

刊叢育教北東

集四第

冊手學



編會員委育教會員委政行北東

行發店書世東

東北教育叢刊第四集

冬  
學  
手  
冊

東北政委會教育委員會編

# 冬學手冊目錄

東北行政委員會關於冬學運動的指示

前言

民國三十三年陝甘寧邊區按照需要與

自願的原則開展冬學運動的經驗介紹

發動方式種種

一、羣衆自己動手

(一) 村民自己直接創辦的

一、大家動手，大家辦學

二、一人倡導，老先生出而當教員

(二) 通過有威望的人士或積極份子創辦的

一、縣參議員熱心，冬學辦起來

二、公辦轉民辦，文教英雄的謀慮好

二 教員積極推動.....	八
(一) 通過識字組，個別勸導辦起來	
(二) 娃娃教員團結娃娃辦冬學	
三 幹部帶頭起模範.....	一三
(一) 鄉上幹部的積極	
(二) 鄉文書的熱心幫助	
組織形式種種.....	一五
一 分散經營又分時教學的形式.....	一五
二 以分散經營爲主的形式.....	一六
(一) 輪流教學的分散形式	
(二) 直接與生產組織結合的分散形式	
(三) 爲上學地點方便而採用的分散形式	
三 以分時教學爲主的形式.....	二二
(一) 一攬子冬學	
(二) 夜校、半日校	
四 集中與分散互相變化的形式.....	二四
(一) 隨着氣候變化改變教學形式的	

(二) 配合羣衆生產，分期變動組織形式的	
五 集中的形式·····	二五
教學經驗種種·····	二六
一 從具體羣衆的具體需要出發·····	二六
(一) 要學啥就教啥·····	
(二) 女冬學以婦嬰衛生爲主·····	
二 和羣衆的業務生活聯系起來·····	三一
(一) 和羣衆的業務直接聯系·····	
(二) 和羣衆的切身生活直接聯系·····	
三 程度不同採取不同的教材教法·····	三四
四 課本的使用及其他有關教學的經驗·····	三五
(一) 怎樣應用課本·····	
(二) 怎樣克服溜口歌·····	
(三) 教學工具的創造·····	
(四) 團結學生的老先生和勸說調皮娃娃的女教師·····	
五 一個教學典型的介紹·····	四一

介紹五個冬學典型

- 一 張家畔婦輪冬學……………四五
- 二 劉家城衛生冬學……………五二
- 三 環縣新營灣冬學是怎樣辦的……………六〇
- 四 洋芋渠婦女冬學……………六七
- 五 娃娃師傅……………七二

## 東北行政委員會

### 關於冬學運動的指示



根據本會九月間關於教育工作的指示，決定今冬開展冬學運動。關於今冬開展冬學工作，現提出一些初步意見，供各地參考：

(一) 今冬各地可以根據當地情況，有重點的開展冬學運動。土地改革深入的地區，即消滅了夾生飯的地區，如果可能解決教員問題，可以較廣泛的開展冬學運動。土地開墾不深入的地區，即夾生地區，可以斟酌情形辦理，可能辦就辦，不可能辦就不必強辦。夾生地區如能辦冬學，也要和煮熟夾生飯的鬭爭聯系起來進行。

(二) 今冬冬學對象，原則上是以村屯幹部、農會會員、民兵自衛隊隊員與婦女會會員為主，其次是失學兒童。幹部應重與羣衆。如果必要和可能，可根據不同對象辦不同的冬學，如幹部冬學或冬訓班，羣衆冬學，婦女冬學等。幹部冬學，主要的是進行政策思想教育與工作教育；羣衆冬學主要的是進行一般時事政治教育與翻身教育。原則上兩者都可以文化課爲輔。

(三) 今冬冬學必須和今冬羣衆工作聯系起來進行，才有意義和作用，要不，不但脫離實際，脫離羣衆，並且還要和其他工作發生矛盾，不容易辦起來，即辦起來，也不

一定辦得好。今冬冬學應以時事政治教育爲主，其主要內容，卽支援戰爭，土地改革，發展生產，政權建設等項，關於支援戰爭，應加強戰爭思想教育，動員羣衆踴躍參軍、擁軍、優屬、擔負戰爭勤務，加強地方武裝等。關於土地改革，則應聯系着平分土地，調整土地，劃階級，定成份，起浮產，挖壞根，澈底消滅封建勢力等問題進行。講發展生產，則應在冬學裏打破他們對生產的顧慮，打通羣衆思想，發動他們訂農戶生產計劃，組織起來集體互助，發展生產，發財致富。講政權建設，就講民主政權的性質和任務，民主政權的組織機構，以及村選運動等。總起來說，不要孤立的辦冬學，而要善於把冬學和當前的羣衆鬭爭及羣衆生活密切的結合起來，把冬學作爲提高羣衆覺悟，動員羣衆積極支援戰爭，深入土地改革，開展生產運動的動員會和訓練班。識字教育注重應用，教學上除活用課本外，應教以看路條、認票子、記賬、打算盤、開條子、寫信等等。

(四) 冬學運動，是一種羣衆教育運動，須走羣衆路線，實行『民辦公助』，發動羣衆自己來辦冬學上冬學，政府給以適當的指導和幫助。關於組織領導，可由農會負責辦，也可以成立冬學委員會來負責管理。經費可由羣衆商量解決，或從鬭爭果實中抽出若干作冬學費用，或另想辦法也行。教員和教材，政府須幫助解決。教材問題，本會正在編輯冬學政治課本與新莊農雜字，作爲冬學的政治和識字的教本，由東北書店承印發行。教員問題，各地政府須設法解決。認識較好，水準較高的村屯幹部和積極份子，較



爲進步的小學教員，較爲進步的農村知識份子，經過思想改造的中學生師範生等等，都可以動員來辦冬學。地方黨和政府，或工作團，最好是能把村屯文教幹部及準備請來辦冬學的人先集中起來訓練幾天，打通他們的思想，並把辦冬學的基本方針和基本方法教給他們，然後再分配他們去發動羣衆辦學上學。各地中學與師範，今冬可派一批學生下鄉辦冬學，並把冬學工作和改造思想聯系起來搞。下鄉前，學校應給下鄉學生以辦冬學的訓練。

(五) 今冬冬學的時事政治教學，必須打破舊日注入式的講演式的那套方法，從學生羣衆的實際思想情況出發，可以採取漫談，討論以至訴苦，回憶，坦白……等等多種多樣的方式來進行。最好是就地取材，因人施教，這就是說，要看清對象，針對着學生羣衆心裏的糊塗思想和錯誤認識，取當地的現實材料，甚至就取冬學學生本身的材料，來教育他們，啓發他們的階級覺悟，提高他們的思想認識。識字教學也是一樣不可照舊日那樣教人死讀書，而要教羣衆會認，會講，會寫，會用。學的目的就在應用。尤其要根據羣衆需要，教授實際應用的東西。

在東北解放區冬學經驗很少，此次冬學運動搞起來之後，希望各地隨時將情況及經驗教訓報告本會。

民國三十六年十月二十一日

(本會另編有冬學手冊，以供各地參考，隨後分發。)

## 前 言

這一本小冊子，是民國三十三年陝甘寧邊區辦冬學的經驗。這裏面主要的精神，是執行了羣衆需要與自願的原則，在發動、組織、教學各方面都有很好的例子，可供我們冬學工作者參考。

我們東北解放區的冬學運動還在開始，我們還缺乏經驗，這裏的許多東西值得我們學習。但不是說，這些具體辦法不管各地的不同條件都可以機械的搬用。東北解放區是自有其特點的，如識字風氣的相當普遍，尤其翻身後的羣衆對文化需要更爲迫切，這一點是我們今天優越的條件。但執行需要與自願的羣衆路線，仍是必要。這本小冊子裏所提示的原則精神，仍是值得我們學習的。我們要善於根據今天的不同條件去發揮高度的創造性，以取得新的經驗。

各地冬學工作同志們在閱讀這本書時，應配合討論今年本會的冬學指示，根據當地的條件，來進行今年的冬學工作。在實踐中創造出更多更豐富的經驗來。

東北行政委員會教育委員會

# 民國三十三年陝甘寧邊區按照需要與自願的原則開展冬學運動的經驗介紹

## 發動方式種種

### 一 羣衆自己動手

#### (一) 村民自己直接創辦的

##### 一、大家動手，大家辦學

——靖邊牛家溝冬學——

牛家溝有個王錦文，在區政府裏工作，一天回到村裏，積極份子王錦仁，跑去打開門消息，拉談中錦仁提出辦冬學的事，錦文馬上表示贊同，講了很多鼓勵的話，並答應由區上幫助請教員。錦仁聽了非常高興，事後就找些熱心的羣衆去商量，有一位叫李波匠。

的聽了錦仁的宣傳也很滿意，馬上答應讓出兩孔窯做校址，有個叫王吉德的，立即打了十九塊石板，幫助泥好了炕，錦仁更把自家蓆拿來，供給了學校，五六天後，區上也真的把教員給派來了，錦仁又召集開了家長會議。在會上首先被提出的問題是唸什麼書？朱家說：『唸雜字好，莊戶人適用，唸一個，頂一個，過去那些貓貓狗狗的書，唸了不頂事』，教員即表示贊成他們的意見。接着李波匠等提出了上學的辦法：『娃娃白天唸，大人晚上唸，要讓娃娃們唸書，背書，少遊戲』。還有的提出，要把『娃娃管嚴些！不讓娃娃隨便去趕集，起灶的學生，不要隨便回去取東西，星期天給家裏和學校打柴』。

大家拉談的結果，意見一致了，情緒更高了，最後又談到了教員的費用問題，大家說：『這滿沒問題，先生給咱們教書不賺錢，吃用咱們還不能供嗎？只要教員教的好，日後咱們給教員還有點情義哩！』（指報酬而言）於是，當場都給自家娃娃報上了名，並公推王錦仁出來負責，第二天來了七個學生，就正式開學了。

開學後，附近的張家園、扭子園的羣衆，聽說朱家溝自己辦了冬學，便自動送來了六個學生上學。

## 二、一人倡導，老先生出面當教員

### ——子長石窰坪冬學——

在子長南區石窰坪的高家柱家裏，住着一個七十二歲的老先生，名叫郭樂天，原是河南人，來陝北已有二十三年，以前一貫的教書，南區現有識字人，多半是由他教過的學生，所以在五六鄉的羣衆中很有威信。

高家柱有個兒子，在李家底哨的中小上學，唸了三年，因為學校離家遠，娃娃經常哭哭啼啼的不肯上學。去年後季上學時，已經快要放假的時候了，只唸了二十多天，今年更只上了兩個多月。因此，就誤的功課太多，上學三年，成績不好，高家柱很不滿意。另外，在附近的張家坳，也有兩個娃娃在底哨唸書，他們的家長，因嫌路遠，送糧困難，也不願在那裏唸書了。這幾家很早就想着在本村立一所私學，請郭先生來教。

到了冬天，縣上召開區鄉幹部會後，賀鄉長回來，在農村到處宣傳民辦學校；高家柱聽說後就找鄉長商量：『在石窰坪立一所冬學，由郭先生來教，只要我的娃娃能叫回來唸，教學的一切費用，校舍用具，全由我負責。』賀鄉長把這意見帶到區上，區上答應讓高家柱和張家坳的兩個娃娃，回去上學，學校就在古曆十月初八開學了。結果還來四個能整日上學的娃娃，三個抽空識字的成人，兩個早晚來學習的攔羊娃。另外，還

有四個婦女，兩個女孩，她們不好意思來書房唸書，約定每天領一次字條，回家去認。這樣，一個從來沒有過學校的地方，經村民高家柱的自動倡導，又聘請了一位在農村中有威望的人，出來當教員，冬學便發動起來了。石密坪的冬學，實際上是成了一攬子的村學。

## (二) 通過有威望的人士或積極份子創辦的

### 一、縣參議員熱心，冬學辦起來

——赤水英烈山冬學——

英烈山是三區唯一的山地村莊，居民很分散，工作很難進行，但有一個村長是縣參議員，對唸書識字看的重，八九月間就在村裏醞釀辦冬學，由他領導上眾人打窖洞，買木板製桌子，後因他去縣上開會，停下來了。十一月二十三由延大派去的望平同志到了村裏，他也剛從縣上回來，正向村民報告開會的經過，就順便又號召辦冬學：『教員已經下來了，而且是延安來的，今年咱們好好辦一回』。在會議結束時，他又反覆解說了今年冬學的自願原則，隨到隨教的辦法，號召大家報名上學，當場自動登記了四名，爲了先開會，再打窖洞，決定先修好一個破廟，爲臨時校址。第二天就開工，教員也參加

監工和勞動，從中認識了很多人。

校址落成後，這位縣參議員又召開了家長聯席會，徵求對辦學的意見，娃娃唸書的希望，同時他又寫信給附近的各村，說他立起了學校，美的太，勸他們來上學，於是從三十一號起，學生由八名增到十名，十三名，及到十八名。

在附近還有一位勞動英雄，叫彭永清，也是自然村長，他自己先來，另外兩個人也受了影響跟着他來了。還有一位五十多歲的老漢，稍識些字，那位參議員又委託他，要把本村的五個婦女組織起來，隔幾天抽空來教員處領一回字，回去教給她們。

但英烈山包括有十三個小自然村，有的要跑八里路來認字，有的要翻一條深溝，很多不方便，這位參議員又提出了主張：在十三個村子中找出了五個據點，按據點成立識字組，找地方上稍識字的去教，教員只檢查督促和幫助他們。例如他們兩個小娃和老婆由他去教，其他的據點每天派人來學，識了字，回去教給其他的人，這樣，學生又增多了十幾名。

## 二、公辦轉民辦，文教英雄的謀慮好

——靖邊張家畔冬學——

張家畔，是個市鎮，又是區署所在地，遠在四四年六月，就已經由區府指定名單，

成立了一所婦女識字組，共有三十一人，大半是三十歲以下的青年婦女，三天或五天集會一次，但大家都怕當公家人，不願意來，以後又因農忙，結果停頓了。

十月初，教員柳勉之到了張家畔，先找到了原來的識字組長，由她們領上去挨戶訪問，個別宣傳，尤其走訪了一位縣文教英雄折立洲，他告訴了教員，羣衆婦女不願唸書的原因：（1）怕誤活，（2）怕唸了書要當公家婆姨，（3）怕將來不服從家庭的教管，（4）『死婆姨唸書有啥用』！針對着這些原因，決定把原來的公辦轉爲民辦，識字組轉爲輪學。

十七日召集家長會議，先由大家檢討了過去，發表了對今後的意見，然後宣佈了新的辦法。大家聽了很高興，當場自動報名者就有十幾人，並推選折立洲等八人爲教育委員，領導全街進行識字教育。

從此，學校的一切事情，都由他們謀慮，依照他們的意思，一面進行教學，一面擴大學生。

折立洲以後便經常扶着拐杖，到處宣傳識字的好處，他在羣衆中很有威望，崔連子不讓婆姨上學，但他相信折老，經他一說，也就讓上了。教委陳三元、李海應趙塋等人，不光監視自家婆姨識字，並且把附近的婦女，也說服參加了。

十一月以後，教委會又自動發起了一次捐募，在自願的原則下，不幾天募捐到二十



多萬文教經費，這樣，給學校打下了基礎。

臘月十五，又由折立洲等主持開了個獎勵大會，不光獎勵了教員，主要的獎勵了學生，在受獎的十四個婦女、九個男子中，絕大多數，後來成了當地識字小組長或積極份子。

受獎以後，大家學習的情緒更高了，學生發展到五十多名，佔全城青年婦女的百分之九十八。

在教委與小組長聯席會上，折老漢說：『我們教委是東家，教員是我們請的經理，組長都是股東，自己事要自家辦，大家努力，才能有成績』。

此外，子長東二區白家河的冬學，是參議員白增芳領導辦起來的。他在村上很有威信，由他號召就馬上有十三個青年兒童自願報名參加。靖邊長城區一鄉，有一位七十三歲的老先生，叫詹景魁，冒着風雪，騎上毛驢，到各村勸人上學。鎮原孟塢一鄉，有個姚益謙老先生，親自挨門挨戶宣傳識字的好處，勸運鹽的腳戶也參加識字。安塞二區二鄉魏家塔王維新，到處宣傳上冬學，爲了幫助一個娃娃念書，把自己棉袴脫下，給穿單褲的娃娃上學。

## 二 教員積極推動

## (一) 通過識字組，個別勸導辦起來。

——合水南溝村冬學——

南溝村，原有個讀報識字組，一滿五個人，由勞動英雄兼鄉長蘇學瀛負責，十天讀報一次，但識字的成績却不大。

教員是延中的薛寶明同志，他到後，便先抓住這五個人作基礎，每天晚上給講延安的情形和大後方的形形色色，大家聽的很感興趣，聽衆也越來越多。

過了幾天後，教員和大家熟悉了，便進行個別的勸學。蘇結仁，是鄉長的兒子，當鄉長過去組織讀報組時，他不願意參加，這回成立冬學，他也不樂意，後來教員和他住在一起，幫助他拾柴擔水，陪他上山放羊，慢慢的兩個人有了感情了，他自動參加了夜校，而且以後成了積極份子，幫助教員監促檢查其他的學生。

馬自江是鄉長的僱工，最初鄉長叫他跟教員去夜校，他說：『受苦人識字有啥用？心悶，識不下。』教員便多接近他，開導他，發現他愛唱歌子，便訂了個歌本給他，教

給他唱，慢慢的也愛來學校了，以後就參加了識字。

張才娃是個拐子，原來識幾個字，後因嫌學校離家遠，沒有參加學習，一天他來學校裏串，教員便對他說：『你的腳這麼不方便，將來靠受苦生活難，你何不現在多識些字，學會算盤，將來就到民辦合作社工作，免得受罪』，他覺得教員關心他的前途，以後就搬到夜校來住，每天天一黑就來學習，一月功夫，他學會了加減乘除，和記賬法。

李占才，住在後溝裏，離學校有七八里遠，不能參加冬學，但能看羣衆報，教員就去找他，他要去攔羊，教員陪着他去，教給他怎樣看羣衆報和『風雨雷電』書，並送他一本『莊稼雜字』，常常和他討論報上的事情，不久以後，他也成了教員的好朋友，有空自己來找教員，教員又委他做小先生，教兩個娃娃識字，從此，他每隔幾天，就自己帶上那兩個娃娃，來冬學住一夜，上一次課，下課後，和教員睡在一起，又談古論今。

柳鏡、李占今、拴子，三個人，總愛打野雞，有一天教員也跟着他們上了山。在路上給他們講故事，等休息的時候，教員提出教給他們認字，最初他們不大樂意，但教員又給他們畫娃娃，抄曲子，唱歌，慢慢的教員成了他們生活和勞動中的伙伴了，教員說什麼，他們聽什麼，於是教員又鼓勵他們學習，從此每天早飯後都來學校學習，直到冬學結束時。這三個人，還哭哭啼啼，不願意離開教員。

## (二) 娃娃教員團結娃娃辦冬學

——合水張莊冬學——

(十八歲的冬學教員高長闊同志談話紀錄)

陰曆十月二十五號，我和巡視員章林同志，鄉長孫玉堂同志，從鄉政府到了油房村。村主任安置我住在門全有的家裏。

門全有家裏很窮，全靠他歇着賣水維持生活，我到他家後，正打掃窖洞，他回來了，想不到他才是個十三歲的娃娃。一見了面我們就馬上談起延安和他家裏的情形來，他告訴我：他家裏被頑固軍隊搶了東西，光景很不好，父親被鋤刀鋼傷了，至今不能勞動。

我深深的同情他的遭遇，他也很快的喜歡同我拉話了。過了半天，他給我帶來六個娃娃，我便和他們玩，他們請我唱歌，我唱了『全家福』『刨洋芋』『運鹽』三個歌子，回頭我又教他們唱，末了，扭了一場秧歌。

第二天，我還沒有睡醒，門全有就喊起我，陪他去馱水，路上我們又談到延安醫院的情形他說：『父親的病，如果能到延安，很快的就能醫好』，尤其談到了外國醫生，他更感興趣。這天，我跟他馱了兩次水，替他灌水，上馱，還教他唱了歌。

第三天村主任領來了八個娃娃（連莊子村的四個，油房村四個）開頭，我先同他們拉閑話，問他們作什麼，家裏吃什麼？光景什麼樣？後來才問到他們是否願意識字，但他們却都不說話，問他們叫什麼名字，他們都告訴了，但要他們寫出來時，他們把頭低下了，我便乘機說：『你們連自家名字都不會寫，爲啥還不學字？』他們都說：『不行，學不吓！』我便把西華池市上一個四十五歲的人，識了字的故事講給他們聽，拉話後，我又給他們扭秧歌、唱歌，他們玩的很高興。問他們『明天還來不』？他們一齊答：『來』。

第四天，這八個娃娃又想跟了十六個娃娃去打柴，我向村主任借了一把鑿刀，也陪着他們上了山，我幫他們捆柴、砍柴，替年紀小的擔柴，同他們唱歌，在路上我向他們提議，『今晚回去咱們識字吧！』門全有首先響應，接着得到了全體通過，有的還說：『把名字都寫下，誰不去，再不叫他跟咱們一塊兒打柴，』果然十六個娃娃都來了，當晚，我教他們認了名字，寫了字條，又教了扭秧歌，還玩了一次捉迷藏的遊戲。

兩天後有兩個娃娃，却不來了，大家主張去拉，我沒有贊成，我說：『識下字是自家的，他們不來，再想辦法。』

後來我又找了這兩個娃娃的爺爺，先同他拉閑話，以後我就給他們講西華池的一個故事，那個故事的内容是說，一個老漢因不識字，賣了十一萬的糧食，結果所得的錢，

全是鬼票。談到最後，他帶領我到他家去串，我又向他父親進行宣傳，兩天後，這兩個娃娃終於又來了。

娃娃願意唸書了，我又盤算着大人的識字問題：

我在西華池開會時，認識了縣勞動英雄王萬仁，他是王塬村的人，我即找到他家裏去，先談起他家生產，以後又鼓勵他的前途，說他如果再開展一年，當邊區勞動英雄，可去延安見毛主席，他同我愈講愈興奮，以後我便提出『當勞動英雄最好還要識些字』談來談去，最後他應承出來組織一些人，自己當組長，一定要搞好。

我從他家裏出來，碰見了幾個拉磨草的老鄉，一個說：『這就是先生，』一個馬上說：『先生來給我們幫個忙嗎？』我即去參加了他們的勞動，邊做邊拉話，拉到天黑，我要回去，他們硬留我回他家去吃飯，他家牆上貼着『南式點心』的一張帖子，很多公糧條子，他裝着考我，我都給他一個個認開了，我回頭又反問他，要他們解說意思，他們解說不來，我便把話轉到識字上面去了，但他却說年紀大，記不下，我又把那位四十五歲識字的故事講給他們，講到最後，他要我寫給他們姓王的王字，又把王字折成『一十士』教給他們認，他們一下認下四個字，覺得很高興，我便提出組織一個識字組，由我來教，他們都同意了。

從此王塬村也組織了個有六個人的識字組，組長就是那位勞動英雄王萬仁。

這時我的冬學裏，娃娃大人一滿有了二十二個人，我白天陪着娃娃上山打柴，晚上回來教他們，這樣，又增多了四個娃娃，四個婆姨。

### 三 幹部帶頭起模範

#### (一) 鄉上幹部的積極

——子長楊家灣冬學和張家灣冬學——

子長楊家灣冬學，教員未派去以前，鄉上幹部首先調查了能唸書的娃娃，研究了人們的心理，覺得今年能辦冬學，八九月間，就在各種會上宣傳醞釀。

教員到後，醞釀也成熟了，指導員首先報名，接着鄉長叫自家兩個兒子上學。村長王世清，在這樣影響之下，也報名參加了學習，由於幹部們紛紛上學，所以開學後不到十天，學生增到二十四名。

和這種情形類似的，還有張家灣冬學，開頭，學生完全是鄉上的幹部子弟，後來羣衆也慢慢看開了，跟着也送娃娃來學習了。

## (二) 鄉文書的熱心幫助

——淳耀六區四鄉的冬學和甘泉四區三鄉冬學——

淳耀六區四鄉，是個比較偏僻的地區，居民很複雜，幹部多不安心職務，歷來的工作都『疲弱』，冬學開始以前，也沒有任何準備。

以後教員找到了一個有朝氣的鄉文書，和他交了朋友；他是個年輕人，很愛學習，教員把自己筆記本送給他看，他希望來延安學習。教員把延安的故事講給他聽，漸漸這位鄉文書，認教員作了哥哥，供給了教員許多寶貴的材料，並提供了辦法。

這文書以後領上教員到各村去跑，挨家挨戶的進行訪問，找青年們拉話，找識字人請教，在密兒溝找到了積極分子常玉堂，燒房主任李平，在王家莊找到了王青俊，在周家巷找到了過去工作過的周開文，每到一處，這位文書先替教員宣傳，說今年冬學如何不妨礙生產，教員的學問有怎樣的深。這樣，慢慢的教員認識的人增多了；積極分子答應幫助辦冬學，先把自己娃娃動員上學。

陳家坡有個唐將班子在掖包穀，文書伴着教員也去參加了勞動，在勞動中給他們講故事，宣傳識字的好處，漸漸這個班子裏也立起了識字組。



窖兒溝有個燒房，每天下午有些人在那裏圍着喝酒，文書又領着教員拿着報去唸了。有的說：『今年喝酒還能聽讀報』。有的說：『光聽頂毯，要識幾個才行』。慢慢的在燒房的工人中也實現了識字組。

由於這位青年鄉文書的積極，熱情，再加上教員的艱苦作風，終於在這個偏僻的農村，建立了冬學，撒播了文化的種子。

在甘泉四區三鄉有位鄉文書，很關心冬學，學校冷，羣衆不樂意上學，他先拿自己的錢抵墊，買了木炭。學校沒有粉筆，他親自到縣上去給買，教員開頭不熟悉娃娃，他幫助上課，這個冬學，就在這樣情況下，開展起來了。

（何哉）

## 組織形式種種

### 一 分散經營又分時教學的形式

去年冬學，在組織形式上，爲適合於分散的農村環境，又照顧到羣衆的生活情況和具體需要，出現了許多分散經營與分時教學的方式，而靖邊張家畔的婦女輪學，則是結合這兩種方式的典型。

這個冬學採用了五種教學形式：一、每天分三個時間輪教，早飯後去上街，婦女拿着書本沙盤，到郝保灣家，大家坐在炕上學，沒事的學一上午，有事的先回去，午飯後教員去下街馬金花家裏，附近的婦女來這裏上課。有五個婦女白天沒空，黑夜來教員（女）處學。這樣三個時間，三個地點教的，共二十九人。二、七個婦女，住在識字組長梅海清附近，由組長教，每天一次，不論上下午，抽空就教，有時集合在一起，有時個別教。三、單人獨戶，或娃娃太小，不能離家的三人，由組長上門去教。四、八個婦女，家裏有人識字，又不願出門，就由家裏人教，三人以上組織家庭識字組，教員和組長十天檢查一次。五、一家有二人，但只能抽出一人參加識字，她識了字，回去再教另一人，有時也派小先生去教。這樣五種教學形式，收到了良好的效果，不僅掀起了婦女識字熱潮，大家進步快，而且她們還訂了全年的生產識字計劃，冬學仍繼續進行。

## 二 以分散經營爲主的形式

### （一）輪流教學的分散形式

第一種是輪教員，同時照顧教學地方的方便。如新正常百頭冬學，當地婦女冬天多

不下炕，娃娃常光着屁股。冬學開始報名了二十四名學生，後來天氣太冷，學生都不來上學，教員調查原因之後，改變方式，按居住的情況，編成小組，教員提着小黑板，輪流到各組長家裏去教。教員到後，擊鼓爲號，大家來在組長炕上學習，叫做『熱炕冬學』。採取這樣形式之後，學生增到三十人，男女都有。冬學結束時，男的念過書的新認會一千多字，能看羣衆報，未念過書，也識會三百四十個字，女的認會三百多字，最差的五十多字，這種輪法，羣衆稱便。

第二種是輪學生。如關中中心區一區三鄉冬學，有六個自然村，各村相距不過四五里，人口也比較集中，居民大部份是移民，雖冬季，整天也要忙於生產。教員按地區把他們編了十個組，依次每十天輪流來學一次，每次學一天，平時由組長督促檢查。結果最多的識會五百多字，一般的識會二百多字。

第三種是教員學生都輪。如吳旗三區五鄉冬學就是教員學生一齊輪。每到一村住若干時日後，又轉移他村。這是一種流動集中的舊輪法，去年只有個別地方採用。

## (二) 直接與生產組織結合的分散形式

一、按業務分組的冬學。子洲周家圪塆冬學，是按業務分組，生產組長就是學習組

長，按各行各業分編成九組：

運輸組——四人。組長杜修業，每次三人出外販貨，起身領字，沿路學習；一人輪替在家上學，帶帶擔水做家裏生活。

熬硝組——八人。請劉治祥當熬硝指導員，婦士熬硝的時候，早晚學習，閑暇時整天學習。

推粉組——二人。午前推粉，下午漏粉，正午晚間學習。

賣茶飯組——三人。組長是學習模範杜賴。學習三天，生產兩天，逢五逢十趕苗鎮集。

雜務組——七八。組長是變工模範杜修育。除過做冬裏生活外，整天上冬學。

攪羊娃娃組——六人。組長胡棍，清早領字，攪羊時學習，夜間檢查溫習。

拾糞組——六人。組長杜二高。整天學習，逢五逢十苗鎮遇集，過路牲口多，放假拾糞。

領字組——三人。是臨時開小買賣的，三天集合，教字一次。

婦女識字組——二十四人。分爲四小組，由杜修儀等四人教字。

此外還有原來未參加生產組，開學之後，別人介紹參加了生產組織，如杜修玉參加雜務組，還有其他人參加熬硝組等。自開學以後，經常上學的成年青年約三十餘人，娃

娃十餘人，學習情緒和成績都很好。

二、與婦紡結合的冬學。吳旗士佛寺冬學教員李素本同志，調查當地婦女，紡織的需要比識字更迫切，於是她專作一架紡車，向合作社領了一斤綿花，從教婦女們紡線着手，把冬學組織起來了。結果，有二十二個婦女，學會了紡線，有十八個婦女，也學會認許多字。

三、作坊冬學。延市孫德儉是『一心成』本舖的掌櫃，響應政府辦冬學的號召，自動把六個學徒組織起來識字。選夥計中一個識字較多的雷明田作教員，自己也參加識字，拿錢買了兩刀紙，十二支毛筆，四錠墨，四本日用雜誌，並且提出隔兩夜抽出一個夜工，讀大家學習，不扣工資，工人們感動的說：『掌櫃的這樣好心，我們要好好學習！』

四、打野雞小組。合水南溝村冬學裏，組織了一個打野雞的小組，每天在山上學習，教員薛邦明同志也參加，教娃娃們認會許多字，同時薛同志自己也打着了二十幾隻野雞。與此相類似的，關中槐樹莊冬學，也組織了打豹子的識字組。

### (三) 爲上學地點方便而採用的分散形式

一、家庭冬學。這種形式的特點有四：一、家庭即學校，父兄即教員。二、不用動

員學生。三、與家庭生活聯系，與勞動生產結合。四、以家庭作據點，推廣到鄰居鄉親，容易展開。例如：

延市張庚泰家庭冬學。他是一個務菜園子的，曾經當過小學教員，去年十月初自動成立冬學，先教自己的兩個兒子，一個侄兒。後來又找鄰居的侄子張之良，外甥史侯恩，史成恩，鄰人張友娃，顏巧，和自己的僱工，共九人。每天晚上學習，學生的文具燈油，全是張庚泰供給。在自願的原則下，誰想學什麼就學什麼，注意兒童的興趣，不想學或學累了，就讓他們玩玩。單字（看圖識字）和課本配合着教，大家成績很好，張小保才七歲，一冬認會一千多字，並且會寫會講。市政府在冬學總結會上，獎為模範學生。

另一例子是：靖邊馬桂芳家裏，共有十七口人，只有他的第三子在完小唸過書，馬桂芳便叫他教他底三個兒子，三個媳婦，兩個女兒，兩個孫兒，和同院住的張家三個人識字。每天早晚學習。

二、以距離遠近分成小組。如定邊梁園公學教員張萬英同志去冬他把全村依照房院遠近，分為五處，每處選擇一家較大的熱炕，作為集中學習的地點。每個據點選舉一個組長，聘請一個當地識字的人作教員，學校又派出小先生來幫助。因此，參加冬學識字的運動，達一百五十五人之多。

三、送上門去。有相當數量的冬學採用這一形式，它的教學對象多為家庭婦女，因她們常以生產、家庭瑣事或娃娃牽累，不能離家就學，採用送上門去，就地教學，予她們以很大方便。其法：有的教員親自上門，有的利用小先生；有的是個別教學，有的又是這家有幾人願意識字就教那幾個人；有的採用字片，也有的採用正式課本。不論形式如何不同，其目的都是力求適合羣衆需要以進行教學。如延市洋芋渠俞愈同志教的冬學，是送上門去的典型。她是根據每個對象的具體情況（如家事忙閒，天資智慧，程度高低，興趣大小等情況），非常靈活的進行教學。她以送上門去代替了集體上課的形式，同時又抓住了每個人的心理進行教學。如鍾桂英是個心靈的女人，好強，但常有病，就誤了學習就着急，教員總是安慰她：『身體要緊，少學一點不怕，以後再慢慢學』。每天殷勤地去探望她，勸她去醫院看病，並且陪她一道去。從接近中發現她愛唱歌，她不高興時就和她唱歌，唱的高興時就把歌詞抄下來，讓她慢慢地認。

送上門去教的共十六個婦女，時間只四十天，收到的效果却很好，可以舉個例子看看。陳蘭香兩個娃娃的母親，小時候上過二年學，現在忘光了。在冬學中擔任組長，學習最努力，教她寫過幾次日記，以後她就繼續寫，她的日記中有這樣一段：『……過去在舊社會學校裏唸過兩年書，還得花錢，教員很厲害，唸不會了，不叫吃飯，還要打罵……現在婦女識字組，既不要錢，教員又上門來教，學下文化，碰見啥事人也哄不了，

我一定要好好學習！」

四、捎條子的辦法。這是因為冬學中，常有一些肩挑小販，趕牲口的等，他們更需要識字，但因經常流動，不能安定學習，於是有的冬學就採取了捎條子的辦法，如前面所說的周家圪塆冬學的運輸組，便是如此。其他地區也有採用的，如合水南溝村冬學，有個學生蘇結仁，常到西華池賣糖，一次往返六、七天，教員教他認會三個曲子，在路上歇腳住店的時候，他就拿出來寫，六天回校測驗，能默寫五十幾個單字。第二次教他四個曲子，回來能默寫六十九個生字。捎字條適合了無固定地點學習的人，也是分散經營的另一形式。

### 三 以分時教學爲主的形式

#### (一) 一攬子冬學

一攬子冬學是綜合性的村學組織形式，適於較大的村莊，對象是男女成青年兒童，各色各行的人無所不包，其形式，則以分時教學爲主，有整日班，半日班，夜校，識字組，個別教等等，而且是根據羣衆自願自覺，逐漸形成的。如：一、延市洋芋渠冬學，



學生工農商都有。構成整個冬學的有男子夜校，女子半日校，婦女識字組，民教民等。全村百分之九十的文盲，都組織到冬學裏面來了。遠在去年六月，通過變工隊，成立了男子夜校。此後，婦女識字組，則是與婦紡結合；女子半日校，則是由女子紡線小組長王桂芳、宋玉蓮發起成立的。她們上午生產，下午學習，冬學統一領導了這些組織。

二、米脂模範村官家灣冬學也是一攬子的。學生按生產情況及識字程度，分成六組。全天唸的，有十五個娃娃編爲一組；稍識字的變工隊員一組，晚上學習；不識字的變工隊員編一組，晚飯前學習；八個攔羊娃娃一組，早飯前學習；婆姨女子一組，午前學習；十五個出外攬生意的工匠變工組，不能上學，採取送字辦法，或由他們中識字人自己教。

## (二) 夜校、半日校

在關中，在延屬分區，有些冬學，單純的採用夜校形式，也有些地區（如三邊）的婦女冬學則採用半日校的形式。它在教學時間上因利用羣衆的空閒，是帶有分散性的，而在教學地點上因聚多數人於一堂，則又帶有集中性。茲各舉一例如下：

一、延川城內冬夜校。這是該縣民教館幫助積極份子搞起的。最初是讀報，附帶教字；後來有些青年人喜歡娛樂，就教唱歌，唱戲；有些人又願學算盤，就教他們打算

盤。因此，來者不拘，把各種要求不同的羣衆組織起來，利用晚上，一面滿足他們的興趣，一面進行教識字，夜校就成了羣衆文化活動的中心了。

二、鹽池城內幹部婆姨半日校。鹽池縣府爲了把有些幹部的婆姨文化政治水平，提高一步，同時消除老百姓的懷疑（因有些老百姓說，識字既然好，爲什麼幹部婆姨不識字呢？），於是把一些縣級幹部的婆姨集中起來，成立了一個半日校，共十七人。

## 四 集中與分散互相變化的形式

### （一）隨着氣候變化改變教學形式的

如延市橋鎮鄉冬學，當天氣還暖，大家可集合起來，就用一種集體教學的形式，分甲、乙、丙三組，在教室上課。天氣漸漸冷了，集中上課，每次到的人很少，於是按地區劃着五個小組，選擇適中的學生家庭，爲固定學習的地點，這樣學了二十多天，天氣更冷了，老百姓家裏也更忙了，經過徵求大家的意見，改成送上門去個別教，羣衆都滿意。

## (二) 配合群眾生產，分期變動組織形式的

如慶陽赤城區轉灣子冬學，從十月十三——冬月初五，是哈時來哈時教，因為一部人活忙，來時就和他們拉話，主要是了解情況，啓發他們識字的興趣，教字是次要的。從冬月初八——十六，是把字送到場裏去教，同時教的內容，也是配合生產，如「好天氣多做活，互相變工，力量很大」等字。從冬月十七——臘月初八，是分爲午班和晚班學習時期。場活畢了，大家同意按遠近，及家中情形，分爲午班與晚班，除識字外，還讀報唱歌，用沙盤練習寫字。從臘月初九——十三，是訓練積極份子與小組長，今後怎樣教人，和自己怎樣學。十四——十五兩天，就開始轉爲識字組，叫培養出來的積極份子與組長教字教員從旁指導。

## 五 集中的形式

在有些地區，如較大的村鎮或幾個村子相距不遠，在羣衆的自願與需要原則下，也有採取集中形式的冬學。如靖邊牛家溝冬學，就是因三個自然村距離很近共同成立起來的。這三個村子是牛家溝、張家溝（相距不到一里），扭子園（四里）。在家長會議上

討論在牛家溝成立冬學時，其他兩村，也願意送學生來唸書，並議定娃娃白天唸，大人晚上唸，起灶的學生，有事可以請假。開學之日就到了青年、兒童共十七人，計牛家溝七名，扭子園四名，張家溝二名，都是自願來的。

集中的形式，因地點與教學時間集中，教學上有它的方便，但必須是羣衆自願成立起來的學校，才能受到羣衆的關心與愛護。

(郭林)

## 教學經驗種種

### 一 從具體羣衆的具體需要出發

#### (一) 要學啥就教啥

一、滿足了村主任的要求 曲子周灣，村主任楊百杰不願學『雜字』，要求學他在工作中最迫切需要的東西：記賬、打算盤和寫便條，於是教員便根據他的要求，初時先從一二三等數字教起，接着教大寫的數字和筆算碼字然後再教他記賬、打便條。在教記賬的過程中，新的問題又提出來了，他說：『花名冊，還不會寫呢』，教員遂又以行

政村的花名冊爲教材，同時教了村名、區鄉名、縣名。因爲滿足了他的要求，他毫不厭倦的學習，白天沒空，晚上學到深更半夜，還教了他婆姨。自己滿高興，別人見了他也羨慕地說：『楊百杰，過去連自己的姓名都不認得，現在會寫自己的姓名了，還會寫咱奈村的花名呢』。他笑瞇瞇的越發高興了。

二、再學認票就教認票票 另一例子也是周灣冬學的。一個二十八歲的婦女常梅英，因有兩個娃娃牽累，離不開家，教員就採取了送字片的辦法。頭一次送了個『針』字，第二次送了個『線』字，以爲這是婆姨們最熟悉的東西，一定願學，誰知第四次她提了意見說：『我不會認票票，你教我認票票吧』，這以後便教了她認票票，在紙片上送『百、圓、壹、貳』等字，不到一月她就會認票票了，得意的說：『過去我對花票票一滿不認得，現在能認了，這不是笑話（奇怪又自謙之意）嗎？我要不是有娃娃累着，我一定要好好的唸書』。

三、二十天的學習成績 赤水周家山冬學教員黃森同志在總結教學經驗中，有這樣一段：『張福，是個文盲，我的意見是要他以識字爲主，但在他的意識中却認爲學算盤比學字用處更大。開始我沒有了解羣衆這點，主觀地強要他識字，結果弄得他情緒不高。後來根據了他的要求，教他學算盤，他的熱情就馬上湧騰起來，表現了驚人的用功；在二十天內將全部珠算的加減乘除學會，同時並進還學會了筆算的『 $+$ 』『 $-$ 』『 $\times$ 』『 $\div$ 』以

及簡單的小數，附幫還認會了二百個字。他原來連算盤和阿拉伯字母最基本的常識都沒有，能在這短短的二十天中，學會了這樣多的東西，的確是驚人的成績。

四、一首舊詩 有一首舊詩，羣衆都喜歡，一個老婆婆覺得它特別好。教員感到這首舊詩沒有什麼不好的地方，在某一點上也許它暗合了難民的心願，就教了這首舊詩：

人生在世間 一心務莊田

口存萬石糧 合家保平安

在教時又採用了分合教法（人、一、口、合），引起了難民們的學習熱情。（淳耀難民鄉冬學）

五、從唱曲子教起 慶陽史家店與三十里舖靠近，三十里舖有個黃潤，是位出了名的社火頭，他們那裏耍社火，唱曲子，搞得非常熱鬧，史家店的羣衆也受了影響。冬學教員吳志堅同志了解了這個情形，他也教學生唱起曲子來，以後學生由八名增加到四十八名，識字的進度也快了。羣衆感到興趣，有的宣傳別人說：『冬學真美氣，識字不算，又唱又玩』。

六、發揮了羣衆的創造性 關中中心區老莊子冬學，有個寇金魁，編了一個『毛主席愛老百姓』的新歌，投登黑板报，區上獎勵了他，他又編了『冬學任務歌』。這樣一來推動了羣衆，大家編，大家唱，一時造成了編歌的風氣。教員把他們自編而心愛的歌

詞，記下來作為教材，更發揮了羣衆的創造性；先後編了：『十綽郭區長』、『四季歌』、『咱們最愛他』等十幾首，有的登了關中報。下面這首『四季歌』，是一個沒上過學的青年農民張金喜所編的，錄出以見一斑：

春季裏來喲地氣陽 開荒下籽真正忙 你有牛羊我有人 大家變工有力量 哎咳哎咳  
 夏季裏來喲地氣陽 開荒下籽真正忙 你有牛羊我有人 大家變工有力量 哎咳哎咳  
 秋季裏來喲地氣陽 開荒下籽真正忙 你有牛羊我有人 大家變工有力量 哎咳哎咳  
 冬季裏來喲地氣陽 開荒下籽真正忙 你有牛羊我有人 大家變工有力量 哎咳哎咳

夏季裏來喲莊稼青 唐將班子鋤地增 大家鋤地來競賽 看誰爭先當英雄 (末句)

秋季裏來喲莊稼黃 大家變工收秋忙 收回擔回趕快碾 裝在囤裏心才安 (末句)

冬季裏來喲農事閒 延安政府派教員 冬學到處大家辦 男女老少把書唸 (末句)

## (二) 女冬學以婦嬰衛生爲主

一、一個成功的例子 劉家城村的五十四個婦女，有四十三人是有病的；在一百九十四個產兒中，死了的就有一百零六個。這個嚴重的事實，對於女冬學提出了新的任務

——必須進行婦孺衛生教育。據此，教員李濱珠同志就把怎樣養娃娃的新法在羣衆中挨門挨戶的宣傳開了。年青的婦女，白髮的婆婆，女娃娃們都圍攏她來，她即以現實具體的例子告訴了她們：不講衛生是養不活娃娃的原因。七天裏學生由二十六名增加到六十四名，不報名只聽講的還不在內。趁此，她即按具體對象分三班進行教學：第一班，十歲至十五歲的以識字爲主，衛生爲輔；第二班，二十歲到三十五歲的着重衛生，其次識字；第三班，年齡大的和一些老婆婆，專門進行衛生教育。其效果：冬學結束時，有三十五個婦女按新法做了月經帶；有四個產婦用了新法接生；有三個懷孕的婆姨也作了新法的準備；還有幾家注意了小娃娃的衛生；其他洗手洗臉不吃生冷死氣飯的有三十多家。而年青的婦女還附帶識了五六十到一二百不等的字她的經驗：一、事先調查婦女們最迫切的問題是什麼，針對這個問題去做起。如她們認爲屋內人，識字沒用處，自己害病娃娃養不活；了解之後，即改教婦孺衛生，附帶教識字。這裏，對不同的人，又有不同的作法，如劉繼昌的婆姨有月經病就從教她做月經帶開始；劉太昌媳婦頭兩胎娃娃得了四六風死了，現在懷了孕，又怕這個保不住，就從教她新法接生開始。二、從婦女們可能接受和可能作到的條件做起。如她們不相信剪刀上有小蟲蟲，就利用了劉光漢母親的話，說剪刀有毒，宣傳了燙剪剪臍的辦法；如劉見元、劉會昌家，大人娃娃吃的一樣飯，娃娃常常肚子痛，就告訴她們：給娃娃吃些起麵饅、喝米湯，一歲的喝一碗，半歲



的喝小半碗，睡覺給娃娃墊好毯子。她們實行了。（鎮原劉家城女冬學）

二、等待一下再教 赤水秦家窪冬學有個婦女識字組，她們開始不敢單獨一人去學校。一天，教員在解放日報上看了「一篇婦孺衛生常識」，把它編成了四字一句的教材，盤算着教給她們。教前，徵求意見問她們願不願學時，却只有兩個婆姨願意，其他有的未表示意見，有的則羞答答的說：「我們女子家怕村裏大人說女子家學這個幹什麼？」因此，教員就暫時不教。以後，人熟了，也知道她們本心還是想學的，教員就啓發她們，把關中報上新法接生的文章和舊法接生害死人的消息讀給她們聽，用拉話的方式宣傳解釋，告訴她們回去問問老人家。這樣，她們接受了婦孺衛生的教育。

## 二 和羣衆的業務生活聯系起來

### （一）和羣衆的業務直接聯系

91

一、運鹽隊學歌 華池溫台冬學的組織形式是按着學生的業務來分的，所以就按着不同業務編了不同的教材，如歌鹽組常去三邊歌鹽，就爲他們編了『歌鹽歌』：

以上毛廳走三邊，  
去歌鹽；  
歌回鹽來賺了錢，  
全家老小有吃穿。

他們學了後，在路上邊走邊唱邊識字，回來檢查考問，再繼續編教新的。

二、行行業務不同，教材形式不同，新正馬欄街冬學和延市舊城冬夜校，也曾按羣衆職業編了補充教材。前者採用的是新課文形式，如放牛娃，開始教『放牛』，再教『放八個牛』，續教『我十四歲，放牛八個』等；賣麵粉的，教打賣麵條子，教『年月日，石斗升合，斤兩』等再教記賬；賣零食的，教『梨、棗、核桃、芝麻糖』等。其編法是根據由淺入深，由切身事物到周圍有關的事物，力求適合教學進度。後者採用的是韻文形式，如『你姓張、我姓王、你賣燒雞我殺羊，他做豆腐又開麵粉房』。其編法是根據幾個學生的具體業務綜合寫成，採取韻文式，便於學生記誦，引起學習興趣。

## (二) 和羣衆的切身生活直接聯系

一、婆姨也高興的學起來 延市楊家灣民辦小學，冬季裏附設了冬學。教員陶端平同志的經驗認爲根據各個人的需要，學習的能力和已有程度去進行冬學，是最好的辦法。如丈夫來了信，就是婆姨的教材，同時也教她學着寫信，看報告條和寫報告條就是治安組長的教材；收條就是優抗委員的教材等等。總的說來，大體上相同的是由單字開始到聯句子，認票子，學收條、買條，報告條（這三種便條應用最普遍）以及個人和家庭簡單情形。程度好的可圈些羣衆報上的消息教他讀，或也學些借條、欠條等。而從

每個人特有的實際生活出發再到實際中去應用，這一辦法對任何人都有很大的效果。如一天給賣布的吳三教：『五丈黑布二斤花，男做買賣女紡紗』，連他婆姨也高興的學起來。因為這樣鼓勵了學習情緒。

二、今天做啥事，就以啥事編教材 慶陽市二鄉女冬學和環縣趙家溝門冬學，都採用過學生當天做啥事，就以啥事作教材的辦法。前者的例子如：『今天下雪了，娃娃哭起來，你啥時回娘家？』這是教員把一個婦女當天會說過的話記下來作為教材，唸起來生動活潑，易懂易記，不費解釋；缺點：還未顧到句與句之間的聯接。後者的例子如：『今天拾糞兩筐，倒在糞堆上』，這是教員教一個略識字的農民寫日記的辦法。

三、羣衆中有迷信的生活，就進行反迷信的教育 赤水強家咀村裏常常送神送鬼，冬學教員就想法進行反迷信的教育，但總不敢冒然從事。一個晚上，人很多，他讀了一篇羣衆報上男女巫神鬪法的通訊，就閑扯起有神沒神的道理來，人們當時七言八嘴都說有神，並且對求巫神更是相信，教員冷靜考慮：只是憑空說理，恐難說服衆人，就暫作緘默態度。又一次，一個外村的巫神，穿着單衣來到村裏，人們都說他有神護身，不怕寒冷。教員即計劃從這件事情上用事實來打破人們對於巫神的崇拜。隔了幾天，狂風大雪，冷得厲害，教員常衆約着巫神同去鳳川，走了一段路，巫神凍得支不定了，飛快跑回來坐在熱炕上，還抖抖打顫；教員却因棉襖棉袴，抵住了寒冷。相形之下，村人太

笑。此後，該村送神送鬼之事大為減少。

### 三 程度不同採取不同的教材教法

以鹽池石家坑冬學為例：

在教材方面對八歲到十二歲的娃娃，原想教他們三邊編的『放羊雜字』，第一句是『三邊地場寬又廣』，娃娃感到難學，於是根據由簡入繁，由淺入深，由單字到短句的順序編了課文：『人，大人，娃娃，一隻羊，三個瓜……』小娃娃們感到容易學了。對十六七歲的放羊娃，『放羊雜字』，在內容上說來是比較適合的，但起頭仍嫌太深，也另編了臨時教材作為學習課本的橋樑：『山羊，綿羊，羊皮羊毛，皮毛值錢，羊皮縫衣，羊毛趕毡……』一方面和他們的生活相聯系，另一方面兼顧了教學的順序。對成年農民，當教員問他們願學什麼時，都毫不猶豫的說：『莊戶人麼，就是操心莊稼和牲畜，學會記賬畫碼碼就好了』，於是讓他們提了些莊稼、牲畜、皮毛、甘草之類的名稱和有關度量衡的字，編為課文，認得百來字，再過渡到日用雜字。

在教法上，除五個娃娃外，以個別教學為主。娃娃容易溜口歌，就指出單個字先後顛倒的讓他唸，讓他講，以後再連起來唸句子。對已經識些字的人，就特別注意教他

用。因有些『白識字』的人，對羣衆報，只能讀音，不解其意，寫起來錯別字特別多。所以主要的給他們講，幫他們寫，教他們開條子寫信，多予機會練習，引起他們用字的興趣。

#### 四 課本的使用及其他有關教學的經驗

##### (一) 怎樣應用課本

去冬教育廳供給各地冬學用的有：『識字課本』、『日用雜字』、『莊稼雜字』三種課本，還有一種作參考用的『衛生課本』。各分區也有編印了課本的（如三邊有『放羊雜字』、『新百句文』等）。茲根據一些好的冬學使用課本的經驗，綜合介紹如下：

一、了解對象確定課本 在選用課本之先，教員應注意了解學生們的家庭生活、學習能力、學習情緒等等情況，因為不了解他們就不能教導他們。其次是研究課本，知道它的內容和特點（包括插圖、練習和編者說明等），因為不研究課本就不能掌握課本。然後把課本大意告訴學生或直接唸給他們聽，和他們商量共同決定採用。據隴東、三邊的經驗，認為：大體上識字課本適用於兒童和婦女，日用雜字適用於一般成青年，莊稼

雜字適用於務農的成青年。

二、簡單的教學過程 據關中、隴東的經驗：先把課本中的生字摘出來寫在黑板上或本子上（對一些不識字的應先教單字），講解後讓學生練寫，練講，把字認會後再講課文，然後是複習考問。這種辦法最爲普遍。

三、廣泛採用的教學法 教姓名村名時聯系教本人本村的名字；教識字時採用分合（如言、忍爲認），加筆劃（如從一、十、土、走、肖加爲趙字）；先認後寫，把手寫字、教筆順以及採取同部首（偏旁不同字根同，字根不同偏旁同）等識字方法，已在冬學中廣泛採用。在引起學生興趣，使課文聯系實際上，也有許多教員同志作的很好。如赤水周家山冬學教『巫神進家、主人遇殃』時，先問學生『這裏有沒有巫神？你家請不請巫神？』等，並進行反迷信教育；如赤水秦家窪冬學教『紡線織布』時，就問學生『你家有沒有紡線車子，你穿的衣服是怎樣解決的？』等，同時了解當地婦紡情形。在教學生造句寫東西時，同樣，有許多冬學採用了好的方法。如延市舊城鄉冬夜校講解『長』字時，說明：『長字既當長短的長字講，又當生長的長字講』，同時造一句子爲例：『狗娃長高了，狗娃拿的繩子可長哩』。又根據學生學過的字詞編成句子，教員口唸，讓學生寫出，並藉以測驗學生。

總之，應用課本，是以課本爲舊本，不是拘限於課材，遇到不適合此時此地此人的

情況時，就可以改變，如隴東不叫『壕坊、圪塔』等名字，就不教這些名字（慶陽赤城街上冬學）。碌礮叫『滾子』，就改教『滾子』兩字。農家吃的飯與書上的不一樣時，就可以把『乾飯稀飯高粱飯』，改為當地的『麵條蒸饅洋芋蛋』（赤水蒙家灣冬學）。能編教材的可以根據需要編補充教材。在教法上同樣不能是老一套，惟有實踐中證明有效的方法才是最切合實際的方法。

## （二）怎樣克服溜口歌

延川城內冬夜校的經驗是：反對溜口歌，不是反對朗讀，不唸是絕對不行。要克服它有兩種辦法：一是改變過去先生唸一句學生跟上唸一句的方式，要學生用指頭指着字一個個的唸幾遍後再顛倒的唸。另一是唸音要唸正確，在認識單字時就要打好基礎。

赤水張家咀冬學和靖邊野雞岔冬學的經驗是：首先開始教單字，或一個一個指着唸，免得溜口歌。因為有韻的課文，常常小孩子唸了之後，問他這是個什麼字？他會把一句全說出來。如：『南瓜茄子』問他『南』字，答『南瓜茄子』；再問他『瓜』字，他還是說『南瓜茄子』。克服辦法，除開始教單字外，要認熟一個再教一個，反覆練習，組織學生們互相考問。

### (三) 教學工具的創造

有些冬學採取送字片，字條子的辦法，字片字條就代替了課本。子洲周家圪塆冬學和慶陽鐘樓巷女冬學，在崖上、窗台上、磨道上、門箱櫃上到處貼滿了字，識字的人『抬頭見字』，造成了學習環境。定邊梁園冬學，許多婦女把磚塊磨光，塗上煙煤，用粉土寫字，代替了石板粉筆。定邊何梁冬學，搜集了許多穀麥花草樹枝等物寫上名字，進行看物識字。赤水一區三鄉冬學把課本中生字全部寫出貼在牆上，成了羣衆的檢字表。鹽池石山子冬學，在各村推行了識字牌。曲子周灣冬學，羣衆自己創造了木筆。合水二區的李含英老先生，把四類從一至十的碼字列出，教給羣衆，貼在炕頭灶旁，宣傳說：『把這些認會了，看票子不吃虧』。凡此等等，都表現了冬學運動中羣衆學習的積極性與創造性。而鹽池深井村的『字拖拖』則成了該村青年學習的珍寶，它的情形是這樣的：

當你走進深井村，遇到青年人，問他『唸冬書來沒有』？他會回答你說：『唸來』，『書本本呢』？他會一邊回答你『在這哩』，一邊從貼身衣服的口袋裏，取出裝錢的夾子，或是一個小圓鐵盒，或是一個繡着四季花草的荷包，這裏邊裝滿了一寸大小的白紙片，用楷書寫着『馬、牛、驢、羊、』等字，這就是課本，他們叫做『字拖拖』。



這個冬學採取識字組的形式，教員是本村的朱彥政，因為大家都忙，才想出這個辦法，趁空時到教員那裏，把自己願意認的字請教員寫在『字拖拖』上，即隨身帶着，抽空練習；下次來時，一面檢查考問，一面再換新的。他們自己作了一首歌，唱出了這種方法的好處：大家心裏都愛幹，不誤生產不化錢；有事就去做事情，無事就來把書唸，一舉兩週全。

#### (四) 團結學生的老先生和勸說調皮娃娃的女教師

吳堡張蠻嘴冬學，教員宋成年，是個當地的老先生。他善於和人接近，高的低的大人娃娃都能團結在他的跟前。他的辦法：『對年紀大的學生，採取拉話談心開導思想的方式，從拉話中了解這個學生聰明還是笨，有什麼經歷，困難和心事，使學生感到他和滿可親。學生有不對的地方，以商量的態度幫助他了解，學生們心裏明朗了。對於娃娃，宋先生和他們一起說笑話，講故事，教唱歌，說說笑笑，他變成了孩子，是娃娃羣裏的一個成員。在開學時，家長們說：『咱村裏一滿沒立過書密，恐怕這些娃娃不好好的唸哩』，誰知娃娃們越唸越高興，回家飯罷，把碗一放就走。教員教法也好，娃娃識下字，回家就當小先生。一個七歲的秦來虎，識了一百七十字，回家不管父母有空沒

空；就給教字，弄得家中又喜又惱，老先生知道了，就囑咐娃娃回家要聽大人話，教字也要看時空。因此，深得家長稱讚。來虎的父親秦得保說：『人家宋先生，究竟是教書有經驗的人，把學生教識了字，可聽家裏說哪』。

曲子周灣冬學，教員趙晉英，是公家派的女先生，非常愛護兒童，學裏有個白豬娃，是個十三歲的調皮鬼，罵人打人之外，經常鬧鬼臉，不是打攪別人，就是躺在炕上，教員說他，他調過脊梁來，再說他，就把眉頭一皺，身子一扭，還是不理會。女教師並不生氣，總是和他好好談，講道理，鼓勵他某一小點的進步。同時把情形告訴他家裏，以便取得配合。一天，白豬娃罵了人，偷着跑掉了。沒有派人去找他。第二天，又悄悄的來了，看他的表情，似乎心裏有些不安，教員即把他叫到另一屋裏，輕輕撫摸着，他很和氣的問道：『你爲什麼罵了人跑掉呢？別人爲啥不跑呢？』他說：『別人還唸書哩』，『你爲什麼不唸書？你偷着跑掉了對不對？罵人好不好，別人罵你怎麼樣？』反反覆覆地講道理，終於白豬娃答應不罵人了。教員又趁此鼓勵他說：『不調皮不逃學就是好學生』一直說的他笑了。以後改正了壞毛病。女教師能够把白豬娃勸說過來，據她的經驗是：對學生講道理，決不威迫他們，耐心作到誨人不倦，摸熟他的個性強點和弱點。白豬娃，虛榮心很強，所以不採取當面說的方式，而用叫到別的地方好好規勸的方式，這就是她成功的地方。

## 五 一個教學典型的介紹

——張望同志教冬學的經驗——

### 優異的成績

靖邊長城區二鄉冬學，去年古曆十月初二開學，臘月二十三日結束，共八十天，其成績：學生由七增至三十七名。結束時有四人能識千字以上（能講能寫，其中一人原識百多字，二人原識四五十字），平均每人能識五一九字，有二十一人會寫春聯，十九人會寫便條，五人能讀羣衆報。

爲什麼會有這樣好的成績呢？除了極鄉幹部關心，李重望的人士幫助，學生不是強迫來的，羣衆關係也好等有利條件外，主要原因就是教員張望同志在冬學上用心了，下了工夫。

### 教些什麼呢？

依照學生的年齡，學習能力，分別採用教育應編的三種課本，並以此爲主；同時摘錄三邊編的『放羊雜字』和『新百句文』，以此爲輔。但爲了更符合每個學生的當前需要，首先給每個學生編了切合本人具體情況的教材，如『高步長是靖邊縣長城區一鄉，高家圪塔人，二十七歲，父親高海用，在草地種莊稼，家中有牛有羊』（那裏稱蒙古地

爲草地)。和穿針引線一樣，從這類教材引渡到課本，克服了教學上的起頭難。

僅僅這些課材，還不能使教學更加充實起來，教員在學生生活裏和當地農村情況中，又開拓了他編教材的園地，例如：一個攔羊娃娃報了名，即編了『雞娃子叫來狗娃子咬，攔羊娃娃進冬校』的歌子給他作了教材。又如：有個別學生想家，就以騎白馬掛洋槍編了以下的課文：草地裏，沙梁高，長城外邊家鄉好，娃娃們呀大後生，拿起書本進冬校。在塞外，多風沙，唸書娃娃不想家，放學回家當小先生，我大我媽笑哈哈。

又如：學校地處邊境，治安問題很重要，又緊靠大路，人們常常操心查路條。因此，又編了一首『除奸歌』教了路條的認法和寫法，並叫學生抄在黑板報上，推廣到羣衆中去。

此外，在徵糧時，編了關於徵糧的教材；在宣傳衛生時，配合進行了衛生教育；每五天讀一次報，進行時事教育，報紙來不到時就講講故事。還當學校結束前，程度高的學生，教他們學寫了春聯，有個十二歲的思成昌把寫好的春聯帶回家去，他祖父高興的說：『娃娃，還刻可以了！』

### 靈活的教學方法

隨着課材的多樣性，也運用了靈活的教學方法；

在學習的組織上，成年與兒童分班，每班又以程度不同劃分了小組，對學的快的或

特別優的則施以個別教學（其他學生也施以個別教學，但不是主要的）；以自願的原則也利用了小先生制，並對他們進行了『怎樣當小先生』的教育；也發動過競賽和獎勵，使用過學習登記表（記載每個學生的學習進度）。

在教學過程中，根據實際情況還創造或採用一些具體方法，列舉如下：

（一）看圖識字片：這個辦法三邊報上介紹過，叫它做繪圖教學。其片，用厚紙製成一面繪圖，一面寫字，使娃娃能提高興趣，幫助記憶。除一般莊稼、牲畜等名稱外，還編繪了一些衛生常識片，如『剪指甲』『晒被子』等（張望同志，係魯藝美術系學員，善繪畫因此冬學中發揮了他的長處，一般無此特長者，不必一定用此方法）。

（二）筆順教法：初學寫字的人，常寫倒筆。他選了一些有關筆順的字，教學生有空練寫，同時講解漢字下筆的規律，如：以『常』字作標準，練寫『小』『木』『草』『常』『常』；使學生明瞭從上到下的筆順；以『樹』字作標準，練寫『木』『杮』『杮』『樹』『樹』，使學生懂得從左到右的筆順；以『國』字為標準，練寫『口』『同』『國』『國』，使學生知到從外到內的筆順。

（三）造句：開始最好先利用已有的成語填句，如『豐○足○』『礎○○務』，叫學生填『衣、食、立、家』等字，也可利用春聯如『男男○○齊生○』『○○戶戶沒○人』讓學生填寫或兩人互相考問：一個寫上聯『男男女女齊生產』，一個寫下聯『家

家戶戶沒閒人』。還有造句片，也是自己黏好的厚紙做成，上寫名詞、動詞，單字、數目字以及不完全的句子等，用來教學生練習聯句子、寫便條或春聯。這種辦法，能鍛鍊學生的思考力，娃娃們頂感興趣。

(四) 耍棋識字：利用農村打棋壘的辦法，用木片或紙片寫上『洋芋三斤』、『白菜五斤』、『青油半斤』、『豬肉五斤』等字裏時每人各取同數的若干子，大家出子比賽，看誰的分量重或價值高，天冷，娃娃不出門，在室內遊戲，又識了字，同時還計算數量增加算學常識。

(五) 拿實物教學或在黑板繪圖說明：這樣學生容易懂，容易記。在考問時也可利用實物，如農具等，叫學生寫出它的名稱來，程度高的，則不單寫出名稱，還要編成句子如『拿起鋤頭』等，使他知道文字的應用是和日常實際生活相關的。

(六) 以會意象形來啓發學生：例如『行』字因學生們，常常寫成一邊長一邊短，就告訴他：『這不成了跛子了，行路不方便呀』。又如學生寫字總是先從下面劃起，就問他早晨起床先穿上衣還是先穿鞋子呢？這樣很快就改正了，並且不容易忘掉。

上述方法之外，如對心悶的娃娃張天喜，就從『一人大天』教起，而把難寫的『張』字『喜』字，也拆成『弓、長、吉、廿、口』，很快就把姓名教會了。而對溜口歌的娃娃，又給造了『測字片』，教學生拿着套字，從洞裏來認等法，這都是『因人施教』。

的。

與此相適應的就是教員的艱苦作風和正確管理娃娃的方法，如讓學生民主選學班長，組長，好學生起模範，提倡互助等都有成績。學生楊成山身材高大，睡覺時常和小娃娃爭灶邊的熱炕，白天上課又搶坐靠窗子的座位，不願勞動，愛說怪話，教員卽以身作則，經常挑水、拿柴、燒火，幾天後，他感動了，教員又好好和他談了話，楊成山成了好學生。小娃娃周隋文棉袴破了，晚上教員幫他縫補，張保同患了病，教員又照料看護用好話安慰他。這樣和學生建立了親密關係，推動了教學的態度。

(陳昭)

## 介紹五個冬學典型

### 一 張家畔婦輪冬學

#### (一) 官辦轉民辦、坐學轉輪學

張家畔是靖邊縣城所在地，全城一百多戶人家。去年六月間，張家畔的婦女，由區

政府指定名單，成立了一個婦女識字組，共三十一人。三天或五天集中上一次課，大家都不願意，害怕識下字當公家人，姚聚祥的婆姨說：『我一個人，頂不了一個天！』加之沒有教員上課，又值農忙時期，所以不久就停頓了。

十月初，冬學教員柳勉之同志到了張家畔，她同三個識字組長，串門子拉話成立冬學事情。在拉話中了解到她們的家裏生活很忙，除帶娃、作飯、推磨、滾碾、做針線外，部分的還兼開磨房、豆腐房和種地。離不開家，怕誤生活，還怕『噎了書當公婆姨』。『不服家庭教管』。又認為『死婆姨女子識了字不頂事』。基於這些情況，他們就商定公辦轉民辦，並採用多種形式教學。

十七日召開家長會議，宣佈原來官辦識字組要轉民辦，實行各種形式教學，不誤工、不誤活，就能識字。大家一聽很高興，當場自動報名參加輪學的就有幾十個婦女。公推文教英雄折立舟等八人為教育委員，領導全街識字教育。依照大家的意見，按地區、職業劃分成六個小組，各組自己選出組長，兩天後，各小組都開始識字了。他們一面進行教字，一面繼續擴大學生，後來發展到五十名，佔全城成青年婦女百分之九十。

他們採用什麼辦法擴大婦女參加識字呢？

1、教委主任折立舟，經常拄着拐杖，挨家宣傳識字的好處。催連子不讓婆姨去



字，折老就去勸他，他很相信折老，所以就讓婆姨上輪學。教委陳三元、李海應、趙斌等人，不光督促自己婆姨識字，並且把附近的婦女也說服來了。苗澤信的妹子十六歲了，在輪學裏學習很好，教員常誇獎她，她很高興，就把她兩姨張培蓮的女子也勸入輪學了。

2、苗澤信的娘，原先不讓女兒、媳婦上學，教員就常常去找她拉話，從拉話中發現她愛講仁義道德，愛名譽，愛說『古朝』，於是就同她拉『孟母三遷』，『岳母教子』。後來她就允許媳婦、女兒天天上輪學，叫她們稱教員爲大姐姐，她時常對教員說：『要不是你住在區政府，我一定讓發蓮（女兒小名）跟你伸，黑夜好多教她識字。』楊理髮匠，原先也是不讓婆姨識字，有一次兩人吵架，婆姨吵着要離婚，教員給調解和好了，於是他就給婆姨訂了書，讓她來識字。

## （二）採用了六種教學形式

1、早飯後，教員去上街，附近的婦女，帶着書本、沙盤到郝保灣家裏來，大家坐在炕上學字，沒事學一上午，有事先回去。午飯後，教員去下街馬金花家裏，臨近的婦女來這裏上課。五個婦女，白天沒空，夜裏來教員處學習。這樣三個時間，三個地點輪流教學的形式，是基本形式，包括二十九個婦女。

2、七個婦女住在識字組長李海清附近，她們要她教，每天教一次，不論上下午，有空就教。有時集合在一起，有時個別教。

3、單人獨戶和娃娃太小不能離家的三人，由識字組長上門去教。

4、八個婦女，家裏有人識字，又不願出門，則由家裏人教。三人以上組織家庭識字組，教員、組長按計劃十天檢查一次。

5、一家有兩個婦女參加識字，只有一人來輪學，回去轉教給另一個。集中教的時候，沒有願上來，由小先生回去傳授。

6、總結考試，或讀報、講衛生常識時，按上下街集合兩組，分別進行。

### (三) 教什麼？怎樣教？

識字是她們的主科，用的婦女識字課本，是縣委宣傳部編的，唸完以後，接着就唸教育應編的識字課本。依各人的需要又教給衛生常識，以怎樣養娃娃和王大嫂養胖娃娃為教材。還有讀報課，以羣衆、三邊和靖邊報為課本。

一般的教學方法是由簡到繁，由近及遠。教字是用拆、部首、象形、以及看圖、實、者猜謎識字等方法進行。又爲了學會字能應用，就用互相通信的辦法，作爲練習。初學者要一字一句、一筆一劃的教，但學會一百字以上，懂得筆順的人，多唸些「口

歌」，便於自習。這是教員的教法，另外還採用了兩個辦法，學生教學生。

1、小先生制：婦女有的不敢教別人，怕人說自己逞能，有些又不願別人教自己，嫉忌別人。因之首先在思想上說服她們，把幫助別人與虛心學習定為學習模範條件。開初只用了對偶制，如大的教小的，情意相投的互相教，親感教親戚等。以後互助成了習慣，才確定選舉小先生，規定小先生的權利和義務，進行輔助教學。

2、互相考問：互相考問分兩種，一種是小組長、小先生互考組員，一種是組員間互考。這對於提高學習情緒，十分有幫助。如有一次下街組長余蕙敏與上街組長李蘭英互考組員，評判結果，上街不如下街，急得李蘭英險些兒哭出來，更加努力督促組員學習。又如楊梅英考王鳳英，把王鳳英考住了，別人說：『王鳳英比梅英大，還讓梅英考住了，真該操心才好！』鳳英以後更加努力。

由於互相考試的結果，掀起了大家識字的熱潮。進步很快。

還有衛生常識和讀報教學。衛生常識教學是以當地婆姨生娃娃的舊習慣出發，進行新法接生的教育。宣傳醫藥效能，反對巫神和迷信。讀報是又講又讀。內容是有關生產識字衛生等消息。也講八路軍如何打勝仗，鬼子如何殺人放火，國民黨反動派如何造成河南的災荒等等。

教學成績一般的很好，如李海清一月半識字五百五十個，能寫四百四十八個。苗招

招過去在完小唸過三個月書，這次參加輪學一月零二十天，認字六百多，會寫三百八十三個。她們都會寫簡單的借條、領條和信件等。

#### (四) 婦輪冬學生了根

1、在人們的心裏生了根。這一點對於婦女教育特別重要。過去，家長們不放心的，或不願意她們識字，她們自己也覺得『死婆姨女子上學不頂事』。有些願意出來識字的，也遭到社會上的譏議，說她們『失撤』（放蕩之意），現在則不大相同了。一般的都懂得了識字是好事情，公家是真正為老百姓辦事，把人往好路上引。

他們在古曆十月二十三日以後，進行過一次募捐運動，在運動中提高了積極份子的熱情，並募得二十多萬文教經費，除一部份作了獎勵費以外，還留下一部份作文教基金，因此婦女識字也打下了物質基礎。臘月十五日進行獎勵大會，擴大了文化教育的影響，提高了羣衆的認識和出現了更多的積極份子。如過去認為識字是負擔的李鳳英、馬桂英等八人，自動要求組成一個小組，由余惠敏每天交一上午（過去是個別教，或家長教）。又如在獎勵大會上，獎勵了十四個婦女和九個男子識字模範，十個班長、教員和一個模範家長苗老太太。李蘭英當場代表上街十幾個組員向余惠敏組喊出了響亮而懇切的挑戰條件。明年（指一九四五年）要作到三點：（1）自動到輪校去學習（2）每人

每月至少學一百字（3）人人紡線線，講衛生。請折老、劉漢英評判。

2、人力上打下基礎。教員在工作中早就注意了幫助和培養積極份子折立舟、張鳳樓、劉漢英等人。（也注意培養組長）經常表揚他們，一切通過教委會去辦，請教他們，把他們當上級，使之感覺這是他們自己的事情，加深責任性。如在開教委會或組長聯席會議時，折老說：『我們教委是東家，柳勉之是我們請的掌櫃的，組長們是股東，大家努力工作，才能有成績！』

在募捐時，由折老帶領教委五人，男組代表二人，婦輪代表二人，逐戶進行。由於募捐運動，提高了他們（她們）的情緒，所以臘月十五的獎勵大會就成了羣衆的集會。一切進行辦法，都是在教組聯席會上決定的。會時完全由教委組長、負責佈置招待及主持會議，以此鍛鍊了他們（她們）的辦事能力和興趣，而他們親身感到自己有職有權，責任心更大了。直到教員最後離開那裏時，他們表示要把婦女識字堅持下去。

爲了輪學扎下根，教員走後仍能照常辦下去，所以教員就於返延前一星期，集中精力把組長、小先生（共七人）訓練了一次，除學字以外，教婦衛生常識、唱歌、教學法及思想教育（團結互助，耐心虛心……）。在訓練期間，她們每天都來教員住所學習。經過一兩個月學習、培養及最後一個禮拜的訓練，她們已經初步具備了工作能力和條件。小先生中最多識字一千五六，會寫簡單信件、賬、便條、筆算加減，珠算單位乘

法。組長中最多識一千字左右，最少的五百，並且都是紡線能手（識字組長即婦紡組長），爲人規矩，在羣衆中有威信。

柳教員早就準備把輪學工作，找一個當地人代替。事先物色定完小高二級學生王秉新。王二十二歲，綏德人，抗屬，曾在三公預備班唸過書，國文程度甚好，原在秧歌隊中吸收了她參加，並擔任副組長，有意使她接近各方面人和事物，考驗其能力和作風。當柳教員臨走時，即提議由區政府供給宿舍，請她出來擔任輪學工作，恰巧她的丈夫調往草地工作，完小搬家，她就閑着了。教委會在縣府教員聯席會上得了特等第一獎，也切望把工作堅持下去，留不住柳教員，也想另找一人出來繼續辦，三方面均同此心，王即應允出任工作。但這個工作，以後究竟堅持下去了沒有？這由折立舟、李海清等八人於今年四月十四給柳勉之同志來信中的一段話作出答案，即『我們的婦女輪學，自你走後，大家仍然照舊進行，只是有個別的學習情緒低落，這大概是暫時的，以後慢慢克服』。

（李文欽）

## 二 劉家城衛生冬學

### （一）一個七十人的婦女冬學。

去年冬，鎮原縣政府，決定要在劉家城，高廟兩個村莊（相隔二里地，各二十四

戶，離縣府不遠），試辦一處婦女冬學。老百姓聽到這個消息，有好幾天心裏忐忑不安，『唉呀，咱們從來沒辦過的事情，過刻要『屋內人認字』，看像個啥！校董們也失掉信心了，劉平海幾次的跑到縣上，聲言男冬學可以辦，女冬學沒有把握。

舊曆十月初八，冬學教員李冰珠同志（延大同學）被分配到這裏來，當時縣府給她的任務是：按照自願原則，把婦女們組織起來。於是她協同村主任，挨家訪問，根據情況的了解和羣衆的意見，採用了上門教學，分村巡迴的辦法去組織她們。『不誤生活，在熱炕上就把字認了。』結果，在半月內，學生由六人逐漸增加到二十六人。從舊曆十一月初二起，冬學又轉變以衛生爲主，學生即由二十六人增至七十人，（男人例外）至此劉家城婦女冬學，乃真正成爲羣衆所喜愛的學校了。

## （二）識字爲主還是衛生爲主？

從進行一般的識字教育到以衛生爲主，這個轉變是經過一個過程的。如果說，冬學初期主力應放在如何組織羣衆的話，那麼，工作一深入，羣衆就自然會進一步要求：（當然不等於一切）解決她們實際生活中所急需的東西。譬如，教員在進行教學時，婦女們就常常提出『屋內人識下字能有多大用處』的疑問來。她們說：『我幾年不生娃不想唸了』！或『我混身病，那有閑心唸書呢』？據後來的調查，劉家城能生育的三十九位

婦女中，共生過一百九十個娃，其中只養活了八十八人，兒童死亡率佔百分之五十四還多。蘇鐵匠婆姨生了十三個娃，死了十個，當教員勸員她參加冬學時，她就很痛心的說：『我的心事不在這上頭哩！』

婦女們急切需要的是什麼？這個問題在教學開始半個月以後，是已經尖銳地被提出來了。

然而，人們的認識也不是一下子就轉過來的，識字爲主還是衛生爲主呢？教員猶疑着。另一位同志則說：『上面沒有通知，還是照舊作下去吧！』後來縣長和一科長在該村調查了，根據文教會婦女以衛生爲主的精神和實際的需要，乃於十月底召開了村長、校董教員聯席會，討論了這一個有關冬學發展的問題。

會議是有準備的，目的是爲了打通幹部思想，先由村長，校董報告該村衛生情況，他們說到婦女月經病，就宣傳做月經帶的好處，講到舊法生娃帶娃，就宣傳新法生娃帶娃的優點……。經過這樣的討論，大家一致地同意了婦女冬學『衛生第一，識字第二』的方針。同時又具體確定了，『婦女衛生爲主，一般衛生爲輔』，從進行衛生教育中進行識字的原則。

誰不願兒孫滿堂？誰又願常年生病？婦女冬學講衛生的消息，在高廟，劉家城到處傳開了。校董們過去對婦女認字是缺乏信心的，這次可不一樣了，他們先說服自己婆



姨，然後挨家宣傳。請人畫了六幅新法接生的掛圖，教員又就近說服了劉繼冒婆姨，叫她做了月經帶。經過這樣幾天宣傳醞釀，在婦女動員大會上，羣衆的情緒就不同了。劉繼冒婆姨成了會議上的積極份子，她向衆人解釋掛圖上新法接生的好辦法（事前教員教會的），當教員講到婦女養不下娃娃的原因及月經病時，她就把自己新做下的月經帶拿出來給大家看，在她影響下，當場就有幾位婦女要求給她們做一個。會後，人們親熱的拉着教員，盼望能快些聽到這個怎樣養胖娃娃的好事情。

### （三）衛生工作是怎樣進行的。

隨着方針的轉變，人數的增加，冬學的組織也變動了。他們規定八歲至十五歲的女孩子，以識字爲主，衛生爲輔，十六歲至三十五歲的婦女以衛生爲主，識字爲輔，年紀大的則專講衛生。

從那幾方面講呢？給年青媳婦講。她們是冬學的主要對象，因爲她們正在生娃帶娃，與她們切身利益大，也容易接受。給她婆婆講，你僅給媳婦們講是不夠的，媳婦們的舊法生娃，帶娃，都是婆婆教給的，婆婆就是接生婆，如果她不信了，工作就不好做。給她丈夫講。在工作中，婦女們提出：『男人不同意，生娃用的吃不給買，還是沒辦法，所以同時又要給男人講。對於兒童，除主要教識字外，則輔之以一般衛生常識

教育。

講的內容，按每人情況不同而分先後輕重，有月經病，先教作月經帶，懷娃娃的教新法接生，帶娃娃的教怎樣帶娃，一般的衛生教育，則圍繞着這個中心進行。

當時，劉家城，高廟有八個孕婦，其中的兩人已經快要生娃了，這是一個急待解決的問題，他們就把工作中心放在這上頭，以便由此而推動其他。方法是先作調查，找那些受不衛生害處最大的人，針對着她們的利害關係來講。劉前海婆姨，她男人年紀大了，早想要個娃，但過去生了兩個，都得『四六風』死去。現在又快生第三個了，教員就抓緊這個機會，三翻五次的給他說，幫助她了解娃娃得『四六風』的原因，和避免的辦法。這樣，她就按教員的話作了準備。

但工作也並不是那樣容易。起初，教員到劉太昌家講新法接生，講剪刀上的小蟲蟲，剪了臍帶會得『四六風』，她媳婦馬上拿出剪刀問教員：『你看這上邊那有小蟲蟲？』教員只好告訴她蟲蟲大小肉眼看不見的道理。有一天，教員又到劉光漢家講，他媽說：『不對的，生剪子上有毒，剪了臍帶會得風氣。』以後，教員就用她的話來解釋，她才信服了。可是給她講生娃後不要坐土三天，要睡下時，她又說，這是『土脈』傳下的，睡下會得『血迷』。並說五年前，劉四海、劉左幫婆姨，就是因為睡下而得『血迷』死了的。這樣教員就到那兩家去調查，原來所謂『血迷』，並不是因睡下得的，正

是因坐土而昏倒死下了。這是一個活的教育，『血和水一樣向下流，血流多了就要死人』。教員這樣給她說，同時又請了縣上兩位女同志來，以自己親身的經驗告訴她。這樣經過一次一次的說服和幫助，她才慢慢地轉過來了。結果生娃時，用消毒剪刀剪臍帶，用消毒棉花，布，線包扎臍帶，給娃娃洗口，洗眼洗身子，然後用乾淨布包起。她下身墊的是灰袋，吃麵條多，又吃了十五個雞蛋，一支雞，到滿月時，大人娃娃長的胖胖的。這是一件大事情呀，羣衆很快的就傳開了，其餘六位孕婦，有三人也作了準備，另三人還早，也答應以後一定按新法接生。

此外，宣傳新法帶娃，做月經帶，及一般衛生工作大體上也是循着上述方式進行的，到臘月十六冬學結束時，這兩個莊子，已有三十五位婦女做了月經帶，有四家婆姨用新法帶娃，有三十多戶人家，大人娃娃洗手洗臉，不給病人和兒童喝生水，能經常打掃院子。同時，因為解決了婦女們的主要問題，識字的情緒也提高了。在兩個月中，最多的能識下二百餘字，一般的能識一百字，五十個左右。

#### (四) 值得介紹的幾點經驗

經過這一時期的工作，一部份婦女是開始認識到衛生的重要了，幾千年來舊社會遺留給她們的壞習慣，從無知到認識，從認識到行動，這的確不是一件容易的事情，根

據她們的經驗，有幾點是值得介紹的：

首先，開展羣衆的衛生運動，要從老百姓的經濟狀況和認識程度做起。開始教員到蘇正義家宣傳衛生，他妹妹諷刺道：『教員給咱拉幾車銀子來了！莊稼人還能講衛生？』接受這個教訓，在以後的工作中，一方面不提衛生兩字，只說咱講『怎樣養胖娃娃』，或講『叫人不生病的好法子來了』。一方面又給她們計算是否花錢，是否能做到。如新法接生就沒有套照着『怎樣養胖娃娃』上面講（孕婦要常洗澡、要找醫生檢查、要準備十塊尿布……等，在當地是不容易辦到的），產婦的營養也沒有十分強調，只要她們起碼的做到，多吃麵條、饅饊、多放醋（老百姓的經驗多吃醋奶多）就够了。進行一般衛生也同樣要照顧這個，如劉文英婆姨說：『作過飯，又去洗鍋，費柴火，沒工夫』。給他們想的辦法，是前鍋作飯，後鍋燒熱水，喝開水不要另外燒。鍋燒開下來前打一盆開水放着，誰渴了就可以喝，這樣她們就樂於接受了。整個說來，婦女們接受的方式，約可分作二種：一是真正願意接受的，一是看面子或大家都這樣做了才接受的。還有一種是不願接受的。真正願意接受的，多是一些沒娃，或受不衛生害處最大的人，反之，就不容易接受。如劉兆里婆姨，當教員給她講新法接生時，她就說：『沒有用新法接生，我的娃娃還不是長大了』。願意接受的，程度上也有差別。劉太昌媳婦，產前產後都用了新辦法，但不敢馬上睡下（坐了半天）。劉規亭婆姨，生娃剪包臍帶用的是新法

子，却不願坐灰而要坐土。對於這樣的人，學校的態度是，盡量說服，認識到什麼程度提到什麼程度，做到那裏就算那裏。

其次，開展羣衆的衛生運動，要從農民希望『多子多孫』的心理着手。前面說過的，劉繼昌婆姨是最先做月經帶的一個，但最初她却不自願，她說：『咱家的抹碗布才是一塊呢？』後來從閒談中，知道她有月經病，男人因嫌她不生娃，要再辦一個婆姨，她正因為這個而苦惱着。抓住了她這個痛處，教員就宣傳開了：『用兩塊舊布做月經帶，可以不得病，能生娃。用羔羊皮那上有毒，毒跑進去，人就腰腿痛。得了病，就不會生娃，沒有娃娃你的財產給誰？』這樣打中了她的心，她就拿了新布叫教員教她做。飲食衛生的教育，一下子要求大人也不喝生水是不容易做到的，劉南邦娃娃肚子脹聽了教員說不喝生水，不吃零嘴的話，慢慢的也治好了，把他婆姨樂的到處宣傳。

第三，開展羣衆的衛生運動，同時要與反迷信的工作配合起來。人生病，娃死了，她們並不以為這就是不衛生的結果。而是認為『命苦』，或撞上『太歲爺』了，因此，在進行工作中，就要據實解決，以後破除她們的迷信觀念。在上述婦嬰衛生的宣傳中，對於破除羣衆迷信，思想都會收到相當的效果。可惜教員在這方面缺乏必要的醫藥知識。有時老百姓請她看病她只好介紹到別處去，這就不免多少影響到工作的進行了。這個經驗證明，一個決心從事於羣衆教育的同志，學習衛生醫藥知識是如何的重要啊？

### (五) 「自願」「衛生」是這處冬學的特色

從這處衛生冬學的開展來看，無疑地它是給羣衆留下了一個好印象——自願的組織，巡迴的方式，衛生的內容。事實證明，這是最易於動員羣衆和組織羣衆的，講衛生前，學校只二十六人，識字情緒不高，大部份羣衆觀望不前。講衛生後，學生增加到七十人，識字情緒也提高了。有些羣衆還特意請教員到家裏來講的，講衛生以後可熱火了，有說有笑的，每次都要留教員吃飯。爲什麼會這樣？請聽聽積極份子馮玉海的反映吧！「識字好，衛生更重要，舊法接生，生一個死一個，不講衛生，將來還有誰來唸書呢？」這的確是代表羣衆心裏說出來的一句話。

(翟定一)

### 三 環縣新營灣冬學是怎樣辦的

#### (一) 如何醞釀？

去年舊曆十月初九，冬學教員葉冷同志到了新營灣，此時場活正忙，就在場上與孩

董拉起冬學佈置情形。才知道，曾開過校董會，討論過今年冬學不誤生產，並要自願入學，已經在老百姓中宣傳過。葉冷同志把不誤活加以具體補充：『老百姓啥時候有空，我就啥時候教，他來我去都行，不分早晚與白天，主要將就老百姓』。校董回答：『這樣太苦你啦！』

初十飛雪，不能打場，教員約校董到各家走走，五家灣有三家姓倪的，先到倪寡婦家，談起上冬學，倪寡婦說：『兒子不兩天就要打短工去，女子在家煮飯喂豬，沒空』。教員說：『她要忙，想唸書，我就來家教』。並說明今年辦冬學與往年不同。這些話並沒有打動她的心。教員轉過話頭，『不想唸，我也不勉強，我教的好壞，你們也沒看到，看看吧，你們想唸，那時我再教，早遲都行。她也轉過口吻『只要倪生福——她的兒子有空，就叫他去』。校董說：『教員，你就把他的名字落下來』。教員把話拉到另外的問題上去了，出門後告訴校董：『老百姓恐怕不願落名字的，記在心頭也一樣』。他反問『要是不來呢』？教員說：『那將來再想辦法』。

倪文俊家本人也不在，炕上堆了大小四個娃，母親在做娃娃的襖襖，說：『要娃唸書，我一個婦道人家作不了主，等他爹回來才決得定』。很不高興連頭也未抬。教員向她解釋：『只是來看看你們，我也不一定要你們家出人唸書去』，這時她問起教員家在那達？有沒有娃？冬學在那裏是不是只教女人娃娃？教員告訴她男女大小都教，關於她

家誰唸書再也不提。

這天走了六家，反映均各不同，有說心雜想不下，有說年紀大，有說忙顧不上，也有說唸書是好事，讓娃們唸吧。女人則說『女人還唸個唸書』！

在閒談中，陳木匠表示這樣：『活了半輩子，連自己名字都不會寫』！他想識字圖自己方便，還想和老家——四川通信。教員向他宣傳，『識下字自己方便，寫信也不求人』，在村主任家住時，首先就教會陳木匠寫自己的名字，後來陳木匠到處宣傳識字的好處，要他的婆姨也參加識字。

採取『遊門子』的辦法進行工作，通過私人親屬關係去接近羣衆。隨王愛民的岳母到王家去，問王愛民『是否讓你的婆姨唸書』？他回答『女人唸個唸書，平時又忙』，（問店）教員說『試試看』？他說『悶得很，你試嘛枉費心』！他老母帶些氣憤說『他哥就是剛把書讀成就變成公家人啦』！教員看不能再談下去，這些問題一時也談不通。

老百姓着重實際，應該立即示以行動，不能坐以等待。她想就從陳木匠家發展起。很多人正圍爐閒談，她插進說：『這不是有空麼？一天一個字，一年還不認他過三幾百字』？一邊拉話，一邊教陳木匠婆姨認字，他們轉述王愛民母親的話『今年哪怕叫我坐禁閉，也不叫我媳婦子唸』！原因是三年前王愛民婆姨本來有病，要她上冬學，帶着孩子煮飯來去，結果大家批評鬭爭，早晨天冷，老病加氣又受寒，不久就死了。知道這個



情況以後，教員就向大家說：『今年冬學女的都在家，我上門教。一來天凍，二來小脚跑路不方面。再說家裏活也不能丟下沒人做』。這樣一種拉話，又比單方面去宣傳收效大些。

一天，教員看見街上有四五個娃娃捉老鷹，等他們耍完後說：『識字不？跟我識字去！』娃娃們來了，教員給他們紙筆，吵吵嚷嚷，很快就和娃娃們耍熟了，家裏有事，就叫回去。娃娃們不會捉筆，把着手教；把教員擠到炕下去了，就站在炕下教。來看熱鬧的人自己談開了：『如今世道不同了，教員倒反站着教，又細法，娃吵也不嫌煩』。由於陳木匠夫婦識字的影響，楊世勤婆娘和陳木匠婆娘的小奶奶，也自動要求給她們教字。陳木匠這裏，就形成了一個識字的據點。

## （二）怎樣擴大？

十月十五開學了，鄉長召集村民大會討論上冬學問題，這次會效果不大，倪寡婦，王愛民又重新提出他們的老意見。村民在鬧哄哄之中散去。

學生只有倪長生，胡俊秀。倪生福看了一夜也參加了。倪長生的哥哥倪愛弟受他兄弟的影響也來識字，隔壁開店的何正清，看過三夜後，教員問他：『想識字不？我給你紙』。這時他取出了自己剛買下的三張紙，一枝新鉛筆來。這五個人就形成了五家灣夜

校的基本隊伍。

建立識字據點和基本隊伍之後，就採用『遊門子教』的辦法，來擴大影響。同時開學了，你可以直截了當提出識字的問題。開羊肉館的王順清表示猶豫時，教員就說：『你不是想記賬？不要把賬老給別人寫，好漢不吃眼前虧！』這時他取下他的木牌來：『每天你給我寫下兩個字，還怕識不下？』他同住的老頭王拐子也識字；從旁勸說：『只要決心識，是可以認下，同時還要學寫』。教員當面委託他幫助王順清，王拐子也很願意。後來王順清識字速度最快，十天內認下五十多。買了半刀紙，要教員給他訂識字練習本。下雪時，他白天也到冬學去，影響有些人白天夜裏都來唸。

羊肉館裏談起誰識字，村上安學仁過去識些字，家裏沒人手，今年不能上冬學。教員就到安家去，問他識字中感到些什麼困難。他說同音字不易分開，同時容易認下，不容易寫下。教員告訴他，這是溜口歌的毛病。並告他今後怎樣學，給他日用雜誌看。他很高興要買。當商量唸書的時間，教員說：『你這兩天場活忙，不要去學校，我每天或隔天來你家一次』。但後來，不管颶風下雪，每夜他都來。

冒着風雪，每天從上灣到下灣遊着門子教的，有陳木匠舖、胡家、王順清家和楊世勳家。跑來跑去，新灣的人，和別的村上，都覺得教員很能吃苦，識字影響擴大了。王愛民的母親見教員幾次路過都打招呼，有時教員也幫着她拾蕎麥，後來她向教員說：

三才歇鹽回來了，也叫他來跟你唸書」。三才參加冬學以後，夜校共七人了，按程度分為兩組。

發動學生去吸收學生。如倪生福的妹子，三才的叔哥哥，陳光才的媽，與趙聚忠的婆娘，都是利用學生關係發展來的。

還有向學生中打聽教員然後參加識字的。如織口袋的王仲文，教員會要他識字，他說：『怕識不下』？又說：『現在沒工夫，月底有空再來』。可是他從側面調查王順清，『教員對識不下字的該不發脾氣吧？』過兩天他看王順清認下六七十個字，還在學寫，他就表示：『我有空了，也想試着學』。後來，教員再找他就來了。第一夜認下『羊毛』二字，並寫會，因他年紀大，身體弱，教員催他早點回去，以後他每夜必來，散學時已會記賬。

陽曆年後，教員領導鬧社火，又參加了保娃、王富二人，前後共有學生二十五人。（男十四、女九、娃二）學生是自願來的，學習效果也相當好。最多的會認會寫六百多字。一般的都在二百以上。

### （三）生 根

據葉冷同志說是這樣作的：『在陽曆年的晚會上，我準備了幾份獎品，由同學們選

出了七個學習較好的獎勵了。這七個學生，也常着大家進到了自我檢討。此後他不僅自己學得好，還教別人，其他學生們的學習情緒，也更加提高了。

「培養積極份子作未來的教員，着重教他們教學方法與思想開導。經常以他們中間發生的事來進行思想教育，如「愛說別人，貪小便宜。」告訴他們：「自己吃點虧，沒有啥，要大量，眼光看的遠，不要啥啥爲自己打算，多替別人着想與幫助別人，這人活一整天，才有意思。」經常以這類的話，來教育他們。」

「同時也在羣衆中醞釀，常常囑咐他們：『費盡苦心識下的字，一定不能讓它忘了。』逐漸引導他們自己去想：『教員要不在，誰來教？』他們也反映：『小學的教員，我就不去問，你不知道咱們這遠能識下兩個字的，你去求他，他連頭都不抬。』又說：『他識下的幾個字，也不頂事，寫也寫不真！』我向他們進行些解釋，同時把羣衆所反映意見，作爲教育組長與積極份子的材料。告訴他們：『毛主席號召咱們要消滅文盲，就要識字，我不能常在這裏，要民教民。又問大家：『總有你們一個喜歡的，將來給你們教字。』他們就選擇了趙聚忠。」

「冬學結束時，我約韓善人（校董主任也是邊區文教模範工作者），鄉政府，各校董與冬學開一聯席會。除總結冬學外，主要討論生根問題。決定按地區上灣下灣分兩個組，上灣選安學仁、王富爲正副組長；下灣選趙聚忠、楊四爲正副組長。婦女另編一

組，由鄉文書教。讀報與識字混合。正月開社火，以唱歌識字，並複習冬學時不會寫的字。小組長隔兩天檢查一次，農忙時或轉變夜校，具體辦法那時再討論。韓善人負總的領導。他和蘇文書長校董在會進行了檢討，並一致表示，今後要負起責來，把識字搞好！

當羣衆不自願時，絕不能用簡單的工作方式，去強迫上學，而是要善於等待、啓發，用各種各樣的方式，促進羣衆自覺。她具體運用了這一自願與需要的原則，這是新舊冬學成功的基本因素。

(郭林)

#### 四 洋芋渠婦女冬學

##### (一) 從集體的組織形式轉變爲送上門去

延安市洋芋渠是在山坡上，共分前後兩村，開始按着前後兩村組織起兩個婦女小組。前村小組有七個婦女，後村小組有九個婦女，爲了節省時間，減少麻煩，並能達到學生之間互相教學的目的，就採取了集體教學的組織形式（只有後村四個婦女因爲她們娃娃多例外）。前後村規定一個窑洞，每天按規定的時間叫她們到那達去學，教員也按

時間去教，結果發生了兩種困難：第一因為她們大多數都對識字不感興趣，叫了她們總是遲遲才來，有時因為娃娃有病或其他一點點小事情就不來了。

第二她們有的聰明有的愚笨，聰明的婦女每天學八個甚至十二個字，都記得住，但笨的婦女每天即是學兩個生字也學不會，就是學會了，過上一天又會忘記的淨光，她們又較兒童心理複雜和狹窄，不願意讓比她們稍微多識幾個字的人做先生，另外又因為沒有別人學得快覺得丟人，學起來不起勁。

至此才感到『此路不通』，回頭仔細研究一番，發覺這種集體的組織形式，有礙她們的家事，因而不為她們所歡迎，同時這時天氣漸漸寒冷，要她們來回跑不很適合，必須按她們的需要和意見改變門路。

後來經和她們商量結果，就改為每天由教員到她們家裏去教，並根據不同的具體情況，來決定教什麼？如何教法？爲了啓發她們的識字積極性和自覺性，當工作轉變以後，首先和她們建立友誼的感情，同時培養她們的學習興趣，到她們學習有了一點興趣時，就在羣衆報上找些適合於她們口味的東西，唸給他們聽，這樣以來就進一步的提高了她們的學習興趣。

從這個組織形式與教學方式改變當中，才開始摸索出了一條正確的教學組織路線，挨門排戶，根據每個組員的具體情況；如家事的閒忙，及臨時生病，天資智慧，程度高

低，興趣大小等等，很靈活的進行工作，不是單純的從編組呀！集體上課呀！等形式上組織她們，而是根據不同的思想和心理要求把她們組織起來。

## （二）教什麼？怎樣教？

按照具體人的具體情況與具體需要進行教學，這是送出門去個別教學的基本原則，這種原則在工作中是如何體現的？舉以下兩個例子：

鍾桂英是個心靈的女人，個性很強，常常有病，不能經常學習，又怕不如人家，老是說：『我知道識下字好，我有病識不了。』當她這樣說的時候教員總是告訴她：『身體要緊，少學一點沒關係，病好了慢慢學！』同時教員每天給別人教字路過門口時，總要進去慰問她一頓和她很親熱的拉東拉西，這樣可以寬寬她的心，但開始她還懷疑教員是來檢查她是否裝病，有時竟引起她不高興，後來教員勸她去醫院看病，並且陪她一道兒去，這時她才感到教員是在真誠的關懷她，於是才感動了她，只要病稍輕些就拿書自動要教員給她教，有一次教員去她家，剛進院子，聽見她在小聲唱着歌，教員就隨着她的歌聲，輕輕地走到她的面前，她高興的笑起來了。從此教員才知道她很喜欢唱歌子，待她高興的時候，再把唱着的歌子抄下來，教她慢慢地認，每次結束時，她總是說：『病了寫不下來。』這時教員也不硬要她寫，只把旁人寫得很好的字，拿給她看，到第二天

再去的時候，她笑盈盈的拿出昨晚寫的幾頁字給教員看而且要教員給她多教，此後她就自動的學習了。

馬玉蘭的生活很忙，婆婆年紀又大，教員深怕因馬玉蘭識字加了她婆婆的擔心，可能引起她老人家不高興，因此更多的關心她老人家，有了病，幫她請醫生、拿藥，這樣她婆婆很自然就關心起教員的工作了，那就是她願意要教員早去，在她洗畢傢具，還沒有開始其他忙活的中间一點時間幫她媳婦識字，她媳婦終究因活忙，心繁，學起來很慢，容易剛學會幾個字，還沒有來得及學寫的時候，他又匆匆去接婆婆活去了，她總是說『讓我做一會活再來吧！』第二天教員去的時候，她拿出不很整齊的二十多個字，要教員看，這原來是她在晚間寫的，她說：『昨晚娃娃睡覺去了，到陳香蘭家，叫她教我寫的。』

以上兩個婦女，在兩種不同的情況之下，利用兩種不同的教學方法，進行教學的，因此使她們不但願意學，並且學得特別快，由於互相傳閱寫字，所以時時在鼓舞着大家的學習情緒。

### (三) 教學效果

教學效果可從兩方面說明，即：識字與常識。



十多天中間，最多的識到三百字，一般都識九十個字到二百字，最少的只識二十多個字，有個別進步很快，已可記日記，寫便條便函等。

讀報的時候，她們歡喜聽些小故事，模範事蹟，尤其是婦嬰衛生之類的東西，有教員讀到養娃娃要注意些什麼的時候，她們特別感興趣，此後，有不生娃娃的婦女要求去醫院檢查，來月經開始用淨布作墊子，有些娃娃見了教員伸手就喊：你看衛生不衛生？

『由於教員經常給娃說些因不衛生得病的故事，所以娃娃們手臉都願意洗乾淨。』

陳蘭香在小的時候；上過兩年學，她在識字組裏要算最加油的，每天的生字總要寫好幾遍，她還學寫日記，學習總結時，她的日記這樣寫着：我共學了二十五天，識下三百五十個生字，能默寫二百多生字，記了十篇日記，學寫過一次信，還學過條子、發票、介紹信等。范玉秀識字數目和陳蘭香差不多，多數字不會寫，會寫很簡單的日記。慕金蘭生產學習都推模範，她主要是利用晚間學識字，每天夜裏活做完，娃娃睡下後，她丈夫給她教每天教員給她教的字，所以她進步很快，可以寫很通順的日記，有一次她寫：『昨晚下大雪，有五寸厚，今天掃的我很累。』

總之，教員不能性太急躁，首先從團結積極份子，了解羣衆最困難和最需要的着手，慢慢地熟悉她們、了解她們、團結她們，然後再給她們教字，教時不一定拘泥一定形式的組織，因為農家女人，總是家務很繁瑣，如有礙他們的家事，必定遭到不滿，因

此根據各人具體情況去上門教，就受到她們歡迎，如果教員求成心過切，不顧對象，勢必犯命令主義。

（傅春傑）

## 五 娃娃師傅

（記一位冬學教員的作風）

淳耀的六區區鄉是一個比較落後的鄉，居民很複雜，幹部中缺乏朝氣，凡在這兒幫助過工作的同志，都覺得束手，難纏，『疲踏』。

當開始佈置開展佈置工作時，沒有人願意到這個鄉去工作，縣委的白部長在所有延安去的教員中作了調查，決定把這個任務交給林漢南同志去做。

小林是延中的教生，只有十八歲。剛聽到這個消息時，心裏發怯，臉紅到耳朵上去了：『我沒有工作過，碰了釘子怎麼辦？』但當白部長拍着他的肩膀說：『這個鄉雖然難搞，我們覺得你去比較適合。』他就很高興的接受了這個任務：『我願意去試辦，辦不起，不強迫』。

鄉政府所在地叫金盆。領導的習慣是任何工作都是一攬子的：任何工作下來，先開幹部會，然後分頭去動員。當他到後的次日傍晚，就召開了幹部會。開頭先由文化主任

反映了一部份羣衆的意見：『娃娃要放牛，一心無二用。』表示困難。接着負責支部工作的胡建海，立刻作了解釋和鼓動：『上面派來了教員，一定要辦。』於是鋤奸主任從炕上跳下來，像結論似的，直接了當的提出了問題：『今天我們決定名單，派人去送信，叫他們來上學』。

這時，小林再也沉不住氣了，就說：『今年冬學要自願，辦不起可不辦。』可是立即遇到了反對：『如果要自願，管保沒有一個唸書的。』

小林一滿着荒了，但他硬抑制住自己，盡量委婉地重新解說着『自願的原則，與生產結合的方針，從羣衆需要出發』等等。可是會議一下得不到結果。最後鄉長說：『就看教員怎麼去辦吧。』這個會就這樣散了。

顯然，大家採取了觀望態度。

夜晚，小林無論如何睡不着，他第一次嚐到了工作和學習時不同的味道。默默地回憶他遇着的鄉政府每一個幹部，每一個人給他的印象，他們對自己的看法，愈來愈慚愧了：『過去不是在會上常講要給羣衆服務嗎？今天連娃娃識字也搞不成，還談什麼服務呢？』但立刻他又下了決心：『非把他們說服不可。』

他想：『要慢慢來。任何事都是先苦後甜。』

夜很深了，他還沒合上過眼。開了會的委員們都在打着熱熱的鼾聲，只有緊挨着他

睡的文書却揉着眼睛。他是完小畢業生，彷彿比自己稍大一點，昨天在會上是一聲未響的。小林想：爲什麼呢？或許覺得我的意見對嗎？爲什麼他老是那樣看着我呢？現在覺得冷嗎？——他懷着慰問的心情，把自己的被子給他蓋上，鄉文書稍稍地開腔了：

『你多大？』

『二十歲。』小林增加了兩歲。

『延安來的，見過毛主席嗎？』

他們扭起『閒傳』了：由毛主席談到了冬學工作，由延安談到了四鄉，由各人的家庭談到婆娘。小林告訴鄉文書沒有見過的世面，又從文書那裏知道了很多東西。文書要求他教珠算、唱歌、應用文。他才十八歲，自己說很愛交朋友，更喜歡別人幫助，並且熱情地要求認小林作哥哥，小林便乘機回答：『我的好弟弟！我們要互相幫助哩。』

從此他們便拉搭在一達了。哥哥把筆記給弟弟看，弟弟給貢獻出很多寶貴的材料，他們從這裏得到了辦法：先搞成人識字組，打破他們對識字的種種成見和誤解，然後以成績來影響他們送子弟入學。而其中的具體步驟是：敲好目標，突破一點，抓緊積極份子，推動全鄉。

從此小林就伴着這位文書弟弟到各村去跑。挨家挨戶的去進行訪問。找青年們拉話，找識字人請教。在窖兒溝找到了常玉堂。走訪了燒房主人李平。在王家莊找得了王

青俊。到周家巷拜訪了過去參加工作的周開文。每到一處，這位文書弟弟總先打『開台鼓』，替哥哥宣傳今年冬學如何不妨礙生產，教員的文墨如何好。就這樣一次兩回的利他們拉家常，談毛主席，講他的眉樣，他爲人民識字的好心腸。『飯熟了好吃，人熟了好辦事』，他們都和小林作了朋友。常玉堂說：『識字是我們自己的事，自己辦。』周開文逢人便宣傳。王青俊先叫弟弟參加學習，再去勸說別人。……

但是，『不聽嘴上，要看腿上』，『頂管你吹得美，要看手心皮』。

樸實的農民不輕易相信它沒有體驗過的事物，而且識事認人的標準，也是從實際着眼的。小林經過了十多天的摸索，總算把握到了這麼一條要訣：『要取得農民的信任，不是用空話，更要用實際行動做給他們看。』

於是他看到那裏髒了，就拿起掃帚給掃地。見到羣衆鋤草，就給幫助鋤草……陳家坡唐將班子的八個青年在搬包穀。小林約了文書去參加，青年們都以驚奇的眼光來看他們。『教員找誰？』王海向前攔住說：『我們在受苦哩，教員有事到村長窩裏去坐。』他却一聲不響的參加了勞動，直到日落西山。

『啊呀！教員給咱接下大貨了！』

『這教員可能受苦呢！』

他們都接二連三的叫起來。天黑了，王海却不要教員走，硬拉着回他家吃飯，問長

問短，問籍貫，問歲數。

『噢！二十歲就能當上教員！』

『這很容易，你只要一天識兩個字，一年識七百個。兩年後，你也可以當教員。』  
小林又乘機把石明德組織全村識字的故事講給他。就這樣一個兩個，慢慢地在這個唐將班子裏也立起了識字組。

窯兒溝燒房旁邊，晚飯後，照例總有很多人圍着在喝酒，小林就拿着報去唸。『今年喝酒還能聽報！』他們高興地說。丁丑說：『光聽頂球，要能識幾個字才行。』接着丁丑、李三就從名字起，學起字來，燒房的工人中也出現了認字組。

十多天過去了，四鄉出現了四個識字組，包括二十七個人。

可是窯兒溝和王家莊還有五處放牛羣，一滿有十七個娃娃。老人們都把放牛比識字看的重，『識字就誤放牛』。

一天，太陽爬上山，牛羊出了圈，小林跟着放牛娃上山了。小林給放牛娃講故事，放牛娃給小林騎黑牛。牛到了草灘，放牛娃團聚起來玩耍，小林從袋裏摸出了哨子，哨聲在小溝裏脆清的叫起來。成年成月生長在山坡上的孩子們，對於這是多麼的新奇啊！一下圍住了教員，爭着和小林親近。哨子吹厭了，小林又作了毬子給他們，毬子踢膩了，小林送他們筆記本。慢慢地，識字運動又在放牛娃中活躍開了。

娃娃們識了字，回去寫給大人們看，老鄉們的觀念到底轉變了！『這刻真不同，放牛娃也能識下字。這娃娃教員的文墨可深哩：放牛娃寫的字，都活撒撒的。』人們讚美着，拉談着，小林有了聲望了。

郝進才打了婆娘，要請小林去談論。支部要整頓，叫小林去『謀慮』。小林一滿忙開了，成天在山溝裏奔跑。區上來了人幾次打問教員，老鄉們打趣的說：『那裏有放牛娃，那裏就有教員。』

一天，小林累得病倒了。這消息像電一樣，一下傳遍了全鄉。放牛娃缺了火伴，識字組缺了師傅，鄉上的幹部缺了助手。家長們可感動了：『林教員太悽惶了，爲咱娃娃病倒了。』不約而同的領着娃娃，提上雞蛋掛麵來慰勞教員。潘開順走在最前面，一進門，先要他的娃娃跪下，拉住小林的手說：『這是不對，沒有把娃娃送來唸書，把你累倒了。』

小林還沒有經過這樣的場面，禁不住的湧出了眼淚，抖顫着聲音回答：『老叔不要這樣說，教書是我的義務。』

可是，他們對小林更珍愛了。『吃不好給喝好；照顧不周侍候到。』鄉上給請醫生，區上給拍藥，家長們你來探望，我來慰勞，他來問候。而學生娃娃們也逐漸增多着；五個，六個，到十七個。從此，牛都由大人去放，集中的學校辦起來了。但這樣是不是

合算呢？娃娃們上了學，竟不能放牛了。爲了體貼羣衆辦學的苦心 and 放牛的困難，小林費了三天心思，走訪了家長，取得他們的同意，把五羣牛縮編成三隊，每隊選一隊長，早上外村的娃娃先把牛趕到草場，本村的上學唸書，飯後換班，一隊隊的輪流上學。這樣，字識了，牛也放了。

就這樣，在六十多天中，放牛娃娃們最多識到了四百七十八個字，一般的識字亦在二百字以上。

也正由於這樣，娃娃們爭着要來的早，回的遲，多在學校學一會，家長們都說：「這娃娃師傅可把咱娃們粘住了！」

（何哉）



## 附錄

西北局關於冬季區鄉幹部訓練問題的指示	八〇
西北局關於冬季區鄉幹部訓練問題的補充指示	八四
西北局關於區鄉幹部冬訓指示	八七
縣級幹部怎樣進行區鄉幹部冬訓	八九

## 西北局關於冬季區鄉幹部 訓練問題的指示

(一) 西北局根據各分區報告材料及延屬分區黨外人士座談會的許多意見，認為目前大多數區鄉幹部的主要缺點，是在於對政策的了解太差與工作方式的過於簡單化，這兩方面的問題，就是目前區鄉幹部思想作風中需要提高與改造的基本問題，這種問題如不能得到適當的解決，則黨的政策就會發生上下分歧與不能貫徹下去的危險，而正確的適當的解決這種問題，使區鄉幹部既然懂得區鄉工作中的各種政策法令，又善於團結羣衆及黨外人士，來執行這些政策法令，則就等於解決了全部邊區建設事業中的基本問題，就會使區鄉工作的澈底轉變，與政策法令的貫徹執行，得到最可靠的保證。

(二) 由於上述理由，各分區各縣今年冬季均應以訓練區鄉幹部作為最中心的工作，作為轉變與推動一切工作的關鍵。訓練方針必須澈底糾正過去那種發書本子的及缺乏羣衆觀點的教條主義與包辦方式，而應該使政策思想的原則教育與檢討工作及計劃工作的具體內容結合起來，負責訓練的同志，不是去講一套預先計劃好了的課目，或作一些不關痛癢的報告，而是先向受訓的區鄉幹部作調查，找他們談話，問他們在區上鄉上做了些什麼工作，開過些什麼重要的會，工作是怎樣做的，會議是怎樣開的，羣衆和黨外人士有何意見，發生過什麼困難問題，如何解決的，還存在着什麼困難，用

什麼辦法解決，有多少不識字的區鄉幹部，不識字行不行，應當怎樣學習，在工作中還有什麼缺點、錯誤（如開：攤派合作社股金爲什麼不對，把同黨外人士的合作看作是請客裝門面的觀點，爲什麼是錯誤的）。如何糾正這些缺點、錯誤，以及明年工作如何計劃等等，詳細進行關於這些問題的座談和交換意見，發展批評與自我批評，縣上的負責同志特別要虛心傾聽區鄉幹部的意見，這種辦法不僅可以幫助上面了解下邊的情況，發現每個幹部在思想作風中所具體表現的問題，而且談話的本身就是一種具體的教育，使大家懂得如何發現問題，如何研究與解決問題的方法，這種方法就是具體的調查研究。這是打破教條主義的基本方法。

（三）根據上述訓練方針與方法，就不能拿空洞的原則的條文去做教材，而應當把區鄉幹部在實際工作中所反映的材料加以分析，總合與充實，區別優點、缺點，區別何者是模範例子，何者是壞的典型。又根據各縣的具體情況，提出明年的工作計劃，所有這些（工作經驗、典型、計劃等），就是冬季訓練的具體材料，但在研究與討論這些材料時，又不可扯的太寬、太零亂，而應當圍繞着目前區鄉工作的中心問題：第一，發展農村生產問題（以如何組織農業勞動力，提高農戶計劃，做到每家餘糧一年，及如何組織婦紡爲主）；第二，爲發展鄉村的文化衛生工作（以組織民辦小學、續報識字及家庭婦孺衛生爲主）；第三，爲改進區鄉黨政工作問題（以支部工作應如何做及政權工作中民主「三制」政策的執行爲主）；這些都是區鄉幹部所最熟悉的實際工作問題，把這些問題作爲教材就一定能夠發動大家的積極性，糾正過去在訓練班中那種坐冷板凳的不願意聽的或聽了後回去又忘記了的一切現象，使今年的冬訓，成爲一種生氣勃勃的幹部會議。

(四) 爲使區鄉工作在冬季訓練期間不致發生停頓狀態，同時又能保證大多數區鄉幹部便於分批集中與最後一起受到訓練，故提議各分區的區鄉幹部訓練以縣爲單位組織，由縣委書記或縣長擔任訓練班主任，個別較弱的縣由地委派得力幹部幫助，並由各縣根據區鄉幹部的具體情況，先調一部份集中（其中應包括每鄉鄉長或支書一人，每區區長或區委書記一人及其他有造就前途的區鄉幹部若干人），於本年十二月一日起（即陰曆十月半起）開始訓練，根據上述方針與內容，以一個月的時間組織這些區鄉幹部座談，調查情況，交換經驗，討論今後工作，發現爭論或不同意見時，不忙作結論，先以區爲單位組織小組會討論研究，主持訓練的負責同志，就應當在這些活動當中幫助大家分析與綜合各方面意見，及時提出新的問題，並幫助大家了解每個討論問題的實質，這就是在前一個月內應該做的事情。這些事情大體做完後，即將各區各鄉尚未集中的鄉長或支書，區長或區委書記一齊召集到縣上，與第一批集中的區鄉幹部一起開會，會議期間以十天爲限，會議主要內容就是圍繞着已經提出的中心問題（如：各項工作經驗的總結，好壞例子的對照）及明年的工作計劃，展開討論，批評與修正，做出結論，使大家經過這次會議後，正確的認識工作中的錯誤、缺點，接受經驗教訓，學習新的工作方法，去爲明年的工作計劃而努力，這就是今年冬訓所要達到的目的。

(五) 上述冬訓的方針，內容與辦法，是使區鄉幹部的訓練與區鄉工作實際結合起來的新方向，是與過去專靠少數人辦訓練班，上課作報告的包辦方式與教條主義完全不同的，因此西北局特責成各地委慎重討論這個指示，在必要時，應召集各縣負責人開會慎重討論這個指示，使他們對冬訓中的重要問題先在思想上搞通，以便保證今冬兩訓練確能按照這個指示信的方向進行，並責成各縣認真開始

具體準備工作（如搜集區鄉工作的具體材料，預定分期調訓名單，負責幹部及冬訓期間的物質準備等）。

以上執行情形應於冬訓前報告西北局，冬訓結束後，由各縣作一詳細的書面總結送地委及西北局各一份。

一九四四年十月六日

## 西北局關於冬季區鄉幹部

### 訓練問題的補充指示

西北局最近派人初步調查了安塞甘泉兩縣區鄉幹部訓練的情形之後，認為這兩個縣的領導同志，對於訓練班的工作雖是很負責任，但在領導思想與訓練方法上，還沒有真正掌握住西北局去年十月六日指示的精神，還沒有完全打破過去那種報告多，談心少，問題多，分析少，思想問題未解決，實際工作難轉變的舊的作風。依照西北局及高崗同志迭次的指示，各縣黨政負責同志，首先要向訓練班作調查，親自去組織座談問答，以便確實發現區鄉工作中的優點、缺點和困難，共同研究其產生的根源，並商量如何克服這些缺點、困難及改進今後工作的辦法，最後又把大家對每個問題的意見歸納起來作為結論。這種結論，不僅要大家了解，而且要大家都認為是行得通的。這種方法，就是從區鄉幹部中來，又回到區鄉幹部中去的訓練方法，也就是使區鄉幹部的訓練與區鄉幹部的實際結合起來的新方向。但根據安塞、甘泉這兩個訓練班的具體情況看來，這種新方向似乎是被完全了解的。所以，在訓練開始的時候，都未重視上述個別調查、分析與座談的方法，而急於向下面要成套的材料，或指定區鄉幹部作有系統的典型報告，結果，報告的人雖是出了大汗（如安塞四區三鄉鄉長在會上報告了一天半，甘泉四區的典型報告也是一天半時間，說到的問題有十四個之多），但聽的人印象都不深，

甚至感到『囉嗦，無趣』。甘泉最近開的十天文教大會，也是偏重於一般問題的傳達，具體問題的討論甚少（如甘泉死人死牛的嚴重現象，在討論醫藥衛生問題時並沒有提到），訓練班全體參加這種會議，都覺得益處不多。這兩個訓練班，都計劃要在最後的十天會議中作四五個總結報告，安塞的報告，包括『經建』『黨務』『民政』『三大盛會』『文教工作』這五大項，這種報告很有可能成爲形式，對於區鄉幹部思想作風的轉變不能發生有效的作用，甚至可能使大家聽了這許多報告以後，對於區鄉中心工作反而模糊起來。

西北局深恐上述情形不只是限於安塞，甘泉的兩個訓練班，而可能是比較普遍的現象，故不諱反復說明西北局去年十月六日指示的方針，並提供如下的補充意見，以供各地參考：

（一）各縣黨政負責同志，在最近應以最大部份時間，找訓練班的區鄉幹部談話，問他們在受訓期間到底學到了什麼東西？還有什麼問題需要提出？還有什麼困難沒有解決？以便進一步的同他們討論辦法。同時，對於區鄉工作中已經發現的毛病，如果是比較普遍的現象（如攤派強迫，形式主義作風等），就應當認真的研究其產生的原因及如何糾正的辦法，並應吸收縣級黨政工作幹部都來參加這種分析工作，主要幹部尤應檢查自己工作，反省自己在領導上比區鄉幹部所負的責任更重大，以便在訓練區鄉幹部中，同時達到改善縣級領導作風的目的，切不可爲既是區鄉幹部的缺點和錯誤，就把責任完全推在他們身上。

（二）各縣訓練班結束前的幾天會議，要儘可能保證區鄉級的主要幹部（區書、區長、支書、鄉長）均能參加。在會議前，縣級負責同志應當把一九四五年全縣的主要工作任務仔細的考慮一下，以

便在會議上提出，並說明一九四五年區鄉最中心的工作是那幾項。一切對羣衆有利又爲羣衆所贊成的（如發展生產，改造二流子等）應當繼續興辦，對羣衆有害（如賭博）或羣衆暫時尚不感覺需要的（如某些合作社）就應當廢除（如禁賭）或不辦（如合作社股金，羣衆願意或要求退還的，應當立即退還）。要使區鄉幹部真正懂得這種爲老百姓興利除弊的道理，並知道如何與法，如何除法，以便真能達到西北局所指示的「使大家經過這次會議後，正確的認識工作中的錯誤缺點，接受經驗教訓，學習新的工作方法，去爲一九四五年的工作任務而努力。

（三）上級（包括地委、專署、邊區政府、及西北局）的決議指示，與區鄉工作直接有關係的，應當利用集中訓練的機會，向區鄉幹部傳達。但這不是背誦決議和指示的條文，或不分輕重緩急的一起向他們講完，而應當正確估計到他們的需要與可能接受的程度，傳達與目前區鄉工作最有關係的問題，聽取他們的意見，並和他們討論如何執行的辦法，廢止過去那種照例的開會傳達。

西北局責成各地委、縣委，根據這個指示，對各縣訓練班工作進行認真的檢查，並酌量將訓練期間延長至舊曆臘月二十日左右，以便在這時間內加緊工作，達到西北局對本屆冬訓所預期的效果。

民國三十四年一月七日



## 西北局關於區鄉幹部冬訓指示

去年區鄉幹部的冬訓，由於與檢討區鄉工作和結合，且實行了首長負責與切實的自我批評，故收效很大，但其缺點則是對某些已經暴露了的重要毛病，沒有詳細分析其產生的原因及提出以後如何改正的辦法。今年各縣區鄉幹部的冬訓，均應發揚去冬的優點，避免其缺點，且與今冬的選舉運動配合進行，就是要在發動羣衆檢查政府工作及選舉政府人員的實際過程中來教育與提高區鄉幹部，使他們在事前對本屆選舉的方針，任務有較明確的了解，在檢查工作及選舉當中又有充分的自我批評精神與羣衆觀點，這就是今年區鄉幹部冬訓的直接目的，爲此，我們特有如下的提議：

(一) 在選舉運動開始時(十月份)各縣均應以縣爲單位，召開區鄉幹部會議(區書、區長、支書、鄉長盡可能全到，縣級幹部亦應儘量參加)，會議應由縣委書記或縣長主持，時間以一個星期爲限，會議主要內容，是傳達與討論邊府及西北局關於本屆選舉的指示，特別着重說明放手發動羣衆檢查政府工作及虛心接受羣衆批評的必要，縣級主要負責同志，應以身作則的在他們面前檢討自己的缺點，錯誤，使他們懂得：虛心的接受羣衆批評，坦白的承認自己的缺點錯誤，並實際的改正這些缺點錯誤，乃是每個革命戰士對黨、對羣衆、對革命事業的負責態度，使他們相信：在羣衆面前承認缺點錯誤，不但不會降低幹部的信仰，相反的會加強羣衆對幹部的信任，同時，還要估計到在民主批評發

動之後，羣衆中的批評可能有些是過火的或不正確的，甚至可能有個別的人企圖乘機報復或打擊區鄉幹部，但這些都不要害怕，而要教育區鄉幹部在羣衆面前善於忍受，事後又善於作冷靜的分析，區別善意批評與惡意攻擊來教育羣衆，認識真理。總之，只有區鄉幹部對本屆選舉的方針、任務有明確的了解，又能放手發動與組織羣衆的積極性，則選舉運動中的一切工作就都會進行得好。

(二) 區鄉幹部會議結束後，縣級主要幹部就應分工到區鄉去，並負責指導所屬區鄉幹部參加選舉工作，主要責任在於發動羣衆澈底檢查政府工作及選舉羣衆中最有信仰且能爲羣衆辦事的人到政府機關中來，黨的領導機關，應在這些實際工作的過程中，收集羣衆意見，發現好壞例子，總結工作經驗。

(三) 在選舉運動結束後至明年春耕開始前，再以縣爲單位召集短期的區鄉幹部會議，把本屆選舉工作經驗、模範的例子，區鄉工作中的主要缺點及如何改正的辦法作爲教育大家的材料，發動大家研究討論，並根據各縣實際情形具體討論和佈置一九四六年區鄉的主要工作與生產任務。

上述提議的基本精神，就是要把區鄉幹部多訓與選舉運動實際結合起來，望即依此精神討論執行。

一九四五年十月七日

## 縣級幹部怎樣進行區鄉幹部冬訓

去年區鄉幹部冬訓，由於實行了與檢討區鄉工作相結合，首長負責與自我批評的正確方針，收到很大效果。茲將過去的經驗作一總結，以供目前冬訓工作的參考。

去年有的縣。一開始作思想反省，（如慶陽，合水，環縣），有的縣則劃定十天為專門反省時期，製定二十六條反省參考題目，多是包羅萬象一般的發問，如問：『羣衆觀點如何？』『參加革命是否有模糊了事的混幾天，脫離革命不想長期工作的想法？』等等，都可以簡單的答覆『有』或『無』，『好！』或者『不好。』有的雖從工作入手，但未深入檢討。如某縣一個受訓同志，不能說出他自己的工作方式方法，就追問他：『你一定有個方式方法，沒有就是沒做工作。』逼得沒辦法，就虛捏造了一套。

造成這種現象的原因，是在領導上對去年西北局冬訓指示的研究不够，沒有能够掌握訓練內容要與區鄉實際工作相結合的方針，沒有認識到改進幹部思想，使幹部具體了解政策是和檢討工作分不開的。

這種現象經過領導上的糾正，與實際工作中的行不通，先後轉到從檢討區鄉工作中來暴露幹部思想與糾正幹部思想。這裏只舉一個例子，就可以看出這種方法的效果：如吳旗訓練班關於婦紡問題的

討論，在高進芳縣長報告了他創造織布機，開展了紡織工作的過程以後，主持會的同志提出問題說：「什麼原因他把事情作好了？究竟有些什麼好處？」叫大家討論。於是有的說：「他腦子裏裝着個東西——爲老百姓辦好事。」有的說：「他不怕困難，認爲飛機都是人造的，一架織布機還做不成。」……同時反省自己，有的說：「我認爲幾百年都沒見過織布機，能搞以前早就有人搞了！」有的說：「我做機子遇到困難，羣衆，幹部不願意搞，就算了！」有的說：「我們就沒認真幹，組織了一些紡織小組，都是空架子。」……發言普遍熱烈，不僅研究清楚一個人的思想與工作，而且檢討了許多人的思想與工作。最後領導上把大家的意見，加以分析總合，再給大家講解，這樣大家在思想上就真正接受了。

這種從具體問題檢討幹部如何執行政策，進行工作，並歸納成爲幾個中心問題，提高到思想原則，並求得解決問題的方法，是最適合於理解程度較低的區鄉幹部。但這種方法並沒有普遍地完全被掌握，特別是在初期，沒有依據本縣具體情況，抓住幾個中心問題，着重討論，而只是一般地提出很多問題，浮泛的談一下，就丟開了。如曲子在十七天中檢討二十幾個問題；僅生產一項五天中就檢討了農戶計劃，耕二餘一，組織勞動力，改良農作法，種藍，植棉，發展紡織，牲畜保健，合作運輸及黨政領導等十個問題，甚至還有的着重檢討數百字（各種都有，特別是生產方面多），結果使幹部感到枯燥，討厭和害怕。（因爲他們多不識字，光憑腦子也記不清。）阻礙了我們對於事物發展活生生的了解，因而也無法深入研究。這種毛病，在冬訓初期，相當普遍，直到西北局發出補充指示以後，才一般的糾正了。如清澗着重檢討羣衆負擔比出公糧還多優抗問題（因該縣抗工局最多），羣衆最不

滿意的稅收緝私工作，與執行不通的四四年生產計劃，就是一例。

從上述過程與情況來看，依據各縣區的具體情況，找出中心問題，著重其工作過程，方法，效果檢討，從檢討中暴露幹部思想和作風；發現工作中具體問題，研究與提出改進工作或解決問題的辦法，才易於達到糾正幹部思想傾向與改進工作作風的目的。這是去冬幹訓最重要的經驗。

其次，實行首長負責，親自動手，則是去冬幹訓領導作風的重要經驗。這種領導作風，不僅用於組織領導。而且主要的用之於思想領導。領導者和受訓者密切結合，先虛心的向他們學習，進行個別談話，作調查，了解情況與收集材料；然後幫助他們分析，研究綜合，從思想上解決問題。如延安縣討論農戶計劃時，除兩個區的幹部外，其他八個區一致認為農戶計劃不必要也不可能普遍訂，但縣的幹部却認為農戶計劃特別重要，在部份地區起了很大作用，應該普遍訂。因此就請一位支書作典型報告，企圖以此改變幹部的認識；報告以後，大家就說：『人家能普遍訂，咱爲什麼不能？能！』於是確定今年普遍訂。後經地委同志找幹部個別談話，細心的探明究竟，原來幹部是怕上級批評：『人家能，你爲啥不能！』根據這個事實，縣的領導上有計劃的經過長時間的醞釀談話，才使大家又認識到由於羣衆認識差，幹部的能力和時間均有限，還是不能普遍訂，而決定選擇各種不同對象訂，等待羣衆。幹部有了切身經驗之後，再普遍推廣。因此領導上必須具備充分的羣衆觀點與充分的民主作風，不然，所獲得的材料是很有限與不深刻的，甚至會是不正確的。

但這種組織的領導，在去年冬訓中並不普遍，如對強迫命令的工作方式，雖已基本上糾正了，但對今後工作究竟應該怎樣辦？幹部就只記下了兩個字——『自願』。至於怎樣自願法？自願與領導的

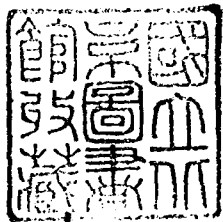
關係等問題，則沒有研究解決，這是今年工作發生自流偏向的原因之一。因此對錯誤的東西，不是簡單否定，而要經過一定的醞釀過程，使幹部從思想上認識後改正。

最後，只有進行認真的批評與自我批評，才能發現問題的本質，密切上下級的關係，使問題得到解決。去年延安縣幹部訓練班，開始領導上屢次講到『歪嘴子和尙把經念壞了！』（意指區鄉幹部未將各種政策正確的宣傳與執行）以後幹部就背地議論：『究竟都是小和尚念壞了？還是大和尚也念壞了？』以後縣上就檢討自己，進行自我批評，認為有許多事情沒有辦好，是縣的領導上有毛病。並發動大家大膽的批評，不管對那一級有意見都可以講。從此討論就熱烈與深刻了。又如鹽池縣開始討論合作社問題，許多區鄉同志還不承認他們集股的方法是變相的攤派。但在縣的負責同志進行自我批評以後，這些同志轉變了，三區區委組織科長說：『我怕承認了以後，對區上名譽不好。』區長說：『我們集股時，是縣政府的科長來參加指導的，難道縣上的科長也錯了嗎？』靖邊受訓同志說：『有些問題，明明是上面錯了，上面不反省，光叫下面反省，就想抗住不說，看他怎麼辦？』如此已經覺悟到的一些問題，也就不肯講了。因此負責同志關於領導上的錯誤，向大家作懇切的反省，不僅於下面同志是思想上的啓示，也就是自己民主作風的具體表現。

可是這種自我批評的精神，某些同志往往是不够的。有的同志找幹部談話或參加小組會，總是去訓別人的態度，檢查別人的工作。總是不敢放手發動下面的批評害怕下面把一切錯誤，都推在領導上，所以開始總是責備下面，要下面作自我批評。去年曾有同志在被逼得沒辦法時，甚至說：『你們說我是什麼思想，你們說一下，就算作我說一下的。』而領導上總是在開始時或結論時，原則的反省

一下，給自己戴上領導上有官僚主義，形式主義等帽子，而不與區鄉幹部在座談討論中具體的檢討那件工作，那一次指示搞錯了，怎樣錯的，很融洽的活潑的共同去檢討。

因此領導者虛懷若谷傾聽下邊同志及羣衆的意見，確是非常必要的。即令下邊批評有些過火或不正確，也應善於忍受，分析與適當的解釋，使大家認識真理。



冬 學 手 冊

東北政委會教育委員會編

出版者 東北書店

哈爾濱 佳木斯 東安  
齊齊哈爾 牡丹江 北安

延吉 富錦 勃利 鶴立  
綏化 湯原 依蘭 樺川  
肇東 安遠 集賢 拜泉  
克山 海倫 望奎 密山

印刷者 東北日報二廠

每冊定價 三三〇元

民國卅六年十一月一初版 15000 住



#52

509012

2

509012



## 冬學手冊

1947.11初版 作. 15000.

定價：330元