

四川教育通志

卷之三

年五月八日出版

館

史

民國二十八年三月，四川省政府委員兼教育廳長郭有守，為謀教育學術與行政需要之密切配合，教育理論與教育實際之互相印證，暨運用科學方法與技術，輔助本省教育行政機關，改造全省各級學校教育與社會教育，以期增高行政效率，發展教育事業，適應戰時需要，奠定建國基礎。見，乃向四川省政府提議。

設立教育科學館。尋經省府會議通過，並令郭有守兼理

館長，迅即籌備，茲擬成立

。郭氏奉令後，即將廳內教育設計研究委員會，編審室

統計室，新教育旬刊社，圖書室等部門，合併館內，並聘原設計委員會委員湯茂

如，薛鴻志，劉之介，張仲，魏濟波等入館工作。至同

年五月八日，各方籌備，均告就緒，此全省唯一之教育

科學研究機關，遂正式成立矣。

館史
本館概況

本館工作的展望

本館在四川教育上之地位

本館對本省教育之建議

四川中等教育改造之途徑

推進國民教育的一個建議

國內外教育消息

編後

啟嚴令，本館即於五月二十三日，疏散在郵局工作，因須與省府各處取得密切聯繫，同年十一月十四日，復遷回成都督院街教育廳內暫行辦公。第一總則直接還回茶店子正街。迄十二月底，本館城守舊大樓修理完竣，乃正式遷入。設備完善，樓閣軒昂，氣象一新。二十九年春，警報頻傳，公私機關皆疏散出城，本館為顧及工作便利，仍不避再行遷移。迄七月十三日，敵機轟炸蓉城，四鄰起火，大門左側中彈，前部房屋震毀

南京圖書館藏

多樣。正中大樓亦被拆，片石穿多處，勢難再留。遂於翌日疏散至復興門外南台寺高坡工藝職校內繼續辦公。嗣因湯副館長出任省立華陽中學校長，郭秉兼攝館務，乃於同年九月二日遷至外西茶店子教育廳疏散地址辦公。三十年春，教育廳在茶店子另砌房舍，原來數椽茅屋，大都毀於本館。三十二年三月，郭秉館長因教育廳工作冗忙，兼辦實務困難，辭館長職，省府聘章柳泉氏繼任。

迄同年七月，新任廳長王紹曾、王社會兩北研兒黨福祿實驗園主任，着用遂。

本 館 概 況

民國二十八年五月九日，本館奉省令正式成立。本館設立員，簡括之有三：一、省政府為教育學術與行政之諮詢機關；二、對本身為教育學術與行政之研究機關；三對全省各級學校教育與社會教育為輔導機關。因此，本館組織與業務，即配合此三種性能而設施推進。成立於茲，已屆滿七載，值當紀念成立專文發佈，謹將本館現時狀況列其梗畧如次：

組織

餘為委派。更設祕書一人，由主任中選選兼任，協助館長，處理館務。必要時，得設各種委員會，處理各組有關，或偶發事項。人員由館長指定。此外，每雙週開館務會議一次，由館長召集主持，館長缺席，由秘書主持。各組主任，專門委員，特約專門委員，研究員為出席員，主辦會計人員及與會報有關之幹事，亦得列席。本會報之任務，為審理本館預算，決算，工作計劃進行，及頒獎應革事項等。

二、業務

本館於民國二十八年三月，經四川省政府委員兼教育廳長郭有守，向四川省政府提議設立後，所有組織規程，即經省務會議通過。嗣於三十一年春又提出第六〇八次省務會議加以修正通過。本館現行組織，據此為根據，而設置人員及推行業務也。本館設館長一人，綜理全館事宜，由教育廳呈請省政府聘任之。內分三組，第一組，第二組，合負研究輔導編輯等任務，第三組負文書，車務，出納，發行等任務。各組設主任一人，由館長就專門委員中選選充任。各組之下依事務繁簡設專門委員，研究員，幹事，助理幹事，書記若干名。專門委員與研究員，均屬聘任，

聘請本館前第一組主任薛鴻志繼任。

三十四年四月，薛氏辭館長職，省府聘陳行可氏繼任。陳氏到職後，遷於茶店子館址偏處一隅，難於與本省各級學校及學術研究機關密取聯繫。遂于同月遷回城守街原址辦公。此本館成立後歷年轉徙之大概情形也。今者復員建國開始，本館既已遷回原址，此後一切擴進工作，當可順應計畫進行也。

本館業務，分研究，輔導兩部。屬於研究工作者，計有下列四項：1. 各級各種教育實驗，各科教學改進實驗，各級育科學研究效果改用實驗，2. 各教育專題研究，3. 各種教育文獻之科學的整理。4. 其他現實教育上偶發問題之研究。屬於輔導工作者，計有下列四項：1. 協同教育廳輔導各級各科教學。2. 協同教育廳輔導教育行政及各級學校行政之改進。3. 協助各級教師之專業進修。4. 調動各級教師之個人進修。自成立迄茲七載，研究工作已完成而出版者，計教材教法類有下列各書：1. 《集招錄》，朱自清編

撰：精讀指導舉偶，畧讀指導舉偶，略讀指導舉偶，平均篇幅印書局出版）2. 袁紹鈞：田芝編撰：小學生詩選，（四川教育廳印）3. 禹渝：成都平原樹木檢索表，高中生生物學實驗教程，生物學教法與教材，（四川教育廳印）4. 陳岱琴，胡思齊：算學（四川教育廳印）5. 田世英：中學地理新教法，（商務書局出版）6. 田世英，郭秀敏：中小學地理教學法，（四川教育廳印）7. 田世英：應用文，（四川省教育廳印）測驗統計類有下列各書：薛鴻志：四川省各縣市國民教育調查及統計，四川省教育近況，四川省二十七年度初等教育統計，四川省中等學校第一屆至十一屆會考統計，四川省中等教育統計，四川省中等學校第十二屆至第十五屆會考統計，四川省二十八年度初等教育統計（第一種為商務印書館出版，其餘均為四川教育廳印）。訓導類有下列各書：1. 陳紀言：如何實施導師制。（商務印書館出版）2. 吳慧玲：幼稚園教育，（本館印）3. 吳浦：生物學科教學報導報告。（四川教育廳印）3. 陳伯琴：算學領導報告，（四川教育廳印）4. 張雲波等：雷馬屏戰紀客省二十八年教育廳印）圖表類有下列各書：1. 陳伯琴，胡思齊：立體幾何指圖。2. 田世英：非洲形勢圖。3. 田世英，郭秀敏：四川省教育文化地圖。4. 朱朝珍：數學掛圖。（以上各書均四川教育廳印）研究工作已完或即正送印中者，計有下列各書：1. 楊鴻昌：心理衛生與兒童教育。2. 田世英：物理學新論及其研究途徑。3. 邱覺心：教育通論，研究工作已完成而未付印者，計有下列各書：1. 邱覺心：柏拉圖教育思想研究。2. 康定夏：化學大綱。3. 袁濟：兒童心理學。4. 蔣益明：第二歐世界大戰史。5. 楊鴻昌：土壤試材。6. 袁樂生：中心國民學校通用字彙。7. 田世英：鄉土地理。8. 謝金民：四川鄉土歷史。9. 陳岱卿：四川鄉土遊戲教材。10. 舒山：兒童智慧測驗。研究工作，正進行中而

待完成者，計有下列各書及專題：1. 國立地理教材之全國總組，2. 鄉土歷史教材（小學用）。3. 常用字彙教學法，4. 常用詞彙，5. 小學適用智力測驗，6. 中學適用智力測驗，7. 中等學校訓導問題研究，8. 中學物理教材及教學法研究。（以上為編研處書）9. 對於現行小學課程標準之改進意見。10. 國定本小學各科及科書之批評。11. 國定本中等學校各科教科書之批評。12. 初級小學兒童常用字彙。13. 國民學校如何兼辦社會教育。14. 各級國民教育研究會如何籌備教員福利事業。15. 如何解決民教部招生留宿問題。16. 編輯初級小學鄉土常識教材。17. 編選初級小學三四年級上學期（秋冬兩季）節令及紀念日教材。18. 師範學校暨簡易師範學校國文教材編選研究。（以上為教育部頒發研究問題）。至輔導工作，本館歷年所開計有一：一、國民教師通訊研究。二、國民教師通訊講習。三、專科觀察。四、中等學校教員通訊講習。五、其他。第一項輔導工作，為四川省政府教育廳所委託舉辦者，目的在促進教師進修。藉通訊方法與現任教師經常保持接觸，期能鼓舞服務精神，解決困難問題，指導讀書方法，介紹教育思潮，使在服務中求進步。自三十一年開始，至茲時屆四年，計參加國民教師，達五千餘人。第二項輔導工作，亦為四川省政府教育廳所委託舉辦者，目的在使未受完師範教育與未受師範教育之現任教師，由函授方法，得系統的請習各項教育科目，以培養專業知能，完成專業訓練，對於現職，能勝任愉快。本館於三十二年十一月即正式成立國民教師通訊講習班，並已編講義多種，惟以經費關係中輒。第三項輔導工作，亦為四川省政府教育廳所委託辦理。目的在明瞭本省中等學校各科教學情形，藉以改進教學方法，提高教學效能，自民國二十九年起，即展開此項工作。觀察之科目計有歷史、國文、生物、數學及物理等，每度觀察均有詳實報告。

· 極以爲研究資料，作改進意見。第十四種輔導工作，亦爲四川省政府教育廳委託舉辦。目的爲代替每年本省中等學校教員暑期討論會。此項工作於本年三月展開，第一期辦理教育、歷史、地理三科，現正爲講習進行中。第五項輔導工作，如四川省政府教育廳，歷年所組織之四川省中等學校督導團及四川省邊區督教團，與四川省數學教學研究委員會，四川地理教育研究會等，本館均派員參加輔導。除上列研究輔導工作外，本館更經常編行刊物

四種：一、四川教育通訊（月刊）每期約五萬字，每月八日出版。
二、（本年由第九期起）內容以介紹歐美教育思潮，國內教育消息及本省教育動向爲主。二、國民教師通訊（月刊）每期約二萬字，每月一日出版。（本年由第五十期起）內容以解答國民教師在業務上所發生之實際問題爲主。三、四川教育（月刊）每期約五萬字，每月末旬在中央日報出版。（本年由第十六期起）內容以教育短篇論述與評述，及本省教育消息爲主。四、國民教育指導月刊（代教育廳編輯）此外業務，尚有下列各端：一、專題演講：以本市各級學校學生爲對象，由本館研究員，專門委員及特約專門委員，與教師館外學者，前往各校作專題演講，自去年秋推行以來，頗見成效，本年仍繼續舉辦。二、教育工作人員介紹：本館爲謀與各級學校，教育機關，及教育從業人員密切聯繫起見，特設此機構，以便事得其人，人盡其用。自去年六日開始後，尚見成效，本年繼續舉辦。三、臨時工作：甲、教育行政機關，學術團體及學校委託研究專項。乙、參加有關教育之活動。

二、設備

本館於三十四年四月，即由外西茶店子遷回成都市城內城守街原址，惟因故處地基，所有房舍爲四川省立圖書館借用，而該

館新址又尚未建築，故本館遷回，祇有暫與該館合住，惟現有房舍，尚不敷用，辦公地點，亦甚擁擠，職員宿舍，更爲缺乏。因此本館對教育上各項實驗實施計劃，無法展開，俟將來房舍充足，再行推進。此館舍大概情形也。又本館爲教育科學研究機關，日常所需參考圖書至多，故歷年購置充實，現有中西圖書，共計一萬一千五百九十三冊，各項期刊雜誌，報紙尚不在內。茲列表如下：

(本館現有藏書)		(寬)
三十五年四月十五日統計		
000總數	659冊	
100哲學類	237冊	17
200宗教類	214冊	
300自然科學類	282冊	
400應用科學類	5,632冊	395
500社會科學類	391冊	486
600—700史地類	381冊	70
800文學類	486冊	135
900藝術類	42,593冊	4
參考用書(字典、辭類、地圖等)		
中國舊籍		
西文書		
計		

四、經費

本館無事業費，經常費亦屬有限。民國二十八年爲四萬元，二十九年爲七萬二千元，三十一年爲七萬七千九百元，三十一年爲九千五百九千元，本年預算尚未核定。此爲本館歷年經常費預算。

概況。惟本館經營可得而知者，乃近一年來關於刊物基金籌募及刊物發行概況，茲分別列下：

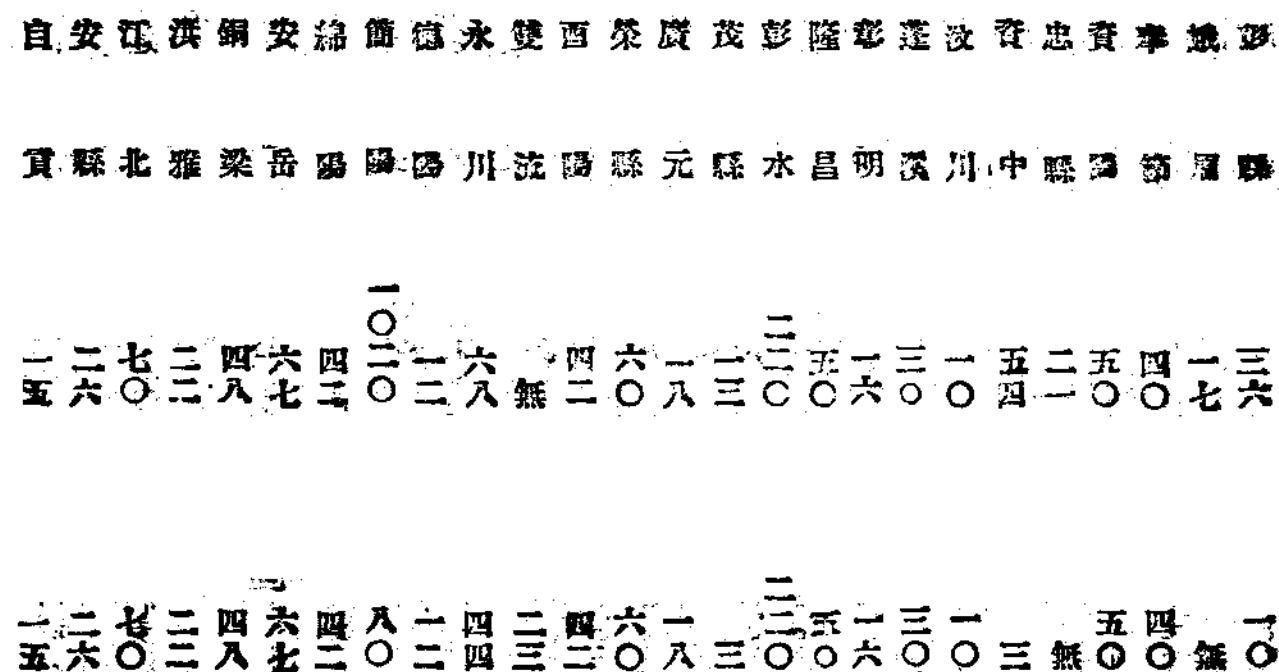
(甲) 署募基金情形

本館預算，無事業費專款，所有現在發行之四川教育通訊，及國民教師通訊，皆用紙張印製郵雜各費，概以募集基金之孳息，及本館節餘經費，以次支付。自三十四年五月，迄三十五年四月十五日，共募得英金國幣貳百玖拾壹萬捌千五百元，計學校機關個人，共三九一單位，此外各市縣統購兩刊者，計四十四縣，收入工本費國幣玖拾萬零參千四百零十元，通訊員訂購者一二三人，連同零售，計收入國幣貳拾貳萬叁千壹百五拾陸元，（薛前任零售移交之柒萬捌千玖百壹拾陸元在內）總計四百零四萬伍千壹百零陸元，已存銀行四百萬元整。

(乙) 編發刊物情形

本館原僅刊發國民教師通訊一種，因無款停刊。陳館長接任後，乃一面籌募基金，一面設法繼續印行，另又增發四川教育通訊月刊。自五月份起，國民教師通訊，每月發行數，由六百冊逐次增加至三十五年四月份，已達三千五百冊，計各市縣統購者，二九八五冊，通訊員訂購及零購者，二三〇冊，交換者九五冊，贈閱者七〇冊，四川教育通訊，共八百冊逐增至本年四月份，已達二千五百冊，各市縣統購者，一六六九冊，零購者七〇冊，交換者九五冊，贈閱者五五六冊，茲將各市縣統購數，表列於后。

縣市名	國民教師通訊	四川教育通訊
樂至	三三三	三三三
江一七		一七



費來源，即善金孳息，本館節儉，與教處臨時撥入三項，撙節動支，勉維一載，所有收入賸款，每月檢據送請本館經費稽核委員會，逐一審查，簽註核銷，存卷可查，茲將收支科目數字，列表於后。

卅四年五月至卅五年三月發行刊號收支對照表

127,327.00	教職擴大者
1,210,000.00	本館節除移入者
1,325,709.60	華息撥入者
	列物紙張費
	刊物印刷費
	郵文雜結
	具費存支
	合計
2,663,036.00	2,663,036.00

本館工作的展望

關於本館工作過去及現在的情況已另有專文述及，本篇僅略述本館工作在將來的前途。據此之，即本館對於本館工作前途的一種理想。

本館任務，簡略說來有二大要點：（一）應用科學方法解決教育問題，（二）應用科學方法輔助教育行政機關改進教育設施，（三）應用科學方法指導教育人員進修。這三大要點，也就是本館同人共同努力的目標。

試看我國國內，在教育方面，都存在著許多急待辦理與

本節任務，鐵路設有三大要點：（一）應用科學方法解決

教育問題，（二）應用科學方法輔助教育行政機關改進教育設施，（三）應用科學方法指導教育人員造修。這三大要點，也就是本館同人共同努力的目標。

試看我們國內，在教育

都存放着許許多急待辦理與

急待解決的問題。如像適合教育宗旨時代要求的教材，應如何確定？如何組成？就現實情況與客觀條件，各級學校急切需要的教具教本等，應如何製造？如何流傳供應？每況愈下的學風，應如何挽救？教師待遇，如何始可期其合理？教師的專業進修與學業的進步，應如何輔導？學校編制與學級編制，何者為合理？何研究與現時教育實際要求中間的鴻溝，應如何填平？各省教育文獻，應如何作科學的整理？以上所列舉的這一些問題，是民國三十一年全國中等教育會議四川省政府教育廳提議「各省設立教育科學館」案原文裏所提出的。在這些問題中有一部分是本館已努力解決者，也還有正是準備努力研究的方向。換言之，就是本館工作展望的途徑。

依據本館任務的三大要點，簡略地將本館工作將來的展望，分別提出，藉作我們共同努力的參考。

(一)關於應用科學方法解決教育問題者 現代教育實際的要求，是否真地與教育理論研究不相合？其不合的癥結所在是什麼？我覺得這是我們急須用科學方法解決的問題。并且是教育上的一個根本問題。若是原有教育理論果真不合現代的要求，那末就說根據現代的要求，重建新的教育理論。若是因為現代社會有許多客觀以主觀的原因阻礙着好的教育理論不能實施，那末就該由調查而研究出這些客觀及主觀的原因是什麼。再進一步，更當研究出怎樣解除這些使教育理論不能實施的障礙。如像照教育理論，應當絕對廢除體罰，但是現在不少的學校，依然在實施體罰，這就是我們應該切實研究其原因為什麼廢除體罰的理論不能實施。然後由研究而得到解決。這不過是舉其中的一個小例。諸如

此類，在教育行政、教學、訓導各方面，都有很多與教育理論隔閡，甚至相反的情況。其所以相反或隔閡的原因是什麼？怎樣可以解除隔閡和相反，這些都是急待解決的課題。我們適當根據實際調查的材料，由研究而得着解決，這是我們當應用科學方法解決的教育問題中的最根本的問題。還有在中國最被忽略的休閒教育問題，實在是非常重要。對於社會有很大而極嚴重的影響，這實在值得我們切實用科學方法研究而得着解決的問題。以上不過舉兩個最大而最急需努力解決者。其他就如前面已提及的，邊緣問題，實在是我們將來該努力的工作。

(二)關於應用科學方法補助教育行政機關改進教育設施者 像像關於教育行政機關對於某牌匾學校或機關的輔導或考察工作，當用怎樣合理的方法使其可收實效？如何避免簡單形式的弊病？又如關於各種教育上的調查統計工作等，我們應當怎樣輔助教育行政機關有所改進。

(三)關於應用科學方法指導教育人員進修者 關於中等學校教師通訊研究，現在本館已舉辦訓育、歷史、地理三科。以後當繼續舉辦其他自然科學方面的各種學科，再進一步還可以舉辦小學教師的各科講習或研究。不過除了在學科方面輔導教育人員進修外，我覺得對於教育人員的生活修養，我們更應該切實研究，怎樣才可以使之進步。記得在民國二十八年教育部召集全川大中學校校長教務或訓育主任在渝聆訓時，在不到兩個星期的集團生活，使我們發覺教育人員生活的必需進修。因為身體的健康，教育人員的生活習慣，對於青年的影響真是太大了。不過關於教育人員生活的生活習慣，在此學科的進修雖得少，但是還是值得我們加以研究的。

以上所舉，不過我們將來工作展望中之最重要者，其他我們當於每年工作計劃中詳列而努力實行。

本館之任務

一、設立之意義

四川省立教育科學館的設立，顧名思義，是以現代科學的方法，指導四川全省教育的改進。其任務適等於工廠的究研室，其工廠製造品的改良與發明，悉賴研究室高級科學家的悉心研究與設計。以知行的鐘聲來說，工廠的製造工作為「行」，而研究室的研究設計為「知」，知難行易，理有定論。教育行政與學校行工作。其意義高尚，任務重大。

現代文明，已進入科學時代。國家的進步與否，民族的興盛與否，恐視其國家的科學是否發達以為斷。即以此次世界大戰而論，戰爭所以能够縮短，完全因了美國發明了原子炸彈的關係。科學之在今日，誠有無限的價值與威力。我國以長期滯留於農業社會，一切進步均緩慢。近百年來雖文外來物質科學文明的激勵，而抗戰以來，又頗受科學不進步而致失敗的教訓，但一切新式科學運用的方法，仍不為一般識人所瞭解樂從。教育為立國之本，教育科學佔着社會科學的重要地位。我國往昔一切教育的方法，都不免落伍，所以社會遠遠進步。今日欲使國家現代化，必先使一切為能科學化。同樣，欲使一切均能科學化，必以諸般基礎的教育方法，能首先科學化不可。教育科學館就是担负着這種重大的責任。

二、工作之種類

本館工作的種類，是以現行教育的類別為對象的。凡政府在

各省還要設置的各級教育機構，本館均應有盡有。故以科別言，舉凡中等學校應有的歷史，地理，國文，教育，物理，化學，教學，外國文，乃至訓導等，均設有專門委員，分門研究，從學理到教學方法，無不詳盡研究與設計。以教育層級言，凡中等教育，國民教育，社會教育，專門教育，均包括在內，各設分科研究，以期教育的改進，能止於至善。

教育科學報導的方式，第一，編輯各種叢書，以作各科參考的資料。已編印者有精讀指導舉例，生物學教法與教材，中學地理新教法，應用文，四川省教育近況，四川省中等教育統計，及雷馬屏鐵紀畧等二十六種。正在編輯者有四川鄉土歷史教材，四川鄉土地理教材，訓導綱要，及常用國字辭典與英漢辭典，以供各校員生的參考。而在各種教材之中，又分中等學校應用者，與國民學校應用者。務期教者有充分的參考資料，便學生實受其惠。使各級教學的引證說明，均基於確切的材料。

第二，編印各種刊物，以作各級學校師生的課外正當讀物。現在已編印按期發行者，有「國民教師通訊」，「四川教育通訊」，及「四川教育月刊」等。除此之外，並編「四川教育」，就中央日報按月發刊。上列各種刊物，銷行全川各縣，印行份數，與日俱增。足見各刊讀者的增加。與文化影響的重大。

在本館規定之外，本期之初，復受教育廳之委託，舉辦中等學校教師通信講習，先開歷史，地理及教育等三科。每科將學理研究，教學方法，教學設備及教學問題等列為四個單元。並印成書，分寄各校該科教員，限期研究作題寄館，由講師分別解答，

以增加教學效能，而進修教學者學術研究。

三、工作之方針

本館的工作方針，既非立奇以眩異，亦非好高而驕遠。乃就現行國家教育方針，明解補充，期歸實用。夫學以致用，知識的府庫，悉基於實踐，沒有空洞的理論，也不會有乏理智的實行。本館各種研究工作，悉以實際應用為原則，以明確解答為依歸。例如各種刊物的論著，皆以教育實際經驗，而納諸簡明扼要的理論，且有教育消息報導，及簡明問題解答，意使各教育實際經驗國新教育，實為一重要方針。

其次，本館工作，注重教育學術風氣的轉移，善良教育學風的培養。蓋以今日社會風氣之壞，莫過於虛浮妄誕淺陋迷信。乏識義廉恥，無信守紀律。積習已深，病根難拔。欲轉移風氣，實非易事。學校教育，因為移風易俗的單位組織。但學校宥於一隅，因於經濟，所收效果有限。本館以身作則，健全本身人事，使品學兼優之士，聚集於一堂。兼述口講，除專門研究工作及叢書刊物外，復注重各學校的專題講演，集中力量，高聲疾呼，以喚起各校學生及社會人士注意學術的研究，並灌輸現代國際知識，解說國內政治問題，以使川省人士漸能迎合現代國民的要求。

再其次，本館工作方針注重貿易行，循序漸進，惟經費困難，在工作進展上常受阻礙，許多編妥的稿件，常無法印行。這

在編者既枉費時間，而學者亦無書可讀。近來雖邀各方熱心教育人士捐集刊物基金，近三百萬，但薪水車船，無濟於事。今後如何展開工作，尚有待經費問題的解決。

四、工作之前途

凡一個事業的成功，必先有其工作上的意義，次有其合理的組織與正確的方策，最後加以力行與有恆，以求其實澈，蔣主席在「行的道理」上曾說明，人生的意義，在於一「行」字，而吾人事業的成功，也在於一「行」字。因為一個人能力行，才能創造，選取與建設。行的動力，為一「誠」字。誠的內容，包含智仁勇。行的法則，必須有起點，有順序，有目的，有恒心。照這種公式來說，本館工作欲求其有成果，必在這上面多用工夫。事在人為，教育的工作，勢從緩進。要達成任務，端賴力行。

其次，一個事業的成功，專算本身的力量是不够的。必有社會的培養，與政府的輔導。本館在目前唯一感覺困難的，便是經費的不足。因之設備簡陋，各種應印行的書籍，均無法出版。要解決這個困難問題，均有待於政府的力量與社會的幫助。

本館為四川教育的研究室與設計室。與工廠銀行的研究室有同樣重要的地位。任務繁重，前途光明。吾人再重複一句，本館除健全自身，努力工作外，要達成理想的境地，尚有待政府的投資，與社會人士的贊助。

本館在四川教育上之地位

教育之所以能成為科學，不僅是他有哲學心理學的理論根據

，尤其有實行此種理論的各種方法；而方法之能不斷地改善進步

又以其理論之與時偕行的研究實驗為所憑據。因此教育哲學、教育學和教育法等的進步，便是教的進步，也是文化的進步。同時教育的對象為兒童，為青年，為整個社會大眾，當其要將此教育理論付諸實施的時候，便要顧了對象的不同，而有各種類型的教育機關。在各種教育機關實際施教當中，自然教育理論和教育方法，都有共同遵守的原則，但行的過程，總不免有知的發現，此種知的發得，常多是一偏的，零星的，和少量的，但不能說對教育的改進沒有些許的幫助。或者以此一點一滴的經驗所得，積聚研討，還可得出普遍的教育原理，於以助長教育學的進步。惟各個施教機關，既是散處分立，而其所得，又是支離碎細，假若沒有一個匯會著錄的教育機關，來為之蒐集研討，便會與時隔離，將此類教育資料付之東流了。因此，現今教育最合理想的辦法，一方面要有最高的學術機關作牽引而深的科學研究，以期知的新進步；并要有各種樣式的施教機關以為教育原理作實際的行使，俾便達到教育的最高效能；或於施教之中，經歷所得，提供最

高學術機關作科學的分析、整理和研究，以資新的教育原理的出現，二者相輔相成，如輪之與轂，頭之與手，缺一都是不可的。

環顧國內，雖然上有若干最高教育學術機關，在作牽引而深的研究，在下也有各種類型的施教機關，在作教育的實施，但彼此的連繫，却是少有的，因此有若干實際的教育問題，每每不易提供最高教育學術機關作為參考研究的資料，而使許多施教的同仁感到無法商榷，莫由攻錯，致使學理的進發，貧困寥落，教育的改進，遲滯阻滯，甚至整個文化的開拓和發展，都受了不良的影響，這是多麼不幸的現象！雖然在今天也有重重疊疊的教育行政機關，對各種施教機關督導甚密的直接關係，但行政的處理，似以人員專務的指揮為多，而於輕輕的研究輔導，則稍嫌不及，

這在中國行政未能臻於標準化的現階段上，自然不能有些許的奢望的。

近三十餘年來的中國教育，多屬蹈襲歐美，所謂中國本位式的教育，至今尚在探尋摸索的過程中。加以幅員的廣闊，人口的衆多，風俗民情，南北各異，語言文字，邊漢不同。而教育的方法和教材的選用，自應因地制宜而互有出入的。不過此種中國本位式的教育研究和因地制宜的鄉土教材的編纂，中央政府，既患其力量的不及，國內各個最高教育學術機關，又患其研討的不周，而各級教育行政機關和各種施教場所，更嫌其人材的匱乏與探究方法的不够，為了實際的需要，真有在現行的省區以內，設立教育科學館的機構，於以達成研究輔導的任務。

本館設立至今，已閱七載，而其成立的旨趣和工作，便是爲了時會的需要，純全以一種教育學術研究的立場，一方面幫助政府的各級教育行政機關，貫徹完成教育行政的設施，同時蒐集四川省各種施教機關所發生的實際問題，作科學的分析和研究，並承蒙上峯的指示和地方的要求，編製各種鄉土教材，又與國內外教育學術團體機關，切取連繫，介紹新興的教育理論，更發行各種定期刊物，開辦中小學教師講習，藉以輔導川省教育的向前邁進。這種機構的設置，雖說在中國是創舉的，而其使命的重大和任務的艱鉅，却是非常的，必需的。七年時間，雖不算短，可是也不算長，他在四川教育上所表現的成績和所佔的地位，尚有可能而言者：

一、因為本館的設立旨趣在於教育學術的科學研究，所以任事者不同於政黨行政機關的行政處理，也不同於施教機關之一「教材審定」，而是集資料、審議、在顧教處下面審議處的實驗室的工作。

社會教育會是變的，教育的對象上也變了，首先要改變的是社會的大衆。這都是隨時在變的，變的過程中，難免不有種種變動。教育的問題，要有教育的診斷和治療。這種診斷和治療，要是屬於行政的，就是教育行政機關的責任；要是屬於教育學理的，就是本館的職責。本館的任務，一方面在於研究教育病患的本質，提出具體的預防和醫治的辦法；一方面在於導播新的教育藥素，使得教育工作者能向新的方向邁進，所以本館的任務，不僅如物理家，還兼有病患，而是預防病患的衛生家。

三、四川各種施教機關很多，他們都需要成長，都需要傳承

四川中等教育改造之途徑

由

此，我們就來直接的統計材料以供證明，可是要轉換方面，我們是可以找到的。三十三年筆者曾為其他目的發出問卷，徵詢各校教學時間科目之所以未能依照部頒標準的原因和理由，冀在發現一派學校對部頒中等學校課程標準的意見：雖收回數量太少，未據完成擬定研究計劃，可是出人意料之外地發現了一些資料。

一、這裏雖然從來沒有直接的統計材料以供證明，可是要轉換方面，我們是可以找到的。三十三年筆者曾為其他目的發出問卷，徵詢各校教學時間科目之所以未能依照部頒標準的原因和理由，冀在發現一派學校對部頒中等學校課程標準的意見：雖收回數量太少，未據完成擬定研究計劃，可是出人意料之外地發現了一些資料。

學校情形特殊（註一）	原因	發現次數
課時不滿（註二）	加鐘點補足課未算課	二
教材偏乏	教本分量不合	三
三	三	三
四	四	四
五	五	五
六	六	六
七	七	七
八	八	八
九	九	九
十	十	十
十一	十一	十一
十二	十二	十二
十三	十三	十三
十四	十四	十四
十五	十五	十五
十六	十六	十六
十七	十七	十七
十八	十八	十八
十九	十九	十九
二十	二十	二十
二十一	二十一	二十一
二十二	二十二	二十二
二十三	二十三	二十三
二十四	二十四	二十四
二十五	二十五	二十五
二十六	二十六	二十六
二十七	二十七	二十七
二十八	二十八	二十八
二十九	二十九	二十九
三十	三十	三十
三十一	三十一	三十一
三十二	三十二	三十二
三十三	三十三	三十三
三十四	三十四	三十四
三十五	三十五	三十五
三十六	三十六	三十六
三十七	三十七	三十七
三十八	三十八	三十八
三十九	三十九	三十九
四十	四十	四十
四十一	四十一	四十一
四十二	四十二	四十二
四十三	四十三	四十三
四十四	四十四	四十四
四十五	四十五	四十五
四十六	四十六	四十六
四十七	四十七	四十七
四十八	四十八	四十八
四十九	四十九	四十九
五十	五十	五十
五十一	五十一	五十一
五十二	五十二	五十二
五十三	五十三	五十三
五十四	五十四	五十四
五十五	五十五	五十五
五十六	五十六	五十六
五十七	五十七	五十七
五十八	五十八	五十八
五十九	五十九	五十九
六十	六十	六十
六十一	六十一	六十一
六十二	六十二	六十二
六十三	六十三	六十三
六十四	六十四	六十四
六十五	六十五	六十五
六十六	六十六	六十六
六十七	六十七	六十七
六十八	六十八	六十八
六十九	六十九	六十九
七十	七十	七十
七十一	七十一	七十一
七十二	七十二	七十二
七十三	七十三	七十三
七十四	七十四	七十四
七十五	七十五	七十五
七十六	七十六	七十六
七十七	七十七	七十七
七十八	七十八	七十八
七十九	七十九	七十九
八十	八十	八十
八十一	八十一	八十一
八十二	八十二	八十二
八十三	八十三	八十三
八十四	八十四	八十四
八十五	八十五	八十五
八十六	八十六	八十六
八十七	八十七	八十七
八十八	八十八	八十八
八十九	八十九	八十九
九十	九十	九十
九十一	九十一	九十一
九十二	九十二	九十二
九十三	九十三	九十三
九十四	九十四	九十四
九十五	九十五	九十五
九十六	九十六	九十六
九十七	九十七	九十七
九十八	九十八	九十八
九十九	九十九	九十九
一百	一百	一百
一百零一	一百零一	一百零一
一百零二	一百零二	一百零二
一百零三	一百零三	一百零三
一百零四	一百零四	一百零四
一百零五	一百零五	一百零五
一百零六	一百零六	一百零六
一百零七	一百零七	一百零七
一百零八	一百零八	一百零八
一百零九	一百零九	一百零九
一百一十	一百一十	一百一十
一百一十一	一百一十一	一百一十一
一百一十二	一百一十二	一百一十二
一百一十三	一百一十三	一百一十三
一百一十四	一百一十四	一百一十四
一百一十五	一百一十五	一百一十五
一百一十六	一百一十六	一百一十六
一百一十七	一百一十七	一百一十七
一百一十八	一百一十八	一百一十八
一百一十九	一百一十九	一百一十九
一百二十	一百二十	一百二十
一百二十一	一百二十一	一百二十一
一百二十二	一百二十二	一百二十二
一百二十三	一百二十三	一百二十三
一百二十四	一百二十四	一百二十四
一百二十五	一百二十五	一百二十五
一百二十六	一百二十六	一百二十六
一百二十七	一百二十七	一百二十七
一百二十八	一百二十八	一百二十八
一百二十九	一百二十九	一百二十九
一百三十	一百三十	一百三十
一百三十一	一百三十一	一百三十一
一百三十二	一百三十二	一百三十二
一百三十三	一百三十三	一百三十三
一百三十四	一百三十四	一百三十四
一百三十五	一百三十五	一百三十五
一百三十六	一百三十六	一百三十六
一百三十七	一百三十七	一百三十七
一百三十八	一百三十八	一百三十八
一百三十九	一百三十九	一百三十九
一百四十	一百四十	一百四十
一百四十一	一百四十一	一百四十一
一百四十二	一百四十二	一百四十二
一百四十三	一百四十三	一百四十三
一百四十四	一百四十四	一百四十四
一百四十五	一百四十五	一百四十五
一百四十六	一百四十六	一百四十六
一百四十七	一百四十七	一百四十七
一百四十八	一百四十八	一百四十八
一百四十九	一百四十九	一百四十九
一百五十	一百五十	一百五十
一百五十一	一百五十一	一百五十一
一百五十二	一百五十二	一百五十二
一百五十三	一百五十三	一百五十三
一百五十四	一百五十四	一百五十四
一百五十五	一百五十五	一百五十五
一百五十六	一百五十六	一百五十六
一百五十七	一百五十七	一百五十七
一百五十八	一百五十八	一百五十八
一百五十九	一百五十九	一百五十九
一百六十	一百六十	一百六十
一百六十一	一百六十一	一百六十一
一百六十二	一百六十二	一百六十二
一百六十三	一百六十三	一百六十三
一百六十四	一百六十四	一百六十四
一百六十五	一百六十五	一百六十五
一百六十六	一百六十六	一百六十六
一百六十七	一百六十七	一百六十七
一百六十八	一百六十八	一百六十八
一百六十九	一百六十九	一百六十九
一百七十	一百七十	一百七十
一百七十一	一百七十一	一百七十一
一百七十二	一百七十二	一百七十二
一百七十三	一百七十三	一百七十三
一百七十四	一百七十四	一百七十四
一百七十五	一百七十五	一百七十五
一百七十六	一百七十六	一百七十六
一百七十七	一百七十七	一百七十七
一百七十八	一百七十八	一百七十八
一百七十九	一百七十九	一百七十九
一百八十	一百八十	一百八十
一百八十一	一百八十一	一百八十一
一百八十二	一百八十二	一百八十二
一百八十三	一百八十三	一百八十三
一百八十四	一百八十四	一百八十四
一百八十五	一百八十五	一百八十五
一百八十六	一百八十六	一百八十六
一百八十七	一百八十七	一百八十七
一百八十八	一百八十八	一百八十八
一百八十九	一百八十九	一百八十九
一百九十	一百九十	一百九十
一百九十一	一百九十一	一百九十一
一百九十二	一百九十二	一百九十二
一百九十三	一百九十三	一百九十三
一百九十四	一百九十四	一百九十四
一百九十五	一百九十五	一百九十五
一百九十六	一百九十六	一百九十六
一百九十七	一百九十七	一百九十七
一百九十八	一百九十八	一百九十八
一百九十九	一百九十九	一百九十九
二百	二百	二百

進步，而此生是與進步，除了消極的防制病患和祛除障礙以外，最要緊的，須要有積極的新營養的灌漑。本館通常以數種刊物，介紹國內外新的教育原理，並隨時提供研究所得，以助四川教育的不斷改進。更經常舉行中小學教師的通訊講習，使得教育工作者都有互相切磋的機會，於以提高教育者的學術素質，促進整個教育的向上進展。所以本館的任務，有如醫院的護士，有如家庭的褓姆，他是亟切希望四川文化向前突飛猛進的。本館在四川教育上的地位，略如上述，希望教界同仁，與我們攜手並進，來達致神聖的教育使命。

卷之三

漢書

卷之三

劉子翹畫石

卷之三

註：此指教訓系特殊（如該校改定第一科）而以該系為主之學校性質不同（特殊職業學校）等。

二、設備不够，包括勞作，理化，生物，無實習工具。

（二）教學方法：缺乏師資，包括教師過少與無適當教材。

總數學科日平均時間之規定者，竟占發現次數之最高額，而其百分

比則遠二三，一，實占五分之一強。又須知，此乃間接材料所表現者，如鴻直接材料，恐將更易表現學生程度之低落。如吾人要

細細觀察了其中尚有若干原因，乃是促使學生程度低下之五是

由，所謂設備不够，顯然足以使學生程度低落；過去既有太多之失策，則舉法程度自然不夠；教本分量不合，事實上是某

對於各科，則學生程度既不等，難以列成一體。故將各科分為若干，使各科程度相合，庶易於吸收。

據此知各校教學總時數均超過規定，且有每週達四十二小時者。

課事處此即算之，據之開資，其費於學生在用之是極目以見，然
節省開費固支口，如依教書財政學之原理，教學效率與每生開資費

有審査之機關一點推論之，則尚當視開支之結果，亦勢必使開支之經費底下無疑。而此項標準不合需要一點，如以與樣本分量

不合相同之理由推之，則係屬學生程度低下之間接證明資料。據上所述，應直接間接表現學生程度低下者，其說理與本段

表一

論文主持人學歷分析表

學	大學畢業	大學修業	專科畢業	專科修業	師範畢業	舊制師範畢業
歷						
人						
數						
二三	四	六	二	四	一	七

謂為無根之論，且其跋實性適足以驚人。

謂爲無根之論，且其嚴直性適足以驚人。

至關重要。日據時代，雖缺點可作旁證之統計資料，然上表有

事足令吾人深省。試看教學科目與時間，有以管理方便之故而不能依照規定者，其理何在？細思之，其意不過以爲加重鑑點可易

使學生起軌，可使其無剩餘精力以搗亂而矣，此種觀點雖屬認同。

然已遙聞若干消息，使吾人不能不由之深省。

危機存在——合格師資的缺乏。這裏所謂合格師資，是在一種正

度很寬的意義之下講的：凡在大學畢業的，我們都認之爲合格師資。根據本年度（三十五學期）的材料，筆者分析了四十五所

中等學校的訓育工作主持人，三十五所中等學校的地理教員，

十九所中等學校的歷史教員，所得結果有下列各表：

表二

軍事學校畢業

高中畢業

總

合格者二二人——48.9%

不合格者二三人——51.1%

大學畢業而屬於專攻教育者共五人，佔全人數11.1%

三一表

地政教育系分析表

歷 人 數

總

合格者二二人——53%

不合格者一七人——47%

大學畢業而屬於專攻歷史者共九人，佔全人數22.2%

右兩三表，係根據筆者手邊現有之實際材料而得，如材料繼續增加達至所期望之理想，其人數與比例自必有若干修正的必要。

然此種根據不完全資料所產得之分析結果，筆者有理由相信其可靠性：一則資料的來源非屬「官方」，其中虛偽之可能性極小；二則在材料陸續收到之過程中，筆者曾經三顧殿落之分析，顯然此種之增加而各項人數有增加，然其百分比之變動，不過在百分之一與三之間，故可謂甚小；三則筆者統有十五率表之其他統計資料可資旁證。茲將三十三年所發問卷徵詢全川各省等級被何以藉由日課課業不易如理想之原因所得結果，歸約如左表：

表五

軍事教員課程分析表

四川高等教育

總計

四五

四五

四四

四三

四二

四一

四〇

三九

三八

三七

三六

三五

三四

三三

三二

三一

三〇

二九

二八

二七

二六

二五

二四

二三

二二

二一

二〇

一九

一八

一七

一六

一五

一四

一三

一二

一一

一〇

九

八

七

六

五

四

三

二

一

〇

一

二

三

四

五

六

七

八

九

一〇

一一

一二

一三

一四

一五

一六

一七

一八

一九

二〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

二一

二二

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

二一〇

四川教育廳

鄉村三編

原因
發現次數

二三

場地狹窄

兼任教師多

教員水深學淺

教員授課種類太雜

教員兼課他校

教員數與班級數比額不合

住校數額太少

教員校外兼職

教師選擇上課時間

教師離職來校離校

活動場地太狹

教學設備不足

高中分組

待遇菲薄

教室不敷分配

校舍分二部來往不便

有連續性之實習太多

一〇

一九

二二

二一

二三

二四

二五

二六

二七

二八

二九

三〇

三一

三二

三三

上表前六項原因均與師資缺乏有直接或間接之關係，其發現次數為五五，佔全部原因的百分之四六·六。

以機械上論，當事實，師資缺乏為不可否認之嚴重危機。其影響所及，須自使學生程度日益低下，不僅如此，吾人更可由師資之缺之，特別是合格師資之缺乏，以間接論斷學風之必趋下墜。到師資半缺之時，教師之工作負擔必相對地加重。因此自難有暇指導學生之生活，難有暇改造產生於惡劣社會風氣中所潛染者。於是日漸形顯，引進於學校之惡劣社會風尚增加，而此等惡劣風尚彼此相激相盪，而互相助長，便自然而然地使學校教育轉化之力於無形中消滅了。學校教育轉化之力既已消滅，則社會惡劣風尚之誘力與之反比例地增長，學風乃因之日趨於不可挽回的境地。此尚僅就師資談之一點而言，如进而以合格師資之缺乏而論，則其影響於學風者便更大了。吾人雖不能謂合格師資必強於不合格者。然就一般情形而論，則又確可為定論：因為多經一年之訓練者，自必較少經一年之訓練者為強，否則，學校教育乃無用之別名矣。俗所謂「師高弟子強」，雖不必全真，然對中材而言，則未嘗不是事實。所謂「青，取之於藍而青於藍；冰，水為之而寒於冰冰」，方就上材而言者也。合格師資一缺乏，而龐大之中等教育在形式上又必須維持，勢必引進若干訓練不足之人員充任。訓練不足者，知識既差，自不足以啓學生之信仰，勢必設法免致安定位置的途徑。如此則只好因循敷衍以對付學生，莘莘學子亦落得佈局馬馬虎虎。如彼此勉強敷衍過去，則僥倖之念，投機之風，深入青年的純潔心靈。如敷衍不過去，則學潮也還將

生之嘲笑也，便自然形成。考為學生程度低下與學業日漸之原因，固屬不無所謂之為其主導原因，蓋取於此種然甚微，甚微而已。

危機的有無既已不容否認，可是危險從甚麼地方來呢？問題誠然很複雜，可是詳細地推敲，其中却有一個萬不可忽略的原因，在表一中，使各校未能依照標準，排出教學科目與時間來的原因中之一「設備不夠」與「節省經費開支」，是最顯然地說出了所受經費問題之影響。「缺乏師資」一項，則間接地說明了經費所發生的影響。表五所示之排日課表不易如理想的原因中，直接間接所受於經費之影響者占全部原因項目的一半數。於表二、三、四中華未能直接察出其中之原因，但以八九年來中等學校教師轉業情形推知之，亦足以證明其為經費的原因。總之，從我們所有的若干破碎支離的統計材料中，已很顯然地啓示吾人，四川中等教育瀕於墮落之邊緣，乃受經濟之莫大的威脅所致。因此，筆者堅決地相信，在今天，如果我們有決心要解決四川中等教育的危機，我們有決心要改造四川的中等教育，只有一個途徑：我們首先要下決心解決四川中等教育的經費問題。這一問題不得解決，一切計劃，理想都會要落空的。談教學罷，便還有充實的設備，優良的教師，要設備，離不了經費；要留住優良的教師不使之轉業，便需要有養得活一家人的待遇。談訓育罷，更離不了人與設備。人，自然需要生活也自然需要養得活一家人生活的特點：設備，自然離不了經費。有人或許以為訓育和設備沒有關係，其實一個學校沒有足夠的活動場所，沒有足夠的活動工具，只憑幾個調育工作者的嘴，那是決不會有甚麼效果的。因為，要說訓育，便當從鼓勵課外活動着手；要鼓勵課外活動，便當有課外活動的場所和工具。比如此種音響、樂器，運動及他正當運動，體

是憑口說的事，就如說提倡科學研究，提倡實驗，提倡勞動身手，又那一樣離得了場所和工具？真正的訓育，乃是寓訓育於一切課外活動之中，使青年在工作中，在正當的娛樂活動中，在研究中來獲得積極的道德訓練。幾次訓話，那效力實在太微弱了。所謂從「做中學」，其意義遠不限於學習知識，實在該括學習為人。有人或許又會想到這些應該取之於學生，有如近幾年來的教師薪俸之取諸於學生一樣。戰爭中的幾年，為着教師生活的困苦，政府既無法維持教師的生活而又欲維持大量的中等學校，便輕輕地把這一責任轉嫁給學生負擔，美其名曰尊師費，教師金。初為之似尚有若干意義，能給教師一些溫慰，給學生一些教育的意義，行之既久，便由自誇的獻納轉為強迫的徵收，在與之道與愛之者的心靈中布上一層暗影，彼此均有說不出的苦衷。教育變成了賣行爲，討價還價之餘還得政府來做「中人」，使此賣行爲得以維持。這其中所產生的心理上的惡果，實是舉不勝舉：學生視教師為知識販賣者，其中已無尊敬可言。每當「要多還少」之際，彼此均心存僥倖。其中又有職員教員之分，學生只願送給教員，而校長為維持學校工作計又不得不分若干給職員，於是教員不滿而校長為維持學校工作計又不得不分若干給職員，於是教員不滿矣，學生亦鼓噪矣。再則學校辦公費只够繁瑣的消耗，不足之數又無從取償，便又轉向尊師費中落用，教員於是怒且怨矣，學生又無從取償，便又轉向尊師費中落用，教員於是怒且怨矣，學生亦鼓噪矣。凡此種種情形，彼此推波助瀾，表面看來很平靜的學校，實際上則是暴風雨降臨前的沉悶。今日而欲再剝取諸學生之論，則不免加速危機的發展了。

總之，當前如無決心從事四川中等教育之改革則已，如有之，則請從經費問題始。自然，筆者並非謂經費問題之解決，四川中等教育便立即好轉；但是，如經費問題不澈底解決，則一切計劃和理想便只好是「海市蜃樓」，便只好是「在沙灘上修建高樓

推進國民教育的一個建議

國民教育的問題很多：如校數未達到規定的標準，校舍及設備未充實，國民教師的訓練不足，教師的待遇太低等。這些問題有一個核心，這個核心就是經費問題，只要經費問題有辦法，這些問題就可迎刃而解。

關於解決經費問題，通常有兩個辦法，一個是开源，一個是節流。在解決教育的經費問題上，「流」已無從「節」起，因為一般中心國民學校與國民學校的校舍，大都不蔽風雨，設備更談不上，至於教師待遇，已低得幾乎和他一樣「從教」。在這種情形下，只有開源了。不過開源也並非易事，以四川省為例，據教育局統計，除教師的食米不計外，各縣教育經常費，佔總經費支出百分比，二十九年為百分之三十九，三十年為百分之三十二，三十一年為百分之十八，三十一年為百分之十七，三十三年為百分之十一，到了三十四年，僅佔百分之八。因爲教育經費的比率逐年減少，之縣國民教育當然無法擴充與改進。要推進國民教育，除了提高各縣教育經費佔縣經費支出的比率大路外，還有一條小路可走。這條小路就是「破除迷信，普及教育」。

「普及教育可以破除迷信」，有其明顯的因果關係；「破除迷信可以普及教育」，非加解釋是講不通的。我的意思是「把人杰先生在某處演講時，曾說過類似這樣的話：『在我國窮鄉僻壤裏，可以看到立體式的建築，與宮殿式的房屋。在你未走進這些建築物時，你或許認爲那些地方是學校。進你走近一看，一定會使你大大失望。因爲立體式的建築大都是教堂，宮殿式的房屋

大都是廟宇……』。這種情形在我國確切是普遍的現象。除了這些建築外，用於迷信上面的人力與財力，還不知有多少呢？我會在四川鄉下住過兩年多，在這兩年多來的印象是：「新的廟宇時有建立，舊的廟宇年年修葺，廟會無月不有，香、燈、紙、炮的生意格外興隆」。當時我很想作一個研究，以鄉鎮為單位，比較每年用於迷信上面與教育方面的錢數。這個計劃，後因人事變遷未能着手。不過現在還記得，每次廟會乞賂的錢，較當地一個中心國民學校一年的經費多上好幾十倍。從那時起我就認為，把一個地方用於迷信上面的錢，來辦教育，教育是可以辦得好的。破除迷信是一種艱鉅的工作，民國已經到了三十五年，而大部分人民仍過着迷信的生活，把有用的人力與物力用到無用的地方，對於國家命運所繫的教育反而漠視，這確是一件很危險的事。普及教育固可以破除迷信，而破除迷信已不容等到教育普及，且教育普及尚有賴於迷信之破除。所以這兩件事最易同時進行，把破除迷信後節省的人力與物力，來辦教育；把對鬼神虔誠的信心，轉移來熱心教育，則教育易普及，迷信亦易破除。

關於破除迷信、普及教育的實施，可以鄉鎮為單位的每一鄉鎮組織一破除迷信普及教育委員會。以鄉（鎮）長，中心國民學校校長，鄉（鎮）公所文化幹事，駐區縣督學，及地方商界士紳充任委員。其任務為：

- 一、清理廟產；
- 二、取緝迷信事業（如錢紙等之製造）；
- 三、取緝迷信行為；

四、調查及勸說（闡述黨）之保管與策劃。

五、建校：每二鄉鎮建一合乎標準之中央國民學校，及規定

數目合乎標準之國民學校；

六、整理地方文化事業。

七、對於破除迷信及教育工作普遍而深入之宣傳；

八、對於僧尼道及迷信物製造者之教育及指導其就業；

九、協助政府厲行強迫入學；

十、改良地方習俗。

上面已經說過，破除迷信是一種艱鉅的工作。要想破除迷信

四川社會教育改進之計劃

教育之目的在於改造社會，增進人類福利，而社會教育即直接以社會整體為其施教範圍，社會羣衆為其施教對象，其範圍之廣博，關係之直接，及其收效之深遠，實非普通學校教育所能及，其於目前中國迫切需要之重要性，實無容置疑。

中國教育甚不普及，目前文盲數字雖無確實統計報告，但可推知在總人口中所佔比例數，仍將超過二分之一以上之大多數，四川偏在西陲，文化水準雖不比別省落後，抗戰發生後，文化教育機關多隨政府西來，其著四川文化水準之提高不無幫助，但究以是年軍閥割據削弱，近年支持抗戰負擔過重，農村早陷崩潰凋弊之境，真有就學能力者，實不過少數中上特殊階級而已，大導致中下貧苦羣衆仍無就學機會。目前抗戰獲勝，建國伊始，以中國社會建設之落後，復受八年多戰爭慘烈破壞，從頭收拾，加強建設，其需要專門人才及全民併力艱苦奮鬥者至為迫切，四川擬為中國建為模範省，其工作將更為艱巨，故如何發動民衆，啓迪

能迅速而確切的收效，有賴於

以下二、政府堅決執行。

二、社會團體協議

三、各級民運機關組成。

四、地方有力士紳協助。

上列四方面對於破除迷信及教育的辦法，能通力合作，

硬性的，徹底的執行，是不難收到全功的。

這是推進國民教育的一個窮辦法。不增加人民負擔，不增加

國庫開支，把用於無用地方的錢，來推進國民教育。

民智，提高文化水準，促進地方自治，實行民主憲政，進而達到改建社會，增進人類福利，凡此工作，均有賴於社會教育之推動，蓋目前教育不普及，文盲遍地，需要社會教育，以輔助學校教育之不足。因為社會教育是直接的、綜合的，以社會全體為範圍，以全人類為對象，其教育效果，當然普遍而深遠。

四川實施社會教育已有十年以上的歷史。到現在為止，仍未發揮他的效力，在目前急切需要推行社教來發動民衆，啓迪民智，提高社會文化水準，發揮全民力量，共同來肩負建國重任，以達到改進社會，造福全民的目的，勢不得不對過去實施缺點，加以檢討，以為策進今後工作之根據。

四川自民國二十四年省府始正式成立社會教育股屬第三科內，這時始有確定經費，工作亦得逐漸展開，洎至民國三十年一月政府鑑於社會教育需要之迫切，責任之繁重，始於教廳內增設專科主司其事，但以組織龐大，門類繁多，而一時人力物力未够配

，有下焉效隱士，至使工作未能順利進行，不少流於形式，其最大癥結之所在

(一) 當費困難，四川歷年科教經費，從未達到部撥標準，自三十年度起，逐年經費數字雖較有增加，而所佔教育文化總額百分比，仍與規定相去甚遠，茲將四川各年度省莊教經費

年 度	經 費 數 市 縣	所佔省教育 費百分比	經費百分比 備 者
三十一年	三九四、二五〇	二、四二%	上列經費 為以全年 計
三十二年	四一一、二五五	二、七三%	
三十三年	七三四、三〇五	二、四四%	
三十四年	一一四、二九七	二、一二五%	
三十五年	一、五六四、二一五	二、一七%	
三十六年	二、一七六、二一五	二、一七%	
三十七年	二、一三三、二〇六	二、一六一%	
三十八年	二、一四一、一五〇	二、一五二%	
三十九年	二、一三一、一五〇	二、一四一%	
四十一年	二、一三〇、一五八	二、一三八%	
四十二年	二、一三〇、一五八	二、一三八%	

由上表可知由三十二年至三十四年省教育經費總數逐年有增加，但其在省總教育經費內所佔百分比仍未微小，僅由三十二年百分之二，七三增至三十四年百分之三，一二四四年增加到在急劇飛漲，其必不能應付龐大經支甚為明顯。一縣市社教經費亦有同樣的情形，逐年均有增加，但仍距部積標準甚遠。

2. 設備空虛：社會教育部門繁多，圖書館，民族館，科學館，電化，戲劇，音樂等教育，均屬壯大事業，以經費短拙，設備不够，未能達到預期效果，如圖書缺乏，科學儀器實驗不能，電化劇場音樂等未然大事推廣，普遍深入鄉村，使教育範圍不能普及社會。是其顯著之缺點。

(二) 繼續散漫：未能作適當之深廣與嚴密之結合：如民族館，體育場，圖書館等，多循例設置，未能顧及實際需要與適切力，各部獨立，不相連屬配合，遠不免內容空虛，行政人員則督辦徒增開支，而效率反為減低，因此流於形式而未獲實效。

(二) 繼續散漫：未前作適當之設置與嚴密之統合。如民教館、讀書場、圖書館等，多循例設置，未能顧及實際需要與能力，各自獨立，不相連屬配合，遠不免內容空虛，行政人員增加，徒增開支，而效率反為減低，因此流於形式而未獲實效。

(三) 缺乏專業人才：社教部門就如此其繁雜，而部門又復需專才，舉凡圖書館、科學館、電化、戲劇、音樂等項，都需專才推動，非普通人所可代替，因用科教推行雖有十年以上歷史，以經費困難之故，專才之難致與培養，尚屬稀少，未能適應社會之需求，如以電化與戲劇而論，吾前僅限大都市及重要交通線上城市始有設置，但政府以教育為目的而設置者少數尤大，以營利為目的者多，復以縣市政府，奉冷漠視社會教育，以社教機關位歸為附屬之類，其教學職不符之人員，比比充斥。

營利為目的者多，徇私營利者，奉為漢藏社會教育，以壯規模，開位，鑿爲財源之渠，其與學政不符之人員，比比充斥。

（四）丁種學校未能認真澈底，據筆者所知，各級學校兼辦社會教育，總要編寫故事，平時根本未曾進行工作，及奉上峯令，即舉報者建議視時，欲求規矩虛僞設字，以圖塞責。如上級機關

根據此項數字列為成績，頗為文章，實難免空中樓閣之譏。

由於上列數字有缺點，今依舊當根據此等缺點，詳加改進，以資今後發展之基礎。茲舉其重要改進計劃分述於後：

(一) 增加社教經費。目前最感困難者即為經費短絀，致使迫切需要之工作無法展開，故今後改進四川社會教育之首要事項，即為切實增加經費。教育部規定社教經費在教育經費總額中，所佔百分比，為百分之二十到三十。根據前列四川省市縣社教經費表，可知最高額，僅有全部教育經費百分之三四，有不到百分之二者，當此通貨極劇膨脹，百物昂貴之時，杯水車薪如何能應付？

大社教之設置？列抗戰既早結束，建國工作急不容緩，如欲有效的發動民衆，組織民衆，啓發民智，提高文化水準，以促進國家建設，實應切實增加經費，達到高額標準。俾社教活動不至流於形式。

(二) 改善社工作人員待遇。如經費能照部定增加，工作人員待遇即須加以調整，才能安心工作，不至為生活困難而影響工作熱忱，生活一堅定，自然有專業心而要求表現工作成績，如此社會教育當可順利進展。

(三) 社教與培育專業人才。社教各部門俱需要專業化人才，現有的社教人才我們應該儘量選拔，人才充實，工作自易見成效：過去二十八年，教育部在重慶舉辦各省民教館長訓練班，三十一年教廳會委託省立教育學院舉辦民教館工作人員講習班，三十二年教廳舉辦川劇人員訓練班，這些工作以後應該繼續舉辦社教各部門工作人員應該先事培育，儲備人才。

(四) 加強及調整組織。各市縣有關社教各部門應該合併為一機構，精收統籌協調之效，各部門應充實其內容，務期組織嚴密，行政效率增強。

(五) 諸定中心工作。定出許多社教中心工作，如像掃除文盲，養成民衆基本衛生習慣……等等，在一定的時期內完成。現在本省亟期要解決諸問題，再沒有比掃除文盲這件工作更重要的了。對各部門，集中力量，向着中心工作的目標作去，必可收

事半功倍之效。

(六) 加強督導工作。考核必須翔實，獎懲必須公正，對於成績卓著之社教工作人員，應該予以晉級加薪的鼓勵，對於未能澈底執行之工作，如學校辦理社教只是表報式的工作，應該加強督導，應成立省社會教育巡迴輔導團一方面為考核各縣社教人員之工作成績，一方面則指導他們工作的方法與技能。

總之，社會教育在建國的途徑上，負着很艱鉅的任務，欲圖在工作上有成績，有表現，當先從經費，人才，機構三方面着手改進，敢予望之！

國內外教育消息

教育部決提高教學水準

將取消補課減少不必要科目

教育部高等司以大學學生程度日趨低落，影響可畏，將擬定改善及提高辦法。該項辦法由高等司主持草擬，聞其主要內容包括以下兩點：(一) 取消大學正科生補課制度，凡課程不够標準之學生，酌量情形設大學先修班容納。(二) 減輕不必要之科目，以使在學青年有餘力從事研究工作。

北師大復校未准

教育部決另設平師範學院

教育部命令不恢復北平師範大學。另設立國立北平師範學院，並派張敦禮為院長。袁氏將於五月自美返國，籌備招生事宜，北平師大隨即南遷之師生，多在蘭州國立師範學院，要求撤消恢

美國教育考察團應邀來華參觀

北平師大學生無依恃轉入該校。教部未予採納，以爲求，反而影響甚大。在，故勸這學生於上週補課，始轉校之理。求仍第繼續回校。工

美國教育考察團應邀來華參觀

美國教育考察團應邀來華參觀，前抵日本實際考察日本教育問題，將擬訂和平宗旨。該團共十七人，均係美知名之士，有紐約省教育廳長喬治博士、華盛頓大學校長康普頓博士、麻省女子教育局哈頓杜拉斯夫人，及哥倫比亞大學女子學院院長基利士博士等，團長爲司徒德喬治。該團現在日工作，我教育部未部長請該團各團員均係權威學者或專家學士。司徒德喬治，以便就地調查，教育局建議，該團已確定。未氏允來華參觀，歡迎並招待事宜。

西南

國立西南聯合大學原定五月十日開始遷移，公路總局允撥汽車二百四十輛。教育部長路費一億元亦已匯到。該校常務委員會最近因路船難辦，將原定日期六月五日改訂，且滇境雨季將臨，九月前恐難到達平津。故將學生分批撤於下學年第一學期起提前於六月三日開學，即由課外四週，至九月七日結束。暑期所招新生由北大、北師、南大、燕京、復旦、同濟、交大、南洋、中央、武大、華中、華西等校畢業生，均在平津籌備，於九月底或十月初上路。各校學生之轉移，可於明春第二學期開始到達平津。

職業教育

本刊經中華郵政西川管理局登記執

本館成立，辟居一隅。誕生以來，適值抗戰艱鉅階段。一切進行，多因經費艱窘，難違預期計劃。但本館以在教育行政及實業與理論上，所負研討，改善之責，實為重大，故不能不勉力以赴。此七年來，所成就之研究工作，及從事之輔導工作，均詳記於本期紀念成立七週年專號，本館概況一文中。本館工作前途，與本館應達之任務及在四川教育上之地位，均詳述於本期。本館工作的展望，本館之任務及本館在四川教育上之地位，各為全國示範區域。當茲教育第一又兼示範區之四川，教育良窳，實有關係。故四川教育，今後之改善，實不容稍緩。四川之國民教育改善之方，在本館刊行之國民教師通訊月刊中，已多所論列。4期專號亦特由本館楊鴻昌先生執筆，草就推進國民教育的一個建議。楊先生近七八年來研究工作，用力於國民教育者特多。茲文就其所見以供發展國民教育，與開拓之另一新途徑。我全川人士，能注及楊先生之意見，則各縣國民教育之開展，更完。吾川教育，相沿必可收相當功效。四川中等教育改革之方，實可興衰起廢。邱先生對於四川中等教育，平日研討甚勤，亦針對事實，絕非浮光掠影之談者。其教會諸公，不河漢斯言，則其改進計劃一文為本，亦針對事實，執筆。此文對於四川中等教育之敗，洞若觀火。而

學校，商辦美職業學校，海事職業學校，西南中山高級工業職業學校等。市公私立職業學校，並有大學學院，專科校附設之職業校，或職業科半四單位，二二磨礪機械中等機械雷械技工科，計有六至班，分半單修辦理。市公私立職業學校舉辦。一三增辦中等水利科。一四大量進行培養中級經濟建設人才。增辦農工區各科職業班級，分別支配。由國立職業校，及各富練班。二督促各省市推行職業教育，撥款協助各省市增設農工、職業學校十所。一七撥款協助充實各職業校教學實習設備，並呈行政院請折騰外匯，准向國外訂購設備品。一八與經濟部會商訂頒工業職業學校，利用工廠實習辦法。並由教育部撥發專科師資實習材料補助費，推進學生實習。一九擇款獎助職業技術專科師資。二十並對職業學生施行公費待遇，獎勵特年從事職業技術工作。二十令飭國立編譯館，編輯職業教材，並在電莊外務大使處搜集最近中國所出技術教材及規章法令等籍資參考。