

Utiliser Wikipédia en classe de français

Une expérience pédagogique singulière et questionnante

Support pédagogique destiné aux professeurs de français en CFWB



WIKIMEDIA
BELGIUM

Qui sommes nous ?



WIKIMEDIA
BELGIUM

L'organisme

Wikimedia Belgium asbl est une association de bénévoles des projets Wikimedia fondée en 2014.

Elle promeut Wikipédia et les autres projets de la Wikimedia Foundation, et soutient ses contributeurices. Elle n'a pas de rôle éditorial sur les projets.

Elle est officiellement reconnue par la Wikimedia Foundation.



Le formateur

Antoine Motte dit Falisse aka **M0tty**,
est contributeur bénévole sur Wikipédia et
les projets Wikimedia depuis 2007 et
membre fondateurs de Wikimedia
Belgium.

Il dispense des formations et des ateliers
de contribution depuis plus de 10 ans.

Comédien de formation, il est également
metteur en scène et professeur de théâtre.





Avez-vous déjà consulté Wikipédia ?

Dans quelle(s) langue(s) ?

À quelle fréquence ?

À quel(s) usage(s) ?



Qu'en savez-vous ?

Ou que pensez-vous en savoir... ?



Qu'en pensez-vous ?

En tant qu'internaute ?

En tant que pédagogue ?



Le mouvement Wikimedia

*Imaginer un monde dans lequel chacun e aurait
libre accès à la connaissance*

- 12 projets
propulsés par la Wikimedia Foundation
- \$160 M de dons
levés par la Wikimedia Foundation en 2021
- 700 salariés
à la Wikimedia Foundation en 2023
- +150 associations locales
dont Wikimedia Belgium



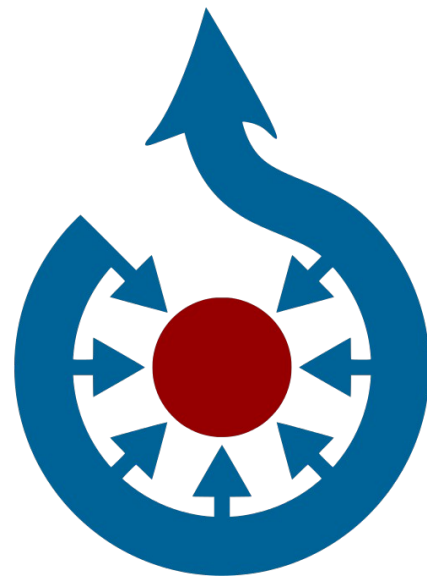
Wikimedia

Les projets

- Encyclopédie libre
créée en 2001
- 326 langues
chaque version linguistique est indépendante
- ~ 2 587 000 articles
sur la version francophone
- 6000 comptes actifs
en moyenne, par mois,
sur la Wikipédia en français.
(≥5 edits par mois)



- Médiathèque libre
créée en 2004
- Multilingue
mais l'anglais y est majoritaire
- 103 000 000 de fichiers
qui servent notamment à illustrer les
articles de Wikipédia
- 1,5 milliard de requêtes
en moyenne, par mois en 2023



- Base de données libre
créée en 2012

- Multilingue

- 108 000 000 éléments décrits

- 20 000 000 de modifications par mois



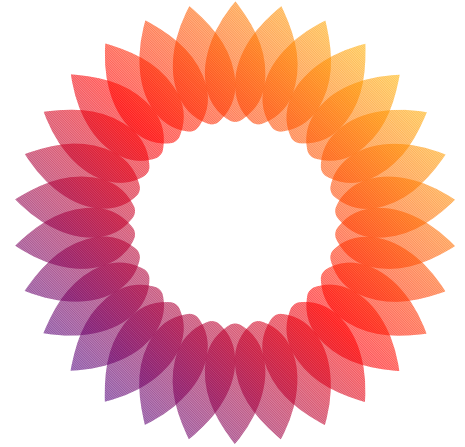
- Dictionnaire libre
créée en 2002
- 153 langues
chaque version linguistique est indépendante
- ~ 5 016 000 mots
définis sur la version francophone
- de 5000 langues
ce qui en fait également un dictionnaire de traduction



- **Bibliothèque universelle**
créée en 2003
- **70 langues**
chaque version linguistique est indépendante
- **~ 375 000 textes**
sur la version francophone
- **+ 350 nouveaux ouvrages par an**
sur la Wikipédia en français.
Un ouvrage peut contenir plusieurs textes.



- Logiciel de wiki
créé en 2002
- Utilisé par tous les autres projets
- Traduit en 459 langues
- Utilisé par des dizaines de milliers d'autres sites web



Les projets sont interconnectés

Wikimedia Commons fournit
les images à tous les projets,
Wikidata gère les liens entre les différentes
versions linguistiques et les données structurées,
etc.

Bonus

Pour les plus jeunes...

Vikidia

L'encyclopédie **pour** et **par** les 8-13 ans.

Elle repose sur les 5 mêmes principes
fondateurs que Wikipédia.

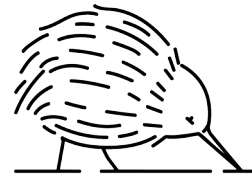
Elle utilise le même logiciel mais n'est pas
un projet de la Wikimedia Foundation.

Elle existe en 15 langues et propose 40 000
articles en français dans un langage
simple et accessible aux enfants.



Wikidia

Wiki, wiki, wiki ? Wiki !



ça c'est un kiwi, oui oui !



Wikimedia

La philosophie des projets

Philosophie commune des projets

- Contenus de connaissances, de savoirs
le « *knowledge* » au sens large
- Sous licence libre
ou dans le domaine public
- Librement accessibles et modifiables par tout·e·s
ce qui implique d'être le plus multilingue possible
- Gratuits et sans publicité
Financés presque exclusivement par des dons.
Aucune collecte ou vente de données personnelles.



Wikipédia

Principes fondateurs



Wikipédia

5

PRINCIPES
FONDATEURS

Wikipédia est une encyclopédie

Wikipédia n'est pas une compilation
d'informations ajoutées sans
discernement, ni un site d'actualité ou de
publication de recherches originales

PRINCIPE FONDATEUR

Wikipédia

est une encyclopédie

Par conséquent...

Wikipédia ne crée pas le savoir

Elle ne publie pas de travaux inédits.
Elle ne rend compte que de savoirs établis.

PRINCIPE FONDATEUR

Wikipédia

est une encyclopédie

Par conséquent...

Wikipédia est une source tertiaire

Elle fait une synthèse de sources secondaires
pré-existantes.

Wikipédia

5

PRINCIPES
FONDATEURS

Wikipédia recherche la neutralité de point de vue

Les articles ne doivent pas promouvoir
de point de vue particulier, mais peuvent
en exposer plusieurs sur un même sujet

2

PRINCIPE FONDATEUR

Neutralité de
point de vue

Par conséquent...

Wikipédia a besoin de sources
secondaires variées

La multiplicité des sources secondaires de qualité
permet d'approcher davantage la neutralité.

2

PRINCIPE FONDATEUR

Neutralité de
point de vue

Par conséquent...

Ce que vous savez n'a pas
d'importance

Ce qui compte, c'est ce que disent les sources.

Ainsi, il n'est pas nécessaire d'être spécialiste d'un
sujet pour pouvoir écrire, il suffit de savoir lire et
synthétiser les sources.



Wikipédia

5

PRINCIPES
FONDATEURS

Wikipédia est publiée sous licence libre

Les articles de Wikipédia sont publiés
sous licence CC-BY-SA, ce qui permet
leur réutilisation sous certaines
conditions.

Par conséquent...

Les contenus sous droit d'auteur ordinaire n'y ont pas leur place

Il n'est pas permis de déposer sur Wikipédia des contenus qui sont encore sous droit d'auteur ou qui ne sont pas placés sous licence libre.



!! Être accessible gratuitement sur internet ne veut pas dire être sous licence libre !!

Par conséquent...

Il faut rédiger soi-même

en synthétisant les informations recueillies
dans les sources

et

Il faut illustrer soi-même

en photographiant, dessinant, schématisant
le sujet traité ou en trouvant des images sous licence
libre ou dans le domaine public

PRINCIPE FONDATEUR 3

Licence libre

Par conséquent...

Tous les articles peuvent être modifiés
par tout le monde

Personne n'est propriétaire d'un article et
ne peut interdire les modifications par d'autres.

Vous pouvez modifier, ajouter ou couper dans
des articles sans demander de permission.



Wikipédia

5

PRINCIPES
FONDATEURS

Wikipédia suit
les règles de savoir-vivre

Wikipédia est une encyclopédie
collaborative, les contributeurices
doivent se respecter mutuellement.

Par conséquent...

Sur Wikipédia on respecte la nétiquette

On suppose la bonne foi des contributeurices

On respecte les règles de courtoisie, on fait preuve
d'écoute, d'empathie, d'entraide et de sollicitude



Wikipédia

5

PRINCIPES
FONDATEURS

Wikipédia n'a pas
d'autres règles fixes :
Soyez audacieux !

Les contributeurices se fixent des
recommandations, mais le
fonctionnement de Wikipédia est souple

Wikipédia

Fonctionnement communautaire

Pas de vote

Pour rédiger un article,
le consensus s'atteint par la discussion
et la recherche de sources.

Pas de comité éditorial

Personne ne décide quel sujet est plus important à développer qu'un autre.

La progression est anarchique.

Pas de validation par un « expert »

La correction se fait par les pairs
et par les lecteurices.

Dès lors, plus un article est lu,
plus il a de chances d'être modifié.

Pseudonymat

Les contributeurices utilisent généralement un pseudonyme sur les projets.

La contribution sous pseudonyme empêche de pouvoir utiliser des arguments d'autorité (« *Je suis spécialiste de ce sujet...* ») et oblige à étayer toutes les informations avec des sources.



Wikipédia

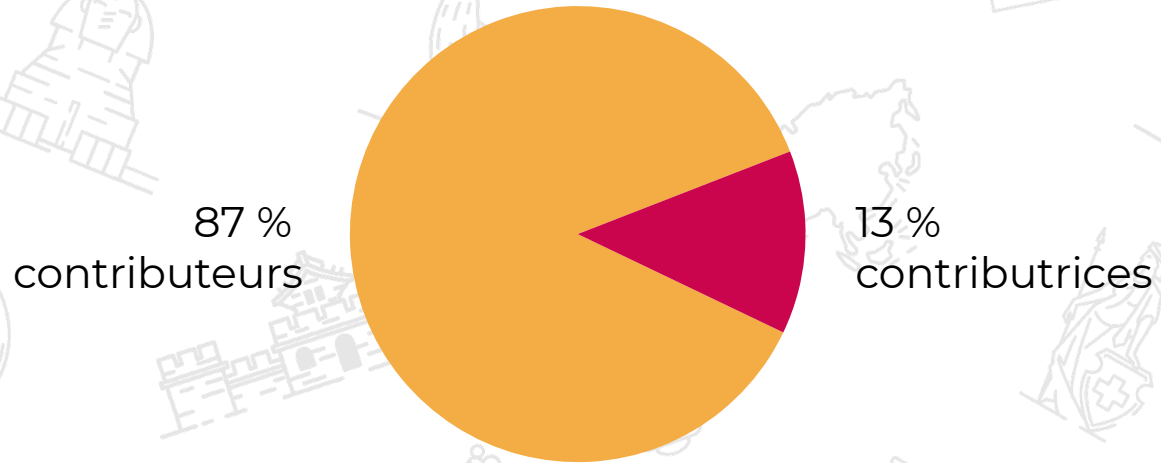
Les biais de l'encyclopédie

*Wikipédia est un miroir du monde,
et de ses biais.*

Wikipédia
LES BIAIS :
Fossé des genres

Fossé des genres entre les contributeurices

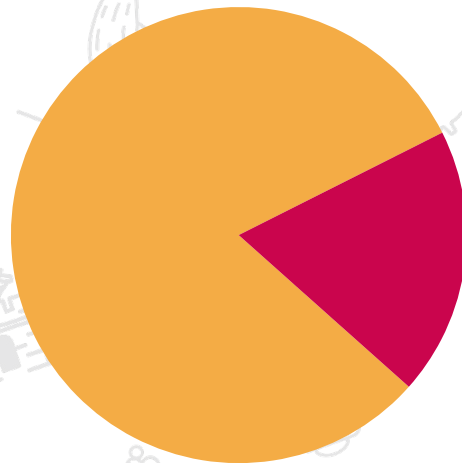
Il y a beaucoup plus de contributeurs que de contributrices sur les projets.



Fossé des genres dans les articles

La plupart des articles biographiques
- traitent d'un homme.

81 %
biographies
d'hommes

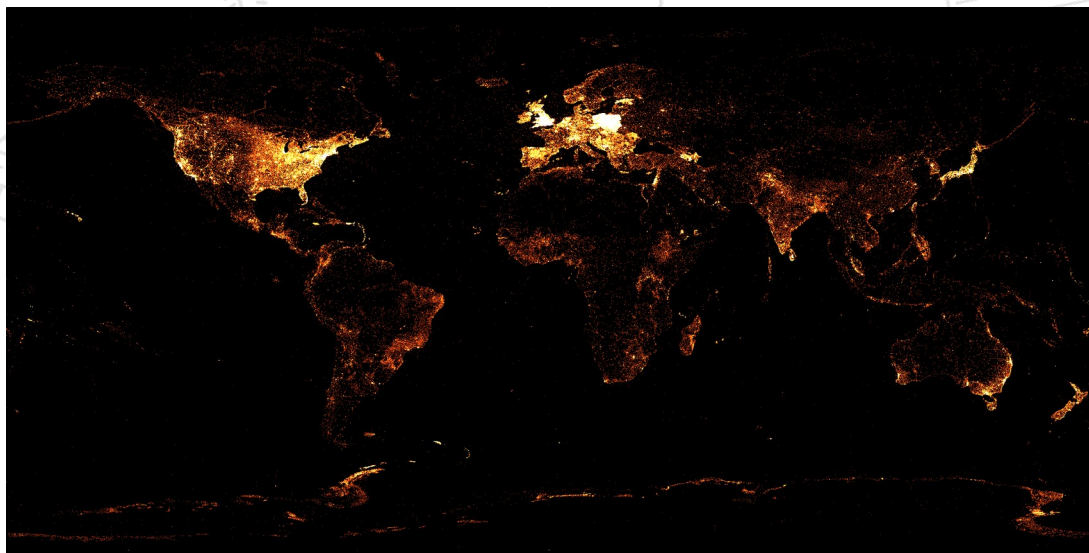


19 %
biographies
de femmes

+ 2 points entre
2017 et 2020 !

Fossé géographique dans les articles

La répartition des articles est hétérogène



Répartition des articles géolocalisés sur la Wikipédia anglophone.

Source : Wikipedia Map Interface, Denny Vrandečić, domaine public.

Biais de diversité, ethniques et culturels

Les personnes racisées, issues de minorités, etc. sont sous représentées parmi les bénévoles.

Les pays du *Global south* sont toujours sous-représentés, notamment à cause d'un accès moindre ou plus tardif à internet et de l'usage de mobiles plutôt que d'ordinateurs pour y accéder.

Fossé de classe

« Le contributeur le plus représentatif dans la Wikipédia en anglais est un homme, porté sur la technologie, âgé de 15 à 49 ans, habitant d'un pays développé de l'hémisphère nord. Socialement, il n'est généralement pas ouvrier, mais soit un étudiant soit un col blanc. »

Boulangier

[Article](#)
[Discussion](#)
[☆](#)

[Modifier](#)
[Modifier le code](#)
[Historique](#)

↔ *Ne doit pas être confondu avec [Boulangiste](#).*

👉 *Pour les articles homonymes, voir [Boulangier \(homonymie\)](#).*

Un **boulangier** est un professionnel spécialiste de la fabrication du [pain](#), de ses dérivés, de la [viennoiserie](#). Certains pays restreignent cette appellation aux seuls artisans, selon un cahier des charges défini de manière réglementaire.

Les [boulangeries](#) qui concernent traditionnellement le [commerce de proximité](#) voient actuellement leur nombre diminuer à cause des rayons spécialisés dans les [supermarchés](#).

Sommaire [masquer](#)

- 1 [Histoire](#)
- 2 [Réglementation](#)
 - 2.1 [France](#)
 - 2.1.1 [Formations en France](#)
 - 2.2 [Suisse](#)
 - 2.3 [Belgique](#)
 - 2.4 [Canada](#)
 - 2.5 [Activités annexes en France](#)
- 3 [Technique](#)
- 4 [Économie](#)
 - 4.1 [Poids économique](#)
 - 4.2 [Fonctionnement économique](#)
- 5 [Notes et références](#)
- 6 [Voir aussi](#)
 - 6.1 [Articles connexes](#)
 - 6.2 [Liens externes](#)

Boulangier



Une boulangère à Oslo.

Présentation

Forme féminine	Boulangère
Statut	Travailleur indépendant, Entreprise individuelle
Secteur	Alimentation
Métiers voisins	Boucher, Charcutier, Traiteur

Compétences

Diplômes requis	Niveau 4 : Bac + 0 <ul style="list-style-type: none"> • Baccalauréat professionnel option Boulangerie • Brevet de maîtrise • Brevet technique des métiers
	Niveau 3 : Bac - 2

Boulangier

Article Discussion ☆

Modifier Modifier le code Historique

Ne doit pas être confondu avec *Boulangiste*.

Pour les articles homonymes, voir *Boulangier (homonymie)*.

Un **boulangier** est un professionnel spécialiste de la fabrication du **pain**, de ses dérivés, de la **viennoiserie**. Certains pays restreignent cette appellation aux seuls artisans, selon un cahier des charges défini de manière réglementaire.

Les **boulangeries** qui concernent traditionnellement le **commerce de proximité** voient actuellement leur nombre diminuer à cause des rayons spécialisés dans les **supermarchés**.

Sommaire [masquer](#)

1 Histoire

2 Réglementation

2.1 France

2.1.1 Formations en France

2.2 Suisse

2.3 Belgique

2.4 Canada

2.5 Activités annexes en France

3 Technique

4 Économie

4.1 Poids économique

4.2 Fonctionnement économique

5 Notes et références

6 Voir aussi

6.1 Articles connexes

6.2 Liens externes

L'article est centré sur le métier de boulangier en France et dans quelques autres pays (tous francophones), les diplômes requis sont des diplômes français. Le reste du monde est ignoré.

Boulangier



Une boulangère à Oslo.

Présentation

Forme féminine	Boulangère
Statut	Travailleur indépendant, Entreprise individuelle
Secteur	Alimentation
Métiers voisins	Boucher, Charcutier, Traiteur

Compétences

Diplômes requis	Niveau 4 : Bac + 0 <ul style="list-style-type: none"> Baccalauréat professionnel option Boulangerie Brevet de maîtrise Brevet technique des métiers
	Niveau 3 : Bac - 2

Mileva Einstein

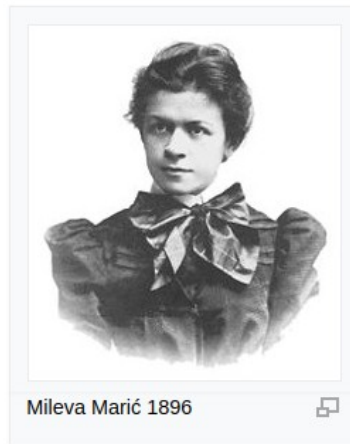
[Article](#) [Discussion](#) [☆](#)

[Modifier](#) [Modifier le code](#) [Historique](#)

Mileva Einstein, née **Mileva Marić** (en *cyrillique* serbe Милева Марић ; 19 décembre 1875 à Titel, Serbie ; † 4 août 1948 à Zurich) était la camarade d'études d'Albert Einstein, puis sa première épouse. Depuis les années 1990, il existe un débat concernant sa participation à la plupart des travaux scientifiques de son mari.

[Sommaire](#) [masquer](#)

- 1 [Biographie](#)
- 2 [Son rôle](#)
 - 2.1 [Trois œuvres souvent citées](#)
- 3 [Sources](#)
- 4 [Notes et références](#)



Une ancienne version de l'article

Mileva Einstein

[Article](#) [Discussion](#) [☆](#)

[Modifier](#) [Modifier le code](#) [Historique](#)

Mileva Einstein, née **Mileva Marić** (en *cyrillique* serbe Милева Марић ; 19 décembre 1875 à Titel, Serbie ; † 4 août 1948 à Zurich) était la camarade d'études d'Albert Einstein, puis sa première épouse. Depuis les années 1990, il existe un débat concernant sa participation à la plupart des travaux scientifiques de son mari.

[Sommaire](#) [masquer](#)

- 1 [Biographie](#)
- 2 [Son rôle](#)
 - 2.1 [Trois œuvres souvent citées](#)
- 3 [Sources](#)
- 4 [Notes et références](#)

Le sujet de l'article est défini par rapport à sa relation à un homme, et pas, en premier lieu à ses fonctions et accomplissements.



Mileva Marić 1896

Une ancienne version de l'article

Mileva Einstein

[Article](#) [Discussion](#) [☆](#)

[Modifier](#) [Modifier le code](#) [Historique](#)

☛ *Pour les articles homonymes, voir [Einstein](#) et [Marić](#).*

Mileva Marić-Einstein ou **Mileva Marić** (en [cyrillique serbe](#) : Милева Марић), née le 19 décembre 1875 à [Titel](#), [Serbie](#) et morte le 4 août 1948 à [Zurich](#), est une [physicienne](#) d'origine [serbe](#). Elle fut la camarade d'études d'[Albert Einstein](#), puis sa première épouse. Depuis les [années 1990](#), il existe un [débat](#) concernant sa participation à la plupart des travaux scientifiques de son mari.

[Sommaire](#) [masquer](#)

- [Biographie](#)
- [Son rôle](#)
 - [Trois œuvres souvent citées](#)
- [Notes et références](#)
- [Voir aussi](#)
 - [Bibliographie](#)
 - [Émission](#)
 - [Liens externes](#)

Le sujet de l'article est maintenant défini d'abord par sa formation et sa fonction.

La version actuelle de l'article

Mileva Marić



Mileva Marić en 1896.

Série hypergéométrique

[Article](#) [Discussion](#) [☆](#)

[Modifier](#) [Modifier le code](#) [Historique](#)

En [mathématiques](#), une **série hypergéométrique** est la somme d'une suite de termes tels que le quotient du terme d'indice $k + 1$ divisé par le terme d'indice k est une [fonction rationnelle](#) de k .

La série, lorsqu'elle converge, définit une fonction hypergéométrique qui peut ensuite être étendue à un domaine plus grand par [prolongement analytique](#). On écrit généralement la série hypergéométrique comme suit :

$${}_pF_q(a_1, \dots, a_p; b_1, \dots, b_q; x) = \sum_{k=0}^{\infty} c_k x^k$$

où les coefficients sont définis par récurrence :

$$c_0 = 1 \text{ et } \frac{c_{k+1}}{c_k} = \frac{(k + a_1)(k + a_2) \cdots (k + a_p)}{(k + b_1)(k + b_2) \cdots (k + b_q)} \frac{1}{k + 1}.$$

On peut aussi l'écrire :

$${}_pF_q(a_1, \dots, a_p; b_1, \dots, b_q; x) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(a_1)_k (a_2)_k \cdots (a_p)_k}{(b_1)_k (b_2)_k \cdots (b_q)_k} \frac{x^k}{k!}$$

où $(a)_k = a(a + 1) \cdots (a + k - 1) = \frac{(a + k - 1)!}{(a - 1)!}$ est la « [factorielle croissante](#) » ou [symbole de Pochhammer](#).

Le cas ${}_2F_1$ est la [fonction hypergéométrique ordinaire](#).

Sommaire [masquer](#)

- [1 Introduction](#)
- [2 Notation](#)
- [3 Cas particuliers](#)
- [4 Histoire et généralisations](#)

Série hypergéométrique

Article Discussion ☆

Modifier Modifier le code Historique

En **mathématiques**, une **série hypergéométrique** est la somme d'une suite de termes tels que le quotient du terme d'indice $k + 1$ divisé par le terme d'indice k est une **fonction rationnelle** de k .

La série, lorsqu'elle converge, définit une fonction hypergéométrique qui peut ensuite être étendue à un domaine plus grand par **prolongement analytique**. On écrit généralement la série hypergéométrique comme suit :

$${}_pF_q(a_1, \dots, a_p; b_1, \dots, b_q; x) = \sum_{k=0}^{\infty} c_k x^k$$

où les coefficients sont définis par récurrence :

$$c_0 = 1 \text{ et } \frac{c_{k+1}}{c_k} = \frac{(k + a_1)(k + a_2) \dots (k + a_p)}{(k + b_1)(k + b_2) \dots (k + b_q)} \frac{1}{k + 1}.$$



On peut aussi l'écrire :

$${}_pF_q(a_1, \dots, a_p; b_1, \dots, b_q; x) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(a_1)_k (a_2)_k \dots (a_p)_k}{(b_1)_k (b_2)_k \dots (b_q)_k} \frac{x^k}{k!}$$

où $(a)_k = a(a + 1) \dots (a + k - 1) = \frac{(a + k - 1)!}{(a - 1)!}$ est la « **factorielle croissante** » ou **symbole de Pochhammer**.

Le cas ${}_2F_1$ est la **fonction hypergéométrique ordinaire**.

Sommaire [masquer](#)

- 1 Introduction
- 2 Notation
- 3 Cas particuliers
- 4 Histoire et généralisations

L'introduction de l'article est incompréhensible pour un lectorat non mathématicien. Les auteures de cet article ont oublié que tout le monde n'a pas un doctorat en mathématique.

Un résumé introductif est censé être compréhensible même pour des néophytes.

- Les biais peuvent se manifester subtilement
 - Moins de liens internes bleus vers des articles de femmes depuis d'autres articles, ce qui provoque une moins grande visibilité.
 - Trop peu de sources variées et toutes d'une même origine géographique ou culturelle.
 - Les illustrations peuvent créer un biais.
 - Etc



Mais
que
faire
alors ?

Le monde est plein de biais
et Wikipédia n'est pas épargnée...

Il est important de développer
son esprit critique et de se rappeler que
les savoirs sont situés !

Au boulot!

- Comment se présente l'interface de Wikipédia ?
 - Une interface de consultation
 - Deux interfaces de modification
 - Des pages annexes à chaque article (discussion, historique,...)
 - Des catégories

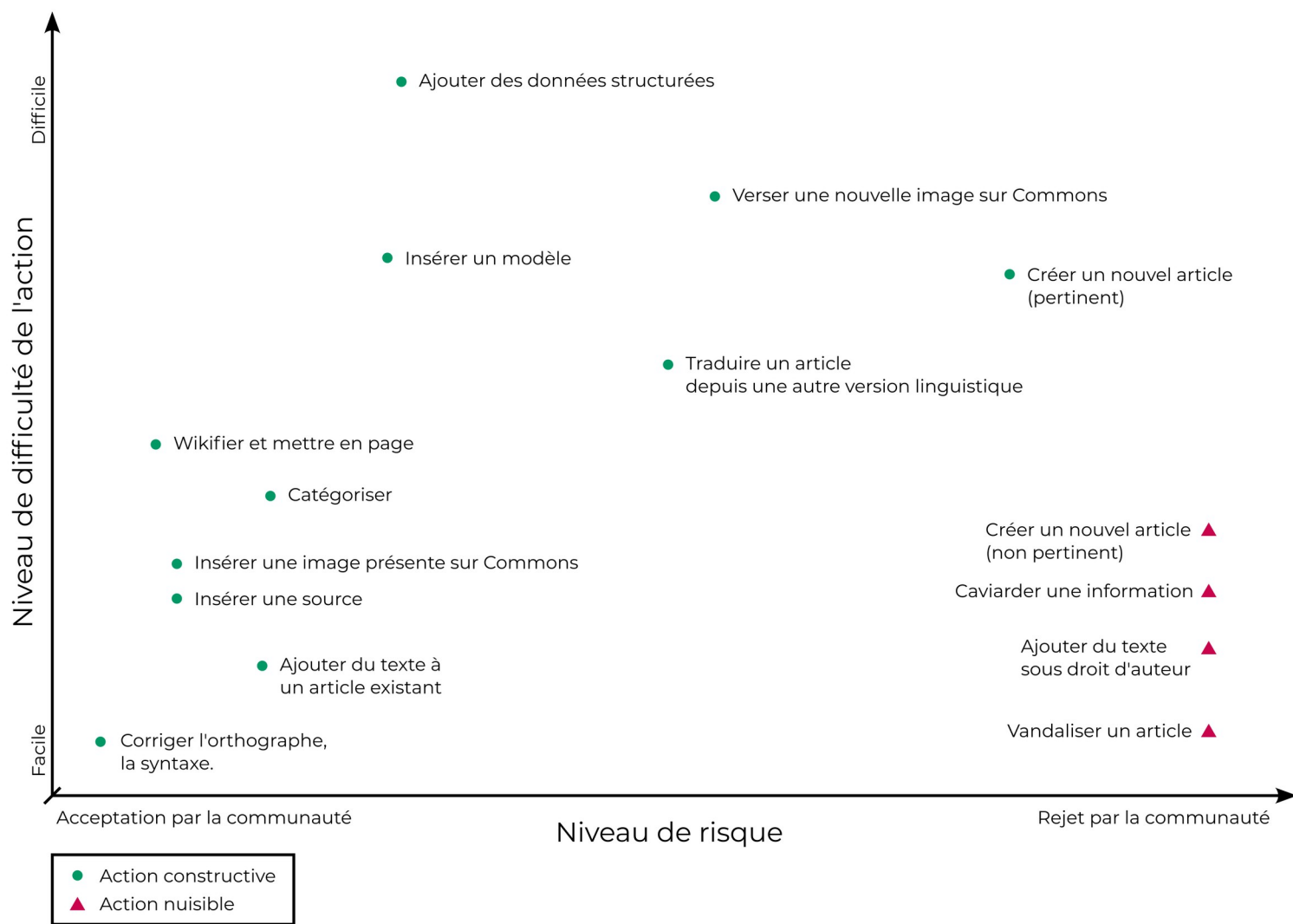
Au boulot!

- Comment modifier un article ?
 - Se créer un compte
 - Modifier l'article
 - Enregistrer ses modifications
 - Surveiller l'article

Au boulot!

- Quoi et comment écrire ?
 - Contenu encyclopédique
 - Des sources, des sources, des sources !
 - En respectant les recommandations de style
 - En regardant comment les autres articles sont faits

Au boulot !



À vous de jouer !



Que faire sur Wikipédia ?

Quelques exemples...

- Rédiger
- Corriger
- Sourcer
- Illustrer
- Traduire
- Structurer
- Formater
- Catégoriser



Mais aussi...

- Lire
- Classifier
- Vérifier
- Comparer
- Analyser
- Jouer
- Discuter
- Aider

Objectifs pédagogiques

- Développer des compétences rédactionnelles

Les étudiant·e·s apprennent à écrire pour un lectorat divers qui représente un pourcentage significatif des internautes mondiaux. En contribuant à l'encyclopédie, les étudiant·e·s doivent apprendre à écrire avec d'autres et accepter que leur travail soit modifié.

De plus, du fait de l'importance que Wikipédia accorde à la vérifiabilité des informations grâce au sourçage des articles et à l'absence de travaux de recherche inédits, les étudiant·e·s peuvent acquérir une meilleure compréhension de la différence entre un style d'écriture encyclopédique, basé sur des faits et un style d'écriture appliqué à une argumentation.

- **Aiguiser l'esprit critique**
et les méthodes de recherche documentaire

Les étudiant-e-s apprennent à évaluer la qualité des articles Wikipédia de manière critique en analysant la façon dont le sujet est traité, en identifiant les éventuelles lacunes, en vérifiant les références fournies. Cette démarche ne s'applique pas seulement à Wikipédia : elle vaut pour toutes les autres publications.

- Déchiffrer les médias et l'information

Le processus de développement transparent et collaboratif de Wikipédia permet aux étudiants d'acquérir une meilleure compréhension de la manière dont l'information est à la fois produite et diffusée. C'est une excellente occasion de réfléchir aux ressources disponibles et à l'usage approprié de celles-ci.

- Améliorer ses compétences de travail collaboratif

Les étudiant-e-s qui participent à la rédaction d'articles Wikipédia apprennent directement à collaborer avec une communauté de contributeurices bénévoles de profils et de domaines d'expertise divers pour le développement de contenus encyclopédiques. Ils reçoivent des retours sur leur travail et apprennent à négocier et argumenter avec d'autres contributeurs pour construire du contenu consensuel.

Suivi et évaluation

des élèves

- **Wikimedia Outreach Dashboard**

Le tableau de bord des programmes et événements



Scannez-moi
ou cliquez-moi!

Ce tableau de bord permet de créer des programmes, d'y inscrire des participant·e·s, de nommer des facilitateur·ices, de choisir les projets et versions linguistiques qui seront surveillés, d'assigner des articles à travailler aux participant·e·s et d'obtenir une vue globale des modifications générées : nombre d'articles modifiés ou créés, nombre de sources ajoutées, nombre d'images, nombre de vues sur les articles travaillés, etc.

Il permet d'avoir une vue globale de votre atelier avec vos élèves.

● Historique des pages

Un suivi à la virgule près

Chaque page sur les projets est dotée d'un historique, qui permet de suivre très précisément chaque modification qui y est apportée (par qui, à quelle heure, etc) et de comparer différentes versions entre elles pour mieux visualiser les changements.

- Liste de contributions

Un suivi individuel

Chaque compte utilisateur sur les projets est doté d'une liste de contributions, qui permet de suivre très précisément l'activité d'un compte (quel article à été modifié, de quelle manière, à quelle heure, etc).

- Liste de suivi

Une liste pour les surveiller tou·tes

Chaque compte utilisateur est doté d'une liste de suivi qui lui permet de suivre toutes les modifications apportées aux pages sélectionnées. Cela permet de voir les contributions apportées par d'autres bénévoles sur les articles sur lesquels vous avez travaillé, de surveiller les vandalismes ou les régressions.

En tant qu'enseignant·e, vous pouvez ajouter les articles travaillés par vos élèves à votre liste de suivi et ainsi visualiser en temps réel leur travail.

Bibliographie




- Marta SEVERO, Lionel BARBE, *Wikipédia, objet de médiation et de transmission des savoirs*. France : Presses universitaires de Paris Nanterre, 2021.
- AILLERIE Karine, *Wikipédia peut-elle être un outil pédagogique ?*, Canopé, 2013
<https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/wikipedia-peut-elle-etre-un-outil-pedagogique.html>
- VANDENDORPE Christian, *Le phénomène Wikipédia : une utopie en marche*, vol. 148, 2008 (ISSN 0246-2346)
- LEVREL Julien, *Wikipédia, un dispositif médiatique de publics participants*, Réseaux, 2006/4 (no 138), p. 185-218.
<https://www.cairn.info/revue-reseaux1-2006-4-page-185.htm>
- PAUMIER Guillaume, DEVOUARD Florence, *Wikipedia : Découvrir, utiliser, contribuer*, PUG, 2009 (ISBN 2706114959)
- FOGLIA Marc, *Wikipédia média de la connaissance démocratique ? Quand le citoyen lambda devient encyclopédiste*, FYP EDITIONS, 2008 (ISBN 291657106X)

Crédits

Les noms et logos des projets Wikimedia sont des marques déposées par la Wikimedia Foundation.

Le design de ce document est une création de la Wikimedia Foundation.

Certaines parties de ce document sont issues de :

- [Wikipédia en classe, guide pratique à destination du monde de l'éducation](#), publié par Wikimédia France sous licence .
- [Participer à Wikipédia, le guide pour améliorer les contenus de l'encyclopédie en ligne](#), publié par la Wikimedia Foundation, traduit et adapté par Wikimédia France sous licence  4.0
- [Utiliser Wikipédia avec vos étudiants, étude de cas](#), publié par Wikimédia France sous licence  3.0.

La dernière version de ce document peut être téléchargée ici :



<https://w.wiki/8aVt>

Le présent document est publié sous licence  4.0.

Version 1.2 – Mars 2024.

Contacts

Wikimedia Belgium

40 Boulevard d'Anvers

1000 Bruxelles

info@wikimedia.be

Antoine Motte dit Falisse

User:M0tty

antoine@wikimedia.be



WIKIMEDIA
BELGIUM

Merci !



WIKIMEDIA
BELGIUM