生產，等於畫餅充飢，生產而不勞作，等於望梅止渴，故勞作以生產為依歸，生產以勞作為原動力。茲擬訂勞作範圍如下：

(1) 農事方面：分園藝、農作、畜養三種
(2) 工藝方面：分特產工藝（如吳興的絲織，甯波的織席等）及紙工、木工、土工、金工五種（高年級生可作習

(3) 衛生方面：分清潔、看護、及救急三種。
(4) 實際操作：指生活環境與事業內實際需要之各種操作而言。約如下列各項：

- 有汲引、澆洗、打擊等動作。
 - 有擔荷、牽挽、擡等動作。
 - 有挖掘、堆砌、捲接等動作。
 - 有刈割、耕鋤、春踏等動作。
 - 有斫劈、鋸錄、搖繩等動作。
 - 有攀援、奔跑、超距等動作。
 - 有扶架、扶持、背負等動作。
 - 有國語算術科作業，社會自然科作業，及一切手工，並用含有教育意味的動作。
- 以上各項，須就兒童能力與興趣所及，根據實際需要，指導兒童從事各種活動。併欲使富於喜悅性的兒童，變為小農夫小工人模樣，活潑潑地，歡天喜地的從事於是項活動，不以勞作為苦工。除「欣賞」和「研究」外，並注意於浪費的避免，秩序的維持，互助精神的培養，生產效能的增進，正當態度和創造能力的養成。

五 改進教學方法：

(1) 宜根據部頒小學課程標準及本地特殊環境，精選教材，適應兒童需要。
(2) 宜根據部頒小學教學通則，各科教學以「手腦並用」「身體力行」為惟一緊要教學原則。

聯絡的組織，凡自然、社會、勞作、美術及衛生等科教材，須有適當的組織，試驗、遊戲、勞作的設計，使兒童實際參加，生活、經驗、即勞作的環境，但勞作中可做的，應充份的試驗，如所不及者，在本科課內或課外的觀察、研究，應充份的試驗，如所不及者，在本科課內或課外的觀察、過、研究，應充份的試驗，如所不及者，在本科課內或課外的觀察、查。

六 勵行升學和就業指導

(1) 各附小應組織升學就業指導委員會，每教師負有分組觀察的責任，舉行智力測驗，性能力測驗，家庭環境，及個人志願的調查，指導兒童升學或就業。
(2) 各附小應與社會機關，職業團體，聯合組織職業介紹所，為畢業生選擇就業的途徑，減少擇業的徬徨。

七 兼辦民衆教育

(1) 各附小應定期舉行生產教育懇談會，約集學生之父母兄弟及鄰里人士到會參加，除講演有關生產之事務外，並得展覽或表演關於生產教育之成績。
(2) 各附小應以本校兒童為中心，就所在地區提倡舉行兒童或青年生產比賽（如養雞比賽，育卵比賽，果蔬種植之比賽等）。
(3) 協助社會滅蚊滅蠅，除螟除蝗，介紹新式農具，灌輸科學常識，擬訂具體辦法，指導兒童於假期內協助父兄致力於生產事業，並舉行成績考查。
(4) 各附小得附設婦女職業補習班，直接改善民衆生計，間接增進兒童幸福。
(5) 籌設關於民衆生計方面巡迴文庫。
(6) 利用星期餘閑，舉行關於民衆生計方面口頭宣傳或文字宣傳。



政令

▲視察指導項

據省督學方祖植視察金華縣教育局報告

仰令飭改進

訓令第四五二號(三、四、)

令金華縣政府

案據省督學方祖植視察該縣教育局報告：

(一)該縣教產馬灘地租息，預算僅列七百元，如能切實加以整理，則每年收入可增益三倍，影響於該縣教育前途甚巨，應迅予查遵前令，切實整理具報！

(二)該縣教款會擅自動用小學教育基金，迄今尙未如數歸還，殊屬不合，應由縣嚴行糾正，并飭迅予如數籌還，以重教育基金！

(三)短期義務教育，爲目前切要之圖，該縣尙未籌辦，

應迅予規劃進行！

(四)該縣各學區輔導會議，討論事項，多涉及行政範圍，應由縣局令飭各輔導機關，採用中心研究辦法！

(五)該縣中心小學實施輔導，殊少實際工作，應由縣局劃定輔導區域，酌增輔導經費，並令飭各中心小學，依照議決計劃，切實進行！

(六)縣立女子小學(現稱清波小學)添設初級班，所需增班經費，應予列入預算！

(七)該縣社會教育，設施殊少成效，民教館工作既不切實，力量又未集中，中小學教員担任講演工作，亦未遵令實施，均應切實規劃，力謀整頓！

以上各節，仰即知照；并轉飭遵照！此令。

▲初等教育項

奉 教育部令發小學公民訓練標準業經刊

登浙江教育行政週刊仰轉飭所屬小學遵

照該項標準第五項實施方法要點辦理

訓令第四一二八號(三、三、)

令 省立各中學
各縣市政府

案奉

教育部第一三〇三號訓令：

「案查小學課程標準，前經公布在案。該項課程標準內，公民訓練一種，前以尙須審核，未能同時公布。茲已將此項標準，編訂完成。除與前發小學課程標準，一併由上海商務印書館中華書局承印外，合行檢發二份，令仰該廳知照。並仰轉飭所屬遵照該項標準第五項實施方法要點辦理。」

等因，並檢發該項標準二份下廳，奉此；除將小學公民訓練標準刊登浙江教育行政週刊第四卷第二十八號(第一八四期)外；合行令仰該中縣政府轉飭所屬小學遵照該項標準第五項實施方法要點辦理為要！此令。

▲社會教育項

據呈送二十一年度第一學期講演工作報告及二十一年度第二學期各區講演員

令發省立中學附屬小學生產教育實施方案

仰即轉飭參酌辦理

訓令第四二八號(三、二、)

令 省立各中等學校

案據本年度省立中學附屬小學會議，會議決「請省教育廳訂定生產教育實施方案頒發各附小以為教學之依據」一案呈廳核示前來，伏查

總理遺訓有云：「我們中國人現在的痛苦，每日生活，至少總有三萬萬人朝不保暮，愁了朝餐愁晚餐，所以中國是世上最窮的國家。」此固由於工農商業之不發達，地不能盡其利，物不能盡其用；而最大原因，不得不歸咎於生產者少而消費者多，為積極救濟目前最大的社會危險起見，不得不提倡生產教育為建設的基礎，該會所請，具有見地，當經指令照准在案，茲特擬訂省立中學附屬小學生產教育實施方案，令發該中學轉飭附屬小學參酌辦理，並將辦理經過情形，在學期完竣時呈送校務報告表「新設施」欄內，擇要記載，以資考核！此令。

附發浙江省立中學附屬小學生產教育實施方案一份。
(見專載欄)

名單講演工作月報表式樣等准予備查
講演員蔣吉甫等四員仰傳令嘉獎

指令第一七五號(三、二、)

令紹興縣政府

呈一件爲呈送二十一年度第一學期講演工作報告，成績優良，講演員名單及二十一年度第二學期各區講演員名單講演工作月報表式樣，請鑒核備案由。

呈件均悉。查核所呈二十一年度第一學期各區小學教師擔任講演工作成績報告，尙屬翔實，准予備查，蔣吉甫黃逸臣王志型章謙等四員，成績優良，殊堪嘉許，仰即傳令嘉獎，以資鼓勵！二十一年度第二學期各區小學教師擔任講演員名單暨講演工作月報表大致尙無不合，准予備查，仰併知照，件存，此令。

▲地方教育項

奉部令規定小學中學各學級遞改採用教科圖書辦法併特准各書局先將初高中

第一學期應用之教科圖書先行送部審核通飭知照

訓令第四二四號(三、二、)

令省立各校
各縣市政府

教育部第一四〇〇號訓令內開：

浙江教育行政週刊 第四卷第二十八號 政令

據呈報本年度第一學期各區小學教師擔任講演工作成績。優異之陳彭壽紀綱明解克明等三員應傳諭嘉獎以資鼓勵。

指令第一七六號(三、二、)
令昌化縣教育局

呈一件爲呈報本年度第一學期各區小學教師擔任講演之成績其特優異者并准傳諭嘉獎以資鼓勵所鑒核示

呈件均悉，查核各區教師擔任講演工作成績，大致尙稱努力。陳彭壽紀綱明解克明等三員成績優異，殊堪嘉許！仰即傳諭嘉獎，以資鼓勵！件存。此令。

「查幼稚園小學課及初高中體育等科課程標準，前經本部明令公佈，併以是項標準之分年實施辦法通飭遵照各在案。各中小學在分年實施新頒課程標準時，於採用教科圖書，自亦應分年遞改。茲特酌量情形，規定辦法如次：

(一)自二十二年第一學期起，幼稚園及小學之各學級應一律採用按照新頒幼稚園小學課標準編輯而經本部審定之教科圖書，不得再行沿用前經本部審定按照幼稚園及小學課暫行標準編輯之教科圖書。

(二)自二十二年第一學期起，初高級中學之第一年度



研究

浙江省立八中附小各科成績考查法

浙江省立八中附小

甲 國語科

(一) 說話方面的

ㄅ、目的 考查兒童說話和聽話的能力
ㄆ、方法

Ⅰ、說話能力的考查

1. 問答會試——低級
2. 故事講演，口述報告——中級
3. 命題講演或辯論——高級

Ⅱ、聽話能力的考查

1. 聽話看圖或傳口信——低級
2. 聽講筆記——中高級

ㄇ、均衡分數

1. 低級——說話——20% } 30%
- 聽話——10%

(二) 讀書方面的

ㄅ、目的 考查兒童識字的能力理解的程度看書的速率及記憶力的強弱

ㄆ、方法

A 標準測驗(編級或分組用)

B 自造測驗(診斷用)

Ⅰ、識字能力的考查

1. 校正錯字

例如：國字出錯三出×出……(※)

2. 讀出某個字的意義叫兒童把對的字劃出

例如：秘密的密字……(※)

2. 中級——說話——15% } 25%

聽話——10%

3. 高級——說話——15% } 20%

聽話——5%

II、解釋能力的考查

1. 叫兒童把對的一個字畫出來

例如： 德，花，技

2. 叫兒童把對的一句話出來

例如：「點額」是講(1)話(2)裝飾(3)摹仿(4)作文

III、理解能力的考查(課文中有的)

1. 內容理解(是非法)

例如：倫敦地方因為工廠太多了，所以在中黑霧瀰漫.....()

2. 文法理解(選擇法)

例如：「如果」的口氣是(1)反問(2)斷定(3)假設(4)不定.....()

IV、查字考查

例如：

字	音	解	釋

I、均衡分數

1. 低級—識字—15%

解釋—15%

2. 中級—理解—25%

查字—10%

35%

3. 高級—識字—25%

識字—10%

(三)作文方面的

目的 考查兒童記述的能力

文、方法

I、造句能力的考查

1. 詞句重組(把句子重組好，並把用不着的字填在括弧裏)

例如：今天天氣不好，.....

(風)

(風)

2. 填詞或字(高級用)

例如：我有兩枝枝筆。

II、修詞能的考查(高級用)

1. 比喻

例如：天：高——地：(空氣寒冷)

2. 詞類選擇(選出和下列不同類的詞劃出)

例如：寒 暖 涼 熱 濕 潮 潮 潮 潮

III、綴文考查

1. 速度考查(規定時間規定題目叫兒童綴文計算字數)

2. 優劣考查

A 對量表

B 分思想結構修詞三項評判

I、均衡分數

- 一、低級——造句——10%
 類文——10% } 20%
- 二、中級——造句——10%
 類文——20% } 30%
- 三、高級——造句——10%
 類文——20% } 30%

(四)寫字方面的

勺、目的 考查兒童寫字的速率及優劣
文、方法

1. 速率考查(規定時間及材料叫兒童寫字計算字數)
2. 優劣考查(對書法量表)

一、均衡分數

- 一、低級——速率——5%
 優劣——15% } 20%
- 二、中級——速率——5%
 優劣——10% } 15%
- 三、高級——速率——10%
 優劣——5% } 15%

乙、算術科

(一)筆算方面的

勺、目的 考查兒童計算數量及解答問題實際應用的能力
文、方法

- 工、計算數量能力的考查

1 四則式題

II、應用題的解答能力考查

1 應用題

III、速率的考查

1 用改進社算術練習測驗試驗材料

IV、注意力和適應力的考查

1 選擇法

例如： $\frac{1}{4} + \frac{8}{4}$ 是：(1) $\frac{3}{16}$ (2) $\frac{3}{4}$ (3) $\frac{3}{4}$ (4) $\frac{1}{4}$ (5) $\frac{4}{4}$ ()

2 填字法

例： $25 \times 2 =$ 子數 _____ 度數

3 是非法

例： $1.04 + 0.4 + 0.004 = 0.444$ ()

2. $\frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{12}$ ()

一、均衡分數

- 一、低級——100%
- 二、中級——80%
- 三、高級——70%

(二)珠算方面的

勺、目的 考查兒童器械運算及手指熟練的程度
文、方法

工、理解能力的考查

1 應用題

II、速率考查

- 一、均衡分數
- 1 聽算 教師口述兒童聽算
 - 2 視算 規定時間及材料叫兒童各自計算

- 一、中級——20%
- 二、高級——30%

丙 常識科(包括社會、自然、黨義)

目的 考查兒童了解記憶，推測判斷，觀察實行的能力

方法

- 1 選擇法
- 2 順序法

例：排定下列諸戰爭之先後(先後依次把1,2,3,填

入括弧中)

甲午之戰()鴉片之戰()中法之戰()

3 填充法(包括填圖填表……等)

II、推理判斷的考查

- 1 是非法
- 2 選擇法

III、觀察實行的考查

- 1 畫圖說明
- 2 立表說明
- 3 觀察記載報告
- 4 實驗經過報告

IV、測驗方法

- 1 低級——用口述筆答法
- 2 中高——用筆述筆答法

丁 勞作科

目的 考查兒童實地操作的能力及農工商業的知識技能

方法

- 1 是非法
- 2 選擇法
- 3 填充法

II、操作方面：

1 標準分 ●做得敏捷 ●做得認真 ●有恆心三種考查。

項目	標準分		級別	標準級
	做得敏捷	做得認真		
有恆心	10	10	級	高
做得敏捷	5	10	級	中
做得認真	5	15	級	低

II、技能方面：
2 實施 平時於兒童操作完畢後由教師批評記終

1 標準分 ①材料經濟 ②工作敏捷 ③計劃新穎 ④結果優美
四種考查。

項別	標準分		材料經濟	工作敏捷	計劃新穎	結果優美
	高	中				
級	10	10	10	10	15	15
級	10	10	10	10	15	20
級	5	10	5	10	15	20

丁、均衡分數

- 1 知識 高級——25%
中級——15%
低級——15%
- 2 操作 高級——25%
中級——30%
低級——35%
- 3 技能 高級——50%
中級——55%
低級——50%

戊 體育科

浙江教育行政週刊

第四卷第二十八號

研究

己、目的 考查兒童身體健康及運動技術的程度
及、方法

工 考查標準

第一段(實足年齡八歲以下)(假定低級)
a. 健康——每項至多五分

沒有疾病	姿勢正確
面色紅潤	胸圍進步
喜歡清潔	體重增加
精神活潑	無砂眼病

b. 技能——每項至多十五分

- 1. 準備操
- 2. 舞蹈
- 3. 遊戲
- 4. 模仿運動

a. 第二段(實足年齡九歲以上)(假定中級)
健康——每項至多五分

沒有疾病	無砂眼病
姿勢正確	精神振作
胸圍擴大	體重增加
喜歡清潔	喜歡運動

b. 技能

準備操姿勢訓練及舞蹈——至多三十分

1. 姿勢正確
2. 精神振作
3. 動作純熟

運動——每項至多六分

1. 嫻熟校中團體遊戲二分之一種
 2. 會做校中球類運動之一種
 3. 有跳過(急行)二尺高的能力
 4. 有跳過(立定)三尺五寸的能力
 5. 有雙手擲六磅鐵球過十尺的能力
- 第三段(實足年齡十二歲以上)(假定高級)

a. 健康——每項至多五分

沒有疾病	無砂眼病
姿勢正確	精神振作
胸圍擴大	體重增加
喜歡清潔	知道自己的身長體重

b. 技能

準備操姿勢訓練及舞蹈——至多三十分

1. 姿勢正確
2. 精神振作
3. 動作純熟

運動——每項至多五分

1. 五十米賽跑——十秒
2. 擲六磅鐵球——十五尺
3. 足球踢遠——二十尺
4. 籃球擲遠——十五尺
5. 急行跳高——二尺五寸
6. 急行跳遠——七尺

均衡分數

(一) 健康

- 第一段——40%
- 第二段——45%
- 第三段——40%

(二) 技能

- 第一段——50%
- 第二段——30%
- 第三段——30%

(三) 運動

- 第一段——80%
- 第二段——30%

己 音樂科

目的 考查兒童歌唱技能樂理的常識及欣賞音樂的程

度

文、方法

工、樂理的考查

1. 選擇法

例如： 這是(1) C調(2) G調(3) F調(4) D調.....()

2. 是非法

例如：(1) 這是十六分音符.....()
(2) 井這是升記號.....()

3. 默寫法 教師口唱曲調叫兒童默讀

II、技能的考查

1. 口唱

a. 種類分(1)音階(2)歌詞兩種考查

b. 種類分(1)發音正確(2)高低適度(3)強弱適度(4)合拍四種考查(低年級強弱適度一項可除去)

合拍	強弱適度	高低適度	發音正確	標準	
				分	級別
15	5	5	15	級	高
10	5	10	20	級	中
10		10	20	級	低

浙江教育行政週刊 第四卷第二十八號 研究

2. 演奏(高級)

a. 標準

項目	標準分
合拍	5
強弱適度	3
統熟	2

B. 實施

分(1)獨奏(2)合奏兩種

A. 標準

III、表演(中低級)

項目	標準	
	分	級別
表演純熟	5	級
姿勢優美	5	級
動作活潑	5	級
	10	級
	10	級

B. 實施

分(1)團體的(2)個別的兩項。

IV、欣賞能力考查

1. 標準

項 目	標準		歌意能了解 有悠然神往的 態度	曲風能體會	能表演各種情 感
	高級	中級			
級	5	5	5	5	5
級		15		5	10
級		20			15

2. 實施 在歌唱時教師注意考查

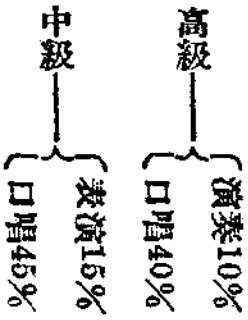
一、均衡分數

1. 樂理

高級——30%

中級——20%

2. 技能



庚 美術科

目的、方法 考查兒童欣賞及創作美術品的能力

工欣賞力的考查

1. 順序法

A. 評判標準 先將同類圖畫五張(如風景或花卉等)選定階度排成次序做評判標準不便兒童知道。

B. 將五張圖畫(揭示)在黑板上使兒童排定順序(每張圖畫上不照優劣順序隨意標明1 2 3 4 5的號數)

C. 兒童填寫順序的表格

年 級 _____ 姓 名 _____

(第一) _____	(第二) _____	(第三) _____
(第四) _____	(第五) _____	

你把圖畫上的號數，照你以為最好的次序填上去。

2. 比較法 將一好一劣的圖書二張，排在一行分類共排十行或二十行使兒童評判優劣。

測驗紙格式

1.	0	2.	0
----	---	----	---

依照揭示的畫紙

如判斷右面的好就在右面的一格裏打個圈，如判定左面的好就在左面的一格裏打個圈。

II, 知識的考查

1. 正誤法 指出圖畫上的錯誤處(用「x」記號)

例：



2. 是非法

(1) 這是平行線.....()

(2) 這是長方形.....()

3. 填充法

例：1. 三原色就是1. _____ 2. _____ 3. _____

III、發表力的考查

1. 記憶畫

2. 寫生畫

3. 想像畫

2. 圖案畫

IV、標準

遠近合法	陰影合法	色彩合度	比例正確	標準分級	
				項目	分級
15	15	5	15	級	高
10	10	10	30	級	中
5	5	10	50	級	低

IV、均衡分數

(一) 欣賞方面

高級——25%

中級——20%

低級——15%

(二) 知識方面

高級——25%

中級——20%

低級——15%

(三) 發表方面

高級——50%

中級——60%

低級——70%

附·成績記分及結算法

(甲)方法

採用S記分法其計算方法為便利說明計用一個例來說明如左：有一種測驗測驗好了，看好卷子，做一統計表，這次測驗比方是共三十題，統計表裏做正三四題的一人做正五六題的三人做七八題三人，餘類推。

做正題數	人數	半又好	百分	S分
3—4	1	50.5	.99	27.0
5—6	3	48.5	.95	33.5
7—8	3	45.5	.89	37.5
9—10	3	42.5	.83	40.5
11—12	3	39.5	.77	42.5
13—14	8	34	.67	45.5
15—16	7	26.5	.52	49.5
17—18	6	2.0	.39	52.5
19—20	7	13.5	.26	56.5
21—22	5	7.5	.15	60.5
23—24	3	3.5	.07	65.0
25—26	2	1	.02	71.0
總人數	51			

(說明)從最下一格起，在人數行看，末格是二人取一半得一，寫在半又好的那一行裏推上一格，三人，取一半得一、五，這是做正二三或二四題的，比他好的就是下格的二人，一、五加二，得三、五，

(乙)考查成績的時期

寫在第三行「半又好」裏，照樣推算上去。譬如到了做正十三或十四題的一格裏，人數八，取一半得四，比他好的有做正十五十六十七十八以下各共有三十人，四加三十得三十四寫在「半又好」行裏，「半又好」行一起算好以後，把總人數五十一去除「半又好」行各數，就寫在百分的一行裏，大約答數二位已足，以下可以四捨五入，然後用百分和S分對照表去查，大概取近似數，查出來的就是「S分」如九十九的，S分二七，餘類推，就是做正三四題的，給他二七S分，兒童成績統用S分記載，併算平均也用S分。

(丙)平時成績的結算法

1. 規定的 每學期終舉行學期測驗一次每隔六星期舉行診斷測驗一次。
2. 臨時的 各科於教材單元終了時舉行考查次數不定。
3. 平時成績的結算倘歷次所記的分數忽上忽下看不出進步或退步及始終沒有多少變化的那用全體平均法。
4. 起先分數比後來的少或多顯明進步或退步一望而知的批最近的分數。
5. 進步很顯明而最近二三次的分數並不連續的批近分數和末二次分數的平均數。

(己)各科及格標準

1. 黨義國語(包含說話讀書作文寫字)算術常識(包括社會自然)勞作四科均以42分爲及格標準。
2. 體育音樂美術三科均以40分爲及格標準。

(庚)畢業及升級標準

1. 畢業及升級不是用各科最後分數的合併平均數做標準。
2. 升級及畢業標準黨義，國語，算術三科均及格，常識勞作，體育三科只許一科不及格；美術，音樂兩科只許一科不及格。

附·各科成績的訂正符號

(甲)國語科

(一)作文的訂正符號確定下列數種

1. ×——錯字和別字，使用時加在字的右旁
 2. <——脫字，使用時加在應添之處
 3. ∴——脫句，使用時加在應添之處
 4. □——刪去，使用時加在要刪去的字的上下
 5. △——刪去後復用，使用時加在要用的字或白的右旁
 6. S——字句倒置，使用時應勾轉處
 7. =——不接，使用時加在不接句和上句接連處
 8. |——字句不通，使用時豎在不通句子的中央
- 以上是高級用

(二)日記的訂正符號確定下列數種

1. ×——錯字和別字，使用時加在字的右旁
 2. <——脫字，使用時加在應添之處
 3. S——字句倒置，使用時加在應勾轉之處
 4. |——字句不通，使用時豎在不通字句的中央
- 以上中高級用

(三)寫字訂正符號確定下列數種

1. ○——結構筆法好，使用時加在字的右旁
 2. △——結構不好，使用時加在不好之處
 3. ×——筆劃錯誤，使用時加在錯誤之處
- 以上中高級用

附註：寫字成績用上列符號訂正後再對量表比較更是可靠

(乙)算術科

(一)算術練習的訂正符號確定下列數種

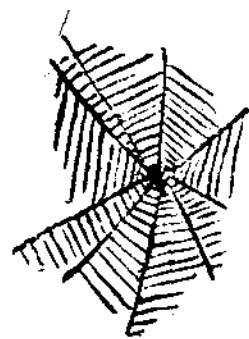
1. /——完全對的，使用時加在答案右旁
 2. ×——錯的，使用時加在答案右旁
 3. <——算式錯而答案對的，使用時加在算式中央
- 以上低中高級用

(丙)常識科

(一)問題立表練習的訂正符號確定下列數種

1. /——全對的，使用時加在答案的末了
 2. ×——錯的，使用時加在答案的末了
 3. <——半對的，使用時加在答案的末了
- (包括不完全)以上中高級用

附註：1. 各科筆記及解答問題立表時如有錯字脫字……等可參照國語科作文訂正符號訂正。
2. 低年級各科成績訂正符號暫不另定，在需用時可參照上項選擇應用。



計劃

默讀訓練實施計劃

章榮

A

訓練方針

1. 養成良好的閱讀習慣
2. 增進閱讀速率
3. 加強閱讀理解力

B

訓練方法

- 一、指示默讀的社會價值，使知受訓練的重要。
- 二、幾種必須養成的閱讀習慣。
 1. 看書時忽發微聲或掀動嘴唇（據實驗喉音足以阻碍速率）
 2. 閱讀時宜盡力向前看（因為「視音距」的大小關係速率甚巨）
 3. 閱讀時勿時常停頓
 4. 默讀時要免除用鉛筆或手指指着字讀的惡習慣
- 三、用閃光片的練習增加「視覺距」（每次眼球停頓能看見的字數）片上寫着單字或句子

浙江教育行政週刊 第四卷第二十八號

計劃

- 四、在讀書課內 (1)使兒童練習默看課文大意 (2)限時讀完新課文，問答內容。
- 五、規定默讀時間——各學年默讀與朗讀時間分量的支配如下：——

項別	默讀	朗讀
一	10%	90%
二	30%	70%
三	40%	60%
四	50%	50%
五	70%	30%
六	90%	10%
合計	100%	100%

1. 中年級每週課內至少有三十分鐘之默讀練習時間
2. 高年級每週課內至少有六十分鐘之默讀練習時間
- 六、用默讀標準測驗以考查進步

1. 每月測驗一次，材料用陳氏小學及初小默讀測驗。
2. 將每項測驗成績作表揭示，以激起競爭與自覺，可使兒童加倍努力。

默讀能力進度表

姓名	丁分數	進步比較圖				
		30	40	50	60	70
陸費錦	56	[Progress bar from 30 to 56]				
陳懷環	57	[Progress bar from 30 to 57]				
孫振班	52	[Progress bar from 30 to 52]				
吳幼生	70	[Progress bar from 30 to 70]				
備註	第一次測驗日期為二月十二日					

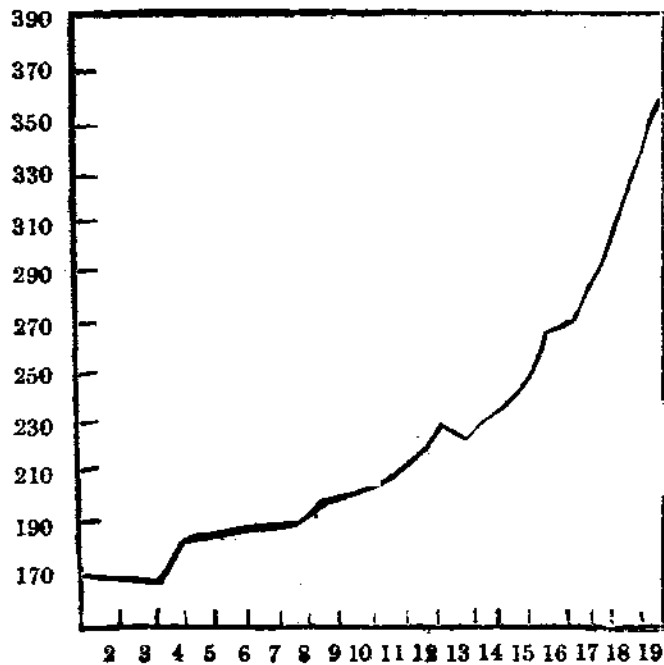
(註)每次測驗之直綫條顏色須不同。

七、限制時間的快讀練習，讀後須回答該文字內容的問題。

八、每週舉行速率測驗

1. 選擇一篇適當的文字發給學生(文字宜淺顯附有問題若干)
2. 讀時同起同止，每隔二分鐘或一分鐘，令學生在課

默讀速率進步圖



(註)圖中縱坐標代表每分鐘所讀字數，橫坐標代表逐日授課日子。

九訂定每學期各級課外閱讀材料的最少限度

十、閱後摘錄要項於摘記簿格式如下：

3. 回答問題——問題紙須與閱讀材料分離，待兒童閱畢全文後，即將閱讀材料收起，再發問題紙。
 4. 求得兒童在這數分鐘內每分鐘所看的平均字數。
 5. 將每項每分鐘所看字數記載起來作曲線圖。
- 文上作一記號。

書名	
篇名	
閱讀日期	月 日
興趣怎樣	好 平常 不好
大意	
備註	

十一、充實學校圖書設備

1. 每級設級圖書館，購備本學期必讀之書。
2. 每級訂閱定期刊物及日報
3. 底中高各段各設巡迴書庫
- 十二、引起閱讀需要及興趣

1. 使學生告時事

人文月刊

第四卷一期要目

人文小史——八年間小貢獻
中國幾個特殊的文化團體
蘇俄之第二次五年計劃
美國輿論主張承認蘇俄
光宣紀述之三——五
古紅梅開筆記
壬寅聞見紀略

黃炎培 問漁
堅冰譯 堅冰譯
借陰 借陰
江東 江東
袁陶 袁陶
陶恩 陶恩
著 著

浙江教育行政週刊

第四卷第二十八號

計劃

三

2. 使兒童自行編輯新聞與校報
3. 多舉行講演會雄辯會及故事會
4. 時刻利用表演

十三、閱讀時的衛生問題

1. 讀書時的姿勢

- 甲、坐得正直否
- 乙、書與目的距離及角度若干

2. 光綫——太強或太弱

3. 注意疲勞

4. 避免干涉刺激

5. 閱書室之佈置

6. 書籍印刷的選擇

甲、紙質優劣

乙、字之大小

丙、行之長短

十四、時舉行默讀能力比賽優勝者設法獎勵

——二二，二，一〇。於嘉興集賢

庸生

讀書提要

職業教育之理論與實際

大事類表 十二月及一月

新出圖書彙表

最近雜誌要目索引

另售每冊三角郵費二分半

全年十冊國幣三元

預定國外四元八角郵費在內

總發行所 上海辣斐德路亞爾培路西首南錢家塘一號

時事月報 三月號要目

國聯報告草案述評
十九國委員會調解中日糾紛及起草報告書之經過
中日政府對報告書之態度
各國政府及輿論界對報告書之態度
報告書草案全文
檢閱陷落後之各方情勢
康藏問題之現在和將來
南京市政談片(續完)
新城市運動
日本失業問題與我國之關係
英波油礦權爭執之進展
希特勒組閣後德國政治外交之展望
現代西班牙內政外交之趨勢(巴黎通信)
各國科學界之逐月新訊
國內外時事

社址 南京鼓樓 各埠各大書局均有代售
每冊二角五分 半年一元五角 全年二元八角 郵票代現九折

勞工月刊 第二卷第三期要目(三月一日出版)

兩年來我的觀察和意見(續)..... 李平衡譯
歐洲農業勞動合理化..... 祝世康
最近歐美工人之心理..... 楊成放
中國教育的改革問題與勞工教育(續)..... 陶成
東北勞動者概況..... 郭曙南
鐵路職工生活狀況之一般..... 高樹南
魯大公司調查記實..... 王瑩譯
限制煤礦工人工作時間公約草案..... 王瑩譯
著名的特刺沙..... 勁波譯
不如早死..... 勁波譯
國內勞工界一月十六日——二月十五日
國外勞工消息
中華海員工會組織規則

定價：每冊二角 定閱全年國內三元 國外四元 郵費在內
發行：南京大石橋居安里四十六號 勞工月刊社
各省大書店均有代售

藝風月刊

第一卷第二期

藝風所至
華鐸畫中之世界
鏡者刀之殘也
蘇州的月亮
憶里昂
新進畫家范高利
在山脚下
國旗
一二八之夜
山海關外
中國與世界的幸福之所寄
巴黎近年的音樂界

荆有麟
華斧林
王斧林
碧遙
會仲鳴
吳恆動
孫采卿
陳守梅
章石承
吳大棍
愛里霍
楊秀濤

古藤——浮金夜渡
蜜棗
辟沙羅
嚴州承與客棧題壁詩話
無從估計的損失
印象主義的音樂
文藝是什麼
香妃與郎世寧
春風吹出芳林
多管閒事
獵談
塔的由來及建築

蘇飛初
沈聿山
周碧初
錢有麟
荆潤蓀
吳恩霖
潘恩霖
汪亞塵
孫福然
劉既漂
周碧初



附錄

本廳二月二十日至二十六日一週工作擇要報告

一、依照部頒幼稚園小學課程標準，擬訂浙江省立中學附屬小學分任試驗部頒幼稚園小學課程標準及起草各科教材要目辦法，經令各省中學附小遵照辦理，將試驗及起草所得結果限期呈核。

二、查部頒幼稚園小學課程施行辦法第五條內：「搜集各地實際的應用的鄉土教材作爲補充教材」之規定，茲擬訂省立中學附屬小學編輯所在地省學區鄉土教材辦法，經令飭各省立中學附小將編輯所得結果如期呈報。

三、准省執委會送浙江省各縣黨部籌設民衆俱樂部辦法大綱，浙江省各縣黨部舉辦民衆俱樂部經費籌措辦法及預算標準，查此項組織，與地方社教機關在工作上應有聯絡進行之必要，經訓令各縣市一體遵照。

四、據黃巖縣政府呈爲該縣縣立初級中學逐漸改辦農科計劃

前來，經令飭遵照指示各節另擬詳細計劃，呈由該縣政府先行考核確定撥用農場及增加經費辦法呈核。

五、查仙居縣立初級中學經費人材缺乏，改進爲難，經令飭暫行停辦，候籌足的款，再行開辦，茲據該縣呈報結果情形，尙屬妥善准予備案，並呈報教育部備案。

六、查分水縣教育局長汪寶珠辭職照准，經委陳虞卿接充，孝豐縣教育局長池錠調省另候任用，委蔣凱生接充，象山縣教育局長趙景調省另候任用，委黎紹濬接充，經報告省政府委員會核委。

七、據龍游湯溪永嘉鄞縣等縣呈報小學畢業會考經過情形並送成績表等前來；經分別核飭遵照。

八、據麗水等縣呈報二十一年度救國教育及生產教育辦法大綱前來；經分別核飭遵照。

本廳二月二十日至二十五日一週收發文件統計表

