

育教市沙長

期二第 卷一第

目要期本

編者談話	如何實施非常時期的教育	劉勵忠
西區短期義務小學的近況	今日兒童教育應急切注意的是什麼？	廖力彈
私立小學糾紛的發生和消失	國防中心的小學教育	蔡克新
教科二十五年十二月份工作概要	湖南各市縣實施短期義教之經費問題	劉譚偉
	師範教育放言(續)	羅春馭
	新年開始小學教師對自己的「結算和打算」	
	張立華……非虛……周紹麟……夢非……胡鈞……曾憲雲……金戈戈	
	反省和自勵	黃紫崙
	小學教師的修養問題	羅樹文
	讀者評論	
	推行義務教育的基本問題	無竹
	整頓本市小學教育的急務	季芬
	當今教育應注重何事？	何文蔚
	市立第十小學實施國防中心教學報告	羅敬文
	長沙市小學童子軍調查	周德定
	高級兒童語文讀物試作(二)	唐樹藩
	追記一位小學教育者的經驗談	唐樹藩
	兒童的恐懼心(兒童心理問題指導之一)	
	威嚴(教育文藝)……(二)	
	鄉村短期義校生活(各地通訊)	鍾良
	學校簡報(共七校)	笑雨
	本府要事紀述	
	定	文煥

第一卷創刊號要目

朱教育廳長程農題詞	
照片(七幅)	
發刊旨趣	何元文
教育與通與教育研究	劉勵忠
怎樣實施國防教育	周靜庵
論人格教育之重要及其養成	黎升岫
師範教育放言	羅春馭
談小學高級社會科會考	蕭先其
小學訓導實驗談	周中川
高級兒童語文讀物試作	湯旋
蔣介石先生的家庭教育與學術修養(特載)	邵元冲
一個從事農村建設實驗的學校	澄靜
威嚴下	笑雨
防空單元實驗報告	女中附小
學校情報(共六校)	
本府要事紀述	
籌辦短期義務小學的經過	定寰
全市小學參加華運會大團體	文煥
開辦第一期教師訓練班之經過與感想	毛俊青
編者談話	唐樹藩
本刊下期新年元旦出版徵求小學教師對自己的「結算和打算」	
啓事	編者

教育部督學許達熙氏(X)於
二十五年十二月十八日來本
市視察教育旋轉往湘南湘西
各地此影為與何市長等歡宴
後於市立兒童圖書館前攝



本市四區短期義
校共五十班有學
生一千六百餘人
新年元旦本府召
集全體師生舉行
團拜圖為靜聽市
長訓話之情形



★★★



近年教育人士多利用中小學生推行救
三運動及小先生制或聘請專人舉辦流
動教學以冀掃除文盲中學生只能在假
期工作期間太促小學生教人難昭信仰
聘請專人更不經濟此均非有效方法市
民教育本期曾由民教學生組織識字班
以曾失學之人數其失學之友朝夕相處
於教自易加該班外學生總額共六十人
成人約佔半數圖為該班攝影之一部



本校學生在
 此處種菜
 現已
 三分

草編
 鞋織
 →

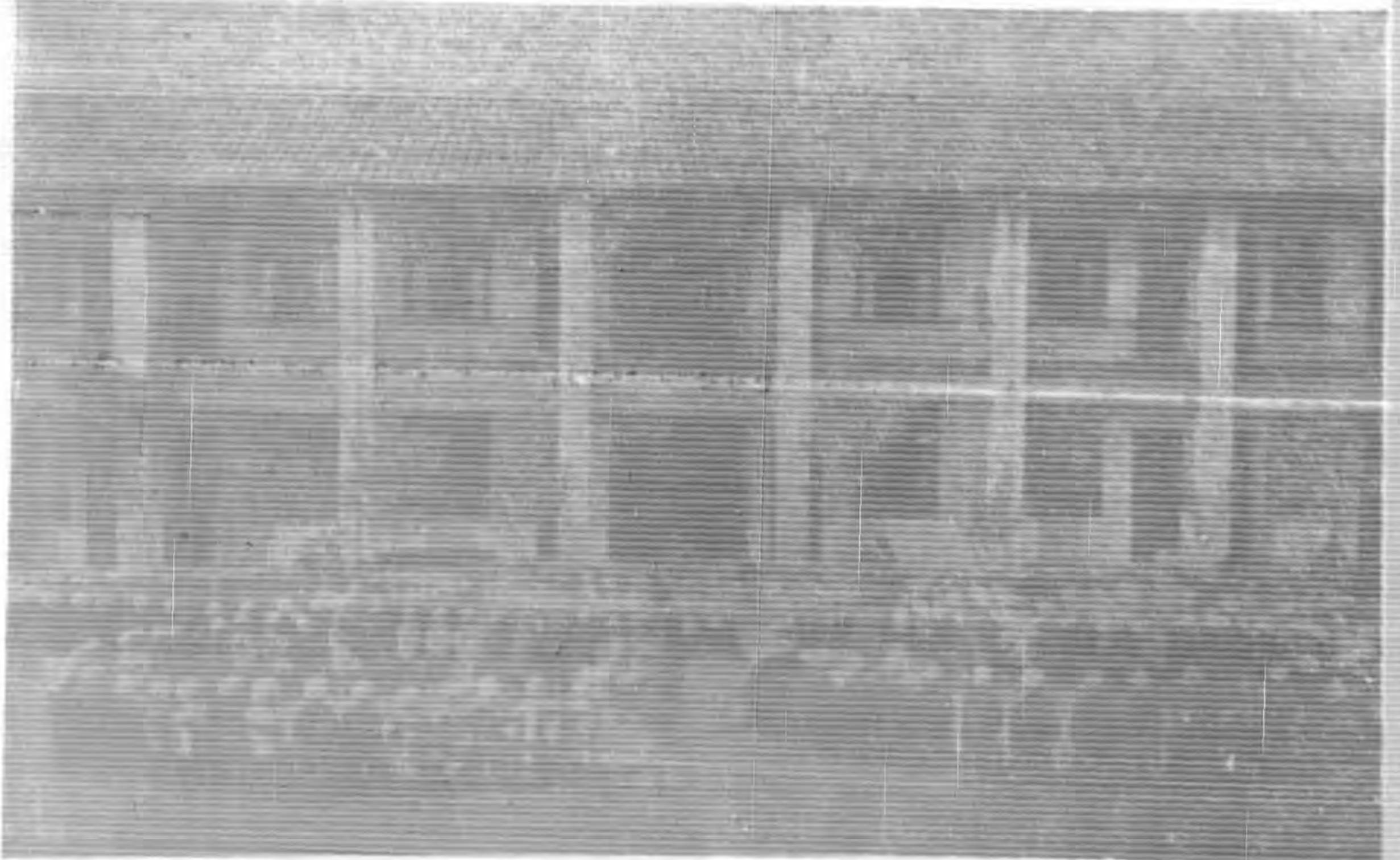


私立修業
 農校第二
 附小之學
 生活動

種植
 蔬菜
 ↓



↑ 眼疹治診



市立第十五小學舉行秩序比賽室
 外教學之一幕（其詳細報告於下
 期本刊發表）

→



如何實施非常時期的教育

· 劉勵忠 ·

廿五年十一月二十一日，承基督教教育事業改進社小學組諸先生，命題約集談話，時間短促，所見亦屬敷淺。茲將原稿整理付刊，敬求指正！藉慕諸先生研究之熱忱，並以謝招待之至意！

——勵忠附識——

國難嚴重除却那無知無識和喪心病狂的人，誰個都計慮到如何救護祖國，講到救護的方法，政治的統一，經濟的調整，軍備的充實，這固然都是很迫切的問題，而其中中心工作，務在全國人民的認識和瞭解，心理建設為一切物質建設的基礎，況愛國運動，是理智的而不是情感的，不是一時的衝動，必定要有「十年生聚，十年教訓」的精神，纔有最後成功的希望，所以很嚴重很清楚的歸結到，救國的永久工作，在我們的十年二十年後的小國民身上，換句話說，也就很明顯的擔負在我們小學教師身上！真一個嚴重的非常時期，我們小學教師負了一個嚴重的非常時期的教育指導，我們確實地相信心理建設在救國經程中的重要，也就是相信教育可以救國，要如何實施這適宜的教育以完成這救國的任務，這是我今日和大家沉重商討的問題：

所謂「非常時期的教育」，在名稱上看好像一個特殊的變更，其實就教育理論本身說，確實不是「質」的改變，而是一個「量」的增加，是增加了教育的真實意義，以完成教育的實際效能，明白的說：非常時期的教育，並不是另外一種出乎教育原理以外的特殊教育，而是儘力發揚教育原理完成教育使命的一種真實的教育，所以我們不要從外鑠的形式方面來求非常時期教育的真義，以致毫無所得或反生謬誤的見解，務須從內在的教育原理去探討，以謀切實的發揮！這是我們首先值得沉重認識的！

請從教育理論方面看：教育應有目的，盲目的教育，一定沒有結果！而教育目的的決定，應隨社會需要為轉移，社會上需要什麼樣的人？我們就培養小朋友向那條路走！所以我們首先應分析社會的需要，決定教育目標！那整個抽象的總目標，再要逐漸分析成多方面具體的分目標，我們根據這些分目標，就可以做選擇那培養兒童以達到總目標的適當材料的標準！明白的說，就是拿來做我們決定課程釐定科目與選擇教材的標準！那整個課程編製的問題，完全是隨着目的為轉移的！有了相當的材料，如何傳給兒童，便不能不明瞭兒童心理，指導兒童學習的方法，應根據兒童學習狀態而異，而兒童的學習，應隨目的和材料不同，進程各有分別，因此教師的指導也各有不同、練習的材料宜於練習方法的學

習與指導，思考的，欣賞的，發表的，都應有分別，有時材料相類似，目的是在意義的探討或文字的研究各有不同，學習與指導便應大有改變，這種教學過程全是隨材料與目的而定的！在教育實施以後，兒童反應若何？自應加以考察，而考查成績務須事先根據目標以決定最少限度之標準，機能商定方法及成績的記載，所以在一個整個教育的經程，教材的選擇，教法的決定，成績的考查，都是根據教育目標為唯一的向背！

再有幾個普遍的理論：就教育意義方面說：教育是廣義的，就是說「教育即生活」包括了整個的人生，包括了全人類全部的實際活動，就教育過程方面說：「學本於行」就是說要使兒童從做事裏面求學，一切實際活動，是我們計畫指導的好機會，我們的教育，不重在呆板知識的灌輸，而在求知識的態度與習慣的訓練，尤其在一切思想習慣的培養，因為知識的本身有限，而思想習慣態度則運用無窮，這個粗淺的理論，我們施教時務須顧到的！

談過了一般的理論，再回轉頭來看我們目前中國的教育，要完成教育救國的任務，那「救國」就是唯一的目標，相信三民主義是救國主義，所以「三民主義教育」，明顯的「民族主義教育」「非常時期的教育」，都是字名上的變更，其意義是完全相同的！

我們認清了目標，根據上述教育原理，我們目前的教育自應有所改造——這是教育理論本身應有的改造——現在具體的提述數則和大家商討：

一、教材的選編：所謂教材不僅是書本，凡屬人類經驗的精華，用以指導兒童的都是教材，選擇教材的簡單原則就是要根據目標，雖不能完全積極的相合，但決不能消極的相反，像要有革命性的，富於民族思想的，有積極意義的，訓練團體精神的：等等，這不獨是書本裏的材料，應該顧到這些條件，尤其是教師的言行方面，最容易給兒童的暗示，其他於環境的佈置，平時個別的接洽與指導，以及集會訓示，紀念節日的儀式舉行等，處處都應富有民族教育的意義，如果教師的意志頹唐，精神萎靡，關於國家政治抱不聞不問的態度，還有什麼教育可言！所以教師本身的修養是教育實施的基礎！至於環境的佈置陶冶於兒童極大；集會的本身即有重大意義，只須按時慎重舉行，不完全在訓話的精美！可多對兒童講述民族故事及中國英雄名人傳記以增加其愛護祖國的觀念，時事材料的兒童化實施，是極關重要！音樂感人最深，於選材尤宜慎重；常識科宜增加國防知識，更須注意兒童衛生和公民習慣的訓練，勞作科注意實際的勞動，體育科注意國術及身體的鍛鍊，總之、於材料的來源宜寬而標準宜嚴，就是說：要從多方面而取一致的目標去訓練，我們首先

要打破呆板用書的惡習慣，同時要根據目標嚴切的計劃兒童校內校外一切些小活動的訓練與指導，決不可稍事放鬆，尤不可稍有反目標的暗示與行動，這是我們實施非常時期教育的第一個着重點！

二、教法的慎重：教法方面，關係極重！首先應認識兒童本位的教育和教訓合一的真義，社會是進展的，我們不能劃個圈兒給兒童站着，應根據兒童心身的發展，增進他的活智實能，使他能夠隨着社會的進展以進展，我們不能養成一些盲目服從的馴奴，要使他自已確實感覺真理的需要，而深切的認識，進而至於服從真理！這些條件都是救國公民應有的要素，我們要從多方面去培養的！所以教學的選材最好有兒童參與的機會，創造環境使兒童發生問題而自求解決，在解決進程的當中，教師立於輔導地位，指導他尋求解決的方法暗示他的途徑，或者相機介紹適宜的經濟學習原則，而決不直接的告訴他，等到兒童幾費心思，或者再有不能解決的時候，便進一步多指示一二，務使其得到最後成功的興趣！而能作下次的努力！在教學實施時，總宜注意兒童的創造能力，發表能力——尤其是團體的發表，再知識的組織分析能力和應用能力等，至於培養的方法，要先以長時間分別多養成合法的常規，如發言先舉手之類，然後教師要隨時注意，如社會自然等常識科，務須用適宜的研討方式，由兒童提出問

題，互相討論；在教師腦筋中須有論理的計劃，使教學有結果，而進行的形式，則以純為心理的，即最後的整理，亦應逐漸養成兒童自動進行，常見國語教學令兒童抄生字釋義及文體等，常識教學照抄表式，均係磨滅兒童的自動能力，漠視一切學習方法的訓練！可以說是反目標的教育！其他兒童的一切行為習慣，尤應注重積極的訓導，少用消極的制裁，最好多利用兒童課外團體活動，施以正軌的指導，使各個兒童陶冶於團體生活中，制裁其一切利己的劣根性，所有的規約都因着他們的需要而自動產生，兒童便能領略其意義共同遵守，這便是遵守國家憲法做好公民的準備，還要就每班級中的優良學生逐漸培養其領袖能力，多予個別指導使作領袖者深具為公衆服務的熱忱和毅力同時要使全體兒童知道「服從領袖即服從團體」的意義，要實施這種訓練，第一是要尊重兒童的人格，培養兒童的自信力，所以不能輕易處罰兒童，尤其是當衆的處罰，絕不相宜！遇事宜使兒童明瞭其究竟，個別指出他的缺點或過失，使自行悔悟，因兒童健忘和注意不集中的原故，宜採中心訓練法，多次的誘導和集中的訓練，學校裏團體的風尚養成了，少數學生自然會受其熏陶的！這種兒童學習的態度和生活的習慣，比如識的本身確是重要，我們教師要隨時注意指導，纔能不違背教育目標，這是實施非常時期教育的第二個着重點。

三、診察的精密：施教的經程中，和每個中心問題指導結束以後，都是需要精密的診察，關於診察的科學方法，此地不能多談，但是有幾個根本點值得注意的：第一是我們必定要「知道」兒童，就是說在施教的前後都要很切實的明瞭各個兒童的生活環境及其習慣。所以我們要有周密的考查，從家庭調查和訪問，以明瞭他的環境背景，再從個別的無形式談話或詢問的記載中——必須有計劃的記載——知道他心身發展情形及其興趣的所在，這種工夫，要有較長的時間，較精密的計劃，尤其要有科學方法的表格記載和統計，纔能得到結果的！第二要除去主觀的成見，我們以外貌去觀察兒童，固然不可靠，就是以一時文字的記述，那方法未必一定精確，我們總要以客觀的態度，從多方面用多種方法去診察，並要集合較多位教師的意見，絕勿輕易下判斷，或憑一己一時的成見。而斷定兒童於未來，常見學校有少數頑皮兒童，先生貿然認定是害羣之馬，其實他的能力，確有獨到之處，將來成大功立大業的，未必不是這班兒童，那活潑好動的，確實比盲目服從死氣沉沉的是要好！我們決不能隨意判定罷！並且不能除去主觀的成見就難確定考查兒童的標準，希望過奢，致「假苗助長」，實足以害之哩！第三是要具絕大的熱忱，我們要做到上述各點，非有堅強的毅力不可！首先要愛好兒童的興趣，以慈悲服務的心腸，採取良醫診

病的手段，尤其對着特殊頑劣的兒童，是不容易揣摩，就縱然真是頑劣，也應該以絕大的同情心，替他謀診治的方法，有某項功課，在此刻再三教他還教不懂時，停一刻兒，等他腦筋清醒了再教，他的行動執傲，出言無狀時，或不去理他，過一刻兒再對他平心靜氣的講，他是兒童——我們是教師，我們的忍氣吞聲，是爲着他的改善，他將來一定會知道，并且一定會有成績，我們教好了一個特殊的兒童，所得的收穫，比普通的教導結果要勝過數倍！非常時期的基礎教育，就是要着眼在這一班平均的發展，普通先生屢屢地說一班兒童好的很少，如果不是你眼睛過大，那就務必請你拯救這多數你所謂不好的兒童罷！精細的考察兒童，確是實施非常時期教育的第三個着重點！

諸位！「各盡各的天職」，是國難嚴重中應有的呼聲，也確是全國民衆救國的要道。我們——教師——的天職，是教導國家的小主人翁，責任何等重大！我們要以畢生的精力完成這種任務，先具備着絕大的興趣，再虛心探討，從教育本身身的改造，隨時隨地施給可愛的兒童以適宜的教育，完成教育救國的使命，這纔算盡了我們——教師——的大職！大家共同勗勉罷！

★

★

★

★

★

★

今日兒童教育

應急切注意的是什麼？

——在湖南省廣播電台播音講詞——

·廖力彈·

列位父老！列位同胞！列位小朋友們！

現在綏北綏東的戰爭，正打得十分激烈，前方的將士，固然是勇猛地在冰天雪地，槍林彈雨中，和敵人拚命。就是後方的民衆，也大家爲這笛聲驚覺起來，在爭着節衣縮食，毀家紓難了。這次戰役，前後方的將士和民衆，其殺敵情緒之熱烈，犧牲精神之緊張，簡直是沒有方法可以形容出來的。

最高領袖蔣委員長說：「百靈廟的收復，是民族復興的起點，是國家存亡的關鍵」可見此番晉綏戰役，是決不止於爭勝負於俄頃，即已完事的一回事。無疑的，此次晉綏之役，我們是爲復興民族而戰，我們是爲爭國家之獨立自由，領土主權完整而戰。我們要嚴陣以待，等待這一隅之戰的擴大爲整個國家民族的大鬥爭，我們要沉着應付，應付這一瞬息局面的展延爲久也的長期抵抗。所以現在雖沒有荷戈之力，而的係未來民族的礎石，眼前縱乏可毀之家，而確屬未來國家後備軍之全國兒童們，今日應急切注意些什麼？今日應

施以怎樣的教養？這確實值得我們做父兄的，做教師的，以及兒童們自己，大家來加以考慮，加以研究，使他成爲問題的一個問題了。

以前日勝俄，普勝法，他們的政論家，都歸功於兒童教育，現在就單拿我們東鄰日本勝俄的那回事態來說吧！日本因爲和我國甲午戰後，勢焰日張，俄皇心有未甘，乃迫日退還我國遼東半島，並強租旅順大連，建築中東鐵路，以遮斷日本的南進和大陸政策，不惟一時問令日本含垢忍辱不住，而且要使日本局促扶桑三島，永不能抬起頭來。所以此時日本舉國上下，既環顧國力未充，不足以抗俄，乃轉而大家忍辱負重，一心一德，埋頭努力兒童教育。把這一個復仇雪恥，任鉅而道遠的工作，完全付給未來國家主人翁的兒童身上。普的勝法，情形大致亦是這樣，他們日普二國之能開放起復興之花，收獲這成功之果，畢竟都是由於注意兒童教育，以古爲鑒，可知得失，前事不忘，後事之師，我們又何必舍却人家的成功的大路不走呢？況且今日我國的局勢，其嚴重更十百千倍於當日之日普嗎？

行爲主義心理學者，根據實驗的結果，亦嘗告訴我們，說兒童時期能決定人類一生思想行動的趨向，我國先哲，亦言搖籃所學，入墓方休，昔楊子泣歧路，謂爲可東可西，墨子悲絲染，以其能黑能赤，兒童教育者，如果能夠認清時代

，斟酌緩急，運用其神工鬼斧之技巧，充兒童之力，效果一定是大到不可限量的。聰明的中國人，奈何獨翹首朔方，矻企捷音，而於此更重要，更根本的兒童教育，反致忽略着呢？

今日兒童教育應急切注意的是什麼？要解答這一個問題，自然不是什麼簡單容易的事，現在因爲時間的限制，只好舉其荦犖大者，提綱挈領，來和大家談上一談，這原不過我個人的所謂一得之愚，芻蕘之見，很盼望愛國人士，以及全國的兒童教育者，能夠大家起來，共同研究，各抒偉抱，并予鄙見以詳細之指正和批評。那麼因我個人區區之動議，而獲得拋磚引玉之雅，建立起今日兒童教育的宏規碩劃，這豈不是民族國家前途的福利，兒童教育本身的幸運嗎？

今日兒童教育應急切注意的究竟是什麼呢？依我個人的意見說來，覺得首應：

培養民族意識，中華民族因着自然力的推演，到現在已經擁有數千年的歷史，四萬萬的人口，和數千萬方里的土地，尤其是語言文字風俗習慣等民族特性，幾乎都優美絕倫，超出世界任何民族之上。但是近百年來，民族地位一落千丈，時至今日，強鄰逼處，虎視眈眈，蠶食鯨吞，國且不國，環顧河山，未寒先慄了。這原因就是客觀上我們民族的特性，誠然顯示着和人家不同的要素，可是主觀上大家還一點

也沒有感覺着。至於個人合民族共存共榮，休戚關連的思想，那更是絕對沒有。世界上的民族，如果僅具民族特性，而沒有民族意識，那是不算作成熟民族的。因為沒有民族意識，則民族思想不會發達，民族團結不會堅固，勢成一盤散沙。在此物競大擇，弱肉強食的二十世紀，又那有容許這樣民族存在的理由呢？

以往數千年，中國人講的是天下主義，世界主義，以懷柔遠者為政綱，以子來萬姓為策略。所以五胡以亂華而同化，滿清以入關亦同化，日居月諸，用能治漢滿蒙回藏於一爐，而蔚為今日之中華大民族。然時殊勢易，前日之以缺乏民族意識而興者，今日則恐又將以無民族意識而亡了。現在晉綏偽匪之為虎作倀，內地漢奸之認賊作父，難道他們就真甘心去自掘墳墓，數典而亡嗎？不外他們自幼即沒有民族意識的培養，長更不解民族為何物，以至大錯鑄成。若問應誰尸此咎的話，我將大胆承認說，這是兒童教育之過。亡羊補牢，猶未為晚，所以我特地提出培養民族意識來做今日我們兒童教育的第一個目標，更希望大家能懸此鶴的赴此事功啊！

次之就是提高科學興趣，我國從戊戌變法廢科致興學校以來，迄今快滿四十年了。這四十年當中，學校雖然辦的不少，學校出身的人才，亦誠遍滿國中，然而習氣難改，風氣

不易轉移，祇是漢八股，更塗上了西式色彩，成功了些洋八股完事。人家稱強致富的核心「科學」，除了偷襲些皮毛，學上幾個名詞之外，簡直是一無所得。受不住人家欺侮的時候，大家總是怒髮沖冠，磨拳擦掌，狂喊着戰爭起來，充其直千霄漢之氣，一若即可以背城借一，一戰與邦者，究之飛機戰艦，長槍大砲，一些也不能自己製造，一些也要仰給人家，所以所謂肉搏，所謂拚命，恰恰就成為中國人禦侮戰鬥之赤手空拳的寫照了。

中國貧弱到今日這樣田地，落伍到如此一個地步，為什麼又不遵從總理的教訓，迎頭趕上去呢？還沒有別的，就因為我們兒童時代，沒有植下科學的根基，沒有打定科學的樁脚，科學這東西，是不容許人家來中年出家的。我們成年人已經是自誤了，已經是噬臍無及，追悔不來了，回頭我們現在的兒童教育呢，還不仍舊是輾轉於這一個科考式的圈子裏，走向洋八股的路上，造就些洋翰林式的人才嗎？忍心的父兄們，教師們，自誤誤人，這是何苦來啊！

現在小學裏的日常功課，仍不出寫讀背默的所謂書本教育範圍，所謂「做」所謂「實驗」「觀察」等等，那簡直認為是一種反教育的荒時廢事，父兄對子弟的成績考查，更只是問「字寫得好嗎？」「文章做得何如？」「家庭學生等，對先生的態度，除了國文先生，其餘工美自然科學教員，是一

概以輕慢出之的。試問現在小學裏，小學生的什麼程度最低，還不是數學自然等和科學有密切關連的學科嗎？若檢查起投考初中的成千學生來，不及格的學科，還不是自然數學等學科嗎？這癥結所在，不是中國兒童沒有科學的性能，也不是中國兒童沒有科學的嗜好，就因為中國的兒童教育所，缺乏科學的設備，不去為兒童設備起科學的環境，而一般兒童教育者，更只狃於科考流毒的寫讀背默式的書本教育，忽略了一切實驗觀察研究種種科學教育方法。不信的話，只看現在有幾所小學是有科學設備的，幾所小學是有儀器標本掛圖的，幾個小學教師又是具有科學素養的，幾個小學教師又是能夠具有利用儀器標本教學技術的。科學原來是要講真憑實據的，科學救國的呼聲喊到這樣震天價響的高，國難嚴重到今日這步田地，我怎能還弄乖巧，捏着鼻子哄自己，而不來出首做一做皮匠鋪裏起火搬櫃頭的笨人呢？所以我認為中國今日不講民族復興，挽救危亡便罷，要不然的話，矯正一班人的送學觀念，充實科學設備，改良科學教授，以提高科學興趣，那實是今日兒童教育的當務之急，應懸作今日兒童教育的第二目標，而不容或否的了。

再次之，就是注重生活規律，大凡兒童都是很天真活潑的，很天真活潑的兒童，而要主張把他們的生活規律起來，粗聽起來那不是有些反教育原理，反兒童心理，似乎大逆不

道嗎？不是的，所謂注重生活規律，也不過是切實奉行最高領袖所倡導的新生活，整齊、清潔、簡單、樸素等等罷了。不過要實行新生活，也不是什麼談何容易的一回事，最低限度也得要精神謹嚴，威儀肅默才行。試看古今中外講究為學做人的人物，誰是不帶幾分勉強性而可以有所成功的。又試看近年中學生從集中軍訓後，所給予各中等教育者的學風訓育上的幫助成績，是如何樣的偉大，所以注重生活規律，實在是可以使兒童們的活潑更有條理，精神更加向上，行動更有力量，學業更能長進的方法，要知生活要能規律，才可以驅遣一個人的浪漫，奢華，怠惰，萎靡，畏葸這五鬼於軀體之外，中國已經是非常到非常的一個時期了，中國人應該個個都像斯巴達的人民一樣，誰還能容許你的浪漫，怠惰，奢華，萎靡，畏葸呢？最高領袖又曾以硬幹實幹快幹號令過我們，難道這又是任何一個生活不規律的人所能追趕得上的嗎？所以注重生活規律，亦應懸為今日兒童教育的第三個目標了。

今日兒童教育應急切注意的事項，自然不只是培養民族意識，提高科學興趣，注重生活規律，三者即已畢事，不過有的已為當局所注意，有的係老生常談，有的屬兒童教育之本職，茲復以時間有限，故均略而未談，希望大家原諒原諒。完了！

國防中心的小學教育

——在湖南省廣播電台播音講詞——

· 蔡克新 ·

在這個動盪不寧弱肉強食的世界當中，在這個世界大戰迫在眉睫的時代，我們的國家，遭受着空前的威脅。因此，「國防教育」成了全國教育家共同的主張，成了全國從事教育者共同努力的鵠的！今天湖南廣播電台約我來講演，我是一個辦小學教育的人，很想以頻年從事小學教育所得到的觀感與經驗，來陳說一些小學國防教育的意見。

有些人說：國防教育是防止敵國的侵襲，保障國家的生存的教育，軍事訓練，實彈射擊等等，都是牠的中心工作，這些都不適於小學生的身心。因此，難免不懷疑國防教育在小學校中的地位。我覺得這是誤解了國防教育的意義，要知道國防的意義，有狹義的解釋，有廣義的解釋，同時有直接的國防教育，也有間接的國防教育。

「國防」兩個字，在狹義上說：當然是指國家武備的設施，飛機、大砲、軍艦、海港、以及其他的工事，都是國防的利器。但是，就廣義上說：乃是指一個國家全體人民保衛

他們的國家的種種人力與物力。現在國際間的戰爭，是立體的戰爭，不單是決勝負於交鋒對壘的疆場，而決之於兩國人民的總動員，把兩國人民保衛國家的人力與物力的總和，較量一下，究竟誰大誰小？方才可以決定戰爭的勝負。因此，國家的資源，成了戰爭的要件，而人民的愛國心，也是決勝負的重要因素。如何充實全國人民保衛國家的人力和物力，便是國防教育的使命！因此，軍事訓練，實彈射擊，是直接的國防教育，而公民教科中愛國思想的訓練，史地教科中民族歷史和國家土地知識的貫輸，勞作教科中生活資料的簡單製造，衛生教科中看護救急等初步的練習，都是間接的國防教育。明瞭了這點，便可知道小學教育中可以實施國防教育，並且極關重要。我們敢大聲疾呼的說：今日的小學教育，各科中都應該具備國防教育的精神，一切為國防，國防是我們全部小學教育的中心，「國防教育」是我們小學教育界同人共同努力的總目的！

我們看一看意大利小學的國防訓練，在一課地理中說：「一間屋子的四壁，保護屋子，免風雨和匪徒的襲擊；同樣的情形，亞爾卑斯山便是意大利的四壁！」在另一本教科書上，有一課父親和兒子的對話，兒子說：「爸爸！你告訴我，你知道這些士兵們嗎？他們死在戰場上，他們的名姓刻在這個紀念碑上。」父親回答說：「知道的。」於是他替兒子

講士兵們的故事，這一夜，他的兒子，大為這個觀念所感動，將來要做一個士兵，去攻打祖國的仇敵。再看一看日本小學的國防訓練，有一個中國人到東京一個小學裏去參觀，看見一個年約八九歲的兒童，在滑梯上跌了下來，躺在沙坑裏半天不能起來；許多孩子，好像沒有看見一樣。那位中國人好意的把那孩子拉起來，不料他謝也不謝一聲，反而舉起他的小腿，踢了那位中國人幾腳。後來問明白，才知道他們學校裏的孩子，是自己跌了自己爬起來的，誰去扶他，就是對他一種侮辱。我們看，今日這些強盛的國家，對國防教育，是何等的重視！

再就中國古代來說：古代的教育，以禮樂射御書數六藝為科目，射和御，便是中國古代的國防教育，那時的射箭和御軍，正和現在的開大砲架飛機一樣。祇可惜後世的教育，這種國防的精神，都在開科取士中埋沒了，以致讀書人都變作了病夫，我們的國家也變成了東亞病夫國了。我們今日來辦小學教育，要恢復中國古代教育國防的精神，要效法日等國國防教育的辦法。

至於小學國防教育的實施，範圍很廣，我在前面說過，軍事訓練，固然是直接的國防教育，公民、史地、勞作、衛生等科，也可以實施間接的國防教育。其方法貴能因時因地，用活的方法來運用，總求各種科目中都具備國防教育的精

神。現在列舉幾個應當注意的原則：

第一，我們要以兒童當前的生活和固有的經驗為出發點，用具體的事物或實際的問題為中心，盡量利用實地考察和實物觀察，圖表、模型、幻燈，都是教學上的好工具。

第二，我們要从公民訓練和學生生活中，培養學生愛國合羣勇敢的意志。

第三，我們要从遊戲體育衛生等科中，培養學生健全的體格。

第四，我們要从史地自然等科中，貫輸學生祖國的觀念和國防的知識。

第五，我們要从勞作衛生等科中，鍛鍊學生應付戰時各種困難的技能。

第六，要使教學的活動，和課外活動有一貫的關聯，同時要注意與家庭社會的聯絡。

許多人都說一九三六年是世界危機最嚴重的年頭，許多人都說中國是亞洲的火藥庫，站在火藥庫上的同胞，我們應該如何的警惕！我們要大聲疾呼：國防是小學教育的中心，訓練兒童，使之成為國家的干城，這是我們小學教育者神聖的使命！完了。

x

x

x



湖南各市縣實施短期義教之經費問題

• 劉譚偉 •

吾湘奉令實施一年制短期義教，瞬將三期，依湖南省實施短期義務教育第一期計劃表，一年制短期小學需五年始可完成，屆時全省短期小學可成立二萬九百餘級，使二百二十萬失學兒童于五年內，均能受一年短期義教，在二十五年度內，全省應有短期小學三一五〇級，應有十五萬七千餘兒童入學。據最近調查本年度各區市縣已設短期小學二千九百九十八級，每級以五十人計算，則已使十四萬九千九百兒童有受教育之機會，以現狀觀之，成績與原來計劃，似屬相差不遠；惟在過去一年半，最感困難者，厥為各縣自籌經費之籌措也。茲為明瞭各縣在二十四年度內自籌經費概況，以便研究起見，特將湖南省義教會最近調查所得，表列于後：

縣名	縣等	自籌經費數	縣名	縣等	自籌經費數
長沙	一	三一八二・三九一元	益陽	一	三二八八・〇〇〇元
邵陽	一	二九一六・〇〇〇元	武岡	一	三四五六・〇〇〇元
湘潭	一	三三四〇・〇〇〇元	澧縣	一	八五三二・六九六元
湘鄉	一	二八〇八・〇〇〇元	寧鄉	一	三三四〇・〇〇〇元

學校情報

編者註：「一」本欄登載之稿件，係依收到先後為序。「二」各情報中記載之日期，其年數係指二十五年。

市立民眾教育館民校

(一) 延長教學時間：女子班由半日延長為一日，上午文科二小時四十分，下午實科三小時；男子班由二小時延長為二小時四十分，借此增加教學機會，而利學業云云。

(二) 學生自治會各種活動：

1. 推行識字運動——由該校學生自由找不識字的人教他識字，被找的人，稱為外學生，男女兩班學生找到的外學生，將近六十人，成年人超過半數，其中男性約為女性二分之一；書寫用品由該校發給，成績亦頗不惡云云。

2. 舉行遠足——女子班曾參觀紡紗廠，男子班學生曾遠足嶽麓山，並組有採集隊，由教師指導採得動植物標本多種云云。

3. 舉行清潔運動——該校在第八週時，曾由男女兩班學生聯合舉行清潔運動，將全校大掃除一次，結果弄得全校

宜章	安鄉	南縣	綏寧	東安	郴縣	臨湘	臨澧	攸縣	慈利	祁陽	沅陵	零陵	岳陽	衡山	平江	桃源	耒陽	瀏陽	新化	湘陰
三	三	三	二	二	二	二	二	二	二	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一
八七八·四〇〇元	四二七·二〇〇元	一〇八〇·〇〇〇元	七二四·一四五元	三九六〇·〇〇〇元	一七六〇·〇〇〇元	二一六〇·〇〇〇元	二三五五·〇三〇元	一九四四·〇〇〇元	二一六〇·〇〇〇元	一九四四·〇〇〇元	九三一·二二三元	三二四〇·〇〇〇元	二八〇八·〇〇〇元	一八四三·二〇〇元	一五八八·〇〇〇元	一六二〇·〇〇〇元	三二四〇·〇〇〇元	三〇〇〇·〇〇〇元	一七二六·〇〇〇元	二八四四·〇〇〇元
嘉禾	臨武	新田	汝城	辰谿	資興	會同	安仁	永興	茶陵	華容	道縣	寧遠	桂陽	石門	淑浦	漢壽	常寧	醴陵	安化	常德
三	三	三	三	三	三	三	三	二	二	二	二	二	二	二	二	二	二	一	一	一
一〇八〇·〇〇〇元	六四八·〇〇〇元	一〇八〇·〇〇〇元	二八六七·〇〇〇元	五〇四·〇〇〇元	三六〇·〇〇〇元	一〇八〇·〇〇〇元	六四八·〇〇〇元	一七八五·六〇〇元	七四一·四〇〇元	一二九六·〇〇〇元	八八一·四〇〇元	一二九六·〇〇〇元	一二四八·〇〇〇元	一三九二·〇〇〇元	二一六〇·〇〇〇元	一一九二·〇〇〇元	八五〇·〇〇〇元	二〇一六·〇〇〇元	二一六〇·〇〇〇元	一八三六·〇〇〇元

明窗淨几，煥然一新，當時並由該校教師講演清潔運動與徵工服役之意義，喚起學生對於公衆事業之注意。

4. 佈置教室，參觀他校學生生活——本期該校男子班學生，曾集款購買彩球小國旗等件，佈置教室，其中有學生數人，且因此事，犧牲工作，在校忙了一天，這種公爾忘私的精神，真是令人佩服，又該班學生曾推派代表七人前往省垣各民校，參觀學生生活情形，以資借鏡，並謀聯絡，結果於看到各校優良之感，極爲感動，故參觀後，對於自治會工作，頗多改進。

5. 舉行游藝會——該校學生爲歡送畢業同學起見，男女兩班學生特於十二月六日聯合在該館二樓舉行游藝會，游藝項目有雙簧，新劇，滑稽跳舞，國術，笑劇，唱歌，跳舞，故事等，自是日下午一時起至七時止，始散會，新劇中之覺悟，不屈服，愛國的母親，從軍等，均能充分表現愛國之精神，且全係由學生自編自演，頗饒興趣云云。

6. 其他工作——兩班學生自治會均編有周刊及畫刊，每周按期出版，現各刊均已出至第七期，又學生秩序及出席情形，均由自治會職員維持調查，

新寧	三	一〇八〇・〇〇〇元	保靖	三	七一・〇〇〇元
江華	三	六〇〇・〇〇〇元	鳳凰	三	一〇八〇・〇〇〇元
藍山	三	一〇八〇・〇〇〇元	靖縣	三	五四〇・〇〇〇元
永綏	三	八六四・〇〇〇元	邵縣	三	一〇八〇・〇〇〇元
瀘溪	三	六四八・〇〇〇元	永明	三	五四〇・〇〇〇元
晃縣	三	五七〇・〇〇〇元	麻陽	三	一〇八〇・〇〇〇元
桂東	三	七五六・〇〇〇元	古丈	三	一〇八〇・〇〇〇元

附 永順龍山大庸桑植四縣因受災禍影響，根本未籌，沅江芷江黔陽城步乾城通澗數縣未據呈報。

依廿四年度籌措義教經費方法，中央及省款補助佔百分之六十，各縣自籌佔百分之四十，即一等縣每縣應自籌三二四〇元，二等縣每縣應自籌二一六〇元，三等縣每縣應自籌一〇八〇元。吾人試觀上表，一等縣中除澧縣武岡益陽，二等縣中除東安臨澧，三等縣中除汝城自籌經費數能超過規定數，及一等縣中有長沙湘潭寧鄉未陽零陵，二等縣中有慈利溆浦臨湘，三等縣中有兩縣新寧會同新田鳳凰嘉禾藍山邵縣麻陽古丈數縣能依照規定籌足外，其餘三分之二以上之縣份，皆不能照數籌足，三等縣中有保靖一縣，僅自籌七十一元幾全賴中央及省款補助費挹注，事實上如此者，恐不止保靖一縣。廿四年度如此，廿五年度各縣更甚，地方概算內，雖列有義教經費數字，然財政廳核定概算時，依統收統支之原則，減甲補乙，裁丁增丙，甚至核減民衆教育經費，而增列義教經費，挖肉補瘡，在概算書數字上看來，收支似能適合，實際上各有用途，且或為某縣特殊情形所困，不能強移者，滯礙難行之處，當所難免，各縣教育局向教育廳請求，教廳乃轉咨

按時報告先生，并設有崗位，隨時巡察云。

(二)同學會各項消息：詳下期該館關於民校同學會之種種一文中，茲不贅述。

(一)本年全國兒童勞作玩具展覽會，各省各校選送成績頗多，本校亦經選送，僥倖獲得乙等獎狀。茲將獎狀抄錄於後：
全國兒童年實施委員會獎狀

（教育玩具展覽會教字第三〇七號）

茲查湖南省長沙市立第十二小學校，參加兒童年全國兒童教育玩具展覽會，出品優良，合行頒發乙等獎狀。右給湖南省長沙市立第十二小學校收執
常務委員陳應中顧樹森吳研因

(一)本校冀收學校與家庭聯絡之效，每期必舉行學生家庭訪問，藉以調查學生在家情況及家長對於學校意見，各教員於教學之餘，即從事訪問工作，故各生家長對學校情形，學校對於學生個性，均極明瞭，雙方感情，亦極為融洽。

(二)本校為提高學生興趣起見，特按週舉行各種比賽及會考，如習字比賽算術會考講演比賽，以及乒乓球籃球小皮球毽子跳繩等比賽，均經先後舉行一

財廳核辦，而財廳往往僅以嚴守預算答覆；教局乃向財局交涉照預算撥付，而財局多置之不理，以致聚訟紛紜，短期小學亦因之多不能按時開學。此確為各縣之實在情形，非記者故放詞言，混淆黑白也。且各縣自籌經費來源，多為捐稅附加，而捐稅收入，有衰有旺，所收數目，萬難達到原來規定數目，甚或因天災人事影響，完全無收者。譬諸長沙市本年度自籌義教經費來源，為徵收包車捐，雖已經省府核准，然草擬辦法也，呈請批准也，改編車次也，在在需時，恐在明年，方可開始徵收，試問在本年內義教經費，將設何法以支付耶？在長沙市因為首善之區，範圍較廣，猶可設法挪借墊用，按時開學，在外縣原有教育經費虧空，尙且彌補乏術，奚能再事增籌義教經費哉？結果，必致使短小停辦。夫經費乃事業成功要素之一，無米之炊，巧婦難為，將來各年度依照計劃，班數須逐漸加倍增設，中央及省款補助費至第五年，僅能補助百分之四十，各縣應自籌百分之六十，以現在情形觀察，望各縣能如願做到，誠憂憂乎難哉！若不未雨綢繆，迅即設法救濟，其不功虧一簣者鮮矣，此記者所以認經費問題，實為我省推行義教前途之最大困難問題者此也。

雖然，義務教育為地方最重大之教育事業，且關係國本甚重，中央對其實施，夙所注重，訂定方案，限期推行，不遺餘力，我省縣教育當局，無論遇若何困難，皆宜設法克服之，切不可因噎廢食，或稍涉敷衍，致使將來爬梳維艱，貽害國家民族之前途于無窮。即以經費而言，如能看清原由，根據事實，共同設法，則一切困難，必可迎刃而解。其道維何？請試略論之：

第一、關於本年度者：本年度時間將過去一半，各縣中恐尚有因經費問題未能解決，而未遵照規定級數開辦者，須請省府重申前令，各縣凡已核定之義教經

次或二次，成績均甚佳，并由北新市政府酌送獎品，以資鼓勵。十五週又由各教職員組作文會考委員會，舉行全校作文會考，學生興趣亦極濃厚。俟第三次月考後，再定期舉行全校學生時事測驗。

(四)本校學生自治機關北新市政府，發起節省糖果費援助綏遠將士，各市民——學生——均具愛國熱忱，無不踴躍輸將，成績頗有可觀，一俟積成鉅數，再合併各教職員貢獻一日所得之捐款，解送省行轉寄前線。

市立第八小學
為改進教學方法，增加教育效率起見，由全體教職員組織教育參觀團，定期參觀本市各著名小學，以資借鏡。

(二)舉行各種比賽：如整潔比賽，講演比賽，各種學藝比賽，各種球術及各項運動比賽等，藉以提高兒童學習興趣，並養成協作互助之良好習慣與技能。

(三)增設衛生室：健康教育在兒童時期最為重要，本校特專闢一衛生室，以便檢查學生身體及矯治各種疾病。

(四)組織衛生隊：本校除健康教育委員會派來醫師及衛生室主任按時診治

費，財局須儘量照數撥付，不得陽奉陰違，否則，決予撤懲；如確有實在困難情形，可列舉理由，擬具補救辦法呈府，迅予核奪，庶本年度各縣皆得早日遵照規定辦理。

第二、關於將來者：查湖南籌施普及教育規程第九條及第十一條，對於教育經費籌措範圍，有下列之規定：

第九條 縣教育經費除整理原有產款收入外，其不足之數，依據民國十年前省議會議決成案，就左列各款範圍內依法籌措之：

1. 田賦附加至多不得超過正供十分三，但以前定案超過十分之三，仍照原案辦理。
2. 稅契附加至多不得超過契價百分之二，但以前定案超過百分之二者，仍照原案辦理。
3. 煙酒附加依據成案及全國第二次教育會議議決案，呈請繼續徵收，但不得超過正稅十分之二。

4. 田賦月息在民國十八年以前，未指定正當用途者為限。

5. 屠宰稅地方截留之四成，但超過四成者仍舊。

6. 縣有之學宮書院賓興及合于監督寺廟條例第三條第一款之廟宇寺觀所管之財產，並其他全縣公有財產之有學款性質者。

第十一條 區教育經費除整理原有產款收入外，其不足之數，依據成案，就左列各範圍內依法籌措之：

1. 畝捐以不超過歲入租額百分之二為限。
2. 房捐凡省縣城及商務繁盛之市鎮，得酌收房捐，為各該學區之

學生各種疾病外，並組織衛生隊一隊，施以衛生訓練，隨時幫同診治。

(五) 學生課外活動之指導：(1) 課外集會：如游藝會音樂會各種學藝會等，皆由教師指導，以期增進兒童團結精神羣治能力，而促其身心之發達。(2) 課外作業：校園作業清潔掃除公共服務以鼓勵兒童活動精神，培養勤勞負責之良好習慣。(3) 課外運動：組織各種球隊按時練習，或舉行遠足及爬山比賽，以鍛鍊兒童身心。

(六) 社會教育之實施：(1) 本校特設民衆問字處，以供社會年長失學者之質疑問難。(2) 本校門首設有新聞摘要牌，逐日將國際國內及本省本市重要新聞摘錄，使社會一般人士得知國家大概情形。(3) 提倡康樂教育：(甲) 使學校四周居民作各種正當娛樂，摒除不良惡習。(乙) 指導附近民衆疏通溝渠掃除各處污穢，免礙公共衛生，并指導練習各種適宜運動，以鍛鍊身體。

(七) 募集慰勞捐款：本校師生，以綏東守土將士在冰天雪地中，與偽匪軍艱苦奮鬥，均以保全國土為職志，故全體教師節食一日，學生亦將每日糖果費節省，湊集十七元四角九分，由天津大公報館代轉綏東剿匪將士，以資慰勞。

教育經費，但不得超過個價原額百分之五。

3. 殷實捐凡私有財產滿三千元以上者，得斟酌其經濟狀況，募助學捐。

4. 學區公有之書院義學所管產業，屬於學款性質者。

5. 學區內合于監督寺廟條例第三條第二款之廟宇寺觀財產及一切會積，得提十分之六，作為該區義教經費，但已逾規定額者仍舊。

6. 學區內合于監督寺廟條例第三條第三款之廟宇寺觀教育會財產，及一切會積，除已回行設學者外，其租額滿十碩者，得提十分之二，三十一碩至五十碩者，得提十分之三，五十一碩至一百碩者，得提十分之四，在一百碩以上者，得提十分之五，其財產收入如為息金時，準租之比例抽收之。

7. 各家族租產祭會準照前款規定標準，依該祠所在學區之教育經費，其自行設學者，准其自行分別設學，但除辦學開支外，所餘未提足之額，仍得提作該學區教育經費。

8. 雜捐以就本地出產，酌量抽捐為限。

我省市縣籌措義教經費，除應依照上列規程所示範圍，設法籌措外，應速實行下舉數法：

(1) 原有教育產款，如學田、房屋、基金、及其他捐稅附加，應請教廳規定整理原則，通令各市縣，參照該市縣實在情形，遵照擬具詳細辦法，呈廳核准後，切實整理。凡因整理所盈者，酌量提充義教經費；

修業第二小學

以下是本校四週內的活動情形

(一) 耆老大會：本校社會服務所訓練之小青年服務團，欲使鄉村耆老打破舊思想，增加現代化之國家觀念，並示敬老尊賢起見，乃在南郊鄉村改進黨會領導之下發起耆老會；先由四個中隊長率領全體隊員，四出調查六十以上之男女耆老，共得一百三十五名，調查後分送請帖，定星期日舉行大會，屆時各耆老白髮蒼蒼攜帶全家壯幼紛紛到會，一時車水馬龍途為之塞。依次由衛生隊長檢查體格，如身長體重視力聽力肺量後，即入禮堂舉行儀式，散會後並備茶點（每人備肉圓雞蛋一盤殊受鄉老歡迎）。且列隊鳴鞭相送，故各耆老無不喜形於色。計是日到會耆老六十至八十五歲者一百六十餘人（超過調查數），護送及參觀者二千餘人。此舉在民衆方面得到許多見所未見聞所未聞的東西，而學生方面實增進服務能力不少。

(二) 友校聯歡會：本校邀集南郊公立小學共二十四校舉行聯歡會並商討共同促進教學效能之方法，結果議決案件甚多。

(三) 友校講演：星期日本校提上星

(2) 市縣有公產公款，應儘量撥充義教基金；

(3) 無主廟產，公款建築之祠廟，及住寺不守清規之寺廟，均可設法收回，充作義教經費；

(4) 查抄沒收及追還之賍逆款產，撥充為義教經費；

(5) 請省政府指定若干稅捐為義教經費；

(6) 請速實行財政收支系統法，以增籌義教經費；

(7) 用宣傳、獎勵等方法，鼓勵人民自動樂捐。

惟籌措經費時，須注意考察其來源是否有永久性，發展性？能使人民平均負擔否？及不背教育原理否？尤以後者，往往為各縣所忽略，平常各縣欲抽收某項捐稅，充作教育經費，恆僅呈候上峰核准後，即採用強迫手段徵之，使納稅者怨懟叢生，故意掣肘，收稅者煩惱滿懷，應付棘手，此不但有背教育原理，抑使教育無形中遭受莫大之損害，吾人亟宜糾正之。此外對於經費保管方法，亦頗重要，務須依照湖南省義務教育委員會監督義教經費暫行規程，切實辦理，務使涓滴歸公，款無虛靡；夫然後，各市縣經費有着，當局可減少許多無謂之煩惱，得專心注重義教質的改進，不數年，不但第一期計劃能完全美滿達到，且成績必可浸浸乎駕人上也。

記者瑣務瑣集，兼因編者唐君案稿甚急，時間倉卒，僅能就感觸所及，列舉大綱，隱括紬繹，請鑒異日。

(完)

本刊歡迎實際的批評和指教

期一日之功課，星期一則分全校學生為十組，前赴十里以內之各學校講演，一以聯絡友校情感，一以提高彼此學生學習興趣。

(四) 慰勞募捐：學生激於愛國心，見報載各地紛紛捐款慰勞綏遠將士亦發起募捐，除校內募集外，並向五里以內之居民勸募，且沿戶講演達二百餘戶，捐款數目雖不多，而能引起居民之愛國心不少。日昨公佈捐款人姓名於通衢大道，共得捐款十元有奇。

(五) 破天荒之運動會：上次友校聯歡會決定假本校民衆運動場舉行南郊小學聯合運動會，本校參加之項目為球賽繩賽爬山賽擲漂擲石子國術及衛生表演救護表演等項，均創訂最新式的規則，極適合設備簡單之學校，殊與華中運動會不同。日期原定十二月十三日，因雨天改至十九日，又因天雨改至新年元旦，參加者二十四校，屆時當有一番盛況也。

市立第十小學
 (一) 舉行各科會合測驗：本校為提高學生學習興趣，明瞭各級學生學業情形起見，高中低三組每期分別舉行各種會合測驗，本期於第十二週高中組舉行算術會合測驗，第十五週高中組舉行



師範教育放言 (續)

· 羅春馭 ·

二、今後師範教育改進之方法

1. 名稱之改定 「師範」似乎不見諸經傳，直至清光緒二十九年奏定學堂章程，才發見師範二字連在一起，我愧無歷史考據癖，不知是否從我們的仇敵那裏搬運過來的。現在不過是我們聽慣了，否則依字定訓，似乎很費解的。但凡事須先正名，不宜渾糊。我意要使人顯明地得知其內容，和出校後之出路，不如把師名稱改定如下：

兒童導師專業訓練學校為小學師範機關

青年導師專業訓練學校為中學師範機關

簡稱「師校」

比較意義明白一點，或者使人看見這名字，就望而却步，打退那些沒有專業興趣的人。

2. 校址移鄉 最近德國將師訓機關，移向鄉區及邊境，其意以師訓機關，彷彿一種文化碉堡，一種國防之精神的碉堡。其意義之遠大，我國現在尚談不到。但至少得根據師範學校規程第九條，以設在鄉村地方為原則。所有現在在城市的師院校舍，可毫不吝惜地交與別的學校機關。再在離城市至少二三十里之鄉村（縣城內都不適宜）擇一空曠地方，新建校舍。不必高樓大廈，最好土磚茅屋，既

時事會合測驗，第十六週低組舉行默字會合測驗；其餘如大字小字及美術等科，尚擬繼續舉行。各種會合測驗辦法，概由教導部擬具詳細計劃，由各教師共同負責實施，其成績優良之班級及學生個人，分別予以名譽及實物獎勵。

(二)舉行家庭訪問：本校為增進教育效率起見，特別注意聯絡學生家庭，本期於第一次月考後，特舉行學生家庭訪問，其辦法：(1)全體職教員共同負責，每級派定教師二人。(2)訪問期間，定為六週。(3)各班學生有兄弟姊妹同居一家者，事先調查清楚，聯絡作一次訪問。(4)事先將訪問時間，函知學生家長。(5)訪問注意事項：(甲)報告學校情形，並說明學生在校情況。(乙)詢問學生在家情形，及家長對於學校之意見。(丙)共商改進學生之不良習慣。(丁)注意學生家庭衛生，及學生之健康問題。(6)將訪問所得情形記載，以作教訓之參考。

(四)舉行懇親會：訪問學生家庭，在學校方面，固已明瞭學生之家庭情形，為使學生家長明瞭學校及學生在校之情形起見，本校於第二十次校務會議，決定於十二月二十七日舉行懇親會，同時展覽成績，除供學生家長檢閱外，並

經濟，又適用，如其可能的話，最先招一班人連校舍都可以沒有，即帶領這一班人，從事建校工作。從工作中可得到無窮的智識技能，實習耐勞耐苦，就從此始，意義更特別豐富，校舍只須有生活工作室（每班一間，所有日夜教學、工作、自修、休息都在內，不另設所謂自修室）圖書室、實驗室、藝術室、男女生宿舍，公共食堂便足。其餘農林園藝畜牧場所，在鄉下是現成的。供實習用之附屬小學，正好在附近之古廟破屋中開辦，（鄉童數少而程度不齊，單級複式，為最難得實習之機會。）較之城中辦附小所化經費，可省百分之九十九。師校辦在鄉下，除俸給外，亦不知要省去好多。

3. 慎始之招生辦法 今後師校招收學生，應分下列各步驟：

第一步初中保送 各中學應于初中修業期滿那一期，各組升學就業指導委員會，詳細考察各生個性、志趣、家庭狀況。如遇確有適宜于受師資訓練的，即負責加以保送，沒有保送的初中畢業生，不能投考師校。

第二步體格檢查 以往師範生，多半是肺病型的；其故大約是因師範生多是些好學不好運動的書獃子，長于筆頭工作，故錄取之機會較多，入校後，更埋頭于英算等繁重學科，考試時，拚命開夜車，平日營養不足，又少運動，則肺病之成，毫不奇怪，今後師校招生，體格檢查這一關，決不讓其馬虎通過。因當兒童導師的，工夫本重，非健漢不能勝任；且體弱多病之導師，給予兒童以一種極壞的印象，尤不適宜。體格檢查時，如發現有肺病嫌疑，及患近視的，便不予錄取，不必再驗別的了。

第二步筆頭試驗 要注意各科的平均分數，切勿專看中一篇國文卷，就捨不得割愛，再不問別科成績，勉強給予取錄。因經驗告訴我們，凡做得幾句文

歡迎社會人士參觀指導。

（一）本校對於成績優良，品行端正，服務盡責的學生，要加以獎勵的原故，所以定於本星期日（十二月二十日）舉行給獎典禮。又同時舉行國恥講演比賽會，藉以引起我們愛國救國的熱忱，屆時想必有一番熱烈的情況。

（二）現在各種課程也都快要教完，不久就要放假，學校當局為顧慮我們在寒假中不致荒廢學業，特發給作文算術大小習字練習本各一本，限於寒假中作完，此種寒假作業，並要作為下期學業成績的一部份。

（三）自本期以來，每周增加國術一小時，所以較高年級的同學，現在都知道玩十項運動了，有的還會玩連環拳，將來放假的時候，要舉行一次國術大會操，由我們的先生檢閱和評判。

（四）近來天氣很冷，同學都現出瑟縮的樣子，一天，我們的先生說：精神可以戰勝環境，人力足可勝天，大家不要畏寒，一致振作起來吧！說完，把身上穿的外套也脫了，後來全體同學果然都一致振作，再也看不見有纏圍巾的樣子，就是穿長衫的也都減少了。（學生廖子勤記）

章的，多半鄙棄各科以為不屑學，這種心理，就是當兒童導師的大忌。其餘各科，用客觀的試驗法，也要重思考，不重記憶；重知識的應用，不重知識的本身。

第四步口頭試驗 切勿只注意其口齒之清晰，說話之流暢為已足，必須因人發問，詳詢其對此項教學專業之觀感，及假如考取了將怎樣，假如舉了業將怎樣等，追根究底地詰問，就容易于自然流露中，發見其真正之意志，然後才與以最後之決定。

這裏引歐陽湘先生怎樣選擇師範生一文中之一段作結：

師範招生，入學試驗如分兩部：(一)為綜合的解決問題式的筆試。(二)為談話式的口試，來測驗考生，則被錄取的人，大體說來，必具一種心智明敏的質素。他們在校受了幾年專業訓練

——一種充滿了獨立研究及不斷探討的精神的訓練——以後，一定可以立定自己的腳根，而

教育究竟是一件什麼事？

錄自「小學教員地位之重要」

瞿菊農

在過去我有兩種看法：(1)我以為辦教育是像一個園藝式的：學生好比是這一園的花草樹木，園藝者的責任，不過是栽培這一園的花草樹木。最大的目的，在造成一種「花園錦簇」，而可以蔚為大觀。園址以外的，都可以不過問。(2)像打鐵式的：不過是整大的把學生拿來鍛鍊，好比是使那些生鐵，都能鍊成更有用的鋼。在最近，我覺得還有一點更重要的意義，我認為教育應當「大眾化」，要以全民眾為對象，要顧全客觀的條件，既不象園藝的祇在園裏培植花草樹木，也不象打鐵的只把那些生鐵拿在爐裏來鍛鍊。簡單點說：就是不要站在教室裏教呆板式的死書。教育的客觀條件是什麼呢？就是要合乎人民的生活環

市立第四小學

(一)統計健康檢查：本校各級學生身體 均由健教會派員檢查，所有結果分述於次：計患砂眼者一七九人，口腔一三七人，扁桃腺一〇五人，淋巴腺九〇人，包莖七八人，營養缺乏二九人，整形外科二四人，耳病一六人，循環系八人，皮膚病四人，其他眼病三人，鼻病二人，疝氣二人，以上各項缺點正在分別矯治。

(二)捐款慰勞綏軍：本校全體師生，以綏遠守土將士在冰天雪地中努力剿匪，倍極艱辛，為鼓勵士氣消滅匪氛起見，特捐款慰勞，除先生貢獻一日所得計洋一十一元外，各級學生亦自動將日積糖果等費如數捐輸，共洋十六元五角八分，一併交由上海銀行匯寄前方。

(三)訪問學生家庭：本校為明瞭學生家庭狀況聯絡家長情感相互促進學生學業起見，已自第九周製定訪問表式，交由各級級任先生分別實行。

(四)召集家長談話：本校本期將告結束，對於各級學生中，成績惡劣性行不良平時經各先生嚴加誥誡猶不自知悔者，定於第二十周內函知其家長來校協商管教方法，冀其臻於至善。

(五)舉行救國講演：現值國難嚴重

用他們自己的智慧去應付一切問題。

以上四項

都通過了，還須有保證人、家庭、自己、三方面出具甘結，不僅保證在校時期之一

切，而且要保證畢業出校後，情願為社會受苦服務，無錢賺，不改業，不升學等等，方允許入校。

經過這樣慎重考慮才錄取的師校新生，在從入校的第一天起就要感知你的整個身子完全提供給國家，從此再沒有你個人的自由了。趙宗預先生曾說：「人一生下地，就開始欠社會的債，社會是希望把他或她帶大，就慢慢來還債的。」師校學生更加受了國家免費之教育與供養，常常思債之不易還，應如何抱定「獻身」之決心，加緊預備着「獻身」之工作呢？如還是不能下這最大之決心，則還是請他趁早出校的好啊！

4. 課程的重訂 我非課程專家，我只知師校課程，必須重新釐訂而婉不能一一具體說明，僅就偶爾想及者，略陳一二：

境和時代的需要。假使教育不與人民的實際生活相符合，或反乎時代的需要，這種教育是曾失敗的。辦教育的人，必須明瞭這一點，使人民的生活因着教育的嚮導，能夠自然地發展。使時代的巨輪因着教育的推動，可以自然地進步。究竟教育應如何才能合乎人民的生活環境和時代的需要呢？這是我們現在應當探討的問題。據我的經驗，欲達到上述的目的：第一要培養兒童固有本能的發展。第二要以受教者的生活，作為教育的工具。第三教室的門應當洞開，找出人民實際的問題，予以適當的解決。……當現在一班民衆，還固守數千年的生活習慣的時候，教育若不拿全民衆做對象，使他們潛移默化，硬要他們完全改革，實在是一件不容易的事。所以我說：「辦教育應以全民衆為對象」！

各級學生定於民國二十六年元旦舉行救國講演，蓋當此慶賀新年聲中，一面使學生對於過去外患內亂情形作一整個之檢討，一面對於新年來到大家應如何自勵挽救國家危亡，并由校中略備獎品，以示鼓勵。

兒童週刊

△零售每冊三分

△預定半年十冊三月外

埠酌加郵費

△代定處府正街金城圖書公司

此刊為湖南兒童週刊社發行，已出至第八卷第五期。內容豐富，每期均刊有圖畫照片，可作小學中高組之課外讀物。固定擔任撰稿者有陳奎生，吳季鎔，周調陽，劉勵忠，郭榮啓，陳六鯨，羅樹文，陶耀南，黃紫崙等三十餘人。

假使果真「現代師範教育的功能，不僅為造就傳授基本知能的童子之師，其更重大的任務，乃在於造成真正的國民導師」的話，則師範學生在校應受之訓練，真是多方面的。同時，人格修養，似較教材知識教學技能為更重要，故先談談師範之公民教學：

大家都知道說教地去上幾小時公民課，實不能收絲毫效益，必須從知識的教授，轉移成情緒之激發。如何能激發情緒？是非整個學校人格具體化不可。從校長起，全校施行軍事管理，不許有一人例外，所有一切起居習慣，生活環境，完全規律化。最先把青年最易犯之頹廢、懶散、消極、暮氣等習氣革除盡淨，然後發其教育救國之信念，和社會服務之精神。

古人所謂「節操」，是經過長時期的素養的，決非一朝一夕所能幾及，猶之乎空防練習，假使不經過多次之訓練，一旦天空發現擲彈飛機，而欲其不驚慌駭走，事勢上是不可能。近人常責國人在這樣空前國難的時期，而沒有一個「甘為國死」的；實則在平日既無素養，一旦要他為國效命，豈非強人所難？這就有賴乎學校的教育。而師範學生，更應親切地認知國之所以應救，見危之所以應該投命，臨難之所以不懼，餓死之所以事小等等，將來才能不愧國民之導師。

「小學公民訓練，和別種科目不同，重在平時的訓練。

」在那些離開教本和教授書就無法施教的教書匠，對此就有些感到茫然了。所以我主張師範學生，除自己有了公民的修養外，還要對小學公訓實施法，加以深切的研究。如怎樣使兒童勇敢，怎樣使兒童知恥……實施時，除非運用你的教術經驗，否則沒有人適得其反的。

我想在師範課程中，應加一門「服務道德」，而以商務印書館出版之服務與修養上中下三冊為教本。這書我曾負責介紹過，認為是中國近年來第一部偉大的青年讀物，值得精讀，還值得即知即行即傳人。如大家能照書身體力行，中國前途，實在有望。

聘中等以上之國文教授，大家有一種牢不可破的成見，以為不是科甲出身，國文一定沒有根柢，一定不能勝任。在師範首先要打破這種成見，根本就不需要此項學究。我以為師範國文，既不須授經史子集中之文言文，也不須讀近人的長篇歐化白話文，只是對於兒童文學的各方面，須費很長的時間去深研。比如兒童文學之作法，語句之組織，簡要語法，國語教材之選擇、音符、簡字、各種檢字法，以及作文之訂正法等等，決不是用講演式講演一兩點鐘，就可完事的，必須教學做合一，事事讓學者親身去一再經驗。這些如聘一科甲出身的老學究來教，無異殺雞用牛刀了。

師範學生的作文練習，文體須特別注重敘事與說明，空

汎之議論文，以少作為是。為使易與民衆接近，則普通應用文件，如電報、布告、信札、呈文、合同、契據之類，倒要多多習作。

依我的愚見，考入師校的。既是初中畢業生，則對於英算的常識，已經很夠了；預備當兒童導師的，實在不需要對英算有更深之研究；故師校簡直不需要再有英算鐘點（在部頒師範學校課程中，本未將英語列入；但我並未聽見過那一個師範學校沒有英語。）如果廢止英算，則勻出之時間，實在不少。我想應隨時就需要增加特種科目，而不必固定于課程綱要中。不過，這種科目，應由教育部在二期或一年開始之先，以部令頒布之，以全國一致（如有某地方需要某種特別訓練，當然可以單行之。）那些屬特種科目呢？這裏隨便舉幾樁，以見一斑：

國防中心之教育

生產教育

義務教育實施法

單級研究

兒童心理衛生

兒童病之研究

新生活運動實施法

各種小組研究會，愈多愈好，各就興趣組合，每人加入之會，亦愈多愈好。會時相互辯難，務必討論得一結果方罷，如此會已告結束，立即解散，另組他會，所討論之對象，以愈細愈好。如：

兒童讀物審評會

禽言獸語之讀物討論會

兒童筆頭工作研究會

兒童作文訂正法研究會

兒童偷竊行為研究會

體罰問題研究會

教育車研究

大眾語問題

兒童導師應是全能的（這裏所謂「能」，是指的「常能」。）所以一入師校，對各科須平均學習。——尤其藝術、音樂、體育、勞作數科，為小學導師之主要常能，凡實施設計教學，或比較活動之兒童導師，在上國、算、常識等課時，是常常須和音、體、藝術、勞作連絡施教的，鄉村中多半一人包辦一校，更非門門都能教不可哩。

「教育實習」，應認為是師校最重要之科目。應從第二年起即有實習點鐘，並占總時數三分之一以上，每一小組

，須包辦附小事務在一月以上。如認第一次實習成績不好，則第二次、第三次……非到試教已有成績時不止。如實習成績未及格，雖已受訓期滿，亦不輕易令其出校。

「教育參觀」要先定兩原則：

1. 不定期

2. 要分組地址不必一處

不定期者，是需要參觀某處時，即前去參觀。如有一組人對工學團辦法特別感到興趣，或有人認工學團決無補于教育之普及，這倒不如即日準備起程，直到上海山海工學團發源地去實地考察一番，那就可以得到更真切之憑證。

一班之內，人數達四五十，志趣必難強同，故參觀旅行，最好依各人意志，組織下列各小團，分途分日舉行。（先後出發，則領導者亦不致顧此失彼。）如：

廣西國民基礎教育考察團

定縣平民教育實驗區考察團

江西保學制度考察團

浙江省立小學輔導地方教育制度考察團

南京余兒崗自動學校調查團

長沙楓林工學團調查團

還有教育專家之訪問，可先通信約期去訪，必能得到一些很有價值之經驗談。如：

江蘇楊效春先生訪問團

浙江俞子夷先生訪問團

人數每一組合，頂多不得過一人，到了一處，至少要釘住十天半月，如能寄宿校外附近民屋，尤便調查一校所在地之教育影響，作為自辦教育的最有用的參考材料。如必須全體向哪一省城進行，也須預先分為若干小組，即某某專考察各校之行政，某某專參觀各校之自然教學等。

在出發之先，應有一公認之信條，即不能以公帑供私人之享樂。除考察之目的外，不能有任何之遊覽觀賞。到杭州，絕不許遊西湖；到上海，絕不許入遊戲場，否則以貪污論。

如遇有甚麼教育學術團體，在某地開會，（最著名的如中國教育學會，中華兒童教育社等）應立即全體前往參加旁聽，并紀錄之。

師校既辦在鄉下，消息比較不大靈通。除裝置有綫電話外，還須有完備之無線電收音設備。發音務求響亮，並能收多處之音，教育部定期之教育播音，應編入學校歷內，屆時全體靜聽，作為正式課上。

師校在最後一年，應完全廢除所謂「授課時間表」（又名「豆腐方格」），不受時間的拘束。我想每日大家所忙的

，是參加會議，實習、參觀、指定閱讀。聽教育播音、調查、紀錄等等，而最後一兩個月，應專為出校後創辦新學校之一切具體辦法，師生共同來討論。（最好的參考資料，是丁超之燕子磯小學、陶行知之古廟敲鐘錄、楊效春之鄉村教育綱要、俞子夷之一個鄉村小學教員之日記、還有黑奴成功者自傳、夫妻學校、鄉村教育新路線、古廟活菩薩等書，有了參考材料，於是從事專門討論。）議題大概如下：

- 如何向窮鄉僻壤去
- 如何聯絡當地士紳
- 如何與民衆接近
- 如何籌得經費來創校
- 如何創設初小、或義小、或半日、或夜學等
- 如何擇定校舍並佈置
- 如何招集兒童
- 如何處理程度年齡極不一致之鄉童
- 如何編排單級課表去施教
- 如何選定學生用書
- 如何置辦或自製校具
- 如何自煮自吃

總之，一切以愈細密研究，愈可解除出校後之困難。

5. 服務制度之實行 如果不是「弁髦法令」的話，我要請問全國各師訓機關，對於部頒師範學校規程第九十條：「師範畢業生服務年限，須照其修業年限，加倍計算。」（即凡受過二年師範教育的，應服務六年。）又第九十二條：「師範畢業生，在規定服務期內，不得升學或從事教育以外之職務，違者追繳學膳宿費外，如係升學，由升入之校令其退學。」是不是曾經注意過和實行過？

我國教育之所以失敗，原因雖多，而學校對學生，只要一旦畢了業，即以爲責任已盡，出校後視如路人，毫不相關；亦是失敗主因之一。師範教育，既視爲國策之一，更不能以年限一到，就算了事。所以我主張在師校肄業的，稱受訓學生；等到修業期滿，并不舉行甚麼畢業禮，不稱畢業生，而只是一種受訓期滿學生，（既不舉行畢業，則專憑一日之長之會試當然不須了。）在受訓期滿之一日，正是師校當局開始負責之一日，而決非卸仔肩之時，這猶之乎我們要畫一幅畫，受訓期滿學生，不過是預備好了紙筆顏料，如其我們不能說預備好了紙筆顏料，就算是達到了完成名畫之目的；則師校學生受訓期滿，決不能說就達到了師範教育之目的，是一樣的。故師校受訓期滿學生，出校服務，師校當局，反要提心吊胆，時時深慮其有所隕越，隨時隨地不忘指導；直到其服務期滿了那一天，公認爲確有成績，然後由教育行政

最高機關，給予一種兒童導師專業之證明書；然後師校當局，才算盡了他最高最後之責任。

服甚麼務？到那裏去服務？這大約是各地師訓機關亟待解決，而尚未得到解決之問題，我想第一要拋棄自薦，展轉紹介，及以官文強人聘請之舊路，而為師校受訓期滿學生，開一新的出路：即盡量分發到教育未發達之偏僻縣分去。（僅湖南一省，據最近調查失學之學齡兒童，尚有百分之七十一。）旅費應由公款開支，但不能讓其怕苦畏難不去，或二人組合，或「單刀匹馬」直去做「創校工作」——艱苦的工作，就是偉大的工作，就是民族復興的工作。這才是師校畢業生正當之出路。

師校教職員俸給，既向來是以十二個月計算，則師校不應有甚麼寒暑假，只照各機關公務人員之例，師生每人每年各給例假若干日，全校應是全年辦公，無一日不在進行中，出校服務學生，應限其在寒暑假中，全體歸校，報告服務經過情形，再聽取各教授之指導，以供下期服務之改進。此後師校服務生所創之校，其督學視察之責，應由原師校教職員負之，庶能盡督學之責，而不生隔閡，不被歧視。

如果師校受訓期滿學生，有他本籍的屬地方性質的小學，需要他立即去任職的話，那必須受得下列的約法三章。

即：

1. 只能受聘請學校之生活費，不能另受俸給；
2. 任教必須勤勞負責，不忘進修；
3. 寒暑假中，必須回校受訓。（經校長特許，方可離開團體前去。）

一個青年，受了如上所說的師校三年之嚴格訓練，相信對教學專業，定能具有濃厚的興趣，對公共事務，有委身從事的心。又服了六年之務，則其作事能力，與人生意義，生活智識，必有更真切的認識，與新的創獲。參加時代環境上所必須的艱鉅工作，圖民族危亡之挽救，悉有賴於是。

或謂現在我國家已到達非常時期之階段，國病已深，何能久待？然七年之病，求三年之艾，苟為不蓄，終身不得。我們從事小教學的，迫切地在這裏期望着國家加緊造成新的健全師資！

廿五、五、四·脫稿于湘鄉陶龕小學之先楚齋

「教育與民衆」月刊現金徵文

文題：世界各國的成人教育。注意事項：（一）定於二十六年一月三十日截止。（二）來稿須繕寫清楚，如係譯稿請註明原文出處。（三）請註明通訊處與現任職務。（四）一經刊載酬金從豐。（五）來稿請寄無錫江蘇省立教育學院教育與民衆社。

新年開始小學教師對自己的

結算和打算

張立華

一、過去的結算——一筆糊塗帳：

甲、狀況：

1. 身心方面：未老先衰，重重暮

氣。

2. 學問方面：日落千丈，頭緒毫

無。

3. 事業方面：一無所成，依然故

我。

乙、原因：畏病過甚，不敢進取。

二、未來的打算——一個大覺悟：

甲、原則：

1. 要認識過去的錯誤。

2. 要時間和能力上所能做到的，

不尚闊論空談。

3. 要有使我不不如是做的的方法為

實行的後盾。

4. 要適合我的個性——誠靜樸實，

不善活動——並力謀發展之。

5. 要能矯正自己的缺點，但不至磨

滅個性的。

乙、計劃：

1. 身心方面：

一、從畏病的心理中覺悟起來，

認識生的意義，建設與病抗爭

的心理，實行規律的生活，預

定一日程表，以謀實現此點。

二、每天做一件自己不想做而應

當做的事。

三、勵行早起早睡。

四、生活中參入娛樂的成分，以

免單調。

五、每周集中注意力，建設一種

新習慣，以謀舊習慣之改良。

2. 學問方面：

一、切切實實履行病前所定的讀

書計劃，在計劃以外，不再東

翻西閱的去看其他的書。

二、看書必做筆記。

3. 事業方面：忠於職務，努力實現

自己對於職務上所定的計劃。

周紹麟

時代輪子，旋轉不已，眨眼間又是新年到了；江山不改，我老一年。人生是有為的積極的，我不贊稱「寓形宇內復幾時，曷不委心去任留」的消極人生觀；因為弱肉強食的時代，你消極你就會成俎上之肉，你積極你才能有「生」的可能。趁此年關，不妨將個人的事業，結算過去，打算將來。

△結算方面▽

一、我愧半生潦倒，一事無成，牛毛多的字，我認得萬萬分之一；即偶然

寫糊說抽狗屁，也是「遊談無根學多制襲」；欠認的字欠讀的書，還不知多少？

一、我的謀生訣是：「便宜賣（賣力）捨得幹（幹事）」六個字，本年何如？當局者迷，旁觀者醒，要請朋友們老實告訴我。

一、我不善娛樂，今年還是上期承劉雲鵬先生作東道，到銀宮走了一趟，對於戲院，未免太艱情；至於雀牌，更與我無緣；這是我的精神欠調濟的地方。

△打算方面▽

一、我決繼續讀我要讀的書，寫我要說的話；並決心把守「勤能補拙」四個字。

一、生計問題，仍本著「內行不丟」的原則幹去，但是否要你幹的權，則操諸人家手裏；因為聘不聘只能隨人家的自由，任你打算，也不能就作為可靠的。

我以下還有幾項，也可列為打算方面，但是恐怕成為夢想。

一、我感覺國事爛燻，打算化作千萬把飛劍殺盡那些叛國的赤匪和漢奸。

一、我打算在長春瀋陽哈爾濱等地，各建洋房千棟，酒池萬口，以作國軍凱旋痛飲之地。

一、我打算在朝鮮台灣建築兩個萬丈高的紀功塔，紀念朝鮮台灣「民歸祖國，業還舊邦。」

一、我打算在喜馬拉雅山建一個和平塔，上面安一座蔣委員長的金鑽鑽做的像，手中抱著青天白日的國徽，照耀歐亞大陸。

非虛

四年半的教師生活已經過去了。

在這四年半中，知道了小學年齡的兒童，確是可愛。同時也知道在這些可愛的兒童之中，也有頑劣的男孩和傲慢的女孩。他們大概是受了社會的暗示和

母親——新女性的太太們——的影響吧！但是如何使他們能夠和普通的小朋友一樣的可愛呢？我還沒有得到有效的辦法。也許是我太性急了。

在這四年半中，我看見許多小朋友在小學中都是學行俱優的學生，到了中學，不到一年或半年，就變成頑劣的中學生。——當然，也有許多仍舊繼續是好中學生的。但是也有許多小學認為壞的小學生，却成了好中學生。究竟怎樣在小學生畢業的時候予以升學指導，升學後如何能和他們繼續往來，我却沒有完整的辦法。

在這四年半中，我領略了興趣教育的味道。教材要合兒童的需要，要有趣味，教態要有變化，……的確是「至理名言」，不過這些方法，在有一部份的學生中，是沒有功效的。至於如何使那些愛玩的學生，同樣的因興味而有進步，却是不容易的事。

在這四年半中，我知道許多的兒童

確實有學科上不能平均發展的困難，或許是不高興那一學科，或許是特為努力自己成績低劣的一科，但是總難有可能的改進。如何使小學生的能力，平均的發展呢？又是一個頂大的難題。

在這四年半中，我發現了「讀書即求學」的片面思想，很是普及於年齡較大的兒童的腦子裏，這當然是受了社會傳統觀念的影響。怎樣掃除兒童這種不良的印象呢？却需大家的努力。

在這四年半中，雖然義務教育民衆教育不停的發展，免費學額也開始設置，但是那「不得其門而入」的失學兒童和成人，在每次開學的時候，都可發現。怎樣使教育的方法能夠省人力，省時間，省金錢？我正在開始研究實驗，成效却還談不到。

× × ×
過去的「結算」，就只寫了這些。

今後的打算，當然也就在這未竟的工作上努力。

夢非

——我來辦義務小學的經過和感想——

在一個很炎熱的暑期中，各種報紙

載着：「某月某日起報名登記短期義務教師」的字樣，長沙的同志們却都很熱烈，參加者約有四百餘人，當時以為這樣多的人才，恐怕我是沒有希望由這條路來服務羣衆的。口試的日期到了，男女老少，雄糾糾氣昂昂的赴試，我是從上午九時就站在試場外靜候着，但是一直等到十一時許才聽到×××三字，我的肚子實在餓極哪！只好鼓着自己的勇氣，踏進了試場，主試委員拿着一本書——義小的國語，給我講解說教法等。

我的工作完畢了，即時離了試場回去，過了幾天後，僥倖得很，居然要這幼稚的我來服務社會，我自從那天起，就把這「義校」二字的重任，加上我的肩膀。

當我到市政府去接洽時，市府主辦者拿一堆招生廣告紙及報名冊給我，我要在瀋城堤附近招生，這一會，我真忙極了，從沒有在這兒逗留過的，現在已是我的長留所了，長、短、肥、瘦不一而都很活潑潑地小朋友們，都把我包圍了，只說着：「這是我們的先生吧！」一刻工夫，有一百多名字，好、這第一過程做完了。

事實的變遷，是不能預料的，我正

無論工作怎樣忙碌，每日必抽出一部份時間
讀書；無論經濟怎樣困難，每月必省下一部份費
用買書。

——王教育部長（世杰）

想離校回家休息休息，忽地對面來了三位長大的蠻漢子，只說着：「我們這裏不能辦小學，我們費了多少的錢……辦了工餘學校，你們不要再來了呀！」他說話時把兩手向兩邊擺着，口中的唾沫向外飛噴着，我只得回答：「我去想法子，絕對不使你們為難。」經過了很長的波折，結果工會負責人與我們訂約了。

從那日起，我們只計劃開學，開課，領用品，怎樣的訓練學生，做這一項和那一項，於是成了一個小學校的雛形，暫且可說沒有不滿意的地方，我們的任務，天天如是的做着，儘自己的力量去幹，常常想到幾百個小朋友的將來，都在乎教者的指引，責任是何等的重大啊！雖然這些的小朋友多半是工農小販等的兒女，有的性情懶惰，或是外表不潔，但是我知道這都是環境的力量造成的，我們也就是為着要指示他們，使他們將來能在社會上做一個良好的公民，

所以雖百般的麻煩和忙碌，我們都在所不計，因為「犧牲小我，服務社會」是我們的天職。

前某日我們為着要使社會一般民衆認識學校起見，就開了一次「懇親會」，請各小朋友的家長們來相互討論和徵求他們的意見，結果也還不差，這些家長都很誠摯的答謝，認為這是他們孩子們的福音。由這點我們的興趣更加濃厚，同時都抱定了「大無畏」的毅力來訓導這些可愛的中國未來的主人。

胡 鐸

這個新年的來臨，不知消費了幾多腦力，勞憊了幾多腳跟，為着的是新陳交替——結算和打算，我也馬馬虎虎的祇將比較高興的記下來吧！

1. 改造環境：環境能陶冶人們的個性，改變人們的意識；的確在某種環境之下，能造成某種個人，兒童最富於情感，環境有補助教育效率偉

大的能力；所以我深信改造優美的環境，是學校行政中之第一要項，這事我經驗得很多，總是運用下列的方法去苦幹硬幹：

- A. 顧慮週詳。
 - B. 聯絡社會。
 - C. 與學生通力合作。這樣，既可以省經費，又可以養成兒童勞動的
- 身手，發展創造的能力。

2. 教學興趣：不受任何教學法的支配和束縛，恆以兒童心理為教學中心；以兒童實際生活及自然之動機為原則；據經驗中之所得，加以相當改變，隨時在對象——兒童——方面實驗起來。所謂「運用之妙，在乎一心。」

3. 精神訓練與業餘活動及人格感化的收獲：這些我素來注重，單講訓練，要佔教學精神百分之七十，尤其最高興訓練頑劣的兒童，先解剖他的劣根性，再隨時隨地去診斷，其

成功有效是極饒興趣。這是要絕對以身作則的。

4. 學校教育深入家庭社會的力量：教室固然是教學的場地，除此、總是使家庭社會治成一爐，以樹立學校教育信仰為前題。昨日家庭社會的實際生活一切現象，今天拿來作教室內的教材，務使兒童明日便能適應到家庭和社會去。

5. 兒童沒有訓練不好的：「情之所致，金石為開。」況且兒童性本善的；打學生一百次，不若很和善的訓練一次。我這六年來所食所衣，完全是仰給教育經費。開始一、二期的當兒，地方上總是加我一個很好的頭銜，叫什麼「胡打鐵」。諸君顧名思義，自然明白它的由來，那兒學生雖規規矩矩在鐵匠領導之下，其實是威脅的成功，一時的服從。今天結算起來，真是冤枉極了。

6. 努力才有興趣：我作事只知努力，

我的三此主義

朱光潛

每個人都應該有一種生活方法，有種處理生活的信條。我常把我的信條稱為「三此主義」，三此者：「此身」「此時」「此地」。這三項事：

- 一、此身應該做而且能夠做的事，就得讓此身（自己）去做，不推諉給旁人。
- 二、此時應該做而且能夠做的事，就得在此時做，不拖延到未來再做。
- 三、此地應該做而且能夠做的事，就得在此地做，不推諉到想像中的另一種環境去做。

舉一個實例來說：我現在當教員，我不想到做教育部長時再去談法整頓中國教育，也不把中國教育腐敗的責任推諉到教育部長的身上。「不在其位，不謀其政。」但是在何種「位」就應該謀何種「政」，我當教員，就應該做教員分內應盡的事。

並沒有什麼學識。所以無處不得到社會多方的贊許，我總是慚愧，感覺給與小朋友們和民衆們的，太少。太少。

結算便是這般弄完了，祇剩得「兩

袖清風」沒有結算，要結算這筆賬，就只有從「打算」中來想辦法。

- 1. 鐵肩七緊緊地繫着使命，跟着時代，整齊步驟，努力向前跑。
- 2. 以救國為前題，以延續民族生命為目的；以新生命——兒童——為對象，以成功為報酬。
- 3. 使兒童隨着時代去生長，個個都能做將來時代需要的工具，不要叫他跟着我們來生長。

曾憲雲

我是個最可憐的人兒，最沒有靠的傻子，但又是個不怕可憐不願靠別人的，所以削足適履地向社會上奔，到現在已經六年了，社會上的酸鹹苦辣都飽嘗了，感覺實在不易應付！陰險，虛偽，趨炎赴勢，一幕一幕在眼前閃爍，說起來真要戰慄。

這期拋棄自己學校的事務，踏入義校來負責，很多人對我說，你很苦哪！

我相信世界上的事，爲則易，不爲則難，沒有什麼大不了的。但是我也知道，這種事情，非牛馬似的去幹不可，所以我死心踏地，刻苦向前，結果只要使我的工作莫成泡影也就夠了。

這班兒童多半是無家庭教育，無社會教育，無好環境的可憐蟲，完全靠先生一把嘴，一枝粉條，去使他們心能想，口能說，手能寫，並且將來要做好國民的。這事情真也不容易幹哩！但是我覺得苦中實在有樂。告訴你！將來各行都有我們的學生，四處有人喊先生，這是一回多麼榮幸多麼快樂的事呀！我想像到這種情況，使我忘掉了社會一切的黑暗，陰險，虛偽；我覺得我的前途是光明的，偉大的，——我是這樣樂觀的把住我的人生，我是這樣的結算了過去，打算着將來。

金戈 戈

時代之輪子不斷的向前推動，剛離

學校的宜子，也得捲入這世風頹敗，人心不古的漩渦裏了。

現代有所謂非常時期的教育——國難教育——已成爲教育界人士的口頭禪，我們既爲國民的一份子，各人的肩膀上，也得負點責任；救國救民的工作，全賴這有血氣的青年担負起來。

預言家的推測倒還不錯，在「一九三六」這被世界各國所公認爲大危機的年頭中，太平洋上的風聲日益緊急，的確！國際糾紛真時在蠕動着，戰神的願意，恐怕在「一九三七」年就會全部的來演奏吧！

時代不停的鞭逐我們，給下這個偉大的刺激，所以我們處於非常時期中做教育工作，應注重的是學生人格的修養，不希望文章怎樣做得好，將來個個都是文學家，也不望他們將來做大官。唯一的希望，第一要使他們將來不做漢奸，第二要實際的能担任一項救國建國的工作。

教師一切的行爲，影響兒童的本身，因此我們這些爲國效勞的小學教師，在平常最普遍的言行上，都應特別的謹慎小心，給兒童好的暗示。

我是個最喜歡和小朋友耍在一推的人啊！我認爲他們那種活潑的姿態，純潔的心靈，天真的言行，真正可愛。他們是造成新中國的新種子，我們是培植這新種子的園丁，——這園丁的使命何等重大！我、督促自己，奉告朋友，從今年起更努力的來負起這神聖的使命罷！

青年修養基本讀物 教師隨身參老要籍 活 力

唐樹藩編

南京正中書局最新出版
府正街長沙批發處經售



反省和自勵

·黃紫崙·

偶像似的流年，又將更換一度；借愧和惶惑，隨着年關緊逼上我的心頭！

過去幾年的教學生涯，好比一場惡夢，回憶起來，有如煙幕，有如閃電；這一筆算不清的胡塗帳，真使人由痛心而感到驚怖。

說起來我也是一個師範畢業的學生，可是在肄業的時候，教育科目却是我的死對頭，逢着參觀實習的鐘點是照例要請假的，原來那時我是一個因窮苦而想借師範為升學之階的一個學生呀！

畢業了，升學成爲一個夢想，生活逼迫着我，不得已只好找小學教員當，可是我沒有靠背山，不會攢營，因此肥缺也成爲一個夢想；更不得已，只好找一個團立小學，當一當單級教員。唉！有靠背山的，善攢營的，得肥缺，而我呢？呵！教育界清高，小學教育界尤其清高呀？

小學教員我本不願以牠做終身職業，小學教育界的清高，尤其使我悲憤，唉！團立小學的教員真苦呀！鎮天的在一

個教室裏教着年級不同的學生四十幾人，一天到晚沒有休息，上課哪！改卷子哪！看成績哪！這樣的一期忙到頭，爲的什麼呢？養父母嗎？育妻兒嗎？薪給一期總共不上一百二十元，還沒有現的發，唉！如何辦得到？！這樣的職業如何使我穩定得去呢？

幼時的許多同學，當的當科長，做的做委員去了，誰像我呢？唉！我還是糾換職業，設法做官去罷！

但是，靠背山呢？……？唉！算了，得過且過，還是教教書過一天算一天了罷！什麼兒童本位教育，什麼民族復興教育，這些根本就是空洞的理論，什麼導爾頓制，什麼設計教學，這更是一些鋪張門面的新方法，什麼課外作業，什麼個別指導，這根本是一些勞苦教師的新花樣，誰管得這樣多，只要教得學生能認得幾個字，唸得幾句書，便是頂好的，唉！百二十元一期的苦工作，令人消極！唉！消極！……；唉！抹牌去罷！看戲去罷！愁悶的生活，如何擺脫？

記得有一天晚上，我抹牌看戲弄晚了，第二天上午十一

讀者
評論

推行義務教育的基本問題

·無竹·

中國不識字的人民，佔百分之八十，這一個數目，自然要超出任何一個國家的記錄，因此我中央政府，下了一個最大的決心，從二十四年度起，實施辦理一年制短期小學，這一種增加人民的知識，提高文化的水準，挽救國家的危亡的工作，真是刻不容緩的一樁事。

教育部將這一種辦法頒布以後，各省各地，均風起雲湧地遵令實施；湖南人素具硬幹精神，對於義務的推行，真個腳踏實地，認真辦理。單就長沙市一隅而論，只一年的成績，就達到一百幾十班，救濟了幾千個盲目無知的子弟，我們從事教育的人，總覺得這是一種大可慶幸的消息。

照教部的規定，這樣的短期小學，要逐年增加，漸次使失學兒童減少，因此長沙市本年也就達到了一百八十幾班，（教育廳主辦者一百三十一班，市政府主辦者五十班。）在這增加班次的進程中，負責人員，漸漸地感到了不少的困難，發生了不少的麻煩。勘定校舍的不易，固然是個束手無策的問題，尤其是招生的困難，更使他們無以為計。

本來教育的對象是學生，沒有學生，根本就不能實施教育，學生不發達，教育的效率，就因此減低。由這一點，我們應該研究其救濟的辦法，我以為欲打破這一種困難，惟要注意到下面的問題：

第一是詳細調查學齡兒童：一年來辦理義務教給我們的經驗，是學生中途輟業者很多，無故缺席者很多，由甲校而轉入乙校，或同時在甲校乙校報名，希圖領取書籍者，亦復不

點鐘還睡在床上，可惡的學生將我鬧醒了，起來一看，原來是作文課嘍！如是我便出了一個作文題目在黑板上，題目是，聽彭福娥唱戲記，如是滿堂的學生都瞪住了，接着一陣高呼「不懂！不懂！」如是我使大怒道：「彭福娥的戲，誰沒有聽過，昨天你們不是讀了聽王小玉說書記嗎？一樣的題目怎麼做不出？」

這樣一罵，結果全堂學生都給我罵得噤住了，但是交卷的時候，大半都是白卷，或是不對頭的文章，有的在哭着，有的在鬧着，有的在竊議着說：「平日不和我們改文章，今天又出這樣題目，教我們怎樣會做得呢？」唔！可不是麼？哼！改文章！我們的大字本，和小字本，先生還沒有看過頭次！一陣子，教室裏鬧得一塌糊塗，人家說小學生可愛，唉！這有什麼可愛呢？簡直只會令人悶頭！

這一次的氣真嘔足了，怎會不使我消極呢？第二天就是元日的先一天，早上我從床上滾了下來，這肚子的氣還沒有消，不知要向誰去發洩才好呢？

哦！訪朋友去罷！「君——我最好的同學，不是回來已有個多月我還沒有去看他嗎？不久以前，他是當的××科長，聽說這一次是辭了科長不做，回來辦小學的，這事真古怪極了！」

他辦的小學，隔城不遠，費了我兩個鐘頭的工夫，才走

少，又加以學生不足，教員先生雖設盡方法，終少效果；我們要救濟這許多弊病，惟有詳細調查學齡兒童，嚴厲實施強迫入學辦法，調查以後，最好不要兒童報名，一律由教育機關，按照地域，分派入學。

第二是注意政教合一的工作：辦理義教所發生的困難問題，多因未得政治上的幫助，有以致之。如尋覓校址一事，每被地方人士掣肘，而發生許多障礙，同時調查學齡兒童的工作，也需要他們來推進。以後應該使義教與政治發生密切的關係，最好組織義務教育促進會，共同計劃，共同推動。

上面兩點，可以說是義教的基本工作，我希望湖南省義務教育委員會及教育當局，能夠注意到這兩個基本的問題，那自然能事半功倍了。

整頓本市小學教育的急務

· 季芬 ·

近年來因社會秩序的不安定，和農村經濟的破產，富厚之家，不堪騷擾之苦，多携眷屬，避居省垣；貧苦之人，因鄉居生計日蹙，亦率婦孺奔來城市謀生，於是城市的人口激增，而城市的一般設施又多仍舊貫，故無處不呈露人滿之患的現象，這事實反映到小學教育上來，更有值得吾人痛心和注意的。

過去談到本市的小學教育，僅有幾個省立附小和幾個著名的私立小學，頗具規模；後來因事實的需要，經歷來各教育當局的努力，市立小學遂異軍突起，至今已成立者共十七校，差不多本市小學教育的重心，已經轉移了。然而這就夠了嗎？基於上述原因和目前事實告訴我們，還是感到很不夠的。

我近來在市立小學混過幾年，覺得最麻煩而不易解決的

到那兒，見面以後便是我問他：「你為什麼科長不當，要來當小學教員呢？」「唔！卑劣！齷齪！人吃人的場合，官場的現象，你那裏知道，做官真沒得味道！」……「滔滔不絕的他講了半天，他的話好比一個霹靂，這一下將我轟呆了，唉！當官也沒得味道嗎？」

接着一陣鈴聲響了，他便起身說要上課去。

我也跟着他走到教室裏，那兒已早是鴉雀無聲，只是他走上講台以後，學生便很恭敬的和他敬了一個禮，原來這一節是學生的自治活動，首先由學生推定了主席以後，便繼着討論他們要參加慶祝元旦提燈大會的問題，一個個都依着發言的手續，很熱烈的發表自己的意思，要如何紮燈哪，如何維持秩序哪，我看得開心了，精神也跟着緊張起來，只想走過去親近他們一下，唉！我想我今天才看到了可愛的小孩子，小孩子是真的可愛嗎？

下課以後，我退到朋友的房裏，許多小朋友也擁着我的朋友走了進來，他們都是很親熱的，很有禮貌的，東問西問的討論提燈會的事。

於是我便乘着這個機會和他們親近了，我握住了當中一個的小手問道：「你的先生比你的母親那一個好些？」「一樣的好喲！」他答了。「那麼先生叫你去提燈，你不覺得討厭嗎？」「唔！提燈嗎？不是先生叫我們做的事，是我們自

，莫如學生的擁擠，每期開學的時候，招考一班新生，報名的總在名額的一倍以上，如果是招插班生的話，名額較少，報名的甚至在十倍以上；因為人數太多，不易取錄，於是託人說項，寫信介紹，各找關係，無微不至，還有家長帶着小孩，說盡苦情，而學校限於名額無法容納的。似乎小孩入學有如士子求官，這就表示本市招人信仰的小學太少，乃成供不應求之勢。我們身為小學教育者，看到這種的現象怎不覺得痛心和注意呢！

現在市教育當局對於整頓全市小學教育，甚具熱心，這樣為全市兒童謀幸福，是值得全市兒童們的父母所感謝的，不過還有許許多多失學的以及找不着相當學校的兒童，仍然受不到一點利益；全市兒童求學的機會，仍然未能普及；替兒童們找學校的父母，仍然未能解除其痛苦。所以我以爲當局除整頓原有的市立小學外，而當務之急厥惟使全市佔大多數的團立族立和會社創設的小學臻於完善，使他們同在水平線上，向前發展，這樣或可增加兒童求學的機會。現在就管見所及把整頓這類小學的意見和注意事項，概述如次：

(一)化除畛域偏見：畛域觀念是一般人所不免的，於是本團或本族設立的學校，校長非本團本族的人不能充當，教員也以本團本族的人有優先權，這樣就不免太遷就人了，故必先曉以教育爲社會事業之義，決無畛域可分，始足以談整頓。

(二)釐定學校基金：各式小學的經費來源不一，且有基金不確定者，故必須釐定其基金，如基金不足，或勸諭加提，或設法補助，或使相近的兩校合併辦理，務使其經濟力量，足以供給辦理一所完善小學之用。

(三)改良教師待遇：教師是推進學校的實地工作人員，

己一件極快樂的事，怎麼討厭呢？」「唔！……」我沒有話說了，只緊握着他的手，鈴聲響了，他掙扎着要走，真使我怪難捨的，這小孩真可愛呢！

天晚了，我只好踏上我的歸途，寂寂的村莊上，緩緩而行，我默默的想着：

唉！做官也沒得味頭，其他的圖謀，更無出路，不教書，又做甚麼事呢？……要教書便應當好好的教下去罷！教書真沒得出息嗎？唔！許多大教育家，不都是小學教員成功的嗎？說句漂亮而實在的話，小學教員，確實是救國的急先鋒，不過要自己認真罷了！唉！做一行怨一行，天下有何事可做？務一業忠一業，便是一個偉大的人了！既然行非所願的當了小學教員，索性將錯就錯，努力做一個好好的小學教員罷！從此以後，應當專將小學教員當做終身的職業，并且要忠於這個職業！

這裏的兒童是真的可愛呢！難道我那裏的兒童便兩樣了嗎？唉！可惡是我自己促成的，我還不應覺悟嗎？「先生和母親一樣的可愛。」唉！誰個兒童不愛母親，誰個兒童不愛先生呢？不合兒童脾味的教學，惡板板的面孔，失當的責罰，我自己拒絕了兒童的愛，反要去討厭他們嗎？從今以後我應當變惡兒童的心理爲愛護兒童的熱忱，變惡板的面孔爲祥和的態度，戒除失當的責罰，努力親近兒童，教學尤其要

要使教師安心工作，必須改良其待遇，且對努力的份子要加以切實的保障。如此則大家兢兢業業專心職守，教育效力自然可增加了。

(四)嚴格考成制度：我每以為檢定教師，不如嚴格考成爲公允，且完全在資格上注意，亦未能確保其必好。故欲整頓教育必須有嚴格考成的制度，定其優劣加以獎懲；不過僅僅填一張教員履歷表，在教室內巡視一周，即加以評定，亦恐難免優劣倒置懲獎不公之弊。

以上所述，不過就我個人想到的提出說說，實則這些學校因類別不同，內幕不一，要談整頓，自然還要詳細調查，並不是一件簡單的事。

當今教育應注重何事？ · 何文蔚 ·

當兩月前，中日交涉緊張之際，國人愛憤萬分。駐日大使許世英曾發表沈痛之言論：「今後教育宜普遍發展，方足以濟危難！」無疑的，今日我國教育實爲畸形發展。不獨量的一面，都市鄉村間發展未能平均。即就質的一面說，如鄉村小學生則常識缺乏或謬誤，對國家觀念之不明瞭；在都市小學生，則缺乏樸實耐勞之美德，有養成享樂青年之傾向，其所學未能適合於社會之需要，此實我國過去教育促成國難之一重大原因。

其當今教育應注意之事爲何？我們服務於半城市半鄉村的學校的，必須努力使兒童獲得相當之常識，並使之明瞭國家觀念，民族意識，注意時事問題，如大都市兒童所獲得的勞之美德，指導其團體組織之訓練，以免兒童之德智體羣四

育合他們的脾味，實行所謂兒童本位的教育啊！

自然啊！新的教學法，極宜講求，並且要從切實履行中細心的去體念他的實在，然後更因此進一步的去堅定自己的信仰，不把他看作新把戲啊！

「提燈嗎？是我們自己最快樂的一件事！」這小小的呼聲，又乘隙湧入我的腦海中來了！擠一個死！跑一個死！提燈有什麼快樂呢？兒童真那樣的高興要幹起來嗎？唔！真怪極了！昨天我校的學生，不也因着要求去提燈，被我制止，大家都不高興嗎？哦！這他們認爲是自己的事，才這樣高興的嗎？這樣苦的事，他們都高興去幹，那麼他們輕而易舉的他們的球隊，他們的比賽會，他們的自治會……，一定也是他們願高興去幹的，唉！從前我爲什麼不幫他們幹起來，要認爲是好事者的新花樣呢？唉！從今以後，我應當注意兒童的自發活動，努力扶植他們的課外組織啊！

努力！努力！努力向前，忠於自己的職業，努力和兒童接近，真是快樂無涯了！今天這味道，我才嘗了出來，平時我爲什麼要忽略這些，光抹牌去苦中尋樂呢！抹牌真可尋樂嗎？輸了，不免懊喪，贏了，也要得罪人，失眠誤事，幾次的學生暗咒我缺了課，沒有評閱了成績，不都爲的這事嗎？唉！何苦？

小學教育真不清高嗎？我的朋友是因着做官不清高才來

發展有所偏枯。上述數端，倘欲求其兼施並及，雖有時不免為課程時間所限制，然時勢所迫，我們總期打破難關努力做去。

反觀我國現在大學生及中學生之失業衆多（長沙市失業中學生有二萬多人）及社會窮困如此之甚，則知現在之小學教育，實宜漸漸傾向於生產化及職業化，俾小學生畢業後能適於社會生活，故教育宜注意於社會之實用。尤其國難當頭，譬如小學女生之織手套及毛絨背心，男生之作簡單手工器，亦能輔導前方戰士或換錢寄送戰士，小學生之勞作課程，誠宜注意及此。國語算術等科，亦宜注意於實際應用，如小學畢業生，能充任商店之管帳員或任家庭書寫雜務，則殊切合於實用。如此則小學教育方不致養成游惰之民或小姐少爺。

其更宜用最大之努力者，即訓練兒童之組織力是也。兒童故宜能有紀律，守秩序。尤宜養成自動的組織指揮和處理團體事項之能力。在國語常識等科宜注重兒童自習，或團體互助學習；在體育科及學生自治會或課餘活動，宜使兒童能自任首領或指揮者，自己解除紛亂之困難，自己依次序進行工作。兒童為救國之基本軍，若無組織能力安能負此重任？四萬萬同胞之中國，被屈服於七千萬太和民族之日本，此何故乎？南洋羣島一千萬華人，不能自己創立國度，而為數萬英荷人之奴隸，此何故乎？香港及上海租界，以幾千英國人鞭策數十華人，此又何故乎？蓋外人雖少，因有組織力乃強，華人雖衆，而散漫毫無組織，故力量極形單薄也。我們宜速猛醒！教育不僅宜訓練兒童服從，亦宜使兒童為自動團結之主人。

其他宜注重之事尚多，以上僅舉其荦荦大者，其整個精密周詳之具體計劃，尙望教界同人，共同商討焉。

當小學教員的，并且他還那般的努力呢！唉！他又何苦？哦！是了！原來兒童是可愛的，兒童的心是至高無上的，小學教育界，縱然不清高，可是任何惡勢力，他總不能障礙教師和兒童接近，和清高的兒童接近，怎麼不是清高呢？從此我要認清小學教育界的清高喇！

一陣胡想，使我忘記了獨行的寂寞，歸來已是八點多鐘了，漆黑的斗室裏，我一個人也懶得燃燈，解了衣裳，攢進了被窩，便沉沉的睡下去。

瞬間，彷彿是已天明了，微光中從門縫裏看見一個叫××的最頑皮的學生打從門外經過，猛然的我爬將起來，搶步出門，拉了他，他被嚇得呆立了一陣，接着大哭起來：「先生，我並沒有犯規呀！饒了我罷！」那時我不禁好笑起来，不由分說的拉了他進來，他如是大哭大叫，那時我便把他抱在懷裏，笑着臉，很溫和的向他說道：「好學生！我不會打你，從今以後我永不會打你，把你的哭臉笑着向我罷！以前的事，我真失悔，這邊面上的指痕，不是你那次發問惱了我被爪的嗎？這隻手上的板痕，又是那次我醉後掌你的嗎？唔！這腿上海還有一個疤子，不是上次你和同學鬧架被打的嗎！我為什麼要這樣胡亂的打你？唉！我真不應該！」

這一席話，把他瞪呆了，「先生！這些事，都不打緊，我都忘記了呢！……」如是他說了！他的話還沒有說完

，我的心已怦怦的跳了起來，搶着說道：「好孩子，這些事我深深的知道，過了身之後當然你都不會記着，因為你們小孩子們，本來有什麼對不對的觀念，假如真知道不對，你們還會去做嗎？犯規不過是你們一種偶然的舉動罷了，你們真有什麼罪過？我只知硬打你們，唉！我真後悔！」

於是他的哭聲也停住了，只瞪着眼呆呆的望着我，半響才說道：「先生！今天你為什麼變得這般可愛呢！」這時我感激的眼淚，奪眶而去，唉！「先生可愛」的幾個字從可惡的頑劣學生口中喊了出來，唉！我應當愛護頑劣的學生啊！大喊了一聲，這才驚醒，睜眼一看，已是中華民國二十六年元旦日了，餘淚還堆在兩眶，抹了下來，洒在我的胸前，淚呵！洗淨我的心罷！



從一件有趣的事實談到

小學教師的修養問題

· 羅樹文 ·

我在寫這篇文章之前，請先陳述一個有趣的事實給同道們聽：

時間大約是去年的春天在舊曆新年剛剛過去，鄉村的小學都籌備畢業了，某君叫傭人挑了行李，興高采烈，不避風雨和泥濘的趕到指定的某校去開學，那地方是一個偏僻的鄉村，居民向來都是「日出而作，日入而息

教育新書

短期小學公民訓練實施辦法（符濂泉編）

教育問題輯要（張烟波編）

孩子的世界（笑雨著）

——本市各大書局代售——

「不問國事的「典型」百姓，從來不曾看見過「摩登」的教書先生，——教書的先生他們也曾看見過，但所看的却是那蓄八字鬚教子曰的人，——老實點說，時至今日，他們還十二分的懷疑着「洋學堂」呢！

當地的教育行政人員，想要在那兒開辦一所小學校，據說計劃了好幾年，祇因校舍無着，這計劃祇好讓他擱淺着，這年費了無窮的周旋，才得到地方人士的幫助，在某家廟的一角，開闢了一間教室，以為孩子們讀書遊息的地方。好？新式教育在那兒萌芽了，有知識的人，大家都非常贊那兒的人們祝福。

這期去教課的，便是這位某先生，誰知他老先生得意之餘，在走馬上任之始，竟給了當地人們一個極深刻的（？）印象。

某先生到了家廟的附近，大概是怕那黑漆漆的屋子吧，窺機一轉，便叫傭人轉一個灣，將行李挑到家廟上首的一家田家去，行李放在堂屋中間，小黃狗不住地向他狂吠，主婦走了出來，用驚疑的目光釘着他，隨即道出一聲：「先生！我家沒人點苗呀！」某先生這才慌了，因為他發覺他已被人認做點苗的痘生，於是解釋着：他不是痘生，而是到此地來教書的「先生」。

主婦似乎還很懷疑：「這樣年輕的，也可以教書麼？」但她不敢怠慢，連忙舀了一盆熱水請先生洗濯。

某先生洗淨了足上的污泥，吐勻了一口惡氣，用目光向四周掃射了一

同，隨即直率的問道：「你家的內房在那裏？」主翁有些着慌了，「這堂先生真奇怪，怎麼關照到我裏面的房間呢？」這一個謎，使她思索了好一會，始終找不出答案，但她真坦白，最後還是告訴了先生，她裏面房間的所在，若先生不慌不忙，打開皮箱，拿出二件潔白的裏衣，走向女人的臥房去，鄉下的年輕女人，是從沒看見過這樣的冒失鬼的，嚇得倉皇地逃了出去，先生到底是谁先生，他是見過世面的，居然面不失色的從容容換了新衫，才走出來。

這事傳了出去，鄉下人都好像得着一個曠世的奇聞，爭相傳說，於是某先生的大名，便「搖震遐邇」了，接着還有幾件有趣的故事：

有一次，某先生被人喊做「痞子」，並着上了一身的好爛泥，原因是那地方的山坡裏，每到暮春時節，就有成羣的瘦子或姑孃前去採茶，——那所學校也是在山洞裏，——他老先生不甘岑寂，聽到這個好消息，就趁課餘之暇，前去觀覽，——不，也許是去考察考察，後來竟由靜默地觀光而進一步攀談了，鄉里人最是看不慣這套的，對於這事說得繪影繪聲，因而起了地風，竟乘某先生之不備，在中途狙擊了一番。這才叫啞子吃黃連，有口也難開了。

某先生遭受了這樣一個刺激，在校靜養了幾天，心想這原算不得一件什麼了不起的事，健康恢復以後，也就淡然忘之了，可是誰知事出意外，自此以後，孩子們已不上門了；往日常來閑談的種田朋友也不駕臨了，偶爾散步田間，還聽得出「那是痞子呀！」的呼聲，這才予他一個頂大的「莫名其妙」。

以後呢？據說某先生就是這樣掛了台，那所煞費苦心才得開辦的學校，也呼聲終正了。

以上是一個老友告訴我的故事，他平日是一個不苟言笑的人，他憤憤

地說了以後，並嘆嘆不置，使我不得不相信這「滑天下之大稽」的事是真的了，因而引起了寫這篇文的動機。

我國興辦新式教育，至今已數十年了，成效若何，試一估量，不能不令人感覺得大大的失望，昔日德之勝法，論者追功於小學教師，日之勝俄，亦謂小學教育之功，居其大半，難道「橋過淮為枳」，新式教育到了我們中國，天生成就不能發生力量麼？

我想：我國小學教育之失敗，其故雖多，而小學教師之欠修養，不能表率人羣，實為最大原因之一，如某君之荒謬絕倫者，實繁有徒，平日耳聞目見，真正不少，因嗜牌賭而掛台，因坐茅屋而被逐的事實。這樣的事實發生了一樁，就替神聖的教育事業立了一次後腿。因為國人目光短視，「事」和「人」往往不能分開。某種事業原是有利於人的，或因做事的人不得當，引起人們的誤會，則此種事業，亦必蒙其打擊；以保繼續去幹的人，就會殺去千辛萬苦，恐怕也難收到效果，如上述之學校，因主持者不得其人，而遭愆及，就是一個顯著的例子，這是值得同仁們深深地反省的。

然則當小學教師的，究應有何種態度呢？這裏，請聽我的意見，予以敘述。

我覺得一個優良的小學教師，除了應具備充足的學識外，最要緊的，就是要有高尚的節操。嚴格的說，高尚的道德，比高深的學問還重要。普通的人，如果隨波逐流，與俗浮沉，不過貽害一己，而我們當小學教師的，如果行為不檢，便會帶壞了天真的孩提，影響到神聖的事業。

我曾會到一個墮落的同志，我問他為什麼要自甘墜落，他答覆我是受了環境的薰陶，我當時很可憐他，因為他太不能自拔了。大家都知道，教育者應該改造環境使適應生活，而不能遇事都全就這既成的模型。那麼

，社會上的惡習，儘管纏繞着我們，我們總要拿出毅力，和他奮鬥萬不可
稍存「偶一為之」的想頭，致被同化。

尤其是初出任教的先生們，對於這點，應有深切的認識，因為我們初
離學校，社會對於我們的期望太嚴因此監視也極嚴，倘有失檢之處，便會
遭受極嚴格的制裁；同時，因資未與世周旋，對於社會的體認太淺，若是
把握不定，便會被人牽引而趨於下流的，如某君之不自檢點，慘遭失敗，
正是我們的當頭棒喝啊！

更有一點欲為地方教育行政長官告的，就是對於師資的選擇和任用，
要特別注意，在這生活不景氣的年頭，生計逼人，自不少「沿門請聘，極
力營謀」之輩；有時為着感情顧和情面做關，固然覺得用人棘手。但

教育事業不比其他行政衙門，多用一個人，縱或不能勝任，也不過多開支
一份薪水而已，於事業是無大害的。一個地方若有一個不稱職的教員，一
旦激起了鄉人的反感，不獨威信掃地，更會予推進教育的一個大阻力，尤
其是新辦的學校，聘用的教員，更不可馬虎，否則，將使你努力的結果，
付諸流水呢！

總之，小學教師的地位是極重要的，他們負有復興民族的責任，他們
是民族中優秀份子的中堅，平日應努力進修，以獲得高深的學識，尤應端
品纔行，而養成高尚的節操，這樣，才配表率人羣，也才能負得起千斤的
重任，待過幾薄而事業清高，不能振作或自甘萎縮的先生，請早些抽身，
另找快樂的途徑罷！



市立第十小學實施國防中心教學報告

· 羅敬文 ·

(一)實 施的動 機

一、近年來因為國難之嚴重，我們全國
上下都覺得我們的國家，除掉需要
積極的物質建設外；我們還得要有

一個齊一的精神訓練，政府舉辦各
種人員的集中訓練；以及教育部的
頒佈特種教育綱要，修正各級課程
標準，無一不是朝這方向走，我們
從事小學教育的人，雖然無能談到
經國大事，衡以「大處着眼，小處

着手。」的原則，對於這延續國家
命脈的後代國民的基本教育，實負
着很大的責任，我們看到國家的現
勢，政府的方針，自然應當跟着跑
，自然應當帶着我們的後代國民跑
，這是我們實施國防中心教學的第

一個動機。

二、近月來綏邊戰事一天天的緊急，守土的兵士在冰天雪地中爲國奮鬥，全國的人民在勝利聲中爲國鼓舞，一班小朋友聽到了這消息，也是笑嘻嘻的，我們知道這種有複雜背景的戰爭，是絕不會馬上結束，並且會漸漸的擴大，我們想趁這個小朋友高興的時候，引起他們研究國防的問題，實在是一個自然的機會，必要的機會，必要的工作；雖然我們平時也已經訓練過他們注意這些事情，但是總不及整個的大單元活動的來得緊張，深刻，這是我們實施國防中心教學的第二個動機。

(二)實施的計劃

在我校第二十次校務會議中，我提出實施國防中心教學議案，全體先生一致的贊成，決定在第十五週實施，並且要我擬出一個簡單的實施綱要，現在把我擬定的綱要抄下來：

一、實施期間——二十五年十一月

三十日至十二月六日

二、實施年級——全校各年級（秋季始業的一二三四五六年級）

三、實施目標：

甲、指導兒童知道國防的重要。

乙、指導兒童明瞭我國邊疆的大概情形。

丙、指導兒童研究國防的重要工具、工事、並學做模型。

丁、指導兒童探求國防方面的各種問題，並訓練其自力研究的志趣和能力。

四、實施方法：

甲、環境佈置：

1. 擬定（國防）引言，書懸校門口。

2. 擬定各種國防中心標語，分條書懸校內各處。

3. 繪製各種國防中心漫畫，懸掛校內各場所。

4. 購製各種國恥地圖，及邊防

要塞圖，防空圖，懸掛各級教學室及禮堂。

5. 每日各處時事摘要，特別詳載綏邊戰抗情形。

乙、教學活動（各科教材聯絡）
內容：由各科擔任教師根據以下所擬範圍搜編教材。

1. 國語科：

A. 讀法：

1. 說明國防的意義及其重要。

2. 討論國防問題的文章或書信。

3. 激勵與慰勞守土將士的文電或詩歌。

B. 作法：就教學情形，擬定多種題目，使兒童自由選擇，充分發表其所得國防

知識思想及方法。

C. 書法：指導兒童書寫喚起

民衆注意國防標語。

D. 語法：事前擬定講演題目

(有關國防的)，指導兒

童預備材料。

2. 算術科：

A. 計算我國歷年土地損失之面積。

B. 計算我國現今海陸邊防線的長短。

C. 計算綏邊抗敵軍士之增加情形。

D. 計算慰勞將士募捐款項。

E. 計算各國國防費用。

3. 常識科：(高年級分公民、歷史、地理、自然等科。)

A. 抗敵守土的英雄故事。

B. 非常時期的公民。

C. 研究我國歷代邊疆變遷的大概情形。

D. 研究我國已失土地的形勢及情形。

E. 研究我國邊疆的形勢(包

括良港及要塞)，并指導

兒童繪製國防地圖。

戰士的安慰

——簡述偉作義將軍的談話——

這番打仗，受傷的兵士，毫不感覺痛苦，這是什麼緣故呢？綏遠各校女學生，她們輪流不斷地替傷兵看護。兵士們都是莊稼人，苦是吃慣的，當了兵受傷也是常有的；那裏當受得起這許多大家閨秀，日夜輪流着，餵藥的餵藥，送飯的送飯，叫他們內心多麼感動！多麼興奮！他們從此覺悟到替國家出力，是這樣榮譽的呀！怕他們死也甘心，那裏還感覺痛苦？

F. 研究空防的設備。

G. 研究近代的軍器。

H. 研究火藥的製法。

4. 工作科：(高中年級分勞作

美術二科)

A. 指導製造海、陸、空軍各種攻防軍器模型。

B. 指導堆造海、陸、空防港壕及碉堡等工事模型圖樣。

C. 指導書喚起民衆注意國防書報。

5. 唱遊科(高中年級分體育音樂二科)

A. 指導演奏關於國防方面的歌曲。

B. 指導表演國防遊戲。

丙、一般的活動：

1. 每日朝會由值日員講述有關國防的問題或故事。

2. 各區(級)區會時，討論募捐慰勞守土將士辦法。

3. 梓園市市政會議時，由各區(級)區長將各區(級)決定之

募捐慰勞辦法報告，再共同決定統一辦法。

4. 梓園市刊出國防專號。

5. 捐款慰勞邊疆守土將士。

6. 低組組會表演國防遊戲。

7. 週會高中年級分組舉行時事測驗，低年組請鍾寶一先生講演民族英雄故事。

附註：一、教學活動內容僅籠統規定，

各先生搜編教材時，可因年級的不同，酌為增減。

二、實施時，各先生對所擬綱要，如認為有必須增減者，可隨時提出討論修改。

三、週會時本來最好是舉行一次防空演習的活動。一來因為在本期開始的時候，長沙市曾經做過一次防空演習，我們除請人講演過外，各先生也再三的喚起兒童注意過，二來因為由校中舉行防空演

習，設備困難，手續麻煩，恐怕費盡力氣，還做不像，所以改了分組舉行各種活動。

(三)實施時的情形

一、編印教材的忙碌：自我將實施綱要擬定印發後，各先生就分途的搜編教材，當決定實施國防中心教學

時，大家都覺得這個單元的範圍很廣，各科都容易聯絡，取材當不成問題，但是開始搜編時，除掉很少數的可以在各教科書上找到的外，都須另仕各種書籍，或報張雜誌上去搜集，有時雖然找到了一些材料，但深淺繁簡，又不甚適合，很費斟酌，有的最後還得要自己動筆，編好了教材，又要自己寫油印，也是夠麻煩的，可笑的是校中祇有一塊鋼板，自朝至暮，輪流的寫個不停，忙個不了。

二、兒童興趣濃厚：我們開始實施，正

是百靈廟收復不久，綏邊戰事勝利的時候，這個興奮劑的刺激，給了我們教學上一個大幫助，因為這樣，兒童都特別關心時事，因關心時事，更進而切求研究國防，所以教學時兒童的興趣都很濃厚，加以教材都是新印臨時發給的，兒童看了，更感覺異樣高興。

三、新問題的發生：當編定教材時，我們雖然假定一些兒童學了這些東西以後，會觸發的問題；以及編教案時，所預料兒童必有的反應，儘管你充足的預擬，但是有時兒童總發一些為你所不及料的小的具體的問題，全靠臨時的解釋，是很不容易充足的應付的。

四、捐款慰勞守土將士的踴躍：根據訪問家庭的結果，我們知道這邊學生的家庭，大半都是貧寒的，所以我們平時對於凡屬要增加學生家庭負擔的事件，總是再三的考慮及才

做，近來綏邊戰事緊急，各學校都

在指導學生熱烈的捐款募款，我們

對於這個問題，也提在校務會議慎

重的討論了一番，最後的決定，是

指導學生自動的去，只要每個兒

童都捐一點（不向外面募捐），絕

對不限定他捐到一個如何程度，由

他們的（梓園）市政府總其成，各

區（各級）區政府分別去做，因為

他們知道國家疆土的要緊，綏遠省

的嚴重，以及各地各界各校捐款募

款的情形，大多數竟不自讓的慷慨

輸捐，都確是自己省下的糖菓錢，

捐的總數，是三十元零一角，雖然比

捐得多的學校要小，但以這樣的家

庭環境，而學生竟能自動的熱心的

做，這在我們看來，是一個望外。

（四）實施後的感想

一、實施中心教學，兒童的印象，較為深刻，在這國事緊急，實施特種教育的時候，我們覺得像這一類的中

心教學，可以多舉行。

二、實施中心教學時，搜編教材是一個

艱難的工作；在一個短的時期，由

一校的教師去做，要想做到如何的

好，更是難上加難，我們覺得如果

能夠聯絡幾校去做，事先大家慎密

的商酌，經過一個較長時間的準備

，結果一定要精確些，我們還覺得

如果是由教育行政機關（最好是教

育部）聘請專家擬定各種中心活業

教材，供各校採用，用了這種教材

的，可以將教科書上的教材，去掉

一部分，或者就在教科書中劃定各

種中心單元，各科取得切實的聯絡

，這也是實施特種教育的一個方法

。

三、實施中心教學時，各種必要的設備

及教具，在經費困難的學校，也是一

個難解決的問題，像我們這次就

感覺到設備簡陋，教具缺乏的痛苦

後記：以我們的能力薄弱，經驗缺

乏，來談什麼試驗，什麼教

學，不獨人家會覺得淺薄可

笑，就是我們自己也未敢自

信自滿。這篇文字，與其說

是我們的報告，不如說是我

們對這個問題的一點兒研究

；惟盼望明達之士，能給我

們一些更進一步更深一層的

指教。

二五，十二，十一。

現在許多人，以為知道了站隊、操演、托槍、射擊、跳高、跳遠，就叫軍事化，這個觀念實在是錯誤。固然這些事情，也是軍事化所應有的條件；但是軍事化最基本的條件，還不在乎技藝之末，乃在乎精神之本。

——蔣委員長——



長沙市小學童子軍調查 (一)

· 周德定 ·

童子軍原是良好的一種訓練，在學校裏，可以輔助現實

課程之不足，養成服務、助人、忍苦、耐勞的學生，在社會裏可以陶冶一般頑劣性成的兒童，轉移不良的風尚，（按童子軍原可除學校之外，組織社會童子軍。）決不是一種點綴學校門面的組織，也不是單純而與體育相類似的一種功課，其目的是：發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成爲智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同。并且，中國目前的童子軍是負有復興中華民族的重大使命。

根據上面的解釋，我們已知道童子軍是何等重要的一種教育，一門訓練，因此教育部在兩年前，即將童子軍訓練明令列爲初級中學高級小學的必修課程了。尤其是在這國土被人強佔，國民被人殘殺，國家民族危急萬分的今日，更應如何設法發展爲國家民族效力的一「中國童子軍」呵！

許多學校的當局，均已感到這種童子軍訓練的重要，陸續的增加童訓鐘點，成立童軍團部，以期獲得良好的效果。其實未經成立團部的許多學校當局，也不定是對於童訓沒有相

當的認識與了解，自然是爲了有其他的原由。

作者爲關心長沙全市童軍訓練起見，才有此次全市小學童軍的調查，一方面作一個整個的檢討，同時是希望各未嘗舉辦童軍的學校，因此而加以注意，進一步希望本市主管當局，因此而加以更大的倡導與協助。

至於未經辦理童軍之學校，其原因不外下面幾種：第一是經費的困難，總以爲正式舉辦童軍，一定需要多少開支，因而稽延下去。第二是訓練人員的缺乏。第三或者爲了不明白進行舉辦的手續與步驟。關於第一點，確是比較難於解決的問題，但在一個小學辦理童軍，不一定使其規模如何宏大，設備如何周全，祇漸求其擴充，緩緩圖其發展。那末開辦的經費，有數十元也可夠事。第二點本來是明顯的事實，因爲專門學習童軍的人員，以全省觀之，爲數亦不甚多，不過在小學校裏，總可由其他各科教員兼任，祇要努力而富興趣的話，普通的訓練與技能，儘可由參考問究得來。第三不明舉辦之手續與步驟，這點更是易容解決，只要先有經費，與訓練人員的確定，即可逕向本省童軍理事會籌備處領取表冊

，履行登記手續，至於詳細的手續與設備的計劃及其他關於如何成立團部的一切辦法，必要時或可在調查完畢後詳附載及，或者另文敘論之，如蒙閱者另函商討，亦當盡力介紹。

本市成立童軍團部之小學，僅有十二校，特分別調查記載於次：（登載以調查先後為序）

（一）市立第三小學

一、團 次：第一一七四團。

二、團 長：章錦蕙。

三、教練員：何德聰。

四、籌辦經過：該團於民國二十三年三月成立，計有團員四

十四人，於九月辦理登記，至二十四年一月始頒發證書

團旗團印等件。

五、經費來源及每期收支概況：由市政府發給，全期計洋十

二元，故各項開支均極困難。

六、現有童子軍人數：男六十三人，女二十三人（內已登記

者八十六人）。

七、設備概況：軍號鼓全套，軍棍一百根，營帳炊具各三套

，因經濟困難設備極簡，不夠應用。

八、現在訓練及活動概況：依照三級課程按期訓練，中初兩

級兩年終畢，外加防空常識、野戰、露營、架橋蒞結教

導等活動，并舉行比賽。

九、將來發展計劃：本校高組學生全體受訓，但因學生經濟

不能負擔，故制服未得完全，將來擬將學校制服全體改

成童軍制服，並將中組學生全體受幼童軍訓練，如學校

經濟充實，將本校附近鄉村兒童施行訓練。

十、辦理困難情形：該團因市府津貼太少，故設備不全，一

切活動均感困難，且學生窮者極多，不能負擔制服費用

。

十一、其他：希望市府將辦理童軍經費列入學校預算。

（二）省立第一師範附屬小學校

一、團 次：第九六六團

二、團 長：郭玉汀

三、籌備經過：該團創辦於二十二年下期，是時因班級不多

，定為選修，至二十三年改為必修，并呈請附設女童軍

團。

四、經費來源及每期收支概況：未詳。

五、現有童子軍人數：一百八十四人（內已登記者一百五十

三人，未登記者三十一人。）

六、設備概況：營帳三套，炊具三套，號鼓一套，軍棍八十

根，及工程用具三套。

七、現在訓練及活動概況：本總會頒布標準，行切實的訓練，外訂有國難時期的童軍訓練課程，使對於各應用學科須特別注意，以爲將來服務準備，爲國效勞。

八、將來發展計劃：將來想擴大訓練，把中低組學生，亦實施幼童軍訓練。

九、辦理困難情形：（一）訓練時間太少，每週僅一節課，

且爲兩班合上，更感訓練困難。（二）團長兼教練外，並兼體育各科，工作太重，難於專一訓練。

（未完）



高級兒童語文讀物試作（二）

· 涕 旋 ·

寒假之前

大樹已落葉空枝，飛鳥已消聲匿跡；雪花奪目，寒意逼人，時間告訴我們：寒假快要實現在生活的途上了。

我還記得，我還清清楚楚地記得，那是一個晴天的早晨，和暖的陽光，照上我們快樂的面孔，小朋友們都笑容可掬地背着書包，走上學校，一時候，充滿了歡欣；充滿了活力，這一個印象，永遠地刻在我腦中，永遠地不會使我忘記啊！

一會兒鈴聲響了，我們走入道德之門，踏上智識之路了，——這實在不是鈴聲，這是前進的號笛，這是怡情的弦歌，當我們酣睡的時候，牠能使我

們猛醒，當我們懶惰的時候，牠能使我們奮發，也能使我們愛惜時光，消除煩惱，因此我願一生一世聽到這鈴聲，願鈴聲永遠不滅。

我已經不是兒童，可是我卻走入了兒童的隊伍，兒童的身，是活潑可愛的，兒童的心，是純潔無疵的。在這一個人慾橫流的世界裏，除了兒童，委實沒有可親近的人物，因此我整日與兒童爲伍，一刻也不能離開呀！我知道小朋友們，也是願意同我來往的，我們談談笑笑跑跑跳跳，心地是多麼的坦白，感情是多麼的融洽呀！

可是舞台上佈置了離別的悲劇，幕布不久將要揭開，當我聽到這個消息的時候，我真是忐忑不安呢！一學期不知怎樣的過去了，我好像走入夢境，

過去的一切，已消逝得無影無踪了，捫心自問，我雖已力竭精疲，而你們恐怕是所得無幾吧！當你們初來的時候，好像一個勇敢的樵夫，希望有着無窮的收穫，如今時間已經推載我們走到終點了，我不能使你們盈筐盈篋，滿載而歸，我真正慚愧，我應該引咎，可是，小朋友！我誠懇地勸告你們，你們也得自己反省反省哩！在一學期內雖然得到了些錦標，獲得了些榮譽，可是缺點還是很多，恐怕是得不償失吧！如今惟有希望你們以後的努力，才能填滿這個缺陷哩！

兒童的恐懼心

——兒童心理問題指導之一——

恐懼是人類的天然傾向。世界上有多少偉大貢獻，未始不是從恐懼一情緒所促成的：怕虎烈拉之爲害，便發明許多預防和補救的方法；怕天旱或洪水之爲患，便興各種水利的工程；怕民族之弱亡，便積極準備許多強種保族的工具；其他因恐懼而造成的功績正多。所以一個人根本不能無所恐懼，恐懼正是創造和成功的原動力。不過，話得說回來，要是我們整天怕着一些不值得怕或不

別了！小朋友們！我們不久將要作分飛的勞燕，各自東西了！別離的悲哀，支配了我整個的情緒，哈！人生是聚散無常的，因此我們用不着留戀，更用不着傷心，我們將來還要櫛風沐雨去擔當大任，離鄉別井去抵抗敵人，何況此番的分別不過是暫時的分別呢！

再會吧！親愛的小朋友們！我們不要像零落的大樹，不要像畏縮的飛鳥，我們要學傲寒的梅花啊！再會吧！努力！努力！



追記一位小學教育者的經驗談

唐樹藩

唐樹藩

這是幾年前的一回事，我不嫌瑣屑的把那時的情景追記下來；這原因，就是我不僅不想把這次旅程的印象遺忘，同時更想使我這寶貴的心得有較多的朋友領受。

這位小學教育者，就是從前有個時候很熟識的丁超先生；我與他一別又已寒暑數易了，最近他的情況，尚不得知。我現在就只說到這往事的本身吧！

丁先生、從前是南京燕子磯小學的校長，因爲舉辦燕子磯小學這種創造事業的成功，所以一般從事教育的人，莫不知道。我們湖南年年也有些教育參觀團到

應怕的事情，例如怕鬼，怕黑暗，怕醫生，怕警察，怕雷聲，怕動物等等，那就是變態了；這些無謂的恐懼會驅使一個人走向消極的和痛苦的路上去。

本文所討論的專就無謂的恐懼而言，我們只須知道兒童恐懼心的來源，就可知道怎樣去防止或消除恐懼心的發生了。

(一) 情感的摹倣 兒童各種無謂的恐懼，有時純由摹倣而來。譬如有許多胆怯的父母偶爾看到牆角裏爬出一條蜈蚣，或櫥櫃裏跳出一隻老鼠時，就大驚小怪地叫喊起來；有時他們走到黑暗的地方，也是疑神疑鬼地做出種種驚嚇的樣子來。兒童本來是不怕這些的，但是他看見父母對此發生恐懼，他也恐懼起來了。這點是父母們所須注意的。

(二) 談話或荒謬的故事 等到兒童聽得懂別人的說話時，他就把別人的話當做是真的。父母對他說黑暗地方有狐狸精出現；在皎潔的月光下有野鬼出來捉孩子；街上汽車會得軋死人；電雷會得觸死人；……，他們總歡喜編了一大串可怕荒謬的故事，硬硬地裝進兒童腦海裏去，使他隨時隨地都會遇到可怕的對象；怕鬼，怕黑暗，怕月亮，怕汽車，怕電雷，也怕風雨，這些無謂的恐懼

南京去，對於「燕子磯」「丁超」，當然是留有相當印象的。不過丁先生在民國十八年爲曉莊師範問題的牽累，入獄將近一年，一般人對於燕子磯和丁先生，就在嘆惜中未去探詢了。我曾在二十年的秋季，隨學校到江浙參觀教育，在南京也勾留了五天，當時一般人都說：「燕子磯現在荒涼了，沒有什麼可以參觀。」我們爲時間的經濟，就打斷了到燕子磯的念頭。後來因參觀第五屆全國運動會又到南京，便道預備對於民衆教育、兒童教育、出版事業各方面稍加調查的；所以「燕子磯」「丁超」的觀念，重新又湧上了心頭，更促我必要去尋訪一下。到燕子磯去，恰巧在路上碰了本省二中的參觀團包了一輛汽車也到那裏去，於是應領導者之邀就和他們同了伴。

現在的燕子磯，當然「今非昔比」，雖也得現任的校長竭力撐持，但使人總難免「人去樓空」的悲感。丁先生呢？當然對他比看燕子磯還要迫切，後在張星舫先生處，得知還在南京任小學校長，因爲張先生有兩個小孩子是在他學校唸書的。得着這個確訊，也沒有請人介紹，就單身獨馬的去找他。一次會，二次會，不幸連「釘子」都沒給我碰，原因是丁先生這幾天在市教育局開會，整日忙個不的了。我是打算第二天晚上要離開南京的，但對於這位熱心事業的人，必想在這匆忙的時間，還要來會他一次；臨走時就留下一個名片，寫着明天上午再來訪候。

我如約的再去，丁先生也如約的在守候。

丁先生是這樣會着了，關於丁先生的舉止服飾，儀容風采，這些可不必贅述；因爲我並不是訪要人，而丁先生也並不要我這支拙筆來替他亂塗，反而矜閉了他的本色。我們坐定了，好像彼此預備要談判什麼外交問題似的含了微笑對望着。這時候我倒不知從何談起是好，在矚促間、自然的問到「丁先生是什麼時候到

，籠罩着兒童脆弱的心靈，結果，便使兒童變成一個胆怯無能的可憐蟲。固然有許多事物，如汽車或電雷等，應該使兒童知道其危險性，但只可教他如何防禦。而不可使他恐懼。

(三)採用恐嚇的方法教管兒童 這是一般父母的慣技：當兒童發脾氣或不服從時，常會對他們說：「紅眉綠眼的野貓正在門角裏等着你呢，你再不聽話，就叫牠來拖你去！」一方面，還把自己的手抓着板壁，嘴裏裝着貓叫，恐嚇孩子說：「你聽野貓不是在隔壁抓門嗎？你聽！牠的聲音多可怕！」此後，他無論聽到什麼響聲，看到什麼動物，都會使他恐懼起來。

有些父母想禁止兒童不到街上去亂跑，就對他說：「外面有不少洋鬼子想把中國的孩子丟到煙肉裏去呢！」或是說「洋鬼子是最可怕的，他們最愛殺人，你趕快安分一點躲在家裏玩玩罷！」因此，外國人在中國兒童的想像中早成了一個可驚可怕的東西；現在中國人所特有的一種懼外心理安知不是從小種下的根苗呢！父母專把這些無謂的恐懼去恐嚇兒童，在當時，也許能收到些微的效力；但由恐懼所生的禍患，却就不可勝計了。

這個學校來的？」丁先生也毫不遲疑的說起來：「我出獄後，十九年上期到蘇州辦農業改進區，因為開設農民銀行，以輕息借款給農民，遭土豪劣紳的嫉視。在同年下期，友人極力敦勸，就脫離了那個環境回到南京來，在中央陸軍軍官學校教農村經濟。不久，市教育局請我到這個小學來，因為自己的興味和志願都趨向這方面，所以很樂予從事。算到現在（指當時）已近兩年多。」我傾聽道長的敘述時，就打算接着提出——

問：辦城市學校比鄉村學校的情形是怎樣的呢？

答：簡單的說：辦城市學校易，辦鄉村學校難，因為鄉村裏，銀錢艱難，風氣閉塞，農民的生活，大都因襲傳統的故習；所以一件事情要做的，費去十分力，還難收到四五分的效果，偶爾沒有顧慮周密，還要發生異樣的反響。如我從前辦燕子磯小學，就是採第一步適應環境，第二步改造環境，第三步創造環境的辦法；結果雖以多數人的苦心毅力來困營來掙進，而成績還是沒有什麼。辦城市學校呢？也並不是那麼容易的事，不過就我辦過鄉村學校的說，是較為順利多了。因為市民多有知識，又加以政府力量的推動，費了十分力的，大都可得到八九分、甚至十分的成就。雖然如此，我自己仍願回到鄉村去辦教育事業，起始或者苦點痛點，但後來所得的，其味必深且厚，其效亦必水而久。並且就現在這種貧瘠的國體言，要復興農村，根本就從教育下手。同時我也勸辦城市學校的，最好先到鄉村裏去磨鍊一番，以養成勤苦耐勞的習慣，實事求是的精神。

問：現在這個學校的情形是怎樣的呢？

答：講到這邊，因為我來僅只兩年多，對於各項設施，難說有什麼成績，不過把我所注意的幾件事約略來說說吧：

(四)由譏諷而生恐懼 兒童不留神說錯了一句話，父母就從旁譏笑着說：「這樣大的年紀，連這點也不懂，真替你慚愧！」這樣，兒童就不敢輕易開口，因為他怕再說錯了，又要招人笑，挨人罵。

有些父母偶爾發覺兒童有一門功課不及格，就闔家譏笑他，責罵他，有時還要鞭打他，此時，兒童對於自己的失敗便感到極度的懊惱和痛苦，而且對自己也失去了信心。以後，他非但對門不及格的功課發生恐懼，就是對其他各課也都恐懼起來。因恐懼所生的結果，是進步緩慢，甚或減退。所以當我們發覺兒童有細微的錯誤或失敗時，不要過分去注意他，譏諷和嘲罵只能減却兒童的自信心，增加他失敗的程度。鼓勵和贊許，無論從那一方面講，對兒童總是有好處的。

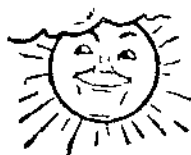
總之，人不能無所恐懼，但那些無謂的恐懼是會阻礙兒童發展的。我們對於日常生活中所必需知道的或必需戒備的事情原該讓兒童知道，但只能教他如何去禦防，而不該使他發生恐懼。

x
x
x
x
x

(一)多替兒童做工夫——從前辦學校，對於教育上什麼新學理新方法，總是拿來實驗實驗，結果兒童就在這花樣翻新的輪盤中旋轉；幾年畢業了，有時對於日常的知識，還很缺乏，連家庭的日用帳或普通書信，都不能動手。先生們則一本一本的實驗報告出版了，行政當局遂獎之以實驗學校或模範學校的榮稱。我看這些都不切實，今後應少出花樣，多做笨事，使兒童得點實在的益處。現在我這個學校就本着這點去做，所以關於學校的刊物或別的印刷品，很少很少。無用的話，莫糟踏了有用的紙。

(二)請教員——請教員屬於用人，「用人」是中國一個最麻煩的問題。這裏我請教員，外面介紹的恕不受理，自己也不願私自去找人。每屆期終，調查有幾位不來的，有那科還要加教員的，記算起來，就直接寫信到那些辦得認真的師範學校去聘。這樣：一則所請的教員，決不是我的私人，彼此當可開誠公佈，通力合作；一則那些學校介紹來的人，尊重他們自身的信用計，當然要找品學兼優的，所來當是出類拔萃之才。這種用人的方法，其實也很普通，只要罷除私心、丟開情面去實行，既可免除人與人間的一些無謂煩惱，又可集合優秀的人才，共謀事業的發達。

(三)批評要積極的——學校中的同事，常常由無謂的爭執，以致意見分歧，鉤心鬥角，公家的事業就因此難望進展。分析爭端的發生，多由於：當事者苦心孤詣，過分求好；旁觀者信口雌黃，只圖傾軋。我們為顧到這種危機，對同事間的批評，固不忽視；不過應注意要「積極」的，不要消極的。你若批評人家的黑板字寫得不好，你就要能寫個好的模範糾正他；你若說這種點名的方法不經濟，你就要想出較經濟的方法改良他。不然，你只知道人家的「不好」而沒有自己的



〔藝文畫報〕

威嚴下

〔二〕

笑雨

劉必榮的媽老早就被爹凌磨死了，於今又娶了一個老婆，劉必榮常常受後娘的責打；打得可憐啦；鞭子抽在嫩皮上，一條條的傷痕，又紫又紅。

爹不愛他，只愛後娘那個又細又白的小弟弟，所以他沒有人教導，他和賣黃泥的，檢狗糞的孩子弄得十分合勢；他把那種樣子在學校里使用，有時候他雖然也懂得在先生面前比不得在街頭，可是無論怎樣他都改不過來。

倪時熙長得肥壯壯，兩個酒渦若有若無的掛在面頰上，要是她高興一笑，真夠人沉醉了；他不知什麼原因，總歡喜和她擠在一堆；然而那殺頭的眼睛里面，却偏偏沒有劉必榮的影子，也從來沒有向劉必榮笑一笑，她的眼睛，只死死地釘着吳明。現在倪時熙又和吳明在踢毽子，劉必榮走攏去。

「你們玩得好，我非參加不行。」
「誰要你，鼻涕流在臉上，一身髒得發臭。」吳明大聲的說，顯然這是一

「好」，那就最好想想以後再說。因為有好的去代替不好的，是對事求進步，沒有好的而去妄說不好的，是對人懷惡心。雖然有時也有些客觀的善意的批評，但總難免使人作如是想！關係甚微，影響至鉅。

（四）不開形式的會議——「開會！開會！」一般小學教師差不多就在開會聲中消磨了一生。什麼校務會議哪，教務會議哪，級務會議哪，國語科自然科研究會議哪，還有什麼臨時的……會議哪。會議就有十幾種，開會議的還是幾個朝如斯夕如斯的原人。會議的作用，原在集思廣益，共謀辦事的方法。現在是無事不會議，無會不開；以致徒然冒而不議，議而不決，決而不行；曾是有會，事是事，原意完全失了。現在我們為時間的經濟，事體的效率，力避形式的會議。每月例常的會議差不多僅有一次整個的校務會議。其餘關於教務、訓導、事務各方面，只要發生了問題，就隨時與各有關係的人交換意見，研究辦法，在談話商量中就解決了；必要使大家明白的，再另行通告。所以我們吃飯，辦公室休息，操坪裏散步，就成為我們談話的時候，既暢快，又饒興趣。是這樣的做下去，好似也沒有什麼問題發生，原因我們的同仁，是相約為事的，就是有點小的出入，也能共諒。

丁先生精神飽滿，我問一句，他差不多講到十句百句，使我聽得津津有味，無從插嘴。說完這幾項，看鐘已到下午一時了，為着丁先生的時間經濟，不想再問下去，我們的談話在此就告一段落。

我將起身告別時，丁先生堅留我在學校吃午飯。走進食堂，原來先生們已吃過了，留下只有我和丁先生單開。食堂旁邊，伴着一個小小池塘，池畔的柳絲垂到門前，正在我們面上拂過，枝頭也有三兩小雀在歌唱。食堂裏僅僅坐着我們二

種厭惡的調子，而且似乎還有久抑未發的忌嫉的味道。

「不要我？你們可玩不成！」劉必榮追着他們跑，吳明雖然比他大，可是劉必榮并不怕他，而且劉必榮有許多挑黃泥檢狗糞的朋友，倪時熙有一次曾吃過他的虧。

吳明和倪時熙走到什麼地方，劉必榮也跑到什麼地方。

吳明和倪時熙跑到廁所里，把門反扣着，劉必榮當然隨後擠上去，可是用力過猛，把廁所門擠倒了，壓着倪時熙的頭；她哭着，她罵劉必榮痞子，她要告先生；吳明摸着她的頭，把眼睛瞪視劉必榮，吐了他一口唾沫。

「野雜種，門倒了！壓死人了！你怎麼辦？」劉必榮紅着眼睛，在他的心里燃燒着熾烈的火，不知是宿怨還是新恨，他根本就覺得吳明不應該和倪時熙在一塊走；更不應該幫助倪時熙，摸倪時熙的頭。

「誰怕你！門倒了不過門倒了，沒壓着你的頭，要你多什麼嘴？」

「我可不容你這麼霸道。」

「老子先嘗你一掌再說。」

「通」的一聲，嚮在吳明的胸脯上。吳明哭起來，倪時熙更大聲的叫着。

人，這種清新的雅境，頗增我旅途的慰藉。吃飯時，丁先生問我吃大胡椒嗎？原來南京喊大胡椒的，就是我們湖南的辣椒。丁先生雖是江南人，也很愛吃。他說他喜歡湖南人的辣性，因辣才能耐，能耐才可幹苦事。異鄉的飯菜，別含滋味，我共吃了四碗。飯罷，洗臉水是丁先生自己澆的，因為他們學校的工役很少，這些自己的事，是要自己來做的。

在告別的時候，我們站在門口還談了許久，因為丁先生替我叫黃包車去了，順便就把他學校門前的幾句話抄了下來：

現、在、的、教、育、

準、備、着、將、來、；

將、來、的、希、望、

基、礎、於、現、在、。

「國民」對「民國」的責任

· 朱經農 ·

我們知道現在是在「民國」中做「國民」，民國與帝國有什麼不同呢？有什麼好壞呢？就是帝國是由一個人來擔負國家的事，若是那個人是暴虐的，民膏民脂，就成了他自私自利的犧牲品。民國呢？是要我們全體國民都來擔負國家的事，我們有權力可以督促政府替大家造幸福，這就是民國的特點。不過要國民擔負國事，首先就要國民有知識，現在我國四萬萬五千多萬人中，受了學校教育的還不到八千萬人，所以國家的事完全受少數有知識的人操縱。再講到我們要運用選舉、罷免、創制、複決四種直接民權，首先一權就是選舉，選舉、最低限度要識字能寫字才可做到，據說現在不識字的，將近三萬二千萬人，這樣多的人不識字，怎麼能辦選舉呢？怎麼能實行全民政治呢？所以現在要極力設法來普及民衆教育，尤其要推進到鄉村去，因為農民又是這些不識字中的最大多數！

他們鬧進先生的房里。

「以後不准再吵了，大家出去。」年青的王先生聽完了他們的聲訴，說了這句話，把手向外面揮一揮叫他們出去。

劉必榮出來了，向吳明咬着牙齒，左手捻着拳頭，向手心重重地擊一下說：

「看我以後打你！」

〔未完〕

復興報

徵求基本定戶啓事

本報爲應讀者要求及研究整個復興問題起見，決自二十六年一月起，擴大篇幅，充實內容，並徵求基本定戶一千份。報費每月一角，半年五角，全年一元，郵費在外，（改版以前定者八折計算）。欲閱本報諸君幸勿交臂失之！此啓。社址：油鋪街二十五號，發行所：北中里一號。

鄉村短期義校生活

各地通訊

鍾良

從山窩跑到水涯

時間飛快！半年的

時光，又已經輕地溜

過去了。

半年來，我寄居在靜寂的農村裏，過着教書的生活，四圍所相處的，是層層的山，和綿綿的田，天天所接近的，是朝作夕息的農民，和一羣嗷嗷的小孩。

那生活，完全是山窩中的一種鄉村風味的的生活。

每天，清晨，我看看那一羣小孩，迎着朝陽，一雙雙，一對對，手挽手地，爬下山，爬過嶺，來到學校來上學。下午，又目送着那一羣小孩，言笑地，慢步地，爬上山，爬上嶺，背着夕陽回家去。晚上，碰着無事時，在矮矮的茅屋中，在暗淡的燈光下，與二三農人圍坐，一杯清茶，大家閑話着農事，以及他們的工作和生活。來遣散自己一天的

疲勞。有時，在清晨，在傍晚，自己個兒爬上學校背後的高山，跳跑，嘯長，高歌，那算是洗刷着一身的精神，發洩了胸中的抑鬱。

這樣地，我渡過了二月到七月的時光。

終於，那炎熱的暑天既已臨臨，山窩裏的熱風，把我趕跑。可是，多情的秋風，又將我送到水涯，古剎中，過着和往昔一樣的教書生活。

而今，每當清晨或傍晚，不復有高山可登，任我跳跑，長嘯，高歌，只站在低低的堤上，面對着碧綠的湖，涼風過來，田畝的荷葉中，送來一陳荷花的濃香，使我透了一口清涼氣，這原來是另一種風光。

我是處在又一個不同的環境中了。

這一個環境

在山窩裏，有高山，有樹林，高山，樹

林，那是我常相親近的。如今，在水涯，有江，有湖，因此，湖上和江邊，又

常常少不了我的足跡。這古刹，面湖背江，湖上堤上，都可任我閒暇時的遊覽。如果不厭辛苦，沿着古刹後面的小河

而下，經過河傍的一條小街，過河，向北走五里，那就是大江湘江的所在了，舉目一望，天連水，水連天，盡是一片煙波，在遼闊的江面上，葉葉的帆船，往來不絕；小小的汽輪，來去如箭，更有那白鷺雙飛，沙鷗并舞，上下左右，活潑自如，久住山窩中，誰又夢想到水涯生活的暢快活潑自由。

而今，這久住水涯的人民們，真有如木之活潑了。這一羣羣水邊的居民，較之山窩中的人民也實在活潑得多了，但他們的生活，一樣地是糊塗；他們的靈魂，一樣地尚待蘇醒。

每當黎明，我從夢中醒來，一聲聲傳來五里外大江上汽笛的長鳴，這一聲聲的汽笛，似震破了清晨冷靜的空氣，和每個人的靈魂。

青年們，有知識的青年們！我們應

振起精神，作汽笛一樣的長鳴，把中華民國的國魂喚醒，爭取民族的解放和自由！

……一羣野孩子……
又是作了幾十個孩
子們的先生。

我也彷彿是一個小小的領袖，統率了幾十個小小的戰士。

孩子們，——這小小的戰士，有男的，女的，有高的，矮的，有肥胖的，有瘦小的，也有好清潔的，也有不好清潔的，各有各的模樣，各表現着各的特性。但同有一點，是活潑，是跳皮，是野蠻。

「沒有一個小孩不是跳皮的」，我常常這樣地感想着。

每每，一逢到下課或傍晚放學回家去，孩子們總是鬧哄哄的，跳跑叫喊，吵過不休。有的三三兩兩的，你裝作外國兵，我裝作中國兵，互相廝打，誰個打敗了，吃了虧，甚至皮破血流，又得哭着臉兒，跑到我面前來訴苦，弄得對

方陪個禮兒來收場。每天，在游戰場中的相打，在回家的路上相打，那是常常有的。更有的，在上課的時候，因小小的事故，也不告訴先生，各不相讓，竟致動手打起來，誰個受了傷，又是哭哭啼啼來告訴，少不得又要我處理。

逢着了這一些事，我這小小的領袖，又得停止了教書的工作，拿出法官一樣的嚴明，很精明地處判了結。

「孩子們是野蠻的，這世界彷彿成了孩子們的世界。」我又是這樣地在默想着。

幸喜，孩子們雖是野蠻的，跳皮的，時常相罵相打，但過不了一時三刻，彼此又是親親愛愛，和和氣氣，同在一塊兒讀書，同在一塊兒遊戲。

孩子們，我這一羣野孩子們！願你們的心田，都能培植純潔光明的鮮花，願你們的行動，都能走入正當的軌道上，去，守紀律，守正義，不屈服，不投降，將來要齊作中華民國的勇敢的戰士！

本府要事紀述

西區短期義務小學的近况

况

·定寰·

市府本期籌辦短期義務小學的經過情形，已經在本刊創刊號裏面，詳細的說過，現在僅將近日的進行概況，擇要分述于後，如有不妥之處，並希教育同仁，詳加指正，以便爲日後改進的張本。

一、召開全體教員第二次談話會：十月三十一日上午九時，在市府大禮堂，舉行了全體教員第二次談話會，決定各科教學要項及訓導原則如左：

A. 公民訓練教學：

1. 公民訓練注重實踐，不在空疏理論的研究；並以集中訓練爲有效，故採用「中心訓練法」。
2. 由本府按照部頒公民訓練標準，

編定中心訓練目次及訓練要點，各校依次實施！其時間之長短，仍得以實施情形略予伸縮！

3. 各訓練中心之實施，事前須佈置環境，由教師以文字，或圖畫揭示，或指導學生輪流書寫標語。

4. 於公民訓練時間明白提示，使兒童深知訓練之意義，其解釋務求淺近，多就兒童本身立論，目的在兒童對意義之明瞭，切實進行，切不可費時間於字句之研討！

5. 在訓練實施時期中，可提出要點數條，令兒童於作業前同聲朗讀（可由優等生領導），以資警惕！

6. 整個訓練時間，教師應隨時隨地留心訓練中心的指導與糾正；并默察訓練結果，以定進行和補救方法！

公民訓練目次

- 第一學期
1. 衛生
 2. 自治
 3. 禮貌
 4. 和愛

5. 節儉
6. 勤勉
7. 謹慎
8. 敏捷
9. 誠實
10. 服從
11. 勞動
12. 快樂
13. 負責
14. 堅忍

第二學期

1. 衛生
2. 自治
3. 恭敬
4. 互助
5. 守規
6. 進取
7. 合作
8. 勇敢
9. 廉恥
10. 公正
11. 公德
12. 公益
13. 奉公
14. 愛國

B. 讀法教學：

1. 讀法教材可依兒童需要及時令偶發事項等將課次提前或壓後
2. 提示材料之前，特別注意兒童學習動機之引起，其方法用故事或就實際問題，務使各個兒童有學習是項材料之需要與欲望！
3. 書本提出後，宜先令兒童概覽課文，以訓練其默讀能力與概括大意！
4. 生字應由兒童提出，互相解答，不能以教學法書上的生字爲主，尤不能照樣的抄寫音義！

5. 講解宜先令兒童輪解（用舉手法不必依次）並互相訂正批評，教師勿給予暗示，最後始有正確明晰之整個講述！

6. 教學過程應隨教材性質以決定，普通可分下列三種：

一、練習過程……應注意練習時間之支配與方法之變更，及練習結果之考查。

二、思考過程……應多用問題討論隨後總結要點，並指示或練習實際應用。

三、欣賞過程……應用美讀法，勿分折過細，注意整個文字與意義之欣賞。

C. 書法教學：

1. 書法材料最好和讀法聯絡，寫生字（大字）或抄書（小字），再可棟錯字做成詞頭或句子，令兒童寫，完全不認識的字，不要令兒童寫！

2. 大字和小字應分別練習。

3. 練習進行時，須施行椅間個別指導！

4. 初入學兒童，多用石板寫石板字。

5. 相機多利用兒童書寫信條或標語，以進行設計練習。

6. 隨時留意兒童書寫之「正確」與「整齊」。

7. 注意書寫時之姿勢及執筆方法與清潔習慣等。

8. 書法成績務須逐日評閱，好者加圈，但不宜過多；錯者加×，令兒童自行更正於旁，間架不好者，可酌予改正。

6. 書法成績，不須計分，以（↑）此種符號，表示優上中下劣之進步情形。

D. 作法教學：

1. 題目是兒童說話的動機，如有自然動機，便無需命題，或與兒童

商同擬題，如兒童無相當動機時，教師可就兒童經驗給予題目，低級初作文時，所命題目尤宜寬大而有伸縮餘地。

2. 除命題作文之外，宜多變換方法使兒童發表，如初步之填句，字句重組，聯句，以及較深之聽寫，聽作，共作，表情作，再至譯作，改作，見圖作等，宜相機應用！

3. 其他有自照發表之機會，應儘量利用，如擬講演稿，擬標語，寫信等，多使實際應用。

4. 兒童作文，可相機以語言暗示與指導，但切忌改稿！

5. 評閱兒童作文，宜多予存真儘量少改，並須精密推敲其意義，初步祇求其有話說！進而始求其結構！再進方可顧到詞句，逐步推進不能籠統苛求！

6. 評閱作文，規定下列各種符號：

- 一、筆畫錯誤者，於錯字之右側加 \angle ，別字用 \times
- 二、添一字用 \setminus ，添二字以上用 \sim
- 三、刪字用 \bigcirc ，刪句用 \vdots ，顛倒字句用 ∞
- 四、字句意思特佳者，於其旁加 \cdot 、 \cdot 、 \cdot 或 \bigcirc 、 \bigcirc 、 \bigcirc 、 \bigcirc 、 \bigcirc 、 \bigcirc （不用連圈）
- 五、逗句令兒童空格，不用圈，須注意普通標點符號之應用！
7. 作文錯字教師加記號，分發文卷後，令兒童自行更正，第二次送閱時須先檢查其更正有無遺落或錯誤，如有時即當施以膝前個別指導。
8. 作文全不通順者，可個別詢問指導，鼓勵其重作，潦草者令其再行騰正，重作與騰正者，其原文俱不得撕去！
9. 評改兒童作文之字句符號，宜力求工整不得用行書草書，並一律用紫色筆。
10. 評改作文可不用文後的籠統批語，可多用頂批，改正處更宜加以解釋！
11. 兒童作文本上不宜計分，可用書法之五等符號表示之！
- E. 算術教學：
 1. 算術材料以日常生活中必需者為主，可自由斟酌選擇增減，不必呆照教學法。
 2. 起始教學多注意心算訓練，等到數的觀念明瞭以後，纔提出數的符號計算！進程切勿過速！
 3. 應按成績分組教學，對於過劣兒童，尤應多予個別指導！
 4. 應注意計算敏捷與整潔習慣的養成！
 5. 須變換方法，多給兒童以練習機會。
6. 演草本須勤於批閱，亦得用符號令兒童自行更正，其成績亦可用符號表示進步情形！
- F. 訓導要點：
 1. 訓導實施時特別注意下列中心：
 - 一、兒童健康……注意健康習慣的養成。
 - 二、民族思想……注意團體習慣的訓練，與民族國家思想的培養。
 - 三、優良習慣……由個人家庭以及學校團體。
 2. 教室常規，宜多養成，可根據需要逐項提出，既經實施則不許有一次例外！如：出入教室點名，分發物件，舉手發言，物品放置，輪流服務，檢查清潔。
 3. 課外活動宜計劃指導，其活動範圍，可視各該班情形及兒童需要以決定！
 4. 多與學生接近嚴密施行個別指導

，對於頑劣兒童，尤應詳細考察其環境情形，及其原因之所在，而分別施以補救！

5. 賞罰切勿濫用，尤應廢止體罰！多用團體的獎勵與制裁。

6. 隨時記錄兒童個別詢問，及一切言行，作施教及成績考查之根據！

7. 隨時多與學生家庭接近，以便考察學生個性，並得實施社會教育，使學校成爲當地社會中心。

8. 星期一各班於第一節課前舉行紀念週，須簡略報告時事，如遇紀念節日務須提要報告其意義。

二、舉行秋季遠足：短期小學的學生，因教學時間的短促，不免偏重文字的灌輸，而忽略了研究實際問題的傾向；但在這秋高氣爽的天氣，正好舉行野外實際教學，以引起兒童愛好自然研究自然的興趣，同時久關在城市中的兒童們，有機會到

野外跑跑，吸吸新鮮空氣，他們是多麼的快樂呢？爲着適合兒童的要求，各班便于十月中旬相繼舉行秋季遠足，所以在那時的嶽麓山頭，容園道上，孤兒院裏，水陸洲濱，無處不有他們的踪跡。

三、各班相繼舉行懇親會：家庭通訊和家庭訪問辦理完竣以後，家庭與學校，便漸漸的打成了一片；然而學校裏的究竟，兒童們的家長還是不大明瞭，所以爲求學校與家庭切實連絡起見，各班便相繼舉行了一次

懇親會，每次懇親會的時候，家長們都踴躍的到來，義校辦理雖然祇有兩月的時間，然而家庭對學校的信仰，由此可見，這種的効果，不得不歸功于各位埋頭苦幹的義校教師們，同時每次懇親會的舉行，市府也派有人參加，并且將爲什麼要辦短期義校的情形，詳細的告訴他們；因此以後，家庭學校政府便取得了相互的連絡，對於兒童的訓導問題，無形中減掉了不少的困難。

四、籌劃學生任意曠課辦法：義校學生未經請假曠課 小時深恐

長沙市短期義務小學學生曠課通知

住址	<p>逕啓者貴府學生 荒廢學業用特函達請 查明見復並祈督促該生以後按時到校受 課爲荷此致</p> <p>家長先生台鑒</p> <p>長沙市短期小學校第 班級訓導 啓</p> <p>月 日</p>
----	---

家庭環境欠佳，自不待言，對於兒童的營養，雖想了許多方法，使家庭切實與學校連絡，然而每班中最少數兒童的家長，還是不甚理會，所以學生無故曠課的事情，各班多半不能完全免除，爲着救濟此種情形，便擬就了下面的幾步辦法：

A. 去條通知：凡學生無故曠課一天的，即由該班級任先生，填就下面的通知，告訴家長。（見前）

B. 教師赴家庭詢問：去條通知以後，學生還不見到校，則由該班級任教師，親赴家庭詢問，並勸導其按日來校上課。

C. 飭警往催：最少數不服教師勸導的家庭，則由教師將此情形，告報市府，飭警持通告往催，其通告式樣如左：

長沙市政府通告義字第 號

查短期義教原爲救濟貧苦失學兒童政府

規定強迫入學自不得中途輟業或任意缺課茲據義小第 班教員報稱該班學生無故曠課甚久家長不加督促殊屬自甘暴棄特飭警前來仰令即日赴校上課以重學業

右通告

自從實行了上面的三步手續以後，兒童無故曠課的事情，便很顯著的減少。

五、各班成績交互檢閱：各班學生成績，雖不時由府中視察員隨時檢閱，然這樣似乎偏重在考成方面；對於教育本身的研究和改進，還不能談到，所以欲使各教師比較各班成績的優劣，而爲自己改進的張本，最近便正在舉行各班成績交互檢閱，在未舉行以先，並不通知各教師，直到調閱該班成績時，始由工丁

持着下面的通告，將全部成績帶回。

同。

逕啓者：義校本期開學已久，所

有各科成績，亟應交互檢閱，以資改善。茲特着人前來，請即將貴班作文算術成績，交其帶上，并請另紙註明各班人數及平時負責評閱者姓名爲要。

工丁取到成績以後，即隨同另一通知，全部交予指定檢閱的某先生。

逕啓者：義校各班成績，定於近日交互檢閱，茲特送來第 班作文算術兩科成績，請於兩日內檢閱清楚，并詳細填註檢閱記載表，送交本府第三科爲要。

成績檢閱清楚送交市府後，再由各幹事依據記載表檢閱一遍，始行發還。這樣的做去，一方面既可使各教師互相觀摩而資改進，一方面又能考察各班評閱課卷是否認真，預想在最近的將來，或可得到一個圓滿的結果。

茲將已填就的成績檢閱記載表一份

附後：

長沙市短期義務小學成績檢閱記載表

班次：二十五班	學生數：四十三人	教師：
學生人數與成績份數是否相符	作文少二十本 算術有符	
成績數量	作文多九次 少二次 算術多十五次 少九次	
是否按時評閱	教員評閱時未載月日是否按時無從考查	
評閱方法是否與規定者相符	作文未加標點	
評閱之成績是否尚有訛誤處	作文：學生錯字有未刪去者 算術：學生錯誤有未令其自行改正者	
對於所出題目之意見	1. 作文專重聯句似未顧及學生進度 2. 作文題中少有引起學生國家觀念者	
對於評閱方法之意見	1. 每次作文連接續寫不能顯示次序 2. 每次成績評閱後宜記載月日	
檢閱者 王知安 常振坤 馮咏先		

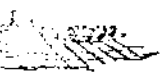
私立小學糾紛的發生和消失

——解決緬武小學糾紛的經過和今後的期望——

· 文煥 ·

於報章中常見之。惟是糾紛之發生，自有其內在之複雜因素，徒以出於扶持小學之設立者，當此外侮類仍，國勢岌危，未嘗不成感於懷也！茲將本市緬武小學糾紛及解決情形，分誌於後，以告

學校為教育機關，其責任之重要，不言而喻，偶一不慎，變端即起，吾人



· 教育科二十五年 · 十二月份工作概要

1. 審核全市公私立各小學校本期所費員生報告等表及高級班轉學證書分別存轉
2. 召集本市西區義校各教師及市立民衆學校各教員商研教學進行事宜
3. 呈請湖南省教育廳津貼改良私塾列為代用民校長沙市第一期塾師訓練班畢業各塾師不乏優秀開具設塾地點呈請教廳派員分別視察列為代用民校以資策勵而宏教育
4. 各區公所指管團立各小學校情形經分別呈報省府及教廳備查
5. 破獲四順堂偽造契據謀奪學產案並將人卷偽證解送法院辦理
6. 勘修明月池古蹟明月池界址袁祠與街圍爭執涉訟多年迄未解決本府為弭糾紛及保全古蹟計已派員會同長沙市第三區公所勘修收歸公有
7. 審核各區立小學校上期收支預算並飭區將各該校款產嚴切整理以求收支適合
8. 全市包車捐原經省務會議議決確定為義教經費擬具征收簡章呈請省府

關心小學教育者，藉畧該校負責人之繼續努力焉！

一、繩武略歷 該校創辦於民國元年，所有經費，均由文昌會擔負，該會係前清鄭吳等三十餘姓集資設立，每屆試期，凡屬會員子弟，均得留寓此間，亦與學教才之旨也。迨科舉廢學校興，遂將原有產業，改設新校。

二、糾紛起因 該校經費原由文昌會支給，中間因該會總管經理不善，虧累正鉅，如上屆總管，自民國九年連任至二十四年，此十餘年間，經手款項，幾無賬目可查，其任事之模糊，於此可見一般，因此，該會會員隱窺其情，頗致不滿，特向該管區公所報告內中黑幕，並經本市大晚報一度揭載，一時風雨飄搖，不絕如縷！

三、澈查經過 市府據報；一面派員澈查，一面嚴令該會負責人飭將全部

產業，造具清冊，送呈審核。旋據

去員報告略稱：「查該會現有大小房屋十餘棟，又地皮數千方，過去因經理不得其人，對於會產，未能加以整理，以致虧累達九千餘元之鉅（內各佃押金六千餘元），連年用費，並無賬目可查，確屬實在情形，茲該會為謀整理起見，最近已推舉鄭少泉等耆紳，到會負責清理，經數度商確；決定文昌會財產及所負債額，組織保管委員會負責保管，並設法清償。繩武小學經費，按照文昌會全部產業，依章提撥十成之六，組織正式校董會，分別保管。關於前總管經手數目，以該總管年逾六旬；家仍赤貧，經手所負之債，似無侵蝕情事，決由會另推數人，設法清算，並念該總管在會任事年久，老病無依，另議酌給養老費若干，以示體恤。」等語。此繩武小學糾紛解決之概況也。

核准以便施行

9. 編集市督學上期視察全市各小學校總報告表呈覽湖南省教育廳備查
 10 本市私立養正志高誠德崇文訓幼飭效各小學校或校舍狹隘或設備簡陋或教學未能合法經分飭嚴切改進
 11 本市李氏宗祠產款豐裕經督飭將原辦之西明小學校設法恢復以重教育
 12 派員驗收市立第一校改建禮堂市立第十校改建操場工程及市立第十五校增添各項校具

據以上各情觀察，吾人對於該校與文昌會過去之錯誤，可得如下結論：

（一）文昌會會員，對於會務，以前毫不過問，任一能力薄弱之總管經紀，以致會產雖豐，而結果仍不免於負債，所得噬臍無及是也。（二）繩武小學無正式校董會之組織，既不能承命政府，設法改進，復不能商諸文昌會，計劃整頓，隨波逐浪，任其起伏，以致辦理達二十餘年，毫無成績。（三）會產校產，混為一譚，未能劃分，以致所負債額，莫由分析，學校經費，幾失保障。

雖然住者已矣！吾人對於該會負責人及文昌會會員，尚有不勝欣慰而致其願望之忱者，即此案解決之迅速，未能釀成重大糾紛，全由會校兩方負責人，深明大義，開誠相見，互以教育會務為重，秉懲前毖後之旨，為負重致遠之圖，對於手續欠周之前總管，不事深究，且猶念其老病，酌予資金，尤為難能可貴！刻該校校董會，業已正式成立，校產會產，亦經劃分完竣，茲之所望者：

(一)校產會產，應確切分別保管使用，以免混淆。(二)應計劃全部校產，迅速改進校務，擴充班次。(三)確立學校預算，嚴切遵守，並按期認真審核，以免浮濫。上述三則，均為該校進展要圖，該校各設立者代表，素極熱心教育，諒能有所扶助，作進一步之努力，俾吾人得觀厥成也！

同時，本市各私立小學之一部，除上述情形外，尚有其他種種，有發生糾紛之原因，如(一)會積與學校，純由

少數人操縱，引起多數人之不滿。(二)把持財政，不事公開。(三)假名辦學，實行保產，招致熱心教育者之懈怠。由此而壞憤怨，而起爭端，至於涉訟，相持不解，吾人須知掌理會積與服務教育，皆為一種社會事業，多一分力量，則事業多一分進展，自不宜挾持意氣，致滋紛擾，且主其事者，尤應廉潔乃躬，以昭大信，倘不事公開，一意孤行，縱令無愧內心，其如悠悠之口何？是不可不審慎處之者，至現代教育，一面庶其有焉！

由政府倡導，一面仍扶助私人(或私人)竭力發展，其財產如果劃為教育用途或資金，政府決竭全力，保障其私有主權之永恆，至或以政府督促劃分校產，即為提撥學款，則誤會甚矣。

現在，中華民族復興之機，固賴吾人之努力，而國家建設大業，尚須我堅忍不拔之青年，發揚光大，甚望本此原則，捐除成見，消弭意氣，努力培養多量之小朋友，為社會服務，國家民族，



編者談話

唐樹藩

口編者對每期的內容，很想使它有個中心、趨於專門化。本期關於討論「非常時期教育」和「教師修養問題」的文字較多，盼讀者注意！以後擬儘可能的多出專號。

口徵集「結算和打算」的動機：上期已詳細說明。我們真能收獲到這幾篇，很覺寶貴。不幸印局把「張煙波」君的一篇遺失，編者特致歉忱。

口編者這期特約的幾篇文章，均承作者撥冗惠來。但把各項文字編配後，有二三篇要移到下期去發表，特向作者聲明。

口編者雖感覺能力薄弱，辦好一個刊物的不易，但總願盡心竭力的達到工作可能的地步。我們認為定期刊物應把「按期」作為「死守」的原則；但常有因不得已的事實而不如所願時，這是要請讀者原諒的。

長沙市教育月刊徵稿簡則

- (一)本刊教育文字之範圍，包括小學教育、民衆教育、短期義務教育及師範教育等。(以下僅稱教育二字)
- (二)本刊除市政府教育行政方面之文字外，其徵稿範圍列要如次：
 - 一、評論：依「普及教育，復興民族」之觀點，評論當前教育上各方面之問題。
 - 二、論著：關於教育原理與實際問題之專門著作。
 - 三、實驗與研究：關於教育上各種實驗與研究之文字。
 - 四、報告與統計：關於教育上各種新活動之報告及各項有研究價值之統計數字與圖表。
 - 五、各科教材：整編教材之編製，一單元之教案實錄與各科教學之參考材料。
 - 六、各科最新學說與方法：以淺顯明達之文字，介紹切於教師參考及教學需要之各科最新學說與方法。
 - 七、教學生活：教師與學生生活狀況之紀述與各種活動中有趣味有意義之描寫。
 - 八、教育消息：本市各小學、民衆學校、短期義務學校之校聞及國內外之教育消息。
 - 九、各地通訊：外埠各地含有教育性之實際通訊材料。
 - 十、書報評介：關於教育上各種出版物之批評與介紹。
 - 十一、文藝小品：含有教育性之小說、戲劇、詩歌、雜記等。
 - 十二、圖畫照片：富有趣味與時代價值并具教育意義之圖畫與照片。
- (三)本刊特別歡迎各種實驗報告，各科教學研究，教學生活紀述，書報評介等欄稿件。
- (四)來稿不論文言語體，但以內容切實，敘述明顯，文字生動爲主。
- (五)來稿請用有格紙繕寫清楚，不要二面寫，必加新式標點符號。各項稿件可長者以在一萬字以內相宜，宜短者以在二千字以內相宜。但特殊稿件，不爲此限。譯稿請附原文原書。
- (六)來稿可用圖表說明處，請儘量採用圖表，但須依照本刊篇幅詳酌精製。有特殊圖表時可面商製印辦法。(圖表及圖畫照片製印後可原件退還)
- (七)來稿發表時署名自便，但稿末請寫明真實姓名(並請蓋章)與住址，以便通信。
- (八)本刊對於來稿，有酌量增刪之權，如不願者請預先聲明。
- (九)來稿登載與否，恕不退還，惟預先聲明並附有適足郵票者，不在此限。
- (十)來稿登載後暫以本刊或其他教育書報奉酬。
- (十一)來稿請寄市政府「長沙市教育」月刊編輯室。

• 類紙聞新爲認號掛准特政郵華中 •

本刊歡迎

交迎換

本刊每月發行一次
零售每册收費一角
全年共計二十册
預定費一元
郵費奉送

• 湖南省 •

長沙市政府 教育科編印

發行部：設又一村國術俱樂部
市立兒童圖書館內

• 印局刷印業紙章吟路東山中沙長 •