

ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 15.

1865 г.

АВГУСТА 4-го.

ОТДѢЛЪ ДУХОВНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ.

ПОУЧЕНІЯ,

ВЫБРАННЫЯ ИЗЪ ТВОРЕНІЙ СВ. ОТЕЦЪ, НА КАЖДЫЙ
ДЕНЬ ГОДА.

Продолженіе.

Мѣсяца ноября на 4-й день.

Слово св. Василя Великаго о томъ, что и бѣдствія бывають съ нами по распоряженію промысла Божія.

Много поучительнаго представляетъ намъ священный псалмопѣвецъ Давидъ, по дѣйствию въ немъ Духа Святаго. Иногда пророкъ, повѣствуя о собственныхъ своихъ страданіяхъ, и о томъ, какъ мужественно перенесъ свои злочкиченія, въ собственномъ своемъ примѣрѣ, оставляетъ намъ самое убѣдительное ученіе о терпѣніи, напр. когда говорить: *Господи! Что ся умножиша стужающіи ми* (Пс. 3, 1.)? Иногда представляетъ онъ бла-

гость Божію и скорое заступленіе, какое Онъ по-
даетъ истинно ищущимъ Его, и говоритъ: *внегда
призвати ми, услыша мя Богъ правды моея*
(Псал. 4, 1), выражая тоже самое, что и пророкъ
сказалъ: *еще глаголющу ти речетъ: се придохъ*
(Ис. 39, 9), т. е. я не успѣлъ еще окончить при-
зыванія, и Богъ услышалъ, прежде нежели кончи-
лось мое призываніе. Въ другомъ мѣстѣ, принося
Богу смиренныя прошенія и молитвы, научаетъ
насъ, какимъ образомъ надлежитъ намъ во грѣ-
хахъ умилоствлять Бога: *Господи! да не яростію
твоею обличиши мене, ниже гнѣвомъ твоимъ
накажеша мене* (Псал. 6, 1.). А въ 12 псалмѣ
словами: *доколь, Господи, забудеши мя до кон-
ца*, показываетъ нѣкоторое продолжительное иску-
шеніе, и въ продолженіи цѣлаго псалма научаетъ
насъ не унывать въ скорбяхъ, но ожидать благо-
сти Божіей, и знать, что Богъ по своему распоря-
женію предаетъ насъ скорбямъ, посылая на насъ
искушенія по мѣрѣ вѣры, какая есть въ каждомъ
изъ насъ. По сей причинѣ, сказавъ: *доколь, Гос-
поди, забудеши мя до конца*, также: *доколь
отвращаеши лице твое отъ мене* (Псал. 12, 1.),
тотчасъ переходитъ къ изображенію нечестія без-
божниковъ, которые при встрѣчѣ малѣйшаго огор-
ченія въ жизни не переносятъ горестнаго своего
положенія, но тотчасъ недоумѣваютъ въ мысляхъ
своихъ, есть ли Богъ, который печется о человѣ-
кахъ, смотритъ ли Онъ за каждымъ, даетъ ли каж-
дому должное? Потомъ, видя, что несчастія ихъ

продолжаются долго, они утверждаются въ богохульной мысли и изрекаютъ въ мысли своей, что нѣтъ Бога. *Рече безуменъ въ сердце своемъ: нѣсть Богъ* (Псал. 13, 1). А человекъ, взявши сіе въ мысль, нещадно уже вдается во всѣ преступленія. Ибо если никто не надзираетъ, если нѣтъ того, ктобы воздавалъ каждому по достоинству его за дѣла, сдѣланныя въ жизни, то что препятствуетъ притѣснять бѣднаго, убивать сирыхъ, умерщвлять вдову и пришельца, рѣшаться на всякое незаконное дѣло, осквернять себя нечистыми и гнусными дѣлами и всякими скотскими похотями? Поэтому-то Псалмопѣвецъ, вслѣдствіе той мысли, будтобы нѣтъ Бога, присовокупляетъ: *растлѣша и омерзѣша въ начинаніяхъ своихъ*. Ибо не могутъ уклониться отъ пути праваго тѣ, которые памятованіе о Богѣ не изгнали изъ сердець своихъ.

*Достопамятный случай изъ моего
дѣтства.*

Мнѣ было лѣтъ десять или одиннадцать, когда я, будучи ученикомъ Тамбовскаго духовнаго училища, въ іюль 1827 или 1828 года, послѣ роспуска, изъ Тамбова пріѣхалъ на вакацію къ отцу своему. Между книгами, изъ церковной библіотеки, у отца моего въ то время былъ акаѳистъ святителю Николаю чудотворцу. Въ одно время, по указанію отца, я прочиталъ акаѳистъ и приложенное къ нему

описаніе жизни и чудесъ великаго Іерарха Христова.

Вскорѣ послѣ этого отцу моему встрѣтилась надобность отправиться къ мѣстному благочинному. Отъ нашего села (Никольскаго, Кашма тожь, или проще, Шереметьева) до мѣста, куда надобно было ѣхать (до села Большаго Гагарина), разстоянія верстъ двѣнадцать. Заложена была въ одну лошадь небольшая, но довольно высокая, покрытая краскою, тѣлешка, съ особымъ мѣстомъ для двухъ человѣкъ и съ отдѣльнымъ также мѣстомъ для кучера. Въ дорогу съ собою отецъ мой взялъ меня. Помню, погода была хорошая. Мы проѣхали верстъ шесть, но—по самой плохой, во многихъ мѣстахъ перепаханной, дорогѣ, и остановились въ деревнѣ нашего же прихода, въ Шачѣ. Добрый прихожанинъ, въ домѣ котораго мы остановились, далъ намъ до Гагарина свою лошадь, вмѣсто нашей усталой, и кромѣ того своего мальчика править лошадыю. Втроемъ мы благополучно выѣхали изъ деревни. Подъѣхали къ рѣкѣ, не вдалекѣ отъ той деревни. Взъѣхали на мостъ. Мальчикъ правиль, какъ слѣдуетъ. Но, неожиданно для насъ, на самой срединѣ моста лошадь отъ чего-то остановилась. Мальчикъ—кучеръ началъ погонять ее. Лошадь рванулась, переѣхала черезъ толстую, положенную по срединѣ моста, перекладину и вдругъ повернула вправо на самый край моста: периль на немъ не было; и она, вѣроятно туго подтянутая, въ упряжѣ, съ тѣлешкою и тремя сѣдоками бросилась съ моста прямо въ воду!...

Съ моста до поверхности рѣки было не менѣе трехъ сажень. Тутъ же, вблизи моста, въ нѣкоторыхъ мѣстахъ по рѣкѣ набиты были сваи...

Когда я упалъ въ воду, то, помню, чувствовалъ, что спускаюсь ко дну, и видѣлъ, что надомной и кругомъ меня вода была зеленоватожелтая. Погружаясь и смотря на этотъ цвѣтъ воды, я изъ недавно прочитаннаго мною вспомнилъ о нѣкоторомъ мужѣ Димитріѣ, котораго святитель Николай избавилъ отъ потопленія. Я вообразилъ тогда, что, должно быть, и этотъ мужъ такъ же, какъ я, опускался ко дну моря^(*), и вода въ морѣ, должно быть, такого же цвѣта, какъ эта, зеленоватожелтая. Когда я такимъ образомъ вспоминалъ о чудѣ и воображалъ себѣ обстоятельства его, отецъ мой вытаскивалъ меня изъ воды.

Вотъ какъ это случилось, какъ я послѣ узналъ изъ разсказа моего родителя:

Лошадь, бросившись съ трехсаженной высоты, выпряглась изъ оглоблей и отплыла въ правую сторону отъ моста, прямо вдоль рѣки. Тѣлежка подъ нами, а можетъ быть и возлѣ насъ, погрузившись въ воду, утонула подъ мостъ. Я и мальчикъ кучеръ упали между мостомъ и лошадью на весьма глубокое мѣсто рѣки и тонули. Отецъ мой,

(*) Въ повѣствованіи о немъ пишется: «Димитрію... утопающую и въ пучинѣ глубины морскія бывшу, ничто же ему ино мыслящу..., но точію едино, еже «святый Николае! помози ми!», и тако ему... морскаго дна дошедшу, святый Николай... пріять его за руку, преславно глубины избавляя, изъять оттуду».

упавши въ воду, выплылъ влѣво отъ насъ, на тотъ берегъ, къ которому мы направлялись съ моста. Онъ скоро добрался до берега, сталъ осматривать, гдѣ я и мальчикъ—кучеръ, и увидалъ, что на поверхности рѣки, не далеко отъ моста, выставлялись волосы одного изъ насъ. Кинувшись сюда, отецъ мой ухватился за эти волосы и началъ тащить ихъ къ берегу.

Оказалось, что онъ ухватился за голову крестьянскаго мальчика, необстриженные и длинные волосы котораго выплывали на поверхности рѣки, между тѣмъ какъ рука этого мальчика была сцѣплена съ моею рукою. Вмѣстѣ съ нимъ отецъ мой, такъ скоро и такъ легко, изъ глубины рѣки вытащилъ и меня!

Сколько нужно было ввести и выполнить условий, чтобъ отклонить отъ насъ явную и близкую смерть, чтобы сохранить нашу жизнь! И эти условия быстро и точно были выполнены. Надобно было, чтобы лошадь совсѣмъ выпряглась изъ оглоблей, не задѣла ни возжами за тѣлежку, ни другою привязью за оглобли,—чтобъ она дальше отплыла отъ насъ и не сдѣлала намъ никакого вреда. Надобно было, чтобы тѣлежка не наклонилась на лету своемъ такъ, чтобы покрыть насъ на самой водѣ. А еслибы лошадь бросилась съ моста нѣсколькими мгновеніями позже, бросилась съ такого мѣста, съ котораго мы упали бы прямо на сваи?... Но всѣ эти опасности, очевидно, были устранены.

За тѣмъ, почему именно родитель мой (теперь

покойный), упавши съ такой высоты, такъ скоро и такъ благополучно добрался до берега? Почему кто-то изъ насъ, я или мальчикъ—кучеръ, крѣпко взялся за руку другаго, когда мы въ тѣлѣжкѣ сидѣли не рядомъ?

Богъ, наблюдающій за человѣкомъ на всѣхъ путяхъ его, все устроилъ такъ, чтобы избавить насъ отъ явной смерти. Его Божественный промысль, не рѣдко являющійся въ необычайно—поразительныхъ случаяхъ, сохранилъ нашу жизнь.

Что касается до меня лично, я въ этомъ дивномъ Божественномъ промыслѣ признаю еще великую милость ко мнѣ святаго Николая чудотворца и дѣйствіе надо мною родительскаго благословенія. Для меня ощутительны и мнѣ извѣстны изъ опыта эта милость Святителя и это дѣйствіе благословенія.

Протоіерей Стефанъ Каименскій.

Вятка.

1865 г. 21 апрѣля.

ПРОГРАММА

ОБУЧЕНІЯ ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ КІЕВСКОЙ ЕПАРХІИ. (*)

Въ составъ обученія въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо должны войти слѣдующіе предметы: 1) чтеніе по славянской и гражданской

(*) Нѣкоторые изъ оо. благочинныхъ выразили предъ редакціею желаніе—видѣть сію программу (изъ Кіев. Епарх. Вѣдом. 1864. № 12.) напечатанною и въ нашихъ вѣдомостяхъ—для руководства и въ нашихъ церковно-приходскихъ школахъ. Съ удовольствіемъ исполняемъ это желаніе. Кстати присовокупляемъ: всякаго адресующаго-

печати, 2) законъ Божій, 3) арифметика, 4) русская исторія, 5) русскій языкъ, и 6) церковное пѣніе.

1) Обученіе начинается съ славянскаго букваря по изданію кіевопечерской лавры.

Примѣчаніе. Въ послѣднее время, въ педагогическомъ мірѣ появилось много и различныхъ способовъ къ легчайшему обученію русской грамотѣ. Между этими методами новаго обученія грамотѣ русской по преимуществу славятся таблицы и приемы Золотова. Но съ одной стороны, и методъ обученія по системѣ Золотова, не есть методъ совершенный, по сознанію самой русской журналистики, съ другой—скороспѣлое ученіе болѣе пригодно бывшимъ воскреснымъ, а не церковно-приходскимъ школамъ. Намъ представляется, что славянскій букварь лаврской печати всего болѣе годится для нашихъ школъ. Говоримъ такъ потому, что и образованіе въ сихъ школахъ должно быть по преимуществу церковно-религіозное. Притомъ же и самый народъ почитаетъ языкъ славянскій—языкомъ священнымъ для себя. Это и естественно. Онъ слышитъ слово Божіе на этомъ языкѣ; на томъ же языкѣ совершается божественная литургия въ редакцію по какому либо случаю (съ замѣткою, свѣденіемъ, объясненіемъ или съ *статьею* какою либо), покорнѣйше просимъ прописывать свое имя, фамилію, званіе и мѣстожителство—(а не подъ названіемъ напр. *посторонняго, одного изъ читателей и проч.*). Въ противномъ случаѣ, всякое анонимное и псевдонимное *писаніе* будетъ оставлено безъ всякаго вниманія.

Редак.

гія и другія богослуженія церковныя; наконецъ на этомъ же языкѣ онъ возноситъ частныя молитвы свои къ Богу. Естественно, послѣ этого, и разумно будетъ, если мы начнемъ обученіе дѣтей съ церковно-славянской, а не русской азбуки.

По изученіи букваря церковно-славянскаго, ученикъ переходитъ къ чтенію Псалтири.

Эта священная книга, при высокомъ ея значеніи, такъ часто употребляется въ церковномъ богослуженіи, что чтеніе по ней необходимо ученикамъ въ нашихъ церковно-приходскихъ школахъ. Часословъ же, который также имѣетъ немалое значеніе въ кругу церковно-богослужебныхъ книгъ, мы не считаемъ предметомъ необходимымъ для чтенія въ нашихъ школахъ потому, что псалмы, которые входятъ въ составъ часовъ церковныхъ, непосредственно заключаются въ псалтири. Стало бытъ кто умѣетъ читать по псалтири, тотъ съумѣетъ прочесть и часы церковные. Впрочемъ, для ознакомленія учениковъ нашихъ съ порядкомъ повседневнаго богослуженія, который весь виденъ въ часословѣ, мы предполагаемъ, что наставникъ школы предъ днемъ воскреснымъ и праздничнымъ будетъ заниматься поочередно съ учениками, выучивши псалтирь, и по часослову, приучая ихъ ко внятному и раздѣльному чтенію часовъ, а также къ самому порядку чтенія, и руководствуя ихъ, въ этомъ случаѣ, какъ въ школѣ, такъ и въ церкви—на клиро-сѣ. Изучившему букварь и псалтирь, ознакомившемуся съ часословомъ, ученику не трудно перей-

ти къ чтенію книгъ гражданской печати. Для упражненія въ гражданскомъ чтеніи, всего полезнѣе дать дѣтямъ святое Евангеліе въ русскомъ переводѣ, съ славянскимъ текстомъ.

Польза отъ чтенія Евангелія можетъ быть многосторонняя. Вопервыхъ, ученикъ, при помощи русскаго перевода, знакомится съ значеніемъ славянскихъ словъ и выраженій, не всегда и не всѣмъ понятныхъ; во вторыхъ, съ этимъ чтеніемъ онъ усвоитъ духъ евангельскаго ученія; въ третьихъ, здѣсь же онъ знакомится и съ священною исторіею новаго завѣта и. т. д.

Современно съ чтеніемъ по книгамъ церковной и гражданской печати, ученикъ въ школѣ начинаетъ обучаться и письму, и продолжаетъ это занятіе чрезъ все время своего обученія въ школѣ.

2) Знаніе закона Божія составляетъ насущную потребность каждаго христіанина. Въ составъ сего обученія должны войти слѣдующіе предметы: а) священная исторія ветхаго и новаго завѣта, б) катихизисъ, в) объясненіе церковнаго богослуженія и преимущественно божественной литургіи, и г) наконецъ изъясненіе молитвъ вечернихъ и утреннихъ.

а) Изученіе закона Божія должно начаться съ священной исторіи.—Дѣтскій возрастъ весьма способенъ къ воспріятію историческихъ истинъ, оживленныхъ простымъ безхитрымъ разговоромъ, а потому всего лучше и начать съ того, что доступно дѣтскому пониманію. При изложеніи исторіи,

вниманіе дѣтей преимущественно должно быть обращено на главныя событія, которыя потому должны быть рассказаны съ большею подробностію и въ систематическомъ порядкѣ.

Примѣчаніе. Прилагать здѣсь особенный конспектъ священной исторіи не считаемъ нужнымъ потому, что это дѣло для наставника весьма простое и понятное. Можно бы здѣсь указать руководства по сему предмету; но ихъ такъ много и между ними такъ много хорошихъ и дѣльныхъ руководствъ, что и выборъ дѣлать изъ нихъ не легко. Укажемъ по крайней мѣрѣ на нѣкоторыя изъ нихъ. Таковы по преимуществу: священная исторія изд. св. Базаровымъ, свящ. исторія—Рудакова, св. исторія—Москвина, бесѣды съ дѣтьми о вѣрѣ и нравственности—священника Соколова. Впрочемъ и эти учебники предлагаемъ не для дѣтскаго заучиванія, а для руководства наставника; лучшимъ же руководствомъ должна быть Библія.

б) Послѣ ветхозавѣтной и новозавѣтной исторіи, слѣдуетъ изученіе катихизиса. Въ составъ катихизическаго ученія входитъ объясненіе символа вѣры, молитвы Господней и десятословія. Мы называемъ занятія по катихизису объясненіями, держась той мысли, что дѣтей всего лучше учить съ рассказовъ, а не заставлятъ ихъ заучивать что бы то ни было по книгѣ. Если дитя умѣетъ прочитатъ на память (а оно должно къ этому времени умѣть) символъ вѣры, молитву Господню и десять заповѣдей, то остается только объяснить ему каждое

слово и показать содержащееся въ нихъ ученіе православной церкви. Такимъ образомъ мы не желали бы допускать и здѣсь школьные приемы, которые часто отбиваютъ у дѣтей охоту къ ученію.

Объясняя символъ вѣры, молитву Господню и заповѣди, нужно стараться доводить дитя до той степени пониманія, чтобы оно могло рассказать, какія мысли заключаются въ тѣхъ или другихъ словахъ,—а не отвѣчало просто по книжнымъ вопросамъ, которые дѣлаютъ дѣтей до такой степени односторонними, что если спросить ихъ о томъ же предметѣ, только не книжнымъ вопросомъ, а въ иной формѣ, то они становятся въ тупикъ. Такое знаніе никогда не дастъ ни какой пищи уму, а тѣмъ болѣе сердцу дитяти; ибо оно воспринимается одною памятью, безъ смысла. Есть, однакожъ, такія истины, которыя не только дитя, но и учитель не объяснить своими словами. Таково вообще ученіе о Св. Троицѣ, о соединеніи двухъ естествъ въ Иисусѣ Христѣ, и нѣкоторыя другія. Такія истины и должны быть передаваемы учителемъ, и заучиваемы учащимися въ тѣхъ выраженіяхъ, въ которыхъ они изложены св. церковію. Впрочемъ обученіе дѣтей закону Божію самымъ живымъ и толковымъ образомъ еще не завершаетъ всего дѣла. Нужно обращать дѣятельное вниманіе на то, какъ дѣти усвояютъ въ своемъ поведеніи преподаваемыя имъ правила нравственности и, если въ комъ изъ нихъ будетъ замѣчено уклоненіе, на того слѣдуетъ наипаче дѣйствовать словомъ

убѣжденія. Никогда не должно забывать, что цѣль преподаванія закона Божія состоитъ въ томъ, дабы дѣтей сдѣлать, сколько возможно, просвѣщенными въ своей вѣрѣ и нравственными въ поведеніи, а этого никакъ нельзя достигнуть простымъ заучиваніемъ истинъ и правилъ своей вѣры. Обучаемыя дѣти должны отличатся отъ прочихъ дѣтей добрымъ поведеніемъ и служить въ каждомъ приходѣ разсадникомъ плодоносящихъ мужей въ вѣрѣ и добродѣтели.

в) Изъясненіе богослуженія и преимущественно божественной литургіи.—Въ этомъ дѣлѣ необходимо кратко указать историческое происхожденіе церковнаго богослуженія и составныя части его;—затѣмъ—уяснить составъ и значеніе утрени, вечерни и часовъ и по преимуществу обратить вниманіе на составъ и значеніе божественной литургіи. Какъ историческое, такъ и таинственное знаменованіе разныхъ частей богослуженія составить знаніе необходимое для нашихъ учениковъ.

Примѣчаніе. Пособіемъ въ этомъ случаѣ могутъ служить: новая скрижаль, изъясненіе божественной литургіи Дмитревскаго, письма о богослуженіи—Муравьева и литургика протоіерея Смодовича, а руководствомъ могутъ быть книги о богослуженіи священника Рудакова и протоіерея Скворцева.

г) Объясненіе вечернихъ и утреннихъ молитвъ.—Необходимо прежде всего, чтобы ученики предварительно заучили на память молитвы пра-

вильно, точно. Для этого при обученіи чтенію, назначается особое время. Независимо отъ сего, утромъ, по собраніи учениковъ въ классъ (а они собираются почти одновременно, именно къ 7-ми, 8-ми часамъ), одинъ изъ нихъ читаетъ въ слухъ всѣхъ, подѣ надзоромъ наставника, раздѣльно и внятно утреннія молитвы, а по окончаніи ученія, вечеромъ, молитвы вечернія. Молитвы за читающимъ вслухъ повторяютъ про себя всѣ другіе ученики. Чрезъ это, съ одной стороны, пріобрѣтается навыкъ начинать и оканчивать день молитвою къ Богу, а съ другой—легко усвоятся и самыя молитвы.—Объясненіе же молитвъ, для котораго назначается особый классъ, должно состоять въ томъ, чтобы ученики знали содержаніе молитвъ, находящееся въ нихъ христіанское ученіе и умѣли объяснить церковно-славянскія выраженія, какія встрѣчаются въ молитвахъ.—Весьма полезно было бы, если бы ученики, кромѣ опредѣленныхъ молитвъ вечернихъ и утреннихъ, знали тропари и кондаки храмоваго праздника своего и вообще тропари и кондаки дванадесятихъ праздниковъ, а также тропарь и кондакъ святаго, имя котораго носитъ тотъ или другой ученикъ съ приличнымъ объясненіемъ праздниковъ и значеніемъ жизни своего ангела.

3) Ариѳметика.—Изъ ариѳметическихъ пріемовъ или дѣйствій всего необходимо знать нашимъ ученикамъ четыре простыя дѣйствія съ именованными числами. Пониманіе вѣсовъ и мѣръ

существенно необходимо. Въ этомъ случаѣ кромѣ общепринятыхъ мѣръ и вѣсовъ, необходимо знать и мѣстное ихъ употребленіе и значеніе. Въ обученіи ариѳметическимъ дѣйствіямъ и приѣмамъ нужно преимущественно обращать вниманіе на умственное соображеніе, а не на механическую только работу на доскѣ или бумагѣ. Впрочемъ весьма полезно будетъ, если ученики наши будутъ заняты и практическимъ упражненіемъ на счетахъ.

Примѣчаніе. Мы не указываемъ особеннаго руководства по этому предмету потому, что первоначальныя правила ариѳметическія совершенно опредѣлены и довольно ясны. Для примѣненія къ дѣтскому возрасту сихъ правилъ, можно указать на тѣ приѣмы, какіе указаны въ журналѣ «учитель»; не имѣющіе же журнала «учитель» могутъ руководствоваться ариѳметикою по методѣ Груббе, Золотова и ариѳметикою Рубисова.

4) Русская исторія.—Съ исторіею русскою можно познакомить дѣтей въ нашихъ школахъ посредствомъ живыхъ изустныхъ разсказовъ, излагая въ нихъ главнѣйшія событія изъ отечественной исторіи, а для сего нужно излагать біографіи болѣе замѣчательныхъ лицъ. Лучшими пособіями, по сему предмету, для нашихъ школъ, могутъ служить: исторія Россіи въ картинахъ—Золотова, русская исторія—Щебальскаго, издаваемая отдѣльными выпусками. Разказы изъ русской исторіи—Водовозова, а также исторія Иловайскаго. Первыя

двѣ изъ нихъ по преимуществу отличаются популярностію изложенія. Рекомендуемъ также исторію Кулжинскаго, изд. Каллистратова, и въ статьяхъ относящихся къ Польшѣ его же исторію Польши, изд. Бредихина.

5) Русскій языкъ. Обученіе русскому языку въ нашихъ школахъ можетъ совершаться такимъ образомъ. Когда ученикъ переходитъ къ чтенію по гражданской печати, необходимо, на первыхъ же порахъ, пріучать его къ правильному, раздѣльному, внятному чтенію, останавливая на знакахъ препинанія, когда же онъ усвоитъ себѣ такое чтеніе, тогда останавливать его вниманіе на предложеніяхъ и періодахъ, объясняя ихъ составъ и значеніе, и заставляя при этомъ видоизмѣнять предложенія или пріискивать свои подобныя. Затѣмъ можно приступить къ анализу предложеній, объясняя составныя его части, т. е. что называется именемъ существительнымъ, прилагательнымъ, мѣстоименіемъ, глаголомъ, союзомъ и такъ далѣе, и практически упражняя въ измѣненіи окончаній частей рѣчи измѣняемыхъ, съ показаніемъ, какія части рѣчи не терпятъ измѣненія въ окончаніяхъ. Къ этому необходимо еще присоединить правила объ употребленіи знаковъ препинанія и правописанія. Этимъ способомъ можно достигнуть того результата, что ученики будутъ читать съ толкомъ, и будутъ понимать прочитанное, если содержаніе прочитаннаго придется по силамъ, а равно будутъ и писать правильно подъ диктовку, съ знаками препинанія, если

только основательно будутъ указаны наставникомъ и усвоены ими тѣ и другія правила.

Примѣчаніе. Лучшимъ руководствомъ, по части русскаго языка, собственно для наставника, могутъ служить: русская грамматика Перевлѣвскаго и такая же грамматика Классовскаго, и этимологія г. Березницкаго.

6) Церковное пѣніе. Кругъ обученія по сему предмету можетъ быть представленъ въ слѣдующемъ объемѣ: необходимо обучить учениковъ пѣнію по гласамъ—на Господи воззвахъ и Богъ Господь, затѣмъ пѣнію ирмосовъ, наконецъ пѣнію всенощнаго бдѣнія, вечерни, утрени, съ указаніемъ и самаго порядка богослуженія, такъ, чтобы дѣти могли и читать и пѣть на клиросѣ. Партесное пѣніе, гдѣ можетъ быть заведено, составитъ уже нѣкоторую, такъ сказать, роскошь. Въ этомъ случаѣ дѣти могутъ пѣть на двухъ клиросахъ, одни подъ руководствомъ наставника школы, другіе подъ надзоромъ дьячка и пономаря.

Для соблюденія однообразія въ занятіяхъ, необходимо представить здѣсь росписаніе порядка ежедневныхъ занятій въ школѣ. Этотъ порядокъ, конечно, можетъ и измѣняться по требованію обстоятельствъ; но тамъ, гдѣ обстоятельства того не требуютъ, желательно, чтобы онъ остался во всей своей силѣ. Этотъ порядокъ слѣдующій:

Понедѣльникъ. Съ 8—10 законъ Божій (т. е. исторія или катихизисъ, объясненіе литургіи и т. д.).

- Съ 10—12 ариѳметика.
— 2— 5 читають и пишутъ.
- Вторникъ.** Съ 8—10 русская исторія.
— 10—12 русскій языкъ.
— 2— 5 читають и пишутъ.
- Среда.** Съ 8—10 русскій языкъ.
— 10—12 ариѳметика.
— 2— 5 читають и пишутъ.
- Четвертокъ.** Съ 8—10 законъ божій.
— 10—12 ариѳметика.
— 2— 5 церковное пѣніе.
- Пятница.** Съ 8—10 русская исторія.
— 10—12 русскій языкъ.
— 2— 5 читають и пишутъ.
- Суббота.** Съ 8—10 законъ Божій.
— 10—12 русскій языкъ.
— 2— 5 церковное пѣніе.

Примѣчаніе. Послѣобѣдныя классы оканчиваются вечерними молитвами. Между двумя утренними уроками назначается для отдыха ученикамъ полчаса времени.

СОДЕРЖАНІЕ: I) Поученія, выбранныя изъ св. отецъ (продолженіе.)
II) Достопамятный случай. III) Программа.

«Вятскія-Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ два раза въ мѣсяць. Цѣна годовому изданію, въ редакціи, 4 р.; а съ доставкою на домъ въ г. Вяткѣ, или съ пересылкою въ другія мѣста,—5 рубл. Подписка принимается въ редакціи сихъ Вѣдомостей, при вятской духовной консисторіи.

Редакторъ, ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Павелъ.*

Дозволено цензурою. 13 Іюля 1865 года.

Вятка. Въ типографіи К. Блинова.