

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №196

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Красная книга,

или

Возьмём под защиту

(учебный проект с использованием ИКТ,
реализованный во 2-Г классе для учащихся и членов их семей)

Автор проекта:
Гликман Елена Владимировна,
учитель начальных классов

октябрь-ноябрь 2012 г.

Информация о проекте	
Девиз, слоган, цитата	Спешите! Спешите! Спешите! Природу нашу спасите!
Цель проекта	Развитие личности учащихся, их социальной компетенции.
Краткая аннотация	<p>Проект "Красная книга, или Возьмем под защиту" продолжает проектную деятельность, начатую в 1 классе по программе окружающего мира, и призван создать условия для воспитания бережного отношения к природе родного края и для продолжения развития навыков коммуникации. Поскольку «достижения эффекта воздействия воспитательных результатов возможно только в совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса», то проект подразумевает активное участие не только организатора (координатора) проекта и учащихся, но и их социального окружения, т.е. семей учащихся. В ходе выполнения проекта дети будут учиться распределять обязанности при работе в паре и группе, извлекать нужную информацию из различных источников, готовить рисунки и фотографии с помощью взрослых (учителя, членов семей), создавать страницу на растение и животное из Красной книги своего региона по шаблону и под руководством учителя, презентовать созданные страницы, оценивать свои достижения в проекте. Для получения учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирования у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения была выбрана обучающая открытая площадка Викиверситета.</p>
Предметная область	Окружающий мир
Межпредметные связи	Технология, ИЗО, литературное чтение, русский язык
Возраст участников	Со 2 класса со взрослыми (членами семьи)
Продолжительность проекта	месяц
Основа проекта	
Образовательные стандарты	<p>Данный проект реализуется в рамках ФГОС начального общего образования в предметной области "Окружающий мир" во 2-4 классах. Основной раздел: "Человек и природа". Темы раздела: "Разнообразие растений и животных", "Условия, необходимые для жизни животных и растений", "Особенности питания животных", "Размножение растений и животных", "Животные и растения родного края", «Красная книга России».</p>

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности через создание интернет-страниц научно-познавательного характера; 2. осознание значения семьи в жизни человека и общества через расширение опыта позитивного взаимодействия в семье; 3. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления через получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности, усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм личностной рефлексии; 6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 7. готовность слушать собеседника и вести диалог;
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий через участие в обсуждении созданных ресурсов;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
2. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
3. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
4. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
5. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
6. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
7. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
8. овладение элементарными практическими умениями и навыками в видах художественной деятельности: рисунке и живописи.
9. приобретение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных

	задач.
Продукты проектной деятельности участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет - страницы на Викиверситете о выбранном животном и выбранном растении 2. * Презентация – поддержка защиты 3. * Бумажная версия созданной Красной книги 4. Мозаичные аппликации (см. фото в презентации к уроку технологии)
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Как люди охраняют окружающую природу?
Проблемные вопросы	<p>Зачем нужна Красная книга региона? Какие растения и животные нашего региона нуждаются в охране? Что мы можем сделать для охраны растений и животных Земли прямо сейчас?</p>
Учебные вопросы	<p>Почему Красная книга так названа? Есть ли Красная книга у нашего региона? Зачем люди создали Красные книги? Какого цвета страницы Красной книги? Что мы знаем об этом растении? Об этом животном? Почему это растение (животное) попало в Красную книгу региона? Как человек может сберечь это растение? Это животное?</p>
Этапы работы над проектом и деятельность участников	
1 этап. Введение в проект. Стартовая презентация. Буклет для родителей (ч.1 и ч.2)	<i>Цель этапа - мотивировать детей на участие.</i> Учитель проводит урок введения в проект, на котором дети обсуждают ответы на основополагающий вопрос проекта, пытаются сформулировать ответы на проблемные вопросы проекта; формулируют свои желания и ожидания от проекта, принимают «декларацию участников проекта», планируют работу под руководством учителя. Взрослые члены семей знакомятся с планом проекта, проблемными вопросами и своей роли в проекте, которые описаны в буклете.
2 этап. Организация. Лист самооценки участия пары в проекте. Лист самоконтроля 1-2 этапа (в	<i>Цель этапа – формирование пар участников, разумный и правильный выбор растения и животного для создания интернет-страниц.</i> Семьи принимают решение об участии в проекте, разбиваются на пары. Учитель на внеклассном занятии знакомит ребят с рекомендациями по выбору растения и животного из Красной книги региона, корректирует приемы внесения записей в электронную таблицу, выдает Листы самоконтроля зарегистрировавшимся парам, демонстрирует группу

<p>печатном и электронном виде).</p> <p>Таблица самозаписи.</p> <p>Группа проекта в блоге класса.</p>	<p>проекта в блоге класса. Пары делают выбор и вносят записи в таблицу самозаписи. Задача учителя – помочь паре сделать выбор правильно, согласно рекомендациям, данным в Листе самоконтроля, без повторов выбора другой парой и создать шаблоны страниц на выбранные растения и животные. Учитель проводит парные консультации на переменах с детьми, обучая работе по заполнению Листа самооценки (п.1-3).</p>
<p>3 этап.</p> <p>Исследование.</p> <p>Лист самооценки участия пары в проекте.</p> <p>Лист самоконтроля 1-2 этапа.</p> <p>Таблица самозаписи (Шаблоны страниц).</p> <p>Точка доступа к проекту.</p>	<p><i>Цель этапа – собрать и подготовить материал для размещения на страницах.</i> Пары посещают библиотеки, работают с энциклопедиями, научными изданиями, набирают материал о выбранном растении и животном, делают записи об источниках. Задача взрослых – создать условия доступа к материалу (книги и иллюстрации), помочь адаптировать тексты для детей (пересказать, объяснить слова и выражения), набрать получившиеся тексты в электронном виде, отсканировать необходимые иллюстрации или получить разрешение на размещение от авторов фотографий, размещенных в Ин-ете, *связаться с учителем и переслать подготовленный материал для получения консультации и приглашения на создание страниц. Задача учителя –консультирование взрослых по вопросам соблюдения авторского права, доступности текстов, степени участия детей на этом этапе.</p>
<p>4 этап.</p> <p>Создание страниц.</p> <p>Лист самооценки участия пары в проекте.</p> <p>Таблица самозаписи (лист оценки участия в проекте).</p> <p>Точка доступа к проекту.</p>	<p><i>Цель этапа – заполнение детьми шаблонов страниц (каждая пара создает две страницы).</i> Учитель проводит консультацию для каждой пары отдельно по знакомству детей с Вики-проектом, его основными правилами, элементарной Вики-разметкой. Дети анализируют оценку прошедших этапов по Гугл-таблице (лист оценки), демонстрируют навык перехода на точку доступа проекта, знакомятся с переходом из активного списка растений и животных на шаблоны своих страниц, осваивают прием выделения, копирования и вставки фрагментов текста, адресов ссылок, придумывают и печатают первое предложение страницы, начинают обсуждение своих страниц и продолжают заполнение Листа самооценки работы в паре. Дома дети могут закрепить приемы навигации и Вики-разметки, знакомясь с созданными страницами одноклассников и участвуя в обсуждении готовых материалов. Задача взрослых – создать условия выхода в Интернет. Задача учителя – заранее загрузить иллюстративный материал и вставить ссылки в электронные документы пар; помочь и направить работу пары по заполнению шаблонов страниц, отредактировать недочеты,</p>

	и подключить рецензента (специалиста по биологии) к проверке информации, размещенной на созданных страниц; стимулировать детей к участию в обсуждении работ.
<p>5 этап. Защита проекта.</p> <p>Лист самооценки участия пары в проекте.</p> <p>Лист самоконтроля 5этапа.</p> <p>Таблица самозаписи (лист оценки участия в проекте).</p> <p>Точка доступа к проекту.</p> <p>Лист оценки выступления-защиты (детский)</p> <p>Лист наблюдения (организатора/ координатора проекта)</p> <p>Лист оценки выступлений-защиты (взрослый)</p>	<p><i>Цель этапа – защитить созданные страницы, раскрыв процесс работы в проекте.</i> Учитель проводит консультацию по подготовке к защите и Лист самоконтроля 5 этапа с рекомендациями для взрослых на пару. Во время консультации каждая пара заполняет пункты Листа самооценки. Затем дети готовят защиту дома под руководством взрослых, самостоятельно заполняют и лист самоконтроля, заранее приносят учителю презентации, если собираются ими дополнить свои выступления. Задача учителя – продумать ход защиты, подготовить Листы оценки выступлений по количеству пар в классе и приглашенных взрослых, подготовить материалы к защите (сводную презентацию, если используются дополнительный визуальный ряд, кроме созданных страниц проекта).</p> <p>В процессе подготовки к защите проходят уроки окружающего мира «Красная книга» и «Будь природе другом», на которых дети уточняют и расширяют свои знания о Красной книге, определяют степень угрозы исчезновения выбранных ими растений и животных, знакомятся со знаками охраны природы, подбирают к своим животным и растениям. За 2 дня до защиты проходит распределение пар: каждая пара должна подготовить по одному вопросу к каждой странице, созданной другой парой.</p> <p>На защите каждая пара не только представляет свои страницы, но и выступает экспертом выступлений одноклассников, а также задает вопросы, заранее подготовленные или спонтанно возникающие по ходу. Задача учителя на защите – организовывать процесс чередования выступлений и вопросов, познакомить детей и гостей с дополнительными возможностями сервиса Вики, а также провести первичную рефлекссию по соблюдению декларации участников проекта и ответу на основополагающий и проблемные вопросы проекта. Задача гостей-взрослых – оценить и *дополнить выступления детей, поучаствовать в рефлексии-опросе.</p>
Рефлексия	На этом этапе дети создают мозаичную аппликацию (см. разработку урока по технологии), создают рисунки для суперобложки Красной книги (можно на уроке ИЗО), могут принять участие в викторине по растениям с домашних компьютеров , получают сертификаты участников проекта.

	Задача учителя – провести занятие по технологии по созданию мозаики, по рисованию по созданию оформления для суперобложки, подготовить именные сертификаты и проанализировать с детьми и для родителей результаты рефлексии. *Задача взрослых – распечатать книгу и сертификаты.	
План оценивания		
Этап	Оценивание	Процесс и цель оценивания
до проекта	Обсуждение	В процессе обсуждения учащиеся актуализируют известный материал. Учитель-руководитель проекта проверяет готовность к усвоению нового.
	Лист самооценки участия пары в проекте	Учащиеся используют этот лист для мониторинга процесса формирования умения совместной работы. Учитель использует в работе с родителями и в ходе проекта для коррекции работы в группе.
в ходе проекта	Гугл-таблица самозаписи (лист оценки участия в проекте)	Семьям позволяет корректировать свои результаты, изменять (улучшать) в удобном для них режиме. Учителю позволяет руководить процессом, производить наглядную оценку процесса продвижения в проекте каждой пары.
	Листы самоконтроля (1-2 этап и 5 этап)	Учащимся позволяет контролировать процесс подготовки и выполнять самооценку.
	Отзывы-комментарии (рецензент, наблюдатели Викиверситета, дети-участники) на страницах «Обсуждение» к каждой созданной странице о растении или о животном.	Учащимся позволяет изменять и корректировать собранный и выставленный материал, проводит самооценку своей работы и взаимооценку друг друга. Учитель использует для оценки уровня мотивации к такой работе, уровня планируемых результатов у отдельных участников.
	Лист оценки выступления-защиты (детский)	Критерии позволяют детям участвовать в оценке выступлений одноклассников на своем уровне. Учителю позволяет осуществить наблюдение за работой каждой пары в жестком режиме
	Лист наблюдения (организатора/координат	

	ора проекта) Лист оценки выступлений-защиты (взрослый)	ведущего защиты. Взрослым позволяет единообразно оценить выступления пар и оценить потребности семей в такой работе.
по окончании и проекта	Рефлексии	В процессе работы над проектом учащиеся осмысливают свою работу, часть выводов выносятся на защиту страниц. В конце защиты страниц класс возвращается к тем обещаниям, которые они составили на 1 этапе, и оценивают качество того, что они сделали (сдержали-не сдержали) и ставят дополнительную цель: оформить обложку книги. В итоговой рефлексии дети наглядно видят, на сколько проект был интересен классу, осознают необходимость такой работы в дальнейшем.

Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта	
Оборудование	Компьютер с выходом в Интернет (в классе и дома у учащихся и взрослых-участников), проектор в классе, экран, сканер (лучше дома у детей или в классе)
Программное обеспечение	Microsoft Office Word (или другой текстовый редактор), Adobe Photoshop (или другая программа обработки изображений), веб-браузер, программа электронной почты
Материалы на печатной основе	Книги, энциклопедии и журналы с информацией о видах растений и животных из Красной книги региона
Web-сервисы	Google-сервисы - самозапись (регистрация не нужна); сервис на Викиверситете – создание книги, создание Вики-страниц
Дополнительные материалы	Листы самооценки и самоконтроля, листы оценки выступлений, таблица наблюдения
Рекомендации коллегам	
Необходимые ИКТ навыки и умения руководителя проекта	- знакомство с Вики-разметкой (создание страниц, внесение текстовой информации, изменение таблиц, html-разметка и другое); - регистрация на Гугл и умение работать с гугл-документами; - умение использовать графический редактор для обработки фотоматериалов и картинок; - *блог класса или площадка для виртуального общения с

	семьями.
Перед запуском проекта	<p>Организатору (учителю, координатору) стоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с викисообществом Викиверситет и его правилами. Для этого пройти по ссылке http://ru.wikiversity.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0:%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 и обязательно повторить вики-разметку; • зарегистрироваться в Википедии для того, чтобы иметь возможность загружать материалы в Викисклад. Все материалы и подсказки о создании учетной записи есть на этом проекте в разделе «Справка»! Если учитель планирует отслеживать персональную работу каждого участника проекта, то стоит подумать об организации регистрации на портале Викиверситета всех участников проекта (детей), а так для создания страниц регистрация не нужна (регируется автоматически IP-адрес того компьютера, с которого велась правка); • скопировать Гугл-таблицу самозаписи, изменив и очистив необходимые строки и столбцы; • просмотреть все листы самоконтроля и самооценки, внести необходимые изменения, согласно условиям выбора видов; • подобрать помощника – рецензента содержания страниц (лучше учителя-биолога, который имеет опыт работы в начальной школе и владеет навыками работы на компьютере и в сети). С рецензентом надо оговорить сроки рецензий созданных страниц, способ рецензии (можно пересылка на почту, а можно и прямое участие рецензента в обсуждении каждой созданной страницы).
1 этап	<p>Для работы с детьми - см. комментарии к слайдам стартовой презентации.</p> <p>Для работы с семьями - см. буклет и еще лучше дать и устную информацию на родительском собрании, дополнив введение в проект следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с Викиверситетом (цель, значение); • напомнить об авторских правах и невозможности просто перепечатывать чужой текст без оформления его, как цитаты, т.е. задача родителя – правильно пересказать информацию, добытую в разных источниках; • напомнить о правилах оформления выходных данных книг и других источников (дать образец); • сказать о том, что все материалы оформления (картинки,

	<p>фото, видео) должны иметь разрешение авторов, если они размещены в интернете, или должны быть четко указаны источники, если отсканированы из книг (в книге не должно быть запрета на копирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить (напомнить, научить) с работой с Гугл-таблицами (вставка текста). <p>Если учитель планирует регистрацию участников проекта на Викиверситете, то необходимо получить письменное разрешение родителей на такую регистрацию или дать родителям инструкцию по регистрации семьи на портале, определить сроки регистрации.</p>
2 этап	<p>Не стоит торопить семьи в выборе растения и животного, т.к. трудность может состоять в недостатке справочной литературы особенно в детских библиотеках. Все рекомендации для семей даны в Листе самоконтроля к 1-2 этапу. *Деление на этапы 2-4 весьма условно, т.к. каждая пара участников-детей проходит их в своем темпе. Создание страниц-заготовок – см. рекомендации «Как подготовить страницы-заготовки».</p>
3 этап	<p>Это «взрослый» этап, семейный, если дети – 2-3классники, которые только начинают использовать компьютер и Интернет для учебной деятельности. От учителя требуется такт и внимание, готовность помочь каждой семье и словом, и делом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверить тексты на плагиат, например, http://www.etxt.ru/antiplagiat/ (есть возможность установить или проверить он-лайн); • нацелить родителей на редактирование текста согласно шаблону созданных страниц, что при создании страниц поможет ребятам быстро находить нужную информацию; • нацелить родителей не на переделку текстов, а на запись пересказа содержания за детьми или для детей: так участие детей в обработке информации обеспечено. <p>Самый трудоемкий этап и самый ответственный. От того, как правильно будет подготовлен этап, зависит успех каждой страницы. После того, как учитель получит подготовленные материалы от пар, ему стоит загрузить картинки/фото в Викисклад и сразу внести в тексты адреса загруженных картинок. См. образец подготовленного текста «Пример подготовленного материала для создания страницы».</p>
4 этап	<p>Работа по созданию страницы – см. рекомендации для педагогов «Как создать страницы».</p>

	Обычно, пара использует прием «распределение материала», т.е. один в паре подбирает и готовит материал по растению, а другой по животному. В этом случае, пусть тот, кто садится сам создавать страницу, оформляет её не по тому материалу, который собирал и готовил. Так, второй в паре будет активно участвовать в помощи своему напарнику, т.к. работать придется быстро.
5 этап	Проведение защиты – см. урок «Красная книга» и материалы для защиты Защиту стоит организовать так, чтобы дети не уставали от прослушивания. В середину надо включить физминутку, можно две. Учитель должен строго следить за временем, особенно на этапе вопросов к докладчикам. Задача учителя определить изюминку в работе каждой пары и представить их выступление по-особенному.
Рефлексия	См. рекомендации для педагогов – «Рефлексия по проекту». На этом этапе учитель подготавливает именные сертификаты каждому участнику проекта. Образец – см. в рекомендациях педагогам.
<p>Использованная литература и источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс Intel «Метод проектов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edugalaxy.intel.ru/assets/elements/0/content.htm?act=elements&courseid=0&CODE=course 2. Межгосударственный стандарт: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. 3. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ (Общие требования и правила составления) – Минск, 2001[Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/help/gost7.82-2001.htm - Загл. с экрана 4. Образовательные результаты [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sites.google.com/site/itactivity2012/fgos/obrazovatelnye-rezultaty - Загл. с экрана 5. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.openclass.ru/weblinks/62689 - Загл. с экрана 	