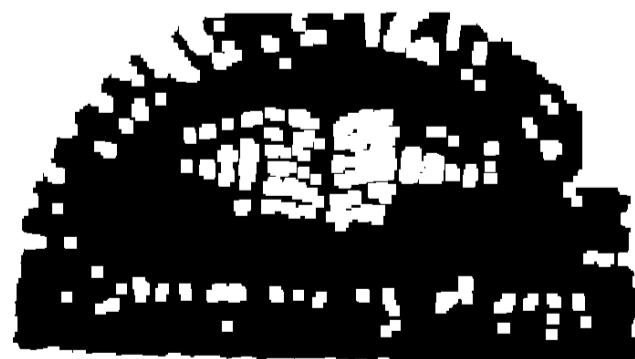


# ବ୍ୟାପକ

ମେଘାମିକ ପତ୍ର

“ଅକ୍ଷୟ ବନ୍ଦୀଙ୍କ ଜୀବାଳା  
ସଂକ୍ଷେପମୁକ୍ତ ସଂଖ୍ୟା”



ବନ୍ଦୀଙ୍କ ଗର୍ଭାଗାର ପାରିସ୍ଥିଦ

# বঙ্গীয় একাগ্র পরিষদের মুখ্যপত্র

সম্মেলন সংখ্যা

১০৬২ সাল

সম্পাদক

প্রথম চতুর্থ বঙ্গোপাধ্যায়

## সূচী

বিষয়

পৃষ্ঠা

### ১। অবস্থা বঙ্গীয় একাগ্র সম্মেলন

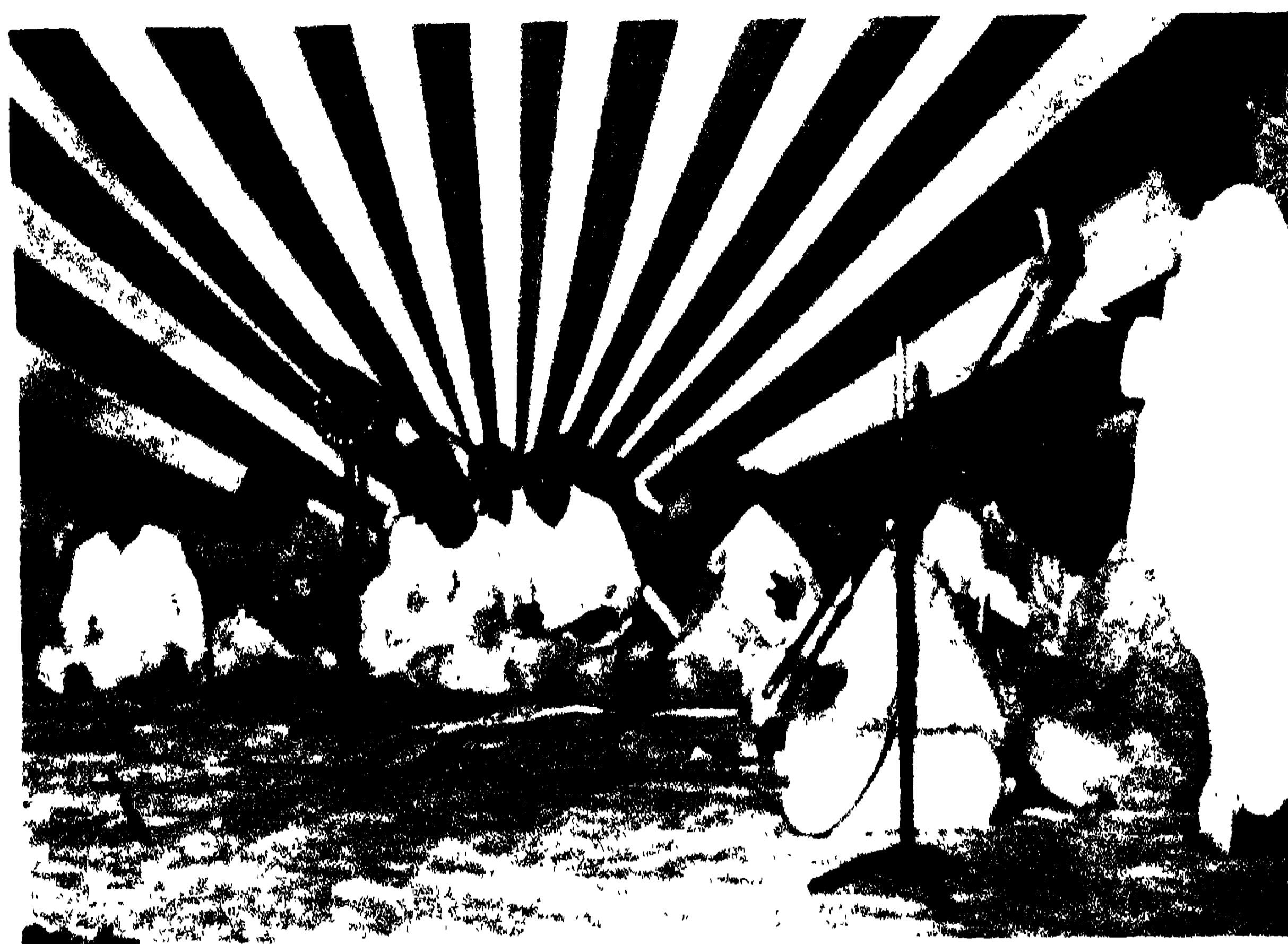
১। সম্মেলনের উত্তোল আবৃত্তি	...	১
২। সম্মেলনের কার্যাবলী	...	২
৩। সম্মেলনী কথা	...	৪
৪। নবম বঙ্গীয় একাগ্র সম্মেলনের পরীক্ষা বিষয়শীল	...	৫-১২
৫। সম্মেলনের গৃহীত প্রস্তাবিষ্ট	...	১০-১২
৬। প্রবন্ধনী	...	১৩
৭। অভিভাবন	...	১৪-২৭
৮। অস্থায়ী সমিক্ষণ কমিটি	...	১৮-৩০

### ২। সম্মেলনে প্রদত্ত অভিভাবন ও পঠিত প্রবক্তব্য

১। অধ্যাধিকার সম্বল ও প্রতিশ্রুতি কৃত্য পালনের অভিভাবন	...	১
২। মূল সভাপতি ঐপ্রভাতকৃত্য মুখ্যোপাধ্যায়ের অভিভাবন	...	৩
৩। জন শিক্ষায় সাধারণ জ্ঞানের কৃত্যিতা (১)		
ক্ষেত্র পাঠ্য	...	১১
৪। জন শিক্ষায় সাধারণ জ্ঞানের কৃত্যিতা (২)		
ক্ষেত্র পাঠ্য কৃত্যাত মুখ্যোপাধ্যায়	...	১৭
৫। পাঠকের পরোক্ষে সম্পর্কের পাইকাত		
ক্ষেত্র পাঠ্য বক্তৃ	...	২৩
৬। একাগ্র বাধ্যাত্মক কৃত্য কৃত্যোপরে কৃত্যিতা		
ক্ষেত্র পাঠ্য বক্তৃপাদ্যায়	...	২৯
৭। কল ও কলেজের শিক্ষা বাধ্য ও গৃহ্ণাগ্রহ		
ক্ষেত্র বক্তৃপাদ্যায় এম, এ (এড) ...	...	৩৪
৮। পাঠ্য বক্তৃর একাগ্র কৃত্য ও কার্যসূচীর বর্ণনার সমস্ত		
ক্ষেত্র বক্তৃপাদ্যায়	...	৪৪
৯। বঙ্গীয় কৃত্যবৈ	...	৪৬
বিজ্ঞপ্তি	...	৪২
পুস্তক সমালোচনা	...	৪০
অধ্যাধিকার কথা	...	৪৫



ରାଜ୍ୟପାଲ ଡଃ ହରେକୁମାର ସୁଦୋପାଧ୍ୟାରେ ଜୀବନ ଜୀମି । ଯକେ ଶ୍ରୀମତୀ ହରେକୁମାର ସୁଦୋପାଧ୍ୟାର, ଶ୍ରୀପ୍ରକାଳକୁମାର ସୁଦୋପାଧ୍ୟାର, ଶ୍ରୀତିନନ୍ଦନ ହରେକୁମାର ସୁଦୋପାଧ୍ୟାର, ଶ୍ରୀହୋତ୍ରିଷ୍ଠାନ ଖୋଦ, ଶ୍ରୀମତୀ ହରେକୁମାର ସୁଦୋପାଧ୍ୟାର ଏହିତିକିମ୍ବାକୁ ଦେଖା ଥାଇପାରେ ।



ଅନ୍ୟଥିବା କାହିଁବା ନାହିଁବା । ଏହିପରିବାଳା କାହିଁବା ନାହିଁବା  
ଶାଶ୍ଵତ ଦୂରାଧିକ ମୁଖୋଷାଧିକ, ଶାଶ୍ଵତ ଆକ୍ରମଣୀୟ, ଦେଖିବାକୁ କାହିଁବା ନାହିଁବା,  
ଶାଶ୍ଵତ ଦୂରାଧିକ ମୁଖୋଷାଧିକ

କରୁଣାର ପଦକ୍ଷମୀର ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନୁଭବର  
ବିବିରଣ୍ୟ ।

**সম্মেলনের উদ্বোধন আয়োজন।**

১৮৮৫ সালের অধিবেশনে কলীর অসমীয়া পরিষদের কার্যকৰী-  
সংবল খিতিরপুর হেমচন্দ্র পাঠামারের আভ্যন্তরিণে 'কবিতীর্ণে' নথি পারিক কলীর  
অসমীয়া সঙ্গেলোক অসমীয়ার নিজের অসম করেন, এবং এতেরপৰেও একটি অসমীয়া  
সঙ্গেলোক-সংগতিসমূহ গঠন করেন। সময়ের অন্তরালে পরিষদের কর্তৃস্থলের মধ্যে  
সঙ্গেলোকের সাকল সম্পর্কে পোতাতে কিছুটা অবিশ্বাস্যাভাব আৰু অবজাই হিল। কিন্তু  
কার্যকৰী এই আশকা বে অসমীয়া অসমীক অতিশয় দৈনন্দিন—সংস্কলনে  
যোগাযোগী বাস্তিষ্যাঙ্কই একটা সামলে কৌকুল কৰিবেন।

সম্মেলনের বাবস্থাপনা সম্পূর্ণ কঠো-মুক্ত হিল না—একথা পুরুষ মত্তা, এবং  
একজুড়াইও একমাত্র আবশ্যক। এই সকল কঠোর অঙ্গ আবশ্য মুক্তকরণে সকলের  
মিকট কথা আর্থিক করিষ্যেছি। ১০৪. অভ্যর্থনা সমিতির সদস্যদের আকাশ  
পরিষ্কার, উক্ত খেলা-সেবকস, হিনৌর কল্যাণিটা, বিদিষপুরের অধিবাসীগণের এবং  
চোটি-বড় বহু প্রতিষ্ঠানের অঙ্গুষ্ঠ সহযোগিতা এবং সর্বোপরি উপরিত প্রতিমিদ্যুম্বের  
পক্ষীর আভিবিক্ত। আবাসের সামুদ্রিক কঠো-বিচূড়ি অঙ্গসারে ঢাকিয়া দিয়াছে।  
সম্মেলন (যেটুকু সাকল) সাক করিয়াছে ভাইার পূর্ণ কর্তব্য এই সকল বাস্তু এবং  
অভিষ্ঠানের। সম্মেলন-প্রতিষ্ঠি-সংস্থার পক্ষ হইতে আবশ্য ইঁহাদের সকলের  
উদ্দেশ্যে—আবাসের আভিবিক বঙ্গবাস এবং কৃষ্ণজ্ঞ। যিকেবল করিষ্যেছি।

কলীর অহাম্বাৰ সম্মেলন পশ্চিম বাংলাৰ অভিটি অহাম্বাৰিক, অহাম্বাৰ কৰ্মী  
এবং অহাম্বাৰে জোড়িকাৰী যাজুবেৰ পাইপলিন কাষ-বিনিয়োগ কেজ। কলীৰ  
অহাম্বাৰ পৰিষদ ঐতোকা, বাদহাপক এবং আহুত্বক মাঝ। পৰিষদেৱ  
আহুত্বে এ বৎসৰ ১০৮ জন অভিযিবি মাৰহে মাড়া দিবিবাহেন। পশ্চিম বাংলাৰ  
চূক-চূকন দৰেতে উৰাচা অশেষ ক্লেশ বৌকাৰ কৰিব। এই সম্মেলনে বোগৰাম  
কৰিবাহেন। ইই বিবৰণাপী গভীৰ আগৰ এবং একাইক নিঃস্তা শহকাৰে বৰ্তমান  
অহাম্বাৰ আনোগবেৰ চূক-চূকনাৰী আলোচনা কৰিবাহেন এবং এই নকল

आलोचनार तिजिते नवाति अविवेशमे उत्तराति अत्यन्त अताप एवं करियाहेत् । परिणेत्रिते विचारे एই गुण आलोचना एवं लोकात्मकात्मक इत्या अपरिसीध—एकता अमर्पीकार्य । नवेशमे पूर्णार्थकार्य एवं गुणगतिर्विद्या उत्तर-उपलक्षि एवं कार्यकरी उपलामदे वर्णाते हैं विवित ।

ये-सकल वार्ता एवं प्रतिठानेव अकृतिस महावोपिताव कले अत्यन्त नवादेव वर्णोत्तम संस्कृतम उपलक्षे एकति शब्दोत्तम अपरिसीध आलोचनम सकल वर्तमाने वर्णाते हैं ताहाका आवादेव धन्त्यादत्तात्मक । आव धन्त्यादत्तात्मक सेवे सकल नवेशापक नवाता वीर्यात्मा औकात्मिक आश्रिते आवादेव विवित महावोपिता करिया आदिवाहेत् । उत्तरादेव विकट आवका गतीत्तात्मक वर्णी ।

तित्वकति उत्तर,

सकानति,

संस्कृतम अविति नवाता ।

## संस्कृतनेत्र कार्यजूचौ

उत्तराद, ८है एप्रिल, १९५५ है ।

सकाल ८-३० मिः—२-४५ मिः

सकाल १०टा—अधार्त १२टा

अपराह्न २टा—३-३० मिः

अपराह्न ३-३० मिः—४टा

अपराह्न ५-८५मिः

सकाल ८टा—९-३० मिः

शनिवार, ९है एप्रिल, १९५५ है ।

सकाल ८-३० मिः

अपराह्न ३टा—५टा

अपराह्न ५-३० मिः—७टा

सकाल ७टा—९टा

शनिवार, १०है एप्रिल, १९५५ है ।

सकाल ८-३० मिः

सकाल

शमनीय मुख्यमन्त्री कठ्ठक

संस्कृतम उत्तोधन ।

अथम कार्यकरी अविवेशम ।

वित्तीक कार्यकरी अविवेशम ।

कृतीय कार्यकरी अविवेशम ।

कृतमता ।

कृत्य कार्यकरी अविवेशम ।

कामीय ग्रहात्माव परिवर्त्तन ।

पक्षम कार्यकरी अविवेशम ।

शमाति अविवेशम ।

सांकेतिक असृष्टान ।

प्रिय उत्तम ।

विचिकारूक्तान ।

କାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକୀୟ ଅଧିବେଶନ—ସତ୍ୟାପନି—ପଞ୍ଚିକାର କାହାରେର ନୟାଳ ଶିକ୍ଷା  
ବିଭାଗେ ଅଧ୍ୟୟ ପରିଵର୍ତ୍ତକ ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ ରାଜ୍ୟ ରୂପ । ଦୂର ଅବଳକାର—ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ ରାଜ୍ୟ  
ବିଭାଗ—ନୟାଳ ଶିକ୍ଷାର ଉତ୍ସବର ଅଧ୍ୟୟାତ୍ମକ କୃତିକାରୀ ; ପଞ୍ଚିକାର ନୟାଳାକ୍ଷେତ୍ରକାରୀ  
ଅଭେଦର ନୟାଳ ।

କିମ୍ବାର କାର୍ଯ୍ୟକୀୟ ଅଧିବେଶନ—ସତ୍ୟାପନି—ଆଜୀର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଶୈଖିକ ଏସ,  
କେନ୍ଦ୍ରର । (କ) ଦୂର ଅବଳକାର—ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ ରାଜ୍ୟାଧ୍ୟାତ୍ମକ । ବିଭାଗ—ଅଧ୍ୟୟାତ୍ମକ  
ଅଭେଦରେ କୃତିକାରୀ କର୍ତ୍ତାରେ ରାଜ୍ୟ ; ପଞ୍ଚିକାର ନୟାଳାକ୍ଷେତ୍ର ନୟାଳାକ୍ଷେତ୍ରର  
ଅଧ୍ୟାତ୍ମକ ନୟାଳ ।

(ଖ) ଦୂର ଅବଳକାର—ଡାକ୍ତର ଏ, କେ ଓ ହେରୋ । ବିଭାଗ—ଅଧ୍ୟୟାତ୍ମକ ଅଭେଦରେ  
ପରିମଳ୍ୟାବେଶ ରାଜ୍ୟ ।

କୃତୀର କାର୍ଯ୍ୟକୀୟ ଅଧିବେଶନ—ସତ୍ୟାପନି—ଅଧ୍ୟକ୍ଷ ଅଧ୍ୟାତ୍ମକ ରୂପାଳ ରାଜ୍ୟ । ଦୂର  
ଅବଳକାର—ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ ରାଜ୍ୟାଧ୍ୟାତ୍ମକ । ବିଭାଗ—ଦୂର କଲେଜେର ଶିକ୍ଷା ବୃଦ୍ଧତାର  
ଅଧ୍ୟାତ୍ମକ ।

ଚତୁର୍ଦ୍ଦିଶ୍ୱର କାର୍ଯ୍ୟକୀୟ ଅଧିବେଶନ—ସତ୍ୟାପନି—ଆଜୀର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଶୈଖିକ ଏସ,  
କେନ୍ଦ୍ରର । ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ ରାଜ୍ୟାଧ୍ୟାତ୍ମକ । ବିଭାଗ—ପଞ୍ଚିକାର କର୍ତ୍ତା ଓ  
ଭାବାରେ ନୟାଳ ।

ପଞ୍ଚମ କାର୍ଯ୍ୟକୀୟ ଅଧିବେଶନ—ସତ୍ୟାପନି—ରମ୍ପଣୀ ରାଜ୍ୟାଧ୍ୟାତ୍ମକ ଚକ୍ରବର୍ତ୍ତୀ । ଆମୋଚନା  
କରେନ—ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ ରାଜ୍ୟ ରୂପ, ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ ରାଜ୍ୟାଧ୍ୟାତ୍ମକ, ଶୈଖିକିତ୍ସକାରୀ  
ରାଜ୍ୟର ରାଜ୍ୟ । ବିଭାଗ—ପାଠ୍ୟକେତୁ ଅଭେଦରେ ଅଧ୍ୟାତ୍ମକ ଅକାଶକ ଓ ମନ୍ଦିରକେତୁ  
ରାଜ୍ୟର (ଆମୋଚନା) ।

---

## ସମ୍ବେଲନୀ କଥା ।

କର୍ତ୍ତାଙ୍କ ସମ୍ବେଲନେର ପ୍ରାଚୀ ଏକ ସଂଖ୍ୟା ପୂର୍ବ ହେଠାତ୍ ପାଠୀବାର, ‘କବିତୀର୍ଥ’ ଖଦିରପୁରେ ଅହାପାର ସମ୍ବେଲନ ଆବାଦୀର ଅନ୍ତାର ପାଠିଯେଛିଲେବ କବିର ଜ୍ଞାନାଳ୍ପଣ ପରିବହନକେ, କିନ୍ତୁ ବେ କୋବ କାହାଣେହି ହୋଇ ମେ ନମର ପରିବହନର ପକ୍ଷେ ଏହି ଅନ୍ତାର ଗ୍ରହଣ କରା ପଞ୍ଚବ ହୁଅଛି । ଅଭିରାତ ଏ ସଂଖ୍ୟା ସମ୍ବେଲନେର କର୍ତ୍ତାଙ୍କରାର ହେଠାତ୍ ପାଠୀବାରେ ଉପର ପରିବହ କରେବ ତଥି ତଥିର ପାଠୀବାର କର୍ତ୍ତାଙ୍କରାର ଆବାଦୀର ନୀତି ଥାକେ ନା । କିନ୍ତୁ ମଧ୍ୟ ମଧ୍ୟ ଉତ୍ସବାରେର କରା ଆବାଦୀ ଚିତ୍ତିତ ହୁଏ କିନ୍ତୁ । ଶ୍ରୀକିତୀଶ ଦୋଷକେ ଅଭାର୍ତ୍ତବା ମରିଭିତି ମଚିବ ହିଲାଯେ ମିର୍କାଟିକ କ'ରେ ବିଭିନ୍ନ ମରିଭିତି, ଉପମରିଭିତି ପଢ଼ିବ ଗୋଲ । ମହା ଖଦିରପୁରବାସୀର ମହାବୋଗିତା ଡିଇ ଏହିମ ମହାବୋଗିତା ବେ ମାଫଳାଦୁଃ୍ଖ ହତେ ପାଇଁ ମା ତା’ ଅଭାର୍ତ୍ତବା ମରିଭିତି ଅମୁକ୍ୟ କରେବ ଏହି ଏହି ମହାବୋଗିତା ଲାଜେର ମହା ଉପାର ଅବଳଦିନେର ମିକାତ ଗୁହୀତ ହୁଏ । ଆଉ ସଂଖ୍ୟା ସମ୍ବେଲନ କୁଟୁମ୍ବାରେ ଶେଷ ହେବେଳେ ତଥି ବ'ଲକେ ହିବା ମାଇ ବେ ଖଦିରପୁରବାସୀର ଅକୁଟ ମହାବୋଗିତା ହାତୀ ଅଭାର୍ତ୍ତବା ମରିଭିତି ଓହାରେ କର୍ତ୍ତା ପାଇବ କରନ୍ତେ ପାଇନ୍ତେନ ନା ।

ଆଜିନିଖିଲେର ଧୀକାର ସମ୍ବେଲନ ହର ଖଦିରପୁର ଏକାଡେଖିଲେ ଏହି ଆଜିନିଖିଲେର ଧୀକାର ଧୀଯିତ ଗ୍ରହଣ କରେନ ‘ଅହାର ଓ ବାନହାର’ ବିଭାଗେର ମଚିବ ଶ୍ରୀକେମାରୀର ବିଦ୍ୟା । ଅଚାର ସଂଖ୍ୟାରେ ଅକିମ ହେଠାତ୍ ପାଠୀପତ୍ରରେ ଅଶ୍ଵ ପାଠ କରେ ହାପିତ ହୁଏ ଏହି ମିକାତ ଗୁହୀତ ହୁଏ ବେ ସମ୍ବେଲନେର ଧାରୀ ବ୍ୟାପକ ଭାବେ ବେଭାବ, ମୁଦ୍ରାପାତ୍ର, ପୁସ୍ତିକା, ଅଚାର ପତ୍ର ମାତ୍ରକ୍ରମ ମାତ୍ରା ପଞ୍ଚମବାଲୀର ମିକାତ ଶାମୀର ଏମ, ସି, ସି ମହା ଓ କାଟିଟବୁଲ । ପୌର ମହା ମାନେର ଥାତେ ଆଇଥାରୀ କୁଳେର ଆନାହତୁଳୀ ଧାରୀଟି ଅକର୍ଷମୀର ଅଶ୍ଵ ହେବେ ହିଲେଯ ଏହି ସମ୍ବେଲନ ମତ୍ତୁ-ପୁଲ୍ପ ରୁସର୍ଜିଟ କରାର କାର ମିଲେବ । ସମ୍ବେଲନେର ଆଜିଥା ଧୀକାର କରେ ଆମହାର ଆଜିନିଖିତ ପାତା ଗେଲ ରାଜ୍ୟପାତା, ରୁଖ୍ୟାମ୍ବାଦୀ ଓ ପୌର ଆଧାନେର କାହି ଥେବେ ।

ଅକୁଟ ମହା ମତ୍ତୁ ମରିଭିତ ହଲ । ପତ୍ର-ପୁଲ୍ପ ଓ ଧାରୀଟିରେ ଆଶ୍ରୟ ମରିଭିତ ଅକୁଟ ଏକ ଅନୁର୍ବଦ୍ଧ ଶ୍ରୀ ବାହାର କରେ । ଅକର୍ଷମୀର ଭାବ ହିଲ ଶ୍ରୀହରମେ କର୍ମ୍ୟାନ୍ଵୟାରେ ଉପର । ହେଠାତ୍ ପାଠୀବାରେ ଭାବକ ଥେବେ ବେ ଟୈଟି ମାଜାର ହୁଏ ଭାବ ଦ୍ୱାରା ହିଲ ‘କବିତୀର୍ଥ କରକ’ । ବହ ପୁରାଜୀବ ପୂର୍ବି, କବି ରକ୍ଷଣାଲୀର ହାତେର ଦେଖା, ରକ୍ଷଣାଲୀର

1

অবস্থা সরকার (সৌমিত্রিক পাইপলাইন সরকার) মন্ত্রি কর্ণিত হন। এ প্রয়োগে সরকারিতা করে রাখীয় বাইকেল সাইকেলী, ইস্পাদিয়া সাইকেলী ও উদীয় পাইপলাইন। সরকারের দ্বি-অভিযন্ত্রীয় আশেষ শিশুবচতুরে একটি হন। বিশ্বাসিত সবচেয়ে সরকার-সরকারি স্বিভাবতীয় অভিয অসমানিক বৈষ্ণবী মূখ্যোপাধ্যায় উন্নিত হন। আরপর আশেষ বৃথাবী প্রিন্সিপ হন তার। সরকারী এবং অন্য একটি মূখ্যোপাধ্যায় (হোটি)। পাঞ্চাঙ্গ প্রজাতন্ত্রে সরকার সরকার সচিব প্রিন্সিপ বাবু বৰুৱা, অবশ্যীয় বাম উন্নাটির কাষেব বৈষ্ণবী এবং পুরোহিত হন। তারপর আবজ হেণ্ড সরকারের প্রাপ্তি অধিবেশন বৈষ্ণবীমূখ্যোপাধ্যায় হন। অবশ্য চলুক একটোমা ছই হিল ব্যান্ড সরকার দ্বাৰা বৈষ্ণবী প্রিন্সিপ হয়েছে। সরকারের দ্বে লিপিটি ছিল অধিবাস ১০৩ অধিবাস ১০৪। ছই হিলে লিপ্যন্তির আলোচনা দ্বে কো অভিযন্ত্রীয় মেবিয বিলিত হক্কে শিশুবচতুরে হাবে। শিশুই সমস্ত সকার কাজ পরিচালনা কৰে। অনুসূতি সপ্তিশেষায় হেলে-বেহেড়া কবিতার 'আইন্টি' অভিয কৰে। সরকার কুক হ'ল সংগীতের পুষ্টাম। সাঁকুতিক বিভাগের বাবহাপুরু এই সংগীতানুষ্ঠান হন। অহাঙ্কার সাঁকুতিক বিভাগ অধিবেশনের আবক্ষে হেঁ-হেঁ-হেঁ-হেঁ-হেঁ-হেঁ কবিতাবলী কোক জুব সংবোৰ কৰে সংস্কৃত পরিবেশ কৰাব আলোচনা কৰে এবং সমাজি অধিবেশনের পৰ একটি সাঁকুতিক অনুষ্ঠানেরও আলোচনা কৰে।

मन्त्रेनम् योगदः सहयोगिताः प्राप्तं कर्तव्यं उपादेव विद्या होते।  
कर्तव्यात् ऐसा आवादेव वाई। उपादेव आवादेव आप्यमत्तम् रुपैर्वै ज्ञेयहि एषां  
प्राप्तोग्निक विद्यादेव कोमि अस्ति आप्तं वा।

मेहिन कार्यालयामध्ये प्रियोडिन्युम वर्षातील टॉटे, अमेरिकिंवा चाच, एकूण  
वार्ता, म'ठा नाऱ्हे व'ठाऱ्या। अजून प्रिया आउकाळ ११५ एकूण वर्षांमध्ये। वार्तावार्ता  
वीचे। महाद्वारामध्ये एकूण प्रोटोवर अन् अन् करते; ही, अन् अन करते आव असाविम  
पर्यंत। अन्के दाढासुम। आवाय चुक करायाम टॉटेते, आवते आवते। एই  
एकवाचि होते प्रोटोवर आवे कठविद्या वर्त कराई वा चुक दर्शे आवते।

ପ୍ରଦିତ୍ କଟୋପାତ୍ମା,

ପ୍ରତିବିଧି

ବର୍ଷା କୀର୍ତ୍ତି ପାଠୀର ମନୋମୁଖ, ୧୯୫୮

## বৰষ বজীৱ শ্ৰহাগাৰ সম্মেলনেৰ ধাৰাৰ বিবৰণী।

ঘৰে অঞ্জিল ১৯৪৪ খেলা ৮-১৫ বিঃ হেমচন্দ্ৰ পাঠাগাৰ কথনে ভাজীৰ পজাকা উত্তোলন কৰেৰ সাংবাদিক ভৈহেমেন্ট অসাম বোৰ। পজাকা উত্তোলনেৰ অধাৰহিত পৱেই তিনি সম্মেলন উপলক্ষে বেশ শ্ৰহাগাৰ প্ৰদৰ্শনীৰ শাবকা হৰ ভাজীৰ উৎৰোধন কৰেন। অৰ্পণীৰ উৎৰোধন উপলক্ষে তি বোৰ কথনে বেশ সুকাৰী শ্ৰহাগাৰ সংস্কৃত আচেষ্টাকে বেশৰ কাহী ওচেষ্টাৰ সহিত সংযুক্ত কৰিবলৈ হইবে।

৮-৩০ বিঃ পশ্চিমবঙ্গেৰ মুখ্যমন্ত্ৰী শ্ৰীবিদ্যাৰ চন্দ্ৰ হৰি সম্মেলন উপলক্ষে বিশিষ্ট এক মুনজিত মণ্ডপেৰ থকে অবহিত হৈলি প্ৰৱীণ আগিয়া সম্মেলনেৰ উৎৰোধন কৰেন। সম্মেলন উৎৰোধন উপলক্ষে তিনি অধৰে সম্মেলনেৰ উত্তোলনা ও মূল সভাপতিকে ধৰ্মবাদ জ্ঞাপন কৰেন। তিনি শ্ৰহাগাৰ সভকে সেজনীনৱেৰ বাণী উৎৰে কৰিবা কলেন বেশ সেজনীনৱ একস্থানে লিখিবাহৈল বে, “লাইভেলী বজী আৰাব বজী, বে বাজৰে আৰাব অঅভিহিত গতি ; বহি কোৰি লোকেৰ সহে আৰি বিলিত হ'তে জাই, জা'কে বিঅহ কৰ'তে জাই, জা'তে এই লাইভেলীই বজী একমাত্ৰ উপাৰ ; সেখানে আৰাকে কেউ বাধা বিতে পাৰে না।” শ্ৰহাগাৰেৰ অৰ্হোকনীয়তা সভকে তিনি পাকৌড়ি ও উলটোৱেৰ নাম উৎৰে কৰিবা বলেৰ বে শ্ৰহাগাৰকে বহি আনোচমানীৰ বা জ্ঞানাগাৰ বলা বাবু জবেই এৰ সাৰ্বক্ষণ।

তিনি বলেৰ বে শ্ৰহাগাৰে কেখল কল পুতুল আজে ভাজাৰ ধাৰাই কোৰ শ্ৰহাগাৰেৰ উপবোাগতা বিৰচনা কৰিয়া, শ্ৰহাগাৰটি ভাজীৰ ঔৰুম কল্পনাৰ কল ভাজাই দেবিতে হইবে। পৰ্যন্তে বহি শ্ৰহাগাৰকে অৰ্থ সাহাৰা কৰেন। এই অৰ্থ সাহাৰা অকলেৰ কল্পনাৰ কল বা অকল হ'লেতেহে সে বিষয়ে বহি সম্মেলনেৰ উত্তোলনাৰা পৰ্যন্তেকে সাহাৰা কৰেন ভাজা হ'লে বথেষ্ট জৰিবা হয়। বিভিন্ন অকলেৰ উপবোাগী শ্ৰহাগাৰবিভাগ সভকেও এই সম্মেলনকে বিৰচন দিতে হইবে। উপলক্ষ্যাবে তিনি সম্মেলন উৎৰোধন কৰিবাৰ কাৰিগৰি পাঞ্জাবৰ বজৰাদ জ্ঞাপন কৰেন এবং আপা কৰেন এই তিনি দিম বাণী সম্মেলন সাকলা বিশিষ্ট হইবে।

ইহাৰ পৰ শ্ৰীপ্ৰদৰ্শন মাথ বন্দোপাধ্যায়াৰ বিঃ ভাজীৰ অকলৰপ্রাপ্ত শ্ৰহাগাৰিক শ্ৰীঅভাজকুৰাৰ মুখোপাধ্যায়াকে সভাপতিৰ পৰে বৰণ কৰেন এবং সমৰ্থন কৰেন শ্ৰীকলাই পূৰ্বে পাল।

মূল সভাপতিৰ আপন অহনেৰ পৰ অভিধৰ্মা সদিতিৰ সভাপতি শ্ৰীকলাই পূৰ্বে পাল ভাজীৰ অভিভাৰণ পাঠ কৰেন ( এই অভিভাৰণ এই সংক্ষাৰ অভিব দ্বৈত )।

अस्तु एवं नविति लक्षणिति अतिभासकों पर अत्यर्थिना नविति अन्तर्गत श्रीकिंशुर इन बोले "आवाहने कवितीर्थ" द्वारा अन्त जाति कहेत् । ( अस्तु एवं नव्यार्थ अत्यर्थ जटिया ) ।

अस्तु पर मूल नविति श्रीप्रकाश कृष्ण युद्धोपाधार औहार अतिभासित अहाग  
कहेत् । ( अतिभासित एवं नव्यार्थ अत्यर्थ जटिया )

नविति अतिभासिते पर यज्ञी अहागार परिवहने गम्भीरक श्रीकौर्मज्ञाने  
युद्धोपाधार नव्यार्थ उपनके प्रेरित वाचिति पाठि कहेत् ( अतिभासित वाचिति  
एवं नव्यार्थ अत्यर्थ जटिया ) ।

अस्तु पर मूलनव एवं कविति नविति श्रीनिमिति एवं मूलनके नव्यार्थमें  
बोलियादेव अत्य वस्त्रात जापन करेत् एवं ऐसामेह उद्घाय अधिवेशनमें  
मनाति बठेत् ।

### अथव कार्यकर्त्ता अधिवेशन

नविति :—श्रीविविल राजन द्वारा

विवर :—समाज निकाय इमंत्वद्वारा अहागारे कृष्णिका—पश्चिमवदेव

मनकारी ओ खेलकारी ओचेटा र मनवा

मूल वक्ता :—श्रीमहार नाथ द्वारा

उद्घाय अधिवेशनमें मनाति अव्यवहित परेह देश १८० रुप्यः अथव  
कार्यकर्त्ता अधिवेशन आवश्यक है । मूल वक्ता श्रीमहार नाथ औहार अत्यर्थ एकति  
अवकाशार्थे प्रेष करेत् । ( अवकाश एवं नव्यार्थ अत्यर्थ जटिया ) । अस्तु पर वित्ति  
वक्ता आलोचनार अत्य अहं करेत् एवं ऐसे आलोचनार सामांग विषे शिशिरक  
हैत् ।

श्रीस्तोव कृष्ण वह अहागार आलोचने विद्विपूर्ववासीर कर्त्तव्यचेटार  
उल्लेख करेत् एवं अहागारविति आविक अवकाशेर कथा व्यक्त करेत् ।

अ वि, एव, केषवम्—अहागारविति जान वित्तव्येर पक्षि केत् । एवलिय  
मार्दक व्यवहारहै आलोच्य विवर । नली अक्षले अहागारके अवलियका वाहे  
लागाइयार मव ओचेटा मनकारेर वाचिपूर विविक्षमार व्यक्त हैत्तेहै । विष  
आवाहने वे-मनकारी वे मनक अहागार उहियाहे उहाहेर इहार मारे अवित  
करिते हैत्वे । कार्य अवमारणेर अस्तु मूर्त कर्त्तव्यचेटा हैत्तेहै अहागारेर  
अवार मन्त्र । अहु प्रिक्षमा ओ इलहत कर्ती देशेर लाहिअहागारेर मार्दक  
कर्पात्तम नव्य । पक्षि केजे आवाहने आहे पक्षि मन्त्रपूर्वी आवाहने कर्त्तव्य ।

বিজিৎ অহাগার যদি কর্মসূল পঠন করেন তবে তাইরা সম্মত, কর্তৃত অহাগার পরিষদ করিব। অহাগার পরিষদের সাহায্যে একাজ করিতে পারেন।

**জীবন্তের মুখোপাধ্যায়—বক্তব্য অবকাশের পেশ করেন। (ইহা হলৈ সম্মত অভিযোগ)।**

**অচিকিৎসক হে ( মাইকেল খাইরেটো )—সরকারী অবশিষ্ট যত্নসূল সম্মতোচ্চয় করিয়া তিনি বলেন যে আবাসের অবশিষ্ট যত্নসূল আবাসের মেলোনবোনি হওয়া উচিত। রাশিয়া, আবেরিকা অঙ্গতি দেশের বিছক অনুকরণে ইহা বক্তব্য না।**

**অবসাধন্ত হত—বে-সরকারী অহাগারগুলি সমাজ শিক্ষার বিকাশের ওপর কেবল, কাঠপ সরকারী অহাগারের মধ্যে মগ্ন। কলমাড়ে কাড়ীর সরকার অহাগারগুলিকে অঙ্গত সাহায্য করিতেছেন। এই সাহায্য পর্যাপ্ত হলে অহাগারগুলি আরও জাল তাবে কাজ করিতে পারিবে।**

**অবিজ্ঞানাত্ম মুখোপাধ্যায়—কেন্দ্র অহাগার প্রতিক সরকারী অচেষ্টার উজ্জ্বল করিয়া তিনি বলেন যে সরকারের অচেষ্টা আরও ব্যাপক হওয়া উচিত।**

**অকুমুদ রকম সিই—সরকারী অহাগার বিভাগ স্থাপনের উপর কোর দেখ। কেন্দ্র অহাগার পরিষদ ও রাজ্য অহাগার পরিষদের মধ্যে সংযোগের অভাব সবকে বড়। সকলের মৃত্তি আকর্ষণ করেন। ইহা ছাড়া সমাজ শিক্ষা ব্যবহার অঙ্গত পুনরুৎসবের অভাবও রহিয়াছে। ধর্ম অহাগার মাইন অবসরণের উপরও কোর দেখ।**

**অবশিষ্ট রকম শোক—সরকারী ও বে-সরকারী অচেষ্টা সমস্যার ছাটি দিক রহিয়াছে। ধর্ম, অহাগার সংপর্কে বৈজ্ঞানিক মৃত্তি ও আর্থিক দার। এই ছাটে বিদ্যুরের কোম অঙ্গ পরিকল্পনা এবং দেখা বাইতেছে মা।**

**অঞ্জলি কুমার মুখোপাধ্যায়—সরকারকে অবসাধন্ত হইতে পৃথক বিভিন্ন কর্মসূল দ্বারা করার বিমোচিত করেন। অঙ্গত পক্ষে জনসাধারণ ও সরকার অভিযোগ।**

**অবিষ্ট কুমার দত্ত—সরকারের মূল পরিষদকের জার অহাগার পরিষদক মিহোগ করা উচিত এবং এই পরিষদক অহাগারগুলির মধ্যে সংযোগ স্থাপন করিবেন।**

**অকিতীল চৌধুরী—আমের অহাগারগুলিকে উচ্চত করিয়া উপায় সবকে আন্দোচ্য করেন।**

**অটোপল হোম রাজ—শিক্ষ কিশোর পাঠ্যগার স্থাপনের উপর কোর দেখ।**

**অবসীর সাত্তাম—অহাগার পরিকল্পনা পক্ষবাবিক পরিকল্পনার অঙ্গত ইত্তা উচিত বিভিন্ন মতস্থ করেন। তিনি কৃষ্ণলী অহাগারিকের অভাবের কথা বলেন এবং একই অকল্পে কুমুদী অহাগারিকের অবোজবের উজ্জ্বল করেন। তিনি সরকারকে অভ্যন্তরীণিকে দিয়া কুমুদী পুরুক বিচার করিতে আশুব্ধ।**

\* କେଣ୍ଟିମନ ହେ—ଯାରପାଇଁ ବିଜିତ ଥାଏ କବେଳ କାହାର କାହାର ଥାଏ କୋଣ  
କାହାର କାହାର କାହାର ?

ऐनोडिन्हारी ड्रॉप्पिंग—यदि हाईवा केलोर अहास्त्र आट्टोलम्ब  
मध्यकांडी व ड्रॉप्पिंगी नहरागिंडी दर्शि देव एवं मध्यकांड विलोप्ते नहरकांड  
विला कांडाव एवं जिंठ विलोडाव दर्शि कांडा विलोगिंडा कांडेव।

অঙ্গসর সভাপতি অবিবিল রঞ্জন চৌধুরী অধিবেশন সমাপ্তির আভিভাবকে  
কলেম দে, যে দেশের শিক্ষিতের হার ১৭% মে দেশে অহাগার হাপনের এক অভ্যর্থিক  
আগ্রহক অন্যেকটা “To put the cart before the horse” এর ষড় বণিকা ঘরে  
হইতে পারে। এজন অঙ্গসর সভার কর্তৃক অহাগারগুলিকে আধিক সাহায্যসামগ্রে  
বিস্তৃত বিবরণ দেখ। ভিন্ন কলেম সরকারি শ্রেণী অনুযায়ী অহাগারগুলিকে পুঁজি প্রক্রিয়া  
করের জন্য ২০০, হইতে ৬০০, পর্যন্ত সাহায্য করেন। পশ্চিমবঙ্গে শিক্ষাকেন্দ্রের ও  
শিক্ষিতের সংখ্যা দিয়ে দেকে চলেছে। ১৯৪৭ সনে যে কাঠ-চাঁচীর সংখ্যা  
১৫ লক্ষ ছিল ১৯৫০-৫১ সনে তাহার সংখ্যা ২৫ লক্ষ হইয়াছে। দেশে সাধারণ  
পাঠ্যপাঠ্যের সংখ্যা ১৫ শত। খিলি অংশাগারকে দেশ সরকারী সাহায্যের পরিমাণ  
কিভাবে দেকে চলেছে তাহার একটা ঘোটাবুটি ইস্ত দেখ। আধিক সাহায্য  
দিবার পাঠ্যপাঠ্যে সরকার তিনি পর্যায়ে সাহায্য দিয়া থাকেন। যথা (১) এক কালীন  
সাহায্য কান—১৯৪৭ সনে ১২০টি এবং ১৯৫০-৫১ সনে ১০৫টি অহাগার এইকল সাহায্য  
দাত করে, (২) পাঁয়ী পাঠ্যপাঠ্যে সাহায্য—১৯৪৭ সনে ১০০টি এবং ১৯৫০-৫১ সনে  
৭৭টি অংশাগারকে সাহায্য করা হয়। ঘোট সাহায্যের পরিমাণ ৮৮ কালীন টাকা।  
(৩) আকলিক অংশাগার পাঠ্যন—যাণীপুর, কালিম্পং ইউনিয়ন অংশাগার এইকল  
অহাগার অভিজ্ঞত হইয়াছে।

সরকার কেলা প্রচাপার পরিবহ সাপ্তাহিক অঙ্গী হয়েছে। পশ্চিম বাংলার  
১৫টি জেলার মধ্যে ১০টি জেলার কেলা প্রচাপার পরিবহ সাপ্তাহিক হয়েছে।

বকৌর অহাপার পরিষদের উল্লেখ করিয়া বকুল বনের বে পরিষৎ কস্তুর  
শিক্ষিত অহাপারিকদের সরকার বৌকঠি বিজ্ঞানের জেলা অহাপার পরিষৎ ও  
বকৌর অহাপার পরিষদের মধ্যে যোগাযোগ স্থাপনের জন্য জেলা অহাপার পরিষদসভালম্ব  
উদ্যোগী হয়ে। উচিত।

বিশীর পক্ষাধিকী পরিকল্পনার অভি ইউনিয়ন, মহাবুদ্ধা ও জেমার অসামাজিক দাখিলের বাস্তব হয়েছে এবং নবজ অসামাজিক সংগঠন কেবীক অসামাজিক পরিচয় করে।

অঙ্গন প্রথম অধিবেশনের আলোচনাত ভিত্তিতে করেকটি বাস্তা গ্রামীণ  
পেশ করা হয়। ইহার পর বেলা ১২টাঃ৩০ মি: অধিবেশনের শব্দাতি ঘোরিত হচ্ছে।

### বিত্তীর কার্যকরী অধিবেশন

সভাপতি :—জীব, এস. কেশবন

বিষয় :—(ক) গ্রামীণ আলোচনামে বৃত্তি কুশলীদের হাসি।

(খ) গ্রামীণ আলোচনামে পরিলক্ষ্যামের হাসি।

মূল বক্তা :—(ক) ঐচ্ছিকজন বন্দোপাধ্যায়

(খ) ডাঃ এ, কে, উদ্দেশ্যার

প্রতিবার ৮ই এগিল ১৯৫৫ বেলা ২টা-২০ মি: বিত্তীর কার্যকরী অধিবেশনের  
আরম্ভ হয় জীব, এস, কেশবনের সভাপতিত্বে। সভাপতির আলামে মূলবক্তা  
ঐচ্ছিকজন বন্দোপাধ্যায় গ্রামীণ আলোচনামে বৃত্তিকুশলীদের হাসি সম্পর্কে তাহার  
ক্ষেত্র লিখিত প্রবন্ধাকারে পেশ করেন। (প্রবন্ধটি এই সংখ্যার অন্তর্জ রাখে)

মূল বক্তার প্রবন্ধ পাঠের পর যে সকল বক্তা বিষয়টির উপর আলোচনা  
করেন তাহাদের মতের সাংগংল বিষয়ে হেওয়া হইল।

শ্রীপুরুষেন বসু—গ্রামীণ বিজ্ঞানে শিক্ষার অপরিহার্যতাৰ উল্লেখ করেন ও  
এই শিক্ষা বালা জ্ঞান'ৰ সাধায়ে হওয়া উচিত বলিয়া ঘৰে করেন। গ্রামীণ  
আলোচনামের মূলতাৰ কুশলী কৰ্মী চাই। কেবল বেতনেৰ হাসি কৰ্মীৰ মৰ্যাদা  
দেওয়া যায় না।

শ্রীবৰুণানাথ মুখোপাধ্যায়—বৃত্তিকুশলীদেৱ নিঃস্বার্থ হইতে অনুরোধ করেন।

শ্রীঅমৃত চক্ৰবৰ্তী—পুর্বৰ্বক্তী বক্তাৰ উচিত প্রতিবাদ কৰিয়া বক্তা এলৈক  
কুশলীদেৱ কাজেৰ উপযুক্ত পাহিজাৰক দেওয়া দৰকাৰ।

শ্রীঅমীম মাহাত্মা—কলিকাতা বিশ্ববিজ্ঞানেৰ গ্রামীণাবিক শিক্ষণ ব্যবস্থার নিয়  
মানেৰ বে Diploma হয় তাহার পরিষৰ্তন কৰিয়া তাৰতেৰ অভাব বিব-  
বিষ পত্ৰে স্নাত Degree Course এৰ প্ৰস্তুত কৰা হউক বলিয়া ঘৰ প্ৰকাশ কৰেন।

শ্রীগোবিন্দচূৰ্ণ খোৰ—লিখিত গ্রামীণিকগণেৰ একটি ভালিকা বক্তীৰ  
গ্রামীণ পরিষদেৰ মাধ্যা উচিত ত'হার ভিত্তিতে পৰিষৎ বিভিন্ন পত্ৰে আৰ্হী স্বত্বে  
প্ৰত্যাশণ চাওয়া হউলে পৰামৰ্শ দিতে পাবেন।

শ্রীচিত্তবজ্জন হে—বেসৱকাৰী গ্রামীণভুলি ; কৰ্তৃক প্ৰেৰিত আৰ্হীদেৱ কলিকাতা  
বিশ্ববিজ্ঞানেৰ গ্রামীণাবিক শিক্ষণ ব্যবস্থাৰ সহৃদয় হেওয়া উচিত।

শ্রীপ্ৰয়োগ চৌহা বন্দোপাধ্যায়—কৰ্যাবল গ্রামীণ কৰ্মীকেই বিশ্ববিজ্ঞান  
তাহাদেৱ শিক্ষা বাবস্থাৰ প্ৰথম সুযোগ হেন।

অসমৰ ভিত্তি এই কেশবৰ আলোচনাৰ ভিত্তিত কোকটি খনকা ইপারিশ পেন কৰে আৰু এই ভাবা গৃহীত হয়। ইপারিশভৰি সংজ্ঞানেৰ অকাবেৰ মধ্যে লিখ হইয়াছে এবং এই মধ্যৰ অক্ষয় অৱশ্যিত হইয়াছে।

অসমৰ বিতোৱ আলোচনা বিষয় “অহাগাৰ আলোচনে পৰিসংখ্যামেৰ ভাব” সংবলে আলোচনা আৰু কৰে মূল আলোচক ভাব এ, কে, ওবেচাৰ। ভিত্তি দলেম, “পৰিসংখ্যাৰ বলিতে আৰু কি বুঝি ? বা অহাগাৰ বাবতাৰ মধ্যে পৰিসংখ্যামেৰ কোথাৰ ? অহাগাৰে কত পুতুক আছে, কোৱ অকাৰেৰ পুতুক কত সংখ্যাক আছে বা অতিথিৰ কৰ্তব্য পাঠক অহাগাৰে পড়াকৰা কৰিতে আসেৰ, পাঠকদেৰ মধ্যে কোৱ শ্ৰেণীৰ পাঠক কত সংখ্যাক আসেৰ ইত্যাবি অহাগাৰ পৰিসংখ্যামেৰ সাহায্যে আৰু বাব। উভাবত দক্ষণ ভিত্তি দলেম যে অহাগাৰে ১ লক্ষ পুতুক ভাবা সমাজকে এবং জনসাধাৰণকে হেন্টি পৰিদীপ দেখা কৰিতে পাৰে। কোৱ শ্ৰেণীৰ পুতুক কত সংখ্যাক আছে, কোৱও এক , বিশেষ অহাগাৰে কোৱ শ্ৰেণীৰ পাঠক কত সংখ্যাক, পাঠাগাৰে অতিথিৰ কৰ্তব্য, পক্ষান্তৰা কৰিতে আসেৰ ইত্যাবি সমস্ত বিষয়ই পৰিসংখ্যামেৰ ভালিকাকুল।

চাজ-চাজীদেৱ পৰিসংখ্যামেৰ ভালিকা হইতে ভাবেৰ কঢ়ি বা চিক্কাধাৰিৰ গতি বিকল্প কৰা যাৰ। বেছেন কোন এক বিশেষ চাজ চৰ যাসে বা এক অংশে কি দৰণেৰ পুতুক পাঠ কৰিবাছেৰ ক'ৰাৰ পৰিসংখ্যাৰ ভালিকা হইতেআমৰা ভাবাৰ ভবিষ্যৎ চিক্কাধাৰা বা জ্ঞান বৃক্ষৰ গতিপথকে বুঝিতে পাৰিব।

ইহাৰ পৰ আলোচনাৰ বোগদাবি কৰেন ঐশ্বৰবৰ্ণন বোৰ। ভিত্তি দলেম যে ইহা খুব সহজ কৰি বৈৰে। এ বিষয়ে Indian Statistical Institute, State Statistical Department, বলীয় অহাগাৰ পৰিদীপে একবৈগে ক'জি ক'ৰা ৩৫৫। এ বিষয়ে মৰ্মান্তীণ আলোচনাৰ কৃষ্ণ একটি Symposium আৰোৰ ক'ৰা ৩৫৬।

ইহাৰ পৰ মজাপতি ঐকেশ্বৰন ‘বহুটিৰ উপৰ খনকা ইপারিশ পেন কৰেন এবং ভাবা গৃহীত হয়। ইপারিশভৰি সংজ্ঞান অস্তাৰাবলীৰ মধ্যে জটিল।

এইখানেই ভিতোৱ অধিবেশনেৰ সমাপ্তি হয়।

### কৃতীৱ কাৰ্য্যকৰী অধিবেশন

সভাপতি :—অধ্যক্ষ ঐশ্বৰবৰ্ণন কৃষ্ণ বৰুৱা

বিষয় :—মূল-কলেজেৰ শিক্ষা বাবতাৰ অহাগাৰ

অধ্যক্ষ বৰুৱা :—ঐশ্বৰবৰ্ণন বলীয় পাখাৰা

৮ই এপ্রিল তত্ত্ববাদী ১৯৮৯ খ্রি। ৪-৩০ মি: শ্রীগুরুগুরু কৃষ্ণার বক্তৃ পদবশের সঙ্গাপতিতে তৃতীয় কার্যাকর্মী অধিবেদন আরম্ভ হয়। মির্টিল বিলের উপর আলোচনা আরম্ভ করেন শ্রীবিশিষ্ট কৃষ্ণাপাঠ্যার। তিনি তাহার বক্তৃতা এক শিখিত প্রযোজ্য অধিকৎ পেশ করেন। ( অবস্থাটি এই সংখ্যার অভিজ্ঞতা )। সুল অবস্থা পাঠ্যের পর বিভিন্ন বক্তা আলোচনায় অংশ গ্রহণ করেন। বিভিন্ন বক্তা বক্তৃতার উদ্দেশ্যেও প্রশ্নগুলি নির্মে উন্মুক্ত করা হইল।

শ্রী ধি, এস, কেশবন—কুলের গ্রন্থাগারের স্থান নির্ণয় একটি অসম্পূর্ণ কাণ্ডাই। বিজ্ঞাপন পুরুষের কেস্ট্রুলে গ্রন্থাগারের অবস্থার বাহ্যিক। বিজ্ঞাপনের গ্রন্থাগার সংস্কৰণে উন্নেব করিবা বক্তা বলেন বে বিজ্ঞাপন গ্রন্থাগারগুলির পুস্তক বিক্রীচন কেজীর গ্রন্থাগারের মাহিত হওয়া। উচিত।

শ্রীমতী লৌলা কুট্টাচার্যা—কিশোর পাঠকদের কিছু পুস্তক পঠনীর বক্তা উচিত তাহা তিনি বলেন।

শ্রীউৎপল হোম বাবু—বিজ্ঞাপনের গ্রন্থাগারের পুস্তক বিক্রাচন বিজ্ঞাপনের শিখিত শ্রেণীর উপর্যোগী হওয়া। উচিত।

শ্রীমন্মোহোকন শাহিড়ী—বর্তমানে বিজ্ঞাপনে কাল গ্রন্থাগারের ব্যবস্থা না আকার ছাড়েৱা বাহিরের গ্রন্থাগারের পুস্তক আবিষ্যা পাঠ করে। ছাড়েৱ গ্রন্থাগারের চাহিদা বিজ্ঞাপনের মধ্যেই খিটান সরকার।

শ্রীকৃতীশ চক্র বন্দো—বিজ্ঞাপনের গ্রন্থাগার পরিচালনার অব্যবস্থার জন্মই ছাড়ে ছাড়া ঠিক মত গ্রন্থাগার ব্যবহার করিতে পারে না। বিজ্ঞাপনের কার্যকাল সময়ের সম্পূর্ণই গ্রন্থাগার খুলিয়া রাখা উচিত।

অভ্যন্তর সভাপতি মহাপূর্ণ তাহার সমাপ্তি অভিজ্ঞান গ্রন্থ করেন। তিনি বলেন যে শিক্ষা কেন্দ্রের যাতারী চৌলক তাহারা একটি লক্ষ্য রাখিলেই বিজ্ঞাপনের গ্রন্থাগারগুলির উন্নতি হইতে পারে। বিজ্ঞাপনের গ্রন্থাগারগুলিকে চিন্তাকর্তৃক করিবা গফিতে হইবে যাতাতে ছাড়েৱ আকৃষ্ট হয়। ছাড়েৱ মধ্যে গ্রন্থাগারের প্রয়োজনীয়তা সংস্কৰণে আলোচনা করিতে হইবে। বরকার হইলে পুরস্কারের আলোচনাও দেখাইতে হইবে। একই ধরণের এই একই শ্রেণীর বহু ছাড়কে পড়াইতে হইবে এবং পরে সকল অন্তর্মে যাবামে তাহাদের পাঠ্যের পরীক্ষা করিতে হইবে এবং এইজন পরীক্ষার পুরস্কারের বিষে বিজ্ঞত করিতে হইবে। এইরপে ছাড়েৱ গ্রন্থাগার অস্থায়ী করিতে হইবে।

অভ্যন্তর কর্তৃক উপাধিন অবশ্যে পর ৫টা ২৫ মি: সভার সমাপ্তি ঘটে।  
শুণা'শক্তি অস্তাৰাকারে এই সংখ্যার অভিজ্ঞতা একাধিত হইল।

卷之三

**अनुभवित हो— कलिकाशा द्वारा यहां कानून लाइसेन्स द्वारा दुर्बोधारण है।**

## અનુભૂતિ — સર્વાંગી

८३५ अविष्य १२०० नकार ठोर अधिकारीय शुभोन्मात्रावेद नकारिय  
नकारन बहुत नामान्तर नकार अधिकारीय है। उस नकार विभिन्न वर्गों  
जातियों अधिकारीय विहार वेत्ता हैं।

**ଶ୍ରୀକୃତ୍ସମାଧି ଏବୁ କହ :—** ଅର୍ଥମାନଙ୍କା ମହାତ୍ମାରେଣ୍ଯେ ଅଦ୍ୟଗୀରଭିନ୍ନ ଅର୍ଥମାନ  
ଅକାଶ ପୋତିଥିବ, ତାହାର କାବ୍ୟ ଆମାରେ ଅମହିମାପିତା । ତାମୀର ଅଦ୍ୟାରେ କେବଳ  
ଅଭାବ ହାଲେ କେତ୍ରୀର ଅର୍ଥମାନ ହାଲେ ତାହାର ଅଭାବ ପୂର୍ଣ୍ଣ କରା ଉଚିତ । ହୋଇ ହୋଇ  
ଅଦ୍ୟଗୀରଭିନ୍ନ ମହାତ୍ମାର ବଜୀର ଅଦ୍ୟାର ପରିବାର ଏମିଯେ ଆମନ୍ତରେ । ଏ ଅଭାବ  
ପୋର ଅଦ୍ୟାରେ ଅହୋଜିବୋତା ହେବେ ।

**शिवि, अस, केशवम् ॥—** कलिकाता नारा भारतवर्षेर चिह्नाव पद आकर्षित ।  
भारतेर लर्णापेका अवधृत नवर एहे कलिकाता ; किंतु अष्टाव इःखेर विवर ये  
कलिकातार कोम ‘नाराजण अहापार’ याई । आज ५० वर्षाव इत्तेच नाम्ये  
केळीर पौर अहापार अहिराते । वडा पूमःपूनः पौर अवारके कलिकातार  
केळीर पौर अहापार झाल्ये उत्तेगी इत्तेच वर्णन । कलिकाता पौर अहापारम्ये  
अविदेतिक अवट्टम आहे, किंतु एहे अवट्टम तु एक वर्षावर्षेर अहो तू इत्तेच  
पाऱ्ये वा । अतार केळीर पौर अहापार झाल्ये आव हेळी कडा चालते पाऱ्ये वा  
वडा अति आग्नेय संचित पौर अवारके एहेजप एकाच अहापारम्ये झाल्या  
करिते वर्णन येथावे नवरेर नवर नागरिक विवा खराचे अहापारम्ये धारावर्षेर  
ज्ञवोग पाहिवे ।

**প্রতিবক্ষণ এস :—** কলিকাতার বিভিন্ন প্রাচীর ও পুস্তকালয়ে সুপরিচালিত হইলে  
কলিকাতার অন্যবন্ধ প্রাচীর দ্বারা কিংবা প্রাপ্ত হইতে পারে।

ବୈଜ୍ୟାଧିକ ମୁଖ୍ୟାଧିକାର :— ସମୟକ ଅନ୍ତରୀଳ କେବଳ ଯାଇ ଆଧିକ ପରିଚି ଉପରି ବିର୍ଭବ କରେ ବା । ମହାଦେଶିକା ଓ ମହାତ୍ମ ଗାନ୍ଧୀଙ୍କ ମଠରେ ଅପରିହାରୀ ।

**ଶ୍ରୀ ପି. ମୀ. ମୁଖୋପାଦ୍ୟାଙ୍କ :—** ସୁମଧୁର କାହେବ ଅଜ୍ଞାନୀ ଏହାମାତ୍ରମିଳିବା  
ପ୍ରକାଶର କାହିଁ :

**ଶୈଖକାଳ ହାତ ୧— ପାଇଁଲେ ଅଭିନ୍ଦି କୋମ୍ପାରେ ଜୁହଦାର କାଳ । ଅନ୍ତରୀମ ଅତି ଅନ୍ତରୀମ ଏବଂ ନାମାଚନ କରେଣ୍ଟ ଉତ୍ସାହ । କହାଗାରେ ପୁରୁଷ ପିକାତ ପାଇଥାର । ଏବଂ ନରମ କାଳ ପାଇଁଲେ ଉତ୍ସାହ ।**

সভাপতি শ্রীবৃন্দবান শুধোপাধার সঙ্গে পৌর অফিসার মহোর আর কেশবচন  
গোপালকে অর্পণা করেন। জুতোঁ কেন্দ্রীয় পৌর অফিসার হাণিয়ে ইউনে এই  
সাধাৰণ ব্যবহাৰ বল হইয়া আইনে। অৰূপ পৌর অফিসার চারিটি আকলিক অহাসার  
হাণিয়ের পৰিকল্পনা কৰিবাছেন এবং এই বৎসৱই একটি একৈক অহাসার অভিযোগ  
হাণিয়ে। অহাসার পৰিচালকদেৱ উক্তেৰে বজা দণ্ডে বে কানুনেৰ আবিষ্কাৰ  
বিভিন্ন চিঠাধীনৰ সহিত সামৰণ আধিকাৰ পুতুক সংজ্ঞে ও অকাশ কৰিবলৈ হৈলৈ।  
অৰূপ ও মৰীচ এই ছাইয়েৰ সহিতোগিতাবলৈ এ কাজ সহজ। বাহাদুৰ অহাসার স্বত্বে  
আচুল অভিযোগ আছে তাহাই কেবল এই কাজে সকল। আজীৱ অহাসার কা  
ৰিয়ে কিছু কৰতে পাৰেন। কেবল মাঝ পৌর অফিসারেৰ উপৰ বিভিন্ন কৰিবলৈ  
চলিয়ে আ। ছোট ছোট অহাসারকে বাচাইয়া রাখিবলৈ হইলে তাহাদেৱ একমিত  
কৰা সহজ। একত্বপক্ষে সমাজেৰ মূল অনেকখাৰি বিভিন্ন কৰে সুপৰিচালিত  
অহাসারেৰ উপৰ। সভাপতিৰ অভিভাবণেৰ পৰ সাধাৰণ সভাৰ সমাপ্তি ঘটে।

### চতুর্থ কাৰ্য্যকৰী অধিবেশন

সভাপতি :— শ্রী বি. এস., কেশবচন

বিদ্যুৎ :— পশ্চিমবঙ্গ অহাসার কমী ও তাহাদেৱ সমস্তা

অধীন বজা :— শ্রীশুভূমী বন্দেৱপাত্ৰাৰ

১৯ এপ্ৰিল ১৯৫৫ মহী ১-৪৫ মি: অহাসার কমী সংস্থেলৈ অনুষ্ঠিত হৈ।  
শ্রী বি. এস., কেশবচন সভাপতিৰ কৰেন এবং কমী সংস্থেলৈৰ আলোচনা বিষয়টিৰ উপৰ  
আলোচনাৰ উৰোধন কৰেন শ্রীশুভূমী বন্দেৱপাত্ৰাৰ। বজা তাহাৰ বজ্ঞাৰ একটি  
অসমাকাৰে পেশ কৰেন। (অৰূপটি এই সংখ ১১৩ অনুসৰি জড়ে)। অসংপৰ বিভিন্ন  
বজা বিষয়টিৰ আলোচনাৰ বোগদান কৰেন। বজাৰেৰ ভাবপেৰ সংক্ষিপ্ত বিবৰণ  
মিয়ে দেওয়া হইল।

শ্রী টি. বাস পৰ্ণা :— আমাদেৱ অহাসারকলিকে পাঠকেৰ চাহিদা অনুসৰী  
পুতুক বা বাকাৰ আমাৰ আমাদেৱ কৰ্ত্তব্য সম্যক কাৰে পালন কৰিবলৈ পাৰি আ।

শ্রীকিলোশচন্দ্ৰ মনো :— অহাসার পৰিচালনাৰ বাস্তিক সম্পত্তি বাস্তিৰ সহকাৰ।

শ্রীমুকুল মাঝ :— সমাজেৰ বিভিন্ন সমস্তাৰ উপৰ তৃতীয় রাখিয়াই পুতুক স্বাক্ষেপ  
কৰা উচিত।

শ্রীবৰীষ সামৰাজ্য :— অহাসার কৰ্মীদেৱ বিভিন্ন সমস্তাৰ বাধ্য তাহাদেৱ  
কাঠোপকৰণী শিকাৰ বে অভাৱ বহিবাহে ভাবা বৰ্তাৰ কৰেন। কিন্তু কৰ্মীৰ  
অহাসার পৰিষেক বে তৃতীয় শিকাৰ হৈব ভাবাৰ সহিত হেণ্ডেৰ অভাব শিকাৰ কৰণীৰ  
সম্যক বোগাযোগ নাই। তিনি পৰিষেকেৰ সহিত বিভিন্ন অহাসারেৰ বোগাযোগেৰ

କଥା ହେଉଥିଲା : ପରିମାତ୍ର ଦିନିର ଅନୁଭବରେ ଦୂର ମିଳିଛିବେ ଯାହାଙ୍କୁ କିମ୍ବା

• श्रीपितृसामान्य शुद्धालोकार्थ :— विचित्र अवैष्टि करणा गवर्हाविकार अस्तीतीना ।

**ବୈଚିଳୀ କୁର୍ବାପାଣୀଙ୍କୁ :—ଜ୍ଞାନାଶରେ ଏତି ମାଧ୍ୟମରେ ଉପାଦୀନତା ହୁଏ କରିବେ ହେଲେ ।**

ଏବାମନ୍ତ ପୋଶଳ ବିଷ :—ମୁକ୍ତାବୀ ମାହାତ୍ମୟ ଉପର ବିଷେଖ ଲୋଗ ଦେଖି

বৈশিষ্ট্য কুমার বিজ় :—জ্ঞানাপাইকের উচিৎ পিঙ্কা বা বাকিটে উদ্ধার পক্ষে  
কর্তব্য পালন করা সত্ত্ব বহে। তবু পাঠক সহ্যায়ের উপর জ্ঞানাপাইকের মনুভি বিশেষ  
করে দে। বৈজ্ঞানিক ফিল্ডে ইণ্ডিচালিভ জ্ঞানাপাইকের অবোধ্য আৰু অভ্যন্ত  
সরিক। ইণ্ডিচালনার সহায়তাৰ অভি বিভিন্ন প্রকাশক্ষণীয় রাখা হৈছাব।

অভিজ্ঞতা হেঁ—কুণ্ডলী বর্ণী তৈয়ারীর জন্য অভিজ্ঞ প্রাপ্তিরিক হেঁ সাহস্রা  
মুকুটারের একটি Board তৈয়ারী করা উচিত ও খোদ প্রাপ্তির পরিষবকে এ  
স্থিতে অর্পণ সাহস্রা করা মুকুটারে কর্তব্য ।

**ଶ୍ରୀଜାନ୍ମବୁଦ୍ଧାପାଦ୍ୟାର :—** ଶିକ୍ଷିତ ହାତାଶାଳିକେ ଅଭାବେ କଥା ଉଲ୍ଲେଖ କରେମ ।

ଶ୍ରୀକୃତ୍ସନ୍ ପାଇ :—ବଜୀର ଅହାମାର ପରିଷଦ ମଧ୍ୟକେ ଯିତିର ନମାଣୋଡ଼ନାର ଉତ୍ସବ  
ଅନ୍ତରେ ବଜୀର ଅହାମାର ପରିଷଦକେ କି କି ଅର୍ଥବିଦୀର ସହେ କାଳ କରିବେ ଏହ ଆହୁମା  
ଦିନସନ୍ଧି ଦେଖ ।

ଏ ମୁଖୋପାଦ୍ୟାର :—ଟାଙ୍ଗୀର ଏକଟି ଆହାରରେ ତରକ ଥିଲେ ତିବି କଲେ,  
ଆହାରରେ ସମ୍ମନ ମଞ୍ଚ ପାଠକେ ମନ୍ଦରେ ଉପର୍ଦ୍ଧିତ କରା ଏକଟି ଶକ ଧାରିବ ।

ଆଧୁନିକ କର୍ମଚାରୀଙ୍କ ପରିବିବର୍ତ୍ତନର ଅଧିବେଶନର ସଂଖ୍ୟାପଣି ହିଁ ଯି, ଏହି କେଣ୍ଠରିତ ଅଧିବେଶନର ହପାରିଶକ୍ତି ଉପାଦାନ କରେନ ଏବଂ ମେଡିକ ଗୃହିତ ହୁଏ । ହପାରିଶକ୍ତି ଅଭିଭାବକରେ ଆହୁତ ଅକାଲିତ ହାଇଁ ।

**ପାଞ୍ଚମ କର୍ମାକର୍ମୀ ଅଧିକେନ୍ଦ୍ର**

**সমাপ্তি :- অধৃত আবেগনাথ দেৱৰ্ম্মী**

**ବିଷୟ :—** ପାଇଁକେ ର ଅମୋଦିତେ ଗ୍ରହଣ, ଏକାଶକ୍ଷଣ ଓ ନାୟାଦକେତୁ ପାଇଁର

१६३ एविन १९८८ शनिवार दैरकाल ०७० उपरोक्त कार्यालयी अधिकारीका आवेदन  
हो : विषय आलोचनार्थ अस्पष्टतापूर्णकारी विभिन्न वज्रांश वज्रुओं नाड़ियों के लाला  
होने :-

**मीलिट डॉक्याम्ह (प्रत्येक एक रुपये) :-** यहां पर्याप्त बोला देखि दिया जाना चाहिए। अधिकारी द्वारा लागू कराया जाना चाहिए।

পাঠকের সংখ্যা কর এবং সেই কল্পনাতে বইয়ের নাম অভ্যন্তরিক। ঐতিহাসিক বইয়ের মূলাট ও বাঁধাই অভি বিজ্ঞপ্তিগুলি। সেখক ও অকাশকরা অসম সংস্কৃত বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে বহু লক্ষ হেম তাহা হইলে বাঁধা কানুন সেই বইকে পাও। বইয়ের মূলাটের উপরই বহু তাহার বিদ্য বজ সবচে কিছু টিকা থাকে তাহা হইলে পুস্তক বিক্রান্তের অনেক অভিযা হয়। পাঠক ও সেখকের কথে সেগুলোকে করাইয়া হেঁচা হুবুর।

**শ্রেষ্ঠবিদ্যার খোব ( সেখকের পক্ষ হইতে ) :**—বইয়ের মূল বক্তিগুলি কানুন কর তৈরীর উপকরণের অসম মূল বৃক্ষ। উপকরণের মূল যে পরিমাণ বৃক্ষ পাইয়াছে সে পরিমাণ বইয়ের নাম মিল কাফে নাই। বিভৌতিকঃ বাঁধা কর পাঠকের সংখ্যা হেম বিজ্ঞানের পর অনেক কমিয়া প্রিয়াছে। এমন কি অসমীয়া রাজাশীয়া আজকাম হিন্দী পঞ্জিতে আরও করার বাঁধা বইয়ের পাঠকের সংখ্যা আরও কমিয়া প্রিয়াছে। বইয়ের মূলাট ও বাঁধাই নষ্ট হওয়ার একটি কানুন দেখ হয় বইয়ের অবস্থা। অকাশক যে অজ্ঞপ্তি অনেক ক্ষেত্রে শিল্পীর বিকট হইতে স্থেহ করেন পাঠকরা দেখ হয় মূলাটের সে পরিমাণ যত মের বা। অসম সংস্কৃতের উৎস করিয়া বক্তা বলের যে, যে বইয়ের নাম পৌঁছ টাকা তাহাই কুটপাথে বহু এক টাকা র কিম্বা হয় করে অসম সংস্কৃতের নাম কোথাই? মূলাটের উপর টীকা দেওয়া সম্পর্কে তিনি বলেন যে অনেক সময় তখু মূলাট বক্তা করিয়া পুস্তকের বিভৌত সংস্কৃত বলিয়া খোবণা করিতে হয়। কানুন এই চাঁচুরীর বাঁধা বতটা বহু বিজ্ঞা করা যায়। অক্ষয়ী মূলাটের উপর টীকা দেওয়া সকল সময় সম্ভব নহে। উপসংহারে বক্তা বলের পূর্বে দেশের বাঁধা অবকাশকে ঝাঁচের রাখতেন আর সে হারিয় অমন্যান্বয়ের।

**শ্রেষ্ঠলেজ গুহার ( অকাশক ও মুজাকরের পক্ষ হইতে ) :**—অকাশক কর অকাশ করেন অনেক অর্থ বাঁধে কিন্তু সে অর্থসহজে কেবল আসে না। সাধারণ বিজ্ঞেতাকে পত্তকরা ২০,, ঘাস্টার যহাণ্যরহের পত্তকরা ২১০০,, এবং হিন্দী বইয়ে আর পত্তকরা ৪০,, কমিশন দিয়াও করেন কোন পুস্তকের ১০০০ কপি বিক্রি করা ছাড়া হয়ে। উঠে এবং ইহার ফলে অকাশকের যত টাকা বাঁধারে পক্ষিয়া থাকে। অক্ষয়ী বিভৌত বা অসম বক্তব্যে অকাশ করা সম্ভব হয় না।

**শ্রেষ্ঠজ্ঞ বক্তব্য ( শিল্পীদের পক্ষ হইতে ) :**—এখনওঁ: অকাশকরের প্রত্যব্যত হবি আঁকা এক ছক্ক বাঁপার। আঁকা সকল সবচেই বলিবেন যে একল হবি চাই কা পুস্তককে অপর দশখানি পুস্তক হইতে প্রের করিয়া কুলিয়ে। আবার হবি এই কুল শিল্পী করিতে হইলে শিক্ষক যহাণ্যরহের পত্তকরা ৪০ টাকা কমিশন দিতে হয়। অক্ষয়ী পুস্তকের আপক বিক্রয় হাঁকা শিল্পী বাঁচিতে পারিবে না।

... शिळांशु गुणां गुणोपायांय २—वे अस्तीतीचे अठांक विविहेर वाच  
संक्षिप्तात आहे अस्तीतीचे पूर्णकेव वाच वाढ़े आहे। आहा हाडा पूर्ण पाकिसारम  
गुणक लिहा करा असून कठ नवव काढ आहे। नवहीर वाचाही एकटू चेंडी विविहेर  
काढ करा आहे, एक लोहे नवे आवातेर वहे खोला ओ यावहातेर विविह आविते  
होतेह। आवातेर यहे वाचाही अति अदृढ असून कि राज्य नवकात्रेर अकाशित  
पूर्णकेव वाचाहीच ताळ आहे। आहा हाडा सरकात्रेर अकाशित पूर्णक अति गूर्ख।  
नवकात्री अकाशित पूर्णकके ज्ञान करिते होते। बडा शिळी ओ अकाशकदेव  
पूर्णकव वलाटे वीज्ञान इथि छापा वक करिते असूतोव करेव।

**शिळिंद्रांकम वज्र** (मन्माहकदेव उक्त रहिते) — एकठ लिखित अडिभावन  
पाठी करेव। (हेचा एहे नंखाव असून झेणा।)

**शिळीय नाडाळ ३**—मन्माहकदेव विवहेर अडिभोग करिता तिति वलेव ये  
कोन मन्दिरामधेर विश्व विवरण ऊहाचा अकाश करेव आ। कोन मन्दिरामधेर विवरण  
असूताते मन्माहित होता उत्तित।

**शिळोपाल नाडी** (वारुडा) :— यहे विक्री होतेव ऊहाचा ज्ञानक नंखरण वाहिन  
हव वा ईराव असौन आहे।

**शिळिंद्रीष्टांकम नाडी** :— यहीरेव वारुडा हे एकूण असूत इत्यादित  
कोन वूलाही आहे। अशामारके कौतुक पूर्णकेव वाचाही वाचव असूत करिते होते।  
ज्ञानां वडा असौन करेव ये विना वाचाही अवहाव ज्ञानके पूर्णक विजीत  
होते।

**शिळालीपक जाहळी** :— पूर्णकेव विवहवत अनेक मध्यम मधाज-यित्रोद्धी कात्रेर  
असौन देव विलिया उत्तित करेव। वडा एहे पाठावाच डाळ खड्डे बाहित असौन  
करेव। मध्यम अहामारके हे एकूण हाते करिते विश्व अकाशव मन्माहके असूतोव  
करेव।

**श्री वि. अस, केशवन** :— ईरावाची घटेवर विक्री खेळी विलिया ईरावाची यहे वांगा  
हे अपेक्षा ज्ञानके विक्रीत हव। वांगा एहीरेव चाहिता वा वाकिले ज्ञानके यहे  
विक्री करा नवव होते आ।

**असूत गठापति शिरमेज चक्रवर्ती शहाशु अविवेशमधेर मधाल्पि जाहून वेव।**  
तिति वलेव ये अहकार, अकाशक, गुरुकव एक शिळी उत्तोत आदे उक्त,  
असूत ऊहाचा एकूण काढ करिले बिहु उत्तित होते पावे।

**अति एक अहामावे विशेषणः आवातेर आठीच ऊहाचावे Print Room  
आवा अजोक्तम। अ विवहे वडा नवकात्रेर दृष्टि आकर्षण करेव।**

আমাদের দেশে শোকের বই না কিনিবার একটা অভ্যাস আছে এবং এতদিন  
মা মাধ্যমে শোকের বই কিনিবার প্রয়োগ অস্বাচ্ছ অস্বাচ্ছ ভঙ্গতে হই পাওয়া শক্ত নাই।<sup>১</sup>  
গুরুকের প্রচার এবং প্রসার বেশি হইলেই আমাদের সাহিত্যের উন্নতি কেবল  
উন্নতি সত্ত্ব। শুভরাং বস্তা এ বিষয়ে অনসাধারণের দৃষ্টি আকর্ষণ করে।

অতঃপর কর্তৃক শুপারিশ গৃহীত হইবার পর পক্ষে কার্যকরী অধিবেশন  
সমাপ্ত হয়।

### সমাপ্তি অধিবেশন :

পক্ষয় কার্যকরী অধিবেশনের অব্যবহিত পরেই মূল সভাপতি শ্রীপ্রজ্ঞাত কুমার  
মুখোপাধ্যায়ের সভাপতিত্বে সমাপ্তি অধিবেশন আইন হয়। অধিবেশন অবিত্ত হয়  
কবি ইন্দ্রলাল রচিত “বাণীনতা হীনতার কে বাঁচিতে চাহে” গান্ডি শীত হইবার  
পর। অধিবেশনের প্রারম্ভে যথাযাত্ত রাজ্যপাল শ্রীহরেঞ্জ কুমার মুখোপাধ্যায় সমবেক্ষ  
প্রতিনিধি ও সশ্রেষ্ঠ মন্ত্রীর উদ্দেশে নিম্নলিখিত কাব্য অনুমতি করেন।

### বাণিজ্যপালের কাব্য :

আজ বেশামে গ্রন্থাগার সম্মেলন অনুষ্ঠিত হইতেছে সেই তীর্থভূমিকে আমি  
শুন্দা মিথোন করি। রাজ্যপাল, হেমচন্দ্র ও মধুমদনের পুত্র বিজড়িত এই ‘কবিতারে’  
হেমচন্দ্র পাঠাগারের কর্তৃপক্ষ যে বঙ্গীয় গ্রন্থাগার সম্মেলন আমাদের করিবারে সেই  
গোহাদের বচ্ছাদান।

সমগ্র বাংলার গ্রন্থাগার অনুরূপীয়া সমবেক্ষ হয়েছেন এখানে। কাতিয়  
সংস্কৃতিক উয়ারনে গ্রন্থ গার এক শাঙ্কুশালী মাধ্যম। সেই মাধ্যমকে কাতি সঠিমের  
মতো যৎক কল্পে নিয়োজিত করতে হ'লে চাই সাহস, চাই ধৌর-হিত পদক্ষেপ।  
আপনাদ্বা সকলে সমৰ্পণ হ'য়ে দেশ পঠনের কাজে এসেছেন  
এ আজ অতি আমদানি ও সৌভাগ্যের কথা।

বাণীজ্যবাধ বলেছেন তখু পাঠক লাইব্রেরীকে ঐতো করে তা' বয়, লাইব্রেরীও  
পাঠককে ঐতো ক'রে তোলে। কথাটা চিন্তা করবার। পাঠকের সকলে পাঠাগারের  
সম্পর্ক কত্তেই? কেবল কি এই আবান-প্রাবান এই সম্পর্কের কিন্তি? তা' বয়।  
পাঠক আসবেন বই পড়তে, তা'র কচিকে বানা ভাবে আবাদের পরিচালিত করে  
বিহু বেতে হবে। নবী উৎসাহিত হ'ল শৈল শিখরে, শিলম হ'ল তার বিশালভাব  
যাবে সাগরে। কত বিচিত্র তার অভিজ্ঞা, কত বিচিত্র অনুভূতি। পাঠক হ'ল  
মনী, পুস্তকের শৈল শিখরে তাহার বোবের ভাগার উৎসাহিত হবে, বিস্মিত হ'লে  
বিহু জাম ভাজারে বিলিত হ'বে। গ্রন্থাগার বিহু বাবে ভাকে বিস্মের পথে।  
নবীর ঘেৰ ঠিক কুমার মন—কুমাৰ বেদন পথ করে দেয় কল্পাহিনীকে। গ্রন্থাগার

ପରିଚାଳକ ର ହାତିର ଫୁଲର ଥାବିର । ଏହି ବିଲାଟି ହାତିର ଶିଖୋତ୍ତମ କରେ ପାଠକରେ  
ତୈରି କରେ ଫୁଲକେ ହେ । ତରେ ହେ ଅହାପାର ଶୈଳିକ ସାର୍ଵକତା ।

ଅହାପାର ରେ Book Shelf ଏହି ମନ୍ତି ସବ ଏ କଥା ଆପନାରେ ମହୁମ କାହାର  
ଲାଭ କରାଇବ ପୂର୍ବକର୍ତ୍ତି କରା । ତୁ ଆସି ଆହଁ ଏହି ଅହାପାରେ ଆ କରସ । ମରନ ମରି  
ଦେବେ ମିଳେଇ ଏ କଥା କଲାକେ ମରା ମେହେ ବେ ଆଜିର ଆମରା ପୁତ୍ରରେଇ ମରନେ ତିକ ଯତ  
କରେ ଉଠିଲେ ପାରି ମା । କାତି ଗଠନେର ସବ ସବ ଆମାରେ କରେ, ତାଙ୍କ ସବ ଆମାରେ  
ଶିକ୍ଷା ବିକୀର୍ଣ୍ଣ, ଅର୍ଦ୍ଦ ମରି ବସନ୍ତର ମରନେର ଏକ ତଥି ପରେର ତାମା କି ।  
ଅହାପାରିକ ଅହୁକୌଟ ମା ହତେ ପାରେସ, କିନ୍ତୁ ଏହ ମରନେର ଅହୁକୌ ମାରିବେ  
ମା, ବାବାତେଇ ପାହବେ ମା ମାଧ୍ୟକ ।

ଆର ଏକଟି କଥା ଯିମେ ପଢ଼ିଲା, ଆମାରେ ଦେଶେର ଯତ ଦେଶେ ଅକ୍ଷର ପରିଚୟ  
କାହାରେ ହାତିର ଅହାପାର ମିଳେ ପାରେ କିମା । ପାରେ—କିନ୍ତୁ କହୁମୁ  
ବାଜରେ ଯତ ହହେ ଆଜ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ତା' ଗଭୀର ଆହଁ ଚିକା କରିବାର ।  
ଆମାରେ କଥା ଆପନାରେ National Government neo-literate ରେଇ କିମେ  
ଏ ଯାବନାର ଅମାର ମାଧ୍ୟମ କରିବିବ । କିନ୍ତୁ ମାଧ୍ୟମରେ ମହାଜ୍ଞତି ଛାଡ଼ି  
ଏ କାହ ଯତ ଯତ । ଆପନାର ଅହାପାର ଡାଳିମାନେ, ଆପନାରେ ଅକ୍ଷରେ ହେବରିଲେ  
ବାବାର ପଞ୍ଜୀତେ ଆଜ ଅହାପାର ପରିପୁଟ, ଅହାପାରେ ମନ୍ତରୀ ଘେରି ଚମେତେ  
ଅତି ଝରଗିଲିଲେ । ଏହି ଝରଗିଲା ମଜେ ତାମ ରେଖେ ବିଦିକରିତାର ଅଭିଭାବକେ  
ଉଦ୍‌ପାତିତ କରେ କେବାର ଯହି କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ଆମାରେ ଗ୍ରହଣ କରିଲେ ହେ । ଏହି ମଧ୍ୟ ମାନ  
ମୁଖେର କାହା ଜୋଗାବାର ଅଜ୍ଞେ କର୍ମୀମନ ଏମିହେ ଆଶ୍ରମ ।

ଉନ୍ନିତ ଫୁଲିବରକେ ଧରିବାର କାମାଇ । ଅମଜାର ।

ଅତଃପର ୮-୩୦ମିଃ ମୟାପି ଅଧିବେଶନ ଆବଶ୍ୟ ହେ । ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟକର୍ତ୍ତା  
ଅଧିବେଶନେ ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ପୂର୍ଣ୍ଣାତ୍ମିକ ହେ । ମୟାପି ଅଧିବେଶନେ ମୟାପିର  
ମାଧ୍ୟମ ଦ୍ୱାରା ଅହାପାର ମର୍ମମାରେ ପରିମଧ୍ୟାତ୍ମି ହେ ।

ଇହାର ପର ଏକ ଯବୋକ ମାଟ୍ଟକିଳି ଅହୁକୌମ ଅଭିନିତ ହେ ।

ପରିବାର ୧୦ୱ ଏତିଥି ୧୯୫୫ ମରାଳେ ଏହି ଯକ୍ଷର ଶିଖ ଉଦ୍‌ଦେଶେ ଆବୋଦନ  
ହେ । ଏହି ଶିଖ ଉଦ୍‌ଦେଶେ ପୌରହିତୀ କରେଲା ଐବୋଗୀଜନମାନ ଉପ ମହାନନ୍ଦ ।

## নবম বার্ষিক বঙ্গীয় একাগ্রীর সম্মেলনে শুভীত অঙ্গাবাসী

**বিষয় :—**সমাজ শিক্ষার সুসংবন্ধ একাগ্রীরের কুশিকা : পশ্চিমবঙ্গে  
সরকারী ও বেসরকারী প্রচেষ্টার সম্বন্ধ।

১। এই সম্মেলনের ইহাই অভিযন্ত যে—মেশের একাগ্রীরজনিকে অধিকার  
কেজুকপে পড়িয়া তুলিতে হইবে; এবং এই অঞ্চ একাগ্রীরজনিকে অধিকারণের  
অবাধ সুযোগ দান করিতে হইবে।

২। উপরিউক্ত উদ্দেশ্য কার্যকরী করিতে হইলে বঙ্গীয় একাগ্রীর ব্যবহার  
যে শূলগত পরিবর্তন সাধন এবং পুঁটি পরিকল্পনা অনুবাদী কাজ করার অর্থের ক্ষেত্রে  
একাগ্রীর পরিবহন আহার অঙ্গ বিদ্যুৎ কমিটি মিয়োগ করিয়া সরকারী ও অঙ্গাবাসী  
প্রচেষ্টাকে সার্থক করিয়া তুলিবার ব্যবস্থা অবশ্যিক করুন।

৩। এই সম্মেলন প্রত্যেকটি একাগ্রীরকে অনুরোধ করিতেছে যেন ডাঃহারা  
উপর্যুক্ত ব্যবহারি অবস্থায় পূর্বক নিরুক্তরতা দৃঢ়ীকরণ কার্যো সহায়তা করেন এবং  
দল্লমারণ ব্যবস্থা ( Library Extension Work ) অবস্থায় কারা একাগ্রীর  
আঙ্গোলনকে অনুসরণ করিয়া ফোলেন।

**বিষয় :—**একাগ্রীর ব্যবহারযুক্তি কৃশ্ণীদের কুশিকা : পশ্চিমবঙ্গে  
তাহারের সমস্তা ও তাহার সমাধান।

১। এই সম্মেলন শুশারিশ করিতেছে যে—কলিকাতা বিবিজ্ঞান যেন  
পাঠক পর্যায়ের ( Degree course ) একাগ্রীর কুশিক শিক্ষার অবর্তন করেন।

২। এই সম্মেলন কলিকাতা বিবিজ্ঞানকে অনুরোধ করিতেছে—ডাঃহারা  
যেন গৃহাসারিক কুশিক শিক্ষার ব্যাপকতর সুযোগদাদের ব্যবহা করেন।

৩। এই সম্মেলনের অভিযন্ত এই যে—একাগ্রীর কুশিক শিক্ষণ—যে  
পর্যায়েই এই যে কোম ও অঙ্গাবাসীর পরিচালিত হউক যা কেব, তাহার ব্যবহারিক  
দ্বিকটির উপর ব্যবহার উকুল আরোপ করিতে হইবে।

৪। এই সম্মেলন শুশারিশ করিতেছে যে—কৃষ্ণ, কলেজ এবং বিবিজ্ঞানের  
ব্যাবহোগ্য একাগ্রীরিকগত শিক্ষকগণের সম-সর্ব্যাঙ্গ সম্মত বিষয়ে  
ইউনি।

৫। এই সম্মেলন একাগ্রী-বিজ্ঞান বিষয়ক পুস্তক এবং অর্হোক্তীর কোম-এবং

অন্তর্ভুক্ত কর্তব্য করিয়া আয়োজনীয়তা বিশেষভাবে অন্তর্ভুক্ত করিতেছে—এবং উক্ত বর্ষীয় বার্ষীয় অনুসন্ধানে উপারিশ করিতেছে।

৩। এই সম্পর্কে বর্ষীয় অনুসন্ধান পরিষদকে, অন্তর্ভুক্ত করিতেছে যে—  
আবারা বেশ মৌখিকভাবে অনুসারিক পথের একটি প্রাণিক। অন্তর্ভুক্ত করে বার্ষীক বিভিন্ন অনুসন্ধানে অন্তর্ভুক্ত বিবৰাচন কাপারে আবারা মৌখিক প্রাণিক উপারিশ করিতে পারেন।

#### বিষয় :—অন্তর্ভুক্ত আন্তর্ভুক্তে পরিসংখ্যালয়ের স্থান।

১। এই সম্পর্কের অভিযন্ত এই যে—অভিটি অনুসারে, সে যেই অকারণেই  
কৃত না কেবল, বর্ষীয়বর্ষে পরিসংখ্যালয় রাখা আয়োজন। ইহার কলে বর্ষীয় পুস্তক-  
বিদ্যুচি সহজসাধা হইবে বলিয়া এই সম্পর্কের বিবাদ।

২। এই সম্পর্কে বর্ষীয় অনুসার পরিষদকে অভ্যন্তরে বিভিন্ন অনুসার  
কর্তৃক ব্যবহৃতকা আয়োজনীয় পরিসংখ্যালয় কল্পন্ত অভিয কর অন্তর্ভুক্ত  
কার্যালয়ে হইতে পারে।

#### বিষয় :—কূল, কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষা-ব্যবস্থার অন্তর্ভুক্তি।

১। এই সম্পর্কে উপারিশ করিতেছে যে বিভাগের পৃষ্ঠ বিবৰাচনের পরিকল্পনার  
অনুসার সম্মিলন এবং তার স্থান বিবৰাচনের বিশেষ গুরুত্ব রাখা আয়োজন।  
এই উদ্দেশ্যে অভিটানে নিযুক্ত কূলসৌ অনুসারিকের, অথবা উভভাবে বাহিতের  
অভিয অনুসারিকের পরামর্শ লইতে হইবে।

২। (ক) এই সম্পর্কের অভিযন্ত এই যে—বিশ্ববিদ্যালয়ের বিভিন্ন বিভাগের  
অনুসারের পুস্তক নিবাচনের সাহিত একটি কেজীয় সংস্থার হাতে কর করা  
আয়োজন। এই কেজীয় সংস্থার বিভিন্ন বিভাগের অধীনক অধীন করিতে হইবে।  
সমস্ত সংস্থাতে পুস্তক কেজীয় অনুসারে ঐতাবিক ভিত্তিতে ডালিকানুসূত করা  
আয়োজন।

(খ) অভিযন্ত এই কেজীয় অনুসারে বিভাগীয় অনুসার সমূহের একটি  
সর্বান্তর জালিকা ( Union Catalogue ) রাখা বাস্তীয়।

৩। এই সম্পর্কে পশ্চিমবঙ্গের সমস্ত কূল এবং কলেজের কর্তৃপক্ষের বিকল্প  
উপারিশ করিতেছে যে—অভিটি অভিটানে পূর্ণ স্বত্ত্বের জন্য নিযুক্ত একজন পুস্তক  
, কূলসৌ অনুসারিকের উভয়বাবে কর্মানুসূত অনুসারের ব্যবহা রাখা হউক, এবং এই  
সকল অভিটানের কর্তৃপক্ষকে অনুসূত করিতেছে যে আবারা কেবল শিকার্মানক  
অনুসারের করিয়া পুলিশার জন্য করাবে।

৪। এই সম্পর্কে পুস্তক-কার্যকরণক বিবরণ অন্তর্ভুক্ত করিতেছে যে—

কাহারা যেন বিজ্ঞানের বিভিন্ন শাখার উপরে আলো কাহার পর্যবেক্ষণ করেন তারা কাহার পৃষ্ঠা বিজ্ঞান সম্বন্ধে পৃষ্ঠক লেখাপেশ করেন ।

**বিদ্য ১—পশ্চিমাঞ্চলের গ্রামাঞ্চল অঞ্চলে ও কর্ণফুলি কর্ণফুলির ব্যবহাৰ ।**

১। এই সম্বন্ধের অভিযন্ত এই যে—জ্ঞানপুরী গ্রামাঞ্চল বাসুদেৱ কাব্যাচৰী কৰিবার মিমিত অথ অকলে গ্রামাঞ্চলিক শিক্ষণ কেবল স্থাপন কৰিবা গ্রামাঞ্চল কর্ণফুলির গ্রামাঞ্চল-বিজ্ঞানের পুরুষাঞ্চলিক শিক্ষা অংশের ব্যাপক উভয়ে দেওতা অবিলম্বে অযোগ্য ।

২। সম্বন্ধে পশ্চিমাঞ্চল সরকারকে অনুরোধ কৰাইতেছে যে—কাহারা যেন উপরি উচ্চ উদ্দেশ দাখিলে বসীয়া গ্রামাঞ্চল-বিজ্ঞান শিক্ষা সংস্থাকে ব্যবহোগ সাহায্য কৰিতে অগ্রসর হন ।

**বিদ্য ২—পাঁতকের অয়োজনে গ্রহকার, অকাশক, ও কল্পাশক পুঁচি-শিলীল বাসিন্দি ।**

১। এই সম্বন্ধের ঈহাই অভিযন্ত যে শরকার ও অকাশকগুল অংশে ছাপা, বাখাই ও অঙ্গাত সৌষ্ঠবালির উপর মুকু রাখিবা ব্যাসন্তৰ কৰ মূল্যে অকলে সর্ব-সাধারণের বিকল্প সৌভাগ্য হিসাব ব্যবহাৰ কৰিবেন ।

২। এই সম্বন্ধে যদে কৰে যে সরকার-অকাশিত গ্রহণলি ব্যাসন্তৰ কৰ মূল্যে, কিছি আধিক সৌষ্ঠবে আকর্ষণকৰ কৰিবা অকাশ কৰিবাৰ ব্যৱোবন্ত কৰা অযোগ্য ।

৩। সম্বন্ধের অভিযন্ত এই যে বর্তমান অবস্থার সংবাধপত্ৰ এবং সামাজিক-পজুনিলির বাস কৰাইবাৰ উভয়ে বটিবাছে । সম্বন্ধে আশা কৰে যে কৃত্যক এ-বিদ্যাটি যথেষ্ট উৎস সহকাৰে চিহ্ন কৰিবেন ।

৪। এই সম্বন্ধের ঈহাই অভিযন্ত যে উৎকৃষ্ট ধৰণের পৃষ্ঠক অকাশে উৎসাহ দেওৰাব ব্যৱোবন্ত কৰা হউক ।

৫। এই সম্বন্ধের ঈহাই অভিযন্ত যে কিশোৰ যদেৰ অনুপস্থিত কৈভুনিলি অকাশে বসু কৰার ব্যবহাৰ কৰা হউক ।

৬। আবাহেৰ অকাশিত কূলেডার্ড, এইচ, বি অস্লেন অণীত পৃষ্ঠকালিৰ ব্যৱহাৰে পৃষ্ঠকালিৰ অভাবে সহায়তা কৰা এবং এই ধৰণের পৃষ্ঠকালিৰ অভি-কিশোৰদেৰ আৰুহ মুকি কৰার কৰ্ত ব্যবহাৰ কৰা হউক ।

## ଅର୍ଥବ୍ଦୀ

କହେ ମନେଲାଭ ଉପଳକେ ହେବାର ପାଠୀମାତ୍ରର ପଦ୍ମନାଭ ନାମର ଯେବୋବିଜାଳ  
ଛାଇ କୁଳେ ବେ ଅର୍ଥବ୍ଦୀର ବାବରା ହର ଭାବର ଉତ୍ସାହ କାହେବ କୈହେବ ଅଗାହ ଘୋଷ ।  
କହ କହ ଅବଶ୍ୱ ଓ ଅଧ୍ୟାତ୍ମର ଅବୋଦିତୀ ପ୍ରକାଶିତ ମହାବାହ ଅଭିଭାବ ଇହାତେ  
ଯୋଗରୂପ କରିବା ଅର୍ଥବ୍ଦୀଟିକେ ଅଭିଭାବ ଆକର୍ଷଣକର କରିବା କୁଳେମ । ଅର୍ଥବ୍ଦୀର ନାମରେ  
ଭାବରେ ମହାବୋଦିତା ବଢ଼ିବାକାହଁ ।

ଇହା ହାତୀ ହାତୀର ବେ ମର ଅଭିଭାବ ମାତ୍ର ପ୍ରବାସକାରେ ଅର୍ଥବ୍ଦୀରେ ଯଦୋଜନ  
ମାଂକତିକ ପରିବେଶର କୃତି କରିବାକୁ ଭାବରେ ଆହୁତୀଧିକ ଭାବେ କୃତବାବ ଦେଖାଇ  
ଘୋଷର ଅବୋଦିତ ମାତ୍ର । କାବ୍ୟ ଭାବରେ ମକଳେର ମକଳ ମହାବୋଦିତା ପାତୀତ  
ମନେଲାଭ ବେ ଭାବର ପ୍ରକାଶିତ ପାଶୁରେ ମକଳ ହିତେ ପାରିବ ନା ଇହାର ପ୍ରକାଶିତ  
ଅବଶ୍ୱ ବେ ଅଭିଭାବେ ମରିବାକୁ ହକ୍କାଦେବ ହିଲ ।

---

{ স্বাক্ষর }

## অভিনন্দন

বঙ্গ বালী প্রযোগ মন্দিরের উপস্থিত যে মুল অজ্ঞান এবং পাঠ্যালয়ে  
দেশগত আশ প্রিয় নিয়ে নমনিত হইল :—  
প্রিয় ইউকে অভিভাব :—

1. "On behalf of the Council and Members of the Library Association I beg that you will convey to your president our best wishes for a successful conference at Kidderpore in April.

"Secretary"

The Library Association,  
Chaucer House, Malet Place London

2. On behalf of the Special Libraries Association. I extend to you all best wishes on the occasion of the Ninth Bengal Library Conference. Our members observe with interest the activities of the Bengal Library Association and congratulate them on the success of past Conferences.

Marian E. Lucius

Executive Secretary  
Special Libraries Association,  
New York.

3. On behalf of the American Library Association Headquarters Staff it is my privilege to extend to the participants in the Ninth Bengal Library Conference our most cordial good wishes for the success of the Conference.

David H. Clift  
"Executive Secretary"  
American Library Association  
Chicago, U. S. A.

4. "L' Association Des Bibliothecaires Francais, heureuse d' adresser un message cordial a' la Bengal Library Association a' l' occasion de son congres des 8 et 9 Avril prochains, l' assure de ses vœux les plus fraternels."

Le President,  
Association des Bibliothecaires,  
Francais; Paris.

5. ".....The Executive Board of the Egyptian Library Association convey to you their best wishes on this happy occasion".

Secretary,  
Egyptian Library Association,  
Cairo.

6. ".....The Norwegian Library Association sees in you a brother organisation, and we send you this message as a token of friendship and co-operation which we firmly hope will be deepened through years to come".

President.  
Norwegian Library Association,  
Oslo, Norway.

7. ".....On behalf of the Library Association of Australia, all best wishes for a very successful and profitable conference".

Hon. General Secretary,  
Library Association of Australia,  
Sydney, Australia.

8. ".....On behalf of my Association and of the Librarians of all Ireland I wish your Ninth Bengal Library Conference all success".

President,  
Library Association of Ireland,  
Dublin, Ireland.

চেতনা অভিযন্ত্র :—

1. "....The Bengal Library Association has done yeoman service ever since it was established in spreading library awareness among the people and in training competent personnel to run big and small libraries.....It is my own personal opinion that the Library movement in Bengal is far ahead of such movement in other parts of the country and it is my prayer, hope and conviction that Bengal will retain this lead in the future also".

Sd/- B. S. Kesavan,  
President, Indian Library Association.

2. ". ....I am glad to send my best wishes for the success of the Conference of the Association which has been one of the pioneers in sponsoring library movement in Bengal. The varied activities of the Association about which I hear a lot are a source of inspiration and encouragement to all of us".

Sd/- D. R. Kalia  
Director,  
Delhi Public Libraries, ( In association with UNESCO.)

3. "On behalf of the Madras Library Association I have the greatest pleasure in sending my hearty felicitations to the Bengal Library Association on the occasion of the Ninth Bengal Library Conference".

Madras Library Association,  
Madras-5.

4. ".....On behalf of our Association I wish your Conference all success".

Secretary, Andhra Pradesh  
Library Association.

5. ".....I wish your Conference success".

S. Radhakrishnan,  
Vice President, India.

6. "Maulana Saheb...sends his good wishes for the success of the session".

Asst. Private Secretary to  
Minister for Education,  
New Delhi.

7. ".....I wish the deliberations of the Association all success in spreading the movement far and wide in the country particularly in rural areas".

Saila Kumar Mukherjee, Speaker,  
Legislative Assembly,  
West Bengal.

8. ".....আমি সংগ্রহের পূর্ণ সাকল কামো করি।"

শ্রীমতি মাতৃ বন্ধু,  
বিজ্ঞো !

9. ".....I wish your function all success".

Sd/. M. N. Saha,  
Director, Institute of Nuclear Physics.

10. ".....It is good to learn, therefore, of the useful work undertaken by the Bengal Library Association in the propagation of that noble cause and as such I wish the Ninth Bengal Library Conference proposed to be held under their auspices, all the success."

Tushar Kanti Ghosh,  
Editor, Amrita Bazar Patrika.

11. "কল্পনার অবিষ্যক্ত কৃতকার্য্যা কামো করি।"

শ্রীমতি মাতৃ বন্ধু,  
জ্ঞানবিহু, ইতিহাস প্রকাশন এবং প্রস্তুতি  
প্রকাশক।

## নবম বর্ষীয় প্রেছাগীর সঙ্গেশনের অভ্যর্থনা লিখিত কর্তৃত্ব অভ্যর্থনা সমিতি

**সত্তাপত্তি—শৈবলাই কুমাৰ পাল**

**সহ-সত্তাপত্তি**

**সর্বশ্রেণী পানামাল হে  
জিতেজন্মার্থ বন্দোপাধ্যায়া  
মণীজ মাথ চক্ৰবৰ্ণী  
অবিলম্ব কুমাৰ  
ত্রিমেষ বন্দোপাধ্যায়া  
অভিজ্ঞ কুমাৰ মুখোপাধ্যায়া  
মেপাল কট্টাচাৰ্যা**

**মনীজ বোহুম সিংহ  
আজগোব বজ  
কালী মুখোপাধ্যায়  
শ্রীনতি মুখোপাধ্যায়  
বৌবেজন্মার্থ চট্টোপাধ্যায়  
উৰামার্থ সেন  
কেৱাৰ মাথ মুখোপাধ্যায়**

**শৈবাল চক্ৰ পত্ন**

**সম্পাদক—শ্রীকৃষ্ণ বোৰ**

**কোৰাখ্যক—শ্রীহৃদীল কুমাৰ চট্টোপাধ্যায় ( বড় )**

**হিলাৰ পৱীকক—শ্রীবিপতি মুখোপাধ্যায়**

**প্রকাশনা**

**সর্বশ্রেণী সহায়ক মুখোপাধ্যায়া  
শৈলেজু মাথ পাল  
বলাই কুমাৰ বোৰ  
বিকাস হত  
সত্তোশ চক্ৰ সাহা  
প্রকৃত কুমাৰ জন  
অক্ষয় কুমাৰ চট্টোপাধ্যায়  
জ্বেল বন্দোপাধ্যায়া  
শশীবিজ্ঞ চট্টোপাধ্যায়  
সমৎ কুমাৰ মুখোপাধ্যায়  
বিকাশ সুৰকাৰ**

**হকুমাৰ বোৰ  
শচীজ মাথ হত  
হিলীশ মুখোপাধ্যায়  
হৱিহৱ সাহা  
হৰোহৱ পাহুলী  
বিপতি মুখোপাধ্যায়  
সহোজেজ বোহুম হাইচৌধুৰী  
হৃদীল চট্টোপাধ্যায়  
শকম বোহুম বন্দোপাধ্যায়  
কুকুৰ বন্দোপাধ্যায়  
সত্তেজ মাথ হে**

## অবস্থা ও পরিচয়ের বিভাগ

সরকারি উচ্চায় শেষ, অধার  
পরিচয়ায় রক্ত, মচিব  
কিম্বি মুখোপাথার

সরকারি উচ্চায় শেষ  
সবৰ মুখোপাথার  
বিহু জাল রাখ

## সরকারি উচ্চায় শেষ

## কর্তৃ অংশের বিভাগ

সরকারি ইঞ্জিন উচ্চোপাথার ( ছোট ), মচিব  
মজেন রে

বিকাশ মহকার  
ইঞ্জিন রে

## ইঞ্জিন রে

## অচার ও কুল বিভাগ

সরকারি অশৰকু উচ্চোপাথার, অধার  
পশ্চিম উচ্চোপাথার, মচিব  
কলেন রে  
কলেন রাখ  
সত্য গোপাল মুখোপাথার

কলেন উচ্চোপাথার  
অশৰ মেঘতে  
মুগাল মুখোপাথার  
কামাই উচ্চোপাথার  
কুলদী রে

## কলেন মুখোপাথার

## অবশ্যিক বিভাগ

সরকারি বহু উচ্চোপাথার, অধার  
ইঞ্জিন উচ্চোপাথার, মচিব  
অবিভাত উচ্চোপাথার  
সহজের উচ্চোপাথার  
বিভাব রে  
সত্যী কুলৰ রাখ

শৈলেজ রাখ পাল  
কাটিক উচ্চোপাথার  
পকাবন বোবাল  
বিবৰাখ রে  
ভাপল মাহা  
কুকণাখ বোব

## আংকুতিক বিভাগ

সরকারি একাত চানার্চি, অধার  
পিত মুখার্চি, মচিব  
কলীজয়ায় রে

পিতিয়া চানার্চি  
শাকিয়ী শোব  
গার্চী রে

କରନ୍ତେ ଶୁଣାର୍ଥ

ଅମ୍ବକ ଶୁଣାର୍ଥ

ନିଶ୍ଚିନ୍ନ ଶୁଣାର୍ଥ

ପିଲୀପ ଜାଟାର୍ଥ

କରନ୍ତେ ଶୁଣାର୍ଥ

ଅନ୍ତିମ ରହ୍

### ବୃକ୍ଷର ଓ ଶାଖା ବିଭାଗ

ନରନ୍ତେ ହରିହର ନାହା, ଅଧାନ

ଶୁଣେ ରାହ

ଅନିମ ବୋଲ, ମଠିଯ

ଅନିମ ବୋଲ

କୌଣ୍ଡର ନାହାର୍ଥ

କମଳର ରହ୍

କମୀର ରହ୍

ଅନିମ ରହ୍

ଅନୋହର ନାହୁଣୀ

କିମ୍ବାର ରହ୍

### ଅନୋକ ବିଭାଗ

### ବେଳୋଲାଙ୍କ ବିଭାଗ

ନରନ୍ତେ ନକୀଳ ନାହିଁ, ଅଧାନ

ନିତିଲ ରାହ

ମୟତା ବୋଲ, ମଠିଯ

କେବ ଶୁଣାର ନାହୁଣୀ

ରାଧୀର ମରକମ

ଯଦନନ୍ଦ ଜାଟାର୍ଥ

ଲିପାରିତ ଶୁଣାର୍ଥ

ବିଭାଗ ରାହ ତୌଦୂତୀ

### ରାହ ଓ ସାମନ୍ଦାନ ବିଭାଗ

ନରନ୍ତେ ରୂପୀର ଶାବାର୍ଥ, ଅଧାନ

ଶାବିକ ନାମ ରାହ

କେବାହାଯ ବିଭାଗ, ମଠିଯ

କିମ୍ବାହି ରାମ ମୋହକ

ନତୀନ ନାହା

ଅଛୁଟ ଶାବାର୍ଥ

କମ୍ର ଅନ୍ତର ନାହୁଣୀ

ଅକ୍ଷୟ ଚାମୋର୍ଦି

### ଶୁଣେ ବୋଲ

ନବମ ବଢ଼ୀର ଅହାଗାର ସମେଲନେ  
ପଠିତ ପ୍ରବକ୍ତାବଳୀ



## ଆତ୍ମର୍ଥନା ସମିତିର ସାମାଜିକ ଅଭିଭାବକ

ଲୈଖକ ହୃଦୟ ପାତା

ଶୋଭନାଦିକର କୋଣାରକେ କଲିତୀର ଆମ ଦୂରଦିତ । ହେବ-ବୁନ୍ଦମାଳେ ଯାଏଇ କୁଣ୍ଡିତ ଆମଦାରା ଆମ ଆମାମତ । ଯାଦୀ ଆମଦାରେ ନାହିଁ ଆଧୀନ ଆମେ କହି । ବନଦେଇ ରହୁ ଏତାମେ ଆବେଦ ମାନ୍ଦେ କରନ୍ତି । ଏକତିର କାମେ ମନେ ଉତ୍ସମେ ମୂଳ ଦୂରଦିତ ମିଳେ ପିଲେ ଦେଇ । ମେହେ ଆମଦାରେ ଆମଦାର ତଥି ଏହି ଆମେଟିର କୁଣ୍ଡ ଆମୁତ । ଗୋବାଦିତ ବାହୀର ବୌଦ୍ଧବାଦୀ ଫ୍ରେଣ୍ଟ ମନୋମନେର କଳ-କଳାର । ତାଙ୍କ କୁଣ୍ଡ ହୋଇ । ଉତ୍ସମେ ଯର୍କେଜେ ଉଠେଇ ଅଭିଭାବ ହୋଇ । କାହିଁମନେ ଯାଇଲେବେ କରିବାରେ ମୁକ୍ତ ଆମାନିକେ ଉଠେଇ ଆମଦାରେ ମନେ । ବନକାର ।

ପାଞ୍ଚମାର ବିଜୀବ ମିଳିର ମନ, ଆମଦାରର କୁଣ୍ଡିତ—ଏହି ବାନୀର ବନ କରନ୍ତି ଆମଦାରା ଯାହା ବାରାନ୍ଦର ମନ୍ଦେତ ହୁବି ଯତନୀ । ଆମଦାରେ ଆମାମେ ଓ ଆମମୂଳେ, ନାମଦାର ଓ ମେହାର ବାଲୋର ଅନ୍ତରୀକ୍ଷର ଆମ କମଳାଦାରଙେର ବୌକତି ଶାକ କରନ୍ତି । ପୌରଦେଇ କଥା ମନ । ଆମର ବୁନ୍ଦ ପର ଅଭିଭାବ କରନ୍ତେ ହେବ ଆମଦାରେ । ଅଚଳାରକରେ ବାଦ ତେବେ ଉତ୍ସ କମାରାହେର ମନେ ଅହାମାରକେ ଅଭିଭିତ କରାର ମନ୍ଦ ଏମେହେ ଆମ । ମେ ମାରି ଆମଦାରା ଗାହନ କରନ୍ତି । ବନ କରାର, ମୁକ୍ତ କରାର ନାମଦାର ହୁବି କରନ୍ତି ଆମଦାର । କରେକରିବେ ଏତୋଟି ବିଜୀବ ମେ ପରିବାହମାକେ ଆହୁତ କରା ମନ୍ଦ୍ୟ ମନ । ମହିତନାନ୍ଦବୋଣେ ପାର୍ବତ ହ'ଜେ ହେ । ମେ ବହମାରାଜିତ କେବଳ କରେ କଣ୍ଠାରିତ ହେ ମେ ମିଳେ ମେହେ ଏହି ଅଭିଭେନ୍ଦୁରେ ଅନ୍ତର୍ଗତକାମୀରା ।

କହ ମହାର ଆମୋରିତ ହେ ଏହି ବାରାହାହିକ ଅହୁଟାରେ । ଅହୁର କମ୍ପାନେର ପାଠାତି ଆମିକାର କରନ୍ତି ଆମଦାର । ତୁହର ଅହେ କଥା ବାକ । କରେକଟି ବିବରେ ଅଭତାରନ୍ତା ଏବାରେ ଅଭାବିତ ହେବେ ବା । କୁଣ୍ଡ ହଣେତ ମେହାର କୁଣ୍ଡ ମନ । ପାଠାମାର ପରିଚୀକ୍ରମାର ମନେ ଉପହିତ ମୁକ୍ତମେହି ଏତୁକରାହେ ଅଭିତ । ଆଭାହିକ ଅଭାବ ଅଭିଯାନ କିମ୍ବା ଆମାରେ କର୍ମକରନ୍ତାକେ ବାହୁ କରେ ମେ କଥାର ଆମାର ମେହି କାହୁତ । ଅଭୁବାନ କାମେ ପୁରକେର ମୂଳ୍ୟକୀତି ପାଠକମାରି ଲକ୍ଷ କରନ୍ତିରେ ବିଶେଷତାରେ ଅଭ୍ୟନ୍ତ କରେବି ଆମା—ପାଞ୍ଚମାର ପରିଚୀକ୍ରମକରା । ମହାର ଏବାରେ ମୌର୍ଯ୍ୟାରିତ ମନ । ବିଜୀବର ଆମୋର କରା ହେବେ ଏତି ପୁରକେର ଉପର୍ତ୍ତ । ଏ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଅବତ ମୋର ଆମେ ଅଭିଭିତ ଭବେ ମନେ । ପାଠାମାରେ ଆଧିକ ଅବହା ଉପର୍ତ୍ତ ହୁଏଇ

କିମ୍ବା ମାତ୍ରାତିକ କାଳେ । ପାଠୀହାରୀଙ୍କ ଅରୋଜର ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ଥିଲେ ଏହି କାଳ । ଅରୋଜର ଅନୁଷ୍ଠାନର ଆଧାରର ସମସ୍ତଙ୍କ ଉଚ୍ଚତା ହଜେ ହିଲ ହିଲ । ଆଶକାର କଥାରେ ଅନୁଷ୍ଠାନ , ଏହି ପରିଚିତି ପରିଚିନ୍ତାରେ ପରିଚିନ୍ତା । ଫଟ୍ଟୀରେ ଫଟ୍ଟୀରେ ।

ପାଠୀହାରର ଏ ମଧ୍ୟାବ୍ଦ କରେହେଁ ବହଦିଲ । ହୁଣତ ନନ୍ଦବନ୍ଦଗଳି ଯେତୁ ଉପକାର ମାଧ୍ୟମ କରେହେଁ । ପାଠୀକ କୃତକ , ଅହାଗାର କୃତକ ପରିବେଶେ ପରିଚିତ ହେବାର ହୁବେଳ ଜାତ କରେହେଁ । ଆଧ-ଶିଳ୍ପୀଙ୍କ ବିଟାମୋହି ପାଠୀଅତିଠାରେ ଏକମାତ୍ର କର୍ତ୍ତା ନାହିଁ । ପାଠକେର ମଧ୍ୟ କିଳାଙ୍କ ଆଶାକେ ହେଁ । ଅନ୍ତର୍ଗଢ଼ାନୀ ବୁଝିକେ ଉପାଦାନ ବୋଗାକେ ହେଁ ମିଳିଲ । ଅଥ ଉତ୍ସୁକିର ଉତ୍ସୋହର ହେଁ ପାଠୀପାଠର ମକ୍କା ମହାବାର । ପାଠକେର ଏହି ନାହିଁ , ତାର ଏହି ମୂଳବିଦ୍ୟର ଆଲୋକକେ ଉତ୍ସାହିତ ହେଁ । ପାଠୀପାଠର ବାନ୍ଧିଦୂତ ଅତିକିରି ହେଁ ଆଧାରେ ଆତିଥୀର ଆତିଥୀ ଘାବେ ।

ଆଧିକେ କଥା, ଆଶାର କଥା, ଶ୍ରୀହାଗାର ଉତ୍ସୁକେ ମଟେ ହେବେହେଁ ଆଧାରେ ମରକାର । ପାଠୀପାଠରକେ ଅବସାଧାରଣେର ଆବଶ୍ୟକ ଆଧାର ବିଭିନ୍ନ ପରିକଳନା ଅଛି କରେହେଁ ତୀର୍ତ୍ତା । କେବଳକୀୟ ମହାକାଶ ଅନୁଷ୍ଠାନ ତୀର୍ତ୍ତା ଆଖା କୋରିଥିଲେ । ଅର୍ଦ୍ଧକଲ୍ୟାଙ୍କ ଉତ୍ସୁକ କୋର ଅଟେଠାଇ ମାଧ୍ୟାବ୍ଦେର ମହାକାଶକୁ ବାଜିରେକେ ସନ୍ତ୍ୱ ନାହିଁ—ଏ ମଜ୍ଜା ମଧ୍ୟରେ ତୀର୍ତ୍ତା ଅବହିତ । ଆଧାରେ ଅଛରୋଧ ଶିଳ୍ପା ହତ୍ତରେ ଅବୈମେ ପାଠୀପାଠର ମହକୀର ଏକଟି ବିଜାଗ ହାପନ କରାହେକ । ଲୋକଶିଳ୍ପାର ଏହି ପ୍ରେଟ ମାଧ୍ୟାବ୍ଦଟିକେ ବୋଗ୍ଯ ଧର୍ମାବା ହାମ କରିବ ଆଧାରେ ଆଜୀବ ମରକାର । ମିଳନ ମିଠାର ବିଶେଷ ଅରୋଜର ଆହେ ଆହ । କରେବକଥମ ମେବାହିତୀର ଏକାଶାନ୍ତି ଏହାଗାର ଆମ୍ରାଳମକେ ବର୍ତ୍ତମାନ ଅବହାର ଉତ୍ସୁକ କରେହେଁ । କର୍ତ୍ତପକେର ଅବିଜ୍ଞାନ ଧ୍ୟାନ ତୀର୍ତ୍ତା ମନେ ଦୁଇ ହୋଇ ହେଁ । ଆମରା ମନ୍ଦ ହୁଏ ଦାର୍ଢକ ହେଁ । ଆଧାରେ ଆଲୋଚନେର କୌଣ ବୌନ ଶିଳ୍ପିଦାତି ଅମେ ଉଠିବେ ହୀନ ହେଁ ।

ମଧ୍ୟାବ୍ଦ ଆଲୋଚନା କରା ନାହିଁ , ଆଧାର ଆପଣରେ ଆଧାର କରିବୁ । ଆଧ-ଅଜାତ ଏହି ମନ୍ଦେଶ୍ଵର ଆଧାରେ ମହାବୋଗିତା କରେହେଁ । ତୀର୍ତ୍ତରେ ମରକାର କରି । ମଧ୍ୟମ ମନ୍ଦ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ଆଧାରେ କୃତଜ୍ଞତାଭିନନ୍ଦି । ଏହି ଆଧାର ବୀକାର କରେହେଁ ଆଶକାର । ପଥେର ଝାଜିକେ ଉପେକ୍ଷା କରେହେଁ ଅହି ଆହର୍ଯ୍ୟର ଅନୁପ୍ରେସନାର । ଅଭିନି ନାହିଁ ଆପଣମାରା , ଆଧାରେ ପରିବାହୀର । ବନ୍ଧୁବାବ ଆମିଯେ ଆପଣାହେର ଦୂରେ ବାବର ଦୀ ଆମିକର କରେ ମିଳାଇ ଆଧାରେ ଅଭିନେତର । ଆଧାରେ ମିଳିଲ କଟେର ଅଭିନାମ ଆଧାରୀ ଡଟ୍ଟା କିମ୍ବା କିମ୍ବା ଯହାଶକେ । ମନ୍ଦେଶ୍ଵରେ ବୋଗ୍ଯାଭ୍ୟ ପୁରୋହିତ । ଉତ୍ସୋହରେ ମନ୍ଦେଶ୍ଵର ବାହିରେ ହିଲେବ ଭିଲି । ତୀର୍ତ୍ତର କଲ୍ୟାଙ୍କରତ୍ତର ଶର୍ମ ଲାଗି ମନ୍ଦ ଆଧାରରେ ଅନ୍ତର । ହେବଜୁ ପାଠୀପାଠର ଐତିହାସେ ମଧ୍ୟର ଆଧାର ଦୃଢ଼ିତ ହୋଲେ ଆବା ।

## ମୂଳ-ଶତାବ୍ଦିର ଅଭିଭାବ

ଶ୍ରୀ ପ୍ରକାଶନ୍ଦୂଷାର ମୁଦ୍ରଣଗାଥା

ଏହାର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ସମେଲନର ଏହେ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଉତ୍ସବେ ଆବଶ୍ୟକ ମତାବଳି ନେଇ କରି ଦିଆ ହୋଇଛି । “ଆଜକାର ଏହି ମିଶନ ହିତେ ଅଧିନେହେ ଚାଲ କରିଛି ଏହେ ଆବଶ୍ୟକମେର ପରିଚାଳନର ଦୀର୍ଘ ଆଜି ଆବଶ୍ୟକ ଯତ୍ନେ ଦେଇଛି । ଅଧିନେହେ ତୀରେ ଉତ୍ସବେ କରିବାର ମିଶନେବ କରି ।” ଆଜି ଚାଲ କରିଛି ପରିଚାଳନର ଯତ୍ନେ ଆବଶ୍ୟକ ଆବଶ୍ୟକ ରାଖିବିଲୁ ଏହି ଦୀର୍ଘ କର୍ମୀ ପ୍ରାଣିମ କୂର୍ମ ପକ୍ଷି ହିତେ ଏହି ଆବଶ୍ୟକମେର ପ୍ରାଣିଗୁଡ଼ୁକୁ ଆବଶ୍ୟକ ରାଖିବିଲୁ ଏହି ଦୀର୍ଘ ଆଜି ଏହି ମତାବ ଉତ୍ସବିତ ହକେ ପାରିବିଲି ତୀରେ, ଆଜା କରି କଣିକାତା ବହାମନ୍ଦୀର ଏହି ଦୀର୍ଘ ଉତ୍ସବଟେର ଶର୍ଣ୍ଣ-ଶୈଖିକେବା ତୀରେ ମିଶନ ଅଭିଭାବ କର୍ମୀଙ୍କେ କରି ଫୁଲେ ବାବେଦ ବା ।

ଆଜି ହେଠଳ ପାଠୀଜୀର ଏହି ସମେଲନକେ ଆଭିଧ୍ୟ କରିବାର ଚାଲନେ ଏହି ପାଠୀଜୀରେ ଆବଶ୍ୟକ । ଆବଶ୍ୟକ ପୌତ୍ରାଙ୍ଗ ହେତୁହିଲ ହେଠଳର ଅଭିଭାବ ପାଠୀଜୀରାଟେର ଏକ ଉତ୍ସବେ ପୌତ୍ରାଙ୍ଗ କରିବାର । ଆଜି ହେଠଳ ପାଠୀଜୀରେ ଆବଶ୍ୟକ ଆହୁତ ଦୀର୍ଘ ଅଭିଭାବ ସମେଲନରେ ପୌତ୍ରାଙ୍ଗ କରିବାର ପୌତ୍ରାଙ୍ଗ କରିବାର ପାଠୀଜୀର କରିବାର ଏହି ପକ୍ଷି ହେତୁହିଲ । ଏହିବିନ ବାଡାଜୀର ଦେଇ ଯଥକେ ହେଠଳର କରିବା ଉତ୍ସବିତ କରିବିଲି । ସେ କବା ଐତିହାସର ଅନ୍ତର୍ଗତ ହେଉ ଥେବେ । ଆଜି ବର୍ଷିକାରୀରେ କରିବା କରିବାର ପରିବାର ହେତୁହିଲ ମେଲରେ ଆବଶ୍ୟକ ହେବାର ପାଠୀଜୀର କରିବାର ଏହି ପକ୍ଷି ହେତୁହିଲ ।

ଏହାର ଅଭିଭାବ ଓ ଉତ୍ସବରେ ବିବର ହିତେ ଆବୋଜନୀ ହୁଏ ଏହି ସମେଲନର ଫୁଲା ଉତ୍ସବର ରକ୍ତ, କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ରକ୍ତ । ‘ବର୍ଷିକା’, ‘ଅଭିଭାବ’, ‘ଆବୋଜନୀ’— ଏହି ଭିତ୍ତି ପରକେ କେବେ କରେଇ ଆବଶ୍ୟକ ଆବୋଜନୀ ହେବେ ।

ଯେ କାହାରେ ହୋଇ ଆଜି କରିବାର ବିଭିନ୍ନ ; କଲେ ଏହାର ଅଭିଭାବ ଆବୋଜନୀର କେବେତ ମହିମା ହେଉ ଥିଲେ । ବାବୈତେତିକ ହିକ ଥେବେ ବାଡାଜୀର ଆବଶ୍ୟକ । ବାବୈତେତିକ ହିକ ଥେବେ ବାଡାଜୀର ଆବଶ୍ୟକ ହିତେ ପୂର୍ବକ, ସେ ଦେଖ ଆଜି ପୂର୍ବ ପାଇବାର ; ଦୂରାଧ୍ୟାମରା ଦେଖାରେ ନରବ୍ୟାଦିକ ହେଲେ ହାତବୀତି ପରିବିତିର ଲିଙ୍ଗବକ । କିନ୍ତୁ ଯବ ବୌକାର କରେ ମିଶନ ଏକବା ବନ୍ଦବୋ ଏହି ତୀରୀତ ବୌକାର କରିବେ ଯେ ତୀରୀ ବାଡାଜୀର, ବାଡାଜୀର ତୀରେ ବାହୁଦାସ, ବାବୀ ମାହିତୀ ହାତିତେ ତୀରେ ଅଳ ହିଲ ଅଭିଭାବ । କୁଞ୍ଜାର ‘ବର୍ଷିକା’ ଏହି ପକ୍ଷ ବାଲାତିକ ହିକ ଥେବେ ଉତ୍ସବ କେବେର ଆବଶ୍ୟକ ଏହିତ ।

পরম্পরা, ভাবা ও সাহিত্য বাণানীর এই ক্ষেত্রে কোন পুরো মেল করে নি  
য়ের মেঝে দে। বাংলা ভাবা ও সাহিত্য বিশ্বে উন্মত্ত্বাবের দুটি সাধনাখন। কে ;  
ভাব করে তেও প্রাচীন গ্রন্থসমূহে পুরুষ বৃক্ষে, জলে। একজুড়ে একটা অবস্থা  
করা উপায় করছি। আরবের ইসলাম বেখামে পিলেহে সেখামে আৰু আৰু এই  
অধিক হয় যি, ভাবি ভাবা লিপি পর্যাপ্ত কানু হয়েছে। সবচেয়ে উচ্চ ভাবিতে যে লিপি  
ব্যবহৃত হয়েছিল ভাবা ভাবু। মিছ, পুরান, টেক্ক ক্ষেপ, হালিমানকার বাবুবাবা  
—সবচেয়ে এই লিপি উচ্চ' ঘণ্টা ছিলেছে। একমাত্র বাংলা কল্প আমগী লিপি-কানু  
, হয় যি ; একমাত্র বাণানী সূলশানুরা সেই লিপি অন্ত করে নি। বাবু-ক্ষেপ  
, ভাবা বাংলা সাহিত্য রূপ করেছে এক আদি পূর্ববর্তী ভাবেই অন্তীম আনন্দ।  
পৃষ্ঠা ক্ষমতা ইন্দ্রাণী কল্পকের কোনো বাণে ভাবিবি ক্ষেত্র সূলশানুর বান আবে।  
বাণানীর এই গুরুত্বি ও সাহিত্য অবিভাব্য। আজ যত লিঙ্গের ভাবিজানি-ক্ষেপ  
হোক—বিশ্ব বাণানী এইখালে বাকরে আসে।

ବାରକାରୀ ବାବୁଙ୍କ ଆଜି ବାବୋର ଭାବୀ, ମାହିତ୍ୟ ଓ ମନ୍ତ୍ରକି ବିପରୀ । କିନ୍ତୁ ଆମାଦେର  
ବ୍ୟେ ରାଖିଲେ ହୁଁ, ଏହା ବାବୀ ଗେହେମବ ଅଭିଭୂତ ଆବହାରୀଙ୍କ ଯଥେ କମ୍ କମ୍ଭାବୁ  
ଆମେରାକ ବିଜ୍ଞାନ କରିଲେ ରାଖିଲେ ବ୍ୟେ ଯେ ଆଜା ବାବୀଙ୍କ, ବାବୀ ଭାବୀକାବୀ, ବାବୀ ମାହିତ୍ୟ  
ଦେବ କାହେବ ଦୌଳତନ ଆହରଣ କରିଲେ ହୁଁ । ଆଶମା ଅବଗତ ଆମେ କାହିବାର  
କରାଶୀର ହନ୍ତ୍ରୀ । ଦଗ୍ଧ ଆମାର ମନେର ବିପରୀଟେ ସେବାକାର ମନ୍ତ୍ରାତ୍ମ ମନ୍ତ୍ରମାନ । କରି  
ଦିଲେହିଲ, ଆମରା ଆମା କବି କବି ଆମିର ବିପରୀଟେ ଦେଇଲେ ଦୂଳାକବାନୀ ନିଜାତ କରି  
କରି ଏକଟୀ ହାରୀ ଆଜି ଆମିର ପାଇବୁ ।

কলীর অসমৰ আনন্দময় 'কুমো' এবং কলীতে কি সুনাই মে বকল আবার  
যা শুণ তা সুনাম ; এখন 'অসমৰ' পরের বিপ্রেক্ষণ করা যাব। অসমৰের কলী  
পাইছ হউ এবং 'আ' এবং 'আগী' ; এই আগী আনন্দ নেই . কোন অবশ্য কলীম !  
বিল আহ এ আগীর আসন্দ কৈ বা ? কলী এই শিল্পের কলীর মোক  
চাউ— তারাহলে আগীকিব ! এজোর এই ভিত্তে সুনাই অসমৰ আ আ !  
আগীক কলীতে আগী যোবাবে নভোমীলোর কলীর আ আ ; মে-কলী আগী  
আ ; আগী কি কলীতে এবং আগীক কলী কি কলী উটি মে কলীত  
আগীক কলীত কেবল আগী আগী আগী কৈ কৈ কৈ কৈ !

କିମ୍ବା ଅର୍ଥାତ୍ ନାହା ଏହାର ପରିମାଣରେ ଦରଖାତି । ଏହା କବି ଅଧିକାରୀଙ୍କ କାହା କବି ?  
ନାହା ଏହାର ପରିମାଣରେ କିମ୍ବା ଆଧିକାରୀଙ୍କ କାହା ? ଏହା କବିରେ କବିରେ କବିରେ କବିରେ  
ଏହା କବିରେ କବିରେ କବିରେ । ତାହାର ଅଧିକାରୀଙ୍କ ଏହାର ପରିମାଣରେ କବିରେ

संग्रहालय काही नवजागर ; फलानीत आठोड़ा एक वर्षान्त, भास्याविद्यालय आठोड़ा एक वर्षान्त ; और उन वास्तविक चालिके नवजागर "वास्तविक ट्रैनिंग" जैसे संग्रहालय काही नवजागर Reference Library ! आव एक योग्य वास्तविक "वास्तविक वास्तविक वेदाव वह,—वे वह नाइज़ेरी जाये आव वहरे अहरे लोटिके अधिकार्य अधिकार्य हरहोहे !

ए हातोह वहाथी आहे अरथ क वहरह—असक ती वास्तविक वास्तविक वहरे विशेष विशेष वहरे वह नाइज़ेरी वृक्ष ! लोटिक नवजागरी विशेष विशेष वास्तविक वहरे वहरे वहरे ; आ वर्षावायावर्षे वास्तवाव वह . वह काही ऐवामिक जैवेवा 'आवेक अहिन्दपर्वन्त करेव करतेर वहरे वह वास्तविक वास्तविक हरहोहे ! वेदावकाव "वह वास्तव हरहोहे विशेष विशेषके लिक ! नावाविद्यालय उ वास्तविक नाइज़ेरीउलि अवाशिक ए हातवाय, विशेषज्ञाव उ वास्तविक विशेष ! विशेषज्ञाव उ वास्तविक नाइज़ेरीउलि अवाशिक ए हातवाय वह विशेष—नावाविद्यालय वावेन्द्रियिकाव मेवावे घेहे ! ए हाता आहे वहरे वहरे अवाकविक 'प्रायलिक' नाइज़ेरी ! किंतु एवलि कि नकाई प्रायलिक नाइज़ेरी ? एवलि तो Subscription नाइज़ेरी ! अर्हाव वाहा टाहा विशेष वास्तव ताहावे केवल एहे नव नाइज़ेरी वास्तवाव करते पावेम ! इतराव एवेब अधिकार्ये कर्तव्याविधि अव्याह नीवारित ! अव्याह करवावा ! वास्तविगवीते वास्तव प्रायलिक नाइज़ेरी कि आहे ? एकवाज खोदहर USIS नाइज़ेरीके वास्तव प्रायलिक नाइज़ेरी वहा वाह ! किंतु ने प्रायलिक कावा ? ने तो विशेष प्रायलिक ! अहेके वास्तव हजो विशेष नवाकाव एकवाज प्रायलिक नाइज़ेरी खोदा हरहोहे— अव अव अव नाइज़ेरी अविवाते, वेदाव उ वास्तवावो ! पक्काविकी प्रविवेकाव विशेष विशेष ने केजीव अवाप्तव उलि खोदा हजो, लोटिक हरहोता एहे अवाव वृक्ष अवाव ! आवजा अपेक्षा करव वाकलास !

एवढा अवीकवाव करवे आव वेहे वेश्वे वहरे वेश्वाव वास्तविक चालिका वास्तविक व्याविक ! झुटिवे उल्लाली वृक्ष क एहे काव विशेष आहेह,—नावलिक वास्तव वेश्वाव मेहे ! आव वास्तव अवि आहे ! वेश्वाव अवावजाव-म्लव ( Iliterate ) "जावेके नवजागर वेव आववरवाली अवे अवकरा" १६ अव मेवावे वेवा-नवा ज्ञा वावव—अहे वेश्वीव लोक आव अवि वह आ विशेष वास्तविक वृक्षाव वाववे आव अविवाते आव आव !

प्रायलिक वावव अवकी लोको आवी वेहे ; आहे अवववा आवी ! विशेष अवकी वावववाव अवको वावा आवीत उविशेष ! विशेष वर्तु लोक वाव, वावी अववव वेश्व विशेष वेश्व वह एव योग्य वेश्वाव अवि वेश्वीव अवि वेश्वीव वावे वेश्वीव

সম্মূর্ত অবস্থা। তাই দেখা যাচ নাইজেরীয় এক কাহার স্বীকৃত প্রকাশন বইয়ের পাতা কঢ়ি কর না। একবা কয়ল কর্তৃত হয়ে ; নাইজেরীয় নাইজেরীয় বিভিন্ন কর্তৃত একটি হচ্ছে বিমোহন ; জাত কাহার বন্দে কূটী কো অসমুচ্ছের ঘণ্টা ; তাঁট সে র্ভাবে আন্কালী-উপভাস। সুলমুরাবু পেটে-জাত কল্পে 'গুজ বলো, গুজ বলো' ; তার সেই অন্ত সূর্য খাচ বোমান বিজে নাইজেরীয়ের ঘণ্টা। সে জাহিনাকে আবি হোটি করে দেখতে আদৈবে।

পার্শ্বসমূহের ঘণ্টা একটা অল্প হচ্ছে শিত। শিতের নাইজেরী-অবস্থা কি বোধার তার একটা ব্যাপক আন্দোলন। নভৰ্মার মাসবছরের সপ্তমের ঘণ্টা কেহে ; তার পূর্বক বিজ্ঞানোচ্চ। কুলের ধারারি বর্ষসের যা কিশোর বাচা—জাতীয় পার্শ্বসমূহের অল্প। কুলে কুলে তাহের অন্ত নাইজেরী ধারার কথা। কিন্তু কালো হেঁথে কঢ়ি। কুল-নাইজেরী আছে, বেরাবে শিকিত আহামারিক কিশোর ঘণ্টের খোরাক ঝোপাল দিতে পারেন? আমাদের পর্যবেক্ষণ এ সব কথা আছেন এবং আমরা আমা করে আছি যে এই উক্ত ঘণ্টের পুরুষ বাচ সম্বরাহের কথবা হবে।

পাঠ্য পুস্তকের অতি অভিবিত ঘণ্টোবোগ হিতে হাজৰা আছা ; কাব্য, অভিভাবকগুলি ও শিক্ষকগুলি ঘণ্টে করেব যে তা বা করণে পরীক্ষায় পাও করা কঠিন হবে। কিন্তু উক্ত সব সূত্র অভিজ্ঞার অন্ত ব্যাকুল ; সূত্র তথা, সূত্র তথা, সূত্র উত্তোলনা নে চাই। আর আমরা চাই আমাদের আবীর্বাদী বংশধররা আমাদেরই অভিজ্ঞ হবে। কিন্তু আমরা বহুক্রান্তে কুলে যাই যে আমরা আমাদের পূর্বপুরুষের আবর্ণে করে উঠিমি। তা বলি হোতো, আমরাই যদি পূর্বপুরুষের অভিজ্ঞ দাতা হতাহ জ্ঞে তো চাতৌরওপের শিকাইক। নিহে দেখাদেই ধারকাম। আমরা বখব সে কুলে জান করি বা আমরা কি করে আশা করতে পারি যে আমাদের আবীর্বাদের পার্শ্বসমূহ আমাদেরই অভিজ্ঞি হবে? কলে দেখা যাকে বাপ-মা একতারে তাজান, হেলেয়েয়েরা অঙ্গ আন্দোলন পা আনিয়ে চলেছে। অব্য জানার ঘণ্টা qualitative প্রার্থক্য এনে যাবে এবং সেইটো বে বাকারিক তা আমরা শীকাই করতে চাই-কে। মরীয় অধীনে বিহোব সর্বত্র। উক্ত ঘণ্টের খোরাক দেখাব যতো আহারার কোথাজ ? কোথার মে পরিবেশ বেরাবে সে আমাদে আমাদে করব কাটাতে পাইতে ? কুল-নাইজেরীও পার্শ্বসমূহের সে তাবে কি করা হোজা মা ? দিন্তবই হোজা, যদি অভিজ্ঞ ও শিক্ষকগুলি আধুনিক ঘণ্টোভাব-সম্পর হতেব। এ আপশোব করে আজ দেই।

আহার ও পার্শ্বসমূহের ঘণ্টা বেশ হাশম করবেন আহারিক। এই আকেনা-কানাপুরি কঢ়া, কীর কাহ যা। পাঠ্যককে পৌঁছাব করতে, পাঠ্যক-পাঠ্যকের কাহ কো ঘণ্টে—সে একটা activity, অশিল কাৰ। অশিল আহারজনে আহার

ठेक्सियाल गोपनीय आहे ; 'ने नव वरकार विचारै।' किंवा नव रेहे असू वाच गाठवित घेऊ योग उठा। 'असेही गोपनीय पाठिक ठिक शांत रहणे विचारै या ठोंडे विचारीह—तसे वाचावारे।' असिया वाचावारिक तारीखदे इतीले वर्षा असू वृत्तात गोपनीय पाठिक कि नूचावे। एवढा अठि नाही के इतिहास आविष्याय वेळावी सांगक व मठील रहे उठावे ताते कोऱ्या एकजवळ लोकेवर नके नव करा आवा नववार वार। नेहेजून वरकार ठेक्सियाल नवाचारा, वर्णकाळ वा classification, विज्ञानाची काठोलिंग लेबल अहमारी काठोलिंग इत्याहि। विज्ञेय विज्ञेय 'नव ये नव काठोलिंग आहेह ता देखले असाक हत्ते हवा।' आविष्या आवादेव वेळेवै नव वाचवे वारे। हत्ते नारो यवि प्रश्नवेष्टे नवाचारा करणेव। आवादेव वलील अहमार प्रविधिवे वह ठेक्सियाल लोक आहेव किंवा तीरा नवलेह चाहूलीचीति, विज्ञेय अहमार आवादेव विवासी याले विज्ञेयवै एव्हीव कर करे वाचिहेव। यवि प्रश्नवेष्टे तारी लोक विज्ञेय, यवि आवादेव तारी आविष्या वाक्यातो तवे नेवादेव आवादेव प्रविधिवार एही नव काळ हत्ते पावतो। आप्या कवि प्रश्नवेष्टेव तृष्ण एविते पावते। अनुष्ठः वनहि ये इंग्लोरेव लाईजॉनी आवादेव विज्ञेयम् १८९८ ला शासित हवा। विष वृद्ध नवे १८९८ ए तारा वरेह चाटीव पाहा। आवादेव प्रविधिव पैठिस वहर वरेहे। आवरा आवा करि वलील वरकार आवादेव तार व कर्तव्य विर्देश करणेव। तवहि चाहूल प्रश्नवेष्टे येतेक तावार कि कि यही ए पर्याप्त अकालित वरेहे ताव आवादेव आविष्या असू कविति विष्वक करणेहेव। एकाच वलील अहमार प्रविधिव उपव वर्तावो उठित हिल। तीरा एव्हीव नाहिज्य प्रविधिव याले विज्ञेयवारे एकाच करते पावतेव। याई होक, काढता होक, एही आवरा चाहि। तवे एकटा करा आहे, त्यु आविष्या असूत हलेह त्यवेव वा। ने आविष्या कालेह हवे यवि ताते इत्याप्या वैष्णवी वेद्य लाईजॉनीत पावता वार ताव विर्देश देवता हवा। आविष्या तृष्णवार्ष्ण्ये एकटा इतिहास काठोलिंग नवकृत वहैएह आविष्या आहे। कोऱ्या विविडालये कोऱ्या आहे ताव विर्देश देवता वाकाव एवं inter-loanव्याया यावहा वाकाव प्रवेषकामे नके ने नव वही पावता नववार वह। आव नवकृत वलील नाहिज्य प्रविधिव एकटा त्यु आवादेव आविष्या वर्ताव वहे गुठिले। तेव्हा लाईजॉनीव आविष्या इत्या वेविष्यि :

असाव वाला गूंधि नवहे इही एकटा करा वसवा। गूंधि अर्वकेल पूर्णात्मा वाला, पूर्ण वर्णन-नाहिज्य वा नाहासी वरा। एह आवेव आविष्या आविष्या-प्रविधिवे प्रवादाव विस्तारि १५ चित्प्राप आहे. ने नवकृत गूंधि वर्तावे वर्तावे। आविष्या

অথা উঠে গেল ; এখন সব কাগজগুলোর বরফানী Indian Archives এবং করতে পারেন ; তবে অনেক সামিক জিনিয় আছে যার অভি কেন্দ্রীয় কা সামিক Archives-এর মন হেওয়া সম্ভব হবে না। সেগুলি উভার করতে হবে সামিক লাইব্রেরীকে । আজ যদি বিহিতপুরে ছশ্চো বছর আগের কোনো কাক্ষানীর চিঠিপত্র পাওয়া যায়, তার থেকে কত তথ্য ও তথ্য যে বের হতে পারে তা সহজে ধারণা করা যাবু না। বিষতাবলী থেকে 'চিঠিপত্রে সমাজচিত্র' যন্মে যে বইগুলি অকাশিত হয়েছে সেটো দেখলেই তা বোধ হবে। আজ এখানে মক্ষমত থেকে অভিমিথিবা এসেছেন, তাদের কাছে আমার এই অনুরোধ যে তাঁরা যাদীর ইতিহাস, অর্থনীতি, সমাজ-বীজি সবকে যা কিছু পুঁরি পাবেন, তা বেশ সবকে উক্ত করেন। ইংল্যান্ডের বড়ো ছোট দেশের অঙ্গোকটি কাটিকে ইতিহাস লিখিত হয়েছে, আর অঙ্গোকটি প্যারিশের তথ্য পাওয়া যায়। আমাদের সামিক ইতিহাস রচনার অঙ্গোজম—তার তথ্য সংজ্ঞে হবে এই সব সামিকেরীতে ; বড়াভাবে নষ্ট হবে না হবে ।

পুরি সবকে আর একটি নথি বলবো । বাংলা পুরি অনেক জাহাগীর আছে ; কিন্তু Union Catalogue বা Catalogus Catalogorum নেই । আকলে গবেষকদের পক্ষে সেটী বিশেষ কাজের হোতো । এজগু কথীর অঙ্গোজম । যদৌর গ্রন্থাগার পরিদেশের পরিচালনার একাজ হতে পারে যদৌর সবকাঁরের শিক্ষাবিজ্ঞান দৃষ্টি দেয় ।

বাংলাদেশে গত দেড়শত বৎসরের মধ্যে বচ পত্রিকা বের হয়েছে : তার মধ্যে কত কুলাবাস তথ্য ও অবক্ষ যে আছে, তা বলা যাব না । কিন্তু কোথার আমাদের Poole's Index ? আমাদের অকাশকদের মধ্যে Wilson কেন্দ্রানী তো দেখা গেল না ! আমি আবি মা—আমাদের দেশের এক একটো লাইব্রেরীর পক্ষে একখানা করে পত্রিকারিতে Indexing কার গ্রহণ করা সম্ভব কিনা । আজ এখানে বহু মুহূর অপেছেন ; তাকে কাছে আমি কি আশা করতে পারিমে বে তাঁরা দেখাও এই ধরণের কার গ্রহণ করবেন, আমের বুখকে 'একটু এগিয়ে দিতে সহায়তা করবেন ?

আমি এখানে একটু ধাতিপত্র কথা বলবো,—কথা করবেন । সবচ জিনিষটা elastic ; ইচ্ছা করলে তাকে টেনে বাঢ়ানো যাব । নিজে আবি জ্ঞানাবিকের কাজ করেছি বহু বৎসর । একসময়ে বিষতাবলীর টেক্সের দিয়ে ছিল ; তখন একই সোককে দুলে, কলেজে পড়ানো এবং অভি কাজ করতে হোতো । সেইভাবে ১৯৪৩ পর্যন্ত আব্দানে কেটেছিল ; যেবে বল বৎসর লিঙ্ক লাইব্রেরীর সিঁহি করেছি । কিন্তু কাজ তার মধ্যেই বিছু করেছি সে খবর আশীর্বাদ হতো কেউ কেউ রাখেন । তাই

আমি মডে'রে মনে আমার ভক্ত ব্যক্তিকে কাছে বিদেশ আনাচ্ছ—আমের বন্ধু টানবাৰ অঙ্গ হত্তিতে হাত দিব।

আমো সকলেই আহা মই—সাহিত্য সৃষ্টি কৰাৰ পক্ষি অঙ্গজিত ; আমাদেৱ অবেকেৰই ভা মই ! কিন্তু সাহিত্যোৱ মহাবৰে কাঠবিড়ালীৰও দৰকাৰ আছে। আধিশ্রেষ্ঠ কাঠবিড়ালীৰ মতো বালিকে গুগড়িয়ে মিয়ে মনুজলে ত্ৰুটি দিয়েছি ; তাতে সমুজ্জ ভৱেনি ; কিন্তু সমুজ্জেৱ এক অংশ মিষ্টয়ই অৱেছে ; তা মা হলে আপনাদেৱ অঙ্গজ্ঞানে আমি সাহিত্য হত্তায় না। মই পক্ষি আপনাদেৱ অবেকেৰ মধেই আছে এই ভৱসাৰ আমি পুনৰায় বলাই—এক একটা কাল হাতে দিব।

আমাৰ ভাবণ আৰ দৌৰ কৰবো বা। তথে আমি একটা বাবা ব্যবহাৰ কৰেছি। মে মহকে মোকাবেৰ মনে আৱ উঠতে পাৱে আশকা কৰে একটু কৈকীয়ৎ বিকেচ আদি হলে'চ টানাত পক্ষে যেটা খাত টানীৰ পক্ষে মেটা বিব হতে পাৱে। অৱক ইংৰেজ প্ৰবাদেও গটা হৈল মা। অগুণীয় কথমো classless হতে পাৱে মা। দুক্ষৰ ব্যবেৰ পুৰ হৈ আছে। খাত সৱবৰাত মেই আয়োজন মতোই হওয়া বাছনীয়। ধৰেৱ মা কানেন বাড়িৰ কাৰ জত কোন খাত দৰকাৰ। শিক্ষাৰ কল দৰকাটো কিন্তু টান'ৰ পাৱেন নয়। কোয়ানেৱ পক্ষে বা মকোৱ বেঁধিৰ পক্ষে তা নয়। মেই খাত বন্টন যেমন শুণ্যতমীয় কৰ্মৰা, শাইবেৰীৰ পৰিচালক মধেৰ আয়োজন মেইভাৰে মনেৰ খাত বন্টন।

আকৰণ প্ৰ যট কৰ কৰুনিট সাহিয়ে জৰু হৈবো থাকে। যদি ধাৰ কো কী কৰতে পাৰেন ? কয়ামিকম্বকে তো ভাবিত সৱকাৰ পাটি বলে শীকাৰ কৰে আহোৱেন। তাকে যে বাবু বা বৈধিক কৰা হয়নি। কিন্তু হাৰ পাশাপাশি আমো ক মেই রকম কৰে সন্তুষ্য সুলভ বই সৱবৰাত কৰে ? যাহাদুলীৰ কীৰ্তি উল্লে টাকাৰ বিজয় হৈ। তাৰ অঙ্গাঙ্গ বই এই ধাৰণ কৰে নয়। আৱশ্য হাৰ কাপাৰি গুৰি ছবি কি আৰণ কৰতে পাৱে ? নৃত্য 'বস্তার্ব'ৰে সাময়ে আমো ক বিকি ?

আমেৰিকাৰ অদ্বাপকলেৰ একটা জানীল দেৱ ইহা তাতে একদম বড় ঝোকেসৱেৰ একটা আৰু পত্ৰছিলাম। শেখক কমেক কথাৰ মধেৰ বলেচেৰ যে বিদ্যব্যৱহাৰে কয়ামিকম সন্তুষ্য 'ক' মেই দৰকাৰ। কিন্তু বলেন আমো যেতকাৰণ কলেজে যেকাৰন্মাৰ মধ্যে গুৰু কৈ তা কে কুন্তু আচাৰ কৰাৰ অঙ্গ ? বিন্দু কৈ ?। বৈক্যামিকভাৱে বিন্দুকে কৰবাত দৰকাৰ। তকন ইন তামেৰ মধেৰ অপৰিণত বদল ব্যক্ত ব্যক্তেৰ কৈ ? পক্ষে পৰিক কৈবল কৈবল। ফেলেমেৰেৰেৰ sex education মেন্দু হৈ বিপৰ কোশাই মে মধ্যে ওয়াক বহাল কৰবার কৈ, গোপন কাশ প্ৰচাৰেৰ কৈ নহু। উই বন্দু শিক ও উৎপন্নেৰ সাময়ে সুন্দৰ বই সহায় দেওৱা

होक। गर्जन्मेष्टे यह विवरण अस्ति यह लक्ष्य टाका बाहु करनेम; अद्विते ताका इसी दिले उथु 'मेटि-वेटि' खनि करते होते ना।

मातित्तेज उपर चायला करा चिरहिमहे हये एमेहे; यथवहे देशे जितेटिरि  
शासन देखा दिवाहे एवं एवं एवं एवं तावनार सहस्र अवतारके लौकिक वरवार अस्ति  
ताका उद्घोष हये उठेचेव—उद्घ इयेहे 'All Quiet in the Western  
Front' पोडाओ; 'आनन्दमर्त' पोडाओ। तार पाण्डाओ हयेहे, यथव मेहे शास्त्रिर  
अवसान घटेहे। आवश्यनिर चक्रशक्तिर occupation पर्वे'मेदाने किञ्चावे वहे  
लेखामो हयेहे तार यथव अनेकेहे आनेम। मत्ता यासुदेव free world एक्स्यु  
चलवे ना। ताहे अले याधीमत्तार मोहाहे दिले उक्तशक्ता वरवात्त करा यावे ना।  
अर्थग्रन्थ, लेखक त्र प्रकाशकरा कृूसिं शह ओ चित्र प्रकाश करनेम। कोम रात्रे मे  
मध्ये अवाध गोचार सह करवे ना। मे फेत्रे लाइब्रेरील यस्ति discriminating  
इय तामेर मोय मेवया यावे ना। किन्तु यादीन यत्त-वास्तु एह निषिद्ध करा उठित  
मर; एवं अतोक्ति घडेव मनक्षे-विपक्षे युक्तिपूर्ण शह पाशाणापि धाका  
उठित।

आवकाल युग हयेहे त्रुःठेव। कठ लक्ष्य टाका दिले कठ बड याढोते कठ  
काजार वा लक्ष्य वहे आहे ताहे दिले पाण्डा चलेहे। किन्तु आवामेर दविज देश;  
केजोय लाइब्रेरीते राठीर भायार यावत्तीय वहे संग्रहीत होक। किन्तु पहरे पहरे,  
आमे आथे, वे मध्य लाइब्रेरी आहे वा हये तामेर कठ अपरिषिद्ध मध्याव अरोग्य  
मेटे। यादीनाथ 'लाइब्रेरी युधा कान्तवा' नामे अवाके वलेहेन "अधिकांश  
लाइब्रेरीहे संग्रह वाहिकाऱ्यत। आव यावो आ०। वहे एवंहे वावहारे लागे ना।  
वावहारवोगा अस्तु तार आना वहेके एहे अस्ति लौत ग्रन्थपूज्य कोवठासा करे राखे।  
मेहे ग्रन्थलिके वावहारे श्रवण यामेर उपरहेत तार प्रोवर अतिरिक्त हत्ता  
उठित हिल, किन्तु आपन अवाध डग्गिर कठ मेटे अस्ति वास्तुक वह। लाइब्रेरी  
अतास्त वेळी वडो हले कोणे लाइब्रेरीवान ताके मत्ता तावे, मन्दूर्णकावे आवित  
करते पावे ना। मेहे कठ आयि घमे करि वडो वडो लाइब्रेरी युधातः तातार,  
होठो होठो लाइब्रेरी तेजमाला,—ता अताह आणेव तोगे वावहारे मागे।

होठो लाइब्रेरी वाते आयि एहे यूधि—ताते मक्क विभागेत वहे धाकवे  
किन्तु एकेवारे चोरा चोरा वह। लाइब्रेरीवाय हयेव यावर्ष मावक, विलोक;  
प्रेमक उत्तिर अहकर तुळेते तापि करते हये।"

वावहारिक तिक घेकेतु कवाटा लायवार। अहेवानि अव्याप्तीव वहे  
वे वावठेकू रुक्के आहे—तार एको वरच आहे; वाढीव आवसा, प्रेमक्षेर आवगाव

মূল্য বঙ্গিশ করলে হেখা যাবে সেটা গোকসামী কারবার। সেই জন্য হই মির্চব  
আহামাহিক ও পরিচালক মণ্ডলীর একটি বিশিষ্ট কাজ।

আবার এই বৌর্জ জাফরে অনেক কথা বললাই—যা যিয়ে হচ্ছে সজ্ঞাকে হবে;  
কিন্তু আমার কোনো আপত্তি হবে না যদি আপমারা তা নিয়ে আলোচনা করেন।  
বৌর্জ জাফর যারা সভাপতির সম্মান হেথাতে পারেন কিন্তু বিষয়ের অভি জ্ঞান হবে  
না। আমি আশা করি এই সুবী ও উৎসুকী মণ্ডলী যিচার করবেন; শিখেজার যাবা  
আছিলা করবেন না।

"Art কিনিয়ে যাওয়ের কষ্ট, সে nature নয়। সংসারে যা কিছু থাটে,  
এবং অনেক মোড়েরা কিনিয়ে থাটে—তা কিছুতেই সাহিত্যের উপায়ন নয়। প্রকৃতি  
বা অভ্যন্তরের রূপকল করা photography ই'তে পারে, কিন্তু সেকি ইবি হবে?  
কৈনিক খবরের কাগজে অনেক কিছু রেখিয়ে দেওয়ানক ঘটনা কাপা থাকে, সে কি  
সাহিত্য? চিত্র কৃষি কি হচ্ছে সহজ?.....আমি ত জানি কি ক'বে আমার  
চৰিয়েগুলি গচ্ছে উঠে। বাস্তব অভিজ্ঞানকে আমি উপেক্ষা করচিবে, কিন্তু বাস্তব ও  
অবস্থারের সংযোগে কত বাধা, কত সহায়তা, কত সহায়ক, কত সাধারণ এক মিয়ে এবা দৌরে  
বৌর্জ বড় হয়ে ফোটে, সে আব কেউ না জানে ত আমি ত জানি। চৰ্মীতি চৰ্মীতির  
জন্য এর মধ্যে আছে, কিন্তু বিদ্যার কর্মাব জারগ। এতে নেই, এ বস্তু যেহেতু অনেক  
উচ্চে। এছের গুণগোল করতে যিলে এমন গোলবোগ বাধবে যে, কাল তাকে কম্পা  
করবে না।—বৌর্জ-পূর্ণক হবে, কিন্তু সাহিত্য ক'বে না। পুণ্যের জন্য—এবং পাপের  
কথা—তাও হবে, কিন্তু কাব্য কষ্ট হবে না।"

## জনশিক্ষায় সাধারণ এছাগারের ভূমিকা (১)

শ্রীধরে নাথ দাশ

কথা আছে পবিত্র বোমক সাম্রাজ্য না ছিল পবিত্র না ছিল বোমক। আমাদের সাধারণ পাঠাগারগুলো হয়ত বা পাঠাগার কিছু এগুলো সাধারণের নয়ে। কাহারা এই সাধারণ পাঠাগারে এই নামকরণ করিয়াছিলেন তাঁরাদের উচ্চতা উপর। এই নাম শেষে উদ্দেশ্যের উপর্যুক্ত মৌহুরণ করে। কার্যাত্মক ও উচাহারণ উচাহারের পথ সর্বসাধারণের জন্য উচ্চুক্ত রাখিয়াছেন। সেই উচ্চুক্ত পথ অভিজ্ঞম করিতে হইলেও খানিকটা পথের স্বতন্ত্র চাই। শিক্ষাটি সেই পথের স্বতন্ত্র বা পার্থের। ক্ষমতারণের একটা অতি বিশাল অংশ নিরক্ষরণের অক্ষক্ষণে রিষণ। সেই বিশাল অংশ, সেই অগণিত ক্ষমতারণের বামের মাধ্যমে আকৃষ্ণ হইয়া সাধারণ পাঠাগারের বিতরাসনে ঝোঁক করিতে পারে। কিন্তু বিষয়ে প্রবেশ করিবার পথটুকু কাহারা অভিজ্ঞম করিতে পারে না। নিরক্ষরণ তাহারের এবং পাঠাগারের মধ্যে ছুলে ছুল দাখান কষ্ট করিয়াচে। তাটো সর্বসাধারণের জন্য পথ উচ্চুক্ত পাকিলে ও সর্বসাধারণ মেধানে প্রবেশাধিকার পাইতেছে না। কে বা জানে আমাদের অভিজ্ঞ চুরাণি জম করনারী শিক্ষার আশীর্বাদ হইতে বর্কিত? যদি দেশের এই অভিজ্ঞ চুরাণি কর করনারী পাঠাগারে প্রবেশ করিতে না পারেন তবে এই পাঠাগারকে সাধারণ পাঠাগারের নামে অভিজ্ঞ করার কোন ঘোষিক্ত ধারণা পারে না। আচৌম গীসদেশে এক ধরণের গণতন্ত্রের প্রচলন ছিল। মেট গণতন্ত্রে দেশের অভিজ্ঞ অসমংখ্যক লোক ক্ষমতার অধিকারী ছিল। করনারীর একটা বিশাল অংশ সময় এবং দ্রোগের অভাবে অধিকার হইতে বর্কিত ছিল। তবাণি আসবত্ত্বের নাম ছিল গণতন্ত্র। আমাদের সাধারণ পাঠাগার অসমংখ্যক অসাধারণ ধারণার বাবত্ত্বের সামগ্রীক্ষণে বিচার করিয়েচে। আচৌম প্রীকৃত বৈত্তিতে এই পাঠাগারকে সাধারণ পাঠাগার বলিয়া অভিজ্ঞ করা চলে। কিন্তু অতি আচৌম মুখে ধারা চলিত আজও কাতা চলিবে এ কথা স্বীকৃতে সত্ত্ব নহে। আমাদের পাঠাগার আজ যতক্ষণ সর্বসাধারণের বাবত্ত্বের সামগ্রী না হইবে ততক্ষণ ইত্বকে সাধারণ পাঠাগার বলিতে সঙ্গেচ বোধ করিব।

আমাদের সাধারণ পাঠাগারগুলোকে সত্ত্বাকারের সাধারণ পাঠাগারে পরিণত করিতে হইলে ক্ষমতারণ এবং পাঠাগারের অসুবিধী নিরক্ষরণ তপ বে বাবদাবি

অবিহাতে আছ। অপ্রয়োগ করিতে হইবে। কাছটা হুক্ক। এই হুক্ক কাঁকের কাঁক কিছুটা সাধারণ পাঠাগারগুলোকে প্রভৃতি করিতে হইবে। তাহাদের অধৃত বাধিতে হইবে বে তাহাদের বাধের মধ্যে তাহাদের সাধিতেও একটা সুস্পষ্ট ইনিউ অবিহাতে। সর্বসাধারণের অঙ্গ পথ উন্নত বাধিতেই কর্তব্য শেষ হইবে না। সর্বসাধারণ বাধাতে সে পথ অভিজ্ঞ করিয়া সহজে পাঠাগারে প্রযোগাধিকার পাইতে পারে সে বাধাও তাহাদের করিতে হইবে। সে বাধস্থা করিতে হইলেই নিরক্ষরতা দূরীকরণের চেষ্টা করিতে হইবে। জনশিক্ষা প্রস্তাবের কাঁকে তাহাদের একটা বিশিষ্ট অংশ গুহ্য করিতে হইবে। সরকারী এবং খেলকারী নিরক্ষণে দূরীকরণ প্রচেষ্টার সঙ্গে সাধারণ পাঠাগারের পাঠাগারকেও সুজ করিতে হইবে। ইহা তাহাদের বৈত্তিক কর্তব্য বলিয়া মনে করিতে হইবে।

এব লিঙ্গালস্তারে আধাদের দেশের সাধারণ পাঠাগারগুলোর সাম অবস্থীকৃত। অসমিক্ষিত এবং অঙ্গ-বিজ্ঞ লিঙ্গাকে অস্তুৎ কাঁকের বাধিতে তাহাতা সার্থক চেষ্টা করিবাকে। চেষ্টার অভিধে তাহাদের অভিজ্ঞ বিজ্ঞানে পাঠাগার সজ্ঞাবন্মা ছিল পাঠাগারগুলো তাতাদিগুলোকে চেকের স্বৰূপ দিয়া তাহাদের অভিজ্ঞ বিজ্ঞ অক্ষুণ্ণ বাধিয়াছে। কিন্তু নিরক্ষরতা দূরীকরণে আছও আধাদের পাঠাগারগুলো তেমন কিছু করিয়া উঠিতে পারে নাই। অথচ কর্ণশ্রেষ্ঠ তাতাদের অনেক আচে। এ অনেক মোক্ষিয়েট বাধিয়ার দৃষ্টান্ত অভ্যাস ইনিউপূর্ণ। সে দেশে পক্ষ ধার্মিক পরিকল্পনা ক্ষেত্রে পথ নিরক্ষরতার বিকলে এক ব্যাপক অভিধে আরম্ভ হৈতাছিল। কলে চার বছরের মধ্যে চার কোটি লক্ষ অক্ষরজাতি সম্পর্ক হৈয়া উঠিল। সে দেশের এই অভিধে নে একটা বিশিষ্ট অংশ গুহ্য করিয়াচিল পক্ষ ধিক পাঠাগার। আধাৰ এই সকল পাঠাগারের পক্ষকাৰী প্রাপ্ত সন্তুষ্টি হয়। অফিলে পাঠাগার পক্ষে পৰিকল্পনা এবং ততৌর পক্ষধারিকী পরিকল্পনাৰ পৰে আৰু মোক্ষিয়েট বাধিয়ার নিরক্ষরতার অভিজ্ঞান হইতে প্রাপ্ত সম্পূর্ণতাপে সুজ হইয়াছে। অপৰ দেশের পাঠাগার বে অসাধাৰণ করিতে পারিয়াছে আধাদের দেশের পাঠাগারগুলোৰ পক্ষে সম্পূর্ণ অসম্ভব হইবে একথা কোৱ আশাবাদীই সহজে ধারিয়া সহজে পারিবে না। অপৰ দেশের পাঠাগার বে কেতে বিশিষ্ট অংশ গুহ্য করিয়াচিল, সে কেতে আধাদের দেশের পাঠাগার কুস্তিৰ হৈলেও অস্তুত: একটা অংশ বে গুহ্য করিতে পারিবে সে সবকে সম্বেদের কোৱ অবকাশ নাই। মোক্ষিয়েট র লিঙ্গাল পাঠাগার আৰু একাকী বে কাঁক সম্পূর্ণ করিতে পারিয়াছে আধাদের দেশের পাঠাগার অপৰাপৰ অভিজ্ঞান সহায়তাৰ সে কাঁক বিশিষ্টই করিতে পারিবে।

ধারিয়া পালন করিতে হইলে পাঠাগারগুলোকে একটা উনিষিষ্ট পরিকল্পনা

শুরূ করিতে হইবে। পাঠাগারগুলোর পক্ষ ইটা বঙ্গীয় প্রাচীন পরিষেবা মে ধরণের পরিকল্পনা রচনা করিতে পারে। এই সংসদের জ্ঞান, অভিজ্ঞতা এবং সহিংসা পাঠাগার আলোচনার বিভিন্ন ক্ষেত্রে বেষ্টন কার্যকরী হইয়াছে একেও কার্যকরী হইবে। পরিকল্পনা প্রণয়নে কিংবা পরিকল্পনাকে কার্যকরী করার কাজে দেশের সরকার ও যে ভাবাদিপথে সাহায্য করিবে মে সবকে সহজে পোষণ করিবার আজ আর কোন সম্ভব নাই। বাস্তবিক সরকার এবং কলাগৃহকারী জনসংখ্যারণের মধ্যে আজ আর কোন বাবদান নাই।

উদ্দেশ্য সমকে ব্যবহার মনে একটা ঘোটামুটি ধারণা হইয়া পেল, তখন পরিকল্পনা প্রণয়নে আর তেমন অনুবিধা হইবে বলিয়া মনে কষ না। বিশ্ববিদ্যালয়ের সাক্ষর করিতে হইবে। সম্ভ সাক্ষর এবং অকল্পিক্তদের অভিজ্ঞ বিজ্ঞান সংক্ষেপ এবং পরিষিক্তদের ব্যবস্থ করিতে হইবে। প্রথমোক্ত উদ্দেশ্য সাধনের ক্ষেত্র প্রচেক পাঠাগারে এক বা একাধিক ব্যক্ত শিক্ষা কেন্দ্র স্থাপন করা অযোগ্যম। ইহাতে পাঠাগারের বাস্তব মাত্রা বাড়িয়া যাইবে। কিন্তু অনুর উবিষ্টতে এই বাস্তব আরেক উপায় হইতে পারিবে। যাহারা বন্ধুর করিয়া দেখাপড়া শিখিবে তাহাদের অনেকেই পাঠাগারের টাঙ্গা জ্ঞানকারী সমস্ত শেণ্টিকুল হইবে। তাহা ছাড়া ব্যক্ত শিক্ষা পরিচালনের বাস্তব কিছু অংশ সকেতে ব্যবহ করিতে প্রস্তুত অ ছে। অপর দিকে সরকার অনেক পাঠাগারকেই গ্রহ এবং আসবাব পত্রাদি ক্ষয়ের ক্ষত অর্থ সাহায্য করিয়া তাহাদের অধিক দৈনন্দিন সাধন করিবার চেষ্টা করিতেছে। কাজেই ব্যক্ত শিক্ষা কেন্দ্র পরিচালন সংক্রান্ত বাস্তব ব্যাটাকে বড় করিয়া দেখিবার তেমন অযোগ্যন আর নাই। সহজ ব্যক্ত শিক্ষাপ্রতি সবকে পাঠাগারগুলো বিভিন্ন ক্ষেত্রে যে যেমন ব্যক্ত শিক্ষাকারী বা বিশ্ববিদ্যালয় কাজ করিতেছেন তাহাদের প্রায়শ গ্রন্থ করিতে পারে। আমরা জানি কর্তৃ এবং বিশ্ববিদ্যালয় অনুপ্রস্তুতাবে এ ধরণের প্রায়শ রিতে প্রস্তুত আছেন।

বিভৌগ উদ্দেশ্য সাধনের ক্ষেত্রে পাঠাগারগুলোতে সম্মানকর এবং অকল্পিক্তদের পাঠ্যপৰ্যাপ্তি প্রদান ব্যবস্থা রাখিতে হইবে। তাহাদের মধ্যে যেন এ ধরণের গ্রন্থ সহজে বিতরণ হইতে পারে মে ব্যবস্থা রাখিতে হইবে। পাঠচক্র এবং আলোচনা যত্নের ব্যবস্থা রাখিতে হইবে। সংবাদপত্র, কোন গ্রন্থ বা প্রদ্রব্য নির্ধারিত অংশ বিশেষ পক্ষিয়া উন্নাইবার ব্যবস্থা রাখিতে হইবে। শেষোক্ত উপায়ে শিক্ষাবিদ্য ব্যবস্থার বিকটত পরোক্ষভাবে শিক্ষার স্বৰূপ পৌছাইয়া দেওয়া সম্ভব হইবে। পাঠাগারের অস্তুর্যে এক সহজক্ষেত্রে বহির্ভূমি প্রস্তুতার কথাটাও মনে রাখা অযোগ্যম। আকর্ষণীয়-ভাবে অস্তুর্য নাকাইয়া রাখিলে সহজে সাধারণ পাঠক

সেবিকে আকৃষ্ট হয়। এ বিষয়ে অকাশকর্ণও একটি সহাইতা করিতে পারেন। আরে হেয়া যার সঙ্গাকরণের পাঠাগবোর্ড গুলোর অভ্যন্তর মোটেই আকর্ষণীয় নহে। অথচ একেবোর্ডেই আকর্ষণীয় অভ্যন্তরের পূর্ব দেখো। বিভিন্ন অকল্পনা আকর্ষণীয় এবং অকর্ষণীয় ব্যবহার যদ্য নহে। বিস্ত হে যাসে হাতড়া সহজে এবরণের একটা অকর্ষণীয় ব্যবহার করা হইয়াছিল। সকল দিক দিয়া ইহা কৃতি বিহীন হবল হয় নাই, উপরি অধ্যয় প্রচেষ্টা হিসাবে, ইহা ঘোটা-মুটি সার্থক হইয়াছিল।

এই বিজ্ঞানে সবচে একটি কথা বোধ হয় এখানে বিজ্ঞান অগ্রন্থিক হইবে না। এই কথা করিবার সবচে বখন আসব হয় স্বত্বে আবাদের পাঠাগারে আর কর্মকর্তব্য গুরীজানী লিঙ্গিতের কর্তৃ অবস্থার বৈধ ভালিকা অস্ত হয়। আবাদের শাব্দী সহজে খেল হয়, অঙ্গোধিক সহজে পাশ হয়। কিন্তু বাবার মত সাক্ষর কিংবা অঙ্গোধিক ভাবাদের শাব্দী পাশ হওয়াত সুরেন্দ্র ব্যাপ খেল হইতেও পারে না। কর্তৃপক্ষ পাঠাগারকে সাধারণ পাঠাগার নাম দিয়া যে উচ্চাব, দেখাইয়াছেন সাধারণের কর্তৃ অথ বিজ্ঞানে করিতে গিয়া সে উচ্চাব আর দেখাইতে পারেন না। উচ্চাব ভালিকার সপৰাবিন সহজে পাঠা সঙ্গাকরণের উপবোর্ড অবস্থার ক্ষান করাইয়া দিতে চেষ্টা করিয়া অনেক ক্ষেত্রে প্রগতি হইয়াছি। পাঠাগার কর্তৃপক্ষের এ কার্য্য প্রয় পরিস্থাপনের বিষয়। এ অবস্থার অবস্থান ঘটাইতে চাইবে। অতি বৎসরে ক্ষেত্রব্য অবস্থার ভালিকার অসাধারণের পাঠা পুস্তকের মধ্যে সাধারণের পাঠা পুস্তকের একটা অনুপাতি বিনিয়োগ করিয়া দিলে এ ব্যাপারে কিছুটা স্ববোধ হইতে পারে।

পশ্চিমবঙ্গে সহজে আজ বিভিন্ন উপারে দেশের সাধারণ পাঠাগারগুলোকে সাধার্য করিতেছে। বিভিন্ন জনপ্রিয় প্রস্তাবের পাতে সরকার পাঠাগারগুলোর সকলৰ সহযোগিতা কার্য্যা করিতেছে। পশ্চিমবঙ্গের অটোম্যাধিক ব্যবস্থ লিঙ্গিতের প্রত্যোক্তিতে সরকার কৃত্তি পাঠাগার কাপন করিয়াচে। আবার কর্মকর্তব্য শিক্ষাক্ষেত্রে অন্ত প্রত্যোক্ত ক্ষেত্রে একটি করিয়া সুস্থল পাঠাগার বা পাঠাগার ক্ষেত্র হাপন করিয়াছে। তাও তাড়া দেশের বিভিন্ন সাধারণ পাঠাগারকে যাই এবং আসবাবপত্র ক্ষেত্রে অন্ত সরকার আধিক সাধার্য দিতেছে। কেবলমাত্র শেষোক্ত প্রাপ্তেই পশ্চিমবঙ্গ সরকার অতি বৎসর কক্ষাধিক টাকা যাই করিতেছে। এবার আবার পাঠাগারের কার্য্য সম্প্রসারণের অন্ত পশ্চিমবঙ্গের প্রত্যোক্ত ক্ষেত্রে একটি করিয়া ক্ষেত্রীয় পাঠাগার হাপন করিতেছে। এই সকল ক্ষেত্রীয় পাঠাগারে সাধারণ বিভাগ ব্যক্তিগত ব্যক্তিগৰ্দের অন্ত এবং শিশুদের অন্ত পৃথক শিক্ষাসের ব্যবহা করা হইয়াছে। অন্তের ক্ষেত্রীয় পাঠাগারের মধ্যে জ্ঞান্যায়িণ পাঠাগারের ব্যবহা

রহিয়াছে। এই সকল কেন্দ্রীয় পাঠাগার সুপরি এবং পরিচালনার ব্যতীত ভারত সরকার গ্রন্থ করিয়াছে। ইহার পর জেলার বিভিন্ন অঞ্চলে আকলিক পাঠাগার হাপনের পরিকল্পনা রহিয়াছে। আকলিক পাঠাগারের এলাকাগুলি সকল পাঠাগারের মধ্যে এই বিভিন্ন এবং আমাদের সহজ ব্যবস্থা থাকিবে। একেরাণ্ডীত সরকারী প্রচেষ্টায় এবং অর্থ সংস্থার্দে অভ্যন্তর জেলার পাঠাগারগুলোর মধ্যে মধ্যোপ বিধানের কাছে জেলা পাঠাগার সংবল স্বাপিত রহিয়াছে। বঙ্গীয় পাঠাগার পরিষদকেও সরকার অর্থ সংস্থা দিয়া আসিয়েছে।

আমাদের জেলার পাঠাগারগুলোর কৃতিম বিগত আয়। জুড়িমের উচ্চল সম্ভাবনা আব তাহারের সম্মুখে দেখা দিয়াছে। যে কর্ম চাকরা এ ক্ষেত্রে বৎসরে পরিলক্ষিত রহিয়াছে, তাহা স্বাক্ষর আশা র বাণী ঘোষণা করিয়েছে। এ অসমে পশ্চিম বঙ্গের কৃত্তুম হেমা ১৯৬২ র পাঠাগ বন্ধুলোর কর্ম চাকরোর উপরে করিতে পারি। এ জেলার অ.ব্যস্তন ৫২১ বর্জিমাটল এবং লোকসংখ্যা কিঞ্চিতবিক ঘোল মুক্ত। ইতিথে এটি জেলায় কৃত্তু আলোচিক পাঠাগার কর্মচক্র হইয়া উঠিয়াছে। এক বৎসর পূর্বে এই সকল পাঠাগারের মোট একশত চার্জিংটি পাঠাগারের বিভিন্ন শাখা মংগ্রহ করা হইয়াছিল। তাহাতে দেখ গিয়াছে এই এক শত চার্জিংটি পাঠাগারের মোট আহ মংগ্র। কৃত্তু এক শক্ত পৰ্যাপ্ত জাহার এবং চানা প্রয়োজনকারী পাঠক সমস্ত মংগ্র মতের তাকার। ১৯৬৩-এর মাঝে বিভিন্ন উপায়ে এই এক শত চার্জিংটি পাঠাগারের আয় হইয়াছিল এক লক্ষ চই হাজার টাকা। এবং বাস হইয়াছিল চুরানকুট তাকার টাকা। এতো মুস্তকে ক আশা র বাণী ঘোষণা করে না।

বাকিন্নতিক ক্ষেত্রে পাঠাগার অভ্যন্তরে জগত যে বন্ধুমত সংগ্ৰাম চালিয়াছিল সে সংগ্ৰাম চালাইবার জন্য বাংলা মেল কথীর অভ্যাস হয় রাখ। বিভিন্ন বন্ধুর বিভিন্ন সংগ্ৰাম চালাইবার অভ্যন্তরে আহ পশ্চিম বঙ্গে কথীর অভ্যাস হইয়ে আ। সম্পত্তি কিছুটা অভ্যাস বহিয়াছে যেনেকারী স্বত্ত্ব পরিবর্তনবাদ। আমাদের আশা বাণীর পাঠাগার পরিষদ সে পরিকল্পনা প্রণয়ন করিবে। সাধাৰণ পাঠাগার এই বায়েও মধ্যে যে প্রতিজ্ঞাতি নিহিত রহিয়াছে প্রত্যোকটি পাঠাগারকে মেই প্রতিজ্ঞাতি পালন করিতে গাহাগার পৰিষদ সুস্পষ্ট বিকলে দিবে। মেই বিকলে পাইয়া আমাদের সাধাৰণ পাঠাগারগুলো মুচ ঝাব দুক মুখে জাহা দিতে তাহারে দুকে আশা কৰিয়া কুলিতে সচেই হইবে। আহ বিভক্ত যে জানি আজ আজ কয়েকজনের সম্পত্তি হইয়া আছে, পাঠাগারগুলোর প্রচেষ্টার মেজাৰ সকলের কাছে সহজলভা হইয়া উঠিবে। অসুস্থ, অবিকল কৃতিবজ্র পরিহিত লক্ষ মুক্ত হেমবাণী জাহারে আলোকে বিদ্যকে আমিতে পারিবে, বিদ্যকে জানিতে পারিবে, আবিষ্য বিজে যত হইবে দেশবাসীকে দশ করিবে।

## জনশিক্ষার সাধারণ অঙ্গাগৰের ভূমিকা (২)

### বিশ্বোধ কুমার মুখোপাধ্যায়

একথা সকলেই জানেন যে আমাদের দেশের সমাজ শিকাই তথা সহাজ জীবনে অঙ্গাগৰের কান বিদেশের কুলমার খুবই সৌমান্য। আমাদের দেশে লিখন পঠনসৈল লোকের সংখ্যা কম হইলেও জনসাধারণ খুব ছিল বা—জাহাজের সাধারণ জান ও জীবনের লক্ষ ছিল উল্লেখ। আধুনিক সমাজ জীবনে শিকাই যে বিবাটি সাধিত জাত জাত সকলেই অনুধাবন করেন এবং সেই শিকাই মূলে গ্রামাগৰের কান যে কত ঘোড়ে তাহাই হইবে আমাদের মূল প্রতিশাস্ত্র।

বিদেশে কোটি হাঁটি বাট্টেও—৬৬ বড় বাট্টেও ও কথাই নাই—গ্রামাগৰ অতি প্রাচীন প্রতি প্রয়োগ ও আধে কলাকৃতিজীবনের মূল কেজি। অঙ্গাগৰকে কেজু করিয়াই কি সহজ কি গ্রাম সকল জানেই উদ্দেশ্য ও হাতীয় লিঙ্গিত জনসাধারণের ধিনন কেজি। ঐ সব দেশে অশিক্ষিত লোকের সংখ্যা সাধারণ, কাঁচে কাঁচেই গ্রামাগৰই ঐ সব দেশের জনসাধারণের বড় ও কোটি সকলেই ধিনন কেজি। গ্রামাগৰকে কেজু করিয়াই জনসাধারণ নিজেদের সমাজ জীবনের আসন্ন আসন্ন কলা কৃষির দিনিয়য় ও আবক্ষ পরিবেশনের মূল উৎস হিসাবে ব্যবহার করেন। গ্রামাগৰ সকলকে যেই জনসাধারণের যাজ্ঞ ও ধর্মণা বাস্তু—উচ্চার একমাত্র লক্ষ জনসাধারণের মেবা করা—জনসাধারণকে জানের ও বিজ্ঞানের ভিত্তি দিয়া নৃত্যের আসোক বিউৎসু কর—জনসাধারণের য য চাহিয়ানুহ্য জানক্ষেত পরিবেশন কর— সাধারণ লোককে সকল বিষয়েই সাহাজ করিবার বে আগ্রহ গঠাই গ্রামাগৰকের একমাত্র মূলধন এবং তাহার সাহায়েই তিনি জনসাধারণকে নিজের প্রতি তাৰা গ্রামাগৰের প্রতি আকৃষ্ট করেন—গ্রামাগৰকে সাধারণের একান্তভাবে নিজস্ব করিয়া তোলেন—গ্রামাগৰের প্রতি জনসাধারণের এই মুহূৰ ছোঁ ছোঁ হইয়েই উঠুন্ত। এই মুহূৰ থাকে বলিয়াই গ্রামাগৰ ঐ সব দেশের জনসাধারণের কাঁচে কেবলমাত্র জানের জীবন আবক্ষ পরিবেশনের মূল কেজি।

সুসংকেত গ্রামাগৰের কর্তৃতা ফুলবী—বিদেশের সমাজ জীবনে ঠ কথাই মাঝে এদেশের জনসাধারণকে বানাবস্থাবে উৎসুক করিতে একমাত্র গ্রামাগৰটি সকল। চিত্তার্থিন বাজি থাকেই একথা জাবিয়া দেখিবারে যে সবকাৰের বাধা তাফুলক

প্রাইমারী শিক্ষায় বড় টাকা নষ্ট করিয়াও আলাদুক্ষণ কল গাড় হয় নাই। ইহার একমাত্র কারণ মেশে ও প্রায়ে আবে শুশ্রিচালিত প্রাণ্ঘাতের অভাব। আবের কথাই স্থায়ে ধরা যাক— চারিবাসে আত্মক পরিবার মিজ সভান মন্ত্রিতে দেখান্তোর জন্য আগো বাধা নহে—সেখানে গাছাদের শিক্ষার বিশ্বের কোনো বাবজাই এ বাবে কাল ছিল না। যান্ত্রিক প্রাদৰ্শিক শিক্ষায় আবের যে ছেলেছেরদের অক্ষর পরিচয় হইল—বরঞ্চ নবমাবীও অক্ষর পরিচয়ের আগ্রহে যে কল্পিত বা কলমাস কিছু কিছু অক্ষর আনি আচরণ করিলেন এক ছাই বা তিনি বৎসরে— কেবলমাত্র অনুশীলনের অভাবেই মেই শিক্ষা প্রতির অভ্যন্তে উনাইয়া যাইল—আকরিক আবসম্পত্তি যাকি পুনরায় নিরুক্ষয় হইতে বসিল ! টেংবাজীতে এই Relapsing into illiteracy-এ কারণ পূর্বেই দেখানো হইয়াছে।

বাধা প্রযুক্তি শিক্ষার পরিমাণান্বিত সঙ্গে সঙ্গেই যদি এ সব গোষ্ঠী গোষ্ঠী ছেট কেটি গোষ্ঠীগুলোর সূচনা করা হইত তাহা হইলে এটি হে আগুনশীল বালক বালিকা ও বয়স্ক নরনারী গুগুন আজ্ঞাবিক জ্ঞান পাই করিয়া বিজ্ঞেনের অবসর দিনেমান করিবার উভাবের পথে অগ্রসর হইবার যে সকান পাইয়াছিল তাহা অঙ্গুলীয়ন করিতে পারিত। এই সব গোষ্ঠীর প্রাপ্তিষ্ঠিক বিজ্ঞানের মে কোনো একটি গৃহে বিজ্ঞানের কা঳ স্বে হইলে প্রতি সকান অপূর্ব ছুটির ছিলে সকালে বিজ্ঞানের শিক্ষক মহাশয়ের চতুর্বাবেক্ষণে কেটি একটি গুড়াগাঁব ৪০-৫০টি বই লাইয়াই পরিচালিত হইতে পারিত। আমের স্কোর বিজ্ঞেনের আওয়াহে নৃত্ব অঙ্গুল জ্ঞান কাঁকে লাগাইবার জন্য এই অবসর আচুম্বাদী গুড়াগাঁবে আসে, পারিত এমন কি ২১৪ খালি বইও গৃহে লাইস থাইতে পারিব—অফিস অফিস জ্ঞান বিপথে ও অব্দাচেলায় ধারা থাইত না। গুড়াগাঁবিক বিজ্ঞ চেষ্টায় এই সব হেলে যথে ও ব্যক্ত ব্যক্তাদের প্রয়োজন মুছাদৌ গুরু বলিয়া অপূর্ব হইতে হইতে কাগজ হইতে পাঠি করিয়া তাঙাদের সামাজিক জ্ঞান বাড়াত্বা রে চেষ্টা করিতে পারেন। আধুনিক কালো ননিনি ধন্দের সাহায্যে কার্যান্বিত এ এপিভায়াকোপের মাঝারো মেঘে বিঘেশের নানা বিধিয়ের সকান ছিল পারিবার। ইহা প্রজাত না হইলেও ৮লে—সপ্তাহের একমিন হইলেও ধৰ নহে। তানীয় কুনসাধাৰণকে মানাব “ভাবে আবল ছিদ্র বাদপ্তা গুড়াগাঁব করিতে পারে। কোনো ছিন গাঁবের জামৰ, কোনো ছিন গুরু, কোনো ছিন বাটিক-বাজ্জা, পুতুল বাচ্চা হইতে পারে। বিশুল আবল উপভোগের কেজু ছিদ্র বৌবে জোগীবকে অগ্রসর হইতে হইবে। শুণিক্তি অগ্রামাবিকের পরিচালনায় জানা কৰা বাব জোগীব অসমক এই পথে উজ্জ্বল করিতে পারিবে। একটি কথা এই হলে আবাদের ব্যব

বাধিতে হইবে বে ইপিকলিঙ্গ প্রয়োগ বা দুর্বল ধারিবে হানীর অনসাধারণের অভি সহায়তাভিলৈন প্রয়োগাবিক ও প্রয়োগ পরিমাণক ও সহরের প্রয়োগের কষ্টপক্ষ। একথা কৃতিত্বে চলিবে বা বে সব দেশেই এই সব কাজের মূলে রহিবে হানীর লোকের আগ্রহ ও হানীর লোকের সেই আগ্রহের অভি সহায়তাভিলৈন হানীর ধারিব উপর ও অঙ্গাক সেবার বেশ। সরকারী পুরুষের অববাহিতি যথোভাব সম্পর বাস্তির প্রবেশ অতীপ একেব্রে সব অনুরিত চায়াগাছটিকে নষ্ট করিয়া ফেলিবে, হিতে বিপরীত হইবে। প্রয়োগ পরিকল্পনা আৰ ঘাটীৰ সহিত যোগ বাধিতে পারিবে না। সরকারী সমীপত্তেই তাহাৰ ক্রমোচ্চতি প্রকাশ পাইবে। অনসাধারণের উপকাৰ তাহাতে হইবে না—মুক্তিযোগ সরকারীকুণ্ডাহস্ত বাস্তিৰ পরিকল্পনাৰ অনুগাম কৰিবে। ইচ্ছা আপন কৰি কাহারো কাম নহে।

সরকারী ও বেসরকারী প্রচেষ্টাৰ সময় কেবল পশ্চিমবঙ্গে কেবল সময়েশেই প্রযোজন। আপনা কো বাব—পশ্চিমবঙ্গ সরকাৰ সহায়তাভিলৈন দুটি মিয়া এই সময়ের পথে অগ্রসৰ হইবেন। বেসরকারী প্রচেষ্টা বলিতে অণানত আমাদের এ দেশে দানে হানীৰ উৎসাহী কৰ্মৰ কৰ্ত্তৃৰ প্রকাশক আগ্রহ ও প্রচেষ্টাৰ ফলে যে প্রয়োগ গড়িয়া উঠে তাহাৰটি উৎসুখ কৰা চলে—এটি সব মাত্ৰ মুক্ত প্রয়োগ অনেক সময়েই অকাল মৃত্যুৰ হাত ছাটতে যোগাই পায় না—কোথায় বা প্রথম বড় কৰ্ত্তৃতেৰ হাত একটো নানাব বিপরীতেৰ ভিতৰ মিয়া কথনো কোল কথনো মৃক অবস্থায় দিন কাটাব। সরকারী প্রচেষ্টাৰ এটি সব ছোট বড় ও মানুষৰ প্রয়োগকে উপরিকলিঙ্গ পরিচালনায় পৰিচালিত কৰিয়া অকাল মৃত্যুৰ ৩০, ০৮০, ১১৮টোতে হইবে। এই সব ছোট বড় নানাব গুৱামাবকে বিভিন্ন খাতে মাতায় না দিয়া যাহাতে এটি অকলে বেশ উপযুক্ত প্রয়োগ-ব্যবস্থাৰ প্রচলন কৰ যাবাৰ পৰি মৃতি বাৰ্তা প্রযোজন—একই বট হানীৰ বিভিন্ন প্রয়োগে না; বাধিয়া বিষয়াগুলৈ বিকাগ কৰিয়া অকলেৰ বিভিন্ন প্রয়োগ বিষয়েৰ বট বাধাব কৰিব। এই অনুবিধা নাই— একজন কেজীৰ প্রয়োগ ও বিভিন্ন শাখা প্রয়োগেৰ “কৰ্ত্তৃত” বটেৰ অধীন প্রয়োগ ও যথোৰ্ধ্ব পুতুলেৰ সংৰক্ষণ ও বিনিয়োগেৰ সুসংৰক্ষণ বিষয়েৰ পরিচালন। ইত্যাদিৰ প্রযোজন—এইসব বিষয়েটি সরকারী প্রয়োগ বিভাগেৰ নিকেশ মানিয়া চলাটি মুক্তিযুক্ত। বিভিন্ন প্রয়োগেৰ বিভিন্ন বিষয় একলে কৰিবোৰী হয় না।

বেসরকারী প্রচেষ্টাৰ ক্ষিতিৰ আৰ একটি প্রচেষ্টাৰ উৎসুখ একলে প্রযোজন— তাহা হইল কৰ্ত্তৃৰ প্রয়োগ পৰিবহেৰ প্রচেষ্ট। অধুনা কালে সুবকারী আলোক বিভিন্ন ক্ষেত্ৰ প্রয়োগ পৰিবহ পতিয়া উঠিবেছে। অনেক ক্ষেত্ৰ প্রয়োগ পৰিবহ-

গাকা সবেও নথকলেবুর ছটো নৃত্য পরিষদ গঠনের চেষ্টা চলিতেছে—এইসব বাপারে সরকারী মৌচির পরিকার বাধ্যার প্রয়োজন। বঙ্গীয় গ্রামাগার পরিষদ গঠন ২০ বৎসর ধরিয়া ধীরে ধীরে নিজের কৃত সামর্থ্য ঘৃণ দেশে গ্রামাগার আক্ষেপের চালাইয়া আসিয়াছে—আর আবীর রাষ্ট্রে সরকার গ্রামাগার পরিষদকে উপেক্ষা করিয়া—মাধ্যমাত্র মুঠি কিকা দিয়া বহি সৃত্য পরিকল্পনার জেলা গ্রামাগার পরিষদ মার্কে নিজেদের প্রচেষ্টার ফলাফল করেন তাঙ্গা আর বাঢ়াই হোক সাধুজন ঘৃণের অভিকূল। বঙ্গীয় গ্রামাগার পরিষদকে কেজু করিয়া জেলা গ্রামাগার পরিষদ গঠন ও সকলের সমধেও চেষ্টায় সরকার নিজ পরিকল্পনা ঘৃণ গ্রামাগার বাধ্যার অতি ঝুঁতু ব্যক্তিমূলক করিতে পারেন। বঙ্গীয় গ্রামাগার পরিষদ গ্রামাগার বিভাগ শিক্ষার পরিচালনা, পরিষদের মুখ্য গ্রামাগার মাধ্যক পত্র পরিচালনা—গ্রামাগার বিভাগ স্বত্বাধীন পুস্তকালি প্রশংসন ইতাদি বাপারে নিজেদের বাত বাধিতে পারেন—সরকার এই কাজের জন্য যথেষ্ট সাহায্য করিতে পারেন—আর জেলা গ্রামাগার পরিষদ বা এ জেলায় নিজভাবে গ্রামাগার বাধ্যার প্রচলন করিতে ও অন্তর্বিত্তিক বাসান কাজে নিজেদের বাপুড় বাধিতে পারে। সরকার এই উভয় বিধ কাজের পরিচালনার উপর উপর্যুক্ত নজর বাধিয়া অতি সুজ্ঞ সম্মত করিতে পারেন।

পশ্চিমবঙ্গে সরকারের অধীনে একটি সুসংবৰ্ধ গ্রামাগার বিভাগের প্রবর্তনের প্রয়োজন। এই বিভাগটি বিভিন্ন জেলা গ্রামাগার ও তাহার অধীনস্থ গ্রামাগারগুলির সমাক পরিচালনার জন্য মায়ি তইবে। অতিটি জেলা অধীন Regional Library System-এ মহকুমা গ্রামাগার ও মহকুমার অধীনে বিভিন্ন নগর বা টাউন গ্রামাগার ও তাহাদের অধীনে গ্রামাগারের বাধ্যার ধাকিবে; বিমাতের কাউটি গ্রামাগার যেকোন প্রকার পরিচালিত হয় ধানিকটা ক্রি উপায়ে আমাদের জেলা গ্রামাগারগুলি পরিচালিত হইবে। অতিটি জেলায় কেজীয় গ্রামাগার বাধ্যাত—আরো বাসাইল কাজের বাধ্যার ধাকিবে। ইহাদের ভিত্তির প্রধান হইবে জামায়ান গ্রামাগার পরিচালনা করা। হঠাৎ একদিন বা এক বৎসরেই দেশের সকল শোক গ্রামাগার-মুকীন হইয়া উঠিবে—ইহা আশা করা অভ্যাস। কাজেই প্রথম প্রথম বেশ কিছুদিন কানীয় জনসাধারণকে গ্রামাগার সবকে পচেতন করিয়া তুলিতে হইবে। এই জামায়ান গ্রামাগার এ বিষয়ে অতুল প্রয়োগনীয়। যে সব গ্রামে বা প্রজাতে উপর্যুক্ত কোনো গ্রামাগার নাই—সেজপ হানে জেলা গ্রামাগার কেজু হইতে অতি হ্রদ্য একদিন বা অতি ১০ দিনেও একদিন কিছুটা সময় ধর্য, ২ বচ্চা অথবা ৪ বচ্চা কালেও যতি বিত্ত করিয়া এই ‘জামায়ান গ্রামাগার’ বা ‘বুক মোবাইল’ (Book Mobile) বিভিন্নরূপে হাজির হই—

তাহা হইলে এই স্থানের লিখন পঠন সক্ষম সব লোকই এ গ্রাম্যাবাসীর জীবিত সহিতে পারিবে। পাড়ী বা Van হইতেই বই দেওয়া যেতে চলিবে—পাঠক বিষ ইচ্ছাকৃত বই আছিয়া লইবেন—গ্রাম্যাবাসীর বিষয় অন্তর্ব অবধে এক বা দুইখানি বই দেওয়া যাইতে পারে। বিশেষ কোথাও নে খানা বইও এক একজনকে দেওয়া হয়। জায়াদান গ্রাম্যাবাসীক বিষ পুস্তক ভাঙার স্বত্তে সম্পূর্ণ ওয়াকিবহাস ধাকিবের জো বটেই এমনকি আমের বা পরীর কোনো পাঠক বা পাঠিকা যদি স্বত্তন কোনো বিষয়ের খোজ করেন—তাহা তাহার মোট করিয়া বাঁধিতে হইবে যাহাতে কেজীয় গ্রাম্যাবাসী করিয়া ৭ বা ১৫ টির পরে পুনরায় বিষ সাড়ী হইলে যাইবে—পাঠকের মেট বিষ বা যই স্বত্তে পরিপূর্ণ তথ্যাদি সংকলিত করিয়া লইয়া যাওয়া উচিত। এইকপে উপরুক্ত হইলে পাঠক পাঠিকা সরোচর গ্রাম্যাবাসকে স্বনজনে দেখিবেন, গ্রাম্যাবাসের প্রচলনও বাঁচিবে। কুমসাধারণ গ্রাম্যাবাসিক ও গ্রাম্যাবাসকে নিজেদের একজন ধর্মিয়া ভাবিবে—সম্মান করিবে। কিন্তু যদি গ্রাম্যাবাসিক কক্ষ ও মজাড়ী লোক তব—কুমসাধারণকে সাহাজভূতি দেখাইতে বা সাহায্য করিতে অনিষ্টক হন—তাহা হইলে শুধু কম লোকই মেট গ্রাম্যাবাসের প্রতি আকৃষ্ণ হইবে। কোনো পরীক্ষে গ্রাম্যাবাস নিয়মিত যাইতেকে দেখিয়া—অঙ্গ পরীর লোকও এ বিষয়ে আগ্রহিত্বাবল হইবেন এবং সময়ের আবেদন করিয়া কেলা গ্রাম্যাবাস কর্তৃপক্ষের জুড়ি আকর্ষণ করিতে পারিবেন—এবং কর্তৃপক্ষও পরিসর্পক পর্যাটিয়া কুমসাধারণের সকলে কলাবাসী ধর্মিয়া নায়াদান গ্রাম্যাবাস যাচাই মুক্তন পরীক্ষেও চলাস ; যার বা ১৫ টিনে একবার যাইতে পারে তাহার বাবস্থা করিতে পারিবেন। আমে ক্ষয়ে ইহা হেব যাইবে যে উপায় বা প্রক্রিয়া টেক্সিম গ্রাম্যাবাস আমিনে অবি সাধারণের স্ববিধা হইতেকে না—পচুহার স্বত্ত্বা ধাঁচিয়া পিয়াতে—এবং টেক্সিম ধেয়ালী সময় সকলের পক্ষে স্ববিধাৰ নহে উত্তৰ আবাব কেলা কর্তৃপক্ষ এট সময় ও বাবস্থাৰ অচল বস্তু করিতে পারিবেন—চয়ত উপায় যাচাই টেক্সিম বা আরো কেবলী সময় গ্রাম্যাবাস ঐ স্থলে যাইতে পারে চাঁচিৰ বাবস্থা করিতে পারিবেন।

উৎসাহী স্থানীয় কুমসাধারণ যদি আগ্রহীভূত হয়েন তাহারা কেলা কর্তৃপক্ষকে স্থানীয় একটি গ্রাম্যাবাস স্থাপনের জন্য অনুরোধ করিতে পারেন। এইসব আবেদন ব্যাবস্থাবাবে বিবেচিত হইলে—কেলা কর্তৃপক্ষ সরকারী অচেষ্টার ইচ্ছাবের বিকু অৰ্থ সাহায্য অথবা বই চিঠি সাহায্য করিতে পারেন। বরোদা বাজেৰ গ্রাম্যাবাস বিভাগের বিষয় হিল যে স্থানীয় কর্তৃপক্ষ যদি গ্রাম্যাবাস স্থানেৰ জন্য ১ শত বা জাতীয় টাকা জোগাড় করিতে পারেন—তাহা হইলে সরকার তাহাদেৰ অনুকূল সাহায্য

বিবেন। এইজন বিশ্ব নবজয়ে, তেলমারু ইত্যাদি মন্ত্রে অস্তপিও কর্তৃমান। ঈশ্বরে সরকারী ও বেসরকারী প্রচেষ্টার অতি সুস্ক্রিপ্ত সময় পরিলক্ষিত হয়।

জেলা অঞ্চলিক পরিচালনা, আমামাণ অঞ্চলিক পরিচালনা ও তাহার বিধি-ব্যবস্থার পুনৰ্বিনাপন কথা আলোচনা করিবার অনেক আছে কিন্তু আমার সময় সংক্ষেপ, এই ঠিকে তাত্ত্বিক অবস্থার করিলে অস্তান হইবে। আমার পরবর্তী বছো ও কঙ্গাগু এ বিষয়ে ও অস্তান বিষয়ে অনেক বিশেষ। প্রোজেক্ট বোর্ডে সরকার যদি ইচ্ছা করেন এ বিষয়ে বিশ্ব পরিচালনা তাহাদের কাছে পরিবহনের পক্ষ হটতে পেশ করা যাইবে।

---

“পুদিবীর সকল মন্ত্রের লোককেই চই খোটা কাগে বিভক্ত করে বশিষ্ঠ এবং বিশামিত্রের কোঠায় ফেলা যায়। বশিষ্ঠ দাস করেন আর বিশামিত্র ব্যাপ্ত হন। বশিষ্ঠ ধের পালন করেন, আর বিশামিত্র ধের হরণ করেন। বশিষ্ঠ দাসচক্রের কানে ঘুঁট দেন, আর বিশামিত্র তাতে অস্ত দেন। বশিষ্ঠ প্রিয়লালী গুহের পুরোহিত আর বিশামিত্র উভয় পথের নেতা।

“বর্তমান যুগে তারতব্য এবং চৌম বশিষ্ঠের ধন্ত্বে দীক্ষিত। আর শুরোপ বিশামিত্রের আভানে চক্র। এই কথি কি কোনো সিন প্রেমে মিলবেন। আর বহি মিলতে পারেন তালে পুদিবীতে কি কোনোকালে বিরোধের অবসান হবে। যদি এখন আশা করো যে, তত্ত্বের মধ্যে এক কথি যেমন মারা যাবেন, সেই সিনট পুদিবীতে শান্তি দেখা হবে, তবে সে আশা সফল হবে না, কেননা কগতে বশিষ্ঠও অমর, বিশামিত্রও অমর। আমার বিশ্ব এককিন এই চই বহি এক বজ্জের জায় বেবেন, যাই এবং অস্ত, অমৃত এক উপকরণ একজে যিলিত হবে, সেই বজ্জের অগ্রিমিয়া আর বিবে না। এগিয়া শুরোপ যদি কোনো সিন সঙ্গে মিলতে পারে তাহলেই মানুষের সাধন। সিঙ্ক হবে—বইমে বক্তব্যটিতে মানুষের উপর কার্য্যালয় কল্পিত হোকে থাকবে।” ২৪ মে ১৯২০।

## পাঠকের প্রয়োজনে সম্পাদকের সাহিত

### প্রাচীনাবলী এবং বহু

প্রাচীন-প্রতিক। সম্পাদনার ক্ষেত্রে সাধারণভাবে সম্পাদকদের যে পরিমাণ বাহিনী থেকে আকে তার কিছুটা দেশের আইনের বাবা মিলিট, আর কিছু বাহিনী বৌদ্ধগত, সমাজগত ও আচর্ষণ্য মাঝে ধারকাটির বাবা মিলিট। সম্পাদকের আবর্ণ এবং কঠি সম্পাদনার কাকে অধাৰ চাষক-প্রতিক।

তাহলৈ আমৰা অধাৰণা বাহিনীৰ উপর ছুটি মিলিট দৌকাৰ কৰে আকি—একটি আইনগত, বিভৌষণি বৌদ্ধগত। বলা বাহল অধাৰণা বাহিনী সম্মত দেশেৰ প্রয়োজনেৰ দিক থেকে সঠিক ভাৱে মিলিলিত কৰতে পাৰে। আমাৰেৰ দেশে বিদেশী সহকাৰেৰ আমলে সহকাৰী আইন ও মিলেৰ বাবা মিলেৰকে পাশ কাটিয়ে এবং অনেক সময় অস্তাৰ কৰে দেশেৰ আইনতা, অগতি ও সংকুলিগত উন্নয়নে বিদ্যাসী আচর্ষণ্যাদী সম্পাদকেৱা বৰ্ত কৃতকৃত কৰণ কৰতেও পিছপা কৰিব। তাৰেৰ কাছে সহকাৰী আইনই যি ছিল না, বড় ছিল দেশ এবং কাতিৰ চেজোকে অগতিৰ পৰে স্থৰ্য কৰতে তাৰ তাৰেৰ সম্পত্তি নিহোগ কৰেছেন। আজ দেশেত ইউনিটে বিদেশী অধিকাৰেৰ অবস্থা কৰিবে, বজাৰতে আমাৰেৰ প্ৰয়োগ এবং সংকুলিগত কৰ্তৃত হৰেকে অনেক অগারিত। তবু একথা কৰণ কৰতে হবে যে আইনগত বিধিবিধে এবং আইনগত দায়িত্ব সম্পাদকেৱা অধাৰ পৰিচালনী পক্ষ নহ। তাৰেৰ অধাৰ পৰিচালনী পক্ষ হল নিহোগেৰ আবৰ্ণ এবং কঠি—বৌদ্ধগত ও সমাজগত কল্যাণ দোখেৰ বাবাই তাৰা পাঠোলিত হৰেন।

আমাৰেৰ দেশে উন্নয়নে প্রতাঞ্জ থেকে যে নব কাগজশ্ৰে সূচিপাত, সেই নব আসৰণেৰ কৰ্তৃতাৰগত দেশেৰ সমসাময়িক প্রয়োজনেৰ সহকাৰে বিভৌষণ প্রতিক। পৰিচালনা কৰে যে ঐতিহ ও মূলোত আমাৰেৰ আমলে দেশে পেছেৰ সেটা আমাৰেৰ পৰ্বেৰ বিহু। একদা সকলেই তাৰেম যে, পাঞ্চাঙ্গা শিকা-দিকা ও আবাই আমাৰেৰ দেশে নব কাগজশ্ৰে সূচিপাতে কৰে। নব কাগজশ্ৰে অধমতম হৰীয়া বাবা বামযোগৰ বাব এই মত উপনিষৎ কৰেছিলেন—উপনিষৎ কৰেছিলেন যে, কাবেৰ আলোক বিকল্পেৰ মধ্যে দেশেৰ কনসাধারণেৰ প্রতাঙ্গীবাসী অক্ষতাকে তাৰতে হবে। সামুদ্রিকপৰ অকাখ এবং পুতৰ পুতৰ তিনি

আধুনিকের ক্ষেত্রে এটি মোট কালে। এ টাঙ্গাও বাজলা ভাষার অবস্থাও তখন শোচনীয়। ১৮১৮ খ্রিস্টাব্দ থেকে স্বত্ত্ব করে বিভিন্ন সামরিক পদ-পদিকা প্রকাশিত হচ্ছে থাকে। সাধারণ পাঠিকের উপরোক্তি সংবাদ ও সঙ্গী কাহিনী পরিবেশের বারাই সামরিক পদ সমসাময়িক বাংলা পাঠের প্রস্তুত যুক্তির ভাবে অভিজ্ঞের কাজকর্ত্ত্বের উপরোক্তি এক সর্বসাধারণের উপভোগ। উসমানিয়ার বাহস করে গোলে। ১৮১৮ খ্রিস্টাব্দ থেকে আরও করে আজ পর্যন্ত বাজলা সাহিত্য এবং আধুনিক সাহিত্য প্রধানত সামরিক পদিকার আভ্যন্তরেই বেড়ে উঠেছে। বাজলা চেষ্টে প্রের শেখকগণের বাহস হচ্ছে সংবাদ প্রভাকর, উপরোক্তির পদিকা, বিদ্যুৎ সংগ্রহ, ঘাসিক-পদিক। সোমপ্রকাশ, বজর্ণম, কারতী, সন্দৰ্ভ ইত্যাদি বাজলা সাহিত্যের ইতিহাসে অবিস্মৃতীয় হয়ে আছে।

তথ্য হেসের প্রয়োজনের লক্ষে এবং অন্য ক্ষেত্রে এই সব পত্রিকার সম্পাদকেরা  
অন্তর্বিকার কাজে একত্র কাজে আকৃষিতোগ করেছিলেন। সর্বশেষ প্রকাশিত  
সাময়িক পত্রিকা দিগ্নৰ্থের ভূগোল, ইতিহাস, সেন-বিদেশের জাতৰা ওপা-  
কৌতুকক অথবা বিশ্বব্যবস্থ পুস্ত কুসু কাঠিনী ইত্যাদি প্রকাশিত হল। রাষ্ট্-  
মোহন রামের সংবাদ-কৌতুক, ভবানীচৰণ বংশান্বাদীর সমাচাৰ-চৰ্জিকা  
প্রকাশিতে সরল ভাষায় ছোট ছোট লিঙ্গায়ুলক বিবিধ প্রকাৰ প্রকাশিত হল।  
আবার কাষা যাতে সাধাৰণের কাছে সহজ খোখা হয় সেবিকেও উৎসের অজ্ঞ ছিল।  
এই আবাস ও প্রস্তাৱগুলিই সত্ত সহজ সরল ভাষা এবং পূৰ্বে হেৰা বাবুৰি।  
১৮৩৭ সালে ঐতৰ গুপ্ত সম্পাদনাৰ সংবাদ-প্রকাকৰ প্রকাশিত হল। আমাদেৱ  
হেসের কৰ খাজমাথা মাহিতিকেৰ অধ্য উপর এখামেই প্রকাশিত হৈছিল।  
এই পত্রিকাতেই সব অধ্য সার্থকভাবে বাবলা কৰিব ও কাজোৱ বিষয়ে গবেষণাপূৰ্ণ  
সমালোচনাৰ ধাৰা আজিত্তি হল। কিন্তু ১৮৪০ খঃ প্রকাশিত উকৰোবিবী পত্রিকায়  
প্রকাশ ও সম্পাদনা এক নৃতন যুগের সূচনা কৰে। এটোমেই অকৰ কুমাৰ কু  
বীতিগত ও জ্ঞানগত মান। বিদ্যোৱ প্রেক্ষ প্রকাশ কৰতে আবেদ্ধ কৰেন। অকৰ  
কুমাৰ কু, বিজ্ঞানাগৰ, যহুবি দেবকুমাৰ ঠাকুৰ, রাজবাবীচৰণ বহু, বিজেকুমাৰ  
•ঠাকুৰ প্রকৃতি মে যুগে প্রেক্ষ মেৰক গুপ্ত বচনাসন্ধিৰে সমৃদ্ধ হয়ে উকৰোবিবী  
বাবলা সাহিতা ও সংকুচিত অগতে এক অন্য ঐতৰ্যোৱ ঘোষণা দেয়। উকৰোবিবীৰ  
প্রতিটিত আদিশ পরে বিবিধাৰ্থ সংগ্ৰহ ও বহুতন্ত্র ইত্যাহি পত্রিকাৰ অধো লিখে  
বক্তিযচ্ছেৰ বজৰশৰ্বে ও বিজেকুমাৰে ভাবলীতে পৰিষত্তি সাত কৰে। এই সম-  
সাধাবেৰ সাথেৰ বাবলা হেসেৰ সম্পাদনা অগতেৰ বৰাটি ঐতিহ।

কবিতাক এবীজনাথ সমালোচকদের সম্পর্কে মন্তব্য করতে পিছে বলেছেন, সমালোচকেরা হলেন সাধারণের কঠিন পরিচালক। একথা সম্পাদকদের ক্ষেত্রেও অযোগ্য করিয়ে, সম্পাদকেরা অকৃতপক্ষে সমালোচক। সম্পাদকের পারিষদের ঘৰে অবেক কিছুই পড়ে—নাবা দ্বিতীয় ও ষষ্ঠীবা সাধারণের মোচনে আবা; সমাজ, দেশ ও বাস্তিব ক্ষতিকারক দ্বিতীয় ও ষষ্ঠীবা সমালোচনা করা, অসমিয়ুলক সমাজ কল্যাণকর দ্বিতীয় ও ষষ্ঠীবা অপেক্ষা করা, দেশের জুখ পারিল ঘোচনে অকৃত পথ মিহেন করা। এবং নাবা দ্বিতীয়ের ধ্যান্যা ও ধ্যেন্দৰ করা। এই সমস্ত কাজ করার মধ্যে হিন্দু উচ্চারণের কঠিন বিষয়েও কৃতিকাই নিয়ে আকেন এবং কঠিন পঞ্জনে করে আকেন। এ বড় কথ গুরুপূর্ণ কৃতিক। মহ—কোন রাষ্ট্রৈনিতিক মেষা, সে তিনি যত প্রভাবশালীই হ'ন বা কেন, এত ক্ষমতার অধিকারী নন। কাজেই ক্ষমতা ও পারিষদ দ্বন্দ্ব এত বিবাট ও গুরুপূর্ণ ক্ষমত এখানে বধেই সংবাদ, ধ্যেন্দৰ, ধৈর্য ও পারিষদজ্ঞানের অযোগ্য আকে। আমদের সামনে গৌরবমূল পুরাণে ঐতিহ বর্ত্তমান—এখন প্রয়োজন হচ্ছে বর্তমান সামাজিক অযোগ্যনের বক্তৃপ অনুবাদন করা এবং সেই অনুবাদী কাজ করা। বর্তমানে আমদের সামনে সামাজিক অযোগ্য বা সামাজিক মাঝিতটা। ক ?

আজ সব থেকে বড় সামাজিক প্রয়োগের কল দেশের সামাজিক সংস্কৃতি ও কঠিন যোগকে উত্তীর্ণ করা—অনসাধারণের ঘৰে গণতান্ত্র ও সামীক্ষণ্যের চেতনায় উত্তোলন, জনক অবগুণনযোগ্যতাকে হঠাৎ পশুর দূর করা—তে কাজগুলীই আজ সম্পাদকদের শ্রদ্ধ ও প্রধান ক্ষমতা। এইকলে রাধযোগী গায়, অকৃত কুমার দ্বন্দ্ব প্রসূত খন্দীয়ীরা দেশের দুর্বেজনের পাঞ্চাশা শিক দৌকান আলোক করসাধারণের ঘৰে পৌছে দিবে দেশবাসীর ক্ষমতা দূর করাট কল প্রধান কাজ। বর্তমানে পশ্চিমের কোন কোন দল থেকে বিকল্প কঠিন ও বক্তৃতা বা অনুশীলনীর পত্র পরিকল্পন চেউ আশছে। এটাকে আমদের হোৰ করতে হবে বেছন মোহন পিতিজের মীছু ঘানের সাতিতাকঠির বিকল্পে মাঝাটে তবে তেমনি বিকল্প কঠিন ধ্যেন্দৰে লক্ষ্য করতে হবে। একাকে পাঠামার্জনি সম্পাদকদের সঙে যথেষ্ট সহযোগিতা করতে পারেন—তারাট বিকল্প এট যান উক্ততে উৎসুক হবেন। সাধারণ পাঠামার্জনি দেশের নানা ঘানে শিক্ষিত বাচ্চাগীর কানের উক্ত মিটিহে বাকে—তাকের মাঝিত অবেক। দলতে পেলে দেশের সম্পাদকদের খাকে হে জুন পারিষদ আকে অর্থাৎ দেশের সাংস্কৃতিক ধান উত্তোলন ও কঠিন মান উত্তোলন—সে কাজে সাধারণ পাঠামার্জনিও বিবাট কৃতিক। এবেকে :

# গুহাগার ব্যবস্থার বৃত্তি-কুশলৌদের ভূমিকা

পশ্চিমবঙ্গে তাঙ্গাদের সমস্যা ও সমাধান

প্রিচীনকালীন বল্লোপাখ্যান

বই ও পাঠকের মধ্যে দোগাধোগ ঘটানোই গুহাগার কর্মীর প্রধান কাজ। এই দোগাধোগটা বড় শুষ্ঠুজন্মে ঘটানো যাবে সমাজে গুহাগারের অভিষ্ঠা উভ বাড়িয়ে। গুহাগার কর্মী সেবা দারা কমন্দারিপকে তত্ত্ব করতে পারলে গুহাগার আমোলন শুল্ক বা হবার কোম করণ মেটে। হাজার হাজার বইয়ের মধ্যে কোন্ বইটি বিশেষ একটি মন্ত্রের উপর্যোগী তার নির্দেশ দেওয়া সহজ নয়। আগে ধোকাতেই পাঠকের প্রয়োজন অনুধাব করে ব্যাকরণ ও তালিকাকরণের সাহায্যে গুহাগারের পুস্তক বিশ্লাপ করে রাখা হয়। এটি বিজ্ঞানের পদ্ধতি উন্নত করবার জন্য বিশেষের গুহাগারিকা মিশনের পৌরুষ মিশনীক করে উল্লেখেন। তার ফলে আমরা পেরেছি বৈজ্ঞানিক ব্যাকরণ পদ্ধতি, তালিকাকরণের আঙ্গুলো-আমেরিকান কোড ইত্যাদি। এর জন্ম গুহাগারের উপর্যোগিতা ক্রমশঃ বৃদ্ধি পাচ্ছে। একশ বছর পূর্বেও গুহাগার চিল কিছু হাল্কা সাহিত্যের সংগ্রহ ; গুহাগার কর্মীদের ঐকানিক চেষ্টায় এবং মুসের পথে জনে জো হয়ে উঠেছে শিক্ষা বাধ্যতার অঙ্গে অঙ্গ। গুহাগার ব্যবস্থায়ে গুহাগার কর্মীদের সর্বপ্রাপ্ত ভূমিকা সে বিষয় প্রয়োগের অপেক্ষা বাধে না। কর্মীদের সকলার উপর গুহাগার আমোলনের উন্নতি ও অবনতি অনেকখানি নিউর করে। কিন্তু এর জন্য বিশেষ করে প্রয়োজন বৃত্তি-কুশলৌ কর্মীয়।

বৃত্তিকুশলৌ গুহাগারিকের উপর আধারের মন্ত্রে বচন কৃতি বাস্তু ক্ষেত্র দেওয়া চায়েছে। এখন পর্যন্ত এখন বড় কর্মী গুহাগার পরিচালনা করছেন দারা কোনো শিক্ষণকেছে গুহাগার-বিজ্ঞানের পাঠ গ্রহণ করবৎ প্রয়োগ কৃত করেন নি। তবুও এখনের মধ্যে অনেকেই বৈজ্ঞানিক কার্যক্রম অনুবর্তন করে ব্যবার্থ বৃত্তিকুশলৌ হয়ে উঠেছেন। সরকারী হিসাব অঙ্গসংবলে পশ্চিমবঙ্গে সকল অকাব সাধারণ গুহাগারের মধ্যে ১,৩০০। এ মধ্য গুহাগার দারা শীর্ষকাল ধরে পরিচালনা করে আসছেন উভয়ের কর্মকুশলতা কোনো শিক্ষণকেছের মন্ত্রের মধ্যে সৌমিত্র নয়। বাস্তু দেশের গুহাগার আমোলনের পুরোধা এইস। বাস্তু দেশের সাধারণ পাঠক এঁকের মনে ব্যক্তিগতে আবক্ষ ; আধারের প্রতিকল্পনা সাধারণ গুহাগারগুলিকে এবং বৌরবে সেবা করে উল্লেখেন। এ মধ্যে আধার অক্ষ আবাহন।

### অসমার বিজ্ঞানের অবোধনীতা

হাতে-কলখে কাজ শিখে যাবা কুশলী হয়ে উঠেছেন অসমার পণ্ডিতবাবু। তাদের অবোধন সৌৰ দিন বাবে। কিন্তু অসমারের যান উন্নয়ন কৰিবার জন্ম অসমার বিজ্ঞানে লিঙ্ক। আবু বৃত্তি-কুশলী কষী এখন অপরিহার্য হয়ে পড়েছে। উনিহিংল শাস্তাচী পর্যবেক্ষণাবিক বললে বোঝাত এখন একজন পণ্ডিত বাস্তিকে বিনি তার জ্ঞান ও পণ্ডিতিক সহায়তায় পাঠকদের মাহবা কৰিবেন; পুস্তকের লেখক ভালিকা, বিষয় ভালিকা অথবা মাঝ ভালিকার অবোধনীতা কিম পৌল। তবেন অক্ষয়কাশিণি বইয়ের সংখ্যা ছিল কম, অসমারের গভৰ্ণেটাৰ বৰাক ছিল সাধারণ। সুতরাং বজ্রামের পুলবাবু যে আম সংখ্যাক বই অসমারে আমজন অসমাবিক এবং তার সহকারীদের পক্ষে তাদের বিবৰণত খোটাযুক্তিক্ষেপে জোনে বাবা অসমুব ছিল না। কিন্তু এখন—অসমারে অতি বৎসর এক বৈশিষ্ট্য বই আসে বৈ কষীদের পক্ষে তাদের পরিচয় যবে কৰে বাবা সম্পূর্ণ অসমুব। সাইঞ্জেলি অব কংগ্রেস অতি বৎসর পড়ে চাইলু লক পুরি-পজ সংগ্ৰহ কৰে। সুবেগে আধুনিকীকৰণ অবেক অসমারে বাবিক সংগ্ৰহ বিশ খেকে পকাল কৰাব। তেমৰ বই আবাব উন্মুক্তদেশের বৃপ্তিচিত লেখকদের উচ্চাৰণ; এবং জ্ঞানাত একাধিক। বিজ্ঞানের আবিষ্কাৰ পুৰিবৰীৰ বিভিন্ন সেপ্টেণ্টিল যথো সুবহেৰ বাবদাব পুঁচিয়েতো; এবং কলে গড়ে উঠেছে সাংস্কৃতক ঘোপাধোগ। সকল দেশেৰ সকল ভাষাব ভালো বই অসমারে হান পাৰ। ভাঙ্গাড়া আৰু কাল যেৱন অসংখ্য বিষয়েৰ উপৰে বট লেখা কৰ পুবে কৰিব ছিল না। উনিহিংল শাস্তাচী পর্যবেক্ষণাবিক মাহবা মাহিত্য, ইতিহাস এবং ধৰ্ম ও ধৰ্মনৈৰ সংগ্ৰহ প্ৰদান ছিল। এখন বিচিত্ৰ বিষয় এবং বিপুল সংখ্যাক পুস্তক বৈ সমস্তাৰ সৃষ্টি কৰেক কোনো কুশলী পুৰ্ণাত্মক অসমার কষীৰ বাস্তিগত দক্ষতাৰ ভাৰ সমাধান কৰা সম্ভব নহ। তাই বাস্তিভিত্তিক ভাৰে বৈজ্ঞানিক পুস্তকৰ সামাবে পুস্তকেৰ সদৰ্থৰ পরিচয় ভালিকাৰণ কৰে বাবা চাই। পাঠক ও অসমার কষী অবোধনেৰ সময় অতি সহজেই সেই লেখক ভালিকা, মাঝ ভালিকা, বিষয় ভালিকা অচূত খেকে জ্ঞানবা বাবা সংগ্ৰহ কৰতে পাৰবেৰ। অৰ্বাৎ বাস্তি বিষয়েৰ জ্ঞান ও অভিজ্ঞতাৰ উপৰ বিভিন্ন মা কৰে আছকাল অসমারে কৰিবলৈ অবেকটা বাস্তিক হয়ে পড়েছে। বেকারেল বই, মাঝা ধৰণেৰ অকচটো এক পুস্তক দৰ্গীকৰণ ও ভালিকাৰণেৰ উন্নত প্ৰদানী অসমারে কাৰকে থেক্যাবাইল কৰতে সাহায্য কৰেক। অসমার বিজ্ঞানেৰ পাঠ খেকে এখন আধুনিক পুস্তক অবোধনেৰ কৌণ্ডন আনা বাব। অতি বৎসর হাজাৰ জ্ঞানৰ মন্ত্ৰ বই বেৰ হচ্ছে। এহেৰ উপযোগিতা

জনসংকোষে বিজ্ঞাপ করে পাঠকদের সঙ্গে উপহিত বা করলে পুস্তক-যুগের হাল ব্যর্থ হয়ে যাবে। বইয়ের মুলকে সার্ধক করে টোলাটি বৃত্তি-কৃশলী ঝাঙ্গারিকেও কাজ।

### বৃত্তি-কৃশলী কর্মীর চাহিদা

আমাদের হেলে ঝাঙ্গারের এখনো শৈশব কাল। ১৯০৩ সালে কার্ড সরকার অমন্যান্যদের কাছে ইল্পিতিয়েল লাইভ্রেরির বাবে মুক্ত করার ঝাঙ্গার অভিযান হে গভর্ণরেটের হায়িত আছে তার সৌভাগ্য অথবা পাওয়া সেল। তার পরে পকাশ বছর পার হয়ে গেছে; কিন্তু ঝাঙ্গার অসারের কাজ বড় একটা অঙ্গোষ্ঠি নি। ইহাটো আমাদের পরামোৰ্বত্তাই এই কাছ বাহু। ঝাঙ্গারের উপরিত বা কভারে বৃত্তি-কৃশলী কর্মীর সংখ্যাক ঘৰ্য্যে নয়; এবং ঝাঙ্গার-বিজ্ঞান শেখাবার কৃষ্ণ বাহস্থান নেই। এটা স্বাভাবিক। কারণ জীবিকাৰীদের পথ না খোলে বৃত্তিযুক্ত শিক্ষা দিয়ে দাওকি? ঝাঙ্গার বিজ্ঞানের শিক্ষা সম্পূর্ণ করেও যাবা চাকুরি পাবে বা, কিন্তু কজুভাবে বাচ্চাৰ ঘৰ্য্যে বেতন পাবে না, ঝাঙ্গারিক বৃত্তির উপর কামের মন ধূলিপ হয়ে উঠিয়ে; একচিন গ্রাটি ঝাঙ্গার অমোলনের বিকল্পবাদী হয়ে উঠিয়ে পাবে। শুভৱাই ঝাঙ্গার উপর ও অসারের পরিকল্পনার মধ্যে ঝাঙ্গারিক বৃত্তি শেখাবার ব্যবস্থা অসাধিষ্ঠাবে যুক্ত। বৃত্তি-কৃশলী ঝাঙ্গার কর্মীদের শিক্ষা ও উভিদ্যুৎ সংকলকৰ্মীদের পুস্তকসংকলনে আলোচনা কোনো মূল্য নেই।

যুক্তের পুর থেকে জাতি গঠনের কাছ অনেক পরিকল্পনা বর্চিত হয়েছে, এবং সরকার এলের ক্ষেত্রকুশল কাৰ্যকৰী কৰ্ম্মার কাজ আৰম্ভ কৰেছেন। কিন্তু দেশে ঝাঙ্গার উপর ও অসারের কাছে কোনো স্বামূলক পরিকল্পনা অসুব অবিষ্টতে গৃহীত হবে তেমনি আশা দেখা যাবে না। অথচ বক্তৰ্যাম যুগে জাতি গঠনের কাজে বইয়ের সহিত অপৰিচার্য। বৃত্তি-কৃশলী কর্মীর পরিচালনার মধ্যে সবচেয়ে ঝাঙ্গার কালিত হলোই এই থেকে বক্তৰ, সজীব ও কাৰ্যকৰী চিকিৎসাৰ প্ৰযোজন কৰে আস্তি অমুকে উৰ্বৰ কৰে জুলতে পাবে।

তাঃ কলমার্থম তাঁৰ তিথ নালা ঝাঙ্গার পরিকল্পনাট দেখিবেহেন বৈ ১৯৫০  
থেকে ১৯৮০ সালের মধ্যে সময় দেশে এক লক্ষ বিল কালার বৃত্তি-কৃশলী কর্মীর  
অযোগ্য হবে। কলা বাহনা, এসব কর্মীদের শিক্ষা ও যোগাযোগ বাবে হবে বিভিন্ন  
অহেৰ। যোটাযুক্তি ৫টি লক্ষ বিল্লি কৰা হবে পাবে: (১) পরিচালক—ঝাঙ্গারিক  
বৃত্তির প্রেট কর্মীরা এই প্রেটিভে উল্লিখ হবার বোকা। ঝাঙ্গার বিজ্ঞানে গবেষণার  
অভিজ্ঞা ধাকা লাভোজ্য। এই প্রেট কর্মীরা ঝাঙ্গার বাবে সংগঠন ও

পরিচালনার বেঙ্গল করবেন। (২) সহ-পরিচালক—অসমান বিজ্ঞানের ই'বছরের তিনি বাকা ছাই। আকলিক অসমান বাবহা সংস্থা ও পরিচালনার দক্ষতা আবশ্যিক। (৩) সহকারী—বিদ্যবিজ্ঞানের জুমি এবং অসমান বিজ্ঞানে ডিঝেল বাকা ছাই। পুরুষ বিজ্ঞান, বৌদ্ধবিদ্যা ও জ্ঞানকাকচল অভিজ্ঞ হবে এবের অধ্যয়ন। (৪) আবা-কৃশলী কমী—এবের সংখ্যা। হবে সব তেও খেলি। অসমান সম্পর্কস্থ সকল কৃতির উন্মূলন করবার পাঠিয় আবের। এই শ্রেণির কমীর অন্ত নিষ্ঠত্ব উপায়লী হবে যাটিকুলেশ্বান পৌরুষ পাল এবং অসমান বিজ্ঞানের সাটিকিফেট।

ডাঃ বুজনাথনের সবকাঠলীর বিজ্ঞানে অসুস্থানে পশ্চিমবঙ্গে তিনি বৰ্তৰ থেকে  
বাবিক সকল শ্রেণীর ২৫০ কল উভিকৃশলী অসমান কমীর প্রয়োজন হবে। এব থেকে  
আব ই'শ কম হবে আবা-কৃশলী কমী।

তিনি বছরের ধৈর্য বড় দীর্ঘ। অসম: পথেরো বছরের মধ্যে অসমান আসুন  
ও উন্নয়নের পরিকল্পনা সম্পূর্ণ করা আবশ্যিক। কারণ আধারের আভিজ্ঞ পঠনের সকল  
পরিকল্পনার সাকল বিভিন্ন করে কৃমান্বকলের শিকার উপরে। অসমান শিকার  
চিকিৎসা: অভিজ্ঞ পরিকল্পনার পুরুষ সাকল অসমানের উন্নতির উপর পরোক্ষে  
বিকল্পলীল। পশ্চিমবঙ্গ সরকার ১৯৮১.৪২ মাসে আমাকলে অবৈত্তিক প্রাথমিক  
শিক্ষা প্রবর্তনের অন্ত হে মশালা পরিকল্পনা প্রণৱ করেছেন সেই সবে অসমান  
আসানের পরিকল্পনা যুক্ত করলে কালো হচ্ছে, অসমানের সকাঠলা মা শেখে  
কোনো শিক্ষাকল পরিকল্পনা অবশ্য করেননি, তবু অনুর উন্নয়নে যে কর্তব্যে মে  
বিবে সম্মত মেই। কারণ আধাৰ বিদ্যান কৰিবে কোনো আধুনিক আগতিয়ানী  
সম্ভাবিক রাষ্ট্র অসমানের বাবীকে এড়িয়ে যেতে পারে না।

পশ্চিমবঙ্গে অসমান উন্নয়নের স্বাক্ষর পরিকল্পনা সকল হলে অষ্টাটা কেবল  
বাকা হে বাক। পশ্চিমবঙ্গে জোড় বা ঘোঁটার সংখ্যা পৰিত্রিল হাজারের অধিক।  
পরিকল্পনা অধ্য পর্যায়ে আমকে একক বা ইউনিট মা ক'রে ইউনিয়নকে ইউনিট  
করা যাব। ইউনিয়নের সংখ্যা আব ই' কাহার। ইউনিয়ন অসমানে থেকে আমে  
আয়ে যই পাঠায়ো হবে। ই' কাহার ইউনিয়নের উপরে বাকবে ১৮০টি বাসা  
অসমান; বাসা অসমানভূমির উপরে ১০টি অবস্থা অসমান অভিজ্ঞ হবে; এবের  
উপরে বাকবে ১৫টি খেলা অসমান। একটি কেজীয় অসমান সম্পত্তি অসমান ব্যবসা  
পরিচালনা করবে। এই পরিকল্পনা সম্পূর্ণ সকল কৃতি হলে নিম্নতঃ আট হাজার

বৃক্ষ কৃষ্ণী কর্মীর অধোবন। এছাড়া পশ্চিমবঙ্গে ত'হাজারের অধিক সাধারণক বিজ্ঞানী, ১০২টি বিভিন্ন শব্দকে ৯০লজ, উচি বিবিষ্ট শব্দ এবং সরকারী উচ্চ-শব্দকারী সপ্তম সংস্কৃত শাস্ত্রাবলীতে গাজার জিলেক শহীদগাঁও-বিজ্ঞানে শিক্ষিত কর্মীর পদকার হবে। আর এগারো হাজার বৃক্ষ-কৃষ্ণী শহীদগাঁও কর্মী পাঞ্চমবঙ্গের শিক্ষা ও সংস্কৃতির ক্ষেত্রে একটি বিশিষ্ট স্থান অধিকার করবে। এর ফলে তাদের সাধারণ সর্বাঙ্গ যে বৃক্ষ পাবে সেই বৃক্ষে সর্কেই নেবে।

### বৃক্ষ কৃষ্ণীদের আম উত্তীর্ণ

এই বিদাই সর্বাঙ্গ পরিজ্ঞান সফল হলে বৃক্ষ-কৃষ্ণী কর্মীর অনেক সমস্ত এই সমাজের উভয় পাদে খলে আসা করা যাব। কিন্তু সে অন্ত অন্ত সর্বাঙ্গের বিজ্ঞান না হবে। বর্তমান ২৫০০'র শুভাগের মধ্যেও অনেক কৃষি করবার আচে, স্থান কর্তৃ'রা শহীদগাঁও-বিজ্ঞান শেখাবার প্রয়োজন হবে এত করা। বস্তু কৃষ্ণীর পরিষেবা গত সহেরো বছর ধরে গৌয়াকালৈন প্রকল্পকে কৃষি পরিচালনা করে আসছেন। পরিষেবা কর্মীরা মাঝে মাঝে পর্যোগায়ে গিয়ে মেথানের কর্মীর কাছে-ই অন্তে কাক শিখিয়ে আসেন। হাতুড়া জেলা শহীদগাঁও শহর প্রদক্ষিণে শহীদগাঁও কিংবা পুরু পরিচালনা করায় শামের কর্মীর বৈপুলি হয়েছেন। এসব শিক্ষা-বাস্তু হ'ল উপর বৰ্ণিত আধা-কৃষ্ণী কর্মী পাওয়া যাব। শহীদগাঁও দায়িত্ব প্রচলের কর্মীর স্থান হচ্ছে। এই কর্মীর কর্মীর সর্বচেষ্টে বেশ সংখ্যায় প্রয়োকন। অনেক কাষ গাঁও কর্মী পরিষেবার সাতি ফুকেই কিন্তু প্রয়োজন হয় পরিচেপুর পথে আবাস্থার আচেম। আধারের বিষ্঵বিদ্যালয়ে গত আট বছর যোৰ শহীদগাঁও বিজ্ঞানে প্রয়োজন আড়ানো শাব্দ। এবং পুরু ইলিসের ইল সাইেন্সের ডিপ্লোমা ক্লাসে প্রিচুনবাজুর শহীদগাঁও কর্মীদের শিক্ষার প্রয়োগ হচ্ছে।

শিক্ষার মান উত্তীর্ণ না হলে শহীদগাঁও কর্মীদের কর্ম-কৃষ্ণী। বৃক্ষ পাবে না। শহীদগাঁও আজোনের কর্মীদের কৃশকতার উপর অনেক আমি বিড়ির করে। শহীদগাঁও বিজ্ঞান শান্ত উত্তীর্ণের প্রয়োজন অস্থানের অর্থাত্বাদ। স্টক'র বাস্তু শহীদগাঁও পরিকল্পনার আধিক প্রচেষ্ট করতে বিধানে হতে পারেন, কিন্তু শহীদগাঁও বৃক্ষ শেখাবার জন্য কর্মীর শহীদগাঁও পরিষেবার আধিক সাহায্য করতে সহকার এসিয়ে আপনের দলের আধারের বিষ্ণু। আধিক সাহায্য শেখে কর্মীর শহীদগাঁও পরিষেব অন্বেষণে এই আধিক গুণ করতে পারেন।

বৃক্ষ আনে শহীদগাঁও বৃক্ষ শেখাবার হে বৃক্ষ আছে তাতে পুরিশক বিষ্ণু শেখাবার উপর কোকটা বেলি পড়ে।' বঙ্গীকৃত, পালিকাকৃত, রেকারেল আকৃতির

ତଥ୍ ଶିଖମେହେ ବର୍ଣ୍ଣନା ହସ ନା । ଅଛକେ ହାତେ କମରେ ବିହୁ ପଞ୍ଜାବେ ଅମୋଗ କରିବାର  
ଶିକ୍ଷାଟୀରେ ଦେଇଯାଇଛି । ଏହି କରୁ ମର୍କମେହେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବାରେ ଶିକ୍ଷାଟୀରେ ଅରୋଜିମ ,  
ହାତରେ କାମେ ଯେତେ ଉତ୍ତାଧାରେ ଘରକିର୍ତ୍ତି ଏକ ପଟ୍ଟାର ନିକଟରେ ପାଇଁ ଏହା ଏହା ମର୍କମେହେ  
ନା । ଯାତ୍ କିମ୍ ତାର ସକୋଟି କାମେ ପାଇବିଲେ ମାତ୍ର ହିସେବ କାମ ହେଉଅବଶ୍ୱଳ ।  
ପାଇଁ-ଡାଇୟ ଶିକ୍ଷକ ଓ ପାଟି ଟାଇୟ କାମ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ପରିଚାର ମର୍କମେହେ ଏହା କାହିଁ ।

କ'ରେମ୍ବା ଶିଳ୍ପିର ପର କୋଣେ ଉଲ୍ଲଙ୍ଘନିମତ୍ତ ଜ୍ଞାପାରେ କିଛୁକିମ ଶିଳ୍ପି  
ଅବିମନ୍ତ କରି ପ୍ରସାର କୁହାଗ କରେ ବା ଦିଲେ ଡାଙ୍ଗର ଶିଳ୍ପି ମନ୍ତ୍ରର କରେ ପାଇଁ ବା  
ଆମ୍ବରିକେ କେବି କୋଣ ଲାଇକେରି ଫୁଲ ଶିଳ୍ପିର ବିଧିମତ୍ତ ବାହାର ବାହାର କରେଇବେ । କିମ୍ବା  
ଅବିମନ୍ତା ଏକେ ଦେଖା ପାଇଁ ବେ, ଜ୍ଞାପାର ବିଜ୍ଞାନେ ପରିଚ୍ଛା ପାଇଁ କୁହାଗ କେହିଁ ବାହାର

କ୍ଷେତ୍ର କାହିଁ କରନ୍ତେ ପାରେ ନା । ସହି କାହିଁ ନା କରନ୍ତେ ପାରେ ତାହା'ମେ ମେ ଶୁଦ୍ଧି-କୁଣ୍ଡଳୀ  
ଅଭିଜନ କର୍ମୀର ମୟାମ ହରାଇ ପାରେ କେବ ?

বিবিক্ষালয়ে এখন প্রতি বৎসর চার পৰ্যায়ে ইতিবেক ত'বছরের ডিশি কোম'  
পড়াশাৰ বাবতা কৰবাৰ সময় এমেছে। প্ৰহাগীয় অসাধেৱ পৰিকল্পনা মূলত কৰবাৰ কো  
টৈচ কৰতা বিশিষ্ট কৰ্মীৰ প্ৰযোজন শীঘ্ৰে অনুভূত হৈব। ভাবাক্তা ডিশি বা খাবলে  
সব ভাবতোৱা প্ৰতিবেগিতাৰ বাবলাৰ কৰৌদেৱ পক্ষাতে পক্ষে খাববাৰ আপকা আছে।

বর্তমানে অসমৰ বিজ্ঞান শিক্ষার স্থায়োপকে অসাধিক করার আয়োজন  
দেই। শিক্ষাধৰণার সমাজের এবং শিক্ষার মাঝ উভয়ম হরকাৰ। সরকাৰৰ কোৱা  
পৰিকল্পনা গুহ্য কৰলে পৃথক লাইভেলি সূল ঢাপন কৰে ব্যাপক ভাবে শিক্ষাৰ  
আয়োজন কৰা যেতে পাৰে।

ତୋରା ଅଧେକ ନିମ୍ନ ଅର୍ଥରେ କର୍ମୀ ଡାରାଇ ଏକ ଦିନ ଗ୍ରହାଗାସ ବିଜ୍ଞାନେରେ ଶିକ୍ଷକତା  
କରିବେ । ଶିକ୍ଷକଦେଇ ଶିକ୍ଷକତ କରୁଥାର ସାବଧାନ ଥାକା ଚାହିଁ । କ୍ଲାସେର ଶିକ୍ଷା ତୋ  
ଅଧିଳିକ ଶିକ୍ଷା । ଗ୍ରହାଗାସ ବିଷୟର ମନ୍ତ୍ରୀ, ଆଲୋଚନାର ଆମ୍ବଦ, ବିଭିନ୍ନ ଗ୍ରହାଗାସ  
ପରିଵଶ୍ୟ ପୂର୍ବାମ୍ବେ ବିଜ୍ଞାନେ ଖାଲୀଟ କରିବେ । ଏ ଛାତ୍ରୀ କର୍ମୀରେ କୌଣସି ବ୍ୟକ୍ତିରେ ଏକ ବାହୀ  
ବନ୍ଦକାଣ୍ଡୀର କ୍ଲାସେର ଆଯୋଜନ କରା ଥିଲେ ପାଇଁ । ଏହି ଫଳେ ତୋରା କୁଳେ ସାଉଦା ବିଜ୍ଞାନ  
କିମ୍ବେ ପାଇବେ । ଆବଶ୍ୟକ ବାଣିଜ୍ୟାଟୀ ତୋ ଆଭାବିକ । କାହିଁଦ ସହ ପଢ଼େ ବା ଶିଖି ତୋ  
ଆରୋଗ୍ନେ କେତେ ପାଞ୍ଚହାଟୀ ଥାଇ ନା ।

## পাঠক ও এন্ডাগার কর্মী

পর্যোগিতা, গান্ধার কর্মীদের পড়বার এবং গবেষণার সহিত মা ছিলে তাহেই  
মান উন্নত হবার সম্ভাবনা কম। গান্ধারীদের কর্মী যদি বই পড়ে' এক ভাব মন  
নিষ্কারণ করে না রাখে তাহলে পাঠককে সাহায্য করবে কি করে? বিশেষে এই  
সহিত সেওা হয়। অনাগার পাঠচালনাকে ধার্জিক করে তোলবার মাকিন প্রচেষ্টার  
কথা আমরা পুরু' উল্লেখ করেছি। সে দেশেও যান্ত্রিক প শিল্প ও বৃক্ষের সাহায্য  
কাঠ। এখনো চলে না। আমাদের দেশে তো তা চলতেই পারে না। আমাদের  
অর্থাত্ব; বইয়ের সীমন্ত শীড়দারক। বেকাবেশ বই মেই, অন্ত বইয়ের সংখ্যাও  
বগলা; সাহিত্যিক পজিকার অসম, একটি পুর্ণিকা, কোথো পুরুকের একটি বিশেষ  
অব্যাখ্য হয়তো একবিংশ কালে সামগ্রে পাই জ্ঞে টুকে রাখতে হবে। পাঠকসা  
নাধারণতঃ অসমিকু; বইয়ের অভাবে আধের গ্রন্থের দেওয়া থাক বা একবা  
জারী রুখবে না। তাঁরা ভাববে, ওটা' অসামীয়িকে অক্ষয়া; অচাপারেও অভিজ

আরা বিশুব হয়ে উঠবে। অনচিত্ত বাজে বিকল মা হৰ আৰু অস্ত যে-নৰ পুৰিপূজা আহে  
অথমত ও আণ্ডেচৰাৰ সাহাৰে আইবৰক পুৰিচা সঞ্চাল কৰে বাবা উচিত।

এদেশের অসমৰ কৰ্মসূল আৰ একটি বড় সমস্যা হ'ব যে, অসমৰ একটু  
উন্নত ধৰণের একটি অসমৰ আচাৰ ও পাঞ্চাঙ্গা হ'ব উভয় অপৰ্যন্ত সাহিত্য ও সংস্কৃতিৰ  
বিদ্যমানতা বাধতে হ'ব। জুড়বাং ভাষৰ পৱিত্ৰতা বাধতে হ'ব। কিন্তু মুহূৰ্ণ  
আধুনিকীয় অসমৰ একটি অসমৰ ছাড়া আৰ সব অসমৰই আচাৰক, বাৰ বিশেও  
বকলে হ'লো।

## ପ୍ରକାଶନ କର୍ତ୍ତାଙ୍କ ମାଧ୍ୟାତିକ ମର୍ଦ୍ଦାଳୀ

এই পাই আন্দোলনের সকল পরিকল্পনা এবং এই পাই বিজান শেখাবার সকল  
আয়োজনক বার্ষ হবে বহি বৃত্তি-কুশলী কমীতের ক্ষেত্র জাতে বাচ্যার মতে। আধিক  
সজ্ঞাতের ব্যবহা না করা হব। বৃত্তি-কুশলী কমীর কোথ খিশের প্রতিবাহী করে মা।  
সমাজকে যে পরিষৎ মেৰা করে মেই অনুপাতে, এক অঙ্গ বৃত্তির মতে সাধারণ  
রেখে, পারিস্থায়ক বিজ্ঞান কল্যাণের কমীর সত্ত্বে হবে। ঘৃণ্টুক পাল  
কে বোনীর আর্থিক বেতন পকাই টাকা হতে বাধা নেই; কিন্তু অংশাগারিক বৃত্তির  
অভিযোগ উদ্বাবলী অঙ্গে করলে বেতন হুন পাব। এইস্থা নাইব্রেবিজ্ঞানের বেতন  
বিজ্ঞানিক ইয়েতে প্রয়োগ টাকা। ধার্যাধিক শিক্ষা ক্ষমিতার তাদের বিপোতে  
বেতনে যে বিকল্প গ্রহণ অংশাগারকের বেতন ৭ মণি/দা। মনিয়ের শিক্ষকদের অনুবৃত  
চৰ্তা উচিত। কিন্তু মাধ্যাধিক শিক্ষা পর্যবেক্ষণে এ পর্যবেক্ষণ শিক্ষার গাত্রে  
করেননি। অংশাগারিক বৃত্তির উপর তেজস্ব যাবা আছেন তাদের অবস্থার উপরে  
নয়। তাদের কাছ থেকে বিদেশী জ্ঞানার জ্ঞান এবং বিভিন্ন বিদ্যার বিশেষ জ্ঞান  
হাবী করে, যে বেতন মেঝে কম একজন সাধারণ বি-এ পাল কেরাণীও মেই বেতন  
পেতে পাবে। প্রতিবাহ বিশেষ শিক্ষা ও অভিজ্ঞাতার স্থল মেঝে হবে না। তার কলে  
বৃত্তি-কুশলী কমীতের মনে নিম্নের বৃত্তি সত্ত্বে গৌরব বোধ জাসতে পাবে মা। এই  
গৌরব বোধ বা কলে অংশাগার আন্দোলন সকল ইওয়া কঠিন।

১৯৪৮ সালের জুন মাসে নওগাঁয়ের কলেজ 'মোসাইটি' বিশ্বব আলেক্সিও ও  
বিচারের পরে ফিল কলেজের যে অংশসারিক বৃক্ষ বাসা খেল করবে তাদের পর্যবেক্ষণাপন্ত  
এক অধ্য প্রেসীর অভিভা সংস্থার বাতি হচ্ছে। ১৯৪৭, এসাই ভার, শিক্ষক,  
অধ্যাপক, মেধক, পর্যবেক্ষক পত্রিকার প্রাপ্তার বিশ্বে দেখে। কলেজ  
মোসাইটি এই নিষ্ঠাটও করেন যে অংশসার কর্মসূচির অর্থাতঃ অভিভা প্রতি অনুকূল  
হচ্ছে হবে। কামাদের দেশে একপ কোন পিছারের অভাবে উত্তি-কুশলী কর্মসূচি

বাস ধীরু হয়ার আশঙ্কা দেখা দিয়েছে। যে বৃত্তি উপরুক্ত বেতন ও সর্বাধি হেবে না, প্রতিকারীর হেলেরা সে বৃত্তির অভিজ্ঞ আকৃষ্ট হবে কেম? অন্ত পরে গেলে উভভ সহজ। এর ফলে গ্রামীণ বাসকার মেঢ়ার কর্মার ঘৰ্তা প্রতিকারী, বাকিস সম্পর বৃত্তি-কৃশলী কর্মীর অভাব দেখা দিয়েছে। মেশের গ্রামীণ আনন্দের এবং শিক্ষার পক্ষে এটা চিহ্নার কথা।

### অবসাধারণ ও বৃত্তিকৃশলী কর্মী

মকল মেশেই গ্রামীণ উপযুক্তির কাজে অবসাধারণ অগ্রণী ঠঠেচেন। গেট বুটেয়ের লাইনের আকৃষ্ট দীর অক্ষয় চোটার ফলে বিধিবন্ধ হয় ভিন্ন গ্রামীণ কর্মী ছিলেন না। আমাদের মেশে অবসাধারণের অভ্যন্তর মেঝে কেম? কারণটা গোচুচলোকীণক। সরকার ও খিউবিসিপালিটির উৎপরত্বার অভাবে পশ্চিমবঙ্গে একটি বৃপ্রিচালিত সাধারণ গ্রামীণ কর্মীর গড়ে উঠেছি। বৃত্তি কৃশলী ডিপ্লোমাটাস কোমো কর্মী নিযুক্ত করা সাধারণ গ্রামীণগুলির পক্ষে অসম্ভব। জাট অবসাধারণ আবর্ণ সাধারণ গ্রামীণের মেবা কি ধরণের এবং বৃত্তি-কৃশলীদের কর্মকৃশলতাটা বা কি তা আনন্দের সুবোগ পাব না। বৃত্তি-কৃশলী গ্রামীণ কর্মীরা প্রায় সকলেই সরকারী অধিবা বে-সরকারী সপ্রৱেষ সহিত গুরু গ্রামীণের কাজ করেন। প্রতিবাং অবসাধারণের মকল বৃত্তি-কৃশলী কর্মীদের যোগাযোগ মেঝে বলমেঝে চলে। আমাদের মেশের প্রায় সকল বৃত্তি-কৃশলী কর্মীই একটি বৃহৎ সপ্রৱেষ অংশ নাই। গ্রামীণ কর্মীদের বাকিস, কর্মকৃশলতা, সংগঠন ক্ষমতা, ইত্যাদি প্রয়োগ কর্মার সুবোগ মেঝে। বৃত্তি কৃশলতার্থী উপর ওয়ালা বির্লেশ ঘৰে তাদের চলতে হয়। গ্রামীণিক চিমাবে সাকলা লাভ মে আধীন আবগাওয়ার উপর বিউর করে সপ্রৱেষ গ্রামীণের কাজ একাক অভাব। তব্বে জাট। কিন্তু আচ্ছাদিত বিষয় এই যে আমাদের বৃত্তি-কৃশলী গ্রামীণ কর্মীরা আজ পর্যন্ত কোমো আবর্ণ সাধারণ পাঠাগারে উপরুক্ত পরিবেশে কাজ কর্মার সুবোগ পেল না। জাট গ্রামীণিক চিমাবে জাটের প্রতিকার বিকাশ এবং শুলা বাচাই এখনো হচ্ছিন। অবসাধারণের পক্ষেও বৃত্তি-কৃশলী গ্রামীণ কর্মীর সমাজে কি প্রয়োজন তা উপলক্ষ্য কর্মার সুবোগ মেঝে।

সরকারী প্রচেষ্টায় অপরা খিউবিসিপালিটির উকাবধার্যে উপর ধরণের সাধারণ গ্রামীণ প্রতিচিন্ত হলেই বৃত্তি-কৃশলী কর্মীরা সরাসরি অবসাধারণের মেবা কর্মার সুবোগ পাবে। আমাদের বিশ্চিন্ত বিষয় আছে বে, শুধু সেবক, পরবেক এবং অসংগিত পাঠক গ্রামীণ কর্মীদের সমর্থনে এসিবে আসবেন।

# କୁଳ ଓ କଲେଜେର ଶିକ୍ଷା ସାବଧାର ଏହାଗାର

## ପ୍ରୀମଣିଳାଶ କଲୋପାଖାତ ଏମ. ଏ. ( ଏଡ.)

କୁଳ ଓ କଲେଜେ ରାଧାଶ୍ରମ ପ୍ରସ୍ତ୍ରୀଳୀଙ୍କୁ

Teaching is a co-operative enterprise. উপর্যুক্ত পাঠ্যানুর কথা  
প্রযোজন বিভিন্ন ধরণের শিক্ষা সম্বাধের একটি সমৃদ্ধ। শিক্ষার্থীর প্রতিকূল অভিযানের জন্য একটি সম্বাধের ধরণ গঠাগার একটি। অভাবভাবেই বা  
প্রযোজনভুক্ত হোক। বিদ্যালয়ের এবং কুলের শিক্ষা ব্যবস্থার প্রয়োগভুক্ত কেবল ইচ্ছা  
যোগ্য। পাঠ্য পুস্তকের ধৰ্ম নিখোঁ সৌম্যাবক কেবলই আবশ্য। ধৰ্ম মনের  
ক্ষেত্ৰখন চাহিব। যেটাইও পাঠ্য পুস্তক অক্ষয়। পাঠ্য পুস্তকের লেখক বা লেখিকা  
গণ ক্ষেত্ৰে অধিকারী নিয়ে কৃত। সম্পূর্ণভাবে বিদ্যারণ করতে পারেন না। এই অভাব  
একমাত্র অংশাভিপ্রেত থেকে পারে। Socialised recitation, pursuit of  
group projects, co-curricular activities, learning by doing  
উভয় ক্ষেত্ৰ পুস্তকের প্রযোজন করে পড়ে একটি সম্ভ। সম্ভু শিক্ষকে  
বিদ্যের কুলে দেখা বাব হ'ব অত্থাব বৃপ্তে বিজ্ঞানৰ বা কলেজের অপারেক্টোরী অংশ  
হিসেবে গ্রাহণের স্থান শিক্ষক সম্মানের টি পরেই। "The library is  
second only to the instructional staff in its importance for high  
quality instruction and research."

କୁଳ ଓ କଲେଜେ ଏହାମାତ୍ରେ ବିଜ୍ଞାନ ଶାସ୍ତ୍ର

## কুল লাইব্রেরী ও ক্লাশ লাইব্রেরী

অতোক কুল ও কলেজে একটি centralised library থাকা আবশ্যিক। নিম্নোচ্চ বিভিন্ন কচি ও আগ্রহ অসমীয়া শাস্ত্রিক পুস্তকের বিভিন্ন পুরুষের উপস্থিত পৃষ্ঠক নির্বাচনের এতে হবিবে হয়। Project আগৌর কাজ একসাথে দেখোয় অসমারেটি বিভিন্ন পৃষ্ঠকের সাথায়ে সম্ভব হতে পারে সুচারুভাবে। Uneven development of tastes and interests একমাত্র কেন্দ্রীয় অসমারেটি সম্ভব। প্রেমী অসমারে এ ধরণের কাজ ভাল ভাবে হতে পারে না কোনও ঘণ্টে। তবে কি প্রেমী অসমারের কোনও আবশ্যিক মেটে? নিচেই আছে। নিয়ে প্রেমীর চাইছের অজ প্রেমী অসমারের ব্যবহা করার পক্ষে যথেষ্ট সুভিত্র আছে। প্রেমী অসমারের "Book cover" শিক্ষারের কাছে যথেষ্ট অংকরণের বক্ত। দক্ষ ও অক্ষিণি শিক্ষকের হাতে প্রেমী অসমার শিক্ষারে যথেষ্ট আগ্রহের সকার করতে পারে।

### অসমাঙ্গ কক্ষ

অতি কুল বা কলেজে এক বা একাধিক কক্ষ অসমারের জন্ম বিহু থাকা আবশ্যিক। অসমাঙ্গ কক্ষ হবে সুসজ্ঞিত ও আগো বাতাসে পূর্ণ। ছাত্রছের মেধানে কমে পড়াশোনা করার মত প্রস্তুত স্থান থাকা আবশ্যিক এবং অসমাঙ্গ কক্ষে গাথামারের কাজ চাড়া বিশ্বালয়ের অগ্র কোনও কাজ না হওয়াই যাবনীয়। মুক্তাক প্রক্রিয়ে (open access system) মেধানে পুস্তকগুলি সাক্ষীয়ে রাখা আবশ্যিক এবং করে ছাত্র নিম্নোচ্চের যন্মাধৃত ও কৃচিত পুস্তক বাহাই করে নেওয়ার সুযোগ পাব।

### পুস্তক সংগ্রহ

শিক্ষারের বিভিন্ন প্রয়োজন চাইয়া অসমায়ী দুশ্পাঠ্য প্রতিটি বিষয়ের কল্প পুস্তক থাকা চাই। দুশ্পাঠ্য অতোক বিষয়কেই যেন অসমারে সক্রিয় বিভিন্ন বিষয়ের পুস্তকগুলি সমৃদ্ধ করে তোলার পক্ষে সহায়তা করে। পুস্তক সংগ্রহ হবে আবশ্যিকভাবে ছাড়িয়ে যাব; Library should plan ahead of demand. উপস্থিত পুস্তক সংগ্রহ করে রাখলে তাৰ আবশ্যিক ভবিষ্যতে একদিন মা একদিন অবস্থুত হবেই। দক্ষ প্রাথমিককে ভবিষ্যতের সম্ভাব্য আবশ্যিকের কথা জেবে উপস্থিত পুস্তক সংগ্রহ করে রাখতে হবে।

### পুস্তক নির্বাচন

কুল কলেজের অসমারের অজ উপস্থিত পুস্তক নির্বাচন কৰা একটি কুরুক্ষ কাজ। কোনকোন শৰ্পাখণ বিবেচনা না করে বা আবশ্যিকের কথা না জেবে

বহুকাঞ্জাবে পুস্তক কর্মের অর্থ অপচয়। কুল ও কলেজের শিক্ষা বাবস্থার বে বিশেষ উদ্দেশ্য—সেই উদ্দেশ্যকে সাবধে কেবে সেই উদ্দেশ্যের সহাইক এবং বে সমস্ত পুস্তক আছে সেইভাবে কুল বা কলেজ সংগ্রহে গোপনীয়ত্ব কর মিহাচ্চ করা করকারি। অঙ্গোকটি পুস্তক বে বে quality test-এ উভাব হব অর্থাৎ বক্তব্য বিশেষ সভ্যতা, ভাষার সাহিত্য সম্পর্ক, বর্ণবাচ প্রাণপ্রাচুর্য, জ্ঞানের পাঞ্জীয়া, বৈজ্ঞানিক ধার ইত্যাদির বিক থেকে পুস্তকগুলি বে সমৃদ্ধ হব। কুল ও কলেজের বিভিন্ন উভের ভাবাদের কল পুস্তকের একটি graded list থাকলে কর পক্ষের কাছের বেখে স্বীকৃত এবং এবং বিভিন্ন কুল কলেজের ভাবাদের মধ্যে পড়াশোর একটি standard স্বীকৃত থাকে।

### গ্রন্থাগারের সম্বাবনার

গ্রন্থ গারের সম্পর্কে আমরা কিছু বে পাঠ্য বিশেষ সাহায্য কাজে লাগাতে পারি? গ্রন্থাগারের সাহায্য পাঠ্য বিশেষকে সমৃদ্ধ করে তোলাট উচ্চ শৈক্ষণ শিক্ষা-স্বীকৃত কাজ। ইতিহাস, কল্পনা, বিজ্ঞান ইত্যাদি বিষয় পড়াশোর সময়ে গ্রন্থাগার থেকে বিভিন্ন ধরণের চাটি, ঘড়েল, উদ্ধিক্ষা ইত্যাদি সাহায্য বিয়ে পাঠ সাম পড়তিকে আরও সহজ ও আকর্ষণীয় করে হোল। ইতিহাসের কোনও বিশেষ দেশের বিশেষ অংশ পড়াশোর সময়ে আমরা এই অংশটি মেশের কয়েকখানি ইতিহাসের বইয়ের সাহায্য বিয়ে সেই সেই মেশের সমসাধারক ঘটনাবলীর সঙ্গে জাতীয়ের পরিচয় করিয়ে দিই আরে জাতীয়ের কাছে বিদ্য ধর্ম পাঠ আরও সজীব ও সহজ হয়ে ওঠে। এটি কাজে synchronize করে পড়াশোর মধ্যে পাঠ আরের সকলের অনেকটাই নিষ্ঠা করে।

গ্রন্থাগার থেকে কোনও বই পড়ার পর মেট বই স্বত্বকে কিছু মেখাৰ অভ্যাস কৰলে ইত্যাকী বা বাংলা সাহিত্য মেখা ও ইত্যাকী ও বাংলা ভাষা প্রচুরে শিখতে মেখাৰ পথ সহজ হব। গ্রন্থাগারে picture file থেকে উৎ বিয়ে Drawing Teacher অভ্যন্ত বিজ্ঞান মেখাৰ কাজকে অধিকার সহজ ও সহজেয় করে কুলতে পারেন। বাটু-বিজ্ঞান পড়াশোর সময়ে বিভিন্ন ধরণের Bulletins, reports, files of states, city reports ইত্যাদির সাহায্য করলে হেশেন্দের মধ্যে বেখে আগ্রহ সকার করা যতে পারে। Vocational subjects এবং technical subjects পড়াশোর সময়ে Books on careers, vocational bulletins, বিভিন্ন ধরণের Patterns ও designs পাঠ্য বিশেষকে বিন্দুতই অধিকার সহজ ও সহজ করে কুশুব।

বিভিন্ন পুষ্টকের সাথে চার্টার এবং অঞ্চলিক বিভিন্ন বিষয়ের বিভিন্ন ধরণের ছবি, lantern slides, audio-visual materials ইত্যাদি রাখা ব্যবস্থা করা হচ্ছে এবং প্রয়োজনবোধে পাঠ কানের সময়ে একাত্মিক বিষয়ের সহায় সহায় নেওয়া হচ্ছে তাহলে শিক্ষার বৌরণ পাঠ্য বিষয়ের অভিজ্ঞ যথেষ্ট আচুর্ণ হবে এবং পাঠ কান প্রতিষ্ঠিত এবং সুস্থ হবে উচিতে:

### সাপ্লাইমেন্টারী সার্টিফিকেশন

কৃপা ও কলেজের গ্রাহণ্য প্রতিক্রিয়া প্রতিক্রিয়া প্রতিক্রিয়া সাহায্য বিষয়ে অনেক ফিচুর করতে পারে। যথম :—

( ক ) সময়সময় এখন ২১১ খালি ছুলাপা এবং ১৮ মণিরাতে পুস্তকের অযোগ্য হবে পড়ে যে কৃপা ও কলেজের গ্রাহণ্য প্রতিক্রিয়া সেক্ষেত্রে পাওয়া যাবে না এবং এটি ধরণের প্রতিক্রিয়া ক্রয় করেও সব সময়ে পূর্ব সমীচীন নয়, একেজে গ্রাহণ্য করে হবে নিষ্ঠাট্বে সাধারণ গ্রাহণ্য প্রতিক্রিয়া থেকে এই প্রতিক্রিয়া আগতো পাঠককে যোগাড় করে দেওয়া।

( খ ) Information on careers এর ৮/ইম সব সেক্ষেত্রে সব সময়ে আছে। সাধারণতঃ এই ধরণের প্রয়োগ্যবৃত্তি পাওয়া যাওয়া ছেট ছেট পুস্তক বা আলগা কাগজের মধ্যে। একেজ এই পুস্তিকা বা কাগজপত্রিকা পুরোভূত বা করে একটি বিদ্যুতি file এর মধ্যে একটি বিভিন্ন বিষয়ে বিস্তৃত আগতো সময়ের চারিশা মেটারে সহজ হবে।

( গ ) সম-সাময়িক ধরণাবস্থারের ( current topics ) প্রতি চার্ট সহলের মৃটি আকর্ষণের জন্য কোনও সুযোগ নাই এই ধরণ সম্পত্তি পুস্তক, pamphlets, cuttings এবং illustrations গুলি সাজিয়ে রাখা ব্যবস্থা করা যেতে পারে। বিভিন্ন সংজ্ঞাক ধরণাবস্থার এলে সাম পেতে পারে।

### ( ঘ ) Illustration collections :—

অঞ্চলিক বিভিন্ন ধরণের Mounted illustrations এবং post cards সংগ্রহ করে রাখা যেতে পারে এবং এগুলি যদি শিক্ষক মহাশ্বরপন্থ দর্শনীয় স্থানে অথবা বিদ্যালয়ের Eplidiascope এবং সাহায্য সেবার ব্যবস্থা করেন তাহলে হাজারের মনি যথেষ্ট উৎসাহের সকার হবে।

## ( ৬ ) School archives :—

School এবং College এর অভিযানগুলিতে school ও college এর Magazines, prospectus সমূহ, পৰীক্ষার অঞ্চল ইত্যাদি কূলের আবক্ষণিক পত্র কাগজপত্র একই সঙ্গে সংযোগ করে রেখে দিলে বিজ্ঞান বা কলেজের ইতিহাস এবং ক্ষেত্রগতির একটি ধারাবাহিক পরিচয় পাওয়া যাব।

## ( ৭ ) টেকনিক সংবাদপত্র

টেকনিক সংবাদপত্র bulletin ছাত্যহলে মুক্তের কাছে সম্মত আওতার সকার করে। উৎসাহী করে ইম কাজ এ বাস্তারে অগ্রণী হয়ে ভাবে দিলে ভাল হয়। প্রতিদিনের সংবাদপত্র পেকে দিলের সংবাদগুলি সংযোগ করে নিয়ে বিভিন্ন ধরণের প্রিভেন্যুস। দিয়ে bulletin board-এ সাধারণ বচ্ছোষণ করলে হাত ধরলে আচুর উৎসাহের সকার হবে।

## সাধারণ গ্রন্থাগার ও বিজ্ঞান সংস্কৃট অধ্যাগার

কোনও বিজ্ঞান বা কলেজ সংস্কৃট গ্রন্থাগারে শব্দ বক্তব্যের আয়োজনীয় পুস্তক সোনওদিন সংযোগ করে সাধা সম্ভবপূর্ণ নহ। কাকেট একেকে সাধারণ গ্রন্থাগারের সাড়াযোর আয়োজন হয়ে পড়ে। কাকেটে এ কথা উল্লেক্ষ করা আয়োজয যে, every library is part of wider community of books এবং তাদের প্রযোজন ও চাহিদা অনুযায়ী এত পুস্তকের আয়োজন করে মধ্যে কিছু সংখাক পুস্তক কাছের বিজ্ঞান বা কলেজে সংক্ষিপ্ত আছে। সেক্ষেত্রে কাকেট গ্রন্থাগারের সঙ্গে সংস্কৃট খালি আয়োজন—একটি তাদের শিক্ষার্থী সংস্কৃট গ্রন্থাগার এবং অপরটি সাধারণ গ্রন্থাগার যা তাদের শিক্ষার্থী সংস্কৃট গ্রন্থাগারকে supplement করবে।

এ চাচু সাধারণ গ্রন্থাগারগুলি বিভিন্ন উপায়ে কুল বা কলেজের গ্রন্থাগারগুলিকে সাহায্য করতে পারে। যেমন :—

- ১। গ্রন্থাগার বিকাশের অনুযায়ী কলেজের বিজ্ঞানের পুস্তক পাঠ্যের সুবোগ করা।
- ২। গ্রন্থাগার সবকে বক্তৃতামূল্য ব্যবস্থা করা—চাচুরা এই বক্তৃতামূল্যকে বেকে বর্ষেষ সাক্ষাত্কার করে।
- ৩। শিক্ষার্থী সংস্কৃট গ্রন্থাগারগুলিকে প্রযোজনযোগ্য পুস্তক সরবরাহ করা।
- ৪। পুস্তক সরবরাহযোগ্য সাহায্য করা—এর কাজ অতোক সাধারণ গ্রন্থাগারে ছাত্যদের অঙ্গ বিভিন্ন কঠি ও দুর্দশ অনুসৰে পুস্তক সংযোগ

করে প্রদর্শনীর ব্যবহাৰ কৰা হতে পাৰে। তুল বা কলেজেৰ বিভুৎ পক্ষ মাঝে মাঝে কাজদেৱ নিয়ে বিভিন্ন সাধাৰণ গ্রন্থাগারগুলি পরিষ্কৰণৰ ব্যবহাৰ কৰতে পাৰেৰ হেতু সাধাৰণ গ্রন্থাগারগুলিৰ মধ্যে কাজদেৱ একটা নিখিল সম্পর্ক পতে উঠতে পাৰে।

### আমাদেৱ দেশেৰ বিভিন্নালয় বা বিভাগীয় সংশ্লিষ্ট গ্রন্থাগারসমূহ

#### বঙ্গামেৰ শোচনীয় সুন্দৰৰা

অপ্র কয়েকটি কুণ এবং কলেজ বাজে অধিকালৈ কুণ ও কলেজ সংশ্লিষ্ট গ্রন্থাগারগুলিৰ ধৰণ যাবে অভ্যন্ত হুবুহা। গ্রন্থাগারগুলকে up-to-date রাখা আৰু দূৰেৰ কথা। বেশীৰ ভাগ ক্ষেত্ৰেই বহু পুস্তকন সংস্কৰণেৰ obsolete পুস্তকগুলি বাতিল কৰে আৱ পৰিবৰ্ত্তন সেটি পুস্তকেৰই বহুন সংস্কৰণে হিয়ে মেৰণি replace কৰা হয় না। অনেক ক্ষেত্ৰে বিভিন্ন magazine কিছুদিন পৰ্যন্ত subscribe কৰে দাঁড়াই বৰ্ক কৰে দেওয়া হৈ কলে অনেক সময়ে অনেক magazine-এৰ সমূৰ্ণ set পাওয়া যায় না। Professional কলেজগুলিৰ গ্রন্থাগারগুলিৰ অবহাৰ অৱিভ শোচনীয়। Medical College, Engineering College ও Agricultural College আৰু শিক্ষক সম্পদৰ research work কৰে প্ৰতি তত আগতী নৰ। Medical College এৰ শিক্ষকগণ private practice এৰ প্ৰতি অধিকতে আগতী প্ৰতি। কলে গ্রন্থাগারগুলিৰ অবহাৰ হয়ে উঠেছে শোচনীয়।

বিভাগীয়েৰ গ্রন্থাগারগুলি অধিকালৈ একটি অপৰ্যন্ত ও আলোৰাতামহীন ধৰেতে অবহৃত হাকে। পুস্তকগুলি কয়েকটি ধৰণেৰ তাকে গান্ধাগালি কৰে রাখা হয়ে থাকে। গান্ধাগালিৰ 'ৰ'ৰ পাকে সাধাৰণতঃ একজন clerk & indifferent শিক্ষকেৰ উপর—ষিঞি একাছ part time basis-এ কৰে পাবেন এবং কোৱা পাঠ লিখা আৰু দুবে ধাক গ্রন্থাগারেৰ নিয়ম-কানুন মন্তকে পাই তিনি অজ্ঞ। কলে বিভাগীয়েতে একটি Imaginative এবং well planned library service বলতে কিছুই নেই।

গ্রন্থাগারগুলিতে বাহ্যিক আগিক সাহায্যৰ পৰিমাণ অভ্যন্ত কম। একৰা গ্রন্থ ও অন্যকেই উপলক্ষি কৰেমনি যে Magazines এবং Periodicals এৰ দৃশ্য পুস্তকেৰ চেয়ে অনেক ধৰণি। কাজেই বিভিন্ন বিভাগীয় Journals এবং Periodicals কৰা কৰাৰ অন্ত নিয়মিত ব্যবহাৰ থাক। ইতকাৰ এবং এৰ অন্ত কিছু non-recurring grant-এৰ ব্যবহাৰ পাই কৰা হৈ বংশৰ অন্ত থাক। ইতকাৰ open access system-ৰা মূলভাৱে পৰিষ্কাৰ নেই। গ্রন্থাগারগুলিতে

কার্যকলাল সংবাদপত্র; কুল ও কলেজের কার্যকলালের ঘোষণা সীমাবদ্ধ। কলে কুল কলেজের সৈন্যিক কাজ শেষ করে প্রসাগারে এসে পড়াশোনা করার সুযোগ অধিকাংশ ক্ষেত্রেই রয়েছে। গুরুত্বান্বয় বিভিন্ন হাবে বিভিন্ন পদতি অনুবাদী পরিচালিত হয়ে থাকে এবং অনেকক্ষেত্রেই পরিচালনার ঘোষণা অব্যবহৃত রয়েছে। অনেকক্ষেত্রে শিক্ষক মহাপরিষদের নিজেদের জ্ঞান বৃক্ষের জঙ্গ বিভিন্ন ধরণের পত্রিকা কাছ করার মত আধিক সংস্করণ রয়েছে।

তৎস্থের বিষয় বিজ্ঞ'লয়ের শিক্ষক প্রশাসনগুলি, শিক্ষা সংস্কারকগুলি, গ্রন্থ এবং এমন কি শিক্ষা বিভাগের উচ্চপদস্থ কর্মচারীগুলি কেবলই এই শোচনীয় পরিস্থিতি সম্পূর্ণভাবে উপরাক করতে সক্ষম হচ্ছেন না। কলে সেশনের মুক্ত অফিস দিকটাই কার্যকলাল পর্যন্ত পড়তে না।

### ভবিস্তুতে আমরা যে আবশ্য গুরুত্বান্বয় চাই

বাউধান মালার কুণ্ডে অ মৰ্ম প্রসাগারের অনুমতি অব্যুক্ত থাকে। কিন্তু কি ধরণের শাস্তি'র আবরণ চাই?

(ক) এক গার্হস্থিতে আবশ্যিক যাতে করে কুণ্ডে চৰে—যাতে করে শিক্ষা চাইবা নিকেমের কাঁওয়েই গুরুত্বের পর্যাপ্ত আনন্দে চৰে। গুরুত্ব'র কক্ষ চৰে অতি প্রশংসনু ও আশে-শাশে পূর্ণ। গুরুত্ব'র কক্ষ বাসে পড়ার মত সুযোগ ও প্রবিধে ধারা টেট (Reading room facilities)। কলের মেউলেশনগুলি 'চৰ-বিভিন্ন' হওয়া পারবেই। কোর, বৈদিক, মেঝে ইত্যাদি আদর্শবাদপ্রণালীর অধীন কচি সম্পত্তির বিধিত উচ্চ উচ্চ দীপ্তি। ধূমের সম্পর্ক open shelf system দ্বারা ধারা উচ্চ। গুরুত্ব'র কক্ষ সুস্থ'কৃত করার দ্বারা কাঠামোর সত্যেগিতা প্রয়োজন। এক কথায় শাস্তি'র ক্ষেত্রে আবশ্যণ্যের করে কুণ্ডে চৰে যে শিক্ষক বুকে ব্যবহার করে শাস্তি'র ক্ষেত্রে কুণ্ডে চৰে।

(খ) পুস্তক নির্বাচনের উচ্চেই গুরুত্ব'র সব কিছু সাফল্য নিখে করে। করেক্তব্য অভিজ্ঞ শিক্ষক ও উৎসাহী করের প্রয়োজন করা হতে পারে। Mudallar Commission এর কথায় "The guiding principle in selection should be not the teachers' own idea of what books the students must read but their natural and psychological interests." শিক্ষমের বিশেষ ক্ষেত্রে অনুমতি বা চাহিদা বা আবশ্য অনুযায়ী কোরের সম্পর্ক বৃক্ষ পৃষ্ঠকই পড়তে হোয়া হতে পারে এবং stories of detection & crime পরিষেবা। কোর করে আশের উপর classics বা poetry বা উদ্বাক্ষিত ভাষণ

ପୁରୁଷ ଥୋକା ଚାପାନ୍ତି କେନ୍ତି ଅବେଳାମ ହେଲେ । ଅବେଳାମ teachers' skill and efficiency will consist in his being able to direct what they are reading now to what they should be reading in due course. ଏହିଙ୍କାଳିକ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ବିକାଳର ମାଧ୍ୟମେ ଶିକ୍ଷ୍ୟଙ୍କ ଉପଯୁକ୍ତ ଗ୍ରହଣକୌଣସି ଓ ଆକୃତି କରେ ପ୍ରଥମ ମାତ୍ରାରେ ।

( ৫ ) School Routine এ Library class-এর ক্ষেত্রে নিচের ব্যবস্থা পাকা প্রয়োজন। এটি class-এতে অঙ্গীকৃত করে মনে রাখিগুলোকে reference দিলেও মনে পরিচয় উন্নয়ন হতে পারে। এই ধরণের বিশেষ class-এতে কাজের সমষ্টিগত ভাবে এবং ব্যক্তিগত ভাবে কাজ করার অসুস্থিরণ পাও।

( ୫ ) Efficient service :- ଏହି ପରିବାରମ କଥି ପରିଚାଳନାର  
ପରିବାର ଏହାର ମଧ୍ୟ ଅଧ୍ୟୋତ୍ତମ ଏକଜଣ ଅଭିଭାବ ଓ କଥା ଅଭିଗାନିକେତେ ।  
ଅଭିଭାବ ଏହାର ଅଧ୍ୟୋତ୍ତମ ଓ ଅଧିକ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ କଥା ଅଭିଗାନିକେତେ ।  
ଅଭିଭାବ ଏହାର ଅଧ୍ୟୋତ୍ତମ ଓ ଅଧିକ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ କଥା ଅଭିଗାନିକେତେ ।  
ଏହାର ଅଭିଭାବ ଏହାର ଅଧ୍ୟୋତ୍ତମ ଓ ଅଧିକ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ କଥା ଅଭିଗାନିକେତେ ।  
ଏହାର ଅଭିଭାବ ଏହାର ଅଧ୍ୟୋତ୍ତମ ଓ ଅଧିକ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ କଥା ଅଭିଗାନିକେତେ ।

( b ) ବିଦ୍ୟାଲୟ ଓ କଲେଜେର କର୍ତ୍ତ୍ତୁଙ୍କରେ ହାତରେ ଥିବାକୁ ଏହାପରିମୁଦୀ କରେ  
ପ୍ରକଟ ହେବେ । They should feel the pulse of their students' general  
reading. ପ୍ରକଟ ଲେଖ-ପ୍ରକଟ ପାଠୀରେ ଅଣି ହାତରେ ଥିବା କିଛି ମଧ୍ୟାକାଳୀନା ମିଶନ୍

করে রেখে দেওয়া উচিত এবং ছাত্রদ্বাৰা ব্যবহৃত হইলে পড়াৰ জন্ম নেই সেগুলি ভাবিষ্যৎ অনুবায়ী পৰি পৰি লেখা থাকলে, এক ক্ষেত্ৰে বোধা বাব হৈ কোথুও বিশেষ ছাত্ৰ কোথুও বিশেষ সময়েৰ মধ্যে কি ধৰণেৰ পৃষ্ঠক কভেলি পড়লো। আছে কোথুও শিক্ষক প্ৰধান ছাত্ৰদেৱ এ বিষয়ে ব্যথাবৰ পৰামৰ্শ কৰে বিশেষ উৎসাহ দিবে পাৰিবেৰ।

( ৫ ) অতি চ'জেৱই একটি হ'বে Diary বাবা উচিত এবং ভাত্তে সে ব্যবহৃত পৃষ্ঠক পড়বে সেই পৃষ্ঠকেৰ নাম, শুভেৰ ভাবিষ্যৎ ও সেই পৃষ্ঠকেৰ যে যে অংশ ভাৰ কৰে লাগবে সেই সেই অংশেলি সে এই Diaryতে লিপিবদ্ধ কৰে রাখবে। মাহিতা কঠিন ও যাৰ মত ইত্তুলি ধাৰিচি হিসেবে এটি বিশেষ কৰে কাবে লাগবে।

( ৬ ) একি সাধাৰণ গ্রন্থাগারেতে বিশেষে অন্ত একটি নিশ্চিহ্ন section থাকা হ'ব। স্থানীয় বিষ্টালৰ মংগলটো গ্রন্থাগারেৰ পৃষ্ঠক মংগলটোৰ মাসিককে এটি অ'বলো সুষ্ঠু কৰে কৃত্তি পাৰিবে।

( ৭ ) কুটিৰ দিনে কোৱা School & College hoursএৰ পৰে গ্রন্থাগার-কৰ্ত্তৃণ পুঁজি বাবদাৰ কৰা উচিত। এতে কাঁচোৱা যেহেতু কুবিধু পাবে সেই কেখ ক'নীৰ লোকেটাৰ এটি গ্রন্থাগারভৰ্তাৰ খেকে পৃষ্ঠক পাঠেৰ স্বয়েগ পেতে পাৰিবে। এতে ব'সন্দ কিছু অধিক পৰিমাণে অৰ্থ বাবেৰ সম্ভাৰমা আ'চে ত'বৰ এটি ধৰণেৰ বাবদা চালু কৰা উচিত। এতে বিষ্টালৰ ও স্থানীয় সমাজৰ পৰম্পৰাৰ পৰম্পৰারেৰ অভিভাৱ বৃদ্ধি পৱিত্ৰ হ'ব। It will draw the school and the community into a kind of partnership.

( ৮ ) এই বড় সকলে কুটিৰ সময়ে ( Long vacation ) বিভিন্ন গ্রন্থাগার থেকে বিভিন্ন ধৰণেৰ ও বিভিন্ন ক'ৰি স'প্রতি আগতী শিষ্য ও ছ'বদেৱ সকল পৃষ্ঠক সংগ্ৰহ কৰে কোনো central locality-ত পৃষ্ঠক আদৰণীৰ বাবদা কৰা হৈতে পাৰে। এ ধৰণেৰ সম্বন্ধী চাহিদেৰ বিভিন্ন পৃষ্ঠকেৰ অতি আ'কৰ্ত্তৃ কৰে কৃত্তি পাৰে।

শিক্ষাকে গ্রন্থাগারেৰ বাব অনন্বীক্ষণ হৈব। এটি কাৰণেই বিষ্টালৰ ও কৃমেত স'প্রতি গ্রন্থাগারভৰ্তাৰ আদৰণ স'প্রতি কৰাৰ অভোজন হৈব পঢ়েতে। উলাসীমা স'প্রতি কৰে এ ব্যাপারে সজাগ কৰে কোনোৰ ভাবিষ্যৎ আৰু অতি শিক্ষাগুৰুণী ব্যক্তিকেই গ্ৰহণ কৰতে হৈব।

# পশ্চিমবঙ্গের গ্রাহাগার কম্বী ও তাহাদের বর্তমান সমস্যা

শ্রীশঙ্কুনাথ বল্দেয়াপাধ্যায়

অগ্নাত্ত দেশের আয় আয়াদের দেশে এখনও সরকারী গ্রাহাগার ব্যবস্থা পর্যবেক্ষণ উঠে আছে। অগ্নাত্ত দেশে গ্রাহাগার কম্বী বলিতে তাহাদেরই বুরুষ বাঁচারা গ্রাহাগারকে কেজু করিয়া অনুসংস্থান করেন। আয়াদের দেশে গ্রাহাগারের কাজকে অনুসংস্থানের উপায় হিসাবে ধারণ করিয়াছেন বাঁচারা তাহাদের সংখ্যা মুটিধোয় এবং তাহারা বেশীর ভাগই সরকারের ভাস্তোয় গ্রাহাগার ও অন্তর্ভুক্ত বিশেষ গ্রাহাগারগুলিতে নিযুক্ত। বর্তমানে বঙ্গীয় গ্রাহাগার পরিষদের মন্ত্রখনে যে সমস্ত গ্রাহাগার কম্বী রয়েছেন তাহারা ইচ্ছার নন। বাংলা দেশে ছাঁড়ি বড় যে ১৫০০ গ্রাহাগার ছড়িয়ে রয়েছে তাহাতে অবৈত্তিক বা অন্বৈত্তিক ভাবে যে কয়েক হাজার কম্বী তাহাদের অবসর প্রয়োগে গ্রাহাগারের মাধ্যমে দেশের সেবা করিতেছেন তাহাদের সমস্তাই আজকের আলোচা বিষয়। আয়াদের দেশের গ্রাহাগারগুলি যেমন অন-সাধারণের উৎসাহে গাড়িয়া উঠিয়াছে এই সকল কম্বীরাও মেইলপ বেশীর ভাগই উৎসাহের বশে গ্রাহাগারের কাজ করে চলেছেন। স্বতঃপ্রযোগিত ভাবে যে সকল কাজ আবশ্য তাহার যেনেপ ভাল লিঙ আছে মেইলপ মন দিকে আছে। আয়াদের দেশের এই সকল গ্রাহাগারগুলি যত তাড়াতাড়ি গড়ে উঠে কিন্তু আর পরবর্তী কাজ তত শুধুভাবে চলে না। কাবণ বা উৎসাহ নিয়ে কম্বীরা গ্রাহাগার গড়ে তুলেন ঠিক পেই উৎসাহ জীবনের মান। সমস্তার কাজ বকায় থাকে না। শুভবাই উৎসাহী কম্বীরা মনে গেলেই গ্রাহাগারটি হৃদ্দয়ে পড়ে। যে সমস্ত কম্বী গ্রাহাগার সংগঠনের কাজ করেন তাহারা কোন শুধু পারকল্পনার মাধ্যমেও অগ্রসর হন বা। অনেক সময়ে স্থানীয় দলালিলি বিশেষ বাচ্চৈবেতিক মূল্যভাস এই সমস্ত গ্রাহাগার সংগঠনের কার্যে লাগান হয়। ফলে গ্রাহাগারের যে মূল উদ্দেশ্য তাহাই বিশেবভাবে ব্যাহত হয়। নেতৃত্বাচক বাচ্চৈবেতিক উৎপরতার যুগে যে সংগঠন উৎসাহের পাশ থাটিয়ে অগ্রসর হয়েছে আজকে দেশ জোড়া সংগঠনের মুখে সে নিজকে অভ্যন্তর অসহায় মনে করছে। সকলেই দীপ্তির ক্ষব্ধেন এবং বিশেষ করে বাঁচী করছেন যে সকলের অন্ত গ্রাহাগার চাই এবং দেহই গ্রাহাগারের কার্যাবলীর বিরোধিতা

করছেন না। ছোট বড় গ্রন্থাগার সম্মেলন ইত্যাদির সংখ্যা বেড়েই চলেছে কিন্তু কোথায় বেন কি একটা রয়েছে যার জন্ম গ্রন্থাগারগুলি এবং তথা গ্রন্থাগার কর্মীরা দেশের এই বিভাট গঠন-মূলক কার্যে সহজে অংশ গ্রহণ করতে পারছেন না। আমার মনে হয় আমাদের দেশের গ্রন্থাগার কর্মীদের এই বিভাগের কাউন্ট দিক রয়েছে : ( ১ ) গ্রন্থাগারগুলির পিছনে পরিকল্পনার অভ্যাস ও দেশের বর্তমান পরিবর্তিত অবস্থার সামাজিক অপরিপূর্ণতা ; ( ২ ) গ্রন্থাগার কর্মীদের উৎসুক শিক্ষার অভ্যাস।

**প্রথমভাগ :** গ্রন্থাগারগুলির কথাই খুব ধৰা যাব। আমাদের দেশের গ্রন্থাগারগুলি অধানতঃ গড়ে উঠেছে, সমাজের বৃক্ষ-কাষিদের উৎসাহে এবং স্তোত্রের অবসর বিনোদন বা বৃক্ষ-বৃক্ষ চরিতার্থের জন্ম। এই গ্রন্থাগারগুলির পারকল্পনায় দেশের সাধারণ লোকের সমস্তা কোন স্থান পায় নাই। সেখানে এমন জনসাধারণ, যে জনসাধারণের মধ্যে রয়েছেন চাষী, মসুর, কাকিশীঁৰী প্রভৃতি স্তোত্রের কোন প্রয়োজনীয় জীবন এখান থেকে পান না। স্বতরাং সামাজিক সংগঠন হিসাবে আমাদের যেসবকাহি গ্রন্থাগারগুলির বুনিয়াদ অতি সক্ষীৰ্ণ, স্বতরাং এই সক্ষীৰ্ণ দুনিয়াদের উপর সামাজিক গ্রন্থাগারগুলির আধিক অবস্থাও শোচনীয়। সরকারী সাহায্যাই আজ অনেক গ্রন্থাগারের আত্মের প্রধান উপায়। সরকারী সাহায্য পাবার যৌক্তিক ব্যবস্থাট রয়েছে। অন্ততঃ যাত্রান না সরকার দেশবাসী সুসংবেদ গ্রন্থাগার বাবস্থা স্থাপন করতে পারছেন তত্ত্বাবে এই গ্রন্থাগারগুলিকে দেশের লোকের গ্রন্থাগারের চাহিল যেটাতে হবে। স্বতরাং আগত দিনের সরকারী ব্যবস্থার মে সংষ্টানগুলি পুরুষ ভাদের সরকারী সাহায্য পাবার অধিকার আছে। কিন্তু তৎস্বরেও দেখতে হবে যে, যে এলাকায় গ্রন্থাগার অবস্থিত সেখানকার জনসাধারণের আধিক ও অন্তান্ত সাহায্য গ্রন্থাগারগুলি কর্তব্যান্বিত পাইছে। কারণ এই সাহায্যের প্রতিমাণের উপরই বোঝা যাব গ্রন্থাগারগুলি কতটা অনিপুর্ণ। এই বিষয়ে অসুস্থান করলে দেখা যায় যে, বেশীর ভাগ গ্রন্থাগারটি সমাজের মুক্তিযোগ্য লোকের আধিক বা অন্তান্ত সাহায্য লাভ করে। সমস্ত সমাজের সাহায্য ভার করলে না অর্থাৎ এলাকার সমস্ত জনসাধারণ গ্রন্থাগারটিকে স্তোত্রের প্রয়োজনীয় সংস্কাৰ বলে মনে কৰেন না। বিদেশে বে সমস্ত Public Libraries আছে সেখানে কেবলমাত্র চিত্ৰ-বিনোদনের উপকৰণ ছাড়াও দৈনন্দিন জীবনের সব কিছু তথাই পাওয়া যায়। গ্রন্থাগারগুলি এলাকার সকল সংস্কৃতি ও স্থায়ুলক কার্যের কেন্দ্র। স্বতরাং সে দেশে গ্রন্থাগার কাঠীয় জীবনের অপরিহার্য অস বলে পরিগণিত হয়েছে। সরকারী গ্রন্থাগার ব্যবস্থা

বঙ্গদিন না সম্পূর্ণ হচ্ছে তত্ত্বান্বয় এই গ্রন্থাগারগুলির গুণগতভাবে পরিবর্তন করিতে হচ্ছে। ভাঙা চাড়া বেকোন সরকারী গ্রন্থাগার পরিকল্পনাটি পশ্চিম বাংলার এই ১৫০০ গ্রন্থাগারকে বাব দিয়ে তত্ত্ব পারে না। বর্তমানে রাজাবাপী গ্রন্থাগার পরিকল্পনার কাজ মধ্যে আর শুরু হয়েছে এবং আমাদের মনে হয় এই পরিকল্পনা সম্পূর্ণ করলে আরও কয়েক বৎসর লাগবে। কিন্তু যে কোন সুসংবন্ধ গ্রন্থাগার ব্যবহাৰ পরিবর্তন করিতে হটলে এবং বর্তমান গ্রন্থাগারগুলিকে ভাঙাৰ সহিত সংযুক্ত কৰিতে হটলে গ্রন্থাগারগুলি প্রদৰ্শন পরিবর্তন ও পরিচালনা বাবত বৈজ্ঞানিক ভিত্তিৰ উপর স্থাপিত কৰতে হচ্ছে। গুণগত পরিবর্তন বলিতে আমাদের মেশেৰ পারপ্রোফতেই চোষা কৰতে হচ্ছে। অন্ত মেশেৰ ব্যবহাৰ অৰু অনুকৰণে তাঙ্গা সকল হচ্ছে না। যে মেশে ২৪% শোক অক্ষরিক জনে সম্পূর্ণ মেশেৰ গ্রন্থাগারেৰ চেহাৰা বা সমগ্ৰ ব্যবহাৰ কথনত ১৫% ও প্ৰচাৰত মেশেৰ মত হচ্ছে পারে না। বিৱাট অৱশ্যিকতা ও আকৃতিক জ্ঞানশূন্য বনমাধ্যাবণকে পুনৰ ৮১.৮% চৰি, ৮০.৮ টেক্যানিৰ সাহায্যে শিক্ষা দিতে হচ্ছে। এই সপ্তে মনে কৰতে হচ্ছে আমাদেৱ মেশেৰ কুনি ভিত্তিক অপৰ্যাপ্তি মেশ কোড়া মাৰ্কিন স্কুল মেশেৰ নিকৃষ্ট স্মাৰক শিক্ষাৰ ব্যবস্থা যদা যাব। কথকতা ইত্যাদিৰ সাহায্য ও গুণ কৰতে হচ্ছে। অৰ্থাৎ, যত্ত্বান না মেশে পুনৰ পাঠোণ-যোগ্য যদেষ্ট পাঠকেৰ স্বষ্টি তয় তত্ত্বান গ্রন্থাগারগুলিকে বিভিন্ন শোক শিক্ষামূলক ব্যবস্থা তাৰে কৰিতে হচ্ছে। আজ গ্রন্থাগার কমীকে বুঝতে হটৈব যে, গ্রন্থাগার জীবনকে আগত দিনেৰ বিৱাট সাহিত্য পালন কৰিতে হটলে এই গুণগত পরিবর্তন অপৰিহার্য। এই গুণগত পরিবর্তনেই গ্রন্থাগারগুলিৰ ব্যাপক জন সমৰ্থন লাভেৰ একমাত্ৰ উপায়। বিভৌঘ কথা, এই গুণগত পরিবর্তনেৰ জন্য ও গ্রন্থাগার সম্প্রসাৰণ মূলক (Library Extension Work) কাণ্ডোৱ কৃত্য দৰকাৰ এক এক এলাকাত গ্রন্থাগারগুলিৰ একযোগে চোষা ও তাৰামেৰ মধ্যে ব্যাপক সহযোগিতা। কাৰণ অন্ধ খণ্ডে বেশী ফল লাভেৰ ইচ্ছাট সহজতম উপায়। কিন্তু এই সাহিত্যিক সহযোগিতাকে সকল কৰিতে হটলে গ্রন্থাগারগুলিৰ পরিচালনা একটী বিশিষ্ট বৈত্তিৰ উপৰ স্থাপিত হওয়া হৰণকাৰি অৰ্থাৎ গ্রন্থাগার বিজ্ঞনেৰ উপৰ নিৰ্ভৰ কৰিব। গ্রন্থাগার পরিচালনা, যাহা আজ পশ্চিমবঙ্গে এই সকল গ্রন্থাগারে নাহি বলিলেই হয়, তাৰাহৈ দৱকাৰ।

সুতৰাং গ্রন্থাগারগুলিৰ গুণগত পরিবর্তনেৰ জন্য সরকাৰ অভিউ গ্রন্থাগারে সুশীলিত গ্রন্থাগার কমীৰ। আমাদেৱ মেশে গ্রন্থাগার বিজ্ঞান শিক্ষা শিবাৰ বে অৱশ্য ব্যবহাৰ আছে তাৰাৰ স্বৰূপ যাহাৰা গুণ কৰেন তাৰাৰ সাধাৰণতঃ জৈবিকা-বৈজ্ঞানিকেৰ অৱোজনেই তাৰা কৰিব। থাকেৰ একং তাৰাৰ এই সকল গ্রন্থাগারে কাজ

করেন না। প্রত্যোঁ দেশের গ্রাহাগার বাবস্থার উন্নতিতে তাহাদের সাহায্য পাইয়া যাই না। আজকের পশ্চিম বাংলার গ্রাহাগারগুলিতে যে সমস্ত কমী কাজ করেন তাদের নিষ্ঠা, বা উৎসাহ সবকে কোন সন্দেহ না থাকলেও তাহাদের উপরোক্ষিতা সবকে বিশেষ সন্দেহ আছে। আজ যে কোন কাণ্ডোই কুশলী শিক্ষার স্বীকার। অসুস্থতার মিরামস্তে চিকিৎসকের প্রয়োজন, স্থাপনা কর্ত্তৃ কল্পনার প্রয়োজন প্রত্যুষিত সবকে কেহই কোন সন্দেহ প্রকাশ করেন না কিন্তু গ্রাহাগার পরিচালনা যে শিক্ষিত গ্রাহাগারিকের কাজ সে সবকে বেন আমরা অনেকটা উচাপীন। আজ বাংলাদেশের গ্রাহাগারগুলিতে যে সকল কমী রয়েছেন তাহাদের কোন বিশেষ শিক্ষা না থাকায় গ্রাহাগার পরিকল্পনার তাহাদের কোন বিশেষ স্থান নাই। যে কোন শোক তাহার অবসর ৩ প্রয়োগ অনুযায়ী গ্রাহাগারিক নিযুক্ত তব। আবার বেশীর ভোগ ক্ষেত্রে দেখা যায় যে গ্রাহাগারিকের গ্রাহাগার পরিচালনা সামগ্রিক বিশেষ অনুযায়ী দৈনন্দিন কার্য পরিচালনা করিতে হয়। তিনি সাধারণ বেতনভোগী কমী ছাড়া আর কিছুই নহেন। গ্রাহাগারিক উন্নতিতে তাহার কোন সাহ পাকে না বলিলেই তয়। তিনি গ্রাহাগার পরিচালনায় গ্রাহাগারিকের সাধিত অপরাধীয়। তিনিই গ্রাহাগারের দৈনন্দিন কার্যের সব সাধিত তাত্ত্ব করিয়েন। এবং গ্রাহাগার পরিচালনার বৈত্তি পরিচালন সংস্থাৰ সহযোগিতার বচনাংশে প্রস্তুত করিবেন। গ্রাহাগারিকের পরিচালন সংস্থাৰ সম্পাদক তিস'বে কাম করিয়েন। কিন্তু এই বিষাট সাধিত পালন কৰিতে পথকার গ্রাহাগার বিজ্ঞানে শিক্ষার ও উপরুক্ত গ্রাহাগারিক ; প্রত্যোঁ অ'জ আমাদের গ্রাহাগার নৰ্ম'দের সম্মুখে বড় সমস্তা হইতেচে আ'জ গ্রাহাগারে শিক্ষিত কমীর নিযুক্ত। আজ শিক্ষার কমী বা পাকায় গ্রাহাগারগুলির পরিচালনা বৈজ্ঞানিক বিভিত্তিতে পরিচালিত না হওয়ায় তাহাদের মধ্যে সহযোগিতা সম্বন্ধ হইতেচে না। প্রত্যোঁ গ্রাহাগার পরিচালনের সংগঠন ও সংযোগ সংস্থা যে সমস্ত কার্যক্রম হাতে করেন তাহা কার্যকৰি কৰা সম্ভব তয় না। সাধারণ গ্রাহাগার সংগঠন জনসাধারণ যাত্রা উৎসাহের ক্ষে সংস্কৃত ও সংবোগ সংস্থাৰ কাকে সহযোগিতা করিবেন তাহাদের গ্রাহাগার বিজ্ঞানের কোন জ্ঞান না পাকায় পরিকল্পনাগুলি সকল করিতে পারিবেন না। তাহা ছাড়া বিচক সাধিত উৎসাহের দ্বাৰা কোন জ্ঞানী সংস্থা গঢ়িয়া তোলা সম্ভব নয়। আজ অতিথি গ্রাহাগারের জন্য এবং প্রতি জেলাৰ প্রসংবৰ্ক গ্রাহাগার আকোশন ও প্রসংবৰ্ক গ্রাহাগার বাবস্থাৰ জন্য সবকাৰি একমত ডানীয় শিক্ষিত গ্রাহাগার কমীৰ। ডাঃ এস, আৰ, বুদ্ধিমত্তন তাঁৰ গ্রাহাগার পরিকল্পনার গাছে সেইজন্ত গ্রাহাগার কমীৰ

উপর বিশেষ কোর হিয়াছেন। কেবল যাত্র বই, আসবাব ইত্যাদি গ্রন্থাগার তৈয়ারী করে না। একটি বইয়ের সমষ্টিকে গ্রন্থাগারে রূপান্তরিত করেন শিক্ষিত গ্রন্থাগারিক। ডাঃ রঞ্জনাপনের পক্ষত্বে হিমাব করিবা ছেখা ধার বেসারা পশ্চিম বাংলার গ্রন্থাগার ব্যবস্থা স্থাপনের জন্য দরকার ৪০০০ হাজার শিক্ষিত গ্রন্থাগার কর্মী। এখন বিবেচ্য বিদ্যা এই যে বিবাটি শিক্ষিত বাহিনী তৈয়ারী ও তাঁহাদের গৌমের গ্রন্থাগারগুলিতে নিযুক্ত কিকেপে সম্ভব। বর্তমানে যে সমস্ত শিক্ষা ব্যবস্থা গ্রন্থাগারিক বৃত্তি শিক্ষার কল্প রহিয়াছে তাহার মাধ্যমে যে ইতো সম্ভব নহে তাহা সহজেই অনুমের। প্রথমতঃ সতরের মধ্যে এই শিক্ষা ব্যবস্থার সুযোগ ধাকায় এবং সেগুলি বায় বহুল হওয়ায় বর্তমান আধিক অবস্থায় ও অস্তান্ত কারণে এই গ্রন্থাগারগুলির কর্মীদের সে সুযোগ গ্রহণ করিবার উপায় নাই। স্বতরাং এই ব্যাপক কর্মীদল তৈয়ারির জন্য দরকার হানৌর শিক্ষা শিবিরের। গাত্তান্ত্রিক গ্রন্থাগার বিজ্ঞান শিক্ষার ধারায় পরিষ্কৃতন এই সকল শিক্ষা শিবিরে দরকার। এই শিক্ষা দৈনন্দিন কাজ চালাইবার উপর্যোগী ও সম্পূর্ণ ঢাক্কে-কলমে হওয়াই বাক্সায়। এই সকল শিক্ষা শিবিরে যাহারা শিক্ষা গ্রন্থ করিবেন তাঁহাদের সাধারণ শিক্ষার মানের বিশেষ পাঠকা ধাকায় কোন বাধা-ধরা ব্যক্তিগতামাত্র মাধ্যমে শিক্ষা ছেওয়া সম্ভব নয়। গ্রন্থাগার বিজ্ঞানের মূল সিদ্ধান্তগুলি যাহা আমাদের দেশের গ্রন্থাগারগুলি পরিচালনার জন্য দরকার তাহাই শিক্ষণীয় বিষয় হওয়া উচিত। শিক্ষাদী যে পাঠবেশে কাজ করেন সেই পরিবেশই শিক্ষার ব্যবস্থা হওয়া দরকার যাহাতে তিনি অধীত জ্ঞান নিজ গ্রন্থাগারগুলির উন্নতির জন্য ব্যবস্থা করিতে পারেন। অতি সাধারণ ভাবে বলিতে হইলে আমাদের দেশের বর্তমান অবস্থা ও আমাদের আগামী দিনের পরিকল্পনার সাহস্র সামুজ্জ্বল্য আমাদের কর্মীদের শিক্ষার ব্যবস্থা করতে হইবে। এবং সে শিক্ষা যাহাতে সম্যকভাবে দেশের গ্রন্থাগার ব্যবস্থার উন্নতির জন্য ব্যবহৃত হইতে পারে তাহাই দেখিতে হইবে। বঙ্গীয় গ্রন্থাগার পরিষদ গত কয়েক বৎসর ধৰে আমাদের দেশের এই সকল গ্রন্থাগারগুলির উন্নতির কথা বিশেষভাবে চিন্তা করিতেছেন এবং কিছু কিছু কাজও করিয়াছেন। পরিষদ এক এক অঙ্গের গ্রন্থাগারগুলিকে শহীদা আক্রমণ সভের পরিকল্পনা করিয়াছেন এবং এই আক্রমণ সংস্থার মাধ্যমে গ্রন্থাগারগুলির স্বাজীল উন্নতির এক খসড়া কার্যসূচী গ্রন্থন করিয়াছেন। এই কার্যসূচী মোটামুটি হই ভাগে বিভক্ত বলা একক ও মিলিত ভাবে গ্রন্থাগারগুলির পরিচালনায় উন্নতি এবং গ্রন্থাগার সম্প্রসারণমূলক কার্যাবলী।

এই পরিকল্পনার মধ্যে গ্রন্থাগার কর্মীদের হানৌর শিক্ষা ব্যবস্থাও অন্তর্ভুক্ত।

এই পরিকল্পনার উপর ভিত্তি করিয়া মত এক বৎসর কাজ করিয়া দেখা যাই যে, পশ্চিম বাংলার এইরূপ পরিকল্পনার বর্তমান পরিপ্রেক্ষিতে সরকার আছে। এই পরিকল্পনাটি পরিষদের সকল প্রতিষ্ঠান সহজভাবে বিকট প্রেরণ কর ও ডাহাদের মতামত প্রার্থনা করা হয়। প্রায় সমস্ত ঘোষণার প্রতিষ্ঠানকে সমর্থন করিব কিন্তু পরিকল্পনাটি কার্যাকরী করিতে যাইয়া বহুবিধ অনুবিধান সমূহীন হইতে হয়। পরিষদের আধিক সভার সীমাবদ্ধতা, শিক্ষিত কস্তীর অভ্যাস পরিকল্পনা কার্যাকরী করার পথে বাধা স্বীকৃত হইয়া উঠে। পরিকল্পনা কার্যাকরী করিতে যাইয়া উহা সম্ভাব্য কর্তব্য কর্তব্য করিতে পরিষেব সচেষ্ট। প্রাথমিক লোক মূলক ভাবে স্থানীয় শিবির পরিচালনায় পরিষদ বর্ণে সাকলা শান্ত করিয়াছেন এবং স্বতুর উদ্বিধাতে পারিষদের সামর্থ্য অনুযায়ী এইরূপ আরও শিবির পরিচালনার ইচ্ছা পরিষদের আছে। আমাদের মনে হয় এইরূপ পরিকল্পনা ব্যাপক ভাবে কার্যাকরী কারণে দারিদ্রে দেশের গ্রাম্যাগার বাণ্ডুর প্রকৃতি ভিত্তি স্থাপিত হইবে।

বর্তমান আগ্রহোচনার পরিপ্রেক্ষিতে বর্তমান সরকারী গ্রাম্যাগার সংগঠন কাশোর আলোচনা বোধ হয় অপ্রসাধক হইবে না। মুকোবুর উদ্যোগে পরিকল্পনায় বাণ্ডুর অনশিক্ষা সরকারী শিক্ষা ব্যবস্থার এক বিবাটি পরিদৰ্শন কর্তৃত হবে। এই মুকোবুর গ্রাম্যাগার কলেজের কাজে গোটাটে সরকার আগ্রহোচন। গ্রাম্য সংগঠনে সরকারী সরকারী প্রচেষ্টা আমাদের দেশে নুঁন এবং তো অত্যন্ত আশাপন। পুল কলেজের গ্রাম্য গ্রাম্যাগার শিক্ষার একটি স্বয়ং সম্পূর্ণ প্রতিষ্ঠান হও। খোকার করিবার সময় আসিয়াছে এবং কুল কলেজের গ্রাম্য গ্রাম্যাগার স্বাক্ষর ও পরিচালনা যে সরকারী দায়িত্ব একধা স্বীকার করা আজ সরকারের পক্ষে সম্ভব হয়েচে। গ্রাম্যাগার যে শিক্ষা দেব তাহা কুল কলেজের শিক্ষা হইতে ব্যাপক ও স্বতুর প্রসারী এবং এক হিসাবে সমস্ত নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা ব্যবস্থার পরিপূরক। স্বতুর আজ যে কালের আবশ্য করা হইতেছে তাহা অতি সুচিহিত ক'বে করা সরকার। কারণ গ্রাম্যাগার সংগঠন সম্পর্ক সম্পূর্ণ সংস্থা এবং সংগঠন পরিকল্পনা প্রদর্শেই নিয়ুক্ত যা কলেজে পরবর্তী কালে বহুবিধ সমস্তার সমূহীন হইতে হইবে। পশ্চিম বঙ্গ সরকারের পরিকল্পনা পর্যাপ্তের করিলে দেখা যাব যে সরকার অধিক পদক্ষেপে অতি ক্ষেপার দ্রুত বেসরকারী

গ্রন্থাগারকে কেবল গ্রন্থাগারে ক্রপাঞ্চলিত করিতে চান এবং এই একই পদ্ধতিকে স্বাধা গ্রন্থাগার হাপনে ইঙ্গুক এবং সমস্ত গ্রন্থাগারগুলিকে একটি মুদ্রণের অন্তর্ভুক্ত ক্রপাঞ্চলিত করাই সরকারের মূল লক্ষ্য। বিভিন্ন গ্রন্থাগার যথে সহজেই শেখিবার জন্য ও সুন্দরভাবে প্রামে গ্রন্থাগারের ব্যবহারের সুযোগ দিবার জন্য চলমান গ্রন্থাগারের প্রচলন করা হইবে। এইরূপ ব্যবহা অবশ্যই কামা এবং সরকারকে যে বেদের নামী গ্রন্থাগারগুলিকে ভিত্তি করিয়া গ্রন্থাগার ব্যবহা মৎস্যিত করিতে আগ্রহ কর্মাণ্ডল ও প্রাচীন প্রাচীন প্রাচীন। কিন্তু এই পরিকল্পনা কার্যকরী করিতে অসম বিভাগের কামা সামাজিক কর্তৃপক্ষ অধিবেশনের বিচার্য নয় কিন্তু যে টুকু অংশ গ্রন্থাগার কর্মীরা প্রচলিত অংশেরই কিছু আলোচনা করা যাইবে। সরকারের এই পরিকল্পনা সময় করিতে ইহলে যে সকল গ্রন্থাগারগুলি উত্তোলিত করাবে পরিকল্পনার মহিত অঙ্গিত হইবে অন্তর্ভুক্ত গোপনিক ভিত্তিতে পুর্বগতিত করিতে হইবে। ইহার প্রথম জেলায় বেশ কিছু সংখ্যাক শিক্ষিত কর্মীর সরকার এবং এইরূপ কর্মীর প্রয়োগের উপরে অন্তর্ভুক্ত পরিকল্পনার সাফল্য নির্ভর করিতেছে। ডাঃ বুজুবাদুর তাহার গ্রন্থাগার পরিকল্পনার পুস্তকগুলিতে অন্তর্ভুক্ত গ্রন্থাগারের কাজ আবশ্য হওয়ার ব্যবস্থা গ্রন্থাগার চালাইবার কর্মীদের শিক্ষার কথা বলিয়াছেন অন্তর্ভুক্ত পক্ষে কর্মীর প্রয়োগ গ্রন্থাগার সংগঠনের প্রথম পদক্ষেপ হওয়া উচিত। স্বতরাং আমাৰ যন্মে হয় সময় পাইবলোনা কার্যকরী করিবার প্রথমেই জেলায় জেলায় কর্মী সংগঠনে তৎপৰ হওয়া উচিত। এ বিষয়ে ড'লৌয় গ্রন্থাগার কর্মীদের বিশেব সহায়তা পাওয়া মাইতে পাইবে এবং ড'লৌয় শিক্ষা শিবির মাঝে তাহার শিক্ষার ব্যবহা করিলে অন্তর্ভুক্ত কাম চালাইবার উপযোগী কর্মী পাওয়া যাইবে। এবং যদি সরকারী ব্যবহা এই অন্তর্ভুক্ত কাম কাম নেকের সমস্তায় এই পরিকল্পনা কিছু মাহাবা করিতে পারিবে এবং মানীয় কর্মীদের আধিক চালাই কম হইবে এলিয়া পরিকল্পনাটী অনেক কম খরচে সাফল্য পাইবে। আধুনিক আনিমা এইরূপ শিক্ষা পরিকল্পনা সরকারের কিছু আহে কৈবল্য। কিন্তু আমাৰ যন্মে হয় বক্তব্যামুক বৌদ্ধিক শিক্ষণ ব্যবহা চালাইতেহেন তাহারের সহায়তা এ বিময়ে পাওয়া যাইবে।

স্বতরাং এত যানে শিক্ষিত গ্রন্থাগার কর্মীর সমস্তাই জাতীয় গ্রন্থাগার ক্ষেত্ৰে কার্যকরী কাৰ্যবাবে পথে বিৱাট অন্তর্ভুক্ত হইয়া দেখা দিবে। আধিকার মন্ত্রণালয়ক এ বিময়ে পৰ্যোগ কৰে চিহ্ন করিতে হইবে এবং এই সমস্তা সমাধানের ব্যবস্বা কৰ

বিধীবিষ কৰিবলৈ হইবে। আমাৰ মনে হয় সম্মেলন এই কাজ শুষ্ঠিভাবেই সম্পন্ন  
কৰিবে এবং ইহাৰ স্বত্ত্বিত অভিযোগ গ্ৰহণকাৰী আৰও দৃঢ় কৰিবে  
অপৰ্যাপ্ত কৰিবে।

---

### ৭ৱয়েস্ত্রনাথ চক্ৰবৰ্তী

গভৰ্ণমেন্ট কলেজ অফ আর্ট এণ্ড জ্যাকটের অধীক্ষ শ্ৰী৭য়েস্ত্রনাথ চক্ৰবৰ্তী  
গত গ্ৰহণৰ সম্মেলনেৰ পঞ্চম কাৰ্যাকৰী অধিবেশনেৰ সভাপালতা কৰিবে।  
ইহাৰ পূৰ্বে তাৰাৰ সহিত বাঞ্ছিগত সংস্পৰ্শে আলিঙ্গন কোন কানুন অব্যাহুত  
ঘটে নাই। কিন্তু সম্মেলনকে কেজু কৰিবা এই অনৱিনোদ পৰিস্থিতে মনোহৃ  
তিমি বৈ আবাদেৰ মনে অনুভূত শুভাৰ্থী ও প্ৰকৃত বন্ধুৰ আসন লাভ কৰিবা  
ছিলেন ইহা আবাদেৰ মনে বধেই আনন্দ প্ৰভাব কৰিবাইল। সম্মেলনেৰ  
অনৱিনোদ পৰে অকল্পান্ত তাৰাৰ তিৰোধামেৰ সংবাদ আবাদেৰ মন্তব্যতা কৰিবে।  
গ্ৰহণৰ আৰম্ভণেৰ এই সূৰ্যী বন্ধুৰ মৃত্যুতে বঙ্গীয় গ্ৰহণৰ পৰিষদেৰ কথাৰা  
প্ৰিয়জন বিৰোগেৰ বেদনা অনুভব কৰিব। পৰিষদেৰ কাৰ্যাকৰী সমষ্টি এক  
শোক প্ৰস্তাৱে স্বীকৃত আছাৰ পাণ্ডি কৰিবা কৰিবে এবং তাঁৰ পৰা রণাধুমৰ্যৰকে  
আপনাদেৱ গভীৰ সহানুভূতি জ্ঞাপন কৰিব।

## বিজ্ঞপ্তি

### আগামী বারের গ্রাহণার সন্দেশ

আগামী বারের গ্রাহণার সন্দেশম কোথায় হইবে সে সবকে আম উল্লিখাই। এমন কি কয়েক টুকু হইতে এখনই সন্দেশম আভ্যন্তরের কথাবার্তা উল্লিখাই। তবে সন্দেশমের কাজকে অত্যন্ত সুস্মরণভাবে সম্পন্ন করিতে হইলে পরিষদ এবং আভ্যন্তরক প্রতিষ্ঠান উভয়েই উপরোক্ত পরিকল্পনার এবং সেই অনুষ্ঠানী কাজ বনার জন্য সময়ের প্রয়োজন আছে। কাছেই যে সমস্ত প্রতিষ্ঠান সৌর এলাকার সন্দেশম আভ্যন্তর করিতে ইচ্ছুক তাঁহারা যথাসম্ভব শীঘ্ৰ পরিষদ অফিসে তাঁহাদের আমত্ত্বণ পত্ৰ প্ৰেৰণ কৰিলে পরিষদ কর্তৃপক্ষ তাঁহার মধ্যা হইতে সকলের সুবিধা এবং অকল্পন প্রয়োজন অনুষ্ঠানী সন্দেশমের স্থান নিৰ্কাচন কৰিতে পারিবেন। উপরোক্ত শ্ৰেণীৰ প্রতিষ্ঠানেৱা অবিলম্বে পরিষদ অফিসেৰ সহিত যোগাযোগ কৰিলে তাঁহাদেৱ নিজেদেৱও সুবিধা হইবে এবং পরিষদেৱ কাৰ্যানৰ্থাই বথেষ্ট সাহায্য কৰা হইবে।

### সন্দেশমে আলোচনাৰ বিষয়াবলী

দেশেৰ গ্রাহণার ব্যবস্থা আৰু যে এক যুগ পৰিবৰ্ত্তনেৰ মুখে আমিৱা দীড়াইছাই। এ কথা আমৱা সকলেই অস্বাধিক সৌকাৰ্য কৰি। এই পৰিবৰ্ত্তন বৰ্তমান গ্রাহণার ব্যবস্থাৰ সহিত সংপৰ্কীয় আমাদেৱ সকলকেই প্ৰস্তাৱিত কৰিবে তাহাত আমৱা শামিল। কিন্তু ইহা কতদূৰ বেগে আমাদেৱ লক্ষ্যাভিমুখে লইয়া যাইব্বে এবং সেই গতিকে আমৱা কি ভাবে, কতদূৰ নিয়ন্ত্ৰিত কৰিতে পারিব, দেশেৰ এই সাংস্কৃতিক বিষয়নে আমিৱা আমাদেৱ কাজেৰ অংশ কতদূৰ সাফল্যেৰ সহিত সম্পাদিত কৰিতে পারিব তাহা এখনও বহুমনেৰ কঠিপাথৰে বাৰ বাৰ বিচাৰ কৰিয়া দেখাৰ প্রয়োজন আছে।

গ্রাহণার সংশ্লিষ্ট বা তাহাৰ সহিত সহায়তাৰ্থ সম্পন্ন সকলেৰ এই সমস্তাবলী আলোচনাৰ প্ৰেষ্ঠ কেৱল গ্রাহণার সন্দেশম। সেই আলোচনাৰ বিষয় যাহাতে জীবনেৰ সহিত গভৌৰ গ্ৰীক সম্পন্ন হয়, যাহাতে তাহা সময়েৰ উপৰোক্ত এবং বাস্তববুদ্ধি হয় তাহা দেখিবাৰ সাধিত আমাদেৱ সকলেৰ। এই বিষয় নিৰ্কাচনে যাহাতে সক্রাধিক জনেৰ মনেৰ সমৰ্থন থাকে তাহাৰ অন্ত পৰিষদ কর্তৃপক্ষ তাহাৰ সভাদেৱ নিকট অনুৱোধ জানাইতেছেন যে তাঁহাবা যেন অবিলম্বে তাঁহাদেৱ অভিযোগ বিষয়-গুলি পৰিষদ অফিসে প্ৰেৰণ কৰিব। এই সংগ্ৰহীত বিষয়গুলিৰ মধ্য হইতেই অধিকাংশেৰ অভিযোগকে সমৰ্থন কৰিয়া এবং সন্দেশমেৰ সময়েৰ হিকে মৃতি বাধিয়া আগামী সন্দেশমেৰ আলোচনাৰ বিষয়গুলি বিৰোচিত হইবে।

## পুস্তক সমালোচনা

বৈজ্ঞানিক মর্শন—লেখক শ্রীঅনন্তকুমার ভট্টাচার্য, শাস্ত্রজ্ঞতৌর।  
প্রকাশক—ওয়্রিয়েণ্ট বুক কোম্পানী, ১৯নং শ্বামাচরণ মে ট্রীট, কলিকাতা।  
পৃষ্ঠা ৩০ + ৪২৮ + ১২। মূল্য ২০।

ভারতীয় মর্শনশাস্ত্রের আলোচনা বিষয়গুলি ঠিক আবে বুঝিলে হইলে বৌদ্ধ মর্শন সহজে বাস্তু ধাকা একান্ত প্রয়োজন। উচ্ছেষককর, উন্নয়ন বা বাচস্পতি ইঁহাদের বচন। বৌদ্ধ মিকান্তগুলি অনেক ইলে পূর্ণপক্ষ হিসাবে উন্নিখিত হইয়াছে এবং বৌদ্ধ মর্শনের জ্ঞান ব্যাপোক এই সমস্ত ইলের অর্থ বর্ণনা করা হয়েছে। অথচ প্রাচীন পক্ষতত্ত্বে বাস্তু অধ্যয়ন অধ্যাপনা করেন তাহাবিগের ঘণ্টে সহায়তাত্ত্বিক সহিত বৌদ্ধমতগুলির আলোচনা করিবার আগ্রহ প্রাপ্ত দেখা যায় না খলিলেই চলে। এই অস্ত পূর্ণপক্ষ বুঝিতে বত্তুক আবিত্তে হয় তত্ত্বকু অপেক্ষা বেশী বৌদ্ধমর্শনের জ্ঞান আয়াদের মেধে প্রাপ্তি হেখা যায় না। তাহা ছাড়া খণ্ড করিবার অস্ত উক্ত বিচ্ছিন্ন অংশ হইতে বৌদ্ধদের প্রয়োগ প্রয়ে সহজে পরিপূর্ণ যত্নাদ বুঝিয়া নওয়া বড় সহজ কাজ নহে। এইস্ত বৌদ্ধমর্শন সহজে আয়ানিক আলোচনামূলক অঙ্গের অভাব মর্শনামূল্যায়ী সহলেই বিশেষজ্ঞাবে বোধ করিয়া আপিতেছিলেন। সংক্ষে কলেজের প্রধিত্যশঃ শাস্ত্রশাস্ত্রাধ্যাপক পতিত্যেন্দ্র শ্রীঅনন্তকুমার শাস্ত্রজ্ঞতৌর যত্নাদ আলোচনা গ্রন্থান্বয় বচন করিয়া এই স্বীকৃতকালের অভ্যন্তর দ্বীপুর্ণ করিয়াছেন।

বৌদ্ধমর্শনের চারিটি সম্প্রদায় প্রসিদ্ধ হইলেও বৈজ্ঞানিক মর্শনেই বৌদ্ধমর্শনের মূল। কেবল ইহার অমান প্রয়েই অস্তান্ত সমস্ত মর্শনের উপরীয়। বৈজ্ঞানিক যাদ মিহ পর্বার্থগুলির ধূতন মণ্ডেই বৌদ্ধমর্শনের অস্তান্ত সম্প্রদায়ের সমূহ্য হইয়াছে। অতুরাং বৌদ্ধমর্শন আলোচনা অসমে বৈজ্ঞানিক মর্শনকে অবলম্বন করিয়া গ্রন্থান্বয় বর্ণনাপূর্ণ কার্যাই হইয়াছে।

প্রথম খণ্ডের মুঠি পরিচ্ছেদে লেখক বৈজ্ঞানিক মর্শনের অনেকগুলির আলোচনা করিয়া বিত্তীয় খণ্ডের মুঠি পরিচ্ছেদে ইহার অমানাংশের আলোচনা করিয়াছেন। অঙ্গের সর্বত্র আকর অঙ্গের নিকেল ধাকাৰ ইহার আয়ানিকতা সহজে সন্দেহের অবকাশ নাই। বৈধানিক সর্বত্র লেখকের স্বত্ত্ব বিস্তৃত, ক্ষমতা, বার্ষিক

সামর্জ্য বোধ এবং অসাধারণ উত্তাপনী শক্তির পরিচয় পাওয়া থার। সমাজের ধারাগুলি যথে পরিবর্তিত ও পরিপূর্ণ হইয়াও লেখক নাট্যিক বৌজগিপের মতবাদ বিজ্ঞেবণে বে সংক্ষারযুক্ত সহাত্মকভিত্তির পরিচয় দিবাছেম তাহা হার্ষনিক মাত্রের অনুকরণীয়। আরুকাল বাংলা ভাষার হার্ষনিক শব্দ মিশ্রাণের অচেষ্ট। বহু হেথা বাইত্তেছে। কিন্তু পূজীর উক্তৌর্ধ ঘৃণাপ্রের শব্দে বে প্রসাদগুলি পরিবর্তিত হয়, অপ্রচলিত বৌজগিপের তথা বৌজগিপের পরিভাষাগুলিকে তিনি যেরূপ সহজবোধ্যতাবে অকাশ করিবাছেম তাহা অমুকসাধারণ। বন্ধনঃ বিষয়পৌরবে, ভাষাশৈলীটিখে এবং মৃত্তিভৌর মৌমতে পুস্তকখানি বাংলা ভাষার তথা হার্ষনিক সাহিত্যের অঙ্গে সম্পন্ন বলিয়া বিবেচিত হইবে একথা বিঃমন্তেহ। সর্বশাস্ত্রে সবেবণার অনুকূল্যের অঙ্গ এই বিষয়ের ছাত্র মানেই আণোচ্য অব্ধানিব শ্রদ্ধেয় শেখকের নিকট কৃতজ্ঞ থাকিবেন।

ডঃ শ্রীগৌরীনাথ পাত্রী, এম.এ, পি-আর-এস, ডি-লিট।

**দ্রষ্টব্যঃ**—অধেক সময়ে আমাদের নিকট আমা ধরণের পুস্তক সমালোচনা করিবার অসুরোধ আসিয়া থাকে। অধ্যয়তঃ হানাভাবেই আমাদের পক্ষে তাহা সম্ভব হইবা উঠে না। বিতৌরতঃ, আমাদের পত্রিকাটি বিশেষ বিষয়ের বলিয়া সকল ধরণের পুস্তকের সমালোচনা সকল সময়ে সম্ভবপ্র হয় না। অবশ্য আপি বৌকাই আমাদের কথা উচিত এবং আগামী সংখ্যা হইতে তাহা সাধ্যসত্ত করিতে থাকিব; কিন্তু ভবিষ্যতে যদি সর্ববক্ষেত্রে পুস্তক সমালোচনা করিয়া উঠিতে না পারি, তবে প্রেরক সহা করিয়া এই অক্ষমতাকে মার্জনা করিয়া লইবেন।

—শ্ৰ. স।

## আমাদের কথা

### সাকলের পথ

নবম বঙ্গীয় গ্রাম্যাব সম্মেলনের মধ্য হিয়ে বাঙ্গাদেশের গ্রাম্যাব আক্ষেপে আব এক নূতন পদক্ষেপে পরিণতির দিকে এগিয়ে চললো। সাধারণ ভাবে কালের পরিদৰ্শন করলে অষ্টম খেকে নবম সম্মেলনের ব্যবধান মাঝ এক বছরে। কিন্তু সমাজের বিবর্তিত অবস্থার পরিপ্রেক্ষিতে এ ছ'য়ের ব্যবধান ভাব চেহে অনেক বেশী বলেই বোধ হয়। দেৱালপঞ্জীয় দিন-মাস-বছরের অক্ষকাটা বাধা নিয়ে কে অসৌকার করে সমাজের বিবর্তনের গতির তীব্রতা মুক্তি পাওয়া বর্তমান ইতিহাসের আব আভাসিক ঘটনায় এসে দাঢ়িয়েছে। ফলে উক্ত কালের ছ' বছরের মধ্যে মানব সমাজ পূর্ব-কালের বিশ বছরের মতো ইতিহাসের ঘটনাবলী পথকে অতিক্রম করে চলেছে এ মৃত্ত আমাদের বিস্মিত ক'রে তোলে না। ইতিহাসের ঘটনাশ্রোত এইভাবে ক্রমত ক'রে তুলে, দেৱালপঞ্জীয় হিসাব নিকাশে আপেক্ষিক গুরুত্বের সকার করা সমাজবন্ধ মানুষের এক অপূর্ব সৃষ্টি বলা চলে।

সমস্ত পৃথিবীয় ঘটনাশ্রোতের প্রভাব ছাড়াও আমাদের দেশে ক্রতৃক গুণি সামাজিক শক্তি মুক্তি পাওয়ার ফলে ইতিহাসের ঘটনা-শ্রোতে এখানে একটা উজ্জ্বল হোপা ক্রতৃতার আবির্ভাব ঘটেচে। সমাজের অস্ত অংশের মতো গ্রাম্যাব আক্ষেপকেও এই ঐতিহাসিক শক্তি প্রভাবিত করে চলেছে, একথা বোধ হয় বলে হেওয়ার অপেক্ষা রাখে না। অষ্টম বঙ্গীয় গ্রাম্যাব সম্মেলন থেকে নবম সম্মেলনে উন্নোন্ত হওয়ার পথে তার বহ অমাণই চক্রাবো আছে এ সত্ত্ব ঘটনাবলীকে বিশেষ করলে সহজেই ধৰা পড়ে।

অন্যজীবনে শিক্ষা তথা সংস্কৃতিকে সকারিত করার অক্ষত পথাম উপায় হিসাবে গ্রাম্যাবকে আধুনিক সৌকার করে নিয়েছি। বাট্টের প্রথামেরা যে এক সময়ে শুক্তির সমর্থন না থাকা সত্ত্বেও কার্যক্রমে এ সত্ত্বকে পূর্ণ সর্বজ্ঞ। আবাম করেন মি জা আজ অভীত ইতিহাসের কথা। কিন্তু দেশের ছর্তাশ্রেষ্ঠ ইতিহাস যে মানিকান্ত বাধাৰ যে আটোয়া সৃষ্টি করে বেথেছে তা' আজও সমস্ত গুরুত্বাদীয় ক্ষণীয়কে দ্রুত করে দিচ্ছে। কলে লক্ষ্য সত্ত্বে বতুই ধাৰণা পৰিকাৰ হৈৰে লাকুক মা কেম, লক্ষ্য পৌছাবোৰ পথটাৰ চিঠা সকলকেই উৎসৱ করে দেখেছে।

সর্বসাধারণের ব্যবহারের উপরোক্তি রাজাব্যাপী গ্রন্থাগার ব্যবহার এবং অন্তর্ভুক্ত সম্মেলনের মূল বক্তব্য ছিল। সরকারী পরিকল্পনার বক্তৃতা আজ পর্যাপ্ত আয়াছে কাছে প্রকাশিত হয়েছে তা'তে কানুন ব্যবহার বে সরকার অন্যসাধারণের এই ইচ্ছাকে সম্পূর্ণ রূপেই ঘোষণা করেছে। কিন্তু বে কানুণেই হোক কানুণব্যাবহার মধ্য দিয়ে সে সৌভাগ্য আজও সুস্পষ্ট রূপে প্রকাশিত হয়ে উঠেছি। গ্রন্থাগারের ক্ষমতাকে বাঁচাও কৌরবের মেশা বাপেশা বলে গ্রহণ করেছেন তাদের মনে অভাবতই অপ্রয়োগে হৈ বে এবং কানুণ কি এবং এখনই বে সম্ভব বাধা প্রকাশিত হয়েছে, বা উদ্বিগ্নিতে বা পথের মধ্যে দেখা দিতে পারে, তাদের অপসারণ করার উপায় কি ? মূলতঃ এই দিকে অব্যর রেখেই এবারের সম্মেলনের বিষয়গুলি মির্জাচিত্ত হব।

আয়াছের দেশের গ্রন্থাগার ব্যবহা বে ঐতিহাসিক কানুণেই আজও সমাজের এক কুকু অংশের মধ্যেই সৌমিত্র হয়ে উঠেছে এ সত্ত্ব সর্বশীকৃত। অবশ্য এই গ্রন্থাগার ব্যবহা সমাজের ক্রি মুষ্টিমের লোকের চেষ্টার মধ্যেই আজ্ঞাপ্রকাশ করে এবং সেই একান্ত সকৌণ ডিভিউ উপর মাড়িয়ে ধেকেই জীবন ধাপন করে। গ্রন্থাগারকে স্থান করার এবং তাকে জীবিত রাখার এই সামাজিক চেষ্টা অত্যন্ত সকৌণ অর্থেই লোকিক। দেশের অত্যন্ত এক কুকু অংশের এক কুকুত্ব শ্রেণীকে আশ্রয় করেই এই গ্রন্থাগারের অস্ত হয়, জীবন কাটে এবং দুর্ভাগ্য হ'লে মৃত্যু ঘটে। কলে অঙ্গসহ ক্রি শ্রেণীর লোকের উৎসাহ বৃক্ষিয়ে সকলে যেমন গ্রন্থাগারের আবিষ্ঠাব ঘটিতে, তা'কে উজ্জীবিত হ'তে দেখা গেছে, সেই উৎসাহের অভাব তেমনি বহু গ্রন্থাগারকে বিস্তৃত করে দিয়েছে; অনেককে হয়তো পক্ষুব জীবনে অভ্যন্তর করে দিয়েছে।

কিন্তু তবুও দেশে গ্রন্থাগার ব্যবহা বা আছে তা এবাই। শিক্ষা-সংস্কৃতির স্ত্রোতৃকে সম্মত সমাজে সকারিত করে দেওয়ার ক্ষমতা এগুলির বক্তৃ সৌম্যবাস হোক না কেম, অন্যসাধারণের প্রচেষ্টার মধ্য দিয়ে গড়ে উঠে দেশের ঐতিহাস সাধ্যমত অ্যাশ্রয় করে মাড়িয়ে ধাকা এই সংগঠনগুলির মত এই দিক দিয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি সকলের উপর্যুক্ত মাধ্যম বর্তমানে আর নাই। এই সংগঠনগুলি বর্তমানে কিছু পরিমাণে সরকারী সাহায্য লাভ ক'রে থাকে; কিন্তু ঠাঁচা বা সামনের মধ্য দিয়ে এগুলি অন্যসাধারণের কাছ হ'তে বে সাহায্য লাভ করে তার তুলনায় সরকারী সাহায্য উপরেখ্যোগ্য নহ। তবুও সরকারী সাহায্য এই সংগঠনগুলি বর্তমানেই কিছুটা পেতে অভ্যন্তর এ কথা যমে রাখা দরকার। এই সাহায্য জীবন ধারণের মূলকল বা জোগাড়েও অপেক্ষাকৃত সুস্থানে বেঁচে থাকার আংশিক রূপে জোগাই এ সত্ত্বকে অস্তীকার করার উপায় নাই।

সর্ব সাধাৰণের উপযোগী গ্ৰহণীয় ব্যবহাৰ অৰ্জনেৰ বাবিলকে দেখে মেৰাহাৰ সকলে সকলাবৰে পঁকে এ ক্ষেত্ৰে আৱত অবৈক সক্ৰিয়তাৰে কা঳ কৰাৰ অৱোজন দেখা দিবেছে। এ কা঳ কৰাৰে কেবলমাত্ৰ বৰ্তমানেৰ গ্ৰহণাবলীকে অৰ্থ সাহাৰ্যেৰ মধ্যে সৌম্যাবলী ধৰ্মতে পাৱে বা সকলকাৰী পৰিকল্পনায় এ কথাৰ পীড়িতি আছে। কাৰেই এই ঘণ্টে আৱ কি? দেশেৰ ইতিহাস শিক্ষা-সংস্কৃতিৰ বেজানোৱাবলীকে ইত্যুক্তি সৃষ্টি কৰে দেখেছে, সমাজ দেহে সংকৃতি সকলণেৰ বে ব্যবহাৰ সৃষ্টি কৰে দেখেছে, তাকে অৱোজনমত প্ৰাণ ক'ৰে আৱ তাৰ পৰিপূৰক অঙ্গাত ব্যবহাৰ অবলোকন ক'ৰে, কি ভাবে দেশেৰ উপযোগী সৰ্বসাধাৰণেৰ গ্ৰহণীয় ব্যবহাৰ অৰ্জনৰ হ'লে পাৱে, এইটিই আৰ প্ৰাণীয় আৰোপণৰ সকলেৰ সংলিঙ্গ সকলেৰ অৰ্থম চিহ্ন। অবসাধাৰণেৰ বৰ্তমান প্ৰচেষ্টাকে কাৰে জাপিবে, তাৰ থেকে শিক্ষাপ্ৰাণ কৰে সকলকাৰ কি ভাবে তাৰ পৰিকল্পিত কৰ্মধাৰাকে সাৰ্থক কৰে তুলতে পাৱে—এই চিহ্নাত কথাই সম্মেলনেৰ অৰ্থম অধিবেশনকে প্ৰতিষ্ঠানিত কৰে তুলেছিল।

বৰ্তমান প্ৰাণীয় আৰোপণ ক্ষেত্ৰে অ্যাবিষ্কৃত কৰে এবং নৃত্য গ্ৰহণীয় ইত্যাবিষ্কৃতি কৰে এই যে দেশব্যাপী গ্ৰহণীয় ব্যবহাৰ অৰ্জনেৰ কলমা আমৰা কৰে খাবি তা'কে সম্ভব কৰে তোমাৰ অস্তিৎকূশলীৰে অৱোজন অবস্থীকৰ্য। এবং তাৰেৰ সমস্তা এবং সকলে প্ৰাণ আৰুজী ভাবে অভিত বলাচলে। কাৰণ অৰ্থ বা সমিজ্ঞা বৃত্তি বাক বা কেন সমস্ত ব্যবহাৰ সূফলকে সমগ্ৰ দেশে সাৰ্থকভাৱে ছড়িয়ে দেওয়াৰ অস্তিৎকূশলীৰে সাহাৰ্য অপৰিহাৰ্য। মূলতঃ অৰ্থনৈতিক কাৰণেই আৰুজ দেশে অৱোজনমত বৃত্তিকূশলীৰ সৃষ্টি হৰে উঠলে পাৱেনি। অৰ্থচ কূশলী সৃষ্টিৰ ব্যবহাৰকে ক্ষতিৰ কৰে তুলতে বা পাৱলে গ্ৰহণীয় ব্যবহাৰ অৰ্জনেৰ সমস্ত কলনাই অত্যন্ত বীৰ হিমেৰ বিলক্ষিত কাৰে পৰিণত হৰে যাবে। শিক্ষা সংস্কৃতিৰ বে অঙ্গাৰ আৰুজ কৰাবহ ক্ষম নিয়ে বাট্টেৰ সমস্ত কৰিকলমাৰ সাকলেৰ বা ক্ষতিলাভেৰ সম্ভাবনাৰ সকলেহেৰ সকলক কৰেহে মে অভাৱকে অপসাৰণ কৰাৰ চিহ্নাও অনেক মূৰৰে জিনিয় হৰেই দিবাজ কৰবে। অৰ্থনৈতিক যে কাৰণ আৰুজ কূশলীসৃষ্টিৰ পথেৰ প্ৰতিবক্তৰ হৰে গৱেহে তা'কে অপসাৰণ কৰাৰ ক্ষমত। মুখ্যতঃ বাট্টেৰ হাতে। উদ্দেশ্যেৰ সকলে তাৰ বেথে উদ্দেশ্য নিহিত হাতিহাৰগুলিৰ পুগাঠিত হওয়াৰ সুবোগ পাক, সম্মেলনেৰ বিতোৱ অধিবেশন এই বজ্যে মুৰৰিত হিল।

কিন্তু এতো গেল মূলতঃ সমস্তাৰ একদিকেৰ ছবি। অৰ্থাৎ আমৰা যে ব্যবহাৰ মধ্যে অবিলম্বে পৌছাতে চাই তাৰই ব্যৱস্থাৰ পৰ্যাপ্তিগতি। দেশেৰ

গ্রন্থাগার ব্যবস্থার বর্তমান অবস্থার বর্ণনা সে এতে বা আছে কি ব্যবস্থা, কিন্তু সে বর্ণনা বর্ষেষ্ঠ কৃক্ষেত্রে উপোস্থিতি নয়। তার প্রাচীনিক কারণ আগামৈর কথা ব্যবস্থা কর্তৃতের প্রতি আকর্ষণ বা বিষ্টা এখনও বর্ষেষ্ঠ ব্যাপক হয়ে উঠেছি। কলেজমের চিকিৎসক বাস্তবে কল্পাস্তিক কৃক্ষেত্র সময়ে প্রতি পদক্ষেপে বিশ্বাস আসে। কর্মসূচার কল্পাস্তিক ব্যবস্থা প্রয়োজনীয় অর্থ বা প্রতিক বর্ষেষ্ঠ প্রাচুর্য ধাকে তখন হিমাব মিকাশকে কিছুটা গভীরে চললে হয়তো উদ্দেশ্য ব্যর্থ হয়ে বাস্তবের সম্ভাবনা ধাকে বা। কিন্তু এই প্রক্ষেত্রে ব্যবস্থামে অশ্রুর, হিমাকের প্রয়োজন স্থানে সব চেয়ে বেশী।

বাঙ্গলা দেশের গ্রন্থাগারগুলি মূলতঃ কি ধরণের অর্থ সাহায্যের উপর বীক্ষিত আছে, সে অর্থ পুস্তক, সাময়িক পত্রিকা ইত্যাদির ক্ষেত্রে, বর ভাড়া, লোকের মাহিনা বা অঙ্গুষ্ঠি ধরচের মধ্যে কি ভাবে ব্যবহৃত হয়; দেশের বিভিন্ন অংশের গ্রন্থাগারগুলির সংগৃহীত বই পর অঙ্গুষ্ঠারে ভৌগলিক অবস্থান কি ব্যবস্থা;—বিভিন্ন অঞ্চলের সংগৃহীত বই পত্রের প্রক্রিয়া কি; বিদ্য অঙ্গুষ্ঠারে কুকু অঞ্চল থেকে সুকু করে সমস্ত হাজোর চাহিদাটি কি কল্পের—বছরের বিভিন্ন সময়ে তাৰ কি ভাবে তাৰতম্য হচ্ছে; এসমস্ত প্রশ্নের জবাব পাওয়া বেতে পাইবে পরিসংখ্যান বিজ্ঞান সাহায্য। এ অঞ্চলের জৰাব বকলীয় সম্বন্ধ সংগৃহীত মা হলে অবসাধারণ তথা সরকারীর অর্থ এবং অঞ্চলের অপৰাধ অবশ্যিক্তাবী। পরিসংখ্যামের মূল উদ্দেশ্য এবং এই বিশেষ ক্ষেত্রে তাৰ কি ভাবে তাৰতম্য হচ্ছে; এসমস্ত প্রশ্নের জবাব পাওয়া বেতে পাইবে পরিচিত কৰার অযোজন আজ সব চেয়ে বেশী হয়ে উঠেছে। বর্তমান গ্রন্থাগারের পরিচালকবৰ্তীর সকলে সকলে সরকারিও এই সংগৃহীত তথ্যের পটভূমিকাৰ নিম্নের পরিকল্পনাকে সাৰ্বক করে কৃত্যে পাইবেন। আগামী দিনের পরিপ্রেক্ষিতে এই আন্ত অযোজন সংশ্লিষ্ট বিভাগীন ভাবেই ঘোষিত হয়েছে।

সর্বসাধারণের অন্ত আগতপোর এই গ্রন্থাগার ব্যবস্থা আজ সকলের মুকুতেই কমবেশী আক্ষেপিত কৱতে সুকু কৱেছে। কারণ মূলতঃ এই বটনাকে বর্তমান গ্রন্থাগার ব্যবস্থার সম্প্রসারণ মা বলে তাৰ বুগোপবোগী বিবরণ বসাই বোধ হয় বেশী সম্ভ্য হবে। নিরক্ষয়তাৰ বাধা, চাহাৰ বাধা, অসংস্পষ্টতাৰ বাধা, সমস্ত কিছুকে দূরীভূত কৱে বে আৰ্থ গ্রন্থাগার ব্যবস্থার মধ্যে উল্লীভ হওয়াৰ আয়োজন কৰিব আজক্ষেত্রে পদক্ষেপে সে কৱমূলৰ বাস্তবেৰ কাহাকাহি আসাৰ ইতিভ ধাকবেই। সে বিবরণ সমাজেৰ বাবা বিশেষ ধৰণেৰ গ্রন্থাগারকেও তাৰ পূৰ্ব পরিধিজ্ঞ হিকে অপিয়ে দেবে। অহেৰ সকলে মংগলী সকলেই সেই সমস্ত বিবরণেৰ বাবা অতাবিত

হলেন এও পুরী বাজারিক। একই শক্ত্যের দাবী এই দেখক, অকাশক, শিল্পী সম্মানক অবৃত্ত বাজিহের আহাগার সঙ্গেলমে উপবৃক্ত প্রভাব প্রয়োগ করেছে। শিক্ষাসংস্থি বিভাগের এই সকল সহায়ক সুহ সুব্রত কৌবন বাসনের অধিকারী হয়ে উঠে—এ কথা সবল কর্তৃ উচ্চারণ করবার হিন আবাদের অবিলম্বে আছে।

বাসনা থেকে বাসনা সিঙ্গুর পথে পা কেলার চিহ্নার, তার পথের পথ হিন করার বে সুরক্ষা, অটুম হতে দুর্দশ বজৌর আহাগার সঙ্গেলমে আবরা সেই পথটুকুই উচ্চীর হ'তে পেরেছি। বহুবিদের অবসন্নতাকে পরিহার করে সজ্ঞিনতার পথে বাজার প্রাচীক সুচৰা হ'লো থাই। দেহানপকীর হিসাদের যথা হিনে দেখলে অবসর হিনের মুগব্যাপী ইতিহাসকে বে আবরা এতো অন্ত সময়ে কাটিয়ে উঠতে পেরেছি এ চিহ্ন পৌরবের। ইতিহাসের পতি আবাদেরও স্মর্ত করে চকল করে ফুলেছে এ সত্য বৌকার করে আবরা বেন পতিবেগকে লক্ষাভিসূখী করে ফুলি।

মুম বজৌর আহাগার সঙ্গেলমে তাই মূলতঃ এই আগতপ্রার আহাগার বাবহা সবকে সকলকে সচেতন করে তেলার কথাই অভিধর্মিত হয়েছে। তার বিকাশের পথকে সহজ করবার, তার ভবিষ্যতের সজ্ঞাবনাকে উচ্চল করবার উপায় একমাত্র অবসরবোগিনীর মধ্যেই মিহিত আছে। অন্ত মু কেজের মত এ কেজেও দেশের আহত ঐতিহ্যের দুর্ঘলকে বৌকার করে, তার পতি কেজের সকল এবং সজ্ঞাবনাকে উপলক্ষি করে আবাদের সংস্কৃতি বিভাগের পরিকল্পনা সার্থক তাবে জপারিত হোক এই কাষমাই মুম সঙ্গেলমে মূল ঘঞ্জের মত কাজ করেছে। অন্ত পথ অপব্যবের পথ, হয়তো তা' সার্থকার পথও।

---



## গ্রন্থাগারের নিরমাবলী

- ১। গ্রন্থাগার ত্রৈমাসিক পত্র ।
- ২। গ্রন্থাগারের বারিক মূল্য অঞ্চিত মত্তাক ৩ টাকা, এতি খণ্ডের মূল্য ১৫ টাকা।  
বঙ্গীয় গ্রন্থাগার পরিষদের মত্তাগণ বর্তমানে পত্রিকা বিমানলো পাঠাইতেছেন।
- ৩। সমালোচনার জন্য ছাইখানি শুল্ক ও পত্রিকার জন্য সংবাদ ও প্রবন্ধকারী  
কাগজের এক পৃষ্ঠার লিখিত সম্পাদকের নামে পাঠাইতে হইবে। অসমোনৌত রচনা ডাক  
টিকিট ও টিকানাযুক্ত খাম দেওয়া থাকিলে ক্ষেত্র দেওয়া হবে।
- ৪। পত্রে ও অর্ডার কুপনে সর্বসা গ্রাহক মধ্যে উল্লেখ করিবেন, মতুধা সকল ময়ো  
উত্তর দেওয়া সম্ভব হইবে না।
- ৫। পত্রিকা সবকে অস্ত্রাঞ্চল জাতীয় বিবরের সংবাদ পত্রিকা কার্যালয়ে পমিয়ার,  
বিবিধ ও ছুটির দিন বাতীত অস্ত্রাঞ্চল দিন সকা঳ ৬ঠৰ হইতে ৮ঠৰ মধ্যে অসুস্থিত করিলে  
জানা যাইবে। পরিষাদ অপরাহ্নে ৩ঠৰ হইতে ৫ঠৰ পর্যন্ত কার্যালয় খোলা থাকে।
- ৬। বঙ্গীয় গ্রন্থাগার পরিষদের চান্দার হার নির্দিষ্ট কর :—

দাতা (আজীবন)	.	১০০ একশত টাকা
আজীবন মত্তা	.	২৫ পাঁচ টাকা
ব্যক্তিগত মত্তা	.	বারিক ২ ছাই টাকা
অভিষ্ঠান মত্তা	.	৭ তিনি টাকা

### ৭। গ্রন্থাগারে প্রকাশিত বিজ্ঞাপনের হার :—

সাধারণ এক পৃষ্ঠা	.	৩০ পাঁচ টাকা অভিবার
ট্রায়েল পৃষ্ঠা	.	১৫ ষোল টাকা ,
ক্র. লিক পৃষ্ঠা	.	১০ সপ্ত টাকা ,
মলাটের পশ্চ বঙ্গাগের পৃষ্ঠা	.	১০ পঞ্চাশ টাকা ,
" " অধ' পৃষ্ঠা	.	২৫ ছাইশ টাকা ,
" " লিক পৃষ্ঠা	.	১৫ চৌদ টাকা ,
পশ্চাতের মলাটের ডিপ্প পৃষ্ঠা (পৃষ্ঠ)	.	৪০ চারিশ টাকা ,
" " (অধ')	.	২২ বাইশ টাকা ,
" " (লিক)	.	১২ ষাঁও টাকা ,

- ৮। গ্রন্থাগার সম্পর্কীয় টাকাকড়ি বঙ্গীয় গ্রন্থাগার পরিষদ, কেন্দ্ৰীয় গ্রন্থাগার,  
কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়, কলিকাতা—১২ (Central Library, The University,  
Calcutta—12), টিকানায় পাঠাইতে হইবে।

গ্রন্থাগার কার্যালয় : ৩০, হস্তীয়গ লেন,  
কলিকাতা-১২।

সম্পাদক,  
“গ্রন্থাগার”

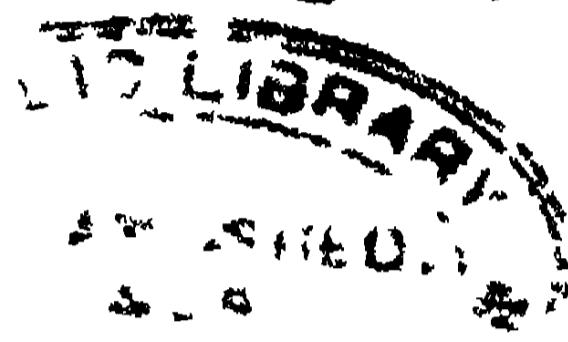
# বঙ্গীয় প্রাণাগার পারবন্দের

## প্রকাশিত প্রত্নতাত্ত্বিক

- প্রকাশিত—মুল্য ১।  
বালা পুস্তক এম'করণে প্রকাশিতের পক্ষে অন্যবিহীন ও সর্বাধিক বাহ্যিক  
—বালা কাহার একমাত্র পত্র।
- লাইজেন্স সংরক্ষণ—অধাধিক মৌলিকমাত্র বহু প্রকাশ—মুল্য ১।  
প্রাণাগার ও মিলিটারি ইভ্যার্ট সংরক্ষণ সম্পর্কে বৈজ্ঞানিক আলোচনা।
- বঙ্গীয় প্রাণাগার পরিবহন পত্রিকা বিশেষ সংখ্যা—মুল্য ১০।
- বঙ্গীয় প্রাণাগার পত্রিকা ১৯৫০—মুল্য ১।
- বেঙ্গল লাইজেন্স এসোসিয়েশন বুলেটিন (ইংরেজী)  
প্রথম খণ্ড ১৯৩১—মুল্য ১, দ্বিতীয় খণ্ড ১৯৩৮—মুল্য ১, তৃতীয় খণ্ড ১৯৩৯—  
মুল্য ১, চতুর্থ খণ্ড ১৯৪০—মুল্য ১, পঞ্চম খণ্ড ১৯৪১-৪২—(মিলিটারি) ষষ্ঠ খণ্ড  
১৯৪৭—মুল্য ১, সপ্তম খণ্ড ১৯৪৮—মুল্য ১, পঞ্চাম খণ্ড ১৯৪০—মুল্য ১,  
সপ্তম খণ্ড ১৯৪০—মুল্য ১, বুলেটিনের সম্পূর্ণ বাধানো সেট এখনো অর সংযোগ  
পাওয়া যায়—মুল্য ২৫।
- বেঙ্গল লাইজেন্স ডাইরেক্টরী ১৯৪২—মুল্য ১।  
ডাইরেক্টরীর পরিবর্ধিত ও সংশোধিত মূল্য সংকরণ নিজেই একান্তিক হইবে।
- প্রাণাগার—বঙ্গীয় প্রাণাগার পরিবহনের জৈবালিক মুদ্রণ  
—বঙ্গীয় চার্টেড একাউণ্টেন্ট ব্যব।  
বার্ষিক টাকা ১, একি বৎসর ২৫।
- প্রাণাগার—মুল্য দেব রায় যহাপ্রত অনুমতি।
- মেশ বিদেশের প্রাণাগার—মুল্য দেব রায় যহাপ্রত অনুমতি।  
মিলিটারি টিক্যামার অনুসন্ধান কর্ম ১—

বঙ্গীয় প্রাণাগার পরিবহন কার্য্যালয়,  
বেঙ্গীয় প্রাণাগার, কলিকাতা বিহ-বিজালয়, কলিকাতা-১২  
অবস্থা  
৩৩, অনুগ্রাম মেল, কলিকাতা-১৪।

# ବ୍ୟାଗାର



୬୭ ବର୍ଷ ॥ ପୌର : ୧୦୬୦ ॥ ୩୫ ମଂତ୍ରୀ

ସମ୍ପାଦକ : ଶୋଇଜ୍ ମୋହନ ଗଣୋପାଧୀୟ

## ୧ ମୁଢ଼ୀ ।

ପଞ୍ଚମ ବର୍ଷ ପ୍ରାଗର ମିମି	...	...	୨୨୨
ଯତ୍ତ ଗାଁ ଚକ୍ର — ବିଜ୍ଞାନର ମୁଖ୍ୟାଧ୍ୟାମ	...	...	୨୧୭
ଚିତ୍ରିପତି	...	...	୨୩୦
ହାତଙ୍କୁ ଛଳ, ପ୍ରାଚୀଗାର ଅନ୍ତର୍ଲବ	...	...	୨୨୭
ମୁର୍ମିମାର୍ଗ ଜ୍ଞାନ ପ୍ରାଗର ମଞ୍ଚଲବ	...	...	୨୬୭
ପରିମିତ କଥା	...	...	୨୨୭
ଯତ୍ତ-ମ୍ୟାଲେଚର	...	...	୨୨୭
ମୁଖ୍ୟମକୀୟ	...	...	୨୦୦



ବନ୍ଦିଯ ପ୍ରାଗାର ପାରିଷଦ

# বাংলা ভাষায় রুশ সাহিত্য পরিবেশণ

## মূল রুশ হইতে অনুদিত

### সাহিত্য

#### ১। তলজ্জোর গল্প

॥ আফসেটে চাপা চারিখানি বক্রডা ও চারিখানি একরডা চিত্র করং বক্রডা প্রচন্দপট ।  
নাম এক টাকা ৫৫ আনা ।

#### ২। উকাইলীয় উপকথা

॥ আফসেটে চাপা চারিখানি বক্রডা ও চারিখানি একরডা ১৬৫ ও  
বক্রডা প্রচন্দপট ।  
নাম এক টাকা ৫৫ টা ।

#### ৩। লাজান্তা ও তার বন্ধুদের অভিযান

এম. মস্ত

॥ পা কাম পা কাম চাপ।  
শায়খ বাঁচে তটে বে ।

#### ৪। মুমু

ইতান কুগোমেত

॥ পা কাম পা কাম চাপ রাখুন ।

সর্বপ্রথম বাংলায় অনুদিত

সেবাস্তপোলের কাহিনী

মাত্র কলেজের এই বিশ্ববিদ্যালয়ে অনুবাদ কর্তৃতে সকল ছাত্র  
অনুবাদক ক্লাসের কাছে কুমার দত্ত নামে স. প্রবেশ মূল কর্ণ স. করণে  
ক্লাসিক চতুর্থাংশের প্রাচীপ মুক্তি হইয়েছে। প্রচন্দপট অবিকৃষ্ট-  
ক্রেন প্রাচীপ মুক্তি ক্ষীর্ণ রাখে। ডেল ক্লাস মুক্তি ১৬৫ পুঁজি।

মুল। চাকা ৫৫

• ইন্টার্ন টেক্সিং কোম্পানী

বৃহস্পতি পাবলিকেশন্স

৬৪-এ প্রমত্তা স্টীট, কলিকাতা-১০

### বিজ্ঞান

#### ১। মানবজাতির উত্তর

গ. গুরেভ

॥ অসংখ্য চিত্র সম্বলিত জনশিক্ষার  
উপরুক্ত প্রামাণ্যক বিজ্ঞানের বই ।  
শৈঘট পাঁচ টাকা ।

#### ২। বিশ্ব ও পরম্পরাগু

ক. মেজেম্বেসিয়েভ

॥ সাধারণের পক্ষে পর্যবেক্ষণে  
জীবনশৈক্ষণিক সর্বোৎকৃষ্ট সত্ত্ব  
বিদ্যুন্ত ১০, ১৫ সপ্তাহে  
২৫৮ টাকা ২৫৫ ।

#### ৩। বিশ্ব-পরিচিতি

অধ্যাপক স. ক. ফ্লেখস্কিউলিন্স

॥ সংজ্ঞানোভাবের বিষয়গুলো  
১০৫ টাকা ।

শৈঘট পাঁচ টাকা ।

শৈঘট পাঁচ টাকা ।

## —আপনার দেশের সেবায় নিরত—

### ওরিয়েণ্ট পেপার মিলস্

প্রস্তুত কার্যক :

পলি থিন কোটেড পলি ক্রাফট পেপার এবং পলি বোর্ড

#### প্যাকিংয়ের জন্য

- (ক) এম. ১২১৮৮, হাফট
- (খ) এম. ১২১৮৯, হাফট
- (গ) প্রেস্টাইল প্যাক হাফট
- (ঘ) প্রিপ হাফট

#### লেখা ও ছাপার জন্য

- (ক) প্রিস্টিচার্পক্ট
- (খ) প্রিম স্লিপ
- (গ) স্মার্টিচুর্বি
- (ঘ) অ্যান্ড্রিড

#### পার্কিং ও মোড়কের জন্য

- কাটন বাল্পিং
- বাস্তি ও কাটন তেরৌর জন্য
- (ক) কাটন বাল্প
- (খ) এম. ভি. প্রিপ বোর্ড
- (গ) এম. এম. পি. এ. টি.
- (ঘ) ট্রিপ্লেক্স
- (ঙ) ক্লায়েম
- (খ) কাটিভ
- (ঘ) টিপ্পেট বোর্ড
- (ঙ) কভার বোর্ড

### ওরিয়েণ্ট পেপার মিলস্ লিঃ

ষ্যানজিং এজেন্টস্

বিড়লা ব্রাদাস' প্রাইভেট লিমিটেড,

৮, ইণ্ডিয়া এক্সচেঞ্জ প্লাস, কলিকাতা-১

## শ্রীপ্রভাতচূমাৰ মুখোপাধ্যায় ৱৰীজ্ঞ-জীবনী

“বিষ্ণুভাৱতীৰ প্ৰাক্তন গ্ৰহণালীক শ্রীপ্রভাতচূমাৰ মুখোপাধ্যায় লিখিত  
ৱৰীজ্ঞ-জীবনীৰ চতুর্থ বা শেষ খণ্ড সম্পত্তি প্ৰকাশিত হইৱাছে।

“এই ঘটনাটি, বাঙালীৰ সংস্কৃতিৰ ইতিহাসে একটি অৱৰণীয় ব্যাপাৰ যেমন  
অৱৰণীয় চাৰ খণ্ডে সমাপ্ত এই জীবনী বাঙালাৰ সাহিত্যেৰ ইতিহাসে। এখন  
নিশ্চিত কৰিয়া বলা যাব যে, এই জীবনী বচনাৰ থাৰা প্ৰভাতবাৰু সমগ্ৰ  
বাঙালী সমাজকে খণ-পাশে আবক্ষ কৰিবাছেন, আৰ নিজেকে সাহিত্যিক  
অধৰণাৰ পদবৌতে প্ৰতিষ্ঠিত কৰিবাছেন। কৰিণীক আলী বছৰেৰ তথা  
ও অপৰাহ্ন মহেশ জীবনেৰ যোগ্য আধাৰ চাৰি খণ্ডে সমাপ্ত এই বৃহৎ পুস্তক।

“সামাজণ পাঠকেৰ পক্ষে এ বই উপভোগ্য, ৱৰীজ্ঞ-সাহিত্য-জিঞ্চান  
পাঠকেৰ পক্ষে এ বই একেবাৰেই অপৰিহাৰ্য। ৱৰীজ্ঞনাথ সহকে কম বই  
বাঙালা ভাষাত হয় নাই, আৰ নিতা নৃত্য বই প্ৰকাশিত হইৱা  
চলিবাছে। সকল লেখকেৰ তথ্যনিষ্ঠা সমান নহ। কথনো বা স্বভাৱেৰ  
লিখিততাৰ, কথনো বা উদ্দেশ্যবিশেষেৰ প্ৰৱোচনাৰ ইৱৰীজ্ঞনাথ সহকে  
অনেক অসুস্থ ও ক঳নিক তথ্যেৰ সমাবেশ দেখা যাব অনেক অছে।  
এবাৰে সে পথ বক্ষ হওয়া উচিত। প্ৰভাতবাৰু চাৰ খণ্ডেৰ চাৰ হাতে  
কালাচুক্রধিক সজ্জিত তথ্য। (সেই সকল ষক-ৰ মন্তব্যও আছে) বাঙালী  
পাঠককে উপহাৰ দিবাছেন। ভবিষ্যতে যিনিটি ৱৰীজ্ঞ-সাহিত্য বা ৱৰীজ্ঞ-জীবন  
সহকে লিখুন-না কেন, প্ৰভাতবাৰুকে শজ্ঞন কিয়ো চলিবাৰ পথ বক্ষ হইল।”—  
কথলাকাতেৰ আসন্ন। আনন্দবাজাৰ পত্ৰিকা।

প্ৰথম খণ্ড ॥ ১২৬৮—১৩০৮ ॥ ১৮৬১—১৯০১ ॥ মূল্য সাড়ে আট টাকা  
ভূতীয় খণ্ড ॥ ১৩০৮—১৩২৫ ॥ ১৯০১—১৯১৮ ॥ মূল্য দল টাকা  
ভূতীয় খণ্ড ॥ ১৩২৫—১৩৪১ ॥ ১৯১৯—১৯৩৪ ॥ মূল্য দল টাকা  
চতুর্থ খণ্ড ॥ ১৩৪২—১৩৪৮ ॥ ১৯৩৫—১৯৪১ ॥ মূল্য দল টাকা

•

## ঝোঁঘারের নিয়মাবলী

- "ঝোঁঘাৰ" বক্তীৰ ঝোঁঘাৰ পৰিষদৰ মাসিক মূল্যপত্ৰ ; অতি বাংলা আসেৰ শেষ সঞ্চাহে একাশিত হয়।
- ঝোঁঘারেৰ বার্ষিক মূল্য অন্তিম সংখ্যাৰ টাকা ১/০ আৰ। বক্তীৰ ঝোঁঘাৰ পৰিষদৰ মহসূগণ পত্ৰিকা বিনামূল্যে পাইব।
- সমালোচনাৰ জন্ম ছইখনি পৃষ্ঠক ও পত্ৰিকাৰ জন্ম সংবাদ ও অবকাশি কাগজেৰ এক পৃষ্ঠাৰ মুল্পটৱৰণে লিখিব। সম্পাদকেৰ নামে, পাঠাইতে হইবে। অমনোনীত বৎসু ডাক টিকিট ও টিকানাবুক থাম দেওয়া থাকিলে কেৱল দেওয়া হয়।
- পত্ৰিকা সমক্ষে অভ্যন্ত আতবা বিষয়েৰ সংবাদ পত্ৰিকা কাৰ্যালয়ে বিষিবাৰ ও ছুটিৰ দিন বাতীত অস্তাৰ দিন সক্ষা খাঠ হাঁটতে ৮:০টাৰ মধ্যে অনুসন্ধান কৰিলে আনা বাছিবে।
- "ঝোঁঘাৰ" সম্পর্কীয় টাকাকড়ি বক্তীৰ ঝোঁঘাৰ পৰিষদ কেৱীৰ ঝোঁঘাৰ, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়, কলিকাতা ১২ (Central Library, The University, Calcutta 12), টিকানাৰ পাঠাইতে উঠিবে।

প্ৰত্যেক গ্ৰন্থাবলৈ রাখিবাৰ মত বই  
শ্ৰীসুধেন্দুশেখৱ সৱকাৰেৰ

## লোলু

যারা দারিজোৱ সঙ্গে যুক্ত কৰিতে বিশ্ববিদ্যালয়েৰ পথ ধৰে  
ধৰংসেৰ মুখে চলেছে, তবুও জীবনেৰ মহাসাৰ্থক পথে চলাৰ যাদেৱ  
বিৱাম নেই; সেই মধ্যবিত্ত ঘৰেৰ কলেজী ছাত্ৰেৰ ব্যথাভৰা এক  
অভিনব ও অস্তৃপূৰ্ব কাহিনী। অৰ্থ্যাত সমালোচক ও সাহিত্যিক  
শ্ৰীযুক্ত জগদীশচন্দ্ৰ ভট্টাচাৰ্য মহাশয়েৰ সুমিকা সম্পত্তি।

১০৪ পৃষ্ঠা, মূল্য—১৫০, বোর্ড বাধাই।

প্ৰাপ্তিকান :

সিঙ্কেশ্বৰী লাইভেলী

১০১, কৰ্ণঙ্গালিন টীট, কলিকাতা

হিন্দুহান ষ্টুডেন্টস বুক জিপো (আইডেট) লিঃ

১৪, কৰ্ণঙ্গালিন টীট, কলিকাতা—১

## কৃষ্ণ সত্য ও মুক্তি সত্য

"কৃষ্ণ সত্য ক্ষেত্রে পর্বত মূর্তি ও অভিযানের প্রয়োগিতা" —  
বলেছেন দেখক কানারেড। আম এই শেখাই মূর্তি হয়ে উঠেছে খোর  
বিদ্যাত উপজ্ঞাস "বি রাউট"-এ।.....কানুকদের বিদ্যালয়কর্তার আল-  
কোরের পরামর্শক কমাক কাহিনীর হাতে। কিন্তু মুক্তি সত্যের প্রজাকান্তী  
সাজুর্দের এই বিপর্য কি হাতী হতে পারে? এই অব্যেক্তি উভয়  
বিদ্যারে কানারেক খোর এই বইখনিতে।

The Rout— এ কানারেড ১৫/-

## আম মুক্তি আনুবিক সোবিহৃত উপজ্ঞাস

তি কাতেরিম  
Open Book

একটি হোট থেরের কাহিনী।  
বহুন বাড়ার সাথে সাথে বে থেরের  
পরিপন্থি হল এক সার্ক বিজ্ঞানীতে।  
কিন্তু বিজ্ঞানীর বৌবনের সীমা কি  
কেবলবাব পুঁথি আর ন্যায়বেটোরীতে,  
থেব জালবানা কি ধাকবেন? সে  
জাহ জালবান, আর সেই কাহিনীই  
বলেছেন তি, কাতেরিম খোর Open  
Book উপজ্ঞাসে। ৫/-

তি গোপনি  
Those who seek

এমন একটি উপজ্ঞাস যার  
মাঝকের শৈশব থেকে বলে ছিল  
বিজ্ঞানের অঙ্গসংকলিত আর যত্নপাতি  
আবিকারের কলম। কিন্তু সে পথে  
অলোক বাধা, কষ বিষ। এমন  
কি বৌবনের ব্যক্তিগত থেব পাইল  
না তার সাথে আপোন করতে। ২৫/-

## কক্ষ থেকে কারণ কাব্য মাটিক

## আবেগাঙ্গ বিকেলালাম্বেভিচ অপ্সোভ্যি বেলুশিমের বিবাহ

অনুবাদক : মীরজেমান জাম্ব

শীঘ্ৰে আসবে।

দাম : ১০/-

## শাশ্বত বুক এজেন্সি ( লাইজেন্স ) লিমিটেড

৩২ বিল্ডিং ছাতার্ক ট্রুটি

কলিকাতা-১০

দাম : ৭/২ ব্যাকান ট্রুটি

কলিকাতা-১০

# ଏହା ଗାଁ

[ପର୍ବ]

ପୌର : ୧୦୬୭

[୯୫ ମୁଖ୍ୟ]

## ପଶ୍ଚିମ ବାଂଲାର ଅହାଗାର ଦିବସ

ବିଜିତ କେଳାର ବିପୁଳ ଉନ୍ନିପନାର ସହିତ ଉଦୟାପନ । କେଳାର କେଳାର ଅନୁଭିତ ଅନୁଷ୍ଠାନ ପଶ୍ଚିମ ବଜ ମନ୍ଦିର ଅବର୍ତ୍ତିତ ଅହାଗାର ବ୍ୟବହାର ସାକ୍ଷ୍ୟର ଅଳ୍ପ ବେସରକାରୀ ଅଭିଭିବିଷ୍ଟଳକ ପରିଚାଳନ କରିବା ପଞ୍ଚମ ହାବି ।

ଗତ ୨୦ୟ ଡିସେମ୍ବର ବଜୀର ଅହାଗାର ପରିଷଦେର ଆହ୍ଵାନେ ମାରୀ ପଶ୍ଚିମ ବାଂଲାର ବିପୁଳ ଉନ୍ନିପନାର ସହିତ ଅହାଗାର ଦିବସ ଉଦୟାପିତ ହୁଏ । ପରିଷଦେର ନିର୍ଦ୍ଦେଶେ ବୌଦ୍ଧ ସ୍ଵବିଧା ଅନୁଯାୟୀ ଐତିହାସିକ ପରିବର୍ତ୍ତୀ ମନ୍ଦିରରେ ମଧ୍ୟେ ବହ ଅଭିଷ୍ଟାନ ଉତ୍ସ ଦିବସ ପାଇନେ ଅଂଶ ଅହଣ କରିଲା । ଆଚୀର ପତ୍ର ଓ ପୁନ୍ତକ ପ୍ରଦର୍ଶନୀ, ଅନୁଷ୍ଠାନ ଓ ଅମୋଦାନ୍ତାନ ମର୍ଜନ ଐତିହାସିକ କର୍ମ-ସୂଚୀର ଅଧାନ ଅଳ୍ପ ହିସାବେ ଦେଖା ଯାଏ ।

## କଲିକାତାର କେଜୀର୍ବୀର ଅନୁଷ୍ଠାନ

ବଜୀର ଅହାଗାର ପରିଷଦେର ଉତ୍ସାହେ କୁହାପିଲାର ୨୦ୟ ଡିସେମ୍ବର ଅପରାହ୍ନେ କଲେକ୍ କୋମାରେ ଟ୍ରୈଙ୍କେଟ୍ ହଲେ ଏକ କେଜୀର୍ବୀ ଅନୁଷ୍ଠାନ ଅଛାଇତ ହୁଏ । ପୌରୋହିତ୍ୟ କରିବ ପକିର ବବେର ବିଧାନ ମଜାର ବାବନୀର ଶୀଳନ ଶିଶ୍ରେଷ୍ଟାନାର ମୁଖୋଶାଧ୍ୟାର । ଅଧାର ଅଭିଧିର ଆଶର ଅହଣ କରିବ ଶ୍ରୀଚନ୍ଦ୍ରକାନ୍ତ ଭଟ୍ଟାଚାରୀ ।

ଏତୁଥିବାକେ ୨୧ୟ ଡିସେମ୍ବର ମିଳିବାର ଶିରି ହଲେ ଆମ୍ରାଦିତ ଏକ ପୁନ୍ତକ ପ୍ରଦର୍ଶନୀ ଉତ୍ସାହ କରିବ କଟର ଦୀହାରକର ରାତି । ପୌରୋହିତ୍ୟ କରିବ ଶ୍ରୀକିଳିପାତ୍ରଙ୍କର ମୁଖ୍ୟ ।

କେଜୀର୍ବୀର ଅନୁଷ୍ଠାନ ଆମ୍ରାଦିତ ପରିବହନ ମଞ୍ଚରେ ଶ୍ରୀକିଳିପାତ୍ର ରାତି ଏବଂ ଦୀତିଦୀର୍ଘ ଭାବରେ ଅହାଗାର ଦିବସେ ଭାବରେ ଓ ପରିଷଦେର ମଧ୍ୟ ତିରିଶ ମହିନେ କର୍ମ ବାବାର ପରିବାଚିନ୍ତା କରିବ । ତିରିଶ ମହିନେ ଦେ ଆମ ବେଳେ ତିରିଶ ମାତ୍ରେ ପରିବାର

গঠনের মূল আদর্শ ও বপ্ত হিস ঝোপারের মাধ্যমে দেশের শিক্ষা ব্যবস্থার পূর্ণাঙ্গ অনুযোগি। এই বপ্তকে সকল ও সহজে কপালিত করার ভাগিনী দেশের ঝোপার আন্দোলনকে প্রতিশালী করে তোলার প্রয়োজন উপলক্ষ করেছিলেন আন্দোলনের পরিচয়গত। কৃশ্ণী কর্মী সংষ্ঠি, পৰ্য পরিকা একাশনা, কর্মীদের ভেতর সংযোগ স্থাপন প্রচৰ্তি প্রধানতঃ তৎকালীন কর্মসূচীর অঙ্গীভূত হিস, যার এক পরিবর্ধিত ক্লপ পরিলক্ষিত হয় বর্তমান কর্মসূচীতে। অর্থাত্ব ও বচ্ছিদ অনুবিধাননিত কারণে পরিকল্পিত বহু কাজটি অসম্পূর্ণ থেকে গেলেও পরিষদ তার বাংলা মুখ্যমন্ত্র ঝোপার পরিকাটিকে ধাসিকে কপালিত ও বিভিন্ন জেলার শিক্ষণের কাজে অবর্তীণ হতে সমর্থ হয়েছে। বর্তমানে পরিষদের অসম অস্তাৰ অনুবিধান উপলক্ষের মধ্যেও পশ্চিম বঙ্গ সরকারের বাজ্যব্যাপী ঝোপার ব্যবস্থার উল্লেগ ও আন্দোলনে পরিষদ আনন্দিত।

প্রধান অভিধি শ্রীচপলাকাজি ভট্টাচার্য তার ভাষণে বলেন যে—ঝোপার অনুকূল সংখ্যক পুত্রকের সংগ্রহ মাত্র নয়—মানবের চিন্তাকে বলিষ্ঠ ও সুগঠিত করার এবং তাকে কাজে উৎসুক করার একটি প্রধান প্রতিষ্ঠান—যে কারণে ঝোপারকে সমাজ শিক্ষার এক বিশেষ উন্নয়নপূর্ণ স্থান দেওয়া হয়েছে। এই উক্ত সামুহিক্য কাজে প্রয়োজন উপযুক্ত কর্মীর—বাদের কাজ গতাহুগতিক কলে চলবে না—পাঠক সমাজকে সক্রিয় সহযোগিতা দিতে হবে তাদের এবং নিম্নে দেবোর যোগাতা অর্জন করতে হবে সকল কর্মীকেই।

পরিষদ সভাপতি শ্রীপ্রয়ৌলচন্দ্ৰ বন্দু নিম্নলিখিত প্রস্তাৱ উপাপনকালে এক ভূমিকা দান কৰেন ও ঝোপার দিক্ষেত্রে তাৎপর্য বিজ্ঞেষণ প্রস্তুতে বাংলা দেশে ঝোপার আন্দোলনের গতি প্রকৃতির পর্যালোচনা কৰেন :

### কেন্দ্ৰীয় জনসভায় গৃহীত প্রস্তাৱ

“দেশের ঝোপার ব্যবস্থা সম্প্রসাৰণে সরকাৰী সাহায্যেৰ প্রয়োজনের উপর বজীৱ ঝোপার পরিষদ বহু কাল বাৰং উক্ত আগোপ কৰিয়া আসিতেছেন এবং এ বিষয়ে সরকাৰকে অবহিত হইবাৰ কৃত অনুৰোধ জাৰাইয়া আসিতেছে। স্মাৰ্তি পশ্চিম বঙ্গ সরকাৰ মত কৰেক বৎসৱ বাৰং পশ্চিম বঙ্গে ঝোপার সম্প্রসাৰণেৰ জন্ত যে চেষ্টা কৰিয়া আসিতেছেন, তাৰা কৰিয়া এই সকল আৰক্ষ প্ৰকাশ কৰিতেছে। আবাহেৰ দেশের ঝোপার আন্দোলনেৰ ইতিহাস অধিবাৰ কৰিলে দেখা বাইবে যে অনুসাৰণেৰ বক্তঃকৃত প্ৰচেষ্টাতেই

এতোবৎকাল মেঘের অধিকাংশ ঝোপার প্রতিষ্ঠিত ও পুনর্বিচালিত হইয়া আসিতেছে। সুভাষ এই সত্তা যন্মে করে বে, সরকার ঝোপার সম্মানণের জন্য বাল্য ও জেলা ঝোপার প্রতিটা প্রত্তি যে সমস্ত মীতি ও কর্মসূচি অঙ্গ করিয়াছেন তাহাত শহিত জনসাধারণের অধিক সংখ্যাক উপরূপ প্রতিমিলিকে সংযুক্ত করিয়া জনসাধারণের সর্বাধিক সহিতোগিতা লাভ করিতে পারিলে, কর্মসূচি প্রতিষ্ঠানগুলিকে সরকারী এচেষ্টার সহিত সাকল্য সরকারে সমর্থিত করিতে পারিলে এবং ঝোপার সম্মানণের কার্যে নৃতন কর্মসূচি উন্নত করিতে পারিলে তবেই সরকারী প্রত এচেষ্টা যথোচিত সাকল্য লাভ করিবে।

এই সত্তা আবশ্য যন্মে করে বে, প্রতি জেলার ঝোপার সংগঠন বিষয়ে বে অভিজ্ঞতা অর্জিত হইতেছে তাহা পরম্পরারে যথে আদাম লেবান জারা বাহাতে সমগ্র পশ্চিম বঙ্গে ঝোপার আক্ষেশন সুপরিচালিত হইতে পারে তাহার অন্ত সরকারের সহিত বঙ্গীয় ঝোপার পরিষদের ঘনিষ্ঠত্ব সংযোগ ও মৃলক স্থাপিত হওয়া অযোজন। এই সত্তা উপরি উক্ত বিষয়গুলির প্রতি পশ্চিমবঙ্গ সরকার বঙ্গীয় ঝোপার পরিষদ ও জনসাধারণের মৃষ্টি আকর্ষণ করিতেছে এবং পশ্চিমবঙ্গ সরকারকে উত্তোল্পী হইয়া এবিষয়ে আবশ্যক ব্যবস্থা অবলম্বনের জন্য অনুরোধ জানাইতেছে।”

প্রস্তাব প্রস্তুত করে শ্রীবি. এস. কেশবন বলেন যে সরকার জনকল্যাণের জন্মে উত্তোল্পী হয়েছেন এটা আমাদের পক্ষে সুবাহি আনন্দের কথা। আগেকার আমলে সরকার কখনও কোন ভাল কাজে ভাস্ত দিলেও জনকল্যাণের উক্ষেত্রে করতেন না। মৃষ্টান্তবৃক্ষ বগী থাই পুত্রক রেঞ্জের আইনে আজ আমাদের গৃহপঞ্জী প্রয়ন্তের পক্ষে পুরিদান্তবৃক্ষ হলোও এই আইন দেশের রাজনৈতিক আক্ষেশন সত্ত্বে উয়াকিদাল হওয়ার জন্মেই প্রকালে অপরিস্কৃত হয়। সরকারের জেলা ঝোপার পরিকল্পনা প্রত্তি সুবাহি আশা ও আনন্দের বিষয়। কিন্তু সরকার দীর্ঘ এচেষ্টার ঝোপার ব্যবস্থার উত্তোল্পী হওয়ার সময় থে সংস্থা ও বাইরা সংস্থিত ক্ষেত্রে কর্মনিরত হয়েছেন এবং যথাযথ অভিজ্ঞতা অর্জন করেছেন, তাদের পরামর্শ অঙ্গ করলে সার্থক পথের সকাম ও সুই সুপরিচালনের কাজে উপরূপ হবেন। আমরা বলতিনা যে সরকার তবু আমাদের পরামর্শই নিব, পুত্রক নির্বাচনে বিশেষজ্ঞদের পরামর্শ অঙ্গ করাও উচিত।

শ্রীশটীক্ষ্মবাদ কঞ্চ প্রস্তাব প্রস্তুত এসময়ে বলেন যে সরকার ঝোপার ব্যবস্থা দ্বা কিছু করতে তাকে সকল করতে হলে ঝোপার কর্মসূচের সাকল্য ও পরামর্শ

একাত্ম আবশ্যক। এছাগার দিবসে উপরিত সকলকে পরিষদের সহজ কুকি ও পরিষদের সঙ্গে বিশেষজ্ঞদের সহযোগিতা স্থাপনের সত্ত্ব নিতে হলেন।

উক্তের বৌভাবিকজ্ঞন আয় একাত্ম সমর্থন করে বলেন যে বাংলাদেশের সমস্যাশিক্ষা কাঠামো যেমন জনসাধারণের সৃষ্টি তেমনি বাংলাদেশের এছাগারগুলির জনসাধারণের সৃষ্টি। আমরা মধ্য বহুর আধীনতা পেয়েছি—সরকার আমাদের অনেক উক্ষেত্রকেই বীকৃতি দিয়েছেন, এছাগারকে অবশ্য সরকার বর্ণোপস্থুক বীকৃতি দেননি। স্বাক্ষর শিক্ষার অন্তর্ভুক্ত মাধ্যম হিসাবে মাঝ এছাগারের প্রয়োজনীয়তা তারা বীকার ক'রেছেন। আমরা এতে দুঃখিত নই। এছাগার সমাজ-শিক্ষার প্রধান মাধ্যম একটা আবরাট বরাবর প্রচার ক'রে গেছি। এছাগার বীকৃতি পেয়েছে—এতেই আমাদের আনন্দ। কিন্তু এই বীকৃতি আমরা পেয়েছি সুগঠিত জনমতের অন্ত। এই জনমত গঠনের জন্ত বজীর এছাগার পরিষদ যে চেষ্টা ক'রেছে তাতে যদি পরিষদের চেষ্টায় সরকার বীকৃতি দিয়েছেন মনে করা হয় তা'লে হস্ত খুব অস্তাৱ কৰা হবে না। কিন্তু সরকারী বীকৃতিৰ কতটুকু সুবিধা আজ আমরা পেতে পাবুকি? সরকারের কাজকে কি আমরা ঠিকভাবে চালনা ক'রতে পাবুকি। সরকারী মিয়ানম সর্বাংশে তাল ক'রে পাবে না। পুস্তক-বিবাচনের ক্ষেত্রে এবং অস্তামুক্ত ক্ষেত্রেও আধীনতাবে কাজ কৰার অধিকার না পেলে কর্মীদের কাজে উৎসাহ আসে না। তা'ছাড়া অত্যোক অকলের স্থানীয় সমস্তা থাকে, সেই মধ্য সমস্তার সমধানের ভাব স্থানীয় কর্মীদের উপর দেওয়াতেই তাল ফল পাওয়া যাব। বস্তুতঃ আজ ঘেকলের “filtration theory” বা শিক্ষাকেজে “পরিস্কৃতিবাদ” চ'প্লতে পাবে না। জনসাধারণের সকলের মধ্যেই এব্য শিক্ষাপ্রচার কৰা প্রয়োজন—উৎকর্ষ হ'বে তাৰ পৰে। বস্তুতঃ সরকার আজ জনসাধারণের সঙ্গে সহযোগিতা কৰুন এট আমাদের আবেদন। বজীর এছাগার পরিষদ বহুর সরকারকে সহযোগিতা দিতে চেয়েছেন। আমরা অভিযানতৈরী ব'লুকি আমাদের সে সহযোগিতা সরকার আইন কৰেন বি।

একাত্ম সর্বসম্মতিক্ষে গৃহীত হয়।

সভাপতির ভাষণে বিধান সভার অধ্যক্ষ প্রিশেলকুমার শুখোপাধ্যায় বলেন আমাৰ সাধাৰণ অভিজ্ঞতা থেকে আধি ব'লুতে পাই বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থা অস্তুর্জন্তাৰে জনসাধারণের এচেষ্টাৰ কল। আধি বীকার ক'বুতে বাধ্য দেশের সর্বজনীন জনসাধারণের মধ্যে বথেষ্ট আগ্রহেৰ সৃষ্টি আমরা ক'বুতে পাই বি'।

ଯକ୍ଷୀର ଅହାଗାର ପରିଷଦେର ଚେଠୀ ନେଇ ଏକଥା ଆବି ସ'ଲୁହି ନା—କିମ୍ବା କେବେ ଆହାରା ସବୋଚିତ ଆଶେର ସୃତି କ'ରୁତେ ପାରିଛି ନା ? ମରକାର ଆଜ କୋବ କାଜେଇ ମନ୍ଦିର ହ'ତେ ପାରେନ ନା, ସବି ଜନମାଧ୍ୟାବଣେର ଉପଦୂର ମହିସୋଗିତା ନା ପାରି । ମରକାରେର ଯେଥିର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ଜନମାଧ୍ୟାବଣେର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ମନ୍ଦିରେ ଚେଠୀ କରା ଜନମାଧ୍ୟାବଣେର ଓ ଉଚିତ ତେବେନି ମରକାରେ ମନ୍ଦିର ମହିସୋଗିତା କରା । ବେଳକାରୀ ଜନମତ ଆଜି ମଞ୍ଚର୍ମଭାବେ ମରକାରୀ ମଙ୍ଗିକେ ନିଷ୍ପତ୍ତି କ'ରୁତେ ପାରେ । ଦେଶେର କଲ୍ୟାଣମାଧ୍ୟନ କରା ଆଜି ମନ୍ଦିର ଦେଶେର ଲୋକେର କାଜ—ମରକାରୀ କହେକଜନ ଲୋକେର ହାତ କାଜ ନା । ପଞ୍ଚମ ବଦେର ଜନମାଧ୍ୟାବଣ ବିଚାରଣୀଙ୍କ—ଅଜ୍ଞ ବାଜ୍ୟେର ଲୋକେର ଧନ ଏବା ଉତ୍ସାଦନାର ମନ୍ଦିର ମରକାରେର ମନ ପରିକଳନାକେ ମନେ ମନେ ଗ୍ରହଣ କରେ ନା । ଅହାଗାରିକଦେର ଆଜି ପ୍ରଧାନ ମାହିନ୍ଦ୍ର ଜନମାଧ୍ୟାବଣେର ମଧ୍ୟ ଗ୍ରେ-ଶ୍ରୀତି ସୃତି କରା । ଆଜକେ ସେ ଏତୋବ ଉତ୍ସାପିତ ହ'ରେହେ ଏ ଏତୋବ ଖୁବି ସୁକ୍ଷମ୍ୟୁକ୍ତ । ସମ୍ମତଃ ସମୀକ୍ଷା ଅହାଗାର ପରିଷଦେର ଉପଦେଶ ଓ ମାହାତ୍ମ୍ୟ ମରକାରେର ଉକ୍ତେଜକେ ମନ୍ଦିର କ'ରେ ତୁଳିତେ ମାହାତ୍ମ୍ୟ କ'ରୁବେ ।

### ପୁନ୍ତକ ଅଦର୍ଶନୀର ଉତ୍ସୋଧନ

ଅହାଗାର ଦିବସ ଉପଲକ୍ଷେ କୁମାର ମିଂ ହଲେ ଆୟୋଜିତ ପୁନ୍ତକ ଅଦର୍ଶନୀଟି ପରଦିନ ୨୧ରେ ଡିସେମ୍ବର ଆମ୍ରିନ୍ଦାନିକଭାବେ ଉତ୍ସୋଧନ କରା ହେ । ପରିଷଦ ଅନ୍ୟିତ ଅହାଗାରେ ମଂଗ୍ରାହିତବ୍ୟ ୧୩୦୦ ଆରମ୍ଭିକ ଅନ୍ତାଳିକାର ଅର୍ଥ ଓ ୧୯୫୬ ମାର୍ଚ୍ଚ ଅକାଶିତ ଉତ୍ସୋଧନ୍ୟ ଆୟେ ମୁଦ୍ରଣ ଅଛି ଅଦର୍ଶିତ ହେ । ଦୁଇ ଭାଗେ ବିଭିନ୍ନ ଅଦର୍ଶନୀଟି ବଗୌକୃତଭାବେ ମାଜାନୋ ହେ ଓ ପରବର୍ତ୍ତୀ ମାତ୍ର ଦିନ ଖୋଲା ଥାକେ ।

ଅଦର୍ଶନୀ ଉତ୍ସୋଧନ କାଲେ ଉତ୍ସର ନୀତିବିଜ୍ଞାନ ରାଜ ବଲେନ ଥେ ଏହି ଜାତୀୟ ଅଦର୍ଶନୀତି ଯେଥିର ପାଠକ, ଏକାଶକ, ମେଧକ ଓ ମୁଦ୍ରାବରଦେର ଆଗ୍ରହ ଥାକେ ଅହାଗାରିକେର ଓ ତେବେନି ଏକ ବିଶେବ ଆଗ୍ରହ ଥାକେ । ପୁନ୍ତକ ନିର୍ବାଚନେ ପୁନ୍ତକେ ଲିଖିତ ବିଷୟର ସେଥିର ଶୁଭତଃ ଆହେ ପୁନ୍ତକେର ସହିତରେର ଓ ତେବେନି ଶୁଭତଃ ଆହେ । ଏହି ବହିରଙ୍ଗେର ମୋଟିବ ମାଧ୍ୟମେ ବାଲ୍ମୀକିଦେଶେର ବିମୁଳ ଉତ୍ସର ହେବେ । ଅବେଳା ମଧ୍ୟ ମଧ୍ୟାଧ୍ୟାବଣ ପରିଷଦ ପାଇଁ ନିକଟ ପୌରୀର ନା । ଏହି ଅଦର୍ଶନୀକେ ମହିରେ ବିଭିନ୍ନ ଅକଳେ ଦେଖାନର ବଳୋବତ୍ତ କରିଲେ ଯୁଦ୍ଧ ଭାଗ କମ ପାଞ୍ଚାମ୍ବା ଥେବେ ଥାବେ । ଏକାଜେ ଏକାଶକଦେର ସହିତ ମହିସୋଗିତା ପ୍ରୋଜନ ।

ଲଭାପତି ଶ୍ରୀରକ୍ଷିଣୀରାଜନ ବନ୍ଦ ଏକ ମାତ୍ରିଦୀର୍ଘ ଭାବରେ ବଲେନ ଥେ ବାଲ୍ମୀକିଦେଶ ଅହାଗାର ଆବୋଦନେ ଅଗ୍ରନୀ, କିମ୍ବା ବାଲ୍ମୀକିଦେଶେ ଅହେର ବିକର ମୌଦ୍ୟବତ । ଆଜି

অনেক ঝোপার প্রতিটি ইওয়ায় এই বিকল বৃক্ষ পেরেছে। আমাদের মধ্যে ১২ হতে ১৬ বছরের কিশোরদের উপরুক্ত বইয়ের খুবই অভাব। এ বিষয়ে প্রকাশক সভার মৃষ্টি আকর্ষণ করতে বলি বঙ্গীয় ঝোপার পরিষদকে। লেখক, প্রকাশক ও ঝোপারিকদের মংযুক্ত এচেটোর এ ধরণের অস্থৰী ও অস্তান্ত উপায়ে জনসাধারণের এত পাঠ প্রযুক্তি বৃক্ষ হোক এ আমার একান্ত কামনা।

---

নিম্নলিখিত প্রতিটোর ও প্রকাশকগুলি আমাদের অস্থৰী আরোজনে সহযোগিতা করার তাদের আমরা আন্তরিক ধন্তবাদ জানাচ্ছি :

ইষ্টার্ন ট্রেডিং কোং শিবলাল বন্দ্যোপাধ্যায়	গুরুদাস চট্টোপাধ্যায় এন্ড সন্স প্রেসোডেন্সী লাইভেলী
কমলা বৃক্ষ ডিপো	ধ্যাকার স্পিস এন্ড কোং (আঃ) লিঃ
বৌডাস' কর্ণার	ক্যালকাটা বৃক্ষ ক্লাব
বেঙ্গল পাবলিসার্স'	ওরিয়েন্ট লঙ্গানস লিঃ
এ. মুখাজী এন্ড কোং লিঃ	সাধারণ পাবলিসার্স'
চক্রবর্তী চ্যাটাজী এন্ড কোং লিঃ	নাভানা প্রিস্টিং ওয়ার্কস (আঃ) লিঃ
মুকট্টাকো এন্ড এজেন্সী	পশ্চিমবঙ্গ ভূদান যজ্ঞ সমিতি
বিহু ভারতী	সিগনেট প্রেস
জেনারেল প্রিস্টাস' এন্ড পাবলিসার্স'	ওরিয়েন্ট বৃক্ষ কোং
উদ্বোধন	গুশনাল বৃক্ষ এজেন্সী (আঃ) লিঃ
ব্যাডিক্যাল বৃক্ষ ক্লাব	আর্মেরিঙ্গ প্রেস লিঃ
অরফিস পাঠ মিল	বৃক্ষীয় ধর এন্ড সন্স (আঃ) লিঃ
ভট্টাচার্য সন্স (আঃ) লিঃ	বঙ্গীয় সাহিত্য পরিষদ
	কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় প্রেস

## বিভিন্ন স্থানে গ্রহণার দিবস অনুষ্ঠানের সংক্ষেপ

পশ্চিম বঙ্গের বহু স্থানে গ্রহণার দিবস অনুষ্ঠানের আমন্ত্রণ পরিষদ কাৰ্যালয়ে এসেছে। কিন্তু যথাসময়ে অনুষ্ঠানের বিবরণ সকল প্রতিষ্ঠানের নিকট হজে না পাওয়াৰ অভ্যন্তৰে কোৱাকৃতি অনুষ্ঠানের বিবরণ শৈকাশিত হলঃ  
বৰাহনগৱ পিপলদ লাইভেলী ॥ কুটিধাট রোড ॥ কলিকাতা-১৬ ।

২০শে ডিসেম্বৰ ১৯৫৯ বৰাহনগৱ পিপলদ লাইভেলীৰ উৎকোগে সক্ষ্যাত্ গ্রহণার দিবস উপলক্ষে বৰাহনগৱের পৌর প্রধান শ্রীকাৰ্ণাই লাল চোলেৱ মতাপত্তিহ এক সত্তা হয়। এই সত্তায় বৰাহনগৱেৰ গ্রহণারগুলিকে লক্ষ্যঃ “বৰাহনগৱ গ্রহণার সঙ্গ” গাঁইনেৰ কলা অস্থায় গৃহীত হয়। শ্ৰীমুক্ত চোল পৌর প্রতিষ্ঠানেৰ অবৈতনিক আৰ্থিক শিক্ষার পৰিকল্পনা এই সত্তায় ব্যক্ত কৰেন ও উকু পৰিকল্পনা কাৰ্যকৰী হ'লৰ পৰ বৰাহনগৱেৰ গ্রহণারগুলিৰ সম্পর্কে পৌর প্রতিষ্ঠানেৰ সর্ববিদ সাক্ষাৎকাৰ প্রতিষ্ঠান দেন।

## মহাজ্ঞাতি পাঠাগার ॥ মেছুৱাবাজার টুটি ॥ কলিকাতা-১২ ।

মহাজ্ঞাতি পাঠাগারেৰ উৎকোগে গ্রহণার দিবস উপলক্ষে ২০শে ডিসেম্বৰ এক সত্তা অনুষ্ঠিত হয়। সমাজ ক'ৰণে গ্রহণারেৰ সাহিত ও ভূযিকা বিষয়ে প্ৰকল্প পার্ন ও আলোচনা হয়। উকু দিনে গ্রহণারেৰ কৰ্মীৰা মতুন সদস্য দুকি ও প্ৰস্তুক সংগ্ৰহেৰ অস্ত স্থানীয় অকলে সবিশেষ চেষ্টা কৰেন।

## সিঁৰি দুর্ঘাটা গ্রহণার দিবস পালন কুমিল্লি

সিঁৰি ও দুর্ঘাটা অকলে অবস্থিত দেশবন্ধু সাধাৰণ পাঠাগার, সিঁৰি বন্দৰখালী বিশিল সাধাৰণ পাঠাগার, কিশোৱ মহল, বিহুৎচক সাধাৰণ পাঠাগার ও মহাজ্ঞাতক পাঠাগারেৰ সমিলিত উৎকোগে গ্রহণার দিবস প্ৰতিপাদনেৰ অস্ত এক কমিটি গঠিত হয়। কমিটি উকু অকলে স্থাহব্যাপী এক কাৰ্যনৃতী গ্ৰহণ কৰেন। জনসত্তা ও প্ৰযোগান্তৰ কৰ্মসূচীৰ বিশেষ উল্লেখযোগ্য অস্ত ছিল। বিভিন্ন দিনে বহু খিলিটি ব্যক্তি অনুষ্ঠানকলিতে অংশ গ্ৰহণ কৰেন।

## প্যারীমোহন খেয়োরিয়াল পাবলিক লাইব্রেরী ॥ বেলুয়াল ॥ চক্ৰিশ পৱণণা

ঝাঙ্গার দিবস উপজকে বেলুয়াল প্যারীমোহন খেয়োরিয়াল পাবলিক লাইব্রেরী সঞ্চাহকালীন্যাপী এক কৰ্মসূচী অৱশ্য কৰেন। ২০শে ডিসেম্বৰ শ্ৰীমৌগোপাল গঙ্গোপাধ্যায়ের পৌরোহিত্যে এক সভা হয়। স্থান ও সাহিত্য বিষয়ে শ্ৰীবাবাৰণ চৌধুৱী এক ভাষণ প্ৰদান কৰেন। বিভীষণ দিবে এক আচীৰ পত্ৰ প্ৰদৰ্শনীৰ উৰোধন হয়। ২২শে ডিসেম্বৰ শ্ৰীৱাইমোহন সাহাৰ সভাপতিহে এক সভা অনুষ্ঠিত হয়। অধ্যাপক শ্ৰীৱৰীন দাব আধুনিক বাস্তু সাহিত্য সম্পর্কে আয়োগিত কথিকাৰ অংশ অৱশ্য কৰেন। পত্ৰদিন ২৩শে ডিসেম্বৰে অনুষ্ঠিত এক সভাত ঝাঙ্গার আন্দোলন বিষয়ে অধ্যাপক নিৰ্মল ভট্টাচাৰ্য এক নাতিদীৰ্ঘ ও সাধাগৰ্জ বক্তৃতা দাব কৰেন। পৌরোহিত্য কৰেন শ্ৰীঅনাদি প্ৰমাণ সিংহ। স্থানীয় শিল্পীদেৱ অক্ষিত চিজেৰ এক প্ৰদৰ্শনী হয় ২৪শে ডিসেম্বৰ। পৰবৰ্তী দিনকুলিতে যথাক্ষেত্ৰে সাংস্কৃতিক প্ৰযোৱাহৃষ্টান, বিভক্ত সভা অনুষ্ঠি সবিশেষ উজ্জেব্যোগ্য। বিভিন্ন অনুষ্ঠানে স্থানীয় জনসাধাৰণ বিশেষ উৎসাহে ঘোগদান কৰেন।

## আনন্দমৰ্থ ॥ ইছাপুৰ ॥ চক্ৰিশ পৱণণা

ঝাঙ্গার দিবসে পুস্তক, অৰ্থ এবং যোগাযোগ ইকা কৰিয়া স্থানীয় পাঠ্যগান্ধুলিকে পৱিত্ৰ কৰিয়া তুলিবাৰ নিধিৰ জনসাধাৰণকে অনুৰোধ জানাইয়া আচীৰ পত্ৰ প্ৰকাশ কৰা হয়। এবং ঝাঙ্গার দিবসে প্ৰতিষ্ঠানেৰ কৰ্মীবৃক্ষ এতদক্ষেত্ৰে অধিবাসীগণেৰ দ্বাৰে দ্বাৰে যাইয়া অৰ্থ এবং পুস্তক সংগ্ৰহ কৰেন। এই পত্ৰিকমায় ঘোট ৪০ বাবা পুস্তক এবং ১১১/০ আনা সংগ্ৰহীত হয়।

আনন্দমৰ্থ কল্যাণ সঞ্চালিক সভাপতি শ্ৰীযুক্ত রবীন্দ্ৰ নাথ দে মহাশয়েৰ সভাপতিহে পাঠ্যগান্ধ ত্বরণে জাতিতে প্ৰতিষ্ঠানেৰ কৰ্মীগণ ঝাঙ্গারেৰ প্ৰযোজনীয়তা, এৰ পৰিচালন পক্ষতি ও ঝাঙ্গার দিবস উদ্বাপন কৰিবাৰ তাৎপৰ্য স্থানে আলোচনা কৰেন। ঝাঙ্গার দিবসে দীৰ্ঘ পুস্তক ও অৰ্থ দান কৰিয়াছেন কৌহাদেৱ ধন্তবাদ জানাইয়া এক প্ৰতাৰ গৃহীত হয়। পৰিশেষে সভাপতি মহাশয় তাৰ নাতিদীৰ্ঘ বক্তৃতাৰ পাঠ্যগান্ধেৰ উৎপত্তি, প্ৰযোজনীয়তা শৃঙ্খলা ও পৰিচালকগণেৰ কৰ্তব্য সহজে বিজ্ঞতাৰে আলোচনা কৰেন।

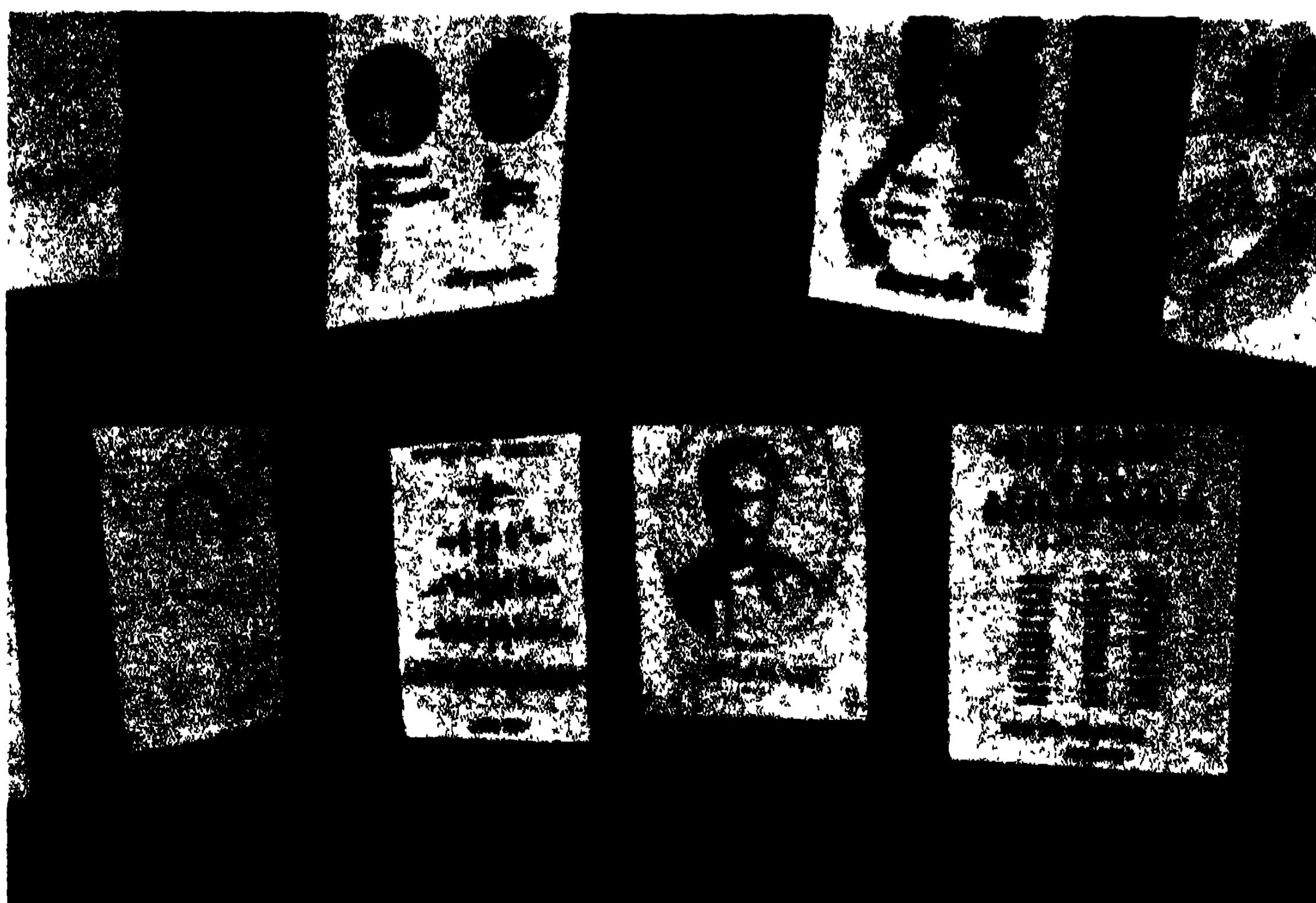


( विष्णु विष्णु विष्णु विष्णु विष्णु विष्णु )



গ্রহণার দিবস উপলক্ষ্যে কুমার সিং  
চলে আয়োজিত এই-অদর্শনী উৎসব  
কাহেন ডেউর নীহার বজন বাই।

ফটো : সুত্রত দত্ত



অদর্শনীতে প্রাচীর-পত্তাবলীর একাংশ।



ପ୍ରମଧ-ପ୍ରମଧନୀର ଶାହିତ୍ୟ ବିଭାଗେ ଏକଟି ଅଳ୍ପ



ପ୍ରମଧନୀର ଶାହିତ୍ୟ ବିଭାଗ

କଟୋ : ଗୌତ୍ମ ଗକୋପାଧ୍ୟାବ



ଅଷ୍ଟାଗାର ଦିବସ ଉପରେକ୍ଷେ କଣିକାତାଯ ଶଶିଭୂବନ ଦେ ମୀଟେ ଶାନ୍ତି ଉନ୍ନିଟିଟ୍ ଭବନେ  
ଆଯୋଜିତ ଅଛି, ଆଚୀର-ପତ୍ର ଓ ଅଷ୍ଟ-ପତ୍ର ଏମର୍ଜନ୍ୟ ଏକାଂଶ ।



ହାଓଡ଼ା ଯାଙ୍କୁ ଖାଯେ ଅନୁଭିତ ହାଓଡ଼ା ଜ୍ଞେଳା ପାଠୀଗାର ମହେଲରେ ଥେବେ ଦିକେ  
ମନ୍ତାପତି ଡଃ ନୌହାର ରାଜନ ରାସ ଚଲିଯା ଯାଓରାର ଜ୍ଞେଳା ପାଠୀଗାର ମହେଲ ମନ୍ତାପତି  
ଏଇତମ ମଣି ଚଟ୍ଟୋପାଧ୍ୟାର ଏମ,ଏଲ,ଏ, ମହାଶୱରକେ ମନ୍ତାପତିଙ୍କ କରିଲେ ଚିତ୍ରେ ଦେଖା  
ଯାଇତେହେ । ବଜୀର ଅଷ୍ଟାଗାର ପରିଷଦେର ମନ୍ତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଶ୍ରୀକଣ୍ଠିବ୍ରଦ୍ଧ ରାସ ମହାଶୱରକେ  
( ବାଧ ଦିକ ହାଇତେ ଦିତୀର ) ମନ୍ତାପକେ ଉପବିଷ୍ଟ ଦେଖା ଯାଇତେହେ ।

ରାଜପାତ୍ର ମାର୍ଯ୍ୟାଦା ପାଠୀଗାର ॥ ବିବାଦକୁଳ ॥ ଚକ୍ରିଲ ପରମଣୀ ।

ଅହାଗାର ଦିବସ ଉପରକେ ୨୦ଶେ ଡିସେମ୍ବର ପାଠୀଗାର କଥା ହସ । ଅପରାହ୍ନେ ଏକ ମତାର ଆଲୋଚନାଦି ଓ ଆସୁତ୍ତି, ପଢ଼ନ ଓ ଗର ଅଭିବୋଦିତ ଅଛନ୍ତି ହସ । ପୌରୋହିତ୍ୟ କରେନ ଶ୍ରୀକମଳାକାର ଜ୍ଞାନତ୍ତ୍ଵ । ପୂର୍ବକ ଓ ଏକ ଆଚୀର ପର ପରଶରୀରର ଆମୋଜନ ହସ । ଏହି ଦିବେ ଶ୍ରୀକମଳାକାରଙ୍କ ନିକଟ ହତେ ଅର୍ଥ ଓ ଏହ ମଂଗେହ କରା ହସ ।

**ବନ୍ଦ ପୃତି ପାଠୀଗାର ॥ ଚାକବନ ॥ ବରୀଜା ।**

୨୦ଶେ ଡିସେମ୍ବର ପାଠୀଗାରେ ଅହାଗାର ଦିବସ ପାଲିତ ହସ । ଅଛନ୍ତି ଏକ ମତାର ନିଯମିତ ପ୍ରକାଶନିର ମୃଦୁତ ହସ । ୧ । ଏହ ମତା ପୂର୍ବକେର ଉପର ଦିକ୍ରି କର ତୁଳିଯି ନିତେ ମରକାରକେ ଅଛରୋଧ କରିତେହେ । ୨ । ଅହାଗାରେ ବାସନ୍ତ ପୂର୍ବକମ୍ବୁହେର ଅଛ ମୁଦୁକୁ ଅଛଦେର ପରିବର୍ତ୍ତେ ଅଛବୁତ ବୀଧାଇ ଏବଂ ତାଙ୍କ କାଗଜ ହାରା ଏହ ପ୍ରତି କରିତେ ଏହ ମତା ପରକାଶକଦେର ଅଛରୋଧ କରିତେହେ । ୩ । ଏହ ମତା ମରକାର ପରିଚାଳିତ ଜ୍ଞାନ ଅହାଗାର ପରିଷଦେ ଆଧିକ ମଂଦ୍ୟାର ବେଶବକାରୀ ଅଭିନିଧି ନିତେ ଅଛରୋଧ କରିତେହେ ।

**ଶ୍ରୀଗନ୍ଧାଧିନ ଅହାଗାର ॥ ବହରକୁଳ ॥ ବର୍ଜାଳ ।**

ଅହାଗାର ଦିବସ ଉପରକେ ଐଦିନ ଅପରାହ୍ନେ ଏକ ଜନମତା ଆହୁତ ହସ । ପୌରୋହିତ୍ୟ କରେନ ଶ୍ରୀପତିଳିପଦ କୁରୁ । ଅହାଗାରିକ ଶ୍ରୀଗୋରୀଶ୍ଵର ଚଟ୍ଟୋପାଧ୍ୟାରୀ ଅହାଗାର ଦିବେମେ ତାଙ୍କର ବିଶେଷ କରେ ଆଖୀମ ଦେଶେ ଅହାଗାରେର ମୂରିକା ମଞ୍ଚକେ ଏକ ତାଥି ଅଦାନ କରେନ । ଏ ବାପାରେ ମରକାରୀ ଶୈଖିଳା ଓ ଦେଶେର ଅନ୍ତକୁର୍ତ୍ତ ଅହାଗାର ପରିଚାଳନେ ଆଧିକ ଅନ୍ତରେ ଅନ୍ତର ଓ ତିନି ଉପରେ କରେନ । ମତାପତି ତାର ମଂକିଷ ତାଥିରେ ଅହାଗାର ଆଖୀଗଲେ ଶିକ୍ଷିତ ମୁଦୁକଦେର ମରିଶେମ ମଚେଇ ହତେ ପରାଧିର୍ମ ଦେନ । ତିନି ଆରଓ ବଳେ ଯେ ଆଖୀଗଲେର ଉତ୍ସତିଦିଧାମେର ମାରିବ ଏକା ବହୀର ଅହାଗାର ପରିଷଦେର ନାହା । ଏହ ବୈତିକ ମାରିବ ମରିଶେଇ ରହେହେ ।

**ବୋରୋଡ଼ା-ଗୋରୋଡ଼ା ଆନେଜ ଅହାଗାର ॥ ବହରକୁଳ ॥ ବର୍ଜାଳ ।**

୨୦ଶେ ଡିସେମ୍ବର ବୋରୋଡ଼ା-ଗୋରୋଡ଼ା ଆନେଜ ଅହାଗାର ଦିବସ ମରାରୋହେର ମହିତ ପାଲିତ ହସ । ଅଛନ୍ତି ଏକ ମତାର ପୌରୋହିତ୍ୟ କରେନ ଶ୍ରୀପତିଳିପଦ କୁରୁ । ମଞ୍ଚାଦକ ଶ୍ରୀ ତାରକନାଥ ଚଟ୍ଟୋପାଧ୍ୟାରୀ ୧୯୬୮ ଅପ୍ରିଲର ପରିବର୍ତ୍ତେ ୨୦ଶେ ଡିସେମ୍ବର ଅହାଗାର ଦିବସ ତାରିଖେ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରାର କାରଣ ମୁଦୁରତାରେ

ব্যাখ্যা করেন। পঞ্জীজীবনে ঝোপারের অবস্থান ও সাহিত সম্পর্কে তিনি একটি ভাষণ দান করেন। সত্তাপত্তি অত্যোক আমে একটি করে ঝোপার স্থাপনের অঙ্গোভূমিতার কথা বলেন।

### পারহাট এজান্ট এন্ড কুকেশন লাইভেলি ॥ বর্ণনাম।

ঝোপার দিবসে পারহাট এজান্ট এন্ড কুকেশন লাইভেলি এক প্রতাত কৈরীর আঙ্গোভূম করেন। তাতে বোগদান করেন ঝোপারের শতাধিক সত্য ও সত্য। কর্মীরা সারাদিনে ঝোপার উদ্বিলের জন্মে অর্থ ও অহ সংগ্ৰহ করেন। সামাজে আমের বিষাল প্রাচণে শ্রীগোপীবজ্র গোকুমীর সত্তাপত্তিতে এক বিৰাট অনন্মাবেশ হয়। ঝোপারিক শ্রীবিভূতিভূবন ভট্টাচার্য ঝোপার দিবসের তাৎপৰ ব্যাখ্যা করেন। শ্রীবলাইচন্দ্ৰ গোকুমী, ডাঃ সচিবানন্দ কৰ্মকাৰ, শ্রীনিরজন বন্দেয়াপাধ্যায়, শ্রীনাৰায়ণচন্দ্ৰ ভট্টাচার্য ও শুধীৱচন্দ্ৰ হালদারও বড়ুতাম অংশ গ্ৰহণ করেন। সুবকারী ঝোপার ব্যবহাৰ বেসৱকারী প্ৰতিনিধিত্বের অন্তৰ্বত গৃহীত হয়।

### সংগঠন সভা ॥ সীতাহাটি ॥ বর্ণনাম।

ঝোপার দিবস পালনাৰ্থ ঐদিন সীতাহাটি প্রাথমিক বিষাল প্রাচণে এক সত্তা আহুত হয়। পৌরোহিতা করেন বিষালহের প্ৰধান শিক্ষক মহাশয়। সমাজ জীবনে ঝোপারের অঙ্গোভূম ও প্ৰতাৰ সম্পর্কে শ্রীমাধুৱা প্ৰসাদ চট্টোপাধ্যায় এক ভাষণ দান করেন। সত্তাপত্তি মহাশয় তাঁৰ ভাষণে ঝোপার মাছুৰকে শিক্ষায় ও সমাজ সচেতনতাৰ কীভাৱে সহায়তা কৰে তা বিস্তৃণ করেন। ঝোপার আনন্দলনে তিনি সকলকে বধায়ধ অংশ গ্ৰহণ কৰতে উপদেশ দেন। শানীৰ কিশোৱগণ কৰ্তৃক প্ৰকাশিত হস্তলিখিত একটি পত্ৰিকা সমৰেত সকলেৰ অশংসা অৰ্জন কৰে।

### শ্রীখণ্ড চিত্তবজ্জন পাঠ্যমণ্ডিল ॥ শ্রীখণ্ড ॥ বর্ণনাম।

কৈরীর ঝোপার পৰিবহেৰ নির্দেশাবৃত্যাবী শ্রীখণ্ড চিত্তবজ্জন পাঠ্যমণ্ডিলে ঝোপার দিবস উদ্ব্যাপিত হয়। আচৌৰ পত্ৰ অদৰ্শনী, অৰ্থ ও অহ সংগ্ৰহ ও সামাজে এক সত্তা অহুতিত হয়। পাঠ্যগারেৰ কৰ্মীৱা ঐদিন প্ৰাথ অদৰ্শিত কৰে বহুলোকেৰ সহিত মিলিত হন ও ঝোপার সম্পর্কে সকলকে উৎসাহী হতে অহুৰোধ কোৰাৰ।

### বিবেকানন্দ পাঠ কর ॥ হারামুর ॥ বীকুক্তা ।

অহাগার হিসেবে বিবেকানন্দ পাঠ করনের উপরে এক জনসভা আহত হয় । শ্রীহৃষীর চর বশী সভাপতির করেন । বিভিন্ন ব্যক্তি আধাৰণে অহাগার আনন্দনের প্ৰৱোকনীয়তা সম্পর্কে বক্তৃতা দান কৰেন । সভাপতি মহাশয় শিক্ষা বিভাব ও অহাগার আনন্দন উভা আছেৰ সাংকুচিত উচ্চীবনেৰ জন্তে বিশেষ কৰে মূৰ সম্মানকে সচেষ্ট হৰাই অনুৰোধ কৰেন । পৰিষদ প্ৰেৰিত খন্ডা এতাবৎপুলি সভার গৃহীত হয় ।

### পাঞ্জুয়া বাধকৃক সাধাৰণ পাঠাগার ॥ লেগো ॥ বীকুক্তা ।

গত ২৩শে ডিসেম্বৰ অহাগার দিবস উদ্ঘাপিত হয় পাঞ্জুয়া বাধকৃক সাধাৰণ পাঠাগারে । দিনটিকে পালনেৰ জন্তে পূৰ্ব হতেই আটীৰ পজ দাগাবো হয়েছিল । অভ্যন্তৰে অহাগার কৰ্মীৰা অহাগার গৃহ পৰিকাৰ ও সুসজ্জিত কৰেন । অপৰাহ্নে আহত এক সভায় পাঠাগারেৰ উৱতি সম্পর্কে আলোচনা ও সানীয় ঘনীঘৰেৰ পূৰ্বি ও পাঞ্জুলিপিগুলি সংগ্ৰহ কৰিবাৰ কথা ও আলোচিত হয় । সকলাবী অহাগার ব্যবহাৰ সাফল্যেৰ জন্তে বেসৱকাৰী প্ৰতিনিধি সূলক পৰিচালন সংস্থা গঠনেৰ প্ৰস্তাৱ গৃহীত হয় ।

### সহস্র মেতাজী লাইভেলী ॥ পাঞ্জাবেৰ ॥ বীকুক্তা ।

অহাগার দিবস উপলক্ষে অভ্যন্তৰে এক প্ৰস্তাৱ কৰী আৱোজিত হয় । অহাগার ভবন সুসজ্জিত ও এক অহ অদৰ্শনীও অনুষ্ঠিত হয় । আৰ পৰিজ্ঞান কৰে বিভিন্ন ব্যক্তিৰ নিকট হতে অৰ্থ ও অহ সংগ্ৰহ কৰা হয় । এতুপলক্ষে পাঞ্জাহে আহত এক সভায় পৰিষদ প্ৰেৰিত খন্ডা এতাবৎপুলি গৃহীত হয় ।

### মেতাজী সুভাৰ অহাগার ॥ পাঞ্চাল ॥ বীকুক্তা ।

পাঞ্চাল বাজৰ সধিতিৰ সভায় অহাগার হিসেবে এক এতাত কৰীৰ অছুটাৰ দাবা জামেৰ কৰ্মসূচী শুক কৰেন । সকালেই উৰোধন কৰা হয় এক অহ অদৰ্শনী । আছেৰ ছাৰ ছাৰী ও অহাগার অছুবাণী সকলেট সমৰেত ইন সামাজে আহত জনসভাৰ । সভাপতি শ্ৰীকীৰ্তন কৃক বাজপেৰী পাঞ্চাল বাজৰ সধিতি পৰিচালিত মেতাজী সুভাৰ অহাগারেৰ ইতিহাস প্ৰসঙ্গে অহাগারেৰ কাৰ্যাবলী বিশৃঙ্খলা কৰেন । সহস্রাৰ অহাগারটিকে আলোক সজ্জিত কৰা হয় ।

### কারকবেড়ে পাবলিক লাইভেনী ॥ বীকুড়া ।

গত ২০শে ডিসেম্বর কারকবেড়ে পাবলিক লাইভেনীর উত্তোলে অহাগার দিবস শব্দারোহের সহিত উৎসাহিত হয়। শ্রীগোবিন্দ চট্টোপাধ্যায় মহাশয় অহাগারের জৰিয়ত উন্নতির জন্ম এবং অহাগারটি বাহাতে উক ইউনিয়ন তথা খানার একটি আদর্শ অহাগারকে জনসাধারণের মৃষ্টি আকর্ষণ করে উজ্জ্বল শুবকদিগকে উৎসাহিত করেন।

### বড়া বয়েজ লাইভেনী ॥ বড়া ॥ বীরভূষ ।

বড়া বয়েজ লাইভেনীর উত্তোলে অহাগার দিবস অনাভ্যুতের সহিত পালিত হয়। সম্পাদক শ্রীবৃক্ষ সুধীর কুক ঘোষ মহাশয় অহাগারের উন্নতি সহকে আলোচনা করেন। এই সত্তার মুখ্য আলোচ্য বিষয় হিল জনসাধারণের সহিত অহাগারের নিবিড় সম্পর্ক স্থাপন।

### সীতারাম-মেমোরিয়াল পাবলিক লাইভেনী ॥ খড়ার ॥ মেডিমীপুর ।

অহাগার দিবস উপলক্ষে সীতারাম মেমোরিয়াল পাবলিক লাইভেনী গত ২০শে ডিসেম্বর একটি অনুষ্ঠানের আয়োজন করেন। সত্তাপতি মহাশয় অহাগারটিকে একটি জনকল্যাণমূলক পরিষেবা করিবার আবেদন জানান। তিনি এতি আছে এইকপ একটি একটি অহাগারের গোড়াবীরতা ও উপকারীতা সহকে একটি চিঞ্চআহী ছবি জনসাধারণের নিকট তুলিয়া ধরেন। শ্রীঅবিলক্ষক যাঙ্গা মহাশয় তার অতিভাষণে বলেন যে পক্ষবাদিক পরিকল্পনায় শরকারের অদেশে আরও অহাগারের সংখ্যা বৃক্ষ করা উচিত। পরিশেষে সত্তাপতি মহাশয়ের আবেদনে আগামী বৃহস্পতিবার (২১/১২/৫৬) অহাগার প্রাপ্তনে বাহ্য সহকে করেকটি বৃক্তা যাতার ব্যবস্থা করিয়া নিরক্ষর জনসাধারণের মধ্যে কিছু আন সকার করা যাব কিনা এই আবেদন করিলে সহশয় ডাক্তার মিহিমাংশ কৃত্যণ ঘোষ্য করেন।

### পটুগাম পাঠচক্র ও জলসা ঘর ॥ পাঁশকুড়া ॥ মেডিমীপুর ।

২০শে ডিসেম্বর পটুগাম পাঁশকুড়া, পটুগাম পাঠচক্র ও জলসা ঘরে ‘অহাগার ক্লিন’ পাসমের আয়োজন করা হয়। সত্তাপতি ‘বালীবুড়ো’ তাহার বতাব সুলভ সহশ তাবার অঙ্কোলমের ইতিহাস ও তাহার অযোগ্যবীজতা

ଆଶୋଚନାର ପର ଆହାଗାରେ ଉତ୍ତି ଓ ଏହି ମନୋହର କଥେକଟି ସଂକଷିତ ଓ ଲଙ୍ଘନ ପଥାର କଥା ବଲେବ । ମକଳେ ଶିତ୍ୱାହିତ୍ୟକ ‘ମାତ୍ରାବୁଢ଼ୀ’ର ସ୍ଵର୍ଗ ମର୍ଯ୍ୟାନ କରେବ ।

**ରାଜୁଶୁଣ୍ଡାକର ଭାରତଚନ୍ଦ୍ର ପୃତି ସାହିତ୍ୟ ସମ୍ପଦ ॥ ପୌତ୍ରମା ॥ ହାତୁଡ଼ା ॥**

‘ଆହାଗାର ଦିବସ’ ଉପରକେ ଗତ ୨୦ଶେ ଡିସେମ୍ବର ଉତ୍କଳ ପାଠାଗାରେ ଏକଟି ବିରାଟ ଅନୁମତାର ଆୟୋଜନ ହସ । ବିଭିନ୍ନ ସଙ୍ଗୀ ଆହାଗାରେ ଆହୋଜନୀୟତା, ମାଜ, ଶିକ୍ଷା ଓ ଆହାଗାର ମଧ୍ୟରେ ଗଠନମୂଳକ ଓ ପାତିତ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂକଳନ କରେବ । ଐତିହୟ ପାଠାଗାରେ କର୍ମଚାରୀ ଏକଟି ଅତୀତକେବୀ ବାହିର କରେବ । ପାଠକଙ୍କେ ପୁଣ୍ଡକ ଓ ପଞ୍ଜିକାର ଅନ୍ତର୍ଭାବ ସାମାଜିକ ବ୍ୟବସ୍ଥା କରା ହସ ।

**କୁଳାପାଡ଼ା ଶ୍ରୀରାମାଲୀଜେନ୍ଦ୍ରୀ ॥ କୋଟିବାବୀ ॥ ବେଳିମୀପୁର ॥**

ଉତ୍କଳ ଆହାଗାରେ ଗତ ୨୦ଶେ ଡିସେମ୍ବର ‘ଆହାଗାର ଦିବସ’ ପାତ୍ରରେ ଅଭିନାଶିତ ହସ । ଏହି ମନ୍ତାତେ ଶିକ୍ଷାବିଦ, ସାହିତ୍ୟକ, ଶିଳ୍ପାତ୍ମକୀ, ଆହାଗାରଯୋଦ୍ଧୀ, ଓ ଆହାଗାର ଉତ୍ସବରେ ଉତ୍ସାହୀ କର୍ମୀ, ସଂଗ୍ୟାୟଧାରୀ ବିଶିଷ୍ଟ ବାକ୍ତି ମହି ପାଇଁ ଶତାବ୍ଦିକ ଶୋକ ଦୋଗଦାନ କରେବ । ମଞ୍ଚମଧ୍ୟ ଶ୍ରୀରାମେଶ୍ଵର ମିଶ୍ର ମହାଶ୍ରଦ୍ଧା ଆହାଗାର ଉତ୍ସବର ଓ ଅମାରକରେ ଜାତୀୟ ମରକାର ସେ ବିଶେଷ ଅଗ୍ରଣୀ ହିଁମାହେନ ତାହାର ଭୂଷଣୀ ଅମେଦ୍ଦା କରେବ ।

**କେଟେବା ଡକ୍ଟର ପାଠାଗାର ॥ କେଟେବା ॥ ଭାରକେଶ୍ଵର ॥ ହଗଲୀ ॥**

ଗତ ୨୦ଶେ ଡିସେମ୍ବର କେଟେବା ଡକ୍ଟର ପାଠାଗାର ‘ଆହାଗାର ଦିବସ’ ପାଶବ କରେବ । ଏହି ଉପରକେ ମହାଲ ୮୮ୀର ଶୋଭାଯାତ୍ରାମହ ପ୍ରାପ ଅନୁକଳଣ କରା ହସ । ବୈକାଳ ୦୮୦୫ ଅନୁମତାର ଆୟୋଜନ କରା ହସ । ମନ୍ତାତେ ମଞ୍ଚମଧ୍ୟ, ଆହାଗାରିକ ଓ ଅଭିଭାବକ କରେକରୁବ ବକ୍ତା ପାଠାଗାରେ ଇତିହୃଦୟ ଓ ଆହାଗାର ଦିବସ ପାଲନେର ତାତ୍ପର୍ଯ୍ୟ ମଧ୍ୟରେ ସଂକୁଳିତ କରେବ ।

**ହେମଚନ୍ଦ୍ର ପୃତି ପାଠାଗାର ॥ ରାଜବଲାହାଟ ॥ ଜମ୍ବୁଲୀ ॥**

ଉତ୍କଳ ପାଠାଗାରେ ‘ଆହାଗାର ଦିବସ’ ମର୍ଯ୍ୟାଦାଶକାରେ ପାଲିତ ହସ । ଏହି ଉପରକେ ୩୨ ଧାନି ପୁଣ୍ଡକ ଏବେ ୧୮./୧୫ ମନ୍ତ୍ରେଣ୍ଟିତ ହସ । ଅନୁମତାର ଏହି ଅଭିଭାବକ ପୁଣ୍ଡିତ ହସ । “ଏହି ଅନୁମତା ମରକାର କରୁକ ଅବଶ୍ୟକ ଆହାଗାର ପରିକଳନାର ପୂର୍ଣ୍ଣ ମାଧ୍ୟମ କାର୍ଯ୍ୟ କରେ ଏବେ ଆହାଗାର ପରିଚାଳନ ମଧ୍ୟରେ ଅନୁମତି ବେମରକାରୀ ଆହାମାରକର୍ମୀ ଓ ଅଭିଭାବକ କରୁକ ନିର୍ବାଚିତ ଅଭିନିବିଷୟରେ ମଧ୍ୟାପରିଷିକ୍ତ ଆହାଗାରେ ବାଭାବିକ ସ୍ଵର୍ଗ ଓ ଉତ୍ସତିର ଜଣ ଅଭ୍ୟାସକ୍ଷମୀ” ।

### অগতি পাঠাগার ॥ জিলাট ॥ ছগলী ।

২০শে ডিসেম্বর “ঝাঙাগার দিবস” উপলক্ষে অগতি পাঠাগার ইংহার নিজের পৃষ্ঠে এক অদৰ্শনীয় আয়োজন করেন। শ্রীবৰ্তীজি কুমাৰ মজুমদাৰ মহাশয়ের সভাপতিত্বে ঝাঙাগার ও ঝাঙাগার আন্দোলনের উন্নতিকল্পে এক সভারও আয়োজন হয়। তাহাতে স্বার্থীয় বিশিষ্ট ভূম্যথোদয়গণ যোগদান করেন।

### জিবেলী হিতসাধন সমিতি সাধারণ পাঠাগার ॥ জিবেলী ॥ ছগলী ।

‘ঝাঙাগার দিবস’ উপলক্ষে গত ২৫শে ডিসেম্বর উক্ত পাঠাগারের উত্তোলনে একটি মনোজ সভার আয়োজন হয়। সভাপতিত্ব করেন শ্রীপ্রভাত চক্র চক্ৰবৰ্তী ও প্ৰধান অতিথিৰ আমন শ্ৰেণি কুমাৰ শ্ৰীনন্দীগোপাল বল্দেৱপাধ্যায়। পাঠাগারের সম্পাদক ঝাঙাগার দিবস পালনেৰ তাৎপৰ ও পাঠাগারেৰ সংক্ষিপ্ত এক বিবরণী দেন। প্ৰধান অতিথি দেশবাসীৰ সাংস্কৃতিক জীবন গঠনে ঝাঙাগারেৰ গুৰুত্ব ও বিশেষ ভূমিকাৰ ব্যাখ্যা কৰেন। অচূঢ়ানে সংগীত, আবৃত্তি ও বিতৰক অতি-যোগিতা বিশেষ আকৰ্ষণীয় হয়। এতছুপলক্ষে ঝাঙাগার সমূহেৰ উন্নতি বিধানেৰ জন্ম নিয়মিত অৰ্থ সাহায্যেৰ অযোৱনীয়তা এবং আকলিক পৰিচালন সংস্থান ঝাঙাগার আন্দোলনেৰ উৎসাহী কৰ্মী ও সংগঠকদেৱ অতিনিবিধি অধিক সংখ্যায় অহনেৰ জন্মে হৃতি এত্তাৰ গৃহীত হয়।

### হাইড রোড ইনষ্টিউট ॥ কলিকাতা বন্দৰ প্রতিষ্ঠান ॥ খিদিৱপুৰ ।

গত ২০শে ডিসেম্বর ইনষ্টিউট ভবনে ঝাঙাগার দিবস উদয়াপিত হয়। অচূঢ়ানে সভাপতিত্ব কৰেন শ্রীবিবেকানন্দ মুখোপাধ্যায়, এতছুপলক্ষে এক আচীরণত অদৰ্শনী ও সকীতাচূঢ়ানেৰ আয়োজন হৈছিল।

### অপেক্ষ স্কুল আসন ॥ ১১১, বৈঠকখালা কাট' লেন ॥ কলিকাতা-১ ।

আসৱ পাঠাগার বিভাগেৰ উত্তোলনে ২১শে ডিসেম্বৰ আসৱ কাৰ্য্যালয়ে ঝাঙাগার দিবস পালন কৰা হয়। সভানেতৌহ কৰেন আসৱেৰ ঝাঙাগারিক শ্রীবৰ্তী জয়ঙ্কী বন্দু। মোহেন পাল, উৎপল বন্দু, ধিলু দাশগুপ্তা প্ৰতি আলোচনায় অংশ প্ৰেণ কৰেন। এই উপলক্ষে আয়োজিত অদৰ্শনীতে বালা ভাবাব অকাণ্ডত ঝাঙাগার সম্পর্কিত বই এবং পৰিকা অৰ্পণত হয়। সব শ্ৰেণী সকীত সম্পাদিকা কলু দাশগুপ্তাৰ পৰিচালনায় বিচিকাচূঢ়ান হয়।

# ଏହାପାଇଁ-ଭବନ

## କିମ୍ବାନାଥ ମୁଖୋପାଧ୍ୟାୟ

এছাপার সংগঠনের অঙ্গ সর্বপ্রথম এয়োজন গৃহ বা আশ্রম কিন্তু এছাপারের  
অঙ্গ উপবৃক্ষ ভবন সংগ্রহ বা বির্যাণ করা শব্দ নহে। প্রথমতঃ এছাপার কথ-  
বধ্যান প্রতিষ্ঠা। প্রতিষ্ঠার পূর্ব ইইতে এভি বৎসরই সুপরিচালিত এছাপারের  
পাঠক ও পুস্তক সংখ্যা বিদ্যিত হইয়া থাকে। সুজরাং যে পরিমাণ শেকের অঙ্গ  
এছাপার স্থাপিত হয়, অত্যন্তকাল ঘৰ্য্য ইহার পাঠক-সংখ্যা। তাহা অপেক্ষা বেশী  
হইয়া পড়ে। পাঠক সংখ্যা বা পুস্তক সংখ্যা ভবিষ্যতে খাড়িয়া বাটৈবে বুরিশেও  
এই সমস্তার সমাধান করা কঠিন, কোন কর্তৃপক্ষট কোন সুন্দর ভবিষ্যতে এছাপারের  
পাঠক সংখ্যা কিঙ্কপ বাড়িবে তাহার উপর নির্ভর করিয়া বর্তমানে গৃহনির্মাণ থাকে  
অঙ্গ অর্থ ব্যয় করিতে পারেন না। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের অঙ্গীকৃত এছাপার,  
গবেষণার সহায়ক এছাপার, জ্ঞাতীয় এছাপার অঙ্গতির পক্ষে এই সমস্তা অত্যন্ত  
গুরুপূর্ণ। কেননা সাধারণ এছাপারে দেশন নৃত্য বই কেন। তব, তেমনই  
পুরাতন বইয়ের এক অংশকে বাড়িল করিয়া দেওয়া হয়। ইহাতে নৃত্য বই  
ৱাণিজ্য স্থানের সমস্তা অনেকখানি লাঘু হইয়া থাকে। কিন্তু উল্লিখিত এছাপার  
সমূহে বই বাড়িল করা কেবল বা অনেক অনেক পরিমাণে সহৃচিত। কলে এইসব  
এছাপারের সংগ্রহ কেবল বাড়িলেই থাকে এবং এছাপার কর্তৃপক্ষকে সীজিট হান  
সমস্তার সম্মুখীন হইতে হয়। এই জ্ঞাতীয় এছাপারের গৃহনির্মাণ পরিকল্পনার  
মেটেজন বর্তমানের এয়োজনের কথা ও দেশন তাবা দুরকার তেমনই অবিষ্টতের  
সম্মতারণের ব্যবস্থা করা ও মনে রাখা প্রয়োজন।

এছাপার-তরনের পরিকল্পনা বির্তাপের সময় আমাদের মনে পাখিতে হইয়ে  
বে কার্বোপযুক্ত হওয়াই এই তরনের অধানতথ তথ। নিচ্ছিট পরিধান প্রান্তের  
মধ্যে, পরিষিত অর্থ ব্যয়ে এছাপারের সর্ববিধ অযোগ্যন ধিটান শুধু সহজ কাজ  
নহে। তাই এছাপার-তরন মৃত্যু করা সব সময় হয়ত সর্ব হইয়া ওঠে ন। কিন্তু  
কার্বোপযুক্ত করিয়া ইহাকে ঝুলিতে ন। পাখিলে ইহার উক্তেক্তই ব্যর্থ হইয়া যাব।  
এছাপার-তরন বির্তাপ করিতে হইলে সেইকল একি পদে অসামান্য ও অপ্রতিম

মধ্যে বিশিষ্ট মহযোগিতা থাকা আবশ্যক। এই মহযোগিতা ব্যতীত অযোক্ষন ও সামর্দ্ধের সামঞ্জস্য বিধান করিয়া উপযুক্ত অহাগার ভবন নির্মাণ করা অসম্ভব।

অহাগার ভবন বিশেষ করিয়া সাধারণ অহাগার ভবন খন্দুর সম্মত সহরের কেন্দ্রস্থলে নির্মাণ করিতে হয়। সহরের গোলধাল হইতে সূর্যে বিচ্ছুর পরিবেশে পরেবণার অহাগার স্থাপন করা যাইতে পারে, কিন্তু কর্মব্যক্ত থান্ধুরের আরও উচ্চতার, আরও জানের বা অবসর বিনোদনের সহায়ক হইয়া উঠাই যে অহাগারের অধান উচ্চেজ্ঞ, সে অহাগার সাধারণ যাতায়াতের সাজার উপর অভিষিঞ্চ হওয়াই বাস্তুয়। অহাগারের একতি অঙ্গসারেই অহাগারের যাদতীর ব্যবস্থা করিতে হয়। সাম নির্বাচনের ক্ষেত্রেও এ কথা মনে রাখিতে হইবে।

সহরের কেন্দ্রস্থলের মধ্যে মধ্যস্থলের কারবানা, অভিষিঞ্চযুক্ত ঘান, কিংবা চারিসিকে গাড়ীর সাজা ধরা জাহাঙ্গার অহাগার-ভবন নির্মাণ না করাই ভাল। যেখানে সোকে বেড়াইতে, বাজার করিতে বা অঙ্গ কারণে সাধারণতঃই থাইয়া থাকে, তাহার নিকটে অহাগার হইলে উহার ব্যবহার হওয়ার আশা বেশী থাকে। যখন রাখিতে হইবে অহাগার পরিচালনার প্রথম স্থাই হইতেছে যে অহাগারের পুরুক সংগ্রহ ব্যবহারের মধ্যেও সার্থক হইয়া উঠে।

অহাগার-ভবনের অস্তান সমস্তা আলোচনার পূর্বে আমাদের হিসেব করিতে হইবে ইহা অবাধ অধিগম্য (Open access) হইবে, না সন্তুচিত অধিগম্য (closed access) হইবে। বস্তুতঃ এই প্রেরণ শিক্ষাত্মের উপরই অহাগারের অস্ত সমস্ত ব্যবস্থা নির্ভর করে। যদি অহাগার সন্তুচিত অধিগম্য হয়, তাহা হইলে যেখানে পুরুক-সংগ্রহ থাকে, তাহারই পাশে বসিয়া অহাগারের সাধারণ নিয়ন্ত্রক করিতে কর্মীদের দুর অনুবিধা হওয়ার কথা নয়। এট ক্ষেত্রে অঙ্গসার রাখিতে কাহাগার ইন্দ্র কম লাগিতে পারে। কেবল অহাগারের ২।। জন কর্মীই তু যদি নির্দিষ্ট বই আবার উচ্চেজ্ঞ পুরুক-সংগ্রহের মধ্যে থাক, তাহা হইলে ছই দিকের তাকের থাকে যাতায়াতের সাজা খুব চুড়া না রাখিলেও চলে, তাহা হইলে তাকঙ্গিকে ধামিকটী বেশী উচু করিয়া তৈয়ারী করিলেও দুর কর্তি হয় না। কিন্তু আজকাল অধিকাংশ অহাগারই ক্রমান্বয়ে অবাধ অধিগম্য হইয়া উঠিতেছে। সন্তুচিত অধিগম্য অহাগারে স্থানের দিক দিয়া যেটুকু শুবিধাই পাওয়া থাক না কেন, ইহাৰ আৱা অহাগারের উচ্চেজ্ঞ অনেকাংশেই ব্যর্থ হইয়া পড়ে। অথবাঃ পাঠকেয়া যদি ভাল হই দেখিতে পান তাহা হইলে তাহাদের পড়িবার দুরা তুলি পাইয়া থাকে। যে ক্ষেত্ৰেক সাধারণতঃ অহাগারে আসেন না,

অয়োজন বশে বা বক্তু-সংসর্গে একবিংশ বৈবৰ্জনে অহাগারের আমিয়া উপর্যুক্ত হইয়াছেন তাহার পক্ষে অহ-স্থূলীর কোনোক্ষণ আকর্ষণ বাকিতে পারে না—কিন্তু অবাধ অধিগম্য অহাগারের পুষ্টকগুলির মধ্যে তাহাকে ছাড়িয়া দিলে, ত্বরান্বেশার মত বইয়ের নেশা তাহাকে আকর্ষণ করিতে পারে। তিনিও অহাগারের পাঠক হইয়া পড়িতে পারেন। তাহা ছাড়া অহ-স্থূলী মত বিভিন্ন ও সুস্মর করিয়াই বচন। করা হউক না কেব, পুষ্টক দেখিয়া পাঠক অপেন অয়োজন বেদন মহলে বিশ্রাম করিতে পারেন অহ-স্থূলীর মাহাযো কথনও সেকল পারেন না। সহৃচিত অধিগম্য অহাগারে পাঠক কেবল পূর্ব-চাইতে-জানা বইগুলিই চাহিতে পারেন। তাহার নিজের বিশ্রামও অঙ্গাবা নৃত্য বই আমিয়ার ও দেখিবার সুযোগ তাহার আসে না—ফলে পাঠস্থুন্ধা ও কুবাস্তুরে বাড়িয়া উঠে না।

উক্তে সাধনে উল্লিখিত ব্যৰ্থতা ছাড়াও সহৃচিত অধিগম্য অহাগারে কর্মী বেতনের খাতে পৌরস্থুনিক বায় কিছু বেশী পড়িবার সম্ভাবনা। কেবলা এই জাতীয় অহাগারে প্রতিটি পুষ্টক বাতির করিবার এবং উঁচাইবার জন্য প্রতিবাহাই কর্মীও প্রয়োজন হয়, পক্ষান্তরে অবাধ অধিগম্য অহাগারে পাঠক নিজের ইঞ্জাখত বই দেখিয়া বাছিয়া নন, ফলে এই কাজের জন্য কর্মীর প্রয়োজন হয় না।

গ্রহ-স্থূলী জাগতাবে নির্মাণ করিতে গিয়া দেশা যাইতেছে এই খাতে স্বামের বা অর্থের প্রয়োজন কর নহ। সেইজন্ত সাধারণ অহাগারে কুমুদ: সক্ষিপ্ত স্থূলী (simplified catalogue) এবং নির্ধাচিত অহের স্থূলী (selective catalogue) নির্মাণের বক্ষে বক্ষে করা যাইতেছে। যদি অহাগার সহৃচিত অধিগম্য হয় তাহা হইলে এই জাতীয় স্থূলী দ্বারা কখনই কাজ চলিতে পারে না। স্বতরাং এই খাতেও অহাগারের পক্ষে কোনোক্ষণ ব্যয় সংকোচের সম্ভাবনা থাকে না।

অবাধ অধিগম্য অহাগারের বিকলে প্রবলতম আপত্তি হইতেছে বে, এই ব্যবহার অহ হারাইবার সম্ভাবনা শুরু বেশী থাকে। কিন্তু অহাগার শুরু উপর্যুক্ত ধারণানু নিযুক্ত করিলে এই ভয়ও শুরু করিয়া যায়। বিশেষ করিয়া আবাদের দেশের পক্ষী অঞ্চলে প্রতোকেরট প্রতিবাসীর গৃহে অবেশের ধৰণ অবাধ যাতায়াতের প্রচলন আছে তাহাতে আবাদের দেশে পক্ষীর অহাগার গুলিতে চেঁটা করিলে এই চুবি বিবারণ করা কঠিন নহে।

অবাধ-অধিগম্য-অহাগার-প্রতিটা র নৌতি একটি করিলে আবাদের পক্ষী অঞ্চলে থাক একটি একোটেই অহাগারের যাবতীয় কাজ চলিতে পারে। সাধারণত:

পঞ্জীয় অহাগার ভুলিতে পুত্রক-সৎস্যা শুব বেশী থাকে না। একেটের দেওয়ালের ধারে ধারে তাকের উপরই এই বটেগুলি আজাইয়া রাখা যায়। এক পাশে তাক ভুলিকে দেওয়াল হইতে বরের ধারের হিকে ধানিকটা আগাইয়া দিলে দেওয়াল ও তাক পরিবেষ্টিত আর একটি ছোট কক্ষ নির্মিত হইয়া যায়। ঐ ছোট কক্ষে বসিয়া অহাগার-কর্মীরা অহাগার পরিচালনার জন্য প্রয়োজনীয় কার্য্যাদি করিতে পারেন। একেটের মধ্যখানে একজন লোক থাকিলেই বই লেন-দেনের কাজ, পাঠকদের বই বাহিয়া লওয়ায় সাধারণ সাহায্য বা অস্তান্ত প্রাণিক কাজ করিতে পারেন। একজন লোক যাতায়াতের দুরজায় থাকিলেই বইয়ের ক্ষতির সম্ভাবনা থাকে না। যে অহাগারে বই লেন-দেন কর মেখানে অবশ্য ঐ একেটে বসিয়াই অহাগার পরিচালনা আচুল্যক্রিক কাজ করা এবং যাতায়াতের পথে মজুর রাখা অসম্ভব নয়। পঞ্জীয় সাধারণ অহাগারে বয়স্কদের বই পড়িয়া উনান মুকার বটে - তবে সাধারণতঃ সভা-সভিত্ব অঙ্গ স্থান সংরক্ষণ অপরিহার্য নয়। আমাদের দেশের অধিকাংশ লোক কুমিল্লীবী। বর্ষাই কুবকদের দুর্ঘট পরিশ্রমের সময়। দেশের যাতায়াতের একধাত্র সহল কাঁচা রাঙ্গাগুলি এই সময় এতই পিঞ্জিল ও কর্দমময় হইয়া উঠে যে বর্ধায় পঞ্জীয় সমস্ত অঞ্চল হইতে লোকদের একসানে বই উনার অঙ্গ আসা এবনই সর্বজ্ঞ শুব সম্ভব বলিয়া ধনে কর না। বর্ধা বাতীত অঙ্গ সময় অপরাহ্নে রৌজু পড়িয়া গেলে অহাগার-সংলগ্ন খোলা জাহাগার বসিয়া বই পড়া কিছুই কঠিন কাজ নয়। যে অকলে লোকদের উৎসাহ বেশী, বর্ষায়ও যেখানে লোকদের তাল বই পুনিবাগ ইঞ্চা ও আগ্রহ থাকে, সে অকলে অবশ্য অহাগারের সঙ্গে উপরুক্ত আস্তনের ঘর আর একখানি বাজাইয়া লইতেই হইবে।

তবে একটি মাঝ ঘরেও পঞ্জীয় ছোট প্রস্তাগারের কাজ চালাইয়া লওয়া সম্ভব হইলেও ইহাতে আমাদের শেষ পর্যন্ত চলিবে না। পঞ্জীয় অহাগার হইবে পঞ্জীয় সকলের ধিনে কেউ। তাই আধোদ-আজ্জাদ, হামি-গুসী, খেলা-বুলার জঙ্গ একটি বরের অভাব সকলে শীঘ্ৰই বোধ করিবে। এই আর একটি ঘর গড়িয়া ভুলিতে পারিলেই অহাগারে জিজ্ঞাসু পাঠকদের আলাদা করিয়া কেলা সম্ভব হইবে। তখন দৈনিক খবরের কাগজ পড়াও ঐ মেলা-মেশাৰ ঘরে বেশ চলিতে পারে। ফল কথা অবস্থা বিবেচনা করিয়া শুব কথ ধৰচেও অহাগার আৰম্ভ করিয়া দীৰে দীৰে অহোকন্ত এবং সম্প্রসাৰণ কৰা যায়। শুকলেই বহ টাকা না হইলে কিছুই কৰা বাইবে না যনে করিয়া হজার ইওয়ার কাৰণ বাই। তবে অথব হইতেই বৰ্কমাদের অহোকন্ত ও তবিত্তীজের সম্প্রসাৰণ সকলে পরিকার ধাৰণা রাখিতে হইবে।

অনবহন করে বা নথে বখন ঝোপার উব্দ বিদ্যাপ করিতে হয়, তখন ঝোপারিককে মোটামুটি তাহার সমস্ত অযোক্ষণত্বই বলিয়া দিতে হয়। ঝোপারের অবস্থার উভতির সঙ্গে সঙ্গে পাঠক, পুস্তক সংখ্যা বা বিভিন্ন আয়োজনের ব্যবহার বাকে বচে কিন্তু আয়োজন বাহা করা হইবে তাহা পূর্ব হইতেই দ্বির থাকে। ঝোপার পরিচালনার অস্ত আবাদের ঝোপার উব্দে বিবলিখিত কার্যগুলির অস্ত হানের আবশ্যক হয় :

১। পাঠ-কক্ষ	(ক) সাধারণের জন্ম সংবাদপত্র ও সাময়িক পত্ৰ পড়িবার স্থান
	(খ) শিশু ও কিশোরদের পড়িবার স্থান
২। গবেষণা ও অনুসন্ধান বিভাগ	(ক) গবেষণা-কক্ষ
	(খ) অনুসন্ধান-স্থান
৩। পুস্তক লেন- দেনের বিভাগ	(১) সাধারণ
	(২) আলোক-চিত্র পাঠ কক্ষ
৪। পরিচালনা বিভাগ	(৩) রেকর্ড ওনিবার ঘর
	(ক) অধাধ-অধিগম, বইয়ের তাক বাধিবার আয়গা।
(৫) সন্তুষ্টি বিভাগ	(খ) ছুঁসুপ্য, ছুর্মুপ্য এবং চিত্রবহন ঘৰের তাক বাধিবার আয়গা।
	(গ) বই লেন-দেনের আয়গা।
(৬) পরিচালক সমিতির ঘর	(ক) পরিচালক সমিতির ঘর
	(খ) কৰ্মীদের মন্তব্য
(৭) অঞ্চলিক কক্ষ	(গ) ঝোপারিকের কক্ষ
	(ঘ) পুস্তক-বাধাই বিভাগ
(৮) কুসাম-ঘর	(ঙ) কুসাম-ঘর
	(চ) কৰ্মীদের বিশ্রাম ও জলধোগের স্থান
(৯) দর্শনাৰ্থীদের অপেক্ষার স্থান	(ছ) দর্শনাৰ্থীদের অপেক্ষার স্থান
	(ক) সতা-প্রকোষ্ঠ
(১০) অঞ্চলিক বিভাগ	(খ) এক বান রিভাগ
	(গ) রোতাগার প্রতিতি

ইহা ব্যতীত কেজীৱ ঝোপারগুলিতে আকলিক ও শাখা ঝোপারগুলির মহিত সংবোগ স্থাপনের অস্ত পৃথক বন্দোবস্ত থাকিবে।

একদে এত্যেকটি বিভাগের অস্ত কিন্তু স্থানের ঝোপার হইবে তাহা নির্ণয় করা আবশ্যক। ঝোপার-উব্দের পরিকলনা অস্ত করিতে ইইলে অথবে লক্ষ্য

জাত্বা আবশ্যক যে অকলের জন্ত ঝাঙ্গার—সে অকলে শোককথ্য। কোন দেশেই পিকিত অনসংখ্যার অধান অংশ ঝাঙ্গার ব্যবহার করে না—আমাদের দেশে পিকিতের সংখ্যাটি ঘোট অনসংখ্যার তুলনায় অন্তর্জুত কম। সুতরাং বর্তমানে ঘোট অনসংখ্যার প্রতিকরণ ৫ জনের জন্ত মেৰাই ব্যবহাৰ কৰিলেই কাজ চলিয়া থাইবে। কলে ২০,০০০ অধিকাসীর সহৰে ঘোটামুটি ১০০০ জনের জন্ত ঝাঙ্গার ব্যবহাৰ থাকাটি ঘৰেট। ঐ সহৰে একাধিক ঝাঙ্গার থাকিলে সেই অচুপাতে প্রতি ঝাঙ্গারে পাঠকের সংখ্যা কম হইয়া থাইবে। পাঠক পিছ তিনখানা কৰিয়া বই ধৰিলে সেন-দেন বিভাগে ৩০০০ বইতেই কাজ চলিয়া থাইবে। তাকঙ্গলি সাধাৰণতঃ তিনফুট লম্বা চষ্টিয়া থাকে, অতিফুটে সাধাৰণ বই ৮ ধানি কৰিয়া ধৰিয়া হিসাব কৰিলে এক তাকে আৱ ২৫ ধানি বইয়ের জাহাগী হইবে। প্রতিটি তাক ১০ টকি অক্ষৰ কৰিয়া তৈয়াৰী কৰিলে ৬০ ফুট উচু তাকেই ২০০ ধানি বই ধৰিতে পাৱে। ইউৱোপ আমেৰিকাৰ ঝাঙ্গারে তাকঙ্গলি ৭০ ফুট উচু কৰাৰ বীঠি থাকিলেও আমাদেৱ দেশে অপেক্ষাকৃত ২৫কায় ব্যক্তিদেৱ জন্ত তাক ৭ ফুটেৰ চেয় বেশী উচু হওয়া বাধ্যনীয় নহ। যেহেতু বাড়ীতে সেন-দেনেৱ অধিকাংশ বইই ২ ইঞ্চিৰ বেশী উচু হয় না—সেই হেতু ১০ ইঞ্চিৰ মধ্যে অধিকাংশ বইই ধৰিয়া থাইবে। তবে কোন ঝাঙ্গার ইঞ্চা কৰিলে আৱও উচু বইয়েৰ জন্ত একটি তাক ২ ইঞ্চি উচু কৰিয়া তৈয়াৰী কৰিতে পাৱে। মেক্সিকো তাকেৰ উচ্চতা ৬ ফুট ৮ ইঞ্চিৰ বেশী হইবে না। সবচেয়ে নৌচেৱ তাকটিকে মাটি হইতে ৪ টকি উচু কৰিয়া নিৰ্মাণ কৰিলে ঘোট ৭ ফুট উচু তাকেই কাজ হইবে। এইকল ২৫টি তাক ধৰাইতে পাৱিলেই ৩০০০ বইয়েৰ স্থান হইয়া গৈল। আৱও ৫টি এইকল তাকেৰ জাহাগী থাকিলেই ডিবিয়ুৎ সম্প্ৰসাংশেৱ বক্তোৰ বক্তুণ কৰা হইল সুতৰাং তাকেৰ জন্ত লাগিল ঘোট  $20 \times 3 = 60$  ফুট লম্বা জাহাগী। ত' দিকে মুখ-ওহালা তাক ব্যবহাৰ কৰিতে পাৱিলে ১০ ফুট লম্বা জাহাগীহই কাজ হইতে পাৱে। হই সাধি তাকেৰ মাঝে অবশ্য অস্ততঃ ৪ ফুট কৰিয়া রাখা রাখিতে হইবে। বই সেন-দেনেৱ জন্ত একটি ঘৰ রাখিলেই চলিয়া থাইবে। ঐ ঘৰেৰ মধ্যেই বই সাজাইয়া রাখিয়া এক জাহাগী সেন-দেনেৱ কাজ কৰা যাব। তুআপ্য বা বহুমূল্য বই সাধাৰণতঃ বাড়ীতে পঢ়িবাৰ জন্ত মেওয়াই হয় না। সেইজৰু মেই বইগুলিকে গবেষণা-বিভাগেৰ অক্ষত্ব'ক কৰাই সাধাৰণ অৰ্থাৎ ওয়া উচিত।

ঝাঙ্গার ধৰি বিতল বাড়ীতে পৰিচালনা কৰিতে হয়, তাহা হইলে নৌচেৱ জলায় পাঠকক, সেন-দেন বিভাগ, শিত-বিভাগ এবং অচুসকান-বিভাগ রাখিতে

হইবে। শিত পাঠকদের প্রয়েশের জন্ম কির প্রবেশদ্বাৰা কৰাৰ অছকুলে অনেক সুভি আছে। কিন্তু অহাগারেৰ সমস্ত বিভাগে প্রয়েশ ও নিৰ্গমণেৰ জন্ম একটি শাৰ দৱজা বাখিলে কাহেৰ বে অনেক সুবিধা হয় একধা বলাই বাহুণ্য। অহাগারেৰ বিভীষ জলে পৰিচালনা বিভাগ, গবেষণা বিভাগেৰ অপৰাপৰ অংশগুলি এবং সভাপ্রকোষ বাখিতে হইবে। সভাপ্রকোষেৰ জন্ম সম্পূৰ্ণ বজ্ঞা ও নিৰ্গমণেৰ বাখিতে পারিলে সৰ্বাপেক্ষা সুবিধা হয়। ৱেকৰ্ড শোন্দ্যৰ বন্দোবস্ত বাখিলে, তাহা বজ্ঞার সম্বৰ সাধাৰণ পড়িবাৰ কাৰণ হইতে মূৰে বাধা দৱকাৰ। সভাপ্রকোষটিকে এমনভাৱে নিৰ্মাণ কৰিতে হইবে যাহাতে এখানে আলোকচিত্ৰে প্ৰদৰ্শন হইতে পাৰে। অহাগার বিভাগটি বাজার উপরেই অবস্থিত হওয়া দৱকাৰ।

পাঠকক্ষেৰ চাৰিদিকে সংবাদপত্ৰ পড়িবাৰ জন্ম উচু টেবিলেৰ বন্দোবস্ত কৰা ভাল। ঘৰেৰ মধ্যে অবস্থাই সাময়িক পত্ৰিকাবি পড়িবাৰ ব্যবস্থা বাখিতে হইবে। সাময়িক পত্ৰিকাগুলিকে টেবিলেৰ উপৰ ছফাইয়া বাধাৰ চেয়ে সাময়িক পত্ৰেৰ ভাকেৰ মধ্যে বাখিতে পারিলে দেখিতেও ভাল হয়—শৃঙ্খলাও ভাকে।

গবেষণা বিভাগে পড়িবাৰ জন্ম পাঠক অতি ১৫ কোয়াৰ কুট জাহাগার বন্দোবস্ত বাধা একান্ত অয়োজন। গবেষণা বিভাগেৰ বইগুলি সাধাৰণতঃ বড় হটেল খাকে। সুতৰাং এই বইগুলিকে সাজাইয়া বাখিতে স্থানেৰ অয়োজন বেশী। লেন দেন বিভাগে দেখন বইয়েৰ এক বিপুল অংশ মধ্যে মধ্যে বাস্তিল কৰিয়া দিতে হয়—অনুমতান বিভাগ বাবৌল গবেষণা বিভাগেৰ অস্তৰ তেখন হয় না। তাহা ছাড়া বিভিন্ন শ্ৰেণীৰ পাঠকেৰ অয়োজনেৰ কথা চিন্তা কৰিয়া নানাবিধ বহুমুখ্যক ক্ষমতাৰ্থান পুস্তক রাখিকে এখানে স্থান দিতে হয়। তাহা ছাড়া আলোকচিত্ৰ পাঠেৰ ঘৰ এবং ৱেকৰ্ড গবেষণা ঘৰকেও একটি বিশেষ নিৰ্যাত অহাগারে নিৰ্মাণ কৰিতে হয়।

অহাগারেৰ বিভিন্ন বিভাগেৰ স্থানেৰ বন্দোবস্ত কৰা বাবৌল অহাগার জৰুৰ বিষয়েৰ সময় যাহাতে যেজেগুলিতে শৰ কথ তয়—তাহাৰ বন্দোবস্ত বাখিতে হইবে। যেজেৰ উপৰ বয়াৰ বিহাইয়া দিলেই এই ব্যবস্থা হইতে পাৰে। কলিকাতাৰ এক বিলিটি অহাগারে উই নিবাৰণেৰ জন্ম বাড়ীৰ বালি ছাড়াইয়া কেলিয়া নৃত্যভাৱে বালি কাজ কৰা তয়। এটি সময় বালি মিষ্টেকেৰ সঙ্গে কিমোজেট মিশাইয়া দেওয়া চাইয়াছিল। অহাগারিক বলিয়াহেন তাহাৰ পৰ হইতে সেই ঘৰে উইয়েৰ উপজ্ঞা হয় নাই।

বাহাই ইউক অহাগার জৰুৰ নিৰ্মাণেৰ একাৰেৰ উপৰ বদি উইয়েৰ আকৰণ নিবাৰণেৰ উপায় হয়, তাহা হইলে অহাগারিক সে বিশেষ উপায়ীৰ ধাকিতে পাৰেন না।

## চিঠিপত্র

[ চিঠিপত্র বিভাগে কোনও চিঠি প্রকাশ করা না করা সম্পাদকের ইচ্ছাধীন। চিঠি সংক্ষিপ্ত হওয়া বাহ্যিক। মতামতের অন্ত সম্পাদক দাখী নন ]

‘ঝোগার’ সম্পাদক মহাপরম্পরা,

ঝোগার পত্রিকার অগ্রহায়ণ সংখ্যায় শ্রীবাজকুমার মুখোপাধ্যায় বহাশয় লিখিত ‘ঝোগার ও প্র্যানিং’ শীর্ষক প্রবক্তে তিনি যে কথাগুলি বলেছেন তা আমার মতে আস্ত ধারণা অস্ত ও সুকি বহিষ্টক।

অধ্যমতঃ ঝোগারের আদি ও বিবরণের যে কল্প তিনি বিশ্লেষণ করেছেন সমাজতাত্ত্বিক ও ঐতিহাসিক দৃষ্টিকোণে তাকে নিষ্কৃত বলা চলে ন।

প্র্যানিং সম্পর্কে ঠার চিঞ্চা ও মতামতের জন্মেই প্রধান আপত্তি। প্র্যানিং কথাটা বলতে শুধু গালভরা—কিন্তু ব্যক্তির ও সমাজ জীবনের শুধু একটি ধৌলিক ও ধামুলি বিবর হল প্র্যানিং। আর অসুস্থানী ব্যায় করবার প্রয়োজনেও প্র্যানিংয়ের দরকার হয় সাধারণ একটা ধার্জনের। রাষ্ট্রের মত বৃহৎ ক্ষেত্রেও হবেই। কি ব্যক্তি, কি রাষ্ট্র, উভয়েরই পক্ষে পরিকল্পনা-বিহীন অবস্থান বিশুষ্ণন ও ভারসাম্যহারা হতে বাধ্য।

সীমিত অর্থ ও সময়ের মধ্যে শুষ্টি প্রণালীতে আদর্শ ও উচ্চত লক্ষ্যমানে পৌছবার তাগিদেই প্র্যানিংয়ের প্রয়োজন ঘটে। তাতে সমাজের বিকাশ সমাজ-পাতিক, সর্বাঙ্গীন ও সামাজিকপূর্ণ দল ও পক্ষাভূতে অর্থ, সময় ও মেহনতের অপচয় নিষাদিত হয়; ঈশ্বরি আদর্শের পথ অগ্রজকতা, বিশুষ্ণনা ও যথেষ্ঠাতারে আবক্ষ ও বিজ্ঞাপ্ত হয়ে পড়ে ন। আর বিস্মিল লক্ষ্যমান ( standard ) অসুস্থানী প্র্যানিং করার অর্থ এই নয় যে তাতে ব্যক্তির বিজয় সম্ভা বিমৃষ্ট হবে। রাষ্ট্র ও সমাজ বক্তব্যের মূলগত সার্থকতাই হল ব্যক্তির নিরস্তুল বিকাশ ও উচ্চতি। ব্যক্তি সম্ভা ও ধানবিক মূল্যহীন সমাজ-কল্যাণ অঙ্গীক ও অবাঞ্ছব। প্র্যানিংয়েও উচ্চে ব্যক্তির মূল স্থানে ও দশের সামগ্রিক অসুস্থান সাধন।

তবে প্র্যানিংয়ের মধ্যে কুল কৃটি ধাকাটা অসাভাবিক নয়। তার অভে সচেতন ও সতর্ক হওয়া দরকার। দেহের কোনও অংশে দুর্বিত ক্ষত হেঁচা দিলে শরীরটাকে বাসিল না করে দেখন আধুন চিকিৎসা করি ঠিক তেব্রি প্র্যানিংয়ের দোষ কঠিও শোধন করে নিতে হবে।

नारेवरी प्रानिं उ अडाउ प्रानिं विश्वे र करे अर्दैविक प्रानिं एक  
यापाद नम् । उठावे यत्तो इत्तर एत्ते विश्वान् ।

ଶାଇବ୍ରୋ ପ୍ରାନିକ ମୌଖିକ ମୟୋ ଓ ଅର୍ଥ ସର୍ବଜନେତା ଆନାର୍ଜନେତା ଉପଦ୍ରକ ଯୁଧୋଗ  
ଓ ସାହାର ଏବଳୀରେ ମୌଖିକ ଧାରେ—ଅର୍ଥାତ୍ ଅର୍ଥେ ମଂକୁଳାବ ମାଧ୍ୟମ, ପର୍ତ୍ତବଜ୍ଞା  
ବୋଲି, କୃଷଣୀ କର୍ମ ବିଷ୍ଣୁଜନ, ପରିଚାଳନ କରାନ୍ତା ମଂପଟ୍ଟମ ଓ ମର୍ବିଦି ମାଧ୍ୟମରେ  
ବିବାହି ଶାଇବ୍ରୋ ପ୍ରାନିକରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ)। ଆତ୍ୟକ୍ଷମୀର କାଳକର୍ତ୍ତେ, ବିଶେଷ କରେ  
ଏହ ନିର୍ବାଚନ ଓ ମଂଶେହ ପ୍ରାନିକରେ ନିର୍ମଳ ଧାରେ ନା । ଲୋକେର ଈକା ଓ ଅଭିଭିତ୍ତି  
ଅନୁବାଦୀ ଆନାର୍ଜନେ ପ୍ରାନିକ ଇତିହାସକେ କରେଇ ନା, ବରକ ଯୁଧୋଗ ଓ ଶୁଦ୍ଧିଧାରା ପଥ  
ଶୁଗ୍ର କରେ ତୋଲେ । ଚିକା ବିଜ୍ଞାନେ ଏହ ମଞ୍ଚୂର କାଳନିକ । ସାହିତ୍ୟର ଉଦ୍ଦର୍ଶ ଓ  
ଶୁଭନି ଶକ୍ତିର ବିକାଶ ତଥା ମୟୋ ମଧ୍ୟକର ପୂର୍ଣ୍ଣାଙ୍କ ଅନୁଭବିତିର ସଥି ଶାଇବ୍ରୋ  
ପ୍ରାନିକରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ ତଥନ ମକଲେଇ ଏକ ଧୀରେ ଗଡ଼େ ଉଠିବେ ଏ ଆମକା ଅମୂଳକ । ଇତି—  
କଣିକାତା, ୩୦-୧୨-୯୬ ।

ଟେଲାନ୍ତି ମେଳ

# ହାତ୍ତା କେଳା ପାଠୀଗାର ସମ୍ମେଲନ

গত জ্যোতির ৩০শে ডিসেম্বর ১৯৫৯ থাকু পার্টিক লাইব্রেরী আক্ষণে হাওড়া  
জেলা পাঠাগার মন্ত্রের উচ্চোগে হাওড়া জেলা পাঠাগার মন্ত্রেন্দনের চতুর্থ বার্ষিক  
অধিবেশনে অনুষ্ঠিত হয়। মন্ত্রেন্দনে হাওড়া জেলার বিভিন্ন এলাগারের প্রাপ্ত  
চুক্ষণ্ড প্রতিবিধি ভিত্তি বহু বিশিষ্ট শিক্ষাবিদ, সমাজ-সেবী ও এলাগার আলোচনে  
উৎসাহী কর্মী যোগদান করেন। সভাপতিত করেন কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের  
বাগেশ্বরী অধ্যাপক ডঃ মৌহার রামন রাম।

অভ্যর্থনা সংগ্রহিত মতান্তি শৈবলৌক মুক্তার উচ্চার সংক্ষিপ্ত ভাবে  
সরবরাত মকল অবাগার-পেয়ীকে আগত আনন্দ। কাঞ্জু দেশ। পাঠান্তাৰ সম্মেলন  
সম্পাদক শ্ৰীপোষ্ঠবিহারী চট্টোপাধ্যায় ১৯৯৫-৯৬ মালেৰ কাৰ্যবিবৰণী পাঠ কৰেন।  
মতান্তি অবাগার উচ্চার স্বীকৃত মনোজ্ঞ ভাৰতে সাধ্যাৱণ অবাগারেৰ বাবা সংবাদী  
কথা আলোচনা কৰেন এবং বৰ্তমান পৰিহিতিতে মেলে অবাগার-ব্যবস্থাৰ  
পৰিকল্পনা কল্পাইতে মুক্তার ও অনন্তাৰণেৰ সঙ্গী সহযোগিতাৰ অযোৱনেৰ উপর  
বিশেষ গুৰু আৰোপন কৰেন। ডিবি বলেছ, বে পৰিকল্পনা কৈবল্য কৰতেৰ ভাৰ  
পৰীকা নিশ্চীক। কৰতে হবে কৰ্তৃপক্ষে, তাৰ ভাল-মন্দ বিচাৰ কৰার ভাৰ  
বিশেষজ্ঞদেৱ। অযোজন ক'লে পৰিকল্পনাৰ পৰিবৰ্তন কৰতে হবে।

সঙ্কেলনে বঙ্গীয় ঝাপার পরিষদের সম্পাদক শ্রীকণ্ঠচূড়ণ রায়, পঙ্গীবার্ডার সম্পাদক শ্রীগুল্মু বন্দু প্রভৃতি বক্তৃতা করেন। হাওড়া জেলা বিভিন্ন ঝাপারের কর্মীরা সকালে এক কর্মী-বৈঠককে বিলিত করে। এই বৈঠকে শ্রীঅক্ষয়কুমার সরকার “জ্ঞান্যুৎপাদন কার্যের সম্প্রসারণ” শৈর্ষক এক অবক্ষ পাঠ করেন। শ্রীবিজয়নাথ মুখোপাধ্যায় প্রমুখ অনেকে টাঙার আলোচনা করিলে সভাপতি বহান্দু উঁচুকার রঞ্জন রায় তাহার ভাবণ দেন। সক্ষাত্ত সক্ষ সভাপতি শ্রীরঞ্জনধনি চট্টোপাধ্যায়ের সভাপতিত্বে সঙ্গের বার্ষিক সাধারণ সভা অনুষ্ঠিত হয়। টাঙাতে ১৯৯৫-৯৬ সালের পরিষিত হিসাব অনুমোদিত হয়। সঙ্কেলনে হাওড়া জেলা কেজীয় ঝাপারের বিভিন্ন কার্যের পরিসংখ্যান ও তথ্য সমন্বিত আঁচীর পত্রের একটি প্রদর্শনীর আয়োজন করা হয়।

---

### মুশিদাবাদ জেলা ঝাপার সঙ্কেলন

বেলডাঙ্গা প্রসর পুতি পাঠাগারের (বাঙ্গালি) উচ্চোগে ও ব্যবস্থাপনার বিগত ৩১শে ডিসেম্বর (১৯৯৬) মুশিদাবাদ জেলা ঝাপার কর্মী তথা সমাজসেবা কর্মীগণের এক সঙ্কেলন বিপুল উৎসাহ ও উক্তীপনার সঙ্গে অনুষ্ঠিত হয়। বিখ্তাবতী বিষবিজ্ঞালয়ের প্রাক্তন ঝাপাগারিক শ্রীপ্রতাতকুমার মুখোপাধ্যায় এবং মুশিদাবাদ জেলা সমাজ শিক্ষা পাঠিকারিক শ্রীসোরেঙ্গোহন দাশগুপ্ত যথাক্রমে সভাপতি এবং প্রধান অতিথিক্রমে ও বঙ্গীয় ঝাপার পরিষদের অতিনিধি হিসাবে শ্রীবাবাল চক্র চক্রবর্তী বিদ্যাস সঙ্কেলনে ধোগদান করেন।

জেলা হোট হোট ঝাপাগারগুলির বর্তমান চরিত্রা, সরকারী-বেসরকারী প্রচেষ্টার মধ্যে পূর্ণ সহযোগিতাৰ প্রয়োজনীয়তা এবং সর্বস্তোৱে ঝাপাগার-সংস্থাৰ বেসরকারী প্রচেষ্টালেৰ যথাযথ অতিনিধিত্বের উপযোগিতা প্রভৃতি গুহ্যপূর্ণ বিধয়ের উপর সঙ্কেলনের আলোচনা মূলতঃ কেন্দ্ৰীভূত হয়। এইস্থানীয় সাম্প্রতিক বচ্ছাৰ ক্ষতিগ্রস্ত ঝাপাগারগুলিৰ সংকাৰ সাধনেৰ অঙ্গে অবিলম্বে আধিক সাহায্যসাবেক জন সরকাৰকে সন্দৰ্ভে অনুমোদ আনাইয়া সঙ্কেলনে অজ্ঞাব গৃহীত হয়।

দেশেৰ বর্তমান পরিপ্ৰেক্ষিতে এই ধৰণেৰ ঝাপাগার সঙ্কেলনেৰ গুরুত্বেৰ পতি প্রধান অতিথি শ্রীমানশুক্ত এবং সভাপতি শ্রীমুখোপাধ্যায় তাহাদেৰ ভাবণে সমাজসেবা কর্মীগণেৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰেন।

সঙ্কেলনেৰ আৱক্তে প্রসর পুতি পাঠাগারেৰ সম্পাদক শ্রীকটকিকুমার চট্টোপাধ্যায় তাহার মূল্যিত ভাবণ পাঠ কৰেন।

সংস্কৰণ ঘুণপূৰ্ণ বঙ্গীয় ঝাপার পরিষদ প্ৰেৰিত আঁচীৰ পত্ৰগুলি প্ৰদৰ্শনেৰ ব্যৱস্থা কৰা হয়।

## পরিষদ কঠা

অভিজ্ঞানপত্র বিভাগ -

গত ২৩শে ডিসেম্বর সাবাহে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের কেন্দ্রীয় একাডেমিক আয়োজিত এক অঙ্গুষ্ঠানে ১৯৯৫ ও ১৯৯৬ মালে পরিষদ পরিচালিত স্নাতান্ত্রিক ও গ্রীষ্মকালীন একাডেমিক শিক্ষণ পরীক্ষার উত্তীর্ণ ছাত্রছাত্রীদের অভিজ্ঞানপত্র বিভাগ করেন কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের বেজিট্রার ডটের হস্ত দ্বারা চূক্ষিত ।

অভিজ্ঞানপত্র বিভাগে সমাপনাতে ডঃ চূক্ষিত ৰ্ত্তে এক মাতিদীর্ঘ তারণে বর্তমান সমাবে একাডেমিকের সাহিত্যপূর্ণ বিশেষ কৃতিকা সম্পর্কে উপাধিপাত্র ছাত্রছাত্রীদের মচেতন হস্তান উপরে উপরে দেন ও তাদের জরিয়ে কর্মকীর্তনের সাকলা ও উৎসর্গতা কামনা করেন ।

### বার্ষিক সাধারণ সভা

অভিজ্ঞানপত্র বিভাগের পর পরিষদের ২২তম বার্ষিক সাধারণ সভা আয়োজিত হয় । সভাপতি শ্রী পঞ্চীলচন্দ্র বন্দুর একাডেমিক পরিষদের প্রচলিত ডটের হস্তে কৃত্যাবস্থার স্থূল পরিচয় করেন, উপরিত সকলে দুই মিনিটকাল বিবৃতে সভায়স্থান হয়ে তাদের প্রতি শ্রদ্ধা নিবেদন করেন । একটি শোকজ্ঞাপক অন্তর্বাণও গৃহীত হয় ।

বিগত বছরের কার্বিবরণী, আয়ব্যয়ের হিসাব ও উৎর পত্র উপরাপিত ও গৃহীত হয় । বিষয় দুটি অন্তর্ভুক্ত পরে নিরালিপিত পদাধিকারী ও সংস্থ সমস্তগুলকে পরবর্তী বছরের অন্তে নির্বাচিত করা হয় :

সভাপতি -

মহ. সভাপতি—

শ্রী পঞ্চীল চন্দ্র বন্দু

শ্রী বি. এম. কেশবন

শ্রী তিবকতি দত্ত

শ্রী পঞ্চীল নাথ কুমাৰ

শ্রী পঞ্চীল মোহন মুখ্যমন্ত্ৰী

শ্রী পুবেন কৃষ্ণ কুৰোপাধ্যায়

শ্রী কণিকৃষ্ণ রায়

কর্মসচিব—

ଶୁଦ୍ଧ କର୍ମଚିତ୍ତ—	ଶ୍ରୀ ହାରାଶଚନ୍ଦ୍ର ପଟ୍ଟର୍ତ୍ତୀ ବିଜ୍ଞାନ
ଶୁଦ୍ଧ କର୍ମଚିତ୍ତ—	ଶ୍ରୀ ବନ୍ଦୀମୋହନ କଣାକ
ଏହାମାରିକ—	ଶ୍ରୀ ଯତୀ ଅଶୋକା ଏତ୍ତ
କୋରାଧ୍ୟକ—	ଶ୍ରୀ ବିଜ୍ଞାନାବ୍ଦ ସୂର୍ଯୋପାଧ୍ୟାୟ
ପରିକା ମଞ୍ଚାଦକ—	ଶ୍ରୀ ଲୌରେଜ ଥୋର୍ନ ଗନ୍ଦୋଲାଧ୍ୟାୟ

कलिनग जनरु, राष्ट्रा व आंतरिक जनरु ने यह विधि अधिविधि

## କମ୍ବାର ଅହିତର ଆନାଦ ଆଲି

## ବି ପୋଡ଼ିବିହାସୀ ଟଟୋନାଦ୍ୟାମ

# ଶ୍ରୀ ଅଦୋଦ ଚକ୍ର ସମ୍ପର୍କୀୟାଧ୍ୟାନ

୪ ନିର୍ଦ୍ଦିତ ଚୌତୁଳୀ

## અનુભૂતિ વાળી વસ્તુ

୬ ଶିବରାଜ ଷୋଧ

## ଶ୍ରୀ ବାସନ୍ତନ ଡୋଚାର୍

## ଶିଖିଲେନ୍ଦ୍ର ମହାଯତ୍ତା

## ଶ୍ରୀ ପୁରୁଷ କାଳ

## ଶ୍ରୀ ପତ୍ନୀ କୁମାର ମୁଖୋପାଦ୍ୟଙ୍କ

## ୬ ଅକିତ କୁମାର ଚକ୍ରବର୍ତ୍ତୀ

## ଶ୍ରୀ ଅକ୍ଷିମାନ ରାଜ

ફોર્મ બીજાં સંખ્યા રાખ

## ଅଭିର୍ଭାବିକ ଜୟତ୍ତଗଣେର ପ୍ରତିମିଦ୍ଧି

বীরভূত—( ১টি আসন )	মহম্মদ মেতাজী লাইব্রেরী, পাঞ্জাবীর কুবিলী লাইব্রেরী, সিউড়ি
বৰ্দ্ধমান—( ১টি আসন )	কাড়গাথ বাখনলাল পাঠাগার, কাড়গাথ মাটিকেল মধুমত লাইব্রেরী, বিনিষপ্তুর তক্ষণ সংস্কৃত, শোব লেন
কুচবিহার—( ১টি আসন )	পিল তিটোর মৃত্যোজ নামারণ ক্লাব, হলদিবাঙ্গী
হগলী—( ২টি আসন )	বৈষ্ণবাটি ইংথেন্স এয়াসোসিয়েশন, লেওডাকুলি
হাওড়া—( ১টি আসন )	পতলগাছা পাবলিক লাইব্রেরী, পতলগাছা
অলপাইওড়ি—( ১টি আসন )	বাধব মেধোবিল লাইব্রেরী, সালকিয়া
শালমুখ—( ১টি আসন )	কাবুপাড়া পাঠাগার, অলপাইওড়ি বাধব পাঠাগার, হিন্দুপুর

বেদিলৌপুৰ—( ২টি আসন )	বাজুবাবাহন বহু পৃষ্ঠি পাঠাগার, কাবি ক্লাব, কাবি
মূল্লিদাবাদ—( ১টি আসন )	পঞ্জিনী পৃষ্ঠি পাঠাগার, সাহাবগুৰ
নদীয়া—( ১টি আসন )	আৰ্য সজ্জ পাঠাগার, অনুবপুৰ
চক্ৰশ পৱগণ—( ২টি আসন )	বাকৰ লাইভেনী, অয়মগুৰ ইছাপুৰ অমুলীলনী, ইছাপুৰ

পশ্চিম দিনাজপুৰ—( ১টি আসন ) বালুৱাট সাধাৰণ পাঠাগার, বালুৱাট

নিম্নলিখিত প্রতিষ্ঠানগুলিৰ একত্ৰ কৱিয়া অসোন্তীত অভিযোগ :

পশ্চিম বঙ্গ সরকারেৰ শিক্ষা মন্ত্ৰ কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় অহাগার

জাতীয় অহাগার বিষয়াবতী

বাধিক সত্তাৰ বিবিধ পৰ্যায়ে সমৰ্বেত সমস্তগুলি প্রতিষ্ঠানিক প্রতিবিধিগুলৈৰ মধ্যে কৱেকজন বিভিন্ন বিবাহ ও সমস্তাদিৰ উৎসাপন ও পৰ্যালোচনা কৰেন। বিষয়গুলি সংসদেৱ ( Council ) সভায় উপস্থাপিত কৰা হৈব। সৰ্বশেষে খিদিৰপুৰে অনুষ্ঠিত বনীৰ অহাগার সংসদেৱ আয়োজিত শিশু উৎসবে মধুবৃত্তি মণিধেলা অভিনীত বাটকেৱ অজ পৰিয়ন্ত কৰ্তৃক পূৰ্ব ঘোষিত একটি (১৩) পদক এই সত্তাৰ দেওয়া হৈব।

সংসদেৱ অৰ্থম অধিবেশন :

গত ৬ই জানুৱাৰী জাতীয় অহাগারে 'নবনিৰ্বাচিত সংসদেৱ' ( Council ) প্ৰথম সত্তা অনুষ্ঠিত হৈব। প্ৰিসদেৱ সংবিধান অনুযায়ী সংসদেৱ মিৰোক্ত সাতজন সদস্যকে কাৰ্য নিৰ্বাচক সংঘিততে নিৰ্বাচিত কৰা হৈব :

ডক্টৰ নীহারঞ্জন বাবু	শ্ৰী প্ৰিবৰ্জন ঘোষ
শ্ৰী পৌৰেজহোহন গড়োপাধ্যায়	শ্ৰী অক্ষয় সৱকাৰ
শ্ৰী প্ৰযোগ বন্দ্যোপাধ্যায়	শ্ৰী বামৰঞ্জন তটোচাপ

### শ্ৰীগোষ্ঠীবিহারী চট্টোপাধ্যায়

সংসদেৱ সত্তাৰ নিম্নলিখিত কমিটিগুলিৰ গঠিত হৈব :

### প্ৰকাশন উপ-সমিতি

সৰ্বশ্ৰী বৰৌজহোহন বনীৱাবাৰ ( সত্তাপতি ), পৌৰেজহোহন গড়োপাধ্যায় ( আহুয়াক, পৰদেশ বহু, অক্ষয় দাশগুপ্ত, বাবাৰচন্দ্ৰ চক্ৰবৰ্তী বিবাস, পিলেকড়ি দত্ত )

### গ্ৰহাগারিক শিক্ষণ উপ-সমিতি

সৰ্বশ্ৰী বি. এস. কেশবন (সভাপতি), অমোৎচন্দ্ৰ বল্দেৱপাণ্ড্যাৰ (আহমদাবক),  
সুবোধ মুখোপাধ্যায়, বিমলেন্দু মজুমদাৰ, গোবিন্দচূৰ্ণ ঘোষ, নিৰ্মল চৌধুৰী,  
ৰাধালচন্দ্ৰ চক্ৰবৰ্তী বিখান, শঙ্কুমাৰ বল্দেৱপাণ্ড্যাৰ, ডক্টৰ আদিত্যকুমাৰ ওহদেন্দোৱ,  
ডক্টৰ বৌদ্ধানৱজন রায়।

### গ্ৰহ-নিৰ্বাচন উপ-সমিতি

ডক্টৰ পশ্চিমচূৰ্ণ দামত্ত্ব (সভাপতি), সৰ্বশ্ৰী বিমলেন্দু মজুমদাৰ, এস. বি.  
ঘোষ, তিনকড়ি দত্ত, চিৰবজন বল্দেৱপাণ্ড্যাৰ, রাধালচন্দ্ৰ ভট্টাচাৰ্য, অশোকা ধৰ।

### গ্ৰহাগাৰ উপ-সমিতি :

সৰ্বশ্ৰী শচীজ্ঞমাৰ্থ কুমাৰ (সভাপতি), অশোকা ধৰ (আহমদাবক), অমল  
সৱকাৰ, বাণী বসু, বনীগোপাল বসাক অপূৰ্ব কুমাৰ দত্ত, পতিমাল রায়, কোতিয  
ঘোষ।

### এচাৰণ উপ-সমিতি

সৰ্বশ্ৰী পৰিপাতজন ধনু (সভাপতি), লগেজ দত্ত (আহমদাবক), ইজনাথ  
মজুমদাৰ, শিববজন ঘোষ, শৌভেন গাহুলী।

### সংযোগ ও সংগঠন উপ-সমিতি

সৰ্বশ্ৰী গোষ্ঠীবিহাৰী চট্টোপাধ্যাৰ (সভাপতি), রাধালচন্দ্ৰ চক্ৰবৰ্তী বিখান  
(আহমদাবক), শিববজন ঘোষ, নিৰ্মল চৌধুৰী, ইজনাথ মজুমদাৰ, জনাব আসাম  
আলি, পশ্চিমবঙ্গ সরকাৰেৰ সংসদে অনোন্ত এতিবিধি ও সংসদে এ'ত জেলাৰ  
এতিষ্ঠানিক সমস্তগণ।

### টেকনিক্যাল উপদেষ্টা উপ-সমিতি

সৰ্বশ্ৰী শুভোধ মুখোপাধ্যাৰ (সভাপতি), শুধীৰ কুমাৰ (আহমদাবক), গোষ্ঠীবিহাৰী  
চট্টোপাধ্যাৰ, বিমলেন্দু মজুমদাৰ, বিনয় সেনগুপ্ত, অমলকুমাৰ সৱকাৰ, ডক্টৰ  
আদিত্যকুমাৰ ওহদেন্দোৱ।

### অৰ্থ ও হিসাৰ উপ-সমিতি

সৰ্বশ্ৰী তিনকড়ি দত্ত (সভাপতি), বিজয়ানাথ মুখোপাধ্যাৰ (আহমদাবক)  
অনাধবস্থু দত্ত, অজিত চক্ৰবৰ্তী, পূৰ্ণেন্দু আমাণিক, নবকুমাৰ চৌধুৰী।

সভাট ১৯৫৭ সালেৰ বাজেট উপস্থাপিত ও গৃহীত হয়।

পশ্চিমবঙ্গে আনন্দমীছা বাঙ্গাল শ্ৰেষ্ঠী পত্ৰিকা নাইডু বনীৰ গ্ৰহাগাৰ  
পৰিবেৰে পৃষ্ঠপোৰ্যক পথ গ্ৰহণ কৰিবলৈ দাব কৰিছেন।

## ଅହ୍ ସମାଲୋଚନା

କରୁଥେ ମନ୍ତ୍ର-ମାନ୍ଦରରେ ବାହି :

ଲେଖାପଣ୍ଡା ଶୈଖାବବ ମୂଳନ ପରିତି ( ଗମିତଶୈଖାବବନ ) । ବିଜ୍ଞାନ ତିତ୍ ।  
ବେଳେ ବ୍ୟାସ ଏତୁକେଶବ ମୋଦୀଟି ; କଲିକାତା ॥ ୧ । ୧୨ ପୃଃ । ଦାସ ବାବ ଆମା ।

ଶବ୍ଦର ଭାବ ବାବତେ ହୁଲେ । ଅଶୋକକୁଷାର ମେନକଥ । ଓରିଯେଟ୍ ଲେଖ୍ୟାଳ ।  
କଲିକାତା ॥ ୬୩ ପୃଃ, ମଚିତ୍ । ଦାସ ବାବ ଆମା ।

ପୂର୍ବେ କଥା । ବାଣୀ ଉତ୍ତ । ଓରିଯେଟ୍ ଲେଖ୍ୟାଳ ॥ କଲିକାତା ॥ ୬୪ ପୃଃ;  
ମଚିତ୍ । ଦାସ ବାବ ଆମା ।

ମୋରଗ ଓ ମୁରଗୀ । ଶ୍ରୀପତିଜ ଦାସକଥ । ଓରିଯେଟ୍ ଲେଖ୍ୟାଳ । କଲିକାତା ॥  
୪୮ ପୃଃ ; ମଚିତ୍ । ଦାସ ବାବ ଆମା ।

ଆମେର ମଧ୍ୟ । ଚିତ୍ତବନ ବିଦ୍ୟା । ଓରିଯେଟ୍ ଲେଖ୍ୟାଳ । କଲିକାତା ॥  
୬୦ ପୃଃ ; ମଚିତ୍ । ଦାସ ବାବ ଆମା ।

ତାବତେର ଶତକରୀ ୧୯ ଜନ ଗୋକ ଏବନେ ନିଯକର । ତାମେର ଅକ୍ଷର ଆମ  
ଦେଉନ୍ନାଟୀ ବର୍ଜମାନେ ଏଦେଶେର ବହୁ : ଶିକ୍ଷାର ( Adult Education ) ଏକଟୀ  
ଆରମ୍ଭିକ ଓ ପ୍ରଧାନ କାଳ । ଚାର ଅବାସେ ଅଭିଭ ସେବକୋମନ୍ ବିଜ୍ଞାଇ ମାନ୍ଦରଦେର  
ପକ୍ଷେ ଭୁଲେ ଧାରାବାଜାବିକ । ମନ୍ତ୍ର-ମାନ୍ଦରଦେର ( Neo-Literate ) କେବେତେ ଠିକ  
ତେବେନି ଉପଦୋଗୀ ବଟେପତ୍ରର ଅକ୍ଷର ଆମ ଆହୁତ କହାର ପର ନା ପେଲେ ବିଜ୍ଞତିର ଅତିଲେ  
ତାମେର ନବଲକ ଅକ୍ଷର ଆମ ତଳିରେ ଯେତେ ବାଧ୍ୟ । ତାଇ ସମ୍ବନ୍ଧିକୀ କେବେତେଲିର  
କର୍ମଦେର ମବଚେରେ ବଡ଼ ଏକଟୀ ଛଞ୍ଚିତ୍ତା ବାଲୋର ମନ୍ତ୍ର-ମାନ୍ଦରଦେର ଉପଦୋଗୀ ବଟେ  
ପର୍ବାନ୍ତ ନା ଧାକାର । ଆମା ଓ ଆମଦେର କଥା ଏହି ସେ ଇମାନିଃ ମରକାରୀ ଓ କିଛି  
ଲେଖ୍ୟାଳ ବେମରକାରୀ ଏକାଶର ମନ୍ତ୍ର-ମାନ୍ଦର ବ୍ୟକ୍ତଦେର ଉପଦୋଗୀ ପଠିତବ୍ୟ ସହି  
ଅନ୍ତରନେ ଅଛି ବିଜ୍ଞତିର ନଜର ଦିରେହେବ ।

ଏହି ବଟେଟିତେ ବ୍ୟକ୍ତଦେର ଦୀର୍ଘିତ ମହିଁ ବିଜ୍ଞାନ ମନ୍ତ୍ରକଥାରେ ଲିଖାତେ ଓ  
ପଢ଼ାତେ ଶୈଖାବବ ଅଭିନବ ଓ ମୁଲ୍କର ଅନାଦୀର ପରିଚୟ ପାଇବା ଥାର । ଶୁଣେର  
ମାହାୟେ ମନ୍ତ୍ରୀର ଏକାଶ, ଆମେ ଅଛ ପରେ ଅକ୍ଷର, ଅଛ ଥେବେ ଅକ୍ଷର ଗଢ଼ା  
ଅଭିତି ଅଶ୍ଵତ୍ତିଲି ଶୁଦ୍ଧି ଚିତ୍ତାବର୍ତ୍ତକ । ଏବଂ କ୍ରମ ବିଜ୍ଞାନେ ଲେଖକେର ବୈଜ୍ଞାନିକ  
ମୂଳି ଓ ନୈନ୍ତ୍ର ମୁପରିଫୁଟ । ତାହା ମହଞ୍ଜ ଓ ମରଳ, ହାମୀ ଓ ଧୀଧାଇ ତାଲୋ ।

ପରେର ଚାରଧାନି ସହି ମନ୍ତ୍ର-ମାନ୍ଦରଦେର ଅନ୍ତେ ବିଶେଷତାବ୍ୟ ଏମୌତ । ବିନ୍ଦେର  
ମାହାୟି ଥେବେଇ ତାମେର ବିହରବନ୍ଧର ପରିଚୟ ପାଇବା ଥାର । ସହିତେଲିର ତାଧା  
ମହଞ୍ଜ ଓ ମାବଲୀଗ । ହବିର ମାହାୟେ ମନ୍ତ୍ରିଟ ବିହରତ୍ତିଲି ଶୁଦ୍ଧେନ୍ଦ୍ର ହେଉଁ ଏହିତି  
ବହିତେଇ । ସହିତେଲି ମକଳ ଅରାଗାରେଇ ମନ୍ତ୍ରିତବ୍ୟ ।

ক্রিকেট খেলার অ. আ. ক. এ। ডন ব্র্যান্ড্যান। অসমাদক—  
পরীক্ষিঃ। আর্ট এণ্ড স্টোস' পাবলিশাস'। ১৪৪ পৃঃ ; সচিত্ত।

শিক্ষণ ও উপযুক্ত অসমীয়ানৰ অঙ্গবৈষ সূত্ৰঃ আমাদেৱ দেশেৱ খেলাধূলাৰ  
ধাৰ বৰ্তমানে অস্তাৰ অনেক দেশেৱ চেৱে অনেক বেশী পেছিৱে ভৱেছে। অগ্ৰসৰ  
দেশগুলিতে খেলাধূলাৰ ক্লাৰ কিবো টেজিয়ামে বীভিত্তি একটা কৰে অহাগাৰ  
ধাকে। দেশ অহাগাৰে ক্রিকেট, স্কটলণ্ড অভিতি সংগ্ৰহ সকল বিষয়েই  
অজ্ঞ বৈ পাওয়া যায় তাৰ কাৰণ সে সব দেশে খেলাধূলাৰ ওপৰ বৈ শেখা হয়,  
হাজাৰ হয় এবং পাঠকেৰ সংখ্যাৰ অগণিত। অৰ্থ আমাদেৱ কোনও অহাগাৰে  
কেউ একজন বাংলায় খেলাধূলা বিষয়ক বই চাইলে এলৈ অহাগাৰিকে খুবই  
মুক্তিলে পড়তে হয়। বাহাক একটা গুৰুত্বপূৰ্ণ সেৱাহি ইন্দোনিশ আমাদেৱ  
অকাশকুণ্ডল ক্ষেত্ৰে এ বিষয়ে বহুবান হচ্ছেন। খেলাধূলা বিষয়ে বইয়েৰ একটা  
পৰোক্ষ অভাৱ এই যে অহৰিমুখ লোকেদেৱ অহপার্টেৰ অভ্যাস স্থিতি কৰা বাব  
ও তিনি বিষয়ক অহপার্টেও লোককে এন্ডু কৰে তোলা সত্ত্ব হয়। আলোচ্য  
বইটি বিষেৰ প্রেস্ট ব্যাট্সম্যান ডন ব্র্যান্ড্যান লিখিত 'How to play cricket'  
এৰ বাংলায় সাৰ্বক ও সুন্দৰ তৰঙ্গমা কৰেছেন পৰীক্ষিঃ। তাৰ ১০০ ধাৰা  
হিঁচিৰ সাহায্যে ব্যাট ধৰা, বল ধাৰা ও দেওয়া ও কিন্ডিঃ কৰবাৰ কৌশলগুলি  
মহজাবে বুৰাব হয়েছে। বইটিৰ প্ৰদৰ্শন, হাজাৰ ও বীৰাই মনোৱনঃ  
তবিতৃতে এ ধৰণেৰ আৱণ বই প্ৰকাশকেৰ নিকট হতে আশা কৰি। বইটিৰ  
বহু উচাব হোক।

(সিৱাকুৰ রহমান)

### সাময়িক পত্ৰিকা :

Calcutta Citizen ; Vol. 1. Part 1. December, 1956 ;  
Organ of Calcutta, Citizens' Association.

মহানগৰী কলকাতা। লোক সংখ্যাৰ অসমাতে সহজে কৰেই হোট  
হয়ে আসছে। বাড়হে বাবতীৰ ময়স্তা—অস্ত্র-বিমুৰ, আৰৰ্জনা, জলকষ্ট, অপৰ্যাপ্ত  
শিক্ষা ব্যবস্থা, খেলাধূলাৰ হাবেৰ অসংকুলান অভিতি অজ্ঞ অসুবিধা ও  
অতিথোগ। এবং সৰ্বোপৰি যৌৰণৰেৰ ষড় বিৰাজ কৰহে কলকাতাৰ  
বাসিন্দাদেৱ উৎকুলিত ও বাগৰিক বাহিৰাজ্যহীনতা। কলকাতাৰাষ্ট্ৰীয়েৰ  
সুখ, শান্তি ও সামৰ্থ্য বৃক্ষিৰ উত্ত নিয়ে কৰ নিয়েছে ক্যালকাটা পিটিজেল

এনোনিমেন। সামিহে, কর্তব্য ও অধিকারে নাগরিকদের সচেষ্ট করে তোলাৰ অতি অস্থান কাৰ্যালীৰ ঘৰে আলোচ্য পৰিকাঠি অকাশে আলোনিমেন বিৰত হয়েছে। তাই তাৰে অকৃষ্ণ পৰিবাদ আমিহে, মুখ্যমন্ত্ৰী দীৰ্ঘ আবৃকাল কাৰণা কৰি এবং বালা জাবাতেও অহুম্ব অকাশৰে সচেষ্ট হতে অহুৰোধ আৰাই। আলোচা সংখ্যাটি কৱেকটি মুলিখিত অৰকে সমূহ। অকৃষ্ণ ও মুকুন্দ পৰিকাঠি ঘৰোৱম হয়েছে।

### এই-জগৎ । বিজীৱ বৰ্ষ । অথৰ সংখ্যা ॥ ॥ ডিসেম্বৰ ; ১৯৫৬ ।

বজীৱ অকাশক সত্তাৰ ঐতামিক বালা মুখ্যমন্ত্ৰী এই-জগৎ বিজীৱ বৰ্ষে পদার্পণ কৰাৰ আমৰা তাকে অভিনন্দন আনাই। অসমতঃ উলোখ কৰি ৰে, এই ব্যবসায়েৰ সকলে এছেৰে দিবাটি এক জনসংখ্যাৰ জীবিকা ওফিশেলতাৰে অভিত। শেখক, শিরি ও অকাশকদেৱ কৰা বাব হিমেও কাগজ, মুকুন্দ, বীৰাহী এভুতি বহুবিধ আচূতবিধিক ব্যবসায়েৰ ভাগা-ভবিত্ব এই ব্যবসায়েৰ শৈশুকিৰ পৰম নিৰ্ভুল কৰে। কিন্তু সংঘিৰ্তি অৱেক ব্যবসায়ীদেৱ কাহি খেকে হাতেশাই চৰতে পাই ৰে বইয়েৰ ব্যবসায় বৰ্তমানে লাভেৰ চেয়ে গোকলামেৰ সভাবমাই ৰেৰী। যতাবতই লাভ না হলে বইয়েৰ ব্যবসায়ে মূলধন সঞ্চৰকণে কেউ অনুভ হবেন না। তাভে অৰ্থনৈতিক দিক ছাড়াও শিক্ষা ও সংস্কৃতিৰ দিক খেকে চিঢ়া কৰলে প্ৰথীৱ শুণই আশকা ও উন্মুক্তিৰ্পূৰ্ণ। বালোভাৰী জনসংখ্যা দিও একটি অকাশ অৱ, তবুও পূৰ্ণক ব্যবসায়েৰ শৈশুকি না হওৱাৰ একমাত্ৰ কাৰণ অন-সাধাৰণেৰ শিক্ষাৰ অনুভূত থাব। শিক্ষা মন্ত্ৰণাৰ ও সৰ্বজনকে গ্ৰহণযোৱী কৰে তোলাৰ শ্ৰেষ্ঠত্ব থাবাধ হ'ল গ্ৰহণযোৱা। অহাগাৰ আলোচনাৰ অক্ষয়কাবে এই-ব্যবসায়েৰ উৎকৰ্ষ সাধন কৰে। তাই অহাগাৰ আলোচনেৰ সকলে পূৰ্ণক অকাশকদেৱ ধৰিষ্ঠি সম্পৰ্ক ও মুক্তিৰ দোগাৰোগ দাকা দৰকাৰ। ৱিষয়ে বজীৱ অকাশক সত্তঃ ও তাৰে মুখ্যমন্ত্ৰী এই-জগৎ আশা কৰি সচেষ্ট হয়েন। পূৰ্বেৰ সংখ্যাঙ্কলিৰ কাৰ আলোচ্য সংখ্যাটিৰ সুচিহিত অৰক ও তথ্যবহুল বিষয়াধিতে পূৰ্ণ।

## সম্পাদকীয়

গত ২০শে ডিসেম্বর থেকে শুরু করে এক সপ্তাহ কালোর মধ্যে পশ্চিমবঙ্গের বহু এছামারে “ঝাঙ্গাগার-দিবস” উদ্ধাপিত হয়েছে। পরিষদ কার্যালয়ে এবাবত যেসকল আমন্ত্রণ-সিপি, অচূর্ণানের বিবরণী এবং জনসভার গৃহীত অস্তাৰাবণীৰ প্রতিলিপি এসে পৌছেতে তাতে আশাবিত্ত হৰাৰ ঘথেট কাৰণ রয়েছে।

অন্ত ট বৎসরেৱ মতো এবৎসরও বজীৱ এছামার পরিষদ “ঝাঙ্গাগার দিবস” পালনেৱ আভ্যান কাৰিয়ে বিজ্ঞপ্তি প্ৰচাৰ কৰেছে। পৰিষদেৱ এই আভ্যানেৱ মোৎসাহ সাড়া থিলেছে দুৰ পঞ্জী-অঞ্চল থেকেও। পৰিষদেৱ নিৰালম্ব কৰ্মপঢ়েটী যে বৌৰে বৌৰে ব্যাপকতাৰ জনসমৰ্থন লাভ কৰছে তাৰই সুস্পষ্ট ইতিত রয়েছে পৰিষদেৱ প্রতিষ্ঠা-দিবসটিকে “ঝাঙ্গাগার দিবস”-এৱ স্বৰ্ণীয় ধৰ্মাদা দানেৱ ব্যাপকতাৰ।

ব্যাপকতাৰ মধ্যেই গুৰু নহ, “ঝাঙ্গাগার দিবস” উপলক্ষে আঝোড়িত সত্ত-সমিতিৰ মূল আলোচনাৰ ধাৰাটিৰ মধ্যে যে একটা সুসংহতিৰ পৰিচয় পাওৱা গেছে—তাৰ অজ্ঞেও এছাৰে “ঝাঙ্গাগার-দিবস” অচূর্ণানেৱ গুৰুত্বকে অস্বীকাৰ কৰিবাৰ উপায় নেই।

প্ৰথম পক্ষ-বাৰ্ধিকী পৰিকল্পনা-কাল শেষ হয়েছে। বিতীয় পৰিকল্পনাকাৰ সুলক হয়েছে। অস্তাৰ্ত বিষয়ে পশ্চিমবঙ্গেৰ যতটুকু অগতিই ঘটুকনা কেন, অঝগার-ব্যৰুজা-স্বাপন বিষয়ে অগ্রগতিৰ যে আশাহৃকপ হচ্ছি— একধা বহু কৰ্মী-বৈষ্ঠকে এবং জনসভার কূঢ়েৰ মধ্যে আলোচিত হয়েছে। পশ্চিমবঙ্গেৰ পঞ্জীতে পঞ্জীতে যে অঝগারকৰ্মী তথা সমাজসেবাৰ কৰ্মীদল নিতান্ত প্ৰতিকূল অবস্থাৰ মধ্যে ও নিজ নিজ প্রতিষ্ঠানগুলোৰ ধাৰ্য্যমে পুনৰ্বিষ্ট। সহকাৰে দীৰ্ঘদিন ধৰে জনসেবাৰ ক্ষেত্ৰ পালনেৱ চেষ্টা কৰে এসেছেন— তাৰেৱ এই মূল্যবান অভিজ্ঞতাকে কাজে লাগাবোৱ বধাৰ্য্য সুযোগেৰ অভাৱ এই অধি-গতিৰ অস্তৰ্য কাৰণ বলে বৰ্ণিত হয়েছে।

সমাজ-কল্যাণমূলক কাজে জন-পৰিচালিত প্রতিষ্ঠানগুলোৰ উক্তপূৰ্ণ কৃধিকাৰ কথা উল্লেখ কৰে বিতীয় পক্ষ-বাৰ্ধিকী পৰিকল্পনাৰ বলা হয়েছে :—

".....In the past voluntary agencies depended entirely on donations from private persons. In the larger interest of the community these voluntary agencies have to be encouraged and assisted in extending the scope of their activities ....."

পরিকল্পনা কমিশনের অভ্যন্তরে—সমাজকল্যাণমূলক কাজগুলোর সাহিত এইসব করতে হবে স্থানীয় সাম্রাজ্যসমূলক প্রতিষ্ঠানগুলোকে ( local authorities), এবং ".....to bring about a measure of coordination between the efforts of public authorities and of voluntary organisations"—পরিকল্পনার সাফল্যের জন্যে একাত্ম অযোজন।

অসমারের সাধ্যমে অনন্দে সমাজকল্যাণমূলক কাজের অঙ্গুষ্ঠা। এই কারণে “অসমার দিবসের” সত্ত্ব-সমিতিতে বেশরকারী প্রতিষ্ঠানগুলোর পক্ষ থেকে “সরকার অবগতি সর্ব ক্ষেত্রের অসমার-সাম্রাজ্য বেশরকারী প্রতিষ্ঠান নির্বাচিত অসমার কর্মসূচের যথাযথ প্রতিনিধিত্বের”—ষে সাবী উদ্বাপিত হয়েছে তার মধ্যে পরিকল্পনা কমিশনের নীতির সমর্থন রয়েছে।

এ-সম্পর্কে পরিষদের ধারণা ও অনুকরণ। ষে-গোছ মাটির দুর্দশকে আশ-বসন্তের জোগান পাবে না, খাটিকে নিবিড়ভাবে আঞ্চল করে দীঢ়াতে পাবে না সুস্থ-সবল ভাবে,—সে-গোছ দুর্দশ, কৌণ্ডুং হতে থাপ্য ; ওপর থেকে ঘড়া-ঘড়া ঝং চং তাকে বাচাবো থাবে না ; ফুলে-ফলে-পাতার বিকল্পিত হয়ে উঠার আশা তার সুস্থুরণাহত !

## ଆମୀର ବଜୀର ଅନ୍ତାଗାର ସମ୍ମେଲନ

ବଜୀର ଅନ୍ତାଗାର ସମ୍ମେଲନର ଆମୀ ଅଧିବେଶନ ୧୯୫୪—୨୧୫୫ ଏପ୍ରିଲ (୧୯୫୭) ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ହେଉଥିଲା । ବଜୀର ଅନ୍ତାଗାର ପରିଷଦ ଖୌରୁଇ ଉକ୍ତ ଅଧିବେଶନରେ ଶାନ-ନିର୍ଧାଚନ ବିଷୟରେ ଚାହାନ୍ତ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଅହଣ କରିବିଲା ।

ଏହି ଶାନ-ନିର୍ଧାଚନ ବିଷୟରେ ଆଶ୍ରମୀଳା ବ୍ୟକ୍ତି ଏବଂ ଅଭିଭାବକେ ଅନୁରୋଧ ଜାନାନ ଯାଇତେଛେ ଯେ ଡାକ୍ତର ଯେନ ଅନତିବିଳମ୍ବେ ଏହି ସମ୍ପକେ ପରିଷଦ-ମଞ୍ଚାଦକ୍ଷେତ୍ର ମଜେ ସୋଗାଷୋଗ ସ୍ଥାପନ କରିବିଲା ।

ସମ୍ପାଦକ  
ବଜୀର ଅନ୍ତାଗାର ପରିଷଦ

## ବିନାଯୁଲ୍ୟ ଏହ ବିତରଣ

ପଞ୍ଚମ ବୃକ୍ଷ-ଜୟନ୍ତୀ କମିଟି ରାଜ୍ୟର ଦଶମ ଶ୍ରେଣୀର ହାତ ଛାତ୍ରଦେର 'ବୌଦ୍ଧ ନୌତି ଶୁଦ୍ଧ' ଏହାଟି ଏବଂ ମଙ୍କଳ ଅନ୍ତାଗାରକେ ବୌଦ୍ଧ ଦର୍ଶନ ବିଷୟକ ଆରଓ ହୁଟି ଏହ ବିନାଯୁଲ୍ୟ ବିତରଣ କରିବିଲା । ଶ୍ରୀତତ୍ତ୍ଵେନ୍ଦ୍ର ବନ୍ଦୁ, ମନ୍ତ୍ର-  
ମଞ୍ଚାଦକ୍ଷେତ୍ର, ବୃକ୍ଷ-ଜୟନ୍ତୀ କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ, ରାଜଭବନ, କଲିକାତା ଏ ଆବେଦନ ପାଇପାଠାତେ ହେବେ ।

## চলমান জীবন

থেকে শুরু করে তার 'স্বৃজপত্র' পত্রিকা ও বাংলা-শাহিড়োর 'বীরবল' অথব চৌধুরীর মন্দির সভার কাহিনী বিষে সেখ। চলমান জীবন : ১ম খণ্ড। সম্প্রদি বিজীয় সংস্কৰণ একাধিক ইল। সাম পাঁচ টাকা।

বদী-বেগো বাংলা হেঁ। এই বদ-বদী বাংলা মেশের বদ-বদী  
একদিকে যেখন ধারে আবে বগলের আঝুঁড়ু  
অভিকে আবার ডেকে আবে ঘৃঙ্গারপা বজা  
আব প্রাবন। এই বগলারাকে শামন সংয়ট করে বৈজ্ঞানিক পরিকল্পনা দিয়েছেন  
বিদ্যাত ইতিবিদ্যার কপিল ভট্টাচার্য ইব বাংলা মেশের বদ-বদী। ও পরিকল্পনা  
বইয়ে। সাম চার টাকা।

## সুর্যগ্রাস

বগলারে পর্যবেক্ষণ করে বগলার বিশ্বাস ঘৃঙ্গার পর  
শামের প্রাপ্তি পালনের কক্ষ চাকুরি নিয়ে মাছেন-কাশুমিরে।  
কিন্তু সেখানে যদন প্রকৃতির পরে পালনের শামায়ে পাথুর নেম-নেপ, কগাণী  
চেন চুপ করে থাকে। প্রাপ্তি নির্বাচনের পথে শেষ করে নেবে গো। সুশীল জানা  
হটেন-বিজীয় এসেও জীবন্ত করে তুলেন- সুর্যগ্রাস দৃশ্যামে। সাম সাঙ্গে ভিন টাকা।

বাংল-সহজে কর নাই বিশ্বাস নাই দাখী দুরে ফুটী  
চল শকল পক রে যো আব নাই পাপেরেনে ; সাজে শামায়ে  
করে-বিকেক পর্যটি করে পুর পরিষে মাঝে কৌশলবিদ্যারে। প্রেক্ষণ  
বাসচৌধুরীর উপরে তাপসা এবং কান্তি পুরুষের বা- করেকে,  
সাম সাঙ্গে ভিন টাকা।

হোটের উপরাব দিন

মুক্তি ১৫৫৫  
বাকু-মুক্তির রহস্য ১১২  
যোগেজনাথ প্রাপ্তি  
সুস্মরণনের চিঠি - ১০  
বিমলা-প্রশান্তের  
উজানা—২  
সুভস্থকুমারের  
চীনের উপকথা ১১০  
পরিব গুপ্তপ্রাচ্যের  
বীজপাতি—১  
বৃন্দ চৰকৰৈত  
হোটের ছোট সই ১

Dr. Dharendranath  
Chatterjee

THE CRAFT OF  
SWARAJ  
Dr. R. K. 16  
Dr. Sudhir Kumar  
Chatterjee  
SCIENTIFIC &  
TECHNICAL  
TERM IN  
MODERN INDIAN  
LAKSHONIES  
Price—Rs. 1/-

বিজে পচুন

মানু পুষ্টি পুস্তি-১০  
সুরক্ষ মদী—১১০  
চেন কেন-কেন  
মাতিশেম—১১০  
‘বেগুনবেগ’  
পথে প্রাপ্তরে—১০  
শীগ শীগই লেন্দেন  
গুলুম জনাব  
গুলুম ভারত  
শেশ চৰকৰৈত  
বুকের সচিত জীবন কথা।

বিদ্যোদয় লাইভেরো প্রাইভেট লিমিটেড

৭২. কারিসন রোড : কলিকাতা—১

বিজ্ঞান-কলা প্রকাশনা প্রতিক পরিষেক প্রেস, ১০, ডিজন সেন,

কলিকাতা—১৬ ইটেত মুক্তি ও তৎকৃত কেজীয় প্রকাশনা কলিকাতা।

বিবিজ্ঞান ইটেত একাধিক।

# ‘জেনারেল’ বই

## উপন্যাস

অমলেশ্বর দাশগুপ্ত—ডেভিলিট ২  
দেবেশ দাশ, আই-সি-এস—

অথবক মানবী ভূমি ৩  
নবগোপাল দাশ, আই-সি-এস—

অনবশুষ্ঠিতা ৩  
সামুজ হোলায় ডেট ৩

নবীনাথ চৌধুরী— রাজলগ্ন ৪  
প্রথমনাথ বিশী— কোপবতী ৩  
শ্রীমতী বাণী রাধা—

হাসিকান্নার দিন ২  
বিছুতিভূমণ মুখোপাদান—

অঙ্গাদপি গরীবসী ছিল পও) ৫  
প্রতিষ্ঠা ৫

রামপদ মুখোপাধায়—অঙ্গলগ্নী ৫  
সরোজকৃষ্ণ রায়চৌধুরী—শৃঙ্খল ২০

শতাব্দীর অভিশাপ ২০ বর্কমী ২  
অরের ঠিকানা ২০ বসন্ত রঞ্জনী ১০

মরেশ পেন ওপ্প—আমি ছিলাম ৫  
উদাপদ পৰি—

মুক্তি ২

## কাব্য

দেবেশ দাশ, আই-সি-এস—

প্রেমবাগ ২  
প্রথমনাথ বিশী— শুভবেণী ২

যোহিতলাল ঘৃন্মদার—  
বিজয়নী ২ ইন-চূলী ২

জাঃ সুশীলকৃষ্ণ দে, এব-এ,পি-এইচ-তি  
ক্ষণ-চীপিকা ২

জেনারেল প্রিটোস ক্যাউ প্রিশাস প্রাইভেট লিঃ

১৯৭৫ প্রকাশনা কর্তৃক, কলিকাতা—১০

## গীত

কেন্দ্ৰিকীয়ী দেবী—

আনন্দবীর পুরুষ—

অপুরীণ কুমু—নেৰামুক কুমু—

অবিহক বনু—জীৱন কুমু—

নবগোপাল দাশ, আই-সি-এস—

## তামাক

পরিষল গোৱামী—

কৌমুর সেই কৌমুর—

এ সপ্তাদিত—

প্রথমনাথ বিশী— গালি পৰ কালি পৰ

বিছুতিভূমণ মুখোপাধায়—

বাস্তব ও অবাস্তব ২ বক্ষামী ২

কণ-অন্তঃপুরিকা ২ বক্ষামী

চৈতালী ২ বসন্তে ২ বক্ষামী

সৈনিক ২০ আগামী পৰ্যন্ত

কলিকাতা-নোয়াখালি-বিজয়

রামপদ মুখোপাধায়—

ছঃক্ষেত্র ২ শুভ্রে কুমু ২

মনীক্ষণ বনু—সোনাক কুমু ২

হামপদ বাহা—যোগিনী কুমু ২

দেবীপদাম বায়চৌধুরী—

## কল্পনা

## নাটক

প্রথমনাথ বিশী—মেতাকে ছিল ২০

পরিষল গোৱামী— শুনু ২

শ্রীমতী বাণী রাধা—

উবা ও অনিলক ও

অরের কুমু ২০

সরোজনাথ জানা—

পলেরো আপটু ২

জ্যোতি পৰি—মেতাকীর পলকেশ ২





