

Unterrichtsverlauf zu UE „Beurteilung von Wikipedia-Artikeln“						
Zeit pro U-phase	Unterrichtsinhalt Aktivitäten der Ref.	Schüleraktivitäten	Angestrebte Kompetenzen/ Ziele	Arbeitsform / Methoden	Materialien	Ort
5	Begrüßung & Vorstellung: R. stellen sich vor (woher sie kommen, was sie machen) und verteilen Namensschilder	hören zu	Klasse lernt Referent kennen und umgekehrt.	Frontal	Namensschilder	Klassenraum
10	Fragerunde: Wer guckt Sachen auf Wikip. nach (täglich, 1x pro Woche)? Vertraut ihr den Artikeln? Sind Dinge, die in der Zeitung stehen richtiger? Gibt es nur gute Artikel?	antworten, diskutieren	Referenten haben einen groben Überblick, wie die Erfahrungen mit/ Einschätzung von Wikipedia sind SchülerInnen denken über das Thema nach, werden eingeführt	geführtes Unterrichtsgespräch	-	
20	4er Gruppen bilden Jede Gruppe erhält schlechten Artikel (Schnecke). Was ist schlecht? Was muss verbessert werden? Was ist also wichtig für einen guten Artikel? Sortieren der Ergebnisse, Karten an die Tafel kleben	erarbeiten, anhand des Artikels, Kriterien für einen guten Artikel Ergebnisse auf Karten schreiben Jede Gruppe stellt Ergebnisse vor	Erarbeiten Kriterien: Sprachliche Form, Sachlichkeit, Neutralität, Glaubwürdigkeit, Aufbau/ Struktur und Belege	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt (siehe Anhang): Schnecke_alt Ergebniskarten, Ed- ding, Tesa	
10	Ergebnissicherung: Zusammenfassen, sortieren, eventuell ergänzen der Ergebnisse (auf jeden Fall sollten sprachliche Form, Neutralität/Sachlichkeit, Glaubwürdigkeit, Belege, Aufbau genannt werden)	zuhören, evtl. diskutieren (z. B. Kriterium „Relevanz“)	SchülerInnen haben ein umfassendes, zusammenhängendes Bild der erarbeiteten Ergebnisse der verschiedenen Gruppen	Frontal, geleitete Diskussion	-	
5	Pause					
7	Anhand der aktuellen, exzellenten Version den Aufbau der Seite erläutern: „Bearbeiten“ „Versionsgeschichte“ (alte schlechte Version zeigen)	Zuschauen, eventuell Nachfragen	SchülerInnen kennen die Grundfunktionen von Wikipedia: Bearbeiten, Versionsgeschichte, Diskussionsseite Es wird deutlich, dass	Frontal	PC mit Beamer verbunden, Internetzugang (alternativ Offline-Version des aktuellen Schneckenartikels erstellen)	

	„Diskussionsseite“ Betonung des offenen Prinzips		die Wikipedia ein offene, transparente Philosophie verfolgt und die Qualität der Artikel sich verbessern lässt.			
6	Anhand des Layouts nochmal auf Kriterien eingehen: Frage: Welche Kriterien sind hier erfüllt? Eventuell Verweis auf Karten an der Tafel	erinnern sich, antworten: Sprachliche Form (keine Fehler), Aufbau (Inhaltsverzeichnis, erster Satz definiert), Belege, etc.	Festigung des Wissens (Kriterien für einen guten Artikel)	geführtes Unterrichtsgespräch	PC + Beamer	
13	Arbeitsblatt erläutern und austeilen	Fragen an Nachbarn stellen	zusammenfassen und reflektieren, was gemacht und gelernt wurde; alle werden aktiviert	Gegenseitiges Interview (modifiziert)	Arbeitsblätter (siehe Anhang): Interview_1 und Interview_2	
5	Arbeitsblatt besprechen, eventuelle Probleme, Fragen noch klären	reflektieren, ob alles verstanden wurde, ob es noch offene Fragen gibt	Keine offenen Fragen mehr, alles verstanden	Plenum	-	
4	Handout erläutern und austeilen	Lesen, eventuell ergänzen und abheften	Inhalte zum Nachschlagen	Stillarbeit	Handout (siehe Anhang)	
5	Verabschiedung, Evaluationsfragebogen austeilen, erklären, einsammeln	Fragebogen ausfüllen	S. reflektieren, wie es ihnen gefallen hat, was gut/schlecht war und haben die Möglichkeit Verbesserungsvorschläge anzubringen Referenten bekommen Rückmeldung	Stillarbeit	Evaluationsfragebogen	