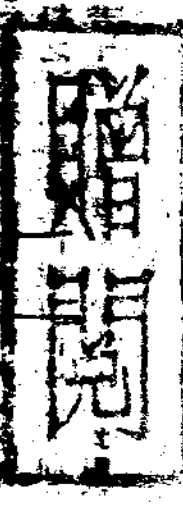


四川省教育科學館館刊

四川教育通訊

陳行可題

三十三年五月八日出版 第三十期



館史

民國二十八年三月，四川省政府委員兼教育廳長郭有守，為謀教育學術與行政需要之密切配合，教育理論與教育實際之互相印證，暨運用科學方法與技術，補助本省教育行政機關，故遷全省各級學校教育與社會教育，以期增高行政效率，發展教育事業，適應戰時需要，奠定建國基礎。遂見，乃向四川省政府提議設立教育科學館。經省政府會議通過，並令郭有守兼理館長，迅即籌備，旋經成立。郭氏奉令後，即將廳內教育設計研究委員會，編審室，統計室，新教育旬刊社，圖書室等部門，合併館內，並聘原設計委員會委員楊茂如，薛博志，劉之介，張仲，穆濟波等入館工作。至同年五月八日，各方籌備，均告就緒，此全省唯一之教育科學研究機關，遂正式成立矣。

成立伊始，適奉省府疏令，本館即於五月二十三日，遷散在縣曉工作，因須與省府各廳處取得密切聯繫，同年十一月十四日，復遷回成都僑院街教育廳內暫行辦公。第一類則直接遷回茶店子正街。迄十二月尾，本館城守街大樓修理完竣，乃正式遷入。設備完善，機關軒昂，氣象為之一新。二十九年春，警報頻傳，公私機關皆疏散出城，本館為顧及工作便利，仍不願再行遷移。迄七月十三日，敵機轟炸蓉城，四鄰起火，大門左側中彈，前部房屋震燬。

本館成立七週年紀念專號目錄

館史

本館概況

本館工作的展望

本館之任務

本館在四川教育之地位

本館對本省教育之建議

四川中等教育改進之途徑

推進國民教育的一個建議

四川社會教育改進之計畫

國內外教育消息

編後

南京圖書館藏

多棟。正中大樓亦被炸毀。片撞穿多處，勢難再留。遂於翌日疏散至復興門外南台寺高麗工藝學校內繼續辦公。嗣因湯副館長出任省立華陽中學校長，湯君兼攝館務，乃於同年九月二日遷至外西茶店子教育廳舊址辦公。三十年春，教育廳在茶店子另砌房舍，原來教樓茅屋，大為讓於本館。三十二年三月，郭館長因政廳工作冗忙，兼攝館務困難，辭館長職，省府聘章柳泉氏繼任。迄同年七月，省府聘北碚兒童福利實業區主任，省府遂

本館概況

民國二十八年五月八日，本館奉省令正式成立。本館設立旨趣，簡括之有三：一、以省政府教育學術與行政之諮詢機關；二、以本身為教育學術與行政之研究機關；三、對全省各級學校教育與社會教育為輔導機關。因此，本館組織與業務，即配合此三種性能而設施推進。成立於茲，已屆滿七載，值當紀念成立專刊表佈，謹將本館現時概況其詳列如次：

本館於民國二十八年三月，經四川省政府委員兼教育廳長郭有守，向四川省政府提議設立後，所有組織規程，即經省務會議通過。嗣於三十一年春又提出第六〇八次省務會議加以修正通過。本館現行組織，係以此為根據，而設置人員及推行業務也。本館設館長一人，綜理全館事宜，由教育廳呈請省政府聘任之。內分三組，第一組，第二組，合負研究輔導編輯等任務，第三組負責文書、事務、庶務、發行等任務。各組設主任一人，由館長就專門委員中遴選充任。各組之下依事務繁簡設專門委員，研究員、辦事、助理辦事、書記若干名。專門委員與研究員，均屬聘任，

聘請本館前第一組主任薛鴻志繼任。

三十四年四月，薛氏辭館長職，省府聘陳行可氏繼任。陳氏到職後，鑒於茶店子館址偏處一隅，難於與本省各級學校及學術研究機關接取聯繫，遂于同月遷回城守街原址辦公。此本館成立後歷年轉徙之大概情形也。今者復員建國開始，本館既已遷回原址，此後一切擴進工作，當可遵照計畫進行也。

除為委派。更設秘書一人，由主任中遴選兼任，協助館長，處理館務。必要時，得設各種委員會，處理各組有關，或偶發事項。人員由館長指定。此外，每雙週開館務會議一次，由館長召集主持，館長缺席，由秘書主持。各組主任，專門委員，特約專門委員，研究員為出席員，主辦會計人員及與會報有關之幹事，亦得列席。本會報之任務，為審理本館預算、決算，工作計劃進行，及應與應革事項等。

一、業務

本館業務，分研究、輔導兩部。屬於研究工作者，計有下列四項：1. 各級各種教育實驗，各科教學改進實驗，各級各科學研究效果改用實驗。2. 各教育專題研究。3. 各種教育文獻之科學的整理。4. 其他現實教育上具體問題之研究。屬於輔導工作者，計有下列四項：1. 協同教育廳輔導各級各科教學。2. 協同教育廳輔導縣教育行政及各級學校行政之改進。3. 協助各級教師之專業進修。4. 協助各級教師之個人進修。自成立迄茲七載，研究工作已完全面出版者，計教材教法類有下列各書：1. 葉紹鈞，朱自清編

撰：精讀指導書，(商務印書館出版) 2. 魏紹鈞，田芝編撰：小學生詩選，(四川教育廳印) 3. 禹瀚：成都平原樹木檢索表，高中生物學實驗教程，生物學教法與教材，(四川教育廳印) 4. 陳伯琴，胡思齊：中學(四川教育廳印) 5. 田世英：中學地理新教法，(商務印書館出版) 6. 田世英，郭秀敏：中小學地理教學法，(四川教育廳印) 7. 田世英：應用文，(四川教育廳印) 8. 測驗統計類有下開各書：薛鴻志：四川省各縣市國民教育調查及統計，四川省教育近況，四川省二十七年年初等教育統計，四川省中等學校第一屆至十一屆會考統計，四川省中等教育統計，四川省中等學校第十二屆至第十五屆會考統計，四川省二十八年年初等教育統計(第一種為商務印書館出版，其餘均為四川教育廳印)。訓導類有下開各書：1. 陳紀：如何實施導師制。(商務印書館出版) 2. 吳慧齡：幼稚園教育。(本館印) 3. 禹瀚：生物學科教學觀導報告。(四川教育廳印) 4. 陳伯琴：算學觀導報告，(四川教育廳印) 5. 張雲波等：雷馬屏巖紀略，(四川教育廳印) 6. 圖表類有下開各書：1. 陳伯琴，胡思齊：立體幾何掛圖，2. 田世英：非洲形勢圖，3. 田世英，郭秀敏：四川省教育文化地圖，4. 朱朝珍：數學掛圖。(以上各書均四川教育廳印) 研究工作已完竣而正送印中者，計有下開各書：1. 楊鴻昌：心理衛生與兒童教育，2. 田世英：心理學新論及其研究途徑，3. 邱覺心：教育通論，研究工作已完竣而未付印者，計有下開各書：1. 邱覺心：柏拉圖教育思想研究，2. 康定夏：化學大綱，3. 賈憲：兒童心理學，4. 蔣益明：第二次世界大戰史，5. 楊鴻昌：四川兒歌選輯，6. 蔡樂生：中心國民學校適用常用字彙，7. 田世英：蜀土地理，8. 蔣益明：四川鄉土歷史，9. 陳伯琴：四川鄉土歷史教材，10. 王壽山：兒童智慧測驗。研究工作，正進行中而

待完成者，計有下開各書及專題：1. 蜀土地理教材，(小學適用) 2. 鄉土歷史教材，(小學用) 3. 常用字彙教學法，4. 常用國字彙，5. 小學適用智力測驗，6. 中學適用智力測驗，7. 中等學校訓導問題研究，8. 中學物理教材及教學法研究，(以上為編研專書) 9. 對於現行小學課程標準之改進意見，10. 國定本小學各科教科書之批評，11. 國定本中等學校各科教科書之批評，12. 初級小學兒童常用字彙，13. 國民學校如何兼辦社會教育，14. 各級國民教育研究會如何籌備教員，15. 如何解決民教部招生留學問題，16. 編輯初級小學鄉土常識教材，17. 編選初級小學三四年級上學期(秋冬兩季)節令及紀念日教材，18. 師範學校簡易師範學校國文教材編選研究。(以上為教育部頒發研究問題)。至輔導工作，本館歷年展開計有：一，國民教師通訊研究，二，國民教師通訊講習，三，專科視察，四，中等學校教員通訊講習，五，其他。第一項輔導工作，為四川省政府教育廳所委託舉辦者。目的在促進教師進修。藉通訊方法與現任教師經常保持接觸，期能鼓舞服務精神，解決困難問題，指導讀書方法，介紹教育思潮，使在服務中求進步。自三十一年開始。至三十四年，計參加國民教師講習者，達五千餘人。第二項輔導工作，亦為四川省政府教育廳所委託舉辦者。目的在使未受完師範教育與未受師範教育之現任教師，由函授方法，得系統的講習各項教育科目，以培養專業知識，完成專業訓練，對於現職，能勝任愉快。本館於三十一年十一月即正式成立國民教師通訊講習班，並已編講義多種，惟以經費關係中斷。第三項輔導工作，亦為四川省政府教育廳所委託辦理。目的在瞭解本省中等學校各科教學情形，藉以改進教學方法，提高教學效能。自民國二十九年，即展開此項工作。視察之科目，計有歷史、國文、生物、數學及物理等，每段視察均有詳實報告。

。擬以爲研究資料，作改進意見。第四種輔導工作，亦爲四川省政府教育廳所委託舉辦。目的爲代替每年本省中等學校教員暑期討論會。此項工作於本年三月展開，第一期辦理教育、歷史、地理三科，現正爲講習進行中。第五項輔導工作，如四川省政府教育廳，歷年所組織之四川省中等學校督導團及四川省邊區教育團，與四川省教學研究委員會，四川地理教育研究會等，本館均派員參加輔導。除上述研究輔導工作外，本館更經常編行刊物四種：一、四川教育通訊（月刊）每期刊五萬字，每月八日出版。二、本年由第九期起，內容以介紹歐美教育思潮，國內教育消息及本省教育動態爲主。三、國民教師通訊（月刊）每期刊二萬字，每月一日出版。四、本年由第五十期起，內容以解答國民教師在業務上所發生之實際問題爲主。三、四川教育（月刊）每期刊五萬字，每月末旬在中央日報出版。本年由第十六期起，內容以教育短論、教育述、及本省教育消息爲主。四、國民教育指導月刊（代教育廳編輯）此外業務，尚有下列各端：一、專題演講：以本市各級學校學生爲對象，由本館研究員，專門委員及特聘專門委員，與教師館外學者，前往各校作專題演講，自去年秋推行以來，頗見成效。本年仍繼續舉辦。二、教育工作人員介紹：本館爲謀與各級學校，教育機關，及教育從業人員密切聯繫起見，特設此機構，以便事得其人，人盡其用。自去年六月開始後，尚見成效。本年繼續舉辦。三、臨時工作：甲、教育行政機關，學術團體及學校委託研究事項。乙、參加有關教育之活動。

二、設備

本館於三十四年四月，即由外西茶店子遷回成都市城內城守街原址。惟因該處地狹，所有房舍爲四川省立圖書館借用，而該

館新址又尙未建築，故本館遷回。祇有暫與該館合住，惟現有房舍，尙不敷用，辦公地點，亦其擁擠，職員宿舍，更爲缺乏，因此本館對教育上各項實驗實施計劃，無法展開，俟將來房舍充足，再行推進。此館舍大概情形也。又本館爲教育科學研究機關，日常所需參考圖書至多，故歷年購置充實，現有中西圖書，共計一萬二千五百九十三冊，各項期刊雜誌，報紙尙不在內。茲列表如下：

（本館現有藏書一覽）

三十五年四月十五日統計

000總數	659
100哲學類	237
200宗教類	17
300自然科學類	214
400應用科學類	282
500社會科學類	5,692
600—700史地類	395
800文學類	381
900藝術類	75
參考用書（字典、辭類、地圖）	70
中國書籍	4,486
西書	135
共計	12,593

四、經費

本館無事業費，經常費亦屬有限。民國二十八年爲四萬元，二十九年爲七萬二千元，三十年爲七萬七千九百元，三十一年爲登拾萬壹千貳百七十元，三十二年爲壹拾貳萬陸千五百八十八元，三十三年爲壹拾六萬四千五百六十四元，三十四年爲六十六萬零九千五百九十元，本年預算費未核定。此爲本館歷年經常費預算

概況。惟本館經費可得而維者，乃近一年來關於刊物基金籌募及刊物發行概況，茲分別列下：

(甲) 籌募基金情形

本館預算，無事業費專款，所有現在發行之四川教育通訊，及國民教師通訊，均用紙銀印調郵雜各費，概由籌募基金之孳息，及本館節餘經費，以資支付。自三十四年五月，迄三十五年四月十五日，共募得基金國幣貳百玖拾壹萬捌千五百元，計學校機關個人，共三九一單位，此外各省市縣統購兩刊者，計四十四縣，收入工本費國幣玖拾萬零肆千四百五十五元，通訊員訂購者一三一人，連同零售，計收入國幣貳拾貳萬叁千壹百五拾陸元，(薛前任零售移交之柒萬捌千玖百壹拾陸元在內)總計四百零四萬伍千壹百零陸元，已存銀行四百萬元整。

(乙) 編發刊物情形

本館原僅刊發國民教師通訊一種，因無款停刊。陳館長接任后，乃一面籌募基金，一面設法繼續印行，另又增發四川教育通訊月刊，均自五月份起，國民教師通訊，每月發行數，由六百冊逐次增加至三十五年四月份，已達三千五百冊，計各省市縣統購者，二九八五冊，通訊員訂購及零售者，二三〇冊，交換者九五冊，贈閱者七〇冊，四川教育通訊，共八百冊逐增至本年四月份，已達二千五百冊，各省市縣統購者，一六六九冊，零售者七〇冊，交換者九五冊，贈閱者五五六冊，茲將各省市縣統購數，表列於后。

縣市名	國民教師通訊	四川教育通訊
重慶	三三三	三三三
江津	一七	一七

四川教育通訊 第十三期

自貢	安縣	江津	洪雅	銅梁	安岳	綿陽	簡陽	德陽	永川	雙陽	西昌	榮縣	廣元	茂縣	彭縣	隆昌	彰德	遂寧	汶川	資中	忠縣	資陽	奉節	雲陽	
一五	二六	七〇	二二	四八	六七	四二	一〇二〇	一一	六八	無	四二	六〇	一八	一三	二二〇	五〇	一六	三〇	一〇	五四	二一	五〇	四〇	一七	三六
一五	二六	七〇	二二	四八	六七	四二	一〇二〇	一一	六八	無	四二	六〇	一八	一三	二二〇	五〇	一六	三〇	一〇	三	無	五〇	四〇	無	一〇

成都	重慶	萬縣	瀘州	宜賓	江津	雲陽	忠縣	涪陵	豐都	巫山	奉節	巫溪	開縣	雲陽	忠縣	涪陵	豐都	巫山	奉節	巫溪	開縣
123	119	73	18	30	60	20	25	86	19	15	82	91	210	210	210	210	210	210	210	210	210
123	119	73	18	30	60	20	25	86	19	15	82	91	210	210	210	210	210	210	210	210	210

本館發行刊物經費情形

兩刊發行月有增加，所需印刷紙張郵雜各費，其數亦鉅，總

本館工作的展望

關於本館工作過去及現在的情況已另有專文述及，本篇僅略述本館工作在新來發展之擴充之，即本館對於本館工作前途的

本館任重，簡略說來有三大要點：(一)應用科學方法解決

費來源，即基金學息，本館節餘，與教廳臨時撥入三項，撥節支，勉維一載，所有收入賬款，每月檢核送請本館經費稽核委員會，逐一審查，簽註核銷，存卷可查，茲將收支科目數字，列表於后。

廿四年五月至廿五年三月發行刊物收支對照表

收	方	撥	與	持	助	說	明
127,327.00	教廳撥入者						
1,210,000.00	本館節餘移入者						
1,325,709.60	學息撥入者						
	刊印紙費	760,875.50					
	刊印印刷費	1,598,030.00					
	郵費	80,209.00					
	文具費	11,900.00					
	雜費	175,514.00					
	餘額	39,008.00					
2,668,036.00	合						計
							2,668,036.00

教育問題，(二)應用科學方法輔助教育行政機關改進教育設施，(三)應用科學方法指導教育人員進修。這三大要點，也就是本館同人共同努力的目標。

試看我們國內，在教育方面，都存放着許許多多急待辦理與

急待解決的問題。如像適合教育宗旨與時代要求的教材，應如何確定？如何組成？就現實情況與客觀條件，各級學校急切需要的救具教本等，應如何製造？如何統籌供應？每况愈下的學風，應如何挽救？教師待遇，如何始可期其合理？教師的專業進修與專業的進修，應如何輔導？學校編制與學級編制，何者為合理？何者適合當前需要？教育機關如何可以現代化？教育視導如何真能收實效？如何可使教育學術研究的成果得以普遍活用？教育理論研究與現時教育實際要求中間的鴻溝，應如何填平？各省教育文獻，應如何作科學的整理？以上所列舉的這一些問題，是民國三十一年全國中等教育會議四川省政府教育廳建議「各省設立教育科學館」案原文裏所提出的。在這些問題中有一部分是本館已努力解決者，也還有正是準備努力研究的方向。換言之，就是本館工作展望的途徑。

依據本館任務的三大要點，簡略地將本館工作將來的展望，分別提出，藉作我們共同努力的參考。

(一)關於應用科學方法解決教育問題者 現代教育實際的要求，是否真地與教育理論研究不相合？其不合的癥結所在是什麼？我覺得這是我們急須用科學方法解決的問題。並且是教育上的一個根本問題。若是原有教育理論果真不合現代的要求，那末就說根據現代的要求，重新新的教育理論。若是因為現代社會有許多客觀的主觀的原因阻礙着好的教育理論不能實施，那末就該再調查而研究出這些客觀及主觀的原因是什麼。再進一步，更當研究出怎樣解除這些使教育理論不能實施的障礙。如像照教育理論，應當絕對廢除體罰，但是現在不少的學校，依然在實施體罰，這就是我們應該研究其原因，為什麼廢除體罰的理論不能實施。然後由研究而得到解決。這不過是舉其中的一個小例。諸如

此類，在教育行政、教學、訓導各方面，都有很多與教育理論隔閡，甚至相反的情況。其所以相反或隔閡的原因是什麼？怎樣可以解除隔閡和相反，這些都是急待解決的問題。我們應當根據實際調查的材料，由研究而得着解決，這是我們當應用科學方法解決的教育問題中的最根本的問題。還有在中國最被忽略的休閒教育問題，實在是非常重要的，對於社會有很大而極嚴重的影響，這實在值得我們切實用科學方法研究而得着解決的問題。以上不過舉兩個最大而最急需努力解決者。其他就如前面已提及的，還是我們將來該努力的工作。

(二)關於應用科學方法補助教育行政機關改進教育設施者 如像關於教育行政機關對於其所屬學校或機關的輔導或考選工作，當用怎樣合理的方法使其可收實效？如何選定輔導形式與弊病？又如關於各種教育上的調查統計工作等，我們應當怎樣補助教育行政機關有所改進。

(三)關於應用科學方法指導教育人員進修者 關於中等學校教師通訊研究，現在本館已舉辦訓育、歷史、地理三科。以後當繼續舉辦其他自然科學方面的各種學科，再進一步還可以舉辦小學教師的各科講習或研究。不過除了在學科方面輔導教育人員進修外，我覺得對於教育人員的生活修養，我們更應該切實研究，怎樣才可以使之進步。記得在民國二十八年教育部召集全川大中小學校校長教務或訓育主任在渝聆訓時，在不到兩個星期的集團生活，使我們發覺教育人員生活的必需進修。因為身後的關係，教育人員的生活習慣，對於青年的影響真是太大了。不過關於教育人員生活的進修實在比學科的進修難得多，但是這是值得我們加以研究的。

以上所舉，不過我們將來工作展望中之最重要者，其他我們當於每年工作計劃中詳列而努力實行。

本館之任務

一、設立之意義

四川省立教育科學館的設立，顧名思義，是以現代科學的方法，指導四川全省教育的改進。其任務適等於工廠的實驗室，其工廠製造品的改良與發明，悉賴研究室高級科學家的悉心研究與設計。以知行的範疇來說，工廠的製造工作為「行」，而研究室的設計則為「知」，知難行易，理有定論。教育行政與學校行課，均為「行」的工作，而教育科學館的使命，乃為致「知」的工作。其意義高尚，任務重大。

現代文明，已進入科學時代。國家的進步與否，民族的興盛與否，悉視其國家的科學是否發達以為斷。即以此次世界大戰而論，戰爭所以能夠縮短，完全因了美國發明了原子炸彈的關係。為科學之在今日，誠有無限的價值與威力。我國以長期滯留於農業社會，一切進步均紆緩。近百年來雖受外來物質科學文明的激蕩，而抗戰以來，又頻受科學不進步而致失敗的教訓，但一切新式科學運用的方法，仍不為一般國人所瞭解。教育為立國之本，教育科學佔着社會科學的重要地位。我國往昔一切教育的方法，都不免落伍，所以社會趨期進步。今日欲使國家現代化，必先使一切均能科學化。同樣，欲使一切均能科學化，必以諸般基礎的教育方法，能首先科學化不可。教育科學館就是担負着這種重大的責任。

二、工作之種類

本館工作的種類，是以現行教育的類別為對象的。凡政府在

各省還要設置的各級教育機構，本館均應有盡有。就以科別言，舉凡中等學校應有的歷史，地理，國文，教育，物理，化學，數學，外國文，乃至訓導等，均設有專門委員，分門研究，從學理到教學方法，無不詳盡研究與設計。以教育層級言，凡中等教育，國民教育，社會教育，專門教育，均包括在內，各設分科研究，以期教育的改進，能止於至善。

教育科學報導的方式，第一，編輯各種叢書，以作各科參考的資料。已編印者有精讀指導舉例，生物學教法與教材，中學地理新教法，應用文，四川省教育近況，四川省中等教育統計，及雷馬屏峨紀畧等二十六種。正在編輯者有四川鄉土歷史教材，四川鄉土地理教材，訓導綱要，及常用國字辭典等叢書，以供各級學校的參考。而在各種教材之中，又分中等學校應用者，與國民學校應用者。務期教者有充分的參考資料，使學生實受其惠。使各級教學的引證說明，均基於確切的材料。

第二，編印各種刊物，以作各級學校師生的課外正當讀物。現在已編印按週發行者，有「國民教師通訊」，「四川教育通訊」，及「四川教育月刊」等。除此之外，并編「四川教育」，就中央日報按月發刊。上列各種刊物，銷行全川各縣，印行份數，與日俱增。足見各刊讀者的增加。與文化影響的重大。

在本館規定之外，本期之初，復受教育廳之委託，舉辦中等學校教師通信講習，先由歷史，地理及教育等三科。每科將學理研究，教學方法，教學設備及教學問題等列為四個單元。彙印成冊，分寄各校該科教員，限期研究作題寄館，由講師分別解答，

以增進教學效能，而進修教學者學術研究。

三、工作之方針

本館的工作方針，既非立奇以眩異，亦非好高而慕遠。乃就現行國家教育方針，明解補充，期能實用。夫學以致用，知識的府庫，悉基於實踐，沒有空洞的理論，也不會有乏理智的實行。本館各種研究工作，悉以實際應用為原則。以明確解答為依歸。例如各種刊物的論著，均以教育實際經驗，而納諸簡明扼要的理論，且有教育消息報導，及簡明問題解答。意使各教育實際經驗理論能融會於一爐，而便學生獲得簡明實用的捷徑。此於今日中國新教育，實為一重要方針。

其次。本館工作，注重教育學術風氣的轉移，善良教育學風的培養。蓋以今日社會風氣之壞，莫過於虛浮妄誕淺陋迷信。乏禮義廉恥，無信守紀律。積習已深，病根難拔。欲轉移風氣，實非易事。學校教育，因為移風易俗的單位組織。但學校者於一隅，因於經濟，所收效果有限。本館以身作則，健全本身人事，使品學兼優之士，聚集於一堂。筆述口講，除補研究工作及叢書刊物外，復注重各學校的專題講演，集中力量，高聲疾呼。以喚起各校學生及社會人士注意學術的研究，並灌輸現代國際知識，解說國內政治問題，以使川省人士漸能迎合現代國民的要求。再其次。本館工作方針注重踏實易行，循序漸進。惟經費困難，在工作進展上常受阻礙，許多編妥的稿件，常無法印行。這

在編者既耗時間，而學者亦無書可讀。近來雖通各方熱心教育人士捐集刊物基金，近三百萬，但杯水車薪，無濟於事。今後如何展開工作，尚有待經費問題的解決。

四、工作之前途

凡一個事業的成功，必先有其工作上的意義，次有其合理的組織與正確的方案，最後加以力行與有恆，以求其貫徹。蔣主席在「行的道理」上曾說明，人生的意義，在於「行」字，而吾人事業的成功，也在於「行」字。因為一個人能力行，才能創造，進取與建設。行的動力，為一「誠」字。誠的內容，包含智仁勇。行的法則，必須有起點，有順序，有目的，有恆心。照這種公式來說，本館工作欲求其有成果，必在這上面多用工夫。事在人為，教育的工作，勢從緩進。要達成任務，端賴力行。

其次。一個事業的成功，專靠本身的力量是不夠的。必有社會的培養，與政府的輔導。本館在目前唯一感覺困難的，便是經費的不夠。因之設備簡陋，各種應印行的書籍，均無法出版。要解決這個困難問題，均有待於政府的力量與社會的幫助。

本館為四川教育的研究室與設計室。與工廠銀行的研究室有同樣重要的地位。任務繁重，前途光明。吾人再重複一句，本館除健全自身，努力工作外，要達成理想的境地，尚有待政府的投資，與社會人士的贊助。

本館在四川教育上之地位

教育之所以能成為科學，不僅是他有哲學心理學的理論根據

。尤其有實行此種理論的各種方法；而方法之能不斷地改善進步

，又以其理論之與時偕行的研究實驗為所憑依。因此教育哲學、心理學和教育法等等的進步，便是教的進步，也是文化的進步。同時教育的對象為兒童，為青年，為整個社會大眾，當其將此教育理論付諸實施的時候，便要遇到對象的不同，而有各種類型的教育機關。在各種教育機關實際施教當中，自然教育理論和教育方法，都有共同遵守的原則，但行的過程，總不免有知的發現，此種知的獲得，常多是一偏的，零星的，和少量的，但不能說對教育的改進沒有些許的幫助。或者以此一點一滴的經驗所得，積聚研對，還可得出普遍的教育原理，於以助長教育學的進步。惟各個施教機關，既是散處分立，而其所得，又是支離破碎，假若沒有一個匯會著錄的教育機關，來為之蒐集研討，便會與時偕沒的將此類教育資料付之東流了。因此，現今教育最合理的辦法，一方面要有最高的學術機關作深而廣的科學研究，以期知的新進步，並要有各種模式的施教機關以為教育原理作實際的行使，俾便達到教育的最高效能；或於施教之中，經歷所得，提供最為高學術機關作科學的分析，整理和研究，以資新的教育原理的出現，二者相輔相成，如轍之與馬，頭之與手，缺一不可的。

環顧國內，雖然上有若干最高教育學術機關，在作深而廣的研究，在下也有各種類型的施教機關，在作育材的實施，但彼此間的連繫，却是少有的，因此有若干實際的教育問題，每每不易提供最高教育學術機關作為參考研究的資料，而使許多施教的同仁，感到無法商榷，莫由攻錯，致使學理的發達，貧困窘迫，教育的改進，遲滯阻滯，甚至整個文化的開拓和發展，都受了不良的影響，這是多麼不幸的現象！雖然在今天也有重重疊疊的教育行政機關，對各種施教機關等筆墨密切的直接關係，但行政的處理，竟以人員事務的措置為多，而於學理的研究輔導，則稍嫌不及，

這在中國行政未能臻於精細化的現階段上，自然不能有些許的著望的。

近三十餘年來的中國教育，多屬蹈襲歐美，所謂中國本位式的教育，至今尚在探尋摸索的過程當中。加以幅員的廣闊，人口的衆多，風俗民情，南北各異，語言文字，淺深不同，而教育的方法和教材的採用，自應因地因人而互有出入的。不過此種中國本位式的教育研究和因地因人的鄉土教材的編纂，中央政府，既慮其力量的不及，國內各個最高教育學術機關，又慮其研討的不周，而各級教育行政機關和各種施教場所，更嫌其人材的匱乏與探究方法的不夠，為了實際的需要，真有在現行的省區以內，設立教育科學館的機構，於以達成研究輔導的任務。

本館設在重慶，已閱七載，而其成立的旨趣和工作，便是為了時會的需要，純全以一種教育學術研究的立場，一方面幫助政府的各級教育行政機關，貫徹完成教育行政的設施，同時蒐集四川各種施教機關所發生的實際問題，作科學的分析和研究，并承接上級的指示和地方的要求，編製各種鄉土教材，又與國內外教育學術團體機關，切取連繫，介紹新興的教育理論；更發行各種定期刊物，開辦中小學教師講習，藉以輔導川省教育的向前邁進。這種種機構的設置，雖說在中國是創舉的，而其使命的重大和任務的艱鉅，却是非尋常的，必需的。七年的時間，雖不算短，可是不算長，他經四川教育上所表現的成績和所佔的地位，實有可待而言者：

一、因為本館的設立旨趣在於教育學術的科學研究，所以任事非同於教育行政機關的行幕處理，也不同於施教機關之一因材施教，而是集資料，審議，在顯微鏡下面審察的實驗性的工作。

五、備有經費開支

六、學生程度太差

七、管理不善

八、設備不全

九、校舍狹窄

十、其他

十一、

十二、

十三、

十四、

十五、

十六、

十七、

十八、

十九、

二十、

二十一、

二十二、

二

六

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

七

二

為二二、實占百分之八、五、故學生程度低下一問題，實不可謂為無根之論，且其嚴重性適足以驚人。

至關於學風日壞，雖缺點可作旁證之統計資料，然上表有一事足合吾人深省，試看教學科目與時間，有以管理方便之故而不能依照規定者，其理何在？細思之，其意不過以為加重負擔可免使學生越軌，可使其無剩餘精力以搗亂而矣，此種觀點雖屬謬誤，然已透露若干消息，使吾人不能不由之深省。

若就另一方面來看，則目前四川之中等教育尚有另一種嚴重危機存在——合格師資的缺乏。這裏所謂合格師資，是在二種尺度很寬的意義之下說的：凡在大學畢業的，我們都認之為合格師資。根據本年度（三十五上學期）的材料，筆者分析了四十五所中等學校的訓育工作主持人，三十五所中等學校的地理教員，三十九所中等學校的歷史教員，所得結果有左列各表：

表 二一

訓育主持人與學歷分析表

學歷	人數
大學畢業	三二
大學修業	四
專科畢業	一
專科修業	九
師範畢業	四
高師師範畢業	六

因 發現次數

兼任教員過多	一〇
教員不願擔任教務	一九
教員授課種類太繁	二九
教員兼課他校	四二
教員職與班級數比額不合	一一
缺乏給薪制	二一
任教數員太少	三二
教員校外兼職	四三
教員難辦上課時間	五三
教員難辦來校離校	六二
活動場地太狹	七二
教員待遇太薄	八二
教員人數太多	九二
高中分組	一〇二
待遇菲薄	一一二
教室不敷分配	一二二
校舍分二部來往不便	一三二
有連讀性之實習太多	一四二

均無其事

上表前六項原因均與師資缺乏有直接或間接之關係，其發現次數為五五，佔全部原因的百分之四六。其餘七項原因均與師資缺乏無直接關係，其發現次數為一四，佔全部原因的百分之十二。師資缺乏之原因，其影響及於教育之程度，則必較之合格師資也無異。其影響之大小，則視其程度之高低，不獲如此，吾人更可由師資之缺乏，而推知教育之貧乏，以間接論，則學風之必趨下墜，師資之缺乏，則教育之工作，自必相對地加重，因此自難有暇指導學生之生活，自難有暇改造學生於惡劣社會風氣中所習染者。於是其程度，引達於學校之惡劣社會風氣增加，而此等惡劣風氣，彼此相激相盪，而互相助長，使自然而然地使學校教育轉化之功效於無形中消滅了。學校教育轉化之力量既已消滅，則社會惡劣風氣之誘力與之反比例地增長，學風乃因之日趨於不可挽回的境地。此尚僅就師資缺乏一點而言，如進而以合格師資之缺乏而論，則其影響於學風者便更大了。吾人雖不能謂合格師資必強於不合格者。然就一般情形而論，則又確可為定論：因為多經一年之訓練者，自必較少經一年之訓練者為強，否則，學校教育乃無用之別名矣。俗所謂「師高弟子強」，雖不必全真，然對中材而言，則未嘗不是事實。所謂「青，取之於藍而青於藍；冰，水為之而寒於冰水」者，乃就上材而言者也。合格師資一缺乏，而龐大之中等教育，其影響於上又必須維持，勢必引進若干訓練不足之人員充任。訓練不足者，知識既差，自不足以啟學生之信仰，勢必假法覺致安定位階的途徑。如此則只好因循敷衍以對付學生，幸幸學子自亦得循馬馬虎虎。如彼此勉強敷衍過去，則僥倖之念，投機之風，深印入青年的純潔心靈。如敷衍不過去，則學潮也連綿

四、潮遷及懶散(愚迷信)之保費與獎勵；

五、建校：每一鄉鎮建一合乎標準之中心國民學校，及規定

數目合乎標準之國民學校；

六、建設地方文化事業；

七、對於破除迷信普及教育，作普遍而深入之宣傳；

八、對於僧尼道及迷信物製造者之教育及指導其就業；

九、協助政府厲行強迫入學；

十、改良地方習俗。

上面已經說過，破除迷信是一種艱鉅的工作。要想破除迷信

能迅速而確切的收效，有幾點：

一、政府堅決執行；

二、社會輿論擁護；

三、各級長官積極領導；

四、地方有力士積極協助。

上面所說對於破除迷信普及教育的辦法，能通力合作，

硬性的，徹底的執行，是不難收到全功的。

這是推進國民教育的一個窮辦法。不增加人民負擔，不增加

國庫開支，把用於無用地方的錢，來推銷國民教育。

四川社會教育改進之計劃

教育之目的在於改進社會，增進人羣福利，而社會教育即直

接以社會整體為其施教範圍，社會羣衆為其施教對象，其範圍之

廣博，關係之直接，及其收效之深遠，實非普通學校教育所能及

，其於目前中國迫切需要之重要性，實無容贅辯。

中國教育甚不普及，目前文盲數字雖無確實統計報告，但可

推知在總人口中所佔比例數，仍將超過二分之一以上之大多數，

四川偏在西陲，文化水準雖不比別省落後，抗戰發生後，文化教

育機關多隨政府西遷，其四川文化水準之提高不無幫助，但究

以近年軍閥割據劇烈，近年支持抗戰負擔過重，農村早陷崩潰凋

弊之境，真有就學無力者，實不遑少數中上特殊階級而已。大多

數中下貧苦羣衆仍無就學機會。目前抗戰獲勝，建國伊始，以中

國社會建設之落後，復受八年多戰爭慘烈破壞，從頭收拾，加強

建設，其需要專門人才及全民併力艱苦奮鬥者至為迫切，四川擬

將中教建為模範省，其工作將更為艱巨，故如何發動民衆，啓迪

民智，提高文化水準，促進地方自治，實行民主憲政，進而達到

改建社會，增進人羣福利，凡此工作，均有賴於社會教育之發

，蓋目前教育不普及，文盲遍地，需要社會教育，以輔助學校教

育之不足。因為社會教育是直接的、綜合的，以社會全體為範圍

，以全民衆為對象，其教育效果，當然普遍而深遠。

四川實施社會教育已有十年以上的歷史。到現在為止，仍未

發揮他的效力，在目前急切需要推行社教來發動民衆，啓迪民智

，提高社會文化水準，發揮全民力量，共同來肩負建國重任，以

達到改進社會，造福全民的目的，勢不得不對過去實施缺點，加

以檢討，以為整理今後工作之根據。

四川自民國二十四年省府始正式成立社會教育股屬第三科內

，這時始有確定經費，工作亦得逐漸展開，迨至民國三十年一月

政府關於社會教育需要之迫切，責任之繁重，始於教廳內增設專

科主司其事，但以組織龐大，門類繁多，而一時人力物力未能配

等，至使工作未能順利進行，不少流於形式，其最大癥結之所在，有下開數端：

(一)經費困難 四川歷年財政經費，從未達到部頒標準，自三十年度起，逐年經費數字雖較有增加，而所佔教育文化經費總額百分比，仍與規定相去甚遠，茲將四川各年度省府撥發經費表抄列於下：

年 度	省 區 費 數	所佔全省教育經費百分比	備 考
三十年	三九四、二五〇	二、四二%	上列經費
三十一年	四一一、二五五	三、七三%	對以全年
三十二年	七三四、三〇五	二、四四%	計
三十三年	一、一一四、二九七	三、二二%	
三十四年	一、五六四、二一五	二、一七%	

由上表可知由三十年至三十四年省教育經費總數逐年有增加，但在省總教育經費內所佔百分比仍極微小，僅由三十一年百分之二、七三增至三十四年百分之二、一七，且其增加物僅期在急劇飛漲，其必不能應付龐大開支甚為明顯！縣市社教經費亦有同樣的情形，逐年均有增加，但仍距部頒標準甚遠。

年 度	縣 市 經 費 數	所佔省教育經費百分比	備 考
三十年	一、二二三、四〇六	一、八一%	
三十一年	一、四一五、三二一	一、六六%	
三十二年	一、七二〇、四五七	二、九一%	
三十三年	一、九四八、八八七	四、二七%	
三十四年	二、二五〇、三九二	三、五五%	

縣市社會教育經費總數所佔省教育經費總數百分比比較

高，且逐年均隨總數增加，雖之省縣社教經費均感不夠，因而影響到：

1. 專教人員之流動：從事社會教育人員以待遇微薄，得不到最低生活之安生，故常常流動轉移。無專業心，自然的影響工作熱情，隨時準備一得較好機會即行他去，當然不期望有優異的成績。

2. 設備空虛：社會教育部門繁多，圖書館，博物館，科學館，電化，戲劇，音樂等教育，均屬社教專業，以經費短絀，設備不夠，未能達到預期效果，如圖書缺乏，科學儀器置而不備，電化樂劇音樂等未能大舉推廣，普遍深入鄉村，使教育範圍不能普及社會。是其顯著之缺點。

(二) 組織散漫 未備作適當之設備與嚴密之配合，如民衆館，體育場，圖書館等，多係獨立，未能聯繫及實際需要與能力，對各機關，不相連屬配合，遂不免內容空虛，行政人員增加徒增開支，而效率反為減低，因此流於形式而未獲實效。

(三) 缺乏專業人才 社教部門既如此其繁雜，而部門又復需專才，舉凡圖書館，科學館，電化，戲劇，音樂等項，都需專才推動，非普通人所可代替，四川社教推行雖有十年以上歷史，以經費困難之故，專才之養成與培養，尙屬稀少，未能適應廣大社會之需求，加以電化與戲劇兩端，目前僅限大都市及重要交通線上城市稍有設置，但政府以教育為目前設置者少，尤以營利為目的者多，復以縣市政府，率多漠視社會教育，以社教機關位階為附屬之屬，其學級不符之人員，比比充斥。

(四) 行政機構未能認真徹底，據筆者所知，各級學校兼辦社會教育，多屬敷衍故事，平時根本未曾進行工作，及奉命上案令動筆時，便或填寫虛偽數字，以圖塞責。如上級機關

根據此項數字編成成績，預為文章，實難免空中樓閣之議。

由於上列諸端之種種，今後當根據此等缺點，詳加改進，以爲今後發展之基礎，茲舉其重要改進計劃分述於後：

(一) 增加社教經費 目前最感困難者即爲經費短絀，致使迫切需要之工作無法展開，故今後改進四川社會教育之首要事項，即爲切實增加經費，教部規定社教經費在教育經費總額中，所佔百分比，爲百分之二十至三十，根據前四川省市縣社教經費表，可知最高額，僅有全部教育經費百分之三四，有不到百分之二者，當此通貨極劇膨脹，百物昂貴之時，杯水車薪如何能應龐大社教之設置？刻抗戰既早結束，建國工作急不容緩，如欲有效的發動民衆，組織民衆，啓發民智，提高文化水準，以促進國家建設，實應切實增加經費，達到部頒標準，俾社教活動不至流於形式。

(二) 改善工作人員待遇 如經費能照部定增加，工作人員待遇即須加以調整，俾能安心工作，不至爲生活困難而影響工作熱忱，生活一經安定，自然有事業心而要求表現工作成績，如此社會教育當可順利進展。

(三) 應設專科專業人才 社教各部門俱需要專業化人才，現有的社教人才我們應儘量培養，人才充實，工作自易見成效：過去二十八年，教育部在重慶舉辦各省民教館長訓練班，三十二年教廳會委託省立教育學院舉辦民教館工作員講習班，三十二年教廳舉辦川劇人員訓練班，這些工作以後應該繼續舉辦社教各部門工作人員都應預先專科培養，儲備人才。

(四) 加強及調整組織 各市縣有關社教各部門應該合併爲一機構，精收統籌聯絡之效，各部門應充實其內容，務期組織嚴密，行政效率增強。

(五) 確定中心工作 定出許多社教中心工作，如像掃除文盲，養成民衆基本衛生習慣；等等，在一定的時期內完成。現在本省教務要務層層疊疊，再沒有比掃除文盲這件工作爲重要的了。社教各部門，集中力量，向着中心工作的目標作去，必可收

事半功倍之效。

(六) 加強督導工作 考核必須翔實，獎懲必須公正，對於成績卓著之社教工作人員，應給予以晉級加薪的鼓勵，對於未能澈底執行之工作，如學校辦理社教只是表報式的敷衍工作，應加強督導，應設立省社會教育巡迴輔導團一方面考察各縣社教人員之工作成績，一方面則指導他們工作的方法與技能。

總之，社會教育在國家的途徑上，負着很艱鉅的任務，欲圖在工作上有所成績，有表現，當先從經費，人才，機構三方面着手改進，駿予望之！

國內外教育消息

教部決提高教學水準

詳細辦法正在草擬中

將取消補課減少不必要科目

教育部高等司以大學學生程度日趨低落，影響可畏，將擬定改善及提高辦法。該項辦法由高等司主持草擬，聞其主要內容包括以下兩點：(一) 取消大學正科生補課制度，凡課程不備標準之學生，酌量情形設大學先修班容納。(二) 減輕不必要之科目，以便在學青年有餘力從事研究工作。

北師大復校未准

教部決另設平師範學院

教育部令不恢復北平師範大學，另設立國立北平師範學院，並派張敬鵬爲院長。袁氏將於五月自美返國，籌備招生事宜。北平師大隨校南遷之師生，多在蘭州國立師範學院，要求教部

復生無憾... 故勸導學生於上週復課，怕轉校之要

美國教育考察團應邀來華參觀

美國教育考察團... 前抵日本考察... 該團共十七人，均係著名之

西南各省市校將舉行

國立西南聯合大學... 定於五月十日開始遷移... 該校總務局曾

職業教育

職業教育之推行... 近來請求自費出國留學者甚... 故本年仍擬舉行公費留學考試辦法

本刊區中華郵政四川管理局登記執

校... 增設... 職業教育... 職業教育之推行... 職業教育之推行... 職業教育之推行...

編後

進... 勉... 均... 前... 號... 中... 文... 號... 前... 均... 勉... 進... 進... 勉... 均... 前... 號... 中... 文... 號... 前... 均... 勉... 進...