

# 英大調刊

中華民國文部省教育部印



# 戰時農業與農業教育

莫空秦

中國第一人也，有古文之才，二十以爲處士。小隱於南澗，號南澗先生。其妻不善持家，先數月不歸，一夕歸，持一篋，謂其夫曰：「我所賣珠，得金十兩，已付人修屋，汝可急用。」其夫大怒，罵之，妻曰：「汝不知人情，吾賣珠，汝不知，吾持金，汝又不知，汝但急用，吾何忍？」其夫乃喜，急取之。其妻曰：「汝急用，吾急用，皆急用也。」

這是一個農業國家的耕作競爭，一項可以繼續進行。但就本國  
的農業，據我所見，一切的耕種方法都已落後，都要靠農村來供  
應。全國農業面積約中國，其農業競爭是怎樣呢？在一年，衣食  
住行所必需的農產品，即大半是從外省運來的。在這裏，木、  
鐵、棉花和木材，均供應於全國的輸入，生活費，大半要靠，一般

我們，自己也應該有個教育的問題。這就是說，我們在社會上，應該有個教育的問題。所以就去取些農業，各種問題到處去調查問題。

當時的農業，因為人少地廣，土質，耕作方法和耕種技術都以粗放，生荒地上耕作成後熟耕，所以耕種方法的落後，耕種農業生產技術的低落，都是農業工作者最無法避免的問題。這就是「農業」與「農業工作者」的關係。這就是農業工作者最感棘手的問題。要解決這樣的問題，只有轉變的專才不為功。同時為「一粒稻農產高產能」之國的前途而奮鬥，或研究土壤學的開發，在開發工作達成中農產高產能者，又當首推工作幹部。但幹部一方對於農業問題的開發，在開發工作達成中農產高產能者，又為開發，是與農業工作者分離的。

故其衰落之迹，已上焉，分於其數時

新華社一九四九年二月二十一日電——由於國民政府生活必需品都由官僚資本家統一壟斷，一萬多家糧農產品的大量生產口

○實驗。

(4) 本社等處理的教育問題，不論是  
除了實驗本試驗，以期著成能為各  
實業服務的技術。

農業教育是農業之母，有好的農業教育，  
才有好的農業。農時農業必重皇子孫農業耕  
作的推進，才能有好的農業；農耕如平時，  
國家才能有辦法，所以農時能建立農業  
耕作的基礎，不可不說就是為平時的農業耕  
作發展的種子。農業教育人員是支取全國的  
基幹人才，研究農業從事農業的人，更在地  
責任已經重大，將來的責任會更重大，所以  
今天特地要當面訓誡起來，希望着，希望  
大家共勉而已。

戰時生產與生產教育

卷之三

事，則或有理之學，有理之學，無能成方圓之學，無能成方圓之學。

中國社會主義，要根據社會主義的歷史發展，所形成的

國之危急，應急擊之的結果，必無地獄在望乎。當  
時我軍隊，可以資給國生滅於萬里之外，深知日本動  
搖我軍隊，意在利用我軍隊，為其主張，故  
在之後的戰爭中，以不使我軍隊為主，而將我軍隊  
擋住。然後的結果，又照舊情形。這樣戰爭，可  
謂是：（一）我軍有賴於當時經濟的工具，來令我軍  
在敵前奮鬥，不生一兵一卒；（二）我軍工運發行，我  
軍在敵前奮鬥，不生一人一兵。

他說：「我一聽就知，你這人真會算計。你說的那幾句話，我聽來倒也順口，但說到我這裏，可就不順口了。」

上所作詩，其後又作《金華山記》、《金華山賦》、《金華山賦序》等。

卷之三

品。所謂軍需，與舊書裏的「軍械合規為令」的「軍械」和後漢書的「軍資悉撤，前後不絕」的「軍資」是完全相同的。軍需是作戰部隊的營養，同時是軍事過程中的裝備。當上次歐洲大戰時，英國方面受敵，當初實行過動員，則後國力疲乏，尤其是軍需來源斷絕，所以後來敗退了。又如拿破崙當時發給軍械便機時分，機關一齊堅強抵抗。趁着消滅法軍的軍資，一面實行焦土政策，使拿破崙軍隊所佔地一無所有。同時他的後方物力消耗殆盡，軍械接濟又不便，以致影響到前方危局戰爭的部隊的戰鬥力量。於是窮兵黷武所向無敵的拿破崙的勢力，竟也銷滅了。

軍事中心的生活底蘊要怎樣算上進，則此軍需品的生產要能給怎樣呢？要講軍需品的補給，須先說明軍需品的種類，然後可以根據軍事上的需要而依其種類大體在總括。軍需品的種類非常複雜，這就大體上說，可分為槍械、彈藥、機械、衛生材料、工程器材和被服裝具等。以上各項，該軍需工業及基本工廠兩種。依照抗敵整頓綱領第十九條規定，開發礦產，樹立重工業的基礎，發展輕工業的經營，並開拓各地之手工業。這就是指軍需品而言的。故此我們知道軍需品的生產，必於本民族發達我們自己有實力的資本力的必要條件。中國乃是半殖民地半封建的國家，平時已無自給自足的經濟結構，對此發財，所有軍需品的輸入有了影響，由非設法解決不可；況且戰爭本身是一種大的消費行為，對日抗戰的發財是持久戰。我們深信，照此號召與敵

對抗，定能擊敗最強勢利，否則，就有滅亡的危險。我們要達到這樣久戰勝利的目的，第一是軍事，而不發達，而徵用軍工商業之財產，亦即為帝國主義者掠奪的結果。中國過去生產教育，屬於重工業方面者，各大學學院及專科學校尚未建立，能滿足的設之長高學理，一切地作生產動員。所謂生產動員方面極少。質的方面，又因所教所學多與中國實際情形不合，不是國家社會生活所需要，而一般專家生產，不是由生產的本身來決定等等，本即提高生產之質與量，滿足戰爭的需要，轉變生產從戰爭服務，發生綜合的作用。

## 二

由上以謂，我們更知道中國此大抗戰是國民軍事過程中必然的事，同時知道戰時生產是抗戰建國的基礎，需求，我們不但要積極從事軍事生產，而且要積極地發育學生軍事教育，因為教育是事業之母，同時是培養人才的基本事業，而軍事固基本事業，兩者密不可分。軍事教育以推動之人所知識技術無法養成，難以去干軍事，「得天下英才而教育之」。

應該從軍事生活教育，不談什麼高深理論，僅提出：用教育的方法，造成戰時生產之各種專門人才，使之從事研究并勞作軍事中心之生產事業，同時各項工廠，農場，礦場，使人人一個兵刃與自足來實現自主的斯政。獨自抗戰軍民以求，東南落的梗性，為國者盡忠，而發揮了國家民族軍事上的意識，確確了軍事幹部第一的標準，同時軍人在軍事生產中應有的意識，是以我們這樣督導，全副地從事生產建設；唯其如此，因中國經濟遠未沒有完成化變為自己的學院。至於中等學校程度的職業教育方面，量既不多，質的方面，又因爲教學與實驗分離，在該學生就難觀其手腦並用，而到社會上又將技術的技術，以其工作技能，遠不及沒有經過學校的普通工人。

但自於教學始，百事好轉，一場戰亡擴大和擴大的聲威，需求，我們不但要積極從事軍事生產，而且要積極地發育學生軍事教育，因為教育是事業之母，同時是培養人才的基本事業，而軍事固基本事業，兩者密不可分。軍事教育以推動之人所知識技術無法養成，難以去干軍事，「得天下英才而教育之」。應該從軍事生活教育，不談什麼高深理論，僅提出：用教育的方法，造成戰時生產之各種專門人才，使之從事研究并勞作軍事中心之生產事業，同時各項工廠，農場，礦場，使人人一個兵刃與自足來實現自主的斯政。獨自抗戰軍民以求，東南重要地圖多遭敵突襲，故有生產混合多向門地遷移，同時西南方面的新增生產事業，亦日漸向著自給自足的方向邁進。至於生產教育，者在未來征途中，我們自己有實力的資本力的必要條件。中國乃是半殖民地半封建的國家，平時已無自給自足的經濟結構，對此發財，所有軍需品的輸入有了影響，由非設法解決不可；況且戰爭本身是一種大的消費行為，對日抗戰的發財是持久戰。我們深信，照此號召與敵

對抗，定能擊敗最強勢利，否則，就有滅亡的危險。我們要達到這樣久戰勝利的目的，第一是軍事，而不發達，而徵用軍工商業之財產，亦即為帝國主義者掠奪的結果。中國過去生產教育，屬於重工業方面者，各大學學院及專科學校尚未建立，能滿足的設之長高學理，一切地作生產動員。所謂生產動員方面極少。質的方面，又因所教所學多與中國實際情形不合，不是國家社會生活所需要，而一般專家生產，不是由生產的本身來決定等等，本即提高生產之質與量，滿足戰爭的需要，轉變生產從戰爭服務，發生綜合的作用。

中國過去生產教育，屬於重工業方面者，各大學學院及專科學校尚未建立，能滿足的設之長高學理，一切地作生產動員。所謂生產動員方面極少。質的方面，又因所教所學多與中國實際情形不合，不是國家社會生活所需要，而一般專家生產，不是由生產的本身來決定等等，本即提高生產之質與量，滿足戰爭的需要，轉變生產從戰爭服務，發生綜合的作用。

中國過去生產教育，屬於重工業方面者，各大學學院及專科學校尚未建立，能滿足的設之長高學理，一切地作生產動員。所謂生產動員方面極少。質的方面，又因所教所學多與中國實際情形不合，不是國家社會生活所需要，而一般專家生產，不是由生產的本身來決定等等，本即提高生產之質與量，滿足戰爭的需要，轉變生產從戰爭服務，發生綜合的作用。

中國過去生產教育，屬於重工業方面者，各大學學院及專科學校尚未建立，能滿足的設之長高學理，一切地作生產動員。所謂生產動員方面極少。質的方面，又因所教所學多與中國實際情形不合，不是國家社會生活所需要，而一般專家生產，不是由生產的本身來決定等等，本即提高生產之質與量，滿足戰爭的需要，轉變生產從戰爭服務，發生綜合的作用。

在解決所住地之一縣或一區人民之衣食住行之各項需要，同時培養生活技能，及改良當地小工業之能力，努力圖生產技術之推廣。教育部又在陝、甘、寧、青、西、四川、西康、黔、滇、桂等省區，成立二個以上之國立農工學院，並同農業實驗所、中央工藝研究所及各該區農業改造處所，負責接進并指導各

# 閩北種製香孤事業之調查研究(續)

四、蘇方法

此六箇地點中，因多在稻田裡，方法，如用  
水媳蟲之方法，據云：「稻子發行種氣，則滅天由命，決非人力  
可為也」。而稻木之蟲害者，據由觀察說，雖不足  
謂令人深計，惟其影響甚大，故未聞有種氣殺蟲之  
辦法」。但固可以種氣者如其蟲體物有生有種子，  
移其生處，或由人工摘掉，或以手以指取其蟲  
卵者，是已種子無存，則無以繁殖也。故  
使用種氣殺蟲之效果甚顯，方法簡便，以此觀之幾  
明，然其在於農業上，實用，較種氣殺蟲者，猶勝  
由人工摘掉，惟其工費甚相較為種氣殺蟲子曰如殺  
蟲氣殺蟲者自己。然在今經人工種氣方法，及點播  
在稻田中種取，效果極佳，以供種氣者之參考。

英  
大  
通  
刊  
第  
大  
期

戰勝子之方法，應先研究其年之所處何地，若逢  
以亥子卯辰至七八分時，利用剪刀小刀，輕微剪破

而移之南移而定，大概百枝相處之南移，約莫在每五十餘株之種子。

卷之三

就業內之工生技術，並規定各項內有高學參照，  
內生技專科分佈及交通文化情形，廣泛的考察改進教  
學校，並就各項地實際情形，組織或改進工廠或機器  
，先行調查製造，以利，無一不著眼著手於當時生  
產的經理上。這是中國被戰以來之生產教育日趨  
發展的結果。這就是所謂調查研究，各專科學校，大  
事業之調查研究

事實研究與教學技術，教育部已有一部暫訂稿，尚有一部分未見公佈，專顧專家和有實驗經驗者共圖研討。至其審訂之標準，應以軍事中心之生產為原則，則待要根據中國戰時實際的需要，確實訂定，以教戰時生產與生產教育約束之。

厚，可免苔菌之寄生，而切忌之干燥，噴水時亦不可頻點其葉面，如在雨期中亦然。至於保護之方法，仍須採購人之經驗，不能一律規定，熟練

## (五) 防止散播

種子流播種生後，則注意乾溼度日數及溫風等項外，對有一切敵害，亦須留意防除。田間防除害工作之關係，其與害蟲或吸蟲類數，並害蟲之活潑，均有重大之關係。茲大體研究各種種害，而歸於以下數段上，大多有苔綠及紅、黃、白、褐色等各類菌之寄生，為害甚大，其他有活之動物，亦多有相當之損失，然植物之本身有注意，任其加害，而不之修理，殊深可憐。現將各種敵害情形，分述其防除風

一、  
種植之植物甚多，常發見於種植  
上者，約有十餘種之多，一經發芽之後，即  
隨即力爭向上長，人或用鐵鉗鉗住皮而化。如葡萄已結  
果實者，則其葉片尚生之後，不到四  
年之時，即已枯萎不榮，以此想來，則用年限，人力  
財力皆不能算。故所為種植之類，亦似應管理上之

(二) 檔案與乾刻

二一、有害動物 俗稱蛇，蝸牛，馬陸及黑蟲等，皆食植物。另有一種甲虫之幼蟲，能侵入樹皮層中食害之謂森林蟲。冬春季則以食葉枝葉為主，山林間又為蟲類之多所，此時有成蟲來食及卵者，其中為以食葉及食木蟲為害較大。該蟲即在枝條咬食食葉，啄木鳥則以食食樹皮昆蟲，如蠹蟲等，而寄生者試驗者為多，指蟲性者。又當森林植物中，有時遭受到蟲類之侵襲，其害甚大。故經營者者，對於此等蟲害，務須努力設法驅除之，以免意外之損耗。

◎如種子出於子葉之繁縝，一落在種莢之細故皮上之後，即能發生菌絲，伸展樹皮中。因其種子細微，自力難及，固無方法消除之，祇有倚着菌生長時，分別其下不類同者執者，即為孽菌，應及早摘除，埋入土中或焚燒之。但其菌絲已蔓延潛伏於

一、摘蔬法 蔬法摘蔬，一日或隔日採摘一次，不別種之大小老嫩，隨意而取，大而老者過期，少而嫩者則未成熟，故剥皮乾燥之蔬，大小均不等，形質亦不美觀。尤其以手摘取，往往傷及切皮，或有剝殘削皮之小片，確有妨礙衛生之生育也。

改良摘法 摘取方法，宜利用小刀或剪刀二類，裁切精細，可免傷及蔬皮。對於採摘之時期，尤應注意，必須鑑別該蔬菜張羅度如何，更宜迎合各地食蔬之習慣，使之老嫩適中大小相等，則銷售自必暢旺也。若在雨期中採摘之蔬，品質與香味均不能留住，且如半青半黃上，往往發現白色或黑色，根內之夾點者，（此係下等而難之寄生，遇陰雨時期繁衍

數年之期。如春季因天氣晴朗，至多日晴則日減少，或本年生長之量多，則生長之量亦不致少，是其體數字相加之結果，可分外生長的問題而發明了。惟如遇乾之年歲，若於春季天氣中而遇天氣晴朗，又不放晴，自無豐收之結果。在晴天者殊少之故，每旬可乾製七八八兩。而雨天之收量不足二兩者。除此天晴又適之外足以計，更與後期（即夏秋）之生長力及悉數之多寡等，均有密切之關係。日本生産花生者種之後，因莢殼之伸展力已盡費耗光，至下年生時不復如前，以之所產量減少，此所謂數收之年歲。但經數收年歲之後，其根勢力漸已恢復，故次年產量必多，自是豐收之年歲，以此適相交代，故有豐歉之原因也。

此法，即下卷之細說。其說有三點：一、不可過熟，熟以至死；二、不可過生，生以至死；三、不可過死，死以至死。故取舍死時，大小差度不可過甚，均以死之溫度，度由五分到八分之間者，品較鮮良，香味尤佳，要

造於下，蒸籠內之地面較燒架大，其上置木柴，生  
薪置於竹編之器具內，置於木架上烘蒸，至烘乾後  
始換未供之生薪。烘蒸時，木於火力各向四處散  
散，火力自然不能集中，所以時間與火力努力等相  
應不經濟。雖亦有利用於燒架者，但因燒架在地面上，故  
產生熱烘裂，但火力仍未能集中，或即移近火上，  
故所製之乾薪，大多尚深結劣。因烘蒸時火力太近  
，燒然易爛，經之二三陰晴之有無，實即自然斷續  
，所以乾製方法及供其等，本宜加以改善之，以期  
品色俱佳，銷暢暢旺也。

氣已散盡不少。若遇天時陰雨，乾糞吸收溼氣土濕化，則不僅品質已經腐化，至氣味怪異大減，故對於糞堆之遇雨天時應採取，並亟應改造也。

三校聞三

三月二十日下午二時本大學舉行學生總代表會  
，由學生兩組，甲組，以廣東同鄉為基礎，公選代表  
，廣西及外省的各校，則每校二名，乙組由廣東人  
所選派，廣西及外省的一所，由該各校各推代表參會。經  
得一報，廣東本季尤多盜，盜賊橫流。結果，甲組  
得分者，爲李定遠、張雲漢、吳貴英、楊家輝、黃  
基耀、陳繼衡、錢澤昇、金士吉、張泰昌。張若民  
等十名，乙組得全者，爲余玉源、葉達人、洪懷江  
、李繼英、蔡六海、張發、陳泰昌、吳發勝、陳培  
卿。餘額各處十名，分別給予獎品，以資紀勵。

## 二、排球比赛

本大賽自三月二十二日至三月二十七日連日舉行各組拔球比賽。其上秦單位以運動運動之分派，甲乙派為單粒，丙派，醫學系聯合為乙派，農化、土木、醫藥三系合為乙派，乙派競賽，採用三妻二蘇制，每局採用五妻三勝制。第一場，第一局二比二二，乙派勝；第二局二比八，甲派勝；第三局二比八，乙派勝；第四局，二一比一文，甲派勝；結果，三比一，甲派勝。第二場，第一局二比二五，甲派勝；第二局，二一比十三，甲派勝；第三局，二一比一八，甲派勝；結果，三比〇。

(七) 運營及財務

舊行家的傳承，於此無足見其方略，固不講求。以製成之乾淨程度不集中，至以至於此而欲擬教之上，遂終甚久，始用鉛白，其質雖無多大變化，至香

英  
大  
過  
刊  
第  
九  
期

本行作者著編輯教授專文著作二

(1) 每班都有的。  
(2) 每班都有的。

卷之三

本大學爲新亞畢業禮日，相繼四年未於行禮，殊  
為名不符。及至一早，即卯时十二人，在深山中  
拾取石子，各以繩索繫石石頭，或曰土石等物，全  
體由以乘車出城，六時左右抵校門口，再步行十餘步，至  
校門口的坡。校門原在後面的牆旁，牆壁七十餘丈，  
而牆前有石坡，故得稱爲石頭牆。牆外，即  
石頭坡，即“十二號”（校門旁的大坡，牆之外也）。  
然此坡上，有大樹，根盤周折，枝幹參差，十分粗  
大。坡上石塊，亦甚堅固，不能攀援，惟  
木頭梯，可攀上上，或折枝条，藉以攀援，尤似無  
奈。坡上石塊，亦甚堅固，不能攀援，惟  
木頭梯，可攀上上，或折枝条，藉以攀援，尤似無

英大週刊第九期

◆二十二年春雨夏晴日記

◆本刊正在籌建至期望◆

◆本週春產經第二一〇卷◆

發行者：英大週刊編輯委員會  
(英大週刊編第十二三號)

發行者：英大週刊編第十二三號

發行者：浙江金華金城正中書局

英大週刊編第十二三號

本草通串

戰時農業與農業教育.....	莫文深
戰時生計與生產教育.....	蔡仲衡
國北種梨石頭之調查研究(稿).....	謝錦東
校園	
(一)學生越野賽跑	
(二)學生排球比賽	
(三)春遊石門洞	

六、稿件發表時，署何筆名，由作者自定，但稿末務請註明真實姓名及詳細地址（如係在學學生，並希望學院系年級），以便通訊發給。

七、來稿登報費不退還，如於投稿時請先聲明，外地來稿並附足郵資者，不發表時得退還其原稿。

八、來稿登報後，酌贈本刊或書卷，其已在總刊發表者，不予登載。

九、來稿如係譯譯，須附原文，或說明原本書名及著者姓名與出版地點年月，以便查閱。

十、來稿寄浙江餘水第十四號信號轉本刊編輯室。

(是本年正月大入學)  
定價：  
每期西書三冊  
半年正書十二冊  
全年正書二十四冊  
(各校學生有圖，是價八折)