

408

四川教育通訊

陳行可題

第二十四期 師範教育運動週特輯

如何改進師範教育.....	汪陳
師範教育改革的幾點意見.....	陳德
糾正各方對師範教育之錯誤心理.....	伏君
師範學校中的外國語文課程.....	孫儒
廢除簡易師範學校制度易議.....	李任
師範教育的兩重障礙.....	黃君
師範學校之人力與財力.....	胡志
師範生訓練的幾個實際問題.....	唐世
師範生待遇問題.....	彭陶
國民教師的待遇問題.....	彭陶

史葛命視察遠東區教會大學 英學童募款援華	美大專設置電子計算器 我留美生出身教會大學人數
留日僑生生活困難	英兩女教育家來華
我組成出席汎亞洲會議代表團	全國教育會議今夏舉行
義務教育擬增為六年	教部擬定社教五年計劃
教部飭師範校彙報師範教員學術研究	教部編印回文教本
陳永康出國考察僑民教育	教部嚴格取締偽造憑證
學校畢業證書發給辦法	慶祝兒童節社會部規定辦法

本省教育消息	劉明揚屬具錯假辦公	四川中等教育近況
教育消息	教廳籌備慶祝兒童節	江津師範更名北碚
消息	男女分校困難	

三十六年四月一日出版

四川省教育科學館編印



如何改進師範教育

陳行可

師範教育是一國民教育之母，且為一切教育的基本。政府於三十一年度，當國內戰局危急之秋，定三月廿九日至四月四日為推進師範教育運動週，並籌撥巨款，規定進度，以期適應師資缺乏之迫切需要。中央及各省對於師範教育事業的推進，竭盡全力。就報紙公佈的推進師範教育的法令及行政方面來論，約可歸納成下列數種：第一添辦師範學校，（國立師範及僑民師範十餘所，至各省增設之師範學校，尙無統計以四川而論亦逐漸增加。）增加班級及學額，準備造就國民學校的合格教師，第二發國民教育師資進修班及短期訓練班等暫行辦法，以急速培養國民學校的代用教員。第三修訂課程標準，加強專業訓練。第四訂頒小學教員待遇服務及獎勵辦法，使能安心服務。第五擴充師範學校免費學額，發給公糧及副食等費，使青年樂於學習師範。第六修訂師範畢業生服務規程加強管制，增進效能。第七增辦師範學院及師範專修科，以培養師資的師資。此外如劃分師範區，頒行輔導地方教育辦法，使師範學校與地方教育發生密切的關係。組織各級國民教育研究會，促進國教研究工作及教師福利事業，以及我們目前躬逢其盛的師範教育運動週等等，可以說凡足以促進師範教育的發展與效能者，無不規劃綽綽，積極推行。

政府盡力推行，可是事實上師範教育問題，仍然存在，且趨勢日漸嚴重，每况愈下。師範學校雖大量擴充，而各地「師荒」如故。師範生待遇雖時有增加，而青年仍多不願入師範學校。師範生品質，有降低之勢。招生時投考者屢屢無幾。除了少數清

寒子弟外不易選拔優秀之士。在學時亦少研習教育之興趣與熱忱。畢業後更無專心服務的精神，甚而征兵期間，有些壯丁，以師範學校為逃避兵役的淵藪。種種情形，不一而足。實為側身教育界者所共見而小忍言者。政府雖有求進步求整飭的決心，但揆諸目前情況，已有涸轍難支，無所措手之感。

此種盤根錯節的師範教育問題，其日趨敗壞的因素，原極複雜。含有整個社會政治經濟等因素在內。私意認為問題雖極複雜，若能尋其癥結，察其利弊，則仍可找出治理之道。作者從事於師範教育有年，因切情深，就一時感想所及，提出下列數點，分述於下：

一、確立師範教育基本政策。我國師範教育基本政策，向無明確規定。且變動太大，舉措不定。民初師範教育獨立制度粗具規模，民十七年却憑一二主管當局的意見，悉全盤推翻，裁併師範學校列為高級中學分科之一。取銷高等師範學校，升級為國立大學或合併於大學內，到民國廿一年又公佈師範學校法及師範學校規程，以獨立設置為原則，似又恢復過去師範教育獨立的精神。抗戰期間又設置獨立師範學院或國立大學師範學院。後又將師範學院各縣分別歸併於有關院系，僅存教育系公訓系等。似此翻覆顛倒，舉棋不定，不知犧牲了多少精神與物質。我們希望行政當局，當此實行憲政之日，延聘專家，縝密研究，一面探求過去所應糾正的缺點，一面規劃將來所應遵循的途徑，制定政策，作為全國推行師範教育的準行。要知教育政策，決非短期內可見功

效，萬不能輕易變更。就是改革，也需要調查研究實驗等步驟。目前中國需要的是安定，教育事業，尤非安定不可。

二、公民訓練與專業訓練並重：師範生訓練問題，異常複雜。現在提出一個重要問題，即公民訓練與專業訓練並重。在普通課程中，師範生應特別注重公民的訓練。因為師範生是人民政治常識的指導者，是移風易俗的中堅份子。國家的風習文化，治亂興衰，都由教師的言行來決定。我們要推行民主政治，要訓練人民自由採擇政制，自由選舉行政首領，都非由國民學校教師來推動不可。公民的訓練的重要，可以想見。拿破崙氏有言「在各種政治問題中，教育問題最為重要。除非全國教員有共同遵守的原則，國家絕對不能安全的建立。假使君小孩不教其為民主主義者，或君主主義者，信天主教者，或自由思想者，則國家必難於存在。國家基礎動搖，紛亂為其自然結果」。至於專業課程，我國師範學校，應特別注重鄉村生活及複式教學。因為我國大多數小學均在鄉村，而鄉村的國民學校，平均每校人數，不過四五十人左右。所以教師應有複式教學的技能。所謂「分組教學」，「二部教學」，「學生助手」，或「小先生制」，均是複式教學之助。

師範教育改革的幾點意見

汪德亮

此種訓練，特別切合鄉村國民學校的需要。而目前一般師範學校每多忽視，今後應特別注重。

三、舉辦會考制度：自民國二十一年舉辦中學會考以來，毀譽參半。平心而論，會考制度，其辦法及步驟等，間有不合教育原理等，自有商榷餘地。然當時實不失為提高中學程度之一種治標辦法。且施行數年，確有成效。今日師範生程度低落，已為共見之事實。作者主張在原則上師範學校應舉辦會考制度。雖其辦法，如過去之過度刺激學生心理，有害身體健康等，應設法避免。此種技術問題，只要詳細研究與規劃，實不妨決定目標的進行也。

綜上所述辦法，均為在目前政治經濟等極度動盪中，謀初步改進的治標辦法。舉之實無高論，然可以立即實行。至師範教育上其他重問題，如經費設備問題，師範生待遇問題，教師服務保障及待遇福利問題，質量並重問題，輔導進修問題，師範課本供應問題，以及社會上尊師重道等問題，國內論著連篇累牘，且多卓見，恕不多贅了。

教育負有領導社會和改造社會的使命。理論上，師範教育簡直是塑造標準國民的模型，希望師範生畢業後能分佈全國，再去訓練若干萬的國民！如果全國數十萬的中小學教師，都受過良好師範教育，則一呼百應，無論倡導什麼風氣或推行什麼政令，必能普遍而且迅速的實現。師範教育影響之遠，貢獻之大，於此可見；而師範生的標準要高，訓練要嚴格，更無待言了。

一八四六年八月十九日美國「師範之父」梅因氏（Horace Mann）在麻省橋水鎮舉行美國有史以來第一次公款建造師範學校校舍的奠基典禮時，發表演說，他說：

「我深信師範學校是促進種族進步的一個新工具。我深信如無師範學校則普及教育便缺乏生機和力量。……如無良好師範學校，則印刷的技術，培養的制度，自由的言論，及民

的選舉，均無從附麗，無從達到其原來的目的，甚至失去其存在的價值。因為教師的品格能力，若令其低落，則普及教育徒然製造知識貧乏的學生，於是自由的報紙便成為毒藥的報紙，無知選民便成為供人收買選民的選民；在共和形式下，貪婪弄墨之輩便攫取了政權，造成無謂的暴政。

正和百年前美國建設的開始時期一樣，勝利後的中國已編織進了一個新時代。現在全國上下均有決心實施國民教育，致力國家建設，以實現民主政治。為適合需要，最近教育部擬於五年內，造就師範生五十萬人，可稱盛舉。我們此時應該認識師範教育在這個時代中擔負使命之重要，更宜針對社會狀況，和根據最新教育理論，徹底改革我國的師範教育。爰就本人所見，貢獻幾點以求教育界人士的指正。

(一) 師範課程的改革：過去幾十年師範學校完全造就小學教師為目的，所以師範課程標準一向是針對兒童教育而擬訂。但「民國二十八年九月公佈縣各級組織綱要，規定中心國民學校校長得分別兼任鄉（鎮）長及保長，其教員并應分別任鄉鎮公所辦公處事務」。還有「國民教育分義務教育及失學民衆補習教育兩部分。中心國民學校及國民學校均應設置小學部及民教部。」（註一）為實行這個新的制度，教師責任加重了，工作範圍擴大了，師範教育的課程確有重新調整的必要。這不是增加幾門「地方自治」、「農村合作及經濟」，「地方建設」等科目可達到目的。

社會生活是整個的，教育是為社會建設而有的。我們希望在缺乏財力和人材困難中，全國的教師能盡最大努力，把學校所在地方的教育、政治、經濟、軍事各項建設同時推動起來。新縣下的制教師已不是一位教檢先生，而且是一位政教合一，

文武兼全的數型人物。在國民教育的新意義下，教師已經不僅是一位兒童導師，而且是一位能領導青年成人的人物。

民國三十五年湖南省立衡山師範學校經過教育部備案，實驗全部新課程以培養推行社會建設的教育人才，其內容包括管教育術各方面的訓練。在此簡略介紹一下。（註二）該校招收初中畢業生，施以三年教育，全部課程分為六個單元，每個學期以一個單元為中心學程，希望在每個單元中，求得一種具體知識，養成一種實際能力，以為他日服務社會之用。這六個單元名稱如下：

(1) 社會研究，(2) 軍事教育，(3) 民衆教育，(4) 小學教育，(5) 農業合作，(6) 地方自治。在每個學期中，都有四分之一以上的時間作服務實習，譬如在校修畢「社會研究」學程，學生即下鄉做實地社會調查；「軍事教育」的實習是民衆訓練；「民衆教育」的實習是辦民衆學校；「小學教育」的實習是辦鄉村小學，……每一學程所習的科目亦和其他師範不同，例如「社會研究」單元的科目有社會進化史，中國近百年史，農村社會學，社會調查，測量，……

衡山師範的實驗開始在新縣制頒佈之前，而且歷史較短，有待修正的地方甚多，但它的課程確已指出了今後我國師範教育的一個新途徑。

(二) 師範生實習的加強：師範教育原是職業訓練的一種，所以最重實習。技術愈純熟，效果愈大。現時一般師範的實習都列在第三學年，指定在條件較優的附屬小學，實習若干小時。這是不夠的。廣西省立柳慶師範學校採用「間期實習制」，即「於第五學期結束後，即分派學生至本校附近之中心國民學校實習一學期，期滿仍回校修完第六學期課程」。（註三）該校實施已歷七年，成績甚佳，堪供全國師範參考，但鄙意師範生實習十分重

要，宜更延長為一年，即第一、二學年在校準備，第三年分在地點不同，情形不同的學校實習，第四年返校繼續學習，完成學業，理由如下：

(1) 徹底打破學理與經驗之界限：經驗是學理的運用；學理是經驗的指導。實習之前應該研究學理；實習之後，更應討論學理。惟有這樣，纔可溝通理論與事實，師範生在校受課二年，已具有相當教育知識的基礎。經過實習一年再回校受課一年，俾有充分時間和教員檢討質疑，非但對於實習的經驗，有更深的認識，而且對於實習前所得學理，必定有更進一步的了解。如是實習之後，立即畢業出校，竟把整理和消化學理的機會失去，殊覺可惜。

(2) 增加職業的興趣：在學生未去實習之前，他們對職業的觀念，十分薄弱，實有紙上談兵之感。有許多師範生對教育的真正興趣，是在實習之後開始培養的。經驗告訴我們：一切學習必須克服困難才能感到興趣。若實習時期太短，則師範生所遇到的多是困難，而予時間以克服，則興趣反因實習而低減。所以師範生必須認真負責教師責任一年，有始有終，有失敗，有成功，然後可以增加他們的自信心和事業心。與青年兒童為友，愈接近愈有樂趣；時間愈長，認識愈深。這不是實習若干小時可以體會得到的。

(3) 認識教師的實際問題：做教師可能遇到的困難，不一定全在教室內發生的。實習時期太短，祇能獲得一點教書經驗。事實上，教師職責大繁，應付方面亦多。例如對校長，對同事，對學生，對學生家長的關係，以及教師本人的生活，態度等；都必須心理上自己覺得是個全時間教師，才會感到問題所在，必須在執行全職教師的職務中，才有機會養成正當觀點。

若果僅擔任實習教師名義，以客人自居，從旁做點工作，則許多實際經驗都因此放過。

(4) 考核師範生成績的根據：師範生對於教育是否具有終身志願和興趣；是否養成教育者的態度和能力；是否準備充足，勝任愉快，……都不能全憑他在校中的學業成績以為鑒定。長期實習的表現是最可靠的測驗。評定師範生的成績不應限於師範生的教員，舉凡所在實習地點的校長，教員，學生都應參加意見。

或者有人以為實習改為一年，有增學校經費負擔。其實不然。師範生在校實習期中，既然能全部代替一席或半席教員，他自當接受教師應得的待遇，無需再領公費了。

(三) 師範學校行政的民主化：今日處在民主時代，我們都應學習民主。民主不是一種理想，實在是一種生活方式。我們要求民主，不僅為享享權利和自由，實在有擔任義務和練習合作的意思。民主的教育祇有在實踐生活中訓練——訓練自己尊重別人的格，和接受別人的意見。所以提倡民主，首應在師範學校實行，因為如果全國教師都受過民主生活的陶冶，則民主精神不難遍及全國每一個國民，幾百個師生的學校團體實為實施民主一個最適宜的單位。民主精神不外使每個份子都能循着軌道，表示一人意見；使用理性方法和客觀態度來解決不同意見的爭執；並且在人都能信仰社會共同生活是人類最理想的型式，如此而已。換一句話說，民主的表現是各人都採用合法手續來擴張各人的意見，以達到共同的意志，共同的理想，以至於共同的行動。在學校中，全體教職員不同地位都應有參加意見，決定政策的機會；校內各項工作均應經過教職員代表討論商定；教職員學生應該自己負責，並且要求人人負責；全體教職員學生都應享受自己應有

的福利，同時不妨礙別人的福利。學校行政如能做到一切公開，一切合作，大家努力，大家監督，這便是民主的生活。師範學校教師必須領導師生走上民主之路，才算是新時代的師表！

(註一) 師範學校課程標準(正中書局)

(註二) 社會化教育(衡山師範學校)

(註三) 廣西柳慶師範學校校刊第二期

三十六，三十七，成都

糾正各方對師範教育之錯誤心理

陳虞裳

記得管子有下面幾句：『人多而不能理，土多而不能闢，兵多而不能武，是謂三滿；國有三滿，則國非其國』。又記得蔣主席有下面幾句：『國防的基礎是：經濟、教育、軍事』。我們把上面所引的兩句，歸納起來，可以這樣說：有了具有奉公守法精神的人民，有了具有生產能力的人口，有了勇於公戰的國民，然後才具有立國的基礎。反之，則不成為一個國家。然而我們要人民能守法，要人民能生產，要人民能戰鬥，請問除了應用教育外，還想不出其他陶冶的方法。所以我們認定教育不僅是傳導國民生活智識及技能的工具，更認定他是實現國策惟一的重要器。但維持這個器的是什麼人？便是現正從事或準備從事陶育我們這一代成人與學民衆，及下一代社會的主人翁——現在的青年和兒童的父親教師與母親。教師與師範生，他們把國家存亡命脈，其責任之神聖重大，正如父兄對子弟所負的責任，不僅要使他不受傷害，而壯健生長，並要具有未來生存與發展能力。然而我們一國看，現在社會各方對這負有神聖重大責任的教師與師範生，所具心理是怎樣？同時，作教師與學習師範教育的人，對他們所負從事或準備從事業務責任，所具的心理是怎樣？我們從近年來社會各方，種種現實事實的證明，都感到無限的失望，而從擺到國家的前途，將成到不可測量的悲慘命運之來

臨。因為沒有教育的國家，即文化低落的國家，以愚愚之衆，從人類歷史過程上的觀察，是沒有倖存的。中國人多士多兵多；然而我們的經濟、教育、軍事，與人相較，則無一不落人後。仰人鼻息，聽人喜怒，使這四千年的文明古國，僅管經過八年的苦戰，仍超不出殖民地悲慘的境地，一人爲刀俎，我爲魚肉，不知何時，才能擺脫這種不幸的命運。

在中歐社會中，過去各階層的稱謂，是士農工商，在現在的稱謂：是農工商學。原來的稱謂，自然含有封建社會意識在內，但社會對士這個階層的人，畢竟重視。自然被重視的原因，由於中國舊社會具有「萬般皆下品，惟有讀書高」和「學而優則仕」的混合可以作官的觀念在內。這個觀念，在民主的中國，自應早日破除；但以作官爲最高的社會心理，沒有破除以前，同時現在一般社會人心理，又都還在熱心去做官，所以士列爲四民之首，似乎是應該的。不過社會真實的情態，是在一天一天的變化，做官的人，不一定是讀書的，做書的，當大兵出身的可以做官。當商店老闆的可以做官，其他舊日社會所賤視的階層人們也可以做官。而讀書的，做書的，不一定可以做官；尤其做書的不得作官，不能作官。所以一般人的觀念轉換了，對社會各階層的稱謂，變爲「農工商學」了。學這個階層，既轉到社會的最低層，又難

教書的，事實上不得作官，不能作官；一個應該作官的身份的人，而作不到官，自然為社會所輕視。因為社會的一般心理是這樣，所以師範教育，自在升學之期。再加政府對師範教育制度，過去之考慮，缺乏考慮，廢止師範大學制度，在普通大學中設置師範教育科自二十學分，即可以作教師，似乎懂得一點教育學科的人即可作教師，好像專業訓練，與特殊修養，也不必需要了。又以抗戰以來，國有師資轉業者多，而大後方學校又特別的發展，於是師道肅然，貧命、測字、端公、道士、黨販、官僚、土豪、劣紳，都可以兼任中小學教師職務，自然師範教育，愈不為社會所貴了。再加抗戰迄今，物價上漲不已，教師待遇，幾不能維持其生活現狀，所以社會對教師的職業，更為鄙棄。這就是現在社會各方對教師與準備作教師的師範生之輕視心理觀測而言，已够使我們感到師範教育前途的危機了。

「窮不習武，富不教書」，這是我們中國社會兩句流行語。事實上，教書的人，與窮字也脫不了關係。因為窮，所以教書；因為只能教書，而沒有生財之道，所以窮。韓愈的進學解和送窮文，已把教書先生生活困苦窮迫的情形，寫得淋漓盡致了。過去與現在教書的先生，雖然也有貴顯的，如清代的曾、胡、李、左，和現在的政院各部部長中，如王世杰、翁文灝、朱家驊等，但他們都因了時代運會的關係，走上了政治途徑。然而百分之九十七八的教書先生，只有青龍坐冷，窮倒一世。因為窮的榜樣，擺在眼前，除非他甘心受窮的，不會永久教書下去。飛皇騰達，煥赫一世，這是人情，尤其是號稱有志氣的人，他絕不自甘寂寞，老死在教書行道中。所以教書的先生和學師範的青年，大半都在咨嗟嘆息，他們所從事或準備從事的職業，是沒有出路，沒有希望。至於暫時從事或準備從事這個職業的原因，不是養晦，便是待

機，都把這職業作為臨時安身的辦法。只要一有頭貴，或生活較好的時機，他們便棄履高飛而去了。於是教書行道，或準備走教書行道所剩下的先生和青年，似乎都是沒有出息的人物。一種職業，社會各方看來沒有意思，自己從事的，也看來沒有意思，於是師範教育，我們的政府雖欲推廣，而來學師範的，總是裹足不前，所以結果師範學校招到的學生，不是年長失學的，便是窮而又想讀書，待到後來再尋出路的。請問現在作教師與學習師範教育的人，大半對他們所負從事或準備從事的職業，是具了這樣的輕視心理，愈更使我們感到師範教育前途的危機愈重大了。

國家設置師範學校及師範大學之目的，在養成中小學健全師資，而其訓練之目標，除實施嚴格的身心訓練，與數學上的技能外，并培養其終身服務教育之精神。今日的中小學生，就是未來國家的主人，民族前途的命運如何，就看今日國家與社會之培育。這亦正如一家的興衰，要看其父兄對其子弟培植之道。假使作父兄的人，對其子弟身心的發育，毫不注意，聽天由命，我們敢於斷定，即使他的子弟，能够成長，但終身必無所成就，其家之廢墜，亦可以斷言。國家也是這樣，他不僅要真實推廣師範教育，改良師範學校一切設備及待遇，并注重各級教師之生活改善，使人樂於作教師，準備從事教育；則下一代國家主人之培育，始可收到功效。同時社會各方，更要多所鼓舞，尊重教師之職業與地位。因為他是社會一般失教的人和公衆子弟的保姆。下一代社會是否進步而清明，正待今日教師們的培育努力。作教師的并不是無聰明才智，去升官發財。因為他們的精神與努力，心機與思考，都用在教育社會大眾及公衆子弟上面去了。一心不能兩用，顧此財失彼，顧彼財失此，要教社會大眾及教人子弟，就不能升官發財；要升官發財就不應教社會大眾及教人子弟，所以

既不牛痘，當然不免於病。不過這樣的病，是爲了國家，爲了社會而犧牲的。再正如耶穌教世，佛家行道，以至犧牲性命，尚且不惜，何況僅僅一個窮字，能阻其爲國家爲社會前途的福利而勢力而苦楚麼？於此我們從事或準備從事教育的人，也可以明白

師範學校中的外國語文課程

孫伏園

語文教育的目的，大部分爲增進求知的工具，本國語文如此，外國語文亦如此。

用本國語文譯述外國語文的書籍，數目往往有限，出版往往遲遲，因爲譯述人才既已缺乏，再加上譯述需時；校閱需時；排印裝訂需時，發行寄遞需時；一冊書籍的出版往往在原書出版以後一年了。

爲求普遍的知識也好，爲求專門的知識也好，如果這知識還在本國範圍以外的，那麼，與其等待譯文出版，倒不如儘先閱讀原文，否則求助於譯事較爲迅速的另外外國文。

師範教育以造就健全的師資爲目的，中小學教員爲一種專門職業，其職業範圍以內或以外，均有隨時求取新知的必要。交通工具進步到飛行，地球縮小到真正近乎彈丸了。教育事業上，今天有一點新問題，新意見，新知識，新成就；明天全地球的教育界都希冀知道這問題，意見，成就的全部；那麼外國語文還不成爲從事教育的中小學教員所需要的求知工具嗎？

外國語文應是那一種或那幾種呢？選取外國語文，我們不

我們責任之偉大神聖，不是流俗之見，所能相損的。要具有信實篤而能守的精神，終身服務教育，如耶穌之救世，堯生以之，換取精神上之無限偉大，則樂也自在其中。富貴自然早視爲浮雲，榮華食飲水的生活，又何足以動搖我們的信念呢？

好考慮下列幾個標準：

一、國勢強大 在抗戰期中，中國還沒有內戰，全國上下，一爐一心以禦外侮，雖有小挫折，仍令人欽佩，因而有中美英蘇「四強」之說。如果四強確屬「中美英蘇」，那麼，以國勢強大爲選取外國語文的標準，中國人學習外國語文很佔便宜了，因爲四強只有三種文字，英美同文減去了一種，本國是強國又減去了一種，因而只要學習英蘇兩國文字便够了。即使把法國加入面爲五強，也只要學三種外國文，便把五強國的文字都學會了。

二、地域鄰近 不論國勢強大與否，只論實際有用與否，那麼地域的鄰近便是選取外國語文的標準了。我國西北地鄰蘇聯，以學習俄文爲宜；東北地鄰蘇日韓，以學習俄文日文韓文爲宜；東南地鄰英美法印，則以學習英文、法文、孟加拉文、馬來亞文爲宜。

三、分業便利 習醫者必學德文，研美術者必學法美文；那際，爲師範生日後研究教育的便利，美國教育書籍的發達很可爲我國借鏡，我國新教育家且大抵歸自美國，則爲師範生學習的外國語文當以英文爲較宜了。

外國語文的考慮，上列三標準只是舉例，我想尚有多種標準可供考慮的應用。無論如何，不應像前清的南京條約以後盲目學

習英文一般，必須考慮周詳，然後學習的心力不致白費。

三

我從前也主張過師範教育的課程中不必有外國語文。那時的理由是：一、師範生坦負的課程已經繁多，不必要的外國語文課程可以省去。二、小學教育中無外國語文課程，師範生學習了外國語文，到就業以後便無所用。三、大學入學試驗有外國語文，爲防止師範生畢業後放棄教育義務而投考大學，亦應將外國語文除去。

但是這些理由現在已經都不存在了。

外國語文課程之重要已如上述，爲補救課程繁多，可省去其

他不必要之課程，也可展長學習年限。

在小學課程中雖無外國語文，然爲職業上的進修，必須明瞭世界各國之教育消息與教育新知。

至於防止升學，必須用提高待遇等法，至少萬不應利用知識的方法以防止升學。目前尙且有師範生免試升學的呼聲，爲報答師範生服務期間的辛苦，期滿以後免試升學是極應該的。那麼在修學期內必須的升學準備當更是不成問題的了。

因此，師範教育中必須的外國語文定爲必修課程，至於應用何種外國語文，則可視當地需要，在部定數種外國語文中選擇一種爲宜。

廢除簡易師範學校芻議

李儒林

國民教育爲全國國民應受之基礎教育，舉凡立國之傳統精神，建國之固有文化，以及生活所必需之知識技能，均藉藉此以灌

注於每一國民，使其明理致用，克謀自立，故國民教育之成敗，實關係於國運之興衰；而國民教育之推進，厥賴師資，國民師資之培養，實在師範教育，是以歐西各國，爲欲培養優良之國民師資，常獎勵優秀有爲之青年，從事師範教育，并加以嚴格廣博之訓練，使其學成之後，克有推進國民教育之任，吾國自行新教育以來，因感普及教育之刻不容緩，國民教育有大量培植之需要，爰於普通師範學校之外，更廣設簡易師範學校，初制四年，招收小學畢業生，其程度相當於初級中學，惟多受教育陶冶，因較普通師範學校學程短少二年，故依法令僅能充小學初級部教師之任，延及抗戰正殷之際，教育當局爲感國民學校師資之嚴重，更改簡師爲三年制，其意似欲加緊師資訓練，節省國家公費，救濟國

教師竟，而速竟普及教育之事功。夷考其質，殊有不盡然者，願申論之：

以言加速訓練：於三年之內而欲習四年應有之課程，初視似無困難，實則教育之事，絕非外力可強，授其所不能受，屬於不授，欲多既所不能，欲速亦不可得也，或謂如縮短其假期，亦足增加訓練之時日，其實學校之有假期，久成習慣，一則可作學校生活之調節，一則可爲社會生活之體驗，如必加以減短，自將徒勞無功，或謂可行長期實習方法，於學習一年或二年以後，即假以離校實習之機會如是似可一面印證所學，一面於實習之中可以發現問題，以作日後繼續研究之根據，不知小學畢業生於受兩年教育之後，所知有幾，果令離校實習，惟有降低國民教育之水準，增加學校行政之困難，抑有進者，簡師一年或二年級學生，對於教學方法及學校行政諸課程，均未妥爲研習，適使從教，則所

請即證所學之何？既無相當之素修，亦不為發現較有價值之問題，又焉能作更進一步之研究？由是三年制簡師之程度，除多習所習課程，蓋小若初中，原以四年制簡師程度與初中相持可任小學初級部之教者，今似僅能對小學低年級之教矣，乃事實又有不然者，試觀小學之中，初級部之教學，絕不簡易於高級部，低年級之教學，又不簡易於中年級，甚或其難猶有甚之，原教學程度愈低之學生，應愈講求方法之運用，廣博之常識與其他略同，簡師畢業學生，其於知識之所學有幾？方法之所得有幾？其不足以應國民教師之任明矣。

以言節省公幣：師範教育之重要，前已略為論及，倘由公費之獎勵，而可以羅致優秀青年，使其安心所學，并將來足為國家所用，則國家公幣之費，雖多無惜，反是，雖少何稱焉？教育乃百年之大計，建國之重心，苟視區區之費用而可省，其孰不可省歟？若必縮短師資訓練期間，以圖節省些須費用，致使所訓練師資，不勝推遷發展國民教育之任，則有失國家實施師範教育之旨，以教師而可云簡，其孰不可以簡？簡之又簡，當何以維師道之尊嚴乎？

以言救濟師荒，夫今國民學校之有師荒，殆為事實，然考師荒之所由生，非係師資果為缺乏之故，不然何以昔時不感缺乏，而茲遂感缺乏？况有師範畢業學生不得其務而服及轉就他業者，此何以說也？試觀今之師範學校，不為不多；如舉其所有畢業學生以執國民學校之教，未必小足以供用，其所以不願就職，實係

待遇過低，不資糊口；而管制不嚴，亦足與以轉業之機會，故倘僅從事師資之訓練，而上之不能提高待遇鼓勵其就業，下之不能嚴格管制強迫其就業，則難多辦學校，多耗公幣，又復奚補於教師之荒？由於普通師範畢業生之不願就業，以是一般國民學校，形或不合資格教師充斥，國民教育水準之低落，自屬無疑，倘以簡師畢業學生，而謂為合格，可以提高國民教育之水準，則又不願之論，然則普設簡師，令其畢業學生，悉入於國民學校，而謂國民學校師荒之問題得以解決者，孰能是之？

今之論者，皆言高等教育之水準降低，影響社會事業之發展甚巨，不知高等教育水準之降低，由於中等教育水準之降低，中等教育水準之降低，由於國民教育水準之降低，國民教育水準之降低，則由於有簡易師範學校之制度也，由是，誠欲提高各級教育之水準，惟自加重國民教育師資之訓練，廢除簡易師範學校制度始。茲查各省初級師範學校，除省立師範學校之處，縣立有師範學校及簡易師範學校二種，將來計劃欲使所有簡師，均逐漸改為縣立師範，所有縣立師範，均由簡易與普師班之合格者，逐漸停招簡師，專於普師，如是縣立師範與省立師範程度相同，國民師資無復粗製濫造之弊，甚望我對教育最高當局，熟審乎此，決心加強國民教師之訓練，明令廢除簡易師範學校制度，并嚴格管制師範生之服務及提高國民學校教師之待遇，使師範學校畢業學生，皆能遵章服務，如是國民學校師荒問題既可解決，國民教育水準亦可提高，各級教育之發展可期，國家之前途亦極有堪矣。

師範教育與憲政實施

任重

教育是建國的百年大業，憲政是立國的萬世基礎，如果要教

育發揚光大，盡育化之功，那就得要把政治上軌道，社會安定繁榮

。反過來說，如果國家步入憲政，學生長於康樂之境，那也得要教育普及，國民智識水準足夠。這兩省間的關係，相因相生，相輔相成，正如鳥之有翼，車之有輪，缺一則徒勞無功，兼備則事半功倍。可是如何始能達到這兩種任務？無疑的，這就得要師範教育在基礎上首先穩固。因為，師範教育是一切教育的首要，新憲政的實施，則又是一國文化教育之最高表徵，隨着英美先進諸國，其理至明，其例至確！

抗戰軍興時，國家進入非常狀態，舉凡措施，均屬急務。政府為配合抗戰情勢之要求，對於民族力量培植淵源的師範教育，尤加重視。因此在戰爭進入艱苦搏鬥的第三個年頭，八中全會通過了一個在中國教育史上具有劃時代意義的議案，這就是要通過知的一師範教育運動。由於這一運動的展開，就召了全國從職師範教育的工作者，果敢地肩負起在抗戰中所付予的神聖使命。果然，由於這一新的巨大力量之揮展，於是勝利之日，便提早來臨。現在抗戰，既告結束，那末，我們這個在抗戰期中應運而生的一師範教育運動，是不是已經結束了它的任務和使命呢？不，我們認為這一運動的巨大意義，不僅未隨結束，而且對這一運動的原有意義，有更加豐富與更加具體表彰的必要，換句話說，師範教育運動所負有的職責，在抗戰期中所發揮的力量，只盡了一半，留下來的另一半，應得在建設期中來完成。

國大制憲，業已完成，惟如何實施，尚有問題，原因是一個像我們這樣從三千餘年專制政體解放出來的國家，一旦要進入憲政，其難處有如路曉之過針孔。可是困難雖多，惟一根本的癥結所在，還是在於國民教育基礎之不够穩固。我們知道，憲法之實施，有賴於全國人民之瞭解與擁護，而憲政之基礎，却不能建築

於廣大的庸愚與盲目者羣。因此，我們在紀念這第五週年師範教育運動的今天，為了憲政早日實現，民生早日安定起見，我們對目前師範教育之措施，實有重新檢討和整頓之必要。我們今天要實行憲政，當然要全國人民具備一個現代國民化的起碼條件，要普及教育，就得要迅速地加強國民教育的工作，而完成此項艱巨的偉大工作，自然是靠從事國民教育工作者的繼續與努力。可是，我們看一看今天的師範教育，設備是那麼的簡陋，而待遇又是這樣的微薄，這結果有形的形成了投考師範校學生量的遞減，無形的則是加速了師範生質的降低，這是事實。再看，一個師範生受了幾年幾年的特殊教育，一到社會，服務了兩年，便離去崗位，捨本逐末，這也是事實，因此師範生質的降低，在國民教育的推動上，不免問題百出，同時，更為了生計的壓迫，課餘兼課的結果，在職業上也難免顯此失彼，這種現象，盡人皆知，用不着諱言，這是師範教育的一大危機，但這危機尚在其次，還有兩個更嚴重的問題，却為一般人所未注視。第一、我們覺得一個國家要想走向康樂富強的民主憲政，首先先決條件，就得要人盡其才，惟德盡其才，在工作上將能發生宏大效率。可是，目前的師範教育，為了種種關係，鬧得本有些是懷才不遇，有些是未盡其才，甚至於有些是所學非所用，懷才不遇與未盡其才，這是國家的一大損失，而所學非所用，則是教育界的一大遺憾，這是一件最可痛心的事。同時，因為生活的艱苦，優越一點的便改行他業，這樣一來，師範教育的組織，教育界便滲進了一些殘廢的遊擊戰士，把教育作為他們的副業，或是某種金銀的運籌數，他們這批所有懷抱的游擊者，在劣敗的環境下，再加上教育界待遇的菲薄，於是種種偏激，怨毒，憤懣，仇視的積積，在言行上便盡量傾瀉出來。試想，教育是崇高的職業，教師是民衆的表

準，特別是今天憲政行將實施的開端，而地方自治的工作，又處處與鄉村國民學校發生密切的關連。一個鄉村的國民教師，不僅是兒童的保姆，同時又是民衆的導師。如果這位保姆和導師，在教學上既非所長，而在職業上又橫施濫用，這種影響，我們真不堪想像。良好的憲法，要有良好的指揮者和奉行者，爲了生活的艱苦，爲了情緒的沮喪，而藉題發揮，或者甚至作爲肆意洩憤的題目，這在行憲伊始的今天，是一大威脅，而且是一個極幽默的諷刺。這是師範教育應該重視的第一點。第二、兒童是國家的未來的主人翁，是今後國家需要奉公守法擔當業務的生力軍，他們的爲龍爲蛇，是忠是奸，完全與幼年基礎教育是否健全有關，而影響他們將來思想行爲的惟一因素，便是我們這羣社會所不重視的師範生們。因爲兒童的可塑性大，模仿性強，教師的一言一行，一舉一動，處處都是他們的借鏡，都是他們的南針，可是，目前的國民教師，除了一部份不懂兒童教育的游擊教師，在兒童的心靈上盡量摧殘和戕害不用提外，即便堅守崗位，忠貞不移的師範生，在生活與工作的雙重壓榨下，於不知覺中自然也會流露出憤激不平之鳴。一個忠守崗位的教師，是一個純正優良的保衛，這在兒童生活上影響最大，那末，當這些活潑天真的兒童們行，到了他們最喜慕的保姆在生活上遭受到慘酷的虐待時，他們這類脆弱的心靈上，將泛起怎樣的懷疑。如果再加上教師偏激言行的陶染，黨派，從小就養成嫉世仇俗的習性，對國家不信任，對政府發生懷疑時，試想，這種影響，今後會發生怎樣的結果，這就複雜了。我們更知道，兒童的善惡，常任感情，而兒童的是非，只重感覺，而兒童的生活行爲，思想態度底形成，大都又

師範教育的兩重障礙

我國師範教育目前清光緒二十三年（一八九七年）創始於上

是以後處世接物立功立言的基本泉源，我們看歷史上許多治世之能臣，亂世之奸雄，他們的成就，無一不是在兒童時代直接間接地受了教師的薰陶所致，所以教師本身的健全與否？在個人方面，還是小事，在爲下一代的國民着想時，這問題就可嚴重了。我們要想憲法順利實施，民主早日實現，除了在社會環境上少給兒童以刺激外，對於與兒童朝夕相處，作息與共的師範生，應如何加以培植，與以鼓勵，這是師範教育今天應特別重視的第二點。有了這兩點，在面臨這師範教育運動週的節日，想有行將展開的憲政工作，我們究竟如何覓取解決之道？

師範教育運動週，到今天已是五個年頭了。每年當這個節日到來時，專家們總是有不少的名言議論和周詳的擬議，可是直到目前還是鬧鬧層層出，未達理想，個中原由，頗費疑猜。其實，如果我們不抹煞現實，推開窗子說亮話的話，一句話，最重要的還是改善師範生的生活。這才是惟一根本辦法。自然，目前國家財政艱窘，何況教育是清苦工作，更不應苛求，不過，行憲的目的，是在實現民有，民治，民享的民主理想政治，如果這批想推選文化教育的工作者，並實際負責培育民族力量的師範生，在生活的享受上，反不如一股的販夫走卒，試問，質諸制憲諸公，究將何以自解？因此，筆者雖然明知俗氣，也要大聲疾呼再度提出，要實施憲政，就得更加強師範教育，要加強師範教育，就得先從改善師範生生活着手，否則，一切理論，一切計劃均是空談，而民主憲政真實的實施，還得延遲十年，八年，或者是遙遙無期！

黃覺民

海南洋公學特設之師範院以來，至今恰足五十年，雖有相當進步

，然較之歐美文明國家同時期教師的進展，則未免相形見絀落後甚遠。即與菲律賓羣島的教師比較亦自感慚愧。其所以未能迅速發展的原因至為複雜，政治經濟社會各方面都可直接間接成爲師教的障礙，而障礙最大者當爲下列兩端在特分門簡述如次，并陳破除之道。

(一) 待遇菲薄 現在教師待遇已薄到不能維持生活的程度。有一位教師窮得無法生存被迫改業，乃以一二三四五六七八九十百千萬等數目，擬就辭職書如下：「一、家數口，二、補情風，三餐不飽，四肢無力，五、內俱焚，六、神無主，七、發生煙，八、方絕路，九、泉不遠，十分困難，百般思維，千鈞早卸，萬祈照准，億壽無疆。」這種詞語滑稽，陳情至近事實，足以代表一般教師的窘相。無怪乎社會各界都瞧不起教師，教師也無以自慰，更無怪乎青年相率不進師範學校及師範學院之門，只有其他學院其他中學那行不取，或爲經濟所迫須得公費，才肯踏上這條途途，即畢業之後亦紛紛打算改業。長此以往師資缺乏問題必永遠無法解決，不但量的不敷，而且質的低劣。或爲千百萬兒童及青年教育担子，更爲國家前途焦慮。爲今之計最有有效的改善待遇辦法，當然在增加薪給。但中央地方政府均處經濟萬難困境，加薪談何容易。且添一髮而動全身亦不能對教師特別優待。這個希望恐怕要等國家經濟困難個個獲得解決之後才能隨及教人員一般待遇的改善而得實現。目前只有左無辦法中找辦法。辦法維何？即所有教師子女全部公費入學是也。我的理由爲教師不問富貴安貧樂樂終身孜孜教人子女，其最低限度的報酬應使其自己子女不至因貧失學；否則何異農夫耕人之田而無以爲食，木匠蓋人之屋而無以爲居？此種不平等狀態遲早勢必改良，請自教師而始罷！這辦法比較容易實行：一因抗戰期中中央地方都有公費的名額把他全部

移歸教師子女不必另起爐灶；二因中央地方在戰時且能籌得此項的款，現在更易推行，最少總能籌到戰時的比額；三因教師爲着教人之子女而自己子女獲得公費入學，體來理直氣壯，容易單獨儘先實行。至於優待辦法，自亦不宜過濫，只有在職教師始能享受此種權利，一旦離職即予取消。在職者必須服務三年以上纔算合格，如此則政府所費無多，教師受益甚大，優秀份子匪特樂於爲師且願久於其位。倘政府并此公費亦難籌足無妨先從服務較久者及子女較多者做起，或先使教師子女半數公費，當亦不無小補於師教運動。

二、升學的障礙 照現行教育法令的規定師範畢業生必須服務三年方准升學。抗戰期中還可延緩服務先行升學，勝利之後教育部的哪教師嚴重缺乏，遂將法令雷厲風行，非先服務滿足三載，絕對不准升學。此因因國家需要人才，師範生既受國家公費培養自應以服務報答國家之恩，完成自己義務，我們未可厚非。但服務期滿仍須受入學考試，且所考之科除英文外幾乎完全與高中畢業生相同，則未免成爲師範教育的大障礙。須知青年升進之心特切，而師範畢業後加力所及都想立即升入大學，服務三年已經够長，還要他們應考中學各科，實在稍嫌苛刻。師範生雖與高中生同等程度，但以他們多修專門教育科目，對於普通各科的學習，當然不及高中生之精且多。縱於剛剛畢業時候即與高中同時畢業生齊去應考大學入學試驗，已不能勢均力敵競爭優勝，況再隔三年服務期間，以前在校所習各科因在小學教學所需無多，缺乏複習，大半已遺遺忘，自然更沒有錄取的希望了。有一位師範學校校長很直率地對我說：「政府本來就不願師範生升學，所有服務三年以及升學考試的規定就是故意與師範生爲難使他們無路可走便只得終身爲小學教員了。」這話雖嫌出於憤慨，但事實排在面

前，所有師範生都同聲浩嘆，走此條死路。政府因為小學教師缺乏，當然希望師範生不去升學，但用此消極治標方法加以防止，使青年裹足於師範門前，教師校招生或為問題，豈不因治標而收到動搖根本的惡果？小學教師豈不更見缺乏？我意服務的規定儘可繼續嚴格執行，但應將師範而願升學者，儘量免考升入師範學院。準備中學教師，深信他們的成績因教學經驗豐富比普通高中畢業生為佳。這樣，師範生前途便更有希望，師範才能吸收優秀份子。師資素質才可提高。師資的數量應隨而加多。至於師範學院定於五年畢業，在師範教育本身因受多修教育科目影響，加多一半言之頗能成理，但在青年心理中總不願修業期間時加長。除非待遇切實提高，使青年認為值得多讀一年，似應仍予改爲四年。必不得已時專可將此一年功課設法分配於四年之內讀完，或

增加上課時數，或縮短寒暑假期間，甚至取消寒暑假，都比加長一年較受青年歡迎。請看師院五年制實行以來的困難滋生，以及目前已臨名存實亡的地步，便知此制在理論上雖說得通，在實際上甚難辦行。何況五年訓練的結果所獲得過，每不及其他院系的四年畢業生。請教育行政當局想自己如果仍為青年而不受經濟壓迫，是否亦不願投考師範學院？

以上所述兩重障礙為研究師範教育者所共知，亦為教育行政當局所共見。更為學生所痛心疾首者，雖感若生常談似尚值得提醒以資警覺，所陳破除障礙之方，自知至淺淺陋，亦嫌舉一隅百，但在濛濛中舉一二可行自行之道，對於師教或許不無小補，未知教育行政當局以及師教同志以為何如？

師範學校之人力與財力

胡忠智

師資為教育之根本，而經費為教育之命脈。師資，人力也。經費，財力也。可知人力與財力，為興辦教育事業之二要素，如車之有兩輪，鳥之有兩翼，不可須臾或離。茲應師範教育運動週特刊之約，單言師範學校之人力與財力。

首言師範學校之「人力」，可謂「質量均差」。據教育部十九年之統計：中學教師中，曾受專業訓練者，僅百分之十六。又據二十六年之統計：師範學校教師曾受專業訓練者，僅百分之二十。足徵我國高級師範教育畢業生「量的不足」及「初級師範教育教師「質的低劣」。如就四川一省而論：據教育廳三十一年之統計：是年上期，十九所普通師範校長曾受師範訓練者，約為百分之二十六，在大學教育系畢業者，約為百分之六十四，教師共三百五十六人，曾受師範訓練及在教育系畢業者，約為百分之三十四。

至於簡師範校長教師之資歷，視此標準，更低下若干倍。由此可知四川師範學校師資，亦表出其「質量均差」情形。夫師範學校師資乃師資之師資，責任甚重，可想而知。以未受專業訓練之外行「教師」，而訓練接受專業訓練之「內行」青年，濫竽充數，無理殊甚！據修正師範規程第二條載：師範學校應「啟發研究兒童教育之興趣」(六六款)。并「培養終身服務教育之精神」。(七款)又據第三十五條載：「教員須發覺學生觀察、思考、及自動研究之能力，並須養成其教育者之精神」。第三十六條載：「師範學校學生實習時，應由其所實習之學科教員……到場指導」。又據第四十一條載：「師範學校校長，全體教員，均負訓練責任，須以身作則……」又據第一百二十二條載：「師範學校教員須品德健全，其所任教科，為其所專習之學科，並於初等教育具有

研究，……由以上各條言之，師範教師所負之使命，已昭然若揭。彼一己既未身受專業訓練，如何能啓發他人教育興趣？如何能指導他人教育精神？彼一己對於初等教育既未加研究，又如何能指導他人？如何能以身作则？年來我國師範學校成績不著，學生專業收效，程度低落，推其原因，師資品質不良，實爲關鍵。

爲今計者：我政府一面，應立即恢復昔日之國立師範大學制度，於南京、北平、武昌、廣州、蕪湖、長沙、昆明、西安、蘭州等處，各創立師範大學一所，以爲廣培師範及中學，職校合格師資之學府。四川地大物博，人口繁庶，除於成都、重慶兩地各設師範大學一所外，必要時，可再設師範大學一二所，以應事實上之需要。又一面，應由政府嚴格限制師範學校校長教師之資格，品德、學識、經驗等項，凡未受專業訓練，而其品德、學識、經驗不合規定者，一律不得任用。如師範學校教師待遇，地位，均已增高，聘用合格師資，當不其難。何況師大制度確立後，新合格師資尙可源源而來？

次言師範學校之一財力，在中等教育中，最爲薄弱。任何中學，例須向學生徵收學食各費，在政府撥款未到之前，可移出一部分，或利用其息金，作爲辦公之用。職業學校，附設工廠或農場，每年必有若干生產物資，以之換取相當代價，退注學校費用。惟師範學校，既無學食各費之利用，又乏生產物資之退注，經濟基礎完全建築於上級政府之「撥付」。如政局偶有變動，撥付經費不能按時，則校長必出高利向各方告貸，以維學校進行。如真一告貸無方，校務不幸歸於停滯，教師學生之逼索與責難，尤其小焉者，而上級政府每以該校長辦學無狀而加以申斥，配遣或撤職亦爲數見不鮮之事。校務情理，豈可謂平？

筆者以爲欲解決師範學校之財力問題，應實行下列各法(1)

規定周轉金：此可以學校代數爲標準。如其校有學生十二級，以現時物價而論，每級可規定周轉金一百萬元。本期即撥發該校周轉金一千二百萬元，以備物價如有漲跌，周轉金數目亦隨之增減。如此，師範學校財力始勉與中學、職校，保持平衡。(2)提高經費比率：教育部會規定中等教育經費，中學應佔百分之四十，師範學校應佔百分之三十五，師範學校應佔百分之二十五。此種比率，在抗戰前，爲應事實需要，或不無相當見地。值茲建國與實施憲政時期，師範教育所負使命，倍覺重要。其經費比率自應提高，而將中學經費比率酌予減低。如此，師範學校經費來源充裕，始可完成其時代任務。(3)增加教師待遇：在職業學校擔任職業學科之教師，其待遇常較中學教師待遇爲高，(此爲政府一種規定)：在師範學校擔任專業學科(師範學科)之教師，其待遇何以與中學教師待遇相同？何以視職業教師待遇爲低？將以技能學科較難於知識學科教學？將以師範課程全屬知識學科性質？將以職業學科爲高貴，而師範學科爲濫賤？將以職業教育人才較優秀於師範教育人才？筆者百思不得其解，不知研究此問題者，亦有同感否？前中央政府規定合格之師範學校教師，其待遇應較中學教師待遇爲高，似已澈底覺悟，不知何以未見諸實行？口惠而實不至，吾見其徒勞無補也。(4)增加設備經費：學校設備，爲學生求學及教師教學之工具，對於校務進行，至關重要。師範學校負訓練學生一營、教、養、術一諸能力之職責，其設備自應包括管、教、養、術各方面。種類複雜，備用浩繁，可以想見。乃政府規定師範校設備經費，竟與中學標準相同。在事實上，中學尙可向學生徵費，以擴充設備，而師範則完全仰給政府，每成幻想，致所有設備不及中學遠甚。以故，我政府應體諒師範學校行政之困難，及現階段所負使命之重要，即予增加設

備經費，使與職業學校所獲者相若，或超過之。

師範學校之人力財力問題，既得合理解決，其他問題如訓練

、教學、設備、實習、輔導等項，自可迎刃而解，則吾國香川師範教育之隆，吾將拭目以待也。

師範生訓練的幾個實際問題

唐世蘭

師範生訓練問題，異常複雜，這裏祇提出在目前情況下，所注意的幾個實際問題來討論。

當一個師範畢業生，剛一離開學校，插足到社會裏去，要找一個適當的滿意的工作是不容易的。自願到鄉村去從事教育工作，幾乎是百不一見但是大多數的國民學校設立在鄉村，而大家又不願去工作。因之各鄉鎮的國民學校，以缺乏相當的師資，形同虛設，影響國民教育之推進，至深且鉅。而省會所在地方的國民師資，則有供過於求之勢。往往有一種師範畢業生獲得了位置，也許同時就有另一國民教師被排擠而失業。因為如此，常常會使得主持教育行政者，為了依法保障留教職的職業，而煞費苦心還不為社會人士所諒解。有時一個受了專業訓練的教師，被學校當局加上幾句不大好的評語，而遂喪失了服務教育的機會，也有因為與學校當局處得不好而失掉工作。像這樣一方面鬧師資，一方面鬧留教職失業，這種不合理的現象，原因何在？乃待遇菲薄和教師服務的困難所使然。這個根本問題不得解決，教育的設施，數目的進行，要求其有較大的進步，是不可能的。在舊物價劇烈波瀾的年月，當一個國民教師，所得的報酬，本來就很菲薄了，當在七扣八折之下，還不能按時領到，雖然有人說教育乃犧牲事業，不可太物質化，情若一點算不了什麼。可是在吃不飽，衣不暖之待遇下，怎麼能希望他們去努力求改進呢。關於改善教師待遇的問題，確是目前教育上最重要的最迫切一個問題須得請求

政府從速設法解決。至於教師服務的困難，我們祇能從教育的立場上予師範生以適當的訓練謀得一解決而已。

1. 訓練師範生，使對於教育工作，有崇高的理想和專業的精神。教師職業，為一種專業，其性質之重要，亦如醫師與工程師一樣，必須要受過了專門的訓練後，方能盡其職責。是以訓練師範生第一要事，即在如何培養師範生，使有從事教育的專業精神，和崇高的理想。對於兒童缺乏誠愛，對於教育沒有認識，或對於教育工作沒有真正興趣的人，就不應作教師。因為教師工作比較繁重，而待遇極其菲薄，再加上一般人的輕視教師職業，認為教師的前途是沒有多大發展的。因之極容易使意志薄弱的師範生，見異思遷，舉了業並不想當教師，更想不到鄉村去作教師，甚或千方百計想方法升學或改業。如果方法去調查師範畢業生的志向及服務情形，便可知其梗概了。無怪一般師範生，往往對於教育部所規定服務限制，雖然僅僅三年，還嫌其長。其實三年的服務，是他們最低限度的義務，是每一個師範畢業生必須遵守的。所以今後師範學校，對於師範生的訓練，應該使他們明瞭服務教育，是從事師範教育者的義務與責任。同時還須注意於專業精神和崇高理想的培養，使他們知道教師不會顯貴，作教師不會發財。但是一個有崇高理想的教師，忠於職守的教師，報效國家，厥功至偉。徵諸往史，由教師完成復興建國大業者，如普救之職，普以戰勝之功歸諸小學教師，這幾乎是學師範教育者都知道的事

。至若蘇聯在革命後的教育，突飛猛進，真有一日千里之勢，復興基礎，因之奠定，此亦由於其教師能刻苦，奮鬥，服膺黨義，與夫勇於負責，安於職守所致。因此可知一國的教師，其所以助長國家之強盛者，固不僅在於知識之傳達，尤貴乎有崇高的理想，然後因其理想，施之於實用，便有安分守己，久於其位之精神，以完成其偉大的任務。是以訓練師範必須注意其平日言行，使對於教育有充分的了解與認識，如發現有不滿意於教師工作，或輕視教師職業者，可隨時予以糾正或誘導，至必要時還可令其改變環境，免影響其他學生的信念。至若學校環境佈置，更應充滿濃厚的教育意味，並宜多方介紹古今中外偉大教育家的生活小史，思想言論，及其從事教育工作堅苦卓絕之精神。雖然不能期望每個師範生都能如教育家羅福貝爾（Troebel）一樣有偉大的驚人的成就，但使每個師範生都能像他一樣，對於教育工作有百折不回的奮鬥精神，並且也和他一樣，在開始從事教育工作的時候就那麼說：「我在三四十個兒童前執教鞭時，彷彿身居家庭，心中的愉快莫可言喻。……我既得此無限的幸福，誠不減魚之得水，鳥之翔空」。這是多麼偉大的理想，他的教育事業——創辦幼稚園在這種理想之下，克服了許多困難，終於成功，聞名於世。我們訓練師範生就要使他們效這位教育家，只有靠自己努力，熱忱，和有崇高的理想，然後對於教育才有堅強的信心與真正的興趣。自然便有終身服務教育的精神了。

2. 訓練師範生具備優良的教學技能：優良的教師，一半固由於天生的，但還有一半是訓練的。所以歐美各國對於教師的訓練頗為重視，大都具有預定之計劃，有何種需要，即訓練何種的師資，務使其對於所擔任的工作，能應付裕如。尤其是美國教師，對於教學方法的訓練，更為重視，就是在其屬地菲律賓

的窮鄉僻壤的小學教師，對於教學的處理，都很合乎原理，而且十分嫺熟。可見教師技能訓練之重要了。我國師範學校，對於師資的訓練，似乎是基本知識與專業知識同時並重的，這自然是很合理的。可是一般師範生，常常爲了數學的公式和定理等關地頭昏眼花。理化問題的計算，及博物學上一些定義定律的解釋，弄得莫明其妙。對於教育功課，也記憶了一些原理原則，至對於教學方法的應用，他們雖然懂得在教學時，應有何種的態度，姿勢，聲調，如何引起動機，如何領導學生學習，以及應如何與各科聯絡。可是等到真的去擔任教學時，仍是感覺茫然。書本上所告訴他們的，未必會拿出來應用，即使記憶起了，未必能應用得當，這都是訓練時忽略了實用所致。至於複式教學比較普通教學還要困難，但這是目前推行國民教育最有用最重要的一種方法，尤其是在地方教育經費十分困難之際，更值得提倡和應用的。在鄉（鎮）的國民學校，集合幾種程度不同的兒童於一個教室裏同時上課，是很普通的事體，而且是不可避免的。雖能担保今日之師範生將來不去擔任這種教學呢，可是一般師範學校對於複式教學的訓練，似乎是當着一種附帶的工作，毫不重視。曾經一度在附小試辦的複式教學和單級教學，到現在已消滅於無形了。因此一般師範生根本對於複式教學就從來未看見過，實習過，教他們怎樣去擔任呢。複式教學在鄉（鎮）國民學校自然是很重要的，就是在省會地方恐怕還是重要的。即以成都而論，在三十五年以前的幾年間，大多數的中心學校或國民學校，高年級兒童人數常常不到規定人數，甚至有二十人左右一班者，但是低年級往往有七八十人一班，還有家長在爲其子女請求入學，弄得校長難於對付，我很懷疑爲什麼不把學生少的合起來施行複式教學，把人數過多的分成兩班教學。這樣一來并不影響整個學校的經費預算，

請出教學進行遠方便得多，並且在存一段時間，我這陣在國語學校工作的朋友建議過在他們的回答是：「複式教學的教師是不易聘請的」。本來複式教學就不容易，何況一般師範生還不會受過訓練，與其讓他用一種嘗試錯誤的方法去暗中摸索，化去一些時間，得不到結果，反而破壞了學生的學習，還不如不用兼得爽快。可是在鄉（鎮）國民學校，複式教學是絕對有用的，因為我國鄉村地方遼闊，人民多係散居鄉村各地，鄉（鎮）國民學校常設幾至幾種程度不同的兒童臨時教學，其困難更甚於複式教學。假使讓一個未經受過複式教學訓練的師範生去擔任，怎麼不感覺困難呢。所以今後師範學校，對於師範生實習，務必加以切實指導，尤須訓練學生實際應用。同時還須注意到目前實際需要，對於複式教學切不可再當作一種帶過工作看待，必須從速恢復附屬小學複式與高級教學設施，使師範生平時在校，多有幾次這種教學的見習和實習，因為要觀一個優良教師的教學，確是可以增加學生對於教學的經驗。如何訓練師範生使有優良嫻熟的技能，於任何教學情境，都能妥善應付，確是最值得注意和研究的問題。

3. 訓練師範生使有健全的品格：從事實上告訴我們，國民教師確定的資格，遠不如學行上的資格來得重要。因為教育的實施重在人格感化，如果教師的學行，不足為學生的楷模，決不能引起學生的信仰，倘或與同事共處，不能和睦合作，校務推助難期進展，且能影響學生之學習。今之國民學校校長教師，舉行兼優

師範生待遇問題

甲、待遇的意義與分類
待遇兩字，就表面的字義來看，是優待禮遇的意思。一般人

對於工作能勝任愉快者，固不乏人，但亦有對人處世不得當，在教師與領導之間，時有紛爭，教師與校長亦常衝突。若若教師與校長爭鬥，弄得勢不兩立，大有你死我活不留，我存則非你不可，結果一些教師便失去了服務教育的機會，難道這些教師都不對嗎，我想雙方都應負點責任。其實呢大家都是教育工作的朋友，教育事業本來是一種清苦的工作，有何利害衝突非鬧到絕交不可。未必大家偶因細故不恰是為公而私的而有紛爭，不能以坦白、誠懇的態度來衡量是非，謀得合理的解決嗎。無論什麼爭執，只要大家能屏除成見，尊重理性，和可貴的輿論，自然會得到合理的解決，像這種虛心、合作、熱誠、公正、坦白、忠實、克己、同情、有禮貌等品格，確是優良教師所必備的。要是一個有法定資格的教師，如果缺乏了這種種服務道德，不能犧牲小我而為大我，處處只為自己的利益打算，還是小醜現代國民的表率，具體的說即是不足以為國民的導師。是以對於師範生的訓練，如何使有健全的品格實是當前的一個實際問題。我國教育家羅廷光氏根據西洋各教育家研究一個理想的小學教師所必備的品格，而得到一種結果茲分舉之如下：(一)健康(二)儀表(三)聲音(四)辭令(五)機敏(六)同情(七)合作心(八)熱心負責(九)誠懇忠實(十)進取精神。今後師範學校對於學生品格的訓練，很可以根據各家研究所得結果，確立計劃，利用機會，切實訓練，並增加參訪，無論是態度、習慣、言行各方面，都要絕對健全，不許有一點缺點，以後去任教師，才能有好的效果。

陶 覺 己

談到待遇，不免聯想到俸薪工資等詞。但俸薪是指公教人員的報酬而言，工資是指工人雜役的報酬而言。師範生既非公教人員，

又非工人雜役，他們雖在寒暑期中，但國家認爲負有將來的偉大使命——作育國民的導師，所以特別規定一種待遇的辦法。這種待遇，有寒暑期間及服務期間的區別，又有物質的和精神的的不同。寒暑期間的待遇，如免除學宿等費，供給膳食等都是。服務期間的待遇，是擔任爲人師的時候，古時所謂西賓，目今所謂教老者，就有束脩或薪水的致送。物質的待遇，如膳食燈油費，食米獎勵等。精神的待遇，有禮遇去把「師」與「天地君親」並列，現在每年有師範教育運動週的舉行。這一切的一切，都是爲今天的師範生明天的教師，所規定的種種優待禮遇的辦法。

乙、優待師範生的理由

師範生該不該優待？優待師範生有什麼理由？這個問題正的功和反的方面各有各的觀點。在未提出優待的辦法以前，值得我們檢討一下。

一、責任問題 一個民族國家的興衰存亡，寄託在這一代的國民和兒童，有如地球之維持生命一樣；所謂民族國家的生命，就是國民和兒童。國民和兒童有高度的文化水準，在平時能够利用學生，爲人類增進幸福，在戰時能够配合前方，作全面的和立體的決鬥。師範生的唯一責任，就負有教育國民和兒童的雙重任務。他們有如此重大的責任，國家那能不優待呢？有人說：讀高中大學和職業學校的學生，同樣負有民族國家的重大使命，似應同樣享受優待，才合道理。可是就他們的對象來比較，作人與作事實有責任大小的不同，當然不能同一待遇。老實講，能讀高中大學和職業學校的基本訓練，還應該歸功於師範生呢！

二、清貧事業問題 一進師範學校的學生，他們就想到他們的前途，他們的終身，永遠在冷燈破廟中過窮苦的生活，他們的

希望斷絕了，他們的意志消沉了。只要稍有眼光的人把師範生與中學生來兩兩比較，就可明白彼此的差別。因爲他們職務繁重，報酬菲薄，國家爲使他們樂於投考，心情慰安，所以有不同於中學生的待遇，這是天經地義的事。有人以爲清貧事業在將來，是在實際作教師的時候；與其優待師範生，何如優待國民教師。假使師範生畢業後而從事他種事業，優待的意義更無價值可言了。這種看法，似乎言之成理，不過國民教師該優待，準備作國民教師的師範生，尤該優待。不優待師範生，國民教師從何而來？至若師範生改革，乃統制問題，乃教師待遇太差問題，并非志願他就可比。

三、獎勵問題 要普及國民教育，非有大批師資不可。對於清苦的教育事業，大有無人問津之感。爲欲樂入師範學校之故，所以規定種種優待辦法，以資獎勵考入師範學校的學生。有人以爲師範生學業不及高中生，不願學教育學科，對於實習敷衍了事，畢業後又多方設法考大學，這都是獎勵的惡果。又如成績低劣的學生，留級的學生，同樣享受優待。這種情形，懲罰之不足，還够得上獎勵嗎？其實這些不良事態的發生，屬於訓練不够的問題，不是獎勵不獎勵的問題。因噎廢食，不是治病的良方。

四、救濟貧寒子弟問題 貧寒子弟，無力升學，這是投考師範學校的最大原因。今天有免除學宿各費而又供給膳食的學校可入，那能不把握機會呢？國家爲救濟這些有志青年，才給與種種便利來救濟他們。不過話又說回來，貧寒子弟才入師範學校，師範學校不是成了貧寒的象徵嗎？有志於師範的富家子弟然則應該摒諸門外嗎？同時貧寒子弟不一定志在師範；假使他們能讀文學或科學，或許更有驚人的成果。以些許獎勵而埋沒此種人才，可說是國家的大損失。這些非難，亦與本題無關。師範學校的門，

國家亦應設法救濟讀高中大學的貧寒子弟。何況師範生亦可進修文學與科學呢？

丙、優待師範生的辦法

師範生應該優待，雖然有似是而非的反對論調，在上面已分別辯正，不成理由。師範生或已畢業而作教師的究竟如何優待呢？茲分為精神的與物質的兩方面略述於左：

一、精神方面

1. 師範教育運動週 教育部於每年三月二十九日至四月四日規定為師範教育運動週，并列述舉行要點。年來各地舉辦的情形，多流於形式，甚至形式亦無。想到古時「王親視學」的大典，豈有不堪回首之歎！

2. 教師節 中央規定每年八月二十七日的先師孔子誕辰為教師節，是具有重大意義的。不過一般學校，除了放假一天無謂的犧牲可貴的光陰而外，可說毫無意義。在兩頭打折扣的學校年度之現況下，許多學校還沒有開學，更無所謂教師節可言了。

3. 優待與免役 師範生和國民教師優待或免役，可說國家對教育之極端重視。小學教員待遇規程第六條有明白的規定，至於拉倒他們，是役政本身的改良問題。

4. 福利事業 國民教育研究會中有福利組的組織，可使教師得到不少安慰。無如各地行政當局既不積極推進行前，教師本身又無力發展於後，連研究會亦少成績表現，福利二字變成了好聽的名詞罷了。

5. 職位保障 合格的教師，不因教育與學校官局的變動而變

動，可以久於其位，不致因北京之不安心理，這是絕對必得的。但應民主政治早日實現，人事制度早日健全而已。

6. 升學 師範生畢業服務一定期間後，可以投考高級教育機關，使他們尚有前途，不致灰心，這是一個很好的辦法。但是應不應該受考？怎樣考法？值得多加研究。

7. 升任初中教師 根據小學教員待遇規程第十條之規定，國民教師可升任簡師校的教師。只要生活安定，努力進修，不難辦到。

8. 獎勵 根據前項規程第九條的規定，對於優良小學教員，有獎金、獎狀、傳令嘉獎、升遷等辦法，後三者都屬於精神方面。這一方面需要自身努力，一方面需要督察週到才好。

9. 婚喪生育的給假 根據前項規程第四條的規定，教師遇有婚喪生育等事，各規定有長短的假期，以示優遇。但因缺課而遭誤教育，代庖而不給代金，仍是一個漏洞。

10. 休假進修 根據前項規程第四條的規定，連續服務滿十年十五年者，有休假進修的辦法。似乎在四川尚未見諸實行，或許因發展國民教育而缺乏師資的原故？行法重於制法，切盼當局注意！

11. 減少負擔 根據前項規程第三條的規定，小學教員職務之支配，教學時間，都有明文，服務期間長久者，更應減少負擔才是。不曉得是教育行政當局沒有把教師支配十足？或學校校長別有作用？由減少而增多，那裏說得上優待呢？

二、物質方面

1. 學宿食等費 學費宿費的免繳，主食副食費的供給，是師範生應有的待遇。目前的師範學校，主食副食費已成為嚴重問題，致使每期不能辦足週數，有如不足月而早產的嬰兒。因為辦費

等費等費無方發見之故，又從而收買書衛生體育圖書等捐進稅，更是違反國民教育的原理，筆者擬再作專題討論，茲不詳及。

2. 衣服書籍費用 衣服書籍的供應，在過去一般師範學校早已辦到的。本年度大學師範生，教育部以其一向極清苦，為使學生生活安定，以便專心求學起見，特將費用增為四萬元，制服費增為八萬元，并准一次發給。大學師範生清苦，大學師範生須生活安定，大學師範生要專心求學，中級師範生呢？頭重腳輕，國民教育還要不要？

3. 薪給 根據小學教員待遇規程第二條的規定，其薪給實足發給，不得折欠，最低薪額至少應以當地個人衣食住三者所需生活費之兩倍為標準，并以資歷職務任期成績各點增加薪額。三十年又奉教育部令，增為三倍。條文明晰，用意更善，不知那省那縣辦到否？制法的人和行法的人亦有感覺否？本年元旦頒佈的辦法中，教育經費說明中央、省、縣、為百分之十五、二十五、三十五的比率，吾人只望早日行憲啊！

4. 年功加俸 根據前項規程第八條的規定，服務長久成績優良的小學教員，應予以年功加俸，教育部於二十九年七月公布有小學教員年功加俸辦法，計十一條，其第七條為應由市政府專項預算，按月與薪給同時發給，不知市縣政府有此專項預算否？審議預算的人注意及此否？今天有小學教員享受此待遇否？

5. 養老撫卹 根據前項規程第十三條的規定，復有行政院二十九年七月修正公佈之學校教職員養老金及卹金條例和施行細則。小學教員的養老金，確有辦法，這確是足以待行政三聯制的二三聯了！

6. 子女入學免費 根據前項規程第七條的規定，小學教員的

子女，得免學宿費用。教育部於二十九年七月公布有小學教員子女入學免費辦法，不過學費不多，宿費的很少，然而學費保證書及照相等的繁瑣，則實在可怕。小學教員子女所感受的，第一是考不上一個公立學校，第二私立小學內苛雜太利害，第三書額和附件買不起，第四根本吃不起飯，這些問題怎樣解決呢？

7. 兒童家庭食宿供給 根據前項規程第五條的規定，鄉村教員得呈准接收兒童家庭的食宿供給，教育部於二十九年七月并訂有十條辦法。回想兒時東髮受書，家雖教誨而感嚴，長上款待老師的優渥，彷彿隔世，今天身為人師，除了如和尚之沿門托鉢而外，白眼冷肩之嘲諷，還聽得起雞酸的小學教員嗎？

8. 儲金 根據前項規程第十二條的規定，小學教員應由主管機關提倡并協助儲金，教育部於二十九年七月訂有小學教員儲金辦法，有自由強迫進退職互助保險五項儲金。不過，目前小學教員救死之不暇，如何有金可儲呢？曾記不少友人在國家銀行或中央儲蓄會每月存儲三元六元或十二元，經過了十年八年之久，好不容易積累到數百元之多。前不久有人住取，給與二千元一張的法幣，并叫友人找回千餘元，友人只有啼笑皆非而已。

9. 女教員生育代課金 根據前項規程第四條的規定，代課教員之薪給，由校另行支給。此種待遇，據筆者所知，一般縣市似未奉行，省立小學曾實行過若干時候，但是前兩年又由省府會計處下令取消了。出爾反爾，有點莫明其妙。

10. 日用品 在抗戰期中，省級公教人員曾經分配到糖鹽布等日用品，外縣的省級教員就沒有享受得到，縣市教員更不用說了。現在中央又公佈了經濟緊急措施條例，復有日用品的分配。小學教員不應該分配嗎？

11. 旅費 一般公務人員出差，有旅費的規定。軍校學生派出的

服務，亦有廉價的發給。教師是否公務員？經該部至今沒有明文。但應當教師的，公務員的權利沒有，而公務員的義務則相同。

國民教師的待遇問題

彭質琛

國家的治亂，民族的生存，都隨教育的興衰而轉移。戰亂之始，建國伊始，教育實為第一要務。因為要建設現代化的國家，必須大量的專門人才，從事各部門專業之推進與研究；而專門人才之培養，實基於中小學的優良教育；國民教育尤為最重要之關鍵。未受教育的兒童，天性純潔，形若未琢之玉，要之方則方，要之圓則圓。輔導師成於國民教育階段，中等教育不過加以潤飾而已。從事國民教育的工作者，即為國民教師，國民教師的一言一行，都是兒童模仿的模範。他在下一代國民裏面，播下國家生存，民族存亡，堅牢不拔的種子，為國家民族繼續不斷的培植可用之人才。負着這樣偉大而勞苦的工作者——國民教師，還不得社會的欽佩和重視嗎！

國民教師既然擔負着復興民族最基本的急務，自然對於他的資格和訓練，必須加以慎重考慮，嚴格選擇，使能勝任愉快。但是一個優良教師的難致，也不是一件很容易的事情，除了贈送「清高」的讚許之外，還得予以優厚的實惠，使之衣食住行的一切生活需要，得以較充裕的滿足。雖然，一個優良的教師能够因某種關係，踏入國民教育的園囿之中。但是因為政府和社會人士，忽畧了基層教育工作的重要，對他們的生活不予聞問。結果國民教師的薪津，不及一個工人收入。當然優良的教師是不安於現狀的處境現狀，隨時都作改革的打算，對於工作效率，必致減低。這種事實發生之後，教師本身既無進修的機會，也無進修的時間

不知如何解釋？我們始終認為軍官生與師範生同一性質，同樣採取統制辦法，軍官生與師範生應有同等的待遇。

與經濟條件。雖然以前他是一個優良的教師但因社會知識的進步，教學方法的改進，為了無法改造自己，畢竟墮落不堪。若能給以優厚待遇，生活既感愉快，服務也很安心，同時以很優越的經濟條件與時間，從事進修研究的工作，自可加速的完成他應負的使命。

我們能夠說明教師的待遇，是直接間接的影響教師品質與教育效果的，因而優厚待遇的給予國民教師是不可否認的原則，但是目前國民教師的待遇情形，實在違反了這個原則，因之，在教育上發生的不良效果，罄竹難書，大體說來，有如下述：

(一)國民教師的待遇低微，殆為一般供認之事實，在國民教師不能糊口的現狀之下，於是產生以下反常與不正當的現象：

(甲)學校找不到校長或聘不到教師，教師荒本來是處處都感覺到的事實，但以國民學校為甚。一般可以從事國民教師工作的知識份子，為了解除生活的重担，都不願走入國民教育這一條道路。曾受專業訓練的師範生，政府是要他服務國民教育至於終身的。他的志願也許如此；但是為了最低生活需要的不能滿足，也不能不改變職業的。因為除了這項工作，任何方面，只須花上一些勞力，即可得健全家生活的解決。

(乙)教育效率低減，學生水準降低，在教師缺乏的國民學校中，留在學校的教師，都不能單靠那點微薄的薪津以養

等口，因助教師附帶經營事業，趕場貿易，回家料理家計，都是一種司空見慣的現象。對於教學工作，根本漠不關心，兒童生活方面，根本一任自由；甚至派遣學生代為買賣，是故教育效率的減低，自屬必然，學生水準降落，勿庸疑異。

(丙)學校行政人員，從中貪污，在菲薄待遇之下，加以社會的暗示，於是校長是事務人員，用盡技巧，以獲得非法的收益。一個國民學校校長，能够吃飽，也能非法強迫學生捐助實物或現款，請之，可能聘用的方式，都盡量利用，清高的教師職業，也就混濁不清了。

(二)由於待遇不均的現象，也發生了不良的效果。國民學校因為省市縣級的不同，於是待遇大相懸殊。本來同地的學校，在工作上是有同樣的，在生活狀況上，也沒有差異。何以因為省市縣級的不同，而待遇亦發生差異，待遇高的學校，教師都欣然樂業；待遇差的學校，教師都愁苦不堪。結果各校

國內外教育消息

史葛命視察遠東區教會大學

滬江美國加利福尼亞大學副校長史葛命博士 (Mr. G. H. G. G.) 三月初來華，視察遠東區各基督教大學之概況。在滬期間曾與各有關教育人士會面。渠此次離美來遠東視察，乃受美基督教聯合會之派遣。來滬時，曾在非島逗留三星期作為開之預備。

美大學設置電子計算器

華盛頓訊：美賓夕法尼亞大學，近增設新型電子計算器一具，該計算器，構件簡單，對於工業上之研究，將有莫大助益。

英學童募款授學

倫敦訊：英國學童正在積極募款，以

程度，相差甚巨，學生水準亦自然參差不齊，此實教育上之一時現象。且在同一學校中，每每低年級教師的待遇，比不上高年級的教師，此一甚不合理，若以工作的繁簡而言，低年級的教學最為困難，此為一般教育經驗者一致的感覺，故其待遇，實應比高年級的教師要優，至低一律。否則同事之間，有所偏倚，而忽略了最重要的低年級教學。同屬縣級學校，也有因中心國民學校與國民學校，名稱的不同而待遇與等。常使最重要的多數的國民學校，無人辦理。鄉村的多數兒童失掉教育機會，或者受些不良的教育。

由上面的情形看來，目前國民教師的待遇，實在離開了理論與法令的根據，為要提高教育效率，達到普及教育，對於國民的待遇，應提出兩個調整的標準：

(一)確實依照當地的生活情形，不分省市縣級，而給以二人以上最低生活標準的待遇。

(二)同一學校中，不能依據低高年級的教學而懸殊其待遇。

及與教育人士會談。在滬將稍有逗留，三月七日，受滬江大學之邀，作公開演講。三月中觀滬，即飛日本，考察日本教育概況。

救濟中國之戰後遺孀

倫敦林山有十四歲女童，名琪恩密爾斯者，與其八歲之弟，五歲之妹在其家園中，舉行具體而微之市集，募得英金二鎊十八先令六辨士，以供英國聯合援華會基金。琪恩係在參觀白賴克希所大市集後，始發此想，即與弟妹向四鄰搜羅舊玩具，錫兵丁，模型汽車等，成此小市集。在鄰店主婦，則對於堆積角箱衣之零星物件，惟恐去之不遑。

我留美生出身教會大學人類

紐約訊：在華基督教大學聯合會報告

辦：現時在華十三所基督教大學所受之損失，總數至少達一千五百萬美元之巨。其中十一所大學會館入日軍手中。報告內稱：十一所大學之珍貴物品均被燒燬。其他亦大半被毀。不存圖書館與實驗室設備，以及水電管與電氣裝置等均被移去。戰爭終了時，僅上海之聖約翰大學，與成都之華西大學被保留。其他十一大學則在內地隨時校舍中。但一九四五年至一九四六年報名入學之學生有一萬一千零二十人，與等於戰前之一倍。該聯合會報告又稱：在美更求深造之中國學生，百分之四十以上為在華基督教大學之畢業生，中國農業方面一切有效之科學工作，幾有四分之三為基督教大學所完成。基督教大學並注重婦女教育其中在中國具有女子文學教育設備者，有二大學。

留日僑生生活艱難

東京訊：僑居京都之我國學生，現感生計維艱。學生代表會謂我赴日記者團員面述一切。據稱：每日僅賴粗飯及蘿蔔果腹。今雖以盟國人民之地位，每月獲有糖米，麥粉，馬鈴薯及紙煙之供應，然為維持生活，亦不得不以糖及紙煙出售，以資彌補。據學生代表稱：一般學生，對國內情勢極表關切。然彼等亦如僑居日本之其他華僑，終以缺乏關於國內情形之正確報

道，而不能對本國情形獲得明晰之了解。

英兩女教育家來華

京訊：在英國教育界極負盛名之女教育家柯拉克博士（Mrs. Clark）及葛連達女士（Grier Lynda）最近應英國文化委員會之請來京作有關婦女教育及經濟問題之學術演講。將在京作四週之逗留，本月十四日返滬轉往各地考察教育概況，預計在華將作四月之逗留。

我組成出席汎亞洲會議代表團

京訊：中印邦交，因中印在派大使而益趨加強，我國頃復決定應印度國際關係學會之邀，出席三月二十三日在新德里召開之汎亞洲會議。代表團係由各黨派及學術團體慎重遴選組成，計團員為新亞細亞學會代表中山大學校長王星拱，中印學會代表印度國際大學中國學院院長譚雲山，國民黨代表鄭彥棻，立法委員溫源寧，民社黨代表張君勱，外交協會代表杭次長立武，參政員陳逸雲太平洋學會中國分會代表劉毓棠，西藏社團代表扎薩桑都頗章，及堪瓏羅桑汪傑。又外交部葉司長公超，應邀以政府代表身份出席，金陵大學教授魏景超則以代表團顧問資格出席我國代表團團員皆為國內學術界名流。其中一部團

員並攜有論文，準備於會議中宣讀。按該會係由印度國際關係學會召集，亞洲各國學術團體均在被邀之列。會中將以純粹之學術立場，討論亞洲之文化社會經濟各項問題，定三月二十二日在新德里舉行，我國代表團，已於三月二十日自滬乘中航機前往。

全國教育會議今夏舉行

教部近正積極籌備

京訊：全國教育會議，已定於今年夏初舉行。教育部近正積極籌備中。關於各項議案，已由教育部各單位擬定。於（二月）底提交參事室彙編。查此次全國教育會議，為勝利後第一次規模最大之教育會議，故有關教育之提案甚多。

義務教育擬增為六年

京訊：義務教育年限，證之英美法諸國，未有少於六年者。我國因經濟落後學校太少，暫定四年為義務教育年限。現今之國民學校與中心國民學校之前四年，即在實施此種教育。教育部頃以憲政即將實施，人民知識水準應予提高，義務教育年限宜有延長之必要，中張今後應以六年為原則，而四年為變則，務期國民學校逐漸改為六年制，以符民主政治之需要。

教部擬定社教五年計劃

決掃除全國文盲

本年預算為五百廿五億

京訊：頃據教部傳出消息：教部決心掃除全國文盲，業已擬定社教五年計劃，決自本年度開始實施。據最近統計，全國文盲達一億五千萬，每年掃除三千萬，五年完成，以補習方式行之。本年預算五百二十五億元，已呈部長核閱中。

教部飭師校彙報師範教員學術

研究規定每題給獎金五萬元

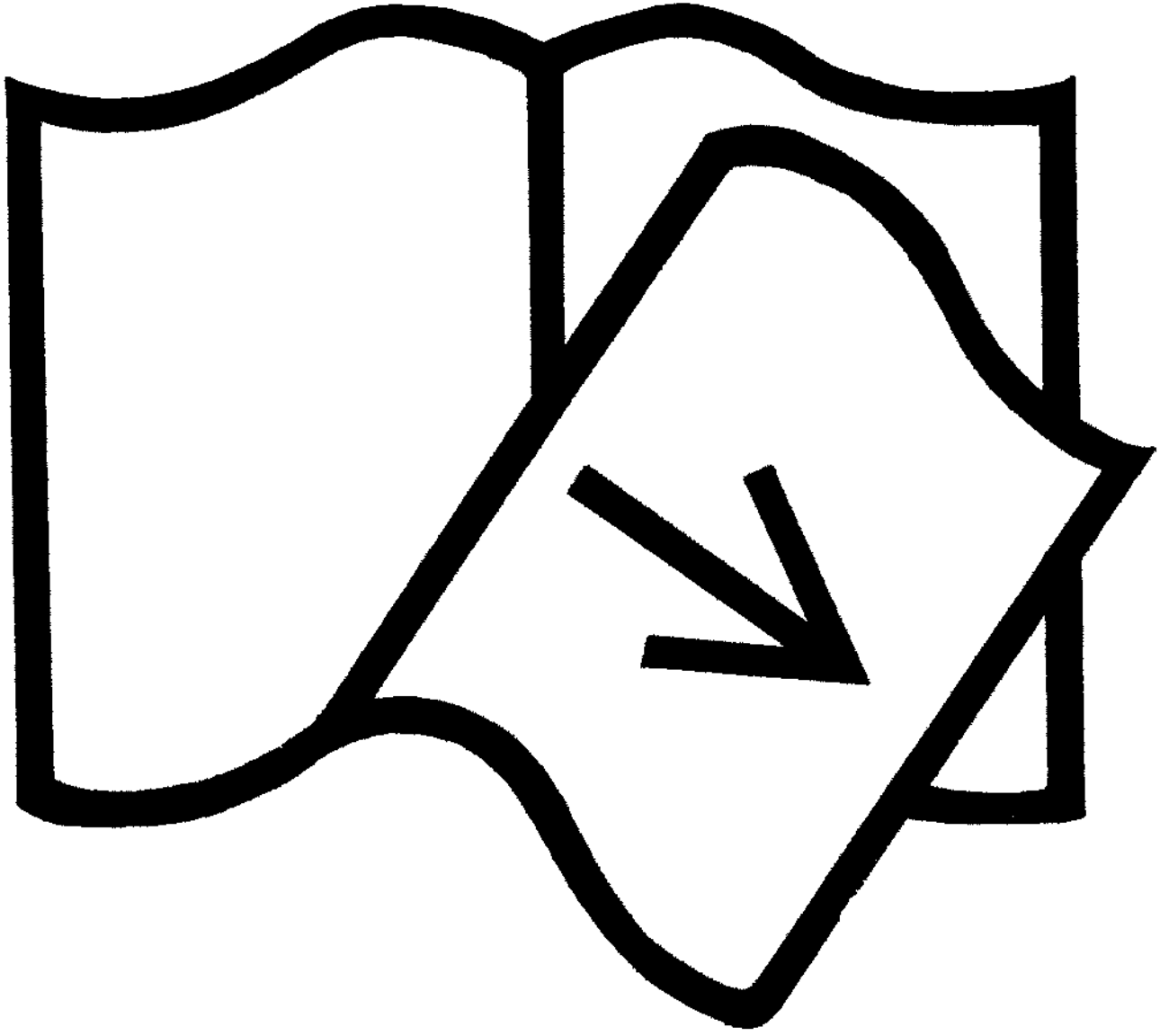
京訊：教部為獎勵師範學校教員研究，本學年度除指定蘇浙京滬四省市研究師範學校各科教學過程外，並指定遼、康、皖、閩、贛、湘、粵、桂、滇、黔、陝、甘、寧、青、冀、豫、川、浙、台、渝、平、津二十三省市，又國立第一第二僑民，成達離東等師範學校，選優良教師從事學術研究，規定每題獎金五萬元，題目自擬，範圍以能增進與所任學科教學有關之專門知識為主，資格以檢合格格並任師範專任教員五年以上，著有成績為限，申請表，計劃書，限於本年四月以前彙報部審核，如發現特殊研究，由部另行獎勵。

教師編印回文教本

京訊：教育部對邊疆各學校之教材，向極注意。過去已印有蒙文藏文兩種，近仍繼續加印，以應各邊疆學校需要。回文教本，尙付闕如，尤關重要，教部頃對於回文中小學教本，已加緊編印，預計本年下半年可以開始供應。

陳永康出國考察僑民教育

京訊：國立第一僑民師範學校校長陳永康氏奉命即將出國，考察僑民教育，聞陳氏此次考察備極，由教部提出許多問題，飭於考察後覆部核奪。茲將應行考察之各項問題，探誌如下：(甲)關於師資需要：(一)現時各地僑校師資急切需要，就地供應者幾何？需要國內介紹補充者幾何？(二)各地僑校最缺乏者，為担任何種科目之教師居多？(三)各地師資，如需國內介紹補充，範師畢業及教部訓練學員，是否足敷供應？或有多餘？(四)國內介紹師資出國，有何種簡便直接之手續？(乙)關於師資訓練者：(一)現時各地僑校不合格師資，所佔百分比約為幾何？合格者如何調回國內參觀訓練？不合格者如何由國內予以輔導進修或甄審淘汰？(二)國內為僑校訓練之師資，其課程與訓練方法是否與各地僑民小學所需者配合



原件短缺

準，注意之點為何？(三)僑民小學所用
課本，以何種課本居多？一般教員對國定
本之意見如何？(四)如編補充教材，以
何種教材為需要？並應如何收集材料？編
輯時應注意之點為何？(五)各地僑校，
推行國語之情形如何？(六)一般僑校兒
童之缺點如何？各校是否注重體育衛生？
是否補助良好習慣，矯正惡習慣？(七)
僑校已停止讀國語否？不能停止之原因何
在？

教部嚴格取締偽造憑證

根據部務會議決議訂兩項辦法

京訊：教部根據部務會議決議，對偽
造文憑與成績單及轉學證書之學生，訂定
辦法兩項：(一)中等學校以下之學生，
一律開除學籍。(二)專科以上校之學生，
開除學籍，並送司法機關究辦。教部並
規定以後投考學生，儘速呈繳證件，不得
藉故遲延。

學校畢業證書給證辦法

教部修正為十二條

京訊：教部對於各級學校畢業生發給
證書辦法，頃已修正為十二條，並附證書
式樣等，通行直轄校院，及各省市教育廳
局遵照。其條文，除普通例行手續外，大

致於專科以上學校與直屬於部之國立中等
以上學校，及附屬小學之畢業證書，須呈
部驗印，各省市中等學校，與省市國民學
校中心國民學校，則由主管各省市之教育
行政機關驗印。縣市公立學校，及中心
國民學校，則由縣教育行政機關驗印。凡
畢業後，須服務者，(如師範生等)俟服
務期滿，始發畢業證書。中等學校須會考
，在未正式發給證書以前，暫發臨時畢業
證明書，以一年為換發正式畢業證書之期
。但應服務之畢業生，所發畢業證明書，
僅能以之為任事資格之證明，不能憑之升
學。畢業證書之遺失者，應由原校證明，
如原校已停閉，須由原校教員二人或主任
官二人證明其畢業資格。小學證書遺失，
則由原校為之證明。如有冒他人之名，或
偽造畢業證書者，除取消其畢業資格外，
並送司法機關究辦。又假冒或偽造證件，投考
入學，雖經畢業，而後發覺，或有人告發
經查明屬實者，並撤銷其畢業資格。

慶祝兒童節在會部規定辦法

京訊：本年四月四日兒童節紀念，除
由教育部頒布六項注意事項外，並由社會
部規定紀念辦法如次：(一)各省市縣學
行兒童節擴大慶祝大會。(二)舉行兒童
健康比賽。(三)向社會人士宣傳憲法第十

三章第四節，「社會安全」及第五節「教
育文化」中有關兒童福利各項規定，以營
起一般人對於兒童福利之注意。(四)舉
行各地育嬰堂孤兒院福利設施之觀摩。
(五)發揚社會熱心人士及慈善團體，創
辦有關兒童福利之新設施，如兒童圖書館
，兒童運動場，兒童公園等。(六)督促
各機關團體等，籌辦托兒所等設施。(七)
(八)舉辦兒童福利座談會，發動當地報紙一
致刊登有關兒童福利之宣傳文字。(九)
商請商店於兒童節日減價出售兒童讀物，
玩具用品等。(十)提倡兒童合理營養。
(十一)各小學擬辦情形舉行懇親會，
辦理兒童作業展覽，並舉行遊藝及運動等
(十二)商請劇院影院演映有關兒童
之電影戲劇，免費招待兒童及其父母。(十
三)募集贈送抗戰兒童禮物。

本省教育消息

劉明揚廳長銷假辦公

督學視導員定期出發

四川省教育廳長劉明揚，前因胃病商請
假診治，刻尚未全愈，以教育工作重要已
銷假，於三月(十七)日晨到廳辦公，下