

國立中央圖書館台灣分館



3 1111 003657598

教育叢書

學 教 迴 巡

編 珍 慶 駱

編 主 仁 欲 趙

國立臺灣圖書館典藏

中國國家圖書館數位化

行 印 局 書 華 中

4690

79.4
236

義務教育叢書

巡迴教學

駱慶珍編



中華書局印行

巡迴教學目次

第一章 巡迴教學的意義

第一節 何謂巡迴

第二節 何謂巡迴教學

第三節 爲什麼要行巡迴教學

一 巡迴教學與農村

二 巡迴教學與婦女

三 巡迴教學與民衆

四 巡迴教學與義務教育

第四節 義務教育的巡迴教學

第二章 巡迴教學的歷史

第一節 巡迴教學在中國

九

九

七

五

三

三

二

二

一

一

一

第二節	巡迴教學在外國……………	一一
第三章	巡迴教學的實際……………	一五
第一節	各省市試行巡迴教學的實際(上)……………	一五
第二節	各省市試行巡迴教學的實際(下)……………	三三
第三節	總結……………	六二
第四章	中國實施巡迴教學應取的途徑……………	六五
第一節	巡迴教學的教學方式……………	六五
第二節	巡迴教學的劃區……………	七七
第三節	巡迴教學的課程……………	八一
第四節	巡迴教學的推廣……………	八三
第五章	巡迴教學的將來……………	八五
附錄	實施巡迴教學辦法……………	八九

巡迴教學

第一章 巡迴教學的意義

第一節 何謂巡迴

「巡迴」兩個字，就字面解釋，「巡」是「往來察看」的意思，「迴」是「轉」「回」的意思；合起來講，是由甲地到乙地、乙地到甲地、轉回往來察看，叫做「巡迴」。古代的天子，他巡行諸侯所守的地方，察看他們的政績，叫做「巡守」，亦稱「巡狩」；軍隊巡行偵察，叫做「巡哨」；巡行海洋的兵艦，叫做「巡洋艦」；英國有法官按期周歷各地審判民刑訴訟的制度，叫做「巡迴審判」；這都是把固定的事件活動起來施行的意思。

第二節 何謂巡迴教學

向來的教學，是固定在一個地點與一所房屋內的，教育的對象——學生，必須集中到固定的校舍內來受教，教學者只須在固定地點的校舍內施教，不必巡行轉回於甲乙兩地或甲乙丙三地，這就是普通的一般學校教育底教學方式。巡迴教學，因為教育的對象——學生，是散漫的、或零落的、或複雜的，不能把他們集中在一個固定地方和一所固定校舍內教學；教學者必須適應教育的對象，於是用巡行往回的方法來施行教學，使教育的對象——學生於或種不便情形下可以無須來學，而教學者於或種範圍內親自往教，這就是「巡迴教學」。

第三節 爲什麼要行巡迴教學

(一) 巡迴教學與農村 中國是以農立國的，所以全國民衆有百分之八十以上是農民。農民所居住的是農村，農村不像都市居民一樣的屋宇櫛比，望衡對宇，他是疎疎散散的分佈在田園桑竹阡陌之間，一村不過五六戶，十幾戶，或幾十戶；村和村的間隔，往往在三四

華里或五六華里以上。數村合設一校吧，十數里週圍的田野，兒童往來就學，殊感不便；一村設一校吧，每校不過五六兒童或十數兒童或二十左右兒童，於國家財政、地方經濟，殊嫌浪費。所以在窮僻的農村或山鄉或水鄉中，實在有施行巡迴教學的必要。

(二)巡迴教學與婦女 中國的婦女，本來是在廚房中的，不必再喊「婦女回到廚房」的口號；但是廚房中的婦女，要她離開廚房三四里或五六里或十數里而就學他村，這是事實上很困難的一回事。而況中國的婦女，雖在解放的呼聲之下而被社會的歧視則依然如故。所以如果往離開廚房較遠的村莊就學，難免不受到一種意外的輕薄與不堪設想的侮辱。因此雖然他村設有學校，她們是寧願放棄讀書的權利而裹足不前的了。所以為救濟廚房中的婦女智識飢荒起見，也有施行巡迴教學的必要。她們既然不肯來學或不便來學，我們教學者可以跑到廚房中去教她們，予她們以求學的方便。

(三)巡迴教學與民衆 一般固定的民衆教育，仍限於少數的閑暇民衆，至於那些廣大的勞動民衆，雖有設備周全辦理完善的民衆學校，民衆教育館，民衆圖書館，他們仍然是

因某種原因不能夠得到受教育的機會。他的原因，不外乎左列的幾種：

(1) 職業的牽掣——農田、山林、漁撈、晒鹽、鎮日勤動，終歲奔波，真所謂「日出而作，日入而息」，他們連舒舒服服吃一餐飯的工夫都沒有，何況乎受教育！

(2) 居住的散漫——爲了工作的關係，居住必須散漫；譬如管山村的，他必須孤單單地住在深山窮谷之中；業漁鹽的，必須住在大海之濱，島嶼之中；種田的，必須住在阡陌交錯桑林散布之間。他們的時間，是他們的黃金，是他們的寶貝，那有優游的餘暇，趕往三四里或五六里或十數里外的村莊中的學校去受教育！

(3) 交通的不便——康莊大道，原是都市的裝飾品，至於山鄉水鄉的農村，就很少有好的道路，即使有了好的道路，也不見得有汽車、人力車等好的交通器具，即使有汽車、人力車等交通器具，一般的民衆，也無力乘坐，祇有憑兩條腿的步行。所以即使有了學校，也因往返的不便而阻止他們就學的決心。

(4) 經濟狀況的差異——稍得溫飽者，自然能夠感到知識飢餓的恐慌，能夠不遠三四里

或五六里或十餘里外去就學；不得溫飽者，他們總覺得知識飢餓不及肚腹飢餓問題的嚴重，來學校受教育總比不過往田莊去生產的來得更要緊，所以他們是雖有學校而亦不能來學了。

(5) 文化程度之差異——文化程度較高的農村，一經地方領袖的登高一呼，自然能靡然從風，惠然來學，而文化程度低落的農村，雖經極力宣傳，亦不能引起民衆來學的注意和決心。

有這幾種原因，所以在民衆教育方面，實在有施行巡迴教學的必要。

(四) 巡迴教育與義務教育

中國失學兒童的統計，數量亦在百分之八十以上。近年來中央政府方面，下了絕大的決心，寬籌義務教育經費，補助各省市積極推行義務教育；而各省市奉令推行義務教育後，亦積極的籌定義務教育經費，逐年增設短期小學和短期小學班。然而學校儘管增設，而失學兒童，並不因推行義務教育而減少它的可驚底數字；一方面逐期所增設的短期小學和短期小學班，老實說，學額並不足數，而且招生留生都極困難，

這是無可諱言的事實，凡是辦過義務教育行政和親自辦理過短期小學的，都有這樣的經驗和感想。當政府未推行義務教育的時候，民衆咸責備政府何以不增設學校，當政府既推行義務教之後，民衆又說生計問題重要，子女無暇受教，現象如此矛盾，實在令人驚詫。然而這種矛盾現象的發生，亦自有其重大的背景。今詳述如左：

(1) 農村經濟的衰落——因農村經濟的衰落，所以應受義務教育的兒童，亦做了幫助家庭經濟的重要分子，他不能把半日的生產時間，因往學校就學的緣故而拋棄。

(2) 職業不同的阻礙——同一村落，村民的職業不同，農隙的時候，未必是工餘的時候，工餘的時候，也未必是農隙的時候。所以兩種職業的兒童，不能在同一時間同一日期同一季節來受課；所以短期小學招生因此而感到極度的困難。

(3) 交通不便的阻礙——道路之不修，山川之阻隔，在散漫的村落中，大足以阻礙兒童的就學。有些地方，隔河相望，既無橋梁，又無渡船，本來祇有數十步路可以到達的，他必須繞道至半里或數里以上，方得到達。而且即使有橋梁有渡船，做父母的往往不放心他的子弟每

天往返於冒經常的危險底路線中；還有猛犬的搏噬，毒蛇的侵害，野獸的襲擊，也是鄉村和山林中所不可避免的或然之事。（部章短期小學尚可辦夜班，現在鄉村中辦夜班者很少見，怕是這個原因。）因此情願令子弟在家工作，不願使他遠行就學。

我們辦理義務教育，要免除這種矛盾現象，在籌設固定的短期小學之外，還須施行巡迴教學。

第四節 義務教育的巡迴教學

民衆教育的巡迴教學，婦女教育的巡迴教學，固很重要，但義務教育的巡迴教學，假使能够積極地推行，對於民衆教育，婦女教育，亦可有相當的助力；現在單就義務教育的巡迴教學來討論。

義務教育的巡迴教學，根據教育部頒的實施義務教育暫行辦法大綱第五條之（五）

「試行巡迴教學」的規定，又實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第三章第十條之（三）

「試行巡迴教學，得令各地方設置巡迴教員，以時輪往窮鄉僻壤交通不便利處，教授失學兒童。其程度與短期小學同。」之規定，可見教育部現時所要試行的巡迴教學，是着重在「窮鄉僻壤交通不便利處的失學兒童」，而其方法是「設置巡迴教員以時輪往教學」。因此我們可以得到一個概念是：

- (1) 巡迴教學是兩個地點以上的定時輪往教學。
- (2) 巡迴教學是以教學失學兒童為主，失學民衆為副。
- (3) 巡迴教學的兒童程度與短期小學同。

第二章 巡迴教學的歷史

第一節 巡迴教學在中國

巡迴教學的在中國，周禮中地官司徒的職務中有這樣的規定：

一、大司徒在正月裏布教於邦國都鄙。起初施教的方法，懸掛在象魏闕前，叫萬民來看，過了十日收去，於是乎施教於邦國都鄙，叫邦國都鄙的長官，依了中央所頒布的教法各自去教導他所治的人民。教的內容是鄉三物。鄉三物是：

- (1) 六德：是知、仁、聖、義、忠、和。
- (2) 六行：是孝、友、睦、婣、任、恤。
- (3) 六藝：是禮、樂、射、御、書、數。

二、小司徒掌建邦之教法，應於正月率領他的屬下來看那縣掛在象魏闕前的教法，用木鐸來號召。

三、鄉大夫在正月裏受教法於司徒之後，退而頒布給州長以下的各鄉吏，叫他們去實行教育他所治的民衆，考其德行，察其道藝。

這種教法，似乎是一種巡迴教學，而所教的對象，乃是民衆，不是兒童。

論語八佾篇儀封人說：「天下之無道也久矣，天將以夫子爲木鐸。」木鐸是一種金口木舌的鈴兒；古時候施政教的時候，振動木鐸以警誡羣衆，這是施行巡迴教學時所用的一種工具。而清朝有所謂木鐸老人者，振動木鐸，沿門訓教，這彷彿就是周禮地方官敷教的遺制。這是古代的巡迴教學。

明末大儒顧炎武（亭林）先生，他用兩匹馬馱着書，每到一處，就和地方的鄉老或士子講討學業，這也彷彿是一種巡迴教學；不過教的是鄉老或士子，知識程度稍高的成人而不是兒童。

民國初年間各省縣有巡迴教師的設置，不過那時候的巡迴教師是巡迴區內各小學間，就現有的小學學生，臨時抽教一二小時以示範，使校內教師從旁參觀，彷彿是演示教學的意思，其目的是在間接教教師，他的職務和現在的指導員中心小學校長及輔導員差不多。

民國十八年間教育部有巡迴文庫規程的頒布，這也是一種巡迴教育。

直到民國二十四年教育部頒布了實施義務教育暫行辦法大綱以後，中國才有正式的巡迴教學。（詳見第三章）

第二節 巡迴教學在外國

巡迴教學在外國，亦少有系統的記載，所約略可考見的：

一、瑞典 瑞典北方，有一教員在一年中周歷二處或三處施教者，這就是巡迴教學的一種。

二、英國 在一七三〇年的時候，英國有一個牧師名叫瓊斯（Griffith Jones），他起初想在威爾斯（Wales）各教區內各建學校一所，因財力薄弱，就定了一個巡迴教學的計畫，凡一市一村中有教堂或空室可用的，就派一教師去設學，日間教兒童，夜間教成人，都不收費。過了幾個月，再往他市他村去設教。就學者不拘老幼，均可入學。自一七三七年到一七六〇年，這種巡迴學校推廣到三、一五〇所，教的學生，有一五〇、二一三人。他死了之後，他的夫人俾凡（Bevan）繼續他的遺志辦理。到一七七九年，這種學校計有三、二八〇所，學生計有一六三、三八三人。這種巡迴學校，差不多普遍了全威爾斯。

三、美國 在加里福尼亞等州，有一種家庭訪問教師的制度，始於一九〇六年到一九〇七年。教師的職務，介於學校教師和社會服務員之間，幫助實施強迫教育的法令。凡是兒童缺席、不及格、家庭無人照管、營養不良、流浪在外需特殊訓練者，往往送給此種教師教訓。這也彷彿是一種巡迴教學。

四、日本 巡迴文庫事業很發達。山口縣立圖書館經營的巡迴文庫，有一百二十二所，三

重縣教育會經營的通俗巡迴文庫，全縣共四百十四所。

除此以外，亦不多見。中國古代的有巡迴教學意味者，大都是宣布國家政令，傳達政府意旨；孟子所謂「不教而殺謂之虐」，政府要治民，必先將法令規章大張曉諭，使民衆人人瞭解，不致因盲目而犯法。其後的或為研究討論，或為輔導補助，均和現世的巡迴教學不同。各國的巡迴教育，亦均屬於補助教育性質，並非為普及教育而舉行巡迴。我國現在所需要的巡迴教學，照教育部頒實施義務教育辦法第五條「義務教育之施行，除辦理短期小學外，並應施行左列各事項：

- 一、推廣初級小學，
- 二、充實原有學級之學額，
- 三、厲行二部制，
- 四、改良私塾，
- 五、試行巡迴教學。

似乎試行巡迴教學，在推行義務教育過渡的程序中，也還是一種正式的義務教育。現在我把中國試行巡迴教學的實際情形，詳述下章，於以見中國施行巡迴教學應取的途徑。

第二章 巡迴教學的實際

第一節 各省市試行巡迴教學的實際(上)

理想的學說，作爲實行時的方針則可，作爲實行時的寶典，則閉門所造之車，出而是否合轍，似乎是一個問題。巡迴教學的在中國，還是在推行試驗時期，欲於試行時有所根據，可以照行，最好還是找尋事實；事實勝於雄辯，我們來根據事實吧！教育部據各省市所呈送的施行巡迴教學辦法者，有江蘇、浙江、江西、察哈爾、上海、威海衛等各處。這些辦法，均係實地依照各省市地方情形試驗過的，和尋常理想計畫的不同。現在我把他們詳細介紹在下面，以供各地實施巡迴教學者的參考：

一 江蘇省立黃渡義教實驗巡迴文庫巡迴辦法

- 一、本文庫爲增進區內小學兒童之閱讀能力與供給區內教育參考圖書以增教育效率而設。
- 二、本文庫巡迴之學校，除本區設立之小學及黃渡鄉師附屬小學外，如區內其他小學願享此項權利者，得商於本區辦事處，履行本文庫規定特約巡迴之手續後巡迴之。
- 三、本文庫暫分十二箱，以子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥標明，但箱外則以數字標明之。
- 四、本文庫巡迴之學校，日期，另詳巡迴表。
- 五、本文庫每箱分教師參考書、兒童讀物二類。兒童讀物分低、中、高三組，爲謀查閱之便利，低組用紅字編號，中高組用藍字編號。兒童閱讀能力之分組，得由本區或各該校於每學期始舉行閱讀測驗，依照其能力編配之。
- 六、本文庫巡迴時間，規定兩星期，於星期一交換之。
- 七、本文庫每箱附該箱之圖書目錄一份，及活葉空格表一本，隨同巡迴，接收時應依照目錄檢查，如有損壞或遺失，須於當時依表填報本區辦事處，並請移交者簽字表上；如不填報，此項賠償責任由接收者負之。
- 八、本文庫如有損壞或遺失，均須照價賠償，並須於二星期內辦妥，由本區將賠償之書編號。
- 九、本文庫巡迴之學校，須填載本區規定各種表格，並受各種閱讀測驗，以及託辦關於兒童閱讀之實驗事項。

十、享受巡迴利益之學校，應將其所有合於巡迴之書籍，交由編號加入巡迴，其所有權仍屬原校。

十一、本辦法適用於本文庫巡迴之學校。

黃渡義教實驗區的巡迴教學，完全是一種文庫，把圖書向本區內現有的小學中巡迴着，並不是一種學校式的教育。他的作用和流通圖書館相彷彿，不過範圍稍小，而與部頒實施義教大綱施行細則第十條所規定之「設置巡迴教員以時輪往窮鄉僻壤交通不便利處教授失學兒童」不同。他的要點（1）區內小學得享受巡迴權利，（2）文庫分十二箱，每箱分教師參考書和兒童讀物二種，兒童讀物又分低、中、高三組，（3）巡迴時間兩星期，（4）被巡迴之學校，須受閱讀測驗，（5）享受巡迴利益之學校，應將合於巡迴的書籍加入巡迴。這種巡迴文庫辦法，集中圖書，發揮他的效用於區內各學校，助長各學校教師兒童參考閱讀的效率，雖然不是直接的巡迴教學，確亦不失為間接的巡迴教學。

現在各省市逐年推廣短期小學，此項短期小學為易於設置起見，所以開辦時大多因陋就簡；設備方面，除必須要用的課桌椅、黑板、時鐘、搖鈴、清潔用具等外，關於圖書方面，可以

說大多是很感缺乏的。各短小教師正苦參考無從，借書爲難，各短小兒童，正苦無書閱讀，乾燥無味；假如各縣市能仿行江蘇黃渡義教實驗區的巡迴文庫辦法，於每區設置一庫，輪流巡迴，這實在是很有幫助於義教施行的。

二 浙江省試行巡迴教學辦法

- 一、學童稀少，住戶散漫所在，應試行巡迴教學。
- 二、試行巡迴教學之教師，所教學生，得減至二十名以上，三十名以下。
- 三、試行巡迴教學之教師，得借用公共處所或民房爲臨時校舍。一切應用物品，以就地借用爲原則。
- 四、試行巡迴教學之課程，得暫照部頒短期小學課程標準，切實實施。
- 五、試行巡迴教學之教師，除教學學生外，並得兼辦一二種切實有效之民教工作。

右項浙省教育廳所頒布的巡迴教學辦法，是依據部頒實施義教大綱和施行細則所引伸而訂定的。他的要點（1）實行往教；（2）所教學生得減至二十名以上三十名以下；（3）校舍校具得就地借用；（4）課程得照短期小學標準；（5）教師得兼辦一二種民教工

作。這比較設立固定的短期小學爲有彈性，實在是鄉村中推行義教的好方法。

因爲照辦理鄉村義務教育者所實際經驗到的，是學童因村落散漫，交通阻隔，生計困難而不能來學的很多，非得往教不可；又村落與村落之距離往往很遠，而學童又往往湊不足四十人一班，事實上往往祇有二三十名，苦於招生爲難；在經濟破產的農村中，又那裏來適當的校舍校具！就是在以前學校未興的時候，私塾的塾舍，也就是借用祠堂廟宇或生計稍爲富裕的民家廳堂，塾童們的書桌櫈等，也就是塾童家裏攜帶來的半桌條凳等，現在爲普及義務教育起見，仿照此種辦法，施行巡迴教學，雖然形式簡陋，不免有私塾化之誚，然而形式私塾化，精神學校化，亦並無妨礙；而且兼辦一二種民教工作，尤其可以啓迪民智而引導民衆信仰教育。等到民衆知識日開，對於義務教育有信仰的時候，再行設法募款，特建校舍，置辦桌凳，不是不可能的事。

三 浙江省紹興縣流動教育試行辦法

一、凡本縣各地有左列情形之一者，均得試行流動教育。

(1) 三華里內無學校者。

(2) 雖有學校不能容納所在地失學男女，而又無力添設者。

(3) 有學校可以容納，但所在地失學男女，因職業交通等關係，不能就學者。

二、流動教育以識字為主，兼及生活指導。

三、流動教育之導師，凡有閱讀並瞭解課本之能力者，均認為合格。

四、流動教育之導師，由各界熱心教育人士兼任之，概為無給職。

五、流動教育之教材，以教育部編輯之丙種三民主義千字課，或國立編譯館編輯之短期小學課本為標準，前項教材，得由主持者呈請縣政府發給。

六、課本修完後，由主持者呈請縣政府派員舉行結業考試，及格者頒發證書。

七、流動教育試行若有成效者，由縣政府予以獎勵。

八、流動教育之試行，應劃定施教區域，編造教員名冊，呈送縣政府備查，其有特殊情形者，此項手續，得聲敘理由，請縣

政府准予免除。

九、流動教育，無論私人團體或機關，均可主持辦理。

右項紹興縣的流動教育，就是巡迴教學的一種，他的原則有三：(1)三華里內無學校者，(2)雖有學校不能容納失學男女而又無力添設學校者，(3)有學校可以容納而失學男女因職業交通等關係不能就學者。他的目標，以識字為主，兼及生活指導。他的導師，資格比較寬泛而且是無給職。他的教材，民校課本及短小的課本均可用。他的試行流動教育，以劃定試教區為必要條件。他的辦理，無論私人團體或機關，均可主持進行。

巡迴教學，本是流動教學的一種；而紹興縣的流動教育，其流動性比普通所謂巡迴教學者來得強。他可以沒有學校的形式，校舍、校具都不必有，而家庭、田園、工廠、店舖，又隨處都是校舍、校具。他只要有團體或機關能主持辦理，有熱心教育的人士肯義務的指導，使兒童無論何時何地均可以受教。讀完了三種三民主義千字課或國立編譯館編的短期小學課本，受政府方面的結業考試及格之後，即可以得到義務教育修滿的證書。而且劃定施教區域，編定教員名冊，指名施教，尤其不至有所藉口及避免。如其施行得法，實在是消滅文盲的

根本方法。而且事實上確有許多人不進學校，由於師父或旁人的指導，而識字，而得到生活技能者，所在都有。所以紹興縣的流動教育，是很合理的，只要是主持得人，督促周詳，統制有力，教學的力量，如水銀瀉地，將無孔不入。

四 江西省各縣試行巡迴教導辦法

一、本省各縣試行巡迴教導，應設置巡迴教員，以保學教員兼任，或由縣政府委任合格人員專任之。（勞動服務團員，亦應利用公餘業餘或假期，並負巡迴教導之責。）

二、巡迴教員除學校教員兼任不另支薪外，由縣政府委任者，其經費由縣政府斟酌地方情形籌撥之。

三、巡迴教導，分間日巡迴，隔週巡迴，半月巡迴，隔月巡迴及隔年巡迴五種，由巡迴教員視巡迴村落之多寡及其距離之遠近，酌量採用。

四、巡迴教導，應儘先教導八足歲至十二足歲之兒童，並應兼負通俗講演及問字代筆等責任。

五、巡迴教導，應以讀畢短期小學課本，並能看報，寫信，記帳，具有普通公民常識為學生畢業標準。

六、巡迴教員，應會同各該保甲長於應行巡迴之村落，擇定教導場所，並派定學生按時入所受教。

七、巡迴教員，應與所在地各保學職教員及保甲長等切實聯絡，藉謀合作。

八、巡迴教導得酌採導生制，令受教學生轉教其他民衆。

江西省的巡迴教導辦法，其特異之點：(1)巡迴教員，以保學教員兼任爲原則，縣政府委派爲例外，而勞動服務團團員，亦負巡迴教導之責。(2)巡迴教員，除縣政府委派者外，均爲義務職。(3)巡迴教導分間日巡迴、隔週巡迴、半月巡迴、隔月巡迴及隔年巡迴五種。(4)巡迴教導，儘先教導八足歲至十二足歲之兒童，並兼辦民教工作。(5)巡迴教導，應與保甲長聯絡。(6)巡迴教導，得採用導生制。

推行義務教育，應聯絡保甲長共謀合作，實在是最根本的辦法；尤其是巡迴教學，因施行巡迴教學假使不聯絡保甲長，其效果往往等於零。爲什麼呢？因爲一般民衆，往往有一種矛盾思想：在政府沒有方法推行義務教育的時候，渴望着政府來推行義教，當真政府努力推行義務教育的時候，又往往藉口於生計問題，要兒童幫助生產，不願使兒童就學了。而且半日二部制咧，間日二部制咧，巡迴教學咧，民衆又往往藉口要全日連續的讀書，不願令兒

童半日、間日、隔週、隔月、或隔年來讀書了。所以非得和保甲合作，按戶指名強迫不可。但是第一步先要保甲長得人，否則亦頗難見效。至於巡迴的時間，普通總是半日的。江西省的巡迴時間有間日、隔週、半月、隔月、隔年等五種而沒有半日的一種；一般民衆對於半日二部制往往不滿，我們可以從家屬聽到「要讀讀全日」的話，然而爲了要普及起見，除全日二部制外，間日全日、隔週全日、半月全日、隔月全日、隔年全日，亦未始不是一種補救辦法。還有入學年齡提早一年爲滿足八歲，事實上現在各短小中儘有滿八足歲的兒童，也何妨公開地准許他們入學。

五 察哈爾省試行二部制及巡迴教學辦法

- 一、各縣局應就所屬小學區每區指定普通小學或短期小學一處至二處試行二部制。
- 二、指定試行二部編制之小學，暫以多級小學爲限，俟有成績，再行推廣。
- 三、多級小學試行二部編制，應自最低年級實行。
- 四、試行二部編制，採用半日制或間時制均可，但每日至少須各授課三小時或四小時。

- 五、各縣局應於所屬偏僻鄉村，人口稀少地方，擇定一貧瘠小學區，爲巡迴教學試驗區。
- 六、巡迴教學試驗區所設小學，應稱爲某某等村聯合短期小學，所屬各村，應稱爲某某等村聯合短期小學某村教學處。
- 七、巡迴教學試驗區，得按所屬教學處多寡，設置巡迴教員一人至二人。
- 八、巡迴教員每人所擔任之教學處，最多不得過四處；每處每次教學時間，不得少於三小時；隔離時間，不得逾二日。
- 九、巡迴教學試驗區所屬各教學處，每處應按照學生人數，設備教室一所，及一切應用校具教具。
- 十、巡迴教學試驗區所屬各教學處，教學時間，應編排固定，以便學生按時就學。
- 十一、巡迴教學試驗區，爲縮短旅途時間，增加教學效率，得由各縣局購置腳踏車，以備巡迴教員乘用。
- 十二、巡迴教學試驗區，得設學董一人，總理該區教育行政事宜。每村得設副學董一人，負責辦理各該村教學處事宜。
- 十三、各縣局試行二部編制及巡迴教學期間，暫以一學期爲限，期滿呈報試行結果，以憑核奪。
- 十四、本辦法自呈奉核准後施行。

(附)察哈爾省試行巡迴教學經過情形報告書



一、試行巡迴教學縣名

甲、龍關 乙、赤城

二、巡迴教學名稱及組織

甲、龍關

1. 名稱——武家密、徐家密、永安密聯合短期巡迴小學。

2. 組織——三村各設教學處一所，各村距離遠者七里，近者五里，每教學處設學董一人，管理本處一切校務，並由聯村主任負責指導，每月召開校務會議一次，藉促校務之進行。

3. 學額——三村共一百一十名，由教員一人教學。

4. 編制——各村入學兒童，九足歲至十二足歲者，僅及半數，九歲以下之兒童，如不兼收，該村既無普通小學，可入學，短期小學學額亦感不足，是以編制上不得不略事變通，藉重實際。兒童年齡，凡在八歲以下者，編入普通小組，施以相當普通小學一年制之教育；九足歲以上者，編為短期組，施以一年之短期教育。

乙、赤城

1. 名稱——頭堡村、水磨村聯合短期巡迴小學。

2. 組織——該縣村落相距較遠，聯合三四村實行巡迴教學，為時間所不許，故以二村為宜，每處設教學處一所，並設學董一人，管理校務。

3. 學額——二村共三十八名，由教員一人教學。

4. 編制——每村編為一級，兼收九足歲以下之兒童，分組教學。

三、試行巡迴教學經過情形

甲、龍關 該校採半日及間日制，每週一三五等日之上午，教員於永安密教學，二四六等日上午，於武家密教學，而每日下午則返徐家密教學。日曬日上午齊集三處學生於徐家密，施以團體訓練及遊藝等，以養成兒童觀摩愛羣之美德。

乙、赤城 該校採半日制，教員每日上午在頭堡村，下午在水磨村。

四、試行結果 綜核兩縣試行結果，歸納言之，約得下述諸點：

1. 各縣多屬山地，村落零散，戶口稀少，單獨設校，經費既不能負擔，學額亦感不足，實施巡迴教學，頗為相宜。

2. 山僻小村，本不能以自力設立學校，故富設學之初，一般村民頗多懷疑；誠恐款由本村負擔，咸不欲兒童入學，以作消極抵制；及至設備完竣，正式開學，方確信不疑。且村民以子弟獲得求學機會，喜慰異常，因而督促學生，均極努力。其不在教學時間，由學董及級長指導自習，亦頗勤奮。

3. 半日制教學之效率，較間日半日制為優；以成績論，較普通小學相遜無幾。

4. 巡迴短期小學，同時須籌設教學處數所，教員巡迴教學，倍覺辛勞，故開辦費及經常費，均應較普通小學增加。

5. 實行巡迴教學之村落，盡屬窮鄉僻壤，經費以全數補助，勿令本地負擔為宜。

6. 巡迴短期小學，宜兼收九歲以下之兒童，按複式編制，實施分組教學。

五、二十五年推廣辦法

總括龍關、赤城兩縣試行巡迴教學結果，其優點為：1. 適應本身環境之需要，2. 教學效率與普通小學相差無幾。至經費之應增加，編制之宜變通，均非巡迴教學本身缺點。故此制試行之結果，可云有利無弊。茲查本省各縣山地僻，不足五十戶之村落甚多，單獨設校，勢所難能，而各縣五十戶以上之村落，均已設有普通小學，擬於二十五年，全省各縣一律推行，凡不足五十戶之村落，均令聯合鄰村二處以上，設立聯合短期巡迴小學，以資補救。

察哈爾省的巡迴教學辦法，其特點：1. 巡迴教學區之小學，冠以聯合名稱，庶行政上有系統。2. 巡迴教員之設置，視所屬教學處的多寡，可酌量增設爲二人。3. 巡迴教員擔任之教學處，不得過於四處。4. 每處每次教學時間，不得少於三小時。5. 隔離時間，不得逾二日。像江西的隔週半月隔月隔年辦法，察省不採用。6. 巡迴教學處的教學時間編排固定，這與紹興縣的流動教學又復不同。7. 教育行政機關得購置腳踏車，供巡迴教員乘用。

如果要實施巡迴教學有效的話，察省的辦法，確實比較切實具體而可行。巡迴教學區各教學處教學時間編排固定，學生得按時就學，這點爲巡迴教學最重要的一點；否則過於流動，教者和學者時間不能吻合，勢必有一日暴之十日寒之虞，而其效力勢將等於零。今有一區假定有甲乙丙丁四個教學區，依間日巡迴方法，星期一三五教學甲乙兩處，甲處上午三小時，乙處下午三小時；星期二四六教學丙丁兩處，丙處上午三小時，丁處下午三小時。教育行政機關既備有腳踏車供教員乘用，教員如能騎車的話，往來教學，毫無問題。而且又有學董負管理校務之責，尤其不致使教員分心。只須教員之膳食住宿沒有問題，每教學處

設備能粗具備，那末巡迴教學決沒有阻礙的。察省報告試行結果尚佳，可見不是理想的。

六 上海市市立巡迴教育車施教辦法

一、應用巡迴教育車在劃定區域內巡迴施教。

二、就學童住居狀況，擇定適中地點數處為集合場所。每一處擇定樹蔭下空地一方，以備晴天教學。另再借定寺廟祠堂，或民屋一間，以備雨天或冬季嚴寒時教學。

三、就住居之狀況，將兒童分為數團，每團人數自二十人至三十人，每一集合地點，成立一團或數團，視人數定之；每一團中指定一程度較高之兒童為團長，負助教及召集全團兒童之責。

四、教員於每日規定之時間，到達集合地點授課，教員離去後，由團長召集自修。各團課外活動節目，由教員按照兒童年齡家庭狀況，預為排定。

五、教員除於每日授課時間內抽問先一日教課是否了解外，應於每月終舉行測驗一次，學期終舉行學期試驗一次；平時教員對於團長之學科，尤須使其切實明瞭，俾助教時不致困難。

六、兒童書籍用品，由本區發給。

七、教育車內備有木櫈數張，備居住較遠學童之用，若離家較近之學童，則當自帶椅櫈。

八、四季氣候不同，施教方式，自應各異；晴天可採用露天教學，雨天則可舉行室內教學，暑天可舉行納涼教學，寒天則可採用圍爐或曝日教學；但地點均須事前約定。

九、教員於授課時間外，應常至學生家庭訪問解答疑難。

十、學生在家練習各項練習簿，逐日送交教員訂正，次日發還。

上海市的巡迴教學，完全是流動教學；最大的特點是：利用一種特種工具爲「巡迴教育車」。他沒有固定的校舍，彷彿是露天學校。他的要點：1. 擇定適中地點數處爲集合場所。2. 每處之集合場所，分室外室內兩種，以室外爲原則，室內爲輔助。3. 每一集合地點，兒童分一團或數團。4. 每團中指定程度較高之兒童爲團長，負助教及召集和督導教員離去後的自修之責。4. 施教方式，變化無窮，或爲露天教學，或爲室內教學，或爲納涼教學，或爲圍爐曝日教學，隨天氣時令的不同而改換其方式。5. 教員時至學生家庭訪問解答疑難。

上海市的巡迴教學，較紹興縣的流動教學，似乎更具體些。這種巡迴教學，彷彿鄉間的

皮包醫生、水路戲班差不多，只要巡迴教員有食宿場所和巡迴教育車一輛，教員有聯絡民衆的能力，有吸引兒童的技術，施教的問題就解決了。無所謂校舍問題的困難，校具問題的困難，這樣周流往教，教育的力量，真是無孔不入了。

但最緊要的，除教員的學識問題外，教員的技術問題和道德問題，是很有關係的；否則深入民間的教育方法，一不小心就會全部失敗的，尤其是要聯絡保甲長，與之切實合作。

七 威海衛行政區巡迴教學辦法

一、茲爲辦理巡迴教學有所依據起見，特訂定巡迴教學辦法。

二、凡規定巡迴教學各村，年滿九足歲至十二足歲之失學兒童，應一律入巡迴學校。

三、巡迴教學教室，得利用各村之村董辦公處、公廟、祠堂，或借用私人房屋。

四、巡迴教學所用黑板、桌、凳，以借用爲原則，但必要時，可酌由設備費項下購置。

五、巡迴教學次數，應按照村數及相去距離規定之。

六、巡迴教員應按照次數及教材，預定教學進程表。

七、各組教學概況，應按月造表，呈報一次。

甲、概況表，分教學日期、教學次數、出席學生、課程進程等欄，由義教委員會印發各巡迴教員填報。

乙、概況表呈報時，應請巡迴各村村董署名蓋章。

八、巡迴教學每村每次教學時間，至少三小時。

九、巡迴教學所用之教材，與短期小學同。

十、巡迴教學學生受業期限，以達短期小學畢業程度為滿期。

威海衛的巡迴教學，大致是依照教育部頒的實施義務教辦法大綱施行細則所規定的。綜觀江、浙、贛、察四省以及紹興縣、上海市、威海衛行政區七處的巡迴教學辦法，各有各的特點，各有各的好處。我們試行的時候，祇須將本地地方情形和某省某市某縣對照一下，和某一處類似的地方多，我們就採取某一處的辦法，再增損一下，那就可以得到一個更完美的辦法了。

第二節 各省市試行巡迴教學的實際（下）

一 浙江省之杭州師範學校附屬小學的實驗短期小學巡迴二部制

杭州師範學校附屬小學在民國二十四年第二學期內，奉教育廳令在杭縣境內的農村分部實施短期小學巡迴二部制，據他們實施短期小學巡迴二部制的報告，頗為詳盡。今擇要介紹如下：

一、動機

1、二十四年度第二學期，教廳指定本附小實驗下列關於短期小學的工作：

ㄅ、短期小學算術暫行課程標準之實驗修訂。

ㄆ、短期小學算術教學法。

ㄇ、經濟合用的教具校具及其他設備之實驗。

ㄏ、其他有關短期義務教事項。

2、依照實施義務教育暫行辦法大綱及本省實施義務教育第一期計畫，辦理短期小學，以採用二部編制為原則，在住戶散漫所在，又有施行巡迴教學之規定。

3、在農村部施教區內，住戶極爲散漫，在同一通學區域內要招足二班學額，事實上是可能的，於是決定試行二部巡迴制。

二、計畫

1、研究目的：

試行甲乙二地，上下午由一教員巡迴教學，研究其優點缺點，及缺點之補救方法。

2、研究辦法：

ㄅ、農村分部之短期小學班，上午教學，分設於合興鎮之短期小學班，下午教學，由一個教師擔任之。

ㄆ、試行以前，詳爲籌畫，務使其困難減少，效能增加。

ㄇ、如發生困難之點，應設種種方法以謀解決，隨時詳細記錄之。

ㄏ、學期結束時，彙集整理結果，呈報教廳。

三、實施經過

1、選擇地點，設立分校。

要試行巡迴二部制，必須先設分校，在寒假期內奔走接洽的結果，決定把分校設在合興鎮，選擇的標準如左：

ㄅ、距離農村部須在五里以內，教師能夠往返，招生又不致衝突的；

ㄆ、戶口比較集中的；

ㄇ、有相當房屋可作校舍的；

ㄏ、就地有熱心人士，能為學校幫助的。

合興鎮距農村部約五華里，有商店數十家，是沙地上一個比較熱鬧的市集，當地領袖周翰臣先生，對地方教育事業素稱熱心，雖然他在合興的時間很少，我們只要能籌備起來，他一定會給我們幫助的。

2、租賃校舍，捐募開辦費。

爲了校舍問題，與王鄉長奔走了一天，找到離鎮百餘步的一所茅舍，計三開間，四

周空曠，還算合用；經講定每年租金十八元，裝修歸我自理。

校舍既有了着落，於是開始捐募開辦費，在連飯都還吃不飽的農友們，當然是不能向他們募捐的，結果是由周悅亭先生和王鄉長先各自認捐了五塊錢，並且由周悅亭先生墊款改裝校舍，定製校具。後來會見了周翰臣先生，他慨捐了二十元（後來連房租也由他認付）這才結束了這篇帳。下面是當時收付的清帳：

收周翰臣先生捐洋

二十元

付課桌椅工料洋

十七元

又

桌子 七張

付校舍裝修工料洋

八元六角二分三釐

收周悅亭先生捐洋

五元六角二分三釐

付玻璃洋

六元八角四分一釐

又

木頭 四根

共付洋三十二元四角六分四釐

收王鄉長績昌捐洋

五元

共收洋三十元零六角二分三釐

收付相抵不敷洋一元八角三分九釐（此款後由農村部設備費項下開支）

3、決定巡迴教師人選。

在實驗短期小學課程期間，短小班經費是由教廳撥助的，因此農村部除原有兩個教師外，又得增加了一位同事；不過，巡迴教師要巡迴兩個地方，而且兩地的距離又不近，非會騎自由車的不能勝任，於是決定由臧振華先生擔任。他每天早上騎了車到合興，下了課，回到農村部午餐，下午就在農村部上課。後來又因為發生困難，就地招了一位藝友，協助一切，直到學期終了時為止。

4、招生開學。

在農村部附設的短期小學班，已辦了半年，開學是不成問題的；分校招生，却就費了很大的力氣，除照例張貼招生廣告外，一方面委託保甲長挨戶勸導，一方面由導師親自登門拜訪，總算招了六十個小朋友，於二月二十四日正式開學。

5、巡迴二部制的日課表，如下：

巡 週 二 部 制

短期小學日課表 (上午用)

午	科	星期	日期					
			1	2	3	4	5	6
上	1	15	紀念週					
	2	45	公 民 訓 練					
	3	30	國 語					
	4	15	算 術					
	5	45	課 間 操					
午	6	30	國 語					
			習字	作文	習字	習字	作文	習字
			午 學					
下	7	30	寫 字					
	8	30	復 習 國 語					
午	9	30	遊 戲				週	
	10	20	算 術 練 習					
	11	20	整 潔 活 動				會	

巡 迴 二 部 制
短期小學日課表 (下午用)

學 別		星 期 日 數	1	2	3	4	5	6
			上	20	整 潔 活 動			
	30	算 術 練 習						
	30	遊				戲		
	30	復 習 國				語		
午	30	寫				字		
		午				學		
下	15	紀念週	公 民 訓 練					
	45	國				語		
	30	算				術		
	15	課 間				操		
	45	國				語		
午	30	習字	作文	習字	習字	作文	習字	

說明：因大部分學生家屬要讀全日，故半天仍排自動工作，在農村部的一班，由值日教師監護，並有小領袖主持

活動；在合興的一班，由藝友及小領袖負責。

四、發生的困難和解決方法

發生的困難	解決的方法
1. 在沒有祠廟及公共場所的環境裏，相當校舍很難找到。 2. 校具無處借用。	聯絡地方人士，設法租用民房，加以改裝。
3. 教師食宿發生問題，伙食包在農家，大都怕麻煩，時間也不能遵守；自己燒飯，時間上又不允許；教師住在校內，巡迴離校時，無人管理，怕失竊，附近又沒有相當場所可借住。	聯絡地方熱心人士，募捐購置。 教師住在農村部。
4. 鄉村兒童，受生活壓迫，不能讀書的，半日也不成功，能够上學的家屬，大都希望能讀整天的。	擇就地優秀青年，招一藝友，教師離校時，指導兒童自修及補習。
5. 教師巡迴二地，在未上課前，兒童無人管理，容易發生事故，或出危險。	同前。
6. 分校校舍校具，無人管理，時有損失。	1. 託鄰人照顧。 2. 令藝友住校。
7. 鄉村道路不良，雨雪天教師不能到分校上課。	由藝友上課。

<p>8. 應用教具，教師無暇自製。</p>	<p>1. 利用暑假自製。 2. 令兒童搜集。 3. 價廉可購買者擇要購置。</p>
<p>9. 學生簿冊，不能按時批改，因短小上課時間，本極緊湊，教師巡迴二地，更無餘暇。</p>	<p>訓練助手或藝友批改，每週抽查二三次。</p>
<p>10. 教師巡迴，來去匆匆，常規訓練，無暇注意。</p>	<p>在開始時特定時間訓練。</p>
<p>11. 課前準備難充分。</p>	<p>利用晚上及例假日。</p>
<p>12. 巡迴教師，工作繁重，且因交通不便，請假時無法找代。</p>	<p>利用藝友上課。</p>
<p>13. 教師無暇進修。</p>	<p>除利用寒暑假外，無法解決。</p>
<p>14. 教師精神不濟。</p>	<p>無法解決。</p>

上面這些，單是就本校半年來實施經過而說，當然，在不同的環境裏，不一定會發生同樣的問題，也不一定用同樣的方法可以解決。譬如本校有自由車供巡迴教師代步，以節省途中時間，一般短小能否辦到就成問題。本校的分校校舍，是一所孤單的茅

舍，在別的地方，也許有祠廟可以借用。本校的巡迴教師，有基本的農村本部可以食宿，在旁的地方，也許非借住人家或包飯不可了。本校試行巡迴二部制，大部份的困難，都利用藝友而獲得解決，然而從藝友身上又發生出許多問題：譬如藝友的品性、學力以及日常生活的維持，將來的出路等，都是值得注意的。在一般短期小學中，藝友制之能否推行盡利，更是值得研究的了。

不過，經過了這半年來的試驗，至少使我們對於巡迴二部制的利弊，獲得了相當的認識。

五、巡迴二部制的利弊

我們覺得試行巡迴二部制是利弊互見的。總括起來說：
在利的方面：

1. 在戶口散漫的地方，以一個教師仍能教學二班兒童。
2. 費用經濟（對教育行政機關講）。

在弊的方面：

1. 校舍校具須雙重設備（大部須由地方負擔）。
2. 不能適合鄉村實際需要。
3. 易受天時變化的影響而減少教學效率。
4. 教師精力時間不夠。

根據上面這幾點，斟酌利弊，權衡輕重，巡迴二部制在某種客觀條件下是可以行的，但在一般農村裏，施行時怕會發生許多困難。

在這裏必須有一點說明的，我們試行的巡迴二部制，雖是巡迴教學中的一種，但必須有校舍、校具並招足學額，與一般的所謂巡迴教育，是有不同的。至於不限定校舍、設備、學生數的，當然又作別論。

六、一條新途徑

經過了半年來的經驗，覺得施行巡迴二部制，雖然比較經濟，却有許多困難不易

解決，同時在調查私塾的過程中，忽然想到利用私塾來做實施巡迴教學的場所，同時輔導私塾改進是一舉兩得的事。上面許多困難，既可迎刃而解，而且費省效宏，是極值得一試的。於是在暑假裏就訂定了一個實施巡迴教學輔導私塾普及義教計畫，預備在二十五年度內試行。

今轉錄他們的試行巡迴教學輔導私塾普及義教計畫如左：

一、事實的依據

依據中央頒佈的實施義務教育暫行辦法大綱第五條之規定，義務教育之推行，除辦理短期小學外，並施行左列各事項：

1. 推廣初級小學。
2. 充實原有學級之學額。
3. 厲行二部制。
4. 改良私塾。

5. 試行巡迴教學。

這第四、五二項，便是補救經費、人才和環境困難的辦法。

本附小上年度曾試行巡迴二部制，雖然倣倖不失敗，但要推行到整片沙地，普及義務教育，還是不可能的，其原因大概有下列各點：

1. 經費人力不够支配。
2. 沙地貧瘠，不容易找到相當校舍和校具。
3. 校舍校具及兒童的課外管理發生困難。
4. 教師食宿不易解決。
5. 教師太辛苦，精力不能維持，並易受天氣影響，阻礙巡迴工作。
6. 半日教學，不受家屬歡迎。

爲了這種種，我們在二十五年度除了商請杭市杭縣當局在沙地上添設短小及民校外，我們更預備試用「巡迴教學」與「改良私塾」合一的辦法來補助工作。

二、實施的辦法

1. 設一巡迴教師，排定日期，按期巡迴各塾，實施教學，並指導塾師改進。
2. 設置巡迴文庫，供塾師隨時進修。
3. 組織塾師研究團體，隨時舉行集會、參觀等活動。
4. 督促各私塾依照塾舍容量，儘量招足學額。
5. 塾舍之採光、通氣等設備，在可能範圍內，作比較合理的改進。
6. 兒童課本，一律改用短期小學課本。
7. 廢止兒童體罰。
8. 試辦兒童保健工作，如牛痘佈種，瘡疾、皮膚病的診治等。
9. 規定收費標準，貧窮者酌量減免。
10. 課程以短期小學為標準。
11. 各塾至少須有下列設備：

課桌椅、黑板、時鐘、總理遺像、黨旗、國旗、鏡子、臉盆、抹布、掃帚、畚箕、痰盂等，必要時，上項設備，本附小得設法借給一部分。

三、進行步驟

1. 調查

沙地上未有學校的地方，不論市區縣區，凡在輔導力量所能及的範圍以內，作一次普遍的私塾調查，將塾址、塾師姓名、距校里數、學生數等，詳細記載，作實施本計畫之依據。

2. 聯絡

調查工作完竣後，一方與市縣當局協商合作改進辦法，一方與塾師聯絡，使有改進可能。

3. 組織及訓練

聯絡已至相當程度，即將塾師加以組織，定名為「塾師協進會」或「私塾教

育研究會」等（章程另訂），並定期舉行集合訓練，授以必要知能，另設巡迴文庫，以供平時進修。

4. 實施巡迴教學及指導

設一專任的巡迴教師，定期巡迴教學，並負有考核指導之責。

四、一點估計

據調查結果，自七堡起至十四堡止，沙地上共有私塾十一所，學生一百四十二人，平均每塾只十三人，如能每塾招足三十名，則共可收容三百人以上，以一教師巡迴教學，殊為經濟，校舍設備、課外管理等問題，都可迎刃而解。（下略）

二十五年年度試行巡迴輔導私塾教育經費預算書

項	目	經費預算數	說	明
第一項	巡迴教員薪金	二八八元	巡迴教員一人每月支薪二四元年計如上數。	
第二項	私塾設備補助費	五五元	每所補助價值五元之設備十一所合計如上數。	

第三項雜 支	一七元	供教員週巡教學時之川資及舉行各私塾聯合活動事業之用。
合 計	三六〇元	

浙江省杭州師範附屬小學實施巡迴教學的經過為二大階段：

甲、以一教員分每日上下午巡迴教學甲乙二地。

乙、以一教員巡迴施教區內私塾十一所，因塾址有遠近之不同，半數為定期巡迴，半數為不定期巡迴。定期巡迴之私塾，每週巡迴一次，不定期巡迴之私塾，約每二週巡迴一次。每次授課二小時。

據他們的實驗經過，甲類的巡迴教學雖不失敗，然困難問題有無法解決的；乙類的巡迴教學，不但可以解決甲類巡迴教學的困難，並且收效反較宏大。他們所最感困難之點，也就是一般施行巡迴教學者所共同感到困難底一點。他們所得到的困難點解決方法，也就是一般實施巡迴教學者所需要的困難點解決方法。他們所行的有效方法：如聯絡地方人

士、訓練藝友、全日二部制、巡迴私塾教學，都切實可以仿行。他們所未能解決的，就是教師精神不濟的一個問題，而他們所實驗的巡迴教學，是有固定的校舍、設備、學生數的巡迴教學，而不是不限校舍、設備、學生數的最流動的巡迴教學。

二 杭州市的巡迴教學

杭州市的辦理巡迴教學，在二十四年度第一學期內有中諸葛短期小學（在艮山門外堯典橋附近），校長鄭德慶，因中諸葛廟附近村落戶口散漫，兒童稀少，學額僅有三十人左右，祇能設一班，不能符合市政府所規定每短期小學必須設二班，每班必須招足六十人，最低限度亦須每班四十人之數；鄭校長於是另擇枸桔街附近之全廈廟地方，全廈廟內設一分校，招得學生約計五十餘人，編為上午班，除黑板、辦公桌、凳由校設法置備外，學生課桌、凳均係學生自帶或向廟中借用方桌條凳。中諸葛的學生編為下午班。兩校相距三華里許，鄭校長住宿在全廈廟內，每日騎自由車巡迴於兩地間教學，所有教學應用物件，如時鐘、粉筆、鉛筆、簿籍等，均安置藤籃內，隨身攜帶往來應用。如此教學一學期，並無不便，其後因鄭校

長另有他就，繼任者爲女校長，不能騎自由車巡迴教學，不得已將中諸葛的一班取消。可見得巡迴教學不是不可行的，而他的取消是因女校長不能騎自由車，假使能騎自由車，那是毫無問題的。二十四年度第二學期至二十五年度第一學期，又有二個短期小學施行巡迴教學：一個是皋亭壩短期小學，上午班在皋亭壩廟內，下午班設在隔河三里許之西文車地方，潮王廟內，相距約三華里許，教師每天過渡來往巡迴教學，至二十五年年終畢業後因招不到學生才搬移他處取消巡迴制。這是因爲相當的學生沒有了，所以取消，並不是巡迴教學本身的問題。一個是長木橋短期小學，他一班設在長木橋地方靈德廟內，一班設在下諸葛地方諸葛廟內，教師每日分上下午往來巡迴教學。但將來辦理畢業後，是否繼續辦理巡迴制，亦頗成問題。綜其原因，一因村落太散漫學生不易集中，故招不足額，二因甲乙二地距離在三華里以上，一教師每日巡迴，精力不繼，間日巡迴，則家屬不贊成——因家屬都喜全日制，半日二部制已不歡迎，何況間日二部制，間週間月，尤屬難行。故實施巡迴教學之困難，正與杭州師範附屬小學所經驗者同。但杭州市政府仍在再接再厲試行巡迴二部制，過去

所辦的三校是不成文法的，二十五年第二學期起規定了一個辦法，茲錄如左：

杭州市短期小學辦理巡迴教學班辦法

一、凡本市短期小學在原設地點因失學兒童稀少招生不足兩班時，得呈准市政府於附近地點另開一班，巡迴教學。

二、各小學辦理巡迴教學班，仍以半日制編制為原則，上午班為甲班，下午班為乙班，兩班學生總數，應達八十人以上。

三、巡迴教學班之辦公費用，由各校原有預算項下開支，開班時之臨時設備費，得依照下開設備項目，呈請市政府核發之。

總理遺像及 蔣委員長像

各一張

鬧鐘

一只

辦公桌

一張

骨牌檯

二張

大黑板

一塊

飲水用具

茶壺茶杯等

清潔用具

鏡子、面盆、面盆架等

文具

硯瓦、水壺等

四、巡迴教學班之教室，以借用為原則。

五、巡迴教學班之教學科目與分數，與普通短期小學同，惟起訖時間，得呈准市政府酌予變更。

六、巡迴教學班於必要時，得在晚間教學，但須呈請市政府核准，夜班之燈油費，由市政府發給之，電燈每月兩元，油

燈每月四元，全年以十個月計算。

他的要點：1. 為短期小學之分校性質；2. 仍以半日二部制為原則；3. 教室以借用為原則；4. 教學科目與普通短期小學同；5. 必要時得在晚間教學，但須呈經核准，燈油費另給；6. 巡迴教學班的辦公費不另開支。

至於巡迴教學班的日課表，亦和普通短期小學同，今錄之如左：

校，不過它是活動的學校，它可以一輛車解決校舍、校具、教具的困難和招生、留生的困難，使教育力量無微不至地普及到居戶散漫的鄉村中去。它的內容怎樣？使用方法怎樣？我們讀

三、邵爽秋先生發明的普及教育車

這是一輛教育車，是一種施行巡迴教學的工具，不是一所學校，但是也可以稱它為學校。

按時上課退課						星期	
六	五	四	三	二	一	甲	乙
						8	1
						分	分
公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	公民訓練	念紀週	8:15	1:15
國語	國語	國語	國語	國語	國語	8:16	1:16
休息	休息	休息	休息	休息	休息	9	2
國語	國語	國語	國語	國語	國語	9:5	2:5
音樂	課間操	課間操	音樂	課間操	課間操	9:6	2:6
算術	算術	算術	算術	算術	算術	9:50	2:50
休息	休息	休息	休息	休息	休息	9:51	2:51
寫字	寫字	寫字	作文	寫字	寫字	10:5	3:5
						10:6	3:6
						10:35	3:35
						10:36	3:36
						10:40	3:40
						10:41	3:41
						11:10	4:10

到蔣建白先生的普及教育車參觀記一篇文章，就可以明瞭它的大概。現在我把他的文章節錄如左：

前天下午在大夏大學訪友，就趁便到中山路旁邊滬西民生教育實驗區總辦事處去看看。

一進門就遇到該區主任唐茂槐先生。我說明了來意，他就在旁邊拉出一隻長高大約二尺半寬度不到一尺的黑漆木箱似的東西來，——那就是普及教育車了。

看上去，普及教育車實在是一件平庸無奇的東西，除了下面有三個輪子可以前進外，實在和平時的木箱沒有分別。可是我的猜疑還沒有完畢，唐先生却在一齣一齣的表演着了，在半點鐘內竟連續表演了……流動書庫、臨時醫院、遊行教壇、合作商店、民衆報社、簡便工場、巡迴展覽、農業指導、代用會場、娛樂場所、平民書案、露天茶園十幾種功用，我於是大爲驚異！覺得這小小的一輛車，竟有這樣多的變化，真是所謂納須彌於芥子了。

問：「這車子在接受使用的時候，果然很便利，但是假使行到鄉村的道路，恐怕不能進退如意吧？」

「是的，那在從前確是一個困難問題，在上海，即使不是光滑的柏油路，也得有平坦的煤屑路，推動十分便利。鄉村裏多的是羊腸小徑，而且有缺口，有泥沼，有高阜，這是一般車輛容易遇到的困難。但是這些困難，普及教育車却都

「一一克服了。」唐先生說着，就從車內抽出兩根長約二尺半的輕巧而又奇妙的鐵製車柄，裝在車後兩旁成一個八字式，他兩手握着手柄預備推出室外去。可是第一就是遇着橫亘前面的門檻，他輕輕地把車柄向下捺着，車身前端就昂起來跨過門檻。再把車身後端輕輕往上擡高，讓後端的兩個車輪也躍過去，車的全部便很靈活的到了門外。唐先生說：「因為車內的物品，都貯在車身後端，前端很輕，所以推動時毫不吃力。」

隨後，唐先生把車子在路上推着，平穩而輕捷，像西洋婦人推着她孩子的搖籃在綠蔭底下悠閒地踱步，而絕沒有推小車拉洋車的那種僵腰曲背、張脈憤興的窘狀。

他把車子轉換了一個方向，前面橫着一條約莫有二尺寬的水溝，他用着和過門檻同樣的方法，順利的躍過去，像一條造橋蟲的行路一般。過了水溝，前面是一個土阜，雖然那土阜十分峻削，車身却也能若無其事的推過去。再前便是一條狹小的曲徑，一不留神，車子便會傾側而倒入兩旁的水田裏去。唐先生從車內拿出一根皮帶，套在肩上，兩端繫着車柄就和推小車的一般模樣，把車柄擡起，車身後部離地，單讓車子前端的一隻大輪着地，這樣一來，也就如履平地了。據說車身的重量，祇約五十公斤，所以即使走很遠的路，也不會覺得吃力的。

「在天雨和酷熱的時候，教育車會不會減少它的效力呢？」我又提出這樣的問題。

「那倒不見得，因為車上有防雨布大篷，可以躲雨，也可以遮蔭，而且在房子內，教育車也一樣的可以行使它的功用。」

唐先生把教育車行路的狀況表演過後，我又很想知道些教育車實際施教的情形。他就陪我到民生教育實驗區徐家宅念二社去參觀，在那裏有一架教育車停着，車旁的教育檯上坐着十幾個人，男女都有，他們手裏拿着書和石板，一個指導員站在車旁講解，豎起的黑板上留着一些算術的演草式子。

「教育車施教的方式，」唐先生解釋說：「不外四種：一是開會式，如時事報告開會等；二是展覽式，如種籽展覽等；三是訪問式，如醫藥診療等；四是集練式。現在此地所實施的教育，就是集練式：是有一定的時間，一定的地點，一定的對象，一定的教材的，和學校上課沒有分別。至於前面三種方式，那是流動的，隨時變換的。每次施教都是各成一單元的，上次參加過的，今天再來參加，固然很好；今天新來參加，亦未嘗不可。至於施教的方法，我們正在詳細的計畫和試驗。本實驗區中，雖不能算有很好的成績，但確已收相當效果。」……（下略）

邵爽秋氏的普及教育車，和上海市的巡迴教育車有異曲同工之妙，不但適用於實施義務教育之用，並可適用於施行民衆教育之用。

爽秋普及教育車的特點爲：1. 不必有校舍、校具而可以一車包括之；2. 它可以竭盡其巡迴教育之能事而無所欠缺；3. 它可以適用到開會式、展覽式、訪問式、集練式的四種施教方式；4. 它是實事求是的一種教學工具，而不是講空話的。

四、安徽省的巡迴教育箱

它是一隻巡迴教育箱，也不是一所學校。它的功用，和上海市的巡迴教育車及邵爽秋氏的普及教育車，小異而大同。茲錄安徽省的義務教育委員會的說明如左：

一、製造原則

本箱係根據「構造簡單，功用複雜」「堅實輕便，應用便利」兩原則所製成，以謀減除攜帶、檢取及保存之困難，增加施教之效率。

二、三大功用

本箱內儲：(一)短期小學課本及各項教具，可供「巡迴教學」之用；(二)民衆讀物及兒童讀物，可供「書報閱覽」之用；(三)筆墨紙張，可供「農民代筆」之用。

三、構造形式

本箱(一)質料以厚鐵片爲之;

(二)長十五吋半,寬八吋半,高三吋半;

(三)蓋用雙層鐵片,關閉時可以摺疊,張開時可用作黑板;

(四)外漆黑色,內漆白色,蓋之內外皆黑色;

(五)箱之兩端各繫皮帶,可以將箱背於背後;

(六)內部用鐵片隔爲數格,以爲放置書報及文具之用。如左:

民 兒 可		讀 物	
衆 童 放		讀 物	
讀 讀 算 (盤)		食 匣	短 小 課 本 及
物 物 (盤)		墨 匣	
紙 筆 匣			

四、內裝物品

本箱內裝：(一)短小課本，短小課本教學法，公民訓練標準及算術教學法各一本。

(二)民衆讀物數十本(可分次攜帶借閱)。

(三)兒童讀物數十本(可分次攜帶借閱)。

(四)中國地圖一幅。

(五)工作記載簿、學生名冊及借書登載簿各一本。

(六)銅鈴一、口笛一、粉筆十二、粉擦一、鉛筆二、筆刀一、毛筆二、硯二、墨一、橡皮一、算盤一。

(七)食品若干。

五、重量

本箱空重二斤七兩，裝實後重八斤(以市斤計)。

六、價格

本箱空箱價二元，裝實後價約十二元。

這種巡迴教育箱，重量輕巧，價錢便宜，攜帶便當，內容雖不及普及教育車的豐富，然而應用的東西相當具備，用於施行巡迴教學，確很適當。

第三節 總結

本章第一節內說：「理想的學說，作為實行時的方針則可，作為實行時的寶典，似乎是一個問題。」第二節第三節所述的各省市試行巡迴教學的實際狀況，都是試行有效的事實，不是紙上的空談，可以作為實施巡迴教學時的方針，同時也可以作為實施巡迴教學時的寶典。歸納起來，有如左列的幾種：

1. 間接的巡迴教學，
2. 普通學校式的巡迴教學，
3. 流動教育的巡迴教學。

間接的巡迴教學，有如江蘇省黃渡義務教育區的巡迴文庫，浙江省杭州師範附屬小學的

巡迴輔導私塾是；普通學校式的巡迴教學，有如浙省教育廳頒布的巡迴教學辦法，察哈爾的巡迴教學，威海衛的巡迴教學，杭州師範附屬小學的巡迴二部制，杭州市的巡迴教學是；流動教育的巡迴教學，有如浙省紹興縣的流動教學，贛省的巡迴教學，上海市的巡迴教育車施教，爽秋普及教育車施教，安徽省巡迴教育箱施教是。其他各省市試行巡迴教學的情形，大要不出乎上面所述的幾種，因上面所述的各處可以代表，茲不贅述。

第四章 中國實施巡迴教學應取的途徑

巡迴教學的意義，巡迴教學的歷史，巡迴教學的實際，上面都已敘述過了，那末中國實施巡迴教學的途徑，也無須另行他求，現在概括的分述如下：

第一節 巡迴教學的教學方式

甲、形式方面

(一)普通學校式 在距離三華里許的甲乙二村莊中，或甲乙丙三村莊中，就每村的中心點設立一所短期小學。如爲甲乙二村的，於甲村（或乙村）設一基本短期小學，編爲上午班，教師食宿於此，於乙村（或甲村）設一分校，編爲下午班，上午教師在基本短期小學施教，午飯後往分校施教，教學畢仍回基本短小住宿。如爲甲乙丙三村的，於居中之乙村

設一基本短期小學，編爲上午班，教師食宿於此，於甲村設一分校，編爲下午班，教師上午在乙村基本短期小學施教，午飯後往甲村施教；於丙村設一分校，編爲夜班，教師於甲村施教畢後，回至乙村晚餐，晚餐畢後，再往丙村施教，施教畢仍回乙村休息住宿。如此以一教師巡迴往復於三個學校之間，假定每村學生四十人，一人即可教學一百二十人，假定每村二十人，一教師也可以教學六十人。

基本短期小學的校舍，除教室外，必須有教師臥室（兼辦公室），以安定教師生活；膳食必須包於隣居，以節省教師自己燒飯的勞力和時間；課桌櫈必須由教育行政機關設備，以期整齊劃一；最好有一間貯藏室，可以安置巡迴教學工具。此外，必須備的教育工具，如普及教育巡迴車或巡迴教育箱之類，以利巡迴教學之用。分校的校舍，只須教室一所，內置辦公桌一張，貯藏櫥一隻，課桌櫈可令兒童自行攜帶來校。此外如總理遺像，小黨國旗（紙或布均可），大小黑板，時鐘，及笤帚畚箕等清潔器具，必須設備；夜班還須備保險燈或鍾靈氏發明的植物油燈一盞或二盞，燈籠一盞或電筒一隻，以備教師往回基本短期小學與分校

間路中之用。

這樣辦理，基本短小和分校的校舍、設備、兒童數三者俱係固定，惟有教師一人是活動的往來巡迴着。這個普通學校式的巡迴教學，辦理最爲便當，只須校舍不成問題，開辦費不成問題，其餘也均不十分成問題的了。

1、校舍怎樣找？普通學校式的找校舍最成問題。其實短期小學巡迴教學班的校舍，每日所用，至多不過四小時（連課前準備及課後整理的時間都計算在內），村落之中，總有廟宇、祠堂等，即使沒有廟宇、祠堂等公共房屋，十室之邑，必有忠信，稍微殷實些的人家，大都有廳堂，巡迴教學班用的時間，每日上課三小時與準備及整理一小時外，其餘時間，房主人仍可自用，事實上如有不可借的日期，學校不妨略停數日，後來擇暇補課，亦無不可。即使並無廳堂可借，而鄉村地皮很便宜，一畝地每年出四元至八元的租金，可以租得到，租地籌建茅屋，所費亦不多。所以找校舍看似成問題，其實是不十分成問題的。假使本地方有熱心公益的人士，信仰教育的民衆，還可以設法向他們勸募，以

期特建校舍，這總在乎主持義務教育的校長教員們有：

和尚道士尼姑巫師們的手段；

牧師神父們的妙舌和毅力；

如更益以行政長官的獎勵，鄉長保長的協助，未有不成功的。

2、校具怎樣備？最難的是課桌櫈，但可令兒童將自己家中的半桌、條櫈帶來，如果有

的兒童家中沒有，可以由校方向地方上廟社中借用。雖然廟社中的桌櫈大都是方板桌或長板桌條櫈等，不甚適用，但比沒有總好些。這些廟社中的桌櫈除了有廟會的日子需用外，平時好在都是束諸高閣無用的，向之借用，自屬不成問題，祇須放學後負責收拾，破損時由校中負修理之責，廟中負責人自亦不致拒絕。

但借用終屬暫時過渡性質，且這些桌櫈往往體積大小不一，不但形式參差不齊，就是估教室面積亦很大，對於校舍應用上頗不經濟。校長教員仍須運用交際手腕聯絡地方人士，逐年設法捐募特製。一方面教育行政的負責機關，也應該有一個通盤計畫，逐

年置備適用的桌椅，分配於各校應用。

(二)露天學校式 有的鄉村裏面，簡直沒有廟宇、寺院、菴觀、祠堂這些公共建築物，而且連稍微寬敞一些的瓦屋也找不出一所，那末怎樣辦呢？假使經費有方法可想的話，當然囉，應當特建校舍，以樹文化之基，但是當此公家經濟十分窘絀的時期，義務教育又不可須臾緩辦，那末只有用露天式底巡迴教學了。

教育呢，本來是不限於室內的，就普通學校講，也儘有許多課程是在露天教學的。最顯著的，像農事教學，斷然的是要在露天的；還有體育咧、音樂咧、美術咧，也都是可以在露天教學或者必須在露天教學的；那末公民咧、國語咧、算術咧、寫字咧，只要有簡單的工具，也何嘗不可以露天裏教學？而且露天教學還有許多優點：

(一)日光的充足，

(二)空氣的新鮮，

(三)環境的美滿，

可以使兒童身體健康、心神愉快、眼界寬廣，你只要看普通的學校一下課兒童就爭先恐後地奔向室外去，這一點便可以證明教學的適宜於露天了。

所以，如果在某某鄉村中找不到校舍時，最好用露天學校式的巡迴教學。

譬如有甲乙二村或甲乙丙三村，我們要在甲乙兩村設短期小學各一班或在甲乙丙

三村設短期小學各一班，而甲乙或甲乙丙各村中都沒有房屋可以借用作教室時，那末祇有施行露天巡迴教學了。教師在甲乙二村或甲乙丙三村中租借一間房間作辦公室兼寢室，於甲乙二村中或甲乙丙三村中各擇定一相當地點：或大樹下，或山坡上，或牧場中，或桑樹間，或道地上，或廟前的空地上（儘有廟殿很小而廟前空地很大，他們是預備搭戲臺用的），祇要地面平坦，那就適用作為某村的巡迴教學的指定場所。教師一人和二村或三村的兒童約定教學時間，巡迴其間教學。巡迴甲乙兩村的，上午至甲村下午至乙村，或上午至乙村下午至甲村；巡迴甲乙丙三村的，必須有二村排在上午一村排在下午，或一村排在上午兩村排在下午，因夜間不便露天教學。排在上午或下午的兩村，要擇其距離較近的，直接

教學的時間，祇能排少一些，每村教學二小時，其餘一小時，委託領袖兒童或就地熱心人士代為指導。其巡迴時間表如左：

上	午	下	午
七時至九時	甲村	十時至十二時	乙村
			二時至四時
			丙村

但是鄉村午膳往往很早，有的在十一時，有的在十時，其在十二時午膳者很少，而晚膳往往在五時左右；他們提早的原因，由於農村早起工作的關係，他們未黎明即煮飯，黎明早膳。在晝長夜短的季節，上午五時即已早膳，六時工作；在晝短夜長的季節，上午六時早膳，七時開始工作，所以在十時左右，即須午膳。而且在夏季下午二時還有一餐點心。那末巡迴教學的時間表又不妨如左面的規定：

上	午	下	午
七時至九時	甲村	十一時至下午一時	乙村
		二時至四時	(或二時半至四時半)
			丙村

至於校具教具，最好用爽秋普及教育車等，方可以適應露天。至於課桌椅，在露天學校

式的巡迴教學場所，用不用也隨便。如果要用的話，祇須多備幾張「活節教育櫈」就行，在爽秋普及教育車中，甲種的本有活節教育櫈四張，張開後可坐八人，假使多備六張，就有二十人可坐；然而沒有櫈也無關緊要，可以仿中國古代的席地而坐；如在山坡上、草地上或沙灘上簡直毫無問題，祇要沒有水。如果地上潮溼或蟲豸很多不便席坐的地方，那末可用八尺長的大松板，下面釘三根檔（不釘檔亦無妨）就可以當櫈坐，每板有四個兒童可坐，五塊就有二十人可坐，用畢後寄存左近人家。此板不必鉋光，買來就可用，大約法幣數元，就可成事。而且亦可向村中捐募。所以櫈子是不成問題的！

不過露天學校式所最成問題的就是雨天、雪天、大暑天、大風天。預防這些天氣的教學困難，必須事前先有計畫。開學之前，先擇定適當的村農家、或茶店、或廟宇與之約定，凡遇這些天氣時，必須暫時借用。如有山洞、涼亭、戲台等，亦均不妨暫時利用。

（三）江湖賣藝式

以上兩式，都是具有學校形式的，房屋或場所，都有固定的地點，學生亦有固定的名額，所流動的就是教師一人，巡迴於各村而實施其教學。但是巡迴教學，也

可以不固定地點，不固定兒童，完全用流動式的，這就是江湖賣藝式。

江湖賣藝式，連教師的住所都是不固定的。他必須要的設備，是一輛巡迴教育車與一輛行李車，周流不息地巡迴於施教區內。用這個方式教學的時候，必是人家非常散漫、稀少的窮鄉僻壤——因為人家多的地方，就可以用上兩式了。譬如甲村祇有五六家或十數家，乙村也祇有五六家或十數家，丙村丁村都是如此，每村應入學的兒童，祇有三四人或五六人，至多不過十餘人，而甲乙丙丁等各村，相距都在五華里之上，欲集合則勢所不能，欲分設則又嫌太不經濟，那末祇有用江湖賣藝式了。

在施教區內預先劃定村落及施教的步驟，然後由甲村至乙村，乙村至丙村，丙村至丁村……每到一村即借宿於鄉長或保長或甲長家或廟宇中，然後定一施教地點，由鄉長保長或甲長等挨戶勸導應入學的兒童屆時到某地點來受教，受教期或一星期或一個月（可仿江西省的隔週、半月、隔月等辦法），在此受教期內，無所謂星期假、春假、暑假、寒假等，全日教學，每校課程，以一個單元為度，施教時兼授成人，使成人為領導，兼以預備請他為施

教完了後的兒童複習指導員。如此，譬如用短期小學課本或以教完一本爲單元，或以教完半本爲單元，算術則以教完幾個法則爲單元，珠算則以教完幾個口訣爲單元，公民則以實踐幾個德目爲單元，單元完了之後，即離此村到彼村，如此週而復始，繼續所授的單元，亦不限畢業時期，總以短期小學應授的課程授完爲度，授完後，集合施教區內受教兒童，舉行結業會考，或單獨舉行測驗，合格者給以短小修業期滿證明書。這樣的教學，才算是正規的巡迴教學。

(四)傳教式 牧師傳教，和尚道士的迷惑愚民，我們不得不佩服他們的毅力，雖然他們是利用民衆心理的弱點，而以上帝仙佛臨其上，以幸福禍害誘惑恫嚇其下。我們實施義務教育的教師們，亦應有他們的毅力，以行政機關爲上帝爲仙佛，如有不信仰教育者，上帝仙佛必加以譴責——就是強迫教育，而以讀書識字爲幸福，開眼瞎子爲禍害，登門往教，逢人傳授，逢星期或朔望，則借廟宇或祠堂或廣場中，集中指導一次，彷彿耶教的傳道會和廟宇中的佛會一樣。以短小課本爲各村兒童的經典，務使他們能看能寫。這裏是個別教學的，

和上面的江湖賣藝式的仍以團體教學的不同。以個別教學爲經，以集合總複習爲緯，誰先學完，誰先畢業，其能以一人傳五人而成績顯著者有獎，能以一人傳十人而成績優良者倍其獎，均得有做小先生資格。這樣的巡迴教學，比上述第三種的更其普遍，教育的力量，當然十分偉大。

(五)木鐸式

上述的傳教式是軟性的，這裏所說的木鐸式是硬性的。清朝有一種木鐸老人，他用一種金口木舌的木鐸，代政府宣揚教化。他到每一家人家門口，就振動他的木鐸，講些忠孝節義的訓言以及清帝所頒布的聖諭廣訓。他到時如見有媳罵其婆，子忤其父，弟詬其兄，僕悖其主者，他立刻施以教訓或以杖擊之，被責打者不敢反抗，如其反抗，他立刻可以扭送到官，反抗的人準定是吃虧的，所以他是硬性的巡迴教學。我們的巡迴教學，也可以用木鐸式的登門而教，不管他接受不接受，凡到了一家人家，有應入學的兒童而未曾受教育的，立刻給以書本，劃定單元，令其受教，如是一家一家的教去。這種教學方式和上面的傳教式相同，不過更硬性一點就是。

乙、實質方面

巡迴教學方式的實質方面，可以分爲集團式、訪問式、團聚式、傳授式、展覽式幾種：

(一) 集團式 集若干兒童在一定地點或房屋內或露天外，佈成一個教學團，然後由教師教，兒童學，或用注入，或用啓發，或用自學輔導，這是各個教師手段的不同，而集合一團來教導，完全是一樣的。

(二) 訪問式 上面的方式是來學，這裏的方式是往教；上面是集團教學，這裏是個別教學。集團教學，流動的成分少，各別教學，流動的成分多。他是把教育送上門去，好像教士的傳教，木鐸的施訓，巡迴於一家一家的教學。

(三) 團聚式 這個教學方式，是用於風、雨、暑、雪的時候的。大風大雨酷暑嚴寒的時候，無論露天學校式的巡迴教學不便於教學，就是普通學校式的巡迴教學亦有時很爲難的，那末祇有用團聚式了。

團聚式者，聚兒童於適宜的場合，用家人父子聚談的方式來教學。譬如大風大雨的時

候，把兒童團聚在避風躲雨的所在，促膝圍坐而談；又如酷暑的時候，聚兒童於水邊、林下、大堂中，凡日光不及之處，作納涼之會，以納涼的格式施行教導；嚴寒大雪的時候，聚兒童於密室作圍爐之舉，一面圍爐，一面施行教導。

這種團聚式的教學，處變固然是好，處常亦未始不可；平常亦可以用這種方式來掉換教學的空氣，以增進教學的興趣。

(四) 傳授式 就是選擇優良兒童，施行特種教育，叫他輾轉傳授，以輔教師教學力的不足，而促進教學的普及。

(五) 展覽式 把圖畫、標本、生產品等展覽起來，令兒童自動地參觀、考察、欣賞，一方面由教師逐件予以說明，這種教學方式，最適宜於巡迴教學。

第二節 巡迴教學的劃區

巡迴教學的劃區問題，關係非常重要；劃區不妥，施教時不但發生窒礙，而且效果全無。

以面積而論，假使劃區太大，以一個教師的精神體力，必有巡迴不周之處；以管轄而論，假使劃分凌亂，則施教發生障礙時，地方負責者，必至互相推諉，不負責任；所以施教區的劃分，是實施巡迴教學很重要的一回事。那末怎樣劃分呢？最好是：

(一) 依保甲分區 在教養衛合一的政策下，如果義務教育的施教區，用另一標準劃區，這就不能達到教養衛合一的目標。尤其是巡迴教學，有賴於保甲協助的地方很多。實施義務教育的巡迴教學，第一步就是要調查應受義務教年齡的失學男女兒童，由教師去調查吧，一則教師對於戶口的情形不熟，二則調查時民衆未見得肯實在的報告兒童的生年月日和失學與否，三則調查時甲校教師和乙校教師往往有互相重疊或此遺彼漏的事實；那末結果必至調查不確，遺辦理施教時以種種不良的影響。假使巡迴教學的劃分施教區，能依照保甲區辦理，以某某鄉第一保爲某某鄉第一施教區，某某鄉第二保爲某某鄉第二施教區，這樣義務教區和保甲區合一，調查時祇須向保甲長辦公處調取冊籍抄錄，兒童的年齡、性別、教育程度，羅羅清楚，毫無遺漏及錯誤；即使有疑義的地方，一問保甲長就可以知道，不

必逐家重行調查，致惹家屬之厭，此其一。調查得失學兒童實況後，即可會同保甲長按戶編排入學次序的先後，指名強迫入學，這於招生問題，可以免除許多困難，此其二。指名入學後，如有中途無故曠課或請假者，可以協同保甲長按戶按人督促，這於留生問題，可以免除許多困難，此其三。巡迴時候的召集，巡迴教師的食宿，均可以請保甲長幫忙，此其四。有此四種便利，故義務教育的劃分施教區，自以依保甲區爲便。

(二)依職業分區 第一章裏面說過，「農隙的時候，未必是工餘的時候，工餘的時候，未必是農隙的時候。」村民職業的不同，和兒童受義教的時間，往往有相互衝突的時候，以此往往發生招生的困難，尤其是巡迴教學。假使同一施教區內，村民職業不同，施教時必發生窒礙。譬如農忙的時節，如養蠶、如採茶、如秋收，爲農家生計攸關的時候，應受義務教育年齡的兒童，正要幫同拉桑葉（蠶），守家門，抱弟妹（茶），田中拾稻穗、放鷄（秋收），不能有空閒的時間上課。而工人子弟，或許在此種時節正屬空閒。又如在秋收之後的農隙時間，農人子弟正好求學的時候，而工人子弟，適因年節將屆，加緊工作，也許不但日間無暇，而且

還要趕夜工。這樣兩種不同的職業狀況下，假使在同一施教區內，豈不是召集起來，總有某一部分兒童常要曠課？所以劃分巡迴教學施教區時，要注意到村民的職業，庶幾巡迴時可以不發生窒礙。

(三)依地形狀態分區 山林、平原、水濱、地態的不同，居民的習慣氣質亦不同，依地態來劃分施教區，於巡迴施教時，亦可以得到許多的便利。

(四)依人口密度分區 同一面積的鄉村，人口密度有多寡之分，人口繁密的，施教區要劃得多，人烟稀少的，施教區要劃得少。一個教員的巡迴，每日至多只能三區，如在三區以上，必須用隔日、隔週、半月、隔月、隔年的巡迴。劃施教區的時候，如果以人口密度劃分，人口多的地方，一個教員，須巡迴三個施教區以上，假使義教經費充裕的話，一個鄉村中可設置巡迴教員二人或三人，庶幾教學力可以普遍；人口少的地方，如果地面遼闊，村落四散，不適宜於學校式的巡迴教學，那末可以用活動的巡迴教學。

(五)依交通狀況分區 鐵路、公路、村路、橋梁、渡船、水壩，在劃分施教區時，對於這些交

通狀況，必須顧及。譬如在鐵路、公路、水壩兩旁的村落，最好要分別路東、路西、壩南、壩北等劃區，使兒童不必越軌、跨路、擺渡、過壩，以免火車、汽車輾轉衝突和失足落水的危險。

第三節 巡迴教學的課程

教育部頒布實施義務教育暫行辦法大綱施行細則，既有「巡迴教員教授失學兒童，其程度與短期小學同」的規定，當然，他的課程也是與短期小學同的了。

(甲)課程 照一年制短期小學的課程爲國語、算術、公民訓練及課間操四種；現在各縣市已在實行的課程，除上四種外，還有音樂一課；有些教師有勞作、美術技能的，自行加授勞作、美術的也有。那末巡迴教學的課程，可以定爲左列的六科：

一、國語 內容包括常識（歷史、地理、自然、公民、衛生），而其作業爲讀書、作文、寫字。

二、算術 包括心算、珠算及筆算。

三、公民訓練。

四、課間操（包括唱遊）。

以上四科，爲必須教授的。

五、勞作。

六、美術。

以上二科，爲隨意選授的。

（乙）目標 部定短期小學課程目標，如左：

一、講示公民道德，養成其國民必需的道德習慣。

二、講授衛生常識，養成其人生必需的衛生習慣。

三、授以本國歷史、地理和公民常識，使其認識個人與社會國家的關係，並養成其健全的民族意識。

四、授以自然界的常識，使知自然界與人類日常生活的關係。

五、使認識得一千四百個字，並能閱讀淺易的語體文。

六、使能寫作信件、日記等日常實用的語體文。

七、使能運用注音符號，閱讀淺易的語體文，並在可能範圍內能聽國語，說國語，以期達語言趨向統一的目的。

右列部頒的課程目標：一是公民教育，二是健康教育，三是政治教育、精神教育，四是科學教育、生活教育，五、六、七是語文教育。此外部頒課程目標未列入的，還有休閒教育（音樂）和藝術教育（美術），職業教育（勞作）。巡迴教學，因巡迴的時間多，直接教學的時間少，課程祇有減少，不能增多。所以像勞作可以以校外的成績為成績，美術可以混合在國語課中教授，音樂可以併在體育課內為唱遊。總期合於實際的需要，和教與學的興趣，則雖屬巡迴教學，亦可得到和普通小學一樣的效果。

第四節 巡迴教學的推廣

本來巡迴教學應用於民衆教育方面者大，而義務教育和民衆教育的連繫性很深，所

以浙江省教育廳所規定的試行巡迴教學辦法裏面有「試行巡迴教學之教師，除教學學生外，並得兼辦一二種切實有效之民教工作」之規定。巡迴教師的精力、技能、有可能的話，推廣到民教方面去，使成人兒童打成一片，以促進義務教育和民衆教育，那末，所收的效果，當更偉大了。

第五章 巡迴教學的將來

我們覺得過去教育的失敗，在於不能接近民衆，瞭解民衆，適應民衆，援助民衆；在教育
和民衆當中，似乎築起一道很堅厚的牆。因此民衆也不願接近教育，不能瞭解教育，而亦不
肯援助教育。這樣，無論過去的學校教育已歸於失敗，就是義務教育的將來，怕得終於也要
失敗。

教育的力量及不來宗教，這是擺在我們面前的事實。宗教何以有這樣偉大的力量？
爲宗教能够接近民衆，瞭解民衆，適應民衆，援助民衆；所以他的力量能控制民衆的靈魂，使
民衆自然地、心悅誠服地信仰他們。

他們怎樣的接近民衆呢？無論和尚、道士、牧師、神父們，他們宣傳教義，總是深入民間
的，登門拜訪，逢人說項，寺院教堂公開地歡迎民衆瞻仰參拜，這樣還會不接近麼？

他們怎樣的瞭解民衆呢？民衆最感痛苦的是「病」與「貧」，能够治他們的病濟他們的貧的，就是民衆的信仰者。惟宗教能瞭解民衆的疾苦，所以僧道們往往能行醫術——或以符咒，或以藥物，——而基督教會之創設醫院，尤爲普遍的事實。惟宗教能瞭解民衆的貧苦，所以他們假託一種神——如財神、灶神、稷神、蠶花娘娘之類，哄動民衆敬祀，給他們患貧的心理上以一種希望和安慰，而基督教中的一面宣傳教義，一面普設學校，研究科學，改良生產，尤其根本的能救濟民衆貧困。民衆以爲宗教能够瞭解他們的貧病，所以對於宗教也能瞭解了。又其他關於民衆的一切苦悶、悲傷、急難，宗教方面亦均能一一的瞭解他們，民衆怎麼不感動而起信仰呢！

他們怎樣的適應民衆呢？宗教雖然有他自己的教義，但他的傳教方法，是從適應民衆入手的；如基督教會的設醫院以療病，設學校以療愚，設祈禱以療私，設工廠以療貧，驅除貧、病、愚、私四患，都是民衆所急需的，他們都能够一一的適應他；即如中國的僧道，所做的事業，雖然不能如基督教那樣的具體，然也無不從民衆所需要的而設法來適應他們。

他們怎樣的援助民衆呢？民衆的生、老、病、死、四苦、貧、病、愚、私、四患，宗教都能抽象的或具體的，直接的或間接的援助他們，多方面的無微不至的予民衆以同情，民衆有報答可能的話，怎麼會不援助宗教呢！

回轉頭來看教育是怎樣？過去的「學校重地，閑人莫入」，固然是「詭詭之聲音顏色拒人於千里之外」了，現在這塊虎頭牌雖然已經除掉，而那些建築壯麗踞地秀美的學府——大學、中學，民衆得能如各大名山各大都市中的寺院教堂一樣的可以隨意瞻仰、參拜麼？西裝革履的博士、學士、教授、講師、教員們，民衆得能一望顏色與之接談麼？就是小學教師們，也不免有以紳士自居者；接近民衆且不能，那能瞭解民衆、適應民衆、援助民衆呢？往者已矣，來者可追，巡迴教師，突破教育與民衆間隔闕的圍牆，從學校深入民間，他可以藉巡迴教學的機會，接近民衆，瞭解民衆，適應民衆，援助民衆。所以巡迴教學的將來，必須還要擴大推廣，不單是補救義務教育的不及，並且是補救民衆教育的不及；巡迴教師的使命，要能够取得宗教師的地位，代替宗教師的職能。即使義務教育普及之後，巡迴教學還是永遠地需

要，由固定的巡迴教學完全進於流動的巡迴教學，由學校式的巡迴教學完全進於非學校式的巡迴教學，獨樹教育的一幟，使教育的力量，依巡迴的結果，普遍於民衆心靈中，這才是巡迴教學真實的效果，偉大的成功！

附錄

實施巡迴教學辦法

二十六年六月一日公布

第一條

本辦法根據實施義務教育暫行辦法大綱第五條第五項及施行細則第十條

第三項之規定訂定之。

第二條

各地方有下列情形之一者，得在三個以上之地點，設置巡迴教學班，由一個教

員巡迴施教：

(一) 區域遼闊，村落星散，交通不便，兒童不易集中者；

(二) 地方貧瘠，人口稀疏，無力設置學校者；

(三) 附近學校學額已滿，無力擴充，失學兒童未能盡量容納者；

(四) 兒童因交通及生活或職業關係，不能全日或半日就學者。

第三條

巡迴教學班分左列二種：

(一)長期集合者 每鄉村或每一適中地點設置一班，學額須在十五人以上。每班兒童數不滿二十人者，一教員至少教學二班。兒童全日或上下午半日在校；教員來校時，由教員直接教學或考核；教員離校時，由導生領導自動學習。

(二)臨時集合者 每鄉村或每一適中地點設置一班，學額約五人至十五人，一教員至少教學二班。平時兒童各自分散，至規定時間集合，由教員來班教學，或由導生領導學習。

第四條 實施巡迴教學，應先調查當地情形及設班地點，並確定設班辦法及施教時間

與次數。

第五條 巡迴教學，以每班每日均得巡迴施教一次為原則；但得視當地情形，採用間日巡迴施教制。其每班施教時間之長短，視路途遠近及班數多寡酌定之。

第六條 巡迴教學班之課程，以依照短期小學班課程辦理為原則；但得視地方需要，參

照普通初級小學課程辦理。

第七條 實施巡迴教學區域內之學董、助理學董、保甲長及熱心教育之人士，均應協助

巡迴教員籌借公共房屋或民房，為設班處所。

第八條 巡迴教學班之桌椅等設備，以由兒童家庭各自供出或借用公共原有物件為

原則，不拘形式，遇必要時，得酌量購置。

第九條 巡迴教學班，遇必要時，得採用巡迴教育車或教育箱等工具。

第十條 巡迴教學班之教員，應遴選教學成績比較優良者充任之。於實施巡迴教學前，

並須予以相當訓練。

第十一條 巡迴教學班，應各訓練年長優秀學生為導生，於教員不出席時領導兒童自習，

並協助教員處理教學及訓育上之事務。

第十二條 巡迴教學班之教員，對於兒童學業，應注意考核，並須於每學期終了時，舉行學

期測驗。

第十三條 巡迴教學班施教結束之期間，以所採課程教學完畢爲標準。結束時，考查成績及格者，得給予證明書，以曾受短期義務教育論。

第十四條 巡迴教學班經費，於各縣市義務教育經費項下撥充之。

第十五條 本辦法由教育部公佈施行。

〔註〕本書於三月間脫稿，此辦法於六月一日公布，其內容與本書所述各節，大致相同；辦法亦富有彈性，是在實施者各按實際情形依此標準而善用之。

巡迴教學終

莊澤宣·徐錫齡編

民衆教育通論

原改
售售
八七
角角

中國民衆教育尚在萌芽時代，關於民衆教育之書籍，可謂鳳毛麟角，欲求一較完備者，更非易易。編者從事民教有年，經驗與學識兼優，特編是書，以供從事民教者之參考。本書共分九章：第一、二兩章，以歷史的敘述方法，詳述中國及世界各國民衆教育發展之經過，並附有統計圖表，以資考證；第三章至第七章，分論民衆學校，民衆教育館，圖書館，博物館，農村改進運動等；第八、九兩章，詳述中國的民衆及今後民衆教育之展望，並指出今後民衆教育應走之途徑。

圖書館與成人教育

原改
售售
七六
角角

◆杜定友編譯
現代教育已突破學校之範圍，力求普及於民衆，故辦理成人教育，實爲當今之急務。圖書館與成人教育有密切之關係，故美國圖書館協會特設圖書館成人教育委員會，專事研究。此編即爲該會研究結果。茲由圖書館專家杜定友先生譯爲中文，并由譯者增入最新材料至四分之一之多。全書分二十章，理論與實際並重，凡鄉村教育，工人教育，團體教育，畢業生教育，大學推廣教育等等，均論列精詳。

中華書局出版

義務教育叢書

中華書局出版

義務教育，爲提高全國國民文化水準的一種基礎教育。故各國無不規定年限，運用政治力量，計劃實施，以期國民知識程度的提高，生活情況的改進。我國提倡義務教育以來，逾二十載，而成效殊鮮；近以國難日亟，推行義務教育尤屬切要之圖，教育部早於二十四年訂定實施義務教育暫行辦法大綱及施行細則，公布施行，以期迅速普及。本局參照教育部公布之辦法大綱及施行細則，特約專家及從事實際工作者，編輯本叢書，以供義務教育行政人員及實施義務教育人員參攷之用。凡關於義務教育之行政、視導、教材及教學法等等，均一一列爲專冊；內容切實而具體，文字簡潔而流暢，俾讀者於獲得關於義務教育之全部理論外，又可爲實施時之南針。茲將已出版各冊，列目如下：

- | | | |
|-----------|------|------|
| 義務教育行政 | 趙欲仁編 | 二角五分 |
| 義務教育視導 | 陳鴻文編 | 四角 |
| 義務師資訓練及進修 | 周彬編 | 二角五分 |
| 短期各科教材及教法 | 沈文亮編 | 二角五分 |
| 巡迴教學 | 駱慶珍編 | 二角五分 |
| 二部制概要 | 張漢英編 | 二角五分 |
| 改良私塾 | 吳寄萍編 | 四角 |
| 公共衛生常識 | 翟培慶編 | 二角五分 |

民國二十八年一月印刷
民國二十八年一月發行

義務教育巡迴教學 (全一冊)

◎ 實價國幣二角五分

(郵運匯費另加)



編者 駱慶珍

發行者 中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者 美商永寧有限公司
上海澳門路

總發行處 廣州漢民北路 中華書局發行所

分發行處 各埠 中華書局

合

65查4

3791

23474

T9.4 駱庆珍 編
巡回教學

6054

登記號數 23474

類 碼 3791/T9.4

卷 數

備 註

不
出
借

注 意

- 1 借閱圖書以二星期為限
- 2 請勿圈點、評註、污損、折角
- 3 設有缺頁情事時請即通知出納員

臺灣省立臺北圖書



標商冊註



價

國立中央圖書館台灣分館



3 1111 003657598