

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

# 浙江教育行政週刊

(第二十四七期)

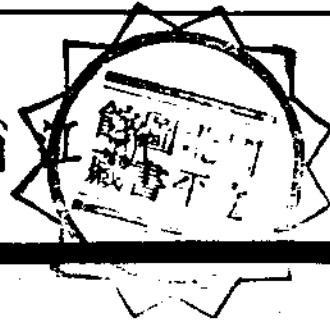
第五卷第三十九號

中華民國二十三年五月二十六日出版

## 本期要目

- 中等學校學生課外閱讀指導……邱鶴
- 致各縣縣長函……葉溯中
- 中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱
- 本廳督學視察縉雲縣教育狀況報告
- 本廳科員視察金華麗水永嘉三縣社會教育報告
- 解釋區款產會規程與注意事項內關於區教育經費各條文疑義
- 奉令轉飭中小學所有課程科目務須遵照法令辦理
- 教學表新表與舊表的比較試驗……附台中小
- 小學教師最低限度閱讀圖書的研究報告……附衛小中
- 本省教育消息二則

浙江省教育廳印行





# 總 理 遺 囑

余對於國民革命  
 月四十年其目的  
 在求中國之自由  
 平等精神四十年  
 經驗索簡欲詳勤  
 此目的以觀喚起  
 民而為聯合世界  
 上之平等權我出  
 民除內亂奮鬥  
 現在革命尚未成  
 功我與同志務須  
 依照余所著建國  
 方略建國之總三  
 民，義及第一  
 全國代表大會宜  
 當繼續努力已未  
 毋懈嗣新，強開  
 國民會議及撥除  
 不平等條約尤親  
 于爾短期間促其  
 實現是所望也

## 中國國民黨黨歌

三民主義  
 吾黨所宗  
 以建民國  
 以進大同  
 咨爾黨員  
 為民前鋒  
 夙夜匪懈  
 矢勤矢勇  
 必信必忠  
 一心一德  
 貫徹始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
 根據三民主義以  
 充實人民生活扶  
 植社會生存發展  
 國民生活計延續民  
 族生命為目的務  
 期民族獨立民權  
 普遍民生發展以  
 促進世界大同



# 第五卷第三十九號目錄（第二四七期）

論 著

中等學校學生課外閱讀指導……

邱 鶴

專 載

本廳葉廳長致各縣縣長函

法 規

指定公立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱

政 令

## ▲視察指導項

- 令縉雲縣政府（據省督學方祖楨視察該縣教育狀況報告仰即督同縣教育局切實遵辦並將辦理情形具復）
- 令金華縣政府（據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告到廳分別指示仰知照並督飭各屬遵照辦理）
- 令麗水縣政府（據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告到廳分別指示仰知照並督飭各屬遵照辦理）
- 令永嘉縣政府（據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告到廳分別指示仰知照並督飭各屬遵照辦理）

## ▲地方教育項

- 令鎮海縣政府（據呈請解釋區款產會規程與注意事項內關於區教育經費各條文核飭遵照）



▲中等教育項

令省立各校(奉部頒發指定公私立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱，令仰該縣轉飭所屬各市縣政府中等學校知照)

令省立各中學(奉部令轉飭所屬中小學所有課程科目及國文國語等內容，務須遵照法令辦理令仰各市縣政府轉飭遵照令遵照，並轉飭遵照)

▲社會教育項

令嘉屬六縣縣政府(准建設廳轉咨據嘉區合作事業促進會呈請對於合作社舉辦民衆學校酌給津貼一案仰遵照辦)

▲其他項

令各縣市政府(不另行文)(奉省政府令准銓政部咨為甄審案內飭補手續及審查發表後請求復審者限本年六月底截止逾限不予審查等由仰知照等因仰知照並轉飭知照)

研究

教學乘法表新表與舊表的比較試驗……………台州初中附小

報告

小學教師最低限度閱讀圖書的研究報告……………衢州初中附小

教育消息

▲本省之部

本省十一省學區本月中分別舉行輔導會議

本廳電影巡迴隊已赴富陽新登兩縣映演

附錄

本廳五月七日至十三日一週工作擇要報告

本廳五月七日至十三日一週收發文件統計



## 論著

# 中等學校學生課外閱讀指導

邱鶴

### 一 課外閱讀之意義

課外閱讀是中學生生活中一種主要活動；課外生活，雖有運動娛樂及其他作業，但就一般而論，閱讀活動所佔時間為最多，故在中學生生活之指導方面，課外閱讀的指導，甚為重要。茲更可從下面幾點發揮其含義；

a. 適合青年期的心理 中學生適當青年期，是人生求知欲最盛旺的時候。據服斯脫羅夫斯基 (Vostrovsky) 女士的研究：人生自十一歲起，至十九歲止，為閱讀趣味最濃厚時期。雷耶 (Reyer) 博士也曾向各級學校及機關，做過一次精密的調查，認為吾人讀書熱最沸騰的時代是從十五歲到二十二歲之間，平均以二十歲為頂點。二十歲以前增加頗速。二十歲以後，則或者措心於生活問題，閱讀活動因之逐漸減少。服雷二氏所調查的事實既然如此。就是憑我們個人平日所見，像讀百科全書及英文字典一類的書獃子，也只是在中學生發現的。更從他們心理上考察，覺得有左列幾種現

象：

- (1) 青年期對於成人世界發生一種新興趣；
  - (2) 用耳了解言語之興趣減少，用目尋求知識的興味增加；
  - (3) 接受力遠比創造力發達；
  - (4) 好超越自己的經驗而採取他人的經驗；
  - (5) 好勝心強盛，頗欲以學問知識傲人。
- 青年期心理特徵既然如此，覺得其愛好閱讀活動不為無因。中學生的對於閱讀的熱烈既若此，在課內看幾冊教科書和幾頁講義，豈能填其慾壑。為適應其需要起見，所以要施行課外閱讀指導。

b. 盡中學教育的職能 中學教育的對象是青年。兒童一屆青年期，興趣嗜好，漸趨不同，個性差異，日益顯著。因此試探學生興趣，適應個別差異，實為中等教育的一種最重要職能。歐文金 (Irving King) 說得好：「因為青年時

代是教育對於個性最有作爲的時代，並且是最後的機會了，所以我們有這樣權利，要求學校對於學生的個性需要於一個最好的適應。」亨德生 (Henderson) 也說：「中學教育，是重在才力之試探 (exploration)，以定安生立命之途。」英格里司 (Ingalls, A.) 又說：「中學教育上最重要的問題，實爲一方面須適合學生各種能力，興趣，以及將來需要，一方面又需適應社會上各種需要。」凡是中等教育專家，都認適應個別差異爲中等教育的要務。但是中學各種課程，是否能發揮牠「適應個別差異」的功能呢？廖世承先生說：「中學課程，一切須遵照部令辦理。課程方面，毫無活動餘地。要是部定課程，能適應各地的需要，那也罷了，各地的狀況不同，各人的能力和興趣也不同，拿了一張固定的菜單，配合各地顧客的胃口，當然是不容易的。」課程不能適應各地的需要，誠是一般教育家所常引爲缺憾的一件事。但是在課程中講適應；非獨要能夠適應各地，須得適應各校，非獨要能夠適應各校，須得適應各個學生。所以徹底的談起適應來，就得替每個學生定幾種訓練的課程，每個學生擬一個課程綱要，事實豈能辦到？部定課程雖弊在呆板而利在統一。課程的統一，也自有其重要意義：因爲一個社會的各份子，需要一種統一的共同的知能，才能使社會各份子的行動，不致過份整柄，而互相和諧。所以部定的呆板課程，是達到統一訓練的手段。未可厚非。中學校正式課程，既不足談適應個性。那末我們要畫中等教育適應個性這一種職能，便須着重課外閱讀指導了。課外閱讀，是活動自由而不呆板的

，是適合學生能力的，是適合學生興趣的。牠可以啓迪學生多方的興趣，牠可以補助正課的不足。所以課外閱讀指導是施行個別教育的一種最重要的手段。小學生大學生的課外閱讀，固屬一種重要活動，但在中等教育中的含義更屬重大。

閱讀是人生的重要活動，試看脫離學校的成人，他們每天看書信，看報紙，以及看其他等等的刊物，與生活發生很密切的關係。所以閱讀能力是人們生活中基本能力之一，閱讀活動的訓練，是一種重要的訓練。此種能力，小學畢業生尙未成熟，故在中學時代，尙有加以訓練的必要。勃利格斯 (Phillips) 氏以爲中學所企求的目的有五：第一即在繼續小學共同統一的教育，及繼續擴展其基本能力。故中學校對於學生的閱讀，宜切實予以指導。鮑比特 (Bobbitt) 根據人類的活動，而分中學的課程爲十大類；第一類即爲「社交的工具」。在這一類下，包有三十種能力；茲略舉幾種如下：

- (1) 讀書便利，敏捷和了解的能力。
- (2) 寫字清楚，利便，和敏捷的能力。
- (3) 能運用關於讀書，講話，和寫作常見字彙的能力。
- (4) 用英語時無文法上錯誤的能力。

凡此種種，概括言之，都是閱讀的能力。鮑氏的意思，希望將這些能力，組織在正式課程中來訓練。但中學校在正課教學時來指導閱讀是不行的，因爲課內教學時有許多其他活動，不祇是閱讀，不如在學生課外閱讀時予以指導爲便利。由此觀之。閱讀活動的本身。是人生一種普通而基本的能力，中學生無論興趣有怎樣的差異，但是這種能力是終不可

少的：這種能力的訓練是中學教育的一種職能，閱讀活動的結果，使學生得到配合自己胃口的知能，這又是中等教育為適應個性起見而須要借重的。簡言之，閱讀的本身，是人生的基本能力；課外閱讀的指導，一方面是培植基本能力，一方面是適應個性的手段。

c. 閱讀必須指導 常人以為識文字解意義的便可讀書，因為知文識義，已獲得了閱書的能力，那末祇要孜孜兀兀用功夫去閱讀好了，為教師的不必不憚煩的去指導；陶淵明，讀書不求甚解，閱讀時抱着囫圇吞棗的態度，更談不上指導；中國的學者，便深深的中了陶淵明之毒，祇是盲讀死讀，不計讀得中用不中用？須知書籍是知能之材料，而不是知能的實體。閱讀書籍，在吸取其有用的材料，變成為有用的知能，並不是書即是知能，閱讀後知能即行增加。取譬言之，書籍是構成房屋的磚木土石，我們用這些材料可以構成房屋，磚木土石並非房屋。磚木土石是構造屋子的材料，所以有材料，尚不中用，須進求如何拼合這些材料的方法；能閱讀書籍尚不中用，須進求書籍怎樣讀法。不善造屋者，斷棟樑為小椽，卒之工者斂其力，材木喪其用。不得讀書法的，其結果也與此相同。所以趙普讀了半部論語可以治天下，鄉愚熟讀論語，路見「此路不通」的牌子而不識其義。總之書籍必俟適用者讀之方能盡其妙。所以讀書豈單是讀書，尚須研究怎樣讀法才能得讀書的利益。因此閱讀並不是一種輕易簡單的活動，而不能不予以指導的。

在中學生方面說：閱讀活動的必須指導，更有幾點理由

，叙述於左：

(1) 糾正青年閱讀的偏向 中學生讀書常發現一種偏向的現象；往往偏嗜文藝讀物，置其他讀物於不顧。要知中學生基本學科的基礎，尚未打得牢固，若偏嗜一種讀物，則日後研究時必成基本學問之太差，而發生種種困難。但是偏讀確為中學生的一般現象，此須乎指導與善為矯正者一。

(2) 糾正不好閱讀的習慣 我們從青年心理上觀察，知道閱讀是青年愛好的活動，然而束書不觀，終日嬉遊的亦所在多有。我們雖希望他們能從行動上擴充經驗，增加見識，不必在枯紙堆中討生活。但是人類的長處是能竊取他人經驗；閱讀優良的書籍，確能指示個人經驗上所難解決的問題，閱讀活動自能裨益實際的行為，比親身經驗，經過嘗試錯誤而獲得者，要經濟得多，所以對於此種不好閱讀的習慣，應當加以糾正。青年之不好讀書並非青年期心理上本然的現狀。他的原因不外下列幾點；第一感於近來有許多有名學者，大倡其讀書無用說，大罵讀書的為書獃子，他們舉出許多事實，陳說許多理由，證明讀書的無用。致讀書青年，自己起了懷疑，並且怕被人譏訕他是書獃子；所以逐漸和書本疏遠起來。殊不知讀書的無用，是病在讀者之讀非其書與讀不得其法。罪不在讀書的本身，是宜予以指導而糾正的。其次青年的不喜讀書，是覺得閱讀艱難，閱讀不感興趣。前者病在不合程度，後者病在不配胃口，這都是書籍選擇的問題，如果予以適當的指導，自不難於解決。所以青年的不喜讀

書，完全是因為沒有指導的關係，並非青年的本性。如果一方糾正青年對於讀書的觀念，一方減少其閱讀的困難投合其閱讀興趣。自能養成其愛好閱讀的習慣。

3. 糾正閱讀不良書籍 青年從表面上看去似都能讀書，然而其會讀書者實居少數。不會讀書而讀書，則所讀書大都是些不良書籍。不良書籍有二種；一種是足以使人墮落的，一種是徒耗精力徒費時間而一無効益的，前者如含有挑撥性及其他作奸犯科的行爲的，青年之所以閱讀這類書籍，純由於中等學校教師，對於學生課外閱讀取一種放任態度，絕對不加過問，不予指導之過。但是這種弊害較爲顯著，束身自好的青年，尙能自約。有一部份青年，頗知勤奮於事業，課外手不釋卷，然而讀些不合時宜，不配胃口之書，結果徒費精力和時間，於生活一無裨益，其且引進了錯誤的觀念，武斷的見解。蒙蔽青年的意識，使青年行爲蹈於玄妙空虛，與現實整柄起來，一輩不合時宜及過於操切的書款子之造成，就是中因在此，這全是閱讀後一種書籍所生不良的結果。閱讀此種圖書，反而斷送許多有爲的青年，牠的弊害正不亞於前一種的不良圖書。然而這種現象的發生，也是因爲讀書沒有指導之故。

關於閱讀的須要指導，尙有多種原因，茲不一一具述，我們須知閱讀是文明人的一種重要活動，無論何人，無論何時，無論何地都是少不了的。但是祇顧閱讀，憑你如何用功如何努力，也不一定有所收穫；除非有正當的和理性的引導。赫格爾（Hegel）說：「各種事物，一趨極端，便會變做反

對的方向。」這句話十分透徹。一個學生也許閱讀用功，但不得其法便不見得有益。所以閱讀一定需要指導，不但使青年能閱讀，且須知怎樣閱讀，還要知道怎樣才是有效的閱讀。

美國斯外因（S. P. S.）博士說：「這真是一件怪事，『怎樣讀書』這種緊要的學問，多數學生却不去學習牠，而且也沒有人去努力指導他們，要是照我們假定，就是小孩也知道怎樣讀書，可是也許現在許多專門學校的學生，都沒有研究過怎樣讀書。」的確，徒然讀書而不知道讀書法的青年，爲數實屬不少。這是值得中等教育服務同人加以注意而努力的，並且是中教同人不容漠視的一種責任；杜定友先生說得好：「現在有一部分的中學教員，最不令人滿意的，就是他們祇知教書——教教科書——而不知教學。最好的不過在每科開始的時候對學生說：『圖書館裏有某某書可供參考。至於怎樣參考？參考什麼？卻不暇過問。要知現代圖書館在學校的地位，正和實驗室一樣重要，而且過之無不及。教理科的不可無儀器實驗，教文科的不可無圖書參考。教理科的時候，不能祇對學生說幾件儀器可供實驗，而且要將各種實驗組織在教材以內，教到那一課就用那一套，事前有計劃事後有考核，教文科時候也應該完全一樣。……現在一般中學生知識的貧乏，讀書習慣的缺少，自學力的薄弱，和畢業後出路的困難，一般中學教師都應負一部份責任。」所以中學校而不注重學生課外閱讀指導，這是未盡中學的職能。中學教師而不指導學生課外閱讀，這是有愧教師的責守。改進中等教育



，提高中等教育的效率，其道固有多端。而課外閱讀指導之重視，也是一個緊要條件。因為閱讀活動與中學生的知能有其很重要的關係，是不容漠視的一件事。這並不是作者的固盛其辭；蓋中學生已粗具自學能力，研究各項問題，不必教師耳提面命的諄諄教誨，你祇須為之開闢一條途徑，指授一種方法，他自己會去鑽研，以前風行一時的道頓制(Drilton Plan)也不過是閱讀指導式的教學制而已。所以中學校如盡了閱讀指導的能事，則其功效實增大了許多。

## 一一、閱讀活動的訓練

閱讀既為中學生的一種重要活動，我們要指導中學生閱讀，有幾個先決條件；

- a. 使他們樂意閱讀
- b. 閱讀活動使他與中學生生活結了不解緣
- c. 使中學生抱持一種正當的閱讀觀念

通常我們所謂閱讀指導，不外乎指示學生一些學習的途徑和方法，但是如果學生根本不樂意閱讀，捉鳥鴉在樹上做窠，縱然你指示他很好的做窠方法，奈他不願接受，也是徒然。所以指導方法之前，還要設法使他樂意做這樁事，並且樂意受你的指導而做。但是一暴十寒，一會兒做，一會兒停頓，那末仍於事無濟，我們須得設法使生活和閱讀結着不解之緣，譬如吃飯睡覺，與生活不可一日脫離關係。更次，如果他是樂樂意閱讀，如果他是常常閱讀，可是他這認閱讀是一種消閒活動，或另抱着其他不正當的觀念，那末閱讀是否

能裨益他的生活呢？所以又要希望學生閱讀時有一種正當觀念。我們要使學生達到以上的三點？那麼就要從閱讀訓練着手。閱讀訓練在教師方面說：是閱讀指導的基本工作，在學生方面說：是閱讀活動的準備工作；我們施行閱讀訓練，便要希望達到下列幾個目標：

1. 喚起閱讀興趣 如果學生閱讀時樂而忘倦，發憤忘食，那末施以指導，真是如水之就下，獸之走曠野，指導者用力可少而收效必宏。如認為培養學生閱讀興趣是一件很不易容的事，那實不然。因為在人的行為上考察一下，人的精神愛好活動更比肉體要利害；人們儘可以舒舒服服的睡着眼睡在床上，此時他的肢體，可以絲毫不動，但是他的精神狀態是常在流動，不能休止的。人生除非睡着，否則肉體可以不動而精神則無時無刻不活動。有時精神活動沒有了適當活動的材料，他反而要煩悶不舒服起來。有時找不到適當的活動材料，便胡思亂想的向變態方面活動起來。書籍是精神活動的一種好材料，所以除非書籍的編纂實在不好，或閱讀的能力太差，閱讀時十分困難之外，對於閱讀書籍的活動沒有不感興趣的。因此我們與其喚起興趣，不如說顯露興趣，蓋學生閱讀的興趣不是本來沒有，要教師替他添加上去，也並不是有了興趣，潛伏在那兒不動，要教師把他喚醒起來。牠是在那裏活躍着，可是給其他障礙束縛了，你祇要替他搬除障礙，牠自然會衝湧而出。所以說是顯露興趣，是比較喚起興趣來得妥當。束縛學生閱讀興趣的，大都是閱讀材料的關係；有些材料是不合學生程度，使他們閱讀困難而發生

痛苦，因此興趣就消逝了。平常一般青年，大多數喜歡看文藝小說，不喜歡看科學書，內中有一個重要的原因：就是文藝書切近生活而易了解，不需要高深的根柢。如文藝書的意義高深，文字艱澀，超過了閱覽者能力之上，那末仍舊不易使他們發生興趣。有能力看科學書的學者，他是興趣在科學書而不在文藝書，愛迪遜就恐怕對文學書沒有像電學那樣感興趣。有些材料，內中沒有什麼新意義，使閱者讀畢沒有毫厘收穫，因此也足以減煞他的興趣。還有一點，即是材料不合需要，也就把興趣壓住了。總而言之，束縛興趣，大都是材料不適宜的緣故。

**2. 養成習慣** 無論何種沒有意義的動作，祇要反覆做去，一經成了習慣，便和生活結着不解緣。如果環境順利呢，那麼牠到那個時候毫不經意的自然發生了。如果環境不利於牠的發生呢，那麼心中如恍惚若有所失，感覺着不舒服起來。因為動作一長成習慣，其後每一筋肉收縮舉動，以及神經的衝動，各機體的需要，自會依著排定次序而發現，不必再用思慮或知覺在那裏激發他，閱讀活動也會得在行為上造成這樣一個習慣，譬如我們住在杭州的人，日常在下午二時至三時之間看到上海報，日日如此，不覺間已成了習慣。如果報紙停刊一天，到時沒有閱覽，那沒心裏就終有些不自在，就是送報的遲誤了時間，心中也着實不快，真如三餐粥飯的依時進膳一樣：我們的肚子到相當的時間一定要進膳，所以裨益我們身體的營養不少。我們的腦子也叫牠依時進膳，那末裨益我們的智能也定屬不少。閱讀習慣造成後，這種

衝動自然會依時產生的。閱讀習慣的訓練，實是閱讀指導中最重要的一點，使學生不但是在感覺有閱讀的必要時閱讀，還需在他的生理上建立了一種勢力，到某時間某環境有一種不閱讀不愉快的情態。這種習慣的造成，不但有益於在校求學時，如果不受其他障礙打破這種習慣時，終生也受益不淺。但是如何造成習慣呢？這是很簡單的問題，祇須在開始訓練之時，把這種活動定得呆板些，一再反覆的做去就得了。一般中學生，對閱讀活動感興趣的是較多，就許敏中先生嘉興中學生一千二百九十五人課外活動調查表觀之，各校中學生對於閱讀活動最為喜歡。（文見本刊五卷三十一、二號）中學喜歡閱讀固然如此，但是有閱讀習慣的却不多。中學生不是不喜歡閱讀，不是無閱讀需要，他所以不常閱讀者，其中有一個原因：就是在他生活中已經造成了其他習慣，（遊手好閒，譁浪笑傲，也是習慣。）每天的生活為其他的習慣所佔據，自然產生了其他活動，而緊要的閱讀活動，遂無插足之餘地，這也是閱讀習慣不成立的一個癥結。因此造成閱讀習慣，不但是閱讀指導中的一個重要目標，在中學生整個生活訓練中也是所關非淺。

**(3) 培養相當態度** 所謂態度 (Attitude) 就是一種心向 (Set)，心向是動作的一種準備情狀。平常我們的動作，看他動作前作怎樣準備，那末動作之後便得看怎樣的結果，所以準備的心態是因，動作的收穫是果。我們希望學生閱讀，

後得一種相當的效果，那末不可不注意閱讀的態度。一旦態度弄錯譬如海輪的誤識磁針，就要開入錯誤的方向去。舉例言之，一班中學生的閱讀文藝作品，大都就弄錯了閱讀的態度；他們大都抱持一種消遣態度來閱讀文藝，其實文藝作品之所以具有偉大的力量去感動人心，完全是由於他正確的選擇了人世間的片斷事實，給以一貫的敘述，拿現實例子說明真理。假如一個人抱着消遣心理去讀他，那就祇是看小說，祇是得着一件故事的外表，決不會體會到那篇作品內涵的真理，也絕對不會領略到那篇文藝作品偉大的價值。所以閱讀態度的弄錯，其結果將大不相侔，譬如西遊記本含有一部份佛經真理，而常人以神怪小說目之，則其閱讀結果，也無非在腦中添上一些孫行者一個斛斗十萬八千里的神怪印像而已。閱讀不適當的態度，有下列幾種：

- a. 謬誤的態度 閱讀的觀點不同譬如閱有價值的文學書，是爲着消遣，而不在挾取人生真義。
- b. 傾信的態度 對於書中事實及意見一味盲從。
- c. 獨學的態度 不樂意和人家共同商討，而喜歡自閱自讀。

上面幾種不適當的態度，是指導閱讀所第一要糾正的。指導閱讀時，應當指示學生以閱讀正當的目標，當使其隨時產生探討及懷疑態度，並養成同學間切磋琢磨磨質疑問難的精神。那亦是指導閱讀主要目標之一。

(4) 造成校風 人是受環境的規範，處在什麼環境中，便成了什麼人品。我們如果在校內造成一種勤於閱讀的校風

，那末後來者如鐵投熔爐，不費教師指導之力，自然冶化。青年受教師的影響，有時尚不及感受於同學者來得深切。校風一經造成，同學間感應之力甚大收效甚速。舉凡什麼閱讀的習慣，研究的精神，質疑問難的態度，都可以形成校中一種風尚，幫助教師的訓練。在開始造成校風之際，全校教師須集中全力，互相合作，堅持不懈。把幾個閱讀活動中的好因素，建築在每個份子身上，至少須在幾個出色學生或各班領袖及優秀份子身上建築起來，使他成了習慣，那末可以日益磅礴而蔚成一種校風。以後閱讀的指導上，就省了許多力。這也可說是閱讀訓練最終要的一個目標。

我們爲實現上面的目標起見，還應該計劃幾種切實的方法，做我們達到目標的手段。

(1) 調查學生閱讀活動的狀況：調查學生固有閱讀的狀況，在發現其缺點，而對症發藥，予以糾正。此項調查如用訊問方式或發表叫學生填寫，每無翔實的結果。必須教師與學生時常接觸，隨時予以考察，並在普通談話中探測之。調查要項舉述如左：

- a. 閱讀的書籍是否正當？
- b. 閱讀書籍有無計劃？
- c. 有無相當的目的？
- d. 時間如何支配？
- e. 怎樣利用他所讀的書？
- f. 閱讀時遭遇困難如何處置？
- g. 生理上在閱讀時發生何種困難？

h. 閱讀的速率如何？

i. 閱讀書籍涉及那幾種學科？

j. 其他。

教師儘可自己量度實情形，擬具幾個調查條目，此項條目不完備也不要緊，不妨先找取幾種閱讀活動現象來看看，不良的便予以矯正，如係個人所發現者則個別指正之，如係通病則作公開的講述糾正之。

(2) 從活動上指導閱讀 閱讀書籍，他的目的，本來裨益實際活動，所以閱讀和實際行為是互相聯繫的，如果單鼓勵學生閱讀，不使與行為發生關係，那麼便有造成書獃子的危險。從活動上指導閱讀，牠的意義是以活動為中心，為經營這種活動而去利用書籍。用這種方法，第一最足以激發學生閱讀的興趣。浪費的讀書，不正當的讀書行為，都可不除自去。讀書適當的態度自然養成，更為事實的需要所督促，使他不得不讀書。所以以活動為中心而指導學生讀書，這是閱讀訓練中較為完善的一種方式。實施時其辦法如次！

a. 組織讀書會 讀書會的組織可以使學生購書合作，每個人費少量錢得讀多量書籍。增加閱讀的競爭心，培養質疑問難研究切磋商榷的態度，造成學校勤讀風氣。因為讀書會中，不單是死看書，看了之後須得就書本上表現些行為出來，這雖是被動的行為，然而已經強如閱讀書的人了。

b. 講演 舉行各組或各班全校等講演會，或鼓勵出校作

通俗講演，在預備講演時，需要搜集題材，參攷許多書籍。為活動而讀書，讀後即可施之於行動。這是很有效的閱讀。

c. 徵文 各年級或全校舉行徵文比賽，近來社會上亦常有徵文之舉，教師可以指導學生參加。這也是給學生用中心閱讀法的一個機會。

d. 辯論會 辯論會有以團體做單位的，由團體選出代表人主辯向全級各份子為之搜集材料，供獻意見。有以個人為單位的。一個辯論題目，如有理由，不妨反復辯論幾場，其繼續辯論的時間，徵詢正反辯的同意決定之。

e. 實習或實驗，擴大學校中實習和實驗的機會；指導學生參考書籍來增強他實習時的活動力。譬如師範生在試教時，他就不得不參考多量的書。其他的實驗，也不僅一味的做，有時亦得參攷書籍，譬如醫生臨床實驗診治，有時須參攷醫書。

f. 旅行調查 由旅行及調查，發現社會及自然界的問題，回來研究時，藉助於適當的書籍。或將平日所閱讀的書籍，從旅行及調查上去尋求證驗。這也是讀書與行動，互求聯繫的一法。

閱讀書籍，本來不是生活中有效而獨立的活動，他是潤飾其他生活的一種手段。牠的效果要在其他活動上收起來。譬如看了小說，他的目

的不在看小說的本身，是在增加一種娛樂，或其他生活上的意義。所謂「萬般皆下品，惟有讀書高」者，讀書的本身何嘗是高，因為從前從讀書中可以取得名譽地位所以見其高。讀書目的既在潤飾生活，充裕生活。所以閱讀訓練也應該把閱讀和生活竭力聯繫起來，使閱讀本生在生活中奏其效能，如果在生活收到了效果，那末就得到滿足。「滿足的行為，益易發展」。這是美國教育家桑戴克(Thorndike)所說的。

(3) 閱讀的誘導與督促 如果我們從積極方面去指導學生閱讀，使閱讀與學生生活發生關係，似乎不必再用其他誘導與督促的方法，但是行為的訓練是多方的，其方法也應該是多方的不能單取一種。督促與鼓勵，雖然不是一種自願的積極的方法，然而有時也可救濟訓練上的不足，所謂勉強而行之也是推動行為的一種方法。

#### a. 督促方法

1. 規定課外閱讀的學點。
2. 寒暑假指定作業，在開學時繳納。
3. 閱讀報章雜誌後，定期舉行測驗。
4. 各課指定參考書，作口頭報告，或書面報告。

5. 規定每學期各級課外應讀的書籍，每生每學期，須讀畢其最低限度之書。
6. 某課參考書閱讀成績，作為該課成績之一部。
7. 督促記讀書日記，隨時抽調檢閱之。
8. 訂擬課外閱讀公約，督促履行。

#### b. 閱讀鼓勵

1. 編製梯形書目，舉行讀書競賽。
2. 閱讀筆記有價值者介紹刊載校內外刊物。
3. 閱讀成績優良或勤奮者給予實物或名譽獎勵。
4. 舉行閱讀成績展覽會
5. 教師參加學生所組織的讀書會及其他研究團體。
6. 學校中的榮譽職位給予閱讀成績最優良的學生(如讀書會主席，研究會主席等)

閱讀訓練，不過閱讀指導的一個楔子，一個序幕。我們要指導學生作有效的閱讀。先應該在其行為上建築一些宜於閱讀的基礎。雖然我們的目的在造房子，基礎並非房子，然而打定基礎是造房子初步的必要工作。

(未完)

# 江蘇學生

第三卷第六期三月十日出版

怎樣做一個鄉村小學校長.....	戴忠禮
怎樣做一個鄉村小學教員.....	戴友平
農民借貸問題之分析.....	李為祥
青年的三大問題.....	丘棟
良好教師的條件.....	沈維宗
康德與教育思想.....	闕名
愛因斯坦口中之人生成功公式.....	魏更塵
利用圓點的加減法計算法.....	張一農
佈置教室.....	張白鐵
羣鳩.....	周光先
回鄉.....	唐懋之
九一八號.....	路爾鈺
我們所信服所敬愛的教師.....	傅震興

(其餘目錄圖畫不及備載)

定價 每期一角五分 全年一元五角

江蘇省教育廳編審室發行

# 浙江體育月刊

第九期目錄

攝影	
論足球中之攻門法	英國哈潑爾氏著
運動與衛生	祝家聲
浙江各縣鄉村社會體育組織大綱	祝家聲
兒童運動場之設備與管理	劉德超
本場消息四則	
本省消息四則	
國內消息二則	
國外消息二則	

每期大洋一角半年大洋五角全年十二冊大洋一元國  
外及香港新疆等處另加郵費

發行處杭州體育場路浙江省立體育場



## 專載

### 本廳葉廳長致各縣縣長函

本廳葉廳長以際此訓政時期，地方教育，亟須切實改進。在本部雖已悉心計劃，定有一貫方針，而各地實際實施，應賴地方行政長官之共同努力，庶能體察周詳，以期進展。特此意，將今後各縣長對於辦理地方教育應行注意之最重要中心目標：指定整頓教款，籌設鄉鎮小學，推廣民衆學校，改進通俗演講四端，加以闡釋，分函各縣縣長查照辦理。茲將原函專載於此，以供參考。

(上略)溯中奉中央簡命，接任教育廳職務，任事伊始，深維地方教育之進展，實爲目前切要之圖。在本廳悉心計劃，固已定有一貫方針，而各地實際設施，尤賴於地方行政長官之共同努力。爰舉三事，爲各縣辦理教育之中心目標，幸執事詳察焉！

本省地方教育經費，類多支絀，甚且年有虧負；開源無自，節流無從。爲今之計，惟有先就原有各項教育經費，從事整理。整理方法除各項附稅指充數費者，宜與正稅同等重視督促征收機關切實征收外；所有舊有款產田產尤應一併清

查。其有向由地方紳士私人保管者，應收歸公家管理，切實整頓；田產之由私人低價包攬，輾轉租佃圖利者，可撤回直接招佃承種；稅款之由私人承包者，如查有中飽滯繳等情，儘可撤銷承包，另定徵收方法；各項教育基金，以存放國家銀行或地方銀行爲妥，如就近無銀行，可存放殷實商店，並設法提高其利率。上述各節，與整理款產三大綱，各縣情形不同，儘可視實際需要斟酌辦理。

本省學齡兒童，以全省人口二千三百萬每十人有一學齡兒童計，約有二百三十萬。就本省二十一年度教育統計言，

入學兒童，爲七十一萬三千零四十八人，僅占學齡兒童總數三分之一。失學兒童數之鉅，殊堪驚人。欲於一時普及教育，固爲事實所不許；但於可能範圍內，盡量增設鄉鎮立小學，當可稍資補救。本廳對於各縣增設鄉鎮立小學，曾一再策勵進行；惟截至二十三年四月止，全省未設立小學之四千五百三十六鄉鎮中，僅有三百九十四鄉鎮，業經辦到，距一鄉鎮設立一小學之標準尙遠。尙希執事規劃進行；並於下鄉巡視之時，勸導各鄉鎮長副及就地人士，協同籌辦，庶本省義務教育得以樹立基礎，逐年進展，漸底完成。

社會教育，所包至廣，以各縣現在之經濟狀況而論，欲求平均發展，莫乎其難。茲舉最要者兩端，爲各縣辦理社會

教育之標準：一爲推廣民衆學校，一爲改進通俗講演，希先就此二者，切實推進。事業貴有實效，辦理毋事鋪張。其標鵠尤應注意於國防闡釋土產改進及公民訓練三事；至若提倡娛樂，品茗奕戲，凡此等類，事非切要，行無餘力，儘可緩圖。

執事領袖地方，樞紐邑政，推廣教育，同具熱忱；故於視事之初，以發展地方教育之方針奉陳，及時興革，端賴

賢勞；他日考功，行覘偉績。尚佈誠悃，順頌

公綏！惟

照不盡！





## 法規 章則

# 指定公私立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大

## 綱

- 一、指定之大學：  
中央大學 北京大學 師範大學 清華大學 南開大學  
武漢大學 中山大學 浙江大學 金陵大學 交通大學  
大同大學 廈門大學 山東大學 廣西大學 四川大學  
湖南大學
- 二、講習科目之分組：(一)算學 (二)生物 (三)物理  
(四)化學
- 三、講習時期：自七月十五日起至八月十五日止計四星期。
- 四、編制及講習內容：  
(一)編制分算學，理化及生物三組，每組分高初兩級。  
(高級為高中教員而設，初級為初中教員而設)  
(二)講習內容應注重：1.各該科之新發展，(約佔百分之廿五) 2.教學法及教材之研究，(約佔百分之五)
- 五、授課及研究討論時間：每週授課十八小時，每日上午七時至十時上課，上午十時至十二時下午三時至五時討論實際教學問題。
- 六、納費：學費十元，講義費二元，宿費二元。  
前項之學費由原校担任，旅費由原校酌量津貼，講義宿費雜費等由原省市教育行政機關或原校担任，膳費歸教員自備。
- 七、每校選派代表理科教員一人至四人。(算學理化生物各一人高中得選派算學物理化學生物各一人)但在十二級以上之學校得增派一二人，六級以下之學校得減派一人。
- 十) 3. 實驗及設備之研究(約佔百分之廿五)。  
會員於修習認定組全部學科之外，得選修他組學科。

八、各大學視其設備人才情形，決定最高容納人數。

九、各科講習完畢後，應舉行試驗，其成績均及格者，由校給予講習成績證明書，註明某某科目字樣。

前項試驗，應包括擬具改善原校理科教學之實施辦法。

十、有前項成績證明書者，得免除中等學校教員檢定試驗之一部或全部。

十一、曾受暑期講習之理科教員，應負改進原校理科教學之責。



# 政令

## ▲視察指導項

據省督學方祖楨視察該縣教育狀況報告仰  
即督同縣教育局切實遵辦並將辦理情形

具復

訓令第七八號(五、一五、)

令緝雲縣政府。

案據省督學方祖楨視察該縣教育狀況報告：

(一)該縣教育局長任烜辦事能力，尙稱適當，惟服務興趣，未見濃厚，應具有樂業精神，奮勉圖功，積極進行。第一區教育員張景生能力薄弱，第二區教育員鄭祖周態度較爲活潑，而卽以各該區教育情形，亦未能詳細解答。第三區教育員雖未曾會晤，而調查平時服務情形，亦殊少成績表見，應自下年度起，遴選人才，提高待遇，如經費萬難增加，應將四區併設二員，就原有經費平均支配，藉資改進。

(二)縣政府帶征各項教育稅款，應按時撥交教款會核收，如遇淡征月份，應設法調劑謀教育事業進行之便利，縣教款會對於教費之整理、開源、保管及支配，均少縝密計劃及具體辦法，縣教育機關經費報銷，除教育局師講所及縣立第一第二小學尙能按期造送外，餘如縣立第三、第四、第五小學及縣立民教館等多有延期不報之弊，應由縣教育局督促指導，一體遵章按月造送。小學基金四千餘元，分存於城區二十餘商舖，前途殊多危險，應遵照廳頒整理基金辦法，限期收回，整存銀行生息，藉資保障。學田租戶，歷年欠繳租額約有一千數百元之巨，應由該縣教款會負責催收，各小學徵收學雜費，多少不一，間有超過部定標準者，應由縣教育局訂定徵收學雜費辦法，呈准施行。收據應由縣教款會印發，以昭劃一而杜弊端。

(三)該縣未設小學者，尙有八十六鄉鎮，據教育局聲稱

：擬先勸導民衆自撥資產或祀產，設立民衆學校，俟民衆學校辦有相當成績後，再將辦理民衆學校之經費，改辦小學。此項計劃，於推廣鄉鎮小學及民衆學校，尙能兩受其利，應即規劃進行。該縣現有各私塾，應隨時督導其改進，俾得爲普及教育之助。他如設備簡陋，師範生不敷分配，教訓的設施未合，教員的待遇不良，已成爲普遍現象，中心小學輔導工作，無實際成績可言。設立短期小學僅第一二區黃龍民校附設短期小學及縣立週上短期小學各一所，此後該縣對於初等教育之設施，質的改進與量的推廣，應兼籌並顧，庶幾有成效可期。

(四)縣立民衆教育館布置整潔，館長呂學芬，館員項鵬，麻裁生俱能深入民衆隊裏，切實工作，對於輔導各鄉區辦理民衆學校，尤著成效，即通俗講演一事，亦能自製適合民衆程度之圖表，充補助品，節省購置經費，服務熱心，殊堪嘉尙，惟嗣後對於表揚當地人文物產名勝古蹟方面，仍應多加注意，俾引起民衆愛鄉愛國觀念。又中小學教師兼任通俗講演工作，頗多名無實，應一面由教育局訂定考查獎勵辦法，一面責成縣立民衆教育館及縣督學等加意輔導藉收宏效。

以上各節，仰即督同縣教育局切實遵辦並將辦理情形具報！ 此令。

據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告到廳分別指示仰知照並督飭各屬遵照

### 辦理

訓令第五六號(五、一二、)

令金華縣政府

案據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告各情到廳茲分別指示如下：

1. 依照應定最低標準，該縣本年度內應至少辦民衆學校七十五級，嗣以經費困難經核減爲五十級。據查已舉辦者尙僅有十七級，所有本學期內擬舉辦之各校，多未招生開課，應即依照下列各點辦理：

一、督飭各指定兼辦民衆學校小學尅期開辦，並勸導各區鄉鎮公所籌設民衆學校。

二、督飭縣督學區教育員及社會教育輔導機關切實指導各民衆學校辦理者辦理行政方面教育方面各項事務。對於中途停辦之學校，尤須多加注意。

三、於本年度終了時，由縣教育經費中，酌量提撥民衆學校獎勵金若干，擇本年度內辦理成績優良之民衆學校獎勵之以資鼓勵，而勗來茲。

四、釐訂該縣補助區私立及附設民衆學校經費辦法，內容可分基本補助及獎勵補助二部分，俾各校不致因經費困難中途停輟並得因有獎勵補助而認真辦理。

五、下年度內務須將各區中心民衆學校成立，俾樹楷模而專輔導職責。

六、縣立民衆教育館爲本省第七省學區代用社會教育輔導機關，各種業務雖較前已有進步但尙未能負輔導一省學區內

社會教育之使命。應即由縣會同教育局嚴督該館依照下列各點，加以改進。

一、該館職員多住宿館外，未能按照時間到館辦事，工作精神，尙欠緊張。嗣後須督飭各員在可能範圍內住宿館內並按時簽到辦事逐日填載工作日記，釐訂請假考勤辦法，減少放假日期。

二、行事曆務須明確訂定依照進行。

三、附設民衆學校教師不宜由館員輪任應指定人員負責專責，原排課程表亦有未妥，應加修正並編訂教學進程表依照進行。常識教學無須採用課本，可編輯含有地方性時間性之教材用講演方式教授之，以期增加真切之知識。此外並應組織同學會給與民校畢業生以繼續不斷之進修機會，及按照經濟情形逐漸添置教具，編印補充教材。

四、通俗講演方面，該館頗知注意，並有相當成效。惟嗣後仍應減少每次出發講演之人數，俾免妨礙館內工作，並設法聯絡各當地小學內担任演講之教師共同講演，儘量置備或借用各種圖表模型儀器標本實物等充輔助用具。

五、圖書閱覽部佈置欠妥，應加變更。館目牌須加整理補充，移置閱覽室內。通俗圖書及新置圖書須移置玻璃櫥內以便一般民衆檢尋。此外並應定期將圖書目錄編竣，添置合於一般民衆閱讀之圖書；特編兒童書目及通俗書目供兒童及一般民衆需用，組織讀書會鼓勵民衆讀

書興趣。一俟圖書稍充及閱覽人員增多時，應即設法介紹流通並於晚間開放閱覽室，以應需要。

六、生計教育方面嗣後可減少直接生產設施，舉辦土產陳列室舉行，生產品展覽會及生產品比賽生產技術比賽等事項。並應相機辦理合作社，注重關於生產知識之傳播。

七、體育方面須注重團體訓練及國術。其他我國固有運動技術如跳繩踢毽子等等亦須加以提倡。並可聘請相當人員担任指導。

八、其他如表揚本地文化遺產名勝古蹟，以喚起民衆愛鄉愛國觀念及充實刊物內容，聯絡社會領袖人物等方面均應多加注意。

九、各小學兼辦民衆教育多未盡妥善，除應督飭縣督學及區教育員等認真督促指導外，並應分等訂定最低標準督飭各校遵辦。

十、該縣所聘各担任通俗講演之中小學教師，其工作報告多未能按時報局，難免有名無實。應即照下列各點辦理：

一、訂定考核獎勵辦法，由局派員抽查，其確能認真辦理者，於學期或年度終了時，予以獎勵。

二、由縣立民衆教育館講演員出發講演時邀同講演以期改進技術。

三、由縣教育局嚴督各員按期填送報告表並督飭縣督學區教育員指導各講演員利用原有學校內之圖表儀器標本模型等作補助用品。

5. 該縣至道區舉辦區立民衆學校於民國十九年間即經指定專款，擬具辦法，經廳核准照辦在案。茲查歷年辦理情形，尙鮮實效。應加整頓並將歷年辦理情形及改進辦法具報以便查核。

以上各節，仰即知照並督各屬分別遵照辦理。

此令。

據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告各情到廳仰知照並督飭各屬分別遵照辦理

訓令第五五號(五、一一、)

令麗水縣政府

案據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告各情到廳，茲分別指示如下：

1. 該縣核定計劃中所擬設立之民衆學校，尙有未曾開辦者，縣立中心民衆學校雖經設立，但內容尙欠充實，未能負輔導之責，應即依照下列各點改進。

一、確定各中心民衆學校設立地點，毋得常時遷移，並委定負責辦理人員，逐漸添置設備，充實內容，確定基礎，以樹立輔導規則。

二、計劃中擬設未設之民衆學校應督飭開辦，如因經費不敷，可酌移中心民衆學校未開辦各月份之經費充補助費。

三、該縣各民衆學校開課時期，多欠恰當，致

未能於寒暑假或農忙開始前授課課程舉行畢業，嗣後須加注意。

2. 縣立民衆教育館雖屬經費困難，尙能努力進行，館內各種登記，頗屬完備，業務亦較前有相當進步。惟於下列各點，亟應依照改進：

一、須確認「培植民衆生產能力」及「表揚當地人文物產之優點，引起民衆愛鄉愛國觀念」爲目標，而以「民衆學校」「通俗講演」及「閱覽圖書物品」三種爲達到目標之主要事業。確定館務進行計劃，逐步辦理，不可尙形式，好高騖遠。支用經費尤須得當，凡各種不急需之設備，概可暫緩設置。

二、附設民衆學校教學進程，須於每期開課時訂定，以便依照進行。常識科毋須用課本，宜採講演方式，講授含有地方性時間性及職業性之教材。應用文中記賬，宜由算術科教師擔任教授，此外並應編輯含有地方性之詞彙常識字科補充教材。組織同學會本民衆學校活動編制之精神，給予畢業生以繼續不斷之進修機會。

三、通俗講演務須認真辦理，並應儘力利用圖表儀器標本模型作輔助品，聯絡各中小學擔任通俗講演之教師，共同講演。

四、館內亟須設置圖書閱覽室，並撥定每月添置圖書經費，添置通俗圖書，特別給與民衆學校畢業生以閱讀之便利。至巡迴文庫可先就館內圖書編

就適當書目數組，按時調換，並暫以二庫巡迴，俟內館圖書充實時，再行增加巡迴庫數。

萬、生產教育方面，暫宜注重宣傳工作，除通俗講演宜採選有關生產之講材外，並應在館內設物產陳列室，陳列當地之農產品工藝品及其有關之調查統計等等。又可擇時舉行生產品比賽及生產技術比賽。

勿、此外該館各種娛樂活動宜減少，所編之處州民衆內容須力求通俗，適合一般民衆閱讀。又可接洽若干族祠，輔導其施行民衆學校學生分胙辦法，俾資倡導。

3. 各區通俗講演往往有名無實，除應由民衆教育館講演員於出發講演時邀同講演外，並應由縣督學區教育員指導其利用各小學設置之圖表儀器標本模型等輔助品。

4. 此外對於表揚當地人文物產名勝古蹟等等，應由縣及教育局督導各屬分別進行。又教育局內對於社會教育方面各種登記尙欠詳明，嗣後須加注意。

以上各節，仰即知照，並督飭各屬分別遵照辦理！  
此令

據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告到廳分別指示仰知照並轉飭各屬分別遵辦

訓令第八二號(五、一五、)

浙江教育行政週刊 第五卷第三十九號 政令

令永嘉縣政府

案據本廳科員王鮮園視察該縣社會教育後報告各情到廳，茲分別指示如下：

1. 該縣本年度內所辦民衆學校尙多，未能授畢規定課程舉辦畢業。又縣立中心民衆學校依照核定該縣計劃預算，本年度內須辦七所，據查已設及在籌設中者尙各祇一所。應即依照下列各點辦理：

文、中心民衆學校爲各區社會教育輔導機關，職責甚重。該縣預算計劃既經核定舉辦七所，應即依照進行，所有尙未設立之各校，務於本年度內籌備設立，不得藉口收入短少，將此種重要事業遽予停止。

勺、已經開辦之民衆學校，務須督促其授畢課程舉行畢業。其中途停頓者，尤須督促其設法恢復，召集舊生，繼續教授，以竟全功。

一、過去各民衆學校開課時期，尙欠適當，致學生多因農忙輟學未能修畢規定課程，嗣後各民校務須於秋收後即行開課，其確因特殊情形，未能一期辦理完竣者，可分前後一期，利用農隙，施予教學。

二、該縣前訂之二十一年度補助區私立小學附設民衆學校經費辦法，現在已失時效。除本年度內暫依該縣現定辦法切實辦理外，並應另訂「補助區鄉鎮私立及附設民衆學校經費辦法」呈核。又該縣

前訂之獎懲各學校附設民衆學校辦法中獎勵標準太高，應酌予減低，並將修正後之辦法呈核。

萬、縣立第三中心民衆學校佈置妥適，學生衆多，校長張蕩辦事熱心，殊堪嘉尚。惟該校現分三班教學，程度參差，又復兼辦書報閱覽通俗講演等工作，事實上一人難以兼顧。除應將十六歲以下之學生改編爲短期小學班，由縣增撥經費添聘教師一人，與校長通力合作外；其程度較高者，並可列入活動編制，指導其自動學習較高之課程，以期減少教室內之教學困難。

勿、該縣應行報廳之二十一年度辦理民衆學校年度報告表暨本年度內各月份報表，均未填送報廳，除應剋日填送外，嗣後並須按時填報查核，毋得耽延。

2. 縣立民衆教育館館長暨館員，均富有研究精神，各種事業亦有相當成績，對職業補習教育及鄉村民衆教育尤能注意，殊堪嘉許。惟於下列各節，仍應依照辦理：

文、嗣後須確認一般程度較低之民衆爲主要施教對象，並集中精力致意於民衆學校，通俗講演。圖書文物，閱覽及實驗區數項中心事業，俾著教育實效。

勺、民衆學校國語科應改稱爲「識字」，並於每週內，酌加講演時間，講授含有地方性時間性職業性之事件，以補充常識。又可將此種教材編爲講義

六

或詞彙作爲識字補充教材。寫字科內須按照學生程度，分組指導其造句及寫作應用文，學生獎懲辦法，不適於初受教育之民衆應予廢止。高級民衆學校可暫緩辦理，一面將校友會着意整頓，指派指導員，切實指導各畢業生閱讀寫作，並按時舉行集合訓練，領導其參加地方自治工作。其現行之會員貯蓄辦法，毋須強制各人完全加入。

一、通俗講演工作，該館尙欠注意。應在城區設通俗講座按時派員主講，並聘請特約講演員，聯絡中小學教師協同講演。又各種講演補助用品，亦須設法添置或借用。

二、圖書閱覽方面須添置通俗圖書，編輯通俗書目，供給民衆學校學生及程度稍低之民衆檢讀。其輔導部圖書亦應編入總目，並訂定流通辦法將館內圖書流通各區，以供各區民衆及社教服務人員閱覽。又圖書陳列須力求醒目，對於含有時間性及足以表揚當地人文物產名勝古蹟之件，尤須特加注意。

萬、體育方面須注意組織團體及圖術訓練並宜聘請義務導師担任指導。

勺、職工補習班文字教育宜注重應用文。如講授文學讀物，則以能發揚民族精神者爲宜。又簿記一科以教授新式簿記抑或教授改良之舊式簿記爲宜，亦須加以研究。



六、生產教育方面須徵集土產設置陳列室，並舉行生產品比賽及生產技術比賽計劃改進生產方法等項。

七、實驗區方面各種業務除應參照以上各節所示辦理外，並應特別注意領導民衆參加地方自治工作及協助縣立第三中心民衆學校辦理民衆教育。

八、輔導方面所出各種刊物，宜多注意實際問題，俾各被輔導機關閱後即能照行。對於各項中心事業，尤須多加探討。又參加各區輔導會議事，須注意引用實例啓迪參加者對於民衆教育之基本認識以引起其興趣。

九、其他若出版之永嘉民衆上圖畫文字，須力求合於一般民衆閱讀，整頓模範說書場，交通及

## ▲地方教育項

據呈請解釋區款產會規程與注意事項內關

于區教育經費各條文核飭遵照

指令第三二〇號(五、一六、)

令鎮海縣政府

呈一件爲呈請解釋區款產會規程與注意事項內關於

區教育經費各條文是否抵觸請核示由。

呈悉。查提高區教育員服務效率應行注意事項第八條第

名勝地點設置教育設施，館內各種調查登記，須力求簡明扼要，以節精力而免工作形式化與減少娛樂活動等等，均應加以注意。

3. 該縣對於所聘定擔任講演之中小學教師，指導督促尙欠認真。應由督學及指導員指導其利用所在學校內之圖表儀器標本模型等，設備作輔助品。並由縣訂定獎勵辦法，給與優良者以獎狀及獎金。

4. 中小學兼辦民衆教育方面，督促指導亦欠注意。如聯立中學附設民衆學校竟招收六歲以上之兒童等，均有未合，應由教育局詳加指導。其一般小學，亦應督飭其舉行通俗講演及儘力舉辦壁報。

以上各節，仰即知照，並督飭各屬分別遵照辦理。此令。

六第九兩款，係規定區教育員辦公室內應具備之表簿，區教育款產委員會規定第四條第三第四兩款，係規定職權，絕無抵觸。惟注意事項第六條之徵收捐款項第十條之公告經手經費，與規程第四條第三第五兩款之規定職權，不無重複之處，因現時各縣區教育款產委員會尙未完全成立，區教育經費，有仍由區教育員經管收支者，故注意事項內仍規定之。如果區款產會成立以後，區教育經費，移交該會接收管，注意事項內之規定，自不適用，仰即知照。此令。

## ▲中等教育項

奉 部頒發指定公私立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱令仰該縣轉飭所屬中等學校知照

訓令第五三號(五、一一、)

令 各省市縣政府  
省立各學校

案奉

教育部教字第四二七〇號訓令內開：

「查二十一年度中等學校學生會考成績之統計，以數理化生物等科為最劣，其原因或由於教材不合，或由於教法欠佳。教員對於所任學科之內容與方法，必先力求充實改善，方能增進學生程度，而是項工作應由該校等運用一切便利依其需要力謀補救，本部疊經考慮，茲訂就指定公私立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱，通令施行。仰該廳就近經與指定之鄰近大學商洽辦理或另於其他適當學校妥籌辦理，一俟安定之後，仰即便轉飭所屬各中等學校選派理科教員一人至四人，將姓名、履歷、及科別詳呈該廳，即由該廳綜合全省應行參與講習人數分配參加舉行講習，仍仰將籌辦及辦理

情形隨時報部，以憑考核。除分令各該大學外，合行檢發大綱一份，令仰知照。此令。」

等因，並附發指定公私立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱一份，奉此；除詳細辦法，候與國立浙江大學協商後另行飭遵外，合行抄發原大綱一份，令仰該縣轉飭所屬各中等學校知照。此令。

計抄發指定公私立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱一份。(見法規欄)

奉 部令轉飭所屬中小學所有課程科目及

國文國語等內容務須遵照法令辦理令仰

轉 飭 遵 照  
遵照並轉飭遵照

訓令第七六號(五、一五、)

令 各省市縣政府  
省立各中學

案奉

教育部教字第四六四六號訓令內開

「近查各地方初級中學及小學，有指定經書強令學生通習者；亦有小學誦習文言文，或增加英語

，日語……等科目者。是不特違背本部所頒中小學規程及課程標準之規定，抑且增加學生擔負，轉使算學與自然科學等成績，日趨低劣（據各省市報告，各地方會考結果，以算術與自然科學成績為最低劣）殊屬非是！合行令仰該廳轉飭所屬公私立中小學，並函知境內國立大學附屬中小學，所有課程科目，及國文國語等內容，務須遵照法令辦理。並責成督學等嚴密督察，倘發現上述情形，應即予

## ▲社會教育項

准建設廳轉咨據嘉區合作事業促進會呈請對於合作社舉辦民衆學校酌給津貼一案仰遵照辦理

訓令第八八號（五、一六、）

令嘉屬六縣縣政府

案准

建設廳第一七七號咨開：以據嘉區合作事業促進會呈請轉咨

以糾正，仰即遵照。此令。」

等因；奉此，除分令外，合行令仰該市轉飭所屬公私立中小學一體遵照。

縣市轉飭所屬公私立中校遵照，並轉飭附屬

小學遵照。

此令。

教育廳對於合作社舉辦民衆學校，准予酌給津貼，以資提倡，請查核辦理見復等由；准此，查嘉區各縣對於非縣立民衆學校，大多早經列有補助經費，各縣合作社所舉辦之民衆學校，自可依照各該縣補助非縣立民衆學校經費辦法由縣給與補助經費。其有辦理成績優良者，本廳自亦可依照浙江省獎勵各縣市優良民衆學校暫行辦法，給與獎狀及獎金，以資倡導。准咨前因，除咨復外，合亟令仰該縣遵照酌給合作社舉辦民衆學校補助費。此令。

## ▲其他項

奉 省政府令准銓叙部咨為甄審案內飭補手續及審查發表後請求復審者限本年六月底截止逾限不予審查等由仰知照等因仰知照並轉飭知照

訓令第二六號(五、九、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府秘字第三七三五號訓令內開：

「案准 銓叙部甄字第二三二六號咨開：「查現任公務員甄別審查早經明令截止嗣因間有證件未據繳齊，飭再補正，或經審查發表之後請求復審各種

問題，遷延至今，尙未結束。現公務員任用法施行已久，該項甄別案件，亟應告一段落，以清界限，茲擬定一律限至本年六月底為止，凡原繳證件不全，奉令飭補或經本部審查發表後，另提合法證件，請求復審各員均須于本年六月底以前檢齊證件，送達本部，逾限概不審查，除分咨外，相應咨請查照，並轉飭所屬一體知照為荷。」等由，准此，除令各行政督察專員各市政府知照外，合行令仰該廳長即便知照。并轉飭所屬一體知照。」

此令。

屬一體知照！



# 研究

## 教學乘法表新表與舊表的比較試驗

省立台州初中附小

### 一、動機

舊有的乘法表，共有八十一組，其中除左上角至右下角對角線上1至9自乘的九組以外，其餘的七十二組，上三十六組與下三十六組，在乘法的演算上，得同一的結果，照數學的定理講：兩數相乘得一積，即為乘法表上的一組，實則兩數同為積的因數，因數對於積的關係，本無一定的次序，在應用上亦無嚴密的區分，所謂「八四三十二」「四八亦是三十二」，結果相同，只運用的方法稍有不同耳，照學習心理講：乘法演算的經驗，對於乘法表每對相當相等組中的各一組，有不同程度的聯想，例如我們記憶「九乘四」，九在先，實不如四乘九，四在先的那樣容易記憶和聯想，記憶和聯想的強弱差異，也非常明顯。就我們對乘法表已有經驗的成人，如果留心乘法的演算時，是很容易體察出來的，據上意見，那麼舊有乘法表，教學時不論先叫兒童熟讀背誦，或隨機活用，均不免有繁複和浪費時間之弊，爲了這個緣故，我們就根據李國藩君的重訂乘法表，（見教育研究第三十四期。）和舊有乘法表做一個

舊有乘法表

X	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

比較試驗，來估定兩表的價值。

重訂乘法表

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	9	12	15	18	21	24	27
		4	16	20	24	28	32	36
			5	25	30	35	40	45
				6	36	42	48	54
					7	49	56	63
						8	64	72
							9	81

二、目標

觀察兒童演算乘法，以讀熟乘法表的對角線上1至9自乘的九組和上三十六組——讀口訣時小數在每組之前者，與讀熟全部乘法表口訣者的結果相比較，證明三十六組相當等組，是否有三十六組——大數在前的組合，可以省去。

三、辦法

1. 試驗年級——本部秋二年上期一級。
2. 擔任導師——程淑鈞
3. 試驗時間——以兩組熟習乘法表的時間，再加分組及結束測驗兩星期，約共六個星期。
4. 試驗方法——用兩個等組。

四、經驗

二

兩個等組——兩個試驗因子——一種測驗

甲組——E<sub>F1</sub>(81組)——測驗。

乙組——E<sub>F2</sub>(45組)——測驗。

兩組兒童，均未學過乘法表，初試時算術四則測驗，除加減外，乘法十九未能計算。兩組兒童計算乘法的成績，可說是等於零，而沒有絲毫的先入因子影響到覆試去，故本試驗的初試，只作分組用，而不與覆試比較。

1. 用小學圖形智力測驗及初小四則測驗，將秋二兒童，分成能力相等的甲乙兩組。

2. 教學方法：甲組教全部乘法表，紀錄其學習平均時間，即平均若干小時熟記全表，學畢舉行測驗，乙組只教四十五組，記錄其學習平均時間，學畢舉行測驗。(測驗材料詳後)

3. 甲組熟習全表時間，平均為二十二天，每天約三十分鐘，共計六百六十分鐘，乙組熟習全表時間，平均為十四天，每天約三十分鐘，共計四百二十分鐘。

甲乙兩組的分組成績如下表：

(81組) 乘法表數學分組成績表 (45組) 秋 二 年 級 上 期

號 數	姓 名	教 育 測 驗		智 力 測 驗 T	平 均 T	號 數	姓 名	教 育 測 驗		智 力 測 驗 T	平 均 T
		四 則 T						四 則 T			
1	楊翠英	54		57	55.5	2	陶雪生	55		56	55.5
3	石彩玉	50		56	53	4	王祖仁	52		54	53
5	徐性義	48		53	50.5	6	徐彩香	54		47	50.5
7	曹丙新	50		47	48.5	8	蔡普生	57		46	50
9	戴學良	51		46	48.5	10	徐正桂	52		44	48
12	陳寶德	47		48	47.5	11	吳婉如	52		44	48
13	陳就領	46		49	47.5	14	蔡玉英	51		43	47
16	陳宛福	40		54	47	15	周世德	47		47	47
17	馮小毛	40		54	47	18	陳宗訓	47		46	46.5
20	陶春煊	47		45	46	19	王長友	44		49	46.5
21	王本篤	45		47	46	22	王才云	45		46	45.5
24	蔣錫茂	46		43	44.5	23	陳玉玲	46		43	44.5
25	陳普壽	45		43	44	26	金仙招	44		44	44
25	陶祖興	48		37	42.5	27	陶春生	40		46	43
29	李春順	49		36	42.5	30	王普根	46		39	42.5
32	洪鳳清	45		37	41	31	楊登輝	48		35	41.5
M=47.25    SD=3.526						M=47.375    SD=3.689					

浙江教育行政週刊 第五卷第三十九號 研究

五、結束

浙江教育行政週刊 第五卷第三十九號 研究

乘法九九測驗 I 第一次

二年級姓名 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$

1. 兩組學習時間的比較，乙組較甲組省去八天，即省去二百四十分鐘。  
2. 兩組測驗結果的比較，——從兩組所學習表上的數目的比例，(81%比45%)得測驗的理論結果，(Theoretical Besnet)，再將理論的結果和測驗結果相比較，得只學習四十五組優劣

的數字關係。

四

兩組結束時的測驗材料，計兩種如下：  
第一次共八十一題分兩部份測驗。

(材料附後頁)  
第二次共八十一題一次測驗。

(材料附後頁)  
兩組結束測驗成績如下表(成績附後頁)



## 乘法九九測驗 II 第一次

二年級 姓名 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

浙江教育行政週刊 第五卷第三十九號 研究

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	

## 九九乘法測驗 第二次

二年級 姓名 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

五

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$



(81組) 算術乘法九九表測驗成績表 (45組)

號數	姓名	乘法九九表測驗 (總題數81)		平對 均題 做數	號數	姓名	乘法九九表測驗 (總題數81)		平對 均題 做數
		第一測驗 次做數	第二測驗 次做數				第一測驗 次做數	第二測驗 次做數	
1	楊翠英	77	80	79	2	陶雪生	70	68	69
4	石彩玉	73	71	72	3	王祖仁	81	81	81
5	徐性義	68	70	69	6	徐彩香	80	80	80
8	曹丙新	80	80	80	7	蔡普生	75	77	76
9	戴學良	81	81	81	10	徐正桂	76	74	75
12	陳寶德	68	72	70	11	吳宛如	80	81	81
13	陳就領	56	58	57	14	蔡玉英	79	81	80
16	陳宛福	79	81	80	15	周世德	79	79	79
17	馮小毛	51	53	52	18	陳宗訓	77	77	77
20	陶春煊	58	50	54	19	王長友	66	67	68
21	王本篤	77	78	78	22	王才云	47	49	48
24	蔣錫茂	64	61	63	23	陳玉玲	80	78	79
25	陳普壽	57	59	58	26	金仙招	66	74	70
28	陶祖興	74	74	74	27	陶春生	59	59	59
29	李如順	61	59	60	30	王普根	50	59	55
32	洪鳳清	78	79	79	31	楊登輝	79	78	79
M = 69.125					M = 72.25				

浙江教育行政週刊 第五卷第三十九號 研究

按按按七試卷

甲組學習組數.....81 乙組學習數.....45

甲組測驗平均分.....A 乙組測驗平均分...B

$$81 : 45 = A : X$$

(設X為組乙的理論分數)

$$X = \frac{45 \times A}{81} = \text{乙組} \text{——理論分數}$$

$$B - \frac{45 \times A}{81} = \text{乙組的優劣的數字關係}$$

$$\text{如 } B - \frac{45 \times A}{81} \text{ 得正數即乙組的優勝程度}$$

$$\text{如 } B - \frac{45 \times A}{81} \text{ 得負數即乙組低劣程度的數字表現}$$

註：本計算方法，係根據李國藩君的重訂乘法表稿議一文，該文載教育研究第三十四期。

本試驗的結果，用上法計算如上...

甲組學習組數.....81 乙組學習組數.....45

甲組測驗平均分69.125 乙組測驗平均分72.25

$$81 : 45 = 69.125 : X$$

(X為乙組的理論分數)

$$X = \frac{45 \times 69.125}{81} = \frac{3110.625}{81} = 38.403 \text{ (乙組的理論分數)}$$

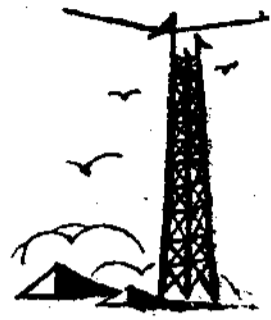
$$72.25 - 38.403 = 33.847 \text{ (乙組的優勝程度)}$$

說明：

照上面計算的結果看來，兩組熟習全表的時間，甲組需二十二天，共有六百六十分鐘，乙組只需十四天，共計四百二十分鐘。兩相比較，乙組較甲組省去八天，即省去二百四十十分鐘。是可知學習四十五組，在時間方面，較八十一組為經濟。

又看兩組測驗的平均分，甲組為69.125，乙組為72.25這就可說乙組雖只學習四十五組，而做對題數，却較學習全表的甲組為多，再看計算結果，得正數33.847這就是證明乙組成績較甲組優勝。

本試驗結果，證明學習乘法表，如省去大數在前的三十六組，於乘法運算上，不會感到困難。



# 報 告

## 小學教師最低限度閱讀圖書的研究報告

省立衢州初中附小

- (一) 研究動機 四屆附小會議委托研究
- (二) 研究目的 求得最適宜的最低限度的小學教師應行閱讀的圖書
- (三) 研究方法 調查統計法
- (四) 研究步驟：

甲表(調查小學教師用的)

小學教師閱讀圖書調查表

閱讀人姓名( )

(服務機關)

省

縣市

學校( )

年

月

日填

書名	著者	發售處	定價	內容	價值	閱讀人意見
				(很大)(尙大)(不甚大)	(必讀)(可以讀)(不必讀)	(必讀)(可以讀)(不必讀)
				(很大)(尙大)(不甚大)	(必讀)(可以讀)(不必讀)	(必讀)(可以讀)(不必讀)
				(很大)(尙大)(不甚大)	(必讀)(可以讀)(不必讀)	(必讀)(可以讀)(不必讀)

說	明	內容價值及閱讀人意見欄，祇須將三個括弧中選一個，在旁邊加一豎線	(很大)	(尙大)	(不甚大)	(必讀)	(可以讀)	(不必讀)
			(很大)	(尙大)	(不甚大)	(必讀)	(可以讀)	(不必讀)

浙江省立第八中學附屬小學調製

乙表(調查圖書館用)

圖書館小學教育書籍借閱人數調查表

(省) 圖書館) 年 月 日填

書名	著作者	發售處	定價	購到日期		從購到日起到八月底共計借閱的人數	借閱者踴躍與否
				年 月 日	年 月 日		
				年 月 日	年 月 日		(很踴躍)(尙踴躍)(不踴躍)
				年 月 日	年 月 日		(很踴躍)(尙踴躍)(不踴躍)
				年 月 日	年 月 日		(很踴躍)(尙踴躍)(不踴躍)
				年 月 日	年 月 日		(很踴躍)(尙踴躍)(不踴躍)
				年 月 日	年 月 日		(很踴躍)(尙踴躍)(不踴躍)
				年 月 日	年 月 日		(很踴躍)(尙踴躍)(不踴躍)

浙江省立八中附屬小學調製

丙表(調查書局用的)

小學教育圖書銷售狀況調查表

書名	出版年月	初版共印冊數	再版次數	從初版起 到二十一年 八月止共 售冊數	著作人	定價	備註
	年 月						
	年 月						
	年 月						
	年 月						
	年 月						
	年 月						

( ) 書局 年 月 日填

浙江省立八中附屬小學調製

3 分發調查表

勺、甲表分發省內外附小、實小、各省縣中心小 (由

教育局轉) 共二百五十個機關二千五百張

乙、乙表分發各省縣圖書館共五十個機關一千張

丙、丙表分發各書局共二百張

4 收集調查表

(五) 根據調查結果擬訂最低限度小學教師閱讀之圖書如下

書名	認為必讀 的人數	認為可以 讀的人數	借閱人很踴躍 的圖書館數	借閱人尚踴躍 的圖書館數	著作人	發售處	定價
明日之學校	15	4	1		朱經農等譯	商務	一元五角

調查表自二十二年一月發出後至二十二年六月二十日  
止計共收到：

學校數——十二 教育數——五十五 圖書館數

——五 書局數——一

5 統計：

小學訓育的實際	愛彌兒	小學各科成績考查法	教育方法原論	幼稚園課程標準	小學算術教學法	測驗概要	小學校國語科教學法	普通教學法	愛的教育	一個鄉村教員的日記
10	10	11	11	11	12	13	13	13	14	15
	2	1	1			2	1	1	4	4
1		1		1	1			2	1	3
	1	2			2	1	1			
朱鼎元	魏肇基譯	唐湛聲	克伯屈	教育部	俞子夷	陳鶴琴等	趙欲仁	俞子夷譯	夏丐尊譯	俞子夷
商務	商務	中華	商務	中華	商務	商務	商務	商務	開明	商務
八角	九角	六角	二元五角	二角	三角五分	一元四角	四角五分	五角五分	一元七角	二元四角

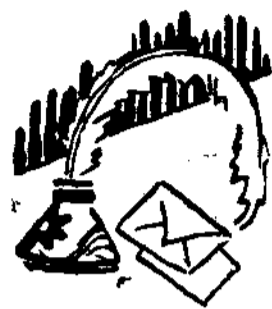


兒童教育	現代小學教學法綱要	現代教育思潮	革新軍級教育	設計組織小學課程論	教學的七個法則	小學各科新教學法的實際	一個小學十年努力記	鄉村教育經驗譚	教育心理學	小學組織及行政
11	5	5	6	6	7	8	9	9	10	10
5	1	1	1	1		2	3	2	2	1
		1	2	1			2	1		2
			3				2	2	1	1
育中華兒童教 社	朱鼎元	徐益棠	李曉農	龐錫爾	嚴既澄	劉百川等	中大實小	趙叔愚譯	廖世承	饒上達
兒童	商務	商務	商務	商務	商務	兒童	中華	商務	中華	中華
全年二十冊 一元二角	七角	三角	三角	二元	三角五分	九角	二元	一元五角	一元四角	七角

進修半月刊	11	2			浙江教育廳	浙江教育廳	全年廿四期 六角
浙江教育行政週刊	9	3			浙江教育廳	浙江教育廳	全年五十二 本三元
中華教育界	10	4			中華書局	中華書局	每年十二冊 一元一角

附註 1 本統計因收到調查表不多故取樣不甚可靠

2 關於小學教育圖書銷售狀況調查表祇收到世界書局一處未能統計故不列入



## 教育消息

### ▲本省之部▼

#### 本省十一省學區

### 本月中分別舉行輔導會議

#### 各學區本廳均派員出席指導

本省第五屆輔導會議，曾於四月十九日在本廳舉行。而全省十一省學區輔導會議，亦規定於五月間分別舉行。茲開各省學區輔導會議辦事處，已先後將各省學區會議日期地點。呈報本廳，本廳亦已分別派員出席，以便指導。各學區會議，日期，及各應指派之出席指導人員，茲錄誌如下：第一職地省學區五月二十五日在昌化舉行，派胡葆良出席。第二省學區五月十九日在嘉興舉行，派方祖楨出席。第三省學區五月二十六日在安吉舉行，派王鮮園出席。第四省學區五月十七日在鄞縣舉行，派趙季俞出席。第五省學區五月十五日在新昌舉行，派張行簡出席。第六省學區五月二十四日在臨

海舉行，派趙欲仁出席。第七省學區五月十九日在武義舉行，派朱文治出席。第八省學區五月二十日在開化舉行，派周彬出席。第九省學區五月三十日在建德舉行，派徐旭東出席。第十省學區五月二十三日在青田舉行，派金學儼出席。第十一省學區六月一日在景甯舉行，派方祖楨出席。

#### 本廳電影巡迴隊

### 已赴富陽新登二縣映演

映演必需機件業已購就  
將先出發富陽新登映演

本廳舉辦電影巡迴隊，專赴各縣巡迴映演教育影片，附帶舉行通俗講演。已將所需影片與全國教育電影推廣處訂約，由該處隨時供給。映演必要機件，亦已派員赴滬購就，計柯達司各潑十六米電影一架，六百瓦特家庭輕便發電機一座

並派定周凱旋爲幹事，孫國良爲機師。全國教育電影推廣處並已將影片寄到，當即出發赴富陽新登一帶巡迴映演。每縣

映演期間約各半月左右，俟富陽新登兩縣映演完畢，不久即可再赴其他各縣巡迴映演。



## 附 錄

# 本廳二十三年五月七日至十三日一週工作擇要報告

- 一、查本省省學區輔導會議，業於第五屆省輔導會議議決，提前於本月內舉行，分別令知各學區遵照辦理在案。茲據各學區辦事處先後將會議地點會議日期（本月十五日起至六月一日）呈報，並請派員屆期出席指導等情到廳，經指派督學張行簡、徐旭東、朱文治、方祖楨，視察員趙季俞、趙欲仁，初等教育指導員金學儼等，分別前赴各學區出席、俾便指導。
- 二、本廳以際此訓政時期，地方教育，亟須切實改進，在本廳雖已悉心計劃，具有一貫方針，而各地實際設施，應賴地方長官之共同努力，庶能體察周詳，以期進展，經將各縣長今後對於辦理地方教育應行注意之最要中心目標，指定整頓教款，籌設鄉鎮小學，推廣民衆學校，改進通俗講演四端，加以闡釋，分函各縣長查照辦理。
- 三、本廳前奉教育部令發指定公私立大學舉辦中等學校理科教員暑期講習班辦法大綱一份，並飭逕與就近指定之大學遵照大綱商洽等因，除經派科長陸殿揚前往國立浙江大學，妥議詳細辦法，俾便實施外，茲特將教育部原頒大綱，令發各縣市，轉飭所屬各中等學校知照。
- 四、查本月九日爲五九國恥紀念日，亟應指示公私立各中小學學生及一般青年，注意國防教育及生產教育，並研究科學，鍛鍊體魄，修養堅強果敢之精神，服膺民族至高無上之信念，淬厲奮發，以期爲國效勞，本廳經本此意，印製五九國恥紀念告全省學生書頒發各校轉發各該校學生閱覽，並發交各縣教育局分別張貼，以廣傳誦，而資激勵。
- 五、查縣學區社會教育輔導會議應與縣學區初等教育輔導會議分別舉行，茲經本廳規定令飭各縣遵辦在案。茲據崇德、海甯、分水、瑞安、遂安、嘉興、永嘉、平湖、樂清、縉雲、新登、衢縣、安吉、湯溪等縣呈送二十二年度第二學期社會教育輔導會議議決案，請予鑒核備案等

情到應，經將所送議案，審核修正，以期充分發揮輔導效率，已分別指令各該縣政府遵照。

六、本廳為繼續督促各縣市切實推進社會教育起見，經派科員王鮮園前赴各縣視察在案。茲據該員呈送視察麗水、金華等縣社會教育報告各情到廳，茲將應行改進各節，分別指示，訓令各該縣政府知照。

七、查修正浙江省中等學校招生規程第三條之規定，學校招

生，應於一個月以前，擬定招生簡章，呈由本廳核定，在未核定前，不得擅自舉行，迭經令飭各校遵照在案。惟查各校屢屆招生，能遵規程辦理者固多，而未經呈送或呈准招生簡章，擅自先行招生者，亦屬時有，本廳為慎重各校招生手續起見，經再重申令，自二十三年度各校招生，如未經遵照規程辦理者，所招新生，本廳概不准予備案，已分令各校知照。

### 本廳二十三年五月七日至十三日一週收發文件統計

總計	日期							件數	文件類別
	二十日	二十一日	二十二日	二十三日	二十四日	二十五日	二十六日		
3			1		1	1		1	令部
18			5	10	3				令省
2	1							1	咨
42	3	2	15	8			14		函公
17	2	4	1			4	6		電
505	59	69	65	64	125	123			文呈
8	3	1	1	2			1		文呈
14	1	1	2	2			8		咨
26	3	3	2	2	13	3			函公
5	1		2	1			1		電
61	13	12	13	7	11	5			令訓
213	45	44	36	39	47	2			令指
2					1	1			令委
11	1	4	1	5					批
									告佈
587	65	80	92	75	130	145			數總文收
340	67	65	57	58	72	21			數總文發