

中華民國十四年九月出版

# 小學教育月刊

3  
第一卷第三期

江蘇小學教育月刊社印行

南京圖書館藏

**啓事**

一 徑啟者：本社編印之小學教育月刊，業已出版三期。凡蘇省從前預定之各縣教育局或個人，即望一律繳納刊資，如在八月三十日以前未繳者，本期俟後再發。此啟。

二 徑啟者：本刊特為外省小學教員添印五百冊，第一二三期均尚有存儲，凡欲購閱者，至希從速，刊資均收現款，定一份者暫准以郵票代，但一分至五分票為度；定單請照下列式樣，尺幅、填註份數隨同款項一併寄來，收到後，即行按期寄奉不誤。此啟。

第

號

此係本社收到定單時所編之號

**小學教育月刊定單**

省 縣

預定

貴社出版小學教育月刊全年

份自第

卷第

期起

至第 期止計實價銀

元外省加郵費銀

元

共銀 元 角如數繳納月刊請按期寄至

處

為要此致

江蘇教育月刊社 台照

預定者

蓋章

中華民國

年

月

日

一本單以圖記為憑  
一預定者或機關或個人須填載清楚地址尤宜詳晰

一本單不得塗改  
一外省旬份全年加郵費一角

**啓事**

一 徑啟者：本刊極歡迎本省各地小學教員投稿，惟請查照本社徵文規約辦理。至各師範區小學教育研究會報告，亦請隨時寄由本刊披露，以供公眾閱覽。各縣地方小學研究會，如有會議記錄，願送本刊發表者，亦所歡迎。此啟。

**啓事**

一 徑啟者：本刊銷行極廣，凡屬小學教員，幾盡手置一編，各機關、團體、商店、個人，如登載廣告，至為有益；惟請查照本社所定廣告範圍及廣告價目表辦理；凡在每月十號以前寄到者，下月准可披露，遲則須後一月；欲登載廣告者，至盼從速。此啟。



# 小學教育月刊第一卷第三號目錄

講學之預省綱目及其準則

秦鳳翔

整頓鄉村教育的我見

朱連珠

實施鄉村教育之研究(續第一期)

儲勁

川沙縣小學教育成績展覽會報告

章慰高  
劉紹成  
費玄韞

本省教育要聞

蘇省歡迎柏克赫斯特女士之盛況

蘇常道童子軍聯合露宿記

上海小學教育研究會議決調查訓育概況

蘇省理科研究會組織各縣聯合會

江蘇省立師範學校分校聯合會記事

國內大事記

五卅慘案前記

江蘇善後會議記要

書報紹介

教育雜誌第十七卷第五號

師範附小急宜輔導地方小學改進之原因及其方法

中華教育界第十四卷第十二期

一、道德教育的破產與小學教員的責任 二、小學校長問題 三

小學教育月刊第一卷第三號目錄

小學教育月刊第一卷第三號目錄

二

、設計教學之調查與研究 四、怎樣免除設計教學法的弊端 五、小學工藝設計教學法 六、  
柯林斯設計課程之試驗 七、鄉村教育調查報告(三) 八、江蘇省立第一女子師範附屬小學最  
近概況 九、初等教育答問

單級研究

小學訓育法

# 講學之預省綱目及其準則

前江蘇省教育廳  
國語專科指導員 秦鳳翔

余當承乏本省教育廳指導員時，一年之中，南下吳江，北達海鹽，東渡崇沙，西至洪澤，其間縱橫交錯數千餘里，爲行路而銷磨其光陰于衝風冒雨，曝日踐霜者，蓋已過半；而所訪謁之學校，或爲省立，或屬地方，或在鬧市，或居窮鄉，性質既各不同，爲數又不下三四百所，故其屈也，但能書札記，備查考耳。至若小可勾留，稍具愚見之處，則未數十觀也。夫此乃自然之所限，即在歐美，又孰能達所差者，彼之指導員，常能藉文字發抒懷見，以達於四方，補其缺憾；而在我則未遑，且亦由于無傳郵之便也。今稍得閒暇，以自讀書，偶閱美國維斯康新州 Wisconsin 教育指導員基爾氏 Gillette 之講學預省綱目一篇，言簡而意賅，足爲教師之助。故亟綜其大意，因職掌促進教育効力之本刊，供備讀者參攷，且聊以釋吾舊憾焉。

## (一) 引言

是篇所提出之預省綱目及其相伴之準則：一方面，可以供給指導員與教師間共同討論之基礎；一方面，可以供給教師自身析理之提綱。凡教者與學者，居常講學時所應有之合則活動，與夫應取之正當態度，殆已包舉靡遺。其綱目不繁重，要皆經由反復推敲，審慎歸納而定，據之以爲測量講學高下之尺度，可望其收執簡御繁之功效。其第一、第二兩綱重在教者；其第三綱重在學者；而其第四、第五兩綱則並重於雙方焉。

但閱者須知，舉此綱目之目的，非欲用以量某種特別教法之優劣，亦非欲用以定某項特別教材之高下。因凡此等特殊而非普通之問題，仍當由教師或指導員，各憑其識見，隨時就其需要，擇其善者而爲之；不當定一成

講學之預省綱目及其準則

二

不變之法，而強同之也。譬諸，如何教學單字之筆順，與如何教學算學之因數，其材料既不相同，故方法亦當各異，豈可相提而並論，魯莽滅裂，以從事哉。

雖然，教學之方法，就其分者變者而觀之，固有莫能一之者矣；若還察其全者，定者，則欲收講學之實效，存乎其間者，定自有其必依之條件，必由之途徑，必行之活動，必守之態度，共力負之以趨，乃可以若駕輕車，就熟路，直達其所欲之，而無阻焉。不然，則彷徨于霧原之中，進退失據，將安所屆乎。凡此講學所必據之條件，今已詳加釐訂，別為綱目，並附以進行之準則，提供採攝。為教師者，若每于講學之先，取以為自省之資，並助之以學習歷程之自然，及晚近教學方法與試驗工具之改良，則學校之長足進步，可企而待也。

(一) 講學預省綱目

一、生理之環境能適當已乎？

甲、光綫之強弱若何？

乙、溫度之高低若何？

丙、氣量之多少若何？

丁、居處之乾濕若何？

戊、坐位之形狀若何？

己、用具之置備若何？

庚、學者之工作若何？

二、學習之條件能遵用已乎？

甲、材料之處理若何？

子、教者如何指導如何輔助？

丑、學者如何設計如何實行？

乙、材料之預慮若何？

子、智能如何測度如何判定？

丑、練習如何供給如何支配？

三、思想與工具能一致已乎？

甲、暗示之多少若何？

乙、思想之組織若何？

丙、材料與方法若何？

丁、操作之疏密若何？

四、講學之語言能善用已乎？

甲、文法之正誤若何？

乙、遣辭之方法若何？

丙、鋪敘之情狀若何？

講學之預省綱目及其準則

講學之預省綱目及其準則

五、師生之態度能合宜已乎？

甲、研究之興趣若何？

乙、胸襟之寬狹若何？

丙、舉止之雅俗若何？

丁、存心之美惡若何？

(三) 講學預省準則

一、生理之環境務求能適當也。

甲、光線之強弱——(一)房舍務求合於學校採光之原則。(二)課桌面上所受之光度，至少須及五支燭光。

(三)閃爍及直射均當避免。

乙、溫度之高低——(一)在華氏寒暑表六十八度至七十度時，最為適當。(二)注意學者之衣着多寡。

丙、氣量之多寡——(一)排氣採氣之通路務求暢達。(二)注意其清新與污濁。

丁、居處之乾濕——(一)在濕度表百分之四十至百分之六十時，最為適當。(二)不合宜時設法調節之。

戊、坐位之形狀——(一)求能矯正姿勢。(二)便利工作。(三)保持秩序。

己、用具之置備——(一)教科書。(二)參考品。(三)實物。(四)圖畫。(五)儀器。(六)標本。(七)模型。(八)其他。

——凡此皆宜盡力預置，以應于用。

度學者之工作——(一)各個學者工作務求普及。(二)勿過重視絕對之安靜。(三)工作宜避干涉。



二、學習之條件務求能遵用也。

甲、材料之處理——當適如分際，勿過，勿不及。

子、教者之指導與輔助——（一）教者之指導，對於工作之目的，務先十分明瞭，而期其合于學者之趣味與經驗，且為全班能力之可及者。（二）教者之輔助，務限于使學者適達感實主點為止，勿奪學者之工作而代之，亦勿放棄自己之責任。（三）欣賞美之所在，教者宜自比于全班之一員，而享樂之，勿強析欣賞之原因為若干條目，以噪聒學者。

丑、學者之設計與實行——（一）本羣育之原則。（二）取含有社會價值之事項而工作之，以求其足以供給永久之實用與欣賞。（三）進行之手段，則採其合于校外之生活條件者。（四）教者務自承為協同出力之一員。（五）認定全部學者為進行之主體，且負其責任。

乙、材料之預慮——預加考慮，使取材不蔓、不支，恰當于用。

子、智能之測定——（一）使用標準測驗或改良考試，以判定各個學者之程度。（二）或應用已經造成之測驗標尺，如中華教育改進社所造之種種而為之。（三）迅速求出精確、有效之結果，以作供給材料之參考。

丑、練習之指示——（一）遵活動之原則。（二）本測驗或考試所得之結果，決定需要之練習，而供給之。（三）若有進步特異之學者，則各就其所需要，另以練習供給之。（四）總以求各個學者之工作，皆能各依其適當之程度而工作為準。

講學之預省綱目及其準則

三、思想與工具務求能一致也。

甲、暗示宜充富——(一)假設譬喻。(二)充量搜求可以解決問題之材料。(三)使用推斷力。

乙、思想之組織——(一)思維。(二)就功用上之見地，定其原因與結果。(三)特別配列題中之要項。(四)求出結果付諸應用。

丙、材料與方法之估定——(一)由比較而定標準。(二)審慎考慮。(三)判別正誤、優劣。(四)求暗示主要部分之改進。(五)避免形式與瑣屑之紛擾。(六)以價值之大小，為配置事項之前後。

丁、操作宜縝密——(一)操作縝密與清楚之習慣。(二)及正確而迅速之技能。(三)以達所預定之適當標準，而為操作成功之最低限度。

四、講學之語言務求能善用也。

甲、文法宜確當——(一)居常預察文法上之確義。(二)使用得力之詞類。(三)勿令發生意義上之誤用。

(四)助之以與發言一致之音調與動作。(五)力求文法上之確當。(六)避免俚俗。

乙、遣辭宜有效——(一)觀念清楚。(二)繼之以專一與懇摯。(三)應用修辭學上集合統一呼應諸信條。(四)作有力之決斷。

丙、鋪敘之情形——(一)以肯定、堅強、宏曠之聲音。(二)及慎重之詞氣出之。

五、師生之態度務求能合宜也。

甲、興趣宜豐足——(一)抱懷疑之態度。(二)持剛健之精神。(三)搜尋有力之證據。(四)認定問題之範圍。

(五) 佐之以百折不撓之毅力(六) 以求達于自信之域

乙. 胸襟宜寬大——(一) 負科學之素養(二) 避去成見、評斷、偏袒、諸心理(三) 于新事實加以詳慎之考慮

(四) 勿安于淺隘(五) 俾可領受較新之學識

丙. 舉止宜溫雅——(一) 表和易之態度(二) 存自重之精神(三) 尊他人之人格(四) 樂羣(五) 守禮(六)

勿含譏諷(七) 勿涉刺探(八) 勿持威權(九) 處事審慎而溫雅

丁. 存心宜良善——(一) 公開(二) 協心(三) 合作(四) 正宜(五) 平允(六) 同情(七) 盡責

(四) 預省準則說明

第一網所列之目，乃用以省察講學之環境，是否合于生理上之需要者。為教師者于講學之先，即應察視講學之場所，是否適合。若有缺點，則當盡力設法以改良之。此則其責任所在，而教育行政之要務也。其中如門窗之啓閉，窗簾之開合，坐位之行次，學者之秩序，則尤在講學中當時刻注意之。凡此各條若有缺誤而不知改進，則講學之效力，必有失去其一部或全部者矣。是故學校之建置，儉樸可也，若安于陋敗不思更張，則主其事者之失職可知也。

進一步言之，則設備縱周且至矣，而為教師者不知用之之道，其弊非僅同于陋敗，且有過焉。以陋敗之為陋敗，曾無精神、財力為之消耗，其為陋敗固應食之果也。若使周且至者，反儕其用于陋敗，其刺謬之巨，乃不可言矣。此外如器具、書籍、圖畫、標本等，則亦良好教師，在講學之先，所當盡力搜備而無所推諉者也。

綜第一網中羅列之條項，無一非集多數經驗而得之結果，故皆切于講學之實益，非可與浮泛之談吐而同

講學之預省綱目及其準則

八

觀者，且亦教育行政之最低限度也。願讀者勿遽忽視而有以措之于用也。

第二綱所列之目，名曰講學四要，其關係至巨。然為教師者每多昧於其理。但苟得詳察而善用之，則講學結果之佳，可以預知也。

教學當受學習原理之支配，此為觀念中最矣之一點。慕爾氏 *Moore* 之教育學中，對此有最精簡之敘述，茲引之如下：

「教育之進行，任於何方皆當遵用同一之目標。就學者方面言之，為各用其自己之心力，採羣業有益之方法，以造成學識。就教者方面言之，則將適當之條件，以供給學者，俾學者必各用其自己之心力，採羣業有益之方法，以造成學識。」

是故，教者于講學中所居之地位，僅為輔助者，而非其主體；其主體乃為學者。教師應研究之問題，則為施加助力于學者之分量之多寡也。施加助力之分量得當，則其教法為優；不然，則劣。凡經驗豐富之教師，當其講學之前，皆恆能預知學者應受助力之適當分量；故其結果無所偏頗。其經驗不足之教師，則每有過量施加助力，以剝奪學者自由思維之機會，或助力不足，致學者無由以達其期望者。其過量之弊，多由于教者將問題之全部，析為細目，以告學者；其用意縱善，然問題之結論已顯然畢露，更無開發推究之餘地；故適足以窒塞學者之性靈，而無所益；即不然，亦如注水于瓶，則在瓶中耳。進此更無影響也。其不足之弊，則在助力太少，猶未能啟學者之性靈，俾其至於可以自由開發推究之境地；其用意雖欲養成學者獨立研究之精神，然其實際，縱不使學者陷于霧原，亦必罹于學習上之浪費矣；如退課之鐘已鳴，教者乃忽然曰：以下列之八頁為明日之功課，其不當也，寧不明甚。

故其結果，一則使學者生輕易之心，一則使學者生畏難之心，皆不當于用。至于正當之施加助力則不然，教者必預察問題中困難之點，其確為學者必需超越之，而能力有所不逮者，乃扶之掖之，以前進。然此點一過，則仍任其各持自己之精神、思想、經驗，以赴其目的。其所處也，非隔岸觀火，亦非負之而趨，故結果恆佳。欲求增進講學之效力者，對此，盍三致意乎。

教師若欲輔助學者見效，或指導工作得力，則有一先決之問題，不可不知，即詳察學者各個之程度，以為施加助力之準備；而學力測驗與智力測驗，即其考察各個程度之唯一良具也。目今中國已造成之測驗尺度頗多，儘可採用，即不然，亦可各就地情形，自定改良考試，以代之也。就上所言，教師既僅居于輔導地位，故學者一切工作之計劃與實行，皆當以全部之學者為主體；而教師則自列為全部中之一員，以共相建設所謂協同講學或社會化的講學，而完成團體設計之業務焉。

但在實行講學時，於教師尚有一必守之信條，即始終自守其地位，勿使變為全部中之專制分子，以束縛其他各分子思想之自由發展，而迫之被動也。

在協同講學或社會化的講學之下，學者既為計劃實行之負責主體，其趨向分工合作，為必然之結果。故其進行，恆合于自然之處事方則；而學者則有類於校外社會中之一員，各持其獨立與合羣之精神，以進行也。

當材料已經全部通過，正在進行討論之項，教師應一方試行判定學者可望達到之智識或經驗之範圍；一方判定指導其練習之步驟，俾作極完全之學習。此兩點，教師若猶未分析清楚，則其結果效力必減。

教師之作此兩種判定，尤期能速而且確。其足以供教師參攷，以履行判定之方法與工具，近今國內優良學

講學之預省綱目及其準則

十

校或教育團體，亦已多有報告。故為教師者若猶安於故習，不求改進，是不為也，非不能也。

吉爾巴德立克氏 Kilpatrick 之言曰：「欲慎思，則當慎思之矣。欲明辨，則當明辨之矣。但必預擇足以導汝自迷途入於康莊，且可護汝安達成功之域之端，而善用之，乃得償汝所欲，無少遺憾焉。」其意蓋謂，凡學識，必當由工作而得之，且必當由合於成功之條件之工作而得之。此即前數節所據之理也。

此外學習能力之程度，人各不同，亦極當注意之一事。一團之中，其少數恆能優於衆人，而每個人，不宜就同一材料，於全行明白之後，反復循環，以妨進行。故教師當於羣衆之中，察其學習速者，另擇適當之補充材料，以供給之，俾其精神不致虛耗。普通於歷史、算學、科學，或與此性質相近之科目，則多增其分量；而在文法、書法、筆順、朗讀、諸科目等，則允其另作別種功課。

第三綱所列之目，乃學習歷程中必經之要項。其前三項，可據以為獲得學識之途徑；其後一項，則可據以為養成操作經驗與習慣之方法。故能遵此以進者，則其解決問題之狀況，雖在講學之中，亦殆能與在社會之中無以異矣。

暗示之多寡，與個人原有之經驗至有關係；故原有之經驗多者，則其可得之暗示，必較豐富，教師原有之經驗，普通恆多於學者，故就分工合作而言，教者恆當負搜集多量有力之暗示，以供學者採用之責任；而學者亦恆當各就其能力之高下，儘量以喻解此等暗示而採用之。

思維者，在講學上處處有密切之關係，且當特別注重之。以凡學識與判斷之成功，捨思維皆末由得；而思維力佳者，其所獲教育上效力之程度，亦莫不皆高；故雖謂在教育上更無有重於思維一事者，亦不為過也。普通之

人對於文學及思維之關係之大，固盡知之矣，無庸多言；然其實各科目與思維之關係之大，又何能輕視，不知者，特未詳察之耳。

材料與方法之估定，教師若猶未見其重要之點，而即遽行提供練習，則學者所表顯之成績，未有不偏於形式，而流於平庸者。此時教師若更傲然批評其長短，喋喋然以道其期望將來改良之辭，猶欲學者不以任性、專制、無情、諸徽號加之者，其可得哉。

由努力而得之成功，不計其程度範圍若何，務皆以能有自信之確證為主，俾他日更欲求較大之成功時，可據之以為基礎也。學校舉行競爭遊戲，學者多有能自己充分進行，無需於預蓄基礎者；但此乃特異之情形，而非學校一切練習之通狀；至於正式之講學，則不能如是其利便也。其教者，則每以學者為頑劣，而學者則每以教者為兇惡。此無他，用心少而乏適當之基礎也。若欲解除此困難，則唯一佳法為施行如前所言之智能測驗也。測驗後最妙莫如即令學者自己判斷其自己之程度，能若此，則放力尤佳於教師判斷之者。

此外教者若更能觀察心理，在進行之先，預行詳細決定學者身體方面與心理方面之特別狀態，及永續性之有無，注意力之強弱，重心點之所在等等，則其教學之技術，必益有效。此等進步，就教者與學者互相滿意之態度上，至易察覺也。故進行之準備愈足，則所得之效力愈大焉。

第四綱所列之目，乃說明語言與講學之重要者。夫語言乃各科之中心，而通情達意唯一之佳具也。故教者或學者，無論其所研究者為何科目，欲求其在講學時發表之語言有效，則皆不可無語言上之素養。析言之，則更有形於外者，如動作、聲音、文字、句法之類；與夫蘊於內者，如修辭、論理、心理、文學之類是也。

于此欲詳言之，則連篇累牘難罄，然納之爲大目而言之，則亦不外乎三端：曰文法正確，曰遣辭有效，曰態度得當，是也。在教室中發表意見，以第一端爲主，而以二三兩端輔之；在室外作業，如遠足及池邊會談之類，則以第二端爲主，而以一三兩端輔之；在多數人之公共演講，則三端並重焉。

第五綱所列之目，乃示教者與學者以應持之態度者。態度之適當與否，在講學中所關之利害極大。其故有二：一則，因在今日心理學家已經公認，學習若伴快愉而進行，則其效巨而且速，否則反是；一則，因學習即生活，人類共同生活之中，固當有相互之態度，以維繫之也。故教者宜首爲良好之模範，俾學者有以瞻式之。

其第一、第二兩目所謂興趣濃厚、胸襟寬大，對於所研究之事項最關重要。晚近之教育家就其觀察之結果，有謂學校功用之大小，即由其能使學者得享興趣之多寡而定者。但此乃極言興趣之重要而已；非言據此可以定課程之標準，而能使人滿足也。以其用僅足爲助學者以達學習目的之外力，而不能取正當學習目的之地位而代之也。

胸襟寬大，則心智發展之機旺，能周知各方互關之理，而其作爲亦於是乎不謬。此政治家與黨派家、科學家與專斷家所由分也。信人之所信，乃根本智識之培養；但進一步則應抱懷疑之態度，以察有無更新之意義存乎其間，不爲物所蔽，不爲力所却，務期達於真理之域爲止。此種精神於社會之進化，至有關係，幸勿忽之；而講學則自由使用此種精神，最佳之時也。

所謂舉止溫雅者，非僅指文明社會中自然之交接也；其概念實包有人與人之間倫理的功用焉。若室內學者有舉止不溫雅者，此則教者之莊嚴不足或管理乏術也。夫極度之自由與自信，此施之於競爭訓練則可；至若



人與人彼此間之交接，則仍當確守禮讓、溫良、誠敬、秩序、諸美德焉。

是故為教師者若喜持用刑罰，則其結果，必不僅使學者厭惡其個人，甚且并學校與課業而厭惡之矣。然則教者之當尊重學者人格者，顧不重哉。

所謂存心良善，其範圍亦至廣大，實為社會組織之基礎，而羣居生活之要道也。講學者，羣居生活之一種，而良善心意之表現也，其間務持以公允，而勿稍偏頗。若有學者之所持以為公允而教者視為不當時，則教者宜先細查其證據，慎推其原因，然後思所以處之之道，不然則鮮有不使學者生厭惡教師及干涉學校行政之心者。

在學校中若能竭力培養此種德性使成習慣，則其盡力于社會者，可謂知其要矣。因此擴而充之，則共和精神與美滿人生不難致也。

(五) 預省綱目用法

此預省綱目因為居常診測講學優劣之準則，但每次並無需逐項稱量。若其所需要診測者僅為講學之一部，則亦採取綱目中適當之一部，縝密稱量之可耳。此則當由使用者，臨時審斷之矣。若採用全體綱目者，則可假分之為百分，使五大綱所佔之分數，各以其需要之大小定多寡，例如某人于第四綱需要最小，定為十五分，第二綱需要最大，定為三十分，其餘亦各當其量是也。總之各當估量自己所需要之範圍與分量，而定反省時注意事項之輕重焉。

是故判定分數，非謂所列之綱目有首要次要之區別也，乃謂教師之素養有所不齊，故設此以為其反省之具耳。其各綱所得之分數，皆可以為最小，亦皆可以為最大也。設今做標記於下，為(1—3—4—5—2)，即謂

講學之預省綱目及其準則

十四

第一網最重，第二網最輕，第三、四兩網輕重相等，第五網較三、四兩網爲輕，較第二網爲重也。至于各網準則之價值，則皆永久存立，無所謂重輕也。

教師自己規定或受指導員之囑託以應用此預省綱目之時，若能切實履行與其講學及其所採之教學方法息息相通，則結果必可使其效驗大著而赫然有可以觀于人者矣。

至此，歧途之迷霧既盡，大道之光明已現，讀者既各獲得所以達講學美滿境域之工具矣，而著者區區期望之心亦于是乎不虛。

# 整頓鄉村教育的我見

鹽城縣立師範學校校長 朱連珠

近數年來，一般知識階級的人，都知道教育是立國的基礎。要想救這個危亡底國家，除掉增進一般國民的知識以外，是沒有別的良策。所以這幾年來，義務教育的聲浪，愈唱愈高，好像不久就有實行的希望了。但是要籌辦義務教育，必定先要培植良好的師資；籌備充分的經濟；並且還要引起社會上的人對於學校的信仰；如此三方面進行，才可以收到良好的結果。試問我國現狀，人才是怎樣？經濟是怎樣？一般人對於學校的信仰，又是怎樣？恐怕都不能合於上列的三種要求！那麼普及教育這個問題，在極短的時期內，是萬萬不能實現的。義務教育既然不能立時實現，所以鄙見以為一方面宜就各地師資和經濟的狀況，逐步添辦新校；一方面亟應該把現時的鄉村教育積極整頓；並且第二個問題還比第一個要重！因為現時的鄉村學校，辦理是極不完善的，極不受社會歡迎的，如果不先把他整頓，不但是虛糜經濟，並且還要連累到新辦的學校，也難得着社會的歡迎，這樣做去，豈不是教育終久難於普及麼？鄙人服務教育界有年，敢把平時對於整頓鄉村教育的意見，貢獻於當世，希望教育界同志，加以懇切的指導，那是極端歡迎的。

整頓鄉村教育的辦法，可分作兩方面說：

## 一 屬於行政的

1. 宜剷除劣紳勢力，積極清理教育款產，並獎勵熱心教育的紳士。鄉間的學校，多半被劣紳把持，所以所聘的教師，多是他的私人，教育是不懂的；教育的款產，多被伊吞吃，學校經費是極困難的；因為這兩個原因，所以鄉村學校，教育是極腐舊的，設備是極簡陋的，你想這種不良的學校，怎樣能夠取得社會的信仰？所以操持教育

## 整頓鄉村教育的我見

整頓鄉村教育的我見

二

行政的人，應該任勞任怨，具極強的決心和這般劣紳奮鬥，使各校行政完全獨立，現在正是推翻土王政治的時候。如果能努力去做，當地的新青年，自然會起來幫忙，不怕他不失敗的。一方面更當獎勵熱心辦學的士紳，如匾額獎狀等等，引起他的盡力教育的熱忱，那麼鄉村教育自然能够漸有起色了。

2. 宜打破校長盤踞地盤的制度。鄉村學校的校長，多半是本地具有勢力的人，往往把學校當作私產，引進同類，排斥異己，並且有恃無恐，教授懈怠，責任放棄，這種現象，是教育進行上的大障礙。行政方面，必定要隨時設法調劑，撤換的撤換，調任的調任，使他不能永久盤踞，那末一般校長，自然有所恐怖，對於校中一切，也能够認真辦理了。

此外如寬籌經費，使學校辦理能夠盡量發展；訂定教員任用規程，引進優良的教師，實行年功加俸辦法，使教員能够安心任事；舉辦通俗教育，使一般無知識的人，明白求學的好處；設立師範講習所，使合格的師資，逐漸增加；開辦暑期學校，組織小學教育研究會，使小學教員能力逐漸增進；又如視察宜認真，懲獎宜嚴明，也都是行政方面整頓鄉村教育應該注意的事項哪。

二 屬於學校的

1. 教科應改良，使適切於實際應用。學校裏的課程，應該先行調查社會的職業，考察人民的需要，然後把那需要的知識，歸併起來，作為學校課程的標準，這樣的課程，兒童學習以後，才能够實際應用於社會，而沒有不足的缺憾。但是現在鄉村的學校，大都拿着教育部籠統規定的課程，當作金科玉律；所用的教材，又都依據坊間出版的幾本教科書，並不顧及這樣的課程，是否合於兒童將來實際的應用？所以學生畢業以後，不論就何種職

業，對於職業上的基本知識，一些沒有，和那沒有進過學校的人一樣，這就是社會上一般人對於學校不信仰的主因。也就是鄉村學校最要緊改進的一個問題。那麼鄉村小學的課程，究竟應該怎樣呢？一、應授以共和國國民必需的知識。二、應授以必需的基本學科。三、應授以適合本地社會謀生活的智能。四、應授以陶冶性情鍛鍊身體的教科。各科的內容和分量，也應當依據各方面的情形，確定支配的標準，如此配置，才能够滿足兒童的需要，達到真正的教育目的呢！

2. 訓練宜完全負責。鄉村小學教員，薪金過薄，因之一般教師，大都是不合格人員，間有一二學識優良的教師，也是暫時屈就，往往不肯擔負何種責任，你想聚集多數活潑潑地的兒童在一起，怎樣能够不發生危險呢？到了發生危險以後，怎樣能够不遭學生家庭反對呢？所以一般擔任教師的人，都應該覺悟到這個問題，也是社會不信仰學校的大原因。對於訓育上當負完全責任，看待學生和子女一樣，十分的愛護他，那末一般學生家屬那裏會不信仰學校呢！

3. 假期宜變更。現時鄉村學校，全是依照部章，散放年暑兩假，甚且延長至八十日左右，風俗假有放至一週以上的，還有紀念假；和教師因為自己的事情而無故放假的，統計授課的時間，大約至多不過三十六週，並且農忙的時候，兒童還要幫助父兄作業，因為這個原因，學生自己請假的日子也須有三四週的光景，你想這樣的學校，能够合於社會的要求呢！所以鄙見主張鄉村學校的假期，趕快要變更，農忙或蠶忙的時候，應當觀察地方的情形，放假若干日，養成兒童勤苦耐勞的習慣；暑假儘可不放，至少須授課半日；每天散學的時候，須遲至五時左右；星期日也應該令兒童到校補習；那末家庭的心理，也一定是極端歡迎的。

整頓鄉村教育的我見

四

4. 徵收學費，宜取活動的方法。我國現時社會，貧苦的人很多，因為出不起學費，就不能夠把他的子女送入學校。所以我們要想學生發達，必定要變通徵費的方法，應當調查學生的家況，分別徵收，充裕的應全收，稍貧的收半費，赤貧的全免，或者竟還要送他書籍用品；那末學生自然就發達了。並且這種辦法，也並不過於妨害學校經濟，因為學校對於學費，就使徵收嚴厲，他的結果，仍舊是只能收得六七成，或者僅有三四成，至於那些富裕的人家，為子女的求學問題，決不愛惜這幾個金錢，倒反不如規定免費和半費的辦法，使一般貧苦人家的子弟，一同得着求學的機會啊！

5. 宜和家庭社會切實聯絡。家庭教育 and 學校教育是相輔而行的，所以學校應和家庭聯絡一氣，聯絡的方法，總不外舉行懇親會，家庭訪問，刊通信誌等等。但是現時的鄉村學校，因為經濟的關係，實行的很少，所以家庭和學校是隔閡的，要想免除這種隔閡，除非實行上列的各種辦法是不行的。至於和社會的聯絡，更是一件極重要的事情，因為現時大多數的人，知識是很缺乏，對於學校的內容，全不明瞭，那麼也不怪他不送子女入學。要想解決這個問題：第一要兼辦通俗夜校，使一般年長失學的人，知識增高起來，曉得求學的好處。第二應聯絡當地素負聲望的士紳，請他切實盡勸學的義務，那些鄉村底人民，都極崇拜當地的士紳，士紳所說的話，大家都相信，但是這般士紳，頭腦不免頑舊，所以我們應當用積極的手段去聯絡他，那才可以達到目的呢！至於第一種計畫，如果因為經濟關係，不能舉辦，那末至少也須在一學期或一學年的中間，開一次懇親會，或學藝會等，使一般人明瞭學校的內容，有時社會上的人，有所委託——如代寫文件等——也應該竭誠幫他，使他發生信仰心，到了言聽計從的時候，再施以懇切的勸導，那末學生是一定可以發達，學校的進行也一定可以順利了。

# 實施鄉村教育之研究

續第一期

省立第三師範分校  
附屬小學校主任 儲

勁

## 第七章 訓育

### 第一節 訓育之重要

我國教育宗旨，以養成健全人格，發展共和精神為目的。果欲達此目的，決非授以呆板之課程，即能收效。尙有重要之事項在，其事維何？兒童訓育問題是矣。訓育之重要，過於教學。教學不得其法，固足以阻礙兒童智識之增進；訓育一誤，小之敗壞一人之品格，大之貽害社會，為禍國家，人羣莫不受其影響，可不慎哉。訓育方法，言人人殊。嚴肅與放任，實無一定標準；獎勵與懲罰，彼此各有利弊，且置不論，彼鄉村之兒童，與都市之兒童，個性相異，社會之環境又不同，鄉村小學教師，何可不特加研究。明乎此，方足以語鄉村兒童之訓育，試述其所見於後。

### 第二節 兒童個性之攷查

鄉村兒童之家屬，以農為職業。接觸自然界之機會獨多，物質文明之享受獨少，與都市兒童所處之境遇，大相逕庭。因是身體、智能、感情種種方面，亦與都市兒童不同。鄉村兒童之缺點固甚多，然其優點，亦有非都市兒童所能及者。在都市兒童品性之陶冶，有家庭之督促，社會之指導；鄉村兒童之父兄，愚陋無知，尙須他人指導，何能訓誡其子弟。社會之指導，更無其人。所賴以指導之者，厥惟教師。然則為鄉村小學教師，宜如何助長其優點，矯正其缺點，達於健全人格之地位，以發展共和之精神乎。

#### (甲) 身體方面

#### 實施鄉村教育之研究

實施鄉村教育之研究

優點

- 骨骼粗大。
- 肌肉發達。
- 有持久力。
- 能耐勞働。
- 抵抗寒暑疾病之能力強。

劣點

- 多眼疾疥瘡等病。
- 手足易受損害。
- 姿勢不端正。
- 動作遲鈍。
- 拙於辭令。

鄉村兒童體格強壯，精神充滿，足以耐勞苦，犯寒暑，有持久之能力，是其所長。惟舉動遲鈍，少輕妙之動作，是其所短。然就大體言之，體質強健，易養成耐勞任重之人，似較都市兒童為優。

(乙) 智能方面：

- 富於自然界之智識。
- 富於農業方面之經驗。
- 擅長農場實習。



喜爲形式的模仿。  
機械的記憶力強。

劣點

思想簡單。  
推理力薄弱。  
觀察力遲鈍。  
無組織能力。  
無社交才能。  
無經濟發展之思想。

鄉村兒童之智能，雖亦有所長。惟發達遲緩，乏組織之觀念，拙應變之才能。綜合各方面觀之，遠不若都市兒童之活潑靈敏，其智能實較都市兒童爲低下也。

(丙)感情方面：

優點

尊敬師長。  
待人親切。  
誠實真摯。  
有勇往直前之氣概。  
能耐身心之苦痛。  
有寡言實行之傾向。

實施鄉村教育之研究

卑屈無自尊心。

不知愛惜身體。

無協同之精神。

無進取之思想。

善惡不分明。

舉動粗野。

感情遲鈍。

禮貌不整齊。

劣點

鄉村兒童器量狹小，多自私自利之觀念，行止粗鄙，無雍容文雅之態度。惟常靜默寡言，勇於任事，不若都市兒童之浮囂輕挑，此亦其可取之點也。

第三節 我國鄉村社會現狀之觀察

我國以農立國，幾五千年，農村社會常占全國絕大之潛勢力，與歐美各國以工商相角逐者，大不相同。惟自近來，內受政治之影響，外迫世界之潮流，生產減少，生計困難，常呈不安之狀態。吾人欲造就適當之兒童，以挽回衰頹之農村，不可不先明瞭鄉村社會現狀，而知其優點與缺點之所在。試比較如下：

有獨立自營之精神。

自然界之環境良好。

優點

有敦厚純樸之風。  
能耐勞苦富堅忍之性質。  
性願質直富於信仰心。  
能維持最低之生活。

劣點

業務之組織單純。  
富於保守之思想。  
交通機關不完備。  
常呈安靜之狀態。  
缺乏金融機關。  
無指導之人材。  
公共心不發達。

由上表觀之，可知鄉村社會之缺點，厥為都市之物質文明。現今鄉村問題與都市問題，頗有爭執，實互有連帶關係。鄉村社會所最須補救之者，實為鄉村之都市化。如交通機關，娛樂機關，社交機關，皆應力求完備。以養成兒童將來有發展之思想，組織之能力，運用經濟之智能，此則鄉村小學教師之責也。

第四節 訂定訓育之標準

鄉村兒童之身體、智能、性情，與鄉村社會之現狀，既如前述：吾人應如何助長其優點，矯正其缺點，以適合世  
實施鄉村教育之研究

實施鄉村教育之研究

六

界之潮流，造就發展鄉村生活之兒童。則從事訓育者，不可不根據以上特點，訂定訓育方針，試述於後。

(甲) 培養公德心 鄉民目光淺陋，素乏公共思想，社會之盛衰，國家之強弱，彼均漠不關心。必也使知箇人與社會國家，休戚榮辱相關之理，及世界潮流之趨勢。是以公民科在高年級時，凡關於鄉村之公共事業，如衛生、慈善、娛樂、買賣組合等事，當竭力指導之，以激發其愛鄉愛國之心。

(乙) 注重禮節 鄉村兒童往往舉動粗鄙，出言陋俗，且於交際亦欠適當之態度。處現今時代，人類之交際日繁，必有相當之禮節，始能成爲文明之社會。是以關於灑掃、應對、進退，均應由教師躬自指導之。對於師長之尊敬，同學之和愛，招待客人之禮節，均宜於平時陶冶之。

(丙) 進取思想 鄉民知保守，不知進取；顧目前，不計將來。以是農業日益退步，農村日益衰落，雖欲改進而無從。故教師對於兒童，無論學業作事方面，均宜鼓勵其競爭思想，以養成將來改革之精神。

(丁) 注意清潔 鄉村兒童，衣服醜陋，面目污穢，望之令人生厭。爲教師者，急宜加以矯正。衣服不求華美，必使之潔淨；面目不事修飾，必使之愛好，以養成清潔之習慣。

(戊) 動作靈敏 鄉村兒童遲鈍呆板，處理事物，常覺迂緩，實不適於現代之生活。故兒童於整隊時，教師必督以迅速；出入學校，務使確守時刻。他如值日工作等事，均以養成靈敏之習慣爲最要。

(己) 自治能力 鄉民對於地方自治，往往漠不關心。即如切身關係之道路水利，亦無相當之整治。推其原因，實在缺乏組織能力，自治思想之故。關於此等智識之灌輸，固可由公民科授之。而實地之練習，如於校內組織學級會、俱樂部，以養成自治之才能，且利用機會，使爲地方服務，亦至屬重要者也。

(庚)器量寬宏 鄉民目光如豆，愛錢似命，纖細事故，易起紛爭，即傷身敗家，亦不顧惜。而於地方公益事業，轉不肯絲毫援助。故必使兒童好義急公，有寬宏之氣量，方足以救此弊。如提倡清潔道路，賑濟災民，皆良好之機會也。

(辛)保愛鄉村 農業勞苦多利益薄，以故富厚之農家，常有使其子弟改變職業之傾向。於是優秀分子，羣趨都市，任使庸弱之徒，聚居鄉村，則鄉村安得不日趨頹敗。補救之方，宜於學校提倡鄉村生活，并課以農業，陶冶其農業之興趣，予以農場實習，而促進其業農之能力也。

### 第五節 實施訓育之方法

標準既定，實施之方法若何，試更述余之所見。

(甲)提倡兒童正當之作業 心理學家常謂：「兒童常有過剩之精力，倘不為謀正當之發揮，勢必流於為惡。」如何可使兒童精力發揮在正當處乎？殆莫如因勢利導，提倡下列種種正當作業。

A. 學藝會及成績展覽會 利用適當時期，教師與學生，應用設計之方法，籌備學藝會，表示兒童平時所學之學科。同時舉行成績展覽會，招地方父老觀覽。一以求社會人士之批評；一以鼓勵兒童求學之興趣。法至善也。

B. 運動會 運動會表示兒童體力之強健，協同之精神。可與學藝會合併舉行，或名遊藝會。擇春秋佳日行之，最為相宜。

C. 販賣部 校內課業用品，如由教師代為售賣，事嫌繁瑣。可設一販賣部，以年長之兒童為幹事，教師實施鄉村教育之研究

實施鄉村教育之研究

八

監督之除課業用品外，一切日常用品，如牙粉、郵片、肥皂等，亦可販賣。藉以練習兒童辦事才能，並可知運用經濟之出入也。

D. 學校園 學校園之價值，學者類能言之。可以養成勤勞之習慣；共同之精神；審美之思想；研究科學之興趣。於校旁隙地，種植奇花異草，既可供教學之材料，且可為師生共同娛樂之所也。

E. 農事實習 農事實習，為鄉村兒童必不可缺之工作，約可分園藝與畜牧兩類。園藝實習方法，有共同自由之別。何謂共同？以校內兒童，分為幾組，每組給以田幾畝，除去地租肥料種子費外，餘利由該組兒童共同分攤者。何謂自由？即以兒童一人為單位，任其自由耕種者。然亦須收其地租肥料等費。畜牧實習如組織養羊、養雞公司等類是也。

此外如學級會、俱樂部等不勝枚舉，是在教師利用環境為之而已。

(乙) 利用集會之訓話 凡遇兒童全體集會之時間，為良好訓話之機會，約舉如下。

A. 朝會 喚醒兒童本日，或本週應行注意事項；或其他發佈命令。

B. 國慶紀念 如雙十節、教師演講革命之歷史、共和精神之所在；雲南起義日、演講蔡松坡先生之事蹟，並舉行種種表演，以助兒童興趣。

C. 始業式及休業式 凡告誡兒童之言語，以及校中訓育方針，均可於此時言之。

D. 凡遇地方重大之事變，或校內教師同學之婚喪等事，均宜表示慶弔之意。

(丙) 具體訓練標準 現今各學校，對於訓育之主張，咸以為與其用主觀訓育之方法，寧用客觀之訓育標

準；與其選高深之修身德目，寧採平易淺近之訓言。茲參酌江蘇第三師範分校附屬小學校農村教育研究會所編好習慣，再擬定條目分別於後，以備參考。

好習慣用法說明

(一)次序之排列 本標準共計一百二十條，劃分為十二階段，每階段十條，從簡易到繁難，以便分期訓練及調查。

(二)擔任訓練者 全校職員對於兒童之品行，均須特別注意，以養成兒童好習慣為鵠的；惟級任教師尤宜專心指導，以求實效。

(三)訓練方法

a. 訓練時用前進法：——

第一階段完全通過後，即繼續用第二階段；第二階段完全通過後，即繼續用第三階段；餘類推。

b. 訓練時用補救法：——

1. 一學期中應通過之標準，如四分之三已通過時，可接下階段；惟未通過之原標準，仍宜接續注意。

2. 一學期中應通過之標準，如通過者不滿四分之三，或全未通過時，仍用原標準繼續進行。

(四)考查方法

a. 及格——兒童對於應通過之標準，完全成為習慣時，即為及格。

b. 不及格——兒童對於應通過之標準，尙未完全成為習慣時，即為不及格。

實施鄉村教育之研究

c. 結束期——學期之終，爲考查結束期。

d. 報告——將統計公開報告。

好習慣條目

第一學年——第一學期

- 一. 按照時刻，到校出校。
- 二. 每天第一次見熟人，要招呼。
- 三. 說話要清楚。
- 四. 在上課時，先舉手後發言。
- 五. 吐痰入盂。
- 六. 臉和手要清潔，如有污穢，趕快去洗。
- 七. 手和用品，不要放在嘴裏。
- 八. 不因小事缺課。
- 九. 入學散學時，在路上勿逗留。
- 一〇. 要聽父母和師長的說話。

第一學年——第二學期

- 一一. 要有早起的習慣。



- 一二. 上課的時候，不亂弄別的東西。
- 一三. 小事情不哭，也不告訴。
- 一四. 不搶奪遊戲器具。
- 一五. 不說粗俗話。
- 一六. 不大聲亂叫。
- 一七. 不損壞牆壁。
- 一八. 口渴時，勿吃生水。
- 一九. 書籍用品，要放得整齊。
- 二〇. 出外歸家時，要稟告父母。

第二學年——第一學期

- 二一. 沒有得人家允許，不拿人家東西。
- 二二. 不和人相打相罵。
- 二三. 服裝要整齊清潔。
- 二四. 愛惜課業用品。
- 二五. 借別人家的東西，格外要保護。
- 二六. 勿亂吃食物。

## 實施鄉村教育之研究

- 二七. 夏天不裸體。
- 二八. 愛惜花草, 和有益動物。
- 二九. 走路進門, 不搶過前面人。
- 三〇. 拾到人家東西, 當還人家。

## 第二學年——第二學期

- 三一. 每天早晨要漱口(刷牙)。
- 三二. 愛護同學和弟妹。
- 三三. 上課發言, 依照次序。
- 三四. 食前食後, 勿作劇烈運動。
- 三五. 借來的東西用完, 隨即還人家。
- 三六. 不說誑話。
- 三七. 勿亂塗黑板。
- 三八. 不弄壞課桌課椅。
- 三九. 保持集會時秩序。
- 四〇. 敬重國旗國歌, 和古聖賢的遺像。

## 第三學年——第一學期

四一起坐都有正確的姿勢。

四二整隊時，要敏捷安靜。

四三一聞信號，立即遵行。

四四要很高興的，去藝植花卉。

四五要很高興的，去種植蔬菜。

四六約會或集會時，要准時到會。

四七吃飯要細嚼緩咽。

四八教師不在時，要安靜。

四九無事不到茶坊酒肆。

五〇盡力幫父母做家事。

### 第三學年——第二學期

五一在路上行走時，勿攀折田禾。

五二不知道底細的事情，不勝說。

五三勿相信求神問卜等事。

五四自己身體覺得不舒服，趕快說出來。

五五盡力做值日生應做的事情。

實施鄉村教育之研究

十四

五六. 用自己本領, 去做功課。

五七. 做事要有始有終。

五八. 功課上有不明白的意義, 必請教先生或同學。

五九. 請假時所曠功課, 自己負責去補習。

六〇. 有食物的時候, 和兄弟姊妹同食。

第四學年——第一學期

六一. 每天早晨, 要摺疊被褥。

六二. 做錯了事要認錯, 并且就能力所及急速改過。

六三. 做一件事情, 只注意那一件事情。

六四. 言語舉動, 不做出粗暴的樣子來。

六五. 對於公共事務, 要盡力去做。

六六. 訓話演講要靜聽。

六七. 請求人家, 要有禮貌。

六八. 明白家庭情形, 不浪費金錢。

六九. 用和藹態度, 對待無論什麼人。

七〇. 每日要看報。

第四學年——第二學期

- 七一、受人贈品，要表示相當的感謝。
- 七二、無迫切理由，不打斷人家的言語和說話。
- 七三、自己能做的事，不依賴別人幫助。
- 七四、保持遊戲和運動時的公道。
- 七五、不讓人家做錯事。
- 七六、公共的權利，不和人家爭先。
- 七七、不希望不勞而獲的權利。
- 七八、遇同學有危險的時候，盡力保護他。
- 七九、聽從領袖人物的指導和命令。
- 八〇、愛惜學校的名譽。

第五學年——第一學期

- 八一、不看不正當的書。
- 八二、不和無智識人較量。
- 八三、說話和笑勿輕挑。
- 八四、規定時間，使作業和運動的分量合度。

實施鄉村教育之研究

實施鄉村教育之研究

八五。人家有可取的地方，便讚美他。

八六。金錢用在有價值的地方，不必計較。

八七。利用空閒的時候，做有益處的事。

八八。盡力幫助年老及年幼的人，或殘缺的人。

八九。不放棄選舉權。

九〇。保持祭祀的嚴肅。

第五學年——第二學期

九一。教導弟妹的功課。

九二。不輕易答應人家，答應了就要做。

九三。知道社會上不正當娛樂的害處，極力戒除。

九四。不輕易向人借錢。

九五。鄉鄰家親戚家，有急難要熱心幫助。

九六。隨時隨地，有幫助人家的精神。

九七。推選時，須看其人有領袖資格和熱心與否。

九八。保持自己正當的見解，不管別人恥笑，或別種不快之結果。

九九。人待我不好，我待他總要有和悅的禮貌。

第六學年——第一學期

- 一〇〇. 實行捨棄自己的私願，不作損壞團體的事情。
- 一〇一. 看見新事物，要能留心致察。
- 一〇二. 尊重多數人的意見。
- 一〇三. 能用妥善的手續，去結合團體。
- 一〇四. 會議時，能用妥善的方法。
- 一〇五. 辦事要有合作的精神。
- 一〇六. 贊成了人家，對於公衆有價值的提議，並且要幫助他實現。
- 一〇七. 敗了不灰心，勝了不誇張。
- 一〇八. 施正當的批評時，要有恭敬的態度。
- 一〇九. 對於人家的指教，要感激承受，並且善爲利用。
- 一一〇. 要努力造成一團體的良好風氣。

第六學年——第二學期

- 一一一. 注意在正課以外，吸收智識。
- 一一二. 設法使自己所在的地方，裝飾美觀。
- 一一三. 不能勸阻別人的錯處時——不誠實，不正直，殘暴等——把事實對正當機關報告或申訴。

實施鄉村教育之研究

- 一一四。有獨力思致，和創作的精神。
- 一一五。注重學問和品性，去選擇朋友。
- 一一六。設法安慰不幸的人。
- 一一七。緊要的事，要用筆記法，幫助記憶；勿使其事，錯過應做時的時刻。
- 一一八。不常做的事，必先定其辦理之手續和順序。
- 一一九。空閒時候，做些舒暢身心文雅的事情。
- 一二〇。凡改造社會的事項，能盡力去做。

第八章 設備

兒童之入學校，彷彿小鳥飛翔於林間，遊魚跳躍於水中，玲瓏活潑，鼓舞歡欣。其環境之適宜與否，於兒童身心之發育，關係固甚密切也。惟在鄉間小學，經費每不如都市之寬裕，以致因陋就簡，或校舍不合，或教具缺乏，成績安能望其優良？是以辦學者對於種種設備，如能以最經濟之手段，而獲最良好之效果，斯可謂極盡辦學之能事矣。

第一節 校舍

現今鄉村小學之校舍，多利用廟宇，或民家房屋。為節省經濟起見，固無不可。惟於房屋之大小，宜斟酌變通，或拆去牆壁，合二間為一間，或中隔木板，分一間為二間，以求聲浪適宜。他如空氣之流通，光線之採用，窗戶之配置，更宜注意者也。如能建造新屋，外觀不必力求華美，當以樸實堅牢為主。即竹離茅舍，亦別饒興趣，有何不可，但



求構造合用而已。其注意事項，有下列數種。

甲、校地 設校地點，須擇附近村落適中之處，以便四週兒童就學。能得山明水秀之區，或有歷史上之遺跡，尤為相宜。至面積須在三畝以上，即初辦時，兒童稀少，將來亦可備擴充，及校園農場等用。

乙、教室 當採用適度之長方形，方向朝南或東南，長須三丈，寬二丈四尺，可容兒童七八十人。採光自兒童之左側射入，短窗總面積，當占教室牆壁總面積六分之一。黑板接近處不宜開窗，門須兩扇，在教室前之左右。

丙、休息室 休息室可兼充膳廳、雨中操場，及禮堂、成績室之用。面積須較教室為大，長須三丈五尺，寬二丈五尺，東西均有短窗。

丁、教員住宅 校旁最好附有教員住宅，以便教員久安其職，發生愛校之心。房屋須兩間，附廚房一所，并可兼充預備室、裁縫室之用。

戊、廁所 廁所於學校衛生，關係頗鉅，亦為重要設備之一。位置宜在偏僻之處，須與廚房、教室等建築物距離四十尺以外，至少二十五尺。其宜注意之事項：為防陽光之直射，臭氣之蒸騰，勤加掃除，時常消毒等事。

### 第二節 校庭

鄉村小學之校庭，指學校園、運動場而言。面積約須三四畝，佈置適宜與否，與兒童作業、課餘遊息，頗有關係。不論新舊校舍，四週均宜多植樹木，以點綴風景。夏令既可蔽陽光，冬時又可禦風雪，於衛生上最有裨益者也。學校園、運動場之佈置，分述於下。

甲、學校園 學校園之面積，約須二畝，位置以便於兒童觀賞工作為宜。園中種植各種主要農作物，如蔬菜、

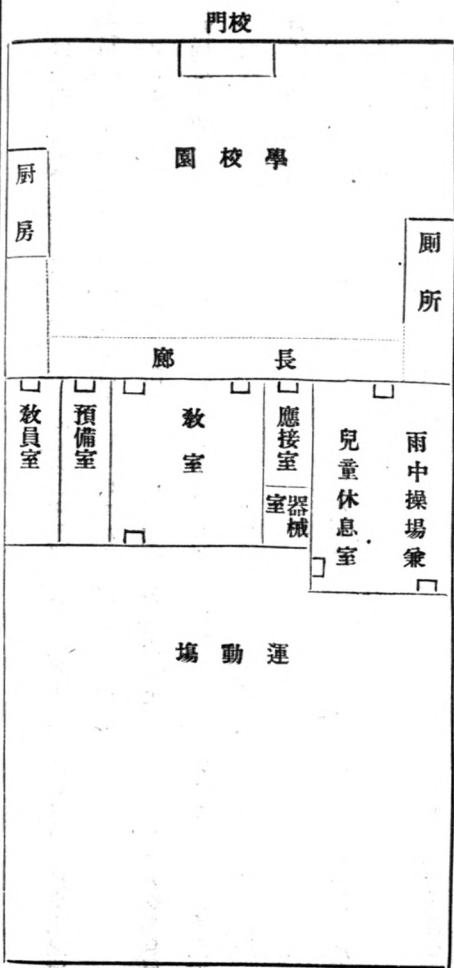
實施鄉村教育之研究

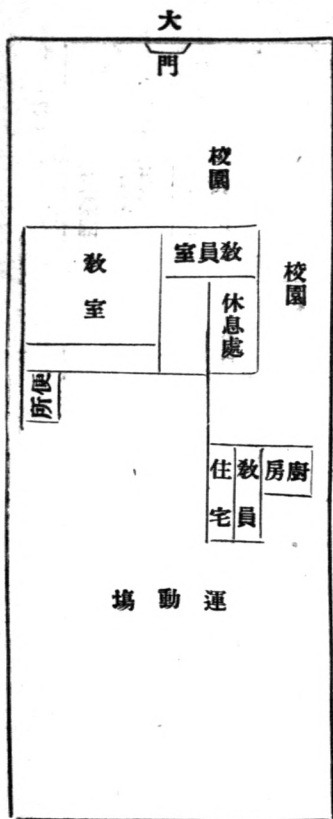
菓樹、林木等類。其意義含有二種：一為教材之用，以便於教師直觀教學，養成兒童觀察研究之力；一供實習之用，分為幾組，予以地幾分，便兒童練習播種、耕耘、培肥、驅除病蟲害等工作。既可使兒童獲得正確之智識，又能養成勤勞之習慣，審美之思想者也。

乙、運動場 運動場面積約二畝，場中須備置鐵環、獨木橋、軒板等，以為兒童課後運動之用。

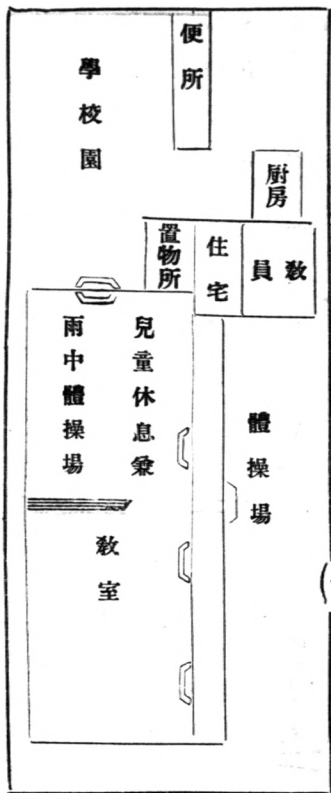
附鄉村小學校校舍標準圖（以單級為準）

(一)



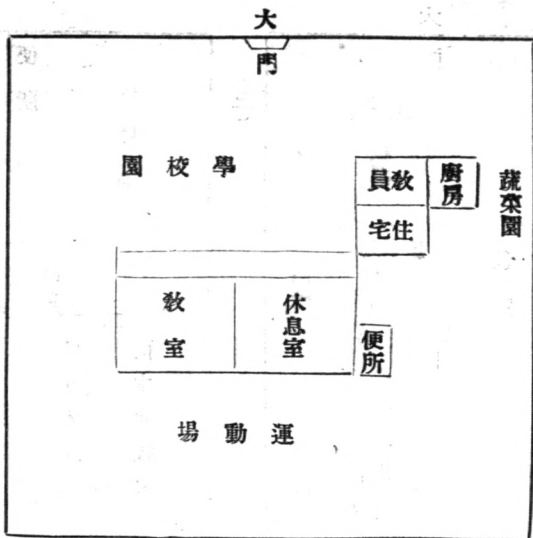


(一)



(二)

(四)



第三節 校具

校具之種類，約可分公共用具、教室用具、遊戲運動用具、實習用具、五種，分述於後。  
甲、公共用具 如校牌、國旗、校旗、時辰鐘、課鈴、方桌、靠椅、床架、書櫥、洋燈、痰盂等類。

乙 教室用具 如黑板、桌椅、教壇等類。

1. 黑板 大黑板之長短，須與教室寬狹相等。如教室寬二丈四尺，黑板亦至少須在二十尺以上，高須四尺。因鄉村小學多數為單級教學，須備各組兒童練習，設過短小，則不適用。懸掛宜在教壇之上方，高度與兒童之視線相平，其標準如下。

年級	距離高度
一、二	2呎 2吋
三、四	2呎 4吋
五、六	2呎 6吋

製造材料，最好用樟樹、杉檜亦佳，費可節省。塗以黑漆，須注意光滑及毛細孔，用後須易於拂擦。色以純黑，或深綠色為最佳，不可有反射光。

小黑板宜多備，以便預寫教材之用。長二尺八寸，闊二尺，厚三分。板料以紙或木為之均可。紙輕便，但易於損壞；木笨重，而可耐久。

另有一法。於壁上釘木條兩根，即用小黑板代替大黑板。費較省，並兩面可用，放下掛上，亦極便利。每室有八塊已足用。

2. 教桌教壇 教桌尺寸，普通長三尺五寸，寬一尺五寸，高三尺五寸。後方有抽屜，以便收藏教學用品。教壇長與黑板相等，普通高七寸至八寸，寬四尺。其上更置踏脚台，以便兒童板書運算之用。如不設置亦

實施鄉村教育之研究

可，因容易藏納塵垢，兒童上下，亦不便也。

3. 桌椅 桌椅之高低，應以兒童之身長為標準。設不相宜於兒童身體上之發育，有莫大之妨礙。桌之高，可測量兒童之平均高度，以七分之二加半吋。如為高級，則加一吋，至於椅，以端坐能使膝平為度。茲將桌椅三種高度，列表於下。

類別	桌之高度	椅之高度
第一種	27 吋	15.5 吋
第二種	24 吋	14.5 吋
第三種	22.5 吋	12 吋

4. 踏脚台 踏脚台要備兩箇，或一箇，以備低年級兒童板書之用。普通用木製，長短以黑板為標準。

5. 三角檯 形狀似三角，係木所製。分上下兩層，各開門兩扇，內貯噴壺、掃帚等物。置在教室牆隅，至為便利。

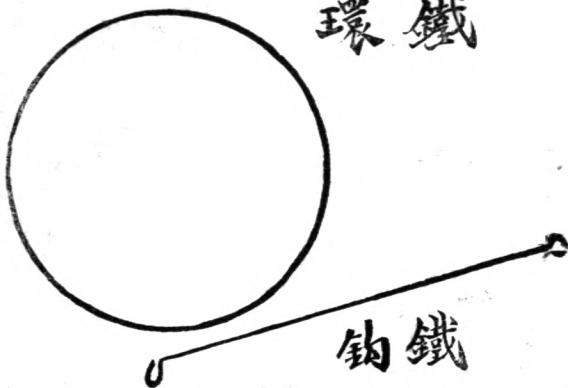
此外黑板旁，宜懸教鞭，指示黑板文字之用。教桌宜備匣子，以貯粉筆。再如雞毛筆、木夾子、粉板拭等，亦不可缺少。

丙、教學用具 教學用具，大半係教便物。鄉村小學因為經費所限，而教師平時，又不知注意搜羅。致教學時，興趣索然，效率減少，比比皆是。是以欲謀教學改進，首宜多備教便物。或由教師製作，或購置。其種類約可分圖書、模型、標本、掛圖、儀器等類。

第 一 圖

鐵 環

鐵 鉤



1. 圖書 宜設小圖書館，內藏各種教科書、教學參考用書，以及各種雜誌、教師修養之書等類。

2. 模型標本 如動植礦之標本模型等，在鄉村小學兒童，對於自然界之接觸頗多，教師如就直觀指導，較之標本模型，更為確切。

3. 掛圖 如公民科之模範人物，社會科之地圖，算術科之度量衡表等。

4. 儀器 如理化實驗器具之試驗管、酒精燈、坩堝、砂皿等類。

此外如唱歌用之風琴；算術用之毛算盤、計數器；手工用之剪刀、鋸子等類，不勝枚舉。

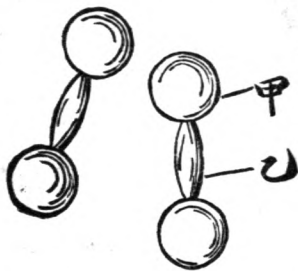
丁、遊戲運動器具 兒童本性活動，惟因無人指導，不知遊戲方法，易流入粗魯。鄉村小學教師，對於此點，急宜矯正。故遊戲運動器具，亦不可不有相當之準備。茲錄其要者於下，并附圖樣，加以說明。

1. 毽子 此種遊戲兒童在家庭時，早已純熟，學校儘可利用之。費用不多，兒童且能自己製作，而於全身活動，獲益殊多。

2. 鐵環 玩弄鐵環，兒童最覺有趣。環與柄俱用鐵

第二圖

啞鈴



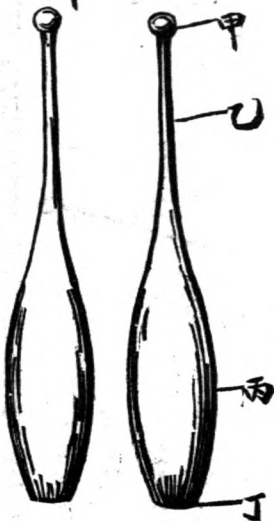
製柄之末端繫環處，稍彎曲為圓形。尺寸環之對徑約一尺六寸，鈎長約二尺一寸。每個約價三角。

3. 小皮球 此為較輕便之運動器具，置備亦易。如以棉紗為之，亦可適用。

4. 木啞鈴 教師可利用之，與兒童為種種遊戲。材料用輕質樹料。長約九寸，兩端圓周約七寸，柄之中間圓周約三寸半。每對約價三角。

第三圖

棍棒



5. 棍棒 此為體操時，常應用之遊戲器具。材料與啞鈴同。尺寸長約一尺三寸半；甲圓周四寸；乙圓周二寸又八分之三；丙圓周九寸；丁對徑一寸又八分之三。每對約價六角。

6. 軒輕板 用木架一座，上架平

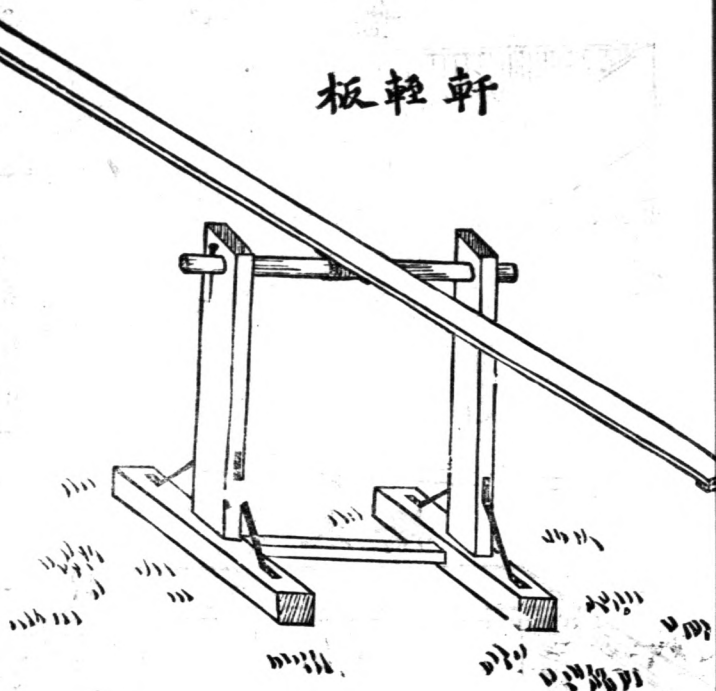
木一根。平木中段，用鐵條穿過鉸鏈，聯絡在方柱上。兩端重量不平均，故起軒輕。尺寸板長十二尺，濶八寸，厚一寸半。架高二尺五寸，闊二尺六寸，底長三尺。約價八元。

7. 沙盤 為低年級兒童，極適宜之玩具。材料用木製，內包鉛皮。高約一尺五寸，長約六尺八寸，濶約二尺



# 軒 輕 板

實 施 鄉 村 教 育 之 研 究



價六元，盤內玩具不在內。

## 8. 獨木橋

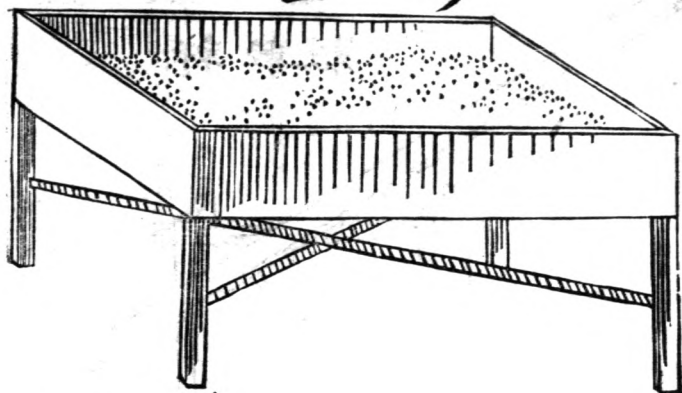
此為最穩妥之運動器具。材料用松柏飽平，架成橋形。兩旁所附撐木，及橋面下甲乙兩撐板，均須埋在土中，以免搖動。兒童行走其上，功用與天橋平均台同。尺寸，橋面長約十五尺，濶約六寸，厚約二寸，高約二尺。約價十元。

## 9. 豆囊

無論高級低級兒童，用以拋擲，均為適用。尺寸約以八九寸見方為度，中置黃豆，或粗砂半滿。外包帆布，或斜紋布。

第五圖

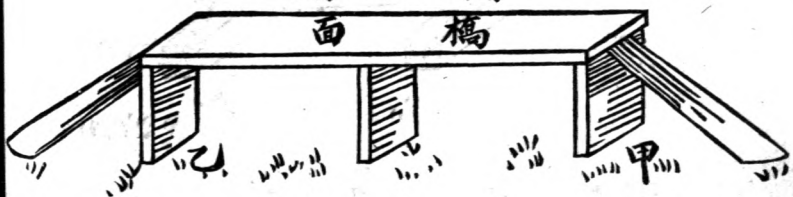
沙盤



實施鄉村教育之研究

第六圖

獨木橋面



二十八

10. 乒乓 此

種運動，可練習兒童手眼之聯絡。球板與球網，可使兒童在藝術課自作，球檯可利用二方檯拼用之。

上列遊戲運

動器具，如能一一添備，在鄉村初級小學，已足應用。設因經費不充，亦可減少。但如毽子、小皮球、豆囊、鐵環、木毆鈴、乒乓等物，費用極省，斷不可缺。

他如軒鞋板、沙盤、

獨木橋等可量力置備也。

#### 第四節 備品一覽表

鄉村小學教室中，除黑板桌椅外，殆無他物，安能望其有良好之成績。即以經費不足，亦宜審其先後，逐漸添備。費用力求節省，質料務必堅牢。備品之多寡，應視教室而異。茲特擬定甲乙兩種備品表，以供辦學者之參考。

甲種備品表 此種以教室一所，兒童五十人，教員一人為標準。即為鄉村小學備品最低之標準。

##### 1. 公共用具（約計二十三元五角）

名稱	件數	價值	備註
校牌	一	約一元五角	
國旗	二	約八角	
時辰鐘	一	約五元	
課鈴	一	約一元	
方桌	一	約三元	預備室兼應接室用
靠椅	二	約三元	空前
櫈子	四	約二元	如備二張亦可
床架	一	約二元	
書架	一	約二元	教師置放書籍

書櫥

一

約六元

貯藏成績

燈

一

約六角

痰孟

三個

約一元

用白鐵製或利用缸罐亦可

2. 教室用具(約計九十八元二角)

大黑板

一

約十四元

小黑板

三

約五元

雙人課桌椅

二十五套

約七十五元

每套以三元計算

教桌

一

約三元

踏脚台

二

約一元二角

有時可省用

3. 教學用品(約計四十三元)

風琴

一

約十四元

寒暑表

一

約六角

計數器

一

約一元

毛算盤

一

約二元四角

圖書

二十餘種

約十五元

如教員參考書及兒童讀物等類

掛圖

三四種

約十元

如地圖等類

4 遊戲運動器具(約計五元二角)

鐵環 四 約八角

木啞鈴 二對 約六角

棍棒 二對 約一元二角

其他如小皮球、豆囊、乒乓等 約二元六角

共約計一百六十九元九角

除上列各種外，尚有字籠筒、簞子、手工用具、剪刀等類。零用物件，未及枚舉，約須三四元。如教師住宅附在校內，更須添置廚房雜具。至標本、模型等類，教誨能自製最佳。然每年經常費中，仍須酌列款項，以備添設圖書、購辦報紙、修理校具等用。

乙種備品表 此種以一教室，或二教室，兒童自六十人，至一百人。教師二人，或三人為標準。除甲種備品外，尚須添置之備品如下列。

1. 公共用具(約計三十二元二角)

名稱	件數	價值	備註
時辰鐘	一	約五元	
方桌	二	約六元	
靠椅	二	約六元	

實施鄉村教育之研究

實施鄉村教育之研究

床架

二

約四元

書架

二

約四元

書櫥

一

約六元

燈

二

約一元二角

2 教室用具(約計九十七元二角)

大黑板

一

約十四元

小黑板

二

約四元

雙人課桌椅

二十五套

約七十五元

數桌

一

約三元

踏脚台

二

約一元二角

有時可省

3 教學用具(約計二十元)

約增加二十元

如添辦圖書等類

4 遊戲運動器具(約計二十元)

約增二十元

如置備獨木橋軒輕板沙盤等類

5 實習用具(約計四元七角)

約一元六角

鐵把

二

鋤頭

三

約一元五角

鏟刀

二

約六角

其他

約一元

共約計一百七十四元一角，合甲種備品費用，總計約三百四十四元。

## 第九章 事務

鄉村小學除教學訓育外，尚有種種事務，每以人數過少，事務又極繁瑣，失諸忽畧。如校舍失於修理，物品不善保藏，表簿整理不得方法，學校衛生不知注意。因是經濟暗受損失，而學校之效率，亦無形減却不少矣。

### 第一節 庶務

凡校舍校景之修理佈置，學校用品圖書之購買保管，均屬庶務範圍之事。鄉村小學雖不特設庶務專員，皆以校長兼任之。事雖繁瑣，苟能隨時留意，每日廢去二三十分鐘，亦無困難之處。其事務之範圍約如下。

1. 保管校舍校地，及校用物件。
2. 校舍及校用物件之雇工修理。
3. 購置校用物件。
4. 登錄及檢查校用物件。
5. 學校衛生與清潔。
6. 各種統計及記錄。

### 第二節 表簿

實施鄉村教育之研究

實施鄉村教育之研究

學校表簿，非為機械之工作。其作用之要點，為記載學校之歷史，輔助職員之記憶，並藉以考查成績之進退，而謀改善者也。格式務求簡單明瞭，記載務求準確詳核。否則徒覺多事，而無裨益。其表簿之種類，大約如左：

1. 學籍簿
  2. 學生成績表
  3. 教學預定週錄
  4. 學級日誌
  5. 清潔檢查表
  6. 成績報告單
  7. 體格檢查表
  8. 校具備置簿
- 此外尚有學校日誌、學校一覽表、職員履歷表等類，格式從缺。茲將各種表式擇其要者舉例如下。

(一) 學籍簿

備 考	從 前 受 教 育 處	家 庭 狀 况			在 校 年 級	籍 貫	姓 名
		財 產	兄 字	叔 伯			
			年	人 弟		縣	名
				人 姊		鄉	年
		住 所		人			歲
			歲 職 業				







名姓

實施鄉村教育之研究

(五)清潔檢查表

週 躍		狀		身	體	服	裝	備 註	號符	生日值	記 雜	業作由自	五	四	三	
		心	類							牙齒	面頸	甲指	腕手	衣裏	罩外	帽



.....齡年.....別級.....別性.....名姓生學

(八)校具備置簿

類 別	品 名	件 數	購 置 年 月	備 考	康 寧 身 體 情 形	鼻 喉	牙 齒	覺 聽		覺 視		脊 柱	胸 圍	體 重	身 長	日 檢 期 查
								耳 左	耳 右	眼 左	眼 右					

.....者查檢


### 第三節 衛生

學校衛生之注意與否，與全校師生之健康，至為密切。但鄉村小學講求衛生，殊多困難之點。一、經濟缺乏，祇能因陋就簡，不能適合衛生條件。二、校舍概多舊建，則改造亦未必盡能適用。三、兒童家屬不注意衛生，學校設施易生困難。不過為教師者，總當竭力設法，以求減少病害，而謀學校之安寧也。

#### 衛生上之注意點：

**窗戶** 鄉村小學舊校舍，窗戶固多不合。即新建之校舍，亦未必盡適宜，必須加以修正。如係舊校舍，左邊須多開窗戶，餘可塞閉，或於屋頂靠近左檐開天窗亦可。新校舍之窗戶，則應規定於學生座位左邊，距地面三呎五吋至四吋。

**採光** 採光須占地面六分之一以上，位置要高，光線應由左方，或左右兩方而來。倘係前面射來，兒童仰視黑板，容易目眩。如係右方，則以身體手指遮蔽，而生陰影，有礙視力。倘遇光線過強，須另設窗簾，以便調節光線。

**通氣** 為求室內空氣新鮮起見，應常注意通氣。雖在嚴寒之際，亦宜時開窗戶，交換空氣。（如遇舊屋不能

多開窗戶之時，可於牆壁多開通氣圓孔。兒童一人，每小時所須空氣之容積為十五立方米。倘空氣千分中，含有炭酸氣一分時，已於衛生有害。通氣之宜注意如是。

**溫度** 室內溫度以華氏六十度至六十八度為最適。過高則兒童易沉悶，呼吸不適；過低則每覺寒冷逼人，怠於學習。故室內必備寒暑表，以測視溫度之高低，而設法以調節之。

**清潔** 清潔為衛生上最重要之事。日常宜注意拂拭几椅，灑掃地板。每週各處應舉行大掃除一次，將各種器具，概行洗滌，破壞者加以修理。

## 第十章 推廣

鄉村小學推廣事業，亦至重要。或以為鄉村學校，事務最繁，以一教師指導四五十學生，又有種種雜務，實無餘閒，再謀推廣，斯言固有理，但實際情形，亦殊不然。鄉村小學教師，每遇閒暇之時，往往為不正當之事務，此猶就消極方面言之也。若就積極言之，鄉村小學之不能興盛，實以與社會無聯絡為最大之原因。故鄉村小學教員，但知盡力於教授兒童，而不能為社會文化之中心，決不能為優良小學，試述其理由於下。

### 第一節 鄉村小學與社會之關係

小學校在都市社會，誠無關輕重。但在鄉村社會，則實為重要之文化機關。而小學教師為最高之智識階級，與家庭社會關係密切，其應盡之義務，約有下列種種：

1. 指導年長之兒童 鄉村兒童在十二三歲時，即須助父兄作業，脫離學校。此際正在身心發育旺盛時期，意志薄弱，善惡之分不能明瞭，稍一不慎，即流入歧途。此等兒童，大半為小學校之學生，即非校內之學生，鄉

實施鄉村教育之研究

四十二

村小學教師，亦應負指導之責者也。

2. 振興農業 以我國但憑經驗之農業，與歐美各國利用科學方法者，兩兩比較，相形見絀，不待言喻，但是農民智識鄙陋，實不能利用科學。即農事試驗場，農業學校，以改良之方法，直接傳授，亦多困難。最好學校負介紹之責任，乃易收效。

3. 為社會文化之中心點 以鄉民之愚陋無知，處今日競爭時代，實難以謀生存。而兒童在校所得之智識，又多為家庭社會所同化，減少其效果。致學校之一切設施，常因鄉民誤會，發生困難。小學校既為最高之文化機關，自應負改造鄉村之責。

因上列之原因，鄉村學校除教育兒童外，應負改良家庭與社會之責，以達完善之地位。推廣事業，不容緩矣。

第二節 推廣之方法

鄉村小學與社會之關係，如是密切，推廣事業之重要，實不亞於教育兒童。而如何推廣，冀以最少之精力，得最大之效果，此實至應研究之一問題也。但此問題應視學校狀況，社會環境，臨機應變，未可拘泥一定之型式，姑即鄙見述推廣方法數種於下：

甲、學校開放 學校為社會團體之一。在平時固須教育兒童，如遇假期或紀念日，儘可開放，任社會人士到校觀覽，以引起其接近學校之心，而圖謀發展。惟校舍如何規劃，校景如何佈置，亦應有相當之預備，否則興趣毫無，斯亦不足以引人之觀感矣。

1. 學校園 學校園在鄉村小學，亦為重要教育之一。不特可以養成兒童勤勞耐苦之習慣，研究科學之



興趣也。四時備有奇花異草，雜以蔬菜菓樹，任使鄉民徘徊其中，爽心悅目，實足以引起高尚之美感，而遏其鄙窳卑陋之觀念者也。

2. 運動場 在校舍之旁，闢一運動場。擇其價廉，而置備容易之運動器具，如鐵桿、球類等，除兒童運動之時間外，即可任便鄉民玩弄。而鄉村固有之運動，如擲石鎖、舞單刀、打沙包、拳術等類，亦可來場獻藝，學校表示歡迎提倡之意。

3. 圖書館 就小學校原有之圖書館，加以擴充。近今各地盛唱平民教育，平民學校之學生，讀畢千字課後，應予以補充智識。而鄉村小學之畢業生，大率不能升學，亦應導以瀏覽書籍。社會青年之喜閱三門街、孟姜女等無益之書者，如能易為正當有趣之書籍，獲益當非淺鮮。惟保管方法，至宜留意，並妥訂閱書規約，以防流弊。

4. 音樂會 吾國音樂研究素深，雖愚笨之鄉民，亦多嗜好音樂之人。學校在音樂課外，如笙、簫、笛、胡琴等類，儘可多多備置，以備兒童練習。並可之聯合附近鄉村之擅長音樂者，組織音樂會，示與鄉民共同娛樂之意也。

二、實施社會教育 杜威博士曾謂「教育之浪費，即在學校隔離社會而孤立」。是必學校之種種設施，予社會以明瞭之見解，而社會之利弊若何，學校亦有相當之諒解。學校與社會，息息相通，教育庶不致盲無目的。實施社會教育之法，約述於左：

1. 遊藝會 擇農隙時期，或遇紀念日，舉行遊藝會。會場不必一定設在室內，空曠之場，搭以高臺，亦無不

可入場券可不用，任憑鄉人男女老幼觀覽。表演材料，固以兒童平日所受之智識爲善。惟關於科學，足以革除迷信之資料，以及近代之歷史，如外交失敗等事績，尤爲相宜。

2. 試演幻燈 鄉人無正當之娛樂，如能借用通俗教育館，或私人之幻燈試演，鄉民必樂來校觀覽。吾儕正可利用幻燈，說明農作物之害虫，及其預防驅除之法。他如外國與本國之風景古蹟，亦足以增加農民之興趣者也。

3. 舉行通俗演講 介紹本縣之通俗教育演講員，或農業機關之職員，來鄉演講。如遇國恥紀念日，說明外國壓迫吾國之情狀；共和復活紀念日，說明蔡松坡之忠心愛國。他如驅除蚊蠅之方法，公衆衛生之注意，皆極好之材料也。

4. 農產品展覽會 高年級兒童，予以校旁隙地，栽培蔬菜等類，或飼養雞、羊等農用動物。當蔬菜收穫，雞羊肥壯之時，陳列適當之處，由校中職員評判優劣，加以獎勵。並招兒童父兄參觀，可以提起農業之興趣。

5. 開辦平民夜校 現今平民學校，盛倡一時。惟限於通都大邑，尙未遍及鄉村。鄉村小學宜起直追，以造福鄉民。其時期最好在春冬二季，蓋以夏秋農事忙，恐無暇讀書。至上課時刻，宜定夜間，書籍費用，一概免繳。科目先授以千字課本，惟通行之千字課，意義過深，所取材料多不適合鄉村社會情形。教員如能選擇切合本鄉村之材料，自編課本，尤爲妥善。至如何勸導鄉民，努力讀書，倘有缺課如何補救，此亦應行研究之問題也。

6. 家屬懇親會 懇親會不必特地舉行，最好附在遊藝會，或展覽會時行之。開會方法，不必拘定形式，校內職員，可隨時隨地，與家屬談話，詢問家庭之狀況，兒童之性情，收效較宏。否則趨重形式，鄉民惡受拘束，將裹

足而不來矣。

三、參加社會運動 吾國鄉民渾渾噩噩，日出而作，日入而息，世界之潮流何若，國家之現狀何若，彼漠不關心。本鄉何者有害於社會，宜改革之；何者有益於社會，宜提倡之，彼視為無足重輕。是則小學校，既為社會文化中心，小學教師又多為最高之智識階級，喚醒社會，而負先知先覺之責者，厥惟小學教師是賴。

1. 禁絕烟賭運動 煙賭本在國家厲禁範圍以內，惟窮僻之鄉村，官吏之勢力，常有所不及。鄉民以汗血之金錢，呼盧喝雉，以致傾家蕩產者，何可勝數！鴉片之禁未絕，而紅丸之毒，又遍延各鄉。是宜與官廳為聯絡之進行，或遊行街市，喚醒愚民。效果何若，且不過問，但盡吾力為之而已。

2. 節儉運動 鄉間本多節儉之人，近受物質文明之影響，而流入奢侈一途者，亦所在多有。鄉民不善運用經濟，往往借重利之債，受土豪劣紳之壓迫，致永無脫離貧困之日。學校宜注重儲蓄方法，與鄉民共同組織儲金會，以示提倡。而教師更宜布衣蔬食，以為之模範。

3. 公衆衛生運動 鄉民疾病發生，但知求神問卜，而疾病之來源，不知深究。往往疫癘一起，蔓延全村，死亡枕藉，慘莫甚焉。為鄉村小學教師者，當疫癘盛行時期，宜多製各種細菌圖表，加以說明，滿貼村鎮。他如死動物之拋棄，與河池坑廁清潔問題，夏令露宿，及喜食冷物之害，均宜詳加指導。

4. 道路建設運動 吾國鄉村道路狹小，兩人不能並行，如遇雨天，尤為困苦。村落又零星分散，各處幼小兒童，朝夕來往，莫不視為畏途。兒童父兄，因是不願兒童入校。為鄉村小學教師者，宜聯絡鄉村領袖，與本縣之士紳，提倡築路。

實施鄉村教育之研究

第三節 美國鄉村教育之輔助機關

美國鄉村教育，最爲發達。於學校外，設種種機關，以爲之助。而後農村社會，乃得日臻於進步。其輔助之機關，約有四種：（見李相勛教育與人生第十四期）

甲. 成人團體

1. 田社 此社爲農夫社會教育機關。一八六七年，成立於華盛頓，發起人克利爲農商部秘書。伊於一八六六年，奉政府命調查南方農業，深悉鄉間情形，因思組織團體，提倡改良農業，此田社之所由興也。農人入會者甚多，當一八七五年時，支會已有二萬一千六百九十七所之多，每萬農人中，有三百二十人爲斯會會員。鄉村學校教員，亦可入會。

2. 農夫協社 斯會之宗旨，在改革農人經濟情形，於教育亦非常注重。其會則有云：「提倡科學的農業教育，爲人類及吾輩謀幸福。聯合其他團體，服從神聖之法律。」斯會一九〇二年成立於特克賽斯省後，即蔓延於西北各省。現約會員有三萬人，亦歡迎鄉村學校教員入會。

3. 家庭學校改良社 其宗旨爲聯絡家長，與教師感情，以改良學校。效用甚廣，而以南方各省爲多。

4. 鄉間家長教師聯合會 此會產生於全國母親會，其宗旨在增高家庭生活之程度，聯絡學校與家庭，以便家長與教師，易於合作，給兒童以良好之影響。故常時開會討論教育問題，及補救兒童之缺點。

乙. 兒童之團體

1. 男女童子軍 此種組織，不惟滿足兒童結合及社交之本能，並可養成服從、合作、文雅、仁愛之良習慣。

2. 藍鳥社 爲自六歲至十二歲之幼女所組織，由指導員教授遊戲及跳舞等技藝。

3. 田畝保護社 爲十二歲以下之兒童所組織，其宗旨爲保護田產牲畜等等。

#### 丙. 國立農業教育機關

1. 中央教育局 此局於一八六七年成立，設局長一人，及指導員若干人，負責調查報告及指導之責。其鄉村教育科於一九一二年時，共指導二十四萬三千所學校。凡鄉村教員有疑問者，無不竭力指導。近年來復組織鄉村教員讀書團。

2. 各省農業狀況調查委員會 此會以幫助各省政府，及各農業大學，發展農業教育爲主旨。聯邦政府於農業教育，非常注重。每年劃出一百萬元津貼各省，爲養成農科及職業科教員之用。而其津貼之分配，即由該委員會決定之。委員凡七人，除總統派三人外，餘爲農工商各部總長，及中央教育局長。

#### 丁. 鄉村圖書室及出版機關

1. 游行圖書室 此種圖書室，利益甚大。茲引紐約省制度爲例：紐約省立圖書館，內設游行部，運送目一百至三百部書籍於各鄉區，存於指定之學校。由該校教員負責管理，借書不納費，以兩禮拜爲期，過則罰款。既越三月，即運往他處，而易以新來者。故各鄉區，不患無新書。

2. 縣立圖書館 此種制度頗新，始於歐海歐省之浮恩臥兒提縣，名曰布羅門拜客圖書館，蓋由渠捐款所建也。每年由縣政府籌款維持之，指定鄉間商舖五十處爲藏書樓，教員一百〇一人爲管理員，而任人借閱。

#### 實施鄉村教育之研究

一九一三年時，借書者共有十三萬人，借出書籍共九萬部云。近各省多有此種圖書館，而以亞利佛利亞省之制度為尤佳。

3. 出版品 如報紙、雜誌等類，茲不枚舉。

#### 第四節 推廣之注意點

吾人主張提倡鄉村小學推廣事業，直接為鄉村社會之改善，即間接助鄉村小學之發展。蓋處今日死氣沉沉之鄉村社會，絕無文化機關，為之宣傳提倡。而學校又無勇於任事之教師，為之鼓勵奮發。是農村決無改進之期。即學校決無發達之日。農村小學之推廣事業，其不可不積極提倡之也。審矣。惟在提倡推廣之前，應有先決之二問題：一、小學教師人格之修養，蓋必教師之私德無虧，而又熱心教育，通達明練，方足以應付裕如。二、學校之成績，蓋必學校有良好之成績，始能博社會之信仰，而後種種設施，乃易推行。是則凡我小學教師，急宜自立，乃可立人；急宜自達，乃可達人。著者實為鄉村小學之一教員，願與我同人，交相勗勉，爭以優良成績，表現於社會也。

# 川沙縣小學教育成績展覽會報告

本邑此次舉行全境小學校成績展覽會，請省視學章君伯寅、費君朴安、國語指導員劉君紹成蒞會評判，備致熱忱，實深感謝。茲將三君所示參觀後之意見，謹彙錄報告如次。

川沙縣教育局附識

民國十四年五月八九兩日，川沙全縣小學校開成績展覽會於顧家路西首之惠北學校，先期由責任之先生面約到會評判，繼接到川沙教育會教育局函屬早臨評判，因於五月七日上午九時半，自上海乘小輪至東溝，並即轉坐小車到惠北學校，索閱展覽會簡章第六條，已有審查員若干人，將全場成績分類審查，提出優點及可供研究之處，共同討論以謀改良等語，辦法已甚精到。慰高與同邀任評判之費朴安、劉紹成兩君，或僅僅以大體之觀察，畧貫愚見，藉備參考，似亦無所不可。查會場分國文、算術、書法、常識、圖畫、手工、雜俎等七室，國文、算術、雜俎三室，請朴安、紹成二君任大體上之觀察；其書法、常識、圖畫、手工等四室，由慰高任大體上之觀察；見仁見智，容有不同，好在教育問題，本係公開，故不辭愚陋，謹書如次，幸垂教焉。

## (甲)書法成績室

(1)出品學校計共四十三校

(2)出品總件數共一千二百六十六件

(3)比較優良之成績：公立校夏炎德、沈寶根等書法挺秀可愛；惠北校、張福歧所書之幽蘭得春氣，修

竹引清風等字亦筆致自然。其方法上之可取者，如養心海濱、明達、明德、新德等校之正草並習，新民等

川沙小學教育成績展覽會報告

二

校範書用類似形體；明通等校之有書法競進會；惠北校大字傍許習練小字；或重應用，或便正誤，或提興味，或節經濟。

(4) 研究問題：低年級範書應否與課本習見字聯絡？或採用舊時之永字八法時作基本之習練？高年級習字時間應否列入課外，俾課內多得教授之工夫？批評寫字，有打圈者，有書甲乙等字符號者；以精細論，似以打圈為比較的精細；然如果事後打圈，尤不如巡視時加圈之為有興味，實施教育者以為何如？

(乙) 常識成績室

(1) 出品學校計五校

(2) 出品總件數九十五件

(3) 比較優良之成績：公立校孫丙奎之弧光燈，瞿郊之結晶檢波器，秦永康之調節線圈，陸庭芳之抵抗器，顧時皋之銅刻電鍍板，華全生、沈寶根、張全生、喬池龍、戴思勤、倪文傑等電動機，(馬達) 張新民等之傳話器，鄭志勤等之刻字玻璃，周關龍等理科筆記，秦永康之電氣風扇，沈克勤之電鈴，潘世恩之紙風車，沈寶根之電磁石，潘世恩之浮沉子，周永生之碰擊球，黃裳吉之二力合力器，李松柏之驚盤，陶斗元之七色輪，李春生之轉台，孟自雄之駭恆靜器，唐海濤、朱尙德之反動力水車，潘世恩之歷上抽水機，艾民元之轉上體，潘世恩之路燈，鄭志勤、秦永康、潘世恩等之電車，此等理科實驗具，雖由郁教員、峻適擬具圖案，搜集材料，與學生共同合作，而對於常識上之知解，並不專恃書本，全重實驗，已可概見；且



電鈴電車電燈馬達等，可以接電發光發動，在會場尤為特色。普明校理科筆記十五本，惠北校測驗三冊，德新校測驗二冊，明通校測驗一冊，均有價值。

(4) 研究問題：常識範圍包含至廣，凡屬於事者，最好多備表解圖識，其屬於物者，宜由師生隨時搜求實物，以備在校內特設小博物館，或即名常識館，教授諸君其有意於此乎？

(丙) 圖書成績室

(1) 出品學校共十五校

(2) 出品總件數共八百三十六件

(3) 比較優良之成績：

惠北校張福歧西湖雷峰塔用筆烘托得宜。徐世杰水彩畫(看他們怎樣)繪小鴨爭食曲蟲，旁有三洋

犬斜視之，極得神。

慶新校想像畫書取畫寫生畫，有可取之點。

普明校自由畫能發揮兒童天然能力。

鼎成校對於圖畫卷用紅色筆矯正好。

明化校鉛筆畫筆力簡老。

明德校圖畫對於傘鞋等日用物，其自加說明者，與國語文有聯絡之妙。

振新校圖畫教員用紫色筆矯正其誤點甚合法。

川沙小學教育成績展覽會報告

川沙小學教育成績展覽會報告

四

公立校黃雁昌之圖案畫，於工業上有利用處；陳國舜之水彩畫菊花，設色濃淡相稱；趙琴一幼稚園圖，具圖案之實質，有水彩之精神；風純備繪幼稚園及塔，配色勻靜，章法亦好；池龍靜物寫生，非專事塗抹者之比。

養心校黃厚裁水彩畫蘋果；沈廷宰水彩畫梨；王洪儒水彩畫茄子，調色勻靜。

洪化校高成寧蠟筆畫學生到校活動得勢。

慶新校楊海元圖案畫頗佳。

惠北校廣告畫，圖案畫均備，而自由畫件數最多，均有真趣。

楊園校楊錦心孫銓進蠟筆寫生畫（本校校舍）位置得當；楊芸芳蠟筆寫生畫（雄雞）張志明蠟筆寫生畫（鷹）均有精彩。

公立校蔡惠貞之剪貼（鶴）陳瑞蘭之剪貼（船）不獨章法好，即配色亦不俗。

(4) 研究問題：形象圖畫最重基本練習，切勿任其躐等。嘗見水彩畫一味糊塗亂寫，色調全不講究；至於形體之大小關乎觀察上最緊要，某校公園圖花盆大於寶塔四五倍以上，全由缺乏基本練習，觀察未能精細所致；某校剪貼烟斗及碗，其比例弊亦與此相同。舊式之山水花卉，是否小學生在短時間內能習練，抑或於課外習之為宜？因關於國畫問題，不能不加研究，設色最忌重濁，章法亦應考究，此次成績中，雖亦限於小學程度，不便過於有大希望，但如寫生畫一項，尚不多見，其大多數均屬臨稿，此宜漸圖改革者，諸君以為然否？

(丁) 手工成績室

(1) 出品學校共十二校

(2) 出品件數共四百七十四件

(3) 比較優良之成績：

切於實用者，如鼎成校之竹蠅拍等，三新校之竹篾網襪等，養心校之麥柴扇竹筆筒等，竹製晒襪架等，普明校之竹製帖架等，三甲校之竹篾等，惠北校之蠅拍石版刷竹叉等，公立校之籐製書架及籃等，均結實耐用。

其有細膩工夫者，如楊園校之字織絞絨等，彝來校學無止境織字等，明化校黃鐘敏之剪貼兒童游戲四種。其較有教育價值者，如公立校所製之各種玩具，如饅頭，如腳踏車，如跑馬，以及慶新校之紙製活人形均好。其有美的意味者，如惠北校所製之十字布枕衣手袋，為全場所僅見。葉志華顧夢生等所製之石膏細工花卉，配色亦相稱。蓮溪校金寶生等之刻板工，公立校所製之仿真蠟果均佳。

(4) 研究問題：

手工門類至廣，倘所選材料，不合上條所述四種原則，如冥器一類之硬紙工等，毋寧不作之為愈。又川沙共五十餘校，有手工出品者，僅十二校，僅及五分之一，今後之提倡及研究，以促各校之進行者，非諸君之責而何，愿留意及之！

又此次全場各種成績品共六千五百七十四件，手工出品僅得十二分之一，重文字不重工作，此種弊

川沙小學教育成績展覽會報告

川沙小學教育成績展覽會報告

病，更願諸同志亟起改革之

十四年五月八日下午一時章慰高報告

六

(戊)算術成績室

(1)出品枝數四十七枝

(2)出品件數一千四百一十一件

(3)比較優良之點：

(a)練習簿上僅註明第幾題第幾題，不轉錄教科書上之漢字題目，深合「學習經濟」之原理，(連由詳後)合於此條者，有公立小學校舊制高三級私立培德商業學校……

(b)每一次演畢，加蓋日期戳，缺課易於查考，補課亦有根據，且可看出每次演算題目之多少，如此辦法者，有養正安基驥伯慶新……

(c)名數下均註明名稱，——列式或演算時隨時標明數之名稱，可減少許多錯誤，旁人閱看亦可一目了然，私立培德商業學校楊園校……皆能如此。

(4)研究問題

(a)浪用時間：每見學校中上算術課時間，僅有三十分鐘或四十分鐘，而轉錄書上題目全文，須耗去時間之大半，真正練習演算之時間反少，易失去教學本科之主旨。

(b)黑板演算與練習簿上演算宜並重。如偏重黑板演算，除有環室黑板之教室可教學生應用

外，易有使多數學生只看不動之弊。

(c)練習簿中，有於題目下僅列算式而無演草者，此足令教者訂正時遇有錯誤，不能尋出錯誤之由，最好「式」與「草」並列，不必如綴法成績之另有謄清本也。又見某校練習簿中，於算式之「號」下，不書出答數，乃於次行復書一答字，而將答數書於答字之後，殊覺眉目不清，令人不能一氣讀出。珠算重在平時之熟練，不宜偏重在抄寫題目上。又於練習簿中見某某校一星期或兩星期，才有一次珠算，實嫌太少，應探分佈教學法，每次時間不妨稍短，而每週次數不可不多。

(己)國語成績

(1)出品校數四十七校

(2)出品件數一千七百四十六件

(3)比較優良之點

(a)能使學生應用讀本中各種文學體裁發思想。現在兒童讀物中，不僅僅乎散文一種，還有詩歌、有童話、有謎語、有物語、有戲劇等等體裁，學生發思想，也應當能應用讀物中各種體裁，公立學校四年級作文簿中，有改某課為戲劇的題目，新育校有貓狗爭功、鼎新校之柴米談話等題目，皆是能應用讀物中各種文體的表现，其餘各校能如此的也有，不列舉了。

(b)對於散文中的各種體裁有支配。散文中可分為記敘文、說明文、實用文、議論文四種，在那一學年中，應當用那一種文體，事前先生都要有個支配，也不可過偏於單調，如公立五年級作文簿中，

每作文一次，均更換一種體裁，用意甚是。如一篇「我之家庭」的記敘文，間以一篇「人不能獨立而生」的議論兼說明文，又間以詩歌譯文改戲劇等題目。

其餘優良之成績一定很多，不過因為件數太多，而看的時間又太短促，不免埋沒了許多好成績，實在抱歉之至。現在且提出可供研究的幾點在下面。

(4) 研究問題：

(a) 題目應留有兒童運用思想的餘地。文中應有的意思，不可在題目中一語說盡。(除去低年級之助作法)如某校高年級有題為「作工當有定時」，不如改為「作工為甚麼要有定時」或「作工應當要有定時麼」，寧多用疑問式，不必用肯定式。

(b) 不宜用強制式的題目。如某校有題為「記昨夜之夢」，又某校之「我怎樣傷風起來」，又「你為甚麼做了乞丐的呢」……一級學生未必個個人皆在前一夜有夢，未必個個傷風，未必個個人遇着乞丐，先生既出了這類的題目，學生必定要無中生有地亂說，其結果足以養成學生造謠說謊的壞習慣。

(c) 無普徧性的題目宜少用。如「我昏哩」以後不敢這樣了，像這類的題目，在文學讀本中是常常有的，但這種都是先有文章，而後從文章中佔出一個題目來的，假如先生命題令學生作文，除掉令學生仿作外，實在不宜出此等題，因為學生本來沒有甚麼昏不昏敢不敢的事實也。

此外如新式標點符號，學生能自己應用的還不多，應於讀文中隨時指點，令學生在作法中實地應

用才是。

(庚) 雜俎成績室

此室中如公立小學校之各科教學概況，敘述頗為詳細，均極合教學原理。惠北校之各科教學概況，所列教順，亦極合兒童心理。英文成績只有兩校出品，大致均頗好，其中對於習字、默書、拼字、繙譯、造句、作文……能多方更換應用，成績當更有可觀。

測驗成績，除八校會考之成績外，只有振華十三件，惠新二件，三新二件，此不能不引為此次展覽會中之一大缺點，豈五十餘校中，對於測驗，尙未曾注意及之耶？

劉紹成報告

民國十四年五月八九日，為川沙全縣小學教育成績展覽會之期，地點在顧家路惠北小學，玄韜承任之先生暨縣教育局縣教育會之函招，並屬評判，得瞻盛舉，曷勝欣幸。第以繞道川沙到會稽遲，良深歉仄，參觀各室，已由章君伯寅、劉君紹成分類參考，發表意見，韜亦無煩贅詞，茲畧將參觀大體之所得，並與楊君應環、陳君久餘、陸君叔昂、陸君永言之談話，畧記一二，以備商榷。

(一) 展覽會之歷史：川沙全縣小學教育成績展覽會，創始於民國元年，歷辦三屆，均注重成績之展覽，後以備供展覽，不易喚起興味，即改為學藝會，舉行者又數次。本屆繼續舉行，係參酌辦理，一方注重成績之展覽，一方增加表情遊戲及其他之組織，以助興趣，經費由縣教育局撥助組織，係與縣教育會合辦，任之先生函云：「以前辦過數屆，頗有效力」，是蓋觀摩相得，歷久彌深者，良有以也。

(二) 應徵之校數：川沙全縣校數為五十四校，本屆展覽會成績品之應徵者，有四十九校之多。此外參加者，

川沙小學教育成績展覽會報告

十

有第四六兩組之教育研究會暨全縣小學測驗委員會。

(三)成績品之種類及件數：分國語文、算術、書法、美術、手工、常識、英語、簿記、其他之九類，總計有六千六百零三件之譜。本屆成績注重國語文、算術、書法三類，故件數亦占多數；次為美術、手工、常識；又次為英語、簿記、其他。

(四)成績室之佈置：成績佈置以類相從，分為七室：計國文室、算術室、書法室、圖畫室、手工室、常識室、雜組室。地位寬展，設備整齊，展覽人得收從容展覽之益。

(五)會外之組織：(甲)電影：鄉間電影不易多見，晚間開演，觀者滿座，所演者均屬教育的影片，兼及通俗教育，亦一利用良好之機會也。(乙)童子軍：公立校及惠北校童子軍舉行露宿，服裝帳篷均極整齊；九日下午，公立惠北兩校舉行童子軍表演，尤見精神之表現。

(六)商榷之點：

甲、本屆成績，注意在國語文、算術、書法，故出品較多。至常識一類，僅有五校，而公立校有六十八件，惠北校有一十二件，其餘各校應者寥寥，下屆繼續舉行時，對於常識成績似宜注意。

乙、童子軍之表演，本屆預會者僅有惠北公立兩校，將來能於每屆成績展覽會時，集合表演一次，似亦助進精神發皇之一法。

丙、全縣小學測驗委員會參加之出品，有全縣小學應用題測驗統計，雖僅一表，精神畢具。將來對於小學各科，均能應用測驗統計，比較列表，即可進規川沙全邑兒童特長之點，教育上應用之方式，似能藉此以圖增進。

以上三點，鄙見所及，是否有當，尚希諸君商榷之。



# 本省教育要聞

## 蘇省歡迎柏克赫斯特女士之盛況

全國教育界望眼欲穿之美國柏克赫斯特女士 (Miss Helen Parkhurst) 於七月十四日上午十一時到滬矣！女士爲「道爾頓制」The Dalton Laboratory Plan 之首創者，道爾頓原爲美國之一市名，女士爲教師於道爾頓市立中學時，創造一種教育上之新方法，世遂以學校之名名之。此制傳播於歐美教育界約六七年，傳播於中國約四五年，施行之者多數起於民國十二年秋及十三年春，據中華教育改進社最近調查「道爾頓制」教學實施之概況，計十四校。惟是施行之好，每多困難，就各校經歷報告，有優點，亦有缺點，故信仰者雖多，而懷疑者亦不少。於是人人腦中，遂無一不望柏女士之親臨指示，以一解決此問題焉。

柏女士於往年應召至日本，中華教育改進社即請彼來華一行，在北京、南京、上海等處講演，並參觀名勝，旋女士因體憊時促，不能踐約，即行回美，允於明春來華。本年四月，改進社董事長熊希齡主任幹事陶知行專電敦請，承柏女士應允，約七月初來華。八月底離華，改進社乃通知各省，咸表誠切之歡迎，都先期組織討論籌備會。於是預定行程，將由滬而杭而寧而漢口武昌，再由隴海路至開封，由京漢路至北京天津，由津浦路至濟南泰安曲阜，往西至太原，往東至奉天，而至日本之橫濱返國。

七月十四日女士到滬，駐跡滄洲旅館，在滬兩日，滬上教育界及各地往者竭誠歡迎，講演討論，公宴遊覽，殆無暇時。即行赴杭自杭歸，於二十日上午到寧，寧垣教育界及各地往者之竭誠歡迎，殆與在滬同。女士對於「道

本省教育要聞

二

制」指示甚詳，爲篇幅所限，演講討論之詞，不能備錄。錄其在滬江蘇省教育會歡迎會之講演詞；及在甯東南大學體育館討論會之問答詞於下，以誌概要。

(一) 柏女士在江蘇省教育會之講演詞 錄申報

予今日到此地講演，目擊中國優美之文化，使自已不能有所發表，諸位不要希望太奢，以爲余有多量之貢獻。余不過對於兒童方面稍有研究，而所研究者，即爲美國方面的事實。惟余此來有一種決心，欲知道中國方面的事實，以與美國方面之事實相互調和，使中美兩國兒童之精神上，尋得一共同之點，以討論中美兩國國民間之重要關係。近世各國各地，均有所發明，余所研究者，即個人與團體之關係。換言之，即欲發明「個人與社會之關係」一道理。即根據此發明而產生者。惟各國有各國的特性，諸位知道了「道制」，再當根據中國特性重行試驗研究，或可發明一種新制，亦未可知。研究教育，各人之主張不同，有主張專用舊法的，有主張全用新法的；其實不然，有了舊的，再當研究新的，研究新的，一定先要明白舊的，舊原理好比樹根，新原理好比樹之花葉，先有樹根，然後能產生新枝葉，明瞭舊的教育原理，才可以研究新的教育方法。

個人與國家相同，個人有各個人之特性，國家有各國家之特性；個人不能脫離個人與個人之關係而獨立，亦猶國家不能脫離國際之關係而存在，所以個人在羣體中，當知自己與羣衆之關係與地位。

從前學校，只知灌輸知識，其實各種知識經驗，或各種科學上所得之結果，須思到如何應用到新生活上去。西語有云：「在此光天化日之下，決無新東西產生。」「道爾頓制」並非新產物，不過把舊有之原理原則，應用到新生活方面去。

算。

在昔教師在學校中，只知道教，不知組織一相當環境，使兒童在此環境中，有一種新生活發現。

研究「道制」在哲學及心理上之原理，大概有三點可陳述：一曰自由；二曰團體生活；三曰功課時間上之預

(一)「自由」。自由並非放縱，自由決非一任兒童喜歡做的去做，吾之所謂自由，即指導兒童在相當地位情形之下，做出相當的事業。換言之，即兒童在相當指導之下，有多量的自由活動。教師當為兒童設置一種環境，除去一部分足以妨害兒童自由活動者，然後兒童得以勇往直前，在環境中努力的工作。又自由並非目的，自由者，乃兒童受相當指導下之一種學習法也。

(二)「團體生活」。團體生活者，欲兒童明白個人與團體之關係，此在杜威先生已詳論之矣。所謂民主主義的生活，即使不相關的各個個人，使他們有相互關係之生存，並且養成兒童有互助的團體生活習慣。

個人在團體中生存，個人之進步，與團體有密切之關係，切勿使兒童有自私自利的惡念，致各人各做各的事情，而置團體於不顧，此在社會上即可證明團體生活之重要。即個人而無社會，決不能安然生存，學校生活亦猶是也，所以學校當社會化。

研究「道制」的問題不在「道制中教些什麼」而為「道制中用什麼精神去教」，試行「道制」的學校，師生皆得有共同生活與相互協助之精神。惟今日之教師，只知道教，而不知尋出兒童共同生活之道路。抑知不但校內之生活，當有協助之精神，並當使校內之共同生活，實現之於校外。換言之，使兒童之校內生活，與校外生活一致而無所隔膜，此即學校社會化之謂。

本省教育要聞

四

所謂學校社會化，並非把社會上之事物，放到學校裡來；或把學校裏應當做的事業，改到校外去做；也不是學校內一部分事之社會化，乃學校全體生活之社會化。

(三)「功課時間上之預算。」所謂功課時間上之預算，是使兒童自己知道在相當時局間，做相當之工作，應當把相當時間內應做之事之內容，詳述出來，以鼓勵兒童之興趣，有全副精神去工作的傾向。從前往往制定功課，不能更改；在「道制」下之功課，乃兒童自己規定去做的；兒童自己規定之功課，在工作時遇有困難問題，但不畏難，并能鼓動其興趣，勇往直前的去工作；受「道制」教育之兒童工作，乃兒童自己願意做的，並為自己所規定者，大概自己規定之工作，必有興趣。

功課之計劃，各有各的興趣，兒童按照其自己之興趣而規定其功課計劃，所以各人的工作計劃，決不能一致。恩德生先生說得好，不要把「張三造成李四」此意即工作之計劃，要聽憑兒童自己的興趣去計劃；惟兒童到如何程度，可完全聽其負責計劃，此不可不討論者。吾意兒童當完全明瞭欲做某種作業之內容，然後任其自己去規定某作業之計劃，那時候教師從旁助其自動的工作；不過教師指導，先當明瞭兒童心理，同樣學習。兒童有兒童之學習方法，教師指導兒童學習，易用成人之學習方法去教他，此當竭力法除者。

有人以為「道制」之發明，乃回復昔日之一師一生制度，即吾國舊時之私塾制。其實不然，「道制」重兒童共同生活，名曰各個學習，仍與團體有休戚相關也。

所謂團體究作何解，並非十人以上合成一團體之團體，吾所謂團體之定義，乃一羣人有共同志趣之謂；凡在相當環境之下，有同樣志趣與目的，而結合者，均得謂之團體。故團體無數量之限制，「道制」之課程，是妥調和

「時間」和「事實」使學生去工作。從前先有時間，在此時間內叫兒童做相當的功課。「道制」則先有功課，有了功課，再考各人各做的時間。兒童對於一課程，可自由伸縮其作業時間，在較難的功課，可多費些時間；在輕易的功課，可改少其一部分作業之時間。

新舊教法之不同，可用一簡單之例說明，從前有一美國教授，觀察工人造教堂，問一泥匠云：「汝造屋安置了此磚，再加上一磚究何為？」云：「我只知道完此牆，不知其他。」後又問一匠人，則答云：「我造完此牆，即完成此屋之一部分工作。」前者只知自己的工作，後者能明個人與團體之關係。從前教法，只知個人之進步，如第一工匠之造屋；現行教法，知個人在團體中之關係，如第二工匠之造屋。

「道制」分各科作業室，各科作業室中，有專門教員負責指導；各科作業室，有各科之特別設備和佈置；務使此種佈置和設備，能喚起兒童自己研究之興趣。每日清晨有半小時的師生討論會，教師請各個兒童報告自己本日的作業計劃，然後加以共同討論。而各個兒童，可按其興趣之所在，自己到任何作業室裏研究。

「道制」並非不注重兒童作業之成績，教師有時當請兒童各自報告其作業成績，至若何程度，即繼之以師生相互討論。從前有一兒童，因急於完畢其工作，將每日之工作單位加多；後在討論會時被他兒童責問其工作之內容，因此喚醒其注意工作之精深的研究。但初行「道制」時，兒童極容易貪多，往往注重「量」而忽於「質」，此當特別留意者。

行「道制」兒童可無畸形學之弊，以「道制」注意兒童各科均齊發達故也。凡兒童對於較難之科學，遇有困難問題，因其自己發現，可決不知難而退。

各作業室中，各種設備與佈置，當設法表示其該科作業之精神，譬如兒童一入歷史研究室，即有研究歷史的興趣，一進地理研究室，即其研究地理的興趣，故兒童在作業室中，決無不安靜之現象。苟有此種現象發生，必為清晨計劃作業時有不妥洽之處，或非兒童興趣之所在，而出於教師所強迫者。

各作業室中，有一共同表格，記載各人之作業，及各個作業之表格，兒童在此種表格內，可知道自己的作業情形，及在團體中之作業地位。「道制」學校之兒童，有自己計劃作業時間；有自己工作之時間；有共同討論之時間。惟現行「道制」之學校，往往忽於共同之一時間，此則大謬。吾人當提倡兒童之相互討論，至少兒童須有一半時間費於討論，則得矣。

(二) 柏女士在東大體育館討論會之問答詞

第一問題：採用「道爾頓制」的學校，與用普通制度的學校，其費用孰大？

(答) 良好學校較普通學校費用略多，但辦「道爾頓制」的學校，不一定就用錢多。即以教師之薪金而論，「道爾頓制」的教師薪金未必多，將來或者可以希望略多；因社會方面，如工商各界，認教育為有價值之事業，而願出資捐助，故教師薪金遂可增高。至於實行「道爾頓制」時，桌椅不能新辦，則可將舊有書桌，於室之四周各放一張，將所餘書桌，置於室之中間，併成大檯，以備討論之用，如此則師生仍可自由往來。據美國教育經費之統計，某校新建校舍開始即施行「道爾頓制」，所購置之桌椅亦為適用於「道爾頓制」者，統計其費用，覺較普通學校尚少百分之五十；其原因由於普通班級制度，各人必有桌椅一套，今實行「道爾頓制」所用桌椅，是公共的，自較省儉。此外施行「道爾頓制」時，仍可以利用家庭間什物，使畧加改變，即可適用。在貧苦的地方，學校經費困難，學

生家庭往往情願幫助學校；如工人之家，則願以極廉之價，製成適用之工具，倘使我們使學生心理上有新變化，有新興趣，則學校布置亦宜有變化，而將學校變為家庭之式樣。學校設備有可以購置者，亦有可以使學生自己製作者；如全校地圖表，由兒童自己製成，而彙集於一室之中，則各級教授地理皆可以來此作業室中研究。至於參考書在實行「道爾頓制」時，亦甚重要，普通班級教學重視教科書，惟教科書太重形式，參考書資料豐富較為適用。英國初行「道爾頓制」時，學校感於參考書之缺乏，嘗請求學生家族捐助書籍，收羅既多，則學校學生參考時極為便利。余甚希望中國組織「道爾頓制」研究會，則全國之實行「道爾頓制」者，遂有共同研究之機會，而書籍可以收羅宏富，且可彼此交換。

第二問題：普通以為「道爾頓制」宜於小學五年級始可開始實行，若在五年級以前行之，不知亦有困難否？

（答）「道爾頓制」宜在小學四年級或五年級開始行之，此非關年齡之大小而實行，四年級以前，正所以給兒童以學習基本學科之機會；基本學科既有準備，則一經實行「道爾頓制」，便可以為自己學習之指導。低年級不用「道爾頓制」，尚有一層理由，因低年級兒童不能自由研究，而必須由一教師負責指導；高年級實行「道爾頓制」，學生單獨工作，雖減少合作機會，但可以使他自己作業，而教師則可從旁考查其成績；從前期小學至後期小學，其中并無若何之變更，故無困難。因在前期中先試行「半道爾頓制」(Semi-Dalton plan) 所謂「半道爾頓制」者，即於一室中分設各桌，而以桌為區別研究之門類；如甲桌研究英文，乙桌研究地理，學生在低年級既得到部分的訓練，則日後升入高級小學，自可適應。前期小學試行「半道爾頓制」，教師亦可指定作業。(A. S. Smith)

(a) 指定時得分爲多種，使學生商確，教師從旁隨時指導，此種辦法，教師指導精神之專一，與學生興趣之濃厚，誠較普通教室中之教學指導意味更豐富也。教室大小，可視人數之多寡而定，普通就學生能力分爲四組，開始指導第一組，其餘三組仍在各桌間繼續工作，如此輪流遞換，頗稱便利，如上述之辦法分配，兒童亦可給以表格，使記載成績與時間，自己可與自己競爭比較。紐約兒童大學，并非實行完全「道爾頓制之學校」，而爲「帶有道爾頓制意味之學校」。易言之，即「道爾頓制化之學校」(Daltonized School)。余施行「半道爾頓制」時，有一趣事，即將低年級課桌變樣之始，學生入校，頓現驚訝，并致函於余(柏女士自稱)信內之意約有兩點：(一)從前大家不能看到，今則對面；(二)從前工作時易有擾亂，今則安然。施行此種方式時，覺有幾個學生平時態度偏強，今則變更；又從前不知用功者，亦漸知安心讀書；有某女生一向貪玩，教師勸其用心學習算術，終歸無效，今則能安心在研究算術的桌上用功。某日有某男生前往問曰：「汝學至何處？」某女生答曰：「學至第三種。」復反問男生曰：「汝學至何處？」男生告以學至第六種，并勸其安心學習，不必過慮，自能幾及，結果竟能在一班中算成績優良之學生，於此可見「道爾頓制」之效用矣。紐約兒童大學在學期開始時擇成績優良之兒童，使至未行「道爾頓制」之中學學習六個星期，另選成績較差者，曾經受過「半道爾頓制」訓練之學生，至全行「道爾頓制」之中學，則六星期以後，其成績反較前者進步爲速。

第三問題：「道爾頓制」無畢業期限之規定，試問採取此制之小學校，如何辦理小學畢業生之升學，方能免去一切困難？

(答)「道爾頓制」優點之一，即爲免去通常修學時間之規定。小學功課，凡學得快者，竟可五年修畢一切指



定之功課慢者雖六年亦不能修畢。換言之，試行「道爾頓制」之學校，隨時有畢業生，而普通行此制之學校，學生往往不到六年，即能修完指定功課之全部，於此剩餘之時間，即可以利用之作為升學之預備。故「道爾頓制」於小學之升學問題，實為最利便的。

（以上三問題為南京市立第九小學提出）

第四問題：在「道爾頓制」制度下之學生，無統一之進步，快者甚快，而慢者往往望塵莫及，於是學習之興趣減少，致有自暴自棄之態度，請問有補救之方法否？

（答）本問題發生甚久，學生進步快慢之不同，無論在任何一種教法之下，均所不免。蓋兒童個性之不同，有其面，非但智力之差別，人人不同，即同等智力之兒童，因種種關係，學習甲事成功速者，未必學習乙事進步亦速，學習之快慢，在教育上實為最難解決之問題。惟在舊制度之下，平時不能發覺學生成績之優劣，其進步之遲速，必至學期之終舉行考試，然後始知某生之進步速，某生之進步遲，某生之進步平平也；然而時間如流水，一去不復返，至學期終了始發現之，晚矣。故舊制之下，進步過遲者，惟有留級一法；留級之不合教育原理，諸君想均知之，無俟贅述；故舊制度處置學生進步遲速問題，可謂毫無辦法。「道爾頓制」於該問題雖不能謂有極大之補救，然而該問題確不因「道爾頓制」引起，且「道制」於該問題有一部分之補救也；其補救為何，即道爾頓制下之學生，其進步若何，教師能隨時知之，故某生之學習某科之能力如何，在某時期之學習能力如何，教師皆瞭然無誤，治病患在不知病症，今既知其病症，則補救之方，即可因此研究。「道爾頓制」對於解決學生進步遲速之問題，至少能優於一切之舊制度，其優勝之點，即為能隨時發現學生之學習進歩量如何，不必至學期終了始知之。

本省教育要聞

十

第五問題：懶惰的或能力薄弱的學生，往往不喜歡赴作業室作業，請問如何始能改變此輩學生之心志？

〔答〕本問題各處提出詢問者已非一次，可知各地感到此類困難者甚多。余（柏氏自稱）意以為本問題決不如是，其根本原因，或者竟不在乎學生之懶惰與否，或能力薄弱與否，嘗考察學生之所以懶惰者，其原因或因初時教師之指導不得方，於是養成懶惰或自餒之態度；或因當時教師之不得方，致學生無興趣，於是困難叢生矣。〔道爾頓制〕若依原理而言，學生處處有自動的機會，教師處處利用學生之自動，故斷無此類困難發生。若形式上行「道爾頓制」而實際上待遇學生仍如舊制度，則同樣之困難必發生。今介紹一富有實行「道爾頓制」經驗之教師，請其報告如何免去此困難之方法。（記者按柏氏所介紹之教師，即紐約兒童大學教師凱斯女士，此次與柏氏同伴來華）余之能使學生人人鼓勇前往作業者，不過利用兒童之責任心，他無特長也。當每星期之初，（或每月之初）討論課程表時，由學生自動的擬定作業計劃，教師不過從旁為顧問員；學生自己擬定自己承認者，其努力必倍於被動的工作，故全班中大多數學生其作業皆可觀；間有不努力者，學生亦能互相督促之；若遇有困難，學生間即有方法上之互相輔助，以解決各種困難。

第六問題：行「道爾頓制」之學校內，教科學之教師，如何對付一羣做實驗之學生？

〔答〕凡教科學之優良教師，非但使學生實驗，且指導學生實驗。若施行「道爾頓制」之學校，科學之教師，皆於未實驗以前通告學生，於約定之時期內，先將本次預備實驗者告知教師；教師於是充分考察該實驗之應用諸點，及各處困難，到實驗時一一指導學生；若其中困難點非一位教師所能全數解決，或將牽涉他科者，該教師

(以上四、五、六三問題，為江蘇省立第一女子師範附屬小學所提出)

第七問題：教師之指定作業，往往不能適應兒童需要，欲免除此弊，教師應否與學生共同擬定作業單？

(答)通常教師，在教室中据書直講，似乎毫無困難，一旦注意及學生之需要與聽講之反應，則困難叢生矣。「道爾頓制」亦猶是也。倘指定作業，不適應兒童需要者，非但兒童感到困難，教師亦困難萬分。惟在「道爾頓制」中教師與學生之接觸多，其了解學生之點亦加多，故合作之舉較易。且也一組之師生合作，其範圍猶狹也。有時必須全校之師生合作；教師與教師合作；學生與學生合作；一組學生與一個教師合作；一組學生與數位有關係之教師合作；倘能如是而擬定作業單，其能適合兒童之需要必矣。

第八問題：各學生皆各自努力趕做自己的功課，於是失去團體生活之機會，敢問如何始能補救此非社會性之缺點？

(答)本問題與道爾頓制之第二條原則「社會生活的相互反應」衝突，倘能實行此制之真精神，在如此環境之下，學生未有不社會化者；其所以能如此者，完全環境之薰染而成，不必教師時時作如是想，多方造作以成之者也。所謂學生努力趕做自己之作業，而缺少團體生活者，此實為舊制度之大病，從前學生無論如何，皆以完畢其自己功課為能事，他非所問，於是學生皆極端的各顧自己，毫無互助合作之精神。本問題於學理方面甚有關係，今更畧略述及學理如下：凡行道爾頓制之學校，分全校學生為若干組；又分教室為若干作業室；每日學生到校必先赴作業室，與同組同學及教師共同討論今日之工作，討論時互助之精神已可見得；及實行研究時，同學間有困難之點，或須合作者，仍有相當之輔助；此皆指導教師時時舉以相告兒童者也。共同討論，又為道爾頓

制之特色，行之既久，其互助之功效愈大，故此制在表面上以為是個別的作業，倘仔細考察之，第二條原則社會生活的相互反應，第三條原則時間之預算，實為此制特出優點，他制所不及。豈尚有反社會化之現象乎？

第九問題：凡研究一難的作業，教師於個別指導上，必須多費時間，若行班級教授，又不能完全適應各個學生需要，蓋各學生之進步不同者也，敢問柏女士對於班級教授之意見何如？

（答）本問題昨日演講中已畧言之，班級教授之唯一優點，以為可以獲得團體的訓練，然而班級教授之進步，仍非完全齊一的，其中亦有參差不齊者。正如昨日所云，今之所應討論者，為如何教授新教材。班級教授，是否合於教新教材？在「道爾頓制」之下，通常於約定某一時間，共同討論新材料，議定工作之分量，然後各學生分頭做去。至大多數學生，已告完畢，然後再由教師召集學生，開會討論研究之結果與研究之方法而謀改進之方；此類辦法，雖亦有時間之規定，與舊制度不同之點，即所定全班討論之時間，非呆板的，如每星期三小時或四小時，乃必要時始召集者也。召集學生共同討論之方法，亦得畧言之。於校中通衢上，劃定一相當處所，作為懸掛佈告之用。教師須召集討論會者，貼佈告通知學生，其中應注意之點如下：（一）教師間召集討論會有否衝突；（二）每晨不應有兩種以上之討論會；（三）學生於上課以前須看明佈告；今日有何種討論會，某教師今日有何種討論會等；然後告知教師，教師於朝上集合時指導之。總之「道爾頓制」於團體作業互助合作諸方面，確能充分利用，不若舊制班級之於一學期之開始規定而不可變動者也。

第十問題：學生常有抄襲他人筆記之事，行「道爾頓制」者，是否於考查筆記簿以外，應格外注重於口試，以確知學生之成績？

(答)欺騙之事，舊制度比在「道爾頓制」之下者為多，在舊制度之下，譬如有一二學生，其程度相同，或不相同。同學一事，此中即能發生欺騙之事情；在「道爾頓制」之下，可以減少許多，有某數學教員致函於余曰：「行「道爾頓制」後，學生欺騙之事，可以減去不少。」即可證明余言之不誤。至於口試一節，余甚表同情。目前各處試行此制者，往往以百分之五十為筆記成績，百分之五十為口試成績，余希望此後口試成績，能增至百分之八十乃至九十，則其成績尤可貴矣。口試之先，教師可預先佈告通知學生，屆期集會於某處，以團體的精神作口答的試驗。

第十一問題：學生於施行「道爾頓制」後，往往過分努力，似乎有害於健康，體操一項，是否須列入作業表中，以事身心之均勻發展？

(答)凡在「道爾頓制」之下作業者，其作業時間之久暫，完全由學生自動，學生作甲種功課興趣稍退時，即轉而至乙種作業室，故心理上的過分緊張，決無此事。當其由甲種作業室赴乙種作業室時，其間即可為休息時間，故本問題非為救濟學生之過分緊張，乃教師如何設法使學生能保持適當的興趣。

第十二問題：在「道爾頓制」之下，於教授外國語似乎不能多練習，請問此種情形在美國如何？

(答)教外國語之困難，美國亦然，惟教師能留心於下述二事，則諸般問題自能迎刃而解決。(一)當學生無獨立研究工具之先，不能行「道爾頓制」，至多亦只得採取其精神，行「部分的道爾頓制」。(二)教師於班級教授，須特別注意於學生耳聽口說之練習，且須每個學生皆注意，不能放鬆一個。

(以上七八九十一、十二、十六個問題，為江蘇省立第四師範附屬小學提出)

第十三問題：「道爾頓制」是否可以應用於學校任何一種課程？

〔答〕對於本問題之答案，可以完全回答曰：是可以應用於任何種課程，其中所不同者，惟班級討論次數之多寡而已。至於「道爾頓制」之方式，因無往而不適者也。尋常教師，往往以為校中各課皆可行此制，獨自身所擔任之課不能行此制，此實大謬，願諸君共勉之。

（本問題為江蘇省立第五師範附小提出）

第十四問題：學生之筆記往往為照書抄錄，不必用心摘錄，故所得之知識皆不能深入，敢問柏氏於此問題有何意見？

〔答〕抄錄書本，學生似乎成為書記生，此為舊制度之通病。然余敢信在新制度之下，此類惡現象，可以逐漸改良。

第十五問題：「道爾頓制」之下，柏氏覺有校中各課少合作之痛苦乎？

〔答〕余毫不覺得。「道爾頓制」學月之指定功課，當然須聚全校教師於一堂，共同擬作業單，若某教師有最適宜之提議，然後各教師皆須以此為中心，而規定其作業範圍，倘能如是，尙有不互相聯絡之弊乎？

第十六問題：個別考試有兩種困難：（一）教師預備問題費時須特別多；（二）問題之性質與答案，學生間互相告知，敢問柏氏如何解決此類之點？

〔答〕考試在道爾頓制之下，並不占重要地位。蓋學生於臨考時，已能全部了解教師之問題，且個人獨自研究，又各因一己之興趣而研究，此正如遊戲中之個別遊戲（如中國打五關等）尙有自己欺騙之舉，平余以為考

試最適當之方法，可於學月之終預備問題二十個，然後以七八個問甲部分學生，以其他的問乙部分學生，行之得法，二十個問題已能敷用。蓋道爾頓制之考試，非隨時應考教師隨時准考者，亦須某人全學月之功課幾能全部完畢，然後准其考試，如是則同時受試者必不止一人，而二十個問題即已敷用。

(以上十四、十五、十六、三問題，為東南大學附屬小學提出)

第十七問題：學生不能用最經濟之方法支配時間作業時，將有何法以指導之？

(答)每晨有討論會數分鐘，此時指導員即指導各生本日如何支配作業時間，此即解決本問題之一法。又「道爾頓制」有一種表格如下：

日 期 時 間	七 月 二 十	七 月 廿 一	七 月 廿 二
9.15:9.30	1	2	3
9.30:9.45	3	5	2
10.:10.30	4		4

此表中直行為時間，橫行為日期，中間小格子內之1、2、3、等為課程之號碼，例如七月二十日九點十五分至九點三十分為(1)，而(1)為代表國語之符號，此圖即表示在此時間內，該學生作國語的研究也。教師得此

本省教育要聞

表格(表格每日由學生自己填寫)即能爲兒童代謀支配時間之方畧矣。

(問題十七爲江蘇省立第二女子師範附屬小學提出)

柏女士答復各問題既竣，並報告消息二則：(一)紐約近有世界道爾頓制討論會之組織，討論此制試行於世界各國，究竟效果如何？應如何改良？近知此制之譯文已有十四國語言矣，希望中國亦能派代表赴會討論。(二)紐約近設立「道爾頓制」師範院，修業期限無定，最快六個月卒業，余(柏氏自稱)亦在其中任教，希望中國派學生往學。「演說既畢，柏女士出紐約兒童大學實施「道爾頓制」照片多種，託徐養秋先生陳列於東大，以便教育界人士之參觀。

蘇常道童子軍聯合露宿記

蘇常道各縣童子軍，定期在無錫縣之東大池聯合露宿，其地在張巷之北，三面皆山，南接榮巷鎮，本屬天然勝境，更由錫紳陸君培之築池岸，建亭台，植桃柳，鑿白沙泉，極人工之妙。司令部即設陸君別墅，廣場面積約三畝，爲集合談話地，國旗招展，蒼松翠柏間，雜以五色燈籠，極爲美觀。露宿營地，南洋區、吳縣區，亦在別墅內，如皋區、江陰區、常熟區、無錫區，在別墅後，延長二里，均在山徑兩旁。

營地之布置：司令部後面，有營地郵政局，特製明信片，便於傳達消息。郵政局北約半里遙，即如皋營地，營帳

三座，成三角式，布置齊整。又北半里，爲江陰營地，成一字形，周圍挖溝，便於卸水，營帳七座，均整潔。江陰、高、童子

軍營帳一座，有女童子軍六人，女教練員一人，在司令部西北，另行布置，整潔爲全場冠。江陰營地北首一叢矮松

間，即常熱營帳五座所在地，布置成丁字式，極講究。又北五步山原地，爲無錫營帳十二座所在地，布置成圈形，中



立木柱，上懸國旗，夜點汽油燈，照耀山谷間，全場通明。

開會之情形：與會之童子軍，無錫到第一，第七，第十六，第二十一，第二十五，第二十六，各團。常熟到第一，第四，兩團。江陰到澄翰，一高，女高，公四，市七，君永，六團。如皋聯合公立第三，第七，第十，第十一，等四校組織，紮營三座。各縣合計及陸續補到人數，共二百四十八人。六月十二日十時行開幕儀式：(一)奏樂。(二)升旗。(三)唱國歌。(四)歡呼。(五)總司令章寄周君報告童子軍聯合露宿之旨趣。(六)省長代表殷舍農君調辭，無錫縣知事代表許少宜君頌詞。(七)省總教練員薛嘯雲君，副教練員陳邦才君，滬海道屬總教練員沈同一君，省教育會代表章伯寅君，省童子軍總會常駐辦事員章君疇君，相繼演說。來賓到者甚多，下午開始比賽。

各項比賽之概況：第一日之比賽：城市觀察，集合地在城內縣教育會，由章君疇薛嘯雲駱志聖陳邦才諸君評判，結果，第一常熟蔣純濬，第二常熟奚永林，第三江陰潘永湘，第四江陰金琴堂，第五江陰殷云鵬，第六如皋周鍾懿，第七江陰黃旭升，第八如皋胥忠成，第九常熟趙十爾，第十如皋黃元愷。比賽方法，從縣教育會出發，到通惠橋止，行一刻鐘，凡所見公共重要機關及商店牌號，一一記載無遺，方為合格；其稍有遺漏，不能全舉者，依次記分數決定之。觀察記憶，由章伯寅沈同一兩君評判，結果第一蔣伊文，第二薛佩瑛，第三王玉英。考驗地在東大池北面，與賽者女童子軍，僅有江陰一團。自由車比賽，在通惠路舉行，計行十五華里，結果，第一江陰徐民彝，行二十分鐘；第二常熟蔣純濬，行二十二分二十秒；第三如皋崔鍾琦，行二十二分三十秒；第四無錫蔣辛根，行二十四分。歡呼歌唱，晚間舉火時舉行，以形式精神論，推江陰市七幼童團為最。第二日之比賽：五十碼自由式游泳比賽，在東大池舉行，願蒞來君評判，與賽者九人，結果，第一無錫任宗明，第二江陰吳永杰，第三江陰薛厚仁。

本省教育要聞

十八

第四如舉謝春蕊，時間第一名一分又四分之一。救急比賽，由駱志聖潘志傑兩君評判，取江陰女高蔣伊文蘇佩瑛王玉英三名。包紮比賽，由陸禮華女士評判，結果取王玉英陳雪莉錢壽齋三名。昏夜尋路比賽，於十三日晚間舉行，結果常熟一高王琪第一，江陰澄翰錢南雲第二。考驗法，於距離三華里地內定目的地，地各以紅燈為號，與賽者自起點至終點，按臨時所發之地圖進行，祇可備自來火，不得備電燈筒，每至目的地，必有送信憑證，其一為外交後援會，其二為外交部，設計時以滬上英捕慘殺同胞案捕獲慘殺鐵證為偵探事實，頗有深心，目的地均有評判員在，隨時指揮一切，自夜十時半至一時半，地點在蓮花山南面村落間。營地生活，包括布置清潔收拾烹飪早操紀律等項，為露宿最有價值之工作。聞布置清潔，以江陰女高團為最好，烹飪以常熟區為最善，紀律以如皋區為最嚴，早操及收拾以無錫區為最活潑。

會期共三日，無錫西內外一帶鄉民，扶老携幼，往觀者日數百人，多嘖嘖稱道，地方各界亦招待周至，第三日正午，榮巷私立公益商業學校特開歡迎大會。

上海小學教育研究會議決調查訓育概況

上海小學教育研究會於六月七日開會議決調查各學校訓育概況，注意下列各項：(一)公民科教材教法：一用書否？二用書者用何種教科書，並該書是否適用？三不用書者如何收集材料？四教法大槪。五教學上有無困難之點。(二)訓育標準：一規定訓育標準之手續。二實施方法。三實施後考查方法。(三)兒童自治之組織：一事業種類。二組織方法。三施行結果。(四)訓導方法：一訓導員如何分配？二訓導員之責任。三訓導之時機。

蘇省理科研究會組織各縣聯合會

蘇省理科研究會近組織各縣理科研究會聯合會，以協調全省理科教育之改進，茲錄其簡章於下：第一條：本會由江蘇省教育會理科研究會組織，專事研究關於理科上種種問題，以圖理科教育之改進。第二條：凡本省各縣理科研究會均應加入；其他各省縣研究理科之學術機關，亦得加入。第三條：本會每年開常會一次，於江蘇省理科研究會開大會時舉行之；遇有必要時，得開臨時會。第四條：凡入會團體遇聯合會開會時，至少須推代表一人出席。第五條：本會對於入會之各團體，概不收費，所有開會及印刷郵遞等費，概由江蘇省理科研究會擔任；但遇特別需費時，得向加入之各會募集。第六條：本會應辦事務如下：（一）聯合各縣研究會計畫全省理科教育具體之設施。（二）協助各縣研究會規畫當地理科教育之進行。（凡代辦理科器械介紹理科教員等皆屬之）。第七條：每年開常會時，主席由到會各團體代表公推之。第八條：本簡章如有未盡事宜，得於常會時修正之。

### 江蘇省立師範學校分校聯合會記事

江蘇省立師範五分校，於去年八月中在無錫三師本校組織聯合會後，因軍事關係，至今夏六月廿六七兩日，始能在吳江一師分校開第一屆常會。通過簡章，議決問題三十四則。到會者有唐閔生、金潤青、徐泉聲、朱志超、沈眉若、汪長之、須戒己、汪仁侯、黃寰清、黃維賢、張質何、雪蓀（一師分校及附屬小學教職員）、傅明宣、吳一恆（二師分校及附小代表）、李玉彬、李可均、儲雄伯（三師分校及附小代表）、謝星甫、李潔夫（四師分校及附小代表）、黃質夫（五師分校代表）。

#### （一）簡章

本省教育要聞

本省教育要聞

二十

(一)本會由江蘇省立各師範分校及分校附屬小學聯合組織，定名為江蘇省立師範分校聯合會。但優良之鄉村小學，由本會兩校以上之紹介，亦得加入。

(二)宗旨在聯絡研究，共謀各分校教育上之改進，及鄉村教育之發展。

(三)常會暫定每年兩次，期在五月上旬及十月下旬，日期至多三天。

(四)開會地點，在各分校依次輪流舉行。

(五)會費每校(連附小)年納十二元，分兩次繳納，遇不足時，由各校分擔之。加入之優良小學，年納會費二元，分兩次繳納。

(六)開會時膳宿由當值學校代辦，其經費由本會支給之。

(七)會中設理事一人，由當值學校主任任之，開會時由理事主席，以二八兩月為交替期。設書記一人，由理事招請。

(八)研究事項，遇必要時，得組織研究會，分部研究，組織法另定之。

(九)本簡章如有未盡善處，得於開常會時修改之。

(二)議決事項

第一項 關於學校行政者

(1)延長修業年限案

一 師分校提出

議決 修業年限自下年度起，暫延長一年。除請校長建議省廳外，再由本會向省廳請願。

(2) 改正經費標準案  
議決 照原案通過。

一師分校提出

(3) 增加附小經費案

一師分小提出

(4) 分校附小宜含簡易普通完全三種性質案

三師分小提出

議決 分校附小無論簡易普通完全均含試驗性質；且負指導農村之責。種種設備經費應照本校附小標準辦理。

以上四案除請各校校長建議行政官廳外再由本會向省廳請願。

(5) 催發十三年度臨時費案

一師分校提出

(6) 函請校長呈請省廳增建分校校舍案

五師分校提出

議決 十三年度臨時費請省教育行政機關速即如數發放以彌虧墊。十四年度臨時費均屬必需一律照准不得核減。

(7) 附小經費先行發清案

一師分校提出

議決 照原案通過。下年度分校附小一律另列預算。

(8) 農村師範學校最低限度之設備標準

三師分校提出

(9) 各分校宜建築自習室案

三師分校提出

議決 分校一律需用自習室；其餘設備標準分學校行政各科設備兩大項。學校行政分普通校地校舍校具備

本省教育要聞

生推廣表簿六目。各科設備，分公民教育、國文、歷史、地理、理科、農業、算術、體育、圖畫、手工、音樂、童子軍十三目。各分校分類擔任起草、彙交理事。下屆會議，提出公決。

一師分校 起草童子軍、國文、理科、校具、設備標準。

二師分校 起草衛生、體育、手工、圖畫、設備標準。

三師分校 起草農業、公民、表簿、設備標準。

四師分校 起草校舍、校地、史地、算術、設備標準。

五師分校 起草推廣、教育、音樂、設備標準。

(10) 農村師範招生方法改進案

三師分校提出

議決

1. 招考之前，各分校應將農村師範性質及畢業後任務，撰文送各教育局，散放各處，或分登各地方報。

2. 除小學畢業者外，亦得招曾在小學任事達一年以上，有教育局證明書者。

(11) 呈請教育廳令各縣教育局對於農村師範畢業生宜儘先聘用案

三師分校提出

議決

照原案通過。

(12) 各分校應設各級級任分任級務並襄理訓育案

三師分校提出

議決

照原案通過。

(13) 附小建設事項應使一般小學易于模仿案

(14) 附小應在村落及鎮集各設一所案

二師分小提出

議決 併入第三案。

(15) 分校附小學級編制案

議決 照原案通過。

三師分小提出

第二項 關於課程問題者

(16) 各校課程應求大體上之劃一案

二師分校提出

(17) 改訂農村師範課程標準以利進行案

三師分校提出

(18) 增加史地科教學時間案

五師分校提出

(19) 英語一科列入選修學程案

五師分校提出

(20) 修訂義教期成會所訂相當年期師範學校標準課程案

五師分校提出

以上五案合併討論。

議決 英語一科改為外國語，列入選修學程。選修標準，照五師分校辦法。

(1) 國文算術教育農業四科成績在七十分以上者。

(2) 各科成績皆在六十分以上者。

(3) 經甄別試驗及格者。

具上列三項資格者，方得選習。

醫學常識及急救法，歸入體育。如辦童子軍，歸入童子軍。童子軍列為補充科。

本省教育要聞

本省教育要聞

推廣事業應在學校行政之內列入一部。

時事教育，納入史地教科。

指導教生，分校教員與附屬教員，須先聯合組織研究會，共同指導。

每週教學時數，以四十時為最高限度。

(21) 組織各科教材研究會案

五師分校提出

議決 照原案通過。各校分任徵集研究擬定細目。下屆開會時，分發各校試驗。

五師分校 史地 教育

四師分校 理科 農業

三師分校 國文 數學

二師分校 音樂 體育 公民

一師分校 圖畫 手工 童子軍

(22) 安訂學業成績考查法案

二師分校提出

議決 各分校將考查成績實施辦法，交換意見，請二師分校彙集整理後，于下屆開會討論。

(23) 學生暑假宜留校實習農事案

五師分校提出

議決 每一學生，暑假中至少須留校一次實習農事。由本會建議省教育行政機關，請酌加農師學生膳費。

(24) 應速編定鄉村小學適用之常識藝術課程案

一師分校附小提出



(25) 整理鄉村小學各科教材案

三師分校附小提出

(26) 函請義教期成會編制小學課程綱要應使城市小學與鄉村小學有同等之發展案

五師分校附小提出

以上三案，合併討論。

議決 各科分訂教材，並由該會再行大單元制編訂教材一份，各附小分任如下：

社會——一分校附小

自然——一分校附小

藝術——一分校附小

體育——二分校附小

音樂——二分校附小

農業——三分校附小

國文——四分校附小

算術——五分校附小

(27) 鄉村小學應與農民聯絡做改良農事運動並作為高學年兒童設計教學案 一師分小提出

議決 此案作為建議，由各校研究試行。

(28) 對於各學年農場作業分配案

四師分校提出

本省教育要聞

二十五

本省教育要聞

二十六

議決 由各校農業教員組織委員會，研究起草，于下屆會議時討論。

第三項 研究問題

(29) 農村師範應設鄉村教育指導員案

三師分校提出

(30) 宜設農村社會教育研究部案

三師分小提出

議決 各分校及附小聯合組織推廣農村教育研究會。于學校行政方面，設一推廣員，辦理推廣事業。

(31) 農村師範學校目標案

三師分校提出

議決 照原案併為二項：

1. 養成適於農村生活之小學教師；

2. 養成能指導農村教育，改進農村社會之人才。

(32) 鄉村小學教育目標案

一師分小提出

議決 鄉村小學教育目標，與普通小學目標無異。列舉如下：

1. 健康 2. 實際效率 3. 公民資格 4. 善用餘閒

第四項 關於會務者

(33) 各校提議案應否先期發表俾得充分討論案

二師分校提出

議決 下屆開會通告，由理事先二十日發出，各校提議案，十日前先印發各校，由理事編定議事日程。會員一律

先一日到會。

(34) 本會開常會時應附設各種成績展覽會以資觀摩案

三師分校提出

議決 下次開會，附設農業理科教育三科成績展覽會。小學方面，陳列常識藝術二科成績。

# 國內大事記

## 五卅慘案前記

民國十四年五月三十日下午上海公共租界南京路發生一空前未有之大慘劇，此實我國近年來政治外交上最重大之事件也。爰分述其原因事實與交涉之初步作為前記，先記敘之如次：

### (一) 五卅慘案之原因

五卅慘案發生於上海，其原因可分為遠因與近因二項述之：

(甲) 遠因 五卅慘案之遠因，實由于上海租界內外人侵越中國主權所釀成。而外人之在租界所以能侵越中國主權者，則自有清鴉片戰爭以後，外交屢次失敗，與各國所訂各種不平等條約有以致之也。緣上海于一八四二年——道光二十二年——中英訂立五口通商之約，約中規定為准英人貿易通商之處，次年復訂立追加通商條約，更具體的規定英人有租賃及居住之權，是為英人于上海取得租界之始。八十年來，中國以積弱之勢，事事退讓隱忍，外人遂得步進步，至今上海租界內之司法權與市民權，悉為外人所攫去，中國市民屢次抗爭無效。積數十年來憤忿不平之氣，最近又加以各種限制租界內華人自由之各種法律，如印刷法律取締租界內一切印刷品，任意增加碼頭捐，制定交易所註冊條例等，及顧正洪案起，而五卅事變遂一發而不可收拾矣。此其遠因也。

(乙) 近因 五卅慘案之近因，實起于上海日人所開設之內外紗廠殘殺工人一案，緣本年二月間，上海日人所設之內外棉織會社工廠工人，因要求改善待遇，全體罷工，風潮擴大，在上海之日商紗廠工人一體加入罷工。

國內大事記

二

一時失業工人達三萬餘。當時租界當局，但用高壓，逮捕工人，無正當解決辦法，延至二月二十七日始談判妥貼。工人照舊上工。後又因內外棉織會社背棄原議，復發生第二次罷工風潮，至五月十五日，工人與廠主爭論，日人擅發手鎗，擊斃工人顧正洪，此外受鎗傷及刀傷者計七人。租界當局仍不知對兇手加以懲罰，反一味壓制工人。滬上報紙因開設在公共租界以內，對於租界當局頗受無形之壓迫，不得將此事盡情披露，故外間亦絕少注意。唯上海各大學學生，因顧正洪非法擊斃，中國官廳絕不干涉，頗為不平。又因報紙態度消沉，故派遣學生沿途講演，顧正洪被殺真相，使各界注意。此時捕房因學生有援助工人之舉，乃遷怒於學生，突行拘捕四人，待遇十分苛刻。上海學生聯合會及工會雖向交涉署呼籲，亦置不理。於是學生與工人大憤，因有五月三十日租界內學生大演講之舉，而震動世界之大慘案從此起矣。此其近因也。

(二) 五卅慘案之實情

五月三十日，上海各校學生為引起各界對被難工人學生之同情起見，全體出發在公共租界各馬路分組演講，分發傳單，大抵均屬「援救被捕學生工人」「反對印刷附律，增加碼頭捐，交易所註冊」等言辭。租界捕房方面，決定從嚴取締，自上午起已逮學生多名，至下午愈捕愈多，分別拘禁各處捕房。下午三時後，大隊學生及羣衆已行至南京路老開捕房門首，當時情形，除路為人塞外，並無他種擾亂秩序之事。乃老開捕房英捕頭愛伏孫忽召集通班巡捕，下令開鎗，於是擁塞在南京路中心之學生及羣衆，當時飲彈斃命者四人，續死者七人，受傷者無數。消息傳出，學生會代表立向交涉署請願嚴重抗議。交涉員陳世光于當晚訪英領事及工部局總辦，談判均未得要領。工部局不但竭力袒護捕房，且又調集萬國義勇隊及駐滬外艦水兵，宣布戒嚴。二三日內，英捕擊斃華

人之舉，復有數起。工部局且令海軍陸戰隊佔領租界內各大學，種種苛刻，爲從來所未有。上海市民，身受此暴力壓迫，義憤填膺，乃運動全市罷課、罷市、罷工，以促起對方之覺悟，作消極之抵抗；一面更將此慘案真相向國內外宣傳，並要求政府嚴重抗議，於是此五卅大慘案，乃震徧于世界。

(三) 國民之對付與政府之交涉

上海自慘案發生後，全市學校即議決全體罷課，至六月一日，公共租界各馬路商店一律罷市，而于對方最有力之打擊，則爲全埠工人大罷工。半月之間，計先後罷工人數，約有十五萬人。各地聞風興起，民氣至爲激昂，除在各商埠，外人居住區域，舉行極熱烈之示威運動外，對於實際方面則均主張與英日經濟絕交，冀以全民族之實力，爲持久之抗爭，夫所謂經濟絕交，實包含下列諸事：

- (1) 不買英日貨，
- (2) 不賣貨物與英日人，
- (3) 不爲英日人服務，
- (4) 與英日人斷絕金融往來。

右列四項，以第一項不買英日貨爲最有效力，兩國對華貿易，均受到重大之打擊。同時政府即特派稅務督辦蔡廷幹，外交次長曾宗鑑由京馳赴上海，調查實情，搜求證據，備對外交涉之根據。而公使團亦選派英日法美意比六國委員到滬調查，并就地開議談判。上海市民，由工商學聯合會議決先決條件四項，正式條件十三項，一面電請外交部向公使團提出，一面向政府特派員提出，要求事項如下：

國內大事記

「工部局應即速履行以下四事，以表示希望解決此案之誠意：

(一) 宣布取消戒嚴令。

(二) 撤退海軍陸戰隊，並解除商團及巡捕之武裝。

(三) 所有被捕華人，一律送回。

(四) 恢復公共租界被封及佔據之各學校原狀。

正式條件

(一) 懲兇 從速交出主使開鎗，及開鎗擊死工人學生市民之兇手論抵，並由中國政府派員監視執行。

(二) 賠償 因此次慘案所受直接間接之損失，如

甲. 罷工。

乙. 罷市。

丙. 死傷者。

丁. 學校之被損害者等項，須詳細查明酌定賠償額，應由租界當局按數賠償。

(三) 道歉 除上述二項外，應由英日兩國公使代表該國政府，向我國政府聲明道歉，並擔保嗣後不再有此等事情發生。

(四) 撤換工部局總書記魯和。

(五) 華人在租界，有言論集會出版之絕對自由。

(六)優待工人 外人所設各工廠，對於工作之華人，須由工部局會同納稅華人會訂定工人保護法，不得虐待，並承認工人有組織工會及罷工之自由，並不得因此次罷工，開除工人。

(七)分配高級巡捕 捕房應添設華捕頭，自捕頭以下各級巡捕，應分配華人充任，並須占全額之半。

(八)撤消印刷附律，加徵碼頭捐，交易所領照案。該三案歷經我國政府聲明否認，嗣後不得再提出納稅人特別會。

(九)制止越界築路 工部局不得越租界範圍外，建築馬路，其已築成者，由中國政府無條件收回管理。

(十)收回會審公廨

(甲)民事案：

(子)華人互控案，華法官得獨自裁判，領事無陪審或觀審權。

(丑)洋人控告華人案，領事有觀審權，但不得干涉審判。

(乙)刑事案：

(子)洋人控告華人者，其有關係之領事，得到堂觀審，但不得干涉審判。

(丑)華人互控案，華法官得獨自裁判，領事無陪審或觀審權。

(寅)華人犯中華民國刑法，或工部局章程，視(丑)項論。且原告名義，須用中華民國，不得用工部局。

(丙)檢查處一切職權，須完全移交華人治理。

(丁)會審公廨法官，均須由中政府委任之。

國內大事記

六

(戊)會審公廨一切訴訟章程，完全由中國法官自定之。

(己)對於會審公廨一切事權，除與上「甲」至「戊」五項，無所抵觸外，均可根據條約執行之。

(十一)工部局投票權案 租界應遵守條約，滿期收回。在未收回以前，租界上之市政權，應有下列兩項之規定：

(甲)工部局董事會，及納稅人代表會，由華人加入共同組織。其華董及納稅人代表額數，以納稅多寡比例爲定額，納稅人年會出席投票權與關係國西人一律平等。

(乙)公共租界外人之納稅資格，須查明其產業爲已有的，或代理的二層。已有的方有投票權，代理的則係華人產業不得有投票權，其投票權應歸產業所有人。

(十二)要求取消領事裁判權。

(十三)永遠撤退駐滬之英日海陸軍。

上列工商學聯合會提出之條件，一部分經執政政府採納。外交部于送交公使團照會中，先決條件已列入。但至六月十八日上海舉行第三次談判時，六國委員態度忽變，拒絕繼續談判，且于會議後當晚專車北上。於是上海就地談判之舉乃失敗，即移至北京交涉。

(四)五卅後繼起之慘案

滬案發生，全國人民，均認爲奇恥大辱，各地民氣至爲激昂，前已言之。而外人方面，乃始終蔑視羣衆運動爲排外，紛紛派遣軍艦，徵調水兵，對華人全用武力壓迫。因此全國通商大埠，到處發生紛擾，如鎮江九江漢口寧波



香港廣州廈門等處，受此事影響，均先後發生衝突。而尤以漢口與沙面二案為最重大。茲分述其情形如左：

六月十日上午，英商太古輪船公司武昌號輪抵漢，有苦力因搬運貨物起岸，略有錯誤，被該公司雇員毆打受傷，衆苦力大憤，于次日全體罷工，舉行遊行示威。後經官廳與該公司交涉，提出懲兇卹傷等條件，經太古大班簽字承認，但外間尙未知悉。工人仍聚集未散，下午七時餘，有一印捕揚棒毆打工人，被工人包圍追趕，一時人衆擁擠，略有紛擾。漢口英領事即調義勇隊及各國海軍陸戰隊分佈英租界各區，在要口架機關鎗，形勢危急，如臨大敵。湖北軍務督辦蕭耀南聞訊，立派軍警至租界維持秩序。羣衆見軍警至，紛向租界狂奔，義勇隊即不問情由，遽開機關鎗射擊，致傷斃華人十餘人。于是漢口事件又踵滬案而傳佈於國中。不意未及半月，乃更有廣州沙面之大慘劇。

六月二十三日，廣州農工商學軍各界爲滬漢案于東校場開各界民衆大會，到會者五六萬人。下午一時，羣衆整隊遊行示威。以工、農、學生、商民居前，粵軍、學生軍、警衛軍、湘軍殿後。由東校場起行，移時入沙面租界，租界內預有英法及印度安南兵駐防守衛。其時英租界內忽聞鎗聲，英兵乃開放步鎗一排，將遊行隊之警衛軍傷斃數名。初時遊行隊兵士未及預備，且未帶子彈，故不能抵抗，棄械四散。而租界內外兵猶繼續放機關鎗數百餘響，停泊河面之英艦更開砲助戰。當時後面之湘軍、學生軍、未明原委，猶繼續前進，致被擊斃多命。禍變之烈，死傷之多，更甚于上海漢口兩案。

漢粵二案繼起，風潮幾已徧于全國，大有不易收拾之勢。我國政府爲欲迅速解決此案起見，即特派顏惠慶、王正廷、蔡廷幹爲滬案交涉專員，並設一外交委員會，聘請委員十八人，以孫寶琦爲委員長，專事研究對滬案交

涉各事件。至漢粵兩案，則擬就地交涉云。

(五) 修改不平等條約運動

滬案之起，根本原因乃由於不平等條約所致。前已言之。五卅以來，我國各地罷市罷工，損失何可勝計。如此大慘案，使非外人方面——尤其是英日——有極大之讓步，吾國人決不肯因是而罷休也。吾國人爲欲保障此後不再有此不幸事件發生，則修改不平等條約，實爲至要。茲特將我國因不平等條約而喪失之利權述之，俾國人知所警惕焉。

(甲) 領事裁判權 領事裁判權者，謂一國人民因條約所定旅居外國時仍受本國駐外官員之審判也。凡一國領土之內而容受他國行使其領事裁判權，則此國之主權必喪失其一部，而本國之法權，反不能完全行使于國內。外人在我國取得此權，實始于一八四三年——道光二十三年——中英五口通商之約，故最先取得者即爲英。繼之者爲美爲法，唯其時我國雖已失其治理外人之權，然華洋混合刑事中之華人，仍由中國官吏審判，其犯民事者更無論。迨洪楊亂後，一八六八年——同治七年——釐訂洋涇浜設官會審章程，而上海租界內，始有會審公廨。會審公廨初設立時，與外人有關之華人被告案件，雖許外人會審，而純粹華人間之訴訟，不問民事刑事，外人尙無會審之權。嗣後權限逐漸擴張，一變而爲外國官衙會審官不由滬道委派而由領事舉任，租界內純粹華人案件，不分民刑，領事亦輪流會審，其刑事判決之監禁年限亦超出原來規定之外。且自滬道裁廢，而上訴之路又絕，于是會審公廨遂儼然成爲至高無上之審判法庭矣。其他屬於普徧性質者，則爲一八五八年——咸豐八年——中英中法中美天津條約，均有外領會審華洋混合刑事之規定，其後他國訂約，亦復如是。至一八七六年——光緒

二年——訂中英烟台條約，而會審之意義，乃定爲一方承審一方觀審。一八八〇年——光緒六年——訂中美續補條約，而觀審之權限，更有精密之規定。領事裁判權之在中國，遂超溢其固有之界限而爲害益深。後來國人漸有倡議收回法權者，但以積重難返，他國輒以「俟中國刑律妥善後始可拋棄治外法權」爲答。一九一九年——民國八年——巴黎和會開會，中國代表始毅然提出說帖，希望撤廢領事裁判權，但無效果。至一九二一年——民國十年——華盛頓會議時，中國代表仍提出此項要求，經審議結果，僅決議：「華會閉會後，由各國政府組委員會，調查中國法制及司法事宜，附以意見，報告各國政府，而各國政府對於此項建議之全部或一部有自由取捨之權。」調查司法之委員會，原定華會閉幕後三月以內即應成立，乃中國轉以司法籌備未竣爲辭，自請各國緩派委員來華，各國亦因循延遲不選派，以致華會閉幕幾已四年，而各國委員迄未蒞止。此次事變，其原因雖多，然其根本原因，實領事裁判權之爲害，有以致之。故欲根本解決此事，非先取消領事裁判權不可。

(乙) 協定關稅率 各國關稅率，大率均由自定，而我國則因受種種不平等條約之束縛，故關稅率之訂定，完全不能自主。考中國正式徵收關稅，乃發端于一八四二年之中英江寧條約，次年依據該約，磋商五口通商章程，附定稅則，大率以值百抽五爲例，此實片面的協定稅率之起源也。嗣後他國與中國訂約，均援此例，附入稅則，欲有增損，非以條約形式出之不可。一八五八年中國與英法等國所締天津條約，仍遵此率。一九〇二年中國與各國改訂切實值百抽五之稅則，由是向之爲兩國間協定者，一變而爲中國與有約各國公共之協定，此後磋商條約訂乃愈不易矣。一九一八年——民國七年——乃根據一九一二至一九一六年間上海之平均物價修訂稅則，而其實仍不出于百分之五。巴黎和會中，中國代表之說帖，曾縷述其關稅自由權之希望，終不能邀列強之一顧。華盛

國內大事記

十

頓會議之結果，亦僅得一重復協定之機會，而于關稅之自由權仍不可得也。華會議決之九國關稅條約如下：

(一) 各國與中國籌開關稅特別會議，實行一九〇二年中英商約裁厘加稅之規定，裁厘實行後，進口稅得增至值百抽一二·五；

(二) 華會閉幕後四月內開修訂稅則會，公布後二月內實施，四年後再行修訂，以後每七年修改一次；

(三) 進口貨附加稅，普通品百分之二·五，奢侈品百分之五，但須經關稅特別會議核定細目。

此項辦法議定以後，僅一九二二年修訂稅則一次，而關稅特別會議則迄未舉行。

(丙) 內河航行權 一國之內河航行權，不當落於他國之手，此為文明各國之通例，獨中國則不然。最初通商之始，外人祇能涉足於沿海通商口岸。自一八五八年咸豐八年—中英天津條約開揚子江沿岸商埠後，而外人始可溯江而入內地，初僅雇用民船，既而許其自備華式船隻，然其時所謂內地者，不過指口岸附近百里以內之地而言也。迨一八七六年—光緒二年—中英烟台條約成，於是沿海沿江沿河及陸路各處不通商口岸，亦盡包括於所謂內地之中。一八九五年—光緒二十一年—中日馬關條約成，而洋式汽船已可行駛運河及吳淞江。一八九八年中英會訂長江內港行輪章程，而華洋輪船更可報關行駛於內港。至一九〇二年中英條約成，許英商得在內地租賃棧房碼頭，於是商埠與非商埠之間，外國汽船亦得報關航行，而外人之足跡，乃徧內地矣。

(丁) 外人享有土地權 租界中外人得享有使用土地權，固當別論，至于租界之外，以條約關係，亦竟有許外人享用此項權利者，此則甚危險之事也。據一八五八年之中美條約所規定，凡住居通商口岸之美國人民，准其租賃營業房屋及地點，或租賃土地自建房屋、醫院、教堂等。同年中英條約，亦准英國人民在通商口岸，或附近之

處租賃土地或房屋，以供住宅、棧房、醫院、教堂、墳地之用。一九一五年——民國四年——中日條約復許日人在南滿有居住旅行之自由。權利之喪失益大矣。

(戊)租界 外人依據與我所訂不平等條約，得在通商口岸居住貿易，乃一八四二年以後之事。一八四三年中英五口通商章程，規定由地方官知會領事，指定地點區域，專備英人之用，其後他國亦與中國訂相類之約，而通商口岸又不止五處，亦間有劃定專界備外人居住貿易者，此即為租界之起源。其初意，原屬劃定外商租賃房地之範圍，與租借地絕對不同，唯沿襲既久，租界主權乃屬諸外人。特如上海之公共租界，華人佔居民百分之九十五，納稅獨多，而對於市政，絕無參與之權，且領事裁判權過度擴張，中國政府對於租界遂無復絲毫主權之存在，卒至演成此次之大慘劇，不平等條約之為害，一至于此！外人設立之工廠銀行，徧於各租界，遂至金融實業，多操縱於外人之手，亦極可痛心之事也。

(己)外國駐華軍警 外國駐華軍隊有二類，一則根據約章而一則否。根據約章者，為北京與海口間之駐軍。此乃拳匪亂後一九〇一年之條約所規定，故沿京奉路外兵得于指定地點駐守，各國均有之。此外尚有北京使館界內，亦駐有衛兵，劃疆自守，竟非中國政府權力之所能及。其不根據約章者，則如日俄之駐兵滿洲，日本之駐兵漢口青島等皆是。而於此次事變，上海工部局竟調萬國義勇隊及駐滬外艦水兵在馬路上全副武裝舉行示威，更開前此未有之惡例。至於外國巡警，則在商埠租界，類多設立，此顯屬侵害中國主權。華盛頓會議開會時，中國代表提出撤退駐華外國軍警案，其結果僅議決組織委員會調查現狀，以定有無繼續駐兵之必要；而各國政府對於調查報告，仍有其承認與否之自由，故各國雖聲明一俟中國有保護外人生命財產之保證，即當撤退軍

隊，實仍一句空話而已。華會閉幕以後，日本駐天津漢口青島之軍隊雖已撤退；而外國軍警駐華之問題，依然未有正當之解決也。

吾作此文竟感慨萬端！吾全國政軍工商學界奮起勃發，誓死力爭，受巨大之損失苦痛而不顧，有此民氣，或可為外交後盾。雖然，以弱國而抗強國，僅恃民氣，恐尚不濟。吾對於外交之爭，有最要二言，貢獻於全國政軍工商學界曰：『增進民智，培養民力。』本此兩點，切實進行，則總有洗雪國恥，標揚國徽之一日。本案交涉，當俟其結果，再作後記。

### 江蘇善後會議記要

江蘇自齊燮元任督軍以來，歷年財政，均有積虧。至東南二次戰爭以後，省中經濟，更為紊亂，幾瀕于破產之境。盧永祥受命宣撫，有鑒於蘇省主要之病症，在於財政之紊亂，而財政紊亂之原因，又在於軍隊之太多與吏治之太壞。且蘇省自兩次兵燹以後，人民之宜如何撫卹，地方之宜如何興復，軍隊之宜如何遣散，民食之宜如何籌劃，在在與本省各地士紳有商榷之必要。於是蘇省善後會議，乃應時而興。

會議之日期，自四月十日起至六月十日止，為時共兩月。會場在江蘇督辦公署會議廳。會員自宣撫使省長以下，有各師長、各廳長、省教育會會長、省農會會長、各地總商會會長以及各屬士紳約共三十餘人，由盧宣撫使自為主席。會議期內，共開大會十三次。各種提案，大率關於財政軍政方面居多。茲擇其較為重要者列之如左，以見會議精神之一斑。

- (二) 歲減本省軍政各費以救破產緊急動議案
- (三) 提倡保衛團案
- (四) 撫卹人民案
- (五) 恢復及振興教育農工商業暨一切公益案
- (六) 提議各縣紳富對於農民借本獎勵辦法案
- (七) 各校因兵災損失請酌予補償案
- (八) 蠶事將屆應籌切實保護辦法案
- (九) 寓兵于工案
- (十) 提議就蘇省留駐兵額內酌撥撥淺軍從事太湖流域治水案
- (十一) 籌劃民食案
- (十二) 上海兵工廠變價欸項撥作兵災賠償請願案
- (十三) 提倡各學校注重軍事訓練案
- (十四) 請試辦屯墾案

右列(一)(四)(五)(九)(十一)各案由宣撫使提出

以上各案，自屬蘇省善後中最重要之事件。會議結果，大體均有一具體之辦法，而于第一、第九等案為尤詳盡。茲分述之如下：

國內大事記

十四

關於第一案，盧官撫使擬有說明書謂：『蘇省財政，已瀕破產，負債總額，已至二千八百六十六萬元，倘有不在其內者。現擬核減軍政費標準，預定第一步，恢復戰爭以前之狀況，第二步以近三年實支最少數為準，第三步以民國八年部電核定數為準。清理債款則化零為整，減重利為輕利，以短期為長期，（一）設清理財政處；（二）籌償還舊債方法；（三）議定軍費標準；（四）議定政費標準；（五）議定財政過渡救濟方法』。議案提出以後，經財政審查會審查數次，方決定其辦法。議定十四年度軍費經臨兩項總額，以民八預算數五百三十七萬為最高限度，各項支配數由官撫使定之。關於政費標準，以六百六十五萬為最高限度，由省長斟酌支配之。至收入支出基金分配各表，暨籌議過渡組設稽核所辦法，茲為分列如次：

（一）蘇省整理積欠後之十四年度國家收入預算

歲入經常門

（1）田賦

六、八〇〇、〇〇〇元

（2）貨物稅

六、八九〇、〇〇〇元

（3）正雜各稅

一、九二〇、〇〇〇元

（4）雜收入

一六〇、〇〇〇元

以上共計一千五百七十七萬元

歲入臨時門

（1）漏稅罰金

一〇、〇〇〇元



(2) 雜收入

四二〇、〇〇〇元

(3) 整頓忙漕舊欠

五〇〇、〇〇〇元

(4) 撥留中央各稅款

三、二五〇、〇〇〇元

(內分鹽稅協餉一二〇萬元、淮揚關七〇萬元、江海關六萬元、烟酒公賣八〇萬元、印花稅一二萬元、津浦南段貨捐三〇萬元、硝磺局七萬元)

以上經臨歲入共計一千九百九十五萬元

(二) 蘇省十四年度國家支出約數

(1) 政費

六、六五〇、〇〇〇元

(2) 軍費

五、三七〇、〇〇〇元

(3) 兵災郵償費

一、〇〇〇、〇〇〇元

(4) 還債基金

六、九五〇、〇〇〇元

以上各項支出共計一千九百九十五萬元收支適合。

(三) 還債基金分配概數

(1) 收回兌換券款

七〇〇、〇〇〇元

(2) 善後公債還息

一、一二〇、〇〇〇元

(3) 增比借券還款

四三〇、〇〇〇元

(4) 撥還各縣軍用墊款

一、四〇〇、〇〇〇元

國內大事記

國內大事記

十六

(5) 抵還積欠之現期債券基金

三、三〇〇、〇〇〇元

以上所擬辦法，仍應由主管官廳通盤計劃核定辦理。

(四) 籌議過渡辦法：擬由財政廳以金庫券五四〇萬元抵借現金支用。其金庫券以三年為期，指定確實可靠之稅所為基金。另向中央政府請加鹽稅協餉每月三〇萬元，以資抵補。

(五) 擬組織財政稽核委員會整頓收入。

關於第九案，議決屯墾築路開河之三辦法。除屯墾尚須規劃外，先實行築路——共江南北六綫一四六〇里——開河——江北通過南北六塘兩河江南便民隨塘兩河赤山一湖——進行方法(1)與江南北水利局接洽，以測量指導之。(2)詳細編制工作軍隊(3)即時解除工作軍隊之武裝。至築路主張，則定為六綫，列之如左(易行者列先，難者列後)

第一綫 海州至清江二百四十里(由東海經灌雲漣水至淮陰)

第二綫 沙頭莊至井店一百里(由東海之沙頭莊抵贛榆之井店)

第三綫 响水口至如皋四百里(由灌雲響水口起經鹽城阜寧東台至如皋)

第四綫 贛榆至歡墩埠六十里

第五綫 南京至宜興三百十里(由南京經溧陽至宜興)

第六綫 清江至瓜洲三百五十里(由淮陰經淮安寶應高郵至江都)

統觀本屆會議情形，尙能有始有終，且在預定二日期間蒞事，較之他種會議之成績為佳。但閉會以來，迄今已將二月，各項議決案，猶未能努力實行。現慮又因事辭職，或將不能發生何等效力，恐終成爲歷史上之陳蹟已耳。

# 書報紹介

## 教育雜誌 第十七卷第五號 商務印書館出版

本號論文關於小學教育者，紹介如下。

師範附小急宜輔導地方小學改進之原因及其方法

李邦蘇

本篇對於師範附小、陳述急需輔導地方小學之原因，及輔導地方小學改進之方法，立言真摯，實語語爲編者胸中所欲言，而未能清切若是者也。結末有云：「最後，余以至誠懇之意思，代表地方教育，代表地方所教育之無數兒童，請求全國各附小對於我所主張之主要理由——輔導地方小學——予以充分之同情！」編者不敏，竊願繼李君之後，九頓首以請！

## 中華教育界 第十四卷第十二期 中華書局出版

本期研究、評論、評述、報告、優良小學一班、初等教育答問、關於小學教育者殊多，試一一紹介於下。

一、道德教育的破產與小學教員的責任

俞子夷

本文因東南戰禍再起以後，俞君在蘇在校，受極大之刺激而作。痛道德教育之破產，而急欲以其責任加之小學教員。文中最沈痛語，有云：「同志們！快奮鬥呀！這是精神上的大戰爭！我們的財產被搶完，沒什麼要緊！我們的生命被犧牲，也沒什麼要緊！我們這精神上的戰爭，若不能勝，我們還是自殺了罷！還是把我們的子女殺了罷！殺了倒乾淨些！同志們！快起奮鬥！這是時候了！」又云：「辨別是非急公好義的國民，當由我們養成。學生苦學的習慣，樸實誠懇的精神，獨立自尊不屈威武的氣概，那一件不是我們同志們應該養成的公民資格！」願全國小

學教員一省此言

二、小學校長問題

饒上達

本文於小學校長之地位、資格、職責、辦事效率之增進方法、度量自己成績之標準、分析至為詳密、多取材美  
國士丹佛 (Stanford) 大學克卜萊教授 (Prof. Cumberley) 之名著而成、實吾國小學校長之南針也。

三、設計教學之調查與研究

葛承訓

四、怎樣免除設計教學法的弊端

張錫昌

五、小學工藝設計教學法

周逸休

六、柯林斯設計課程之試驗

周天冲

設計教學法，為現今小學教育最好之一方法，實人人所公認。惟是施行設計教學，以擔任教師有豐富之知識與技能，及明確之責任心為前提，故宜不絕為深切之研究。本文四篇，均可供小學教員研究資料，而竊覺張君作品，尤為切要。

七、鄉村教育調查報告(二)

祝其樂

祝君此文，已兩次紹介於本刊。本篇專調查鄉村小學教師之概況，其目標有三：(一)修養與經驗，(二)生活狀況，(三)志願或意見，亦將調查所得，分別製成表式，而加以說明，於鄉村教師之概況，期若列眉。

祝君結束(一)(二)(三)三篇，於文末附述三大希望，其言曰：

「(一)希望主持地方教育的行政人員，具遠大的眼光，明瞭鄉村教育與城市教育顯有特異之點，而為通

籌全局的計畫，并注重調查統計，藉資比較，以求進步！

(二) 希望實施鄉村教育的校長與教師，知道問題之所在，職責之重大，因此引起他們服務的熱忱與努力。

(三) 希望研究鄉村教育的同志，多作實際事實的調查，少發隔靴搔癢的空論！須知鄉村教育問題，是鄉村社會問題的一方面，研究中國的鄉村教育，必須適合中國鄉村社會的情形與需要而後可！

編者實表深切之同情。

八、江蘇省立第一女子師範附屬小學最近概況

蔣息岑

本篇係該校主事蔣君自述校況，其要綱為我校的行政，我教的教學報告，我教的訓練報告，三者，舉凡與各校相彷彿，或學校所必備者，都已刪除，剝膚存髓，彌見其精，可供小學教育界之取法。

九、初等教育答問

答漢口梅煥昇君第一第二兩則，答川南陳顯祿君五則，小學教員均宜注意。中華教育界特闢此欄，有益於小學教員者甚大，茲特舉其約規紹介如下：

1. 本欄旨趣在解答關於初等教育的實際問題。
2. 凡以初等教育問題見詢者，當量力解答，或請人代答，在此欄發表。
3. 來稿於每條問題之後，請預留可容答案的空白。
4. 凡經實際研究已得解決的問題，願在本欄發表者，極所歡迎。
5. 凡問題一時尚無適當的解答者，得在此欄徵答。

書報紹介

四

6. 凡於本欄所發表之答案外尚有較好之答案者，亦歡迎來稿。

7. 凡問題措詞須簡明正確，絕不含渾膚泛。

8. 凡來稿得由本誌酌量發表，恕不一一預先函復。

單級研究

一册

定價五角實售八折  
代銷處各省中華書局

湘陰李雲杭著

單級教育，為陳舊之一名詞，七八年來，海內教育家，漸視為不足道。故近數年來，除商務印書館曾出有革新單級教育一冊外，此類著述，已不多觀。然論其實，則全國各行省，以兵戈之擾攘，財政之竭蹶，小學教育，絕少進步。大多數鄉村小學，其編制仍係單級，即都市小學亦尚有之。是單級教育，仍有繼續研究之必要。湘陰李君雲杭，熟諳單級教授，出其十餘年之經驗，著單級研究一書，初板發行，曾蒙見贈，茲已四版，復蒙郵寄一冊，取而讀之，覺幾經修正，精要適用，更勝於前，實可為小學教員之南針，故樂為紹介以告同人。

小學訓育法

一册

定價一角二分  
代銷處各省中華書局

湘陰李雲杭著

本書具述小學訓育，言簡法備，既矯陳舊，亦不主放任，專以養成純潔美善之人格為立足點。吾國近年小學教育，以發展兒童個性為惟一主義，大勢所趨，多重教學而忽訓育，未免得失參半，不可不一讀此書。

# 小學教育月刊徵文規約

一 本刊主張及區分門類，選取材料，具載宣言中。

一 投稿揭載後：著者凡屬小學教員，均酬現金；惟如同時在他雜誌報章披露，或曾經登載者，恕不給酬。

一 投稿文體，不拘白話文言。

一 稿件須首尾完結，繕寫清楚，能每半頁勻作八行；每行二十二格者尤善，須加新式標點，所用符號採取商務印書館教育雜誌。

一 投稿者另紙開列姓名及通信地址；如現任小學教員，并備載服務學校及年級。

一 本社對於投稿有修正權。

一 投寄之稿不登載者概不發還；惟長篇在四千字以上，經本人特別聲明，並附發還之郵票者，亦得寄回原稿。

江蘇小學教育月刊社啓

附商務印書館教育雜誌所用標點符號

(一) 句號。表句。

(二) 讀號，表讀。

(三) 頓號，表頓。(如國文、歷史、修身、等科。)

(四) 分號；表次列三種：

(甲) 一句中若有較長而平列之兼詞或分句，則宜用分號分之。

(乙) 兩獨立句在文法上不連絡而在意思上連絡者，則宜用分號分之。

(丙) 數相倚之分句，如太長，亦宜用分號分之。

(五) 冒號：表總結上文，或總起下文。

(六) 刪節號：……表省略，或未完。

(七) 引號 分二種：

(甲) 引號「」括術語，及引用語。

(乙) 複引號『』如遇引用語中復括引用語時，則用『』為外括，「」為內括。

(八) 注號 分二種：

(甲) 注號( )表注釋。

(乙) 複注號〔 〕如遇注釋中復括注釋時，則用〔 〕為外括，( )為內括。

(九) 延抑號 | 表語氣跌蕩轉變，或夾註，或總結上文數小段。

(十) 疑問號？表疑問，或反詰。

(十一) 驚嘆號！表驚喜、感嘆、或命令、招呼、願望等。

(十二) 人系號 | 加於人名、專指、諡號之旁。

(十三) 地系及國名號 | 加於地名、國名、朝代名、種族名之旁。

(十四) 特名號 } 加於書名、文體名、篇名、暨其他公共機關名、官名、年號等一切特有名辭之旁。

(注意) 每段首行首字空二格。引用文首行首字空三格，餘行空二格。

本刊價目表 概以大洋計算  
定購刊資先惠

冊數	每月一冊	全年十冊	概不零售
定價	一元		
郵費	一角	外省加收	

本刊登載廣告之範圍

- 一各地方教育機關廣告
- 一各公私立學校廣告
- 一各商店各個人發行圖書教育用品日用品藥用品等廣告

本刊廣告價目表 概以大洋計算  
先惠後登

地位	期限			
	一期	半年	一年	全年
全頁	二〇元	九〇元	一六〇元	
半頁	一〇元	四五元	八〇元	
四分一	五元	二二元	四〇元	
八分一	三元	一三元	二四元	

編輯兼  
發行者

南京門帘橋義務  
江蘇小學教育月刊社  
教育期成會內

經銷處  
江蘇各縣教育局

印刷者  
無錫錫成印刷公司

無錫北門內書院街  
電話 六零四

南京圖書館藏