

中華郵政特准掛號立券之報紙



總理遺囑
余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

中華民國教育宗旨

(中國國民黨第三次全國代表大會通過)

中華民國之教育根據三民主義以充實
人民生活扶植社會生存發展國民生計
延續民族生命為目的務期民族獨立民
權普遍民生發展以促進世界大同

浙江教育行政週刊

第三十九期

十九年五月三十一日

浙江省教育廳編輯發行

中國國民黨黨歌

莊嚴和平

新建程懋筠製譜

三民主義吾黨所宗以
建民國以進大同咨
爾多士爲民前鋒夙夜匪懈主義是從矢
勤矢勇必信必忠一
心一德貫徹始終

浙江教育行政週刊簡章

- 一、浙江教育行政週刊係本廳定期刊物之一專載關於本省教育行政之文件並附錄關於討論研究之論著本廳各項普通通令訓令或法規等件凡經登載本刊者與正式公文有同等之效力
- 二、本刊暫分專載法規公牘議案調查告報教育消息及附錄各欄遇必要時得增減之
- 三、本刊每週出版一次遇必要時得另發專刊
- 四、本刊於每星期六集稿下星期三出版
- 五、本刊由本廳第四科教育行政週刊室編輯發行

第三十九期目錄

論述

十一縣教育刊物中值得介紹的幾篇著作

羅迪先

專載

浙江省黨部告青年書

浙江省識字運動宣傳週廣播講演詞（續）

法規及章則

教育部頒布修正圖書館規程

修訂浙江省選補留日津貼生暫行辦法

命令

省政府訓令（據蕭山縣呈為遵令召集公園議決自十九年上忙起，在地丁項下每兩徵收附捐四角，充黨務教育經費，以二年為限，祈准示遵由，現經本政府委員會議決，准予加徵，仰知照由）

公牘

咨文一件

咨省政府秘書處（為轉送西湖博物館十九年一月至五月工作報告，希轉陳察核由）

代電一件

電壽順縣政府（據該縣教育委員會電呈開會時委員不能出席可否推派代表，應分別辦理由）

訓令十件

令海寧等縣政府（奉 教育部令，儘先填報初等教育概況調查表由）
令寧波市政府

令各縣市政府（奉 教育部令，爲明令各省市縣中等以下學校校長及社會教育機關主任人員之任免辦法由）

令各縣市政府（奉 教育部令規定私立學校校董會校董資格之限制辦法，通飭知照由）
令私立中等以上各校

令省立中等以上各校（准省黨部函送告青年書，請飭屬遵辦，令仰切實遵辦具報由）

令嘉興縣政府（准省政府秘書處函送該縣擬於十九年份在銀米兩項各加附捐一角，抵補教育基金，以一年爲限議決案，仰遵照由）

令各縣市政府（奉 教育部令，轉發圖書館規程，仰遵照由）
令省立圖書館

令各縣市政府（奉 教育部令知凡公立各級學校校長就職時應舉行宣誓儀式，並由黨部及政府派員監督，通令省立中等以上學校 仰知照由）

令省立第十中學（爲核復據該中學高中部學生會常務幹事潘文彬呈送簡章一條，仰轉知遵照由）

令杭州市私立穆興中（據杭州市政府呈復以私立穆興中小學校董會請免校產房捐，限於定章，無法變通等情，仰知照由）
令小學校董會

令各縣市政府（奉 令轉行改注音字母爲注音符號，並推行辦法，仰即遵照具報由）
令省立中等以上各校暨各場館

指令三件

令永嘉縣政府（據呈養老金條例條文互異，應遵照中央公布條例辦理，仰知照由）

令雲和縣政府（據呈爲陳叙關於各教育機關鈴記式樣疑義，除條指示，仰遵照辦理由）

令於潛縣政府（據呈擬徵收筵席捐，充教育費，碍難照准由）

議案四件

杭縣呈請擬自十九年分起在地丁抵補金兩項每兩每石各帶徵附捐一角充教育經費暫以兩年爲限請核議案（向省政府

委員會提議）

壽昌縣電呈爲教育經費不敷請於十九年分起在地丁項下每兩帶徵附捐一角以資彌補請核議案（向省政府委員會提議）

蘭縣呈請爲教育經費虧短擬自十九年分起在地丁項下加徵附捐彌補由應酌減爲每兩帶徵一角請核議案（向省政府委員

會提議）

修訂浙江省選補留日學津貼生暫行辦法提請核議案（向省政府委員會提議）

計劃

浙江省普及民衆學校教育計劃草案

教育消息

教育部擬集國歌辦法 國民政府補助德國中國學院基金 最近半年來留學生統計 注音符號促進會組織成立

中華職業教育社考查職業階梯 中華兒童教育社定期舉行年會

浙江教育行政週刊 第三十九期 目錄

附錄

浙江教育行政月刊 第三十九期 目錄

本屆最近一週工作報告節要

正 誤

前期本刊法規及章則欄，浙江省地方教育行政成績展覽會出品辦法，第四條各項出品樣式樣，應更正如下：

編 號	等 級	品 名	出 處

又專載欄浙江省童子運動宣傳週廣播演詞，邵斐子先生之「子」字，誤「于」字。又調查欄浙江省等以上學校一覽，金華舊金屬聯合立八藝女子中學，落「藝」字。

論 述

十一縣教育刊物中值得介紹的幾篇著作

羅迪先

1 我們的信條 這雖不是著作，但應首先介紹。現在

就把嘉興德清兩縣的「我們的信條」，抄錄於后。

嘉興的——第六期

- 一、我們深信三民主義的實現須從教育入手
- 二、我們深信教育就是生活常處於改造歷程中的
- 三、我們深信教育事業是一種專業當始終不渝的從事
- 四、我們深信教育當具革命的思想科學的頭腦實驗的精神
- 五、我們深信要自己學而不倦才能叫人誨人不倦
- 六、我們深信要運用困難以發展思想及奮鬥精神
- 七、我們深信是否應取決於理智事舉公開態度並要檢束自己以身作則
- 八、我們深信革命者絕對不該有因循敷衍和自私自利行的

為和動機

德清的——第二期

- 一、我們深信生活是教育的中心
- 二、我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點
- 三、我們深信教育應當把環境的阻力化為助力
- 四、我們深信教師應當以身作則
- 五、我們深信教師必須學而不厭，才能誨人不倦
- 六、我們深信鄉村小學應當做改造鄉村生活的中心
- 七、我們深信鄉村教師，必須有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神
- 八、我們深信教師應當運用困難，以發展思想，及奮鬥精神

九、我們深信鄉村教師用最少的經費，辦最好的教育

十、我們深信鄉村教師應當用科學的方法去征服自然，美術的觀念去改造社會

2 施行新計劃的十大原則 這是德清縣教育局要實施

新的計劃時決定的原則，覺得很有些意思。

一、本革命精神，澈底改造，採科學方法，通盤籌劃。

二、依經費原則，設施事業，按地方需要，逐步進展。

三、重人才主義，改良待遇，增進進修機會。

四、規劃適當學區，設中心小學，集教育精神，矯正渙散

現象。

五、提倡職業訓練，以裕民生，注意社會教育，以厲民智

六、就原有經濟，積極整理擴充。

七、改進女子教育，提倡男女平等。

八、實施三民主義教育，注意公民訓練。

九、注重軍國民教育，以振民風。

十、增高藝術欣賞，以治民情。

3 怎樣做一個好教師 海鹽教育第一期上登載着，是

趙欲仁先生作的。他是介紹美國費城師範學生分析教師優劣的特徵，值得我們做教師的人注意的，現在祇把優劣特徵的

項目，抄在下面。

甲 優良教師的特徵 能使學生容易得到明瞭的觀念

仁厚 公正 善於訓練 富於同情 具令人愛慕

的人格 善談諧 態度文雅 富有合作精神 聲音

悅耳 了解學生 博聞強記 自制力強 儀容整飭

注意記錄設備教室常規 常識未富 對於學生有

興趣 熱心 健康 品行端正 誠實 有應變的才

能 使教室整潔 敏捷 每天功課都有充分的預備

國語純熟 進取

乙 劣等教師的特徵 不容易使學生得到明瞭的觀念

欠自制力 不公正 不善於訓練 缺乏常識 聲

音可惡 醜陋 無同情心 不仁厚 不熱心 不清

潔 不善諧談 學識欠缺 不留意記錄設備教室常

規 不善於合作 不能了解學生 身體不健全 人

格有缺點 欠應變的能力 對學生無興趣 教室不
整潔 遲鈍 每天都欠預備 不誠實 品行欠端正
國語不純熟

4 常識教師應有的常能 這是朱晨陽先生作的，也載
海鹽教育第二期上。她開篇就說到現在一般小學教師觀念的
錯誤，以為能教國語的，就可以教常識，因此，她要矯正這
種觀念的錯誤，作成這篇反省資料，很值得給擔任常識教科
的先生們看看。

- 一、會應用教授書——不單用教科書，也不呆照教授書
- 二、會理解事實——看了書，能澈底的懂得
- 三、會把事實很簡單明瞭地介紹給學生
- 四、會講常識故事，講得很生動
- 五、會編常識故事，編得切實而有興味
- 六、會想常識遊戲，使學生能從遊戲裏得常識
- 七、會引導學生提問題，會處理學生的問題
- 八、會編教育順序，教育綱要，及課程
- 九、會認識實驗用具，添備實驗用具，自製實驗用具

- 一〇、會做實驗給學生看
- 一一、會指導學生實驗
- 一二、會搜集實物——直觀物
- 一三、會引導學生搜集實物
- 一四、會引導學生實地參觀及攷察
- 一五、會搜集動植物，及做動植物標本
- 一六、會指導學生採集動植物，及做動植物標本
- 一七、會種植植物，飼養動物
- 一八、會指導學生種植植物，飼養動物
- 一九、會解剖動物，並會指示學生觀察研究
- 二〇、會指導學生看圖——地圖及理科掛圖
- 二一、會指導學生看年代表，統計表，比較表等
- 二二、會自繪簡略的地圖
- 二三、會自繪動植物略圖，及理化示教圖等
- 二四、會自製統計表，比較表等
- 二五、會指導學生裝置沙箱
- 二六、會探刺所在地居民的生活狀況

二七、會引導學生調查所在地居民生活狀況

二八、會知道所在地及附近地方的地勢和出產

二九、會指導學生調查所在地及附近地方的地勢和出產

三〇、會隨處找尋常識材料——所見或所聞

三一、會把閱書所得，見聞所及，寫作筆記

三二、會指導學生筆記

三三、會指導學生表演

三四、會將常識故事，編成劇本

三五、會自編淺近講義

三六、會做鄉土記

三七、會出常識測驗題

三八、會閱報

三九、會明瞭時事

四〇、會使學生注意時事

四一、會與學生討論時事

四二、會擇要摘錄時事——用今話文，要小學生看得懂的

四三、會明白各種紀念日的來歷

四

四四、會在紀念日給深刻的印象與學生

四五、會懂得生理

四六、有衛生習慣，並使小學生有衛生習慣——例如不隨

地吐痰

四七、會能懂得簡單的醫治法

四八、會參攷各種書籍

四九、會指導學生參考各種相當書籍

五〇、會和學生野外教學

5 開學前後各小學應注意的幾件事 奉化教育第一期

該縣教育局長蔡友益作的。把一個小學應做的事，很詳細的敘述，現在祇摘其綱目如下

一、開學前應辦事務

(1) 招收新生

(2) 舊生登記

(3) 掃除場地校舍

(4) 整理修繕置備教具校具

(5) 配教科書

(6) 編造預算書

二、開學日應辦事務

(1) 收費

(2) 舉行開學式

(3) 舉行編級測驗

(4) 各級在本教室開談話會

(5) 排定臨時日課表

三、開學後一星期內應辦事務

(1) 排定日課表

(2) 編定校務進行計劃書

(3) 編訂行事曆

(4) 借備簿冊

四、開學後一月內應辦事務

(1) 造具各種表格報告教育局

(2) 調製圖表

6 十七年度終學校教育方面的一篇總賬 這是嘉興教

育第三期督學室的報告。把很重要的表，很簡明的表示出來

浙江教育行政週刊 第三十九期 論述

·各表的名稱如下·

一、學校數一覽表

二、各級學校男女學生數比較表

三、全縣公私立小學一至六年級男女總數比較表

四、全縣各級學校學級數一覽表

五、全縣中小學教職員數一覽表

六、每一小學教員平均管教小學生數統計表

七、每一小學生平均佔用縣教育經費數

八、本年度小學畢業修業生數一覽表

7 給小學美術教師一封信（談談鄉村小學的美術教學）

楊志先先生的著作，載嘉興教育第六期。對於鄉村小學美術教育應該如何改進，她說得很透切，而且諧談，使讀者津津有味，可惜不能把原文轉載，還望讀者自己去找嘉興教育第六期看一看罷。在這裏只好介紹他的綱要。

一、鄉村兒童對於美術的需要

(1) 能辨別衣服的色彩

(2) 會佈置房子

- (3) 會掛貼字畫
- (4) 聯藝術品
- (5) 會欣賞天然風景
- (6) 會畫應用畫

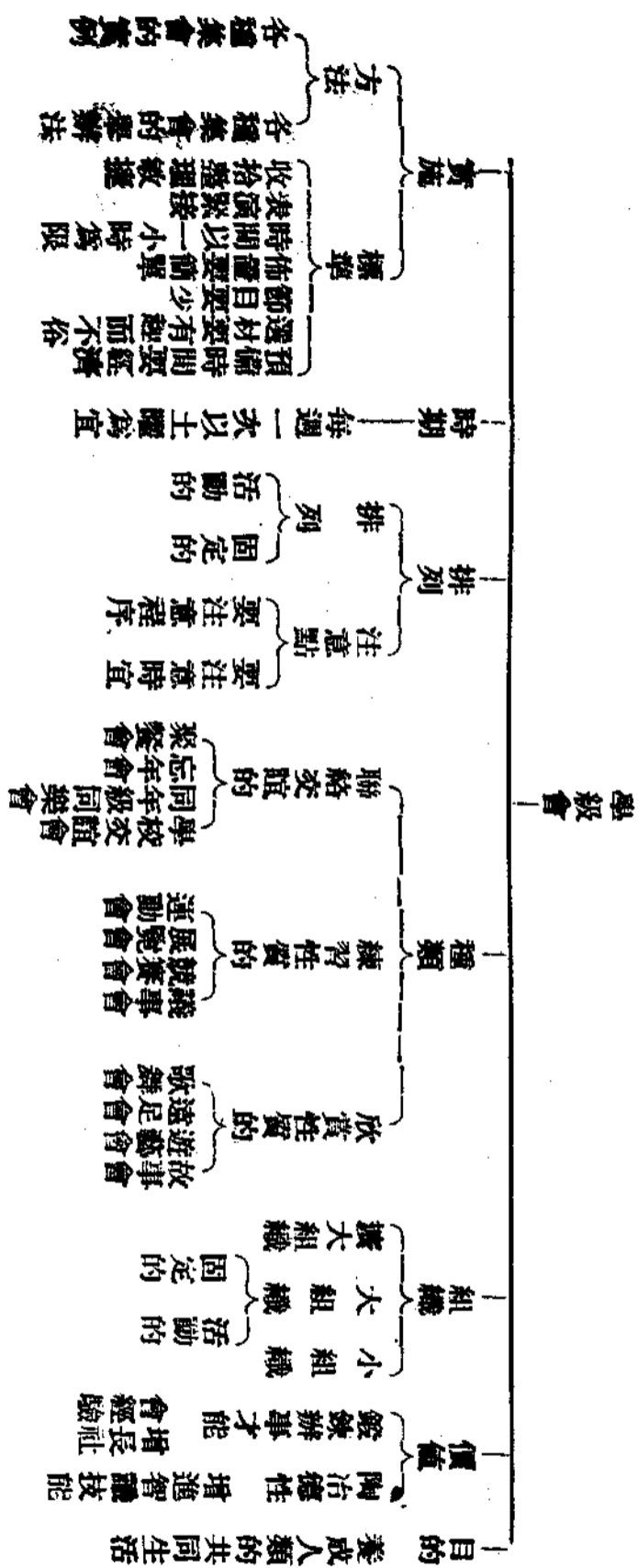
二、怎樣教學鄉村小學的美術

- (1) 欣賞 (甲)顏色的欣賞 (乙)花紋的欣賞 (丙)佈置的欣賞 (丁)花瓶的欣賞 (戊)商標封面廣告的欣賞 (己)字畫的欣賞 (庚)古懂的欣賞 (辛)天然風景的欣賞

三、用具

- (2) 畫圖 (甲)畫故事圖 (乙)畫最近看見的東西 (丙)剪貼 (丁)着色 (戊)各種聯絡畫 (己)寫生 (庚)改進 (辛)示範 (壬)重複的練習

8 學校會的設施及其評價 這是德清教育局長王盤若先生做的，登載學校教育第二期。他所說的理論和實際的文字很長，難以轉述，只把一張表抄錄，可以明瞭他的大概了。



9 工作室公約 這是嘉興教育局的同入一種公約，雖不是一篇名著，但是值得介紹給各教育局做參考的。

一、同人為慎重公僕職守起見特訂定本公約凡本局職員均應遵守

二、遵守辦公時間不遲到早退於每日到局時並先在簽到簽名

三、公文隨到隨辦不得積壓延宕今日之事最好今日做了

四、指定工作做完之後大家要自己來支配工作最好能把計劃和研究就個人所心得的貢獻點出來以供大家採擇或

參考

五、會客須在會客室工作室內絕對不見賓客

六、商酌公務聲浪要輕絕對避免高聲談笑和妨礙他人的舉動

七、大家要分工合作充實互助的精神

八、工作興趣化不草率不因循不敷衍塞責

九、遵守衛生公約不隨地痰唾

十、愛惜公物不浪費公用物品

10 研究「做學教合一」的一個報告 這篇文章是三中

附小教職員同人讀書會報告的，登載曉聲第三期。文意大概分三層說：第一層說過去教育的錯誤；第二層是說「做學教合一」的理論與原則；第三層說明「設計教學」與「做學教合一」的區分。現在我要介紹的在最後的一層，可供設計教學和做學教有研究的先生們的資料。他們所說的共有四點：

一、設計教學法先求知而後實行，「做學教合一」是在行上去求知。

二、設計教學法易使兒童受教師的圈套，「做學教合一」是要使教師上兒童的圈套。

三、設計教學法中，兒童得到的不是整個生活的滿足，或者僅得到了知識，或者僅得到了經驗，或者僅得到了趣味；而在做學教合一中，師生共同生活，共同工作，一齊向着人生的追求，而求得切合實際生活的真知識。

四、設計教學法的範圍比較要小，多數由教師佈置。如果於有動機時，教師要多方的暗示，所以往往學生易要

於激勵地位；而做學教合一的方法中，完全根據了生活環境，充分活動，並使勞力與勞心平均發展。

以上十篇之外，值得介紹的還很多，因為文章太長了，

使閱者嫌惡，只好拋棄了。但是在此鄭重的要介紹的：鄒縣的教育小叢書，和紹興的教育小叢刊，是最值得我們做參考的。

專載

浙江省黨部告青年書

十九年四月

自北平底定以還，國民革命工作之發展，一日千里，循序以進，必能達到民族解放民權平等民生樂利之目的，而革命大業亦發軔乎有完成之望。於是革命過程中之腐惡投機份子，昔爲圖謀個人利益，巧取個人地盤，假意參加革命者，深維革命完成，個人地位，行將不保是懼，先後畢露獐獍面目，不時爲破壞本黨之舉動。自共產黨之反叛以迄於改組派，自桂馮張唐之變亂以迄於閻錫山，均足證明革命之進展愈速，則假革命者之文飾愈不能逃隱；革命之基礎愈固，則假革命者之變亂愈形詭變離奇。故最近時局之激變，首由素相水火之西山派改組派之合作，卒至拉攏安福直系之無聊政客，以形成複雜之反革命的政治集團；由各懷二志，互相猜忌

之馮玉祥閻錫山之合作，卒至拉攏段祺瑞吳佩孚齊燮元，以形成舊北洋軍閥複雜之反革命的軍事集團。我革命之中央政府，自北伐以迄於今茲，以彈丸廣州，統一全國，中經撲滅吳孫奉魯諸軍閥，及制止共黨叛亂諸役；藉主義之力量，撥亂反正，如同摧枯拉朽。矧最近時局，反動派內部政治醞釀之複雜，自國事由國人自決，黨事由黨人自決，而變爲合一二三屆中委爲一爐，終於閻錫山之主張廢黨。其隊事醞釀之複雜，由馮被軟禁，終於閻馮苟合。晉政多門，軍若烏合，冰炭同器，終將自滅；以此而欲與矢忠主義意志統一之中央反抗，猶卵敵石，其覆亡甯待智者而後辨耶！

原反動派先後反叛之始，罔不利用本黨之寬大，陰謀

結青年，導之以利，亂之以色，迷之以虛偽空浮之口號，勾引之使陷身靡窟，誤入歧途，終於不能自拔，遺恨終身，以致青年受無代價之犧牲，黨國遭莫大之損失；而反動派則私心竊喜，自期其陰謀漁利之詭計獲售。斯本會於茲反動派最後掙扎之際，爲鞏固黨國愛護青年計，誠不得不與我素有光榮革命歷史之青年，一盤述其顛末也。

反動派自身固曾百計阻撓國家政治之進行，故爲指摘中央不能爲革命政治之建設，以煽惑我急進之青年；而不知建設施行之弛緩，由於國內不斷的羣端之掀起，用是政治安定爲所破壞，和平統一爲所阻撓，建設進行爲所障礙，社會秩序爲所擾亂，彼跬步難行之局面，反動派實令致之，我中央固不能任其鈍跛之咎也。我青年對之將作若何感想耶？願革命情緒之豐富，爲青年必有之特性；設無革命理智以調劑之，則視流行速，易有橫決之慮。國家社會之腐敗墮落，匪伊朝夕，若盡撥其弊亂而扶正之，雖聖智亦未可冀其奏功於旦暮。總理嘗謂：「成功不必及身」洵爲一般躁急青年之針砭！革命之破壞，爲求革命建設以前不得已之舉動。破壞者

，破壞革命建設之障礙也，障礙之破壞不能了澈，則偉大之建設不能進行，是破壞須以建設爲依歸，適可而止，非徒以破壞爲報復之手段，而自以眩以爲快也。故破壞不可不繼之以建設，而後人民之權利與幸福乃可圖。人民之權利與幸福，當恃全國人民爲一致不斷之努力以求之；宜務其實，不爲虛名，本末先後，秩然不紊；此青年之所以需乎涵養其新德性，增進其體育，培養其生存之智識能力，以適合革命建設之需要，共同努力，羣赴事功，而導革命於完成。非然者，徒恃革命感情之衝動，忘其自身德性能力之修養，未成於心，輒求於手，舉棋不定，曷資制勝。「美錦學製」，無異治絲而轉棼之。行見社會元氣，日就衰頹，欲求革命事業之速成，反適足以斲喪其生機而即於滅亡耳！此今日青年於破壞之餘，建設之始，所亟應猛思反省者也。

反動派亦曾指摘本黨訓政時期之工作爲偏於資本主義之建設，且利用此以迷眩我青年也。不知本黨之革命，爲三民主義的國民革命；三民主義的國民革命，係一般由產業落後封建思想盤固的社會而組成之國家，爲突破其窘迫之生存環

境，要求生存方法及生存組織之改造而需要之革命。其與國家主義之單純的民族革命；德謨克拉西政治或階級政治之單純的民主革命；以及資本主義或共產主義之單純的經濟革命；其客觀環境之需要，及其理論之立足點，均各不同。三民主義的國民革命之內涵，環包民族革命民權革命民生革命三大部份，而貫之以求生存之一貫的精神。民族革命所需要之民族主義，須自打倒帝國主義以達國際地位之平等而及於世界各民族一律平等；民權革命所需要之民權主義，須自打倒君主專制軍閥割據，努力於革命民權之地方自治的建設，以及於權能分立的民權制度之實現；民生革命，則自集合全國被壓迫民衆，於民生主義指導之下，通力合作，易手工業之生產而爲宏大的機器業之生產，共謀產業之發展，民生經濟之建設；復藉勞資協調方法，調節革命勢力間之相互利益，而擇渡階級衝突之難關。如此則三民主義之物質基礎，得以確立鞏固，三民主義之物質基礎確立之後，於是集中全力逐漸採用政治方法，促生產制度之社會化。一面厲行社會主義教育，培養社會道德，使由各盡其能各取所值之生產與分配

制度，以至於各盡其能所需之大同社會。則此以觀，本黨之革命方略，原有一定不可逾越之程序，誠宜分其緩急，由淺入深，按步就班，以底於成；而爲革命前驅之青年，尤須先沐此種教化，認明革命之時代與階段，善自鍛鍊策勵，以適應革命歷程中各時期之需要，而促進革命之完成也。

溯自五四運動以迄今日，我國青年之覺悟，由民族解放之單純的觀念，進而參加國民革命；微特其在革命歷程中之貢獻，克樹懋績；而青年之勇於改進，以適應革命環境之需要，尤足驚人；不意共產黨以馬克斯唯物史觀階級鬥爭之謬論，刺激誘惑；而青年之意志薄弱認識模糊者，即憤然墜其計中而不自省，致使本黨內部之力量，日就分化，三民主義的物質基礎，爲所破壞，轉授帝國主義以無盡期的經濟侵略之機緣，予封建勢力以不斷的反動之運會，使中國人民陷於經濟破產之絕境而不能自拔；其肆毒人民，破壞革命之罪，甯容細數？此本黨所以不得不有清黨之舉也。清黨以後，青年之於本黨主義，已能爲進一步之認識，方冀矯偏救弊，循軌回歸，共謀革命大業之進展；不意惡化之徒，復揭樹第三

黨改組派之異議，以破壞三民主義之國民革命。第三黨嘗竊取共黨理論之餘，唱爲土地革命之謬論，鼓其如簧之舌，肆爲蠱惑之吹，不知平均地權方法，卽爲適合國情解決土地問題之惟一良策；彼第三黨之言，非特違反總理遺教，抑且大乖國情之所需也。改組派則崛起於第三黨之後，彼輩以過去勾結共黨，破壞紀律，貪婪失節，屠殺民衆之罪惡昭著，自知不能見容於同志，取信於國人，乃聯絡殘餘軍閥，慫恿逢迎於其間，促其背叛，而已則曲解本黨理論，而倡爲農工小市民大同盟之謬說，以爲軍閥反動之俵；且煽迷青年，使在各處爲曲解之宣傳，此誠惡蠱巨魔，吾青年之所當明思慎辨，加以口誅筆伐也。

共產黨第三黨所憑藉之實力，或已消滅無遺，或拂於輿情而不能舉。改組派則以其所依附桂馮張唐諸軍閥之慘敗，不惜與安福系直系西山派份子會編雋邊守靖鄒魯謝持等相結合，復勾結閻錫山馮玉祥，藉封建武力爲負隅之頑抗，而形或最近反動派之腥聚，此爲同林異夢之反革命的集團乎？抑意志統一之革命的集團乎？我青年不難一思而辨也。彼反動

派之腥聚，實個人主義與地盤觀念，促之使然；而其將來之慘潰，亦將終緣於內個人主義地盤觀念之相互衝突，無待煩言。

西山派鄒魯謝持等，昔曾標榜反對共產黨，在北平西山總理靈前，以少數委員擅開不合法之所謂西山會議，清黨後中央念其反共之誠，宥其違反紀律之罪，恢復其黨籍，許其自新，鄒謝等應如何竭其忠誠，爲黨盡力，以贖前愆；不意乘甯漢合作之機，於本黨組織系統外，創立所謂中央特別委員會；復於十六年十一月二十二日在革命之首都，公然爲屠殺民衆之舉。第二屆四中全會後，鄒謝等權位既失，復時作反動宣傳，爲顛覆中央之企謀；陰罔不逞，終與素不並立之改組派攜手，叛抗中央。其沉溺於個人主義而拋棄黨的立場，實屬昭然若揭。

改組派則脫胎於粵方委員，自始卽以反對西山派操縱之特委爲唯一之標幟，嗣會相共弄兵，釀成廣州一二一之慘禍，繼則剽竊第三國際農工小資產階級同盟之決議，而倡爲農工小市民階級大同盟之說。忽而勾結地盤觀念之殘餘軍閥

，而自期爲建立民主勢力；忽而主張以中東路媚俄，乘赤俄寇邊之際，曠使桂系軍閥叛變，以斲喪中國民族之生命；翻雲覆雨，莫究窮極，苟具人心，安肯出此？斯乃沐猴而冠之個人主義者，更烏足與言革命？

馮玉祥乃直系軍閥之餘孽，居心險詐，反覆無異。初迎黎元洪而言恢復法統，繼曠使平警罷崗而驅黎迎曹，復由喜舉口班師而驅吳囚曹，嗣奉馮決裂，南口慘敗，乃以徐謙之介紹混入本黨，保全其實力。其於革命過程，碌碌一無貢獻；今視國軍編遣政策實施，深恐軍閥地盤之崩潰，故聯合個人主義之改組派爲明日反抗中央之舉。

閻錫山亦爲北洋軍閥之巨擘，民元藉革命機會，攫取山西地盤，封鎖娘子關以自負固；非但革命勢力，因此不能入關，即新文化潮流，亦爲所拒絕禁遏。其歷史則臣洪憲，忠復辟，歷任徐世昌曹錕段祺瑞時代之疆吏，因緣時會，靦顏而插足於革命隊伍。十九年來，地盤無異，搖身變術，亘古一人；其思想則由退思堂而至於崇信三民主義，由崇信三民主義而至於主張廢黨；非其有激於時代之思潮而遞嬗，實爲

攫取都督督理督辦總司令之便，不得不如此耳。

綜西山派改組派馮玉祥閻錫山而論，其行動之指南，非由於個人主義即導源於地盤觀念，不能與和平統一劃除封建之革命勢力並容。其勢交利合，爲封建之類從，以與革命之中央相抗，無怪其然；降而至於安福直系之餘孽，久蟄思動，掀波逐浪，亦爲事所必至；而反動派內部之龐雜，愈足證明中央剪刈封建勢力之平易，及反動派惶惶恐懼飢不擇食之弱點也。

劃除封建餘孽，事尙易舉，而當前之繁重要圖，實爲非常破壞後之非常建設。我中央年來在反動派擾起環攻之中，猶能逐漸厘訂實施訓政建設之具體方案與步驟，制定民刑諸法，實施編遣，促進自治；他如物質建設，亦已次第興辦；雖未能旦夕以計功，然已開循程收效之藍縷；此後反動肅清，建設事業之邁進，自可屈指待成。我青年爲民族復興之生靈；國家事業之進展，所責於青年者至大且鉅。本會於此反動變亂之際，誠不能不有所指示以正觀聽。

夫青年固具有皎潔無瑕之心地，勇敢犧牲之特性，嫉惡

如仇之敵愾，激切改進之殷誠。其在數千年來舊家庭制度東縛及帝國主義壓迫之下，爲舊禮教所統馭，買辦階級所苛待，經濟政治文化種種所侵略，其於痛苦之感受性，至爲敏銳；故其革命之要求，亦最爲熱烈；而其才氣之凌厲，能力之超逸，亦足副其革命之需要，此其所以能冠絕其他一切民衆

附錄

浙江省執行委員會第一〇二次委員會議臨時提案第五案內載訓練部提稱本會前頒之告青年書應使之廣爲流傳深入青年心理以正觀聽茲擬具辦法請公決案決議 通過 附辦法

- 一、函教育廳通令所屬各校張貼供衆閱讀
- 二、通告各校訓育主任隨時隨地撥拾時事消息貫以告青年書之精神向學生講解使之切實明瞭
- 三、通告各校訓育主任製爲討論大綱召集學生會討論會

討論

而爲之領導，以共登於革命之戰線。是故革命事業之發展，必恃有青年以爲共瞻之馬首，豎盡古今，橫亘東西，莫不皆然。青年之出處舉止，所關甚巨，蓋亦慎思明辨，共策革命之進行，共樂革命之完成。唯吾青年，其共勉旃！

- 四、通告各縣黨部各訓育主任在時局問題尙未解決前作總理紀念週報告須透入該告青年書之精神廣爲宣傳
- 五、各校學生對於本會所發告青年書尤宜切實研究互爲討論如有疑義准其直接以書面向本會查詢由本會詳爲晰解
- 六、各校訓育主任應將上列工作執行經過情形繕具報告縣立學校送由縣訓練部或直屬區黨部考核省立以上學校送由省訓練部考核

浙江省識字運動宣傳週廣播講演詞

(續)

霍寶樹先生講演詞

五月廿二日

諸位同胞！今天是識字運動宣傳週的第四天，兄弟得有一個機會來和諸位談談，實在非常榮幸！關於識字運動，在幾日來的廣播講演中，已有不少專家和名人，把牠說得異常透澈，今天兄弟只再就個人見得到的地方，把識字運動與建設發展的關係提出來講一下。

現在我先舉幾個事實，來證明不識字的害處：（一）有一次一個鄉下人經過一座深山，看見山下豎着一塊木牌，上面寫着幾個大字。鄉下人見了，以為那是尋常的通告，其實上面寫着的是「山上有虎，行人止步」的警告，鄉人因為目不識字，繼續前進，結果就被老虎吃掉，（二）車輛走過橋樑，是要發生震動力的，如果橋基不很堅固，就要發生危險，有一次有一處正在修橋，橋上就豎起一塊通告，寫着「前面橋樑危險，禁止車輛通行」，不料有一個不認得字的車夫，竟毫不介意，走上前去，結果橋樑崩折下來，那車夫就連車輛

跌落水中，喪失了生命。

類乎以上講過的事情，此外還有許多。現在從建設方面講來，我們覺得人民不識字，定要給建設事業以莫大的阻礙。譬如拿開路來講，我們知道道路開闢以後，交通可賴以便利，運輸可賴以快捷，文化可賴以發展，但是鄉下人因為不識字與迷信風水的原故，對於開路這件事情，總是不大贊同。我們對於他們的阻撓，既不用口去說服他們；拿文字去給他們解釋，他們又是不懂，因之地方上建設事業的發展，不難就要發生阻礙與困難，政府原是想竭力發展人民經濟力量，而人民爲了缺乏極普通的知識，反疑慮到政府不懷好意，不與合作，試想這是多麼可痛惜的事！

中國向來說是有五千年悠遠的文化，而歐洲呢？被承認爲有文化，不過纔歷二千多年，以前有一個時期，中國人已很文明，而歐洲人還是野蠻得很，但是到了今日，我國物質

方面，一無進步，反須到外洋去學習他們許多事物。試問他們爲什麼進步，我們爲什麼落後呢？依我看來，固然因爲中國人保守性強，但是一般人民不能接受靠文字以爲傳播的各種知識，實爲最大的原因。我們知道文字是最有效的宣傳工具，單靠語言以傳播知識於一般人民，效果薄弱極了。中國以前在一個時期，絲的出口，佔世界絲的出口百分之九十，但是到了現在已一變爲百分之十幾，日本絲的出口，反佔去百分之七十了。我們知道，日本的養蠶方法，是由中國傳過去的，然而日本因爲不識字的人民比我們少，他們便能夠用文字去宣傳改良蠶絲的方法，結果絲業大大進步起來，而我們一般不識字的人民，既不能接受賴文字以爲傳播的蠶絲的新知識，便只好墨守成法，絲業遂大大落後。

人種思想的進步，大部份是靠文字去記載下來，如果沒有文字的記載，那麼人類有史以來幾千年的文化，就無從遺傳到現在。鐵路的發明，已歷二百多年，但是其中經過的事實，我們是不能眼見得到，但我們從文字的記錄裏面就可看出來。此外舉凡世界上文物的變遷，人類思想的進步，無不

倚靠文字以爲記載，然而這偉大的知識遺產，不懂文字的人們，就無從去接受，所以識字就是獲得這偉大知識的遺產的基礎工具，我們懂得文字以後，更可以利用已有的知識，去增加發明，爲人類謀幸福。

在不多時以前，建設廳開過一次建設展覽會，在這個展覽會中，我們設法把浙江的各種物質建設，用模型圖表和文字的說明，一一記載出來，希望參觀的民衆，在幾個鐘頭裏面，可以一全浙江整個的建設都看個仔細。展覽會開放了十天，一共有一萬多人去看，可是這一萬多參觀人中，不識字的人，只佔了百分之十，其餘百分之九十，都是識字的人。而且不識字的人，到了會場裏面，也不過只能夠看看火車模型一類的事物，趁趁熱鬧罷了，試想這許多許多不識字不能接受知識的人民，要他們明瞭國家物質建設的大計，表同情於國家種種的建設事業，是多麼困難的一件事呢？

我們常常說：物質建設須賴精神建設以爲輔助，這話是對的。精神建設的基礎在教育，教育的基礎在識字，所以識字運動，便是一種極好的精神教育，像剛纔講過開路那件事

情，那固然是一種物質建設，但是如果在政府收買地皮之時，人民故意阻撓，他們就是精神上不予政府以幫助，我們要他們表同情於國家的建設事業，因此就非先予以精神教育不為功。現在從浙江來看，有百分之五十人民，是不識字的，從全國來看，有百分之八十，是不識字的，這不識字的人民，無異患了半身不遂的病症一樣，所以識字運動，就是要整

趙真覺先生講

五月廿二

諸位！兄弟今日承浙江省識字運動宣傳委員會招請講演，兄弟固辭不獲，就將「從識字運動講到廣播無線電與民衆教育的關係」這個題目，來和諸君談談。

在沒有講別的之前，吾們要問一問民衆教育是什麼？廣播無線電是什麼？民衆教育這個問題，已經由識字運動宣傳週這幾天來請演的諸位先生解釋得很清楚，很明瞭，不容吾再多說了。不過簡括的講一句，就是要使個個國民不分貧富，不分老幼，不分男女，能識字，能讀書，不作有目的盲子

個的浙江健全起來，整個的中國健全起來。以往浙江的物質建設，成績雖不算頂壞，然而因為人民不識字者多，對他們作了許多宣傳，百分之八十可以說是等於無效。由此我們更知道物質建設與精神建設的關係至深，而不得不繼續努力於識字運動！

演詞

口

，不做有耳的聾子，不做有口的啞子。那末廣播無線電是什麼？兄弟大概講一講，廣播無線電是一種廣大普遍的無線電話，在一個地點上發出，不是只給一個人聽的，是給多數的民衆，不論貧富，不論老幼，不論男女，都有同樣的機會可以享受，可以接聽。吾可以舉一個例子。就是我們本台每星期日在民衆教育館開放公共傳話機的時候，無論在西湖邊上的遊人，或行走的人，都可以聽聞，還有幾點，是無線電的特點。譬如在人跡不到窮鄉僻壤的地方，人家怕去的區域，

無線電波都可以傳達到，這是關於地理的。無線電波不分城市，不分鄉野，一視同仁的將電波送到，假使此地有收音機，將電波變成聲波後，個個人都可以聽到。還有一點是關於時間性的：無線電發音的時候，不分遠近，在一剎那的時間，各地都可以達到，因為電波在空中傳輸，與光一樣的快。還有一點與民衆教育的推行更有關係的。就是吾們推行民衆教育的時候，譬如國語的演說，注音符號的講授，都要字字正確，無線電廣播因為播音設備的完善，收音機的改進，發出的音與收到的音，可以完全不失其真，換一句話，無線電廣播，不但可以傳話，並且可以傳神，可以字字正確。

從以上的討論看來，可見民衆教育與廣播無線電有如許相同相仿的地方，所以他們是極好的合作朋友。在民衆教育立場上講，那末正可以利用無線電作宣傳的工具，作教育民衆的捷徑；在廣播無線電立場上講，那末民衆教育是廣播無線電自應辦之事業的一種。換一句話說，民衆教育與廣播無線電有相互收效共同發展的必要。在歐美各國民衆教育異常發達的國家，都充分利用無線電播送民衆教育的演講。即拿

德國而論，在大前年，德國無線電公司播送了一千八百八十七次的演講，其中有一千一百〇七次的演講，是關於民衆教育與職業教育的，住居德國偏僻爲民衆，田間的農夫，荒僻小學的兒童，都能聽到民衆教育的演講，接受最新的智識。所以他們對於無線電非常的歡迎，非常的贊助，他們對於無線電廣播的熱烈，可以拿無線電聽衆，逐年增進的人數，作比例：

年	月	日	聽衆
民國十二年	十	一	—
民國十三年	四	一	一〇,〇〇〇
同	十	一	二七九,〇〇〇
民國十四年	四	一	七八〇,〇〇〇
民國十五年	一	一	一,二〇五,〇〇〇
同	十二	一	一,三三七,〇〇〇
民國十六年	十二	一	二,一〇〇,〇〇〇
民國十七年	十二	一	三,〇〇〇,〇〇〇

以上兄弟略舉一二個例子，作吾們廣播無線電與民衆教

育合作的借鏡。現在兄弟要趁這個識字運動的機會。講一講本台對於推行民衆教育的計劃。這種計劃，本台還須與浙江省教育廳從長商議，以期逐步實現。本台的設立，差不多一歲有半，起初設立的宗旨，是要傳達本省的重要政聞於各縣。故本省七十五縣政府，都裝有接收本台播音的收音機，所以靈通消息，補助郵電之不足，傳達省令，促政治之進展。自本年起，本台多添了學術演講一門，於每星期四午後四時至五時，播送本省學術專家之演講，並於星期日午後三時至四時半，由本台開放公共傳話器，並同時開放無線電播音台，所以使西湖湖濱的民衆，及各縣的民衆都可聽到民衆教育的演講，這個計劃，各台已經進行，想本市及本省各縣的聽衆都已知道。

此後新計劃可分兩步，第一步是要使本台的節目要有一部份教育化。第二步要使廣播無線電民衆化。

關於第一步，本台預備與浙江省教育廳商榷，要在本台播送的平常節目內，多添國語講演一門及注音符號一門，演講的人當商請教育廳聘定，每週在規定的時間內來本台演講

。設在民衆教育館的公共傳話機，除星期日外亦擬商請民衆教育館多添公開演講的時間，此事兄弟與浙江省教育廳主管的人談過，當不難辦到。

關於第二步。本台亦擬與教育廳合作。在民衆集會的地方，如公園及茶館之處擬裝設公衆的收音機及強聲器。在本台播送民衆教育節目的時間，開放收音機，使在場的民衆於休息或散步的時間都可以聽受民衆教育的演講，在各縣鄉村的小學之內，亦擬添置收音機，於本台播送教育節目的時間，如注音符號或國語講演等，開放收音機，俾全班學生在課堂上都可收到這種的播音。更有進者，吾們要使普通民衆個人能接收播音的教育演講，民衆須人人能備一個收音機。關於這一層，本台有兩個計劃，第一個計劃，就是要增加本台發射的電力，使距本台遠的地方，亦可以用簡單收音機，常年聽接本台所播的音。第二個計劃是本台擬增設收音機製造部，要製造極其廉價的收音機，使普通民衆都可購置一具，那末無線電廣播事業與民衆教育事業可望達到理想中的境地了。

鄭曉滄先生講演詞

五月廿三日

日

諸位！沒有講本文以前，先來講幾個故事：第一個故事

以前三家村裏，有一個王家大伯伯，他有一次要進城去，

那個時候剛是八月半，許多人托他帶東西，預備過中秋節

。張老二託他帶一包糖，趙公公託他帶半斤肉，李嫂子託他

帶一股線，他于是乎把幾件事牢記在心。「一包糖」，「半斤

肉」，「一股線」，「六尺布」。「一對香燭」，一路念去。到

了城裏，辦好了各事，回到村裏，什麼都不錯。恰巧把趙公

公的半斤肉忘記帶來，趙公公大跳起來罵道：「你什麼都不

錯，單把我舅父的半斤肉忘掉，真是豈有此理！」第二個故

事 杭州下城一片小鞋店裏有一個徒弟，叫做阿西，有一天

，他的師母發熱，師父叫他去买一些「阿是百靈」，他聽不

慣，他說：「最好寫一條兒」，可是他和他的師父師母都不

能寫，祇得一路念去，等了好久，他回來了，藥仍沒有買來

，原來他到了藥房，把「阿是百靈」，念做「是阿不靈」，

藥房裏說沒有這藥，所以空跑一趟回來。第三個故事 蘭谿

大街有一家姓周的，做丈夫的在外做生意，家裏祇剩一位夫

人和小孩，有一次那個做丈夫的寄錢來，一張匯票夾在信裏

，她和小孩都不認識字，於是去請人看，這個人看見匯票，

起了壞心，偏偏把匯錢的事不提，將匯票拿去了。

諸位！三個故事講完了。我們想：假使王家大伯伯認羅

字，他不會給趙公公罵了；阿四認識字，就可替他的師母買

到藥；蘭谿周家不用請人去看信，匯錢就不會被人騙去。這

都是不識字的害處。

相傳幾千年以前沒有文字，有事情就打一個結，當做記

載，不過這是不可靠的，因為那事和這事沒有分別，而且有

時候未必記得起，後來有了文字，可以表示此地彼地，此時

彼時，不過當時文字寫在竹片上，很不方便，書又少，識字

還是很不便，再後來發明了紙，發明了印刷的方法，不但書

很多，當天可以印許多的報，識字自然是便當不少；不過我們中國文字不拼音，一個個單字不容易學。好了，我們中國文字也可以拼音了，從前有人用羅馬字拼音，最近有注音字母，或者叫做注音符號，一共四十個字，可以拼音，那不是很方便了嗎？

我們知道文字是很重要的，是萬寶鑰匙，可以去開知識的寶庫。認識了文字，可以增加許多有學問的朋友，不論以前的孔子，我們讀了他的書，就可和他做朋友，就是現代的大科學家，我們讀了他的書，就可以和他做朋友。

我們說了不識字的害處，和識字的用處，就可以知道為何要識字了。

現在我們要問怎樣識字，我想第一要有計劃。初學不要貪多，要規定今天識幾個字，一定在什麼時候學，下一個決心；第二要有恆。有恆就是有長心，古語說：「人而無恆，不可以學巫醫」，識字自然也要有長心；第三要注意，或者說要留心。留心不留心差得多，字形要看得清楚，字音要聽得清楚，字義要想得清楚，不着急，不貪多，然後可以集中

注意；第四要有清楚的確的印象，起初要學得正確，現在有國語留聲片，很可以幫助發音正確，倘使教的人能夠說怎樣發音正確，自然更好。還有識注音符號要有意義。識字的人去學，容易想出意義來，不必說了，不識字的人去學，也應有方法。

譬如「勺」字，浙江除杭州外，把東西給我的字，有「勺」音，可以想像榜有一人，此人正問其討物，這樣一來，可以把字形字音愈加有清楚明確的印象；第五要有回憶。比如今天識四個字或五個字，都要時時默想；第六要有練習和溫習。練習溫習的方法很多，比如認一個某字，就在書裏去找，這一頁幾回，這一行幾回，想法去用，去寫，還要和已學的比較，使牠可以連貫起來，總之不論學注音符號或識字，都要用到這六種原則，能夠應用這原則，怎樣識字的問題也解決了。

末了，我還要告訴諸位：從前外國有一個瞎眼女子，她想識字，請人教，後來竟能識字用手指摸凸形的字，可以知道世界大事。我們是有眼睛的，亮眼的，還可以不努力識字

嗎？諸位！從今天起，不識字的趕快識字變成亮子；識字的

趕快教人識字，使人做亮子。這是功德無量的事情呀！

俞子夷先生講演詞

五月廿三日

日

諸位！這一週是浙江省識字運動宣傳的日子。在這個日期裏，大家集中注意在識字運動上，意思是勸不識字的識字的教不識字的識字。識字的肯教不識字的識字，識字運動，纔有完成的日子。現在我國不識字的很多，就五十歲以下，不識字的，已着實不少；識字的個個能教幾個不識字的，什麼人都識字了。但要個個人識字，是一個困難問題。

第一究竟教些什麼字呢？當然是教中國字，不過中國字數目不少，字典上有幾萬個字，要教個個人都識，是不容易做到的；有人說：「常用的不過萬字左右，選了些教，比較容易了；」有人覺得教萬字，還是做不到，不如從萬字中再選了一二千字教的好；有人主張教四百字；但也有人以為不夠，應該教六百幾十字；有許多人，以為選了千字才夠用。現在

究竟是些什麼字呢？好比「人」，「一」，「二」，「中」……是常用的字，當然要拿來做識字的材料，但有許多字，口說是不用的，寫信也是不用的，如商店招牌，朋友姓氏等等，似乎也應拿來做識字的材料，僅僅選了一千字，或者選了一千幾百字，還不能把常用的字，一起包含在內，這是一個困難的問題。其次，假定選了一千個字已夠用了，但怎樣教，也是一個困難的問題，我們識的數千字，是在十年工夫中或不止十年工夫中識得的。我們天天在識字，數千個字纔被我們識了，所以究竟要用多少工夫去識這一千個字，也不可不研究一下的。有人主張用四個月工夫去識一千個字，每月除假期不算外，識二十五天，每天平均識十個字，一個月識二百五十個字，四個月識一千個字了，但識字是和積錢不同的，我們預算一天積十個銅子，一月積二百五十個銅

子，四月便積成一千個銅子了。腦子不是空匣子，不能把字像銅元及般地一個一個放進去的。識字好比認朋友，天天見了，朋友的面貌，聲音，態度，習慣等，才可以明白，確切地認識起來。字和字的分別，不識的人看來，都是橫七豎八的花紗交叉而成的，認識真不容易呢！現在定期四月，把一千個字，統統認識，無怪一出校門，大半忘掉了，所以最好要有一種東西。能夠做代替的工具，那末，偶然遺忘，或達到不識的，就可以認識了，這項工具要推字典的功用算最大了。現在新式字典，有注音符號，附在每個字的下面，教字時最好同時教注音符號，將來遇到不識的字，有符號可以拼，自然省力得多了，照這樣做，四個月的工具，雖然減少一半，在畢業時，送了一本注音符號的字典。不識時或遺忘時，可以不生什麼困難了，所以我主張教字以外，還要教字典檢查的方法，還要教注音符號，那末識字運動的功効，才可更加顯著呢。不過教了注音符號，應該還要有幫助和推廣效用的法子，以前有許多人，識了注音符號，不久忘了，這因不常接觸的緣故。學了識了不天天接觸，自然要忘的，所以

要請求機關的布告商店的廣告等，總加注音符號，平民學了識了，自然効用大大的增加起來了，好比「大廉價」三字，加了注音符號，不識字而識注音符號的。也明白了，大家都來買了，廉價的目的達到了。又如江蘇某縣某村上，縣政府貼了一張布告，一村裏二百多人家，沒有人識字，看了布告，莫名其妙，後來年長者想到旁村請識字的來村宣讀方法以後，大家才知是土地陳報一回事。能用注音符號加在布告上，有一二人識得土地陳報，大家就可明白了。此外各機關各學校，應該個個人識注音符號，識字的人識了注音符號，推廣注音符號就容易得多，各種招牌，廣告，傳單等，都加注音符號，使平民識了注音符號，常在注音符號的環境裏活動，注音符號的功用，可以大大的增高了。末了，我以為現在都提倡注音符號，似乎可以徽章獎勵法，凡識得注音符號的，可以佩帶一種特別的徽章，凡識得注音符號並且教會個人識注音符號的，可以加佩一種特別的徽章，這樣做去，注音符號的傳習，易而快，識字運動，纔可舉起成功的旗子，這是我對於識字運動宣傳的貢獻。

徐信孚先生講演詞

五月二十四日

識字運動與國語教育

識字運動離不了教育

普及教育離不了國語

國語是教育的工具

教育是識字的舟車

今天是識字運動宣傳週的第六天，兄弟得有這個機會來和諸位談談，覺得非常榮幸！關於識字運動，在這幾天裏面，已有許多名言議論，說得十分透澈，今天兄弟單就個人意見，特將（識字運動與國語教育）這個問題，提出來同諸位討論討論：

注音符號，是統一讀音語音的工具，幫助識字讀書的利器，這是大家所公認的；但是要想推行這種工具，究竟用什麼方法來實施，倒不能不心靜氣地討論一下；要想討論這個問題，那就不能不從根本上將國語教育這個問題，先來討

論一下。

國語究竟是什麼？什麼是國語？這個問題，雖然鬧了數十年，恐怕明白的人，還不十分多罷？要知道什麼是國語？國語究竟是什麼？在國語二個字的字面上，先要求得一個很明確的解釋，然後才有依據，現在先把國語的語字來解釋一下。凡人類思想的一種表現，無論是嘴裏說，耳朵聽，應用在短距離，短時間的話；或手上寫，眼睛看，應用在長距離長時間的文，統統可以叫做「語」，「換一句講，說於口中，限於方隅的表情達意的聲音叫做「語」；寫於紙上，別於文學的淺易文字，亦叫做「語。」關於「語」字的解釋，已經大略的說明了。再把國語的「國」字來解釋一下，從事實上講，是本國多數人能知能行的；從法律上講，是全國公衆所承認的；從作用上講，是全國人拿來做標準的；從實質上講，是能夠表現本國文化的；從歷史上講，是已經有堅固的基

礎的，合於以上的五個條件，才可以叫「國。」如此講來，「國語」這個名稱，不僅是全國多數地方能說能懂，而歷史上，文學上已經有很固的基礎，能夠表現文化的一種方言，經公認為全國標準的叫做「國語，」就是寫在紙上與口語體裁一致的文字，也可以叫做「國語，」而且一方面又混合着心理學，倫理學，生理學，物理學……科學的一種科學，所以我把研究國語範圍，分做技術的和科學的兩種，因此我們所要提倡的國語教育，其目的全在於造成推行一種優美而適用於表現思想的工具，作普及教育的先導，為發展文化之張本，如此講來，於是就有下面的兩個希望：（1）希望我國有一種公共的標準國語話；（2）希望我國有一種適用於現代的精密的明白的國語文。但是要想達到以上兩個希望的目的，對於國語所含的成分，也不能不把他簡要的說一說。國語的成分，大概可以分詞類，語句，聲調三項；而詞類又可以分單詞和複詞兩種；單詞又可分單音字和複音字，（即字音與字形）而字音，含有元音輔音兩種音素。（注音符號即屬於音素範圍）至於複詞，是集合單詞而成的；語句，是集合詞類而成的。聲調可以分爲五聲和語調；五聲就是個字的聲調，（此節關於識字問題）語調就是語句的聲調，（此節關於說話問題）簡括的講一句，語言的最小成分，照心理學上說，就是代表一個單純觀念的詞類，研究語言學的專家，稱中國語是單音語，他以為我國的語言，一字一音，一音一義，字就是詞，其實我國現在的語言，已漸漸的趨向於複音語了，因為有許多詞，大半不止一個音節，仔細分析起來，又有許多證據，要知道單詞是一個音節，表示一個意義的，複詞就是二個音節以上，表示一個意義的，如從形式上講起來，用手寫在紙上的，叫做文字。我國語言，被文字形體所牽制，成了一種特異的現象，就是口上講起來，許多複音詞，大半是用兩個或兩個以上音節來表示一個意義，紙上寫起來，却是一音一字，一字一義，這種整方塊的字形，就是漢字，所表出的讀音，就是字音，用嘴在口頭上說出來的，就叫做語音，構成語音的音素，就叫做元音（即注音符號的韻母）輔助構成語音的音素，就叫做輔音。（即注音符號的聲母）元音和符音，都是構成語音的元素，所以都可以叫做音

素。我國現代全國公認定為標準音的記號，就是注音符號。還有語句，是把幾個單純觀念聯合起來，表示一個獨立的思想的，聲調是口裏說話的時候，以高，低，長，短的作用，辨別同音字的一種特有腔調，就叫做字的腔調。我國向來把字分作四部，或五部，可以叫做四聲，或五聲，若以輕，重，緩，急的作用，表示說話的情操的一種特有腔調，就叫做語調。合字和語的兩種腔調，總稱起來，可以叫做聲調。以上所講的一段話，似乎帶了一點講義色彩，其實我們要從國語範圍內，尋出與識字運動的關係，如果聯國語的意義同成分，都沒有得着大概的了解，要想說明，實在也是無從說起的，即使勉強的說了一些，也不過使聽的人，如同在大海裏撈針一般，還有什麼意思，國語的意義和成分，已在上面大概的說過了，現在就可以將國語成分內關於讀音與識字兩種關係特別的提出來說一說了。研究中國文字，最困難的，就是字音和字形不相連屬，不能看見字形，便能知道他的讀音——六書中雖有諧聲一種，實際上這類字，並不甚多——一般不識字的人，要想識字，不能不一個一個的去認識他，因

此便生出三種弊病：（一）讀錯字音；（二）土音歧出；（三）識字不多。還有我國從前講求文字的字典同韻書，或用反切，或用直貼，好像對於字音一層，工具極為完備，其實這種反切或直貼的方法，缺點很多，最大的有兩種，（一）韻書內的反切，同各地方的語音，不合的所在很多，這個缺點，是由於讀音既然沒有統一，斷不能定一種各地方都可以相合的切音，況且所用切音的字音，本身還不能統一，那裏可以作別個字的標準音；（二）反切上面所用的聲紐和下面所用的韻攝，往往不容易連貫而讀，這個缺點，因為我國向來只知道雙聲疊韻，不知聲母韻母的原理，反切上一字叫做雙聲，下一字叫做疊韻，而上一字中，仍帶有一個韻母，下一字中，又帶一個聲母，所以反切上一字和下一字的中間，必有兩個不相干的雜質，萬不及現在的注音符號的拼音，來得容易。在音韻闡微這部書上，所有今用協用的切音，雙聲疊韻，雖然都用喉音字，以免中間自相發生衝突，但是對於有音無字，或有字不熟的時候，仍然不能適用，現在注音符號，是依着我國舊時音韻原理和參酌世界語言的進化定出來

的，所以拼音的時候，只要懂得正確的發音和合法的讀法，沒有拼不準的弊病。現在中央及各地方，所以努力識字運動，實在得着了一種很大的刺激。據在最近調查，知道我國不識字的人，要佔全數百分之八十以上，上年劉恩堪博士，出席萬國教育會議，輪到我國報告普及教育的時候，劉博士大窘之下，結果只好說了一句：「現在還沒有得到精確統計報告」。當時我聽到這種消息，心中大起感想，很願意努力於國語教育，以期識字運動的早日成功，但是我國的字，是要一個一個去認識的，要想應用自如，無論字數多寡，非有幾年工夫，是不行的；如認識了注音符號做一個媒介，那就便當的多了，不過所抱缺憾的，就是對於高深的文學，不能表出他的意義，若用於通俗文字上，那就大可以「入耳心通，因聲知義」的了，所以對於識字教育，提倡國語，推行音符，實在是一件很重要的先決問題。有些人因國語注音符號，不便各地方民衆的練習，主張可以隨地制定閩音，以資補救，這個問題，倒很不小！我國地方很大，各處有各處的土音，很不一致，甲處有甲處的音素，乙處有乙處的音素，因為

各處的音素不同，所以定出來的符號就不能同，符號既然不同，自然注的字音，也就不同了，這樣說來，若把全國統合起來，至少要有幾百個區域，這幾百個區域，讀書說話，仍就不相一致，一旦交互應用起來，自然有很多不能講通的地方，這一層，關係實在是不小，因為我們識字的目的，是為讀書看報，讀書看報，是為增長知識，有了知識，才可以服務社會，得到相當的生活。但是一個人要想發展他的事業，占得一種較好的位置，就不能老在一個地方，就要跑到遠一點的地方，如果只能念一種家鄉音，說一種家鄉話，這豈不就要發生困難了嗎？所以這個統一識字讀音的問題，是很有關係的。我們為顧全大局起見，不能不互相犧牲一點土音土話，只有不怕困難的服從有統一性的標準音，作為我們識字讀書的良好工具，——國語注音符號——不過我們要曉得注音符號，是幫助我們識字的船和車子，不是認識了注音符號，就可以算識得字了，至於改造漢字，廢掉漢字……：……這一套話頭，目下還談不到，只好供學問上的研究。

把以上所講的話總結起來，就可以知道識字教育，不過是國語教育中一部分，也就是最先的一步工作，因此要想識字運動有結果，就應該先厲行國語教育，如能厲行國語教育，注音符號，當然要首先推行，識字問題，也就得着了幫助的工具，推遷的利器了，兄弟很願意自從今以後，凡是從前

研究過國語的同志，大家都起來努力幫助識字教育的成功，未曾學習過的同胞們，趕快起來去發奮研究，同負推進識字教育的重大責任，以期識字教育早日普及，完成訓政時期的基本工作，建設新中國基礎的新浙江！

錢新之先生講演詞（徐紹真先生代表）

五月二十四日

關於識字的意義，各位多已說過，可稱是發揮無遺了。

現在且把幾件最淺近的事來說說。一個人在世界上，不能不和其他人發生關係。人與人互相交接的，一種是語言，一種是文字，當面交接，可用語言，相隔遠了，祇好用文字來替代語言，普通的就所謂信札，信札是要識字的人纔能夠寫，不識字的人，和人通信，祇好請人代寫，請人寫信是一件求人的事體，白討光人家是不興的，即使人家情願替我寫信，寫得對與不對，又是一個問題，或者寫來不對，我自己又看不來，寄了出去，豈不誤事。還有別人寄把我的信，我自己認

不得，祇好託人代看，如果信中有秘密的話，我自己還沒有知道，看信的人到先已知道了，豈不是一件很吃虧的事！

有錢的，成家立業，誰不羨慕，但是買了房屋田產，就有契紙，投資於各種公司，就有股票，存款於銀行錢莊，就有存摺，將款借給人家，就有借據，和人夥開店鋪，就有合同，保了壽險火險，就有保單；這種契紙，股票，存摺，借據，合同，保單，上面所寫的，無非是字，須得認個清楚，纔不吃虧。在此人心不古的時候，如果自己一字不識，任人家隨便寫寫，最容易上當的，將來發生糾葛起來，恐怕自己

的所有權，就保不住了，等到發生糾葛之後，再去同人家打官司，自己又不肯做狀子，倘然所托非人，聽其顛倒是非，從中播弄，不但權利爭不還來，還要受意外的損失，有了產業，就要完糧納稅，國家征收糧稅，有一定的章程，一定的時期，識字的人，看了章程就可明白，祇要照章完納，不會吃虧，不識字的人，自己應該完納多少，不曉得一個確數，征收人員認爲鄉愚可欺，不免就要額外浮收，多出了錢，還是莫名其妙，你看冤枉不冤枉！

購買公債，也是一種儲蓄的性質，但是公債繳款有一定的折扣，還本付息有規定的期限，識字的人一看便知，不識字的人，不曉得如何折扣，經手的人，就要從中侵蝕，不曉得還本息的期限，過期之後，票子就作廢了，這就是因不識

字而喪失權利。

一個人總有出門的日子，或趁火車，或趁輪船，或趁汽車，多是要買票的，票子上載明票價數目，起訖地點，不識字的人被賣票的人多算了錢，恐怕還不曉得，而且到了目的地之後，要問了別人，纔得知道，如果到了不熟識的地方，要尋某街某巷某門牌，在識字的人，祇要一看沿路的木牌，就可以找得到。不識字的人，却非請人指引不可了，總之識字的人有種種便宜之處，不識字的人有種種吃虧之處，實在是一言難盡，現在識字的機會，比較從前來得多了，祇要自己曉得不識字的痛苦，抱定識字的決心，就容易達到識字的目的，所以希望全省同胞，無論男的，女的，大的，小的，一致努力起來，不要錯過機會纔好！

趙步霞先生講演詞

五月二十四日

諸位同胞：諸位同志：今天是識字運動宣傳週的第六天

浙江教育行政週刊 第三十九期 專載

，過了明天，宣傳週便要終了。宣傳以後，將如何進行，我

們應該通盤的想一想。所以特為提出「識字運動宣傳以後」這個問題來和全省的同胞同志們商榷一下：

為識字運動，全省同時來舉行盛大的宣傳，這是第一次；為提倡民衆教育，舉行盛大的宣傳，這也是第一次。這次宣傳以後，我們可以相信：本省的識字教育和民衆教育，一定可有很快的進展。所以這次的識字運動宣傳不僅是識字運動的開端，同時也是全省民衆教育運動的開端。我們來考慮開端以後如何進行的問題，識字運動固然應當先受深切的注意。整個民衆教育進行的途程也應先來預定一下。我們要把整個的途程明顯地勘定了，部分的工作才不致走錯方向，共事的事件們想到了前程的遠大，更可分外覺得興奮。

一切的教育，為的在創造進化的社會；理想的社會，他自身必然具有偉大的教育價值。全社會的道德非常高超，任何敗德的「小人」進了這種社會，不怕他不同化而為「君子」；社會的智識程度非常卓越，任何愚昧的人進了這種社會，不怕他不獲得豐富的智識技能；社會的體育非常發達，任何體弱或不喜歡運動的人進了這種社會。包你會身體好起來，

或運動興味增進的，社會的環境，人的環境，——充滿了藝術的意味，任何粗魯的悲觀的乾燥無味的人進了這種社會，會變成幽靜，快樂，多趣，整個的藝術化。這種社會內義務教育延得很長，教育方法又十分完美，被教者完畢了義務教育，即能繼續的生長。所以民衆教育的需要便不很迫切。那時或者只有圖書館運動場俱樂部等機關，但這種圖書館運動場俱樂部等等，也不需要多少負有教育責任的指導員，這自是理想的境界。但要達到這種理想的境界並不很遠，我們如果能夠努力，我想訓政完成後一百年便可達到。我們此刻來參加識字運動宣傳，不妨拿這種理想作為目標。

在沒有達到理想境界的時候，——假如說在訓政完成後一百年內，——民衆教育應當怎樣辦呢？我們可以預想得到：在開始的幾年內，國民雖已受過基本的公民訓練，但一定十分不完備，有待於補充的地方很多。又因義務教育之普及，每年可有許多失學青年還須補受基本的訓練。所以那時的初步民衆教育還當繼續辦理，同時要為受過初步民衆教育的人辦理繼續的教育，總要辦到義務教育給與兒童教育的分

量相仿爲止，但是照各國的經驗，國民教育提高到相當程度的時候，義務教育的年限一定延長，義務教育的年限延長了，則已受教育不足的即須與以補充的教育。這種補充的教育，現在一般教育家都叫他爲補習教育或繼續教育，但依「民衆教育是青年成人的基本補充教育」的說法，這種補習教育既然是那時基本教育的補充，我們當然可以叫他爲民衆教育。如是，義務教育延長一些，民衆教育即須趕上一些。理想的社會應當把義務教育延長到高等教育的程度。在訓政完成以後的一百年內，我們如果能以過去一百年物價的進步來推測未來社會的進化，義務教育延長到高等教育程度，不是不可以做到的，那末在這一百年內，我們可以看到民衆教育一點一點提高程度，一步一步追趕義務教育的現象。再在這一百年內，中國的經濟制度，一定起了很大的變化，因爲經濟制度的變化，一定影響到社會各方面，而歸結到一切文化的改造。因爲社會多方面的變遷，加以成人教育理論實施各方面的進步，現成教育制度的種種缺陷一定更加顯著起來。民衆教育，爲求適應變化社會的需要，補救教育制度的缺陷，

一定在種種不同的方式底下，盡他補苴罅漏的責任。這漸漸提高程度和爲變遷的社會作修補的工作，或者就是訓政完成後一百年內民衆教育進行顯著的現象。

我們在上面從事預測訓政完成時起一百年後的事，似乎不講實際，喜歡空談，其實用歷史家的態度來觀察，一百年的時期是最短不過的。我們當幹民衆教育第一件大事識字運動的時候，一二百年的眼光是至少應當有的。話雖這樣講，究竟這目前的工作如何進行呢？目前是訓政時期，訓政時期我們頂要緊的工作，便是在如何教育民衆，使他們能夠接受和運用中國國民黨努力奪之於軍閥而準備交還於民衆的政權，所以目前辦理民衆教育，應當以完成訓政爲最大的目標。識字運動便是向着這個目標進行的一種重要的運動。照兄弟個人的意思：訓政時期的民衆教育應當依兩種方式，同時進行。那兩種方式？一種是學校教育的方式，一種是社會教育的方式。此次全國教育會議議決的成年補習教育初步計劃及本省教育廳擬定之普及民衆學校教育計劃草案，都是採取學校教育方式的。目前辦理民衆教育，既以完成訓政爲最大的目

標，我們自然應當特別注重公民訓練，那末究竟民衆學校，能否給受教者以勉強有效的公民訓練呢？我可以很堅決的答覆：不可以的，不可能的，絕對不可能的。單單民衆學校內的公民訓練，至多只能做到形式上的四種。表演（恕我想不出更妥當的名詞），和公民常識的灌輸，公民訓練精華所在

的民族意識團結精神組織能力和國家主人翁的氣度等，又均有待於社會教育方式的民衆教育來養成。社會教育方式的民衆教育機關中最合用的是民衆教育館。民衆教育館要做到人民生活的中心，我們就利用民衆的實際生活施行公民的訓練。這種民衆教育館要普遍推廣，一縣至少要有五六所以至二十所，而小學校更應該幫助民衆教育館作教育民衆的工作。我們相信有了民衆教育館，公民訓練才能達到預期的效果。

總括起來說：識字運動宣傳以後，民衆教育應當怎樣進行？在訓政時期，我們一方面努力推廣民衆學校，教民衆識字，使他們有公民的常識常能；另一方面努力推廣民衆教育館，從實際生活出發，施以完備的公民訓練，假使民衆教育是車子，我們是拉車的車夫，民衆學校和民衆教育館便是車

子的兩個輪子，而大多數民衆便是車上的乘客。我們要把民衆拉到訓政完成的境界。第一步的工作才算完了。訓政完成以後這種公民教育要繼續辦理，一點一點地提高，同時要用種種不同的方式來做許多修補社會的工作。這第二時期假定爲一百年。第三期便到了理想的社會，社會自身有其教育的功用，有意的教育民衆的場所便不是十分需要了。

大胆的預測識字運動宣傳以後民衆教育的前途，自然錯誤的非常之多。可是我們至少可以看見：識字運動固不僅是宣傳，民衆教育亦不限於識字。前程的遠大，無可限量。同胞們：我們應當受的教育，既然不止於識字，倘使連這識字已覺望洋興嘆，不去努力，那我們中國的民衆難道永久要懸壺落伍嗎？我們看了民衆教育前途的遠大，我們不加緊努力，如何能夠在一二百年內獲得預期的效果？同志們：今後的幾月，是民衆教育大有爲的時代，值得我們以及我們的子孫終身的努力，奮鬥，犧牲！宣傳週的七天很容易的過去，從今以後要格外奮勇前進呵！

孟憲承先生講演詞

五月廿五日

工具——注意符號字彙讀物

方法——引起動機反覆練習

諸位：現在全省很盛大的識字運動宣傳週，要結束了。

在識字宣傳結束以後，我們便要即刻開始實際識字教學的工作，要擔負這識字教學的工作，當然便有兩個問題：（一）用什麼來教識字？（二）怎麼樣來教識字？第一是工具的問題。第二是方法的問題。關於這兩個問題，也已經有好幾位先生講到了，我此刻再總括的報告一些事實和意見：

（一）工具 我們第一種便利的工具，就是現在中央所竭力提倡的注音符號。從前因為中國文字，不是拼音，非常難學，在清之末，普及教育的呼聲漸高，便有人想到創造一種拼音的符號出來。如王照「官話字母」，勞乃宣的「簡字」都是這一類的嘗試。民國元年，教育部開讀音統一會，吳稚暉先生是領導者，當時便制定了三十九個「注音字母」

，也很宣傳了一下，最近吳稚暉先生主張將字母兩字去掉，免與文字混淆，簡直稱為「符號」，這種注音符號的用處，沒有人比吳先生自己演講得更透澈，我們此刻不再復說。前天報上，說吳先生現在南京約了語言學專家趙元任黎錦熙諸先生，商量著成閩母，那末將來這種符號，一定更加完備了，以前大家只想拿來注國音，而各地方土音不同，推行起來，很是困難；以後連各地方的方音，也可附注，自然更加便利了，「工欲善其事，必先利其器」，這注音符號，便是識字教學的第一個利器。

第二種工具，要說到文字本身，中國文字繁多，漢朝人著「說文解字」，已有字九千三百五十三個，以後孳乳增多，數目更大，即以一萬個字論，平常受過教育的人，也只識其一小部分，我們教民衆識字，要識多少字呢？識什麼字呢？最初前清學部議編「簡易識字課本」，想選擇常用字一千

六百個，約一年學成，這計劃沒有實現；民國初年，有董景安先生，在上海選六百個常用字，編了課本教人；又有畢來思者，編了一部識字課本，稱爲「由淺入深」，我是沒有看見過；民國十三年，晏湯初先生在法國，選常用字一千個，編書報教學工；後來陳鶴琴先生在東南大學研究，以統計的方法，從白話文書報中揀出應用次數最多的一千個字，成「語體文應用字彙」，陳先生的結果，和晏先生憑經驗所選擇，據說差得不很多，近年所有「平民千字課」「民衆千字課」，都是根據這字彙編輯的。最近研究起來，覺得字的數目，和字的選擇，都有一點要商量的地方。數目呢，我們覺得不必拘着一千個字，前天俞子夷先生演講，也曾說到第一步工作，能使大家識六百個字，實已很好，但反之，將來能識到一千六百個字，自然更好，所以民衆字彙，不必限於千字，將來可以製成由少而多的幾套。至於字的選擇呢，陳先生統計研究的結果，自然是很可靠了，但有人以爲教學的順序，不必依着統計中次數的多少爲先後，最好就成人實際經驗中的需要先教起，例如關係衣，食，住，行的各種，在鄉村如

關於農作，在城市如關於工商上實用的字，在一般書報上發現的次數，即比較的少，而在生活應用的次數實很多，這種意見，好幾年前，已有人提起，現在北平平民教育促進會，正在繼續研究，希望他們不久可以給我們許多幫助。

有了注音符號，有了字彙，識字教學的工具粗備了，但是我以爲還有一種，也很重要，我們單靠一部教科書式的「千字課」，常感到不易引起成年民衆的識字讀書興趣，就是學習了一千個字，而沒有多方面看書看報的機會，也易遺忘，所以民衆所看的書報，——民衆讀物——是我們第三種工具。民衆學會了注音符號和千字，能因此看到許多有趣味有實用的書報，他們在知識生活，立刻便展開一個新境界來，這纔是識字教學的真正目的。

民衆讀物的問題，並不是沒有人注意，「民衆職業小叢書」，「農民小叢書」等，也不是沒有人在那裏編輯，可是些小刊物，總不能如民間原有的歌詞唱本，那樣流傳得廣。我以爲民衆讀物，應當設法充分利用舊有的民衆文學。所謂民衆文學，就是那沒有文字而靠口說流傳的無數俗諺故事，

謎語，歌謠，這些東西，民衆是早已「家紋戶誦」着的，能夠用文字記載出來，閱讀自很便當的，這種刊物，如果能如民間小唱本的，一個銅元一本的銷行出去。效力是很大的；但是一方面固然要利用和整理舊有的民衆文學，一方面也亟須創造新的民衆讀物，凡衛生，公民，職業，家事等的常識，重要的時事，都要用文字傳播出來，能借現代印刷術的便利，印刷上許多有趣味的圖畫尤妙。記得百年前，英國推行民衆教育，政府和教育界，合力出版的「一文雜誌」，僅賣英幣一個辨士，銷行到每期七萬五千冊，又有各種「廉價文庫」的小冊子，一年銷行到一百萬冊，這種先例，是值得我們羨慕的，雖然此刻我們連注音符號和基本一千字，還沒有教會，似乎談不到讀物的問題，其實要引起民衆閱讀的興趣。持續他們的努力，這種適當的讀物，也是必不可少的工具。

(二) 方法 以上把識字教學的工具說明了，再談一談教學方法的問題，關於這問題。這次宣傳週裏，鄭曉滄先生已有很好的演講，他提出六點，就是要有計劃，要有恆心，

要集中注意。要有清楚明確的印象，要時時回憶，要時時溫習，在學習方面。這六個原則，已很詳盡了。我此刻從教授方面，提一些補充意見，我所特別注重的，有兩點：一是引起動機，二是反覆練習。

年長失學的民衆，對於識字的利益和價值，是沒有人不承認的；可是一因爲自己年紀太大了，怕學不來，二因爲生活太勞苦了，沒有時間和精神來學，這樣學習的動機，就不堅強了，我們知道：年紀和學習沒有關係的，舊說以爲年齡大了，記性悟性都差了，近年美國心理學家桑戴克著「成人之學習」一書，他根據心理的實驗，證明我們學習能力最高的時候，當在二十歲至二十五歲之間，但從此一直到四十二歲，雖然慢慢地減退，然也不過減退了百分之十三至十五的樣子，而每年減退的分量，還不到百分之一，他說二十五歲四十五歲間的成年人，其學習能力，固然較兒童爲優，就較十四至十八萬的青年，也相等而或許還優越，這個結論，已很夠給失學成人安慰了。就是一般民衆生活的勞苦，實在不是教育力量所能解除，成人男女，在農田裏，在工廠商店裏

，在家庭裏，整日地勞攘，實在沒有多少剩餘精力來識字讀書，正因如此。我們教授成人識字讀書，特別要着重他們動機的引起。成人的生活，大部分吸收於僱勞的工作中，一小部分取得一點休息的娛樂，我教授識字，要使他們感覺需要，鼓勵興趣，最好就從工作和娛樂的活動出發。呆板的照教科書教，不如先教成年民衆看洋錢鈔票上的字，看路上布告招牌的字，教他們記賬，寫信，開發票，這些是他們生活上感受的需要，教起來是事半功倍。至於娛樂，尤其重要，我們晚上民衆學校上課時間，正是他們一日勞苦完畢，要想休息的時間，如果開起留聲機來，大家聽奏歌曲，而同時將歌詞書本，放在一邊看着，這樣教學，便比較不覺苦悶了，又如開演電影，民衆不會看影片中的字幕，我們却請一個人照字幕高聲朗讀出來，這更有趣了，聽說這個方法，在日本是常用的，總之民衆識字學校的辦法，不能爲尋常學校的呆板，而必須變化多方，引人入勝，在江蘇一個民衆教育機關裏，我們曾教學生試辦十幾個試驗中心，有的專教識字，有的兼供娛樂，而結果則凡民衆茶園一類的成績，都比單教識字

的夜校爲優，這是一個易有動機一個沒有動機的緣故。

動機有了，便須繼續努力，俗語：「只要工夫深，鐵杵磨成針」，不加深工夫，自然學習不會成功的。鄭先生說的要有恆心，要能注意，要時時回憶，時時溫習，都是很要緊的原則。在教授方面，特別要多給學生各種的練習，而不宜照着課本一課一課地呆板地教。我們知道：語言文字，包含耳聽，口說，眼看，手寫的四種活動。語言文字的教學，就應當有這各種活動的練習。我們要有耳聽的練習，口說的練習，眼看的練習，手寫的練習，耳聽兼口說的練習，耳聽兼眼看的練習，耳聽兼手寫的練習，眼看兼口說的練習，眼看兼手寫的練習，眼看兼口說的練習。向來千字課本，不附練習，善教的人，固然自會運用，但多數人是不知道文字練習的各種方法的，我們以後不但要注音識字的適當課本，還亟須編出一部「教學指導書」來，詳列各課練習的方法，供給各地方努力識字教授的人以有用的參考，我認爲這是識字教學上必須解決的問題。

諸位：現在全省很盛大的識字運動宣傳週，要結束了，

這識字運動的宣傳，只識字教學的起點，而進一步說，識字教學，也只是民衆教育的一個起點。我們所擔負的責任這樣

艱鉅，我們所要研究的問題這樣繁多，我們應當趕快下决心，羣策羣力，來從事識字運動宣傳終了以後的識字運動！

沈士遠先生講演詞（萬君默先生代表）

五月廿五日

諸位！今天本來是沈士遠先生講演的日期，只因他本人臨時有事，不能分身過來，特叫君默來代表他說幾句話。君默本來對於講演沒有預備，而且平日說話也不擅長，現在只好把臨時的感想，給大家作個報告。

這次本省識字運動宣傳，參加的人士，都非常熱烈，就是講演一方面，各長官各名流已把應講的話，講得非常透澈。現在君默可以提出來講的，只有兩點。

第一。我以爲識字運動，不是一種通俗的運動，乃是一種復古的運動。向來我國的人民，可以分作兩種：第一種就是一般種田的做苦工的一個大字都不認得的人，第二種就是能夠多認得幾個字。凡讀過幾部書的人，不過是這第二種的

人，嚴格的講起來，其實也可以說與不識字的農工一樣，這是因爲這一般人讀了書識了字，也大都是用於無用之地，而且就是問他們認真識得幾個字，恐怕也少得很。從前研究漢學的人，總算是用很精密的方法來研究，來攷求文字的了；但是我記得有一位漢學極有名的先生，曾講過一句話，說是他認識的字，也不過一千多個。這話聽來很奇怪，因爲我們想，一般人也許還不止認識一千多個字，何以漢學有研究的先生反會只認識一千多字呢？要知道他所謂一千多字的認識，乃是極深切的認識。反之從前一般讀書人，對於小學沒有下過功夫，對於許多字義，亦知其當然而不知其所以然的，實在很多。但是這種情形，不過爲末流變遷的結果，最初却

不是這樣的。因為我國對於識字運動，自古以來，政府與民間早十分已重視，從前的禮樂射御書數中，所謂書，就是識字，就是一個人社會中所必備的知識，並不是什麼高深學問。此外從周禮一部書看起來，也有許多地方見得到古時政府是很注意識字這件事的，不過到了後來，人民在科舉底下討生活，讀書的人不能好好讀書，識字的人不能好好識字，結果弄到識字的也不過是一知半解，和不識字的差不多。所以現在我們從事識字運動，一方面是要不識字的識字起來，一方面還要一知半解的去透澈的識字，這也就是我所說識字運動是一種復古運動的理由。

第二·一個民族所賴以表現牠的思想和精神的就是文字，如果一個民族的文字泯滅了，那民族也必跟着沉淪下去。現在我們的國家，內面既是這麼艱危，外面又是受着許多壓迫，我覺得現在最要注意到一件事，也就是我們的文字。關於我國的文字，不可不知道的尚有兩點：第一點，中國文字組織比無論那一國都來得好，而且並不複雜。我們知道造字的原因有六種：（一）象形，如日月兩字，望形可以識字；（

二）指事，如鬼神的神字，用示字旁來表示；（三）諧聲，如江河一類的字，一方面固可以牠們的水旁知道一點意義，一方面又可從工可兩字知道發音；（四）假借，如春風風人的風字，夏雨雨人的雨字，同一風字，同一雨字，可以作名物字用，亦可以作動字用；（五）會意，會意就是比類合韻，如人言為信的信字，便是一例；（六）轉注，如老這一字可以轉到考妣的考字去，見到考字時想起老字，就可知道考字是代表人老以後的事情。上面那六種造字原則，實在是非常簡明，非常淺顯，我們可以望字而知義知音，比西洋文字來得容易學習。我們中國人，如果竟甘心把本國很好的文字拋荒了，實在是痛心的！第二點，現在我國有一種可怕的現象，就是科學及其他學問都比各國落後。因此我們要得到新的知識，也只好向西文書本中去尋找，從而我們又不得不借重西洋文字，以為獲得新知識一種工具。我們知道這種困難是不能免的，然而我們要注意，研究外國文，不過是一種手段，不是一種目的。往往有許多學生，對於本國文字，不肯加以深切研究，而對於外國文却重視到了不得，這實在是捨本求末

，不應該的。現在我們教育部對於這種流弊，固然已注意到，如小學校方面已不列外國語文為課目，就是一種辦法。但是只靠政府的力量是不夠的，我們民衆如果要力求保存我們固有的文字，我們還須認清目的，極力提倡我國文字。那麼我們的民族精神，纔不會淪亡下去。

關於識字運動的種種，已有許多名流給我們講得非常深透，君默對於識字運動這個題目，事前沒有多大預備，此刻就把平日心頭想說的幾句話提出來和諸位談談，如有不對地方，還請大家指教！

浙江教育行政週刊 第三十九期 專載

法規及章則

教育部頒布修正圖書館規程

第一條 各省及各特別市應設圖書館，儲集各種圖書，供公眾之閱覽。

各市縣得視地方情形設置之。

第二條 私法人或私人得依本規程之規定，設立圖書館。

第三條 各省市縣所設之圖書館，稱公立圖書館，私法人或私人所設者，稱私立圖書館。

省立或特別市立圖書館，以省或特別市教育行政機關為主管機關。

市縣立圖書館，以市縣教育行政機關為主管機關。

私立圖書館，以該圖書館所在地之教育行政機關為主管機關。

第四條 省立或特別市立圖書館設置時，應由主管機關呈報

教育部備案；市縣立圖書館設置時，應由主管機關呈報教育廳備案；呈報時應開具左列各款：

- 一、名稱；
 - 二、地址；
 - 三、經費（分臨時費與經常費二項並須註明其來源）
 - 四、現有書籍冊數；
 - 五、建築圖式及其說明；
 - 六、章程及規則；
 - 七、開館日期；
 - 八、館長及館員學歷，經驗，職務，薪給等。
- 私立圖書館，由董事會開具前項所列各款及經費管理人之姓名，履歷呈請主管機關核明立案，並由主

管機關轉呈上級教育行政機關備案。

圖書館之名稱，地址，經費，建築，章程，館長，保管人等，如有變更時，應照本條之規定，分別呈報。

第五條 公立圖書館停辦時，須由主管機關，呈報上級教育行政機關備案；私立圖書館停辦時，須經主管機關核准，並由主管機關轉呈上級教育行政機關備案。

第六條 公立圖書館除蒐集中外各書籍外，應負責收集保存本地已刊未刊各種有價值之著作品。

第七條 圖書館為便利閱覽起見，得設分館，巡迴文庫及代辦處；並得與就近之學校，訂特別協助之約。

第八條 圖書館得設館長一人，館員若干人。

館長應具左列資格之一：

- 一、國內外圖書館專科畢業者；
- 二、在圖書館服務三年以上而有成績者；
- 三、對於圖書館事務有相當學識及經驗者。

第九條 圖書館職員，每年三月底，應將辦理情形報告於主

管機關。

第十條 省市縣立圖書館及私立圖書館之概況，每年六月底，由省教育廳或特別市教育局彙案轉報教育部一次。

第十一條 私立圖書館，以董事會為設立者之代表，負經營圖書館之全責。私立圖書館董事會，有處分財產，推選館長，監督用人行政，議決預算決算之權。私立圖書館董事會之董事，第一任由創辦人延聘，以後由該會自行推選。

第十二條 私立圖書館董事會，應於成立時，開具左列各款，呈請主管機關核明立案，並由主管機關轉呈上級教育行政機關備案：

- 一、名稱；
- 二、目的；
- 三、事務所之地址；
- 四、關於董事會之組織及職權之規定；
- 五、關於資產或資金或其他收入之規定；

六、董事姓名，籍貫，職業及住址。

上列各款，如有變更，須隨時呈報主管機關。

第十三條 私人資財設立或捐助圖書館者，得由主管機關遊

修訂浙江省選補留日津貼生暫行辦法

(省政府委員會第三二四次会议修正通過)

第一條 浙江留日津貼生名額，暫定為六十名，就在浙江省

政府選定之各大學及各高等學校專門學校實習研究，或在本科肄業以及在各場院實習之浙籍自費生中選補之。

前項選定之學校及科目，暨津貼生男女名額之支配及選補次序，另行規定之。

第二條 請求津貼者，除應取具請願書照片履歷或著作研究成績及原籍市縣教育行政主管機關籍貫證明書外；在大學及高等學校專門學校本科肄業者，須繳在學證明書；實習研究者，須繳實習或研究證明書，呈由浙江留日學生經理員，轉送留日學生監督，加函證明，轉寄浙江省教育廳。彙案審核。

照捐資興學褒獎條例呈報教育部核明給獎。

第十四條 本規程自公布日施行。

第三條 津貼生每名每月給津貼費日幣四十元，其他官費生

應發各費，概不發給。

第四條 津貼生在津貼期間，不得中途改校改科，如有特別情形，須呈由浙江留日學生經理員，轉呈浙江省教育廳核准，否則停止津貼。

第五條 凡大學及高等學校專門學校之本科生，得領津貼至畢業為止；大學及專門學校本科生畢業後，得繼續實習研究，惟請求研究實習者，以成績優良超過各校畢業之及格標準一等者為限，(例如及格標準為六十分以上，超過一等，應在七十分以上)請求時，須取具成績及證明書等，呈由浙江留日學生經理員，轉呈浙江省教育廳核准，研究實習期限以一年

爲限。

第六條 凡由專門學校畢業後升入大學者，概不給予津貼。

第七條 津貼生於每學期終了時，應將該學期肄業狀況及成績，詳細呈報浙江省教育廳核。前項肄業狀況及成績，應呈由本省留日學生經理員加具考語彙送。

第八條 津貼生在領津貼期內，除因事故請假，事前經本省經理員轉呈浙江省教育廳核准者外，其有曠廢學業私行回國，遣人代領津貼費情事，查出後，即行停止津貼，並追繳以前所領之津貼費。津貼生在本人請假期內，停止津貼。

第九條 津貼生如有不守規則，或不名譽行爲，及無故缺課

浙江省留日津貼生名額支配及選補次序

名額支配 暫定爲六十名

男生四十八名（百分之八十）

女生十二名（百分之二十）

男生名額如有缺額時得以女生遞補

，成績不良等情事，依照修正管理留日學生事務規程第五六七九等條辦理。

第十條 已受庚款補助者除得照章受補貼費外，不得同時受本辦法之津貼費。

第十一條 津貼生畢業回國後，如經本省指派服務，不得推諉。

第十二條 凡請求津貼者，除照第二條辦法辦理外，尚須取具原籍或省城妥實保人保證書，保證該津貼生如有犯第八條情事，應追繳以前所領津貼費時，由保證人負完全責任。

第十三條 本辦法自浙江省政府公布日施行。

選補次序

（一）實科先於文科（藝術科體育科，亦以實科論）

（二）大學先於高專

（三）專門學校，先於普通高等。

(四) 大學院生及大學本科畢業實習生，先於大學本科生

(五) 高專畢業實習生研究生，先於高專本科生。

(六) 如有本省認為最需要科目，得儘先超出各學校各科

目遞補。

(七) 資格相同時，以年級高下及成績優劣或入學試驗時

成績優劣名次高下為序。

浙江省選補留日津貼生學校科目表

I. 大學類

1. 官公立的

東京帝國大學本科 京都帝國大學本科 北海道帝國大學本科
九洲帝國大學本科 東北帝國大學本科 千葉醫科大學
本科 大阪醫科大學本科 東京工業大學本科 大阪工業大
學本科 東京文理科大學本科 廣島文理科大學本科 東京
商科大學本科 神戶商科大學本科

2. 私立的

慶應義塾大學經濟科醫科 早稻田大學理工學部 日本女子
大學本科 東京女子大學本科

II. 普通高等類

1. 官公立的

第一高等學校 第二高等學校 第三高等學校 第四高等學
校 第五高等學校 第六高等學校 第七高等學校 第八高
等學校

III. 專門學校類

1. 官公立的

東京高等師範學校本科 廣島高等師範學校本科 東京女子
高等師範學校本科 奈良女子高等師範學校本科 東京高等
工藝學校本科 京都高等工藝學校本科 名古屋高等工業學
校本科 橫濱高等工業學校本科 大阪高等商業學校本科
山口高等商業學校本科 橫濱高等商業學校本科 長崎高等

商業學校本科 名古屋高等商業學校本科 鹿兒島高等農林學校本科 盛岡高等農林學校本科 千葉縣立高等園藝學校本科 京都高等實業學校本科 東京高等蠶絲學校本科 東京高等商船學校本科 神戶高等商船學校本科 東京外國語學校本科 東京美術專門學校本科 東京音樂學校本科 東京水產專門學校本科 水產講習所本科 測候技術官養成所高等科 富山藥學專門學校本科 千葉醫科大學附屬藥學專門部 長崎醫科大學附屬藥學專門部 東京帝大農學部實科

北海道帝大農學部實科 北海道帝國大學附屬水產及土木專門部 東京商科大學附屬商學專門部 上田蠶桑專門學校本科 秋田礦山專門學校本科 明治工業專門學校本科 鐵道局教習所(專門專修各科)

2. 私立的

東京物理學校本科 東京醫藥專門學校本科 明治醫藥專門學校本科 東京女子醫學專門學校本科 帝國女子醫藥專門學校本科 日本女子體育專門學校本科

公 牘

【命令】

浙江省政府訓令秘字第一六三一號（據

蕭山縣呈爲遵令召集公園決議自十九年上忙起
在地丁項下每兩徵收附捐四角，充黨務教育
經費，以二年爲限，祈核准示遵由，現經本政
府委員會議決，准予加征，仰知照由）一九、
五、一三。

令教育廳

案據蕭山縣縣長呈，稱：「遵令召集地方公園，決議自十九
年上忙起，請於地丁項下，每兩帶征附捐四角，以兩年爲限
，仰祈察核，准予加收，以利進行，並迅賜示遵」等情；據
此，查此案前據該廳等報告審查，業經議決，照審查報告辦

浙江教育行政週刊 第三十九期 公牘

理，並分別令知在案。茲據前情，復於本政府委員會第三百
另八次會議，提出討論，經議決：「准予加征」等因；除指
令並分行外，合行抄發原呈，令仰該廳知照！此令。

計抄發原呈一件

浙江省政府主席張人傑

常務委員朱家驊

程振鈞（公出）

附原呈

爲遵令召集地方公園決議自一九年上忙起請於地丁每兩
帶征附捐四角以兩年爲限仰祈核准示遵事！案奉鈞府秘
字第九八四號，內開：「案據民政財政教育三廳暨秘書
處會同報告審查該縣政府呈請自一九年分起在地丁項下
每兩帶征附捐四角以充黨務教育費一案，業於本政府業

員會第三百九十八次會議，提出討論，經議決：「照審查報告辦理」等因；查此案前據該縣政府具呈到府，即經指令，並分令該廳等，會同審查具復在案。茲經議決前因，除分令該廳等知照外，合行抄發原報告，令仰該縣政府即便遵照，酌減捐率，並召集地方公團會同妥議具覆，以憑核奪。此令。」等因，並奉抄發原報告一紙下府；奉此，遵於四月四日召集地方公團會同妥議，縣長先將蕭山縣第一屆行政會議編製十八年度地方歲入歲出預算經費，不敷甚鉅，其最要之黨務經費無着，提議於地丁項下，每兩加收附捐三角，教育經費亦極缺乏，提議亦於地丁項下，每兩加收附捐四角，迨經組織特別審查委員會結果，經大會議決，自十九年上忙起，共加收附捐四角，以六成充作黨費，以四成充作教育經費，故根據議決案，呈請核示在案。茲奉廳處審查報告：「飭即酌減捐率，會同妥議具復」等因；特將蕭山縣征收各年地丁每兩正附稅捐價目一覽表，請各公團會同詳細討論，以憑具復，當經各公團詳細討論，僉以黨務教育兩項

經費，均不可少，而地丁每兩帶征附捐四角，本省東陽縣政府，請自一八年下忙起加收四角，曾奉二七四次省務會議議決准予加收，是案可循；且查蕭山地丁每兩除帶收建設特務捐二元二角五分解省外，地方經費附收並六角八分二厘，附收原有特捐，僅止一元四分八厘，即於十九年上忙起加收四角，亦較本省各縣附收數目為輕，並未超出正稅限度之外，民力負擔雖略加重其捐款關係，本縣黨務教育亦當盡納稅義務，俾全縣要政，得以進行無阻，一致請求，仍照第一屆行政會議議決案，每兩帶收附捐四角，以六成專作黨務經費，以四成專作教育經費，專款存儲，無論何項，不得挪移，其帶收附捐時期，以十九年上忙起，至二十年下忙止，兩年為限，以示限制，由縣府轉請俯准等語紀錄在卷，復經縣長查核，所議尚屬妥協，地丁每兩加收四角，既於他縣有先例可循，核計縣稅附收數目，與他縣比較，有減無增，且與原有特附各捐，又未超出限度之外，民力亦可負擔，似不必酌減捐率，爰奉前因，合將會議情形，呈乞

鈞府察核，准予加收，以利進行，並祈迅賜示遵，毋任
盼禱！謹呈

浙江省政府

蕭山縣縣長杜時化

【咨】

咨第一二一九號（為轉送西湖博物館十九年一月至

五月工作報告，希轉陳察核由）十九、五、廿

七。

案准浙江省西湖博物館函：「送十九年一月至五月工作報告，請轉呈省政府察核等由；准此除照錄一份存廳備查外，相應檢同原報告，函送

貴處，即希

查照轉陳察核，並希見復為荷！此致

省政府秘書處

計送西湖博物館工作報告原件一分

附浙江省西湖博物館工作報告

浙江教育行政週刊 第三十九期 公牘

自然科學部 自一月起由部主任督同各組技師技師員整理前西湖博覽會移轉陳列之物品及標本，並同時指遣各技術員率技術工人，先赴省內各地採集生物非生物。其工作預定及實在成績，分別列後：

（一）動物組 由前西湖博覽會移交者，計獸類七十六件，鳥類八十三件，水產類一百九十八件，昆蟲類四十七件，共三百九十七件。其內容種別不多，且多係外省採集，於本省生物絕無僅有，本組遂自一月起，着手採集西湖就近獸鳥等類，至三月中，於物盡啟，始派技術員出發，本擬由甌海一帶，進至台處嚴衢等山野獵捕，以六個月為期，及至平陽，向南屬蕩進發，因攜有槍械，溫台土匪誤認為假裝軍隊，時來恫嚇，遂不敢進，乃於四月中折回寧波，向舟山羣島及甬之大白山四明諸山捕獵，現尚在舟山，所得動物成績，據採集隊報告，已有百餘種，尙未裝運來館。至本館就近採集鱗介昆蟲新種，日有所獲，數月以來，亦不下百餘種，正在積極研究中。

(二)植物組 由前西湖博覽移交者，本省標本除農學院天目山植物八百餘種外，餘甚寥寥，他如各縣農產品及藥材，件數雖多，而種類未備，不足供學理上之研究，旋承寧波張伯岸君移贈舊所藏四川兩湖雲南兩廣安徽等省植物標本四千餘種，（此標本係專家鍾氏所手採，頗有價值）又承杭州市胡慶餘堂贈貴重名產藥材一百三十四種，葉德堂贈藥材標本二十組，均有價值，緣本館生物一部分，要以植物為較完備，三月後草木齊萌，始派隊向本省山野及沿海地方採集，計分二隊：一隊由永嘉平陽，向麗水雲和龍泉，復經嚴衢各名山，回至杭屬，以六個月為期，現已進至雲和，據該隊報告，已採得標本五六百種，尙未裝運到館；一隊由舟山普陀長塗岱山橫山，經桃花六橫，折至穿山瑞巖天童雪竇石窗大雷諸山，出曹娥轉沿海岸而回，現尙在岱胸諸島，以二個月為期，據該隊報告，所得亦多，但尙在製作中，未裝運到館。至室內工作，除研究及整理

外，並搜集各地方志生物出產，分類編製表冊，作第二度出發採集預備。

(三)地質礦產組 由前博覽會移交者，計二百七十一種，均係礦石，且種類甚少，關於地質研究用之出品極缺，自三月積雪消後，即由本組技術員，隨同調浙兩廣地質調查所人員共同工作，往衢嚴等處考察地質，並採集巖石及化石等，計出發二個月，共得二百四十種，現在擬第二度出發，分為二隊：一隊由技師率領人員，循浙東西地脈而行，作考察地層之研究，預備製成本省地質圖，並採取較為完善之地質標本；另一隊則派技術人員於指定範圍內，專採取化石標本。此二隊出發以二個月為期，本館又承北平地質調查所移贈化石標本五十餘種，朱專門委員仲翔移贈所藏二廣地質礦石各標本百六十二種，除重複不計外，合新舊所得，共有七百二十餘種，皆有研究之價值。

歷史文化部 自本館開始籌備日起，即着手整理前西湖

博覽會移轉之品物，經一度審查後，始知品件雖繁，其性質皆不合本館陳列，其中即有稍具價值之件，而原出品人不肯相讓，已陸續領去，此外幾空無物，三月以來，本館積極徵集，僅徵得古禮器古樂器六百二十六件，金石造象等二十五件，省立圖書館移轉古物等一百十四件，又同時向市內外各藏家商借珍藏物，送館陳列品，雖見允許立約移借，但至今尚未實踐，蓋關於史化之陳列品，類多貴重物件，本館因經濟時間環境種種關係，既不能積極採購；即採購又不能必得目的物，惟謹守範圍，廣事搜訪，積日累時，庶有相當之成績，至室內工作，現借得王氏大宗藏書，利用暑假時間，約集本省有史地學識之學者，分類編纂各種圖表，以供研究，現正進行中。

館長陳紀懷

【代電】

電泰順縣政府

（據該縣教育委員會電呈開會

浙江教育行政週刊 第三十九期 公牘

時委員不能出席可否推派代表應分別辦理由）
十九，五，廿七。

泰順縣縣長並轉教育委員會覽：該會元代電悉。當然委員如因事故不能到會，准派代表列席，無表決權；聘任教員無庸派代表列席，仰即遵照！教育廳感印

【訓令】

訓令第五六五號（奉 教育部令儘先填報初等

教育概況調查表由）十九，五，廿三。

令 海甯等
甯波市縣政府

案奉

教育部第四八二號訓令，內開：「案查初等教育概況調查表義務教育統計調查表及填表須知三種，業經本部第一八五號訓令頒發，冀於最短期間查知全國初等教育及義務教育之實況；乃時隔半年，尙未見將該項表格填報本部。十八年度學年結束在邇，仰於一個月內，儘先將初等教育概況調查表，填就報部，毋得延誤！」等因；查此案前經令飭遵照填報在

案。奉令前因，合函令仰該縣市政府，於文到三日內，儘先將初等教育概況調查表，填就報廳，以憑彙轉，並將義務教育計劃調查表，尅日填報，毋再延誤！切切。此令。

訓令第五六六號（奉 教育部令，爲明定各省市

縣中等以下學校校長及社會教育機關主任人員之任免辦法由）十九，五，廿三。

令各縣 市 政 府
省立中等以上學校及場館

案奉

教育部第四四五號訓令，開：「查各省市縣中等以下學校校長及社會教育機關主任人員之任免手續，頗不一致，審核自難周密，亟應明定辦法，以歸劃一，而昭鄭重。茲特規定如左：

一、省立中等學校校長及社會教育機關（如教育館，博物館，美術館，圖書館，公共體育場等）主任人員之任用，由省教育廳長提出合格人員於省政府委員會議，通過後由省教育廳派充，並得以省政府名義派充之。

二、特別市立中等學校校長及社會教育機關主任人員之任用，由特別市教育局長選薦合格人員，呈請特別市政府核准派充。

三、市縣立中等學校校長及社會教育機關主任人員之任用，由市政府選薦合格人員呈請省教育廳核准派充。

四、省立或特別市立小學校長，由省教育廳或特別市教育局選薦合格人員任用。

五、市縣立小學校長，由市教育局長選薦合格人員，呈請市縣政府核准派充。

六、在省教育廳尙未成立省分，前列第一三四各項人員之任用，由省政府派充或核派；在縣教育局尙未成立之縣分，前列第五項人員之任用，由縣政府派充。

七、前列各項人員之更調及撤免，應各依照任用時之手續辦理。

除分行外，合函令仰該廳遵照，並轉飭所屬一體遵照等因；奉此，除分令外，合行令仰遵照辦理！此令。

訓令第五六九號（奉 教育部令規定私立學校

校黨會校董資格之限制辦法，通飭知照由）十九，五，廿三。

令各縣市政府
私立中等以上學校

案奉

教育部第四四號訓令，內開：「案據上海特別市教育局呈略稱：『私立學校校董會，雖不直接參預學校行政，而間接之關係，亦頗重要，擬將校董資格，略予限制；』查所呈尙有理由，茲規定凡私立學校校董會，至少須有三分之一之校董，以曾經研究教育或辦理教育者充任，嗣後遇有校董會新成立，或改組，或一部分校董任滿改選時，應遵照辦理，除指令並分行外，合行令仰該處知照，並轉飭所屬一體遵照」等因；奉此，除分令外，合行令仰該校遵照！此令。

訓令第五七〇號（准省黨部函送告青年書，請

飭屬遵辦，令仰切實遵辦具報由）十九，五，

廿三。

令省立中等以上各學校

浙江教育行政週刊 第三十九期 公牘

案准

中國國民黨浙江省執行委員會訓字第一〇三號公函，內開：「按青年學生知識能力，均冠絕於一切民衆，同時且常居國民革命之領導地位，故青年意志之是否純正，情緒之是否奮發，關於民族之消長，國勢之隆替，至爲重大。茲經本會擬就告青年書一文，並經一百〇二次委員會議決頒發辦法六條在卷。除通告各縣黨部外，相應檢發原書八千份，函請貴廳查照，並轉飭所屬各校暨各校訓育主任，一體遵照辦理」等由，并附送告青年書八千份過廳；准此，查中等以上學校在學青年，對於革命局勢及自身責任，確應有真切之認識，原書指示各點，剴切詳明，洵爲學校訓育之指針，亦爲全體學生所當慎思面明辨。除分令外，合行檢發原書五十份，仰該校即便遵照書內附錄各項辦法，認真辦理，并將辦理經過情形，分別呈報。

中國國民黨浙江省執行委員會訓練部及本廳備核爲要！此令。

計發告青年書五十份

七

浙江省財政廳訓令 教字第五七一號 (准)

省政府秘書處函送該縣擬於十九年份在銀米兩項各加附捐一角，抵補教育基金，以一年為限議決案，仰遵照由) 十九，五，念三、

令嘉興縣政府

案查前據該縣呈請擬於十九年份在地丁抵補金兩項下各加附捐一角，抵補教育基金，以一年為限一案，業經地方公園會議議決通過；惟據公民盛邦采等呈持異議，應否照准，經會同敝案，提請

省政府委員會核議。茲查業於第三一〇次會議議決照准在案，合函抄同原提案，令仰該縣政府即便遵照！此令。

計抄發議案一件(議案已載前期刊)

財政廳長錢永銘

教育廳長陳布雷

訓令 第五七五號 (奉 教育部令，轉發圖書館

規程，仰遵照由)。九、五、廿七。

令各縣市政府
省立圖書館

案奉

教育部第四三七號訓令，內開：「查前大學院所公布之圖書館條例，現經本部酌加修正，並改稱為圖書館規程。除以部令公布並分行外，合行抄發原規程，令仰知照，並轉飭所屬一體知照。此令。計附發圖書館規程一份。」等因；奉此，合行印發原件，令仰該政府知照，並轉飭所屬圖書館遵照！此令。

計印發圖書館規程一份(見法規及章則欄)

訓令 第五七六號 (奉 教育部令知凡公立各級

學校校長就職時，應舉行宣誓儀式，並由黨部及政府派員監督，通令知照由) 十九，五，廿七。

令各縣市政府
省立中等以上學校

案奉

教育部第四七六號訓令，開：「准 中央執行委員會秘書處第五一二五號公函，內開「頃奉常務委員交下浙江省執行委員會呈：「為各級學校校長就職時，應舉行宣誓儀式，懇請

轉飭通令運行」一案；奉此「交中央訓練部與教育部商辦，除分函外，特抄同原呈，函達查知辦理」等因；當經本部與中央訓練部會商，決定以後凡公立各級學校校長就職時，應遵照文官宣誓令，舉行宣誓儀式。省立學校由省黨部及省政府市縣立學校，由市縣黨部及市縣政府派員監督，除咨行各省政府各特別市政府，並分令外，合行令仰知照，並轉飭所屬一體遵照」等因；奉此，除分行外，合亟令仰遵照！此令。

訓令第五八三號

（為核復據該中學高中部學生

會常務幹事潘文彬呈送簡章事案，仰轉知遵照

由）十九、五、廿七。

令省立第十中學

案據該中學高中部學生自治會常務幹事潘文彬呈稱：「竊屬會自奉令改組學生會為學生自治會後，製即召集全體會員大會討論改組問題，當經決議依法改組，按步進行，並擬訂簡章草案，提交第二次全體大會通過，正式成立學生自治會，除將所擬簡章，呈送永嘉縣黨部核准外，理合具文，呈請鑒

核，准予備案」等情，並呈送簡章前來；查該中學學生自治會除附小外，應就該中學全體學生組織，不得單用高中部名義，應即遵照辦理後，並將簡章呈由當地高級黨部核准後，再行呈請備案黨部核准令文，及號數年月，並應錄呈備查，仰即轉知遵照，簡章暫存。此令。

訓令第五八四號

（據杭州市政府呈復以私立程

興中小學校董會，請免繳校產房捐，限於定章

，無法變通等情，仰知照由）。九、五、廿七

令杭州市私立程興中小學校董會

案查前據該校董會呈請免繳房捐之半數以維教育等情，業經令飭杭州市政府查酌辦理具復在案。茲據該市政府呈復：以「浙江省住屋捐章程，僅規定學校所用之房屋免捐，對於學校所有之房屋出租於人者，並無折半徵捐免除房主部分捐款之規定，該中學以校產租金之收入，撥充學校經費，尙虞不敷，呈請免捐，雖與其他呈請免捐者有別，但以限於定章，無法復通，」等情；據此，合行令仰該校董會知照！此令。

訓令第五八五號 (奉令轉行改注音字母爲注音

符號，並推行辦法，仰即遵辦具報由) 十九、

五、廿七。

各縣市政府
令省立各中等以上學校
省立各各場館

案奉

省政府秘字第一六四三號訓令，內開：「案奉

行政院第一七五七號訓令，內開：「爲令遵事：奉案

國民政府訓令，內開：「案奉

中央執行委員會六七五六號)函，開：「查我國教育落後，

國人不識字者幾占全人口百分之八十以上，實爲民族最大之

缺陷！是以本黨第二屆第一九七次常會制定之下層工作綱領

，曾建議字運動爲首要；願頒行以來，尙未能推行盡利。考

我國文字優點甚多，其缺點在少音注，不便於孩童及失學民

衆之初步習練，所以日本輔漢文以假名，卽成爲通俗最良之

工具，反比歐美拼音文字收效尤宏。古代注音之法曰讀日直

音，曰反切，皆拘牽門類，自趨繁複，致不適於簡易之注音

。最簡易之注音，卽定雙聲原素若干，韻原數若干，總數不過數十，則傳習至易。教育部前頒注音字母，卽用此法，其於音理之整齊劃一，實勝於假名，惟其功用亦不過或注字音，或注語音，足當音注而已，與假名相同，僅適注音，不合造字，稱爲字母，徒滋歧誤，所以改稱爲注音符號，以副名實；惟其注音而已，並非造字，卽不必過省符號之數量及多設注音之條例，對於高深學問及重要契約，其聲類之平仄，羣類之同異，仍皆由漢文負其分別之責，不必在注音符號上又加枝贅之分別，如此則僅僅簡單數十符號，知書者三日可以熟認，卽可爲師，失學者習之兼旬，卽可畢業，且用此數十符號，注國音可，注土音可，注於文字之旁可，單用而注出口中之語亦可，左宜右有，無音不可注，無語不可傳，卽予通俗教育以至廉極速之效力也。黨部得之，可藉筆墨之力宣傳主義，普及於大多數失學之民衆；政府官吏得之，可收受不識字人之注音狀態，及張布注音文告，而民隱由是大通；教育界之教師與學生得之，皆能費極少之時間，及極少之勞力，各指示其母姊妹傭人工友，若如是的全國知識界

下總動員令，努力宣傳，照日本能讀通俗假名附注之考報，即算識字之例，不難由百分之二十之識字人數目，在短時間內增至七八十分。本會認為注音之方法，實識字運動最犀利之工具，亟應盡力推行，爰於本月二十一日第八十八次常會議決，改注音字母名稱爲注音符號，並決定推行辦法三項如下：

(一)令行各級黨部，使黨部人員一體採用，以增宣傳黨義上之便利；(二)知照國民政府，令行各機關人員，應一律熟記，藉以周察失學民衆疾痛之助；(三)飭教育部令行各級教育機關師生，皆應傳習，協力以助民衆補習教育容易進行，右除第一項業由本會通令飭遵外，所有二三兩項，應請政府分別飭令遵辦。又注音符號之讀法，應由教育部編成傳習小冊，呈經中央核定後，分別頒行，限期實施，相應一併函達，即希查照辦理爲荷！」等因；奉此，自應遵辦，除函復並分令外，合函令仰遵照，轉飭所屬一體遵照辦理具報，並飭教育部將注音符號讀法，編成傳習小冊，轉呈核辦爲要！此令」。等因；奉此，除分令外，合行令仰該府即便轉飭所屬一體遵照辦理具報！」等因；奉此，除分令外，合函令仰

該廳遵照，並轉飭所屬一體遵照辦理具報！」等因；同時奉教育部第四八三號訓令同前因。奉此，除分令外，合函令仰該市政府遵照，並轉飭所屬一體遵照辦理具報！此令。中學遵照辦理具報！此令。

【指令】

指令第三〇〇五號（據呈養老金條例條文互異

，應遵照中央公布條例辦理，仰知照由）十九，五，廿三。

令永嘉縣政府

呈一件爲養老金條例條文互異請示遵由

呈悉。查地方法規不得與中央抵觸，據呈職教員養老金與校長教員待遇條例，條文互異各點，自應遵照中央公布之條例辦理，仰即知照！此令。

指令第三〇七二號（據呈爲陳叙關於各教育機

關鈐記式樣疑義逐條指示，仰遵照辦理由）。

九，五，廿七。

令雲和縣政府

呈一件爲陳敘關於各教育機關鈴記式樣擬議新核示

由

呈悉。茲特條示如左：

(一)民衆教育館鈴記，應查照

國民政府頒發印信條例附圖（木質方形每邊五又二分之一公分）刊發之。

(二)國民政府頒發印信條例公布後，前國立浙江大學所屬各教育機關鈴記形式尺寸標準，當然廢止。

(三)各小學鈴記，均應查照 國民政府頒發印信條例附圖改刊，單設之初級小學鈴文自應加入初級二字。

(四)縣教育委員會不對外行文，其議決案以縣政府名義行

之，無刊發鈴記之必要。管理縣教育款產委員會有領款發款關係，應刊給鈴記，以資信守。至縣籌字運動宣傳委員會鈴記，早經本廳第七六三號訓令通飭各縣政府刊發立案，應均查照

國民政府所頒鈴記式樣尺度，刊給啓用。

以上各節，仰即分別遵照！此令。

指令第三〇七八號（據呈擬征收筵席捐充教育

經費，礙難照准由）十九，五，廿七。

令於潛縣政府

呈一件呈請擬徵筵席捐充教育請核示由

呈件均悉。該縣地方商業並不繁盛，抽收筵席捐，勢必注重住戶，跡近苛細，所請應毋庸議，件發還。此令。

議案

杭縣呈請擬自十九年分起在地丁抵補金兩項每兩每石各

帶徵附捐一角充教育經費暫以兩年爲限請核議案

(省政府)

委員會第三一三次會議

提議者委員兼財政廳廳長 錢永銘
教育廳廳長 陳布雷

案據杭縣縣政府呈，稱：「竊屬縣教育經費照十八年度收入預算，共計銀五萬五千四百六十六元，其中不敷一萬三千餘元，上年由縣公款公產委員會議決，就土地陳報費留縣三成項下撥補，惟是項陳報費，除道具預算，呈准開支辦理陳報經費外，委無餘款可撥；且屬縣公款，向甚奇絀，歷前任均在正稅項下挪墊濟急，十八年度因財務局成立，毫無通融餘地，不得已由縣款產會就其他公款項下，挖肉補瘡，移緩就急，於無可設法之中，勉撥一二千元，以維現狀。至十九

年度收入預算，迭經縣長督同局長暨款產會再三討論彌補方法。至少須虧短一萬元，若非另籌固定款項，以資彌補，則全縣教育，勢將不能維持現狀，而原有教育基礎，不免陷於動搖，即就本年度各小學學生數之激增而論，其勢不能不應其需要，酌量添設小學，或增設學級，以資容納。此外如民衆教育，疊奉鈞廳令飭積極推廣，自應按照實際情形，力謀擴充，闕沒十九年度支出預算最低限度，照十八年度須增出擴充費四五千元。縣長爲兼籌並顧計，爰於五月一日，召集局長懋釗，暨縣款產委員會全體委員，縣教育款產委員

會，縣教育委員會各代表，舉行聯席會議，僉以屬縣教育經費奇絀，達於極點，若不另行籌集，勢非援照陶前知事任內成案，環請省庫補助不足以維現狀；惟值此省庫同感困難，商業異常凋敝之際，與其零關零星苛捐，徒滋紛擾，無補實際，不若就地丁抵補金項下，酌加少數附捐，俾地方人民負擔一律，不致偏枯。報載嘉善諸暨等縣，均因教育經費不敷，先後提奉 省政府委員會議決，自十九年上忙起，在銀米項下，每兩每石各帶徵附捐自一角至四角不等，屬縣銀米項下各種特捐，并未超過正稅，且取之地方，仍用作地方教育經費，在各糧戶均有子弟入學，當亦為明理者所樂輸；一致議決援照嘉善等縣成案，自十九年份起，地丁項下銀每兩帶徵附捐銀一角，年可收銀八千餘元，彌補預算不敷經費，

抵補金項下米每石帶徵教育附捐銀一角，亦可年收四千餘元，作為擴充教育之用，總此兩項收入，雖不能盡如所需，但對於屬縣教育之進行，庶無大碍，除分呈財政廳外，理合將召集各局會議決帶徵銀米附捐，以維教育緣由，備文呈請仰祈鑒核，俯賜指令祇遵。再十九年份上忙地丁，擬於六月一日開征，如蒙核准，并迅賜指令，俾便蓋戮帶征，合併陳明」等情，查該縣以教育經費，不敷甚鉅，所請自十九年份起，就地丁抵補金兩項，每兩每石各帶征附捐一角，以資彌補應用，既經各局會聯席會議議決通過，似可准予照行；惟擬請暫以兩年為期，藉示限制，相應會同叙案，提請公決！

(議決)照准

壽昌縣電呈為教育經費不敷請于十九年分起在地丁項下每兩帶征附捐一角以資彌補請核議案

(省政府委員會第三二四次會議)

提議者委員兼財政廳廳長 陳永銘
教育廳廳長 陳布雷

案據壽昌縣縣長潘紹薦代電，稱：「案據教育局局長潘俊聲

稱：「以十八年度教育費照預算所列收入，計年征地丁一萬六千三百兩，現在實徵之數，僅有一萬五千餘兩，短收四成教

育費，及一成教育附捐銀四百餘元；實行三七五減租；短收一百八十餘元；區教育員公費每年二百四十元，向在自治附捐項下撥補，現因區公所成立，是項附捐，應作區公所經費之用，不能再撥；社會教育經費超過原定預算七百餘元；其他各小學教育研究會職工運動會宣傳委員會義務教育委員會成績展覽暑期講習會等，約計三百元，合計不敷銀一千八百餘元，現由教育委員會議決，請予在地丁項下，每兩帶徵教育費銀一角，以資彌補」等情；縣長查該局長聲稱各節，尚屬實在，所列各項，均係奉令飭辦之件，自應設法籌補；惟帶徵附捐，增加人民負擔，當由縣長於五月五日召集地方各法團士紳開會討論，僉以教育經費，如果無法擴充，應當勉

為維持，現在收支相抵，現已不敷，公議准自十九年分起，每兩呈請帶徵教育費銀一角，以資抵補，縣長以案既由各法團士紳一致公決，自應請示辦理，是否有當？除分電財政廳外，理合電請察核示遵」等情；查該縣教育經費，既感不敷，而各種教育事業，又未便停頓，所請自十九年分起，在地丁項下每兩帶徵附捐一角，以資彌補應用，據稱已由法團代表會議公決，且核與該縣正稅數額，亦未超過，似可准予照行，相應會同敘案，提請公決！

（議決）照准

嵯縣呈請為教育經費虧短擬自十九年分在地丁項下加徵附

捐彌補由廳酌減為每兩帶徵一角請核議案

（省政府委員會第三一四次會議）

提議者委員兼財政廳廳長 錢永銘
教育廳廳長 陳布雷

案據嵯縣縣長黃真民呈，稱：「查屬邑十七年度教育經費虧

短四千餘元，迄今尚無抵償，十八年度又應歲款短收至四千九百餘元，以致十八年度一切計劃，非但無從實施，即維持

覆狀，亦不可得，因之十九年度教育計劃及預算，更難擬編。竊維推廣教育，迭奉明令進行，而本縣社會教育經費，僅占縣教育經費百分之二而弱，學校教育經費又復支絀異常，其他行政經費，亦不敷分配，摺此注彼，剝肉補瘡，終非善策，茲爲兼籌並顧起見，擬援各縣成例，在地丁項下自十九年起，每兩加徵教育附捐一角五分，以資彌補。查本縣地丁銀額爲三萬七千餘兩，以實收入成計，每年可得四千餘元，於業主所出無幾，而於全縣教育之發展，裨益非淺，業經提由縣教育委員會議決通過在案，爲此備文呈請迅予轉請核准施行。等情；據經職政府第四十次縣政會議提出，並請就地縣黨部暨縣款產委員會各派代表列席與議，僉以曠邑教費支絀，係屬實情，自非增加收入，不足以謀教育之發展，議

決自十九年分起，在地丁項下每兩加徵教育附捐銀一角五分，以資彌補在案，事關增加附捐，是否可行，未便擅專，理合備文轉請，仰祈鈞廳鑒察，迅予提請核議示遵！等情；查該縣教育經費，歷有虧短，誠屬實在；惟永銘查該縣地丁項下本年已據另案呈請加徵區公所經兩費每一角三分七釐，正在提議中，茲復議加教育附捐每兩一角五分，未免較重；爲維持教育起見，且據稱：「案經縣行政會議暨黨部等會議公決通過，」擬酌減爲每兩加征一角，庶教育經費，得以彌補，而民力亦可兼顧，相應會同敝案，提請

公決！

（議決）照准

修訂浙江省選補留日津貼生暫行辦法提請核議案

（省政府委員會第三一四次会议）

提議者委員兼教育廳廳長陳布雷

查本省選補留日津貼生暫行辦法，於民國十八年四月經本委員會第二一九次會議通過，並於同年六月第二三二次会议修

正施行各在案。惟原辦法內各條依照現在情形，實有重行修訂之必要，茲將應加修正各要點，臚舉於下：（一）原辦法規定津貼年期，以二年爲限，所以免除少數人獨佔之弊，用意

至善，現在學額，既擬擴充，則是項規定，似可破除，俾受津貼各生，得始終其業，惟於升學及成績標準，則加以相當之制限；(二)原辦法所規定之學校科目，選擇甚精，惟細查所規定之學校，自費生考入後，得庚款補助甚易，可不必再請津貼，而不在規定內各學校，尚有多數適合。國學生需要且辦理完善者，均不預其列，茲擬將學校及科目範圍，酌加擴充，以期普及，以上二點，關係較重，特行聲敘；至其餘各條，均照實際需要情形，酌量修訂，除擴充津貼生名額一

節，另案提議外，相應敘明本案緣由，連同修訂辦法，提請核議，是否有當？敬請

公決！

附修訂浙江選補留日津貼生暫行辦法一份

另抄附原辦法一份

又摘管理留日學生規程第五、六、七、九條

(議決)修正通過

計 劃

浙江省普及民衆學校教育計劃草案

(此項計劃須俟中央正式頒發成年補習教育初步計劃時再酌量修正)

一、原則

- (一)民衆學校教育之對象，爲自十二歲至五十歲之失學者
- (二)民衆學校教育之目標，在使一般民衆具備公民應有之常識，及運用四權之能力，並能運用日常文字。
- (三)民衆學校教育，爲民衆教育之初步，應於實施時，注意自學能力之培養，並引起繼續補受教育之要求。
- (四)民衆學校教育，不但失學者須負學習之義務，即已受教育者亦須負教人之義務。
- (五)民衆學校教育，應行最嚴密之考核。
- (六)民衆學校教育，先從集團人民辦起，逐漸推廣到散居

浙江教育行政週刊 第三十九期 計劃

- (七)民衆學校教育，應用最少金錢，於訓政時期內完成之

二、編制

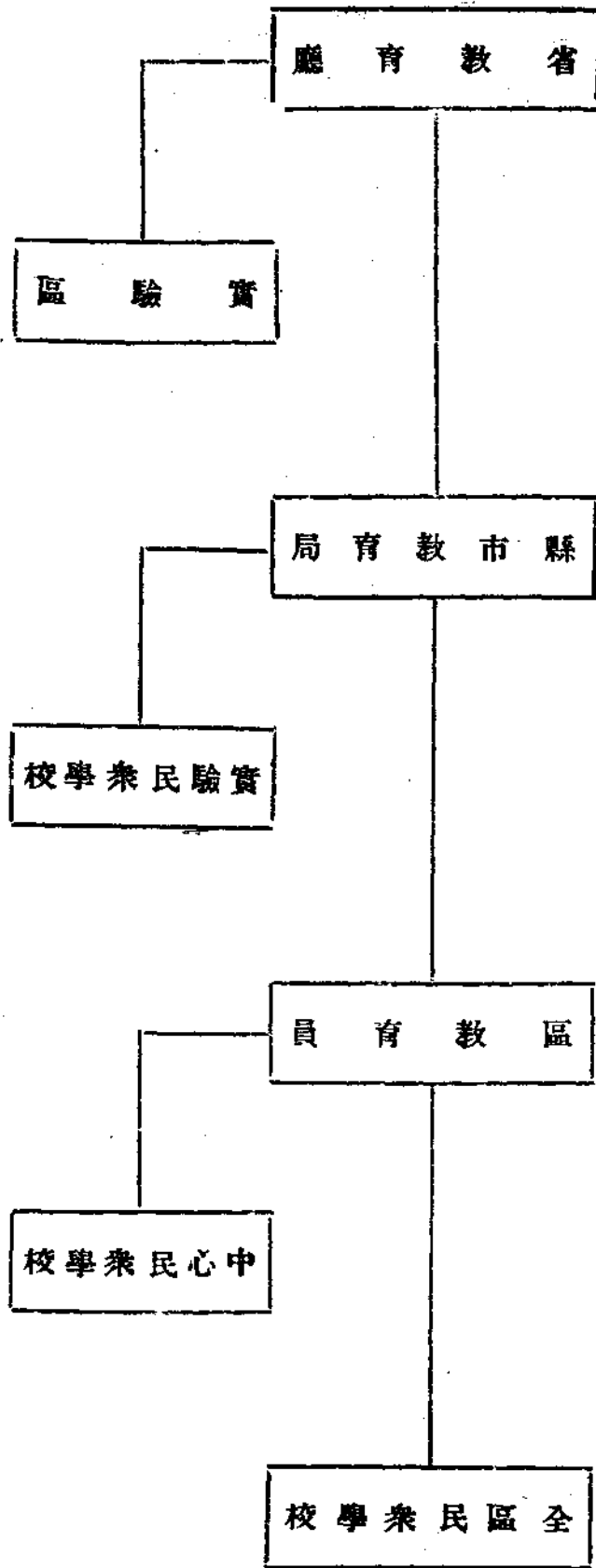
民衆學校之學級編制，分兩種：

- (一)固定編制 用通常班級教學之方式，在一定時間，一定地點教學，每級人數以五十人爲標準，人數多時，可就年齡性別職業及智力等，酌分幾級，以便教學。
- (二)活動編制 採道爾頓制精神，凡失學民衆，自在民衆學校受相當基本訓練後，即由學校與學生訂立一種工約，自後學生依照工約，自由學習，遇

有疑難，可向民衆學校及其他問字機關，隨時質詢；
惟此種學生，每週仍須依照學校規定，受團體訓練二
小時，並受試驗。修畢民衆學校課程，試驗及格者，
與前種編制畢業學生同給畢業證書。

三、實驗及輔導

(一)省設實驗區，研究並實驗實施方法之改進，編輯教科



書及補充教材，並主持全省輔導事宜。

(二)縣市設實驗民衆學校一所，研究並實驗實施方法之改
進，編輯補充教材，並主持全縣市輔導事宜。

(三)區設中心民衆學校一所，司全區民衆學校之輔導事宜

茲作系統圖如左：

四、失學人數

(一)全省失學人數的估計

一〇、六三、三二二人

民政廳第一次戶口調查全省人口 二〇、六三、七〇二人

教育部估計五十歲以上人口數

學齡兒童數

六歲以下孩童數

聾啞盲等殘廢及有精神病人數

健康的五十歲以下十二歲以上人數

其中失學人數約佔

城市約佔 1/7

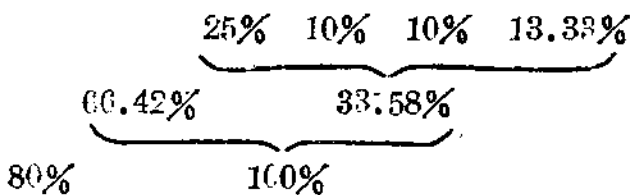
(二)城市與鄉村失學成年人數的估計

城市約佔 1/7

城市約佔 6/7

右項估計，係根據美國麻省農業大學校長白斐德氏一九二二年的調查，城市人口佔 20%，鄉村人口佔 80%

浙江教育行政週刊 第三十九期 計劃



五、行政及輔導人員

，並根據平教總會的估計，城市不識字人數佔 60%，鄉村不識字人數佔 90%，推算而得。

(一)行政及輔導人員

行政及輔導人員，特設指導人員養成所以訓練之，以專任為原則。假定每縣市設行政及輔導人員五人，全省二市，七十五縣，須三百八十五人，加省行政機關所需增加之職員，合共約四百人，招收高中師範科畢業生之有一年以上教學經驗者訓練之，半年畢業，分二期訓練，每期訓練二〇〇人。更假定每縣市分十區，每區設區行政人員二人，由省立指導人員養成所招收初中畢業生之有教育經驗一年以上者，加以半年訓練充任之，計全省共須一五四〇人，分三期訓練，每期訓練五百十三人。

(二)實際教學人員，可充分利用固有人材，與以短期訓練，以兼任為原則。全省成年失學者人數為一〇、九六三、三九二人，分五年普及，每年平均二、一九二、

六七八人。假定二人合教一班，每班五十人，四月一期，每人一年教二期，即平均每人每年可教五十人，約需教師四三、八五四人，此項教師須擇散布平均而接近民衆之人員。本此原則，似以現任村里職員最爲適宜。查本省現有四、六五〇、〇七八戶，以十戶爲一鄰，計約有四六五、〇〇八鄰，五鄰爲一閭，計約有九三、〇〇二閭，如以閭長充任教師，則全省可有九三、〇〇二人，其數大於全省所需二倍以上，無論逐年論替擔任，或尙有未曾受過教育之閭長在內，也當敷用。

但閭長等不特教學經驗缺乏，公民常識亦未必充足；自非吾人理想之教師。是以實際上對於黨員及高級小學以上學生，亦應充分利用。查浙江全省現有黨員一二、一四三人，高級小學以上學生六八、五八三人，以上人員或以兼任村里職員，已在上項估計以內；或以集中城市，分配不均，但大部分當可利用小學教師及私塾教師，亦當令其辦理民衆學校，不過其所

教之人數，僅足抵銷義務教育未普及時每年加添之失學青年而已。

六、校舍及設備

照前面的估計，每年有二、一九二、六七八人，須受民衆學校教育。假定一半照學級編製，一半照活動編製。活動編制無須固定的教室，仍應有一、〇九六，三三九人有教室，每教室容五十人，每年辦三期，即可容一百五十人，則應有教室七三〇九所，每一教室附一較小之辦公室，作教師預備功課及與活動編製之學生隨時接洽之用，則全省亦應有七三〇九室，約略計之，以七十七縣市，平均每一縣市應有大小室各一〇〇間，此大小一百間之房屋，大概每一縣市都可以小學校舍供給，或不至不足；即不然，在城市可利用公共機關，慈善機關，中等以上學校校舍，在鄉村則涼亭茶店，亦可利用，此外家廟寺觀等，均可借用，設備亦借原有者，不得已時，可令學生自帶坐具。

七、教材

(一)在中央未曾頒布教本以前，由本省編輯或審定一種適

當課本。

(二)省教育廳參照規定教本內所收之字彙，編輯適合本省地方情形之補充教材，供各縣市選擇補充。

(三)各縣市教育局參照規定教本的字彙，酌編適絡各該地方情形之補充教材。
八、經費預算

科	目	經	費	數	說	明
第一款	普及全省民衆學校教育經費總數		一二、八四六、七八二元			
第一項	訓練費		三五八、〇〇〇元			
第一節	行政人員訓練費		二〇四、〇〇〇元			
第一目	經常費		一九四、〇〇〇元		應受專門訓練之人數，爲一九四〇人，假定每人訓練費一〇〇元，合計如上數	
第二目	開辦費		二〇、〇〇〇元		指導人員養成所，擬附設於民衆師範學校，另添設備費，如上數。	
第二節	各縣市訓練師資經費		一五四、〇〇〇元		每縣市假定二、〇〇〇元，合計如上數。	
第二項	民衆學校開辦費		一、四六一、八〇〇元		校舍桌椅借用，每所修理購置假定二〇〇元，七三〇九所共計如上數。	
第三項	民衆學校經常費		一〇、四一五、二三〇元			

第一節 教師津貼	二、六三一、二一六元	假定半數受學級編制，工作較繁，其教師應給津貼，每教師以月給六元計，每人每級教四月，合計如上數
第二節 課本	一、〇九六、三四〇元	每人一部共需一〇、九六三、三九，二部每部印刷費一角，約計如上數
第三節 文具費	一、〇九六、三四〇元	每人一份，每份一角，合計如上數
第四節 補充教材	一、〇九六、三四〇元	假定平均每人亦須一角，合計如上數
第五節 畢業證書	一〇九、六三四元	每人一份每份一分，合計如上數
第六節 管公及消耗	四、三八五、三六〇元	粉筆燈火茶水辦公文具等每級二十元，二一九、二六八級合計如上數
第四項 預備費	六一一、七五二元	上數照第一項至第四項總數百分之五計算
總計	計二二、八四六、七八二元	人費一、一七一八元

按照改進全國教育方案所擬定之分擔標準，分配如下：

中央負擔全額^{45%}，五、七八一、〇五二元。

省地方負擔全額^{10%}，一、二八四、六七八元。

九、進行步驟。

縣地方負擔全額^{45%}，五、七八一、〇五二元。

(一) 民國十九年下半年

1. 奉令轉行預告

2. 開始訓練縣市行政及輔導人員

3. 成立實驗區

4. 各縣市推廣民衆學校，並於普及民衆學校計劃作經濟人才調查等各方面之準備工作

(二) 民國二十年

1. 應受專門訓練之行政及輔導人員訓練完畢

2. 各縣市確定各本縣市普及民衆學校計劃，並開始依

照推行

3. 各縣市成立實驗民衆學校及中心民衆學校

(三) 民國二十一年杭州市及杭縣辦理完竣

(四) 民國二十二年甯波市辦理完竣

(五) 民國二十三年全省辦理完竣

浙江教育行政週刊 第三十九期 計劃

教育消息

教育部徵集國歌辦法

教育部前擬訂徵集國歌辦法，呈請行政院察核，現經國府行政院核准備案，茲將是項辦法探錄於下：

○徵集國歌標準(一)歌詞須能表出民族特性，與共同理想，以求能喚起愛國觀念，民族意識，發揚三民主義精神，使國民知所趨向。(二)歌詞務求文字淺顯，韻味深長，使全國人民男女老幼，信口成誦，易於普及。(三)歌詞務求聲調鏗鏘，向上發揚使民衆歌唱，覺得歡欣鼓舞。○應徵者，須於十九年八月底以前歌詞繕寫清楚，並注明作歌人姓名，及詳細住址，寄交教育部社會教育司收，如能連同歌譜寄來，尤所歡迎；○國歌稿件收齊後，由教育部聘請黨國先進評選，儘於十九年九月將結果揭曉；○中選者由教育部獎洋一千元

國民政府補助德國中國學院基金

籌給基金八萬馬克

德國佛朗府中國學院院長衛體賢，熱心辦學，溝通中西文化，三月病故，曾經我政府褒揚，並將大學院時代補助該院之五千元，繼續照撥，在該院設一講座，為紀念講座金；嗣由教育部為該院呈請撥發基金，維持永久，現經行政院核准，指令教育部，略以該部呈請籌給德國佛朗府中國學院基金八萬馬克，(約合國幣三萬元)已轉呈備案，並令財政部照撥云。

最近半年來留學生統計

教育部統計自十八年十一月二十日，至十九年五月二十日止，所發給留學生(不分歐美日本統同合計)證書，計官

費者七十三人，自費者七百六十四人。公私合計八百三十七人云。

註音符號促進會組織成立

註音符號促進會，前由何炳松等根據本年全國教育會議決案而發生，專門提倡註音字母，以補助政府推行，該會於本月二十二日假上海青年會開成立大會，到會者二十餘人，吳稚暉蔡子民兩先生皆重要演講，並選舉籌備委員，當推蔡吳兩先生及方毅，劉湛恩，陳立廷三君，共五人，茲將該會簡章記錄如次，註音符號促進會簡章，(一)定名，本會定名為註音符號促進會(二)宗旨，本會以研究註音推行註音符號為宗旨，(三)會員，凡贊成本會宗旨，經會員二人以上之介紹得為本會會員，(四)職員，一、本會設執行委員九人，組織執行委員會，主持一切會務，二、執行委員會設常務委員三人，三、執行委員斟酌情形，得聘幹事若干人，助理會務，(五)分會，各地得組織分會，其組織另定之，(六)附則，本簡章有未盡善處，得由會員公決修改之。

中華職業教育社考查職業階梯

中華職業教育社近為指導青年選擇職業，明瞭各地情況起見，特製定調查表一種，函請國內各中小學校長逐一照填其原函如下：敝社最近設立職業指導所，厲行職業指導，以期解除青年升學與就業上種種疑問與困難之點；第覺青年選擇職業，預備職業，既少路徑可尋，又乏成規可守，非得服務教育界之同志，示以準繩，難資則效，敝社有見及此，為欲詳知現在大中學校長教員之經歷，以備作未來校長教員之準繩，因請研究股主任陳青士沈公健二博士制定教育界同志經歷調查表，以期有此詳細的經歷梯階，正為指導青年之極好資料，夙仰先生熱心職業教育，貴校同事諸先生對於指導青年，都屬富有興趣，敬奉調查表，請撥允賜填，早日賜復云。

中華兒童教育社定期舉行年會

七月十日在無錫開年會

中華兒童教育社本月十八日在南京中區實校開第三次執

委會，到陳鶴琴十餘人，由陳氏主席，馬靜軒紀錄，其重要決議案：一、通過合格社員五十四人；二、兒童教育月刊內容注重兒童中心教育運動，自二卷六期起，改在上海開明印行，每册減售一角，以期普及；三、本屆年會定七月十日至

十一日在無錫梅園舉行，並請光華大學教授董任堅及中央大學尙仲衣講演。推定陳鶴琴擔任幼稚組主任，葛承訓爲小學低年組主席，馬客譚爲小學中高年組主席，聞該社已通知國內各地社員如期到會云。

浙江教育行政週刊 第三十九期 教育消息

四

附 錄

本廳最近一週工作報告節要

五月十二日至十八日

一、辦理關於識字運動宣傳事項：(1)電教育部呈報省識字運動宣傳週，於五月十九日開始；(2)電省督學錢家治等，督促各市縣進行宣傳工作，並就近參加；(3)電各市縣識字運動宣傳會，努力舉行宣傳；(4)本廳職員組織講演隊，參加杭州市宣傳。

二、訂定十八年度識字運動宣傳附帶工作辦法，計分四項：
(1)調查不識字人口；(2)鼓勵籌募識字教育經費；(3)組織促進識字運動團體；(4)籌設識字教育機關——通令各市縣，遵照辦理。

三、辦理關於派遣留學生事項：(1)依照本省派遣留學辦法大綱施行細則，組織本屆派遣留學生審查委員會，並訂期

函各審查員開會審查請求派遣者之資格及作品；(2)里昂中法大學官費生袁濬昌畢業回國，所遺缺額，以浙籍中央大學畢業生吳巖霖遞補，提經省政府委員會通過；

四、訂定各市縣舉行小學教育假期講習會辦法標準，通令遵照辦理。

五、奉行部令及省令事項：(1)教育部令選擇境內設備完全經費充裕各大學或中學，酌設婦女職業班；(2)教育部指令私立小學校長之認可或避任，得變通市縣教育行政機關核辦，彙報教育廳備案；(3)省政府令轉頒現任公務員甄別審查條例施行細則，奉分別轉行遵轉。

浙江教育行政週刊投稿簡

則

- 一、本廳全體工作人員均負供給本刊稿件之責
- 二、本刊附錄欄揭載關於討論研究之雜著文責由撰稿者自負
- 三、來稿文體不拘但須一律加新式標點符號
- 四、來稿須繕寫清楚每張紙上只寫一面
- 五、投寄譯稿應附寄原文
- 六、本刊編輯對於來稿有審定去取並修改之權其不願修改者應預先聲明

中華民國十九年五月三十一日出版 第三十九期

編輯者 浙江省教育廳第四科
 行政週刊編輯室

印刷者 青白印刷公司

分售處 各縣教育局

冊數	定價	郵費
每週一冊	五分	半
半年三冊	一元二角五分	一角三分
全年六冊	二元	二角六分

報資郵費 均須先惠 空函定購 恕不照寄

地位	全頁	半頁	之四
每期	四元	二元	一元
一月	十五元	七元五角	三元八角
半年	八十元	四十元	二十元
全年	一百五十元	七十五元	三十八元