

國立中山大學
教育學研究所 敬啟

教育研究

那魯題

第五十九期目錄

中國文化的特徵在那裏？	梁漱溟（一）
學校日程進行與心的疲勞	周學章（七）
試行與錯誤說的二個定律之新趨勢	許逢熙（二二）
一百九十五個大學生時事測驗的報告	陳禮江（二七）
廣東童軍意見之調查	譚允恩（三九）
什麼是國民基礎教育？	雷沛鴻（八一）
生產教育之研究	潘文安（九一）
職業問題的研究及其方法	何清儒（九五）
戴起教育的眼鏡評「尊孔令」	林礪儒（一〇二）
兒童心理學之成立及其最近之趨勢	王士略（一〇五）
籌辦龍眼洞鄉村教育實驗區的經過	周葆儒（一一七）
鄉村工作者的培養之商榷	唐現之（一四七）

二十四年四月號

國立中山大學教育研究所
民國十七年二月創刊

本刊特約撰稿人

浙江大學文理學院教授莊澤宣先生

武昌華中大學教育心理系主任胡毅先生

燕京大學文理學院院長周學章先生

復旦大學教育學系主任章益先生

滬江大學校長劉湛恩先生

定縣平民教育促進總會瞿菊農先生

江蘇省立教育學院教務主任陳禮江先生

中央政治學校教育學教授汪懋祖先生

山東鄉村建設研究院導師唐現之先生

廣州勸勤大學師範學院院長林礪儒先生

浙江大學文理學院教授沈有乾先生

廈門大學教育學院教授杜佐周先生

湖北省立教育學院教務主任姜琦先生

上海大夏大學教育學院院長邵爽秋先生

上海職業指導所主任潘仰堯先生

江蘇省立教育學院教授古樸先生

廣西教育廳廳長雷賓南先生

上海中華職業教育社研究主任何清儒先生

江蘇省立鎮江師範學校校長曹芻先生

上海中華書局編輯所陳子明先生

國立中山大學教育學系全體教授

五三至廿七國大監留生先漢激梁迎歡員人書論討胎五村鄉



女相映洲星

中國文化的特徵在那裏？

梁漱溟講
李淵庭記

這是梁漱溟先生三月十一日在廣州中山大學講演的記錄稿，未經梁先生改正，如有錯誤，由筆者負責。淵庭附誌。

校長，各位先生，各位同學：兄弟在一月以前承海濱先生之約，曾與我們同學大家講過一次話。後來我就到廣西去，預備回來再向諸位多談幾次話。不意我在桂林因多雨之故，滑跌一次，竟將肋骨碰撞，不能多同諸位談話，很覺抱歉！兄弟明天到香港轉赴上海，現在來同大家談談，不過氣力不夠，時間恐怕不能很長，請諸位原諒！

今天預備講的題目是「中國文化的特徵在那裏？」「中國文化」這一句話，如係空空洞洞，毫無內容，我們說它，就很無謂。我們必須找到中國文化的特徵與內容，則我們講中國文化才有意義才有價值。這是我今天講這個題目的意思所在。不過這題目很大，短時間很難說的透澈，我祇盡我的力量來同大家談談而已。

中國文化的特徵在那裡？中國文化的特徵在人類理性開發的早。我嘗指出中國文化的特點有二：一是中國很早就無宗教，後來亦不發達。宗教在中國文化裡邊實佔一不萬重要的地位，這是一個很可注意的特點。二是中國在後一二千年社會構造沒有什麼變化。這種歷久不變的社會構造，（社會構造包括政治經濟乃至社會其他各面）是第二個很可注意的特點，大家如果用心去考究這兩個特點，可以幫助我們發現中國文化的特徵，可以明白我們所說中國文化的特徵在人類理性開發的早這句話。

我們如就人類文化比較而言，印度過去的文明對人類文化曾有很高很大的成就；西洋近代的文明對人類文化亦有很高很大的成就；同樣的，中國過去的文明對人類文化亦有很高很大的成就。不過這三個不同的文明，各有其特殊的色彩，很不一樣。我們如去觀察的時候，三者都有特別引人注意的特殊色彩，印度文明的特點是在他宗教

畸形的發達，宗教發達超過一切，很可以說：印度過去就是一個宗教的民族。這是印度過去文明引人注意的特點。至於西洋近代文明的特點就在於它具有優越的征服自然力與他很偉大的征服自然的成功，如無線電與我從廣西來廣州所乘的飛機以及其他，都是西洋人利用自然征服自然的結果。這是西洋近代文明引人注意的特點。而中國過去文明的特點，很是奇怪特別，與西洋優越地征服自然及印度畸形發達的宗教，同樣的惹人注意，就是中國社會秩序很像是靠社會本身力量維持而不靠他方（宗教或法律）維持。這是中國社會過去一個很大的成就。事實的確如此，中國社會秩序的維持在過去多靠社會自力而不靠上面力量或外面力量。這在中國人自己已不覺得有什麼特別，而在西洋人就覺得很奇怪了！這個意思我們如更加明白地說：所謂中國社會秩序的維持靠自力不靠他力就是中國社會秩序的維持靠社會禮俗而不靠宗教教會或國家法律。宗教教會與國家法律在中國社會裡邊都無多大勢力，而最有力量的實在是社會禮俗。中國社會秩序自己維持與西洋征服自然的成功及印度宗教畸形的發達，在人類文化裡邊，實是同樣驚人

的事情與偉大的成功。現在我要加以解釋說明了：我們從中國社會秩序自己維持這一點，就可見出中國人理性開發的早。理性是什麼？人類生命所有對於道理認識的能力就是理性。本來人類同動物生活很不同，人類特別具有抽象的認識力，動物則只有具體的認識發生行動，人類固然亦有具體認識，而其特別處實在他賦有一種抽象認識力能於行動發生之前徘徊考慮，這是人類與動物不同的所在。人類這種抽象認識力能够認識道理，而道理則概括地可以分為二種：如數學自然科學社會科學所講的道理可以名為事物之理，簡言之為物理；物理之外，還有種理就是情理，這亦是為人類所能認識的一種理。我們粗畧分之如此。大家如翻書本則可以發現西洋書籍所講者物理最多。中國過去常說一句話「讀書明理」此處之理是情理，不是數學自然科學或社會科學的能力，人當理知強盛的時候，感情要被排抑，此即普通所說的「頭腦冷靜」；反之，如果感情特別強盛的時候則理知亦被排抑，我們發怒或悲哀，感情激動，必不能再算數學，就是理知被排抑了。可是理性則包含感情在內，感情是理性主要的成分，所以理性可以認識

情理而理知則祇能發現物理。人類本來理知優越，高過動物，可是我們不要單注意人類的理知，更要注意人類的理性。人類最可寶貴的地方是理性，為動物所沒有；我們從理性可以見出人類生命的特殊。雖然可說人類的理性是從理知開發出來，可是理知不能包括理性，而理性可以包括理知。

西洋人在他中古宗教時代，理性很不發達，祇是充滿了許多迷信與固執，西洋近代文明可說創造到很高的地步，可是他所發達的是理知而非理性，或說是理知多而理性少，近二三百年來的西洋人是如此的情形。而今天的西洋人，他的文明亦許到了很成問題的時代，世界是充滿了慘禍的世界！而慘禍是從那裡來的呢？正因西洋人理知特別發達，理性沒有隨理知的發達而有相輔的發達，所以他的文明裡面充滿矛盾與衝突，階級與階級間利害不一，國家與國家間壁壘嚴森，造成嚴重的階級鬥爭與民族鬥爭，釀成很大的人類慘禍。今後西洋人一定要發達理性，然後才能得到救濟。

我們說：中國是人類理性發達的早，這從中國很早就

沒有宗教一事，可以見出。中國所以能夠如此，孔子當然最有力量；孔子以前的人，或孔子以後的人，大家的努力均讓中國社會沒有宗教，因為孔子這一派所走的道路恰好使宗教在中國社會發達不起來。宗教總是教人有所信，常常要建立一個大家共同信仰的目標，如神、上帝，乃至其他種種；而孔子這一派總是讓人「反省」「回頭想」「問你自己」，這是一個頂大的不同。這樣可以讓人自返於理性，自己把自己的理性拿出來，更明白的說，孔子一派實是讓人自信而非另外信一個東西，這就與宗教大不相同了。我們知道在每一時代或每一社會，對於社會大家行為活動，都有他必不可少的是非好歹價值判斷的標準。任何社會都無例外。可是在其他社會，這個標準常常是從宗教來，以宗教教條來判斷人的行為，標準總是放在外邊，中國的孔子則不如此，他很早的就讓中國人對於是非好歹有其自己的價值判斷。我們如果翻閱古代典籍，大概沒有比中國古代典籍所說的話那麽樣的開明通達，很少迷信與神話；尤其是在中國社會普遍流行的四書裡邊的話，非常的開明通達，其他社會的古代典籍都不能比。我們翻開四書可以發現所

有的話統統是發達人的理性，無論什麼事情差不多都是說：「你想想看如何呢？」如論語孔子弟子宰我問三年喪：

「子曰：食夫稻，衣夫錦，於汝安乎？曰安。汝安則爲之！天君子之居喪，食旨不甘，聞樂不樂，居處不安，故不爲也；今汝安則爲之」。

三年喪在中國古代社會是一件大事，問題很不小，而孔子仍然放在每一個人自己的理性判斷，並不寄於迷信。

繼孔子而能發揮孔子道理的是孟子，孟子說：

「是非之心人皆有之」。「理義之悅我心猶芻豢之悅我口」。

這統統是發揮人類理性的話。儒家的道路就是發揮人類理性的道路。孟子最能發揮孔子的道理，而其後最能發揮孟子道理的是陸象山與王陽明，很顯著地；他們特別要人返諸理性。西洋古代因爲宗教特別佔勢力，即從宗教而有團體生活，中國社會如有缺乏就在中國社會的散漫，而孔子很早地啓發中國人的理性就伏下一個散漫的根是非好歹全讓每一個人自己判斷，理性特別發達，宗教因以不盛，這樣就讓中國社會散了。中國社會沒有團體生活，即從

中國沒有宗教來。我剛才說任何社會都有其價值判斷，如果拿西洋中國過去社會比較而言，西洋社會的價值判斷是從宗教來，中國社會的價值判斷是從道德來。道德是自律的，宗教是他律的，中國因爲孔子很早地啓發人的理性，所以特別富於道德。羅素會說：

「在中國（宗教上的懷疑）並不引起其相當的「道德上之懷疑」（有如歐洲所習見者）。（羅素著中國之問題第二一頁）

從這句話我們可以知道西洋人對於宗教的懷疑就可引起道德的懷疑，道德與宗教不分，中國人對於宗教的懷疑並不引起道德的懷疑，宋儒多半是無神論者而宋儒以最講道德著聞於世。中國人宗教與道德，罪福與是非，分得最爲清楚，是非觀念特別發達，而西洋人則以罪福觀念決定行爲。這裡如果有人說中國亦有宗教，如早先的回佛道及後來的耶穌教乃至其他種種迷信行爲都是。於此，我要告訴他，低等的迷信行爲任何社會都有，而在中國社會最有勢力的不是宗教，中國人最喜說：「宗教雖多，道理則一」的話，這誠然模糊僥倖的好笑，不過從這句話可以見出

中國人是直接的信理，間接的信教，從中國人看，一切宗教都自一個理來。有一個曾在歐洲多年的日本學者，伍來欣造，對於儒家有相當的認識。他說我們在儒家看到理性的勝利，儒家不崇拜神，天，上帝，不看重君主或多數，而看理性最高。當儒家看上帝，君主，多數（民意）為最高的時候，那一定是理性的代表。人絕對應當服從理性，是非好歹，對與不對，要靠自己判斷。所以從他看儒家是理性最高主義者。這個意思我覺得是很對的。

現在我慢慢結束我的話，剛才我說「在中國文化裡最有力量的的是禮俗，宗教信仰宗教教條及國家法律都不佔重要的地位」。我又說「中國社會秩序的維持是靠社會自力」，所謂靠社會自力亦就是靠禮俗；我又說：「中國社會組織構造歷久不變」，所以如此的原因固很難講，而最重大的原因，還是由於中國社會組織構造從禮俗形成而不是從法律或宗教來。在中國歷史上我們祇看見一治一亂的循環而無根本變革的革命出現，這亦是由於中國社會秩序建築於禮俗之上。禮俗從社會來而非從法律制度來，所以入人者深。人類歷史到現在，所有國家都是階級統治，革命就

是階級鬥爭。中國歷史上所以缺乏革命就是因為中國社會秩序寄於禮俗而非法律，禮俗比較多從社會自身習慣演下來，而法律則從外面力量加上去；並且中國社會禮俗含有不少的理性，所以中國社會組織構造可以歷久而不變。可是中國歷史上雖無革命，而今天的中國社會則正在革命中，中國歷久不變的社會組織構造現在崩潰解體已經差不多了，今後必須重新創造他的新社會構造，所以我說中國今日是正在革命中。不過中國革命很難完成，因為中國社會秩序過去寄於禮俗而不寄於法律，禮俗入人深；法律入人淺，法律一轉移之間可以大改舊觀，而禮俗的創造改革則非一蹴可就。今後中國新社會構造不是從禮俗轉到法律，而要依舊建築於禮俗之上，不過是一新的禮俗而已。這是歷史規定下來的，實是沒有辦法的事。如果有人誤會中國新社會將轉進於法律而非仍基於禮俗，實是最大的錯誤！關於中國文化特徵的說明即止於此。

我們剛才彷彿祇說了中國文化優長的所在，雖然我原無此意，只很客觀的加以說明，並無好惡愛憎於其間，可是讓人容易有此誤會。我們現在或者可以說一下中國文化

的短處。天下事長短每每相為依伏，中國文化的短處，即從其長處而來，我常說中國文化是人類文化的早熟，只這一句話就盡了中國文化的長處。人類誠然是理性動物，可是理性之一在人類，實是漸次開發的，無論從體生命說，或社會生命說，均為如此。團體生命必須生理發育到一定階段，理性才能開發，同時，社會生命必須生產技術有相當進展，理性亦才能開發出來。中國文化是人類理性的開發早了一點，理性開發而無相副的物質基礎，可惜在此。這樣自然中國社會不得不落歸於散漫，而散漫亦就是中國文化唯一的短處。可是中國社會的散漫，與前邊所說中國社會構造的歷久不變，中國文化到後一二千年幾乎陷於一種盤旋不進的狀態，實都由中國理性開發的早一點而來。現在普通都說中國文化比西洋落後，其實中國文化不是比西洋落後而是盤旋不進。中國文化是不進的問題而非落後，即使落後亦從不進而來，這與中國理性開發的早有甚大干係。再則中國民族能有這樣長久的壽命，亦從他理性開發的早而來。可是中國文化歷久的不變，傳之愈久，就愈往機械硬固僵化衰老理去。所以中國雖然含有很多的理

性，無奈他已僵化衰老很不容易讓人發現他，裡邊所含富於生命意義的理性而加以欣賞，這是讓今日一般青年對於中國古文化易起反感的緣故。中國文化今日已是失敗，中國民族生命已很危險，這是我所承認的。中國今日所以失敗的原因，即在我們社會的散漫與文化的衰老，對於包圍他的新環境缺乏適應的能力，所以中國社會日趨崩潰，向下沉淪。現在中國文化必須改造，等到中國文化機械硬固的東西崩潰體徹底粉碎之後，中國文化顛撲不破不可抹煞的精神——理性，自然被人發現。我們祇有重新發揮我們固有文化的精神——理性，來改造我們的社會，絕不是離開了理性而別有所創造。今日人類世界到處充滿慘禍，這是由於西洋理性沒有隨理知有相輔發達的緣故。這裡，我們如從不好一方面看，人類將因自造慘禍而趨於滅絕，人類終歸會要得救，而人類的得救還在人類的理性。我們中國人理性開發的最早，今後仍須發揮理性來建造我們的新社會，當中國人努力於這個偉大工作的進程中，可以理性領導人類，而使人類得救。如我所測，人類的得救必須靠中國人理性的領導而得救，因為中國人實是人類理性的先驅者啊！

學校日程進行與心的疲勞

周學章

對於心的疲勞之實驗，在過去二三十年間極多，其中尤以德國心理學家所實驗之結果，最占勢力。彼等咸以為兒童學習之效率，以每日第一二小時為最大，以後因心的疲勞之故，效力漸漸減低，至下午課畢時，即降至最低程度。是以辦學者與學校教員，均因此設置較難之課程於上午第一二小時，其用心力較少之課程，置於上午第四小時，或下午第二小時，以使課程難易與心的效率，得其平衡，而收最大之果效。但海格氏 (W. H. Heck) 於一九一三年，對於學校日程與心的疲勞之關係，作一種精細之實驗，彼之結論與德國心理學家不同，彼以為心的疲勞與學校日程進行無大關係。換言之，其他事項相等，兒童學習效率，無論在一日之何時，均無差別。

本屆實驗，亦為探求心的疲勞與學校日程之關係，但實驗方法與程序，以及所用之材料，與試驗之事項，均與海氏不同。海氏每日只測驗四次，一在上午九點十分，一

在上午十一點零五分，一在一點十分，一在兩點三十分。此次共測驗六次，每於上課一小時之後，即實行測驗一次，以便比較每小時工作之疲勞程度。海氏測驗時所用之材料為加減乘除，此次則用無意義之英文字音 (Nou. Sense Syllabus)。二者最不相同之點，為試驗之事項，海氏所試驗者，為兒童對於演習已學過之算式，是否因日程進度關係，而漸失其效率。本實驗則注重學習，所提問題，為兒童是否因日程進度而消失其學習之能力。夫演習已熟習之算式，與學習無意義之字音，有難易不同，所用精力亦自有大小；當疲勞不過度時，對於演習極易且極熟悉之算式，與不疲勞時或須無若何差異，但對於學習極難記憶之無意義字音，差別或須顯著。此外學生每日上課屬於學習新的事物方面多，屬於演習熟的事物方面少，故二者相較，此次實驗所得之結果，較切於實際狀況。因為此種關係，本屆實驗所以得實現也。

學校與學生

本實驗乃在燕京大學附屬中學內實行。該校之設立，原為作教育上之實驗，及教系學生練習教學之用。學生中大學教職員之子女雖占一大部分，但來至校外者為數亦極夥。學校當局力求此校學生之學習能力，與一般相等。該校現只設初中三年，第一年有二十六人，第二年有十三人，第三年有十四人，共五十三人。此次所以只用初中學生而未用小學學生者，蓋因後者尚未習英文字母拼音，以無意義之字音與之，而強其學習，殊不可能。故未將彼等包括在內。測驗乃在一九三二年五月十六日實行者，故雖中學第一年級學生，已學習許多之英文字句與文法，對於無意義字音之拼讀，當然不感困難。

學校之日程

為求與日常課業之狀況相同之故，實驗時對學校課表，如無特別原故不加更動，但凡遇自修、體育、及童子軍時間，均以默讀測驗代之，以使學生之心力在此等時間內繼續工作。茲將該日之課表列左，以備參攷。

第 一 表

時 間	初 中 一	初 中 二	初 中 三
8:00—8:45	學 數	國 文	自 修
8:50—9:10			
9:15—10:00	理 科	作 文	英 文
10:15—11:00	英 文	數 學	國 文
11:10—12:00	國 文	英 文	歷 史
2:00—2:45	歷 史	體 育	體 育
2:55—3:40		童 子 軍	
3:45—4:30		童 子 軍	

按上表所列，由八時至八時四十五，第一年級為數學，第二年級為國文，第三年級自修，在此自修時間內即以默讀測驗，八時五十分至九時十分，為全體運動，故無測驗。在上午之其他時間，均按原來課表進行，毫無更動，在下午兩點至兩點四十五，二三年級均為體育，故均以默讀代之，兩點五十五至三點四十，各級均為童子軍演習，

故亦均以默讀測驗代之。

試驗材料

此次實驗注重之點，為學校日程進度時，兒童學習能力是否因疲勞而減低。既然注重學習方面，取自材以生疏且易於評判配分者，為最適宜，審思再三，唯有無意義之英字音，最合需要。此種無意義之字音，完全由作者編定，共分六組，每組二十個，共一百二十個，各組字音之選擇，完全依隨機取樣方法，以使各組字音難易相等。其法即先將各字音放置一處，然後以手攪動數次，第一取出來之字音，放在第一組，第二次取出來的，放在第二組等，以至第六次取出來的，放在第六組內，然後周而復始的把第七次取出來的置於第一組，第八次取出來的置於第二組，直至第一百二十次取出來的，作為第六組最終了之一字音。為決定學習與試驗之時間長短，作者先與燕大研究院教系學生一預試。彼等學習二十字音平均須用十分鐘之時間，默寫此二十字音，亦需二分半的時間。故即以此二種時間作為實驗時學習與試驗之時間，茲將各組之字音分列於左：

- 第一組 mav joq luk rox pek zid jwv gie gat tot bon
 bal eul gon haz ruj loh xoz dez jol
- 第二組 liz deh xan rup sab cux fuq tak sek jid kat
 gob pug seq cuz sut mol bes kos nog
- 第三組 fex rin sok due zoh har vlf zot mus baz rit
 hod jes vir mas fob git los ras rub
- 第四組 piv jil kol tir bog rop sul var doh jav hag
 ket dok nas vak hol cis mic bik xox
- 第五組 mes hill sch ter aoh hos toh nor dwv vic rew
 san vib tab des nol kus aim fem veg
- 第六組 hus seh tev slm zab gol bot jop vls sig mak
 kil lod zit qib pal lan por zeb hic

實驗之執行

助理 此次實驗，助理者共三人，均為燕大教育系研究生，因各年級課程不同，講室過小，並為易於管理的原故，各級均分室實驗，處此狀況之下，實驗狀況，務求均等，否則影響於結果者，必極重大。故此大對於實驗助理之分配，極端注意，實驗時三人輪班測驗，每人每級共到

二次，以取平衡。三人在三級分配情形，以如左表：

表 二

時間	驗測	初 中 一	初 中 二	初 中 三
8:20	1	助理A	助理B	助理C
9:15	2	助理B	助理C	助理A
10:45	3	助理C	助理A	助理B
11:45	4	助理A	助理B	助理C
2:30	5	助理B	助理C	助理A
3:25	6	助理C	助理A	助理B

試驗之程序 學習與測驗，各在八點二十，九點四十五，十點四十五，十一點四十五，兩點三十，與三點二十五，六個時間開始；上表業已列明。每逢時間到時，助理者即入教室，教員即使學生將一切書籍紙張置於桌內，僅留鉛筆一二枝在外，以供答案之用。助理員隨即為學生講說測驗事項，及工作方法，以至每生盡行明瞭時為止。為各級劃一計，所有說明均事先由作者寫出，並由助理人先作檢精之細練習數次。因為此等之精詳的預備，三級學

生對於了解方面，毫無問題。茲將當日之說明，按原文重書於左，以供讀者之批評與參攷。

「我要每人給們一個信封與一張紙條，信封裡面有一張紙，紙上有二十個無意義的字音（如同20D），當我說起的時候，你們把紙條拿出來，拿出來後，立刻要念這二十個無意義的字音，你們要盡力念，盡力記，到了十分鐘的時候，或就要說停，停後你們把這張紙條仍然放信封裡，放後立刻就在這張紙上（指着一張預備好的白紙，）寫你記着的字音，我要看你們記的多少，你們都懂了麼？不懂的舉手！」

我們用一樣的測驗試驗中學中一二三年級，要看那班記的多，結果是要宣布的，每個人的分數也是要宣布的，你們要特別的注意，你們都懂了麼？」

此刻發信封與白紙，發畢向：

「你們都有一枝鉛筆麼？現在在白紙上寫你的姓名，年歲與性別，都寫了麼？我說預備的時候，你們就把信封拿在左手，用右手伸在信封裡，把裡面的紙條拿住！當我說起的時候，你們就拿出來念，預備起一（

十分鐘)——停——把那張紙條放在信封裡，放後就寫(二分半)停——把答案也放在信封裡，往前傳。」

實驗最重要事項中之一種，為學生之努力度，苟在各學習時間內，努力程度不一致時，一切結果盡失其效力，欲使努力一致 (Constant effort) 自非用最大之努力不可 (Maximum effort)，此次實驗極端注重此點。惹起學生努力之工具，為下列兩事：(一)班級名譽(二)個人名譽，當測驗開始之時，即向學生聲明，各級與各人之成績，均於實驗終了，用榜式宣布，並比較各級與各人成績之高低。如是不但各個人競列前茅，一級之中各生也互相勸勵，冀全班得極榮譽之第一位。結果各人均盡其最大之力量，以學習所備之各字音。惟在最後兩三次試驗之時，於測驗未開始之前，學生中噴有煩言者，大有人在，以為此類實驗過費腦力；但於測驗既行開始之後，各人無不盡全力以赴之。

學生答案之核閱

學生答案，全由燕大研究院教育系學生核閱，各試卷均核閱二次，以防錯誤。核閱標準以字音之全對者為正，

假如一音之中有一個字母錯誤者，即不與以分數。每對一音即與一分，以取劃一，至各音之次序正確與否，則不計及。高字音次序兼顧而顧之。非十分鐘的學習，所能作到者，苟計分時二者兼顧，恐各生之分數太低，計算結果時，將感極大之困難。

結果之排列

學生答案既經評判之後，其結果按量與質分別兩表(第三表與第四表)，全體學生共五十三人，但其中有因請假而缺一種或一種以上之測驗成績者。為易於計算起見，只將成績完全之學生，列入表內。故最終只餘四十八人。第三表乃此四十八人所答無意義字音之總數，該表內第一列之數目代表學生號數，第二至第七列之數目，代表各生在第一至第六各時間所答字音之總數。如第一。一號學生，在第一小時最末十分鐘學習二十個無意義字音，習畢能默書十二個字音，在第二小時最末十分鐘所習之二十個字音中，能默書十二個字音，如是以至第六小時，在該時最後之十分鐘所學習之二十字音中，能默書十四個字音。餘此類推。第四表之讀法與第三表相同，不過由第二至

第六各列中之數目，乃代表默寫正確之字音。換言之，第三表代表學習之量，(Quantity) 第四表乃代表學習之質 (Quality)。

第三表

無意義字音 (Nou- Acuse Ayllables) 在各時

間測驗之結果：第一列之數目代表學生，第二列之數目代表各生第一時所答無意義字音之總數，

第二列代表第二小時答之數目等

學生	第一時	第二時	第三時	第四時	第五時	第六時
101	12	12	11	13	12	14
102	6	9	9	14	10	12
103	12	11	10	15	10	13
104	11	9	7	11	11	10
105	15	13	11	10	14	16
106	9	9	16	11	11	11
107	16	17	11	14	16	20

108	16	10	16	13	14	13
109	16	12	13	10	15	12
110	9	10	13	12	9	10
111	10	12	11	11	13	11
112	11	14	8	20	20	18
113	12	14	12	15	15	16
114	12	17	14	11	12	11
115	13	15	16	12	18	11
116	9	12	11	15	15	12
117	11	11	11	13	12	11
118	11	14	10	16	13	13
119	9	13	15	19	13	19
120	7	30	10	14	14	17
121	15	12	10	11	14	14
122	10	15	16	17	18	17
123	12	13	16	13	14	13

124	19	16	18	16	17	12
125	15	17	20	20	20	18
126	18	13	15	14	12	17
127	15	16	13	14	15	19
128	10	11	15	14	9	14
129	12	11	11	12	10	9
130	10	11	17	20	20	20
131	15	15	12	12	11	11
132	9	16	19	17	18	13
133	17	14	17	19	17	20
134	15	13	16	10	16	13
135	11	14	15	11	14	14
136	19	13	9	9	11	10
137	18	12	11	17	14	16
138	14	14	15	16	16	13
139	8	11	15	14	11	13

140	17	12	11	17	9	10
141	10	16	14	16	17	9
142	17	13	14	16	15	13
143	12	15	15	14	16	15
144	17	8	15	14	11	10
145	19	12	16	16	19	17
146	7	14	15	11	20	20
147	12	7	13	11	8	7
148	16	12	12	11	8	11

第 四 表

無意義字音在各時間測驗之結果：第一列代表學生，第二列至第七列代表各生在各時間答對之無意義字音數目。如 101 號學生在第一小時終了學習二十個字音，經測驗後答對九個，在第二小時答對七個等以至第六小時答對十個。餘此類推

學 生	第 一 小 時	第 二 小 時	第 三 小 時	第 四 小 時	第 五 小 時	第 六 小 時
-----	---------	---------	---------	---------	---------	---------

101	9	7	7	9	17	10
102	2	4	3	6	20	7
103	5	9	8	12	9	8
104	9	8	7	11	11	7
105	6	8	9	8	3	8
106	6	6	10	11	10	10
107	8	7	8	8	17	5
108	6	6	9	6	5	10
109	8	7	3	9	16	11
110	5	4	8	9	13	7
111	5	8	8	7	13	7
112	11	3	17	19	4	17
113	6	8	4	8	6	6
114	7	8	6	3	13	10
115	9	8	8	9	15	10
116	8	12	8	12	11	10
117	5	3	7	7	7	4
118	9	12	9	14	17	12
119	5	13	13	19	15	19
120	3	2	1	6	15	13
121	7	10	8	7	6	12
122	8	11	14	13	19	15
123	11	8	9	8	20	12
124	12	16	15	13	8	11
125	13	15	20	13	7	16
126	13	9	12	12	5	14
127	13	11	13	13	2	15
128	12	7	10	10	5	10
129	9	8	11	9	8	8
130	10	7	15	17	8	19
131	6	5	6	7	7	9
132	10	11	19	13	6	10

133	7	10	12	16	8	16
134	16	13	16	7	13	10
135	6	4	7	6	7	7
136	5	9	7	8	7	7
137	10	10	7	14	19	14
138	16	14	14	15	6	12
139	12	6	13	11	9	13
140	6	9	9	10	17	9
141	13	13	13	16	15	8
142	9	10	12	16	6	13
143	16	10	15	12	11	14
144	5	6	14	13	13	6
145	17	11	16	15	17	17
146	18	13	13	8	10	20
147	7	7	12	9	17	7
148	9	10	7	11	10	8

結果之統計與解釋

按上列二表所得結果，作兩層之統計，以解釋之，茲分述於左：

(一)百分比比較法比較各時間效率之大小，均以第一小時之數目為標準，其他各時間所默，或默對，之字音，均各與第一小時相比較。對於量的方面，以第三表第二列（即第一小時所默之字音數目）之總平均數為根基，以其他列之總平均數，與之比較，如因日程進行，各時間之平均數，漸次減低，即足以為疲勞果效漸次增加之明證。

第 五 表

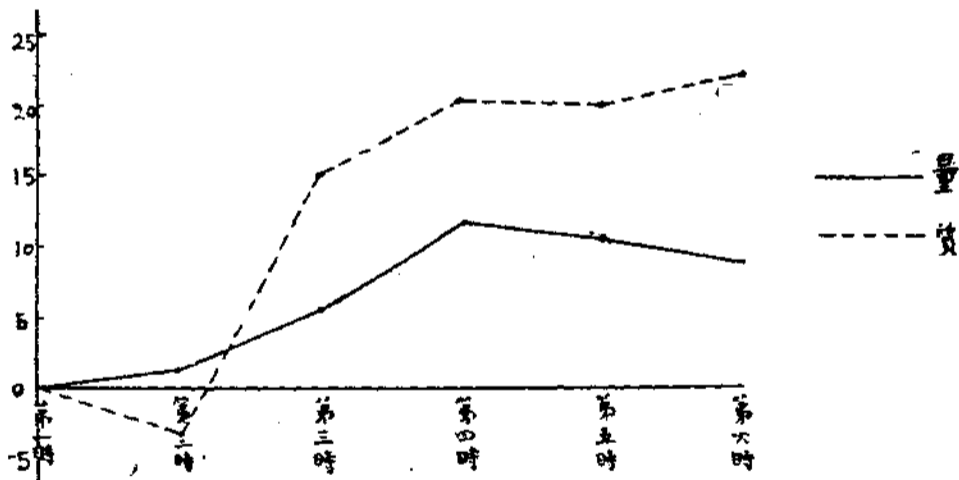
量	第一時	第二時	第三時	第四時	第五時	第六時
	平均數	12.58	12.71	13.27	14.04	13.89
百分數	100	101.03	105.48	111.60	110.41	108.98
平均數	8.92	8.67	10.25	10.73	10.71	10.90
百分數	100	97.20	114.91	120.29	120.05	122.19

第 六 表

	第一時	第二時	第三時	第四時	第五時	第六時
量	0	1.03	5.48	11.60	10.41	8.98
質	0	2.80	14.91	20.29	20.05	22.19

第五表之第一行為各小時之量的平均數，第一小時為 12.58，第二小時為 12.71 第三行為質的平均數，解釋方法與前相同。第二及第四兩行乃量與質兩方面之百分比的解釋。二者均以第一小時之平均數，為一〇〇分，然後再以其第一時間之平均數除其他各時之平均數再乘一〇〇，而得其他各時間之百分數，以定增減之度。在量的方面，第二，三，四，五，六，各小時之數目，不但不因疲勞關係較第一小時減低，而反增高其效率，第二小時為百分之一〇一·一三，第三小時為百分之一〇五·四八，第四小時為百分之一一六·〇〇，第五小時為百分之一一〇·四一，第六小時為百分之一〇八·九八。在質的方面，除第二小時為百分之九七·二〇外，其他各時間之結果，均一律較第一小時為高。第三小時為百分之一一四·九一

，第四小時為百分之一二〇·二九，第五小時為百分之一二〇·〇五，第六小時為百分之一二二·一九。在質的方面亦無疲勞之表徵。



圖一 在核日程進度工作效率增減之狀況

第六表乃由第五表各百分數目減去一〇〇而得之結果。即第一，二，三，四，五·六，各小時，有百分之一·〇三，五·四八，一一·六〇，一〇·四一，與八九八之量的增加。在質的方面，除第二小時減低百分之二·八〇外，由第三至第六小時，各增百分之一四·九一，二〇·

二九，二〇・〇五，及二二・一九。今試將結果以曲線標明於上，以供讀者之參攷。

按上面統計之結果，無論在量的方面，或品的方面，學生心的工作之效率，不但不因學校日程進行而失其效能，除在質的方面之第二小時稍見減低外，在其餘各時間內，百分率均一致增高。上圖表示，至為清楚。然各小時較第一時所增加之數量，是否有其他重要因素在內，抑因機遇的(Chance)關係而然。如果有重要因素在內，此因素為何？此又為吾人應進一步而研究者也。

(二)實驗商數解釋法 為斷定第二，三，四，五，六，各小時與第一小時差數之程度，是否重要，吾人先求下列各數量。(a)各小時無意義字音之總平均數與第一小時之平均數相減之各餘數(D)，(b)各餘數之標準機誤差S.D.D.最後得實驗商數(Experimental Coefficient)。下列四表乃統計量與質之結果。

第 七 表

數量	第一時	第二時	第三時	第四時	第五時	第六時
	M	12.58	12.71	13.27	14.04	13.89
S.D.	3.36	2.38	2.91	2.81	3.32	3.35
S.D.D.	.485	.344	.418	.409	.479	.483

第 A 表

量	II-I	III-I	IV-I	V-I	VI-I
	D	.13	.69	1.46	1.31
S.D.D.	.59	.64	.67	.68	.68
E.C.	.079	.039	.775	.692	.594

第 九 表

質	第一時	第二時	第三時	第四時	第五時	第六時
	M	8.92	8.67	10.25	10.73	10.71
S.D.	3.75	3.19	4.15	3.64	4.87	3.86
S.D.M	.541	.461	.599	.526	.703	.557

第十表

實		II-I	III-I	IV-I	V-I	VI-I
D	-.25	2.33	1.81	1.79	1.98	
S.D.D.	.711	.807	.755	.887	.776	
E.C.	.126	.593	.863	.726	.917	

第七表之第一行乃全體學生在各時間所默寫字音之平均數 M，第二行乃標準差 S.D.，第三行爲各平均數之標準機誤差 S.D.M.。第八表頂端一行(II-I, III-I等)，乃第二、三、四、五、六，各小時所得之平均數與第一小時之平均數相減之意。表內 D 行，乃各小時與第一小時相減後所得之差數。凡各該數如爲正號，該時所得之結果即優於第一小時之成績，如爲減號即劣於第一小時之成績。第二行乃各差數之標準機誤差 S.D.D.，乃由 $\sqrt{S.D.M_1^2 + S.D.M_2^2}$ 之公式得來者。此數爲計算實驗商數 E.C. 之重要數量。第三行乃實驗商數，依 $\frac{D}{2.78 \times S.D.D.}$ 之公式得來者。第

九及第十表之求法，與第七八兩表相同，不過所表示者爲

質的方面而已。

就量的方面言，第二小時優於第一小時之差數爲 .126，此數之實驗商數爲 .079，此數爲最極微，故第一與第二兩小時所差之數爲機遇的 (Chance)，並無其他重要因素參雜其間。第三小時與第一小時之差數爲 .69，在表面上看似較第一二小時之差數爲大(大約數倍)，但其實驗商數爲 .039，此種差別亦爲機遇的，自無問題。統觀五種差數，以 IV-I 爲最大，其量爲 1.79，其實驗商數亦最大，其值爲 .775。其次者爲 V-I，其差數爲 1.31，其實驗商數爲 .692。再其次者爲 VI-I，其差數爲 1.13，實驗商數爲 .594。此三個實驗商數，雖較前二者爲大。但在統計學立場上看，吾人仍不能確定其中必有重要因素在。換言之，此等差別，機遇的成分占最大部分。然此三種差數之實驗商數既均在 .5 以上，機遇之外，或參有其他因素，依吾人推測，學習無意識字音之方法，必因繼續練習而進步。後三小時之成績所以優於第一時者，機遇之外，必爲此方法上之進步，而致然也。

在質的方面看，除第二小時之結果，稍劣於第一小時

之成績外，其他各差數，均優於第一小時。實驗商數以二一為最小，其值為·126，以VII—I為最大，其值為·917。各商數既均在1.0以下，吾人不敢確斷，以同樣之實驗施諸其他程度相等之學生時，其第三，四，五，六，各時所得之結果，必優於第一小時之成績。但除二—I之差數的實驗商數外，其他各商數均在.5以上，此中除機遇外，亦必因方法的進步之關係所致然者。

結 論

據上面實驗與統計之結果，吾人得下面之結論。

(一) 學生學習能力，並不因日程進行而失其效率，換言之，繼續學習並無疲勞之表徵。

(二) 海格氏實驗證明，兒童之心的工作，因日程之進行，在量的方面續有進步，但在質的方面，則繼有損失，二者相抵，適得無進步無損失之現象。此次實驗則證明量質兩方不但俱無損失，且有顯著之進步。此種進步，依吾人意見，為記憶無意義字音方法上之進步使

然(Transfer of learning wend)。

(三) 此次結果與海氏實驗證明同一之事實，即日程進行與

疲勞無關，前已述之。但彼所實驗者，為演習已熟習之加減乘除的算式之效率，本屆實驗專注重學習能力之增減。二者相較，後者較切實際，因學校課程，多為學習新的事項，少有演習舊的材料故也。

(四) 學校應注意學生之興趣，不必顧及各科時間之安置。

(如以較難之課程，置於上午第一，二，小時，以較易之課程，置於上午第四時，或下午第二時等)，凡學生因日程進行而失學習效率者，必因課程之少變化，或缺適宜之方法。絕非因疲勞而致然者。

欲明白最近國際政治的動向者，

不可不看

國立中山大學教授主編

新宇宙半月刊

第七期「太平洋問題」專號

目錄如次：

卷頭語	鄒魯	太平洋問題與中國	丘式如
我的中日提携觀	鄒魯	日本大陸政策的探討	陳志勳
對日外交應取之途徑	鄒魯	歐洲現勢與太平洋問題	楊熙時
急轉直下之太平洋局勢	卓燦	中國人心目中的太平洋問題	保平
和平幕下的太平洋國際外交戰	李羣傑	門戶開放與中日經濟提携	鄧平
太平洋上羣雄的鈎心鬥角	胡人任	日蘇之備戰	鄧初民
太平洋上羣雄的鈎心鬥角	江崇榮	從國際總形勢所看到的太平洋問題	鄧初民
英美日太平洋爭霸中的委任統治地	江崇榮	戰雲瀰漫的太平洋	鄧初民
太平洋問題與東北	丘崇榮	太平洋爭霸戰之史的考察	鄧初民
中日經濟提携的分析	姚菊士	附錄	鄧初民
太平洋之風雲	振塵	(一) 日本田中內閣大陸政策之奏章	鄧初民
日本與菲律賓	劉燦	(二) 日本四一七聲明書	鄧初民
日本與華南	劉燦	(三) 國立中山大學教授反對中日親善之通電	鄧初民

新宇宙半月刊社

社址：廣州市德政路德政新街二十四號四樓

代售處：廣州市永漢北路商務印書館共和書局開明書局及全國各大書店

試行與錯誤說的二個定律之新趨勢

許逢熙

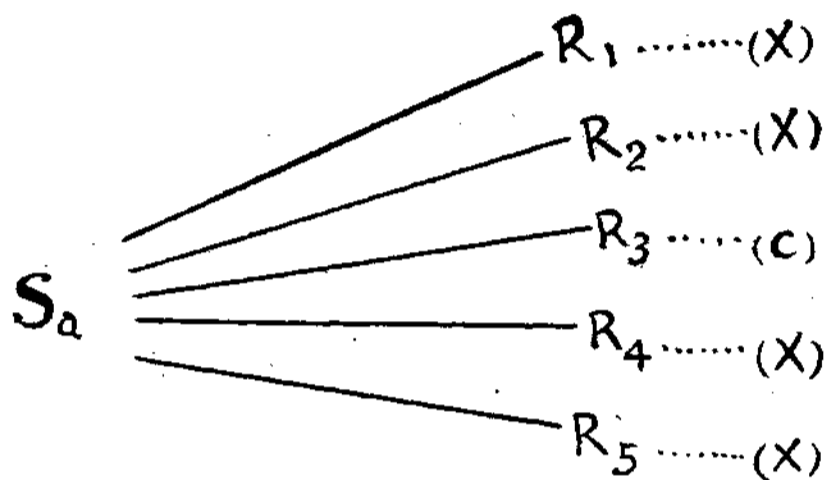
把試行與錯誤說宣布的最為清楚的係桑代克，凡學過初級教育心理學的人，想無不曉得這個學說，我們現在不去詳細描寫這

個學說，但他所包含的二個定律，就意義上加以檢討。

按照桑氏的想像，試行與錯誤的事實，可以下圖表示之：

在此圖內， R_1 、 R_2 、 R_3 、 R_4 、 R_5 等等係代表一

排原有的任擇反應，這些反應，天然的或因為從前學習的



第一圖

結果，是能被 S_a 的刺激情景所喚起的；在 R_1 、 R_2 、 R_4 、等後面的 X、係指示這些 R 係錯誤的反應，在 R_3 後面的 C、係指示該 R 係正確的反應。據桑氏的意見，學習之所由成，乃因為一個接合 $S_a - R_3$ 變得較強，而其他接合 $S_a - R_1$ 、 $S_a - R_2$ 、 $S_a - R_4$ 等等則變得較弱的緣故。

桑氏在創造這個學說時，為說明接合怎樣變強和怎樣變弱起見，曾注重二個主要的定律，即練習律和效果律，按照練習律 $S_a - R_3$ 這個接合所以比其他任擇的接合變得較強者，乃因為該接合比其他接合，接受較屢，（或較新近的）練習也。按照效果律， $S_a - R_3$ 這個接合所以變得較強者，乃因為在該接合的後面有煩惱物隨之而來也。

但是這二個定律究竟能否成立呢？倘若他們能以成立，他們是不是按照桑氏原來的意義就能成立呢，可是還須按照新的意義或附加新的條件才能成立呢？本文的目的，就是想解決這些問題的，現在先討論練習律。

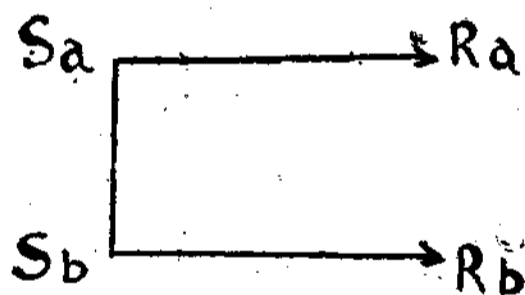
練習律，自桑氏把他發表之後，業已被大家所接受，

但是近來攻擊他的人着實不少，就是桑氏自己，對於他也曾有一個攻擊，我們若想曉得這些攻擊的適當與否，必須先曉得練習律的一切可能的意義，這些意義是時常被弄錯的，我們若不能把這些意義弄清楚，則對於練習律之怎樣可以成立及怎樣不可以成立，亦終究是莫明其妙，統計起來，似乎共有四個這樣的意義，述之如下：

1. 在許多任擇的 R 之中，把其他 R 全都犧牲，專練習 R₃，這個是桑氏在他的原來學說中所明白說出的意義。

2. 於學習已成之後繼續練習，換言之，即於其他 R 業已因學習而消滅之後，對於 R₃ 作過量的練習，這是一個新的意義在桑氏原來學說中未曾明白說出。

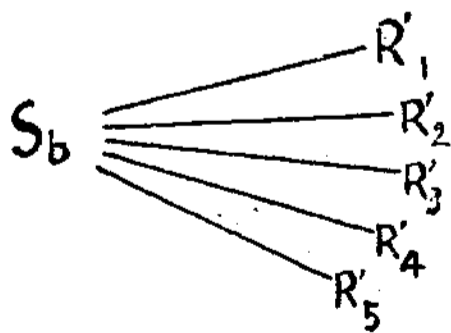
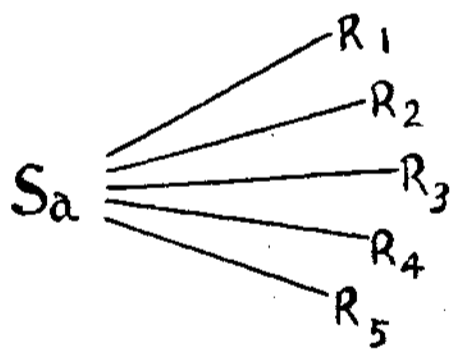
3. 練習一個順序的兩個刺激，換言之，即把二個帶有反應的刺激，依次屢屢現出而練習之，例如第二圖內的 S_a—S_b，這又是一個新的意義，在原來學說中未曾明白說出。



第二圖

4. 二個「試誤」的刺激情景，一個接受較多的練習，其他一個接受較少的練習，例如，在第三圖內，S_a與S_b相較，一個經過練習較多，這意思，是想決定那個接受練習較多的刺激情景，是否在

後來要較易發生他的相當反應，這也是一個新的意義，未經原學說明白指述。



第三圖

由上所述，我們業已明白練習的各種不同意義，現在進而討論，練習律究竟按照那一個意義方可成立，關於這四個意義每一個都有實驗的發見，我們要按次討論這些實驗的發見，因以決定練習律的最近趨勢。

(1) 在許多任擇的 R 中，把其他 R 全都犧牲，專練習 R₁，近來對於練習律，曾發現許多攻擊，主要的都是按照這個特別意義來反証該定律之不確的。

在芝加哥大學卡兒 (Carl) 教授的指導之下，用白鼠和人類來作實驗，業已証明，用阻礙物或其他機關，強迫動物由正路行走比由錯路行走的次數較多，并不能單獨因此便使該動物顯然一致的養成偏向正路的習慣，茲把卡兒氏的結論節錄如下：

「若干次數的錯誤是必須作的，換言之，即必須允許動物在錯誤路上練習若干次數，并使他慢慢把錯路的練習除去，然後該動物才能把迷津學習正確，正確反應的樹立，一部分是因為學會不作某種事情的結果。」

此外還有幾個別的實驗。也都指示在普通「試誤」之

下來布置，動物在開始練習時，對於正確反應，通常并未得到練習較多，或練習較為新近的利益，較多的次數係學成的結果，並非學成係較多次數的結果，例如郭任遠氏用四個門的多重選擇箱作實驗，曾經証明在開始時，動物選用這四個門的次數大概相等，直至學習已經將成，然後他們才把這四個門，僅僅按照結果的愚劣程度，依次除去。

頂顯明的反証，或者要算是近來桑氏自己所得的反証，他用人類為實驗品，連續作了許多實驗：在某一次實驗，他使被實驗者重複畫一條四寸長的線，但不許他們看見結果，初時，有些長度比其他長度畫出的次數較多，但當繼續向前練習時，這些長度并不表示有變為次數更多的趨勢，這個實驗是可以代表他關於這個題目所作的其他實驗的，由此可見，僅僅在開始時練習次數較多，并不見得單獨就能「印入」一個反應。

最後還有董拉坡 (Dunlap) 的比塔假設 (Beta hypothesis) 亦足以反証第一意義的練習律，董拉坡氏發見，若要把任何不可要的反應除去，其最佳的方法，係把該反應實在加以練習(但須注意他是錯誤的)。

(2) 於學習已成之後繼續練習，換言之，即於其他反應業已除去之後，對於存留的反應作「過量的練習」，由上所述，可知把其他任擇的反應悉行除去而僅作一個反應，練習雖多（或雖新近），亦不能使該反應便成爲選擇的反應，但是當該反應已被選擇之後，若對於他再作更進的練習，是否可以發生效果呢？由近來的實驗觀之，是可以的，并且當把其他競爭的R除去之後，若對R₂作過量練習，確實可以特種的「固定性」。

基爾浩罕氏 Gillhouson 發見，倘把白鼠加以過量訓練，使他們選用一個較難行的跳式途徑，則該白鼠能繼續選用這個跳式途徑至過久的時間，甚至在該途徑之旁另給以非常容易的不跳途徑，他仍要選用跳式途徑，此外還有人證明，倘把白鼠加以過量訓練，使他們選用二條途徑中的較短一條去取獲食物，則他們將繼續不斷地選用這個較短途徑，即令把情景改變，使原來較短的途徑變爲較長，他們仍不改其舊習，并且這個牢不可破或固定性的程度，又與原來過量練習的程度，大概成爲比例。

職是之故，我們必須斷言，即令在起初，常常練習一

個途徑而犧牲其他任擇的途徑，不能因此便造成該途徑的初次選擇，但在該途徑已被選擇之後，若對於他繼續作過量練習，則確能使他變爲過分的印入或固定。

(3) 練習一個順序的二個刺激，在此處我們還要參考桑氏的新近實驗。桑氏把成對的文字刺激，給予人類的被實驗者，結果發見，一對的文字刺激，不能僅因爲屢屢現出的結果（即僅因爲練習的結果），便彼此構成聯絡，除非這二個刺激，對於被實驗人，具有互相附屬的性質，例如就第二圖言之，S_a和S_b代表二個繼續的文字刺激，R_a和R_b代表二個把他們讀出的反應，按照桑氏的發見，僅把S_a——S_b順序屢屢現出（練習）。不能使被實驗人後來單獨遇到S_a時，便發出R_b和R_a，必須S_a和S_b彼此有若干互相附屬的時性，然後這樣的重複練習，才能漸漸發展一個聯合的傾向。

(4) 對於一個刺激情景比對於另一個刺激情景，有較多（或較新近）的練習，倘若練習是這箇意義，則練習確屬學習的一個條件，倘把一個T形迷津S₁給予一個白鼠一百次，并把另一T形迷津S₂給予該白鼠五次，那末，該白

鼠現在在 S_1 內將比在 S_2 內較能作出正確的反應，但是該白鼠所以在 S_1 內有較佳成績者，并非因為他有較多的機會，可以練習正確反應而犧牲錯誤反應也，乃是因為他有較多的機會，去把正確和錯誤的反應都嘗試出來耳。

為清楚起見，現把上述事實作一摘要如左：

(1) 犧牲錯誤反應而練習正確反應，無論是強迫的或偶然的，都不能使正確反應變為選擇反應，照這個意義，練習律不能成立。

(2) 當正確反應已被選擇之後，倘對於他繼續重複——即過量練習——則可使他變為固定，照這個意義，練習律可以成立。

(3) 練習一個順序的二個刺激：若僅屢屢現出而無相伴的「附屬性」，則不能使二個刺激構成聯合，照這個意義，練習律不能成立，（必須有相伴的「附屬性」，然後練習方能有效）。

(4) 某一情景現出的次數愈多，（或愈新近），倘若有機會能兼作正確和錯誤的反應，則該刺激情景亦愈容易喚起正確反應，照這個意義，練習律可以成立。

練習律的新近趨勢，大畧如此，我們現在轉述效果律。

桑氏對於練習律和效果律，原來是平重的，但因為練習律照前述第一意義不能成立，所以他現在幾乎把「試誤」學習的全部責任，都放在效果律身上了。

桑氏效果律的原文如左：

倘若一個刺激與一個反應業已構成一個可變的接合，並且同時的或緊接的有滿意事物隨之而生，則該接合的力量變強；倘若業已構成一個可變的接合，並且同時的緊接的有苦惱事物隨之而生，則該接合的力量變弱。

桑氏說，「滿意事物，粗畧言之，就是動物不設法去逃避并且時常設法去成就并保存的事物苦惱事物，粗畧言之，就是動物要逃避并改換的事物」。

固然現在桑氏着重這個定律，但他近來業已發見，即令是這個定律，也不能成立在一個簡單形式之下，他曾發見，苦惱效果的減弱力，不一定與滿意效果的加強力，情形相同，苦惱效果在影響上有種種之不同，有時他們甚至

可以擾亂動物過甚，使動物恰把引起苦惱的反應重作一遍，滿意效果則不然，他們永遠是有有益的，他們永遠使在他們之前的接合加強。

現在知道，照一個不大謹嚴的意義，這個定律確可成立、動物和人類，就長時間看起來，確係保存引起滿意效果的反應，而停止引起較少滿意或積極苦惱效果的反應，但是這果個事實雖然真確，却不一定可以證明效果律即為真確，按照該定律學習之成功，僅與正確反應之得到滿意效果的多寡成爲比例，或僅與錯誤反應之得到苦惱效果的多寡成爲比例，但是關於潛伏學習的實驗，則證明這個是不確的，就潛伏學習立足，白鼠或不得獎賞或微得獎賞，都可學習得一樣快，這個學習在白鼠的工作上，初時并未顯露，直至把好的效果介紹進去之後，方才露出，但雖未顯露，亦實在有學習存焉。

意利亞特 Elliott 曾把學習與工作加以區別，我們覺得意氏的手續是對的，在潛伏學習的無獎賞時期中，動物所工作的并未與他們所學習的相符合，僅當已有獎賞之日，他們的工作才能趕上他們的學習，因此我們就不得不

斷言，雖然效果律在描寫工作的情形時是可以成立的，但在學習的本質上則不能成立，即令不然，他對於學習，無論如何，也不能與對於工作一樣的成立，動物在「試誤」的學習，并非印入一個 $S—R$ 的接合而印出其他許多任擇的 $S—R$ 的接合，食物與無食物，電擊與無電擊，他們是學習的結果，動物的學習，僅係根據練習（照上述第三意義）和根據刺激的互相附屬性，而這些好的和壞的乃變爲結果焉。

由此觀之，效果律的主要困難爲潛伏學習的事實，雖然現在仍把這個定律保留，但該定律能否完全成立，猶屬疑問。

一百九十五個大學生時事測驗的報告

陳禮江

一、動機

一個學校總是備了許多的雜誌報章，供給學生閱讀，可是很少有人能够答覆下面的問題。

「學生大家都能注意時事嗎？」

「注意那幾方面的時事？」

「女學生也能和男學生一樣的留心時事嗎？」等等。

爲了要答覆上面的問題和明白學生對於時事的態度起見，乃有此次的時事測驗，這是我們舉行時事測驗的第一個動機。

目前的中國，時時刻刻在危急存亡之秋過渡着。處此非常時期的國難中，我們自誇爲智識份子者，尤其是來日爲國家之棟樑的大學生，怎不能不猛醒？爲振擻並鼓勵他們能格外關懷時事起見，而舉行時事測驗，這是另一個動機。

二、準備

決定動機以後，便從事測驗的準備——編製測驗。我

們先召集了一次生活指導員會議，決定由三位先生分任出題，每人各二十五題。再由作者彙集整理，在七十五題中，選定五十題。問題性質分本省，（指江蘇省國內，國際三方面，前者佔百分之二十，後兩者各佔百分之四十。試題方式，是非式佔百分之三十六，選擇式和填寫式各佔百分之三十二。

三、材料

因爲編製匆促，試題中不免有可商確及不完備之處，茲將測驗材料錄下：

學生時事測驗題 廿三年十二月三日舉行

I. 說明：

1. 填寫者務必認清題目，逐一填寫；
2. 填寫者姓名年齡籍貫等須一一填入，以便統計。
3. 填好後即交卷。

II. 填寫人：

1. 姓名——
2. 年齡——

3. 性別

4. 年級

5. 籍貫

6. 日期

三. 問題

(一)下面共有18題，對的在後面括弧內劃「+」號，不對的，在後面括弧內劃「-」號。

- 1. 江蘇省為督促各縣禁烟起見，特訓練禁烟調查員八十人，分發各縣工作。 ()
- 2. 江蘇省教育經費委員會最近開會議決挪用留學經費。 ()
- 3. 江蘇省府所規定之申報地價辦法因一部分有力者之反對已決定緩辦。 ()
- 4. 刺殺史量才之凶犯已在松江附近拿獲。 ()
- 5. 我國政府已承認外蒙獨立。 ()
- 6. 冀平劃界問題現已圓滿解決。 ()
- 7. 立法院最近修正憲法中之一條，謂有配偶者與人通姦處一年以下徒刑。 ()
- 8. 馬寅初談救濟白銀出口之根本辦法為實行金本位。 ()

9. 最近四個月內，上海方面，中外銀行存銀已減少約兩萬萬元。 ()

10 蒙政會秘書長最近遇匪，被匪刃擊斃命，蔣汪聯電哀悼。 ()

11 清華大學文學院長馮友蘭在平被拘，現已恢復自由。 ()

12 偽滿自本月一日起將行政區域劃為十省。 ()

13 蘇俄已承認滿洲國。 ()

14 馬養慘案引起南葡兩國的惡感。 ()

15 國聯行政院定于本月初開會，討論薩爾問題。 ()

16 玻璃維亞總統為巴軍俘獲，用飛機扣解往巴京。 ()

17 海縮會議，日方要求平等原則不遂，現改其要求為五四四比率。 ()

18 最近古巴發生共黨大搗亂，內務部長引咎辭職。 ()

(二)下面共有16題，每題後面附有答案若干，其中有的是對的，有的是不對的，請將對的答案劃出（即在對的

答案下劃一橫線以表示之。

19 江蘇現任民政廳長爲(1)余井塘氏，(2)趙棟華氏，(3)辜仁發氏。

20 江蘇爲興辦水利起見，最近曾發公債；(1)二千萬元，(2)三千萬元，(3)二萬萬元，(4)三萬萬元。

21 北平政務委員會委員長是；(1)于學忠，(2)黃郛，(3)何應欽。

22 國民政府現在對於東北海關，實行：(1)放棄；(2)監督，(3)封鎖，(4)取消。

23 最近有二人囑中央之命赴港者是；(1)王寵惠(2)宋子文，(3)孔祥熙，(4)孫科。

24 新疆省現在的主席是：(1)盛世才，(2)劉文龍，(3)李溶(4)馬仲英，(5)彭昭賢。

25 十月十五日中國開徵白銀出口稅，其目的在於：(1)提高銀價，(2)壓低銀價，(3)防銀入口，(4)防銀出口，(5)穩定滙市。

26 十月十六日立法院三讀通過之憲法草案，最後之決定權在於：(1)全國代表大會，(2)國民會議，

(3)國民政府，(4)中央執行委員會，(5)大總統。

27 十二月十日中央將開：(1)第五次全國代表大會，(2)第四次全國代表大會，(3)第三屆中央執行委員會全體會議，(4)第四屆中央執行委員會全體會議。

28 招商局新造四海輪所用經費是：(1)招商局借款(2)交通部撥款，(3)英庚款，(4)荷庚款，(5)郵政儲金。

29 英國已據雲南的：(1)班洪，(2)江心坡，(3)開島，(4)海拉爾。

30 美國現在的總統羅斯福是屬於：(1)民主黨，(2)共和黨，(3)社會黨。

31 德法兩國現在相持不下的是：(1)賠款問題，(2)疆界問題，(3)貿易問題，(4)軍備問題。

32 現在東三省人民最多的是：(1)漢人，(2)滿人，(3)日本，(4)韓人

33 東三省僞國都城，現在：(1)瀋陽，(2)黑龍江，

(3) 長春。(4) 哈爾濱。

34 薩爾現由誰管理：(1) 法國，(2) 德國，(3) 國際聯盟，(4) 英國，(5) 比利士，(6) 盧森堡。

(三) 下面有16題，請將實際情形填入：

35 江蘇省現有政府委員為：

36 江蘇省黨部現任執行委員為：

37 江蘇省積穀借款是_____元

38 江蘇省廿三年度省教育經費共_____元，內學

校教育費_____元；社會教育費_____元，

其他_____元。

39 中國境內兩大航空公司為(1)_____ (2)_____

40 全國學術工作諮詢處，是一個_____機關。

41 蔣委員長所用勳匪政策是_____。

42 共匪最著名的領袖是_____。

43 最近蔣委員長及汪院長對於時事通電所主張五點

為：

44 最近閩贛共匪消滅後，兩省綏靖責任由_____，

二人分別負責。

45 本年十月九日馬賽慘案重要人物死者為：

46 本年十月廿三日開始舉行之海軍預備會議，在_____

舉行，參加的國家為：

47 德國現在的元首是_____稱

48 英國現在國會最有勢力的政黨是：

49 中國現在駐日公使是_____，日本現任駐華公使

是_____

50 日本的移民政策是以日人移_____，韓人移_____

四、標準答案及記分

記分標準規定如左：

(1) 每對一題作二分，不對的零分。

(2) 填寫式不全對的亦計分，其計分標準如下列公

式：

$$\frac{X}{Z} \times 2$$

說明：N 代表各該題應答的數

a 代表各該題填對的數

x 代表應得分數

例如：有某生填答第36題，答對四人，答錯三人，

則該生應得分數依照公式：

$$N = 7 \text{ (見下面答案)}$$

$$a = 4 \text{ (例中假設的)}$$

$$X = \frac{a}{N} \times 2 = \frac{4}{7} \times 2 = \frac{8}{7} = 1\frac{1}{7}$$

為便利閱卷起見，我們先作一標準答案，評閱時祇須把標準答案紙在旁邊對照，對的作“乙”，不對的作“X”，不全對的作“乙”，以便計分時易於識別，標準答案如下：

I. 是非式

- | | |
|--------|---------|
| 1. (+) | 10. (—) |
| 2. (+) | 11. (+) |
| 3. (—) | 12. (+) |
| 4. (—) | 13. (—) |
| 5. (—) | 14. (—) |
| 6. (—) | 15. (+) |
| 7. (+) | 16. (—) |
| 8. (—) | 17. (—) |

9. (+) 18. (+)

II. 選擇式

- | | |
|------------|---------|
| 19. (1) | 27. (4) |
| 20. (1) | 28. (3) |
| 21. (2) | 29. (1) |
| 22. (3) | 30. (1) |
| 23. (1)(4) | 31. (2) |
| 24. (3) | 32. (1) |
| 25. (4) | 33. (3) |
| 26. (2) | 34. (3) |

III. 填寫式

35. 陳果夫，周佛海，余井塘，趙煥華，沈百先，程天放，王柏齡，羅良繼，葉秀巖。
36. 鈕長耀，張公任，邱友珍，馬元放，凌紹祖，藍潤濱，周紹成。
37. 2,000,000,
38. 4,160,000, 2,883,438, 639,212,
- 637,350,

- 39, 歐亞航空公司， 中國航空公司。
- 40, 蔣介石介紹
- 41, 三分兵力，七分政治，經濟封鎖。
- 42, 朱德，毛澤東。
- 43, (1)關於法制：由中央規定大綱，由地方自行釐定細則；(2)關於川人：權操中央而由地方就地法定資格保障，任期三年；(3)關於地方行政及公共設施：由地方擬定計劃，與中央核定施行；(4)關於財政：應明確劃分，凡全國之性質者由中央統收統支；(5)關於國防軍及地方兵警之區別：國防軍捍衛國家其管轄指揮統一於中央，地方兵警須由中央核定，武器如向外購置，須由中央代購。
- 44, 蔣鼎文，顧祝同
- 45, 亞力山大第一，巴爾多二人。
- 46, 倫敦：英，日，美。
- 47, 希特勒，領袖

- 48, 保守黨。
- 49, 蔣介石，有說明
- 50, 朝鮮，東三省。

五、結果

本測驗的舉行是由各級導師分班主持的，其舉行手續與時間各級都是同樣的，至於測驗的評閱和統計，則完全由作者負責。各級各系科的測驗成績如表一。參加的學生，共有一百九十五人，包含文科四年級學生三人，三年級四十人，二年級二十三人，及一年級二十六人和農科三年級學生廿九人，二年級廿四人，一年級十二人，又農藝專修科二年級學生十七人，及一年級廿一人。他們的平均分數中數為五一·五。表中各系科一年級學生的成績，似較二年級學生為差，三年級學生成績，較一年級學生為高，但差於二年級學生的成績。可見學生在二年級時，對於披閱時事的興趣，最為濃厚，關懷亦最切。四年級學生，參加與試者祇有三人，故不能作為依據。又農科學生成績，似不及文科的好，或者因為他們所修習課程不同，時間閒忙不一的原故？

表一、各級學生時事測驗成績統計表

分數	系科年級	系科年級								總計
		文科一年級	農科一年級	農專一年級	文科二年級	農科二年級	農專二年級	文科三年級	農科三年級	
10—20		1								1
21—25		2						1		3
26—30		1		1		3		2		7
31—35		1	2	3	2			3	2	13
36—40		1	1	4	2	2	1	4	1	16
41—45		2	5	1	1	4	1	5	6	25
46—50		6		3	4	3	3	5	5	29
51—55		3	3	1	4	5	3	9	3	31
56—60		4		3	5	1	4	7	3	27
61—65		2		2	1	2	3	3	5	20
66—70		3	1	2	2	3	2	1	3	17
71—75				1	2	1			1	6
總數		26	12	21	23	24	17	40	29	195
中數		50.17	44.00	44.12	53.5	51.00	55.62	51.00	50.58	64.75

表二、男女學生時事測驗成績比較表

分數	性別		總計
	男生	女生	
15—20	1		1
21—25	1	3	4
26—30	3	3	6
31—35	4	9	13
36—40	10	6	16
41—45	18	7	25
46—50	24	5	29
51—55	31		31
56—60	27		27
61—65	20		20
66—70	17		17
71—75	6		6
總計	162	33	195
中數	54.23	36.83	51.05
全距	55	25	

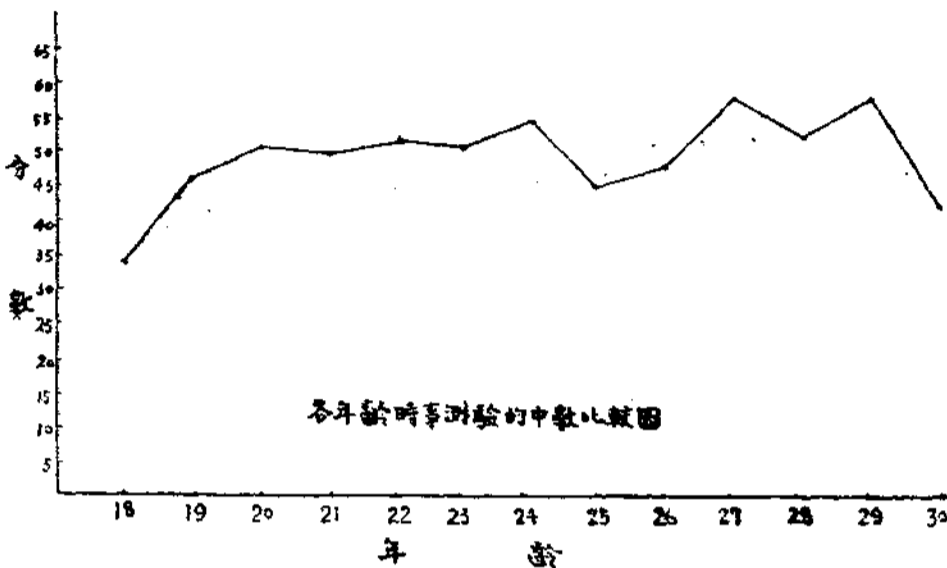
又表中全距是表示男女生最低的分數和最高的分數的差異數。全距愈大，差異愈顯著。表上女生全距為二五，男生為五五，以女生間的差異數為小。但表中女生的成績，都在五〇以下，她們中最高成績。還不及男生的分數中數，於此益見女學生平時對於時事的注意不多。請看表三。

我們又將二百九十五個學生，就性別來分別統計，結果女學生的成績遠不如男學生，男生的成績中數為五四·二三，而女生祇有三六·八三，相差十七·四，約低三分之一，足見女生對於時事的興趣和關懷，比較薄弱得多了。

表三、各年齡學生時事測驗成績比較表

年 齡 分 數	年 齡												總 數		
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	
15—20		1													1
21—25			1	2											4
26—30			1		1	2	1	1							6
31—35	2		1	3	1	2	1	3							13
36—40		1	1	1	5	2		4	1		1				16
41—45			1	2	4	5	3	4	2				1		25
46—50	1	1	3	5	2	11	2	2	1			1			29
51—55			2	5	6	8	5	3	1		1				31
56—60		1	2	2	7	5	1	3	2	3		1			27
61—65			2	2	3	4	4	3		1	1				20
66—70		1	1	1	2	5	4		1	1		1			17
71—75				2		1	1	1	1						6
總 數	3	6	16	27	32	43	22	24	10	5	3	3	1		195
中 數	33.50	46.50	50.3	49.50	52.14	51.68	55.00	46.00	48.50	58.08	53.08	58.08	43.00		51.05

故。(3)大學年齡的增大而成績亦呈上升的現象。用曲線



上表係就學生於測驗時所填寫年齡，統計而成。表的讀法如下：十八歲的學生中間有二人的分數在三十一—三五之間，一人在四六一—五〇之間，總數三人，中數為三三、五〇餘類推。

表中有幾點事實要說明的：
 (1)就大體上說，大學生年齡的大小，對於關懷時事的程度，沒有顯著的差別。
 (2)二十歲以下的學生成績較低，大概因為他們都是一年級的新生，對於功課方面比較繁忙，無暇閱覽報章的緣故。

表四、195 個大學生答對時事測驗是非式選擇式各題的百分比

題數	答對的人數	百分比	次序	題數	答對的人數	百分比	次序	題數	答對的人數	百分比	次序
1	127	65.1	15	13	180	92.3	1	25	166	85.1	5
2	60	30.7	27	14	90	46.2	19	26	68	34.9	26
3	135	69.2	13	15	130	66.7	14	27	51	26.2	29
4	168	86.2	4	16	81	41.5	22	28	71	36.4	25
5	171	87.7	2	17	88	45.1	21	29	46	23.6	30
6	139	71.3	12	18	116	59.5	16	30	137	71.3	12
7	139	71.3	12	19	163	83.6	6	31	59	30.3	28
8	102	52.3	11	20	80	41.0	23	32	98	50.3	17
9	143	72.8	10	21	147	75.4	8	33	88	45.1	21
10	89	45.6	20	22	75	38.5	24	34	92	47.2	18
11	143	73.3	9	23	151	77.4	7				
12	169	86.7	3	24	3	1.5	31				

來表示如上：(4)三十八歲的學生成績較差，唯因祇有一人，故不足為統計的根據。

上表係根據各生試卷統計而成。百分比愈大表示答對該題的人數愈多(本測驗共五十題，唯自三十五題以後，因個別統計不易故從畧)。(5)在前三十四題中，百分比最大的為第十三

題，居然有 92.4% 知道「滿洲」偽國是不為蘇俄承認的；其次為第五題和第十二題，有 87% 以上，知道我國政府並未承認外蒙獨立和最近偽「滿洲國」劃分行政區域兩件事，由此可知滿蒙問題，的確已為大學生所注意的了。

上面係就答對百分比最高的問題而言，茲再一探究答對百分比高低的問題。問題第二十四題，新疆省現任省主席大家都不能答對，其答對的成數祇佔 1.5%，又第二十九題的雲南邊疆問題，也同樣沒有給多數人所注意，其答對的成數為 23.6%。由此可知現在的大學生，對於東北問題，似已由睡夢中醒了過來。可是對於現在尚未受到重大打擊的西北，西南邊境的大問題，却仍未為現在的大學生所注視。其必如東北四省之既失而後才有所關懷歟？！

其他各題問題，以篇幅所限，不能一一提出探討，由讀者細加探索可也。

我們若把上面三十四個問題，依其性質之不同，再加以分別統計，則如下表，計本省共五題，國內的共十六題，國際的十三題，其中以屬於國內的問題的每題平均答對的百分數比較高些，佔百分之五八·五，國際性質的問題

的百分比最低，可知大學生對於國內問題比較國際問題為關切。至於本省問題的百分比，因被測驗者中有四分之一以上是外省學生（可參閱下段外省學生與本省學生的比較）如將外省學生的分數除外，則本省問題答對的百分比居首位必矣。於此更可知大學生對於時事問題的關切與否？每視該問題關係之切迫與否而定。換言之，時事問題之關係愈切近愈有連連的，其關懷之程度愈大，距離愈遠者其關懷程度亦愈疏。

表五、時事測驗題性質分類統計表

題目性質	題數	每題平均答對人數	百分比
本省	5	111	57.0%
國內	16	114	58.8%
國際	13	106	53.3%
總計	34	110.4	57.7%

此外我們更將學生依其籍貫之不同，分成本省和外省兩方面，結果，他們彼此間的成績如下：

表六、本外省學生時事測驗的成績比較表

省 別	參加人數	每人平均成績
本 省	139	52.03
外 省	56	45.89
總 計	195	*51.05

*該數係中數

本省學生每人平均成績為五二·〇三，外省學生為四五·八九，相差六·一四，其故由於外省學生不能如本省學生明白本省的若干問題所致，可知我人對於本地問題，關懷較切，亦國人重視鄉土觀念之故歟？

六、結論

根據此次時事測驗統計的結果，摘要言之，可得下列幾點事實：

- (1) 一年級學生對於時事不及二年級學生來得關切。
- (2) 農科學生對於時事不及文科學生的關切。
- (3) 大學生年齡的增大於關懷時事的興趣，沒有顯明的關係。

(4) 女學生對於時事不及男學生來得關切；且女生中最高分數還不及男生的分數中數。

(5) 東北問題，的確已引起了大學生的注意，但於西北西南等邊界問題仍多未留意。

(6) 鄉土問題愈為關懷

由於此次舉行時事測驗的結果，我們覺得今後應須注意者，亦有數端：

(1) 學校負責者應提撕並鼓勵學生關心時事，尤以一年級新生為要緊。

(2) 女學生應特別加意注意時事，尤其在現在女子要求與男子平等的時代為然。必須女子具有與男子同等的事實，才得社會的信仰，而後真平等乃可實現，否則猶緣木而求魚，不可得也。

(3) 關於邊疆問題，已成今日中國之嚴重問題，來日為國家棟樑的大學生，又烏能不注意及此？必如俟東北四省之既失，而後加以關注，恐已成明日黃花之慨。古人曰：「未雨綢繆」，其意至要，願與諸生共勉之。

刊季叢論學科會社

號二第 卷二第

版出日一月四年四十二國民華中

目要期本

編輯者：國立中山大學法學院社會科學論叢季刊編輯委員會
發行者：國立中山大學出版部

論公同共有之性質.....	薛祀光
耕地租用法評述(土地法第一百七十一條至一百八十七條).....	余群宗
格羅丘斯海洋自由論.....	范揚
佛教寺院清規研究發凡.....	任啓珊
世界經濟恐慌以後之滙兌貿易制度.....	黃元彬
再論趨向.....	羅大凡
政黨的活動.....	劉求南
婦女解放與消費合作運動.....	李博
儒家之宇宙觀及其教育.....	丘鎮侯
儒家的厄運和幸運.....	龍世雄
現代政治學上的新問題.....	馬運昇譯
蘇聯的政府組織.....	曾錫出
無政府主義的經濟思想.....	試航
附錄一.....	法學院研究室概況及將來改組為法科研究所說明書
附錄二.....	國立中山大學研究院法科研究所章程

目價

國內及日本全年四冊大洋一元(郵費在內)
 歐美全年四冊大洋一元八角(郵費在內)
 零售每冊大洋二角五分
 郵票代金作九折算並以二角以下者為限

廣東童子軍意見之調查

譚允恩

一、引言

甲、本研究之目的

乙、本研究之問題

丙、本研究之方法

丁、本研究之可靠度

二、本研究結果總表

三、本研究結果之分析

甲、關於童軍的年齡，常童軍年數及級別

乙、關於童軍領袖的年齡資格及常領袖年數

丙、關於各項之意見

一、做童軍的理由

二、做童軍的好處

三、最喜歡的活動

四、不滿意於童軍的理由

四、目前急需改造及成立的各項意見

五、摘要及結論

六、附錄

一、引言

甲、本研究之目的

中國童子軍自民國元年發端於武昌文華大學迄今已有二十三年之歷史了。在這二十三年當中童軍事業之蒸蒸日上誠出乎吾人意料之外，其中雖然經過冷落與風波，惟百折不回的精神終於使童軍事業依舊前進，最近童子軍總會成立於南京，廣東童子軍領袖訓練所之開辦，童軍課程之成為必修科，及廣東童軍事業整理委員會之成立等等，實為世人對於童軍事業加以注意之結果。這一切之成就，吾人不能不感謝和致敬於一般熱心於童軍事業的人們。可是在這個過程中他們似有一件未加以注意的事情，就是關於受了童軍教育的人底反應問題：究竟為童軍者對於童軍教育之本身有若何之反應和有若何之意見實無從得知，所以吾人不能不引為憾事，因為吾人如果對於某事之反應與意

見能有相當之認識時，不特對於將來改良某事不致於無所根據，且可為該事業開一新途徑。這種的重要已為世人所共曉，無容贅述，作者為補救這事於萬一起見，即從事於童軍意見之調查，希望能從調查所得之結果中發現吾人所未能見到之嚴重問題，俾為熱心童軍教育者作一參考。此即作者從事調查與研究之最大動機，亦即本文寫成之目的。

乙、本研究之問題

在上文已經畧畧說過我研究的動機和目的了。關於目的那方面，概括講來，就是研究受了童軍教育的人對於那種教育有如何的反應，換言之即受了童軍教育的人對於童軍的意見如何。既拿這一點來做出發，那末，所研究之問題最少包括下列各面：

- 一、為什麼做童軍？ 究竟當童軍的人其始抱有一種如何的目的？他希望從童軍教育裡得些什麼？被學校強迫才做童軍，抑有其他的理由？這是本研究的第一個問題。
- 二、童軍有什麼好處？ 做了童軍的人究竟覺得

做了童軍後有沒有影響？是好的影響抑歹的影響，或比從前更壞？這是本研究的第二個問題。

三、最喜歡的活動是什麼？ 做了童軍的人在童軍各種活動的範圍裡最喜歡的是那些，抑或全沒有喜歡的，這是本研究的第三個問題。

四、最不滿意的的是什麼？ 做了童軍的人究竟有沒有不滿意於童軍教育的？是課程的本身抑或練人的問題？這是本研究的第四個問題。

丙、本研究之方法

此次所採取的方法依然是表上問題方法，因為這種方法的好處在簡單，便利和易於填寫，且又適合於一般經驗絕少的填表者。既然我的研究是拿上述那四個問題為出發，那麼表上所列舉的問題就不能超出這個範圍以外了。關於表格的形式和內容，請參看本文附錄，此外作者又擬一種調查童軍領袖意見的。作者之所以多擬這種表格，一則藉以知道童軍領袖們對於童軍的見解，二則可以用來和童軍所填寫的意見互相比較。至於比較的價值想為讀者所

共知，不必贅述。這種表格的內容實與前者沒有多大分別，所不同的只是除去第三項而以「目前急需改造及成立者」一項代之，讀者也可在附錄中見到。

上述那兩種表格是於去年（一九三四年）四月間發出的，童軍用的表格分發給廣東各重要縣市者約四千五百份，至於童軍領袖所用者，發出的數目為一百五十餘份，經過三四個月後才能續漸收回，前者祇收回一千四百五十餘份，除去不能用者外，實得一千四百零一份，即占所發出之數目底百分之三十一強。其中來自三水，潮安，化縣，曲江，汕頭，瓊山者，總計不過一百份，惟廣州一市則占百分之九十，後者收回一百三十一份，占所發出的表格百分之八十七，其中廣東童軍領袖訓練所已占一百二十份，即占全數百分之九十一，其餘乃來自各校的。

材料收集後即從事於分類及統計，關於分類及統計，作者為力求簡單及使讀者易於明白起見，所以在分類上只分男部，女部，及領袖部。此外因為欲知童軍的年類是否會影響於意見的原故遂再按年而分，至於統計方面則盡量採用那些最普遍之方法，這次被調查之學生分為兩種：

一種是現在當着童軍的，另一種是從前當過童軍而現在已脫離或仍繼續為童軍的。我們假定前一種多屬初級中學生，後一種多屬高級中學學生，所以在分類時又多分為高初中學童軍，我之所以把他們分為兩種是因為要研究他們倆底差別而已，要看看他們倆所填寫的是否一致，至於相符的程度底計算則用等級相關法。

丁、本研究之可靠度

用表上問題方法來作研究之手段，其所得的結果之可靠度不能正確地有所斷定，因為這種方法（尤其是這次的）有種種的限制，致令影響於結果。這是一般曾作過研究的人所共承認的。然而無論如何我們依舊能籠統地計算其比較可信之程度，這次利用等級相關法計算各項結果頗使吾人相信為比較可靠之材料。因為在統計結果上所表示的，他們對於各項意見都是趨向於一致，這樣可以使我們相信他們所填寫的是他們共同之意見。換句話說，即他們「真正」的意見，茲將結果列表如下：

各級和各年童軍對於各項意見之等級相關係數

級別與年別	各項等級相關係數			
	第一項	第二項	第三項	第四項
1 高級中學——初級中學	.99±.003	.93±.02	.89±.02	.85±.042
2 高級中學——童軍領袖	.92±.020	.65±.09		.72±.070
3 高級中學——女童軍	.94±.020	.95±.01	.84±.03	.67±.082
4 初級中學——童軍領袖	.95±.017	.68±.01		.65±.088
5 初級中學——女童軍	.96±.013	.87±.04	.90±.02	.74±.066
6 童軍領袖——女童軍	.96±.013	.65±.09		.71±.074
7 1—2年童軍——3—4年童軍(男)	.98±.006	.93±.022	.95±.009	.93±.020
8 1—2年童軍——5—6年童軍	.97±.007	.92±.027	.86±.031	.79±.057
9 1—2年童軍——童軍領袖	.96±.011	.65±.096		.67±.083
10 3—4年童軍——5—6童軍	.97±.010	.93±.021	.91±.018	.87±.036
11 3—4年童軍——童軍領袖	.95±.012	.69±.087		.74±.066
12 5—6年童軍——童軍領袖	.91±.025	.72±.078		.70±.075
13 1—2年童軍——3—4年童軍(女)	.93±.021	.77±.068	.84±.035	.87±.036
14 1—2年童軍——童軍領袖	.94±.019	.69±.086		.70±.075
15 3—4年童軍——童軍領袖	.95±.016	.73±.030		.49±.015
16 1—6年童軍——年數未詳之男童軍	.99±.003	.92±.023	.97±.006	.88±.034
17 1—6年童軍——1—6女童軍	.96±.012	.89±.035	.90±.021	.73±.070
18 年數未詳男童——年數未詳女童	.90±.031	.92±.023	.83±.037	.65±.086

表中第一項(做童軍的理由)所表示的我們可以沒有疑問地說他們所填寫關於這一項的意見是完全相符的，照最少的數目看來都在·九〇以上，而且機誤都非常少。按統計學上說，相關係數在·九〇以上者已很顯著地表示他們的密切關係了。所以我們可以比較堅決的說，這一項的意見是他們真正的意見。在第二項(做了童軍的好處)中有一種特殊的情形就是當拿各童軍的意見來與領袖們的相比時其相關係數總是比較的低，這一種現象在表中很顯明地表示出來，但童軍與童軍間之比較就沒有那麼顯著了。所以我們說這一項的童軍意見之趨向於一致便是他們真正的意見。而領袖之未盡能與童軍們相互為一致的實是其中之真正差別。致於為什麼有這些差別可於下文然後研究之。第三項(最喜歡的活動)只是童軍與童軍的互相比較，其趨向於一致的情形已於表中見之，童軍領袖之所以未列入比較

者，乃調查時未向之詢問關於這一項的意見。因為不須要之故。第四項(不滿意童軍的理由)的情形與第二項的相同。凡與領袖相比，所得之相關係數必定比較低，此外男童軍與女童軍的相比所得之相關數也是比較的低，這些不同的情形也可以說是他們真正的差別，因為不滿意於童軍的當然各有個別的理由。總之從上面四項看來他們對於各項的意見大概都是趨向於一致的，其中雖有差別但屬少數，因此我們就可以較為大膽的說這次他們所寫的，並非隨便填寫的，是他們真正的而且比較可靠的意見。至於各項內容的比較則於下文分別研究之。

一、本研究結果總表

為使讀者易於明白及檢查起見，茲將本研究統計所得之結果總集於此，關於各表格之解釋則於下段敘述。

各級董軍的年齡與當董軍的次數分配表

年齡 次數	未詳		一		二		三		四		五		六		一至六 總計															
	高	初	女	高	初	女	高	初	女	高	初	女	高	初		女														
12	1	1	1	3	3				2						1	9	1	11												
13	0	13	4	10	4			9	1	1	8			0		1		2	40	9	51									
14	1	8	2	1	22	0		24	1	1	15			7	1	1	3		4	79	4	87								
15	9	21	4	1	37	2	1	46	6	1	18			2	14	0	0	1	1			14	138	13	205					
16	14	16	8	4	36	10	5	55	10	8	18	6	5	12	3	4	9		1	1	0		41	146	37	224				
17	17	13	5	6	31	7	18	42	4	12	19	3	9	11	0	4	8		1	1	1		67	125	17	209				
18	15	6	6	5	18	2	19	14	3	10	22	2	4	12	1	6	13		4	2			63	87	14	164				
19	13	4	6	11	4	0	9	6	2	18	11	1	6	5	1	7	4		7	2			71	36	10	117				
20	17	2	1	1	0	9	3	1	8	2	0	7	2						4	2	1	1	50	13	3	66				
21	3	2	1	1	0	2	0		3	2	0	0	0						1	2			9	8	1	18				
22	1	1	0			1	2	1		1	1	0	0										1	2		3	8			
23	0	0	0							1	0	1	0										0				4	3	1	8
24	0	2	0																				0				1	0	1	2
25	0	0	0																				0				0	2	0	2
26	0	1	1																				0				0	0	0	2
27	0																						0				0	1	1	2
28	0																						0				0	1	0	1
29	1																						1				1	1	0	1
30	1																						1				1	1	2	3
共	93	90	37	32	163	25	75	203	28	64	117	13	33	66	6	25	40		1	18	11	3	330	690	114	1134				
未詳	145	20	16	6	3	8	7	5	1	18	6	1	7	4	4	9	1		4	2		196	41	30	267					
總計	238	110	54	38	166	33	82	208	29	82	123	14	40	70	10	34	41	1	22	13	3	526	731	144	1401					
平均數	18.4	16.5	17.2	18.4	16.8	17.2	16.1	16.3	16.6	15.6	17.1	17.8	18.3	17.1	17.7	17.7			19.5	20.2		18.5	16.7	17.1	17.8					
標準差	2.52	2.03	2.07	1.52	2.10	1.78	1.59	1.54	1.42	1.87	2.2	2.14	1.55	2.34	1.61	2.66	1.52		1.24	3.4		1.99	2.06	2.23	2.54					

各級童子軍當童軍的年數之次數及百分數分配表(表三)

級別 次數及百分數 當童軍年數	初級童軍			中級童軍			高級童軍			未詳			總計																
	高	初	女	高	初	女	高	初	女	高	初	女	高	初	女														
	次	%	次	次	%	次	次	%	次	次	%	次	次	%	次														
一	19	73	118	79	20	60	157	3	12	32	21	13	39	48	4	15	0	0	0	4	12	16	0	28	38	166	33	237	
二	14	32	93	53	5	19	112	27	60	80	46	20	76	127	4	8	1	1	1	1	6	27	34	3	64	72	208	29	309
三	12	22	48	44	3	23	63	33	60	52	49	10	77	95	10	18	7	6	0	0	17	27	16	1	44	82	123	14	219
四	2	7	10	18	1	13	18	66	39	73	9	6	7	26	4	3	11	13	17	0	30	40	70	10	120				
五	1	4	3	8	0	4	7	32	23	64	0	30	14	61	10	28	24	12	5	1	18	34	41	1	76				
六	2	11	1	9	0	3	4	22	2	18	0	6	12	67	8	72	3	23	4	2	0	6	22	13	3	38			
未詳	29	43	27	52	13	42	69	26	39	22	42	8	26	56	12	17	3	5	9	0	21	71	58	21	253	238	110	54	402
共	79	33	300	51	42	36	421	118	45	250	43	60	52	428	63	22	33	5	13	109	266	148	29	443	526	731	144	1401	
統計	421			428			109			443			1401																
平均數	2.3			3.2			4.8			2.6			3.1																
標準差	1.06			1.41			1.81			1.39			1.51																

數 次	齡 年
1	18
4	19
23	20
13	21
22	22
16	23
12	24
13	25
5	26
4	27
1	28
1	29
3	30
3	31
3	32
124	共
7	詳未
131	計總
23.6	數均平
3.08	差準標

童子軍領袖年齡之次數分配表(表五)

數 次 級 各			級 別	年 數
生 女	學中級初	學中級高		
33	166	38	一	
29	208	72	二	
14	123	82	三	
10	70	40	四	
1	41	34	五	
3	13	22	六	
90	621	288	共	
54	110	238	詳未	
144	731	526	計總	
2.6	2.9	3.6	數均平	
1.25	1.69	1.32	差準標	

各級生當童軍年數之次數分配表(表四)

數 次	數 年
1	0-0.9
12	1-1.9
16	2-2.9
8	3-3.9
6	4-4.9
3	5-5.9
2	6-6.9
0	7-7.9
3	8-8.9
51	共
80	詳未
131	計總
3.3	數均平
1.78	差準標

童子軍領袖常願袖之年數分配表(表七)

數 分 百	數 次	別 校
.97	1	業肄學中
58.2	60	業畢學中
18.44	19	業畢範師
5.82	6	業畢校學門專
1.9	2	業畢學大
2.9	3	業畢校學習補
11.6	12	所練訓軍童
	103	共
	28	詳未
100%	131	計總

童子軍領袖出身資格次數分配表(表六)

各級童子軍對於各項意見之次數及等級分配表

(一) 爲什麼做童子軍

項 目	高 級 中 軍 (526)		初 級 中 軍 (781)		女 童 軍 (131)		童 軍 領 袖 (144)		總 計 (1532)	
	次 數	等 級	次	等	次	等	次	等	次	等
1. 想多認識同學	58	11	67	12	11	10.5	23	10	159	12
2. 喜歡野餐和露營生活	161	7	221	7	44	7	32	7	459	7
3. 想訓練或強健之體格	340	3	503	3	106	2	106	2	1055	3
4. 因爲學校強迫	105	8	116	9	6	13.5	2	13	229	9
5. 羨慕童子軍的生活	90	9	172	8	40	8	43	6	345	8
6. 想做良好公民之模範	233	6	373	5	71	6	100	4	777	5
7. 想多遊玩和交際	57	12	80	11	11	10.5	12	11	160	11
8. 羨慕童子軍英健的制服	31	13	51	13	7	12	4	12	93	13
9. 學校沒有特別的團體可參加	29	14	41	14	6	13.5	1	14	77	14
10. 想變成愛國勇敢犧牲之精神	396	1	576	1	112	1	122	1	1206	1
11. 欲得普通衛生及救護之常識	242	5	307	6	79	5	27	8	655	6
12. 想養成健全的人格	343	2	515	2	103	3	105	3	1066	2
13. 想減少自己的煩悶	76	10	92	10	22	9	24	9	214	10
14. 想學習怎樣去扶助他人	259	4	403	4	85	4	66	5	813	4
15. 因爲同學和朋友的勸告	11	15	21	15	4	15	0	15.5	36	15
16. 其他	7	16	3	16	3	16	0	15.5	13	16

(表八)

(二)做了童軍的好處

項 目	高級中學童軍		初級中學童軍		女 童 軍		童軍領袖		總 計	
	次 數	等 級	次	等	次	等	次	等	次	等
1. 做事敏捷	202	5	293	3	68	2	69	4	632	3
2. 樂善好施	56	15	115	13	15	14	24	10	210	14
3. 知道合羣精神之重要	285	1	373	2	75	1	58	6	791	1
4. 能守時間	126	11	118	12	51	8	13	15	308	12
5. 心靈快慰	91	12	92	16	33	12	23	11	232	13
6. 得覺普通衛生及救護常識	178	7	268	5	49	9	20	13	515	7
7. 能守禮節	142	9	205	11	38	10	25	9	410	10
8. 多認識同學	44	16	60	17	13	15	14	14	131	17
9. 知道要愛國和為國犧牲	247	2	385	1	61	4.5	86	2	779	2
10. 願意服務	185	6	243	8	62	3	70	3	560	4
11. 能守秩序	202	3	269	4	55	6	27	8	553	6
12. 能游泳	63	14	88	14	8	16	8	17	167	15
13. 得些旅行和露營常識	157	8	267	6	53	7	21	12	498	8
14. 能守童軍之誓詞和規律	38	17	83	15	5	17	9	16	135	16
15. 知道中國現在的危機	66	13	210	10	27	13	91	1	394	11
16. 知道中國現在的危機	140	10	228	9	36	11	61	5	465	9
17. 體格較強壯	203	4	245	7	61	4.5	48	7	557	5
18. 其他	2	18	2	18	1	18	1	18	6	18

(三)最令你喜歡的活動是什麼

項 目	高級中學童軍		初級中學童軍		女童軍		總 計	
	數次	等級	次	等	次	等	次	等
1. 野餐會	282	4.5	374	5	71	4	727	5
2. 電碼	60	24	118	26	15	26	193	26
3. 郊外露營	282	4.5	492	2	75	3	849	2
4. 交際會	116	14	159	19	12	30	287	16
5. 救護常識	197	8	295	10	56	7	548	9
6. 結繩	56	25	171	15	22	16	249	21
7. 童軍制服	21	31.5	73	31	6	32	100	31
8. 童軍徽章	21	31.5	72	32	2	33	95	32
9. 游泳	308	2	453	4	83	2	844	3
10. 童軍誓詞規律	49	29	167	17	17	21.5	233	23.5
11. 儲蓄	80	22	170	16	21	17	271	18
12. 星象學	82	21	115	27	19	18.5	216	25
13. 繪圖	50	28	91	29	15	26	156	29
14. 講演會	96	15	125	24	12	30	233	23.5
15. 音樂會	208	6	263	11	53	10	524	10
16. 衛生常識	125	12	201	14	34	14	360	13
17. 研究會	118	13	162	18	19	18.5	299	15
18. 操練	69	23	156	21	14	28	239	22
19. 旅行	351	1	518	1	84	1	956	1
20. 旗語	93	17	231	12	37	13	361	12
21. 偵探常識	287	3	461	3	70	5	818	4
22. 騎馬	202	7	311	8	49	11	562	8
23. 騎車	172	10	348	6	54	9	574	7
24. 各種遊戲	89	19	224	13	30	15	343	14
25. 縫補	19	31	53	33	16	24	88	33
26. 測量	95	16	157	20	17	21.5	269	19
27. 園藝	87	20	150	21	40	12	277	17
28. 大操會	52	26	119	25	15	26	186	27
29. 烹調	153	11	302	9	67	6	522	11
30. 野火會	194	9	334	7	55	8	583	6
31. 三民主義要略	90	18	153	22	17	21.5	260	20
32. 方位	51	27	83	30	12	30	146	30
33. 生火	38	30	106	28	17	21.5	161	28
34. 其他	1	34	7	31	0	34	8	34

(四)不滿意重軍的理由

級別 次數及等級	高級中學重軍		初級中學重軍		女重軍		抽		總計	
	次數	等級	次	等	次	等	次	等	次	等
1. 無謂的活動過多	120	14.5	153	14	18	18	27	9.5	318	13
2. 操練太單調	167	6.5	193	9	35	7.5	21	15	416	9
3. 旅行和野餐營的次數太少	187	4	319	1	53	3	35	6.5	594	4
4. 教練的人無經驗	303	1	216	7	27	11.5	62	2	608	3
5. 課本無系統	125	13	118	16	27	11.5	28	8	298	15
6. 團體生活過少	167	6.5	259	4	41	5	27	9.5	494	5
7. 所學無興趣	136	10	186	10	21	15.5	14	18	357	12
8. 課程不適合國情	120	14.5	84	21	11	21	25	12	240	20
9. 制服太多不美觀	94	19	185	11.5	16	20	7	21	302	14
10. 學校無重軍俱樂部	135	11.5	249	5	35	7.5	35	6.5	454	6
11. 重軍制服和用具太貴	87	20	117	17	20	17	19	17	213	19
12. 各校重軍無聯絡之機會	212	3	304	2	60	2	67	1	643	2
13. 無重軍刊物或刊物	147	9	224	6	30	10	37	5	438	7
14. 所學不實用	164	8	185	11.5	34	9	20	16	403	10
15. 計劃不實行	179	5	197	8	26	13	26	11	428	8
16. 費時太多	113	17	139	15	25	14	11	19	288	16
17. 零錢太多	98	18	90	20	17	19	8	20	219	21
18. 學校對於重軍放任主義	135	11.5	157	13	45	4	41	4	378	11
19. 實習之機會過少	234	2	295	3	71	1	49	3	649	1
20. 無適當的課本	118	16	113	19	21	15.5	22	13.5	274	17
21. 每週受課時間太短	79	21	114	18	38	6	22	13.5	253	18
22. 其他	9	22	23	22	0	22	0	22	32	22

各年童子軍對於各項意見之次數及等級分配表(表九)

(一)爲什麼做童軍

項 目	未 詳		1-2		3-4		5-6		總 計					
	男		女		男		女		男		女			
	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等		
1. 想多認識同學	41	11	4	10	50	11	3	13	30	12	3	11	130	12
2. 喜歡野餐和露營生活	87	7	17	7	129	7	19	8	126	7	7	40	426	7
3. 想訓練成強健之體格	204	3	44	2	364	2	45	3	205	3	16	70	946	3
4. 因爲學校的訓練	77	8	1	14.5	58	9.5	3	13	57	9	2	29	227	9
5. 羨慕童軍的生活	56	9	12	8	99	8	20	7	76	8	7	31	342	8
6. 想做良好公民之模範	157	5	18	0	271	5	33	5	144	5	9	44	677	5
7. 想多遊玩和交際	33	12	2	12	44	12	3	13	45	10	5	15	148	11
8. 羨慕童軍英偉的制服	21	13	2	12	31	13	4	10.5	21	13	1	6	89	13
9. 學校裏沒有別的團體可參加	16	14	1	14.5	23	14	4	10.5	21	14	1	10	76	14
10. 想養成愛國勇敢犧牲之精神	257	1	49	1	389	1	48	1	251	1	17	71	1084	1
11. 欲得普通衛生及救護之常識	156	0	38	3.5	206	6	29	6	141	6	12	46	628	6
12. 想養成健全的人格	220	2	38	3.5	349	3	46	2	219	2	16	70	961	2
13. 想減少自己的煩悶	45	10	8	9	58	9.5	9	9	42	11	4	23	190	10
14. 想學習怎樣去扶助他人	174	4	29	5	281	4	38	4	157	4	16	50	747	4
15. 因爲同學和朋友的勸告	3	15	2	12	12	15	2	15.5	13	15	0	4	36	15
16. 其他	2	16	0	16	0	10	2	15.5	1	16	0	1	13	16

(二)做了童軍的好處

項目	未		群		1-2		3-4		5-6		總計	
	男		女		男		女		男			
	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等		
1. 做事敏捷	130	4	22	6	190	4	33	1	126	0	563	3
2. 樂善好施	42	15	6	14	61	13	8	13.5	52	13	186	14
3. 知道食鞋精神之重要	175	2	31	1	260	2	27	1	165	1	733	1
4. 能守時間	79	11	21	8	85	12	21	8	61	12	295	12
5. 心靈快感	52	12.5	13	12	58	15	12	12	47	14	209	13
6. 得些普通衛生及救護常識	102	8	20	9	192	3	19	10	111	7	495	6
7. 能守禮節	89	10	12	13	140	10	20	9	88	4	385	10
8. 多認識同學	34	16	2	17	36	17	6	15	25	17	117	17
9. 知道要愛國和為國犧牲	178	1	26	3	265	1	29	2	144	2	695	2
10. 願意服務	105	7	27	2	150	9	28	6	130	4	490	7
11. 能守秩序	129	5	22	6	189	5	26	6	143	3	526	4
12. 能游泳	44	14	3	15.5	59	14	3	15	30	15	159	15
13. 得些旅行和露營常識	95	9	22	6	161	7	22	9	129	5	477	8
14. 能讓位給長輩	21	17	3	15.5	54	16	2	7	0	16	126	16
15. 能守童軍之誓詞和規律	52	12.5	14	11	135	11	3	17	0	11.5	303	11
16. 知道中國現在的危機	107	6	15	10	135	8	14	11	80	10	404	9
17. 體格較強壯	133	3	23	4	172	6	28	3.5	100	8	509	54
18. 其他	0	18	0	18	2	18	1	18	2	18	5	18

(三)最令你喜歡的活動是什麼

項 目	未 詳		1-2				3-4				5-6				總 計		
	男		女		男		女		男		女		男		女		
	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	
	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	
1.野餐會	171	5	28	4	228	5	20	6.5	190	4	14	1.5	67	5	3	727	5
2.雷碼	46	25	5	24	70	26.5	5	25.5	45	25	3	23.5	17	23.5	2	193	26
3.郊外露營	177	4	28	4	302	3	33	3	225	2	12	3.5	70	4	2	819	2
4.交際會	74	14	5	24	99	21	3	30.5	73	15	2	28.5	29	13	2	287	16
5.救護常識	133	8	22	10	194	7	26	6.5	128	11	7	13	37	12	1	548	9
6.結繩	45	26	10	16	109	18	10	18	54	21.5	1	31.5	19	19	1	219	21
7.軍制服	22	31	1	32	37	31.5	3	30.5	30	33	1	31.5	5	33	1	100	31
8.軍徽章	19	32	0	33.5	31	31.5	1	33	37	29	0	33.5	6	32	1	95	32
9.游泳	204	2	31	2	304	2	35	1	182	5	14	1.5	71	3	3	844	3
10.軍警詞規律	51	23.5	3	29.5	107	19	10	18	49	24	3	23.5	9	30	1	233	23.5
11.儲蓄	60	19	6	19.5	112	17	11	16	68	17	3	23.5	10	28.5	1	271	18
12.星象學	51	23.5	6	19.5	78	25	5	25.5	44	26.5	7	13	24	15.5	1	216	25
13.繪圖	35	28	5	24	57	29	7	21	34	30.5	2	28.5	15	25.5	1	156	29
14.講演會	59	20.5	2	31	96	22	5	25.5	53	24	3	23.5	13	27	2	233	23.5
15.音樂會	139	6	23	8.5	156	11	20	9.5	135	8.5	8	10.5	41	10	2	524	10
16.衛生常識	86	12	11	15	136	12	14	13	83	13.5	7	13	21	17	2	360	13
17.研究會	76	15	4	25.5	119	15	10	18	67	18	3	23.5	18	21.5	2	299	15
18.操練	59	20.5	5	24	89	24	4	28.5	58	20	4	18	19	19	1	239	22
19.旅行	224	1	35	1	334	1	34	2	238	1	12	3.5	76	1	3	956	1
20.旗語	68	15	14	13	135	13	12	14.5	83	13.5	9	8.5	38	11	2	361	12
21.偵探常識	184	3	28	4	291	4	30	5	198	3	11	5	75	2	1	818	4
22.騎馬	137	7	23	8.5	191	8	20	9.5	135	8.5	5	15	50	7	1	502	8
23.騎車	121	9	25	7	221	6	17	11	133	10	10	6.5	45	9	2	574	7
24.各種遊戲	67	16	112	14	122	14	12	14.5	100	12	4	18	24	15.5	2	343	14
25.縫補	13	33	6	19.5	20	33	6	23	32	32	3	23.5	7	31	1	88	33
26.測量	63	17	5	24	102	21	7	21	62	19	4	18	25	14	1	269	9
27.園藝	55	22	16	12	94	23	15	12	71	16	8	10.5	19	19	1	277	7
28.大操會	42	27	4	27.6	70	26.5	7	21	44	26.5	2	28.5	15	25.5	2	186	27
29.烹調	95	11	26	6	177	10	31	4	136	7	9	8.5	47	8	1	522	11
30.野火會	114	10	20	11	191	9	24	8	170	6	10	6.5	53	6	1	583	6
31.三民主義要略	62	18	6	19.5	113	16	2	32	54	21.5	2	28.5	10	28.5	1	260	20
32.方位	28	29.5	3	29.5	55	30	4	28.5	34	30.5	4	18	17	23.5	1	146	30
33.生火	28	29.5	7	17	58	28	5	25.5	40	28	4	18	18	21.5	1	161	28
34.其他	2	34	0	33.5	2	34	0	34	2	34	0	33.5	2	34	0	8	34

(四) 不滿意童軍的理由

項 目	當 童 軍 年 數		未 詳		1-2		3-4		5-6		總 計						
	男 女		男 女		男 女		男 女		男 女		男 女						
	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等	次	等					
1. 無暇的活動過多	92	10	9	14	94	13	5	19	65	14.5	3	18	22	18.5	1	291	14
2. 操練太單調	105	7	8	16.5	117	10	16	9	103	7	10	2.5	35	10	1	392	9
3. 旅行和野餐營的數次太少	113	5.5	18	3	204	1	26	3	147	2	9	4	42	6	0	569	3
4. 教練的人無經驗	160	1	11	10	151	6	11	11	139	4	4	14.5	63	1	1	516	4
5. 課本無系統	74	14.5	11	10	19	16	9	15.5	61	16.5	0	8.5	29	11.5	1	270	16
6. 團體生活過少	99	8	12	7.5	167	4	119	6	122	5	8	6	38	8	2	167	5
7. 所學無興趣	94	9	6	19	105	11	10	13	86	12	3	11	37	9	0	343	11
8. 課程不適合國情	74	14.5	7	18	50	21	3	21	58	19	1	21	22	18.5	0	215	19
9. 制服太不美觀	67	18	2	21	104	12	9	15.5	83	13	4	14.5	25	15	1	295	13
10. 學校無童軍俱樂部	83	13	11	10	160	3	18	7	115	0	5	11	20	14	1	419	7
11. 童軍制服和用具太貴	64	19	8	16.5	61	20	7	17	60	18	4	14.5	19	20	1	224	20
12. 各校童軍無聯絡之機會	136	2	20	2	189	3	29	2	146	3	10	2.5	45	3	1	576	2
13. 無童軍刊物或刊物	88	11	9	14	144	7	17	8	99	8.5	3	18	40	7	.1	401	8
14. 所學不實用	116	4	13	6	119	9	14	10	87	11	6	8.5	27	13	1	383	10
15. 計劃不實行	113	5.5	12	7.5	121	8	10	13	99	8.5	4	14.5	43	5	0	422	6
16. 費時太多	85	12	15	4.5	77	17	6	18	61	16.5	3	18	29	11.5	1	277	15
17. 零錢太多	60	20	10	12	62	19	4	20	48	20	2	20	24	16	1	411	21
18. 學校對於童軍放任主義	71	17	15	4.5	88	14	22	4	89	10	8	0	44	4	0	337	12
19. 實習之機會過少	126	3	28	1	196	2	30	1	153	1	12	0	54	2	1	600	1
20. 無適當的課本	72	16	5	26	71	18	10	13	65	14.5	5	11	23	17	1	252	17
21. 每週授課時間太短	14	21	9	14	85	15	20	5	46	21	8	6	18	21	1	231	18
22. 其他	0	22	0	22	1	22	0	22	7	22	0	22	15	22	0	32	22

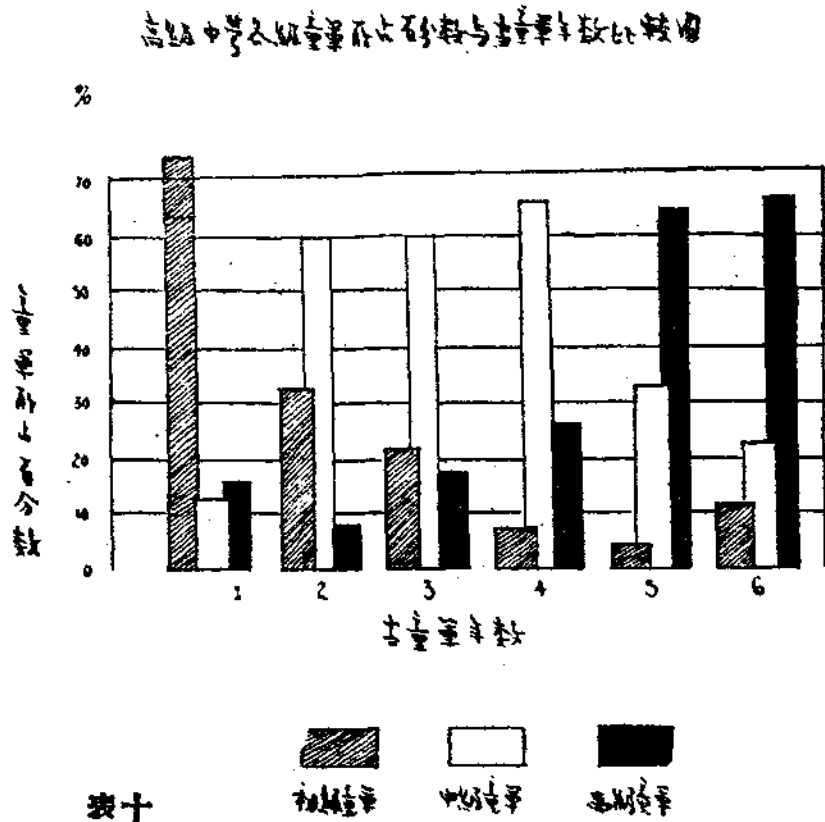
三、本研究結果之分析

甲、關於童軍的年齡當童軍年數及級別

在我們未將童軍意見研究之前，容我們先將他們的年齡、當童軍年數及級別之分配情形研究一下。

高級中學：這次被調查的高級中學學生，曾當過童軍的共五百二十六名，其中有些未填年齡當童軍的年數，級別的，因此在統計時祇將各項已知的事實來做標準，這一層已在表中分別寫清楚，根據這個已知的數目來統計，所得的結果已如表二所列，從表二裡我們很容易見到童軍們的年齡和當童軍的年數並非成爲正比例的。在我們的想像中以爲當過五年六年童軍的人底年齡一定比那些當過一二年童軍的高，然而在研究的結果中又未能顯著地表示這一點，所以在這個表裡祇能給我們知道的就是他們的年齡與當童軍的年數是沒有相當關係的，換句話說就是年齡大的童軍當童軍的年數未必多，例如在表中當過一年童軍的平均年歲是一八·四，而當過兩年童軍的平均數爲一六·一，這不但沒有增加反爲減少。又如第一年的和第四年的相比，他們的年齡就沒有多大的分別，因爲前者的平均數

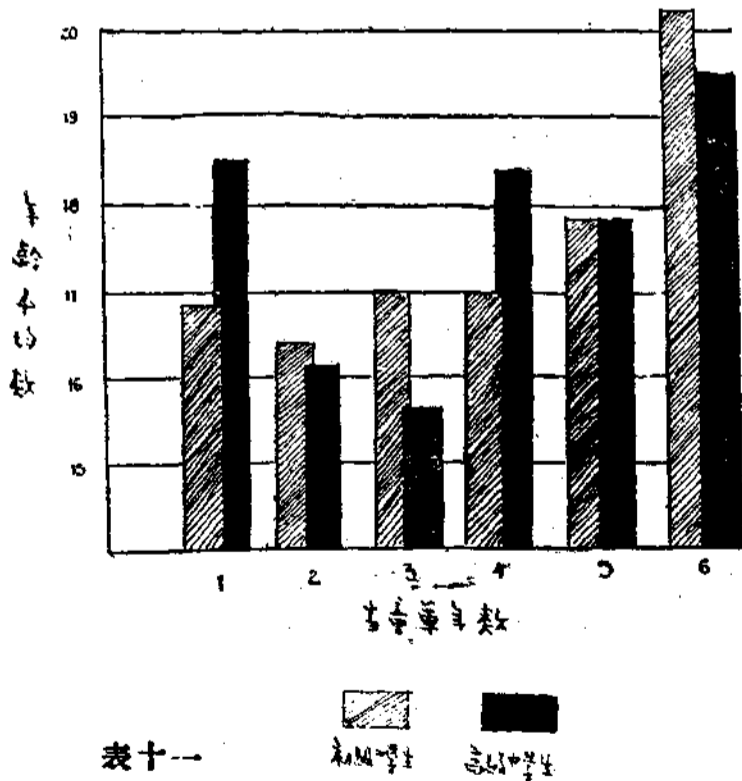
是一八·四而後者爲一六·三。至於他們的標準差底比較則僅有·〇三之差別，所以這種不相關的情形是顯著的。年齡和當童軍的年數既如右述，究竟級別之高低是否和當童軍年數之多少成爲正比例，這種事意可在表三見到，爲求較易於明瞭起見再列圖如下：



表十

從表面看來，這個圖似乎給我們告訴這是一個常態的分配圖。比如初級的童軍在第一年裡占百分之七十三，在第二年則減為百分之三十二，在三，四年更續漸減少。雖然在第六年裡略有加增，可是這樣的分配不能不算為常態了。因為我們的想象中也是這樣的當童軍的年數愈多則級別自然愈高，斷不是照舊是初級的。關於這一點我們可再看圖中的高級童軍線便了然。圖中所告訴給我們的就是當童軍年數愈少則級別愈低，所以初級的童軍在年數最少那方面占最優勝，而高級的則在年數最大方面占最多。至於在中間那方面誰占最多？表裡明白地告訴我們就是中級的童軍了。無疑的，按上面所說，這個分配的確是常態然而從另一方面看，這又不能盡說是常態，因為從表裡我們可在任何一年裡找到三級的童軍，同是做過一年童軍，有些已經做了中級童軍，又有些做了高級的了；同是當了六年童軍，但其中依然還有中級和初級的，這種情形似覺非常態，把三級統計起來：（看表三）中級占最多，百分之四十五，其次是初級，占百分之三十三；再次為高級，占百分之二十二，這是他們在三，六年內的成績（看表四），這

初級中學與高級中學的童軍年數在初級中學童軍年數比較圖



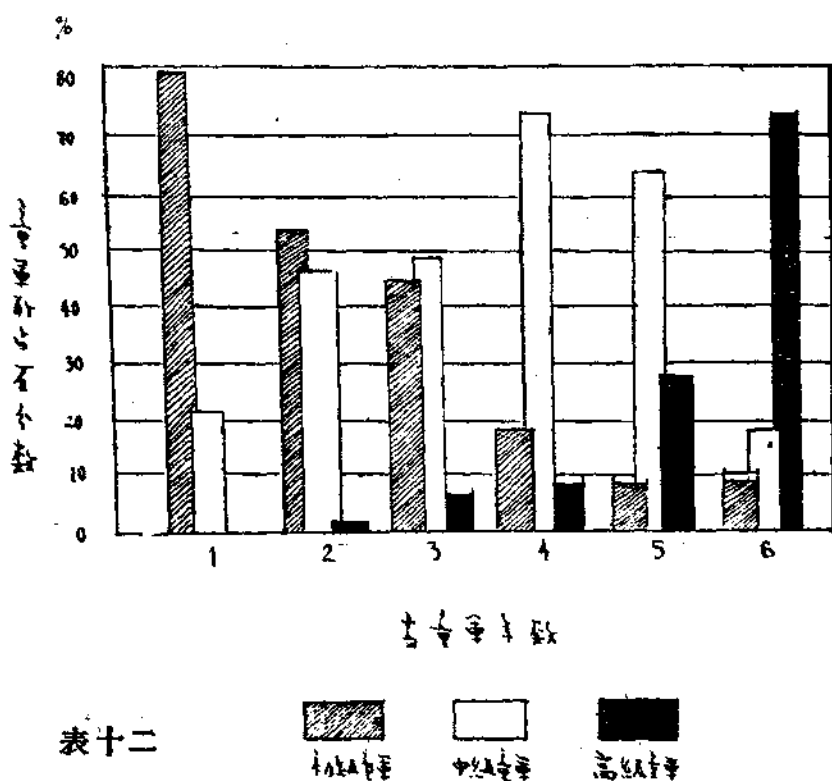
表十一

種情形是否常態，留給讀者判決。
 初級中學：初級中學童軍的年齡和當童軍的年數比較，按表二所表示的似乎顯出正的相關，就是說當童軍的年數增大時年齡也隨之增高，可是從標準差的次第看來，這一點又不能使我們堅信，因為三年四年和六年的平均年齡都是被各種端的數目所影響，所以標準差比其他各年都有大分別，標準差為二·二；二·三；三·四；三·四。
 初級中學童軍的年齡和當童軍的年數既如上述，究竟和高級中學的童軍有什麼不同？試看看下表：

照這個表的分配情形看來我們當然說初級中學童子軍的當童軍年數和年齡底增進是比較常態一點，而高級中學童軍年齡與當童軍年數底分配則未盡為吾人所認為常態了。這一層已經說過了，無容贅述。

至於初級中學與高級中學童子軍的平均年齡；前者為一六·七，標準差為二·〇六；後者為一八·五，標準差為一·九九；兩者相較，其差別為一·八，按標準差之差別看來則以前者為大，這是說前者的年齡底分配比較散漫一點，且沒有像後者那麼集中於平均數裡。依這個情形看來，他們的級別分配究竟有沒有很大的差異，我們可看下表：

初級中學高級中學所占百分比與童軍年數比較圖



表十二

表十二和表十所表示的情形可以說是沒有多大差別，例如初級的童軍都是在首兩年居多而在末幾年少；中級童軍多在中部，在兩端的比較少；至於高級則和初級相反，因為年數最高者占多數，這情形在表中清楚地顯示了。縱那方面，兩者亦無大異，因為各年中，除表十二第一年沒

有高級童軍外，其餘各年都有各級童軍的存在。我想，問題就在這裡；究竟做了一年童軍他的級底進度應該怎樣？做了二年的又怎樣？是否有所規定抑任意童子軍本人之能否應考某級而予以自由？這是關心童軍教育的人應該考慮和注意的一點問題。

初級中學的童軍因着在年齡上和當童軍的年數上都比高級中學的幼稚和少，所以級別以初級為多，占百分之五十一，中級占百分之四三，高級的只有百分之五，關於初級中學童軍當童軍之年數的次數分配情形於表四中見之。

從表四所計算出來的中數為一·六九，這是初級中學六百二十一人中當童軍年數的中數。較高級中學童軍的少，因為後者的中數，從表四所計算出來的為二·四一，據這個數目來算，高級中學的童軍有百分之九〇·九超過初級中學童軍的當童軍年數底中數，但初級中學的童軍超過高中的僅有百分之五十九·五二。這是說高級中學每百個童軍中有九〇·九個當童軍已超過一·六九年，而初級中學童軍在每百個中只有五九·二人能超過二·四一年，無疑的，高級中學童軍的資格比較大一點。

女童軍：從表二中我們可以知道女童軍當童軍的年數以一年至三年居多，在四年以上者極少，在第一年裡做初級童軍的有百分之六十，做中級童軍的有百分之三十七，惟高級則沒有，在第二年裡中級比較多，有百分之七十六，初級的有百分之十九，高級的僅一個，在第三年裡也是中級占最多，百分之七十七，初級仍舊存在，有百分之廿三，高級的反沒有。在第四年只有一個初級的，九個中級的，照這個情形看來，級別增進底趨勢是以當童軍年數的多少而定，可是其中依然有一種使人懷疑的地方，就是同是某年中三級都存在底問題。因為有這種情形，所以又不能使我們深信前一種的解釋，統計起來女童軍的平均年齡是一七·一，標準差是二·二三，童軍的級別以中級為多，占百分之五二；初級次之占百分之三六；高級只有百分之十一，這是她們當了二·六年童軍的成績。

總括以上三方面無論高級中學童軍，初級中學童軍，女童軍們的年齡和當童軍的年數，或當童軍年數和級別都未能顯示出正比例，因此形成一種非常的形態，所以當了二·三年的童軍依然是初級的，三·二年的童軍仍是中級

的，而當了四、八年童軍纔進入高級童軍範圍，這種情形是否存在就是童軍事業進行中的一個障礙；我想這是值得一般研究童軍事業的人應該注意的一件事。

乙、關於領袖們的年齡、資格，及當領袖年數
作者在上面已經說過了，這次被調查的童軍領袖，其中有一百三十一名，除了十餘個是各校的，其餘差不多都是廣東童子軍領袖訓練所的員生。他們中有五十一人是已當過領袖的，其餘是未詳的。他們的資格以中學畢業的居多，年齡的平均數是二十三、六。具有這樣經驗與資格的人當然對於意見方面會弄得較為清楚，所以我相信可堪作這次調查的一個標準。

按表五，表六，表七統計所得：領袖的年齡是二十三、六，標準差三、〇八；出身的資格集中於中學畢業，占百分之五十八有奇，其他則屬少數。該表裡所列之「童軍訓練所」一項，沒有說明是在某訓練機關畢業或肄業。關於當領袖的年數，平均為三、三年，標準差是一、七八，這是據已知數統計出來的。具有這樣資格與經驗的領袖對於表中所列各項的意見到底有什麼的表示，容我們在下面

研究出來。

丙、關於各項意見之

這次被調查的童軍在高級中學方面有五百二十六名，初級中學裡有七百三十一名，女童軍共有一百三十一名。童軍領袖一百四十四名，所以填寫各項意見的共一千五百三十二名。以下各項意見就是從這些人得來的，茲分別敘述如下：

第一項 做童軍的理由

為什麼做童軍就是本次調查的第一個問題，在這一個問題裡要他們選出最重要的五個理由。但沒有限他們僅寫五個，而事實上他們填寫的有超過五個也有少過五個的。關於各級童軍所填寫的已於表八見之。在這裡為容易於使讀者明瞭及容易於比較起見僅就各級所填寫的最重要的五個理由列出等第表如下：（詳細情形參看表八）

號數	項目	等第	
		高級中學	初級中學
十	想養成愛國勇敢犧牲之精神	一	一
		一	一
		一	一

十二 想養成健全的人格	二	二	三	三
三 想訓練成健強之體格	三	三	二	二
十四 想學習怎樣去扶助他人	四	四	四	五
十一 欲得普通衛生及救護之常識	五	六	五	八
六 想做良好公民之模樣	六	五	六	四

同是當過童軍的人究竟他們做童軍的目的或理由有沒分別？他們差異的程度或相近的程度達到如何地步？關於這些問題我相信看過表八和上列的表便了然了。比方高級所選的五個理由和初級所選的五個理由可以說是毫無差異。雖然高級的第六問題列為第六等，而初級的則列為第五等，可是這細小的分別實不能稱之為差異。至於其他較為次等的各項，是否高級中學童軍所填寫的初級中學童軍也照樣填寫，換句話說，是否高級中學童軍以為理由的初級中學童軍也以為理由？這種差異或相關係的程度趨何境地？依兩表所填寫的，我們可以攙統解答這個問題，說：他們的相關是正比例。假如我們用統計方法來證明，那麼就用等級的相關方法計算，結果得相關係數為·九九，

這個相關係數的機誤是·〇〇三五，這更證實兩者的相關是極密切的。

根據右列單簡的統計我們可以較為堅決地說高級中學童軍對於這一項的意見和初級中學童軍對於這一項的意見是沒有分別的。前者以為是的，後者亦必隨之，所以這裡所列出之五項雖然是初級中學童軍之所以為童軍的理由，但亦即高級中學童軍之所以為童軍的理由。這是一件很顯著的事情。

至於女童軍所填寫的高級中學的或初級中學的相比，其程度又可以一樣的說是相同，不過等第的次序上有先後不同之分別罷了。祇用這五項次數最大的相比，我們很容易於見到他們的相關，惟全部問題比較時，那就不能不用統計的方法了。統計所得的結果，女童軍與初級中學童軍的相關係數是·九六機誤是·〇一。與高級中學童軍的相關係數為·九四機誤是·〇二。前者雖然比後者稍大，惟兩者都已足以證明他們的相互關係了。

童軍領袖方面稍有特別者就是第十一問題列為第八等。可是其他問題的等第在這個範圍內又不出童軍們所填寫

者。儘將這五項來和各級男女童軍所填寫的比，無疑的他們的相同是很顯著。不過以全部問題來比時他們的關係達到如何程度呢，我們就要用統計法，結果所得就是領袖與高級中學的相關係數為·九三·機誤為·〇二；和初級中學的為·九五·機誤為·〇一；和女童軍的為·九六機誤則為·〇一；依這個結果所表示的足以使我們更堅決相信他們大家的意見都是趨向於一致的，二者比較當然以女童軍的相關係數為最高。這是說她們的意見和領袖的比較更為一致。

以上以級來做單位來研究他們與意見之關係和比較，結果使我們知道他們各級所表示的意見和使我們深信他們大家都是趨向於一致的意見。究竟以年來做單位所得的結果又會怎樣呢！是否做過一二年童軍的和做過三四年童軍有很大的差異抑或無分別！

他們集中在那幾個問題，容我們試試解答這些問題。我們試看表九所列者即知各年童軍對於各項意見之次數及等級分配情形。我們再翻看表八而與之比即發見其中之差別是極微。以年來做單位而求其相關情形已於表一列出，

在該表第七號以下我們可以看出其中最低的相關係數都高至·九〇。最高者·九九。這種情形即證明該兩比較事項各有互相為因果之關係。因此我們就可以說這一項的意見，當各年互相比較時都是趨向於一致。從這種情形看來他所集中的意見即能與上面以級來做單位所求出的相符。這是可以比較堅決地使我們肯定這一方面的意見是他們大家集中的意見。

他們大家都趨向於集中在某幾項問題，既如上述，究竟那些是否為做童軍的好理由，我想這個問題還是留給大家去回答罷了。不過這裡有一件比較重要的問題而且比較值得一般注意童軍教育的人去留心的，就是童軍教育能完成童軍們所冀望者之多少問題。比方他們上面所列各項，究竟現在的童軍教育是否都滿足那些希望？我想這才是重要的問題，照中國童子軍總章第一章第二條所說：「中國童子軍以發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家，而臻世界於大同」，這樣我們又不能說童軍所填寫的是與所規定的不相符，跟着又產生第二個

問題，就是究竟該先完成那一方面：鑒於現在的國情，時勢和世界潮流，作者深信該以愛國思想及體魄強健無疑。況這兩項也是各童軍們所以為當童軍最重要的理由。假如能利用這種心理而施以嚴格之訓練，那麼將來的成效纔未可限量呢。

第二項 做了童軍的好處

做了童軍之後究竟覺得童軍有什麼好處，這是本次調查的第二個問題。在這個問題裡也照樣的叫他們選出五個最重要的好處。依統計所得他們所選的可列表如下。

號	項 目	等 第			
		高級中學	初級中學	女童軍	領袖
三	知道合羣精神之重要	一	二	一	六
九	知道要愛國和為國犧牲	二	一	四	二
十一	能守秩序	三	四	六	八
十七	體格較強壯	四	七	五	七
一	做事敏捷	五	三	二	四
十	願意服務	六	八	三	三

六	得些普通衛生及救護常識	七	五	九	十三
十五	能守童軍之誓詞和規律	十三	十	十三	一
十六	知道中國現在的危機	十	九	十一	五

(請參看表八第二項)

根據右面的表格所列的看來高級中學童軍和初級中學童軍所填寫的實無顯著之分別。所有不同的地方就是各項的等第在秩序上稍有出入罷了。他們的等級相關數為：九三。機誤只是。〇二。這個相關係數足以證明他們的關係的密切了。至於做過平均約二。六年的女童軍和他們相比又有如何分別。這一點在右表中或表八中已有清楚之表示。以次數最多的五項來和初級的相比其中相同或相符的等第較少，所以計算所得的相關係數為：八七機誤。〇四；但與高級的比則所得的相關係數較大為：九五機誤也比較少為：〇一。這又可以見到她們的相關係了。

童軍領袖們以為做了童軍的最好處就是能够守童軍的誓詞和規律。原來這一項比之童軍們所填寫的相差得較遠，因為高級中學的童軍和女童軍都列之為第十三等，初級

中學童軍則列之爲十等，像這樣的差異使我們知道童軍們所以爲做了童軍的好處不盡以這一項爲首要，其他相差的尚多，要清楚地知道這些異同底。詳細情形，我們還得翻看表八，在表中除上述問題十五爲最顯著的差別外，如問題十三，十六都是很易見到的差異。因此統計所得的結果：領袖和初級中學童軍的相關係數是·六八，機誤·〇一；和高級中學的只有·六五，機誤是·〇九；和女童軍的也是·六五，機誤亦爲·〇九，這個數目給我們告訴領袖們所填的意見未能多數與童軍們的完全一致。

這是以級做單位研究所得的結果，究竟以年做單位時所得的結果是否相符？我們翻看表一和表九便能明瞭其大概情形，在表一中我們發見其中的等級相關係數有低至·六五·六九，·四三的。這種情形早已在我們的意料中，試看，上面的研究就知無論高級中學童軍，初級中學童軍，或女童軍與領袖們底意見比較時，所得的結果都是比較低一點的。這項裡，相關係數最低的幾箇恰是和領袖相比所得之結果，所以我們說這是意料中的事實，根據這一點事實說來，領袖們對於這項的意見確與童軍們的意見是有

多少不同的地方，表中所列最低之等級相關係數是·四三，這是當過三，四年女童軍的意見和領袖們的意見底相關係數，此外我們就這項中之問題四，六，九，和十五來比較，不同的地方更爲清楚：女童軍列第四題爲第六等領袖則列之爲第十五等；女的列問題六爲三·五等，領袖則列之爲十三；前者列問題九爲十一·五等，後者列之爲第二；至於十五題女以之爲第十一·五等而領袖則以之爲首等，這種的差別告訴我們那些做過三，四年童軍的女生所認爲童軍的好處未必如領袖們所想的那麼一致，至於其他的比較可於表裡見到，無容贅述。

右面的研究中所得之特殊情形就是每與領袖的相比時所得的結果必有較大之差異，但假使我們將領袖填列爲第一等的問題分析一下，童軍誓詞和規律所包含的都是以代表表中很多問題，所以我們有兩種的解釋：第一，童軍們對於誓詞和規律未有相當之認識，不曉得其內容包含許多「童軍的好處」；第二，因爲童軍所感到之好處未盡能在誓詞和規律裡找到，這種分別假如我們認爲重要時，那末今後辦童軍教育的人必須注意和研究怎樣才能使童軍感受童

軍教育本身之好處。

第三項 最喜歡的活動

在童軍各種活動範圍內最令童軍們愛好的是那方面的活動？這是本次研究中的第三個問題。在這個問題中沒有規定的使童軍們填寫。今儘依次數最多的那幾項寫出看他們究竟集中於那一方面的活動。茲依前法先列表然後解釋之。

號數	項 目	等 第		
		高級	初級	女
十九	旅行	一	一	一
九	游泳	二	四	二
廿一	偵探常識	三	三	五
一	野餐會	四·五	五	四
十	郊外露營	四·五	二	三

右列表中內之各項活動依等第看來可以使我們堅信這幾項的活動可以代表這次被調查的一千三百八十八各童軍所愛好的集中活動。假如儘照這五項計算而互相比較牠的

相關係數當為·九九以上。可是因着其他各項的問題又未盡為三者所一致填寫，所以影響計算所得之相關係數。因此依照表八各項的等級數而求牠的相關係數，高級中學童軍的和初級中學童軍的比為·八九機誤為·〇二與女的比為·八四機誤為·〇三；初級中學童軍和女的比為·九〇機誤·〇二。至於當童軍的年數之多少對於童軍所填寫的有無影響。這一層我們已分別在表九與表一中計算出來。依結果所得我們雖然不能絕對的說當童軍的年數之多少對於意見是無影響但也究使我們相信那些結果是與前法所求得的結果無顯著之差別。所以更使我們相信以上所舉列的五項活動就是他們最善好中的活動底代表。

照以上各項的活動看來其中重要的原素都是以「動」為主的。普通我們以為女子是比較好靜的，但將材料統計起來結果又出乎我們意料之外。原來童軍們所愛好的活動都是以「動」為主，那麼，我們今後所要着想的就：是怎樣的充份去利用這種愛好的心理，比方童軍們喜歡偵探常識的，我們今後又應怎樣的去利用這種心理？我們又要怎樣的使這些活動具有潛心的使命與意義？比如廣東省立民衆教

號	項 目	等 第			
		高級中學	初級中學	女	領〇
四	教練的人無經驗	一	七	十一·五	二
十九	實習機會過少	二	三	一	三
十二	各校童軍無聯絡之機會	三	二	二	一
三	旅行和野營野險之次數過少	四	一	三	六·五
十五	計劃不實行	五	八	十三	十一

育館童軍團之下鄉作民衆教育之宣傳和調查是一個很好的例。至於今後應怎樣的去滿足童軍所愛好的活動和使那活動具有意義，還是等待着大家去研究和計劃。

第四項 不滿意童軍的理由

我深信沒有一個做童子軍的人會絕對滿意於童軍教育的，可是他們不滿意着什麼呢，這才是值得注意的。在這次的調查裡他們對於童軍不滿意的理由確有好些。依他們所填寫的統計起來，以次數最大的那幾項，列出等等表如下：

六	團體生活過少	六·五	四	五	九·五
十	學校無童軍俱樂部	十一·五	五	七·五	六·五
十八	學校對於童軍取放任主義	十一·五	十三	四	四
十三	無童軍讀物或刊物	九	六	十	五

從右列各項觀之，初級中學童軍不滿意的顯然是集中於活動或團體生活之過少，初級中學生之好動和愛各種團體生活已見之於上文。然而我們會問，是否這種種的活動在各校裡仍未能滿足一般童軍的需求？我想這是值得注意的事，而且是那些担任童軍教育事業的人所應該考慮的。

高級中學童軍們所感最不滿的就是教練人無經驗的問題，這顯然與初級中學生所填者不同。此外如「計劃不實行」也是他們之差異處。本來教練的人無經驗足以使學者討厭，幸而這個問題之補救方法已在進行中，如廣東之設立童軍領袖所就是爲這事謀解決。計劃不實行，不但爲童軍團體中之病，亦即中國任何團體之通病。這事我以爲不

特應由辦理童軍事業者負責，全國教育者也當共同負責。

基於以上各種差異，所以計算所得的相關係數比較少一點，不過這也可以證明他們的關係依然是正比例。所得的相關係數是·八五，機誤是·〇四二。

她們所不滿意於童軍的與男童軍們所不滿意的顯然得密切之相同。單就這五項而言，初中童軍所填寫的，除問題十八外，其餘都同；高中童軍也有三個問題相同，不過若將全部問題來比。結果沒有那麼密切，因為每人填寫的理由是不一致的，例如初中童軍列問題第九為第十一·五等，女童軍則列之為第二十等，相差八·五之多；又如問題第十八，前者列之為十三，後者則列之為第四；再如問題廿一，前者列之為第十八等但後者列之為第六。因此所得的相關係數有·七四，機誤則為·〇六六。

她們和高級中學童軍所填寫的比，也和上述情形沒有多大分別。因為高中童軍列問題第四為第一等而女童軍則列之為十一·五等，這是顯如何顯著的差別！從這顯顯著的差別中可以給吾人告訴：女童軍並不以「教練人無經驗」(問題四)做她們不滿意的理由；反之男童軍們則列之為第

一等。此外如問題第八，女的列之為第廿一等而男的則列為十四·五等，又如問題第十八，女童軍列之為第四等，男則列為十一·五等。像這樣的差異，實足以影響他們之互相關係數。因此只得·六七，而機誤則為·〇八二。然而無論如何，以兩者次數最多的五項相比我們還可以說他們的意見差不多是一致的。

在領袖那項中有一件顯著的事實，就是身為領袖的人也承認「教練的人無經驗」。這一項足以使我們較為堅決地相信高級中學童軍之列入問題第四為第一等是並非無因的。此外就是問題第十九，無論任何部份的童軍也以之為最不滿意的理由之一，這也是值得我們注意與研究的，又如問題十二也是各級所極感不滿者。至於其他問題的等第分配可於表中見之，領袖們所填寫的問題既如上表所列。究竟比之童軍們所填寫的有如何的分別。為便利於比較起見我們翻看表一便能了然。表一第四項所列的各相關係數無論以級做單位或以年做單位的都在內，在其中我們看見有一種比較特殊的情形，就是凡與領袖發生關係的數目比較其他為低，比如第十五號中之當過三四年的女童軍與領袖

比其相關係數爲·四九，又如第四號初級中學童軍和領袖的相比爲·六五。這是表明些什麼？我們可以照樣用上面的話來解釋，就是表明做過若干年或高級初級中學童軍女童對於這方面的意見未必和領袖們的相符。換言之他們不滿意於童軍的未必就是領袖們所不滿於童軍的，至於其他各年與各年的童軍意見比較顯然也有多少分別；如「年數未詳之男童軍和年數未詳之女童軍一項就是個例証。這一切是表明各童軍有他們自己不滿意於童軍的理由。

從以上的研究中使我們知道童軍們所不滿意於童軍的是什麼。關於他們所不滿意的，這裡還可以舉說說。根據李海雲去年在省黨部紀念週中所報告（見民國日報廿三年七月廿四日第二張）謂「廣東省從未實行過童軍教練資格的檢定」，所以這一項的產生並非無因了。去年廣東省黨部曾擬組織童軍教練註冊委員會，這個會之所以組織就是要檢定童軍教練人。後來又成立了童軍領袖訓練所，相信將來童軍教練的人會有相當成績，而童軍們不會再有怨言。

實習之機會過少，旅行野險之次數太少，團體生活太

少，這幾項可酌量增加辦法，可以與丙項同。童軍訓練，據原則所說，是：「由做而學，由學而做，故應盡量給予兒童與自然界及社會實際接觸之機會……」所以辦理童軍事業的人不可不注意這一點。

從前童軍在學校未成爲必修科時，我深信學校對於童軍取放任主義和不實行計劃是必然的事。然而現在童軍已被規定爲初級中學必修科，相信這種弊病不久便可除去。

各校童軍應有聯絡之機會，這是人人所共認爲重要的，不過如因學校相距過遠或其他問題而致不能完成這種機會時是可原諒的，惟相近的學校就應該常常利用這個機會，因爲這種聯絡的好處了，不特在當時能予童軍們以交際，交換意見之機會，並且可於無形中養成互助合作的精神，加之萬一有任何事體發生也能彼此照應，共出而維持與服務，這種機會是不能輕輕放過的，希望童軍教育者能加以注意。

假如各校童軍既沒有聯絡之機會，復又沒有讀物或刊物來發表意見，傳遞消息和增廣見聞，那末童軍之存在等於虛有，按現在有價值之讀物仍屬少數，刊物更是寥寥無

幾，加之又無定期出版，關於這一點希望辦童軍教育的人留意。

總括上面四項所得的結果，我們可以說除了和領袖的意見互相比較稍有差異外，其餘無論以級做單位或以年做單位來研究，他們的意見都是一致，從這個結論中使我們更相信我們在前面所求得的事實是比較可信的事實。

四、目前急需改造及成立的各項意見

不滿意於童軍現狀，不特是常童軍者所感覺到的，為領袖的都有同樣的情形，因此就有他們對於童軍目前急需改造及成立各項意見的產生，這次領袖們填寫這項的，平均每人填寫六個問題，茲依次數之多累列表於下，然後加以作者個人之意見及解釋：

領袖對於目前急需改造及成立的各項的次數分配表

項 目	次數	等第
童軍在學校應成為必修科	88	1
童軍課程務須適合中國社會情形	82	2
領袖與領袖間有機會互相交換意見和討論	8	3
使童軍為軍訓練之初步以便為國家將來效力	76	4
假期中應有聯合大露營之舉行	73	5
全國童軍之制服應有同一樣式	70	6
設立童軍會社俾離校童軍依然得機會與童軍團體接近	68	7
課程應有一中心主義	66	8
設立童軍領袖訓練所和領袖夏令班	63	9
重編有系統之童軍用書	60	10
編印童軍讀物和定期刊物	51	11
童軍在學校應成為選修科	16	12
其他：	5	13
(統一全國童軍；使社會了解童軍之用意；組織遠足旅行隊；優待童軍服務人員；禁止隨便穿童軍制服。)		

童子軍領袖們以為目前最急需成立的一項，按表中所

甲、童軍課程成為必修科

列，就是童軍在學校應成爲必修科，關於這件事，在本調查後約兩三個月間廣東教育廳奉教育部令規定自廿三年度起，無論公立初級中學應以童軍爲必修科，並規定修習時間爲三年，這一點大可完成一般領袖的冀望，我想這一種規定的好處不特將來可使童軍教育成爲有系統之組織，並且使每一個初級中學學生受過童軍訓練，照現在的情形，據上面的統計，同是初級中學生，有些已當過六年童軍五年童軍，甚至未詳或未當過的也有，這一種非常態的情形，假如任牠繼續下去，對於將來童軍教育之成敗不無影響的，況現時辦理童軍教育的人有使童軍訓練爲軍事訓練初步之意，所以假如初步訓練基礎不固，於將來受軍訓時怎能有良好的成績？是以這種規定之應成立實爲各人同意的。

乙、童軍課程適合中國社會情形

童軍課程務須適合中國社會情形，這是領袖們以爲目前最須注意的第二項，童軍課程之未盡適合於國情雖未盡人皆知但已爲一部分人所承認，查童子軍傳入中國之始即沿用西洋方法，一切課程與活動都是祇有抄襲而無創造，

所以當時稱之爲歐化時期。迨民國十五年中國國民黨中央執行委員會舉行第十次常會時，中央青年部因鑒於各國童軍的訓練都有深潛內心的使命。而我國童子軍不但無中心主義，復無嚴密組織及訓練目標，是以在民國十七年創設中國國民黨童子軍司令部，其目的在做就「三民主義革命的繼續者，實現民有、民治、民享、的國家，漸臻於世界大同」。這就是中國童軍黨化時期之開始，自是以後童軍課程便加上了總理故事，三民主義要略，中國革命史畧等，從這七點看來童軍課程中的確有點可以鼓起民族意識的現象，那麼我們不能說是與國情無關，可是在課程上徒然多加了這些而與整個課程不謀一種互相聯絡的關係，我想這種缺憾必會使原來的目的失敗，這是值得注意的事，因篇幅與範圍所限，未能把這一點申說，希望關心童軍教育的人加以注意。

此外童軍的課程與活動還有使人懷疑的地方，就是疑作「休閒」與「浪費」的活動，這種懷疑不無事實之根據，現在的童軍活動中有許多是多餘和無意義的活動，而且也沒有潛心使命的活動，只是爲活動而活動，爲消閒而活動，

童軍小隊設備品及價目表

名 稱	數 量	價 目(之)
輕便營帳	1	17.50
兩用地布	2	4.80
乙號營燈	1	.60
健兒牌炊具	1	9.40
小隊旗	1	.20
共 計		32.5

(錄自上海童軍六期二十九頁)

像這樣的活動實不容於現代的中國社會。因為現代的中國社會正遭遇到空前大難，假如為青年的不負責來謀國家的安全，其將誰賴？所以青年人的活動如無一種潛心的使命便等於空虛的活動，而且毫無裨益於國家，然而近年來童軍活動似有一種新趨向：例如參加一、二、八戰役服務工作之童軍團，和最近廣東省民衆教育館之童軍團在佛山宣傳民衆事業及調查鄉村狀況等，假如將來童軍的活動都能仿這種具有意義和使命的活動而活動那麼國家的前途殊可樂觀。

童子軍漸漸成爲有錢階級的專利器，裝飾品，已爲一部份人所承認與懷疑，按范曉六先生所計算，一小隊童軍所必需的設備品及價目表如下：

童軍個人必需品及價目表

名 稱	數 量	價 目
丙號夏季裝	1	3.40
帆布褲帶	1	.50
健兒襪	1	.40
健兒鞋	1	2.80
乙號肩章	1	.08
乙號小隊章	1	.10
警笛繩	1	.07
蘇救護繩	1	1.8
共計		7.53

照這個表所列，每小隊的設備品底費用是三十二元五毫。究竟這個數目够不够？究竟還有什麼其他的事項和設置需要費用？假如都有問題的時候，那個數目就不敷用了。我們再看看每個童軍的需用品與費用：

按這個表，每個童軍的必需品的費用是七元五毫三分。我們暫不管這個數目能否設置這些物品，我們所要思想的就 是：「誰才能做童軍？」我們知道童軍教育的一個使命是要 謀中華民族的復興，因此施教的範圍必須求其普遍與擴大，所以並不是限於城市的青年，必須顧及鄉村的青年，亦 不是限於有錢的人，也須顧及窮困者，然而現在的童軍是 基於「錢」的問題之上的，所以，那一等人才能够做童軍呢

窮困的人每一個都能拿出七塊多錢來做制服及應用用品嗎？窮困的團體都能拿出三十多塊錢來辦一小隊童軍嗎？因此范曉六先生說「從表面做作『錢』的問題，形成了童子軍分配資產階級子弟享受。只有有錢的團體可以辦理，在『做』的一方面說，就變成了有錢團體的點綴品」，（見童軍第四期：我們不需要注重形式的童子軍一文）我們相信這句話是含有多少真理的，那麼今後童軍應走那一條路？作者以為范先生所注張的不錯，就是要注重「實際」的訓練和精神，設法擺脫一切「消費」的事項，這樣童軍才能普遍，這樣童軍才有進步。

丙、領袖有互相交換意見之機會

領袖與領袖間應有機會互相交換意見和討論，這是我們以為目前急需成立的第三項，從討論中會發現新的見解，從意見交換中能解決困難的問題，我相信沒有人會否認的，領袖們既感到這種機會的缺乏，那麼應設法，使領袖們的願望能早日成就。今廣東童軍事業整理委員會適已成立，希望他們對於這點加以留意，

丁、童軍成爲軍事訓練之初步

使童軍爲軍事訓練之初步也是領袖們所贊同，這一項被列爲第四等，顯然占一個重要的位置，在上文我已畧爲提及童軍爲軍事訓練初步的問題，關於這個問題已經有好些人討論過，他們都集中在討論「童子軍的軍不軍」，然而我以為現在不是童子軍的軍不軍的問題了，應當是怎樣才能使童軍訓練與軍事訓練互相承接的問題，因爲現在已規定初中要實施童軍訓練，而高中則實施軍事訓練。所以問題就在這裡發生，該怎樣使這兩段聯爲有意義的系統？這才是真正的問題，雖然童軍的最初的意義並無「軍」的涵意，但我們現在已經到了一個絕大危機的時候，所以就不能不將「軍」的涵義加進去了，俾可爲後期訓練作一種準備，中央設立童軍總會的意思，其理由中有：「童子軍訓練爲國民軍事教育之基礎，青年軍事訓練之根本，在中央方面應該有一獨立健全的組織機關，然後中國童子軍教育方能辦得好」，從這裡可以知道不但普通人有這樣的意見，中央方面也有同樣的意見，去年李海雲先生在廣東省黨部報告省黨部的工作概況中曾有涉及童子軍的事情，他說：「童子軍就是準備的軍人，將來能普遍的時候就是全國皆兵

「。這又顯然是贖回以童軍訓練為軍事訓練初步的意見，至於該怎樣去辦還須等待一般專家的意見。此外更能使我們堅信這種是必要的就是現在各國訓練他們的青年底趨勢，沒有不以軍事基礎做他們的目的。顯著的如意大利法西斯蒂青年團，德意志希特拉的青年團，蘇俄的青年先鋒隊等無不寓有軍事之意味，所以我們今後辦童軍假如不具一種有意義的中心，實等於徒勞無功。

戊、假期中舉行大露營

假期中應有聯合大露營之舉行，這不但是領袖們的意見，亦即童軍們的意見，在上面的統計中童軍所愛好的活動都以這一類居多，假如能利用這種心理，而多加些有意義的露營，則不第可使童軍們平日所學的有實習之機會，並且更可使童軍漸漸認識合羣與互助之重要，最近廣東舉行第三次大露營，在諸活動中有野戰，偵探之表演及練習，這顯然是一種有意義的活動底新趨勢。

己、其他

以上所舉出五項，乃領袖們所提出以為目前急需改造及成立的最重要的五項意見，至於其他的意見未嘗不重要

，如全國童軍制服之統一亦為重要的，不過這一件中國童軍總會已有所規定，要注意的就是我們該怎樣去實行罷了，離校的童軍是否還須和他們相終？我想這是值得研究的。

往往童軍離了學校後便和童軍的團體不再發生關係了，這是一種錯誤，假如能對於這一點有所補救不特對於做過童軍的本人有所補益，抑亦對於童軍團體之計劃和推行上有所協助，所以設立會所或其他機關俾一般離校之童軍仍舊能有機會與童軍團體接近之意見未嘗無商量之餘地。

假如我們承認現行的童軍課程之中心主義仍未顯著，那末重編童軍課本就成為急需的問題，這次童軍領袖們對這一項雖然在等第七列為次要，然而斷不能因此而置之不顧，因為任何主義的養成必須與課程發生相當的關係。

設立童軍領袖訓練所一項已為各方人士所着重及贊同者，因為我們正在推行這種事業的時候，對於領袖之養成實為目前急需待辦的事情，廣東方面已成立童軍領袖訓練所於廣州，那末對於童軍事業的將來必有新的發展。

編印童軍讀物 and 定期刊物為增廣見聞及傳遞童軍消息

的重要媒介，現在童軍讀物之缺乏實為一般人所承認，至於刊物則常常形成「朝生暮死」的現象，最近廣東童軍事業整理委員會已成立希望彼能對於這一件事加以注意。

童軍在學校應成為選修科之意見，乃少數人所讚同，此處省畧不談了。

庚、補充的意見——學校童軍化

在上面所談乃按照領袖們所填寫的各項分別而言，雖然已加了作者個人之獻意及見解，惟仍有所欲言的，所以在這裡寫出另一點意見作為以上各項之補充意見，在上面我們已經談過童軍課程應成為必修科，童軍課程要適合國情，童子軍要成為軍事訓練之初步等等意見，不過，假如我們不謀童軍教育與學校教育切實地相互聯絡的時候，那末所辦的童軍教育效能必定比較低，換言之，童軍教育獨立地附在學校教育內的時候，訓練所得的結果又必不如童軍教育與學校教育打成一片共同進行的效能那麼大。這是明顯的道理，事實上童軍教育和學校教育是相輔而不是相悖的，我們試將童軍課程的內容翻看就能明瞭其中材料差不多包含學校教育內容之大部份，不過前者是由做而學

，後者彷彿只有學而少做，正因為有這種的分別我們更須要使學校童軍化，因為我們知道童軍的訓練不盡在學校而學校的教育又並不盡在單調的課本上，所以假如我們以童軍為課程中活動的中心而又能利用兩者使之互相尊重，互相聯絡，互相關顧照應，則所得的教育結果必會更大和更有效。

在課程上既謀一種互相聯絡的關係，那麼在訓育和活動上又不可不無相同的關係，所以在上課的時候必須兼顧到童軍教育，而在野外活動時又須要一起顧到學校教育，至於學校的管理與訓導上則又不能不實施童軍的中心訓練，假如我們以軍事的基礎做他們的中心，那麼在訓育上務須軍事化，紀律化，服從化，並須由學校當局協助實現童軍之誓詞和規律，即衣食住行也應依照訓練原則施行才是，對於將來之成效實無可限量，至於如何才能實行學校童軍化和具體辦法如何還須一般熱心此道者共同合作研究，作者在這裡只提出一點意見，希望能徵求一般人的同意和意見罷了。

五、撮要及結論

(一)這次利用調查及統計的方法客觀的態度研究童軍的意見。以廣東童軍的範圍為限，以廣州市的為多。被調查的童軍共一千三百八十八名。其中高級中學的占百分之三十八。初級中學的占百分之五十二。女童軍占百分之十。此外被調查的童軍領袖共一百一十四名。

(二)童軍年齡的全距為十二至三十歲。平均年齡為十七·八。各童軍分別的平均年齡為：高級中學的童軍為十八·五，初級中學童軍的為十六·七，女的為十七·一。領袖的平均年齡為二十三·六。全距為十八至三十二歲。

(三)高級中學童軍平均當過三·六年童軍，初級中學童軍二·九年，女童軍二·六年。機誤以初級的為大。三者平均當過三·一年童軍。領袖平均當過三·三年童軍領袖。

(四)童軍的級別據已詳的以中級童軍為多占百分之四十五。初級的占百分之四十四。女的僅占百分之十一。領袖的出身以中學畢業的占多數為百分之

五八·二。

(五)無論高級中學的童軍，初級中學的童軍，女童軍，他們的年齡、級別和當童軍的年數是沒有關係的。這是說年齡之大小不一定會影響於級別，或當童軍的年數。所以當了任何年數（一年至六年）的童軍裡都有三級童軍的存在。

(六)無論高級中學的童軍，初級中學的童軍，女童軍，他們所填寫的各項意見都是趨向於一致。當過一二年童軍，三四年童軍或五六年童軍所填寫的各項意見也有同一的趨向。惟領袖所填寫的意見與童軍所填寫的相比時則稍有差異。

(七)無論男童軍，女童軍，和童軍領袖們對於做童軍的理由，以次數最多的那幾項計，不出下面所舉列的：

- 一 想養成愛國勇敢犧牲之精神
- 二 想養成健全的人格
- 三 想訓練成強健人體格
- 四 想學習怎樣去扶助他人

五想做良好公民之模範

六欲得普通衛生及救護之常識

(八)做了童軍後所感覺到之好處不出下列範圍：

一知道合羣精神之重要

二知道愛國和爲國犧牲

三做事敏捷

四願意服務

五體格較強壯

六能守秩序

七得些普通衛生及救護常識

八能守童軍之誓詞和規律(只有領袖列之爲第一等)

(九)童軍們所愛好的活動底範圍不外是旅行郊外，露營，游泳，偵探常識，野殮會野火會等。

(十)童軍們和領袖們不滿意於童軍教育的主要理由是：

一寔行之機會過少

二各校童軍無聯絡之機會

三教練的人無經驗(以男童軍填寫的爲多)

四旅行和野殮野營的次數太少

五團體生活過少

六學校對於童軍取放任主義(女童軍與領袖列

之爲第四等平均列之爲十一等)

(十一)童軍領袖以爲目前急需改造及成立的重要集中於：

一童軍在學校應成爲必修科

二童軍課程須適合中國社會情形

三領袖與領袖間應有機會互相交換意見和討論

四使童軍爲軍事訓練之初步以便爲國家効力

五假期中應有聯合大露營之舉行

這次研究所得的結果雖然未能代表一般的情形，然而總可供吾人以一種攏統的參考資料。從研究的結果中我們已認識童軍的意見和領袖的意見，並且在其中發見了多少非常態的現象。可是這些意見的意義與估價，這些現象的除去及改正，還是賴一般熱心於童軍事業等的人們底協同努力。最近童子軍總會成立於南京，同時廣東童子軍整理

委員會也成立，那末對於將來的童軍事業必有很大的貢獻和革新，我們等待着這個光明的前途。

六、附錄

本次調查所用的表格分爲兩種：一種爲童軍用的。另一種爲童軍領袖用的。童軍領袖所用的本有「行政」一項的，即詢問他們學校內對於童軍的設施和經費等，可惜填這一項的極少，致未能統計，實一憾事。此外領袖表格與童軍表格所不同者，就是前者多加「目前急需改造及成立的」而少去第三項。茲將童軍表格及領袖表格中之第四項分別附後。

一童子軍意見調查表格

童軍意見調查表

年齡.....性別.....
 初級.....中級.....高級.....
 當童軍年數.....
 省.....市.....縣.....

(一)爲什麼做童軍

請你說出做童軍的理由

請選五種

1. () 想多認識同學
2. () 喜歡野餐和露營生活
3. () 想訓練成強健之體格
4. () 因爲學校強迫

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 5. () 羨慕童軍的生活 | 6. () 想做良好公民之模樣 |
| 7. () 想多遊玩和交際 | 8. () 羨慕童軍英偉的制服 |
| 9. () 學校裡沒有別的團體可參加 | 10. () 想養成愛國勇敢犧牲之精神 |
| 11. () 欲得普通衛生及救護之常識 | 12. () 想養成健全的人格 |
| 13. () 想減少自己的煩悶 | 14. () 想學習怎樣去扶助他人 |
| 15. () 因為同學和朋友的勸告 | 16. () 其他 |
| 17. () | |

(二)做了童軍的好處

請選五種

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. () 做事敏捷 | 2. () 樂善好施 |
| 3. () 知道合羣精神之重要 | 4. () 能守時間 |
| 5. () 心靈快慰 | 6. () 得些普通衛生及救護常識 |
| 7. () 能守禮節 | 8. () 多認識同學 |
| 9. () 知道要愛國和為國犧牲 | 10. () 願意服務 |
| 11. () 能守秩序 | 12. () 能游泳 |
| 13. () 得些旅行和露營常識 | 14. () 能讓位給長輩 |
| 15. () 能守童軍之誓詞和規律 | 16. () 知道中國現在的危機 |
| 17. () 體格較強壯 | 18. () 其他 |
| 19. () | 20. () |

(三)最令你喜歡的活動是什麼

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. () 野餐會 | 2. () 電碼 |
| 3. () 郊外露營 | 4. () 交際會 |
| 5. () 救護常識 | 6. () 結繩 |
| 7. () 童軍制服 | 8. () 童軍徽章 |
| 9. () 游泳 | 10. () 童軍誓詞規律 |

- | | |
|----------------|--------------|
| 11. () 儲蓄 | 12. () 星象學 |
| 13. () 繪圖 | 14. () 講演會 |
| 15. () 音樂會 | 16. () 衛生常識 |
| 17. () 研究會 | 18. () 操練 |
| 19. () 旅行 | 20. () 旗語 |
| 21. () 偵探常識 | 22. () 騎馬 |
| 23. () 騎車 | 24. () 各種遊戲 |
| 25. () 縫補 | 26. () 測量 |
| 27. () 園藝 | 28. () 大會操 |
| 29. () 烹調 | 30. () 野火會 |
| 31. () 三民主義要略 | 32. () 方位 |
| 33. () 生火 | 34. () 其他 |
| 35. () | |

(四)不滿意童軍的理由

請選若干種

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. () 無謂的活動過多 | 2. () 操練太單調 |
| 3. () 旅行和野餐營的次數太少 | 4. () 教練的人無經驗 |
| 5. () 課本無系統 | 6. () 團體生活過少 |
| 7. () 所學無興趣 | 8. () 課程不適合國情 |
| 9. () 制服太不美觀 | 10. () 學校無童軍俱樂部 |
| 11. () 童軍制服和用具太貴 | 12. () 各校童軍無聯絡之機會 |
| 13. () 無童軍讀物或刊物 | 14. () 所學不實用 |
| 15. () 計劃不實行 | 16. () 費時太多 |
| 17. () 零錢太多 | 18. () 學校對於童軍取放任主義 |
| 19. () 實習之機會過少 | 20. () 無適當的課本 |
| 21. () 每週授課時間太短 | 22. () 其他 |

23. ()

二、童子軍領袖意見調查表格之第四項

4. 目前急需改造及成立的
請選若干種

- | | | | |
|---------|-------------------------|---------|----------------------|
| 1. () | 設立童軍領袖訓練所和領袖夏令班 | 2. () | 使童軍為軍事訓練之初步以便為國家將來效力 |
| 3. () | 童軍在學校應成為必修科 | 4. () | 童軍在學校應成為選修科 |
| 5. () | 設立童軍會社俾離校童軍依然得機會與童軍團體接近 | 6. () | 重編有系統之童軍用書 |
| 7. () | 全國童軍之制服應有同一樣式 | 8. () | 編印童軍讀物和定期刊物 |
| 9. () | 童軍課程務須適合中國社會情形 | 10. () | 課程應有一中心主義 |
| 11. () | 領袖與領袖間有機會互相交換意見和討論 | 12. () | 假期中應有聯合大露營之舉行 |
| 13. () | 其他 | 14. () | |

消 特 講	專 評
消息	論
最近職業教育消息……………三六九	職業教育師資的缺乏……………清儒…三一五
陝西省立榆林工業學校最近概況……………三六一	來路與出路……………衛玉…三一七
同業合作與非同業合作……………黃伯樵講…二九三	職業學校之師資問題……………李樹聲…三一九
不景氣與職業在社會的地位……………祝雨人譯…三四三	柏林施行的職業指導法概述……………鄭文漢…三二三
用表格來測驗樂業與不樂業……………鄭文漢…三四〇	小學職業指導的實際……………陸雄升…三二五
辦理由新三廠勞工事業的經驗……………薛明劍…三三五	新聞業概況……………劉濤天…三二九
新開業概況……………劉濤天…三二九	

教育與職業 第一六五期

目錄

鄉村建設

第四卷第十六至廿二期要目

朝話：爲人類開闢一新歷史而奮鬥

咱老百姓得練習着自己作主辦事……………梁漱溟

鄉村合作事業之推進問題……………秦亦文

寫給在鄉工作同學的第九封信……………楊效春

鄉村運動中之兒童問題……………高贊非

鄉村服務者應有的覺悟與精神……………胡士琪講

聽了胡士琪先生講「鄉村服務者應有的覺悟與精神」以後……………唐現之講

鄒平婚姻問題中之兩大弊害及其改進私議……………懷璋

丹麥農家獸疫預防與鄒平的防疫方針……………陳禮廷

鄒平十二鄉鄉民同樂大會……………周文山

本院農場二十三年五月份工作報告

鄒平農村金融流通處章則五種

朝話：真正的力量要鄉村才能醞釀得出來

廣西國民基礎教育與鄉村建設運動……………梁漱溟

目前中國小學教育方針的商榷……………梁漱溟

給在鄉工作同學的第十封信……………楊效春

荷澤實驗縣寶鎮鄉農學校(續)……………王湘岑

本院農場二十三年六、七月份工作報告

促興農業辦法……………梁漱溟

梁鄒美棉運銷合作社第三屆概況報告

朝話：制度與經濟

歐洲獨裁制之趨勢與我們人治的多數政治……………梁漱溟

政教合一……………梁漱溟

寫給在鄉工作同學的第十一封信……………楊效春

介紹定縣導生制……………祝超然

鄉村工作者的培養之商榷……………唐現之

本院農場二十三年八、九月份工作報告

全國三等以上郵局均可代訂信託可靠省專省錢

(全年三十期一元。半年十五期五角分五)

(郵票代洋以一至五分者爲限)零售每期四分

發行者山東鄉村建設研究院出版股

(院址：山東鄒平縣)

什麼是國民基礎教育？

雷沛鴻

I. 何謂教育？

要說明什麼是國民基礎教育，就得先說明什麼是教育；要說明什麼是教育，就要說明教育與學校的區別；隨之，復要說明教育的來源。因為有些人常把學校與教育來互相轉註；同時，對於學校及教育的單獨問題，常發生錯誤的觀念。因此，本人首先要說明教育與學校的區別：

一。教育與學校的區別

1 作界

(1) 教育是社會的一種重要機構和功能。在廣義方面說，人類必須能運用這種機構和功能，才能使社會上人人都取得生活的道路，力量，藝術，和技术

(2) 學校是一種社會制度，依之，人類社會的這種重要機構和功能——教育——庶幾能變為系統化，組織化，及形式化。但是，能成為系統化，組織化，形式化的，只是教育的一部份，並非教育的全體。

2 分類

(1) 兩組稱謂 在教育術語中，通常有兩組稱謂：

(1) 第一組是錯誤的舊稱謂，即是：「正式教育與非正式教育」。

(2) 第二組是名實相符的新稱謂，即是：「定式教育與非定式教育」。

(2) 何去何取？我的審問和決定。

(1) 審問：我們對於上述的兩組稱謂，倘若要依正名定分的工夫做起，我們必得做成一番嚴密的審問工作。關於這點，我曾在「現代中國教育的兩宗疑案」一文上(註)，詳細發揮，讀者可以參閱。

(2) 我的決定：過去我們中國人的科舉思想很濃厚，以為讀書就是教育，所以後來以為學校即是受教育的唯一場所，遂把教育中之一部分已經制度化形式化了的學校作為正式教育，而以其餘未形成制度化形式化的教育部分，作為非正

式教育。這樣將使中國的傳統觀念，越發變本加厲，因此我主張必得採取定式與非定式教育，代用正式與非正式教育的稱謂，以正其謬。

(3) 正式教育非正式教育一套名義的考究

(1) 倒果爲因 教育的本身，原是人生所有活動的整體，而並無一定格式。只因人類生長於這種錯綜複雜，變化無窮的世界裏，人事日繁，知識技能的範圍愈益寬廣。爲學習及職業分工便利起見，才把社會上所有複雜的生活和活動，造成系統化，簡單化，組織化，以形成學校制度，而担任教育中一部分的責任。可是，在傳統思想觀念之下，反把學校作爲正式教育，而非學校部分的教育，名之謂非正式教育，實非倒果爲因。平心論之，教育原本是一個整體，不可強分；到了後來，人事紛繁，教育才有經過制度化的小部份。但仍存留有未經制度化的大部份，故謂這小部份爲這個整體所分化則可；謂這小部份能造成這大部份則不可。

(2) 傳統思想的作祟所謂中國的傳統思想：(a) 在政治上有正統僞統之說；(b) 在道德上有正系旁支之分；(c) 宗法社會中有嫡室側室之分；(d) 科舉制度運行下又有正途及偏門功名之分。凡是在僞統旁支或偏門出身的功名，在社會上都沒有地位。具體地說：中國人常以讀書與科舉並舉，恰恰形成「學而優則仕」的現象，以讀書而能做官爲成功，不能做官爲失敗。所以不能做官而去行醫的，叫儒醫；出而耕田的稱「棄儒爲農」。做買賣的叫「持籌握管，棄書而買」。自己不能讀書成名，則希望子孫讀書成功——做官——所以社會上的一般觀念是：「天子重賢豪，文章敬爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高」！這都是傳統思想的具體表現。惟其如是，讀書遂爲古今人所重視。譬如：漢時學者專治一經，孜孜不倦，而做出攷據訓詁工夫。此項工夫大抵是讀書。卽如宋儒，他們雖以訓詁爲瑣碎不屑爲，只以誠心問性爲修養的工夫，學佛靜坐，專學參禪，此項行爲仍然不脫讀書習氣。迨至清朝，八股盛行，讀書以四書爲準則，以朱子之註解爲依據，把學問範圍，弄得狹隘不堪，其所有事更是一味讀書；所以後來雖然廢

除科舉，改興學校，仍然以為學校只是讀書場所，教育就等于學校、讀書就等于求學，這種錯誤，真是遺害無窮。

按之作界和分類上，教育在英語中，所以有 *Formal Education* 與 *Informal Education* 之分，原是為研究及討論的便利起見，決無正式與非正式之區別。所以本人要鄭重創建以定式與非定式來代用譯錯了正式與非正式。學校只是經過一定的組織，一定的教學歷程，而成為格式化制度化的教育一部分，所以只能稱之謂定式教育，而決不能冠以正統的稱號。至於其餘未經制度化，形式化的教育部分決不能任受有非正式之名義，而「淪為皂隸」。

由於上述各點看來，教育是社會的一種機構和功能，而學校只是由這種機構和功能分化的一種制度。故前者實包含後者而有餘；後者決不能與前者符合而為一。

二、教育的起源

我們對於教育與學校的區別既明，就要進而講到教育的起源；隨之，我們可以分成兩個問題來解答。

(1) 兩個問題及其答案

a. 問題：

(1) 教育從何處來？(空間問題)

(2) 教育從何時來？(時間問題)

(2) 答案：

(1) 我們對於第一問題的答案是：教育來自生物的生活；尤其是來自他們所有羣居的生活。

原來世界可分為二大類：一、有機體的世界 (*Organic World*) 二、無機體的世界 (*Inorganic World*)。在生物世界中，我們又可以把它分為三大類：一、植物世界；二、動物世界；三、微生物世界。用生物學的道理來說，所有稱為生物的物體，不論在它有意識與無意識的集合生長中，必有一種本能，這種本能，叫做羣居的本能，人不過是羣居本能最發達的生物而已；其實動物植物微生物都是如此生活。試看芭蕉，倘若單生一株，他不易生長；叢生後，他就易繁殖。竹樹在一株二株的時候，亦是極難滋生，迨成羣體時，就容易發榮滋長。其他草木，乃至水裏的莖草，都是非有羣不能發達。而至於食肉動物，如虎豹豺狼，殘殺其他動物，似乎是獸類中最殘暴的，但是他的同類，依然是羣居而生，而沒有自相吞噬的怪現象，微生物

中的菌類，亦是羣居。譬如，倘若沒有酵母，而酵母又不能羣居，我們便不能釀酒和製酸糟。所以羣居是生物的天性；決沒有生物是可以離羣索居而生存。由此觀之，我們當可概見羣居的重要，而羣居實含有很大的教育意義在。

俄國無政府主義者克魯泡特金，以其一生辛勤在生物上研究蟻羣與蜂羣的結果寫成一本互助論，以對抗達爾文主義，特別是對抗赫胥黎所著的天演論中所形成的原則：「物競天擇，適者生存」。因為人類以受達爾文主義的影響之故，互相競爭，彼此鬥狠，以求適應於自然及人爲的選擇。其結果是：歐洲人羣以爭城爭地而互相征戰；中國人更是同室操戈，兄弟鬩牆。克氏心傷無限，以爲此項主義實違反生物羣居之天性；倘若任其演進，必將使人類無唯類。所以發憤研究而著成互助論，而給予人類以極大幫助。雖然達爾文之研究，對於科學，亦有相當貢獻——我們接受達氏學說，世界才有進步——但總不免陷于偏面之謬——同時我們必須承認克氏所倡的學說，才能使人類作最後覺悟，才能感到同室操戈之非。才能互助合作而爲人類去造幸福。

我國明末時代，也有一位如克氏一樣有高瞻遠矚的人出現，那便是王夫之先生，他悲于國亡而誓不作侍清之臣，因此發憤著書，在他的一部叢書裏，開宗明義就說：「仁以自愛其類，義以自制其倫。今種族之不保，而何仁義之云云！」王先王發這番議論，並不是禁止人談仁義；反之，却是懇求人「自愛其類」及「自制其倫」，以實行仁義！

(2) 我們對於第二個問題的解答是：教育來自社會的開端，所以可以說：

(a.) 世界自有人類以來，即有教育。

(b.) 世界在未有人類以前，即已有教育；這是要說，世界有生物，即有教育。

關於這二項，根據上述理由，我們可以不煩辭費而已自顯然明白。因為人類在生物中其羣居天性最爲發達；而羣居關係就是教育的淵源，由之，我們可以推斷：世界自有人類以來，即有教育。可是更進一步推斷：爲世界上的生物無不是羣居，而在未有人類之前，生物已營其羣居生活，故得，世界在未有人類以前，即已有教育。

二、教育的意義

1. 從歷史觀點考察

教育與學校的區別，及其本身的來源既經說明，我們就要進一步討論教育的意義，從歷史觀點考察，可以分四個階段來說明：

(1) 最初所謂教育實包含一切學習歷程；因之，凡是動物生活的各種行為本來均包括在內。不過，此處所謂行為，其意義實為廣義的解釋。譬如，人身的一呼一吸；血液的循環不息；細胞的新陳代謝；都是廣義的行為。但其中有用不到以學習的方法來表現，來改進其動作的；便不能算是教育，譬如我們大家呼吸，這不能算是教育。一定要從學習的方法來表現他生長的歷程的，才叫做教育，具體地說：小狗在幼時，它的母親把它帶到另一個地方去，而自己立刻跑開，使小狗追蹤而至，又如小鳥學飛的時候，它母親啣了食物，飛上飛下，使小鳥追來就哺。這一類行為可以算是教育。因為它們的母親是有意識的在教小狗跑和小鳥飛。更如：微生物因為遇着環境陡然變換，便要不斷的變動，不斷的掙扎，來求其自身的安甯，以維持其生

活的均衡。這種行為，亦叫做教育。如：人類受各種刺激而起的有意識的變動與反應，都叫做教育，這是教育意義的解釋，亦即最初教育的涵義。

(2) 其次，教育是一種工具依之，凡未成熟分子得以被引進於成熟的動物羣體生活之內。以人類生活言，更以中國人的古代生活言，這種教育就是禮儀。所以不論那一種生物，在未成熟前，必須受諸如此類之儀式教育，然後他們才可以逐漸脫離幼稚期，而進入成熟的羣體生活，而成為其中之一健全份子。

在我們的古代，男子有冠禮，女子有笄禮。這是一種介紹少年人加入成人社會的教育。我國的禮和儀都是教育，這種教育在教育術語中稱之為非定式教育，如應對進退灑掃的儀節，及祭禮喪禮射禮都是教育。但後來成為繁文縟節，形成格式化後，就成為定式教育了。這是第二種比較狹義一點的教育意義。

3. 復次，有意識地和有目的地教訓，使成一技一藝之長，這種教育是把知識技能藝術，各種專門知識，由成人社會中之有專長者，分門別類的來教習。例如國術，又如

醫道和巫祝，他們都用些相受授的方法來傳遞知識和技能。

(4)最後，便是學校。有一定的場所，有一定的人員指導，和一定的人員學習，學校便把許多少年，青年，壯年人住在一起，而用編級分班的制度來傳授知識和技能。這就是一種最狹義的教育，而為時人所願意之教育。

所以用歷史的目光來看教育意義，可得：(一)最廣義，它是一切行為，依學習方法，而做出來；(二)較狹義，它是介紹一切的生物依時進入羣居生活而開始獨立生活前的各種行為；(三)更狹義，它是以一切的知識技能道德由專長的人授之於初學的人；(四)最狹義，以學校為範圍的知識傳授。

2. 從生物觀點考察

「教育是發展」。這是許多人早已知道的教育法則。

「教育是生長」。這是現代少數人已知道的教育法則。

我以為兩種法則必須聯想，然後相得益彰。這是要說，教育不但是一種發展歷程，而且又是一種生長歷程。原來盧梭，裴斯塔祿齊，在哲學上常主張「自然主義」，在

教育上主張「自然發展」，在昔嘗風靡一時，不過以教育來比人生觀，先定實一鵠的，就是因為這和仿自然的發展，實有語病。譬如一棵樹，最初是一粒種子，既而發幼芽，伸幼條，既而又生葉開花，儼然有一定的過程，倘教育亦作如此觀，則倡導者把自己的立論，實不免挾有一種固定的人生觀，固定的世界觀，和固定的宇宙觀。倘若必欲把它來實現，則此項學說且將形成宗教家所信仰的信條而更成僵化。因為專就一棵樹看來，它的生長，似乎是有—定，而且是前定。但是就這棵樹的同種類看起來，它們的生機，並沒有一定，更沒有終止。所以，種子生樹；樹又生許多種子；許多種子，又生如許樹；許多樹又可以隨時代隨風土而變易。於是，就全體看來，這棵樹不但有自然發展力，而且有繼續的生長性。因此之故，進展與生長必須聯合一貫，而不可分離。

倘若把所謂「自然發展」應用於教育，我說：此項學說，且將形成宗教家所信仰的信條，而更成僵化，蓋亦有故。因為任何教育學說不能前定；反之，它必須富有生長性，而後可以繼續發展。只可惜學者多數不明此理，抱定

了固定的人生觀，固定的世界觀，和固定的宇宙觀。隨之，他們所謂發展究有一定，不能轉移，是以每有一宗師產生，他便是登峯造極。可是這位宗師儘有許多門弟子，但沒有一個能繼承他的學說而發揮光大之；反之，他們只是一代不如一代，一蟹不如一蟹。

這種靜止的教育思想，說是根據自然的限制，以為冥冥中有主宰，如一株樹的停止其生長，既是由於命運的前定。在初時這種思想成爲「人身化」(Personified)；既而推波助瀾，又有門弟子使之「聖神化」(Deified)。是在他的生前，由他自己，或因在死後，他的弟子，把他的思想寫成書籍，於是；他的生平一切行爲都歸納在內，使在文字上成爲經典，依之，後生小子，便可以做成一種咬文嚼字的工作。隨之，翻註工作，遂以成立，考據工夫，遂以大興，發生極大的力量。千百年後，還有幾千萬人，來下工夫，一齊在死文字上鑽研！

因爲我們對於這種教育的視點，發動于固定的人生觀上，發動于固定的世界觀上，發動于固定的宇宙觀上，所以有如此的缺陷。而我們的國民基礎教育是以生物的觀點

出發，不但有發展而且有生長性。我們不是從一株樹上來看他的生長，而是從生物群體中來看他的生長。試即以芒果樹爲例：它一株一棵，儘有停止生長的時候；而在它的種類裏，是由果和種來傳播下去，永遠的生生不已。

學過生物學的人都知道二人的細胞新陳代謝，生生不已。在個人儘可老死，而他們的種類裏却非老死，這就是因爲有原生細胞，它能够一代一代的傳下去，至于無窮無止境。因此我們以爲教育決無終止境，對之，我們或可以希望終有一日達到。其實，教育固不能不有目的；可是這種目的不過根據當時當地所需要而定，而是一時權宜之計。時代的需要變了，環境的需要變了或是已有相當成就了，這種目的是要移向前去，使後來從事者知所努力，又知所追求。

試徵實說：我們的民族和我們的國家危急至此，而全體國民還是醉生夢死，在此際，任何人都不能說有意識的民族運動爲不需要，我們要準備救亡，我們要在全世界急轉直變下求調整和生存，便不能專靠思想和口說。因此之故，我們的國民基礎教育，就不能不提倡愛國教育和生產

教育。這是我們的教育上之兩個目標。也許將來時代變了，中國在世界民族（？）家庭裏取得自由平等了，我們目標，儘可以向前移動。

II 何謂國民基礎教育？

一、概括理論

教育本身的意義，既已明白，我們就要進而討論什麼是國民基礎教育。在此地，我們只簡約地闡明國民基礎教育的根本意義。

1. 旨趣：國民基礎教育是一種有意識的民族行為。

我們主張的國民基礎教育是一種有意識的民族行為，依之，我們以求改進中華民族的整個民族生活。這是要說：我們的教育是有意識的而非無意識的；是有目的的而非無目的的。其目的何來？來自事實的要求；其意識何來？亦來自事實需要。我們須知目前我們的整個民族有淪胥之懼。決非醉生夢死，苟且敷衍，所能勝此艱鉅！所以鹵莽從事，或是一意孤行，實足以摧殘民族生機，斷傷民族生命！所以我們在這種民族生命千鈞一髮之時，我們就有下方唯一的企圖。

2. 企圖：我們的功力集中于中華文明的改造。

我們的企圖，在中華民族文明的整個改造，這固意思我已在廣西普及國民基礎教育法案導論第三講：「新社會與新秩序」和第十四講：「新中華文明的展望」講得很詳，現在不能再贅。

美國人潑甫(Petter)曾在中國做過多年的新聞記者，近年已回時加古大學做專門研究員，曾寫一書名為：「中國：一個文明的沒落」(China: The Chllapse of Civilization)。讀之，我們可以看到中國弄成如此局面，恰如百孔千瘡，醫此失彼；又如鴉衣百結，捉襟見肘，醫治不勝其醫治；彌縫不勝其彌縫。其實在我們至今還不明瞭其癥結所在。儘有許多熱心的青年，及有見識的思想家，開了許多治國之方，以為用了他的方法，就可補救彌縫；但是，經過我們的善意觀察，他們雖然熱心救國，實在缺乏一種共同的認識。因此，恰如病人一樣，吃了太多的藥，非但沖消了藥性，減殺了功效，而且發生了很大危險。又恰如，縫衣匠用了大大小小的針來縫破衣，越弄越不清楚，要知自中華民族生活以至個人生活，在古代中國並無這許多問題

，即有亦決不致如今日這般嚴重。其所以成爲如此嚴重者，就是因爲中華民族的整個文明，不適合於現代所有物質文明，隨之，我們的現代社會發生脫節的現象而失却效力。同時，各方面所用之功力，各不相應和，於是這些功力非特不能相助，而且相害。因此，我們不得不把中華民族的整個文明來澈底改造。以求適應現代環境。認識了這個總綱領，我們才能按部就班做去。所以中國的問題，並不是單純的貧弱問題，對之，我們決不能專用任何一個方法就能解決。

將欲圖整個文明的改造？析之可分爲：政治建設；經濟建設；文化建設；社會建設。

我們要改造我們的政治，來適應現代的環境，因爲我們的舊政治秩序，太不適合於現代環境，所以要改革，而求另建一種新政治秩序。

我們要改造我們的經濟秩序，因爲中華文化所形成的舊經濟秩序，也不適合於現代文明，非建立新秩序不可。

我們原有舊文化秩序亦是生了種種不能適應環境的毛病，所以也要澈底改造，而另行建設新文化秩序。

原有的中華文化所形成的舊社會秩序，也是不能適合，所以我們要改革已有的社會秩序，而從事創立新社會秩序。

或者有人要說：我們的企圖未免希望太奢，其實不然，不過因此我來假定我們目前的一個最低限度的努力。

III 目前最低限度的努力

一、滅除民衆苦難

——中華文明的沒落，是已經有人談及，我在此時總願卑之無甚高論，就是西洋的物質文明，何嘗不在沒落中進展，這並不是悲觀，而事實上實在有這種現象。誠以我們整個民族生活正受社會脫節的惡影響而又適應世變，於是天災頻仍，人禍迭至，民衆的苦難，已如水深火熱。國民基礎教育、實應他們的要求而發生，依之，它必須能救苦救難。這是要說，它必須爲他們解除不能自己控制的文明變動所發生的苦痛。

二、保育民族生存

要我們的民族能生長進展，不是沒有方法，而且方法本多。不過，我們在此際最須切記，即是：不可自負聰明

，自下臆斷，或盲從成說。也許這些見解，在平時是靈丹仙草；到現在完全失掉功力。試徵實例，例如，在王莽時代，生產關係問題是由於豪強兼併及重利盤剝，而益形嚴重，於是，他儘可以用類似國家社會主義的辦法來解除剝削關係，以求取適當的解決辦法，可是，現在已非其時，我們中國的環境已整個變動，已不復是從前閉關時代；隨之，我們當不能祇用任何一個單力，而希望它可以屢試屢驗。

所以不論是自創的新學說，或搬取旁人的舊學說，必須取人之長，補我之短，然後我們才可以顧全民族的黏合力。（National Chance）。如果不顧一切的來開單送藥，必更爲害國家，爲害民族。就是，提起教育問題的解決，也不是沒有好好地理論；只因爲不認識我們環境的需要，人們各自爲政，是故甲倡一種學說，乙又發表一種方法，丙又弄出一套制度，這樣弄得中國的局勢更是紛亂，擾攘，和內部不斷的互相衝突，不幸之至，更進一步還提倡階級鬥爭，釀成內戰。這些不但表示中華文明隨後不進的整個問題，而且表示吾國教育不能隨環境變動而改進

，而予以控制。倘若長此不悛，我們將有淪胥之懼。

所以時至今日，我們的教育再不能不顧一切，而鹵莽滅裂以從事。如其不然，我們的思想言論及行動，必造成愈紛亂愈擾攘的局面。唯其如是，造成民族的黏合力，就是國民基礎教育所有事。

三、促進世界和平

世界和平之所以不能保不易保，中國人實在要負很大的責任。這並不是中國人胡亂強暴，侵犯他人，而破壞和平；反之，它只是由于自己不能保護自己，而不能適應環境以繼續生長和繼續進展。所以我們的積弱，就自然而然地引起列強的「弱之肉強之食」的爭鬥。始思蠶食，繼思瓜分，終而勉強維持均勢的局面，以保持我們土地完整爲言，迨至「九一八」大變驟起，「一二八」抗戰又來，列強對我國且將有推翻均勢而回歸於瓜分之惡劣形勢。這都是因爲我們不能自強，遂致釀成世界禍亂。倘使我們能改造中華民族的整個文明，以適應我們的環境，而保存我民族的生長與進展，世界的和平自然可以企求了。這是要說，維持世界和平，是中華民族最大責任，隨之，亦是國民基礎教育所有事。

（註）一：見教育與民衆第三卷三期及本院日刊第十第十一期已節錄一部分。

生產教育之研究

潘文安

自從「閉關的中國」變爲「世界的中國」以後，中國社會的一切，無不受着世界潮流的激盪而發生變動，變動得最劇烈的，在我看來，恐無過於教育了。就教育的思潮說，從咸豐十年（一八六一年）設總理衙門與各國辦交涉起，

首先就提倡西文教育，接着就是西藝教育，西政教育，國民教育，軍國民教育，美感教育，實用教育，職業教育，科學教育，平民主義教育，國際主義教育；到北伐後的三民主義教育。教育的思潮，可以說變動很劇烈；就教育行政制度說，由管學大臣變爲學務大臣，由學務大臣變爲學部。由學部變爲教育部，由教育部變成大學院，由大學院復變爲教育部；就學制說，有壬寅學制（一九〇二），有癸卯學制（一九〇二），有壬子學制（一九一二），有新學制（一九二二）。至於課程，訓育，方法的變動，更僕難數，如果要以簡單的一句話來說明現代中國的特徵，可以說中國現代的教育，是「闖迷津」的教育！中國現代教育史，是一部「闖迷津」的教育史！東闖西闖，闖了將近八十年，依

然闖不出一條生路，現在又闖出一條新路，這條新路不是就是生路，依然是一個問題，可是就現勢而論，這一條新路有成爲生路的可能，這一條新路是甚麼新路呢？就是最近甚囂塵上的所謂生產教育。

甚麼叫做生產教育？爲什麼要提倡生產教育？這話說來很長，不是這一篇短文所能勝任。在這裏，我可以用簡單的幾句話，來說明生產教育的特徵。第一、生產教育就是消費教育，但却不是浪費教育。第二、生產教育是舊教育的復演，却不是新教育的提倡，第三、生產教育是訓練爲羣衆服務能力的教育，而不是專門傳授寄生方法的教育。第四、生產教育不僅是腦的訓練，並且是手的訓練；不僅是培養個人主義下的所謂完人，並且是企圖造成一個生產合理分配合理消費合理的合理生活的社會乃至於人羣。生產教育的手段，是先從事於教育的改造，而其目的却是社會的改造，明乎此，可知生產教育，是一種偉大的理想，也是一種艱鉅的工作，不僅只是在教育迷津中瞎闖的人

的一條生路，也是在社會迷津中踽踽的人的一條生路。

可是不幸得很，一般好讀書不求甚解的先生們，抓着生產教育的時髦題材，大談其一相情願的見解，有所謂農業趨向與工業趨向的論爭，更有所謂注重自然科學與注重社會科學的兩派。等而下之，則有生產教育，就是勞作教育的誤會，更是離題十萬八千里了！這些問題，在這裡不能作詳細的討論，這裡僅能將個人的見解提出來，謹求教育界先進的批評與指教！

爲甚麼要有教育？換句話說，教育的目的何在？這個問題，古今中外的教育者發表的意思很多，諷陋如我，當然不能加以批評，不過我總覺得要研究教育的目的何在？先要確定人生的目的何在？可是人生目的這一個問題，不知道耗費了許多學者的腦力，雖然衆說紛紛，依然莫衷一是。因爲人生的目的不容定於一，所以教育的目的也不容易有一種放之四海而皆準的主張。這一個問題我也常常拿來思考過，我覺得人生的目的就是求生；因爲求生就要避死，可是死是生物所免不了的一個歸宿，所以於求不可以不得的個體的長生以外，就求羣體的長生。但羣體的長

生不過是聊勝於無的理想，所以在生存中的個體，都在努力求個體的生活與生存。如果非在必不得已的時候，絕不肯舍生以就死。這是生物的恒情，可是個體的生存與羣體的生存有時是互相融洽，有時却互相衝突。於是有聰明的人就提倡什麼善惡的標準來，就是個人的生存要不妨害羣體的生存，妨礙羣體生存的行爲就是惡的行爲，不妨害羣體生存的行爲就是善的行爲。由思想而變成了習慣，由習慣而變成了團體生活的法則；於是個體生存的理想，演化而爲羣體生存的理想。個體的長生既不可能，則惟有求羣體的長生。長生是人生最高的理想。可是在生的歷程中，無論是個體或是群體，在物質方面，需要種種生活資料的供給，在精神方面，需要種種精神的慰藉，因此就產生所謂文化這種東西。文化的產生，人不知道經歷了多少時期，才能積累了許多經驗。這許多經驗，若必待每個個體自行閱歷方始獲得，固然是不可能，即是可能，而且也不經濟。因此就用教育的方法，將上代所獲得的經驗，傳授給下代，下代再增多若干新的經驗，再傳給下代。這樣一代一代的經驗傳授，就是所謂教育。所謂文化，就是經驗

的系統化與理論化。教育的目的，與其說是傳授文化，毋寧說是傳授經驗，傳授生存與生活的經驗。這是我對於教育的一種見解。

假定教育就是生存與生活經驗的傳授，那麼，現在的教育，是不是能夠切實的傳授生存與生活的經驗呢？換句話說，受過相當教育的人，是不是能夠生活呢？我可以舉幾個事實來解答這個問題。

第一，肩不能担担，手不能提籃，又不像錄事，又不像勤務，這是正式學校的畢業生！

第二，聲光化電，未嘗不懂，加減乘除，未嘗不能，可是黍麥不辨，稼穡不知，這是受過教育的人才！

第三，眼近視，面白晳，體柔弱，臂無力，活動的木乃伊，却是學府中的高材生！

第四，開口就是主義，動筆就是學說，雖有濟人濟世的热情，却受失業失戀的痛苦。社會未能澄清，個人先溺慾海。這更是一般受過高等教育的優秀份子！

第五，受了教育，必着長衫，究其技能，不及老農老圃。生活資料的供給，雖有賴於勞動者的辛勞，但一見短

衣的勞働者，則目高於頂，這是社會上所號稱的上流智識階級！

第六，學術闡明，機械進步，技術日趨專精，生產日漸發達，手工業毀滅，機械工業代興，小企業滅亡，大企業雄視一切。人成了機械的附屬物，社會分成了利害迥不相同的兩種對立的階級，而階級鬥爭以起。從前的教育是統治階級的專用品，現在的教育，是資產階級的專用品。教育愈發達，則階級的鴻溝愈深！

第七，技術愈精，分工愈細。一物之成，非一人所營終其事。於是長於甲項工作的，就不明乙項工作，明於乙項工作的，就不明丙項工作。使無適當的工作機會，便將有英雄無用武之地之嘆。各國失業問題的嚴重，未始非食分工過細之賜。教育界方以造就專門技術人材相互勉勵，而忘却了專門技術人材養成後的重大危機，我無以名之，名之曰近視的教育！

第八，生產建設，生產建設，是目前最時髦的口號。於是教育也成爲發展生產的一種重要手段，然而一視太平洋另一方面的生產發達的國家，方以生產發達爲患。而近

日流行的世界經濟不景氣，生產過剩也是一個重要的導因。前車覆，後車戒，那麼，我們對於生產教育的提倡，似未可以盲目的做應聲虫。

縱筆所之，從教育的缺點談到生產教育前途的危險，似乎非生產教育固然不好，生產教育也是不好；其實不然，教育是傳授人類生活經驗的，人類如果不需要生活和生存，那麼，人類可以不要教育。否則，人類是一天少不了教育。但是，教育却不可忘記了教人做人，更不可以忘記了教人生活，尤其不可忘記了教人在羣體生活中做一個人，教人在羣體生活中生活的方法。過去的教育，只教人做人，而不會教人生活，只教人做一個獨立的個人，而不會教人做團體生活中的一個人，至多教人做羣體生活中的領袖，却不會教人做羣體生活中一個平凡的分子。生產教育是要教人做人，教人做羣體生活中一個平凡的人。並且要廓清過去教育的種種罪惡，撲滅手腦不能平均發達的畸形人，改革生產和消費不能平衡的社會制度；使每個人能經營整個的生產技能，又能從事於某一部的生產技能。如果將來的社會是各盡其能各取所需的社會，那麼，生產教育

就是達到這種理想社會的一種方案，如果將來的社會的生產是為消費而生產，不是為生產而生產，那麼，我們現在就必得要提倡生產教育。可是我們必得要認清生產教育有偉大的理想，有遠大的目光，他不是勞作教育，他更不是現代資本主義國家的技術教育。

教育與民衆 第六卷第七期

江蘇省立教育學院研究實驗部編印(地址江蘇無錫)

民衆教育畫報(十五)	鄒樹文
農村建設之我見	童潤之
再論農事教育	邵曉傑
發展江蘇農業知識	會濟寬
農村副業問題	王契華
江蘇省的畜牧問題	劉桐身
除蟲菊火油劑與蔬菜害蟲	王耀升
江蘇省農業推廣之商榷	賴毓璣
農村倉庫與農業經濟	黃潤之
農村貸款問題之研究	沈之匯
安徽省立農業職業學校視察報告書	章之洵
惠北實驗區一年來之農業推廣工作	王倚
蘇省農業技術討論會病蟲害組記要	薛萬鵬
北農第二年	趙步震
民衆教育(十二篇)	編者
一月來民衆教育論文分類索引	陳嶺
民衆教育書報近訊	編者

全年十冊，定價二元，各地郵局，皆可代訂。
歡迎試閱，剪此廣告，附郵廿分，寄奉一冊。

職業問題的研究及其方法

何清儒

人生有許多方面，如體育生活，智育生活，精神生活，及職業生活等，職業生活在人生中占基本的地位，因為沒有職業生活，其他各種生活必受影響，甚至不能存在。教育是以整個生活為對象，對於體、智、精神等方面，自當盡發展的責任；對於職業生活亦應有充足的準備。研究教育目標的沒有不將職業的需要與其他各種需要並列的。美國全國教育會分析教育目標有七，將職業列為第四。波畢(Bobbit)氏共有十項教育目標，職業的需求亦是其中之一，司納丁(Snedden)舉列四大目標，職業占第二位。彼得(Peters)認為教育應養成六種效能，職業效能居第一。查門(Chapman)及抗司(Couns)兩氏分六種目標，雖沒有用職業的名辭，但第三種「經濟的適應」，亦包含職業的意思。我國韋瑟氏研究各家關於教育目標主張之後，亦將職業效能列在十項效能之一(註一)。

職業問題應為教育必需應付的一種問題，由上面各家的主張，可見是沒有疑問的。以教育解決別種問題，如健

康，求知、娛樂、等等，自當研究這些問題的性質及需求，以明何所供給，及如何供給。應付職業問題，亦應先將職業問題的性質及需要研究清楚，然後教材、教法、方可適應，發生效力。簡言之，人在職業上發生什麼問題，每種問題需要什麼能力或參攷材料，這些問題不清楚確定，不能在教材上有相當的準備，在教法上有相當的適應。所以如承認職業問題是教育目標之一，並以教育的方法增進職業的效能，必需先研究職業問題。

(註一) 韋瑟 教育目標的分析 教育雜誌 第二十

四卷第二號

職業問題是一箇概括名辭。分析起來，包括多種職業問題，可分類如下：

一、擇業問題 在進入職業以前最重要的問題，即是決定從事何種職業。所以要有決定，乃因職業種類衆多，個人情形差異，何事最適合，須經考慮方能決定。選擇職業即是根據職業的需要合個人的差別，選出最能適合的職

業去從事，既可勝任愉快，又不防碍個性。這兩種根據——對職業需要的研究，合對個人情形的分析，在選擇職業時是最不可少的。解決擇業問題，必需有關於這兩項的充足參攷材料。

二、訓練問題 選定職業之後，對於所選的職業，必受相當的訓練，方能勝任。在選擇時雖注意才能的是否適合，但所注意的是基本的，廣泛的。專細的知能必需準備，然後方有相當工作效率。教育是供給訓練的根源，但某種職業需要何種訓練，應如何訓練，訓練的期間如何，都是應研究的。研究這些問題的主要根據，即是前面所提對於職業的研究。

三、就業問題 決定了職業的選擇，並亦已受過相當的訓練，不一定即能開始職業生活；因為從事職業必先有機會。就業機會，自然有已經存在的，有需要創造的。無論何種，都各有謀求的方法。已存在的需要溝通介紹，以得人與事的配合，不存在的更需鍛練培養創造的能力，以求產生新機會。謀求或創造都應根據關於機會的調查或計劃。這類調查計劃可以供給現在及將來就業機會的數量，

性質、地點，等，作為努力的指南。

四、升進問題 人在就業以後，沒有情願永遠居在一種地位的。自卑升高，是人類天然的慾望。人在職業上既有謀求進步的希望，教育即應增進實現這種希望的能力。升進的事不是隨意可以得到的，必需依照相當原則，參攷有關事實，努力謀求，方可得到。這些原則與事實，亦是分兩大類：一是關於個人的，一是關於職業的，例如不盡心現任職務，不能升任，即是關於個人的原則。升進系統，程序，等，即是關於職業的參攷材料。

五、解職問題 人與一種職務發生關係，無論起始時如何圓滿，終有脫離的一日，終身在一種職務中工作的，實屬很少；因為個人的情形隨時改變，職業的狀況亦隨時變更，起始適合的或變成不適合。到了人與事不能溶洽時，自然必需解職。遇見何種情形可為解職的原因，在解職以前有什麼調劑的方法，還有什麼不能自主的情形使解職成為必需，這都是應詳細研究的，有了這類研究，然後教育方能供材料，養成適當應付這問題的能力。

六、改業問題 解職是在一種職業中更換工作，比改

業的範圍較小。改業是由一種職業轉入另一種不同的職業，範圍較大。改業問題的性質與解職相同，亦是由於職業與個人雙方的變化，不過變化性質較為嚴重。應付改業問題，應考慮更為周密。需要的參改材料，更當充足。所需的材料有如擇業時所需的，即職業的內容，合個人的特性。但這兩方面的適合，應加重注意，並且應與原日有適合，及他種理想的適合相比較。這些材料與能力，自然仍靠教育的供給。

七、成功問題 人在職業上能達到人事適合最高量度，個人得以發展，事業得以進步，這可說是成功的境地。達到這種境地不是簡單的、必需一方面有正常的觀念，態度，一方面有充足的工作效率。成功的應有觀念，態度，必需藉教育養成。工作的效率亦靠賴相當的訓練。何種觀念態度最為重要，各種工作效率如何養成，都是教育上應研究的問題。

上舉幾種問題，可以代表職業問題的內容。解決職業問題既是教育的責任，這些問題的需要，都是教育應該應付的。由上面的討論，可以看出各項問題所需要的，雖有

細微的差別，但歸納起來，可分為兩大類：一是關於人的，一是關於事的。所以我們舉列研究方法，即可依據這樣的分類。

甲、關於人的

無論擇業，升進，或改業，都需對於個人有充足的了解。一箇人是一箇複雜的動物。分析起來，有若干部分。與職業問題最有關的有下列數項：

一、才力 天生的智力或智慧，是人的基本能力。這種才力與職業有直接的關係，因為才力低而需要高的，不能勝任；智力高的就需要低工作，必致發生煩悶。所以求人與事的適合，必首先注意這點。

二、興趣 興趣雖不能認為固定，但在某時間內，各人興趣種類與量度均有不同。興趣是工作的一種動力，沒有興趣效率減低，若興趣與需要衝突，更足損傷能力。所以在解決職業問題時必對於這點加以考查。

三、教育 一箇人自幼以至入職業時所受教育的量度與種類，對於職業問題，都有關係。教育的程度代表後天的學習，與工作能力有直接的關係。在解決職業問題時，

不能不調查清楚。

四、經驗 在解決升進或改業的時候，已有的職業經驗是一種很重要的參攷。由已往的成敗，可以推測將來成敗的趨向。

五、體格 體格的健康能直接影響職業生活，是極明顯的道理。除去普通健康以外，還有職業在體格上特別的需要，亦是解決職業問題所應注意的。

六、性格 人的性情品格，對於職業生活關係極大。各種職業需要不同的性格。一人的各種性格有高下的差別。性格不合因而失敗的實例極多，所以研究職業問題不能不注意。

以上各項都是解決職業問題關於人應注意研究的。研究的方法有相同的，有不相同的，茲分述如下。

一、測驗 智力，興趣，以及性格，均可用測驗的方法，求得客觀的標準的計量。這些種測驗，自然要先大批試驗，確定效度與可靠性，然後方可應用。測驗的內容應按照測驗的對象，各有不同，分別編訂。有這類客觀測驗，可以補充許多別種方法的不足。

二、面洽 面洽是藉會談作直接主觀的觀察，雖不是完全科學的，但如行之審慎，亦可供給許多的參攷。個人的興趣，所受的教育，已往的經驗，顯著的性格，都可由會談或觀察得來。這種方法，即在別種方法極發達的時候，恐亦不能減少；因為解決職業問題時，雙方當事人總少不了一種直接接觸的機會。如何使面洽更科學化，是應研究的。

三、評量 分等評量法即由熟悉的人對於個人作種種的評判。這種方法用在研究性格上最為適宜，因為性格往往非測驗于的文字問答所能計量，並且性格的高下，個人自評，不足為憑，必由他人判斷，方可有效。評量的方法有多種，如人與人評量法，分等評量法，直線評量法，等，繁簡不同，效力各異。何種評量適用於何種情形，各種評量如何改進，是應研究的。

四、調查 有許多關於個人的材料，不是可以直接計量，或間接評判，所能得來；必需搜集已有的事實，方可供參攷。調查即指搜集已有的記錄，搜羅存在的事實而言。例如學業成績必調查學校的記錄；服務經驗需徵求機關

的證明；家庭狀況要靠訪員的探詢；這種種材料所需研究的方法，都可統稱為調查。

五、檢驗 關於體格的健康，是需要醫學的檢驗，這方法是極普通的。由體格檢驗可得到關於體格的材料。性格方面，除普通面洽外，亦可用精神病學的檢驗（Psychiatric Examination）斷定精神的健康。這兩種檢驗，都是研究職業問題極有用的。

乙、關於事的

解決擇業，訓練，就業，升進，解職，改業，等問題，有幾項最不可少關於職業的材料，分舉如下：

一、性質 一種職業作什麼工作，包括什麼動作，如何的活動，是首先應明瞭的；因為不明瞭職業作什麼事，不能對職業有清楚的觀念，亦不能決定個人的適合，各種問題即不能解決。

二、需要 解決無論何種職業問題，最重要的一種參攷，即是各職業所需要的資格，才力，性格，等。明瞭實際的需要，然後方可與個人情形對照，決定應否選擇，能否升進，以及可否解職改業等問題。

三、環境 職業的環境包括事項很多，如工作的地點，設備，以及空氣，溫度，光線等。這些情形都能影響人與事的適合，所以在考慮職業問題時，必加以研究。

四、報酬 一種職業有一種報酬。個人在解決擇業，就業，升進，解職，改業，等問題時，對於這項常需極審慎的考慮。報酬不限於薪資，其他待遇條件，以及精神報酬，都可包括在內。

以上幾項可說是解決職業問題，關於事的最重要的參攷。這些材料亦不是完全採用一種方法能得到的。現將與這些材料有關的方法，舉列如下：

一、工作分析 工作分析是將一種工作分為細微的部分，描述牠的動作，及動作次序，研究牠的需要能力，並調查牠的環境待遇等項。詳細內容雖按工作種類不能一致，但都少不了上述幾部分。這種方法是比較最為科學化，因為材料完全由客觀的觀察，計量，調查，而來；並且是極審慎得來，所以是研究職業問題最有價值的根據。

二、機會調查 各種職業有多少機會，多種機會升降的趨勢如何，並且存在何處，這些問題都應靠調查及統計

· 供給答案。有了這種參攷對於就業問題，可有很大的輔助，並且可使訓練有統盤的計劃，因為機會調查指明需人的情形，訓練人才是供給的舉動，二者如能呼應調適可，減少許多職業問題。

三、升進系統及程序 解決升進問題最重要的參攷，即各職業的升進系統及升進程序。由某種工作可升入某種工作，升入某種工作 經若干階級，及時間，即是系統與程序所能解答的問題。有了這種參攷，升進可以有確實的根據。即解職，改業問題者，亦可由此法得相當的參攷。

四、工資研究 工資研究是經濟學中重要部分之一。解決職業問題所需參攷的，是工資的實況。各種職業薪資的變化及趨勢，各種工資與生活程度的比較，以及工資的最高最低限度等，都是極重要的參攷。這些參攷，都需用專門方法研究。

五、環境檢查 關於職業的環境，有些是複雜抽象，無從計量的；有些是具體簡單，可以用方法檢查的。例如工作地點之光度，溫度，濕度，以及聲浪等，都有準確的器械，可以計量高下。凡能用器械或方法檢查的，所得的

結果對於解決職業問題，當有更切實的根據。

以上所舉關於人的和關於事的研究職業問題的各種方法，不過是最重要並最能通用的。本文的討論祇說明職業問題的性質，並舉列研究解決各種問題適用的方法。每種方法都需要專門訓練與技術，並且實用各方法，還有許多問題。本文因限於篇幅及範圍均未討論。以上的討論，如能引起教育家對於職業問題的重視，並肯以科學的態度和方法，去應付研究，作者已將認為達到本文的目的了。

戴起教育的眼鏡評「尊孔令」

林礪儒

無論如何，孔夫子總算是中華民族之一大師，我們盼望孔家子孫延綿繁昌，是天理人情之至。可惜最近國民政府頒布之尊孔令，竟仍然抄襲歷代專制君主對付孔門之故智，真對聖人不祀！把孔夫子貶入帝王貴族之列，這是自唐代以來那班賊皇帝硬把聖人拉入濁流底勾當。而這回的尊孔令又封甚麼奉祀官，世襲罔替，和舊日衍聖公，換湯不換藥，是誠何心！青天白日之下，人皆平等，而獨對於聖人嫡裔，屏諸官僚，不與同平民，孔夫子果何負於中國，而俾其嫡孫，遭此荼毒？孔子曰：「愛之能勿勞乎？」又曰：「予少也賤，故多能」。俗人也許誤會賤是丟臉，其實這是孔夫子底得意話，因為少年時貧賤，纔得發展他的天才。現在把他的嫡裔，生出世便封定一個高官，孔子如有知，必駭然不悅曰：「賊夫人之子」！

三十幾年前俄羅斯有一位世界知名的哲學家蘇羅維契夫 Solovyev (1853-1900) 曾說過：人格必然是平等相對的，若不平等，便不是人。帝皇把他人人都看作比自己低一級

，是要不把他人當人看待，其實他自己先自認不是人了。別人底人格却未必因為被他看低便真低了，而他自己承認和他人絕對不平等，這真是自認不是人。據此推論，俄羅斯皇帝實在不是人。這一番話真說得痛快極了，透關極了！怪不得中國歷朝皇帝大多數非瘋狂則愚昧，因為他們從小就過非人的生活，只有開創一兩代有幾個聰明的，因為他們未做皇帝之前，曾嘗過人的生活。王爺公爺們也大多數是蠢才，因為他們的生活也近於非人。

人必須靠環境玉成，無論如何天才。環境雖可區分作自然的和社會的兩面，而其實若沒有社會環境，則自然環境對於個人底影響，就會和影響於禽獸差不多。例如我對於自然界底認識，就靠着社會上許多人給我指導和糾正，我纔不至於指鹿為馬。秦二世之信鹿為馬，晉惠帝之教飢民何不食肉糜，就因為周圍沒人敢指導他，糾正他。傳說西后那拉氏一生不知道廣東皮箱值幾錢一個，因為太監們向他報賬都說是一千幾百兩銀子買一個。曾有一位粵籍大

官說皮箱每個不過值二三十元，幾乎犯了欺君大罪。這椿事也許是真的。又如我不肯亂打人，實際上必有禮貌，在公共會場必守秩序，就因為如果不然，必至招人譏誚，唾罵，甚至於受處分。總之我們之所以能够辨別是非真偽，能够知所當爲及所不當爲，都要靠社會環境給我們以指導糾正。然而這裏有一個必要的條件，就是人人平等。要人人平等，我纔有所忌憚，社會纔能給我以正確的反响。如果我要殺人，他就引頸就戮，還要說臣罪當誅；放一個屁，周圍的人們也高呼萬歲洪宣寶庇，從小就如星、焉得不瘋癲！所以一個人若從小便生長於帝王公之家，未曾得嘗平等的社會環境，便無論如何天才也要埋沒，這是人生一種最不幸。孔夫子的嫡裔被前朝那班賊皇帝把他關在一個不平等的社會環境，過那種非人的生活已經千餘年，不知埋沒了幾代天才。今日人人都解放了，而獨不解放他這一家，對得起麼？！

真愛護聖人子孫，便該一秉聖訓，取締一切類於貴族的官僚的優待條件，使他們個個都經過「少也賤」底生活。探純粹平民的見地，栽培孔氏子女使人人都得各成其才。

先就曲阜孔氏一族實施公費的小學教育，這筆經費就可以用舊衍聖公額有的田地作基金。這回再由中學和大學設若干名專爲孔氏子女而設的獎學金；規定條件，凡孔子子孫男女生學行成績合格而家境不豐者，便得領獎學金，這樣一面使他們有發達的機會，而一面又決不可幸得，必須憑自己的本領。這纔是愛之而又勞之之法。記得十五年前，我認識一位曲阜孔家庭青年，他正是當時衍聖公的親房。據他說衍聖公那種生活簡直和清室那班貝子貝勒差不多。真可憐！那位青年險些兒入繼做了衍聖公，幸虧沒有成事實。我知道這段事，曾給他慶賀做不成衍聖公。

我們中國人中了幾千年帝王公侯毒，大家都想享點異乎平民的法外的便宜而以此爲榮。搭火車，輪船，入戲院，大家都要買票，而自己偏要免票。公款大家不能私用，而自己偏要挪用。犯罪大家都要受罰，而自己偏要無事。學生在校也以不守規則爲榮。別人考試不及格者留級，而自己偏要不上課不考試而畢業。人人要穿制服，而自己偏以不穿制服爲榮。記得民國七年，我在鄉間路店打尖，遇着一個當兵的閒遊。他的朋友問他爲甚麼不穿制服。他傲

然答道：「我出來逛還要穿制服」。過了一回，他老先生喫了人家的糕餅不給錢。那個賣糕的不答應。他勃然大怒，把外面一層褲腿翻起來，露出裏面鑲一道紅線底兵哥褲子，指給賣糕的看，說道：「你瞧這是甚麼褲子，難道老子白穿這箇麼」。嗚呼！這是當兵的心理！不，這是中國人的心理！學生們平時恥穿制服，而乘公共電車或進電影院就趕快顯出校章。嗚呼！這也是中國人的心理！嗚呼！中華「民」國！

大家都還未捨得斷了帝王公侯權！大家都還未情願做平民！而中央政府又偏把聖裔看作貴族，美其名曰優待，使國人得所矜式！嗚呼！衰衰諸公！您們教我們怎樣訓練學生？訓之為平民乎？抑訓之為貴族乎？

大家都不能生髮未燥而封官，惟孔子嫡裔能之。大家都不能食邑萬戶，亦惟孔子嫡裔能之。這便是法外之榮，以不守人人共守的法律為榮，與白坐電車之榮，白吃糕餅之榮，白看電影之榮，不考試而畢業之榮毫無二致。在廣東話曰「霸王」之榮，又曰「猛人」之榮，其實有許多種東西慣享「猛人」之榮而不自覺，狗和馬常在大街通衢隨意便溺

而犯不了違警律，公狗和母狗在十字路口交媾也不被警察干涉有傷風化，狗和馬豈不「猛」極！向只聞說「猛犬」，「猛虎」，「猛獸」，今竟添一種「猛人」，然則人而號稱猛者，殆亦人而等於口口之類歟！嗟夫！奈之何，優待聖裔而竟口口之也！

在家庭做父母，在學校做先生，訓練青年男女，有一個要訣：平等待遇，決不使他們懷着幸得法外的便宜底希望，尤其是學校，學生來自各種家庭，富貴貧賤都有，先生務要一律把他們看作學生，使他們享平等的生活，決不把他們底門第閱歷，父兄體面等事放在眼中，而且更進一步，使他們樂於平等地守法，而以賺得法外的便宜為恥，這纔配叫做校風，大公無私，信賞必罪，這一點法治的精神是治校之所必須，然而這裏就有一個問題：學生是有個性的，事件也有個性的，而法治的精神務求畫一，就往往不免無視個性——個人的或事件的，憑着法治的畫一和個性的差別相抵觸底時候，若堅持校規，就會冤了個性；若遷就個性，就不免有損法治底尊嚴；我們該怎樣辦呢？我以為這便是教育家人格發揮效力底機會，所謂人格，便是教

育家的頭腦，心性，和他平時在梭所已取得底信用；遇着這類情形，教育家要審度事之長短得失，能由小中見大，粗中見細，大用得着平素的學養思考；而心地要光明，完全爲教育着想，不能有半點自利心，這大要靠着教育家平素的涵養；若借用孟子一句話，便是「是集義所生者，非義襲而取之也」，結果若決定維持法規而不顧個性，則必須使喫虧的那個人心甘不怨；如果變更成例而遷就個性，又必須使全校曉然明白箇中理由，不因此而發生誤解或妄想，這便全靠着教育家平素所取得底信用，正所謂非常之事，必待非常之人，這類事往往是對於教育家一種試金石，平庸與優秀於是乎判，若一味固執按章，便是膠柱鼓瑟，若漫無準繩，妄談通融因應，便是治絲而棼，可是話要說回來了，學校裏要這樣盡心訓練青年，爲得是要養成平民生活的性格，若政府措施常常刺激國人做貴族「猛人」底虛榮心，那還有甚麼效。正所謂教育家平日養之而不足，當局一舉敗之而有餘！

距今十四年前，有一位老朋友往歐洲遊歷，家眷留在北京。家眷回來囑他的兒子來師大附中入學。那孩子來見

我，我覺得他很聰慧可愛，便勉勵他一番，囑他準備入學試驗。不久快要過年，他家送來幾色過年禮物，我剛不在家，我家裏把禮物全領下了。我回家知道，覺得很不安，然亦沒法了。到考試結果，揭彌封一查，那孩子取上了。我很躊躇了一回，生怕他誤會自己是憑情面入學的，往後會很不利於訓練，然而又不能因此就偏不取他入學。到他入學第一天，我特叫他來跟前懇切說明他這回入學全憑學力考取，沒有絲毫情面關係。並囑他以後要恪守校規，決不會得到情面的便宜。自後經過六年，我對這箇學生事事都十分注意培養他平等守法底習慣。結果他成績甚優，沒有半點統袴習氣，現在他已畢業大學，又考取官費往歐洲留學去了。他已成了一位極有希望的青年。嗟夫！曾謂民國之於聖裔，不如我之於老友之子乎！

現在結束我的主張：取銷舊日衍聖公一切優待條例。把經費撥充孔氏一族實施公費義務教育；再於中學大學設若干獎學金名額，以培育孔氏子女之無力升學者。如此辦法，由孔氏看來，還是「楚人失弓，楚人得之」，而仍未達到「人失弓而人得之」那句聖訓。 廿四年四月三十日

兒童心理學之成立及其最近之趨勢

王士略

兒童心理學乃發生的心理學之一支，成立與發達，為期頗晚，茲將其經過，概述如下。

第一節 兒童研究之濫觴

十七世紀以還，*Ranke* (1571—1635) *Comenius* (1592—1670) *Locke* (1632—1704) *Rousseau* (1712—1778) *Pestalozzi* (1745—1827) *Froebel* (1782—1852) 等於教養兒童之道，貢獻殊大；從而關於兒童之心性，亦不無論列。然彼等所陳，或藉個己之直覺或憑偶然的觀察或囿於固定之成見或蔽於前人之陳說故膚廓之辭多，客觀之資料殊鮮，自科學的立場觀之其價值亦僅矣。

兒童研究稍能以方法自樹者首推 *Tiedemann*，氏於一七八七年發表其關於兒童幼年發展之記錄（註一）此即傳記法之濫觴，步其後塵者實繁有徒。多對於個別兒童作偶然的觀察，記錄編製，殊乏前後一貫之計劃。記憶所及者常與當下觀察所得者混淆，其甚者觀察所得之事實，且與觀察者之解釋治而為一，令人不可復識。職此之故，此類

傳記本身之價值殊不及其所引起之問題在資研究。而應以他種較適當之方法解決之也。十九世紀後半期，傳記之較佳者端推 *William Preyer* 之 *Die Seele des Kindes* (1882)。

彼對於己子作系統的觀察。自此子誕生之日直至三週歲舉凡生理上較重要的表現俱一一記之。氏為生理學家頗重視兒童之體力，尤注意肌肉運動之發展。較複雜的歷程，如知覺記憶意志智力語言等，亦在記述之列。此書理論上雖已陳腐，其種種觀察，則猶有參攷之價值。他如 *David* (註二) *the Scupins* (註三) *the Sterns* (註四) *Major* (註五) *Perez* (註六) *Shinn* (註七) 及 *Dearborn* (註八) 等所作之兒童傳記皆可供參閱。

傳記法之缺點，頗易暴露。蓋兒童所處之情境，已乏控制，則當前應描述者。不特為兒童之動作，即動作所憑藉之各種情境，亦不能不注意及之。兒童年齡漸長，其能反應之刺激，數量與種類，俱倍增於昔；反應之複雜性，亦隨之而俱增。吾人對此複雜情境及其所引起之一切反應

，欲作詳確之觀察與記錄，殊非易易。故觀察之範圍必須加以制限，然後有價值之資料，始可獲得也。十九世紀之末，普通傳記欲於兒童生理及心理之發展記述靡遺者，事倍功半已不爲人所重。自是厥後特殊行爲之觀察乃取而代之，如兒童語彙之發展，繪畫之發展，分別研究，較易收效。尤有進者，此類研究之對象，固不僅限於一二人，如兒童繪畫之進展，其所本者，率爲多數兒童之成績，以視昔日之零碎掇拾，誠有天壤之別矣。

第二節 Stanley Hall 之研究

Hall 美國人也，重要之著作爲 *Adolescence* 關於幼年兒童之研究，可稱者亦不下數種。（註九）氏嘗遊於德，受實驗心理學家 Wundt 之影響，返美首創心理實驗室。惟氏不拘牽於心理的物理學 *Psychophysics* 之問題，頗肆其餘力，從事於兒童之研究。氏所注意者爲整個兒童，非斤斤於兒童之感覺 *sensation* 及感官知覺 *sense perception*。此兒如何生活？如何思想？如何工作？是復有何見解？有何態度及感情，皆爲研究之資料。氏取柏林學童調查（註十）之問句，而斟酌損益之，得百三十四句。藉教師及視學之

助，爰於一八八〇年用以調查美國若干地方之學童。此即測問法 *The questionnaire method* 之先聲也。研究結果，證明幼兒之常識觀念，殊薄弱而不準確。任教養之責者，應知有所改革。此外，氏復將問句印諸紙上而留若干之空白，命兒童作答。如答者爲成人，則可報告其觀察兒童之所得，或直述自己童年時代之經驗。以此方法，可於極短時間，得到多數之答案。已得之後，常依類分析，並從統計的方式，列表而圖示焉。氏所編造之問題，方式及內容，失之粗陋，有背於現代問題編製之原則者，不一而足。氏本人亦深知其弱點，於所著 *The Contents of Children's minds* 即概乎言之：「此類問題應用之困難及其可能的錯誤之來源誠不鮮。兒童匪特不加考慮，好模倣他人之答案，而不能表示其獨立之回答，且喜故作聰明，博人喜悅，所答者不顧事實，只期投吾人之所好，其先事承意，實狡譎多智，使吾人不之疑。……問有兒童因羞澀之故，能力無從表現，或致答話困難。其漠不留意，信口作答者，亦有之。復次，許多發問者魯莽從事，缺乏同情或機智，或則對於此項工作缺乏真正之興趣或忍耐力，或則認此舉不

足輕重抑或必無結果」。凡此批評，用於紙上之問題，亦大致無誤。所可惜者，H₁一雖明知此法之不可恃，然由此研究所得之結論，尙斤斤保持。蓋其所得答案之多，及其曲線與圖表之動人，俱足堅強其信念也。平情論之，H₂三及其從者研究之結果，於兒童問題，頗具暗示之效，其所下推論，則難於徵信矣。

自 H₂三之倡測問法，不特複雜的心理問題用之，即關於兒童之健康宗教教育及家庭生活等問題，人亦用之而不疑。由於氏之鼓吹，美國兒童研究運動「Child Study Movement」遂風起雲湧。與此有關之附屬及刊物，亦如雨後春筍，極一時之盛。廿世紀初，此種運動，漸歸衰歇。然此非謂兒童問題，無人過問也。世界人士對此問題之興趣，實與日俱增。第深知往昔對於兒童之普通研究，殊鮮成效。吾人必須，區分範圍，注意專攻，若者屬於健康，若者屬於教育，若者屬於宗教，若者屬於罪犯……俱須精於此道者；作審慎縝密之研究，而兒童心理學則僅其一也。

第三節 實驗心理學及統計學之影響

實驗心理學之運動大昌於十九世紀後半期，爾時物理學與生理學業已成立，學者憑此基礎，乃以實驗方法探討心理學之問題。其最著者為德人 Weber, Fechner, Helmholtz 及 Wundt 之研究。彼等實驗工作，特重感覺及感官的知覺。吾人關於感覺之智識及心理實驗室之設備，得益於此派者多；心理學之能脫離哲學而蔚為獨立之學科，亦頗受此派之賜。向之重思辨者，茲以實驗矯之；向之重理論者，今則証據是求。此於心理學史上，誠特可紀述之趨勢也。惟吾人應注意者，際此時期，實驗工作之進行，以內省法 *Introspective method* 為主，且因實驗時之需要注意，長期實驗之足以致倦，俱使兒童研究，不易屬於實驗室。惟實驗工作，隨實驗條件之變而俱變，此即詔示一切研究之技術，必須加以控制，苟缺乏此控制者，研究結果之解釋，毋得草率從事。故此時實驗心理學之方法，雖不適用於兒童，然其明確之結果，已能促人努力改進其方策，以求有利於發生的研究也。

美國 Cattell 受此派之影響，於一八九〇年發表其 *Mental Tests and Measurements*，蓋認心理學應根據實驗

及測量，始能具有自然科學之正確性。一八九四年氏用正副測驗若干種，以測量哥倫比亞之大學學生。但氏所稱之心理測驗，僅屬簡單的感覺及記憶之試驗，與現代之智慧測驗，不無區別。

Cattell 之作此測驗，他方面亦受英人 Galton 之影響。Galton 於一八六九年發表其 *Hereditary Genius* 一書，極端注重天賦之能力，並認此種能力可用量表量之。彼書已意識擬一量表，分人類的智力為十四級。一八八三年氏復發表其 *Inquiry into Human Faculty* 對於測量人類之才能，亦有所指示。此外，氏復啓示統計學上百分位數法 *The method of Percentiles* 及相關法 *The method of correlation* 以研究人類之心理特質。Pearson 所創相關係數之分式，自始即得 Galton 之指示與鼓勵。此種公式，現為一般測驗家所採用，於心理測驗。貢獻殊大。

一八九三年美國 (Gilbert) 發表一組簡單的感覺運動測驗之結果，被試者為學童。同年 Münsterberg 亦發表若干測驗。二氏之研究根據 Galton 及 Cattell 之理論，認較複雜的心理歷程，僅為較基本的歷程之較高階級或其複合體

。故藉簡單的動作如敲擊速度及反應時間之測驗，即可測知較高的心理作用，究為何若。此種假定，殊不可靠。法國 Binet 初始工作，亦僅測驗感覺及運動之能力，惟不久即覺較複雜的性質之測量，實不可少。一八九六年氏開始實驗八十個兒童，命其描述一幅簡單的圖畫；於是依據其描述之內容，而分之為若干型。氏自謂此次所得之結論，為關於較高理智能力實驗研究之嚆矢。依氏之意，親夫常態兒童與低能兒童之智慧，足知心理歷程可分為較低與較高二級。較低的歷程所含者為感覺印象之簡單接受，及習慣聯想之機械的解放，*the 'mechanical unchaining' of habitual associations* 較高的歷程，其特質為注意之調整 *attentive co-ordination*，此種調整，由志願的趨向 *purposeful direction*，自動的適應 *active adaptation*，及自覺的改正 *conscious correction*。可以見之。較低的歷程為分析的，較高的歷程為綜合的；前者為再生的，後者為創造的；前者為機械的無節制的，後者為有節制的，自己批評的，並由於嘗試及總驗而表現進步的學習，此即智慧的特徵也。氏又謂心理學上之現象，幾全為智慧的現象，故任何能力

之測驗，從某種意義言之，俱可視為智慧測驗之一。吾人如欲編製適宜的量表則應聯合許多不同的測驗而用之。

氏及其合作者 Simon 之最大貢獻，乃在一九一一年發表其具有測驗單位之最後修正量表，以供測量智慧發展之用。此測驗單位為何，即心理年齡是也。量表所包含者為一組性質各別之測驗問題，凡對於某測驗問題能作正確之回答者，即已達某心理年齡之一段。此種方法，非復如實驗心理學者之尋常實驗，實可謂近於教師及精神病學家之經驗的方法也。

Binet-Simon 量表於英美意中等國，俱有訂正（註十一）。惟此種量表，係為個別兒童之測驗而設，至團體智慧測驗，則不能不數及美國之 A. S. Otis 及 R. N. Yerkes 等。Otis 於歐戰前已有此編製，歐戰發生，美國有測驗大羣新兵之必要，Yerkes 等乃參用 Otis 原有之資料而編成 Army Alpha 及 Army Beta 二類。因其同時測量多人，故口問之法，廢而不用，而以紙筆測驗代之。大戰告終，團體測驗之應用益廣。如入學考試，甄別班次等，人多用之，如 Terman Group Test, Otis Group Test, National Intelligence

nce Scale 皆測驗中之較著者也。

由於個別測驗與團體測驗之發達，兒童心理學中之個別差異，乃為人所重視。心理學家對測驗之性質及效用持懷疑之態度或提修正之意見者，不乏其人。第從兒童心理學史觀之，此種運動，要不能不敘述也。

第四節 生物學之影響

實驗心理學者所致意之問題，不外感覺與感官的知覺蓋彼等認感覺為構成一切意識狀態之原素，心理學為研究意識之科學，故非從感覺入手不可。然自 Darwin 之種源論 Origin of Species 問世，物競天擇，適者生存之說，不脛而走，於是心理學界之根本見解，為之不變。意識狀態，原視為實驗室分析之對象，茲則以動的 Dynamic 及機能的 functional 的觀念代之，易言之，意識非他，乃有機體適應環境之心理作用。捨此而弗求，祇究其如何構造，優矣。

尤有進者，生物學家因研究有機構造之遺傳，從而心理的遺傳，亦在討論之列，因剖析個體生理構造之差異，從而心理的差異，亦成研究之對象。本能 instinct 也，情

緒 emotion 也，個性差異 individual difference 也，遂漸爲人所重視。然本能究如何遺傳，則猶有爭論存焉。主自然淘汰說 natural selection theory 者，以爲動物之所以能生存者，賴適應環境耳。在進化歷程中，動物常有各種行爲的傾向之變異。變而能適，動物將生生不絕；而此變異之傾向，亦將遺傳於後嗣。變而不適，動物必然消滅，而此變異之傾向，亦同歸於盡。本能者乃動物歷代逐漸積累之遺傳行爲之傾向。此類傾向，俱於個體之適應環境及種族之生存，不爲無益。進化之歷程愈長，本能之數目亦愈增。故高等動物如人類，其得自祖先之本能，較任何其他動物爲多。主智慧消失說 Theory of lapsed intelligence 者，謂動物與新環境相接觸，必須應用智慧，指導自身之動作，以適應此新環境。此動作反覆練習積久乃變成習慣，而留痕跡於神經系。及其世代遺傳，動作之發現，已不學而能，亦無須智慧之指導，是之謂本能。故本能亦可謂爲種族的習慣 race habit。上述二派，理由各執，自 Weismann 力攻習慣遺傳說，於是自然淘汰說漸爲解說本能者所宗。心理學界自十九世紀末，Wm James 以 Principles

of Psychology 問世，大倡其本能，本能遂成爲心理學之重要問題。其後 Mc Duggall, Thorndike, Woodworth 等雖對於本能之解釋及類別，意見不一，然其承認本能，初無二致。一般兒童心理學亦望風而靡，視本能爲兒童天性 original nature 之一部，至有以發展本能相號召者。最近行爲主義 Behaviorism 者，異軍突起，認一切行爲俱係有機體對於環境所發生之關係，無須涉及遺傳，故本能一辭，無存在之可能，此說既佈，讀者蠢起，駁詰辯難，吩呶未已，第一般的兒童心理學亦不能不受此說之影響，而側重於兒童之學習矣。

Darwin 于一八七二年發表其 Expression of the Emotions in Man and Animals 一書，關於情緒的表現，描述甚富。氏並以演化的觀念，解釋情緒表現時之容貌及姿勢，如何因時代之遞嬗，而發生變異。此類變異，或其本身即具有生物學上的效用。蓋有機體之祖先，其某某動作原具有此種效用者，後嗣之演此動作，爲狀態不復一一具有，第猶可窺見祖先動作之遺跡，如怒時之露齒是也。或則爲社會成習之結果，如祈求時緊附其手于胸前是也。至如

驚懼時之盜汗震慄與遺矢，則與生物適應環境之效用無關。蓋由於神經能力之泛溢 *overflows of nervous energy*，有以致之。易言之，神經衝動，泛入旁近之中樞，故偶然發生某種動作耳。氏之解釋，原近於臆測，其種種描述亦缺乏客觀的態度，然 *Wm James* 梁受氏及 *S. Sencer* 之影響，於心理學亦大倡其情緒，並謂情緒與本能，不易劃分。本能而包含情緒者有之，情緒而包含本能者亦有之。舉凡足以引起本能之刺戟，俱可引起情緒。二者之分別，祇在情緒的反應常終止於反應者之自身；本能的反應，其影響所至，每及於反應者自身之外，而與引起此種本能的刺戟發生實際的關係。自氏之作此說，情緒與本能遂為心理學中之重要問題，各家雖囿於門戶之見，解說不一。但皆認情緒為先天的傾向，而與人類生活，至有關係。兒童心理學之不能不重視情緒，即由於此。最近行為主義者，於情緒作種種實驗，複雜情緒之如何得自學習，豁然呈露，此派之健者，且進而根本否認情緒出於先天之說。兒童心理學之論情緒，殆亦不能不受其影響也。

第五節 近年實驗的研究

自俄國生理學家 *Pavlov* 發明制約反射法 *Conditioned reflex method* 影響於心理研究者殊大，氏蓋用唾腺之反射動作，測量各種刺戟之效果。例如以片肉飼犬之自然反應，實為唾腺分泌之增加，此由於味覺神經與中樞神經自然相聯。前者既受刺戟，乃傳達之於後者，而後者因受如此傳來之刺戟遂生衝動；復由運動神經將此神經衝動傳之於唾腺故有唾液之分泌。氏之試驗，不一而足。各種制約的刺戟 *Co. dining stimuli* 之呈現係在三種不同的情形之下：（一）在適宜的刺戟 *appropriate stimulus* 未經施用及常態的反應，未經發生以前；（二）與適宜的刺戟同時呈現；（三）在適宜的刺戟已經施用常態的反應已經發生之後為時不久即行呈現。據氏研究，制約的刺戟，必須與適宜的刺戟密切相聯，即二者必須同時呈現，或制約的刺戟呈現在先然後可。以效率言之則以二者同時呈現為愈。如以肉（適宜的刺戟）飼犬，同時鈴即響動，（制約的刺戟）如此者經過若干次，鈴響遂變為引起唾腺分泌之適當刺戟，食物雖不呈現，鈴聲亦能使唾液為之流溢，其效用實等於肉片。此即制約反射之典型的試驗也。

行爲主義者視制約反射爲行爲研究之根本方法。以此而闢研究之門，範圍可擴至無限。惟施用此法者必須具有其好設備之實驗室及周密老練之技術，結果方不致誤。以已有的成績言之，如 F. Maceer 應用 Krasnogorski 所設計之方法，進而研究兒童。蓋兒童食朱古律糖 Chocolate 唾液必增而唾腺之分泌，積至若干，即須吞嚥。嚥之反應，即可用以研究制約反應之養成。食糖之前，試驗者預以毛刷着口臂。如此者數次或至七八次，兒童嚥之反應，即可爲毛刷着臂所引起，而無待糖之到嘴矣。嗣使兒童入試驗的情境而即以布蔽其目，以俟刺戟之來。如是者若干次，亦可喚起同樣之反應。故引起嚥之反應者，其初爲糖，糖之前有毛刷，毛刷即變爲適宜之刺戟。毛刷之前以布蔽目，以布蔽目，即可替毛刷而生效力。此乃制約刺戟前於適宜的刺戟之試驗也。

行爲主義者之鉅子 J. B. Watson 自一九一八年以還，亦應用制約反應法以研究兒童之情緒生活，如何由簡單而變複雜。研究之對象最早者爲不及週歲之嬰兒。法以此兒所常玩之白鼠示之，俾其手與白鼠接觸，實驗者乃於其頭

後突擊鋼條，鏗然有聲。嬰兒聞之遂驚躍仆地，嗣嬰以右手觸鼠，鋼條又復發聲，嬰乃驚躍仆地而哭。如是者數次，嗣忽以白鼠示之，嬰兒之亦哭。嗣以兔以犬以皮衣等單獨示之，俱能引起哭之反應。制約反應之易於類化，竟一至於此，此兒童及成人之所以多懼也。

C. W. Valentine 因欲檢驗上述 Watson 之研究，乃對於剛逾週歲之女嬰，作如下之實驗：嬰坐于母膝，玩雙筒千里鏡。有頃，鏡置於枱上而呈現於此嬰之前。方嬰伸手取鏡時，實驗者於其後吹口笛作大聲，嬰疾轉其身，如欲探知聲之所從來。如此屢試皆然。嗣女嬰坐于實驗者（即其父）之膝。重試之結果亦無異。同日下午。嬰坐于實驗者之膝。其母手檢一毛虫示之。先是，嬰瞥視此物，惟從未與之接觸，從未爲此物所窘，亦從無厭惡或驚懼之表現。此次嬰兒見之，乃聳其肩（或示微顛）而頓頭轉身他顧，並搖其手，手固未嘗觸及此物也。迨嬰回顧此物，實驗者乃疾吹其口笛，嬰乃驚號，復轉身而避之。如是者試之四次，結果俱同。Valentine 由此研究，遂謂口笛之吹動，晨間能引起此嬰之輕微興趣者，午後竟使其對于毛虫之

加強反應，一至于此；吾人于此，祇可假定：嬰對毛虫之態度，原游移不定，易致激動及恐懼，亦易安然受之而無恐。大聲之口笛，自身原無擾于女嬰，然于毛虫出現時作響，則能使嬰對虫之恐懼，一發而不能自禁也。

此外實驗的研究，不勝枚舉。將于下列各章，~~其~~大要。

第六節 餘論

自本世紀之初，心理學界尙有所謂弗洛德派運動 (Freudian movement)。倡之者為奧人 Sigmund Freud。氏用精神分析法研究病態之人格。蓋謂成人品格情緒之所以不健全，大抵由于嬰兒期或幼年之經驗，已受擾害。且人類生活之根本驅率 (drive) 不外性的本能 (氏謂之 *instinct*)。此種本能已現于嬰兒期，其影響于兒童生活，至深且大。氏雖偶有所見，然其立說夸誕不經，殊缺科學的價值，惟因其談言微中，故兒童心理學家，間有撻拾餘唾而為之鼓吹者，甚無謂也。

近年德國之完形心理學 (Gestalt Psychology) 大張其說。此派之鉅子 *Kohler*，對行為主義者純重行為的觀察，

頗致不滿。氏意實在的事實 *actual or real facts* 與經驗 *experiences* 有別。前者可由任何人決定之。亦可作定量的測量，而演出機能的觀念 *functional concepts*。後者只能由經驗者決定之，有性質上之差別；所演出者為敘述的觀念 *descriptive concepts*。氏由此倡心理學之方法有三。一為自然科學的方法 *natural-scientific method*，在觀察情境中之個體而記錄其行為。二為心物法 *psycho-physica method*，則不特觀察行為，且應用敘述或內省。三為純粹心理學的方法 *Purely psychological method* 僅用內省觀察內心之經驗。氏意兒童心理學雖有其客觀性，而須應用自然科學的方法，然對於兒童客觀的行為欲得科學的了解，則宜由實驗者應用敘述的概念以補自然科學法之不足；此敘述的概念，不必藉助于兒童內省經驗之直接報告。吾人為達此目的，故須應用心理學之才能 *psychological talent* 以諒之。此種才能，實構成純粹心理學之一種特殊形式也。要之，氏於兒童行為之觀察外，倘欲知行為進行時，其內心有何經驗；故主實驗者設身處地，化身為兒童，而將此經驗加以敘述。此種方法之易致錯誤，固無待煩言。氏

雖謂可用成業測驗 achievement test 證明其可靠與否，究無當于科學方法的客觀性。

兒童心理學之發展由 Preyer 以至于 Watson，已粗述之如上，吾人若進而檢討最近二十年之趨勢，則可得下列數點：

一、心理學界大都認兒童的行為應受科學的研究。此種態度之變遷，原由研究技術，已經進步，故昔日視為無法可設者，現已可積極從事矣。

二、注意客觀性 objectivity 因行為派對於兒童研究之貢獻殊大，人遂知研究方法，必須改進，始得使觀察之錯誤得以儘量減少；而觀察所得之事實與觀察者所下之解釋，始能皎然劃分也。

三、學齡前兒童 preschool children 之研究。前乎一九一五年，嬰兒及學齡前兒童之行為研究，雖不能謂之無，然較之最近二十年，則瞠乎其後矣。

四、分工的研究。十九世紀末二三鼓吹兒童研究之際，其範圍直包括兒童之心理，衛生，教育，宗教，家庭……等問題。時代稍進，知此舉之無濟於事，始側重

分門的研究。即以兒童心理而言，最近二十年分類研究之成績，亦蒸蒸日上，如關於兒童之語言，軀體的行爲，情緒，繪畫，社會的行爲……等，專家報告，不一而足，其前途正未有艾也。

註(一) See Murchison, Carl, and J. Langer, Suzanne, "Friedmann's Observations on Development of the Mental Faculties of the Children," *Ped. Sem. and Jour. Gen. Eric Psychol.*, 31:205—230(1927)

註(二) Darwin, Charles, A Biographical Sketch of an Infant.

註(三) Seakin, Ernst and Gertrud, *Bubis erste Kindheit.*

註(四) Stern, William und Clara, *Monographien über die seelische Entwicklung des Kindes.*

註(五) Major, D.R., *First steps in Mental Growth.*

註(六) Perez 9 Bernard 9 La psychologie de l'en-

fant; les trois premiéres années de l'enfant.

註(七) Shinn 9 Millicent 9 Biography of a Baby.

註(八) Dearborn 9 G.V.N. 9 Moto—Sensory Deve-

lopment.

註(九) Hall 9 G. S. 9 Aspects of Child Life and

Education

——The Contents of Children's Minds on

Entering School. Ped. Sem. 1891, 1

139—173

——A Study of Fears. Amer. J. Psychol.

1896, 3, 147—249

——A Study of Anger. Amer. J. Psychol.

1899, 10, 516—591

註(十) 此為柏林教育會 Berlin Pedagogical Society

在一八六所舉行之調查

註(十一) 英國有 The London Revision 美國有(1)

The Vineland Revision 9 (2) The Yerkes

Point—Scale(3) The Stanford Revision.

意國有(1) The Treves—Naffioni Method.

(2) The De Sanctis Tests 中國有陸氏訂

正比納西蒙測驗。

兒童導師

第二卷第三期目錄

兒童節與兒童年.....	朱智賢
兒童節獻禮.....	王書丹
從慶祝兒童節說到幼稚教育.....	楊寅初
從兒童談到兒童訓練問題.....	張雲縉
兒童節標語.....	朱智賢
幼稚園的一日.....	王秀南
對幼稚生講故事的方法.....	朱智賢
「把手寫」可以用嗎?.....	朱智賢
課外作業的根據和價值.....	高鴻奎
江浙教育參觀記(一續).....	楊宜周
三年(小說).....	鳳城
兒童年實施大綱(附載).....	編者

訂閱：每冊五分全年連郵大洋壹元
發行：廈門集美師範兒童導師社

教育輔導月刊

第一卷第五六兩期要目

改良私塾與普及教育.....	朱堅白
改良私塾的理論與實際.....	戴子欽
民衆戲劇與定縣民衆戲劇運動.....	熊佛西
從民歌上所見到的促進農村崩潰的幾把尖刀.....	華延昌
年歲荒歉地方教育經費銳減如何維持民衆教育機關之商榷.....	曦 幅
德國合作運動史畧.....	朱慰真
紐芬蘭的機會學校.....	戴子欽
土山實驗區.....	喬丙華
下蜀實驗區塾師訓練班報告.....	王育誠
漂陽民衆館辦理農業倉庫之經過.....	周嘉祚
我的脚印子.....	姜龍章

定價 全年十冊洋壹元。另售每冊一角二分。
發行 南京大中橋江蘇省立南京民衆教育館。

民衆教育通訊

第五卷第一期要目

合作事業與民衆教育.....	趙鴻謙
農業推廣的方法及其材料.....	李百達
民衆學校教學法.....	朱佐廷
教育電影教學法.....	邱冶甄
書報推薦.....	宗策新
江蘇省會新生活運動促進會第一期工作報告.....	編 者
一年來民衆教育大事記.....	趙宏弼
民衆教育消息.....	編 者
春華秋實.....	素 人
本期消息分類索引.....	編 者

全年十冊定價一元
發行處：江蘇省立鎮江民衆教育館

籌辦龍眼洞鄉村教育實驗區的經過

周葆儒

記得有一天下午——二十三年度第一學期初開學——

在吳院長家裏，我與崔載陽先生第一次見面，我就提議要辦實驗區，請他幫忙。他說：「好。你先去擬個計劃吧」。

我當時約定一個星期後繳卷，可是我性子很急，第二天就把它寫成了。再過一天，拿了計劃給崔先生看，並請他與教育系主任許逢熙先生商量，希望早日召集會議通過。不到三天——九月廿七日——教育系及教育研究所舉行聯席會議，得許逢熙先生的贊助，就毫無問題地把創辦實驗區的原則通過了。並推定筆者和崔載陽雷通羣兩先生為審查計劃委員。最初的計劃，擬由教育系教授及學生，並教育研究所研究生聯合組織一民衆教育推進會，由推進會選出人員，主辦實驗區。所擬草案如下：

國立中山大學民衆教育推進會組織大綱

草案

第一章 宗旨

第一條 本會以實驗及研究民衆教育，並以最有效的方

法推進民衆教育為宗旨。

第二章 組織

第二條 本會會員如左：

(一)教育系教授志願加入者。

(二)教育系研究生志願加入者。

(三)教育系學生對於民衆教育有興趣者。

第三章 會務

第三條 擇適當地點設立實驗區。

第四條 組織調查隊。

第五條 設立民衆學校。

第六條 組織討論會。

第四章 職員

第七條 本會設職員如左：

(一)常務委員五人。

(二)實驗民衆學校校長一人。

(三) 實驗員若干人。

(四) 技術輔導員若干人。

第五章 職員選舉及委任

第八條 常務會員由會員大會選出之。

第九條 校長及實驗員由常務委員會於研究生及學生中派定之。

第十條 技術輔導員由常務委員會於臨時依各需要聘定之。

第六章 會議

第十一條 會員大會每學期舉行二次。

第十二條 常務委員會每週舉行常會一次。

第十三條 聯席會議由常務委員，民校校長，及實驗員聯合組織之。每月舉行常會一次。

第七章 經費

第十四條 本會經費來源如左：

(一) 本大學津貼。

(二) 地方教育行政機關津貼。

(三) 特別捐。

第八章 附則

第十五條 本大綱由會員大會通過施行。

第十六條 本大綱如有修改之處，須經出席會員三分之二以上通過之。

鄉村實驗區計劃大綱草案

第一條 擇定附近鄉村，居民在二百五十戶以上為實驗區。

第二條 依據「教育即生活」，「學校即社會」，「即知即行」，「隨教隨學」，之主張，參加人員須與大眾共甘苦，同休戚。

第三條 五大生活目標如左：

- (一) 計劃的生活；
- (二) 勞動的習慣；
- (三) 生產的技能；
- (四) 科學的知識；
- (五) 藝術的興趣。

第四條 借一公共房屋，或廟宇為民衆學校校址。

第五條 由民衆教育推進會常務委員會聘定校長一人，及實驗員若干人。

第六條 工作暫定下列幾項：(一)聯絡農民；(二)調查；(三)設備及佈置；(四)計劃教務；(五)設施電化教育；(六)計劃改進農業；(七)計劃改進鄉郵建設。

第七條 設：(一)修繕。(二)購置器具。課桌(長桌每坐二人)二。課椅(每條坐二人)二。辦公桌椅(單人用)四長桌一，板櫈八，鈴一，毛算盤一，總理遺像一，黨國旗小二大二，書架二，床架四，壁報牌一，校牌一，書籍，掛圖，醫藥櫃一，保健箱四，廚灶器具，水桶，茶壺，茶杯，畚箕，字紙簍，痰盂，燈盞等。

附注：電化教育設備另籌借用。

第八條 經費：(一)開辦費。1.修繕卅元 2.桌櫈(假定借用) 3.黑板大小各一八元，4.床架十六元，5.書架八元 6.書籍卅元，7.掛圖廿元，8.醫藥櫃十元，9.保健箱廿元，10.壁報牌六元，11.佈告牌二元

，12其他壹百元，共計貳佰五十元正。

(二)每月經常費。1.課本及課業用品五元，2.車資廿元，3.工友勞金八元，4.藥品十元，5.文具及紙張五元，6.簿籍二元，7.印刷五元，8.郵費一元，9.書籍報紙廿元 10.照相四元，11.伙食及茶水卅五元，12.雜支十元，共計壹百二十元正。

第九條 工作時期之劃分：

(一)籌備及調查時期一個月，(二)施教時期四個月，(三)輔導改進農業及鄉郵建設時期五個月。

附注：經過十個月完成後，即交民衆學校同學會自辦

；惟由民衆教育推進會設流動輔導員，依其需要，隨時下鄉輔導。

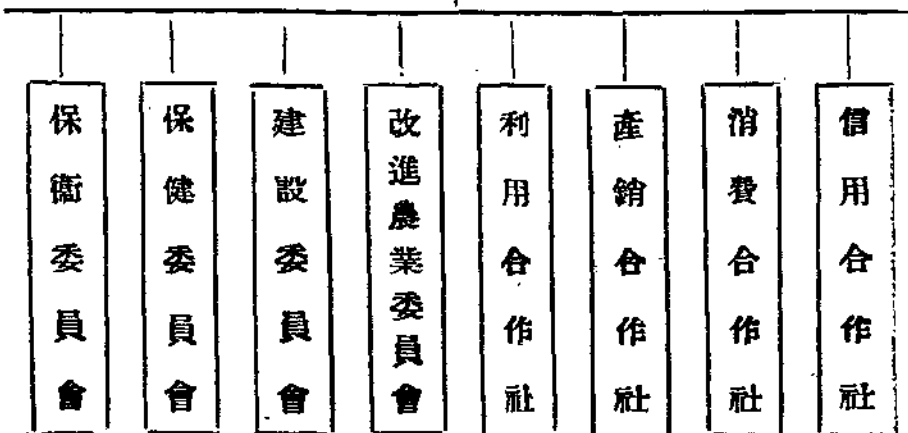
第十條 組織系統表

會 進 推 教 民 學 大 山 中 立 國

區 驗 實 某 某
校 學 衆 民



會 學 同 校 學 衆 民



說明：(一)實驗區以民衆學校爲中心。

(二)四組學生包括全區民衆。

(三)兒童組未滿十三歲之男女兒童。

(四)青年組自十三歲以上至四十歲之男子。

(五)年長組四十歲以上之男子。

(六)婦女組自十三以上之婦女。

(七)實驗期滿後，全區事業以民衆學校同學會爲中心。

第十一條 實驗區之設立，應請本大學當局及地方教育行政機關聯合協助進行之。

經審查結果，要把範圍儘量縮小，改定計劃如下：

國立中山大學民衆教育區計劃

第一條 本區由國立中山大學教育系暨教育研究所聯合辦理之。

第二條 本區設在附近鄉村，住戶約在二百戶左右。

第三條 依據「教育即生活」，「學校即社會」，「即知即行」，「隨教隨學」之主張，參加人員與大衆共甘苦，同休戚；並訂定生活目標如下：——
 (一)團體的生活。(二)勞動的習慣。(三)生產的技能。(四)科學的知識。(五)藝術的興趣。

第四條 本區辦事地點，借用地方上公共房屋，或廟宇。

第五條 本區由教育系暨教育研究所聯席會議推教授三人爲指導員，並由指導互選主席一人，共同負責指導本區一切推行事宜。

第六條 本區設主任一人，及辦事員若干人，由指導員

指出教育系暨教育研究所聯席會議通過聘請或委任之。

第七條 本區工作暫定下列幾項：

- (一)調查鄉村狀況。
- (二)推廣民衆教育。
- (三)試行農業改進。
- (四)協助地方自治。
- (五)研究人民自衛。
- (六)實驗鄉村建設。

附註：各種工作詳細計劃另訂之。

第八條 本區經費由中山大學供給，但可由地方教育行政機關津貼。

第九條 設備：(一)修繕。(二)購置器具：課桌(長桌每坐二人)二十，課椅(每條坐二人)二十，辦公桌椅(單人用)四，長桌一，枱燈八，鈴一，毛算盤一，總理遺像一，黨國旗小二，大二，書架二，床架四，壁報牌一，校牌一，書籍，掛圖，醫藥櫃一，保健箱四，廚灶器具，水

桶，茶壺，茶杯，窩箕，字幣筆，痰盂，燈蓋等。

附註：電化電教育設備另籌借用。

第十條 經費：(一)開辦費預算共計三百四十七元四角，項目如下表：

物 品	數 目	價 格 以元為單位	備 註
課 桌	二〇	八〇・〇〇	長桌每張坐二人
長 檯	二〇	一五・〇〇	每條坐二人
鋪 架	四	一六・〇〇	
長 枱	一	八・〇〇	
圓橙或長方橙	八	八・〇〇	
大黑版小黑板	一	八・〇〇	
黨 國 旗	二	一〇・〇〇	
總理遺像	大 二 小 二	一・〇〇	
書 架	二	八・〇〇	
壁 報 版	一	三・〇〇	

掛 圖	書 籍	風 琴	小 算 盤	毛 算 盤	保 健 箱	醫 藥 櫃	痰 盂	面 盆 及 架	廚 房 用 櫃	長 方 桌	八 仙 桌	辦 公 桌 椅	鈴	校 牌	佈 告 版
		一	一	一	四	一	三	三	一	一	一	四	一	一	一
二〇・〇〇	三・〇〇	二〇・〇〇	一・〇〇	二・〇〇	一〇・〇〇	一五・〇〇	二・四〇	四・〇〇	一二・〇〇	三・〇〇	四・〇〇	二四・〇〇	六・〇〇	三・〇〇	二・〇〇
									廚 房 用						

字紙箋	二	一〇〇〇	
廚房器具		一五〇〇	
鐘子	一	二〇〇	
水桶	二	二〇〇	
洗衣盆	一	二〇〇	
洗澡盆	一	二〇〇	
文具	四	八〇〇	硯墨水尺筆
掃帚雞毛帚抹布	各二	二〇〇	
錐子老虎鉗起子	各一	二〇〇	
梭印長方腰圓	各一	二〇〇	
總計		二六七〇	

附註如大學有上列設備可以移用，不必另購。
經常費 每月共預算一百五十元，項目如下表：

課本及課業用品	五〇〇
項 目	以元為單位

車資	三〇〇〇
工友勞資	一〇〇〇
藥品	一〇〇〇
文具及紙張	五〇〇
簿籍	二〇〇
印刷	五〇〇
郵資	一〇〇
書籍報紙	二〇〇
照相	四〇〇
伙食及茶水	四五〇
購置	八〇〇
雜支	一〇〇
總計	一五〇〇

(三)臨時費 如遇必需時得請准大學支用之
第十一條 本區事業如地方教育行政機關願意合作，辦法另訂之。

十月四日筆者同許崔兩位見蕭教務長，請其轉呈校長核准。蕭教務長審察計劃後，又提出三條意見：（一）名義由大學出面，委託教育系暨教育研究所辦理之；（二）區主任及辦事員應呈請校長委任之；（三）經費不宜太多。

十月七日（星期日）筆者同崔載陽，陳覺玄，周振光三先生乘車渡江，往新造，參觀番禺縣政府，由教育局長黃蘭友先生引導。我們到了縣政府，就索得地圖一幅；後來在茶樓內大討論實驗區地點問題。研究了一些時，就假定龍眼洞為對象。所舉的理由約有數端：（一）交通尚便利；（二）鄉村大小與我們計劃很相合；（三）不在廣州市區域內；（四）尚沒有實驗工作；（五）原有一中心小學，可利用現成的設備；（六）龍眼洞在歷史上很有名的——據說，清初該處民衆抗拒不降，堅持有數年之久；（七）該鄉村原來很富饒，現在很衰落，正宜有機會改進。我與黃蘭友先生商量合辦計劃，要想借縣政府教育局現成學校作為礎基。他說：「任何一校都可交給中大辦理。一切用人悉聽調度。如需經濟幫助亦可商量。」我聽這話，既佩服黃先生之熱心，又于實驗區進行得到很大安慰。

我們回來後，過了四天，到十月十一日，約定教育局長黃蘭友先生，逕往龍眼洞視察。是日天有小雨，道路溼泥。同行者有許逢熙先生崔載陽及省立民衆教育館周振光，王衍孔兩先生。到了該鄉，又得鄉長樊昌本先生引導，一切情形詢問得尚詳細。我們的主張，本沒有苛求的條件，只要事情能辦，無其他特殊問題就算了。所以我們看了一次，回來就決定劃該鄉為實驗區。

但是中大經濟正在萬分困難之中，雖鄒校長對於此事很想舉辦，把計劃案件早已批准。而會計處無法撥款，因此覆文留中不發者有一箇多月。急得我沒法，不得已到了一月二日同崔先生謁鄒校長，請求減價核准。就當面批准開辦費一百元，經常費每月一百元。我回來再動筆，擬定設施方案。至十一月十六日提出于教育系暨教育研究所聯席會議。又經過修改了三四次，並把名稱也更換了好幾次，最後勉強決定為：「國立中山大學番禺縣政府合辦龍眼洞鄉村教育實驗區」。所訂辦法及章程如下：

國立中山大學合辦龍眼洞鄉村教育實驗區辦法
番禺縣政府

一、本區由國立中山大學及番禺縣政府合辦之，負責處理全區教育事宜。

二、本區目的為協助番禺縣政府，改進該地鄉村教育，及使中大研究教育之學生，有實習及研究之機會。

三、本區工作在設施廣義的鄉村教育，以全村鄉民為對象，推行生計，語文，公民，康樂各種教育事業。

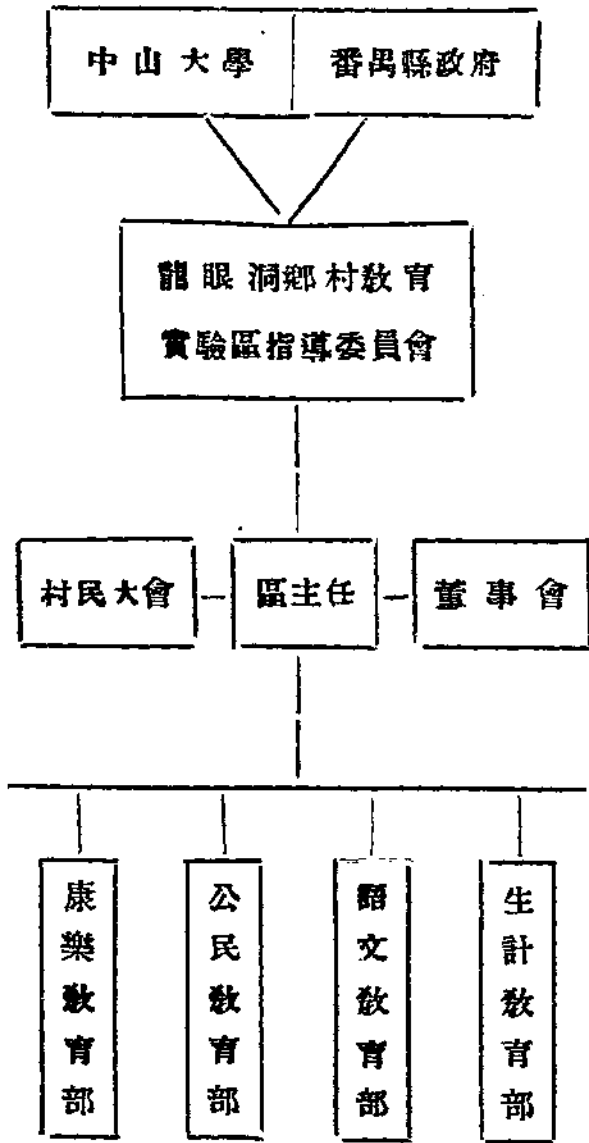
四、將該地學校隸屬本區辦理，其原有中心小學制度，移

到鄰村，使能保全番禺縣現行之教育行政系統。

五、本區為輔助雙方進行教育實驗的設施，設一指導委員會，委員五人，由中大教育系及教育研究所聯席會議推選三人，番禺縣政府推選二人合組之，章程另定。

六、本區設正副區主任各一人，正區主任由鄉長兼，副區主任得委鄉立小學校長兼任之。

七、本區各部人員，由區主任商承指導委員會委派之，並呈報雙方備案。附本區組織系統如下



八、本區每月經常費定為二百元，由中山大學及番禺縣政府均担之。其用途分配如下：1. 小學校長薪俸，六十元。2. 圖書設備，四十元。以上兩項，向縣政府領取及報銷。3. 車資，四十元。（學生實習及指導委員來回之車資）。4. 伙食，三十元。（員生在該處實習之伙食）。5. 事業費，三十元。以上三項向中大領取及報銷。

。開辦費定為三百元，亦由中山大學及番禺縣政府雙方均担之。

九、本 各項賬目，由區主任負責向中山大學及番禺縣政府分別領取及報銷。

十、本辦法由中山大學校長及番禺縣縣長核准後即日施行。

國立中山大學合辦龍眼洞鄉村教育實驗區指導委員會章程
番禺縣政府

第一條：本委員會以指導之地位，促進本區事業之進行。

第二條：本委員會設委員五人，由中山大學教育系及教育研究所聯席會議推選三人，番禺縣政府推選二人，聯合組織之。

第三條：本委員會設主席委員一人，由委員互選之。

第四條：本委員會主席委員代表本會執行會務，並召集開會，及為開會時之主席。

第五條：本委員會之職權如下：

一、規定本區設施方針。

二、核定區主任關於任免人員之建議。

三、指導區主任督促全區工作之進行。

四、審核工作報告。

五、審核各種重要規程。

六、向中山大學及番禺縣政府報告區務狀況，每半年一次。

七、籌劃經費。

八、審核預算決算。

九、其他重要事項。

第六條：本委員會每月舉行常會一次，於必要時，得召集臨時會議。

第七條：本委員會委員均為義務職。

第八條：本章程有未盡之處，得由過半數委員之同意，提

第九條：本章程經本委員會通過後，呈請中山大學暨番禺
出修改之。

鄉立小學組課程編制

科 目	組 別	第一組	第二組
	年 級	一二年級	三四年級
公民訓練		60	60
衛 生		60	60
體 育		150	150
國 語		390	390
社 會		90	120
自 然		90	120
算 術		120	210
勞 作		90	120
美 術		90	90
音 樂		90	90
總 計		1230	1410

說明：

- (一) 每節時間以三十分鐘為標準。
- (二) 課外集團活動時間以三百分鐘為基本。
- (三) 活動事業除普通一般小學所有朝會，週會，紀念週，

縣政府核准施行

- 課外運動等外，另行增加者如下：
1. 幫同宣傳招生工作。
 2. 幫同調查工作。
 3. 採用小先生辦法。

小 先 生 境 的 表

學 生 姓 名			
學 生 是 小 先 生 的 什 麼 人			
學 生 年 歲			
學 生 工 作			
學 生 是 男 是 女			
住 的 村 莊			
開 始 求 學 的 年 月			
學 了 些 什 麼	第 一 月		
	第 二 月		
	第 三 月		
	第 四 月		
備 註			

小先生辦法，即每個兒童回家去必須教兩個學生，不論年齡，不問尊長關係；並須填明下表：

青年組課程編制 (十四歲至二十四歲)

種類	學 月 次數及分數	第一學月		第二學月		第三學月		第 四 學 月	
		每週 次數	每週 分數	每週 次數	每週 分數	每週 次數	每週 分數	每 次 週 數	每 分 週 數
康 樂 教 育	體 育								
	衛 生							1	10
	樂 歌	2	60	2	60	1	30	1	30
課 外 活 動 事 業 如 衛 生 宣 傳 等									
生 計 教 育	常 識	3	90	3	90	3	90	4	120
	算 術	4	120	4	120	4	120	4	120
	工 作								
課 外 活 動 事 業 如 改 進 生 產 宣 傳， 組 織 合 作 事 業， 改 進 農 業 生 產 等									
公 民 教 育	公 民	1	30	1	30	1	30	1	30
	集 會								
課 外 活 動 事 業 如 提 倡 國 貨 宣 傳， 破 除 迷 信 宣 傳， 進 行 鄉 村 建 設， 組 織 同 學 會 等									
語 文 教 育	識 字	8	240	8	240	8	210	9	270
	習 字	4	120	3	90	3	90		外
	綴 法			1	30	2	60	2	60
課 外 活 動 事 業 如 招 生 宣 傳 等									
總 計		22	660	22	660	22	660	22	660

婦 女 組 課 程 編 制

師 類	學 月 分數及次數 科 目	第一學月		第二學月		第三學月		第四學月	
		每週 次數	每週 分數	每週 次數	每週 分數	每週 次數	每週 分數	每週 次數	每週 分數
康 樂 教 育	體 育	課 外		課 外		課 外		課 外	
	衛 生	1	30	1	30	1	30	1	30
	樂 歌	1	25	1	25	1	25	1	25
課 外 活 動 事 業 如 衛 生 宣 傳 等									
生 計 教 育	常 識	1	30	1	30	1	30	1	30
	算 術	1	45	1	45	1	45	1	45
	工 作	課 外		課 外		課 外		課 外	
課 外 活 動 事 業 如 組 織 合 作 事 業 等									
公 民 教 育	公 民	1	30	1	30	1	30	1	30
	集 會	課 外		課 外		課 外		課 外	
課 外 活 動 事 業 如 提 倡 國 貨 宣 傳，破 除 迷 信 宣 傳，改 良 家 庭 運 動，革 除 舊 習 運 動，調 查 工 作，協 助 鄉 村 建 設，組 織 婦 女 會 等									
語 文 教 育	識 字	1	50	1	50	1	50	1	50
	習 字	1	30	1	30	課 外		課 外	
	綴 法					1	30	1	30
課 外 活 動 事 業 如 招 生 宣 傳 等									
總 計		7	240	7	240	7	240	7	240

龍眼洞鄉村教育實驗區實習工作

甲·下鄉前

- (一) 計劃設備
- (二) 擬訂本區行政組織系統表
- (三) 擬訂本區調查用表
- (四) 擬訂本區各種行政表格
- (五) 擬訂兒童組課程大綱
- (六) 擬訂青年組課程大綱
- (七) 擬訂婦女組課程大綱

乙·下鄉後

- (一) 担任兒童組功課
- (二) 担任青年組功課
- (三) 担任婦女組功課
- (四) 繕寫壁報
- (五) 實行調查(概況調查, 生產調查等)
- (六) 管理醫藥事務
- (七) 辦理衛生事業(清潔, 撲蠅, 滅蚊, 驅鼠, 防疫
禁酒, 戒煙, 體格檢查, 嬰兒比賽, 住宅改良

等)

- (八) 管理書報
 - (九) 巡迴宣講
 - (十) 指導改良茶園
 - (十一) 家庭訪問
 - (十二) 指導農民組織娛樂團體(劇團, 音樂會等)
 - (十三) 指導農民組織運動團體(拳術會, 競走會, 游泳會)
 - (十四) 指導農民組織改革風俗會
 - (十五) 指導農民組織合作社
 - (十六) 計劃改革農耕
 - (十七) 計劃村中建設, 指導農民組織鄉村建設會
- 由教育系暨教育研究所聯席會議推定筆者, 崔載陽, 及雷通羣三人為指導委員, 並委定研究生李智為幹事。
- 十一月十八日我又同崔載陽黃關友兩先生往訪番禺縣長、梁翰昭。梁縣長對於辦實驗區極為贊同, 很熱心地說要增加經費。我們以為既與中大合辦, 兩方經費不能分多少, 故不敢答應。但梁縣長堅持說, 開辦費二百元那裏够

又訂定招生簡章如下：

國立中山大學 合辦龍眼洞鄉村教育實驗區招生簡章
番禺縣政府

二十三年十二月

- 一、學 額 青年組一班四十人 婦女組一班四十人
- 二、入學資格 凡未識文字或稍識文字之男子年在十五歲以上二十五歲以下者得入青年組
凡未識文字或稍識文字之女子年在十五歲以上者得入婦女組
- 三、上課時間 青年組上課時間每星期一至六晚間七點至九點
婦女組上課時間每星期日上午十點至十二點下午一點至三點
- 四、科 目 青年組：公民常識國語算術樂歌等
婦女組：公民常識國語算術樂歌等
- 五、教 師 青年組由男教員擔任
婦女組由女教員擔任
- 六、學習期限 青年組與婦女組學習期限均定四個月

七、待 遇 所用課本及筆紙均由學校供給概不收費

八、報名及開 課時間 自即日起報名一星期後開課

九、報名地點 龍眼洞鄉立小學內（至德學校）或鄉公所

十、上課地點 龍眼洞鄉立小學內

十二月九日舉行第一次指導委員會會議，通過指導委員會章程。推定筆者為主席委員。並推定李智幹事兼任秘書。

十二月十一日下鄉招生。十三日向中大借得舊木器七十二件送往實驗區，青年組就於十七日開課。到廿五日又舉行第二次指導員會議，茲將會議錄抄在下面：

國立中山大學 合辦龍眼洞鄉村教育實驗區指導委員會
番禺縣政府

第二次會議錄

日期：廿三年十二月廿五日下午四時。

地點：中大教育研究所圖書室。

出席者：周葆儒，崔載陽，樊家就，梁劍一，雷通羣。

主席：周葆儒（崔載陽代） 紀錄：李 智

報告事項

(一) 委任區主任問題。

(二) 經費收支狀況。

(三) 青年組婦女組上課情形。

討論事項

(一) 區主任應如何委定案。

議決：正主任委新鄉長樊昌本先生担任，副主任候鄉

立小學校長決定後再議。

(二) 鄉立小學人員應如何決定案。

議決：目前暫維持現狀，下期人員由本會物色聘請。

(三) 一月一日成立典禮應如何舉行案。

議決：(1) 定是日下午三時舉行。

(2) 節目如下：

一、全體肅立。

二、唱黨歌。

三、向國旗黨旗及 總理遺像行三鞠躬

禮。

四、主席恭讀 總理遺囑。

五、主席宣布開會理由。

六、鄒校長訓話。

七、梁縣長訓話。

八、演講。

九、攝影。

十、游藝。

十一、茶會。

(3) 招待事項，官廳方面由縣政府負責，教

育界方面由中大負責，各鄉來賓由鄉長負

責。

(4) 主席請鄉長樊家就先生担任。

(5) 來賓及工作人員車費由本會支給。

(6) 請帖印三百，白色紅字，帖文如下：

謹擇於民國廿四年元旦下午三時在禹東龍

眼洞鄉舉行鄉村教育實驗區成立典禮敬請

光臨指教

國立中山大學 校長 鄒魯敬訂
禹縣 縣長 梁翰昭

禹縣 縣長 梁翰昭敬訂
國立中山大學合辦龍眼洞鄉村教育實驗區指導委員會
禹縣政府

(7) 茶會費用請鄒校長梁縣長捐助

二十四年元旦，舉行成立典禮，當時情形詳見中大日

報：

龍眼洞鄉村教育實驗區成立典禮紀盛

該村民衆下總動員

大雨淋漓舞獅活躍

鑼鼓喧天鞭炮震耳

萬衆歡呼聲撼山嶽

本校爲利便教育系學生選修鄉村教育及民衆教育之實習起見，月前特與番禺縣政府在該縣龍眼洞合辦鄉村教育實驗區，以資研究，各情經迭誌前報。查該實驗區定於本年元旦下午三時在區內舉行成立典禮。事前由該區民衆學校青年組學生發起籌備。該組學生共捐集三十餘元，更由周傑儒崔載陽兩指導員及幹事李智捐助，共湊得五十餘元；於是購買獅子，鑼鼓，鞭炮等物。青年組學生分任購辦，佈置，借物，打掃，舞獅，及臨時招待，糾察，等職務。一方面商請鄉長樊家就擔任典禮主席，並聯合鄉中各

領袖，分任招待。但天不做美，二十三年除夕，大雨整落了一天一夜，致全村道路大掃除無法進行。但屋內清潔，及各項陳設遵照原計劃工作。

是日上午九時，本校工作人員已準備下鄉，可是大雨連綿不止，而且一陣緊過一陣，傾盆而下，簡直橫流氾濫了！本校原定下鄉參觀的人，因道路泥濘，汽車不能開駛，紛紛通知作罷，其餘奮勇前往的人除六個工作人員外，祇有顧君等兩個來賓。直候至下午二時，本校公用汽車，始能開行。沿途風雨蕭蕭，景況非常悽慘。二時半許車抵龍眼洞鄉，該村民衆約有二百人齊集車站，旗幟高揚，歡聲雷動。他們看到中山大學汽車，即鳴鑼放砲，舞獅歡迎。本校同人目擊這種景光，不禁個個奮興躍起，精神煥發，急忙下車。持傘者竟忘張傘，帶雨衣者忘穿雨衣，雨點雖是繼續淋漓，羣衆却都感覺不到，豈非咄咄怪事！車站離實驗區約有二里之遙，各人步行前去，見兩旁牆壁樹幹上遍帖標語，鄉人扶老攜幼，換着新衣，笑容滿面，夾道歡迎。

該校原名「聖德學校」，在樊氏宗祠內，會場即在宗祠

的大廳上。全校及全會場所有紙花紙條點綴品，均係兒童組學生製的。大門外紮花牌坊一座，係青年組學生所製。鮮花數百盆，半由青年組學生栽植，半由區氏花園中借來。會場懸有各機關贈送的匾額數件；及陳列鄰村所贈鞭砲等數事。

全村老幼男女民衆早於一時齊集會場了，總數約八百餘人。獅子隊數十人，招待員數十人，該村民團十餘人，及其他民衆百餘人，均在車站接待來賓，並恭候本校校長，及番禺縣長。直至下午三時半，得到消息，鄒校長及梁縣長因事不能到會，乃由主席傳令召返，參加典禮。三時五十分獅子隊到會，一時鞭砲聲，鑼鼓聲，羣衆歡呼聲，轟然交作，震撼山嶽。隨即振鈴開會，會場秩序井然。青年組學生一部分担任糾察，一部分料理茶點。開會樣式，首先行禮如儀，次由主席宣佈開會宗旨。次爲鄒校長訓話，由崔載陽先生代表。次爲梁縣長訓話，由教育局長崔耀祖先生代表。再次爲指導員梁劍一先生，周傑儒先生演說。再次該鄉前輩樊芳甫先生演說。嗣後鄰村村長及圓崗小學校長演說。又本校實習生吳鳳靈女士，伍慕英女士，周

祖培君均有演說。最後青年組學生及兒童組學生唱實驗區歌，聲調極爲雄壯。惜時間太晚，許多節目臨時省去，未能一一照秩序單做出。閉會時鳴炮數十響，舞獅隊又大舞特舞，充分地顯了他們健兒的身手。然後群聚茶會。招待員招待極爲周到，一種誠摯態度，熱烈情緒，尤令人感佩不已。本校同人於茶會後，因天色已晚，乃乘車返校，不能參加晚上遊藝大會，各人感覺戀戀不捨云云。

一月十一日與中大第一醫院接洽，請派定醫生下鄉贈種牛痘，茲錄中大日報記載新聞一則於下：

本校第一醫院，奉校長命，派人往龍眼洞實驗區服務，經周傑儒教授與彭玉書主任數度接洽，議定本星三（十六日）下午先派醫生往該鄉佈種牛痘，所需痘苗，概由醫院捐助，佈種人數，預定五百人以上，又訂定自下星期起，每逢星期四，星期六下午，輪流指派內外科醫生下鄉診察疾病，所用藥品，則由區辦事處籌劃購置云。

同時又與農學院接洽，請派員生輪流下鄉指導農事。青年組學生聽到這個消息，很高興地發起組織遠足隊，往中大農場參觀。茲再把新聞一則抄錄在下面：

上星期六(十二日)龍眼洞實驗區青年組乙班學生七十餘人，及該鄉鄉長樊家就，暨父老七八人，由區秘書李智領導步行至石碑參觀本校農場及新校舍。事前，由該區指導委員會致函農學院鄧院長，請屆時派員指導。十二日上午十時許，該參觀團由長坂村小路抵校，在禮堂稍事休息後，旋由農學院劉先生引導，先後參觀農學館法學院工學院農林化學館各處，至十二時許，轉回禮堂休息。時適鄧校長到校，由該區指導委員會主席委員周葆儒教授商請鄧校長出席訓話，鄧校長遂偕許逢熙教授陳鐘凡教授到禮堂，接見該鄉鄉長及父老，並向青年組學生訓話。訓話畢，驟用茶點，復由劉先生引導參觀農場，到園藝股蠶桑節畜牧場各部份詳細觀看詢問，直至下午五時，始行離校云。

有一個最重要問題到這時還不能解決，就是原有教員不能繼續工作。雖一再勸導他們說，我們的工作並不十分難做，我們大家都是一面做一面學，什麼問題都可商量。但是他們畢竟因為習慣不同，不能與我們合作。於是繼續聘請工作人員，就成了一個重大問題。這個問題不得不鄭重提出指導會議，詳細研究。但是單由指導員負責，很感

覺不妥當，又不得不請鄉長參加，就于一月底舉行了一次聯席會議，會議錄如下：

龍洞鄉教實驗區指導委員會第三次會議錄

日期：民國廿四年一月廿三日(下午三時)

地點：中大教育研究所編譯室

出席者：梁劍一 周葆儒 崔載陽 崔耀祖 雷通羣

列席者：樊家就 樊時漢 樊昌本

主席：周葆儒(崔載陽代)

紀錄：李 智

報告事項：

- (一) 鄉立小學提前結束情形。
- (二) 青年組夜學請人代課情形。
- (三) 青年組婦女組上課近况。
- (四) 與中大第一醫院洽定事項。
- (1) 下鄉種痘
- (2) 在鄉立小學內設贈醫處
- (3) 贈醫辦法
- (五) 與中大農學院洽定事項：

(1) 每週派員到區指導。

(2) 已定一月廿八日派助教趙善徽到區演講「農業蟲害問題」，二月九日派技助劉少明到區演講「稻作問題」。

(六) 鄉公所將鄉立小學原有經費每月百元，撥歸本區支配情形。

(七) 開辦費及經常費收支情形。

討論事項：

(一) 本區經常費現增至每月三百元，應如何從新支配案？

議決：照下表支配：

項目	銀	圓	明
薪工	一百六十九		請工作人員四名，每月工薪水連伙食四十元，請工人一名，每月工資連伙食九元，合共如上數
雜支	二	十	包括油火文具雜項等
車資	三	十	指委會人員及實習生因公往來時支用
膳費	十	五	指委會及實習生因公到區時支用

(二) 如何從速聘定工作人員，使組織健全案？

議決：

圖書	三十	十	包括參考書及報紙雜誌等
事業費	三十	元	辦理一切活動事業所需之費用其他必需之費用均在此項開支

(1) 聘請工作人員男女各二人，每人負責教小學一班夜學一班，並分任區務及小學一切事務。

(2) 工作人員須具備下列條件：

甲、曾受師範教育者。

乙、曾任小學教師二年以上者。

丙、身壯耐勞者。

丁、經試教並實際服務認為合格者。

(3) 擬聘工作人員，請各方面於本星期內（廿八日以前）盡量介紹，定下星期一（廿八日）晚間開始試教，每人最低限度試教小學一次，試教人須於下星期一下午三時半

在中大教育研究所辦事處集合出發，試教時由全體指導委員負責視察，聘請何人，俟試教後再議。

(三) 贈醫辦法，應如何決定案？

議決：辦法如下：

(1) 請西醫逢星期四星期六前往，中醫逢星期一星期三前往。

(2) 掛號費免收，藥費照本徵收，赤貧者酌免。

(3) 醫藥設備費規定一百元，請鄒校長梁縣長捐助。

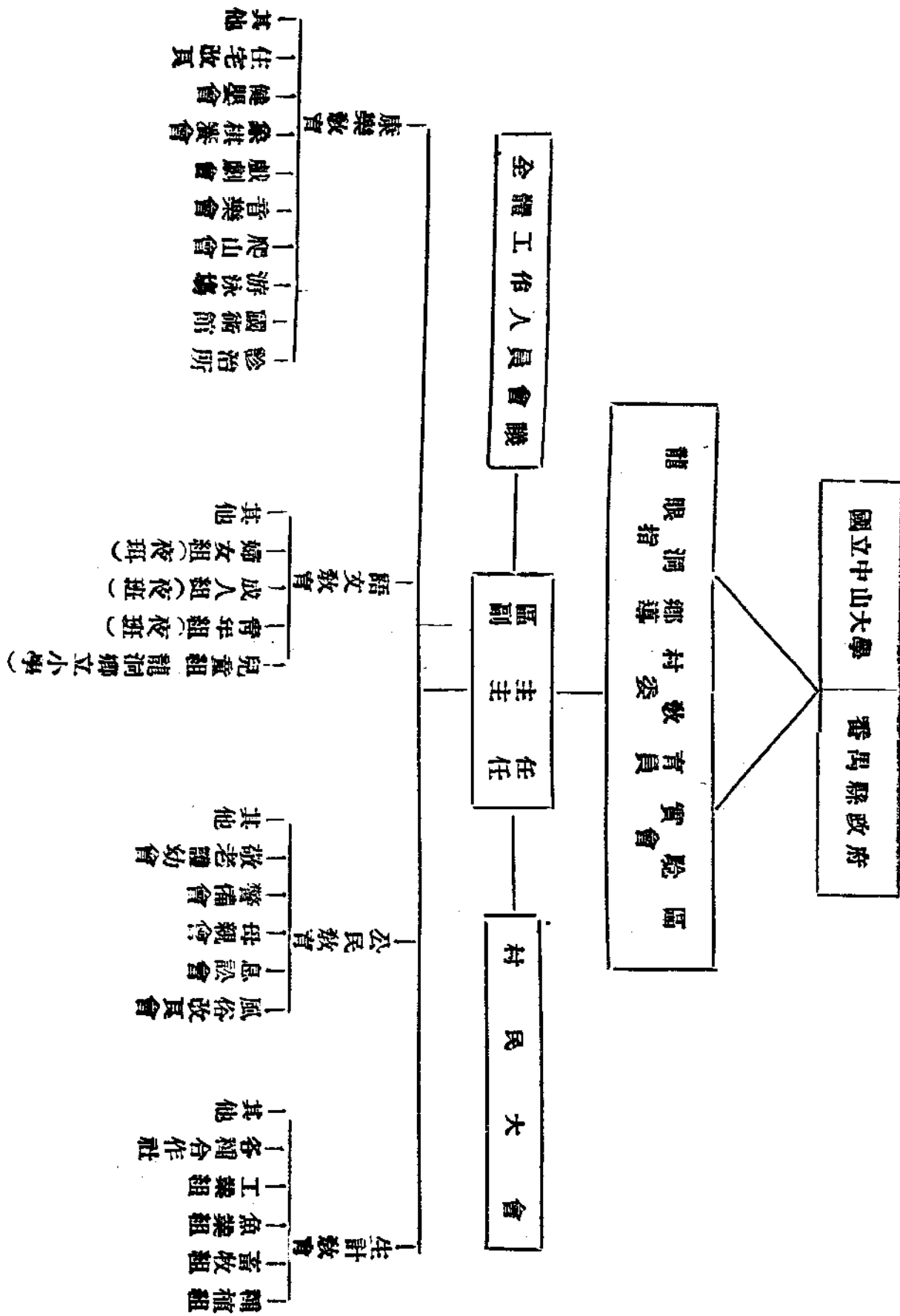
依着會議議決案，工作人員總算在二月一日請定了。

却又遇到舊曆新年，鄉下一切事業都停頓；只有迷信儀式，不正當的娛樂舉動大盛特鬧。這種迷信儀式和不正當的娛樂，論理在實驗區有改革的必要，可是我們的工作人員尙沒有準備，只好讓它依着老習慣過去吧。一直到了二月十九日——開學以後——召集工作人員開了一個談話會（因為校長還沒有委出，無法舉行正式區務會議），把他們的工作分配清楚，從此事業總算有負責的人。當時會議紀

錄如下：

主席：周葆儒，紀錄：梁鴻勳，行禮如儀畢，首由周主席葆儒宣佈開會理由。繼由呂飛先生報告設備佈置情形，及工作概況。隨開始討論下列各要案：(一) 本區農場，業已確定地址，應如何發展案。議決：該場需用何項植物樹苗，種子，花草……等；函請中大農學院捐助。(二) 如何進行清潔問題案。議決：校內及校門前一帶，由各幹事率同學生負責辦理。(三) 各部工作應如何分配案。議決：(1) 區務：生計教育部呂飛先生，公民教育部何少川先生，語文教育部梁鴻勳先生，康樂教育部馮佩瑞先生。(2) 校務：總務科何少川先生，教務科呂飛先生，事務科梁鴻勳先生，訓導科馮佩瑞先生。(3) 夜學：婦女組主任馮佩瑞先生，青年組甲班主任梁鴻勳先生，青年組乙班主任何少川先生，讀書會主任呂飛先生。最後李智先生提出臨時動議：前中心小學陳校長，尙未正式交代，該校具等物，應如何點收案。議決：先行協同鄉人將各物登記，然後整理點收手續。

工作分配後，又把組織系統修改一回，系統表如下：



寒假開學後，兒童組學生增加了兩倍；青年組與婦女組學生也很發達。現婦女組已改為夜課，星期班已經取消了。一切事都在開始進行，此刻尚無可報告。不過有一事，我們和別處不同的，我們一下手就請鄉裏的領袖者——鄉長——做區主任。校長也由鄉裏人公舉，兼任副區主任。正副主任都由他們選定後，呈請中山大學暨番禺縣政府聯合委任。這是一種行政手續，也是鼓勵他們興趣的方法。這回梁激溟先生來廣州，與我們同志談話，也主張區主任或區總幹事應該由鄉裏人擔任，比較事業容易進行，組織上也較合理。這事很值得研究的。

山東民衆教育月刊

第六卷第二期

孔家政教合一思想之解剖.....	楊翼心
中國教育的新生命.....	朱智賢
民衆教育館幾個重要的問題.....	林宗禮
理想中的生活學校.....	邊理庭譯

從學行節約運動說到改良婚喪禮俗.....	邱治新
捷克國家命脈所寄之民衆教育事業.....	董渭川
歐遊印象記.....	文川
編後.....	戴禮

第六卷第三期

廣西省之新建設.....	梁激溟
鎮平縣底自救工作.....	王扶山
定縣農民劇的實驗.....	熊佛西
華洋義賑會合作事業見習記.....	汰山
山東省社會教育三年計劃.....	編者
蘇聯文盲掃除會訪問記.....	渭川
丹麥高級民衆學校與合作運動.....	吳級宸
推行漢字教育之利器的產生.....	編者
歐遊印象記.....	文川
編輯後記.....	戴禮

定價：全年十期一元五角。
半年五期八角。 每期一角五分。郵費在內
發行：濟南山東省立民衆教育館發行處
全國三等以上郵局均代訂。

文化與教育旬刊

民國二十四年五月十日出版

第五十三期要目

- 一 注音漢字的主旨在哪兒？……………黎錦熙
 - 評趙廷爲講演辭復南京馬式武書——
 - 二 教育改造及其前提……………張德培
 - 三 日本的勞動教育(三)……………許興凱
 - 四 中國教會學校教育的檢討……………王鎮九
 - 五 美國北喀爾勒黑人中國畢業生的出路……………張清印譯
 - 六 高麗詩人及其作品(續)……………吳奔星譯
 - 七 東京附近觀櫻記……………王桐齡
- 零售每冊四分國外六分
- 半年十八冊 全年三十六冊
- | | | | |
|----|------|----|----|
| 國內 | 六角 | 國內 | 一元 |
| 國外 | 一元二角 | 國外 | 二元 |
- 地址：北平宣外香爐營頭條四十五號

浙江民衆教育

第三卷第五期要目

- 母親大會經過報告……………邱治新
 - 改良私塾與推行民教……………徐鴻儀
 - 明日之民衆教育館……………金舜功
 - 「校社」合一的先決問題……………王鼎新
 - 太湖漁民教育調查記……………史澄清
 - 通訊
 - 一個改進鄉村社會的學校……………史澄清
 - 文藝
 - 周應禎之死……………姜可權
 - 民教講話
 - 兒童與成人學習能力之比較……………蔣錫恩
 - 輯後碎記……………編者
- 全年十冊定價壹元
- 發行處(浙江省立民衆教育館)

鄉村工作者的培養之商榷

(山東通訊)

唐現之

——訓練鄉村青年的辦法——

(一) 鄉村工作需要知識分子

到了現在，鄉村工作之重要，已盡人皆知，用不着多說。可是誰去工作？却是當前的一重大問題！這問題早已引起普遍的注意，所可惜的，似乎尚沒有得到一個比較妥善的解決！

鄉村工作，自然不是一件輕而易舉的事，非有較為高深的近代知識的人，決不能負此重任。這種人自然是知識份子；決不是目不識丁，愚蔽頑固的鄉村大眾，所能勝任的。如果中國的鄉村大眾，能負此大任，則中國社會，早已有辦法，鄉村亦不至如此崩潰！

(二) 知識份子下鄉難

可是目前中國的知識份子能負此重任嗎？首先，他使不願意下鄉，我記得有位吳景超先生曾經在獨立評論六十二號上，發表了一篇知識份子下鄉難的文章。他說：知識份子，為什麼不願意下鄉，而願意集中於都市呢？在他分

析之下，舉了四個重要的原因：

第一、知識分子的出路，在都市中比鄉村中要多若干倍。

第二、就是因為下鄉缺乏研究學問的設備。

第三、知識分子所以難於下鄉，乃是因為鄉村中物質文化太低，不能滿足知識分子生活程度上的需要。

第四、便是因為最親近的家庭宗族，親戚朋友都不希望他下鄉。

我們很贊同吳先生這個分析，他所舉示的四種原因都不錯。並且我還可以進一步的說：即使今日羣集在城市中的知識分子人人都願下鄉，如果他們沒有真正的覺悟，于鄉村也未必有多大的裨益；因為他們所學的，都是空空洞洞的紙上空談，或是不合國情的不切實際的制度與方法。因為他們趾高氣揚，目空一切，自以為是，看不起鄉下人。因為他們沒有受過瓦師益友的薰陶，不知人生的真意，而胸中反充滿了暴戾不平之氣，無時不懷着仇恨爭鬥之心

。這樣的知識分子，不回鄉還好，如果真的回鄉，鄉村只有鬧亂子而已。希望他們來救鄉村，實不啻緣木求魚，緣木求魚，雖不得魚，尚無後災！

(三) 知識分子已有覺悟

照這樣說來：豈不是鄉村工作者終究無人了嗎？那又不然，因為時到如今，為勢所逼，知識分子也不能不回頭猛省了。中國並不是沒有忠誠義勇，以改革社會，效忠大衆為己任的知識分子，試看年來加入共產黨辛苦備嘗的青年，便可知。他們的途徑雖錯，可是他們的心確是可欽佩的。好在二三年來，已有許多有心的知識分子，業已認識共產黨的不合國情——其理論與行動之不宜于中國的鄉村社會。他們已知道，羣集於城市，你爭我奪，不是辦法；他們已知道，做他人的工具，搖旗吶喊，太無人格；他們已知道，中國民族之基礎確在鄉村；他們已知道；中國的社會已受不住暴力的破壞；他們已知道，非輔導鄉村大衆自己起來，故造鄉村的一切，不足以圖存；他們已少有劍拔弩張，煽動鼓惑的舉動；他們已知道以篤實誠懇的態度，作淺易平實的工作。這是中國知識分子的覺悟，也即

是中國民族的轉機。可是，實在太少，即許他們真正地回了鄉，也于鄉村無多的補益。第一，因為他們的數量太少，中國太大，單靠他們自身直接的努力，的確無濟于事，其次，他們不能作什麼事，因為他們雖則有的學過農，或學過經濟，亦不能用之于鄉村。

然而只要他是有心人，他在鄉村確是有用的。他唯一的用處，便是為一鄉一縣之師。中國鄉村社會，至今尚有尊師敬長之風。如果，有心的知識分子，真有相當的學識與修養，能辨別是非，主持公道，自然容易獲得鄉村大衆的同情。即此一點，已能够轉風氣，端趨向，造福于鄉村不少了。但我們所希望于回鄉的知識分子，尚不止此。

(四) 回鄉領導青年

我希望他們在鄉村領導青年，做切實而有益的鄉村改造事業。但我此地所說的青年，不是一般的青年，不是那終年勞苦不得休息的青年，而是那些有閒的青年。因為那些勞苦的青年，第一，他們沒有閒暇來受教育。第二，他們不需要讀書識字的教育。第三，今日在城市中求學的知識分子，回到鄉村後，除了教人讀書識字外，沒有別的本

領，可以教人。第四，真正有心于鄉村大眾的智識分子太少，不能普遍地負這廣大的青年教育的責任，但這不是不願勞苦的青年，乃至勞苦的大眾，實在是在今日的中國要實施普及的鄉村青年教育，一時確辦不到。因此，我便有下面的提議：

我提議有心的智識分子，如果回到鄉村，最好先辦有閒青年的教育。我的理由如下：

第一，教育無論如何是一種比較有閒的事業。

第二，鄉村確有有閒的青年，當然他們是有產者的子弟，可是他們却無力到城市受商業化的裝飾教育。他們知道鄉村的苦况，明瞭鄉村的情形，不滿鄉村的現狀，同時，他們有志向，有熱誠，有氣力，有強烈的求知欲，他們最需要教育。

第三，非教育他們不可。因為他們既然比較有閒，又不能到城市去受教育；加之他們已給傳統的觀念所薰陶，不願意做勞力的工作。於是他們便有力無處用，成了飽食終日無所用心的人，終日遊手好閒，言不及義，三五成羣，放僻邪侈，無所不為矣。如無正當的指導，除遺禍鄉

村之道外，決無他途。假使，真果有心鄉村的人，對他們加以指導，一轉移間，不難使他們共趨正道，効力鄉村。在我看來，這是極有把握的事體。

所以我主張，有心於鄉村的人，如果回鄉，最好先辦這種教育。

這種教育究竟如何辦法呢？

(五) 鄉村青年教育的辦法

我現在所想到的辦法如左：

第一，先覓校舍；寺鄉，祠堂，或其他共用房屋均可。地點最好是在山水幽靜，離市場較遠的地方。能有田地山林，供其耕種更好。（據我所知道，廣西的大村莊，每鄉有所謂大書房的，此種書房多在山水清幽之處，在前清時代，是已開筆的學生讀書之所。

第二，設法徵集書報。智識分子回鄉，自己應當讀書，除將自己的書籍移于校中，以供眾覽外，自然還可以設法徵集或借用他人的書籍什誌。（廣西教育廳曾經購備一大批的萬有文庫，每縣發給一部，由縣立圖書館保管。這一類的書籍大可設法輪流借用）。

第三，不要貼廣告招生。最好自己先邀一二個有志求學，同你講得來，肯親近你的青年，在所選定的校舍裏共同研習。這樣，在不久以後，遠遠近近有志求學求友的青年，自然會相率而來的。

第四，學生的用具，如床鋪桌椅，碗箸燈盞之屬，概由學生自其家中帶來。（據我知道的從前讀書人之入塾，多是如此辦法）此外如鍋爐公用之物，及柴米油鹽消費之品，則或用消費合作辦法，共同購買，或由自己家中携來，共同湊集。

第五，舉凡庶務會計，以及公共生活之料理，均在師長指導之下，由同學共同商決，分工處理。無需師長，自己料理。即師長之伙食燈油，亦應由同學共同供給。如師長家庭貧寒，同學亦當量力之所及，分別送以束修。

第六，校中應有共同遵守之公約，由師長指導同學共同議訂，共同遵守，如有不遵守者，視過失之輕重，由師長分別訓誡或令其離校。

第七，校中不應有寒暑假，如有事須離校者，可以向師長請假，暫離學校。如遇年節，經共同決議，可以暫時

散學，其不願回家者，可以照常留校自修。惟仍須遵守公約。

第八，就學的青年，最好是十七八歲以上，已能閱讀和寫作的青年。隨來隨收，不分季節，亦無所謂畢業。

第九，師長當以身作則，隨時指點學生為學做人之方，給以人生的啓示，使之努力憤發，遷善改過，向上學好，求進步。務期養成：切礎砥礪，勤善規過，簡樸純正，活潑進取，嚴以處己，寬以待人之學風。

第十，校中學程不必固定，最好是視事之可能，力之所及，由各人自由研究講求。但如音樂歌唱，園田耕種，世界大勢，中外史地，農村經濟及合作，國文，以及社會調查，似乎有共同研習之必要。

第十一，校中教學，以自動研習為主，但師長不妨于每旬開講數次，同學中亦當有共同研討的時候；彼此之間，不妨多多請益，互相研討，切不可倚賴師長一人。

第十二，校中必須有鄉村實際問題的研究會，每人認定一問題，或數人共同研究一問題。問題的研究以愈切實愈好，除校中師友共同研討之外，如有機會，最好請于開

題有專門研究的人，臨時來校指導，或與專門的機關或學校通訊研究。

第十三，校中的師友，必須在事之可能，力之所及的範圍內，實際地幫助鄉村辦理應興應革的事業。如工學團如共學處，如合作，如造林，如改良風俗，如自衛。

第十四，校中最好有一種如童子軍式的組織，然萬不可着童子軍的服裝，以起村衆的疑慮。服裝言行，力求平實，切戒炫奇立異。但童子軍之精神與組織，實大可採用。須具有活潑而有紀律，自由而能望從，誠實不欺，冒險進取，隨時隨地扶助他人的精神。一切活動多在野外，如能行之得當，很可以矯中國讀書人的陋習。

第十五，應多與遠近的事業或學術團體合作。如合作社，農事試驗場，圖書館，學校，醫院……等等。

第十六，如果一縣之中，或幾縣相去不遠的地方，有如此類的學校，務須彼此連絡，互相幫助，如書籍的互相借讀，師長的交換講習，同學的轉校研求。有時還可以共同聘請或特約一專科導師，作循迴的指導。

第十七，校中的師長，不限定一人，數人共立一校更

好。

第十八，如有必要而可能，則不妨有軍事訓練。在今日的中國，有的地方，恐怕非以軍事為中心不可；如四川北碚的峽防局，乃是由軍事而畢業而學術的。可是此地有一事不可不注意。即是為學做人的精神萬不可少。否則便是一團局矣。

第十九，如有心的女智識分子回鄉，大可以舉辦這樣的女子學校。

第二十，如辦女子學校，則其學程與校址當有所不同。

我所想到的辦法，大致已具備于此。至于細微末節，則當視各地情形之不同各地創制辦人自行規定為妙。

(六) 結束的話

有的人：或許要問我：你這箇辦法，未嘗不好，可是要找這種人去辦，恐不容易。不錯，這是不容易的事體。但我相信，中國之大，決不至無人。試看現在大城市中，不是充滿了失業的智識分子嗎？他不特在城市中賺不到一個大錢，並且還要由家中辛苦經年，勞碌一生的父母手中

，拿錢去花呢。假使他真的看清楚了中國的社會，只要念頭一轉，他便可以化無用為有用，化無益為有益。

要是今日的中國，一縣有一個如此覺悟的大學生，各回本縣去辦如上所述的青年教育。則中國學風可以為之一變，社會趨向可以為之轉變。二二年中，便可將一縣可以為害鄉村社會的青年，化為服務鄉村的先鋒隊。再由他們去舉辦鄉村事業，推行鄉村教育，則輕而易舉，速而能達了。他們生于鄉村，長于鄉村，無待社會的供給，國家的強迫，他們自然會吃自己的飯，流自己的汗，為鄉村服務，替社會造福。這並不是由于威迫，亦非關於利誘。只是中國的鄉村，已崩潰得不能再崩潰，破壞得不能再破壞，生于斯，長于斯，有血氣，有筋力，有心肝的青年，經人指點之後，自然會用其全力，以謀鄉村大眾的幸福的。

(本文曾載天津大公報鄉村建設週刊，本刊以所論各點對辦理鄉村教育者頗有參攷之價值。故為轉載。編者附識)

鄉村建設

第四卷第廿二期至廿六期要目

朝話：農民運動與合作	梁漱溟
中國合作運動之方向	秦亦文
鄉村學在合作運動上的功能	范雲遷
荷澤實驗縣農村互助貸款之報告	范雲遷
成立荷澤農民銀行籌議	范雲遷
農業倉庫經營論	范雲遷
陝西省合作事業概況	邵履均
朝話：文化改造與教育	梁漱溟講
中國文化之特徵在那裏？	梁漱溟講
廣西見聞雜譚	王湘岑
荷澤寶鎮鄉農學校報告(續)	王湘岑
朝話：幫助理性開發的是經濟	梁漱溟答
幾個問題的答解	李鏡西錄
致鄉村服務青年	李鏡西錄
——事功要學術化	時濟霖
農村戲劇與農村教育	熊佛西講
鄉村娛樂與鄉村迷信問題	嚴慎修
全國三等以上郵局均可代訂。信託可靠，省事省錢。	
(全年卅冊一元半年十五期五角五分)(郵票代洋以一至五分者為限)零售每期四分。發行所：山東鄉村建設研究院出版股院址：山東鄒平縣	

教育研究徵集外稿簡則

- 一、本刊主旨在發揚教育學術，供給研究資料，提出實際問題；力避空論，以創教育界實事求是之風氣。
- 二、本刊內容除教育學各方面之著譯外，凡經濟社會政治民俗等有關教育之作品或譯稿含有研究性質者均所歡迎。文字語體或文言均可。長短亦不拘。
- 三、賜稿務望繕寫清楚。投稿人如需稿紙，函索即寄。譯稿請註明原稿發表處，能將原文一併寄來更好。
- 四、本刊對於來稿有增刪權，不願增刪者請預聲明。
- 五、外來之稿一經選刊，概酬現金，來稿若已在他處發表者恕不致酬。
- 六、稿未務請註明通訊地址。
- 七、來稿請掛號寄廣州中山大學教育研究所「教育研究」編輯部收。
- 八、來稿如不能發表時當掛號寄回。

編輯處

國立中山大學教育研究所及教育系

發行處

國立中山大學出版部

代售處

廣州上海南京杭州無錫鎮江廈門北平各大書局及各學校

印刷處

廣州市德政馬路文雅印務局印

目	價			
	代郵郵外郵本門本	銀費寄埠寄市沽校	銀費寄埠寄市沽校	銀費寄埠寄市沽校
每月一期	一角半	一毫三分	一毫四仙	一毫
半年四期	五角半	五分	五分	四毫
全年八期	一元一角	一角	一角	八毫
國外每年美金一元(郵費在內)				

The Chinese Journal of Educational Research

Vol. XV, No.3 April 1935 Whole No.59

Contents

What are the characteristics of Chinese Civilization ?	
.....S. M. Leang	
School Procedure and Mental Fatigue.....	S. C. Chcu
New Trends of the Trial-and-Error Theories.....	H. H. Hsu
195 University Student's Answers to A Test on the Current Events	L. K. Chen
A Survey on the Opinions about Boy Scouts in Kwang-Tung	Y. Y. Tan
What is National Elementary Education ?	P. H. Lu
Study on the Productive Education.....	M. O. Poon
Investigation and Methods of Studying on the Vocational Pro- blems	C. Y. Ho
On the "Decree of Worship of Confucius"-a Criticism from educational Standpoint.....	L. Y. Lin
The Origin and Trends of Child Psychology.....	S. L. Wang
Rural Education District in Loong-Yen-Tung.....	P. Y. Cheu
My Opinion about the Training of the Rural Workers.....	H. C. Tang

Published eight times a year month'y,
Except June, July, August, and January
by the Institute of Educational Research,
Sun Yatsen University Canton, China,