

167

國民教育通訊

王次生

陝西國西省教育廳編審室編出
民國三十三年六月二日
出版

第一期目錄

朱子的教育哲學

國民教育問答（續第一〇期）

怎樣做：

本省三十五年度行政會議主席長關於國民教育之指示

如何指導學生講演

怎樣對兒童講故事

劣等生教育

高小地理國定課本教材更正表

部編小學各科教科書勘誤表

常識資料：長壽秘訣
端陽節的由來

教育消息與國教動態

特載：

教育部組國民教育研究問題（第六七八次）

浦城縣國民教育工作競賽督導考核辦法

任繼愈

張耀

淑賢
莫奇

段超人

教育部

國立編譯館

南京圖書館藏

朱子的教育哲學

任繼愈

論語的第一章，朱子注云：「學之為言效也，人性皆善而覺有先後，後覺者必效先覺之所為，乃可以明善而復其初也。」

朱子為學首在變化氣質。人的本性是善的，但因為氣稟不同，所以有善有惡。教育的作用，就是變化氣質，使人的本性完全顯現出來。朱子說：「性即理也，理之在人心，猶天之有日月風雨也。」

而為學，則在於格物致知。朱子認為，知識的來源是格物。格物就是窮至事物之理，而後致知。致知就是窮至事物之理，而後致知。朱子說：「格物者，窮至事物之理，而後致知。」

朱子又說：「格物致知，是為學之始。格物者，窮至事物之理，而後致知。致知者，窮至事物之理，而後致知。朱子說：「格物者，窮至事物之理，而後致知。」

，為人：，活宜育課常為識的準，精應字其錄 學總應致進教期單
知目，一時內，部課教培行教施由科所出總也。教之，對，其，對內的
，何育是殊均排準科高社科這知適的像讀教，，現，於，又，尋，並，國，國
負課辦當前需辦或內，尙，尙，計，如，到，用，上，及，後，有，課，是，代，其，是，也，民，民，得
責課事以選要的發，定，於，難，德，然，在，程，知，資，書，會，克，為，然，次，人，合，資，在
，由一全的。長定於難，德，然，在，程，知，資，書，會，克，為，然，次，人，合，資，在
動國現體，課的全，實，國，兩，小，標，料，要，事，復，學，教，不，民，師，以，一，般，照
儉家行民人本資，國，籍，通，目，科，長，部。次，得，經，境，設，是，對，師，真，師，是，介，培，中
，通國衆類應藉通目科長，部。次，得，經，境，設，是，對，師，真，師，是，介，培，中
，整盤民爲的由；用，標，標，習，社，份，國，組，作，治，其，的，計，生。的，出，期，是，學
，潔，認，教，對，生，政，各，的，律，慣，會，有，民，成，教，時，不，知，出，活，這，手，任，同，行，活，活，活
，劃，育，象，活，府，百，國，教，規，的，要，團，教，有，材，而，能，來，的，是，僅，亦，等，法，則，全，法
，互，的，經，統，市，定，村，定，準，亦，體，有，機。的，引，而，的，活，現，是，並，分，設，而
，助，教，課，以，濟，籌，縣，本，訓，向，則，可，調，的，的，將，經，起，滿，現，行，是，對，期，便，知
，材，程，社，是，主，教，要，活，分，練，活，體，這，是，想。內，地，培，地，於，活，國，師
，明，由，會，繼，免，管，科，動，在，爲，對，系，些，種，人，共，有，人，民，方，養，方，國，民，民，民
，達，政，是，爲，續，費，教，育，教，有，民，公，育，歷，教，力，生，生，在，次，全，其，自，民，班，教，班
，府，隨，學，改，發，育，學，普，教，民，業，程，作，行，起，反，在，活，生，育，體，才，活，教，育，
有統時被造給行供方樂部，，，爲，見，應，欲，活，活，制，國，師，司，師，或，得，或
恆籌隨，的，學，政，給，法，份，歷，體，已，學，按，，，望，動，的，度，民，各，其，其，委
等供地以，生，漫，中，要，故，有，史，育，由，生，學，應，莫，的，活，中的，不，部，項，他，裝，在
德給予實課，關，國，點，事，國，，教，生，生，在，下，這，活，動的，師，前。說，訓，准，附
性，以，察，程，這，並，國，等，語，地，國，育，活，身，字，能，就，在，中，第，再，培，定，練，行，近
的，是，適，上，應，是，應，民，俱，兒，理，部，活，心，宙，增，是，，八，同，以，養，的，班，管，師
國，要，應，一，隨，人，編，生，有，歌，公，三，分，動，教，現，進，課，使，逐，個，時，過，國，大，並，及，範
民，養，的，切，時，民，轉，活，詳，民，科，算，別，向，育，象，吾，程，在，漸，將，並，去，民，要，於，學，校
。成，事，代，在，地，必，細，遊，，術，制，全，的，及，人。這，者，諸，應，養，教，師，按，按
這，具，是，物，的，國，方，需，的，戲，常，又，定，歷，順，就，的，課，種，進。是，表，師，准，施，師，代
與，有，以，現，要，家，性，的，計，識，定，常，小，程，序，會，知，程，歷，其，地，小，的，有，學，資，辦
讀，忠，訓，象，求，應，教，基，劃，常，有，識，學，以，事，能，中，程，適，方，學，師，應，院，效，而
書，勇，練，爲，享，材，本。識，算，調，及，備，條，物，用，中，應，全，德，師，意，置，後，師，再，施
字，孝，體，材，以，最，精，識，科，工，標，畫，教，師，護，就，莫，活，發，境，國，的，校，者，進，再，施
的，悌，國，活，小，充，技，應，作，音，準，部，施，折，人，不，動，生，及，民，方，，修，行，班，設，亦
私，民，注，的，福，讀，能，用，樂，及，勞，各，教，由，類，能，的，適，克，的，法，簡，滿，班，設，亦
塾，仁，如，重，適，利，物，的，器，等，術，作，科，時，淺，經，採，資，的，環，長，來，易，民，及，法，可
，愛，何，訓，應。使，教，息，科，生，等，課，取，而，驗，作，料，的，境，訓，師，教，函，提。這
自，做，練。惟，以，全，材，，訓，科，程，用，深，所，教，反，境，這，教，範，師，授，高，這
由，信，人，國，有，適，國，餐，高，練，標，實，及，材，就，應，的，與，國，等，學。是
選，義，如，民，蔣，應，國，最，點，級，標，高，準，際，由。是，知，過，民，提，是，核，對，希
用，何，如，主，注，各，民，近，等，加，準，級，資，簡，選，性，教，以，能，去，教，調，兒，於，望
教，和，辦，何，席，意，地，的，由，項，職，將，規，料，而，取，爲，材，增，的，師，重，以，現，於
材，平，事，做，說，者，生，程，教，業，作，常，定，的，繁，最，適。進，這，小。自，的，地，任，短

民利參之主張。且由縣市統籌與由各保分籌，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 輕人民負擔？就過去民無謂之負擔，保自籌，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 之推行，抑又加以支用之負擔，保自籌，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 內者，統計教育行政，再主化出，佔此數之五分之一，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 數可為教育行政，再主化出，佔此數之五分之一，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 各縣教育行政，再主化出，佔此數之五分之一，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 依照中央教育行政，再主化出，佔此數之五分之一，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 大業，除各縣教育行政，再主化出，佔此數之五分之一，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 定，應由各該校基金，保自籌，其總數自應相等，僅着眼在減低預算，不上之數字，何能減
 育在「一」與「質」兩方面，同時進展。

如何指導學生講演

淑賢

如何指導學生講演？關於這
 個問題，可分幾方面言之：
 一、指導學生講演之原則：
 和、勤、誠、實、勇敢、自信、主動、及兒童的力量。
 二、指導學生講演之方法：
 講演之內容，應與兒童之生活經驗相結合，且要有趣味，能引起兒童之興趣。
 三、指導學生講演之時間：
 應在兒童精神飽滿之時，且時間不宜過長。
 四、指導學生講演之地點：
 應在安靜、空氣流通之處。
 五、指導學生講演之服裝：
 應整潔、大方、適合兒童之身份。

練習學生講演之方法：
 一、口頭練習：由教師或同學提出題目，學生口頭發表意見。
 二、筆頭練習：由教師或同學提出題目，學生書面寫出講演稿。
 三、小組練習：將學生分成小組，由一人發言，其他人聽後發表意見。
 四、全班練習：由一人發言，全班同學聽後發表意見。
 五、公開練習：將學生講演之內容，公開於全校師生聽取意見。

講演之步驟：
 一、選擇題目：題目應與兒童之生活經驗相結合，且要有趣味。
 二、蒐集材料：應蒐集與題目有關之材料，並加以整理。
 三、撰寫稿本：應將蒐集之材料，整理成一篇講演稿。
 四、練習講演：應多次練習講演，以熟悉稿本之內容。
 五、正式講演：在正式講演時，應注意儀態、語氣、及與聽眾之接觸。

指導學生，並不是叫學生呆板的練習表演，而是用生動的語言，極其自然的談話方式，將演習的內容，適當的講解，使學生聽得明白，於此同時，尤當注意，於此同時，尤當注意，於此同時，尤當注意。

甲：第一，對於學生，要自然，要自由，要自願，要自發，要自覺，要自強，要自勵，要自愛，要自尊，要自重，要自敬，要自愛，要自尊，要自重，要自敬。

抑揚的變化。對於姿態的指導，宜自然，宜適度，宜適時，宜適地，宜適人，宜適事，宜適時，宜適地，宜適人，宜適事。

段說完，減低講演效能。除根據上述所談，訓練學生，宜自然，宜適度，宜適時，宜適地，宜適人，宜適事。

怎樣對兒童講故事

莫奇

請回憶一下吧，你在童年時代最喜歡的事物

除了糖果和玩具以外還有什麼呢？你的前期生活史上，一定有過這種情形的，那時候，你正拿

劣等生 育 段 超 人

其成因 (一) 「劣等生」之意義及

在「小學中，「劣等生」三字底意義，普通是指課業不能與常兒並駕齊驅的兒童，這種單憑課業標準甚至單憑教員主觀判斷的所謂「劣等生」，不一定能代表兒真正劣質，所以只能算是相對意義的劣等生，絕對意義的

劣等生，和天才生一樣，是並不少的。日本立原醫學士對於劣等兒童的分類如下：

- A 體質的異常
1. 身體不健全的
 2. 盲目的
 3. 聽覺不靈的
 4. 言語障礙的
 5. 癩兒

1. 精神薄弱——白癡，癡愚，魯鈍

B 精神的異常

2. 精神性格
 1. 懶怠性
 2. 抑鬱性
 3. 躁暴性
 4. 過動性
 5. 感情性
 6. 衝動性
 7. 意志搖動性
 8. 偏執性
 9. 強迫性
 10. 病的想
 11. 音德性
 12. 色慾異常性
3. 春情發動期的異常
4. 神經質兒——1. 神經衰弱 2. 歇斯的里 3. 憂鬱病

劣等生的精神的異常，分做四類：

1. 散漫性，大都由環境造成
 2. 弛緩性，大都由環境造成
 3. 性，大都由環境造成
 4. 低格性，大都由環境造成
- 完全由遺傳。日本以國民教育統計，劣等生的家庭十分之六，而他們的教育與學校教育的落差，在不良環境的影響下，當在十之七八以上。這是可以斷言的。

關於劣等生的原因，許多研究家單注意兒童身心與父母遺傳的關係，對於環境的影響常常忽視，實際上環境對於兒童身心的

影響，尤其是課業的影響，比什麼都重要，據日本高峯的研究，「劣等的性造成，十之六由於環境，十之四由於遺傳」，他拿

一、遺傳，可以有下述各原因：

1. 前代體質精神或知能的遺傳。

2. 疾病或不良嗜好影

3. 幼年期生活或體質失常

二、疾病或營養不良。如腦膜炎

等，倘若不得適當治療和休養，

可以影響他身心的發育，更重

的，是營養不足與疾病，交

互的作用，是中國兒童死亡率高的

直接原因，對於他們的知識和體力

大受其害，是在這方面尤其起著主

要的作用。

三、不良習慣

青年在童年時期，很多

習慣，如貪玩、精力及健康的惡影

響，如過度勞動、精神疲乏、感

意，如過度勞動、精神疲乏、感

家庭環境的影響，下述各點，常

成爲課業低劣的原因，並與家庭

情形有關的：1. 遲到和缺席過多，這情形

的主要來源大致可分四方面：

甲、交通不便 乙、兒童逃

學 丙、父母不盡職 丁、兒童逃

2. 在家不得學習機會

3. 在家勞動過度或睡眠不足

4. 在家勞動過度或睡眠不足

5. 有些學校本身或設備不足

五、有些特殊原因，不一定低劣的學生

業，因爲特殊原因，不去探求他

的，因爲特殊原因，不去探求他

課的，因爲特殊原因，不去探求他

下，因爲特殊原因，不去探求他

各方面，家庭影響，及學校影響等

缺點，首先應分析他

不良的原因，對症下藥。

道，怎樣教育，更應知道當

一、對於兒童，每一個人，不但

指導學生，家長也應負起責任，

營養，營養的改善，可以

多兒童體力智力發育，

至遺傳疾病，或發育不全，

亦可以成爲疾病的原因，

良習慣，只要稍加訓練，

慣的，不能正，往往不是一

，亦不是一，往往不是一

心，必須提高兒童的自覺，

適宜的運動，並授以適當的

六	五	四	四	四	四	三	二	一	一	七
〇	九	七	五	四	三	二	〇	八	九	一
一	八	十	一	七	十一	四	三	二	八	五
一	九	九	二	八	一	四	三	二	六	四
										五
										八
										六
										八

在抗戰前增加到

三

直

分爲市區……開北

江灣的市中心區……已聲明收
回了

在此次抗戰前……一落千丈

只是望不見而已

到福建戰時省會……政治的中
心了

自被敵人侵占以後

所以

必須要

爲島上同胞恢復自由

太平洋聯起……日軍強占

最近……一個海口

卻又多……收回來

要收回……台灣

戰時首都的重慶去

(即今泰國)

西南的國防便常受威脅

約有

等

院

包括貴州開北

黃浦區就是從前公共租界和法租界也
是最繁盛的區域

爲全國絲綢業的中心

劃去

到永安永安也沿閩江上流四面多山抗
戰時期縣建名會移設於此
從前被日本侵占

現在

劃去

島上同胞才得恢復自由

劃去

現在我國已經收回了改稱湛江市

還沒有全部收回

要把臺灣的農業發展

陪都重慶去

劃去

劃去

五 臨時首都的

圖書

修改高小地理課本(二)

頁數行數錯

誤修

改

二 四 直

院

五

六、十

從戰區……根據地

「新市區是」之下加「抗戰時期」
現在人口約有九十萬

十一

「現在重慶是抗戰的重心交通比過去便利

重慶的交通比從前便利

三

二

渝迪

渝滬

迪化

上海

八

十、十一

還有黑吉……為我國

還有新甘、清、藏和東北各省黑龍江省是我國

十

三、四

九十七萬噸

游

二十五

三

流

游

二五

十一

「可惜」之後加「從前」二字

二六

四、五

我以為

現在

五

以後

刪去

八

可惜大部分為外人利用

刪去

二七

三至五

可是自九一八……非收復不可

刪去

二二
二二
濱江

四
人口於三十多萬

五、六、
不過精華區……失土的決心

九、十、
南滿、中東……三省

一二
中東鐵路支線

一三
濱江

二四
江（哈爾濱）

二、三
濱江

四
中東

九
濱江

十一
濱江

十二
東省……地帶

八
濱江

五
濱江

八
非把……不可

九
東

六
既然知道……等到

七
我們
後我們

中長

哈爾濱

人口約有一百萬

刪去

中長、吉長鐵路的交點是東北各省

中長鐵路

刪去

哈爾濱

哈爾濱

中長

哈爾濱

現在

院轄市

哈爾濱

哈爾濱

刪去

長

刪去

已經
但是還

五	五	四	三	三	三	三
七	三	〇	四	二	一	一
三	一	十	一	三	七	二
抗戰勝利以後	北部邊區	當然一一收回，自己管理	東縛重新……自由	自	遼吉	中東

中長
中長
哈爾濱
安東吉林
從前
已經
束縛了
「遊覽」之後加舊
已收回自己管理
北邊本來也是我國的領土現在獨立
為蒙古人民共和國
刪去

修改高小地理課本(四)

三	一	一	一	八	六	六
五	九	七	四	八	六	六
三、四	十至十二	一一	九	二、三	二、三	二、三
侵略者一定仍會失敗的	近年因……潰崩的	其餘的……奪去	三	中東	蒙古還不到一人	中東

誤修
刪去
中長
九
刪去
刪去
乃又失敗

二 步步失敗………危急了

乃至失敗

部頒小學各科教科書勘誤表

國立編譯館

逕啟者查部頒中小學各科教科書出版後修訂本業由「國定中小學教科書七家聯合供應處陸續印行惟以時日倉卒間有誤植失校之不足宜為鄭重起見將出版後發閱發見之小學各課本上誤漏之處製成勘誤表除函知該處從速改正並登報外特檢同勘誤表呈請紙函請

查照並請轉知所屬各校於教學時隨時指導學生訂正以免貽誤將來如續有發見當另行公告各校教師如有疑固或涉責意且均請逕寄「南京本館中小學用書編輯委員會」以供修訂之參考為荷此致陝西省教育廳

部頒小學各科教科書勘誤表

書名	冊次	頁數	行數	誤	正	備註
初小國語 常識課本	一	目次二	十一	十四體身好 我的衣服 三三三	十四身體好 我的衣服 三三二	
初小國語 常識課本	二	目次一	三	練習二 二二一	練習二 一二二	
初小國語 常識課本	三	目次一	五			「三檢查清潔」移至第六行「剪指甲」課上面
初小國語 常識課本	三	四十四	一	本冊生字	本冊生字	

書名 冊次 頁數 行數 誤 正 備 註

初小算術

四 四 四 五 五 五 五 五 七 八

4 3937 23 34 42 44 44 49 60 3
 下欄6題
 中欄右橫式
 中欄左
 上欄左
 中欄上排中
 上欄橫式
 上欄左二題
 上欄右二題
 下欄左三題
 中欄左三題
 上欄例題
 上欄4列乘式

3尺4尺
 10人×3=30人
 3排共多少人?
 =57包?
 3尺2斗8升
 1元4角7分
 5升
 75分
 7天
 6元
 中心學校
 500元

3尺4斗4升
 10人×3=30人
 3排共多少人?
 =57包
 3尺2斗3升
 1元4角7分
 50升
 750分
 (7天)
 6元
 中心國民學校
 600元

等號誤

漏排等號
 漏排問號
 問號刪

2字不清

初小算術

初小算術

初小算術

八 20

上欄除式

23標
 217) 4896 標
 434
 636
 651
 5 標

23標
 217) 4896 標
 434
 656
 651
 5 標

656
 651 | 5
 應向左移

八 28

上欄2列

4000元

400元

60分4876分

60分4876分

172
 3
 應向右移

八 43

上欄右欄

24時723時...56分
 3日

24時723時...56分
 3日

書名 冊次 頁數 行數 誤 正 備註

初小算術	八	55	55	上欄舊式帳 付麻油十六元六角	付麻油十六元二角	
初小算術	八	55	55	下欄新式帳 付麻油十六元六角	付麻油十六元二角	
高小公民	一	十九	十九	華健	華儉	
高小公民	二	十一	十一	中華民族	中華民族	
高小公民	三	十一	十一	新中國	新中國	
高小公民	四	二	二	他	它	
高小國語	一	21	2	『一二三』，	『一、二、三、』，	
高小國語	二	4	6	根本絕望時期	完全絕望	
高小國語	二	67	7	他只懂得	也只供	
高小國語	二	73	4	說話的	說的話	
高小國語	二	73	4	你	您	
高小國語	三	7	4	良好教育的學生	良好教育的	
高小國語	三	8	2	江蘇省川沙縣	江蘇川沙地方	
高小國語	三	12	10	死在戰場	戰死在沙場	

因「學生」兩字

書名 冊次 頁數 行數 誤

正 備註

把便

便把

翻閱

翻閱

俯看下面

俯看下面，

看他們到

看到他們

勉他

勉強他

目不轉睛

目不轉睛

命令

命令

光緒

同治

光緒

同治

皮革；

皮；

有些地方

有些地方的人

皮革

獸皮

賊攻劉邦入秦都咸陽

劉邦則攻入秦都咸陽

但仍不廢後免

但仍不免廢後

司馬炎又篡魏

司馬炎又篡魏

北方人分裂

北方人又分裂

暗合

吻合

根法蘭西斯

培根法蘭西斯

書名

冊次

頁數

行數

誤

正

備

註

高小國曆

四

57

1

勉他

勉強他

「強」字不違

高小歷史

一

22

8

光緒

同治

兩見均須改正

高小歷史

一

9

8

皮革

獸皮

賊攻劉邦入秦都咸陽

劉邦則攻入秦都咸陽

但仍不廢後免

但仍不免廢後

司馬炎又篡魏

司馬炎又篡魏

北方人分裂

北方人又分裂

暗合

吻合

根法蘭西斯

培根法蘭西斯

高小歷史

二

19

5

北方人分裂

北方人又分裂

暗合

吻合

高小歷史

三

23

8

根法蘭西斯

培根法蘭西斯

三

23

8

根法蘭西斯

培根法蘭西斯

二

19

5

北方人分裂

北方人又分裂

一

19

5

書名 冊次 頁數 行數 誤 正 備注

高小地理

一

2

1

四萬七千萬

四億七千萬

上游

上游

高小地理

二

46

8

雁塔

雁塔

雁塔

雁字漏寫名號

高小地理

二

48

11

大，切

大，一切

「一」字不清

高小地理

三

45

11

四萬七千萬

四億七千萬

「商」字不清

高小地理

四

15

11

東段為

東段為商

「商」字不清

高小地理

四

4

11

有積。雪車過橫，

有積雪。車過橫濱，

標點排錯

高小地理

四

19

2

「君士坦丁堡」，

「君士坦丁堡」，

漏下引號

高小地理

四

20

2

密西西必河

密西西必河

漏專名號

高小地理

四

48

11

地圖一閱，

地圖一閱，

「一」字不清

高小地理

四

53

2

北極海

北極海

漏專名號

常識資料

長壽秘訣

· 玲燕 ·

歌德在八十二歲的時候，具有完
 美的工作能力，而且多雨果直
 美人的工作感與興趣。維克多
 到八十三歲及死的那一年，始
 豐富的生活及創造力。米切基
 羅達八十六歲，依力致於他
 的藝術。高齡在依力致於他
 那天，完成他的書，傑作之一
 那上，藝術家的書，傑作之一
 高年者，速格研究生長所說工
 高年者，速格研究生長所說工
 高年者，速格研究生長所說工
 高年者，速格研究生長所說工

「厭倦，」伏格醫生說，「

在老年，兩方都有極其危險的
 到老年，兩方都有極其危險的
 到老年，兩方都有極其危險的
 到老年，兩方都有極其危險的

，以定 我們生命的長短，全特我們腦細胞的條件而
 結果到使刺激它們，假使工作不力的就死，便退化
 我們能便老年，假使工作不力的就死，便退化

端陽節的由來

川信

陽：二歲，為端陽。何謂端陽？仲夏月令廣
 端：二歲，為端陽。何謂端陽？仲夏月令廣
 端：二歲，為端陽。何謂端陽？仲夏月令廣
 端：二歲，為端陽。何謂端陽？仲夏月令廣

種都代表身體內的某種活動。它們像作戰總部般聯合起來，使身體機能穩固而有效。

當我們三歲之時，我們便已見有足夠我們一生之用的腦細胞配給量，它們本身不能再行製造。在孩時便具有的原始細胞必須繼續執行，消化，生長以後其他種種複雜能的進行的工作。

假使一個細胞死亡，我們便永久失去它，沒有別的能替代它的位置。少數細胞的死亡對我們的生理及身體並無顯著影響。但如果大批細胞毀滅，那我們的某幾部份便會停止活動。所以倘若控制右腿的神經中心死去，右腿便隨之殘廢。

長壽的秘訣端在增強腦細胞，給它們大批的工作做。給它們酷愛活動，藉迅速及豐富的思想而滋長繁盛。假使它們從無數神經擴張中獲得刺激，那它們存在的條件便至尊無上，而你就可以不知歲月地悠然活過去。

另一方面，假使你過的是遲鈍的生活，難得刺激，腦細胞便顯得營養不良，它們老早就日益疲弱，增快你的死期。

經過多年的苦心研究，伏格醫生深信忙碌的人發展強壯堅硬的腦細胞，於此而領入長壽之境。

遺風」又韻語陽秋云：「荆楚記云：『屈原以五月五日投汨羅而死，人傷之，以舟楫拯焉。』那末現在的『角黍』，『競渡』，無疑的是紀念屈原；不過五月五日在屈原未死以前，已經成了紀念日，屈原死了以後，這個節日已非屈原所獨有。請看下面的引證；韻語陽秋云：『予觀琴操云：『介子推五月五日焚林而死，故是日不得發火。』而異苑以為寒食始禁煙。蓋當時五月五日，以謂正言之雨，今用夏正，乃三月也。屈原以五月五日死……亦豈是哉？』

荆楚歲時記引曹娥碑云：『五月五日時迎伍君，逆濤而上，為水所淹。斯又東吳之俗，在子胥，不關屈平（屈原名平）也。』

這樣說來，介子推伍子胥和屈原都與五月五日有關，游國恩在楚辭概論中曾作如下的總述：

『今觀琴操言介子推以五月五日焚林而死，則屈原亦擇於是自沉江，又似可信。』

『我以爲五月五日本來是古代一個惡日，後人哀子胥和屈原無罪而死，卻都揀這個日子紀念他，在漢時則紀念伍君，晉以後則變而紀念屈子；在吳俗為迎濤神，在楚俗則為競渡，隨時隨地而異，也不見得他們都是死在那天。後來風俗變了。紀念子胥的風俗漸漸消滅了；故五月五日的紀念，遂單為屈原所獨有了。』

以供修訂課程標準時之參考

蒲城縣國民教育工作競賽督導考核辦法

一、本辦法根據本縣國民教育工作競賽督導考核委員會組織章程第八條暨第八區三十五年度國民教育工作競賽辦法第八條并參酌地方實際情形訂定之。

二、縣督導考核委員會由主任委員每月派指導員督學黨團各地負責同志及教育會職員民教館館員依原辦法規定之競賽項目督導實施，並隨時考核，月終將各鄉鎮實施情形報請縣政府在核獎懲。

三、鄉鎮督導考核委員會由主任委員派員會同各中心國民學校校長或民教部主任每月工作十日，督導各保依原辦法規定之競賽項目切實實施，月終仍將各保實施情形呈報鄉鎮委員會查核獎懲，并轉報縣政府查核。

四、縣督導考核委員會派員督導時，如發現鄉鎮長或中心國民學校校長，對此項工作敷衍塞責或執行不力者，得呈報主任委員懲辦之。

五、鄉鎮督導考核委員會派員督導時，如遇有保甲人員，國民學校校長及學校志願保管委員會負責人發生第四條同樣情事者得呈報主任委員懲辦之。

六、縣督導考核委員會派員督導時，如遇各地實施競賽有特殊困難情事，得隨時會同各級教育行政人員設法解決之。

七、縣督導考核委員會於年度終了時，分別組織考核組，集體考察或抽查各鄉鎮及各保實施結果。

八、本辦法自公佈之日施行。