

林雲陔署

教育生活



（號專師教）刊合期二一第卷四第



（攝基許印）務商海上



會合聯員職 版出社誌 活生教育 市市州廣

版出社誌 活生教育

快郵代電

全國各省縣市教育會教職員聯合會公鑒教育爲救國之要圖教師爲文化之傳達者丁此民德淪亡國勢衰弱之秋非教育無以正人心非教育無以救國難而負此重任則我教育界同人尤覺責無旁貸查六月六日爲吾國教師節凡我同人理宜作熱烈之慶祝藉以喚起同人努力教育共赴國難用特電請貴會一致舉行同伸慶祝臨電無任企盼之至

廣州市市立小學校教職員聯合會艷印

R
520.5
992.575

第四卷第一期要目

▲封面畫▼

月夜歸舟……

▲插畫▲

本社全體委員合照

市立小學全體教職員冒雨恭祭 胡主席情形

市立小學生整隊赴祭 胡主席情形

▲論評▼

教師責任之轉變……

教師的起源及其任務……

教師節的回顧與前瞻……

鄉村小學教師的修養問題……

小學教師生活待遇問題……

何故紀念教師節……

教師對於兒童的訓誨和賞罰……

教師應有之自省……

▲教育漫談▼

我之課餘生活……

我的教師生活底回憶……

教師之樂……

許厚基
梁運濤
蔡逢母

雷通群
何炳松
邵爽秋
陳榮壽
吳家慎
陳輔民
慕慈
頑石



640231



閒話教師.....
關於教師的話.....
慎修
頑石

▲文藝▼
雪樓雅集.....
梁運濤

▲調查▼

世界各國教師比較統計表.....
中國與世界各國小學教師之比較.....
羅萃珍
劍霞

▲特載▼

各地熱烈慶祝教師節.....
劍霞

▲教育要訊▼

廣東省推行義教概況
中小學生國文比賽定期舉行
小學暑期講習會分區舉行
定期舉行第二屆市小校長考試

▲會務報告▼

▲市校消息▼

▲法規摘要▼

小學教育通訊研究處辦法大綱
廣西省立中心國民基礎學校辦法大綱

▲編後語▼

編者



教 育 生 活 社 全 體 委 員 攝 影 五 六



吳 家 慎

許 厚 基

蘇 炳 林

區 磐 石

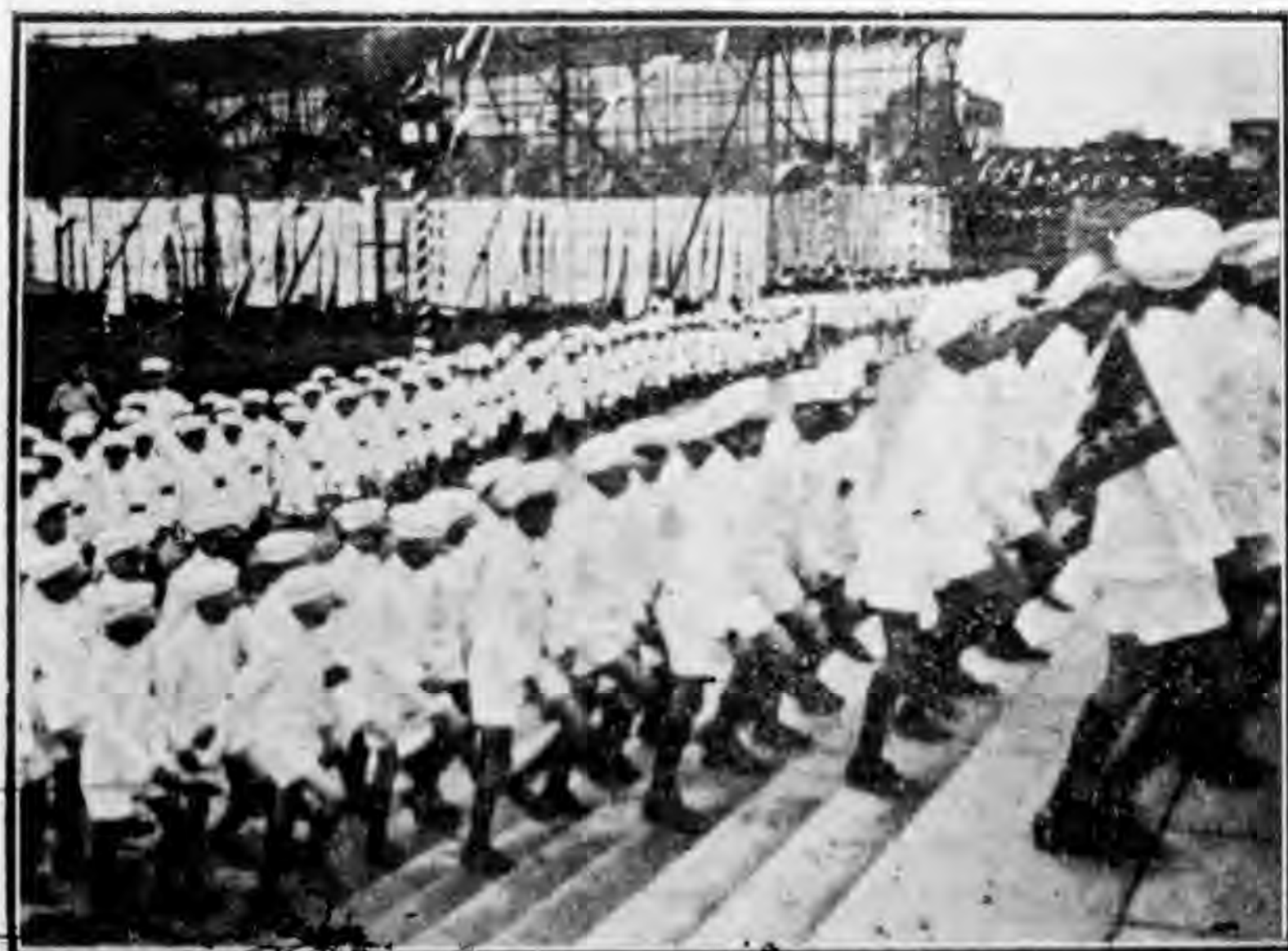
徐 孺

黎 繩 孫

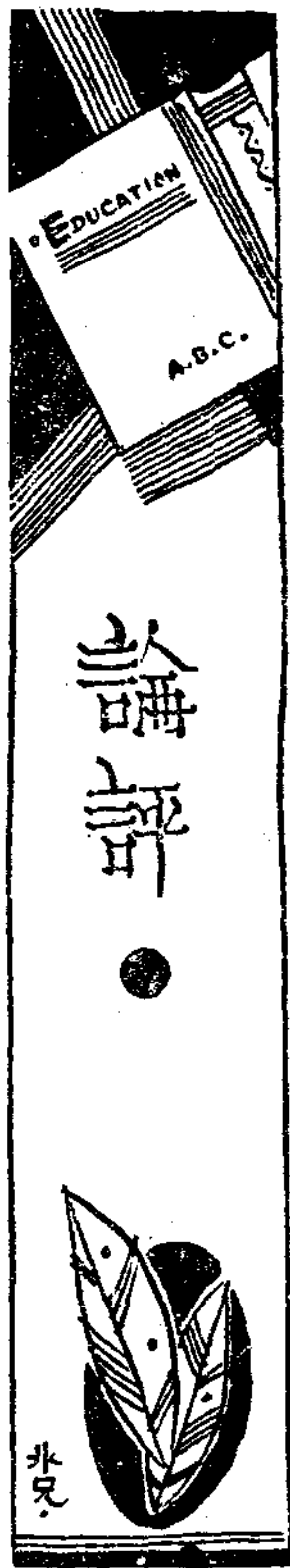
羅 萃 珍



（攝基厚許）席主副 祭恭正前雨冒員職教小市



（攝基厚許）席主副 祭恭隊整生學小市



教師責任之轉變

雷通羣

居恒服膺當代實用主義哲學者寇伯屈之一言，謂：「社會日在轉變過程中，靡有底定，教育與之脈息相應，固不容牽拘既往，又不容踟躕於現在，却當遠矚遐瞻，有以控制未來也。」察寇氏斯言，實較其師杜威所倡「教育即生活說」更進一解，錫新教育家以南針，謂之冰寒於水，青勝於藍，固無作也！

蓋嘗試論之，在昔理想主義哲學者之特徵，正在於未來之憧憬，良以理想性實遐棲於無何之鄉故也。然寇氏固實用主義哲學開祖杜威氏之人室弟子，其暫捐棄現實本位的教育說而新創未來本位的教育說，胡居乎？曰教育之終極用途，原屬於未來而非屬於現在也。假使為師者訓練其徒祇適於當前之環境，而無以周應未來之轉變，是何異授以一張某地之臨時一軍

用票，「越境便不通行，過時則一文不值也。審若是，則現時所施之教育，其不能不早為操縱未來計也亦明矣，然自杜威甫倡「教育即生活」反對斯賓塞之「生活準備說」以還，矯枉者乃趨於過正，一若任兒童情意之所如，使之隨遇而安，便認為已得教育之三昧。是以後起的課程專家如巴庇忒之倫，已著論嚴駁，謂：「教育是特別為成人生活的，不是為兒童生活的」，又謂：「教育之根本責任，是為五十年的成人生活之準備，不是為廿年的少年生活之準備。」綜觀杜威與巴庇忒的見解之差池處，是在前者注重「兒童本位」，而後者偏重「社會本位。」平情論之，兩說正宜認為互相補充，並不是互相抵觸。何者？不有「社會」，則教育便無歸結點，不有「兒童」，則教育便無出發點。故教育過程之終始，乃在一面順兒童自然之個性，他面利導之使趨於社會生活之準衡。是故，社會本位主義者，當以之規定教育之目的，而兒童本位主義者，當以之規定教育之方法也。苟使育教目的未定，則教育方法亦無從而附麗，故以統屬言，社會標準終當置在兒童標準之上。明乎此，則兩說終當握手言歡。曷庸囂囂置辯為？

斯賓塞之創「生活準備」之說也，若認其單從社會生活需要上規定教育之目的，則誠允矣，巴庇忒亦與之同揆焉。但二人之缺陷處，却在於單顧教育之歸結點，而忘却教育之出發點。何者？須知社會生活的標準，因為人人所必達，而其所以到達之手段，又不得不視兒童之

個性而各有異。易言之，教育之歸結點雖不能不同，而教育之出發點，則因以兒童之各種個性為依據，實際上不能強其必同也。而不然者，則變為摧陷個性，墮于機械的劃一主義的教育矣。吾今試舉二例，以喻教育出發點（即指教育方法或手段言）可以不同，而仍可共趨於同一的歸結點之理。假若趙四與王五二人相約，以某日某刻共叙於廣州，屆時則趙四自佛山來，王五却從香港來，但結果竟能聚首一堂。又如有一瘦漢，共講肥身之術，甲則購服魚肝油，乙則好噉肥鷄，其卒也，彼此均覺體軀肥碩。

準是以觀，則凡欲達同一之教育目的時，教材固可因時因地而畧加改易，即整個課程，亦可因農村與都市等而各有不同也。又曷不觀乎西洋兒童之食麥，與東洋兒童之食米，均可吸收滋養而達於成長乎？故知教育之對象的兒童，其個性之需要雖各有不同，而均可利導以達於社會共同之標準則一也。杜威所倡「教育即生活說」，其着眼處即在此一點。彼以為斯賓塞之「生活準備說」，是單從社會方面着想，未曾從兒童方面着想，即是徒顧教育之目的，而未計及所以達到目的之手段也。故認為先圖兒童的現在生活之充實，即為未來生活之最佳的準備手段，倘若犧牲現在的生活不顧，其結果是無從得到未來的良好生活也。此理本屬甚明，譬如升階不循級，必致顛蹶，入室者不往廊廡，實無從趨於堂奧也。所謂「現在生活之充實」云者，其含義實指兒童之自然性充分發揮的生活言，亦即是不應以成人的眼光，對於

兒童自發的活動與興趣加以阻撓或戕賊之謂。例如「遊戲」一道，若單照應人的眼光觀察，每認爲廢時失事，在生活準備上毫無價值矣。殊不知此乃兒童發育上極不可缺的，剝奪其遊戲之權利，無異剝奪其食物上之滋養分。且也，動物智力之高下，實以其幼年期遊戲性之多少爲衡，又况依據德國動物學專家顧士魯之說，竟認兒童之遊戲，實寓「職業豫備」之性存乎？「教育卽生活」之真諦，卽是杜威詔吾人以尊重兒童本位的生活也，而遊戲一端之尊重，亦卽是其中之一例耳。

再從教育史上追究，則「教育卽生活」之說，最初創倡者原屬法儒盧騷，而非杜威（參閱拙著「西洋教育史」中之盧騷學說）。盧騷者，人莫不知其優點是在「兒童自然性」之尊重，而缺點却在有類於「反社會」的傾向。杜威雖紹述此說，但其本人却極端重視社會。祇因其論及教育目的上，未曾明白規定社會的需要乃屬教育之終極目的，徒因灼其辭，謂教育之本身無目的，若勉強認爲有目的，則此目的常屬於「內在的」，而非「外鑲的」，祇當以生物本身之「生長」爲教育目的云。此種生物學的教育觀，似與社會學的教育觀相隔一道鴻溝。無怪乎竟受課程專家拉克氏之正面抨擊，謂若不明白調查社會之需要何在，則所謂「生長」云者，將不知「導兒童向何處生長」(Where to grow?)也。

概活上文而總評之，吾認定斯賓塞之「生活準備說」，是徒顧社會需要而忘却兒童需要，

亦即是徒計及教育之目的而未規定其所以達到之教育方法。其蔽也，譬諸促人登樓而捐其梯，徒驚於未來之憧憬而忘却現實之犧牲。巴庇忒亦仍蹈其故轍。若乃盧騷之「教育即生活說」，爲兒童之自計則固其所矣，奈難免「反社會」之誚何！杜威復道其軫而踵其武，或可許爲兒童之恩主，奈未得爲社會之功臣何！故知社會標準與兒童需要，在統屬上雖可分先後，而雙方必須兼顧。亦即是教育目的與教育方法，苟缺其一，則若無輓之車，將何以行！此所以「教育社會學」與「教育心理學」，駢列爲當今教育學系之必修學程矣。

吾今轉而介紹寇伯屈之說，彼以爲教育宜轉屬目於將來，似若與賓斯塞巴庇忒之倫沆瀣一氣，對於乃師之說背道而馳也。其實又不盡然。斯賓塞本屬「功利主義」的哲學而，以功利思想蘊入育教思想中，並且據此爲教育評價之唯一標準，是其大蔽也。曷不觀其所著之「教育論」(Herbert Spencer: On Education 可並參閱任鴻雋譯本)，以五種估價高下之智識，規定學校課程之全般內容，是其功利觀不言而已可大喻矣。

杜威與寇伯屈之實用主義哲學，則祇置重於實行上的效用，而非偏於功利也。所以寇氏雖一面屬目於將來，他面仍堅持師說不主張犧牲現在，但又認爲不能太過踟躕於現在耳。

更有一種根本差別點，即是斯賓塞所謂「生活準備」者，是以現在社會的成人生活爲標準，屏斥兒童性的生活使專摹倣成人生活也。謂之促人登樓而捐梯，實非過甚之詞。寇氏之所

措意者，非重在現實的成人生活之摹倣，而乃豫想兒童將來成人時的生活之控制。蓋既認定社會刻刻均在轉變中，則兒童將來爲主人翁時之生活，與吾儕現爲主人翁時之生活迥不相侔，斯亦勢有必至理有固然者也。假令教育界猶循封建之思想，教童兒以恪遵高曾之矩矱，或僅紹乃父之箕裘，匪特有阻於社會進化，實亦無異於資宋人以章甫，使適於斷髮文身之越也！故凡以現實生活之摹倣，遽認爲盡適於未來生活之準備，仍不得不謂之「近視眼教育」。惟是虛懸未來之鵠的，導童兒入於恍兮惚兮之境，斯又不特構成「望遠鏡式的育教」，抑且兢兢以求之志曠，終亦猶鏡花水月之不可捫搦也！然則寇伯屈所倡「未來生活之控制」，果操何術以控制之乎？未來之生活事象，又豈爲吾儕所能一一豫知乎？寇氏究何以自完其說？

吾爲之代辯曰，方今學校教育之弊端，原在於「冷藏智識之授與」。曷謂「冷藏智識」？即是指以未到實用期的智識豫先灌輸，輾轉積貯而不用，迨至實用期則因經久而遺忘，亦猶以不食之肉納於冰窖，迨食時則失其可口之味，甚或不堪食也。爲豫防此種不經濟的教育計，所以桑戴克與畢達士兩名家，特倡「學校改制」之論，謂其打破小學，中學，大學等之繼續升學制，改用「育教與職業之交迭制」，或用「半工半學」式的學用兼顧制。此說本最適於實用，但寇伯屈則以爲凡教育總不免有多少準備性，而此種準備，不能離却兒童現實生活，抽空另作，儘可於「現實的過程之親歷」中，養成對於未來臨機應變的生活智能，以此控制未來生活

，實在是「雖不中，亦不遠矣」。吾人確信；現代的教育家，非具有兩種眼色不可：一爲現實性之完全把握，一爲未來性之透視。若始終以現在情形爲限局，是何異乎「刻舟求劍」舟前而劍不前也！

關於寇氏此種新教育見解之實施，吾認爲即可依據彼所特倡之設計教學理論而行，同時並體認彼之所謂三種學習新形態（即除（1）正課學習或原始學習之外，尚須兼顧兩種「並起的學習」如（2）聯想的學習與（3）附帶的學習是也）。余曾著「教學做合一之新原理」一文（見於民國廿二年度之「中華教育界」），引起國內教育界之注意，早已認定教育必須從「附帶的學習」與「聯想的學習」二者着力，必如此，乃可以寓訓育作用於教學過程中，實又爲近年國內所行的「教訓合一制」之基本原理。吾今再申釋前文之指，倘一校的教育中，乃能於上述三種學習兼顧，自無難在附帶學習過程中，養成隨機活用的技能，態度，理想，興趣，德性等，以此間接控制未來生活，誰曰不能。

茲值國艱，正屬教師全體淬礪之期，吾人注意之焦點，自然是在於當面問題之對付，諸般教材之授與，均宜以「最後一課」的態度出之，然余處此特提出一種教育新眼光者，則以此危急存亡之秋，教育界尙未能採一致向前的政策，甚至有作退後的瞻顧，所謂「據往舊之蓄念，發思古之幽情」也者，是誠匪夷所思矣。吾今特進一解、認定今之小學教育，不惟當

把捉現實性，使有進無退，更嘗控制未來性，以鑄造新中國的理想國民。據教育部最近統計，則全國小學兒童總數，約一千二百二十萬有奇，假使吾人能在十年以內擺脫國難，則今之學校兒童，即為未來的新興民族之主人翁，倘或在此十年內竟遭頓挫，彼輩又為未來民族復興上之唯一負責者。此余所以為我全國小學教育之遐瞻遠矚計，特著斯文。

（附註）年來人事倥傯，心緒紛拏，卒卒無須臾閒得暇。「教育生活雜誌社」同人，屬以文稿見囑，因走筆為此，略吐胸中所懷抱而已，絃外之音，正索解人！

本文作者編譯各書（六刊介紹）

孟氏幼稚教育法	定價三角	商務	
教育社會學	定價二元	商務	
西洋教育通史	定價三元	商務	
新興的世界教育思潮	定價壹元	商務	
現代新教育微覽	印刷中	商務	
新兒童世紀	定價八角	新亞	
中國新鄉村教育	定價八角	新亞	
新教育的基本原理	定價壹元二角	新亞	

教師的起源及其任務

何炳松

廣州市立小學教職員聯合會所組織之教育生活雜誌社，編者擬於該誌四卷一期出一教師專號，來函向我徵求稿子，我因為校務很忙，擱置好久沒有動筆，現在特地抽出一點工夫，就上面那個題目，發揮幾句，聊充貴誌的篇幅，非敢云貢獻。

在原始社會裏，人類爲了生存的需要，就不能不藉勞動以獲得生存的資料，所以人類最初的教育，只是實際生活的教育行動，即人與自然間的一種交互作用；它是依存於衣食住行等實際生活的本身，其本質可以說就是民生。那時候，既沒有專門施教的所謂「教師」，也沒有專門受教育的所謂「學生」，一切社會成員，在社會生活過程中，互學互教，藉此以滿足各人生活上的需求。

後來，因爲社會進化了，人類的生活也就日趨於繁複，終至於分業。於是實際生活的教育行動，遂開始被組織爲一種人與人間有意識的和有目的地傳遞一切經驗和智識之形式教育了。換言之，這時期，社會，於從事生產的大多數人之外，而其他一部分，爲了發展社會的生產力，處理一切政治的和文化的的生活，不能不從直接的勞動過程中退出來，而成爲生產的指揮者（如族長），軍事和政治的治理者（如酋長）以及文化的掌管者（如僧侶等）。

所以在古代宗法社會裏，教育與宗教是發生極密切的關聯的。所謂樂官、師、祭師（即巫覡，祝宗），大概就是古代專門實施教育的人，因為他們是古代生產智識的保存者。宗子是古代專門受教育及施教者，因為他們是古代宗法社會之最高貴的身分。

在封建制度成立以後，教育已不是一般大眾的生活，它與生活及勞動已脫了節，而成爲少數貴族的專利品。換句話說，受教育只是貴族的特權，一般平民不能享受所謂文雅的教育。但是當時教師的地位却很高，所謂「天地君親師」，可見「師道」是很尊嚴的。不過在封建社會裏，教師的任務，仍只是維持地主特殊勢力支配的文化，並不是爲一般勞苦大眾自身及其子女謀幸福的。

自資本主義社會發達以來，在文化領域中，充滿着商業實利的意味，於是教育遂由封建社會時期之身分倫理的性質，轉變爲商品化的了。在歐美資本主義的國家裏，教育已顯然被資產階級所獨佔，所謂義務教育原來只是施行對資本家有方便的一種最低限度的教育。今日美國大學幾完全由財閥所支配，這是不必諱言的事實。因此現階段的教師，可以說是完全受財閥所支配，而以維持資本家勢力支配的文化爲其唯一任務。教師幾與一般勞動者同樣以勞力換取其生活資料的代價。

從一九二九年世界不景氣現象發生之後，歐美各國教師的待遇都有減低的趨勢，尤其是

金元的美國，今日一般小學教師亦備嘗啼飢號寒的滋味。美國減薪，各州情形不同。一九三一年，在一千另七十五個，城市中，統計各城減薪之百分率的「中數」為百分之七·五。各城除裁員減薪外，尚積欠累累。芝加哥城至一九三三年五月止，欠其一萬五千個教員的薪俸，約有三千萬元（美金）之多，現代歐美各國的教師，爲了謀自身利益之目的，產生了一種所謂教師的結社運動，其背境即由於此。

然而反觀我國的情形是怎樣呢？近年來大中小學校教師之索薪運動，雖時有所聞，可是其產生的背境和所負的使命則完全不同。自然，教師亦是拿個人力量來增進社會效率的工作人員，無論我們承認，教師爲職工或是公務員，當然不能僅注意到他們的義務方面，而忽畧了其權利方面。國家固沒有責令教師枵腹從公，不過就目前而論，我國社會確實還未能負起教師整個的生活責任；換句話說，還未能爲一般職工或其他公務員比較地已經有相當的辦法，這是不必諱言的。

但是我們須知道，今日的中國因爲受帝國主義的侵畧和世界不景氣的狂潮的襲擊，以致我國民族工業慘敗，商業蕭條，農產衰落，使中國整個民族的生存，已到了一個極危險的時期了。

誰都知道「九一八」的國難是任何有血氣的中國人所痛憤而且永遠不會忘記的。佔全國總

面積十二分之一的國土的喪失，佔全國人口百分之八的同胞備受虐待和蹂躪，固不必說，而且不忍說；單就經濟損失而言，則佔有全中國內部輸出總值六萬萬海關兩之百分四十八以計上的東北農產物的損失，「九一八」事變官方統計一百七十八萬萬元的損失，「二二八」滬戰官方統計十六萬萬元的損失（見廿年十月十日申報紀念詞國難與國慶）以及最近華北走私，據海關統計，九個月間，已達二千五百五十餘萬之的損失，單就四月份的關稅的損失而言，幾達全國關稅每月平均的三份之二。（見五月卅日中華日報中國經濟情報）這種經濟上的打擊，非特表示國難的嚴重性，實已足以陷我國國家財政於絕境，致社會經濟於總破產的地步，直接間接置我國民族於生死線上了。

客觀事實告訴我們；我國近年來對外貿易入超的數值，依然很可驚！二十二年爲七萬三千四百餘萬元，二十三年爲四萬九千五百餘萬元，二十四年爲三萬四千三百餘萬元。（見貿易雜誌八十號），這正反映出我國農村生產力的枯竭，同時更可以顯示全國人民購買力的衰退和貧窮人口的增多。據李敬樞氏調查，全國貧民約有兩萬萬人。最近上海國際勞工局中國分局發表我國失業人數統計，廿四年全國失業者數達五百八十餘萬，假定依照我國人口新統計爲四萬五千八百餘萬人的數字來計算，則八十人中，便有一人失業。最近鄂省府統計，鄂省失業者佔全省人口三分之一，武漢一鎮爲二分之一強。至於海外華工失業者數，據國際勞

工局調查，有二萬九千餘人；全國大學生失業數達二萬以上（據全國學術諮詢處調查）；山西省專科以上學校畢業生失業者計達四千餘人之多。

因為國家財政的困窮和失業人口的膨大，必然影響到次代民族教養事業的發展，而目前教師生活之清苦，乃是無法避免的了。

據教部民國廿一度年調查我國學齡兒童數為四千九百六十八萬八千九百七十七人，在這四千九百餘萬學齡兒童中，在學兒童，只有一千二百二十二萬三千另六十六人，失學兒童數目是三千七百四十六萬五千八百五十一人。失學兒童數目超過在學兒童數竟有三倍之多。雖然，國家當此財政極困難的時候，（據廿四年中央財政狀況報告，每月收支尚不敷達一千六百萬元）居然尚能籌出二千萬萬之義務教育經費，且於二十五年度國家預算內，將義務教育經費較上年度增多一倍，中央局當之如此熱心推進義務教育，我們不能不表示十二分的敬意！可是今日我國大多數的人民，據專家統計，全國幾乎有百分之五十二至六十四的人民都生活於貧窮水平線之下。一般勞苦大眾因為飢寒程度的尖銳化，甚至連親生的孩子，也有當作商品來賣的。為新中國骨幹的兒童，今日不知有多少是流浪於荒野街頭，求生不得，求死不能，其對於民族的生存，實在有無窮的隱憂呢！

大眾自身生活既陷於困窮，那末次代民族的健康和衛生問題，便隨之而發生了。

我們知道一個民族的文化程度的高低，是看他能否對於自然力之最經濟的利用，以增進人類之精神的和肉體的能力。今日我國兒童的死亡率，似比任何國都高。據民國廿三年南京市生命統計聯合辦事處統計，一歲以下嬰兒，每千人之死亡率為一六八·四（見廿四年十一月廿一日中央日報）。據最近各專家調查華北華南都市與鄉村的兒童死亡率，（每千人計算）如下表：

兒童死亡率	普通死亡率	地 域	
		都 市	鄉 村
二二二一	二五·八	華 北	都 市
一八六	二三·七	華 北	鄉 村
四九五	二一·〇	華 南	都 市
一三二	二六·一	華 南	鄉 村

（此表見廿五年四月六日大公報明日之教育欄）

若據張振之氏目前中國社會之病態書中所說，江北人的嬰兒每百人中，便死去七十五人，這固然不能相信，個是我國兒童死亡率之高，大概是可以承認的，而且很值得一般負有兒童教養責任者注意的。

至於兒童死亡的原因，大部分無疑地是由於疾病所致。據高鏡朗博士前年在上海市各學

校施行學童肺癆檢查的結果，受檢查者八百二十二名，其中有五百四十二名有陽性反應，這證明有百分之六十以上有肺癆病。（根據廿三年九月十一日李廷安氏講演）又據國府主處計統計局統計由二十三年六月到二十四年五月一年中，北平市結核病的死亡率，佔了各種疾病死亡數的百分之二十五強，即每百個人中有二十五個死於結核病，約為全死亡數的四分之一。（見廿五年四月七日大公報醫學周刊）這是多麼可怕的一種傳染病呀！

又據民國十八年至二十三年衛生部和教育部共同組織的「學校衛生委員會」調查了南京、上海、北平、青島、威海衛、杭州、蘇州、吳興等地中小學生十二萬多人，其中患砂眼的佔百分之五二、一，患牙病的佔百分之四一、二，患扁桃腺腫的佔百分之二五、一，患淋巴腺腫的佔百分之一八、四，患營養不良者佔百分之一四、二，患眼病者佔百分之五。在有的國家中，患砂眼者已是很少了；而我國的兒童還有一半以上受着牠的纏繞，可知今日我國的兒童是怎樣地受着各種疾病的侵害，未來的民族健康是如何地危險了！

我們根據以上各種的統計，基於客觀事實之正確的認識，則知我國民族今日一方備受帝國主義國家的無理壓迫和侵略；他方又受貧病愚三者之夾攻，這整個民族的生命確已到了萬分危險的關頭了。當這個民族生死存亡之秋，全國教師們欲求自身的出路，必須先求整個民族的出路，欲求自身之解放，必須先求整個民族之解放；民族解放了，大眾的苦痛解除了，

全國教師們的生活亦自然會被改善了。所以今日我國的教師們，只有忍痛犧牲，埋頭苦幹，領導全國兒童和青年以及一般勞苦大眾們，努力我國民族復興運動，使大家的視線都轉到救亡圖存的最急切最重大的問題上來，上下一心，集中全國的人力和物力，預期於最短期間，在最高的政治權力指導之下，完成我國民族解放鬥爭之目的，這就是今日全國教師們的偉大使命！

條信十母父

定擬會員委施實年童兒

- (一) 我們深信在可能限度下，我們應當給予兒童以適當的物質環境。
- (二) 我們深信供給兒童的衣食住，應以合於衛生為第一條件。
- (三) 我們深信應一天到晚，使兒童過快樂的生活。
- (四) 我們深信為養成兒童良好習慣，應當以身作則，並且持之以恆。
- (五) 我們深信應當對於兒童絕對的守信約。
- (六) 我們深信兒童和我們發生齟齬時，我們應當反省自己，有無錯誤，並且改善我們的教導方法。
- (七) 我們深信哄騙或威嚇體罰，決不是訓育兒童的方法。
- (八) 我們深信應當常常獎勵兒童，承認自己的錯誤，不諉過於人。
- (九) 我們深信養成兒童服務社會的習慣，或使每日做一件有益社會的事。
- (十) 我們深信要培養兒童愛國的觀念，應從使兒童服用國貨做起。

教師節的回顧與前瞻

郭英秋

民國二十年間，我和教育界同志多人，鑒於國內教師生活的不安定，地位的不穩固，以及修養機會的缺乏，在在足以影響教育事業的發展。爰擬定六月六日為教師節日，在中央大學舉行第一次慶祝大會，並發表宣言，提出改良教師待遇，保障教師地位，增進教師修養，三大目標，以冀造成輿論，直接謀全國五十萬教師自身之幸福，間接謀全社會之利益，和民族之復興。

宣言發表後，全國各地，聞風響應，五年以來，逢此節日，各地教師，多集會慶祝，休假紀念，或發表宣言，釐訂工作，其情緒的熱烈，令人十分興奮。至於報章雜誌上討論，這個問題的文字，或為專家意見，或為教師自述，尤屢見不鮮，可見教育界同仁和社會人士，都已覺悟到教師使命的重大，所以教師節的提倡，能如銅山西崩，洛鐘東應，收水到渠成之效。

雖然這五年之中，教師所真得到的，究竟是些什麼？待遇改良了多少？地位保障了多少？修養增進了多少？社會教師的態度改變了多少？這些問題的答案，無可諱言的是令人失望。

，反之教師待遇，因為社會經濟不景氣而日趨低落，教師地位因人浮於事而更失保障，教師進修，因課多繁劇，而益渺機會。曠觀幾年來的情勢，真是每况愈下。再就教師節本身來說，政府方面，尙未曾正式承認頒佈，缺乏政治推動的力量，所以每年集會也不過教師們自動慶祝（甚至有被當局阻止的），既沒有大規模的宣傳，又沒有切實的工作，雖要如兒童節婦女節那般的熱鬧一番，亦不可得真有『冷冷清清淒淒慘慘切切』之慨。

二十五年的教師節，第六次的教師節又到了，在這四六逢奇的時候——一九三六年第六屆六六節——我希望，全國教育界同仁，不要漠視了自己幸福，不要空空放過了自身的節日：我希望教育部正式承認教師節日，通令全國教育界一致慶祝，並即速設法提高教師待遇，保障教師地位，增進教師的修養！我更希望這教師節日，能推行到國際間成爲世界教師共同的紀念日。

固然，在這國難日亟，國勢岌岌的時候，我們知道，要謀教師的出路，必先謀整個民族的出路，要求教師地位的增高，必先求整個民族地位的增高，教師在這個時候，尤其應該一心一德奮鬥不懈，一方面謀自身境遇的改善，以促進工作的效力，他方面更應盡力於自身職務，以完成教師們偉大的使命，那末將來的教師節，庶幾可以更有意義更有價值了。

（完）

鄉村小學教師的修養問題

陳榮壽

(一) 引言

在教育未普及的中國裡，鄉村教育是很重要的。傅葆琛先生在中國鄉村教育的特性及其與都市教育的比較一文說：「我國鄉村教育的第一特性，是牠的偉大性。這個特性，我們很容易認識。我國人口將近五萬萬，佔世界人口四分之一，鄉村的人口，又佔全國的人口百分之八十以上，數目在三萬萬與四萬萬之間。只就學齡兒童說，也有六七千萬，所以鄉村教育，不但是中國全國大多人的教育，也是全世界一個重要人數比例的教育。從對象上看，我國鄉村教育是很偉大的。再從區域上看，除了首都，省會和有數的幾個通商口岸與工業發達城市之外，其餘的地方，全是鄉村，所以我國的鄉村教育，不但對象衆多，而且區域廣大。」這樣一來，鄉村教育的重要，誰也不否認了。

談到鄉村教育，教師的任務是非常重要的。「有其師必有其校」(As is the teacher so is the school)，這是中外共同承認的格言。進一步說，有其師必有其鄉村，社會，國家，民族。所以宋志斌君說：「鄉村小學可以救兒童，救鄉村，救社會救國家，救民族。」的確是

卓識之言。西洋史上的普法戰爭，普魯士的得勝，毛奇將軍便歸功於小學教師。小學教師的努力。不但使普魯士執德國聯邦的牛耳，而且使德國成爲世界強國；近百年來的西洋文化，德國的貢獻特大——尤其是科學方面的，也未嘗不是小學教師植其基礎。這樣說來，小學教師的責任，關係於社會，國家的前途是很大的，那末，教師的職業也不是門外漢可以率爾操觚的啊！

(二) 鄉村小學教師應修養的理由及其標準

鄉村小學教師，想擔起偉大的任務來，非有特殊訓練不可，其理由至爲明顯，舉其要者有如下三端：

(一) 小學教師中，有許多未曾受過專業的訓練。此種不合格的教師，原應嚴加取締；然而合格的教師爲數有限，絕不能供應實際上的需求，尤其是現在急謀普及教育的時候。據教育部廿四年六月調查公布，全國二十二省市區四五三·三九九名小學教師中，師範學校畢業者僅有一六三·八七三人，即占總數百分之三六·一四；其他學校畢業者有二一八·八二六人，占總數百分之四八·二六；非學校畢業者有七〇·七〇〇人，占總數百分之一五·六〇。由此可知現在在職小學教師中不合格者之多。欲求此種教師能充分勝任其所擔負的職務，必須設法使其能繼續進修。

(二)現代學術，日新月異，無論自然科學及社會科學，莫不如是。小學教師欲不為時代的落伍者，必須日求進益。如關於本身所任科目的新知識，教育上的新思潮，新制度與新方法，以至一般的新知識，皆須努力繼續追求，始能「迎頭趕上」。

(三)小學教師，於一般的服務之外，如欲對於教育事業能增加特殊的興趣，對於教育學術能盡量有所貢獻，必須於教學時期中作有計劃，有系統的研究與實驗，然後始能解決實際上的種種困難，並增進教學的效率。

小學教師應修養的理由已說過了，修養的標準如何呢？這裡我介紹兩位專家的意見：

盧紹稷先生主張鄉村小學教師有四個條件：(一)農夫的身手(二)科學的頭腦(三)藝術的興趣(四)改造社會的精神。張家驊先生在他的鄉村小學教師應有的本領，把本領分爲七類：(一)對付社會的本領(二)對付兒童的本領(三)幹農事的本領(四)應有之科學本領。(五)要有之醫藥衛生本領。(六)應有之藝術本領(七)辦理雜務的本領。

這兩個意見雖不同，但各有各的見地，我們以爲後一說的！標準較爲詳密。

(三)鄉村小學教師修養的方法

鄉村小學教師修養的方法很多，茲舉其比較通用的如下：

(一)讀書會 由同校教師或聯合鄰近各校教師自行組織，閱讀關於職務上特別有興趣的

書籍。書目由大眾共同選定，或讀專家代選，注重新出版書籍。規定每人每學期至少須閱讀幾本，並須提出報告。每次報告完畢，可就各人見解及參照實際經驗，加以討論。

(二)參觀 如初出茅廬之教師，對於教學上的一切，俱無經驗，可參觀其他富有經驗而又善於教學者之實際教學。又如欲仿某種新方法，可到對於該種方法試行有效的學校，作有系統的參觀，以補閱讀之不足。

(三)教師座談會，由鄰近數校教師組織，每星期開會一次，每次討論一中心問題，可請對某中心問題比較有研究者指導之，中心問題討論畢，即可討論瑣碎問題，例如教學遇到困難，建設遇到阻碍，請大家想辦法共同解決。

(四)暑期學校，在暑假期間，舉辦短期的教師講習會，延請專家講演，其內容可包括普通教育學科，及教師所需要之其他專門學科的知能。教育部於民二十三年夏分令國內公私大學十六所舉辦中等學校理科教員暑期講習班，二十四年夏，除令各大學照舊舉行外，並令各地中學舉辦小學教員講習班。

(五)通訊研究 用函授方法以促進小學教師的進修，在浙江福建廣東各省皆已實行。浙江名為師資進修通信研究所，福建名為小學教師通信研究所，廣東名為小學教員函授學校（改為小學教員訓練所），其中要推浙江的辦法最為完善。其法由教育廳研究部選定教育書籍

二十四種按其內容的深淺，分爲三期，以一學期爲一期，修完三期畢業。讀書閱讀後須做讀書筆記，送研究部查核，如有疑問，可以隨時提出，請求解答。

(六)教師訓練班 廣東的小學教員函授學校，自二十二年秋起改爲小學教員訓練所，招收各縣不合格的小學教員到所訓練，期限一年。江蘇亦擬自本年度起，指定各師範區省立師範附設小學師資訓練班，招收各區不合格的小學教師，訓練一年。其課程適用部頒簡易師範科科目。

(七)研究與實驗 擇定小學教育上的實際問題，用嚴密的科學方法，從事比較的實驗。浙江各省立小學已行之有年，成績甚著。每年由教育廳召集各校主持研究實驗人員，集議討論，作全盤的計劃，擬定問題，由各校分担，同時並請專家分別指導。每一問題結束時，須提出詳細報告。江蘇省小學及京滬兩地市小學各校教員，有從事此種研究者。

(四)結論

以上所言，關於小學教師的修養問題，大概已說過了。作者是研究教育的人，尤其是關於小學教育，最用心思。我們大家都感覺國難嚴重的今日，想復興民族，挽救國家的危機，非從教育上着想不可，尤其是鄉村小學教育。我很熱誠希望教育當局對於這一點注意！

一九三五，五，廿八於國立中山大學

小學教師生活待遇問題

吳家慎

在革命建設當中，最爲重要者，莫如教育事業，而教育事業之實施，以小學教育爲基礎，小學教育，目前最宜解決者，厥爲教師問題。

教師爲學校施行之主體，其所負之使命頗大，必使其生活安定，然後可望其盡力于教育，然生活之保障，尤賴有良好之待遇。今日舉行慶祝教師節當中，對於改善教師之生活待遇，誠爲目前之急務。環顧各地小學教師，生活困難，已呈一種普遍之趨勢；政府雖有頒布優待小學教師之條文，但現在生活程度日高，非認真改善，不足以保障教師之地位也，否則生活既無保障，則教育亦成具文矣。

生活保障範圍頗廣，茲分兩大項說明于後：

(一)物質待遇 凡一切物質上待遇屬之。分下列數種：

(甲)薪俸 小學教師薪俸，各地不同，要皆視該地之生活程度而定。今就廣東省而論，小學教師薪俸，有多至百元者；(如本市)有少至廿元者，(如瓊崖各屬)相差之數，頗足令人注意，然就一般教師目前而論，均有認爲不足以支持。(註一)故近年來各

地小學教師常有要求加薪之運動，(註二)誠目前亟應解決之重要問題。

總之薪俸標準，最低限度，應以教師本身能維持其生活為標準，(註三)生活既可維持，則可安心任事，盡力于教育事業，否則，衣食不足，自謀不暇，尚可望其努力任事哉。

(乙)退隱金 凡任教員若干年，以上年逾六十，自請退職，或請其退養者，得領養老金，其他因公受傷，或精神衰弱不勝任職者，亦得領養老金。民國十五年十一月，國府有頒布教職員養老金條例。(註四)

(丙)遺卹金 凡教員因公死亡者，得領卹金，其條例亦經國府公布。(註四)

(丁)子女入學免費 凡為教員者，其子女入學，得免繳學費。此法各國經已採行，我國江蘇省有之。(註五)

(戊)年功加俸 教員任職多年者，則給予年功加俸，此制各地皆取用之。其年限規定，有五年或三年加給一次者，本市小學教員年功加俸，前採三年進級制，近因生活費遞年俱進，乃改為一年進級制，至遞加數量之多寡，有以比例遞加者；有以一定數目遞加者；有依生活費指數為標準者，三者之中，以最後之法為佳。

(己)生產及疾病 凡女教員遇生產時，應給公假兩月，仍支舊薪，因公至疾者亦然，前

項辦法，本市及滬市皆已實行，後項辦法，惟江蘇省有之。（註五）

（庚）特別給與費 含有住宅費，膳食費，旅行費，川資數種。教育住宅，各國小學教師多由政府給與居住，或給與相當之房租費（註六）（註七）至膳食費鄉村學校多由學校供給，旅行費川資兩種，南洋各地學校多發給之，其他，如勤勞特著者，則給以獎金，因公疾病者，給以醫藥費等，各地待遇，未能盡然。

（二）精神待遇

（甲）時間工作問題 此點關係于教員身心方面，影響頗大。蓋小學教員，担任管教兩校，若時間過多，則精神疲勞，有顧此失彼之慮，現各地小學教員，担任時數，間有多少，未能一致，余意自六百分至七百二十分為適宜。

（乙）休息假 此法各國多採用之，我國教育界採用殊少，本市小學教員保障條例，亦有規定，凡任職五年以上者，給休息假一學期，但迄今因種種窒礙，尙未見諸實行。

（丙）假期攷察 小學方法，非可一成不變，必也取法于人，以資改善，此攷察教育之不可少也。攷察有本地及國內國外三種，北平師範附小，每年由校派教員兩人，隨同該校師範生赴國內外攷察，俾資借鏡，意良善也。（註八）本市教育局曾于民國十四年十月派市小教員六人，赴平津京浙各地攷察，獲益甚多，惜至今無繼續派遣，殊憾事耳。

其他、關於教員課餘娛樂場所之組織；修學旅行之舉辦，教育館之設置，亦屬唯一之急務。今者慶祝師節當中，對於教師生活待遇問題，亟應共同討論者也。

(註一)見邵爽秋之小學教員的生計的研究 小教育彙刊第一集

(註二)見常道直之小學要求加薪問題 教育雜誌十五卷三號

(註三)見俞子責之怎樣定小學教員俸額之標準 初等教育一卷三期

(註四)見國府頒布小學教職員養老金及卹金條例 廣東教育公報一卷一期

(註五)見江蘇省優待小學教員辦法 中華教育界十四卷二期

(註六)見周邦道之德國小學教師之養成及待遇 中華教育界十二卷六期

(註七)見金海觀之丹麥之鄉村教育談 中華教育界十卷一期

(註八)見北平師範附屬小學概況

本 文 作 者 編 著 各 書

中國商業地理 定價六角 廣州統計學校印行

商業地理概要 定價五角 同 前

考試法規彙編 定價二角 統計研究社出版

兒童圖綱要 編印中

小學地理教學法 編輯中

何故紀念教師節？

陳輔民

這個紀念的目標達到了麼？

我接到教育生活雜誌社徵稿的通訊說：教師節在太出版期內，因特別為紀念這一個節徵稿，我想，關於教師節這一個紀念的起因，係起自民國的二十年。當時由京滬的教育界發起，特定每年的六月六日為中華民國教師節。由這個紀念而進行運動的目標有三：（甲）改良教師之生活待遇（乙）保障教師之地位穩固（丙）增進教師身心之修養。而間接的，因教師獲得前三項之安定。俾教育效率得以提高。這是教師節運動的起源。旋經教育部於翌年通令：「六六教師節，可由各地自動紀念。」故至二十一年的六月六日，許多教育界的人士，便在首都中央大學舉行教師節第一次慶祝典禮。同時上海，鎮江，徐州，開封，杭州，諸地教育人士均集會慶祝。而本省教師節的慶祝，却是到二十二年的六月六日，纔由省教育會聯合本會舉行此項紀念大會于省教育會會堂。自是逐年不廢。綜觀教師節的創始史實，並沒有什麼嚴重的來因。但其所懸二項運動目標，與期望獲得最後的效率，頗值得吾人的重視。或竟不僅屬吾人所重視，而併為社會上一般明達的所注視。那麼教師節每年一度映於我們社會人士的

眼簾，究竟不是毫無影響的哩。

我們中華立國於數千年前，其間教化涵濡所造成的民族精神，與近百年來暴發戶的帝國主義國家，很多不相像的地方，祇是人人震於近代強權伸張一種急功近利的現狀，遂漠視着我們能穀綿延得幾千年長的舊道德罷了。本來我中國的遠古，政與教合。這政權所繫的帝王，同時負到教民的责任。「敬敷五教。」「教以人倫。」一類的話，載在簡篇足以爲證。迨後洙泗設教，及門者分科肄習，遂成學者之宗。可是千百年來，除了一個嬴政的焚書坑儒博得一暴字之外。其間總是尊教者興；蔑視師儒的不旋踵而廢。明明白白那過去的歷史，是放着給人人看的。一直到有清強盛之世，誠已無人不瞭解那尊教所以重道這一個道理了。比夫清之季世。由鴉片抗戰的失敗，迄於臺澎被割。軍事方面，屢遭挫衄。於是考察他人的強盛之由，而發見其物質的超越，源於研究科學。由斯動念改革，一意摹倣之餘，漸致於不知不覺之間，並一切的善良習慣，亦割捨廢棄。是以三十餘年前，中華民族用不着有所謂教師節。

不意民元以來，國民革命進程中，忽而狂妄之徒，曲解平等自由之義，以煽動一切。孟子所謂：「邪說暴行又作。」正不待於世衰道微之頃。由是師道不尊，竟形成晚節末流的現象。是以近五年來，由教育界人士的提倡教師節。絕不是我們做教師的要妄自尊大。乃由於總理詔示我們的提倡民族主義。因爲提倡民族主義要恢復民族精神，所謂民族精神，即我民

族固有的美德。這是整個中華民族所應共同擔負的重任。那麼尊師不應是由教師要求，而是準備要復興民族的全國民衆所需要。於此可見教師節之在今日，原有倡導之必需呢。

學記說：「師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學。」古之人對於教者的地位，何等重視？因其重視，遂無時不滿足其生活。是以孔子有「君子謀道不謀食，」之語。蓋方其殫精竭慮以誘掖後進，而又令其分心於柴米油鹽。甚且呼來叱去，使若牛然。此奚可者？故自上述目標之前二項言。至有所望於主持教育行政的當局。而於增進教師修養一項。實引起吾人無限的感。想以本市小學教育發達，其就學人數既爲全國之冠。而年來市庫經費，幾儘量撥充，亦感不給；乃有全市小學，增設義務班之舉。所謂義務班，即罄全市小學教師每日正常授課之餘暇，以盡厥長期義務之謂。因是吾人居今日所最感苦痛的。厥爲毫無修養之機會。此實與市民中之學齡兒童失學，與夫市庫因支絀而欠薪，在吾人視之，實同此嚴重，則就後一項標的言之。亦同感無限的困難了！

生活，保障，所以安其教學之心。修養，所以增其教學之力。其終結目的，乃在於增高教育的效率。謀小學教育效率的提高，所以期望到人人都注意着教師的環境。那麼教師節自有其紀念的意義了。如果我們祇藉着一個名目，偷一時的安逸。或趁了一些高興，博一日的狂歡。教師節原是平平無奇。若要名副其實的來紀念教師節。就不妨將我們揭出的目標，徐待全國民衆的評價。同時檢驗我們幾年來的努力，和那揭出的目標，相去幾許？

教師對於兒童的訓誨和賞罰

慕慈

兒童之過失，其可忽乎哉！爲父母教師者，於瑣細之過失，督責無已，則令兒童生恐怖卑屈之念，無以發達其知能，若寬假者多，則過失與日俱積，習爲固然，遂有「涓涓不塞流爲江河」之象。故訓誨不以細過而斬於施，要爲量其過失之大小，而爲寬嚴之異用耳。又訓誨貴恆久，務丁寧，非若彼命令規律有觀面之效果也。故教師宜以非常忍耐與周密，見之訓誨，則又宜施以懇篤，加之嚴正，務使兒童行之以漸，勿生倦怠，若僅恃規律命令，則言辭簡約，自無由知所指示，何者不可不爲，何者不可行爲，此宜注意者也。雖然，兒童漸長，則必令反已自省，或是與非，爽然覺悟，此時教師懇諭諄說，不可不使辨知行爲之如何也。茲述關於訓誨者如左：

(甲)訓誨宜慎言語，正威儀，其言語宜誠懇簡約，而勿露諂求於兒童之狀態。

(乙)兒童有不良之行爲，則直加訓誨，勿待其機之已失，或時宜嚴責，時宜寬假，因於人因於時者，寬嚴異其度，則彼此言聽之力爲減少，使兒童迷於所當遵守，將至全失其訓誨之效果。

(丙)訓誨時必先述所嘗施之訓誨，所嘗授之格言，令回想其意義，而生其悔悟。然爲教師者之訓誨再犯，常於前事不復省憶，其訓誨之方法，一如施之初犯者，故兒童初不但不銘記其訓言，或至窺見其注意之疎畧。

(丁)訓誨責罰，宜令兒童銘感于中，知所激發，教師之誨責惡其過，初非惡其人也，故不可示以激怒之意態。

(戊)責兒童之犯則，而欲其有悔悟之誠，則惟教師與兒童晤對一室，待神定氣靜，肅然戒之，溫然諭之者爲最良。常課業既終，衆生退散，校中寂無他人時爲之，尤有效也。

(己)欲加訓誨于全校兒童，則當于禮堂內謹嚴行之，若能由校長與教師，領袖平日言行衆所注目者，臨時集兒童訓誨之，教師畢會，以監督其能實踐與否，此可得一致也。

(庚)常訓誨時而有所指摘，不宜露矜詡得意之狀，又於兒童善德之機緣，務爲適宜之嘉賞，否則責戒過當，無以養兒童自重之心；且兒童之善緣，每流露于不自覺，非有以獎率之，則不足迅其進善之機也。

至於賞罰方面，兒童當思辨與自制之力未發達時，其意志止隨快樂之運動；苦痛之刺激

爲左右，未遑計結果之利害而趨避之也。故欲令守規則，遵命令，不能無制取督察之方法，是以管理上必用褒賞懲罰也。然欲行賞罰，必注意其時機及種類，若應用不得其宜，其弊且使兒童養成慕賞飾善懼罰隱惡之習慣，抑持賞罰之物，因容易實施，速達一時之目的，動致濫用之，不可不顧此弊也。茲述關於賞罰宜注意者如左：

(甲)賞罰不可濫用，必教育之力有所不及，乃不得已而用之，否則滋焉而不知所畏；習焉而不覺可欣，視爲泛常，將至懲勸兩窮，而他法益無能爲力也。

(乙)賞罰宜量兒童之功罪，爲適當處置，否則其結果令教師與兒童生種種之齟齬，以至不可挽救。

(丙)賞罰宜與行爲自然之結果相合，例如：出校之際，有妨害他童之行爲者，則於放課後留於校內，若對誠信之兒童，則信用之是也。

(丁)賞罰宜詳察情實，不獨考察外著之行爲，兼須探索中藏之實際，譬如遲於入校之童，或因身體之薄弱而艱於步趨；或因家庭注意不周，而愆於就業；或因業師拙於授業而罕有興味，外見如一，而原因大殊，非詳察其情狀，而確其所以然，勿漫加懲罰也。

(戊)賞罰宜公平而確實，賞罰公平，則足副全校之仰望，使兒童益尊信教師，以守校則

而遵命令；否則善不知勸，惡不知懲，勢必然矣。故優異者而犯惡，則罰有必加；
鶩下者而進善，亦賞無所吝。

褒賞 夫賞者，即兒童名譽之心而利用之也。但必有特殊之善德，方可施之，若克盡當然之義務者，但示以意識之和平，心情之喜悅可矣。又不可徒賞其資稟之高明，須賞其肄業之勤勉，又若行止端正，可為衆式者，亦當表而異之。

讚賞 教師之權望素孚，然後臨時之讚賞足重，然不言之教，有時亦足奏功者，亦視教師之於兒童，果能得其悅服否耳。故行讚賞宜注意者有二：曰公平，曰節制。

賞品 賞品者，兒童善行之紀念，而予以長久之愉快也。故須賞以歷久不磨之物，斯可使其奮勵之念觸物而生。（如賞以筆墨紙札易壞之物不如書籍圖畫可以經久）若行賞之時，尤當在廣衆之地，以示其榮寵，其賞品尤貴有無形之價值。

懲罰 在使兒童聯合過惡與痛苦印于腦中，以禁防其再犯與增長也。但當行罰時，須誠意貫徹，以生其誨悟，不寬不刻，斯為得之。其方法約有五：一譴責 二直立 三留置 四停學 五離校 然離校則非教育萬不得已勿輕用之。



教師應有之自省

頑石

教師一方面是社會文化之傳遞者，一方面亦是學生思想行爲之指導者。一個良好公民之養成，固需要有教育之環境，而教育環境之設計，除一部分由家庭或社會負責外，其大部分責任，應歸之學校教師。誠以吾人知能之養成，學校教育實培其基，而學校教育環境之設計，則教師實主其事。教師對於學生之思想行爲，實具有左右之大力，因此教師可稱爲學生之典型。管子有言：「先生施教，弟子是則。」教師既爲人之師表，則應自有其可以表率者在，然後學生方能有所矜式；否則「夫子教我以正，夫子未出於正，一其身不正，而欲正人，烏乎有濟？」

在一校之中，教師有誨人不倦之精神，然後學生方有好學不厭之興味；教師有埋頭苦幹之精神，然後學生方有熱心服務之習慣。教師對於一個懶惰之學生，倘將加以勸勉，或懲罰之時，首應自省：我對於教授上是否努力？我對於職務上是否盡責？既經自省，然後再施勸勉，或加懲戒，如此辦法，方能奏效。

在一群學生中，間有程度畧低者，此并不一定關乎學生本身智力之差，或由於吾人教授

之未得其法，故對於程度低下之學生，不應遽然搖頭太息，表示灰心，甚或心存厭惡，加以責罵，爲教師者，首應自省：我曾否運用過教授法乎？我之教法於學生能適合乎？

一個浮動不守秩序之學生，其本性未必如此不好，或由於教師之管理方法不善，故吾人於勸勉或懲戒一個不守秩序之學生之先，首應自省：我曾否運用過管理法？我之管理法對不對？

事實有如此者：同是一學生，同是學習一科，有受教於甲教師而帖然服從，進步甚速者，惟受教於乙教師，則適得其反者，在此情形之下，爲教師者，更應深自反省，求出自身之缺點，設法改善，不宜徒責學生，而忽視自己之過失也。

一校學風之整頓，學校訓育，實負其責，而教育之實施，則操於教師之手，教師有美好之德性，高尚之人格，然後方能感格學生，使之潛移默化，歸於至善，養成良好之學風；否則雖日夕耳提面命，而學生之所趨，仍與訓育主旨，背道而馳，此教師應於從事教育之餘而常自反省者也。

教育之歷程，本日新月異，而教學之方法，亦日新月異，教師自身之學識，苟非與時俱新，亦何能運用此日新月異之教學方法？故教師應常反省自身之知能，是否適合於現社會之環境？自己無接受過現代教育之新思潮？是否足以爲現代學生之師表？

常見有等教師，對於學生之學業或操行成績，偶或不能如其預期，不出之失望，便深致憤怒，以爲「孺子不可教」，於是表示失望者對於學生取放任態度，深致憤怒者對學生取重責方式，結果對於學生學業及操行，兩無所裨，此教師不先自反省之過也。

要言之：教師之對於學生，在思想上應爲指導者，在行爲上應爲典型者，而不是威權者。學生行爲偶有過失，學益偶有緩進，教師均應先自反省自己無失責，然後方足以爲人師。

覆 印 北 嶽 遺 書 啓

閻鎮珩先生，字季蓉，一字崧陽，湖南石門人。清季與長沙王先謙，（逸梧）湘潭王闓運（壬秋）兩先生，同徵禮部典禮顧問，不就，著六典通考二百卷，北嶽山房文集，詩集，駢文，讀明史論，越軹日記，石門縣志，漁浦野錄，關游草等百餘卷，歿，遺盜難，版隨宅燼。茲經發起編纂北嶽遺書，次第排印。計先出詩文集駢文一部，合裝成帙，豫約共收銀二元。倘蒙當世賢達，闡發幽潛，共成誼舉，敬迓逕函長沙長治路鴻飛印刷局訂購，毋任感禱！

吳恭亨 彈 郭希隗 東 同啓

世界書局新版書

魏冰心編
小學中高年級
假期補習
國語讀本

本堂供給小學中高年級在暑期中補習國語之用
內容切合時令適應兒童生活而富有趣味之詩歌
，故事，遊記，劇本，書信等各類體裁都很完
備所採教材新穎活潑與現行小學國語讀本絕無
重複之弊病文字力求淺顯明白全套四冊適合三
四五六六年級暑期及自修之用

全書四冊
實價每冊一角二分

□□□□□

中小學生唯一之國音新字典
標準國音
學生字典

本字典單字在八千以上足供
小學學生之用注音及標聲都
以教育部公布的國音常用字
彙為標準附有實用圖表七種
以便參攷

精裝四角 平裝三角
解圖國音字典

本字典採用日常通用字計三千七百四十九字較之平民教育促進會通用字表共計三千四百二十字相等足敷小學各種國語教科書每八冊平均不出三千字之用並附有各種表凡售價特廉

精裝二角 平裝一角
發售價半

朱畊父編
小學補充
經訓讀本

本書旨在選讀經文以提倡我國固有道德培養小學生
的道德觀念取材以孝經、四書為範圍以孝、悌、忠
、信、知、仁、勇、禮、義、廉、恥等德目為標準
每課文之後均有「國語演講」以現代語解釋經文使兒
童不受文字之障礙次載「研究問題」及實踐事項或
「自省問題」藉達知行並重的目的各課間附想像插圖
以增加兒童誦習時的興趣

全書二冊
實價每冊一角

□□□□□

我之課餘生活

許厚基

我人的生活，大抵都是些「忙裡偷閒」
「苦中作樂」的生活，因為從百忙中偷些空閒
出來，可見「閒」甚不易得，故「閒」之一字，
在我人看起來，便彌覺可貴；又因為從清苦
中而作些快樂，可見「樂」亦甚不易得，故
「樂」之一字，在我人看起來，便更加可戀。
現趁教師節當中，有一天的休閒，隨便寫幾
個片斷關於個人的「忙裡偷閒」「苦中作樂」的



生活事蹟出來湊湊熱鬧，自知貽笑大方的地
方甚多，可是事實如此，我又安敢因恐貽笑
大方而有所損益。

最堪使我留戀的去處，就是越秀北路銅
關附近一帶，因為那處是往日的城垣，附近
有不少野外風光，而又距家不遠，晚餐後，
持大蒲葵扇散步其中，真覺物外逍遙，別饒
風味。因為在這個所在，可以看到轟疎的樹
林，燦爛的野花，平淡的遠山，清淺的溪流

；可以聽到幽咽的蟲鳴，清脆的鳥喧，瀟瑟的涼風，悠遠的悲笳；還有城頭落日，秋水晚霞的奇景，給你領畧。既然燈紅酒綠的福氣不是我輩所能消受，而這個去處，是取之無禁的，偷得閒時，還不去受用受用，豈不是笑話；不過這個去處，只是我這個傻瓜才願意去的，記得有一天在晚餐之後，有一個幼同視席，相別多年的老同學，忽然到訪，我特地請他到我的臥室談天，彼此多時不見，當然有許多話說，我和老同學談了很久，時候已經不早了，老同學便鬧着要走，我說：「你走我不留你，可是今天天氣頗熱，我也不能這樣早睡，我和你出外逛逛如何？」老同學表示滿意，我就披衣和他一逃去了，行了未久，老同學問我去什麼地方，我說

：「橫豎大家沒事，暫且不必心急，到時你便知那處地方的好處。」於是老同學便安心而行，說話之間，已到了豪賢街的盡頭，（那時該處還未築馬路）越秀山上的路燈，和菜地中的野火，都隱隱可見，天空中微微地顯出大半邊朦朧的月亮，和幾點疎星，晚風吹來，更夾着一聲聲的蛙鼓，我敲着老同學的背說：「你看這個好所在，不是我們談心之處嗎？」我說完了，就靜悄悄地候着他，希望有充分娛快的答話；不料他見了這曠野人稀的境地，就緊緊站着，縐着雙眉說：「看你這般大的年幾，還是不長進，這樣的去處，也是我們斯文中人來遊玩的嗎？去！去！到利南談天好了」。我說：「利南嗎，我是不曉上樓梯的，還是將就在這處談談罷」。

老同學見我這樣不合時宜，就立刻捨棄了我，長揚而去。這樣一來，又不禁使我哼着不合時宜的老調：「知我者，其在蘆花淺水之濱乎，其在斷橋流水之鄉乎，其在斜陽古道之間乎。」

農曆的年節，雖已廢除多時，惟是一方因為中國人的守舊性太強，一方因為中國人太缺少快樂的機會，（只指一般老百姓而言）不能不借助這個老廢物來散散悶，所以一般守舊的社會，依然很熱烈地舉行。（雖然自認新人物的也未嘗不熱烈舉行）我便很喜歡在廢除不掉的過年或過節當中，跑到小北外的下塘鄉，黃華鄉，朱紫寮……等處觀風問俗看看他們苦中作樂的情形，有時也會大杯酒，大塊肉，一家幾口，圍坐一桌，有說有

笑的慢慢受用，雖然滿桌的菜肴，都是富貴人家所不屑吃的粗貨，然而他們看起來，就視同山珍海錯了，而且據他們說，一年三百六十多天當中，除了過年之外，只有端陽節中秋節，冬節等三天，可希望有這些東西吃的。依我觀察所得，他們除了吃的快樂之外，還有許多作樂的花樣，如端午節之請龍母娘娘遊街，中秋節之燒番塔……等等，實非我這支禿筆所能盡寫。雖然他們的舉動，多少帶些迷信氣味，但在我看起來，總比較那些醉生夢死的摩登青年們的迷信（他們的迷信恕我不能說）較為可恕罷。

到郊外遊玩，是佔了我課餘生活之一大部，在春回大地之時，我會到郊外去迎春，在春去夏來之時，也會到郊外去送春，不過

我之迎春送春，絕對不能和一般文人雅士同看，因為我並無飲酒賦詩，只是散散步，看看風景而已。秋天到了，便會乘着秋高氣爽的時光，到郊外去欣賞那些枯黃的野草，醉紅的霜葉，在播種的時節，農村裡面便忙得不可開交，是值得我去欣賞的，在收穫的時節，農村裡面更忙到不亦樂乎，而且人人面上都帶些喜意，更值得我去欣賞的，龍眼大個了，我出幾角錢的代價，就聽我吃一個飽，荔子鮮紅了，我出幾角錢的代價，就聽我吃一個暢快，而且是聽從自己在樹上採一顆吃一顆的，像這種吃法，相信富貴的人們，有時也未必領畧得到。郊外之夜，如遇是有月色的話，那就更值得留戀了，開闔的蛙鼓，唧唧的蟲吟，就是天然的好音樂，若你

能夠帶備一個紗布袋，或玻璃瓶去捕捉螢火蟲，那是會使你增加無限興趣，我知道郊外的螢光是有兩種的，一種是在空中亂飛，兩種只是在青草裡面放光，這一種是不能捕捉的，你若不信時，就馬上會上當，因為這是未成螢的毛蟲呀，便是在空中亂飛的也有一種，一種是時常都放出光亮的，這種最有用處，一種是要隔了些時才亮一亮的，這種捉到了也沒甚趣味。至於夜遊郊外，有一點要當心的地方，就是偶一不慎，走錯了路時，是會給不少的野狗圍困着的，假如在這環境之下，請你不用驚惶，你可將褲頭的皮帶解下，懸在手中，緩步行去，便可安然脫險，這是我經過的好幾次有效實驗。總之，郊外是既宜于春，又宜于秋，復宜于朝，更宜于

夕，只可惜我多是獨遊獨樂，即間或有三五人相從，亦只是知識淺陋，尙未成年的小朋友，（這不是完全是小學生，還有許多是我的小親戚。）大抵知識豐富的大朋友，總以爲這個去處是沒意識的吧。

炎夏的夜裡，仰臥在天臺上面，靜看滿天燦爛的繁星，也是一件很有趣味的玩意兒，天空的美麗，真是難以形容，即勉強形容出來，也是等於絕代美人，強施脂粉一樣，是會污了她真容的，有些人以銀盆，冰輪，白璧，水鏡……等東西來比喻月亮，其實月亮若真如一個銀盆，或一個冰輪，那又有甚麼希罕。我因爲喜歡看星的原故，跟着便買了不少關於研究星宿的書籍來看；可是我得聲明一句，我之愛看這種書籍，並不是要研

究什麼天文學，不過喜歡看看罷了，天空上面那一顆星是織女，那一顆星是河鼓，那一顆是白鳥星，北極星，火角星……那一座是天蝎，那一座是仙后，那一座是天鷹，大熊，長蛇……與及牠們的面積有多少大，光綫有多少強，離地面有多少光年！我都畧一二；我又得說明一句，我所以要畧知一知，並不是有什麼用意，而只是增加我看星的興趣，和若同小朋友們一起看時，也得告訴他一二，以引起他們的同情而已。

講到攝影，當然也是佔了我儉閒生活之一大部，而且還佔了我的經濟消費之一大部。無論什麼可愛的良辰美景，轉眼便成塵土了，而攝影能挽回這個缺憾，不論是春風桃李，或是秋雨梧桐，不論是二十四橋的明月

，或是十二欄杆的垂楊，甚致一去不回的青春的人們的綽約芳姿，桃花人面，只要把鏡頭一啓，便可以好景永留，容顏常駐。不過好景是不容易給你攝得到的，我試過有一次乘着星期之暇，由本市步行到石牌，足足費了整天的光陰，而結果一幅風景都拍不着，這是多麼悵惘的事啦！但若偶然給你拿着一兩幅時，也足夠欣賞的了。在鄉間雖然有許多事物，大可以攝入鏡頭，只可惜一般鄉下人，一見了影機，就好像我國不抵抗的軍人，見了日本兵隊一般，無論造開什麼事情，總是一溜烟地飛跑去了，所以我雖不時會到各處去攝影，而滿意的影片，實在不多。

我的偷閒生活，除了上述的幾種不長進的生活外，還有一種不合潮流，而我則認為

頗覺寫意的生活，就是每日臨睡之時，臥床盪書。何以觀書會不合潮流呢？因為我所觀的書，并非那些新思潮新生活之類，除了幾本古人筆記之外，便是些詩和詞，適好我的臥室，是一角小樓，樓窗外種了幾盆時花，如茉莉，桂花之屬，三五之夜，皎潔的月亮，把一簾花影，從窗外射入床幃，更襯以唧唧的蛩鳴，微風到枕，簷前的鐵馬也丁東作响，此情此境，還不好過跳交際舞，和吃大菜嗎？說起來也覺奇怪，這幾種書，竟直是我的催眠藥，無論早睡也好，遲睡也好，非看幾頁書，是永遠不會睡着的。臥床觀書，我知道是一件不衛生的事，但習慣已深，相信不易改正的了。

廣東人喜歡看電影，我也喜歡看電影，

可是非有很好的電影，我不會去看，大約每年至多不過十次左右。廣東人很喜歡到茶樓或茶室吃茶，我也很希望會到茶樓或茶室吃茶；然而這不過是一種希望而已，事實上是容易做到的，袋裡沒有錢，當然不敢去吃，袋裡有錢了，而肚子不餓，也不會去吃茶，即使袋裡有很多錢了，而肚子也十分餓了，也沒有胆量跑到茶樓或茶室去，我屢次看見人家吃茶回來，帶了很多的點心，分給大家吃，果然津津有味，便也想嘗試一下，於是抵着肚餓，鼓着勇氣，跑進茶室，以為可以把吃茶的滋味，迎頭趕上了；那知到了茶室之後，左也不如意。右也不如意，我還以為是初到貴境，不大在行，不若取法別的茶客；誰知前後左右的茶客們，那裡是來吃茶

的呢，竟直是來這裡開會議，要談天要開會議的地方多着呢，何必跑來這個烏地，吃茶的結果，當然是乘興而來，敗興而返，只好跑回家中，着家人煮些東西裹腹，從此不敢再去領教了。

我知道我約生活太過不合時宜了，太過落伍了，而比較時髦一點的，只有攝影，然而攝影也是落伍的，因為我所攝取的景物，絕對不會有西方的色彩，一切的構圖，完全是不離東方古國的本色，加以我讀了十多年學堂書，吃了十多年學堂飯，居然連西裝也不懂穿，最顯淺的英文也不懂寫，至於跳舞吃西餐……等等，更不知道是值幾文錢一斤的東西，因此有不少時代的青年朋友，便叫我做「正牌中國人」，這一個頭銜，真是比

之稱我國府主席，大總統等，還榮耀得多呢，這真不愧是我的知己朋友。

哈哈，說了一大推廢話，無非想趁趁熱鬧而已，我相信市校中人，如我一般之有忙裡偷閒，苦中作樂的生活的當然不少，也可以寫幾段出來，給我開開見識嗎？（完）

我的教師生活底回憶

梁運濤

離開粉筆生涯，差不多又屆一年了，在這期間內，曾接到祖國方面的一般舊雨不少的獎勵，學生們也不斷地寫信來問候我；在這種雪片飛來的尺素中，想後思前，常會我發生莫明其妙的感觸，在許久的從前，我曾有過一種想寫文章把它留一個影子的決心，可是，爲着功課的繁冗，總不許可我有半點空閒。今天由學校歸來，下女把一封「廣州

教育生活雜誌社」徵稿的信送到我的房內，剛巧又是土曜日，我便決意不到電影場去了，趁此機會，寫寫數年來蘊在胸中的懷抱。

半老徐娘，才學人作嫁的我，本來對於留學方面，是失了時間性的；然而，窮措大的向學之心未死，則一息尚存，也想渡之太平洋，過過所謂「留學生」的癮，同時，還想消却十年來「因貧失學」的一嘆不平之氣。因此，我便下了這東來的決心，同時，也可說適逢其會；我的先生我的朋友大家都同情而合力地給我以精神和物質的幫忙，於是乎我的味同雞肋的乞兒钵才得打破，由衣裳襤褸的教師一變而而爲「立派」的東洋留學生。

我還記得：去年教師節將屆之前數夕，我在市二四小的宿舍裏嘔心吐血地在寫其「

教師曲」。經過兩晚的修改，那首「如怨如慕」「如泣如訴」的長歌，終於脫稿了。在初給兩位同事閱讀完之後，便得到下面的兩種批評：

「甲」無病呻吟！

「乙」誰叫你窮到要做小學教師呢？

無論是「無病呻吟」也好；「鬼叫你窮」也好；總而言之，統而言之，教師的苦心和一切反應，非執了七年教鞭生活的我，不能道破，因此，我便大着胆量把那比「長恨歌」還長的拙作發表在教師節專號裏。後來因這首詩而認識我的人也不少，沒論他們對我的印像是好是壞，總之，算是「教師曲」所發生的影響。

大約一般神經過敏的朋友們，總會懷疑

我對教師生活沒有好的印像吧！然而，不！世間沒有絕對的美惡，大約比擬出來，正像食橄欖一樣的味兒罷，有說不出來的苦，也有莫名其妙的甘。當夫床頭金盡，疾病交乘，功課纏身，欠薪無着，有氣沒處呻的時候，任你是「簞瓢陋巷」的安貧守道者，也會感覺到痛苦難堪了；可是，小朋友們的爛漫天真，翕然受教，在每天早晚，總會有十餘隻小手執在掌握中，而那特別黑得可愛的小眼四面包圍着自己，這種滋味，又豈一般富人顯宦所能夢到的嗎？

自從民國十七年的秋季，爲着吃飯問題，我便帶上了糊塗王的枷鎖，一直到去年暑假，才把那令人失却自由的羈絆毀壞，屈指算來，足足有七年長的歷史了。現在要從這

麼長時間裏，找尋過去的片段，正像一部二十四史，不知從何說起呢。無已，祇有從學校，家庭，社會這三方面，逐層作一種簡單的回憶罷。

教師生活，直接和自己發生關係的便是學校，而學校方面，却有先生與學生之分，單就學生方面來講，却又有男生女生的區別。先生和自己是同事的關係，同事之間，能本着「同病相憐」「同舟共濟」的固多；而「同行如敵國」「傾軋排擠」的也時時會遇到。譬如大家同坐在教務室裏共同研究某一個字的音義時，或者是討論某一件故事的始末時，爲會常常發見那種可憐又復可笑的面孔了。便着責任心所驅使，便把錯誤的字音，平心靜氣地去忠告他們，而結果往往受嫉妬；爲

着互助精神的驅使，便不分彼此地去幫忙他們，而結果又得了一個「越俎代庖」的罪狀。其他像這樣類似的事實，常會令人意冷心灰；朋友，這是事實，當然不限於某時與某校，總之，在我的七年來的統計，已經是數見不鮮了。其實，在教師生活裏，任何有滿腹經綸，充其量也不過是「人之患」而已，難道在狗口裏能挖出象牙嗎？所以我對於這種無謂的「鬥角鉤心」底事情。祇好付之一笑！

除了同事，便是學生了，他們和她們裏，有不少令我值得去回憶的事情。我記得在鄉村小學辭職返廣州時，學生們往碼頭送船，大家好像喪了考妣地悲痛，當時，我委實是很難爲情啊！還有一位十五歲沒有父母依兄嫂爲生的五年級男生名叫譚學源的，他受

了嫂嫂的虐待，實在可憐，在平時我暗中幫助他也不少，到我返時，竟跟我落了輪船，後來經多方的勸慰，始得哄他歸去。此外尚有某女生在家庭因事和她爸爸爭執，家長竟無從約束，便一同來到學校找我做一個評判者；用了幾句簡單的說話，已能令她俯首無言了。他如教開某年級某班，忽然調教，其他班級，則前者必嗟怨，而後者必色然而喜，甚至學期開始或放假之前，必問明我有沒有他班裏的鐘點者。我不知道爲什麼他們和她們會這麼歡迎我和信賴我這位「不學無術」的窮先生，大約歸納起來，當不單是「好相與」三字所能抹煞吧！

講到家庭，我便要淚隨聲下了，古人說：「貧賤也，衣食於奔走。」差不多這句話是

專爲我一人寫照的。自從到外邊幹餬口生涯之後，幾乎十年不返鄉井，父母的事奉，妻孥的畜養，簡直是等於零。曾試過要典當春衣始得一飽的；也曾試過四處張羅，始能備辦親朋禮物的；自從經過七年來的教師生活，我特別明白了當舖的行規和柴米的價格。

教師在社會上的地位，因地方的不同，便有種種的區別，譬如在廣州市一般人對小學教師或者是中學教師，常常用着一句「不窮不教學」的口頭禪去譏諷，而一般學生家長對先生的態度，也可以隨時在那班小朋友的口中去窺探出來了。在廣州時，我記得某次招考新生，有一位學生到來報名，并說了下回的說話：「先生，你一定要取錄了我才行，否則我的爸爸會打死你，因爲爸爸是

做官的而且有槍！」我聽了這句話警告式的有威有勢的話，委實好氣，便在他的大名之上，加上一個特別的記號，使他名落孫山，同時準備去接受這位學生家長的槍彈。照這樣看來，廣州市方面一般人對教師的態度，已可想見一斑了。然而，在鄉村方面，却有獨存的古風，他們對先生尚能尊敬。大凡鄉人飲酒，先生一定會被推在首席首位的；女生的婚嫁，有勞先生寫禮詩的義務，同時，也有饗先生以酒食的權利。假如你不會寫凶喜二事的禮帖和新年所貼的揮春時，你千萬不要跑到鄉村裏做先生。

一般舊時相識的朋友，待我做了先生之後，簡直不與我爲伍了，考他的內心，大約以爲和貧苦的小學教師做朋友，總會令到自

己的人格和體面降低。有時還有一種直覺些的朋友，用唁慰的態度來勸勉，好像我是在囹圄中做了囚犯一般似的。其實做教師并不是不正當的職業，尤不是階下之囚，爲甚麼要用這種態度對我呢？有時委實莫名其妙！

以上的三端，算是明白可見的事實了。至於都市學生和鄉村學生的比較，也是值得談談的事。我是生長於鄉村，求學於城市，飄泊於四方的人，對於這種情形，可說比任何人人都明白。大約城市的學生，其優點爲英語和數理及體育等科，鄉村的學生，其優點則爲國文習字，而性質的純樸敦厚，又是他們所特有。古人所謂「在山泉水清，出山泉水濁」的，就是這個事實的例證了。當我初入市校辦事時，校長着我作第一次的訓話，

當時全校教員，都西其裝而革其履地表露出一種俊偉的儀容；祇有我身穿一套舊企領，腳登一對令人討厭的舊膠底鞋，尤其是廳泊半生，鄉音未改，有誰不見而生厭呢？後來幾經奮鬥，才得脫去那「鄉下仔」的綽號。可是，在鄉村裏也有例外的頑童，當我在卜番禺某小學當教師時，有一位十七歲的男生，他在我到校外散步，竟敢到浴室的玻璃窗上，偷窺一位女教員的晚浴。後來那位女同事把這事情告訴了我和校董，竟將他施了一頓重責，始寢其事。

在英德高小時，每逢禮拜六晚，校董們必邀我作四圍的竹局，假如不往，他必不悅，因此，那時我和局所及商會的一班老先生都很好，每至酒酣，緬懷身世，博他們不少

有意義的勸勉。在興賢小學時，名譽校長譚生，年六旬而有十七齡的愛妾，戲投以幾首鹹詩，便博得他倆一連竟月的詩酒流連。在太和小學時，因課餘散步到一位學生家長所植的荔枝園裏，便做了「不妨長作嶺南人」的東坡。大抵我在七年來教師生活所得的成績，最成功的是能和學生聯絡感情，凡我所到的地方，無不有學生追隨左右，因此，雖在窮鄉僻壤，依然不感寂寥，這不能不算是我的情感教育實施後的效果。

教師節快要到了，回憶去年在市校教聯會追隨各同事籌備慶祝事宜，和在靜慧公園裏的民衆教育館開會時的種種高興，情景猶覺依稀在目，而人事滄桑，已不堪回首話當年了。在這萬里悠悠，相隔盈盈一水的異國

，所見市校同事最近的印像，就是去年十月間區磐石溫立信諸兄等東來考察教育時的影子；見於本刊的消息，有陳遠馨及駱駿等的悠然長逝；陳先生不是和我一同在教聯會籌備教師節的一位中堅份子嗎？駱先生不是我在廿四小同事多年的老友嗎？他和她都先後萎謝了，世事的白雲蒼狗，真是難以逆料啊！我對今年的教師節，自己已不是教師而變成受人教導的學生了，我唯一的希望，便是謹祝全市校的同事先生們，安然無恙，能待我歸國時的杯酒交歡，

二五，五，三〇，于東京學次。

教師之樂

蔡逢甲

幾年來的教師節，我總愛學寫點小文章來湊湊熱鬧；今年因為想說的別人早已說過

，打算不再污佔這裏的篇幅了！

今天一個朋友來看我，他是學機械工程的，談論間他說出他的初衷來：原本他是想入教育系的，預備做一輩子教師來過日，後來覺得教師的生活太苦了，才決意學習機械工程；這一席話惹起一位老同事的一番牢騷。他說：「這還虧你轉機得快，不然的話，像我們這一輩子教書匠，一世操心，一世寒苦，爲的什麼來？俗語說的好：「唔窮唔教學」，像你的境遇，根本就要入政經系，才有個遠大的前程；否則就學機械，還算適應潮流；如果入教育系，倒是最蠢不過了！」說起來，這未嘗沒有片面理由，天下間多少讀書人，教書匠，甚至于其他一般人士，都是抱有同樣感想的。

不過，再算起來，倒使我萬感交集：禁不住要說幾句了！

原來科舉制度流下來的那種「讀書求仕」的封建思想，一直到現在，還是飛揚四溢的！人們有錢給子弟讀書，最大的願望，還是想做老太爺，正所謂「一子成名，光宗耀祖」，差不多一生吃着不盡的了！所以全國大學的文，法，兩科學生，就多到要教育部限制起來，這種景象是不能磨滅了的。後來爲了政治舞台上的兵兵卒卒都多的太厲害了；於是互相軋傾，結果給擠了出來的，最容易流到這教師行來。走教師行的人不會少，而會日漸增多，那正所謂到處楊梅一樣花，少不免又要一番爭奪，方才得了一只飯碗過來，而那只飯碗也爲了教育經費的不充裕，便成

了又崩又髒的傢伙，大家不能不用「吮豬頭骨」來作比喻了！

比吃教師飯爲「吮豬頭骨」的人，你想他怎能安貧若素，處之泰然呢？

於是教師行便成了一個很不祥的行頭似的：未入行的人，固有此路難行之感；入了行的，益發痛苦呻吟，差不多都是焦頭爛額似的，於是由于傳孫，親戚朋友，都相率走避，大有寧死不教學之勢！

你想，這是個什麼的現象了呀！教學者不安于教育界，社會其他各界尤怕入教育界！中國育教前途，叫人何堪設想！

雖然，這裡會有人懷疑我：說我不知道教育界所受的痛苦，並不是自己討來的，而是人家賜與的！問題就在這裡來了：我以爲

我們既然獻身于教界，（就許是原本不想入教育界，而被環境迫成的。）那末，我們既窮既要人教育界，而且幸而得入教育界的人，怎麼好將教育界來咒詛呢？教育何嘗開罪於我們呢？爲什麼我們要咒詛自己的經營中的事業，還要教人咒詛自己經營中的事業呢？難道我們的事業受了阻遏，受了打擊，便要咒詛我們的事業了麼？我們受了阻遏，受了打擊，受了種種痛苦，正該是振起我們的精神，竭盡我們的餘力，使我們的事業得打開一條血路，以求最大的成效呀！

猶之目前我們的中國，外面受了帝國主義的侵略，壓迫，內面天災匪禍，民不聊生，難道我們就要咒詛自己不幸而生爲中國人了麼？——此所以我要寫一點教師之樂了！

我知道這一道顯目會計引人譁笑：說我胡說八道，取巧；最知己的，都不過笑我「硬把酸淚咽下，強裝顏笑！」罷了！但是我覺得苦是一件事，樂是一件事，誠然教育界沒有多少人會感到生活不痛苦的。不過，痛苦又如何？算你終日咒詛，終日呻吟，永遠不做個笑臉出來，那又中什麼用？到不如苦中尋樂，養養神，開開心，慢慢留點元氣來應付應付，簡言之，我取樂觀主義，就是死也要死得微笑的。

所以，我說，教師之樂，是該從速從每個教師的深心中發掘出來的了！

大家從深心中發掘一點樂趣出來，以掩覆目前的痛苦，使我們的事業不致在這千辛萬苦中受到挫折，這我始終是認作很對的。

× × × × ×

實在教師之樂，樂無窮盡，其味最深！
其味最永！

教師之樂，樂在環境優美：愛靜則靜，愛動則動。課餘之暇，蟄居斗室，讀書，寫字，遐思，睡覺，都隨你意到；膩了，又可以散散步，反正學校的地方比較濶大，不愁沒處舒展；更好的，還有個運動場，打球，跑步，跳高跳遠，什麼都可以，不怕沒得當。人類性情趨好，不外二端：曰動，曰靜；這裡動靜咸宜，委實最好不過的了！

教師之樂，樂在接觸良好：這裡有大真活潑的孩童，一羣一羣的，他們的父母完全信賴了你，你會見一條一條的小生命經過你的培植而滋長，而開着美麗的花，結着良好

的果實，從此你可以估量你自己的魄力，計算你心血的代價，而你日常所見的，都是你的信徒，沒有「取你性命」的狠心，沒有奸險陰詐的惡毒；一顆顆赤子之心，一塊塊純潔的面；就是偶爾給你發現了一輩子壞蛋的傢伙，還可以用你的力量來糾正他。不像社會上那般惡勢力，使你絲毫不能為力，還要巧言令色以博心惡者之歡心，只此一點，已經是世外桃源了！還有，就是你的同事，大家來來往往，最平等，最大方，不用買誰的面，誰也不能威叱你，不像工頭之于小工人，不像老板之于店伴，也不像上司之于下屬，你教你的，我教我的，總之，你日常所接觸的人，都是最好不過的了！

還有，教師之樂，樂在時間有支配：早

上，晨鐘乍響，你就得起而工作，耕耘你的樂園，一節有一節的憩息；到了最後一課，你可以退下了，等到更闌人靜，你可以珍重地檢視你的收穫，偶得佳作，時時令你拍案叫絕，就是壞了一點的，還可以經你一手修削，務恰尊意，這世上，就是這一點，已是難能可貴的了！

還有，還有，教師之樂，樂在假期多：一年三百六十五日，差不多有三分之一的日子給你相當的休息：要講閒暇，那末，是社會各界中最閒暇不過的了！

教師之樂，樂無窮盡，其味最深！其味最永！爲什麼我們要咒詛自己不幸而做了教師？爲什麼我們還要勸人不做教師？

人說吃教師飯等於吮豬頭骨，我却說吃

教師飯有如吃香瓜子！

× × × × × ×

如果你說教師本來的生活不苦，而苦在經濟不充裕，家庭環境困難，令到自己無暇去領略教師之樂！

那我也可用一個比喻來說明：就說過新年罷！過新年，舊債未完，新債又到，你想誰過新年會覺得快樂的？但是，當你在深思苦慮中，秋腸繚繞的時候，你也得慢慢地，平心耐性地剝食一粒一粒的香瓜子呢！則此可知香瓜子的滋味並不因爲你的苦悶而變壞了的。

教師之苦，當然要設法去解除，可是教師之樂，却不能埋沒了的，當你的痛苦未得解除之前，你不妨盡量去享受一點樂趣，用

以支持你的歲月，調養你的精神呀！

「寧爲太平犬，不作亂世民」！但是你既然做了亂世民，你就得苦幹一下去了，你不幹麼？好，你有勇氣，你就死去罷！但有你的勇氣，我却白白死去了啊！

我想，我們教師的樂趣，就應在這一轉念之間而發掘出來的了！

(完)

草於民國廿五年教師節。

閒話教師

慎修

前幾天，教育生活的編輯先生，希望我寫一點關於教育的文章，我對於寫文章，本來是門外漢；並且被生活壓迫到走頭無路，致改變心情，像隨園詩話裡所說：「詩、酒、琴、棋、書、畫、花，當年件件不離他；而今七字都變更，柴、米、油、鹽、醬、醋

、茶」一樣，還有什麼閒心來學人寫文章呢？

可是我在不久以前，個人對於「教育者」的確有些意見。因爲各種出版物裡，對於教育，都側重了兒童，而忽畧了教兒童的「教育者」一衡以「工欲善其事，必先利其器」之理豈合乎哉？所以我想寫一點出來，替老師們散散悶，透透氣；並藉此以請教於有教育經驗的教育者。不過沒有機會，就作罷論。現在，有了這個機緣，特地來和正在嘗着教育味兒的先生們談談，算不得是什麼文章。

講到「教育者」，無論是甚麼人，都明白是教兒童讀書的人。但是，並不是這樣簡單，至少，就有兩樣：一樣是爲職業而教育，一樣是爲生活而教育。

所謂爲職業而教育者，是對於教育特別有興趣，就選擇牠爲本人的終身職業，他全副精神去做，是出於自願，沒有外力勉強用。我想，爲職業而教育的人，應該像耕田人一樣，肥田要耕，瘠土也要耕，一年一年繼續落去。有時水旱爲災，只有自歎倒霉，到了明年，又要「汗滴禾下土」地去耕種了。諸君須知，真正耕田的人，大都是不在乎時年的豐歉，而在每年有這樣的工作去做。不然，爲什麼他們在水旱之後，還是這樣努力去耕呢？大概他們知道自己是人，人是應該「各盡所能，各取所需」才不是「蛀米大虫」。我想，那宗爲職業教育者，他的原因也是這樣。他天天對住一般天真爛漫的兒童，便覺得「興趣盎然」。那教學有沒有相長之益？覺

所得的束脩，能不能夠「仰事俯畜」？他倒一些不計及，大有孔老夫子說：「士志於道——教育之道——而耻惡衣惡食者，未足與議也，」的氣概。

然而我的意思，不是說現在的教育者，應該枵腹去教書；也不是說以教育爲職業的人，就可短給他生活費，訓練他們做「吃得苦中苦，方爲人上人」。的工夫我所說的，是爲職業而教育者，應該使他的生活安定，自然他會「乾乾窮年」地去專心教育；「鷄鳴而起」，般去研究教育，對教育才有進步，才有新的發明。

現在，中國有一個大毛病，就是人們大概以爲教育是無關重要的事情，只可寄生在某種階級裡，用來裝裝門面，充充成績，的

別的都無用，都不足道了。凡從事這種無用不足道事情的人，都被人看不起，俗語說：「唔窮唔教學」，是教學者不應該得到舒適而生活，甚至至於最低的生活，因為他們是窮人。其寔，世界那有這樣簡單。教育在人類，據辭源解的是：「助人類發達，以適於世界之進化」，牠的價值和地位，是不能抹煞的。假使沒有教育存在。那末，人類的知識，世界的文化，快要「開倒車」，駛返渾渾噩噩的太古時代了。

從此，可知在現在的世界裏，想不受天演論「適者生存」的淘汰，還很需要以教育為終身職業的教育者哩。

總之，在這樣看不起教育者的當中，結果，驅逐了不少「以教育為終身職業」的教育

者，棲棲皇皇地走入了「為生活而教育」之途，所以現在負教育重任人們的大部分，大概是在「人浮於事，出路維艱」的不景氣籠罩中，才勉勉強強帶着「不足為外人道」的苦痛，頂硬上，在教育界去服務。讀者諸君，你們以為我的說話「言過其實」嗎？請看中國今日的軍政途中，有不少教育者，放落「高尚之冠」，去吹牛拍馬，而跑做官之路呢。我相信在外國，一定很少這種現象。

現在，再講「為生活而教育者」罷。那是對教育不發生興趣的人，只受着吃飯問題的威脅，才不得不「孜孜不倦」地去翻書本，講功課，又怕督學老爺們的閒話，只有忙心覓地跟住「噹噹噹」而進退，如果你趕上世界教育潮流，帶有點改革性去工作，縱然你的

成績較佳，而飯碗就有些危險了。我想，在教育最前火線中，作「過河卒」的現在教育者，尤其是小學教師，一定有這樣的經驗。再談談現在教育者的待遇，是由停止進級，而欠薪，而減薪；並且每個月薪水，都要求乞幾次，才能清發。而數口之家，已嗷嗷待哺了。唉！嗚呼！

自改革課程，實行第一期義務教育後，對教育有沒有利害，管教有沒有困難，不在這裡的範圍，不反討論。就在教育者本身來說，每人每週要擔任四十幾節的功課，當然要兼別種功課才行，但是有的級任不喜歡圖、工、音、操；有的專科不喜歡國語、算術然而不得不教，否則，你的職業會動搖，你的生計便有妨礙了。我不知在什麼裡看見

過有兩句說：「欲要馬兒好，又要馬兒不吃草」，可為今日寫照。在教師專號裏我知這某君有幾句詩說：……雙手不停針復線，還愁疎懶議阿儂……人道夏畦獨苦，我隣教學不如農！其苦痛情狀，已溢於言表。又韓文公說：「冬暖而兒號寒，年豐而妻啼飢」！這兩句名言，用來持贈今日的教育者，真貼切得很呢。

然中國社會的習慣，一講到教育，馬上度感覺到這是高尙的職業，其實，這樣的職業，和女工車軍服，學徒做苦工，都是過年度節，向老板乞了幾次，才給些少工錢，有什麼不同？我中國現在的教育者，並不見得高尙，只有痛苦和可憐！

末了，我得聲明一句，這篇漫談，不是

我的教育心得，也不是我對教育改革的成見。不過就事論事，正如古人說：「大風吹倒梧桐樹，自有旁人說短長」，我以旁人的資格來談談罷了。

課 餘 隨 筆

頑石

六、關於教師的話

抹粉筆灰，坐冷板凳，久矣乎人人都承認這是一輩子沒出息的生活。三家村老學究，開設子曰店，坐擁皋皮，雖然有人會視爲「南面王不易」；然而硯出歉收，青氈不暖，這冷淡的生涯，怪寒酸的生涯，究竟不爲人們所重視的。人在百無聊賴，由迫不得已而至於萬不得已去教書，也目視爲沒出息，也不免自慚形穢的。

自普魯士戰勝法人，俾斯麥歸功於小學教師，於是卑卑無足道的小學教師，自此漸爲人重視，而小學教師自身的感覺，也不啻頂着了無上的銜頭，佩上了榮耀的徽章，一般的教師，——至少是小學的教師，便精神一振，自負不凡，昔之視爲最無聊最沒出息之生活者，今則視爲最有意義最高尚之事矣！

小學教師在社會的地位既提高了，自身事業的意義既明顯了。他們儘想着：精神販賣之所得，也許會有相當的代價，稍得精神的慰安。可是精神與代價之出入，常不能作正比例計算，薪水微薄，固不必說，還要積欠，還要來一個折扣，因此天暖號寒，年豐啼飢，是免不了的事。榮耀的徽章，雖然佩

任身上，而冷硬的青氈，却依然無法溫暖。於是有些人對自身的事業，漸漸地懷疑起來：什麼教育為國家之命脈？什麼教師為文化之傳遞者？什麼教育為高尚之事業？什麼什麼：不還是以前一樣的無關重要麼？他們懷疑的結果，對自身事業，也許會減去多少興趣，減却多少努力，甚或身在魏而心在漢，待時而動，以學校為傳舍，倒不是無其人。一個人工作，可以做到加一，而飯決不能減到不吃；人不單為飯碗而做工，而飯碗却可以活人。物質生活和精神生活，息息相關，精神生活的安定，可以增加工作的效率，而物質生活的解決，却可以使精神生活歸於安定。教師為使精神生活安定而盼與物質生活最低限度的解決，那末增加薪水，清發

薪水，自然是應教師有的希望；以此希望，誰曰不宜？

不過，我們對事，除非是根本不幹，如其担負起來，就要盡其責任，尤其要明白自身事業的意思。教育對國家的貢獻，着實很大。從事教育的人的責任，確實不輕，無數兒童或青年們受我們教育，就是無數的小生命或民族未來的新生命歸我們主宰。小一點說，我們萬不能苟且敷衍，悞人子弟；大一點說，我們萬不能因循放棄，以糟場這無數的未來民族的新生命，而為民族復興的罪人！

何況民族已到生死關頭，我們三息尚存，我們要以法國漢麥先生的精神，以教過「最後的一課」！



文苑

文苑

雪樓雅集 一百零八韻

——梁運濤寄自東京——

中華建國二十五年，二月二十三日，余與湖南郭東史，余天民，胡枕歐，黃壯行，江西李枝漁，江竹虛，四川李嵩高，貴州阮曉軍，廣東丘百剛，鍾雲章諸氏；同集東京北平酒家，圍爐賞雪，酌酒賦詩，宵東渡以來未有之盛會也。勝地清遊，安可不紀？爰賦雪樓雅集之篇，以續桃李賞春之後。

東島同遊諸士子，雅集一堂全四美，勞

人草草歷風塵，天涯何幸逢知己。使君與摠盡英雄，高談煮酒樂無比；羣仙鶴駕會蓬萊，翩翩足下飛雲履。壯行（黃）飄忽號天民，（余）胸懷豁達稱丘比；（百剛）江（竹虛）鍾（雲章）胡（枕歐）阮（曉軍）固風流，秦斗還推郭（東史）與李；（枝漁，嵩高）青衫淪落淚痕多，書劍飄零余到此。隨風柳絮羨清才，散鹽空中附驥尾。高歌直欲醒黃魂，漫說雕虫惟小技；名山勝地復名賢，酒徒休笑傾燕市。我自去年離廣州，破浪乘風行萬里，斯時炎威方熾盛，執扇手中揮不已，蒸民願與日偕亡，浹背汗流恨切齒！螭頭跣足脫儒巾，末流豈見披裘士？不久轉移赤帝威，涼風習習乘時起，霜楓頓醉楚江濱，紅蓼花開水中泚，蓮房冷露動秋思，應嗟人遠室徒邇。無何勁峭朔風來，颼颼殺氣凌邊鄙，紛紛天際雪花飛，寒透重衾砭骨髓。天時寒燠多變幻，冷暖人情復若是：尖酸陰險利如刀，苛刻

齷齪薄似紙，但教溫處綺紈中，須念淒涼風
雪裏，富若浮雲不可求，貴若冰山不可恃，
磊磊落落守天真，瀟瀟洒洒存人理。吾曹今
日譙重樓，有酒數壺看數盞，雖無海錯與山
珍，清新却有南山杞；添杯自有執壺僮，絃
歌何必東山妓，調羹自有淺溪鱖，助酒何須
彭澤鯉；盆中固有紫冠鷄，及時何必山梁雉
；齊來還有補牢羊，肥濃何必遼東豕；圍爐
古器考紅泥，玉液金杯浮綠蠟。一觴一詠一
清談，風流放誕知何似？賞心賞雪復賞春，
莫把韶光逐流水！但能樂道安天命，人生到
處皆甘旨，苦樂悲歡繫寸心，豈曰世情聊復
爾？人生縱有百年期，白駒過隙輕彈指。嗟
彼愚蒙世俗人，鬥角鉤心如利匕！嗟彼吝嗇
守財奴，豈抱黃金便不死？醉月坐花桃李園
，秉燭夜遊良有以。雪花飄轉下窻前，預兆
豐年真可喜！輕鬆着地填棉絮，細碎飄來積
菰米，水中蘆影遞三分，嶺上梅痕同一體，

晶瑩皎潔了無瑕，大地頓成銀結綺；須臾風
急形體變，鵝翎片片如飛矢，諸公把酒更飛
觴，咨嗟不已嘆觀止！若教歸去廣寒宮，定
貽仙女爲簪珥；若教建築水晶宮，定與龍王
奠基柅；天上安琪掃落花，地下閻羅當錦被
。對茲美景復良辰，騷壇不可無詩紀，郭公
動筆作先鋒，斲輪老手開前軌，白雪陽春調
既高，還復引商雜流徵。胡江吐熱且風流，
余李措詞多麗靡，鍾阮丘公俱卓拔，行間字
裏多奇詭；黃君出谷似新鶯，發言知己還知
彼。諸公頻催余獻醜，應聲祇得速唯唯，嗟
余穢線祇庸才，馳騁文場漸駭駭，從來不諳
事耕耘，免強學人持耒耜，吟髭燃斷不成行
，得失寸心知鄙俚。余方置散久投閒，請纓
無路肉生髀，願借漫大六出花，雪盡中邦家
國恥，願挽轡頭駕雪車，策馬康莊從此始；
願隨諸子展風雲，叱咤一聲雷貫耳，氣吞河
嶽振蓬萊，威名赫赫留青史。爾時衣錦始還

家，一旦成名榮里梓，父老途中皆拭目，婦
孺道左咸翹企，國仇已報自揚眉，冠旣金兮
綬亦紫，削平羣醜始知恩，止戈爲武亂方弭
。痛彼顛預衰衰公，妾婦向人如僕婢，寧作
瓦全懼玉碎，甘爲牛後慚雞鶩，昂藏七尺負
鬚眉，斯人祇合供床第，匹夫之勇婦人仁，
亭長烏江舟已艤，坐視國家禍亂乘，雪壓風
欺天地否。吾曹擲筆壓亂萌，行見禍兮福所
倚，詩成浩氣凌東京，可使留東多士聲。更
唱秩和樂無窮，正氣歌來驅厲鬼；詩文一體
運精心，數言能使鱷魚徙。苟能臻此神明域
，尺幅庶幾不失禮。諸公拍手盡稱觴，瓊頭
春釀皆醇醴，區區卮酒何足辭，積恨還須借
酒洗，若恐壺中還不足，十千將去沽齊醴。
傳杯乘興行酒令，箸作兵符豎戟棨，發號施
令由郭公，先從盟主相傳遞。莫言桌上已無
肴，佐君下酒有魴鱧；若教詩句不成吟，罰
飲三杯方可抵，才華綺麗屬湖南，山川靈氣

鍾湘澧，豪雄酒興起杯中，俊逸詩情生筆底
，詩旣成兮酒復酣，詩酒壹樓稱濟濟。鯁生
何幸附末席，賴公盡把愚蒙啓，風流洒脫出
塵寰，直向五湖追范蠡，酒興應隨雪蕊添，
詩情宛似春流瀾，遠從茗裏酌紅茶，更向盆
中餐綠齋。千里良朋誼益真，四海之內皆精
弟，交情愈久契愈深，善相勸兮過相砥，兄
益求精學自成，可使陟岡復陟屺，同心同德
臭如蘭，萬里睽違猶咫尺；何況吾曹寄東瀛
，旅况淒清同客邸，山中橘子產淮南，毋令
移地化爲枳。客途邂逅成斯會，講道論文且
樂只，人生行樂須及時，歡聯杯酒非豪侈，
古今富貴等浮雲，夢寐功名如敝屣。田園第
宅貽子孫，徒令路人多謗譽，詩仙飲客始留
名，步武古人方有庫；應知鳥盡弓自藏，美
女色衰愛便弛，何如野老得自由，不衫不履
免驅使，身世渾如野鶴閒，無災無難皆安救
。酒闌人散我方歸，鬱氣盡隨風雪毀，爲乘

豪興發長歌，若云逞才則吾豈！

小金井觀櫻 「梁運濤寄自東京」

(一) 酖櫻應節盛開時，顧影含情獨弄姿，到底名花多附勢，偏來金井發芳枝。

(二) 嬌花畢竟爲誰開？不少遊人結伴來；我欲手鐫雕月斧，移株歸去故園栽。

(三) 綠瘦紅肥照眼迷，堤邊水際盡交輝，春濃爲惜春歸去，不使佳人掩面啼。

(四) 破砵芒鞋恨未消，詩僧當日儘無聊，尋芳祇好穿花徑，那管臨流第幾橋？

曼殊詩有「踏過櫻花第幾橋」之句，殆指少金井之溪橋也，詩客飄零古今一轍，可嘆！

(五)

黃家公子信翩翩，博得嬌嬈着意憐，簇擁羣芳歸洞府，堪誇世外小神仙。

同來之黃君，翩翩年少，被堤畔酒姬三人劫持而去，同人笑不可仰。

雜感 勵吾

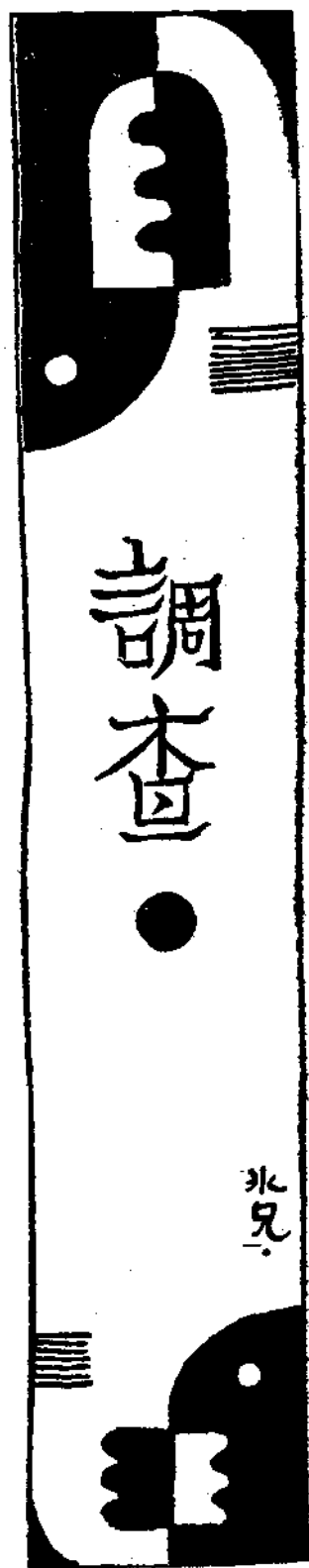
依人作嫁爲人傭。忙把衣裳密密縫。雙手不停針復線。還然疏懶讓阿儂。自春徂夏到秋冬。兀坐青氈破幾重。人道夏畦耕獨苦。我憐教學不如農。文字翻教誤盛年。近來我欲廢書眠。應知共向財神拜。任是宜尼願執鞭。欲洗儒生萬斛然。漫從筆硯度春秋。班超若任書傭老。燕領奚封定遠侯。

本刊第三卷合訂本

精裝一冊 特價一元

郵費免收 掛號另加

▲廿五年七月底止▼



世界各國教師比較統計表

羅萃珍

國名	大學專門教職員數	中學教職員數	小學教職員數	合計
中華民國	七,一四八	五八,九一九	五六八,四八四	六三四,五五一
阿爾巴尼亞 Albania	未詳	一〇〇	八二〇	九二〇
阿根廷 Argentina	未詳	未詳	五四,六八五	五四,六八五
澳大利亞 Australia	二八二	未詳	未詳	二八二
奧地利 Austria	一,五〇八	四,六四四	二九,二六四	三六,四一三
布利維亞 Bolivia	一四一	未詳	一,二四二	一,三八六
布加利亞 Bulgaria	九四九	四,二二七	一八,〇九一	二三,二六七
坎拿大 Canada	五,七七七	八九,五六九	未詳	八五,三四六
智利 Chile	未詳	二九三	一一,八一六	一二,一〇九

世界各國教師比較統計表

科斯塔黎加 Costa Rica	未詳	一〇三	一,九三八	二,〇四一
古巴 Cuba	未詳	未詳	九,一二三	九,一二三
多米尼加 Dominican	一一四	八三	一,一一五	一,四一二
芬蘭 Finland	四,〇九〇	未詳	未詳	四,〇九〇
德意志 Germany	六,〇六一	未詳	未詳	六,〇六一
大不列顛 Great Britain	五,五一九	六,七一六	五六九,九八六	五八二,二二一
希臘 Greece	三六〇	四,一六三	一五,〇八一	一九,六〇四
瓜泰馬拉 Guatemala	未詳	未詳	三,四三一	三,四三一
匈牙利 Hungary	九三八	六,四九六	一九,四〇七	二六,八四一
冰洲 Iceland	未詳	未詳	四〇〇	四〇〇
愛爾蘭自由邦 Irish Free State	三九六	未詳	一三,六三五	一三,六三五
意大利 Italy	四,三四八	一七,六六一	一二六,八三六	一四八,八四五
日本 Japan	四八,四〇七	三,三三二	二三九,四五六	二九一,一九五
拉特維亞 Latvia	四三二	二,六二三	一九,二二七	二二二,二八二
立陶宛 Lithuania	三三七	四〇六	四,六五六	五,三九九
盧森堡 Luxembourg	未詳	未詳	一,〇〇六	一,〇〇六
墨西哥 Mexico	未詳	未詳	四四,五〇一	四四,五〇一
荷蘭 Netherlands	六九九	一〇,一〇五	四五,三二三	五六,一二七

世界各國教師比較統計表

新西蘭 New Zealand	一六三	九六九	六,六一九	七,四八一
尼加拉瓜 Nicaragua	未詳	未詳	一,八五六	一,八五六
巴拿馬 Panama	未詳	未詳	一,六八八	一,六八八
巴拉圭 Paraguay	三六	未詳	二,二六〇	二,二九六
秘魯 Peru	未詳	六七九	六,四七六	七,一五五
波蘭 Poland	一,六九九	一三,七〇五	七九,二五〇	九四,六五四
葡萄牙 Portugal	未詳	八五八	九,七九七	一〇,六五五
羅馬尼亞 Rumania	一,三八〇	一一,一六四	三四,七五四	四七,二九八
薩爾瓦多 El Salvador	六八	未詳	一,七一〇	一,七七八
暹羅 Siam	未詳	一,九三三	一五,四六九	一七,四〇二
南非聯邦 Union of South Africa	七,〇六八	二五,九六九	未詳	三三,〇三七
瑞典 Sweden	未詳	未詳	二八,四一四	二八,四一四
瑞士 Switzerland	一,〇七二	三,〇二四	一六,六九二	二〇,七八八
土耳其 Turkey	五二〇	二,二九七	一六,九七三	一八,七七二
美利堅 U. S. A.	七四,五三七	三三,四八〇	八五四,二六三	九六二,二八〇
烏拉圭 Uruguay	未詳	一五九	八,八五〇	九,〇〇九
委內瑞拉 Venezuela	未詳	三六〇	三,三四二	三,七〇二

南斯拉夫 Yugoslavia

七二六

六八四

三〇，九五四

三二，三六四

合計

一七四，七七五

三〇四，四三三

二，九一八，八九〇

三，三六，〇九八

中國與世界各國小學教師之比較

劍霞

甲、教學方面 每一教師平均所教公立小學人數 計中國二〇人 英三四人 法二八人 德

三六人 意四四人 俄四二人 加拿大三二人 澳大利亞三七人 西班牙五二人 比二

七人 荷三三人 希臘五二人 匈牙利四九人 瑞典二四人 瑞士二九人 土四六人

丹三二人 葡三八人 奧地利三五人 波蘭五〇人 芬蘭三一人 羅馬尼亞四五人

乙 性別方面 中國男性教師佔百分之九十二，女教師佔百分之七，其餘十四國均女多于男

，尤以美國女教師為多，佔百分之八十九，德國最少，亦佔百分之廿五。

丙、待遇方面 男教師待遇，普通畧高于女教師。年支薪水，中國最低，二十四元至最壹高

千八百元 英二三〇元至五五九元 美二九四八至七八九元 意八三六至壹四壹二

元 法九八七至壹七六九元 德壹八七八至三三五九元 俄九四六至壹〇六九元 日三

四三至四〇四四元 加拿大壹八六五至四六四八元 澳大利亞四二六四至五四七〇元

荷壹壹三八至二五壹〇元 比壹〇壹五至二〇二九元 瑞典三〇壹六元 丹壹、七三至

三六六壹元 奧地利六五八至二壹五二元 匈七四〇至壹五三五元 瑞士壹六三壹至三

〇四四元 挪威二六四六至六〇四六元 南非洲壹八五壹至五五五三元 波蘭四八〇元

(說明) 教學人數用四捨五入計算，待遇折合國幣計算，

特載

冰兄

各地熱烈慶祝教師節

劍霞

本會慶祝教師節詳情

本會于六日下午一時，假座省民教館禮堂，舉行第四次慶祝教師節大會。蒞會參加者；有市黨部代表蘇聘士，市社會局代表余卓鳴，本會全體理監事，籌備委員，暨各校職教員男女學生千餘人。由史元濟，黎繩孫等三人為主席團。行禮如儀，主席史元濟宣佈開會理由後，繼由市黨部代表蘇聘士，市社會局代表余卓鳴演說，禮成茶會，開始游藝，節目如下：

(一) 開場曲

本會音樂組

(二) 幼童歌詠團表演 市立卅四小學

(1) 禮堂佈置

(2) 小星和營火

(3) 國旗的歌

(4) 二十萬萬

(5) 白 鴿

(三) 重奏漢宮秋月 本會音樂組

(四) 鑼鼓劇「寇珠之死」一幕 市立二小

(五) 口琴合奏 市立二小

(1) 梅麗哀

(2) 森之鍛冶屋

各地熱烈慶祝教師節

- (3) 夏日之歌
- (4) 卡門
- (六) 粵曲「漢宮秋」 吳詠芬(市一職)
- (七) 歌劇 體專女生
- (1) 勝利歌舞 高惠英 鍾靜珊
- (2) 聞鷄起舞 金媚媚 陳瑞珍
- (八) 舞蹈 市立七十一小
- (1) 蘇格蘭舞
- (2) 蜜蜂舞
- (九) 國術
- (1) 少林拳 蕭煥堂(市八六小)
- (2) 崩步拳 任敬周(市廿六小)
- (3) 太極拳 健社及本會國術組
- (4) 形意拳 張燕庵
- (5) 太極拳 劉國湛(健社)
- (6) 八卦拳 靳爲梁(健社)
- (7) 步戰刀 任敬周
- (8) 形意雙劍 張燕庵

(9) 綿拳 楊振襄(健社)

(10) 對三節棍 任敬周 譚志雄 (市二六小)

(11) 石球氣功表演 張燕庵

(十) 獨奏柳娘三醉 本會音樂組

(十一) 凱旋 同 前

散會後，在西園酒家舉行公譙，一時觥籌交錯，盡歡而散。

本市中上學校慶祝教師節盛況

省立女師、女中、庚戌中學等校于六日正午十二時，在女師禮堂開會，舉行第一次慶祝，到會教師四百餘人，極一時之盛。由羅宗堂主席，行禮如儀，首由主席宣佈開會理由，繼請黃教廳長訓詞，散會後，齊赴粵秀酒家歡宴，至下午三時許始散。茲將黃廳長訓詞錄后：

主席，各教師位，今天在這裏來慶祝教師節，大家不必以兄弟是教育行政長官來參

加，兄弟是以教師資格來參加。

各位對於教師節，認識很清楚，現在國難這樣嚴重，應該怎樣做教育救國工作！怎樣夠達到救國目的呢？大家從事教育多年，究竟有多少供獻呢，請各位檢討一下。

十年前兄弟當過教師，每當課餘時候，平心靜慮，以爲這樣訓練，這樣教授，便可收效，誰料結果有時不對。這種不對的責任，不應推歸學生身上，必要從自己方面設想，用什麼方法教導學生才對，這是兄弟當時的感想。

主席剛才說過，青年爲國家柱石，這話是不錯的。但檢查民國廿五年來，由學校訓練出來的青年學子，爲國家效忠的人固多，而弄出許多敗壞國事的也不少數，所以教育事業，直接間接影響國家前途很大，已往是這樣，將來更加嚴重，相信大家能够努力，必能取得良好效果。兄弟曾當過軍校教師，

時間雖短少，其後發生戰事，實施測驗起來，確有些效果，如果教育方法用的不對，往往發生一種反結果罷了！

主席又說過，省校教職員集合慶祝教師節是創舉，回憶十年前省立中上七校教職員會常時集會，爲的要求政府發薪，現在可以不用要求發薪，但當時國難未有現在這樣嚴重，就該大家集合來研究教育救國的方法。

今天兄弟既然以教師資格來參加這個會，有一點意思來供獻各位，我們既然要從教育去救國，應該怎樣去樂意當教師，我有許多朋友，係願意做教師的，因爲做教師，比任何職業高尚有價值，最能够自己安慰，所以樂意做教師。我們大家既然願意去當充教師，負起這救國大責任，應該用全副精神去盡心教育。

兄弟是一個教師過來人，當時情況，尙能記憶，許多教師，請他做什麼都不願意，

惟有願意做教師，但其精神殊不專一，下了課，三五成羣，商量某地點打牌，請了半天假，通宵達旦，連朝天上課，也有影響，這種人確是願意當教師，而有這種行動，其實亦是不樂意的，現在教師是否這樣？我不知道，不過可引為鑑誡。當時還有一件趣話，因政府七成發薪水，有一位教師說：「七成薪水七成堂」，下了課，寫一張假單，明天有病要請假，湊足七成堂，此種心理，也不是樂意做教師的，亦要引為鑑誡。

總上所說，兄弟希望大家樂意去當教師，就可以從教育去救國，這種教育才是救國教育。

香港教職員熱烈慶祝教師節

香港華僑教育會，於六日上午九時，假座娛樂戲院，舉行第三屆慶祝教師節大會，各校代表及各界代表到者千餘人。由主席陳鐵一宣佈開會理由，繼由林承芬，（中國銀

行行長）黃訪書等相繼演說。最後開演話劇，及電影助慶，至一時許散會。是晚在港僑中學舉行聚餐會，夜深始散。

上海大中小學校聯合開會紀念教師節

念教師節

上海市大中小學教職員聯合會，于六日下午三時，在大南門民立中學大禮堂，舉行慶祝大會，到會者有吳市長代表洪達，教育局潘局長，及各大中小學教職員五百餘人。推定劉滿恩，陳濟成，蔣建白，陶百川，等為主席團，行禮如儀後，由主席劉滿恩致詞，蔣建白報告籌備經過，次請吳市長代表，潘局長訓話，最後討論提案散會。晚間舉行聚餐聯歡，藉資助慶。

各地慶祝教師節拾零

南 全市小學教師舉行聯歡會，由馬容
京 談致詞：謂，京市教師節，意在為

全國首提倡教師節與團結，作建設事業之基礎。繼馬市長代表楊克天致詞，望教師注重兒童普通常識。

蘇州

城內各小學於是日上午九時，在山紀念堂舉行慶祝大會，到壹千餘

人。吳增芥等三人爲主席團，由教育局長彭嘉澁等致訓詞，散會後，繼開遊藝大會，以增餘興。

杭州

市教育會慶祝六六教師節，於六日上午九時，假西湖大禮堂舉行。到

各中小學教師七百餘人，教育廳長許紹棣，浙大校長竺可楨，杭州市長周象賢等均參加。公推鄭兆麟主席，報告籌備經過，卽由周象賢竺可楨許紹棣等次第訓話，大意謂教師對社會，負有重大責任，於兒童之體格與天才均須特別注意與培養。旋討論提案，舉行游藝，以助興趣。

宣言彙誌

廣州市市立小學校教職員聯合會第四次慶祝教師節宣言

言

教師節之在中國，雖僅有五年之歷史，然本會舉行慶祝，今茲已爲第四度矣。在每壹度舉行慶祝中，我教育界同人，對自身事業，儘有熱烈之情緒，偉大之志願，無窮之希望；惟回顧中國，國勢岌危，不可終日，帝國主義之侵畧，既無已時，而土地主權之喪失，又有增無已，失地未復國恥未雪，處此國難嚴重之秋，縱值佳節，亦曷能強爲歡笑，侈言慶祝也！願人心未死，國事可爲，中國之國勢雖瀕於危，而中國之人心未及盡死，惟然，則救將死之人心，挽衰頹之國運，舍教育又寧有別途耶？

學校爲教育之實驗場，教師爲教育之實驗者，中國民族之復興，固賴於教育，而

教育之發展，則有賴於教師，誠以教師爲社會文化之傳遞者，亦爲國民精神之鼓勵者，吾人對於國家，自覺其責任之重，使命之大，實不容妄自菲薄，而放棄其重大之責任，則吾人對此意義重大之師教師節，允宜有所表示，用資紀念，而策將來，此同人於國難中舉行慶祝教師節之第一義也。

昔胡漢民先生有言曰：『今日中國民族，在日本帝國主義壓迫之下，形勢之艱危，實前古所僅見。』又曰：『我們今日所深懼的，是民族意識之含混，民族情緒之頹喪，簡言之，是民族主義之被遺忘，』誠然，中國民族之危機，目前已屆生死關頭，非提倡民族主義，無以恢復民族之精神；非自力更生，無以持續民族之生命，而民族精神之振起，非民族意識情緒之激發，是固有待於教育之宣傳，丁茲教師節，吾人願共奮勉，努力爲民族主義之宣傳，而求中華民族之出路，

此則吾人於國難中舉行慶祝教師節之第二義也。

小學教育，爲國家基本教育，以全力發展兒童本位教育，早規定於中國國民黨之黨綱，當茲政府勵行普及教育，對義務教育之推行，不遺餘力，吾人極願本其職責，竭其棉力，爲政府助！藉以增進國民之智識，提高社會之文化，此則吾人於國難中舉行慶祝教師節之第三義也。

至於吾人生活之改善，職位之保障，身心之修養，爲吾人當前亟欲解決之問題。蓋教師生活之不改善，地位之無保障，身心之缺修養，皆足以影響教學之效能，妨礙教育之發展，吾人於自身努力之外，更盼教育當局，教育同志，加以注意，而爲有力之幫助，此則吾人於國難中舉行慶祝教師節之第四義也。

際茲教師節日，吾人以萬二分誠意，謹

布此宣言，邦人君子，幸辱教之！

廣東省立廣州女師，廣州女中，全體教員慶祝教師節宣言

六月六日爲教師節，慶之乎，視之也，毋亦曰使人莫忽爾忘之，好記而念之耳。

元朝社會，置儒者於九等，儒者苟於文化，不能承先，不能啓後，於人事無所發揚，無所裨益，如虫見米而蛀，如蠹在木則蠹，誠哉，九等焉，可也。不其然者，則儒固未始負人羣，人羣賴儒者亦正多矣，儒以其德業傳授諸人，即所謂教師者是，教師無赫赫之功，無赫赫之名，似亦殊難詫異人之尋常視之也。

嗟乎：「尊師重道」，於意云何？人由幼而壯而長，孕育之者父母，裁鎔之者，傅師，傅師於青年，青年於國族，關係奚似，寧待繁詞。然則傅師之在國族，豈告朔餼羊若

也，傅師職責，終焉匪輕，况乎陸將沈矣，國將歷矣，曷拔青年而起之，曷勉青年而使之，行之曲者正之，材之棄者成之，不傅師焉是賴而誰賴。天地盲塞，駭浪狂濤，世局之動盪不平寧，自有歷史來，於今爲烈，國步艱虞，民生窘迫，於今亦爲最，非常時期者，舉世所遭值者也，國難時期者，吾一國所遇之者也，奚以應世運，奚以救國亡，固全民之鉅任，所期於共肩者，惟教育界人，宜特重耳，德業言行，浸淫灌注日深，則其材之可用，或不止爲椽，而堪棟梁，如是者之數既多，則事勢或不至全墜，國脈民命，或不至於斬，墮矣斬矣，其甦醒回復，亦必至無望無期，視乎教師好種其因矣，嗚呼！誰謂壇堂之上者，均「食粟而已哉」。若夫教育如便之破產，則青年之劫，國族之厄，教師之羞與痛也，是誰之過歟？是誰之禍歟？是誰之過歟！披一國一地方之彙算決算而觀

，展一國一地之教師概況而覽，宜觀覽者有以自得之，今不道矣。

教師之與道，他人果否尊重之重之，他人事也，身處壇堂上者，又豈宜妄自菲薄，夫子誨人不倦，賈生無狀自傷，我有良規焉。齊景公謂「吾何脩而可以比於先王觀也」，今爲之轉語，亦欲曰，「吾何脩而可以比於先聖先賢行事也」，「學而時習之，不亦說乎，有朋自遠方來，不亦樂乎，人不知而不慍，不亦君子乎。」斯三者，夫子教育生涯之自道，吾曹可以法，可以興矣，堪爲人師而不爲孟子與所視爲「患」者，又安可不孜孜焉勉之！

語其大者，吾曹自負不凡，語其小者，則與引車之夫，糞田之農，同爲國羣效勞焉耳，無足自異者。雖然，隨陽之雁，稻粱有謀，兒號寒而妻啼飢，國子先生慘淡有詞矣，但使囊有餘錢，甕有餘糧，安之置之，保

之障之，則場地死心，向扶本救亡，百年大計，以竭盡一己之能而從事者，果誰不樂也，更何暇分心而外務爲。

教育事業神聖，教師自應認識之，教師而外之人亦應認識之且同情之，教師節乎，爲教師者宜毋爾負，非教師者當亦毋爾怪。

時日至矣，同人起矣，開會於廣東省立廣州女子師範學校，吾粵中等學校前乎此者罕有是舉也，慶之乎，祝之也，不亦云乎，使人莫忘爾忘之，好記而念之耳，茲爲言以宣，易春至黃鳥，引吭高歌者大類此，共鳴者誰歟？誰共鳴之哉。

香港華僑教育會第三屆慶祝

教師節宣言

以提高教師節的地位，保障教師的生活等意義而發起的教師節，響應于各地，本會同人，身處國外以爲教師節的意義，于我國

教育界，關係更深，民廿三年，遂有慶祝教師節之舉。今年的六月六日，又再舉行，實爲慶祝之第三次。不過我們回首山河，國難日亟，同人等深覺今日之教師，雖有其本可慶祝的意義，而民族生死存亡間不容髮的關頭，尤不能不疾聲呼號。假使民族淪亡，任何人的地位已失其存在的價值，任何人的生活，雖欲保障而無從，因此，今日之慶祝教師，捨大衆一心一德以從事救國教育的工作之外，無可慶祝，而任何教師有不盡其神聖之責任者，無可與言。要爭取民族生存權，必須擴大民族教師運動，現階段的民族教育運動，即是國難教育運動，用教育的力量來啓發訓練整個民族，使整個民族都覺醒着，從事於民族生存的鬥爭。我們雖身處國外，但民族救亡運動所課與我們責任，自應義不容辭的負起。但是，什麼是國難教育：第一，國難教育必須是大衆的；第二，國難教育

必須是反漢奸的；第三，國難教育必須是實踐的。本會同人，願與教育界諸先進，羣策羣力，以赴國難。我們尤其希望僑胞人士萬衆一心，因爲單憑少數人的力量，決負不起這艱巨的救亡責任，我們要建築起整個的聯合戰綫，我們尤其是要整飭聯合戰綫的陣容，不作幻想，不再遲疑，要正確地認識當前國難的團結，要英勇地走上實踐的路途。同人等殷殷以此意宣告於教育先進與僑胞人士，是在期望着大衆一致的努力，是在期望民族解放運動獲得澈底的成功。最後，我們高呼着：中華民族萬歲：萬萬歲！

上海市教育會教師節謹告全

市教師書

一年容易又屆民國二十五年之教師節矣。夷攷教師節爲吾國教育界諸同志所創設，蓋以吾國教師之待遇，至爲菲薄，甚至個人

衣食問題，不能解決，遑論仰事俯畜之計，生活之苦，可謂極矣，但其所負之責任，則爲灌輸學生之知識，陶冶兒童之品性，建築復興民族圖強雪恥之基礎，責任之重，可謂至矣。責任之重如此，待遇之薄如彼，是以教育界諸同志有教師節之創設，藉以喚起社會之注意與同情，一方俾各教師得此機會，歡敘一堂，爲他山之攻錯，檢討已往之成績，反省過去之得失，決定將來教學興革之方針，努力於自身學問道德之修養，以樹優良之師表，則創設此節日之意義可知矣，豈徒舉行儀式而已哉。本會爲教育界之集團，爰不揣譾陋，謹貢一言，以當祝辭，幸垂鑒焉！

(一)查教育爲立國之基礎，教育普及，則國民之知識程度高，愛國心濃，故東西各國對於教育經費，力求充裕，而吾國則反是，所以教育事業奄奄一息，此種現象，端賴吾輩教師設法補救。補救之道

，惟有含辛茹苦，積極奮鬥，使教育成績，日新月異，教引起社會人士之信仰與崇拜，如是則以育經費之籌措自易，教育普及之目的可達，此就教於諸同志者一。

(二)韓昌黎有云：「師者所以傳道，受業博感也。」可知爲教師者，不單在教學生讀書，尤須使學生知立身處世之道，解學之，審問之，慎思之，明辨之，明禮義，知廉恥，負責任守紀律，故今後之教學方針，必須就傳道，受業解惑，方面着力，勿復呶呶咕嚕於章句，此就教於諸同志者二。

(三)曩昔教師對於學生，多以教之讀書爲盡能事，所以學生一出校門，投身社會，每致無所措手足，故教師對於學生，除教讀外，尤須予以實習及自治之機會。一面養成勤勞之習慣，勇敢之精神，盛

忍不拔之意志，廉潔之操守，敏於事而慎於言，使異日投身社會，應付裕餘，無扞格不通之病，學以致用，庶毋背於教育之旨，此就教於諸同志者三。

(四)吾國目前所處之環境，至險且惡，危機四伏，千鈞一髮，教育方針，自應因時制宜，中等以上學校軍事訓練，及軍訓管理，蓋有深意存乎其間。今後對於學生務應激發其愛國思想，側重軍事教養，信仰三民主義，服從領袖命令，更須養成其苦幹，硬幹，百折不撓之精神，此就教於諸同志者四。

以上所論，乃一得之愚，願我同志共勉之，還望諸同志發抒偉論進而教之，則幸甚矣。

海豐縣教育會爲紀念教師節宣言
全國各教育團體各學校暨教育界同人公鑒：
當此中華多事，國步艱難之時，六月六

日之教師節，又隨時光而臨到矣。憶自民國肇造，至今已二十五年，而教師節之規定，亦已五年于茲，顧自比年以來，國家情形如何？教育事業之發展又如何？同人等緬懷既往，展望將來，深以天地震盪，風雨晦冥，外侮日亟，國是日非，往者如斯，未來者亦外力日見伸張，抵抗仍無實際，漫漫長夜，達旦何時。雖際此吾教育界之最快樂最可慶祝之教師節，惟有涕淚縱橫，悲增忉忉耳！

職是之故，同人等對於今日我全國教育界同人慶祝教師節之際，有所不能已於言者，則以教育救國，爲我中國國民黨教總理中山先生之主張。教總理手定之建國大綱，亦以厲行教育普及，整理學制系統，增加教育經費，以詔示于國人。况當此國難方殷，欲謀民族意識之不含混，民族情緒之不頹喪，民族主義之不至被遺忘，便非普及教育不可。此同人等以爲促請政府普及教育，爲今日

紀念教師節中所應務者一。

其次，則我教育界同人，尤其中小學校之教師，含辛茹苦，爲教育服務，對於國家，對於社會，責任實爲綦重。顧於生活之不能改善，職位之無所保障，精神之缺乏安慰，焚心燒指，出則心血嘔盡，入則妻子啼飢，雖欲勉盡職責，每爲種種所牽，而至懶喪頹失，當局亦每以漠外視之，此我教育界同人，所深引爲痛感者。同人等以爲促請政府改善教師生活，保障教師職位，以謀教師之精神得所安慰，爲今日紀念教師節所應務者二。

至以教育界同人本身而言，則時至今日，國恥未雪，民權未伸，民生正苦，處此國

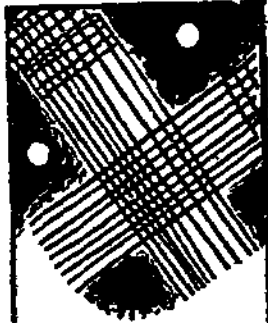
難嚴重之秋，生民失所之日，亦應自知其責任之重，使命之大，對於民族意識民族情緒之激發，對於社會文化之提高，應從根本努力，以期無負所職。他如對於學問之修養，人格之保持，工作之努力，亦爲我同人所應共勉。

嗚呼！國已危矣，寇已深矣！救將死之人心，挽垂危之國運，捨教育之外，寧有別途耶，願我當局，以教育爲重，有以注意。更願我教育界同人，自知責任之重，亦有以注意。是則中華民族始有復興之可期，而將來之教師節，終必有使我同人得到真正之快樂與慶祝。際斯佳節，謹佈宣言，尙希鑒察。

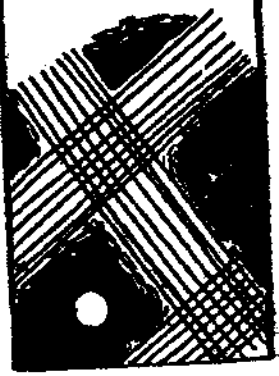
教師節與教師幸福問題

邵爽秋博士編

三十二開紙 二百八十餘頁 一厚冊 定價六角 在本月內教師對折優待
本書分上下二編。上篇詳述教師權利，如薪金，地位，健康，及身後儲金等等皆擬有詳細之辦法。下篇述數年來教師節運動之情形，包括宣言，意義，歷史，評論，記事，雜俎等項。對於促進教師幸福之方法，詳述無遺，凡屬教師，皆當人手一編
上海教育編譯館出版



教育要訊



冰兒

廣東省推行義務教育概況

吳家慎編

一、經費之籌劃

教廳籌劃義教經費，分兩方面進行：一為請求省府及中央補助；一為規定各縣市地方自行負擔。廿三年十一月，省府核定該年度補助費二萬零一百八十元，係照教廳所擬辦法，除由原定省立計政學校經費一萬九千餘元移撥外，不足之數，由省教育臨時項下撥足。迨廿四年五月間，以補助各縣辦理義教成績甚佳，人民需求迫切，惟限于補助款額，未能多行設校，故教廳乃呈請增加補助經費，除請由省庫增撥十萬元外，再請中央補助卅二萬元，嗣經省府准予所請，照數增撥中央核定補助十二萬元。廿五年度之補助費，亦經分別再行呈請增加；一、擬請由省庫增至卅萬元，二、擬請中央增至四十五萬元。

規定各縣市地方自行負擔之義教經費，其籌劃方法：（一）各縣市於實行征收地稅時，應於留縣五成提撥教育經費百分之卅項下佔最高額數，（二）所有各項新增稅捐，得由各縣市政府或教育經費管理委員會呈請教育廳轉呈省政府酌定提留若干成。（三）各縣市變賣官產或除

封之逆產及一切罰款，應提撥半數。(四)凡全縣全市共有之地方公款及公產，得由縣市政府酌量提撥。(五)整頓現有教育經費，即將整理增收之款，提撥半數。(六)縮減一切無謂政費，及將中等以上學校已設而不甚需要者酌量收束或縮小，而將其節存之經費撥充之。(七)各區鄉鎮原有學田花紅以及文會書院等款，應悉數提撥。(八)各鄉族祖嘗每年所入租息，須提撥百分之廿至四十。(九)各區鄉鎮廟產寺產神會產等項應酌量提撥。(十)各區鄉鎮公有山林土地出息，酌量提撥。(十一)瀕海沙骨以及鴨埠、魚埠、蝦埠、禾虫埠等出息，應酌量提撥半數以上。(十二)其他。

二、設校之補助

廿三年度，擇省內省瘠縣份二十縣，每縣補助添辦普通小學兩間，收容學齡兒童，補助經費為省府核定之二萬零二百八十元，補助縣份為感恩、昌江、南澳、陵水、封川、佛崗、開建、連山、乳源、連平、陽山、新豐、防城、樂會、翁源、徐聞、寶安、和平、靈山及豐順等。補助普通小學分單級複式與多級複式制兩種，單級考校長兼教員一人，年薪四百二十元，多級考校長兼教員一人，年薪四百廿元，教員二人，年薪七百廿元，此項教職員薪俸，全數由教廳補助，惟其開辦費（單級一百四十元，多級二百廿元）及每年辦公費（單級八十元，多級一百廿元），則由各縣政府負擔。

廿四年度，除分別規定各縣自行籌設短期小學外，並擇羅定、信宜、陸豐、英德、海豐、廉江、博羅、廣寧、饒平、河源、陽春、增城、普寧、南雄、電白、五華、雲浮、三水、鶴山、大埔、恩平、從化、樂昌、連縣、蕉嶺、四會、新興、安定、澄邁、化縣等卅縣，

每縣補助五校，其職教員薪俸，全縣由教廳支撥。他如儋縣、臨高、瓊東、萬寧、崖縣、欽縣、遂溪、吳川、赤溪、高明、德慶、鬱南、仁化、始興、龍門、龍川、紫金、平遠、惠來、花縣等廿縣，則有九校由教廳補助。其教職員薪俸，原於廿三年度曾經補助設立普小兩間之感恩等廿縣，本年度除繼續補助原校外，每縣更增加補助設立短期小學四間。保亭、樂東、白沙、三縣及南山管理局連陽化峯局等補助經費，則另行辦理。

三、課程之規定

普通小學修業四年，其課程以部定小學課程為標準，但必要時得視地方情形，設簡易小學，僅授國語、算術、常識、體育等科，減少圖畫、音樂、勞作等學習時間。

短期小學修業一年，其科目為公民訓練、國語（包括讀書、作文、寫字）、算術、常識、體育等，每週授課時間暫定為公民三節，國語廿四節，（讀書十二節，作文一節，習字六節）算術八節，常識六節，體育六節，每節卅分鐘計。教學目標如下：（一）提倡固有道德之躬行與實踐，養成自重自信之國民，以期恢復民族精神。（二）授以地方自治常識，及練習四權運用，以期擴張民權運動。（三）增進日常生活之生產分配及計算能力，養成民生觀念。（四）使知自然界現象，社會概況及世界趨勢。（五）至少認識一千六百個字，并能閱讀約在一千六百個字以下所編成的平易語體文。（六）練習寫信日記等語體文字之寫作。（七）運用符號以期閱讀淺易語體文之助。

四、師資之選派

各縣自辦小學，其教員由各縣自行選聘，惟須合于規定資格。至補助設立之小學，由教廳直接派充，其人員爲省立小學教員訓練所畢業生，及公立學校師範畢業生。

規定初級小學及短期小學校長教員資格如下：(甲)、校長資格：具有正教員資格，且曾任政府認可之小學教員二年以上者。(乙)、正教員資格：(1)曾在國內外大學教育系，或師範大學，或大學師範部，或高等師範畢業者。(2)曾在舊制師範學校或新制高中師範科畢業者。(3)畢業于二年以上之優級師範選科，或專修科，或簡易師範學校者。(4)畢業于舊制中學或高級中學以上之學校，曾充小學教員一年以上者。(5)曾在鄉村師範畢業者。(6)經廣東全省小學教員檢定委員會認爲合格者。(7)初級中學畢業，曾在經政府認可之小學校任教員三年以上者。(8)在廣東省立小學教員訓練所畢業者。(9)曾在經政府認可之小學校任教員五年以上者。(10)領有教育廳小學正教員許可證者。(丙)、代用教員資格：(1)曾在舊制中學或高級中學畢業者。(2)曾在師範學校或高級中學修業一年，并充小學教員一年以上者。(3)曾在單級師範師範講習所，專修所，或簡易師範學校畢業者。(4)曾在廣東省立小學教員補習函授學校畢業者。(5)曾在經政府認可之小學校任教員三年以上者。(6)領有教育廳小學代用教員許可證者。

五、學童之招收

關於學童之招收，其辦法大要如次(1)凡兒童滿六足歲至十二足歲者爲學齡兒童，應入普通小學。(2)凡滿九足歲至十六足歲而未就學者，爲年長失學兒童，應入短期小學。(3)在未設有普通小學之地方、短期小學得招收年長失學兒童及未入學之兒齡兒童。(4)在已設

有學校之地方，應由區學務委員會或教育會，會同當地自治機關，將屬內學齡兒童及年長失學兒童調查清楚，分別登記，勸導就學。(5)在設有學校之地方，除不健全者得緩學或免學外，其兒童凡已達六足歲者，應即入學，其已達九足歲者現經勸導而仍未就學者，均應強迫之。(6)各校應調查本校四週三里內之學童，并勸導其就學。

六、成立義委會

依照部頒實施義教暫行辦法大綱施行細則所規定，各省市應組織義務教育委員會，勸助辦理義教進行事宜。省義委會，已由教廳於廿四年冬組織成立。其任務爲(1)擬具本省義務教育推行計劃。(2)監督本省義務教育經費及中央給予本省義務教育補助費之保管與用途。(3)擬定分年訓練師資辦法(4)考核各縣市辦理義務教育成績。該會全體委員會議，每三月開會一次，遇必要時得召集臨時會議，或召集各縣市義務教育委員會代表討論關於全省義務教育事宜。

各縣市義委會，亦經于數日前由廳頒佈組織大綱，通令組織成立。其任務爲(1)擬具全縣或市義務教育推行計劃。(如計劃每年應增設之小學校數與校址，及維持與擴充已開辦之學校。)(2)監督全縣或市義務教育經費及上級政府給予本縣或市義務教育補助費，之保管與用途。(3)審核義務教育之預算及決算。(4)考核所屬辦理義務之教育成績。其全體委員會議每月最少舉行一次，遇必要時，得召集臨時會議，或召集各區學務委員及熱心贊助教育人士，討論關於全縣或市義務教育事宜。

七、新頒補助法

教廳以過去補助辦法，係屬提倡性質，而推行義教之原則，在令各縣市自動舉辦，多設小學，以廣收容。故於廿五年度起，新頒補助辦法，其要點如下：(一)廿四年度以前之補助小學，照舊辦理。(二)廿四年度起，視各縣市經濟狀況，規定等第，分別補助，(1)一等縣南海、番禺、東莞、順德、中山、新會、潮安、潮陽、揭陽、高要、台山、曲江、瓊山、茂名、陽江、清遠、惠陽、合浦等縣及汕頭市，每年補助新縣市立短期學小經費總額百分之二十五，縣市自籌百分之七十五。(2)二等縣梅縣、開平、文昌、興寧、澄海、海康、羅定、信宜、陸豐、海豐、英德、廉江、博羅、廣寧、饒平、河源、陽春、化縣、增城、普寧、南雄、電白、五華、雲浮、三水、欽縣防城、靈山、等縣及梅州市，每年補助新辦縣市立短期小學經費總額百分之五十，縣市自籌百分之五十。(3)三等縣鶴山、大埔、恩平、從化、樂昌、連縣、蕉嶺、四會、新興、定安、澄邁、遂溪、惠來、儲縣、德慶、龍川、鬱南、紫金、崖縣、萬寧、花縣、始興、臨高、平遠、吳川、龍門、高明、仁化、豐順、和平、寶安、翁源、連平、佛岡、新豐、徐聞、陵水、封川、連山、陽山等縣，每年補助新辦縣立短期小學經費總額百分之七十五，由縣自籌百分之廿五。(4)特別三等縣瓊東、赤溪、感恩、昌江、樂會、開建、乳源、南澳等縣，每年補助新辦縣立短期小學經費總額百分之九十，由縣自籌百分之十。(三)廿五年度後，各縣市新辦短期小學其補助費如何支配，得由縣市政府酌量地方經濟情形呈請教育核定應變通之。其小學教職員，亦由縣市自行選擇合格人員充任，惟須開具履歷等呈廳加委。

(完)

中小學生國文比賽定期舉行

省市黨部教育廳教育局四機關，定期本月廿八日，在省民教館，會同舉辦本市省市公立中小學校學生國文比賽，業經分別通令各校選送學生參加。

比賽辦法

(一)本辦法依據省市公私立中小學校校長及訓育主任第四次會議議決之中小學校分項比賽一年計劃案訂定之。

(二)國文比賽，由省市黨部會同教育廳局組織委員會辦理之。

(三)凡在廣州市內公立及已立案之私立中小學校，均有被選參加比賽之資格。

(四)參加比賽學生分高中，初中，小學三組，(師範及高級職業屬高中，簡易師範及初級職業屬初中。)每校依照其學級每組選送學生一人，但高中在一百人以上者，加送一人，初中二百人以上者，加送一人，餘照此類推。

(五)比賽日期 廿五年五月二十八日星期四，自上午八時起。

(六)中小各校，應於五月廿五日以前，將選派參加比賽之學生名冊，分別高初中及小學，并須註明年齡、籍貫、年級、人數、連同一寸半身相片一張，中學送教育廳第三科，小學送廣州市教育局，移送比賽委員會辦理。

(七)比賽地點，在中華北路淨慧公園內省立民衆教育館。

(八)比賽論文一篇，不拘文言或語體，但騰寫須用中國墨筆，並用楷書。

(九)比賽時間，中學定三小時，小學定二小時。

(十)比賽試卷，由比賽委員會之評判員評閱，其成績優良者，分別獎勵之。

參加人數 高中組一五〇人，初中組九一人，組小學六一人。

比賽題目

高中組「在國難時期青年應盡之責任」

初中組「讀書與救國」 小學組「胡漢民先生逝世感言」

取錄姓名

高中組取錄者，莫儉溥，(知用)陳復蔚，(聖心)林漢廷，(市一中)張重光，(培桂)許明遠。(知用)陳道明，(廣雅)雷玉光，(勸大附中)潘葆芬，(中中梁)變昌，(聖心)楊家齊，(南中)

初中組取錄者蔡覺非，(勸大附中)林聰恒，(市一中)陳賴鴻，(長城)趙其華，(國光)黃俊國，(建國)何廣銓，(市三職)邵穆侯，(中中)張金媛，(執信)潘愛珠，(女師)方榮賀，(遠東)

小學組取錄者黃明樞，(培正附小)吳振林，(廿六小)殷慕璧，(二七小)吳增益(三六小)何志廣，(六小)唐鴻謙，(六七小)劉素娟，(一小)朱應，(務本)李謙生，(明達)曾全英(八十一小)

小學暑期講習會分區舉行

二十四年度之學年，行將結束，轉瞬即屆暑假。省教育廳，為便利小學教員進修，提高教育效率起見，特於暑假期間內，分區舉辦暑期講習會。現距暑假不遠，各區講習會委員會經已籌備組織。

委員會組織

該會委員人選，共分兩種：(甲)當然委員 (一)縣長，市長，或管理局長。(二)縣長市教育局長，或科長。(三)縣市督學若干人。(四)縣市立各級師範學校校長。(五)該縣市境內省立師範學校校長。(六)縣市教育會理事一人。(七)縣市黨部執行委員一人。(八)縣市參議會議長。(乙)聘任委三人至五人，由縣市長或管理局長聘任，至該會委員長，則以縣市長，或管理局長，為委員長。

講習會區域

查講習會區域，分為八大區：第一廣惠區 轄內計共二十八縣，以省立江村師範學校為會址。第二潮汕區 轄內共十四縣市，以省立韓山師範學校為會址。第三梅州區 轄內共七縣，以省立梅州中學為會址。第四韶連區 轄內共十二縣，以省立韶州中學校為會址。第五肇羅區 轄內共九縣，以省立肇慶師範學校為會址。第六高陽區 轄內共計八縣，以省立高州中學為會址。第七雷廉區 轄內共七縣，以省立廉州中學為校址。第八瓊崖區 轄內共十六縣，以省立瓊崖師範學校為會址。

講習會開始期

講習會期間，定七月十日起至八月十日止，每週講授六小時，定上午為講授各科時間下午為自修或請專家演講。關於講習會學員，凡公私立小學，每校至少選送一人，其餘縣立普通小學，及短期小學校校長，教員，得由縣彙送，現各縣市學校，已紛紛向各該區講習會委員會報名。

本市民眾識字教導所不日開辦

市教育局民衆教育委員會，籌辦全市民眾識字運動，以救濟全市文盲，特擬具廣州市民

衆識字教導所辦理簡章及其經費預算表，呈請市府如數照撥。茲分錄如下：

簡章 (一)目的 民衆識字所以促進全市民衆普遍識字爲目的。(二)所址 暫定設二百所，附設于市內各公私立學校或職業團體之內。(三)職責 每教導所主理人以所在之學校校長，或職業團體主幹人負完全責任，領導該校員生或該團體會員担任教導之責均爲義務。(四)課本 識字課本由教育局印發。(五)學額 學額不予限定，盡該校課堂收容爲止。(六)辦理期間 定三個月爲一期，期滿由局每校給予獎狀，爲熱心辦理識字運動之証。(七)津貼 每所每月由廣州市教育局津貼費用十元，凡領受津貼者，均須受本局之指導。(八)附則 本簡章有未盡事宜，得隨時修正之。

經費 查此次教導所共組設二百處，每處經費約三十元，共六千元，每所每月經費十元，以三個月爲期，應需經費三十元，二百處共需六千元。

推行健康教育實施辦法

南京行政院日前舉行地方高級行政人員會議時，教育組提出積極推行學校及民衆健康教育，以訓練國民體格案，經大會討論決定六項實施辦法。政院頃通命施行，辦法如次：

- (一)在地方教育經費內，應規定此項經費舉辦學校衛生。
- (二)未組織健教委會者，應速進行。
- (三)已設立者應充實人員經費，使工作不限於所在城市，而普及於各縣及鄉村。
- (四)在實施義教時，應規定必須辦理之健教事項，如急救種痘等經費，應規定於實施義

務經費內。

(五)各省專員所在城市應先辦學校及民衆健教事項。

(六)爲應各地方需用健教專門人員之必要，在中央立即舉辦；(甲)、學校衛生技術人員訓練班，醫師，護士，及健教指導員三種。乙、衛生教師講習班，由各校指定教師一人，由省市呈送中央講習，爲期一個半月。

確定教育基本方案

南京行政院召集地方高級行政人員會議，關於教育基本方案，提出討論，結果確定四項如下：

(一)推廣義務教育與增籌經費，(甲)關於經費者 (子)各縣市原有經費一之部，如認爲近似雜稅，應加裁撤者，仍依令切實抵補，方得辦理，(丑)於中央或省各項稅收內，指定一種或數種，(如鹽稅契稅營業稅屠宰稅等)或於某種稅收附加成數，集足數目，專充義教經費。(寅)關於政院令行之各省市籌集義教經費暫行辦法第五條第二項，及第五項各節施行時，如生困難，應請中央再具體規定，以利實施。(卯)請於各省市籌義教經費暫行辦法增一條，准由小學區按照區內各戶富力，分別勸募。(辰)各省保安經費裁節部份，及整理田賦溢收部份，提出若干充作經費。(巳)請中央於廿五年度預算，倍增義教補助經費，並責成各省市同樣辦理。(乙)關於師資者 (子)訓練師資，認爲下年度推進義教之一種主要工作 (丑)各省市廳局，於訓練師資時，切實設臨時班，以訓練中等以上學校畢業生之未就業者，並呈准

動用中央義教經費。

(二)生產教育之改進 (甲)各省職教經費須設法增加以期達到部定比率，並請中央廿五年度專列相當經費，補助優良職校。(乙)依建合作原則，應請中央有關機關，隨時訂定具體辦法。(丙)各省辦理技員訓練班，應由教廳主持。(丁)中小學勞作科，應特加注重。

(三)實施民衆教育 (甲)關於民衆學校及民衆訓練者 (子)在辦法內對於分期事，酌留彈性，以適當省實際情形，課本由中央編定，由地方補增。(丑)民衆效育及民衆訓練，應規定統一辦法，如公民壯丁，國民軍訓，青年服務，婦女服務等，應有密切聯絡。(寅)鄉村小學及短期小學，如不能行二部制時，應辦理民衆訓練班。(卯)關於訓練民衆學校師資經費，應請中央專款補助。(乙)關於播音與電影熱育，應依原辦法切實施行，並注意教材與技術上之改進。

(四)積極推行學校及民衆健教，以訓練國民體格 (甲)指定各省市辦理健教經費數額，應酌留彈性，并由部規定。(乙)關於衛生教師訓練，除於中央辦理外，並請衛生署分區協助各省市辦理。

一月來之省市教育簡訊

——廿五年五月份(續)——

十七、市教局派員分赴市立中上學校，演講胡主席遺教。

十八、市民衆教育第一區，設立民衆禮堂，准許民衆免費借用。

十九、教廳通令各縣市政府，就各該縣市經濟環境，開具能自籌措義教費額呈核，以爲決定

劍 霞

撥給各縣市設校額數之根據。

二十、教廳通令所屬，訂定廣東省教育廳職業指導組織及工作大綱。

廿一、教廳令各職業學校，應設置顧問委員會，聘請農工商各界專家組織之，溝通供求意見，以供訓導教學之參考。

廿二、教育部劃一圖書館立案備案表式，教廳轉飭各圖書館遵照。

廿三、中山大學派教務長蕭冠英，赴歐洲各國考察工業及教育狀況。

廿四、中山大學派數學系主任劉俊賢出席參加國際數學家大會。（在挪威京城舉行）

廿五、市教育局督學雷起如，辭不就，改委。林國棠接充

各省歷代鄉賢調查

(三)

(劍霞)

(五) 山西省	衛青	霍去病	霍光	馮奉世	關羽	溫瞻	郭璞	裴秀	趙鼎	裴願
王通	狄仁傑	裴度	柳宗遠	白居易	畢世安	狄青	司馬光	趙鼎	裴願	
好問	梁襄	裴暄	王瓊	韓廣	楊博	張慎言	曹文詔	張銓	任環	傅元
山于成龍	孫家淦									
(六) 河南省	伊尹	老子	墨翟	子產	端木賜	范蠡	韓愈	張良	程顥	鄧禹
黃憲	許慎	張衡	張璠	劉仁軌	張巡	韓愈	韓琦	張程	端穎	李誠
岳飛	許衡	曹端	史可法	湯斌	武億	吳其莖	高芳雲	張鐘端	楊源	
懋	附為比干	箕子	莊周	申不害	韓非	卜商	蘧瑗	侯嬴	馮異	
實	荀淑	荀灌	富弼	程頤	鄒雅	呂坤	理密和	李永茂	異	
張沐	冉觀祖	竇光	李來章	常茂傑	劉純仁		會昭文	耿介		

本會故會員調查

(民國廿四年七月至廿五年六月止)

姓名	服務學校	死亡年月
鄭蘭英	四十九小	廿四年七月
葉蘇曉	三十六小	廿四年九月
竇學熙	五十九小	廿四年十二月
馮汝俊	四十九小	廿四年十二月
陳遠馨	六小	廿五年二月
駱駿 (離職會員)	五十九小	廿五年二月
張翰英	二十四小	廿五年一月
黃錦錫	五十一小	廿五年二月
王心鏡	三十五小	廿五年二月
陳善卿	三十二小	廿五年三月
沈佩媛	二十七小	廿五年五月
馬夢宜 (離職會員)	五十七小	廿五年五月
馬夢宜 (離職會員)	市一幼稚園	廿五年六月

(說明)本會歷年已故會員調查詳載教育生活一卷四期及二卷三期中惟該調查截至去年六月止茲特繼續刊載至詳細統計當另文發表

謹心并誌

會 務 紀 要

本會理事會臨時會議紀錄

日期：廿五年五月十八日下午四時

出席者：黃君揚 吳家慎 廚 釗 朱漢章

曹筱珮 黎繩孫 許厚基 史元濟

列席者：羅萃珍 徐 孺 賴鴻圖

主席：許厚基 紀錄：黃君揚

行禮如儀

甲、報告事項

1. 吳理事家慎擬定本會教育職業介紹所章程送會審查
2. 區理事磐石報告本會會員失業救濟金條例業經審查完竣
3. 吳理事家慎擬定本會救濟會員基金保管

委員會簡章送會審查

4. 史常務理事報告本會於本月十六日召集

各市小學校校長來會談話情形結果

5. 主席報告本會會員定于本月十九日恭祭

胡主席

甲、討論事項

1. 關於本會教育職業介紹所章程應如何決定案

決議：油印分送各理事審查簽具意見下

次會議提出討論

2. 關於本會會員失業救濟金條例應如何決定案

決議：照審查意見修正通過

3. 關於本會救濟會員基金保管委員會簡章應如何決定案

決議：油印分送各理事審查簽具意見下

次會議提出討論

4. 關於本會會員恭祭胡主席時應否先行派

員到場料理一切工作案

決議：

(一)全體理監事於十九日上午十時半到會齊集前赴市府前預備編隊及領隊工作

(二)會員隊之支配男會員分兩隊由史元濟黃君揚周釗曹筱珮領隊女會員分兩隊由史謹濟黃琮馨王嚴斧徐孺領隊

(三)學生隊之支配：每二十校為一隊隊別及領隊人分配於下

第一隊 由一小至二十小 吳家慎

朱漢章領隊

第二隊 由廿一小至四十小 羅萃珍

區磐石領隊

第三隊 由四十一小至六十小 彭澤夏

陳輔民領隊

第四隊 由六十一小至八十小 官民興

黎繩孫領隊

第五隊 由八十一小至九十五小及勞工，農村，幼稚園等校

許厚基 賴鴻圖領隊

本會理事會第十六次會議紀錄

日期：二十五年五月二十八日下午五時

出席者：周釗 吳家慎 黃君揚 曹筱珮

史元濟 朱漢章 區磐石 許厚基

列席者：徐孺 羅萃珍

主席吳家慎 紀錄黃君揚

行禮如儀

(甲)報告事項

一、主席報告奉市政府指令轉奉廣東省政府令關於本會呈請將教員進級辦法規復一案應候查案轉呈國民政府西南政務委員會核示由

二、史常務理事報告本會全體理監事及全體會員已於本月十九日恭祭胡主席並在本

會務紀要

會門前馬路蓋搭牌樓以誌哀悼

三、主席報告廣東無線電及電氣工業展覽會來函請轉各小學在展覽期內如願意參觀可先行將人數及日期逕函該會由

四、常務理事報告赴財局催發三月份經費情形

五、財務會報告第八屆財務委員接收上屆交代款項數目單據等已點收清楚

六、教師節籌委會報告(1)擬定教師節開會預算請予照支(2)請推定大會主教團三人(3)擬定本會致國內各縣市教育會一致熱烈舉行慶祝教師節快郵代電稿請核定發出(4)現因籌備事繁各部人數不敷支配擬請增加籌備員名額

(乙)討論事項

一、關於慶祝教師節經費預算應如何決定案
決議：照通過實報實銷

二、關於慶祝教師節大會主席團應如何決定

案

決議：推定常務理事三人担任

三、關於慶祝教師節致國內各教育團體一致慶祝電稿應如何決定案
決議：交羅理事萃珍修改發出

四、關於慶祝教師節籌備會請增加籌備委員名額應如何決定案
決議：增加三人並推定麥敏莊黃瓊馨楊燦三人担任

五、關於廣東無線電及電氣工業展覽會請函知各小學在展覽期間如願志參觀可先行將人數及日期逕函該會應如何辦理案
決議：照轉函各校

本會理事會第十七次會議紀錄

日期：二十五年六月十一日下午五時

出席者：吳家慎 朱漢章 黃君揚 周 釗

史元濟 區磐石 曹筱珮 許厚基

列席者：羅萃珍 徐 孺

會 務 紀 要

主席 區磐石 紀錄 黃君揚
行禮如儀

(甲)報告事項：

- 一、主席報告奉市教育局指令本會呈報六月六日舉行慶祝教師節紀念天會并請援案放假一天准照備案由
- 二、主席報告奉市黨部指令本會呈報舉行慶祝教師節大會請發集會証及派員指導應予照准并派馮子和同志出席指導由
- 三、主席報告接市立第五十七小學校校長來函報稱該校教員洗佩媛於五月廿九日死亡請照章發給公幫喪費由
- 四、史常務理事報告赴市府及教育局請發三月份經費情形

(乙)討論事項

- 一、關於本會教育職業介紹所章程應如何決定案
決議：照審查意見修正通過

二、常務理事提議查救濟會員基金暫行辦法

對於辦事手續間有窒礙應否修正案

決議：交吳家慎 黃君揚負責審查修正

下次會議提出討論

三、關於教育研究會會務委員應如何推定案

決議：推定黎繩孫 史元濟 黃家強

王乃健 吳家慎 羅萃珍 徐孺

爲會務委員

四、財務會提議本期收入經費不敷支配應如何辦理案

決議：交財務會擬具縮減經費辦法下次

會議提出討論

會議提出討論

教育生活雜誌社社務委員會

第六次會議紀錄

日期：二十五年六月四日下午四時

出席者：區磐石 吳家慎 黎繩孫 徐孺

蘇炳林 羅萃珍 許厚基

會務紀要

主席：蘇炳林 紀錄 吳家慎
行禮如儀

(甲)報告事項

一、吳委員報告教育生活徵稿簡約已擬就提出討論

二、區總編輯報告四卷一期已在編輯中

三、吳總經理報告三卷合訂本已付釘裝

四、羅委員報告教育小叢書出版簡章已擬就提會討論

(乙)討論事項

一、關於教育生活徵稿簡約應如何決定案
決議：修正通過

二、關於教育生活價目及廣告價目應如何決定案
決議：照總經理提出辦法通過

三、關於教育小叢書出版簡章應如何決定案
決議：改爲本社出版刊物簡章交區委員審查下次會議提出

四、關於羅委員介紹陳世鴻岑鈺銓爲撰述社員應如何決定案
決議：照聘

五、關於教育生活一卷至三卷索引應否彙編付印案
決議：推吳委員担任編輯在四卷一期發表

六、吳委員提議本社增訂教育日報一份藉資參考案
決議：照訂半年

本會慶祝教師節籌備委員會

第一次會議紀

日期：二十五年五月二十一日下午三時半

出席者：黃君揚 朱漢章 徐 孺 王嚴斧
吳家慎 劉 榕 羅萃珍 陳輔民
周 釗

主席 吳家慎 紀錄 羅萃珍
行禮如儀

會務紀要

討論事項

一、關於本會名稱應如何決定案

決議：定名為廣州市市立小學校教職員

聯合會第四次慶祝教師節大會

二、關於分部辦事應如何決定案

決議：分總務 游藝 佈置 宣傳

交際 五部

三、關於工作人員應如何分配案

決議：總務部 吳家慎 史元濟 朱漢章

佈置部 劉 榕 陳輔民 王嚴斧

游藝部 周 釗 徐 孺

宣傳部 區磐石 羅萃珍

交際部 黃君揚 史瑾濟

四、關於開會地點應如何決定案

決議：借省民衆教育館禮堂開會交際

部辦理

五、關於開會經費預算應如何決定案

決議：由各部開具詳細預算下次會議提

出討論

六、關於開會日應否舉行公議案

決議：舉行會員公議每人科銀式元（地

點在西園酒家）并定於六月四日

截止報名

七、關於大會宣言及標語應如何起草案

決議：交宣傳部草擬下次會議提出討論

八、關於開會時主席團應如何推定案

決議：請理事會推定

九、關於用快郵代電通知國內各縣市教育會

一致熱烈舉行慶祝教師節提倡教育救國

案

決議：通過交宣傳部起草再交總務部審

查後發出

十、關於教師節日本會會員應否請教育局給

予公假以便參加慶祝案

決議：請理事會辦理

十一、關於下次會議日期應如何決定案

會務紀要

決議：定五月廿六日下午四時

本會慶祝教師節籌備委員會

第一次會議紀

日期：二十五年五月廿六日下午四時

出席者：黃君揚 羅萃珍 周 釗 吳家慎

陳輔民 徐 孺 史愷濟 劉 榕

主席 吳家慎 紀錄 劉 榕

行禮如儀

(甲)報告事項

一、交際部報告開會地點經已借定

二、宣傳部報告教師節宣言及標語通電文稿
經已擬妥

三、各部報告預算共二百八十元

(乙)討論事項

一、關於本會經費預算應如何決定案

決議：通過提出理事會

二、關於教師節宣言應如何決定案

決議：交陳輔民黃君揚吳家慎徐孺四委員審查後發出

員審查後發出

三、關於教師節開會時應否請童軍維持會場

秩序案

決議：通過交交際部辦理

四、主席提議請增聘麥敏莊黃瓊馨楊燦為本

會籌備委員應如何決定案

決議：通過并推定麥敏莊黃瓊馨加入遊

藝部楊燦加入宣傳部仍候提出理

事會追認

五、關於各部幹事應如何聘請案

決議：由各部下決會議提出

六、關於開會時間應否通知各校學派生參加

案

決議：通知各校每校派學生十人蒞會參

加

七、關於下次會議日期應定何日舉行案

決議：定六月二日下午四時

本會慶祝教師節籌備會第三次會議紀

出 期：二十五年六月二日下午四時

日 席 者：周 釗 吳家慎 揚 燦 朱漢章

黃君揚 徐 孺 麥敏莊 王嚴斧 黃

瓊馨 劉 裕

行禮如儀

主 席 吳家慎 紀銖 朱漢章

甲·報告事項

1. 主席報告奉市黨部令知關於教師節大會派馮子和出席指導
2. 主席報告教師節宣言及通電已發出
3. 總務部報告工作情形
4. 佈置部報告工作情形
5. 遊藝部報告工作情形
6. 交際部報告工作情形
7. 主席報告籌備教師節經費預算經理事會議

通過照支(實報實銷)

乙、討論事項

1. 關於開會秩序應如何編定案
決議：照總務部所擬秩序辦理
2. 關於開會時間應如何決案
決議：準是日十二時開會一時開始遊藝
3. 關於開會司儀應推定何人担任案
決議：推定鄭道根担任
4. 關於各部幹事應如何推定案
決議：推定如下
(一)總務部 鄭道根 鍾國華 許錫鴻
(二)遊藝部 陸海祥 容國源 何學潛
5. 關於開會日各部職員應定何時赴會服務案
決議：準是日十一時半到達會場服務



本會章則

廣州市市立小學校教職員聯合會會員失業救濟金條例

- 第一條 本條例根據二十五年二月三十一日
本會會員大會之決議訂定之。其目的在救濟失業會員。
- 第二條 凡屬本會經履行人會手續會員，在市校服務逾一年以上者，如被撤職失業，均得適用本條例
- 第三條 每一失業會員，由在職會員科銀一角救濟之，如二人失業，則科銀二角，餘類推。
- 第四條 失業會員應得之救濟金，由該校校長或會員函報本會之日起，分三期（以教育局發給市校經費一次，為一期。）來校具領。
- 第五條 每期所領之救濟金，係按其應得之總數平均三次領取。

第六條 會員失業時，於兩個月內，應由該校校長函報來會，如屬校長失業，則由該校教員二人以上簽名函報來會。

第七條 失業會員來會領款時，須具正式收條，（該收條由本會印製，在該會員所在學校之校長或教員函報其失業時，即由本會一次過將收條三張，交其收執，以後按期應用。）簽名蓋章，親自來領方為有效。如確因事故不能親來，亦可托人代領，但須有證明函件方可。

第八條 本條例經本會理事會事議決日施行。如有未盡善處，得隨時提出修改之。

廣州市市立小學校教職員聯合

會教育職業介紹所章程

第一條 本會為救濟失業會員及一般失業

會務紀要

教育界同人起見，特設立教育職業介紹所，（以下簡稱本所）直隸本會理事會。

第二條

本所設主任一人，由理事會組織科主任兼任，下設幹事四人，由主任提出理事會聘任之。

第三條

本所之職務如左：

甲、關於失業會員之登記調查事項

乙、關於請求介紹職業人員之審核事項

丙、關於登報介紹事項

丁、關於與各公私立學校及教育機關團體聯絡事項

第四條

本所介紹職務以下列三種為限：

甲、小學校校長

乙、小學校教員

丙、學校或學術團體職

第五條

請求介紹者以下列四種為限：

甲、本會失業會員

乙、本會登記會員

丙、小學校教職員失業者

丁、師範學校畢業生失業者

第六條

請求介紹者有左列情事之一者，本所不為介紹：

甲、吸食鴉片或代用品者

乙、有違法情事證據確實者

丙、姓名與畢業證書照片不符冒名作偽者

第七條

請求介紹者，須與小學規程所規定之小學校校長教員任用資格條文相符，并須繳驗証明資格，及經驗文件。（如學校畢業證書及學校聘書等）本會失業會員，不在此限。

第八條

請求介紹者，到本所登記，（附

具二寸半身照片兩張）并繳手續費四角。（本會失業會員免繳）如有相當位置時，本所當即通知接洽。

第九條 本所祇任介紹之職，至關於關約及其他一切，皆由受聘者與聘請者，雙方磋商定之，本所不負擔保之責。

第十條 各地小學校或學術團體，欲聘請教職員，得依本所規定表式，分別填寫，（函索即寄）所請本所介紹，本所當依登記次序介紹之。

第十一條 凡請求介紹者，如已聘定人員或覓得職業時，均須函知本所銷號。

第十二條 發覺請求介紹者，有第六條所列情事之一者，或所報事項有虛偽時，即撤銷其登記。

第十三條 本所辦事細則，另定之。

第十四條 本章程經本會理事會通過後，呈准廣州市教育局備案日施行。

廣州市市立小學校教職員教育考察團組織章程

- 一、本團定名為「廣州市市立小學校教職員教育考察團」
- 二、本團以實地考察·國內外小學教育狀況，籍資借鏡，謀本市小學教育之改進為宗旨。
- 三、本團為廣州市市立小學校教職員聯合會之一種臨時組織，關於組織事項，由該會理事會主理之。
- 四、凡屬現任廣州市市立小學校教職員有志考察教育者，均得為本團團員。
- 五、本團考察教育分國內國外兩方面，目的地暫定：國內為廣西，貴州漢口，江蘇

，浙江等地；國外爲南洋，菲律賓，日本等地。其他各地，如認爲有可考察者，得由市立小學校教職員聯合會斟酌情形，臨時決定之。

六、本團考察教育，其注重點爲小學部分。中學大學及其他部分，亦得注及，惟仍以小學教育爲主體，以符各團員自身之職志。

七、本團考察教育，每年辦理一次，於每學期開學一個月後舉其起行日期，由市立小學校教職員聯合會理事會體察情形臨時決定。考察期間，國內定一個月至兩個月。國外定兩個月至三個月，倘有特殊情形，各得延長壹個月。

八、在同壹時期內本團團員，得分若干組，分赴國內國外考察，每組人數之分配。由市立小學教職員聯合會理事會臨時決定之。

九、考察員曾經考察之地，不得連次加入考察，最少須相距二年；但考察地點不同者，不在此限。

十、本團考察費由市立小學教職員聯合會呈請市教育局每次補助國幣三千元，其分配辦法：國內佔三分二，國外佔三分之一。至每人需費若干。應就事實上根據路程之遠近，及人數之多寡而定，不足之數，由團員各自負擔。

十一、本團於出發考察時。由團員中公推總領隊及副領隊各一人，并分設交際文書，理財，庶務四部，分別辦理團務，其餘各部辦事細則，由各部另定之。

十二、考察員事前應報由該校校長呈請市教育局給假，在考察期內，所任功課，由校長或本人羈員代理，其代課薪水由本人支出

十三、考察員于其出發前各得請由該校校長轉

呈市教育局准予借支薪水。赴國內各地借支兩個月，赴國外借支三個月。

十四、考察員于其到達之目的地後。應以考察所得，每週作一次簡要之書面報告；于其考察完畢後，作一次詳細之書面總報告，其報告手續，將報告書送請市立小學校教職員聯合會理事會轉呈市教育局及分報各校會員，如考察有得，認為足資取法時，得召集各校會員，開會討論研究，以憑改善。

十五、本章程如有未盡善事宜，得由市立小學校教職員聯合會修改之

十六、本章程由市立小學校教職員聯合會理事會通過呈報主管機關核准後實行。

本會公牘

本會呈教育局請撥款組織教育考察團文

育考察團文

竊維教育事業，日新月異，隨時代而演進，小學教育，爲造就兒童的基礎教育，亟宜勵精圖進，以謀改善，不宜泥守成法，故步自封。查昔年王伍局長任內，暨去年鈞座，曾撥款派員赴平，津，江，浙，一帶實地考察；而

鈞局每年亦有教育考察經費預算之規定。溯自推行義務教育以來，莘莘學子，數倍於曩昔，本市小學教育之發達，於今爲盛，似宜隨時派員前赴各地考察教育，以資借鏡。屬會有鑒于此，爰於本年三月三十一日會員大會時，有議決「呈請

鈞局每年派出市小教職員分赴國內外考察教育」之案，業經屬會理事會將教育考察團組織章程擬就，并擬定于本年六月初旬組織成立，派員前往考察，理合備文，連同章程一份，呈請

察核，懇請將規定之本年度教育考察費准予

元，如數撥給，以資組織，俾成美舉，教育前途，曷勝幸甚！是否有當，敬候指令祇遵。二

謹呈

廣州市教育局局長陸

附呈教育考察團組織章程一份

市小教聯會理事會

廿五，五，三十。

函各校校長轉知各會員如欲加入太極拳研究班請從速報名由

查本會舉辦之太極拳研究班，第一期業

教師節標語

- 一、紀念教師當中，毋忘「教育救國」的使命！
- 二、培養國家民族新生命，是小學教師的責任。
- 三、教養事業，是社會進步的原動力，是國家民族的生命線。
- 四、小學教師，是建築教養的基礎者。
- 五、有犧牲的決心，才可以當小學教師。
- 六、有改進教育的決心，才可以做良好教師的希望。
- 七、力謀教師地位的保障，生活的改善，身心的修養，才不負紀念教師節的意義！

經畢業，現擬續辦第二期，研究期間以三個月為限，全期學費六元，以滿十五人為一班；逾額另開一班；報名日期，由本月八日起至十五日止，除分函外，相應函達

貴校長希煩轉知

貴校各會員查照，如有志研究者，請從速報名參加，并將全期學費繳交，以便辦理，為荷。

此致

市立各小學校校長

附太極拳研究班報名表一紙

市小教職員聯合會體育會啓

二十五，六，八日。

市校消息

定期舉行第二屆市小校長考試

市教育局爲根據孫總理考試制度甄拔真材起見，曾于廿三年秋舉行小學校長考試一次，取錄九名，均經先後以校長委用。現又定七月十五十六兩日，舉行第二次小學校長考試。（考試簡章，已刊入本刊三卷十二期中。）茲將報名須知，探誌如后：

（一）考試資格 已詳廣州市市立小學校校長考試暫行章程。

（二）考試科目 已詳廣州市市立小學校校長考試暫行章程。

（三）報名日期及時間 自廿五年六月十五日起至七月八日截止，除星期日外，每日

上午八時至十二時，下午一時至五時。

（四）報名地點 在廣衛路廣州市教育局內市立小學校長考試事務處。

（五）報名手續如左：1. 繳納卷費法幣二元。

2. 繳最近半身軟膠相片三張。3. 繳驗畢業證書證明文件等；俟考試完竣後發還

。4. 填繳報名表。5. 具繳保證書。（保證書須有省市黨部委員秘書主任或荐任

以上公務員省立小學以上校長大學教授二人以上簽名蓋章之保證）

（六）考試地點 臨時公佈。

（七）考試日期 定於廿五年七月十五十六兩日舉行。

陶行知先生講救亡工作

市民教館爲實施兒童年事業，及喚起兒童對於民族思想起見，于五月廿三日下午四時，假產省民教館，聘請社會教育大家陶行知先生作露天演講，講題：爲「中國兒童救

亡之工作。」市立各小學五六年級學生前往參加聽講者，約三千人。

市立小學舉行抽級試驗

教局爲攷查市立各小學教學成績起見，特舉辦市小各校抽級抽科測驗。已于五月卅日舉行秋五年國語自然兩科測驗，由教局全體職員，及市立中上學校教員，市小秋五年級主任教員，分別前往各校監考。

測驗時間

上午八時至十時 國語 十

測驗人數

時十五分至十一時半 自然
校數：七十八校，班數：九十七班，學生人數：四千八百七十餘人。

測驗題目

國語科試題：「試自述本人之志願，」另有改誤，填充，選擇等測驗。(零)自然科試題：(1)甚麼叫做音波？(2)甚麼叫做回聲？

校員更動訊

辭職或互調職務者

六十四小教員周熙高辭職，吳寅新調校，遺職以李佩瑤，譚勵一分別接充。

(3)太陽光透過三稜鏡能折分幾色？試舉各色之名！

(4)把物體放在鏡前，何以鏡裏能現其形像？(5)中

國製紙的原料是甚麼？外國製紙的原料是甚麼？(6)

棉有幾種？何種的功用大？

(7)蠶絲和人造絲比較，優點如何？劣點如何？(8)

製毛織品的原料有幾種？何種最重要？(9)衣服何故

要常洗？常洗有甚麼益處？

(10)何以夏季衣服宜用白色？冬季衣服宜用黑暗色？

市 校 消 息

四十六小助教委錢熾昌接充。又委梁秉章爲六短小教員。

五十小級任李長齡辭職，以梁坤秀接充。又專科李壽喬辭職，由黎祖鑾，麥侶雪兼任。

四十四小丁寶蘭，辭專任教員，以林錦成接充。

九十二小級任林萬年離職，以黃兆良接充。

病故補缺者

校別	病故者	職務	補缺者
廿七小	陳善卿	幼稚園主任	周佩蘭
五七小	洗佩媛	級任	孩煒培

分娩給假者

校別	職務	給假者	代課者
七五小	助教	梁錦齊	馮焯芬
四十小	專科	陳艷華	胡紹裘
六六小	幼稚園主任	楊琦珊	陸潔宜

一 小	級任	林瑞琮	陳福麒
十三小	級任	伍夏理	馮剛志
六六小	級任	唐煥庭	黃淑正
一 勞小	級任	朱德貞	張用謙
四八小	級任	譚磊奇	何廉順
卅八小	級任	裘玉英	陳哲毫
八 小	級任	潘錦純	曹起倫
九十小	助教	朱潔德	吳琮玉
十三小	專科	譚聯璋	李柏楠
六六小	幼稚園主任	徐淑芬	李錫廉
七九小	專科	趙美蓮	蔡端偉
八二小	專科	余慧英	司徒珩
八五小	專科	陳筱英	伍自明
四六小	校長	李秀梅	任國榮
二短小	校長	鄧 載	倪繼同
十一小	級任	周璋潔	揚少尹
卅六小	專科	老覺心	陸穗儀
六七小	專科	李君德	江拂虛

息 消 校 市

八四小	專科	馬佳儀	杜桂初
卅一小	級任	易鶴紛	方有銘
八六小	專科	羅琬一	熊志芳
六三小	級任	蕭婉蘭	周潔貞
十八小	級任	劉悅雄	張慕潔
五七小	級任	丘佩芳	歐陽愛月
五九小	幼稚主任	李妙蘭	郭信琮
請假代課者			
校 別	職務	假期	請假者
六一小	助教	二月	徐從謙
六六小	專科	一月	區澄芳
十六小	級任		羅采齊
五七小	級任	半月	馬朝安
五一小	級任		譚貞一
十七小	專科	一月半	李國樑(續)
九一小	級任		馬瑞儀
			李潔生
			沈欽業
			施覺民
			李詠梅
			李觀崧
			陳 銳
			區偉慈
			羅婉齊
			周家榮
			代課者

八六小	級任	二月	許國英	許國明
六六小	級任	一月	彭愛羣	容官盼
六六小	級任	半月	顏仲賢(續)	高式慈(續)
六六小	級任		陶瑞齡	李錦鈺
卅四小	級任		楊琮壯	歐陽月
三 小	專科	一月	李月葵	余彩秀
九十小	專任		張淑貞	馮佩筠
廿七小	專科	一月	朱燕祺	區月歡
五五小	級任		馮佩端	劉杏莊
七八小	級任	一月	林鳳池	徐劍卿
廿五小	級任	一月	劉興成	黃玉燕
卅八小	專科		劉志堅	鄭 超
八九小	級任		陶思忠	陶家珍
代用升正者				
四十三小	三分一專科		徐祖燧	
二十三小	助教		區文倣	
卅小	級任		蔡志維	

法規摘要

小學教育通信研究處辦法大綱

—— 教育部公布 ——

(一) 爲改進小學教育，便利小學教員進修起見，左列各校，應附設小學教育通信研究處，(下簡稱通信研究處)指導小學教員，研究進修。(甲)師範大學。(乙)大學教育院系，或獨立之教育學院。(丙)，著有成績之省市立師範學校，及附屬小學。丁，著有成績之省市立小學。丙丁兩種，由主管教育行政機關指定之。

(二) 通信研究處之任務如左：(甲)用通信方法，徵集小學教育實際問題，加以研究解答，(乙)解答小學教員書面提出有關小學

教育之實際問題。(丙)視小學教員之需要，分別科目，用通信方法，指導現任小學教員進修。(丁)發行通信研究刊物。

(三) 通信研究處之組織，由主辦各校自定之。但應有專研究初等教育人員三人以上主持其事問題，並應由教員提供學生研究，作解答之準備，然後由主持者，會議決定解答之。

(四) 進修學員之成績，應規定期限，予以考試及格者，給予證明文件，俾作爲進修成績之一種。(五) 主辦通信研究之各校，應將通信研究處組織規則，主持人姓名，經歷，及小學教員進修學程等，逕呈或轉呈教育部備案。

(六) 本大綱由教育部通令施行。

廣西省立中心國民基礎學校
辦法大綱

—— 廣西省政府公佈 ——

第一條 廣西省政府，為增進國民基礎教育效率起見，特設置廣西省實驗基礎學校。（以下簡稱基礎學校）

第二條 基礎學校以具有比較完善之設備，從研究實驗中求取經濟有效之普及國民基礎教育方法，俾省內各級國民基礎學校之改進有所取則為宗旨。

第三條 基礎學校就省內地點適中交通便利之縣份，選擇環境優良之處，創建新校舍，或就舊學校改辦，並應儘先在南甯、梧州、桂林、柳州等處設置。

第四條 基礎學校之名稱，以所在地地名名之，而冠以「廣西省立」字如：「廣西省立某某（所在地名）中心國民基礎學校」。

第五條 實驗基礎學校之組織，應參照廣西國民基礎學校辦理通則，設校長一人，綜理全校事務。下設總務，生活指導，實驗三部，各主任一人，並設教員及保姆各若干

人，分掌各項事宜，組織規程另定之。

第六條 基礎學校教職員由省政府委派之，教員人數以廣西國民基礎學校辦理通則第三十七條所規定者為原則。必要時，得呈請增加，以便從事研究實驗工作。

第七條 基礎學校之經費支配標準規定如左：（一）薪工費約佔百分之六十，（二）辦公費約佔百分之十，（三）購買費約佔百分之十五，（四）實驗費約佔百分之十五，（五）雜支約佔百分之五。

第八條 基礎學校之設備，除依照廣西國民基礎學校辦理通則之規定辦理外，並應設立小規模之博物館、圖書館及保健所等，以適應集團生活之需要。

第九條 基礎學校之編制，除依照廣西國民基礎學校辦理通則之規定辦理外，必要時，得設各種特別班，以發展天才。

第十條 基礎學校之課程，悉依照廣西

國民基礎學校辦理通則之規定辦理。

第十一條 基礎學校之教育方法，應本互教治學的精神及原理，師生協力操作，以共同創造新環境，而實驗新方法。

第十二條 基礎學校學生所得之收益，得支發一份為獎勵成績優良之學生，其獎勵標準另定之。

第十三條 基礎學校之籌備事務，由省政府委派專員辦理之，限於本年六月以前，一律籌備完竣。

第十四條 本辦法大綱如未有盡事宜，得隨時修改之。

第十五條 本辦法自公佈日施行。

廣東省各縣市公私立小學暑期補習辦法

——廣東教育廳公佈——

(一)各縣市公私立小學暨中上學校之附屬小

學，均于暑假期內舉辦暑期講習班。

(二)暑期補習至少四星期，其起訖日期，由各縣市主管教育行政機關體察地方情形定之，其非縣市直屬之小學，亦適用所在地之縣市規定期間。

(三)以每日上午為補習時間。

(四)應辦事項如次：1. 補授本學期未完之功課。2. 複習本學期重要功課。3. 補習本學年不及格之學科。4. 舉行學業比賽。5. 指導學生作業。6. 修業旅行。

(五)屬于前條第三次之補習者，補習期滿時，准補考一次。

(六)補習期內，一切任務由各該小學原任教職員擔任，不另支薪，如原任職員不願擔任此種任務，得將關約解除，另聘別員充任。惟原教職員係屬外縣者，得商准校長覓員代課。

(七)小學各級學生，均應依期到校補習，非

有特別事故，呈經學校核准者，不得規避。

(八) 暑期補習各項費用，由學校原有經費支給，不得向行政機關請求增撥，並不得征收學生學費及雜費。

廣東省立私立中等學校暑期補習辦法大綱

——廣東教育廳公布——

第一條 在暑假期間內，本省公立及立案(准開辦者在內)私立中等學校，應一律設暑期補習班。其有特別情形未能開設者，應開具理由，于七月十號以前呈廳察核。

第二條 補習期間最低限度為五星期，自七月初旬起上課。

第三條 所授科學，由學校酌量學生需要定之。(參照第四第五兩條)

第四條 校內各生廿四年度上下學期有

未及格之學科，應令補習，惟核定留學之學生，其不及格之學科，須在留學時補習。其自願補習而不參加結業試驗者聽(參照第十條)

第五條 成績及格之學生，有自願復加修習者，得加入補習，但不必參加結業試驗。(參照第十條)

第六條 學生繳納學費，以每週補習一小時全期納毫銀二毫為度，但視地方情形，得酌量增加，惟不得超過新定數之三倍。

第七條 教職員薪金津貼及其他費用，毋得在學校經費內開支，應以所收之學費支給。

第八條 所授各科目及辦理章則，應于七月十號以前擬定，呈廳察核，毋得逾延。

第九條 在開始授課後兩星期內，應將授課時間表，學生一覽表，教職員一覽表之收支預算書呈廳查攷。

第十條 授課至最後星期之末一日舉行
結業試驗。

第十一條 辦理結束後，兩星期內須將
辦理經過情形，連同各生成績表及收支決算
書呈廳備核。

東呈廳備核

市教育月刊

四卷十期要目

教育與復興民族之關係
義務教育之要義及其推行要件
實施義務教育計劃後之回顧及其希望

本市義務教育實施後之回顧
施行二部制之得失及改善

本市推行義務教育中應有的改進
本市施行義務教育後的我見

談市校增設義務班
兒童入學投考問題之討論

編輯者 市教育月刊編輯委員會
發行 (市) 教育局 (內)
每册定價式角全年兩元

學術世界

一卷九期要目

論吾國急宜提倡博物館事業

呂氏春秋高注訂補(續)

扎 韓 篇(續)

孟東野詩雜說

七言絕句通論

兩漢經說考(續)

吟芷居詩話

一卷十期要目

文學歷史系課程分配之商榷公孫龍子勘誤

呂氏春秋高注訂補(續)

七言絕句通論(續)

愛國詩人陸放翁

韓非子之文學

吟芷居詩話(續)

每册定價式角全年兩元
世界書局印行

本刊一卷至三卷總索引

吳 謹 心 編

通 論

題 目	作 者	卷	期
小學教育的演進和現在的趨勢	廷 柱	1	7
觀察幼稚教育的我見	慕 慈	1	7
教育職業之特性	曾鏡涵	1	10
體力和腦力與學校教育之關係	徐俠節	1	1
小學應施刻苦勤勞的教育	怒 之	1	4
宗教改革時代教育述評	徐迦葉	1	6
論後天教育可以改變先天本能	黎顯揚	1	6
研究教育的補助科學	穎 新	2	2
擬改革我國小學教育的幾點意見	了 凡	2	3
電影對兒童之功罪(一)	廷 柱	2	12
同 前 (二)	同 上	3	3
中國民衆教育之演進	俞慶棠	3	2,12
小學藝術教學的我見	廷 柱	3	9
三民主義教育簡表	許厚基	1	12
復興民族精神的教育者梁漱溟先生	崔載陽	2	1
管理訓誡			
學校與家庭聯絡之重要及其方法	關鍾琦	1	2

小學訓育概要	楊燦	1	3
今後訓育方針的研究	仲輝	1	5
學校與家庭聯絡的商榷	蔡逢甲	1	10
低能兒童的管教問題	廷柱	1	11
學校與家庭聯絡的管教問題	林自強	2	4
兒童缺席之基因及其補救方法	廷柱	2	6
初入小學兒童第一週實施訓練方法	章惠卿	2	10
小學考試問題研究	健行	2	11,12
從現行市小學生成績計算法說到畢業升級的標準	楊燦	1	8

教學方法

談談小學校各科應用國音教授的意見	王嚴斧	1	1
對於小學高年級國語科讀法教學的商榷	章惠卿	1	2
小學教學上的幾個原則	藝珊	1	11
小學作文應否增授補充課本之商榷	虞文淦	1	12
小學中的時事研究	林穎新	2	7
表演在教育上價值的討論	吳家慎	2	8

教材研究

關於課程討論	汪慶萱	3	1,2
小學教材選擇的標準	慈心	3	1,2
編纂小學國語科教材應注意幾點	鄧潤生	3	1,2
對於小學國語科採用教材之商榷	湯建猷	3	1,2

鄉土科教材之編纂與教學	黃家強	3	1,2
對於現行教科書的批評	吳謹心	3	1,2
畧談小學教科書	廖潔萍	3	1,2
對於後期小學算術科的兩點意見	顏楚強	3	1,2

國防教育

小學生對於國防上應具備的訓練實施	黎漢鑾	3,	7,8
國防教育與小學公民科教學	陳輔民	3,	7,8
國防教育與小學歷史科教學	朱漢章	3.	7.8
國防教育與小學自然科學	慕 慈	3.	7.8
同 上	羅玉堂	3.	7.8
國防教育與小學國語科教學	王嚴斧	3.	7.8
國防教育與小學算術科教學	顏楚強	3.	7.8
小學國語科高年級一頁國防教育	吳家慎	3.	7.8
小學生應如何實施空防教育	陳慕韜	3.	7.8
中學生對於國防上應具備的訓練實施	曾鏡涵	3.	9

兒童教育與兒童問題

兒童圖書館問題的討論	吳謹心	1	5
兒童節應做的幾件事	吳謹心	1	9
兒童節的回顧與展望	陳輔民	1	9
兒童節的貢獻	吳家慎	1	9
在兒童節的當中對兒童們說幾句話	魯 鐵	1	9

兒童健康問題的探討	黃廷柱	2	4
小學生健康問題研究	健行	3	4,5
兒童節前奏	磐石	3	10,11
寫在兒童節後	黎繩孫	3	10,11
從檢驗市校學生體格說到健康衛生問題	鄧華卿	3	10,11
從貧苦兒童教育的重要談到本市的貧苦兒童的教育	蘇惠霞	3	10,11
從兒童節聯想及于兒童管理問題	清 泉	3	10,11
兒童犯罪之研究	吳謹心	3	11,11
兒童過失之發生及其處理	楊 燦	3	10,11
兒童體罰問題的分析與綜合(1)(2)	廷 柱	3	11,11,12
兒童天性談	湯 銘	3	10,11
介紹一個貧苦小學生的一封信	頑 石	3	10,11
兒童模倣與教育	穎 新	3	11
怎樣選擇故事	穎 新	2	5
關於兒童年實施的意見(1)(2)	劍霞輯	2	6,7,

教師問題

小學教師所應注意的幾個問題	廷 柱	1	4
級任教師分配問題的商榷	彭澤夏	1	11
教師應有之修養	區盤石	2	1
小學教師的職責及保障問題	自 強	2	1,2
教師的責任和健康	廷 柱	2	1

教師節感言	吳家慎	2	1
教師節之緣起及其今後之希望	吳謹心	2	1
小學教師目前的幾個重要問題	廷柱	2	8.9
教育漫談			
不忍多說	許厚基	1	1
怎樣利用消閒教育去訓練小學生	梁其浩	1	6
爲新舊同勞者進一言	黃佩珍	1	7
會心的若笑	蔡逢甲	1	7
爲婦女進一言	許厚基	1	8
小學升學問題的討論	顏楚強	1	10
關於我國幼稚教育的話	采其	1	12
教師節中談欠薪	楊燦	2	1
寫在教師節會員大會之前	陳輔民	2	1
打針	蔡逢甲	2	1
中小學校教科書應採取一致之我見	秋樵	2	2
由學生國貨年說到教師底責任	英華	2	2
談公幫問題	伍天驥	2	3
減少假期與充實小學教材	朱盛儀	2	5
競爭的前後觀	蔡逢甲	2	6
跟着「談公幫問題」說幾句話	陳輔民	2	7
審查與研究談	陳輔民	3	1,2
學非所學	頑石	3	9

小學畢業會友的舊事重提	頑石	3	9
從兒童節說到童乞及童匪	頑石	3	10.1
談談兒童遊樂場	頑石	3	10.1
禮節與秩序	頑石	3	12
教學實施報告			
市立九十四小學實施新課程教學實例	陳慶年	1	2
市立九十五小學校之十項活動紀		1	4
市立九十四小學小朋友活動一般		1	7
市立九十五小學實驗四年制小學兩學期實驗經過報告綱要	王乃健	1	6
考察報告——			
上海市立小遊藝一瞥	廖潔萍		34

(未完)

本刊各期專號

一卷九期	兒童節專號
二卷一期	教師節專號
三卷一二期	小學教材研究專號
三卷七八期	國防教育問題專號
三卷十十一期	兒童專號

編後話

——編者——

六月六日為教師節，本刊四卷一期適於六月出版，因此我們就在這第一期出一「教師專號」，——這，自然是瀆有一點紀念的意義。

本期多謝廣州國立中山大學教授雷通群先生，上海暨南大學校長何炳松先生，大夏大學教育學院院長邵爽秋先生等先後以大作見惠！諸先生久知名於國內教育界，素為士林矜式，此次能於教授及著述百忙中，抽暇為本刊著論文，此不能不謂為本刊最大的

收穫，是豈唯本刊之幸，抑亦讀者之幸也！

照本刊原定計劃，四卷四期出「復興民族運動專號」編者為未雨綢繆計，特先預告，敬請國內教育家及教育同人，勿吝賜教！其有關於復興民族運動在教育上的理論或實施方案的稿件，我們均所歡迎！截稿期間在八月底。

本刊下期——第二期要目，可以預告的，有黃福全先生的「孟荀二子教育學說的異同」和文之豐先生的「兒童日記文研究」吳謹心之「本會會員修養與救濟概述」

本社職員一覽

社長：蘇炳林

總編輯：區磐石

總經理：吳家慎

委員！

許厚基

羅萃珍

黎繩孫

徐孺

遵 育 教
照 標 部
準 印 精

小學畢業證書
中學畢業證書

大東書局印行

廣州分局財政廳前

用國產雙滾白宣紙印成，紙質挺拔皎潔，圖案簡淨大方，封裏附註要則，應用時極便參考。
中學用（每冊三十張）定價一元二角
小學用（每冊二十張）定價一元

招收 文書科 日文科 學員

科目完備 教法切實 不限年齡 不論遠近 修學便利 取費低廉 隨時入學 修畢全科

為商商店職員 • 為公務員
創造最新之進修機會！

本校文書科之特色

文書一科，向少專設，各行政機關商業機關需求此項人才，深感缺乏，本科因此需要而設，在國內尚屬創見。課程共分七種，除指導文書之體例，程式及作法外，尤注重統計及檔案管理之科學方法，修畢全科，即成一文書專門人才。

本校日文科之特色

日文科共分速成組高級組兩班。講義編製，完全建築於優越之經驗上，速成組課程為發音，讀本，文法，會話，日語公式，圖書選讀，翻譯，作文，書信，特別講座十類，高級組並注重難語及熟語用例及應用文，件，豐富完備，得未曾有。

分報名處 大東書局 廣州分局 地址：漢北
分報名處 大東書局 廣州分局 地址：漢北

上海市教育局核准設立
大東書局附設
私立 大東書局函授學校

校長 蔣息岑
日文書科主任 姚毅孫
日文科主任 孫珍田

章程 備索

商務印書館發行

四大預約

(一) 中學生自然研究叢書

全部共二十五種 三十冊

預約價

一次交款拾壹元五角(分次交款拾貳元五角)

預約期

由六月一日起至八月卅一日止

(二) 歐美名劇選

全部共十二種 計十二冊

預約價

大洋四元

預約期

由六月起至八月卅一日止

(三) 各國社會經濟史叢書

全部八冊

預約價

大洋四元

預約期

由六月起至八月卅一日止

(四) 一九二五年世界概況叢書

全部六冊

預約價

大洋二元五角

預約期

由六月起至七月卅一日止

教育生活徵稿簡約

- 一、本刊以研究教育，探討學術，發揚固有文化，復興民族精神，為宗旨。
- 二、本刊內容：分論評，專著，科學，譯述，教育漫談，講壇，調查，特約通訊，教育文藝，教育要訊，法規摘要，教育論文索引等欄。
- 三、新書推求，切實，文辭力去浮靡。索引等欄。理論務求切實，文辭力去浮靡。索引等欄。純正文稿，與本刊宗旨相符合之各種文稿圖片均所歡迎。
- 四、文體不論文言語體，須繕寫清楚，并加標點。譯稿并附寄原文，或註明原書著者，及出版地點。
- 五、文中譯名與引書，須分別註明。
- 六、來稿有增刪權，不願者請預先聲明。
- 七、來稿登載與否，概不發還。惟長篇著作，附有稿件郵票者，不在此限。
- 八、稿件發表時署名，由作者自定，但須將真實姓名住址寫明，以便通訊，否則作却酬論。
- 九、稿費每千字酬金一元至四元，小品文藝等文字，未及一千字，或圖片漫畫稿件，亦分別酌酬。但已在他處發表者，恕不奉酬，不願受酬者，請預先聲明。
- 十、來稿一經採載，其版權仍歸著作人保留，但不得另在他處發表。如本社彙集單行本時，但得自由採入。
- 十一、來稿請寄廣州市惠愛中路廣州市立小學教職員聯合會內本社。

本刊文字不許轉載

教育生活四卷二期合刊

民國廿五年七月一日出版

編輯者：廣州市市立小學教職員聯合會
 發行者：教育生活雜誌社

印刷者：合 成 印 務 局
 教育路九號

代售處：各大書坊

社址：廣州市惠愛中路一八六號

定價表

每月一册	一角
半年六册	五角
全年十二册	一元
郵費在內 國外加倍	

廣告價目

面積	期數		
	二期	六期	十二期
全篇	五元	廿七元	五十元
半面	一元半	八元	十五元
全面	三元	十六元	三十元

(封面裡頁及書底外頁作加五算)

韜奮主編

生活日報優點

——日報雜誌化——

編輯人才：集中全國

前進分子

內容：注重分析——研究

廣州分銷處 永漢北路五十號

廣州兒童書局

△優待定戶▽

本市：

每個月粵幣一元二毫半

三個月粵幣三元六毫

半年粵幣七元

全年粵幣十三元八毫

外縣（郵費在內）

一個月粵幣一元八毫

三個月粵幣五元二毫半

半年粵幣十元零三毫

全年粵幣二十元

定戶附贈星期增刊