

姬振鐸編著

青
年
期
心
理
研
究

北平文化學社

青 年 心 理 研 究

姬 振 鐸 編 著

北 平 文 化 學 社 印 行

1 9 3 4

目 錄

第一章 青年期的意義和重要

- 一——青年期的意義
- 二——青年期的重要

第二章 青年期生理各方面的發展

- 一——青年初期的徵象
- 二——青年初期女子的月經
- 三——青年初期的毛髮
- 四——青年期的體高
- 五——青年期的體重
- 六——青年期的頭腦
- 七——青年期的手脚
- 八——青年期的毛孔和尻骨
- 九——青年期隨身體各部發育而生的悶苦
- 十——青年期的典型儀式

第三章 青年期心理各方面的發展

- 一——青年期的感覺
- 二——青年期的注意
- 三——青年期的記憶
- 四——青年期的推理

第四章 青年期的智力發展

- 一——智力的意義
- 二——智力的種類
- 三——智力的生長
- 四——智力生長的速率
- 五——智力商數是恒常的
- 六——智力停長的年歲
- 七——人類智力的參差

第五章 青年期身心發展上的相互關係

- 一——一般的補償見解
- 二——科學研究上的意見
- 三——體格分班的重要
- 四——青春開始時身心的關係
- 五——青年身體檢查的重要
- 六——心理發展和課業

第六章 青年期本能和衝動

- 一—本能和衝動的意義
- 二—本能的類別
- 三—青年期本能的趨向
- 四—本能趨向的利用
- 五—本能趨向的管束和改善

第七章 青年期的情緒

- 一—情緒的性質
- 二—情緒的測驗
- 三—情緒的分類
- 四—青年期情緒上關係個人的和社會的重要
- 五—青年期的情緒管束
- 六—青年期的情緒發展

第八章 學習和遺忘

- 一—神經系統的功用
- 二—學習公律和其他學習條件

- 三 學習進步的程序
- 四 學習的經濟原則
- 五 遺忘普通原則和其他關係事項
- 六 關於中學學科的學習保持力

第九章 青年期的興趣

- 一 興趣的性質由來和發展
- 二 興趣的測驗
- 三 興趣和生長成熟的關係
- 四 休養的和社會的興趣
- 五 知識的和審美的興趣
- 六 職業的興趣
- 七 興趣在青年各項發展上所負的使命
- 八 鼓舞青年興趣的方法

第十章 青年期的道德和宗教

- 一 道德的意義
- 二 道德品性的心理特質
- 三 道德品

- 性內含的要素
- 四—道德發展的程序
- 五—青年期道德發展的要素
- 六—個人宗教信仰的本源和發展
- 七—宗教在青年生活上的關係

第十一章 人格

- 一—人格的意義
- 二—人格的產生和發展
- 三—人格評鑑的方法
- 四—人格的分類
- 五—結論

第十二章 青年期的人格

- 一—青年期人格的品質和特性
- 二—智力優異兒童的人格特性
- 三—智力平常兒童的人格特性
- 四—智力低下兒童的人格特性
- 五—犯罪兒童的人格特性

第十三章 青年人格和其相關的問題

- 一——青年期各種特性的組織
- 二——新的自我
- 三——青年期和兒童期人格發展的因素是相同的
- 四——個人人格發展的學說

第十四章 青年期人格的紛擾

- 一——人格紛擾的意義
- 二——由人格紛擾上社會上所受的重大損失
- 三——人格紛擾的發生和嚴重
- 四——阻撓
- 五——內向和外向
- 六——曲解
- 七——心理紛擾的原因
- 八——青年期心理紛擾的原由

第十五章 青年期的衛生

- 一——青年期的身體衛生
- 二——青年期的社會衛生
- 三——青年期的心理衛生

第十六章 青年期的行爲管理和指導

- 一——管理和指導的性質
- 二——青年期的父母管理
- 三——青年期的學校指導和管理
- 四——僱用青年的指導和管理
- 五——社會的指導和管理
- 六——犯罪的預防和糾正
- 七——其他青年的指導和管理

第十七章 青年期的行爲預斷

- 一——預斷的知識
- 二——預斷在中學的成就
- 三——預斷在專門以上學校的成就
- 四——預斷在職業上的成就

青年
期心
理研
究

青年期心理研究

第一章 青年期的意義和重要

一 青年期的意義

就廣義說 青年這個名詞 包括童年 青年 壯年 凡屬三十歲以內的人 通常都得稱爲青年 並無嚴密的界限 但就狹義說 從十二歲到二十歲位於童年成年兩者中間那一段時期裏邊的一般的男女 恰當稱爲青年 所以那一段的時期 便稱爲青年期 吾國現行學制初高中的學生們正在那一段時期裏邊度着他們的青年生活

二、青年期的重要

杜甫題曲江詩有『人生七十古來稀』一句 估以七十歲爲人生壽命的長度，則青年期約佔人生壽命的八分之一 這是就人生壽命量的方面計算罷了

若就人生壽命質的方面計算 青年期更極關重要 請先將人生譬作一顆樹木 進而說明這個道理 童年如同樹木的根部固極重要 但童年時期不離父母保護人左右 且爲父母保護人等特別愛護 注意提携 如同樹根深藏地面下層 得有相當的保護 一到青年時期 如同出土的幹部 既無地層保護 又易受外界傷害 父母保護人等往往誤想他們兒童業已生長成人 便不注意去提携看管了 卽令注意 而青年期兒童常常離開父母保護人等左右 多和外界去接觸 也難免有鞭長莫及之嘆 兒童在青年期身心發育變化 甚爲顯著 表面上雖似像成人的樣子 但其知識 經驗 諸多缺陷 易受外界誘惑傷害 且有自己不知小心如玩弄鎗械 因而喪失性命的 也有冒昧溺水 因而溺斃的 這類例證甚多不及枚舉

因爲青年兒童身心有顯著的變化 所以爲父母師長的便更要加意看護訓導，樹植他們一生的寶貴根基 園丁深知出土的樹幹易受外界傷害 常用稻草麻布圍護之 爲父母師長的 對於青年的愛護訓導 是責無旁貸的

，必須隨時注意研究之

青
年
期
心
理
研
究

第二章 青年期生理各方面的發展

一、青年初期的徵象

青年初期就是青春期 (Puberty) 或稱春機發動期 換言之 就是兩性最初具有生殖傳種能力的時期 通常女子在十三歲左右 男子在十四歲左右 但因人種 氣候 智慧 等等的不同 而有遲早的參差 在這個時期最顯著的徵象 女子爲月經的開始 男子爲毛鬚漸生 嗓音變化等等是也

二、青春女子的月經

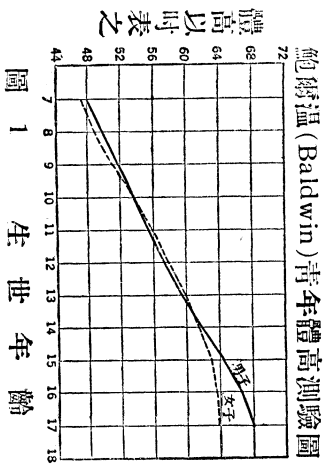
女子經期通常約在十三歲。最早的在八九歲，最遲的有在二十歲的。生在氣候和暖地方的較早，嚴寒地方的較遲。所以伊大利女子經期較早，芬蘭女子較遲。據美國士丹佛大學 (Stanford Univ.) 專門教授 (Prof. Turman) 在加州 (California) 調查天賦聰慧女子的經期較早，愚鈍的較遲。

三、青年初期的毛鬚

男子耻骨 腋窩 各部生毛 顎下生鬚 嗓音變化等等 都是青年初期的徵象 在這個時期男子亦就發生刮理鬚鬚的問題了 極少數女子上唇也漸生細毛 但女子身體其他各部生長的毛髮也漸形稠密了

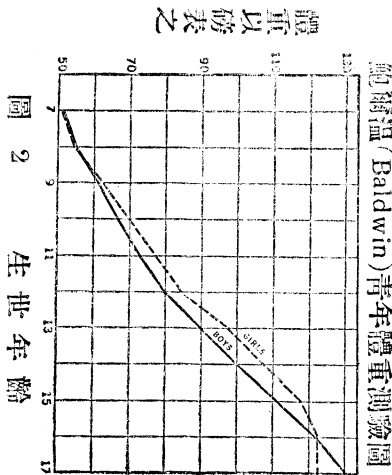
四、青年期的體高

男子體高通常比女子高些 唯在十一歲到十四歲中間 女子往往比男子高些 女子體高約能繼續生長到二十歲 男子約能生長到二十二或二十三歲 童年身材較高的兒童 到青年也較高 在青年初期有於一年之內 竟能長高到五六吋的 茲附鮑爾溫 (Baldwin) 青年體高測驗圖於下



五、青年期的體重

男子體重比女子重些。唯在十一歲到十四歲中間，女子往往重於男子。女子在十一歲到十五歲中間，男子在十二歲到十六歲中間，增加體重最多。在青年初期有於一年之內體重增到二三十磅的。茲附鮑爾溫(Baldwin)青年體重測驗圖於下：



六、青年期的頭腦

兒童頭部到六歲時，就已長到他們成人的頭部十分之九了。到十三四

歲 他的頭部已生長到他們成人的頭部百分之九十七了 大約生長到十七歲時 便不見再繼續長了 男子腦部比女子的重些 測量腦的方法比較最困難 一方面要測量死人腦的重量 一方面要測量活人腦的外形

七、青年期的手脚

據人體研究專家說 在青年初期手脚發育甚快 往往竟致失了他們和身體的比稱 汗線發達 手脚常濕 因之襪履污濁 每爲父母所煩惱

八、青年期的毛孔和尻骨

青年初期 男子面部毛孔增大，充滿脂肪 女子尻骨較男子的格外發

育 外形擴大

九、青年期隨身體各部發育而生的苦悶

青年有在一年的裏邊 體高長到五六吋 體重增到二三十磅 他的飲食量數也必激增 自己也不知因爲什麼時時好像一個又飢又渴的乞丐 說話的聲音也變粗糙了 面部毛孔增大 充滿脂肪線了 鼻部在這個時期也

特別發育 顎下又生鬚 這些徵象 使着青年往往對鏡凝思 發生苦悶
有因而生病的 手脚增大 新備衣履 未經幾許又都狹小不適用了 遇着
不加體諒的父母 往往逼令照舊服用 致使肢體受着捆綁似的束縛 殊不
知上邊述說青年身體各種畸形發達都是青年初期的暫時必經徵象 所謂稍
縱即逝 不過時間的問題罷了 爲父母教師的若能把這些徵象 隨時向青
年指導說明 便可減除他們的苦悶了

十 青年初期的典型儀式

在原始人類或半開化地方 每當兩性青年達到青春期時 須經過很嚴
酷的青年典型儀式 使他們深刻的了解即時脫離舊日兒童嬉戲生活 步入
成人莊嚴的社會 這種典型期間有延長到數個月的 利用典型時期使他們
熟悉本族規律 習慣 家事 和訓練他們服從 勇敢 等等性格

在亞非利加 (Africa) 和澳大利亞 (Australia) 兩洲裏邊 有些民族於舉
行這種典型的時候，男子常受族長鞭打。就是門牙脫落而還能忍痛自甘，

那纔算青年成熟的表證 在巴西 (Brazil) 於這種典型時期 女子常被禁閉在一個狹小孤寂的房屋 終日只給冷水和少許食品 等到典型期滿 親朋聚慶而再鞭打之 使她失了知覺而後已 甚有因傷致死的 再有某族在這典型期間男子須能活捉某種小動物 表示有打獵能力 女子須織製毛氈 表示能有治家能力 這種典型是比較合理的進步的了 當典型結束的時候，往往由家長宴饗親朋 表示慶賀的意思 對於經過這種典型的青年 便看作一個成人了 殊不知男孩尚未成人 而令作衛族的戰士 女兒尚未長成 便使作母親 焉能適宜呢？總括起來攷查這個典型的用意 (一)打破童年習慣 而引入成人生活 (二)迫令青年具有謀生的能力 (三)表示青年具有生殖傳種的能力 (四)啓示青年人生觀。

在美國近今社會裏邊 雖無上邊所說的那種種殘酷典型 但也有一些類似的跡象 當青年初期 在私人方面 親朋間對男子便起始稱呼先生 (Mister) 對於女子便稱呼女士 (Miss) 了 男子到這個時期 在公衆面前

也可吸煙 女子亦可使用化粧品了 在公家或法律方面 如同乘坐車船須付全價了 自己可領得駛車和作工的執照 也可得婚娶的許可證 遇有違法行爲 得受青年法庭 (Juvenile Court) 的裁判 不和成人受同樣的懲罰等等 都是青年時期裏邊的特殊表證

吾國一般家庭 兒童初生由父母授予乳名 經達青年初期 父母再另授宗名或學名 親朋長輩向日呼喚乳名 而當這個青年初期 則改稱宗名或學名了 這也是承認青年初期的一種表示

青
年
期
心
理
研
究

第三章 青年期心理各方面的發展

一、青年期的感覺

大凡女子感覺總比男子敏銳些。在青年時期兩性感覺都甚發展。不過到青年後期的時候，因皮膚長厚的緣故，所以感覺也就不像從前那樣的敏銳了。試以針尖刺人身某部比較之，可得證明。又如分三兩六兩九兩十二兩等差重量，使青年就感覺所得的輕重而排列之。從他們的排列也可知道他們感覺敏銳和遲鈍的程度。

又如辨析音調的高低，區分彩色的濃厚等等聽覺視覺，在童年業已發展。到青年期仍還有些進步。書法一層在童年每多笨拙，到青年期則就靈活精巧了。

二、青年期的注意

青年的注意持久力，集中力，都比童年的堅強。到青年後期尤爲彰著

。蓋因年歲增長，學識經驗也隨之增長。注意某一事物，對於該事物的含義和關聯因之也就比較從前豐富多了。所以在青年後期時候，注意的持久力集中力也就增加了。十八歲青年的注意比十四歲的便多能集中，多能持久就是因爲前者的學識經歷增加的緣故

注意分佈力(Divided attention)就是在同一時間內，使注意力能顧及兩件以上的事物是也。這種散佈力需要敏捷靈活，更須具有支配的能力。所以青年後期比較青年初期自然優越多了

三、青年期的記憶

青年期記憶力是繼續增長的。十六歲青年的記憶便優於十四的。十八歲的又優於十六歲的。大約能繼續增長到十八歲左右

記憶約分兩種。一爲機械式記憶。例如記憶不相關聯的事物。數目字。外國語等等是也。一爲論理式記憶。例如記憶有關聯的事物。和處理事物上合論理的各种方法等等是也。論理式記憶和推理判斷有密切關係。所

以到青年後期 因為推理判斷各能力的發達 而這種論理式記憶也就因之格外發達

青年識字數目 (Vocabulary) 逐年增加 但到十六歲以後 則增加的數目便減少了 特門 (Terman) 用斯丹佛皮納智力測驗表 (Stanford-Bin et Tests of Intelligence) 測驗美國一般青年逐年識字數目 自十歲起到十六歲止 每二年期間增加約在二千左右 列表如下

年	歲	識字數目
	10	5,400
	12	7,200
	14	9,000
	16	11,000

四、青年期的推理

能把個人已有的學問利用於新的事物上，就是推理 推理也很有賴於

經驗 所以具有相同的理解力 而學問淵博經驗宏富的人 恆得比較有效的思想或推理

推理和判斷在青春期以前就漸萌芽 到了青年時期便更呈有顯著的發展 竟有三歲女孩子將銀角埋置地下 便向她母親說將有許多銀角生長出來 美國電氣科學大家愛迪生 (Edison) 幼時曾經打算自己坐臥鵝蛋上 希望孵出小鵝雛來 類此故事 事實上雖屬錯誤 但就童年的觀察摹倣因而表露出來一點推理力 是無疑義的。

測驗推理的發展 可選定具有等差困難的事物 使青年試做 例如使八歲兒童試做某種推理測驗 次年再令他試做和上年具有同等困難的另一測驗 兩相比較 便可知該兒童一年間推理發展的確數 以此類推十歲十一歲 以迄二十歲 都可照這種方法去測驗他們逐年推理的進步 茲檢舉美國斯丹佛皮納知識測驗法內 測驗八歲兒童曾用各種問題裏邊的一則 備作參攷

問題 你將怎樣應付以下事實

(甲)假使你把他人的物品毀壞了？

(乙)假使你正在上學途中，有人忽然告訴你時間怕晚了？

(丙)假使你共同遊戲的人無意的衝撞着你？

總之青年心理各方面的發展，在青春以前業經萌芽生長。特到青年時期便呈顯著進步耳。如同感覺，知覺，記憶，判斷，推理，想像，等等的發展，並不是像古代哲學家所推想那樣一一順序而生的，也並不是等速進化，乃是互相醞釀錯綜發展進化的。且其發展的曲線是逐漸低下的。感覺敏銳到十二歲的時候，便達極峯。記憶在十六七歲時最堅強。這個時期內正可使他們熟讀名言嘉訓，利用終身而不忘。在童年時期父母師長有所命令靡不服從。一到青年時期，因推理的發展，遇事必願追尋原委，且有時抗而不從了。又因情緒發展，對於高山流水園野動植等等的自然美景，也顯露出欣賞和眷戀了。

第四章 青年期的智力發展

一、智力的意義

一個人的學習能力，便是他的智力，爲智力定義中最簡易的說法。學者關於智力各有不同的見解。皮納 (Pine) 說智力包含了解，發明，指揮，批評四要素。卡文 (Cattell) 說個人所有求得的學問，或能知怎樣去適應環境，就是他的智力。特門 (Termin) 說個人的智力是和他的抽象思想成正例的。桑戴克 (Thorndike) 在他的一九二七年出版的智力測驗 (The measurement of Intelligence) 一書第二二頁裏曾說過，所謂完善的智力測驗須把下列各種能力都包羅在測驗事項以內，如注意，留置，憶起，認識，選擇和推理的思想，判斷，概括，組織，歸納和演繹的推理，一般學習能力和學問，是也。他更製定測驗智力的三種標準：(甲) 高深 (乙) 廣博 (丙) 敏捷是也。他說其他方面相等，若是知識高深些，或廣博些，或敏捷些，便可推知這

個人的智力是比較强大些

二、智力的種類

智力大概分作三類 (甲)理解智力 (Intellectual Intelligence) 就是理解各種抽象和符號的能力 (乙)機械智力 (Mechanical Intelligence) 就是處理和各種感覺有直接關係的各種物質的能力 (丙)社會智力 (Social Intelligence) 就是在人羣社會裏處人接物的能力 更有人把藝術欣賞叫做藝術智力，附列作第四種的。

人類一般智力是否只含上述各種，吾人現在缺乏確切的徵驗 不敢臆斷。所以上述智力的分類，不能說是盡美盡善

三、智力的生長

從八歲到十四五歲的時期，智力生長的曲線 除中間稍現出凸形外 其後便類似直線了。欲詳知青年時期逐歲智力增長的實數 自然是應當採用智力測驗方法，逐歲測驗之。比較前後的結果 便可求得逐歲智力增長

數目。茲與布魯克 (L. Brooks) 測驗美國一般青年的智力，逐歲增長數目表列於下：

年 歲	智 力 量 數
9	A
10	A + .90
11	A + 1.64
12	A + 2.24
13	A + 2.77
14	A + 3.34
15	A + 3.83

由八歲到十五歲期間智力生長圖

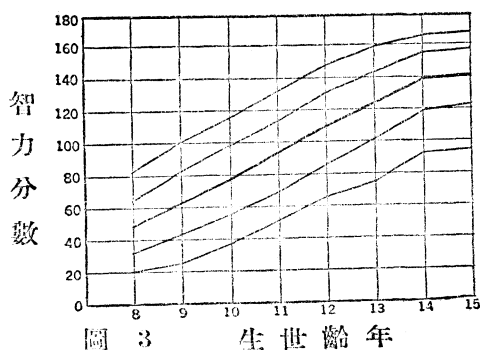


圖 3 生世齡年

四、智力生長的速率

研究心理學一般人的意見大都認爲人愈聰明，他的智力生長的速率也愈捷快。這種意見是就他們經驗上得來的。現在還未得到科學上的明顯證

據 尙待繼續的研究

五、智力商數是恒常的

關於測驗人類智力逐歲增長的質量 近年來會有許多人士去努力研究 但是迄今還是聚訟盈庭 未得詳確一致的結果 甚至個人用兩種以上不同的測驗方案 去測驗某一個人的智力 也會得到不相同的結果 蓋因測驗人類智力比測驗物理現象 困難得多 因為心理對象是時時變化的 物理對象是恆久有定的。

但是吾人如用準確的標準測驗 去測驗同年歲的兒童或同班級的兒童 一次 過一二年後再測驗之 試看這一羣裏任便一個兒童在第二次測驗中所佔的地位 和他第一次所佔的地位大約無甚差異 這前後兩次測驗成績的相關數約在○ 七○以上 屋德亞 (Woolyard) 報告他曾測驗二五○個一五歲的兩組第九年級學生 前後兩次所得的測驗成績的相關數是○ 七○ ○ 八○ 和○ 六七 ○ 八二 他更說倘若只是只限同班級而不限

同年歲，則該生等前後測驗相關數必更大些

所以說當十二歲或十四歲時若係一個愚笨的學生，到十六歲也不會聰明。反之若在十三歲時係一個聰明學生，除非中途不幸受有偶發事項的殘疾外，遲一二年也不會變作愚笨的。總之人類智力商數恒常不變的原則是爲一般心理學者研究可靠的結果。

六、智力停長的年歲

智力停止生長的年歲，大致論定，在青年的後期。特門 (Terman) 就他個人種種測驗智力結果，說人從十五六歲以後，智力生長便甚微小了。布魯克 (Brooks) 說就屢次測驗的結果，智力生長僅能達到十五歲。桑戴克 (Thorndike) 說就現有智力測驗方案，人類智力生長自十五六歲以後便減少了。到了十八九歲僅有些微的生長罷了。

智力停止生長的年歲，也每因個人智力高低而有參差。智力愈高，智力生長的時期也愈長些；智力愈低，智力生長的時期也愈短些。

智力生長和生理發育大致相仿。人類天賦自內生長的功能，一到青年後期，便就要停止了。所謂智力停止生長者，乃是說智力的質量變作常數 (Constant)，苟能繼續訓練，不致減退；人活一天必能學一天，吾國俗話『活到老學到老』，西人也謂『求學不怕老』 (There is never too late to learn) 都是很有經驗而且很正碯的話。

七、人類智力的參差

郝爾 (G. Stanley Hall) 認爲青年智力的參差，每隨青年的年齡而俱增的。一般研究心理的人，對於這種議論雖尙未能表示一致，但就大多數的攷驗是正碯的。人類智力參差不齊，從下愚以至上智，包羅萬有，但通常男女的智力多屬中庸一段的爲最多數。就現在心理和教育測驗的結果，攷察通常青年 (average adolescent) 的智力尙無理解代數學的程度，也未具有高深複雜的宇宙觀。試於不加選擇的青年人羣中實行測驗，總有百分之五六對於宇宙間事物，很像醉生夢死一樣，不會發生任何疑問的。對於宗教哲

學上，內心裏邊不會發生辨析和爭扎的問題。甚至對本身的老年和死去等等問題，也不會想到的。即使有人從外邊灌輸宗教教義等等，他們也只能消極領受，不能積極理解。這即所謂下愚一流者，是也。反之於此同一青年人羣中，也必有百分之五六雖然年歲尚幼而智力甚高。對於宇宙間種種事物，很早的就能追求真理。對於發問，每以不得正確的答覆爲憾。這就所謂上智一流者，是也。所以爲師長父母的，對於這種好問的青年，很應早早的注意去指導他們。既可解除青年精神上苦悶，更可輔助他們養成研究的興趣。

通常青年的智力年齡到十二三歲時纔能曉得公正 (Justice) 仁慈 (Charity) 等抽象字義。所以未到這智力年齡，關於社會的罪惡，宗教的原理等等問題，尙不能了解。爲教師父母的要向他們講演這類深奧的問題只有徒勞罷了。

第五章 青年期身心發展上的相互關係

一、一般的補償見解 (Compensation of a Popular View)

很有些人相信，兒童若是資質聰明，他的身體往往是弱小的。反之身體碩壯的兒童，他的智慧，率屬凡庸。西諺有云：『緩慢者準碼，』『急遽者廢時。』“slow but sure,”“Haste makes wastes”。好像天道尚公，隱然存着造物「補償」的平衡原則。吾人更常聽人說，某某性雖暴烈，而心地慈祥。善理想者每不能實行等語。更見圖片上描畫正直不阿的人，率具愁苦形狀。這都是一般人臆度的「補償」見解。但用科學方法去攷驗身心發展上的相互關係，並不是像上邊所說那樣逆向的或相反的了。

二、科學研究上的意見

渥杜婁 (Woodrow) 在他的兒童的智愚 (Brighness and dullness in children) 一書裏邊很信人類智力是隨生理年歲而變化的。換言之，心理和

身體的發展是携手並進的。包爾溫 (Baldwin) 最近研究兒心身體發展，也說生理年歲是和智力成熟有密切的關係。因為兒童生理愈成熟，他的態度，情操，興趣，也愈進步。因而直接或間接必有助於智力的進展。但就哥士 (Catts) 教授彙集從西歷一八九三年迄一九二三年三十年間，美國學者研究實驗這個問題的結論，除上述杜婁，包爾溫二氏認為身心發展有正比例的關係外，其餘大多數者都謂身心發展上的相互關係，是極微小的，簡直可說并無若何關係云。從這大多數學者的研究結果看起來，兒童資質聰穎，他的身體不必弱小。向來一般謬誤的「補償」見解或學說，實在無可存在的餘地了。

郝林渥斯 (Hollingworth) 和泰勒 (Taylor) 二氏將一三五個從九歲到十一歲的兒童，分作三組。每組兒童年歲，性別，種族，都是相同，惟獨智商是不相同的。甲組智商都在135以上(中數是151)，乙組智商是從90到110(中數是100)，丙組智商都低於65(中數是43)。測驗各組兒童身高體重

，握力等等甲組勝於乙丙組，而乙組又勝於丙組。因得以下的推論：（1）雖然智力高低，不能從體格強弱而推斷，猶之體格強弱，也不能從智力高低而推斷，但是智商較高兒童的體力不必弱小，且具有強大的趨勢。（2）吾人若拋開個人就羣體兒童而論，資質聰明兒童的體力總是比較強大些。

三、體格分班的重要

從學校裏的經驗和詳細的調查，可知數學，歷史，科學，各等學科，的最高學業成績，不必盡歸身高體重的兒童。反之，成績低劣的也不必盡屬身短體弱的兒童。體格和智力或學力 (Scholastic ability) 并無偌大的相互關係。所以吾人不能把體格一項，作為學校各種學科分班的標準，是很容易明白的。但是還有人以為體格雖然不能作為學校各科分班的標準，至少應就體育一科，將學生體格精細檢查，分作等差，備作訓練的標準，并可供給各教師教授管理或指導上各方面的參攷。按健康一端，在教育目的裏邊應佔第一把交椅，是無疑義的。可惜現在各學校關於健康教育的設備，

比較其他理論學科上的設備 總是差得太多 如果能將青年體格檢查清楚 分等訓練 最爲相宜 且於攷察病象 預防診療 也諸多方便 即於他們其他學業進程上 間接着也容易得到適宜的指導

在前幾章裏邊業已論及人類心理 生理 各部功能成熟的時期 本屬參差不齊的 按理論上說根據學生心理 生理 各部功能發展和成熟的情況而分作種種班級 方屬適當 第不過學校裏邊的教學科目 多屬知識方面的 所以仍多採用學生智力 作爲唯一的分班標準耳

四、青春開始時身心的關係

據蓋舍(Gessell)教授在耶魯大學心理診療院(Yale Psycho-clinic) 測驗甲乙二個經期最早的女孩 甲在三歲半時就起始行經 乙在八歲三個月就起始行經 甲的經期比通常女子提早約有十年的工夫 但就蓋舍逐年測驗這兩個女孩的結果 除去甲體高，體重，握力 格外發達外，至於她的智力是平常的和她同年歲的一般女孩 無什麼差別 乙的經期比通常女子早

五年又兩個月的工夫 體高是平常 惟體重則有十四歲女子的標準重量 但在十一歲時 她的智力尙不及三歲兒童的標準智力 所以蓋舍教授說，人類生理，心理，各部功能發展，大體是特殊的絕少，整齊劃一的性質，青春期的身心并無若何相互關係云。

五、青年身體檢查的重要

青年身心各方面貴有平衡健全的發展。所以他們身體發育的情形，必須隨時攷察的。倘如察出聽覺，視覺，或營養等等的任何缺欠，或其他生理部分發育上有不合常軌的情形，就應及早施以較正診療。且生理檢查，爲心理診斷上必經的手續。所以青年體育檢查，不僅可以隨時較正診療現有的缺欠疾病，并可防患於未然。

生理健康爲人格發展的基礎。各個青年都有享受身心平衡健康的權利。所以他們的家庭，學校，社會，和服務所在的機關，等等都應切實的負責保護纔是。

六、心理發育和課業

中學裏邊的課業，須根據學生心理發育的情狀把各種教材由淺及深順序排列，使教學課業適合學生身心，方覺妥當。人類智力生長最高限度，是在青年後期，業在前第三章敘述過了。所以中學裏邊最困難的課業，也就應排在中學後期的時候。研究中學裏邊某種課程，應排在某一個時期去教學，實在是一件很困難的事情。現在雖然有人畧微研究一些，但距圓滿解決的途徑尚遠。還希趕早努力把各個學生都放在相當的班級，使他學習相當的課業纔好。

第六章 青年期本能和衝動

一 本能和衝動的意義

本能和反射的界說 是很難劃分清楚的 因為牠們都是天賦的 試例舉反射如膝部顫動 (Knee-jerk) 與本能如好動或爭鬪 (manipulation or fighting) 兩相比較 前者是更簡單的 確定的 立刻的 而且是更難改變的 也有人把本能看作是一串反射所組成的 所以刺激一串反射的一端 便會彼此依次互相刺激而起反應 詹母士 (James) 說本能是一種未曾預受教育和未曾預知目的而自然會發生出來一定動作的功能 總之本能是可改變的複雜的 因體內或體外的刺激 而自然會起反應的

試讀近廿年的心理學史 心理學者對於舊有的本能觀念 已大改變 從前心理學者認為本能具有一種神秘性質和絕大權威 人人都須受其支配的 這種觀念現在雖然不能說是完全消滅 但一般心理學者已認為不適

當了。從前大家都以為本能是持久的，有權威的，穩定的，複雜的，組織嚴密而不能改變的，謂為天賦的行爲範型 (Innate behavior-Pattern)，到了現在心理學者認為本能係各個特殊的，且是可改變的行爲範型 (Specific and modifiable behavior Pattern)。最近更因精神治療學 (Psychiatry) 和兒童心理學的進步，由研究嬰兒本能趨向的結果，認識嬰兒一些不良的本能趨向，得用教育指導的方法，可變為良好的趨向。簡括言之，關於本能係屬固定不能改變的舊有觀念，已認為有可重加指導，改變遷善的可能了。

人在某種動作以前，他的身體各部 and 某種動作有關係的器官，必預作準備。如同打噴嚏作咳嗽等等以前，其相關的器官必預作準備是也。從這種準備而發生出來的種種感覺，便是衝動。

本能趨向裏邊常含有兩種特性 (一) 身體器官的準備 (二) 上述的衝動是也 但是衝動佔本能裏邊最重要的部分 因為器官準備後 經過感

覺衝動 然後才能促起動作或行爲

二、本能的類別

研究心理學的人常把各種本能分作類別 但因個人主張不同 所以分類方法 也未能一致 有根據目的所在而分類的 如同最早的時候 把本能分作自衛和生殖兩類 是也 又有人把本能分作毀滅 建設 和適應規律 等等的分類 雖然近代心理學者有把本能分作屬於一己 羣衆 和個性 等等的類別 默默中和自衛 保家 保種等等的分類相磨合；但大多數人都不看重上述最早的分類方法 因爲那種分類太廣泛了

近代很多心理學者認爲關於本能較爲適當的分類方法 是依據動境和反應二者較爲適當 例如布魯克(Throcks)根據哥士(Catts)的原有本能分類而畧加損益者 是也 試舉於下

✓ (一)屬於身體器官上各種反應的

例如 呼吸 飲食 冷熱適應 休息 睡眠 排洩等是

(二) 屬於環境事物上各種反應的：

例如；抵抗，躲避，戰鬥，攀登，好動，自主，順從等等是。

(三) 屬於環境和他人活動上各種反應的：

例如；社會贊許和侮慢，羣居，婚配，作父母等等是。

三、青年期本能的趨向

從嬰兒時代起，天賦本能便受經驗和學習的影響。起到十幾歲的時候，他們本能趨向裏邊，先天的和後天的各佔如何比例成分？吾人現在雖然未能推測，但深信絕不盡屬先天的，是無疑義的了。

屬於身體器官上各種反應的本能是確定的，永久的，並且是由先天組成，用以護衛身體健康的。

屬於環境事物上各種反應的或屬於避免上反應的本能，如雲眼 (Wind king)，噴嚏，咳嗽，唾吐，和手脚受傷害時候的急劇回避等等。又如同閃避 (dodging)，捲縮，蹲踞，藏匿 (hiding) 逃避，呆立，和其他因恐慌

而起的反應等等都是。在青年初期的時候，許多本能會受環境的改變，成了習慣，就和原始本能類似了。

茲將這類本能略述於下：

(一) 爭鬪 (Fighting) 攷察爭鬪行爲的刺激，多以個人活動，受有阻撓干涉，因而爭鬪起來。試一留心男孩們，在他們羣衆生活中，所有爭鬪不是因他的行爲受人干涉，便是自己打算貫徹自家主張，行使自主權威罷了。對於性的嫉妬，尤易激起爭鬪行爲。

兒童到十幾歲的時候，因和羣兒接觸的經驗，遇有爭執，漸知適應他種方法去解決之，拳打腳踢式的爭鬪，因而減少。他若是屬於某羣的分子，他將進一步隨同他的羣，作共同的爭鬪了。普通兒童好鬪的時期，是在十歲以前云。

因爲社會風尚，不許爭打的暴行。所以青年人好鬪的衝動，也有時用他種方法發洩之，如同互相怒視，或在牆壁上書寫咒罵語言文字，是也。

某處女校裏，有一羣學生，憎惡其他一生。他們憎惡的情態，若在男生，恐怕就要羣起而攻之了。後經校長發覺這種情景，便招集雙方，詢問經過。這一羣女生都說未曾向對方一個女生說過任何的一句話。但這一位被憎惡女生立刻回答說，『你們曾用可怕的眼睛說了許多話了。』就是一個例子。

好鬪的衝動，固然是不良善。但是若經適當糾正和指導，也未嘗無一點好處。譬如進取，堅忍，等等美德，原可利用這種好鬪的衝動訓練之。所以關於青年人好鬪的衝動，不應一味壓迫制止，也當斟酌研究，因勢利導才好。替代好鬪最好的活動，就如提倡體育上各種競爭比賽，是也。

身體上活動興趣，在十歲以前最盛。一直能延到成人的初期。所以在整個青年期裏，體育活動，最能引人入勝。唯女子於青春期後，對於體育活動，便多減少。蓋因社會風尚使然耳。在承認女子作運動的地方，她們便肯參加，作激烈的比賽。體育上活動能力，從幼時起，繼續增長。但是

身體達到成熟的時候，便行衰減下來。所以棒球選手，或拳術專家，最好的時期，是在三十歲以裏。若到四十，便得退休了。

(11) 好動 (Manipulation) 好動的衝動是天賦的，含有好奇，探求，和發明等等趨向。這種衝動自嬰兒起，經過兒童，青年，而達成人時期，總是繼續存在的。但在兒童時期，尤為顯著。有種種物類，可以引起這種衝動。年歲漸長，習熟物類的經驗漸多，這種衝動漸行減少。惟對於其他未曾習熟的事物，更形要注意玩弄攷察了。在幼時只是玩弄，就可滿意。迨年歲愈長，關於玩弄觀察事物滿足的程度，也愈增高。更因個人興趣不同，而漸有特殊專門的趨向。

(11) 主權或自主 (Mastery or self-assertion) 無論兒童，青年，或成人都以統轄支配其他人物為快意。自主特性在嬰兒即有表現，雖經環境影響而時有改變，可是和人的生命共長久的，且為建樹領袖能力和人格權威的基礎。

許多人說自主和獨立兩種性格是同生長成熟而俱來的。但是他們的產生，遠在青春期以前。所以幼稚園和小學教師，應當及時使這種性格免去自私觀念，使其具有社會化的趨向，才好。自主和獨立兩種性格也是同年歲俱長的。到青年期尤爲顯著者，蓋因青年期兒童各種能力日增，管轄環境事務機會日多，和所負責任範圍也日廣的等等緣故罷了。

吾人在各地都可看見一些無知識的父母，對於青年子女事事不加分辨，只是用嚴厲手段干涉限制之，因而阻礙獨立性格相當的發展，是很不幸的一件事實。所以促進青年期獨立性格應具有社會化的趨向，使青年入同時顧及本身和社會的雙方福利，是道德教育上很重要，很高尚的一件工作。

(四) 順從 (Submission) 順從恰和自主是相反的。順從性格也是出自天賦。假使某種環境很顯然的是不能制裁的，於是適應這種環境，而順從之。因之解除苦惱，得了安適。順從上最危險的一點，是本可稍加努

力，便能成功的事功，因不肯努力致使功虧一簣。那種順從或降服是阻礙自主知獨立各性格的發展，不可不加審慎。

(五) 發音 (Vocalization) 發音也是出自天賦。嬰兒喃喃自語，

喋喋不休，是顯而易見的。這種喃喃喋喋，不久將變成他們的簡單語言。從發音漸變而成語言的本能這一點看起來，就可證明人類原始本能，是有改變進步的可能。

(六) 應付他人的本能反應 (Responses to other human beings) 社

會的本能反應，大概是從經驗裏得來的。所以有些人性學者 (Students of human nature) 說，這種反應趨向是由後天學習的，不得叫作本能。吾人雖然把這種反應，列在本能項目裏，但也深信社會的反應裏邊，後天的學習是佔最主要的成分。例如避免侮慢，希望贊許，都是從經驗裏得來的。因為作父母的對於兒童動作云爲的好歹是非，自嬰兒時代起，就隨時隨地給予他們相稱的獎懲，於不知不覺中，他們早已學得這種社會的反應了。

現代心理學趨向，比較注重研究後天的經驗和習慣，就是這種緣故。

(七) 避免侮慢 (Avoidance of scorn) 無論避免侮慢是天賦的，抑或是經後天經驗上效果律 (Law of effect) 上建設起來的，而這種趨向有範疇青年行爲的權威，是無疑義的。遭逢同類的否認和侮慢，是爲青年人所最苦痛的。當着避免侮慢的衝動，和自主的衝動，兩相衝突的時候，他們的行爲總是向比較強烈的本能趨向那一方面進行的。在避免他人的侮慢和自主的兩種衝動中，前者往往比較後者更強烈些。

(八) 希望贊許 (Desire for Approval) 希望同類贊許的衝動，影響青年人們的勢力爲最大。所以社會的贊許或責斥，每爲他們行爲的標準。兒童自幼即尋求父母教師友朋的贊許。關於許多事件上，青年人重視年歲相同一般青年人的贊許，往往甚於成人的。所以在青年心理上，接納伴侶的意見比較接納父母的意見更容易些。

因爲願欲享受社會贊許的緣故，有好些青年男子，在他人面前，特意

表現他們的勇敢，毅力，和技能等等。這類衝動，從兒童時代起經青年成人的時期，是繼續不斷的。惟求得社會贊許的方法，各有不同罷了。例如修整容貌和服飾大約就是由這種衝動而來的。也有人從努力實業上，政治上，運動上，等等成就，以求社會的贊許。更有虛張聲勢，引人注意的。總之，希望社會的贊許這個衝動，每能範型人類的行爲。公衆的輿論所以爲制裁人類行爲上最有力量的權威。禮教風尚，也因此而形成。上述兩項運動，在青年期比較最強。吾人應當加意指導啓發，才是。

(九)羣居 (Gregariousness) 願和他人集羣或羣居，是人類很強固的衝動。當着孤獨的時候，便覺着不自然，不安適，必得羣居而後快意。倘若羣居而不能參加羣衆的活動或工作，也是一樣覺着獨單索興。至於羣居衝動，究竟是天賦的呢，還是後學的呢？現在尙難決定。因爲人類在嬰兒時期，渴時就有人飲水，餓時便有人給乳，處處有人照顧。羣居的趨向，至少有一部分是從這幼小的時候就培養起來了。可知後天學習的素質必佔

羣居衝動的一部分。

羣居衝動在人類牢不可破。由禁錮幽室作爲嚴重懲罰的一種，便可推知了。青年人有不喜羣居，而欲孤獨生活者，實屬罕有，有則也是他身心上的一種不健康的表示。倘若察覺青年人時時具有沈愁自苦的態度，不願和他人會面，或羣居，只欲孤獨的生活，便應考究他所以致此的原因，給予他們適當的指導。注意糾正，趕早解除這種變態的習慣和趨勢，另樹健康的心理。

在一極端，青年人若有偏僻孤獨反社會的趨向，固然是不健康的。但在他一極端，於羣衆生活裏邊，若是事事盲從，自己不用獨單思想，也是不健康的。所以青年人應當參加種種組織團體，可以得到羣衆生活的樂趣和利益。同時關於羣的主張，自己必須運用獨立思想，判斷是非。絕對不可模模糊糊，一味盲從。

(十) 婚配 (Mating behavior)

異性婚配的趨向，在人類幼時，就有

種種表現。到青年時期，性的趨向，便成爲一個有勢力的衝動，很難制裁的。所以指導青年人性問題，同時能以顧及個人和國家雙方的幸福，實在是一件很重要，很困難的事。

人類性慾每由想像圖畫和他種動物或他人的行爲而激起。因此也往往使性慾趨向低劣。爲寡慾和使性的純潔起見，最有效率的方法，就是使青年身心和時間，完全佔用在健康的活動或有興趣的工作上。

(十一) 作人父母的衝動 (Parental behavior) 近世學者雖然認爲作父母的衝動，是由後天學得的，但是仍有許多人，認爲人類遇見嬰兒，便好撫弄玩笑，而且具有小心保護的衝動，不能不說是有幾分天賦在裏邊。

四、本能趨向的利用

人類本能趨向，在天賦性能裏邊，佔很重要的地位。吾人雖然不能把原來的本能趨向，完全利用，但稍加改善，使之適應環境，便能成個人人格的要素。茲將本能趨向的利用價值，約有七項列舉於下。

(一)關於身體和器官的本能反應 例如飲食 消化 排洩 睡眠等等
本能反應 都具有保全生命的價值

(二)性的本能為保持種族的要素 為個人和社會的幸福起見須善加珍
護

(三)關於環境事物的本能反應 例如自主 好鬪 服從等等都為自衛
的基礎 但須免除卑順的弊病

(四)好動的本能可為將來職業技能的基礎 故應注意指導其訓練和經
驗 方能進步神速

(五)發音 羣居 希望社會贊許 避免他人侮慢 自主 服從 爭鬪
等等也都為適應他人反應所必需 但須力求審慎適當 不可冒昧濫用

(六)本能趨向和其他天賦素質 為個人人格差別基礎 但是這種本能
的組織 無論係嚴密的 或係鬆懈的 都有改變的可能

(七)本能趨向裏邊 除具有生長和傳種性質的外 其餘都能引起人類

學習的起始

五、本能趨向的管束和改善

青年期本能趨向和利用價值，既已明瞭，吾人便應再研究怎樣把本能管束改善，纔能使青年本身和社會全體，都能得到幸福。現在人類生活日益複雜，這種研究是不容忽略的。

青年期本能趨向的管束 管束青年期本能趨向的方法，和管束幼童期成年期本能趨向的有效方法，是一致并無差別的。約分兩項：（一）制止本能的原來不良善的反應。（二）用他種反應，替代本能的原來不良善的反應。第二方法比較好些。第（一）項制止方法，在免除各種刺激，或於發生不良善的反應時，給予懲罰的痛苦，和社會不贊許的刺激。第（二）項以令人贊許的反應，替代令人責斥的反應，是制止不良善的反應又一種方法。這種方法比較最好。因為不但能得到所期許的制止，并且是積極建設的。

青年期本能行為或趨向的改善 本能趨向的改變，每為刺激或反應

改變的結果。使本能改變，有下列三種方法：（一）改變動境，就是對某種一定反應，除第一原有動境外，附帶第二所願改成的動境。（二）改變反應，就是對某一定動境除原有第一反應外，附帶第二所願改成的反應。（三）改變動境和反應二者。

對於一定反應，除原有第一動境外，再附以新加第二動境。練習日久，則單獨第二動境刺激，也可得到第一動境的同樣反應。例如俄國心理學家帕夫婁氏 (Pavlov) 供給狗的肉食，同時使鈴鳴響。練習日久，這個狗只聽鈴響，便生唾涎。圖表如下：



同理對於一定動境，除原有第一反應外，再附以新加第二反應。練習時用懲罰或獎勵方法，能使同一動境，得到新加第二反應。例如魚見餌便吞食。試拿玻璃一片，將魚餌隔開。則魚見餌往食時，便衝撞玻璃而返回

第七章 青年期的情緒

一、情緒的性質

情緒的意義 就廣義說，情緒一詞，就是身心的種種情狀。有人把衝動誤作情緒，殊不知衝動是要作某種事物的趨向。情緒是關係某種事物所發生的雜感。烏德渥斯 (Woodworth) 說，「情緒是意識醒覺之下，心身器官上的擾動情態而已」。哥士 (Gates) 說，「情緒，是複雜感覺，彙集一起所發生的總反應，特別必含有液腺和內臟兩種器官的活動。」

人體器官表現騷動情狀稍強者，如恐懼，惱怒，和憂鬱，是也。從表面觀察易見的，如握拳擦掌，筋肉緊張，聲音粗暴，呼吸喘張，等等都是。因惱怒，恐懼，使人體內器官發生變化一事，曾有人用貓狗試驗可作證明。使狗被貓激怒的時候，則狗的胃液量數，較平常的僅佔有百分之十五或二十。憤怒停止後，則胃液方能恢復原量。又當貓食後，激其發怒，同

時用愛克斯（X）光照之。可看見牠的消化工作，立即停止。胃液也大減少。迨激怒消除幾分鐘後，方得再復原狀。

人類發生暴烈情緒時，同貓狗一樣，體內器官必發生變化。當着恐懼惱怒的時候，心臟跳動急劇，血管裏邊的血液，被迫而流回心臟去，減少消化的血量，增加骨絡，肺，腦，皮，各部的血量。蓋都為增補奮鬥的能力罷了。肝部更向血液內注射炭水化物（Glycogen）增強其筋肉。

管束身體內部情緒反應的神經 因情緒反應，激起體內發生的變化，都由自動神經系統（Automatic nervous system）掌管之。這種神經系統，約分三部如下：

- (一) 頭部系統 (Cranial division) 專管脊髓上部和中腦的各種衝動。
- (二) 胸腰部系統 (Sympathetic or middle division) 專管脊髓中部的各種衝動。
- (三) 尾閭部系統 (Sacral division) 專管脊髓下部的各種衝動。

頭部系統能激起消化器官液腺和筋肉的活動，而同時減輕心臟的跳動。因此身體感覺安閑舒適，利於消化作用。胸腰部系統能增強心臟活動，而同時制止消化的活動，尾閭部系統掌管性的活動，和體內下部腸腑的消化作用。

自動神經系統功用上，最顯著的事件，就是胸腰部系統的活動，和頭部並尾閭部兩部系統的活動，是反向的。上述三部神經系統，在人體各器官內，都各具有兩副神經系的組織。一副是增加活動能力的，一副是阻止活動能力的，譬如胸腰部系統刺激一特殊器官，同時則頭部系統或尾閭部系統就在這同一器官上減殺或停止工作。設如頭部系統活動時，胃部血管必充滿血液，作舒適的消化；而胸腰部系統便減殺牠在心臟上的活動，以利消化作用。設使正當頭部系統活動時，忽然遇有恐怖的事情發生，則胸腰部系統立刻增加活動，刺激心肺等等器官，而頭部系統的消化工作，立即停減。同理，尾閭部系統刺激性器官時，設若遇有發怒的事件，則胸

腰部系統立即增加活動，而性器官的活動，便受影響而停止。所以自動神經系統的本身，在人體內表示一種「制止和驅使」(Check and Drive)的調和功用。

情緒發生時體內液腺的活動 吾人都知道，當着某種情緒發生時，便有某種液腺隨同活動。譬如悲哀時，便有淚腺分泌。惱怒時，便有汗腺分泌。當恐怖時，唾腺胃腺便減少活動。又當惱怒時腎上腺(Adrenal Glands)便形活動。腎上腺位於腎上，故得名。牠能分泌直接注入血液，增強心臟，筋肉，肝臟等等的活動。

情緒好像是反應的預備：緊急的理論(Emergency theory) 當着強烈恐怖或震怒時發生的情緒，便是預備相當的反應。使人準備妥當，或避免或抗爭。血液循環因之增加速度，消化作用因之阻滯，呼吸深促，筋肉緊張。美國生理學家堪南(Cannon)便因着這種情緒成立一個「緊急的理論」。他的理論，就是自動神經系統遇着緊急偶發的事項，便能利用「制

止和驅使」的調和工作，施以神速的，強烈的，延長的，和應急的身體上的努力，以應付之。

這種應急的神經組織，在人類原始時代，爲防禦洪水猛獸等等，固屬重要。但在文化發達的時代，往往反爲平穩有規律有效率反應的障礙。所以牠的價值也就比較往時減低了。

二、情緒的測驗

測驗情緒，是很繁雜的一件工作。吾人在此僅舉測驗情緒的大概方法，作爲參考罷了。譬如用「文字聯想」(Word Association)測驗情緒，先由測驗者口述或筆書某字，使被測驗者，立作一字以反應之。如測驗者說宗教一詞，則被測驗者，或作崇拜的文字反應，或作厭煩的文字反應。由這種反應，便可測驗這位被測驗者，對於宗教的情緒爲如何了。更有用分析夢境，或由自述已往測驗等等方法，而推測情緒的。也有由檢驗血液中糖質分量，或呼吸的長短，或體肢動作的急緩等等，以推測情緒的。

三、情緒的分類

情緒的分類，也有多種，茲選下述二種：

(一) 瓦特生 (Watson) 在他的行為心理裏邊說，人類原始的情緒只有三種——恐，怒和愛是也。

(二) 哥士 (Gates) 把情緒分作下列類別：

(1) 惱怒 (Anger)，震怒 (Rage)，狂怒 (Fury)，苦悶 (Vexation)，報仇 (Revenge)，忌妒 (Jealousy)，譏諷 (Scorn)。

(2) 恐懼 (Fear)，危懼 (Dread)，震懼 (Terror)，掛慮 (Anxiety)，憂慮 (Worry)，沈鬱 (Melancholy)，愁苦 (Grief)，歉仄 (Regret)。

(3) 激動 (Excitement)，震動 (Shock)，不安 (Uneasiness)，窘迫 (Embarrassment)，神經過敏 (Nervousness)。

(4) 憐憫 (Pity)，同情 (Sympathy)，得意 (Elation)，熱誠 (Enthusiasm)。

(5)性的刺激(Sex excitement)、色欲(Lust)、愛(Love)。

基本的和高等的情緒 按程度說，情緒約分兩大類。基本的或初等的情緒，不是由後天經驗學得的，乃是天賦的：如惱怒，恐懼，愁苦(Grief)，歡忻(Mirth)，溫柔(Tenderness)，厭惡(disgust)，好奇(Curiosity)，和色慾等等是也。高等的情緒，是因基本的情緒，經後天學習經驗的改變而成的；如情愛(Affection)，憐憫(Pity)，感激(Gratitude)羨慕(Admiration)，痛恨(Hate)，失望(Disappointment)驚駭(Surprise)等等，是也。

情緒的分類，少有使人滿意的。因為觀察嬰兒青年或成人情緒上各種反應，差不多都是先天原來的本能，和後天學得的質素，錯綜組織而成爲人類各種固定的行爲範型(Behavior Pattern)故也。

青年期的新情緒 在青年期，除了性的情緒特殊發達顯著外，并無什麼新生的情緒可言。青年期所有的情緒，都在青春以前產生的。性的情緒固然是在青春以前，也有一些表現。但是正常的性，必待青年期的

成長，而後方能完全表現。所以青年期情緒的問題，是在情緒的改變和趨向的鞏固罷了。

四、青年期情緒上關係個人的和社會的重要

茲將青年期各顯著的情緒，和他們關於青年人日常生活的價值，約畧敘述於下：

惱怒 惱怒能刺激身體器官，作強烈的運動和努力。適於古代原始的生活，而不宜於現代文化進步的世界，業在前邊說過了。盛怒之人，智力必變遲鈍，知覺常錯誤，判斷常模糊，複雜的活動不易調和準碼。所以惱怒情緒，在近代生活裏邊，實無用處。但是若打算把惱怒情緒完全滅絕，也是不可能的。最好，當着兒童在幼小的時候，家庭教育就應指導改善之，長大成人更有羣衆意見，宗教信仰，和其他種種社會的制裁，使之改變云。

近代生活裏邊，有好些事件，容易使人發怒。但又爲社會風尚所不許。

表面上既不敢顯露出來，只有壓制下去。這種消極的抑制，實為近今生活苦悶的最大根源。所以指導兒童心氣和平，保持週身活動的平緩效率，養成克己修養的工夫，趕早使他們建設起來一生的積極的幸福根基，實屬至為重要了。

建設克己的修養，是一件很緩慢的工夫。家庭教育於培植這種修養最有價值。可隨時於家庭社會環境裏邊，遇有激怒兒童的動境發生，立時詳加輔導，指示應作如何的態度，作如何的表示和應付。要永久保持身心的健康。如此漸漸可以使兒童養成克己修養自治的能力。便可免除人世間很多的無味煩惱。

惱怒也有道德的價值。但是不在私爭，而在社會的改進或奮鬥。譬如見政府失職，或有人破壞公安，和其他種種罪惡行為，便發生社會性的惱怒，是有價值的。因而可以興起奮鬥，戰勝一切罪魔。可是這種惱怒的時間，必須短促。發怒後，立即取積極改進或革新的精神，去作奮鬥工夫以

代之。方能有利而無害。例如史乘上所載武王一怒而天下平。美國林肯遊黑奴市，因一怒而立志爲之解放。那樣的怒，都是有道德價值的，可作青年的標榜。

恐懼 吾人都知道，極度恐懼不但有害於身心的健康，而且減殺思想 and 筋肉動作的準確和效率。

當着兒童漸長時，對於環境事物經驗日多，恐懼念頭，因而日形減少。到青年期，他們對於外邊的恐懼，僅有極少數的了。但個人因受社會外邊勢力的影響，自內心裏邊發生的恐懼，反形增加。如不智慧的父母管束兒童，不知在兒童身心上建設有理性的服從觀念，而用種種恐懼方法，恐嚇之。終至把兒童心思上，印有病象的恐懼，是很有害處的。良好的家庭和學校，即對於幼小的兒童，也不用這種消極有害的恐嚇，而用積極有理性的方法，管束他們。到了青年期，用恐嚇方法教管青年男女，更是無效的。

其他如震怒，憂鬱，等等，在現代人生，絕無積極的益處。無論對於幼兒，青年，或成人的身心健康和幸福都是有害的。

愛情 從性上發生的情緒，在男子經驗裏邊是很強烈的。青年期男女間易作友誼，也多少含有性愛的成分在裏邊。性的情緒，在青春以前，就有點顯露。到了青年期，便更明顯強烈罷了。所以要製定一個幼兒期和青年期的性教育課程大綱，使他們性本能趨向衛生和純潔那條路上去走，是屬必要的。

在日常生活中心緒的價值 情緒在日當生活中，有四種用處，一種壞處。茲分述於下：

(一) 可以免除單調的苦悶 吾人若無情緒升降的變遷，人生便感覺單調的苦悶，缺乏興趣了。人格若同固定的機械一般，也難引人入勝。

(二) 可以建奇異的功勳 布朗 (Byron)，狄坤賽 (Dequincy)，哥德 (Goethe)，鮑歐 (Poe)，和其他偉大人物都是因強烈的情緒建設了不朽

的功勳。所以刺激太少的環境，不易成就偉大事業。吾國孟子有云「天將大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，行拂亂其所爲，動心忍性增益其所不能」也是這個道理。但就普通一般人說，情緒是少有利益的。醫生施行手術，律師，政治家，技師，商人，教員，學生，等等工作時，也都是希望情緒愈靜常愈有好處。總之情緒除在少數天才人身上，都是益少害多的。

(三) 強烈的情緒可以除舊換新 若是一個人慣於某種固定的生活或者是他的工作缺乏效率，遠在他自己的能力以下，或者是缺乏勉強努力的機會，一旦遇有強烈的情緒發生，便會刺激他去打破他舊日不適宜的習慣，和無效率的工作。在青年期強烈攪擾的情緒，有時可以改變他平素的行爲範型。除舊更新，得有很快很大的進步。

(四) 可以增進人格 使原始的情緒，改進而成爲宗教上，社會上，美術上的高等情緒。因而增進人格的偉大。

(五) 有害的結果 強烈的情緒，若時間過長，於健康是有害的。因為能使胸腰部神經系統刺激體內器官，作強烈的變化。消化因而不良。

五、青年期的情緒管束

情緒管束的必要 欲保護青年期不受心內的紛擾，到成人期更具有穩定自立的情緒，情緒管束是屬必要的。緒情上的享樂，在青年期固也有相當的地位。但是絕不可把享樂作最後的目標。必使有適當的管束能力，而不妨礙其品行道德和心理的健康等等才是。

情緒平衡的條件

適於兒童情緒平衡或管束的條件很多，茲略舉二

者於下：

(一) 營養充足，睡眠有定，更有適當運動，和種種休養機會的兒童，比較營養缺乏，無運動，無休養，和身體不健康的兒童們，善能管束情緒。

(二) 避免強烈刺激的事項

最好使兒童不受強烈的刺激。家庭父

母爭吵，於兒童情緒平衡上，是最不利的，所以必須避免之。色慾和惱怒也每易使人發生強烈的刺激，青年人也要有適當的管束。至於生活中有不能避免的刺激事項，也要對一般青年人注意指導，使他們作適當的反應。

情緒管束的方法 情緒管束可用下列兩種方法建設之：

(一) 情緒表現的交替 人類從嬰兒以至成人時期，時時受家庭社會的影響。關於社會所不贊許的情緒表現，必須抑止下去。表面上固屬看不出來，好像無所表現。但在內裏邊的反應是同樣強烈的。因而釀成人格上的種種騷擾。所以當着社會所不贊許的情緒發現時，應立即用他種社會贊許的活動代替之。如因社會上某種不平事項激起憤怒，那最好趕早用文字發表意見，或用其他合理方法努力改善之是也。

(二) 改善刺激意義的解釋 管束情緒最有效率的方法，就是改變刺激意義的解釋。將刺激解釋而為非刺激。麥特林(Materink)曾經說過，「事實如同流水，無聲無臭且無色，人事上悲歡怨慕，惟視自家心境所在

耳！」吾國孔子也說過「仁者見仁，智者見智。」也是同樣道理。

關於刺激事項，作另眼觀察，刺激的意義，作良善的解釋，實爲管束情緒的重要建設。迨這種建設根基鞏固後，更應指導他們作進一步的超越觀念。把環境刺激，看作粗俗微屑，不值得動我的高尚情操才是。茲舉例證於下：

某醫士接某處電話召往醫療。該醫以有約在先，回話說約於二十分鐘後，即可達到。惟該召請者，因母病甚急，仍請該醫立時前往，并說了許多詈罵惡語。該醫從容又答曰「您自然必甚焦急。我能早到必早到，請放心。」遂將耳機掛上。依約前往各處施診。過了一些時日，該粗暴召請者途遇這位醫士。醫士和他談笑如常，惟該粗暴人極向醫士道歉。

吾人試一研究這位醫士情緒管束的能力，含有兩種意義：（一）他絕不讓個人瑣屑事故，影響職業上的責任。對罵詈惡語，因之毫不介意。（二）認爲該召請者當時情急，不擇言語，詈罵并非出自本心。青年人若能效法

這位醫士的修養，去管束情緒，則人世間的苦惱煩擾，當可除掉不少云。

怎樣幫助青年人得到情緒管束和平衡 養成情緒平衡，和養成良好習慣是用同一法則的。用練習律和效果律可也。訓練情緒管束的目的，不在免除情緒，而在改變情緒。因為有些個情緒，不但不致影響個人工作的效率，而且還可作生命上的興奮劑和人格上的主要質素。

六、青年期的情緒發展

情緒的成熟 所謂情緒成熟者，不過就個人情緒，和較為年長年少，或同年人等情緒，比較而言罷了。如說某人情緒表現是正常的，或是幼稚的，都是就行為上比較而言，并非測知成熟的確度。直到現在尚無可靠測驗情緒的方法。因而也不能用曲線表明之，所以通常所說青年期情緒發展，係由觀察經驗上而得，并非準確的測驗。

青年期男子情緒的成熟 男子到青年期，業已經驗過許多的情緒。在情緒表現上，已經超越幼稚階級，而得到許多情緒管束能力了。對於環

境恐怖事物日少 惱怒刺激時也知怎樣制裁 遇有被人干涉阻撓事件 也知怎樣應付 而少內心的紛擾 總之 青年期情緒的發展 雖然無一定規律可尋。但總應有相當的進步。若是把青年期情緒上應有的教育指導完全忽畧。到了青年期終了時，情緒反到竟有比較青年期開始時，更不穩定不健全的。所幸者，這種事實是很少的。

青年期男孩情緒正常發展的憑證，即在漸離父母家庭的範圍，進而加入他們黨伴的生活。對於異性的愛情，也有正常的發展，是也。若是父母溺愛不明，不令兒童得到加入黨伴的機會，必致阻碍情緒的發展。不可不審。

青年期女子情緒的成熟 青年期女子情緒成熟的情狀，有多種方面和男子是一樣的。自青春期起，經環境種種經驗，漸能管束情緒。可是強烈的性問題也就發生了。若是能免除恐懼，煩惱，種種不良的刺激，且能得着身心的相當發展，家庭學校的適宜教育。這個性問題，便可迎刃而解。但吾人深信，青年期女子情緒上的紛擾，總比男子多些。因為社會風尚

往往使女子不能和男子享受同等自由 和多方面的活動機會的緣故

青年期女子最容易發生不良的性問題 爲家長的 特別是爲母親的 應當對女孩具有同情心 幫同研究指導 便可免除許多的情緒騷擾 建設將來成年婦女的良好基礎

中學教員關於情緒發展上的意見尙未一致 中學教員中 有人說情緒穩定的程度 到青春期忽然有降低的趨勢 也有人說情緒穩定是從幼年起直到青年期間，是繼續生長的。吾人對於前者的意見，不無懷疑，蓋從觀察中學學生，可知情緒穩定到青春期或有降低表現者，僅有性的情緒一種罷了。青年期的沉思憂鬱，多由於性問題。必待漸漸的想出來合乎社會贊許并使自己滿意的解決方策後，則情緒便即安寧穩定了。

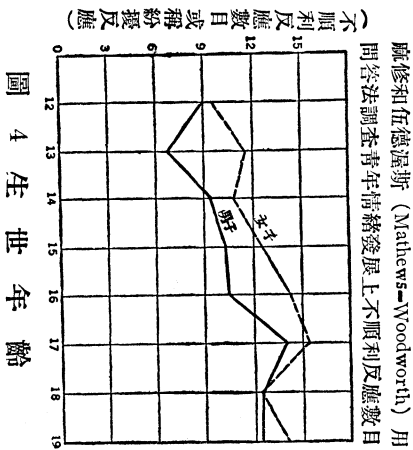
除性的情緒外，關於惱怒，恐懼，和其他情緒，青年期因教育指導和個人經驗，已具有強固的管束能力，自然是穩定多了。

烏德渥斯 (Woodworth) 曾用問題調查法 (Questionnaire) 調查青年期情

緒的發展。他希望於答案『是』或『否』中 表現出來青年期情緒發展的線索 茲擇譯原案問題數則於下

- (一) 你喜歡獨自遊戲 勝於同伴侶共同遊戲嗎？
- (二) 其他兒童許你加入共同遊戲嗎？
- (三) 他人常向你找毛病嗎？
- (四) 打雷時你常駭怕嗎？
- (五) 你怕黑暗嗎？
- (六) 你常覺歡欣嗎？
- (七) 你曾有過願欲死去的心思嗎？
- (八) 你會對他人有激烈的爭鬪嗎？
- (九) 你守時刻嗎？
- (一〇) 你常患頭痛嗎？
- (十一) ……………

烏德渥斯曾用這個問答方案調查中學男生五七六人 女生一一七五人。這些男女生年齡都在十二歲和十九歲之間。結果十七歲以前的情緒發展是很不順利的。女生除在十八歲那一年外 其餘各年，都比男生更多有不順利的表示。邦林渥斯 (Hollingworth) 解釋這種差別 係因女生受社會風尚的種種限制，未能和男生得到種種相同的活動機會的緣故。總之，這種問答調查，雖未能把青年情緒盡量表現出來，但也可備作分析研究個人情緒的線索。茲附麻修和伍德渥斯兩氏調查青年情緒表於下：



七、青年期情緒騷擾的原因

西雷(Healy) 格婁夫(Groves) 和其他人們曾舉下列各項，爲兒童期，青年期，情緒騷擾最普通的原因：

(一) 對於父母的懷疑 有些兒童向父母質問難。倘他們所得到的回答，無論關係消息，經驗或事實，如使他們懷疑，則就容易發生情緒的騷擾。

(二) 兒童察覺自己被人欺騙 兒童如果察覺曾被自己親信欺騙了，他們也容易發生情緒的騷擾。且因而學得欺騙習慣。

(三) 遇着粗暴不公的待遇 感受刺激敏銳的兒童，若是滿心希望着得到同情，愛護，和公平的待遇，忽然遇着相反的苛責申斥，也每易發生情緒的騷擾。

(四) 羞愧 青年期關係自己或家庭的名譽，或有口吃的缺憾，或有身體上其他的殘缺，往往因羞愧而也發生情緒的騷擾。

(五) 寂寞思家和被人誤會 青年期時常覺得父母友朋們 不能了解他們 因而沉思自苦 發生情緒的騷擾

(六) 自大和過易感受刺激 有些兒童 因家庭驕生慣養 養成了自大的習慣 一旦合其他羣兒相遇 便碰着衝突 或反抗 則向存自大的兒童 或奮鬪保持舊有傲人的態度 或躲避孤處 不與他兒往來 隱隱含着無限的傷感 或竟成一種懦怯的習慣 因而發生情緒的紛擾

(七) 宗教信仰的變遷 青年期往往爲宗教信仰和科學知識兩者的調和融洽起見 發生情緒的騷擾 若是宗教教育太嚴苛 帶有病理的 反對科學 或者是學校教育太狹隘專斷 反對宗教 都容易引起青年兒童情緒的騷擾 所以最大的危險 是宗教教育和學校教育忽略真理 以專斷的判語，作互相反對的攻擊

(八) 缺乏引吸力的觀念 這個問題多關係女子方面 吾人若留心觀察青年期女子 便能證明這種自覺缺乏引吸對方的勢力一個觀念 往往

使他們發生情緒的騷擾。

(九) 性的問題 兒童期因好奇心 每多發問 所發的問題 若是關於性的 就是極平常毫無害處的 一些父母師長 也每強行抑制 不讓發問。甚且有把兒童這種發問視作有惡意的。使他們恍惚迷離，也容易發生情緒的騷擾。

(十) 過度的限制 兒童願欲享受自由，和獨立負責的心理，是隨他們年歲而俱增的。有些父母不了解青年期兒童這種自然趨向，遇事每作過度的干涉限制，也很容易激起青年情緒的騷擾。

(十一) 缺乏自動自治的訓練 訓練青年由身心上自動發生出來的能力，方有價值，方纔可靠。當着父母教師等外面的教管勢力減少時，對於環境，自己還能作適當的應付，那纔是良好訓練的結果。所以必須訓練青年有獨立自治的能力。有些爲父母的取隨隨便便的態度，取不加干涉撓阻的皮毛，而不知切實教訓兒女具有獨立自治的完全人格，終必貽誤子女

，使他們發生情緒的騷擾

青
年
期
心
理
研
究

第八章 學習和遺忘

一、神經系統的功用

三種基本功用 神經系三種功用 佔人類和下等動物天賦性能中最重要的部分 不過這種重要性 常爲一般人所忽略 如同空氣爲吾人呼吸一時所不可少的 然而常常爲人忽略而不覺其重要 這三種功用就是感受性(Sensitivity) 傳導性(Conductivity) 和改變性(Modifiability)是也

(一) 感受性 感受性或易受刺激性者 就是神經原因收受神經末端的刺激而發生的活動能力 是也 人類所有的身外知識 都是依賴神經原的感受而得來的 神經原的活動或感受性 也有時因本身內部的刺激而起的 且所有的神經原 無論屬於覺官的 筋肉的 脊髓的 或腦部的 對於有關聯的任何刺激 都有感受性

(二) 傳導性 神經原一端接收刺激後 更必從其他一端解放出去

。將神經刺激傳導到其他神經原身上。所以有人說，這種傳導含有電流因電流功用而發生化學上的變化。

(三) 改變性 神經系上改變或改正的功用，能使人類已成的行爲，有改變修正的可能。並且能進而建設新的行爲。這種改變功用更能把不相關聯的刺激和反應，使之聯結發生因果關係。所以這種功用成爲學習上必要的條件了。

學習和多種反應 學習定義，最明顯的，就是把動境和反應二者聯結一起罷了。或者說因生理上的構造，能使某同一動境激起和以前不同的反應，或更有效率的反應，也是學習。人類和其他動物是一樣的，對於某同一動境，具有可以作出一個以上的反應能力。所以學習的可能，也就在使兒童於某一特殊動境，要作出若何的反應罷了。

二、學習公律和其他學習條件

桑戴克 (Thorndike) 研究所定的學習公律和其他學習條件，業經證明

有效。所謂學習公律就是練習律和功效律是也 (Law of Exercises and Effects)

練習律 (Law of Exercise) 學習一件新的事情 需要多次練習 是顯而易見的常識。在這練習律裏邊，曾包括兩個附律。一個是常用律 (Law of Frequency or Use) 其他一個是失用律 (Law of Disuse)。所謂常用律者，就是在學習上其他情形都相同，惟常用的，學習上必較為良好。所謂失用律者，就是在學上其他情形都相同，惟失用的，學習上必較為不良好，或竟至全行遺忘。因動境和反應間的關聯日變薄弱的緣故。

近因律 (Law of Recency) 和失用律是相反的，學習上因為近因的關係，於一定期間內，留置能力或效率必為強大。所以近因律在學習上，能使練習律格外有效率。按學習一事，不但於學習時須迭次練習即於學習後更須於相當期間作溫習的工夫，方能保持效率。練習律若再有下邊討論的功效率補助之，則效率必更大了。

功效率(Law of Practice) 在練習律內 業已講過練習次數最多的

學習也最好 但有時練習次數雖屬最多 而學習未必最好 且學習最好的不必練習最多 蓋看學習上所生的功效如何耳 苦腦的學習練習次數雖多 不及少次有興趣的學習 所以學習反應若是使人滿意 這種學習必有功效 練習次數雖少 而易學得 否則次數雖多 反難學得 設使某兒對於國文或物理比較其他學科格外注意 因注意而使特別努力學習 則功效律的效果隨之而生

桑戴克(Hornikie)關於功效律的定義 敘述於下

「動境和反應兩者中間的聯結 本屬可改變的 其聯結若是滿意的 其反應力量必增加 若是苦腦的 其反應力量必減少」譬如打靶 只知任意放鎗 而不向鵠的描準 則所練習的不過發射一事罷了 假使打靶的目的在打中鵠的 則滿意和不滿意兩者的功效 便為刺激或指導學習進程原則的要素了 所以只有動境和反應的聯結 不能盡學習的能事 更必注

意學者的鵠的和心向。

心向 (Mind-set) 態度或目的 學者本人的心向，態度，或目的，在學習進程上，關係至爲重要。譬如同動境，但在不同的時候，便會發生不同的反應或價值。一個人最喜愛某種音樂，但正在用全副精神研究機械學時，耳聽這同一音樂，反覺苦惱紛擾。又如一個人在閑暇時，喜談少年故事，但正在辦公事時，迫其敘述，他必苦惱。所以中學教育和其他各階段教育是相同的。必須考究學者本人的心向態度，和目的。使其適合學習的進程。則進步必快。

上邊所曾敘述的感受性，傳達性，改變性常用或失用，滿意或不滿意，心向態度，目的，等等都係學習上必要條件。

三、學習進步的程序

合併和淘汰 學習新的事物，在初期必從零碎割裂，一點一點的學起。到後來漸漸的再用嘗試和錯誤的方法 (Trial and Error) 淘汰除去不需

要的反應，合併主要的而成完整的學習反應。這就是學習進程上的一個特點。譬如初學外國語，必注意語句裏邊各種品詞，單多數，動詞各種變化，各字排列，種種瑣細文法。所以了解一句話，在初學時，是很笨拙很苦楚的一件事。迨學習漸熟，便能把上述瑣碎文法淘汰去了。初學時以單字為單位，後來便能以短句為單位。學習中學校其他學科，和所舉這個例子是一樣的。

學習曲線 有些學習曲線，起始時升起甚高。後來漸漸低落下來。有些個到學習末期反行升高的。總之學習曲線并無一定特殊的，可以應用一切學習事項上。

就理論上講學習曲線約分三種：第一種如圖甲，表示正的變速率，就是學習進步的速率，是時時增加的。第二種如圖乙，表示零的變速率，就是學習進步的速率，是恒常一致并無變化的。第三種如圖丙，表示負的變速率，就是學習進步的速率，是時時減低的。其學習速率更以圖五表明

之。

學習上的各種曲線

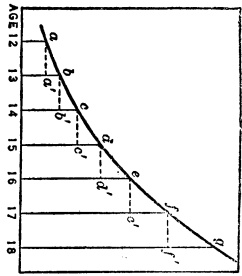
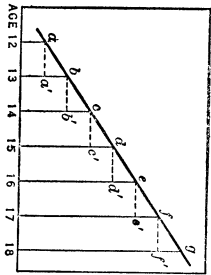
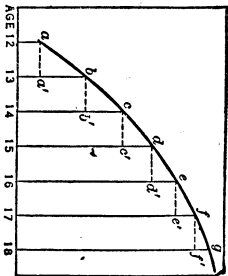


圖5甲 生世年齡
每次變速率爲其上次1.25

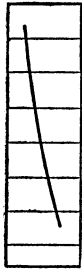


乙 生世年齡
每次速率不變



丙 生世年齡
每次變速率爲其上次.8

學習上各種速率



12 13 14 15 16 17
到到到到到到到
13 14 15 16 17 18
生世年齡
(甲) 速率增加



12 13 14 15 16 17
到到到到到到到
13 14 15 16 17 18
生世年齡
(乙) 速率不變



12 13 14 15 16 17
到到到到到到到
13 14 15 16 17 18
生世年齡
(丙) 速率減低

高原期 在學習後期的時候，進步常緩慢。所以學習曲線到後期，

就表現出來一種平滯狀態。就到高原期了。這種高原期每由下列各原因裏邊的任一個或一個以上而成的：

(一) 失掉興趣 學者本人對於所學，漸失興趣，因而不肯照常努力。

(二) 無效率的方法 學習或工作上若採用無效率的方法，則進步速率，不久便呈現出來降落的狀態。

(三) 進步上已達到生理極限 設使學者本人在學習上已達到生理最後的限度。過此極限，雖勉強努力，也無進步效率。所以曲線便現出來漸漸向下降落的狀態。

(四) 學習的過渡時期 譬如初學打字，看一字母，打一字母。練習稍久便能看一全字，打一全字。從打單字母而到打全字的練習轉變期間，進步速率必緩慢。學習其他學科也是如此。從低層而到較高一層的期間，則學習曲線便呈現高原期。

(五) 變換方法 在練習末期，往往迭次變換方法，致使學習曲線呈現高原期。

四、學習的經濟原則

有效率的學習原則 茲將具有經濟效率的學習方法，分列於下。這種經濟學習方法，不但適合青年期；即青年期以前的兒童和青年期以後的成人，也都可適用的：

(一) 學習是特殊的 吾人對於某種事項上所作出來的反應，便是對於該種事項上的學習結果。由學習遷移上種種研究，得知學習上有效率的方法，就是學習任何事項，寧須在該特殊事項上練習之，比較在其他事項上練習所得的遷移效率，大的多。所以在中學課程裏邊，最好要注重各本學科本身的特殊價值。

(二) 態度興趣或心向都為有效率學習的要件 在態度滿意和有興趣的班上所學習的課業，比較不滿意和缺乏興趣的班上所學得的，必多效

率 教材選擇若能適合學者個人的心向，尤合學習上的功效定律。

(三) 應先知道個人學習的目的或界限 學習的目的或界限每能激起學生的注意學習 所以在每次學習進程上要先有明確的指定 (Definite Assignment)

(四) 應使知道報告材料和報告時間養成預備準備的習慣 假使指定課程後不令學生作報告 或將學生所作的練習 不加修改 便棄在亂紙篋中 則指定課程或練習報告的功効 因而完全丢失 容易使學生養成因循不注意不規則的習慣

(五) 提問在學習上是有助力的 提問不僅可以訓練學生的記憶能力 而且可以使學生對於所學的有融會貫通的効力 所以說在學習上是有助力的

(六) 應使學者知道個人學習上的正確和錯誤因而促進學習的功効 譬如練習打字一頁 不管其中的正確和錯誤 一味令學者重複練習 這種

方法是不合學習的經濟原則。最好應將所打的這一頁字，評定那個是正確成功的，那個是錯誤失敗的，使學者明瞭清清楚楚後，還應分析錯誤的由來，和怎樣去糾正。最後再使其特別練習之，方合學習的經濟原則。

近十年來，美國小學教育上最顯著的進步，就是教學上能以實施「分析和改正」的工作（Diagnostic and remedial work）。不但由常識方面，可以看出來這種分析，學生個人的困難問題，同時設法改正之，是有利益的；就是由科學方法攷驗這種實施工作，也是證明有成績了。

（七）於實際應用上學得的習慣態度和知識是最有效力的 譬如吾人學得某一個文字的意義，其價值實在能以實際應用。不只關於習慣，態度，知識的學習是如此；就是中學校其他學科的學習，也都應注重這個原則。

（八）全部學習和部分學習 關於背誦或通常閱讀材料，除過於冗長的應分作較小單位學習外，其他都以採用全部的學習方法，較好。因能

收聯絡貫通的效果。惟關於動作或運動上的學習 (Motor Learning) 則以採用部分的學習方法爲佳。

(九) 於誦讀時間裏應分出一部分作背誦 將誦讀時間分出一部分作背誦，比較全部時間都用在誦讀上強得多。因背誦能使人獲得憶起的功效。

(十) 準稿和迅速 在學習初期，於準稿迅速二者，寧先注意準稿。

(十一) 多次學習在把持力上是必要的 學會便即停止，往往容易忘却。必得多次練習，才能把學習的保持長久。

(十二) 分佈練習效力較大 在練習上，固然是要看材料本身，去定怎樣分佈練習方法。但就大體上說，分佈時期較長，練習時間較短的，比分佈時期較短，練習時間較長的，多有效力。

(十三) 溫習 溫習或復習的分佈，愈在後邊，分佈的時期，愈應

長些。但每次溫習的時間，愈在後邊，愈應短些。

五、遺忘的普通原則和其他關係事項

茲將關於遺忘的五項原則，分舉於下，并可備作上述學習經濟原則的參證：

(一) 於停止練習的初期，遺忘最快。愈到後期，遺忘愈少。

(二) 過量學習或迭次復習，都有益於保持力。但復習愈在後期，分佈期間愈應長。

(三) 其他條件都相同，若是練習材料對於其他事物上，富有聯絡的機會，便比較容易保持。

(四) 關於學得材料，具有組織整理的能力，每能為保持長久的重要因素。

(五) 關於動作或運動的學習，比較關於知識的學習，容易保持些。想因運動練習次數多故也。

六、關於中學學科的學習保持力

中學學生學完歷史數學科學等等學科後，於那幾種遺忘最多？又那幾種記憶較強？因為現在作這項研究的甚少，所以吾人尚不能供給圓滿的答案。謹就所知，約述於下：

歷史學科 據美國初中學生學習其本國歷史材料，在學畢一年後測驗之，該生等所遺忘的尚不到全數四分之一，蓋因歷史科的材料，富有關聯的可能，比較難忘些。關於戰事材料，男生比女生平均記憶差強。據貝賽（Bassett）研究的結果，學畢歷史學科記憶最多的學生，到次年測驗時，他所遺忘的也最多。惟其所剩餘的記憶，比其他最初記憶就少的仍多些。查學畢時的測驗成績和次年測驗成績相關數為 $.80$ 。由此可知高材生和中材生和低材生是一樣的，都要有相當的溫習，纔能保持所學得的材料。

代數學科 攷查一四二個學生在小學末年所學得的代數學，過九個月後，平均竟遺忘百分之三十一。高材生比中材以下學生遺忘的較少。查

學畢時測驗成績和隔九個月後測驗成績兩者的相關數爲 .70。

自然學科 學畢三個月後，竟遺忘百分之七，半年後便遺忘了百分之十二。關於自然學科通常男生所保持的記憶，和所學得的成績，比女生的都稍強些。

第九章 青年期的興趣

青年期的興趣，於管束青年行爲，和預測青年行爲是最有關係的。茲即討論其如何產生，發展，并如何可以利用之：

一、興趣的性質由來和發展

興趣的意義 從本能和經驗上促人注意某種特殊事物，而能發生快感者，即是興趣。譬如吾人去到圖書館讀書，或到體育館參觀運動，或到講演廳去聽北極探險的經過，都是因爲吾人對於這些事項有興的緣故。韋伯斯特 (Webster) 說：隨同吾人特殊注意某事物，而伴起的感覺興奮，就是興趣。

天賦的和學得的興趣 個人興趣可分天賦的和學得的兩種。桑戴克 (Thorndike) 認爲人類天賦的愛好和不愛好，就是人類原來滿意的和不滿意的罷了。茲將他所說的人類原來滿意的和苦惱的事項，分述於下：

人類原來滿意的，如寧願羣居而不願獨處；寧願和熟人來往，不願和生人來往；吃飽願動，困倦願休息，作任何事都願快活成功等等。

人類原來苦惱的，如口內含有苦質，行動被阻止，被人輕侮，饑餓不得食，看見或嗅及腐爛或血膿屎便等物。

後天學得的興趣也很多。於青年生活，關係更切。這種學得的興趣，每由練習律或效果律而建設起來的。譬如兒童新學一個經驗，且覺着滿意。再繼續經驗幾次仍然滿意。他對於這種事物，便生興趣了。可是當他年齡增長，更有新的經驗使他滿意。因將舊有的興趣捨去，而另建設更新的興趣了。這就是青年興趣發展的途徑。

二、興趣的測驗

測驗個人興趣的方法，近來雖有進步，但去切實可靠的程度尚遠。仍待努力研究。

問題調查法

編製關係興趣調查上種種問題，使青年按問填寫。如令填明自己生日，肄業學校學級，父母原籍和所受的教育，父親職業，自己肄習學科，愛好學科和原因，修養興趣，愛讀書籍，愛好活動，欲選職業和原因，自己教育計劃等等是也。惟這種調查，不盡可靠。假使青年對於提出問題都能明瞭，且能切實填寫，測驗者復能作精確統計的工夫。這種方法方屬可靠。否則學生隨便填寫，那就無價值了。

青年對於自己興趣上的知識

用問題調查法，調查青年期的興趣。尚須注意的，就是十幾歲的兒童們，確能認識自己的興趣嗎？他們對於某項問題，若是平素缺乏經驗，他們所答的愛好或不愛好的答案，就未必可靠了。他們所愛好的，也許是由表面膚淺的觀察而來的，或因某種情形的勾引。實際上未必真能愛好。他們所不愛好的，也許因經驗缺乏，未必就真不愛好。所以編製的各種調查問題，都須在青年期的經驗範圍以內纔可。

休養的興趣

黎門 (Tehman) 曾用下表調查美國小學第三年級生的

休養興趣。先令學生在表上端填寫自己姓名，生日，性別，兄弟姊妹的數目等等。次令將表上所列的休養項目，從頭到尾默誦一遍。將自己在上星期裏愛好的休養和實際玩過各休養項目，在表上逐一用鉛筆圈出之。茲將該表所列休養項目擇錄於下：

- | | | |
|----------|----------------------------|-------------|
| (1) 足 球 | (9) 紙牌戲 | (17) 玩弄愛狗 |
| (2) 籃 球 | (10) 文學會 | (18) 玩弄貓 |
| (3) 棒 球 | (11) 俱樂部 | (19) 玩弄他種動物 |
| (4) 對 球 | (12) 聽留聲機片子 | (20) 幫助他兒工作 |
| (5) 手 球 | (13) 聽無線電收音 | (21) …………… |
| (6) 高爾夫球 | (14) 奏 琴 | (22) …………… |
| (7) 網 球 | (15) 玩 偶 | (23) …………… |
| (8) 跳 舞 | (16) 圖 迷 (Picture Puzzles) | |

兒童對於上表，難免隨便圈劃。所以不能盡屬可靠。倘若是於第一次

調查後，趕緊即把表內項目次序，重新排列一番。再令作第二次圈劃。兩相對照，便可求出可靠的結果。

職業的興趣 茲將麥訥 (Minor) 調查皮斯波城 (Pittsburgh) 一二〇〇個中學學生職業興趣表擇錄於下：

職業項目	每千人中第1,2,3 各興趣總計數目		職業項目	每千人中第1,2,3 各興趣總計數目	
	男	女		男	女
栽種植物	63	35	自動車修理	51	2
養家畜	46	21	教員	13	162
機械工作	127	11	縫紉機工作	11	102
建築工作	113	1	商業設計工作	57	3

先令學生默讀全表一遍。次將個人興趣所在的職業項目，用1,2,3,三個字碼，標識出來。1標識第一興趣。2,3標識第二第三興趣。

上述職業調查方法於指導中學學生選習職業科目，並於他們畢業後，

選擇職業，都可作良好的參攷。

三、興趣和生長成熱的關係

興趣和能力 有某種活動興趣，便能表示有某種活動能力嗎？一個人活動興趣，和其活動能力有怎樣的關係呢？吾人深信一個人必愛好他所能的，厭惡他所不能的。譬如一個兒童有算術上的經驗，且有算術上的能力，他必愛好算術。

桑戴克調查成人們，測度其個人在中小學和專門學校時期的興趣和能力相關數爲 .89。又在小學時期的興趣和在專門學校時的相關數爲 .66。自然是，這種迴憶往年的測度，不能盡屬可靠。但也可略見研究的一斑。又貝賽 (Bassett) 測驗小學第六七八年級學生歷史上的興趣和其實在成績相關爲 .50 以上。

吾人作教育或職業指導，必須注意學生興趣係由經驗上建設而來的，

方屬可靠。更宜特別注意者，即上述貝賽 (Bassett) 測驗各種活動上的興趣和其實在成績只有 .50 以上的相關數。可知興趣一項，雖可備作教育和職業指導工作上的參攷，但不能認為唯一信賴的標準。

興趣和成熟 對於任何活動或工作的興趣，若是膚淺而無深切的經驗，往往是不穩定而易改變的，業在上邊說過了。即就生長成熟一項而論，也有時能使興趣改變。如六歲孩童愛好的遊戲，到十六歲時便許不愛好，或竟捨棄，改好他種遊戲了。這並不是因遊戲次數過多，而生厭煩。乃因其生長成熟另有自己的人生觀了。不但遊戲的興趣如此，其他社會上，職業上，知識上的興趣，也是這樣改變進化的。

四、休養的和社會的興趣

青年期興趣繁多，不勝枚舉。茲就性質所近，大概分作三大類別：

(一) 休養的和社會的。(二) 知識的和美術的。(三) 職業的。

從中學學生踴躍參加校內外種種活動的情形，便可看出青年期休養的和社會的興趣是很強烈的。（性的興趣也包括在社會的興趣內）。

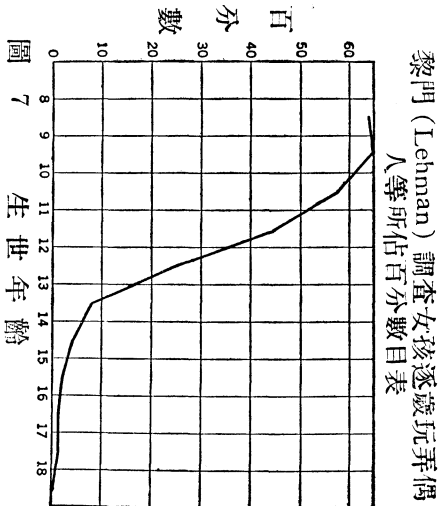
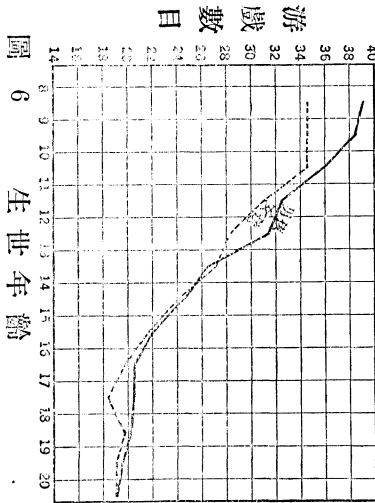
遊戲的和體育的興趣 兒童期遊戲的和體育的興趣，和青年期往往不相同。譬如五六歲的兒童和同伴遊戲，不像十餘歲的兒童們共同遊戲有組織有競爭。可是十一二歲的兒童，體育上的興趣，多半關於個人的爭勝。到了青年後期，纔趨重隊伍的或羣體的競爭。

青年期體育興趣趨重隊伍的組織（Team work），是漸漸訓練而成的。中學體育導師，關於訓練學生注重公衆體育的成功一節，還常常感覺困難。因為不但在兒童期，青年期，個人遇着機會，每欲表現個人體育的雄偉。就到成人期，也是如此。所以說個人體育興趣，和羣體體育興趣，是彼此相輔助的則可。若說彼此可以完全替代的，則不可。

根據問題調查法調查兒童遊戲的和體育的活動項目，到青年期便逐漸減少。如女孩玩弄偶人的趨向，不像早先那樣關切了。男孩在二十歲以

前遊戲的和休養的興趣項目，比女孩多些。茲附黎門 (Lehman) 調查於下：

黎門 (Lehman) 調查兒童逐歲每週內從事各種遊戲數目表



成羣結黨

兒童到青年初期興趣增多，因而擴充到家庭範圍以外。

於是聯絡年歲相若的兒童們，作黨團的活動。在這個時期，黨團的意見和行為標準，每比家庭父母的還有勢力。女孩聯絡黨團人數較少，但她的理想，信仰，和道德行為，受伴侶影響的勢力，也是和男孩一樣的偉大。

冒險的和愛好宇宙自然的興趣 兒童到青年期漸覺家庭生活狹隘無味 爲改變環境 增進興趣計 冒險出遊的衝動 因而甚強 兒童生長既漸成熟 獨立特性也漸增長 於是大多數男孩願以出外一遊瀏覽風景 爲賞心樂事 女孩也有這種冒險出遊的興趣 唯機會較難耳

野外生活和長途旅行 爲青年期最感興趣的 半因愛好自然和遊逛的旨趣 半因集羣和社會的衝動 城市兒童得着機會 離開苦惱單調樊籠式的城市生活 他們自然覺着高興。又近二十年來生產過剩的國家如美國 城市工業發達過剩 人民因無工可作 多有閑曠時間 參加野外生活 和長途旅行的人數 比較以前因之驟增

中學裏邊社會組織的價值 中學裏邊種種社會組織和課外活動 於學生是有益處的 但某種組織或活動 適合某生個人 必須分別研究 不可一概而論 漫無區分限制和指導

五、知識的和審美的興趣

閱讀興趣 閱讀興趣能使青年善用餘暇時間，故須注意指導，養成其愛讀優美文學作品的興趣。吾人試一調查青年期閱讀作品，便可知一般興趣所在了。

愛好書籍的類別性質每因年歲而異

覺登(Jordan)曾經調查美國青

年愛好誦讀文學書籍，並將調查所得分作青年小說，成人小說，冒險小說，傳記，歷史，詩詞，科學，遊歷等等類別。據說十二三歲的女孩最愛讀少年小說，成人小說，和冒險小說；到十四和十六歲期間仍愛讀前述三種，但多讀成人小說，少讀少年小說了。到十七歲時則愛讀成人小說，和冒險小說。男孩在十二歲和十六歲期間，對於冒險小說，最感興趣。到十七八歲時，仍愛讀冒險小說，同時對於成人小說的興趣，也漸濃厚。茲附覺登氏調查表於下：

覺登 (Jordan) 調查美國中學學生逐歲愛讀的書籍類別和百分數目

生 世 年 齡	12—13		14—16		17—18	
	男	女	男	女	男	女
	75	93	471	664	151	184
數 目	百 分 數		百 分 數		百 分 數	
成 人 小 說	11.2	35.1	13.8	48.6	24.2	56.9
青 年 小 說	2.6	38.9	2.5	17.6	1.9	9.2
冒 險 小 說	61.6	20.2	63.3	25.4	52.8	26.6
傳 記	2.6	.6	2.3	.8	1.3	1.0
歷 史	2.3		.5		.1	
詩 詞	.5		1.2	1.6	3.0	2.1
科 學			.1	.1	.1	.1
旅 行			.1		.1	
各種消息或新聞	.5	.2	.6		.6	
滑 稽 小 說	9.4	2.5	7.3	3.3	7.5	1.9
其 他	.3	.4	.1		.1	
不加選擇 (無定的)	6.5	3.5	8.1	3.2	7.9	1.7
總 百 分 數	100.	100.	100.	100.	100.	100.

表 1

特門 (Terman) 和黎模 (Lima) 二人調查兒童各年歲愛讀的文學作品是交相錯綜 難分界限的。大概因知識 經驗 和生長成熟的差別 於愛讀文學的種類 大有關係 所以聰慧兒童比愚笨兒童愛讀具有成熟性的文學

中學期間閱讀興趣的發展 經多種調查結果，都說中學學生愛讀書籍的種類和範圍，非常廣泛，很難確定他們某年級對於某種書籍，最感興趣。因為他們愛讀某類書籍興趣，往往延續到數年，或竟有終身愛好不輟的。至於說愛讀書籍，從某一年到次年的急遽變化，是不經常見的。青年期愛讀雜誌一類，和上述書籍是同樣情形，無須贅述。

六、職業的興趣

調查學生各種活動的愛好，可以幫助吾人攷察他們將來的職業趨向。所以青年種種興趣，值得吾人注意研究的。

青年期的職業志願 許多人以為青年初期男女兒童，對於各種職業

既缺乏觀念 且少見聞 當然心目中無有多少職業念頭 但是詳細調查初高中學生大多數已各有所願從事的職業 存在心目中了 美人佛蘭克林 (Franklin) 調查鮑提茅 (Baltimore) 地方的一四六七個初中學生 內中男生竟有百分之九八 三 女生有百分之九八 一 填註職業志願 麥克來 (McCracken) 同樣調查加拉豆 (Colorado) 地方初高中學生兩萬人 也有百分之八十四到九十四填註職業志願 初中學生填寫職業志願的 所佔百分數 比高中學生還高些

更有某職業指導員曾經接見一三七個初中學生 詢問他們的職業志願 僅有百分之二不能答 他們對於志願的職業且非常關心 往往提出問題，作周密的探討 女生同男生是一樣的注意 自然是 有些青年同時選擇兩三個職業 蓋正在攷慮 究以那一個為最適宜罷了

有一個十二歲男生具有十八歲的心理年齡 自然是 很聰明 且很誠摯 并具有批評的態度 打算於法律 建築 和化學工程 三種職業中，

選擇一種爲他將來的職業。於是他便隨時隨地搜羅這三種職業見聞和知識。希望找出來究竟那一種最適合他的才能和興趣。這種職業選擇的方法，是很合科學的。也應爲一般學生所取法的。

職業志願的持久性

青年初期男女兒童的職業志願，雖不易持久。

但他們十分之九都關心將來怎樣去謀獨立生活的問題了。佛蘭克林於第一次調查初中學生職業志願一年後，再就原來各生重行調查一番，其結果男生中有百分之六一·六女生中有百分之七〇·八對於第一次原填的志願，并無變更。麥克來同樣再重行調查初高學生。其結果謂關於職業志願持久性，高中學生佔百分之五十六，初中學生佔百分之五十。是高中學生比初中學生稍強。佛蘭克林又謂男生聰明者，選定職業持久性較長。女生聰明者適作相反的趨勢，持久性反較短暫。茲附佛蘭克林氏調查表於下：

佛菊克林(Fr. Kil)調查美國初中學生職業志願間隔一年重行調查職業持久百分數目

智力等第(概分十等)	持久百分數		總計
	男	女	
1,	65	63	64
2, 3,	64	69	67
4, 5, 6, 7,	60	73	86
8, 9,	60	76	71
10,	55	54	54
總計	61.6	70.8	66.7

表 2

職業興趣和課程選習的關係 中學學生畢業後，從事預選職業，有

經過數月或數年認為不適當，另改途徑，變換職業者，自所難免。但他們在校既有職業志願，則學校方面便應切實指導，不當因噎廢食忽略指導云。

一生事業旨趣的影響 一生事業旨趣 關係人格發展 極爲重要。

大多數男兒關於個人預選職業上的見聞知識，很能熱心搜集。所以需要職業指導，供給他們職業上各種知識，材料，經驗等等，俾他們選着最適當的職業，發展完全人格。惟普通中學課程既少職業科目，且教授各種學科和職業上也少有直接顯明的關係。致使對於事業旨趣堅定的學生，反而容易輕忽課業，發生不肯努力的弊病，反於人格有損，是不可不注意改正的。

七、興趣在青年各項發展上所負的使命

青年期各種興趣，除在教育 and 職業指導上的價值外，關於青年人格事業各種方面發展上，還有四項重要功用：

(一) 興趣負探求發現的職司 興趣能引人活動，因而得到許多經驗。青年人感覺興趣的必進而從事活動，則經驗學問因以進步。

(二) 興趣廣度可以擴大經驗和人格 兒童有益的興趣廣度若能擴大，很可免除狹隘偏頗的人格。所以青年有建設興趣廣度的必要。

(三)較大的興趣廣度是有益於心理健康的。個人志願上遇有阻撓或衝突發生時，富有各種興趣的青年，便容易由苦惱轉變到其他興趣上去。但在興趣狹隘的青年身上，則就感覺困難了。

(四)專注的興趣尤多效率。對於工作上有專注深厚的興趣，其成功也必偉大。人生無論那種事業，都有多少困苦。若有專注的興趣，不但可以克服這種困苦，並且成功也較容易。因注意力集中，效率自大。

八、鼓舞青年興趣的方法

鼓舞青年期各種興趣，也要應用前章所述的學習原則和定律，方能格外奏效。茲即敘述值得考慮的兩種方法於下：

(一)接觸多種有益的活動。鼓舞青年興趣最重要的方法，就是使青年接觸多種有益的活動，供給他們探討試驗和深入的機會。譬如兒童向未誦讀或聽聞優美的文學，他自然無有欣賞的機會。哈巴 (Hubbard) 說：吾人若不曉得某種事物，對於該種事物，便容易忽畧之。又如物理或其

他學科教員 不使學生有作試驗或發表意見的機會 則學生對於該科的興趣 便要減少 所以學校社會各方面 宜使青年接觸多種有益的活動 擴大其興趣廣度

(一) 活動事項須適合個人能力 第二方法就是使青年活動適合個人能力 若是能力不及或過剩 自然都難得真正的興趣 能力相稱 則所從事者便可成功 興趣因而益增 中等學校 特別是初級中學 負有供給學生探求和試驗自己能力和志願的使命。課程編製上，必須富有伸縮性。假使察覺學生能力和選習課程，確實不適當。那就應另行供給他們適當的選習和指導，更有一些爲父母的，常迫令他們子女必習其能力所不及的學科。則兒童因困難而喪失膽力。漸生一種低劣自覺的態度。且遇有一科失敗，甚至影響其他學科的進步。所以活動上學習上必要適合個人的能力。

第十章 青年期的道德和宗教

現在吾人仍苦無科學準確的方法測驗青年期道德和宗教的實際發展情狀，及個人因受教育所發生的變遷。這一章裏邊的敘述，多半係由觀察和由現在所用的不完備測驗方法而得來的。希望將來研究進步，可多得準當的材料。

一、道德的意義

道德不僅是適應也不僅是善意 拉丁文道德 (Moralis) 一詞，含有適應羣衆生活的習慣，風尚，和舉動的意義。但是只知適應社會一切規律不能作為道德標準。再就他一方面說，只知心存善意，也不能算作道德標準。

道德係由心存公衆福利激起的自動行爲 一個人誠心為公共福利着想，那個人纔算具有道德的品性。家庭，學校，宗教和其他社會機關，負

指導青年道德的責任。若能使青年本着自心的道德觀念，不用外力壓迫，自動的決定個人的理想去實行去。如此自己方覺滿意。否則便覺苦惱。道德教育，辦到這種地步，方算成功。

關於建設習慣或品性的重要質素。固然有時需要外力的指導和管束。但若過依外力，甚至個人的志願和主張，也都以外力為轉移。那就失却個人真正的自由了。

青年期是從脫離外邊壓力，達到完成自主權威的道德發展上的過渡時期。由個人自己心裏邊發生出來去謀公共福利的意旨，纔是真正道德品性。譬如禮儀是美德，但因外力壓迫而有的禮儀，便無價值了。誠實也是美德，但由外力壓迫而纔誠實，也是毫無價值的。

外邊權威似乎也有存在的必要。法律規章，社會贊許或裁判，都是使人熟習而實踐之。迨生長成熟，便習慣成了自然。當着現代人類生活日益複雜的時候，這種道德訓練方法，是有效率率的。

二、道德品性的心理特性

杜威 (Dewey) 分解道德的品性含有三種心理特性 (一) 努力，(二) 知識上的判斷力，(三) 情緒反應。努力即堅持恆久的奮鬥。人必努力方能戰勝困難，達到事業的完成。知識上的判斷力可以使人有分析複雜環境選擇適當的反應，庶幾努力不致走入歧途。若再有高尚強固的情緒，幫同促進，更易成就完美的品性了。

人若缺乏第一項努力，判斷環境雖然清楚，選擇反應也能適當，并有堅強的情緒，但因缺乏努力去實行，也不能完成他的道德真義。

人若有第一項努力和第三項情緒，而缺乏第二項知識的判斷力，往往這個人富於感情，且肯努力實行，但因缺乏判斷力，則他所作的事情未能盡屬合宜，也難完成其道德。如途見乞丐，貧苦堪憐，便取金相助。情意雖是，而使該乞丐從此養成依賴爲生，不肯工作的惡習。判斷上似欠斟酌。何如將金錢捐助慈善機關，囑其調查乞丐的由來，和怎樣去補救他們，

使其學習職業 既利謀生 更於社會有利 較爲得計耶？

人若有第一項努力特性 更具有優越的判斷力 但因缺乏情緒的反應，對於事業上 冷淡無趣 或頑固自守 很難和他人合作 也是不易完成他的道德

所以青年的道德教育 須注重上述三項心理特性不可偏廢 方能得到調和完美的道德品性。

三、道德品性內含的要素

就廣義言之，所有道德的品性，都包括在一個良好公民的品性中了。所有道德教育，也就是公民教育。道德的品性裏邊的要素，大概可分作三種：（一）習慣或技能，（二）理想，（三）知識是也。這三種約又可分爲若干行爲的小單位。

習慣 於環境和反應兩者之間，造成堅定的聯結，就叫作習慣。讀者可任便試舉青年期應有的多種習慣，如保守出入公衆建築物的秩序，讓

路，和靄，慈善，公正，協作，尊重他人權利，不自私，負責任等等，都爲品性發展上的重要習慣。莎氏比亞 (Shakespeare) 說過，人要得有與己爲友的習慣（即良好習慣），方能快愉。威靈吞公爵 (Duke of Wellington) 也說，習慣爲人生第二天性。

怎樣纔可養成習慣 習慣養成也須利用學習上練習律和效果律。凡動境反應中間，聯結滿意的，也必堅固。所以家庭，學校，應當利用學習公律，輔導兒童。就他們個人的經驗，興趣，和自治能力，建設良好滿意的習慣。

知識 當着現代生活日益繁雜的時候，若是希望各個公民都能各盡其職。他們關於現代政治，經濟，道德，種種問題，必須有廣博的知識而後可。在民主政治國家，所有公民更須有相當的知識學問，方能參加討論和解決這種種問題。所以中學校若不能將本國現代重要問題，提出討論，供給相當的探討研究。不能算是盡職的。或者有人反駁說中學生尙未生長

成熟 關於貧困問題 政治腐敗 司法不公 勞工資本的衝突 免除個人私利爲公衆謀經濟上的利益 免除國際戰爭 等等問題 尙無正確判斷力，也乏適當的參加研究能力 可是吾人須知在民主政治國家 一切行政，都須重視有知識的公衆輿論 若是公民對於現代重要問題 都毫無正碯的知識 那種愚昧的公衆輿論 豈不更多弊病嗎？

再者考究現代問題比中學歷史科內的過去往古的陳舊教材 并不繁難 且因現代的材料 更可以引起學生的濃厚興趣 且中學學生爲國家公民 中堅份子 多能具有了解現代問題的能力 自然是 討論時事 必須極力避免偏見 或不誠實等等劣點 倘使學生自覺學力不足 還可奮勉作深求的工夫 并可使他們了解公衆輿論的力量 和其相隨的優劣各點 若是只知教授已往的陳腐材料 於解決現代問題 是少有補助的

調查事實的訓練 一般青年 關於社會重要問題 不僅如上段所述，須具有相當知識 且應養成搜集材料 實事求是的習慣 有人志趣雖好

，但是缺乏這種習慣和能力，也難作適當的判斷。特別是當着黨派相爭，各說其是的時候，或如當過去的歐戰時候，加入戰爭各國，關於圖書報章，俱行嚴密的檢查，是非混淆，真象難辨的時候，自己如缺乏尋找關切事實材料的能力，則就很容易被宣傳欺騙了。

訓練青年愛好真理和應用真理 除訓練青年有搜集事實材料，和甄別鑑定的能力外，更要訓練他們愛好真理和實用真理。假使教育能盡其最高尚的職責和建設良好社會的秩序，必須注重訓練人民愛好真理，維護真理，樹立大公無私的根基，使青年遇見任何事體，都具有公開無私，不偏不黨，追求真理的魄力和精神。所最不幸的，就是現在每逢討論時事問題，一般人多用感情，而忽略真理。羅素 (Russel) 說過「具有批評，而不作武斷去接受事實，纔是真實的科學的態度。」

哥倫比亞大學教育院 (The Teachers College of Columbia university) 附屬中學 (Horace Mann School) 裏邊教員海奇先生 (Mr. Hatch) 曾經指導一班

女生討論關係爾蘭的問題 有學生一人因討論發生激怒 嗣經海奇先生的指導 該生乃繼續參加討論 且能排除個人原來的偏袒見解 到學期終了時，該生自動的向全班道歉，并承認激怒的不當。這種指導是很有價值的 所以訓練中學學生開會討論任何問題 都要免除個人偏袒見解 要具批評的態度 開誠的虛心 然後纔能求得真理

珍重社會遺傳的文化 過去文化和歷史 對於社會的或公民的發展 是有很大的貢獻 青年人應當知道吾人現代所得的一切方便 安適 繁榮 政治權利 宗教自由 都是祖先經過種種困苦工作和犧牲而得來的 所以青年不僅應明瞭社會遺傳的文物 更應感激遺澤 珍重保持 發輝光大 復傳留於後世。魯濱孫 (Robinson) 因目覩現代一般人不知感念祖先遺澤 曾經說過「牛臥在爽潔的圈裏 吃着乾甜的草 不知建築牛圈和割草人的辛苦 貓在他的飯碟內吃着飯食 不知發明磁器人的辛勞 因為他們都是下等動物 是無足怪的 惟吾人吃大餐 乘火車 輪船 打電話 看

電影，有道德範型作行為標準，有國家憲法保護人權，終日享受而不知感念先賢的勞苦，豈不令人嘆息嗎！」

理想須於實行上養成之

哥士 (Gates) 關於理想 (Ideal) 所下的定義

，就是「心思上更加添實行的衝動」是也。理想的養成，也同習慣然。須在實際事物上，學習訓練之。必使青年遇着任何環境自動的便能作出相當的理想反應，實行理想，纔算有真正理想。不然只用口講，分析，或口頭鼓舞，而不供給相當實踐的機會，那種訓練是少有效率的。

四、道德發展的程序

無道德時期道德過渡時期和道德時期 嬰兒和幼兒是在無道德的時期，即其道德尚未發展的時期，因為他們一切行為，都是聽從親長或保護人的指導，無所謂道德。到青年初期，漸有人生觀和責任心，是正從無道德時期，向道德時期進程中，所以叫做道德過渡時期。等到青年末期，和成人時期，一切行為，都由自己的意見去作主張。自己負完全責任，所以

叫做道德時期

這種道德發展分期法 是為研究便利而設 實際上 道德發展是繼續的 并非如上述分隔成段的 在幼兒有時作出來高尚理想的行為 而成人反有作出來類似孩童的行為的。所以道德發展，是因個人而不同，不可一概而論。

行為的階級 麥克道 (McDonnell) 在他所著的社會心理學內，把人類行為，大概分為四個階級，茲舉述於下，備作研究上一個參攷罷了：

(一) 本能行為的階級 兒童因本能而起活動，旋因活動結果而酌加改變的行為。便屬這個階級。譬如幼兒不肯用拳擊打堅硬的物體，就是由本能活動所得經驗的教訓。

(二) 獎罰的階級 人類行為第二個階級大半是受父母或他人用獎罰方法管束之。幼兒的活動多屬於這一個階級。

(三) 社會贊許或不贊許的階級 一般青年熱心參加黨團時期的活動

，多屬這個階級。個人行爲，每爲所屬羣體的意見所左右。

(四)博愛的階級 免除自私念頭，尊重公衆幸福。凡自己認爲正當的，不論他人贊成與否，也必去實行，這種行爲，便屬於最高尙的這個階級了。

羣體意見的力量 羣體意見爲管束個人行爲的利器。個人既係羣體中一份子，所以個人的福利自然須以公衆的福利爲基礎。因之個人理想，信仰，習慣，等等卽和羣體的同化爲一了。特別是，一羣體和其他羣體戰爭的時候，或如學校舉行聯合運動會的時候，個人的意志，不知不覺的，完全和羣體一致在希望羣體得優勝的結果。所以個人思想行爲，每爲羣體的贊成與否所左右。可知羣體意見的力量了。

羣體爲個人所組成。個人在羣體中，有享受的權利，同時也有貢獻的義務。羣體的意見行爲，也係由個人所集成的，在理想的羣體中，羣的領袖指導羣的意見或行爲，不是由壓力強迫，乃係由羣內通力合作的結果。

各個人在其擅長上都是領袖 各個人對羣體努力作最大的貢獻 同時個個人因而也得到最大的享受 個人人格因而得到完全的發展

羣體贊許與否不能毀滅個人的創設權 個人思想自由和創設權 在個人發展 羣體進步上 都是必要的 羣體的褒貶是道德階級之一 但不能干涉個人應有的自由權利。在民主政治的社會裏邊，個人有自由創始權，不必盡合羣體的風尚標準，但不妨碍他人權利爲限。

博愛的行爲階級 從狹隘的服從觀念，漸漸擴大到個人自由創始和特立獨行的程度，那便升入博愛的行爲階級了。獨立創設，脫離舊日一切束縛，在道德發展，人羣進化中，都是關係重要的。科學發明，實業進步，和政治宗教的改革，都因之而起。

在道德發展各階級上的青年行爲 青年行爲有一部份仍屬第一階級，如關於愛護身體的事項，便是顯而意見的。賞罰階級在青年初期仍有勢力。惟社會贊許或不贊許的勢力，在青年期爲最大。到十六七歲時，羣體意

見，特別如年齡相仿的團體，最能左右青年的行爲。同時不自私的行爲也漸漸發展起來。更因智力和情緒的發展，青年有了解個人，社會，和大自然的的能力，重整一切觀念，建設個人人生觀。到這種地步，他的道德行爲，已達到博愛階級了。

青年行爲可利用羣體意見和博愛道德管束之 凡智慧的父母和成功的教員，關於青年人格和青年期容易發生不調協的衝動，必有廣博的知識，指導青年。更必具有爽直誠實和同情的態度，處理青年問題。所以家庭和學校訓管青年應多注意第二和第三道德階級促其發展。

有一位成功的教員，被指定去教授最好喧囂的一班女生。當她第一次到班授課時，教室內既嘈雜，又無秩序，該教員僅含笑向該班說道：「本班嘈雜聲音，可於遠遠地方聽得着了。」說完這句話，便開始教授。次日再行上班，教室內雖甚寂靜，但隱露着這嘈雜聲音即將暴發的情勢。該教員注視全班後，便再說道，「我知道這班學生必有維持寂靜的能力。」於

是使繼續授課 該班學生因該教員良好的態度和獎勵鼓舞 便將舊有惡習除去了

五、青年期道德發展的要素

青年期道德發展的要素甚多，茲舉重要的兩項，敘述於下：

青年期以前的訓練 從青年期以前或青年初期的男女兒童所有的道德，行爲，便可推知他們青年後期的行爲，是怎樣了。據研究結果，十數歲兒童所發生的困難問題，其病根多在早年種下的。所以在幼小的時期，受有良好教育，和養成良好習慣的兒童，到入中學，或入實業界，也能有令人滿意的行爲。據心理診療研究所說，兒童若是在青年期發生種種困難問題，其本人負責較少，而不良的家庭和學校應負最大責任。因爲他們未能注意兒童道德的發展缺乏積極的道德訓練。

青年期的訓練 訓練青年道德最感苦痛的就是佔領社會重要地位一般成人的虛偽欺詐，給青年一種最不良的印象。譬如在體育比賽競爭上，

最好訓練青年道德行爲，要公正，誠實，注意羣體福利，具有君子風度，等等。如果體育管理適當，自然也可以得到這些結果。但是一般人只知勝利，致體育比賽，僅少數人有參加機會，而不能使大多數人練習之。且體育員的資格不符也可忽畧。一切運動規則，好像爲幾個優勝體育員而設。缺乏真正公平的比賽精神。中學裏邊是如此。專門以上學校裏邊更壞，簡直是把勝利當作最高目的。默默中好像認定這個惡劣的原則「只要你們能勝利，永遠是對的。」

青年人常把成人的舉動行爲，當作標準。現在社會裏邊的成人，往往不肯守法，且用種種狡滑手段，避免法律上的正常責罰。又如商業上唯利是圖的惡現象，等等都能影響青年的行爲。所以指導他們和他們所最欽信的成人們，應當注意個人的行爲。吾國古語「以言教者爭，以身教者從。」實爲道德訓育上萬古不磨的真理。

青年的革命 現在有些人憂慮着一般青年人大有破壞舊日道德習慣

的趨勢 如果他們濫用自治名義 胡作匪爲 自然是有罪過的 但若是鑑於成人社會的不公平 不守法 好自私 阻碍民族道德的發展 因而背叛舊日惡劣的習慣 奮起革新 也是絕對有益的 所以吾人希望青年應有良好的自治和道德訓練，方可担起改革社會的重大責任。

六、一個人宗教信仰的本源和發展

宗教信仰是學得的不是天賦的 幼兒的宗教思想，信仰，等等，都是從他人學得的。父母師長牧師告訴什麼，他們便聽信什麼，因爲他們尚無相當的知識，經驗，和批評，判斷的能力。所以幼年宗教信仰，和傳授人的，是完全相同的。

最初宗教信仰的性質 兒童最初的信仰性質是以教訓爲依歸的。他們的信仰，是屬於記憶的，或屬於鉛板式的，印在腦上，便固定不會變了。教訓方法多用舊日問答式。教訓材料也不是孩童所易了解的。這種教法自然不合教育原理。所以近年來頗有改良宗教教育的趨勢。採用孩童所易

了解的教材 更用簡明語言教法 使他們明瞭宗教習慣 信仰 始能建設較好的信仰根基

兒童期宗教信仰的發展 兒童到青春期 因心理 知識 經驗的發展 便具有判斷和整理的能力 對於舊日信仰和近期所學 都漸漸有批評式的斟酌攷慮了。遇有舊日信仰和現在經驗有衝突時 關於舊有的信仰漸生懷疑。他們到這個時期便不能信仰和自己經驗不相符的事項了

青年期宗教信仰的發展 青年期因性的成長 自主 獨立 和自覺心，等等的發展，對於宗教信仰，便很關切。不過十數歲兒童們的宗教信仰，還屬個人的主觀的罷了。

青年期宗教信仰的懷疑 許多兒童到了青年期 對於幼小時期領受的武斷宗教信仰，便起而懷疑。或竟背叛權威。青年這種批評的態度並不是猝然發生，也有長期間的歷史。兒童在四五歲時 偶爾也有批評的態度，但到青年期，因生理，心理，經驗，種種的發展 使他們這種懷疑

態度，更爲明顯有力罷了。因而釀成青年種種不快愉，不安適的根源者有之。

堅忍，虛心，和誠摯去求真理等等，能使高中和大學學生，戰過這個懷疑時期，而得到滿意的宗教經驗。更由青年經驗日增，漸能把宗教和科學的領域分清。則宗教科學無味的懷疑衝突，因之也可消除。

七、宗教在青年生活上的關係

適當的宗教教育，能使青年明瞭人己的關係和責任，養成大公無私高尚服務的精神，使他們得到自治自訓的能力，因而建設堅強的人格。更可消除種種慾念的衝突，得到心理的健康。從崇拜信仰等等，得到豐美的生命和健全的快樂。宗教即是使人崇拜最高尚最完善的上帝，因而使青年時時存着追隨嚮往的心思。

第十一章 人格

一 人格的意義

人格一詞 含義甚廣 苟欲訂定個簡明的定義 實屬甚難 個人有個人的特性 個人有個人的人格 譬如說張君的人格 王君的人格 試問他們的人格 究竟是什麼？絕對不是一兩句簡單的話 所可解說明白的 且答者將因個人對於張王兩君觀察注意點的不同 而答案也必參差 因人格一詞 如同是個人才性和行為含義的總括代表 不易作詳明的分析 茲就通常應用的人格意義 擇要敘述於下

人格如同一個不能分析的核心 有人把人格看作不可分析的核心一樣 爲個人內在的精靈 好像有一顆靈體 支配着思想 感覺 情緒 自覺 種種活動 自然是 現在很難承認這種概念了

人格如同思想感覺和情緒的傾向 這種說法把個人的目的 完全忽

略。也是很難使人承認的。

人格如同聯合和集中原則的動力 自我或真我，就如同聯合和集中原則的動力。將個人種種的經驗現象，整理而成一個有秩序的小宇宙。這種解說還屬建設的，但仍不如下邊所述的定義，容易了解些。

人格如同本能情緒和習慣反應的完成系統 人格是個人心理方面上本能，情緒，和習慣反應上的完成系統，和身體方面上個人體質上不同各點的總集成。從這個定義，可知人格並不是秘密不能分析了解的。

常態人格 婁森諾夫 (Rosanoff) 以爲可愛的人格，就是個人各種特性的良好結合。常態人格有制裁能力，合理的平衡，和管束情緒的把握，使之永久穩定罷了。

二、人格的產生和發展

兒童人格的創始 人格是出自天賦的 但是當其發展 常受環境人物的影響 而有所改變 在環境刺激之下 兒童最初必表現他們天賦的反

動趨向。因着這種反應，能使他們得着滿意或苦惱的經驗。於是對於這種天賦的行爲範型，便有斟酌損益的改變。個人人格特性完整組織的基礎，因而建設起來了。在上一章裏邊，業已說過了。兒童們的本能，情緒，和習慣，常因社會獎懲的經驗而變更其組織。他們最初學得他人贊許或不贊許的暗示，利用個人知識以求適應環境。如兒童未曾受有適當的教育，他利用哭叫喊鬧的方法，如能達到目的時，嗣後他就慣用這種哭鬧方法了。設使另一個兒童，得着了相當的教育，他利用笑樂的面容，和社會贊許的方法，達到其目的時，嗣後他就慣用笑樂方法了。這兩個兒童所受的教育，和環境人物所用的獎懲方法的不同，兒童個人所選擇的有效力反應，也就大有差別。習慣成性，他們創始的人格因而也各有不同了。

環境和目的在人格發展上的功用 兒童生長須應付種種不同的環境，因而漸漸發展了多方面的人格 (Many-sided Personality) 在某一種環境即表現某一種特性。假如另換了一個環境，也就必換了一種特性去應付之。

一個人在家庭 教堂 俱樂部 學校 議會 和其他種種機關 必各表現其各有不同的人格特性 常態兒童在十四五歲時 在他嚴父 或慈母 或學校教師 或同學黨團面前 便能表現多方面的人格了

個人經驗 理想 和目的 影響人格的勢力 最爲強大 狹隘一方面的經驗 更容易養成狹隘一方面的人格 理想和目的所在 其人格也必隨之。譬如個人目的一心唯在發財。若作官，則必賣官鬻爵。若作商，則必奸狡欺詐。設如一心願作社會的明星，則便專學敏捷堂皇。又青年理想和目的，往往受他們羣體的影響，也是應該攷察指導的。

人格紛擾的開始是不可忽畧的 兒童期和青年期往往從思想，感覺，衝動，或其他活動上，因知識經驗的不足，發生誤解，發生憂慮，或竟釀成種種疾病。所以爲父母師長者，一旦發現青年人格紛擾的徵象，便應趕早爲之指示糾正，以便保持其平衡的人格。

三、人格評鑑的方法

評鑑人格現在應用的種種方法 關於職業指導，或人性分析評鑑上

，有些人自命爲專家。叩其實在，不但自身缺乏相當的教育和訓練，就是他們所應用的指導方法，和所供給的知識，勸告，和預測等等，只能使人得一時的欣慰，並無補於事實。毫無價值可言。也有一些指導人所受的教育好些，應用的方法也甚謹慎。錯誤雖不能免，尚有一些益處。欲求評鑑人格而能準確實在，自然是一件很困難的事情。茲將現在一般應用方法，畧述於下，備作研究改進的參攷罷了。：

(一)頭骨形象 往昔有些人用腦相評估人的能力和事業。殊不知腦的本質形狀，和腦骨外形，並不是一致的。這種評鑑缺乏科學上的基礎，自是毫無價值的。

(二)皮膚組織眼髮顏色鼻手形狀和其他生物的特質 有些相術人觀察身體各部形狀，或毛髮顏色，去分析判斷人格。試就毛髮顏色和人格的關係一項而論，攷察他們著用的參攷書籍的敘述，並無科學上的根據。至

若患痴愚症的人格 從其本人或像片 有時或可以看得出來一些 但其心理上缺陷的程度 仍不能憑空推測

(三)像片 從像片上評估人格 雖然是不可靠 但現在還有一些機關用以選擇各種職位的候補員 試請二十五個人作評判員 由像片上評判智力 他們彙總的結果 比較猜想僅強百分之十四耳 再用極精細的判斷法則 彙計結果 比較憑空猜想 僅強百分之二十五罷了

(四)筆跡 有些人說由個人所寫的字上 便可判斷人格特性 近來關於那種研究 出版的文學甚多 鄧尼女士 (Miss Downey) 研究結果說 於一百個人的筆跡裏邊 可以指對八十個寫字人的性別 但哈爾和孟高莫里兩氏 (Hull and Montgomery) 在美國維斯康辛大學 (University of Wisconsin) 測驗筆跡和人格的關係 其結果說 向右角斜寫和遠大志趣 精細筆劃和差縮 粗厚筆劃和力量 等等都無關係可言 和早先一般人測驗的結果有相反的趨勢

(五)聲音步態和姿勢

聲音，步態，和姿勢，是簡單的動作。而人格是很複雜的。以簡單工具，測複雜特性，是不可靠的。在青年期比較成人期，更不易測。聲音步態和姿勢，有時和少數特性是不無關係。但於評鑑人格，究少幫助。因個人的行為每易因環境不同，而呈現種種差別反應。所以評鑑人格對於被評判者須有廣博密切的習熟和認識。

(六)書讀

從一個人的書讀上，判斷智力，整潔，可靠，和機警，種種特性，是不可靠的。曾有書讀一件，被第一人評列第一。再另給第二人評閱，則列為最末。且同一評判人在原評一個月後，重加評閱，其結果和原來評定也不相符。若有數人彙總評閱，比較單獨一人的評判，較為正確些。

(七)會面

現在雖有僱用局(Employment Bureau)以為會面方法，也不可靠。但若能將會面時個人主觀的投意或不投意的印象除去，再能用精密問答，去評鑑人格，算是較好的方法。

有人以為各大商業公司售品經理 所用的會面評鑑人格選錄職員的方法 必甚精確 一經調查 不料竟發現有候補人某 於五十七個候補員當中 經第一評判人列為第一名 經第二評判人列為第五十七名 經第三評判人列為第二名 又經第四評判人列為第五十三名 在他被評名次變移中，以由第二名到第三十六名的距離為最小。

(八)問題調查法(Questionnaire) 用問題調查法或用製定的特性一覽表，令被測驗者或他的習熟伴侶評鑑填註之。據調查結果，只可備作研究的參攷，因為他們所評填的，仍多有不可靠處。

(九)評鑑特性比較法 將個人各種特性分作五個或七個標準階級，如最高，高，平，低，最低。譬如測驗某甲的領袖材能為高，健康為平，智力為最高，這就是某甲個人各種不同特性的比較法。又如將某甲某一種的特性和其同班他人同類的特性，兩相比較，用第一，第二，第三，等等表誌之。如某甲領袖材能於他同班三十人中列在第八，健康列在第十二，

智力列在第三等等 這就是某甲各種特性和他人同類特性比較法

施考(Sort)的人和人的比較評鑑法

施考(Sort)曾經研究人和人的

比較評鑑法。如評鑑者欲評定人格上某一特性，先就其個人平素習熟人中，擇定具有這種特性最優者便將其姓名填在量表最高欄內。然後再依法選定最劣者，將其姓名填在量表最低欄內。同法再選定中平者將其姓名填在中央欄內。再選優者（比中平稍優的）和劣者（比中平稍劣的），將其姓名各列在中平和最優的，和中平和最劣的各中間欄內。評定分數從最優者起爲15,12,9,6,3。由此可知施考(Sort)的評鑑人格特性方法，是用五個人作成的量表，表示定五個等差罷了。假使欲評鑑某人的某種特性，便將某人和量表上各個人作互相比較，看和那個人最相近，即得其相同的分數。

評鑑準確的障礙

（一）人格上各種特性，於人生所遇各種不同環

境裏邊，並非絕對不變的。譬如一個人對於伴侶很誠實，但非必永久是誠實的。一個人在某種環境，顯露出來最大的領袖能力，在其他環境，或竟

不然 忠實 可靠 堅忍 整潔 種種特性 也每因本人身體內外情形不一而表現的程度 也有差異 總之 人格各種特性 於不同的環境中，並非固定不變的。(二)現在所有人格特性的各種測驗 仍未出主觀判斷的範圍 如誠實 堅忍 領袖能力等等特性 並非如實體 可用觸嗅等等覺官 去作客觀的直接測驗，只好從人類相關的行為上 作主觀的間接觀察罷了

爲減少第一種障礙計 關於評定人格各種特性 應詳細考察其在各特殊情形下 所發生的種種不同的反應 且須避免冒作一般的通律 爲減少第二種障礙計 關於評定人格各種特性 應多聘有適當能力的評鑑人員 彙合參照比較 自少錯誤

增進評鑑上可靠性的方法 (1)首先要將所要測驗的特性界限認清 以免誤會 (2)量表階級或等差 須分割清晰 (3)要聘從四個到八個有適當能力的評判員 (4)最好請熟識被測驗者作評判員 (5)訓練評判

員只知專注其所測驗的唯一特性，而不受其他特性任何影響。

郝林渥斯 (Hollingsworth) 說人格各種特性中，有一些個特性容易得比較準確的測驗。如效率，創始，堅忍，敏捷，裁判，整潔，精力，等等特性，比較心理平衡，領袖能力，理性，獨立，情緒，等等特性，便容易得着更準確的測驗。至若勇敢，不自私，快愉，等等特性，測驗時比較難得準確結果。

編製客觀的人格測驗 心理學家曾經用過許多苦功，希望編製客觀的真實的測驗，去測驗人格各種特性。無如大多數的努力，宣告失敗。僅有少數的成就。桑戴克 (Thorndike) 的名言，『凡物存在，必有數量，』自是真理。但人格測驗一端，實易爲多種隱奧障礙所困累耳。勞賓海莫 (Ranbenheimer) 曾經製定犯罪測驗，又哈桑和麥氏 (Hartshorne and May) 也曾經合編關於負責，欺騙，等等八種特性測驗。試驗成績尙好。將來可望進步成功。

四、人格的分類

人類性質的種類 耶蘇紀元第二世紀，有羅馬醫生加倫（Galen）曾按人類生理構造的不同，區分人類性質爲四大類別如下（一）屬多血質的（The sanguine），有過剩的熱血，因而有生氣好喜歡。（二）屬膽汁質的（The choleric），有過剩的黃膽，因而性急且易怒。（三）屬憂鬱質的（The Melancholic），有過剩的黑膽，因而常憂鬱。（四）屬多痰質的（The Phlegmatic），有過剩的痰，因而冷靜弛緩。

近代也有人將人類性質分作種種類別如下（一）屬於富於思想的，或富於感情的，或富於實行的。（二）屬於積極的，或消極的。（三）屬於理想的，或經驗的。（四）屬於心軟的，或心硬的（詹姆士 James 所區分的）。（五）屬於內向的，或外向的（德人楊氏 Jung 所區分的）。

人類性質分類是不適用的 人類性質分類，大概都以顯而易見的極端人格作根據。惟大多數人，既不十分富於理想，也不十分富於實行。個

人性質，是各個不同的。雖極相似，也不盡同。若強行分作類別，是不合宜的。然而上述各種分類，關於研究極端的人格，如關於人格紛擾的問題，尚有一些用處。

五、結論

人格者，乃個人本能，情緒，和習慣反應，等等各種系統的總組織，再加上個人體質上的特質是也。人格是受遺傳環境兩者偉大力量支配之下而發生成長的。

關於上述各種人格測驗方法，現在正在過渡時期，有些個是無價值，也有些個還有相當的價值。心理學者，關於人格特性測驗上仍在繼續努力研究，以期得到真實可靠的結果。

第十二章 青年期的人格

一、青年期人格的品質和特性

從青年初期起，兒童身心向成熟方面發展甚快。惟其身心各部的發展程度，至不齊一。有些個習慣業已建設起來，到青年期無大改變。也有些個特性 (Traits) 在青年期以前，雖有一些表現，但到青年期始行有顯著的改變。蓋因兒童各種特性發展速率不一，所以他們到青年末期在全體人格上，便各佔領有不相同的勢力了。

體質的特性 根據本書第二章所討論的，可知十三歲的男孩體高，約有成人的八分之七。體重佔成人的三分之二稍弱。胸圍佔成人的五分之四。筋肉力量佔成人的二分之一。女孩體格到十二歲時，便近似成人的，比較男孩體格，到十三歲時纔近似成人的，還早着一年。

心理的特性 根據第三四章的討論，青年初期心理的發達是很進步

的 但是照比成人的相差尙遠 按初中學生智力測驗所得一般分數 固屬甚高 想係因測驗材料多偏於學校課業知識的緣故 攷察青年期獨立的思想 批評的判斷 和處理抽象或原則等等 比較其記憶 知覺 和智力等等 生長進步快些 蓋因青年期不但經驗增多 可以促進獨立的判斷 且因性的成熟 青年們便覺得自己快將成人 關於成人世界問題 因而也激起注意 多用思想和判斷 社會成人也容易把他們當作成人待遇 有這種種的勢力引導他們心理特性快向成熟方面去進行 所以在青年期獨立的思想和批評的判斷 比較其記憶智力等等進步 容易快些

道德和社會的特性 道德習慣如誠實 不自私 和善 尊重權威 適應社會 和其他社會特性 如協作 領袖能力 等等 在青年期都必有相當的發展 否則其適相反向的不良特性 必取而代之 作相當的發展 所以不幸的兒童們 如於幼小時代未曾受有相當教育 便易養成自私和道德種種習慣 否則於十三四歲時 必當建設良好的習慣和道德的基礎了

在青年期建設起來的道德和社會的種種特性，固然不敢說必能穩定不變的。但有些個特性，漸成他們將來行爲範型的趨勢。

二、智力優異兒童的人格特性

補償見解 一般人關於智力優異青年的人格，常作補償謬誤的意見。所謂補償意見者 (Doctrine of Compensation)，即是說青年既有優異的智力，其人格必有缺陷。好像天賦特性彼此自然有補償平衡的趨勢，這種謬誤無根的學說，流傳已久，深入一般人心。甚且因之有以兒童智力優異爲害的。叩其實，就種種徵驗，智力優異並不妨碍人格優異的發展。

體質 吾人曾經討論過了，就大體言之，一般智力優異兒童的體質，比較一般智力低劣者，也優異一些。但就個人說起這兩種兒童體質特性互有優劣，難劃出界限來。吾人不能由一個青年體質的優劣，推度其智力的高低，猶之乎不能由智力的高低，斷定其體質的優劣，是一樣的。

智力 就個人言之，智力優異兒童人格特性，也優劣不一。就大體

上說，智力優異兒童人格特性，比較智力平常或低劣者總好一些。

優異兒童人格特性的一般研究 特門 (Terman) 在他所著的「學校

兒童的智力」(Intelligence of School children) 和古德訥 (Goodenough) 在他所著的「天材生產的研究」(Genetic Studies of Genius) 裏邊，曾經調查了從五歲到十四歲間一千餘個天材和中材學生。他們並將這些學童分作高材和中材兩組(高材智商在140以上)。就其從十二歲到十四歲間一部分兒童研究結果，謂高材組比中材組較為優異的特性是健康，體質的精力，謹慎，自信，志願和堅忍，音樂欣賞，美的欣賞，詼諧，快愉和樂觀，情態的持久，領袖能力，獎懲感覺，超勝志氣，同情，自覺，真實，求知心，創作性，常識，一般智力等等。又查中材組比高材組較為優異的特性為喜歡較大羣體一項罷了。又查高材組和中材組相同的特性，為不自誇張，寬大不自私，孚衆望，和機械上的智力罷了。

葉氏 (Yates) 曾由中學裏邊選出二十五個高生材和二十五個中材生，

作比較研究。據說中材組一般健康比高材組稍好些。又圖畫技能也超過高材組。惟高材組對於學校課程，如科學，歷史，英語，數學等科，比中材組多感興趣。當着兩組在校外工作相等時，高材組所讀課外書籍，恒比中材組多些。又高材組關於領袖地位，體育活動，音樂等，也多感興趣。

三、智力平常兒童的人格特性

在上邊業經述說過，智力優異兒童特性中，有多種特性是超越智力中常兒童的。但吾人若將關係智力的各種特性除外，專門比較不關智力的各種特性，則智力平常和優異各兒童所佔的地位，是互相錯綜，並不能區分界限的。

四、智力低下兒童的人格特性

智力中常和智力低下兒童人格特性最大區別，就在學習能力，複雜環境上的判斷，和預料將來，等等的不同，罷了。學習能力須賴智力。即應付複雜環境，預料將來，也都須智力的指導。

人格包括特性甚多 智力不過人格特性中之一耳 缺乏智力 雖不能說是人格破產 但其足爲人格發展 各種成就上的障礙 是毫無疑義的

鮑塔氏 (Portens) 調查低能青年 (Subnormal adolescents) 消極方面的特性如下 (一) 對於新環境缺乏計劃和執行能力 (二) 缺乏創作性 且意志常依他人爲轉移 (三) 少決斷 易混淆 (四) 神經過敏 缺乏情緒管束力 (五) 愚昧 (六) 簡陋易受誘惑 (七) 不愼謹 (八) 心情曖昧 (九) 性暴好爭 (十) 不服從。(十一) 欺騙 自然是 上述各種消極特性 不只低能青年所獨有 即高材中材青年也間有之 第不過仍以低能者佔多數罷了

五、犯罪兒童的人格特性

犯罪青年的人格 犯罪青年人格 甚不一致 若去指出來他們一般犯罪的行爲範型 是很難的一件事情 攷究犯罪兒童大多數的特性和常態兒童們的是一樣的 只有少數關係罪犯的和常態兒童的不相同 但也間有大多數關係罪犯的特性和常態兒童的是不相同的

犯罪青年的體質 按着勞布叟(Lombross)的研究，說犯罪人的體質是反常的。近來有些人不承認其學說。以爲犯罪人體質不良，多半因爲營養不足，未得適當發展罷了。研究人類學者，根據他們研究的結果，不但不承認上邊兩說，且謂有好些犯罪人體質的營養和發展是很好的，并不見的低劣。總之犯罪青年和常態青年的體質，也是互有優劣，不能強分界限的。

體質過度和虧缺的發展 麻修氏(Mathews)調查美國加省二四一個犯罪女子的體質，都具有強健的發展。且其體重，體高，也都超過標準數。西雷和布朗訥(Healy and Bronner)解釋這種現象，說女子因體質發達過度，自然注意性的生活較早，同時引吸對方的注意也早，從而犯罪者有之。

反之勃特(Burt)調查倫敦犯罪青年結果，以爲身體強健的犯罪青年，出獄後再行犯罪歸獄的，極少。而身體羸弱的犯罪青年，每爲屢屢犯罪的人。勃特調查這類案件至二百件之譜。最後結論，謂體質過度發達或虧缺

未能發展 都爲犯罪根源的因素

犯罪兒童體質較多缺陷者 蓋因他們愚昧無知 缺乏相當的保護 或因家庭不良狀況所促成的 若將犯罪兒童的體質和其家庭經濟地位相同的非犯罪兒童的兩相比較 並無大區別。費伯和里特一人 (Faber and Ritter) 說過 無論犯罪或非犯罪兒童 或其他天賦不同的種種兒童 若是他們不知注意健康衛生 都會發生體質上的缺陷 由是可知體質和犯罪並無若何關係 不過犯罪人的體質易致缺陷罷了

犯罪青年的智力 有許多人認爲大部分的犯罪青年是低能的 (Febl-
leninded) 最初研究這類問題的人且舉青年法庭案件有百分之五十到六十
六 是關係低能兒的 以爲憑證 此種論斷很有勢力 但最近可靠的調查
既不能證明這種論斷是正確的 且不信用隔離或設立特殊機關教養低能兒
童 便可免除青年犯罪的行爲 因爲預防和補救青年犯罪行爲 絕不能如
是簡單 且犯罪青年不盡屬心能缺陷的兒童

犯罪青年的機械技能 有人用皮納和斯丹佛 (Binet-Stanford) 測驗

，去研究勞斯安吉 (Los Angeles) 地方青年法庭的犯罪男女二二二一人，平均智商爲80。更用機械測驗去估量他們在機械上的智巧，竟比紐約小學裏邊同年齡的兒童們的較高一些。惟這類研究正在試驗時期，不能確定說必無錯誤。

犯罪青年的罪過 百分之六十的青年男子所犯的罪係竊盜財物。而百分之六十到八十女子所犯的罪，係不道德。男子也有犯私由家庭或學校逃跑而犯不道德罪過的。女子也有犯歸宿過遲或由家庭學校私奔，或犯偷竊罪過的。

犯罪的原因 青年男女犯罪的最普通原因，爲不良伴侶，不良家庭，父母忽略或缺乏管束力，青年衝動和不穩定，早期性的經驗，心理衝突，社會引誘，等等。攷究犯罪青年的家庭經濟狀況，可謂包羅萬有。所以貧窮並不是犯罪的主因。不良家庭的惡勢力，如家內時常爭吵，不道德，

酗酒 離婚或離棄，父母早亡 缺乏適當休養的機會 過量的街上生活，和對於學校的不滿意等等，都為青年犯罪的原因 至若因一時衝動 舊有犯罪習慣 心理幻想 對於職業上的不滿意 早熟的青春期等等 而犯罪的 是比較少數 茲附西雷和布朗納二人調查於下

西雷和布朗納 (Healy & Bronner) 調查芝加哥和波斯顿兩城 (Chicago and Boston) 青年犯罪原因和百分數表

原因	犯罪百分數
不良伴侶	62.0
青年衝動和不穩定	18.0
早期性的經驗	12.5
心理衝突	6.5
社會誘惑	4.0
冒險	2.5
不良電影的影響	1.0

表 3

不幸的青年生逢上述各種惡劣勢力裏邊，更加上自身有過剩的精力，往往易致犯罪。且既經犯罪，至少便有半數以上的會成犯罪習慣。而終身不知悔改的，西諺「一兩預防值等一磅治療」(An ounce of prevention is worth a pound of cure)。給他們建設良好環境，注意指導，則不但可收預防的功效，并可促進他們人格的完整。

總之就羣體而論，犯罪青年的體質，智力，機械的智巧等等，和非犯罪青年，兩相比較，是互有優劣，很難劃清界限的。不過犯罪青年，因缺乏衝動上的管束力，精力過剩更缺乏調協的能力，處惡劣環境，而不得適當的指導。更兼之現代文物日新，舊有社會的生活，都已改變，惟青年本性還是照舊的。外界誘惑既多，稍一不謹，便墮入陷阱，一失足成千古恨者，比比皆是。

第十三章 青年人格和其相關的問題

一、青年期各種特性的組織

完整組織的必要 一個人對其環境是否能作有效率的適應，全看各種特性完整組織的情形以爲斷。人格發展不僅要改進各種特性，更要將各種特性間，作調協完整的組織。改變和組織兩者，在人格上須携手並進的。改變功能可使良好特性，漸漸增強，而惡劣特性日益減殺。組織功能可使各種特性調協完整，且鞏固行爲上較大的單位，或範型，個人特性中若缺乏這種調協組織，如某種特性太强或太弱，每足影響人格的完整。譬如缺乏機警，便足影響領袖能力是也。

在人格完整組織上，關於某一個行爲範型裏邊的各種特性，都各有相當的力量。且必具有規律和持久性，而後行爲上方能穩定，不致有急劇不規則的變化，令人不可捉摸。所以完整人格的行爲是堅定的。

一 青年人格的不穩定 青年男女人格的不穩定，如同一環境，忽喜忽悲，正在興高彩烈的時候，移時便呈適相反向的特性是也。蓋因內在各種相反的衝動，互相衝突作祟耳。到青年期有些特性業已組成習慣，還有些特性，尚未組織鞏固，這正是青年期身心尚未生長成熟的明證，也正是人格啓發向善的良好機會。

中學男生的體力測驗 近年曾經製訂種種體力測驗，可以估量個人各種運動的能力，比較用體高，體重，或年齡作選擇比賽標準正確得多。羅覺氏 (Rogers) 研究用中學學生體高，體重，年齡，作選賽標準和業經製定的百米短跑，跳高，跳遠，撐竿跳高，等等運動能力各指標的最高相關數為 .63。如改用七項體力測驗作分組標準，和運動能力各指標的相關數為 .81。所以中學運動比賽，以體力測驗作分組標準，較為最正確了。再查體重，體高，年齡，三項作體育分組標準時，還以體重尚較可靠些。

青年期心理各種特性間互相聯絡密結的情形 心理學家研究心理各

種特性中有些特性互相聯絡組織比較和其他特性的組織，便格外嚴密些，而成較大的單位，如理性和判斷是也。也有如觸覺，聽覺，視覺等等，互相間的聯絡組織，便覺鬆懈些。查青年心理工作敏捷的，往往也多正確。通常心理各種優良的特性，常是組織聯絡一起的。至若西諺「緩而確」(Slow but sure)一語，絕對不是一般的常則。又心理各種特性組織也不見得有所謂補償主義的情形。因為精於數學的學生，他於歷史，科學，也容易好。自然也必有例外。

據第九章的討論，吾人知道興趣和能力的相關數，比較微末。所以中學學生對於某種學科缺乏興趣，便不能認為他即缺乏某種學科上的學習能力。多半因為教學不得法，或因其他種緣故。由此可知心理各種特性的完整組織間，有些個是彼此組織密切些（如理性和判斷），也有些個聯絡組織鬆懈些（如觸聽視嗅各覺官）。

教育上的成就 中學學生優於文學，數學，語言學的，往往於歷史

，科學，也易有良好的成績；有許多研究材料，可以指正中學各種學科彼此是正號相關的。其相關數大概由.40到.65或.70。如圖畫，體育，音樂，手工，和家事等科，通常彼此相關的程度，較高，而和其他文藝學科，則相關較少。惟圖畫有時和科學的相關數為.60。因為智力，競勝志趣，和努力，等特性間，彼此組織格外密切，所以中學學生有一種學科見長，則其他學科也易好。否則有一科成績不佳，則其他學科也不易好。

其他特性 除身體和知識上各種特性外，青年人格還含有社會和道德的特性。其彼此相關的情形，值得吾人的討論。

高中學生人格特性如有規律，可信賴，自信，創始，協作，領袖能力，注意，和人格的力量，等等相關數為.65。按照許吉氏 (Hughes) 的研究，他說人格的力量，和領袖能力，創始協作，思想敏捷，自信等等，關係較為密切些。而和有規律，尊重權威，可信賴，等等關係較為鬆懈些。再有律規 可信賴 尊重威權三種特性彼此關係數為.75 而這三種特性和

領袖能力 創始等等相關數約為 .80 再高中學生這種社會和道德的特性
 逐年彼此各自相關數在 .60 以上 附許吉氏考察於下

許吉氏(Hughes)考察 450 個美國
 高中學生人格特性的相互關係表

人格的特性	可 信 任	準 確 性	自 信	進 取	尊 重 權 威	合 作	人 格 的 力 量	領 袖 能 力	思 想 敏 捷	注 意 的 管 束 能 力	記 憶 力
恒定持久	.79	.75	.49	.55	.72	.63	.49	.41	.64	.75	.71
可 信 任		.79	.43	.56	.77	.68	.55	.46	.64	.77	.69
準 確 性			.64	.66	.67	.69	.61	.56	.79	.78	.79
自 信				.80	.42	.59	.70	.68	.74	.58	.67
進 取					.53	.72	.77	.78	.77	.67	.72
尊 重 權 威						.71	.52	.41	.53	.70	.63
合 作							.74	.73	.67	.67	.68
人 格 的 力 量								.83	.74	.66	.65
領 袖 能 力									.70	.60	.60
思 想 敏 捷										.77	.82
注 意 的 管 束 能 力											.82

表 4.

情緒的穩定 情緒穩定在人格上佔重要地位，否則便難保持心理的健康。現在吾人尙不確知情緒穩定和體質，教育，智力，或社會的各種成熟，有何如的相關。不過攷察已有的研究，畧知這種關係並不密切罷了。

青年期身體心理教育社會和道德各種能力的互相關係 身體情況和教育，或心理的成熟，殊少關係，業在第三章裏邊敘述過了。就大體而論，智力較高兒童的體格比智力低下的稍好一點。惟較好的程度極微。所以吾人不能由身體推斷知識，或反而由知識去推斷身體。但身體虧欠或過度發達（特別是女子身體過度發達），都容易釀成犯罪的原因。

去常態過甚的身體每足影響青年的人格，如身材龐大的男孩，不但身體運動笨拙，而其粗大的體積，於社會交接中，每覺不自安，甚至坐必屈背，站必屈身，希免彰著罷了。身材過於短小也恒自覺其缺陷。所以其他情形都相同，若身體失去常態的青年，於人格的力量，和領袖能力的發展，較一般常態兒童，須格外努力。健康爲人格重要特性之一。青年若無健

全身體，難期健全人格。

智力在人格上所負的使命 僅有智力一種特性，固然不能保證人格的完整。但是智力於人格上社會的或道德的發展，確有關係，作道德行爲，謀社會福利，都須依賴智力去分析複雜環境，以定進行的方向。兒童期原有社會的道德的觀念和行爲，到青年期的改革進化，也賴智力作爲響導。簡言之，智力和道德雖然是兩件事，但在人格上互有關聯。所以教育須啓發這二者的密切關聯，是要時時互助的。

喜歡研究數學的人，更容易愛好真理，這個學說是爲一般人所易信的。但因爲一個人研究數學，便希冀其必愛好真理應用真理，那就靠不住了。所以爲養成愛好真理和應用真理起見，必須供給充分練習機會，作實地經驗方可。智力雖然可以幫助吾人了解真理，而愛用和應用則必賴特別的訓練。許吉氏 (Hutches) 曾請初高中教員六人，評鑑學生人格各種特性，填列分數，且經製訂相關數表如下：

許吉氏(Highs)考察1030個美國中學學生的智力和其人格各種特性相關數表

各種特性	和智力相關數
思想敏捷	.42
記憶力	.40
人格的力量	.37
進取性	.36
注意的管束力	.34
領袖能力	.33
自信心	.33
準確性	.32
合作	.27
恒定持久	.26
可信任	.22
尊重權威	.17

表 5.

由上表可見智力，和思想敏捷 記憶 人格的力量 等等關切較密，而於道德的特性如可信賴 持久有恆 等等則關切較少 所以教育者應知智力中常或低下兒童的可信賴 持久有恆 等等特性 確有盡量發展的可能 不可因智力一項的低下 而忽畧其他各種優良特性 正俗語所謂人各有所長也

總而言之 人格特性間的完整組織 每因不同的環境 而有所變化 並非永久固定一致的 且青年各個人格特性的完整組織 而隨個性也不一致 這都是吾人應當了解的

怎樣把人格特性纔能完整 (Integrated) 起來 在第十一章裏邊業已討論過 人格發展是因 (一) 心理生理因子的改變 (如本能和情緒等等) (二) 環境的情狀 (三) 個人內在的生長等等而形成的 關於個人意響和理想 因年齡的增長得到廣博的經驗 便知那些反應是滿意的 那些是苦惱的。所以兒童到青年期業已建設了一些反應系統 而成行爲上小單位

再由小單位漸漸組成大單位 由小單位組成大單位便是青年期人格特性組織上最重要的一項工作 人類經驗能使特性時時有除舊革新的趨勢 所以這小大各行爲單位 也時時在變化改進中 並非是一成不變的。

衝動和志願在人格特性完整上的力量 衝動和志願也佔人格重要的地位 因爲他們是和本能 情緒 習慣 理想等等 都有很密切的關係 惟青年期因性的衝動發展甚強 致使人格組織上不易完整 甚至釀成人格騷擾的根源 所以必須切實指導性衝動和其他特性調協融洽，方可得到完整的人格

二、新的自我(The new self)

青年期「新的自我」的概念 有人深信兒童在十數歲期間 必有一日翻然自覺爲「新的自我」 脫棄以前的種種 重作新人了 這種信念在原始人類爲最盛 所以常爲其青年期男女兒童舉行特殊儀式 表示鄭重 接近世科學方法測驗青年期以前和青年期以內兒童身心發展 絕對不是那

樣急遽變化的 茲舉各種證明如下

(一) 測驗兒童期和青年期個人逐年體高體重 前後兩相比較 並無劇烈改變 考其相關數爲 .80 到 .90 其相關程度 可謂甚高 可見兒童期體格高重者 中常者 輕矮者 到青年期還是彷彿 無大變化

(二) 考察兒童期的智力 和在青年期的相關度也甚高 學校各科成績測驗，早經證明這一點了。譬如書寫，誦讀，算術，各種能力在兒童後期若甚低劣，到了青年初期，也不能立變優良。

(三) 所有青年期人格特性都在青年期以前發生了。雖然性在青年期表現強烈的衝動，但據發生心理學 (Genetic Psychology) 的研究，說性的發生也在青年期以前。可見青年期并無新的特性發生，則「新的自我」的學說自難成立。

三、青年期和兒童期人格發展的因素是相同的

促進青年人格發展的因素和促進兒童的是相同的。不過在青年期有性

，集羣 和社會贊許或不贊許 三個因素 較爲格外活動罷了

一個人的人格發展和其知識 習慣 理想 衝動 等等最有關係 青年人於各種環境裏邊 將作有利的或有害的反應 也多以他在青年初期所養成的習慣 知識理想 衝動等等 以爲斷 這有利的和有害的兩種反應系統的消長 便可決定人格發展的程度

青年期促進人格發展的需要 青年期比較兒童期需要多量的自由機會 同時仍需成人的指導 使青年人的創始 自依 自信 領袖能力 人格的力量等等 都得着相當的訓練和發展

四、個人人格發展的學說

關於個人發展會有種種學說 其中有三種學說臆度個人發展和民族發展 是有相當關係 略述於下

(一)復演學說 復演學說者 即是說個人發展也要經過民族發展所經過的同樣程序 是也 提倡這種學說的人 將個人發展和民族發展經過

相同各點，舉述三項意見如下：

(1) 個人在胚胎時期經過的程序，和民族在原始時期所經過的，是相同的。

(2) 在兒童時期曾復演其遠祖在原始時期的各種粗陋活動。

(3) 兒童在發展上復演人類歷史，如初而野蠻，繼而半開化，最後始達到文明生活的領域。

惟就近代胚胎學者，和生理學者的種種研究，考察這種復演學說，是無科學根據的。

(二) 功利學說 功利學說者，說個人天賦發展的趨向，是因功利情形，而定發展的先後秩序。譬如現代時期人在攀登以前，先會直立。然在民族原始時期 乃先攀登 而後始學直立 攷其所以然者 蓋因現代生活需要直立在先 故其發展也就提前了 這個學說雖然不無相當見解 但尙不能證明確切 使人信服之

(二)對稱學說 對稱學說是高夫加(Koffka)所提出的 他說個人對於環境各種反應，初而粗笨 繼而進步些 最後乃達到最高的進步 和民族發展的程序 是很對稱的 這種學說也是泛漫無定的

總之 吾人如欲擬定人類行為的發展學說 關於人類各方面的發展，尚須作深刻的研究和試驗 方有希望 郝林渥斯(Hollingworth)的意見，以為個人的發展，是依個人的技能，聰明，和知識等等，以為斷。併不一定必得遵照民族發展的程序。這種意見是為吾人所願贊同的。

促進青年人格發展上應用的原則 吾人既知上述各種發展學說，都不完備。然則應當怎麼樣去促進個人發展和人格進步呢？自然是學習公律和學習上經濟原理，可以幫助吾人去解決這個問題。

人格各種特性中，有些個是應當鼓勵增進的，也有些個須加抑制或改變的。鼓勵增進或抑制改變，都須利用學習公律和學習上經濟原理而促成之。但用消極抑制不如改用積極選用優良特性以替代之，較為有益。

第十四章 青年期人格的紛擾

一、人格紛擾的意義

心理的不規則 所謂人格紛擾者，就是說人格各種特性，缺乏正常的有系統的組織，因而發生人格上的缺陷是也。又所謂特性的正常並非指定人類某種行爲必適在該種特性的正常中心點上，乃是說包括在較大的正常廣度面積內。人格特性如果稍離其中心點，尙無若大關係。但若越出正常的廣度以外，那便會發生心理不規則的困難，和人格的紛擾了。所以吾人於人格特性上一旦發覺有輕微的舛離，也須注意診斷，切實指導而糾正之。否則或許成爲將來人格重大紛擾的因素。是不可不加審慎的。

心理整理的意義和必要 將個人賦性的要求和環境情狀兩者，調協融洽，便是心理的整理。倘若是本能上的要求，不得滿意時，則個人便利自己或環境不調協了。人格騷擾因之而生。爲整理自己恢復調協起見，必

於下述兩種辦法中 採取其一。或改變自己適應環境 或改變環境適應自己罷了 人生便是一串長期繼續不斷的整理 不過有善於整理 或不善於整理的分別 因而有快愉或不快愉的生活

二、由人格紛擾上社會所受的重大損失

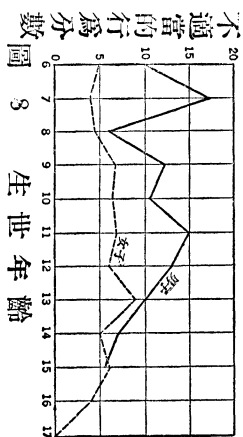
不必要的社會損失 吾人如果能把兒童心理健康像和他們身體健康同樣的注意，那社會上不必要的鉅大損失，便可免除。自然是，兒童患這種病症的固屬少數，但若調查診療這種病症公私醫院每年的費用，豈只萬千！其他失時敗事，影響他人的幸福，尤非用金錢所可計算的。據專門醫生說，這類病症如果早日注意預防，或及早診療，都可免除的。所以學校不當專灌輸學科知識，更應隨時顧及學生心理的健康。

三、人格紛擾的發生和嚴重

兒童期不適當的心理整理 大多數兒童不適當的心理整理，在兒童期是業已發生滋長，不過到青年期始行顯著罷了，海格提（Haggerly）調

查明尼愛堡 (Mineapolis) 地方小學校學生八〇〇人的不適當的心理行為範型，竟有百分之三·五是有精神或心理病症的。又有百分之三·二人格上有缺陷的。他們的病都是在兒童期發生的。據心理診療經驗，凡在兒童期發生的心理病症，多屬嚴重的。吾人知道預防勝於診治。所以兒童期的心理衛生，至關重要，直得切實注意的。茲附海格提調查表於下：

海格提 (Haggerty) 調查從六歲至十四歲間 501 個兒童不適當的行為分數表



四、阻撓 (Thwarting)

天賦的和改變的趨向 兒童關於心理情緒，和身體上種種活動，都有天賦的趨向。不過有些天賦趨向，經過環境的經驗，便成改變的趨向。

這兩種趨向每因個人內在的刺激 或環境的刺激 便起活動 假使這種活動或衝動的意嚮，受有阻撓，便容易發生人格的紛擾，於是有些人不加深察便說任何兒童的衝動意嚮，都不得阻撓之。否則將影響其領袖能力，發生人格的紛擾。吾人現在便討論阻撓是不是必要的，或必要時，應有何等限制。

本能趨向的阻撓是不能免的 兒童天賦的一切衝動，絕對不當受任何阻撓的意見，固然是很動人聽聞的。但詳加研究，便不適合下述兩種事實：（一）本能上的衝突有自然不能避免的。（二）有限制的阻撓，可以重新指導天賦的趨向，使之適合社會的需要和福利。茲即順序討論之：

兒童天賦有互相阻撓的 譬如兒童好舞弄，好探求，好奇等等，往往和他們不曉得的新事物的聲音或形狀所發生的畏懼，是互相衝突的。又如願欲休息和願欲成就兩種衝動，是互相阻礙的。又如恐懼和飢餓兩項天賦的趨向，也是互相阻撓的。人當恐懼，便不知飢餓，饑餓太甚時，也

能忽略恐懼。所以兒童天賦本能的互相阻撓是不能避免的。

環境的阻撓

人類天賦的和改變的本能或意嚮，不但常受環境外界的阻撓，如水火災害等等，且更常因工商業凋敝失業，疾病，友朋的欺騙，親戚的死傷等等，大受打擊。生活上雖處優越的地位，也難免種種阻撓。由此可見青年的衝動和意嚮既受天賦本能的互相阻撓，更受環境經驗上的種種障礙。如欲避免人生一切阻撓，直是烏托邦說夢罷了。

爲社會福利本能趨向所受的阻撓

習慣，理想，風尚，禮儀，宗教，信仰，道德，規律等等，都爲阻撓人類本能衝動的本源。因爲兒童天賦本能的趨向，有時必須重加修改使其適合社會的生活。譬如兒童見有好看的物品，便欲拾起玩弄，而獨有之。類似這種衝動，和誠實，理想，往往發生衝突。必須善加指導，使其分別人已所有權，維持社會共同法律纔可。試看人類文化史和個人超越野蠻禽獸的生活，都是以高尚衝動替代低劣衝動的無限努力和奮鬥罷了。社會規定的法律，建立法庭，監獄等等機關

也都是爲改變不適當的衝動而設的

阻撓的結果 一個人當着本能被阻撓時他便感覺苦惱 更必多方設法試驗 排去阻碍和苦惱 經屢屢試驗的結果 如遇見某種反應 使其滿意 一再試之仍覺滿意 他便由這個新得的反應 發展其本能趨向 因而免除其苦惱

忍耐阻撓因個人而不同 阻撓雖爲人人所苦 但個人感受苦惱的情形 並不一致 在一極端如詹姆士 (James) 所說軟心人 (Tender minded) 的衝動或意嚮 雖稍受輕微的阻撓 而便感受最大的苦痛 在他一極端如硬心人 (To get-minded) 雖受較大的阻撓 而處之泰然 但大多數人是屬中常的 上述第一種極端易受刺激感動的人 便容易發生心理的病態

五、內向和外向

直接或間接的實現 一個人的衝動或志願被阻撓時 他便繼續努力以期實現的可能 其方法有兩種 即直接實現和間接實現是也 繼續努力

力以求達到目的即是直接實現法。用他種想像替代實際情事，即是間接實現法。譬如一個人的環境很不滿意，便感覺苦痛。這種苦痛使他有兩個路程可走，一個是繼續努力改造環境，以期實現其目的。一個是遊心於自己臆構的白晝夢想裏邊，滿足其目的。在一極端所屬之是專向身外覓求滿足幸福。在他一極端是專向身內覓求滿足幸福。前者心理的整理是外向的。後者是內向的。惟大多數人是處在這兩個極端中央大部分的中常地位。

外向內向的情狀 外向的青年以獨居爲苦，喜淘氣，愛活動，少自覺心，且不羞縮，惹出禍端，對於將受懲罰，也少恐懼，迨事過境遷，跳躑如故，自由發表情緒，殊少考慮心思或狀態。至於內向的青年則反是。體態往往羞縮，畏懼，自己實際上雖不加入活動，但用白晝幻想替代之，臆想怎樣戰勝敵人，變成長勝將軍 (Conquering Hero)，或自己感覺被人虐待，沉思臆想怎樣變成耐苦英雄 (Suffering hero)。

白晝幻想的害處 青年若習慣白晝幻想，而不肯去作實際工作，那

就有害了。倘能將實際和幻想辨別清楚，且不令幻想影響實際工作，那種幻想尙無害處。兒童天賦有想像力，關於愛讀書籍裏邊的英雄偉人，自己想像比擬，並無妨礙。假使喜歡孤獨而不願和同年歲的兒童處在一起的青年，且常作白晝幻想，那種幻想或許易成內向的極端。把幻想和事實混成一起，那就危險了。所以一經查覺這等情形，便須趕早改革其習慣。吾人應知青年當受外界阻撓無法發洩其意嚮時，便易用內向間接法實現之。

六、曲解 (Rationalization)

曲解的意義，還有一種不適當的心理整理，足以影響人格的，即是曲解。曲解特甚的思想，便缺乏效率和理性。因其忽略邏輯和真理，一味爲自己衝動志願的偏見上着想了。一個人若明知曲解，故意用作瞞蔽真象的，於人格固有損，於心理上尙不見得有病態。但是若因忌妬窘迫等等的謬見，自己不知是由意嚮衝動上發生的曲解，那就容易發瘋狂了。

曲解的情形 一個人的志願被阻撓未經達到目的時，他更容易固作

曲解，以期避免失敗的苦痛。其曲解的方法（一）他自己不肯承認缺乏能力，把失敗的緣故，設計放在他人或環境身上。（二）他故意將未能達到的目的物，價值減少，如一般失意人便作富貴浮雲以自解，或把自己一切遭逢，都認為是最幸運的，如用塞翁失馬，焉知非福以自慰。這種自慰精神固有可取處，但若因循坐誤，不肯努力，那就有虧職責了。

曲解爲兒童和青年一般的趨向，成人有時亦有之，許多懶惰中學學生考試積分太少時，不是說攷試時適患頭痛，便說教員給分不公。又如京奔（Ben King）在他詩詞中，形容有人對一個兒童名叫仲皆（Jane Jones）的，誇獎佛蘭克林（Benjamin Franklin）曾用風箏瓶和鑰匙，把電由空中引下來。這個兒童仲皆作曲解，自然是，我不能，因我無鑰匙和風箏。又向他說哥崙布（Columbus）如何發現美洲，他又曲解，自然是，我不能，因爲現在已無新大陸可以發現了。

七、心理紛擾的原因

據專家經驗和研究，心理紛擾的徵象很多。茲作簡單敘述，使一般為父母師長的了解其大概，能知怎樣去注意他們兒女學生們的心理衛生罷了。

心理紛擾的兩大類別 心理紛擾可分作兩大類別，每類又可分作若干小類別。這兩大類別就是（一）腦纖維受有物理或化學上的傷害。（二）心理上的因素。

腦部組織因物理傷害而起的心理紛擾 腦部組織因物理損傷而起的紛擾情狀，以所受的損傷輕重而不同。這種損傷多由偶發事項或因失血或因其他原因，而得的。竟有因此發生永久的心理紛擾的。其現象（一）記憶上的缺陷，把自己經過事實的一部分，或全部分，忘却了。（二）判斷力上的變化，有時判斷較好，有時較壞，總以較壞的居多數。（三）丟失了解環境的能力。

腦部組織因化學傷害而起的心理紛擾

腦部所受化學傷害，多從血

液裏邊的毒質而得來的。(一)如從酒精裏邊得來的，特別是當着心存忌妒，恨怨，窘迫，等等時候，而飲的酒精。(二)從沾染鴉片，嗎啡，海洛因，等等裏邊得來的。(三)從熱病或其他病症裏邊得來的。

因心理因素而起的心理紛擾 因心理因素而起的紛擾，也可分作兩大類別：(一)重者如瘋狂，或心能衰萎症等。(二)輕者如神經衰弱，或神經錯亂等是也。

腦部受有物理或化學傷害，尚可用醫藥診治。至若因心理因素而起的心理紛擾，非藥餌所能奏效。必須延聘心理治療專家，爲之治療。

八、青年期心理紛擾的原由

(一)幼稚期未得適當教育或指導 幼稚時期未得適當教育，便未能養成適當的行爲範型。到青年期，舊日習慣業已根深蒂固。對於青年期新生各種問題，更乏應付能力，因而發生心理紛擾的有之。

(二)青年期志願的衝突 有些青年未能了解青年期衝動和志願間彼

此的強烈衝突 又無管束調協的能力和經驗 因而發生心理紛擾的也有之

第十五章 青年期的衛生

考察青年衛生上的困難問題 即父母師長等於一般兒童衛生狀況 既愚昧無知 而又毫不關心 是也 茲將關係青年身體 社會 和心理 三方面的衛生 分敘於下

一、青年期的身體衛生

青年期以前衛生上的重要 青年期的健康 每以青年期以前的健康為基礎 所以關於飲食 睡眠 休息 身體清潔和姿式 眼目的保護 傳染的避免 寢室的光線和空氣 操練和野外的活動等等衛生習慣 都是極關重要的 家庭和學校如果能把上述習慣 使兒童養成之 再能隨時供給衛生上簡要知識 兒童到青年期也就容易得着良好的健康了

一般家庭不知保護兒童的健康 缺乏營養的飲食 缺乏遊戲 休息和睡眠 或過量工作 或其他種種不合衛生的事項 一般家庭每易忽略

之 更有一些好活動的父母 往往深夜帶領着六七歲的兒童去聽戲看電影或其他交際 致使兒童健康上 受有重大的損失

促進青年身體健康的要素

茲舉關係青年身體的健康最重要五項條

件(一)營養 (二)操練和休養 (三)睡眠和休息 (四)性的衛生 (五)家庭學校和其他青年常用建築物的空氣 光線 暖氣 坐次等等 約略述之於下

富有營養的食料

青年需要營養的食料較多，且宜多取富有生長成

分的原質。特別是女子在青年期愛吃糖製食品。家長宜注意指導青年人要有營養勻調的食料。不當隨意零食。致碍衛生

睡眠和休息

當着現代複雜社會，引誘青年參加各種游玩，不知作

適當休息的事項甚多，致令兒童身體缺乏相當的睡眠，因而損害身體健康，自屬意中事。關於青年各年齡需要睡眠的時間，主張極不一致。茲將杜克(Duke)等估計由七歲到十八歲期間各年需要睡眠時間，和調查二七〇

○個美國學生實際睡眠時間表列於下

杜克(Sake)等估計由七歲到十八歲期間逐歲逐日需要睡眠時間和調查2700個美國學生實際睡眠時間表

生 世 年 齡	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
估計每日需要睡眠鐘點	11	11	11	10.5	10.3	10	9.8	9.3	9	8.8	8.8	8.8
實際每日睡眠鐘點	10.4	10.4	10.1	9.6	10.0	9.4	9.3	9.1	8.5	8.3	8.5	8.5

表 6

運動和休養 在青年期以前和青年期內 女孩需要多量戶外運動

是和男孩一樣的 不過女孩到十歲以後 便捨棄許多有益的戶外運動 這種捨棄 是因社會風尚的拘束使然 並非出自本能 所幸的 近年風氣漸開 女孩運動的機會 較前大為擴充了

戶外運動和其他團體活動 不但使兒童能知利用閒暇 並可藉着運動解除性慾 轉移注意點 收到最大的休養 惟體育教育上所感受苦痛的往往在班級甚大而設備不足 為青年健康和社會福利起見 希望社會擴充各

種公衆體育設備纔好

家庭學校職業和其他機關對於身體健康應有的設備 家庭關於青年身體健康上須注意事項如飲食 睡眠 衣服 身體姿勢 戶外活動 休息 和其他衛生習慣 又如居室取暖 和流通空氣等等 都須注意 學校工作大致是和家庭的相同 包括(一)關於個人衛生如衣食住運動 性 和保護身體等等的適當教育 (二)關於體育比賽 柔軟操 和改正身體姿勢等等的體育教育 (三)建築上衛生情形 (四)學生肄習學程 須和個人能力相稱 至若對於傭工青年的衛生包括(一)工作種類和時間不能太艱難冗長 (二)必須有相當休息時間 (三)設法免除一切危險(四)工作所在建築物

的衛生情形 (五)給予參加運動休養的機會 最後社會更須負責監督下列一般衛生標準 (一)水和牛乳和其他食料的清潔 (二)空氣新鮮 (三)穢物和下水道的排洩 (四)傳染病的防預 (五)一般的安全

二、青年期的社會衛生

性的教育

根據白閣婁(Bigelow)的意見，性的教育可分積極建設和消極預防兩種。積極方面應建設青年有益思想和高尚的理想。捨棄舊日性的秘密粗淺等等不良的態度，進而啓發健康的幸福的婚姻，和作父母的良好風範。中學校裏邊社會學，家事學，心理學，和體育上各科教員應負這種啓發的責任，不必另設專科。消極方面包括(一)生殖器的疾病。(二)淫亂無度的禍害。(三)性的不道德。(四)婚姻失敗。(五)不合優生的父母風範。(六)花柳病的由來等等。

一般生物，生理，心理，教育各專家，和其他研究人性學者，都主張爲父母的應隨時指導其子女性的知識。至於指導的程度，須以子女好奇和需要的心情以爲斷。譬如指導六歲兒童性問題，自然是和指導十二歲或十四歲的兒童便不能相同的。惟前後的指導不宜矛盾耳。

性的衛生 性器官衛生爲性教育最重要目的之一。據近年調查結果，由五歲到十五歲期間大多數男孩和一些女孩有手淫惡習。自應預早防範

或設法破除這種不良的習慣 預防手淫的步驟(一)爲預防生殖神經末梢受刺激起見 應使兒童們服用的衣服要清潔寬鬆適體 (二)羣兒遊戲應隨時監察之 (三)使兒童按時就寢 臥室不宜過暖 鋪蓋要輕鬆更使其多作戶外運動 (四)保護性器官的必要知識 除上述各點外 更應給兒童相當教育 使他們對性的概念 具有高尚的理想和旨趣

青年期男性衛生 青年男子於睡眠中每有下列兩種紛擾的經驗

(一)遺精 青年有管束性衝動的能力者，於睡眠中或有遺精的紛擾

。關於這個問題，爲父親的最好指導之，免致青年發生紛擾或恐懼

(二)生殖器的挺直 生殖器的挺直也每使青年發生紛擾 據醫生勸告，遇有此等情形，宜使其多加身心工作和運動，寢室要清爽宜側面睡眠，和作冷水浴等等，可解除之。

青年期女性衛生 青年期女性衛生多屬經血問題。雖然有人作生理

和心理測驗，攷察婦女在經期裏邊工作的效能，是和平常無大區別的 但

這種結果不能解釋婦女在經期內 便可不必改變其工作 吾人都知人得病時還可勉作平日的工作 惟努力過度 難免不受傷害罷了 所以婦女在經期內關於平常不太勞心勞力的工作 尚可照常操持 但繁劇工作 必須減少 學校體育如跳高 跳遠 籃球 等等劇烈運動 在經期裏邊不宜練習 在行經初期 更須小心保護

三、青年期的心理衛生

心理衛生的重要 心理衛生不僅使心理上不致發生疾病的缺陷 並且要有維持調協各種特性的滿意關係。所以關於人格，身體，知識，各方面和情緒種種特性的互相組織，對於環境的應付，都賴有健康的心理去作調協整理的工作。

青年期心理上必經的困難 青年期有許多意嚮或志願不能立刻如意達到其目的。必須經過相當的修改和整理，方可得到一些成就。須由直接經驗我出自己的能力和外邊世界的真知識。書籍或其他間接知識尚不

能使青年得到確切經驗 如學習合作 必須親自參加羣體活動 整理經驗
而後方可達到目的

兒童期的心理衛生 兒童期心理衛生重在指導本能和情緒上應有的
改變和糾正惡習養成良好確定的習慣 指導時所應同時注意的 不要妨礙
其創作和自由的趨向。兒童期應當是天真爛漫，活活潑潑，無憂無慮的。
所以應當多給他們遊戲的機會，建設活動，和個人的自由，羣體的企圖，
等等。惟仍須隨時監視指導之。兒童醒覺時間，除在學校外，多和社會接
觸。更須隨時監視一般社會的影響，保持其身心的健全。

青年期建設心理衛生的要項

(一)工作 羅斯京(Ruskin)曾說「不工作的生活便是罪惡。」工作
不僅是一個人對於社會上應負的責任，而且可以促進獨立自尊的人格。一
個人無論貧賤富貴，若不工作，便無真正的生命。青年人游手好閒，便易
墮落，絕難得到健全的人格。

(二) 遊戲和他種休養 青年天性需要休養的活動 當着他們從事休養各種活動的時候 他們便無閒心去作愁思苦想了 且將注意自己的焦點轉移到遊戲事項上了 於是心理方面得到完全休養 同時從遊戲上還可得到處人接物 通力合作的經驗 所以爲青年設備種種有益的活動 是於他們心理衛生 大有好處的

(三) 工作和遊戲的平衡 爲心理衛生和工作效率起見 青年須有平衡的工作和休息 假如青年一味工作不休 則工作效率必減少 身心必將受其害 反之若一味游玩 也難得成就 所以青年須保持工作和休養的平衡

(四) 有益的興理想的目的 堅強有益的興趣 理想和目的 關於青年成就和心理健康 都有積極的價值 一個人若有高尚目的 便不至隨流合污 作一時衝動的犧牲品 即個人意嚮上發生衝突 也易解決之

(五) 有效力的習慣和技能 有許多特殊習慣和技巧能使青年工作和休養上得到格外有效力的成就 成功是心理衛生上的積極因素 而失敗適

得其反

(六)免除恐懼憂鬱和驚駭 恐懼 憂鬱 和震驚 都有碍於心理衛生 但這些不幸事件又爲人生所難免 爲預備青年進入成人生活起見 關於這等難免的事件也應有一相當的訓練和經驗 最有用的習慣 就是使青年遇到任何環境 都先作清楚的分析 再作適當的應付 免除無濟於事的憂鬱和驚慌

(七)自由和責任 青年自由重在自己創造和完成責任 并不是完全脫離成人的管束和指導 從自己創造工作裏邊纔能學得自治自導的習慣 至於個人應得的自由標準，乃因個人所得教育和處境而各有不同

(八)同情公平和合理的待遇 青年人若能一方面得到同情的了解 一方面更能得到公平合理的管束和待遇 便可免除許多心理上衝突 因爲不公平的待遇常使青年不耐煩 甚至公開革命 成人若不知利用學習公律去指導兒童 只用壓迫手段 必致發生下列不良的結果 (1)暫時表面服

從，而暗中背叛，足致養成欺騙行爲。(2)被迫服從，惟精神因之頹靡不振，人格必大受損傷。

(九)自立和自治 自立係由成功裏邊發展出來的。兒童若作自己能力所不及的事情，那是無益處的。最好鼓舞去作能力所及和興趣所在的事情，方能得成功的結果。因而促進其自立的精神，必有益於心理衛生。一個人關於情緒衝動若不能作適當的管束，便易發生心理的紛擾。所以更須養成自治能力。總之心理衛生並不是天賦的，乃是個人由適當的努力和休養裏邊訓練出來的。

關係青年教育各機關對心理衛生上應有的設施 家庭，學校，教會，和其他社會機關，都應根據上述青年心理衛生的原則，作實際設施的工作。

(一)家庭 青年心理紛擾和其他困難問題，由不良家庭所釀成的恒居多數，有些放縱父母，溺愛子女，不使作任何工作。且子女有求必應，

足致養成其游墮不負責任的惡習。也有些個嚴苛父母，事事吹毛求疵，非打即罵，致使兒童習成懦弱羞縮的態度，因而缺乏自信心。良好的家庭教育必於適當指導之下，使青年子女有種種有益的工作，正當的休養，和負責自由的精神。

(二) 學校 學校裏邊心理衛生的教育程序，自然是都集中於學校工作和休養活動上邊，略述於下。

(1) 多種的工作和休養 學校工作和休養活動，宜有多種的，使學生多得選擇和試驗的機會，可期適合個人的本能和興趣。

(2) 工作或研究的方法 注意訓練學生工作和研究上有效率的方法，使他們成功較大，因而增進自信心，於心理衛生大有益處。

(3) 診治兒童的困難和紛擾 中學裏邊關於診治學生的困難和紛擾，宜有適當管理組織，隨時攷察學生心理衛生狀況，遇有紛擾疾病，輕者用教育指導糾正之，重者由心理診療專家診療之。

(4) 組設心理診療部 現在許多學校認為學生心理紛擾 請心理診

療專家作診斷治療最有效力 一般社會也漸漸認為必要了 蓋因學校事先的預防 勝於醫院事後的治療 所以有組設心理診療部的必要

(5) 工作要適合於個人的能力 中學學生自應養成集中努力 和奮勉工作的良好習慣 惟學生能力不一 工作情形必求適合個人的能力 方得最大的成功 因而增進身心的健康

(6) 課外活動 組織多種課外活動鼓舞學生各就性質所近 斟酌參加 因而訓練其自治合作的能力 和經驗 轉移注意力 得到最大的休養 且能使衝動純潔化 和養成善用餘服的良好習慣

(7) 運動須普遍 中學體育運動 絕不當只知顧及少數得勝的運動員 致令一般學生失却平等的機會 故學校體育運動必須照顧到全體學生 使各個人有適當的鍛鍊 關於優勝員自應勉勵其進步 其普通一般的學生 也必督促其鍛鍊 使他們身心得到平衡的發展

各種職業機關 除去一部分入學讀書的青年外 還有一部分青年

散在各種職業界 去傭工服務 他們被人僱用的情形影響其身心健康者

必甚大 茲將社會應負保衛指導各責任略述於下(1)青年的職工須適合個人的材能 (2)青年工作應於可能範圍內 免除單調的苦惱 應有變化改進的機會 (3)宜有休養的機會和設備等等 吾人既為中學學生體育上作種種設備，對於一般僱工青年的體育休養，若不作相當設備，則難逃不公平的清議。或者有人辯駁，工作青年既甚勞苦，不便再使運動。殊不知職業上的工作，和學科上的工作，同須相當的休養。試看美國各地近來為一般工作青年建設體育場，他們都踴躍參加，非常高興，便可知其必要了。

其他社會機關 如男女童子軍，青年會，夏令會，教會等等，負訓練青年責任的，都應選設多種設備，設法使青年得到多種經驗，因而養成良好習慣，增進身心健康。但也有一些體育俱樂部具營業性質，專門騙錢，無補學生，是為教育行政機關所當取締的。

第十六章 青年期的行爲管理和指導

一、管理和指導的性質

替代和懲罰 管理青年行爲包括兩種問題（一）希冀得到所願欲且有效力的行爲反應。（二）阻止或免除所不願欲且無效力的行爲反應。打算得到所願欲的反應，其方法便要設法在所願欲的反應上，能得到滿意的結果。打算阻止或免除所不願欲的反應，可用所願欲的反應替代所不願欲的反應，並將所願欲的行爲反應，重複練習，使成習慣。同時則所不願欲的反應，因失用的關係，自行減弱了。利用學習上練習律和效果律，便會成功的。

管理青年行爲，除上述兩種重要法則外，有時也可利用懲罰的方法。將所不願欲的行爲反應，使和懲罰，不滿意，苦惱，等等結一起。使他知道作不良善行爲，其結果必受苦痛因之停止其不良的行爲。家庭學校到必

要時 也可斟酌施用懲罰方法 但總應注意上述兩種積極方法 建設良好行爲較爲妥善

管理青年行爲應善用指導 指導青年行爲 使他們由自己管理經驗裏邊心悅誠服的養成自治習慣 是最有價值 青年期兒童年歲既長 便當多給他們練習自治的機會 管理和指導 都是使青年們得到自治自導的初步。所以爲父母師長的，應當協力指導青年行爲，以期早日達到完全自治的領域。

二、青年期的父母管理

不良的管理 前章業已說過，有些父母對於子女，任便放縱，毫不管束。也有些父母嚴苛成性，吹毛求疵。更有一些父母，喜怒無常。快樂時即子女不當的行爲，也不在意。惱怒時即子女正當的行爲，也必責罵。使兒童無所適從，只有看父母的喜怒神情，作行爲的標準。這種不規則惡劣影響，有害於子女人格者甚大。

良好的管理 注重鼓舞子女能以良好的行為替代其不良的行為。遇必要時 始施行相當的懲罰 且對子女平素向持平衡 公允 堅定的態度 和同情心 潛於默化 使子女自動的尊崇其父母 並重視其勸告指導。更於嚴密監護之下 使子女得到自由創作和自治的機會 更使他們學習怎樣去應付各種環境 由淺及深由近及遠 漸漸達到完全自治的領域和養成優美高尚的人格

指導和管理須適合子女個人的需要 (一)爲父母的首要攷察清楚子女個人需要的指導和管理 然後製定各種目標一覽表 (二)隨時攷察各種目標事項進步情形 已否達到其目的 (三)分析施用方法 更求有效力的革新

三、青年期的學校指導和管理

中學管理指導的方法目標 應以中學教育目的 和青年天賦性能作根據 查中學教育目的概分七項(一)健康 (二)生活基本技能 (三)有

價值的家庭分子 (四) 適宜職業 (五) 良好公民 (六) 善用餘暇時間 (七) 道德的品格 小學校對於生活基本技能的教育，固應負責，但爲鞏固深造起見 中學教育裏邊仍應列入之

中學學生分班 升級 教學方法 職業和教育指導 課外活動 等等都和青年賦性有密切的關係 所以中學教職員對於青年身心 須作切實研究 以備實施教管和訓練上應用云

從青年心理研究上促醒中學訓育注意各點 中學訓育須行注意攷察並利用青年期各種特性 如自己願欲獨立負責作事精神的增長 同學贊許或不贊許勢力的增加 公允的主張益強 性的衝動益烈 遇有教職員不公平的處置或待遇便生痛恨 好批評而缺乏經驗 甚至瑣屑事項也不能忍耐，自信漸深對於他人忠告或干涉每不耐煩 遇有他人批評容易神精過敏，忠於羣體的精神日增 對於羣體目的或所欽敬人的指示每易嚮應等等 上述一般青年通有特性正所以表示他們向着成熟途徑上去發展罷了 教職員

若能因勢利導，自然可以將他們引入正軌，造成良好的人格。

分班和升級 若將青年個人智力差別攷察清楚，擇其相等的，分班升級，於教學上最易收效。但有人駁稱按照智力標準分班升級，最易損害平民精神，養成階級思想。仔細攷究這種立論，並不健全。據多種研究結果，遲鈍學生恆願同智力彷彿的在一起學習。彼此容易了解，且可互想幫助。若是教職員對於遲鈍班級學生，有忽略輕慢的態度，或意嚮，那是絕對不應當的。

按照個人智力分班升級，使教學適合個人的需要。不因聰慧者而輕忽遲鈍者的窘迫，也不因遲鈍者而耽悞聰慧者的光陰。各自盡量發展，不相干涉，是最合平民精神的。

體育分班 在體育活動上，欲免除少數優勝體員的獨佔並鼓舞一般學生都能得着運動訓練的益處，自須先求體育分班和練習比賽的最允當標準。最近羅覺斯 (Rogers) 製定七項體育能力測驗，甚合分班和訓練比賽的

標準 吾人可參攷利用之 至若關於體育特別發達 或體育特別孱弱的學生 爲體育教師也應注意指導其特別需要的鍛鍊

適合青年心理的教學法 青年期除理解和智力二者比較兒童期裏多有增長外 其個人漸具特殊興趣 注意終身事業 並漸漸具有個人的人生觀了 所以教學上也應整理教材 改革教法 促使青年努力作自動的研究，並指導其蒐集攷證，和整理各等研究材料方法。作爲他日獨立求學的基礎。

適合個人需要的學校行政 近年來教育行政注重具有彈性的趨勢。有好些行政的變遷，求着適應學生個人的需要，例如破格升級（*Extra-Promotions*），教學上不同速率的進度，組織特別班，按照學科去進級，爲補習而設的暑期學校，因人而異的課程指定法，和其他種種都是使學校行政適合學生個人的需要。教育行政的重心，由系統制度上轉移到兒童個人身心上，是很合教育原理，並是很可慶幸的一大改進。

四、僱用青年的指導和管理

在民主社會裏邊，關於一般僱用青年的職業指導，或深造機會，和必要的休養，都是不應該忽略的。查美國有好些個省份近年頒佈條例，凡年在十五歲以內的傭工青年，其店主同時必准其於一定時期內進入補習學校，或商工各種補習夜校，繼續深造。試行以來，青年本人，店舖和社會各方面，俱得相當的利益。關於傭工青年休養各種設備，也正在極力建設，使其身心各方面，都得着適當的休養。

五、社會的指導和管理

社會休養上應有的監察和指導 上邊業已說過青年需要多種有益的休養。但關於青年男女不適當的交際或遊戲場中，如有深夜遲歸，或遇有不良伴侶等等惡劣的影響，爲父母師長的都應負責注意監察指導責任，保持和增進青年的社會和道德福利。

早婚 青年男女在十七歲以前，身心幼稚，一切尙未發展成熟，尙無作父母的資格，最不宜於結婚。茲將預防早婚方法畧述於下：

(一)教育上預防方法 父母聯合會 婦女俱樂部 以及關係青年各種機關 都應聯結一起 擴大宣講和印佈早婚種種弊端書報 使一般父母和兩性青年深知早婚弊害。知所警戒，則早婚陋習便易減除了。

(二)立法上預防方法 (1)限定結婚的最低年齡。(2)在頒發婚書以前，須備有個人生年月日和父母許可的各項證明文件。(3)經理婚書員司，必須認真負責審查等等。

六、犯罪的預防和糾正

為免除一般青年犯罪計，自應以事先預防和事後糾正為兩大重要問題，略述於下：

糾正 青年犯罪原因和種類甚多，欲擬定少數方案糾正一切是不可能的。茲舉重要者，備作參攷罷了：

(一)隨時留意兒童行為，如發現有犯罪的趨向，便須立作糾正，免成惡習。考察十四五歲一般犯罪青年的犯罪行為，業於早年養成習慣了。

(一) 犯罪青年拘到青年法庭後 應立即開審 速作適當的裁判

(二) 詳細檢查犯罪青年的身心和其環境 以便了解其犯罪原因

(四) 應設專員考察青年個人需要 而施以相當的糾正

不良伴侶或家庭爲青年犯罪的最大原因 所以釋放犯罪青年時 須令其離開舊日惡劣環境 以免恢復其犯罪行爲

預防 青年犯罪既多由不良伴侶家庭 缺乏休養設備 和接觸道德墮落的社會 等等所釀成 爲免除這等惡劣因子起見 社會方面應負責爲一般青年設備良好公園 運動場 健身房 和其他休養必需處所 更設專員作監視和指導的工作 使青年得着適當地點和機會 發揮其身心過剩能力並養成善用餘暇的習慣 於遊玩運動之中 實施社會和道德的訓練 至若青年中有因心理上的缺陷 漸露犯罪趨向的 社會也應提倡設立心理診療院 施予診療 青年中也有對於學校課程教法不發生興趣 因而逃學犯罪的 所以學校方面也必須留心考察一般犯罪行爲的趨向 預早糾正 并

須改良其課程和教學方法 適應這類學生的需要

七、其他青年的指導和管理

低能和愚癡 於現代複雜生活裏邊 關於低能和愚癡兒童的指導和診醫 是屬必要的 如察有患愚癡症太甚足以遺害後代子孫的 更應施以不生育的預防 是於不幸兒童本身和社會全體 都有相當的好處

遊手好閑的青年 這類青年終日無所事事 偶遇歹徒的引誘 便將隨同作惡 所以社會應負進行以下各項管理法則（一）將這類不事生產的青年調查清楚 列表存查 （二）督勸他們到訓練青年道德各機關 和有益身體運動場所 去過生活 促其醒覺自新 作社會有用的公民 （三）遇必要時 得迫令他們作相當的工作 免致閑散作惡 防碍社會秩序

第十七章 青年期的行為預斷

一、預斷的知識

在平常觀察上 假使乙事實常隨同着甲事實 甲出現 乙也出現 甲隱避 乙也隱避 吾人便認甲事實 爲乙事實的預兆 再經過詳密的觀察，分析 和試驗 仍無錯誤現發 便可決定甲事實爲乙事實的預兆 由甲可推知乙了

重複詳審觀察的必要 預斷任何事項 僅有一次的證明 是靠不住的 必須經過重複多次的觀察考驗 方能確定一個事實 譬如一個十六歲男孩的進取性比其在十二歲時顯著的多 吾們不能立刻便預斷青年期男孩的進取性是特別發達的。在預斷以前 還須重複審慎觀察考驗 如有例外發生 更須考究在何種情形裏邊表現出來強烈進取性 并在何種情形裏邊則又不然 又如吾人考究許多工程事實 因而查覺出來（一）凡工程師智商

(IQ)都不少於100 (二)凡智商不及100的人 試作工程師 都經失敗了 由以上兩種事實 吾人預斷智商100為作工程師的要素 可以無大錯了 但為考察或有錯誤計 仍須觀察成功的工程師 智商以外的其他各種特性 若是失敗的工程師除智商不及100外 其他各種特性 都能和成功的智商以外其他各種特性是相同的 那便可以預斷智商100為作工程師的必要素 而無絲豪疑義了

調查某初中第三年級六四個學生的數學和科學兩科成績相關數為 72 又調查其他十個初中第三年級七五〇個學生的數學和科學兩科相關數為 65 關於這兩種相關數 吾人知道後者較為正確 因其相關數是從多數學校和多數學生測驗而得來的 可知重複觀察的事案愈多 則其機誤 (Probable error) 愈少。

二、預斷在中學的成就

青年在中學裏邊的成績 本應包括其身體 心理 道德 和社會 種

種方面的發展情形。但本章裏邊所討論的專關學業上的成就。查個人學業的成就標準，約有三項（一）在校肄業期間的短長。（二）教員評定的分數。（三）標準測驗的分數。茲即逐一略述於下：

（一）肄業期間和完成畢業 學業成就和個人在校肄業的持久並能否完成畢業有相關的因素畧舉於下：

（1）入學年齡和肄業持久的關係 入中學的學生，年齡愈比較幼小的，其肄業持久和完成畢業，機會也愈大。蓋因年齡長大纔入中學往往受經濟壓迫，或外界工作的引誘，不待畢業便提前離校了。再者能將小學課程早歲修畢，提前升入中學的一般學生，其智力必較高，肄業也容易持久。至若間有因於開始入小學的年齡便即較晚，或於小學肄業期間內，因病耽擱等等，總算是少數的例外罷了。

（2）智力和肄業持久的關係 智力低下不但使肄業年限延長，在校年齡長大，且往往因學業低劣，中途更易輟學。據佛蘭克林（Franklin），

調查初入中學新生 第一年期內輟學者竟佔全數四分之一 而智力在百分之三十低材欄內的學生 比較在百分之三十高材欄內的學生 輟學機會竟達四倍之多 所以智力低下的學生恒多輟學 茲附佛蘭克林調查於下

佛蘭克林 (Franklin) 攷察美國初中學生智力和其輟學的關係表

智力等第	一個學年內輟學數目					
	人數		百分數			
	男	女	總計	男	女	
1	6	0	6	7	0	4
2,3	35	18	53	22	13	18
4,5,6,7	51	36	87	19	11	15
8,9	74	57	131	58	35	45
10	47	41	88	70	51	60
總計	213	152	365	30	20	25

表 7.

(3) 父母職業和肄業持久的關係 據調查結果爲父的職業和其子在
校肄業持久也很有關係。攷察在城市中學高年級裏邊，具專門職業者的子
女人數，比一般工人的子女較多。在小城市或農村社會中學裏邊，則農家
子女比較在校持久些。蓋因一般爲父母的對於中學教育的價值，和社會職
職業前途的觀念，各有不同，因而影響其子女在校肄業的期間也有久暫。
預斷中學成績的各項標準 (一) 在小學時期的學業成績，其小學教
員所詳定的勤惰，智力，堅忍，和對於學校的態度等等，也有備作參考的
價值。(二) 智力和各科標準測驗的成績。(三) 確實生世年齡。

布魯克(Brooks) 研究初中第一年級學業成就的預斷標準，約有兩種：
(一) 數學，史地，國語，的平均分數。(二) 除第一類平均分數外，再加用
斯丹佛編定的成業測驗。但這兩種標準，自以後者較爲完善。

麥爾氏(Miles) 係研究小學成績和中學成績相互關係的第一人。其研
究結果，謂一個人在小學校所得的成績，和在中學校所得的成績相關數爲

71 凱雷(Kelley)用(一)小學平均成績分數 (二)小學教員估定智力 堅忍 等等分數 (三)初中第一學年英語 歷史 數學 平均分數三項標準和中學總平均成績分數逐一比較其相互關係 據云仍以小學平均成績分數在預斷中學成就上 最有價值 教員估定智力 堅忍 等等又次之 英語，歷史，數學，平均分數又次之。若依據上述各項彙合標準便能將小學成績和中學成績的相關數增長到.76或.89。

凱雷(Kelley)攷察美國初中五九個學生的第一學年學業成績和各項標準相關數

各 項	標 準	和初中第一學年學業成績相關數
1. 小學第六年級(即小學末年)學業平均分數		.73
2. 小學第五年學業平均分數		.53
3. 小學第四年學業平均分數		.62
4. 小學各學年彙合平均分數		.79
5. 小學教員估定智力分數		.72

6. 小學教員估定自覺心分數	.62
7. 小學教員估定對學校課業發生情緒興趣的分數	.58
8. 小學教員估定口述講演分數	.63
9. 小學教員估定各項彙合平均分數	.76
10. 英語歷史和數學三科學業測驗彙合平均分數	.51
11. 所有以上各項標準彙合總平均分數	.89
12. 生 世 年 齡	— .31

表 8

惟年齡一項和中學成績 成負號相反的相關數為從 $-.31$ 到 $-.33$ 倘使吾人從 (一) 小學成績平均分數 (二) 智力測驗分數 (三) 小學教員估定各事項分數 (四) 生世年齡 四項標準上 所得的彙合總平均分數 去預斷初中第一學年學業成績 可得相關數從 $.80$ 到 $.85$ 若再將其他各項可靠參攷資料一併加入計算之 便可使相關數增到 $.90$ 因相關數能到 $.90$ 則預斷上便很可靠了 所以預斷中學成績總以採用多種測驗標準的彙合平均成

績較最妥當

三、預斷在專門以上學校的成就

專門學校的入學問題 選錄願受專門教育最適當的人材 可併用下

列三種標準選取之 (一)原來畢業中學發給的各科學績證明文件 若附有校長的推薦書更好 (二)入學考試委員會評定的各科成績 (三)心理測驗

特別是智力測驗的成績

從中學成績預斷專門學校的成就 中學各科成績恒為預斷專門各科

成績的可靠標準 因為他們兩者相關數為 .50 所以在中學校裏邊所得的學績 恒為升入專門學校成績的一種可信賴的預兆

從專門學校入學試驗預斷入學後的成就 預斷在專門學校裏的成就

自以應用中學成績作推斷標準 是最可靠的了 其次可用入學試驗成績作標準 其相關數為 .47 入學試驗如採用新式問答方法 比較往昔論文式的答案 自多準確 且包括的問答材料也格外廣博

從智力測驗預斷專門學校的成就 近來有許多專門以上學校 用智力測驗作入學試驗的標準 據研究的結果 入學前的智力測驗 和入學後的成績 相關數爲 $\frac{1}{2}$ 其可靠程度列在第三 (中學成績標準列在第一 入學試驗標準列在第二) 惟智力測驗種類甚多 其可靠的價值 也不一致 如桑戴克的中學畢業標準測驗比較他種的便多可靠 再者測驗上其他情情都相同 用三個鐘頭時間的測驗 比較用半點鐘的便能多得正確的結果 繼續努力三個鐘頭比較半點鐘所表現出來的能力 於預斷上也自多可靠一些

彙合各種成績作錄取標準 錄取專門學生 若能根據中學成績和入學智力測驗兩種彙合平均分數 自然是比較任用其一可靠得多 普拉特 (Proctor) 建議錄取專門學生可併用下列三種標準 (一)中學成績 (二)桑戴克智力測驗 (三)中學教員評定的品行分數 自然是專門學校入學試驗委員會應將一般中學積分辦法 詳加考察 斟酌寬嚴而予以適當的規定和

處理

四、預斷在職業上的成就

預斷職業上的成就，是一件很重要的問題。關於預斷的標準，雖經許多學者的努力研究，然仍在草創時期。茲將比較可靠的各種測驗，略舉一二，備作參考罷了。如斯屯奎的機械能力的測驗 (Stenquist-Mechanical Aptitude test)，桑戴克的書記能力的測驗 (Thonndike General Cerial Test) 斯丹佛大學教授紀夫 (Zyve at Stanford Univ.) 所篇製的十種科學技能的測驗等等，於測驗各種職業能力，尚多有可作參考的價值。

勘誤表

頁	行	圖	誤	正
二二			齡年	年齡
三一	3		特殊的絕少	特殊的，
六〇	1		武王……林肯 有興的緣故	武王林肯 有興趣的緣故
九一	7		崇	祟
一五六	3		我出	找出
一八七	13		潛於	潛移
一九七	3		Extra P	Extra-Pro
二〇〇	8		Generall C i 1	Gen ral Cl ic 1
二一四	6			

青年期心理研究 一冊 定價大洋九角

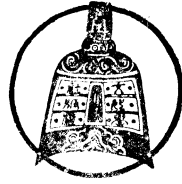
編著者 姬振鐸

印刷者 文化學社

發行者 文化學社

北平和平門前
電南四五八〇

分銷處 各埠大書局



中華民國二十三年四月出版

● 法國教育制度 ●

常導之編 一冊定價四角

我國教育制度，由不完備不適合而造成今日之教育破產。常導之先生有鑒及此，特從事編輯各國教育制度專書，以供我國對於教育制度上之參考。茲已編就法國教育制度一部，其於各級學校系統，悉依據最新穎而正確之材料詳細說明；實為教育著作中之傑構。

◎ 教育測驗與統計 ◎

一冊 定價七角

本書係敝社敦請杜元載博士按照教育部新頒之課程標準編成，供高中師範科採作教本之用，內容分測驗係統計兩編，共計九章。其中有多數材料，在中國現在測驗及統計出版界中尙屬創見，教育界諸君其將以先睹為快！

◎ 高中 大學 教育 教本 ◎

各科新教學法	劉仁甫	一冊	一元二角
現在教學法通論	郭鳴鶴	一冊	八角
興味與教育	孫鈺	一冊	五角
遺傳與兒童訓練	H. D. Chapin 杜增瑤譯	一冊	八角
現代哲學	瞿世英	一冊	七角
教育與哲學	瞿世英	一冊	五角
小學教材研究	孫鈺	一冊	六角

◎ 普通心理學 ◎

定價 平裝一元二角 精裝一元五角

本書著者積十年以上之研究，著成此書。內容撮行爲派，意識派，完形派，及變態心理學之精英，融會貫通，自成系統。誠海內關於普通心理學之第一本著作也。本書共參考書籍四十餘種，插圖四十餘幅。并於每原則之下都有事例說明，亦有出自外國者，亦有出自本國者。教學參考者，均應人手一編。

△ 要綱學計統育教 △

元一冊一

譯儒志羅

The Fundamental of Statistics

D. L. L. Thurstone

教育離不開測驗，也離

不開統計，測驗與統計的研

究，在教育上是極有興味而

且極有價值的東西。羅志儒

先生譯這本教育統計學綱要

，對於統計學應用的各方法

，分章縷述，解釋詳明，各

樣圖表，尤極美備，洵屬研

究教育計學者最良之借鏡，

與教授上最良之課本。

* * 育教村鄉 * *

角六價定

著英世魯

魯世英先生近察本國之

情勢，應地方之需要著作此

書，以充師範及高中之教本

，並以供教育家之參攷與研

究，內容於村鄉教育之重要

缺點，與應行改進之方針，

及學校之組織，課程，衛生

，與教學等，並其他教育行

政與視察以及社會教育等重

要問題，無不條述縷陳，應
有盡有。

