

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة اليرموك

كلية التربية والفنون

قسم الإدارة وأصول التربية

مفهوم الإدارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

في كلية التربية ومديري المدارس الثانوية

في محافظة أربد

إعداد

هشام أحمد سالم بني خلف

إشراف

الدكتور حسن أحمد الحيارى

١٤١٩هـ - ١٩٩٨م

٩٩ ك  
٢  
٥٣

# مفهوم الادارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية ومديري المدارس الثانوية  
في محافظة إربد

إعداد الطالب:

هشام أحمد بني خلف

إشراف الدكتور

حسن أحمد الحيارى

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تبيان مفهوم الادارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية،  
ولتحقيق هذا الهدف لا بد من الأجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما هو مفهوم الادارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية تجاه الطلبة من وجهة نظر  
عينة الدراسة؟
- ٢- ما هو مفهوم الادارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية تجاه المعلمين من وجهة نظر  
عينة الدراسة؟
- ٣- ما هو مفهوم الادارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية تجاه المشرفين التربويين من وجهة  
نظر عينة الدراسة؟
- ٤- ما هو مفهوم الادارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية تجاه المسؤولين من وجهة نظر  
عينة الدراسة؟
- ٥- ما هو مفهوم الادارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية تجاه المجتمع المحلي، من وجهة  
نظر عينة الدراسة؟

٦- هل يختلف مفهوم الإدارة المدرسية في إطار التربية من وجهة نظر عينة الدراسة، باختلاف الجنس والوظيفة؟

وللاجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث ببناء استبانة مكونة من (٨٨) فقرة، وزعت على مجتمع الدراسة والبالغ عدده (١٣٥) فرداً، وبعد توزيع الأداة وجمع المعلومات، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل فقرة من الاستبانة كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الثنائي لمعرفة أثر الجنس والوظيفة في الاستجابة على فقرات الأداة. وتم استخدام تحليل التباين (MANOVA) وذلك لمعرفة أثر الوظيفة في كل مجال من مجالات الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- إن مفاهيم الإدارة المدرسية تجاه الطلبة والمعلمين والمشرفين التربويين والمسؤولين التربويين والمجتمع المحلي، مفاهيم واضحة في التربية الإسلامية.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) من وجهة نظر عينة الدراسة في مفهومهم نحو الإدارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية تعزى إلى الجنس.
- ٣- اتفاق أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة اليرموك ومديري المدارس الثانوية لمفهوم الإدارة المدرسية، في إطار التربية الإسلامية حيث بلغ المتوسط الكلي (٤٢, ٤) وهو متوسط عالٍ مما يؤكد إيمانهم بهذا المفهوم وأهميته.
- ٤- أن أعضاء هيئة التدريس أكثر موافقة لمفاهيم الإدارة المدرسية في إطار التربية الإسلامية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بأمر أهمها:

- ١- تشجيع الباحثين على القيام بدراسات علمية في مجال الإدارة المدرسية وفق إطار التربية الإسلامية ضمن محاور مختلفة أو فيما يتعلق ببعض محاور الدراسة مع توسيع دائرة البحث.
- ٢- إجراء دراسات للكشف عن مدى التزام مدراء المدارس سلوكياً بدورهم التربوي وفق إطار التربية الإسلامية.
- ٣- إدخال مساقات الفكر الإداري التربوي في برامج الماجستير والدبلوم العالي في الإدارة التربوية والمدرسية في الجامعات الأردنية.

**SCHOOL ADMINISTRATION ACCORDING TO ISLAMIC  
EDUCATION CONCEPT AS PERCEIVED BY FACULTY  
OF EDUCATION MEMBERS AND  
SECONDARY SCHOOLS PRINCIPALS**

by

**Hisham Ahmad Bani-Khalaf**

Supervised by

**Dr. Hasan Ahmad Alhyari**

**Abstract**

This study aimed at showing the educational concept of school administration within framework of the Islamic Education through seeking answers to the following six questions concerning: the educational concept of school administrations within Islamic education framework towards:

1. Students.
2. Teachers.
3. Educational Supervisors.
4. Educational Officials.
5. Local Community, and
6. Whether that concept differed in the point of view of staff members in the Faculty of Education in Yarmouk University from that of secondary school principals in Irbid in accordance to differences in gender and occupation.

To answer these questions, the researcher developed a questionnaire of (88) items distributed at the study participants which included (135) person. After the instrument was distributed and data collected, means and standard deviations for each area and for each item in the questionnaire were computed. In addition, analysis of co-variance was used to control for gender and occupation in responding at each item, and multiple variance analysis "MANOVA" was used to control for the occupation effect in each area of the study.

The total mean of individual responses of the participants on the questionnaire items was (4.42) which is a high one, and emphasizes their belief of the importance of that role of school administration.

The results of the study showed that:

1. The concept of school administration according to Islamic Education is clear.
2. There were no significant effect of gender on school administration concept within the Islamic education framework.
3. Staff members in the Faculty of Education in Yarmouk University were in agreement with secondary schools principals in Irbid concerning school administration concept within the Islamic education framework.
4. There were significant differences attributed to educational occupation or post in favor of Faculty of Education staff members.
5. Faculty members were stronger in their agreement about the educational concept of school administration within Islamic education framework.

The researcher has recommended many things in the light of the results, the most important of which were:

- Encouraging future researchers conducting studies on school administration in accordance with Islamic education.
- Conducting studies to show how committed the school principals are in their behavior to the educational concept of school administration in the light of Islamic education framework controlling for the attitudes of students, teachers, supervisors, educational authorities, and local community, each separately, as a means to enhance the subject of the study.
- Integrating administrative thinking courses in high education programs of educational and school administration in the Jordanian universities.

---

تنفيذ وإخراج: محمد غانم

**مؤسسة مروة للطباعة**  
اربد - مجمع رشيديات - مقبرة حربة الشمالية لجامعة اليرموك - القبر الأثري  
**Marwa Press Institution**  
Irbid Complex - Infront of Yarmouk University  
Northern Gate - Ground Floor, Irbid, Jor Lan

