

中 華 文 庫

小 學 教 師 用 書 第 一 集

小 學 歷 史 教 師 手 冊

馬 精 武 · 范 御 龍 編

中 華 書 局 印 行

小學歷史教師手冊

目次

前言 歷史是什麼.....

一 關於課程標準的.....

1. 本科的沿革.....

甲 清末時期.....

乙 民國初年時期.....

丙 五四運動時期.....

丁 國民政府成立時期.....

戊 國難時期.....

己 抗戰時期.....

庚 行憲時期.....

2. 本科教學的目標.....

目次



..... 頁數
 一
 六
 六
 六
 七
 八
 九
 九
 二
 五
 六

not
 6603.41
 31

34361

二 關於教材的.....二一

- 1. 本科教材的種類.....二一
- 2. 教材的選擇.....二六
- 3. 教材的組織和排列.....二九
- 4. 教材細目的編訂.....三七
- 5. 教科書的使用.....四二
- 6. 小學歷史科兒童讀物舉例.....四七

三 關於教學方法的.....五〇

- 1. 本科教學法根據的重要原則.....五〇
- 2. 本科的學習心理.....五四
 - (1) 想像.....五五
 - (2) 思想.....五六
 - (3) 記憶.....五八
- 3. 本科的教學方式.....六〇
 - (1) 教科書法.....六〇

(2) 設計法	六三
(3) 單元法	六六
(4) 道爾頓制教學法	七二
(5) 文納特卡制教學法	七二
(6) 活教育教學法	七四
4. 教案實例	七九
5. 課外活動指導法	八二
(1) 參觀	八二
(2) 搜集	八三
(3) 表演	八四
(4) 閱讀	八五
(5) 製作	八六
(6) 繪圖	八七
(7) 展覽會	八八
(8) 社會活動	九〇

6. 特殊兒童指導法.....	九一
7. 成績考查法.....	九三
8. 歷史科與各科聯絡法.....	九七
(1) 地理科.....	九八
(2) 公民科.....	九八
(3) 國語科.....	九九
(4) 算術科.....	九九
(5) 美術勞作科.....	九九
(6) 其他各科.....	九九
四 關於設備的.....	一〇一
1. 史地教室的設備和佈置.....	一〇一
2. 教具使用法.....	一〇四
3. 室外的設備和利用.....	一〇七
五 關於教師進修的.....	一〇八
1. 教師的基本素養.....	一〇八

2. 實習教學時的注意點	一一〇
3. 參觀教學時的注意點	一一三
4. 主要參考書目	一一六
附錄	一一〇
一、中外大事年表	一一〇
二、中國歷代系統圖	一三五
三、中外重要名人生卒年表	一三六
四、中國重要古今地名對照表	一四〇
五、歷史用語簡釋	一四一

小學歷史教師手冊

前言——歷史是什麼

我們小學教師在小學裏無論教那一種科目，都應該先把這一種科目本身的意義弄清楚。小學歷史教師對於「歷史是什麼」這一個問題，也應該先有一個明確的概念。

歷史是什麼呢？向來對於這個問題，有各種不同的見解，而且跟着時代的轉變，人們對於歷史的見解，也跟着不斷地在轉變。又因為各種新史料不斷地被發現，歷史的內容一天天豐富了，歷史的意義也就日益在改變中。最近幾十年，由於各種新史觀的產生和發展，歷史的意義，在許多人的心目中，又起了質的變化。所以，在今天我們要用簡單的話來解釋歷史，並不是一件容易的事。

十九世紀的時候，英國文學家加萊爾(Thomas Carlyle)在他的英雄和英雄崇拜論(Heroes and Hero-worship 一八四一)裏，劈頭就這樣主張：「在我看來，人類的歷史，實在就是偉人們的歷史。」這句話，不但在那時候的英國，就是在現在的中國，也許還有許多人認為非常正確。當然，我們並不否認偉大的人物在歷史上的重要性，譬如拿破崙在法國大革命的時候

候就是一位非常重要的人物；假如沒有拿破崙，法國大革命的局面，是否仍舊像現在歷史書所告訴我們的一樣，却很難說。不過，我們可以說，偉大的人物決不是歷史的決定因素；「時勢造英雄」這句話比了「英雄造時勢」這句話更接近於真理。假如沒有法國大革命所造成的「時勢」，無論拿破崙有怎樣卓越的天才，也不會成爲歷史上偉大的人物。

在我們中國，史學界的開山老祖司馬遷著了一部一百三十篇的史記，上起黃帝，下至漢武帝，他的目的，在他的報任安書裏，明明白白說是爲了「藏之名山，傳之其人。」到了宋朝，和他同姓的司馬光著了一部卷帙浩繁的資治通鑑，雖然體例不同，而他的目的，也不過是給帝王們做統治老百姓的參考書罷了。到了近代，中國的史學家，才仿照西洋史的體例，把中國歷史劃分做上古史、中古史、近古史、近世史、現代史這幾個階段。這樣的劃分，雖然比較以前只注重朝代的編年史進步了許多；然而，歷史的研究，仍舊沒有走上科學的道路。近幾十年來，由於考古學、人類學、語言學、地質學、古生物學等科學的幫助，歷史的研究才漸漸地走上了科學的道路，成爲不折不扣的一種科學。

梁任公先生說：「史也者，人類全體或其大多數之共業所構成。」又說：「史也者，則所以敘累代人相續作業之情狀者也。」（中國歷史研究法第一章史之意義及其範圍）從這幾句話裏，我們可以看出梁先生打破了以前中國史學家對於歷史的觀念，而把歷史還原給從古

以來用自己的血汗創造歷史的老百姓。不過，梁先生還沒有把歷史的本身和歷史的記述分得清楚，因為照他的前一個定義，明明是指的歷史本身，而後一個定義，似乎又是指的歷史的記述。周谷城先生在中國通史裏給歷史下了一個簡單的定義，他說：「史料史觀都非歷史，然則獨立存在，不因吾人之知識而始存在之客觀的歷史，究竟是什麼呢？這很易回答，即人類過去之活動是也。」

周先生的定義，只不過說明了一件事實，就是歷史的本身是人類過去的活動；至於我們研究歷史的人對於過去人類的活動應該怎樣看法，他並沒有說出來。現在，我想把歷史的幾個特點，在這裏簡單地說明一下。

一、歷史的發展是有規律性的。從前研究歷史的人，總把歷史分做上古、中古、近古、現代這幾個階段，像我在上面所說的。這樣劃分，實在是忽略了歷史發展的規律性，也就是忽略了歷史的本質。歷史的發展，是跟長江的水流一樣的，誰也不能把它硬加劃分；如果勉強劃分，那就正像詩人李白說的：「抽刀斷水水更流」，一無是處。那麼，歷史的規律性是什麼呢？歷史，跟一切科學的現象一樣，它是離開人們的主觀的意念而向前發展的。當原始時代的生產方法發展到最後階段的時候，必然地會產生封建制度。當滿清政治發展到最後階段的時候，就產生了康、梁的維新運動和孫中山先生的革命運動。當西洋資本主義發展到帝

國主義階段的時候，第一次世界大戰跟着就爆發了。當意大利和德意志的法西斯主義橫行到了極點的時候，資本主義的英、美和社會主義的蘇聯居然也會捐棄成見，共同作戰了。這都是歷史發展的規律性造成的。

二、歷史的發展，除了有它的普遍性以外，還有它的特殊性。大體說來，人類歷史的發展，它的規律是一元的，也就是說，整個世界是一樣的。不過，在某些地區，歷史的發展，却有它的特殊性。譬如，現在非洲中部，南洋羣島一帶，許多民族的生活，依舊在原始時代；又如同在中國，西南各省的苗族，台灣的高山族，他們的生活和中國其他地方的人民生活，就大不相同。再把中國歷史和西洋歷史一比較，西洋的封建時代顯然比中國的封建時代短得多，這是什麼道理呢？這就是歷史發展的特殊性造成的。中國封建社會長期停滯的原因，現在正有許多史學家在研究。有的認為是蒸汽機沒有發明的緣故，有的認為是中國地大物博，民族常在移徙之中，因此中國社會就長期停滯在封建制度的階段了。

三、歷史是不會重演的。因為歷史的發展是有規律性的，所以它是永遠不會重演的。老子是周朝時代的人，他雖然憧憬着「鄰國相望，雞犬之聲相聞，民至老死不相往來」的原始社會，然而那個社會是一去不回，再也不會重臨人間了。當中國對日抗戰沒有發動以前，許多人擔憂着中國也許會重演南宋的歷史，因為那時日本帝國主義的勢力，委實比長驅南下的

金兵厲害百倍，然而全國軍民，在挽救民族危機的大前提下，把一切的力量集中起來了，經過了八年的血戰，終於打倒了侵略中國五十年的日本帝國主義。南宋的歷史，終於沒有重演。又如第二次世界大戰，從它的本質說來，也決不是第一次世界大戰的再版。爲什麼呢？因爲第一次大戰純粹是一個帝國主義戰爭，而第二次大戰却是反法西斯戰爭，它是全世界民主要量和反民主力量的戰爭。因此，第二次大戰以後的世界，也決不是第一次大戰以後的世界。明白了這一點，就可以瞭解目前世界上種種的紛擾，是有它的新的意義了。

四、歷史是人類創造的。歷史的發展是有規律性的，但是歷史離不了人，沒有人就沒有歷史。歷史雖然是離開人們的主觀的意念而向前發展的，可是人類自己的努力，也可以加速歷史的發展。反過來說，如果人類自己不努力，可以延緩歷史的發展。所以，歷史的發展是客觀的，但是主觀的因素，在歷史發展的過程中，必然會發生重大的作用。譬如我國在對日抗戰發動的前夜，客觀上雖然抗戰的形勢早已造成，然而我國內部還隱藏着汪精衛一類的主和派，對於抗戰的發動，起了很大的阻礙作用，要不是全國人民一致粉碎了汪逆主和的陰謀，抗戰的發動也許會延遲若干時期，甚至還有中途妥協的危險。所以，人類主觀的努力是可以加速歷史的發展的。

一 關於課程標準的

1. 本科的沿革

小學歷史科在中國現代教育史上的變遷，約可分下面幾個時期：

甲、清末時期

清朝自從鴉片戰爭以後，外侮日深，國勢日衰，一般知識份子都想模仿西洋各國的文物制度，以革新國內政治，挽救清室的末運。十九世紀末葉，孫家鼐、張之洞等所提出的「中學爲體，西學爲用」的口號，正是這個時期的產物。

周予同先生在中國現代教育史裏告訴我們：「在中國現代教育史上，小學校的正式成立，據現在所考知，當以光緒四年（公元一八七八年）張煥綸所創辦的上海正蒙書院爲最早（後改稱梅溪學校。）」當時他們的課程分國文、輿地、經史、時務、格致、數學、詩歌等科，他們的教學方法「兼採西人教科所長」。光緒二十三年（公元一八九七年），盛宣懷創辦南洋公學，分爲四院，其中「外院」，就是小學校，這可算是中國公立小學的始祖。當時的課程有國文、算學、英文、輿地、史學、體操六科。這個時期，小學課程由創辦者自由支

配，可以說是小學歷史科的萌芽時期。

光緒二十八年（公元一九〇二年），清政府公布張百熙所奏定的欽定學堂章程，這是中國現代第一次的法定學校系統。這個學制把初等教育分做蒙學堂（四年畢業）、尋常小學堂（三年畢業）、高等小學堂（三年畢業）三個階段。這個學制雖經頒布，但是並未實行。次年，清政府又頒奏定學堂章程，這是中國現代教育史上第二次的法定學校系統。這個學制把初等教育分爲初等小學堂（五年畢業）和高等小學堂（四年畢業）兩個階段，另設蒙養院，不在正式學制之內。在這兩個學制裏，小學都有歷史科的規定。初小歷史科的要義是「在略舉古來聖主賢君重大美善之事，俾知中國文化所由來，及本朝列聖德政，以養國民忠厚之本原。」高小歷史科的要義是「在陳述黃帝、堯、舜以來，歷朝治亂興衰大略，俾知古今世界之變遷，鄰國日多，新器日廣，尤宜多講本朝仁政，俾知列聖德澤之深厚，以養成國民自強之志氣，忠愛之性情。」

乙、民國初年時期

辛亥革命成功，中華民國誕生。民國元年（公元一九一二年），政府公布普通教育暫行辦法及普通教育暫行課程之標準，在這個學制裏，初等教育分爲四年制的初等小學和三年制的高等小學兩個階段。當時的教育總長是蔡元培先生，他廢除了清末「忠君」和「尊孔」的

教育宗旨，而規定「小學校以留意兒童身心發育，培養國民道德之基礎，並授以生活必需之知識技能為宗旨。」但是當時所定的課程，初小沒有史地，把史地的材料，包含在國文科中。至於高小，史地兩科，仍舊獨立教授。高小一二年級教的是本國史地要略，高小三年級是本國歷史之補習和外國地理之要略。

丙、五四運動時期

民國七年（一九一八），第一次世界大戰結束，美國教育思潮傳入中國，民國八年，美國教育大師杜威（John Dewey）來華講學。同時五四運動發生後，胡適之先生等提倡文學革命，中國的新文化運動，在「民主」和「科學」兩個口號下，積極向各方面推進。中國的教育，也受了莫大的影響。民國九年，北京教育部下令改小學國文科為國語科，小學教科書一律用語體文編輯。民國十年十月，全國教育會聯合會在廣州開會，提議改革學制，民國十一年九月，北京教育部在濟南召集學制會議，十一月公布學校系統改革令，於是現在所謂「新學制」，才正式產生。這個學制規定小學為四二制，前期四年，後期二年。至於小學的課程標準，規定高小課程分國語、算術、衛生、公民、歷史、地理、自然、圖藝、工用藝術、形象藝術、音樂、體育等十一科，而初小課程，可合併衛生、公民、歷史、地理為社會科。當時規定歷史科畢業最低限度如下：

(甲)前期小學：(1)能知一年間各種重要紀念的由來。(2)明瞭衣食住的原始和進化的大概。(3)明瞭中華民國建國史的大概。

(乙)後期小學：(1)明瞭中外歷史有影響於現代文化政治社會狀況的各事項。(2)能知中國和外國的關係並在國際間的地位。(3)能歷舉五件以上十件以內的重要時事。

丁、國民政府成立時期

民國十四年，國民政府在廣州成立，民國十六年，定都南京，民國十七年五月，全國教育會議議決，由大學院組織中小學課程標準起草委員會，編訂中小學課程標準。是年十月，大學院改組為教育部，十八年八月，教育部頒布小學課程暫行標準。在這個暫行標準裏，教育部把原有公民科取消，改為黨義科，以適應訓政時期的需要。其他的科目有國語、社會、自然、算術、工作、美術、體育、音樂八科。其中社會科的作業分歷史、地理、公共衛生三類。關於歷史科的作業，規定如下：「兒童環境所接觸或想像所能及的古今人生活，古今文物制度，古今歷史大事、紀念日，國恥史、民族獨立運動史，時事等的探索、比較、記載、發表等。」

戊、國難時期

民國二十年，日本帝國主義發動九一八事變，侵佔東北，空前的國難，降臨了中國。在

這個時期，全國朝野上下，都感覺民族危機的嚴重，非團結全國力量，不足以救亡圖存。民國二十一年十月，教育部根據全國各地小學校的意見，把暫行標準加以修改，正式頒布幼稚園及小學課程標準。關於幼稚園部分，改動很少，關於小學部分，重要的修改如下：一、取消「黨義」科，把「黨義」教材融化在國語、社會、自然等科中。二、把暫行標準中社會、自然兩科的衛生部分劃出，另設衛生科。三、改工作科為勞作科。四、社會科加入公民科教材。全部課程分公民訓練、衛生、體育、國語、社會、自然、算術、勞作、美術、音樂十科。其中社會科的作業類別規定如下：

(1) 兒童所應具的公民知識道德和習慣的研究、設計、練習。

(2) 兒童在環境所接觸和想像所能及的古今人生活、古今文物制度、古今歷史大事、紀念日、國恥史、民族運動史、時事等的探索、比較、記載、發表等。

(3) 兒童在環境中所接觸和想像所能及的異方人本地人生活、地方風景時令、國家文物區域、民族地位、世界情勢的調查、比較、記載、發表等。

至於各學年作業要項，雖然有公民知識、歷史、地理三類，但是以混合教學為原則。五六年級歷史方面的作業如下：(1) 中國民族的起源演進和現狀的研究。(2) 我國古代文化的研究。(3) 我國歷代學術思想的重要事業的研究。(4) 我國歷代重要發明的研究。(5) 我國歷史上重要人物

的講述的研究。(6)我國近百年來的內政外交的重要事實和革命運動的研究。(7)帝國主義的侵略，我國和各弱小民族獨立運動的研究。(8)日本的維新及其在太平洋上活動的研究。(9)英法的革命，美國的獨立和我國民權運動的研究。(10)俄國革命的研究。(11)產業革命及其對於我國的影響的研究。(12)歐洲大戰及其對於我國的關係的研究。

這個課程標準頒布以後，國難的嚴重，有增無減。於是教育部在民國二十五年七月，又頒布幼稚園小學修正課程標準，規定小學課程有公民訓練、國語、社會、自然、算術、勞作、美術、體育、音樂九科。這個修正課程標準和二十一年頒布的標準，主要不同的地方有下面幾點：

(1)科目有的取消，有的歸併。衛生科取消，知識部分初級歸併到常識裏去，高級歸併到自然裏去；習慣部分一律歸併到公民訓練裏去。初級（低中級）的衛生、社會、自然歸併為常識科。

(2)各科標準的內容，很有變更，小學國語標明加入關於喚起民族意識的教材，小學常識完全以鄉土為出發點，並加入了有關國防的知識；高小自然注重關於國防的教材，高小社會更注重新關於喚起民族意識的教材。這都是適應當時國家的需要的，也可以說在精神上作了對日抗戰的準備。

這個課程標準中規定高小社會科作業要項分公民、歷史、地理三類。歷史科的作業要項規定如下：(1)我國民族的起源、發展和現狀的講述研究。(2)我國歷代疆土的變遷和現狀的大概研究。(3)我國歷代有關民族光榮的重要人物及其偉大事功的講述研究。(4)我國歷代政治變遷和社會進化的大概研究。(5)我國歷代文物發明進化的研究。(6)我國近百年來外交、內政重要史實的講述研究。(7)我國近代革命運動的講述研究。(8)日本的強盛及朝鮮、印度、南洋等和我國歷史關係的講述研究。(9)西洋古代文明的大概研究。(10)世界歷史上重要發明的講述研究。(11)英、法、美、德、蘇、意各強國歷史的大概研究。(12)歐洲人殖民事業和世界弱小民族獨立運動的大概研究。(13)產業革命的因果及其對於我國的影響的大概研究。(14)歐洲大戰的因果及其對於我國的關係的大概研究。(15)現在我國地位和國際形勢的研究。(16)我國歷史時代和世界歷史紀年的系統研究。

己、抗戰時期

民國二十六年七月，教育部公布修正小學課程標準後整整一年，盧溝橋的砲聲響了起來，神聖的對日抗戰終於爆發了。不久，國民政府遷都重慶，從此我國就進入了抗戰時期。民國二十八年九月，國民政府公布縣各級組織綱要，實行新縣制。民國二十九年三月，教育部把以前推行的義務教育和失學民衆補習教育合併實施，統稱為「國民教育」，並且另訂國

民教育實施綱領，呈經行政院公布施行，於是國民教育的新制度，從此確立。

顧樹森先生在抗戰十年來中國的國民教育一文（見中華教育界復刊第一卷第一期）中告訴我們：國民教育的意義有四個：(1)國民教育是全民的教育；(2)國民教育是兒童教育與民衆補習教育合一的教育；(3)國民教育是政治與教育合一的教育；(4)國民教育是改進社會促成地方自治的基礎教育。國民教育的目的也有四個：(1)統一基層教育的制度，普及全民教育；(2)解決地方基層組織的人才問題與經濟問題；(3)實施全民訓練與組織；(4)實施管教養衛合一的教育。這樣看來，國民教育是抗戰的產物，它是配合抗戰的需要而產生的。

教育部自實施國民教育後，即着手組織小學課程標準委員會，從事修訂國民學校及中心國民學校小學部課程標準，先聘請專家，分別起草。嗣經召集全體委員詳加討論審查，最後加以總整理，經部長核定後，陸續公布施行。計自三十年一月開始，至三十一年十月全部完成。

此次修訂之小學課程標準，與二十五年頒行之修正小學課程標準不同之點，計有下列各項：(1)確定小學課程之總目標爲「注重發展兒童身心，培養國民道德、民族意識及生活所必需之基本知識技能，以期養成修己善羣愛國之公民爲目的。」(2)小學公民訓練標準改爲小學訓育標準，以黨員守則爲綱，分析編訂訓練要目，並就訓練要目之有關作法者，製定起居規

律與社交禮儀掛圖及歌辭。(3)增訂衛生訓練標準。(4)增加團體訓練及體育科目之教學時間。(5)各科教材要目，各學年分別具體排列。(6)刪除非兒童能力所能了解之知識教材，關於國民必需之常識，規定只提示大綱，而不深究內容。(7)確定初小國語教材，須與常識教材配合。(8)國語課程增加教學文法之進程，並附文法的組織。(9)初小常識、高小社會、自然等科，增加各學年教材要目單元排列舉例，使論理排列之教材要目，變為心理排列單元之組織。(見同上第五期)

其中社會科課程標準的目標：為(1)指導兒童明瞭個人和社會國家的關係，並培育其參加社會活動及服務國家的知能。(2)指導兒童明瞭我國的歷史演進、地理狀況的大概，並培養其愛護國家、復興民族的信念。(3)指導兒童明瞭人類進化、國際情勢的大概，並培養其促進世界大同的願望。至於教材大綱：關於本國史的，如(1)中華民族的起源和復興；(2)我國歷代的文物發明和演進；(3)中外文化的交流和影響；(4)我國社會進化和人民生活狀況的大概；(5)我國歷代重要人物的偉大事功；(6)我國近百年來重要的外交史實；(7)我國的國民革命運動；(8)我國的歷史時代。關於外國史的，如(1)近代世界各強國的重要史實和國際戰爭；(2)近代世界上的重要發明。

這次課程標準公布後，國立編譯館就着手編輯各科國定本教科書。高小社會科國定本教

科書分公民、歷史、地理三種，每種各四冊，這就是現在各地小學校所一律採用的課本。
庚、行憲時期

民國三十四年八月，日本向中、美、英、蘇四國無條件投降，我國八年抗戰，終於獲得最後勝利。民國三十五年五月五日，國民政府還都南京後，教育部就把在重慶時擬訂的新小學課程標準，召集京滬一帶的小學教育專家及教育工作人員，開會討論，擬定新課程標準草案，始於三十七年九月修訂完成，正式公佈。

此次修正者，有下列數特點：(1)認定課程標準與課程不同：課程是學校功課的進程；課程標準是課程之標準，換言之，是量度課程之標準，並非課程。故此次修正者，抽象扼要，富有彈性，以便各地均可依照標準，編訂本地適用之課程，各自應用。並具有永久性可以施行多年，無須修改，以免時常變動。(2)各學年每週教學時間，儘量設法減少，以減輕兒童負擔，並將課外集團活動，列入時間總表內，使各學校注意課外活動。(3)恢復公民訓練。……(4)規定國語與常識，仍可分編課本，分科教學。……(5)規定算術從第三學年開始正式教學。……(6)恢復美術科；將圖畫科併入美術科內。……(7)第一二兩學年的音樂和體育兩科，仍併為「唱歌遊戲」一科，勞作和美術兩科，仍併為勞作一科。……（見民國三十七年九月十七日申報）

2. 本科教學的目標

小學歷史科教學的目標，是隨着時代的變遷而改變的，只要我們看前面所述歷史科的沿革，就可以知道。

民國三十七年九月，教育部在小學高級社會科課程標準裏，規定社會科的目標如下：

- (1) 指導兒童明瞭民族發展、文化演進的概況，啓發團結民族、發揚文化、同情弱小、反抗強暴的理想。
- (2) 指導兒童明瞭政治演變的大要，建立維護基本民權，力行自治，實現民主憲政的信念。
- (3) 指導兒童明瞭經濟發展、民生演進的過程，激起發展生產、改善人民生活、力求經濟社會化的願望。

歷史科是社會科的一部分，現在根據上面的三項目標，把小學歷史科教學的目標說明在下面。

一、使兒童明白歷史發展的道路。歷史的發展是有規律性的，研究歷史的目的是要找出歷史發展的線索，也就是要明白歷史發展的道路。梁任公先生說：「甚麼是歷史的目的？簡單一句話，歷史的目的在將過去的真實事實予以新意義及新價值，以供現代人活動之資鑑。」

又說：「研究歷史也同做電影一樣：吾人將許多死的事實組織好了，予以意義及價值，使之活動；活動的結果，就是供現代人應用。」（中國歷史研究法補編第一章史的目的）在小學裏教歷史，決不能使兒童僅僅記憶一些瑣瑣屑屑的歷史事實，朝代的次序，英雄偉人的事蹟，我們要把這些瑣屑的歷史事實用一根線把它們貫串起來，使兒童明白它們彼此間相互的關係。譬如我國的社會，從漁獵時代進化到畜牧時代，再從畜牧時代進化到耕稼時代，再從耕稼時代進化到封建時代，最後才從封建時代進化到目前這個時代。這許多時代互相演變的經過怎樣，進化的動力是什麼，都是我們應該使兒童明白的。又如目前的時代是一個科學的時代，同時也是一個民主的時代，我們就應該把最近幾十年來科學發達的歷史使兒童明白；同時又應該把跟着科學同來的民主政治發展的歷史使兒童明白。我們不但要使兒童明白過去，還應該使他們看到世界未來的遠景。空前殘酷的第二次世界大戰毀滅了許多人的希望，但是也給許多人帶來了新的希望。這些新的希望是什麼，它們的現實的根據是什麼，可能性怎樣，這些都是我們應該指示給兒童的。再說我們中國，經過了八年艱苦的抗戰，生產低落了，元氣大傷了，民族的前途是悲觀呢？還是樂觀呢？我們應該抱着堅強的信心，把光明的前途指示給兒童。

二、使兒童明白歷史的因果關係。歷史上大大小小的事實，沒有一件是憑空發生的。有

了某種原因，才有某種結果，無因之果是從來沒有的。而且昨日之因，即今日之果；今日之果，往往又成爲明日之因。因果遞嬗，這就造成了一部人類的歷史。小學生上歷史課的時候，最喜歡聽的就是歷史故事。曲折生動的歷史故事，往往比虛構的幻想的故事來得有趣，當你講到秦末劉邦、項羽、張良、韓信的故事的時候，孩子們一定覺得津津有味。當你講到三國時代的歷史故事，孩子們更加要眉飛色舞了，因爲他們對於三國時代的人物如劉備、關羽、張飛、諸葛亮、曹操、孫權……等的故事，也許比你熟悉些。尤其是關於諸葛亮的故事，如「借東風」「空城計」「七擒孟獲」等，雖然不盡可靠，孩子們也許都能如數家珍似地講出來。他們最關心的問題是歷史人物的好壞，他們常常要問老師：「這個人是好人還是壞人？」他們迫切地希望你給他們一個肯定的答覆。在這種場合，我們教歷史的教師，不妨賣一下關子，慢一些給他們正面的答覆，不妨先叫他們各人自己發表意見，然後綜合各人的意見，再下結論。不過我們教歷史的目的，不僅在批評人物的好壞，我們應該給兒童分析某一歷史人物的時代背景，在某一時代必然會產生某一種人物，而一個人的好壞，往往是很複雜的歷史因素造成的。譬如說岳飛和秦檜，是孩子們非常熟悉的人物，而且他們沒有一個不知道岳飛是一位「忠臣」，秦檜是一個「奸臣」；不過我們的目的，不僅要使他們能夠辨別忠奸，還要使他們知道當時主戰派和主和派鬥爭的經過，要知道這一點，就必須推論到北宋

滅亡的原因。因果關係的研究，該是我們教歷史的重要目的，講故事只能算做一種方法，一種手段罷了。如果我們把講故事當做教歷史的目的，那就誤解了教歷史的目的了。

三、使兒童明白國際現勢，並培養其世界大同的願望。自從鴉片戰爭以來，關閉了幾千年的中國大門，被列強的砲火打開了，從此以後，中國不再是孤立的中國了，她已經變成了世界中的中國了。世界上任何地方發生的事情都多多少少影響了中國，反過來說，中國所發生的大大小小的事情，也會影響整個的世界。所以我們小學教師在小學裏教歷史，一方面固然應該使兒童知道過去的中國歷史，一方面也應該使兒童知道最近幾十年來世界歷史的演變，尤其應該使他們明白中國的國際關係，並進而了解國際的現勢。第二次世界大戰末期，人們都憧憬着持久的世界和平，但是戰後三年來世局的變化，顯然使許多人跌入失望的深淵了。某些人士嘆息着：「美、蘇兩強相持不下，世局日益惡化，差不多已經無法挽救了；」某些人士却在冷眼看着美、蘇間的「冷戰」；某些人士甚至帶着驚駭的神色，奔走相告：「第三次世界大戰不久就要爆發了！」世界真的是這樣絕望了嗎？第三次世界大戰真的已經迫在眉睫了嗎？如果真是這樣，那末，我們和我們的下一代就注定要吃原子炸彈了，世界將毀滅在一瞬間，我們的教育事業也不得不宣告破產了。然而事實的真相並沒有這樣嚴重，我們的世界還有和平的希望，還有光明的前途！聯合國機構自從成立以來，雖然遭遇了無數的磨難，

無數的危機，但是它在今天畢竟還是維繫世界和平的有力支柱，我們不應該對它表示失望。我們應該教育我們的兒童，爲了世界的持久的和平而奮鬥，我們更應該鼓勵我們的兒童，爲了「世界大同」的理想而奮鬥。

二 關於教材的

1. 本科教材的種類

小學歷史科的教材，在從前，只有書本；可是現在新史料一天天增加了，歷史科的教材也日益豐富了，小學歷史科的教材大概可以分下面五類：

甲、實物 美國歷史教學法專家約翰生亨利 (Johnson Henry) 在他的歷史教學法 (The Teaching of History) 一書中曾經把歷史的材料分做許多等級，他認為第一等材料就是「直接物質的遺物，或者當時的直接印象或表示。例如道路、橋梁、建築物、紀念碑、錢幣、器具、衣服、人類的遺體。又如個人直接觀察事實所得的記憶，直接觀察所得的報告，法律、命令、章程、憲法、判決書、條約、訓令、公文書等的原文。」在中國，古代遺留下來的實物如石器、骨器、陶器、銅器、鐵器、甲骨文字、木簡、碑帖、字畫、錢幣、郵票、信札、手蹟、衣服……等都是可以直接接觸到的教材。還有各地的名勝古蹟，可以供我們對歷史的推敲，也可以屬於實物的一類。

乙、教科書 這是最普遍的歷史教材。因為實物的搜集，名勝古蹟的尋訪，往往為事實

所限，不易實行，所以一般小學校，教授歷史，都採用教科書。現在全國通用的就是國定本歷史教科書。

丙、補充讀物 除了歷史教科書以外，各書局編印的兒童歷史補充讀物，也是很適宜的教材。這一類的材料大概可分名人傳記、歷史故事以及記述重要史實的專史等。

丁、圖表模型 有關歷史的圖表、模型等也是歷史科重要的教材。

戊、報章雜誌 報章雜誌雖然是記述現在時事的刊物，但是這裏面有許多很寶貴的歷史教材，往往是一般歷史書上所缺少的。

民國三十七年九月，教育部公布的高小社會科課程標準中所規定的歷史科教材綱要，茲抄錄於下：

類別	要項	學年	
		第一學年 (每週六〇分鐘)	第二學年 (每週六〇分鐘)
中華民族的建國和發展		<ol style="list-style-type: none"> 1. 古代的傳說 2. 黃帝建國 3. 堯舜禪讓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中華民族的融和發展 2. 中華民族的復興

國

本

關於教材的

<p>近代爭取國際平等的重要史實</p>	<p>歷史的偉人</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大禹 2. 孔子、孟子 3. 張騫、班超 4. 諸葛亮 5. 法顯、玄奘 6. 王安石 7. 岳飛、文天祥 8. 鄭和、戚繼光、王守仁 9. 其他 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 湯武革命 5. 秦代的統一 6. 漢代的疆域 7. 唐代的疆域 8. 元代的疆域 9. 清代的疆域
<ol style="list-style-type: none"> 1. 南京條約等 2. 國恥史 3. 第一次世界大戰和巴黎和會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徐光啓 2. 史可法、鄭成功 3. 其他 	

世界史	史		
世界大同的展望	歷史的重要史實	民國前後的重要史實	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落時代的社會 2. 封建時代的社會 3. 帝制時代的社會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 東西的交通和影響 2. 國父的革命運動 3. 康梁的維新運動 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 新航路新大陸發見後的世界狀況 2. 殖民地獨立運動 3. 世界聯合國 4. 世界的將來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 商以後的歷代皇朝 2. 歷代的平民皇帝 3. 歷代的文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辛亥革命 2. 護國和護法 3. 國民革命 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 華盛頓會議 5. 我國抗戰和第一次世界大戰 6. 開羅會議和舊金山會議

附註：教學時間每週六十分鐘

從上面這個教材綱要看來，小學歷史科的教材，可以大別為本國史和外國史兩大類。本國歷史的材料中，又可以分(1)民族，(2)疆域，(3)傳記，(4)外交，(5)革命，(6)社會，(7)文化等七

項。這七項中，民族、疆域、社會、文化四項都注重它們演變和進化的歷史；傳記一項注重有功中華民族的偉大人物；外交一項注重我國國際關係的演變；民族解放的過程；革命一項着重從辛亥革命到國民革命的演變。

至於世界史的教材中，則注重十五六世紀新航路新大陸發見後的世界狀況，如殖民地獨立運動，聯合國的成立，以達世界大同的目的的歷史。

除了課程標準所規定的教材外，我認爲我們小學教師還應該隨時把國內外重要的時事教材加以補充。因爲昨日的時事，就是今日的歷史；今日的時事，就是明日的歷史。每一件時事都是整個歷史的一頁，我們要瞭解整個歷史的發展，非研究目前的時事不可。譬如巴勒斯坦問題，大家知道是一個複雜的問題，它含有宗教的、民族的、政治的、經濟的因素在裏面，假使我們不從它的歷史方面去研究，我們決不能澈底明白個中內幕。又如德國問題，是第二次世界大戰結束後留下來的一個未解決的問題，如果我們研究了第二次大戰的歷史，而不把目前德國問題的內幕仔細探討，那末，第二次大戰的歷史研究工作，可以說只完成了一半。因此時事教材是歷史教材的延續，而且是最現實的活生生的歷史教材。

還有本地的鄉土教材，也該隨時補充。因爲一般歷史教材只不過普遍敘述中國和外國的重要歷史，關於學校所在地的歷史，是很少敘述的。假使我們要使兒童明白本地的歷史，不

得不自編一套鄉土教材。在鄉土教材裏，我們應該把本地的歷史，名勝古蹟的沿革，曾經爲本地盡力過的名人傳記，詳加說明。這樣可以引起兒童愛護鄉土的觀念，同時也可以使他們從本地的現實的材料中，養成研究歷史的興趣。

2. 教材的選擇

派克(Parker)在小學普通教學法(General Methods of Teaching in Elementary Schools)一書中說，一般教材選擇的標準有三個主要的原則：(1)教材的選擇要根據各種社會的需要，(2)要選擇依照由科學的研究所斷定的有代表價值的材料，(3)要適合兒童的程度。

根據這三個原則來看歷史教材，凱爾脫(Mary G. Kelly)在小學歷史科的指導(The Supervision of History)一文中說：「照上面所說的第一個原則，過去歷史課本中過分強調的純粹政治的，朝代的，軍事材料，對於了解我們目前複雜的社會生活，實在是價值很少的。從另一方面看來，對於我們目前社會經濟生活的歷史背景倒是十分需要的。」又說：「至於代表價值的決定，要根據歷史專家們研究的結果。」

麥克茂萊(McMurry)在小學標準(Elementary School Standards)一書中說：「選擇教材的標準有四個：(1)有活動性的——我們不僅要使兒童知道他們做的或要做的工作是什

麼，而且要使他們很高興做這工作，如果兒童對於要做的工作不發生興趣，那末，這課程是不適合的。(2)有創造性的——任何課程如果教師和兒童都不能在實踐中發揮他們的個性，這種課程也是不適合的。(3)有代表價值的……(4)有組織餘地的……」

民國三十七年九月教育部頒布的高小社會科課程標準中「教學要點」第二項說：

「選擇教材要根據下列各原則：(1)足以發揚三民主義精神，或表現我國固有文明的；(2)足以激發兒童愛護國家、復興民族的情緒的；(3)跟實際生活有密切關係，而且有代表價值的；(4)適合兒童程度，是兒童所能接觸，或想像所能及的；(5)足以發展兒童思想的。」又第三項說：「教材的排列，可注意下列各點：(1)從本地出發，推到國家、世界、以本國為中心。(2)從現在出發，推到過去的情形，將來的趨勢，以設計改進為目的。」

根據上面的許多意見，我現在把小學歷史教材選擇的標準，簡單地說明於下。

(一)適合社會的需要。根據課程標準，選擇歷史科的教材第一要發揚三民主義的精神。孫中山先生的三民主義是民族主義、民權主義、民生主義的總稱，我們選擇歷史教材就應該從這三方面着眼。民族主義有兩方面的意義：(1)國內民族一律平等；(2)中國民族在世界上要爭取平等的地位。你選擇的歷史教材中有歧視國內少數民族的材料嗎？有提倡「大漢族主義」，蔑視其他民族的材料嗎？有強調民族糾紛而抹殺他們互相融和的材料嗎？這是從對內

方面說的。你選擇的歷史教材有忽視中國民族獨立解放的材料嗎？有喪失民族自信心的材料嗎？這是從對外方面說的。民權主義就是提倡民主政治的一種主義。你選擇的歷史教材中有強調專制政治的材料嗎？有違反民主的材料嗎？民生主義就是提倡改善民生的一種主義。你選擇的歷史教材中有敘述歷代人民生活狀況的材料嗎？有忽略人民生活，替帝王們歌功頌德的材料嗎？

(二)適合兒童的程度。教材的選擇，一方面固然要適合社會的需要，一方面也要適合兒童的程度。高小學生的年齡普通都在十一二歲左右，他們的理解力是有限的，他們的歷史常識也是很少的。如果我們把一大堆他們異常生疏的歷史教材，像填鴨似地貫注給他們，我們的教育是要失敗的。我們一定要選擇他們所能瞭解而接受的材料教他們。正像上面所引凱爾脫的話：「純粹政治的、朝代的、軍事的材料，對於了解我們目前複雜的社會生活，實在是價值很少的。」我國小學校過去教歷史只注重朝代的變遷，人名地名的記憶，瑣瑣屑屑的史實的研究，不但兒童要頭痛，就是我們成人，往往也要覺得乏味。因此，我們必須選擇有代表價值的材料教兒童。所謂代表價值，在我看來，不但要根據歷史專家的意見，而且還要根據兒童教育專家的意見。我們要在社會需要和兒童程度兩者間找出有代表價值的材料。

(三)要選真實的歷史材料。胡哲敷先生在歷史教學法一書中說：「德意志自一八七〇年

以來，中小學歷史一科之唯一目的，只在推崇王室，鼓吹德國文化，附會宗教，顛倒史事。日本自維新以還，至於今日，學校設歷史一科，專以忠君愛國爲目的，用神話爲史實，以證明王室爲日神後裔，維持其萬世一系之尊嚴，而引起國民崇拜之心理。假造歷史，顛倒事實，莫此爲甚。」他又說：「有許多歷史教師，以爲講授歷史應該盡量激發學生興趣，才算是適合學生心理，於是找出許多神奇古怪迷離恍惚的史蹟做歷史講授時的補充，務使教室之內，笑聲四溢，才算是適合學生心理，他們把教育上適合學生心理，當做迎合學生心理，故有此錯誤。」從古以來，歷史的真實材料，往往被某些史學家所曲解或掩沒，尤其是歷代人民的生活狀況，是史學家們最忽略的。在今天，如果我們把前人所曲解過了的歷史材料，講授兒童，我們可說是犯了教學上的重大錯誤。

3. 教材的組織和排列

派克在小學普通教學法一書中曾經舉出兩個一般小學教材組織的原則：(1)教材的組織，一定要審慎地選擇幾個大單元，作詳盡的研究，不能像辭書式的，只研究幾個支離破碎的小問題。但是研究的結果，一定要把它系統化，作爲進一步研究的根據。(2)教材的組織要心理化，不要論理化。論理的組織是按照教材本身加以組織的，而心理的組織是按照兒童學習能

力加以組織的，這種學習能力是受兒童自然生長和經驗所影響的。

凱爾脫也說：「詳盡的研究可以提供活潑生動的經驗，因而可以使兒童易於了解。補充讀物的閱讀，各項兒童的活動如製作模型，演劇等都可以使兒童得到對於教材的生動的印象，更好的了解。設計法可以幫助我們把教材組織成許多大單元。每一個單元下面可以分成許多細目，雖然這些細目在研究之後忘記了，但是這個單元的整個的意義是不會忘記的。」（小學歷史科的指導）

過去，我們的歷史課本，它的組織大都是論理的，可分(1)直進式和(2)循環式兩種。羅廷光先生在普通教學法中說：「例如歷史，始而上古，繼而中古，近古，近世……開始總是千篇一律的黃帝、堯、舜、禹、湯、文、武……這叫直進式，最不適合兒童心理。」循環式是第一年先教大綱，以後逐漸增廣其材料及範圍。因為過去我們的教育只限制在學校的圍牆以內，甚至只限制在教室以內，所以除了書本以外，就沒有教育可言。而書本的編輯，又操之專家之手，他們對於教材的本身確是有研究的，他們所缺乏的是實際的教學經驗，他們不知道兒童的需要，更不知道兒童真正的學習能力，因此，都採用了論理的組織方法，而忽略了心理的組織方法。

民國三十七年九月公佈的小學課程標準總綱第三教學通則第五條說：「選定的教材，要

按由近及遠，由易到難，由具體到抽象的三原則排列，以適合兒童的興趣和能力。」

又社會科課程標準第三教學要點中「教材的編選組織」，也有下列的說明：

「(1)公民、歷史、地理三部分，以混合教學為原則，但也得分科教學。混合教學時，要把教材加以組織，最好採用單元排列；分科教學時，也得注意相互的聯絡。」

(6)紀念節日的資料，不必列入課本中，可以另編補充教材，隨時教學。」

又教學要點中「教學的方法」，也說：

「(2)組織成大單元的教材，是不顧地理系統，歷史年代的。教學時仍要充分利用地圖、年代表，使兒童有地域在何處，時代在何時的觀念。」

(13)要常常指導兒童看報，並且養成兒童留心時事、研究時事的興趣習慣。」

把上面許多引用的意見歸納起來，我們可以說小學歷史科教材的組織，以單元組織為最適宜。那末，什麼是單元組織呢？所謂單元組織，就是根據社會的需要和兒童的學習能力，在許多歷史教材中找出幾個較大的問題，先把它們加以分析，然後擬定綱要，組織起來，使兒童自己去學習，教師只站在指導的地位幫助他們搜集材料，解決疑難，指示學習的方法。例如「我國的抗戰」是一個很大的歷史教學單元，在這個單元裏，我們首先應該分析我國抗戰發生的原因，接着應該分析抗戰的史實，最後應該分析我國抗戰的結果：這是粗枝大葉的

分析。如果再詳細一點，抗戰發生的原因，也可以分遠因和近因兩項；抗戰的史實也可以按照戰爭的演變分做初期、中期、末期這幾個階段；抗戰的結果也可以分國際和國內兩項。同時還可以聯絡公民、地理以及國語、算術、音樂、圖畫勞作等科組織成一個整個的大單元。

馬靜軒先生在小學社會科教材和教法一書中舉出單元組織法應注意之點如下：

- (1) 每個單元的組織，要有切實的目的和計劃，可以引起兒童正當的活動的。
- (2) 每個單元要能引起兒童各項的活動，且又能顧及到個別差異的。
- (3) 每個單元要能引導到別的有關係的單元上，並且能引起兒童求進的心。
- (4) 每個單元的問題，要能培養兒童思考力，免除記憶片斷知識的弊病。
- (5) 每個單元，要能適合社會的要求，並能幫助兒童明瞭社會的意義。
- (6) 每個單元，要能適合文化演進的歷程，且與文化發達有直接關係的。
- (7) 每個單元，要能喚起民族意識，並能培養兒童救護國家，復興民族的信念。
- (8) 每個單元，要有真確的材料，而非臆造的。
- (9) 每個單元，要能引導兒童良好習慣的發展。
- (10) 每個單元，最好是教師已經準備充足，預備指導的；或是教師自知在現狀之下有預備把握的。

至於歷史教材的排列，應該依據一般教材排列的原則。羅廷光先生說：「先從兒童平日經驗上舉例，暗示原則，經久而後提出概括之詞，乃是排列教材所當絕對遵守的原則。」（普通教學法）張粒民先生在新課程小學校社會科教學法一書中舉出教材排列的原則如下：

- (1) 從心理的到論理的，
- (2) 從具體的到抽象的，
- (3) 從舊經驗到新知識，
- (4) 從最要的到次要的。

新頒標準中對於教材要目之排列，未有硬性規定。現在我把民國三十一年社會科課程標準所附「歷史科教材要目排列順序舉例」抄錄在下面：

第五學年

上學期

- 一、中華民族的起源
- 二、中華民族的建國始祖——黃帝
- 三、原始時代的人民生活
- 四、漁獵畜牧耕稼時代的社會狀況
- 五、飲食、醫藥的發明和演進
- 六、衣服、居室、器具、舟車的發明和演進

關於教材的

下學期

- 一、諸葛亮和三國分立
- 二、謝安和淝水之戰
- 三、魏孝文帝和民族融合
- 四、隋煬帝開鑿運河
- 五、唐太宗的功業
- 六、道教、佛教、回教的流傳和影響

- 七、文字的創作和演進
- 八、堯舜禪讓
- 九、夏禹治水
- 十、湯武革命
- 十一、周公的政績
- 十二、周代的井田制度和社會狀況
- 十三、先師孔子
- 十四、越王勾踐臥薪嘗膽
- 十五、秦始皇統一中國
- 十六、平民革命的始祖——漢高祖
- 十七、漢武帝的武功
- 十八、張騫和班超

第六學年

上學期

- 一、新航路和新大陸的發見

- 七、我國文化在亞洲的傳播和影響
- 八、文具和印刷術的發明
- 九、王安石的新法
- 十、岳飛和文天祥
- 十一、元太祖的武功
- 十二、羅盤針、火藥等發明和傳入歐洲
- 十三、明太祖
- 十四、鄭和下西洋
- 十五、中華民族的海外拓殖
- 十六、戚繼光平倭
- 十七、史可法守土殉職
- 十八、鄭成功經營台灣

下學期

- 一、國父和革命運動

- 二、基督教及西學的輸入和影響
- 三、清初三帝和國勢的強盛
- 四、五口通商以前的社會狀況
- 五、英國的立憲
- 六、美國獨立和南北戰爭
- 七、法國革命
- 八、產業革命和物質文明
- 九、科學發達和人類的影響
- 十、鴉片戰爭
- 十一、洪秀全和太平天國
- 十二、英法聯軍和中俄交涉
- 十三、中法戰爭
- 十四、日本明治維新和甲午之戰
- 十五、列強迫租我國港灣
- 十六、義和團和八國聯軍

屬於教材的

-
- 二、中華民國的成立
 - 三、蔡鍔和護國戰爭
 - 四、第一次世界大戰和民族運動
 - 五、俄國的革命和蘇聯的建設
 - 六、巴黎和會和華盛頓會議
 - 七、國際聯合會
 - 八、我國的國民革命
 - 九、國民政府的外交
 - 十、「五三」慘案
 - 十一、「九一八」事變
 - 十二、「七七」事變
 - 十三、抗戰和建國
 - 十四、第二次世界大戰以前的世界形勢
 - 十五、第二次世界大戰
 - 十六、蔣委員長和民族復興

三五

十七、日俄戰爭

十七、我國歷朝遞變大概(一)

十八、近百年來的社會狀況

十八、我國歷朝遞變大概(二)

現在各小學校所用國定本歷史教科書，就是國立編譯館大體根據這個目錄編輯成功的，這部歷史教科書，照它的編排來說，是偏重論理的組織的。假如我們要自己編輯歷史教材的話，我們可以把眼前的時事教材作爲單元，再追溯到它的歷史背景，這樣就比較合於心理的組織了。我現在舉幾個例子在下面。

(一) 戰敗後的日本

(1) 戰敗後日本的現狀怎樣？

(2) 美國管制日本的政策怎樣？

(3) 日本爲什麼提早投降？

(4) 太平洋戰爭的經過怎樣？

(5) 戰前美國的對日政策怎樣？

(6) 美國目前的對日政策會有怎樣的結果？

(二) 戰敗後的德國

(1) 戰敗後的德國現狀怎樣？

- (2) 英、美、法、蘇管制德國的政策有什麼不同？
- (3) 第二次歐洲大戰的經過怎樣？
- (4) 第二次歐洲大戰前各國對德的政策怎樣？
- (5) 德國問題的前途怎樣？

(三) 巴勒斯坦問題

- (1) 巴勒斯坦戰爭的原因是什麼？
- (2) 英美對巴勒斯坦的政策怎樣？
- (3) 巴勒斯坦的歷史怎樣？
- (4) 巴勒斯坦問題的前途怎樣？

上面三個例子，雖然似乎都是時事教材的例子，但是沒有一個例子是和歷史無關的，而且都是從目前的具體事實推論到過去的歷史，再從過去的歷史，推論到未來的前途，這是合於上面所引的教材排列的原則的。

4. 教材細目的編訂

小學歷史科教材的組織以單元組織為最適宜，這是我在上面已經說過的。單元確定以

後，我們就應該編訂教材的細目。編訂的時候，大概有下面幾個步驟：

- (1) 研究教師和兒童活動的項目。
- (2) 搜集和本單元有關的材料。
- (3) 選擇搜集到的材料。
- (4) 把選用的材料分成許多小單元。
- (5) 分析每一個小單元的內容。
- (6) 擬定綱要。

每一個單元所能搜集到的材料，往往很多，我們應該加以選擇，凡是不合本章第二節所說的標準的都不必選入。材料選定了，就要分析每一個單元的內容，在這一節步驟中，我們應該注意下面幾點：(1) 要顧到歷史的因果關係，(2) 要顧到許多歷史事件相互的關係，(3) 要顧到歷史事件的發展形勢。擬定綱要的時候，項目要分得清楚，問題要提得扼要，文字也要淺顯。

現在，我拿「第二次世界大戰」做一個例子，說明教材細目編訂的方法。

一、搜集和選擇有關二次大戰的參考書：

(甲) 教師參考書

- (1) 張奇駿等譯：第二次世界大戰紀（中華）

(2) 儲玉坤：第二次世界大戰史（永祥）

(3) 曹未風：二次世界大戰簡史（中外）

(4) 舒宗僑：第二次世界大戰畫史（聯合書報社）

(乙) 兒童參考書

(1) 陸嘉亮：第二次世界大戰

(2) 鮑維湘等：戰後重要國家

(以上中華書局中華文庫小學第一集)

(3) 楊公懷：第二次世界大戰

(4) 呂澤炎：聯合國的故事

(以上商務印書館新小學文庫)

(5) 季禹九：二次世界大戰史

(6) 朱翹新：第二次世界中的重要會議

(以上大東書局新兒童基本文庫)

(7) 國定本小學歷史第四冊第十四、十五兩課

二、分析單元內容：

關於教材的

(1) 大戰的起因

(2) 大戰的經過

(3) 大戰的結果

(4) 戰後的世界

三、擬訂綱要

(1) 二次大戰的起因

(甲) 太平洋方面

a. 日本的侵略中國。

b. 日本和美國在太平洋的爭霸。

c. 日本想獨佔遠東的利益。

(乙) 歐洲方面

a. 第一次大戰後的糾紛。

b. 德、意法西斯主義的崛起和發展。

c. 英、法的綏靖政策。

(2) 二次大戰的經過

(甲) 太平洋方面

- a. 從「九一八」到「七七」。
- b. 我國的抗戰。
- c. 太平洋戰爭。

(乙) 歐洲方面

- a. 初期形勢。
- b. 蘇德戰爭。
- c. 英、美、蘇的合作和反攻

(3) 二次大戰的結果

- a. 意大利的投降。
- b. 德國的投降。
- c. 日本的投降。

(4) 戰後的世界

- a. 聯合國的組織。
- b. 對意和約的簽訂。

關於教材的

c. 對德對日和約的僵持。

d. 美、蘇的「冷戰」。

5. 教科書的使用

現在一般學校所施行的教育制度都是班級制度，在這種制度下面，教科書的採用，成了普遍的現象。有些學校簡直除了教科書以外，就沒有別的教材。小學教育專家和小學教師向來對於教科書有兩種主張：一種主張不用教科書，一種主張要用教科書。例如民國十八年八月教育部頒布的小學課程暫行標準中就這樣說：

「社會教材，最好不用乾燥呆板的教科書，而以活的社會為教科書，由兒童親身經歷，親眼觀察，或親手調查，記載，製作，發表……以期活動。」

但是在現在這個經濟人才兩缺的時候，由小學教師自編教材或採用補充讀物以代替教科書，事實上往往有許多困難。所以一般人仍舊主張用教科書。但是，我們應該怎樣使用歷史教科書呢？我在從社會課程說到社會教科書（見中華教育界第十九卷第四期）一文中，曾經這樣主張：

「(a)不是讀教科書。社會教科書和國語教科書不同，國語教科書是供給兒童閱讀深究

的，社會教科書卻不能如此。……

(b)把社會教科書作為研究的大綱。根據這個大綱再找參考材料，做進一步的研究。……

(c)把社會教科書當做研究、調查、記載、製作、發表……等活動事項的出發點。……

(d)不限冊數和課數。……」

現在各校採用的國定本小學歷史這部書裏有許多人名、地名、術語是兒童不易瞭解的，王志成先生在國定本小學歷史的分析研究一文（見中華教育界復刊第二卷第四期）中已經加以詳細的分析和說明。我覺得我們在使用這部教科書的時候，要注意下面幾點：

(1)不必受冊數和課數的拘束。國定本小學歷史共有四冊，每冊十八課，全書總共七十二課，分二年教完。我以為教的時候，不管兒童在那一級，可以叫他們同時把四冊買來，再由教師根據時令和環境的需要，自由選擇要教的各課。在選擇的時候，可先把一學期的歷史教材擬好幾個單元，編成綱要，然後再依照這個綱要，在四冊中選擇材料。現在我把全書各課合併擬成二個大單元如下：（各課題目請參閱民國三十五年該書修訂本）

一、我國的原始時代。

第一冊第2, 3, 4, 5, 6各課。

二、我國古代的傳說。

第一冊第7, 8兩課。

三、我國古代的兩次大革命。

第一冊第9課。

四、封建制度的確立。

第一冊第10, 11, 12, 13各課。

五、秦、漢時代。

第一冊第14, 15, 16, 17各課。

六、三國時代。

第一冊第18課。

七、兩晉南北朝時代——我國民族第一次大融合。

第二冊第1, 2兩課。

八、隋、唐時代。

第二冊第3, 4, 5, 6, 7各課。

九、宋、元、明時代——我國民族第二次大融合。

第二冊第8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15各課。

十、從明末到清初——中華民族的構成。

第二冊第16, 17, 18各課第三冊第3, 4兩課。

十一、中西文化的交流。

第三冊第1, 2兩課。

十二、近百年的中國——封建制度的崩潰和帝國主義的侵入。

第三冊第10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18各課。

十三、中華民國的成立。

第四冊第1, 2, 3各課。

十四、我國的國民革命。

第四冊第8, 9, 10各課。

十五、我國的抗戰。

第四冊第11, 12, 13, 16各課。

十六、我國歷史的系統研究。

第一冊第1課，第四冊第17, 18兩課。

(以上是關於中國歷史的)

關於教材的

十七、民主和科學。

第三冊第5, 6, 7, 8, 9各課。

十八、第一次世界大戰。

第四冊第4, 5, 6, 7各課。

十九、第二次世界大戰。

第四冊第14, 15兩課。

二十、國際現勢的研究。

(這個單元，教科書中還沒有材料，必須由教師自編教材。)

(以上是關於外國歷史的。)

這二十個單元，不必呆板地依照上面所列的次序，教師儘可自由變動。

(2) 在講解的時候，不必呆板地依照課文，不妨隨時加上補充材料；講到事實的時候，必須詳細，儘可隨時添枝加葉，像說書先生一樣，加上一些「噱頭」，以引起兒童的興趣。

(3) 人名地名不必叫兒童硬記，專門術語可用別種口頭語代替，不必詳細解釋。例如「國庫」可用「國家管錢的機關」代替，「御道」可用「皇帝經過的路」代替，「宮庭」可用「皇帝家裏」代替，「倭寇」用「日本的海盜」代替……，這樣兒童就容易明白了。

(4) 閱讀教科書要放在最後一個過程。有些小學歷史教師教歷史的時候，手裏拿了一本教科書，逐字逐句給兒童講解，這樣一來，歷史教科書變成國語教科書了。其實，我們只要在討論研究之後，把課文簡單地讀一下就夠了。或者把課文列成簡單的表解，做兒童複習時的根據，那麼，連課文也不必讀了。

6. 小學歷史科兒童讀物舉例

在抗戰以前，小學社會科兒童補充讀物是很豐富的，例如中華書局的小朋友文庫，商務印書館的小學生文庫，其中關於社會科的兒童讀物都很完備；可是戰後這些讀物都無從購買了。民國三十七年初，上海各大書局才重行出版整套的兒童讀物，其中以中華書局的中華文庫小學第一集，商務印書館的新小學文庫，大東書局的新兒童基本文庫三種為最重要。現在我把其中關於歷史科的書目抄錄在下面：

中華書局中華文庫小學第一集

吳研因等： 中華民國的成立

呂伯敏： 一年中的紀念日

楊公懷： 亞洲新國家

關於教材的

吳研因等： 人類的進化

朱彥頰： 兒童節

李榕培： 我國的抗戰

樓雲林： 第一次世界大戰

陸嘉亮： 第二次世界大戰

鮑維湘等： 戰後重要國家

吳研因等： 中國的民族

呂伯攸： 上古史話

黃晉甫： 我國民族海外發展的故事

商務印書館新小學文庫

徐映川： 名人的故事

羅隱： 發明家小史

大東書局新兒童基本文庫

董文等： 對日抗戰的主要會戰

張契渠等： 我國的革命先烈

李清悚等：孔子及其他

黃競白等：我國歷代疆域的開拓

季禹九：我國對日抗戰史

其他如世界書局的中國歷史故事叢刊，兒童書局的中國名人故事叢書，有的已經停止發售，有的已經售罄，現在不再列舉了。除了兒童讀物以外，報紙雜誌也可供兒童閱讀，例如中華書局的小朋友週刊，商務印書館的新兒童世界，兒童書局的兒童故事，博覽書局的兒童世界，其中常有歷史材料；又如大公報的現代兒童，正言報的兒童新聞，都可供兒童閱讀。

三 關於教學方法的

1. 本科教學法根據的重要原則

一提到教學方法，人們往往以爲這是教學上的萬靈藥，只要有了一套方法，在任何時間任何環境都可以拿出來應用，這種想頭實在是錯了。無論教那一種科目，都沒有也不會有固定的特效的方法。所謂方法，只不過是一種技術，一種預定的工作道路而已。它的應用，完全要根據教學目標，兒童素質、社會需要，隨時變化。但是，有時某種方法確是比別種方法好，這也是不能否認的事實。所以，我們小學歷史教師對於歷史教學法不得不深切加以研究。

民國三十七年九月頒布的高小社會科課程標準中列舉教學方法方面，應注意各點如下：

(1)要跟國語、勞作、自然、美術、音樂、算術等充分聯絡；在可能範圍內，最好各科打成一片，作大單元的設計教學。

(4)要注重指導兒童作親身經歷，親眼觀察，親手調查、記載、繪圖、製作、發表等各種活動，使他們獲得直接的經驗。書本上的知識，不過用以補充直接經驗的不足，並不

是主要的。

(5) 要從眼前的日常問題（例如時事、紀念日、偶發事項問題）出發。引起兒童研討問題，解決問題的需要。

(6) 合於教學預定計劃的重要問題，凡無價值或價值很少不需要研究的問題，只要隨時用簡單的方法解決就能，不必空費時間教學。才可以跟兒童共同設計探索，解決。

(7) 問題的討論，要讓兒童自由發表意見，教師在兒童意見沒有盡量發表時，不可輕加評判或暗示；等全級兒童沒有意見時，教師才可以補充校正。

(8) 要常把舊材料跟新材料，比較研究，並且要把教學的材料綜合整理，求得一個完整的結果。

(9) 要着重叫兒童從尋求因果關係中，增進自己的思索力。除了最低限度必須記憶的重要事實跟名詞外，無關重要的零碎事情，跟瑣屑的人名、地名等，不可強使兒童記憶。

(10) 年代、地程、物產數量等，只要使兒童得到一些大概的觀念，也不必斤斤於數字的記憶。

(11) 歷史故事的表演，可以增加興趣，幫助想像，要利用機會，引導兒童去做。

(12)……(按此條屬於地理範圍，從略)

(13)要常常指導兒童看報，並且養成兒童留心時事、研究時事的興趣習慣。

(14)……(按此條屬於公民範圍，從略)

(15)除了指導兒童校內活動外，並且要常常利用時機，指導他們往校外去工作，使他們跟實際社會接觸，為社會國家服務。提倡國貨、防空演習、人口出生死亡調查等，尤其應當使兒童參加活動。

(16)救國求存、禦侮陸隣、維持世界和平、保障世界安全、促進世界大同等的理想，要隨時注意培養。

鍾魯齋先生在小學各科新教學法之研究第五章第四節歷史教學法中，曾舉出歷史教學的原則如下：

(1)取材方面……

(2)教授次序，當由近而遠。

(3)歷史的人名年代，難以記憶，又極關重要的，宜設特別方法，幫助兒童記憶。

(4)要佈置歷史的環境。

(5)教授歷史宜注意故事演講和表演。

(6) 要利用時機。

(7) 宜批評史料，不宜作盲目的信徒。

(8) 宜研究時事。

(9) 宜到博物院去參觀，並採取歷史材料。

(10) 宜參觀歷史名勝或古蹟。

(11) 宜教學生用史事。

(12) 教歷史宜多用比較法。

(13) 要教兒童自己去研究歷史。

根據上面所引的話，我們可以把小學歷史科教學法的重要原則，歸納為下面幾點：

(1) 教學歷史，兒童應該從做中學，教師也應該從做中教。因為教學歷史的目的是要擴大並改造兒童的經驗，我們如果單靠書本是不會達到這個目的的，只有從實際的工作中才能使兒童獲得直接的經驗。課程標準中所說的「親身經歷，親眼觀察……」以及「歷史故事的表演」都是做的工作。

(2) 教學歷史應該利用活的社會。歷史是人類過去的活動，如果單靠書本，兒童是不易想像的，所以必須利用活的社會，具體的事物，幫助他們想像。鍾先生所說的「佈置歷史

的環境，利用各種紀念日，到博物院去參觀，研究時事……」都是利用活的社會的方法。

(3) 教學歷史應該從兒童的實際生活出發。人類的社會是非常複雜的，兒童所接觸到的社會，也許只有社會的一角，所以教歷史又必須從兒童的實際生活出發。課程標準中所說的「從時事、紀念日或本地社會的偶發事項，引起研究的興趣，」便是這個意思。鍾先生所說的「教授次序，當由近而遠」，「要利用時機」，也是這個意思。

(4) 教學歷史應該注重思考不應該注重記憶。教學歷史的目的是要使兒童明白過去歷史事件的因果關係，歷史發展的道路，所以應該注重思考，不應該注重記憶。課程標準中所說的「社會科的教學，應使兒童尋求因果關係，培養兒童的思考力，」鍾先生所說的「宜批評史料，不宜作盲目的信徒，」「教歷史宜多用比較法」，「要教兒童自己去研究歷史」，都是這個意思。

(5) 教學歷史應該和別種科目聯絡。歷史是社會科的一部分，除了歷史，還有公民和地理，課程標準規定「以分科教學為原則，但也得混合教學。」照一般的情形說，實在以混合教學為宜。如果不能混合教學，也必須和各科多加聯絡，聯絡的方法見本章第八節。

2. 本科的學習心理

小學歷史科學習心理可以分(1)想像，(2)思想，(3)記憶，三個重要的因素來說。

一、想像——陳鶴琴、陳堯昶兩位先生所譯佛利曼(Freeman)的小學各科心理學(The Psychology of the Common Branches)第七章歷史：經過想像之經驗的擴充中說：「史地的學習，兒童必須運用想像去擴充舊有的經驗，這種想像當然超越在兒童實際生活經驗之上，從時間說，有古今的不同；從空間說，有遠近的不同。」接着他指出想像的一般評價如下：

- (1)想像要配合實際生活上所遇到的事情。
- (2)倘使想像變做記憶，那是更進一步想像的基礎。
- (3)因有個性差異，教學方法就應該因人而異。
- (4)想像要用舊有經驗的材料，以新的姿態重新加以組合。
- (5)促進兒童想像發展的最大刺激是語言。
- (6)因為年齡限制，兒童的想像就受束縛。
- (7)兒童不能控制自己的想像。
- (8)想像並不是幻想，要根據事實。

同時他又舉出教學中兩種想像的範式：(1)實物的想像，(2)時間的想像。

關於實物的想像，他說：「首先我們研究歷史，一定要像欣賞小說一樣，運用我們的

想像。當我們告訴兒童歷史人物的時候，也要使兒童在自己的想像中創造出這些人物的印象來，猶如我們講到小說中虛構的人物時，也會呈現一個和實物相仿的影像於腦際。這種想像可以促進兒童對於如「從前……」(Once upon a time……)一類簡單的史蹟的欣賞的程度。當然兒童還要依次去追索歷代人物彼此間的關係，與確實的年代或所在之地的。但有了敘述歷史的想像工具，這方面的工作就方便多了，而且格外可以明瞭歷代主要人物的事蹟，作為將來系統研究的基礎。

關於時間的想像，他說：「從程序上說，兒童關於歷史人物確實時代的了解的發展是比較遲緩的，然而人物和時代的配合顯然為兒童應有的一種能力，這種能力的養成，實有賴於另外一種想像的發展，就是時間的想像。……依據皮納量表(Binet Scale)智力測驗事實的結果，一般兒童非到六歲是不能辨別上午和下午的不同。」所以，「敘述歷史首先應該簡單些，凡準備為兒童學習的歷史教材開始一定要簡單而易明白的，而且第一，歷史年代的順序不可過長，因為在開始學習的時候，僅僅是一名歷史人物的敘述，也會使兒童不容易明瞭的。第二，歷代史蹟的講解亦不能太複雜，免得陷於前後事實混淆不能理會的狀態。」

二、思想——杜威在思維術(How we Think)一書中曾經把思想的過程，分五個步驟：
(1) 疑難的情境，這是思想的起點。

(2) 分析疑難的情境，以確定疑難之點究竟在什麼地方。

(3) 提出假定的解決方法。

(4) 把每種假設所涵的結果一一想出來，看那一個假定能夠解決困難。這是主觀的證驗。

(5) 證驗，這是客觀的證驗，也就是用科學方法的實驗來證明假設是否正確。

這是實驗主義的思想方法，假如我們根據這種思想方法來研究歷史上的許多問題，我們就必須先想出許多「假設」來，然後依照這些「假設」，再去搜集材料，加以證明。胡適之先生整理國故、考證中國舊小說的時候，就是用的這種方法。

除了實驗主義的思想方法外，還有一種辯證法的思想方法，這種思想方法的根本觀點如下：

(1) 把一切事物都當做發生、發展和沒落的過程來看。

(2) 把一切事物都看做互相關聯，並且能夠互相轉化的東西。

(3) 把一切事物的運動看做絕對的，把靜止看做相對的。

(4) 把一切事物運動變化的根源都看做事物自己的發展。

假如我們根據這種思想方法來研究歷史上的許多問題，我們就必須找出每一件歷史事件的發展過程，它和其他許多歷史事件相互的關係，並且要從動的觀點，從這件歷史事件本身的發

展上去找出它運動變化的根源來。譬如「鴉片戰爭」這個歷史事件，我們要從二千多年來中國封建社會發展的過程中去看，就可以知道中國的封建社會發展到鴉片戰爭的時候，實在已經到了沒落的階段，再加上外來帝國主義的侵略，中國就變成了一個半殖民地半封建的國家了。但是，主要的原因倒不是外來帝國主義的侵略，而是由於滿清政治的腐敗，不能抵抗外來的侵略，這才被外國打破了中國的大門，侵入了進來。不過，在外來帝國主義侵入中國以後，中國的民族運動也就跟着發生，只要看那時廣州人民組織的「平英團」，就可以知道。帝國主義的侵略和國內民族運動的興起，互相發展的結果，這就造成了近百年的中國史。

在小學裏教歷史，我們應該想出種種方法來訓練兒童的思想，不要單叫他們讀死書，應該養成他們善於運用思想的習慣。

三、記憶——上面我們說過，在小學裏教學歷史應該注重思考，不應該注重記憶；但是，兒童在學習的時候，有許多重要事實是必須記憶的，因為把舊的材料記熟之後，才能夠進一步學習新的材料。那麼，怎樣使兒童記憶歷史上重要的事實呢？陳選善先生在他的教育心理第十一章第四節防止遺忘的方法中說：

(1) 凡須要學生記憶的材料一定要學習得十分純熟。半生半熟的學習最易於遺忘。同時一切教材未必都有記憶的價值和必要，教師應將教材中首要和次要的部分加以分別。強令學

生記憶並無記憶價值的教材，亦屬教學上的浪費。

(2) 須使學生了解學習的材料，強記易致遺忘。

(3) 學習後要有複習的機會，最初複習時間應較長，相隔時間應較近，以後時間可漸漸減短，相隔期間可漸漸加長。

(4) 學生感覺學習的需要則興趣濃厚，工作努力，所學便不易忘記。

(5) 教材須和兒童生活息息相關，則教室中所學，教室以外便有應用的機會。

(6) 學習完畢後最好有一休息時間，不宜立刻開始另一種學習。

根據上面的原則，我們可以說小學歷史科教材中，必須使兒童記憶的有下面幾種：

(1) 有決定性的歷史事件，例如鴉片戰爭在滿清歷史的發展中就有決定性的作用；又如兩次世界大戰在近代世界史上也是有決定性的。

(2) 有代表價值的歷史事件或歷史人物。例如中國的封建時代是很長的，研究中國封建社會的歷史，只要找出幾件有代表價值的歷史事件或幾個歷史人物就夠了。

(3) 富有趣味的歷史故事或有名的歷史人物。有許多歷史故事雖然不一定有決定性或代表價值，但是很有趣如諸葛亮的許多故事，兒童是很容易記憶的。

(4) 可以幫助我們了解現代生活的歷史事件各科的發明，文化的演進等。

(5)和大多數人民生活有關的歷史事件，如最近十幾年來我國幣制改革的歷史（從廢兩改元到法幣制度的實行）也是值得兒童記憶的。

除了以上所說的以外，其餘像年代、朝代、無關重要的人名、地名、術語等都是不必記憶的。減少不必要的記憶，就可以增進必要的記憶。

3. 本科的教學方式

凱爾脫在小學歷史科的指導一文中舉出小學歷史科的教學方式有故事法、直觀法、設計法、問題法、傳記法、單元法、座談法、教科書法、道爾頓制教學法和文納特卡制教學法等。根據他的意見，一二年級適用故事法，三年級適用設計法，四五年級適用單元法。現在我把最普通的幾種教學方式說明在下面。

一、教科書法 關於歷史教科書的使用，本書第四章第五節已有詳細的敘述。我們在用教科書教歷史的時候，有下面幾個過程：

- (1) 引起動機
- (2) 決定目的
- (3) 搜集材料

(4) 研究討論

(5) 整理

(6) 作業

譬如國定本小學歷史第三冊第八課產業革命和物質文明，教學時的過程就應該這樣：

(1) 引起動機 教師先從兒童的日常生活方面有關科學發明的事實引起動機：「你們穿的衣服是什麼東西做的？布是怎樣織成功的？現在紡紗織布的方法怎樣？在沒有發明機器以前，紡紗織布的方法怎樣？紡織機是怎樣發明的？……」

(2) 決定目的 決定研究產業革命的歷史。

(3) 搜集材料 除教科書課文外，教師應該指導兒童閱讀科學發明家的故事，還可以由教師率領兒童參觀紗廠，搜集各種紡織機的圖片等。

(4) 研究討論 先把搜集到的材料加以整理，再參照課文，編成綱要，作為研究討論的根據。討論的時候，不必先由教師講述，可先令兒童分別報告自己所搜集到的材料，再由教師提出問題，共同討論。討論時要注重因果關係的探索，要多用比較法。現在把討論的問題舉幾個例子在下面：

a. 產業革命的原因是什麼？

- b. 產業革命爲什麼開始於英國？
 - c. 英國最先發明的機器是什麼？
 - d. 用手工紡織和用機器紡織有什麼不同？
 - e. 蒸汽機、輪船、火車等發明的經過怎樣？
 - f. 除了課本上說的發明以外，還有什麼重要的科學發明？
 - g. 產業革命的影響怎樣？
 - h. 西洋產業革命對於我國的影響怎樣？
 - i. 我國的產業革命是怎樣開始的？
 - j. 我國的科學爲什麼落後？要怎樣迎頭趕上人家？
- (5) 整理 把研究討論的結果，加以整理。整理的時候，可以採用各種方式如表解、測驗、填圖、問答等都是。現在根據課文用表解式舉一個例子在下面：

原因

(1) 近世歐洲科學逐漸發達。

(2) 由於英國海外交通的發達，煤鐵礦產的豐富。

一七六七年英人哈格里夫首先發明紡織機。

一七六九年英人瓦特完成蒸汽機的裝置，各項產業加以應用，進步極快。

產業革命

經過

美人富爾敦發明輪船，英人史蒂芬發明火車，運輸大為便利。

後來又使用電氣，改良燃料，各項產業迅速發展。

十九世紀初葉，由英國傳播全歐以至全世界。

物質文明大為進步，人類生活日見改善。

各國用侵略方式爭奪原料和市場，種下戰爭因素。

手工業破產，大資本家興起，勞工生活困難，發生各種社會問題。

影響

(6) 作業 關於產業革命，兒童可以做的作業有下面幾項：(a) 閱讀發明家的故事，(b) 閱讀帝國主義侵略弱小民族的歷史。(c) 繪畫各種機器的圖樣。(d) 搜集各種機器模型開展覽會。(e) 調查本地各工廠，加以統計。(f) 調查本地工人生活狀況。

二、設計法 設計法英文叫做 project method，是立定計劃使它實現的意思，最初用在農業方面，後來才由美國教育家克伯屈 (W. H. Kilpatrick) 等應用到教育方面去，到了現在，差不多世界各國中等以下的學校都普遍採用了。這種教學方法有三個特點：(1) 利用環境，以引起兒童學習的動機；(2) 設計的材料，以實際生活為中心，由兒童自動選擇；(3) 用具和設備比較普通教學方法要繁多而複雜。

設計法的過程，普通有(1)動機，(2)目的，(3)計劃，(4)實行，(5)評判五個過程。

設計法引起動機的方法有：(1)設計，(2)出外遊覽，(3)利用紀念日，(4)講故事，(5)利用時事，(6)變換新環境，(7)觀察實物，(8)利用別種科目等。現在舉一個例子在下面：

中華民國的成立——國定本小學歷史第四冊第一、二兩課。

(1)引起動機——教師利用國慶紀念日和兒童談話：「十月十日是什麼日子？辛亥革命的故事，你們知道嗎？辛亥革命以前，中國是怎樣一個國家？孫中山先生爲什麼要提倡革命？我們現在來研究中華民國成立的歷史好嗎？」

(2)決定目的——動機引起以後，教師就可以和兒童共同決定研究的目的——中華民國成立的歷史。

(3)計劃——目的決定以後，教師就可以和兒童討論怎樣研究的計劃。這時有的兒童主張閱讀辛亥革命的故事，孫中山先生的傳記，有的兒童主張籌備國慶節慶祝會，有的主張演講辛亥革命的意義，表演辛亥革命的故事，有的主張開辛亥革命研究成績展覽會……教師就應該和兒童共同討論具體的計劃；計劃擬定以後，就可以開始工作。

(4)實行——根據計劃，開始工作。例如：

(a)閱讀課文及參考書，把課文中的要點，摘錄在筆記簿上，同時還可以到圖書館借閱關於辛亥革命的故事，孫中山先生的傳記等書，或者由兒自己帶來互相交換閱讀；閱讀

之後，一方面要分組或全體討論，一方面要筆記要點。

(b)籌備國慶節慶祝會，可以聯絡其他各科，共同設計。怎樣推定負責的人，怎樣籌募經費，怎樣分配工作，怎樣佈置會場，都要事先計劃好，然後開始實行。

(c)在舉行慶祝會的時候，要演講，要表演，講稿劇本的起草，故事的表演，都可與國語科聯絡。預備好了，要練習演講表演，借用道具佈景，也要事先計劃好。

(d)開辛亥革命研究成績展覽會，可以和國語、勞作、圖畫等科聯絡，展覽各種圖片、模型、講稿、劇本、參考圖書等，同時還可以把各種兒童活動的照片一併展覽。這是整個研究成績的總結。

(5)評判——整個設計工作完畢之後，教師和兒童可以開一個討論會，檢討工作中的某些成就和某些缺點。假如參考書搜集得太少，那末就要討論以後怎樣擴大搜集的方法；假如慶祝會的工作做得很美滿，只有表演的成績比較差些，就應該檢討表演工作的缺點在那裏，以後怎樣改進，或者請專家來校指導。又如展覽會的成績太雜亂或者太單調，那末就應該討論以後展覽的成績怎樣使它有系統有組織，或者怎樣使它比現在更加精彩。保存並發揚已有的成就，改進現在的缺點：這是評判過程中最重要的工作。

在設計進行的時候，我們應該注意下面幾點：

(1) 佈置環境須極得宜，最好多用現成的機會。

(2) 須顧及全體兒童，對於劣等生須特別注意，於必要時須多加指導。

(3) 教師須指導兒童多多搜集材料。

(4) 要鼓勵兒童自動地去工作，教師只可在旁指導。

(5) 在研究討論的時候，要養成兒童對於歷史的系統觀念。

三、單元法 凱爾脫把單元教學分做(1)試探或準備，(2)提示，(3)研究，(4)組織，(5)複述五個過程，現在簡單地說明在下面：

(1) 試探或準備——在開始教學新單元的時候，教師應該和兒童談話，試探他們對於新單元所已經知道的材料，一方面可以避免重複教學，一方面也不致把他們不知道的材料誤認為他們已經知道的材料。

(2) 提示——當兒童對於新單元的知識已經窮盡的時候，教師就可以把新單元內容概括地講述一下，作為進一步詳細研究的基礎。提示之後，四五年級可以舉行提示測驗，六年級可以做一篇簡單的筆記，以考查兒童是否瞭解。測驗之後，教師根據兒童的成績，使他們分組研究。成績優良的兒童可使他們進入研究的過程；成績較差的，教師可再把內容加以概述，再行測驗，務使兒童完全瞭解為止。

(3) 研究——在研究的過程中，兒童完全要個別自動的學習，教師應該顧到各個兒童個別的差異。這時兒童最重要的工作是閱讀，教室裏應該陳列大量的歷史參考圖書，如有疑難字句，或專門術語，教師應指導他們檢查字典辭典。除了閱讀工作外，還有看圖、列表、製作、研究地圖等。這時教師應該在旁詳加指導，或者解釋術語，或者指示基本的歷史概念，或者訓練他們，使他們熟悉重要的歷史年代、歷史事件和歷史人物。有時還可以指導兒童表演歷史故事。每一個單元研究過程結束的時候，應該有一個測驗。

(4) 組織——研究完畢之後，教師和兒童應該共同把研究的結果組織起來，寫成一個綱要。等到兒童的能力進步了，就可以讓兒童單獨自己去寫。在組織過程中，可以使兒童瞭解歷史事件相互間的關係。

(5) 復述——兒童把研究的結果，簡單地報告一下，報告的方法，分口述和筆述兩種，或兩者兼用。在復述的過程中，教師應該隨時糾正兒童的錯誤，並且診斷他們對於每一個單元的內容是否真正瞭解。

每一個單元所需的教學時間，要看教材的內容才能夠決定。假如教材內容豐富，可以多費一些時間，假如教材內容簡單，那末就可以少費一些時間。

實行單元教學的時候，教師自己應該先把單元的內容詳細研究一下，多多搜集參考材

料，以備兒童詢問。同時在技術方面，又要能夠引導兒童走上自動學習的道路。現在舉一個例子在下面：

第二次世界大戰（教材綱要見本書第四章第四節）

（1）試探——在上歷史課的時候，教師講時事，從目前的世界大局，談到二次世界大戰的經過；或者指導兒童看報，研究目前的時事，然後試探兒童關於二次大戰的知識。

（2）提示——教師概述二次大戰的經過，提出下列問題，使兒童回答：

- a. 二次大戰發生的原因怎樣？
- b. 二次大戰的經過怎樣？
- c. 二次大戰的結果怎樣？
- d. 戰後的世界局勢怎樣？

倘使兒童能夠回答得大體不錯，可再進一步指導兒童回答下列問題：

（甲）太平洋方面

- a. 日本侵略中國是從什麼時候開始的？
- b. 從「九一八」到「七七」日本侵略中國的經過怎樣？
- c. 我國抗戰的經過怎樣？

- d. 日本和美國在太平洋方面有什麼衝突？
- e. 美國對於日本侵略中國的態度怎樣？
- f. 太平洋戰爭怎樣爆發的？
- g. 太平洋戰爭的經過怎樣？
- h. 我國抗戰和太平洋戰爭的關係怎樣？
- i. 太平洋戰爭的結果怎樣？

(乙) 歐洲方面

- a. 第一次大戰後歐洲有什麼糾紛？
- b. 德、意法西斯主義怎樣崛起的？
- c. 英、法對德、意的政策怎樣？
- d. 第二次大戰是怎樣爆發的？
- e. 歐戰初期，德軍爲什麼很佔優勢？
- f. 希特勒爲什麼進攻蘇聯？
- g. 蘇、德戰爭的經過怎樣？
- h. 英、美、蘇怎麼會合作的？大戰中有那幾次重要會議？

i. 英、美、蘇共同作戰的經過怎樣？

j. 第二次歐戰的結果怎樣？

k. 英、美、蘇爲什麼會得到勝利？

(丙) 世界現勢方面

a. 戰後的世界怎樣？爲什麼英、美和蘇聯的關係很緊張？

b. 世界的前途怎樣？

(3) 研究——教師參考各種書籍編訂教材，或利用課本指導兒童個別研究。同時還可以指導兒童做下列各種活動：

(1) 搜集有關二次大戰的參考圖書、畫報、畫片等。

(2) 搜集有關二次大戰的統計材料。

(3) 訪問參加過二次大戰的將士。

(4) 看有關二次大戰的電影。

(5) 畫有關二次大戰的地圖和想像畫。

(6) 調製有關二次大戰的統計圖表。

(7) 閱讀二次大戰的故事小說。

(8) 參觀軍艦或飛機場。

(9) 研究二次大戰中各國的新武器。

(10) 閱讀報紙雜誌，研究戰後的世界形勢。

在研究的時候，教師特別要注意劣等生，應多加指導。

(4) 組織——指導兒童把研究的結果，列成綱要，在綱要中要注意下列各點：

a. 德、意、日三國的關係。

b. 太平洋戰爭和歐洲戰爭的關係。

c. 中國在二次大戰中的地位。

d. 英、美、蘇三國關係的演變。

(5) 復述——教師指定若干兒童分組口頭報告研究的結果：

第一組報告二次大戰的原因（一二人）。

第二組報告二次大戰的經過情形（一人報告我國的抗戰，一人報告太平洋戰爭，一人報告歐戰，一人綜合報告。）

第三組報告二次大戰的結果（一二人）

第四組報告戰後的世界形勢（一人報告歐洲形勢，一人報告遠東形勢，一人綜合報告）

其餘的兒童，在每一組報告後，提出問題，由報告者回答，或指定若干兒童回答，教師可隨時加以補充或改正。討論完畢，可由教師加以總結，並指導兒童繼續閱讀報紙，注意世界現勢。在口頭報告的時候，可指定若干兒童記錄報告的內容，等到報告完畢，把記錄整理出來，寫成一篇報告書，在壁報上發表，或由教師油印分發兒童。

四、道爾頓制教學法——道爾頓制(Dalton Plan)是美國柏克赫斯特女士(Miss Helen Parkhurst)所創。一九二〇年，她在麻省道爾頓城、道爾頓中學實驗一種新教學法，成績卓著，所以大家就叫這種制度為道爾頓制。這種制度打破班級制度的束縛，使兒童自由研究，又能養成兒童合作和創造的精神。它的辦法是每種重要科目設立一個實驗室(Laboratory)，也叫作業室，裏面陳列各種圖書、儀器、標本等，供兒童自由研究。在研究的時候，每一週或一個月，教師和兒童訂立一個工約(Contract)，指定研究的材料，並附問題和參考書。兒童領了這個工約後，在一定時間內到實驗室按照工約自己自動學習，教師不過在旁指導。兒童如有質問，就定期講解。同時每個兒童有一份成績審查表，以記錄兒童學業的進步，教師看了也可明白兒童學習的進度。這個制度民國十二、三年時，南京東大附小和有名的附屬小學，都曾經試行過，結果並不十分完滿，所以現在實行這種制度的學校已經很少了。

五、文納特卡制教學法——文納特卡(Winnetka)是美國芝加哥的一鎮，一九一八年，

華虛明博士 (Dr. C. Washburne) 主持該鎮教育事務，實行個別教育的新實驗，新制度從此產生，大家把它叫做文納特卡制。這種制度把課程分為兩部分，第一部分是關於每人必需的智識和技能如寫字、算術、讀書等；第二部分是兒童自己的表現，按其趣味，用其材能，使他們有機會貢獻於團體。前者是必修的，後者是課外活動。每日上午，以一半時間學習一部分，而以另一半時間學習另一部分。

鍾魯齋先生曾經在小學各科新教學法之研究第五章第四節中介紹文納特卡制的歷史教學法如下：

「文納特卡制注重兒童自學，華氏曾經在近代教育 (Modern Education) 中說明這種制度應用到社會科教學方面的步驟如下：

第一，凡史事兒童必須學習者，編集課本分為若干單元。不是大綱式的，乃是詳述的。例如兒童必須知道：(a) 哥倫布發現美洲。(b) 他試找一短的路程至印度。(c) 他得依沙培拉王后資助。(d) 他一九四二年駛行。每句說得很肯定，總題是發現美洲的人和其原因。

第二，預備許多問題，分給兒童，指示學習的方法。其例如下：「發現美洲者何人？他故他由西班牙起身？何能得經費？幾時開船？兒童看這問題，即時可在課本找個回答。並指定幾章幾節幾頁，和課外參考書。最好將問題和功課指定，由油印印好，每年都可以用。」

第三，任兒童自學，讀完一單元再一單元。

第四，預備一種客觀的測驗，有填字的，有選擇的，例如下：

發現美洲者是——？

資助他的人是(1)熱那亞商人，(2)英王，(3)西班牙王后依沙培拉，(4)科學家之想證明地球是圓者。

他由西班牙趁程後，(1)尋出一短路至印度。(2)證明地球是圓的。(3)尋一新大陸。(4)尋新的源泉。

發現美洲是在——年。

一個問題僅能有一個答案是對。兒童有錯誤，一望而知。弄錯的須補讀，加讀，並用種種口背筆述，直至考得完全為止。

第五，普通上課的時間因自學而省出來的，用來辯論或其他團體活動。如講故事表演或其他。

六、活教育教學法——活教育運動是民國二十九年陳鶴琴先生在江西泰和創辦省立實驗幼稚師範的時候提倡的一種新教育運動。據陳先生所著的活教育的理論與實施一書中說，活教育有(一)三大目標：(1)做人，做中國人，做現代中國人(目的論)。(2)大自然，大社會，

都是活教材（課程論）。(3)做中教，做中學，做中求進步（方法論）。(二)十二原則：(1)凡兒童自己能夠做的，應當讓他自己做。(2)凡是兒童能夠想的，應該讓他自己想。(3)你要兒童怎樣學，就應當教兒童怎樣做。(4)鼓勵兒童去發現他自己的世界。(5)積極的鼓勵，勝於消極的制裁。(6)大自然，大社會是我們的活教材。(7)比較教學法。(8)用比賽的方法，來增進學習的效率。(9)積極的暗示勝於消極的命令。(10)替代教學法。(11)注意環境，利用環境。(12)分組學習，共同研究。(三)四個步驟：(1)實驗觀察，(2)閱讀參考，(3)發表創作，(4)批評研討。(四)五指活動：(1)兒童健康活動，(2)兒童社會活動，(3)兒童自然活動，(4)兒童藝術活動，(5)兒童文學活動。

抗戰勝利後，陳先生主持國立幼稚師範專科學校和上海市立女子師範，繼續提倡活教育運動。民國三十六年十二月二十日，女師附小曾經舉行一次時事座談會，討論對日和約問題，這是活教育教學法在社會科方面應用的具體例子。現在根據李震同、俞振英、楊士樹三位先生的時事座談會的教學過程（見活教育月刊第五卷第一期）一文，把教學大綱抄錄在下面。

上海市立女師附小社會活動教學演示大綱

一、活動方式：

關於教學方法的

剪貼報紙（每天各組經常工作）

收集雜誌（每週各組經常工作）

訪問大公報資料室（上星期三下午舉行，各組代表參加）

請專家作公開演講（上星期五上午舉行，高級全體參加）

時事座談會（本星期六下午舉行）

二、討論內容：

對日和約問題

三、參加學生：

高年級四組小朋友

四、教具預備：

中國地圖 日本地圖

日本侵略中國大事年表

八年抗戰大事年表

五、組長姓名：

（略）

六、記錄姓名：

(略)

七、導師姓名：

(略)

對日和約討論大綱

一、日本爲什麼要侵略中國？

(1) 日本侵略中國的歷史。(第一組報告)

(2) 日本侵略中國的原因。

二、八年抗戰我國所受的損失。

(1) 日本侵佔我國土地的情形。(第二組報告)

(2) 我國生命死亡的情形。

(3) 我國物質上的損失。

(4) 我國文化上的損失。

(5) 日本施行毒化政策我國所受的損失。

三、美國管制日本的現狀怎樣？我們完全同意嗎？

關於教學方法的

(1) 聯合國決議對日管制的的基本方針。(第三組報告)

(2) 美國在政治上怎樣管制日本？

(3) 美國在經濟上怎樣管制日本？

四、對日和約應當怎樣簽訂？

(1) 和會的程序問題：

(甲) 議會方式，(乙) 表決方式，(丙) 會議地點。

(2) 和約的內容問題：

(甲) 日本的領土，(乙) 日本的經濟，(丙) 日本的政治，(丁) 日本的軍備，(戊) 日本應負的賠償。

(3) 和會的監督執行問題。

在討論的時候，全體兒童共分四組，每組推一人做主席，再互推一人做總主席，其餘各組兒童分別報告，最後由總主席請擔任紀錄的兒童宣讀座談紀錄結束。

這種座談會式的教學方式是一種新型的教學方式，教師在指導的時候，「只有從做中學，做中教，做中求進步，要指導座談會，只有舉行座談會，在座談會的進行中，加以指導。」「考核兒童的成績，可以分兩方面來講，第一，不是考核兒童能夠記得多少，了解多

少，而是考查兒童在這次活動中學習的態度怎樣。第二，在知識方面的考核，在這活動結束的時候，舉行了一次測驗。（見同上）

4. 教案實例

羅廷光先生在普通教學法一書中說：「教案又稱教學計劃(Lesson Plan)，對於教員或教生授課幫助很大。牠的功用簡言之，至少有下列各種：(1)使教員或教生有準備；(2)使彼等授課有一定的目的；(3)使彼等有自動的行爲；(4)使彼等節省時間；(5)使彼等能先見教學情形，並預防問題之發生；(6)使彼等計劃其優爲之工作；(7)使彼等養成作事有計劃有條理的習慣；(8)備與他科聯絡。」

「教案編製手續，就教生言，大抵教生於試教前一週，根據已有經驗，當時情境，再參以教學原理，兒童興趣，以及選材標準等，製成一草案，呈指導員指導，訂正後，油印分發，以便依此實行。教案中應有之要項，約：(1)本單元之目的；(2)教材之最小限度；(3)時間預計；(4)應準備之教具；(5)教學之進程；(6)與他科之聯絡等。」教師去教學時宜活用教案，勿爲教案所束縛。現在舉一個實例如下：

歷史科教案

學年	五年級上學期
題目	諸葛亮和三國分立
要旨	使兒童知道三國時代的歷史和諸葛亮一生的事蹟。
時間	九十分。
教材	國定本小學歷史第一冊第十八課
準備	用小黑板畫三國疆域圖，搜集諸葛亮像，四川成都武侯祠風景片等。
方	法
教	程
教	學
提	要
法	<p>〔引起動機〕（教師以諸葛亮像示兒童）這是誰？諸葛亮是什麼時代的人？他的歷史你們知道嗎？（教師以成都武侯祠風景片示兒童）這是什麼地方？你們到過四川成都嗎？武侯祠去玩過嗎？</p> <p>〔決定目的〕我們今天就來研究諸葛亮和三國時代的歷史。（板書「諸葛亮」三字。）</p> <p>〔搜集材料〕我現在介紹幾本書給你們看，看過之後，我們再來討論，好嗎？</p> <p>孫毓修：諸葛亮（商務）</p> <p>章衣萍：諸葛亮（兒童）</p> <p>馬精武：鞠躬盡瘁的諸葛亮（世界）</p>

以上幾本書，你們只要選擇一種閱讀就夠了。

〔討論研究〕(1)東漢末年的政治局面怎樣？

(2)當時勢力最強的是誰？

(3)赤壁之戰的經過怎樣？

(4)三國分立的局面是怎樣造成的？

(5)諸葛亮的出身怎樣？

(6)劉備爲什麼要接連去請他三次？

(7)諸葛亮怎樣幫助劉備？

(8)劉備死後，諸葛亮怎樣幫助後主劉禪？

(9)諸葛亮的政策怎樣？

(10)諸葛亮平定南蠻的經過怎樣？

(11)諸葛亮對於西南各省的開發有什麼功績？

(12)諸葛亮北伐曹魏爲什麼沒有成功？

(13)諸葛亮的爲人怎樣？

(14)三國是怎樣歸於統一的？

〔整理〕大家把課文閱讀一遍，有什麼問題？有什麼不認識的字，不懂的句子？大家依照課文，在筆記簿上列一張表，好嗎？

〔作業〕大家在筆記簿上畫一張三國疆域圖好嗎？誰能把赤壁戰爭的故事講出來？

〔考查〕教師收閱筆記簿，考查各生作業情形。

5. 課外活動指導法

歷史科的教學工作，除了在教室裏的活動以外，更應該注重課外活動的指導。現在略舉幾種課外活動的指導法如下。

(1) 參觀 歷史科的材料，除了書本上的材料以外，一切實物如古時的用器、衣服、字畫、錢幣以及古人的遺物等都可利用機會，實地加以觀察。有時教師可以率領兒童舉行遠足，參觀本地或外埠的名勝古蹟，有時可到博物院或民衆教育館去參觀，有時如本地舉行各種有關歷史文獻的展覽會，教師更可率領兒童前去參觀。例如民國三十六年，上海曾經舉行過一次辛亥革命文獻展覽會，這是非常有歷史價值的一個展覽會。參觀時要注意下列各點：

- (a) 參觀前要有詳細的計劃。
- (b) 參觀時要分組活動。
- (c) 參觀時要守秩序。
- (d) 參觀時教師要隨時指導兒童。
- (e) 參觀時要有筆記。
- (f) 參觀後要有報告和討論。

例如參觀辛亥革命文獻展覽會之前，教師先要把辛亥革命的歷史簡單講述一下，然後叫兒童隨身帶着筆記簿鉛筆等物，以便記載。參觀時可按照人數多少，分成若干組，每組設組長一人，維持本組秩序。參觀時的注意事項如下：

- (a) 國父孫中山先生的遺墨和照片等。
- (b) 革命先烈的遺墨和照片等。
- (c) 各種重要的革命文獻如信件、文稿、報紙、雜誌等。
- (d) 革命先烈的遺物。
- (e) 革命先烈殉難時的血衣等。
- (f) 其他。

參觀後就可以根據以上各項討論研究，並檢閱兒童當時所記的筆記。

(2) 搜集 凡是和歷史有關的實物，只要有搜集的可能，教師都應該指導兒童搜集。搜集時的注意點如下：

- (a) 要指導兒童分工合作。
- (b) 搜集到的物品要加以整理，如類別、名稱、年代、用途、價值、出處等都要一一標明。

(c) 搜集後要善爲保管。

(d) 搜集整理以後，要公開展覽。

(e) 搜集到的物品，在上課時要充分利用。例如今中外的貨幣，就值得指導兒童搜集。搜集時先討論貨幣的意義，演進的歷史，以及它的種類，再行分組工作：

(a) 本國貨幣組——搜集銅幣、銀幣、鎊幣、紙幣等；紙幣可分法幣、支票、本票等。

(b) 外國貨幣組——搜集時可以國別來分，例如英、美、法、蘇、日等。

(c) 鑒別組。

(d) 保管組。

搜集工作完成後，就可以籌開展覽會。

(3) 表演 中外歷史故事有許多是富於戲劇性的，很值得搬上舞臺，表演出來。小學生雖然演技幼稚，教師也可以詳加指導，叫他們表演出來。表演時注意點如下：

(a) 表演用的劇本，如有現成的，可以善加選擇，如果沒有現成的，可以由教師和兒童共同編撰。

(b) 表演的歷史故事最好選取最精彩的一段編成獨幕劇，如故事較長，可以分成數幕，但幕數不宜過多。

(c) 演員可以由兒童自認，但劇本必須全體學習。

(d) 表演時除須熟讀台詞外，還要注意表情和動作。

(e) 佈景和道具等都可以簡單一些。

(f) 表演後要有批評。

可以表演的歷史故事很多，現在不再舉例了。

(4) 閱讀 歷史科的教材除課本外，教師應多指導兒童閱讀課外讀物如歷史故事、歷史劇本、名人傳記等。閱讀時的注意點如下：

(a) 要準備各種工具書如字典、辭典、歷史地圖、中外大事年表等，以備翻檢。

(b) 要多備各項參考書，俾能互相比較，融會貫通。

(c) 閱讀時要把書中要點，記在筆記簿上，記的時候，可用摘錄式或表解式。

(d) 閱讀時如有疑難問題，教師須加指導。

(e) 閱讀時要有批判的態度，不可盡信書中的話。

(f) 閱讀後，教師須舉行個別或全級測驗。

閱讀筆記格式如下：

書名	
著者	
出版者	
內容要點	1. 2. 3. 4. 5. 6.
讀後感想	

(5) 製作 歷史科的製作可分(甲)工藝製作和(乙)沙箱裝置兩種。工藝製作品如各時代交通器具模型、各時代的服裝式樣，各時代的住屋模型，各時代的工具模型等。沙箱裝置如古代的城市，古人的生活方式，古人的戰爭方式等。製作時應注意下列各點：

- (a) 要和原有教材聯絡。
- (b) 要適合兒童興趣和能力。
- (c) 製作品要富於創造性和代表性。
- (d) 製作時可以指導兒童分工合作。
- (e) 製作的計劃要預先擬定。

例如各時代的交通器具，製作的步驟如下：

- (a) 參考各種圖書，研究交通器具進化的歷史。
- (b) 把交通器具分成水、陸、空三大類。
- (c) 把各類交通器具進化的歷史寫成一個大綱。
- (d) 根據大綱，搜集各種交通器具的圖樣。
- (e) 分組製作模型。
- (f) 製成後，師生共同批評改正。

(6) 繪圖 歷史科中的歷史地圖、名人像、古人生活想像圖等，都應該指導兒童精製。

指導時應注意下列各點：

- (a) 在繪圖之前，要使兒童明白歷史地圖的位置和方向。
- (b) 要指導兒童明白各種地圖上的符號，古今地名的異同。
- (c) 要使兒童明白所繪歷史地圖的四境或國界的分別。
- (d) 畫各種名人圖、想像畫，要和美術科聯絡。
- (e) 開始指導時，教師最好先範畫一張，以便兒童觀摹。
- (f) 要指導兒童繪圖的手續和着色的方法。

現在舉三國時代形勢圖爲例：

- (a) 把原圖和紙畫成若干方格，依照原圖縮小或放大。
 - (b) 畫山脈、河流、海岸線等。
 - (c) 畫魏、蜀、吳三國的界線。
 - (d) 畫魏、蜀、吳三國的重要城市及戰略據點。
- (以上用鉛筆起稿)

- (e) 用三種顏色分着三國疆界，海邊着青色。
- (f) 用墨筆描繪底稿並填寫地名。
- (7) 展覽會 開展覽會是歷史科最有趣最有意義的活動。開會時的步驟如下：(見馬靜軒小學社會科教材和教法)

(甲) 開會前的準備：

- (a) 規定開會日期和地點。
- (b) 規定出品的種類，如實物標本圖表、模型、照片、筆記等。
- (c) 統計出品的件數及所占面積，分配展覽的地位。
- (d) 計劃陳列的方法，例如用曲折順走的方法，使參觀人只能前進，不能後退；只能從

頭至尾看一遍，不能半途而止。

(e) 會場須分進出口，並用標幟標明。

(f) 會場須有指導員兼事管理。

(g) 分配陳列員和布置員。

(h) 規定搜集和藏置方法。

(i) 如須請人參觀，應先發請帖或入場券。

(j) 聘請評判教師三五人，評判成績。

(乙) 開會時的注意：

(a) 實行分別布置陳列。

(b) 注意指導參觀和成績保管。

(c) 殷勤招待來賓。

(d) 分別負責收集。

(丙) 開會後的處理：

(a) 討論開會的心得和批評缺點。

(b) 分別保留和分發。

(c) 記載開會的事項。

(8) 社會活動 民國三十七年九月教育部頒佈的社會科課程標準「教學要點」中說：「除了指導兒童校內活動外，並且要常常利用時機，指導他們往校外去工作，使他們跟實際社會接觸，為社會國家服務。提倡國貨、防空演習、人口出生死亡調查等，尤其應當使兒童參加活動。」參加社會活動應注意各點如下：

(a) 參加各種社會活動，要使兒童明瞭該項活動的意義。

(b) 參加的時候，要服從團體的決議，要守秩序。

(c) 自己應做的工作，要盡力做好，不可放棄責任。

(d) 參加後要檢討整個活動的成就和缺點。

例如「提倡國貨運動」，參加時的步驟如下：

(a) 參觀本地國貨展覽會。

(b) 調查本地國貨工廠的現狀。

(c) 調查外國貨進口的狀況。

(d) 調查國貨產銷的情形。

(e) 參加提倡國貨運動，勸告本地居民愛用國貨。

(f) 檢討提倡國貨運動的成績。

6. 特殊兒童指導法

特殊兒童普通都指天才兒童和低能兒童而言，這兩種兒童和普通兒童都沒有天然的界限，據一般心理學家的意見，智商一三〇或一四〇爲天才兒童的最低標準，智商不足七十的爲低能兒童。

陳選善先生在教育心理一書中說：

「天才兒童的閱讀能力和閱讀興趣在普通兒童之上。許多天才兒童在未進學校之前，未經過正式的教學，已能閱讀。據美國教育家推孟 (L. M. Terman) 的調查，天才兒童在七歲時所讀的書籍比十五歲以內任何年齡的普通兒童多，九歲的天才兒童所讀的書籍有普通兒童的三倍。他們不但在量上佔優勢，就是在質上也超過普通兒童。他們所閱讀書籍種類較多，他們比較多讀科學、歷史、傳記、遊記、詩詞、戲劇一類的書籍，少讀探險、神怪的書籍，尤少讀言情小說。」

在小學校裏，歷史科成績最優良的往往是天才兒童。他們閱讀的歷史故事，名人傳記等固然比普通兒童多，就是他們的社會經驗往往也比普通兒童多。尤其是對於時事的知識，天

才兒童常能把國內外大事娓娓不倦地講述出來。他們看報的能力也比較強。在這種情形之下，教師應該多方加以鼓勵，並且多介紹各種書報給他們閱讀，以增進他們對歷史科的興趣。

在各種課外活動中，天才兒童尤其顯出他們的能力比普通兒童強得多。譬如表演歷史故事的時候，他們可以充任主角，在開會的時候，他們可以擔任主席，在製作或繪圖方面，他們的成績也是卓越的。教師在指導他們工作的時候，常常把一切的工作都放在他們的頭上，因此很容易養成他們自大的心理，這就要阻礙他們天才的發展。我們應該向他們指出個人的天才只有在集體生活中才能夠向上發展，如果離開了團體生活，無論他有多大的天才，也是沒用的。所以教師可以利用課餘的時間組織各種座談會，使天才兒童經常加討論；或者編輯壁報，報道各種時事新聞；或者組織兒童劇團，使他們表演各種歷史劇。這樣就可以使他們在集體生活中發揮他們的天才了。

至於低能兒童，在一級中成績普通都是最差的。他們在歷史科成績考查的時候，往往會鬧出許多笑話來。譬如教師問他「王安石是那一朝的人」？他會回答「明朝人」。又如問他：「漢高祖和誰約法三章」？他會回答「李鴻章」。對於這種兒童，教師應該多給他們練習複習的機會，同時歷史教材尤其應該重新編輯，務求淺顯易曉，無關緊要的材料，應該盡

量刪除。

在小學裏，不但低能兒童，就是普通兒童，往往視歷史科爲艱深的科目，所以我們小學歷史教師應該隨時注意下列各點：

- (1) 在教學時，不能單注重天才兒童，同時須顧到低能兒童。
- (2) 討論時，教師發問宜多指定低能兒童回答。
- (3) 低能兒童的成績雖不及天才兒童，只要他有一點點的進步，教師就應該隨時加以鼓勵。

- (4) 在講述歷史的時候，應多舉具體的例子，並且多多穿插有趣味的歷史故事。
- (5) 減少低能兒童課外的工作，同時使他多多複習課內的工作。
- (6) 在複習或考查成績時，宜注重歷史上重要事件的記憶，不應該注重枝枝節節的小問題。

- (7) 教師要有極大的忍耐力，不厭求詳地指導低能兒童。
- (8) 教師要有同情心，不能以責罵低能兒童爲能事。

7. 成績考查法

小學歷史科成績考查的方法，在從前都採用作文的方式。教師從歷史課本裏選擇幾個題目，寫在黑板上，叫兒童逐題回答，例如：「王安石變法之原因何在？」「鴉片戰爭之結果如何？」這一類題目，範圍廣大，而且兒童的答案，有的詳細，有的簡略，很不容易評定成績。自從新式測驗方法通行以後，一般教師都採用了新式測驗方法。

新式測驗方法的種類如下：

(1) 問答法 出這一類題目的時候，範圍要狹小，內容要具體而肯定，例如：
洪秀全是什麼時候的人？ 答.....

(2) 填充法 這種方法和問答法差不多。不過形式不同罷了。例如：
第一次世界大戰的結果是——國戰敗。

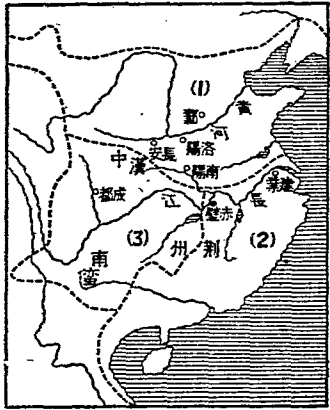
(3) 是非法 這種方法，在高級小學不很適宜。如果要採用的時候，應該十分謹慎。例如：

a. 十字軍戰爭是基督教徒和回教徒的戰爭.....()
b. 李白、杜甫是宋朝的大詩人.....()

(4) 選擇法 這種方法，比較客觀，不過同時列舉的答案要非常近似，不可有顯著的差別。例如：

建立漢朝的是：(1)劉邦，(2)李淵，(3)趙匡胤，(4)朱元璋……(5)地圖法，畫一張歷史地圖，叫兒童在下面註明地名，例如：

三國疆域圖



- (1) ——— 國
- (2) ——— 國
- (3) ——— 國

廖世承和陳鶴琴兩位先生合編的測驗概要一書中曾經介紹徐則陵先生六條歷史測驗的原則如下：

- (1) 史事與其發生的時期之關係。
- (2) 辨別史事發生之先後。
- (3) 史事與其發生的地點之關係。
- (4) 史事與其人物之關係。

關於教學方法的

(5) 史事因果之關係。

(6) 辨別史事之輕重。

現在根據這六條原則，舉例如下：

(1) 一九四一年十二月八日發生的事件是：(1) 德軍進攻波蘭，(2) 日軍偷襲珍珠港，(3) 英、美兩軍在法國登陸，(4) 蘇軍攻入柏林……()

(2) 下面四件史事中最先發生的是：(1) 第一次世界大戰，(2) 哥倫布發見新大陸，(3) 法國大革命，(4) 美國宣布獨立……()

(3) 唐朝建都在今：(1) 北平，(2) 西安，(3) 南京，(4) 洛陽……()

(4) 明朝時候平定倭寇的是：(1) 徐達，(2) 鄭和，(3) 戚繼光，(4) 史可法……()

(5) 太平天國失敗的主要原因是：(1) 清兵勢力強大，(2) 太平天國諸王自相殘殺，(3) 大多數人民反對太平軍，(4) 外國軍隊援助清兵……()

(6) 下面四件史事中最重要的是：(1) 王安石變法，(2) 諸葛亮造木牛流馬，(3) 梁武帝做和尚，(4) 明成祖起兵靖難……()

除了筆試外，還可用口頭測驗方法。測驗的時候，教師發給兒童每人一張答案紙，式樣如下：

第____次____科測驗答案紙

年級_____	姓名_____
級號_____	年齡_____
測驗日期____年____月____日	
答案	
1. ()	16. ()
2. ()	17. ()
3. ()	18. ()
4. ()	19. ()
5. ()	20. ()
6. ()	21. ()
7. ()	22. ()
8. ()	23. ()
9. ()	24. ()
10. ()	25. ()
11. ()	26. ()
12. ()	27. ()
13. ()	28. ()
14. ()	29. ()
15. ()	30. ()

分發後，教師把每一個題目讀兩遍，叫兒童靜靜地聽着，然後把答案填在答案紙上。這種測驗最好用是非法或選擇法。如果用填充法或問答法，答案的文字一定要簡單，不可複雜。

8. 歷史科與各科聯絡法

小學歷史科和其他各種關係都很密切，尤其和地理、公民兩科同屬社會科，關係最為密切。民國三十七年九月教育部頒佈的小學課程標準總綱第三「教學通則」第十五條說：「教師要利用廣大的自然界和廣大的社會，使成爲活的教材。不但使兒童有深灼見，以及在實際情境中親身經驗的效果，並且使教育和生活打成一片，知識和行爲打成一片。社會科

課程標準教學要點中也說：「公民、歷史、地理三部分，以混合教學為原則，但也得分科教學。混合教學時；要把教材加以組織，最好採用單元排列；分科教學時，也得注意相互的聯絡。」現在把歷史科和各科的關係和聯絡的方法簡單地說明於下：

(1)地理科 地理和歷史的關係既然最密切，所以也最容易聯絡。地理因素雖然不能決定人類歷史的發展，但是它也多多少少影響了人類的歷史。譬如三國時代魏國所占地勢最優，吳國次之，蜀國最不利，諸葛亮屢次出兵北伐，沒有成功，一半固然由於兵力不夠，一半也由於路途遙遠，補給困難。他雖然叫士兵在前線分兵屯田，作持久之計，終究不能克服地理上的困難。當我們指導兒童研究三國時代歷史的時候，就應該把當時的地理形勢，詳加分析。又如我國對日抗戰，能夠堅持八年之久，主要的原因固然由於我國人民的英勇奮鬥，但是中國地理形勢的利於持久作戰，也是使日本帝國主義不能征服中國的重要原因。當我們指導兒童研究抗戰史的時候，對於當時抗戰的地理形勢，也應該詳加分析。其他如氣候、物產、交通……等地理因素對於歷史的影響，都應該隨時加以聯絡。

(2)公民科 公民科中有許多教材本身就與歷史有關，例如講到中國國民黨的時候，關於黨史的研究，本身就是歷史科教材；又如講到我國的憲法，就不能不講到我國制憲的歷史，這是很顯著的例子。至於純粹歷史科教材和公民有關的也不少，例如講到孔子的歷史，就不

能不把孔子的思想學說簡單地介紹給兒童，而孔子的思想學說大半都和公民科有關，這是很容易聯絡的。

(3) 國語科 國語科和歷史科的關係也很密切，生動的歷史故事，往往就是非常精彩的國語教材；讀了這種故事，一方面可以欣賞文學，一方面也可以幫助兒童了解歷史。例如國定本高小國語第四冊中把春秋時代鄭國愛國商人弦高智退秦兵的故事，選了進去，就是一篇很好的國語教材。又如這次對日抗戰中許多可歌可泣的故事，一方面是歷史教材，一方面也是國語教材；第二次世界大戰中也有許許多多的故事，可作歷史讀，同時又可作國語讀。

(4) 算術科 算術科和歷史科的關係，雖然比較少，但是有許多歷史上的數字，也是很好的算術科教材。例如第二次世界大戰中各國動員的人數，士兵的死傷數，財產的損失數，戰費的支出數……等，在研究二次大戰歷史的時候，就可以聯絡算術科使兒童計算。又如我國八年對日抗戰中全國軍民的死傷數，財產的損失數，戰費的支出數……等也可使兒童計算。

(5) 美術勞作科 這兩科和歷史科的關係也很密切。歷史科教學過程中的製作、繪圖等項，就必須聯絡美術勞作兩科。例如我們要指導兒童研究古代的歷史，可以聯絡美術科畫古代人生活的想像畫，聯絡勞作科製作古代的房屋、用具等模型。

其他如自然科、音樂科等都可以隨時和歷史科聯絡，現在不再多說了。

在聯絡的時候，最好用大單元設計法，把各科打成一片，互相聯絡。例如「第二次世界大戰」這個單元，各科聯絡方法如下：

第二次世界大戰

歷史科——研究第二次世界大戰的歷史。

地理科——研究第二次世界大戰的地理形勢。

公民科——研究民主政治的意義。

國語科——閱讀第二次世界大戰的歷史故事。

算術科——計算第二次世界大戰各國的損失。

自然科——研究各種新武器。

美術科——畫第二次世界大戰想像畫。

勞作科——做各種新武器的模型，利用沙箱，裝排各戰場的模型。

音樂科——唱我國抗戰時流行歌曲。

四 關於設備的

1. 史地教室的和設備和佈置

小學歷史科的教學，兒童應該從做中學，教師應該從做中教，這一點，上面已經詳細地說明了。然而，要做到這一點，必須有設備完善的環境，才能夠達到目的。在小學裏教學史地，應該有一間史地教室，在這間教室裏，關於歷史方面，至少應該有下列的設備：

(1) 實物 古代的遺物如化石、石器、骨器、陶器、銅器、鐵器、木簡、樂器、戰具、文件、碑帖、貨幣、郵票……等，都可以陳列室內。

(2) 模型 有許多古代的遺物搜集不到的，可以製成各種模型，如古代的交通器具、古人的服裝、古人的住屋、古人的用具、古代的城堡墳墓等，都可以參考各種圖書，製成模型，陳列室內。

(3) 圖表 關於歷史方面的圖表有歷史掛圖、歷史地圖、名人像、歷史想像圖、風景畫片、歷史表解等，也應該陳列室內。例如：

a. 沈頤編：中國歷史掛圖（商務）——該圖共有兩幅：一幅是歷代分合圖，用各種顏

色標明中國歷朝年代的長短，右邊註明民國紀元，左邊註明西曆紀元。一幅是歷代系統圖，是黃帝到清宣統帝歷代帝王系統圖。

b. 薛振聲編：歷代興亡圖（商務）——該圖共一幅，繪明自盤古氏至中華民國歷代帝王年代及建都地點。

c. 春秋社編：中外名人像（新亞書店）——共有數十幅，中國方面有孔子、孟子、班超、諸葛亮、王安石、王守仁、史可法、顧炎武、李鴻章、孫中山等；外國方面有納爾遜、華盛頓、林肯、拿破崙、俾士麥、瓦特、牛頓、列寧等。

(4) 照片。各種有關歷史的照片如重要史實的照片，名人的照片、名勝古蹟的照片等也應該陳列室內。

(5) 參考圖書 關於歷史科參考書，見下章。現在介紹幾本歷史地圖在下面：

a. 童世亨編：歷代疆域形勢一覽圖（商務）——該書共有十八圖，只註古地名，不註今地名，未附歷代州域形勢通論，可供參考。

b. 歐陽纓編：中國歷代疆域戰爭合圖（亞新地學社）——該書共有四十六圖，兩色套印，古地名用黑色，今地名用紅色，內容頗為詳細。

c. 金仲華編，朱育蓮繪：第二次大戰後世界政治參考地圖（世界知識社）——該書共

有六十一圖，各圖前均附說明。全書分：(1)戰後世界形勢，(2)五強之部，(3)歐洲之部，(4)中東之部，(5)遠東之部，(6)美洲之部六章。

(6)幻燈 電化教育，現在正有許多教育專家在提倡，我們教學歷史，也可利用各種有關歷史的幻燈片，隨時放映，供兒童觀察。

(7)無線電收音機 有了無線電收音機，可以收聽各項廣播節目，尤其關於時事新聞的報告，是和歷史科有密切的關係的。

(8)沙箱 史地教室裏應該有一隻沙箱，供兒童裝排之用。

史地教室佈置的時候，應該注意下列各點：

(1)各種實物模型照片圖畫等應該分類保存，各學校經費寬裕的話，可定製玻璃櫥數隻，加以皮藏。

(2)張掛在牆壁上的地圖、名人像等，應根據教學單元，隨時更換。

(3)史地教室的佈置可以和學校圖書館或博物館聯絡。

(4)史地教室應有專科教師負責計劃，保管。

(5)各種設備應有詳細的目錄，以便隨時翻檢。

(6)史地教室內的課桌椅，應該採用分組式，課桌可用長方形的桌子四五隻，每隻供兒

童十人或八人圍坐，以便自動學習。

- (7) 史地教室內牆壁上應隨時揭示兒童史地作業成績，以資觀摩。
- (8) 史地教室內的設備應隨時補充以求完善。

2. 教具使用法

王國元先生各科教具自製法一書中說：「教具不是小學校裏的裝飾品、陳列品，也不是恩物，而實是幫助教學的唯一有效器具，牠的功用，能使兒童在時間上，數量上，質量上，增進其對於事物的了解或記憶等能力。」又說：「教具和教材不同，教材大多用文字表現他的內容，教具必須以物質表現他的構造，文字抽象的表現，尙待想像和思考，而印象不深；物質具體的表現，僅恃直覺即可明瞭，其難易判若霄壤。」

關於歷史科的自製教具，王先生舉了下面十幾個例子：

- (1) 三千年來的傘，(2) 輪的進步，(3) 鞋的演進圖，(4) 取火術的演進圖，(5) 凳的演進圖，(6) 桌的演進圖，(7) 床的演進圖，(8) 禦寒器具演進圖，(9) 燈的演進掛圖，(10) 防暑器具演進圖，(11) 船的演進圖，(12) 武器演進圖，(13) 熟食的演進圖。

如果本書讀者願意自製上述歷史科教具，請參考該書第十章第四節社會科教具製法。

除了這許多教具外，我以為我們小學歷史教師更應該在平時多方搜集各種畫報畫冊，把其中有關歷史的材料剪下來，貼在比較硬一些的紙張上面。在剪貼的時候，最好按照五六年級四學期的歷史教學單元，分類保存。現在我擬一個簡單的分類目錄在下面：

(1) 古代的中國——凡是關於我國古代歷史的材料，可歸入此類。

(2) 古代的世界——凡是關於世界古代歷史的材料，可歸入此類。

(3) 我國的民族——凡是關於我國各民族如漢、滿、蒙、回、藏、苗各族的材料都可歸入此類。

(4) 中外名人——凡是中外名人的照片或畫片，可歸入此類。

(5) 科學的發明——凡是有關近代科學發明的材料，可歸入此類。

(6) 中國革命史——凡是關於太平天國革命、辛亥革命、國民革命等材料可歸入此類。

(7) 外國革命史——凡是關於英國立憲、美國獨立、法國革命、俄國革命的材料，可歸入此類。

(8) 我國民族運動——凡是關於近百年來帝國主義侵略中國及中國民族運動的材料，都可歸入此類。

(9) 世界大戰——凡是關於兩次世界大戰的材料，可歸入此類。

(10) 中國抗戰——凡是關於我國對日抗戰的材料，可歸入此類。

(11) 民生文化——凡是關於中國歷代人民生活和文化演進的材料，都可歸入此類。

此外關於戰後中國和世界的時事材料，也可分類剪貼，保存起來。

至於教具使用的方法，應該注意下面幾點：

(1) 要配合教學單元 教具既是幫助教學唯一有效的工具，那末，使用的時候，首先應該配合教學單元。當你教學人類生活進化史的時候，就應該把上面所述的各項演進圖拿出來給兒童觀察。當你講到中國抗戰史的時候，你就應該把有關抗戰的材料拿出來給兒童觀察。

(2) 觀察時要守秩序 兒童觀察教具或圖片的時候，往往不守秩序，這時教師就應該設法維持秩序。觀察的時候，最好令兒童挨次傳觀或分組傳觀，要做到這一點，教師須事先把準備傳觀的圖片分配好，務使每一個兒童都能看到。

(3) 要揭示或陳列在教室內 上課時間有限，有時兒童觀察未畢而下課鈴已響，教師可以把各項教具圖片陳列或揭示在教室內，供兒童在課後仔細觀察。不過，在課後觀察，要指定兒童負責保管，以免散失。

(4) 觀察後要和兒童討論 兒童觀察後，教師應將內容要點提出和兒童討論。有時有些重要的地方，兒童沒有注意到，教師應該特別提出。在討論時，教師還可以考查兒童在觀察

時是否都能領會；他們的歷史常識，也可以在討論時看出來。

(5) 觀察後要叫兒童筆記或繪畫。有許多寶貴的材料，觀察後可令兒童筆記要點，或把教具圖樣繪畫下來。

3. 室外的設備和利用

小學歷史科的設備除室內的設備外，室外的設備和利用有下面幾項：

(1) 兒童圖書館——史地教室裏的參考圖書，往往有限，教師應指導兒童常常到圖書館去看有關歷史的圖書。

(2) 學校新聞——時常揭示歷史故事、名人傳記或兒童的歷史成績等供兒童閱讀。

(3) 公共場所的利用——禮堂、飯廳、走廊等公共場所，多多揭示歷史照片表解，名人畫像等。

(4) 時事設備——在公共場所用小黑板揭示當天的重要新聞或揭示當天的報紙，最好把報紙上重要的新聞標題用紅墨水圈出，使兒童注意。有時還可以把重要時事地圖畫在大幅的紙張或白竹布上面揭示在適當的地點，供兒童閱覽。

校外方面，如本地的博物院、民衆教育館以及名勝古蹟，都可率領兒童前去參觀。

五 關於教師進修的

1. 教師的基本素養

在小學裏教歷史，除了教材教法和設備以外，最重要的就是教師。爲什麼呢？因爲教材的選擇和組織要靠教師；教法的運用和實施也要靠教師；設備的計劃和利用更要靠教師。一個剛從師範學校畢業出來的教師，走進教室，拿起歷史教科書來教歷史，如果平日沒有什麼素養，教學的成績一定不會十分完滿。就是擔任多年教職的教師，如果平日不知進修，教學的成績，也不會比新進的教師好多少。因此，小學歷史教師的基本素養，在教學的時候，是有頭等重要意義的。那末，小學歷史教師的基本素養是什麼呢？我現在分三方面來說：

(1) 首先，小學歷史教師應該有正確的世界觀和人生觀。歷史的意義和特點，我在本書第一章已經詳細地說明過了。小學歷史教師只有懂得歷史的意義和特點之後，才能夠逐漸養成正確的世界觀和人生觀。從歷史的觀點說，目前的世界，是整個人類歷史發展的一個階段，它接受了過去歷史的遺產，同時又在推動未來歷史的進展。假如我們對於過去的歷史有了深切的認識，我們對於目前的世界，就會有正確的認識；對於目前的世界，有了正確的認

識，對於未來的世界，也會有正確的預見。至於正確的人生觀，是從正確的世界觀產生的。一個人如果沒有正確的世界觀，決不會有正確的人生觀。因為個人是整個社會的一份子，沒有社會就沒有個人；而個人對於整個社會的看法是否正確，全要看他是否有正確的世界觀。對於世界有了正確的認識，對於個人才会有正確的認識。教師有了正確的世界觀和人生觀，教歷史的時候，才能夠引導兒童走上正確的道路。

(2)其次，小學歷史教師對於人類歷史應有深切的認識和研究。歷史科教材的本身就是歷史，教師在小學校教歷史，如果對於歷史不熟悉，認識不正確，或者沒有深切的研究，那末，他在教學時，一定要捉襟見肘。所以，我們平時應該多多瀏覽各種有關歷史科的書籍，不論是歷史研究法的書籍歷史，教學法的書籍，以及中外歷史名著，都應該多多閱讀。在閱讀的時候，要注意下面幾點：(a)先要閱讀和教學方面有關的書籍。(b)有些書籍雖然和教學方面無關，但是閱讀之後，能夠幫助自己增進對於歷史的素養的，也該閱讀。(c)各種書籍，內容或見解，往往不同，有的甚至互相抵觸，教師應該採取客觀的批判的態度，互相比較，以求融會貫通。(d)閱讀的時候，須有讀書筆記，以便日後檢查。(e)有時可以集合許多教師組織讀書會，實行集體進修。或者共同閱讀某一本書，或者共同研究某一個問題，這種進修的方法比了個人的進修方法容易收效。除了歷史科書籍外，教師更須多看報紙雜誌，

留心中外時事的發展。

(3) 再次，小學歷史教師對於歷史科教學的技術經驗應該力求進步。本書第五章已經介紹了許多教學方法，讀者如果能夠仔細研究，並且參考別種書本，對於歷史教學的技術也許會有深切的把握。但是，技術的把握決不能單靠書本，這正像學習游泳的人必須入水練習一樣，教學歷史的技術經驗，必須從實際教學中去學習。新進的教師在講述歷史的時候，往往把事實講錯，同時也許不能用巧妙的生動的言語、態度、聲音來引起兒童學習的興趣，一方面固然因為預備的工作不充分，一方面也因為技術的素養不足。我們要求教學技術的進步，須注意下面幾點：(a) 平日須詳細研究自己教法的得失，並且常常變換方式，以探求最適當的方法。(b) 本校同事須經常交互參觀或分工合作，並舉行討論會，以研究改進教學的方法。(c) 經常到本地或外埠優良學校去參觀。(d) 經常舉行教學演示，由教師輪流擔任演示的工作，約請本地各校教師及教育專家前來參觀批評。(e) 校長和輔導主任須經常觀察教師上課的情形，隨時加以指導，以求改進。

2. 實習教學時的注意點

實習教學又叫試教(Teaching Practice)，是師範生在畢業前必須學習的重要學程，應該

有充分的準備和組織。小學歷史科實習教學時應注意下列各點：

(1) 教生在未實習教學時，須仔細參觀原任教師上課的情形，參觀時須留心教材的內容，教具的使用，教學的過程，教師的修養，兒童的成績等，隨時筆記下來，以備參考。

(2) 教生在實習教學前，關於選擇教材，支配時間，採用教具，編製教案等工作，都要受原任教師的指導，並且要和本組教生共同討論。

(3) 教生在實習時，往往要發生許多困難，這些困難應該和原任教師會商解決，或和本組教生共同討論解決。

(4) 教生在實習時須接受別人的批評，虛心學習，以求改進；參觀別人實習時，也要發表自己的意見，批評別人。不過批評的時候，態度要和氣，說話要宛轉，但是在理論方面，却不可隨聲附和，人云亦云。

(5) 實習時，除教案外，須隨時把教學經過筆記下來，寫成有系統的報告。報告的項目如下：(a) 實習日期，(b) 實習年級、科目、單元名稱、教學時間，(c) 本單元目的，(d) 教材和參考書，(e) 教具，(f) 教學過程概要，(g) 和別科聯絡的方法，(h) 實習時的困難，(i) 實習時的心得，(j) 可供研究的問題等。

(6) 必要時，可舉行教學演示，由教生演示後，請全體教生、原任教師、其他教師、本

區輔導主任以及校長等出席批評指導。

實習後，原任教師須將教生實習成績記錄下來。記錄的項目如下：（見羅廷光普通教學法第七章）

（甲）預備充足嗎？——根據教案或作業綱要。

（1）功課的計劃明確嗎？

（2）教材有價值嗎？

（3）教材的組織好嗎？

（4）本課釐定的目的，明確而有價值嗎？

（乙）教學得法嗎？

（1）引起兒童學習得法嗎？

（2）能啓發兒童，使他對於課業有興味，肯努力嗎？

（3）處理討論得當嗎？

（4）作業的分配得宜嗎？

（5）兒童努力工作後，對於成功滿足嗎？

（6）時間的使用都有價值嗎？

(7) 對於作業的結果檢查正確嗎？

(丙) 教態合度嗎？

(1) 教態——從容嗎？有神氣嗎？整潔嗎？

(2) 聲音——中聽嗎？清楚嗎？高朗嗎？

(3) 神情——有同情嗎？熱心嗎？溫和嗎？

以上各點，同時也是教生在實習時要自己檢討的。

3. 參觀教學時的注意點

小學歷史教師如果要使自己在教學上進步，必須常常出外參觀別校歷史科教學的情形。參觀時的注意點如下：

(1) 目標的確定 在參觀前應將該次參觀目標確定：是參觀教學情形呢？還是參觀歷史科的設備呢？還是參觀兒童的成績呢？……這些問題，事先都要考慮周詳。

(2) 學校的選擇 根據參觀的目標再選擇參觀的學校。假使你是去參觀歷史科的設備的，就應該選擇設備完善的學校，假使你是去參觀歷史教學情形的，就應該選擇某一個實施特殊教學方法的學校。

(3) 參觀的綱要 參觀前，應該擬定一個綱要，到了目的地，就可以根據這個綱要，實地參觀。歷史科是思想的科目，據羅廷光先生普通教學法第七章所說，思想科目參觀的綱要如下：

(甲)目的。

(乙)方法：

(1) 認定問題：

(a) 能設為困難境地，激起兒童的思想否？

(b) 能使兒童認識問題的性質，和確定問題的界限否？

(2) 激起思緒：

(a) 能助兒童分析複雜情境否？

(b) 能助兒童設臆否？

(3) 確定各個意念的價值：

(a) 能使保持斷語中懸的態度否？

(b) 能評判各個意念的價值否？

(c) 用何法以考證所下之斷語？

(4) 整理史料：

(a) 綱目法，圖表法。

(b) 其他。

凱爾脫在小學歷史科的指導一文中，也提出參觀小學歷史科的綱要如下：

(1) 史地教室的設備。

(2) 教師的準備——如教師對於歷史的素養，對於教學原則的應用，是否注意歷史科教具的使用，對於兒童的態度怎樣，對於社會上的關係怎樣等。

(3) 教師上課的情形——按照單元教學法的過程如試探、提示、研究、組織、考查等項逐項參觀。

(4) 兒童上課的情形——也按照上述單元教學法的過程逐項參觀。

除了上面所說的各點以外，我現在補充幾點在下面：

(1) 教師是否能夠把握他所教的教材？

(2) 教師在教學時是否已盡了最大的努力？

(3) 教師和兒童在教學時是否共同工作？

(4) 教師是否指導兒童採取分組學習的方法？

- (5) 教師對於歷史的見解，是否是客觀的科學的？
- (6) 在討論時，兒童是否熱烈參加？
- (7) 兒童的成績是否是自己創作的？
- (8) 教室管理的情形怎樣？

4. 主要參考書目

(甲) 關於歷史方面的

梁啓超：中國歷史研究法及補編（商務）

梁思成等譯：世界史綱（商務）

(H, G, Wells: The Outline of History)

周谷城：中國通史（開明）

金兆梓：近世中國史（中華）

向達：中西交通史（中華）

張其昀：中國民族志（商務）

陳翰林：中國百名人傳（中華）

韋 休：中國史話（商務）

郭沫若：中國古代社會研究（羣益）

李鼎聲：中國近代史（光明）

張奇駿等：第二次世界大戰紀（中華）

儲玉坤：第二次世界大戰史（永祥）

舒宗僑：第二次世界大戰畫史（聯合畫報社）

曹聚仁等：中國抗戰畫史（聯合畫報社）

(乙)關於歷史教學方面的

何炳松譯：歷史教學法（商務）

(H, Johnson: The Teaching of History)

胡哲敷：歷史教學法（中華）

教育部：小學課程標準（正中）

吳研因等：小學歷史科教學法（商務）

朱智賢：小學歷史科教學法（商務）

張粒民：新課程小學校社會科教學法（商務）

關於教師進修的

馬靜軒：小學社會科教材和教法（商務）

馬精武：小學時事教學法（中華）

（丙）關於一般教育方面的

羅廷光：普通教學法（商務）

陳選善：教育心理（商務）

鍾魯齋：小學各科新教學法之研究（商務）

陳鶴琴等譯：小學各科心理學（商務）

(Freeman: The Psychology of the Common Branches)

陳鶴琴：活教育的理論與實際（立達）

王國元：各種教具自製法（商務）

廖世承等：測驗概要（商務）

（丁）工具書

舒新城等：辭海（中華）

臧勵蘇等：中國人名大辭典（商務）

唐敬泉：現代外國人名辭典（商務）

傅運森：世界大事年表（商務）

許高鵬：中國歷史表解（中華）

李尚春：外國歷史表解（中華）

（關於歷史掛圖及地圖，見下面參考資料）

附錄

一 中外大事年表

公元紀年	中國紀年	重要事件
前三〇〇〇年		埃及建國
前二七五〇年		巴比倫建國
前二六九七年	黃帝元年	黃帝建國
前二三五七年	唐堯元年	唐堯即位
前二二八三年	唐堯七十五年	夏禹奉命治平洪水
前二二五五年	虞舜元年	虞舜受堯禪即位
前二二〇五年	夏禹元年	夏禹受舜禪即位
前二一九七年	夏啓元年	禹子啓即位，君主世襲制度確立
前一七六六年	商湯十八年	夏亡
前一一二二年	周武王十三年	商亡周武王即帝位實行封建制度

前八四一年
前八〇〇年
前七七六年
前七七〇年
前七五三年
前七二二年
前六八五年
前四八一年
前四〇三年
前二五六年
前二二一年
前二〇九年
前二〇六年
前一〇二年
前一四六年

共和元年
周宣王二七年
周幽王六年
周平王元年
周平王十八年
周平王四九年
周莊王十一年
周敬王三九年
周威烈王二三年
周赧王五九年
秦始皇帝二六年
秦二世元年
漢高祖元年
漢高祖五年
漢景帝中元四年

共和行政中國史的確實年數從這年開始
迦太基建國
希臘第一次奧林比亞紀元
周平王東遷洛邑
羅馬城建立
春秋紀年從這年開始
齊桓公即位霸業開始
春秋紀年到這年停止
韓趙魏三國分晉戰國時代開始
秦滅周周亡
秦始皇統一中國
陳勝吳廣起兵反秦
劉邦攻入咸陽秦亡
劉邦攻滅項羽即帝位定都長安
迦太基亡

前一四〇年	漢武帝建元元年	漢武帝即位
前一三〇年	漢武帝元光五年	初通西南夷
前一二九年	漢武帝元光六年	衛青擊敗匈奴
前一二二年	漢武帝元狩元年	張騫初通西域
前一二一年	漢武帝元狩二年	霍去病擊敗匈奴
前一〇八年	漢武帝元封三年	平朝鮮
公元九年	新莽始建國元年	王莽篡漢改國號新
二三年	劉玄更始元年	王莽被殺新亡
二五年	漢光武帝建武元年	光武帝中興漢室定都洛陽
五六年	漢光武帝建武中元元年	日本派使來貢中日直接交通開始
九一年	漢和帝初元三年	班超奉命任西域都護
一六六年	漢桓帝延熹九年	大秦王安敦派使來貢
一八四年	漢靈帝中平元年	黃巾之亂
一九六年	漢獻帝建安元年	曹操專政
二〇八年	漢獻帝建安十三年	赤壁之戰三國局勢確定

二二〇年
二二一年
二二二年
二六三年
二六五年
二八〇年
三〇〇年
三〇八年
三一一年
三一六年
三一七年
三八三年
三八六年
四二〇年
四七一年

魏文帝黃初元年
魏文帝黃初二年
魏文帝黃初三年
魏元帝景元四年
晉武帝泰始元年
晉武帝太康元年
晉惠帝永康元年
晉懷帝永嘉二年
晉懷帝永嘉五年
晉愍帝建興四年
東晉元帝建武元年
東晉孝武帝太元八年
東晉孝武帝太元十一年
宋武帝永初元年
魏孝文帝延興元年

曹操子丕篡漢史稱魏文帝漢亡
劉備稱帝史稱蜀漢昭烈帝
孫權稱帝史稱吳大帝
蜀亡
司馬炎篡魏定都洛陽史稱晉武帝魏亡
晉滅吳吳亡
八王之亂開始
匈奴族劉淵自稱漢帝五胡民族紛紛建國
漢劉聰攻陷洛陽懷帝被虜
漢劉曜攻陷長安愍帝被虜西晉亡
東晉元帝遷都建康
淝水之戰
鮮卑拓拔珪建國號魏
劉裕篡晉改國號爲宋東晉亡南北朝局勢開始
魏孝文帝即位實行漢化政策

四七六年
四七九年
五〇二年
五三四年
五五〇年
五五七年
五七七年
五八一年
五八九年
六〇五年
六〇六年
六〇八年
六一八年
六二九年

宋廢帝元徽四年
齊高帝建元元年
梁武帝天監元年
東魏孝靜帝天平元年
北齊文宣帝天保元年
陳武帝永定元年
北周孝閔帝元年
北周武帝建德六年
隋文帝開皇元年
隋文帝開皇九年
隋煬帝大業元年
隋煬帝大業二年
隋煬帝大業四年
唐高祖武德元年
唐太宗貞觀三年

西羅馬帝國亡
蕭道成篡宋改國號爲齊
蕭衍篡齊改國號爲梁
魏分東西
高洋篡東魏改國號爲北齊
陳蒨先篡梁改國號爲陳
宇文覺篡西魏改國號爲北周
北周滅北齊北方統一
楊堅篡北周改國號爲隋
隋滅陳統一中國
開通濟渠
初設進士科科舉制度開始
日本派遣留學生八人到中國
隋亡李淵建立唐朝
玄奘到印度求佛法

六三〇年

唐太宗貞觀四年

日本派僧徒學生一百二十人到中國留學

六三五年

唐太宗貞觀九年

景教傳入中國

六四一年

唐太宗貞觀十五年

吐蕃降中國藏族文化開始發展

六五七年

唐高宗顯慶二年

蘇定方滅西突厥

六六〇年

唐高宗顯慶五年

蘇定方滅百濟

六六三年

唐高宗龍翔三年

薛仁貴滅吐谷渾

六六八年

唐高宗總章元年

李勣滅高句麗

六九四年

唐中宗嗣聖十一年

摩尼教傳入中國

七一一年

唐睿宗景雲二年

初置節度使

七五五年

唐玄宗天寶十四年

安祿山反

七五八年

唐肅宗乾元元年

史思明反

七六三年

唐代宗廣德元年

安史之亂平

七八〇年

唐德宗建中元年

始改行兩稅法

八七五年

唐僖宗乾符二年

黃巢作亂

九〇七年	後梁太祖開平元年
九三二年	後唐明宗長興三年
九三七年	遼太宗會同元年
九五三年	後周廣順三年
九六〇年	宋太祖建隆元年
一〇〇五年	宋眞宗景德元年
一〇三八年	宋仁宗寶元元年
一〇六九年	宋神宗熙寧二年
一〇八六年	宋哲宗元祐元年
一〇九六年	宋哲宗紹聖三年
一一一五年	宋徽宗政和五年
一一二五年	宋徽宗宣和七年
一二二七年	宋高宗建炎元年
一二四一年	宋高宗紹興十一年
一二四二年	宋高宗紹興十二年

宋金和議成立	趙匡胤建立宋朝定都汴京
岳飛被殺	遼攻宋盟於澶淵
稱南宋	西夏建國
金滅遼	王安石爲相實行新法
金撈宋徽宗欽宗北去北宋亡宋高宗即位	司馬光爲相取消新法
	第一次十字軍東征
	金始建國
	馮道奏請雕刻九經印板
	契丹改國號爲遼
	九經印板刻成
	馮道奏請雕刻九經印板
	宋金和議成立
	趙匡胤建立宋朝定都汴京
	遼攻宋盟於澶淵
	西夏建國
	王安石爲相實行新法
	司馬光爲相取消新法
	第一次十字軍東征
	金始建國
	金滅遼
	金撈宋徽宗欽宗北去北宋亡宋高宗即位
	稱南宋
	岳飛被殺
	宋金和議成立

一一四七年
一一八九年
一二〇二年
一二〇六年
一二一五年
一二二一年
一二二四年
一二二七年
一二二八年
一二三四年
一二三七年
一二四四年
一二七一年
一二七五年
一二七九年

宋高宗紹興十七年
宋孝宗淳熙十六年
宋寧宗嘉泰二年
蒙古太祖元年
宋寧宗嘉定八年
宋寧宗嘉定十四年
蒙古太祖十九年
蒙古太祖二十二年
宋理宗紹定元年
蒙古太宗六年
蒙古太宗九年
宋理宗淳祐四年
元世祖至元八年
元世祖至元十二年
元世祖至元十六年

第二次十字軍東征
第三次十字軍東征
第四次十字軍東征
蒙古鐵木翼自稱成吉思汗
英國發布大憲章
第五次十字軍東征
蒙古軍入歐洲敗俄羅斯聯軍
蒙古滅西夏西夏亡
第六次十字軍東征
蒙古滅金金亡
蒙古軍再入歐洲
第七次十字軍東征
蒙古始建國號爲元
歐人馬哥孛羅到中國
元滅南宋

一三六八年	明太祖洪武元年
一四〇五年	明成祖永樂三年
一四五三年	明景宗景泰四年
一四八六年	明憲宗成化二二年
一四九二年	明孝宗弘治三年
一四九八年	明孝宗弘治十一年
一五二二年	明世宗嘉靖元年
一五三五年	明世宗嘉靖十四年
一五八〇年	明神宗萬曆八年
一六一六年	明神宗萬曆四十四年
一六四四年	明思宗崇禎十七年
一六四五年	清世祖順治二年
一六四九年	清順治六年
一六六一年	清順治十八年
一六八八年	清聖祖康熙二十七年

朱元璋建立明朝元亡
鄭和第一次出使南洋
東羅馬帝國亡
葡人地亞士發見好望角
哥倫布發見新大陸
伽馬繞過好望角到印度
麥哲倫繞地球一周
葡萄牙租借澳門
利瑪竇來我國傳教
清太祖努兒哈赤叛明
流寇李自成陷北京明思宗殉國明亡清兵入關
清兵陷揚州史可法戰死
英國廢除君主政治
鄭成功據臺灣
英國光榮革命

一六八九年
一七六七年
一七六九年
一七七六年
一七八二年
一七八九年
一七九三年
一八一四年
一八四〇年
一八四二年
一八五〇年
一八五三年
一八五六年
一八五七年

附
錄

清康熙二十八年
清高宗乾隆三十二年
清乾隆三十四年
清乾隆四十一年
清乾隆四十七年
清乾隆五十四年
清乾隆五十八年
清仁宗嘉慶十九年
清宣宗道光二十年
清道光二十二年
清道光三十年
清文宗咸豐三年
清咸豐六年
清咸豐七年

中俄訂尼布楚條約
英人哈格里夫發明紡織機
緬甸內附
英人瓦特完成蒸汽機裝置
美國宣布獨立
暹羅安南內附
法國大革命
美人富爾敦發明輪船
英人史蒂芬孫發明火車
鴉片戰爭發生
中英訂立江寧條約
太平軍起事
太平天國定都南京
英法聯軍
巴斯德發現細菌

一二九

一八五八年

清咸豐八年

中英中法訂立天津條約

中俄訂立璦琿條約

中俄訂立北京條約

美國南北戰爭

太平天國亡

日本明治維新

蘇彝士運河開通

法國宣布第三次共和

愛迪生發明電燈

中法戰爭

法國以安南爲保護國

英國併吞緬甸

暹羅獨立

興中會成立

中日甲午之戰

一八六〇年

清咸豐十年

一八六一年

清咸豐十一年

一八六四年

清穆宗同治三年

一八六八年

清同治七年

一八六九年

清同治八年

一八七五年

清德宗光緒元年

一八七九年

清光緒五年

一八八四年

清光緒十年

一八八五年

清光緒十一年

一八九三年

清光緒十九年

一八九四年

清光緒二十年

一八九四年

清光緒二十年

一八九五年
一八九七年
一八九八年
一八九九年
一九〇〇年
一九〇一年
一九〇四年
一九〇五年
一九〇五年
一九一一年
一九一二年
一九一四年

清光緒二十一年
清光緒二十三年
清光緒二十四年
清光緒二十五年
清光緒二十六年
清光緒二十七年
清光緒三十年
清光緒三十一年
清光緒三十一年
清廢帝溥儀宣統三年
民國元年
民國三年

中日訂立馬關條約
德國強租膠州灣
馬可尼發明無線電報
俄國強租旅順大連
英國強租威海衛
戊戌政變
法國強租廣州灣
八國聯軍攻陷北京
訂立辛丑條約
日俄戰爭
日俄訂立朴資茅斯條約
國父孫中山先生在東京成立同盟會
武昌起義清亡
中華民國臨時政府成立
第一次世界大戰爆發

一九一五年	民國四年
一九一七年	民國六年
一九一八年	民國七年
一九一九年	民國八年
一九二〇年	民國九年
一九二一年	民國十年
一九二二年	民國十年
一九二三年	民國十一年
一九二四年	民國十二年
一九二五年	民國十三年
一九二六年	民國十四年
一九二七年	民國十五年
	民國十六年

巴拿馬運河開通
日本向我國提出二十一條要求
雲南起義
俄國革命
第一次世界大戰終止
巴黎和會
國際聯合會成立於瑞士
華盛頓會議
非常國會舉國父孫中山先生為總統
義大利墨索里尼執政
土耳其與英法意美等國訂立洛桑條約廢除不平等條約
中國國民黨開第一次全國代表大會於廣州
國民政府成立於廣州
國民革命軍誓師北伐
國民政府定都南京

一九二八年

民國十七年

一九二九年

民國十八年

一九三〇年

民國十九年

一九三一年

民國二十年

一九三二年

民國二十一年

一九三三年

民國二十二年

一九三六年

民國二十五年

一九三七年

民國二十六年

一九三八年

民國二十七年

一九三九年

民國二十八年

一九四〇年

民國二十九年

一九四一年

民國三十年

我國收回漢口九江英租界及天津比租界
美國發起成立非戰公約

五三慘案

東三省易幟國民政府統一中國

我國關稅自主

我國收回威海衛

「九一八」事變

「一二八」事變

德國國社黨希特勒執政

義大利併吞阿比西尼亞

「七七」事變我國對日抗戰開始

英法德義舉行慕尼黑會議

第二次世界大戰爆發

法國屈服於德

德軍侵蘇

一九四三年	民國三十二年	日本偷襲珍珠港
一九四四年	民國三十三年	中英美訂立平等新約
一九四五年	民國三十四年	義大利投降
一九四六年	民國三十五年	盟軍在歐洲開闢第二戰場
一九四七年	民國三十六年	蘇軍攻入柏林德國投降
一九四八年	民國三十七年	日本向中美英蘇四國投降
		舊金山聯合國大會通過聯合國憲章
		國民政府遷都南京
		召開國民大會制定憲法
		聯合國第一次全體大會在倫敦舉行
		國民政府公布中華民國憲法
		義羅匈保芬五國和約簽字
		聯合國第二次全體大會在紐約舉行
		行憲政府成立蔣總統李副總統就職
		美國國會通過馬歇爾援歐計劃

二 中國歷代系統圖

公元 581	隋	
公元 618		
唐		
公元 907	五代	
公元 923		
公元 936		
公元 947		
公元 951		
公元 960	遼	
其宋		
公元 1125	金	
公元 1127		
南宋		
公元 1234	蒙古	
公元 1279		
元朝		
公元 1368	明	
清		
公元 1644		
清		
公元 1912		民國

公元前2697	五帝時代	
公元前2205	夏	
公元前1766	商	
公元前1122	西周	
公元前 770	東 晉	(春秋)
公元前 722		
公元前 481	周 (戰國)	(戰國)
公元前 403		
公元前 221	秦	
公元前 206	西漢	
公元 9	新	
公元 23	東漢	
公元 220	蜀	魏
公元 221		
公元 263	西晉	吳
公元 265		
公元 280	東晉	
公元 317	宋	
公元 386	北魏	南魏
公元 420		
公元 479	齊	梁
公元 502		
公元 534	陳	北齊
公元 550		
公元 557	隋	南陳
公元 577		
公元 589	隋	
公元 581	隋	

附錄

三 中外重要名人生卒年表

(甲) 中國之部

人	名	朝代	生卒年代(公元)	人	名	朝代	生卒年代(公元)
孔子(孔丘)		東周	前五五一—四七九	漢武帝(劉徹)		漢	前一五—八七
老子(李耳?)		東周	??—??	張騫		漢	??—??
墨子(墨翟)		東周	前四七六(?)—三九七(?)	王莽		漢	前翌—公元三
商鞅		東周	前三九(?)—三三六(?)	班超		漢	公元三一—一〇二
孟子(孟軻)		東周	前三七一—二九九	曹操		漢	一五五—二三〇
秦始皇(嬴政)		秦	前五九九—二三〇	諸葛亮		三國	二六一—二三四
項羽			前三三一—二〇二	謝安		晉	三二〇—三八五
漢高祖(劉邦)		漢	前四七—一九五	王羲之		晉	三二一—三七九
蕭何		漢	??—前一二五	陶潛		晉	三六五—四二七
韓信		漢	??—前一二五	隋煬帝(楊廣)		隋	五九九—六一八
張良		漢	前五二(?)—一八九	唐太宗(李世民)		唐	五九九—六四九

玄奘	唐	五九六—六六四	鄭和	明	？—？
李白	唐	七〇一—七六三	王守仁	明	一四七—一五九
杜甫	唐	七一二—七七〇	戚繼光	明	一五六—一五六七
韓愈	唐	七六八—八二四	徐光啓	明	一五二—一六三
柳宗元	唐	七三三—八一九	史可法	明	？—一六四
白居易	唐	七七二—八四六	鄭成功	明	？—一六六
馮道	五代	八二—九五四	林則徐	清	一七五—一八五〇
王安石	宋	一〇二—一〇八六	洪秀全	清	一八二—一八六四
司馬光	宋	一〇九—一〇八六	曾國藩	清	一八二—一八三
蘇軾	宋	一〇六—一〇一〇	左宗棠	清	一八二—一八八五
岳飛	宋	一一〇三—一二四一	李鴻章	清	一八三—一八〇一
文天祥	宋	一二三六—一二八二	康有爲	清	一八五—一八九七
元太祖(成吉思汗)	元	一二五—一二三三	梁啓超	清	一八七—一九九
元世祖(忽必烈)	元	一二五—一二九四	孫中山(孫文)	清	一八六—一九二五
明太祖(朱元璋)	明	一三六一—一三九八			

(乙)外國之部

譯名	原名	國別	生卒年代(公元)
馬哥孛羅	Marco Polo	意	一二五四—一三二四
地亞士	Bartholomew Diaz	葡	一四〇〇—一四〇〇
麥哲倫	Fernando Magellan	葡	一四八〇—一五一二
哥倫布	Christopher Columbus	意	一四五二—一五〇六
利瑪竇	Ricci Matteo	意	一五五二—一六一〇
克林威爾	Oliver Cromwell	英	一五九九—一六五八
華盛頓	George Washington	美	一七三二—一七九九
林肯	Abraham Lincoln	美	一八〇九—一八六五
拿破崙	Napoleon Bonaparte	法	一七六九—一八二一
瓦特	James Watt	英	一七三六—一八一九
富爾敦	Robert Fulton	美	一七六五—一八二五
史蒂芬孫	George Stephenson	英	一七六九—一八四六

牛頓	Sir Isaac Newton	英	一六四二—一七二七
達爾文	Charles Robert Darwin	英	一八〇九—一八八二
巴斯德	Louis Pasteur	法	一八二一—一八九五
俾士麥	Bismarck	德	一八一五—一八九六
威爾遜	Woodrow Wilson	美	一八五六一—一九一四
愛迪生	Thomas Alva Edison	美	一八七七一—一九三一
列寧	Nikolai Lenin	蘇	一八七〇—一九二四
凱末爾	Kemal	土	一八七九—一九三九
希特勒	Adolf Hitler	德	一八八九—一九四五？
墨索里尼	Benito Mussolini	意	一八五九—一九四五
羅斯福	F. D. Roosevelt	美	一八八二—一九四五
甘地	M. K. Gandhi	印	一八六九—一九四八

四 中國重要古今地名對照表

涿鹿	平陽	蒲坂	安邑	亳野	牧野	鎬野	洛邑	鄠邑	召陵	檇李	葵丘	咸陽	臨洮	長安		
今地名	蔡哈爾 涿鹿縣	山西臨汾縣	山西永濟縣	山西安邑縣	河南偃師縣	河南淇縣	西安市西南	河南洛陽縣	山東曲阜縣	河南鄆城縣	河南鄭城縣	浙江嘉興縣	河南老城縣	陝西咸陽縣東	甘肅岷縣	西安市西北
古地名	平城	荊州	建業	建康	京口	餘杭	大梁(汴梁)	汴京	澶州	臨安	鄂州	應天	燕京	涿州	北京	
今地名	山西大同縣	湖北襄陽縣	南京市	南京市	江蘇鎮江縣	浙江杭州市	河南開封縣	河南開封縣	河北濮陽縣	浙江杭州市	湖北武昌縣	南京市	北平市	安徽鳳陽縣	北平市	

五 歷史用語簡釋

【一統】以一君統治全國，而不分裂的，叫做一統。

【一條鞭法】明萬曆間所行之稅法；將丁役土貢等名目，悉併入田賦中，計畝徵收。清及民國猶沿用之。

【二八事變】民國二十一年一月二十八日，日本派兵攻打上海，我十九路軍及第五軍奮力與抗，至三月二十四日，戰事停止。

【七雄】戰國時，晉爲韓、趙、魏所分（公元前四〇三年）。齊亦爲其大夫田氏所篡（公元前三八六年）。越滅於楚（公元前三三四年），而燕日強。天下分爲秦、楚、燕、齊、韓、趙、魏七國，亦稱七雄。後秦滅韓

（公元前二三〇年），滅趙（前二二八），滅魏（前二二五），滅楚（前二二三），滅燕（前二二二），滅齊（前二二一），天下遂歸於秦。

【七七事變】民國二十六年七月七日，日本出兵攻打河北宛平縣的蘆溝橋，平津旋告淪陷，實爲我國抗戰發生的序幕。

【七十二烈士】清宣統三年辛亥三月二十九日革命黨同志圍攻兩廣督署，死事者七十二人。諸人叢葬於廣州城北之黃花岡，故又稱黃花岡烈士。

【九國公約】見華盛頓會議條。

【九一八事變】民國二十年九月十八日夜間，

日軍炸毀南滿鐵路長春綫柳河溝一段，向我瀋陽城外的北大營進攻，我軍不予抵抗，瀋陽及其他各城市從此相繼失守。

【二十四史】清乾隆時所定正史二十四種，稱二十四史。即漢司馬遷史記，東漢班固漢書，南朝宋范曄後漢書，晉陳壽三國志，唐房玄齡晉書，梁沈約宋書，梁蕭子顯南齊書，唐姚思廉梁書，陳書，北齊魏收後魏書，唐李百藥北齊書，令狐德棻周書，魏徵隋書，李延壽南史，北史。後晉劉昫舊唐書，宋歐陽修新唐書，薛居正舊五代史，歐陽修新五代史，元托克托宋史，遼史，金史，明宋濂元史，清張廷玉明史是也。

【二十五史】民國八年，將清末柯劭忞所撰新元史列入正史，與二十四史合稱二十五史。

【二次革命】民國二年，國民黨員宋教仁鼓吹政黨內閣，爲袁世凱所忌，遭暗殺。袁又不經國會同意，大借外款。七月十二日，李烈鈞首先起兵江西討袁。南方各省相繼響應，組織討袁軍，結果失敗。這一役，以別於辛亥革命，故稱二次革命。

【二十一條件】民國四年一月十八日，日本駐華公使日置益向袁世凱提出，共五號二十一條：第一號四條，關於山東權利的要求；第二號七條，關於東北權利的要求；第三號二條，關於漢冶萍公司權利的要求；第四號一條，關於沿海權利的要求；第五號七條，關於全國性的及閩浙贛鄂粵等省鐵路要求。

【八王之亂】八王，即西晉汝南王亮、楚王瑋、趙王倫、齊王冏、長沙王乂、成都王

穎、河間王顥、東海王越。他們互相攻殺，凡十六年（公元二九一年至三〇六年），史稱八王之亂。

【八國聯軍】清光緒二十六年（公元一九〇〇年），義和團起事排外，英、俄、法、德、美、日、奧、義八國組織聯軍攻陷北京。是年爲庚子年，故稱庚子之亂。

【八一三事變】民國二十六年八月十三日，日軍攻打上海，至十一月中旬，上海淪陷。我國全面抗戰，遂由北方擴大至南方。

【十國】五代時，割據中國者計有吳、前蜀、楚、閩、吳越、南漢、南唐、後蜀、南平、北漢，史稱十國。

【十六國】詳五胡條。

【十字軍】公元十一世紀時，回教國突厥塞爾

柱朝之馬勒克沙占據基督教聖地耶路撒冷，以宗教信仰之不同，虐殺基督教徒。教皇烏爾班二世乃召集歐洲基督教徒，組織十字軍東征。凡加入十字軍者，以赤十字標於右肩爲符號，故稱十字軍。前後七次，時間亘二百年（公元一〇九六年至一二九一年）。

【十月革命】一九一七年十一月（俄曆十月），俄國列寧等起兵革命，推翻臨時政府，由農人、勞工、兵士的代表，合組蘇維埃政府，宣布停戰（歐戰），對德議和。

【三皇】天皇、地皇、人皇。

【三國】即魏、蜀、吳三國，自曹丕稱帝至吳亡，共六十一年（公元二二〇至二八〇年）。

【三傑】漢初張良、蕭何、韓信。

【三大發明】印刷術、羅盤、火藥。

【三月革命】一九一七年三月，俄國發生革命，逐走俄皇尼古拉二世，成立臨時政府，宣布共和。

【三保太監】即明鄭和。

【三國同盟】十九世紀末年，德、奧、意三國結為同盟，與英、法、俄相對抗。

【三國協約】十九世紀末，英、法、俄三國協約，與德、奧、意相對抗。

【三頭政治】羅馬共和時代，三人執政之稱。公元前六〇年執政者為凱撒、革拉蘇、龐培三人；公元前四三年執政者為屋大維、安敦、雷比達三人。

【三十年戰爭】日耳曼新舊教的戰事，始於公元一六一八年，終於一六四八年。當時諸侯中有新舊教兩同盟。及波希米亞新教徒叛，

日耳曼帝欲藉舊教同盟之力討平之，新教同盟起而反抗。瑞典、挪威、丹麥及法國助新教，雙方互有勝負，後結威斯特法利亞條約以和，承認新舊教有同等權利。

【上古】有二說：中國歷史上多以上自洪荒，下至戰國之末，為上古時代；西洋史則自紀元前埃及開化，迄公元四七六年西羅馬滅亡，為上古時代。

【凡爾賽條約】公元一九一九年巴黎和會中處分德國的條件，其要點如賠款、割地，限制軍備；并放棄海外領土，交由英、日、法代管等是。

【大憲章】公元一二一五年，英國的憲法開始訂立；規定國王非得貴族的同意，不得向人民徵收賦稅；非經合法的手續，不得逮捕或

拘禁人民。

【大化革新】唐朝初年，日本人從中國游學回國，幫助政府，模仿唐朝制度，改革國政，建立年號「大化」，是爲大化革新。

【大同主義】人人平等，但都須爲公衆生產，而無私產。政權則讓有德有能的人來掌握。詳見禮記禮運篇。

【大陸政策】日本併吞中國的政策，其步驟：先由朝鮮奪取東三省（今東九省），進而奪取蒙古及整個中國，以及其他亞洲各地。

【大西洋憲章】一九四一年六月，德蘇戰爭爆發後，美總統羅斯福與英首相邱吉爾，爲商討援蘇及應付太平洋方面日本之威脅，於八月九日在大西洋一祕密海灣會晤，在英美艦隊與空軍週密保護之下相聚三日，兩國陸海

空高級軍事長官及參謀人員均參加，是爲盟國領袖第一次會晤。事後發表聯合宣言，即「大西洋憲章」，其內容共八點，明白宣示爲反法西斯而作戰的神聖目的，並尊重各國之自由平等。其第六條尤清楚地標榜着：「待納粹之專制宣告最後之毀滅後，希望可以重建和平，使各國俱能在其疆土以內安居樂業，並使全世界所有人類悉有自由生活，無所恐懼，亦不虞匱乏之保證。」

【女真】種族名。黑水靺鞨之後，唐時中國始知其名。其族向服屬於契丹，分生女真與熟女真，居今吉林、黑龍江一帶。宋徽宗時，叛遼（即契丹，時契丹已改稱爲遼）自立，建國號曰金，後滅遼攻宋，勢稱全盛。迨蒙古族興，金爲所滅，其族漸衰。

【山東問題】民國三年，日本以對德宣戰爲名，出兵青島。及大戰結束，巴黎和會承認日本得繼承德人在山東之權利，我國代表反對無效。民國十年，華盛頓會議中，我國代表提出要求，才將青島交還給中國，日兵撤去。

【不合作運動】印度甘地的主張，就是：不買英貨，提倡印人自己織布，不入英人所開的工廠作工，不入英人所設的學校讀書，也不入英人的政治機關作官吏，和英人斷絕經濟、政治關係；藉以達到脫離英人的統治、建設獨立自由的印度爲目的。

【中古】有二說：中國歷史上所定時代，大致自秦漢以迄宋明，皆可謂之中古時代；西洋史則自西羅馬滅亡以迄哥倫布發見新大陸，

爲中古時代。

【中法戰爭】自從法人勢力伸入安南後，安南人與訂順化條約，承認爲法的保護國。清政府大爲反對，派兵赴安南。法軍海陸並進，但海軍被劉銘傳敗於臺灣福州，陸軍被馮子材敗於諒山，法軍不能再戰，與清議和。時在公元一八八五年即清光緒十一年。

【中國同盟會】光緒三十一年，國父組織於日本東京，以建立民國爲主旨。

【中華革命黨】民國三年，國父就同盟會改組而成，八年十月，改黨名爲中國國民黨。

【中華民國臨時約法】即民國前一年起義各省代表所制定的臨時政府組織大綱，至民國元年一月二十八日，由各省代表所組織的參議院加以修改，定名爲「中華民國臨時約法」，

共七章，五十六條：即(1)總綱；(2)人民；(3)參議院；(4)大總統、副總統；(5)國務員；(6)法院；(7)附則。

【五口】上海、寧波、福州、廈門、廣州。

【五代】唐亡後，後梁、後唐、後晉、後漢、後周相繼建國，史稱五代。

【五帝】史記以黃帝、顓頊、帝嚳、堯、舜爲五帝。

【五霸】春秋時代齊桓公、宋襄公、晉文公、秦穆公、楚莊王稱爲五霸。

【五三慘案】民國十七年五月三日，日本派兵由青島登陸，開到濟南，阻止我革命軍北伐，殺我山東交涉員蔡公時及其隨員十餘人，又稱濟南慘案。

【五斗米道】就是道教。

【五卅慘案】民國十四年五月卅日，因上海日本紗廠廠主槍殺工人顧正紅，學生工人等爲開會追悼而被捕，遂遊行演講，又被南京路老閘巡捕房捕頭槍殺數人，致引起人民公憤，而有罷市、罷工之大風潮。北京政府派員來滬調查，並進行交涉，直至民國十九年始由上海工部局出銀撫卹，始行了事。

【五四運動】民國八年五月四日，北京大學等十餘校學生爲反對巴黎和會各國承認日本得繼承德國在山東之權利，示威遊行，要求政府懲辦章宗祥、曹汝霖、陸宗輿等賣國賊，全國響應。後三人辭職，事始息。

【五年計劃】蘇聯共產政府所定的各項生產建設計劃，如機器製造、電力生產、礦產開發及農業經濟的集團化。於一九二八年十月開

始，預期五年內完成，但在四年之中已建立大工業的基礎，且已超出預定的生產額。是爲第一屆五年計劃。一九三三年，又有第二屆五年計劃之實行。

【五胡十六國】晉永興初至宋元嘉間（起公元三〇四至四三九）匈奴、羯、鮮卑、氐、羌等五胡先後在北方建國。當時建立之國家有前涼、後涼、南涼、北涼、西涼、漢（前趙）、後趙、前秦、後秦、西秦、前燕、後燕、南燕、北燕、夏、成漢十六國，史稱五胡十六國，但其中也有漢人所建的。

【五九國恥紀念】民國四年五月九日，袁世凱爲急於稱帝，答應日人所提出的二十一條要求，以日本承認袁氏稱帝爲交換條件。

【井田】周制，畫地方一里爲九區，每區百

畝，中爲公田，其外八區爲私田，形如井字，故名。

【互市監】官署名，隋煬帝設置，其地點在今甘肅張掖縣，其職務，專司招致西域各國人來和漢人通商。

【內河航行權】外人艦船得在我國內河流域駛行，不受我國節制。

【六書】1. 象形，如日、月等；2. 指事，如上、下等；3. 形聲，如江、河等；4. 會意，如武、信等；5. 轉注，如考、老等；6. 假借，如令、長等。

【六國】戰國時，齊、楚、燕、趙、韓、魏稱六國，皆在函谷關以東，後皆爲秦所滅。

【六朝】吳、東晉、宋、齊、梁、陳。

【天可汗】唐代西域人對太宗的尊稱。可音

克，汗音塞。

【天津條約】公元一八五八年，英、法聯軍攻入天津，與清政府所訂之約，其要點爲賠款、開商埠（牛莊、台灣、汕頭、江寧等）、關稅協定、領事裁判權及內河航行權等。又一八八五年，中、法訂立天津條約，清政府承認安南爲法的保護國。

【太平洋會議】即華盛頓會議。

【太平洋戰爭】一九四一年十二月八日，自日本偷攻美國珍珠港起，至一九四五年八月日本崩潰止。

【文藝復興】原義爲再生。當中古時代歐洲之政教學術，爲日耳曼族及基督教會所摧殘壓抑，至十一世紀以後，始稍稍有人研究。一四五三年東羅馬亡後，希臘學者避難義大

利，以講授古典爲務，文藝復興運動，由此發展。其特點爲重自由，貴人生，尙知識，故史家以文藝復興爲歐洲中古及近世之過渡時代。

【巴黎和會】公元一九一九年一月，第一次大戰已告結束，三十餘國代表在巴黎凡爾賽宮舉行，其主要工作爲處分德奧等戰敗國。

【日俄戰爭】清季日俄兩國各向東三省（今東九省）及朝鮮伸張勢力，甲午戰後，俄人聯合德法，迫日本歸還遼東（今遼南）於我國，日人大恨，常思報復，一九〇四年，即清光緒三〇年，遂與英國訂立同盟，與俄開戰於東三省境內，結果俄敗。

【日耳曼民族大遷徙】日耳曼民族包括東哥德、西哥德、汪達爾、法蘭克及盎格魯、撒

克遜等。他們本住歐洲北部。公元四世紀末時，我國匈奴人侵入北歐，日耳曼人大起恐慌，向南遷徙。五世紀時，竟滅了西羅馬，各自建國，從此歐洲成爲日耳曼人的世界。

【市舶司】署名。始於唐；五代時廢；宋復置，設於廣州、泉州、明州、秀州等通商口岸。專司蕃貨，海船、征權、貿易之事。

【甲午戰爭】即清光緒二十年（公元一八九四年）中日之戰。

【平民革命】如漢高帝劉邦以平民起兵，推翻秦朝，明太祖朱元璋亦以平民起兵，驅逐元順帝是。

【尼布楚條約】公元一六八九年中俄所訂之約。先是俄人侵佔我國黑龍江北岸雅克薩，尼布楚二城，有南侵之意。清聖祖派兵前

往，與俄人爭戰，結果雙方議和，沿外興安嶺到海爲兩國國界，西以額爾古納河爲界，並毀去俄人所築之雅克薩城。

【北京條約】公元一八六〇年，清政府與英、法分別所訂之約；除承認天津條約外，又增開天津爲商埠，增加賠款，并割九龍給英。【北京續約】公元一八六〇年，俄因調停英、法聯軍，自以爲有功，與清政府訂立此約，把烏蘇里江以東地方劃給俄國；開喀什噶爾爲商埠。

【世襲】帝位由一姓一家世世代代的傳下去。【世界第一次大戰】公元一九一四年七月三十日奧對塞宣戰起，一九一八年十一月十一日德與協約國講和止，亦稱歐戰。

【世界第二次大戰】公元一九三九年九月一日

德攻波蘭起，一九四五年八月十四日，日本宣布投降止。

【四凶】共工、驩兜、三苗、鯀，謂之四凶。

【四大汗國】即窩闊台、欽察、伊兒、察罕台。

【四國協約】見華盛頓會議條。

【戊戌政變】清光緒二十四年（戊戌），德宗聽從康有爲、梁啓超等之主張，實行變法。

舊黨反對，慈禧西太后幽禁德宗，捕殺新黨康廣仁、譚嗣同、劉光第、楊深秀、楊銳、林旭六人（史稱戊戌六君子）。有爲、啓超走海外，新政悉罷。

【石器時代等】太古人民都用石塊做器具，是爲石器時代，因其所用石器，先粗、後精，故又分爲舊石器時代、新石器時代。之後，

才知用銅器，是爲銅器時代。稍後知用青銅，是爲青銅時代。最後始知用鐵，是爲鐵器時代。

【史前時代】最早沒有歷史可以記載的時代，亦稱原始時代。

【可汗】讀如克寒，突厥君長之稱。

【全面抗戰】全國軍民共同抵抗日本侵略的戰爭。

【共主】民衆一致所擁戴的首領。

【西域】在今新疆及中亞細亞一部份地；廣義的兼指印度。

【西南夷】住在今貴州雲南四川等地。

【匈奴】種族名，葷粥之後，秦漢時勢最強，領有內外蒙古地。後漢光武時分爲南北二部，北匈奴後爲竇憲所破，遠走西方。南匈

奴歸漢，漢末雜居今山西北部，魏、晉時勢力日增，劉淵崛起，遂爲五胡亂華之首。

【合縱】戰國時蘇秦主合縱之說。南北爲縱，六國聯合抗秦，謂之合縱。

【吐蕃】種族名，系出西羌，據有今西藏地。唐太宗時，與中國和好，又與印度交通，採用兩國文物，勢頗興盛。唐以後不復振。

【回紇】國名，一作回鶻，突厥之別種。唐時代突厥而有內外蒙古之地，後併於蒙古。宋元時曰畏吾兒，據有天山南路，清代稱其地曰回疆。其族自宋元以來，信奉回教。

【年表】史之以年爲經，以事爲緯，而編列爲表者，謂之年表。

【安史之亂】指唐玄宗肅宗時，安祿山史思明叛亂之事（自公元七五五年至七六三年）。

【吏讀】唐代新羅人用朝鮮音注解漢字，叫做吏讀，是爲朝鮮有文字之始。

【伊犁條約】公元一八七九年，即清德宗光緒五年中俄所訂之約，以伊犁西部霍爾果斯河以西地給俄，並償金九百萬盧布。

【光榮革命】十七世紀時，英王占士二世不肯遵守憲法，英人迎立占士的女婿荷蘭總統威廉做英王，占士逃去。這一次革命沒有流血，史稱「光榮革命」，時在一六八八年。

【江寧條約】公元一八四二年，我國與英因鴉片戰爭失敗所訂之約，其要點如割香港與英，並賠款，開五口（上海、寧波、福州、廈門、廣州）通商等是。

【朱仙鎮之戰】朱仙鎮在開封西南，宋高宗紹興十年，宋岳飛擊敗金兵於此。

【**朴資茅斯和約**】公元一九〇五年俄敗於日後，與日所訂之約，其要點：俄軍退出東三省，長春以南的鐵路、旅順大連的租借權和庫頁島南部，都讓與日本。

【**百年戰爭**】十四五世紀時英法二國的長期戰爭。一二二八年，法王查理四世沒，無子，以姪腓力第六嗣。英王愛德華三世爲查理之甥，與腓力爭位，遂於一三三七年開戰，一三七七年，愛死，戰爭暫停。一四一四年再開戰，英王亨利第五勝，與法王約：待法王死後，其子得繼承法國王位。一四二二年，亨與法王同時死去，亨利六世以父之宿約爲法王，且進兵圍奧爾良，法人羣起擊退英兵，迎腓力子查理七世爲國王。至一四五三年，完全停戰，史稱百年戰爭。

【**均輸**】宋王安石新法之一。凡上供之物，皆得徙貴就賤，以近易遠，以便宜蓄買，而制其有無。

【**辛丑和約**】即光緒二十七年，清政府與八國聯軍所訂之約：賠款四億五千萬兩，是爲庚子賠款，簡稱庚款；此外拆毀大沽口到北京一帶的砲臺，劃北京東交民巷爲公使館區域，各國並得在區域內和天津山海關一帶駐兵保護。

【**辛亥革命**】即清宣統三年八月十九日（陽歷十月十日）的武昌革命。

【**希臘化時代**】古代希臘文化發達，自公元前四世紀時，亞立山大大王滅了希臘，據有巴爾幹半島及中亞細亞、印度、埃及等地。死後，他的將士分據他的領土，將希臘文化傳

播各地。史家因稱亞立山大死後的三百年期間叫做「希臘化時代」（公元前三二三年

——前三〇年）。

【抗戰建國綱領】民國二十七年四月，中國國民黨全國代表大會所定，主張以抗戰爲手段，建國爲目標，同時進行。內容分總則、外交、軍事、政治、經濟、民衆運動和教育七綱。

【改土歸流】清雍正時，把管理西南方苗族的官吏，廢去從前的土司制（由土人世襲的官吏），代以流官（即普通官吏）。

【泛美和平會議】一九三六年十二月，美國與中南美洲共二十國代表，會議於阿根廷之首都，訂立公約，其要點：即訂約各國應團結一致，保持美洲和平；倘美洲感受外來的威

脅或本洲發生戰爭，各國政府應互相諮詢，並商定和平的方法。

【和親】把本國女子嫁給外族酋長，用以防止他們侵略的野心，叫做和親。

【和議】對敵人停止戰爭，雙方講和。

【宗法制度】周制：國君（諸侯）死後，由嫡長子繼承遺產。其他的庶子，給以一小塊土地，使自成一家，稱爲別子。別子的嫡子稱大宗，別子的庶子稱小宗。由小宗推至大宗，由大宗推至國君，以至天子，都層層相屬，是爲宗法制度。

【宗教改革】公元十五六世紀時，羅馬教會日趨腐敗，大失衆望，德人路得首倡革新宗教之說，主張基督教教旨當一以聖經爲本，其後各國羣起附和。

【府兵】後周置六軍，合爲百府，每府一郎將主之，分屬二十四軍。是爲府兵之始。唐分全國爲十道，置府六百三十四。府分三等：上府千二百人，中府千人，下府八百人。

【東胡】種族名，爲肅慎之後，在匈奴東，故名。漢初爲匈奴所滅，遺裔居烏桓山，號爲烏桓。今稱通古斯族。

【東印度公司】英人未滅印度以前之侵掠拓殖機關。在公元一六〇〇年間，法國、荷蘭、葡萄牙等國，皆設有東印度公司，營商業於印度，以英法二國所設的勢力爲最強。一六九〇年後，英以兵力制法，逐漸排斥法人的勢力。至一八五八年，印度全境，歸英國政府管轄，公司始廢。

【拐子馬】金騎兵名。其兵士皆身着重鎧，每

三騎爲一排，用皮帶連貫着。戰時向前直衝，勢極凶猛。

【明治維新】一八六八年，日本幕府推翻，歸政於明治天皇。遷都東京，廢藩置縣，改革官制，集權中央，並效法歐美，用陽歷，訂憲法，立國會，修軍備，取消不平等條約。

【法西斯黨】慕索里尼所組織，其政治主張，和國社黨相似。對內勵行獨裁，壓迫共產黨及其他反動派，限制人民的自由；對外則侵占阿爾巴尼亞及非洲的阿比西尼亞。

【法國大革命】公元一七八九年七月十四日，因法王路易十六極端專制，巴黎市民發生暴動，打破巴士的獄，捕殺路易，改行共和政治。

【法國三次共和】公元一七八九年，發生大革

命，推翻路易十六，是爲第一次共和。一八一五年，拿破侖一世稱帝失敗，路易十八爲法王，是爲第二次共和。一八七五年，拿破侖三世稱帝又失敗，路易拿破侖爲總統，是爲第三次共和。

【波茨坦會議】一九四五年七月十七日至八月二日，英美蘇三國領袖邱吉爾、艾德禮、杜羅門、史達林，在德國柏林附近之波茨坦舉行會議，並發表宣言，其要點是：1. 協議英美蘇中法五國代表，設立一外長會議於倫敦。2. 履行克里米亞會議宣言中之協議，根除德國軍國主義納粹主義，使德人得建造其新生活。3. 確定蘇聯的對日參戰問題。同時這會議還對日本發出等於最後通牒的中美英三國公告，勸告日本向三國無條件投降。

【肥水之戰】公元三八三年，即東晉孝武帝太元八年，苻秦統一北方，大舉入寇，晉將謝玄擊敗之於肥水（在今安徽壽縣），東晉聲勢爲之一振。苻秦敗後，北方重復分裂爲七國，而苻秦旋被西秦所滅。

【門戶開放】清光緒二十三年間，俄德法英等國分別向我國強租港灣，各自劃分勢力範圍。美國深怕影響自己在中國的商業，遂提出門戶開放政策，維持各國在華商業的機會均等，我國這才免於瓜分之禍。

【門羅主義】美國大總統門羅所提出的主義，謂美洲是美洲人的美洲，不許外人來干涉。

【非戰公約】公元一九二八年四月，美國鑒於國際形勢的險惡，遂發起在法都巴黎，邀集各國代表，簽訂非戰公約，禁止國際戰爭；

如有糾紛，用和平方法解決之。

【近古】中國歷史上所定近古時代，有自宋以後始者，有以明清爲斷者；西洋史則自新大陸發現以後，謂之近古時代，亦稱近世。

【金字塔】以石築成之尖塔也。歐洲古代風俗，帝王死後，築塔於其墓上。底爲四方形，斜而上，至尖頂爲止。以其形如金字，故譯稱金字塔。以在埃及者爲最著名。

【金元外交】美國當第一次大戰時，一面將現金借給各國，作爲戰費；一面發展國內工業，擴充海外貿易；又投資於中南美洲，將重要實業統統包辦起來。到大戰結束，美國富非常膨脹，一躍而爲世界的黃金國。

【青苗】王安石新法之一。青苗時，貸錢與農民，穀熟還官，令出息二分；遇災傷，至豐

熟日納之。

【南北朝】南朝自東晉亡後，經宋，齊，梁，陳，均據南方地，史稱南朝（起公元四二〇年，訖五八九年）。北朝自北魏起，後分爲東魏，西魏，東魏被北齊所篡，西魏被北周所篡，皆據北方，史稱北朝（起公元三八六年北魏之建國，或三九六年北魏之改元，或四三九年北魏之統一北方，訖五八一年）。【保甲】王安石新法之一。十家爲保，五十家爲大保，十大保爲都保。戶兩丁選一丁，授弓矢，教戰陣，夜輪五人警盜。

【信史】真實可信的史料，以別於神話和傳說而言。

【哈里法】穆罕默德死後，繼任爲回教教主兼亞刺伯政治的領袖的，叫做哈里法。

【封建】劃分全國土地，建立許多小國，分封給子弟及功臣爲君，使統治其地。

【封鎖大陸政策】十九世紀初，拿破崙第一縱橫歐陸，因海軍屢被敗於英，便用封鎖大陸政策，禁止歐陸各國和英通商，斷絕其物資供給之路。

【帝制運動】指民國四五年間袁世凱企圖稱帝的事。

【契丹】國名。本東胡種，北魏時始自號契丹。所屬分八部，唐時耶律阿保機統一八部。五代時，占據今東北及華北一帶地方，改國號爲遼。宋時爲金所滅。

【春秋】周平王四十九年（公元前七二二年）至孔子卒之歲（周敬王四十一年，公元前四七九年）凡二四二年，謂之春秋時代。春

秋本魯史記，孔子刪定之，自魯隱公元年至哀公十四年，凡十二公，二百四十二年（即春秋時代）編年之史也。

【洪憲】袁世凱稱帝之年號，以民國五年爲洪憲元年，但旋即取消。

【洛桑條約】公元一九二三年，土耳其國民黨領袖凱末爾與各強國訂立，取消從前一切不平等條約，使土耳其成爲獨立自由的國家。

【突厥】種族名。隋唐之際，占據漠北地方，後分東西二部，自回紇興而突厥亡，遺衆四散，其留中國者，多混於回紇諸族之中；其別族轉徙西方者，深入歐洲，占有西亞、東歐、北非的一部份，即土耳其地。

【美國南北戰爭】北部各州多業工商；南部各州多事農業，用黑奴耕種田地，爲北部所反

對。公元一八六一年至六五年間，發生南北戰爭。結果南部敗，黑奴解放。

【軍閥】軍務擴充地盤，發展自己的勢力，而不顧及國計民生的軍人。

【軍政府】見護法政府條。

【軍政時期訓政時期】國民政府建國大綱中第五條：『建設之程序分爲三期，一曰軍政時期，二曰訓政時期，三曰憲政時期。』又第七條：『凡一省完全底定之日，則爲訓政開始之時，而軍政停止之日。』

【紀元】紀載年代之法也。我國在君主時代，每遇新君即位，即改稱新年號；亦有中途改元者。民國成立，即以是年（一九一二）爲元年。歐美各國，以耶穌降生之年爲元年；通行最廣，稱爲公元。

【紀傳】史家三體之一。紀以包舉大端，傳以委曲細事。紀傳之興，肇於史漢，蓋記者編年，傳者列事。編年者，歷帝王之歲月，猶春秋之經，列事者，錄人臣之行狀，猶春秋之傳。春秋則傳以解經，史紀則傳以釋紀。

【紀事本末】史家三體之一。古之史策，編年而已，司馬遷作史記，遂有紀傳。至宋袁樞始有紀事本末，因司馬光資治通鑑，區別門目，每事各詳起訖，每編各編年月，始三家之分晉，終於周世宗之征淮南。遂使紀傳編年貫通爲一，曰通鑑紀事本末。

【英法聯軍】一八五七至六〇年間，英法因廣州人反對英人入城，且侮辱英旗，同時廣西人有殺害法教士事，遂組織聯軍來攻打我國，先後二次，結果我國敗，與訂天津、北

京條約以和。

【城邦】古代希臘，因為地多山脈，人民分居各地，各自成一城邦，這和我國古代的部落相仿。

【倭寇】明世宗時，日人入寇中國沿海各省，明人稱之為倭寇。為患十餘年，始為胡宗憲、俞大猷、戚繼光等所討平。

【家天下】以一國的統治權，歸一家所私有。

【神聖同盟】十九世紀初，歐洲各專制國家俄、奧、普等所組織的團體，其宗旨在壓止革命運動，但因當時民主思想蔓延歐洲，終歸失敗。

【租庸調】唐代賦役之制，丁男授田一頃，歲輸粟二斛，謂之租；歲輸絹二匹，綿三兩，輸布者加五之一，麻三斤，或輸銀十四兩，

謂之調；役人力，歲二十日，閏月加二日，不役者輸絹三尺，謂之庸；加役二十五日免調，三十日租調皆免。

【神話】謂關於神、或有神性之先民故事，如盤古開天闢地，女媧煉石補天等是。

【租界租借地】都以不平等條約為根據，在通商口岸劃出特別區域，為外人居住經商之用，界內的行政權歸外人掌握。所不同的，就是各國租界的設立，可在同一區域，如從前上海、天津、漢口都有英、法租界；至於租借地，一個區域只限一國租借，如過去廣州灣專租與法，威海衛專租與英是。

【郡國制度】廢除封建，把全國土地劃為若干郡及縣，派官治理之。

【馬關條約】甲午之戰，我國敗，第二年即公

元一八九五年與日本訂約於日本馬關；我國承認朝鮮獨立，割遼南、臺灣、澎湖給日本，並賠款、開商埠（重慶、蘇州、杭州）。

【**参天可汗道**】唐代西域人因尊稱太宗爲天可汗，特從西北開一條大路，直通長安，以便到唐朝來朝見。

【**基督教新舊二派**】新教叫耶穌教，舊教叫天主教。

【**國社黨**】一稱納粹黨。希特勒爲領袖，其政治主張：排斥共產黨，殘殺猶太人，厲行獨裁，并積極破壞凡爾塞條約，擴充軍備，向外侵略。

【**國際聯合會**】美總統威爾遜發起組織，其宗旨在消滅國際戰爭，維持永久和平，會址在瑞士日內瓦，一九二〇年正式成立。其主要

組織：分理事會、會員大會、秘書廳、國際法庭（在荷蘭海牙）。以英美法日義五國代表爲永久理事。但國聯自成立以來，對於國際糾紛，多未能解決，且美國始終未加入。其後各國有加入的，也有退出的，變化多端。迄至最近，聯合國機構產生，國聯無形消滅。

【**威家軍**】威繼光的軍隊，戰鬪力甚強。

【**偏安**】一統的國家分裂後，尙保留一部份統治權的，叫做偏安；如蜀漢偏安於西南，東晉及南宋偏安於江南等是。

【**教皇**】爲羅馬教（即天主教）之大主教，由信徒推選，使掌教會事務，其後漸得勢，五世紀以還，遂由大主教轉變爲教皇。

【**清教徒**】耶穌教的一派。主張改革宗教，打

破舊習，因不容於英王，相率移殖北美。

【產業革命】即工業革命。開始於英國，約在十八世紀後半期。用機器來製造各項工業品，代替手工的勞力，出品精，時間速，產量多。結果，物質文明大為進步，人們的生活方式從此改善。

【部落】上古時代，居在山鄉的民衆團體，其中一人爲首領，叫做酋長。

【通史】通貫古今的歷史；與斷代爲史或依事爲史之專史對稱。

【連橫】戰國時張儀主連橫之說。東西爲橫，連橫，即連合東方六國以事西方之秦；與合縱相反。

【閉關自守時代】即五口通商以前時代。

【黃花岡之役】清宣統三年三月二十九日，革

命志士黃興等進攻兩廣督署，失敗，死者七十二人，叢葬於廣州城外的黃花岡，因稱這一次革命運動叫做黃花岡之役。

【開羅會議】一九四三年十一月二十三日至二十七日，中英美三國領袖蔣委員長、邱吉爾首相、羅斯福總統，會議於北非埃及首府開羅，重新檢討關於反攻日本聯合作戰的計劃，決定全新一致的方案。會後並發表公告，明白宣示共同作戰與戰後的目的：1. 作戰之目的，在於制止及懲罰日本之侵略；2. 三國決不爲自己圖利，亦無拓展領土之意；3. 日本自一九一四年第一次世界大戰開始後在太平洋所奪取或代管之一切島嶼，完全交出；其所奪取於中國之領土一律歸還中華民國。其他日本以武力攫取之土地，亦務

將其勢力驅逐出境；4. 在相當時期，使朝鮮自由獨立。

【單于】匈奴稱其君長曰單（音蟬）于，廣大之意。

【貴族革命】如湯、武各以貴族起兵，推翻桀紂，建立商、周。

【殖民】人民離去本鄉，到國外去開拓荒地，使人口繁殖，經濟發達。有出於政府的命令，也有人民自動移殖的。

【結繩記事】文字未發明時，記載事物的方式，用繩結來表示：事大，大結其繩；事小，小結其繩。

【輔心國】即第二次大戰時德、意、日等國。

【黑旗軍】太平軍餘黨劉永福所領的軍隊，同治年間，抗拒法人於安南有功。

【雲南起義】見護國運動條。

【普法之戰】普既勝奧，國勢驟強，因此引起法的妒忌。一八七〇年，普法遂開戰，法大敗，法帝拿破崙三世投降於普，賠款、割地以和。

【普奧之戰】維也納會議結果，將德意志境內各小國組成聯邦，而以奧為聯邦主席。但各小國不服，多歸心於北部的普魯士王國。公元一八六六年，由普相俾士麥的努力，聯合意大利，和奧開戰。奧大敗求和，退出德意志聯邦。

【湘軍】清咸豐時，曾國藩招募湖南人，組織軍隊，用以攻打太平軍。

【渥太華會議】公元一九三一年七月，英政府召集各自治領（如印度、加拿大、南非聯邦

等)代表，會議於渥太華(在加拿大境內)，和他們訂立十二種經濟協定，其要點：爲英貨和各自治領的貨物，彼此輸入，得享受免稅或優惠的待遇。

【華盛頓會議】公元一九二一年，美總統哈定召集和太平洋有關的國家，開會於華盛頓，成立英、美、日、法四國協約，其要點爲：限制各國的軍備，並各尊重太平洋島嶼的權利；又訂立中、美、法、日、英、義、荷、比、葡九國公約；聲明尊重我國主權及領土完整；維持各國在中國境內機會均等，不得有特殊權利。至於山東問題，由英美的調停，日本將青島交還我國，就此解決。

【焚書坑儒】秦始皇卽帝位後，因一般知識分子反對他的政策，就把他們四百六十多人捉

了去，活埋在咸陽；又把古代書籍除掉無關政治的，都焚燬了。

【雅爾達會議】一九四五年初，盟國因大軍已進入德國國境，如何加強對德軍事政治攻勢，及戰敗德國後，如何解決日本，均爲亟須解決的問題。美、英、蘇三國領袖於是年二月四日至十一日在克里米亞半島(故又稱克里米亞會議)的雅爾達，舉行羅、邱、史三巨頭會議。十二日發表「完全毀滅納粹主義」，及處置由納粹法西斯壓迫下解放的國家的政策的克里米亞聲明，並爲蘇聯將於德國投降後之二三個月及歐洲戰爭結束後，協助中國對日宣戰，又訂立了一個雅爾達會議祕密協定。此外，又決定於同年四月二十五日，在美國舊金山舉行聯合國大會。

【傳說】但憑口、耳相傳的舊說；以別於信史而言，往往指無可徵信的古代記載。如燧人，有巢、伏羲、神農、黃帝等發明各種物事，都是傳說。

【圓桌會議】The round table Consulting。會議時，與會者環桌而坐，不分席次的高下。相傳創於英王亞塔爾時。嗣後英國重要會議及與平民或殖民地代表談判，常用圓桌，以示平等。如一九三〇年十月及第二年九月，兩次召集於倫敦，與代表印度的甘地直接談判，以圖緩和印度人的獨立運動等是。

【靖難之變】明建文帝即位後，與齊泰、黃子澄等議削弱藩王。其叔燕王棣自北平起兵南下，指齊、黃爲奸臣，攻陷南京，即帝位。建文不知所終，齊、黃被殺。時在一三九九

年至一四〇二年。

【萬寶山慘案】民國二十六年六月間，吉林萬寶山地方的朝鮮農民，仗着日人勢力，毀我民田，開渠作壩。我農民往阻，日駐軍連開槍掃射，死傷甚衆。

【馳道】彷彿今日的交通大路及公路。

【新大陸】即美洲。

【新航路】公元一四八六年、一四九八年，葡人地亞士及伽馬等先後發現新航路，其路線，自非洲西岸南下，繞過好望角，向東北而至印度。

【奧林披亞競技會】古代希臘人每利用祭神的儀節，在奧林披亞地方，舉行一種競技會，用以聯絡各城邦的感情。其節目有各種體育上的運動，如田賽、徑賽，又有文字、算

術、音樂的競賽。參加者極爲踴躍。

【義和團】清光緒時，我國北方愚民所組織的團體，自稱有神術護身，可避免槍砲之攻擊，其宗旨在扶清滅洋，爲清政府所利用，從事排外，致引起八國聯軍的大禍。

【遣唐使】官名，唐代日本設置。專任朝貢中國的職務，至唐末始停止派遣。

【領事裁判權】外人在我國境內犯罪，仍歸各國領事自行裁判，中國官吏不得參與，中國法律亦不適用。

【維也納會議】公元一八一四年，拿破侖一世既失敗，英俄奧普等強國代表，會議於維也納，推奧相梅特涅爲議長，將歐洲土地重加整理，或分割，或合併，或恢復原狀。

【肇和起義】民國四年十二月五日，上海陳其

美（英士）率黨員三十餘人，襲占肇和軍艦，討伐袁世凱稱帝。

【幕府政治】日本在維新以前，天皇無權，一切政權，操在幕府，其領袖稱大將軍。

【歐洲第二戰場】公元一九四四年六月六日，英美聯軍在法國北部諾曼底半島登陸，與東方的蘇軍取得聯絡，夾擊德軍。第二年五月，柏林卒告陷落。

【編年史】史家三體之一，以事繫年之歷史也。創於春秋，荀悅漢紀及司馬光資治通鑑等書，皆沿其例。

【鴉片戰爭】一八四〇年至四二年間，林則徐在廣州因禁止鴉片入境，焚燬鴉片，斷絕英人貿易。英派水陸軍前來攻打，結果我國敗。

【**澶淵之盟**】公元一〇〇四年，即宋眞宗景德元年，遼人入寇至澶淵（今河北濮陽縣），眞宗御駕親征，遼人大恐，遂與宋盟：遼以兄禮事宋；宋每年送銀十萬兩，絹二十萬疋與遼。

【**戰國**】指周末各國而言。春秋以後，又二百五十八年，其時中原分爲七國（詳七雄條），史稱戰國時代（公元前四〇三至二二一）。

【**戰勝日本**】緊隨着原子彈襲廣島、長崎與蘇聯參戰之後，東京開始了極度的惶亂，不斷地召開臨時開議、御前會議、重臣會議、最高戰爭指導會議之後，日本帝國主義終於在一九四五年的八月十日由東京的廣播電臺發出接受波茨坦公告乞降的呼喊，接着於八月十四日向中美英蘇四國致送接受無條件投

降的通告。九月三日正式在泊於橫濱附近六哩海面的美國戰艦「米蘇里」艦上舉行投降協定簽字式。所以戰勝日本日亦稱對日戰勝日（V. J. Day 簡稱 V. J.）。有時指一九四五年八月十四日「停戰日」，有時指一九四五年九月三日「正式投降日」。我國以九月三日爲「抗戰勝利紀念日」，爲國定紀念日之一。

【**戰勝歐洲日**】蘇軍於一九四五年四月十三日首先攻入柏林之後，柏林市內雖繼續了多日的巷戰，但祇是臨死的掙扎，最後終於走上盟國多年爲納粹德國鋪好的道路——無條件投降。一九四五年五月八日，在柏林正式舉行德國投降儀式，簽字投降協定，協定自該日午夜開始生效。因定一九四五年五月八日

爲戰勝歐洲日，又稱歐洲勝利日(V. E. Day，簡稱 V. E.)。

【獨立革命】即北美洲十三州英國殖民地人民因反對英本國之苛捐雜稅，於一七七六年起而革命，推舉華盛頓爲總司令。卒打敗英軍，建立美國。

【興中會】以振興中華爲主旨，光緒二十年，國父創立於檀香山。

【禪讓】將帝位傳讓給賢能的人，叫禪讓。接受帝位，叫受禪。

【璦琿條約】公元一八五八年即清文宗咸豐八年俄人脅迫清政府訂立的條約：把外興安嶺以南、黑龍江以北之地給俄，以烏蘇里江以東之地作爲中俄共管。

【聯合國】一九四三年十月，美英蘇三國外長

在莫斯科舉行會議後，於同月三十日會同中國發表四國普遍安全宣言，其中的第四條，說明要在最短期內，以所有一切愛好和平的國家主權平等的原則爲基礎，確立一種普遍的國際組織。翌年八月二十一日起美英蘇、美英中復分別在華盛頓的頓巴橡樹園舉行會議，決定未來國際機構稱爲「聯合國」。一九四五年四月二十五日，中美英蘇四國依據雅爾達會議（一九四五年二月四日至十一日舉行）的決定，東邀聯合國國家在舊金山舉行聯合國大會，參加者共五十國。大會至六月二十六日結束，通過聯合國憲章。不到半年，此憲章就被所有參加的國家批准而發生效力。依照憲章第七條，聯合國有如下的六個主要機構：（一）大會；（二）安全理事會；

(三)經濟暨社會理事會；(四)社管理事會；
(五)國際法院；(六)祕書處。

【鮮卑】種族名。爲東胡別族，起於興安嶺東，後移居匈奴故地。後漢末最盛。晉初分數部，以慕容、拓跋二氏爲最著。隋唐以來，其遺裔漸與漢族同化。

【羅迦諾會議】一九二五年十月，英法意德各派代表會議於瑞士的羅迦諾，訂立歐洲保安公約：就是訂約各國各保境內現狀，不得互相侵略；如有爭執，由國聯行政院解決之。

【關稅協定】卽外貨輸入我國，所抽稅率，須由雙方共同協定，我國不得單獨規定，或任意增加。

【藩鎮】唐代各地方節度使，握有所轄各州的軍政、民政、財政等大權，互相攻打，或反

叛政府，其禍起於玄宗時的安、史，以迄憲宗之末，至六十五年（公元七五五至八一九年），史稱藩鎮之亂。

【藩屬】服屬之地。如朝鮮、琉球、安南、緬甸，本皆爲我國的藩屬。

【難安會】民國四年，楊度、孫毓筠、劉師培、胡瑛、嚴復、李燮和六人所發起，爲鼓吹帝制的機關，世稱洪憲六君子。

【攝政】代皇帝辦理政事。

【護國主】英克林威爾統一英倫三島後的稱呼。

【護法政府】民國六年，國父孫中山先生因北方解散國會，召集非法的參議院，大爲反對，卽電迎國會議員南下開會，在廣州組織軍政府，維護法統，與北方脫離，國父被舉

爲大元帥；且與護法之師，進攻湖南，是爲護法戰爭。民國七年五月，軍政府改組爲總裁制，舉國父等七人爲總裁，南北停戰議和。但國父並未就職。民國九年十月，總裁政府又告解散，民國十年五月，改組爲正式政府，國父仍被國會非常會議公選爲非常大總統，以與北京政府相對峙，以五月五日就職，是爲革命政府成立之始，也就是國民政府的前身。

【護國運動】民國四年十二月二十五日，蔡鍔在雲南組織護國軍，各省響應，討伐袁氏稱帝，結果，袁氏撤消帝制。

【鐵騎隊】十七世紀時，英克林威爾所編制的軍隊。

【鐵血宰相】卽普相俾斯麥，他說：『要解決

今日的大問題（就是要統一德意志，排斥奧地利），只有鐵和血（就是戰爭流血）。』因此稱他「鐵血宰相」。

【鐵路國有政策】清宣統三年，清政府把全國商辦的鐵路如川漢、粵漢等，一律收歸國有，押借外款，各省人民反對甚烈，卒引起武昌革命。

【變法】革新國家的行政制度，如戰國時秦商鞅的變法，宋王安石的變法，清光緒戊戌年的變法等是。

（完）

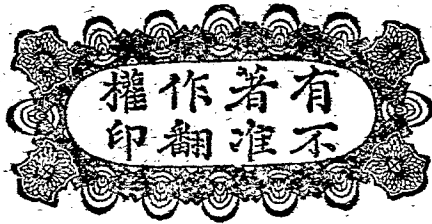
民國三十七年九月初版

中華文庫小學教師用書第一集
小學歷史教師手冊 (全一冊)

◎

定價 國幣 四元

(郵運匯費另加)



編者

馬精武
范御龍

發行人

李虞杰
中華書局股份有限公司代表

印刷者

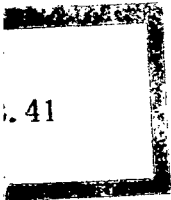
上海澳門路八九號
中華書局永寧印刷廠

發行處

各埠中華書局

(14) 170X(3)

913291



(14170)