



3 1597 6960 4

936

2=

2-

1937.3

編：長安縣章曲民教衆教育館
中國西北民教助成會

鄉村工作軍保教專號卷頭語

翁 樾好漢

我國言政治者，自來以庶富教爲三大原則；不幸危難臨頭，尤以生聚教訓爲起死回生之有效良方。是以在昔之作君作師，師固教也；君之設施，亦何一非教？易言之，所謂政教，教固有待於政，政尤莫先於教也。此其義，自古已然，於今益烈。自國難嚴重，政教合一之實施，日臻明顯，保甲制度下之保學，其尤著者也。

長安創辦保學，將一年矣，其第一期成立之校，計一百九十有五，在數字上原屬可觀；然考其成果，殊有未能推行盡善，雖曰經費支絀所致，要亦師資缺乏，實爲鉅因。爰有保學教師訓練所之設立，分頭陸續訓練，以謀師資之充裕。復以韋曲民教館諸同志，平日服務鄉村，不辭勞怨，因將保學教師訓練所附設該館；於其第一期學員受訓期滿之際，更由教育局授該館以全縣保學指導監督之責，所以一專權，利工作，俾得推行盡善耳。

居恆每自深念，國家危急之機，至今日而極；復興民族工作，非從健全民衆組織，加以嚴格訓練，其道未由。自保甲制度實施以來，民衆組織，不可謂不嚴密，然而尙鮮指臂之效；則以一般因循散漫之民衆，認識多有未清，雖有良法，末由推行。豈非教育未普及有以致之耶？故爲今之計，一方聯保甲之力推進保學，一方藉保學之力，以達保甲組織之實。細胞健全，則整體強固，庶生聚可期，庶富可永，而民族復興，國難解除，自有水到渠成之日！

民教館諸同志，既以社教爲終身志業，今又以訓練保學師資及指導保學進行之任，集於一肩，遺大投艱，可謂繁重矣。尙冀本「立己立人」之古訓，以實幹苦幹之精神，上秉本縣教育當局之監督，旁繫保甲人員之力量，下策會受訓練學員之熱誠。攜手偕行！努力前進！則不特本縣保學之前途，必將大放光明；政教合一之收穫，亦將於此握其樞機，誠不禁企予望之矣！

長安縣普及全縣保學教育辦法草案

長安民衆教育館
長安保師訓練所 合擬

1. 動機：

一、誰都知道國難已迫到我們的鼻尖，要中國有救，必須大家趕緊一齊動手；要大家趕緊一齊動手，必須趕緊先喚起大眾，教育大眾，激發大眾，團結大眾。

二、長安人尤且知道自己的責任，不僅是因為國家這樣危急，應該趕快怎樣救她，只要救到不亡就可告一段落了，只要救到壓迫我們的勢力稍稍和緩便認為可以不亡了——這樣危急一回救一回，一直救到完的時候，絕不是根本辦法；自己的責任是更其在要聯合大家共同將我們的國家經營到像一個國家——像一個現代的國家，還不夠，還要經營到比現代任何好的國家還要好。

三、長安是世界一環之中國的一個縣，全縣人民自己起來自動力謀教育普及，即是救自己，救民族，救國家，救世界，救人類；強自己，強民族，強國家，強世界，強人類；新自己，新民族，新國家，新世界，新人類的根本重大工作。

四、長安全縣五十多萬人民的生活教育，設使在最短期間真正普及了，即是先給中華民族救亡圖強求新的陣線上，增加了五十多萬個打不死的老虎——生力軍。

2. 原則：

一、中國是弱國，長安是個窮縣，在窮國裏的窮縣，要普及教育，當然，最需要的是窮辦法。

二、一個人從生活到老，做到老，學到老，教到老，團到老；活

個好漢，學個好漢，做個好漢，團結好漢，才算是人生的真義。

三、大人教小孩，大人教大人，小孩教小孩，小孩教大人；即知即傳人，既知即傳人，己知己傳人，急知急傳人，是普及教育的唯一方法。

四、會的教人，不會的跟人學；你跟我學，我跟你學，大家自動的學，互動的學，共動的學，羣動的學；人人皆學，人人皆教，個個向上，個個學好，是推動整個社會進步的最大力量。

五、真正的教育，是生活教育；教育與生活合一，是更好的教育；教育離開生活，便不是合理的教育；也可以說是反生活的教育，教育到了反生活的地步，即是無教育。

六、真正的學校，是抱定來者不拒，不來者送上門去的主張，為社會辦，為人生辦，在社會裏辦，在人生裏辦；如果連學校附近村莊範圍內的大眾卻照顧不到，便是義有未盡，情有未安！甚至關門辦學校，簡直正是閉門造車，不但不能改造社會，不能為社會所用；並且妨礙社會進步！人生之恥，人生之罪，莫大於此。

3. 目標：

一、長安全縣保學理事，校長，導師和大小好漢（指學生），必須共同發願，發個脫了俗腸俗見的深心大願，誓死採取「小學，村學，甲學，戶學」的新教育制度，要為全縣大眾結個永世不滅，任人離不了的無數進步生活教育電網。

二、在最短期間，使全縣大衆，人人有英雄肝膽，人人有聖賢心腸，人人有科學頭腦，人人都不吸鴉片，人人都不賭錢，人人的人身體強壯，人人都作活生產，人人會看書看報，人人願合作團結，人人願求進學好，人人能孝順父母，人人能練拳打靶，人人能擁戴正義，人人能奉公守法，人人能爲國盡忠，人人能爲衆除害。

4. 辦法：

一、由長安縣立第一民衆教育館與長安縣保學教師訓練所，聯合從事全縣普及保學教育之規劃，研究，實驗，訓練，實施，推廣，督察，指導及考核等工作。

二、除研究，實驗，訓練，設計等工作，在長安縣立第一民衆教育館，長安縣保學教師訓練所及章曲研究實驗區專責進行外，按長安原縣東西南北四鄉，劃爲四個推廣區，每區之中心設一辦事處，巡迴督導員一人，幹事若干人，負責各該區普及保學教育之實施，推廣，督察，指導，及考核等工作。

三、各推廣區由本區工作人員聯絡所在地之保甲督導員，聯保主任，保長，教育局教育委員，及熱心保學教育人士，組織本區普及保學教育助成會，協助本區保學教育之普及並負清理各保內村內原有學款，公款，官產，廟產，募捐等工作。

四、各保保學，由理事會人員，校長，導師及各大小好漢（指學生）聯合負責担任普及本保保學教育之全責，未設立保學之保，附近保學且須放大施教範圍。

五、全縣各村原有私塾，應一律限期改爲村學，統歸各本保保學指導。

六、各保保學村學，至少要有二分之一的大小好漢創辦甲學戶學

；超過二分之一者，傳令嘉獎；其校長導師敷衍推諉，效率不及三分之一者警告，不及四分之一者撤職。

5. 步驟：

(一) 準備期——自二十五年十一月二十一日起，至十二

月底止，共四十一天；應行準備的事項如左：

甲、行政事項：

一、劃分各推廣區區界及稽查修建辦事處地址。

二、組織各區普及保學教育助成會（會章另訂）。

乙、訓練事項：

一、訓練巡迴督導及助理等工作人員（期限少則三天多則一星期）。

二、抽調現任保學教師，開始二期訓練工作，並委派第一期

畢業學員接替（抽調辦法另訂）。

三、考選並訓練創辦甲學戶學的電母好漢（考選標準及訓練

辦法另訂）。

四、召開現有保學校長導師，保長，及理事人員談話會（已

抽調去之校長導師不在此限）。

丙、經費事項：

一、縣的方面，由縣政府籌撥。

1、普及保學教育巡迴督導專員四人薪金。

2、保學教師訓練所經費。

3、最低限度的應用工具費。

二、區的方面，由民教館開支：

1、各推廣區助理幹事等薪金。

2、各推廣區辦公及事業費。

3、其他必要的費用。

三、保的方面，由保縣共籌：

1、本保保學永久基本金。

2、縣保學補助費。

3、本保保學教育普及費。

四、村的方面，由地方自籌：

1、本村村學永久基本金。

2、本村保學教育普及費（甲學戶學經費在內）。

3、其他必要的費用。

丁、調查事項：

一、清查各保各村原有學款，公款，官產，廟產。

二、清查全縣戶口，人口，文盲及識字人數。

三、清查全縣各保甲長，各村私塾概況及塾師姓名等。

四、訪查全縣熱心公益，尤對地方教育極端贊助人士及自然領袖。

戊、設計事項：

1、擬訂縣單位普及保學教育實施方案。

2、擬訂區單位普及保學教育實施方案。

3、擬訂聯單位普及保學教育實施方案。

4、擬訂保單位普及保學教育實施方案。

5、擬訂村單位普及保學教育實施方案。

6、擬訂甲單位普及保學教育實施方案。

7、擬訂戶單位普及保學教育實施方案。

8、擬訂保學村學戶學甲學教育實施標準（指課程）。

9、編審保學村學教材及傳習課本。

10 擬訂各項章則簿表等。

己、應用工具：

1、巡迴督導腳踏車五輛。

2、工作人員參考書五十種。

3、鄉農適用書報五百種。

4、宣言，傳單，標語等。

5、普及保學教育圖表，畫布，照片等。

6、各種鄉農劇本三十種。

7、礦石收音機五架，各多帶耳機二個。

8、留聲機五架各帶唱片十片。

9、幻燈一架，帶幻燈片十套。

10 化裝用品一套。

11 簡單的中西樂器十二種。

12 救急藥品二十種，器械十餘種。

13 練武器械十五種。

14 開水瓶等飲水用具。

15 鋼鈴哨子等驚具。

16 小攝影機及膠卷等。

17 電母好漢徽章。

18 各項成績測驗及考核材料簿表。

庚、互助事項：

1、與本縣各機關會商，相互協助。

2、呈請縣府通告全縣民衆聽下鄉工作人員之指導，並竭力合作幫助。



3、與縣外各文化，金融，政治，農林，水利，建設，救濟，衛生，交通，新聞等機關聯絡。

4、與縣外各專業鄉村工作機關，團體，專家，及熱心人士聯絡。

辛、最後工作：

1、籌備舉行普及全縣保學教育總動員令及電母好漢授章典禮。

2、定期指揮全體動員，向各路線開進，待命開伙。

(二)實施期——自二十六年一月一日起，至二十八年十

二月底止，共三年；特別利用每年冬春農閑時間，應做的工作如左：

甲、實施要點：

1、從時間方面講：

一、由準備期做起點，而推廣到普及期。

二、由實驗期做起點，而推廣到實施時。

三、由一月制做起點，而推廣到無期制。

2、從空間方面講：

一、由校室做起點，而推廣到全村全保社會。

二、由戶鄰做起點，而推廣到全甲全村全保。

三、由村保做起點，而推廣到全聯全區全縣。

3、從教材方面講：

一、由精神，識字，公民教育做起點，而推廣到生計，保健，休養教育。

二、由簡單性普遍性的教材做起點，而推廣到選擇性重要性的教材。

三、由固定性機械性的教材做起點，而推廣到直觀性富有活動性的教材。

4、從方法方面講：

一、由調查研究處做起點，而推廣到實用急需處。

二、由先知先覺者做起點，而推廣到無知無識者。

三、由沒級初級部做起點，而推廣到中級高級部。

5、從推行方面講：

一、以利用固有設備為原則，專辦新創為附則。

二、以利用現成人材為原則，訓練新拔為附則。

三、以引發輔導自導為開始，互導共導為歸宿。

6、從對象方面講：

一、以從生至十二歲的兒童為重要，十四至三十歲的青年成為主要，三十一歲以上之成年老人為次要。

二、以世代食，衣，住，行，於長安的人做起點，而推廣到近歸籍為長安的人。

三、以寄居縣外的長安人做起點，而推廣到省外國外的長安人，直至全中國的人。

乙、督導方法：

一、各推廣區實地示範。

二、專員親身下鄉巡迴督導。

三、特約優良保學村學甲學戶學表證。

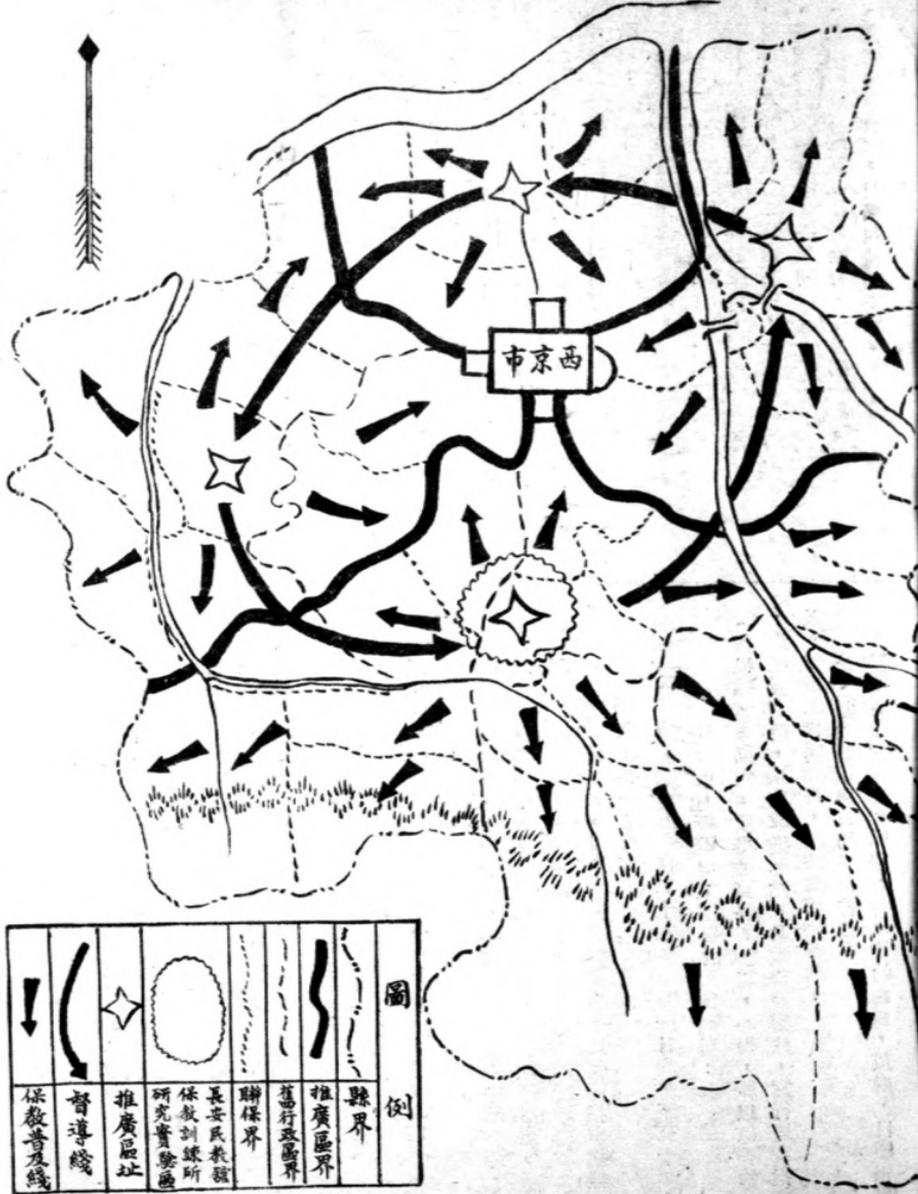
四、通訊研究各種實際問題。

五、揭示實用參考資料。

六、召集保學教育工作人員談話，陳述工作困難與改進意見。

長安縣教育行政工作巡迴指導圖

鄉村工作軍



五

							圖
保救普及綫	督導綫	推廣區址	研究訓練所	長安民教發	聯保界	推行區界	例

七、十分不能解決之困難問題，再交章曲研究實驗區重新研究實驗。

八、敦請專家名人講演。

丙、督導事項：

- 一、保學，村學，甲學，戶學行政及設備。
- 二、保學，村學，甲學，戶學管理及訓練。
- 三、保學，村學，甲學，戶學的教學過程。
- 四、保學，村學，甲學，戶學的社會活動。
- 五、保學，村學，甲學，戶學困難問題之解決。
- 六、保學，村學，甲學，戶學工作聯鎖之方法。
- 七、保學，村學，甲學，戶學經費籌措及會議。
- 八、保學，村學，甲學，戶學要義辦法之宣傳。

丁、改進事項：

- 一、改進現時的——加緊現任保學教師談話會次數。
- 二、預備將來的——加長章曲保學教師訓練所期限。
- 三、考選創辦甲學戶學的電母好漢，開始二期訓練工作。
- 四、輪流在本縣及縣外著名教育機關參觀。

戊、會議事項：

- 一、全縣普及保學教育工作討論會，一年一次。
- 二、各區普及保學教育工作討論會，一年二次。
- 三、各聯普及保學教育工作討論會，一月一次。
- 四、各保普及保學教育工作討論會，一星期一次。
- 五、各推廣區區務會議，一星期一次。
- 六、章曲研究實驗區工作討論會，一星期一次。
- 七、臨時緊急會議，日期與時間不定。

八、學術講演會，各項競賽會，日期不定。

己、考核方面：

- 一、工作人員自身的工作能力與效率。
- 二、各保，村，甲，戶除去文盲數，婦女放足數，進學求進數等的比較。

三、週終，月終，學期終，年終各項成績之測驗。

四、社會人情，風俗習慣之改善進步實況。

庚、獎懲方面：

一、保學村學的工作人員。

二、熱心教育的社會人士。

三、自然的公正光明領袖。

四、保學村學甲學戶學的大小老好漢（指學生）。

辛、始終注意：

一、行政權力要集中於腦部，督導能力要集中於幹部，普及效力要集中於基部，動施靜養，始能敏速可靠。

二、工作分配採用指定制，與雖熱心而不能實際參加工作者，不必拉入，如此才可以才當其事，比情面推舉之無一一定標準，為善多多。

(三) 普及期——自二十九年一月一日起，至三十年十二月底止，共二年；應做的工作如左：

根據實施期內，所得的資料，經驗，心得，加以綜合的分析，比較及判斷，擬定改進要點，具體普及辦法，實行切實推廣普及。普及工作開始時，須注意下列各點：

一、要注意量與質的平均普及。

二、要注意與初辦保學教育工作的動機，原則，目標相吻合。

普及。

(四) 結束期——自三十一年一月一日起，至一月截止，

共一月；應做的工作如左：

甲、公開展覽為長安普及保學教育工作，辛苦了整整五年工夫的報酬，邀請名人，要人，專家及熱心教育人士參觀，批判，指導。

乙、擴大舉行長安縣全縣五十多萬人民，已經獲得真正解放及各級辦學人員褒獎典禮。

丙、整理五年內努力普及全縣保學教育各種材料及問題，解決辦法等，編製工作報告，一面供獻國家最高權力機關，通令各

省市縣做動；一面留作長安全縣五十多萬人民再深深進一步努力保學教育之參考。

丁、實行團結起來，為自己，為民族，為國家，為世界，為人類出出力。

贅言

本辦法為全部工作實施的總樞紐，關係長安全縣五十多萬人民生活之進步，亦可說關係中華民族，世界人類之正常形態文明，故在發起舉辦之前，應請專家，根據本縣人民實際生活需要，再行商討，設計，務使周密無遺，簡明具體，以期適應環境，切合需要。

長安縣保學教育人員訓練所設立緣起及辦法大綱

楊興榮好漢

際此國難嚴重之非常時期，非加緊喚醒全國人民齊起奮鬥，不足以根絕危亡；故保學教育之推行，實為目前最急之務。本省教廳特根據部令訂頒陝西省各縣保立小學設立辦法，期於短期內，以政教合一方式，圖謀義務教育及民衆教育之普及與地方建設事業之發展。長安縣長兼教育局長翁聖不先生，深知責無旁貸，又鑒於保學教育工程浩大，非腳踏實地，一步一步一個印，審慎向前開進，必成貽誤實！乃以到成應如何如何的幹，方稱合適？商問於余，並囑代草斯文；余亦因生平志趣所係，遂勉強擔任，藉表個人對保學教育的一點愚見，今先發表於此，向望 賢達，有以教止！聽說：長安對於這種工作，將於暑假中開始實行，余甚盼能徐徐找出一條合轍的道路來，或於吾陝推行此新興之保學教育，不無小補，則作者之所望也。 作者附誌

去年本縣鑒於蔣委員長在剿匪省區內（豫鄂皖），辦理保甲，收效至宏；長安雖與剿匪省區不同，但為建立地方自治基礎起見，認為頗有推行保甲的必要；又感覺到閭鄰制之組織，僅有縱的組織，而沒

有橫的連繫，僅有一層一層的系统，沒有一個一個的聯絡，所以運用起來很不靈活，為了補救這種缺點，推行保甲是最好的辦法；尤復深信縣政府是一具有權力的社會制裁而直接為民衆做事的組織，他的根

本態度應該是服務的態度，他的責任至少是保障這一大羣人民的安全，促進這一大羣人民的福利；僅僅做到一紙政令，理應催科的地步，那是革命前的把戲。因自去年七月起，縣府公務員服役總動員令下

全體公務員親身下鄉，親口勸導，親眼觀照，親手操作，披星戴月，栴風冒雨，幾將滿載，全縣保甲編組工作，幸告完成。但自信還是着重於自衛一方面，離保甲整個真正作用尚遠；現為冀求此民衆層之良好組織，再進而嚴密而發生力量，而發生作用，必先要促進這組織成爲一個團體，並且還要成爲一個有機的團體。欲達到此目的，一方面要積極使參加這團體的各個份子，了解自身所處的地位與環境，明白這組織的作用與必要；一方面尤其要有實際的生活情事爲之內容，加緊其連帶關係，民衆因生活的連帶關係自趨而求團結，如此團結的團體便會生出力量，這種力量便會解決一切問題。由此看來，政治的建設工作，必須透過教育的階段。若再從教育一面看：一個社會或一個民族，在剩餘氣力的時候，似乎尚可容許你在教育圈裏用純文化性的教育來點綴昇平；但在國命朝不保夕的今日中國，應絕對剷除教育上的一切浪費，尤必依時期與環境的要求，而擴大其作用，充實其功能。由此看來，教育的實用功夫，又必納於政治的範疇。總之，政治與教育必須走入合一途徑，才

有生氣，才的用處，才合道理。換句話說，假使政治離開了教育，即缺乏生機活力；假使教育離開了政治，便落於空虛無力。此本縣本年擬在全縣各保設立保學，爲上級行政機關與地方社會人民之間的一種聯合溝通，相需相求相應之政教合一機關者也。

按保學應以所在地之整個社會爲施教範圍，以全保人民爲施教對象，以全保人民日常生活需要爲教材，以全保社會習俗社交等改善爲訓育，以全保人民，互教共學，試做爲教法，以全保自治完成人民生活改進爲教育目標；工作如此繁多，責任如此重大，以現在這樣脆弱的教育者，去擔負如此重任，結果是說了等於白說，做了等於不做。欲實行普及真正之保學教育，必先從根培養實施保學教育之基幹人材，爰即有此保學教育人員訓練的設立。

本所要作的事，是一面研究保學教育問題，一面指導保學教育實施，內部組織，即準此而分爲：

- 一、保學教育研究部；
- 二、保學教育人員訓練部——即訓練

所；

三、保學教育實驗部——即實驗區。保學教育研究部和實驗部的命意有兩層：一層是普及地切切實實提倡這種研究，爲陝西學術界開一新興風氣；一層是要具體地純真正實驗本縣各地方的保學教育實施方案，爲長安教育前途開一正常大道；此項研究生的招收，額數暫定十名，要以具有較高知識，對於鄉村問題向會留意者爲合適，不過亦要約定大學專門的資格，致失知識份子轉向鄉村去的本意。研究期限，定爲一年，在此一年之間，本所每月除供給膳宿外，並給津貼十元至十五元；及其學有專長者，在適宜情形下，亦得在訓練部兼課及實驗區工作；結業後，留所充任保學教育指導工作。

保學教育人員訓練部工作，暫分三期辦理：第一期招收學員一百名，施以三個月之嚴格適當訓練，這是爲的本縣已開始辦理之各保學急需來；第二期招收學員二百名，施以六個月之嚴格適當訓練，這是爲的本縣下年推廣保學急需來；第三期招收學員三百名，仍施以六個月之嚴格適當訓練，這是爲的本縣第三期普及保學急需

來；再後將酌每期學員在鄉實地上工作情形，抽調施以短期繼續適當訓練，這是爲的本縣保學教育生命繼續不斷來。在此三期中每期每個學員除由所供給書籍膳宿外，並發給衣服一套，因此項學員，大都是正在要求職業的時期，頗難再由家中供給費用。

招收學員時，要特別仔細留神下列各點：

一、就地取材，尤其要他喜歡做新農夫的——這是爲他學會了本領而不離鄉，更其要他將才一面種田（可以派除知識份子與舊農民的鴻溝），一面辦自己地方上的事；使他們認定自己服務鄉村，是一種「神聖的義務」（可以使鄉村工作不至人亡政息），而不是收取報酬然後工作的職業（使鄉村工作人員有超職業的精神）。

二、世代居鄉，至今其本人猶住家在本鄉村的——這是爲他不失鄉村生活習慣；更其要緊的，爲他諳熟鄉村真實情形。

三、魄體健全，尤其要他真真切切能吃苦耐勞的——這是爲他將來能替大眾做個「說得到，做得到」的樣子。

四、年紀不輕，至少要在二十歲以上，三十五歲以內的——這是爲他年力正當

，可以有爲，言行謹慎，在鄉村容易引起公衆的信服。

五、曾受過相當教育（略如初中），具有普通知識的——這是爲他有了基礎知識和運用文字的能力，可以爲公衆作事。

果能招收具此五個條件的人，多是在鄉村教過學或曾任鄉村公職者，亦可說是鄉村服務有些經驗的人，然不免被惡社會壞教育薰陶過，所以非經一度嚴格適當訓練之後，絕不能担負真正保學教育的工作。

今次本所要訓練他的目標，至少要有下列四點：

一、實際服務鄉村之精神訓練——要打動他的心肝，鼓舞他的志趣，鍛鍊他吃苦耐勞，堅忍不拔的精神，尤其要教以謙恭寬和處己待人之道。

二、實際服務鄉村之思想訓練——要他信仰今日中國問題之觸發究自何處？中國問題到底是些什麼問題？而解決此問題之方式究應如何？等思想方面之堅定。

三、實際服務鄉村之知識訓練——要他對於各種實際問題，有充分的認識清楚與應付解決，非有再一審開益其新知識的工夫不可。

四、實際服務鄉村之技能訓練——例如辦公事的應用文，辦合作的簿表，辦學校的計劃方法，辦自衛的軍訓拳術及農工醫藥常識技術等，均得有最低限度的指揮

爲訓練得有效，必須經過上項四個目標；爲完成上項四個目標，對於課程應有如下之總安排：

一、黨義常識類——包括三民主義，建國大綱，建國方略，中國國民黨史略等。

二、基礎知識類——包括中國文化史，國文，教學，自然，社會等。

三、教育問題類——包括教育史，教育概論，鄉村民衆教育，各國成人教育，保學教育，教育心理，教育法令，教育測驗及統計，教材教法，教學實習等。

四、經濟問題類——包括經濟學大意，農村經濟，農村工藝，農業改良，農具，水利，造林，合作，社會調查等。

五、政治問題類——包括政治學大意，中國問題，縣政建設，現行法令，鄉村社會，地方自治，戶籍土地登記等。

六、自衛問題類——包括聯村自衛，軍事訓練，體育，武術，醫藥衛生等。

七、集團訓練——包括精神陶鍊，公民訓練，集會常識等。

八、休閒活動類——包括音樂，美術，同樂會，戲劇等。

顯及了課程仍嫌不足，還須認真訓練；在訓練期內，整天整晚都要把學員放在訓練中，不放星期假，不放紀念假，更不放私人請假，一切均採取精嚴式的辦法。其所以這樣，一則因為功課多，而修業期短，不得不加緊；二則因為合乎農業社會人民生活的習慣。

長安縣保學教師訓練所三個月來的成就

長安縣保學教師訓練所，是個鄉村工作青年的訓練機關，是個鄉村工作青年的自修團體，是個鄉村工作青年的求進大會；也可說牠是個鄉村工作青年的服務團，也可說牠是個鄉村工作青年的生活團，更可說牠是個鄉村工作青年的革命團。牠是從本年九月一日創辦，在二十日先行開學上課，十一月一日補行正式成立典禮的。從這天起，直到現在，我們相信大家所知道，聽得，看見牠的是：「以最短期間，採取最嚴格之方法，訓練保學教師並研究保學教育之理論及各種實際問題，力謀本縣保學教育實施方法之進步與推行之順利為宗旨。」其實，在這個宗旨之先，尚有三種創辦的動機：

認真訓練之後，猶恐其出外作事，難訓所期，最好把訓練的方法，分成兩大半，一半在課堂內授以口耳之學，一半在實驗區予以試做機會；修業期滿，考其成績確具有前項訓練目標者，准予畢業；否則，寧可放下再訓練，萬勿輕予落假假冒牌的保學教育人員。

學員畢業後，不能說訓練責任已完，仍要眼看着每個學員仍回到本鄉本地死心踏地的去實幹，而所內尤要隨時派員分期分途切實去視導，務期促成學術與事業合

一，行政機關與研究團體溝通，方不至空費一場心血也。

至經費方面，以「少花錢」為做事之唯一原則，最要緊的是把一個錢當做十個錢使，十個錢當做一百個錢使，千萬「不要拿錢合泥」。

總之，事屬初創，須一面試做，一面規劃，當可開出些合轍的道路來。

民國二十五年五月寫於章曲。
(本稿曾載於本年六月一日西京日報之教育週刊)

吳肅儒
楊興榮
趙鏡泉
郭廷棟
好漢

第一種動機是：長安自去年七月，開始編查保甲，至今年三月，即經完竣，把民衆一層一層組織起來，這在縱的方面，算得好；但在橫的方面，要把民衆互相連繫起來，無疑的是非常應該而且困難！要打破這個困難就得普及保學教育。可是，靠現在一般脆弱的教育者去推行，結果是說了等於白說，做了等於沒做！所以要保學教育發生真正效力，非有確實純正的保學教師不可。

第二種動機是：保學是鄉村工作，鄉村工作要鄉村人自己起來自己動手憑着一顆熱心幹，才能永遠為鄉村而存在鄉村；所以要想這種工作綿延不斷，任憑大風大雨，都不得死不得滅！非把

一向世代居鄉，至今其本人猶住家在鄉村的有血性、有精神、有抱負、有作爲，而頂有希望的青年知識份子，激發起來，組織起來，再施以專業訓練，務使他們學會不領而不離鄉，死心終身為鄉村服務，爲大衆賣力不可。

第三種動機是：保學現在雖辦在鄉村，但所做的工作，統統却未能深入民間；即其他鄉村建設的工作，亦是同樣犯着這個捍格不入之病；而在鄉村人的眼中看來，你們盡都是一批外來的拿取薪水的老爺。這是當前中國推進鄉村工作的一大阻礙。因此，我們應該從保學教師本身上先打算起，打算培養些超職業精神的，不必恃薪金而後工作的新農夫——保學教師，自然會有收穫的東西，在我們的面前。

長安縣保學教師訓練所的產生，實實在在是基於這三種信念之上的。

我們根據了上述的動機和宗旨，同時接到長安縣政府委任王揮琴好漢負責主持的明文，在十幾天之內，即一面將關於經費、設備、課程、導師等問題解決了，一面着手招生的事情。這個工作，我們曾費過一番很大的苦心與氣力，譬如：一向學校招生都是只將廣告貼出去，就算完事；然而我們這次是由主持人員親自跑到全縣四面八方的鄉村裏面，闖老拐角的農民中間，吼破了我們的喉嚨似的，懇懇切切，再三再四的宣告保學的根本真義和我們創辦訓練所的宗旨，特別又叮嚀的，是我們規定的四個入學條件：

一、世代居鄉，至今其本人猶住家在鄉間，而身體強健，無一切惡劣嗜好，能操勞耐苦者；

二、年齡在十八歲以上，三十歲以下者；

鄉村工作軍

三、初中畢業在鄉服務教育工作一年以上，完小畢業或具有同等學力在鄉服務教育工作三年以上者；

四、籍貫須屬長安縣者。

總計兩次報名投考的是一百四十七名，結果錄取了六十七名，很巧除五個年齡較小的，但他們的精神，學業，志願太好，我們爲了事業不忍心放他；其餘都能合乎我們的預料，實在叫人喜之不盡！

全部課程，分着下列五大類：

一、基礎知識類——包括國文、史地、數學、自然等；這是爲的是補充他實際服務鄉村之應付問題有根基。

二、專業訓練類——包括教育概論，鄉村教育，鄉村民衆教育，各科教學法，各科教材研究，保學開辦法，教育測驗與統計，心理大意，參觀實習等；這是爲的是訓練他實際服務鄉村之工作技能有辦法。

三、社會問題類——包括中國問題，社會調查，保甲須知，縣政建設，農事指導，合作指導等；這是爲的開益他實地服務鄉村之認識問題能運用。

四、精神陶鍊類——包括精神講話，公民訓練，三民主義，軍事訓練，集團訓練等；這是爲的奠定他實際服務鄉村之思想志趣能堅毅。

五、普通課程類——包括醫藥常識，衛生教育、體育、音樂、美術、戲劇、講演等；這是爲的幫助他實際服務鄉村之親近鄉農有路走。

本期（第一期）訓練期限爲三個月（自九月二十日起至十一

月二十日止)。初入所時，特別注重精神陶鍊與團體生活習慣的養成，使他們過極嚴格的紀律化的生活再徐徐切實補充他們的知識和技能，培養他們服務的興趣和氣力，這是始終為我們所願到的條件。

本期全所工作，是由下面幾位負責的：

翁禮好漢——所長兼縣政建設導師。

王揮琴好漢——主任兼鄉村教育，保學開辦法，社會調查，教育測驗與統計，合作指導，數學，自然導師。

吳肅儲好漢——教務股長兼各科教學法，各科教材研究，國文，美術導師。

趙鏡泉好漢——訓育股長，兼衛生教育、體育、史地、三民主義導師。

郭廷棟好漢——總務股長兼軍事訓練，保甲須知，集團訓練導師。

楊興榮好漢——總教官兼精神陶鍊，教育概論，中國問題導師。

王秉麟好漢——鄉村民衆教育導師。

劉儀哉好漢——心理大意導師。

蔣如海好漢——農事指導導師。

康承軒好漢——音樂戲劇導師。

王兆祥好漢——醫藥常識導師。

陳生瑞好漢——參觀實習導師。

關於公民訓練，日記，各科筆記等，由大家共同擔任；三個月每週有二次學術講演，是請所外的專家，要人擔任的；每週學

員自己已有二次學術研究及二次鄉情報告，也是由大家共同擔任的；每週的總理紀念週和級會，每日朝會和夕會，統統是由大家共同擔任的。關於全所應興應革的事情，由所長或主任按規定日期召集所務會議商決的。關於零碎雜務方面，另用着兩個練習生幫忙辦理。

本期經濟狀況是這樣的：

1、九月一日起，至開學前一日止的籌備費是二十八元。

2、新建廚房三間，並修理學員寄宿舍九間，學員制服費是二百八十一元零五分。

3、每月經常費是一百九十六元五角；職工薪金佔百分之六十，辦公佔百分之三十，教學佔百分之十。

本期學員在開學時共有六十七位，以後有一位是中途升學了（考入西安省立一中），有兩位是因病退學了，有一位是實在窮不了，苦不了，勞不了，自行在半夜裏假裝大便偷跑的，然而我們還正在追問他究竟還有別的原因麼？因為我們不願隨便收留一個，當然也不任意讓走一個。現在——到本期結束的今天，只剩下六十三位；據我們知道裏面有好幾位都是硬咬着牙齒掙掙出來的；也有好幾位早先在家都有些小病，入所到現在，不但沒病且粗壯起來了！可見人只要有心求上進，任何阻力是擋不住的。

三個月來他們的生活，無論大大小小，椿椿件件情事，統統很嚴格，很緊張，很愉快，很合理，一切的一切，都按照預定的計劃往前進行着。他們的各科書籍、服裝、茶水、燈油等項費，都是由所裏供給的；他們的膳費，雖都來自家庭，但他們個個都知道是父兄血汗，那敢任意浪費，揮霍！所以每天只吃兩次米兒麵；沒菜、沒饅，沒人嫌！他們的生活又是很苦的；從打掃教室

起到建築廁所止，都是自己動手幹，他們自己做泥水匠，做木匠，做油漆匠；他們自己挑水、破柴、買麵、燒飯、洗衣、縫衣、裝釘筆記本，各科講義，寫油印品；他們會當醫生替人治普通而簡單的病，會辦保學，會辦合作社，會演說，會做新舊戲，會種田，會種菜，比鄉下農民已經種的好；會養豬、會養羊、會養雞，會用新式農具，更會鑿井，會打靶。他們吃飯沒有坐過桌子板凳，他們說話沒有學過南腔北調的醋溜舌頭，他們沒有罵過人打過人，他們沒有說過一個難字，他們最好的而平常人最不容易學得到的是：他們知道他們生在世上，不只吃飯睡覺，拉屎撒尿而已，他們是要為一大羣社會，人類幹他們自己應做的事。他們更且知道國難已到最後關頭，非如此從下層幹起不可。

就三個來訓練的結果，我們可以敢說保學教師的訓練，比一般師範，鄉村師範的訓練要切實的多，出去到鄉村實際工作的效果，當然也比較要大的多，好的多；至少他們會有以下的幾種成就：

- 一、只知努力服務，不問報酬，不計較地位。
- 二、他們是個「新農夫」，而不是「先生」，「紳士」。
- 三、他們願意永留在鄉村服務，不致於往都市裏跑，學個「遊頭鬼」。
- 四、他們在鄉村中，有一分能力就能表現出來一分，不像外來份子之格格不入，有力無處使。
- 五、他們的普通知識至少可以抵得住初中；專門技能則為初中以上學生所不及。

六、他們總是替中國鄉村工作陣線上，增加了一批鐵軍。因為他們具備着這幾點優點，即現在立刻放他們到鄉村裏面

去，我們總可算放心得下；然而我們還不，待這班鄉村工作青年——保學教師，把畢業工作趕完之後，依我們的計劃，我們打算替他們謀一永久安定之策；其道維何？即設法使他們各個間，相互間建立一個健全的，永久的，穩妥的，進步的服務組織；詳細辦法，已由長沙縣立第一民衆教育館與本所開始擬訂了，這個理想，或不難達到的。

三個月的訓練工作是如此成就，如此結束，六個月的訓練工作（第二期）又要開始了，我們願從而再探求我們的大路。

二十五年十月九日於章曲。

保學制度上之一新發現。

王揮琴好漢

保學——村學——甲學——戶學

「政教合一」，「普及教育」，這是近年來喊得甚囂塵上的兩句口號。隨着這兩句口號而來的就是「保學」。可是從普及教育的立場上看，誰也不能反對；但從普及教育的效力看來，似乎已有不少的話要說了。

就事實來說：中國現在的力量，多數縣分只能辦到一保設一小學。例如長安縣，全縣共三十九聯保，三百九十六保，而現在所有的保學，僅一百九十五所，與之相比，尚不到保數一半。餘二百零一保，即殘羹餘潤，亦無緣享受。這樣一來，教育仍為少數人佔有，依然不會普及。

不，每保一定要增設一個保學。但每保增設一所，須增加一所經費，增設二百零一所，須增加二百零一所經費，是否有此筆款項，已足成問題。即勉強做到，還是羊毛出在羊身上，苦了鄉

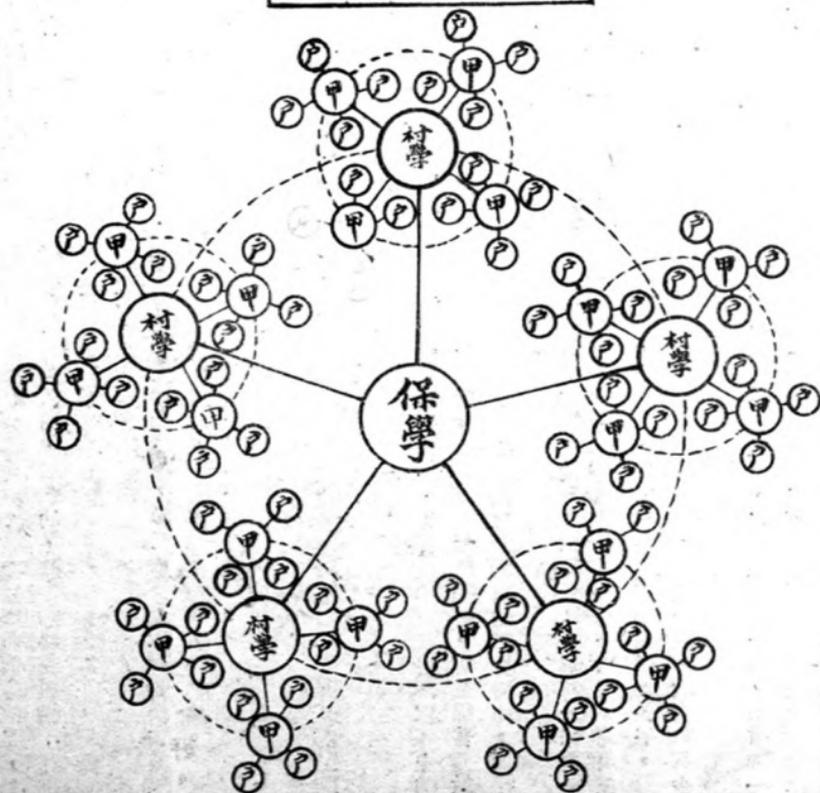
下的老百姓。何況地面較大，村落較散之保，若強令體弱發育未健全的兒童，工作勞碌過度的青年成人，遠道來保學就學，自會妨害身體，妨礙工作。這樣一來，不特未得教育益處，反先受害！若說輪流舉辦，巡迴教學，那末『東園草除西園草長』，這種得此失彼，頭頭漏腳一暴十寒之不死不活的教育工作，鄉民和兒童得到了有什麼用處？

若果不建造下層文化細胞，沒有組織，沒的嚴密的結構，單靠這種光棍辦法推動保的教育，頂多是做到「指昆吹燈」的地步，所謂真正的普及教育是難辦得通。請算算：長安本年一月戶口統計，全縣人口共五十四萬三千六百五十九人，計學齡兒童共一十萬七千人，除就學兒童三萬零四百八十八人外，失學兒童還有六萬六千八百二十名，即全縣添設二百零一所，（按每保一所計）每所容四十八人，約八千餘人，若使個個都能就學，須得八年。我們還要曉得，在這八年的當兒，所有未來的孩子，仍是繼續增添；況鉅大的全縣成年文盲的總數，更是急待掃除。這種困難包圍的情形，長安如此，別縣又何嘗不是這樣？

根據上述，在全縣各保保學未設立齊全以前，在教費萬難中，仍要為着增加普及教育的効力，我們對於保學制度，有下面這麼一個變更：

「保學：村學—甲學—戶學」。這個制度，不是個零碎設置的，此與彼是聯繫的，有組織的，共

普及教育網



同疑結的，相互各有各處的地位，和應發的作用，保學是村學甲學戶學的上層，是發動力，村學甲學戶學是保學的底層，是各個有生機的細胞，更重要的是有向下活動向外發展的作用，是依據傳習制「即知即傳」，「既知既傳」，「己知己傳」，「急知急傳」的原則，運用「大人教小孩，大人教大人，小孩教小孩，小孩教大人」的方式來活動的。因此，我們可以肯定的來說：牠是個普及教育的利器，是個普及教育的電網。

以下要敘述的，就是這種新制度的簡單的辦法：

一、保學：是全保最高教育機關，普及全保教育的原動力，牠的工作，以全保鄉村社會作對象。除示範工作外，重在指導督促各村學甲學戶學的活動。

二、村學：是以保內各村私塾，經保學導師重新整統改進而成的，牠的工作，以全村社會作對象，除學內工作外，重在指導各大小好漢創設並觀察全村甲學戶學。

三、甲學：是全甲各戶學集合傳習的表現，每星期集合一次，用意作訓練集團生活，並互相比較，藉以鼓勵各大小好漢教人，和跟人學的興趣。

四、戶學：是由保學或村學各大小好漢創設的，每日利用農暇，傳習一小時或二小時。但識者，亦應儘量鼓勵，使之創辦，以盡知者教人的責任，加速普及教育的馬力。

總之，這個制度的教育主張，是大眾化，重在使一般落伍大眾，做個現代大眾，取得現代知識，學會現代技能，感覺現代問題，能組織或參加現代各種有力的活動。所以牠的工作方式，不僅為學校式，並為社會式。從一面看，是無數大小不同的鄉村小學校，從另一面看，是無數大小不同的民衆教育館，或鄉農生活改

進會。一個地方要是這樣的一個組織，教育普及，當可立待。最後還要鄭重聲明的一句是：假使全縣各保保學設立齊全之後，這個制度要更前進一步，更加緊一層，更擴大一圈，直至使的這個制度隨時隨地隨人都在生長着，全保人民衣食住行，條件件，大大小小，方方面面，都離不了牠——這個保學新制度。

保學實施上之一新大陸 王秉麟好漢

怎樣教？教什麼？誰去教？教那個？

保學是一種新產生的教育制度，它擔負着助成全保政治、經濟、文化諸方面的建設工作，擔負着改善全保人民生活的偉大事業。

它要把社會和學校溶在一起，把教育與生活合而為一；它的教育目標，至少是要把一般一向潛伏在底層的動力——鄉村勞苦生產大眾，造成一根一根心力兼勞，手腦雙揮的推進的中堅分子。因此它到底應該怎樣教？教什麼？誰去教？教那個？等問題，決不能因襲傳統教育的舊制；在這裏，我願提出逐一的研究研究，以供從事保學教育工作的青年同志之參攷，並在讀者面前請教。先研究：

A. 怎樣教？

(1) 不能用教兒童的方法來教成人；過去的小學教育，曾有一個時期的錯誤，這個錯誤，就是離開兒童太遠，因為那時的教師，有了一些書本智識，或自信所謂的「道」，就採用宣講或教授等注入的方式，對學生宣講，要學生靜聽，至於學生肯不肯聽

，不能聽，或顧不顧，他們是不管的，這樣的教室之中，只有先生的活動，沒有學生的活動；只有先生的自由，沒有學生的自由，這樣的教育，是以先生為本位的教育！是以成人為本位的教育！後來大家知道了，大家覺悟了，並且很痛快的改進了，於是「兒童本位」的提倡，教學方法的改良，都莫不以兒童做出發，以兒童為中心，這不能不使我們快樂！不能不使我們興奮！但是，同時在其他一方面——成人教育方面，因還在幼稚時期，一切的方法，也就去採用兒童教育的現成方法，甚至把引起動機，預備發問等花樣也都絲毫不改，生吞活剝的拉來亂用，這樣一來，又犯着連過去同樣的毛病，又不知不覺把成人當做兒童了，這不能說不是一個很大的錯誤，這個錯誤，是值得我們大家來注意的。

(2)人是怎樣的生活，我們就怎樣教：既然明白了用教兒童的方法來教成人是一種錯誤，那麼究竟應該怎樣教法呢？我們的意思是：採用生活法，甚麼叫做生活法？這個問題，可用楊效春先生的話來做答案：

「……生活法就是教學做合一。」

「什麼叫做生活法？生活法就是人怎樣生活就是怎樣教育，教育從生活出發，就在生活裏進行；取生活為資料，以生活為課程；並即以生活的合理向上為目的的教育方法。」

「什麼叫做教學做合一？教學做合一的解釋，是事情怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教。教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子。教師不能空教，須在做上教；學生不能空學，須在做上學。教與學都以做為起點，並皆以做為中心。」

在這樣的教學方法施行之後，可以把社會和學校間的圍牆打破，

可以把教育與生活間的鴻溝填平，在這樣的學校裏，先生和學生都有教的義務，都有學的機會，也都有做的事情，這樣一來，要教的東西，可以取之不盡，用之不竭，學生也就可以男女學至，少長成集，普通學校的一切困難問題，都可迎刃而解，再請研究：

B. 教什麼？

這就是選擇教材的問題：教材是什麼？是教學時所用的材料，例如：在上算術課的時候，算術課本便是教材，音樂科的歌曲也是教材，美術科寫生一朵花、一個菓、一件東西、那麼、這花、這菓、這東西，也無一非教材，還有如開一個會，或舉一個主席，那麼這開會或舉主席的這種從頭至尾的整個活動，也未嘗不可算做教材，所以教材不單是書本，不單是實物，有時一件事情的整個歷程，也統統是教材。不過在選擇教材的時候，應當注意到民衆的興趣和民衆的心理，俾收事半功倍之效，此其一；人是要生的，而且是要長的，要生是求其生命之延長，要長是求其生命之開大；人之所以忙忙碌碌，奔走號呼，夜以繼日，坐以待旦者，皆是求其生求其長的具體表現，教育便是要教人以求生求長的方法，教材便是教人以求生求長的工具，所以選擇教材還應注意的一點，是要適合民衆實際生活的需要，並能促進人類生活之向上，此其二；民族意識是民族生存之要素，鮮有缺乏民族意識之民族，而能永久自由獨立於世界者，故選擇教材尤須注意到引起民族意識，此其三；中國現在國難的嚴重，國勢的垂危，已到了無以復加的地步，然欲挽回此中華民國之危機，非引發團結大衆之力量不為功，故於此非常時期，關於教材之選擇，還須注意到國難宣傳與刺激，並須啓示大衆以具體方法與步驟，此其

四，果能根據這四個選擇教材的原則做去，我們定然可以得到一部真實的活用的保學教材，但這還須要有三個條件：

(1) 有引人動作的力量：中國過去的文化遺毒很深，中毒的人也特別多，因為教育成了裝飾品，附屬物，所以造就的人材也多是高等遊民，雙料少爺，於是跟着這現象而來的，就是畢業等於失業，分利消耗分子充滿社會的現象，所以我們現在希望於新教材的是它能引人動作，它能引人不停的動作；它能把過去少爺小姐的架子打破，它能把少爺小姐的手鐐卸掉，使大家百無一能的手，變成無所不能的手，尤其是對勞苦生產大眾，更不可再蹈過去的路轍。

(2) 有引人思想的力量：有人說，中國過去的農人和女人的腦筋是平面的，光板的，沒有一些縐紋的，意思就是說，中國的勞苦生產大眾，和佔全人口二分之一的婦女同胞，是不會思想，不知思想的，這樣的結果，便是墨守舊法，不事改良，責地為限，固步自封，這話雖有些言過其實，但也不是絕對沒有道理，前一段話是要大家做，這裏更希望大家不要亂做，白做，就是希望大家要做得好，怎樣才能做得好？必須大膽來指導，所以我們拿到任何一種教材，先得問它是否有培養人頭腦指導一切事情的能力。

(3) 有引人自動自新向上求進步的力量：人之所以能為萬物之靈，能支配萬物而不為萬物所征服者，在有「日日新、又日新」的不斷自新求進步的精神，如果我們看到的只是抄錄陳言，因襲古人，我們的態度只是不求發明，不望前進，那又何貴乎有教育？那又何為而受教育？但是怎樣才能達到這個目的呢？那就得

要心力兼勞，手腦雙揮，因為這樣以來，不但可使個人生活合理，而且可使人類生活翻新。

總而言之，我們要對甚麼人，用甚麼書；做甚麼事，用甚麼書。譬如：對農人教種菜的書，這不但要用種菜的書，而且要用適合農人學習能力的種菜的書，如再要進一步研究這本書的好壞，那得有種菜的結果，說得更響亮些，就是要培養什麼生活力，便得採用適合這生活力的教材。教法和教材有了，還有一個比這大的問題，就是：

C. 誰去教？

(1) 要明白保學責任的教師去教：保學是全保人民同事的地方，是全保人民決疑的處所；保學教師是全保人民的導師，是全保人民的顧問，是全保政治，經濟，文化的推進者，他負有指導全保方方面大大小小事業的責任。在這裏，我們還有一點要希冀大家明白的：就是我們的保學，不是一種零碎的設置，各個保學是有聯絡的，更重要的是在各個保學之上還有一個更大的團體或機關來指導提攜他們進行的。這意思就是說，保學教師不是孤零的，他是大團體中分派出去負着改造鄉村的偉大使命的——也或者是在他們參加了這種工作之後，才與大團體取得聯絡。因為不這樣，一個人的能力，絕不能解決多方面的問題的；因為不這樣，大家的步調或路線不會一致，也就無法希望達到預期的目的。

(2) 要有些相當修養的教師去教：保學教師既負着偌大的責任，自非有相當的修養，恐難勝任愉快，作者以為保學教師最低限度，應有如下的修養：

(1) 人格的修養：

A、立身方面：

- 甲、有刻苦耐勞的精神；
- 乙、有堅持到底的毅力；
- 丙、有自我批評的勇氣；
- 丁、有節省儉樸的美德；
- 戊、有活潑樂觀的態度；
- 己、有奉公守法的習慣。

B、待人方面：

- 甲、對人人信實；
- 乙、對人人和藹；
- 丙、不指責別人；
- 丁、能扶助別人。

C、處事方面：

- 甲、做事情要勇敢；
- 乙、凡工作有計劃；
- 丙、趕着做拔着做；
- 丁、今天事今天畢。

(2) 知識的修養：

A、普通方面：

- 甲、明瞭國內外的大事；
- 乙、明瞭自然界的變化；
- 丙、具有小學各科常識；
- 丁、會寫民衆應用文件。

B、專門方面：

- 1、明白中國問題的由來及解決之

可靠途徑：

- 2、明白世界教育趨勢當前中國教育實況；
- 3、明白教育基本原理及農事之新科學知識；
- 4、明白中國鄉村建設的整套理論與實施法；
- 庚、農事知識。

(3) 專業的修養：

A、態度方面：

- 1、認定鄉運是救國的根本工作；
- 2、認定鄉運是自己的終身事業；
- 3、不能被任何樣的勢力搖動；
- 4、輕意不參加任何政黨的活動。

B、技術方面：

- 1、能示範教學做想；
- 2、能視導教學做想；
- 3、能主持各種集會；
- 4、能領導大衆活動；
- 5、能領導大衆求進；
- 6、能生法聯絡家庭；
- 7、能辦理社會事業；
- 8、能懂得救急方法；
- 9、能編造測驗方法；
- 10、能製表簿處理事務。

末後還要大家特別多費心思的一個問題是：

D. 教那個？

(1) 保學教育的對象是全保人民；保學教育的對象是全保人民，是各種年齡，各種程度，各種職業的人民，既沒有階級的區分，也沒有性別的限制，它在縱的方面是全人生的教育，是活到老，做到老，學到老的教育；在橫的方面是全人類的教育，是中華民族及世界任何民族的教育；在體的方面是全人體的教育，是人人幹活，人人求智的教育。但是，話雖如此，我們却不能不有緩急先後之分，所以：

(2) 保學教育應偏重青年和成人；青年成人是現在中國的主人翁，兒童是未來中國的主人翁，我們固然要替將來的中國設想，但絕不能不為現在的中國打算。要知道，將來是現在的廣積，現在是將來的預備，將來如樹之末梢，現在如樹之根本，沒有鞏固堅實之現在做基礎，也絕長不出將來繁榮茂盛的枝葉來，所以我們覺得保學教育應當多在青年成人身上用力氣，下工夫。但是請大家不要誤會，所謂偏重在另一方面，也決不是完全放棄了其他一

方面。

(3)保學教育尤應針對着勞苦生產大衆；我們明白了保學教育是應當偏重在青年和成人，更應進一步來了解保學教育尤應針對着正在致力於生產工作的青年和成人——即勞苦生產大衆，在中國的勞苦生產大衆，當然是農人和一小部分的工人。這些人是國家經濟的供給者，政治的實行者，最可憐的他們同時也是文化的播業者！這樣能算做平等嗎？這樣能叫做公道嗎？保學是我們政府當局和教育當局，爲我們這百分之八十以上的大衆同胞創造的教育機會，我希望今後負保學教育責任的青年同志們，不要辜負了國家辦學的初意，不要忘記了勞苦生產的同胞！

我以上我所說的話，有一位朋友站在旁邊說：「保學的工作，說起來那樣多，那樣麻煩，又是這，又是那，不要說完全做好很難，就是要把裏面的每樣都辦一下，恐怕也不容易。」我說：「事在人爲」，真要去辦，決沒有做不到的；真要把牠做好，也決沒有做不好的。我相信世界上沒有辦不好的事情，全在人去做！只怕你只說不作，整天學個「嘴饞客」，空

口放空屁！況且章曲一帶的保學，大多都已照這樣做了，並沒有聽說多麼難！我希望大家合力打破這個「難」字。

二五、十一、五、於章曲。

保學開辦法

王揮琴好漢

保學，是近來的事；是一種新興事業。是我國教育制度上一種新開創。牠的性質，不僅是注重校內的工作，還要注重校外的的工作。明白一點說，不僅是注重某一部分的，是負起全保經濟政治文化等方面工作的。是整個的鄉村建設，是整個的民族再造的基本工作。牠要溝通社會與學校的界限，牠要打開數十年傳統教育的束縛。牠的涵義，牠的使命，既這樣的重要和偉大，當然負保學教育責任的青年同志，要慎重其事的把開辦時要做的事一件件計劃出來，按步去做。要是不這樣，就有許多困難問題橫豎在你的面前，使你一步都不能動，甚至會使這個新興事業，永不能抬頭，會失掉牠的重要性和偉大性！爲了這樣，下邊要談的，就是怎樣開辦——保學開辦法。

(一) 怎樣找幫手？

做事，爲事業打算，不爲人打算，才是幹鄉村工作的真同志。

已決定自己去辦保學，一個人的話，那就可以不費這層手續，要是需要一位或二位以上的人幫同去辦，還想打破引用私人的成見，那末這幫手的問題便發生了。要解決這個問題，應該先有一個標準，我的意見是：

- 1、要能打破傳統教育的舊觀念，有嘗試的胆量；
- 2、要不怕碰釘子，還要能碰到一根化一根；
- 3、要能吃苦，能做事；還要能找事做，找苦吃；
- 4、要忍緊；
- 5、要愛鄉下人，能看起鄉下人，樂與爲伍；
- 6、要能做兒輩的同伴，與兒輩共生活，共甘苦；
- 7、要有特長處。無不良嗜好，能以身作則；
- 8、要生長在鄉村的，有種田種菜的經驗。

就以上標準看起來，似乎很難找到，可是這並不是絕無僅有，只要真能爲事業

着想，實在不是一回難事。究竟怎樣去找？一、是在相知朋友中去找，二、是託相信的師友去找。能這樣，這個問題就可解決了。

若果不經過這個手續，採用「拉差式」的方法去用人，把志趣不同，目標不同，方法不同的人與自己在一起做事，怎會有成績出來，怎能不使你心血白費。

(二) 怎樣調查？

不管保學辦在自己的保裏或外保，調查工作是決不可省的。因為全保的鄉村社會情形，辦學者，應該明白；並且還得知道詳細的詳確。究竟怎樣調查？調查什麼？下面就是：

A 調查什麼？

- 1、全保經濟狀況；
- 2、全保風俗習慣；
- 3、全保學齡兒童數；
- 4、全保失學青年成人人數；
- 5、全保的農農民。

B 怎樣調查？

鄉下人的脾氣，是不願意別人問他，田地多少？人口多少？每年收入多少一類的话，何況一個素不相識士紳階級的生人。所以在鄉村調查，決不可露出調查的形

式來，否則生疑，會使你無與而返。

查的時候，最好找認識的朋友談話，順便做調查，不然就可以遊客的資格去遊玩，和鄉民閒談，非正式的虛心講教，同時可將城市的新聞，國家的時事，講給他們聽，使親近後，想法探詢自己要知道的事，若得到了一些重要資料，等事後追記，不可當時記錄，露出痕跡，不再告訴。還有一點，下鄉時，要換上粗布短裝，把鄉民不願看的西服洋裝除掉，語言不要兩腔北調，令人生厭。

(三) 怎樣找校舍？

按規定，保學校舍，是以借用公屋為最高原則，若有原有校舍可充用，這步工作，可以不必做；若沒有，要自己去找時，應該注意下幾點：

- 1、要在保內的中心地方；
- 2、要環境優美；
- 3、要房屋寬裕；
- 4、要學齡兒童和失學民衆最多的地方。

按照以上各條，若不能一一俱備時，可斟酌取捨，決定俱備條件較多的。同時還要記住：「學校是為人辦的，沒有人，

根本就沒有學校，不是為教人，根本就無須辦學校」的幾句話。

校舍找妥後，接着就是接洽問題。關於這一點，我覺得非常重要。固然，保學是政教合一的，可以用政治的力量去解決，但在初步沒有得到鄉民信仰的時候，還是要少用，因政治壓榨的力量，容易引起鄉民的反感，反對。要是事實做到這步，還罷不到自己所希冀的目的嗎？接洽的辦法，應事先一面由主管機關通告，使全保民衆有一概念。一面再去向保內各領袖商量；只要使他們明白教育是地方上應辦的事業；並能替他們保護和建新廟宇或祠堂，他們決不能為難，若有什麼要求條件，我們為着事業還得接受，不要灰心。以後有成績出來，引起同情，得到信仰，這些條件，自會消滅。若再得不到同意，那就要用政治的力量來解決了。

(四) 怎樣設備？

保學經費困難，任人皆知。所以設備方面，應顧到下列幾點：

1、是否必要：不論什麼設備，都先要考慮一下，那件東西需要必置，那件可以緩置，那件可以不置。如課桌，坐橙，黑

神當然要設法備置。農場或校園的農具，是必需的，但可以向農家借用，不必自置，也可緩置。再如蛇鷄雀牛等掛圖及各種植物標本，……在鄉村到處都有，何必設備。只要師生能夠肯用心思，肯用勞力，什麼掛圖，標本，校牌，計數器，信箱，花壇，鞦韆等都可自繪自做自製，無須從商店去買，或招工定做；在學校可以增加設備，在學生即是練習工藝，一舉兩得。

2、是否經濟：備置東西，先要打聽牠的來路，那裏較貴，那裏便宜，同時還要注意；如小橙子，有五角錢的，有三角錢的，若只圖便宜，不能長時間的使用，事實上也是不經濟。

3、多買土貨：土貨價格便宜，既可節省經濟，又可從土貨上研究鄉土的一切，引起愛鄉土，衛鄉土，再進而愛護國家，保衛國家的觀念。

4、多買工具：如木工用具，泥工用具，油漆工用具，裁紙剪刀等。有了這些，小的修理和建造，教師與學生便可收拾起來，不必去找人做，這就是真正有價值的勞作。

（五）怎樣成立理事會？

成立理事會，是保學開辦過程中一件頂重要而有價值的工作。要叫保學真能成爲鄉民的學校，能永遠在鄉村存在，要教鄉村發生力量，成爲鄉民自己的教育，決不是自己一人包辦，一人力量所能夠單獨勝任的，是要同保內領袖，有知識有經驗熱心的人合起來擔任，合起來幹的，所以保學理事會的設立，非常重要。

按陝西省各縣保立小學設立辦法第十條之規定：「保立小學設立理事會，理事人數五人至七人，以本保保長爲理事長，保立小學校長爲當然理事，餘由縣政府就本保內熱心教育具有聲譽者遴選之，有教育局之縣，由教育局遴選呈請縣政府委任之，均爲無給職」。若依照以上手續做到後，當即商同理事長定期成立。在成立的那天，應由理事長把成立理事會的意義和使命，並應做的事，如：籌措經費，購置，招生，……一一講解明白，以便認識職責。理事長若不長於說話，自己可以代替解釋，務使大家明瞭。

（六）怎樣籌措經費？

關於經費一項，陝西省各縣保立小學設立辦法第十九二十兩條之規定：什麼原有學款，公款，會款，祀款，募捐，補助

等很多辦法，就理想，似無甚困難。但事實上，却大相相反，各處均發生經費問題，幾致無法推動。例如長安縣保學，所有經費完全靠政府的補助維持現狀，而多數地方不會拿出公款一文，這種情形，並不是地方少此種款項，是因：一民衆迷信神鬼，二理事會組織不健全，三過去學校辦理不良，教師多不是真心爲鄉村，致對學校表示出輕視，討厭，怨恨……的種種現象。如果理事會健全，我們能夠處處拿出誠心爲他們謀利，能夠使他們信仰教育之功勝於鬼神，自能全數捐助保學，不會再拿去酬神祭鬼，還有一種是要經營生產事業：如養蜂，養雞，果樹，園藝，……等，皆師生應做的事，將來收入，亦可充作經費。

（七）學生怎樣招收？

辦學校，沒有學生，當然是不可能的事，可是招生，也算是一件大事，尤其是辦保學，不特招兒童，還得招青年成人，更是大事，按保學辦法，是由聯保主任徵派入學的。若徵派不力，又怎麼辦呢？

1、變更招生廣告：式樣要醒目，內容要簡單如：一、不論年齡，不管男女。二、不要學費。三、報名地點及日期。四、

開學日期。五、上課時間（成人兒童須寫明）。只這樣就行，不必再麻煩。

2、講演宣傳：利用農暇，往各村鄉民聚合的地方去講演，用誠懇客氣的態度，說明外人欺侮我們中國如何厲害？男女不識字的痛苦和保學的好處，成人上學不妨礙工作，父母對兒女教育的責任，學生無須穿一律的制服，我們不教經書，不是嫌經書不好，是因經書的道理深奧，兒童和不識字的人不能理會等一類話，多講給他們，並且還要說明，我們的學校是大眾的，誰來都是歡迎的。

3、託人招生：除理事會裏的人，以外還要請當地與自己相識具有聲望的人，挨

戶勸學因為他們一來人民信仰，二來知道誰家有小孩子和不識字的人可以來上學。能這樣，也可以幫助不少，（第二第三兩法，是作者廿三年在茂陵民教區服務時，曾試行過的，頗見成效。）

（八）怎樣開學？

一切籌備好了，便要商同理事會定期開學。開學的日子和時間，要定在農暇的當兒；不然就會減少參加人數，日期定後，一面函請保內各村頭袖和各學校各私塾的教師臨場指導，一面張貼標語露佈等歡迎鄉民參加，務使人人皆知，個個都曉，開會時，白會男女齊來，老幼咸集，轟動一時。

在開會時候，會場要莊嚴，時間不宜過長。講話時，最好先報告，籌備的情形，和過去學校的錯誤，其次再講保學在保內幫同大家應做的事，以引起他們關心，愛護，贊助的熱忱！

臨了，我們大家要記住：「人是活的，活的教師，才能辦出活的學校！」我們不要怕自己沒有成績，沒人誇獎，沒人叫好，應當怕自己的思想沒有活用，自己的力量沒有活用，自己的方法沒有活用，這就是我們進步的地方我們成功的表現，同時我們都是復興民族建設鄉村旅途中的同行者，應當共同努力前進啊！

x
x
x
x
x

保學「沒錢」「生錢」「省錢」和「用錢」的實際問題

楊興榮好漢

「沒錢沒辦法，
我實不信他，
盡是烟幕彈；
快變陶武家。」

（一）沒錢沒辦法：

「沒錢沒辦法」，這是人人愛說，人人敢說，人人會說，人人常說的一句順口話。這種話在一方面想，未嘗不是代表着一種

事實——所謂「巧婦難為無米之炊」，有時真是「一文錢難倒英雄漢」！可是另從一方面看：有許多事實却並不盡然——如清末行乞興學的武訓好漢和現在提倡小先生制的陶行知好漢；武訓好漢以一乞丐感動社會人士，而竟興辦三縣的義學；當他生行乞時，曾四處唱着：「人生七十古來稀，五十三歲不娶妻；親戚朋友斷個淨，臨死落個義務癡。」我們從這一首歌謠中，可以看出武訓好漢創業的決心和為大眾謀福利的精神！連睡覺時，被破廟掉下瓦來打傷了自己的頭，他還唱着：「打破頭，出出火，條個

義舉全在我。」足見他在行動坐臥之時，都是爲着義舉打算。他這種純粹靜精一而凝於事業之光大公心的人生觀，真是明並日月了。陶行知好漢生平事業的結果，雖尚在不可知之中，可是他想在「沒錢沒辦法」之中，求得實施義務教育的方案來；他更且說：「鄉村教育家，要用最少的金錢，辦最好的教育」。他這種開創的胆量與本領，實在值得我們敬佩！依他的計劃：全國小學生現約有一千萬人，私塾生約有一千萬人，店舖學徒約有一千五百萬人，識字的成人約有八千萬人，中學生小學教師約有一百萬人；這些人合起來約有一萬萬人。假使這些人，每人都能分一份教育責任，於工餘課暇，按照「即知傳人」的原則，教兩個不識字的人，那末中國在一年之內，教育可普及到百分之七十至八十。中國現在是個窮國，中國人是個窮人，在窮人的窮中國中，當然最需要的就是這種窮辦法。由此可以清清楚楚地明白：一向凡是口口聲聲說着「沒錢沒辦法」的人，都是因爲惰性懶惰，沒有前進的勇氣與魄力，於是乎一切事情，都以「沒錢沒辦法」五個大字了之大吉！我深信這是弱者的烟幕彈！懶漢的護身術！今日我輩從事保學教育工作的青年同志，最先不應當有如此心理上阻礙的消極思想。反過來說：天下事皆在人爲，沒錢有沒錢的辦法，困難有困難的解決，如果大家再是呻咽嘆息，畏縮不前，那真是前對不起武調好漢，後對不起陶行知好漢！

(二) 沒錢要生錢：

這裏，大家要明白：我並不是主張學校該窮不該富，我是主張不要把公衆的錢供個人任意的揮霍，我尤其是主張「沒錢要生錢」。沒錢要生錢，先要知道何以沒錢？到底沒多少錢？據我看：現在的鄉村學校經費的來源，大略可分三種：第一是完全縣款

學校（指縣立完全小學及縣立初級小學）；第二是村款及縣補助費學校（指區立及村立初級小學，所謂區立，也並不是從一個區裏的各村抽款，還是從學校所在地的二三個村莊單獨出款而已）；第三是村款及學董聯節費私塾。目前長安的保學經費來源，大體說可屬之第二種，但究竟又不是第二種，甚至不如第二種，有時連第三種都不如。譬如：早前面鄉有一個村莊，在未設保學之前，村內有一個私塾，學生共是四十名，年納學費三元二十名，二元的十名，一元五角的十名，全年合計可收入學費九十五元；又該村每年收學田租麥三石，每石合價洋二十元，合計是六十九元；又該村公款每年收息金二十四元；以上三宗合計是一百七十九元，除教師一人年支薪金一百二十元外，下餘洋五十九元，供設備、修理、辦公、雜支費有餘。及至該村成立保學之後，學生的學費，固然可以全免，那料該村的學田租麥及公款息金八十四元，一文也不見了！任你怎樣查問是不見了！不待說其中一定是有所弊端——就是所謂漁利了！弄得一個有名有聲的保學，每月只靠着名爲十元，實則八扣而又相隔三月一發的八元錢的縣補助費。然而在進行上尤且阻力橫生！難怪時常聽說：「八塊錢連飯都不夠吃，那裏談得上辦學呢？難道自己也沒有父母妻子嗎？太難爲人了！」照這樣辦保學不如不辦！」等等的苦痛呼聲！

於此，我們應該有一個痛快澈底的根本的回想一下：八塊錢的保學到底能辦不能辦？不能辦應該怎樣辦？靠政府嗎？恐怕不是久長之計；靠地方嗎？又是那樣匿藏的漁利，假使強要爭奪，糾紛從而鬧起了！甚至會使你現有八塊錢的保學也會站不住！那末，到底應該怎樣辦呢？我的總意見是「沒錢要生錢」，生錢之法是「人走到前頭，法隨在後邊；人補法之不能，法濟人之不足

「生錢之路，可分下列八種：

1. 整統鄉村公款公產；
2. 從新分配教育經費；
3. 按照地畝增加學款；
4. 發起納會儲蓄學費；
5. 獎勵大眾捐資興學；
6. 提倡鄉村工藝賺錢；
7. 舉辦蠶足文盲學捐；
8. 利用廟會募化學金。

除此八種之外，生錢之路，當然還很多，以及各路詳細而具體之辦法，作者擬另撰專文，供獻當局與從事保學教育工作的青年同志們參攷。這裏因篇幅所限，暫不多贅。

(三) 沒錢要省錢：

沒錢不但要生錢，還要想法省錢。從我的經驗中，知道辦學有許多可以省錢的地方；只要你肯用一點心思一點力量，往往結果比花錢還滿意得多。比仿拿體育一項來說：日光空氣是用不着花錢買的，因為我們可以使教室內的空氣流通；中國固有的鄉土遊戲，如踢毽子，跳繩，捉迷藏，練拳等都是很好的運動；在鄉間有的是樹，樹上拴條繩，便是鞦韆；即使沒有鞦韆，讓學生爬爬樹，也是很好的運動；不但是好運動，並且是一種自衛的技能。去年到處鬧水災，凡是會爬樹的都能自救救人，書呆子只好被水淹死了；這不是真的體育訓練嗎？何苦一定要花錢買一套猴頭猴腦的童子軍用品，倒惹得學生家庭怨恨或還難或破壞學校呢！拿圖書方面說：每逢年節，端午節，中秋節，冬至節，學生照例是

要送節禮，我們却之實在不情，即可以收受拿去換買書報給大家看；如還嫌書報少或訂購不起，三校五校，十校八校，大家合力買，輪着看；設使有人偷懶不看，轉走了就不合算；既省錢又能督促大家看書報。再舉一個例：學生喝茶的茶杯，照衛生教育的原理上講，要每人有一個才合衛生之道。平常學校都是因為沒錢，所以用的公共茶杯，很不妥當；韋曲鄉農學團却是每人有一個茶杯——每人從自家裏帶一個茶杯，不管粗細，大小，都放在學校，自己洗，自己用，自己管，既省錢又衛生。一向學生來校是讀書的，教他做事，自己不情願，父母也不情願；一向教員來校是教書的，要他教學生做事，固不情願，實在也是不會。這是當前教育上兩個大難關，韋曲鄉農學團的導師陳生瑞好漢早給打通了！他初時自己獨個整天拿着泥刀，搓鋸，釘錘，掃帚，前後左右上下都是自己動手幹，後來其他的導師和全體大小好漢，都跟他變了！既省了錢僱工，又實行着「做學教想」合一的新教育，從而很得大家信仰。拿佈置方面說：閩人閩人吃過紙烟的洋片，舊書攤上的舊書皮，舊報紙雜誌中的畫圖，都可以剪裁下來，用很藝術的手腕，做成有教育意義的掛圖，何苦花兩三元錢去買投機的呆板的圖表呢！拿教學方面說：滿可依據「即知即傳人」，「既知既傳人」，「己知己傳人」，「急知急傳人」的原則，運用「傳習制」之方式，施行成人教小孩，成人教成人，小孩教小孩，小孩教成人；說得更親切些：就是凡是先知先覺者都可做導師，無知無識者都是學生，會的教人，不會的跟人學。這樣以來，一個先生變成無數個先生，一個保學變成無數個村學，一個短期小學變成無數個長期小學，一個二部制的學校變成無數個多部制的學校，不是省下無數錢嗎？可以幹幹其他的鄉村

建設工作，何苦一定要拿錢任意揮霍呢！恐怕也不是老百姓希望的呢！以上所說的，不過僅就個人經過的提出來，比這更省錢的方法，當然很多很多；總之，這是窮國家的窮人辦窮教育的最好的窮苦辦法，我們從事保學教育工作的青年同志，應該先趕緊轉移這個地步，人家自然會找着看樣子的。

（四）沒錢要用錢：

中國窮不但窮在「沒錢」，更且窮在「不會用錢」；辦學辦不好是因為「沒錢」，更且因為「不會用錢」；一個窮人即使生下錢，省下錢，而且不知如何用錢，這真是窮有應得！舉一個實例來說：許多鄉村學校到現在還有定做校牌，購買銅鈴的；我覺得校牌不要，學校仍然是可以開辦的；即使非要不可，寫個紙條或隨便推個小白板，用墨筆寫上校名也可代替。銅鈴是工作開始和停止的信號，當然不可缺，但可指導學生輪流作傳令兵，若為集合方便起見，也可改買一個哨子，那樣滿可應用了。現在一個普通的牌，價錢起碼在一元五角以上，一個銅鈴價錢起碼在六角錢以上；而一張紙和一個哨子不過一毛二分錢，剩下一元九角八分錢，我們可以改買一架簡單的磁石收音機，這比買校牌銅鈴有教育價值多多了。說到這裏，我想起一個笑話：幾年前有一個學校造了預算，向主管教育行政機關呈請臨時費；裏面購買一項，有「養化鈣一瓶」。養化鈣者石灰也，石灰到處皆是，現在硬要列入預算內，特別到上海科學儀器館去拿錢購買，未免太費事了！太呆笨了！太冤枉了！我覺得譬如：斧，鉋，鋸，槌，釘，錘，鋤，榔，耙，鐮刀等，都是生產的工具；又如：鹽酸粉，硼酸膏，硫酸銅，軟膏，酒精，碘酒，金雞納霜，阿司匹林，硝酸銀，來叟

耳藥粉之類，都是衛生教育上不可少的東西；再如：導師參攷進修的書籍等，都是必要的。以上等等，除一部分可以向各處借助外，頗可設法置備，因於教育上有直接實際效果的關係。陶行知好漢說：「現在辦學的特點方法，第一是要經費充足；有辦錢學不算希奇！我們要把沒有錢的學堂，辦得有聲有色，才算是真本領。」他這幾句話，不特為沒錢的鄉村學校設法；實在為了一般不能善用金錢來辦好教育或因富有金錢而增高他的奢侈，怠惰，淨逸，執券式，貴族式的學校，指着一個路燈，讓他向光明大道上走！

（五）沒錢有辦法：

以上說了許多，總結起來，我的意思是：希望我們負保學教育工作的青年同志，先要打破「沒錢沒辦法」的心理，這種心理是弱者的煙幕彈，懶漢的護身符，是中華民族最危險的心理！我們尤其先要把這種心理變成「沒錢有辦法」的事實。我們應該想想：

武訓好漢當年乞與學的精神！

陶行知好漢現在提倡的先生運動！再看看：

陳生瑞好漢自動背幹的努力！

「沒錢沒辦法」這一句話，簡直叫我們說不出口來！所以更希望我們從事保學教育工作的青年同志，人人都鼓起勇氣，抱着決心，在沒錢中想辦法，困難中找出路。憑我們一顆公明的心，一雙萬能的手，誓死替中華民族，世界人類，創造出一個正常形態的新生命。

「話要顛倒說，

隔頭把牛曳，

沒錢有辦法；
開創大事業。」

二十五年，十一月，八日於章曲。

一個教育委員對於長安推進保學的意見

楊寄野好漢

(作者原題為對於保立小學之意見——編者註)

長安自創辦保學到現在，將近一年，先後共計設立一百九十餘所，以政教合一之方式，謀全縣義務教育之普及與建設事業之發展。可是事實上，因種種關係，以致百病叢生，困難齊至，僅就管見所及，陳述於左：

(一)地址——按陝西省保學辦法第三條之規定，每保應設保學一處。長安因鄉村破產，人力財力，一時均或不便，按保設立，頗覺難能，所以僅就國省府補助費及地方自籌之費計算，每聯平均暫定五處；但是聯之大小不一，一聯有六保的，亦有二十四保的，規定數目，不敷分配，僧多餅少，設甲保，乙保反對，設乙保，甲保反對，即使能按保設立，且一保之內，又有數村，設於甲村，而乙村不願，設於乙村，而甲村反對，種種困難，無法處理，在這種困難情形之下，只有根據下列幾個原則探定：一，人烟稠密，二，位置適中，三，本村中有熱心教育且無嗜好者，四，有空閒官房及廟宇能利用者，由負區教育責任人員呈報取決於教育當局，或可減少困難。

(二)人選——教育當局對於各保均屬人地生疏，委令各代理校長，是否曾受相當教育，是否熱心公益，一時未能盡悉，僅就從探詢委令。加之，各保內部意見分歧，不能合作，結果，不是甲控校長為當地劣紳，力不勝任，便是乙訴校長為土豪，不能推動工作。訴訟不已，何暇計及校務？為教育前途計，現在雖設有保學教師訓練所，但訓練人數過少，不敷分配，應再繼續辦理。以期普遍。然後以負有聲望及辦理地方行政之鄉耆任命校長，以訓練專門人材充任教員，互相藉力，方不致有訴訟及力不勝任之現象。

(三)經費——按保學辦法，除由國府及省府地方補助外，餘由各保自行籌措，可是事實上，鄉民多自私自利，籌措頗覺困難。例如保學在甲村設立，而乙村以距離較遠，兒童就學不便，若向籌款，便藉故支吾，或以補助本村小學搪塞。再如設於甲村之保學所收兒童，均係甲村，間或有乙村兒童，亦屬少數，籌款方面，亦感困難。這種情形，實屬普遍現象，為解決紛糾計，應再由政府切實通令各聯保主任，將各保內廟寺產款按陝西省教育行政會議及保學辦法切實清理，劃為保學基金。並須組織經費稽核委員會，以免財政不公開之弊及中途停頓之虞。

(四)兒童——保學除救濟失學青年成人外並注重失學兒童，所以規定不納學費，書籍用品等均由校供給。可是這樣一來，誠恐來歲就學私校之兒童，均不願就私校而入保學，殊有窒礙，應由教育當局通令凡有本年就學私校之兒童，來春絕不令入保學，反之，就學保學之兒童，私校亦不得收容，(或有其他特殊原因不在此限)。

(五)實行傳習制——據本年戶口統計，全縣共計學齡兒童，十萬七千有奇，就學兒童僅佔全數六分之一，際此國家多事之秋，財政拮据之時，欲求普及教育，增設學校，頗感困難，須變換方針實行傳習制，其辦法如下：利用就學兒童，每日回家吃飯之時，抽出一小時工夫，做教人之工作，在教者為複習，在與學者，為求學之機會，以屋簷下，或露天作教室，泥條做粉筆，窗扇，門板，作黑板，既簡單，又經濟，譬如一校有四十名就學兒童，每人以教三人計，可教百二十名，

我們對保學教育的認識

他們這一夥——六十餘名保學教師訓練所的學員，都是來自鄉村。對鄉村社會裏一切不滿意的現象，却早都抱有改造的決心宏願。經過這次的斧正刀削，火煉錘打，更加强了他們的信念和勇氣，不願糊塗一生，不願坐視社會沉淪民族受辱！刻正在積極準備，打算參加這偉大的戰團，做個改造社會的戰士，做個救亡陣線上的馬前卒。下邊這幾篇東西，是他們出發前怒吼的第一聲。惜本刊篇幅過小，不能全數收登，甚覺抱歉！特此聲明。

編者誌

如何担起保學的擔子

王煥先好漢

保學是復興民族的基本工作，組織民衆的第一步，辦理保學的人，要具有深心大願，才能担負起這個重任；可是長安的保學，多屬有名無實。其主要原因：第一、不明白保學的意義；以為保學僅是補救鄉村一般貧寒失學的兒童，好像賑濟會慈善機關似的。第二、人才缺乏；辦理保學的人，大多還

若全縣各級學校均能實行這種辦法，為數更可驚人。如此一而三，三而九，……三年之後，長安識字教育，便可宣告普及。

以上五條，係就鄉村實際之情形，及個人年來之經驗，撮其大要，而述之，尙祈閱者諸君，站在為國家，為民族之立場，不客氣的批評和指導，是萬分的感激。

廿五、十、十五、寫於西京。

告 告 告 告 告 告 告 告 告 告

鄉運通訊

年年雙十節要送雙十餅

本年雙十節，本館奉送雙十餅開出發赴西安為各機關，團體，商號，住戶，奉送雙十餅；並郵寄中央各院部後，監察院于院長，教育部王部長，中國普教助成會，洛陽實驗區陳大白先生，無錫教育學院高謙四先生等，及本省各機關團體，要人，紛紛來函致謝，並囑繼續努力，南京新運總會除將本館提案刊登會刊以資宣傳外，決於明年通令各省市新運分會一律採用雙十餅為紀念雙十節之重大禮物。陝省新運會，亦決補助推進云。

各推廣區工作快要開始

本館推廣區劃定後，當即招工估計，並已備文連

是一般多烘先生門外漢，所謂當一日和尚撞一日鐘，庸庸碌碌往下混的。這樣的保學教育，是否能夠普及？是否應該使牠普及？都是問題，所以我們今後的設施，即應針對此點，抱定深心大愿，痛下工夫。

▲保學的病

張宓新好漢

擺上幾隻棗橙，坐下幾個兒童，今天教一課國語，明天教一課算術，先生守着學生，學生守着先生，老不出門；這樣的保學，還能夠普及教育嗎？現在要增加普及教育的效率，保學要具有下列的三條：

- 一、要聯絡私塾改善私塾；
- 二、要實行傳習制；
- 三、要多多宣傳。

這樣做去，自會發展。多半的人，都說保學辦不好由於窮，在我個人看來，只是害了一個懶病！

▲保學要這樣幹

王昌惠好漢

一、接近鄉村勞苦生產大眾；保學不是專為兒童辦的，是為全保鄉民辦的；是鄉村建設。因為這樣，所以辦保學的人，要接進鄉民，親近鄉民；不然，就無法推動這種偉大的工作。

二、以鄉民實際生活作教材；生活即教育，教育與生活是合一的，若教育離開生活，便不是教育；頂多是假的，死的，傳統的教育。所以我們要以鄉民實際生活作教材。

三、一切設備要簡單樸素；在破產的鄉村辦教育，一切都要簡單，樸素化，不可專務外表，這樣，才能適合鄉村人民的需要。

四、取消一切無謂限制；鄉村學校與城市學校不同。例如：衣服只求整潔，不必強求一律，學生年齡，亦不必限制，要擴大教育範圍。

▲保學走錯了路

李芳好漢

同各路圖及修建費預算書一併呈請教育局轉縣備案，現在已蒙核准，照數發給修理費。一俟此項經費領到後，即行着手修建云。

長安全縣保學將與本館

結婚

長安全縣保學，先後共計設立一百九十五所，翁縣長為積極推進，增加效率起見，決將全縣保學，劃歸本館負責監督，指導，考核，辦理。刻正在商討將所擬普及全縣保學教育辦法草案，作為正式方案，並於保學下設村學甲學戶學等，俟呈請批准後，即開始工作云。

八天的老婦祈雨傳習處

章曲的小好漢們認清普及教育是自己的責任，比吃飯還看得要緊，自開始到現在，三年如一日，未嘗間斷，上月十五日章曲老婦們十餘人，以天久不雨，人心惶恐，便齊集章曲街關帝廟，日夜不離，燒香祈禱，小好漢觀此情形，覺得他們其心可嘉，其志可憐，其機可用，遂邀伙伴多位，每日輪流抽取用誠懇的態度給他們講故事，時事，並乘機講解迷信和雨的來源，經過八天的工夫，老婦們頗多覺悟，無形中人數漸漸減少，這個短期的生活學校，便告畢業了。

長安保學自創辦到現在將近一年，其所以不發生効力，是因為走錯了下面兩條路：

一、保學與鄉村分家：保學教師不知接近鄉村人民，整天關着大門，掛上「學校重地，閑人免進」的牌子，不許鄉民進去，因此，鄉民漸漸的與學校隔離，怎能談到幫助呢？

二、保學忘掉了現代主人：保學是為全保人民而設的，可是現在的保學只注重兒童，對於有力氣有血性的青年成人，毫不聞問。

▲今後的保學非如此不可

梁克耀好漢

現在保學最大的毛病有下列幾點：(1)保長雖兼校長但不明白自己對於保學的責任；(2)保學教師，大多是濫竽充數，尸位素餐；且多染不良嗜好及不正當之行為；(3)課程不合於受教者之需要，使一般青年和兒童功學非所用，因此得不到鄉村人民的信仰；(4)校長和教師不知道中國現在所處的地位，不知道個人和國家的關係，所以只知道捧着書本死教書，他們認為除了書本，便無教育；除了教書，也就沒有他們的責任了。因為有這許多的缺點，所以辦理保學的，常常苦於收不到他們預期的效果。現在要解決這些問題，非如此不可：(1)保學校長應由高明的專人負責；(2)聘請教師要加以選擇。如：要有高尚的品性，要有純正的思想，和豐富的知識，遠大的眼光等；(3)教材須儘量適合一般人的需要。

▲保學真能發生出力量

李學文好漢

保學到現在為什麼辦不好呢？這個問題，並不是個困難問題；是個頂簡單的問題。只是因為現在的保學教師，多是傳統教育裏的演員。每天只知道死教書，便是盡自己的責任，除教書外，便無事可做。這種現象，是由於不明白自己的責任，所以做到這步。我們要知道，保學教師是全保人民的頭；全保人民的領導者；負有改善全保人民生活 and 建設全保鄉村社會之責。明白的說，負有全保政治；經濟；教育……等，改進的責任。若明白這點，自會真能發生出力量，做得有聲有色。

□首期保學教師今天畢業

了

長安縣保學教師訓練所自開辦以來，工作甚形緊張，課程進度，尤為迅速，邇來以學員畢業期屆，該所為擴大學員眼界，並資借觀瞻起見，特於十一月二日，指導全體學員，赴西安參觀，共計費時三日，參觀七處，全體學員收穫頗豐，該所又為實地練習辦學起見，特於十一月九日起，在長安民教館研究實驗區內，各村鄉農學團，分組實習，成績甚佳；畢業考試隨亦完竣，定今日上午十時舉行畢業典禮云。

□各縣民教同志紛紛來館

參觀

本館工作向為各界所關懷，故來館參觀者，踴躍相接，邇來本省各縣，民教事業，日新月異，民教機關之設立，如雨後春筍，頗呈蓬勃之狀，以故來館參觀者，亦見增加，漢中民教館館長胡玉璋，雋南縣民教館主任王繼武，葡城縣民教館幹事楊官賀諸先生，均先後來館參觀，胡館長回漢後，曾來函決派員來館實習云。

保學教師：在學校是個「好教師」，在軍隊是個「好士兵」，在工場是個「好工人」。

▲保學是改造社會的大刀

李萬榮好漢

保學是改造鄉村社會的基本設施，好像是個大刀，它負担着教育全保民衆的責任，它要把學校與社會間的圍牆打開，把教育與生活間的鴻溝填平，把全保政治經濟文化諸方面的事業另行翻新改造，但是要實地的到保學去一看，那真要叫你失望到萬分：校長是破土豪方紳來把持，教師是由老朽庸庸來充任，教材乃拿四書五經敷衍，教室仍被學齡兒童佔據；這樣的保學，能担負起改造鄉村社會的責任嗎？全保的民衆能沾到它的恩澤嗎？這樣的保學，無怪大家對它不敢問津，退避三舍。我們既已獻身於鄉村保學教育工作上來，我們決不因此而灰心而喪氣，因為這一切的一切，都在等着我們去改造呢！我們要奮鬥到底。

▲我要爲保學幹到死

馮德驥好漢

我這次來到章曲——長安縣保學教師訓練所，我的父母，親戚，鄉黨，朋友，同學，老師們，都是異口同聲的說我是來上學的。其實，我這回的上學，比平常的上學，大不相同。平常的上學，是這樣那樣都學一點；這次正不是那樣的，我到這裏來，是有特別的任務的。

甚麼是特別的任務呢？就是：要把我們大家，個個都訓練成一種有用的鄉村工作人材。這種人材，須得有覺悟，有知識，有組織，有力量，做中國鄉村建設的廣動力量——基本隊伍。簡單的說，就是要我們練成個健全的民族好漢。認真的說，我到這裏來，不是上學，乃是受訓練，不是受普通的訓練，乃是專的「如何服務」的特別訓練。

我既然受過這種特別訓練，我當然要負起我的特別任務，至死都不改行；這是我的志願，我的終身職業；我願與大家都如此發願誓！

本 刊 啓 事

一：本刊徵求西北各省市縣鄉村工作通訊員，報酬很豐，備有詳細辦法，函索即寄。
二：同道讀者：君閱舉本刊以後，如認爲滿意的話，請你批評，請你投稿，請你訂閱，請你費神介紹給我們未曾見過的同道們，大家齊起大膽放開鬧。

本 刊 價 目

本刊 每月出版一期全年十二期
預定 半年一份法幣二角五分
全年一份法幣四角
十分以上照價八扣
零售每份法幣五分
(寄費在內郵票十足代價)

本 刊 廣 告

本刊廣告價目按期計算
登載 全 面——法幣六元
半 面——法幣四元
四分之一——法幣二元
長 期——另有優待
(特別歡迎中國國貨廣告)