



劉拓編

平民教育叢書
城市平民生活計教育

商務印書館發行

城市平民生計教育目次

目次

ME
56
18

- 一 城市平民生計教育之範圍 一
- 二 城市平民生計教育之目的 四
- 三 城市平民生計教育之政策 八
 - 科學 八
 - 及工業 八
- 四 城市平民生計教育之辦法 二二



城市平民生計教育

一 城市平民生計教育之範圍

平民生計教育可大別爲城鄉兩種：鄉村平民生計教育重在農業，城市平民生計教育重在工商；簡略言之，城市平民生計教育卽工人與商人之生計教育也。然生計問題，工人與商人迥異；工人多爲無產階級，商人多爲有產階級；工人憑血汗以換取工資，所入恆

不得一飽，商人則藉資本以營厚利，每可居奇而致富；故衡以輕重緩急，縱定城市平民生計教育爲工人生計教育，亦無不可。惟工人性質可分爲二類：一爲無技藝之普通勞動者，一爲有技術經驗之工匠；爲求明瞭起見，工人生計教育似以稱爲勞工生計教育爲較妥。且吾國各大城鎮，無業游民極多，欲爲此輩謀生路，自非使之作工不可，而此輩所能作之工，又多限於不需技藝之普通勞動方面；故游民生計教育，亦在勞工生計教育範圍以內。不特此也，吾國家庭工藝或手工業

中，工商界限原不甚分明，工人即自兼商人，凡鋪店中一切買賣之事，皆由工人自行辦理；此種半工半商之商人，介乎有產與無產階級之間，其生計教育，較擁有鉅資之純粹商人者，當然更爲急迫，更爲重要。由是勞工生計教育一語，用以解釋城市平民生計教育之範圍，在吾國目下之社會經濟狀況中，似頗適當，因其內容可包括下列四種人之生計教育故也：（一）無技藝之普通勞動者，（二）有技術經驗之工匠，（三）無業之游民，（四）家庭工藝或手工業中半工半商

之貧苦商人。

二 城市平民生計教育之目的

城市平民生計教育之目的，籠統言之，係爲城市平民解決生活問題；若就上述城市平民生計教育之範圍而論，則係爲勞工解決生活問題。不過生活問題並非如一般人設想之簡單，其內容實包有物質、精神兩方面之需要。關於物質方面，亦不僅以「免於凍餒」一維持軀殼存在」卽算了事。蓋人類對於衣食住用

各方面之物質需要，有三種等級：第一種爲維持生存之最低限度，第二種爲舒適需要，第三種爲奢華需要。吾人不爲平民謀解決生活問題則已，若欲解決，非使人人得一舒適生活，不能謂爲達到目的。且物質需要最低限度之標準，亦很有討論之必要。就伙食一端而論，在吾國窮鄉僻壤中。每人每日所費不及一毛，若按照科學標準，每人每日需炭水化合物及脂肪與蛋白質各若干兩，礦質若干，熱量若干，維生素若干，另外再加以烹調諸費，此區區「不及一毛」之數，何足分配，

所差恐三四倍而有餘。故吾國現時一般平民物質需要之最低限度，其標準非大大提高不可。至精神方面之需要，其重要亦甚顯而易見，因吾人生存茲世，除衣食住等各種物質要素而外，尚須有種種娛樂、安慰、活動，如音樂、美術、遊覽、社交以及教育子女等等；否則，兀兀窮年，錙銖是較，生命有何意義？近年歐美有識之士，對於勞工工資，極力主張增高，由所謂「生活工資」(living wage)，漸變為「儲蓄工資」(Saving wage) 或「文化工資」(cultural wage)，其用意卽在此也。

城市平民生計教育（或勞工生計教育）之目的，除如上節所述，係爲勞工解決物質精神兩方面之生活問題外，尙有調協勞資及增進國家生產之兩種間接或附帶目的。蓋勞工生活問題，關於物質精神兩方面，苟有極滿意之解決，則勞資衝突之主因即去，而衝突之機會自無形減少，又生產效能增高，乃生計教育之先決問題；而國家財富，若無特殊原因，又恆與國民之生產效能成正比例。以故調協勞資及增進國家生產，可謂爲城市平民生計教育之當然結果；若無此

種結果，該教育之設施，即不得視為已臻完滿之域矣。

三 城市平民生計教育之政策——普及工

業科學

在今日吾國各城市中講平民或勞工生計教育，非從普及工業科學着手不可，故「普及工業科學」可定為城市平民生計教育之政策。其理由如下：

(甲) 吾國今日最迫切之社會問題為

生產問題

吾國今日民窮財困，盡人皆知，無庸贅述。偶翻報紙，「因貧自殺」之記載，幾無日無之。散步街頭，啼飢號寒之乞丐，幾觸目皆是。許仕廉先生在中國貧窮問題一文中（載民國十六年七月十二至十四日晨報副刊），根據載樂仁、狄登麥、陳達、李景漢、甘博、步濟時諸家之調查結果，估計中國貧民總數，占全人口百分之五十（渠所用之標準，係五口之家，每年最低生活費爲百二十五至百五十元，此數名曰貧窮線，凡收入在此綫以下者即名曰貧民）。余天休先生在中國社

會及政治學報八卷四期中，云中國人口有百分之九十五爲貧民，（渠所用之貧窮線，爲每家每年二百五十元。）又一國之鋼鐵消費，可用以覘其國民經濟發達之程度，吾國每人鋼鐵消費，約占美國人一百八十分之一，英國人一百分之一，德國人一百分之一，日本人十分之一。餘如吾國每年煤之產量約占美國百分之五，吾國汽車總數約占美國一千四百分之一，電話總數約占美國四百分之一等等，皆足以證明吾國國民之經濟力量異常綿薄，非從生產事業着手，不足以

救危亡而圖興盛。且據最近海關報告，吾國出口品總額每年約值七萬萬七千六百萬兩，入口品總額每年約值九萬萬四千八百萬兩，出入不敷（即損失）每年約一萬萬七千二百萬兩。此項損失，可謂完全由於吾國工業不發達所致。因吾國出口品幾盡爲原料，入口品幾盡爲製造成品，外人利用吾國原料，製出種種成品，然後轉售吾國，從中吸取一筆極大純利，此即吾人所受之損失。若長此以往，則民脂民膏，將漸爲外人吸盡，而國家經濟前途，殆有令人不堪設想者！

(乙)

普及工業科學爲增進生產力之
根本方法

吾國工業不振，舉凡吾人衣、食、住及日用所需之物品，大多數皆仰給外人；洋布、洋紗、人造絲、毛織物、染料、麵粉、沙糖、罐頭、牛乳、五金、玻璃、洋磁、洋灰、油漆、紙張、鉛筆、自來水筆、墨水、牙膏、肥皂等等，即明證也。餘如交通方面之輪船、火車、電車、飛機等等，採鑛、冶金及各種製造方面所需之機器工具等等，更無一不來自外洋，且無一不與工業科學有密切關係。倘吾人能從速設

法普及工業科學，一方面極力改良各種固有工藝一方面盡量創辦新式工廠，利用全國富源，製造種種出品，不獨一切現時仰給外人之工業產物可由國內自行供給，並可將剩餘之部份運銷外洋。同時尙可於各種製造中教養無數工人，使謀生無路、告貸無門之徒，盡變爲有知識、有技能、有恆產之良好公民。如是，平民之生產效能必日見增加而社會經濟問題，即可迎刃而解矣。且工業發達，對於農業方面亦有莫大利益；因

(一) 工業製造中所需之原料增加，農產物之價值

可以提高；（二）工人加多，農民減少，而每一農夫能耕之地，可以增加；（三）新式農具與運輸器等等可以普及鄉間，而農民之生產率可以增高。有此種種關係，故縱專從「鄉村」生產事業方面着眼，亦不能不承認工業科學有絕大價值也。

（丙） 普及工業科學爲改良平民生活
之重要方法

近世人類之生活，可謂完全隨工業科學爲轉移。一國中工業科學進步，則工業必隨之發達，人民收入

必豐，生活程度必高，物質與精神各方面之享受亦必甚富。試以美國與中國比較：在美國學校中之一夫役，每月可得工資金洋百餘元，家住小洋樓一所，汽車、鋼琴、留聲機、無線電話等等俱備，閒暇時衣冠楚楚，或在家中以鋼琴留聲機等取樂，或用無線電話機聽國內國外各大城之音樂戲劇演講，或攜家人駕一汽車，馳驅於四郊之康莊道上。此種生活，較之吾國學校夫役，月入不及十元，居不安，食不飽，鶉衣百給，日以飢寒爲慮者，豈非有天壤之別哉？然美國人民之生活，何以能

如是之舒適？此無他，工業發達之故也。蓋工業發達，則生產力增大，出產品加多，工資標準提高，工作時間縮短；而人民之生活，自於無形中日見改善矣。嘗有人謂：吾國文化與美國者相比，一爲肩輿或人力車式之文化，一爲汽車或電車式之文化。汽車、電車較肩輿、人力車舒適、進化、文明、合乎人道，自無待贅言；然欲使肩輿或人力車式之文化變爲汽車或電車式之文化，則非極力提倡工業科學不可。此種論調，固不免有過於偏激之處，然亦含有一部份至理，殆不可等閒視之也。又

或有人謂機械工業若過於發達，則人民之生活，必漸趨機械化，無復手藝時代或務農時代之獨立自尊精神，與人道主義甚相違背。殊不知機械之最大功用，在減少人力工作之痛苦，縮短人力工作之時間，對於維護人道方面，有絕大貢獻。例如在玻璃工業中，若無機器則工人須口含鐵管，將燒紅之玻璃用力徐徐吹成瓶罩等等形狀，傷肺傷神，達於極點；若有機器，則無論製造若干出品，僅須有一工人立於機器之側，費一舉手動指之勞，即可竣事。又如輪船之上貨卸貨，若無機

器，勢必驅使無數工人，作牛馬苦工，背荷肩挑，猶恐不及；若有起重機一架，則僅須工人一名，搬動機關，數萬噸之重載，立時可辦理完善矣；此種例證，在工業中極多，不勝枚舉；若謂其與人道主義違背，是不啻謂乘二人肩輿或人力車反較乘汽車電車之合乎人道也。人非大愚，誰肯信此？且許多貴重天然出品，如顏料、珠寶、鑽石、香料等等，前此僅爲帝王及皇家所能專獨享受者，自工業發達以後，用人工方法大批仿製，而販夫走卒之流，亦能平等欣賞，此非工業科學改進人類生活

之一明證乎？餘如輪船、火車、汽車、電車、飛機、電燈、電報、電話、無線電、印刷機、攝影機、留聲機一類之工業產品，對於征服天然及改進人類生活功效之大，更無與倫比。由此觀之，欲爲民衆謀福利者，若不極力提倡工業科學，是真所謂隔靴搔癢矣。

(丁) 平教總會有宜於創辦普及工業

科學事業之特色

吾國今日之工業學校大多數均有閉門造車與紙上談兵之弊；而一般之工廠公司，又純以私人營利

爲主旨，毫無爲平民謀福利之觀念，故此種機關，對於普及工業科學事業，不能望其有多大貢獻。至平教總會，則性質迥異乎此，一切工作皆完全爲「平民」着想，從「民間」着手，腳踏實地，對症下藥。在普及工業科學運動中，一方面可利用會中已辦之平民學校作爲基礎，又一方面可添設偏重工業科學之平民學校及平民工廠等等，以負專責。在此種學校工廠中，處處以固有工藝之工人店夥爲主，設身處地，因勢利導，教養兼施，不偏不倚。且入此種學校工廠之工人店夥，多

爲成年壯丁，在店中具領袖資格，在家中居父兄地位，彼等既受訓練以後，必能負全責以指導其工徒與家屬，將渠等之鋪店家庭變爲無數平民學校與平民工廠之化身，使影響範圍日漸擴大。故平民學校與平民工廠可視爲普及工業科學之中心，由此中心產生大批工業科學之種子，散布各地，發芽生根，以至開花結果，蕃殖不已。數年而後，工業科學之勢力，必於無形中洋溢乎全國矣。

四 城市平民生計教育之辦法

本會所擬城市平民生計教育之辦法（即普及工業科學之辦法）與鄉村平民生計教育之辦法（即普及農業科學之辦法）甚相類似，內分調查、研究、訓練、推廣數項，茲將各項略加說明如下：

（甲） 調查

調查爲各種事業入手之第一要着，根據調查所得之實際資料，以規定進行方針，始不至蹈空中樓閣

之弊。在吾國現時關於工業方面之調查，可分爲固有工藝之調查與籌劃新式工業之調查兩種。前項調查，專注重各種固有工藝之出品、原料、方法、工具及工人生活，與困難問題等等，以便利利用科學知識，作種種改良之研究。後項調查，則注重稅關之出入物品及各地土產與市面商情等等，以便籌辦大規模之新式工廠。

(乙) 研究

(1) 研究之原則

鄉村平民生計教育重在農業，城市平民生計教

育重在工業；其政策一爲普及農業科學，一爲普及工業科學。但工業科學與農業科學性質完全相似，故本刊鄉村平民生計教育一文中所述普及農業科學之研究原則——即研究所得之結果，須爲目前之農民所能實行，研究之進程，須與農民之實際生活相依並進，——在普及工業科學研究中，亦可應用。不過該原則中之農民須改作勞工而已，因普及農業科學之對象爲農民，而普及工業科學之對象爲勞工故也。然就吾國實際情形而論，工業與農業有一差異甚大之點，

即吾人日常所需之農產品，吾國幾應有盡有，其問題僅在質之改良、量之加多與工作效能之增進耳。至工業狀況則迥異乎此，蓋吾人日常生活所需之工業出品，大多數均仰給外人，且就中有許多為歐美各國所特有而為吾國所絕無者，此種工業，在吾國毫無背景，自不能根據上述原則，求其研究所得之結果，為目前之勞工所能實行，研究之進程，與勞工之生活相依並進。况此類新式工業，因國際間經濟競爭之關係，決非手藝式或家庭工藝式之小本經營所能勝任，勢不得

不另起爐灶，取法列強。然若完全抄襲外人成法，依樣葫蘆，又易發生勞資懸殊之種種流弊，取長去短，可另規定一研究原則如左：

根據吾國社會急需，參照列強工業成法，務使研究所得之結果既能增進國民生產之效率，又能符合人道主義之精神。

此原則與上述原則，可並行不悖；因此原則可用以研究新式工業之籌辦，而上述原則可用以研究固有工藝之改良也。

(2) 研究之方法

普及工業科學研究之方法與研究之原則相似，亦可分爲二種：在改良固有工藝之研究中，完全根據上法，盡量參用科學，使二者相依並進，永無止境；在籌辦新式工業之研究中，則不必以土法爲主，祇求其與研究原則不相背謬，縱完全偏重外洋工業上之知識、技能、經驗等等，亦無不可。惟工業科學乃實用科學，其研究中之最要步驟當推實驗，紙上空談，決與事實無補。以故，實驗場之設備及專門人材之羅致，乃刻不容

緩之舉。在着手進行時，可擇一適當地點，設研究院一所，內分各種關於機械與化學工藝之科目研究，每科置專家一二人，助手若干人，學徒若干人；一方面注重舊式工藝中方法工具及出品等之改良，工人效率之增高，又一方面則注重新樣原料之發現、新樣方法或出品之發明，以及新式機器之採用改造等等。

(丙) 訓練與推廣

研究所得之結果，必須設法推廣，使一般民衆均能應用，受其實惠，始可達到普及工業科學之目的；且

在推廣時所需人員極多，此種人員，必先經學術、技能及精神各方面之訓練，始克擔此大任。故推廣一項，在普及工業科學運動中，占極要位置，而訓練人材又爲推廣項下之先決問題；本會所擬訓練與推廣之辦法，種類甚多，茲略舉數項於左：

(1) 講習會

由各種行業中選出最有學識經驗之工人、店夥若干人，合組講習會一所或數所，本會派專員訓練之。

(2) 初級平民學校中科學表演

擇最有興趣而又與各種工藝有密切關係之物
理化學試驗多種，在初級平民學校中每週表演一二
次，以引起一般平民對於科學上之好奇心與信仰心。

(3) 高級平民學校中教授工藝科目
在城市高級平民學校中，每週教授工藝科目數
次，以灌輸關於各種工藝之根本知識及研究方法等
等。

(4) 平民工讀學校

在此種學校中半工半讀，使學生一方面既可

知識、技能、經驗，一方面又能生產，以自謀生活。

(5) 平民工藝

收容大批無業平民，以工代賑，教養兼施，使彼等在此種工廠中受一定時期之訓練以後，皆煥然一新，變成既有知識又能生產之良好公民。

以上所舉辦法數種，既含有訓練性質，又含有推廣性質，在開始進行時，可先從一適當大城着手，俟稍有成績後，再斟酌各地情形，按區推行全國。惟平民工廠一項，包括問題極多，辦理實異常棘手；照同人理想

標準，在此種工廠中，除普通製造營業各部外，尚須設有平民銀行、（經營平民借本、平民儲蓄及合作社種種事項）、平民食堂、平民宿舍、平民澡堂、平民病院、平民運動場及俱樂部、學校、圖書館等等，以形成一種理想的社會單位，於是此平民工廠即可變爲一「製造新民」之工廠矣。至此工廠中之詳細組織辦法等等，因限於篇幅，只得從略，他日有暇，當另爲文專論之。

平民教育叢書
 城市平民教育
 此書有著作權翻印必究

中華民國十七年四月初版
 每册定價大洋七分
 外埠酌加運費匯費

編輯者 劉 劉
 出版者 中華平民教育會
 印刷者 上海寶山路
 發行所 上海及各埠商務印書館

Popular Education Series
 CITY MASS EDUCATION FOR
 LIVESHOOD
 By
 Liu To
 Published by
 National Association of Mass
 Education Movement
 1st ed., April, 1928
 Price: 7 cts., postage extra
 THE COMMERCIAL PRESS, LTD.
 Shanghai, China
 All Rights Reserved

一三五二分

72/51



KBC
G
6
8